



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL
CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA
SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE

**INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL
CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA
SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN - JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS

: 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDACTICA INTERCULTURAL - P03



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0368-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 11 de diciembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° CU-007553 presentado por el (la) Bachiller: PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 066-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 254-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**; conducente a la obtención del Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**; del Bachiller: PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR la NOMINACIÓN DE JURADOS para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
2do Miembro	:	Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Jueves 18 de diciembre del 2025
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordoñez
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 254-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 22 de octubre de 2025

VISTOS:

El Expediente: 2025-0001043 de fecha 17 de octubre del 2025, del Bach. PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**; línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**; del Bachiller PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE, para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0231-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 19 de setiembre de 2025.

VISTOS:

El expediente 2025-CU-8179, presentado (a) por el (a) Bach. PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE quien solicita cambio de asesor del proyecto de tesis: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 066-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV, figura el título del proyecto de investigación figura el título del informe final de investigación: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**, teniendo como Asesor designado al (la) Docente: Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, y el interesado ha solicitado la emisión de la resolución de cambio de Asesor por motivo que el (la) docente se encuentra con licencia por salud.

En concordancia y cumplimiento de la Ley Universitaria N° 30220, en el Artículo 45 y en el Estatuto de UANCV Juliaca. La obtención de Grados y Títulos se realiza de acuerdo a las exigencias Académicas que cada Universidad establezca en sus respectivas normas internas. Para la obtención de Título profesional requiere la aprobación de una tesis o trabajo de Suficiencia Profesional, y de acuerdo, con los procedimientos establecidos en la Directiva 004-2019-UANCV-VRAD-OI. Así mismo, en cumplimiento de requisitos exigidos en el reglamento de Grados y Títulos.

Estando conferido las facultades al señor (a) Decano y en caso de atribuciones que le asigna la ley universitaria y el estatuto universitario de UANCV.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL ASESOR designado al Bach. PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE, para la revisión del proyecto de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025**, optar al Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

Asesor : Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Educación, la Unidad de Grados y Títulos y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)



UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordóñez
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN DECANAL N° 066-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-CU-1029, presentado por el señor (a): **PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE** solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: 2025-CU-1029 ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN - JULIACA, 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN - JULIACA, 2025**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: **PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE**, para optar el título profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: **INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN - JULIACA, 2025**; correspondiente a la línea de Investigación: **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.





PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE

INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIAL...

 TESIS DE PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13016:551420901

Fecha de entrega

31 ene 2026, 15:26 GMT-5

Fecha de descarga

1 feb 2026, 7:28 GMT-5

Nombre del archivo

T036_48281045_T.docx

Tamaño del archivo

27.5 MB

104 páginas

16.090 palabras

92.202 caracteres



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN - JULIACA, 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48281045
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-7471-2071
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043



Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA Coordenadas. Latitud: -15.51347 Longitud: -70.12118 https://maps.app.goo.gl/Xfoz6sUVsDVc7X936 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MAYO 2025 – DICIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-epo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE, identificado con DNI

Nro. 48281045 en mi condición de egresado de:

☒ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025

Asesorado por: Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de Enero del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi esposo y a mi hijo, cuya presencia constante, apoyo incondicional y paciencia me acompañaron durante todo este camino académico. Su fe en mis capacidades me dio la fuerza necesaria para alcanzar este logro que hoy culmino.

Paola Estefany Garambel Choque



AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi profundo agradecimiento a cada persona que confió en mí y acompañó este proceso. A mis padres, por su respaldo constante y por creer en mis capacidades en cada etapa de mi formación. Extiendo también mi gratitud a quienes, con pequeños o grandes gestos, hicieron posible que este proyecto llegue a su fin. Este logro pertenece a todos ustedes

Paola Estefany Garambel Choque



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	III
INDICE DE TABLAS	V
INDICE DE FIGURAS	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
INTRODUCCIÓN	IX

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2.1. <i>Problema principal</i>	15
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	15
1.3. JUSTIFICACIÓN	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5. HIPÓTESIS	18
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	9

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES	11
2.1.1. <i>ANTECEDENTES A NIVEL INTERNACIONAL O MACRO</i>	11
2.1.2. <i>A NIVEL NACIONAL O MESO</i>	13
2.1.3. <i>A nivel local o micro</i>	15
2.2. BASES TEÓRICAS	19



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	36
3.2.	ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.4.	<i>Técnica e Instrumento de recogida de información</i>	38
3.5.	RECOGIDA DE DATOS	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS	40
4.2.	PRUEBA DE HIPÓTESIS	62
4.3.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
CONCLUSIONES.....		69
RECOMENDACIONES		70
REFERENCIAS.....		71
ANEXOS		73



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Inteligencia Emocional	40
Tabla 2	Habilidades sociales	42
Tabla 3	Inteligencia Emocional	43
Tabla 4	Comunicación efectiva	44
Tabla 5	¿Escuchas con atención cuando alguien te habla?	45
Tabla 6	¿Dices cómo te sientes a tus amigos o profesora?	46
Tabla 7	¿Pides ayuda cuando no entiendes algo?	48
Tabla 8	Inteligencia Emocional	50
Tabla 9	Relaciones interpersonales	50
Tabla 10	¿Juegas con tus compañeros sin pelear?	52
Tabla 11	¿Te gusta compartir tus juguetes con otros niños?	53
Tabla 12	¿Te portas bien cuando estás con tus amigos?	54
Tabla 13	Inteligencia Emocional	56
Tabla 14	Regulación emocional	56
Tabla 15	¿Te controlas cuando estás muy contento o molesto?	58
Tabla 16	¿Te calmas si no te dejan jugar con un grupo?	59
Tabla 17	¿Puedes esperar tu turno sin enojarte?	60
Tabla 18	Correlaciones	62
Tabla 19	Correlaciones	63
Tabla 20	Correlaciones	65
Tabla 21	Correlaciones	66



INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Localización del distrito de Puno	37
Figura 2	Inteligencia emocional.	41
Figura 3	Habilidades sociales.....	42
Figura 4	Comunicación efectiva	44
Figura 5	¿Escuchas con atención cuando alguien te habla?	46
Figura 6	¿Dices cómo te sientes a tus amigos o profesora?	47
Figura 7	¿Pides ayuda cuando no entiendes algo?.....	49
Figura 8	Relaciones interpersonales	51
Figura 9	¿Juegas con tus compañeros sin pelear?	52
Figura 10	¿Te gusta compartir tus juguetes con otros niños?	54
Figura 11	¿Te portas bien cuando estás con tus amigos?	55
Figura 12	Regulación emocional	57
Figura 13	¿Te controlas cuando estás muy contento o molesto?	58
Figura 14	¿Te calmas si no te dejan jugar con un grupo?.....	60
Figura 15	¿Puedes esperar tu turno sin enojarte?	61



RESUMEN

Se realizó la tesis titulada "Influencia del nivel de inteligencia emocional para el correcto desarrollo de habilidades sociales en los niños de la institución educativa privada Innova Schools, provincia de San Román–Juliaca,2025".

Con el **Objetivo:** Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional para el correcto desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución educativa privada Innova Schools 2025. **Metodología:** Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 niños del nivel inicial. Se aplicaron dos instrumentos tipo cuestionario validados por expertos y se utilizó el coeficiente rho de Spearman para el análisis estadístico. **Conclusión:** Se determinó que existe una relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la IE Privada Innova Schools

2025. El valor promedio es de .000, inferior al 0.01 ($0.000 < 0.01$): El coeficiente rho de Spearman es de 0.831, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.

Palabras Clave: Influencia, comunicación, habilidades, inteligencia.



ABSTRACT

The thesis entitled "Influence of Emotional Intelligence Levels on the Proper Development of Social Skills in Children at the Private Early Education Institution Innova Schools, Province of San Román – Juliaca, 2025" was conducted with the objective of determining the relationship between emotional intelligence levels and the proper development of social skills among students at the private early education institution Innova School in 2025. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, correlational design, using a sample of 20 preschool children. Two expert-validated questionnaire instruments were applied, and Spearman's rho coefficient was used for statistical analysis. The findings revealed a significant relationship between emotional intelligence levels and the development of social skills in the children, with a p-value of .000, lower than 0.01 ($0.000 < 0.01$), and a Spearman's rho coefficient of 0.831, indicating a direct and strong association between the variables.

Keywords: Influence, communication, skills, intelligence.



INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional adquirió un rol esencial respecto al desarrollo completo de niños particularmente en la etapa inicial, dado que facilita identificar, interpretar y regular las emociones personales, como también construir relaciones interpersonales positivas. Es así como, en ese contexto las habilidades sociales se consolidan como un grupo de actitudes fundamentales para poder interactuar de acuerdo con otros, abarcando compartir, respetar oportunidades y solucionar conflicto. En consecuencia, la educación afectiva se convierte en un elemento esencial de plan educativo, básicamente en centros que impulsan el enfoque socioemocional dentro de su propuesta de educación.

En la Institución Educativa, se observa que existe la importancia de reforzar las competencias desde que son niños, dando a conocer que el desarrollo emocional impacta directamente en la socialización, comunicación y convivencia escolar. Frente a esta situación, surge la obligación de analizar la relación entre la aptitud afectiva o inteligencia emocional con las competencias interpersonales, con el fin de generar propuestas pedagógicas centradas en las evidencias.

El Capítulo I, determina la identificación del planteamiento del problema, formulación de objetivos, justificación, al igual que la delimitación y definición fundamentales, contextualizando la situación problemática.

El capítulo II, desarrolla el marco teórico, principales teorías y autores que están relacionadas con la inteligencia emocional como (Goleman; Mayer & Salovey), y las habilidades sociales, además de los antecedentes que refuerzan la pertinencia del tema.



En Capítulo III, expone la metodología, de enfoque cuantitativo, de naturaleza correlacional y con diseño no experimental, además, se especifica la muestra conformada por 20 niños, las validaciones para el uso de instrumentos, procedimientos éticos y estadísticos utilizados para la interpretación de resultados.

El Capítulo IV, se exponen los resultados en donde se evidencia una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y habilidades sociales, como en las dimensiones específicas, comunicación afectiva, vínculos interpersonales y control de emociones. Se interpretaron a través de gráficas y análisis estadísticos que reflejan la validación de la hipótesis planteada.

EL Capítulo V, presenta la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, comparado con los resultados de investigaciones anteriores y sugiriendo estrategias enfocadas en potenciar la inteligencia emocional como recurso para desarrollar una convivencia positiva.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema

1.1.1. *A nivel internacional o macro*

(Carballeira et al., 2019). A nivel internacional, el desarrollo infantil en las primeras etapas constituye una prioridad dentro de las políticas educativas y de salud, debido a su impacto directo en la formación integral del individuo. Diversas investigaciones sostienen que dicho desarrollo enfrenta múltiples desafíos asociados a factores socioeconómicos, tales como el acceso desigual a servicios educativos de calidad, la inestabilidad emocional en el entorno familiar, el estrés parental y las exigencias propias de las dinámicas sociales contemporáneas. Estos factores influyen negativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, limitando sus oportunidades de adaptación y aprendizaje en contextos escolares y comunitarios. En este marco, la inteligencia emocional es definida como la capacidad para reconocer, comprender, expresar y regular las propias emociones y las de los demás, constituyéndose en un elemento clave para el bienestar psicológico y el éxito académico desde edades tempranas. Estudios internacionales evidencian que los niños que desarrollan adecuadamente su inteligencia emocional presentan mayores niveles de autoestima, mejor control de

impulsos, relaciones interpersonales más positivas y un mejor rendimiento académico. Asimismo, se ha demostrado que la estimulación temprana de la inteligencia emocional contribuye a la prevención de conductas disruptivas y problemas de adaptación social. De igual forma, las competencias sociales, entendidas como el conjunto de habilidades que permiten interactuar de manera efectiva y respetuosa con los demás, tales como la comunicación asertiva, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, resultan fundamentales para la inclusión educativa y social. La evidencia empírica señala que el fortalecimiento de dichas competencias favorece la convivencia escolar, reduce los niveles de agresividad y promueve un clima emocional positivo en el aula. En consecuencia, el desarrollo conjunto de la inteligencia emocional y las competencias sociales es considerado un pilar esencial para mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los niños en el ámbito internacional

Por otro lado, diversos estudios internacionales señalan que una gran proporción de los programas educativos preescolares no incorporan de manera sistemática estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional y las competencias sociales. Investigaciones desarrolladas por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) evidencian que solo un porcentaje limitado de instituciones educativas incluye actividades específicas dirigidas al desarrollo de la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades interpersonales en los niños. Esta situación resulta preocupante, debido a que la ausencia de dichos componentes en la educación inicial puede generar consecuencias negativas a mediano y largo plazo, tales como la manifestación de conductas antisociales,

dificultades en la convivencia escolar, bajo rendimiento académico y problemas emocionales que se prolongan hasta etapas posteriores del desarrollo humano (Giraldo & Flores, 2022).

Por lo tanto, es imperativo diseñar e implementar estrategias formativas y proyectos académicos de intervención que prioricen la evolución del grado de inteligencia emocional destrezas interpersonales en infantes de educación inicial, adaptados a las realidades culturales y socioeconómicas de cada región. Este planteamiento busca abordar como la falta de énfasis en estas áreas puede perpetuar desigualdades sociales y educativas a largo plazo, y propone una exploración exhaustiva de estrategias para integrarlas de manera efectiva en los sistemas educativos globales (Espinoza, 2018).

1.1.2. A nivel nacional o meso

En el Perú la educación inicial se enfrenta a importantes desafíos en cuanto al crecimiento total de los niños, particularmente respecto a su capacidad emocional vinculada con las destrezas sociales, capacidad emocional, que abarca la facultad de distinguir y captar los sentimientos personales de otros, por otra parte, las destrezas interpersonales se vinculan con la interacción efectiva con la comprensión inicial y la colaboración (Guevara & Ari, 2024).

Consecuentemente veremos, la creciente influencia de la tecnología en las dinámicas familiares y educativas ha reducido el tiempo de interacción directa entre los niños y sus padres, lo que ha limitado la práctica y el fortalecimiento de destrezas interpersonales fundamentales, tales como la resolución de conflictos y el trabajo en equipo (Alarcón & Herrera, 2018).

Por lo que, resulta necesario priorizar el fortalecimiento de la inteligencia emocional y las destrezas interpersonales en la educación inicial en el Perú, dado

que esta etapa constituye la primera y más importante fase del proceso educativo. Ello implica no solo la capacitación continua de los docentes en metodologías pedagógicas adecuadas, sino también el diseño e implementación de programas de intervención que integren de manera activa a las familias y a la comunidad. De no atenderse oportunamente esta problemática, las deficiencias en estas áreas podrían perpetuar las desigualdades educativas y sociales, afectando de manera significativa el desarrollo integral de los niños del país (Linares, 2018).

1.1.3. A nivel local o micro

En la región de Puno el desarrollo integral de los niños de nivel inicial enfrenta grandes retos relacionados con la capacidad emocional y destrezas interpersonales estas competencias son muy fundamentales para el crecimiento personal y académico, que abarcan la gestión adecuada de las emociones y la interacción efectiva con otros (Perales, 2024).

A pesar de los esfuerzos realizados en el ámbito educativo, en la región de Puno persisten barreras estructurales y culturales que dificultan el desarrollo de la inteligencia emocional y las competencias sociales en los niños de nivel inicial. Según la Dirección Regional de Educación (DRE) Puno, muchas instituciones educativas carecen de recursos didácticos adecuados y de estrategias pedagógicas específicas orientadas a la promoción de estas habilidades fundamentales. Además, la formación docente en aspectos socioemocionales resulta insuficiente, particularmente en las zonas rurales, donde el acceso a programas de capacitación y actualización profesional es limitado. Esta situación genera una brecha significativa en la calidad educativa y repercute negativamente en el desarrollo integral de los niños, afectando no solo su rendimiento académico,

sino también su capacidad para interactuar de manera efectiva con sus pares y adaptarse al entorno social (Chambi & Coila, 2024).

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema principal

PG: ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional para el correcto desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional para la correcta comunicación efectiva en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025?

PE2: ¿Existe una relación entre el nivel de inteligencia emocional para las relaciones interpersonales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025?

PE3: ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional para la regulación emocional en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025?

1.3. Justificación

La inteligencia emocional se considera un elemento base que necesita ser fomentado desde temprana edad, porque integran un conjunto de capacidades para gestionar los sentimientos de forma consciente y sostenible. La competencia de control emocional repercute de manera favorable en las relaciones sociales del niño, potenciando su comportamiento y la forma de vínculo con los demás. (Chambi & Coila, 2024; Linares, 2018).

En el entorno familiar, la inteligencia emocional favorece a la convivencia armoniosa que permite al niño desarrollar relaciones saludables con otros y de esta manera contar con habilidades para poder tener autocontrol y capacidad de resolver conflictos. Del mismo modo, en el entorno educativo esta es una habilidad imprescindible para su adaptación, ya que fomenta ciertas conductas como la comprensión, tolerancia y respeto por otros. (Huanacuni, 2024).

Asimismo, la capacidad emocional o inteligencia afectiva, es considerada como un eje fundamental del desarrollo del niño, ya que no solo influye en el equilibrio emocional sino en la consolidación o fortalecimiento de competencias sociales. Estas habilidades que se presentan en la ayuda y comunicación son esenciales para el desempeño adecuado del niño en la sociedad. Por ello fomenta la inteligencia emocional desde la infancia asegura una base sólida para el bienestar personal, el éxito social y el desarrollo de relaciones (Ytusaca, 2023).

Perales (2024) indica que fomentar la inteligencia emocional desde la niñez, es fundamental por su naturaleza práctica y porque agrupa distintas habilidades que hacen que los infantes regulen sus sentimientos de manera equilibrada y consciente. Además, esto no solo influye en la estabilidad interna, sino también impacta positivamente en cuanto a las relaciones con otros, lo cual ayuda a que los niños se relacionen de manera independiente con otros de su entorno o edad mejorando su comportamiento.

