TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

MIRIAN DIAZ CUSACANI

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

MIRIAN DIAZ CUSACANI

PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : _____
Dr. JUAN BENITES NORIEGA

PRIMER MIEMBRO : _____
Mgtr. FRANZ JOSEPH BARAHONA PERALES

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Mtro. ABELARDO LEON MIRANDA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0168-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 13 de junio del 2025

VISTOS:
El expediente Nº 16233 presentado por el (la) Bachiller: **MIRIAN DIAZ CUSACANI** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:
Que, el (a) Bachiller: **MIRIAN DIAZ CUSACANI** con número de **DNI 41273513** con número de matrícula **21028409** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;
Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**
Que, mediante Resolución **N°1216-2024 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1768-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**
Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**
Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000160 de fecha: 06 de junio de 2025 se nomina jurados.
Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*
En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023** del (la) Bach: **MIRIAN DIAZ CUSACANI,** para optar el **GRADO** de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	**: Dr. JUAN BENITES NORIEGA**
Primer miembro	**: Mgtr. FRANZ JOSEPH BARAHONA PERALES**
Segundo miembro	**: Mtro. ABELARDO LEON MIRANDA**
Asesor	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	**: Viernes, 20 de junio del 2025**
Hora	**: 11:00 a.m..**
Lugar	**: Aula N°310 EPG-UANCV-JULIACA**

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Registrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01768-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de octubre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-011782** de fecha **19 de Setiembre de 2024**, el (la) Bach. **MIRIAN DIAZ CUSACANI**, con DNI N° **41273513**, código de matrícula N° **21028409**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); **INFORME N° 00748-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** del **29 de octubre de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°**2024-011782** el (la) Bach. **MIRIAN DIAZ CUSACANI**, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00748-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023** presentado por el (la) **Bach. MIRIAN DIAZ CUSACANI**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01216-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° **2024-09852** de fecha **09 de agosto de 2024**, el (la) Bach. **MIRIAN DIAZ CUSACANI**, con DNI N° **41273513**, código de matrícula N° **21028409**, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 00321-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** del **19 de agosto de 2024**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2024-09852** el (la) Bach. **MIRIAN DIAZ CUSACANI**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA Nº 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00321-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria Nº 30220, Ley de Creación de la UANCV Nº 23738 y Modificatoria Nº 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023** presentado por el (la) **Bach. MIRIAN DIAZ CUSACANI**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (o)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
turnitin Página 1 de 139 - Portada
Identificador de la entrega trn:oid:::13016:551414228
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

MIRIAN DIAZ CUSACANI

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVO...

TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:551414228

Fecha de entrega
31 ene 2026, 15:18 GMT-5

Fecha de descarga
6 feb 2026, 8:45 GMT-5

Nombre del archivo
T036_ 41273513_M.docx

Tamaño del archivo
19.7 MB

130 páginas

25.644 palabras

149.454 caracteres

turnitin Página 1 de 139 - Portada
Identificador de la entrega trn:oid:::13016:551414228
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

14%	Fuentes de Internet
9%	Publicaciones
18%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MIRIAN DIAZ CUSACANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41273513
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-4045-1944
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3842-8435
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	FRANZ JOSEPH BARAHONA PERALES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442876
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8509-7224

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ABELARDO LEON MIRANDA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40198643
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8370-5660
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Dirección**: DISTRITO DE MAZOCRUZ **País**: PERÚ **Departamento:** PUNO **Provincia**: EL COLLAO **Distrito**: MAZOCRUZ -16.74093, -69.71538 https://maps.app.goo.gl/LVhvrcQ9g7VDFG7TA 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	AGOSTO 2024 – JUNIO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesus Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACION - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MIRIAN DIAZ CUSACANI, identificado con DNI Nro. 41273513 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de OCTUBRE del 2025



FIRMA (ASESOR)



FIRMA (obligatoria)



Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres, que siempre creyeron en mí. Me han enseñado que en este camino de vida, a pesar de las piedras que encuentre, siempre habrá una luz que me guiará. Todo sacrificio tiene su recompensa y siempre te estaré agradecido por todo lo que sacrificaste por mí para alcanzar esta meta; te lo voy a regresar hasta el final.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los maestros de la Universidad Néstor Cáceres Velásquez por haberme orientado en mi proceso de aprendizaje. Sus enseñanzas han marcado mi trayectoria académica y profesional. Mis compañeros de posgrado, hemos reído, hemos llorado, hemos luchado, hemos vencido. Este premio es una expresión de mi gratitud y cariño hacia todos ustedes.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTO ii
ÍNDICE DE CONTENIDO iii
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE FIGURAS viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 1
1.2. Formulación del planteamiento del problema 3
1.2.1. Pregunta general 3
1.2.2. Preguntas específicas 3
1.3. Justificación de la investigación 4
1.3.1. Justificación teórica 4
1.3.2. Justificación práctica 5
1.3.3. Justificación metodológica 6
1.4. Objetivos 7
1.4.1. Objetivo general 7
1.4.2. Objetivos específicos 7
1.5. Importancia y alcance de la investigación 8
1.5.1. Importancia de la investigación 8
1.5.2. Alcance de la investigación 8

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación 8
1.6.1. Limitaciones de la investigación 8
1.6.2. Delimitaciones de la investigación 9
1.7. Hipótesis 10
1.7.1. Hipótesis general 10
1.7.2. Hipótesis específicas 10
1.8. Variables e indicadores 11
1.8.1. Conceptualización de variables 11
1.8.2. Operacionalización de variables 13

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 15
2.1.1. A nivel internacional 15
2.1.2. A nivel nacional 21
2.1.3. A nivel local 28
2.2. Bases teóricas 29
2.2.1. Desempeño docente 29
2.2.2. Rendimiento académico 46
2.3. Marco conceptual 58
2.3.1. Actitud 58
2.3.2. Cognitivo 59
2.3.3. Creativo 59
2.3.4. Crítico 59
2.3.5. Estrategia 59
2.3.6. Lógico 59

2.3.7. Pensamiento 60
2.3.8. Procedimiento 60
2.3.9. Recurso 60
2.3.10. Tiempo 60

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 62
3.2. Método aplicado en la investigación 62
3.3. Tipo de investigación 62
3.4. Nivel de investigación 63
3.5. Diseño de investigación 63
3.6. Población y muestra 63
3.6.1. Población 63
3.6.2. Muestra 64
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 64
3.7.1. Técnicas de la investigación 64
3.7.2. Instrumentos de la investigación 64
3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 64
3.8.1. Validez de los instrumentos 64
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 65
3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 65

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos 67
4.1.1. Correlación general 68

4.1.2. Correlación específica 1 69
4.1.3. Correlación específica 2 70
4.1.4. Correlación específica 3 72
4.1.5. Correlación específica 4 73
4.1.6. Correlación específica 5 74
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis 76
4.2.1. Hipótesis general 76
4.2.2. Hipótesis específica 1 77
4.2.3. Hipótesis específica 2 79
4.2.4. Hipótesis específica 3 80
4.2.5. Hipótesis específica 4 81
4.2.6. Hipótesis específica 5 82
4.3. Discusión de resultados 84
CONCLUSIONES 85
RECOMENDACIONES 88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 90
ANEXOS 100
Anexo 1: Matriz de consistencia 101
Anexo 2: Matriz de datos 102
Anexo 3: Instrumento 103
Anexo 4: Validación del instrumento 104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 13
Tabla 2 Estadístico de confiabilidad 65
Tabla 3 Prueba de normalidad 66
Tabla 4 Análisis correlacional 67
Tabla 5 Resultado de correlación general 68
Tabla 6 Resultado de correlación específica 1 69
Tabla 7 Resultado de correlación específica 2 71
Tabla 8 Resultado de correlación específica 3 72
Tabla 9 Resultado de correlación específica 4 73
Tabla 10 Resultado de correlación específica 5 75
Tabla 11 Resultado de prueba de hipótesis general 77
Tabla 12 Resultado de prueba de hipótesis específica 1 78
Tabla 13 Resultado de prueba de hipótesis específica 2 79
Tabla 14 Resultado de prueba de hipótesis específica 3 81
Tabla 15 Resultado de prueba de hipótesis específica 4 82
Tabla 16 Resultado de prueba de hipótesis específica 5 83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado de correlación general 68
Figura 2 Resultado de correlación específica 1 70
Figura 3 Resultado de correlación específica 2 71
Figura 4 Resultado de correlación específica 3 72
Figura 5 Resultado de correlación específica 4 74
Figura 6 Resultado de correlación específica 5 75

RESUMEN

En 2023, se llevó a cabo un estudio para examinar la relación entre el rendimiento de los instructores y los logros de los alumnos en instituciones de educación infantil situadas en la zona de Mazocruz. Además, se definieron cinco objetivos específicos con el fin de examinar la relación entre el rendimiento de los instructores y los logros académicos de sus alumnos. Se identificó una correlación positiva sustancial (con un nivel de confianza del 94,4 %) entre el rendimiento de los docentes y el de sus alumnos. Al realizar la prueba de hipótesis, se determinó que el valor p era 0,000, lo que está por debajo del nivel de significación establecido de 0,05 (0,000 es menor que 0,05). Como parte de esta metodología, se llevó a cabo un muestreo exhaustivo de las escuelas de educación infantil del distrito. Desde una perspectiva metodológica, el estudio se estructuró como una investigación cuantitativa, no experimental, correlacional e hipotético-deductiva. Los trabajos de investigación presentados por los instructores se evaluaron principalmente utilizando esta herramienta. Se identificó una correlación positiva sustancial (con un nivel de confianza del 94,4 %) entre el rendimiento de los instructores y el de sus alumnos. Según los resultados del análisis estadístico que empleó el coeficiente Rho de Spearman, se determinó que la correlación entre las dos variables era positiva y estadísticamente significativa (R = 0,944). Tras realizar la prueba de hipótesis, se determinó que el valor p era 0,000, inferior al nivel de significación establecido de 0,05 (0,000 es menor que 0,05). Esto llevó al rechazo de la hipótesis nula (Ho) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H1) como explicación válida.

Palabras claves: *Desempeño, docente, rendimiento, academico y estudiantes.*

ABSTRACT

In 2023, a study was conducted to examine the relationship between instructor performance and student achievement in early childhood education institutions located in the Mazocruz area. In addition, five specific objectives were defined in order to examine the relationship between instructor performance and the academic achievement of their students. A substantial positive correlation (with a confidence level of 94.4%) was identified between teacher performance and student performance. When performing the hypothesis test, the p-value was determined to be 0.000, which is below the established significance level of 0.05 (0.000 is less than 0.05). As part of this methodology, a comprehensive sampling of the district's early childhood education schools was conducted. From a methodological perspective, the study was structured as quantitative, non-experimental, correlational, and hypothetical-deductive research. The research papers submitted by the instructors were evaluated primarily using this tool. A substantial positive correlation (with a confidence level of 94.4%) was identified between the performance of the instructors and that of their students. According to the results of the statistical analysis using Spearman's Rho coefficient, the correlation between the two variables was determined to be positive and statistically significant (R = 0.944). After performing the hypothesis test, it was determined that the p-value was 0.000, which is lower than the established significance level of 0.05 (0.000 is less than 0.05). This led to the rejection of the null hypothesis (Ho) and the acceptance of the alternative hypothesis (H1) as a valid explanation.

Key words: *Performance, teacher, performance, academic, and students.*

INTRODUCCIÓN

Al investigar la influencia de la eficacia de los maestros en el rendimiento escolar de los alumnos, encontramos maneras de mejorar el ambiente de aprendizaje de los niños de edad en la comunidad de Mazocruz. El objetivo de la investigación no era solo documentar la relación entre las dos variables, sino también identificar los factores que contribuyen a esa relación. Intenté recoger estos detalles específicos. Mi primer objetivo era encontrar detalles que explicaran su relación. Nos propusimos recopilar datos que influyeran en la creación de tratamientos y programas destinados a aumentar la eficiencia de los profesores en el aula. En el capítulo II, repasamos la base teórica. En él se incluye el contexto histórico del estudio, que permite justificar el enfoque de la investigación, los fundamentos teóricos de la investigación, que garantizan su validez, y el marco conceptual, que define los términos clave de la investigación. En primer lugar, en el capítulo I, repasamos la situación problemática. En esta sección se ilustra la exposición del problema en su sentido más amplio, así como los retos específicos que constituyeron la columna vertebral de la investigación. En este capítulo se tratan la formulación del problema, la justificación de la importancia teórica y práctica de la cuestión y los objetivos específicos y generales que guían la investigación. Todos los implicados, desde los profesores hasta los alumnos, se benefician de este estilo de clase.

Los pasos que componen la investigación se desglosan en capítulos en este libro. El capítulo 2 profundiza en el marco teórico, proporcionando los antecedentes de la investigación que respaldan el enfoque de la misma, esbozando los fundamentos teóricos de la investigación y definiendo los términos clave del estudio. Comenzando con el escenario del problema, el primer capítulo expone el problema en general y las dificultades específicas que guiarán la investigación. Aquí es donde

comenzará la investigación. Este capítulo abarca la exposición del problema, los objetivos de la investigación (tanto generales como específicos) y la metodología. El capítulo también explica por qué los resultados son importantes en la teoría y en la práctica. También se analizan aquí las limitaciones de la investigación, que suponen restricciones significativas para su aplicabilidad. Ofrece una visión general de las hipótesis generales y específicas del estudio, además de los elementos e indicadores que se examinaron. El marco conceptual, la historia de la investigación y las teorías subyacentes se tratan en el capítulo II, dedicado al marco teórico. El objetivo de este capítulo es sentar las bases teóricas para que los resultados puedan entenderse correctamente. Desde el punto de vista metodológico, el estudio... En este capítulo se detalla la metodología de la investigación, incluyendo la población y las muestras utilizadas, los procedimientos de recopilación de datos y las medidas adoptadas para garantizar la corrección y fiabilidad de los datos. Como parte de ello, la comprobación de hipótesis implica comparar y contrastar la nueva información con los datos y las ideas existentes para extraer conclusiones. Se utiliza este enfoque con el fin de proporcionar conclusiones que resuman los principales resultados del estudio. Además, se ofrecen algunas ideas prácticas para ayudar a los profesores y a los alumnos a trabajar mejor juntos en el aula. Para finalizar, la investigación incluye la enumeración de las referencias bibliográficas que sustentan cada fase de la investigación, garantizando la rigurosidad científica. Análisis de hipótesis, donde se discuten los resultados obtenidos, comparándolos con la información y teorías previas. Se describe el diseño de la estrategia utilizada para la prueba de hipótesis, esencial para determinar cómo influye el desempeño de los profesores en el rendimiento académico. Capítulo IV se exponen los datos recogidos y la evidencia de las relaciones encontradas entre las variables en estudio. análisis de las hipótesis,

cuyos resultados se interpretan, comparando la información obtenida con la información y teorías previas. De dicho análisis se desprenden conclusiones que resumen los principales hallazgos de la investigación y se proponen recomendaciones prácticas para hacer más eficientes a los docentes. más efectivos a los estudiantes en el contexto escolar.

Al finalizar, la investigación incluye la enumeración de las referencias bibliográficas que sustentan cada fase de la investigación, garantizando la rigurosidad científica. Esta La estructura hace que la investigación no se centre solo en su objetivo, sino que dé una explicación completa y argumentada de la relación que se está investigando, haciendo una gran aportación al campo de la educación.

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

El desempeño de los maestros no sólo es un tema relevante cuando se habla de calidad educativa, sino que se ha convertido en un factor para mejorar las calificaciones de los alumnos. Las diferencias de rendimiento académico de estudiantes y profesores influyen en la cultura de un país, tanto social como económicamente; hoy en día es necesario evaluar y mejorar la calidad educativa, más aún con la globalización y la competencia que existe en el mundo. Las diferencias en el desempeño educativo de estudiantes y profesores influyen en la cultura de un país, en lo social y en lo económico. Estas desigualdades impactan la justicia educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las apreciaciones es uno de varios parámetros utilizados para medir el rendimiento académico, resultados en pruebas estandarizadas y otros parámetros que evalúan el éxito educativo. La literatura especializada ha demostrado que un desempeño docente insuficiente puede dar lugar a resultados académicos insatisfactorios, contribuir a los conocimientos actuales de los alumnos, así como a sus oportunidades profesionales futuras (Alvarado y Chamán, 2021). Los organizadores del evento desean destacar el valor de las instituciones educativas como medio con el fin de mejorar el rendimiento general de los alumnos en el aula.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Se destaca la importancia de los sistemas educativos que reconocen el valor del crecimiento profesional continuo y la formación de los docentes.

Para que los maestros peruanos logren sus metas, requieren equilibrio en: Existen diversos factores que pueden incidir en ello, como la calidad de su formación inicial, las oportunidades de desarrollo profesional, el sector en el que se desempeñen y el apoyo que reciben de fuentes externas. Tanto profesores como alumnos pueden Anticipar que estas características influirán en su desempeño académico, ya que determinarán la calidad de la educación. Según la evidencia, los estudiantes están mal educados cuando los profesores no son efectivos, con resultados académicos bajos y se perpetúan las desigualdades educativas. En el Perú, los logros educativos —tanto en pruebas estandarizadas como en notas escolares— son muy inferiores a los estándares internacionales. Problemas como deserción escolar, bajas tasas de graduación y peores resultados en pruebas nacionales e internacionales son evidencia de cómo el bajo desempeño de los maestros afecta el rendimiento académico de los alumnos (Camargo et al., 2021).

Aspectos como la mala formación inicial de los maestros, las nulas oportunidades de superación profesional, las pésimas condiciones laborales y el escaso acceso a materiales educativos influyen en gran medida; en Puno, el rendimiento académico es deficiente que atenta contra la calidad educativa. Mala formación inicial de los docentes, falta de oportunidades para superarse profesionalmente, malas condiciones laborales y escasez de recursos educativos son factores muy relevantes. El efecto inmediato de estas limitaciones es un bajo rendimiento escolar en los niños, manifestándose en notas más bajas y un éxito escolar deficiente. Los Los puntajes de las pruebas estandarizadas en Puno son mucho menores que en el resto del país, sobre todo en áreas cruciales como

matemáticas y lectura. En ese sentido, es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que mejoren el desempeño de los maestros en el aula. logra mejorar sus condiciones laborales y garantizar que tengan acceso permanente a recursos y oportunidades para su desarrollo profesional. Metodología apoyaría para disminuir las desigualdades educativas, mejorar los resultados académicos y alcanzar los estándares nacionales e internacionales. la deserción escolar y las bajas tasas de graduación continúan siendo un problema que impacta negativamente la educación en la región (Hancco, 2021).

En ese sentido, es necesario desarrollar y aplicar estrategias de enseñanza que mejoren el desempeño de los maestros en el aula. logra mejorar sus condiciones de trabajo y garantizando que tengan acceso continuo a recursos y oportunidades para su desarrollo profesional continuo. Metodología apoyaría para disminuir las desigualdades educativas, mejorar los resultados académicos y alcanzar los estándares nacionales e internacionales. De este modo, contribuiría a fortalecer el sistema educativo en lugares como Puno, pero también el desarrollo académico y personal de los estudiantes y las comunidades en las que residen.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la relación del desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es la correlación del desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023?

PE2. ¿Cuál es la correlación del desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023?

PE3. ¿Cuál es la correlación de la planificación de la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023?

PE4. ¿Cuál es la correlación de la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023?

PE5. ¿Cuál es la correlación de la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La evaluación del desempeño académico del maestro y de su práctica pedagógica es un punto esencial en las teorías de la educación y en la investigación actual sobre la enseñanza. Esta La relación se sustenta en que lo que viven los estudiantes en las aulas, y por ende su desempeño académico, depende en gran medida de cómo sus profesores imparten las clases. Se puede justificar teóricamente cómo las competencias de los profesores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, apoyándose en diversas teorías y metodologías de enseñanza. Estas teorías e Indagan en cómo y por qué la eficacia del profesorado afecta al rendimiento del alumno. Las calificaciones finales de los estudiantes están altamente correlacionadas con la calidad de sus maestros. Un gran número de teorías y prácticas pedagógicas dan cuenta de cómo las competencias de los profesores influyen en el rendimiento académico de los alumnos. Las calificaciones finales de los estudiantes están altamente correlacionadas con la calidad de sus maestros. El estudio se evidencia a través del uso del enfoque basado en evidencia y el de capital

humano. Las Las escuelas deben desarrollar un ambiente agradable en el aula y proporcionar oportunidades de capacitación a los docentes si desean implementar estrategias efectivas de enseñanza que mejoren el rendimiento de los estudiantes. Las teorías podrían transformar las prácticas educativas en unas más eficientes y equitativas si se integran en las prácticas actuales.

