



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA



**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS
PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES
DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO
ENCINAS, JULIACA 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. FULGENCIO AMERICO CATACTORA YUCRA

ASESOR DE TESIS

:

Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA - P14



RESOLUCIÓN DECANAL N° 596-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 16 de julio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 5352 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA** del (la) bachiller **APAZA CESINARRO THAIS MADELEYNE** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * Presidente : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
- * 1er. Miembro : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * 2do. Miembro : Dr. FULGENCIO AMERICO CATACTORA YUCRA

- * Asesor (a) : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MARTES 22 DE JULIO DEL 2025
HORA : 14:00 HORAS
LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 Dra. Ingrid Liz Quispe Ticóna
 DECANATA (a)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 C.F.P. 39216

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor de Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 248-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 05 de mayo del 2025

VISTOS:

El Exp N° 2626- 2025, presentada por el(la) egresado(a) THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO quién ha solicitado rectificación de título del proyecto de investigación conducente a optar el título profesional de MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA:

CONSIDERANDO:

Que, en la Resolución Decanal N° 257-2023-D-FCS-UANCV el título de la propuesta de investigación figura de la siguiente manera **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN EL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA, 2023**

Que, la Dirección de Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, en atención a lo solicitado en el expediente del vistos; ha emitido el Informe N° 023-2025-D-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución de rectificación de título, por haber sido observado por la comisión de grados y títulos de la facultad; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR LA RECTIFICACIÓN DE TÍTULO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el(la) egresado(a) THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO, debiendo considerarse a partir de fecha con el siguiente título: **CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023** teniendo como jurados y asesor designados por la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes

- * **Presidente** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA

- Asesor** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO: Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación, la Dirección de la Escuela Profesional de Obstetricia y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP, MVZ
UI, Interesados, Arch.
CRS



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
[Signature]
Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD



RESOLUCIÓN DECANAL N°1313-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 14 de octubre del 2024

VISTOS: Exp. 2024-CU-14689 presentada por el(la) egresado(a) **THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO** quien ha solicitado cambio del asesor del Proyecto de Investigación conducente para optar el título profesional de **MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA**

CONSIDERANDO: Que, en la Resolución Decanal N°257-2023-D-FCS-UANCV, figura el título del proyecto de INVESTIGACIÓN **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN EL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA, 2023** Teniendo como Jurados designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes

- * **Presidente** : Dra. BLANCA NIEVES CASTILLO PARADA
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dr. ELOY PAUCAR HUANCA

- Asesor** : Dr. RENE EDUARDO HUANCA FRIAS

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el **Oficio N°418-2024-UI-FCS-UANCV-J** solicitando la emisión de la resolución de cambio del presidente, segundo miembro y asesor segundo miembro del jurado por motivos que no cuenta con vínculo laboral con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, SEGUNDO MIEMBRO Y ASESOR DEL JURADO designados a él (la) egresado (a) **THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO** para la revisión del proyecto de investigación titulado: **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN EL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA, 2023** para optar al Título Profesional de **MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA** debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera:

- * **Presidente** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- * **1er. Miembro** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- * **2do. Miembro** : Dr. FULGENCIO AMERICO CATACORA YUCRA

- Asesor** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación del proyecto de tesis, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados de cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP, Obstetricia
UI, Interesados, Arch.
EVOI



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
[Signature]
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA



RESOLUCIÓN DECANAL N° 257-2023-D-FCS-UANCV

Juliaca, 11 de mayo del 2023

VISTOS:

El Oficio N° 048-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 28 de abril del 2023 para optar al Título Profesional de **MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA**;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): **THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO**, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN EL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA, 2023** para optar el Título Profesional de **MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA**, correspondiente a la línea de investigación: **SALUD PÚBLICA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. BLANCA NIEVES CASTILLO PARADA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **Dr. ELOY PAUCAR HUANCA**

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a): **THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO**, para optar el Título Profesional de **EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN EL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS JULIACA, 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, **folio 014**:

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dr. RENÉ EDUARDO HUANCA FRIAS**.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP 2034
DECANA

Distribución: Decanato, EP: MVZ, Secretaría Académica, Archivo. EVO/



INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	hdl.handle.net	



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO TESIS	
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Thais Madeleyne Apaza Cesinarro
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71978378
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-8100-9106
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Maria Amparo Del Pilar Chambi Catacora
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02405808
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8164-4833
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Maria Antonieta Loayza Lopez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Ingrid Liz Quispe Ticona
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Fulgencio Americo Catacora Yucra
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02445968

Datos de investigación	
Línea de investigación	Salud Publica - P14
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Institución Educativa Emblemática - GUE "José Antonio Encinas"- Juliaca</p> <p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Calle: Jr. Lambayeque 1180</p> <p>Latitud: 15° 29' 27" S Longitud: 70° 07' 37" O</p> <p>Coordenadas en grados decimales: -15.48795° -70.12356°</p>  <p>URL: https://www.google.com/maps/d/edit?mid=12FmZhDqCQ6fNX6xUImHsYf_cMS3WIKs&usp=sharing</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2023 - Julio 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la salud https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.00</p> <p>Ciencia veterinaria https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#4.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Calacor
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO....., identificado con DNI Nro. 71978378... en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

Asesorado por: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 30 de Julio del 2025


FIRMA ASESOR


FIRMA TESISTA



Huella



DEDICATORIA

A Dios, Gracias por concederme la oportunidad de continuar con vida y hacer posible que hoy pueda ver cumplido este gran sueño.

A mi querida madre, Francisca Cesinarro Mendoza, ejemplo de lucha, perseverancia y amor infinito, por darme siempre palabras de ánimo y motivación para continuar, y por enseñarme que con esfuerzo, humildad y fe todo se puede alcanzar. Cada paso dado en este camino lleva tu ejemplo como inspiración, y cada logro alcanzado es también tuyo, porque has sido mi pilar más firme.

THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO



AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, la UANCV de Juliaca, espacio fundamental donde recibí la formación necesaria. En sus aulas aprendí no solo conocimientos técnicos y científicos, sino también valores como la responsabilidad, la perseverancia y el compromiso social, que guiarán mi labor como futuro profesional al servicio de la comunidad. A mi Escuela Profesional de M.V.Z, por brindarme las herramientas académicas y prácticas que hicieron posible mi desarrollo integral. Mi gratitud infinita a mi asesor, la Dra. María Amparo Del Pilar Chambi Catacora, quien, con su guía constante, su motivación inquebrantable y su apoyo invaluable acompañó cada etapa de este proceso investigativo.

THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 1

 1.1.1. Problema general 2

 1.1.2. Problemas específicos 3

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 3

 1.2.1. Justificación teórica 3

 1.2.2. Justificación práctica 4

 1.2.3. Justificación metodológica..... 5

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 6

 1.3.1. Objetivo general 6

 1.3.2. Objetivos específicos 6

1.4. HIPÓTESIS..... 6

 1.4.1. Hipótesis general..... 6



1.4.2. Hipótesis específicas.....7

1.5. VARIABLES7

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN9

 2.1.1. A nivel internacional9

 2.1.2. A nivel nacional13

 2.1.3. A nivel local19

2.2. MARCO TEÓRICO26

2.3. MARCO CONCEPTUAL37

CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN40

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....40

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN40

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA40

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS41

 3.5.1. Técnicas41

 3.5.2. Instrumentos.....41

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DATOS42

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS42

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO43



3.8.1. Validez43

3.8.2. Confiabilidad.....43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN44

CONCLUSIONES.....74

RECOMENDACIONES75

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS76

ANEXOS83

ANEXOS 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....84

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....93

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....94

ANEXO 4: ASENTIMIENTO INFORMADO95

ANEXO 5: CUESTIONARIO.....96

ANEXO 6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO101

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN105



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Mascotas y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023	44
Tabla 2.	Donde lo tiene a su mascota y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023	48
Tabla 3.	Mascotas vacunadas y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023	52
Tabla 4.	Conocimientos de los conceptos de la rabia canina y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023.....	56
Tabla 5.	Conocimientos de transmisión de la rabia canina y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023.....	60
Tabla 6.	Conocimientos sobre la prevención de la rabia canina y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023.....	64
Tabla 7.	Tipos de actitudes y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023	68
Tabla 8.	Nivel de prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.....	72



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mascotas y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023 45

Figura 2. Donde lo tiene a su mascota y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023 49

Figura 3. Mascotas vacunadas y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023 53

Figura 4. Conocimientos de los conceptos de la rabia canina y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023..... 57

Figura 5. Conocimientos de transmisión de la rabia canina y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023..... 61

Figura 6. Conocimientos sobre la prevención de la rabia canina y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023..... 65

Figura 7. Tipos de actitudes y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023 69

Figura 8. Nivel de prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas..... 72



RESUMEN

Objetivo: Determinar los conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023. **Material y métodos:** El estudio utilizó un diseño no experimental, tipo de investigación básica y enfoque cuantitativo, población de 435 estudiantes la muestra del 100%. Usando una técnica de encuesta y instrumento cuestionario. **Resultados:** Se encontró que el 49.4% de los encuestados indicó tener perros como mascotas ($P = 0.016$). Además, el 73.8% mencionó que mantiene a su mascota dentro de la casa ($P = 0.032$), y el 65.3% afirmó que sus perros están vacunados ($P = 0.031$). En los conocimientos el 67.1% de los encuestados tiene un conocimiento de nivel bajo acerca de los conceptos de la rabia canina ($P=0.000$), el 70.3% tuvo un conocimiento de nivel medio sobre los conocimientos de transmisión de la rabia canina ($P=0.000$) y el 70.3% tuvo un conocimiento de nivel medio acerca de los conocimientos sobre la prevención de la rabia canina ($P=0.024$). En tipos de actitudes el 72.7% presento una actitud positiva acerca del tema ($P= 0.028$). En el nivel de prácticas el 57.7% tuvo una práctica de nivel regular sobre la rabia canina en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas. **Conclusión:** Se analizó los conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

Palabra clave: Actitudes, conocimientos, prácticas y rabia canina.



ABSTRACT

Objective: To determine the knowledge and attitudes related to canine rabies practices in students of the José Antonio Encinas Greater School Unit, Juliaca 2023.

Material and methods: The study used a non-experimental design, a type of basic and quantitative approach, population of 435 students, 100% sample. Using a survey technique and questionnaire instrument. **Results:** It was found that 49.4% of respondents indicated having dogs as pets ($P = 0.016$). In addition, 73.8% mentioned that they keep their pet inside the house ($P = 0.032$), and 65.3% stated that their dogs are vaccinated ($P = 0.031$). Regarding knowledge, 67.1% of respondents had a low level of knowledge about canine rabies concepts ($P=0.000$), 70.3% had a medium level of knowledge about canine rabies transmission ($P=0.000$), and 70.3% had a medium level of knowledge about canine rabies prevention ($P=0.024$). Regarding attitudes, 72.7% had a positive attitude toward the topic ($P=0.028$). Regarding practice, 57.7% had a fair level of practice regarding canine rabies among students at the José Antonio Encinas Greater School Unit. **Conclusion:** Knowledge and attitudes related to canine rabies practices were analyzed in students of the José Antonio Encinas Greater School Unit, Juliaca 2023.

Keyword: Attitudes, knowledge, practices and canine rabies.



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los animales de compañía, especialmente los perros, mantienen una relación estrecha con las personas, particularmente con los adolescentes. El perro es la mascota más común en los hogares, en la mayoría de los casos, se adquiere para ser guardián, depredador o simplemente para convivir con el ser humano. Sin embargo, existen dueños responsables y otros que, de manera irresponsable, abandonan a sus mascotas o las permiten deambular por las calles. En nuestra ciudad de Juliaca, este es un problema evidente, ya que la mayoría de los ciudadanos no practican una tenencia responsable de mascotas. Según un reporte estadístico, alrededor de 1,105 perros sin hogar recorren el centro de Juliaca tras ser abandonados. (1) Esto genera, en muchos casos, peleas entre los perros por apareamientos, alimento y protección del territorio. La tenencia irresponsable de mascotas puede generar diversos problemas, entre ellos, la transmisión de enfermedades zoonóticas como la rabia canina. Por esta razón, se hace necesaria la evaluación de los conocimientos y actitudes respecto a las prácticas relacionado sobre la rabia canina en estudiantes, a través de una encuesta aplicada en el Colegio Gran Unidad Escolar - JAE, con el fin de conocer cómo reaccionan ante esta enfermedad.

La estructura del presente trabajo de investigación está organizada de la siguiente manera: El Capítulo I aborda los aspectos generales del estudio realizado; el Capítulo II desarrolla el marco conceptual que fundamenta la investigación; el Capítulo III explica los métodos empleados durante el proceso investigativo; y el Capítulo IV presenta los resultados obtenidos junto con su respectiva discusión.



CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional

La rabia canina continúa representando un grave problema de la salud pública en diversos países, particularmente en Asia, América Latina y África. Según la (OMS), anualmente se registran más de 59,000 mortalidad humanas atribuibles a esta enfermedad, de las cuales el 40% corresponde a niños < de 15 años. El perro constituye el vector principal de transmisión al humano, siendo responsable del 99.00% de los casos mortales. La propagación de la rabia en estas zonas se ve favorecida principalmente por la insuficiente cobertura de vacunación y la elevada población de canes callejeros. (2) (3)

A nivel nacional

En Perú, la rabia canina es un problema controlado, pero no erradicado, entre los factores que agrava la situación está la alta población de perros callejeros que se estima alrededor de seis millones a nivel nacional, donde el 41.00% de la población canina ha sido inmunizada contra la rabia canina encontrándose de esa manera lejos de la cobertura de vacunación del 80%



que recomienda la (OPS), Esta brecha en la inmunización representa un riesgo latente de reemergencia de casos y dificulta los esfuerzos de control y prevención de la enfermedad. (4) (5) (6)

Estas diferencias reflejan la necesidad de fortalecer las campañas de vacunación, fomentar o inculcar responsabilidad de criar las mascotas y mejorar la coordinación entre las diferentes entidades involucradas para avanzar hacia la erradicación de la rabia en el país.

A nivel local

En la región de Puno, la rabia canina sigue siendo un problema persistente, especialmente en la ciudad de Juliaca, debido a factores estructurales y sociales que favorecen su permanencia. Entre ellos, destaca la alta población de perros callejeros que no reciben atención veterinaria regular. Según reportes del Ministerio de Salud, en los últimos años se notificaron dos casos positivos de rabia canina en la región de Puno, confirmando que el virus continúa circulando y representa un riesgo para la salud pública. (7)

Además, la falta de educación y sensibilización sobre la rabia en muchas comunidades contribuye a que las personas no tomen las medidas preventivas adecuadas.

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cuáles son los conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023?



1.1.2. Problemas específicos

- PE 1.** ¿Qué relación existe entre los aspectos del animal y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas?
- PE 2.** ¿Qué relación existe entre los conocimientos y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas?
- PE 3.** ¿Qué relación existe entre las actitudes y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas?
- PE 4.** ¿Cuál es el nivel de prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1. Justificación teórica

La importancia de comprender la rabia canina como una enfermedad zoonótica de alta letalidad. Esta investigación aporta conocimiento al campo de la salud pública, al analizar cómo los estudiantes perciben, conocen y actúan frente a la rabia canina, permitiendo identificar vacíos en la información y en las prácticas preventivas. Desde el enfoque teórico, se sustenta en los principios epidemiológicos que indican que la prevención de zoonosis requiere el control del reservorio animal, principalmente los perros, mediante la vacunación y la educación sanitaria. Además, permite fortalecer los fundamentos científicos de programas de control antirrábico, pues la evidencia demuestra que la conciencia y el conocimiento influyen en la



adopción de medidas preventivas. A través de la teoría del comportamiento en salud, se entiende que una actitud positiva y un conocimiento adecuado generan prácticas responsables que disminuyen el riesgo de transmisión. Por ello, este estudio no solo contribuye al marco teórico de la medicina veterinaria, sino que también enriquece los fundamentos educativos y comunitarios sobre la rabia. Así, la investigación sirve como base para futuras intervenciones educativas y científicas que busquen la erradicación de esta enfermedad. En conclusión, su aporte teórico radica en integrar el conocimiento epidemiológico con la conducta social, contribuyendo a la formación de estrategias de prevención más eficaces y sostenibles a largo plazo.

1.2.2. Justificación práctica

Se centra en los beneficios directos que la investigación puede generar en la institución educativa y en la salud pública de Juliaca. Los estudiantes permiten identificar deficiencias en la educación sobre la rabia canina y diseñar estrategias de prevención más efectivas. La información obtenida puede ser utilizada por docentes, padres de familia y autoridades de salud para desarrollar campañas de vacunación canina y charlas de sensibilización de la tenencia de mascotas. En la práctica, este estudio contribuye a reducir el riesgo de mordeduras y, con ello, la transmisión de la rabia a los seres humanos, evitando posibles casos fatales. Asimismo, fortalece la capacidad de reacción de la población estudiantil ante incidentes, ya que conocer cómo actuar después de una mordedura o contacto de riesgo puede salvar vidas. El trabajo también aporta a las autoridades locales una base de datos que facilita la planificación de intervenciones preventivas y educativas. A nivel



práctico, se fomenta una cultura de responsabilidad hacia los animales de compañía, promoviendo que los estudiantes sean agentes multiplicadores de información en sus hogares. En resumen, la investigación tiene un impacto tangible al mejorar la prevención de la rabia en Juliaca.

1.2.3. Justificación metodológica

Se fundamenta en la elección de un enfoque cuantitativo, que permiten medir de manera objetiva. El uso de encuestas estructuradas y cuestionarios validados garantiza la obtención de datos confiables y comparables, lo cual facilita identificar patrones de comportamiento y niveles de información en la población estudiada. Esta metodología permite establecer relaciones entre variables, como el nivel de conocimiento y las prácticas preventivas, aportando evidencia estadística para la toma de decisiones en salud pública. La aplicación de métodos de análisis como la prueba Chi-cuadrado contribuye a validar o rechazar hipótesis, fortaleciendo el rigor científico de la investigación. Además, la metodología propuesta puede replicarse en otras instituciones educativas, lo que brinda un modelo de estudio aplicable a diferentes contextos locales o regionales. A nivel metodológico, también se destaca el uso de técnicas de consentimiento y asentimiento informado, asegurando la ética y la participación voluntaria de los estudiantes y sus tutores. tengan validez y utilidad práctica para futuras investigaciones. En conclusión, la justificación metodológica radica en la selección de herramientas y procedimientos que aseguran la fiabilidad de los datos, la reproducibilidad del estudio y la posibilidad de generar evidencia útil para la prevención de la rabia en la comunidad.



A través de la observación directa y los grupos focales, se pueden identificar áreas críticas donde las personas necesitan mejorar su conocimiento y práctica.

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

OG. Determinar los conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1. Señalar la relación que existe entre los aspectos del animal y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

OE2. Identificar la relación que existe entre los conocimientos y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

OE3. Indicar la relación que existe entre las actitudes y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

OE4. Mostrar el nivel de prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Los conocimientos y actitudes están relacionados significativamente con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023.



1.4.2. Hipótesis específicas

- HE1.** Existe una relación significativa entre los aspectos del animal y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.
- HE2.** Existe una relación significativa entre los conocimientos y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.
- HE3.** Existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.
- HE4.** El nivel de prácticas es mala sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

1.5. VARIABLES

Variable 1: Conocimientos y actitudes

Variable 2: Prácticas sobre la rabia canina



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Variable 1 Conocimientos y actitudes	1.1. Aspectos del animal	1.1.1. Mascotas	a) Perro b) Otros c) No tiene mascotas
		1.1.2. Donde lo tiene a su mascota	a) Dentro de la casa b) En la calle
		1.1.3. Mascotas vacunadas	a) Si b) No
	1.2. Conocimientos	1.2.1. Conocimientos de los conceptos de la rabia canina	a) Conocimiento alto b) Conocimiento medio c) Conocimiento bajo
		1.2.2. Conocimientos de transmisión de la rabia canina	a) Conocimiento alto b) Conocimiento medio c) Conocimiento bajo
		1.2.3. Conocimientos sobre la prevención de la rabia canina	a) Conocimiento alto b) Conocimiento medio c) Conocimiento bajo
	1.3. Actitudes	1.3.1. Tipos de actitudes	a) Actitud positiva (>60%) b) Actitud negativa (<40%)
	Variable 2 Prácticas sobre la rabia canina	2.1. Nivel de prácticas sobre la rabia canina	a) Buena (8,10 puntos) b) Regular (4,7 puntos) c) Mala (1,3 puntos)



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Salazar. (8) investigación titulada, “Caracterización de la población canina y felina, y el conocimiento de los pobladores sobre enfermedades zoonóticas en el sector La Ecuatoriana del sur de Quito” en Ecuador, 2023. Se realizó un estudio mediante 200 encuestas aleatorias a viviendas del sector, donde se identificó una población de 260 caninos y 86 felinos. En el caso de los caninos, el 31.50% son hembras y el 68.50% machos, mientras que en felinos el 83.00% son hembras y el 17.00% machos. Respecto a la vacunación antirrábica, el 90.35% de los caninos y el 63.90% de los felinos están inmunizados. La raza predominante tanto en caninos (33.40%) como en felinos (58.10%) es la mestiza. En cuanto a la esterilización, solo el 9.60% de los dueños esterilizaron a sus caninos y el 90.30% de los caninos no están esterilizados y el 18.60% de los felinos han sido sometidos a este procedimiento y 81.30% no se sometieron a dicho procedimiento. El 95.00% de los caninos y el 86.00% de los felinos cuentan con desparasitación interna. El 68.00% de la población en el sector desconoce la definición de zoonosis, el 35.00% la ignorancia en ninguna



enfermedad zoonótica y el 41.50% reconoce la mordedura como mecanismo de transmisión. Se concluye que la gran parte de los ciudadanos de La Ecuatoriana posee un bajo nivel de conocimiento sobre zoonosis, y su manera de transmisión, lo cual representa una causa de riesgo para la comunidad. Por tanto, es fundamental reforzar la educación sobre las enfermedades transmitidas por mascotas a sus propietarios.