De la misma forma, se entiende que la inteligencia emocional está centrada en un factor esencial del desarrollo del niño, porque se encuentra ligeramente vinculado con las competencias interpersonales por medio de las que estos desarrollan la habilidad de la empatía, cooperación y otras, siendo imprescindibles en el desenvolvimiento exitoso en distintos entornos. Su valor radica en que las

desestresadas presentadas no solo se aplican durante las infancias, sino que además preparan a los niños para enfrentar desafíos futuros, garantizando un crecimiento personal social estable. (Lucano & Pineda, 2024).

La inteligencia emocional se debe promover desde temprana edad, porque comprende habilidades esenciales para poder manejar las emociones de forma consciente y equilibrada, dado que este autocontrol afectivo influye positivamente en las relaciones sociales y conducta del infante, favoreciendo la convivencia en el núcleo familiar como en el escolar. (Chambi & Coila, 2024).

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

OG: Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional para el correcto desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE1: Establecer qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional para la correcta comunicación efectiva en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.

OE2: Definir una la relación entre el nivel de inteligencia emocional para las relaciones interpersonales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.

OE3: Identificar la relación entre el nivel de inteligencia emocional para la regulación emocional en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.



1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis General

HG: Existe una relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.

1.5.2. Hipótesis Específicas

HE1: El nivel de inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desarrollo de la comunicación efectiva en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.

HE2: El nivel de inteligencia emocional tiene una relación directa y significativa con las relaciones interpersonales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.

HE3: El nivel de inteligencia emocional está positivamente relacionado con la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.



1.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORES	TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	Conciencia emocional	- Reconocimiento de las propias emociones - Comprensión del impacto emocional - Identificación de patrones emocionales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	1. Bajo 2. Medio 3. Alto	Escala ordinal.
	Regulación emocional	- Manejo del estrés emocional - Adaptación emocional a cambios - Control de impulsos emocionales			
	Conciencia social y empatía	- Reconocimiento de emociones en otros - Respuesta empática - Adaptación al contexto social			
	Comunicación efectiva	- Claridad en la expresión verbal - Uso de la comunicación no verbal - Escucha activa	10,11,12	1. Bajo 2. Medio 3. Alto	Escala ordinal.
HABILIDADES SOCIALES	Relaciones interpersonales	- Construcción de vínculos positivos - Resolución de conflictos - Colaboración en equipo	13,14,15		
	Regulación emocional	- Control de reacciones emocionales negativas - Manejo adecuado del estrés - Persistencia emocional en metas	16,17,18		

Nota: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel Internacional o macro

Vieira (2020) tesis denominada: *Desarrollo de habilidades sociales en educación a distancia: El papel del feedback del tutor en entornos híbridos de aprendizaje*. En su investigación basado en el desarrollo de habilidades sociales en EaD, como el papel del feedback del tutor, tuvo el propósito de evaluar como el apoderado afecta las notas de alumno en un EHS en EaD. Haciendo uso de una metodología cuantitativa, basada en la clasificación de los feedbacks según u amplitud, presencia en función a organización. Analizando además los datos obtenidos para establecer el vínculo entre el tipo de retroalimentación y rendimiento de alumnos. Conclusión: El presente estudio se configura como un intento inicial de evaluar cómo la retroalimentación de los tutores en THS ofrecido en modo híbrido puede contribuir al fortalecimiento de destrezas personales en participantes. Una vez finalizado el procedimiento de obtención, Fortalecer y mantener las habilidades sociales. tiene un carácter eminentemente práctico una de las principales preocupaciones es crear condiciones para que, en base a las actividades propuestas en el VLE, los estudiantes pueden desarrollar

efectivamente tales habilidades. En este sentido, la retroalimentación brindada por el facilitador juega un rol fundamental en cuanto al desarrollo del conocimiento.

Carballeira et al., (2019) en su artículo titulado: *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios: implicaciones para la intervención educativa*. Se basó en evaluar la inteligencia emocional (IE) de 147 alumnos. Realizaron el análisis entre las dimensiones de la inteligencia emocional, resaltando el vínculo con autoestima, autovaloración y apoyo social. Concluyendo en que los resultados presentan información que resulta adicional análisis realizados, con el propósito de realizar intervenciones psicológicas que están orientadas a desarrollar la IE entre los alumnos evaluados.

Fernández, (2014) tesis titulada: Fernández, J. (2014). *Inteligencia emocional percibida y el bienestar psicológico de estudiantes universitarios en función del nivel de actividad física*. "Inteligencia emocional percibida y el bienestar psicológico de estudiantes universitarios en función del nivel de actividad física. Cultura, Ciencia y Deporte". Se realizó un artículo a fin de evaluar la percepción de la inteligencia emocional y bienestar mental de alumnos superiores según el grado de ejercicio físico. Para lo cual, se trabajó con 1008 universitarios, diferenciando entre activos e inactivos, empleando instrumento como el cuestionario para recabar datos en cuanto a la actividad física y demás variables. Concluyendo en que se evidencio diferencias relevantes entre estudiantes activos y poco activos, excepto la atención emocional, los que practican actividad física mostró mayores niveles de bienestar, autoestima y regulación emociona, lo que refuerza el poder

impulsar el ejercicio como vía para fortalecer la salud emocional y satisfacción vital.

Giraldo & Flores (2022) en su tesis denominada: "El desarrollo de las habilidades sociales por medio del coaching personal en los estudiantes de X ciclo de la Escuela de Comunicación Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo en el año 2019". Realizaron un artículo basado en el fomento de las destrezas sociales con el coaching personal, con el propósito de conocer el grado de fortalecimiento de habilidad sociales por el coaching personal en estudiantes de Universidad Nacional de San Martín, 2019. Metodología: método experimental cuantitativo, consistente en 7 intervenciones dirigidas a 35 alumnos pertenecientes al grupo experimental. Se tomo en cuenta un grupo de evaluación, a este, no se puso en práctica sesiones de coaching, al contrario, se le uso un cuestionario como instrumento de medición. Conclusión: se permitió establecer que se evidencian un avance favorable en las habilidades por medio de la aplicación del coaching.

2.1.2. A nivel nacional o meso

Sihuay, (2018) en su tesis titulada, Locus de control, inteligencia emocional y nivel de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una universidad privada de Lima, realizó una investigación enfocada en la percepción de control personal, competencias emocionales y nivel de aprendizaje en alumnos, con el propósito de analizar el vínculo entre estas variables. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, contando con 168 participantes del primer y segundo ciclo. Se aplicaron escala de Rotter,

inventario de Baron y registro evaluativo del aprendizaje. Concluyendo en que hay una asociación relevante entre el locus de control, capacidades emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de administración de una Universidad privada.

Alarcón & Herrera, (2018) realizaron la tesis que se basó en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en Arequipa, con la finalidad de obtener el grado de habilidades de ellos. Se realizó un estudio descriptivo-comparativo, orientado a identificar y contrastar el progreso de las competencias en niños de un jardín seleccionado. además, se utilizó la observación como técnica y una ficha diseñada especialmente para evaluar 20 indicadores de acuerdo con las habilidades. Concluyendo que, la mayoría de las participantes presento conductas sociales frecuentes durante sus juegos e interacciones, también, se mostraron colaborativos y participaron activamente, en cuanto a la comunicación, se mostraron expresivos y receptivos con sus compañeros; y en cuanto a resolución de conflictos, varios presentaron dificultades, mostrando escasa asertividad y reflexión.

Linares (2018) en su tesis titulada, *El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 "Retoñitos de la Virgen de Guadalupe" Callao*, realizó un estudio centrado en la conducta parental y desarrollo de habilidades sociales en infantes de 4 años de IEI N° 71 Callao, con el fin de definir la relación entre conductas parentales y el nivel de habilidades sociales. Siendo el estudio de carácter básico, diseño no experimental y transversal, con una muestra de 30 niños. Se aplicó un cuestionario para ambas variables empleando pruebas estadísticas no paramétricas. Concluyendo que los

resultados evidenciaron una correlación muy débil, prácticamente una relación inexistente e inversa; se refiere a que cuando mejora la conducta parental, las habilidades sociales tendrían que disminuir.

2.1.3. A nivel local o micro

Champi Champi (2024) desarrolló la investigación orientada a determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y el Desarrollo de las Habilidades Sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 284 Carlos Dreyer, Puno, correspondientes al año lectivo 2022. Teniendo el propósito de analizar el vínculo que hay entre la IE y progreso de habilidades en infantes, haciendo uso de un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo-correlación y diseño no experimental, siendo partícipes 23 niños de 5 años. Concluyendo que hay una correlación positiva elevada entre la inteligencia emocional y las competencias sociales en estudiantes de la Institución evaluada.

Perales, (2024) realizó la investigación basada en el confinamiento por Covid-19 y su incidencia en el fortalecimiento de competencias sociales en alumnos de I.E.S. Macedo Mendoza Sicuani, 2021. A fin de analizar el nivel de repercusión de aislamiento y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes. Haciendo el uso de una metodología hipotético - deductiva bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tomando en cuenta una muestra probabilística aleatoria simple conformada de 273 estudiantes, realizando una técnica de encuesta y e instrumento el cuestionario para ambas variables. Concluyendo que la primera variable influye significativamente en cuanto al desarrollo de habilidades de los niños, debido a que estas medidas causaron una socialización media en

estudiantes, altos sentimientos de soledad y altas conductas antisociales. Lo cual impactó negativamente en las habilidades estudiadas básicas, avanzadas, relacionadas con emociones, a alternativas a la agresión, manejo de estrés y planificación.

Ytusaca, (2023) realizó su investigación denominada grado de destrezas sociales en niños de 4 años según la apreciación de responsables en la IEI N° 294 Aziruni de Puno con la finalidad de identificar el nivel de competencias sociales conforme a la valoración de los progenitores de dicha institución. El enfoque aplicado corresponde a un estudio descriptivo elemental, con diseño no experimental y carácter transversal. Se conformó una población de 65 infantes, empleado la encuesta como técnica, recopilándose la información a través de la escala para ambas variables basada en la percepción de padres o tutores. Concluyendo que se determina que el grado de destrezas sociales del grupo evaluado se ubica en un nivel intermedio, esencialmente en las habilidades básicas, complejas y vinculadas a la expresión emocional.

Chambi & Coila, (2024) realizaron su investigación en juegos motrices cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la IEI Mañazo, Puno-2022” con la finalidad de establecer la efectividad de dinámicas motrices colaborativas en la consolidación de la inteligencia emocional. Integrando una población de estudiante de la institución mencionada, y la muestra fue constituida por los niños el aula de 5 años A seleccionados por el muestro no probabilístico. La técnica utilizada fue la observación el instrumento correspondió a una prueba para medir la inteligencia emocional, aplicado mediante un pretest compuesto por 25

reactivos distribuidos en cinco dimensiones. Concluyendo que, las actividades motrices cooperativas resultan efectivas para poder potenciar la inteligencia emocional.

Huanacuni, (2024) realizó el estudio titulado: La inteligencia emocional y la creatividad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Aziruni N° 294. Con el propósito de establecer la conexión entre la IE y creatividad en menores de dicha institución. Se enmarcó en un diseño descriptivo-correlacional, sin manipulación de las variables. Integrando una población por 25 infantes seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple. Los hallazgos obtenidos revelaron que el 48% evidencia un nivel elevado de creatividad, determinando también una asociación moderada de 0.637 entre IE y fluidez creativa; una relación fuerte de 0,848 con respecto a la flexibilidad creativa. Concluyendo que se confirma una relación positiva entre IE y creatividad, alcanzando un coeficiente de 0.89, lo que indica que un mayor desarrollo emocional favorece la capacidad creativa, resultando fundamental promover en los niños el reconocimiento y denominación de emociones como ira, tristeza, alegría para que aprendan a gestionarla y con ello potenciar su creatividad.

Gastañaga, (2023) la tesis titulada: La inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 464 de Wánchaq – Cusco, 2021. Realizaron su estudio en la IEI Wanchaq N° 464 Cusco, 2021, a fin de diagnosticar los niveles de IE en alumnos de la institución. Para recolectar la información se adaptó una ficha de observación, compuesta por 24 casillas haciendo división en las respectivas dimensiones: atención, claridad y regulación emocional, lo cual fue respaldado y validado por especialistas. Concluyendo en que se determinó que gran cantidad de alumnos de la IE tienen un nivel adecuado y elevado de inteligencia

emocional, favoreciendo el desenvolvimiento sin mayores dificultades en actividades cotidianas del hogar e interacciones sociales.

Calla & Larico (2022) realizaron la investigación basada: Influencia de las actividades gráfico-plásticas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la IEI N° 224 de San José – Puno, 2021. Realizó su investigación basada en cómo influyen las actividades gráfico-plásticas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años en la IEI N° 224 de San José – Puno 2021, para lo cual la metodología empleada fue experimental, empleando un diseño cuasiexperimental con dos grupos de control y experimental, aplicando evaluaciones. Contando con una muestra conformado por 45 estudiantes agrupados en dos secciones, poniendo en práctica la técnica de experimentación y observación, empleándose como instrumento una escala de habilidades sociales, adaptada mediante juicio de especialistas. Concluyendo que las actividades plásticas inciden de forma favorable en el desarrollo de habilidades sociales de estudiantes.

Lima, (2023) realizó la tesis titulada: Desarrollo de habilidades interpersonales en los niños del quinto ciclo de la IEP N° 70717 Mirador – Puno, 2022 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Se realizó la tesis enfocada en el desarrollo de habilidades interpersonales en los niños del v ciclo de la IEP N° 70717 Mirador - Puno, 2022.” Con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de habilidades, basada en un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva, diseño no experimental y de corte transversal. Seleccionando 35 estudiantes como muestra, a quienes se le aplicó una encuesta. Concluyendo que el 17% y 63% de niños presentan niveles bajos e intermedios de habilidades sociales,

indicando que la mayoría aun no adquiere plenamente sus conductas necesarias para interactuar adecuadamente con sus pares y adultos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La inteligencia emocional

Aptitud que poseen los estudiantes y docentes a fin de identificar, planear y expresar adecuadamente sus emociones, favoreciendo así un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso, ya que también integra habilidades como la autorregulación afectiva, comprensión y la gestión de diversos problemas, los que resultan esenciales para poder fomentar la convivencia en el aula. Es por eso que, al desarrollar la habilidad afectiva, se mejora la aptitud de afrontar el estrés de los estudiantes, la motivación para aprender y la interacción social entre estudiantes, contribuyendo así al éxito tanto en educación como en lo personal (Huanacuni, 2024).

Por otro lado, se entiende como una herramienta o instrumento que fortalece el liderazgo pedagógico y la gestión emocional en las distintas dinámicas de formación-aprendizaje. Los docentes que son emocionalmente inteligentes son capaces de poder identificar las diferentes necesidades emocionales de los estudiantes o alumnos, diseñando así estrategias para motivar y poder promover el bienestar emocional en el aula, ya que esto de cierto modo favorece a un aprendizaje integral que no únicamente se enfoca en saberes académicos sino además en la formación de habilidades socioemocionales (Ytusaca, 2023).

2.2.1.1. Conciencia emocional

Habilidad de estudiantes y docentes para identificar o reconocer y comprender sus emociones dentro de las aulas, porque se vuelve esencial para reconocer como el estado emocional puede de cierta forma influir en el desempeño

educativo y dentro de los vínculos sociales. Los alumnos conscientes de sus emociones pueden controlarla o regularlas eficazmente, fortaleciendo su aptitud para lograr solucionar disputas, ayudar a otros y mantenerse centrados en sus logros y metas educativas (Lucano & Pineda, 2024).

También, permite a los docentes poder adaptar su metodología a las necesidades emocionales del grupo, fomentando así la producción de un ambiente o clima de educación inclusivo y estimulante. Además, fomenta la autorreflexión, esto significa que apoya a los alumnos a reconocer emociones como la frustración o el entusiasmo, y de cierta manera canaliza estas hacia conductas más productivas, ya que esta perspectiva impulsa a un entorno educativo que aprecia el desarrollo cognitivo como el emocional (Calla & Larico, 2022).

Reconocimiento de las propias emociones

Implica que los alumnos y docentes identifiquen las emociones que experimentan en distintas situaciones o momentos de aprendizaje y convivencia. Por ejemplo, reconocer la ansiedad antes de un examen o la satisfacción tras completar una tarea permite un mayor autoconocimiento, ya que esta habilidad es esencial para mejorar la regulación emocional y para evitar que emociones negativas interfieran en el aprendizaje o la interacción en el aula (Perales, 2024).

Por otra parte, esto implica que los alumnos analicen el origen de sus estados emocionales, ya que, de manera práctica, esto les permite poder comprender sus reacciones frente a determinados desafíos académicos y fortalecer su aptitud para adaptarse a cambios estresantes. Los docentes, al poner como ejemplo esta competencia, fomentan un clima en el que el estudiante siente seguridad para poder expresar sus emociones y así desarrollar su manejo afectivo.

Comprensión del impacto emocional

Se basa en la aptitud del alumnado para identificar como es que sus emociones repercuten en su capacidad de aprendizaje, relaciones sociales y al momento de tomar decisiones. como caso práctico, un estudiante que comprende como la frustración puede llevarlo a evadir ciertas tareas tiene la oportunidad de controlar sus emociones de manera constructiva, optimizando su desempeño académico. (Lima, 2023).

Además, permite a los docentes anticipar como sus propias emociones causan problemas en el clima de aprendizaje, ya que no son gestionadas adecuadamente, manteniendo un entorno positivo y evitando que los estudiantes reacciones impulsivamente, afectando negativamente su proceso de aprendizaje. (Perales, 2024).

