



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
ORIENTACION VOCACIONAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA
DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CICLO
AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA DE SICUANI - CUSCO 2023

PRESENTADO POR:
VICTOR SUMIRI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Y
TUTORIA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA
DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CICLO
AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA DE SICUANI- CUSCO 2023**

PRESENTADO POR

VICTOR SUMIRI MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


PROFESIONAL EN EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA

APROBADA POR:

PRESIDENTE


: _____
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

PRIMER MIEMBRO


: _____
Dr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO MIEMBRO


: _____
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 207-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de setiembre del 2025

VISTOS:

El expediente **2025-C-000677**, presentado por el (la) Egresado(a); **SUMIRI MAMANI VICTOR**, con número de DNI. **41925555**, código de matrícula **1810100569**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Sede Central **JULIACA**.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Egresado(a); **SUMIRI MAMANI VICTOR**, solicita la rectificación de resolución **DIRECTORAL N° 580-2024-SEP-EPG-D/UANCV**, de fecha 04 de diciembre del 2024 en lo que respecta únicamente en la corrección del mes de sustentación que por error de tipeo le fijaron el mes de **noviembre** y lo correcto debería ser **diciembre** en la fecha de sustentación de la mención de la **Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**.

Que, el referido dictamen de trabajo académico aprobado por los jurados el 05 de diciembre del 2024 tal como consta en el acta de sustentación; habiendo cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la obtención del Título de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado de la UANCV; Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo académico original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR LA RECTIFICACIÓN DE LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 580-2024-SEP-EPG/UANCV, del 04 de diciembre del 2024, en lo que respecta únicamente a la corrección del mes de noviembre debiendo consignarse correctamente como sigue: **Jueves, 05 de diciembre del 2024** del **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** del egresado(a): **SUMIRI MAMANI VICTOR**.

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR A LOS MIEMBROS DEL JURADO que calificaron y aprobaron la **Sustentación de Trabajo Académico** presentado por el egresado(a): **SUMIRI MAMANI VICTOR**.

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

ARTÍCULO TERCERO. – CONSERVAR la fecha de sustentación del Trabajo Académico que se llevó acabo de la siguiente manera:

Fecha	:	Jueves, 05 de diciembre del 2024
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Aula N° 207-EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. – DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 580-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de diciembre del 2024

EXPOSICIÓN DE MOTIVOS:

Expediente N° 2024-09091 de la Egresado (a): SUMIRI MAMANI VICTOR con DNI N° 41925555 y Código N° 1810100569 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sede JULIACA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): SUMIRI MAMANI VICTOR del Programa de Segunda Especialidad Profesional en EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	jueves 05 de noviembre del 2024
Hora	:	03:00 pm.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.


 Dr. Leopoldo Manesha Castro Quiroga
 Director General del EPG (a)



ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE SICUANI - CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

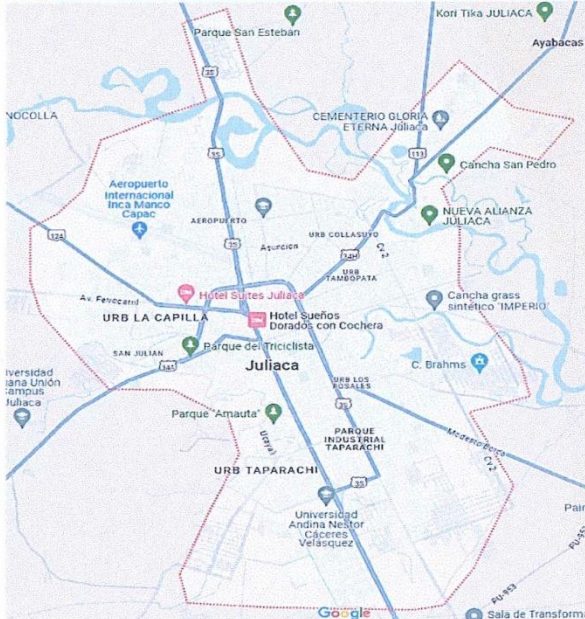
1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	19%
2	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Colegio Columbia Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE SICUANI - CUSCO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	VICTOR SUMIRI MAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41925555
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-6858-4216
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	NO APLICA
URL de ORCID	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5849-7764
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOPEDAGOGÍA - P45
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: JULIACA País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.49672, -70.12955 https://maps.app.goo.gl/dChwaHqmpmsLLsSu5</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2023 - 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo VICTOR SUMIRI MAMANI, identificado con DNI Nro. 41925555 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad,
Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: ORIENTACION VOCACIONAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE SICUANI- CUSCO 2023

Asesorado por:

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de enero del 2025

Firma manuscrita: Victor Sumiri Mamani
FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Con mucho cariño y profundo reconocimiento
a mis padres Leonardo H. Sumiri Sumiri y mi
madre Anastacia Mamani Quispe.



AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad
Andina Néstor Cáceres Velásquez.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
INTRODUCCIÓN	VII

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL INFORME ACADÉMICO.....	1
1.1.1. LUGAR DE EJECUCIÓN	1
1.1.2. DURACIÓN	1
1.1.3. RESPONSABLE	1
1.1.4. GRADO	1
1.1.5. ESTUDIANTES	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO	3

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL	4
2.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	4

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS.....	5
3.1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
3.2. MARCO TEÓRICO.	6



- 3.2.1. EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA 6
- 3.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EBA..... 7
- 3.2.3. EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DEL CEBA..... 9
- 3.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS 12
- 3.3.1. ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO..... 12
- 3.3.2. CICLO AVANZADO DE EBA 13
- 3.3.3. LAS APTITUDES 13
- 3.3.4. INTERESES VOCACIONALES 13
- 3.3.5. ORIENTACIÓN 14
- 3.3.6. VOCACIÓN 14
- 3.3.7. ORIENTACIÓN VOCACIONAL 14
- 3.3.8. OPCIÓN LABORAL 14
- 3.3.9. EVALUACIÓN 15

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

- 4.1. METODOLOGÍA 16
- 4.1.1. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 16
- 4.1.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 16
- 4.1.3. POBLACIÓN 17
- 4.1.4. MUESTREO 17
- 4.1.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE DATOS 18
- 4.1.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 18



RESUMEN

En la ejecución del Trabajo Académico cuyo **Título** es: "Orientación vocacional y la formación académica de los estudiantes de cuarto grado del centro de educación básica alternativa de la provincia de Canchis, Sicuani – Cusco" el **Objetivo general**, formulado fue: Promover la orientación vocacional y la formación académica de los estudiantes de cuarto grado del centro de educación básica alternativa del colegio emblemático Inmaculada Concepción de la provincia de Canchis – Cusco. Y el **Planteamiento del problema** fue escasa orientación vocacional a los estudiantes del CEBA Sicuani Cusco, por parte de los docentes, cuyas **Variables de estudio fueron**: X1 orientación vocacional Y1 formación académica, la **Metodología** ejecutada fue la investigación básica, método inductivo cuyo **Diseño de investigación**, fue la investigación no experimental de tipo descriptivo correlacional, con una **Población** de 100 estudiantes del CEBA Sicuani, siendo la **Muestra** compuesta por 20 estudiantes del cuarto grado del nivel avanzado y se llegó a las siguientes **Conclusiones** positivas donde el 95% de los estudiantes encuetados sus respuestas fueron satisfactorios porque la orientación vocacional sirvió para mejorar su formación académica en un 95% mejoraron sus conocimientos y pensaron en un futuro mejor e incorporarse al trabajo dentro de la sociedad actual buscando el bien común de las personas de su localidad.

Palabras claves: Educación, Formación académica, Orientación vocacional, mejora del aprendizaje, evaluación.



ABSTRACT

In the execution of the Academic Work whose Title is: "Vocational guidance and academic training of fourth grade students of the alternative basic education center of the province of Canchis, Sicuani – Cusco", the general objective formulated was: Promote vocational guidance and the academic training of fourth grade students of the alternative basic education center of the emblematic Inmaculada Concepción school in the province of Canchis – Cusco. And the problem statement was little vocational guidance to the students of CEBA Sicuani Cusco, by the teachers, whose study variables were: , was the non-experimental research of a descriptive correlational type, with a Population of 100 students from CEBA Sicuani, the Sample being composed of 20 students of the fourth grade of the advanced level and the following positive Conclusions were reached where 95% of the students surveyed Their answers were satisfactory because the vocational guidance served to improve their academic training by 95%. They improved their knowledge and thought about a better future and joining work within today's society seeking the common good of the people of their locality.

Keywords: Education, Academic training, Vocational guidance, learning improvement, evaluation.



INTRODUCCIÓN

En cumplimiento al reglamento de Titulación de Segunda el trabajo académico que titula: "Orientación vocacional y la formación académica de los estudiantes de cuarto grado del centro de educación básica alternativa de la provincia de Canchis, Sicuani – Cusco" cuyos estudios he concluido en la UANCV de la provincia de San Román, cuya capital es Juliaca.

En el mundo actual de la era de conocimiento el hombre vive en constante movimiento caracterizado por el permanente cambio de conductas, valores es por ello realizamos el presente trabajo de campo antes mencionado, permite describir, explicar como aquellos estudiantes que cursan los últimos años de completar sus estudios secundarios en educación básica alternativa tengan opciones de seguir estudiando en educación superior sea universitaria, pedagógica, tecnológica, ocupaciones como manualidades y otras.

Es necesario conocer la orientación vocacional dirigido a todos los jóvenes, adultos que completan su educación secundaria en la actualidad y que egresarán con diferentes pensamientos para continuar sus estudios superiores, de esta manera plantear alternativas de solución que ayuden a definir su vocación y ser un profesional capacitado en diversas modalidades o especialidad, especialmente considerando las áreas técnicas o diferentes opciones laborales y que puedan servir a su familia, su comunidad y sociedad, teniendo en cuenta la calidad de vida e incorporarse en el mundo laboral de su comunidad o contexto donde vive estar predispuesto para servir y ser útil a la sociedad de su contexto personal.

