TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0483-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 28 de octubre del 2025

VISTOS:
El expediente N° 5673 presentado por el (la) Bachiller: **NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE** con número de **DNI 42668131** con número de matrícula **21528332** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el articulo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;
Que, mediante Resolución **N°1315-2023 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°51-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023** La misma que pertenece a la Linea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su articulo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000329 de fecha: 21 de octubre del 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del articulo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023** del (la) Bach: **NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Segundo miembro	**: Dr. JESUS MAMANI MAMANI**
Asesor	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Martes, 04 de noviembre del 2025**
Hora	**: 04:00 p.m..**
Lugar	**: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 051-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de enero de 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2024-016133** de fecha **26 de diciembre de 2024**, el (la) Bach. **NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE**, con DNI N° **42668131**, código de matricula N° **21528332**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 0033-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **10 de enero de 2025,** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-016133** el (la) Bach. **NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0033-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023** presentado por el (la) **Bach. NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cruz
DIRECTOR (e)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1315-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 28 de diciembre de 2023

VISTOS:

El Expediente: **2023-012270** de fecha **viernes, 01 de Diciembre de 2023**, el (la) Bach. **NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023** conducente para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 003-2023-UI-EPG-UANCV en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023** presentado por el (la) **Bach. NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS.**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Mendoza Ojeda
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GONZALO PUMA HUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
Página 1 de 102 - Portada
Identificador de entrega: trn:oid:::13016:607589610
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUND...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:607589610

Fecha de entrega
13 jul 2026, 9:59 GMT-5

Fecha de descarga
13 jul 2026, 22:00 GMT-5

Nombre del archivo
T036_42668131_M.docx

Tamaño del archivo
11.1 MB

93 páginas

13.908 palabras

79.971 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
21% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Santos Quispe, Nira Zenaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42668131
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-9578-3533
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Jesus

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI** País: Perú Departamento: Puno Provincia: Melgar Distrito: Ayaviri **Coordenadas:** Latitud: - 14.88182222 Longitud: - 70.59006111 https://maps.app.goo.gl/CSKZwb786JH2NJrCSn8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre del 2023 – Octubre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE, identificado con DNI Nro. 42668131 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de NOVIEMBRE del 2025



Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres, por su amor incondicional y sacrificio constante.

A mi hijo por ser mi inspiración y motivo para seguir adelante.

Finalmente, mi profundo agradecimiento a mi familia en especial a mi esposo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Agradecer a los miembros del jurado por el tiempo dedicado a la revisión de este trabajo y sus valiosas observaciones que enriquecieron significativamente esta investigación.

Finalmente mi profundo agradecimiento a mi familia en especial a mi esposo por su apoyo incondicional y aliento constante este logro también es suyo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ÍNDICE

DEDICATORIA iii
AGRADECIMIENTO iv
ÍNDICE v
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
ABREVIATURAS x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
INTRODUCCIÓN xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
1.2.1. Problema general 3
1.2.2. Problema específico 3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.4. OBJETIVOS 5
1.4.1. Objetivo general 5
1.4.2. Objetivos específicos 5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 6
1.5.1. Importancia 6
1.5.2. Alcances 6
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 7
1.6.1. Limitaciones 7

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

1.6.2. Delimitaciones 7
1.7. HIPÓTESIS 7
1.7.1. Hipótesis general 7
1.7.2. Hipótesis específicas 8
1.8. VARIABLES E INDICADORES 8
1.8.1. Operacionalización de variables 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 9
2.1.1. A nivel internacional 9
2.1.2. A nivel nacional 11
2.1.3. A nivel local 13
2.2. BASES TEÓRICAS 15
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura 15
2.2.2. Acompañamiento familiar 15
2.2.3. Rendimiento académico 22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 24
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 24
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 25
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 25
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 25
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 25
3.6.1. Población 25

3.6.2. Muestra 26
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ... 27
3.7.1. Técnica 27
3.7.2. Instrumento 27
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN 27
3.8.1. Validación de los instrumentos 27
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 28
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 28
3.9.1. Diseño estadístico 28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN29

4.1. RESULTADOS 29
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 41
4.2.1. Prueba de hipótesis general 42
4.2.2. Prueba de hipótesis especifica 1 43
4.2.2. Prueba de hipótesis especifica 2 44
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 45
CONCLUSIONES 48
RECOMENDACIONES 50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 51
ANEXOS 59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definición operacional de variables 8

Tabla 2 Apoyo educativo 29

Tabla 3 Apoyo afectivo y motivacional 32

Tabla 4 Apoyo disposicional 35

Tabla 5 Proceso de aprendizaje de los discentes 38

Tabla 6 Prueba de normalidad 41

Tabla 7 Correlación de variables 42

Tabla 8 Acompañamiento familiar 43

Tabla 9 Rendimiento académico 44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Apoyo educativo 30

Figura 2 Apoyo afectivo y motivacional 33

Figura 3 Apoyo disposicional 36

Figura 4 Proceso de aprendizaje de los discentes 39

Figura 5 Dispersión de datos entre las variables 43

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ABREVIATURAS

AF: Acompañamiento Familiar.

MINEDU: Ministerio de Educación.

RA: Rendimiento académico.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESUMEN

La investigación trata un tema trascendental para el desarrollo académico, emocional y conductual de los discentes, en ese marco, se estableció como objetivo; analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023. Material y métodos; el cual se abordó en base al enfoque cuantitativo y el método analítico-deductivo, teniendo como población 289 discentes de 3ro y 4to grado del centro educativo Mariano Melgar Ayaviri y como muestra final 88 estudiantes. Obteniéndose los siguientes resultados; en un 63,6% los estudiantes señalan que casi siempre sus padres supervisan su asistencia a clases, en un 54,5% que los discentes tienen una comunicación constante con tus padres, mientras que en un 53,4% destacan que siempre sus padres compran materiales que solicitan los docentes para las actividades escolares. Concluyéndose que; existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico en discentes del centro de enseñanza secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023. Ya que, mediante el coeficiente Rho de Spearman, considerando el nivel de significancia de 5% siendo $\alpha=0,05$ y la confianza al 95%, se obtuvo un valor de $r=0,697$ y la significancia $p=0,000<0,05$. En ese marco, se destaca que el apoyo educacional, afectivo, motivacional y disposicional guardan una relación positiva con el rendimiento académico de los discentes.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, apoyo afectivo, apoyo disposicional, apoyo educativo, rendimiento académico.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ABSTRACT

The research deals with a transcendental issue for the academic, emotional and behavioral development of the students, in this framework, it was established as an objective; analyze the relationship between family support and academic performance in students of the Mariano Melgar Ayaviri Secondary Educational Institution, 2023. Material and methods; which was approached based on the quantitative approach and the analytical-deductive method, having as a population 289 3rd and 4th grade students from the Mariano Melgar Ayaviri Secondary Educational Institution and as a final sample 88 students. Obtaining the following results: In 63.6% of the students indicate that their parents almost always supervise their attendance at classes, in 54.5% that the students have constant communication with their parents, while in 53.4% they highlight that their parents always They buy materials requested by teachers for school activities. Concluding that: There is a significant relationship between family support and academic performance in students of the Mariano Melgar Ayaviri Secondary Educational Institution, 2023. Since, through Spearman's Rho coefficient, considering the significance level of 5% with $\alpha=0.05$ and the 95% confidence, a value of $r=0.697$ and significance $p=0.000<0.05$ was obtained. In this framework, it is highlighted that educational, affective, motivational and dispositional support have a positive relationship with the academic performance of students.

Key words: Family support, emotional support, dispositional support, educational support, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El estudio intitulado como *acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023*; tiene como objetivo; estudiar la relación entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico en discentes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023. Del cual se desprenden dos variables importantes y ampliamente tratados en el ámbito educativo y pedagógico; el acompañamiento familiar (en adelante AF), que se entiende como el involucramiento y la activa participación de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos, que les permite conocer el contenido y objetivos académicos de sus hijos. Tapias (2024), puntualiza que el AF en el entorno de aprendizaje es una estrategia que trasciende la participación convencional, ya que también integra la comunicación eficaz, la integración comunitaria, el apoyo en la experiencia educativa. Un proceso que si se cumple cabalmente genera un impacto relevante no solo en el proceso educativo sino también en el éxito formativo y personal de los discentes. No obstante, en distintas situaciones se puede observar una variada y reducida participación parental en la formación académica debido a un comprendido de factores económicos, sociales y culturales. Una problemática que afecta directamente no solo el desarrollo cognitivo de los niños sino también su desarrollo social y emocional. En ese marco, el AF es sustancial para el logro educativo.

El rendimiento académico (en adelante RA) de los discentes, se trata de un tema de gran complejidad en su definición, debido a que varios juristas lo describen como desempeño académico o como aptitud académica, no obstante, las diferencias entre estos términos suelen ser sutiles y en la mayoría de las veces se

emplean de manera intercambiable o estrechamente relacionadas. Además, se integra el sistema de enseñanza como un componente crucial debido a su relación con el desarrollo integral de la persona, la capacidad de hacer frente situaciones complejas, el desarrollo de habilidades críticas y la preparación para el futuro.

En ese contexto, cabe destacar que la ejecución de la investigación obedece a la necesidad académica de mejorar y fortalecer el involucramiento de los apoderados en la formación académica. Reforzar el acompañamiento psicológico y emocional, detectar los problemas educativo o familiares en aquellos discentes que presentan un RA bajo. Por otro parte, la realización del tema responde al interés profesional de fomentar el desarrollo de programas de apoyo centrados en las necesidades y dificultades individuales. Concientizar y motivar a los actores educativos en la toma de acciones inmediatas para la consecución de objetivos planteados.

En ese sentido, para la consecución del objetivo y la contratación de hipótesis el tema se desarrolló a partir del enfoque cuantitativo, el método analítico-deductivo. Además, se optó por el diseño no experimental–transversal, dado que la idea fue observar el grado de nexo entre el AF y el RA en un tiempo determinado, sin intervenir deliberadamente en las prácticas familiares.

En ese marco, el estudio se encuentra estructurada en cuatro acápites que se detallan en adelante;

El primero determinado como aspectos generales, agrupa la exposición de la situación problemática, las preguntas, objetivos e hipótesis del tema. Además de la justificación y el cuadro de variables.

En el segundo señalado como bases teóricas, reúne ítems como los antecedentes, marco teórico relacionado con las dos variables. En este punto, se

consideró investigaciones anteriores no solo del ámbito nacional sino también del contexto internacional donde explican, conceptúan el rendimiento académico (apoyo directo y apoyo indirecto) y el AF (adquisición de habilidades de los discentes).

El capítulo tres; metodología de la investigación, agrupa aspectos como el diseño que se empleó, el enfoque, tipo de estudio, los métodos aplicados, el nivel. Además de la selección de la población y la muestra. Sin dejar de mencionar la técnica e instrumento que se aplicó.

El capítulo cuatro, resultados; engloba aspectos como la interpretación de las tablas que se generaron a través del SPSS V.27, análisis de la prueba de hipótesis, la discusión de resultados. Además, de las reflexiones finales, recomendaciones y la lista referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El acompañamiento familiar en el proceso educativo. Demostrándose que el apoyo de la familia es una práctica benéfica para el logro de aprendizajes esperados en los discentes de todas las edades. Suárez et al. (2024), puntualiza que el apoyo caracterizado por la comunicación afectiva, participación proactiva en las actividades de la institución, el apoyo emocional, la confianza y la motivación hacia el estudiante no solo favorece el crecimiento cognitivo sino también el desarrollo emocional y social de los discentes. No obstante, en el contexto supranacional debido al fenómeno de la globalización, los constantes cambios sociales y decisiones políticas de los Estados. Además de generar una disrupción en los principios fundamentales del proceso educativo en las instituciones educativas a debilitado el interés y la implicación de los padres de familia en las cuestiones académicas de sus hijos (Santos et al., 2019).

Hernández & Martínez (2022), de acuerdo a su estudio desarrollado en Colombia, demostró que los apoderados presentan una escasa intervención en el proceso de enseñanza de sus hijos a causa de las extensas actividades laborales. Del proceso formativo comúnmente se encargan otros miembros de familia como sucede con los abuelos, tíos, hermanos mayores. Además, de la

limitada participación de los apoderados debido a compromisos laborales, factores como la separación de los mismos, la falta de compromiso con sus hijos, la falta de recursos económicos incide negativamente en el progreso académico de los alumnos Suárez et al., 2024).