Identificación de patrones emocionales

Se trata de la capacidad de poder identificar las tendencias habituales en cuanto a las menciones experimentadas ante situaciones concretas, ya que, en educación esta competencia hace ayuda a que alumnos analicen cómo es que responden emocionalmente a eventos como evaluaciones, presentaciones y otras actividades desarrolladas en grupo. Tener conocimiento de estos patrones brinda la oportunidad de prever reacciones futuras y desarrollar estrategias de afrontamiento efectivas de relajación o manejo del tiempo para así disminuir el impacto negativo de la ansiedad en su desempeño académico (Linares, 2018).

Implica que los docentes como alumnos piensen en como las emociones tienen consecuencia en sus comportamientos y relaciones a largo plazo. Al momento de identificar estos patrones como la frustración recurrente ante tareas desafiantes o

entusiasmo en proyectos colaborativos, pueden ajustar distintos métodos de formación y estudio para así optimizar el desempeño y el bienestar emocional.

2.2.1.2. Regulación emocional

Alude a la aptitud de saber manejar y regular las emociones propias para así responder de forma apropiada ante distintas situaciones. En educación, esta es una habilidad que faculta al alumnado a gestionar sentimientos como frustración, ansiedad o entusiasmo, dando lugar a un aprendizaje afectivo. Es un proceso que incluye estrategias como la evaluación cognitiva, la aplicación de métodos de calma y el ejercicio de la atención plena, lo que contribuye al desarrollo de un entorno educativo positivo y al bienestar emocional de todos los involucrados (Chambi & Coila, 2024).

Desde otro enfoque, implica en identificar y asumir los sentimientos personales para así transformarlas en comportamientos constructivos. Los estudiantes que trabajan en esta habilidad aprenden a comunicarse asertivamente en lugar de reacción impulsivamente ante un desafío. Contribuye al desarrollo de relaciones interpersonales saludables y permitir tomar decisiones basadas en un análisis racional, minimizando el impacto de reacciones impulsivas o negativas (Champi, 2024).

Manejo del estrés emocional

Es aquella habilidad de poder identificar y de una manera controlar las respuestas fisiológicas, psicológicas y emocionales derivadas de situaciones que generan presión o tensión. Este es un proceso que implica el desarrollar ciertas estrategias para mantener el bienestar emocional, disminuyendo la carga mental y afrontar los desafíos con claridad y serenidad (Alarcón & Herrera, 2018).

Es aquella capacidad de mantener la estabilidad emocional en climas que son muy exigentes, mediante la regulación consciente de pensamientos y comportamientos que están asociados al estrés, ya que esta habilidad fomenta la resiliencia y permite enfrentar demandas o cambios de forma adaptativa, preservando la salud mental y emocional (Flores, 2021).

Adaptación emocional a cambios

Es la aptitud de regular los propios estados afectivos frente a transiciones o circunstancias inesperadas, manteniendo así la estabilidad psicológica, a la vez implica la aceptación de nuevas realidades, regulación de emociones negativas y una búsqueda de alternativas constructivas para así enfrentar las transformaciones (Sihuay, 2018).

Es un proceso que requiere flexibilidad emocional y cognitiva para así afrontar modificaciones de su entorno o ambiente, permitiendo así gestionar emociones asociadas a la incertidumbre o el desafío, fortaleciendo la capacidad de resiliencia y promoviendo un enfoque positivo frente a situaciones de cambio.

Control de impulsos emocionales

Es la habilidad de regular las respuestas emocionales en el momento, impidiendo de una manera que estas dominen las decisiones o conductas, ya que además implica mantener la autorregulación ante estímulos que podrían desencadenar reacciones inapropiadas, incentivando el comportamiento equilibrado y reflexivo (Vieira, 2020).

Se basa en la capacidad de inhibir aquellas respuestas impulsivas que son derivadas de emociones intensas, permitiendo que actúen de manera deliberada y en consonancia con objetivos individuales o grupales, ya que resulta fundamental para evitar conflictos, fomentando el autocontrol y fortaleciendo las relaciones interpersonales (Fernández, 2014).

2.2.1.3. Conciencia social y empática

Es la aptitud de lograr reconocer los sentimientos, perspectivas y necesidades de otros dentro de un contexto social, ya que esta habilidad comprende la aptitud para interpretar las manifestaciones afectivas de los individuos como su lenguaje corporal y expresiones faciales. Demás, implica ser consciente de las normas sociales y dinámicas de un grupo, lo que facilita la interacción armoniosa y el comportamiento adecuado en diferentes situaciones sociales (Guevara & Ari, 2024).

Por otro lado, la comprensión empática constituye la facultad e situarse en la posición de alguien entendiendo así y sintiendo sus emociones desde su perspectiva, no tratándose solo de reconocer lo que los demás sienten, sino de conectar emocionalmente con ellos, lo que permite poder ofrecer apoyo y comprensión entre ambos. La empatía fomenta la creación de relaciones interpersonales más profundas y saludables, ya que facilita la comprensión mutua, solidaridad y el acompañamiento en momentos difíciles, promoviendo así un entorno de confianza y respeto (Gastañaga, 2023).

Reconocimiento de emociones en otros

Es la aptitud de reconocer y saber comprender los estados de emoción de las personas a través de señales verbales y no verbales. Dicha habilidad incluye una observación atenta, la interpretación de las expresiones faciales, gestos y tono de voz, también la comprensión del contexto que influye en las emociones de otros. A la vez, desarrolla un papel fundamental en cuanto al desarrollo de vínculos sociales personales, por lo que permite interactuar de forma adecuada, considerando las necesidades emocionales de los demás. Por lo tanto, fortalece la

comunicación ya que se promueve la empatía y cierta conexión emocional, lo que contribuye a la cooperación y el entendimiento entre ambos (Espinoza, 2018).

Es una habilidad que consiste básicamente en percibir e interpretar con cierta precisión los estados afectivos que se consideran a partir de señales externas y contextuales, ya que requiere un enfoque sensible hacia las emociones ajenas, permitiendo así comprender como se sienten las personas y cuáles son los factores que influyen en los estados emocionales. Además, es fundamental para establecer vínculos que son saludables y efectivos, ya que permite el respeto y la consideración por los sentimientos de los demás, a la vez, el reconocimiento de estas emociones en otros también impulsa la capacidad de respuesta emocional adecuada (Giraldo & Flores, 2022).

Respuesta empática

Es aquella capacidad de conectarse emocionalmente con los sentimientos de otra persona y así responder de manera adecuada, ya que se considera una combinación de comprensión cognitiva y resonancia emocional, que permite abarcar las necesidades emocionales de los demás con sensibilidad. Dicha habilidad fortalece las relaciones interpersonales al fomentar una conexión genuina y una disposición para así apoyar o comprender la perspectiva de otros, ya que esta respuesta empática no únicamente incrementa la excelencia de interacciones, pero igualmente aporta al bienestar de todos (Vieira, 2020).

Capacidad de reaccionar a los sentimientos de distintos individuos de una manera comprensiva y sensible, ya que este proceso involucra la capacidad de situarse en la posición otro, recibiendo sus emociones y perspectivas sin prejuicios, para así ofrecer respuestas que reflejen apoyo y reconocimiento emocional. Dicha

capacidad permite una interacción más profunda y significativa, desarrollando un ambiente en donde existe la confianza y colaboración (Fernández, 2014).

Adaptación al contexto social

Es la capacidad de poder ajustar el comportamiento y las respuestas emocionales a base de las normas, valores y dinámicas de un contexto social específico, ya que implica comprender la situación en el que se interactúa y así actuar de manera que se favorezca a la armonía y la efectividad y mostrar sensibilidad hacia las expectativas sociales, dando lugar a las personas de integrarse y contribuir de una manera positiva a los grupos en los que son incluidos (Alarcón & Herrera, 2018).

Es aquella capacidad de adaptación al contexto social que consiste en ajustar actitudes y comportamientos para así alinearse con ciertas demandas de un entorno social que es específico, ya que implica evaluar normas del contexto cultural que están presentes en las interacciones de una comunidad o población para actuar en consecuencia (Chambi & Coila, 2024).

2.2.2. Habilidades sociales

Son aquellas capacidades interpersonales que permiten a las personas el poder entablar relaciones positivas, construir vínculos estables y así poder desenvolverse de una manera adecuada en distintas situaciones, ya que estas incluyen competencias como la empatía, asertividad y aquella capacidad de resolver conflictos, que son fundamentales para lograr una interacción efectiva. (Giraldo & Flores, 2022).

Constituyen un grupo de capacidades que permiten a las personas vincularse con los otros de manera eficaz y respetuosa, cooperando con el bienestar social e

individual, ya que abarcan desde la capacidad para interpretar señales no verbales hasta una gestión emocional en interacciones difíciles. A través de estas competencias, la población fomenta la confianza, evitando malentendidos y resolviendo discrepancias de forma responsable. Además, son fundamentales para un desarrollo emocional, que permiten construir relaciones personales, que resultan importantes en entornos multiculturales, en donde se comprenden y adaptan a diferentes perspectivas y así se vuelven indispensables (Gastañaga, 2023).

2.2.2.1. Comunicación efectiva

Es aquella que se encarga de transmitir ideas, ciertos pensamientos y emociones claros y entendibles, lo cual asegura que el mensaje llegue al receptor sin distorsiones, ya que este proceso no únicamente demanda el empleo correcto del discurso oral, sino además la inclusión de aspectos gestuales, entre ellos el tono de voz, expresiones faciales y postura corporal, que enriquecen la interacción y para lograr esta comunicación es fundamental que el mensaje se adapte al contexto y a las características de interlocutor, desarrollando un intercambio fluido, además, de escuchar efectiva y activamente, mostrando un interés genuino en lo que el otro está diciendo, y así fortaleciendo la conexión y minimizando los malentendidos (Vieira, 2020).

Se basa en la habilidad de dar a conocer mensajes de manera coherente y persuasiva, lo que permite que sean entendidos y aceptados por otros, ya que no solo implica el dar información, sino el garantizar que esta información sea interpretada de manera formal por el receptor. Esta comunicación es esencial en distintas relaciones interpersonales, en lo individual, académico o profesional, porque estas facilitan la toma de decisiones y ayuda a resolver conflictos

fortaleciendo vínculos, en donde la interacción es de forma digital y está cada vez es más frecuente (Espinoza, 2018).

Claridad en la expresión verbal

Consiste en comunicar lo que pensamos, como ideas y emociones de manera que se entienda y con información precisa, evitando así ciertas confusiones, ya que para lograr esta claridad es esencial estructurar el mensaje que se quiere dar de manera lógica, dando uso a un lenguaje adecuado al contexto y a la población que va a captar el mensaje. Por otro lado, esta habilidad necesita un buen manejo del vocabulario además de tener capacidad para resumir la información y dar importancia a lo fundamental, por lo que entendemos que cuando una persona se expresa con claridad, esta facilita la comprensión del mensaje promoviendo así una comunicación fluida y más entendible reforzando la confianza en ciertas interacciones individuales y grupales (Giraldo & Flores, 2022).

Se concibe como la aptitud de transmitir mensajes de manera fácil y coherente, lo que garantiza que los que van a recibir el mensaje comprendan el contenido de este sin encontrar dificultades, ya que esta claridad es clave para evitar confusiones garantizando que el propósito del mensaje sea alcanzado. Además, debe considerar tener un buen tono, ritmo y volumen, por lo que estos factores influyen en cuanto a cómo se va a captar el mensaje. En situaciones formales, esta capacidad es importante, ya que con esta se presentan ideas, liderando reuniones y en las negociaciones de acuerdos (Gastañaga, 2023).

Uso de la comunicación no verbal

Implica señales que transmitimos sin la necesidad de usar palabras, usando los gestos, expresiones del rostro, la postura corporal y el contacto visual, este tipo de comunicación ayuda y refuerza los mensajes orales, lo que proporciona información

aditiva sobre emociones, intenciones y las actitudes del que da a conocer el mensaje. Con un tono de voz firme se indica confianza, mientras que una postura encorvada refleja cierta inseguridad en la persona y al ser consciente de la comunicación no verbal nos permite a interpretar mejor las intenciones de otros y así ajustar su propio lenguaje corporal para dar a conocer el mensaje (Fernández, 2014).

Es aquel conjunto de factores no lingüísticos que van de la mano con nuestras interacciones, con esto nos referimos a los movimientos de nuestro cuerpo, la cercanía física y el silencio. Dichos factores tienen un r sumamente relevante dentro del análisis de tales mensajes, porque muchas veces estas señales no verbales tienen un impacto duro incluso mas que las palabras. Una sonrisa transmite amabilidad y apertura a una conversación, con esto nos referimos a que dominar la comunicación no verbal no solo se basa en el mejorar el impacto de los mensajes, sino ayudar a fomentar empatía y así poder establecer una conexión de lazos más real con las personas, en grupo o individualmente (Giraldo & Flores, 2022).

Escucha activa

Es el brindar una atención plena y firme a lo que el interlocutor quiere comunicar, ya que muestra interés entre ambas partes en el mensaje, abarca no solo el escuchar las palabras, sino también el poder entender el tono de voz, emociones, lenguaje corporal entre otras para así comprender plenamente lo que la otra persona está manifestando. Al practicar la escucha activa requerimos eliminar distracciones, tener un contacto visual y así poder responder de manera reflexiva, mostrando que damos importancia a la opinión de la otra persona (Carballeira et al., 2019).

Es un elemento de comunicación en el que el que recibe el mensaje forma parte de manera activa al momento de entender el mensaje, para así entenderlo y comprender las emociones que están dentro de este. Poniendo en contraste con la escucha pasiva, para la escucha activa se requieren mostrar una actitud empática y abierta, lo que permite que el emisor se exprese sin atajos, y al momento de ponerlo en práctica mejora la calidad de comunicación y así se construyen relaciones duraderas y respetuosas (Espinoza, 2018).

2.2.2.2. Relaciones interpersonales

Son las conexiones entre un grupo de personas, que se basan en la comunicación, y resultan esenciales para la evolución comunitaria de individuos, porque permiten lograr un entorno de confianza y para lograr esto se requiere atención plena, entender los sentimientos de otros y tener capacidad de adaptarse a ciertas necesidades de otros (Gastañaga, 2023).

Es el grupo de interacciones u ciertos lazos que los individuos desarrollan en su entorno social, ya que estas pueden ser de carácter profesional, escolar o social. Se consideran esenciales para la convivencia en un determinado lugar, porque dan lugar a los individuos de compartir experiencias y así resolver problemas, está determinada por elementos como confianza y respeto para fortalecer el bienestar general y logro de metas (Guevara & Ari, 2024).

Construcción de vínculos positivos

Es el entablar relaciones que son saludables y duran en el tiempo que se basan en el apoyo mutuo, dicho proceso necesita del fortalecimiento de destrezas interpersonales que dan lugar a interactuar de forma efectiva, respetando la diferencias y promoviendo un clima de ayuda. Estos lazos además de morar la

calidad de interacciones entre grupos de personas contribuyen al bienestar emocional y fortalecimiento de ayudar en distintas posiciones (Vieira, 2020).

Es toda una red que se encarga de establecer relaciones que son importantes y promuevan la cooperación, basándose en la capacidad de tener una conexión con las personas de manera autentica, dando lugar a la creación de un espacio en donde las dos partes involucradas puedan expresar sus emociones de forma libre, dando lugar al crecimiento personal y colectivo, siendo así un componente fundamental para la construcción de comunidades sólidas y cohesionadas (Fernández, 2014).

Resolución de conflictos

Es un conjunto de fases en las que se gestionan distintos puntos de vista como desacuerdos y diferencias entre individuos o grupo de individuos de manera pacífica, necesitando de habilidades como la escucha activa y negociación con el único fin de alcanzar acuerdos que son beneficiosos para todas las partes que están involucradas, dar paso a una resolución efectiva de conflictos aborda el problema inmediato y a la vez fortalece las relaciones para así evitar futuros malentendidos en instituciones públicas o privadas (Sihuay, 2018).

Para la resolución de conflictos es necesario identificar y analizar las causas del desacuerdo para así buscar soluciones en la cual ambas partes estén satisfechas y cumplan las expectativas de las dos partes. Por otro lado, este es un proceso que incluye la aplicación de métodos tales como conciliación, conversación abierta y búsqueda de compromisos, logrando obtener un ambiente de respeto y comprensión mutuo (Flores, 2021).

Colaboración en equipo

Es aquella capacidad de poder trabajar de forma grupal con otras personas, utilizando habilidades y esfuerzos distintos para alcanzar objetivos compartidos, alcanzar esta colaboración es necesario brindar esfuerzo de coordinación e integración de distintas capacidades y recursos de integrantes de equipo, además señala parámetros de rendimiento compartidos y principios que mejoran significativamente la comunicación, la tecnología, estilos de comunicación y culturas de la empresa son fundamentales para formular directrices de colaboración(Alarcón & Herrera, 2018).

Señala la importancia de juntar fuerzas, conocimientos y otros para resolver distintos problemas o situaciones difíciles al momento de realizar proyectos. Esta colaboración además de ayudar con la eficiencia y calidad en el trabajo, impulsa las relaciones sociales. Algunos aspectos clave que considera es la comunicación, coordinación, el compartir recursos, resolver problemas y sobre todo el apoyo mutuo para así tomar las decisiones asertivas para lograr un objetivo en común (Champi, 2024).

2.2.2.3. Regulación emocional

Es aquella aptitud de poder comprender, manejar y cambiar las emociones para poder adaptarse a distintos contextos y actuar de manera correcta. Para lograr la regulación emocional es necesario identificar las emociones desde su inicio, analizar cuál es el impacto que tienen y así elegir respuestas adecuadas que den lugar a resultados positivos. Definiendo solo regulación podemos decir que es aprender a canalizar las emociones de manera constructiva, ya que una persona puede transformar la frustración o enojo en motivación para poder solucionar un problema y para desarrollar esta habilidad se requiere autoconciencia y una

práctica diaria, lo que ayuda a gestionar de una manera adecuada el estrés, mejorando las relaciones interpersonales (Linares, 2018).