1.3.2. Justificación práctica

Es necesario realizar más estudios sobre la correlación entre la eficacia de los profesores y el rendimiento de los alumnos si queremos mejorar el proceso de aprendizaje. Para mejorar la educación y aplicar las mejores prácticas en el aula, es fundamental conocer cómo influye el trabajo de los profesores en el rendimiento de los alumnos. La capacidad de aprendizaje de los alumnos se ve influida por la disponibilidad de profesores cualificados. Es fundamental alcanzar este objetivo teniendo en cuenta la relación entre ambos y las posibles formas de remediarla. Por supuesto, se pueden elevar las exigencias a la eficacia de la enseñanza y al rendimiento de los alumnos. Por lo cual, da una explicación lógica del por qué los maestros son tan eficientes y sus alumnos tienen tan buen rendimiento en la escuela. Duda, se pueden elevar las exigencias a la eficacia de la enseñanza y al rendimiento escolar de los alumnos. Se están implementando diversas estrategias, entre ellas el financiamiento para el desarrollo profesional docente, la mejora de las condiciones laborales, la motivación y las relaciones entre pares. Y la finalidad de este tipo de razonamiento práctico es hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. objetivo, es necesario tomar en cuenta la dependencia que existe entre los dos y qué se puede hacer al respecto. Por supuesto, se pueden elevar las exigencias a la eficacia de la enseñanza y al rendimiento de los alumnos. lo cual, da una explicación lógica del porqué los maestros son tan eficientes y sus alumnos tienen buen

rendimiento en la escuela. pueden elevar las exigencias a la eficacia de la enseñanza y al rendimiento escolar alumnos. están implementando diversas estrategias, entre ellas el financiamiento para el desarrollo profesional docente, la mejora de las condiciones laborales, la motivación y las relaciones entre pares. estrategias en la planificación de la enseñanza permite a los docentes generar un ambiente favorable para el desarrollo integral de los estudiantes. La justificación realista no solo sienta las bases para realizar reformas educativas con mayor probabilidad de éxito, sino que también evidencia la conexión entre el rendimiento estudiantil y la eficacia del profesorado.

1.3.3. Justificación metodológica

Las investigaciones que examinan la correlación entre la eficacia de los docentes y el rendimiento de los alumnos en el aula requieren una recopilación de datos fiable y una explicación detallada de los métodos de investigación utilizados. Es necesario analizar en profundidad la metodología de investigación utilizada para examinar la eficacia de los docentes y los logros de los alumnos. Por consiguiente, esto se lleva a cabo para abordar las preguntas de investigación, realizar un análisis preciso de los datos y utilizar los resultados para mejorar la enseñanza y el rendimiento de los alumnos. El objetivo de este ensayo es profundizar en los principales obstáculos metodológicos y mostrar cómo nos ayudan a comprender la conexión entre la eficacia de los docentes y el rendimiento de los alumnos. Debe haber un debate exhaustivo sobre la metodología de investigación utilizada para examinar la eficacia de los docentes y el rendimiento de los alumnos. Asegúrese de que los datos qué recopile sean precisos y relevantes. Con una estrategia de investigación apropiada, el equipo recolector de datos, las técnicas de muestreo ylas herramientas de análisis pueden llegar a conocer la relación que existe entre la

eficacia de los maestros y el rendimiento escolar de los estudiantes en el aula. Los investigadores pueden transformar la educación y el aprendizaje aplicando sus hallazgos para influir en las políticas y prácticas de manera informada por la evidencia y sistemática. Estudios de rendimiento en el aula y eficacia del profesorado, con un enfoque metodológico, que ofrecen orientaciones precisas para realizar la investigación. Los métodos que se utilizaron son apropiados para dar respuesta a las preguntas de investigación y recolectar datos relevantes para la investigación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Relacionar el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1. Correlacionar el desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

OE2. Correlacionar el desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

OE3. Correlacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

OE4. Correlacionar la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

OE5. Correlacionar la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

1.5.1. Importancia de la investigación

Por ejemplo, se ha encontrado que muchos maestros no cuentan con métodos apropiados de enseñanza que promueven el aprendizaje, lo cual podría estar afectando el rendimiento académico de sus alumnos. El conocer cómo influye una buena enseñanza en los resultados académicos de los estudiantes permite desarrollar mejores estrategias de enseñanza. el uso de metodologías activas de enseñanza y el uso de tecnologías educativas para un aprendizaje más profundo.

1.5.2. Alcance de la investigación

Los investigadores han analizado cómo la enseñanza de alta calidad influye en el rendimiento académico de los estudiantes de todos los niveles. Y estas investigaciones pueden llegar a marcar las políticas educativas por sus hallazgos. La reforma total del sistema educativo sería viable si se concretaran las conclusiones en todos los niveles educativos, desde infantil hasta la universidad. a marcar las políticas educativas por sus hallazgos. Al evidenciar con datos lo mucho que influye en el desempeño de los maestros, se puede abogar por el financiamiento dé programas de capacitación y mejoramiento de las condiciones laborales de los maestros con nuestros resultados. La colaboración entre comunidades, instituciones educativas y maestros es otra clave de ventaja en la investigación. "Compartiendo los conocimientos y las mejores prácticas, todos los aprendices multiplican las posibilidades de generar un sistema de apoyo para todos".

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

1.6.1. Limitaciones de la investigación

Muchas investigaciones se realizan con muestras reducidas o específicas. Por este motivo, la generalización de los resultados puede ser limitada. Por ejemplo,

realizar una investigación con el objetivo específico de estudiar una escuela o un grupo de profesores podría dar lugar a conclusiones que no sean aplicables a otras escuelas o profesiones. La situación económica de un estudiante, el apoyo que le da de parte de sus familiares y las condiciones de su entorno educativo son solo algunos de los elementos externos que podrían influir en su rendimiento académico. Cuando se tienen en cuenta todos estos factores, puede resultar imposible determinar con total certeza cómo influye el impacto que tiene un profesor en el éxito académico de sus alumnos. Existe el riesgo de que los datos recopilados estén sesgados debido al predominio de criterios subjetivos utilizados para evaluar el rendimiento de los profesores. Si los alumnos y otros educadores tienen opiniones diferentes sobre la eficacia de un profesor, esto podría comprometer la fiabilidad de los resultados. Sin los recursos humanos y materiales suficientes, los profesores pueden tener dificultades para aplicar estrategias pedagógicas eficaces en el aula. Como resultado, el rendimiento académico de los alumnos puede verse afectado independientemente del grado de competencia del profesor.

1.6.2. Delimitaciones de la investigación

La investigación puede estar delimitada a un enfoque particular, como el análisis de un tipo específico de metodología de enseñanza o un área del conocimiento. Esto permite profundizar en aspectos concretos, pero limita la exploración de otros factores que también podrían ser relevantes. En determinados contextos geográficos se llevan a cabo numerosos estudios. Como consecuencia, la capacidad de aplicar los resultados a otros países o regiones puede verse comprometida. Las variaciones causadas por variables culturales y educativas pueden influir en cómo se manifiestan los vínculos entre la eficacia de los docentes y el rendimiento académico. Quizás la limitación más importante sea el marco temporal del estudio. Los estudios que no duran lo suficiente como para extraer conclusiones

firmes sobre las tendencias en el rendimiento de los alumnos o la eficacia de los docentes a largo plazo pueden ser engañosos, lo que puede llevar a conclusiones erróneas sobre la efectividad de ciertas prácticas educativas.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

HG. Existe una relación positivamente significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe una correlación positivamente significativa entre el desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de los centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

HE2. Existe una correlación positivamente significativa entre el desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

HE3. Existe una evaluación significativa entre la planificación de clases y el rendimiento académico de los estudiantes de instituciones educativas iniciales del distrito de Mazocruz en el año 2023.

HE4. Existe una significativa valoración positiva entre la aplicación del proceso de enseñanza y el rendimiento escolar de los estudiantes de escuelas de nivel inicial del distritode Mazocruz en el año 2023.

HE5. Una significante relación positiva se halló entre la evaluación del aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Mazocruz en el año 2023.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. Conceptualización de variables

- **Variable numérica: Desempeño docente**

El rendimiento académico, una medida esencial en el mundo de la educación, está estrechamente relacionado con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El estudio profesional y la evaluación del rendimiento de los alumnos en el aula es el primer paso hacia unas mejores prácticas educativas y, por extensión, hacia el rendimiento de los alumnos en el aula. Se trata de un elemento esencial para proporcionar una educación excelente. Un educador eficaz no solo tiene la capacidad de transmitir información a sus alumnos, sino también la capacidad creativa para diseñar lecciones atractivas que mantengan el interés de sus alumnos en la materia.

Los alumnos deben tener acceso a ese entorno si quieren adquirir el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y las habilidades de resolución de problemas necesarias para afrontar los retos actuales. Un componente clave de estos enfoques es el uso de diversas formas de tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el aula para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Las investigaciones sobre la eficacia de los instructores han puesto de manifiesto las habilidades cruciales para una enseñanza excelente. La metodología se basa en el uso de las TIC como herramienta para mejorar la integración de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, el objetivo de la integración de las TIC es aumentar la capacidad de los educadores para impartir conocimientos.

Para crear métodos de enseñanza eficaces y adaptarse a las necesidades siempre cambiantes de sus alumnos, los educadores deben participar en programas de desarrollo profesional y formación continua. Con el fin de ayudar a sus alumnos a alcanzar su máximo potencial como estudiantes, los educadores deben desarrollar un

pensamiento flexible y una capacidad imaginativa para responder a un entorno dinámico e impredecible. Las evaluaciones periódicas del rendimiento y las estrategias de mejora para los profesores son necesarias para identificar los puntos fuertes y las oportunidades de crecimiento en el aula. Este método no solo ayuda a los alumnos a desarrollar sus habilidades, sino que también ayuda a las instituciones educativas a crear una educación más equitativa, innovadora y de alta calidad. Enseñanza en el aula y análisis de datos, se pueden detectar fortalezas y áreas de mejora para diseñar programas de capacitación personalizados los educadores.

- **Variable asociada: Rendimiento académico**

El rendimiento académico es de interés para los investigadores y profesionales de la educación porque evidencia la capacidad de los estudiantes para lograr los objetivos propuestos. El rendimiento se evidencia en notas u otros indicadores que miden el desempeño académico. Las notas de un estudiante en el aula y su promedio son buenos indicadores de qué tan efectivo es un profesor. Las notas académicas de Los estudiantes a menudo se toman como una medida de su nivel educativo. Aquí ingresa en juego las notas medias y las notas promedio. Estos Los datos son fundamentales para que las instituciones educativas puedan hacer elecciones basadas en evidencia sobre cómo mejorar sus programas, prácticas y estrategias de enseñanza.

Las investigaciones sobre el rendimiento académico señalan múltiples factores que inciden en el éxito o fracaso escolar. Algunos de Los factores más influyentes son la participación de los padres, la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos, la calidad de las clases de los profesores y las características del entorno físico del colegio. Comprender las diferencias en el desempeño de los estudiantes.

factores permiten desarrollar medidas e intervenciones ajustadas a las necesidades de cada alumno, favoreciendo una educación más equitativa y de mayor calidad.

que tener en cuenta que el rendimiento académico no se puede medir solo con las notas, ya que es algo muy complejo y que depende de muchos factores. Pero más más allá de los números, hay aspectos cualitativos y sociales que influyen en cómo se evalúa y se percibe este rendimiento. discusión se ha hecho énfasis en contar con una estrategia integral para medir y mejorar el rendimiento académico. No mirada debe de estar encasillada en ver solo resultados, sino que debe de considerar las características de cada educando y su trayectoria escolar. Por ejemplo, el hecho de comprender textos académicos, participar en clase, las habilidades sociales y emocionales, la comunicación y la capacidad para establecer relaciones son los mejores predictores del rendimiento académico. En la discusión, se ha enfatizado la necesidad de un enfoque integral para medir y mejorar el rendimiento académico. La mirada no debe de estar centrada en el producto, sino en las particularidades del estudiante y su historia escolar.

1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable numérica: Desempeño docente	Planificación de la enseñanza Aprendizaje	Objetivos Metas Recursos Estrategias
	Ejecución del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	Profesor Alumno

		Entorno
	Evaluación del aprendizaje	Cognitivo
		Procedimental
		Actitudinal
Variable asociada:	Habilidades cognitivas	Pensamiento crítico
Rendimiento		Pensamiento creativo
académico		Pensamiento lógico
	Habilidades no cognitivas	Motivación
		Gestión del tiempo
		Autorregulación

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Tapia (2019) Graduado con una tesis de maestría titulada: "Un componente esencial de la investigación de reforma educativa del Centro Boliviano-estadounidense de La Paz es comparar el rendimiento académico de los estudiantes con las valoraciones que los profesores hacen de ese rendimiento". La justificación, los objetivos y la metodología del estudio se explican en el capítulo introductorio. Los investigadores de este estudio analizaron cómo el rendimiento de los alumnos en la escuela se correlaciona con la eficacia de sus profesores en el aula. Lo hicimos para acelerar el proceso de creación de nuevos métodos de enseñanza. El objetivo general del estudio era recopilar datos que pudieran orientar los futuros cambios en las políticas y prácticas institucionales relacionadas con los estándares y procedimientos académicos. La justificación, los objetivos y la metodología del estudio se explican en el capítulo introductorio. Los investigadores de este estudio analizaron cómo el rendimiento de los alumnos en la escuela se correlaciona con la eficacia de sus profesores en el aula. El objetivo era hacerlo ayudando a crear nuevos métodos de enseñanza. Para facilitar la lectura del marco de investigación, se ha organizado en capítulos. El primer capítulo presenta el tema, expone los objetivos y explica la

metodología. El capítulo 2, que profundiza en los fundamentos teóricos del estudio, comienza con una revisión bibliográfica de los trabajos pertinentes. El análisis del marco metodológico se desarrolla en el capítulo tres. Este abarca no solo los métodos y herramientas utilizados para recopilar datos, sino también el paradigma, la estrategia, el tipo y el diseño de la investigación. El capítulo IV ofrece un análisis de los datos recopilados, prestando especial atención a las características demográficas de la muestra (número de alumnos, edades y sexos), así como a los datos en sí. Estas recomendaciones son un intento de abordar los problemas que han surgido y de establecer algunos objetivos que puedan orientar la dirección de futuras sesiones de formación. El capítulo 6 presenta los resultados finales de la investigación, que también ayudan a establecer el cumplimiento de los objetivos y la validación de la hipótesis inicial. Los resultados de este estudio muestran que el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por la eficacia de sus profesores. El capítulo 5 se presenta políticas y estrategias informadas por el análisis anterior. orientados a resolver las problemáticas encontradas y establecer objetivos precisos que guían las próximas acciones formativas. El capítulo 6 se exponen los resultados finales de la investigación, verificando si se lograron los objetivos y si se confirma la hipótesis inicial. a través de las medidas propuestas. influencia de la efectividad del profesorado sobre el rendimiento académico del alumno. Además, enfatiza la necesidad de desarrollar políticas y acciones. específicas para perfeccionar los procesos educativos del Centro Boliviano Americano de La Paz.

Alvarado y Chamán (2021). La investigación muestra la necesidad de transformar la educación superior para mejorar el programa en todos los aspectos. Esto abarca, entre otras cosas, evaluaciones de la administración escolar, el currículo, la calidad del profesorado y las instalaciones. Por lo cual se debe garantizar que los

aspirantes a maestros tengan acceso a los recursos para apoyar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial en el aula, siendo la finalidad de esta estrategia fortalecer la base de la educación profesional. Henao (2019) elaboró una tesis de maestría titulada "Diseño de una propuesta psicopedagógica para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes a partir de los resultados de la evaluación anual de desempeño en la Institución Educativa Santa Clara, ubicada en San Onofre, Sucre". La reflexión debe ser una rutina en la evaluación anual de desempeño para fomentar el desarrollo profesional de los docentes. Estudios proponen que se deben realizar evaluaciones periódicas del sector para poder evaluar adecuadamente a los maestros y generar cambios significativos en la enseñanza, la administración escolar. SíTodos los estudiantes merecen una educación de calidad que los apoye en su desarrollo personal y profesional mientras estudian, y esa es nuestra meta. lo cual se debe garantizar que los aspirantes a maestros tengan acceso a los recursos para apoyar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial en el aula, siendo la finalidad de esta estrategia fortalecer la base de la educación profesional. Los los estudiantes merecen una educación de calidad que los apoye en su desarrollo personal y profesional mientras estudian, y esa es nuestra meta. "La finalidad de la educación es proporcionar al educando la información y las herramientas que le permitirán alcanzar el éxito profesional y social". González y Herrera (2022) realizó una tesis de maestría titulada "Impacto de la evaluación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)". El objetivo de esta investigación era determinar, utilizando una técnica cuantitativa positivista, si el rendimiento académico de los alumnos en las aulas normales está correlacionado con las evaluaciones que hacen de ellos los profesores. Sería útil tanto para la administración escolar como para los profesores tener acceso a los resultados

de esta investigación. Factores como la preparación de los profesores, la antigüedad en el centro, las calificaciones de los alumnos y el rendimiento en el aula también pueden arrojar luz e informar sobre los esfuerzos para mejorar este aspecto. Para alcanzar este objetivo, es fundamental garantizar que los futuros profesores tengan acceso a los recursos que necesitan para fomentar el progreso de los alumnos en el aula. Objetivo de la educación es proporcionar al educando la información y las herramientas que le permitirán alcanzar el éxito profesional. Social". Por eso es que todos los estudiantes deben tener las mismas oportunidades educativas.

y Herrera (2022) realizó una tesis de maestría titulada "Impacto la evaluación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)". Objetivo de la investigación fue determinar asociación entre la valoración de los profesores y el rendimiento académico en aulas ordinarias, con un enfoque cuantitativo positivista. El El objetivo principal fue conocer la percepción de los docentes sobre su desempeño y el de sus estudiantes en el aula. poder tener acceso a los resultados de esta investigación beneficiarios a la dirección y docentes de la institución educativa. Los resultados de la investigación resaltan la necesidad de comparar constantemente los resultados de las evaluaciones de los profesores con el rendimiento de los alumnos. Esto permitiría medir los factores de calidad de la educación y la efectividad de los maestros. formación de los profesores, sus años de experiencia, Los resultados de las pruebas y el desempeño en el aula son medidas para entender y mejorar esta relación, dando una perspectiva más rica de cómo las prácticas evaluativas influyen en el aprendizaje.

(2019) elaboró una tesis de maestría titulada "Diseño de una propuesta psicopedagógica para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes a partir de los resultados de la evaluación anualdesempeño en la Institución Educativa Santa

Clara, ubicada en San Onofre, Sucre". reflexión debe ser una rutina en la evaluación anual de desempeño para fomentar el desarrollo profesional los docentes. deben realizar evaluaciones periódicas del sector para poder evaluar adecuadamente a los maestros y generar cambios significativos en la enseñanza, la administración escolar. es que la evaluación ha de considerarse como un medio para el desarrollo profesional. El documento hace un recorrido histórico por las metodologías de evaluación de docentes en Colombia. Todo un plan que parte de los orígenes de estos procesos y llega hasta las normas públicas que hoy en día los rigen. El marco teórico no sólo abarca nociones de evaluación, sino también reflexiones sobre cómo estas políticas impactan la enseñanza. Disertación que explora qué piensan y sienten los autores sobre la evaluación anual y los desafíos y oportunidades que enfrentan al implementarla. Para enlazarlos con la práctica de los educadores, se aplicó el enfoque de estudio de caso en el paradigma cualitativo. Y esto ayudó a desarrollar una metodología que no solo revisa los marcos teóricos, sino también las normas y procedimientos adecuados para evaluar a los docentes. El objetivo de este abordaje integral es identificar aspectos susceptibles de ser mejorados en el desempeño profesional, pero también establecer las bases para una propuesta psicopedagógica de cambio en la enseñanza y la gestión educativa.

Mamani (2023) una ponencia denominada "Cómo el estrés influyó en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés en 2022". La objetivo de esta investigación fue determinar de qué manera los altos niveles de estrés influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de esta disciplina. En la investigación participó estudiantes de ambos sexos para dar respuesta a dos preguntas: 1) ¿Qué factores influyen más en el rendimiento académico de los estudiantes? 2) ¿Qué los

estresa? El 88% de los estudiantes encuestados refirieron que el estrés moderado perjudicaba su rendimiento escolar y el 82% dijo que se sentía moderadamente estresado en el ambiente en el que se encontraba. El estudio se ayudó en técnicas descriptivas y en un diseño no experimental. Una investigación que involucró a estudiantes de ambos sexos para dar respuesta a dos preguntas: 1) ¿Cuáles son los factores que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes? y 2) ¿Qué factores generan este estrés? Para ello, se les proporcionó un cuestionario de ejecución y estrés académico, el cual fue exitoso. Gracias, Arturo Barraza. El 88% de los estudiantes encuestados refirieron que el estrés moderado perjudicaba su rendimiento escolar y el 82% dijo que se sentía moderadamente estresado en el contexto. La investigación se realizó para comprender la asociación entre el estrés y el rendimiento académico; el propósito fue reconocer y valorar las situaciones que generan ansiedad en el contexto académico semestral. Deberíamos reflexionar todos en proporcionar a los niños recursos para afrontar el estrés escolar, visto este nuevo descubrimiento. La evidencia científica demuestra que el estrés interfiere con la capacidad de los estudiantes para concentrarse y desempeñarse bien. 71% de los alumnos primer año superaron todas las asignaturas. investigación se realizó para comprender la asociación entre el estrés y rendimiento académico; el propósito fue reconocer y valorar las situaciones que generan ansiedad en el contexto académico semestral. investigación para comprender cómo el estrés afecta el rendimiento académico. acción. de reflexionar todos en proporcionar a los niños recursos para afrontar el estrés escolar, visto este nuevo descubrimiento. La evidencia científica demuestra que el estrés interfiere con la capacidad de los estudiantes para concentrarse y desempeñarse bien. Es evidente que se debe abordar esta situación para mejorar el desempeño de los estudiantes de primer año en las asignaturas. Entre

los encuentra más relevante se encuentra la asociación entre el estrés y un bajo rendimiento académico. Deberíamos reflexionar todos en proporcionar a los niños recursos para afrontar el estrés escolar, tras este nuevo hallazgo. En Ese entendido, la investigación muestra que el estrés académico en estudiantes de primer año influye significativamente en su rendimiento académico en el programa de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés.