En el ámbito peruano, el apoyo familiar en el proceso educativo de los dicentes, es una situación constantemente investigada en diferentes instituciones educativas, más aún en los últimos años debido a los cuestionamientos por la calidad educativa que se brinda en los centros de enseñanza. Si bien, Ministerio de Educación (2024) (en adelante MINEDU), fomenta la participacion activa de los apoderados en el aprovechamiento academico de sus hijos mediante la puesta en practica de politicas educativas, alianzas estratégicas a nivel nacional, en la actualidad se puede observar que no están resultando efectiva debido a la brecha digital, la falta de recursos predominantemente en los colegios ubicados en comunidades rurales. Balarin & Cueto (2008), destacaron que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre el progreso académico de sus hijos. Por una parte, consideran que deberían apoyar el avance académico de sus hijos, como ayudarles con las tareas, escuchar las necesidades e inquietudes, asistir a todas las reuniones escolares. Por otra parte, consideran que no tienen la capacidad para optimizar el ambiente educativo de sus hijos, una premisa apoyada en varias ocasiones por los docentes. De la misma forma, se demostró que un gran número de familias tienen dificultades para responder a las expectativas de involucramiento en las actividades educativas., debido a la limitación de recursos y tiempo, además, de la falta del capital cultural, que es necesario para comprender cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje.

En el departamento de Puno, también se observa un variado y limitado acompañamiento familiar en el proceso educativo en instituciones educativas. En ese marco, Acero (2023), de acuerdo a su estudió realizado en el centro educativo San Francisco de Asís Puno, en un 42,6% revela que casi siempre los discentes perciben el acompañamiento y apoyo de sus padres. Asu vez Herrera (2023), acorde a su investigación desarrollada en la centro secundario Carlos Rubina Burgos, demostró que la comunicación, cohesión y permeabilidad familiar se exteriorizan moderadamente por los apoderados lo cual afecta el rendimiento académico de los discentes. Por otra parte, Quispe (2024) a partir de su investigación realizada en la Institución Educativa Divino Maestro – Puno, señala que conforme a que va aumentando la disfunción familiar, el rendimiento académico va disminuyendo. Es por ello que en reiteradas veces destaca que la cohesión familiar, relaciones familiares y la efectividad familiar son significativas para el logro de resultados esperados.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teórica; el tema se desarrolló alineado a los parámetros de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. El cual destaca el significado y la influencia de las interacciones sociales e interpersonales en la cotidianidad humana. Donde la asistencia comunitaria integra diferentes formas de respaldo y ayuda que una persona puede obtener de su red de relaciones, tales como familiares, compañeros de trabajo, amigos o integrantes de un grupo social determinado. Mediante este enfoque revolucionario en la investigación se explora como los discentes adquieren habilidades y nuevos conocimientos mediante la observación y la interacción con otras personas como sucede con los padres de familia, sus docentes y compañeros en el ámbito educativo. Asu vez, se consideró la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner, donde el desarrollo de la persona está influenciado por un numero de sistemas de interacción, en donde el núcleo familiar es el principal mediador de la socialización. Además, de conceptos y enfoques sobre las variables en cuestión para reducir las brechas teóricas en el área pedagógica.

Práctica; el desarrollo de la investigación tiene una relevancia practica significativa para los actores educativos en general. Al conocer y el grado de relación entre las variables, permitirá a los progenitores involucrase plenamente en el proceso educativo de sus hijos. Conocer las acciones o actividades requieren poner en práctica para mejorar o fortalecer el proceso educativo de los discentes. Acorde a las cifras recabadas, puede ayudar al director, plana docente y personal administrativo de la institución en cuestión a organizar y llevar a cabo programas o actividades que involucren activamente a los apoderados en los quehaceres académicos. Del mismo modo, el estudio al identificar aspectos

específicos donde el discente necesitan más apoyo permitirá a los padres y a los docentes desarrollar programas de apoyo centrados en las necesidades y dificultades individuales. Además, los datos que se revelan en la investigación generarán mayor conciencia en los progenitores sobre la relevancia de su activo involucramiento en el desarrollo educativo.

Metodológica; para el desarrollo del tema y estudio del objetivo señalado se hará uso del enfoque cuantitativo, el método analítico-deductivo. De la misma forma, se optó por el diseño no experimental–transversal, dado que la idea fue observar el grado de asociación entre el AF y el RA en un tiempo determinado, sin intervenir directamente en las prácticas familiares. Además, para la recolección de datos se elaboró cuestionarios estructurados, los cuales se llenaron con la participación de los discentes, docentes y el directos de la institución señalada.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.

Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Importancia

El desarrollo de la investigación es de gran importancia dado que su propósito es mejorar el rendimiento académico de los dicentes, partiendo y tomando en cuenta las dificultades y limitaciones que presenta cada discente. Ello, a través del acompañamiento psicológico y emocional con la intervención de todos los actores educativos. De la misma forma, la investigación resulta importante porque revela actividades específicas (apoyo directo e indirecto) que deben de poner en práctica los padres de familia para fomentar el buen aprendizaje de sus descendientes. Además, el estudio resalta porque resultados recabados servirán como base para diseñar y e implementar políticas y programas que promuevan la participación continua de las familias en el proceso educativo, ya que es un aspecto sustancial para el éxito académico de los discentes.

1.5.2. Alcances

El tema en general se desarrolló acorde a los lineamientos de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. El cual destaca el significado y la influencia de las interacciones sociales e interpersonales en la vida de las personas. La variable; acompañamiento familiar se abordó tomando en cuenta la teoría ecológico sistémico que tiene entre sus máximos exponentes a Bronfenbrenner (1987), el cual señala que las relaciones familiares más cercanas tienen un impacto significativo en el aprendizaje del de los discentes. Además, la variable en cuestión se estudió a través del apoyo directo (educativo, afectivo y motivacional) y el apoyo indirecto (disposicional) que destaca Aguilar et al. (2022). La segunda variable, se desarrolló considerando autores internacionales

que definen de manera más extensa el rendimiento académico y el logro de aprendizajes esperados.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones

Se presentaron algunas limitaciones como por ejemplo la delimitación de la muestra final, el cual se dio solución con el apoyo de especialistas estadísticos, se presentaron limitaciones inherentes a la metodología de investigación e interpretación de las tablas de prueba de hipótesis de cada objetivo que se solucionaron con el tiempo. De la misma forma, se tuvieron ciertas dificultades en el acceso a contenido vigente y fidedigna sobre las variables. Además, se presentaron dificultades económicas y de tiempo.

1.6.2. Delimitaciones

Delimitación espacial; se elaboró específicamente en la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar.

Delimitación temporal; se realizó entre los meses de agosto a diciembre.

Delimitación conceptual; acompañamiento familiar, apoyo afectivo, apoyo disposicional, apoyo educativo, RA.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

Existe un nivel medio de acompañamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.

Existe un nivel medio de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

V 1; acompañamiento familiar.

V 2; rendimiento académico.

1.8.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Definición operacional de variables

Variable 1	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Acompañamiento familiar	Apoyo educativo (apoyo directo)	Supervisión académica (asistencia a clases)	Ordinal
		Revisión de tareas	
		Retroalimentación académica	
	Apoyo afectivo y motivacional (apoyo directo)	Hablar con los hijos	
		Escuchar las necesidades e inquietudes	
		Espacio de convivencia y de unidad de la familiar (dialogo)	
	Apoyo disposicional (apoyo indirecto)	Participación en actividades que organiza el colegio	
		Apoyo económico	
		Apoyo existencial	
Variable 2	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Rendimiento académico	Proceso de aprendizaje de los discentes	Cumplimiento de actividades académicas	Ordinal
		Mejoramiento de las actitudes y conductas	
		Logro de aprendizajes esperados	

Nota; se observan aspectos que forman parte de las variables. Elaborado por; *Nira Zenaida Santos Quispe.*

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Aguilar et al. (2022), en su trabajo de investigación sostiene como objetivo; diferenciar la participación y modo de apoyo de la familia del estado de Tlaxcala, con hijos sobresalientes. El cual se desarrolló a partir del enfoque cuantitativo y se concluyó que los padres de familias brindan más el tipo de apoyo directo que el apoyo indirecto. Quiere decir que los apoderados participan activamente en el aspecto formativo de sus hijos. Motivan a sus hijos por los logros conseguidos, se comunican constantemente, escuchan sus necesidades y aspiraciones.

Del mismo modo, se consideró la tesis de Avilés (2024), el cual tuvo como propósito; estudiar la incidencia del AF en el RA de los discentes de bachillerato de la Unidad Educativa “15 de Diciembre” de la ciudad de Quito D. M. en el periodo 2023- 2024. El mismo que se desarrolló a partir de los métodos deductivo, inductivo y descriptivo. Concluyéndose que, el acompañamiento familiar incide preponderantemente en la mejora del RA en los discentes de dicho centro de instrucción. Se conoció que los padres de familia al realizar acompañamiento académico, tomar parte de manera proactiva en las acciones

de la institución y al proveer recursos para el desarrollo de las actividades académicas fortalecen directamente en la formación educativa de sus hijos.

De la misma forma, para el análisis se consideró el articulo científico de Vinueza & Guillén (2021), que tuvo como propósito; establecer la influencia del AF en el RA de los discentes de 4to año de educación básica de la escuela Flavio Alfaro N°52 del cantón Flavio Alfaro. Y, en base a los lineamientos del enfoque mixto, se concluyó que los discentes del centro académico presentan un buen rendimiento académico en las diferentes materias, puesto que los apoderados asumen plenamente el compromiso de acompañamientos. Cabe decir, que los padres están constantes en la revisión de tareas, la asistencia a clases y el dialogo abierto con sus hijos.

Así mismo, se tomó en cuenta el trabajo de grado de Garcia et al. (2021), que tuvo como propósito; Estudiar el impacto del AF en el desempeño académico de los discentes del grado 2°-2 de la Institución Educativa Juan María Céspedes, sede Miguel Ángel Zúñiga de Tuluá (Valle del Cauca). Y, a partir del enfoque cualitativo, se concluyó que la dedicación, el compromiso y la atención en el proceso de formación a los discentes ayuda en gran manera no solo en el ámbito académico, sino también está relacionada con la construcción de buenos hábitos y prácticas en los menores. De la misma forma, se destaca que la creación de estrategias para el apoyo y seguimiento académico es un factor determinante para la formación académica y personal de los discentes.

Asu vez se consideró el trabajo de Hernández & Martínez (2022), que tuvo como objetivo; comprender los procesos de AF en el RA de los alumnos de 4° y 5° de la Escuela Normal Superior de Cartagena de Indias en tiempos de pandemia, que contribuya al fortalecimiento de las relaciones o vínculo entre

Familia-estudiante- escuela. El mismo que se desarrolló en base al paradigma histórico hermenéutico. Donde se concluyó que los apoderados tienen un limitado involucramiento en el proceso de enseñanza de sus hijos a causa de las extensas actividades laborales. En ese marco, del proceso formativo comúnmente se encargan otros miembros de familia como sucede con los abuelos, tíos, hermanos mayores. De la misma forma, se demostró que, además de la ayuda, apoyo directo de los padres (revisión de tareas, supervisión), el apoyo indirecto (participación en las actividades de la institución) incide también en la formación del dicente, siendo favorable para su rendimiento académico.

2.1.2. A nivel nacional

Argandoña (2021), en su tesis estableció como objetivo; establecer cómo se destaca el AF en los discentes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019. Y, a partir del método descriptivo-correlacional, se concluyó que los apoderados se integran regularmente en las actividades académicas de sus descendientes, el cual representa el 50%. Mientras que en un 46% dejan la responsabilidad académica a los docentes. Además, en un 52% los padres de familia proporcionan recursos económicos necesarios, en un 57% algunos padres tienen una comunicación y dialogo abierto con sus hijos, mientras que en un 56% los padres practican la comunicación afectiva con sus hijos.

Se tiene el trabajo de Cespedes (2023), que sostuvo como objetivo; establecer de qué manera influye el AF en el RA en los alumnos de la institución educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022. Y, a partir del método correlacional – descriptivo, se concluye que a mayor nivel de AF tiene un mejor impacto en los resultados académicos de los discentes. De la misma forma, se

demostró que los métodos de seguimiento académico, la preparación de los padres en la educación de sus hijos, junto con la disposición de tiempo, materiales y un entorno adecuado, contribuyen en un mejor rendimiento académico.

Espinoza (2022), en su investigación tuco como propósito; establecer la asociación que existe entre el AF y el RA de los discentes de segundo grado de Primaria en una institución educativa de Chiclayo. Y, a partir del método correlacional – descriptivo, pudo concluir que el RA y el seguimiento de los apoderados guardan una relación significativa y positiva. De la misma forma, se demostró que el desarrollo social, emocional como académico guardan una relación resaltante destacable con el RA. Entonces, se destaca que, a mayor desarrollo académico, social mejor es el progreso educativo de los discentes en dicho estudio.

