



UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
ESTRATEGIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO
INTERMEDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 72730 DE AZÁNGARO, 2021

PRESENTADO POR
ELSA GLADYS MESTAS CECENARRO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**ESTRATEGIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO
INTERMEDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 72730 DE AZÁNGARO, 2021**

PRESENTADO POR

ELSA GLADYS MESTAS CECENARRO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

APROBADA POR:

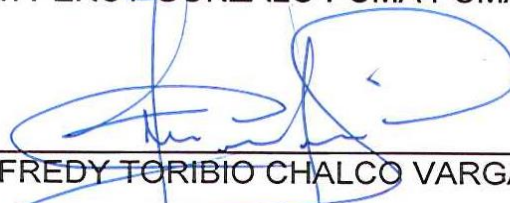
PRESIDENTE


: _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO


: _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 129 - 2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 13 de mayo del 2024

VISTO:

El Expediente N° 2024-03855, de la Egresado (a) **MESTAS CECENARRO ELSA GLADYS**, con DNI N° 01543398 y Código N° 1910100440, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **MESTAS CECENARRO ELSA GLADYS**, con DNI N° 01543398 y Código N° 1910100440, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Viernes, 17 de mayo del 2024
Hora	:	03:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



ESTRATEGIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO INTERMEDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72730 DE AZÁNGARO, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	18%
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1%
6	lopublico.redbogota.com Fuente de Internet	<1%
7	www.vitrinasolidaria.org Fuente de Internet	<1%



Metadatos Complementarios

Título de la tesis	
ESTRATEGIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO INTERMEDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 72730 DE AZÁNGARO, 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ELSA GLADYS MESTAS CECENARRO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01543398
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-4200-5056
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926



Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación - SEG23
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Edificio: Institución Educativa N° 72730 de Azángaro País: Perú Departamento: Puno Provincia: Azángaro Distrito: Azángaro Latitud: -14.916431 Longitud: -70.1960287 https://maps.app.goo.gl/iGe9uJoMP7qpuNRT6
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2021 - mayo 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CERON VELASQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Elsa Gladys MESTAS CECENARRO, identificado con DNI Nro. 01543398 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

ESTRATEGIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO INTERMEDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2730 DE AZÁNGARO

Asesorado por:

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de julio del 2024

[Handwritten signature]

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A nuestro creador, que me guía día a día el camino de docencia y me fortalece para lograr las metas y de manera especial a mi familia.



ÍNDICE

ÍNDICE i

INTRODUCCIÓN iii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADEMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADEMICO 1

 1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta 1

 1.1.2. Duración..... 1

 1.1.3. Responsable 1

 1.1.4. Grado, sección y número de estudiantes 1

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADEMICO..... 2

1.3. OBJETIVOS..... 2

 1.3.1. Objetivo General..... 2

 1.3.2. Objetivos Específicos 3

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO TEÓRICO 4

 2.2.1. Medio ambiente..... 4

 2.2.2. Características del medio ambiente..... 5

 2.2.3. Importancia del medio ambiente..... 6

 2.2.4. Contaminación del medio ambiente..... 6

 2.2.5. Contaminación del aire..... 7

 2.2.6. Contaminación del agua..... 7

 2.2.7. Contaminación del suelo 8

 2.2.8. Educación Ambiental..... 8



- 2.2.9. Cultura ambientalista..... 9
- 2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 9
 - 2.2.1. Impacto Ambiental 9
 - 2.2.2. Recojo de basura o residuos 9
 - 2.2.3. Cuidado del medio ambiente 10
 - 2.2.4. Estrategias para evitar la contaminación Ambiental 10
 - 2.2.5. Aprendizaje..... 10
 - 2.2.6. Mejora de los aprendizajes 11
 - 2.2.7. Logros de los aprendizajes 11
 - 2.2.8. Evaluación 11
 - 2.2.9. Evaluación formativa 12

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

- 3.1. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 13
- 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS 26
- CONCLUSIONES 27
- SUGERENCIAS 28
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 29
- ANEXOS 31



INTRODUCCIÓN

El trabajo académico titulado "Estrategia del cuidado del medio ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021" ha sido elaborado por la responsable de la ejecución del trabajo en mención y también se ha estructurado de acuerdo a las normas de graduación y titulación de la UANCV de la ciudad de Juliaca, además se ha tenido una buena coordinación con el personal docente y administrativos de la escuela primaria, con la finalidad de exponer la problemática existente en la institución y su alrededor para asumir la responsabilidad de evitar la contaminación ambiental.