Adane, et al. (9) investigación titulada, “Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la rabia entre los residentes de la región de Amhara, Etiopía” en Etiopía, 2022. Se aplicó una encuesta a 899 participantes en pueblos y distritos rurales de la región de Amhara. Se utilizó un muestreo por conglomerados multietápico para la selección de los participantes. En los resultados el 61% de los encuestados tienen conocimientos adecuados, 72% actitud deseable y el 45% tuvo puntuaciones de buenas prácticas. El 99% de los encuestados afirmaron correctamente que la rabia se transmite a través de la mordedura de perros. La mayoría de los participantes (76,8%) están totalmente de acuerdo en que la rabia es una enfermedad zoonótica importante que puede amenazar las vidas de humanos y animales y solo el 8% de los encuestados tenía la práctica de lavar y enjuagar las heridas por mordedura de perro para la prevención de la rabia. Se concluyó que los participantes tienen un buen conocimiento y una actitud positiva hacia la rabia, pero prácticas deficientes de prevención y control. La educación comunitaria en salud pública debe centrarse en traducir este buen conocimiento y actitud favorable en prácticas que reduzcan eficazmente la carga de rabia.



Sessou, et al. (10) investigación titulada, “Evaluación de los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes de la Universidad de Abomey-Calavi sobre la rabia en la República de Benin” en África, 2021. Se encuestó a un total de 263 estudiantes seleccionados aleatoriamente, el análisis reveló que los estudiantes encuestados del campus de Abomey-Calavi tenían un buen nivel de conocimientos 64,3% y el 35,7% un nivel malo, así mismo se halló buenas actitudes y prácticas del 63,4% y el 37,6% evidencio actitudes y prácticas inadecuadas. En conclusión, este estudio identifica algunas deficiencias en los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes sobre la prevención y el control eficaces de la rabia. Por lo tanto, será necesario intensificar las campañas de concienciación y educación entre los estudiantes, quienes podrían ser un buen transmisor de información para otros miembros de sus comunidades.

Roy, et al. (11) investigación titulada, “Un estudio transversal sobre el conocimiento, la actitud y la práctica con respecto a la rabia entre los pacientes que asisten a un centro de atención terciaria, Solapur Maharashtra” en Solapur, 2022. Indica en su objetivo de evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la rabia en pacientes adultos que acudieron al consultorio antirrábico, mediante un cuestionario estructurado. De los 194 participantes, el 26,3% mostro un nivel alto de conocimiento sobre esta enfermedad, mientras que el 52,1% presento niveles moderado y el 21,7% bajo. Respecto a las actitudes, el 38,7% manifestó una disposición altamente positiva, el 54,6 % una actitud moderada y el 6,7% una actitud baja.



En relación con las prácticas, el 82,5% evidenció un alto nivel de comportamiento preventivo, el 17% de nivel moderado y apenas 0,5% de nivel bajo. Se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre el conocimiento y variables como la edad, el tamaño del hogar, el nivel educativo y el nivel socioeconómico. La actitud se relacionó significativamente con la educación, y las prácticas con el tamaño de la familia. En conclusión, aunque la mayoría de los encuestados exhibió un conocimiento moderado sobre la transmisión, manifestaciones clínicas y la prevención de la rabia, así como una actitud moderadamente positiva hacia el tratamiento y la promoción de la concienciación comunitaria. Sin embargo, se destacó una alta adherencia a buenas prácticas, como el cuidado inmediato de las heridas y la vacunación antirrábica tras una mordedura de animal.

Laorujisawat, et al. (12) investigación titulada, “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la rabia entre estudiantes de primaria de la provincia de Chonburi, Tailandia” en Tailandia, 2022. Tuvo como objetivo principal evaluar los comportamientos preventivos relacionados con esta enfermedad. Mediante una técnica de muestreo multietápico, con una muestra de 290 estudiantes de nivel primario. Los resultados mostraron que el 52,1% de los estudiantes tenía conocimientos deficientes, el 89% presentaba actitudes favorables, y el 52,1% practicaba comportamientos preventivos adecuados frente a la rabia. Se emplearon modelos de ecuaciones estructurales donde se analiza las relaciones entre las variables. Se encontró que tanto el conocimiento sobre la rabia ($\beta = 0.157$, $SE = 0.059$, $p = 0.008$) como la actitud ($\beta = 0.206$, $SE = 0.054$, $p < 0.001$) estaban



significativamente asociados con la adopción de comportamientos preventivos. Además, los estudiantes de la escuela n.º 4 mostraron una menor disposición para la prevención de la rabia en comparación con los de otras escuelas ($\beta = -0.232$, $SE = 0.054$, $p < 0.001$). En conclusión, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer los programas educativos sobre la rabia, en especial en contextos escolares con mayor riesgo, a fin de mejorar las prácticas preventivas entre los niños.

2.1.2. A nivel nacional

Medina. (13) investigación titulada, “Nivel de conocimiento y procedimiento de atención sobre la rabia canina en el personal que labora en establecimientos de atención veterinaria de Cayma, Yanahuara y Cerro Colorado” en Arequipa, 2023. Se propuso como objetivo establecer la correlación entre el nivel de conocimiento y los procedimientos de atención sobre rabia canina en el personal que desempeña funciones en establecimientos veterinarios. Desde un punto de vista metodológico, el enfoque estuvo enmarcado dentro de un paradigma cuantitativo, mediante un estudio correlacional de tipo transversal, donde el diseño fue caracterizado por la observación y no experimental. Para la obtención de datos, se administró un instrumento de evaluación estructurado que permitió determinar tanto el nivel de conocimiento como los procedimientos de atención en una muestra constituida por 43 centros veterinarios, abarcando un total de 130 profesionales y auxiliares de los mismos. Los resultados indicaron que alrededor del 67% del personal evaluado posee un conocimiento intermedio respecto a los mecanismos de transmisión, estrategias preventivas y protocolos de tratamiento de la rabia



canina; mientras que el 33% restante demostró un nivel de conocimiento alto en estas áreas. El análisis estadístico confirmó la existencia de una correlación directa y estadísticamente significativa entre el dominio conceptual sobre la enfermedad y la aplicación de procedimientos adecuados de atención relacionados con la rabia canina, lo que subraya la importancia de la capacitación continua en este ámbito de la salud pública veterinaria.

León, et al. (14) investigación titulada, “Conocimiento de la población peruana acerca de las acciones que componen la triada preventiva de la rabia transmitida por mordedura de canes domésticos” en lima, 2021.

Objetivo fundamental evaluar el nivel de conocimiento de la población peruana respecto a los componentes que integran la triada preventiva de la rabia, a partir de los datos obtenidos en la Encuesta Nacional de Programas Presupuestales 2020. Se establecieron como variables independientes la distribución geopolítica departamentos del Perú y la Provincia del Callao, la zonificación territorial (áreas urbanas y rurales), la regionalización geográfica (costa, sierra y selva) y la estratificación socioeconómica urbana (niveles A, B, C, D y E). El análisis se fundamentó en una muestra robusta de 52,791 encuestas, cuyos resultados revelaron una marcada heterogeneidad en el reconocimiento de los elementos que conforman la triada preventiva. El componente identificado con mayor frecuencia correspondió a la búsqueda de atención médica en establecimientos sanitarios (85,40%), seguido por el protocolo de lavado de la herida con agua abundante y jabón (43,10%) y, en menor proporción, la identificación y seguimiento del animal agresor (15,50%). Se evidenció una distribución diferencial de estos conocimientos,



con predominio significativo en zonas urbanas y en la región costera del país. Adicionalmente, se constató una correlación positiva y directamente proporcional entre el nivel socioeconómico y el grado de conocimiento sobre los componentes preventivos. En el análisis comparativo entre regiones endémicas, Arequipa destacó por presentar indicadores más favorables en contraste con Puno. Las conclusiones del estudio subrayan la imperativa necesidad de implementar estrategias de difusión y educación sanitaria sobre los componentes de la triada preventiva, con énfasis prioritario en las zonas con endemidad de rabia canina, con el objetivo de potenciar actitudes y prácticas que contribuyan efectivamente a la mitigación del riesgo de transmisión viral y la consecuente reducción de la incidencia de esta zoonosis en la población humana.

Patiño. (15) investigación titulada, “Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes frente a la rabia en la urbanización Peruarbo, Cerro Colorado” en Arequipa, 2021. El objetivo fundamental establecer la correlación existente entre el nivel de conocimiento y las actitudes de la rabia. Su desarrollo metodológico consistió en un estudio de carácter descriptivo correlacional, diseño no experimental y enfoque transversal. La muestral estuvo constituida por 240 ciudadanos, los cuales fueron seleccionados por criterios estadísticos rigurosos, la técnica de cuestionario estructurado, aplicando instrumentos de encuesta específicos para cada variable analizada. Los hallazgos obtenidos permiten establecer que la distribución con respecto al nivel de conocimiento resulta ser heterogénea: el 43% evidenció nivel medio de conocimientos, el 30% un nivel bajo y el 27% restante demostró un nivel alto. En cuanto a la dimensión actitudinal,



se evidenció una clara tendencia favorable, ya que el 70% de los encuestados mostró actitudes positivas con respecto con la prevención y el control de la rabia, en contraposición al 30% restante, quienes mostraron actitudes negativas. El análisis estadístico inferencial evidenció una relación significativa entre las variables estudiadas, demostrando que a mayor nivel de conocimiento corresponde una actitud más favorable de los ciudadanos hacia la rabia canina. Estos resultados resaltan la importancia de reforzar los programas educativos en salud pública veterinaria dirigidos a esta comunidad.

Delgado. (16) investigación titulada, “Caracterización demográfica de la población canina y felina con propietario y la percepción de los pobladores sobre enfermedades zoonóticas de los distritos Simbal y Poroto” en Trujillo, 2022. El presente estudio epidemiológico se fundamentó en la aplicación sistemática de instrumentos de recolección de datos a través de 183 encuestas en la ciudad de Simbal y 219 en la ciudad de Poroto, seleccionando las unidades habitacionales mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Los hallazgos obtenidos en el distrito de Simbal evidenciaron una relación canina/humano de 1:3,49, con predominio de ejemplares machos (57,50%), mayoritariamente no esterilizados (95,40%), de composición genética heterogénea o mestiza (92,69%) y con una significativa proporción sin inmunización antirrábica (49,80%). Respecto a la población felina, se determinó una relación felina/humano de 1:7,5, con preponderancia de hembras (53,3%), mayoritariamente no esterilizadas (93,1%), totalidad de ejemplares mestizos (100%) y elevada proporción sin vacunación (88,2%). La evaluación del componente cognitivo en la población



de Simbal reveló un preocupante desconocimiento del concepto "zoonosis" (84,7%), aunque el 62,3% identificó correctamente la rabia como entidad nosológica, y de este subgrupo, el 58,5% reconoció adecuadamente la mordedura y la exposición a saliva como mecanismos principales de transmisión viral. En contraste, el análisis del distrito de Poroto determinó una relación canina/humano de 1:4,75, con predominio de ejemplares machos (56,7%), elevada tasa de no esterilización (90,9%), predominio de mestizos (81,3%) y una cobertura vacunal del 46,5% mediante campañas institucionales. La caracterización de la población felina estableció una relación de 1:8,5, con mayoría de hembras (54,3%), totalidad de ejemplares no esterilizados y mestizos (100%), y una alarmante proporción sin inmunización antirrábica (96,2%). El análisis del componente cognitivo en Poroto evidenció un déficit significativo en el conocimiento del término "zoonosis" (87,7%), con solo un 46,6% de reconocimiento de la rabia como entidad patológica, y de este subgrupo, únicamente el 43,8% identificó correctamente los mecanismos de transmisión. La investigación concluye que la percepción y comprensión de los conceptos relacionados con las zoonosis presentan niveles críticos en ambos distritos estudiados, con indicadores particularmente deficientes en Simbal (13%) y Poroto (8%), considerando como parámetros evaluativos el conocimiento conceptual y la identificación de las patologías zoonóticas más frecuentes en animales de compañía.

Plasencia, et al. (17) investigación titulada, "Tenencia de animales de compañía y conocimiento de zoonosis en Bambamarca (Cajamarca, Perú)" en Cajamarca, 2022. La presente investigación epidemiológica se



propuso como objetivo fundamental caracterizar los patrones de tenencia de animales de compañía y evaluar el nivel de conocimientos sobre zoonosis entre los residentes de la ciudad de Bambamarca. El diseño metodológico contempló la aplicación de 394 instrumentos de recolección de datos, distribuidos estratégicamente con un 30,50% en el ámbito urbano (Bambamarca ciudad) y un 69,50% en zonas rurales circundantes, garantizando así la representatividad territorial. El perfil sociodemográfico de los participantes reveló un predominio del género femenino (54,8%), un nivel educativo mayoritario correspondiente a secundaria completa (20,8%) y una edad media de 39,9 años. Respecto a la caracterización de la tenencia animal, se determinó que el 58,40% y 35,50% de los encuestados manifestaron poseer caninos y felinos, respectivamente, estableciéndose una relación persona/perro de 4:1 y persona/gato de 6,7:1. En cuanto a la funcionalidad atribuida a los animales, el 45,2% de propietarios caninos los consideraban primordialmente como mascotas, mientras que el 45% de poseedores felinos los mantenían con finalidad utilitaria como controladores biológicos de roedores. La distribución por sexo evidenció un predominio de machos en la población canina (67,9%) y una ligera mayoría de hembras en la población felina (50,5%). Se identificó una alarmante deficiencia en las prácticas de control reproductivo, con tasas de esterilización quirúrgica inferiores al 4% en ambas especies. El análisis de los patrones de manejo reveló que el 54,1% de los canes deambulaban sin restricciones de movilidad y el 31,7% de los felinos fueron categorizados como "outdoor" o de libre acceso al exterior. Respecto a las prácticas sanitarias preventivas, el 50,3% de propietarios caninos y el 69,5% de propietarios felinos reportaron



implementar protocolos de desparasitación interna, mientras que el 45% y 61,5%, respectivamente, aplicaban tratamientos antiparasitarios externos con regularidad trimestral. La cobertura inmunológica contra la rabia alcanzó el 58% en la población canina, contrastando significativamente con el reducido 12,8% en la población felina durante el último año epidemiológico. La evaluación del componente cognitivo sobre zoonosis reveló un preocupante desconocimiento terminológico, con un 95,4% de participantes incapaces de definir el concepto; sin embargo, paradójicamente, el 90,4% reconoció la capacidad de transmisión interespecífica de patógenos desde animales a humanos, identificando predominantemente la rabia como entidad nosológica zoonótica (69,8%). La investigación concluye enfatizando la imperativa necesidad de implementar programas estructurados de educación sanitaria orientados a fomentar la tenencia responsable de animales de compañía, con el objetivo fundamental de mitigar los potenciales impactos negativos sobre la salud pública comunitaria y promover estándares adecuados de bienestar animal en la jurisdicción estudiada.

2.1.3. A nivel local

Dueñas. (18) investigación titulada, “Estimación y caracterización de población de canes (*Canis lupus familiaris*) con dueño en la ciudad de Puno” en Puno, 2024. La presente investigación epidemiológica se desarrolló durante noviembre de 2019 mediante la aplicación sistemática de 323 instrumentos de recolección de datos que permitieron caracterizar a 2.943 habitantes distribuidos en 30 barrios de Puno. Los hallazgos obtenidos evidenciaron una población estimada de 636 cánidos con propietario



identificable para el universo poblacional estudiado, estableciéndose una relación persona, can de 4,62:1. La caracterización demográfica de la población canina reveló un predominio de ejemplares machos (56,9%), con preponderancia de especímenes de talla media (55,9%) y mayoritariamente de composición genética heterogénea o mestiza (61,2%). El análisis de los parámetros reproductivos determinó que el 43,8% de las hembras caninas experimentaron un único evento de parición anual, con predominio de nacimientos viables. Respecto a la procedencia de los ejemplares, se identificó que el 42,6% fueron adquiridos mediante adopción, mientras que la funcionalidad atribuida correspondió mayoritariamente a la categoría de animales de compañía (62,6%). En relación con las condiciones de alojamiento, el 76,7% de los canes mantenían un régimen de semi-confinamiento con libre deambulaci3n intradomiciliaria, contrastando con un 7,1% que presentaban condici3n de errancia permanente. La evaluaci3n del estado de control reproductivo evidenci3 significativas deficiencias, con 42,6% de hembras y 57,6% de machos sin intervenci3n quirúrgica de esterilizaci3n o castraci3n. Respecto a las pr3cticas sanitarias preventivas, se determin3 que un porcentaje relevante de inmunizaciones antirrábicas se realizaban en establecimientos veterinarios privados (29,1%), seguido por las campañas institucionales anuales (20,3%) implementadas por el programa VANCAN de la DIRESA. La cobertura vacunal contra otras entidades nosol3gicas diferentes a la rabia alcanz3 únicamente al 47,0% de la poblaci3n canina estudiada. Complementariamente, el 73,7% de los canes recibieron protocolos de desparasitaci3n tanto externa como interna, mientras que las evaluaciones médicas veterinarias (37,3%) se efectuaban



predominantemente bajo un enfoque reactivo ante la manifestación clínica de enfermedad. El análisis epidemiológico de mordeduras reveló una mayor incidencia en población pediátrica (50,8%), siendo el 31,1% de los eventos provocados por canes sin identificación de propietario. La caracterización de las agresiones evidenció un predominio de ataques por sorpresa (62,4%), con el 31,1% de los incidentes ocurriendo en espacios públicos. La investigación concluye que los datos obtenidos constituyen un insumo fundamental para que las autoridades sanitarias competentes implementen estrategias estructuradas de planificación en salud pública veterinaria y desarrollen programas educativos orientados a fomentar la tenencia responsable de animales domésticos en la jurisdicción estudiada, con el objetivo fundamental de mitigar los riesgos zoonóticos y promover adecuados estándares de bienestar animal.

Fernandez. (1) investigación titulada, “Población canina callejera y evaluación del nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de la rabia en los transeúntes del cercado de la ciudad de Juliaca” en Juliaca, 2022. La presente investigación epidemiológica se propuso como objetivo fundamental estimar la población canina en condición de errancia según variables temporales de recuento, dimorfismo sexual y categorización morfométrica, así como evaluar el nivel de conocimientos sobre factores de riesgo asociados a la rabia en transeúntes del casco urbano central de la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno. El diseño metodológico contempló la sectorización del área de estudio en 53 cuadrantes georreferenciados, de los cuales se seleccionaron aleatoriamente 13 unidades muestrales mediante técnicas probabilísticas.



La recolección de datos se ejecutó durante un período consecutivo de tres jornadas, implementándose un protocolo de recuento directo en dos franjas horarias diferenciadas: matutina (04:30 a 06:30 horas) y vespertina-nocturna (20:00 a 22:00 horas). El criterio de inclusión para el registro canino comprendió todos los ejemplares que deambulaban sin acompañamiento humano identificable, categorizándose según variables morfométricas (pequeño, mediano y grande) y características sexuales para su posterior análisis estadístico. Complementariamente, para la evaluación del componente cognitivo sobre factores de riesgo asociados a la rabia, se diseñó y validó un instrumento estructurado con siete ítems de opción múltiple, el cual fue aplicado mediante muestreo aleatorio simple a 96 transeúntes que circulaban por las áreas de estudio durante los períodos de observación. Los resultados obtenidos permitieron estimar una población canina en condición de errancia de 1.105 ejemplares para el área urbana evaluada. El análisis comparativo según franja horaria evidenció un incremento significativo durante el período nocturno con registro de 155 canes, contrastando con los 116 ejemplares identificados en horario diurno. La caracterización morfométrica reveló predominio de especímenes de talla grande con registro de 140 individuos, en comparación con 73 de tamaño mediano y 58 de conformación pequeña. Respecto a la distribución por sexo, se identificó una marcada desproporción con registro de 202 machos frente a 69 hembras. La evaluación del nivel de conocimiento de los transeúntes sobre factores de riesgo asociados a la rabia arrojó porcentajes de respuestas correctas de 51,04%, 95,83%, 54,17%, 53,13%, 75,0%, 51,04% y 55,21% para las preguntas 1 a 7 respectivamente. El análisis global



determinó que en 5 de los 7 ítems evaluados, los porcentajes de acierto se ubicaron en el rango entre 33,34% y 66,66%, indicador que categoriza el nivel de conocimiento poblacional como regular según los parámetros establecidos.