Del mismo modo, se consideró el trabajo de Huapaya (2022), que estableció como objetivo; identificar la asociación que existe entre el AF y el RA en comunicación en los educandos del quinto semestre de primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021. El cual fue desarrollado de acuerdo al método descriptivo – correlacional, concluyéndose que el AF guarda una estrecha correlación con el nivel de aprendizaje (rho=.572**), de la misma forma, se delimitó una correlación positiva de las dimensiones el apoyo financiero, la disponibilidad, la obligación, la implicación y la accesibilidad en relación con la variable desempeño académico.

Igualmente, se tomó en cuenta la tesis de las coautoras Nuñez & Rivera (2024), que establecieron como objetivo; señalar la asociación que existe entre el AF y el RA de los educandos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor

– Breña – 2022. Y, a partir del método descriptivo – correlacional, se estableció que el RA y el AF son dos variables que se correlaciona sustancialmente como se muestra en el valor r=0,926. Además, se demostró las dimensiones; la comunicación (r=0.897), parental (r=0,914), actitud (r=0.904,) y comportamiento (r=0.904,) de apoyo familiar guardan una asociación significativa con la variable progreso educativo.

2.1.3. A nivel local

Acero (2023), en su estudió señalo como objetivo; establecer la influencia del AF en el RA de los educandos del centro de enseñanza San Francisco de Asís Villa del lago Puno 2021. Y, a partir del método explicativo, concluyó que el AF incide de manera relevante en el rendimiento académico de los dicentes. En un 42,6% se establece que casi siempre perciben el apoyo y asistencia de sus padres. De la misma forma, se demostró que el apoyo familiar, la supervisión académica y el ambiente de interacción influyen en gran medida en el RA.

Se tiene la investigación de Leaño (2022), que enmarcó como objetivo; precisar la influencia de la asistencia familiar en el progreso educativo de los educandos del centro educativo Agropecuaria de Chejani, Puno 2022. El cual se desarrolló en base al método descriptivo – correlacional, por lo cual se concluyó que el RA y el AF se relacionan de manera positiva. Además, se demuestra que el respaldo afectivo, la asistencia pedagógica y el sostenimiento financiero influyen acertadamente en el RA de los discentes del centro de enseñanza.

Luego, se consideró el trabajo de Choquehuanca (2024), que tuvo como objetivo; determinar la incidencia de la dinámica familiar en el RA de los educandos del centro académico Artesanal de Taquile –Puno, 2022. Y, a partir del método hipotético-deductivo, se concluyó que la dinámica familiar incide en

gran medida en el RA de los discentes de la señalada institución académica. Adicionalmente, se demostró que las relaciones familiares (el fuerte vínculo afectivo entre los integrantes del seno familiar) la distribución y cumplimiento de determinadas funciones (provisión económica, función salud) influyen considerablemente en el RA de los discentes.

Así mismo, se consideró la tesis de Quispe (2024), el cual tuvo como propósito; precisar la asociación que existe entre la disfunción familiar y el RA de los educandos de la Institución Educativa Divino Maestro - PUNO 2023. Y, a partir del método científico, se coligió que la disfunción familiar y el RA guardan una estrecha correlación, tal como muestra el siguiente valor estadístico ($\rho = 0.614$, $p = 0.012$). En ese marco, se entiende conforme a que va aumentando la disfunción familiar, el RA va disminuyendo. Del mismo modo, se demostró que las dimensiones; cohesión familiar, relaciones familiares y la efectividad familiar guardan una relación significativa con la variable rendimiento académico.

De la misma forma, se tomó en cuenta la investigación de Herrera (2023), que sostuvo como objetivo; precisar la asociación que existe entre la funcionalidad familiar y el RA en los educandos de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Rubina Burgos” de Puno, en el año académico 2022. Y, a partir del método descriptivo correlacional, se coligió, una asociación relevante entre la funcionalidad familiar y el RA, como se observa el valor de Rho de Spearman 0,663. Así mismo, se revela una relación moderada de las dimensiones comunicación, cohesión y permeabilidad familiar con la variable rendimiento académico.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

El tema se desarrolló alineado a los parámetros de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Donde destaca el significado y la influencia de las interacciones sociales e interpersonales en la rutina de los individuos. Donde la asistencia social integra diferentes formas de respaldo y ayuda que una persona puede obtener de su red de relaciones, tales como familiares, compañeros de trabajo, amigos o integrantes de un grupo social determinado (Garces & Dura, 2014). A través, de dicha postura o enfoque revolucionario en la investigación se explora como los discentes adquieren habilidades y nuevos conocimientos mediante la observación y la interacción con otras personas como sucede con los padres de familia, sus docentes y compañeros en el ámbito educativo. Además, mediante esta teoría se observa si el AF en los discentes a través de la modelización de conductas académicas positivas, como el esfuerzo, la responsabilidad y la organización coadyuvan a potenciar el logro académico del estudiantado.

2.2.2. Acompañamiento familiar

El involucramiento y la activa participación de los apoderados en el proceso formativo de los hijos ofrece un comprendido de beneficios, puesto que fomenta actitudes positivas hacia la escuela, contribuye a fortalecer la autoestima y posibilita a los integrantes del grupo familiar a una comprensión más profunda del proceso educativo. De la misma, forma se destaca que el acompañamiento positivo de los padres de familia hace que sus hijos cumplan debidamente con las actividades académicas, fortalece el proceso de aprendizaje, mejora las actitudes y conductas. Así como también permite a los

padres conocer el contenido y objetivos académicos de sus hijos (Sánchez, 2006, citado en Carrera, 2020).

El vínculo escuela y familia es determinante para la formación personal y académica de la persona, ya que brinda la posibilidad de incrementar y desarrollar competencias que favorezcan la adaptación e integración a la sociedad de forma dinámica. La necesidad de involucrar a los integrantes del grupo familiar en la elección de alternativas educativas en el entorno escolar se origina de la concepción de una sociedad democrática y moderna que promueve la participación activa de sus pobladores. En ese marco, el sistema educativo cumple con la responsabilidad de transmitir e interiorizar valores participativos (Salinas, 2023).

De acuerdo a la teoría ecológico sistémico que tiene entre sus máximos exponentes a Bronfenbrenner (1987), puntualiza que las relaciones familiares más cercanas tienen un impacto significativo en el aprendizaje del de los discentes. Por tal enfatiza que comprender el sistema y los subsistemas familiares de cada uno de los discentes, centrándose en entender las relaciones entre los que conforman el seno familiar es un punto importante que contribuye en el logro de aprendizajes esperados (Tapia, 2022).

Del mismo modo, Tapias (2024), pone en cuenta que el acompañamiento familiar en el contexto educativo es una estrategia que trasciende la participación convencional, ya que también integra la comunicación eficaz, la integración comunitaria, el apoyo en la experiencia educativa y en la gestión escolar. Un proceso que si se cumple cabalmente genera un impacto relevante no solo en el proceso educativo sino también en el éxito académico como en uno mismo.

Apoyo educativo (apoyo directo); el involucramiento de los progenitores en el proceso de aprendizaje de sus descendientes como se recalcó antes resulta crucial. Cuando los padres forman parte del proceso educativo, generalmente los dicentes llegan a obtener mejores resultados académicos, adoptan actitudes positivas hacia el estudio, exteriorizan una conducta más adecuada y tienen más probabilidades de ser exitosos en la vida. Como se evidencia en un gran número de investigaciones en el ámbito pedagógico y educativo a nivel nacional. Destacando en la mayoría de ellos, la influencia significativa que tiene la participación parental y el entorno familiar en el rendimiento académico de los alumnos, así como en su desarrollo emocional. No obstante, en ciertos trabajos realizados en instituciones educativas del ámbito rural muestran que la carente de orientación y asistencia por parte de los cuidadores deriva en el desinterés por los estudios en los discentes, debido a que no se sienten motivados, lo que trasciende en un proceso educativo inferior en contraste con aquellos alumnos que tienen la atención y el apoyo de sus progenitores (Dirección Regional de Educación de Piura, 2020).

Uriol (2021), de acuerdo a los datos estadísticos de correlación, demostró que, a mayor acompañamiento familiar, mayor es el proceso de aprendizaje. Por tal, destaca que las acciones familiares claves para promover una enseñanza positiva en los discentes, son supervisar la asistencia regular a clases, revisar las tareas que se dejan para la casa y el repaso de algunas materias.

¿La retroalimentación en casa es un medio que favorece el aprendizaje? Novoa (2021), señala que la retroalimentación es una estrategia educativa importante para identificar las oportunidades de mejora y los aspectos positivos en los discentes. Entre sus ventajas se destaca;

- Fomenta la comunicación, tanto los apoderados como los hijos se sienten escuchados, puesto que existe un espacio establecido para exteriorizar sus opiniones de manera constructiva.
- Fortalece y crea un vínculo basado en el respeto, la colaboración y la interacción familiar.
- Refuerza la confianza y motivación, los comentarios positivos coadyuvan a reconocer las fortalezas y a la vez identificar situaciones de mejora, posibilitando actuar sobre ellas.
- Crea momentos de reflexión, mediante la retroalimentación, podemos hacer una pausa y revisar lo que los hijos están haciendo de forma automática en nuestra práctica transformándola en una práctica más reflexiva.

Apoyo afectivo y motivacional (apoyo directo); de acuerdo con Aguilar et al. (2022), el apoyo afectivo se exterioriza cuando los responsables mantienen una comunicación activa con los discentes, muestran bastante aprecio, escuchan y atienden las metas y requerimientos de sus hijos y cuando los tratan con respeto.

Conforme a Aguilar et al. (2022), el apoyo afectivo como el apoyo motivacional, son dos elementos que forman parte del tipo de apoyo directo como sucede con los siguientes elementos;

- Formativo.
- Experimental.
- Nutritivo.

Y, ¿qué es el apoyo directo? se trata de un comprendido de acciones que realizan los integrantes del grupo familiar en la interacción cotidiana y directa con los discentes.

La motivación de los padres de familias hacia los hijos cumple un rol sustancial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los menores de edad. La influencia positiva, los comentarios constructivos, además, de moldear la autoestima de los discentes también ayuda a sentar bases para la resiliencia ante situaciones complejas y para el exitoso futuro (Unidad Educativa Particular Borja, 2024).

El proceso de aprendizaje de una persona es un desarrollo complicado que se encuentra influenciado por un gran número de factores, tanto externos como internos. De este último, uno de los elementos más relevantes es la asistencia afectiva que deriva del grupo familiar. El cuál es la primera institución socializadora, que cumple un rol determinante en la formación de habilidades, actitudes y valores que permiten a los discentes hacer frente a retos académicos. En ese marco, el entorno familiar se cataloga como una fuente de motivación, confianza y seguridad, elementos esenciales para el logro de aprendizajes esperados. De la misma forma, el apoyo emocional no solo de los padres sino también de otros miembros de la familia como los tíos, hermanos, abuelos coadyuva a los estudiantes a manejar el estrés relacionado con las exigencias educativas y a desarrollar una autoimagen positiva (Medina et al., 2024).

Asu vez Ortiz & Hernández (2024), sostienen que la asistencia afectiva de la familia resulta fundamental en la formación de una autoestima saludable, al facilitar un ambiente confiable y seguro. Un hecho que se exterioriza a través de una comunicación abierta, el refuerzo positivo, la valoración de los logros, elementos que refuerzan la percepción de valía personal en los discentes. Además, la autoestima, se encuentra directamente relacionada no solo con la

motivación sino también con el rendimiento académico, creando un ciclo positivo en el que el apoyo familiar fomenta el éxito escolar.

Apoyo disposicional (apoyo indirecto), según Aguilar et al. (2022), se exterioriza cuando los cuidadores asistenten a las reuniones, charlas, juntas que organiza la institución, cuando participan activamente en el mejoramiento del centro educativo de sus hijos, otro cuando mantienen una comunicación continua con los docentes de sus hijos, se informan y conocen el curriculum que llevan sus hijos, tienen conocimiento de cómo opera la institución educativa. Y, cuando establecen metas conjuntamente con los docentes.

Además, Aguilar et al. (2022), pone en cuenta que el apoyo disposicional es un elemento que integra el tipo de apoyo indirecto conjuntamente con los siguientes elementos;

- Económico.
- Existencial.