2.1.2. A nivel nacional

García (2019) realizó un minucioso trabajo donde elaboró y sustentó una tesis de maestría titulada "Influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes ".del ciclo en la carrera de Educación Inicial" en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Finalmente, el equipo de expertos logró evidenciar que el problema descubierto realmente existe, por medio de su análisis. Y esto se pudo comprobar, ya que no solo se confirmaron las hipótesis iniciales, sino que se encontró una asociación significativa entre las variables estudiadas. Y Esto nos ha llevado a afirmar con toda razón que el problema son los alumnos. Para obtener estos resultados, utilizamos una muestra de sesenta y tres estudiantes. Consideramos que esta muestra era representativa del conjunto del alumnado. El objetivo era llenar ciertas lagunas en nuestra comprensión teórica del mundo describiendo, explorando, explicando y analizando una parte específica del mismo. En concreto, el objetivo era determinar si los logros académicos de los miembros del personal vinculados a la Facultad de Medicina de la Universidad de São Paulo influían en el rendimiento académico de los estudiantes que asistían a dicha facultad. Uno de los objetivos es garantizar que los resultados del estudio lleguen al mayor número de personas posible de la forma más rápida y eficaz posible. La facultad de educación, la escuela de educación infantil y el

departamento de arte de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión se encargan de la creación de planes de estudio y la investigación. Poseer estos conocimientos pondrá a los estudiantes en una mejor posición para tener éxito académico. Las mejoras en el rendimiento de los estudiantes en el aula son la fuerza motriz de estos esfuerzos de investigación. El enfoque académico de su estudio fue minucioso y detallado. El objetivo es garantizar que los resultados del estudio lleguen al mayor número de personas posible de la forma más rápida y eficaz. Principios sobre el arte de la enseñanza. La Escuela de Educación Infantil y Arte de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión forma parte de la Facultad de Educación, que se encarga de desarrollar tanto el plan de estudios como la investigación. Poseer estos conocimientos situará a los estudiantes en una mejor posición para tener éxito académico. La mejora del rendimiento de los estudiantes en el aula es la fuerza motriz de estos esfuerzos de investigación. Al ayudar a sus estudiantes a tener éxito en la escuela y en la vida, los profesores pueden influir en el curso de sus carreras y en su desarrollo personal.

La investigación se caracteriza por emplear diversas metodologías de investigación. Llevó a cabo una exhaustiva investigación para su tesis de maestría titulada "Influencia del desempeño docente sobre el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina de la USP-Chimbote en el año 2018", donde la principal técnica de recolección de datos Fue una descripción minuciosa de relaciones y observación directa. estudio permite examinar en profundidad la manera en que las variables se interrelacionan y se influyen mutuamente. propósito era presentar una descripción, explicación y análisis de una parte de la realidad, ampliando y profundizando los conocimientos teóricos existentes sobre el tema. Este estudio se propuso determinar si los logros académicos de los miembros del cuerpo docente de

la Facultad de Medicina de São Paulo influían en los logros académicos de los estudiantes matriculados en ella. El enfoque académico del estudio fue minucioso y detallado. Uno de los objetivos es garantizar que los resultados del estudio lleguen al mayor número de personas posible de la forma más rápida y accesible posible. La Escuela de Educación Infantil y Arte y la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión son responsables de la investigación y el desarrollo del plan de estudios. Poseer estos conocimientos pondrá a los estudiantes en una mejor posición para tener éxito académico. El objetivo de estos esfuerzos de investigación es mejorar el rendimiento de los estudiantes en el aula. Debido al profundo impacto que los educadores tienen en sus alumnos, ellos moldean los caminos que sus estudiantes eligen en la vida. Los instructores pueden allanar el camino para el éxito académico y personal de sus estudiantes.

«Influencia del rendimiento docente en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la USP-Chimbote en 2018» fue el tema de su tesis de maestría, que investigó a fondo en 2019. Este estudio tiene como objetivo averiguar si los logros académicos de los profesores de la facultad de medicina de la universidad afectan significativamente al rendimiento académico de los estudiantes que asisten a dicha facultad. La prestigiosa Facultad de Medicina de la Universidad de Princeton reclutó a 58 estudiantes de primer año para participar en este amplio estudio. Los investigadores utilizaron un método descriptivo exhaustivo y minucioso. El investigador Palomino desarrolló la escala Likert, que se utilizó para evaluar la eficacia de los académicos en el campo de la educación. En este estudio se utilizarán estadísticas inferenciales debido a su importancia en la investigación científica. Varios enfoques estadísticos se basan en el famoso coeficiente de correlación de Pearson, que permite encontrar la relación entre dos variables con tendencia lineal. Contar con

profesores que conozcan bien las materias que imparten es una forma de motivar a los alumnos a obtener buenos resultados en la escuela. Las pruebas que resultaron positivas y estadísticamente significativas sugieren que hay una asociación entre las dos variables, corroborando hallazgos anteriores. Además, aplicamos métodos de análisis documental para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes como variable. Gracias a un análisis y a un trabajo refinado, pudimos recoger datos exactos y explotables. Se aseguró la utilización de datos porcentuales y de frecuencia a través de las estrategias implementadas. Por su importancia en la investigación científica, en este estudio se aplicó la estadística inferencial. El coeficiente de correlación de Pearson es ampliamente utilizado en la estadística para determinar cómo se relacionan dos variables que siguen una línea recta. El conocer sus temas es una forma de motivar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios. Pruebas positivas y estadísticas significativas demuestran que existe una relación entre ambas, confirmando lo anterior.

Camargo et al., (2021) Se elaboró una tesis de maestría titulada: "Evaluación del desempeño docente y su influencia en el rendimiento de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo de Palián - Huancayo, durante el año 2019". En el año 2019, académicos del prestigioso Instituto Técnico Público Santiago Antúnez de Mayolo analizaron la asociación entre la productividad de los maestros en el aula y el desempeño académico de sus alumnos. Un total de 56 profesores de diferentes escuelas y localidades de los Estados Unidos conformaron la muestra del estudio. Se utilizaron diversos métodos estadísticos, incluidos enfoques descriptivos e inferenciales, para la administración y el análisis de los datos del estudio. Investigar qué factores influyen en la correlación entre el rendimiento académico de los profesores y los alumnos fue el motor de esta

investigación. El objetivo era llevar a cabo una investigación; si la hipótesis principal del estudio se cumplía, la prueba de Huancayo de 2019 realizada por Santiago Antúnez de Mayolo de Palián se consideraría un éxito. Un grupo de investigadores del prestigioso Instituto Técnico Público Santiago Antúnez de Mayolo examinó la relación entre la productividad de los profesores en el aula y el rendimiento académico de sus alumnos en 2019. Se utilizaron diversos métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para el procesamiento y análisis de los datos del estudio. La investigación científica incluyó técnicas cuantitativas, correlacionales y transversales. El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando un diseño transversal en lugar de uno experimental. Con el fin de recopilar datos sobre el rendimiento académico de los alumnos y los profesores en el contexto del aula, se emplearon diversos métodos y técnicas de observación avanzadas. La muestra del estudio estuvo compuesta por un total de 56 profesores de diferentes escuelas y localidades de los Estados Unidos. Para la administración y el análisis de los datos del estudio se utilizaron diversos métodos estadísticos, incluidos enfoques descriptivos e inferenciales. La investigación de lo que marca la diferencia en la correlación entre el rendimiento académico de los profesores y los alumnos fue la fuerza motriz de esta investigación. Si se valida la hipótesis principal del estudio, la prueba de Pearson habrá cumplido su objetivo de investigación; de lo contrario, no habrá servido de nada realizar la investigación. Con un valor de α=0,75 %, la significación estadística de la correlación entre el esfuerzo de los alumnos y el rendimiento académico en la institución sugiere una relación fuerte y claramente positiva entre ambos. Se llevó a cabo una investigación en el Instituto Superior Tecnológico Público Argentina Lima-2017 para determinar en qué medida la eficacia de los profesores influye en el rendimiento académico de los alumnos durante el quinto semestre de Contabilidad. La

investigación tenía dos objetivos principales: en primer lugar, identificar todos los atributos relevantes; y, en segundo lugar, analizar todos los elementos relevantes con gran detalle. El motor de esta investigación es averiguar en qué medida la eficacia de los profesores influye en el crecimiento académico de sus alumnos a lo largo de un semestre. Los datos recopilados dan credibilidad a esta afirmación.

para determinar de qué manera la eficacia de los profesores influye en el rendimiento académico los estudiantes del V semestre de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Público Argentina Lima-2017". El propósito de la investigación fue (1) enumerar todas las características relevantes y (2) analizar en detalle todos los elementos existentes en ese momento. estudio busca analizar la asociación entre la eficacia de la enseñanza y el progreso académico de los estudiantes en el semestre. El objetivo principal de la investigación es analizar de manera metodológica, cuantitativa y transversal la causalidad. Propósito de la investigación fue declarar asociación entre el rendimiento académico de los profesores y el rendimiento académico de los estudiantes. encuesta sigue la escala tipo Likert, muy utilizada. realizado con el fin de la investigación. en esa medida se funda la investigación. necesidad de realizar dicho estudio radicó en su utilidad para lograr el objetivo principal. Proceso era necesario para alcanzar el objetivo de la investigación. tarea era esencial para la meta del estudio, de ahí el esfuerzo. cuestionario estandarizado a los 110 estudiantes matriculados en el curso para asegurar una evaluación integral. requiere de diversos indicadores y métricas para hacer un análisis profundo de las variables y así poder determinar si los estándares de calidad fueron deficientes, regulares o excelentes en cuanto a la eficacia de los profesores y el rendimiento estudiantil. Alfa de Cronbach es un estadístico ampliamente utilizado para medir la confiabilidad de un sistema de evaluación. verificar la estrategia

planteada, continuamos con la siguiente etapa. La confianza en el instrumento viene dada por los datos estadísticos disponibles. El propósito era hacer que el dispositivo fuera confiable. Para verificar si la estrategia es efectiva, pasamos a la siguiente etapa. él. análisis arrojó un 0,886 %. menudo le piden que los ayude. análisis arrojó un 0.886%. calificaciones previas de los instructores, las cuales son una medida del rendimiento académico de los estudiantes. La metodología aplicada permitió reconocer si los estándares de calidad eran normales, excelentes o deficientes. Alfa de Cronbach es un estadístico utilizado para medir la confiabilidad de instrumentos de medición. mundo científico acude a él. análisis arrojó un 0,886 %. recabamos de las calificaciones anteriores de los profesores; es el rendimiento académico de los alumnos. Los estudios indican que el desempeño académico de los estudiantes está directamente relacionado con la participación en el curso de contabilidad del Instituto. Y La importancia de esta relación es evidente.

Barrera et al., (2019) llevaron a cabo la elaboración detallada de la disertación de maestría titulada "Estudio sobre el desempeño docente y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma, durante el año 2018." Conforme a la información proporcionada por la Universidad de Filipinas Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - Filial Tarma, Los principales objetivos de esta investigación son determinar el rendimiento académico de los estudiantes participantes y extraer conclusiones sobre la relación entre la eficacia de los profesores y el rendimiento de los estudiantes. Los investigadores siguieron de forma sistemática una técnica científica en la mayor parte de sus trabajos. Nuestra evaluación de la fuerza de la relación entre las dos variables en una muestra determinada mejoró gracias al uso de esta técnica. Doscientos noventa y cinco estudiantes universitarios colaboraron en la encuesta y la recopilación de datos

del estudio. La intención original de la encuesta y la recopilación de datos era evaluar la eficacia de la enseñanza en el aula en su conjunto. El marco del cuestionario se basa en cuatro características distintivas. La eficacia del proceso en su conjunto, la dedicación del profesor a su función de líder, la planificación y ejecución de las clases, el desarrollo de relaciones significativas entre los alumnos, etc., se engloban en este marco. El rendimiento académico de cada uno de los 295 alumnos que participaron en el estudio se registró meticulosamente en muchos momentos del proceso. Dado que esto se hizo al mismo tiempo que se elaboraba el plan, se completó de una sola vez. El estudio demuestra que los métodos utilizados en el aula tienen un efecto directo y estadísticamente significativo en el rendimiento académico general de los alumnos. También se demostró que la correlación entre las cualidades de liderazgo de los profesores y el rendimiento académico de sus alumnos era estadísticamente significativa. Aunque la correlación no alcanzó significación estadística, se observó una relación lineal entre la implicación de los profesores y las calificaciones de los alumnos. Los resultados, considerados en su conjunto, dan credibilidad a las afirmaciones anteriores.

2.1.3. A nivel local

Apaza (2021) Desarrolló una tesis de maestría titulada: 'Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2020" en donde, con recursos limitados y falta de preparación tecnológica, el sector educativo afronta una serie de problemas, sobre todo en los cursos virtuales, que han surgido como consecuencia de la epidemia del COVID 19. Investigar la posible relación entre los dos criterios que se enumeran a continuación es el objetivo principal de nuestra investigación aquí en la Universidad del Altiplano

de Puno 2020: dos de los aspectos más importantes de la educación en línea son el rendimiento académico de los estudiantes y la eficiencia con la que los profesores cumplen sus funciones y deberes. Los resultados de la investigación sugirieron que un diseño de estudio cuantitativo, no experimental y transversal funcionaría bien para este objetivo en particular. Con el fin de recopilar datos para evaluar el rendimiento general de los profesores y extraer conclusiones, se pidió a 145 estudiantes que rellenaran una encuesta utilizando una escala Likert. Esto da credibilidad a la idea de que, en 2020, sigue existiendo un fuerte vínculo intelectual entre el profesorado y los estudiantes de la Universidad del Altiplano de Puno. Los resultados muestran una correlación positiva muy significativa (p=0,000) entre las variables del estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Desempeño docente

Lo que distingue la buena enseñanza de otros tipos de desempeño son las capacidades, habilidades, comportamientos y actitudes que el educador utiliza para ayudar a los alumnos a alcanzar sus objetivos de aprendizaje, crecer como personas y desarrollar todo su potencial en el aula. El concepto en cuestión abarca una amplia gama de aspectos técnicos, éticos y relacionales, lo cual lo posiciona como un elemento crítico e indispensable para la calidad educativa en la actualidad (Anggraeni, 2021).

Competencias clave en el docente

Las competencias mencionadas a continuación son muy importantes en la educación, ya que se centran en la planificación, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en un aula tradicional.

- **La claridad pedagógica:** Es esencial para apropiarse de los conceptos del curso y del estudio. La forma de presentar los contenidos debe ser clara y organizada.

Según Heath y Nielson (1974), para facilitar la recolección de datos, se proporcionan instrucciones claras y estructuradas.

- **El entusiasmo y la motivación:** Son dos cosas fundamentales para el éxito de cualquier proyecto u objetivo. Las actitudes positivas y proactivas contribuyen a un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Cuando Existe entusiasmo, la energía y la voluntad se multiplican y no hay obstáculo que pueda detenernos. Los estudiantes se sienten animados a colaborar y a intercambiar ideas.
- **La adaptación y puesta en práctica de propuestas e iniciativas estudiantiles:** Deben integrarse diversas perspectivas e interpretaciones en las actividades escolares que se planifiquen.
- Y es que la habilidad de un profesor para dirigir el aprendizaje de sus alumnos pasa por la propia información, experiencia, destrezas y posturas del profesor. Esto abarca tanto sus emociones con sus habilidades técnicas y de dominio. Estas competencias implican no solo conocimientos técnicos o teóricos, sino también emocionales, éticos y relacionales. Estos elementos son esenciales para enriquecer y hacer más completo el proceso de aprendizaje.
- **Competencias pedagógicas**

Dichas capacidades son esenciales para ser un buen pedagogo, pues implican analizar el proceso educativo desde el inicio hasta el final. Esto abarca la preparación, ejecución y evaluación del proceso.

Planificación didáctica: Es un proceso elemental de la enseñanza, que permite organizar de manera explícita y sistemática las actividades de aprendizaje que se llevarán a cabo en el aula. La La planificación implica elegir los materiales didácticos. Debe desarrollar estrategias y actividades de aprendizaje en consonancia con los objetivos académicos ya establecidos. Han de adaptarse con precisión a las

necesidades de cada alumno. Para ser competente hay que ser capaz de reconocer, evaluar y seleccionar entre la amplia gama de materiales didácticos. Las nuevas herramientas y enfoques han transformado la práctica de la enseñanza.

Gestión del aula: Es importante crear un ambiente de trabajo cómodo y adecuado para mejorar la forma en que los estudiantes aprenden. Crea un ambiente que ayuda al aprendizaje y anime a los estudiantes a participar en las actividades con una actitud positiva. Para resolver problemas de forma adecuada, es muy importante que las personas participen activamente. Los estudiantes son una parte esencial para una buena gestión del comportamiento en la educación, (Heath y Nielson, 1974)

Evaluación formativa y sumativa: Son dos maneras importantes. La La evaluación formativa busca proporcionar retroalimentación continua para mejorar gradualmente las habilidades y la comprensión de los estudiantes. También es importante emplear instrumentos de Evaluación precisa para medir los resultados del proceso de aprendizaje. Las herramientas, además, deben proporcionar información exacta y pertinente para realizar ajustes permanentes en las prácticas pedagógicas y orientar individualmente a los estudiantes en su trayectoria educativa.

- **Competencias Comunicativas**

La competencia para comunicar ideas de forma clara y efectiva es fundamental en la tarea de enseñar.

Claridad en la transmisión de conocimientos: Es la clave para una buena transmisión de conocimientos. Para comprender mejor las cosas complejas, hay que descomponerlas en partes más sencillas. El emisor debe de ser capaz de expresar lo que desea transmitir y que el receptor Comprender. La claridad al expresar las ideas facilita el proceso. Comprender mejor las cosas complejas, hay que descomponerlas en partes más sencillas. Por lo tanto, se favorece la comprensión de conceptos

abstractos y se estimula un aprendizaje significativo. El uso de ejemplos concretos y analogías en la enseñanza permite que los alumnos conecten la nueva información con sus experiencias y conocimientos previos. Se hace una diferenciación entre lo desconocido ylo conocido para facilitar la grabación y comprensión de los conceptos..

Escucha activa: Es de gran importancia en la comunicación interpersonal. Escuchar activamente implica prestar a lo atención que la otra persona dice y siente, sin interrumpir. A través de la escucha activa se comprende y responde de manera reflexiva a las inquietudes, preguntas y comentarios significativos de los estudiantes. Esto promueve la comunicación abierta, constructiva y con respeto.

Adaptación del léxico: Según la investigación de Humphreys y Hyland (2002), es fundamental seleccionar las palabras y expresiones adecuadas a las características del grupo (edad, historia, niveles de comprensión de los niños, etc.).

- **Competencias Tecnológicas**

El maestro del El siglo XXI debe estar capacitado y dispuesto a utilizar diversas tecnologías actuales en el aula. Todas estas acciones tienen como objetivo generar un ambiente más favorable para la educación.

Alfabetización digital: En la actualidad es fundamental saber utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el día a día, adquiriendo conocimientos y Habilidades adaptadas a cada situación. Debe saber utilizar herramientas tecnológicas básicas, como procesadores de texto, programas de Presentaciones y plataformas de comunicación en línea.

Uso pedagógico de la tecnología: Los estudiantes pueden desarrollar habilidades para participar más en su aprendizaje, gracias a las herramientas tecnológicas. La tecnología educativa implica la selección y utilización de diversas herramientas tecnológicas para apoyar la enseñanza, tales como software especializado,

aplicaciones interactivas y plataformas virtuales avanzadas. El propósito es estimular y mejorar la adquisición de conocimientos significativos en los educandos. La tecnología educativa es la capacidad de elegir y hacer un uso estratégico de las herramientas tecnológicas para la educación, cuentos como software especializado, aplicaciones interactivas y plataformas virtuales actuales.

Fomento y estímulo de habilidades para el aprendizaje autónomo: Es de gran importancia en la educación. Según Anggraeni (2021), es necesario desarrollar en los estudiantes el uso de diversas herramientas digitales. Esto facilitará la investigación, la gestión y resolución de problemas, el aprendizaje autónomo y autodidacta.

- **Competencias Interpersonales**

Las relaciones humanas que se establecen en el proceso educativo, con compañeros y otras personas, son determinantes para lograr las metas de la educación.