El presente trabajo de campo consta de cuatro capítulos.

En el Capítulo I, se presenta los aspectos generales del trabajo académico.



En el Capítulo II, está considerado los objetivos.

En el Capítulo III, se presenta la fundamentación teórica que es la sustentación de todo el trabajo.

En el Capítulo IV, se presenta la planificación, ejecución y resultados del trabajo académico.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL INFORME ACADÉMICO

Orientación vocacional y la formación académica de los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa de Sicuani, Canchis Cusco.

1.1.1. LUGAR DE EJECUCIÓN

Centro de Educación Básica Alternativa Inmaculada Concepción del distrito de Sicuani, de la provincia de Canchis. Cusco

1.1.2. DURACIÓN

Inicio: 01/10/2023

Final: 26/12/2023

1.1.3. RESPONSABLE

Lic. Victor Sumiri Mamani.

1.1.4. Grado

4° grado del ciclo avanzado.

1.1.5. Estudiantes

20 integrantes.



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La orientación vocacional para los educando del cuarto grado del nivel intermedio secundario que van egresar de las aulas del Centro de Educación Básica Alternativa, es muy necesario asumir la tarea orientadora de tutoría escolar, puesto que dichos egresados están prestos a continuar sus estudios superiores o integrarse al mundo laboral de mando medio, como artesano, peones en las construcciones, vendedores en los mercados o tiendas, asistente de ventas, promocionistas de productos, etc.

Molina (2019, p.88), sostiene que: la Orientación vocacional en la Educación Básica es un procedimiento donde un docente, padre de familia u otra persona se dedica a orientar sobre la continuación de sus estudios superiores que deben seguir y que carrera desean estudiar de acuerdo a sus intereses personales de los estudiantes, donde ellos deben decidir lo que en el futuro deben seguir de acuerdo a sus posibilidades y la factibilidad de su rendimiento escolar, apoyo económico, estilos de aprendizaje y recibir una formación académica adecuada y con responsabilidad.

Se entiende la formación pedagógica de los estudiantes de la Educación Básica Escolar, consiste que los alumnos conscientemente ponen interés en aprender y adquirir diferentes conocimientos ya sean teóricos y/o prácticos dentro o fuera del aula, generalmente inician su formación en sus casas, haciendo tareas como ayudar en la chacra, pastear el ganado, extraer minerales y otras, luego hacen una transferencia al colegio secundario, donde es orientado por un maestro de la especialidad y su acompañamiento es bueno y un aprendizaje desde el hogar como una crianza desde la casa.



1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

El presente trabajo académico se ejecutó con la finalidad de conocer la orientación vocacional de los alumnos de cuarto grado del centro de Educación Básica Alternativa del colegio emblemático Inmaculada Concepción para orientar de manera adecuada las ocupaciones o carreras profesionales que puede estudiar o continuar en la educación superior sea universidad, pedagógico, tecnológico o ocupaciones que puede seguir continuando para el futuro mejor de su persona.

La justificación pedagógica es donde los estudiantes deben recibir una orientación vocacional, para que en el futuro sean ellos los que decidan que carrera van a seguir, para ello deben programar capacitaciones, reuniones de sensibilización, motivación sobre las carreras profesionales del nivel superior.

La justificación social es donde los alumnos que están por egresar sus estudios del nivel secundario deben demostrar un comportamiento adecuado, respetando la opinión de sus compañeros, interactuar con sus semejantes en el aula, trabajar en equipo, mantener una comunicación empática en el aula.

La justificación metodológica este sujeto a las formas de trabajo pedagógico en el aula, como el docente de aula va desarrollar las unidades y sesiones de aprendizaje, dentro del aula con la interacción directa entre el docente y los alumnos del cuarto grado del nivel avanzado de la Educación Básica Alternativa de Sicuani Cusco, buscando lograr aprendizajes con temas nuevos etc.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Promover la orientación vocacional y la formación académica de los estudiantes de cuarto grado del centro de educación básica alternativa del colegio emblemático Inmaculada Concepción de la provincia de Canchis – Cusco.

2.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Describir detalladamente la vocación que quieren continuar estudiando los estudiantes de cuarto grado del centro de educación básica alternativa del colegio emblemático Inmaculada Concepción de la provincia de Canchis – Cusco.

OE2. Identificar el centro de formación profesional u ocupacional para estudiar una carrera profesional o técnica de los estudiantes de cuarto grado del centro de educación básica alternativa del colegio emblemático Inmaculada Concepción de la provincia de Canchis – Cusco.

OE3. Evidenciar la orientación vocacional teniendo en cuenta la mejora en su formación académica de los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Inmaculada Concepción de la provincia de Sicuani, Canchis Cusco.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS

3.1.1. Antecedentes de la investigación.

Según Anrango y Antamba (2018). En la Tesis: "Investigación educativa sobre las formas de orientar vocacionalmente a los estudiantes, de la Universidad Nacional Autónoma de Ecuador, 2018" dicha investigación es considerada como Básica, además fue descriptiva correlacional. Con una población de 450 estudiantes de la facultad de Educación de la Especialidad Ciencias Sociales del nivel primario, logrado llegar a los siguientes resultados: a) los alumnos lograron un 98% elevar sus aprendizajes en su especialidad b) Aceptaron la orientación vocacional propuesta en las acciones pedagógicas por parte de sus docentes de la universidad c) Reflexionaron sobre la mejora y la adquisición de conocimientos básicos de su especialidad elevando un 99% como meta alcanzada y efectiva. d) Los padres de familia se sintieron satisfechos de la formación académica desplegada por la universidad, reconociendo y valorando la labor de los docentes, según Portocarrero J, (2018).

Según Chata H, (2018) en su investigación: "Orientaciones vocacionales y su influencia directa en los educandos del nivel primario de la Universidad Privada César Vallejo de Trujillo, 2018, Indica: Se refiere al estudio básico, de tipo



descriptivo correlacional, donde participaron como muestra poblacional 200 estudiantes de la especialidad de primaria de menores, se utilizó la encuesta formulando 40 preguntas por cada una de las variables de estudio, cuyo instrumento fue la ficha de encuesta, para poder lograr la respuestas adecuadas de los estudiantes sobre su vocacional y mejora de sus aprendizajes, también se logró recuperar sus saberes previos de los alumnos con la finalidad de indagar sus conocimiento básicos de la especialidad de primaria, finalmente se logró un 90% de estudiantes están predispuestos a continuar sus estudios superiores proponiéndose a mejorar su preparación académica, logrando adoptar un currículo nacional al concluir su carrera de la especialidad, vigente con la finalidad de integrarse como un profesional más que se incorpore al mundo laboral.

Según Cueva (2019) Tesis: "Campaña intensiva en la Orientación Vocacional a los educandos del quinto de secundaria común, en el Colegio Secundario "Tupac Amaru" de la ciudad de Piura, 2019, estudio para optar el grado de Licenciado en Educación Primaria, Fue una investigación básica, de tipo descriptivo crítico, tuvo una población muestral de 120 alumnos del quinto grado de secundaria común, se aplicó la técnica que fue la entrevista y cuyo instrumento fue la ficha de encuesta, considerando 20 preguntas formuladas para cada una de las variables de estudio, arribando a las conclusiones que existe una relación entre las variables.

3.2. Marco teórico.

3.2.1. Educación Básica Alternativa

La Educación en los CEBA, es considerado como un servicio educativo especial puesto que atiende a personas que no pudieron terminar sus estudios secundarios en forma regular, pero los alumnos por diferentes causas, motivos, y



mayormente son provenientes de familias, abandonadas, madres solteras, hogares disueltos, que no se dedicaron en la educación de sus hijos, pero una de las alternativas más próximas es este servicio educativo, por lo cual es un servicio a jóvenes y señoritas que dejaron sus estudios por diferentes causas, como familiar, económico etc.

Este tipo de educación fomenta el continuismo de sus estudios a todos los alumnos de diferentes condiciones sociales, económicas, quienes debe lograr educarse en bien de su formación integral, además buscando una opción laboral ocupacional, para aquellos que desean incorporarse al trabajo cotidiano en su contexto local o comunal.

Los alumnos de los CEBA, debe recibir una educación de calidad con eficiencia profesional por parte de sus docentes, donde deben impartir una educación basados en los valores, como es el respeto, el trabajo en equipo, la colaboración, cumplimiento de las normas de convivencia planteadas para el aula y la institución, con la finalidad de lograr ciudadanos, que busquen integrarse a la sociedad civil, con miras a una convivencia en armonía.

3.2.2. Características de la EBA

Dentro de los reconocibles son:

A. Relevancia y pertinencia

- Atención a los estudiantes vulnerables.
- Matrícula gratuita.
- Horarios flexibles.
- Dotación de materiales.
- Integración de todos los jóvenes.
- Atención sin discriminación.



B. Participativa

- Participación activa.
- Integración grupal.
- Trabajo en equipo.
- Discusión controversial.
- Comunicación empática.
- Predisposición para aprender.
- Reflexión inmediata.
- Informe sobre los aprendizajes.
- Educación en valores.
- Cumplimiento de las normas del aula.
- Evaluación permanente.
- Reflexión grupal.
- Informe mensual.

C. Flexible

Tienen relación directamente con los alumnos que requieren distintas necesidades personales, sociales, cultural etc.

- ✓ Brinda servicio en distintos horarios.
- ✓ Adecuar los horarios.
- ✓ Horarios diferenciados.
- ✓ Diferentes turnos.
- ✓ Vista al hogar.
- ✓ Asesoría individual.
- ✓ Asesoría grupal.

- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Trabajo colaborativo.
- ✓ Trabajo cooperativo.
- ✓ Discusión controversial.
- ✓ Adecuar la forma presencial.
- ✓ Ver la educación virtual.
- ✓ Considerar la educación a distancia.
- ✓ Prevenir el material educativo.