Se ejecutará considerando un cronograma establecido de trabajo permanente por la responsable de su ejecución, tomando en cuenta la problemática existente en nuestra escuela primaria, sus alrededores y la comunidad circundante, para cumplir el trabajo de investigación mencionado se ha diseñado una unidad y tres sesiones de experiencias de aprendizaje, donde se ha considerado el tema principal como evitar la contaminación ambiental y promover aprendizajes hacia una cultura ambientalista que sirva de ayuda en el trabajo permanente a los estudiantes del nivel primario.

Es un reto del profesor llegar a cambiar el pensamiento de los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, especialmente la contaminación del agua, del aire, del suelo, del paisaje y del ecosistema completo del contexto natural donde vivimos, con la Pachamama, con actividades importantes que sea útil para la formación integral de nuestros estudiantes.



El contenido del presente trabajo está distribuido en tres capítulos:

El capítulo I, corresponde a la información general, descripción del problema y objetivos del trabajo.

El capítulo II, comprende marco teórico donde trata temas propios del trabajo académico sobre la clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos, su importancia en relación la conciencia ambiental de los estudiantes del ciclo avanzado y por otro lado los procesos cognitivos que deben desarrollarse en los estudiantes durante su aprendizaje y ver en qué manera el manejo de desechos orgánicos e inorgánicos, permiten con la conciencia ambiental de los dichos estudiantes.

El capítulo III, se enfoca a las estrategias pedagógicas que comprende las secuencias de actividades desarrolladas con momentos y procesos didácticos de área ciencia ambiente y salud, y métodos que se aplican en cada momento pedagógico para el logro del propósito según las características del estudiante.

Finalmente se presenta las conclusiones de las actividades realizadas y recomendaciones lo cual constituye el aporte de este trabajo académico.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADEMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADEMICO

Estrategia del cuidado del medio ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021

1.1.1. Institución Educativa donde se ejecuta

Institución Educativa N° 72730 de Azángaro.

1.1.2. Duración

Fecha de inicio : 01 – 08 - 2021

Fecha de finalización : 30 – 10 -2021

1.1.3. Responsable

Elsa Gladys Mestas Cecenarro

1.1.4. Grado, sección y número de estudiantes

Grado : III ciclo

Sección : Unica

Número de estudiantes : 20



1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADEMICO

La construcción del trabajo académico es de suma importancia, porque coadyuva a la formación profesional de mi persona, quien plasma sus conocimientos, habilidades, capacidades y competencias en la educación básica alternativa.

En el centro de educación básica alternativa Inmaculada concepción se ha observado el inadecuado manejo y selección de los residuos orgánicos e inorgánicos que generan los estudiantes y personal que labora en dicho, centro; es por ello que se propone realizar el trabajo académico para poder minimizar y aprovechamiento de los residuos y su respectivo almacenamiento adecuado.

En el presente trabajo académico doy a conocer los escenarios reales de la ejecución de mis prácticas profesionales, porque considero que, se torna en ayuda para consolidar mis conocimientos que se verán plasmados en el trabajo de aula y la formación de los estudiantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar las estrategias del cuidado del medio ambiente para mejorar el aprendizaje, mediante actividades inherentes a la conservación y evitar la contaminación ambiental de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021



1.3.2. Objetivos Específicos

- O1. Enumerar las estrategias del cuidado del medio ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021
- O2. Aplicar diferentes estrategias del cuidado del medio ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021
- O3. Evaluar las estrategias empleadas para el cuidado del medio ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021



CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Medio ambiente

Ortega (2015) señala: "Es el sistema existente gracias a la interacción de diversos componentes naturales, físicos, químicos, biológicos, culturales y sociales donde intervienen los humanos como también otros seres vivos y elementos del entorno en el que habitan ya sean elementos de origen natural o creados y transformados por la intervención del ser humano" (p.12).

Para Muñoz, Contreras y Molero (2018) trata de las complejas relaciones entre factores biofísicos, físicos y sociales que conllevan a las actividades humanas. Por ello, es una de las unidades con mayor complejidad de estudio para las personas puesto que al abarcar áreas epistemológicas su entendimiento se logra solo con la aplicación de conocimientos de distintas disciplinas y ciencias.

Por otra parte, Juste (2020) lo define como la agrupación de elementos con las que tienen interacción los seres vivos incluyendo los humanos, de los cuales en su caso incluye a elementos culturales que tienen gran influencia en su desarrollo individual. Cabe recalcar que el

medioambiente no es solo un espacio físico del que nace la vida, sino que también incluye elementos intangibles.

2.2.2. Características del medio ambiente

Zita (2021) argumenta: "Caracterizado por estar conformado por elementos abióticos y bióticos quienes se correlacionan y actúan para el correcto funcionamiento de los distintos ecosistemas alrededor del mundo" (p.16).