Ccaso. (19) investigación titulada, “Conocimiento sobre rabia humana en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda Taparachi, Juliaca-2019” en Juliaca, 2019. La presente investigación epidemiológica se desarrolló con el propósito fundamental de determinar el nivel de conocimiento sobre rabia humana en población adolescente escolarizada de la IES N° 91 "José Ignacio Miranda" ubicada en la urbanización Taparachi, distrito de Juliaca. El diseño metodológico implementado correspondió a un estudio observacional de tipo descriptivo con corte transversal, estableciéndose como universo poblacional y muestra coincidente a 543 estudiantes matriculados en los cinco grados de educación secundaria (primero a quinto). Para la recolección sistemática de datos se empleó como técnica la encuesta estructurada, utilizando como instrumento un cuestionario validado específicamente diseñado para la evaluación multidimensional del conocimiento sobre rabia humana. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 65,2% de la población estudiantil evaluada presentó un nivel de conocimiento categorizado como regular respecto a la rabia humana, mientras que el 22,8% manifestó un nivel deficiente, estableciéndose un porcentaje residual de 12,0% con conocimiento óptimo. El análisis segmentado por dimensiones reveló que el 65,0% de los educandos poseían conocimiento regular en aspectos conceptuales y generalidades de la enfermedad rábica, mientras que el 60,2% evidenció



similar nivel cognitivo respecto a la identificación de manifestaciones clínicas, sintomatología y consecuencias patológicas de la zoonosis. En relación con los componentes preventivos, se determinó que el 66,7% de los estudiantes presentaron conocimiento regular en medidas profilácticas pre-exposición orientadas a la prevención de la rabia antes de eventos de mordedura, complementariamente, el análisis del componente de prevención post-exposición evidenció que el 69,1% de los adolescentes evaluados manifestaron conocimiento regular respecto a las intervenciones requeridas después de un incidente de mordedura potencialmente rábica. La investigación concluye que existe una predominancia significativa de conocimiento categorizado como regular en todas las dimensiones evaluadas, lo que constituye un hallazgo relevante para que las autoridades sanitarias y educativas implementen estrategias integradas de educación en salud orientadas específicamente a incrementar el nivel de conocimiento sobre esta zoonosis de elevada letalidad. Se recomienda el desarrollo de programas educativos estructurados que incorporen componentes conceptuales, clínicos y preventivos de la rabia humana, con énfasis en la población adolescente, considerando su potencial vulnerabilidad epidemiológica y su capacidad como agentes multiplicadores de conocimiento en el entorno familiar y comunitario de la jurisdicción estudiada.

Laquise. (20) investigación titulada, “Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento sobre la rabia humana en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Thomas Alva Adison Juliaca – 2019” en Juliaca, 2019. La presente investigación implementó un diseño metodológico cuasi experimental con evaluación pre-test y post-test en



grupo único, estableciéndose la población a estudiantes, la muestra no probabilística constituida por 42 educandos de ambos sexos matriculados en los dos últimos grados de educación secundaria (cuarto y quinto año), quienes cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos en el protocolo de investigación. Para la recolección sistemática de datos se empleó como técnica la encuesta estructurada, utilizando como instrumento un cuestionario validado por Aguilar Apaza para la evaluación multidimensional del conocimiento sobre rabia humana, el cual demostró propiedades psicométricas adecuadas con una consistencia interna determinada mediante el coeficiente alfa de Cronbach de $\alpha = 0,712$, valor que evidencia una confiabilidad aceptable para instrumentos de medición en ciencias de la salud. El procesamiento analítico de datos incorporó estadística descriptiva para la caracterización de variables y la contrastación de hipótesis se realizó mediante la aplicación del estadístico paramétrico t de Student para muestras relacionadas. Los resultados obtenidos evidenciaron modificaciones significativas en las tres dimensiones evaluadas: respecto al nivel de conocimientos sobre aspectos conceptuales y generalidades de la rabia, en la evaluación inicial (pre-test) se identificó que el 61,9% de los participantes presentaba conocimiento categorizado como regular, mientras que en la evaluación posterior a la intervención educativa (post-test) el 78,6% alcanzó un nivel de conocimiento categorizado como bueno, evidenciándose un incremento cuantitativo sustancial. En relación con la dimensión preventiva, la evaluación basal determinó que el 50,0% de los estudiantes poseía conocimiento bueno sobre medidas profilácticas, porcentaje que se incrementó significativamente hasta alcanzar



el 71,4% en la evaluación post-intervención. Complementariamente, respecto a la dimensión de conducta ante exposición potencial, que evalúa el conocimiento sobre protocolos de actuación frente a mordeduras caninas, la medición inicial evidenció que el 61,9% de los educandos presentaba conocimiento regular, mientras que, en la evaluación posterior a la intervención, el 64,3% manifestó conocimiento categorizado como bueno.

El análisis inferencial demostró diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones pre y post-intervención, obteniéndose un valor t calculado de -5,434 frente a un valor t teórico de -2,020, con significancia estadística $p=0,000$, donde se permite rechazar la H_0 y acepta la H_a . La investigación concluye que la intervención educativa implementada demostró efectividad significativa en el incremento del nivel de conocimientos sobre rabia humana en la población estudiantil evaluada, evidenciando la importancia de incorporar estrategias pedagógicas estructuradas en los programas de educación sanitaria orientados a la prevención de esta zoonosis de elevada letalidad en poblaciones vulnerables.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

Los conocimientos y actitudes sobre la rabia canina son esenciales para comprender cómo las personas perciben y manejan esta enfermedad, especialmente en términos de prevención, control y manejo de animales infectados. (21) A continuación, se desarrollan los temas amplios



relacionados con los conocimientos y las actitudes sobre la rabia canina, con el fin de guiar programas de educación y sensibilización.

1.1. ASPECTOS DEL ANIMAL

Los aspectos relacionados con la tenencia y cuidado de mascotas son fundamentales no solo para garantizar su bienestar, sino también para proteger la salud pública. En particular, el manejo adecuado de los animales domésticos, como gatos y perros, puede tener un impacto directo en la prevención de enfermedades zoonóticas, entre las que más destaca la rabia. A continuación, se amplían los temas sobre los tipos de mascotas, su ubicación y su vacunación.

1.1.1. MASCOTAS

Las mascotas cumplen una función crucial en la existencia de numerosos individuos, tanto en lo que respecta a la compañía emocional como en la contribución a la salud física y mental de sus propietarios, particularmente en la población infantil. (22)

Las mascotas más comunes entre las personas suelen ser los perros y en parte los gatos (23). Aunque también hay quienes prefieren animales poco habituales como aves, conejos o pequeños roedores. A pesar de esta variedad, los perros están estrechamente relacionados con la rabia, ya que son los principales responsables de mantener y propagar el virus. (24)

Cuidar de una mascota implica mucho más que ofrecerle cariño o cubrir sus gastos; también requiere atender todas sus necesidades esenciales. Esto abarca una nutrición adecuada, un entorno protegido, cuidados de higiene, entrenamiento y especialmente revisiones veterinarias periódicas. (25)



1.1.2. DONDE LO TIENE A SU MASCOTA

La ubicación de una mascota puede influir significativamente en su riesgo de exposición a enfermedades transmisibles, incluyendo la rabia. Las mascotas que viven dentro de la casa, deben tener acceso a un refugio cubierto y cerrado que los proteja del calor, lluvia o frío. (26) Generalmente, los animales que se mantienen en el interior del hogar están más controlados por sus dueños en términos de salud y bienestar.

Por otro lado, las mascotas que viven en la calle o que tienen acceso al exterior sin supervisión adecuada corren un mayor riesgo de contraer enfermedades no solo para ellos, sino también para las personas con las que pueden interactuar o estos también pueden causar mordeduras a algunas personas. Las mascotas solo deben salir al exterior bajo la supervisión de su dueño y es obligatorio que lleven un collar con información que permita identificarlos. (25)

1.1.3. MASCOTAS VACUNADAS

La vacunación constituye uno de los pilares esenciales para prevenir enfermedades en los animales de compañía y la rabia representa uno de los ejemplos más evidentes de la relevancia de este procedimiento preventivo. Si bien es cierto la rabia es una afección letal para los caninos, gatos y otros mamíferos que se transmiten principalmente a través de la mordedura de un animal infectado, en este sentido, la única forma eficaz de prevenir es vacunando anual de las mascotas iniciando el esquema a partir de los tres meses. (27) La inmunización no solo salvaguarda a las mascotas, sino también a los individuos que conviven con ellas, al evitar la transmisión de la rabia a los seres humanos. (28)



1.2. CONOCIMIENTOS

Los conocimientos sobre la rabia canina incluyen una comprensión de qué es la enfermedad, cómo se manifiesta en los perros, y cuáles son sus efectos tanto en animales como en seres humanos. La rabia constituye una afección viral que compromete el sistema nervioso de los mamíferos, incluidos los caninos y puede transmitirse por la introducción de saliva cargada de virus, por lo general causado por mordedura de un animal con rabia. La falta de comprensión sobre los síntomas de la rabia en perros, como cambios de comportamiento (agresividad o miedo al agua) y parálisis progresiva, es uno de los mayores desafíos para la prevención. (29) Un buen conocimiento de esta enfermedad es crucial para que los dueños de mascotas puedan detectar los signos tempranos y buscar tratamiento inmediato para los afectados.

1.2.1 CONOCIMIENTOS DE LOS CONCEPTOS DE LA RABIA CANINA

Representa una afección severa del sistema nervioso central de los caninos, con la posibilidad de ser transmitida a los humanos. El virus del género *Lyssavirus*, perteneciente a la familia *Rhabdoviridae*, es el agente etiológico. La transmisión del virus se produce primordialmente mediante la mordedura de un animal infectado, dado que la saliva contiene una concentración elevada del virus. A pesar de que los canes son los principales vectores de la rabia, otras especies, tales como zorros, murciélagos y felinos, también pueden actuar como vectores de la enfermedad. (29)

Síntomas y curso de la enfermedad en perros

El periodo entre la infección por rabia y la aparición de los síntomas puede variar entre 2 y 24 semanas, dependiendo de factores como la ubicación de



la mordedura. Cuanto más cercana esté esta al sistema nervioso central, más rápido se manifiesta la enfermedad en el perro. Dado que el virus de la rabia se propaga a través de las vías nerviosas, los síntomas varían y se presentan en distintas etapas:

Fase prodrómica (2-5 días): Se observan alteraciones en el comportamiento, como perros normalmente tímidos que se vuelven sociables. También pueden presentarse sensibilidad a la luz, dificultad al tragar y aumento en la producción de saliva.

Fase furiosa (2-7 días): El animal muestra un comportamiento agresivo, está alterado, irritable, y puede morder sin razón aparente. La salivación y los problemas para tragar se intensifican.

Fase paralítica (3-4 días): Se presenta parálisis y espasmos musculares, que progresan a coma y finalmente a la muerte. No todos los perros atraviesan las tres fases; algunos pasan directamente de la fase inicial a la paralítica.(30)

Diagnóstico y tratamiento

El diagnóstico de la rabia se realiza generalmente después de la muerte del animal, ya que el examen de tejidos cerebrales es la única manera de confirmar la presencia del virus. Aunque la rabia puede diagnosticarse en vida mediante la observación de los síntomas y el historial de exposición a animales potencialmente infectados, el diagnóstico definitivo solo se puede realizar post -mortem. Lamentablemente, no existe un tratamiento efectivo para los perros una vez que se han manifestado los síntomas de la rabia. La



enfermedad es casi siempre fatal para los animales infectados, por lo que la prevención a través de la vacunación es la mejor estrategia para evitar la propagación del virus. (29)

Prevención

La rabia en perros es completamente prevenible mediante la vacunación. La mayoría de los países tienen programas de vacunación obligatoria para perros, especialmente en áreas rurales o donde los brotes de rabia son más comunes. Las vacunas antirrábicas son seguras y altamente efectivas, y deben aplicarse de acuerdo con el calendario recomendado por los veterinarios. Esto suele incluir la primera dosis a partir de 3 meses de edad, con una revacunación anual.

Además de la vacunación, es fundamental la prevención de mordeduras por parte de perros no vacunados o de animales salvajes. Si un perro entra en contacto con un animal salvaje o sospechoso de estar infectado, debe aislarse de otros animales y ser observado durante un período de tiempo determinado por un veterinario. En muchos países, los animales que muerden a personas deben ser observados por un período de 10 días para asegurarse de que no desarrollen síntomas de rabia. (31)

Rabia en humanos

La rabia también representa una grave amenaza para los seres humanos. En el caso de mordeduras de perros u otros animales potencialmente infectados, es crucial que la persona reciba un tratamiento inmediato con vacunas post - exposición y, en algunos casos, gammaglobulina antirrábica, para evitar que el virus llegue al sistema nervioso central. Si se inicia este



tratamiento a tiempo, la rabia puede prevenirse incluso después de la exposición al virus. Sin embargo, una vez que los síntomas de la rabia aparecen en los seres humanos, la enfermedad es casi siempre fatal. (32)

Impacto social y sanitario

La rabia persiste como una cuestión de salud pública en numerosas regiones globales, particularmente en naciones en vías de desarrollo donde el acceso a la inmunización y a tratamientos apropiados es restringido. De acuerdo con la (OMS), se estima que más de 59,000 individuos fallecen anualmente debido a la rabia, con una prevalencia predominante en Asia y África. La mayoría de los casos humanos de rabia se originan a partir de mordeduras de perros infectados, por lo que la erradicación de la rabia canina constituye una prioridad para las entidades de salud pública. (2)

1.2.2 CONOCIMIENTOS DE TRANSMISIÓN DE LA RABIA CANINA

Transmisión de la rabia

La rabia se transmite principalmente mediante mordeduras de animales infectados, debido a que el virus se encuentra presente en su saliva. También se puede contagiarse por contacto con heridas abiertas (como los ojos o las membranas nasales) también puede ser una vía de contagio. Cuando un perro es mordido por un animal portador del virus, el agente patógeno entra en el organismo a través de la herida y viaja por las fibras nerviosas hasta llegar al cerebro. La rabia no se transmite a través de la orina, heces o sangre de un animal infectado, sino exclusivamente a través de la saliva.



Los animales que suelen transmitir la rabia incluyen perros, mapaches, zorros murciélagos y, en menor medida, felinos. Los murciélagos son conocidos por ser portadores comunes del virus en algunas regiones, y es por eso que los veterinarios y las autoridades sanitarias hacen un seguimiento estricto en áreas con una alta prevalencia de murciélagos. (29)

(33)

1.2.3 CONOCIMIENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA RABIA CANINA

Se centra principalmente en la vacunación de los perros, la medida más eficaz para evitar la transmisión de la enfermedad tanto a animales como a seres humanos. La vacunación debe ser realizada de manera periódica, generalmente una vez al año, y es crucial para asegurar que los perros no sean reservorios del virus. Además de la vacunación, la prevención incluye la reducción de la población de perros callejeros, el control de animales vagabundos, y la promoción de una gestión responsable de mascotas.

Las campañas de educación y sensibilización también son esenciales para que los dueños de animales comprendan la importancia de vacunar a sus perros y adoptar medidas preventivas, como no permitir que los perros salgan sin supervisión, evitar el contacto con perros callejeros y reportar cualquier comportamiento sospechoso de animales que puedan estar infectados. El conocimiento sobre la importancia de no permitir que un perro infectado entre en contacto con otros animales o personas también es clave para frenar la propagación de la enfermedad. (34)



1.3. ACTITUDES

Las actitudes hacia la rabia canina juegan un papel crucial en la prevención y el control de la enfermedad. Las actitudes de la población pueden ser tanto positivas como negativas, y son influenciadas por factores como el nivel educativo, la experiencia previa con la rabia, el contexto cultural y las creencias locales. Es fundamental comprender cómo las personas perciben la rabia, para poder diseñar programas de sensibilización y control más eficaces. (35)

1.3.1. TIPOS DE ACTITUDES

a) Actitud positiva

Una actitud positiva hacia la rabia canina refleja una disposición activa para prevenir la enfermedad y seguir las recomendaciones de salud pública. Las personas con actitud positiva generalmente están comprometidas con las medidas preventivas, como vacunar a sus perros, llevarlos al veterinario regularmente y protegerlos de posibles mordeduras o interacciones con animales salvajes. Estas personas también están dispuestas a reportar casos sospechosos de rabia y a seguir las pautas sobre el manejo de perros callejeros.

La actitud positiva también se asocia con un mayor nivel de conocimiento sobre la rabia, ya que estas personas tienden a informarse sobre los riesgos y la prevención. Además, tienen una mayor conciencia de la responsabilidad de los dueños de perros para proteger tanto a sus mascotas como a las personas de la enfermedad. (36)



b) Actitud negativa

Por otro lado, una actitud negativa hacia la rabia canina puede manifestarse en la desconfianza hacia las recomendaciones oficiales, la falta de interés por la vacunación de los perros, o la negligencia en el manejo de los animales. Las personas con actitud negativa pueden no comprender la gravedad de la rabia o creer erróneamente que la enfermedad no representa una amenaza en su comunidad.

Las actitudes negativas también pueden estar influenciadas por miedos infundados, prejuicios culturales o falta de acceso a la información. Las personas que no perciben la rabia como una amenaza real pueden estar menos inclinadas a vacunar a sus perros o a colaborar con las autoridades de salud pública en la prevención de la enfermedad. (37)

2. PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA

2.1. NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA

Las prácticas se refieren a las acciones, procedimientos, o métodos que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo o cumplir con una norma, estándar o recomendación en un determinado contexto. Pueden ser actividades o comportamientos que se realizan de manera regular o repetida, y están asociadas con la aplicación de conocimientos, habilidades o regulaciones. (38)

PRÁCTICAS BUENAS

Las prácticas adecuadas para el manejo de la rabia canina son fundamentales para controlar la enfermedad y evitar su propagación. Todos



los can tienen que recibir su vacuna contra la rabia a partir de los 3 meses de edad y deben recibir refuerzos periódicos según las recomendaciones veterinarias. Esta práctica asegura que los animales estén protegidos contra el virus, reduciendo así la posibilidad de contagio tanto a otras mascotas como a los seres humanos. Además, el control y la regulación de la población canina son esenciales, ya que los perros sin dueño o abandonados tienen un mayor riesgo de ser mordidos por animales infectados. Promover la adopción responsable y realizar campañas de esterilización ayuda a reducir el número de perros que pueden estar expuestos al virus. (39)

Otra práctica adecuada es el monitoreo de los perros que han tenido contacto con animales salvajes o que han sufrido mordeduras. Estos perros deben ser aislados y observados durante un período determinado, usualmente de 10 días, para verificar si desarrollan síntomas de rabia. Esto ayuda a prevenir la propagación del virus, especialmente en áreas donde la rabia es común. Además, la educación pública juega un papel crucial. Informar a la comunidad sobre la importancia de la vacunación, las rutas de transmisión del virus y cómo actuar en caso de mordeduras contribuye a reducir los riesgos asociados a la rabia. También es necesario que los profesionales de la salud veterinaria estén capacitados para identificar los síntomas tempranos de la enfermedad y para tomar las medidas adecuadas ante cualquier sospecha de rabia. (39)

PRÁCTICAS REGULARES Y MALAS

Por otro lado, existen prácticas inadecuadas que aumentan el riesgo de propagación de la rabia y complican su control. Una de las más peligrosas



es la falta de vacunación. Cuando los perros no son vacunados o se omiten las revacunaciones periódicas, el riesgo de que contraigan la enfermedad se incrementa considerablemente. Los perros no vacunados pueden ser vulnerables al virus, lo que aumenta la posibilidad de que se conviertan en vectores de transmisión hacia otros animales y personas. Además, permitir que los perros deambulen sin control en áreas públicas es una práctica arriesgada. Los perros sueltos pueden entrar en contacto con animales salvajes infectados, exponiéndose a la rabia y, si están infectados, propagando el virus a otros animales o personas. (40)

Otra práctica inadecuada es no aislar a los perros que han tenido contacto con animales salvajes o han sufrido mordeduras.