Nota: Capacitación docente (2018) Minedu.

3.2.3. Educación para el trabajo del CEBA.

Generalmente en los CEBA, esta orientada a educar a los estudiantes en el área de educación para el trabajo, donde deben lograr las competencias, capacidades básicas, promoviendo actividades comerciales, buscar un mercado laboral, implementación con materiales y capacitar técnicamente o formación académica y/o diseñar proyectos en educación para el trabajo.



Nota: Minedu (2018) capacitación docente.

Para continuar con la Educación Básica Alternativa, se deben promover diversas actividades y/o talleres como:

- a) Carpintería.
- b) Corte y confección.
- c) Tejido de chompas.
- d) Artesanía manual.
- e) Superación personal.
- f) Predisposición laboral.
- g) Inclinción a un área.
- h) Reflexión personal.

1) **Formación básica**

Los estudiantes del CEBA deben lograr lo siguiente:

- a) Logro de competencias.
- b) Las capacidades.
- c) Conocimiento de las matemáticas.
- d) Conocimientos del lenguaje y comunicación.



- e) Las tecnologías de información.
- f) Comunicación empática.
- g) Trabajo asertivo.
- h) Trabajo en equipo.
- i) Metas establecidas.
- j) Mejora de condiciones de vida.
- k) Propuesta hacia el futuro.
- l) Planes de mejora de vida.
- m) Buscar centros laborales.
- n) Investigar los Mypes.
- o) Buscar fuentes de información.
- p) Utilizar los TICs.
- q) Usar las herramientas digitales.
- r) Manejo del sistema de internet.
- s) Conocer los programas básicos de Microsoft.
- t) Usar el computador.
- u) Bajar información sobre educación para el trabajo.
- v) Navegar en el mundo laboral
- w) Reflexionar individualmente y grupalmente.

2) **Formación técnica**

Son formas como los estudiantes ponen interés en aprender hacer o ejecutar para hacer positivo, o también se le denomina habilidades individuales que aplican para hacer algo bueno, según su creatividad o pensamiento lógico, relacionado en el proceso de aprendizaje de los individuos que se encuentran en una etapa de formación académica.



- a) Conocer la opción laboral.
- b) Debe estar predispuesto para aprender mejor.
- c) Ubicarse en una especialidad.
- d) Tener una idea que le gusta o le gusta aprender.
- e) Mantener una mentalidad positiva.
- f) Ser creativo.
- g) Ser reflexivo.
- h) Ser comunicativo.
- i) Controla sus emociones.
- j) Respeta los valores.

3) Orientación vocacional

Se considera como un tutor, docente, hace recomendaciones precisas, sobre su formación personal, social, cultural de su pupilo, para ello se debe diseñar algunas actividades de importancia como, por ejemplo:

- a) Promover el autoconocimiento.
- b) Deben mantener su autoestima positiva.
- c) Realizar actividades extracurriculares como: Deportes, caminatas, pasantías, charlas, sensibilización etc.

3.3. Definición de términos básicos.

3.3.1. Área de educación para el trabajo

Minedu (2018, p.88) considera que: Es una de las áreas de mucha importancia, donde los estudiantes deben lograr las competencias, capacidades, de dicha área con la finalidad de incrementar sus conocimientos relacionados al trabajo, fuentes de trabajo, formas de trabajo, y deben lograr las tres competencias



vocacionales como son: el autoconocimiento de si mismo, conocer su contexto social, cultural, ambiental, y la toma de decisiones para ejecutar algo positivo.

3.3.2. Ciclo avanzado de EBA

Minedu (2018) sostiene que: Este ciclo avanzado esta considerado al nivel secundario y tiene cuatro grados secuenciales 1°, 2°, 3° y 4°grados, donde en cada grado se desarrollan diferentes temas laborales y de especialidad para educación para el trabajo, además se menciona la formación del estudiante para que continúe sus estudios en el nivel superior.

3.3.3. Las aptitudes

Es un conjunto de habilidades, del sujeto que se encuentra en un proceso de formación integral, donde pone bastante interés para hacer algo bueno, positivo, con bastante cuidado responsabilidad al ejecutar una acción o trabajo, tarea designada.

Todo depende de la predisposición de la persona, donde le interesa hacer bien las cosas, buscando y aplicando estrategia de trabajo colaborativo y cooperativo.

3.3.4. Intereses vocacionales

Se considera como interés personal o individual para abrazar una carrera profesional o una opción laboral que con cierta inclinación busca, desea incorporarse como uno más de una carrera profesional, para brindar su trabajo dedicado a una especialidad concreta.

La persona se inclina hacia una carrera de su preferencia, que le guste y lo ejecute con entusiasmo, dedicación, responsabilidad, cumpliendo una tarea específica de lo que hace hacer y cumpla objetivamente una meta planificada y lograr con eficiencia.



3.3.5. Orientación

En general se considera como un servicio ético educativo, es una acción de asesoramiento, ya sea en forma individual o grupal, buscando un camino y dedicarse con el mejor esfuerzo posible a la tarea o actividad que permita obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para si mismo y su familia.

3.3.6. Vocación

Son inclinaciones de los sujetos, quienes buscan incorporarse hacia una carrera profesional, buscando su interés propio en busca de lograr su pensamiento, creatividad, conciencia de alcanzar en el futuro una carrera que le guste. Tiene una fundamentación teórica basado en los valores de la persona educada, culta, radicada en nuestros valores, además ser creativo, participativo y reflexivo de nuestros conocimientos logrado y por lograr a lo largo de nuestra vida cotidiana, social y comunal en nuestra sociedad.

3.3.7. Orientación vocacional

Encaminar las potencialidades humanas para el desempeño eficiente de una actividad, empleo, oficio, profesión, conjunto de tareas que fijan determinadas habilidades ocupacionales que contribuyen en una productiva participación social.

3.3.8. Opción laboral

Es la capacidad de trabajar en una determinada área que tienen las personas, que poseen un oficio específico. Posibilidades de especialización en un área de productividad que tiene la población. Actividad mediante el cual hombre realiza o se desempeña dentro de la sociedad donde está inmerso, para lo cual el individuo tiene que desarrollar todas sus capacidades creadoras y sentirse satisfecho con lo que realiza.



3.3.9. Evaluación

Minedu (2018) considera: "Que es un proceso permanente, planificado donde se aprecia o valora el aprendizaje alcanzado por los educandos, con el propósito de retroalimentar o reforzar las competencias no logradas durante el periodo escolar" (p.78).

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

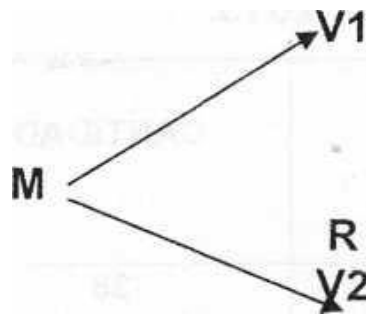
4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

Al ejecutarse esta indagación se utilizó el método inductivo donde trató de conocer la relación de las variables de estudio.

4.1.2. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño de investigación descriptivo, cuyo esquema conocido y utilizado es:



Dónde:

V1: Orientación vocacional

V2: Formación académica

r: Coeficiente de Correlativo de Pearson.

M: Población muestral de Estudio.



4.1.3. Población

La población de investigación está constituida por 100 estudiantes está de 1° al 4° grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Inmaculada Concepción de Sicuani, Canchis Cusco.

Tabla 1

Estadística de estudiantes matriculados 2023.

GRADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
1°	11	10	21
2°	19	20	39
3°	10	10	20
4°	10	10	20
TOTAL	50	50	100

Nota: Nominas de matrículas 2023.

4.1.4. Muestreo

20 estudiantes del 4° grado del nivel avanzado del CEBA Inmaculada Concepción Sicuani – Cusco.

Tabla 2

Estadística del cuarto grado matriculados en el 2023.

GRADO	Hombres	Mujeres	Total
5°	10	10	20
Total	10	10	20

Nota: Nominas de matrículas 2023.



4.1.5. Técnicas e instrumentos y fuentes de recolección de datos

Se utilizó como técnica e instrumento lo siguientes:

a) Técnica

La encuesta

b) Instrumento

El cuestionario con 20 items, 10 para la variable 10 y 10 para la variable 2.

4.1.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la ejecución de la investigación al inicio se presentó un documento a la dirección de la institución educativa donde se ha visto el apoyo incondicional del equipo directivo, docentes y padres de familia.

Para el procesamiento de los datos, luego de asegurar los datos se aplicó el programa estadístico SPSS 22.0 y se asignaron códigos a los componentes de la escala establecida para cada herramienta de recolección de datos. Estos datos tabulares se configuraron para crear una base de datos en dicho software (SPSS). Para ello preparó tablas de frecuencias y las figuras correspondientes para su posterior análisis e interpretación.

Finalmente, para el análisis de los resultados de la inferencia, se determina inicialmente el tipo de distribución de los datos, y este análisis se basa en los resultados de la estadística y los porcentajes determinados por las tablas y figuras de las 20 interrogantes.

4.2. Presentación de las tablas y gráficos de la investigación

Tabla 3

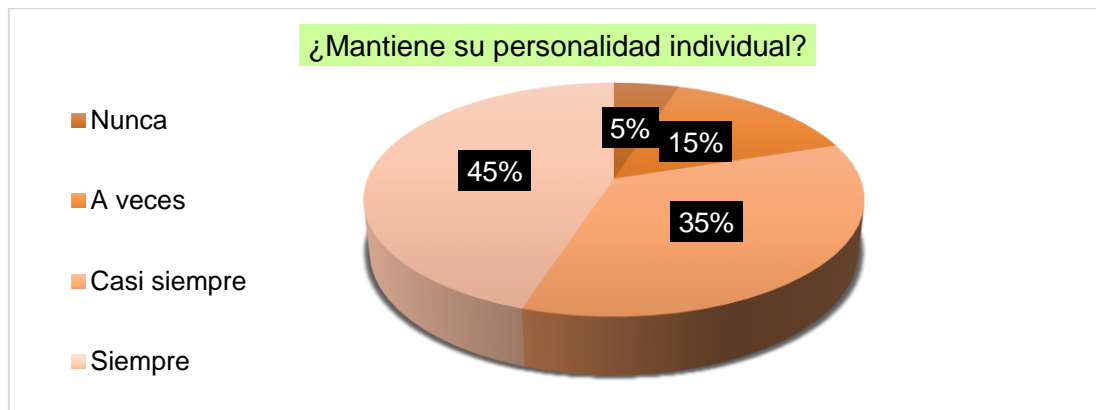
Mantiene su personalidad individual.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.1. Personalidad	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	9	45 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 1.

