



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO
EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO
DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023**

TESIS PRESENTADA POR:
IRMA COPAJA COLQUE

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO
EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS
DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

IRMA COPAJA COLQUE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. FELIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

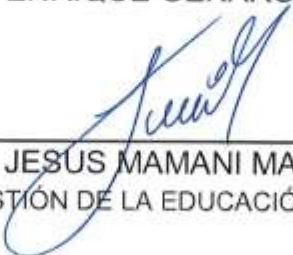
MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS :


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 501-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 29 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°001976 presentado por el (la) Bachiller: **COPAJA COLQUE IRMA** con número de DNI 01865900 asignado (a) con código de matrícula 1510200017 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca,

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **COPAJA COLQUE IRMA** con número de DNI 01865900 asignado (a) con código de matrícula 1510200017 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023**, la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 30 de abril del 2024, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **COPAJA COLQUE IRMA**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor de Tesis	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: viernes 07 de noviembre del 2025
Hora	: 02:00 pm
Lugar	: Aula N°208 EPG - CC.N°3 - 2do Piso.

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAESTRO**, los estudiantes que despues antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1465-2025-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 01 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-1956, Presentado por el (a) Bachiller **IRMA COPAJA COLQUE**, con número de DNI **01865900** y con Código de matrícula N.° **1510200017**, quien solicita cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **PRACTICAS Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. C-1956, el **Bach: IRMA COPAJA COLQUE**, solicita el cambio del JURADOS Y ASESOR del Comité de Investigación de la tesis titulada: **PRACTICAS Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 693-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 18 de agosto del 2023, en el que se le asignó como PRESIDENTE al DR. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA, PRIMER MIEMBRO al DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA, SEGUNDO MIEMBRO al MGTR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS y ASESOR al DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA, y la Resolución Directoral N.° 0121-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 21 de marzo del 2024 de cambio de jurado los mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV e indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 21 de julio del 2023, registrado en el Folio N° 3600 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DE JURADOS Y ASESOR DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **PRACTICAS Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** presentado por el (a) Bach: **IRMA COPAJA COLQUE**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: DR. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo Miembro	: DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor (a)	: DR. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Juliaca, 01 de octubre del 2025
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0121-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de marzo del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 3295, Presentado por el (a) Bachiller **IRMA COPAJA COLQUE**, con número de DNI **01865900** y con Código de matrícula N.° **1510200017**, quien solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en EDUCACIÓN mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 3295, el **Bach: IRMA COPAJA COLQUE**, solicita el cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0693-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 18 de Agosto del 2023, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) Mgr. **ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**, el mismo que se cambia indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 18 de Agosto del 2023, registrado en el Folio N° 21 de Julio del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollada a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** presentado por el (a) **Bach: IRMA COPAJA COLQUE**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Primer Miembro	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Segundo Miembro	: MGR. ARNALDO YANA TORRES
Ateor (a)	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
Dr. Leopoldo Mercedes Córdova Córdova
DIRECTOR (a)

1. 2024/03/21
2. 2024/03/21
3. 2024/03/21



RESOLUCION DIRECTORAL N° 693-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de Agosto del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 - 07328, de fecha 10 de Agosto de 2023, presentado por el (la) Bach. **IRMA COPAJA COLQUE** con DNI N° **01865900**, código de matrícula **1510200017** quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **PRACTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede PUNO.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 259-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 30 de Mayo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Primer Miembro	: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA
Segundo Miembro	: Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Que, con registro N° 003600, de fecha 21 de Julio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **PRACTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** presentado por el (la) Bach. **IRMA COPAJA COLQUE** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de **MAESTRIA** y AUTORIZAR el desarrollo de la Tesis, titulado: **PRACTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023** presentado por el (la) Bach. **IRMA COPAJA COLQUE** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

c/c: CARGO (01)
 ARCHIVO EPG-2023 (01)
 INTERESADO (01)
 LMAC/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
 ESCUELA DE POSGRADO

 Dr. Leopoldo Wacari Cansaya
 DIRECTOR (EPG)



UNIVERSIDAD ANDINA
 "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

 MA. PERCY GONZALO PLOSA
 SECRETARIO ACADÉMICO



IRMA COPAJA COLQUE

PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:585290135

Fecha de entrega

1 may 2026, 9:21 GMT-5

Fecha de descarga

4 may 2026, 16:22 GMT-5

Nombre del archivo

T036_01865900_M.docx

Tamaño del archivo

13.5 MB

107 páginas

16.238 palabras

90.451 caracteres



25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 22%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Copaja Colque, Irma
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01865900
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-0847-6451
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Mamani Mamani, Jesus
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Ochatoma Paravicino, Felix Cristobal
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Puno Provincia: Chucuito Distrito: Juli Latitud: S 16° 12' 45" Longitud: O 69° 27' 37" https://maps.app.goo.gl/CSKZwb786NJGrCSn8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre del 2023 – Octubre del 2025
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	Ciencias Sociales
- Librería	Ciencias de la Educación
	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
 ESCUELA POSTGRADO
 M. Sc. Jesuza de la Cruz Mayta
 DNI: 7.821.241
 DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo IRMA COPAJA COLQUE, identificado con DNI
Nro. 01865900 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO
ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023

Asesorado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 17 de NOVIEMBRE del 2025


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Agradezco a mis padres, mi hija, por ser mi fortaleza en los momentos de desafío. Ustedes me enseñaron que no existen metas imposibles cuando se trabaja con esfuerzo, disciplina y corazón. Con profundo respeto, admiración y gratitud, les dedico esta tesis; Gracias por enseñarme con el ejemplo que el compromiso, la humildad y la perseverancia son el verdadero camino hacia el éxito.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por la vida, que me permitió llegar hasta esta etapa. A las autoridades de la Escuela de posgrado en Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por haberme dado la oportunidad de estudiar mi maestría, a los señores catedráticos y profesores, por sus enseñanzas, a mi tutor de tesis por su guía especializada, compromiso y paciencia durante el proceso, esenciales para culminar este proyecto.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Pregunta general.....	3
1.2.2. Preguntas específicas.....	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4. OBJETIVOS.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7. HIPÓTESIS.....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específicas.....	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	7



1.8.1. Conceptualización de variables	7
1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	9
2.1.1. A nivel internacional	9
2.1.2. A nivel nacional	12
2.1.3. A nivel local	14
2.2. BASES TEÓRICAS	16
2.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	16
2.2.2. De las practicas alimentarias	17
2.2.3. De los conocimientos alimentarios.....	19
2.2.4. Del desarrollo cognitivo	20
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	23
2.3.1. Practica.....	23
2.3.2. Conocimiento	23
2.3.3. Cognitivo.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	25
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	26
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	26
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26



3.6.1. Población.....	26
3.6.2. Muestra.....	26
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.7.1. Técnicas de la investigación	28
3.7.2. Instrumentos de la investigación.....	28
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	28
3.8.1. Validación de los instrumentos	28
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos	29
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS....	31
4.1.1. Referente a la variable 1: Practicas alimentarias	31
4.1.2. Referente a la variable 2: Conocimientos alimentarios	39
4.1.3. Referente a la variable 3: Desarrollo cognitivo	45
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	52
4.2.1. Prueba de hipótesis general	52
4.2.2. Prueba de hipótesis especifica	54
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	57
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BLIOGRAFICAS	62
ANEXOS.....	69



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Operacionalización de variables.....	8
Tabla N°2 Unidad de análisis	27
Tabla N°3 Confiabilidad de instrumento:	29
Tabla N°4 Datos.....	30
Tabla N°5 Frecuencia que su niño(s) consume frutas y verduras en sus dietas	31
Tabla N°6 Alimentos procesados consume su niño(s) durante una semana ...	32
Tabla N°7 Comidas completas realiza su niño(s) durante el día (desayuno, almuerzo, cena).....	33
Tabla N°8 Su familia suele mantener horarios regulares para sus comidas	34
Tabla N°9 Su familia y sobre todos sus hijos tienen una alimentación regular y constante	35
Tabla N°10 Familia y sus hijos mantienen un adecuado balance nutricional en cada comida que consumen	37
Tabla N°11 La dieta de su familia e hijos los alimentos ricos en nutrientes como vegetales, frutos secos o granos enteros	38
Tabla N°12 Conocimiento que tiene sobre los distintos grupos de alimentos .	39
Tabla N°13 Facilidad las etiquetas nutricionales de los productos que consumen sus hijos.....	40
Tabla N°14 Estás familiarizado/a con pautas de alimentación saludable recomendadas.....	41
Tabla N°15 La importancia de los nutrientes en el desarrollo humano	42
Tabla N°16 Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar	43



Tabla N°17	Conocimiento tiene sobre la relación entre la alimentación y aspectos como la salud física, el rendimiento mental o emocional.....	44
Tabla N°18	Evaluarías el desarrollo el lenguaje de sus hijos	45
Tabla N°19	Tan desarrolladas están las habilidades motoras de sus hijos.....	46
Tabla N°20	Sus hijos tienen una buena capacidad para resolver problemas .	47
Tabla N°21	Tan hábil es su hijo para adquirir y retener información	48
Tabla N°22	Su hijo puede concentrarse y mantener la atención en una tarea	49
Tabla N°23	Tus habilidades sociales en general	50
Tabla N°24	Calificarías tu habilidad para regular tus emociones	51
Tabla N°25	El consumo regular de frutas y verduras mejoran el nivel de desarrollo cognitivo en niños*El desarrollo cognitivo de los niños depende de la calidad nutricional de la dieta tabulación cruzada	53
Tabla N°26	Pruebas de chi-cuadrado	54
Tabla 27	Nivel de practica alimentaria de los padres.....	55
Tabla 28	Nivel de conocimientos alimentarios de los padres	55
Tabla 29	Nivel de desarrollo cognitivo de los niños	56



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N°1 Frecuencia que su niño(s) consume frutas y verduras en sus dietas	32
Figura N°2 Alimentos procesados consume su niño(s) durante una semana. 33	
Figura N°3 Comidas completas realiza su niño(s) durante el día (desayuno, almuerzo, cena).....	34
Figura N°4. Su familia suele mantener horarios regulares para sus comidas.. 35	
Figura N°5 Su familia y sobre todos sus hijos tienen una alimentación regular y constante	36
Figura N°6 Familia y sus hijos mantienen un adecuado balance nutricional en cada comida que consumen	37
Figura N°7 La dieta de su familia e hijos los alimentos ricos en nutrientes como vegetales, frutos secos o granos enteros	38
Figura N°8 Conocimiento que tiene sobre los distintos grupos de alimentos . 39	
Figura N°9 Facilidad las etiquetas nutricionales de los productos que consumen sus hijos.....	40
Figura N°10 Estás familiarizado/a con pautas de alimentación saludable recomendadas.....	41
Figura N°11 La importancia de los nutrientes en el desarrollo humano	42
Figura N°12 Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar.....	43
Figura N°13 Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar.....	44
Figura N°14 Evaluarías el desarrollo el lenguaje de sus hijos.....	45
Figura N°15 Tan desarrolladas están las habilidades motoras de sus hijos ...	46



Figura N°16	Sus hijos tienen una buena capacidad para resolver problemas	47
Figura N°17	Tan hábil es su hijo para adquirir y retener información.....	48
Figura N°18	Su hijo puede concentrarse y mantener la atención en una tarea	49
Figura N°19	Tus habilidades sociales en general.....	50
Figura N°20	Calificarías tu habilidad para regular tus emociones.....	51

RESUMEN

El estudio tiene como **objetivo general** establecer la incidencia de la práctica y conocimientos alimentarios de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023. En términos de la **metodología** utilizada, este estudio se destaca por su enfoque cuantitativo y la aplicación de un método correlacional descriptivo. Además, se clasifica como un estudio básico de nivel explicativo y sigue un diseño de investigación no experimental de tipo transversal. En cuanto a la muestra analizada, está compuesta por 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli, provincia Chucuito del departamento Puno. A este grupo se le administró un cuestionario (Escala Likert) para la recolección de datos.

Resultados: en un 71,1% de los padres de familia indican que sus hijos están bien desarrolladas las habilidades motoras de sus hijos; y en un 73,7% de los padres de familia indican que sus hijos tienen las habilidades altas para adquirir y retener información. **Conclusión:** se explicó que las prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia inciden en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023; corroborado mediante Chi-cuadrada de Pearson con una significancia $p=0.00<0.05$, ya que pone de manifiesto que la forma en que los padres alimentan a sus hijos y el conocimiento que tienen sobre nutrición desempeñan un papel vital en el crecimiento mental y cognitivo de los niños.

Palabras claves: conocimiento, desarrollo cognitivo, PRONEI, practica.



ABSTRACT

The **general objective** of the study is to establish the incidence of parents' food practice and knowledge on the cognitive development of children in Non-School Initial Education Programs, July – 2023. In terms of the **methodology** used, this study stands out for its quantitative approach and the application of a descriptive correlational method. Furthermore, it is classified as a basic explanatory level study and follows a non-experimental cross-sectional research design. As for the sample analyzed, it is made up of 76 parents of PRONOEI students from the town center of Juli, Chucuito province, Puno department. A questionnaire (Likert Scale) was administered to this group for data collection. **Results:** 71.1% of parents indicate that their children's motor skills are well developed; and 73.7% of parents indicate that their children have high abilities to acquire and retain information. **Conclusion:** It was explained that parents' food practices and knowledge affect cognitive development in children in non-school-based early childhood education programs, July 2023; This was corroborated by Pearson's chi-square test with a significance of $p=0.00<0.05$, as it shows that the way parents feed their children and their knowledge of nutrition play a vital role in children's mental and cognitive growth.

Key words: knowledge, cognitive development, PRONEI, practice.



INTRODUCCIÓN

La importancia de la influencia de los padres en el progreso cognitivo de los niños en sus primeras fases educativas es un área crucial para entender el desarrollo completo de los pequeños. Esta relevancia ha impulsado el desarrollo del presente estudio titulado: *practica y conocimientos alimentarios de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de programas no escolarizado de educación inicial, Juli – 2023*. Este se encuentra caracterizado por practica y conocimientos alimentarios, y el desarrollo cognitivo.

El estudio se centró en explorar cómo la alimentación y los saberes familiares impactan en la capacidad mental y cognitiva de los niños en esta etapa temprana es esencial para comprender y promover su crecimiento intelectual.

El estudio posee como objetivo general el establecer la incidencia de la práctica y conocimientos alimentarios de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023. Y para lograr con tal objetivo se planteó 3 objetivos específicos: determinar la incidencia de la práctica alimentaria de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023; determinar la incidencia de los conocimientos alimentarios de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023; e identificar el nivel del desarrollo cognitivo de los niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Este trabajo sigue una estructura compuesta por cinco secciones, en conformidad con las directrices establecidas por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Estos segmentos han sido cuidadosamente diseñados con el propósito de ofrecer un entendimiento completo y sólido del tema en



investigación. A continuación, se presenta un resumen breve del contenido de cada una de estas secciones: El Capítulo 1, titulado aspectos generales, el capítulo 2, llamado marco teórico; el capítulo 3, titulado metodología de investigación; y el capítulo 4, denominado resultados y discusión.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, se ha consolidado un mayor reconocimiento sobre la influencia no solo física, sino también mental y cognitiva, que ejerce la nutrición en la infancia (Cardona & Florez, 2021). De acuerdo con Sastoque (2019), las decisiones alimentarias de los padres se eligen como pilares determinantes en la configuración de los hábitos nutricionales de los niños, repercutiendo directamente en su capacidad cognitiva, aprendizaje y desarrollo cerebral integral.

Sin embargo, el entorno actual plantea retos significativos en cuanto a las prácticas alimentarias familiares. Ya que, la exposición a dietas desequilibradas, la limitación en el acceso a alimentos nutritivos y la creciente presencia de opciones poco saludables en el día a día generan preocupaciones palpables respecto al posible impacto negativo en el desarrollo cognitivo infantil (Giron & Plazas, 2019). Además, la carencia de información o conocimientos sólidos sobre nutrición en muchos padres puede obstaculizar su habilidad para brindar una alimentación adecuada y óptima a sus hijos, con posibles repercusiones en su rendimiento cognitivo y académico; y esto es más visible en países de tercer mundo (Bueno, 2022).



En el contexto latinoamericano, Castaño et al. (2018) indica que se evidencian marcadas disparidades en cuanto al acceso y comprensión de prácticas nutricionales saludables entre distintas comunidades y regiones. Por ello, la urgencia de abordar este problema radica en su potencial impacto a largo plazo en la salud, bienestar, desarrollo educativo y habilidades cognitivas de los niños (Monterrubio & Jimenez, 2020). Estos aspectos no solo son vitales para su futuro individual, sino que también son determinantes para el progreso de la sociedad en su conjunto.

En el contexto peruano, Anaya (2022) señala que la relación entre la alimentación familiar y el desarrollo cognitivo de los niños se presenta como un desafío de relevancia nacional y que está en constante crecimiento. Actualmente, existe un amplio consenso sobre el impacto significativo que las decisiones alimenticias de los padres ejercen en la salud mental y el desarrollo holístico de los niños. Según Melendez (2023), estas prácticas alimentarias familiares no solo inciden en lo físico, sino que desempeñan un papel crucial en la conformación de patrones alimenticios desde edades tempranas, influyendo directamente en la capacidad cognitiva, el aprendizaje y el desarrollo cerebral de los más pequeños.

Para Coca (2019), en la zona sur esta problemática adquiere particularidades singulares. A pesar de la diversidad y riqueza de la dieta tradicional, reconocida por su contenido nutritivo, diversas zonas enfrentan desafíos considerables para asegurar un acceso equitativo a una alimentación equilibrada. Tal como lo menciona Huarachi (2017), se tiene la carencia de información y conocimientos sólidos sobre nutrición entre ciertos padres, unida a las dificultades socioeconómicas presentes en ciertas áreas geográficas,

puede restringir la capacidad para proporcionar una alimentación adecuada a los niños. Esta situación, a su vez, podría tener un impacto en el desarrollo cognitivo, educativo y la salud general de los niños en Perú.