Es fundamental que estos perros sean observados para detectar cualquier signo de rabia y prevenir su contagio a otros animales. La falta de aislamiento y vigilancia en estos casos puede ser fatal, ya que permite que el virus se propague sin control. Además, no notificar a las autoridades sanitarias cuando se sospecha de rabia en un perro es una práctica peligrosa. Si no se informa a los veterinarios o a las autoridades, no se pueden tomar las medidas de prevención necesarias a tiempo, lo que aumenta el riesgo de que el virus se propague y cause brotes de rabia en la comunidad. (41)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Cuestionario: El cuestionario es un instrumento, mediante una estructura organizada de preguntas específicas, permite la recolección sistemática y estandarizada de datos para su posterior análisis e interpretación en diversos contextos investigativos. (42)



Encuesta: Técnica científica de recolección de datos que, mediante cuestionarios estandarizados, permite explorar sistemáticamente diversos aspectos de poblaciones específicas, abarcando desde comportamientos y opiniones hasta actitudes y preferencias, generando información representativa para análisis cuantitativos. (43)

Rabia canina: Es una enfermedad viral ancestral de alta letalidad y relevancia sanitaria global, causada por un *Lyssavirus* que afecta al sistema nervioso central. Endémica en gran parte de Latinoamérica, representa una amenaza persistente para la salud pública debido a su transmisión mediante mordeduras de animales infectados y su elevada tasa de mortalidad en ausencia de tratamiento oportuno. (44)

Reservorio. Es un organismo, sustancia o ambiente donde un agente infeccioso sobrevive, se multiplica y desde donde puede transmitirse a un huésped susceptible. En epidemiología, representa el hábitat natural y permanente del patógeno, manteniendo su ciclo vital incluso durante períodos sin brotes evidentes. Los reservorios pueden ser humanos, animales (especialmente mamíferos para ciertos virus como la rabia). su identificación es crucial para el control efectivo de enfermedades infecciosas, ya que permite interrumpir la cadena de transmisión mediante intervenciones específicas dirigidas a estos nichos ecológicos del agente patógeno. (19)

Tenencia responsable: Constituye el compromiso integral que asume el propietario de un animal de compañía, abarcando cuidados sanitarios, alimentación adecuada, bienestar físico-emocional y control reproductivo, garantizando simultáneamente la seguridad comunitaria y ambiental,



previniendo así zoonosis y problemas de salud pública mientras se promueve una convivencia armónica entre especies. (45)

Vacuna: Son preparaciones biológicas sofisticadas compuestas por microorganismos modificados, inactivados o sus componentes antigénicos específicos que, al ser administradas, estimulan selectivamente el sistema inmunológico para generar memoria inmunitaria protectora contra patógenos específicos, constituyendo así una herramienta preventiva fundamental en medicina veterinaria y humana para el control y erradicación de enfermedades infecciosas. (46)



CAPITULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según la tipología de investigación y tras revisar los enfoques teóricos correspondientes, se determinó que la participación del investigador se enmarca dentro de un diseño no experimental.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básico, relacional, de corte transversal.

3.3. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

El estudio se abordó desde el enfoque del método hipotético-deductivo, iniciando con la formulación de una hipótesis basada en la teoría existente, siguiendo un razonamiento del general al particular. Dicha hipótesis fue verificada y contrastada mediante la recolección de datos y el uso de métodos estadísticos cuantitativos, cuya aceptación o rechazo contribuye al avance del conocimiento científico en la temática abordada.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Se ha trabajado con 435 estudiantes del turno mañana del colegio público secundario GUE - JAE, ubicado en la ciudad de Juliaca.



3.4.2. Muestra

En consecuencia, la muestra fue un extracto del conjunto de la población, lo que significa que se incluyeron a 435 estudiantes de la I.E.S. GUE – JAE, Juliaca.

Tabla. Muestra de investigación de estudiantes

Grado académico (turno mañana)	Nº de estudiantes
Primer Grado	76
Segundo Grado	68
Tercer Grado	99
Cuarto Grado	95
Quinto Grado	97
TOTAL	435

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

Variable 1: Encuesta

Variable 2: Encuesta

3.5.2. Instrumentos

Variable 1: Cuestionario

Variable 2: Cuestionario



3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DATOS

a) Coordinación

Para la recolección de datos primero se coordinó con la dirección del colegio I.E.S. GUE JAE – Juliaca.

a) De la ejecución

Previo a la resolución del cuestionario, se les explicó a los alumnos que la realización del cuestionario es voluntaria, juntamente con ello se les otorgó el consentimiento informado y el asentimiento informado ya que dichos cuestionarios fueron llenados con ayuda de sus apoderados. Así mismo, se les expuso sobre la forma correcta del llenado tanto del consentimiento informado, asentimiento informado y del cuestionario, se les manifestó también que todo este trabajo se mantendría en carácter anónimo, se les pidió no marcar una respuesta al azar sino están seguros de dicha respuesta; para así de esa manera contribuir al éxito del estudio. Los cuestionarios fueron entregados a alumnos de primer grado hasta quinto grado secundaria.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

En el análisis estadístico se implementó la prueba Chi-cuadrado (χ^2) para examinar la relación entre variables categóricas, evaluando si las diferencias observadas entre frecuencias eran estadísticamente significativas. La validez de los resultados se determinó mediante el nivel de significancia establecido, permitiendo así inferencias robustas sobre la población estudiada a partir de los datos muestrales obtenidos.



3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Validez

Del instrumento fue certificada mediante un riguroso proceso de validación por juicio de expertos, quienes evaluaron exhaustivamente su construcción conceptual, pertinencia metodológica y adecuación a los objetivos de investigación, dictaminando favorablemente su coherencia estructural y capacidad para medir con precisión las variables de estudio propuestas.

3.8.2. Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la herramienta estadística de análisis Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,812 muy buena confiabilidad, según el procedimiento se realizó con el software SPSS VS 25.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA 1. MASCOTAS Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

MASCOTAS	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA							
	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Perro	67	15.4	116	26.7	32	7.4	215	49.4
Otros	34	7.8	100	23.0	19	4.4	153	35.2
No tiene mascotas	15	3.4	35	8.0	17	3.9	67	15.4
TOTAL	116	26.7	251	57.7	68	15.6	435	100.0

Fuente: Cuestionario

$\chi^2_{Cal} = 15.524$

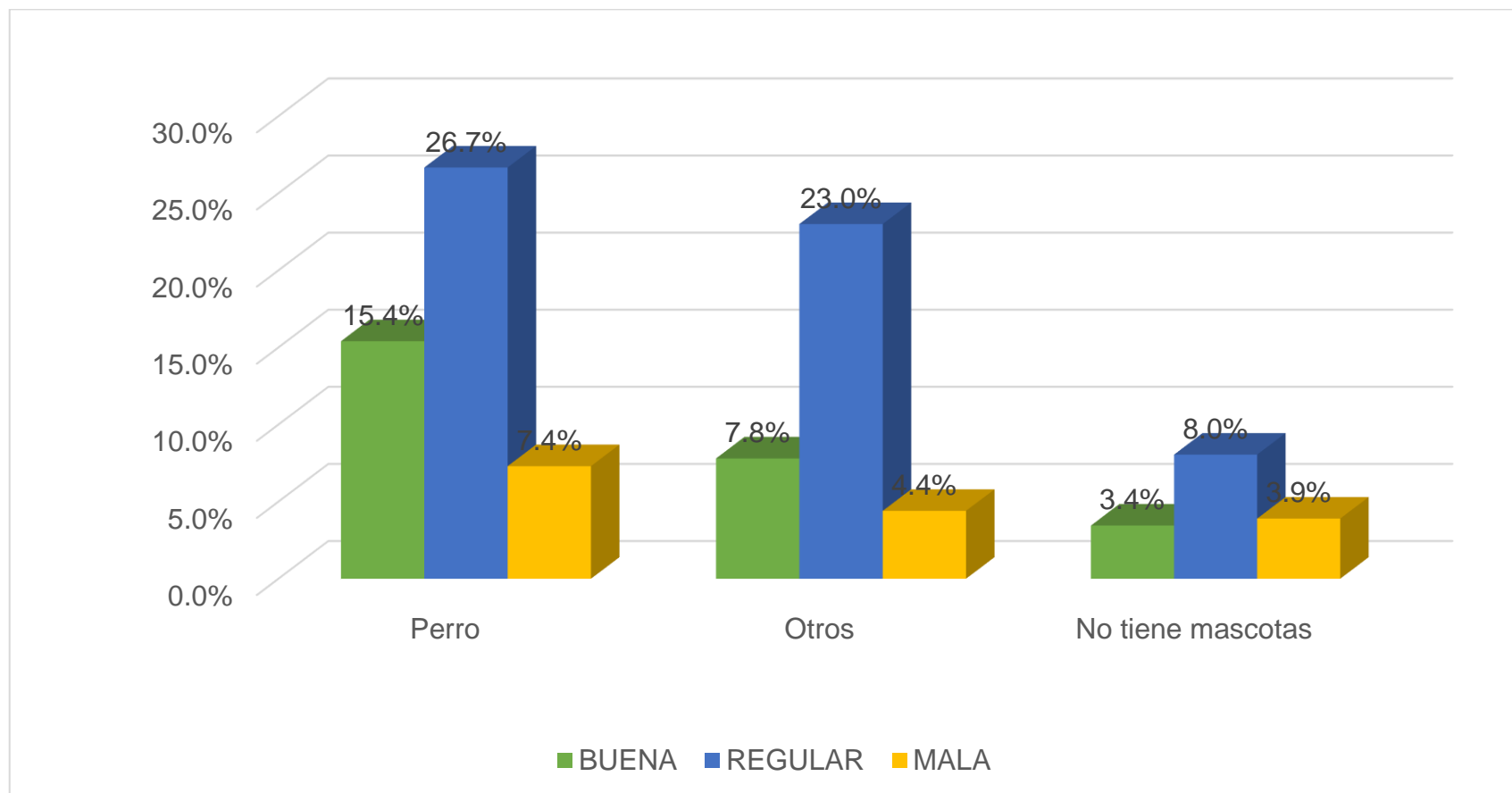
$GL = 4$

$\chi^2_{Tab} = 9.487$

$P = 0.016$

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 1. MASCOTAS Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023



Fuente: Tabla 1



En la tabla y figura N.º 1 Muestra que la mayoría de los estudiantes de la GUE JAE de Juliaca, en 2023, tiene como mascota principal un perro (49.4%), seguido por otros tipos de mascotas (35.2%), mientras que el 15.4% no tiene mascotas. Esto evidencia que más de la mitad de los estudiantes conviven directamente con animales que pueden estar en riesgo de contraer o transmitir la rabia canina, lo cual hace relevante la adopción de prácticas preventivas y educativas sobre esta enfermedad. 100% de los casos de estudio que representa a 435 estudiantes, el 49.4% indicaron tener sus mascotas que son perros, el 35.2% tienen otras mascotas y el 15.4% refiere que no tienen mascotas.

En cuanto al nivel de prácticas sobre la rabia canina, se observa que el grupo con mejores prácticas corresponde a los estudiantes que poseen perros, con un 15.4% en nivel "buena", mientras que los que tienen otras mascotas alcanzan un 7.8% y quienes no poseen mascotas apenas un 3.4%. Esto indica que la tenencia de perros genera una mayor conciencia sobre la rabia, aunque todavía la mayoría presenta un nivel "regular" de prácticas, lo que evidencia oportunidades de mejora en la educación preventiva.

El nivel de prácticas "regular" es el más frecuente en todas las categorías, alcanzando un 57.7% del total de estudiantes encuestados. Este dato refleja que, si bien los estudiantes tienen cierto conocimiento y aplican algunas medidas preventivas, estas no son completamente adecuadas ni constantes. Por otro lado, un 15.6% presenta prácticas "malas", lo que resulta preocupante porque implica conductas que podrían favorecer la exposición al virus de la rabia, especialmente considerando que el 7.4% de prácticas malas se presenta en estudiantes con perros.



El análisis chi-cuadrado (X^2 Cal = 15.524) comparado con el valor tabular (X^2 Tab = 9.487) y un valor $p = 0.016$ permite concluir que existe una asociación significativa entre la tenencia de mascotas y el nivel de prácticas sobre la rabia canina. Esto significa que el tipo de mascota que poseen los estudiantes influye directamente en las prácticas preventivas que realizan frente a esta enfermedad. Por lo tanto, las intervenciones educativas deberían enfocarse especialmente en los estudiantes con mascotas distintas a perros y en quienes no poseen mascotas, para fortalecer la prevención y el cuidado ante la rabia canina.

Plasencia y colaboradores indicaron que el 58.4% de los encuestados, poseen tener más perros que gatos. (17) Siendo este resultado similar al actual estudio donde indicaron el 49.5% tener de mascotas a los perros.



TABLA 2. DONDE LO TIENE A SU MASCOTA Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

DONDE LO TIENE A SU MASCOTA	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA							
	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Dentro de la casa	89	20.5	185	42.5	47	10.8	321	73.8
En la calle	27	6.2	66	15.2	21	4.8	114	26.2
TOTAL	116	26.7	251	57.7	68	15.6	435	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 9.293$

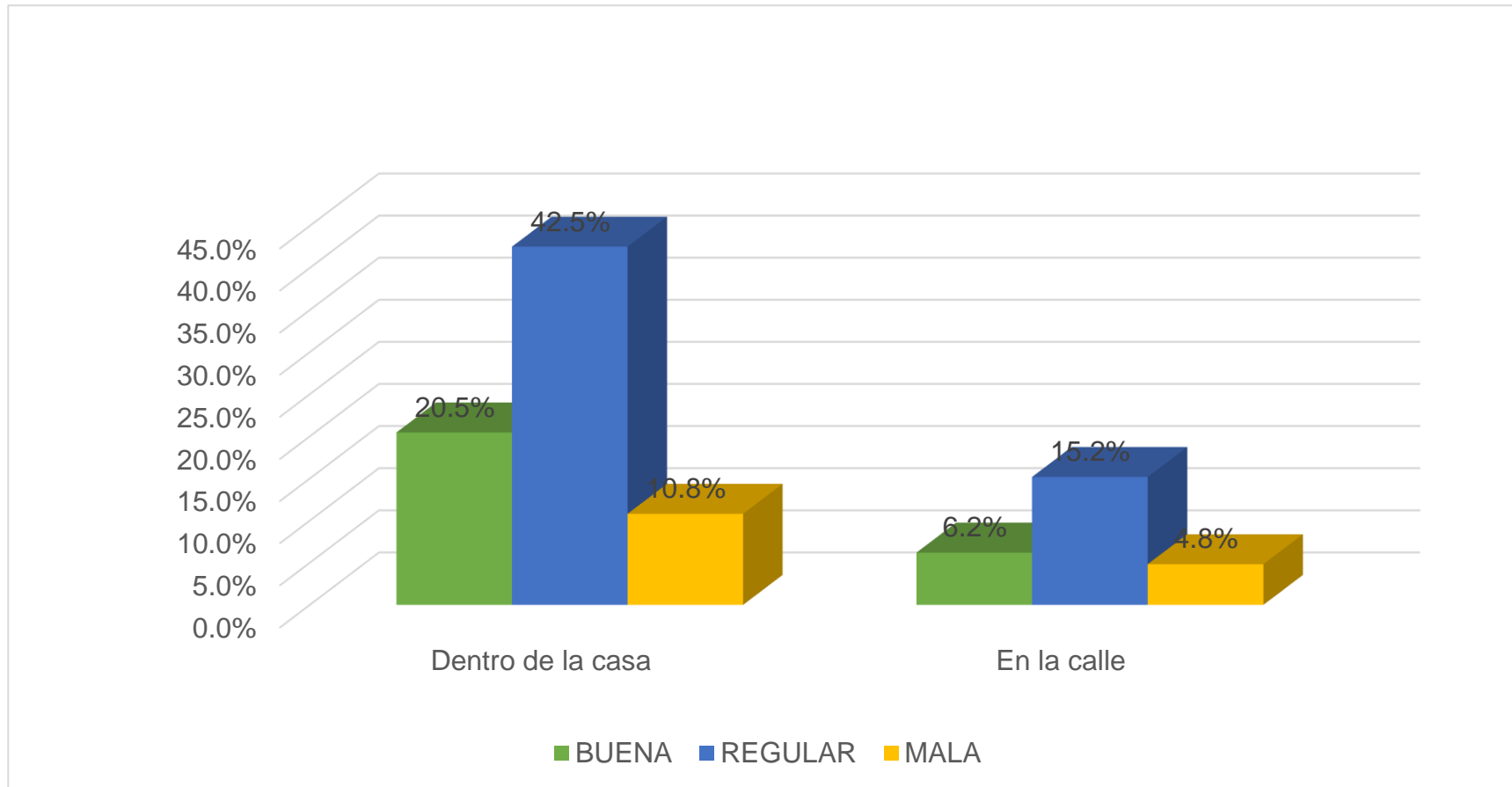
$GL = 2$

$X^2_{Tab} = 5.991$

$P = 0.032$

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 2. DONDE LO TIENE A SU MASCOTA Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023



Fuente: tabla 2



En la tabla y figura N.º 2, Evidencia que la mayoría de los estudiantes de la G.U.E JAE mantiene a sus mascotas dentro de la casa (73.8%), mientras que un 26.2% las tiene en la calle. Esto indica que, aunque la mayor parte de los estudiantes mantiene un entorno más controlado para sus animales, todavía existe un grupo considerable que los deja en la calle, lo que aumenta el riesgo de exposición al virus de la rabia por contacto con animales infectados.

Se observa que los estudiantes que mantienen a sus mascotas dentro de la casa presentan un nivel de prácticas preventivas más favorable: un 20.5% de ellos tiene prácticas "buenas", en contraste con solo el 6.2% de los que mantienen sus mascotas en la calle. Por otro lado, el nivel de prácticas "mala" es mayor entre quienes dejan sus mascotas en la calle (4.8%) que entre los que las tienen dentro de la casa (10.8%), evidenciando que la convivencia y supervisión directa favorece la adopción de conductas preventivas adecuadas

El nivel de prácticas "regular" es el más frecuente en ambos grupos, representando un 57.7% del total de estudiantes encuestados. Esta tendencia confirma que, aunque existe cierto conocimiento sobre la rabia canina, las prácticas aplicadas aún no son completamente efectivas para garantizar una prevención óptima. En especial, los estudiantes que tienen sus mascotas en la calle muestran un mayor riesgo de exposición debido a la combinación de prácticas "regulares" e "inadecuadas".

El resultado del análisis chi-cuadrado (X^2 Cal = 9.293) supera al valor tabular (X^2 Tab = 5.991) con un valor $p = 0.032$, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el lugar donde se tiene la mascota y el nivel de prácticas sobre la rabia canina. En otras palabras, mantener a las mascotas dentro



de la casa influye positivamente en la adopción de mejores prácticas preventivas frente a esta enfermedad, mientras que dejarlas en la calle se asocia a mayores conductas de riesgo.

En la investigación de Dueñas menciona que el 76.7% de canes viven dentro de la casa de sus dueños. (18) Al igual que este estudio actual ya que el 73.8% indico que sus mascotas se encuentran dentro de la casa.