Empatía: Es la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender sus sentimientos, mostrar interés por su bienestar y actuar con empatía. Es de vital importancia reconocer las emociones, necesidades y realidades de cada educando para establecer y conservar la confianza en la educación.

La colaboración y cooperación en el trabajo en equipo: Son fundamentales para lograr objetivos compartidos. La cooperación permanente entre maestros y que pueden hacer una diferencia en las experiencias de aprendizaje de un niño con la participación de los padres, tutores y la comunidad educativa.

Gestión adecuada de la diversidad: Generar un ambiente productivo e inclusivo en las instituciones. Cai y Lin (2006) señalan la necesidad de ser atentos a las desigualdades culturales, lingüísticas y socioeconómicas en la educación. Esto es esencial para la inclusión y se dice que todos los niños deben tener oportunidades.

- **Competencias Emocionales**

Los educadores enfrentan desafíos significativos que requieren una gestión eficaz y apropiada de sus emociones y sentimientos.

Autorregulación emocional: La La autorregulación emocional consiste en regular conscientemente las propias emociones. Para Triunfar en situaciones difíciles o confusas, hay que saber identificar, comprender y controlar las propias emociones. La inteligencia emocional abarca esta capacidad. El El control emocional permite establecer un ambiente escolar favorable al desarrollo personal de los alumnos en el aula.

Resiliencia: Otros han expresado que esta frase quiere decir saber superar las adversidades y regresar más fuerte. La capacidad de modificar el comportamiento en función de situaciones adversas es clave para el éxito personal y profesional. Implica saber ajustarse a circunstancias difíciles, como cambios inesperados en el currículo, problemas de manejo de aula o situaciones sociales complejas.

Inteligencia emocional: La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y las de los demás. Esto sirve para muchas cosas distintas. Es fundamental para establecer vínculos entre las personas.En este sentido, se habla de inteligencia emocional. fundamental para establecer vínculos entre las personas. Clasen y Tze (2014) plantean que se debe hacer uso intencionado de la capacidad para identificar y comprender las emociones propias y ajenas. Esto pretende hacer mejor el clima en los estudios y en las relaciones interpersonales.

- **Competencias Éticas**

En el trabajo se requiere compromiso ético y moral. Este compromiso implica orientar y formar a las futuras generaciones en valores y principios éticos sólidos.

Responsabilidad profesional y ética: Es fundamental para conservar la confianza y el respeto de compañeros y clientes, garantizando a todos los alumnos una educación de calidad en igualdad de condiciones. Este acceso no debe estar condicionado por prejuicios y se deben de observar las normas citar calidad y los lineamientos de calidad y los lineamientos que el sistema educativo marca .el sistema educativo marca.

Promoción y fomento de valores: Debe ejemplo de conducta ética y ciudadana. La justicia, la honestidad, la armonía, el respeto son formas de relacionarse las personas.

Transparencia y equidad: En una sociedad democrática y justa, la transparencia y la igualdad son pilares. Definir un proceso transparente es la única manera de garantizar que las decisiones siempre se tomen con integridad. De este modo, todos podrán participar y tener la información para hacer juicios informados. Debe de tratar a todos los alumnos por igual, sin hacer favoritismos y que todos tengan las mismas oportunidades en la educación. (Cai & Lin, 2006).

- **Competencias de Innovación**

Para que los educadores prosperen en su campo, deben tener la capacidad de pensar de forma creativa y adaptarse a nuevas situaciones. Para garantizar que los alumnos reciban una educación actualizada y de alta calidad, los profesores deben trabajar constantemente para mejorar sus propias habilidades.

Creatividad: El pensamiento creativo es una capacidad que permite generar nuevas ideas y encontrar nuevas soluciones a los problemas del día a día. Esta capacidad no puede ser ignorada. Elaborar actividades creativas que logren despertar la motivación intrínseca de los estudiantes, su interés, es la manera de desarrollar la creatividad.

Flexibilidad: Es la capacidad de ajustarse rápidamente a situaciones diversas. Una persona adaptable demuestra la capacidad de afrontar situaciones imprevistas con

una actitud abierta y se adapta a los cambios en los planos de estudio, los avances tecnológicos y los cambios sociales.

Investigación-acción: Es una manera de hacer una reflexión crítica y de involucrar a los integrantes del equipo de investigación en el estudio para transformarlo. Implica analizar la propia práctica profesional en busca de aspectos que requieren ser mejorados. B Luego, se pueden implementar nuevas soluciones creativas, (Scheeler et al., 2004).

Importancia de Desarrollar las Competencias Clave

Estas competencias no trabajan aisladas, se entrelazan para formar una práctica pedagógica integral y holística. Un maestro capacitado en desarrollar estas habilidades apoya no solo a la enseñanza en el aula y a entender a los estudiantes, sino que se convierte en un referente al ser guía, mediador y potenciador de diálogo en la educación. La capacitación inicial y permanente, la autoevaluación periódica y sistemática, permiten perfeccionar y adaptar dichas habilidades a las exigencias del contexto educativo en constante transformación

Factores Determinantes del Desempeño Docente

La eficacia de los maestros está influenciada por muchas situaciones que se entremezclan.

- **Liderazgo institucional:** Promover el desarrollo sustentable de una empresa se necesita un buen liderazgo ético. (2021), los líderes efectivos empatizan y se comunican con claridad. Esto contribuye a desarrollar un ambiente de equipo y a que cada integrante crece en la liga. En el campo educativo, la participación y el compromiso permanente de los directores de las instituciones educativas para hacer que mejore la motivación y el desempeño de los maestros. Según Esterlina y Hariani (2021), los buenos líderes se caracterizan por empatizar y comunicarse de manera

efectiva. Son capaces de desarrollar un ambiente que permita la colaboración grupal y, por ende, el desarrollo profesional de los integrantes del equipo.

- **Autoeficacia y características personales:** La creencia de que nuestras capacidades nos permiten lograr objetivos es la autoeficacia. El El impacto de esta convicción está condicionado por aspectos individuales como la perseverancia, la resiliencia, la autoestima ola motivación intrínseca. Los maestros con alta autoeficacia tienden a ser más eficaces, al creer que pueden superar cualquier dificultadque se presente. Esto hace que mejore cada día sus formas de enseñar (Klassen & Tze, 2014).
- **Formación continua:** Para tener éxito en todo el mundo, hay que invertir en la educación permanente y en el desarrollo profesional. La importancia de la enseñanza y la capacidad de adaptarse a los cambios que se presentan en los contextos educativos actuales (Anggraeni, 2021).
- **Retroalimentación y evaluación:** Según Scheeler et al. (2004), la retroalimentación constructiva y oportuna, al ser proporcionada de forma detallada y directa, influye positivamente y de manera significativa en la calidad del desempeño de los educadores.

Metodologías para Evaluar el Desempeño Docente

- **Evaluación basada en competencias:** La evaluación objetiva se apoya en las capacidades observables. Se analizan las habilidades técnicas y pedagógicas del formador, determinando exactamente sus puntos fuertes y aquellos en los que debe mejorar para hacer grandes avances en su carrera. Según Cai y Lin (2006), a las personas se les permite elaborar planes de desarrollo individuales que se ajustan a sus propias metas y objetivos a largo plazo.

- **Instrumentos cualitativos y cuantitativos:** En la investigación científica y social se deben emplear instrumentos de investigación tanto cualitativos como cuantitativos para recolectar datos y generar resultados. Las Dos metodologías aportan enfoques complementarios que enriquecen el análisis e interpretación de los fenómenos estudiados. La confirmación de modelos teóricos y su aplicación en contextos reales y dinámicos se consigue con el uso de instrumentos como entrevistas en profundidad, observaciones afinadas y análisis estadísticos. (Karpovets, 2023).
- **Modelos mixtos de evaluación:** Los modelos de evaluación mixtos son muy útiles en la investigación porque combinan métodos y enfoques diferentes para generar resultados más ricos y confiables. Los modelos que se están estudiando abarcan variables tanto numéricas como cualitativas, lo que proporciona mucha información. Se ha sugerido que una forma adecuada de medir el desempeño de los maestros utilice tanto métodos tradicionales (observación de clases, encuestas de satisfacción) como nuevos (autoevaluación, opiniones de los estudiantes). La La articulación de estos enfoques permite tener una mirada integral de la calidad de la enseñanza, lo que contribuye a que la innovación educativa sea un proceso en constante avance (Dalley-Trim, 2007).

Estrategias para mejorar el desempeño docente

- **Desarrollo profesional continuo:** Es fundamental capacitarse permanentemente para actualizarse en el mundo laboral, que está en constante transformación. Debes de invertir tiempo en adquirir nuevas habilidades, conocimientos y competencias que le ayudarán a crecer y desarrollarse. Según Anggraeni (2021), los docentes deben involucrarse en programas de capacitación

continua y actualizarse en las últimas tendencias educativas para mejorar sus prácticas.

La capacitación continua es esencial para que los educadores se mantengan actualizados en las tendencias y metodologías pedagógicas. De De este modo, estarán preparados para afrontar con éxito los retos que se plantean en la educación de hoy.

Capacitación técnica y pedagógica: Debe mejorar la capacitación técnica y pedagógica de los profesionales para su desarrollo integral. Anggraeni (2021) propone proporcionar diversos talleres, seminarios y cursos específicos que profundizan en áreas esenciales de la educación. La evaluación formativa, la enseñanza individualizada y la gestión de aula son algunas de ellas. Hay que hacer énfasis en el desarrollo de habilidades genéricas y específicas en la formación. Estos abarcan la elaboración del currículo, capacitar a los profesores para gestionar sus aulas y aprovechar las últimas tecnologías para el aprendizaje de los alumnos. evaluación formativa, la enseñanza individualizada y gestión de aula son algunas de ellas. Hay que hacer hincapié en el desarrollo Habilidades genéricas y específicas en la formación. La evaluación formativa, la enseñanza individualizada y la gestión de aula son algunas de ellas. Este elemento debe estar en su programa de capacitación y en su plan de formación continua.

Aprendizaje basado en comunidades: "El fin del aprendizaje comunitario es que los integrantes desarrollan habilidades, generando interacciones donde todos interactúan". "Lo que busca este método es hacer que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico y expresivo, que sean participantes activos en su aprendizaje". Deben fomentarse y apoyando las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP),

en las que los docentes comparten prácticas exitosas, colaboran para resolver problemas y reflexionan sobre su práctica.

Formación en competencias digitales: Manejar las competencias e información para triunfar en el mundo digital de hoy es una necesidad cultural. Según Humphreys y Hyland (2002), se debe fomentar la enseñanza y el uso de habilidades digitales, sobre todo en modalidades educativas presenciales y en línea, como el aprendizaje híbrido o a distancia.

- **Apoyo institucional:** El respaldo institucional es vital para el desarrollo sustentable de cualquier organización. La alianza entre sectores puede multiplicar el beneficio social. Es importante establecer un clima favorable en las escuelas con un liderazgo participativo y una asignación efectiva de recursos, lo que contribuye en gran medida al compromiso y desempeño del personal docente (Esterlina & Hariani, 2021).
- **Integración de la tecnología y recursos innovadores:** La tecnología en la educación es esencial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos con las habilidades necesarias para tener éxito en una sociedad cada vez más tecnológica. Enseñar a usarlos adecuadamente es esencial para los educadores tecnológicos actuales, desarrollando en ellos una mentalidad actual. El uso de la tecnología en el aula es fundamental para proporcionar una educación personalizada y adaptada a cada estudiante. Esta manera apoya mucho a dar seguimiento y evaluar el progreso académico de cada alumno (Humphreys & Hyland, 2002).

Hoy en el día se deben de utilizar nuevas tecnologías y herramientas nuevas tecnologías y herramientas en las distintas áreas para en más eficientes y productivos. las distintas áreas para ser más eficientes y productivos. La optimización de procesos, la simplificación de tareas y el soporte a nuevas iniciativas están al

alcance de la mano gracias a herramientas digitales y tecnologías. Dé vanguardia. Al Poner en marcha sistemas inteligentes y enlazarlos entre sí, se está aplicando la misma idea. Uno de los beneficios más notables de la tecnología en la educación es que apoya a los estudiantes a aprender y recordar nueva información. Las herramientas digitales actuales apoyan que los estudiantes piensen creativamente, colaboren y tengan oportunidades para desarrollar habilidades del siglo XXI.

Las plataformas virtuales de aprendizaje en línea: Son instrumentos tecnológicos que apoyan la enseñanza y el aprendizaje, y que se sirven de la red de Internet. Para planificar, ejecutar y evaluar diversas actividades formativas de De manera eficiente, se requiere contar con herramientas tecnológicas sofisticadas, tales como los sistemas de gestión del aprendizaje (LMS). Fomentar el uso de materiales digitales interactivos, como cuentos simulados, aplicaciones y juegos educativos."El propósito es hacer a los estudiantes más partícipes de su aprendizaje y mejorar su experiencia". uso de materiales digitales interactivos, como cuentos simulados, aplicaciones y juegos educativos.

Instrumentos avanzados para el análisis detallado de datos: Según Anggraeni (2021), es recomendable desarrollar sistemas automatizados para analizar datos en la educación. Esto haría posible dar un seguimiento constante al proceso de aprendizaje de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza.

- **Fomento del liderazgo docente:** El liderazgo de los maestros es determinante para involucrar a los educadores en los procesos de toma de decisiones y en los Planes para mejorar la administración y el funcionamiento de la escuela. Es un líder que inspira y motiva a los maestros.

La asignación de responsabilidades y roles de liderazgo: Clave para que la organización funcione. Capacidad para contribuir a desarrollar comunidades

escolares más sólidas y entornos de aprendizaje más colaborativos y significativos, participando en la planificación e implementación de proyectos interdisciplinarios, organizando actividades de apoyo estudiantil. En este sentido, implementar programas de tutoría es esencial. El rol de los maestros en el diseño y modificación de las políticas educativas garantiza una mirada desde la práctica, contribuyendo a que las políticas de la institución sean coherentes y pertinentes. Deben nombrarse líderes pedagógicos bien formados para hacer un seguimiento permanente y apoyar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el contexto escolar. (Esterlina & Hariani, 2021).

El reconocimiento y la motivación continua: Algunos aspectos imprescindibles para generar un ambiente laboral óptimo y productivo son: Los líderes deben reconocer siempre y con sinceridad el esfuerzo y la eficiencia de sus colaboradores. También será motivador y brindará oportunidades de crecimiento y aprendizaje. Establecer programas de reconocimiento y evaluación para premiar los grandes logros y aportes de maestros comprometidos. Esta estrategia refuerza su motivación intrínseca y eleva su autoestima laboral (Esterlina & Hariani, 2021).

- **La retroalimentación constructiva y la evaluación integral:** En el trabajo y en la vida, estos dos aspectos son necesarios para avanzar. Cuando alguien mira con atención lo que hace otra persona, para señalar sus aciertos y también lo que puede mejorar, le está haciendo una crítica constructiva. La elevación de las capacidades académicas de los estudiantes requiere de observaciones minuciosas en el contexto escolar y proporcionar retroalimentación inmediata y específica. La Evaluación pedagógica, si se hace con frecuencia y con sentido de reflexión y no de castigo, es un instrumento excelente para reconocer en qué podemos mejorar y crecer profesionalmente. elevación de las capacidades académicas los estudiantes

requieren de observaciones minuciosas en el contexto escolar y proporcionar retroalimentación inmediata y específica. Incorporar autoevaluaciones y evaluaciones entre pares puede ser una forma de animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico. Según Scheeler et al. (2004), es mejor proporcionar una retroalimentación rica y específica que abarque distintos aspectos del desempeño, con criterios transparentes, precisos y útiles. Es fundamental ofrecer retroalimentación continua y rica para mejorar el desempeño. Scheeler et Alabama. (2004) sugieren proporcionar una retroalimentación rica y específica que abarque distintas dimensiones del desempeño, con criterios transparentes, precisos y útiles.

- **Fortalecimiento de la Motivación y Bienestar Docente:** Para tener un buen desempeño académico y laboral, los docentes deben ser reconocidos y apoyados permanentemente.
- **Proporcionar respaldo y contención emocional:** Disminuir el estrés y evitar el agotamiento laboral, con acceso a diferentes programas de apoyo psicológico y bienestar. Se recomienda destinar espacios para el descanso y la recreación en las escuelas.

Incentivos económicos y no económicos: Las motivaciones de los trabajadores pueden ser monetarios o no monetarios. Ejemplos de estos estímulos son los pagos, los elogios públicos, las oportunidades de desarrollo profesional y personal. Desarrollar estrategias para diseñar programas de incentivos en función del desempeño de los empleados y su compromiso. La graduación, premiación o entrega de certificados son maneras formales y públicas de reconocimiento los logros y méritos de los educadores. Los maestros deben sentirse valorados y apoyados para mantener altos niveles de desempeño.

- **Establecimiento y la creación y consolidación de alianzas estratégicas con el fin de establecer redes de colaboración:** La efectiva colaboración entre diversas instituciones educativas y docentes en distintos contextos fomenta la creatividad, la experimentación y el intercambio de saberes, aspectos que inciden de manera relevante en el desarrollo integral de los alumnos.

Intercambio institucional: Colaboración entre diversos grupos mediante el intercambio de conocimientos y experiencia es fundamental, por un lado, y el desarrollo profesional y académico, Por otra parte, se organizan periódicamente conferencias, seminarios y simposios educativos para ofrecer a los educadores la oportunidad de compartir y debatir estrategias eficaces, lecciones aprendidas y nuevas experiencias en el ámbito de la educación. Ayudar y promover la puesta en marcha de proyectos de investigación colaborativos en los que participen numerosas universidades, instituciones de educación superior y otros organismos académicos.

Mentoría entre docentes: El objetivo declarado de la iniciativa es facilitar el intercambio de experiencias individuales y conocimientos pedagógicos entre educadores a través de una estructura de tutoría. Esto tiene como finalidad fortalecer la comunidad educativa y elevar la vital enseñanza. Alguien ha propuesto que las escuelas instauren programas oficiales de tutoría, donde docentes con experiencia ofrecen apoyo y guía a sus colegas novatos.

Dimensiones del desempeño docente

Planificación de la enseñanza de aprendizaje

Los conceptos esenciales sustentan las prácticas educativas y el diseño de las experiencias de enseñanza. Una de las ideas más básicas de estas es el aprendizaje. Hay muchas maneras de definir el aprendizaje. Las primeras investigaciones sobre el aprendizaje se centraron en la memorización mecánica o en comportamientos físicos

habituales. Las ideas contemporáneas sobre el aprendizaje son más complejas. Las investigaciones actuales ven el aprendizaje como un proceso que involucra una serie de múltiples procesos. Los investigadores ven el aprendizaje no solo como intelectual, sino también afectivo o emocional y social o colaborativo. Algunos investigadores definen este tipo de aprendizaje como significativo. El aprendizaje en entornos informales y formales se considera cada vez que uno cambia su posición a través de sus pensamientos como en sus actos, lo que al final provoca en un cambio o desarrollo (Elder y Paul, 2020).

Ejecución del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

En los métodos de enseñanza se hace hincapié tanto en el aprendizaje como en la representación visual. Todo lo que hacen las escuelas debe conducir, en última instancia, al crecimiento intelectual, personal y profesional de sus alumnos. Para que los profesores puedan alcanzar estos objetivos, deben organizar sus clases, estrategias y métodos de forma sistemática. La formación docente tiene muchos componentes, y la enseñanza y el aprendizaje son dos de ellos. El aprendizaje puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier contexto o circunstancia. Sin embargo, en el sistema formal, el aprendizaje puede ocurrir a través de la intervención de un maestro. El maestro tiene muchos roles en la enseñanza de una materia, que incluyen la enseñanza, la instrucción, la transmisión de reglas y principios, y la evaluación regular de los estudiantes. Cuando un maestro está instruyendo una materia, el alumno adquiere nuevos contenidos de manera efectiva y permanente (Wassermann, 2021).

Evaluación del aprendizaje

Introducción Inspirado en parte por los recientes planes de estímulo, Estados Unidos ha invertido fuertemente en su sistema de rendición de cuentas educativas, al

igual que muchas otras naciones. Ha surgido un actor internacional cuyos miembros han participado de manera voluntaria en sus programas de evaluación internacional. Los tiempos económicos difíciles en todo el mundo no han detenido estas tendencias, ya que la presión para demostrar que los sistemas educativos están "funcionando" ha permanecido fuerte. Sin embargo, incluso cuando el interés en mejorar la responsabilidad educativa ha impulsado el trabajo técnico para expandir la longitud y el alcance de las evaluaciones en los Estados Unidos y otros países, muchos piensan que la ambición de medir comportamientos complejos particulares como las habilidades científicas de manera implícita y exitosa no ha moldeado las evaluaciones existentes porque las preguntas pueden no exigir adecuadamente el tipo de desempeño que las tareas reales del mundo real requerirían. También postulan que las evaluaciones a un nivel básico en las pruebas son probablemente indicadores más débiles de progreso cuando los estudiantes solo han estado expuestos a estándares que dictan los tipos de preguntas de nivel básico que deben hacerse (Natalie y Mario, 2023).

