

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

METODOLOGÍA AUDIO LINGUAL Y SU INFLUENCIA EN LA ORALIDAD
DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL 5° y 6° GRADOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70514
HAMPATUIRE, ORURILLO - MELGAR 2020

PRESENTADO POR

HIDALGO OCHOA ORTIZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

JULIACA - PERÚ

2021

**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

TRABAJO ACADÉMICO

**METODOLOGÍA AUDIO LINGUAL Y SU INFLUENCIA EN LA ORALIDAD
DEL INGLÉS EN LOS ALUMNOS DEL 5° y 6° GRADOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70514
HAMPATUIRE, ORURILLO - MELGAR 2020**

**PRESENTADO POR
HIDALGO OCHOA ORTIZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DE INGLES COMO LENGUA
EXTRANJERA**

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :



Dra. Katty Agripina PÉREZ ORDOÑEZ

MIEMBRO DE JURADO :



Dra. Arelmi BELTRAME TITO

MIEMBRO DE JURADO :



Mgr. Javier Alfredo CONDORI AMANQUI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EDUCACIÓN INTERCULTURAL SEG26



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 006-2021-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2021, Enero 21.

VISTO:

Los Expedientes de, SEP. Comunicación y Psicología Educativa N° 29047, Educación Intercultural N° 27484, 27482 y Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera N° 27 diferentes Sedes, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados de los Programas de Segunda Especialidad Profesional en Comunicación y Psicología Educativa, Educación Bilingüe Intercultural y Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico a los egresados de los Programa de Segunda Especialidad Profesional Comunicación y Psicología Educativa, Educación Bilingüe Intercultural y Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dra. Katty Agripina PEREZ ORDOÑEZ
Primer Miembro	:	Dra. Arelmi BELTRAME TITO
Segundo Miembro	:	Mgtr. Javier Alfredo CONDORI AMANQUI

SEGUNDO.- DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede JULIACA
Fecha	:	Jueves 21 de Enero del 2021
Hora	:	09:30 a.m.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 006-2021-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 2021, Enero 21.

PROGRAMA Comunicación Psicología Educativa - Trabajo Académico

N°	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
01	29047	02419969	QUISPE TAPIA, DAVID	JULIACA
02	0284	02438591	COILA PARICAHUA, FELICITAS YRENE	JULIACA

PROGRAMA Educación Bilingüe Intercultural - Trabajo Académico

N°	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
03	27484	40718592	HUAMANI GUZMAN, HAYDE	CALCA
04	27482	24470884	QUISPE MAMANI, ROSO	CALCA

PROGRAMA Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera - Trabajo Académico

N°	EXP.	DNI	APELLIDOS Y NOMBRES	SEDE
05	27432	04749203	OCHOA ORTIZ, HIDALGO	JULIACA

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



[Signature]
Dr. David S. Gutiérrez Mayta
DIRECTOR (e)



[Signature]
Mg. Enrique G. Apaza Chirinos
SECRETARIO ACADÉMICO

A Dios primero que ilumina mi existencia como profesional en educación.

A mi familia que son las razones de mi superación profesional.

A los profesionales de la educación peruana y puneña, que gracias a ellos es posible el avance de las ciencias de la educación en beneficio de nuestra juventud estudiosa.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, y a todos los Docentes de la Segunda Especialidad Profesional en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera, por sus valiosos intercambios de experiencias desarrolladas en el proceso de formación.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	vii

CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	9
1.1.1 lugar o Institución educativa.....	9
1.1.2 Duración:(fecha de inicio y fecha de término).....	9
1.1.3 Grado, sección y número de estudiantes.....	9
1.1.4 Ejecutora.....	9
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	:10
1.3. OBJETIVOS.....	11
1.2.1. Objetivo general	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	11

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS.....	12
2.1.1. Educación primaria.....	12
2.1.2. Competencias que debe lograr los alumnos de los 5° y 6° grados... 13	13
2.1.3. ¿Qué son las habilidades concretas?.....	13
2.1.4. ¿Qué es el desarrollo de la oralidad?.....	14
2.1.5. Método audio lingual.....	15
2.1.6. Justificación del aprendizaje del inglés.....	16
2.1.7. Enseñanza y aprendizaje del inglés en educación primaria.....	17
2.1.8. Los verbos más conocidos en inglés.....	17
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	18
2.2.1. Enseñanza.....	18
2.2.2. Aprendizaje.....	19
2.2.3. Comunicación oral.....	19
2.2.4. La oralidad.....	19
2.2.5. Método audio lingual.....	20
2.2.6. Expresión oral.....	20
2.2.7. Diálogo.....	21
2.2.8. Aprendizaje de lenguas extranjeras.....	21

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.....	22
3.1.1. Unidad de Aprendizaje N° 11	26
3.1.2. Sesiones de aprendizaje N° 12	30
3.2 RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS	38
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo académico se elaboró con la finalidad de favorecer la enseñanza y aprendizaje quien será de mucha utilidad para el alumnado y el futuro de la ciudadanía de nuestras poblaciones.

Tenemos bien en presente que todo proceso de aprendizajes promueve en cada persona desarrollo y sucede durante todo el periodo de vida y que todo formador tiene esa gran ocupación de lograr individuos de calidad, hace pocos años atrás se viene realizando esta ardua labor de preparar pedagógicamente y así superarse como docentes de calidad.

Entonces indiquemos que al aprender una lengua que es de otro lugar, nos integra a otras realidades y culturas nuevas diferentes a lo que vivimos en nuestra realidad, por tal motivo el trabajo desarrollado “METODOLOGÍA AUDIO LINGUAL Y SU INFLUENCIA EN LA ORALIDAD DEL INGLES EN LOS ALUMNOS DEL 5° y 6° GRADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70514 HAMPATUIRE, ORURILLO - MELGAR 2020”, donde desarrollaremos distintas metodologías para el aprendizaje y expresión del idioma inglés en los educandos.