TABLA 3. MASCOTAS VACUNADAS Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

MASCOTAS VACUNADAS	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA							
	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Si	76	17.5	168	38.6	40	9.2	284	65.3
No	40	9.2	83	19.1	28	6.4	151	34.7
TOTAL	116	26.7	251	57.7	68	15.6	435	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 9.556$

$GL = 2$

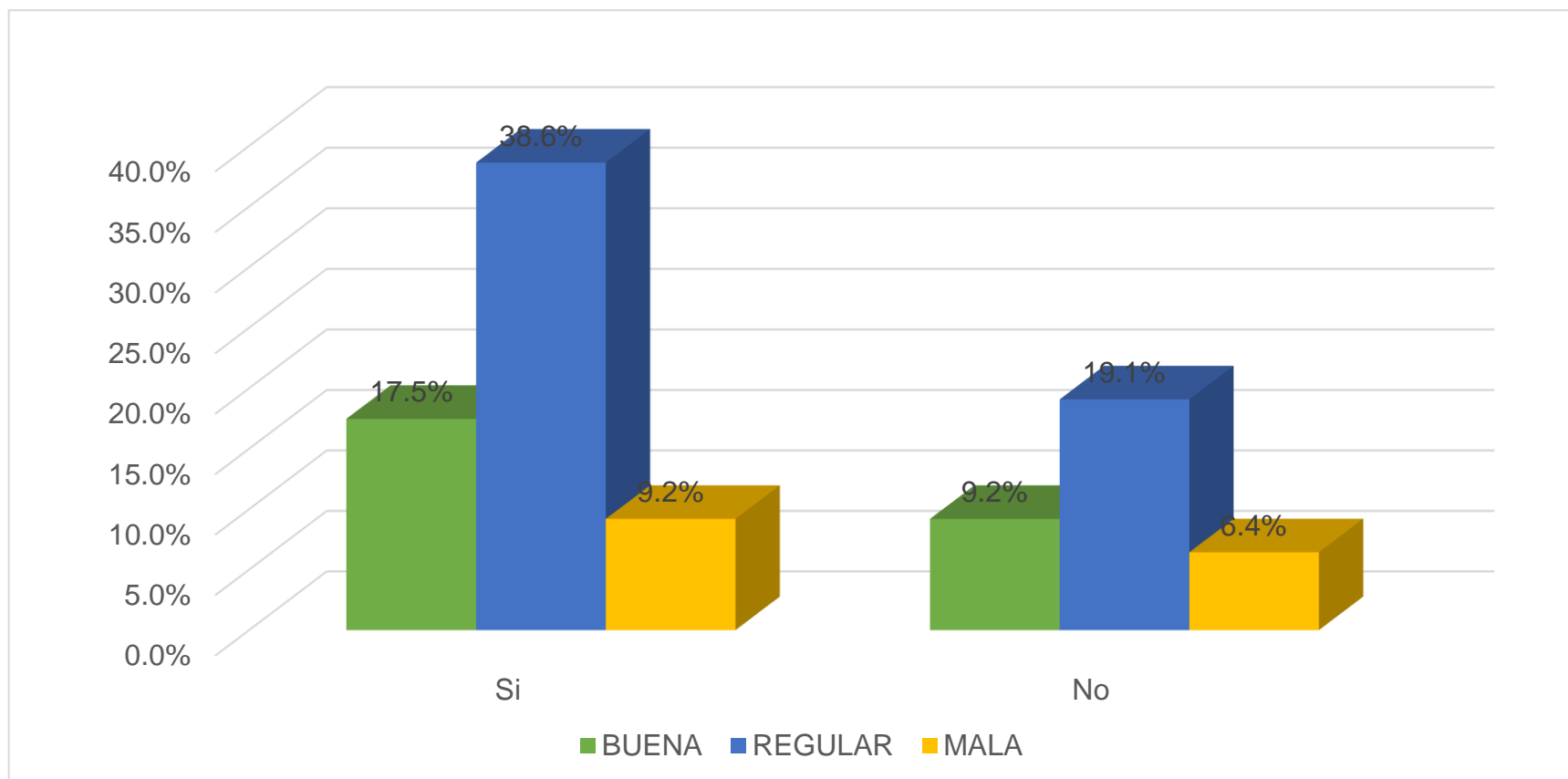
$X^2_{Tab} = 5.991$

$P = 0.031$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 3. MASCOTAS VACUNADAS Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023



Fuente: tabla 3



En la tabla y figura N.º 3 muestra que el 65.3% de los estudiantes de la G.U.E JAE tiene mascotas vacunadas contra la rabia, mientras que el 34.7% no lo ha hecho. Este dato evidencia que, aunque la mayoría cumple con esta medida preventiva esencial, aún existe un grupo significativo de estudiantes que no vacuna a sus mascotas, lo que incrementa el riesgo de transmisión de la enfermedad.

Se observa que los estudiantes que vacunan a sus mascotas presentan un mayor porcentaje de prácticas "buenas" (17.5%) en comparación con quienes no vacunan a sus animales (9.2%). Por el contrario, las prácticas "malas" son más frecuentes entre los que no vacunan a sus mascotas (6.4%) que entre quienes sí lo hacen (9.2%). Este resultado confirma que la vacunación de mascotas está relacionada con una mayor conciencia y adopción de medidas preventivas frente a la rabia canina.

El nivel de prácticas "regular" predomina en ambos grupos, alcanzando un 57.7% del total de encuestados. Esto indica que, aunque muchos estudiantes realizan algunas acciones preventivas, estas no siempre son constantes ni completas. En particular, los estudiantes que no vacunan a sus mascotas mantienen un riesgo mayor debido a la combinación de prácticas "regulares" y "malas", lo que podría facilitar la transmisión de la rabia en caso de contacto con animales infectados.

El chi-cuadrado (X^2 Cal = 9.556) supera al valor tabular (X^2 Tab = 5.991), y el valor $p = 0.031$ indica que la relación entre la vacunación de mascotas y el nivel de prácticas sobre la rabia canina es estadísticamente significativa. En otras palabras, vacunar a las mascotas influye directamente en la adopción de mejores prácticas preventivas frente a esta enfermedad, constituyendo un factor protector dentro de la comunidad estudiantil.



Según los hallazgos del investigador Delgado. Indica que el 46.5% de canes estaban vacunados en campañas antirrábicas. (16) Mientras que la investigación de Salazar indica que el 90.35% de caninos esta vacunado contra la rabia. (8) Resultado que es diferente al nuestro ya que el 65.3% refiere que tienen mascotas vacunadas.



TABLA 4. CONOCIMIENTOS DE LOS CONCEPTOS DE LA RABIA CANINA Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

CONOCIMIENTOS DE LOS CONCEPTOS DE LA RABIA CANINA	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA							
	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Conocimiento alto	10	2.3	11	2.5	0	0.0	21	4.8
Conocimiento medio	39	9.0	76	17.5	7	1.6	122	28.1
Conocimiento bajo	67	15.4	164	37.7	61	14.0	292	67.1
TOTAL	116	26.7	251	57.7	68	15.6	435	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 23.016$

$GL = 4$

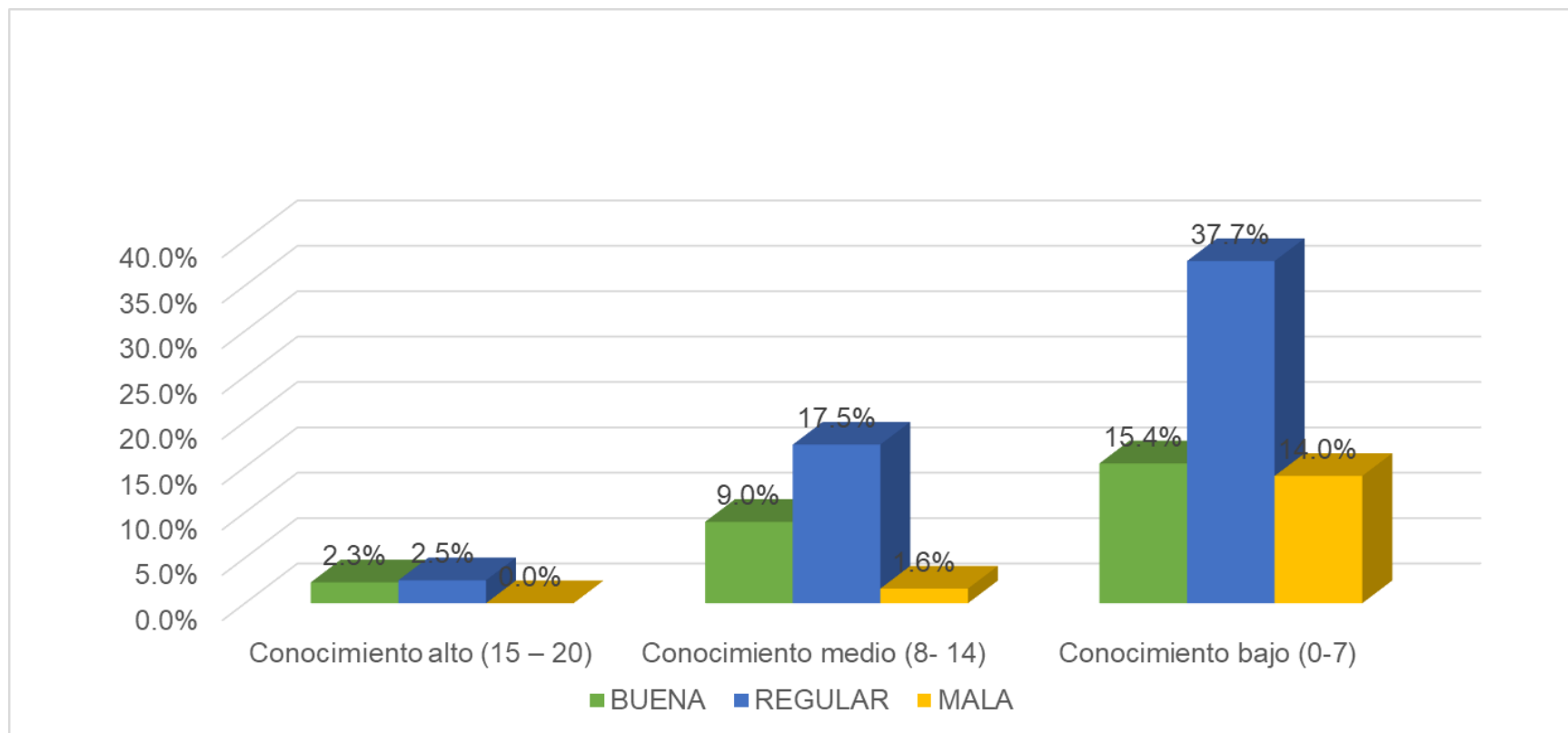
$X^2_{Tab} = 9.487$

$P = 0.000$

ES SIGNIFICATIVA



FIGURA 4. CONOCIMIENTOS DE LOS CONCEPTOS DE LA RABIA CANINA Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023



Fuente: Tabla 4



En la tabla y figura N.º 4, Evidencia que la mayoría de los estudiantes de la G.U.E JAE presenta un conocimiento bajo sobre los conceptos de la rabia canina (67.1%), seguido por un 28.1% con conocimiento medio y solo un 4.8% con conocimiento alto. Esta distribución refleja que la gran mayoría de los estudiantes tiene información limitada sobre la enfermedad, lo que puede repercutir en sus prácticas preventivas.

Se observa que los estudiantes con conocimiento alto son quienes presentan prácticas más favorables, ya que ninguno de ellos se encuentra en el nivel de práctica "mala", y la mayoría se distribuye entre los niveles "buena" (2.3%) y "regular" (2.5%). Por otro lado, los estudiantes con conocimiento bajo concentran el mayor porcentaje de prácticas "malas" (14%), lo que evidencia una relación directa entre la falta de información y conductas de riesgo frente a la rabia canina.

El nivel de prácticas "regular" predomina en todos los niveles de conocimiento, representando el 57.7% del total de estudiantes. Sin embargo, la combinación de conocimiento bajo y prácticas malas (14%) es un foco de riesgo importante, ya que incrementa la posibilidad de exposición y transmisión de la enfermedad, especialmente si los estudiantes tienen contacto frecuente con perros u otras mascotas susceptibles.

El valor calculado del chi-cuadrado muestra un valor calculado de $X^2 = 23.016$, superior al valor tabular ($X^2 \text{ Tab} = 9.487$), con un $p = 0.000$, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento de los conceptos de la rabia canina y las prácticas que realizan los estudiantes. En otras palabras, a mayor conocimiento, mejores prácticas preventivas, confirmando que



la educación y la sensibilización son determinantes para reducir el riesgo de rabia canina en la comunidad estudiantil.

Laorujisawat y colaboradores muestran que el 52.1% de estudiantes tienen conocimientos deficientes. (12)

Resultado semejante al hallazgo de la actual investigación ya que el 67.1% tuvo un nivel conocimiento bajo acerca de los conceptos de la rabia canina.



TABLA 5. CONOCIMIENTOS DE TRANSMISIÓN DE LA RABIA CANINA Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN EL COLEGIO GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

CONOCIMIENTOS DE TRANSMISIÓN DE LA RABIA CANINA	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA							
	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Conocimiento alto	29	6.7	25	5.8	8	1.8	62	14.3
Conocimiento medio	78	17.9	202	46.4	26	6.0	306	70.3
Conocimiento bajo	9	2.1	24	5.5	34	7.8	67	15.4
TOTAL	116	26.7	251	57.7	68	15.6	435	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 89.536$

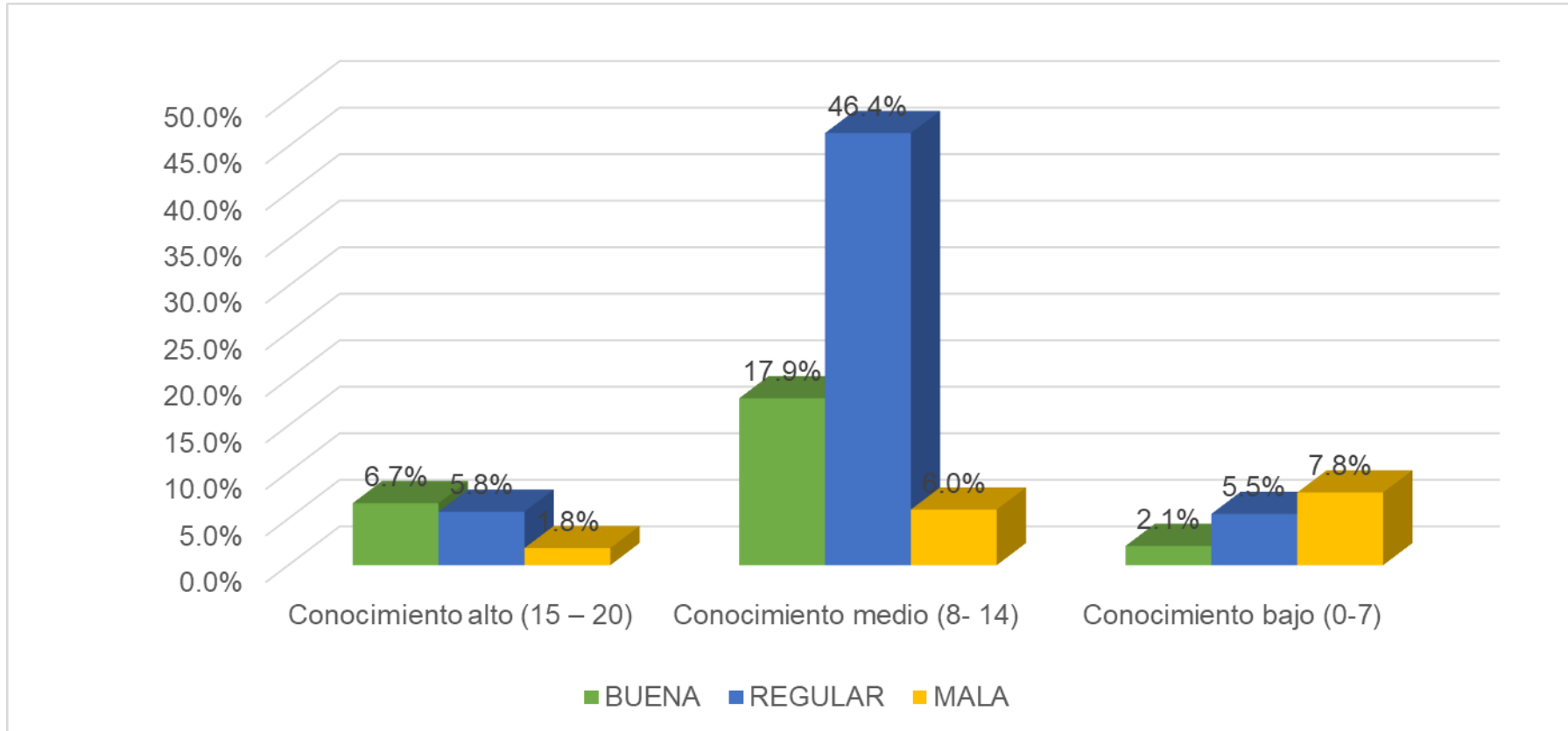
$GL = 4$

$X^2_{Tab} = 9.487$

$P = 0.000$

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 5. CONOCIMIENTOS DE TRANSMISIÓN DE LA RABIA CANINA Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023



Fuente. Tabla 5



En la tabla y figura N.º 5 Se observa que los estudiantes con conocimiento medio concentran el mayor porcentaje de prácticas “buenas” (17.9%) y “regulares” (46.4%), mientras que los estudiantes con conocimiento alto presentan los porcentajes más bajos de prácticas “malas” (1.8%). Por otro lado, los estudiantes con conocimiento bajo muestran el mayor riesgo, ya que combinan bajos niveles de conocimiento con un 7.8% de prácticas “malas”, lo que incrementa la vulnerabilidad frente a la transmisión de la rabia.

Se observa que los estudiantes con conocimiento medio concentran el mayor porcentaje de prácticas “buenas” (17.9%) y “regulares” (46.4%), mientras que los estudiantes con conocimiento alto presentan los porcentajes más bajos de prácticas “malas” (1.8%). Por otro lado, los estudiantes con conocimiento bajo muestran el mayor riesgo, ya que combinan bajos niveles de conocimiento con un 7.8% de prácticas “malas”, lo que incrementa la vulnerabilidad frente a la transmisión de la rabia.

El nivel de prácticas “regular” predomina de forma general con un 57.7%, especialmente en los estudiantes con conocimiento medio. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los alumnos aplica ciertas medidas preventivas, estas no siempre son consistentes o suficientes para garantizar una protección completa frente a la rabia canina. Además, los estudiantes con conocimiento bajo representan un grupo crítico que requiere intervenciones educativas urgentes.

El valor calculado del chi-cuadrado arroja un valor calculado de $X^2 = 89.536$, muy superior al valor tabular ($X^2 \text{ Tab} = 9.487$), con un $p = 0.000$, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento sobre la transmisión de la rabia canina y el nivel de prácticas preventivas. En otras palabras,



a mayor conocimiento de la forma de transmisión, mejores prácticas de prevención adoptan los estudiantes, confirmando que la educación sobre la enfermedad es clave para reducir riesgos en la comunidad escolar.

La investigación de Medina reveló que el 67% de participantes posee un nivel de conocimiento medio sobre transmisión de la rabia canina. (13) hallazgo consistente con los resultados del presente estudio donde el 70.3% de encuestados demostró un nivel similar de comprensión. Esta concordancia entre investigaciones independientes refuerza la validez externa de ambos estudios y sugiere la existencia de patrones persistentes en el conocimiento poblacional sobre esta zoonosis, evidenciando la necesidad de fortalecer estrategias educativas específicas para elevar el nivel de información en los aspectos críticos de la enfermedad.



TABLA 6. CONOCIMIENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA RABIA CANINA Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

CONOCIMIENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA RABIA CANINA	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA							
	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Conocimiento alto	24	5.5	42	9.7	10	2.3	76	17.5
Conocimiento medio	83	19.0	181	41.6	42	9.7	306	70.3
Conocimiento bajo	9	2.1	28	6.4	16	3.7	53	12.2
TOTAL	116	26.7	251	57.7	68	15.6	435	100.0

Fuente: Cuestionario

$\chi^2_{Cal} = 11.177$

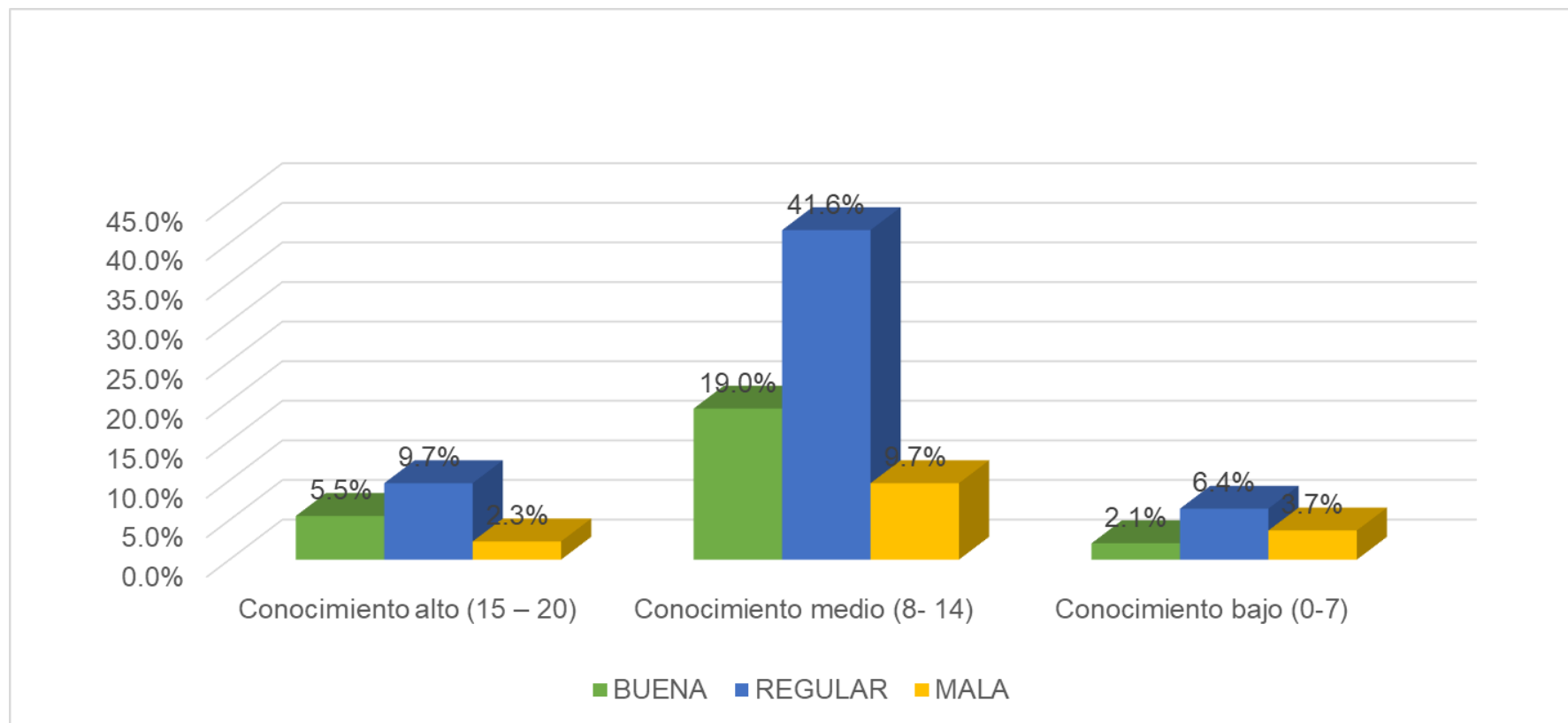
$GL = 4$

$\chi^2_{Tab} = 9.487$

$P = 0.024$

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 6. CONOCIMIENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA RABIA CANINA Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023



Fuente: tabla 6



En la tabla y figura N.º 6, Evidencia que la mayoría de los estudiantes de la G.U.E JAE presenta un conocimiento medio sobre la prevención de la rabia canina (70.3%), seguido por un 17.5% con conocimiento alto y un 12.2% con conocimiento bajo. Este panorama refleja que, aunque la mayoría tiene nociones sobre cómo prevenir la enfermedad, aún hay un grupo de estudiantes con conocimientos limitados que requieren reforzamiento educativo.