2.2.2. Rendimiento académico

El interés académico de alguien abarca más que sus notas escolares; Se trata de desarrollar habilidades en muchos aspectos. ¡Esto ¡ Es un tema muy importante y profundo! Pero la educación no son notas y exámenes. Implica también la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones reales y resolver problemas de forma analítica y creativa. Esta investigación explora de manera comprensiva la hipótesis planteada anteriormente. Este fenómeno es altamente influyente y probablemente surge de la interacción compleja de diversos factores cognitivos, emocionales, sociales y ambientales. El estudio proporciona una mirada profunda y comprensiva de la noción

anterior. Se ha revisado toda la literatura científica publicada hasta la fecha para justificar este estudio.

Modelos y perspectivas teóricas

El rendimiento académico ha sido objeto de exhaustivo análisis y estudio desde diversos enfoques teóricos, donde el enfoque principal se centra en diferentes aspectos del proceso de aprendizaje., profundizando en cada uno de ellos. En el ámbito educativo, se exponen de forma detalla a los principales modelos y enfoques teóricos que se dedican a explicar y predecir de manera efectiva rendimiento general de los alumnos en el aula.

- **Modelo cognitivo-emocional:** Según este enfoque teórico, el rendimiento académico está sujeto a la compleja interacción de varios elementos, como las habilidades cognitivas, las actitudes motivacionales y el entorno socioemocional en el que el estudiante se desenvuelve.

La autoeficacia: La creencia de que uno puede lograr algo sin ayuda. La La motivación es un elemento psicológico de gran importancia. La confianza en la propia capacidad para realizar diferentes tareas escolares afecta el rendimiento académico de los estudiantes y, por lo tanto, el aprendizaje. Según Honicke y Broadbent (2016), los estudiantes con alta autoeficacia utilizan mejores estrategias de aprendizaje, afrontan mejores los desafíos y obtienen mejores resultados académicos.

Metas a lograr para alcanzar el éxito: Pueden estar muy motivados por metas de dominio, las cuales los alientan a lo largo de la vida a ser mejores personas, a ampliar sus conocimientos y a estudiar mejor. Para desarrollar integralmente a los estudiantes, los maestros deben cultivar el equilibrio de ambas perspectivas. También pueden estar motivados por objetivos de ejecución, que buscan demostrar ser bueno, sobresalir y ser reconocido por los demás. los estudiantes, Los maestros deben

cultivar el equilibrio de ambas perspectivas. Las metas de dominio, el anhelo de adquirir un conocimiento pleno, se vinculan con estrategias de aprendizaje profundo. Estas estrategias pretenden hacer comprensibles los conceptos y aplicarlos. Además, las metas de ejecución, por lucir habilidades y capacidades, generalmente se asocian con un aprendizaje superficial, el cual implica memorizar sin comprender. Según Fenollar et Alabama. (2007), las diferencias en las metas de aprendizaje influyen en la calidad y profundidad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: Nunca debe de terminar, es por ello por lo que se menciona estrategias mentales superiores, como el aprendizaje profundo, el cual busca comprender conceptos en vez de solo memorizarlos (aprendizaje superficial). El avance de la investigación científica depende de la recopilación de datos.

- **Modelo psicosocial:** Para ser más precisos, hay elementos que contribuyen al crecimiento humano, como la compleja interacción entre los componentes sociales y psicológicos. Además, influye la forma en que el entorno social del individuo interactúa con su vida profesional o académica. Esta mirada considera la historia de la vida de cada quien, las relaciones sociales, el contexto cultural, las fuerzas externas. Y Esto es fundamental para el abordaje teórico de este documento. Mirada considera la historia de vida de cada uno, las relaciones sociales, el contexto cultural, las fuerzas externas.

Las redes sociales: Son Lugares virtuales que permiten a los usuarios interactuar, comunicarse y compartir información a través de la red. Los espacios virtuales son lugares en línea donde la gente puede comunicarse, expresar sus ideas e informarse sobre cualquier tema. Las Las interacciones en las redes sociales con amigos o compañeros de clase pueden ofrecerle un gran apoyo emocional y muchos recursos para aprender (Rizzuto et al., 2009).

El respaldo familiar: Es una necesidad y es fundamental para el bienestar psicológico y emocional de todos. La presencia constante de familiares y amigos genera pertenencias y seguridad; ayuda a mantener la estabilidad emocional. Los altos estándares y el apoyo emocional influyen en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres son los indicados para dar apoyo escolar y establecer metas educativas.

Interacciones con docentes: Deben establecerse interacciones ricas con los maestros para hacer eficiente el tiempo de clase y que los alumnos desarrollen sus habilidades. Para alcanzar la meta de los maestros de una clase interesante y atractiva, deben establecer relaciones auténticas con sus alumnos. Generar un clima de colaboración y apoyo mutuo, con interacciones cordiales y emocionalmente positivas, puede marcar la diferencia en la capacidad de los estudiantes para aprender y desarrollarse como individuos.

Teoría de la autorregulación: Desde la Psicología de la autorregulación, los individuos son capaces de regular sus propios procesos mentales para lograr los objetivos que se proponen. Esto implica planificar, monitorear y evaluar el propio desempeño en el aula. La autorregulación es una teoría que aborda cómo los estudiantes controlan de manera intencional sus procesos de aprendizaje. Planificar, monitorear y evaluar el desempeño en el aula. La La teoría afirma que las personas regulan su conducta a través de procesos internos. Esta La forma de enseñanza es significativa en los ambientes educativos que favorecen la autonomía del estudiante. Además, se Parece mucho al aprendizaje a distancia por plataformas virtuales.

La planificación y la fijación de objetivos: Son las claves del éxito en cualquier negocio o proyecto. La planificación estratégica marca el camino a seguir y permite anticiparse a situaciones futuras; Hay que invertir tiempo en definir los objetivos y en

elaborar un plan para lograrlos. La planificación estratégica define la dirección a seguir y anticipa situaciones futuras. Los estudiantes involucrados en su aprendizaje pueden establecer metas realistas que los guían en su proceso de aprendizaje.

La supervisión y el control continuo: Estos son los pilares fundamentales de cualquier enfoque eficaz para la gestión de proyectos. Se realiza periódicamente una evaluación exhaustiva del progreso con respecto a los objetivos establecidos, y se efectúan los ajustes necesarios en las tácticas considerando los resultados obtenidos.

Reflexión profunda y metacognición en el aprendizaje: Los individuos reflexionan minuciosamente sobre su rendimiento y realizan un análisis exhaustivo para identificar tanto sus puntos fuertes como las áreas específicas en las que pueden mejorar significativamente (Talsma et al., 2018).

- **Modelo de las cinco grandes personalidades:** En psicología, el modelo de los Cinco Factores es un modelo ampliamente reconocido. En cada uno de ellos entran en juego diversos aspectos. Según este modelo, existen cinco grandes rasgos de personalidad: apertura a nuevas experiencias, responsabilidad, amabilidad, estabilidad emocional. Uno de ellos ingresa en juego de diversos aspectos. Según estudios en psicología de la personalidad, el comportamiento de una persona en algunos rasgos de su personalidad puede anticipar su desempeño escolar. (Poropat, 2009).

Apertura a la experiencia: La voluntad de probar cosas nuevas, de aventurarse, es una prioridad para crecer como personas, humana y espiritualmente. La creatividad rica, las ganas de aprender cosas nuevas, la curiosidad.

Responsabilidad: También llamada escrupulosidad, se caracteriza por ser cuidadoso, trabajador y cumplir de forma responsable con las tareas que se le asignan. Una persona muy responsable se caracteriza por su atención al detalle y su

cumplimiento de los horarios establecidos. El rasgo más destacado relacionado con la organización, la disciplina y la constancia se muestra como el indicador más fuerte entre las características de la personalidad. (Poropat, 2009).

Extraversión: Es sociable, enérgico y asertivo. Su impacto en el desempeño escolar se manifiesta de diversas maneras, no solo en las notas, sino también en la motivación, el bienestar psicológico y la confianza de los niños. La influencia del rendimiento académico con otros factores es compleja y multifacética, ya que depende de muchos factores internos y externos. En los altos niveles educativos, las actividades extracurriculares se pueden asociar con la extraversión y pueden enriquecer la vida académica de los estudiantes. Una revisión integral de todos los elementos significativos es esencial para hacer elecciones estratégicas informadas; esta es una de las muchas implicaciones prácticas de este principio. Es necesario abordar la dificultad de forma integral: el ambiente familiar, las habilidades escolares, la organización del tiempo. influencia del rendimiento académico con otros factores es compleja y multifacética, ya que depende de muchos factores internos y externos. En contextos donde se necesita colaborar y comunicar, los estudiantes extrovertidos, con deseos de interactuar y discutir con sus compañeros, pueden destacar. En los contextos en que la interacción social y la libertad de expresión son valoradas, estos estudiantes tienden a destacar y a sentirse más cómodos, por lo que pueden participar mejor en el trabajo colaborativo y en la comunicación. Tenga en cuenta que las personas pueden tener dificultades, lo que significa que deben concentrarse en las tareas que Necesitan mucha atención durante largos períodos de tiempo en diversas situaciones. altos niveles educativos, las actividades extracurriculares se pueden asociar con la extraversión y pueden enriquecer la vida académica de los estudiantes. revisión integral de todos los elementos significativos es esencial para

hacer elecciones estratégicas informadas; esta es una de las muchas implicaciones prácticas de este principio. Deben establecerse diversas estrategias para equilibrar la interacción social y la concentración en el trabajo individual.

Amabilidad: Es la disposición a ser bueno, comprensivo, suave con los demás. La La empatía y la sensibilidad son características de la forma en que tratamos a los demás. Entre ellas se consideran la colaboración, la empatía y la voluntad real de trabajar en conjunto y sincronizado con otros integrantes del equipo, utilizando un lenguaje descriptivo. La cooperación se desarrolla cuando las personas son simpáticas y empáticas, lo que contribuye a establecer relaciones satisfactorias e intercambios provechosos. Para lograr objetivos compartidos en esta situación, la comunicación abierta y la comprensión de las necesidades y perspectivas de los demás son esenciales. Un elemento práctico es cómo esta decisión impactará el día a día de la organización. Aunque no se alcanza la rendición de cuentas, el clima resultante apoya el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. elemento práctico es cómo esta decisión impactará el día a día de la organización.

Estabilidad emocional: Es importante un equilibrio mental favorable para hacer frente a la vida. Es fundamental saber gestionar las emociones y desarrollar la resiliencia. La habilidad para controlar el estrés de manera positiva y permanecer tranquilo ante situaciones escolares estresantes es determinante para obtener un buen rendimiento.

- **Teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky:** Resalta las relaciones que establecen con su entorno social y cultural al ir aprendiendo. La Teoría propuesta que se aprende interactuando en contextos sociales y culturales, a través del lenguaje, las herramientas y las prácticas. Vygotsky le dio importancia al factor social en el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos. Según la teoría planteada por

el experto en el tema. Enfoque que hace énfasis en el aprendizaje colaborativo, la interacción entre iguales y el apoyo y orientación de los educadores.

Zona de desarrollo próximo (ZDP): Aquí es donde Vygotsky sentó las bases de su teoría del aprendizaje. El aprendizaje es la diferencia entre las capacidades propias de un estudiante y aquellas que puede alcanzar con la ayuda de un experto. Los proyectos y el trabajo en equipo son muy valorados en el ámbito educativo según el concepto de la zona de desarrollo próximo. Los estudiantes a menudo se desempeñan mejor en este ambiente, en el que cuentan con la asistencia de un tutor o facilitador de la educación.

Andamiaje: Psicología, el acompañamiento es el proceso de apoyar y guiar a alguien en su proceso de aprendizaje y desarrollo. ayuda de los maestros y compañeros es de gran ayuda para aprender; en las cosas que se me dificultan y que no he logrado comprender por mí misma.

- **Teoría de la Expectativa-Valor:** Analiza la forma en que los individuos deciden; lo que hacen, la manera en que evalúan los resultados que esperan obtener y el valor que le atribuyen a tales resultados. La Teoría de Eccles y Wigfield, grandes de la psicología de la educación, propone que cuando la gente juzga lo que valora de una actividad y lo que espera lograr en ella, se llega a comprender. Lo que los impulsa a hacerla. Según Geiger y Cooper (1995), estos factores influyen en el interés, el compromiso y el rendimiento en las tareas escolares asociadas a las clases.

Las expectativas de lograr el éxito: Para tener éxito a largo plazo, invierta en desarrollar sus habilidades personales y profesionales. Para Alcanzar grandes metas se necesita perseverancia. Es Marcarse objetivos ambiciosos lo que permite dar un gran salto en cualquier campo. La La perseverancia y la determinación son la clave

para superar obstáculos. El El éxito académico y personal de un estudiante depende de la fe que tenga en su capacidad para triunfar ante las dificultades escolares.

Valor asignado a la tarea: Cantidad designada para la tarea a ejecutar, la importancia que un estudiante atribuye a una tarea se fundamenta en su percepción de la relevancia y el valor de la misma.

- **Modelo de predicción basado en la tecnología de inteligencia artificial:** En el contexto actual, se han desarrollado modelos predictivos avanzados que emplean inteligencia artificial para identificar factores clave que influyen en el rendimiento académico.

Los factores conductuales: Las cosas que influyen en lo que decidimos cada día son muchas y van desde nuestras creencias y experiencias previas hasta nuestras emociones actuales y metas futuras. La rutina del sueño, la constancia en la asistencia a clases y la eficiencia en el estudio son determinantes para el desempeño escolar.

Análisis de datos longitudinales: El análisis longitudinal de datos es un enfoque estadístico para estudiar cómo cambian las variables en el tiempo. Los académicos frecuentemente emplean instrumentos tecnológicos en el sistema educativo actual. El uso de estos instrumentos posibilita visualizar las tendencias y orientaciones que emergen en las distintas mediciones en un lapso determinado. Los objetivos son el seguimiento del rendimiento en el aula y proporcionar estrategias de apoyo individualizadas. Los académicos a menudo emplean altas tecnologías en el sistema educativo actual. Los objetivos son el seguimiento del rendimiento en el aula y proporcionar estrategias de apoyo individualizadas, (Silva et al., 2020).

- **Teoría del esfuerzo y la habilidad en niños:** de esta evaluación son determinar qué tan involucrado está el estudiante y qué tan bien comprende y aprende

información nueva. La teoría dice que la perseverancia y la práctica hacen que un niño desarrolle su habilidad innata en cualquier campo. Estudios Los científicos actuales han descubierto que incluso los bebés saben que el éxito escolar requiere tanto talento como esfuerzo. Los expertos afirman que las tres cosas que más determinan el éxito en la vida son el talento innato, la perseverancia y el trabajo duro. La Sencillas y claridad de este modelo facilitan su comprensión. Este hallazgo contradice teorías anteriores que afirmaban que solo el esfuerzo era lo importante. La comprensión de que el rendimiento escolar necesita esfuerzo y habilidades se adquiere alrededor de los 4 años. hallazgo contradice teorías anteriores que afirmaban que solo el esfuerzo era lo importante. Según Muradoglu y Cimpian (2020), la pieza clave se vuelve esencial.

Factores Determinantes del Rendimiento Académico

- **Factores cognitivos:** La inteligencia es la capacidad de aprender cosas, comprender, razonar, planificar, resolver problemas, adaptarse a situaciones nuevas y aprender de la experiencia. Dicho rasgo es de suma importancia, ya que es un gran predictor en el proceso de aprendizaje. Pero su efecto tiende a disminuir a medida que se alcanzan mayores niveles de escolaridad. Según Demetriou et Alabama. (2019), en las primeras etapas educativas, la flexibilidad cognitiva yla memoria de trabajo son muy importantes. La La flexibilidad cognitiva es la capacidad de adaptar las estrategias y el comportamiento a situaciones nuevas o cambiantes. La memoria de trabajo es la capacidad de mantener y manipular en mente de manera activa la información..
- **Factores emocionales y motivacionales:** Es posible definir la autoeficacia académica como el grado en que una persona cree en sus propias capacidades para obtener buenos resultados en la escuela. La autoeficacia académica es fundamental

para el rendimiento escolar. La confianza en uno mismo puede afectar la convicción en la propia habilidad para realizar tareas académicas de manera satisfactoria, (Talsma et al., 2018). La capacidad de adaptarse eficazmente a diferentes situaciones y acontecimientos se denomina regulación emocional. El control de las emociones es fundamental para desarrollar esta habilidad. Es esencial para preservar un equilibrio emocional y promover relaciones interpersonales saludables. Existe una mayor probabilidad de que los estudiantes que logren manejar el estrés de manera eficaz alcancen el éxito en su rendimiento académico.

- **Factores sociales:** El apoyo emocional de los compañeros y la familia: La ayuda social, el apoyo emocional o práctico de amigos, familiares o compañeros, también influye en el desempeño. El apoyo no solo genera motivación y seguridad en sí mismo, sino que también abre puertas para obtener los recursos necesarios para lograr las metas y objetivos propuestos. Por lo tanto, contar con una buena infraestructura de soporte puede ser determinante para lograr el éxito y el bienestar en las distintas dimensiones. Los mundos virtuales son lugares interactivos en línea donde la gente puede interactuar, colaborar y socializar a través de internet. Según una investigación realizada por Kassarnig y Alabama (2017), los estudiantes universitarios que pasan más tiempo en las redes sociales tienden a obtener mejores resultados académicos. Lo más destacable de esta investigación son sus conclusiones sobre cómo los estudiantes entablan amistades a través de las redes sociales y cómo estos vínculos afectan a su rendimiento académico. Una plataforma de «redes sociales» es una comunidad en línea en la que los miembros pueden hablar entre ustedes, entablar relaciones y compartir material. Los mundos virtuales permiten a los usuarios conectarse entre sí en entornos en línea, lo que facilita la comunicación, la colaboración y la socialización. La correlación entre el uso de las redes sociales por

parte de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico. Lo más destacable de esta investigación son sus conclusiones sobre cómo los estudiantes hacen amistades a través de las redes sociales y cómo estos vínculos afectan a su rendimiento académico.

- **Factores contextuales:** Total de estudiantes en el aula: Diversos estudios han verificado que generalmente las aulas con menor número de alumnos generan un mejor ambiente de aprendizaje y, por ende, un mejor rendimiento académico. Esto se logra gracias a que se puede atención poner individualizada a cada alumno y así trabajar en sus necesidades y desarrollar sus habilidades. (2007) realizaron una investigación que sugiere que reducir la proporción estudiantes/profesor en un ambiente educativo tiene efectos positivos. Los recursos de la institución son valiosos y contribuyen a mejorar los esfuerzos académicos y administrativos Fenolla y Alabama. investigación que sugiere que reducir la proporción estudiantes/profesor en un ambiente educativo tiene efectos positivos. Los recursos de la institución son valiosos y contribuyen a mejorar los esfuerzos académicos y administrativos. La pedagogía actual se ha visto influenciada por la proliferación de recursos educativos y el fácil acceso a las últimas tecnologías.

Estrategias para Mejorar el Rendimiento Académico

- **Desarrollo de habilidades de autorregulación:** En la vida personal y profesional hay que desarrollarse y tener éxito en las áreas. Elaborar y ejecutar programas educativos planificados, bien implementados y evaluados en el progreso académico de los estudiantes. Estimular la Reflexión crítica de la educación para reconocer y modificar las prácticas pedagógicas.
- **Intervenciones basadas en redes sociales:** Las estrategias de intervención en redes sociales se están posicionando como una forma de activar la participación

ciudadana y la iniciativa propia en el ciberespacio. "El propósito es que los estudiantes interactúen y construyan entre ellos sistemas de apoyo más sólidos". "Se busca establecer un ambiente colaborativo que promueva el bienestar y el desarrollo integral de la comunidad estudiantil". Para Para hacer mucho mejor el proceso de aprendizaje, se deben integrar diversas actividades grupales y dinámicas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales y la cooperación.

- **Uso de la tecnología educativa:** Las herramientas tecnológicas educativas mejoran la calidad de la educación y el rendimiento de los estudiantes. La incorporación de diversas tecnologías en la educación ha permitido que los estudiantes tengan acceso a muchas herramientas de aprendizaje. Estos dispositivos abarcan desde laptops hasta tabletas y pizarras digitales de todo tipo. La combinación de diversas plataformas interactivas y tecnológicas es la apuesta para hacer más personalizado el proceso de aprendizaje en general. Según Silva et y col., 2019. (2020), la IA es una herramienta predictiva y de solución de problemas en la educación.
- **Fomento y promoción de la motivación intrínseca en el entorno laboral:** Es fundamental desarrollar estrategias y dinámicas educativas que se alineen con las preferencias y motivaciones de los estudiantes. Ofrecer una retroalimentación constructiva que se enfoca en reconocer los logros obtenidos y señalar las áreas concretas que requieren mejora.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Actitud

La actitud se puede definir como un constructo psicológico que representa la evaluación, los sentimientos y las tendencias de un individuo hacia un objeto,

persona, situación o idea particular. Incluye cómo uno piensa, siente y actúa en relación con ese tema (Valbuena et al., 2021).