En Juli, Puno, la interrelación entre la alimentación familiar y el avance cognitivo de los niños en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial se plantea como un desafío de relevancia crucial. Se ha profundizado en la comprensión de cómo las elecciones alimenticias de los padres inciden significativamente en el desarrollo holístico de los niños, no solo en su salud física, sino también en su progreso mental y cognitivo (Macedo, 2021). Aunque podría existir una disponibilidad potencial de alimentos nutritivos en la zona, la falta de acceso equitativo a una dieta balanceada y la posible carencia de información nutricional sólida entre los padres podrían restringir su habilidad para proporcionar una nutrición adecuada a los niños, con un posible impacto en su desarrollo cognitivo y educativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. *Pregunta general*

¿Cómo inciden las prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023?

1.2.2. *Preguntas específicas*

¿Cuáles son la práctica alimentaria de los padres de familia del Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023?

¿Cuál es el nivel de conocimientos alimentarios de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023?

¿Cuál es el nivel del desarrollo cognitivo de los niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Teórica:** la investigación se justifica debido a que se explorará la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, lo que proporciona un sólido fundamento para comprender el impacto de los conocimientos alimentarios de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños. Piaget subraya cómo los infantes forman su comprensión del mundo a través de su interacción con el entorno, lo cual afecta su percepción, razonamiento y entendimiento. En este contexto, la relación entre la nutrición y los hábitos alimentarios podría influir en estas etapas del desarrollo cognitivo, subrayando la importancia de investigar esta conexión.
- **Practica:** en cuanto a la justificación práctica, los resultados de este estudio proporcionarán información relevante sobre las estrategias educativas utilizadas por los 9 PRONOEIs en el distrito de Juli. Además, ofrecen datos concretos sobre el nivel de desarrollo cognitivo de los niños, un aspecto que puede tener un impacto directo en su progreso intelectual en programas no escolarizados. Esta información podría facilitar la búsqueda de soluciones para mejorar tanto el rendimiento académico como la cuestión alimentaria.
- **Metodología:** el enfoque cuantitativo respalda la relevancia metodológica de este estudio, lo que promoverá su ejecución eficaz. Es importante resaltar que esta metodología asegurará un enfoque ético en la investigación, especialmente al tratar temas sensibles como el daño físico y psicológico. Esto implica el uso de procesos de consentimiento informado, la

preservación del anonimato de los participantes y el manejo ético de la información confidencial obtenida.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. *Objetivo general*

Establecer la incidencia de la práctica y conocimientos alimentarios de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

1.4.2. *Objetivos específicos*

Determinar la práctica alimentaria de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Determinar el nivel de conocimientos alimentarios de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Identificar el nivel del desarrollo cognitivo de los niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia: impacto en el desarrollo cognitivo: La investigación busca indagar la conexión entre las prácticas y saberes alimentarios de los padres y el progreso cognitivo de niños en programas no escolarizados. Esto permitió comprender cómo la alimentación influye en las habilidades mentales y cognitivas de los niños en sus primeras etapas de crecimiento.

Importancia para la educación inicial: el estudio ofrecerá información esencial acerca del impacto de la alimentación en el desempeño intelectual de los niños que participan en programas no escolarizados.

Alcance: contexto Geográfico y Poblacional: El estudio se centró particularmente en el distrito de Juli y en los niños que participan en programas no escolarizados de educación inicial dentro de esta localidad.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Limitaciones: recursos: se tuvo limitaciones financieras o de tiempo que impactan la extensión y profundidad de la investigación.

Delimitaciones: área geográfica específica: Se limita al distrito de Juli, lo que afectó la extrapoblación de resultados a otras áreas.

Tiempo de estudio: La investigación se lleva a cabo en un período específico, en este caso durante el 2023, por lo que los resultados podrían no reflejar cambios a largo plazo en las prácticas alimentarias o el desarrollo cognitivo de los niños.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. *Hipótesis general*

La prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia inciden en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

1.7.2. *Hipótesis específicas*

Existe un nivel moderado práctica alimentaria de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Existe un nivel moderado sobre los conocimientos alimentarios de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Existe un nivel moderado del desarrollo cognitivo de los niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

1.8.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Practicas alimentarias

Engloba los hábitos, comportamientos y rutinas relacionados con la alimentación de los niños, desde la selección hasta la provisión de alimentos por parte de padres o cuidadores. Esto abarca la regularidad de las comidas, la calidad nutricional de los alimentos ofrecidos y otros aspectos prácticos ligados a la alimentación cotidiana.

Variable 2: Conocimientos alimentarios

Se focaliza en el nivel de comprensión y sabiduría que poseen los padres o cuidadores acerca de la nutrición, hábitos saludables, valores nutricionales de los alimentos, entre otros. Evalúa la información que manejan y cómo la aplican en la alimentación de los niños.

Variable 3: Desarrollo cognitivo

Describe el proceso por el cual los niños adquieren habilidades mentales y cognitivas, como la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas, entre otros aspectos. Esta variable es esencial para comprender de qué manera la alimentación podría influir en el desempeño intelectual y las capacidades cognitivas de los niños.

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N°1

Operacionalización de variables

Variable 1: practicas alimentarias			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Tipo de alimentos consumidos	Consumo de frutas y verduras.	1, 2	Likert 1 -5
	Consumo de alimentos procesados		
Regularidad de las comidas	Número de comidas al día.	3, 4, 5	
	Horarios de las comidas.		
Calidad nutricional	Regularidad en la alimentación.		
	Balance nutricional en las comidas.	6, 7	
	Presencia de alimentos ricos en nutrientes		
Variable 2: conocimientos alimentarios			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Información nutricional	Conocimiento sobre los grupos de alimentos	8, 9	Likert 1 -5
	Comprensión de etiquetas nutricionales.		
Educación alimentaria	Familiaridad con pautas de alimentación saludable.	10,11	
	Conocimiento sobre la importancia de los nutrientes para el desarrollo		
Practicas recomendadas	Saber cómo preparar comidas balanceadas	12, 13	
	Conocimiento sobre la relación entre la alimentación		
Variable 3: desarrollo cognitivo			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Habilidades cognitivas	Desarrollo del lenguaje.	14,15, 16	Likert 1 -5
	Habilidades motoras.		
	Capacidad de resolución de problemas.		
Memoria	Habilidad para adquirir y retener información.	17, 18	
	Capacidad de concentración y atención.		
Desarrollo socioemocional	Habilidades sociales	19, 20	
	Regulaciones emocionales		

Nota. La tabla exhibe la manera en que se ha llevado a cabo la operacionalización de las 3 variables.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. *A nivel internacional*

Cardona & Florez (2021) en su tesis, desarrollado en Urabá – Colombia, busco identificar cuáles son las influencias de los hábitos alimenticios y como inciden en el desarrollo cognitivo; y llego a la siguiente conclusión: los hábitos alimenticios deben mantener un equilibrio para evitar consecuencias negativas a largo plazo que puedan perjudicar el desarrollo cognitivo, psicológico y físico de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Estos hábitos impactan en varios aspectos, como la autoestima, la conducta, la adquisición de conocimientos y la enseñanza, lo que en algunos casos puede limitar el desarrollo de habilidades cognitivas y reflejarse en el desempeño académico, incluyendo la participación en clase o la falta de cumplimiento de trabajos, entre otros rasgos esenciales para una alineación integral del estudiante.

Giron & Plazas (2019) en su tesis, desarrollado en Casanare – Colombia, busco investigar la repercusión de los hábitos alimenticios inapropiados de las familias en el desarrollo holístico de los niños y niñas en el Centro Educativo Rural El Convento, ubicado en el municipio de Trinidad Casanare; y llego a la siguiente conclusión: se examinaron las condiciones de vida y los patrones

alimentarios de las familias que fueron parte de la muestra del proyecto. Se reconoce que los alimentos, especialmente los saludables, desempeñan un papel crucial en el desarrollo completo del niño. Por consiguiente, fomentar buenos hábitos alimenticios desde la infancia se vuelve fundamental para prevenir enfermedades y permitir que los niños crezcan de manera saludable y vigorosa, manteniendo estos hábitos a lo largo de su vida.

Sastoque (2019) en su tesis, desarrollado en Bogotá – Colombia, busco describir los conocimientos, actitudes y comportamientos alimentarios de los progenitores de los niños beneficiarios del Hogar Infantil Mi Pequeño Mundo del ICBF durante el segundo semestre del año 2019; y llego a la siguiente conclusión: se exploraron las percepciones, disposiciones y comportamientos alimentarios de los padres o cuidadores de niños de 1 a 5 años en el entorno del Hogar Infantil. Además, se observó que, a pesar de que el 97% tiene conciencia de que el consumo de dulces no es saludable, el 52% de estos padres o cuidadores ofrecen dulces, helados o postres u otros como recompensa si los niños comen los alimentos proporcionados.

Bueno (2022) en su tesis, desarrollado en Cuenca, Ecuador, busco examinar la conexión entre la alimentación y el proceso de aprendizaje durante la primera infancia según la percepción de los progenitores; y llego a la siguiente conclusión: se ha enfocado en dos áreas principales. Por un lado, se aborda la nutrición, que se refiere a la ingesta adecuada de alimentos que proveen al cuerpo vitaminas, nutrientes y energía esencial para llevar a cabo las actividades diarias, además de contribuir al desarrollo físico y cognitivo. Por otro lado, se contempla el aprendizaje como un procedimiento en el cual se obtienen destrezas y conocimientos mediante la interacción con el entorno y la



experiencia, permitiendo a la persona integrar la información nueva con la previamente adquirida. Esta relación destaca la importancia de la nutrición para los padres y cuidadores, ya que influye en el rendimiento académico y desarrollo de sus hijos o los niños bajo su cuidado.

Monterrubio & Jimenez (2020) en su tesis, desarrollado en Tlalnepantla – Estado de México, busco analizar los hábitos alimentarios y los conocimientos sobre alimentación saludable de los padres de familia de escolares de una comunidad otomí del Estado de México; y llego a la siguiente conclusión: la mayoría de los conocimientos evaluados revelaron un nivel alto entre los padres de familia, exceptuando dos campos específicos: el tercero y el quinto, siendo este último un área clara de mejora. A pesar de esto, la conclusión general indica que los padres poseen un alto nivel de comprensión en torno a la alimentación saludable, salvo por estos aspectos específicos que podrían requerir atención y corrección.

Castaño et al. (2018) en su artículo, desarrollado en México, busco exponer las formas en que los padres alimentan a sus hijos durante la etapa de la primera infancia; y llego a la siguiente conclusión: Durante el proceso de SDA (Selección, Deglución y Asimilación), la interacción entre el padre y el hijo juega un papel fundamental. Es precisamente esta interacción la que contribuye al establecimiento de patrones conductuales tanto para el padre como para el hijo, y la alimentación puede ser parte de esta dinámica (Vergara, 2002). En este escenario, los padres tienen influencia en la elección de los alimentos y las cantidades, mientras que los niños tienen la libertad de decidir cómo responder ante la comida, ya sea aceptándola, rechazándola, mostrando resistencia o llorando.

2.1.2. A nivel nacional

Bohorquez (2020) en su tesis, desarrollado en Lima – Perú, busco analizar la correlación entre el grado de comprensión acerca de la alimentación infantil y las conductas alimenticias en las madres de familia que asisten al Centro de Atención Primaria III en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima; y llego a la siguiente conclusión: se confirma una correlación moderada y positiva que respalda la hipótesis general establecida: hay una conexión directa entre el grado de entendimiento de las madres y las acciones relacionadas con la alimentación que implementan en el Centro de Atención Primaria III en el distrito de San Juan de Miraflores. En efecto, a mayor conocimiento por parte de las madres, mejores son sus prácticas alimentarias.

Anaya (2022) en su tesis, desarrollado en Chiclayo – Perú, busco identificar la conexión entre el nivel de conocimiento y las acciones de alimentación complementaria en madres que tienen hijos menores de 3 años en el Centro de Salud Pomalca durante el año 2020; y llego a la siguiente conclusión: las características de las madres con hijos menores de 3 años en el Centro de Salud Pomalca en 2020. Se reveló que el 72% de las madres tenían edades comprendidas entre 20 y 40 años, mientras que un 8% superaban los 41 años. La mayoría, un 64.1%, eran convivientes, con solo un 8% casadas. En cuanto a la educación, el 57% había completado la secundaria, mientras que el 20% tenía estudios primarios. Finalmente, el 77.2% provenían de la región costera y apenas el 1.1% de la selva.

Villa (2020) en su tesis, desarrollado en Chincha - Perú, busco establecer la correlación entre los patrones alimentarios y el estado nutricional en niños de 1 a 5 años atendidos en el Puesto de Salud Condorillo Alto, Chincha, durante el



año 2020; y llego a la siguiente conclusión: La relación entre los hábitos alimenticios y el estado nutricional de niños de 1 a 5 años en el Puesto de Salud Condorillo Alto, Chíncha en 2020 se muestra de manera directa, según evidenciado por el análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Se observó un coeficiente de correlación moderado de 0.401, con una significancia bilateral significativamente menor al nivel de error establecido para la prueba, que fue de 0.05, siendo de 0.000.

Melendez (2023) en su tesis, desarrollado en Jaén – Perú, busco establecer cómo la adopción de una dieta saludable afecta el progreso cognitivo de los niños y niñas que se encuentran en el nivel inicial; y llego a la siguiente conclusión: es crucial iniciar hábitos de alimentación saludable en los niños desde temprana edad, ya que la inclusión de nutrientes específicos en su dieta equilibrada contribuye al desarrollo de las funciones cerebrales y cognitivas.

Torres (2021) en su tesis, desarrollado en Lima - Perú, busco evaluar el nivel de comprensión que tienen las madres acerca de la alimentación saludable en niños de 3 a 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Virgen de la Merced en Ancón, en noviembre de 2019; y llego a la siguiente conclusión: las progenitoras de niños en edad preescolar, de 3 a 5 años, que asisten a la Institución Educativa Inicial Virgen de la Merced en Ancón durante el mes de noviembre de 2019 muestran un desconocimiento sobre la alimentación saludable, confirmando así la hipótesis propuesta. Además, se observa que estas madres sí tienen conocimientos sobre la alimentación saludable en términos generales, respaldando la hipótesis planteada en esa dimensión específica.

López & Samy (2021) en su tesis, desarrollado en Lima - Perú, busco evaluar el impacto del programa "Nutriwawa" en la comprensión de los padres de familia acerca de la canasta básica de alimentos en la Institución Educativa Niña María, Chincha, durante el año 2021; y llego a la siguiente conclusión: el programa "Nutriwawa" tiene un impacto significativo en el nivel de comprensión de la canasta básica de alimentos entre los padres de familia de la Institución Educativa Niña María, Chincha, durante el año 2021, se observa una influencia significativa por parte del programa "Nutriwawa". Este programa tiene un impacto notable en la percepción y entendimiento de la definición de la canasta básica de alimentos por parte de los padres de familia en dicha institución educativa y en ese mismo año.

Coca (2019) en su tesis, desarrollado en Lima - Perú, busco evaluar la conexión entre el grado de comprensión de los padres acerca de la alimentación infantil y la condición nutricional en el conjunto de niños en edad preescolar del Colegio Adventista Unión en el año 2017; y llego a la siguiente conclusión: de un grupo total de 50 padres, el 76% (38) mostró un alto nivel de conocimiento, mientras que el 24% (12) tuvo un nivel de conocimiento bajo. Además, se observó que el promedio de puntaje de conocimiento fue más alto en el grupo de padres cuyos hijos evaluados tienen un estado nutricional normal, con un promedio de 10.5.

2.1.3. A nivel local

Huarachi (2017) en su tesis, desarrollado en Puno – Perú, busco establecer la conexión entre el nivel de conocimiento sobre alimentación y los patrones alimentarios de las madres, y la condición nutricional de los niños en las instituciones educativas iniciales urbanas del distrito de Yunguyo, en el



período comprendido entre octubre de 2016 y enero de 2017; y llegó a la siguiente conclusión: El conocimiento de las madres sobre la alimentación de los niños se divide en un 58.90% con un nivel considerado bueno, seguido por un 28.8% presenta un nivel de conocimiento regular, mientras que un 12.3% muestra un conocimiento deficiente. En lo que respecta a los hábitos alimentarios de las madres, se destaca que el 46.6% exhibe hábitos alimentarios buenos, seguido por un 30.1% con hábitos regulares y un 23.3% con hábitos considerados como malos.

Sacaca (2023) en su tesis, desarrollado en Puno - Perú, busco determinar cómo influye los estilos de crianza en el fomento de la independencia en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial (I.E.I) Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón en Puno durante el año 2023; y llegó a la siguiente conclusión: los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años en la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón Puno en 2023. Se puede observar este resultado en relación al objetivo principal, donde se encontró que el 52% de las familias que frecuentemente aplican los estilos de crianza - ya sea democrático, autoritario o permisivo - muestran que el 59% de sus niños y niñas no logran desarrollar su autonomía en sus tres áreas: conductual, cognitiva y emocional.

Macedo (2021) en su tesis, desarrollado en Puno – Perú, busco evaluar la relación existente entre los niveles de psicomotricidad y el progreso cognitivo en los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 636 "Micaela Bastidas" ubicada en el distrito de Colquepata, Provincia de Paucartambo, durante el año 2019; y llegó a la siguiente conclusión: los niveles de habilidades psicomotrices tienen una fuerte relación (con una correlación de $r = 0,72$ y $T_c =$

3,28) con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI N° 636 "Micaela Bastidas" Colquepata - 2019. Esto se explica por el hecho de que más del 50% de los niños se encuentran en los niveles de desarrollo psicomotor categorizados como regular y en proceso, según los resultados obtenidos mediante el Test de Psicomotricidad empleado en esta investigación. A pesar de esto, estos mismos niños y niñas muestran un nivel de desarrollo cognitivo en proceso en un 58,33%.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*

En el ámbito epistemológico, se ha adoptado la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, propuesta por el psicólogo suizo Piaget (1978), esta teoría se enfoca en la forma en que los niños construyen su comprensión del mundo a medida que crecen y maduran. Piaget describe este proceso como una serie de etapas secuenciales en las que los niños experimentan distintos niveles de desarrollo intelectual y cognitivo, lo que influye en su percepción, razonamiento y entendimiento del entorno (Flavell, 1990).