Nos menciona que a nivel práctico, el desarrollo de esta habilidad requiere la revisión dentro de nosotros mismos y mejorar ciertas actitudes. Algunas técnicas de regulación emocional, como por ejemplo la respiración profunda, visualización positiva y reevaluación de pensamientos negativos, nos dan lugar a controlar mejor las reacciones ante distintos eventos que pueden resultar estresantes. La regulación emocional incluye en establecer ciertos límites saludables y de ellos aprender a dejar de lado las emociones que resulten perjudiciales a largo plazo (Chambi & Coila, 2024).

Control de reacciones emocionales negativas

Se basa en la gestión de impulsos como son el miedo, ira o frustración de manera consciente, dejando de lado que estas emociones tengan cierta influencia desmedida en cuanto a las respuestas a situaciones difíciles. Para llegar a tener el control de estas reacciones es necesario identificar cuáles son los aquellos elementos que nos llevan a tener estas reacciones para así emplear estrategias que desarrollen el manejo de emociones. Este elemento indica el no reprimir los sentimientos, si no que sean llevados de manera que no afecten la calidad de las relaciones ni el bienestar individual (Lima, 2023).

Tener el control de estas emociones implica tener la habilidad de manejar estas reacciones de forma adecuada, evitando así dar respuestas exageradas o que puedan afectar a la otra parte. Para lograr esto es esencial que identifiquemos las señales físicas y mentales que estén involucradas con dichas emociones y así aplicar estrategias que disminuyan la intensidad de estas antes de actuar. Regular el enojo inicial permite una respuesta objetiva y profesional, que promueve la

interacción más constructiva. Con esto, no se quiere dar a entender que se tenga que ignorar emociones, sino comprenderlas y redirigirlas hacia respuestas positivas, ya que a largo plazo esta habilidad permitirá el fortalecimiento de la inteligencia emocional, al reconocer que estas emociones sean temporales y puedan ser gestionadas con técnicas de autorregulación (Calla & Larico, 2022).

Manejo adecuado del estrés

Es aquella aptitud que permite identificar y reducir los efectos negativos de las tensiones diarias, manteniendo así un equilibrio físico y emocional que permite un desempeño saludable, reconociendo los factores desencadenantes, evaluar su impacto y aplicar sus estrategias como delegar tareas, organizar prioridades o realizar prácticas de calma como el yoga e introspección. El objetivo no es eliminar el estrés, sino moderarlo a niveles manejables que de alguna manera favorezcan el bienestar general, ya que una buena gestión de esta beneficia a la salud mental como física, ayudando a prevenir problemas como el insomnio u otras enfermedades relacionadas con la tensión (Lucano & Pineda, 2024).

Es aquella habilidad de afrontar de manera adecuada frente a situaciones que generan presión emocional o mental, manteniendo un enfoque equilibrado y proactivo, que requiere priorizar alternativas en vez de enfocarse exclusivamente en las dificultades, tales como el identificar tareas clave y así establecer un plan realista ante una alta carga laboral para reducir los niveles de tensión. Además, implica el reconocer ciertas señales físicas y emocionales de sobrecarga, como la fatiga o irritabilidad, y además el aplicar métodos de calma como la respiración profunda o pausas conscientes, para así poder recuperar la energía.

Persistencia emocional en metas



Es aquella aptitud de sostener el entusiasmo y el compromiso frente a distintos obstáculos emocionales que surgen en el proceso de alcanzar objetivos, además implica el tener un manejo en la frustración, desanimo y otros que podrían desviar el enfoque hacia el propósito final. Por ejemplo, aquel estudiante que enfrente dificultades puede utilizar su pasión por aprender para superar momentos de desanimo. Por tanto, desarrollar esta habilidad fortalece la resiliencia y la determinación ante contratiempos (Linares, 2018).

Es la habilidad de mantener una conexión positiva con los objetivos, incluso frente a distintas adversidades o contratiempos, lo que permite a las personas perseverar y así poder adaptarse mientras buscan soluciones creativas para así poder superar los obstáculos sin dejar de lado sus metas. Dicha habilidad resulta fundamental para alcanzar el triunfo en el tiempo prolongado, ya que permite a las personas mantener el enfoque y la energía necesarias para completar proyectos desafiantes, adicionando la práctica de la autorregulación emocional, estableciendo metas claras y celebrando pequeños logros (Flores, 2021).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Métodos de investigación

Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo, centrado en recolectar y analizar datos numéricos para comprender diversos fenómenos. Si bien da prioridad a la imparcialidad y a la capacidad de generalizar los hallazgos, también toma en cuenta ciertas experiencias subjetivas para enriquecer el análisis y lograr una perspectiva más integral del problema (Hernández-Sampieri et al., 2019).

3.2. *Tipo y nivel de Investigación*

Es de tipo básica, porque está orientada a comprender a fondo los fenómenos o explorar vínculos entre factores sin buscar implementaciones prácticas de manera inmediata. Su objetivo es ampliar el conocimiento teórico. Además, es de corte transversal, implica que se realice en un instante particular, brindando una visión actual de la prevalencia de ciertos atributos o cualidades dentro de un grupo determinado (Hernández-Sampieri et al., 2019).

3.3. *Diseño de la Investigación*

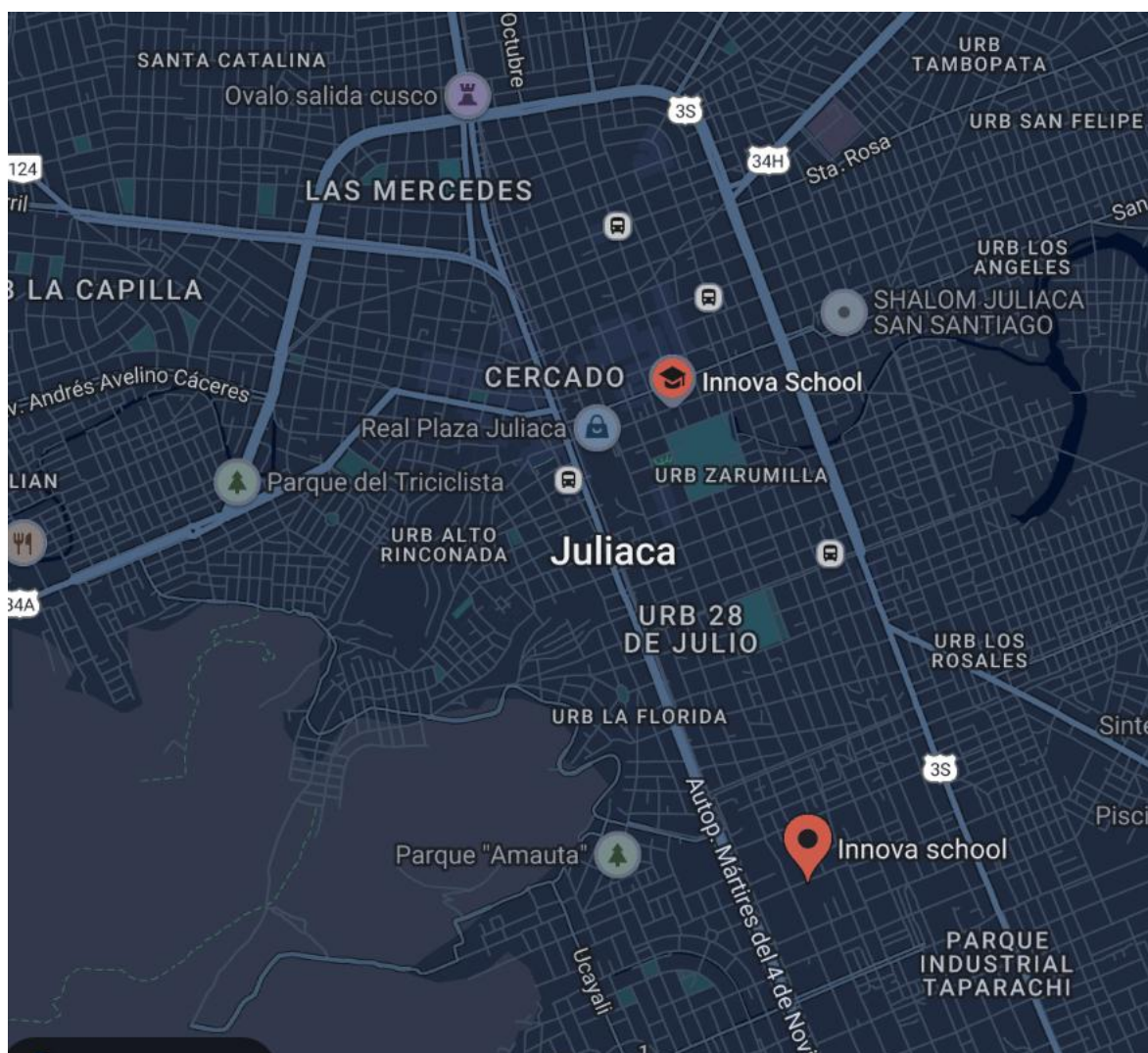
Se emplea un diseño no experimental, que observa los sucesos tal como ocurren dentro de su entorno original, sin manipular variables. Específicamente, es un diseño descriptivo correlacional, utilizado para detallar características y propiedades, además de identificar y analizar las posibles relaciones existentes entre las variables involucradas en la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2019).

3.2. Ámbito de investigación

Se desarrolla en el ámbito educativo, específicamente dentro del nivel inicial, y está enfocada en la evolución socioemocional de niños. Se centra en I.E. Privada Innova Schools, ubicada en Juliaca, 2025. El estudio tiene un enfoque psicoeducativo, ya que analiza la relación entre dos variables fundamentales para la formación de los alumnos: la aptitud afectiva y competencias interpersonales. Asimismo, la investigación se enmarca en el contexto institucional y pedagógico, con la finalidad de generar información útil para mejorar las estrategias de enseñanza y el acompañamiento emocional en la primera infancia.

Figura 1

Localización del distrito de San Román Juliaca





3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Niños de la de la Institución educativa privada Innova Schools

3.3.2. Muestra

Está constituida por 20 niños del nivel inicial

3.4. Técnica e Instrumento de recogida de información

3.4.1. Técnica

Variable X: Encuesta

Variable Y: Encuesta

3.4.2. Instrumento

Variable X: Encuesta de Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,676	,678	12

Variable Y: Encuesta de habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,824	,834	12



3.5. Recogida de Datos

Se usará el software SPSS de IBM para analizar los datos cuantitativos de la investigación. Este programa facilita la evaluación mediante herramientas descriptivas e inferenciales, resolviendo problemas en empresas u organismos. Además, SPSS genera gráficos rápidos y claros que permiten una fácil interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional para el correcto desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Tabla 1

Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	2	10,0%	10,0%
Medio	10	50,0%	50,0%
Alto	8	40,0%	40,0%
Total	20	100,0	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis

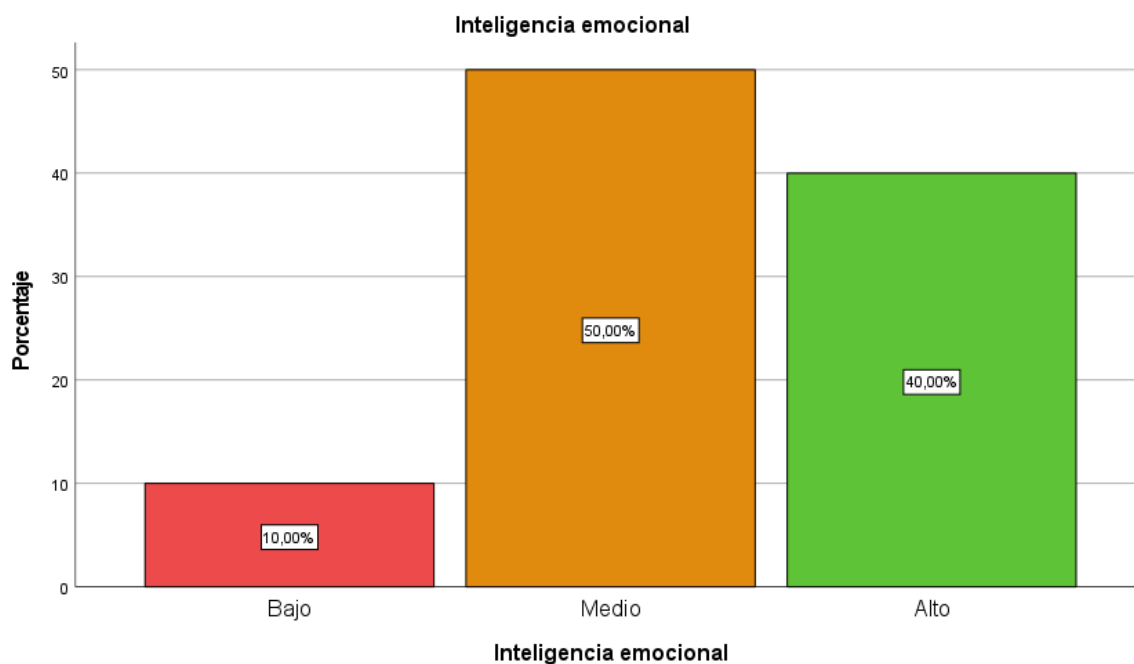
Gran cantidad de niños 50% indican un nivel medio de inteligencia emocional, lo que evidencia que reconocen y expresan sus emociones de forma aceptable, aunque aún podrían necesitar apoyo para mejorar su manejo emocional y social.

Un 40% de ellos están en un nivel alto, esto refleja una adecuada conciencia emocional, regulación y empatía, siendo un grupo que demuestra buenas habilidades socioemocionales.

Solo el 10% se encuentra en nivel bajo, lo que sugiere que una menor proporción de niños podría presentar dificultades en el reconocimiento o regulación de sus emociones, requiriendo mayor atención por parte de los docentes o padres.

Figura 2

Inteligencia emocional.



Fuente: elaboración del autor

La mayoría de encuestados (50 %) indican un nivel medio de inteligencia emocional, el 40 % con nivel alto y solo el 10 % con nivel bajo, lo que indica en general una buena capacidad emocional, aunque algunos requieren apoyo adicional.

Tabla 2

Habilidades sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	0	00,0%	00,0%
Medio	12	60,0%	60,0%
Alto	8	40,0%	40,0%
Total	20	100,0	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis

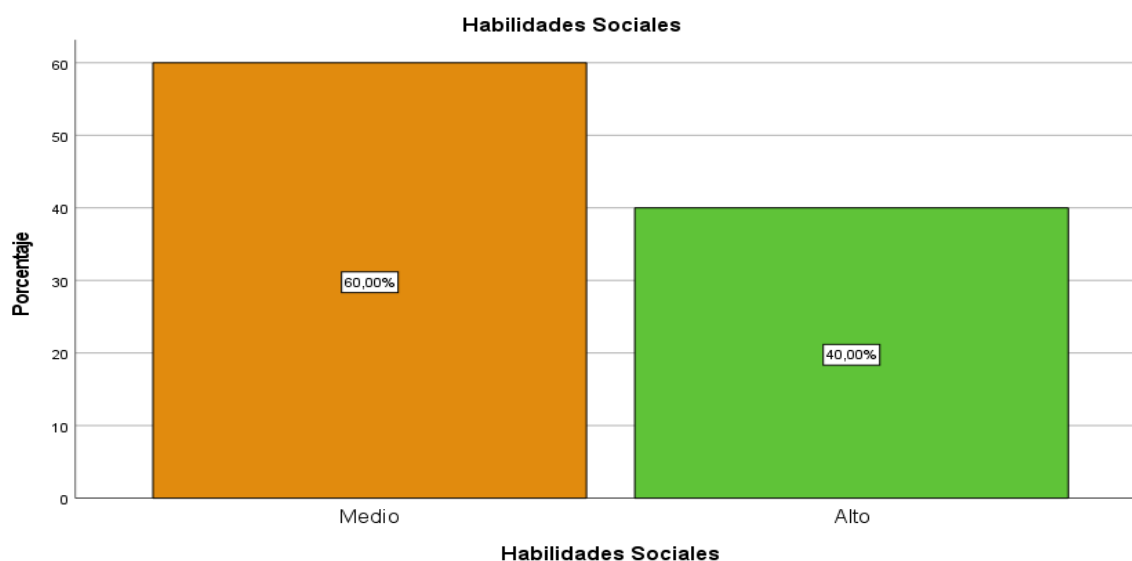
El 60 % de ellos encuestados presentan un nivel medio de habilidades sociales, lo que indica que tienen una participación aceptable en la comunicación, relaciones y regulación emocional, aunque podrían beneficiarse de estrategias educativas para fortalecer estas áreas.

El 40 % restante se encuentra en el nivel alto, lo cual evidencia interacciones adecuadas, empatía, autorregulación y buena convivencia.

Ningún niño se encuentra en el nivel bajo, lo que es positivo, ya que todos tienen al menos un nivel medio de desarrollo social.

Figura 3

Habilidades sociales



Fuente: elaboración del autor

El 60 % de encuestados presentan un nivel medio y el 40 % un nivel alto de habilidades sociales, sin casos en nivel bajo, lo que refleja un desarrollo social positivo y generalizado en todos los estudiantes.

Objetivo específico 1: Establecer qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional para la correcta comunicación efectiva en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025

Tabla 3

Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	2	10,0%	10,0%
Medio	10	50,0%	50,0%
Alto	8	40,0%	40,0%
Total	20	100,0	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis

La mayor cantidad de niños 50% tienen un nivel medio de IE, lo cual indica que en general reconocen y expresan sus emociones de forma aceptable, aunque aún podrían necesitar apoyo para mejorar su manejo emocional y social.

Un 40% están en un nivel alto, lo cual refleja una adecuada conciencia emocional, regulación y empatía, siendo un grupo que demuestra buenas habilidades socioemocionales.