La RSE (2019) menciona y define algunos de los elementos más importantes que conforman al medio ambiente, entre ellos se encuentran:

- a) El aire: Es uno de los elementos más importantes para el desarrollo de la vida en los ecosistemas mediante la calidad de oxígeno.
- b) Los organismos: Son las distintas especies con vida como los animales y vegetales quienes establecen sus poblaciones y hábitats.
- c) Los organismos vivos: Elementos esenciales del medio ambiente encargados de su mantenimiento y responsables de sus alteraciones.
- d) El agua: Su existencia es vital ya que afecta directamente al equilibrio y supervivencia de los organismos y medio ambiente.
- e) La temperatura: Refiere al nivel de calor en un espacio el cual es medido por un termómetro, tiene gran influencia en el desarrollo del medio ambiente y la vida dentro de ella.
- f) Los accidentes geográficos: Son elementos que conforman el relieve de un lugar, zona o espacio.



2.2.3. Importancia del medio ambiente

Fernández (2018) considera: "Que, el medio ambiente con un nivel de conservación elevado propicia una mejor calidad de vida del ser humano de manera que logre desarrollarse plenamente, por lo que el promover el uso apropiado de sus recursos es fundamental para nuestro bienestar y el de las futuras generaciones" (p.35)

Según Santías (2020) los organismos vivientes como los animales, humanos, plantas no existiéramos sin un medio ambiente equilibrado, sano y diverso puesto que somos dependiente de él y los recursos que nos brinda. De allí nace nuestra responsabilidad en cuanto a su cuidado, mientras sea mejor su conservación será mejor nuestro desarrollo.

Asimismo, Pineda (2020) asume que los seres humanos nos debemos al medio ambiente debido a que es nuestra principal fuente de recursos para poder satisfacer todas nuestras necesidades adecuadamente, como:

- a) Transportarse
- b) Alimentación
- c) Energía eléctrica
- d) Vestimenta
- e) Productos para construir viviendas

2.2.4. Contaminación del medio ambiente

Mamani (2020) define: "Llamamos contaminación ambiental a la existencia de elementos dañinos en él, estos pueden ser elementos físicos, químicos o biológicos de origen natural, los cuales son un riesgo para la salud de los

humanos, plantas y animales. En la actualidad es uno de los problemas más preocupantes alrededor del mundo pues afecta a todos sin excepción ya que provoca el desequilibrio del medio ambiente y como resultado trae consecuencias negativas en la salud de los seres vivos" (p.20).

2.2.5. Contaminación del aire

Hallasi (2017) argumenta: "Es unas de las problemáticas ambientales más graves en el mundo ya que es indispensable para nuestra respiración y vida. Entre los elementos que más causan su contaminación se encuentra el uso desmedido de los transportes en especial los particulares como los automóviles que en algunos casos pueden encontrarse averiados e incluso causan mucha más contaminación de los que están en buen estado, puesto que despiden una gran cantidad de contaminantes nocivos que afectan no solo al medio ambiente sino a la salud de los seres vivos, por ello, la contribución en relación su deterioro y cuidado por parte de los humanos es grande" (p.35).

2.2.6. Contaminación del agua

Apaza L. (2015) sugiere que: "La contaminación de este elemento vital pone en riesgo la salud de los seres vivos, además complica el abastecimiento suficiente de agua limpia y potable para las poblaciones e industrias, también perjudica a los sectores productivos y extractores como la pesca y agricultura" (p 34).

Según MEC (2017) su contaminación se debe a la introducción indirecta o directa de sustancias químicas nocivas que alteran su



composición, pueden ser de estado sólido, gaseoso o líquido y a consecuencia de ellos los organismos acuáticos son dañados transformándolos ya alterando su desarrollo siendo un peligro para la salud de las personas que los consumen.

2.2.7. Contaminación del suelo

Ccama H. (2017) considera que: "Un suelo contaminado es el fragmento de terreno, subterráneo o superficial el cual ha sido alterado por la interacción indirecta o directa con productos y residuos no compatibles con su composición natural, por lo que su calidad es perturbada. Los principales contaminantes pueden ser de origen natural o artificial, como" (p.47).

- a) Residuos metálicos, plásticos, papeleros.
- b) Químicos
- c) Fertilizantes
- d) Plaguicidas
- e) La salinización
- f) La acidificación.