No obstante, la obligación del docente será el de lograr desarrollar estos planteamientos y lograr en cada educando que la enseñanza – aprendizaje es muy fructífera.

El trabajo consta de los siguientes capítulos:

- a) En el Capítulo I se considera el título, lugar de ejecución, justificación, los objetivos planteados y propuestos a lograr.

- b) En el Capítulo II se registran las bases teóricas y las definiciones de los términos básicos utilizados como referencia.

- c) En el Capítulo III se muestra la planificación, ejecución de una serie de actividades planificadas y ejecutadas durante el tiempo de trabajo.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Metodología Audio Lingual y su Influencia en la Oralidad del Inglés en los Alumnos de los 5°y 6° Grados, de la Institución Educativa Primaria N° 70514 Hampatuire, Orurillo - Melgar 2020

1.1.1 Lugar o institución educativa

Institución de Educación Primaria N° 70514 Hampatuire, Orurillo.

1.1.2 Duración

Inicio : 03 de octubre del 2019.

Finalización : 27 de octubre del 2019.

1.1.3 Sección y número de alumnos

Grado: 5° y 6°

Sección: Únicas

Número de estudiantes: 10

1.1.4 Ejecutor

Hidalgo Ochoa Ortiz

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Durante los años que vengo desarrollando como docente y justamente en el curso de inglés, he podido notar que los educandos con los que se trabaja su rendimiento es bajo y las calificaciones desalentadoras, no pudiendo encontrar con facilidad el problema inmediato del bajo nivel de aprendizaje.

He analizado y llegado a la determinación para mejorar todas estas falencias, consiguiendo la metodología necesaria para el aprendizaje del Inglés, en espera de que cada educando muestre claramente expresándose en este idioma con los demás alumnos del 5° y 6° grado en la Institución Educativa Primaria N° 70514 Hampatuire Orurillo – Melgar del presente año, la investigación permite generar interés por nuevos conocimientos y las ventajas que otorgan nuevos horizontes, con el simple hecho de lograr comunicarse en otros idiomas, en este caso consideramos al Inglés.

Durante el desenvolvimiento metodológico desencadenaremos acciones correctas en oralidad de unos hacia otros, con usanza permanente de audio lingual, y de esta forma llegaremos a las metas propuestas según las sesiones programadas y que el rendimiento sea óptimo para la culminación del año lectivo.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Expresar mediante la oralidad de la lengua extranjera (inglés) utilizando la metodología audio lingual, con alumnos del 5° y 6° grado, de la Institución Educativa Primaria N° 70514 Hampatuire, Orurillo - Melgar, 2020

1.3.2. Objetivos específicos

Diseñar unidades y sesiones en forma correcta para la enseñanza del inglés con la metodología audio lingual, con los integrantes del aula de los 5° y 6° grados de primaria.

Utilizar la estrategia audio lingual para el desarrollo de la oralidad en la enseñanza del inglés básico a los estudiantes de los 5° y 6° grados del nivel primaria.

Acompañar y evaluar el desarrollo de la oralidad en el aprendizaje del inglés con todos los educandos de los 5° y 6° grados de educación primaria.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1. Educación primaria.

Parte fundamental de la educación formal, la tenemos organizada, según las necesidades y caracteres que encontramos en nuestras poblaciones, la educación primaria es parte fundamental en la vida de un infante, ya que es considerada como cimiento importante para que próximamente al pasar a la siguiente etapa de estudios logre adaptarse a nuevos conocimientos con mucha sencillez.

Al hablar de la educación primaria como nos indica su nombre, la consideramos muy importante, donde cada infante incorpora en si cimientos sólidos de distintos conocimientos, donde inicialmente apoyaran en cada uno a resolver inconvenientes con facilidad y rapidez, pasando así a la educación más dificultosa, las que serían, secundaria o superior.

Esta fase de la educación se establece alrededor de distintos conocimientos que son muy básico e importantes, ya que a la edad desde los seis a doce años aprenden el arte de la escritura y leer con facilidad, también solucionan situaciones numéricas desde las más sencillas a las complejas según el año que van cursando en este mundo estudiantil.

2.1.2. Competencias que deben lograr los alumnos de los 5° y 6° grados.

En los grados 5° y 6° debemos de lograr las competencias que los alumnos deben alcanzar, son capacidades, habilidades, destrezas, que mediante actividades diversas en el aula, llegan a adquirir muchos conocimientos para su desempeño escolar, en cada uno de los niveles de la educación están nominados a lograr.

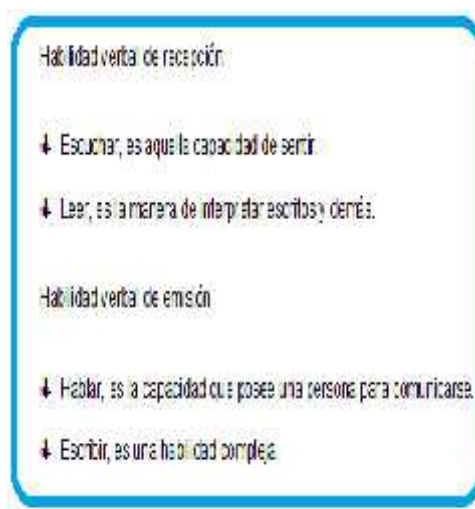


Fuente: Minedu Currículo nacional (2018).

2.1.3. ¿Qué son las habilidades comunicativas?

También las conocemos como competencias con las que nos comunicamos, consiguiendo técnicas lingüísticas con el vivir cotidiano, acrecentándose mientras compartimos con otros, en cada oportunidad siendo más eficaces y utilizando destrezas en todo lugar en que estemos utilizando nuestras conversaciones, entonces así encontramos al hablar, leer, escuchar y por último escribir.