Y, ¿qué se entiende por el apoyo indirecto? hace referencia a aquellas acciones que llevan a cabo los responsables en benéfico los de sus niños o adolescentes, pero, que no implican una interacción directa con ellos, sino con terceras personas, como los directivos de la institución educativa, los docentes de cada curso, profesionales que apoyan en la institución educativa, comerciantes y auxiliares (Aguilar et al., 2022).

El compromiso de los tutores en el aprendizaje escolar de acuerdo a las investigaciones realizadas y datos del Blackboard ha disminuido de gran manera, ya que muchos padres consideran que la comunicación con los docentes es ineficaz, es por ello que prefieren métodos en línea, como correos electrónicos, mensajes de texto y redes sociales, en lugar de participar y asistir

a las actividades que organizan las instituciones como reuniones o conferencias informativas. El limitado involucramiento de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos en gran parte se debe a la escasez de tiempo para participar en estos eventos (Delgado, 2019).

A tenor del Ministerio de Educación (2024), (en adelante MINEDU) los padres están en la responsabilidad de valorar y apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza, por tal se recomienda;

- Crear con sus hijos un horario que contemple las actividades que se deben de realizar cotidianamente. Lo cual coadyuvará en una mejor organización de los que haceres académicos que se tiene que desarrollar en casa como en el colegio.
- Designa un espacio tranquilo, bien iluminado y ventilado en el hogar, para que los niños puedan estudiar y hacer sus tareas escolares. Es un factor que contribuye exponencialmente en el proceso educativo del discente que muchas veces no es valorada debidamente.
- Revisar continuamente su agenda escolar y pedirles que comenten a cerca de las actividades que llevan a cabo en la escuela. Este último, se califica como un tipo de retroalimentación.
- Evitar interrumpirlos mientras realizan sus tareas, respetar sus tiempos de estudio.
- Fijar con ellos un tiempo determinado para el uso de Internet en el hogar y fuera de ella.
- Aconsejar páginas web relacionadas con las materias que llevan.

- Involucrarse activamente en las actividades escolares. Brindar apoyo al comité de aula. Es una actividad que con el pasar de los años a venido perdiendo fuerza en el contexto educativo.
- Tener conocimiento sobre el reglamento interno de la escuela. Que muchas veces no se toma en cuenta.
- Asistir sin excepción a las reuniones convocadas por el docente o por el centro educativo.

2.2.3. Rendimiento académico

El RA se trata de un tema ampliamente discutido y estudiado en el ámbito educativo, con una gran complejidad en su definición. Ya que, un gran número de juristas lo describen como desempeño académico o como aptitud académica, no obstante, las diferencias entre estos términos suelen ser sutiles y en la mayoría de las veces se emplean de manera intercambiable o estrechamente relacionadas (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, 2013).

Ferragut & Fierro (2012), ponen en cuenta que el RA siempre ha estado asociado con la capacidad intelectual, más aún con la estabilidad emocional, el cual es un hecho determinante para alcanzar un mejor progreso académico. De la misma forma, se conoció que la inteligencia emocional y el bienestar se encuentran estrechamente vinculados con el RA de los educandos.

Así mismo, se rescata que el rendimiento académico no tiene concepto bien definido o absoluto, ya que en algunos casos se encuentra relacionado con el valor asignado a los resultados de aprendizaje de los discentes en un área específica y en varias oportunidades con el nivel de conocimientos esperado en los estudiantes. Asu vez, es definido como un parámetro de excelencia académica y su medición abarca criterios institucionales, pedagógicos,

psicosociales y sociales (Montero & Villalobos 2007, citado en Gutiérrez et al., 2021).

Proceso de aprendizaje de los discentes; ante ello, se teoriza que el aprendizaje se trata de una experiencia interna o un proceso complejo que atraviesan las personas a lo largo de su vida, involucrando un numero de fases que muestran su nivel de calidad. Se conoce que dicho proceso implica aspectos como la concentración, la comprensión, el entusiasmo, la adquisición, la predisposición, la interiorización, la acomodación, la asimilación, la transferencia, la aplicación y la evaluación. De la misma forma, Osorio et al. (2021), puntualiza que los elementos clave del proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- Los discentes.
- Los docentes o maestros.
- La programación y planificación de las sesiones de clases.
- El diseño y cumplimiento de objetivos y el plan de estudios que se tiene que cumplir.
- Las capacidades y temáticas.
- El método con la que se trabajará.
- Los recursos educativos, la valoración académica y el entorno.

Mismos parámetros se interrelaciona de manera dinámica, sistémica, dependiente y estructurada durante el proceso didáctico.

Y, ¿Qué es el logro de aprendizaje? Se entiende como una definición importante en el ámbito educativo que hace referencia a la medida en que los discentes están adquiriendo habilitades, conocimiento y competencias respecto con su asignatura o tema. El cual también es conocido como rendimiento académico, logro educativo o logro académico. Un indicador clave para el éxito y progreso de los alumnos en el contexto educativo (Escuela de Profesores del Perú, 2024).

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se elaboró a partir del enfoque cuantitativo, el cual es un paradigma objetivo que se singulariza por el uso de técnicas estadísticas y datos numéricos para establecer patrones, analizar fenómenos y medir el grado de relación entre variables. Además, dicho enfoque no solo se limita a la observación de datos, también está orientado a la objetividad y precisión en la medición (Hernández et al., 2017).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realizó en base al método analítico que comprende de un proceso de segregación y revisión minuciosa de los elementos y patrones que integran el asunto de análisis. Dicho procedimiento se lleva a cabo para tener un mejor entendimiento, definición y comprensión de los aspectos que conforman la variable (Valdés, 2019). Y, el método deductivo, hace referencia a la aplicación de teorías, enfoques, premisas generales previamente aceptadas para formular o llegar a conclusiones específicas. Este método, se basa en la lógica formal (Narvaez, 2023).

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es básico, ya que su propósito es extender el contenido y el bagaje teórico. A través de este tipo de investigación se exploró los principios generales, teóricas y premisas sobre el AF y el RA a fin de generar datos actuales sobre las variables en cuestión (Narvaez, 2022).

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es de nivel correlacional, ya que el propósito principal fue analizar el nivel o grado de asociación entre el AF y el RA sin controlarlas de manera experimental. En otras palabras, se buscó analizar cómo se relacionan entre sí (Muguira, 2024).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se elaboró en base al diseño no experimental – transversal, dado que se recopilaron información y datos durante un periodo específico, tal como se manifiestan en la realidad. Se quiere decir, se limitó a observar y registrar los hechos tal como ocurren de manera natural en el entorno de investigación (Huaire, 2019).

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. *Población*

Hace referencia al total de elementos que serán materia de indagación que mantienen similares características. En ese marco, está constituido por 289 estudiantes de todas las secciones del 3ro y 4to grado del centro de enseñanza secundaria Mariano Melgar Ayaviri (Ministerio de Educación - MINEDU, 2023).

3.6.2. *Muestra*

Se trata de un numero finito de elementos que se seleccionaron a partir de la población total. En ese contexto, se encuentra estructurada por 165 discentes del 3ro y 4to grado del centro de enseñanza secundaria Mariano Melgar Ayaviri. Dato que se generó a partir de las fórmulas del muestreo probabilístico aleatorio simple.

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{a=0.05}$ =1.96 y

$Z_{a00.01=2.58}$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)

i = error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5.

$$n = \frac{(1.96)^2 289 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2\ (289-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 165$$

Criterio de inclusión;

- Se tomó en cuenta a los educandos de las secciones A, B, C, D y E del 3ro y 4to grado del centro de enseñanza secundaria Mariano Melgar Ayaviri.
- Se consideró a los estudiantes que desearon ser partícipes del estudio.
- A los discentes que presentan dificultad en el apoyo familiar.
- A los educandos que tienen moderado y bajo rendimiento académico.

Criterio de exclusión;

- No se tuvo en cuenta a los educandos que no desearon participar en la encuesta.
- No se consideró a los discentes que no presentan dificultades academias.

De acuerdo a lo antecedido, como muestra final se tiene un total de 88 estudiantes para el llenado del cuestionario.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica

Se aplicó la encuesta, el cual es un procedimiento sistemático que permite recolectar datos de la población seleccionada a fin de analizar las tendencias, percepciones o características de la muestra final.

3.7.2. Instrumento

Se trata de una herramienta que integra un conjunto de interrogantes que se hace uso para la compilación de datos. Los mismos que coadyuvan a probar las hipótesis planteadas en un inicio y llegar a reflexiones finales específicas.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

Se validó los cuestionarios relacionados con el AF y el RA a través de la intervención de profesionales y expertos en la materia. El juicio de experto resulta elemental en etapas tempranas de la investigación como el diseño de instrumentos.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Se hiso uso de la medida estadística alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna o fiabilidad de los dos cuestionarios elaborados. En ese marco, se obtuvo un valor de 0,765 el cual muestra la valides del instrumento, como se observa en el anexo 6.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Se siguió los siguientes aspectos para la compilación de datos;

Se inició con la recopilación de información referente a las variables para tener un mejor conocimiento del problema, ya desglosado el tema a detalle se elaboró el cuestionario en base a la operacionalización de variables realizada a partir del acopio de datos. Después, se aplicó dicho cuestionario en la muestra final y, por último, se llegó a tabular y representar en figuras los números que se obtuvieron de la aplicación del instrumento con la ayuda del programa estadístico SPSS v.27. y el Microsoft Excel.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 2

Apoyo educativo

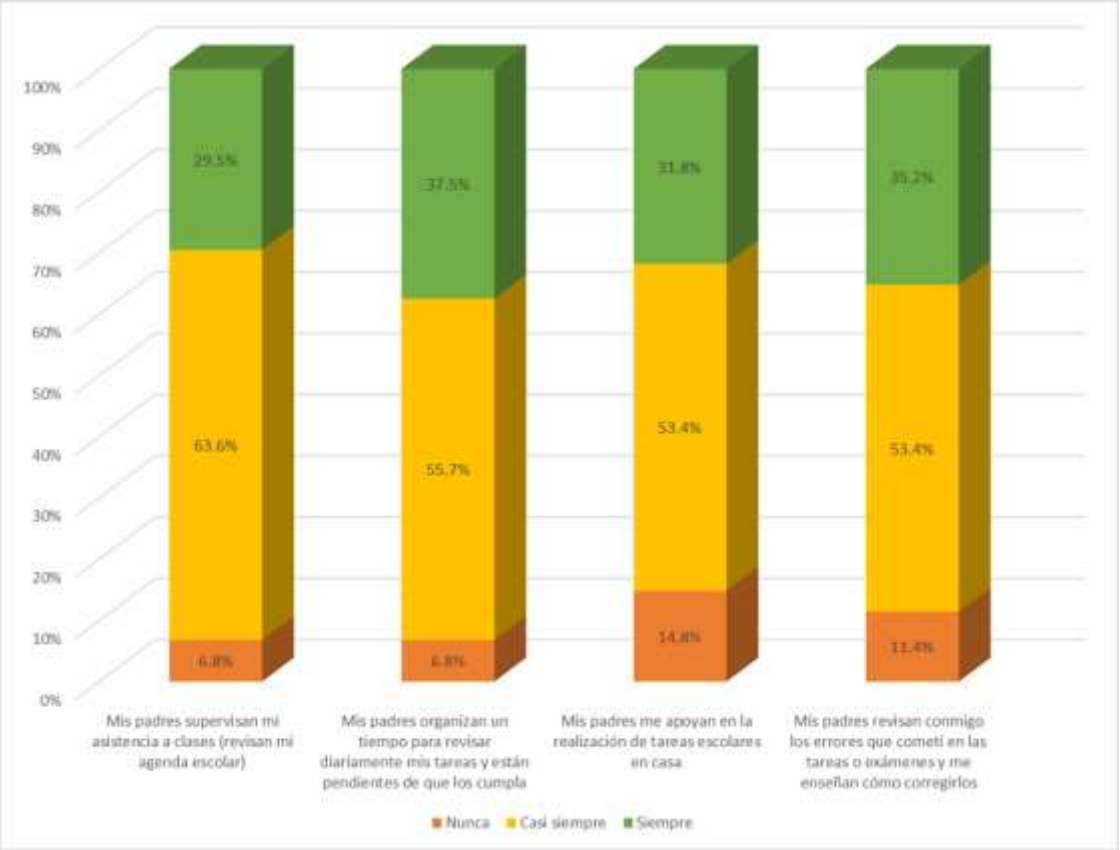
	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mis padres supervisan mi asistencia a clases (revisan mi agenda escolar)	6	6,8%	56	63,6%	26	29,5%	88	100,0%
Mis apoderados planifican un momento para supervisar a diario mis deberes y se aseguran de que los complete	6	6,8%	49	55,7%	33	37,5%	88	100,0%
Mis padres me apoyan en los quehaceres escolares en casa	13	14,8%	47	53,4%	28	31,8%	88	100,0%
Mis padres revisan conmigo los errores que cometí en las tareas o exámenes y me enseñan cómo corregirlos	10	11,4%	47	53,4%	31	35,2%	88	100,0%

Nota, se consideran ítems que integran el apoyo educativo.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Figura 1

Apoyo educativo



Nota; generado en función a las cifras que se distinguieron en la tabla anterior.