2.2.8. Educación Ambiental

Coronel E. (2018) indica: "Es la herramienta que permite lograr una adecuada participación de los ciudadanos en cuestiones de gestión ambiental, trata de un complejo proceso educativo que se da a lo largo de la vida de una persona cuyo objetivo es generar actitudes, conocimientos, valores y prácticas necesarias para desarrollarse en un entorno natural

adecuadamente promoviendo el desarrollo integral y sostenible de un país”
(p.21).

2.2.9. Cultura ambientalista

Baldeón y Álvarez (2018) consideran: “Que, hace referencia a la manera en la que el ser humano se relaciona con su medio ambiente lo cual esta influido por la determinación de actitudes, creencias, valores a favor de este, que como resultado dan forma al comportamiento ambiental” (p16).

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. Impacto Ambiental

Silvan (2020) menciona: “Es el efecto que tiene la actividad humana sobre la naturaleza, donde ocurre una distorsión y transformación desfavorable en el medio ambiente causando la ruptura del equilibrio que existe entre sus elementos. Los resultados se presentan a través de fenómenos naturales que causan el destrozo y deterioro de espacios en los que habitan las personas y seres vivos” (p.12).

2.2.2. Recojo de basura o residuos

Minam (2016) afirma: “Consiste en la actividad de tomar los residuos o basura que se encuentren en un espacio ya sea público o privado con la finalidad de llevarlo a su espacio correspondiente evitando los botaderos, donde posteriormente pasara a los procesos o tratamientos como el reciclaje. Implica el manipuleo, transporte, acondicionamiento y tratamiento final de la basura” (p. 77)



2.2.3. Cuidado del medio ambiente

Acheyta (2020) sugiere que: "Se presenta mediante las conductas benéficas en pro de la naturaleza y su estado saludable, cuyo objetivo es el brindar a las próximas generaciones espacios limpios y adecuados para su desarrollo como seres vivos permitiéndoles satisfacer sus necesidades. Esta responsabilidad recae tanto en manos del gobierno, empresas y civiles miembros de la sociedad" (p.24).

2.2.4. Estrategias para evitar la contaminación Ambiental

Arriols (2020) señala: "Son las acciones que se llevan a cabo con el objetivo de evitar, parar e incluso prevenir la contaminación del medio ambiente, cabe destacar que existen distintos tipos de estrategias ya que dependen del lugar y momento en los que se quiera aplicar" (p.53).

2.2.5. Aprendizaje

Minedu (2016) sostiene: "Llamamos aprendizaje a lo aprendido gracias a los procesos de educación, es un conjunto tanto de conocimiento como información, habilidades, destrezas, valores, competencias y saberes que fueron adquiridos de forma voluntaria o involuntaria en el transcurso de vida de una persona. Se da especialmente en espacios o centros educativos de distintos niveles" (p.67).



2.2.6. Mejora de los aprendizajes

Minedu (2021) explica: "Consiste en las medidas que se toman con la finalidad de promover el desarrollo de nuevas capacidades en el aprendizaje, como el pensamiento crítico y la transformación positiva de los conocimientos y habilidades que el estudiante posee en un momento determinado. Se efectúa a través de evaluación formativas y sesiones retro alimentadoras" (p.17).

2.2.7. Logros de los aprendizajes

Gutiérrez y Tipian (2018) afirman: "Es la agrupación de información, competencias, conocimientos y habilidades a las que debe aspirar y alcanzar el estudiante como resultado de las sesiones educativas brindadas por sus docentes en los distintos periodos educativos ya sea de forma anual, bimestral o trimestral. Los logros de aprendizaje esperados se establecen en base los objetivos del currículo" (p.35).

2.2.8. Evaluación

Ochoa y Moya (2019) mencionan: "Es el acto valorativo al cual se someten las personas para conocer el nivel de aprendizaje y conocimientos que poseen en un momento determinado. Además, es una etapa clave en el proceso de aprendizaje ya que permite valorar y verificar si los conocimientos brindados han sido adquiridos correctamente, también cumple una función retro alimentadora" (p.44).



2.2.9. Evaluación formativa

Portocarrero (2017) define: “Es un modelo de evaluación cuya característica principal es que tiene un desarrollo permanente, se refiere a que todas las etapas valorativas incluyendo el inicio son parte inherente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En ella influyen cada una de las actividades diseñadas por los docentes como factor esencial y puede ser aplicada en distintas situaciones y momentos” (p.29).