Complementamos el lenguaje verbal y el no verbal con la música, pintura, cine y otros, también encontramos formas de gesticulación, escritura, existiendo muchas más, todas no llevan al mismo lugar, lo cual conlleva a todo contenido de comunicar.



Fuente: Minedu Currículo nacional (2018).

2.1.4. ¿Qué es el desarrollo de la oralidad?

A nuestros educandos desde que inician la educación formal, inclusive desde sus cortos años de vida, los iniciamos en el descubrimiento de

cómo trabaja el lenguaje, entendiéndolo como parte del progreso cognitivo del educando.

Desde que empiezan en inicial, cada infante lleva a su institución todo un conjunto de experiencias aprendidas en el hogar, desde ese punto los docentes los recibimos tal y como se comunican con los demás, a todo esto nosotros los instructores incorporamos una serie de acciones nuevas, de esta forma los educandos puedan producir nuevos conocimientos, haciéndolos crecer en distintos aspectos y que ellos estén preparados para actuar en cualquier situación.



Fuente: Minedu Currículo nacional (2018).

2.1.5. Método audio lingual

Esta metodología es una estrategia utilizada pocos años atrás, con la que los infantes podrán adquirir todo tipo de saberes nuevos, fundamentados en la teoría conductista, buscando en cada educando diferentes hábitos adquiridos con práctica cuando los necesite.

Esta metodología de enseñanza hacia los educandos se realiza en un lenguaje comprendido directamente, sin que podamos utilizar el lenguaje usual, explicando contenidos nuevos y siempre centrándonos en inglés, todos estos aprendizajes podrán ser significativos al momento de repetirlos constantemente.

En fin, indiquemos que a través de este método lograremos en todo educando, el aprendizaje de cualquier otro lenguaje, pero nos integraremos a la conjetura conductual, donde el instructor llegará al educando enseñándole directamente el inglés por medio de sonidos y aquella forma clara de expresarlo, siempre respetando la gramática y fonología que corresponde a este u otros idiomas.

2.1.6. Justificación del aprendizaje del inglés.

Hace pocos años atrás, a medida que la modernidad viene influyendo más en nuestro vivir diario, se ha hecho muy importante la aprehensión de otras lenguas foráneas, un individuo al realizar esta práctica llega al éxito académico, en el trabajo, a nivel económico y otros que nos benefician grandemente.

Al aprender el idioma inglés, nos permite interpretar con sencillez, cualquier artículo informativo, escritos y demás medios que podamos encontrar a nuestro alrededor, también lo encontraremos en el comercio, a nivel bancario, industria, en los sectores de salud y educación, entonces indiquemos que es totalmente importante el conocer y llegar a

dominar otros idiomas, porque en este vivir diario, este conocimiento hará que lleguemos a niveles de estatus elevado y competitivo.

2.1.7. Enseñanza y aprendizaje del inglés en educación primaria

A través del Ministerio de Educación, UGEL, Instituciones Educativas y otros entes que están enfocadas en la enseñanza de todo individuo, en especial de infantes, adolescentes en edad escolar, estos promueven con bastante auge la enseñanza del curso del inglés como parte de una segunda lengua llevada en todo el Perú, a nivel inicial, primario, secundario y demás, con la finalidad de que ellos estén preparados para este mundo competitivo.

En muchas instituciones ya se tiene instalado ambientes o laboratorios en los que se imparte estos conocimientos, con apoyo de equipos como son laptops o computaras, de manera que el educando explore con iniciativa propia accediendo a distintas aplicaciones, archivos que ya están listos y programados cada tema a estudiar, indicar que el docente estará en constante monitoreo para los trabajos o exploraciones de los estudiantes.

2.1.8. Los verbos más conocidos en inglés

En el mundo de este idioma extranjero encontraremos una cantidad indefinida de palabras, las que debemos conocer y practicar constantemente, de esta manera lograremos comunicarnos con fluidez.

a) To be

- b) To have
- c) To do
- d) Tosay
- e) To get
- f) To make
- g) To go
- h) To know
- i) To take
- j) To see
- k) To come
- l) To think
- m) To look
- n) To want
- o) To give

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Enseñanza

Considerado como la transferencia de distintos conocimientos, pensamientos, experiencias ganadas en el tiempo, distintas destrezas, todo esto dirigido hacia otros individuos que aún no poseen todos estos conocimientos. Tenemos Instituciones educativas en las que se imparten enseñanza de manera formal, en diferentes áreas y cursos académicos.

2.2.2. Aprendizaje.

Conocido como la adquisición de saberes nuevos a través de arduo estudio, práctica, constante ejercicio, captado también por experiencias previas vividas diariamente, necesarios para aprender algún tipo de arte u oficio. Todo este proceso de aprendizaje ocurrirá siempre y cuando el receptor este presto y concentrado en captar todo lo que se le impartirá, así se logrará el anhelado aprendizaje significativo.

2.2.3. Comunicación oral.

La comunicación oral es aquella interrelación ocurrida entre dos o más individuos en el que utilizan un mismo idioma, código u otros compartiendo por este medio mensajes u otras acciones que deseemos que conozcan los demás, con la modernidad que tenemos en nuestra actualidad encontramos equipos diversos que facilitan toda comunicación, tenemos los televisores, radios, celulares entre otros equipos que nos presenta la globalización.

2.2.4. La oralidad.

La oralidad es una expresión que compone aquellas habilidades de lograr comunicarse, en el que enviamos mensajes claros, vamos a encontrar falta de expresión oral en el nivel primario, amaestrándose de a poco, con práctica y persistencia, la participación de profesores será de mucha importancia en este amaestramiento ya que ellos están ahí para aclarar, corregir, dirigir dificultades presentadas en los momentos de enseñanza - aprendizaje.