Conforme a los datos numéricos que se revelaron en la tabla que se antecedió, podemos destacar que, del 100% (88) de los discentes del 4to grado del centro educativo en cuestión. Respecto a la supervisión de la asistencia a las sesiones educativas, en un 63,6%, señalan que sus padres supervisan su asistencia y revisan su agenda escolar casi siempre. Con ello, se destaca la participación regular de los apoderados en el seguimiento académico de los discentes, lo cual es un factor positivo para la organización y puntualidad en las clases, que a su vez se debe de fortalecer y repotenciar. En relación a la organización de tiempo para la revisión de tareas en casa, en un 55,7% de los alumnos puntualizaron que sus padres organizan un tiempo en muchas oportunidades para revisar sus tareas. Con ello, se destaca que gran parte de

los padres dedica tiempo regularmente a revisar el trabajo escolar de sus hijos, lo que contribuye a un mayor control sobre sus responsabilidades académicas. En lo que concierne a la ayuda que brindan los cuidadores a sus descendientes en la realización de quehaceres, en un 53,4% de los discentes, ponen en conocimiento que sus padres casi siempre los apoyan en las tareas escolares. Lo cual demuestra un apoyo regular por parte de los padres, lo cual es un hecho trascendental en el aprovechamiento académico de los discentes. En cuanto al cuarto ítem, que trata sobre la corrección de los errores que se presentan en la realización de tareas, en un 53,4% de los estudiantes ponen en cuenta que sus padres casi siempre revisan los errores cometidos. Con ello se demuestra que la gran mayoría de los padres participan en la retroalimentación académica, lo cual es determinante para la adquisición de conocimiento y fortalecimiento de habilidades de autoevaluación. Entonces, podemos destacar la participación regular de los progenitores incide favorablemente en el desempeño escolar de los discentes.

Tabla 3

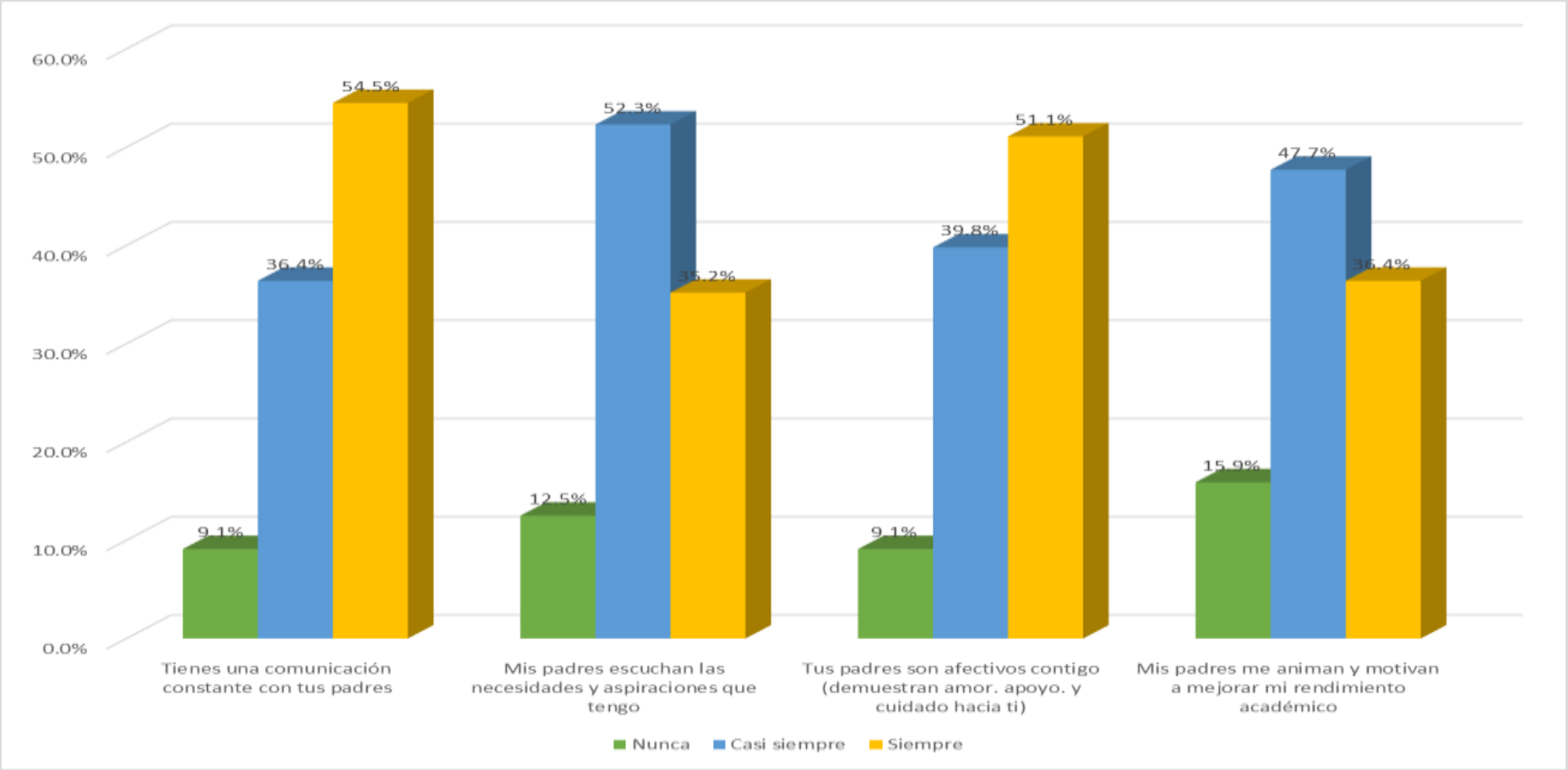
Apoyo afectivo y motivacional

	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Tienes una comunicación constante con tus padres	8	9,1%	32	36,4%	48	54,5%	88	100,0%
Mis padres escuchan las necesidades y aspiraciones que tengo	11	12,5%	46	52,3%	31	35,2%	88	100,0%
Tus padres son afectivos contigo (demuestran amor, apoyo, y cuidado hacia ti)	8	9,1%	35	39,8%	45	51,1%	88	100,0%
Mis padres me animan y motivan a mejorar mi rendimiento académico	14	15,9%	42	47,7%	32	36,4%	88	100,0%

Nota, se consideran ítems que integran el apoyo afectivo y motivacional.

Figura 2

Apoyo afectivo y motivacional



Nota; generado en función a las cifras que se diferenciaron en la tabla anterior.

A partir de los datos numéricos que se revelaron en la tabla que se antecedió, podemos destacar que, del 100% (88) de los discentes del 4to grado del centro de instrucción en mención. Respecto a la comunicación continua padre-hijo, en un 54,5% establecen que siempre tienen comunicación constante con sus padres. Con ello, se demuestra una conexión constante, y sólida lo cual es crucial para el bienestar emocional de los alumnos y su éxito académico, puesto que permite que los padres estén al tanto de sus necesidades como inquietudes. En relación a los progenitores que escuchan las exigencias y expectativas de sus descendientes, en un 52,3% determinan que sus padres les escuchan casi siempre sus aspiraciones, preocupaciones y necesidades. Con ello, se demuestra que una relación proactiva por parte de los padres, lo que coadyuva tanto el desarrollo académico como emocional de los educandos.

En lo que concierne, a que los padres muestran afecto a sus hijos en un 51,1% de los discentes ponen en cuenta que sus padres siempre son afectivos con ellos, demostrando amor, apoyo y cuidado. Un dato alentador que destaca una relación emocionalmente cercana y de apoyo constante, que a su vez fortalece no solo su RA sino también su estabilidad emocional de los educandos. En cuanto al ítem cuarto; que se refiere al dinamismo de los apoderados hacia sus protegidos, en un 47,7% de los alumnos señalo que sus padres los animan y motivan en muchas oportunidades. Con ello, se destaca que un gran número de padres están comprometidos con el desarrollo académico de sus hijos, brindándoles el apoyo emocional y la motivación que necesitan. Entonces, en marco de los datos revelados, se destaca que gran parte de los discentes reporta una relación cercana y afectuosa con sus cuidadores, el cual implica una comunicación constante, escucha activa de sus preocupaciones y propósitos que tiene en la vida.

Tabla 4

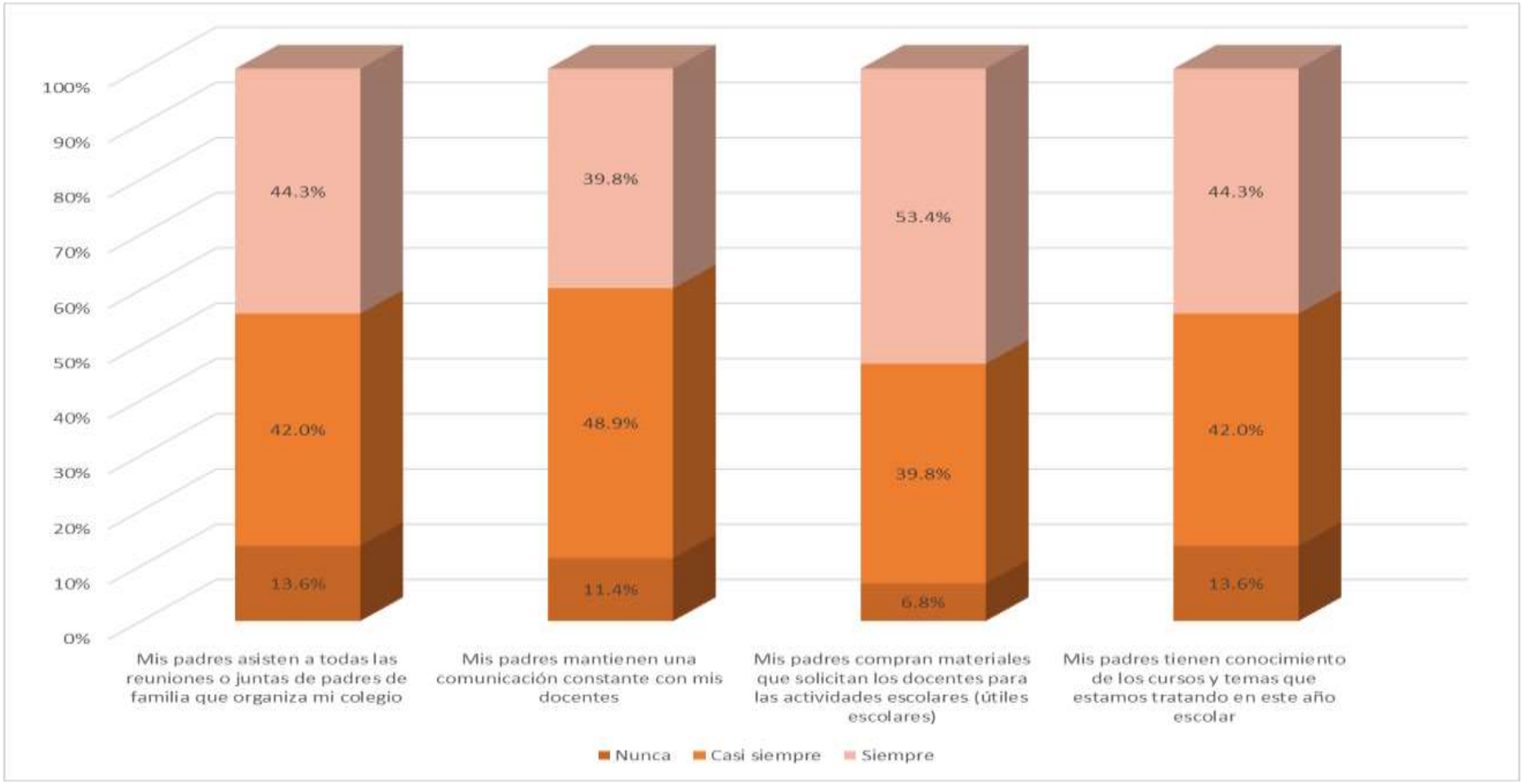
Apoyo disposicional

	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mis padres asisten sin ninguna falta a las juntas de padres de familia que organiza mi colegio	12	13,6%	37	42,0%	39	44,3%	88	100,0%
Mis padres mantienen una comunicación constante con mis docentes	10	11,4%	43	48,9%	35	39,8%	88	100,0%
Mis padres compran materiales que solicitan los docentes para las actividades escolares (útiles escolares)	6	6,8%	35	39,8%	47	53,4%	88	100,0%
Mis padres tienen conocimiento de los cursos y temas que estamos tratando en este año escolar	12	13,6%	37	42,0%	39	44,3%	88	100,0%

Nota, se consideran ítems que integran el apoyo disposicional.