Solo el 10% se encuentra en el nivel bajo, lo que sugiere que una pequeña cantidad de niños podría presentar dificultades en el reconocimiento o regulación de sus emociones, requiriendo mayor atención por parte de los docentes o padres.

Tabla 4

Comunicación efectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	0	0,0%	0,0%
Medio	9	45,0%	45,0%
Alto	11	55,0%	55,0%
Total	20	100,0	100,0%

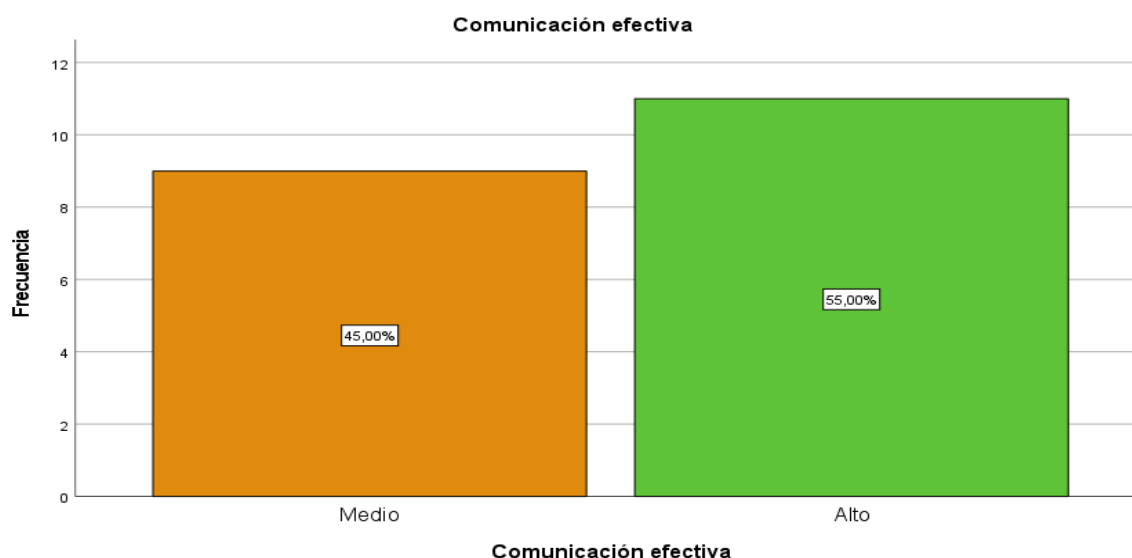
Fuente: elaboración propia

Análisis

Del total de 20 niños, el 55% alcanzó un nivel alto de comunicación efectiva, mientras que el 45,0 % ubicado en el nivel medio. No se obtuvieron casos con nivel bajo. Se interpreta que más del 50% de niños presenta habilidades comunicativas sólidas, mientras que el resto se encuentra en un nivel aceptable. La falta de niveles bajos revela que los niños evaluados han desarrollado, al menos, una comunicación funcional, lo cual es un resultado positivo en el desarrollo de competencias sociales y lingüísticas.

Figura 4

Comunicación efectiva



Fuente: elaboración del autor

El 55,0 % de niños se encuentra en el nivel alto en cuanto a la comunicación efectiva, mientras que el 45,0 % se ubica en el nivel medio. Es importante resaltar que ningún niño se encuentra en el nivel bajo, lo cual sugiere un desarrollo positivo de las habilidades comunicativas en la población estudiada. La predominancia del nivel alto indica que un grupo significativo de los niños demuestra competencias comunicativas adecuadas, tanto en la expresión como en la comprensión verbal, lo que favorece su interacción social y desempeño educativo.

Tabla 5

¿Escuchas con atención cuando alguien te habla?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	3	15,0%	15,0%
A veces	7	35,0%	55,0%
Siempre	10	50,0%	50,0%
Total	20	100,0	100,0%

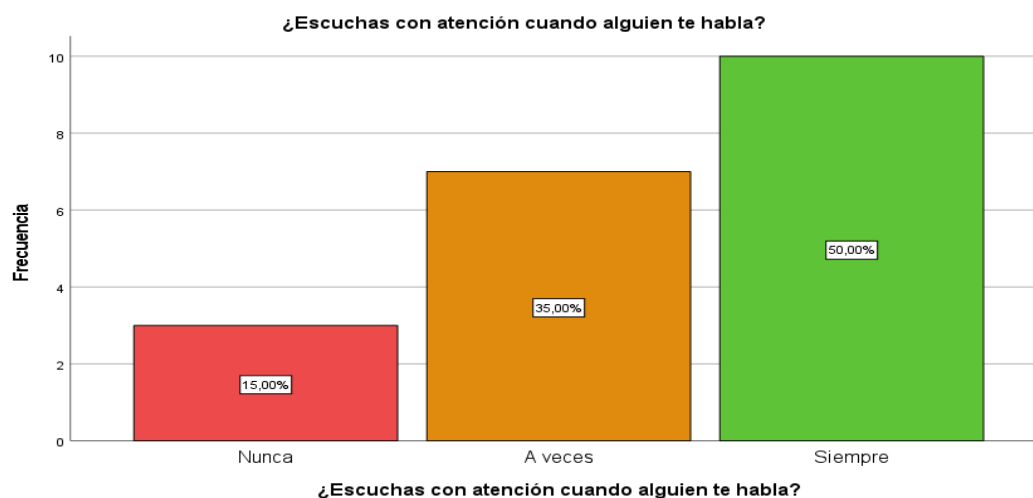
Fuente: elaboración propia

Análisis

Se evidencia que el 50% de niños siempre escuchó cuando habla un tercero, lo que refleja que cuenta con una habilidad para hacer eficaz la comunicación asertiva, mientras que el 35% de ellos indicó que escucha a veces, lo cual refleja ciertas limitaciones para lograr una escucha activa, y el 15% de ellos nunca escucha con atención a otros, lo que refleja que son problemas que deben ser atendidos con apoyo individual para fortalecer su comunicación efectiva.

Figura 5

¿Escuchas con atención cuando alguien te habla?



Fuente: elaboración del autor

Se observa que el 50,0 % de los niños logra siempre escuchar con atención cuando alguien le habla. El 35,0 % lo hace a veces, lo que sugiere un nivel intermedio con necesidad de refuerzo. Finalmente, el 15,0 % nunca logra escuchar claramente, lo que evidencia dificultades que deben ser atendidas. En conjunto, la mayoría de los niños demuestra un desempeño comunicativo favorable, aunque es necesario implementar estrategias dirigidas a quienes aún presentan limitaciones en esta dimensión del lenguaje oral.

Tabla 6

¿Dices cómo te sientes a tus amigos o profesora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	3	15,0%	15,0%
A veces	7	35,0%	55,0%
Siempre	10	50,0%	50,0%
Total	20	100,0	100,0%

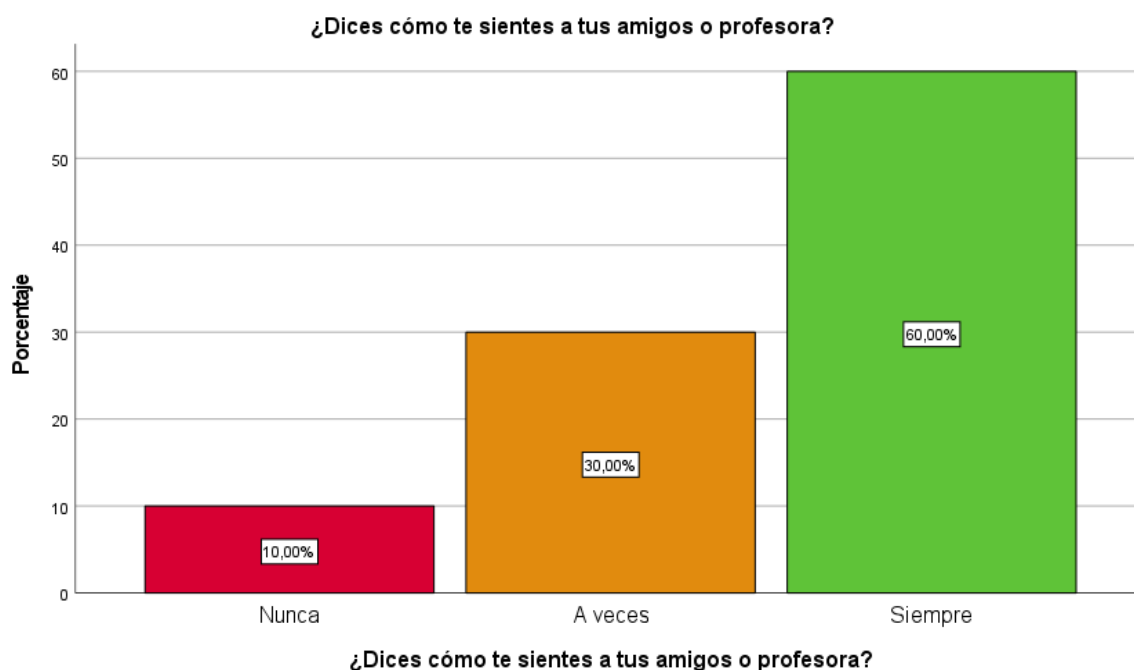
Fuente: elaboración propia

Análisis

Del total de 20 niños evaluados, el 50,0 % indicó que siempre expresa cómo se siente a sus amigos o profesora, lo cual refleja un buen desarrollo en la expresión emocional y confianza interpersonal. El 35,0 % lo hace a veces, lo que sugiere cierta dificultad o variabilidad en el manejo emocional, posiblemente influenciado por el entorno o la situación. Por otro lado, el 15% indico que nunca expresan sus emociones, lo cual está asociado con barreras o limitaciones comunicativas, inseguridad y desconfianza. De estos resultados, podemos considerar que si bien la mayoría de niños tiene un nivel adecuado de comunicación, todavía existen grupos que requieren intervención educativa para así mejorar su expresión emocional.

Figura 6

¿Dices cómo te sientes a tus amigos o profesora?



Fuente: elaboración del autor

Se observa que el 50,0 % de los niños la mayoría de las veces expresa cómo se siente, reflejando la confianza gracias al entorno en que se desenvuelven. El 35% de niños expresa como se siente solo a veces, lo cual se ve refleja por el condicionamiento de su entorno. Un 15% indica que nunca expresa sus emociones evidenciando una escasa confianza personal. Los resultados obtenidos, fortalecen la importancia de establecer espacios seguros que estén enfocados en que los niños expresen como se sienten, desarrollando su bienestar emocional y social.

Tabla 7

¿Pides ayuda cuando no entiendes algo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0,0%	0,0%
A veces	5	25,0%	25,0%
Siempre	15	75,0%	75,0%
Total	20	100,0	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis

Se observa que el 75% de niños respondieron que siempre piden ayuda cuando no entienden algunas cosas, evidenciando un desarrollo de sus habilidades. Por otro lado, el 25% de ellos manifestó que a veces lo hace, limitada por su mismo entorno. Por último, ningún niño menciona que nunca pide ayuda, lo cual refleja un resultado positivo, ya que es un grado menor de desempeño de la conducta observada.

Figura 7

¿Pides ayuda cuando no entiendes algo?



Fuente: elaboración del autor

La figura muestra que el 75,0 % de los niños siempre realiza la conducta evaluada, reflejando un adecuado desarrollo de esta habilidad. El 25,0 % la realiza a veces, lo que indica una práctica parcial que requiere fortalecimiento. Es relevante destacar que ningún niño respondió “nunca”, lo cual evidencia una presencia generalizada de la conducta en la muestra. Estos resultados permiten identificar un panorama positivo, donde la mayoría de los niños demuestra un comportamiento constante, aunque aún es necesario reforzar en aquellos que lo manifiestan de forma intermitente.

Objetivo específico 2: Definir una la relación entre el nivel de inteligencia emocional para las relaciones interpersonales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.

Tabla 8*Inteligencia Emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	2	10,0%	10,0%
Medio	10	50,0%	50,0%
Alto	8	40,0%	40,0%
Total	20	100,0	100,0%

Fuente: elaboración propia

Análisis

Gran cantidad de niños (50%) tienen nivel alto en este aspecto, reflejando que en general reconocen y expresan sus emociones de forma aceptable, aunque aún podrían necesitar apoyo para mejorar su manejo emocional y social.

Un 40% de encuestados están en un nivel alto, lo cual refleja una adecuada conciencia emocional, regulación y empatía, siendo un grupo que demuestra buenas habilidades socioemocionales.

Solo el 10% se encuentra en el nivel bajo, lo que sugiere que una pequeña cantidad de niños podría presentar dificultades en el reconocimiento o regulación de sus emociones, requiriendo mayor atención por parte de los docentes o padres.

Tabla 9*Relaciones interpersonales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	2	10,0%	10,0%
Medio	10	50,0%	50,0%
Alto	8	40,0%	40,0%
Total	20	100,0	100,0%

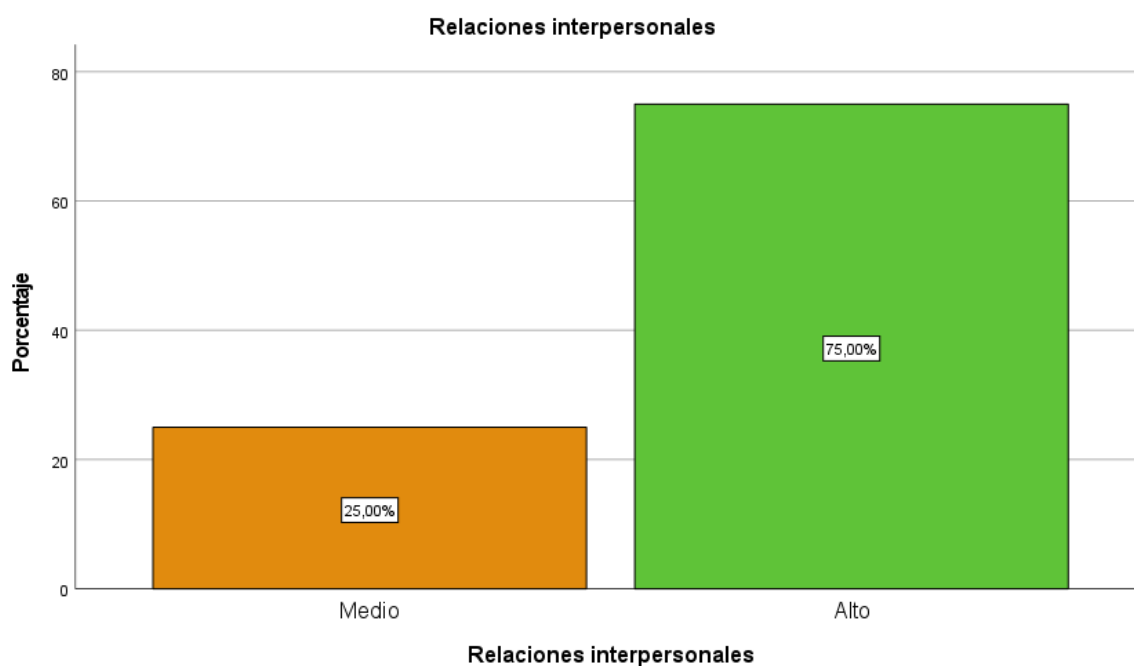
Fuente: elaboración propia

Análisis

El 50% de niños encuestados indica que tienen un nivel medio en cuanto a relaciones interpersonales, lo que refleja una interacción con otros aceptable con algunas limitaciones. El 40% indicó un alto porcentaje en cuanto a sus relaciones sociales, de los cuales destacan la empatía y resolución de conflictos. Por otro lado, el 10% de ellos indico que tienen un nivel bajo en cuanto a sus relaciones sociales, evidenciando dificultades para su integración social y desempeño educativo.

Figura 8

Relaciones interpersonales



Fuente: elaboración del autor

Del total de niños encuestados, el 75% de niños encuestados indican que tienen un nivel alto en cuanto a relaciones personales, mientras que el 25% solo considera un nivel medio en cuanto al desarrollo de sus relaciones interpersonales, reflejando un resultado positivo para el desarrollo de sus capacidades.

Tabla 10

¿Juegas con tus compañeros sin pelear?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	1	5,0%	5,0%
A veces	4	20,0%	20,0%
Siempre	15	75,0%	75,0%
Total	20	100,0	100,0%

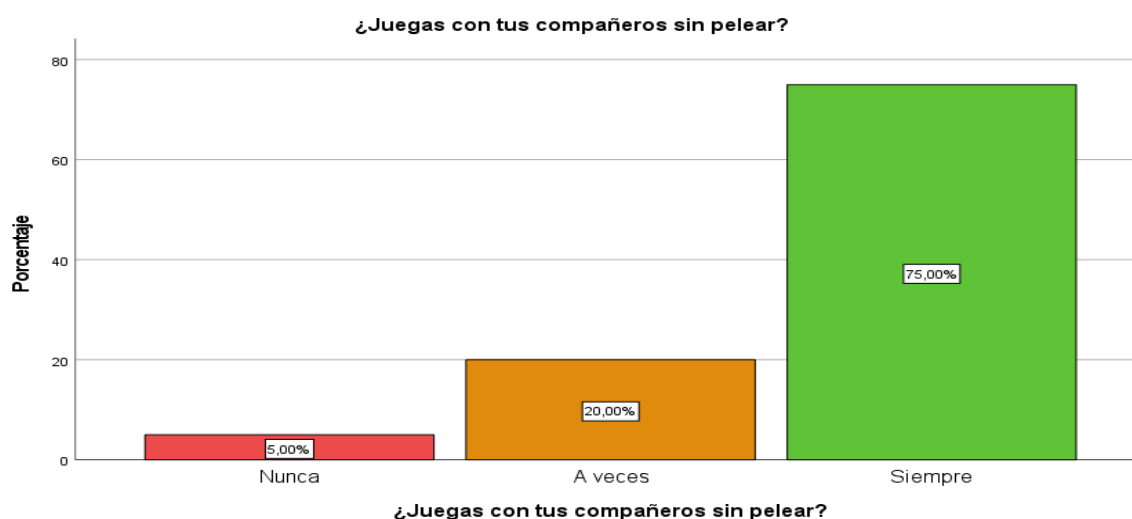
Fuente: elaboración propia

Análisis

Del total de 20 niños evaluados, el 75,0 % indicó que siempre realiza la conducta evaluada, lo cual refleja un nivel alto y constante de desempeño en dicha habilidad. El 20,0 % lo hace a veces, lo que sugiere cierta intermitencia que podría mejorar con apoyo educativo. Solo el 5 % respondió que nunca realiza esta conducta, lo cual indica una mínima presencia de dificultad en el grupo. En conjunto, los hallazgos evidencian una tendencia favorable en el desenvolvimiento de la conducta observada, con una mayoría destacando por su constancia, aunque se recomienda reforzar las estrategias en aquellos niños que presentan niveles bajos o variables.