En efecto, esta teoría resalta el papel activo que juegan los niños en la construcción de su conocimiento a través de la interacción con su entorno, incluyendo las dinámicas familiares y los estilos de crianza.

En el contexto de este estudio, se utilizó esta teoría para explorar cómo la nutrición y los hábitos alimentarios durante la infancia temprana podrían afectar las diferentes etapas del desarrollo cognitivo. Asimismo, se investigó cómo la interacción entre padres e hijos en términos de alimentación y nutrición podría influir en la adquisición de habilidades cognitivas fundamentales durante este crucial período del desarrollo infantil.

2.2.2. De las practicas alimentarias

2.2.2.1. Noción de practica alimentaria

Respecto al desarrollo de la primera variable, el cual corresponde a la práctica alimentaria, se dará a conocer su noción a través de los siguientes autores:

Según Cooke et al. (2003) la práctica alimentaria abarca los patrones de alimentación tanto individuales como colectivos, abordando la selección, la frecuencia de consumo y los métodos de preparación de los alimentos. En otras palabras, describen esta práctica como el conjunto de decisiones que las personas toman al elegir, adquirir, preparar y consumir alimentos, además de cómo interpretan y reaccionan ante las señales vinculadas con la alimentación.

Por otro lado, Wardle & Cooke (2005) definen la práctica alimentaria como los comportamientos individuales asociados con la alimentación. En su enfoque, ponen énfasis en los aspectos psicológicos que afectan las elecciones alimenticias, incluyendo actitudes, preferencias, percepción del sabor y elementos emocionales relacionados con la comida.

En efecto, para los fines del estudio, se comprenderá a la práctica alimentaria como aquellos elementos personales como los socioculturales y psicológicos vinculados con la alimentación, contemplando desde la elección de alimentos hasta los significados simbólicos y aspectos socioculturales asociados con la comida dentro de una comunidad o sociedad particular.

2.2.2.2. Tipo de alimentos consumidos

La calidad de los alimentos que ingerimos tiene un impacto significativo en nuestra salud general. Debido a su abundancia en nutrientes esenciales, las frutas y verduras desempeñan un papel significativo en la disminución del riesgo

de desarrollar enfermedades como las cardiovasculares, la diabetes y el cáncer. En contraposición, el exceso de alimentos procesados, con altos contenidos de azúcares, grasas y sodio, puede desencadenar problemas de salud (FAO, 2020).

Indiscutiblemente, es fundamental dar prioridad a alimentos frescos y nutritivos, y limitar el consumo de alimentos procesados, para garantizar una óptima salud a largo plazo.

2.2.2.3. Regularidad de las comidas

Según Guillen (2022), la regularidad en las comidas conlleva mantener una rutina constante y previsible en la ingesta diaria de alimentos, contemplando tanto la cantidad de comidas como sus horarios. Consiste en establecer un patrón para las comidas durante el día, siguiendo la secuencia planificada de ingestas (desayuno, almuerzo, cena y posibles aperitivos) y evitando largos lapsos sin comer.

En particular, este hábito regular puede tener beneficios como estabilizar los niveles de energía, regular el metabolismo y mejorar la digestión.

2.2.2.4. Calidad nutricional

La calidad nutricional se determina por la excelencia de los nutrientes dentro de la dieta, manteniendo un equilibrio adecuado en los alimentos. Esto conlleva incluir alimentos que sean naturalmente ricos en nutrientes esenciales como vitaminas, minerales, proteínas, carbohidratos saludables y grasas beneficiosas (Universidad de Navarra, n.d.).

En definitiva, mantener esta calidad supone mantener un equilibrio nutricional en las comidas, optando por alimentos que suministren los elementos fundamentales para el óptimo funcionamiento del cuerpo y fomenten una salud integral.

2.2.3. De los conocimientos alimentarios

2.2.3.1. Noción de conocimiento alimentario

En relación al desarrollo teórico de la segunda variable, referente al conocimiento alimentario, se explorará su concepto mediante los siguientes autores:

Según (Reicks, citado por Sainz, 2018), el conocimiento alimentario abarca la información que una persona tiene acerca de la calidad nutricional de los alimentos, incluyendo sus nutrientes, impactos en la salud y cómo integrarlos adecuadamente en la dieta. Es decir, lo definen como la comprensión de los principios de una alimentación equilibrada y saludable.

Por otro lado, desde un enfoque educativo, Shepherd (2021) describe el conocimiento alimentario como la comprensión de las prácticas culinarias, habilidades en la cocina y la capacidad para tomar decisiones informadas al seleccionar y preparar alimentos.

En efecto, para los fines del estudio, se comprenderá al conocimiento alimentario como aquella información y comprensión que tanto individuos como comunidades poseen sobre los alimentos. Este conocimiento abarca desde detalles nutricionales hasta habilidades culinarias, y se extiende a aspectos culturales y sociales relacionados con la alimentación.

2.2.3.2. Información nutricional

Según la Carbajal (2018) la información nutricional incluye datos detallados sobre la composición de los alimentos, típicamente presentados en las etiquetas. Esta describe nutrientes como grasas, carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales, y ofrece detalles sobre el tamaño de las porciones y las calorías.

Esta comprensión es fundamental para entender las categorías de alimentos y para interpretar adecuadamente las etiquetas nutricionales de los productos que consumimos.

2.2.3.3. Educación alimentaria

La educación alimentaria se enfoca en transmitir conocimientos y habilidades relacionadas con la elección y preparación de alimentos saludables. Incluye familiarizarse con pautas para una alimentación equilibrada y saludable, y comprender la importancia de los nutrientes para el desarrollo y crecimiento óptimos del cuerpo (República de Honduras, 2010).

Como se puede apreciar, su propósito es fomentar la toma de decisiones informadas al elegir alimentos y promover hábitos nutricionales adecuados para mantener la salud.

2.2.3.4. Prácticas recomendadas

Las prácticas recomendadas abarcan las acciones y conocimientos promovidos para mantener una dieta equilibrada. Esto incluye la capacidad de preparar comidas balanceadas con la cantidad adecuada de nutrientes esenciales. Asimismo, implica comprender la relación entre la alimentación y la salud, reconociendo cómo los alimentos influyen en el bienestar físico y emocional. Estas prácticas buscan orientar hacia hábitos alimentarios saludables y adecuados (INUTCAM, 2007).

2.2.4. Del desarrollo cognitivo

2.2.4.1. Noción de desarrollo cognitivo

En relación al progreso teórico de la tercera variable, que se centra en el desarrollo cognitivo, se analizará su definición a través de los autores siguientes:

Ahora bien, Jean Piaget indica que el desarrollo cognitivo hace referencia al paso de las etapas específicas en su crecimiento intelectual, desde la etapa sensorio motriz hasta la etapa de operaciones formales. Este indica con su teoría del desarrollo cognitivo resaltó la relevancia de la interacción con el entorno en la construcción del conocimiento y el avance cognitivo. (Fritz Piaget, 2014).

Por su parte, Vygotsky (1995) indica que el desarrollo cognitivo hace referencia a la noción de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde los niños pueden adquirir habilidades con la asistencia de un adulto o un compañero más competente.

Para Bruner (2013) el desarrollo cognitivo es el resultado de la influencia del lenguaje y la cultura en la adquisición de conocimientos.

En definitiva, para los fines del estudio, se comprenderá al desarrollo cognitivo como aquella evolución y el fortalecimiento progresivo de las capacidades mentales a lo largo del transcurso temporal. Esto implica obtener información, habilidades para el pensamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comprensión del entorno circundante.

2.2.4.2. Habilidades cognitivas

De acuerdo con Villegas (2021) las habilidades cognitivas abarcan una amplia gama de procesos mentales que nos capacitan para entender y desenvolvemos en el mundo que nos rodea. Estas habilidades pueden ir desde la coordinación motora precisa hasta la resolución de problemas complejos, estas habilidades son fundamentales en nuestra vida diaria, el aprendizaje y el desarrollo personal.

Es importante mencionar que, la comunicación efectiva, el dominio del lenguaje y la capacidad para abordar problemas son esenciales en estas

habilidades. Además, aspectos como la memoria, la concentración y la toma de decisiones juegan un papel vital para adaptarnos y prosperar en nuestro entorno (Barron Cotrina, 2018).

En definitiva, estas habilidades se desarrollan con el tiempo a medida que acumulamos experiencias y conocimientos, siendo esenciales para nuestro crecimiento intelectual y el éxito en diferentes aspectos de la vida.

2.2.4.3. Memoria

De acuerdo con Baddeley (2014), la memoria es un proceso complejo que abarca la captura y retención de información a lo largo de distintas fases. Generalmente, se divide en tres etapas principales: codificación, almacenamiento y recuperación.

- Durante la codificación, la información se procesa y adapta para su guardado.
- Luego, se almacena temporalmente en la memoria a corto plazo o de manera más duradera en la memoria a largo plazo, según su relevancia y significado.
- La recuperación implica acceder a esta información almacenada mediante diferentes mecanismos, como la memoria semántica (conocimientos generales) o episódica (experiencias personales).

Para terminar, la memoria está íntimamente ligada a otros procesos cognitivos y se ve influenciada por la atención y la concentración. Además, existen distintos tipos de memoria: sensorial, de trabajo y a largo plazo. Este sistema cognitivo es esencial para el aprendizaje, la toma de decisiones y la ejecución de tareas cotidianas.

2.2.4.4. Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional comprende la evolución y adquisición de habilidades que facilitan la interacción con los demás y la gestión emocional (Bisquerra & Pérez, 2007). Esto abarca el desarrollo de habilidades sociales para establecer conexiones, comunicarse eficazmente, resolver problemas y colaborar. También implica regular las emociones, comprendiendo y manejando tanto las propias como las ajenas, lo que permite expresarlas adecuadamente según el contexto.

Este proceso es esencial para fomentar relaciones saludables, fortalecer la autoimagen, afrontar desafíos emocionales y adaptarse a distintos entornos sociales.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. *Practica*

Para Definicion.com (2023) la práctica implica llevar a cabo una acción que requiere conocimientos o destrezas previas para obtener resultados satisfactorios. Asimismo, para alcanzar los objetivos esperados, es crucial mantener la constancia, seguir un método y mantener una actitud activa.

2.3.2. *Conocimiento*

El conocimiento puede entenderse como la suma de las experiencias, el razonamiento y los aprendizajes de un individuo, siendo un concepto de gran complejidad que ha generado diversas teorías a lo largo del tiempo.(Sabino, 1992).



2.3.3. Cognitivo

Según Arbor (2015), el término cognitivo se refiere a todo lo vinculado con la adquisición de conocimientos y comprensión mediante la percepción, el pensamiento, la memoria y la resolución de problemas en el proceso mental.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El estudio adopta una perspectiva cuantitativa, la cual, según Lariguet (2019), se orienta hacia la medición precisa y el análisis numérico o estadístico de los datos obtenidos mediante encuestas, cuestionarios o el uso de herramientas computacionales para el análisis de datos estadísticos previamente recopilados.

3.2. MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

El método de investigación deductivo, donde pretende realizar un análisis desde posturas teóricas y leyes universales, esto es, parte de generar para arribar a conclusiones particulares. Además, este método observa la naturaleza de la relación entre las variables, revelando su intensidad y dirección. Sirve para detectar patrones o tendencias y explorar asociaciones entre factores sin alterar las condiciones naturales (Salusplay, 2022).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se adhiere a un tipo de investigación de naturaleza básico. Según Hernández Sampieri & Mendoza Torres (2018), este tipo de estudio busca

generar comprensión sobre fenómenos existentes en la realidad. Importa resaltar que, al tratarse de un estudio fundamental o teórico, se sustenta en un marco teórico de referencia.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación a la que pertenece este estudio es el nivel explicativo, ya que su propósito es establecer una relación de causa y efecto. No se limita a describir o comprender un problema, sino a identificar sus razones fundamentales (Lariguet, 2019).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio utilizó un diseño no experimental de tipo causal, según Hernández et al. (2019), que hace referencia a investigaciones donde no es factible manipular variables ni asignar sujetos o condiciones de manera aleatoria. Se enfoca en examinar la relación entre variables, intentando generar un efecto positivo o negativo sobre otra variable.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

La población de interés para este estudio está constituida por padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli, provincia Chucuito y el departamento Puno.

3.6.2. Muestra

En cuanto a la muestra seleccionada para el estudio, se empleó un método de muestreo por conveniencia, no probabilístico, esto por el tema de la

disponibilidad y accesibilidad a la población. Se logró reunir a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli, provincia Chucuito del departamento de Puno. Esta selección busca ofrecer una visión más exhaustiva del tema de investigación.

Tabla N°2*Unidad de análisis*

N°	Nombre	Código modular	Dirección	Estudiantes	%	Padres encuestados (muestra)
1.	ALTA ASUNCIÓN	2099808	Jirón Pomata 1050	8	6.95%	5
2.	ARCO PATA	2099815	Jirón 15 De agosto S/N	8	6.95%	5
3.	CHINCHAYA	2099801	Jirón llave S/N	15	13.04 %	9
4.	CHINCHAYA B	2099807	Avenida Alfonso Ugarte S/N	10	8.69%	7
5.	CHINCHAYA C	2099803	Jirón Cusco Cuadra 5 S/N	10	8.69%	7
6.	CHINCHAYA D	2099814	Jiron Desaguadero S/N	8	6.95%	5
7.	INABIF	2107502	Jirón San Juan 265	20	17.39 %	14
8.	INABIF JULI	2112513	Inabif Juli 214	20	17.39 %	14
9.	JULI 2A BARRIO INDEPENDIENTE	2112521	Jirón llave S/N	8	6.95%	5
10.	KANTUTITA PILOTO	3981603	Santa Cruz	8	6.95%	5
Total	10 programas pertenecientes al PRONOEI			115	100%	76

Nota. La tabla muestra aspectos específicos de la muestra.

El estudio está conformado por $n=76$ padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli, provincia Chucuito del departamento de Puno.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. *Técnicas de la investigación*

El método de investigación adoptado para este estudio es la encuesta, conforme a la conceptualización de Baena Paz, según lo citado por Cira de Pelakais (2000), quien la define como el hacer preguntas a personas o grupos para obtener datos específicos sobre sus opiniones, vivencias o conductas respecto a un tema en particular.

3.7.2. *Instrumentos de la investigación*

Se empleó el cuestionario como instrumento, permitiendo plantear preguntas de forma lógica y con una disposición estructurada y ordenada (Monje, 2011).

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. *Validación de los instrumentos*

En cuanto a la validez del instrumento, se recurrió al juicio de expertos, que involucra la evaluación y validación del mismo por parte de profesionales especializados en el campo de estudio relevante (Robles & Del Carmen, 2015). Esta técnica se utiliza para confirmar si el contenido, formato y atributos del instrumento son idóneos y representan de manera precisa el concepto que se pretende medir.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

En lo que respecta a la confiabilidad del instrumento, se decidió utilizar el coeficiente Alfa de Cronbach, una medida estadística que se emplea para evaluar la consistencia interna o la confiabilidad de un instrumento de medición (Frías, 2022). Esta métrica es particularmente útil en escalas o cuestionarios que incluyen múltiples ítems o preguntas diseñadas para medir un concepto específico.

Para derivar el coeficiente Alfa de Cronbach, es esencial contar con una muestra de datos recopilados mediante la aplicación del instrumento mencionado. A continuación, se detallan los resultados obtenidos del coeficiente Alfa de Cronbach:

Tabla N°3

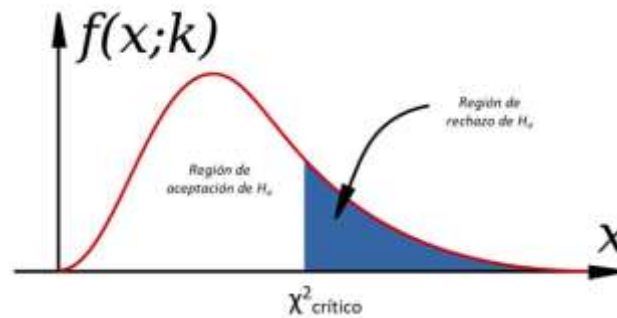
Confiabilidad de instrumento

Instrumento	Ítems	Coeficiente obtenido	Estado
Cuestionario sobre la práctica y conocimientos alimentarios, y desarrollo cognitivo	20	0.8	Aceptable

Nota. La tabla refleja los resultados y la evaluación obtenida del coeficiente Alfa de Cronbach.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

Se utilizará la prueba de Chi-cuadrado de Pearson en el proceso de contrastación de hipótesis. Este método se emplea para examinar hipótesis que se relacionan con distribuciones de frecuencias. En otras palabras, compara las frecuencias observadas con las esperadas según la hipótesis nula.



Donde:

Tabla N°4

Datos

χ^2 : Chi-cuadrado calculado.

Oij: Valor de la observación entre la varianza dependiente y la variable independiente.

Eij: Valor esperado.

Regla de decisión.

Si $\chi^2 > \chi^2_{crítico}$ entonces se rechaza H_0 .

Si $\chi^2 < \chi^2_{crítico}$ entonces acepta H_0 .