2.3.2. Cognitivo

El término cognitivo se refiere a procesos relacionados con el pensamiento, el aprendizaje, la comprensión y las actividades mentales. Abarca una amplia gama de funciones que implican la adquisición y el procesamiento de información, incluyen tomar notas, recitar información, pensar críticamente y resolver problemas (Barack y Krakauer, 2021).

2.3.3. Creativo

La creatividad es la capacidad de generar nuevas ideas, soluciones o formas de hacer las cosas. Implica pensar fuera de la caja y combinar conocimientos y experiencias de formas nuevas. La creatividad no se limita a las artes; abarca la ciencia, los negocios, la educación, la solución de problemas del día a día. (Walia, 2019).

2.3.4. Crítico

El término crítico tiene varios significados en la mayoría de los contextos, significa llevar a cabo algún tipo de acción, aunque esto puede variar en función del contexto acto de evaluar o analizar algo con un juicio cuidadoso (Kayambankadzanja et al., 2022).

2.3.5. Estrategia

La estrategia es un plan para lograr objetivos. Definir cómo Asignar los recursos y priorizar las tareas es esencial para obtener una ventaja competitiva o superar obstáculos. La táctica se puede aplicar en diversos contextos, como en los negocios, en el ámbito militar en el crecimiento personal. (Devinney y Dowling, 2020).

2.3.6. Lógico

El razonamiento lógico es un tipo de pensamiento que se basa en principios lógicos. Se Dice de un pensamiento, un razonamiento o una conclusión que es coherente, lógica y se ajusta a las normas del razonamiento. Cuando una La situación tiene sentido, por lo general se sigue un proceso de razonamiento lógico que conduce a una conclusión correcta. (Peregrin y Svoboda, 2023).

2.3.7. Pensamiento

El pensamiento es la actividad mental de pensar, razonar o reflexionar sobre algo. La capacidad de razonamiento implica la capacidad de pensar creativamente, resolver problemas y tomar decisiones informadas. Esto implica comprender y manipular ideas abstractas y también la imaginación y la planificación futura (Dornelles y Telles, 2023).

2.3.8. Procedimiento

Un procedimiento es un método específico o una serie de acciones diseñadas para llevar a cabo una tarea particular o lograr un resultado específico. Describe los pasos que deben seguirse en un orden definido en la tarea de asegurarse de que se haga de manera eficiente y coherente (Zhang, 2022).

2.3.9. Recurso

Un recurso es cualquier elemento, activo o suministro que se puede utilizar para alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad. Los recursos pueden adoptar diversas formas y son esenciales para funcionar en diferentes contextos, incluyendo la economía, los negocios y el medio ambiente natural (Shipova y Krylova, 2022).

2.3.10. Tiempo

El tiempo es un concepto fundamental que se refiere a la progresión de los eventos que abarca todos los puntos en el tiempo, tanto pasados como futuros, así como todos los puntos intermedios. Es una medida de la duración entre ocurrencias

y es esencial para comprender el cambio y la secuencia de eventos en el universo (Roy, 2019).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Se empleó un enfoque cuantitativo, ya que el propósito es hacer inferencias sobre una población mayor. Esto se logra al reconocer tendencias, patrones y conexiones. El análisis de datos, el proceso de recopilación y estudio de datos numéricos para comprender algo, es la manera de lograrlo. (Hernández y Mendoza, 2020).

3.2. Método aplicado en la investigación

Los estudios actuales emplean el método hipotético-deductivo, método que sigue un razonamiento lógico y consiste en transformar conceptos abstractos en hechos verificables. Es el paso siguiente, tras desarrollar una teoría o hipótesis, para confirmarla con pruebas empíricas o aportar hechos que la respalden. El objetivo de este enfoque es recopilar y analizar pruebas para demostrar o refutar la hipótesis original. Para ello, se sigue un procedimiento estructurado y metódico. (Hernández y Mendoza, 2020).

3.3. Tipo de investigación

Es de tipo básica, dado que profundiza en un tema y aporta nuevas ideas al respecto o amplía conceptos ya existentes en ese ámbito, este tipo de estudio se considera teórico o fundamental. La única forma de generar nuevas ideas o marcos

conceptuales es realizar una evaluación exhaustiva de todos los datos, modelos e información disponibles. Por lo tanto, el análisis conceptual, la revisión bibliográfica y el pensamiento crítico constituyen la base de este tipo de estudio con el fin de generar nuevas ideas. (Hernández y Mendoza, 2020).

3.4. Nivel de investigación

Los investigadores subrayan que el objetivo de la investigación correlacional es descubrir la fuerza y la dirección de la asociación entre variables, razón por la cual el estudio es un estudio correlacional. Los investigadores pueden recopilar información valiosa sobre patrones, correlaciones y tendencias mediante el uso de este tipo de estudio. Para ello, se evalúa la relación estadística entre dos variables, pero las variables en sí mismas no se modifican (Hernández y Mendoza, 2020).

3.5. Diseño de investigación

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de la investigación realizada con este enfoque es investigar fenómenos naturales sin causar cambios ni impactos en el entorno en el que se lleva a cabo. A diferencia de los ensayos que incluyen grupos de control o variables que han sido alteradas, esta iniciativa no implica ningún elemento experimental. El objetivo principal del estudio es descubrir correlaciones, patrones o tendencias en el mundo real, lo que supone una desviación significativa de las limitaciones que caracterizan a los experimentos (Hernández y Mendoza, 2020).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Para esta investigación se considera a los estudiantes de los centros educativos de nivel inicial.

3.6.2. Muestra

Se considera como muestra a una representación significativa de la población, que son representados por un total de 90 estudiantes

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Se utilizó la técnica de la encuesta que, según Dillman et al. (2014) es una técnica de investigación que se vale de cuestionarios estructurados para recopilar datos acerca de las opiniones, conductas o atributos de un grupo demográfico determinado. La administración puede llevarse a cabo de forma presencial, telefónica, por correo o a través de plataformas en línea. El propósito consiste en adquirir información numérica que posibilite el análisis y la extrapolación sobre una población a partir de una muestra representativa.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos que según Fink (2019) comprende un conjunto de interrogantes elaboradas para recopilar información específica de los sujetos participantes; los cuestionarios pueden ser aplicados en diferentes formatos, ya sea en papel, en línea o de manera oral, e incorporar preguntas de respuesta abierta o cerrada. El propósito de estos cuestionarios es recopilar información detallada y estructurada.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez de los instrumentos

El proceso de validación se llevó a cabo utilizando el criterio de expertos, que es una forma de evaluar el instrumento. Lynn (1986) señala que se emplea este enfoque. A medida que el grupo de expertos examina y emite su opinión sobre la suficiencia, claridad y relevancia del contenido del instrumento, este es llevado a cabo

por especialistas en el área pertinente, quienes establecen su fiabilidad y corrección. Además, los expertos revisan y emiten su opinión sobre el problema. A través del proceso de evaluación por expertos, la validación garantiza que el contenido del instrumento aborda suficientemente tanto los elementos teóricos como prácticos del constructo que se está evaluando.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Un valor de 0 indica que no hay fiabilidad, mientras que un valor de 1 indica que hay fiabilidad total. El alfa de Cronbach puede variar entre 0 y 1. En cuanto a la fiabilidad del instrumento, esta cifra específica se incluyó en el proceso de evaluación. Teniendo en cuenta este aspecto, es posible evaluar la coherencia de las preguntas creadas por el instrumento de trabajo, que pueden incluir escalas Likert.

Tabla 2

Estadístico de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	2

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Se evaluará la corrección de un diseño estadístico para comprobar hipótesis con el fin de garantizar su fiabilidad. Durante la realización de este examen se tendrá en cuenta la prueba estadística correspondiente a la prueba de normalidad.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	**gl**	**Sig.**	**Estadístico**	**gl**	**Sig.**
DESEMPEÑO DOCENTE	,142	90	,000	,932	90	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,158	90	,000	,928	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

Se analiza el resultado del estudio realizado en el año 2023 con alumnos matriculados en centros de educación infantil del distrito de Mazocruz.

Tabla 4

Análisis correlacional

Valor	Criterio
De -0.80 a -1.00	Correlación negativa muy fuerte
De -0.60 a -0.79	Correlación negativa considerable
De -0.40 a -0.59	Correlación negativa media
De -0.20 a -0.39	Correlación negativa débil
De 0.00 a -0.19	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
De 0.00 a 0.19	Correlación positiva muy débil
De 0.20 a 0.39	Correlación positiva débil
De 0.40 a 0.59	Correlación positiva media
De 0.60 a 0.79	Correlación positiva considerablemente
De 0.80 a 1.00	Correlación positiva muy fuerte

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

4.1.1. Correlación general

Determinar la relación del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Tabla 5

Resultado de correlación general

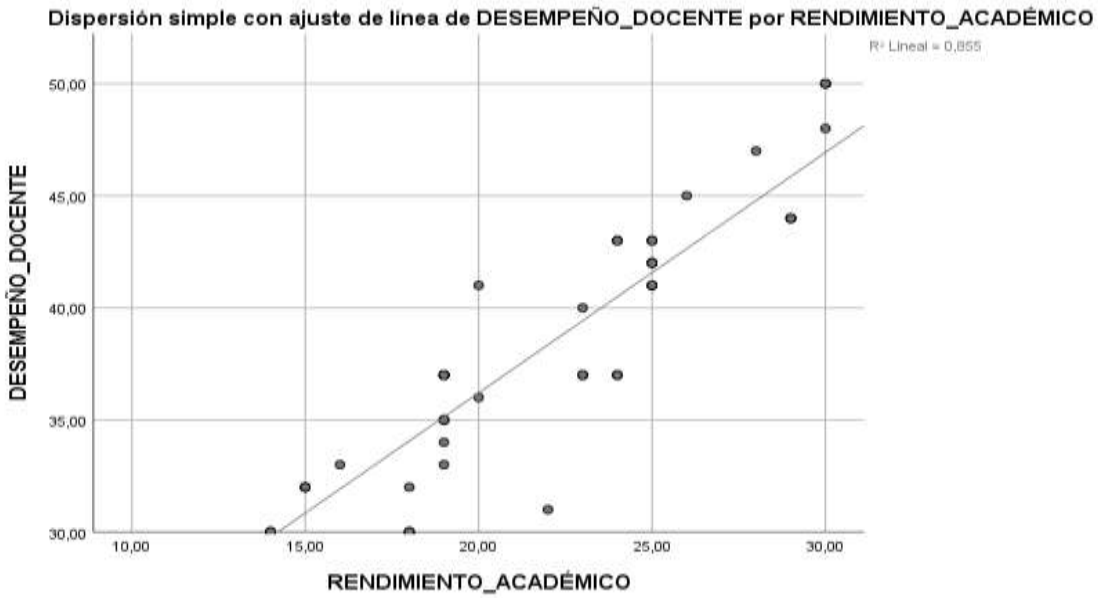
			DESEMPEÑO DOCENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,944**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,944**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 1

Resultado de correlación general



Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 5 figura 1, Las dos variables están significativamente asociadas entre sí, como lo demuestra el alto valor de correlación de 0,944. Esto queda claro cuando se observan las dos variables juntas. En 2023, investigadores de la zona de Mazocruz encontraron una correlación positiva muy fuerte (94,4 % de los casos) En relación con los centros preescolares y el éxito académico de sus instructores y estudiantes. Se constató que esta relación era muy significativa. La gravedad de este problema requiere una reflexión profunda.

4.1.2. Correlación específica 1

Determinar la relación del desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Tabla 6

Resultado de correlación específica 1

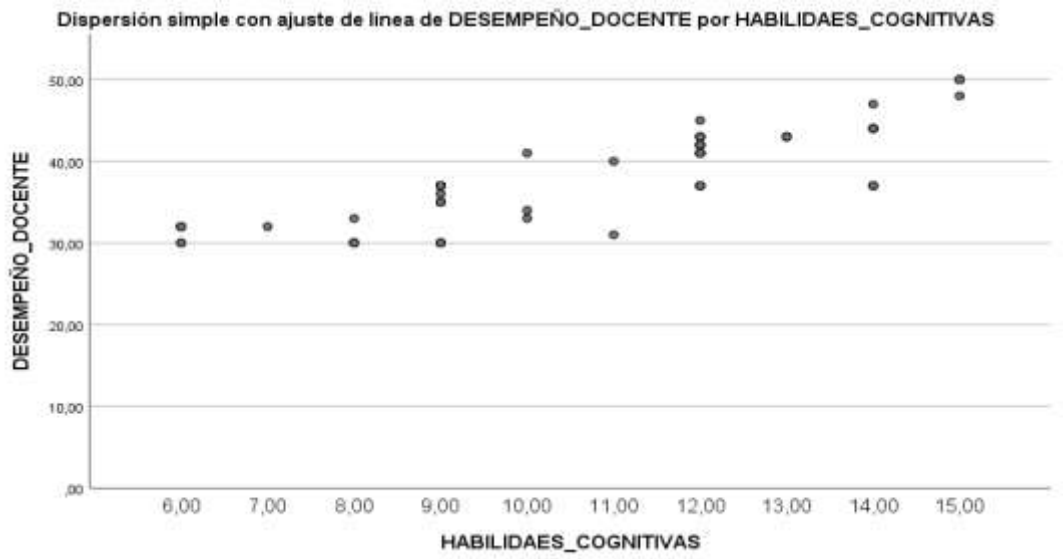
			DESEMPEÑO DOCENTE	HABILIDAES COGNITIVAS
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,862**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	HABILIDAES COGNITIVAS	Coeficiente de correlación	,862**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 2

Resultado de correlación específica 1



Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 6 figura 2, La fuerte relación positiva entre las dos variables se ve claramente respaldada por el coeficiente de correlación de 0,862, que se muestra claramente. El examen de las dos variables lo demuestra. En 2023, los niños matriculados en programas de educación infantil en la zona de Mazocruz mostraron una correlación positiva muy sustancial (86,2 % de confianza) entre la eficacia de los docentes y las capacidades cognitivas. Esto es algo que hay que reconocer y tener en cuenta.

4.1.3. Correlación específica 2

Determinar la relación del desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Tabla 7

Resultado de correlación específica 2

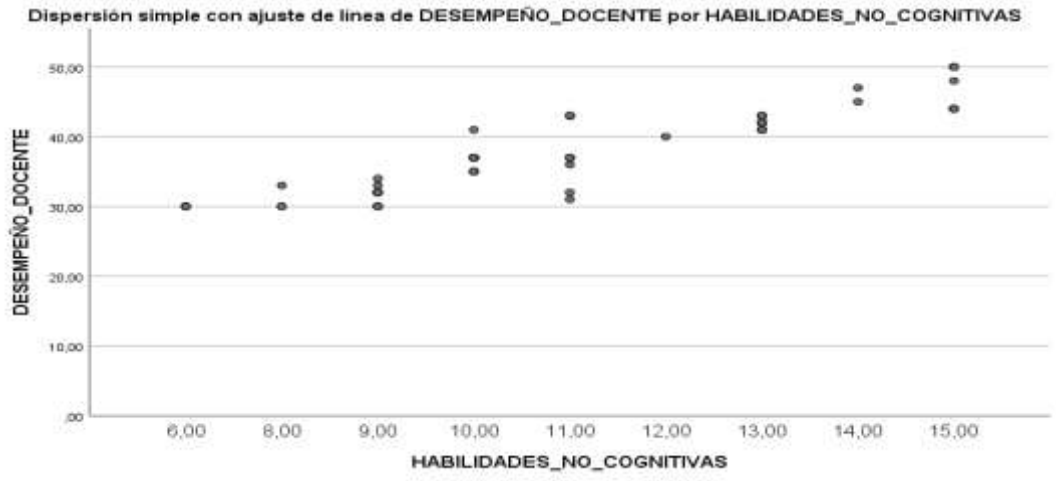
			DESEMPEÑO DOCENTE	HABILIDADES NO COGNITIVAS
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,926**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	HABILIDADES NO COGNITIVAS	Coeficiente de correlación	,926**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 3

Resultado de correlación específica 2



Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 7 figura 3 Con un nivel de significación de 0,926, el coeficiente de correlación entre las dos variables es claramente positivo y muy significativo. Esto demuestra que la asociación es bastante notable. Al observar las dos variables, se ha observado lo siguiente: En 2023, los alumnos que asistían a centros de educación infantil en la zona de Mazocruz mostraron una correlación muy favorable con un 92,6 % de confianza entre el clima escolar y su productividad en el trabajo. Se trata de una cuestión que requiere una reflexión profunda

4.1.4. Correlación específica 3

Determinar la relación de la planificación de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Tabla 8

Resultado de correlación específica 3

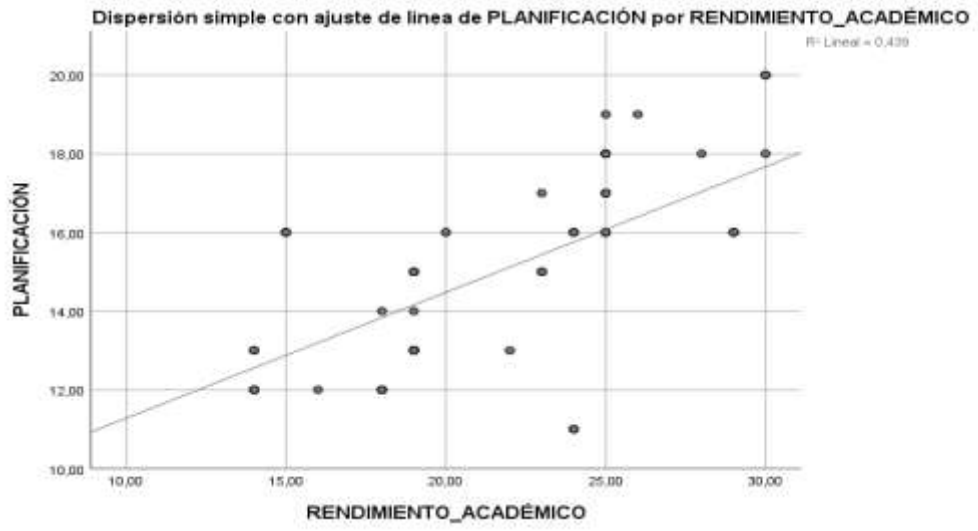
			PLANIFICACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 4

Resultado de correlación específica 3



Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 8 figura 4, El coeficiente de correlación entre las dos variables es de 0,713 cuando se muestran una al lado de la otra, lo que muestra claramente una relación positiva entre ellas. El hecho de que sea 0,713 demuestra que existe una conexión. Para los alumnos que asistieron a centros preescolares en la zona de Mazocruz en 2023, existía una fuerte correlación (intervalo de confianza del 71,3 %) entre la preparación y el rendimiento en el aula. Se trata de una cuestión que requiere una reflexión profunda.

4.1.5. Correlación específica 4

Determinar la relación de la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Tabla 9

Resultado de correlación específica 4

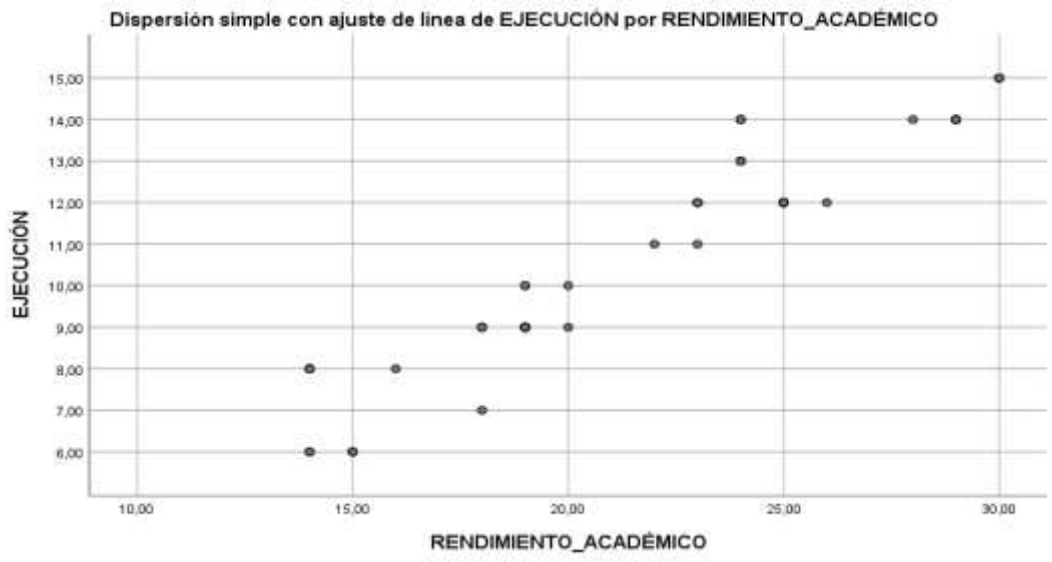
			EJECUCIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	EJECUCIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,927**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,927**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 5

Resultado de correlación específica 4



Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 9 figura 5, Un valor de correlación de 0,927, obtenido tras el análisis de las dos variables, indica claramente una relación positiva muy significativa entre ellas. Cabe destacar que, entre los estudiantes que asistieron a centros de educación infantil en la zona de Mazocruz en 2023, se encontró una correlación positiva muy significativa (92,7 % de confianza) entre el rendimiento académico y el rendimiento.