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

3.1. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

FECHAS	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	DURACIÓN
AGOSTO	INICIO	30 horas
SETIEMBRE	PROCESO	30 horas
OCTUBRE	FINALIZACIÓN	30 horas

3.1.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. UGEL : Azángaro
- 1.2. CEBA : 72730 III ciclo.
- 1.3. CICLO : Intermedio.
- 1.4. ÁREA : Ciencia y ambiente
- 1.5. FORMA DE ATENCIÓN : Virtual y semipresencial
- 1.6. DOCENTE RESPONSIBLE : Elsa Gladys Mestas Cecenarro
- 1.7. DIRECTOR : Miguel C. Paucar Gamarra
- 1.8. DURACIÓN TIEMPO : 04 horas semanales
- 1.9. AÑO LECTIVO : 2 de Agosto del 2021.

II. JUSTIFICACION

Promover en los educandos la educación ambiental, con actividades netamente de prevención del medio ambiente, con campañas de limpieza, medidas de seguridad personal y social.



III. CONTENIDO CURRICULAR TRANSVERSAL.

“La educación con valores”

“Cultura ambiental”

“Prevención de la contaminación ambiental”

IV. VALORES

TIPO	RESPECTO	RESPONSABILIDAD
Práctico	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado de su salud • Cuidado del medio ambiente y de su entorno social. • Saluda a sus compañeros- • Se integra al trabajo grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mantiene limpio el aula para el trabajo permanente junto a sus compañeros del aula. ○ Llega puntual. ○ Cumplen con las normas de convivencia social y cultural de su entorno escolar. ○ Se integra al grupo social y respeta las opiniones de sus compañeros del aula. ○ Respeta el reglamento interno del aula. • Establece las normas de seguridad personal y de sus compañeros.



V. ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PROGRAMADOS

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	TÍTULO DE CONTENIDO	ACTIVIDAD ESTRATEGIAS METODOLÓGICA	TIEMPO
CUIDADO Y RECUPERACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	Reconoce, analiza, comprende y explica la aparición de la tierra y los animales.	1.1. Identifica la importancia del agua para los seres vivos, 1.2. Explica por qué los seres humanos contaminan el mundo con la basura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El agua y propiedades. ➤ Importancia del agua. ➤ La contaminación del aire. ☐ La contaminación del suelo. ➤ Cómo evitar la contaminación ambiental de nuestro contexto local. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboran mapas conceptuales en grupos, para exponer frente a sus compañeros. ➤ Plantean algunas alternativas de solución sobre la contaminación ambiental. 	04 sesiones



VI. EVALUACION.

Procesos fundamentales capacidades de área.	Indicadores	Instrumentos
Evaluación inicial	Se busca todos los aprendizajes a lograr en las áreas.	Examen escrita
Evaluación en proceso	Se verifica la acumulación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.	Trabajos de taller
Evaluación final.	Se evaluará todos los saberes y perfiles del egresado de la educación básica alternativa.	Examen de salida al concluir el año escolar.

2 de agosto del 2021.

 --Docente del área
 Prof. Elsa Gladys Mestas Cecenarro

Director

3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

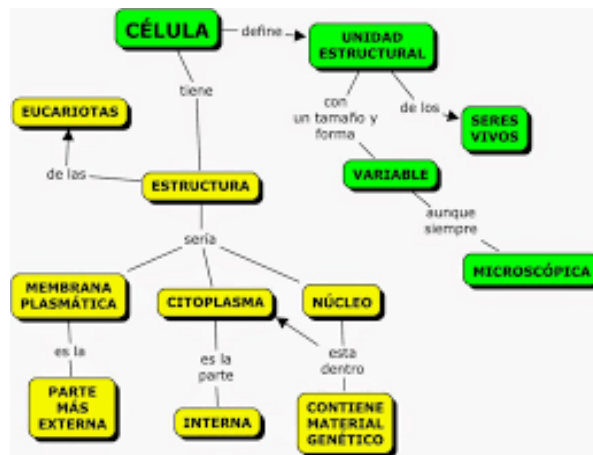
- I. **ÁREA** : Ciencia Ambiente y Salud.
- II. **TÍTULO** : “La célula parte esencial de la vida.”
- III. **GRADO** : III ciclo.
- IV. **CICLO** : Intermedio.
- V. **PROGRAMA** : CEBA – Azángaro.
- VI. **SECCIÓN** : “U”.
- VII. **DURACIÓN** : Cuatro Horas Pedagógicas.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Componente	Competencia	Indicadores
SALUD, HIGIENE Y SEGURIDAD	Indaga, los conocimientos básicos de los seres vivos, donde dialogan sobre el origen de la vida, de los seres humanos, animales y vegetales de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Prepara un mapa conceptual sobre la célula y sus partes con la finalidad de aprender como inicia la vida. • Reconoce las partes principales de la célula. • Dibuja y pinta con colores una célula de la gallina. • Publica sus trabajos y se evalúan los productos de hoy.