Figura 3

Apoyo disposicional



Nota; generado en función a los números diferenciados en la tabla anterior.

De acuerdo a los datos numéricos que se revelaron en la tabla que se antecedió, podemos destacar que, del 100% (88) de los discentes del 4to grado del centro educativo en cuestión. En lo que concierne a la asistencia a todas la juntas o encuentros de los apoderados que lleva a cabo la institución, en un 44,3% destacan que sus padres siempre asisten a las reuniones o juntas de padres de familia. Un dato relevante que revela un alto nivel de involucramiento de los apoderados en la vida escolar de sus hijos, lo que puede tener un impacto acertado en el RA y el bienestar general de los estudiantes. Respecto a la interacción continua de los padres con los docentes, en un 48,9% revelan que sus padres mantienen una comunicación regular con los docentes. Con ello, se demuestra que la comunicación continua entre docente-padres facilita el seguimiento del progreso académico y permite fortalecer áreas de mejora o apoyo adicional en cada adolescente.

En relación a la compra de materiales que requiere el maestro para la realización de las labores académicas, en un 53,4% de los estudiantes indicaron que sus padres siempre compran los materiales necesarios para las actividades escolares. Con ello, se demuestra un compromiso latente de los apoderados para apoyar el proceso escolar de sus niños, proporcionando los recursos primordiales para el desarrollo de las actividades académicas. En cuanto, al conocimiento de los cursos y temas que abordan los estudiantes, en un 44,3% los dicentes señalan que sus padres siempre tienen conocimiento de los cursos y temas que se están tratando en el año escolar. Un hecho que revela que una buena parte de los padres se involucra de manera activa y constante en el seguimiento de los contenidos académicos de sus hijos. En marco de los números, se destaca que la mayoría de los alumnos perciben que sus padres están muy involucrados en su educación.

Tabla 5

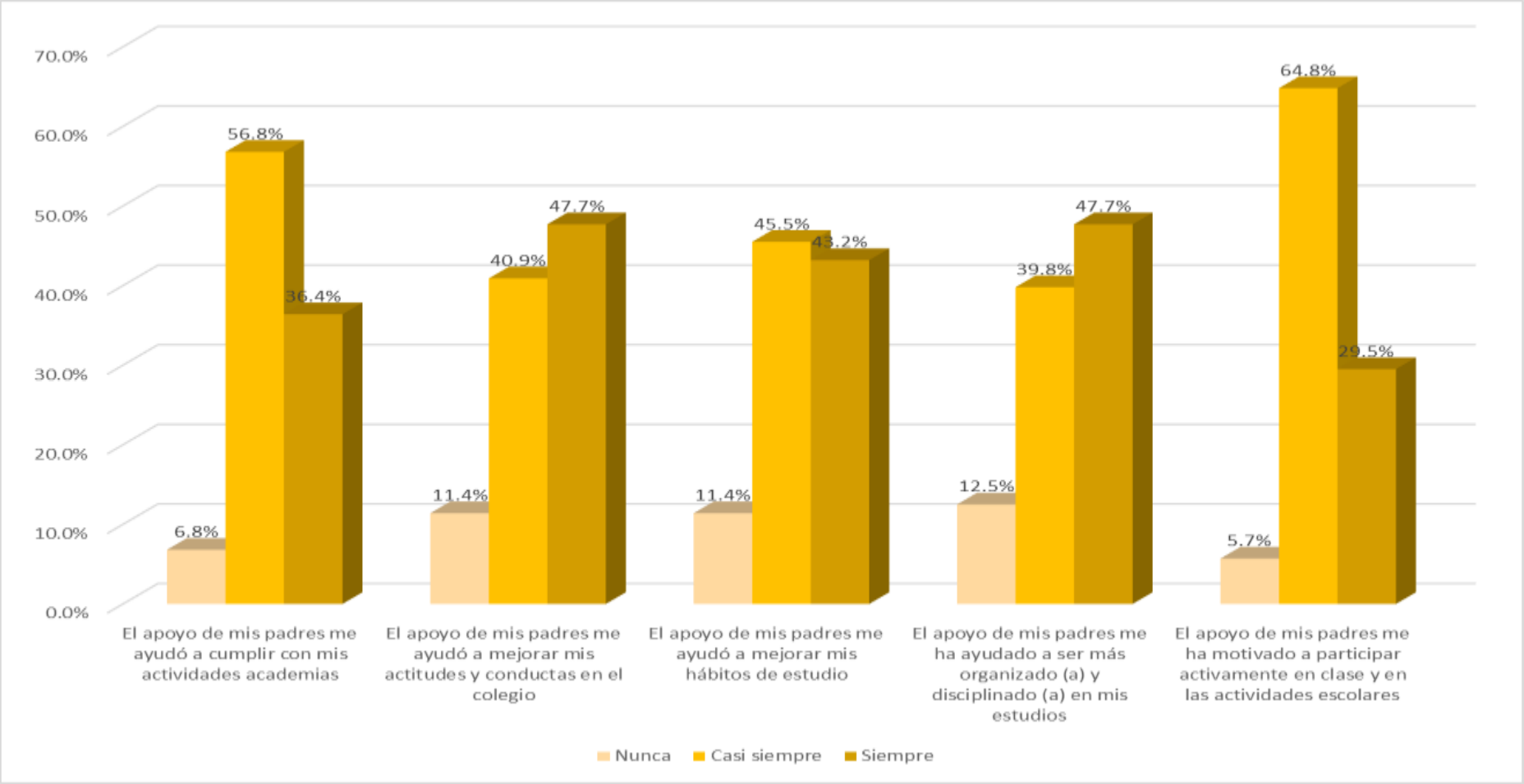
Proceso de aprendizaje de los discentes

	Nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El apoyo de mis padres me ayudó a cumplir con mis actividades academias	6	6,8%	50	56,8%	32	36,4%	88	100,0%
El apoyo de mis padres me ayudó a mejorar mis actitudes y conductas en el colegio	10	11,4%	36	40,9%	42	47,7%	88	100,0%
El apoyo de mis padres me ayudó a mejorar mis hábitos de estudio	10	11,4%	40	45,5%	38	43,2%	88	100,0%
El apoyo de mis padres me ha ayudado a ser más organizado (a) y disciplinado (a) en mis estudios	11	12,5%	35	39,8%	42	47,7%	88	100,0%
El apoyo de mis padres me ha motivado a participar en todas las clases y en las actividades escolares	5	5,7%	57	64,8%	26	29,5%	88	100,0%

Nota, se consideran ítems que integran el proceso de aprendizaje de los discentes.

Figura 4

Proceso de aprendizaje de los discentes



Nota; generado en función a los números que se destacan en la tabla anterior.

Conforme a los datos numéricos que se revelaron en la tabla que se antecedió, podemos destacar que, del 100% (88) de los discentes del 4to grado del centro académico en cuestión. En cuanto a la primera pregunta de la tabla, la ayuda de los apoderados coadyuva a cumplir con las actividades escolares, en un 56,8% señalaron casi siempre, el apoyo de sus padres les ayudó a cumplir con las actividades académicas. Con ello, se demuestra que una gran parte de los discentes tiene el respaldo de sus padres para cumplir con sus responsabilidades académicas. En lo que concierne, al apoyo de los cuidadores en la mejora de actitudes y conductas en el colegio, en un 47,7% destacaron que, siempre, el apoyo de sus padres les ayudó a mejorar sus actitudes y conductas en el colegio. Lo que también, demuestra el respaldo familiar y su influencia en el comportamiento escolar y en su desarrollo personal. En relación a la asistencia de los apoderados en la mejora de los hábitos de estudio, en un 45,5% de los educandos señalaron que la asistencia de sus cuidadores de alguna forma les ayudó a mejorar sus hábitos de estudio. Un dato que demuestra que los padres asumen un rol determinante en el establecimiento de buenos hábitos de estudio.

Respecto al apoyo de los padres en la organización de las actividades escolares, en un 47,7% de los discentes ponen en cuenta que el apoyo constante de sus padres les ha ayudado a ser más organizados y disciplinados en sus estudios. Con ello, se demuestra que los discentes valoran el papel de sus padres en la mejora de su capacidad para gestionar el tiempo y ser responsables con sus estudios. En lo que concierne, al involucramiento dinámico en las tareas académicas y clases, en un 64,8% los alumnos revelan que el apoyo de sus padres les ha motivado casi siempre a participar prevalentemente en clase y en

las actividades escolares. Con ello, se rescata que en gran parte de los discentes se sienten respaldos de sus padres. Entonces, conforme a los datos interpretados, podemos señalar que un gran número de estudiantes cuanta con el respaldo de sus padres regularmente, lo que a su vez les ha permitido cumplir con sus actividades académicas, establecer hábitos de estudio, mejorar sus actitudes, desarrollar una mayor organización y disciplina.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para la contrastación, se aplicó la prueba de normalidad, de ahí, acorde al tamaño de la muestra que es 88 y esta es superior a 50 se utilizó la prueba Kolmogorov- Smirnov. Para ello se considera el nivel de confianza al 95% y la significancia al 5%.

Ho: los datos representan una distribución normal

Ha: los datos no representan una distribución normal

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento familiar	,114	88	,007
Rendimiento académico	,129	88	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para el criterio de decisión se considera:

Si p<0,05 rechaza la Ho y se acepta la Ha

Si p>0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Donde la significancia p=0,007<0,05 y 0,001<0,05, en ese contexto, no se toma en cuenta la Ho y se considera la Ha, en ese sentido, la distribución no es normal. Siendo así la prueba estadística no es paramétrica.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el AF y el RA en discentes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.

Ho: No existe una correlación entre el AF y el RA en educandos de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.

Tabla 7

Correlación de variables

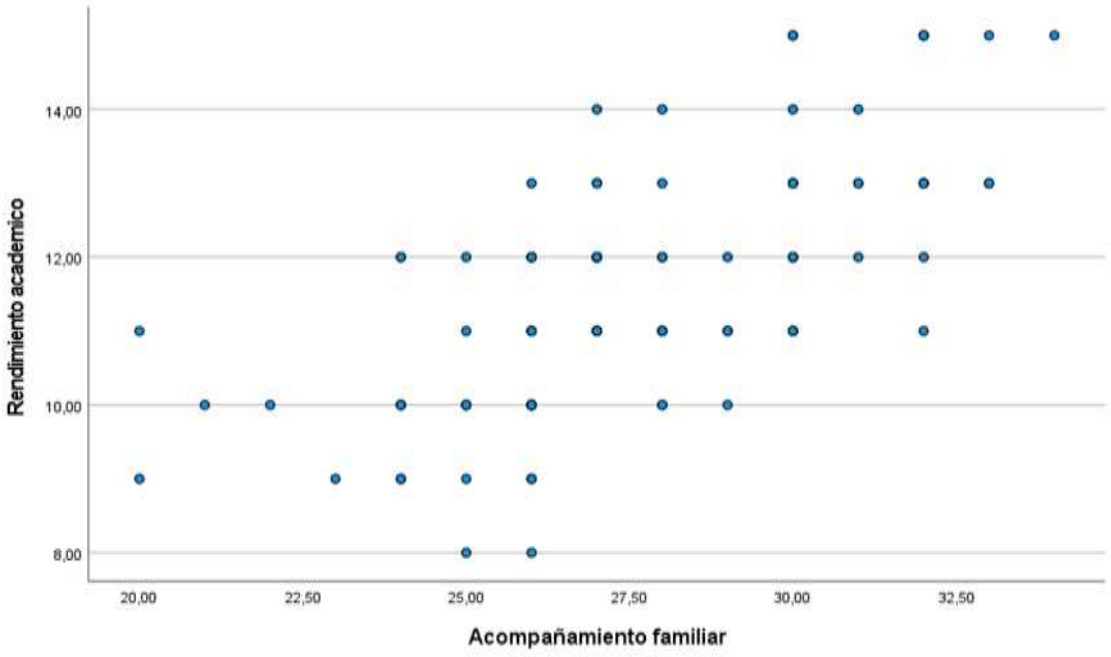
			Acompañamiento familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,697**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	88	88
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,697**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	88	88

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para la contrastación de hipótesis se empleó el Rho de Spearman, donde considerando el nivel de significancia de 5% siendo α=0,05 y la confianza al 95%, se obtuvo un valor de r=0,697 y la significancia p=0,000<0,05, en ese contexto, se acepta la Hi se rechaza la Ha, demostrándose una asociación significativa y positiva entre las variables.