Nivel de significancia: 0.05

Desviación estándar: 1.96

Intervalo de confianza: 0.95

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1.1. Referente a la variable 1: Practicas alimentarias

4.1.1.1. Dimensión 1: Tipo de alimentos consumidos

Tabla N°5

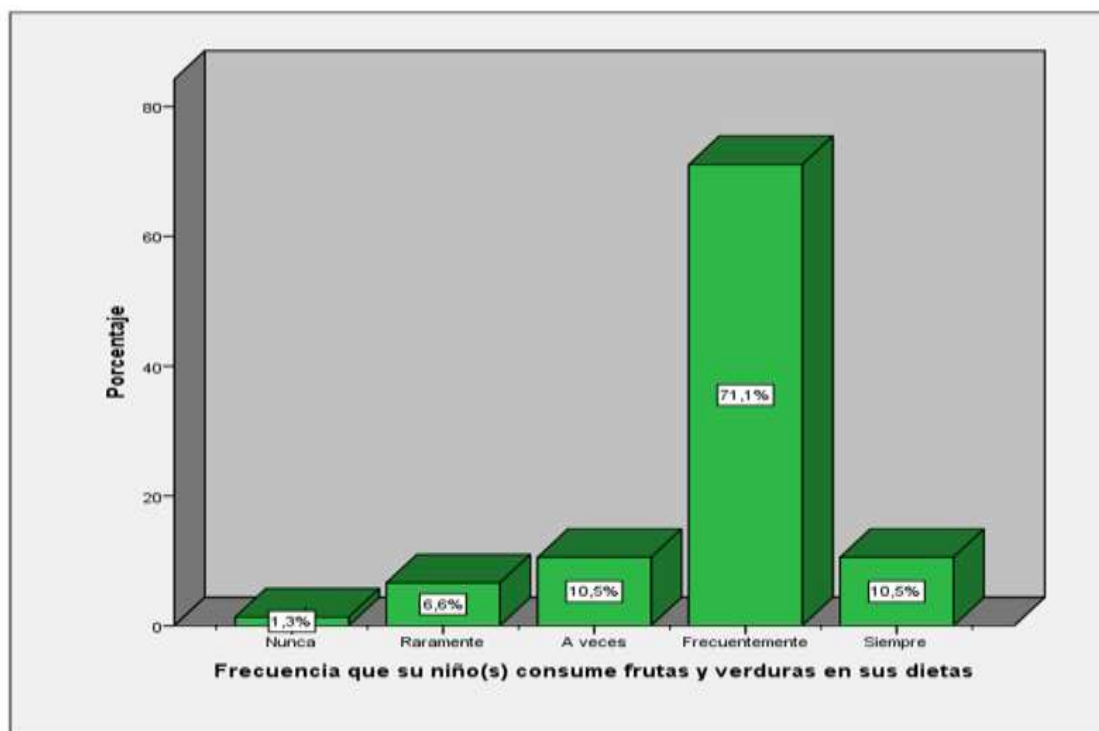
Frecuencia que su niño(s) consume frutas y verduras en sus dietas

	f	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	1	1,3	1,3
	Raramente	5	6,6	7,9
	A veces	8	10,5	18,4
	Frecuentemente	54	71,1	89,5
	Siempre	8	10,5	100,0
	Total	76	100,0	100,0

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°1

Frecuencia que su niño(s) consume frutas y verduras en sus dietas



Nota. La figura representa de manera grafica la tabla 5.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 1. ¿Con qué frecuencia su niño(s) consume frutas y verduras en sus dietas? se observa que, en un 71,1% de los padres de familia indican que es frecuentemente.

Tabla N°6

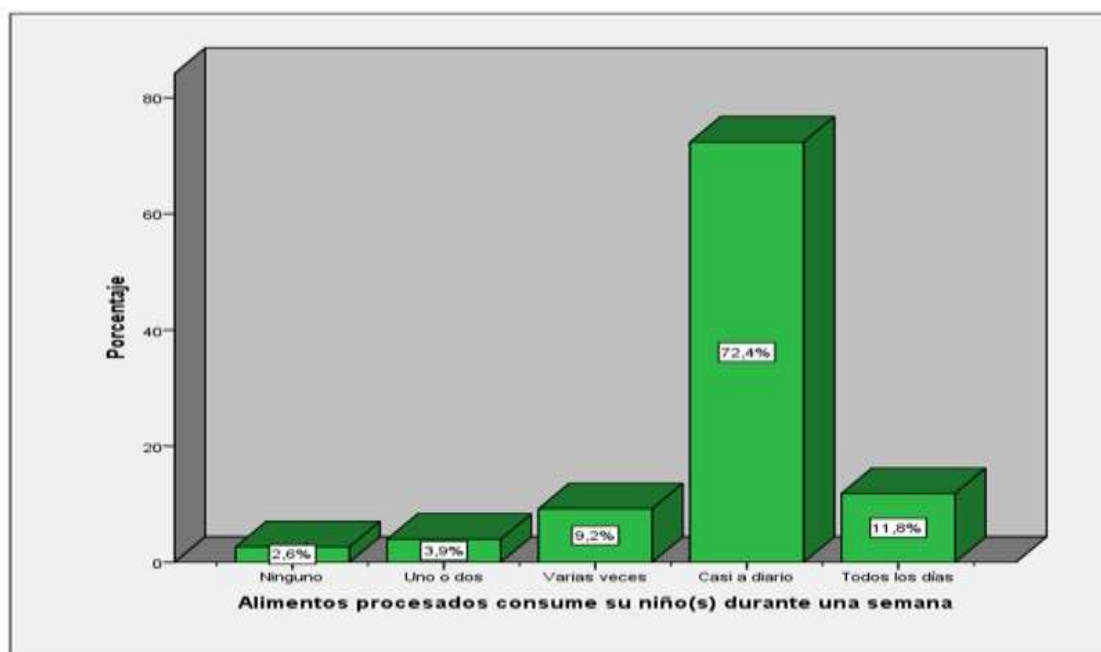
Alimentos procesados consume su niño(s) durante una semana

	f	%	% válido	% acumulado
Ninguno	2	2,6	2,6	2,6
Uno o dos	3	3,9	3,9	6,6
Varias veces	7	9,2	9,2	15,8
Casi a diario	55	72,4	72,4	88,2
Todos los días	9	11,8	11,8	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°2

Alimentos procesados consume su niño(s) durante una semana



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 6.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 2. ¿Cuántos alimentos procesados consume su niño(s) durante una semana? se observa que, en un 72,4% de los padres de familia indican que es casi a diario.

4.1.1.2. Dimensión 2: Regularidad de las comidas

Tabla N°7

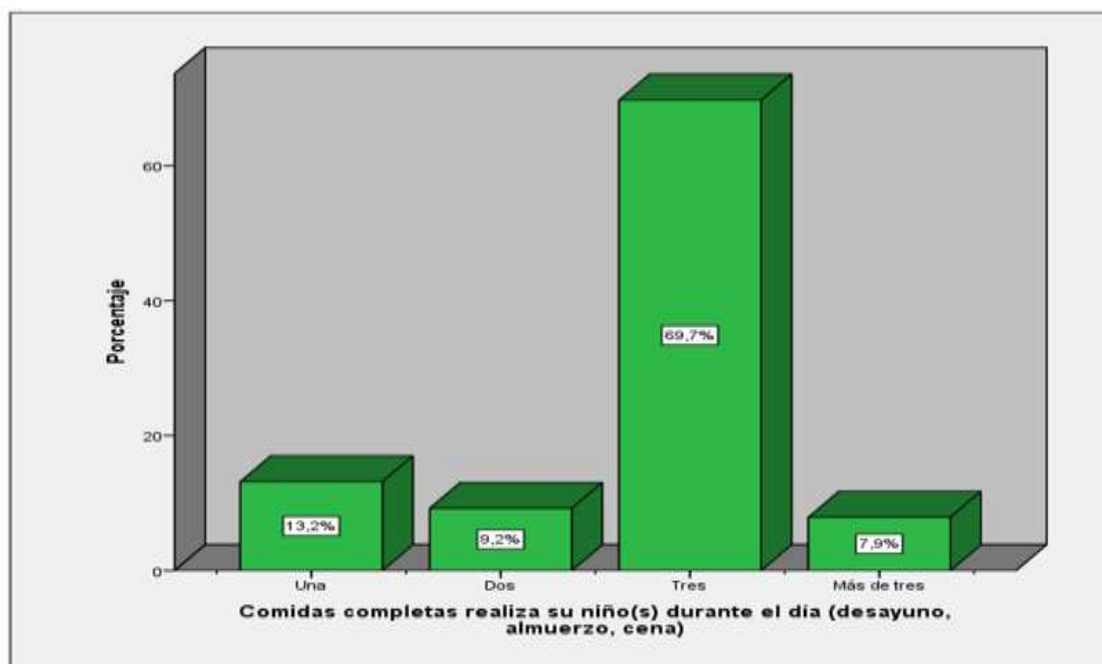
Comidas completas realiza su niño(s) durante el día (desayuno, almuerzo, cena)

	f	%	% válido	% acumulado
Una	10	13,2	13,2	13,2
Dos	7	9,2	9,2	22,4
Válido Tres	53	69,7	69,7	92,1
Más de tres	6	7,9	7,9	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°3

Comidas completas realiza su niño(s) durante el día (desayuno, almuerzo, cena)



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 7.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 3. ¿Cuántas comidas completas realiza su niño(s) durante el día (desayuno, almuerzo, cena)? se observa que, en un 69,7% de los padres de familia indican que son tres veces al día.

Tabla N°8

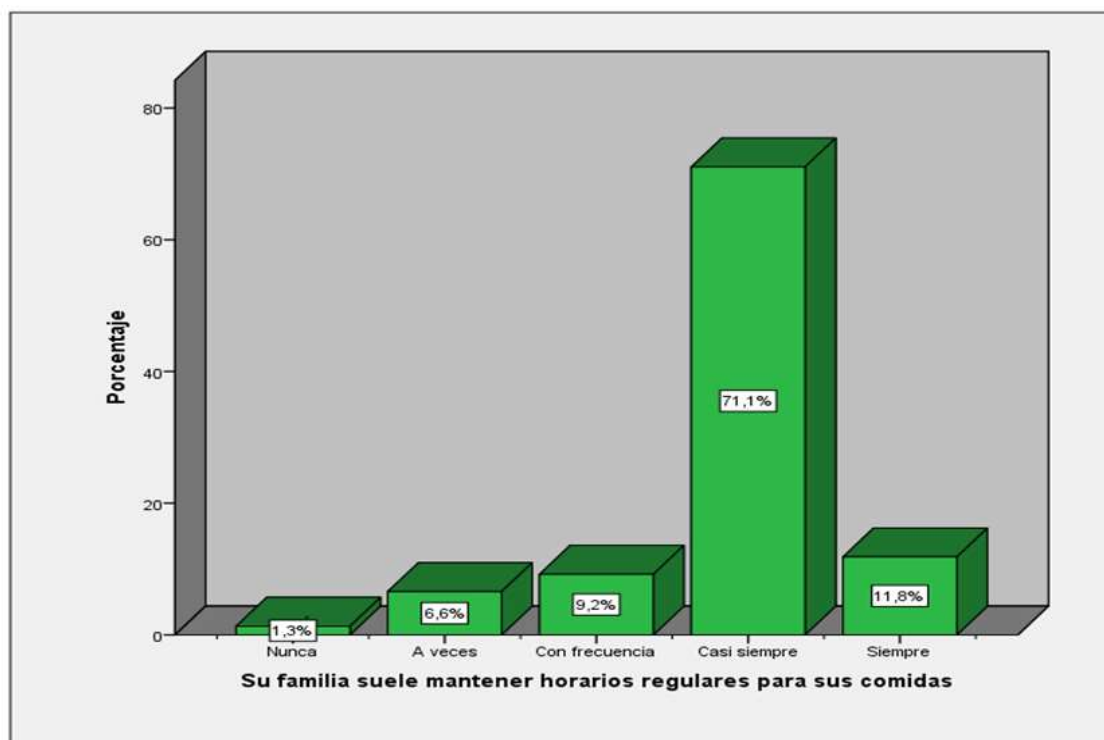
Su familia suele mantener horarios regulares para sus comidas

	f	%	% válido	% acumulado
Nunca	1	1,3	1,3	1,3
A veces	5	6,6	6,6	7,9
Con frecuencia	7	9,2	9,2	17,1
Casi siempre	54	71,1	71,1	88,2
Siempre	9	11,8	11,8	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°4.

Su familia suele mantener horarios regulares para sus comidas



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 8.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 4. ¿Su familia suele mantener horarios regulares para sus comidas? se observa que, en un 71,1% de los padres de familia indican que es casi siempre.

Tabla N°9

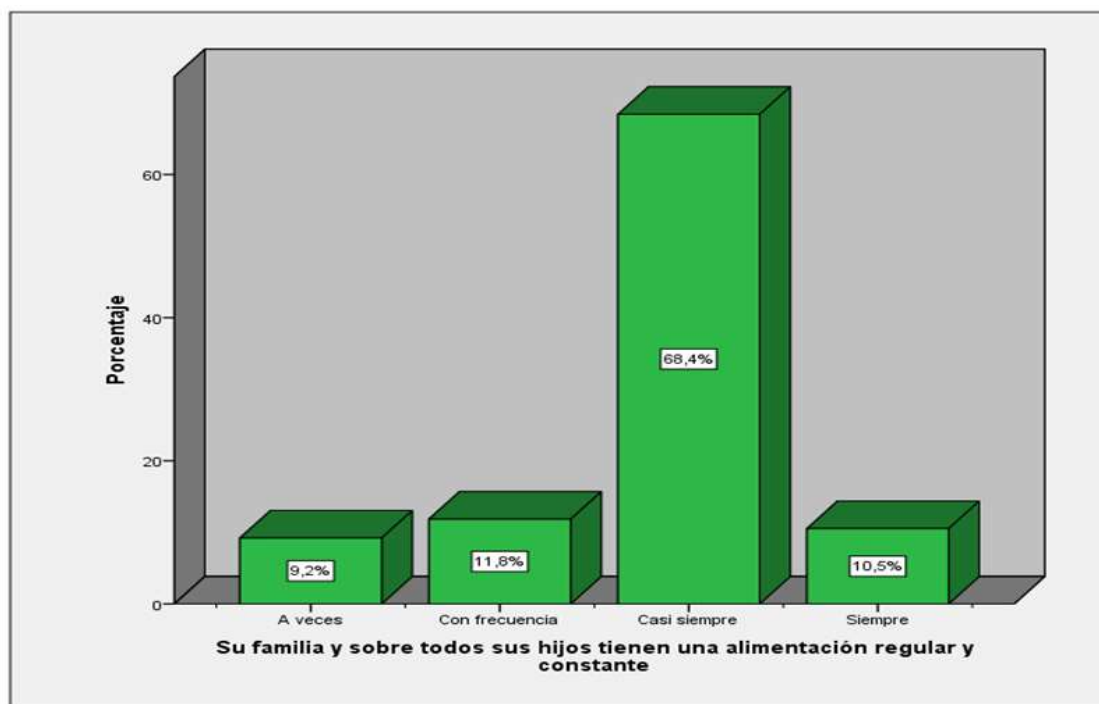
Su familia y sobre todos sus hijos tienen una alimentación regular y constante

	f	%	% válido	% acumulado
A veces	7	9,2	9,2	9,2
Con frecuencia	9	11,8	11,8	21,1
Válido Casi siempre	52	68,4	68,4	89,5
Siempre	8	10,5	10,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°5

Su familia y sobre todos sus hijos tienen una alimentación regular y constante



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 9.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 5. ¿Consideras que su familia y sobre todos sus hijos tienen una alimentación regular y constante? se observa que, en un 68,4% de los padres de familia indican que es casi siempre.

4.1.1.3. Dimensión 3: Calidad nutricional

Tabla N°10

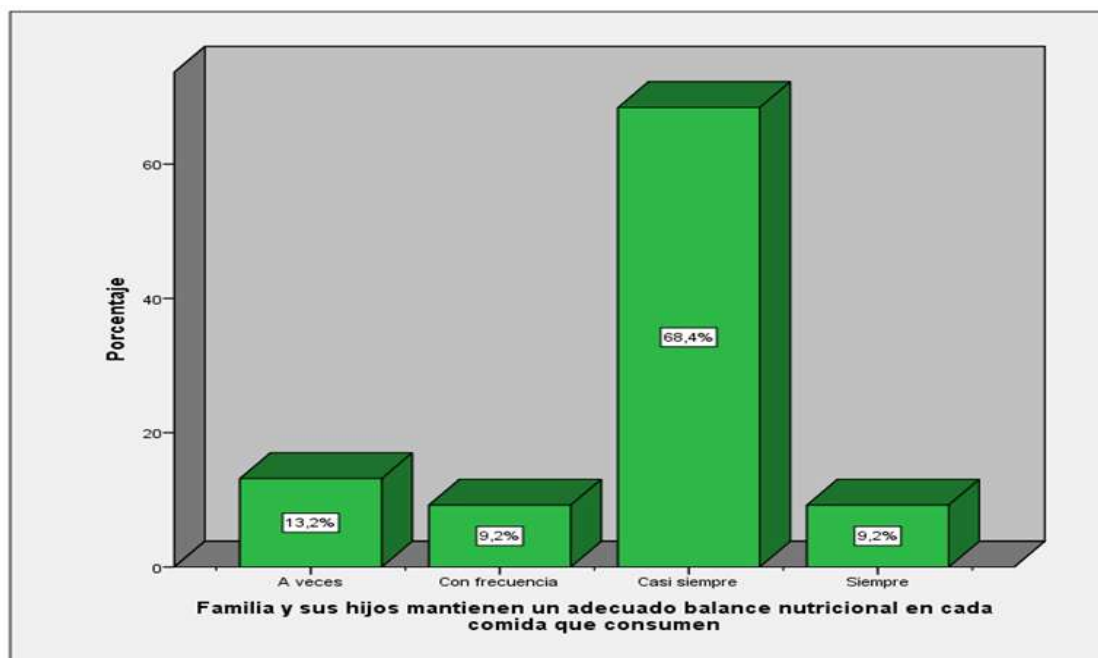
Familia y sus hijos mantienen un adecuado balance nutricional en cada comida que consumen

	f	%	% válido	% acumulado
A veces	10	13,2	13,2	13,2
Con frecuencia	7	9,2	9,2	22,4
Válido Casi siempre	52	68,4	68,4	90,8
Siempre	7	9,2	9,2	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°6

Familia y sus hijos mantienen un adecuado balance nutricional en cada comida que consumen



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 10.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 6. ¿Considera

que su familia y sus hijos mantienen un adecuado balance nutricional en cada comida que consumen? se observa que, en un 68,4% de los padres de familia indican que es casi siempre.