SECUENCIA PEDAGÓGICA
INICIO
<ul style="list-style-type: none"> - Ingresan al aula - Reconocen sus asientos de rutina - Verifican la asistencia. - Se hace conocer el tema principal. - La célula y sus partes- <div style="text-align: center;"> <p>Célula animal</p> </div> <p style="text-align: center;">Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.</p>

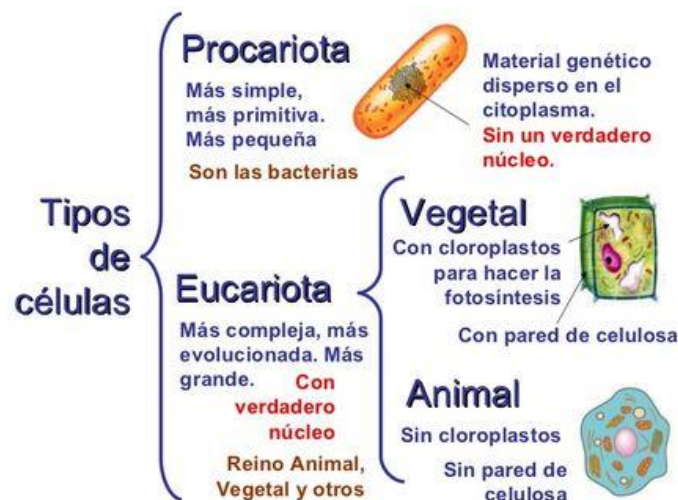
PROCESO DIDÁCTICO

- Forman equipos de trabajo colaborativo.
- Distribuyen el material de trabajo.
- Ingresan al tema de trabajo.
- Se conocer la intensión del día.
- Presentación de las diapositivas.



Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.

- Conceptualizan la célula.
- Verifican las partes de la célula.
- Tipos de células



Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.



FINALIZACIÓN

- La maestra refuerza sobre los conocimientos de la célula.
- Todos escuchan con atención.
- Hacen un resumen en sus cuadernos.
- Dibujan y pintan una célula animal.

EVALUACIÓN:

Inicial
Procesual
Y Finalización.

Azángaro 2 de setiembre de 2021

Director

Elsa Gladys Mestas Cecenarro
Docente de aula



3.1.3. SESIÓN DE APRENDIZAJE. N°10

- I. **ÁREA** : Ciencia Ambiente y Salud.
- II. **TÍTULO** : “Formas de contaminación que causamos los seres humanos en nuestro entorno.”
- III. **GRADO** : III ciclo
- IV. **CICLO** : Intermedio.
- V. **PROGRAMA** : CEBA – Azángaro
- VI. **SECCIÓN** : “U”.
- VII. **DURACIÓN** : Cuatro Horas Pedagógicas.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Componente	Competencia	Indicadores
CUIDADO DEL AMBIENTE	Experimenta las formas de contaminación del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del consumo del agua. • Analiza la contaminación del medio ambiente. • Selecciona todos los residuos existentes en el medio que pueden ser orgánicos e inorgánicos.
SECUENCIA ÁCTIVA		
INICIO		
<ul style="list-style-type: none"> - Todos ingresan al aula. - Se organizan en equipos de trabajo. - Se anuncia el tema principal. - Se hace conocer los propósitos y logros de hoy. - La contaminación del agua. - El consume del agua. - La importancia del consume del aula - Se presentan las diapositivas <div style="text-align: center; font-size: 2em; margin-top: 20px;">H_2O</div>		

DESARROLLO DE LA SESIÓN

- El docente con su educando dialoga sobre la importancia del agua, en el consumo humano de los animales, y de los vegetales
- Se organizan en equipos
- La maestra dialoga ampliamente sobre el agua.



Fuente (2016) capacitación docente.



Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.



Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.

¿Qué es el agua?

¿Cuál importante es el elemento vital en la vida de los seres animales?

¿De qué manera contaminamos al agua?

¿La contaminación del agua que consecuencias nos trae en nuestra sociedad?

¿Qué es la contaminación del medio ambiente?

¿Cómo Podemos evitar la contaminación Ambiental?

¿Debemos cuidar el medio ambiente?



FINALIZACIÓN DE LA SESIÓN

- Presentan sus trabajos en equipo.
- Finalizan la sesión de clases
- Reflexionan sobre la importancia del uso del agua.
- ¿Que aprendimos hoy.
- ¿Nos ha gustado el tema?
- ¿Como debemos evitar la contaminación del agua?

TAREA PARA LA CASA

Los alumnos del III ciclo dibujan y pintan las diversas formas del uso del agua, tanto de los seres humanos, de los animales y de los vegetales.