2.2.5. Método audio lingual.

Restrepo, A.P. (2010) considera: “Los pequeños se desenvuelven realizando sus actividades con paciencia y calma sin avergonzarse ante los demás, corrigiéndose en momentos erróneos, así disfruta el aprendizaje de otro idioma, al estar en constante actividad, logran adaptarse al nuevo lenguaje” (p.1).

Esta metodología debería de proponerse en los distintos niveles de Educación formal, ya que su puesta en práctica ha resultado óptima y con la elevación considerable en sus calificaciones académicas.

2.2.5. Expresión oral

Gonzales Gómez, A. L. (CV) nos indica: “Toda expresión hablada llega como una manera de comunicarse entre personas, con su lenguaje originario u otros, haremos saber al semejante lo que uno desea realizar, pensar, ideas... Con las habilidades del habla aprendidas desde pequeños, con ello podremos resolver problemática, situaciones personales, sociales o más, proponiendo claramente soluciones, analizadas por cada estudiante, con claridad, precisión y respeto mutuo” (p. 96).

2.2.6. Diálogo

También conocido como comunicación, realizada entre distintas personas de dos o más, alternando con respeto y educación, manifestando diferente información, conocimientos y otros con coherencia lógica, al suceder ello el receptor está en la obligación de

poner atención, este proceso tiene que ser en forma clara y comprensible, con tono moderado y pausadamente, todo realizado en un entorno de amistad.

2.2.7. Aprendizaje de lenguas extranjeras

Una segunda lengua aprendida, la definimos como otro idioma no oriundo de una persona o de un lugar, aprenderemos un dialecto diferente al idioma con el que nacimos.

Entonces este aprendizaje sucede paulatinamente según las propiedades y reglas que posean esta, nosotros o el educando lo llega a conocer por medio de métodos. Una persona captara con más facilidad al visualizar exhibiciones físicas y según el medio ambiente que lo rodea, también al interactuar con otros sujetos para hacer más sencillo su aprendizaje.

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA DE INGLÉS 2019

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 DRE : Puno
1.2 UGEL : Melgar
1.3 Institución Educativa : Primaria N° 70514
1.4 Lugar : Orurillo
1.5 Docente : Hidalgo Ochoa Ortíz
1.6 Dirección : Distrito de Orurillo
1.7 Ciclo : V
1.8 Grado y Secciones : 5° y 6° grados
1.9 N° Horas S/A : 80 horas

II. DATOS DEL LÍDER PEDAGÓGICO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Hidalgo Ochoa Ortiz		FOTOGRAFIA
ESPECIALIDAD: Idioma extranjero – Inglés	CELULAR: 971000097	
DNI: 04749203	CORREO: ticugelsandiapuno@gmail.com	

SITUACION LABORAL: Nombrado	COD. PLAZA: 1162114335H5	
------------------------------------	------------------------------------	--

III. DE LA ORIENTACIÓN INSTITUCIONAL:

VISIÓN

Al 2021 somos una escuela primaria líder, formador de estudiantes preparados para el futuro, preparados en ciencia, tecnología, cultura y deportes, con una cultura ambientalista promovido por una educación en valores de la persona.

LEMA

“HACIA EL LÍDERAZGO Y LA EXCELENCIA”

IV. TEMPORALIZACIÓN (PLANIFICACION).

TRIMESTRE	COMIENZA	TERMINA	TOTAL SEMANAS	TOTAL HORAS
I	11-03-2019	14-06-2019	14	28
II	17-06-2019	27-09-2019	13	26
III	30-09-2019	27-12-2019	13	26
TOTALES			40	80
PERIODO VACACIONAL: 26-07-2019 al 09-08-2019				

PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL 2019

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El reto en los últimos años los estudiantes del nivel secundario se ven obligados a aprender el inglés en forma obligatoria en vista que se ha convertido una necesidad porqué la exigencia mundial es comunicarse con todo el mundo en el

idioma inglés, con los estudiantes, con los comerciantes, los bancos, los vendedores de productos alimenticios, artefactos, los promotores de los viajes de turismo, pasantías, becas de estudios en otros países de lengua inglesa etc.

El área de inglés, tiene una importancia porque las personas profesionales, los estudiantes tienen que dominar dos a más idiomas, especialmente en los alumnos del pregrado, de los colegios secundarios, quienes para dominar e interpretar textos escritos en otros idiomas, como obras, textos literarios deben leer caso contrario, no podrán ingresar al mundo de la informática y el dominio de las TIC en otros idiomas, especialmente el inglés, o descifrar escritos en inglés para resolver su tareas escolares.

IV. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

TIPOS	ORIENTACIONES GENERALES PARA LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA	Se tomará al empezar el año escolar, a través de una prueba de diagnóstico que evalúe las tres competencias del área y una encuesta para identificar los intereses y necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Según los resultados se reajustará la planificación.
FORMATIVA	Se evaluará en la ejecución de las competencias del área en forma permanente para tomar decisiones pertinentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Apoyados en la retroalimentación y tomando siempre como referente los indicadores de desempeño en cada unidad y sesión de aprendizaje.
SUMATIVA	Se realizará al final de cada Unidad de Aprendizaje, trimestre y anual que permitirá observar el logro de los objetivos de los estándares de aprendizaje de los estudiantes; así como para comunicar a los padres y tutores de familia sobre los logros y deficiencias de los estudiantes.

V. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE

- “Getting to know my Resources” Inglés Puertas al Mundo. Guía para el docente MINEDU, Lima 2016.
- Resources for English Sessions. Inglés. Puertas al Mundo. MINEDU, Lima 2016.
- CNEB 2016.
- Textos de Educación Secundaria, 2016.