Figura 9

¿Juegas con tus compañeros sin pelear?



Fuente: elaboración del autor

La figura representa la frecuencia con la que los niños realizan la conducta evaluada. Se observa que el 75,0 % de los niños siempre la lleva a cabo, lo que refleja un adecuado desarrollo de dicha habilidad. El 20,0 % la realiza a veces, lo cual sugiere un desempeño intermitente, posiblemente influido por factores emocionales o contextuales. Por otro lado, solo el 5% indico que nunca tiene este hábito, reflejando un indicador que requiere atención en algunos niños. En conjunto, gran cantidad de niños tiene un comportamiento positivo y constante, aunque es necesario brindar refuerzo a quienes aún presentan dificultades.

Tabla 11

¿Te gusta compartir tus juguetes con otros niños?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	2	10,0%	10,0%
A veces	6	30,0%	30,0%
Siempre	12	60,0%	60,0%
Total	20	100,0	100,0%

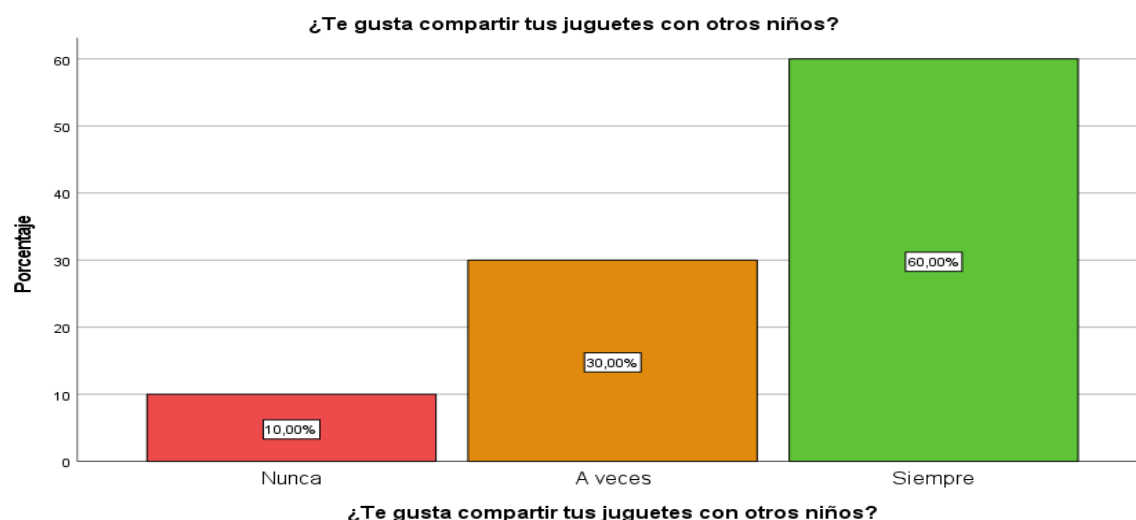
Fuente: elaboración propia

Análisis

Se evidencia que el 60% de los encuestados indican que siempre le gustan compartir sus juguetes con otros niños, lo que refleja una actitud favorable y un buen desarrollo en las relaciones interpersonales. El 30% de ellos indican que a veces tienden a jugar con otros niños, reflejando ciertas limitaciones o situaciones que influyen en sus decisiones de compartir. Por otro lado, solo el 10% indico que nunca comparte sus juguetes con otros, reflejando un punto negativo que se debe mejorar, lo cual puede estar relacionado con conductas negativas propias de la edad o del entorno en que se desarrollan.

Figura 10

¿Te gusta compartir tus juguetes con otros niños?



Fuente: elaboración del autor

La figura muestra que el 60,0 % de los niños indicó que siempre le gusta compartir sus juguetes con otros, reflejando acertadas actitudes en la convivencia y el compañerismo. El 30,0 % respondió que lo hace a veces, lo cual sugiere que su conducta prosocial varía según el contexto o la situación. Por otro lado, solo el 10% indicó que nunca le gusta compartir sus juguetes, evidenciando dificultades en cuanto a la socialización y gestión de pertenencias.

Tabla 12

¿Te portas bien cuando estás con tus amigos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	1	5,0%	5,0%
A veces	4	20,0%	20,0%
Siempre	15	75,0%	75,0%
Total	20	100,0	100,0%

Fuente: elaboración propia

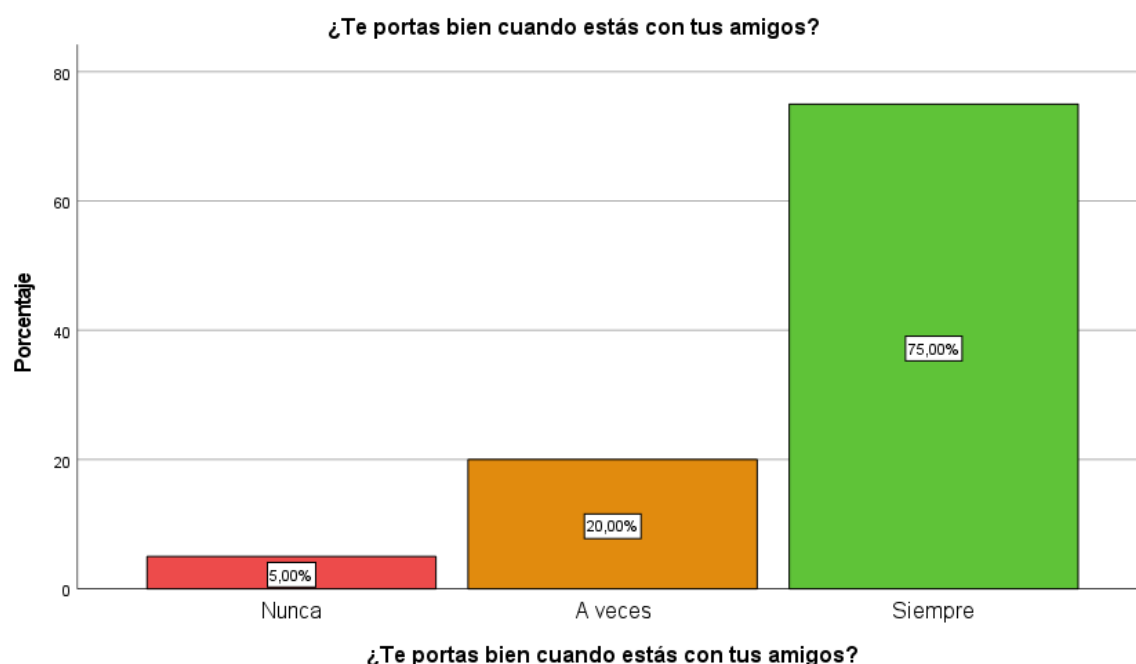
Análisis

Se observa que el 75% de niños indicó que siempre se porta bien cuando socializa, reflejando una conducta social adecuada cuando están en grupo. El 20% indicó que

veces controla su conducta cuando esta con sus amigos, reflejando que existen momentos en los que requiere supervisión. Por otro lado, el 5% indico que nunca se porta de manera adecuada cuando esta con sus amigos, evidenciando que es una dificultad en cuanto a autorregulación y respeto por las normas de convivencia.

Figura 11

¿Te portas bien cuando estás con tus amigos?



Fuente: elaboración del autor

Se observa que el 75,0 % de niños siempre tiene un comportamiento adecuado en interacciones con sus amigos, reflejando un correcto nivel de autocontrol. El 20% manifestó que solo lo hace a veces, indicando que su comportamiento es variable dependiendo del entorno. Por otro lado, el 5,0 % manifestó que nunca se porta bien, lo que representa un caso aislado que podría requerir acompañamiento pedagógico o emocional. Estos datos indican una conducta social favorable en la mayoría de los niños evaluados.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre el nivel de inteligencia emocional para la regulación emocional en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.

Tabla 13

Inteligencia Emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	2	10,0%	10,0%
Medio	10	50,0%	50,0%
Alto	8	40,0%	40,0%
Total	20	100,0	100,0%

Análisis

Gran cantidad de encuestados (50%) tienen un nivel medio de inteligencia emocional, lo que refleja que en general reconocen y expresan sus emociones de forma aceptable, aunque aún podrían necesitar apoyo para mejorar su manejo emocional y social.

Un 40% de ellos están en un nivel alto, lo cual refleja una adecuada conciencia emocional, regulación y empatía, siendo un grupo que demuestra buenas habilidades socioemocionales.

Solo el 10% se encuentra en el nivel bajo, lo que sugiere que una menor cantidad de niños podría presentar dificultades en el reconocimiento o regulación de sus emociones, requiriendo mayor atención por parte de los docentes o padres.

Tabla 14

Regulación emocional

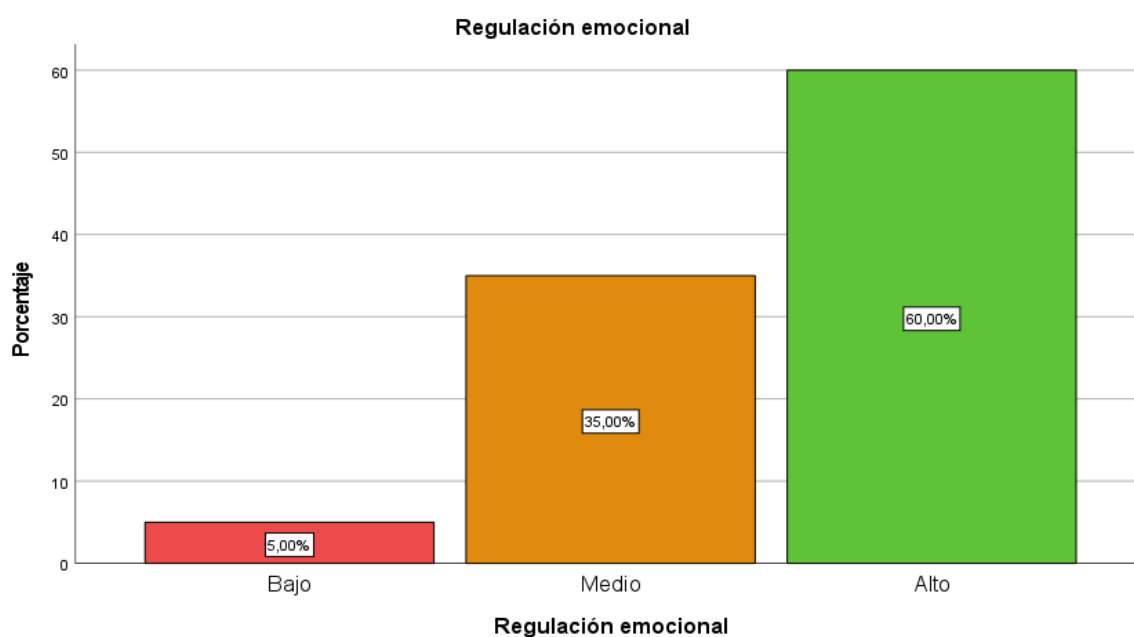
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Bajo	1	5,0%	5,0%
Medio	7	35,0%	35,0%
Alto	12	60,0%	60,0%
Total	20	100,0	100,0%

Fuente: elaboración propia

De una muestra de 20 niños, el 60,0 % alcanzó un nivel alto de regulación emocional, reflejando que la mayoría tiene una capacidad adecuada para identificar, expresar y adecuar sus emociones ante diversos casos. Mientras que el 35% de ellos indico un nivel medio en cuanto a regulación emocional, lo que indica que su desarrollo está en proceso en el cual algunos niños tienen dificultades en ciertos aspectos para poder regular sus emociones. Por otro lado, solo el 5% indico un nivel bajo, reflejando la capacidad limitada para manejar sus emociones, lo que impacta de forma negativa en las relaciones interpersonales.

Figura 12

Regulación emocional



Fuente: elaboración del autor

El 60% de ellos indica un nivel alto en cuanto a la regulación emocional, reflejando la capacidad que tienen para controlar y expresar sus emociones. El 35% esta en un nivel medio, evidenciando un desarrollo moderado con ciertas limitaciones según su entorno. Y solo el 5% indica un nivel bajo, por lo cual se considera que puede afectar su interacción social.

Tabla 15

¿Te controlas cuando estás muy contento o molesto?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	1	5,0%	5,0%
A veces	7	35,0%	35,0%
Siempre	12	60,0%	60,0%
Total	20	100,0	100,0%

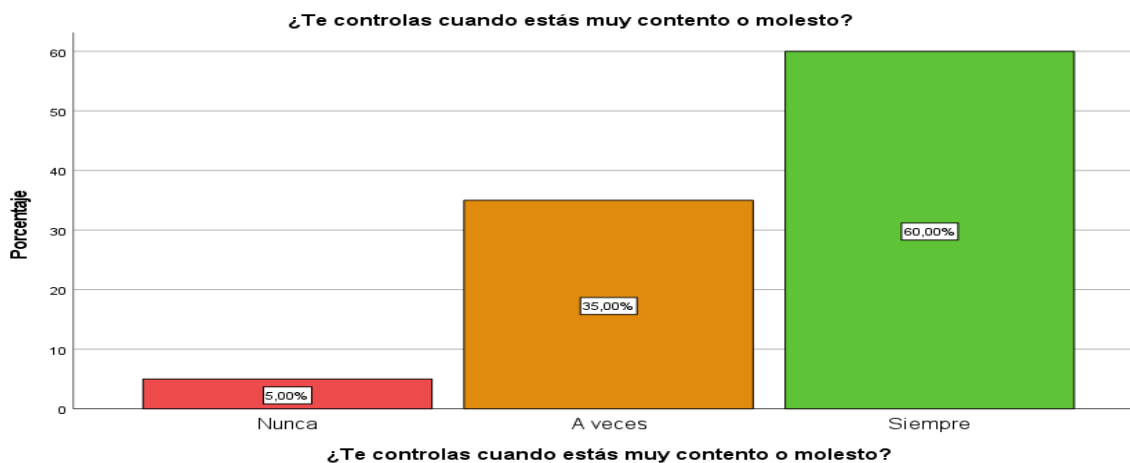
Fuente: elaboración propia

Análisis

Se observa que el 60% de niños indicó que siempre controla su conducta cuando está contento o molesto, lo que evidencia que un grupo de niños puede controlar sus emociones. El 35% de ellos indicó que a veces puede controlar sus emociones, reflejando que ciertas veces tiene limitaciones en cuanto a su manejo emocional influenciado por su madurez o el entorno en que se encuentra. Por otro lado, solo el 5% indicó que nunca logra tener control de sus emociones, considerando tener apoyo o intervención pedagógica.

Figura 13

¿Te controlas cuando estás muy contento o molesto?



Fuente: elaboración del autor

Se observa que el 60% de niños siempre controla sus emociones cuando esta contento o molesto, el 35% de ellos indico que solo a veces tiene autocontrol y el 5% nunca se controla. Reflejando una tendencia positiva en el desarrollo de esta competencia, aunque con la recomendación de reforzar estrategias de autocontrol en casos específicos.

Tabla 16

¿Te calmas si no te dejan jugar con un grupo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	2	10,0%	10,0%
A veces	6	30,0%	30,0%
Siempre	12	60,0%	60,0%
Total	20	100,0	100,0%

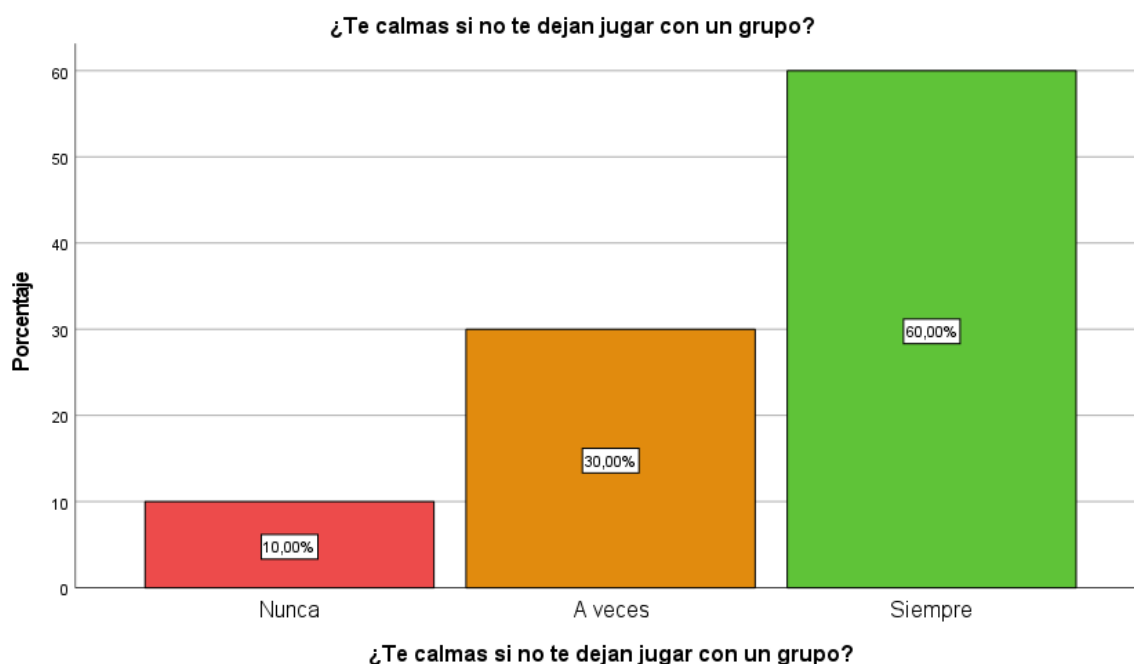
Fuente: elaboración propia

Análisis

El 60% de encuestado indican que se calma cuando no es aceptado en un grupo, lo que refleja la adecuada capacidad de autocontrol en situaciones adversas. El 30% de ellos indica que a veces tiene calma cuando no es aceptado en grupos de juego, reflejando que su respuesta emocional puede variar según el entorno en el que se desenvuelve. Por otro lado, solo el 10% indico que nunca tiene autocontrol en esas situaciones, reflejado una limitación o dificultad en cuanto a la gestión de sus emociones o exclusión social

Figura 14

¿Te calmas si no te dejan jugar con un grupo?