Azángaro 15 de setiembre del 2021

Director

Prof. Elsa Gladys Mestas Cecenarro
Docente de aula.

3.1.4. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- I. **ÁREA** : Ciencia Ambiente.
- II. **TÍTULO** : “Las unidades de medida que utilizamos los seres humanos.”
- III. **GRADO** : III ciclo
- IV. **CICLO** : Intermedio.
- V. **PROGRAMA** : CEBA - Azángaro
- VI. **SECCIÓN** : “U”.
- VII. **DURACIÓN** : 4 Horas Pedagógicas.

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Componente	Competencia	Indicadores
AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS	Comentan sobre las unidades de medida que utilizamos en forma permanente en nuestra vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Conversan en grupos sobre las unidades de medida que usamos en nuestra vida diaria.• Identifican las medidas como el metro, el litro etc.• Realizan compra venta de productos como alimentos, azúcar, arroz, kuaquer, papa, camote, y cereales.

SECUENCIA
INICIO
<ul style="list-style-type: none">- Ingresan al aula forma ordenada.- Ordenan sus carpetas.- Ubican sus sitios para trabajar. <div style="text-align: center;"><p>UNIDADES DE MEDIDA</p></div>

DESARROLLO

- Al inicio todos están atentos a la indicación del docente.
- Se interroga a los presente que unidades de medida usamos en nuestra vida diaria, para comprar y vender productos.
- El docente hace referencia sobre las medidas y conversiones más utilizables en nuestra solidaridad.

d	Unidad	Ab
	kilogramo	
d	metro	
ie	metro cuadrado	
n	litro	

Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.

Diapositivas de las medidas



Fuente: Minedu (2016) capacitación docente.

- Hacen un resumen de la medidas:
- Medidas de tiempo.
- Medidas de peso.
- Medidas de Longitud.
- Medidas de volumen.



FINALIZACIÓN O CIERRE

- Reflexionan sobre los aprendizajes de hoy:
- Hacen uso de las medidas.
- Pesan un kilo de azúcar.
- Miden el ancho de la mesa.
- Miden un litro de agua.
- Toman la hora 15 minutos.

Azángaro 12 de octubre de 2019

Director

Prof. Elsa Gladys Mestas Cecenarro
Docente de aula.



3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

En la ejecución del trabajo académico, se ha logrado como los estudiantes de los diferentes grados de la institución educativa del III ciclo de la localidad de Azángaro, las acciones de prevención del cuidado del medio ambiente, en la interacción directa entre los seres humanos y la Pachamama, donde se ha priorizado actividades como son:

- a) Se ha cumplido con las campañas de limpieza.
- b) Se ha desarrollado la sensibilización sobre la contaminación ambiental.
- c) Se desarrollo la prevención del cuidado del agua.
- d) Se ha ejecutado la prevención del cuidado del suelo
- e) Se cumplió las actividades de cuidado del aire.
- f) Se desarrollo el cuidado de la flora y la fauna de la localidad
- g) Se ha recogido la basura y el reciclaje correspondiente.
- h) Mejorar las condiciones del cuidado de la salud.

Dentro de las estrategias para el cuidado del medio ambiente se desarrolló, una unidad y tres sesiones de experiencias educativas, donde se programó las actividades de prioridad como:

- a) Reciclar.
- b) Reducir.
- c) Reusar.
- d) Recuperar
- e) Rechazar



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró enumerar las estrategias del cuidado del medio ambiente como mantener los hábitos de recoger la basura y reciclar los residuos, y promover la cultura ecológica, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021

SEGUNDA: Se aplicó diferentes estrategias del cuidado del medio ambiente como: evitar la contaminación del suelo, del aire y del agua, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021

TERCERA: Se evaluó las estrategias empleadas para el cuidado del medio ambiente para mejorar el aprendizaje, registrando sus logros en las rúbricas y el registro auxiliar de evaluación de los estudiantes del III Ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro, 2021



SUGERENCIAS

PRIMERA: Sugiero a los estudiantes de los diferentes grados del III ciclo intermedio de la localidad de Azángaro, mantener presente que la contaminación ambiental es bastante peligrosa, porque nos trae una serie de enfermedades para nuestro medio ambiente por lo que debemos mejorar nuestra cultura ambiental y ecológica.

SEGUNDA: A los Maestros que actualmente esta laborando en los colegios y los CEBAS de la región Puno, y del sector de la localidad de Azángaro, promover la cultura ambiental con actividades de la prevención y el cuidado del medio ambiente, del agua, del suelo, del aire y estar en contacto con la naturaleza viva de nuestro entorno social y comunal.