Se observa que los estudiantes con conocimiento medio concentran la mayor proporción de prácticas "buenas" (19%) y "regulares" (41.6%), mientras que los estudiantes con conocimiento alto presentan un 5.5% de prácticas "buenas" y un bajo porcentaje de prácticas "malas" (2.3%). Por otro lado, los estudiantes con conocimiento bajo muestran las condiciones más riesgosas, con un 3.7% en prácticas "malas" y un porcentaje reducido de prácticas "buenas" (2.1%), lo que evidencia la relación directa entre el nivel de conocimiento y la adopción de medidas preventivas eficaces.

El nivel de prácticas "regular" predomina con un 57.7% del total, lo que indica que la mayoría de los estudiantes realiza algunas acciones preventivas, aunque de manera incompleta o intermitente. Este hallazgo revela que, aunque el conocimiento medio es frecuente, no siempre se traduce en conductas plenamente seguras, por lo que es necesario fortalecer la educación sobre la prevención y promover prácticas consistentes para reducir riesgos.

El valor calculado del chi-cuadrado ($X^2 = 13.571$) es mayor que el valor tabular ($X^2_{Tab} = 9.487$), con un $p = 0.028$, lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el tipo de actitud y el nivel de prácticas preventivas frente a la rabia canina. En otras palabras, las actitudes positivas se



asocian con mejores prácticas, mientras que las actitudes negativas limitan la adopción de conductas preventivas efectivas.

El investigador Ccaso indica la muestra en su estudio que el 69.10% de estudiantes presenta un conocimiento regular sobre la prevención de rabia. (19) Resultado que concuerda con la actual investigación ya que el 70.3% tuvo un conocimiento de nivel medio sobre la prevención de rabia canina.



TABLA 7. TIPOS DE ACTITUDES Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

TIPOS DE ACTITUDES	NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA							
	BUENA		REGULAR		MALA		TOTAL	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Actitud positiva	91	20.9	173	39.8	52	12.0	316	72.7
Actitud negativa	25	5.7	78	17.9	16	3.7	119	27.3
TOTAL	116	26.7	251	57.7	68	15.6	435	100.0

Fuente: Cuestionario

$X^2_{Cal} = 13.571$

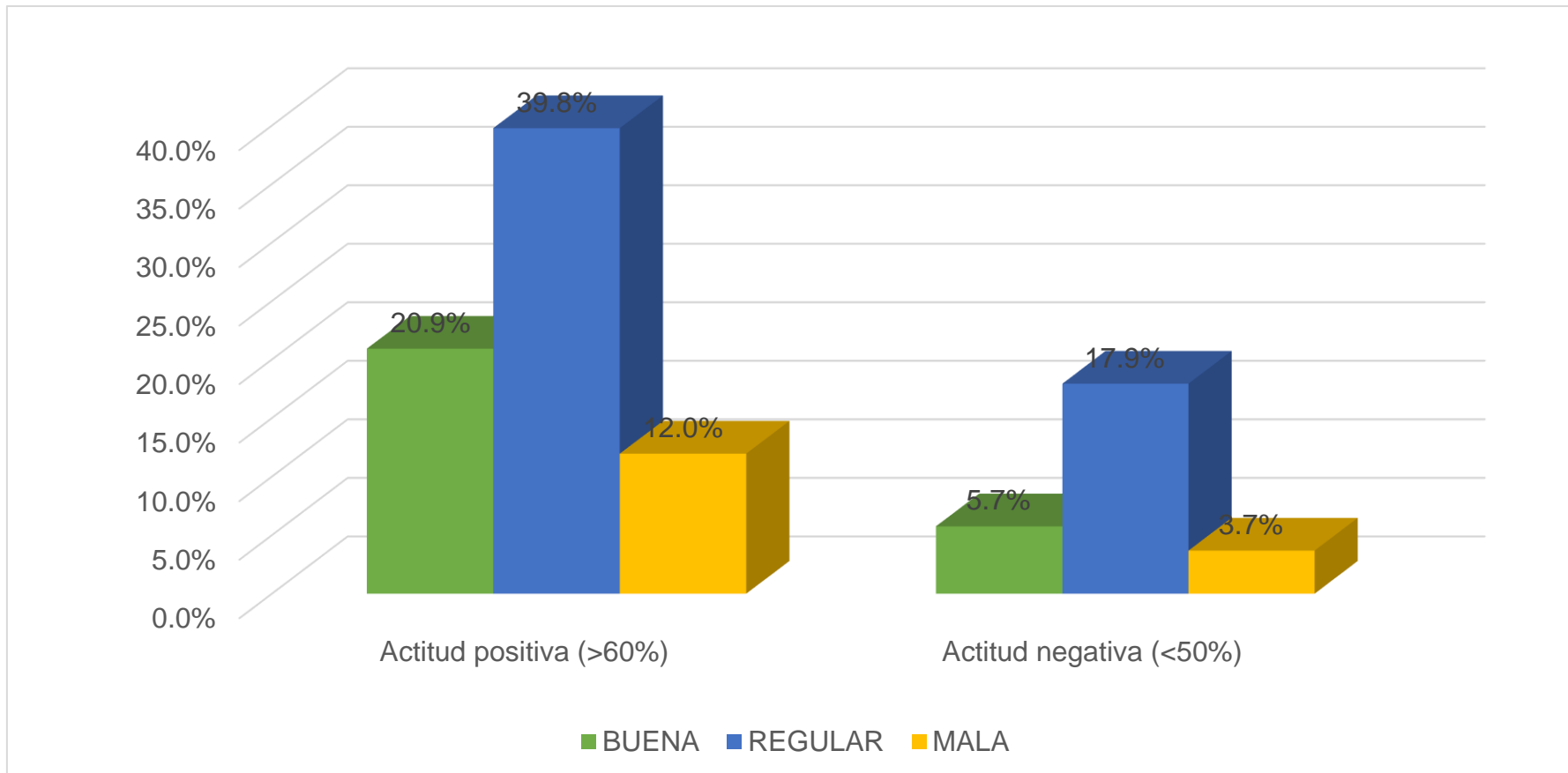
$GL = 2$

$X^2_{Tab} = 9.487$

$P = 0.028$

ES SIGNIFICATIVA

FIGURA 7. TIPOS DE ACTITUDES Y LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023



Fuente: tabla 7



En la tabla y figura N.º 7, muestra que la mayoría de los estudiantes de la G.U.E JAE presenta actitudes positivas frente a la rabia canina (72.7%), mientras que un 27.3% mantiene actitudes negativas. Esta distribución indica que la mayor parte de la población estudiantil posee una disposición favorable hacia la prevención de la enfermedad, lo cual es un factor importante para la adopción de conductas preventivas.

Se observa que los estudiantes con actitudes positivas presentan mayores niveles de prácticas preventivas: el 20.9% tiene prácticas "buenas" y el 39.8% "regulares", mientras que solo el 12% mantiene prácticas "malas". En contraste, los estudiantes con actitudes negativas concentran un menor porcentaje de prácticas "buenas" (5.7%) y un mayor riesgo en la proporción de prácticas "malas" (3.7%), evidenciando que la actitud influye de manera directa en la forma en que los estudiantes previenen la rabia canina.

El nivel de prácticas "regular" predomina en el total de la muestra con 57.7%, reflejando que, si bien la mayoría de los estudiantes muestra disposición positiva frente a la enfermedad, las medidas aplicadas no siempre son constantes ni completamente efectivas. Los estudiantes con actitudes negativas representan el grupo más vulnerable, ya que combinan baja frecuencia de prácticas "buenas" con la presencia de conductas de riesgo.

El valor calculado del chi-cuadrado ($X^2 = 13.571$) supera el valor tabular ($X^2 \text{ Tab} = 9.487$), y el valor $p = 0.028$ confirma que la relación entre el tipo de actitud y el nivel de prácticas sobre la rabia canina es estadísticamente significativa. Esto significa que las actitudes positivas favorecen la adopción de prácticas preventivas, mientras que las actitudes negativas limitan la protección frente a la enfermedad.



Según los resultados del investigador Sessou y colaboradores. Refieren que el 63,4% de estudiantes presentaron actitudes buenas. (10)

Al igual que la investigación de Patiño. El 70% de los encuestados mostraron una actitud positiva frente a la rabia. (15) Resultado similar al estudio actual ya que el 72.6% tuvo una actitud positiva acerca del tema.

TABLA 8. NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS

NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA	TOTAL	
	fi	%
Buena	116	26.7
Regular	251	57.7
Mala	68	15.6
TOTAL	435	100.0

Fuente: Cuestionario

FIGURA 8. NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS

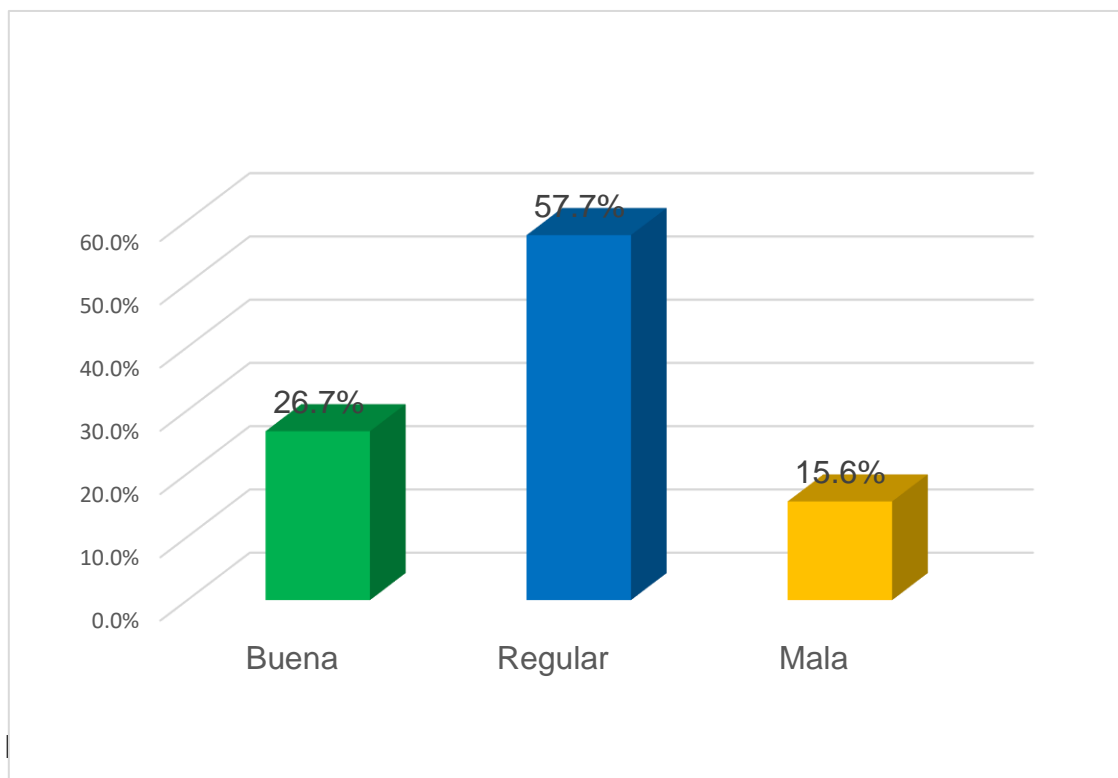




Tabla y figura N°. 8, muestra que, de los 435 estudiantes encuestados de la G.U.E JAE, la mayoría presenta un nivel de prácticas “regular” sobre la rabia canina, con un 57.7%. Le sigue un 26.7% con prácticas “buenas” y un 15.6% con prácticas “malas”. Esta distribución refleja que, aunque la mayoría de estudiantes aplica algunas medidas preventivas, estas no son totalmente adecuadas ni constantes, lo que limita la protección frente a la enfermedad.

El predominio de prácticas “regulares” evidencia que los estudiantes poseen un conocimiento básico y cierta predisposición hacia la prevención de la rabia canina, pero no logran mantener conductas preventivas efectivas de manera continua. Esta situación puede deberse a la falta de educación sostenida sobre la enfermedad o a la ausencia de hábitos consistentes en el cuidado de las mascotas y en la prevención del contagio.

El 15.6% de estudiantes con prácticas “malas” representa un grupo de riesgo, ya que su comportamiento podría facilitar la transmisión de la rabia en caso de contacto con animales infectados. Este porcentaje, aunque menor, es relevante porque cualquier exposición sin medidas preventivas aumenta el peligro de brotes en la comunidad escolar y en su entorno familiar.

En conjunto, los resultados reflejan la necesidad de reforzar las estrategias educativas y preventivas relacionadas con la rabia canina. Incrementar la proporción de estudiantes con prácticas “buenas” no solo reduce la posibilidad de contagio, sino que también fomenta la creación de una cultura de responsabilidad en el cuidado de mascotas y en la prevención de enfermedades zoonóticas en la comunidad educativa.



CONCLUSIONES

- Primera:** Se determinó los conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023. Se acepta la hipótesis planteada.
- Segunda:** Se señaló que el 49.4% de los encuestados indicó tener perros como mascotas ($P = 0.016$). Además, el 73.8% mencionó que mantiene a su mascota dentro de la casa ($P = 0.032$), y el 65.3% afirmó que sus perros están vacunados ($P = 0.031$).
- Tercera:** Se identificó que el 67.1% de los encuestados tiene un conocimiento de nivel bajo acerca de los conceptos de la rabia canina ($P=0.000$), el 70.3% tuvo un conocimiento de nivel medio sobre los conocimientos de transmisión de la rabia canina ($P=0.000$) y el 70.3% tuvo un conocimiento de nivel medio acerca de los conocimientos sobre la prevención de la rabia canina ($P=0.024$).
- Cuarta:** Se Indicó que el 72.7% presento una actitud positiva acerca del tema ($P= 0.028$), de los estudiantes encuestados.
- Quinta:** Se mostró que el 57.7% de los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, tuvieron prácticas de nivel regular sobre la rabia canina, por lo que no se acepta la hipótesis.



RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) se recomienda que coordine con el director del colegio Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de Juliaca y el responsable de zoonosis para fortalecer la sensibilización y capacitación sobre la rabia canina, promoviendo prácticas preventivas en la comunidad escolar.
- Segunda:** Al director y personal de salud se recomienda reforzar las campañas de concientización sobre la importancia de la vacunación canina y las medidas preventivas, especialmente en el hogar, para asegurar un entorno más seguro frente a la rabia y otras enfermedades.
- Tercera:** A los docentes del colegio implementar programas educativos y talleres de sensibilización sobre la rabia canina, enfocándose en mejorar el conocimiento sobre los conceptos, transmisión y prevención de la enfermedad, especialmente en los grupos con bajo y medio nivel de conocimiento.
- Cuarta:** A los docentes y tutores aprovechar la actitud positiva del 72.7% de los estudiantes encuestados para fomentar aún más la participación en actividades educativas y preventivas sobre la rabia canina, consolidando su compromiso con la salud pública y la protección de las mascotas.
- Quinta:** A los docentes mejorar las prácticas preventivas sobre la rabia canina en el Colegio Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, a través de talleres prácticos y actividades de concientización, con el fin de elevar el nivel de conocimiento y acción de los estudiantes y la comunidad escolar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernandez K. Población canina callejera y evaluación del nivel de conocimiento sobre factores de riesgo de la rabia en los transeúntes del mercado de la ciudad de Juliaca. [Internet]. Puno: Universidad Nacional del Altiplano; 2022 febrero 2. [citado 2024 may 2]. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17837>.
2. OMS. Organización Mundial de la Salud. Rabia. 2024. [Online]. [cited 2024 junio] 5. Available from: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/rabies>.
3. Fabián S, Zegovia L, Garay M. Rabia humana: un problema de salud pública en Perú. Revista Eugenio Espejo [Internet]. 2024;18(1):1-3. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572876500004>.
4. Agencia Andina. Minsa: 6 millones de perros callejeros son un factor de riesgo para nuevos casos de rabia. Lima: Agencia Andina; 2023. [Online]. Available from: Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-6-millones-perros-callejeros-son-un-factor-riesgo-para-nuevos-casos-rabia> 959286.
5. Infobae. Rabia: Solo en Lima hay 4 millones de perros que deambulan sin control veterinario. 2023. [Online]. [cited 2023 octubre 23]. Available from: <https://www.infobae.com/peru/2023/10/23/rabia-solo-en-lima-hay-4millones-de-perros-que-deambulan-sin-control-veterinario/>.
6. OPS. Organización Panamericana de la Salud. Día Mundial Contra la Rabia 2023. Washington, D.C.: OPS; 2023. [Online]. [cited 2023. Available from: 2. <https://www.paho.org/es/campanas/dia-mundial-contra-rabia-2023>.



7. MINSA. Ministerio de Salud del Perú. Sala Situacional de Rabia – Reporte Anual 2023. Lima: Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades (CDC-Perú); 2023.
8. Salazar E. Caracterización de la población canina y felina, y el conocimiento de los pobladores sobre enfermedades zoonóticas en el sector La Ecuatoriana del sur de Quito. [Internet] [bachelorThesis]. BABAHOYO: UTB, 2023; 2023 [citado 9 de diciembre de 2024]. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13966>.
9. Adane B, Molla W, Yizengaw L, Mekonnen S A, Jemberu WT. Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la rabia entre los residentes de la región de Amhara, Etiopía. Volume 8, Issue 11. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405844022026548#abs0010>.
10. Sessou P, Noudek N, Thomson J, Salako D, Farougo S. Evaluation of the knowledge, attitudes and practices of students at the University of Abomey-Calavi on rabies in Benin Republic, West Africa. PudMED. National Library of Medicine (NLM). 2021.
11. Roy P, Nandimath VA, Bhadake KH. Estudio transversal sobre conocimientos, actitudes y prácticas en relación con la rabia en pacientes de un centro de atención terciaria en Solapur, Maharashtra. Int J Community Med Public Health [Internet]. 29 de agosto de 2023. [citado el 29 agosto de 2023];10(9):3324-31. Disponible en: <https://www.ijcmph.com/index.php/ijcmph/article/view/11442>.
12. Laorujisawat M, Wattanaburanon A, Abdullakasim P, Maharachpong N. Rabies-Related Knowledge, Attitudes, and Practices Among Primary School Students



- in Chonburi Province, Thailand. PubMed.National Library of Medicine (NLM). 2022.
13. Medina M. Nivel de conocimiento y procedimiento de atención sobre la rabia canina en el personal que labora en establecimientos de atención veterinaria de Cayma, Yanahuara y Cerro Colorado-Arequipa, 2023. 15 de enero de 2024. [citado 9 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12920/13353>.
 14. León D, Amarista M, Falcón N. Conocimiento de la población peruana acerca de las acciones que componen la triada preventiva de la rabia transmitida por mordedura de canes domésticos. Rev Investig Vet Perú [Internet]. mayo de 2022. [citado 9 de diciembre de 2024]; 33 (3): e22903. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160991172022000300021&lng=es. Epub 01-Jun-2022. <http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v33i3.22903>.
 15. Patiño J. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes frente a la rabia en la urbanización Peruarbo, Cerro Colorado Arequipa 2021. 3 de mayo de 2023 [citado 9 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12563>.
 16. Delgado A. Caracterización demográfica de la población canina y felina con propietario y la percepción de los pobladores sobre enfermedades zoonóticas de los distritos Simbal y Poroto, provincia Trujillo, Perú. Univ Priv Antenor Orrego [Internet]. 2022. [citado 9 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9703>.
 17. Plasencia C, León C, Falcón N. Tenencia de animales de compañía y conocimiento de zoonosis en Bambamarca (Cajamarca, Perú). Rev. investig.