PARA EL ESTUDIANTE

- 1 English. Student´s book, editorial Norma S.A.C. MINEDU – Lima 2016.

DIRECCIONES ELECTRONICAS:

- <https://effortlessenglishclub.com/improve-english-speaking-skills>

Orurillo, 16 de marzo del 2019.

Francisco Chui Nuñez
V° B° Director

Hidalgo Ochoa Ortiz
Docente de Ingles

3.1.1. UNIDAD DIDACTICA Nº 11

"OUR WORLD: EXCHANGING INFORMATION"

“ Nuestro mundo es interatuar información “

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Inglés
 1.2. Grado y secciones : 5° y 6° únicas
 1.3. Duración : del 11/10/19 - 26/12/19
 1.4. N° horas : 14 horas
 1.5. Docente Responsable : Hidalgo Ochoa Ortíz

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESCRIPCION DE LOS DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
C1SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA EXTRANJERA . c1:Se comunica oralmente.. . c5: Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. .	1. Promueve la comunicación abierta para resolver sus problemas internos del aula, sobre la comprensión de textos escritos en lengua extranjera empleando las consonantes y la pronunciación correcta de acuerdo a la gramática de segunda lengua.	Escriben datos sobre saludos e información personal extraídos de un video corto.	Written test
	2. Comunica sus emociones e ideas relacionado al tema a tratarse el día de hoy como debe participando interactuando, dialogando y desarrollando un trabajo en equipo, aplicando la colaboración mutua, y con un diálogo empático.	Realizan actividades de comprensión auditiva.	Speaking rubric
	3. Utiliza diferentes movimientos corporales para ejecutar ejercicios	Realizan diálogos cortos utilizando saludos y	

	corporales en el aula, en el patio, para el desarrollo de su personalidad, y el fortalecimiento de sus capacidades comunicativas.	despedidas en inglés.	
	4. Se integra en forma voluntaria en trabajos cotidianos dentro y fuera del aula con la finalidad de intercambiar ideas y pensamientos de criterio personal.		
C2 LEE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA . c2: Deduce el contenido de texto escrito por el autor.	1. Reconoce el contenido de los textos escritos en lengua inglesa y se aprende a usar los términos de los saludos, despedidas, buenos días, buenas tardes y buenas noches del quehacer diario dentro de su grupo de trabajo en el aula, con plena participación de todos los integrantes del aula.	Subraya información específica y relevante del texto.	Questionnaire
C3. ESCRIBE TEXTOS EN INGLÉS c1: Redacta diversos textos relacionados a su contexto.	1. Produce un dialogo corto para conversar con personas que conoce y no conoce en inglés, enfatizando de donde proviene, adonde va, empleando el idioma inglés básico para los alumnos del primer grado de secundaria del colegio.	Escriben un dialogo en pares sobre saludos y despedidas.	Written test
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES DEMOSTRABLES		
Enfoque de Derecho	<ul style="list-style-type: none"> • Respetamos los derechos de las personas y conocemos nuestros deberes y obligaciones. • Desarrollan habilidades personales sobre el diálogo empático y nuestros derechos. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Dispuestos a conversar salomónicamente entre todos los integrantes del aula.
Enfoque búsqueda de la excelencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Buscan las mejores alternativas para resolver un problema cotidiano donde todos se integran al trabajo colaborativo, respetando las opiniones de los demás y valorando el comportamiento personal de los integrantes del aula y resolviendo problemas de carácter cotidiano en grupos de trabajo.

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los alumnos del 5° y 6° grado de primaria, se encuentran en la etapa de transición al nivel secundario por lo que se observa en ellos dificultades para enfrentar situaciones de aprendizaje en inglés como lengua extranjera. Dificultades que se presentan por la falta de práctica de hábitos de estudio, inadecuadas estrategias de aprendizaje y la desmotivación por aprender.

Por lo que es necesario orientarles y dar acompañamiento para que desarrollen, prueben y pongan la capacidad de comprensión lectora de los textos escritos en inglés. Frente a esta situación ¿Por qué es importante poner en práctica estrategias de estudio y de aprendizaje? Para ello participan de la formulación de los acuerdos de convivencia y de aprendizaje frente al área de inglés. ¿Cómo podemos mejorar nuestras actitudes para enfrentar situaciones de aprendizaje en inglés con éxito?

IV. PRODUCTO(S) MAS IMPORTANTE(S)

- ✓ Small informal and formal Talks.
- ✓ My greetings and farewells written dialogue.

V. SECUENCIA DE LAS SESIONES

LESSON 1: 2 hours	Our coexistence agreement.	LESSON 2: 2 hours	Nice to meet you!!!
DESEMPEÑOS		DESEMPEÑOS	

<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta y hace conocer sus pensamientos relacionados a los acuerdos de convivencia que regirán su desempeño conductual durante el año académico con plena participación de los integrantes del aula respetando las reglas de conducta para integrarse respetuosamente en los grupos de trabajo. <p>PRINCIPALES EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran juntos los acuerdos de convivencia y propuesta de metas de aprendizaje durante el año en el área de inglés. • Responden al cuestionario sobre sus percepciones y expectativas del curso. • Se toman acuerdos sobre el material educativo que se utilizara en el área. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente en los grupos de trabajo, con la finalidad de socializar conocimientos adquiridos en el aula. • Demuestra buen comportamiento al saludar y despedirse en conversaciones cortas relacionados a l trabajo cotidiano en el aula. <p>PRINCIPALES EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan de un dialogo corto con la profesora saludando y diciendo su nombre.
---	--

VII. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE

- Programación Anual 1er grado secundaria 2019.
- Guía de trabajo “Getting to know my Resources” Ingles Puertas al Mundo. MINEDU, Lima 2016.