Fuente: elaboración del autor

Se observa que el 60% de niños siempre tiene autocontrol, el 30% a veces y el 10% nunca, resaltando el adecuado nivel de resiliencia emocional en la mayoría de los niños, considerando fortalecer las habilidades socioemocionales en casos donde no hay autocontrol.

Tabla 17

¿Puedes esperar tu turno sin enojarte?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Nunca	0	0,0%	0,0%
A veces	5	25,0%	25,0%
Siempre	15	75,0%	75,0%
Total	20	100,0	100,0%

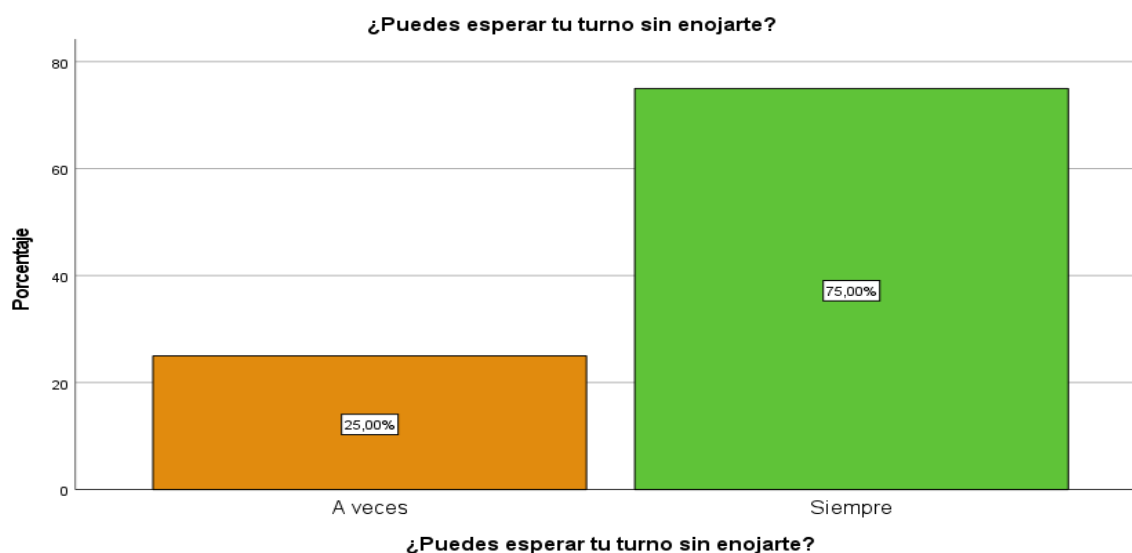
Fuente: elaboración propia

Análisis

Se observa que el 75% de niños indico que siempre espera su turno sin reaccionar de manera inapropiada, reflejando una capacidad solida de autocontrol y adaptación a normas sociales. El 25% indicó que a veces gestiona sus emociones en estos casos ya que poseen un poco de autorregulación que se puede ver limitada por su entorno. Y ninguno de ellos indicó lo contrario, reflejando un aspecto positivo general del total de encuestados.

Figura 15

¿Puedes esperar tu turno sin enojarte?



Fuente: elaboración del autor

La figura evidencia que el 75,0 % de los niños indicó que siempre puede esperar su turno sin enojarse, lo cual refleja un adecuado desarrollo de la tolerancia, la paciencia y el autocontrol en situaciones sociales. El 25,0 % señaló que lo hace a veces, lo que indica que algunos niños aún presentan reacciones emocionales ocasionales ante la espera. Es importante destacar que ningún niño respondió que nunca puede esperar su turno sin enojarse, lo cual es positivo, ya que todos muestran al menos un nivel básico de autorregulación. En general, la mayoría del grupo ha interiorizado normas de convivencia que favorecen la interacción respetuosa con los demás.

4.2. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis nula. H_0 : $r_{xy} = 0$ = Existe una relación no significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Hipótesis alterna. H_a : $r_{xy} \neq 0$ Existe una relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 18

Correlaciones

			Inteligencia emocional	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

El valor promedio es de .000, cantidad inferior al 0.01 ($0.000 < 0.01$), descartando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; además, el coeficiente Spearman

resultó en un valor de 0.831, reflejando que el vínculo entre ambas variables es directo con grado de aceptación alto.

Prueba de Hipótesis específica 1:

Hipótesis nula. H_0 : $r_{xy} = 0$ = El nivel de inteligencia emocional no se relaciona significativamente con el desarrollo de la comunicación efectiva en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Hipótesis alterna. H_a : $r_{xy} \neq 0$ = El nivel de inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desarrollo de la comunicación efectiva en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 19

Correlaciones

			Inteligencia emocional	Comunicación efectiva
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,778*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Comunicación efectiva	Coeficiente de correlación	,778*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20



El valor promedio calculado se 0.000, es inferior al nivel de significancia de 0.01 lo que permite rechazar la hipótesis nula y alterna. Por tanto, se confirma con 99% de confianza que ambas variables mantienen una correlación positiva significativa, resaltando la importancia del análisis de ambas variables

Prueba de Hipótesis específica 2:

Hipótesis nula. $H_0: r_{xy} = 0$ = El nivel de inteligencia emocional no tiene una relación directa y significativa con las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Hipótesis alterna. $H_a: r_{xy} \neq 0$ = El nivel de inteligencia emocional tiene una relación directa y significativa con las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 20*Correlaciones*

			Inteligencia emocional	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,815
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	,815	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

El análisis estadístico, muestra un valor promedio de 0.000, menor al nivel de significancia de 0.01, permite descartar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Con el coeficiente de Rho Spearman de 0.815, indica que las variables mantienen una relación directa, positiva y altamente significativa, lo cual respalda su vínculo.

Prueba de Hipótesis específica 3:

Hipótesis nula. H_0 : $r_{xy} = 0$ = El nivel de inteligencia emocional está negativamente relacionado con la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Hipótesis alterna. H_a : $r_{xy} \neq 0$ = El nivel de inteligencia emocional está positivamente relacionado con la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

Regla de decisión:

$p > \alpha$ = acepta H_0 se rechaza la hipótesis alterna

$p < \alpha$ = rechaza H_0 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 21*Correlaciones*

			Inteligencia emocional	Regulación emocional
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,965
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Regulación emocional	Coeficiente de correlación	,965	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

El p valor obtenido es de .000, inferior 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El coeficiente rho de Spearman es de 0.965, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.

En conclusión, se sostiene que con un 99% de certeza existe una relación fuerte y positiva entre la inteligencia y la regulación emocionales.

4.3. Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools de Juliaca. Los resultados obtenidos revelan que existe una correlación positiva alta entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de 0.831 y un nivel de significancia $p < 0.01$, lo cual indica una relación estadísticamente significativa. En otras palabras, a mayor inteligencia emocional en los niños, mayor desarrollo de sus habilidades sociales.

Dichos resultados coinciden con los obtenidos por Champi (2024) porque en sus resultados reveló una relación directa entre aptitud afectiva y competencias interpersonales en infantes de nivel inicial. En dicho estudio, los niños que demostraban una superior habilidad para identificar, comprender y adecuar sus emociones, también presentaban una interacción social más empática, respetuosa y cooperativa, lo cual se ve reflejado también en los resultados en nuestra investigación.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con el estudio realizado por Linares (2018), quien determinó que la inteligencia emocional constituye un elemento esencial en el desarrollo social de niños, incluso por encima de otras variables como el estilo de crianza. Esta perspectiva se complementa con los aportes de Goleman (1995), quien plantea que las competencias afectivas tales como la autorregulación, la empatía y la motivación son fundamentales para establecer vínculos positivos y saludables desde la infancia.



Desde un enfoque más aplicado, Carballeira et al. (2019) destaca que la inteligencia emocional tiene un vínculo directo con la autoestima, una mejor percepción del apoyo social y una mayor calidad en las relaciones interpersonales. Esto corrobora la tesis de que los infantes que aprenden a identificar y gestionar su afectividad tienen también mejores herramientas para enfrentar conflictos, comunicarse de manera asertiva y establecer relaciones armónicas con sus pares y adultos. Esta relación se evidenció claramente en el estudio, donde los niños que tuvieron un nivel alto de regulación emocional también presentaron un alto desarrollo en dimensiones como el respeto, el compartir y el esperar su turno.

Adecuadamente, el estudio de Lucano y Pineda (2024) demostró que la inteligencia emocional puede fortalecerse a través de estrategias educativas como los talleres artísticos, lo cual abre una vía importante para que las instituciones educativas, como Innova School, puedan incluir en su currículo actividades orientadas al desarrollo emocional y social. Esto es especialmente importante si se considera que en el presente estudio no se encontraron niños con niveles bajos de habilidades sociales, pero sí se observaron algunos casos con niveles medios de regulación emocional, lo que sugiere áreas de mejora.

Globalmente, los hallazgos recabados de la investigación reafirman la relevancia de la inteligencia emocional como base del desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Asimismo, validan el enfoque de que estas capacidades no son únicamente innatas, sino que pueden ser promovidas y fortalecidas a través de intervenciones pedagógicas adecuadas, lo cual representa un campo de acción relevante para docentes, psicólogos educativos y padres de familia.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluyo que existe una relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025. El valor promedio calculado es de .000, que es menor al 0.01 ($0.000 < 0.01$): El coeficiente rho de Spearman es de 0.831, lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto.

SEGUNDA: Se concluyo que la inteligencia emocional influye y se asocia significativamente con la comunicación asertiva en los niños de Innova Schools. Con un valor promedio calculado de .000, inferior al 0.01 ($0.000 < 0.01$), El coeficiente rho de Spearman es de 0.778, confirmando que esta relación es directa y fuerte.

TERCERA: Se concluyo que el grado de inteligencia emocional ejerce una relación positiva entre las interacciones sociales de infantes de la IE. Innova Schools. El valor de probabilidad fue de .000, un resultado que se encuentra debajo del umbral de significancia de 0.01 ($0.000 < 0.01$) confirmando una asociación sustancial., El coeficiente de correlación de 0.815, indica que el vínculo entre estas es positivo.

CUARTA: Se concluyo que existe una influencia en el nivel de inteligencia emocional está positivamente relacionado con la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025. El valor de probabilidad obtenido es .000, una cifra significativamente inferior al umbral de al 0.01 ($0.000 < 0.01$), el coeficiente de correlación p de Spearman se sitúa en 0.965, lo que evidencia el vínculo entre las variables examinadas es positivo y su magnitud es fuerte.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda diseñar e implementar un programa educativo institucional que integre estrategias lúdicas y pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, como base para el desarrollo continuo de las habilidades sociales desde la primera infancia.

SEGUNDA: Se recomienda fomentar espacios de expresión oral dentro y fuera del aula (como círculos de diálogo y juegos de roles), en los que se motive a los niños a expresar sus emociones y pensamientos, promoviendo así una comunicación efectiva vinculada al desarrollo emocional.

TERCERA: Se recomienda fortalecer las actividades grupales dentro del currículo escolar (como dinámicas cooperativas, juegos en equipo o actividades artísticas colaborativas), con el fin de potenciar la empatía, el respeto y la convivencia armónica entre los niños.

CUARTA: Se recomienda incluir dentro del plan tutorial sesiones sistemáticas de educación emocional, donde se enseñen técnicas de autorregulación (respiración, pausas activas, reconocimiento emocional), adaptadas al nivel inicial, para prevenir conductas impulsivas y promover el autocontrol.



REFERENCIAS

- Alarcón, F., & Herrera, A. (2018). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años del jardín pequeños sabios, hunter - Arequipa 2018. [Tesis, Universidad católica de santa maría].
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/0560024a-c7ff-416a-af87-5900b54afedb>
- Calla, T., & Larico, G. (2022). La influencia de las actividades gráfico-plásticas en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la institución educativa inicial n° 224 de san josé - puno 2021. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19080>
- Carballeira, M., Marrero, B., & Abrante, D. (2019). Inteligencia emocional y ajuste psicológico en estudiantes: nivel académico y rama de estudios. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ieap>
- Chambi, A., & Coila, D. (2024). Los juegos motrices cooperativos en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la i.e.i n°278 “barrio mañazo”, puno 2022. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22228>
- Champi, J. (2024). Nivel de inteligencia emocional en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de la i.e.i n° 284 carlos dreyer, puno – 2022. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23611>
- Fernández, E. (2014). Inteligencia emocional percibida y el bienestar psicológico de estudiantes universitarios en función del nivel de actividad física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 10(28), 31–39.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163036903007>
- Flores, H. (2021). El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños del nivel inicial. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2588>
- Gastañaga, E. (2023). La inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la institución educativa inicial n° 464 de wánchaq - cusco, 2021. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://www.repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19436>
- Giraldo, D., & Flores, K. (2022). Desarrollo de las habilidades sociales por medio del coaching personal. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 11(1), 89–97. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/>
- Guevara, E., & Ari, M. (2024). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria. [Tesis, Universidad ciencias y humanidades].



https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/447/search-filter?field=author&starts_with=g

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2019). Metodología de la investigación.

Huanacuni, K. (2024). La inteligencia emocional y la creatividad en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial aziruni n° 294. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21267>

Lima, O. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en los niños del v ciclo de la institución educativa primaria n° 70717 mirador - puno, 2022. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/20562>

Linares, J. (2018). El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°71 "Retoñitos de la Virgen de Guadalupe" Callao. [Tesis, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40696>

Lucano, R., & Pineda, R. (2024). Taller de pintura en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria 70035 bellavista - puno. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23273>

Perales, Y. (2024). Aislamiento social por covid-19 y su repercusión en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la i.e.s. José Macedo Mendoza, Macusani - 2021. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22506>

Sihuay, N. (2018). Locus de control, inteligencia emocional y nivel de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Administración y Contabilidad de una Universidad Privada de Lima. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/3de3d173-049b-4a2a-9467-075578f27ef2>

Vieira, J. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en EaD: el papel del feedback del tutor. *Psicología Escolar e Educacional*, 24, 1–10.
<https://doi.org/10.1590/2175-35392020217008>

Ytusaca, D. (2023). Nivel de habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años según la percepción de los padres de familia de la institución educativa inicial n° 294 aziruni de la ciudad puno. [Tesis, Universidad nacional del altiplano].
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19414>



ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

TITULO: INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIVADA INNOVA SCHOOLS 2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General: PG: ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional para el correcto desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025? Problemas Específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional para la correcta comunicación efectiva en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025? PE2: ¿Existe una relación entre el nivel de inteligencia emocional para las relaciones	Objetivo General: OG: Determinar la relación entre el nivel de inteligencia emocional para el correcto desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025. Objetivos Específicos: OE1: Establecer qué relación existe entre el nivel de inteligencia emocional para la correcta comunicación efectiva en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025. OE2: Definir una la relación	Hipótesis General: HG: Existe una relación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025. Hipótesis Específicas: HE1: El nivel de inteligencia emocional se relaciona significativamente con el desarrollo de la comunicación efectiva en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025. HE2: El nivel de inteligencia emocional tiene una	Variable INDEPENDIENTE: La inteligencia emocional Dimensiones -Conciencia emocional -Regulación emocional -Conciencia social y empatía Variable DEPENDIENTE: Habilidades sociales Dimensiones -Comunicación efectiva -Relaciones interpersonales -Regulación emocional	Tipo: Básica Diseño: No experimental de corte transversal Método: Descriptivo Explicativo Enfoque: cuantitativo Población: Niños de la de la Institución educativa privada Innova Schools Muestra: Muestro no probabilístico. Técnicas: -Encuesta Instrumentos: -Cuestionario.



interpersonales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025? PE3: ¿Cuál es la relación entre el nivel de inteligencia emocional para la regulación emocional en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025?	entre el nivel de inteligencia emocional para las relaciones interpersonales en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025. OE3: Identificar la relación entre el nivel de inteligencia emocional para la regulación emocional en los niños de la Institución educativa privada Innova Schools 2025.	relación directa y significativa con las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025. HE3: El nivel de inteligencia emocional está positivamente relacionado con la regulación emocional en los niños de la Institución Educativa Privada Innova Schools 2025.		
---	---	--	--	--

CUESTIONARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Apreciado(a) profesor(a):

Este instrumento ha sido elaborado con el propósito de conocer cómo se manifiestan ciertas habilidades emocionales en los niños.

Modo de respuesta:

Coloque una X en la alternativa que describa mejor su realidad profesional.