Mantiene su personalidad individual.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 1, responden el 100% de estudiantes encuestados a la pregunta: ¿Mantiene su personalidad individual? Donde un 45% responden que siempre mantienen su personalidad y un 5% indican que nunca mantienen su personalidad en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 4

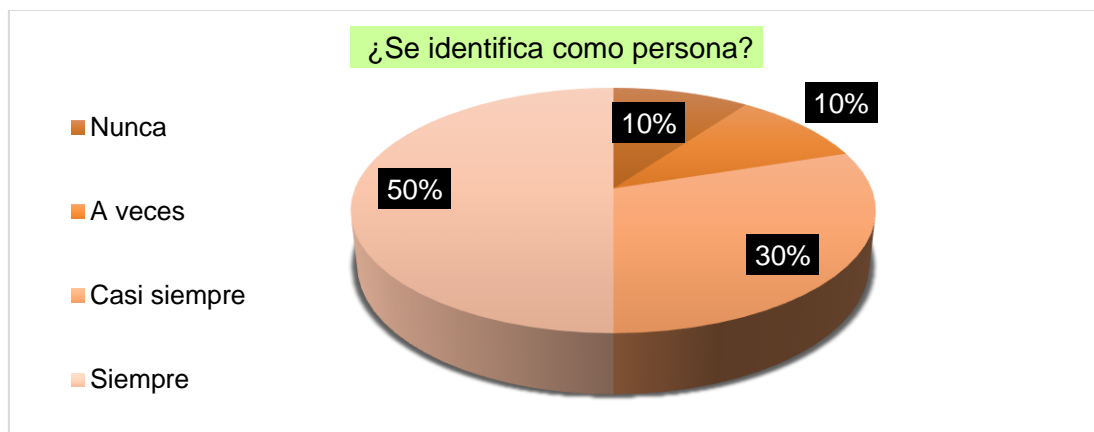
Se identifica como persona

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.2. Identidad personal	Nunca	2	10 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	10	50 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 2.

Se identifica como persona



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 2, responden el 100% de estudiantes encuestados a la interrogante: ¿Se identifica como persona? Donde un 50% responden que siempre se identifican como persona y un 10% indican que a veces se identifica como persona en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 5

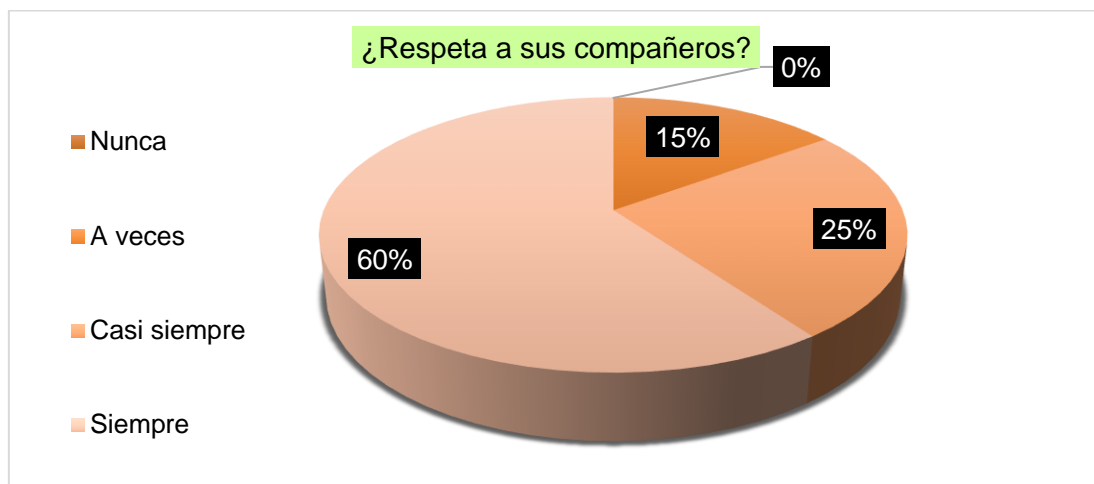
Respeta a sus compañeros

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
		Nunca	0	0 %
Orientación vocacional	1.2. Identidad personal	A veces	3	15 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	12	60 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 3.

Respeta a sus compañeros



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 3, responden el 100% de estudiantes encuestados a la interrogante: ¿Respeta a sus compañeros? Donde un 60% responden que siempre respetan a sus compañeros y un 15% indican que a veces respetan a sus compañeros en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 6

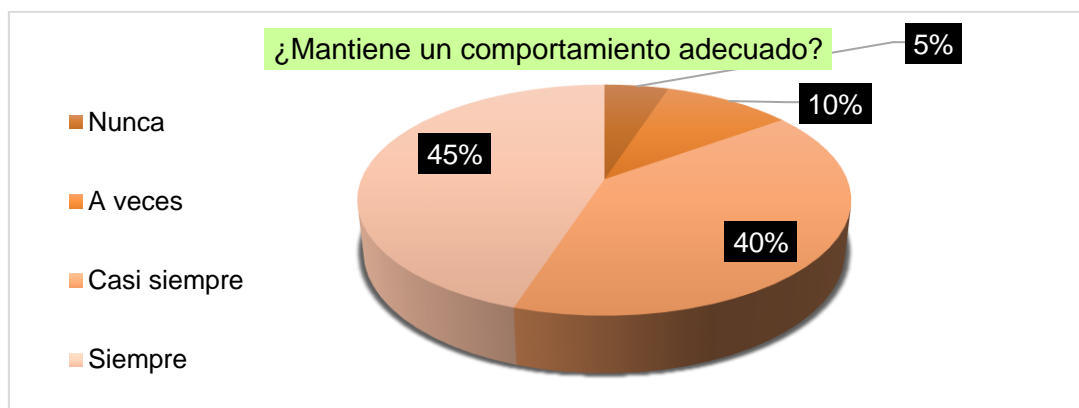
Mantiene un comportamiento adecuado.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.2. Ética personal	Nunca	1	5 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	8	40 %
		Siempre	9	45 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 4.

Mantiene un comportamiento adecuado



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 4, responden el 100% de estudiantes encuestados a la interrogante: ¿Mantiene un comportamiento adecuado? Donde un 45% responden que siempre mantienen un comportamiento adecuado y un 5% indican que nunca mantienen un comportamiento adecuado en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 7

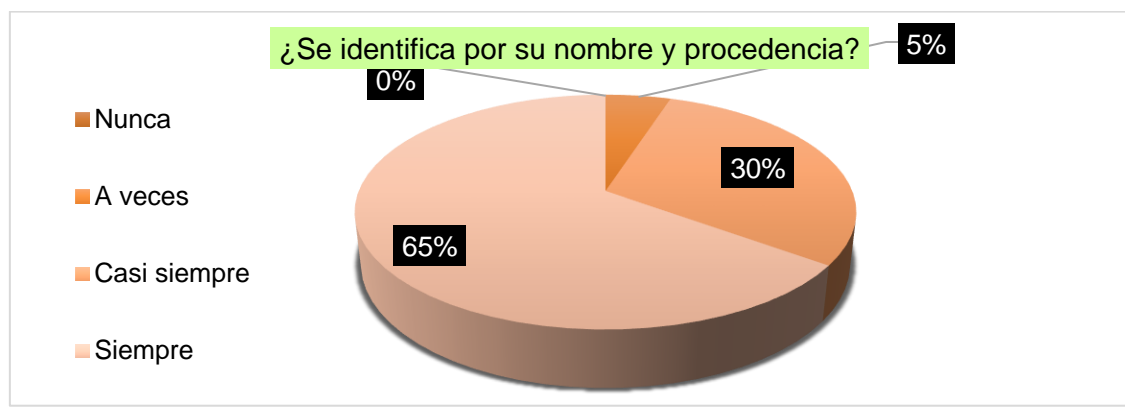
Se identifica por su nombre y procedencia

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.2. Ética personal	Nunca	0	0 %
		A veces	1	5 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	13	65 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 5.

Se identifica por su nombre y procedencia.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 5 responden el 100% de estudiantes encuestados a la interrogante: ¿Se identifica por su nombre y procedencia? Donde un 65% responden que siempre se identifican por su nombre y un 5% indican que nunca se identifican por su nombre en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 8

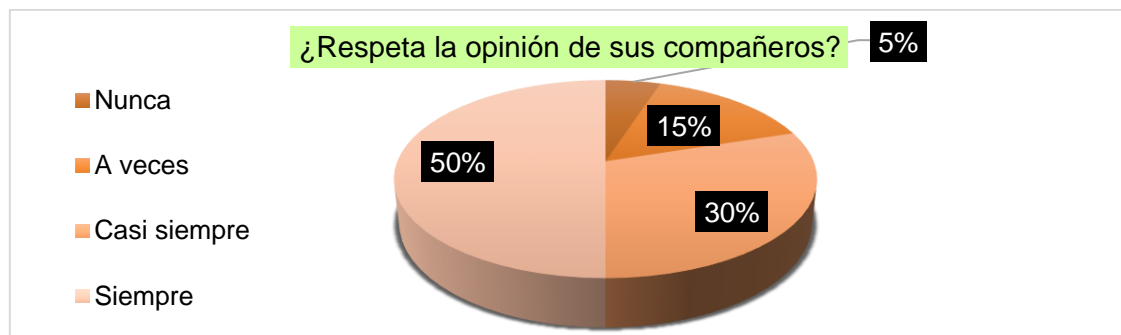
Respeto la opinión de sus compañeros.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.2. Ética personal	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	10	50 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 6.