PARA EL ESTUDIANTE

- 1 English. Student´s book, editorial Norma S.A.C. MINEDU – Lima 2016.

DIRECCIONES ELECTRONICAS:

- <https://effortlessenglishclub.com/improve-english-speaking-skills>

Orurillo, 16 de noviembre de 2019.

Francisco Chui Nuñez
V° B° Director

Hidalgo Ochoa Ortíz
Docente de Ingles

3.1.2. UNIDAD DIDACTICA Nº 12

"Our attitude towards others shows that everyone matters"

"Nuestra actitud hacia lo demás, demuestra que todos importan"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Inglés
 1.2. Grado y secciones : 5° y 6° únicas
 1.3. Duración : del 11/10/19 - 26/12/19
 1.4. N° horas : 14 horas
 1.5. Responsable : Hidalgo Ochoa Ortiz

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESCRIPCION DE LOS DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
C1 SE COMUNICA ORAL-MENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. c6: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	1. Conversa con criterio valorativo y hablar positivamente de su familia y objetos que le pertenecen a su hogar respondiendo en forma comprensible, sencillo con alternativas de solución.	Realizan actividades de comprensión auditiva.	Check list
	VI. Opina con criterio personal sobre el desempeño en el aula, tomando pensamientos positivos y de ayuda social a su familia y amigos de su entorno personal.	Utilizan su árbol familiar y hablan del parentesco familiar.	Speaking rubric
C2 LEE DIVERSOS EN INGLÉS.	1. Reconoce los diversos textos escritos en inglés reconociendo su estructura a cerca de los diálogos y conversación de interés personal en el aula, en el		

<p>c2: Infiere e interpreta información del texto escrito.</p> <p>c3: Evalúa sus aprendizajes en forma personalizada.</p>	<p>colegio en forma armónica y entendible por los demás.</p> <p>2. Explica el tema y el propósito comunicativo, distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia, para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con sus conocimientos y con otros textos.</p> <p>3. Reflexionan sobre sus aprendizajes de la lectura y escritura en inglés con relación a la participación en los grupos sociales.</p>	<p>Completan ejercicios de comprensión literal en una lectura dirigida.</p>	<p>Check list</p>
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p>	<p>ACTITUDES DEMOSTRABLES</p>		
<p>Enfoque del bien común de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición para participar en trabajo cooperativos en el aula con la finalidad de resolver problemas de carácter personal y yo grupal. • Ayudan a resolver problemas personales de sus compañeros del aula, que no entienden los temas de estudio. 		

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Se observa que los estudiantes del 5° y 6° de primaria, vienen desarrollando amistades muy cercanas; juegan y se relacionan de manera brusca y utilizan expresiones ofensivas contra los compañeros más débiles en horas libres y recesos lo que dificulta el trabajo en pares y en grupos hablan inglés. Por lo que es necesario orientarles y dar acompañamiento para que mejoren sus habilidades sociales con respeto y solidaridad. Frente a esta situación ¿Por qué es importante relacionarnos con respeto y ser solidarios con los más débiles en el aula sin hacer distinción entre compañeros?

IV. PRODUCTO(S) MAS IMPORTANTE(S)

- ✓ Family tree descriptions.
- ✓ My backpack inventory.

V. SECUENCIA DE LAS SESIONES

LESSON 15: 2 hours	My family tree.	LESSON 16: 2 hours	My father is my uncle's brother.
<p>DESEMPEÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce información señalando la relación de parentesco familiar al observar un árbol familiar. <p>PRINCIPALES EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el árbol familiar de la familia Simpson, mencionan el vocabulario referente a parentesco familiar que conocen y usan tarjetas con vocabulario faltante y lo colocan en el árbol familiar en la pizarra. • ¿Hablan del parentesco familiar respondiendo a la pregunta "Who is...?" 		<p>DESEMPEÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer reconociendo la importancia hablar de la familia. • Comentan sobre los integrantes de la familia. <p>PRINCIPALES EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran su árbol familiar en sus portafolios. • ¿Intercambian información con sus pares señalando a los miembros de sus familias y preguntándose "Who is...?" • Utilizan "miniboards" para adivinar la relación familiar al 	

	señalar algunos miembros de familia.
--	--------------------------------------

VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE

- Programación Anual 1er grado secundaria 2019.
- Guía secundaria “Getting to know my Resources” Inglés Puertas al Mundo. MINEDU, Lima 2016.

PARA EL ESTUDIANTE

- 1English. Student’s book, editorial Norma S.A.C. MINEDU – Lima 2016.
- Concise Oxford English Dictionary,

DIRECCIONES ELECTRONICAS:

- <https://effortlessenglishclub.com/improve-english-speaking-skills>

Orurillo, Ayaviri, 16 de diciembre de 2019.

Francisco Chui Nuñez
V° B° Director

Hidalgo Ochoa Ortiz
Docente de Ingles

3.1.3. UNIDAD DIDACTICA Nº 13

"Songs are attractive to improve our second language "

"Las canciones son atractivas para mejorar nuestra segunda lengua"

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Área : Inglés
 1.2. Grado y secciones : 5° y 6° únicas
 1.3. Duración : del 11/10/19 - 26/12/19
 1.4. N° horas : 14 horas
 1.5. Responsable : Hidalgo Ochoa Ortiz

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESCRIPCION DE LOS DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS
C1 SE COMUNICA ORAL-MENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. c6: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	7. Adecua textos en forma oral con canciones que pueden gustarle a los estudiantes cuando entonan o cantan en grupos de trabajo o en horas de inglés en el aula.	Participan en actividades del desarrollo de la capacidad de escucha	Check list
	8. Cantan en inglés temas conocidos como es feliz cumpleaños de nuestra familia que puede ser nuestros padres, hermanos o amigos. Happy birthday	Usan canciones de su entorno familiar y social del contexto.	Speaking rubric