Figura 5

Dispersión de datos entre las variables



4.2.2. Prueba de hipótesis especifica 1

Tabla 8

Asistencia de la familia

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	5	5,7	5,7	5,7
	Medio	55	62,5	62,5	68,2
	Alto	28	31,8	31,8	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota, realizado acorde al software estadístico SPSS.

Conforme a los datos que se muestran, se puede apreciar que la mayoría de los educandos que representa el 62,5% se encuentran en la categoría medio, en un 31,8% alto y en un 5,7% bajo. Con ello, se demuestra que existe un nivel medio de acompañamiento familiar en los discentes del centro educativo en mención. En otras palabras, los apoderados intervienen regularmente en los quehaceres escolares de sus hijos.

4.2.2. Prueba de hipótesis especifica 2

Tabla 9

Desempeño educativo

		f	%	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	9	10,2	10,2	10,2
	Medio	68	77,3	77,3	87,5
	Alto	11	12,5	12,5	100,0
	Total	88	100,0	100,0	

Nota, realizado acorde al software estadístico SPSS.

Conforme a los datos que se muestran se colige que la mayoría de los educandos que representa el 77,3% tienen un rendimiento académico medio, un 12,5% alto y 10,2% bajo. Con ello, se confirma la hipótesis planteada desde un inicio que señalaba que existe un nivel medio de RA de los discentes de la institución en cuestión. Se quiere decir, que los discentes tienen un desempeño académico aceptable, que debe de mejorarse con la asistencia plena de los padres para el logro de los aprendizajes esperados.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se captaron conforme al objetivo general, revelan que existe una correlación significativa entre el AF y RA en los discentes de la Institución Educativa en mención. Ya que, los datos alcanzados tienen un valor r=0,697 y la significancia p=0,000<0,05. Por lo cual, se destaca que el apoyo educativo, afectivo, motivacional y disposicional se asocian positivamente con el RA. Lo cual es consistente con las investigaciones previas, como el de Aguilar et al. (2022), quienes sostienen que los padres desempeñan un papel activo en el acompañamiento de sus hijos, principalmente a través de apoyo directo brindando apoyo emocional, motivacional y material. De la misma forma, Argandoña (2021) comparte la anterior premisa, destacando que gran parte de los padres se involucraban regularmente en las actividades académicas de sus descendientes (50%), mientras que el 46% dejaban la responsabilidad académica en manos de los docentes. Por otro lado, Avilés (2024), revela que el apoyo de los parientes incide de manera resaltante en el rendimiento académico de los discentes. En un 42,6% los educandos casi siempre perciben el acompañamiento y apoyo de sus padres. En ese marco, se puede destacar que los resultados obtenidos coinciden de alguna manera con los otros datos que destacan los autores. Por tal se reafirma la correlación importante entre el acompañamiento de los progenitores y el aprovechamiento educacional.

Los resultados que se encontraron conforme al objetivo específico 1 revelan que existe un nivel de AF medio (regular) en los educandos de la Institución educativa en cuestión. Conforme a los datos alcanzados que muestran un nivel medio de acompañamiento familiar 62,5% del 100%. Dato que está en línea con estudios previos, como el de Acero (2023), donde revela en un

42,6% que los niños casi siempre perciben el acompañamiento y apoyo de sus padres (supervisión académica y el clima de convivencia). Por otra parte, Vinueza & Guillén (2021), sostienen que los discentes de la escuela Flavio Alfaro N°52, presentan un buen rendimiento académico, ya que los progenitores cumplen plenamente el compromiso de acompañamiento. Se quiere decir, que los padres están constantes en la revisión de tareas, la asistencia a clases y el dialogo abierto con sus hijos. Por otro lado, Hernández & Martínez (2022), puntualizan que los apoderados tienen una limitada intervención en el proceso de enseñanza de sus hijos a causa de las extensas actividades laborales. En ese marco, del proceso formativo comúnmente se encargan otros miembros de familia como sucede con los abuelos, tíos, hermanos mayores. Acorde a los resultados, podemos reafirmar que la asistencia de los progenitores en los quehaceres académicos de sus hijos es trascendental para el logro de resultados esperados.

Los resultados obtenidos conforme al objetivo específico 2 revelan que existe un nivel de RA medio (regular) en los discentes de la Institución Educativa en mención. Conforme a los datos alcanzados que muestran un nivel medio (77,3%) de rendimiento académico del 100%. Datos que están en línea con estudios previos, como el de Cespedes (2023), donde señala que el RA de los discentes de la institución educativa Cristo Rey, es buena debido a que los padres de familia ponen en práctica constante estrategias de acompañamiento escolar. Por otro lado, Huapaya (2022), pone en cuenta que la presencia de los apoderados en las acciones formativas, el apoyo económico y la responsabilidad con las actividades académicas fortalece el RA de los discentes de la institución Educativa 6027 de Lima. Además, Choquehuanca (2024), puntualiza que el

rendimiento académico se encuentra estrechamente relacionada con el acompañamiento de los padres. Destacando que la sólida conexión afectiva en el seno familiar, la distribución y cumplimiento de determinadas funciones influyen considerablemente en el RA de los educandos. Entonces, podemos reafirmar para lograr los aprendizajes que se espera necesariamente se debe de fortalecer el compromiso parental en la enseñanza.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó que existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y rendimiento académico en discentes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023. Ya que, mediante el coeficiente Rho de Spearman, considerando el nivel de significancia de 5% siendo α=0,05 y la confianza al 95%, se obtuvo un valor de r=0,697 y la significancia p=0,000<0,05. En ese marco, se destaca que el apoyo educacional, afectivo, motivacional y disposicional guardan una relación positiva con el rendimiento académico de los discentes.

SEGUNDA: Se estableció que existe un nivel medio de acompañamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023. A partir de los datos obtenidos el 62,5% de los discentes reciben un nivel de acompañamiento familiar regular, lo que indica que la mayoría de las familias están brindando un apoyo moderado en el ámbito educativo de sus hijos, un 31,8% de los educandos reportan un alto nivel de acompañamiento familiar, lo que revela que tienen un apoyo importante en sus estudios por parte de sus familias. Mientras que, un 5,7% de los alumnos señalan que observan un bajo nivel de apoyo parental, lo que evidencia un carente seguimiento de los progenitores en el desempeño escolar.

TERCERA: Se estableció que existe un nivel medio de rendimiento académico de los educandos en la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023. Conforme a los datos obtenidos el 77,3% de los discentes tienen un rendimiento académico regular, lo que indica

que la mayoría de los estudiantes tienen un rendimiento académico promedio. En tanto que el 12,5% se ubican en el nivel alto, lo que refleja que una minoría tiene un rendimiento superior y el 10,2% de los discentes tienen un nivel de aprendizaje bajo, que debe de mejorarse con la participación proactiva de los apoderados en el proceso educativo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director y a los docentes de la Institución Educativa Secundaria señalada en la investigación, diseñar e implementar como acciones inmediatas capacitaciones, talleres y sesiones informativas para apoderados a fin de fortalecer el involucramiento directo e indirecto en la formación académica. Para incentivar la asistencia de los progenitores, instaurar lecturas conjuntas, tareas compartidas y discusiones sobre los avances académicos. Además, poner en práctica programas de refuerzo académico, especialmente dirigidos a los discentes con rendimiento bajo, para coadyuvarlos a superar las dificultades y alcanzar un nivel más alto.

SEGUNDA: A los padres de familia, se involucren activamente en la formación académica de sus hijos. Además, de brindar apoyo educativo como la revisión de tareas, ayudar en el cumplimiento de responsabilidades académicas, supervisar la asistencia a clases, también brindar apoyo afectivo y motivacional, reconocer sus logros académicos animan, motivan a mejorar su rendimiento académico y sobre todo escuchar las preocupaciones, necesidades y expectativas que tiene sobre su futuro. De la misma forma, participar y acudir a todas las sesiones o juntas que organiza el colegio.

TERCERA: A los docentes y al comité de tutoría (Tutoría y Orientación Educativa) del centro educativo en cuestión, promover la continua participación de los apoderados a través de programas o situaciones que involucren activamente a los apoderados en los quehaceres escolares. Identificar aspectos específicos donde el discente requiere más apoyo a fin de atender y superar las necesidades y dificultades individuales que presenta cada adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acero Acero, J. Y. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Francisco De Asís Villa del Lago Puno 2021* [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/19419/Acero_Acero_Jhon_Yoel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aguilar Guevara, F., Xelhuantzi Guerra, V. I., Camacho Candia, J., & Aguilar Guevara, F. (2022). Tipos de apoyo familiar y su influencia en el desarrollo académico de alumnos con aptitudes sobresalientes. *Voces De La Educación*, *7(13)*, 120–141. https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/512

Argandoña Cabanilla, K. D. (2021). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús – Supe, 2019* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Pregrado]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5400/ARGANDOÑA CABANILLA%2C KATHERIN DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Avilés Pérez, A. C. (2024). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato sección matutina de la unidad educativa "15 de diciembre" de la ciudad de Quito D. M. Periodo 2023-2024.* [Universidad Técnica Estatal de Quevedo - Posgrado]. https://repositorio.uteq.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8a7e8867-6445-42c7-96e0-a871acf0baf2/content

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* (GRADE (ed.)). https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/A35FC89E23CECDA105257B0500644613/$FILE/docutrabajo35esp.pdf

Carrera Salinas, K. (2020). *El impacto del acompañamiento familiar en el proceso educativo*. Universidad Estatal de Milagro. https://www.unemi.edu.ec/blog-educacion-especial/wp-content/uploads/2020/10/2.2.-Reflexion-Karla.pdf

Cespedes Montenegro, L. Y. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – José Leonardo Ortiz, 2022* [Universidad Señor de Sipán - Pregrado]. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes Montenegro%2C Leydi Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choquehuanca Ccallocondo, J. (2024). *Dinámica familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa artesanal de Taquile – Puno, 2022* [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21867/Choquehuanca_Ccallocondo_Jessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Tecnológico de Monterrey. https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/

Dirección Regional de Educación de Piura. (2020). *Rol De La Familia En El Acompañamiento A Los Estudiantes*. Dirección Regional de Educación de Piura. https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609784-rol-de-la-familia-en-el-acompanamiento-a-los-estudiantes

Escuela de Profesores del Perú. (2024). *Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. Escuela de Profesores Del Perú. https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/

Espinoza Bazan, A. I. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo* [Universidad César Vallejo - Posgrado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93564/Espinoza_BAI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *44 N° 3*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342012000300008

Garces, J., & Dura Ferrandis, E. (2014). La teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos. *Revista de Psicología Social*, *6(2)*. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/02134748.1991.10821649

Garcia Peñaloza, D. F., Ruíz Zuluaga, S. M., & Gomez Rivera, S. J. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes del grado 2°-2 de la Institución Educativa Juan María Céspedes, Sede Miguel Ángel Zúñiga.* [Corporación Universitaria Iberoamericana]. https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/c5db5802-64dd-4ffa-83f0-a21d6c8558f1/content

Gutiérrez Monsalve, J. A., Garzón, J., & Segura Cardona, A. M. (2021). Factores

asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, *14 N° 1*. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013

Hernández Cabarcas, A. M., & Martínez Chamorro, A. C. (2022). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de 4 y 5° de básica primaria pertenecientes a la escuela normal superior de Cartagena de Indias (sede principal) durante la pandemia, en el periodo académico del año 2021* [Universidad de Cartagena - Pregrado]. https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/acf8a20a-5b8d-4efc-b596-d7a49d87219d/content

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2017). *Metodología de la Investigación* (Editorial Mexicana (ed.); sexta edic). https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Herrera Condori, D. N. (2023). *Funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Carlos Rubina Burgos" de Puno, 2022* [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20148/Herrera_Condori_Denilson_Noe.pdf?sequence=1

Huaire Inacio, E. J. (2019). *Método de investigación*. Material de Clase. https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf

Huapaya Barrios, J. M. (2022). *Acompañamiento familiar y Rendimiento Académico en Comunicación en Estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 6027 Lima, 2021* [Universidad César Vallejo - Posgrado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82427/Huapa

ya_BJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leaño Callata, R. (2022). *Apoyo familiar y rendimiento académico en los estudiantes de una Institución Educativa Agropecuaria del centro poblado de Chejani, Puno, 2022* [Universidad César Vallejo - Posgrado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103317/Leaño_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina Pilozo, A. G., Pareja Zapata, E. J., López Salazar, J. A., Palomeque Macias, D. S., & González Carabajo, M. F. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8 n° 4*. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538

Ministerio de Educación - MINEDU. (2023). *Ficha de datos Mariano Melgar*. Estadistica de La Calidad Educativa. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=265002c22311f7a4206356cb93ed35bd&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c

Ministerio de Educación - MINEDU. (2024a). *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes*. Ministerio de Educación - MINEDU.