Respeto la opinión de sus compañeros.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 6 responden el 100% de estudiantes encuestados a la interrogante: ¿Respeto la opinión de sus compañeros? Donde un 50% responden que siempre mantienen su personalidad y un 5% indican que nunca respetan la opinión de sus compañeros en el aula junto a sus amigos.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 9

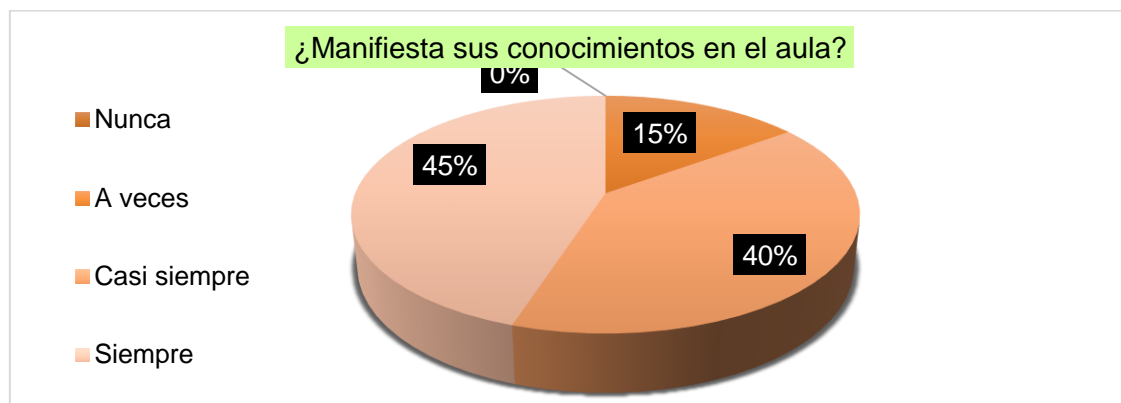
Manifiesta sus conocimientos en el aula.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.4. Competencia individual	Nunca	0	0 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	8	40 %
		Siempre	9	45 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 7.

Manifiesta sus conocimientos en el aula.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 7 responden el 100% de estudiantes encuestados a la interrogante: ¿Manifiesta sus conocimientos en el aula? Donde un 45% responden que siempre pone en manifiesto sus conocimientos en el aula y un 15% indican que nunca manifiestan sus conocimientos en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 10

Es comunicativo con sus compañeros

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.4. Competencia individual	Nunca	1	5 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	12	60 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 8.

Es comunicativo con sus compañeros.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 8 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Es comunicativo con sus compañeros? Donde un 60% responden que siempre son comunicativos con sus compañeros y un 5% indican que nunca son comunicativos en el aula frente a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 11

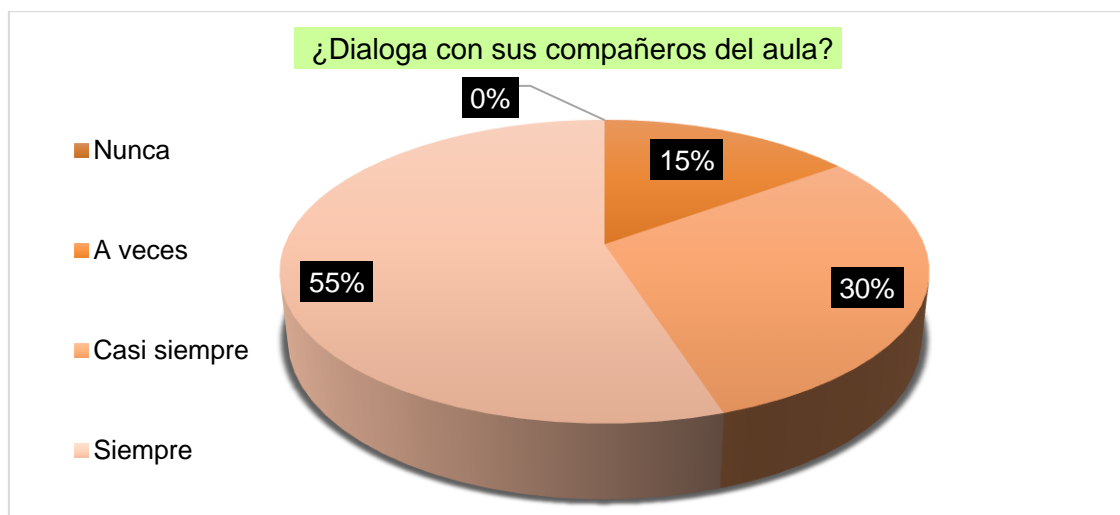
Dialoga con sus compañeros del aula.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.4. Competencia individual	Nunca	0	0 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	11	55 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 9.

Dialoga con sus compañeros del aula.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 9 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Dialoga con sus compañeros del aula? Donde un 55% responden que siempre dialogan con sus compañeros del aula y un 15% indican que a veces dialogan en el aula frente a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 12

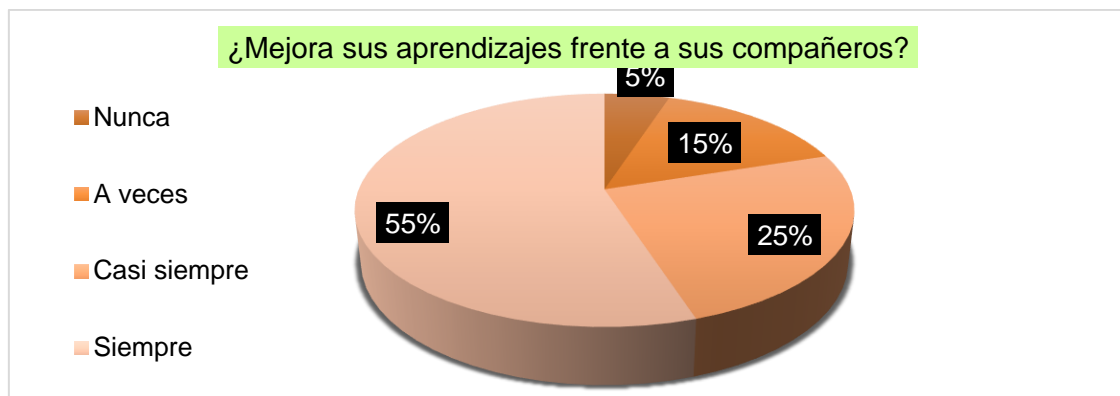
Mejora sus aprendizajes frente a sus compañeros.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Orientación vocacional	1.5. Capacidad personal	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	11	55 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 10.

Mejora sus aprendizajes frente a sus compañeros.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 10 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Mejora sus aprendizajes frente a sus compañeros? Donde un 55% responden que siempre mejoran sus aprendizajes frente a sus compañeros y un 5% indican que nunca mejoran sus aprendizajes en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 13

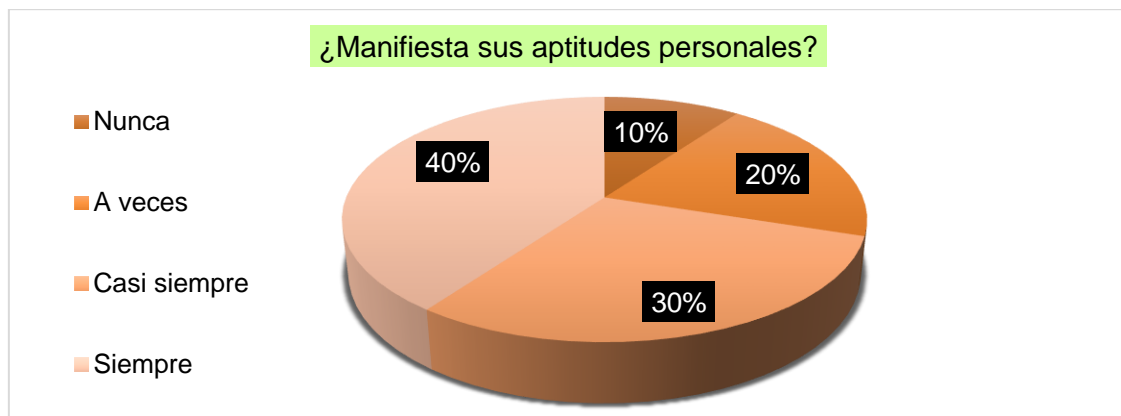
Manifiesta sus aptitudes personales

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.1. Las aptitudes	Nunca	2	10 %
		A veces	4	20 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	8	40 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 11.

Manifiesta sus aptitudes personales



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 11 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Manifiesta sus aptitudes personales? Donde un 40% responden que siempre manifiestan sus aptitudes personales y un 10% indican que a veces manifiestan sus aptitudes en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 14

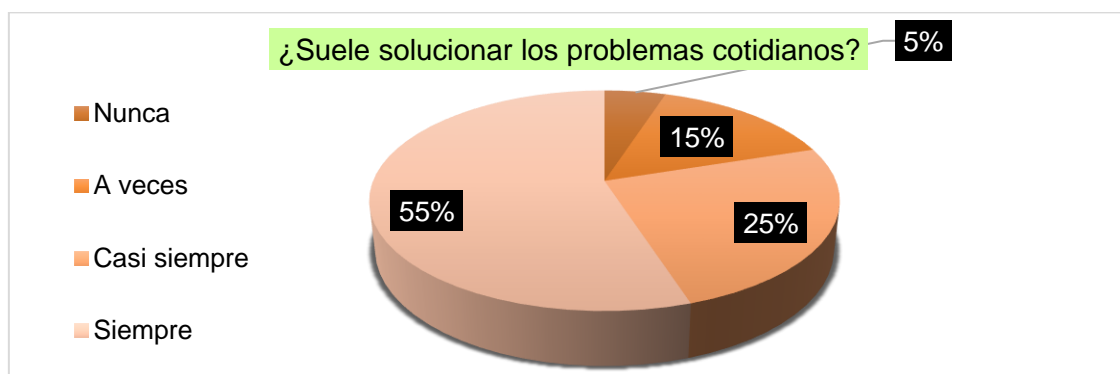
Suele solucionar los problemas cotidianos.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.1. Las aptitudes	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	11	55 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 12.