<p>C2 LEE DIVERSOS EN INGLÉS.</p> <p>c2: Reconoce el texto escrito y nomina por su nombre.</p> <p>c3: Se autoevalúan sobre los trabajos realizados.</p>	<p>9. Reconoce en forma directa y participativa en las actividades internas del aula en las relaciones personales y sociales de grupos sociales.</p> <p>10.- Expone brevemente los temas de la comunicación tanto de las personas que escuchan, oyen o hablan en grupos de trabajo en el aula con la finalidad de resolver problemas o tareas escolares asignadas en el aula.</p> <p>11.- Resumen las canciones que cantan en el aula y aprenden en forma progresiva en el idioma inglés.</p>	<p>Completan ejercicios de comprensión literal en una lectura dirigida.</p>	<p>Check list</p>
<p>ENFOQUES TRANSVERSALES</p>	<p>ACTITUDES DEMOSTRABLES</p>		
<p>Enfoque de orientación al bien común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dispones tiempo para ejecutar actividades de ayuda a sus semejantes en el aula. • Disposición a trabajar en el cultivo de la educación en valores en el trabajo colaborativo, participativo, cooperativo como ayuda mutua a todos. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y valoran los aspectos positivos del comportamiento de los integrantes en el aula del desempeño personal de los estudiantes.
--	--

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Se verifica a los alumnos del 5° y 6° de primaria, la participación en los trabajos en el aula y la resolución de problemas cotidianos entre todos logrando un producto como resultados de los aprendizajes en el aula con actividades como_

- a) Trabajo grupal.
- b) Distribución de temas.
- c) Uso de materiales
- d) Logros con resultados
- e) Evaluación de logros.

IV. PRODUCTO(S) MAS IMPORTANTE(S)

- ✓ Family tree descriptions.
- ✓ My backpack inventory.

V. SECUENCIA DE LAS SESIONES

LESSON 17: I read texts of the songs	2 hours	LESSON 18: We sing karaoke in groups and individually. 2 hours
DESEMPEÑOS <ul style="list-style-type: none"> • Deduce información de las letras de las canciones del texto en videos de karaoke. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad en contexto. Deduce también el significado de relaciones lógicas en textos orales en inglés. 		DESEMPEÑOS <ul style="list-style-type: none"> • Canta canciones de karaoke de su preferencia de forma individual y colectivamente considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.

<p>PRINCIPALES EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan el árbol familiar de la familia Simpson, mencionan el vocabulario referente a parentesco familiar que conocen y usan tarjetas con vocabulario faltante y lo colocan en el árbol familiar en la pizarra. • ¿Hablan del parentesco familiar respondiendo a la pregunta “Who is...?” 	<p>PRINCIPALES EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran su árbol familiar en sus portafolios. • ¿Intercambian información con sus pares señalando a los miembros de sus familias y preguntándose “Who is...?” • Utilizan “minibares” para adivinar la relación familiar al señalar algunos miembros de familia.
---	--

VI. MATERIALES Y RECURSOS

PARA EL DOCENTE

- Programación Anual 1er grado secundaria 2019.
- Guía texto “Getting to know my Resources” Inglés Puertas al Mundo. MINEDU, Lima 2016.

PARA EL ESTUDIANTE

- 1English. Student’s book, editorial Norma S.A.C. MINEDU – Lima 2016.
- Concise Oxford English Dictionary,

DIRECCIONES ELECTRONICAS:

- <https://effortlessenglishclub.com/improve-english-speaking-skills>

Orurillo, Ayaviri, 16 de diciembre de 2019.

Francico Chui Nuñez
V° B° Director

Hidalgo Ochoa Ortiz
Docente de Ingles

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

La investigación pedagógica realizada en la Institución Educativa Primaria N° 70514 Hampatuire, Orurillo – Melgar, con sus respectivas Unidades de Aprendizaje juntamente con sus Sesiones de Aprendizajes, en estudiantes de los 5° y 6° grados, con previo diagnóstico y ver la problemática que existe en el adecuado aprendizaje de conocimientos nuevos en especial sobre incluir metodología audio lingual y su influencia que tienen el habla del idioma inglés, plasmándolo con normalidad, consiguiendo disposición y acogida por parte de cada estudiante.

Se ha visto en la ejecución de este trabajo académico que muchos infantes poseen una serie de inconvenientes personales quienes se adaptan de a poco a este nuevo sistema de trabajo. Indicar que se ha despertado mucho interés en el aprendizaje Audio Lingual y su favorable influencia en la práctica del inglés, participando activa y positivamente como también haber asimilado el idioma extranjero en su vida diaria y aprender desde su práctica hogareña.

Con mucho gusto me cabe dar a conocer, que con la práctica permanente del inglés en lo auditivo y constante dialogo, se ha logrado aumentar en rendimiento académico, con aumento de notas en sus promedios, indicándonos que la ejecución del siguiente trabajo académico resulto positivo y óptimo cuyo beneficiario son los estudiantes que están en proceso de formación académica.

CONCLUSIONES

- Primera.-** En la preparación de unidades y sesiones para el desarrollo en el salón de clases, con bastante indagación y preparación se pudo levantar adecuadamente esta planificación, con lo que cumplimos respecto a los objetivos propuestos por la carencia de instrumentos de programación curricular del nivel primaria.
- Segunda.-** Con constante práctica y sencillez en todo lo aplicado, la oralidad en el alumnado se nota adaptación a esta metodología de trabajo propiamente, entonces consideramos a este objetivo conseguido en el desarrollo de clases, son significativamente para la mejora de la oralidad de otra lengua extranjera del inglés.
- Tercera.-** La labor del docente fue muy interesante en la ejecución de las experiencias, ya que se monitoreo constantemente, acompañando en las dudas existentes y aclarándolas en lo necesario, evaluando cada participación. Logrando satisfactoriamente el trabajo propuesto en los educandos de los 5° y 6° grados de la Institución antes mencionada ha mejorado empleando las estrategias empleadas en el presente trabajo académico.