Ministerio de Educación - MINEDU. (2024b). *El rol de madres y padres de familia en la educación de los estudiantes*. Ministerio de Educación - MINEDU. https://www.gob.pe/36530-el-rol-de-madres-y-padres-de-familia-en-la-educacion-de-los-estudiantes

Muguira, A. (2024). *Diferencias entre investigación descriptiva y correlacional*. QuestionPro. https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva-e-investigacion-correlacional/#:~:text=La investigación correlacional se lleva a cabo para medir dos variables.&text=La

investigación descriptiva es de,recopilar información durante la investig

Narvaez, M. (2022). *Investigación básica: Qué es, ventajas y ejemplos*. QuestionPro. https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-basica/

Narvaez, M. (2023). *Método deductivo: Qué es y cuál es su importancia*. Questionpro. https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-deductivo/

Novoa, A. (2021). *Retroalimentación de padres de familia: ¡Un gran aliado para enriquecer nuestras prácticas!* Blog Luminario. https://blog.luminario.pe/post/retroalimentacion-de-padres-de-familia-un-gran-aliado-para-enriquecer-nuestras-practicas/

Nuñez Soto, T. E., & Rivera Quispe, J. (2024). *Acompañamiento familiar y desempeño académico de los alumnos del nivel inicial del Colegio Jesús El Buen Pastor – Breña - 2022* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Pregrado]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8792/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz Franco, J. V., & Hernández Riaño, Y. M. (2024). Desarrollo socioemocional y sus afectaciones durante la pandemia en familias de instituciones educativas colombianas. *Transformación de La Educación Superior: Innovación Docente y Buenas Prácticas*, *95 N° 1*. https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie9516043

Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica QUALITAS*, *23*. https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013). *El alto rendimiento*

escolar para beca 18 del programa nacional de becas y crédito educativo del ministerio de educación (PRONABEC (ed.)). https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Quispe Pacco, S. E. (2024). *Disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro - Puno 2023* [Universidad Nacional del Altiplano - Pregrado]. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/23290/Quispe_Pacco_Sheyla_Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salinas Velozo, M. (2023). Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4)*, 8123-8133. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7553

Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M., & Priegue Caamaño, D. (2019). La Mejora de la Participación e Implicación de las Familias en la Escuela: un Programa en Acción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, *22(3)*, 93–107. https://doi.org/https://revistas.um.es/reifop/article/view/389931

Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.*, *5*, *Número*, 2210. https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2407

Tapia Alarcon, M. (2022). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10366, Cutervo2021* [Universidad Señor de Sipán].

https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10404/Tapia Alarcon%2C Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tapias Montenegro, D. L. (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Latinoamericana Ogmios*, *4(9)*, 33–40. https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093

Unidad Educativa Particular Borja. (2024). *Fortalecimiento de los vínculos entre padres e hijos*. Unidad Educativa Particular Borja Compañia de Jesús. https://unidadborja.edu.ec/blog/fortalecimiento-de-los-vinculos-entre-padres-e-hijos/

Uriol Castillo, G. T. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario. *Hacedor - AIAPÆC*, *5(1)*, 68-79. https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618

Valdés Medina, F. E. (2019). *Metodología de la investigación unidad II*. Universidad Autónoma Del Estado de México. http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/105291/Metodología+de+la+Investigación+Unidad+II.pdf?sequence=1#:~:text=Método deductivo&text=que%2C partiendo de casos particulares,puede ser completa o incompleta".

Vinueza Mendoza, A., & Guillén De Romero, J. C. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Perspectivas:Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, *9 N° 18*, 89–102. https://www.perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/351/502

TESIS UANCV

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023?	Analizar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.	Existe una relación significativa entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.	**V1: acompañamiento familiar** **D1**: Apoyo educativo (apoyo directo) **D2:** Apoyo afectivo y motivacional (apoyo directo) **D3:** Apoyo disposicional (apoyo indirecto) **V2: rendimiento académico** **D1**: Proceso de aprendizaje de los discentes	• **Enfoque**: cuantitativo • **Método**: analítico – deductivo • **Nivel**: correlacional • **Diseño**: no experimental-transversal • **Tipo**: básico • **Población**: 289 estudiantes de todas las secciones del 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri. • **Muestra**: 88 estudiantes del 3ro y 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri.	• **Técnica:** Encuesta • **Instrumento:** Cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**			
¿Cuál es el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023?	Determinar el nivel de acompañamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.	Existe un nivel medio de acompañamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.			
¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023?	Establecer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.	Existe un nivel medio de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Ayaviri, 2023.			

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

Variable 1	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acompañamiento familiar	Apoyo educativo (apoyo directo)	Supervisión académica (asistencia a clases)	Ordinal
		Revisión de tareas	
		Retroalimentación académica	
	Apoyo afectivo y motivacional (apoyo directo)	Hablar con los hijos	
		Escuchar las necesidades e inquietudes	
		Espacio de convivencia y de unidad de la familiar (dialogo)	
	Apoyo disposicional (apoyo indirecto)	Participación en actividades que organiza el colegio	
		Apoyo económico	
		Apoyo existencial	
Variable 2	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Rendimiento académico	Proceso de aprendizaje de los discentes	Cumplimiento de actividades académicas	Ordinal
		Mejoramiento de las actitudes y conductas	
		Logro de aprendizajes esperados	

ANEXO 3 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ

El cuestionario se desarrolló con la finalidad de recopilar datos que acrediten el resultado de la investigación sobre el tema; ***ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023*****,** por lo cual se requiere su pertinente cooperación al momento del llenado de las fichas de observación.

INSTRUMENTO I

INSTRUMENTO SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1	**2**	**3**
Nunca	**Casi siempre**	**Siempre**

ITEMS	**DIMENSIÓN I: Apoyo educativo (apoyo directo)**	**1**	**2**	**3**
1	Mis padres supervisan mi asistencia a clases (revisan mi agenda escolar)			
2	Mis padres organizan un tiempo para revisar diariamente mis tareas y están pendientes de que los cumpla			
3	Mis padres me apoyan en la realización de tareas escolares en casa			
4	Mis padres revisan conmigo los errores que cometí en las tareas o exámenes y me enseñan cómo corregirlos			
ITEMS	**DIMENSIÓN II: Apoyo afectivo y motivacional (apoyo directo)**	**1**	**2**	**3**
5	Tienes una comunicación constante con tus padres			
6	Mis padres escuchan las necesidades y aspiraciones que tengo			
7	Tus padres son afectivos contigo (demuestran amor, apoyo, y cuidado hacia ti)			
8	Mis padres me animan y motivan a mejorar mi rendimiento académico			

ITEMS	DIMENSIÓN III: Apoyo disposicional (apoyo indirecto)	1	2	3
9	Mis padres asisten a todas las reuniones o juntas de padres de familia que organiza mi colegio			
10	Mis padres mantienen una comunicación constante con mis docentes			
12	Mis padres compran materiales que solicitan los docentes para las actividades escolares (útiles escolares)			
12	Mis padres tienen conocimiento de los cursos y temas que estamos tratando en este año escolar			

INSTRUMENTO II

INSTRUMENTO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1	2	3
Nunca	Casi siempre	Siempre

ITEMS	DIMENSIÓN I: Proceso de aprendizaje de los discentes	1	2	3
1	El apoyo de mis padres me ayudó a cumplir con mis actividades academias			
2	El apoyo de mis padres me ayudó a mejorar mis actitudes y conductas en el colegio			
3	El apoyo de mis padres me ayudó a mejorar mis hábitos de estudio			
4	El apoyo de mis padres me ha ayudado a ser más organizado (a) y disciplinado (a) en mis estudios			
5	El apoyo de mis padres me ha motivado a participar activamente en clase y en las actividades escolares			

ANEXO 4 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Titulo: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIARY RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Arnaldo Yana Flores
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Magister - Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 41140776

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **ACOMPAÑAMIENTO FAMILIARY RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lujan Urviola
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					X
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					X
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					X
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					X
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 100%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01213364

ANEXO 5 MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ae1	Numérico	2	0	Mis padres supervisan mi asistencia a clases (revisan mi ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
2	ae2	Numérico	2	0	Mis padres organizan un tiempo para revisar diariamente ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
3	ae3	Numérico	2	0	Mis padres me apoyan en la realización de tareas escolar...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
4	ae4	Numérico	2	0	Mis padres revisan conmigo los errores que cometí en las ...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	aa5	Numérico	2	0	Tienes una comunicación constante con tus padres	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
6	aa6	Numérico	2	0	Mis padres escuchan las necesidades y aspiraciones que...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
7	aa7	Numérico	2	0	Tus padres son afectivos contigo (demuestran amor, apoy...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
8	aa8	Numérico	2	0	Mis padres me animan y motivan a mejorar mi rendimiento...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
9	ad9	Numérico	2	0	Mis padres asisten a todas las reuniones o juntas de padr...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
10	ad10	Numérico	2	0	Mis padres mantienen una comunicación constante con m...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
11	ad11	Numérico	2	0	Mis padres compran materiales que solicitan los docentes...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
12	ad12	Numérico	2	0	Mis padres tienen conocimiento de los cursos y temas qu...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
13	pa1	Numérico	2	0	El apoyo de mis padres me ayudó a cumplir con mis activi...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
14	pa2	Numérico	2	0	El apoyo de mis padres me ayudó a mejorar mis actitudes...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	pa3	Numérico	2	0	El apoyo de mis padres me ayudó a mejorar mis hábitos d...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
16	pa4	Numérico	2	0	El apoyo de mis padres me ha ayudado a ser más organiz...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
17	pa5	Numérico	2	0	El apoyo de mis padres me ha motivado a participar activa...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
18	af	Numérico	8	0	Acompañamiento familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
19	ra	Numérico	8	0	Rendimiento academico	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	Acompaña...	Numérico	8	0	Acompañamiento fmailiar	{1, Bajo}...	Ninguno	17	Derecha	Nominal	Entrada
21	Rendi	Numérico	8	0	Rendimiento academico	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
22											

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	ae1	ae2	ae3	ae4	aa5	aa6	aa7	aa8	ad9	ad10	ad11	ad12	pa1	pa2	pa3	pa4	pa5	af	ra	Acompañamiento	Rendi	var
1	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	28	11	2	2	
2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	1	3	1	26	9	2	1	
3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	31	13	3	2	
4	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	27	11	2	2	
5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	30	12	3	2	
6	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	30	12	3	2	
7	3	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	28	11	2	2	
8	1	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	3	1	3	24	10	2	2	
9	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	31	14	3	3	
10	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	32	13	3	2	
11	2	3	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	27	13	2	2	
12	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	31	13	3	2	
13	3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	28	14	2	3	
14	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	23	9	1	1	
15	2	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	26	13	2	2	
16	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	27	11	2	2	
17	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	28	10	2	2	
18	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	3	1	30	11	3	2	
19	1	3	1	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	1	3	1	3	20	11	1	2	
20	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	24	9	2	1	
21	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	30	15	3	3	
22	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	27	13	2	2	
23	2	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	3	1	2	26	9	2	1	
24	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	24	12	2	2	
25	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	20	9	1	1	
26	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	26	10	2	2	
27	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	30	11	3	2	
28	3	3	2	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	28	13	2	2	
29	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	26	12	2	2	
30	1	2	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	3	1	1	25	8	2	1	
31	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	30	11	3	2	
32	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	22	10	1	2	
33	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	30	14	3	3	
34	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	28	10	2	2	
35	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	25	12	2	2	
36	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	27	12	2	2	

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 6 ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	17

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 17 – 11 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NIRA ZENAIDA SANTOS QUISPE
Dirección: Jr. TUPAC AMARU 434
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42668131
Teléfono: 944508317 email: dinoaymachoque@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARIANO MELGAR AYAVIRI, 2023
Palabras claves, (3 a 5 términos): ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR RENDIMIENTO ACADÉMICO
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?
1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



Firma de Autor | huella digital | 17 – NOVIEMBRE - 2025 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/