Suele solucionar los problemas cotidianos.



Nota: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 12 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Suele solucionar los problemas cotidianos? Donde un 55% responden que siempre suelen solucionar sus problemas del día y un 5% indican que nunca suelen solucionar sus problemas en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 15

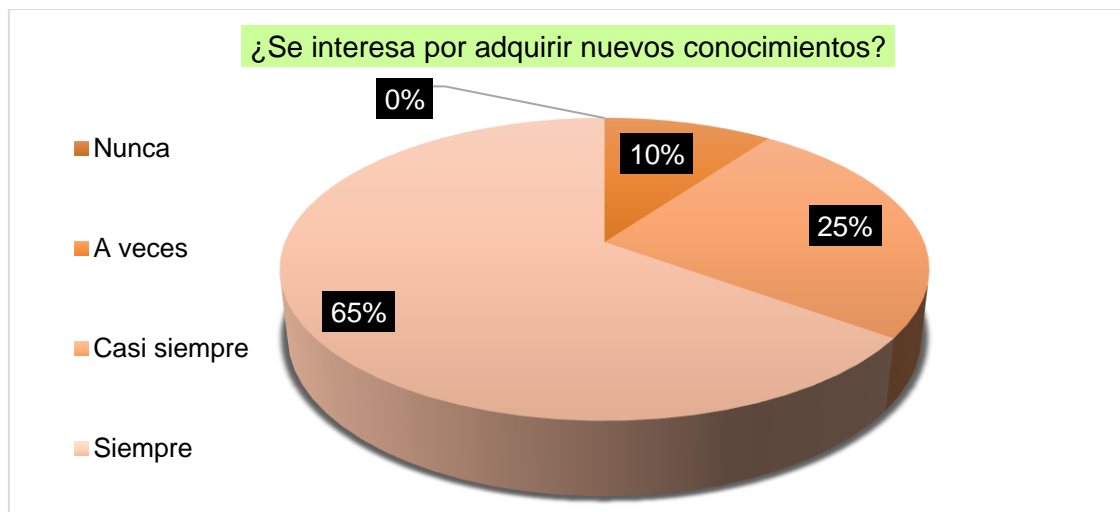
Se interesa por adquirir nuevos conocimientos.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.2. El conocimiento	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	5	25 %
		Siempre	13	65 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 13.

Se interesa por adquirir nuevos conocimientos.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 13 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Se interesa por adquirir nuevos conocimientos? Donde un 65% responden que siempre se interesan por aprender nuevos conocimientos y un 10% indican que a veces se interesan por aprender conocimientos en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 16

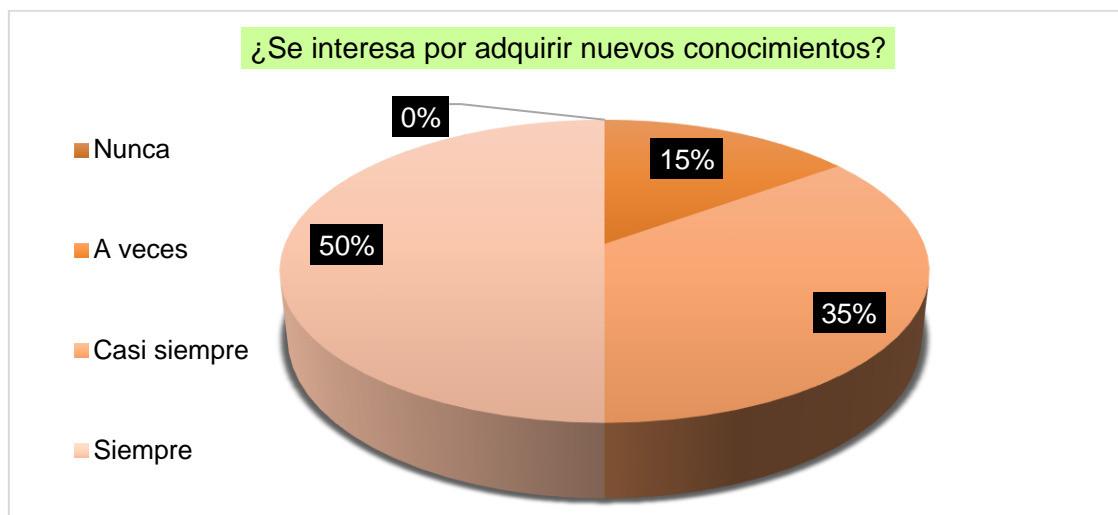
Se interesa por adquirir nuevos conocimientos.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.2. El conocimiento	Nunca	0	0 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	10	50 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 14.

Se interesa por adquirir nuevos conocimientos.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 14 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Se interesa por adquirir nuevos conocimientos? Donde un 50% responden que siempre se interesan por adquirir nuevos conocimientos y un 15% indican que a veces se interesan por aprender nuevos conocimientos en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 17

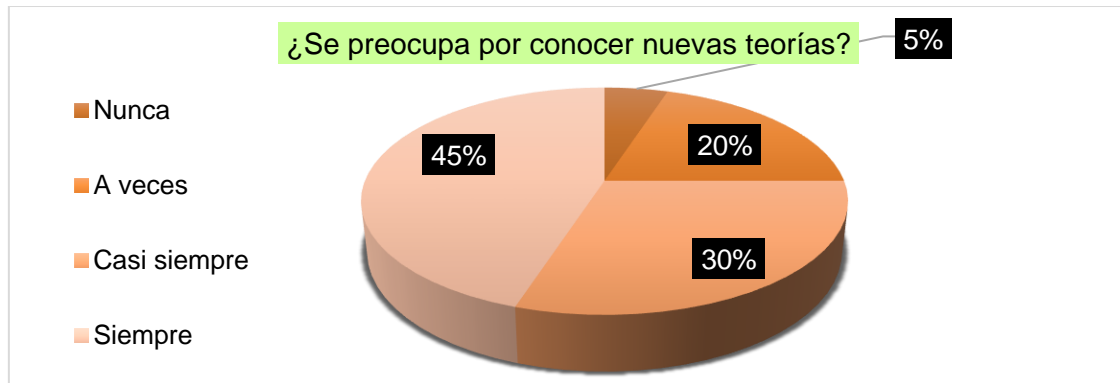
Se preocupa por conocer nuevas teorías.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.2. El conocimiento	Nunca	1	5 %
		A veces	4	20 %
		Casi siempre	6	30 %
		Siempre	9	45 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 15.

Se preocupa por conocer nuevas teorías.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 15 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Se preocupa por conocer nuevas teorías? Donde un 45% responden que siempre se preocupan por aprender nuevas teorías y un 20% indican que a veces se preocupan aprender nuevas teorías en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 18

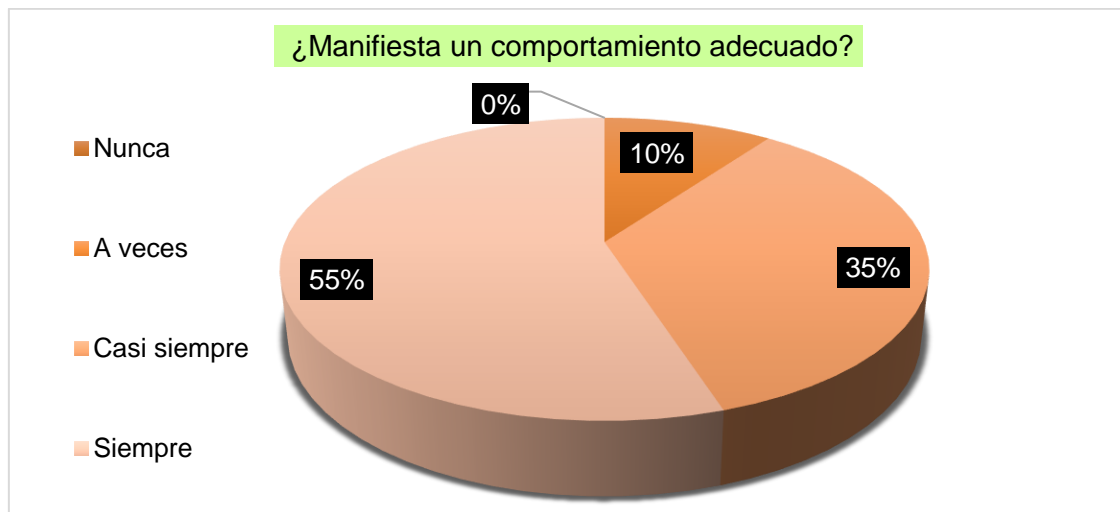
Manifiesta un comportamiento adecuado

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.3. El carácter	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	11	55 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 16.