SUGERENCIAS

- Primera.-** A los docentes en actividad, aplicar constantes estrategias de aprendizajes innovadoras y que mantengan al educando activo, adaptado a la realidad en la que labora y de seguro lograremos mejores resultados académicos con el uso de estrategias que sean pertinentes al grado correspondiente y aprender lengua extranjera del inglés.
- Segunda.-** Sugerir a todos los docentes de los distintos niveles educativos a que participen constantemente en talleres y seminarios que correspondan al mejoramiento de la lengua extranjera del inglés ya que será para su beneficio y que mientras vayan creciendo, todo lo experimentado saldrá a favor de él y la comunidad educativa.
- Tercera.-** Sugiero al Director de la UGEL Ayaviri, implementar el Aula de Innovación Pedagógica para desarrollar las habilidades lingüales y dar importancia para todo el alumnado, incentivar al equipamiento de laboratorios para el aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés, así lograremos estudiantes representativos para nuestra Provincia y toda la Región Puno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brooks, N. (1964). *Language and Language Learning: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace.
- Carranco, R.M. (2009) *Las TIC y La Enseñanza de Lenguas Extranjeras* FEL, 20.
- Chomsky, N. (1957) *Syntactic Structures*. The Hague: Mouton.
- Díaz Gonzales, A. (2015) *Estrategias Metodológicas*.
- Francisco Luis Fernandez Reinoso *Los Metodos de Enseñanza de Lenguas y las Teorias de Aprendizaje*. Universidad de Pinar del Rio, Cuba
- Fries, C .C. (1945). *Teaching and Learning English as a Foreign Language*. Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Gonzales Gómez, A. L. (CV), Vásquez Cedeño, A y Abreus Gonzales, A. (2011). *El Desarrollo de la Expresión Oral en Ingles con fines específicos (IFE) en los profesionales de gastronomía en Cienfuegos: Sistema de tareas. Edición electrónica gratuita*
- La Torre Ariño, M. y Seco del Pozo C. J. (2013). *Metodología, Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat. Impreso por Visionpcperu. Santiago de Surco Lima.
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje*. SENA Regional de Antioquia. Medellín Colombia
- Quiroga E. (1993) *El Nuevo Contexto Educativo, La Significación en el Aprendizaje de los Estudiantes*.
- Restrepo, A.P. (2010) *Metodologías para la Enseñanza de Lenguas* Universidad EAFIT, 35.
- Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2001) *Approaches and Methods in Language Teaching (2nd Ed.)* University Press. New York: Cambridge

Richards, J. C. y Rodgers, T.S (1986) *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. University Press, 1998 Madrid: Cambridge

Sánchez Pérez, A., 1917, *Los Métodos de Enseñanza de Idiomas. Evolución Histórica y Análisis Didáctica*. Madrid. SGEL.

Sevillano García, M.L, Medina Revilla, A., Rodríguez Dieeguez, J.L, Martin Molero, F. (1993). *Estrategias Metodológicas en la Formación del Profesorado*. UNED. 1ra. Edición. Encuadernación Rustica.306. Pág.

Skinner, B.F. (1953). *SCIENCE AND HUMAN BEHAVIOUR*. New York: MACMILLAM.

MAYOR, J. (1994) *Adquisición de una segunda lengua*. Universidad Complutens: ASELE.

Tapia, P.N (2011). *Metodología de la enseñanza de idiomas: Plurilinkua*, 20-43.

Yturralde E. *Andragogía La Educación en el Adulto*.

<https://www.definicionabc.com/social/educacion-primaria.php>

[http://blog.pucp.edu.pe/blog/cmvelarde/2007/06/27/la-importancia-de-la-](http://blog.pucp.edu.pe/blog/cmvelarde/2007/06/27/la-importancia-de-la-educacion-en-el-proceso-de-construccion-de-ciudadania/)

<educacion-en-el-proceso-de-construccion-de-ciudadania/>

[https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-](https://konpalabra.konradlorenz.edu.co/2016/04/las-habilidades-comunicativas-qu%C3%A9-son.html#:~:text=Hablar%2C%20escuchar%2C%20leer%20y%20escribir%20son%20las%20habilidades%20del%20lenguaje.&text=comunicativas%20%C2%BFqu%C3%A9%20son%3F-.Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas%20se%20entienden%20como%20un%20conjunto,comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20sociedad%20humana.)

[son.html#:~:text=Hablar%2C%20escuchar%2C%20leer%20y%20escribir%20son%20las%20habilidades%20del%20lenguaje.&text=comunicativas%20%C2%BFqu%C3%A9%20son%3F-](son.html#:~:text=Hablar%2C%20escuchar%2C%20leer%20y%20escribir%20son%20las%20habilidades%20del%20lenguaje.&text=comunicativas%20%C2%BFqu%C3%A9%20son%3F-.Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas%20se%20entienden%20como%20un%20conjunto,comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20sociedad%20humana.)

[.Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas%20se%20entienden%20como%20un%20conjunto,comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20sociedad%20humana.](Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas%20se%20entienden%20como%20un%20conjunto,comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20sociedad%20humana.)

[.Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas%20se%20entienden%20como%20un%20conjunto,comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20sociedad%20humana.](Las%20Habilidades%20o%20Competencias%20Comunicativas%20se%20entienden%20como%20un%20conjunto,comunicaci%C3%B3n%20y%20la%20sociedad%20humana.)

ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO DESARROLLADO



ESTUDIANTES DEL 5° Y 6° GRADOS APRENDIENDO EL INGLÉS