Tabla N°11

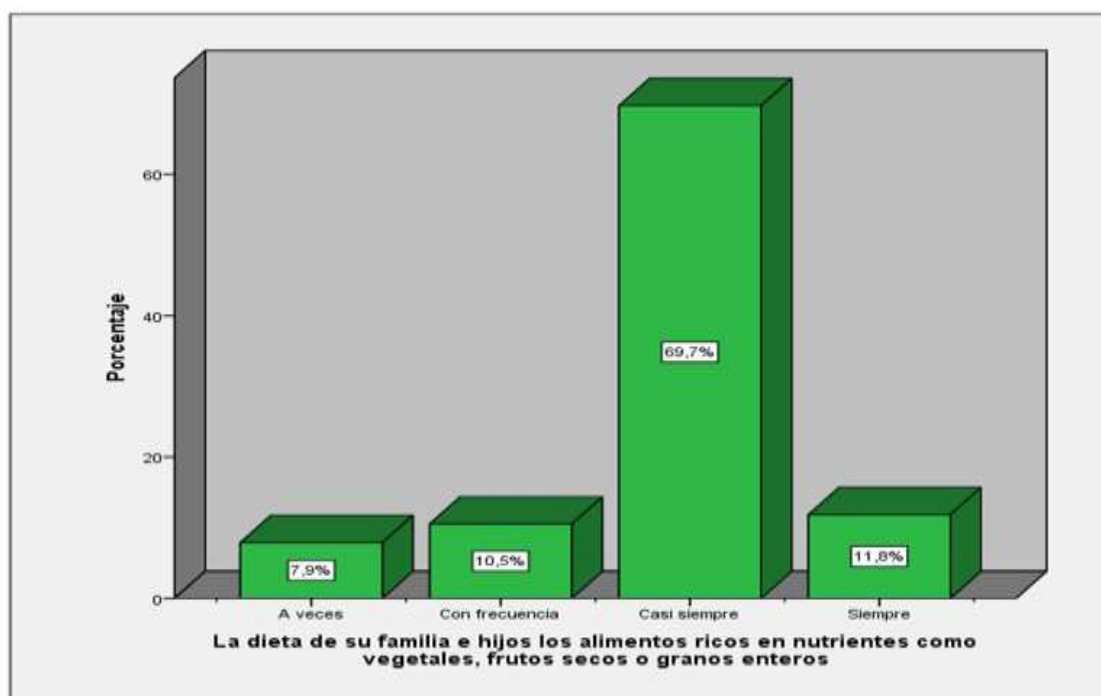
La dieta de su familia e hijos los alimentos ricos en nutrientes como vegetales, frutos secos o granos enteros

	f	%	% válido	% acumulado
A veces	6	7,9	7,9	7,9
Con frecuencia	8	10,5	10,5	18,4
Válido Casi siempre	53	69,7	69,7	88,2
Siempre	9	11,8	11,8	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°7

La dieta de su familia e hijos los alimentos ricos en nutrientes como vegetales, frutos secos o granos enteros



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 11.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 7. ¿Qué tan presente está en la dieta de su familia e hijos los alimentos ricos en nutrientes como vegetales, frutos secos o granos enteros? se observa que, en un 69,7% de los padres de familia indican que es casi siempre.

4.1.2. Referente a la variable 2: Conocimientos alimentarios

4.1.2.1. Dimensión 1: Información nutricional

Tabla N°12

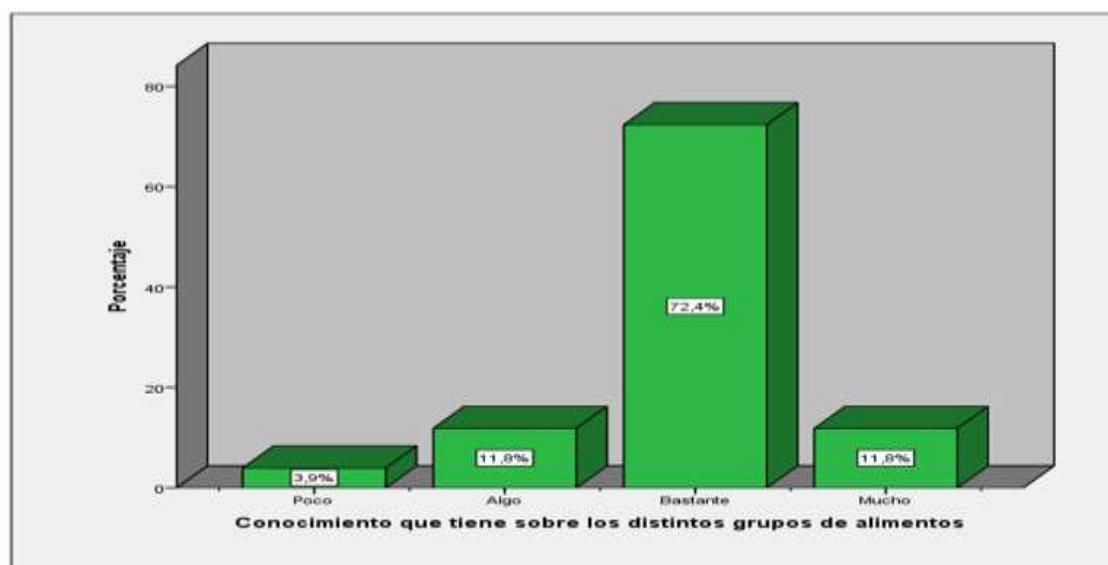
Conocimiento que tiene sobre los distintos grupos de alimentos

	f	%	% válido	% acumulado
Poco	3	3,9	3,9	3,9
Algo	9	11,8	11,8	15,8
Válido Bastante	55	72,4	72,4	88,2
Mucho	9	11,8	11,8	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°8

Conocimiento que tiene sobre los distintos grupos de alimentos



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 12.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 8. ¿Cuánto conocimiento tiene usted sobre los distintos grupos de alimentos? se observa que, en un 72,4% de los padres de familia indican que es bastante.

Tabla N°13

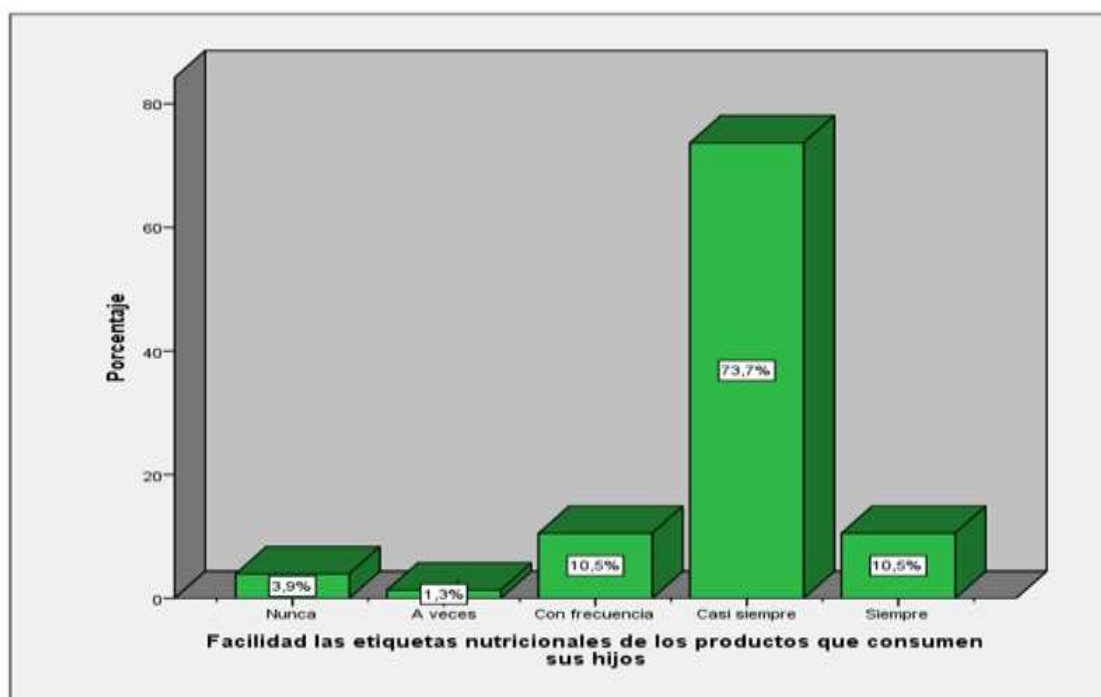
Facilidad las etiquetas nutricionales de los productos que consumen sus hijos

	f	%	% válido	% acumulado
Nunca	3	3,9	3,9	3,9
A veces	1	1,3	1,3	5,3
Con frecuencia	8	10,5	10,5	15,8
Casi siempre	56	73,7	73,7	89,5
Siempre	8	10,5	10,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°9

Facilidad las etiquetas nutricionales de los productos que consumen sus hijos



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 13.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 9. ¿Entiende con facilidad las etiquetas nutricionales de los productos que consumen sus hijos? se observa que, en un 73,7% de los padres de familia indican que es casi siempre.

4.1.2.2. Dimensión 2: Educación alimentaria

Tabla N°14

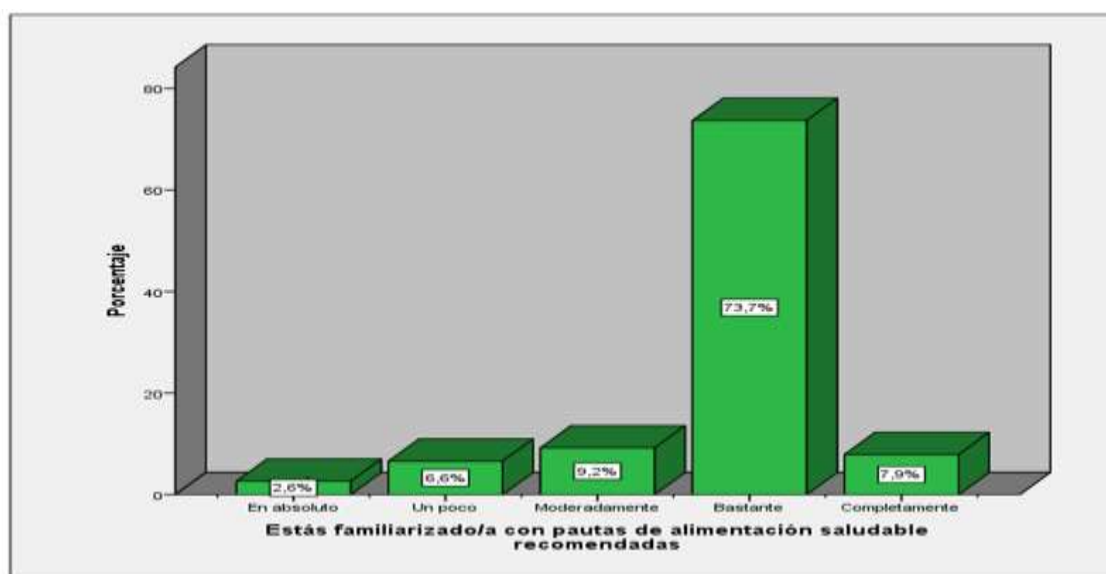
Estás familiarizado/a con pautas de alimentación saludable recomendadas

	f	%	% válido	% acumulado
En absoluto	2	2,6	2,6	2,6
Un poco	5	6,6	6,6	9,2
Moderadamente	7	9,2	9,2	18,4
Bastante	56	73,7	73,7	92,1
Completamente	6	7,9	7,9	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°10

Estás familiarizado/a con pautas de alimentación saludable recomendadas



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 14.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 10. ¿Estás familiarizado/a con pautas de alimentación saludable recomendadas? se observa que, en un 73,7% de los padres de familia indican que es bastante.

Tabla N°15

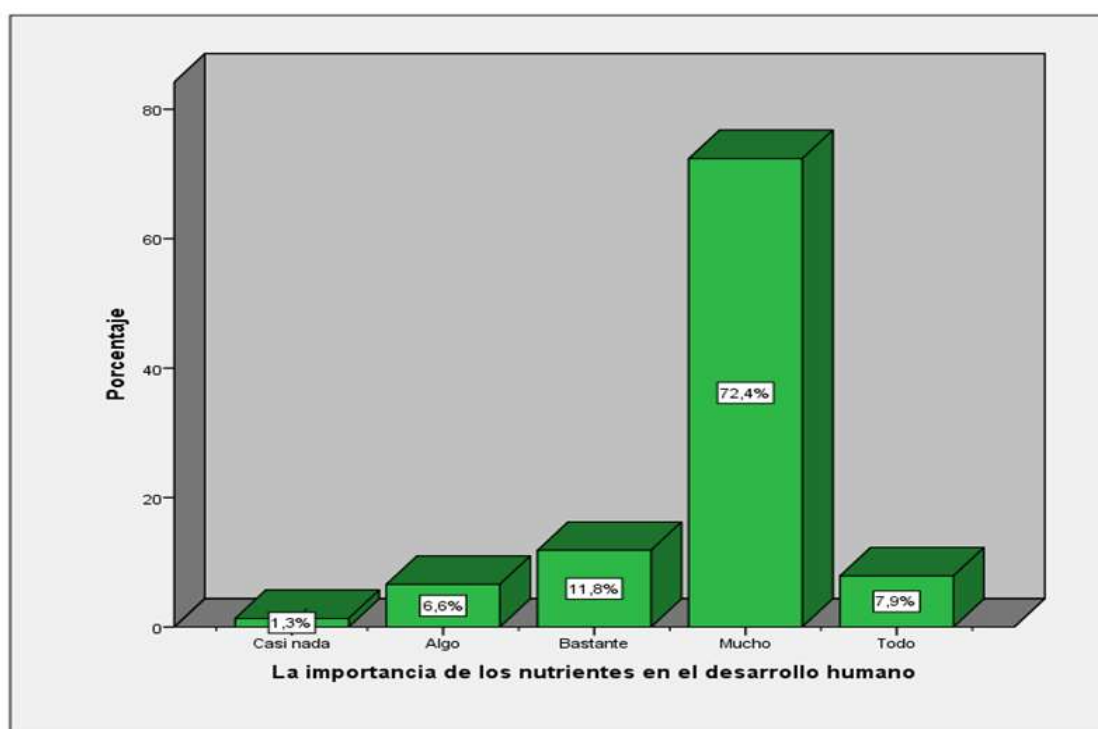
La importancia de los nutrientes en el desarrollo humano

	f	%	% válido	% acumulado
Casi nada	1	1,3	1,3	1,3
Algo	5	6,6	6,6	7,9
Bastante	9	11,8	11,8	19,7
Mucho	55	72,4	72,4	92,1
Todo	6	7,9	7,9	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°11

La importancia de los nutrientes en el desarrollo humano



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 15.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 11. ¿Cuánto sabes sobre la importancia de los nutrientes en el desarrollo humano? se observa que, en un 72,4% de los padres de familia indican que es mucho.

Tabla N°16

Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar

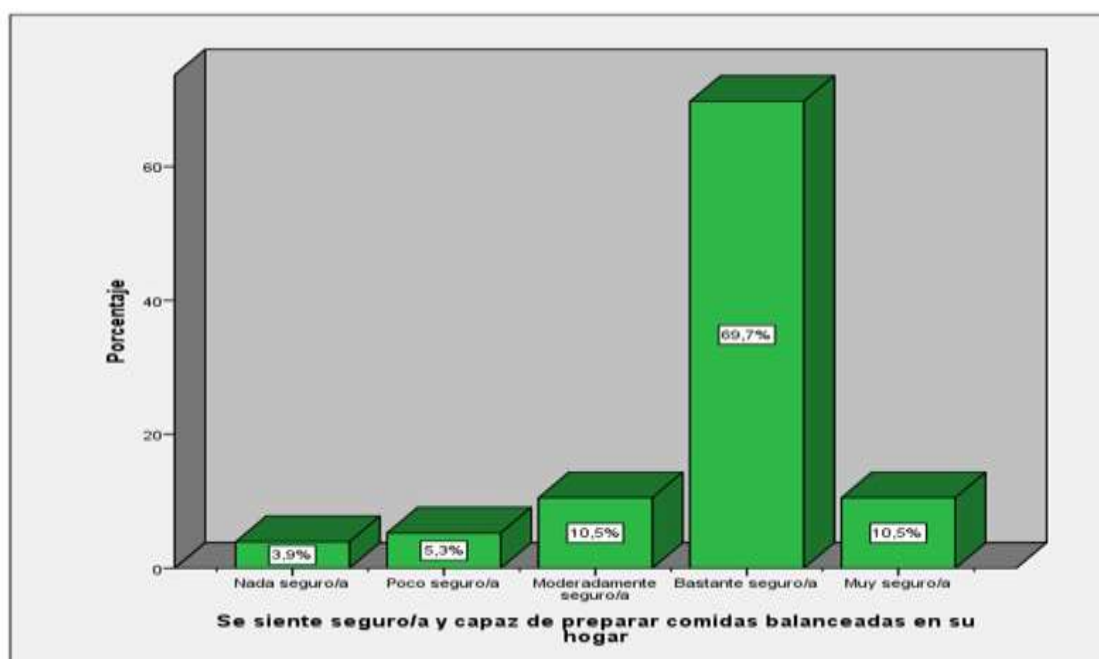
	f	%	% válido	% acumulado
Nada seguro/a	3	3,9	3,9	3,9
Poco seguro/a	4	5,3	5,3	9,2
Moderadamente seguro/a	8	10,5	10,5	19,7
Bastante seguro/a	53	69,7	69,7	89,5
Muy seguro/a	8	10,5	10,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

4.1.2.3. Dimensión 3: Practicas recomendadas

Figura N°12

Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 16.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 12. ¿Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar? se observa que, en un 69,7% de los padres de familia indican que es bastante seguro/a.