	Indicadores	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Escuchas con atención cuando alguien te habla?			
2	¿Dices cómo te sientes a tus amigos o profesora?			
3	¿Pides ayuda cuando no entiendes algo?			
4	¿Juegas con tus compañeros sin pelear?			
5	¿Te gusta compartir tus juguetes con otros niños?			
6	¿Te portas bien cuando estás con tus amigos?			
7	¿Te controlas cuando estás muy contento o molesto?			
8	¿Te calmas si no te dejan jugar con un grupo?			
9	¿Puedes esperar tu turno sin enojarte?			

ANEXO 2

Validación de Instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre y Apellido del experto: Dr. Jesus Mamani Mamani
1.2. Autor del instrumento: Paola Estefany Garambel Choque
1.3. Título de la investigación: INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 80 %
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena
V. OBSERVACIONES: Ninguna
LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre y Apellido del experto: Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes
1.2. Autor del instrumento: Paola Estefany Garambel Choque
1.3. Título de la investigación: INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS, PROVINCIA DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: 80%
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Buena
V. OBSERVACIONES: Ninguna
LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Percy R. Carrasco Reyes



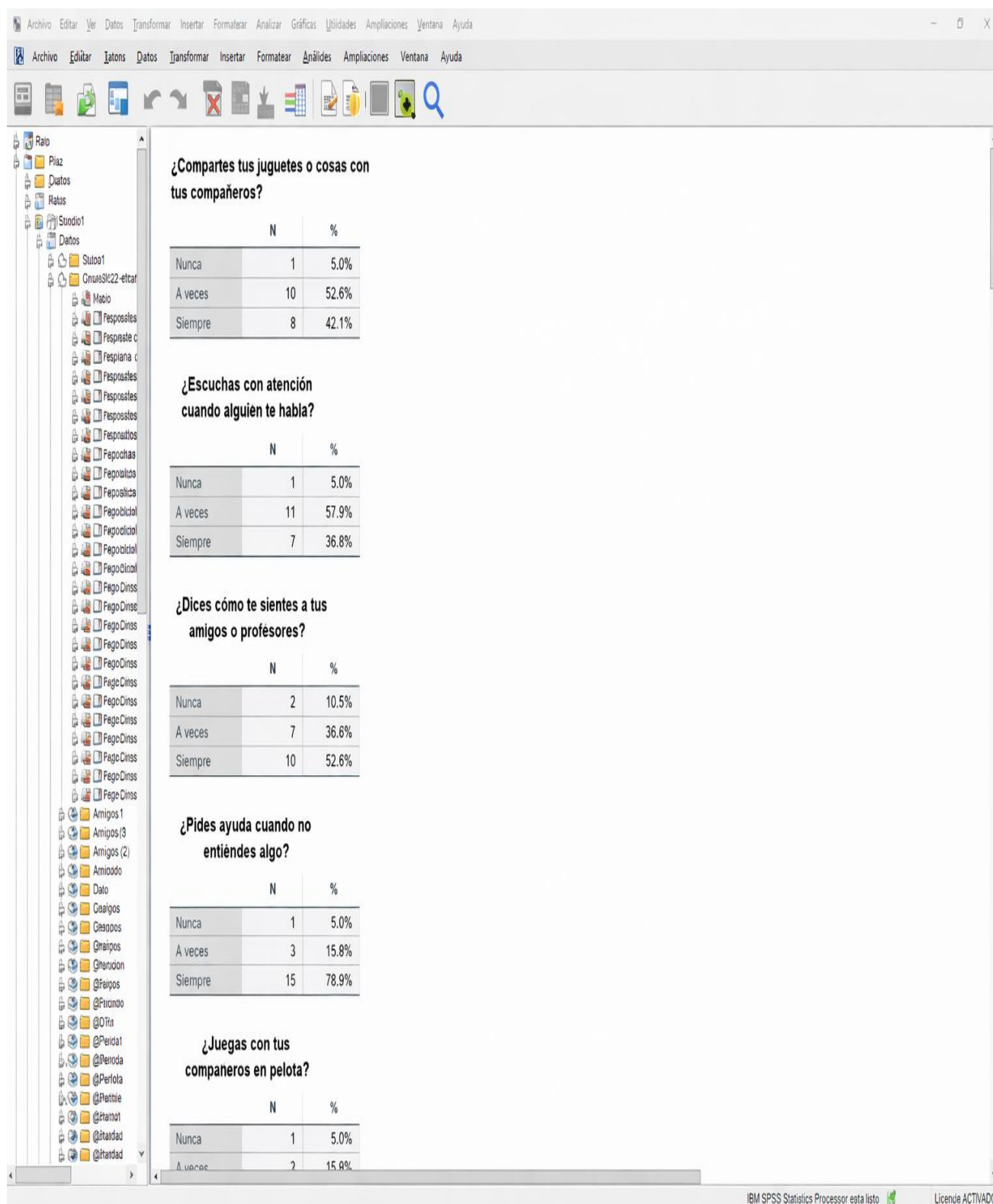
Anexo 3

Base de datos Excel

Inteligencia emocional									Habilidades Sociales								
Conciencia emocional			Regulación emocional			Conciencia social y empatía			Comunicación efectiva			Relaciones interpersonales			Regulación emocional		
¿Sabes cuán r	¿Puedes deci	¿Te das cuen	¿Te calmas c	¿Respiras ho	¿Esperas trar	¿Te das cuen	¿Ayudas a tus	¿Compartes l	¿Escuchas co	¿Dices cómo	¿Pides ayuda	¿Juegas con t	¿Te gusta cor	¿Te portas bi	¿Te controlas	¿Te calmas si	¿Puedes espe
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3
3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2
2	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2
1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	3
2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3
1	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3
3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3

Anexo 4

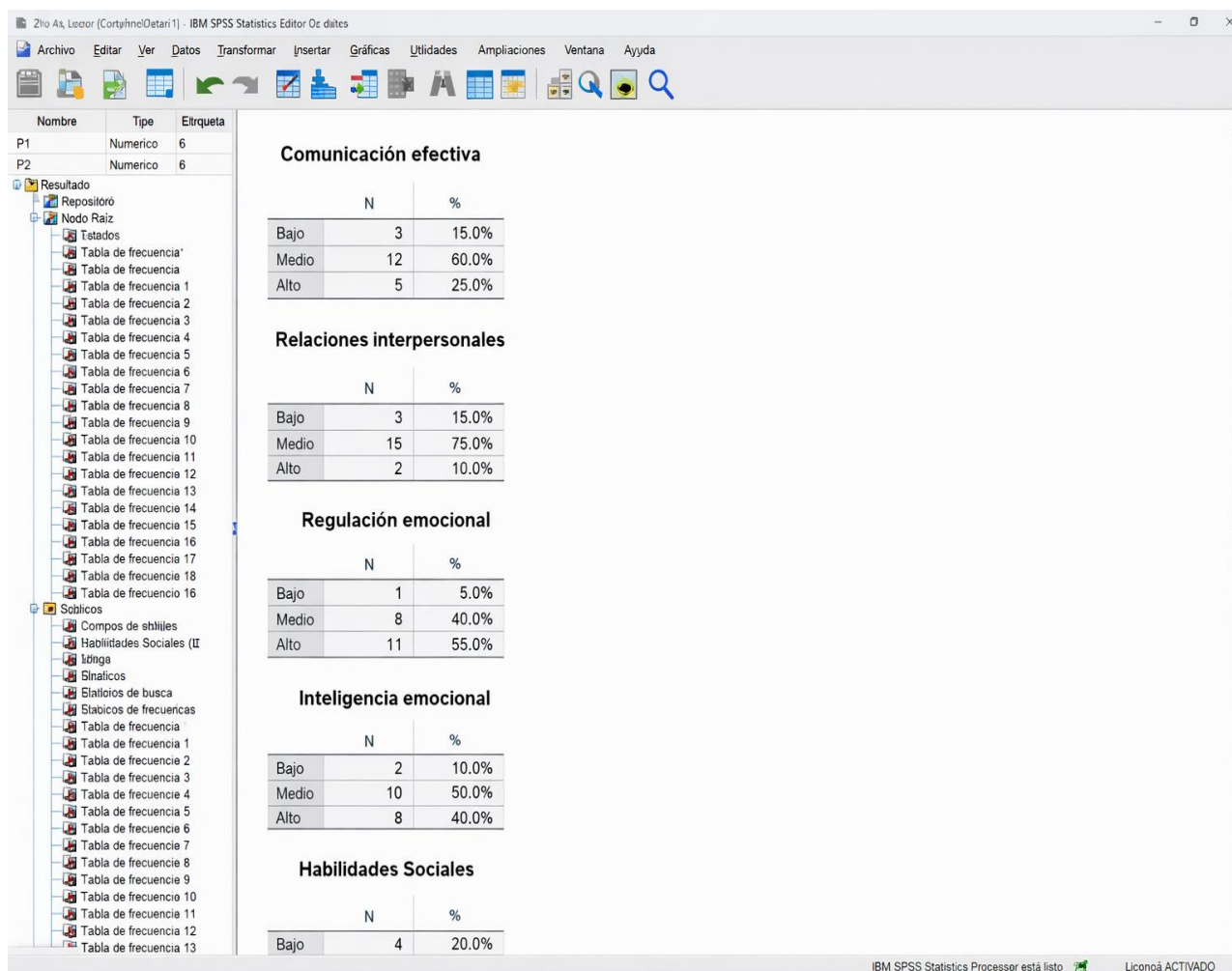
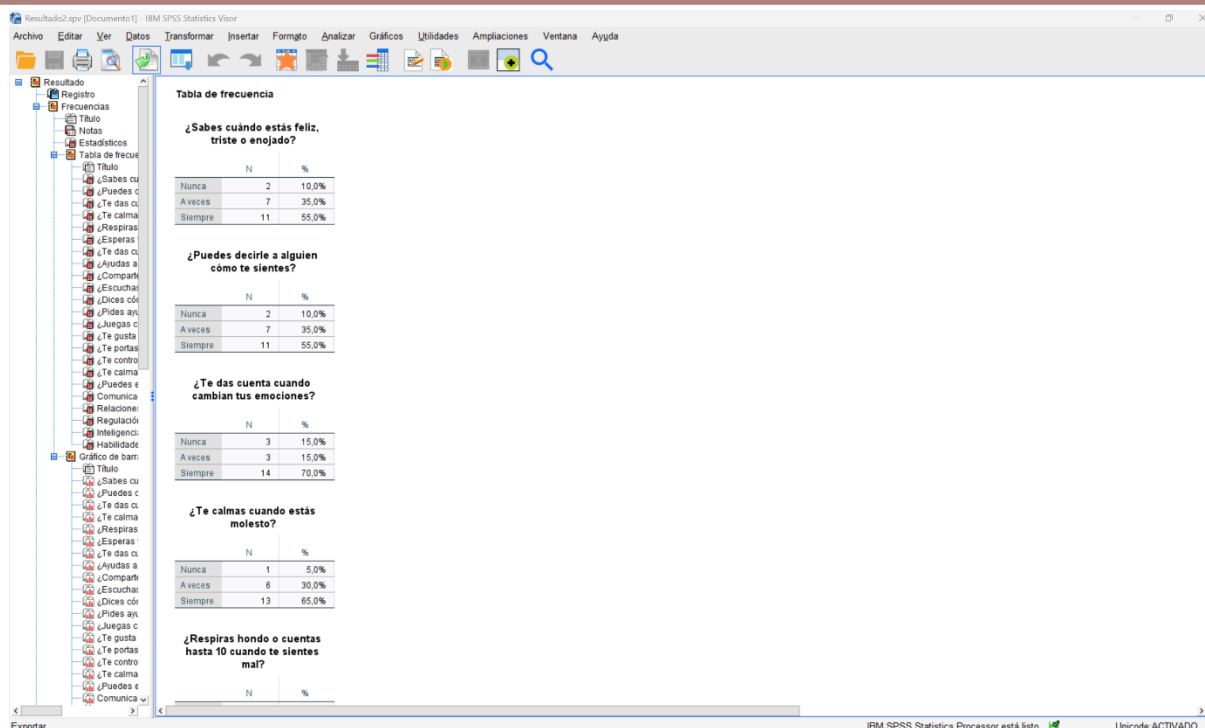
Procesamiento de datos SPSS y resultados





Nombre	Tipo	Etiqueta	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Alineación	Medida	Rol	Rol
P1	Numerico	6	¿Sabes cuándo estás feliz triste enojado?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P2	Numerico	6	¿Puedes decirle a alguien cómo te sientes?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P3	Numerico	6	¿Te das cuenta cuando eaniban los dearcos?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P4	Numerico	6	¿To calers cuando oaatots les muts hejas?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P5	Numerico	6	¿Enques magos a cojitóno tatin a espógo?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P6	Numerico	6	¿Eltdes cuento cuando eaniban to rettasa?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P7	Numerico	6	¿Te dse cuenta cuándo deando te stentsare?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P8	Numerico	6	¿To céles aymo te exuetás udie la cabues?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P9	Numerico	6	¿xsegas obmo te semancias a tus amgos?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P10	Numerico	6	¿Compartes tus juguetos e cbisas mietord?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P11	Numerico	6	¿Escuchas con arencion cuando agules te h.	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P12	Numerico	6	¿Olves cómo te stento cuando les demas?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P13	Numerico	6	¿Pdlea ayude cuando no entrérdos algo?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P14	Numerico	6	¿Te queta compár con tenciones ia nill?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P15	Numerico	6	¿Te cotets ltero maytui lberas an émegac?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P16	Numerico	6	¿Puedes egiezz ta jactos cien to?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
P14	Numerico	6	¿Blerónas exsisa amajao?	(1, Nunca)	Ninguno	8	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLES1	Numerico	6	Autoconciencia emocional	(1, Nunca)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLES2	Numerico	6	Regulación emocional	(1, Nunca)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLES3	Numerico	6	Relaciones interpersonales	(1, Nunca)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
DOMENS1	Numerico	6	Habilidades emocionales	(1, Nunca)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
DOMENS2	Numerico	6	dotifatalesemocional.	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLES1	Numerico	6	Autoconciencia emocional	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLES2	Numerico	6	Regulación emocional	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLES3	Numerico	6	Habilidades emocionales	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLE3	Numerico	6	Redaciones interperenades	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
DOMENS1	Numerico	6	Habilidades emocionales	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
DOMENS2	Numerico	6	dotifatalesemocional.	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLES4	Numerico	6	Autoconciencia emocional	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLES4	Numerico	6	Autoconciencia emocional	(1, Bajo)	Ninguno	13	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada
VARIABLEY4	Numerico	6	Habilidades Sociales	(1, Bajo)	Ninguno	12	Ninguno	Derecha	Ordinal	Ordinal	Entrada

Nombre	Tipo	Ancho	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 P1	P1	8	0	¿Sabes cuándo estás feliz, triste o enojado?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
2 P2	P2	8	0	¿Puedes decirle a alguien cómo te sientes?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
3 P3	P3	8	0	¿Te das cuenta cuando cantas coetena te sientes?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
4 P4	P4	8	0	¿Te das cuando vándos oos no stalal cuando te sentenas ietor?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
5 P5	P5	8	0	¿Puedes áacine a alguien adminitocopón vestás tmejado?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
6 P6	P6	8	0	¿Te calhás tux leeguas teba coia daas diguén is tando te sientes?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
7 P7	P7	8	0	¿Peatonéza tus giumarics, cuntuma alguien sericopentiges?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
8 P8	P8	8	0	¿Phédes decile a alguien como te sienteor cuando te sientes?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
9 P9	P9	8	0	¿To mngomas afanos, aicgregenas amahaso?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
10 P10	P10	8	0	¿Te calmas cuando cantás o cuantos hasta 10 cuando te	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
11 P11	P11	8	0	¿Te compertes con áerigos elenus?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
12 P12	P12	8	0	¿Te queta te médte acoutinnico médašte detarias e rirtige?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
13 P13	P13	8	0	¿Te pueés tux séterias a canbe será fmetocintos natanao?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
14 P14	P14	8	0	¿Te calmas dectumaros e neerpacó o cuándo te oima?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
15 P15	P15	8	0	¿To camas cuando mueriores o caqtantes con enigec?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
16 P16	P16	8	0	¿Te quéss ntegroamarcuétio negronáo?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
17 P17	P17mericor	8	0	¿Cabassrtfresars?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
18 P18	P18	8	0	¿Re:npra cuando te ementanós?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
19 P19	P17mericor	8	0	¿Clamperia cashantaoás sartáz?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
20 P20	P20	8	0	¿Ve lo quda farando dutatie?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
21 P21	P2fmericon	8	0	¿frspatantec mangnaitess?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
22 P22	P20	8	0	¿Vr améa aniguéu?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
23 P23	P2fmericor	8	0	¿Ma-satúamario to cuando?	(1, Nunca)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
24 WYRUBIE1	Número	8	0	Resiliencia emocional	(1, Bajo)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
24 WYRUBIES	Número	8	0	Relaciones Interpersonales	(1, Bajo)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
25 WYRUBIES	Número	8	0	Relaciones Interpersonales	(1, Bajo)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
26 DOMENS	Número	8	0	Dominancia	(1, Bajo)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
27 DOMENG	Número	8	0	Dominancia	(1, Bajo)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
26 VARIABLE31	Número	8	0	Habilidades Sociales	(1, Bajo)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada
26 VARIABLY4	Número	8	0		(1, Bajo)	Ninguno	Derecha	Derecha	Nominal	Entrada



IBM SPSS Statistics Processor está listo Licencia ACTIVADA



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 06/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: PAOLA ESTEFANY GARAMBEL CHOQUE

Dirección: JR. CALLE NUEVA E-24

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 48281045

Teléfono: 951464424

email: paolagarambel.sud@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: INFLUENCIA DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL CORRECTO DESARROLLO DE HABILIDADES

SOCIALES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INNOVA SCHOOLS. PROVINCIA

DE SAN ROMÁN – JULIACA, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): COMUNICACIÓN EFECTIVA, EDUCACIÓN INICIAL, HABILIDADES SOCIALES.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P03

Firma de Autor



huella digital

06/01/2026

Fecha