- vet. Perú [Internet]. 2024 Feb [citado 2024 Mayo 03]; 35(1): e27380. Disponible en:
- http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160991172024000100005&lng=es.Epub29-Feb-2024.
<http://dx.doi.org/10.15381/rivep.v35i1.27380>.
18. Dueñas F. Estimación y caracterización de población de canes. [Internet] [tesis Pregrado]. [lima Perú]. Universidad Ricardo Palma. 2024. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstreams/19ca14ea-ddda-446b-8769-c4e689d0075c/download>.
19. Ccaso A. Conocimiento sobre rabia humana en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria 91 José Ignacio Miranda Taparachi, Juliaca-2019. Universidad Nacional del Altiplano (Perú). 2019. [citado 9 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3280611>.
20. Laquise N. Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento sobre la rabia humana en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Thomas Alva Edison, Juliaca - 2019. Universidad Nacional del Altiplano [Internet]. 10 de diciembre de 2021. [citado 9 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17264>.
21. Katzenellenbogen JM; Joubert G, Abdool-Karim SS. Epidemiology: A manual for South Africa. Cape Town: Oxford University Press Southern Africa; 1997.
22. Robertson I, Irwin P, Lymbery A, Thompson R. The role of companion animals in the emergence of parasitic zoonoses. 2000. Int J Parasitol 30: 1369-1377.
23. Orduña-M, Valenzuela D, Schondube J. Tus mejores amigos pueden ser tus peores enemigos: impacto de los gatos y perros domésticos en países



- megadiversos. Rev. Mex. Biodiv. [revista en la Internet]. 2023. [citado 2025 Enero 03]; 94: e944850. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-34532023000101201&lng=es. Epub 31-Jul-2023. <https://doi.org/10.22201/ib.20078706e.2023.94.4850>.
24. Yaguana J, López MDR. La rabia canina: Su historia, epidemiología y sus medidas de control. REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria. 2017 Setiembre; 18(9).
25. Torres M, López J, Solari V, Jofré L, Abarca V, Perret C. Recomendaciones para el cuidado y manejo responsable de mascotas y su impacto en la salud humana. Comité de infecciones emergentes. Sociedad Chilena de Infectología. Chile. 2004.
26. Ley N° 30407. Boletín Oficial del Estado Peruano. Ley de protección y bienestar animal. Lima, Perú. 2016.
27. Plataforma del Estado Peruano. ¿Qué es la rabia y cómo se transmite? [Online].; 2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/14881>.
28. Calvo M. Vacunar a los animales protege al ser humano. Real Academia Europea de Doctores-Barcelona 1914 (RAED). 2022. Disponible en: <https://raed.academy/vacunar-a-los-animales-protege-al-ser-humano/#:~:text=La%20vacunaci%C3%B3n%20de%20los%20perros,atenci%C3%B3n%20a%20los%20pacientes%20mordidos>.
29. Charles R. Rabia en animales. [Online].; 2023 Disponible en: <https://www.msdrvmanual.com/es/sistema-nervioso/rabia/rabia-en-animales>.
30. Zooplus. Rabia en perros. [Online].; 2024. Disponible en: <https://www.zooplus.es/magazine/perros/salud-del-perro-y-cuidados/rabia-en->



39. MINSA. Norma Técnica de Salud para la Vigilancia, Prevención y control de la rabia humana en el Perú. Primera ed. Lima; 2017.
40. López R. Epidemiología de la rabia en el Perú, 1984 - 2018. Univ Nac Federico Villarreal [Internet]. 2021 [citado 9 de diciembre de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6587>.
41. Who. Rabia [Internet]. [citado 9 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/rabies>.
42. Colaboradores de Wikipedia. (Dakota del Norte). Cuestionario. Wikipedia, la enciclopedia libre. [https://es.wikipedia.org/w/index.php?title= Encuesta &oldid=164142861](https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Encuesta&oldid=164142861).
43. Uminho P. Prevencion de la rabia canina [interne] 15, 2024, disponible en <https://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/23959>.
44. Gob. Minsa fortalece medidas de prevención por el Día Mundial Contra la Rabia [Internet]. [citado 9 de diciembre de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/33343-minsa-fortalece-medidas-de-prevencion-por-el-dia-mundial-contra-la-rabia>.
45. Ortega, C. La tenencia de mascotas en casa 2018, [internet] disponible en. <https://www.questionpro.com/blog/ets/que-es-un-cuestionario/>.
46. Who. Vacunas e inmunización: ¿qué es la vacunación? (Dakota del Norte). Quien.int. Recuperado el 15 de diciembre de 2024 https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/vaccines-and-immunization-what-is-vaccination?adgroupsurvey=%7badgroupsurvey%7d&gad_source=1&gclid=EAlaIQobChMIpa-6yMaqigMV_GhIAB30kxn8EAMYASAAEgLFj_D_BwE.



ANEXOS



ANEXOS 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

4: Visible: 8 de 8 v

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_la_transmision_de_la_rabia	conocimiento_de_la_prevenccion_rabia_cani	actitudes	nivel_de_practicas
1	1	1	1	1	1	2	2	1
2	1	1	1	2	2	2	2	1
3	1	1	1	3	2	2	2	1
4	1	1	1	3	2	2	2	1
5	1	1	1	3	2	2	2	1
6	1	1	1	3	1	2	1	1
7	2	2	2	3	2	2	2	1
8	2	2	2	3	2	2	1	1
9	2	2	1	3	2	2	1	1
10	2	1	1	3	2	2	1	1
11	2	1	1	3	2	2	1	2
12	3	1	1	3	1	2	1	2
13	2	1	1	3	1	2	3	2
14	2	1	1	3	1	2	2	2
15	2	1	1	3	2	1	2	2
16	2	1	1	3	2	2	3	2
17	3	1	2	3	1	2	3	2
18	3	1	2	3	2	2	3	2
19	3	1	2	3	2	2	2	3
20	1	1	2	3	2	2	2	3
21	2	1	2	2	2	2	2	3
22	2	1	1	2	3	2	2	3
23	1	1	1	2	3	2	2	3
24	1	1	1	2	3	3	1	3
25	2	1	1	1	2	2	1	2

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_la_transmision_de_la_rabia	conocimiento_de_la_prevenccion_rabia_cani	actitudes	nivel_de_practicas
26	2	1	1	1	2	2	2	2
27	2	1	1	1	2	2	2	2
28	3	2	1	1	1	3	2	2
29	3	2	2	2	1	2	1	2
30	3	2	2	2	1	2	1	2
31	3	2	2	3	2	2	1	1
32	3	2	2	3	2	1	1	1
33	2	1	1	3	3	1	1	1
34	2	1	1	3	3	1	1	1
35	2	1	1	3	2	1	1	1
36	3	1	1	2	2	1	1	1
37	3	1	1	2	2	1	1	1
38	3	1	2	2	2	2	1	1
39	3	1	2	2	2	2	2	2
40	3	1	2	2	2	2	2	2
41	3	1	2	3	2	2	2	3
42	3	1	2	3	2	3	2	3
43	2	1	2	3	1	3	2	3
44	2	1	1	3	1	3	3	3
45	2	1	1	3	2	3	3	2
46	2	2	1	3	2	2	3	2
47	2	2	1	3	2	2	3	2
48	1	2	1	2	2	2	3	2
49	1	2	1	2	2	2	3	2
50	1	1	1	2	2	2	2	2



	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_trasmision_de_la_rabia	conocimiento_prevenicion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
51	1	1	1	2	2	2	2	2
52	1	1	1	3	2	2	2	1
53	1	1	1	3	2	2	2	1
54	1	1	1	2	2	1	2	1
55	1	1	1	2	2	1	2	1
56	1	1	1	2	2	1	2	1
57	1	1	1	3	2	1	2	1
58	1	1	1	3	2	1	2	1
59	1	1	1	2	2	1	2	1
60	1	1	2	2	1	1	2	1
61	2	3	2	2	1	2	2	1
62	2	1	2	3	1	2	2	2
63	2	2	2	3	1	2	2	2
64	2	2	2	3	2	2	2	2
65	2	2	2	3	2	2	2	2
66	2	1	2	3	2	3	2	3
67	3	1	2	3	2	3	2	3
68	3	1	2	3	3	3	2	3
69	2	2	2	3	2	3	2	2
70	2	2	2	1	2	3	2	2
71	2	2	1	2	2	2	2	2
72	2	2	1	2	2	2	2	2
73	2	2	1	2	2	2	2	2
74	1	1	1	2	1	1	2	2
75	1	1	1	3	1	1	2	1

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_trasmision_de_la_rabia	conocimiento_prevenicion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
76	1	1	1	2	1	1	2	1
77	1	1	1	3	2	1	2	1
78	1	1	1	2	2	1	1	1
79	1	1	1	2	2	2	1	1
80	1	1	1	2	3	2	1	1
81	1	1	1	2	2	2	1	1
82	1	1	1	2	2	3	1	1
83	1	1	1	1	2	3	1	1
84	1	2	1	2	2	2	1	1
85	1	1	2	2	1	2	1	1
86	1	1	2	3	1	2	1	1
87	1	1	2	3	1	1	1	1
88	1	1	2	2	1	1	1	1
89	1	1	2	2	3	2	1	1
90	1	1	2	2	2	2	1	1
91	1	2	2	2	2	2	1	1
92	1	1	2	3	2	2	1	2
93	1	1	1	3	2	2	1	2
94	1	1	1	3	2	2	1	2
95	1	1	1	3	1	2	1	2
96	1	1	1	3	1	2	2	1
97	2	1	1	3	3	2	2	1
98	2	1	1	3	3	2	2	1
99	2	1	1	3	2	1	1	1
100	2	1	1	3	2	1	1	2



	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_trasmision_de_la_rabia	conocimiento_prevenicion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
101	3	1	1	3	2	1	1	2
102	3	2	1	3	1	2	1	3
103	3	1	2	2	1	2	2	1
104	3	2	2	2	2	2	2	1
105	3	1	2	3	2	2	2	1
106	2	1	2	3	2	2	3	1
107	2	1	2	3	2	2	3	1
108	3	1	2	3	2	2	3	2
109	3	1	2	2	2	2	3	2
110	2	1	2	2	2	2	2	2
111	2	1	2	2	2	2	2	2
112	2	1	1	3	2	2	2	2
113	1	1	1	3	2	2	2	2
114	1	1	1	3	2	2	2	2
115	1	1	1	3	2	2	2	2
116	2	1	1	2	2	2	2	2
117	2	1	1	2	2	2	1	2
118	2	1	1	3	2	1	1	2
119	2	1	1	3	3	1	1	2
120	2	1	1	3	3	1	1	1
121	2	1	1	2	2	2	1	1
122	2	1	1	2	2	2	1	1
123	1	1	1	3	2	3	2	1
124	1	1	1	3	2	3	2	2
125	1	1	2	3	2	3	2	2

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_trasmision_de_la_rabia	conocimiento_prevenicion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
126	1	1	2	3	3	3	2	2
127	1	2	2	3	2	2	3	2
128	1	2	2	1	2	2	3	2
129	1	2	2	3	2	2	1	2
130	1	2	2	3	2	2	1	2
131	2	2	2	3	3	2	1	2
132	2	1	2	3	3	2	1	2
133	2	1	2	2	2	2	1	2
134	1	1	2	3	2	2	1	3
135	1	1	2	3	2	2	1	3
136	1	1	2	3	3	2	2	3
137	1	1	2	2	3	1	2	2
138	1	1	2	3	2	1	2	2
139	1	1	2	3	2	1	2	2
140	1	1	2	3	2	1	3	2
141	1	1	2	2	3	2	3	2
142	1	1	1	2	3	2	3	2
143	1	1	1	2	2	2	3	2
144	1	1	1	2	2	3	2	2
145	1	2	1	2	3	2	2	2
146	1	1	1	1	3	2	2	2
147	1	1	1	2	2	2	2	2
148	1	1	1	3	2	2	2	2
149	1	1	1	3	3	2	2	2
150	1	1	1	2	3	2	2	2



	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_trasmision_de_la_rabia	conocimiento_prevenccion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
151	1	1	1	2	2	2	2	2
152	1	1	2	2	2	2	2	2
153	1	1	2	2	3	2	2	2
154	1	1	1	3	3	2	2	2
155	2	1	1	3	2	2	2	2
156	2	2	1	3	2	2	1	2
157	2	1	2	3	3	2	1	2
158	2	1	2	2	2	2	1	2
159	2	1	2	2	2	1	1	2
160	2	1	1	2	2	1	1	2
161	2	1	1	2	1	1	1	2
162	2	1	2	2	1	2	2	2
163	2	1	2	2	1	2	2	2
164	2	1	2	2	1	2	2	2
165	2	1	1	2	1	3	2	2
166	2	2	1	2	1	3	3	2
167	3	2	2	2	1	3	3	2
168	3	1	2	3	2	2	3	1
169	3	1	2	3	2	2	2	1
170	3	1	2	3	2	2	2	1
171	3	1	1	2	2	2	2	1
172	3	1	1	2	2	2	2	2
173	2	1	2	2	2	2	2	1
174	1	2	2	2	2	2	2	1
175	1	1	2	3	2	2	2	1

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_trasmision_de_la_rabia	conocimiento_prevenccion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
176	2	1	2	1	2	2	2	1
177	2	1	1	1	2	2	2	1
178	1	1	1	1	2	2	2	1
179	1	1	1	2	2	2	2	2
180	1	1	1	2	2	2	2	2
181	1	1	1	2	2	2	2	2
182	1	1	1	3	2	2	2	2
183	1	1	2	3	2	3	2	2
184	1	1	2	3	2	3	1	3
185	1	2	2	3	2	3	1	3
186	3	1	2	2	2	2	1	2
187	1	1	1	3	2	2	1	2
188	1	1	1	2	2	2	1	2
189	1	1	1	3	2	2	1	2
190	1	1	1	3	2	2	1	2
191	1	1	1	3	2	2	1	2
192	2	1	1	2	2	2	1	2
193	2	1	1	2	2	2	1	2
194	2	1	1	2	2	2	1	2
195	2	2	1	3	2	2	1	2
196	2	1	1	3	2	2	1	2
197	2	1	1	3	2	1	1	3
198	2	1	1	3	2	2	1	3
199	2	1	2	3	2	2	1	3
200	2	1	1	3	2	2	1	3



	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_conceptos	conocimiento_de_transmision_de_la_rabia	conocimiento_prevenccion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
201	2	1	1	3	2	1	1	3
202	1	2	1	3	2	1	1	2
203	1	1	1	3	2	1	1	2
204	1	1	1	2	2	1	2	2
205	1	1	1	3	2	1	2	2
206	1	1	1	3	2	2	2	2
207	1	1	1	2	2	2	2	2
208	1	1	1	3	2	2	1	2
209	1	1	1	3	2	2	2	2
210	1	1	1	3	2	3	1	2
211	1	1	1	3	2	3	1	2
212	2	1	1	3	2	3	1	1
213	2	2	2	3	2	2	2	1
214	2	1	2	3	2	2	2	1
215	2	1	2	3	2	2	3	1
216	2	1	2	3	2	2	2	1
217	2	1	1	3	1	2	2	1
218	2	1	1	3	1	2	2	2
219	2	1	1	3	2	2	3	2
220	3	1	1	3	2	2	3	2
221	3	1	1	3	2	2	2	3
222	3	2	2	2	1	2	2	3
223	3	2	2	2	1	2	2	2
224	2	1	2	2	3	2	1	2
225	2	1	1	3	3	2	1	2

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_conceptos	conocimiento_de_transmision_de_la_rabia	conocimiento_prevenccion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
226	2	1	1	3	2	2	1	2
227	2	1	1	3	2	2	2	2
228	2	1	1	2	2	2	2	2
229	2	1	1	2	2	2	2	2
230	1	1	1	2	2	2	2	2
231	1	1	2	2	2	2	1	2
232	1	1	2	1	2	2	1	2
233	2	1	1	2	2	2	1	2
234	2	1	1	1	2	2	1	1
235	2	1	1	2	2	2	1	2
236	2	1	1	2	2	2	2	2
237	2	1	1	2	2	2	2	2
238	1	1	1	3	2	1	2	2
239	3	1	2	2	2	1	3	2
240	3	1	2	3	3	1	3	3
241	3	1	2	3	3	1	3	3
242	3	1	1	3	3	1	3	2
243	3	1	1	3	2	2	2	2
244	3	1	1	3	2	2	2	2
245	3	2	2	3	2	3	2	2
246	1	2	2	3	2	3	2	2
247	1	2	2	3	2	3	2	2
248	1	1	1	3	2	2	2	2
249	2	1	1	2	1	2	2	1
250	2	1	1	2	2	2	2	2



	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_transmision_de_la_rabia	conocimiento_de_prevenccion_rabia_cani	actitudes	nivel_de_practicas
251	2	1	1	2	2	2	2	2
252	1	1	1	2	2	1	2	1
253	1	1	1	3	2	1	2	1
254	1	2	1	3	2	1	2	1
255	1	2	1	3	2	2	1	1
256	1	2	1	3	2	2	1	2
257	1	2	1	3	2	3	1	2
258	1	2	1	3	2	3	1	3
259	1	2	1	3	3	2	1	3
260	2	2	1	3	3	2	2	3
261	2	2	1	3	3	2	2	3
262	2	2	1	3	3	2	2	3
263	2	2	1	3	2	1	3	2
264	2	2	1	3	2	1	3	2
265	3	2	1	3	2	1	2	2
266	3	1	1	3	1	1	2	2
267	3	1	1	3	1	2	2	2
268	3	2	1	3	1	2	2	2
269	2	1	1	3	1	2	1	2
270	2	1	1	3	2	3	1	2
271	2	1	1	3	2	2	1	2
272	2	1	1	3	2	2	1	1
273	2	2	1	2	2	2	1	2
274	1	2	1	2	2	2	1	1
275	1	2	1	2	2	2	2	1

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_transmision_de_la_rabia	conocimiento_de_prevenccion_rabia_cani	actitudes	nivel_de_practicas
276	1	2	1	2	2	2	2	1
277	1	2	1	2	2	2	2	1
278	2	2	1	3	2	1	2	2
279	1	2	1	3	2	1	3	2
280	1	1	1	3	3	1	3	2
281	1	1	1	3	3	2	2	2
282	1	1	1	3	3	2	2	2
283	3	1	1	2	3	3	2	2
284	3	1	2	2	2	3	1	2
285	1	1	2	3	2	2	1	2
286	1	1	2	3	2	2	1	2
287	1	1	1	3	1	2	1	2
288	1	2	1	3	2	2	2	2
289	1	2	1	3	2	2	2	2
290	1	2	1	3	1	2	3	3
291	1	1	1	3	1	2	2	3
292	2	1	1	3	2	2	2	3
293	2	1	1	2	2	2	1	2
294	2	1	1	2	2	2	1	2
295	1	1	2	2	2	2	1	2
296	1	1	2	3	3	2	1	2
297	3	1	2	1	2	2	1	2
298	3	1	2	3	2	2	1	2
299	1	1	2	2	2	1	1	2
300	1	1	2	3	2	1	1	2



	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_la_trasmision_de_la_rabia	conocimiento_de_prevenccion_rabia_cani	actitudes	nivel_de_practicas
301	1	1	1	3	2	1	1	2
302	2	1	1	3	2	2	1	2
303	1	1	1	3	2	2	1	2
304	1	1	1	3	2	3	2	2
305	1	2	2	3	2	2	2	2
306	1	2	2	3	2	2	2	2
307	2	2	2	3	2	3	2	1
308	1	2	2	3	1	2	2	1
309	1	2	1	3	1	3	2	1
310	1	2	1	2	1	3	2	1
311	3	2	1	3	1	3	2	3
312	1	2	1	3	2	3	2	3
313	1	1	2	3	2	2	2	3
314	1	1	2	3	2	2	2	2
315	2	1	2	3	2	2	2	2
316	2	1	1	3	2	2	2	1
317	2	1	1	3	2	2	2	1
318	2	1	1	3	3	3	2	1
319	1	1	1	3	3	3	2	1
320	1	1	2	2	2	2	2	1
321	1	1	2	2	2	2	2	1
322	1	1	1	3	2	2	3	2
323	1	1	1	3	2	2	3	1
324	1	1	1	3	2	2	3	1
325	1	1	1	3	2	2	2	1