Tabla N°17

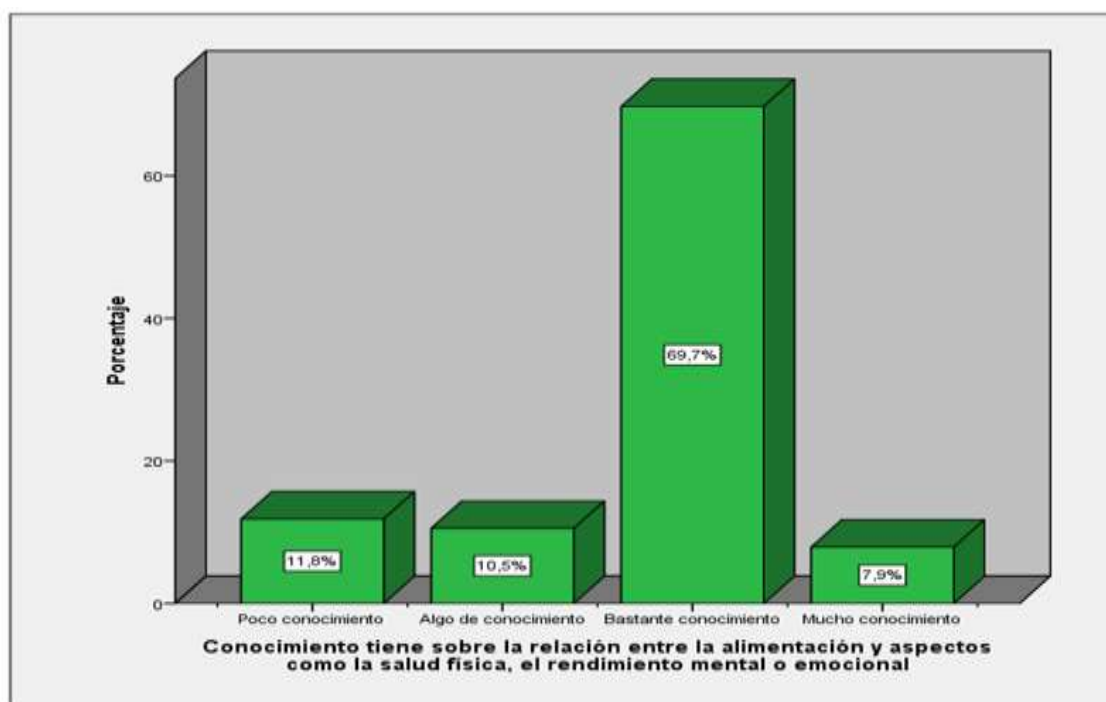
Conocimiento tiene sobre la relación entre la alimentación y aspectos como la salud física, el rendimiento mental o emocional

	f	%	% válido	% acumulado
Poco conocimiento	9	11,8	11,8	11,8
Algo de conocimiento	8	10,5	10,5	22,4
Válido Bastante conocimiento	53	69,7	69,7	92,1
Mucho conocimiento	6	7,9	7,9	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°13

Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 17.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 13. ¿Cuánto conocimiento tiene sobre la relación entre la alimentación y aspectos como la salud física, el rendimiento mental o emocional? se observa que, en un 69,7% de los padres de familia indican que es bastante seguro/a.

4.1.3. Referente a la variable 3: Desarrollo cognitivo

4.1.3.1. Dimensión 1: Habilidades cognitivas

Tabla N°18

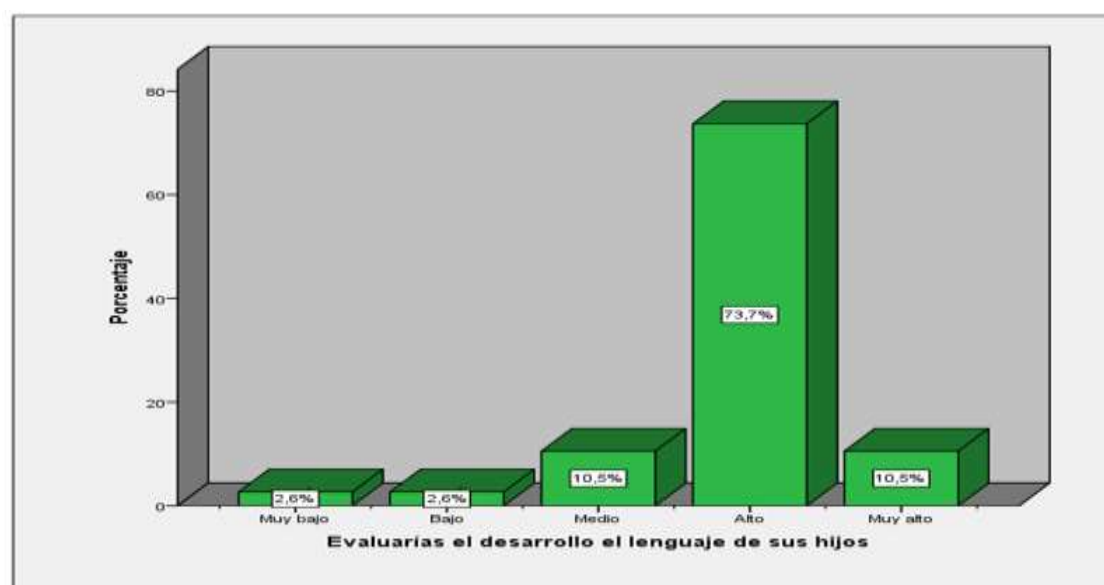
Evaluarías el desarrollo el lenguaje de sus hijos

	f	%	% válido	% acumulado
Muy bajo	2	2,6	2,6	2,6
Bajo	2	2,6	2,6	5,3
Medio	8	10,5	10,5	15,8
Alto	56	73,7	73,7	89,5
Muy alto	8	10,5	10,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°14

Evaluarías el desarrollo el lenguaje de sus hijos



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 18.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 14. ¿Cómo evaluarías el desarrollo el lenguaje de sus hijos? se observa que, en un 73,7% de los padres de familia lo evalúan como alto.

Tabla N°19

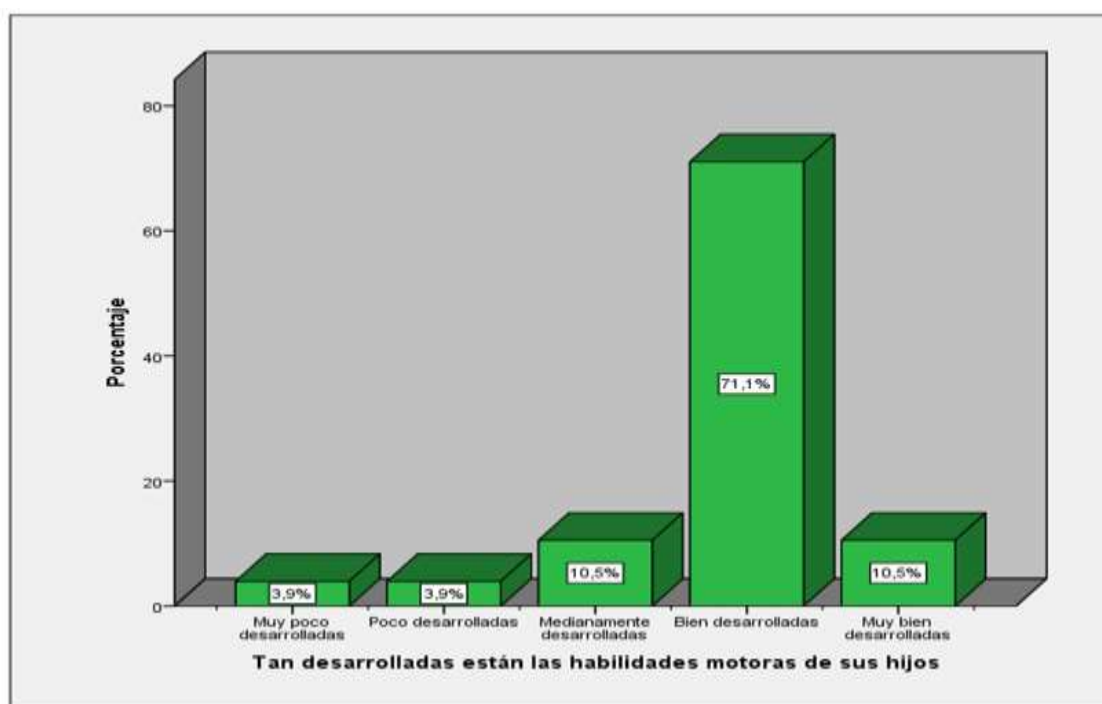
Tan desarrolladas están las habilidades motoras de sus hijos

	f	%	% válido	% acumulado
Muy poco desarrolladas	3	3,9	3,9	3,9
Poco desarrolladas	3	3,9	3,9	7,9
Medianamente desarrolladas	8	10,5	10,5	18,4
Válido Bien desarrolladas	54	71,1	71,1	89,5
Muy bien desarrolladas	8	10,5	10,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°15

Tan desarrolladas están las habilidades motoras de sus hijos



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 19.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 15. ¿Qué tan desarrolladas están las habilidades motoras de sus hijos? se observa que, en un 71,1% de los padres de familia indican que sus hijos están bien desarrollados.

Tabla N°20

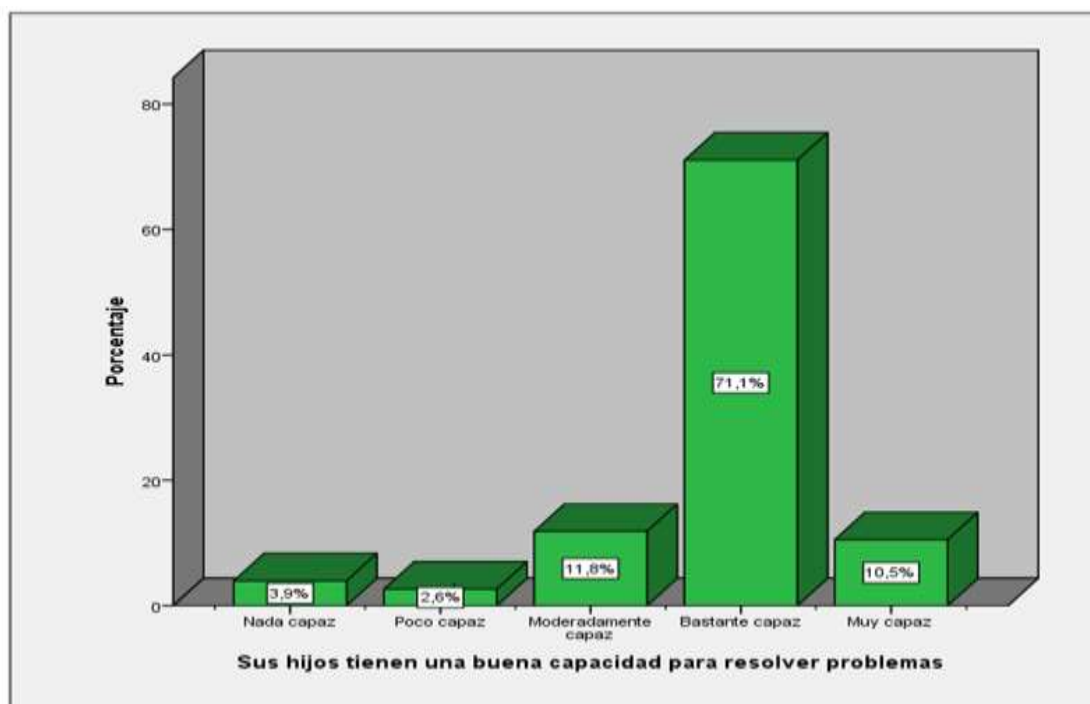
Sus hijos tienen una buena capacidad para resolver problemas

	f	%	% válido	% acumulado
Nada capaz	3	3,9	3,9	3,9
Poco capaz	2	2,6	2,6	6,6
Moderadamente capaz	9	11,8	11,8	18,4
Bastante capaz	54	71,1	71,1	89,5
Muy capaz	8	10,5	10,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°16

Sus hijos tienen una buena capacidad para resolver problemas



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 20.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 16. ¿Consideras que sus hijos tienen una buena capacidad para resolver problemas? se observa que, en un 71,1% de los padres de familia indican que sus hijos son bastante capaces.

4.1.3.2. Dimensión 2: Memoria

Tabla N°21

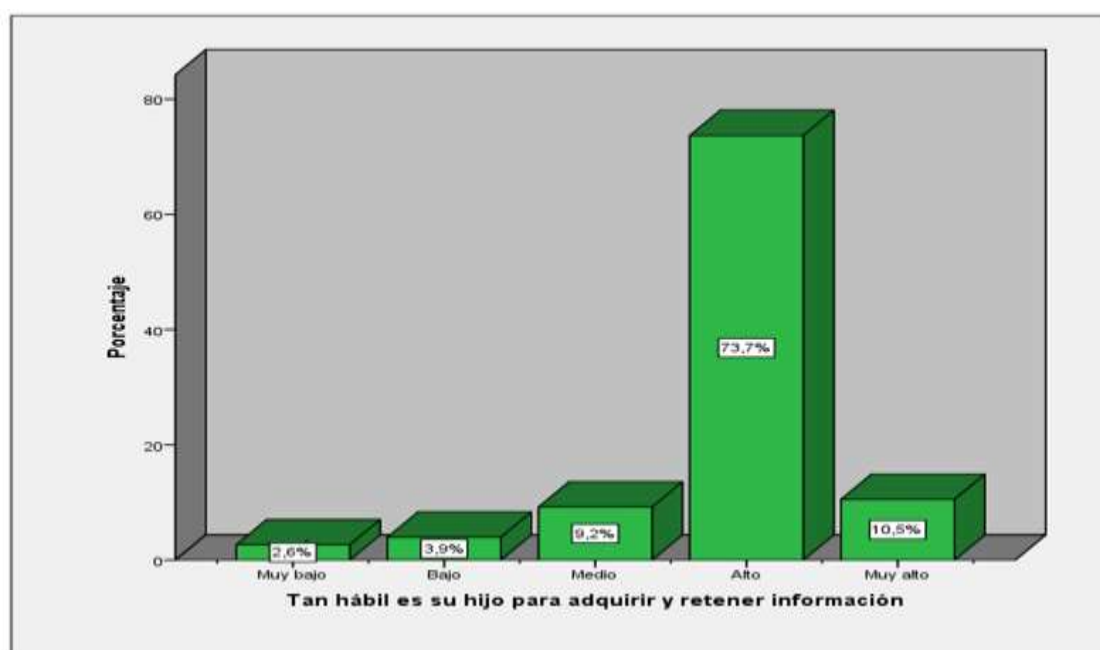
Tan hábil es su hijo para adquirir y retener información

	f	%	% válido	% acumulado
Muy bajo	2	2,6	2,6	2,6
Bajo	3	3,9	3,9	6,6
Medio	7	9,2	9,2	15,8
Alto	56	73,7	73,7	89,5
Muy alto	8	10,5	10,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°17

Tan hábil es su hijo para adquirir y retener información



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 21.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 17. ¿Qué tan hábil es su hijo para adquirir y retener información? se observa que, en un 73,7% de los padres de familia indican que sus hijos tienen las habilidades altas.

Tabla N°22

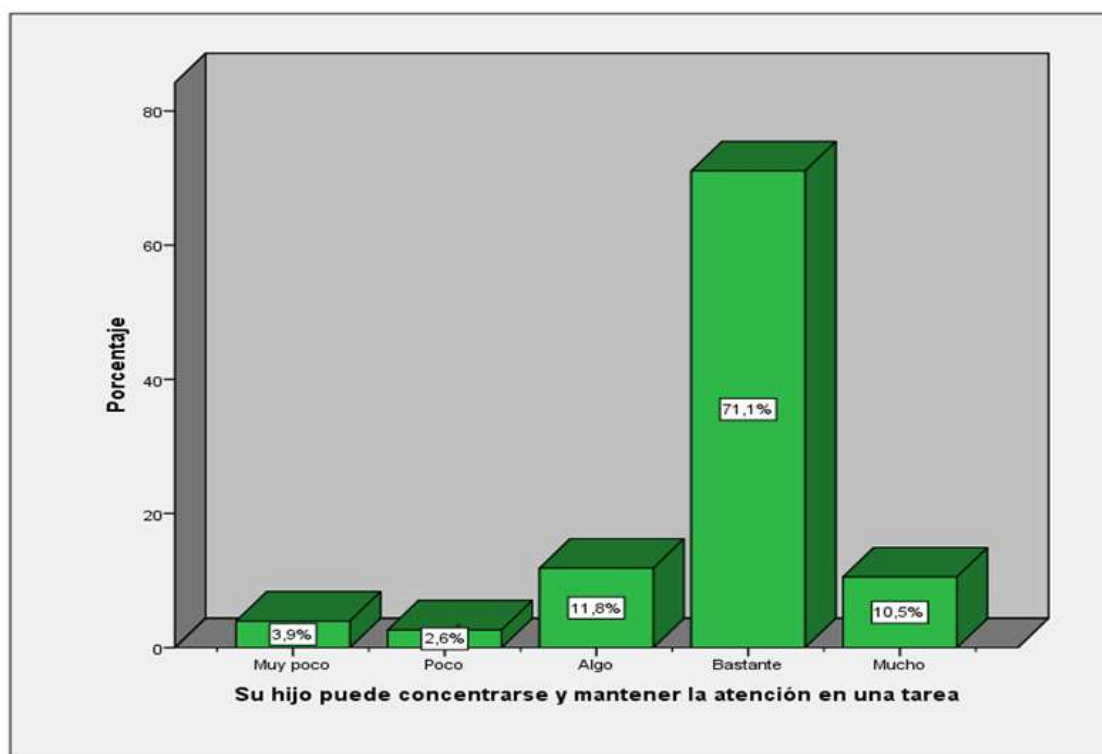
Su hijo puede concentrarse y mantener la atención en una tarea

	f	%	% válido	% acumulado
Muy poco	3	3,9	3,9	3,9
Poco	2	2,6	2,6	6,6
Algo	9	11,8	11,8	18,4
Bastante	54	71,1	71,1	89,5
Mucho	8	10,5	10,5	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°18

Su hijo puede concentrarse y mantener la atención en una tarea



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 22.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 18. ¿Cuánto cree que su hijo puede concentrarse y mantener la atención en una tarea? se observa que, en un 71,1% de los padres de familia indican que es bastante.