4.1.6. Correlación específica 5

Determinar la relación de la evaluación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Tabla 10

Resultado de correlación específica 5

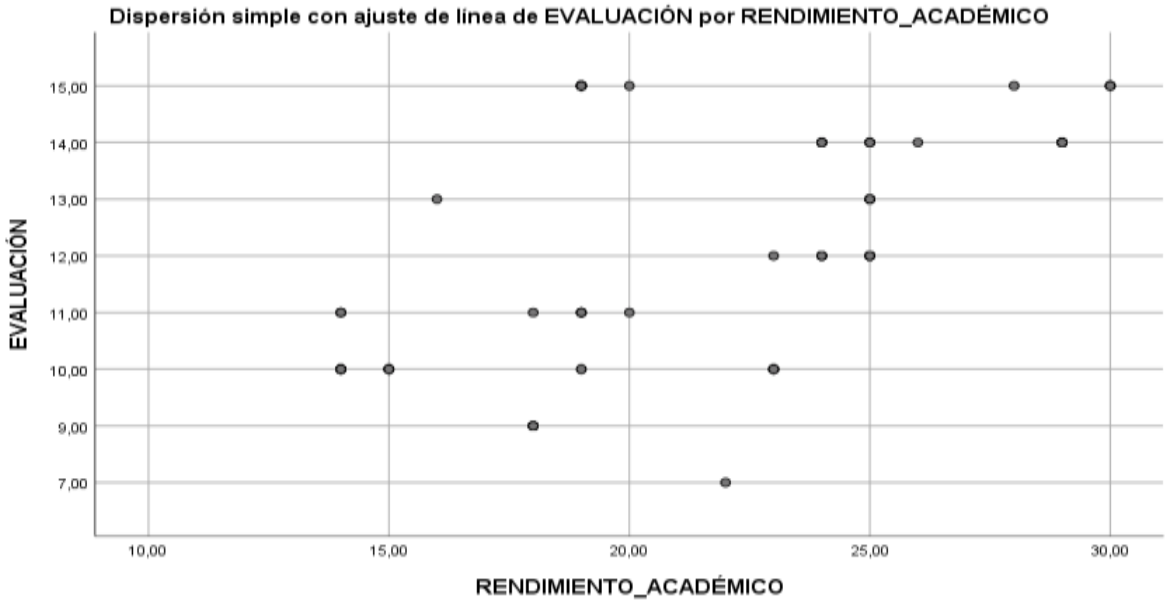
			EVALUACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Rho de Spearman	EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,572**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,572**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Figura 6

Resultado de correlación específica 5



Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 10 figura 6, Se observa una relación positiva entre las dos variables, ya que su coeficiente de correlación es de 0,572. Esto queda claro cuando se consideran las dos variables por separado. Los niños que asistieron a centros preescolares en la zona de Mazocruz en 2023 mostraron una correlación moderadamente buena (57,2 % de confianza) entre la evaluación y el éxito académico posterior. Se trata de una cuestión que requiere una reflexión profunda.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Hipótesis Nula H0: No existe una relación positivamente significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Hipótesis Alterna H1: Existe una relación positivamente significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

- **Establecer el nivel de significancia**

α = 0.05 = 5% (Margen de error)

- **Prueba estadística**

El juicio se basa en la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, ya que la prueba de normalidad indica que los datos no siguen una distribución normal. Por este motivo, se tomó esta decisión.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- **Decisión y conclusión estadística**

Tabla 11

Resultado de prueba de hipótesis general

			DESEMPEÑO DOCENTE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau b de Kendall	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,849**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

La tabla 11 muestra que el valor p (Sig.) es 0,000, inferior al nivel de significación de 0,05, lo que significa que los resultados no son estadísticamente significativos. Esto da lugar a un margen de error del 5 % que respalda la hipótesis alternativa H1 y el rechazo de la hipótesis nula Ho.

4.2.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis Nula H0: Existe una relación positivamente significativa entre la relación del desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Hipótesis Alterna H1: Existe una relación positivamente significativa entre la relación del desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

- **Establecer el nivel de significancia**

α = 0.05 = 5% (Margen de error)

- **Prueba estadística**

El juicio se basa en la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, ya que la prueba de normalidad indica que los datos no siguen una distribución normal. Por este motivo, se tomó esta decisión.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- **Decisión y conclusión estadística**

Tabla 12

Resultado de prueba de hipótesis específica 1

			DESEMPEÑO DOCENTE	HABILIDAES COGNITIVAS
Tau b de Kendall	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,747**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	HABILIDAES COGNITIVAS	Coeficiente de correlación	,747**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

El valor p (Sig.) de la tabla 12 es 0,000, inferior al nivel de significación de 0,05. Esto nos lleva a aceptar la hipótesis H1 con un margen de error del 5 % y a rechazar la hipótesis Ho.

4.2.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis Nula H0: No existe una relación positivamente significativa entre el desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel Inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Hipótesis Alterna H1: Existe una relación positivamente significativa entre el desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

- **Establecer el nivel de significancia**

α = 0.05 = 5% (Margen de error)

- **Prueba estadística**

El juicio se basa en la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, ya que la prueba de normalidad indica que los datos no siguen una distribución normal. Por este motivo, se tomó esta decisión.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- **Decisión y conclusión estadística**

Tabla 13

Resultado de prueba de hipótesis específica 2

			CLIMA INSTITUCIONAL	EFICIENCIA LABORAL
Tau b de Kendall	CLIMA INSTITUCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	238	238
	EFICIENCIA LABORAL	Coeficiente de correlación	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	238	238

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

La tabla 13 muestra que el valor p (Sig.) es 0,000, inferior al nivel de significación de 0,05. Por lo tanto, podemos aceptar la hipótesis alternativa (H1) con un margen de error del 5 % y rechazar la hipótesis nula (Ho).

4.2.4. Hipótesis específica 3

Hipótesis Nula H0: No existe una relación positivamente significativa entre la planificación de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Hipótesis Alterna H1: Existe una relación positivamente significativa entre la planificación de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

- **Establecer el nivel de significancia**

α = 0.05 = 5% (Margen de error)

- **Prueba estadística**

Según la prueba de normalidad, los datos no tienen una distribución normal, por lo que, la decisión es basada en la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- **Decisión y conclusión estadística**

Tabla 14

Resultado de prueba de hipótesis específica 3

			DESEMPEÑO DOCENTE	HABILIDADES NO COGNITIVAS
Tau b de Kendall	DESEMPEÑO DOCENTE	Coeficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	HABILIDADES NO COGNITIVAS	Coeficiente de correlación	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 14 el nivel de significación (o valor p) es 0,000, que es superior al umbral de 0,05 para la significación estadística. Por lo tanto, los datos no respaldan la teoría. Aprobaremos y aceptaremos H1 hoy con un margen de error del 5 %.

4.2.5. Hipótesis específica 4

Hipótesis Nula H0: No existe una relación positivamente significativa entre la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Hipótesis Alterna H1: Existe una relación positivamente significativa entre la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

- **Establecer el nivel de significancia**

α = 0.05 = 5% (Margen de error)

- **Prueba estadística**

El juicio se basa en la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, ya que la prueba de normalidad indica que los datos no siguen una distribución normal. Por este motivo, se tomó esta decisión.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- **Decisión y conclusión estadística**

Tabla 15

Resultado de prueba de hipótesis específica 4

			PLANIFICACIÓN	RENDIMIENTOACADÉMICO
Tau b de Kendall	PLANIFICACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,593**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,593**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

Interpretación:

En la tabla 15 El nivel de significación (o valor p) es 0,000, que es superior al umbral de 0,05 para la significación estadística. Siendo así, podemos aceptar H1 con un margen de error del 5 % y rechazar Ho, la hipótesis nula.

4.2.6. Hipótesis específica 5

Hipótesis Nula H0: No existe una relación positivamente significativa entre la evaluación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

Hipótesis Alterna H1: Existe una relación positivamente significativa entre la evaluación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.

- **Establecer el nivel de significancia**

α = 0.05 = 5% (Margen de error)

- **Prueba estadística**

El juicio se basa en la prueba no paramétrica Tau b de Kendall, ya que la prueba de normalidad indica que los datos no siguen una distribución normal. Por este motivo, se tomó esta decisión.

- **Criterio de decisión**

Si p-valor (Sig.) < 0.05 se rechaza la H0.

Si p-valor (Sig.) ≥ 0.05 se acepta la H0 y se rechaza la H1

- **Decisión y conclusión estadística**

Tabla 16

Resultado de prueba de hipótesis específica 5

			EVALUACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau b de Kendall	EVALUACIÓN	Coeficiente de correlación	1,000	,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	90	90
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	90	90

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia basado en el procesamiento estadístico en SPSS.

4.3. Discusión de resultados

El objetivo principal de esta investigación era averiguar el rendimiento académico de los alumnos de centros de educación infantil y otros programas de educación temprana de la región de Mazocruz en 2023. Con un valor de correlación total de 0,944, podemos observar que las dos variables están fuertemente correlacionadas. La significación de esta asociación se considera alta. El rendimiento de los profesores mejoró significativamente 94,4 % frente al 93,1 % en términos de éxito académico de los alumnos en situacion que participaron en programas de educación infantil como estudiantes en el distrito de Mazocruz en 2023. Dada esta realidad, es aún más importante estudiar las variables y el nivel de contacto entre los estudiantes y los educadores en los programas de educación infantil de la región de Mazocruz en 2023 y cómo se relacionan entre sí.

CONCLUSIONES

Primera: Los participantes en esta investigación serán principalmente 2023 niños en edad escolar de la región de Mazocruz que asisten a centros de educación preescolar. El objetivo principal de esta investigación es averiguar si el rendimiento académico de estos alumnos se ve influido por la calidad de la enseñanza que reciben. Con un coeficiente de correlación de 0,944, es razonable suponer que las dos variables están muy relacionadas. La razón de ello es el valor de correlación muy alto. Al comparar los dos valores, podemos ver que 0,000 es menor que 0,05, lo que significa que podemos rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (H1). El hecho de que se produjera este evento nos permitió refutar la hipótesis nula (Ho) y pasar a la teoría alternativa.

Segunda: Sobre el primer objetivo específico, que los niños de edad preescolar de Mazocruz 2023 sí tienen una asociación entre sus capacidades cognitivas y su desempeño escolar. La evaluación de las dos variables arrojó una puntuación de 0,862, lo que sugiere una activación positiva. Se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), ya que este valor específico es inferior al nivel de significación especificado de 0,05 (0,000 < 0,05). La aparición de una aceleración positiva lo confirma aún más. Si el valor p es inferior al nivel de significación esperado de 0,05 (0,000 < 0,05), se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se aprueba la hipótesis alternativa (H1).

Tercera: La evaluación del segundo objetivo específico indica que, para el año 2023, los estudiantes que asisten a instituciones iniciales ubicadas en Mazocruz desarrollarán habilidades no cognitivas asociadasa la efectividad docente. El coeficiente de determinaciónde 0,926 indica una muy buena evaluación positiva entre ambas variables. Esta útil retribución influye. Y esta enorme diferencia no debe

tomarse a la ligera. Tras el análisis, se decide aceptar la hipótesis alternativa H1. El valor de significancia es 0,05 y como 0,000 es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula Ho.

Cuarta: El objetivo de este estudio es averiguar si los niños en edad preescolar de Mazocruz 2023 obtendrían mejores resultados escolares si sus profesores se esforzaran más en la planificación de las clases. Las dos variables están estrechamente relacionadas entre sí, como se puede observar en el alto valor de correlación de 0,713. No es de extrañar que estén relacionadas, teniendo en cuenta lo obvio que es su vínculo. Podemos rechazar la hipótesis nula (Ho), ya que este valor es inferior a 0,05 (0,000 < 0,05). Por lo tanto, aceptamos la hipótesis nula (H0). En consecuencia, la hipótesis nula (Ho) no puede aceptarse. Aquí tenemos nuestro tercer y último objetivo para nuestra empresa. Un coeficiente de evaluación muy alto, de 0,713, indica una fuerte relación entre las dos variables. Esto no debería sorprenderle, ya que su vínculo es muy evidente. La hipótesis nula (Ho) se rechaza y la hipótesis alternativa (H1) se acepta si el valor p es inferior a 0,05 (0,000 < 0,05). Por lo tanto, la hipótesis nula (Ho) no puede aceptarse.

Quinta: El cuarto objetivo específico establece que, para 2023, se debe determinar si el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene alguna influencia en el rendimiento académico de los niños matriculados en guarderías de la región de Mazocruz. Teniendo en cuenta estos aspectos, el grado de correlación de 0,927 indica que la relación es suficientemente fuerte. Dado que es inferior a 0,05, se considera que el valor de 0,000 tiene significación estadística. Es posible aceptar H1 y rechazar Ho, ya que este valor es inferior al nivel de significación preestablecido (0,05). Dado que es inferior a 0,05, se considera que el valor de 0,000 tiene significación estadística.

Sexta: En lo que respecta al objetivo específico número cinco, es razonable suponer que en 2023 se deberían realizar estudios para evaluar la correlación entre las evaluaciones del aprendizaje y el rendimiento académico de los niños matriculados en centros preescolares de la zona de Mazocruz. Dado que el coeficiente de determinación para ambas variables es de 0,572, podemos inferir que están significativamente relacionadas. Dado que esta cifra está por debajo del criterio de significación de 0,05 (0,000 < 0,05), podemos rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (H1).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: "Se sugiere a otros investigadores que profundizan en el estudio de las necesidades de los estudiantes, considerando sus diferencias sociales y afectivas". Esto puede hacerle sentir más seguro y feliz, lo que puede mejorar sus resultados escolares.

SEGUNDA: Recomendable a otros. Los investigadores examinan habilidades fundamentales como la comprensión lectora y las matemáticas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes. Es fundamental que los docentes dominen estas competencias para que sus estudiantes aprendan mejor.

TERCERA: Se recomienda a otros investigadores utilizar formas de evaluación que evalúen no solo el desempeño del estudiante en el aula, sino también el desarrollo de habilidades no cognitivas. Esto puede implicar la observación de comportamientos en el aula y que los alumnos valoren su propio progreso en estas áreas.

CUARTA: "Anima a otros investigadores a que analizan las características y necesidades individuales de cada niño". Esto implica realizar un Análisis inicial para reconocer fortalezas y debilidades y así modificar las estrategias de enseñanza.

QUINTA: Se recomienda a otros investigadores analizar la aplicación de un método para evaluar y dar seguimiento al progreso en el aula. Entonces, los maestros pueden mirar lo que están haciendo y cambiar las cosas sobre la marcha, basándose en lo que están aprendiendo de sus alumnos. Para Para que los alumnos sepan cómo están avanzando y puedan mejorar, es necesario proporcionarles retroalimentación constante.

SEXTA: "Anima a otros investigadores a que analicen la retroalimentación efectiva y oportuna que se proporciona a los estudiantes". La retroalimentación debe ser clara

y orientada a la mejora, enseñando a los estudiantes a identificar sus errores y a desarrollar formas de corregirlos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anggraeni, N. (2021). Efforts to Improve Teacher Performance: A Theoretical Review. *Eduvest - Journal Of Universal Studies*. https://doi.org/10.36418/edv.v1i7.98.

Apaza Mamani, E. Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2020. Tesis de Maestría, [Universidad Nacional del Altiplano Puno]. Repositorio institucional Universidad Nacional del Altiplano Puno. http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17671

Barack, D., & Krakauer, J. (2021). Two views on the cognitive brain. Nature Reviews Neuroscience, 22, 359 - 371. https://doi.org/10.1038/s41583-021-00448-6.

Barrera Aquino, J. E., Gonzalo Ore, K. S., & Zenteno Alberto, E. F. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión–Filial Tarma 2018. Tesis de Maestría, [Universidad Continental]. Repositorio institucional Universidad Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/7219

Bean, J. C., & Melzer, D. (2021). *Engaging ideas: The professor's guide to integrating writing, critical thinking, and active learning in the classroom*. John Wiley & Sons.

Bojović, Ž., Bojović, P. D., Vujošević, D., & Šuh, J. (2020). Education in times of crisis: Rapid transition to distance learning. *Computer Applications in Engineering Education*, *28*(6), 1467-1489. https://doi.org/10.1002/cae.22318

Burleigh, C., Kroposki, M., Steele, P., Smith, S., & Murray, D. (2022). Coaching and teaching performance in higher education: a literature review. International

Journal of Mentoring and Coaching in Education. https://doi.org/10.1108/ijmce-12-2021-0114.

Cai, Y., & Lin, C. (2006). THEORY AND PRACTICE ON TEACHER PERFORMANCE EVALUATION. *Frontiers of Education in China*, 1, 29-39. https://doi.org/10.1007/S11516-005-0004-X.

Camargo Landa, J. A., Herrera Bautista, A. V., & Pinche Panduro, J. D. (2021). Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019. Tesis de Maestría, [Universidad Continental]. Repositorio institucional Universidad Continental. https://hdl.handle.net/20.500.12394/10063

Daka, H., Mulenga-Hagane, M. L., Mukalula-Kalumbi, M., & Lisulo, S. (2021). Making summative assessment effective.

Dalley-Trim, L. (2007). Students' Observations and Perceptions of Teacher "Performances" in the Classroom. *Australian Journal of Teacher Education*, 32, 2. https://doi.org/10.14221/AJTE.2007V32N1.2.

Deng, W., Li, X., Wu, H., & Xu, G. (2020). Student leadership and academic performance. China Economic Review, 60, 101389. https://doi.org/10.1016/j.chieco.2019.101389.

Devinney, T., & Dowling, G. (2020). What Is Strategy?. The Strategies of Australia's Universities. https://doi.org/10.1007/978-981-15-3397-6_4.

Dornelles, E., & Telles-Correia, D. (2023). The neuroscience of formal thought disorder - the state of the art. European Psychiatry, 66, S133 - S134. https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2023.341.

Elder, L., & Paul, R. (2020). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life*. Foundation for Critical Thinking. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yBzzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=L+Elder,+R+Paul+-+2020+-+books.google.com.+Critical+thinking:+Tools+for+taking+charge+of+your+learning+and+your+life.+&ots=O7CAEogMih&sig=LN1YD4t1E4yVLO_m8QH5Y-MgQ2c#v=onepage&q&f=false

Esterlina y Hariani (2021). Proceedings of the 2nd Annual Conference on Social Science and Humanities (ANCOSH 2020). Teacher Performance. . https://doi.org/10.2991/ASSEHR.K.210413.076.

Garcia Loarte, S. E. (2019). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del ii ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho. Tesis de Maestría, [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3031

González Oñate, N. P., & Herrera Cassiani, L. (2022). Incidencia de la evaluación docente en el desempeño académico de los estudiantes. Tesis de Maestría, [Universidad de la Costa]. Repositorio institucional Universidad de la Costa. https://hdl.handle.net/11323/9110

Haldane, C. (2018). Balancing Performing and Teaching Roles: The Voice of Classical Singers. Frontiers in Psychology, 9. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02503.

Hancco Apaza, E. P. (2021). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de nivel primario, San Gabán. Puno, 2021. Tesis de Maestría, [Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/67411

Heath, R., & Nielson, M. (1974). The Research Basis for Performance-Based Teacher Education. *Review of Educational Research*, 44, 463 - 484. https://doi.org/10.3102/00346543044004463.

Henao Ospina, A. L. (2019). La evaluación anual de desempeño de los docentes de la Institución Educativa Santa Clara en San Onofre-Sucre. Propuesta psicopedagógica para fortalecer el desarrollo profesional. Tesis de Maestría, [Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional Universidad Pontificia Bolivariana. http://hdl.handle.net/20.500.11912/9451

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill.

Humphreys, M., & Hyland, T. (2002). Theory, Practice and Performance in Teaching: Professionalism, intuition, and jazz. *Educational Studies*, 28, 15 - 5. https://doi.org/10.1080/03055690120090343.

Karpovets, M. (2023). PSYCHOLOGICAL METHODOLOGY OF PERFORMANCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION. *Scientific Notes of Ostroh Academy National University: Psychology Series*. https://doi.org/10.25264/2415-7384-2023-16-36-43.

Kayambankadzanja,, R., Schell, C., Wärnberg, M., Tamras, T., Mollazadegan, H., Holmberg, M., Alvesson, H., & Baker, T. (2022). Towards definitions of critical illness and critical care using concept analysis. BMJ Open, 12. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2022-060972.

Klassen, R., & Tze, V. (2014). Teachers' self-efficacy, personality, and teaching effectiveness: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 12, 59-76. https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2014.06.001.