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_la_trasmision_de_la_rabia	conocimiento_de_prevenccion_rabia_cani	actitudes	nivel_de_practicas
326	1	1	2	3	2	2	2	2
327	1	2	2	3	2	2	2	2
328	1	2	2	3	2	2	2	2
329	1	2	1	3	2	2	2	2
330	1	2	1	3	1	2	2	3
331	1	2	1	3	3	2	2	3
332	1	2	1	3	3	2	2	3
333	1	2	1	3	3	2	2	3
334	2	2	2	3	3	2	2	3
335	2	2	2	3	2	2	2	2
336	3	2	2	3	2	2	2	2
337	3	1	1	2	3	1	2	2
338	3	1	1	2	2	1	2	2
339	2	1	1	3	2	1	3	2
340	2	1	1	3	2	1	3	2
341	2	1	1	3	2	2	3	2
342	2	1	1	3	2	2	3	2
343	1	1	1	3	2	3	2	2
344	1	1	1	3	2	3	1	2
345	1	1	1	1	2	3	2	2
346	1	1	1	3	2	3	2	2
347	1	1	1	3	2	2	2	3
348	1	1	1	2	2	2	2	3
349	1	1	2	2	2	2	2	3
350	1	1	2	3	3	2	2	3



	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_transmision_de_la_rabia	conocimiento_de_prevenccion_rabia_cani	actitudes	nivel_de_practicas
351	3	1	2	3	3	2	2	3
352	3	1	1	3	3	2	3	3
353	3	1	1	3	3	2	3	3
354	3	1	1	3	3	2	2	3
355	3	1	1	3	2	2	2	2
356	3	1	1	3	2	2	2	2
357	3	1	1	3	2	2	2	2
358	1	1	1	3	1	2	2	1
359	1	1	1	3	1	2	2	1
360	1	1	1	3	1	2	2	1
361	1	1	1	3	2	2	2	1
362	1	1	1	3	2	2	2	1
363	1	1	1	2	2	2	2	1
364	2	1	1	3	2	2	2	2
365	2	1	1	1	2	2	2	2
366	3	1	1	2	2	2	2	2
367	3	1	1	3	3	2	2	3
368	3	1	1	3	3	3	2	3
369	3	1	1	3	3	3	2	3
370	2	1	1	3	2	3	2	2
371	1	1	1	3	2	2	2	2
372	1	1	1	3	2	2	2	2
373	3	1	2	3	2	2	3	2
374	3	1	2	3	2	2	3	2
375	1	1	2	3	2	2	3	2

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_coneptos	conocimiento_de_transmision_de_la_rabia	conocimiento_de_prevenccion_rabia_cani	actitudes	nivel_de_practicas
376	2	2	2	3	2	1	2	2
377	1	2	2	3	2	1	2	2
378	1	1	1	3	3	1	2	3
379	1	1	1	3	3	1	1	3
380	1	2	1	3	3	1	1	3
381	1	2	1	3	3	2	1	3
382	1	1	1	3	2	2	1	2
383	1	1	1	3	2	1	2	2
384	1	1	1	3	2	2	2	2
385	1	2	1	3	2	2	2	2
386	1	2	2	3	3	1	3	3
387	1	1	2	3	3	1	3	3
388	3	1	2	3	3	1	3	3
389	3	1	2	3	3	1	2	2
390	3	1	1	2	2	2	2	2
391	3	2	1	2	2	2	2	2
392	3	2	1	1	1	2	2	1
393	3	1	1	1	1	2	1	1
394	3	1	2	1	1	2	1	1
395	3	2	2	1	1	2	1	1
396	3	2	2	3	2	2	2	1
397	1	1	2	3	2	2	2	1
398	1	1	2	3	2	2	3	1
399	1	2	1	3	1	2	3	1
400	1	2	1	3	1	2	3	1



	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_conceptos	conocimiento_de_transmision_de_la_rabia	conocimiento_de_prevenccion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
401	1	1	1	3	1	2	3	1
402	1	1	1	3	1	2	3	1
403	1	2	2	3	1	2	2	1
404	1	2	2	3	2	2	2	2
405	1	1	2	3	2	2	2	2
406	1	1	2	3	2	2	2	2
407	1	2	2	3	2	2	1	2
408	1	2	1	3	2	2	1	2
409	1	1	1	3	2	2	1	2
410	1	1	1	3	2	2	1	2
411	2	2	2	3	2	2	2	2
412	2	1	2	3	2	2	2	2
413	3	2	1	3	2	2	2	2
414	3	2	1	3	2	2	3	2
415	3	1	1	3	2	2	3	2
416	3	1	1	3	2	2	3	2
417	3	2	1	3	2	2	3	2
418	3	2	1	3	2	2	3	2
419	3	1	1	3	3	2	3	3
420	2	1	2	3	2	2	3	2
421	2	2	2	3	2	2	2	2
422	2	2	2	3	2	3	2	2
423	2	2	2	3	3	3	1	3
424	1	1	2	3	3	3	1	3
425	1	1	1	3	3	2	2	3

	mascotas	donde_lo_tiene_a_su_mascota	mascotas_vacunadas	conocimiento_de_los_conceptos	conocimiento_de_transmision_de_la_rabia	conocimiento_de_prevenccion_rabia_cani.	actitudes	nivel_de_practicas
426	1	1	1	3	2	2	2	3
427	1	2	1	3	2	2	2	3
428	1	2	1	3	2	1	2	2
429	1	2	1	3	2	1	2	2
430	1	2	1	3	2	1	2	2
431	1	2	1	3	2	1	2	2
432	1	1	1	3	2	2	2	2
433	1	1	1	3	2	2	2	2
434	2	1	1	3	2	2	2	2
435	2	1	1	2	2	2	2	2



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN	METODOLOGÍA
<p>PG. ¿Cuáles son los conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023?</p>	<p>OG. Determinar los conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023</p>	<p>HG. Los conocimientos y actitudes están relacionados significativamente con las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas, Juliaca 2023</p>	<p>Variable 1 Conocimientos y Actitudes</p>	<p>1.1. Aspectos del animal</p>	<p>1.1.1. Mascotas</p>	<p>a) Perro c) Otros d) No tiene mascotas</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Un diseño no experimental.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico, relacional, de corte transversal</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo, cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN: Se consideró la población total</p> <p>MUESTRA: 435 estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas-Juliaca.</p> <p>TÉCNICA: Variable 1: Encuesta Variable 2: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Variable 1: Cuestionario Variable 2: Cuestionario</p>
					<p>1.1.2. Donde lo tiene a su mascota</p>	<p>a) Dentro de la casa b) En la calle</p>	
					<p>1.1.3. Mascotas vacunadas</p>	<p>a) Si b) No</p>	
<p>PE 1. ¿Qué relación existe entre los aspectos del animal y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas?</p>	<p>OE 1. Señalar la relación que existe entre los aspectos del animal y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.</p>	<p>HE 1. Existe una relación significativa entre los aspectos del animal y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.</p>		<p>1.2. Conocimientos</p>	<p>1.2.1. Conocimientos de los conceptos de la rabia canina 1.2.2. Conocimientos de transmisión de la rabia canina 1.2.3. Conocimientos sobre la prevención de la rabia canina</p>	<p>a) Conocimiento alto b) Conocimiento medio c) Conocimiento bajo</p>	
<p>PE 2. ¿Qué relación existe entre los conocimientos y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas?</p>	<p>OE 2. Identificar la relación que existe entre los conocimientos y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.</p>	<p>HE 2. Existe una relación significativa entre los conocimientos y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.</p>		<p>1.3. Actitudes</p>	<p>1.3.1. Tipos de actitudes</p>	<p>a) Actitud positiva (>60%) b) Actitud negativa (<40%)</p>	
<p>PE 3. ¿Qué relación existe entre las actitudes y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas?</p>	<p>OE 3. Indicar la relación que existe entre las actitudes y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.</p>	<p>HE 3. Existe una relación significativa entre las actitudes y las prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.</p>	<p>Variable 2 Prácticas sobre la rabia canina</p>	<p>2.1. Nivel de prácticas sobre la rabia canina</p>		<p>a) Buena (8,10 puntos) b) Regular (4,7 puntos) c) Mala (1,3 puntos)</p>	
<p>PE 4. ¿Cuál es el nivel de prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas?</p>	<p>OE 4. Mostrar el nivel de prácticas sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.</p>	<p>HE 4. El nivel de prácticas es mala sobre la rabia canina en estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.</p>					



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Padre o Apoderado)

Soy egresada de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad "Andina Néstor Cáceres Velásquez", estoy realizando un proyecto de investigación con el propósito de optar el título profesional de Médico Veterinario y Zootecnista.

Por medio de la presente me permito solicitar su consentimiento para la participación de su menor hijo(a) para que pueda responder un cuestionario sobre conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina. La participación su menor hijo(a) es voluntaria.

La información que se recoja será de manera anónima y confidencial, no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, los datos personales serán estrictamente confidenciales. Sus resultados serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Yo (Nombre y apellido):

Manifiesto que he sido informado sobre el siguiente proyecto de investigación y doy mi consentimiento para que mi menor hijo(a) _____ participe en este estudio.

Firma del participante: _____

Nombre y Apellidos de la investigadora: Thais Madeleyne Apaza Cesinarro.

DNI: 71978378

Firma de la investigadora: _____

Fecha: / /2023



ANEXO 4: ASENTIMIENTO INFORMADO

(Participante)

Hola, soy egresada de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad "Andina Néstor Cáceres Velásquez", estoy realizando un proyecto de investigación con el fin de analizar los conocimientos y actitudes relacionados con las prácticas sobre la rabia canina. Te pido que me apoyes respondiendo las preguntas del cuestionario que te entregue.

Tu participación es voluntaria, es decir, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no.

La información que nos brindes será confidencial, esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas.

Si aceptas participar, te pido que por favor que marques con (X) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre:

Nombre y Apellidos de la investigadora: Thais Madeleyne Apaza Cesinarro.

DNI: 71978378

Firma de la investigadora: _____

Fecha: / /2023



ANEXO 5: CUESTIONARIO

Tenga la amabilidad de llenar y marcar las siguientes preguntas, que servirán para la realización del trabajo de investigación sobre: **“CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023”**. Gracias por su tiempo.

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES		
Sección I. ASPECTOS DEL ANIMAL		
PREGUNTAS	Si	No
1. ¿Tiene alguna mascota en casa? <i>Marque la respuesta que veas conveniente e indica el número:</i>		
<input type="checkbox"/> Perro		
<input type="checkbox"/> Otros _____		
<input type="checkbox"/> No tiene mascotas		
2. ¿Dónde lo tiene a su mascota?		
<input type="checkbox"/> Dentro de la casa		
<input type="checkbox"/> En la calle		
3. ¿Sus mascotas están vacunadas? <i>(Marque su respuesta en los cuadros de SI – NO)</i>		
Sección II. CONOCIMIENTOS		
CONOCIMIENTOS DE LOS CONCEPTOS DE LA RABIA CANINA: <i>(Marque con un X según usted considere correcto)</i>		
4. ¿Qué es la rabia canina para ti?		
<ul style="list-style-type: none"> • a) Una alergia en los perros • b) Una enfermedad viral transmitida por mordedura • c) Una infección intestinal • d) No sé 		
5. ¿Cuál es el agente causante de la rabia canina?		
<ul style="list-style-type: none"> • a) Una bacteria • b) Un virus • c) Un parásito • d) No sé 		
6. ¿Qué órganos del cuerpo afecta principalmente la rabia?		
<ul style="list-style-type: none"> • a) El sistema digestivo • b) El sistema circulatorio • c) El sistema nervioso • d) El sistema respiratorio 		



7. ¿Qué animales pueden ser portadores del virus de la rabia?

- a) Solo los perros ()
- b) Solo los gatos ()
- c) Perros, gatos, murciélagos y otros mamíferos ()
- d) Solo los humanos ()

CONOCIMIENTOS DE TRANSMISIÓN DE LA RABIA CANINA:

(Marque con un X según usted considere correcto)

8. ¿Cómo se transmite la rabia canina a los humanos?

- a) Por contacto con la piel del perro
- b) Por mordedura o saliva de un animal infectado
- c) Por tocar el plato de comida del perro con rabia

9. ¿Puede una persona contagiarse de rabia al acariciar a un perro sano?

- a) Sí
- b) No
- c) Solo si es un perro callejero
- d) No sé

10. ¿Qué debe hacerse inmediatamente después de una mordedura de perro sospechoso?

- a) Lavar la herida con agua y jabón, identificar al animal mordedor y acudir al centro de salud.
- b) Colocar hielo y quedarse en casa
- c) Ponerse alcohol y no hacer nada más
- d) Consultar en internet

CONOCIMIENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA RABIA CANINA:

(Marque con un X según usted considere correcto)

11. ¿Existe una vacuna para prevenir la rabia en los perros?

- a) Sí
- b) No
- c) Solo cuando el perro está enfermo
- d) No sé

12. ¿Con qué frecuencia se debe vacunar a un perro contra la rabia?

- a) Cada mes
- b) Una vez al año
- c) Una sola vez en su vida
- d) No sé

13. ¿Qué acciones ayudan a prevenir la rabia canina en la comunidad?

- a) Dejar que los perros anden libremente
- b) No vacunar si el perro está en casa
- c) Vacunar a los perros y evitar el contacto con animales callejeros
- d) Esperar a que aparezcan síntomas



Sección III: ACTITUDES		
<i>Marque la respuesta que veas conveniente</i>		
TIPOS DE ACTITUDES	SI	NO
1. ¿Vacunas a tu mascota contra la rabia una vez al año?		
2. ¿Has participado o apoyarías campañas de vacunación?		
3. ¿Reportarías a las autoridades un caso sospechoso de rabia?		
4. ¿Llevarías a un perro mordedor al veterinario o centro de salud?		
5. ¿Dejas salir a tu perro a la calle sin supervisión?		
6. ¿Crees que se debe matar a un perro si muerde a alguien?		
7. Si ves un perro con espuma y comportamiento raro, ¿lo ignoras?		
8. ¿Te parece importante educar sobre la rabia en la comunidad?		

PRÁCTICAS		
Sección IV: NIVEL DE PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA		
<i>Marque la respuesta que veas conveniente</i>		
PREGUNTAS	SI (1)	NO (0)
1. ¿Vacunar a los perros ayuda a prevenir la rabia?		
2. ¿Crees que la rabia canina puede prevenirse con campañas de vacunación masiva?		
3. ¿Llevas a tu mascota al veterinario si se ve enferma o actúa diferente?		
4. ¿Evitas tocar o acercarte a perros callejeros?		
5. ¿Avisas a un adulto o autoridad si alguien es mordido por un perro?		



BAREMO

CONOCIMIENTOS		
1.2.1 CONOCIMIENTOS DE LOS CONCEPTOS DE LA RABIA CANINA:		
N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
4	¿Qué es la rabia canina para ti?	b) Una enfermedad viral transmitida por mordedura
5	¿Cuál es el agente causante de la rabia canina?	b) Un virus
6	¿Qué órganos del cuerpo afecta principalmente la rabia?	c) El sistema nervioso
7	¿Qué animales pueden ser portadores del virus de la rabia?	c) Perros, gatos, murciélagos y otros mamíferos
<p>Conocimiento alto (3 a 4 punto) Conocimiento medio (2 punto) Conocimiento bajo (0 a 1 punto)</p>		
1.2.2. CONOCIMIENTOS DE TRANSMISIÓN DE LA RABIA CANINA:		
8	¿Cómo se transmite la rabia canina a los humanos?	b) Por mordedura o saliva de un animal infectado
9	¿Puede una persona contagiarse de rabia al acariciar a un perro sano?	b) No
10	¿Qué debe hacerse inmediatamente después de una mordedura de perro sospechoso?	a) Lavar la herida con agua y jabón, identificar al animal mordedor y acudir al centro de salud.
<p>Conocimiento alto (3 punto) Conocimiento medio (2 punto) Conocimiento bajo (1 punto)</p>		
1.2.3. CONOCIMIENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA RABIA CANINA		
11	¿Existe una vacuna para prevenir la rabia en los perros?	a) Sí
12	¿Con qué frecuencia se debe vacunar a un perro contra la rabia?	b) Una vez al año
13	¿Qué acciones ayudan a prevenir la rabia canina en la comunidad?	c) Vacunar a los perros y evitar el contacto con animales callejeros
<p>Conocimiento alto (3 punto) Conocimiento medio (2 punto) Conocimiento bajo (1 punto)</p>		



ACTITUDES	
Actitud positiva	>60%
Actitud negativa	<40%

NIVEL DE PRÁCTICAS	
Cantidad de respuestas "Si"	Clasificación final
4 a 5	● Buena
2 a 3	● Regular
0 a 1	● Mala



ANEXO 6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Juicio de Expertos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	SI	
El instrumento que se propone corresponde a los objetivos propuestos en el estudio	SI	
La estructura de instrumento es adecuada	SI	
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de variables	SI	
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI	
Los ítems son claros y entendibles	SI	
El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI	
Se debe eliminar algunos ítems		NO
TOTAL	7	0

Se ha considerado: De acuerdo =1 (SI)

En desacuerdo =0 (NO)

Juliaca, 30 de Mayo del 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Alejo Flores, Juana Tecla

DNI: 02424363

Profesión/Especialidad del evaluador: Magister en Salud Pública, Médico Veterinario y Zootecnista



MVZ. Juana Alejo Flores
C.M.V.P. 5921
FIRMA Y SELLO



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Juicio de Expertos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	SI	
El instrumento que se propone corresponde a los objetivos propuestos en el estudio	SI	
La estructura de instrumento es adecuada	SI	
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de variables	SI	
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI	
Los ítems son claros y entendibles	SI	
El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI	
Se debe eliminar algunos ítems		NO
TOTAL	7	0

Se ha considerado: De acuerdo =1 (SI)

En desacuerdo =0 (NO)

QUISEP MAMANI ALEXEI ERASMO

Apellidos y nombres del juez evaluador:

DNI: *01322314*

Profesión/Especialidad del evaluador:

MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNIA

Juliaca, 01 de junio del 2023



Alexei E. Quisep Mamani
MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNIA
C.I. 01322314

FIRMA Y SELLO



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Juicio de Expertos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	SI	
El instrumento que se propone corresponde a los objetivos propuestos en el estudio	SI	
La estructura de instrumento es adecuada	SI	
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de variables	SI	
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI	
Los ítems son claros y entendibles	SI	
El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI	
Se debe eliminar algunos ítems		NO
TOTAL	7	0

Se ha considerado: De acuerdo =1 (SI)

En desacuerdo =0 (NO)

Juliaca, 30 de Mayo del 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mamani Salce, Arturo Alberto

DNI: 70432970

Profesión/Especialidad del evaluador: MSc. Ciencias de Investigación Epidemiológica, Médico Veterinario.



FIRMA Y SELLO



HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

(Juicio de Expertos)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DE ACUERDO	EN DESACUERDO
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	SI	
El instrumento que se propone corresponde a los objetivos propuestos en el estudio	SI	
La estructura de instrumento es adecuada	SI	
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de variables	SI	
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	SI	
Los ítems son claros y entendibles	SI	
El número de ítems es adecuado para su aplicación	SI	
Se debe eliminar algunos ítems		NO
TOTAL	7	0

Se ha considerado: De acuerdo =1 (SI)

En desacuerdo =0 (NO)

Juliaca, 05 de junio del 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: Montesinos Lopez, Jeansen Anibal

DNI: 46371754

Profesión/Especialidad del evaluador: Magister en Sanidad Acuicola, Médico Veterinario y Zootecnista.

FIRMA Y SELLO



ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



Institución Educativa Emblemática - GUE

José Antonio Encinas

Juliaca Perú

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Juliaca, 04 de setiembre del 2023

A QUIEN CORRESPONDA

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

PRESENTE.-

Asunto: Autorización para ejecución de proyecto

Por medio de la presente, yo, Lic. MARCOS EUSEBIO AÑARI HUARACHI, en mi calidad de Director de la Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca, autorizo a la Sr(a) THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO, identificado(a) con DNI N°71978378, a realizar su proyecto de investigación, el cual se desarrollará en dicha Institución Educativa Emblemática Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca, a partir del 11 de setiembre del 2023.

El Proyecto tiene como finalidad encuestar a los estudiantes mediante fichas de cuestionarios sobre el tema rabia canina y cuenta con mi aprobación bajo el compromiso de que la responsable se ajustará a las normativas y condiciones previamente establecidas, cuidando el entorno y respetando los bienes e interés involucrados.

Sin otro particular y esperando que esta autorización sea de utilidad, suscribo la presente.

Atentamente,

Lic. Marcos E. Añari Huarachi
DIRECTOR
G.U.E. J.A.E.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 01/08/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: THAIS MADELEYNE APAZA CESINARRO

Dirección: URB. C. CANCELLANI MZ. J1 LT. 9

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 71978378

Teléfono: 951508033 email: thaiscesinarro@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA

Título o Grado Académico a optar: MÉDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA

Asesor: Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES RELACIONADOS CON LAS PRÁCTICAS SOBRE LA RABIA CANINA EN ESTUDIANTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ ANTONIO ENCINAS, JULIACA 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Actitudes, conocimientos, prácticas, rabia canina

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P14

Firma de Autor



huella digital

01 de Agosto del 2025

Fecha