Manifiesta un comportamiento adecuado.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 16 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Manifiesta un comportamiento adecuado? Donde un 55% responden que siempre mantienen un comportamiento adecuado y un 10% indican que a veces mantienen un comportamiento adecuado en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 19

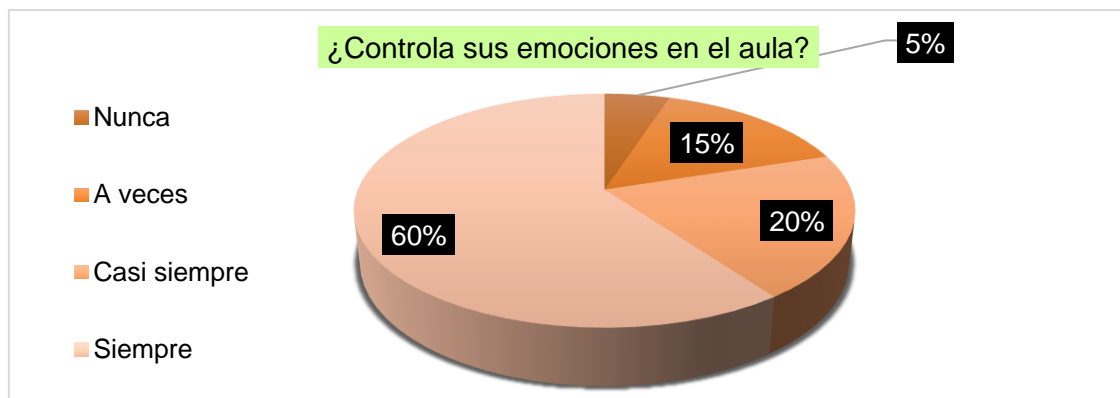
Controla sus emociones en el aula.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.3. El carácter	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	4	20 %
		Siempre	12	60 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 17.

Controla sus emociones en el aula



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 17 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Controla sus emociones en el aula?

Donde un 60% responden que siempre controlan sus emociones en el aula y un 5% indican que nunca controlan sus emociones en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 20

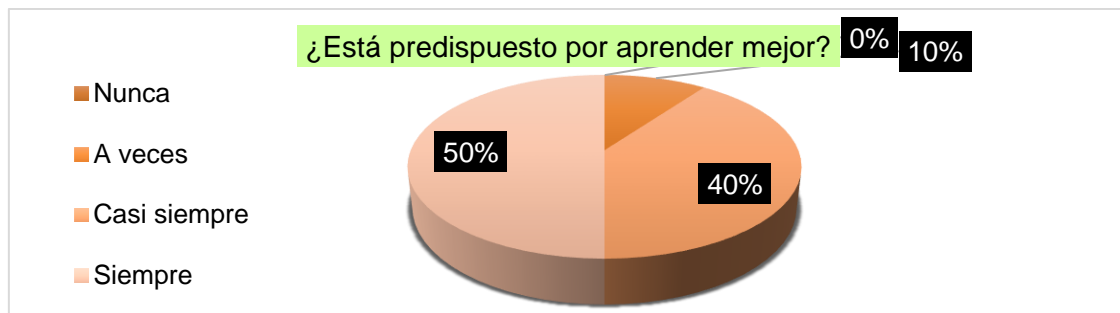
Está predispuesto por aprender mejor.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.4. Meta aprendizaje	Nunca	0	0 %
		A veces	2	10 %
		Casi siempre	8	40 %
		Siempre	10	50 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 18.

Está predispuesto por aprender mejor.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 18 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Está predispuesto por aprender mejor? Donde un 50% responden que siempre están predispuestos para aprender mejor y un 10% indican que a veces están dispuesto para aprender mejor en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 21

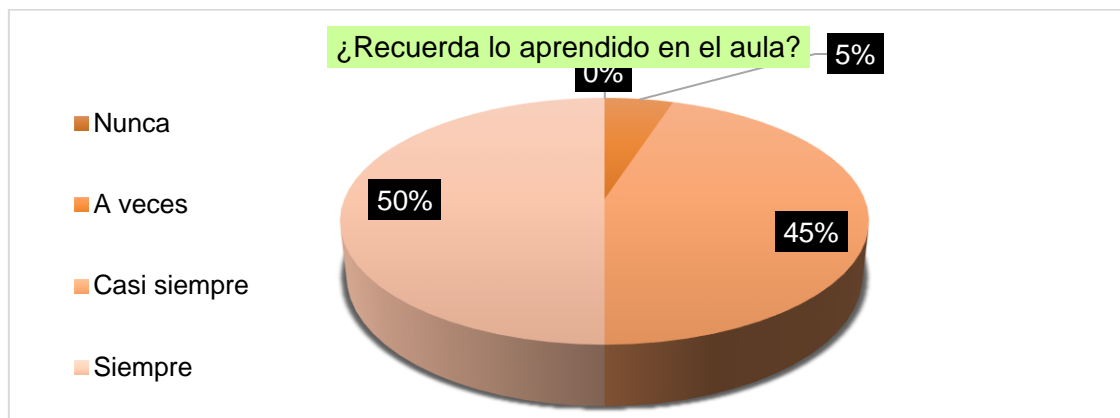
Recuerda lo aprendido en el aula.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.4. Meta aprendizaje	Nunca	0	0 %
		A veces	1	5 %
		Casi siempre	9	45 %
		Siempre	10	50 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 19.

Recuerda lo aprendido en el aula.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 19 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Recuerda lo aprendido en el aula? Donde un 50% responden que siempre recuerdan lo aprendido en el aula y un 5% indican que a veces recuerdan lo que aprendieron en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.

Tabla 22

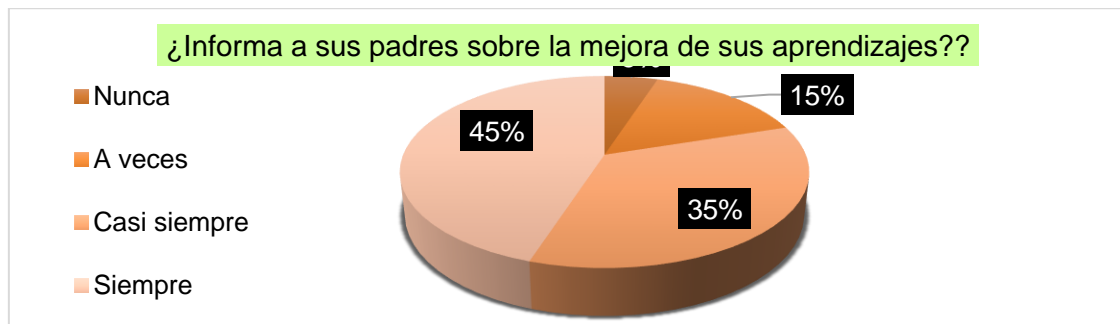
Informa a sus padres sobre la mejora de sus aprendizajes.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Formación Académica	2.4. Meta aprendizaje	Nunca	1	5 %
		A veces	3	15 %
		Casi siempre	7	35 %
		Siempre	9	45 %
Total			20	100 %

NOTA: Base de datos.

Figura 20.

Informa a sus padres sobre la mejora de sus aprendizajes.



NOTA: Base de datos.

INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la información en la tabla y figura 12 responden el 100% de estudiantes aplicado la interrogante: ¿Informa a sus padres sobre la mejora de sus aprendizajes? Donde un 45% responden que siempre informan a sus padres sobre la mejora de sus aprendizajes y un 5% indican que nunca mantienen informan a sus padres sobre sus aprendizajes en el aula junto a sus compañeros.

Esto es un indicador positivo porque el mayor % de estudiantes mantienen su personalidad en el aula en forma permanente.



4.3. RESULTADO.

Para iniciar con el trabajo académico, se ha empezado con la visita a la dirección del Centro de Educación Básica Alternativa Inmaculada Concepción de la localidad de Sicuani, Cusco y solicitar la autorización correspondiente, donde fue aceptado y se recibió el apoyo del director, personal docente y administrativos, facilitándome un aula del 4° grado del nivel avanzado y poder trabajar con 20 alumnos, sobre la estimulación temprana de ejecutar la orientación vocacional para que puedan integrarse a alguna carrera profesional ya sea del sector educación, salud, u otras carreras que contamos en las casas de educación superior en la región Cusco.

Posteriormente se logró ejecutar a manera de tutoría la orientación Vocacional donde los veinte estudiantes del cuarto grado del nivel avanzado, participaron en forma activa, con actividades efectivas de motivar, con una actuación psicopedagógica, con un diseño intercultural, la educación en valores, respeto al reglamento interno y el cumplimiento de las normas de la convivencia escolar a nivel institucional propendiendo la mejora permanente, eficiente, con logros positivos en mejorar los aprendizajes de los alumnos.

La formación académica de los alumnos se realizó mediante actividades de aprendizaje significativo, desarrollando sus competencias y capacidades intelectuales, que favorezcan el logro efectivo de sus aprendizajes y finalmente mejorar sus conocimientos, aprendizaje de las teorías, leyes, fórmulas, CEBA.



CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se logró promover la orientación vocacional y la formación académica a los estudiantes del cuarto grado, con actividades pedagógicas de la tutoría individual del Centro de Educación Básica Alternativa del colegio emblemático Inmaculada Concepción de la provincia de Canchis, Sicuani Cusco.
- SEGUNDA:** Se logró describir detalladamente la vocación que quieren continuar que carrera profesional desean estudiando los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa del colegio emblemático Inmaculada Concepción de la provincia de Canchis, Sicuani Cusco.
- TERCERA:** Se logró identificar el centro de formación profesional u ocupacional para estudiar una carrera profesional o técnica de los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa del colegio emblemático Inmaculada Concepción de la provincia de Canchis, Sicuani Cusco.
- CUARTA:** Se logró evaluar y evidenciar la orientación vocacional teniendo en cuenta la mejora en su formación académica de los estudiantes de cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Inmaculada Concepción de la provincia de Sicuani, Canchis Cusco.