4.1.3.3. Dimensión 3: Desarrollo socioemocional

Tabla N°23

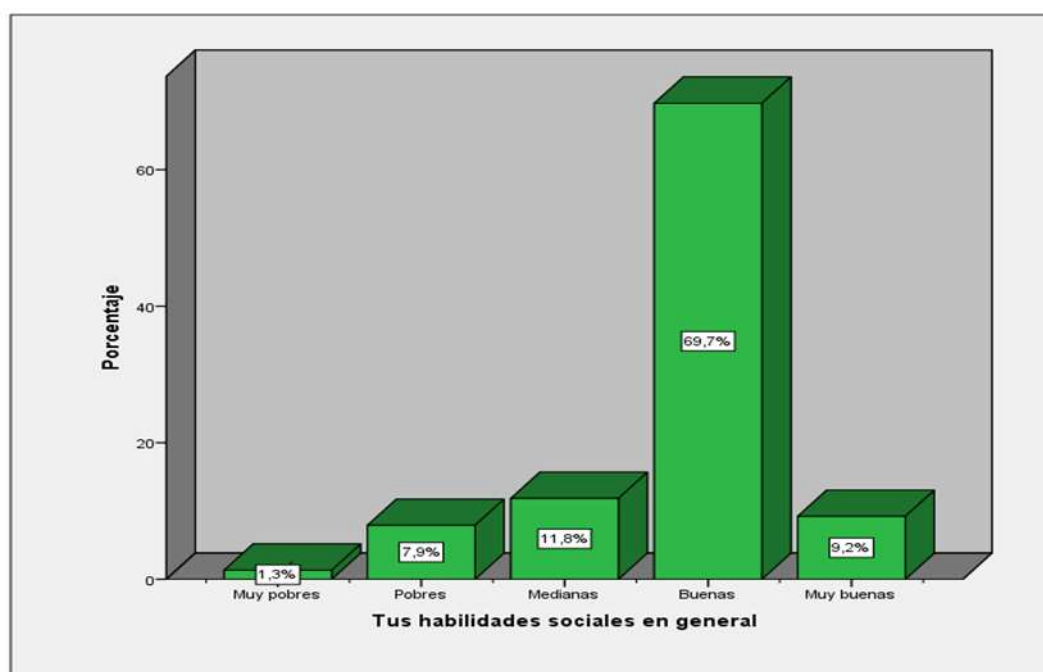
Tus habilidades sociales en general

	f	%	% válido	% acumulado
Muy pobres	1	1,3	1,3	1,3
Pobres	6	7,9	7,9	9,2
Medianas	9	11,8	11,8	21,1
Buenas	53	69,7	69,7	90,8
Muy buenas	7	9,2	9,2	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°19

Tus habilidades sociales en general



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 23.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 19. ¿Cómo consideras tus habilidades sociales en general? se observa que, en un 69,7% de los padres de familia indican que las habilidades de sus hijos son buenas.

Tabla N°24

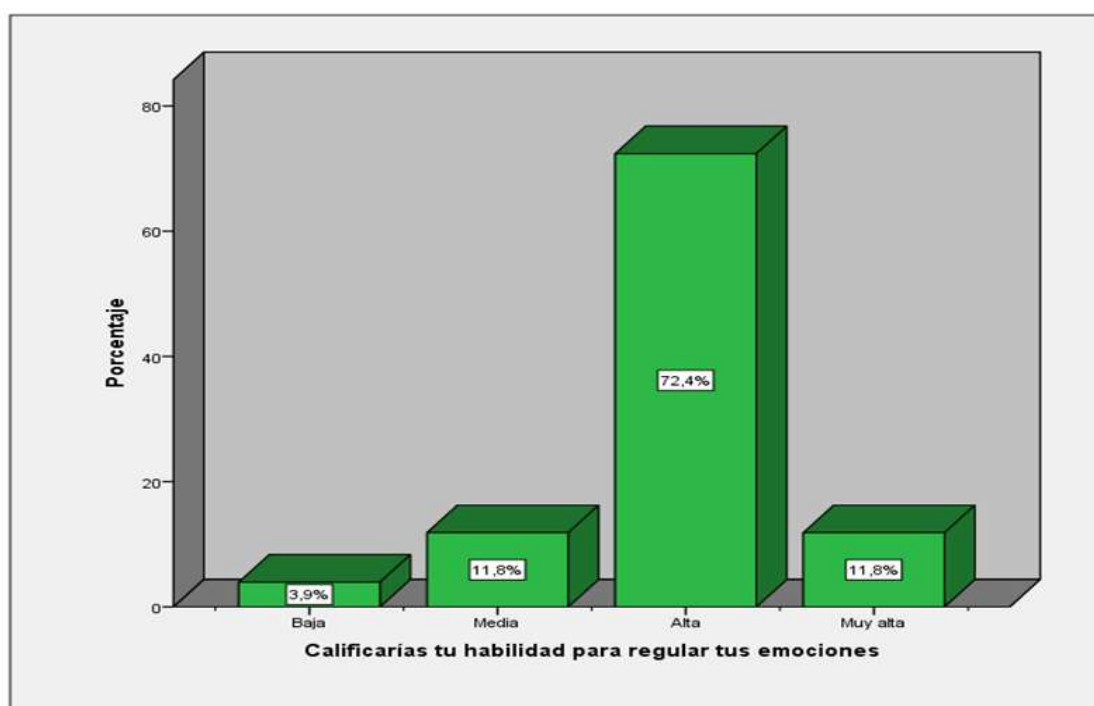
Calificarías tu habilidad para regular tus emociones

	f	%	% válido	% acumulado
Baja	3	3,9	3,9	3,9
Media	9	11,8	11,8	15,8
Válido Alta	55	72,4	72,4	88,2
Muy alta	9	11,8	11,8	100,0
Total	76	100,0	100,0	

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Figura N°20

Calificarías tu habilidad para regular tus emociones



Nota. La representación gráfica ilustra los datos presentes en la tabla 24.

Interpretación: Según la encuesta realizada a 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli; y de acuerdo al ítem 20. ¿Cómo calificarías tu habilidad para regular tus emociones? se observa que, en un 72,4% de los padres de familia indican que es alta.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

El proceso de la prueba de hipótesis se llevó con Chi Cuadrado, este proceso evaluara si hay una relación entre variables al comparar los datos observados con los valores esperados bajo la premisa de que no hay asociación real entre ellas.

4.2.1. *Prueba de hipótesis general*

En cuanto a la revisión de la primera hipótesis y al empleo del instrumento en la totalidad de la muestra de 76 (100%) padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli, se pueden destacar a la H_0 y H_a lo siguiente:

- H_0 : La prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia no inciden en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.
- H_a : La prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia inciden en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Tabla N°25

*El consumo regular de frutas y verduras mejoran el nivel de desarrollo cognitivo en niños*El desarrollo cognitivo de los niños depende de la calidad nutricional de la dieta* *tabulación cruzada*

			El desarrollo cognitivo de los niños depende de la calidad nutricional de la dieta		Total
			Si	No	
Practica y conocimientos alimentarios de los padres de familia	Si	Recuento	48	0	48
		% del total	63,2%	0,0%	63,2%
	No	Recuento	4	24	28
		% del total	5,3%	31,6%	36,8%
Total		Recuento	52	24	76
		% del total	68,4%	31,6%	100,0%

Nota. La tabla revela la ubicación de los valores asociados al primer ítem, esto extraído de padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli.

Interpretación: En lo que respecta a la encuesta 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del centro de poblado de Juli; Se extraerán los datos más relevantes de la tabla cruzada para presentar los resultados destacados: El 63,2% de los padres de familia afirman que el consumo regular de frutas y verduras mejoran el nivel de desarrollo cognitivo en niños; y esto es evidenciado con un 31,6% al ver que el desarrollo cognitivo de los niños no depende de la calidad nutricional de la dieta.

Tabla N°26

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significació n exacta (2 caras)	Significació n exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	60,132 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad	56,230	1	,000		
Razón de verosimilitud	71,829	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	59,341	1	,000		
N de casos válidos	76				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,84.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

La prueba de hipótesis y el test Chi cuadrado arrojan que el valor estadístico de 60,132^a, con 1 grado de libertad y un nivel de significancia de 0.000 (equivalente al 0.0%), es significativamente menor que el umbral de error de 0.05 (5%) utilizado en la prueba Chi cuadrado. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula. Se concluye que la prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia inciden en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica**Hipótesis específica 1:**

Existe una moderada práctica alimentaria de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Tabla 27*Nivel de practica alimentaria de los padres*

	N	%
Bajo	26	34%
Moderado	43	43%
Alto	17	22%

Nota. instrumento de investigación.

Se observa que existe un nivel moderado de práctica alimentaria (43%), aunque aún con deficiencias en la aplicación constante de una alimentación equilibrada y saludable para sus hijos. El 34% con nivel bajo refleja un grupo significativo que no cumple con prácticas alimentarias apropiadas, posiblemente por limitaciones económicas, falta de conocimiento nutricional o escasa orientación institucional. En contraste, solo un 22% alcanza un nivel alto, lo que muestra que un número reducido de familias logra mantener una alimentación saludable y planificada.

Hipótesis específica 2:

Existe un nivel moderado sobre los conocimientos alimentarios de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Tabla 28*Nivel de conocimientos alimentarios de los padres*

	N	%
Bajo	22	29%
Moderado	45	58%
Alto	9	13%

Nota. instrumento de investigación.

Se observa que existe un nivel moderado de conocimientos alimentarios (58%), muestra una información básica sobre nutrición y alimentación infantil,

pero aún carecen de una comprensión profunda que les permita aplicarla de manera efectiva en la práctica cotidiana. El 29% con nivel bajo revela que una proporción importante de padres tiene escaso conocimiento sobre la selección y combinación adecuada de alimentos, lo cual podría repercutir en deficiencias nutricionales en los niños. Por otro lado, solo un 13% alcanza un nivel alto, lo que demuestra que son pocos los padres que dominan criterios técnicos o científicos sobre alimentación balanceada.

Hipótesis específica 3:

Existe un nivel moderado del desarrollo cognitivo de los niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.

Tabla 29

Nivel de desarrollo cognitivo de los niños

	N	%
Bajo	35	46%
Moderado	39	51%
Alto	2	3%

Nota. instrumento de investigación.

Se observa que existe un nivel moderado de desarrollo cognitivo (51%), han adquirido ciertas habilidades básicas de pensamiento, atención y comprensión, aunque aún no logran un dominio pleno de las capacidades propias de su etapa evolutiva. El 46% con nivel bajo evidencia que casi la mitad de los niños enfrenta limitaciones en procesos cognitivos fundamentales, posiblemente relacionadas con una estimulación insuficiente en el hogar o con la falta de recursos pedagógicos adecuados. En contraste, solo un 3% alcanza un nivel alto, indicando que muy pocos logran un desempeño cognitivo avanzado para su edad.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado, se abordarán los objetivos, antecedentes y una sección del marco teórico para así contextualizar la discusión de los resultados obtenidos.

Respecto al objetivo específico 1, determinar la incidencia de la práctica alimentaria de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023. Se aprecia de acuerdo a los resultados allegados que existe evidencia suficiente para concluir que la práctica alimentaria de los padres de familia incide significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños que asisten a Programas no Escolarizados de Educación Inicial en Juli – 2023. Lo mencionado es corroborado positivamente por los estudios de Sastoque (2019), Bueno (2022), Monterrubio & Jimenez (2020), Melendez (2023), Torres (2021), López & Samy (2021), Coca (2019), Sacaca (2023), y Macedo (2021) ya que han abordado aspectos relacionados con la influencia de los hábitos alimentarios de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños en diversos contextos, desde Colombia hasta México y Perú. Finalmente, se aprecia que teóricamente la elección de alimentos hasta los significados simbólicos y aspectos socioculturales asociados con la comida dentro de una comunidad o sociedad particular tienen repercusión en la vida un individuo (Wardle & Cooke, 2005).

Referente al objetivo específico 2, determinar la incidencia de los conocimientos alimentarios de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023. Se aprecia de acuerdo a los resultados allegados que los conocimientos que tiene los padres tienen alimentación tienen una influencia directa y medible en el



desarrollo intelectual de los niños en esa comunidad. Lo expuesto recibe respaldo afirmativo en las investigaciones llevadas a cabo por Cardona & Florez (2021), Giron & Plazas (2019), Castaño et al. (2018), Bohorquez (2020), Anaya (2022), Villa (2020), Torres (2021) y Huarachi (2017) estos estudios revisados afirman que a un mayor conocimiento por parte de los padres está vinculado a prácticas alimentarias más saludables y, por ende, a un desarrollo cognitivo más óptimo en los niños. En última instancia, se observa que, desde un punto de vista teórico, Shepherd (2021) indica que el conocimiento sobre los detalles nutricionales hasta las mismas habilidades culinarias impactan en la vida y desarrollo del individuo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se explicó que las prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia inciden en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023; corroborado mediante Chi-cuadrada de Pearson con una significancia $p=0.00<0.05$, ya que pone de manifiesto que la forma en que los padres alimentan a sus hijos y el conocimiento que tienen sobre nutrición desempeñan un papel vital en el crecimiento mental y cognitivo de los niños. Además, se apreció que los hábitos alimenticios y el saber nutricional transmitido por los padres esta estar contribuyéndose de manera significativa al desarrollo intelectual de los niños en estas etapas tempranas de su educación.

SEGUNDA: se determinó que existe un nivel moderado (43%) en la práctica alimentaria de los padres de familia en Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023. Esto destaca que los niños consumen alimentos procesados, también, destaca alimentos de verdura y fruta y el horario alimentario.

TERCERA: se determinó que existe un nivel moderado (58%) sobre los conocimientos alimentarios de los padres de familia en Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023. Esto resalta la gran influencia que tienen tanto la información que los padres poseen como las decisiones que toman en cuanto a la alimentación, un papel crucial en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

CUARTA: se identificó que existe un nivel moderado (51%) del desarrollo cognitivo de los niños en Programas no Escolarizado de Educación



Inicial, Juli – 2023; el avance cognitivo se encuentra en un nivel medio. Sin embargo, esta puntuación no refleja un progreso extraordinariamente alto o bajo, sino más bien un nivel promedio en las capacidades cognitivas para ese grupo específico en ese momento determinado.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Unidad de Gestión Educativa Local, a que provea de programas educativos dirigidos a los padres para promover hábitos alimenticios saludables y conocimientos fundamentales sobre nutrición. Esta iniciativa busca ampliar la comprensión de la importancia de la nutrición en el desarrollo cognitivo de sus hijos.

SEGUNDA: A los promotores de Programas no Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Juli, a elaborar guías prácticas y simples destinadas a los padres, enfocadas en destacar los tipos de alimentos que pueden potenciar el desarrollo cognitivo en sus hijos. Estas guías contendrían listas de alimentos específicos, recetas saludables y directrices generales para una alimentación equilibrada.

TERCERA: Al ministro del Ministerio de Salud, a que establezca colaboraciones con nutricionistas, pediatras y otros expertos de la salud para ofrecer consultas personalizadas a los padres. Estas consultas estarían diseñadas para abordar preocupaciones individuales y brindar orientación específica.

CUARTA: A los promotores de Programas no Escolarizado de Educación Inicial del distrito de Juli, a que se les insta a realizar evaluaciones periódicas del progreso con el propósito de monitorear el avance cognitivo de los niños. Esta labor de seguimiento tiene como objetivo detectar posibles necesidades de intervención adicional o ajustes en las estrategias educativas.

REFERENCIAS BLIOGRAFICAS

- Anaya, K. (2022). *Conocimientos y prácticas de alimentación complementaria en madres con niños menores de 3 años en el Centro Salud Pomalca 2020* [Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9766>
- Arbor, A. (2015). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. 1–15. <https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Baddeley, A. (2014). La memoria humana: teoría y práctica. *Revista Neurología*, 2, 134–152.
<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- Barron Cotrina, M. C. (2018). *Habilidades blandas para mejorar la interacción en el aula en docentes de la institución educativa “Ricardo Palma” de Acopampa, Carhuaz- 2017*.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educacion XXI*, 10, 61–62. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bohorquez, I. (2020). *Nivel de conocimiento sobre alimentación infantil y practicas alimentarias en madres de familia del Centro de Atención Primaria III del distrito de San Juan de Miraflores, Lima* [Universidad San Martin de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6894/bohorquez_sy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bruner, J. (2013). *La educación, puerta de la cultura*. Antonio Machado.
- Bueno, M. (2022). *Nutrición y aprendizaje en la primera infancia : perspectivas de padres , madres y cuidadores* [Universidad de Cuenca].