Khushk, A., Dacholfany, M. I., Abdurohim, D., & Aman, N. (2023). Social learning theory in clinical setting: Connectivism, constructivism, and role modeling approach. Health Economics and Management Review, 3, 40-50. http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/64281

Killen, R., & O'Toole, M. (2023). Effective teaching strategies 8e. Cengage AU. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LemmEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR10&dq=R+Killen,+M+O%27Toole+-+2023+-+books.google.com.+Effective+teaching+strategies+8e.&ots=Xcq_VyezgY&sig=c6svX7ej7RYMBdgE2CgZCT4ICYY#v=onepage&q&f=false

Lebedyk, L., & Strelnikov, V. (2023). Educational space of continuous education of teachers: a facilitating approach. http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/21174

Lu, K., Yang, H. H., Shi, Y., & Wang, X. (2021). Examining the key influencing factors on college students' higher-order thinking skills in the smart classroom environment. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 18, 1-13. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00238-7

Mamani Herrera, H. F. Influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primer año de la carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés gestión 2022. Tesis de Licenciatura, [Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Andrés. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/35371

Mammadov, S. (2021). The Big Five Personality Traits and Academic Performance: A Meta-Analysis.. Journal of personality. https://doi.org/10.1111/jopy.12663.

Maas, A. (2024). Seeking A Feminist Approach to Scholarly Innovations in Music Teacher Education. Visions of Research in Music Education, 45(1), 69-81. https://digitalcommons.lib.uconn.edu/vrme/vol45/iss1/7/

Meissner, H., & Timmers, R. (2019). Teaching young musicians expressive performance: an experimental study. Music Education Research, 21, 20 - 39. https://doi.org/10.1080/14613808.2018.1465031.

Mohammed, S., & Kınyo, L. (2020). Constructivist theory as a foundation for the utilization of digital technology in the lifelong learning process. Turkish Online Journal of Distance Education, 21(4), 90-109. https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1321171

Natalie, F., & Mario, P. (Eds.). (2023). Innovating assessments to measure and support complex skills. OECD Publishing. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=XR28EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=F+Natalie,+P+Mario+-+2023+-+books.google.com.+Innovating+assessments+to+measure+and+support+complex+skills.+&ots=3mr9yAFgzt&sig=JpUCWWGm-nnzOZIHh7mfAmVGBck#v=onepage&q&f=false

Pal, D., & Patra, S. (2021). University students' perception of video-based learning in times of COVID-19: A TAM/TTF perspective. International Journal of Human–Computer Interaction, 37(10), 903-921. https://doi.org/10.1080/10447318.2020.1848164

Palomino Alca, J. T. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico-Instituto de Educación Superior Tecnológico Público" Argentina" Lima-2017. Tesis de Maestría, [Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6270

Pardo, M. (2018). Teaching Performance Practice. Journal of Dance Education, 19, 79 - 83. https://doi.org/10.1080/15290824.2018.1434526.

Paudel, K. (2021). Dimensions of Academic Performance in the Context of Nepali Higher Education Institutions. Journal of Educational Research, 11, 29-48. https://doi.org/10.51474/JER.V11I1.497.

Peregrin, J., & Svoboda, V. (2023). Establishing Logical Forms. Logic and Logical Philosophy. https://doi.org/10.12775/llp.2023.008.

Pérez Pérez, J. F. (2019). Marco del buen desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo en una institución educativa. Puno. 2019. Tesis de Maestría, [Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/44684

Pulido Murillo, E. M. (2019). Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes de Medicina de la USP-Chimbote, 2018. Tesis de Maestría, [Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13303

Quispe Arela, A. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Horacio Zevallos Gámez e Inca Garcilazo de la vega Juliaca puno 2018. Tesis de Maestría, [Universidad San Pedro]. Repositorio institucional Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/5216

Rodríguez-Hernández, C., Cascallar, E., & Kyndt, E. (2020). Socio-economic status and academic performance in higher education: A systematic review. Educational Research Review, 29, 100305. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100305.

Romiszowski, A. J. (2024). Producing instructional systems: Lesson planning for individualized and group learning activities. Taylor & Francis.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=P2jwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=AJ+Romiszowski+-+2024+-+books.google.com.+Producing+instructional+systems:+Lesson+planning+for+individualized+and+group+learning+activities&ots=Vt6kgt8tcH&sig=7IfmSB6VUxp1h6SXOnuJwq4-Tmc#v=onepage&q=AJ%20Romiszowski%20-%202024%20-%20books.google.com.%20Producing%20instructional%20systems%3A%20Lesson%20planning%20for%20individualized%20and%20group%20learning%20activities&f=false

Roy, K. (2019). A Vocabulary of Time. Teachers and Teaching. https://doi.org/10.1007/978-3-030-24670-9_2.

Russ-Eft, D., Preskill, H., & Jordan, J. B. (2024). Evaluation in organizations: A systematic approach to enhancing learning, performance, and change. Basic Books.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary educational psychology, 61, 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

Saravanakumar, A. R. (2020). *Life skill education through lifelong learning*. Lulu. com. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=kInTDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=AR+Saravanakumar+-+2020+-+books.google.com.+Life+skill+education+through+lifelong+learning&ots=8VqdaeThsn&sig=WY8GeqbVDeBN-ygus7nOjqoznxI#v=onepage&q=AR%20Saravanakumar%20-%202020%20-%20books.google.com.%20Life%20skill%20education%20through%20lifelong%20learning&f=false

Scheeler, M., Ruhl, K., & Mcafee, J. (2004). Providing Performance Feedback to Teachers: A Review. *Teacher Education and Special Education*, 27, 396 - 407. https://doi.org/10.1177/088840640402700407.

Shipova, N., & Krylova, M. (2022). Social view of the resource phenomenon. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-4-194-199.

Stewart, M. (2021). Understanding learning:: Theories and critique. In University teaching in focus (pp. 3-28). Routledge. https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003008330-2/understanding-learning-martyn-stewart

Tapia Fernandez, V. F. (2019). Gestión del consejo educativo institucional y desempeño docente en la Institución Educativa San Andrés de Atuncolla, Puno-2017. Tesis de Maestría, [Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional Universidad Cesar Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/35237

Tapia Yana, H. J. (2019). Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Centro Boliviano Americano La Paz. Tesis de Maestría, [Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Andrés. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/24575orial. ArXiv, abs/2205.07455. https://doi.org/10.48550/arXiv.2205.07455.

Valbuena, G., Schaaf, M., O'Sullivan, P., & O'Brien, B. (2021). When I say…attitude. Medical Education, 55. https://doi.org/10.1111/medu.14470.

Walia, C. (2019). A Dynamic Definition of Creativity. Creativity Research Journal, 31, 237 - 247. https://doi.org/10.1080/10400419.2019.1641787.

Warsah, I., Morganna, R., Uyun, M., Afandi, M., & Hamengkubuwono, H. (2021). The impact of collaborative learning on learners' critical thinking skills. International Journal of Instruction, 14(2), 443-460. http://repository.iaincurup.ac.id/id/eprint/336

Wassermann, S. (2021). Mastering the Art of Teaching: Meeting the Challenges of the Multi-Dimensional, Multi-Faceted Tasks of Today's Classrooms. Rowman & Littlefield Publishers. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GCoMEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=S+Wassermann+-+2021+-+books.google.com.+Mastering+the+Art+of+Teaching:+Meeting+the+Challenges+of+the+Multi-Dimensional,+Multi-Faceted+Tasks+of+Today%27s+Classrooms.&ots=lec_9g2UhB&sig=TaI9DEWzaOs6E8EjbIUNkKPoJuU#v=onepage&q&f=false

Zhang, L. (2022). Reasoning about Procedures with Natural Language Processing: A Tut Alvarado Quispe, M., & Chamán Portugal, A. A. Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los Estudiantes en la Carrera de Electromecánica. Tesis de Maestría, [Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio institucional Universidad Mayor de San Andrés. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/30360

Zhou, J., Gandomi, A. H., Chen, F., & Holzinger, A. (2021). Evaluating the quality of machine learning explanations: A survey on methods and metrics. Electronics, 10(5), 593. https://doi.org/10.3390/electronics10050593

ANEXOS

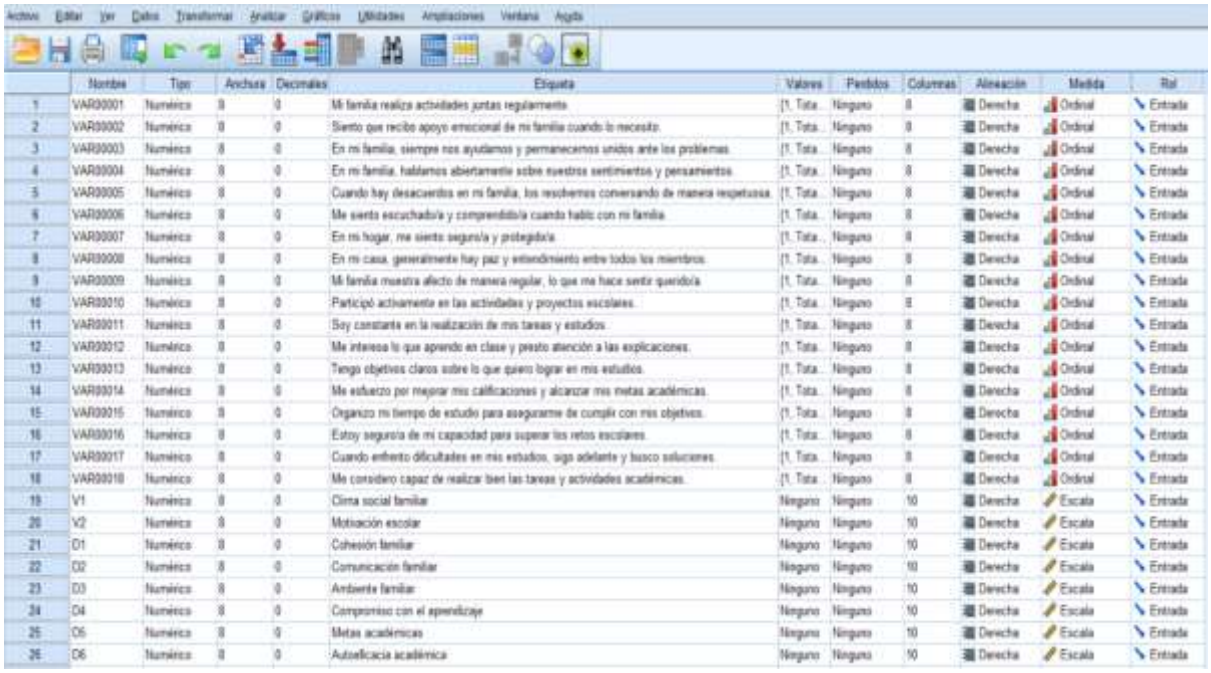
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

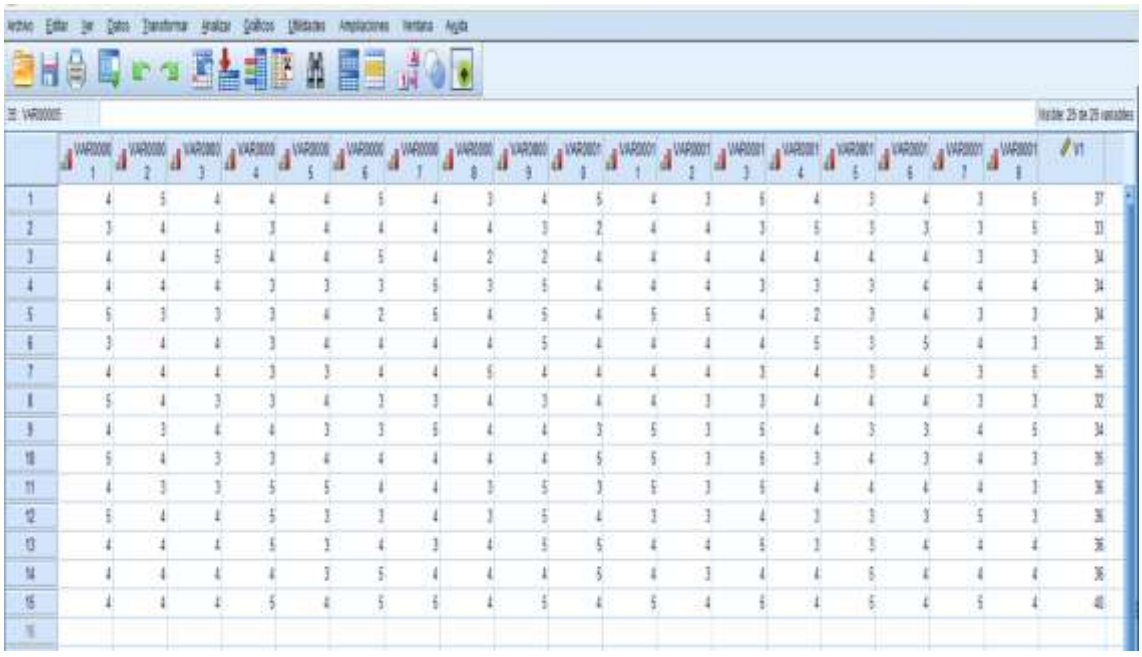
EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023? **Problema especifico** ¿Cuál es la relación del desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023? ¿Cuál es la relación del desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023? ¿Cuál es la relación de la planificación de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023? ¿Cuál es la relación de la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023? ¿Cuál es la relación de la evaluación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023?	**Objetivo general** Determinar la relación del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. **Objetivo especifico** Determinar la relación del desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. Determinar la relación del desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. Determinar la relación de la planificación de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. Determinar la relación de la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. Determinar la relación de la evaluación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.	**Hipótesis general** Existe una relación positivamente significativa entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. **Hipótesis especifico** Existe una relación positivamente significativa entre la relación del desempeño docente y las habilidades cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. Existe una relación positivamente significativa entre el desempeño docente y las habilidades no cognitivas de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. Existe una relación positivamente significativa entre la planificación de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. Existe una relación positivamente significativa entre la ejecución del proceso de la enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023. Existe una relación positivamente significativa entre la evaluación del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de centros educativos de nivel inicial del distrito de Mazocruz 2023.	V1: Desempeño docente • Planificación de la enseñanza Aprendizaje ○ Objetivos ○ Metas ○ Recursos ○ Estrategias • Ejecución del Proceso de Enseñanza Aprendizaje ○ Profesor ○ Alumno ○ Entorno • Evaluación del aprendizaje ○ Equidad en recompensas ○ Ausencia Favoritismo ○ Trato justo • Orgullo ○ Trabajo individual ○ Imagen corporativa • Camaradería ○ Cognitivo ○ Procedimental ○ Actitudinal V2: Rendimiento académico • Habilidades cognitivas ○ Pensamiento critico ○ Pensamiento creativo ○ Pensamiento lógico • Habilidades no cognitivas ○ Motivación ○ Gestión de tiempo ○ Autorregulación ○ Motivación extrínseca	• Enfoque ○ Cuantitativo • Método ○ Hipotético deductivo • Tipo ○ Básica • Nivel ○ Correlacional • Diseño ○ No experimental • Población ○ Estudiantes del nivel inicial del distrito de Mazocruz • Muestra ○ 90 estudiantes • Técnica ○ Encuesta • Instrumento ○ Cuestionario

Anexo 2: Matriz de datos



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Numérico	8	0	Mi familia realiza actividades juntas regularmente.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Numérico	8	0	Siento que recibo apoyo emocional de mi familia cuando lo necesito.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Numérico	8	0	En mi familia, siempre nos ayudamos y permanecemos unidos ante los problemas.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Numérico	8	0	En mi familia, hablamos abiertamente sobre nuestros sentimientos y pensamientos.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Numérico	8	0	Cuando hay desacuerdos en mi familia, los resolvemos conversando de manera respetuosa.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Numérico	8	0	Me siento escuchado/a y comprendido/a cuando hablo con mi familia.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Numérico	8	0	En mi hogar, me siento segura/o y protegida/o.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Numérico	8	0	En mi casa, generalmente hay paz y entendimiento entre todos los miembros.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Numérico	8	0	Mi familia muestra afecto de manera regular, lo que me hace sentir querida/o.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Numérico	8	0	Participó activamente en las actividades y proyectos escolares.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Numérico	8	0	Soy constante en la realización de mis tareas y estudios.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Numérico	8	0	Me interesa lo que aprendo en clase y presto atención a las explicaciones.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	VAR00013	Numérico	8	0	Tengo objetivos claros sobre lo que quiero lograr en mis estudios.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00014	Numérico	8	0	Me esfuerzo por mejorar mis calificaciones y alcanzar mis metas académicas.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	VAR00015	Numérico	8	0	Organizo mi tiempo de estudio para asegurarme de cumplir con mis objetivos.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	VAR00016	Numérico	8	0	Estoy segura/o de mi capacidad para superar los retos escolares.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00017	Numérico	8	0	Cuando enfrento dificultades en mis estudios, sigo adelante y busco soluciones.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	VAR00018	Numérico	8	0	Me considero capaz de realizar bien las tareas y actividades académicas.	{1, Tota...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	V1	Numérico	8	0	Clima social familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
20	V2	Numérico	8	0	Motivación escolar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
21	D1	Numérico	8	0	Cohesión familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	D2	Numérico	8	0	Comunicación familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
23	D3	Numérico	8	0	Ambiente familiar	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
24	D4	Numérico	8	0	Compromiso con el aprendizaje	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
25	D5	Numérico	8	0	Metas académicas	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
26	D6	Numérico	8	0	Autoeficacia académica	Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada



	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V1
1	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4	3	5	37
2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	5	3	3	3	5	33
3	4	4	5	4	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	34
5	5	3	3	3	4	2	5	4	5	4	5	5	4	2	3	4	3	3	34
6	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	35
7	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	35
8	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	32
9	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	3	3	4	5	34
10	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	3	35
11	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	5	3	5	4	4	4	4	3	36
12	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	36
13	4	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	36
14	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	36
15	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	40
16																			

Anexo 3: Instrumento

N°	EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023					
	Preguntas	5	4	3	2	1
Dimensión 01: Planificación de la enseñanza Aprendizaje						
1	Los objetivos respecto a la planificación de la enseñanza son constantes					
2	Las metas que se aplica en la enseñanza respecto a los alumnos se cumplen					
3	Los recursos que se aplican son apropiados					
4	Las estrategias de enseñanza cumplen su función correctamente					
Dimensión 02: Ejecución del Proceso de Enseñanza Aprendizaje						
5	Los profesores ejecutan sus clases correctamente					
6	Los alumnos desarrollan y manifiestan lo aprendido					
7	El entorno donde se enseñan las clases es adecuado					
Dimensión 03: Evaluación del aprendizaje						
8	Las evaluaciones manifiestan el grado cognitivo de los alumnos					
9	Los procesos de evaluación son los correctos e indicados					
10	Los alumnos presentan actitudes para estudiar y esforzarse para aprender					
	Rendimiento académico	5	4	3	2	1
Dimensión 01: Habilidades cognitivas						
11	El pensamiento crítico de los alumnos es apropiado					
12	El pensamiento creativo de los alumnos					
13	El pensamiento lógico de los alumnos					
Dimensión 02: Habilidades no cognitivas						
14	Los estudiantes presentan motivación constante					
15	Los estudiantes gestionan su tiempo					
16	Los docentes suelen Autorregularse					

Anexo 4: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Leofoldo Wcondor C.
1.2. ESPECIALIDAD : Adm. y Educacion
1.3. CARGO ACTUAL : Docente
1.4. GRADO ACADÉMICO: Doct.
1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023
1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: MIRIAN DÍAZ CUSACANI

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	65	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																X				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																X				
6. INTENCIONA-LIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación															X					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																	X			
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																	X			

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licoln (2015, p. 217).

II. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

2.1. Se acepta ( ) 3.2. Se modifica ( ) 3.3. Se rechaza ( )

N° DNI	FIRMA DEL EXPERTO	N° CELULAR	LUGAR Y FECHA
02389341		993412768	Juliaca, 11/07/2025

Anexo 4: Validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Jesus Mamani Mamani
1.2. ESPECIALIDAD : Contador Publico
1.3. CARGO ACTUAL : Docente
1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctor
1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023
1.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: MIRIAN DÍAZ CUSACANI

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	65	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables																X				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes																X				
6. INTENCIONA-LIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación															X					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación																	X			
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación																	X			

Fuente: Tomado y adaptado de Palomino, Peña, Zevallos & Licoln (2015, p. 217).

II. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

2.1. Se acepta ( ) 3.2. Se modifica ( ) 3.3. Se rechaza ( )

N° DNI	FIRMA DEL EXPERTO	N° CELULAR	LUGAR Y FECHA
01425093		985858536	Juliaca, 11/07/2025

IMAGEN 1



- En la imagen 1 se visualiza aplicando la ficha de encuesta al niño Rafael, en la Institución Educativa Inicial N° 1063 Sapachullpa – Mazocruz.

IMÁGEN 2



- En la imagen 2 se visualiza aplicando la ficha de encuesta a la niña Ayse en la institución educativa inicial N° 220 Central - Mazocruz.

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 13/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MIRIAN DIAZ CUSACANI
Dirección: JR. TITICACA 204
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41273513
Teléfono: 961070762 email: diaz cusacani@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA RELACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE MAZOCRUZ, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESEMPEÑO, DOCENTE, RENDIMIENTO.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☐ Sí autorizo

☒ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

[X] Internacional

[ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



Firma de Autor | huella digital | 13 de octubre del 2025 (Fecha)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/