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Sugerir a las autoridades docentes de la UANCV de Juliaca, iniciar un programa intensivo de la investigación educativa en pregrado y posgrado, teniendo en cuenta la orientación vocacional de los estudiantes, puesto que a media carrera cambian a otra carrera profesional sin consolidar su pensamiento y el logro profesional que desean alcanzar durante cinco años de estudios regulares.
- SEGUNDA:** Sugerir también a la DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN del Cusco, mediante su equipo de profesionales y especialista promover la tutoría escolar relacionado a la orientación vocacional a los estudiantes que están concluyendo sus estudios secundarios y que en el futuro puedan lograr una carrera profesional e incorporarse al servicio de la comunidad.
- TERCERA:** A los maestros del ámbito de la UGEL Canchis de Sicuani, promover la educación en valores, orientar sobre vocación que desean seguir, estimulando mediante actividades prácticas y demostrativas que desean abrazar en el futuro, formándose como profesionales y que trabajen por el cambio total de la educación regional del Cusco.
- CUARTA:** Cómo último sugerir a los padres de familia, promover el diálogo permanente con sus hijos que ya se encuentran por concluir sus estudios secundarios y puedan continuar sus estudios en educación superior formando hijos prósperos y que en el futuro sirvan a sus pueblos para lograr una vida mejor, con una calidad de vida superior.



REFERENCIAS

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, e Duran(Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.*
- Aguirre, e. y durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y Cuidado de la salud Socialización: Bogotá, D. C., CES – Universidad Nacional de Colombia.*
- Alonso, J y Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y la autoestima de los infantes. Psicothema, 17, (1), 76-82.*
- Barriga Acero y Hernandez Rojas (2009) *Estrategias de aprendizaje E 4dit. S.A. Nuevo México, México.*
- Lomov, B.F. (1989). *El problema de la Comunicación en Psicología. La Habana Editorial Ciencias Sociales.*
- Makarenko, A. (2000) *“Teoría sobre la Educación”.* México: Akal
- Ministerio de Educación (2015) *“Rutas de Aprendizaje”.* Primera Edición S.A. Lima Perú.
- MInisterio de Educación (2016) *“Rutas de los Aprendizaje”.* Segunda Edición S.A. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional EB.de Educación Inicial (5 años) del Primer Ciclo.* Impresión Printera. S.A.
- Minedu (2016) *Evaluación de los aprendizajes del nivel primario de educación básica regular.* San Borja. Lima Perú.
- Minedu (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular.* S.A. Lima
- Myers, D. (1996). *Psicología Social (4ª ed.).* México: Editorial Mc. Graw Hill.O.



- Océano Grupo Editorial España (1997). *Psicología Infantil*.
- Myers, R. (1994) en su texto habla sobre "*La riqueza de las tierras y además la diversidad cultural abundante hace que el Perú*". Editorial España.
- Moreno, M & Cubero, R (1990). *Relaciones personales y sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares*. S.A. trillas. México.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza de los niños*. Bogotá: CELAM-UNICEF.
- Ponce y Burbano (2009) *Psicomotricidad*. Edit. Las perlas. Arequipa, Perú.
- Solé I, (2009, p. 91). *La competencia lingüística inserta e incluye la gramática y el discurso*. B.A. Argentina.

ANEXO 1

LAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



Estudiantes trabajando en el aula





Desarrollando una sesión de aprendizaje sobre orientación vocacional



ANEXO 2

ENCUESTA APLICADO A 20 ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

TÍTULO: "Orientación vocacional y la formación académica de los estudiantes de quinto grado del centro de Educación Básica Alternativa Inmaculada Concepción Canchis, Sicuani – Cusco"

La encuesta tiene la finalidad de recoger datos importantes de las variables de estudio: Orientación Vocacional y Formación Académica.

Observe y lea atentamente cada pregunta y marque con una X la opción que le parezca apropiada.

Escala de Valoración: 1 Nunca. 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre.

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	
VARIABLE INDEPENDIENTE X1 Orientación Vocacional.	1.1. Personalidad	1. ¿Mantiene su personalidad individual?	1	3	7	9	
	1-2- Identidad personal	2. ¿Se identifica como persona?	2	2	6	10	
		3. ¿Respeta a sus compañeros?	0	3	5	12	
	1.3. Ética Personal	4.¿Mantiene un comportamiento adecuado?	4.¿Mantiene un comportamiento adecuado?	1	2	8	9
			5.¿Se identifica por su nombre y procedencia?	0	1	6	13
			6. ¿Respeta la opinión de sus compañeros?	1	3	6	10
1.4. Competencia Individual	7.¿Manifiesta sus conocimientos en el aula?	7.¿Manifiesta sus conocimientos en el aula?	0	3	8	9	
		8. ¿Es comunicativo con sus compañeros	1	2	5	12	
		9. ¿Dialoga con sus compañeros del aula?	0	3	6	11	
1.5. Capacidad Personal.	10. ¿Mejora sus aprendizajes frente a sus compañeros?	1	3	5	11		
VARIABLE DEPENDIENTE Y1	2.1.-Las aptitudes	11. ¿Manifiesta sus aptitudes personales?	2	4	6	8	
		12. ¿Suele solucionar los problemas cotidianos?	1	3	5	11	



Formación Académica	2.2.- conocimiento	El	13. ¿Se interesa por adquirir nuevos conocimientos?	0	2	5	13
			14. ¿Tiene interés en incrementar sus conocimientos?	0	3	7	10
			15. ¿Se preocupa por conocer nuevas teorías?	1	4	6	9
	2.3.-El carácter		16. ¿Manifiesta un comportamiento adecuado?	0	2	7	11
			17. ¿Controla sus emociones en el aula?	1	3	4	12
	2.4.-Meta aprendizaje		18. ¿Está predispuesto por aprender mejor?	0	2	8	10
			19. ¿Recuerda lo aprendido en el aula?	0	1	9	10
			20. ¿Informa a sus padres sobre la mejora de sus aprendizajes?	1	3	7	9

NOTA: TOMADO de la TESIS 2018. ORIENTACION VOCACIONAL ESCOLAR Y LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA.

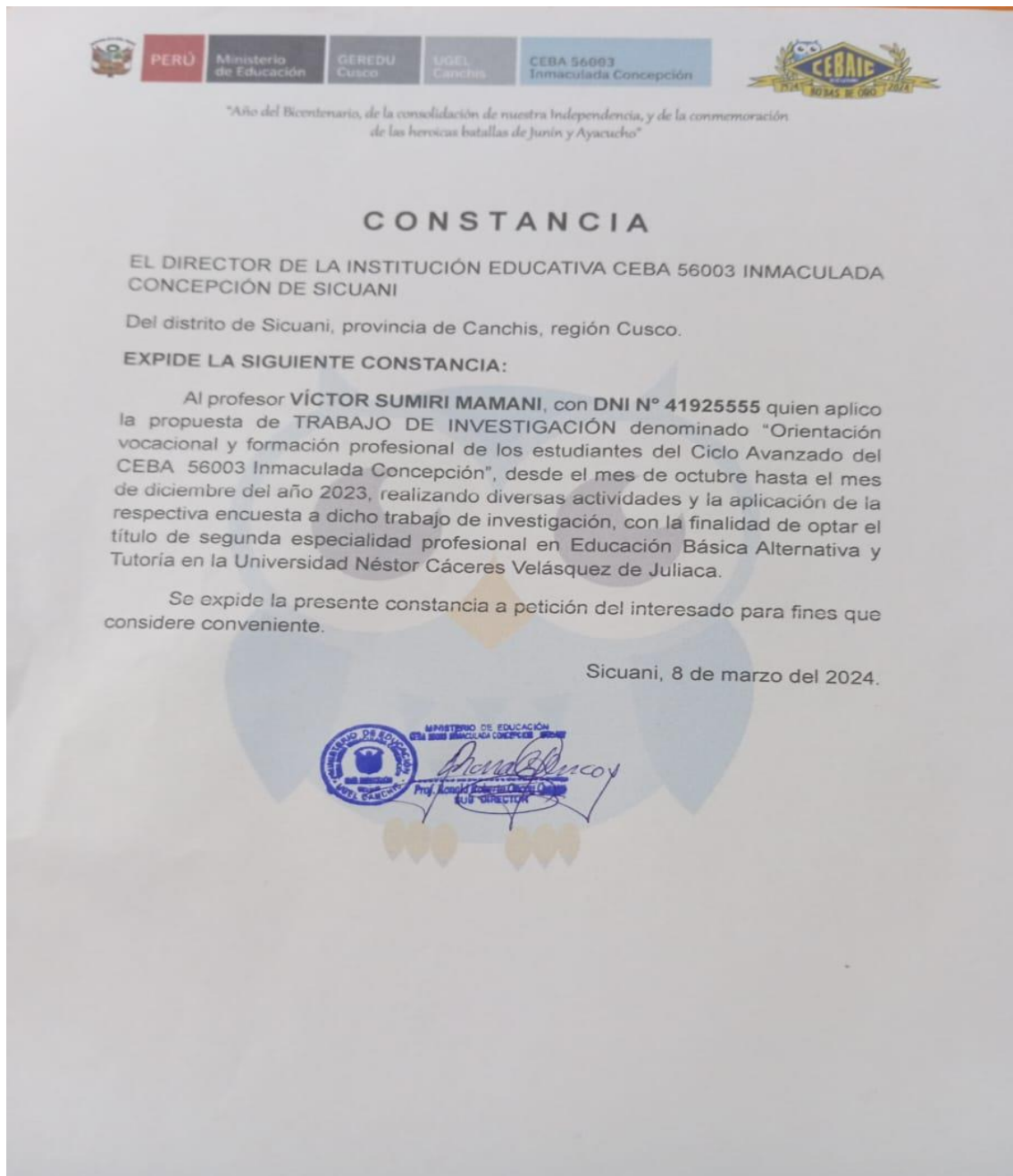
USMP TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR: Bach. Jhony Godofredo Marín Vásquez

ASESOR: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega.

ANEXO 3

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [checked]

Fecha de entrega: 17-01-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: VICTOR SUMIRI MAMANI

Dirección: COMUNIDAD URINSAYA CCOLLANA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41925555

Teléfono: 974441172 email: vistorsumirimamani@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: EDUCACION BASICA ALTERNATIVA Y TUTORIA

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [checked]

Título: ORIENTACION VOCACIONAL Y LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE SICUANI- CUSCO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Educación, Formación académica, Orientación vocacional

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21

Firma de Autor



huella digital

17 / 01 / 2025

Fecha