TERCERA: A la UGEL Azángaro, encabezado por sus especialistas de las diferentes áreas, promover la campaña de limpieza en las instituciones educativas, previniendo la contaminación ambiental formado por un equipo responsable, y hacer una evaluación de los compromisos sociales del cuidado del medio ambiente local.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayaz, Carlos (1992). *La Escuela en la vida colección. Editorial Educación y Desarrollo*. La Habana.
- Guillermo U. (2003) *Guía Para la Gestión de los Manejo de Residuos Sólidos Municipales*. Care el Salvador. Editorial Proarca
- Cecilia Mejía (2015) *Historia, Geografía y Economía 3*. Perú. Editorial Santillana. S.A.
- David Pinedo Macedo (2006). *Educación Ambiental y Gestión de Residuos Sólidos*. Perú.
- Antonio Brack (2005). *Ecorregiones y ecosistemas del Perú*. Editorial Bruno Bernard. J. (2014). *Ciencias Ambientales Ecología y Desarrollo Sostenible México*. Editorial Pearson Educación.
- Barriga Arceo, Díaz F. Y Hernández, G. “*Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*” Primera Edic. Edit. McGRAW-HILL Interamericana-Hill. 1999.
- Bios (2006). *Serie de Ciencia, Tecnología y Ambiente para Secundaria*. S.A. Editorial
- Delgado, K. (1997) *Evaluación y Calidad de la Educación*. 2da Edición. Edito. Magisterial de Lima Perú.
- Edilberto Huamaní Huamaní: *Ciencia y Ambiente – Lima - Perú*. Océano. (1998) “*Enciclopedia General de la Educación*” Primera Edición, Barcelona España. Editorial, Grupo Editorial, S. A. P. 758. Tomo N° II.
- Poggioll, L. (1985). *Modo de la presentación y tipo de preguntas anexas en el aprendizaje de textos*.
- Quispe B. (2005). *Gotas para Reflexionar*” 1ra Edic. Editorial Magisterio Lima.



Maria Eugenia Franco Ayón (2008) *Ciencia y Ambiente de educación de Adultos*,
dilberto Huamaní Huamaní: *Ciencia y Ambiente (2008)* – Lima -Perú.

Maria Eugenia Franco Ayón (2018) *Ciencia y Ambiente de educación
básica regular*.

Minedu (2016) Guía para Docentes en educación de adultos. S.B. Lima Perú.

Minedu (2016) Currículo Nacional de Educación Básica Regular, Lima Perú

Minedu (2016) Guía sobre evaluación de los aprendizajes en EBAT. S.B.Lima.

Ministerio de Educación (2009) *Fascículo de aprendizaje; Ciencia, tecnología y
Ambiente*. Lima Perú

San José (2012) *Los contaminantes ambientales Costa Ric*.Edición..6ta.

<http://www.slideshare.net/rserrano/teoria-aprendizaje-significativo>,
obtenido el 22 de Nov. 2018.



ANEXOS

ANEXO 1

EVIDENCIA DE LA SESIÓN DE CLASE EN LA INSTITUCIÓN EN CEBA III CICLO DE AZÁNGARO 2021.



Estudiantes del III ciclo intermedio trabajando con su docente de aula





Cuidando el medio ambiente reciclando residuos orgánicos e inorgánicos



ANEXO 2

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 72730 DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE AZÁNGARO, REGION PUNO.

HACE CONSTAR

Que, la maestra Elsa Gladys Mestas Cecenarro identificado con DNI 01543398, estudiante regular de la Escuela de Post Grado, programa de segunda especialidad profesional en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, se presentó a mi despacho solicitando que se le brinde las facilidades del caso para que pueda desarrollar su Trabajo Académico: Estrategias del cuidado del medio ambiente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del III ciclo Intermedio de la Institución Educativa N° 72730 de Azángaro-2021, con los estudiantes del III ciclo Intermedio. A partir del 04 de octubre al 17 de diciembre. Trabajo que cumplió satisfactoriamente sin inconvenientes.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines convenientes.

Azángaro 17 de diciembre de 2021



Prof. Miguel C. Paucar Gamarra
DIRECTOR



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 08/07/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Elsa Gladys MESTAS CECENARRO

Dirección: Jr. Azángaro N° 413, distrito y provincia de Azángaro

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01543398

Teléfono: 930186963 email: mestascecenarro@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: _____

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTRATEGIA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO INTERMEDIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°72730 DE AZÁNGARO 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): _____

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG 21

Firma de Autor



huella digital

08 de julio del 2024

Fecha