<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39762/1/Trabajo-de-Titulación.pdf>

Carbajal, Á. (2018). Los alimentos como fuente de energía, nutrientes y otros bioactivos. In *Manual de Nutrición y Dietética*. Universidad Complutense de Madrid. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/458-2018-01-10-cap-14-alimentos-2018.pdf>

Cardona, J., & Florez, L. (2021). *Influencia de la alimentación en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el grado transición de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Carepa* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13321/1/UVDT.EDI_CardonaMurilloJehidyAlejandra_2021.pdf

Castaño, L., Molano, M., & Varela, M. (2018). Dificultades de alimentación en la primera infancia y su relación con las prácticas parentales de alimentación. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 9(2), 196–207. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmta/v9n2/2007-1523-rmta-9-02-196.pdf>

Cira de Pelakais. (2000). Métodos cuantitativos y cualitativos: diferencias y tendencias. *Journal de Physique Paris*, 2(6), 357–352. <https://doi.org/10.1051/jphys:01981004206079300>

Coca, M. M. (2019). *Nivel de conocimiento de padres sobre Alimentación infantil y estado nutricional de preescolares del colegio unión 2017* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5693fee4-4a9c-4084-bed8-0e7e801180eb/content>

Cooke, L., Wardle, J., & Gibson, E. (2003). Relationship between parental report



of food neophobia and everyday food consumption in 2–6-year-old children.

Appetite, 41(2).

Definicion.com. (2023). *Definición de practica*. Definicion.Com.

<https://definicion.com/practica/>

FAO. (2020). *Frutas y verduras – esenciales en tu dieta Año Internacional*.

Documento de antecedentes.

<https://www.fao.org/3/cb2395es/cb2395es.pdf>

Flavell, J. (1990). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Paidós.

Frías, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad interno de los ítems de un instrumento de medida. *Universidad de Valencia*, 2022.

<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Fritz Piaget, J. W. (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. *Desarrollo Cognitivo*, 7. <https://www.researchgate.net/publication/327219515>

Giron, N., & Plazas, K. (2019). *Los alimenticios en la familia y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del preescolar del Centro Educativo Rural el convenio del Municipio de Trinidad Casanare* [Universidad Santo Tomar].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15918/2019KeniaPlazasNiniGiron.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillen, J. (2022). *¿Existe el aperitivo saludable?* Cuidateplus.Marca.Com/. <https://cuidateplus.marca.com/alimentacion/nutricion/2020/05/21/existe-aperitivo-saludable-173486.html>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, M. (2019). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. (2018). *Metodología de la*



Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.

Huarachi, B. (2017). *Nivel de conocimientos sobre alimentación y hábitos alimentarios de las madres en relación al estado nutricional de los niños de las Instituciones Educativas Iniciales Urbanas del distrito de Yunguyo, octubre 2016 - enero 2017* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/9544/Blanca_Adelaida_Huarachi_Nuñez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INUTCAM. (2007). *Alimentos funcionales: Aproximación a una nueva alimentación.* Dirección General de Salud Pública y Alimentación. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM009703.pdf>

Lariguet, G. (2019). *Metodología de la investigación jurídica: Propuestas contemporáneas.* Editorial Brujas.

López, D., & Samy, R. (2021). *Influencia del programa "Nutriwawa" en el conocimiento sobre canasta básica de alimentos en padres de familia, Institución Educativa Niña María, Chíncha ,2021* [Universidad César Vallejo]. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).

Macedo, A. (2021). *Niveles de Psicomotricidad y Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 y 4 años de edad del distrito de Colquepata* [Universidad Nacional del Altiplano]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/16309/Macedo_Llanos_Ayde.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melendez, E. (2023). *Influencia de la alimentación saludable en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del nivel inicial* [Universidad Nacional De



Tumbes Facultad]. In *Universidad Nacional de Tumbes*.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64018>

/TRABAJO ACADEMICO - MELENDEZ

QUIROZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monterrubio, M., & Jimenez, M. (2020). *Habitos alimentarios de los padres de familia escolares en una comunidad Otomi del estado de México* [Universidad Nacional Autónoma de México].

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000805288/3/0805288.pdf>

Piaget, J. (1978). *Introducción a la epistemología genética*. Paidós.

República de Honduras. (2010). *Guía metodológica para la enseñanza de la alimentación y nutrición*. Secretaria De Educacion De Honduras.

<https://www.fao.org/3/am283s/am283s00.pdf>

Robles, P., & Del Carmen, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 18.

<https://www.nebrija.com/revista->

[linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación* (Panapo (ed.)). Editorial Panamericana.

Sacaca, L. (2023). *Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años de las I.E.I. Cuna Jardín N° 326 Manuel Nuñez Butron - Puno 2023* [Universidad Nacional del Altiplano].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20882/Sacaca_Quispe_Leonela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sainz, P. (2018). *Estudio de las competencias culinarias y su relación con el tipo*



de alimentación y la adherencia a la dieta mediterránea en estudiantes universitarios [Universitat Ramon Llull].

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/587137/Tesi_Pedro_Sainz.pdf?sequence=2dle.net/10803/587137

Salusplay. (2022). *Tema 4. Diseños de Investigación Cuantitativos II; Estudios Analíticos*. Salusplay.Com. <https://www.salusplay.com/apuntes/apuntes-metodologia-de-la-investigacion/tema-4-disenos-de-investigacion-cuantitativos-ii-estudios-analiticos#:~:text=Los estudios analíticos o explicativos,asociación o correlación entre variables>.

Sastoque, N. (2019). *Conocimientos, actitudes y practicas alimentarias de padres de familia de beneficiarios de un hogar infantil ICBF. Localidad de Suba* [Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46202/Trabajo de grado Nancy Sastoque.pdf?sequence=2>

Shepherd, S. (2021). *Plan científicamente probado para tratar el síndrome del intestino irritable, la enfermedad de crohn, la celiaquía y otros trastornos gastrointestinal*. GAIA.

Torres, J. (2021). *Conocimiento de las madres sobre alimentación saludable en preescolares de 3 a 5 años que asisten a la Institución Educativa Inicial Virgen de la Merced Ancon Noviembre 2019* [Universidad Privada San Juan Bautista].

<https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/3718/T-TPLE-TORRES NUÑEZ JOHN ALBERT.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad de Navarra. (n.d.). *Alimentos y nutrientes*. Unav.Ed. <https://www.unav.edu/web/comida-sana/alimentacion-y-salud/alimentos-y->



nutrientes

Villa, V. (2020). *Habitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 5 años de edad en el puesto de salud Condorillo Alto, Chincha 2020* [Universidad

Autónoma de Ica].

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1071/1/>

VANESA CORAZON VILLA ANAMPA %28TESIS%29.pdf

Villegas, Y. (2021). *Las habilidades cognitivas en el desarrollo de la memoria.*

<https://doi.org/10.56219/rgp.vi41.937>

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de*

las funciones psíquicas. Ediciones Fausto. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Wardle, J., & Cooke, L. (2005). The impact of obesity on psychological well-being.

Best Pract Res Clin Endocrinol Metab, 19(3).

<https://doi.org/10.1016/j.beem.2005.04.006>. PMID: 16150384.



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PRACTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI – 2023

Autora: IRMA COPAJA COLQUE

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Practicas alimentarias		
¿Cómo inciden las prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023?	Establecer la incidencia de la práctica y conocimientos alimentarios de los padres de familia en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.	Las prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia inciden en el desarrollo cognitivo en niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores
			Tipo de alimentos consumidos	Consumo de frutas y verduras.	Likert
				Consumo de alimentos procesados	
			Regularidad de las comidas	Número de comidas al día.	
				Horarios de las comidas.	
			Calidad nutricional	Regularidad en la alimentación.	
				Balance nutricional en las comidas.	
				Presencia de alimentos ricos en nutrientes	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores
¿Cuáles son la práctica alimentaria de los padres de familia del Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023?	Determinar la práctica alimentaria de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.	Existe una moderada práctica alimentaria de los padres de familia en el Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.	Información nutricional	Conocimiento sobre los grupos de alimentos	Likert
				Comprensión de etiquetas nutricionales.	
			Educación alimentaria	Familiaridad con pautas de alimentación saludable.	
				Conocimiento sobre la importancia de los nutrientes para el desarrollo	
			Practicas recomendadas	Saber cómo preparar comidas balanceadas	
				Conocimiento sobre la relación entre la alimentación	
¿Cuál es el nivel de conocimientos alimentarios de los padres de familia en el Programas no	Determinar el nivel de conocimientos alimentarios de los padres de familia en el	Existe un nivel moderado sobre los conocimientos alimentarios de los padres de familia en el			



Escolarizado de Programas no Educación Inicial, Juli – 2023? ¿Cuál es el nivel del desarrollo cognitivo de los niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023? Identificar el nivel del desarrollo cognitivo de los niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023. Existe un nivel moderado del desarrollo cognitivo de los niños de Programas no Escolarizado de Educación Inicial, Juli – 2023.	Variable 3: Desarrollo cognitivo		
	Indicadores	Escala de valores	Escala de valores
	Habilidades cognitivas	Desarrollo del lenguaje. Habilidades motoras. Capacidad de resolución de problemas.	Likert
	Memoria	Habilidad para adquirir y retener información. Capacidad de concentración y atención.	
	Desarrollo socioemocional	Habilidades sociales Regulaciones emocionales	

METODOLOGIA

Enfoque: Cuantitativo
Método: Correlacional descriptivo.
Tipo: Básico.
Nivel: Explicativo.
Diseño: No experimental
Temporalidad: Transversal.
Población: padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli, provincia Chucuito y el departamento Puno.
Muestra: 76 padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli, provincia Chucuito y el departamento Puno.
Muestreo: No probabilístico, por conveniencia
Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y cuestionario.



ANEXO 2 MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLE 1: PRACTICAS ALIMENTARIAS			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORES
Tipo de alimentos consumidos	Consumo de frutas y verduras.	1. ¿Con qué frecuencia su niño(s) consume frutas y verduras en sus dietas?	a) Nunca b) Raramente c) A veces d) Frecuentemente e) Siempre
	Consumo de alimentos procesados	2. ¿Cuántos alimentos procesados consume su niño(s) durante una semana?	a) Ninguno b) Uno o dos c) Varias veces d) Casi a diario e) Todos los días
Regularidad de las comidas	Número de comidas al día.	3. ¿Cuántas comidas completas realiza su niño(s) durante el día (desayuno, almuerzo, cena)?	a) Menos de una b) Una c) Dos d) Tres e) Más de tres
	Horarios de las comidas.	4. ¿Su familia suele mantener horarios regulares para sus comidas?	a) Nunca b) A veces c) Con frecuencia d) Casi siempre e) Siempre
	Regularidad en la alimentación.	5. ¿Consideras que su familia y sobre todos sus hijos tienen una alimentación regular y constante?	a) Nunca b) Raramente c) A veces d) Frecuentemente e) Siempre
Calidad nutricional	Balance nutricional en las comidas.	6. ¿Considera que su familia y sus hijos mantienen un adecuado balance nutricional en cada comida que consumen?	a) Nunca b) A veces c) Con frecuencia



			d) Casi siempre e) Siempre
	Presencia de alimentos ricos en nutrientes	7. ¿Qué tan presente está en la dieta de su familia e hijos los alimentos ricos en nutrientes como vegetales, frutos secos o granos enteros?	a) Nunca b) Raramente c) A veces d) Frecuentemente e) Siempre
VARIABLE 2: CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORES
Información nutricional	Conocimiento sobre los grupos de alimentos	8. ¿Cuánto conocimiento tiene usted sobre los distintos grupos de alimentos?	a) Muy poco b) Poco c) Algo d) Bastante e) Mucho
	Comprensión de etiquetas nutricionales.	9. ¿Entiende con facilidad las etiquetas nutricionales de los productos que consumen sus hijos?	a) Nunca b) A veces c) Con frecuencia d) Casi siempre e) Siempre
Educación alimentaria	Familiaridad con pautas de alimentación saludable.	10. ¿Estás familiarizado/a con pautas de alimentación saludable recomendadas?	a) En absoluto b) Un poco c) Moderadamente d) Bastante e) Completamente
	Conocimiento sobre la importancia de los nutrientes para el desarrollo	11. ¿Cuánto sabes sobre la importancia de los nutrientes en el desarrollo humano?	a) Casi nada b) Algo c) Bastante d) Mucho e) Todo
Prácticas recomendadas	Saber cómo preparar comidas balanceadas	12. ¿Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar?	a) Nada seguro/a b) Poco seguro/a



			c) Moderadamente seguro/a d) Bastante seguro/a e) Muy seguro/a
	Conocimiento sobre la relación entre la alimentación	13. ¿Cuánto conocimiento tiene sobre la relación entre la alimentación y aspectos como la salud física, el rendimiento mental o emocional?	a) Muy poco conocimiento b) Poco conocimiento c) Algo de conocimiento d) Bastante conocimiento e) Mucho conocimiento
VARIABLE 3: DESARROLLO COGNITIVO			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORES
Habilidades cognitivas	Desarrollo del lenguaje.	14. ¿Cómo evaluarías el desarrollo el lenguaje de sus hijos?	a) Muy bajo b) Bajo c) Medio d) Alto e) Muy alto
	Habilidades motoras.	15. ¿Qué tan desarrolladas están las habilidades motoras de sus hijos?	a) Muy poco desarrolladas b) Poco desarrolladas c) Medianamente desarrolladas d) Bien desarrolladas e) Muy bien desarrolladas



	Capacidad de resolución de problemas.	16. ¿Consideras que sus hijos tienen una buena capacidad para resolver problemas?	a) Nada capaz b) Poco capaz c) Moderadamente capaz d) Bastante capaz e) Muy capaz
Memoria	Habilidad para adquirir y retener información.	17. ¿Qué tan hábil es su hijo para adquirir y retener información?	a) Muy bajo b) Bajo c) Medio d) Alto e) Muy alto
	Capacidad de concentración y atención.	18. ¿Cuánto cree que su hijo puede concentrarse y mantener la atención en una tarea?	a) Muy poco b) Poco c) Algo d) Bastante e) Mucho
Desarrollo socioemocional	Habilidades sociales	19. ¿Cómo consideras tus habilidades sociales en general?	a) Muy pobres b) Pobres c) Medianas d) Buenas e) Muy buenas
	Regulaciones emocionales	20. ¿Cómo calificarías tu habilidad para regular tus emociones?	a) Muy baja b) Baja c) Media d) Alta e) Muy alta

ANEXO 3 INSTRUMENTO

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Elaborado por: IRMA COPAJA COLQUE

CUESTIONARIO SOBRE LA PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS**ALIMENTARIOS, Y DESARROLLO COGNITIVO**

El cuestionario está dirigido a padres de familia de estudiantes de PRONOEI del distrito de Juli, provincia Chucuito del departamento Puno.

La información que nos brinde será empleada para el trabajo de investigación referido a las prácticas y conocimientos alimentarios de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños.

I. Instrucciones

Lea con atención cada pregunta o ítem y seleccione el número de respuesta que mejor refleje su opinión. Por favor, tenga en cuenta que sus respuestas serán tratadas de manera confidencial, por lo que siéntase libre de responder con total franqueza.

II. Valores

Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

III. Cuestionario

1. ¿Con qué frecuencia su niño(s) consume frutas y verduras en sus dietas?

- a. Nunca
- b. Raramente
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

2. ¿Cuántos alimentos procesados consume su niño(s) durante una semana?

- a. Ninguno
- b. Uno o dos
- c. Varias veces
- d. Casi a diario
- e. Todos los días



3. ¿Cuántas comidas completas realiza su niño(s) durante el día (desayuno, almuerzo, cena)?

- a. Menos de una
- b. Una
- c. Dos
- d. Tres
- e. Más de tres

4. ¿Su familia suele mantener horarios regulares para sus comidas?

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Con frecuencia
- d. Casi siempre
- e. Siempre

5. ¿Consideras que su familia y sobre todos sus hijos tienen una alimentación regular y constante?

- a. Nunca
- b. Raramente
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre

6. ¿Considera que su familia y sus hijos mantienen un adecuado balance nutricional en cada comida que consumen?

- a. Nunca
- b. A veces
- c. Con frecuencia
- d. Casi siempre
- e. Siempre

7. ¿Qué tan presente está en la dieta de su familia e hijos los alimentos ricos en nutrientes como vegetales, frutos secos o granos enteros?

- a. Nunca
- b. Raramente
- c. A veces
- d. Frecuentemente
- e. Siempre



8. ¿Cuánto conocimiento tiene usted sobre los distintos grupos de alimentos?
- a. Muy poco
 - b. Poco
 - c. Algo
 - d. Bastante
 - e. Mucho
9. ¿Entiende con facilidad las etiquetas nutricionales de los productos que consumen sus hijos?
- a. Nunca
 - b. A veces
 - c. Con frecuencia
 - d. Casi siempre
 - e. Siempre
10. ¿Estás familiarizado/a con pautas de alimentación saludable recomendadas?
- a. En absoluto
 - b. Un poco
 - c. Moderadamente
 - d. Bastante
 - e. Completamente
11. ¿Cuánto sabes sobre la importancia de los nutrientes en el desarrollo humano?
- a. Casi nada
 - b. Algo
 - c. Bastante
 - d. Mucho
 - e. Todo
12. ¿Se siente seguro/a y capaz de preparar comidas balanceadas en su hogar?
- a. Nada seguro/a
 - b. Poco seguro/a
 - c. Moderadamente seguro/a
 - d. Bastante seguro/a
 - e. Muy seguro/a



13. ¿Cuánto conocimiento tiene sobre la relación entre la alimentación y aspectos como la salud física, el rendimiento mental o emocional?
- Muy poco conocimiento
 - Poco conocimiento
 - Algo de conocimiento
 - Bastante conocimiento
 - Mucho conocimiento
14. ¿Cómo evaluarías el desarrollo el lenguaje de sus hijos?
- Muy bajo
 - Bajo
 - Medio
 - Alto
 - Muy alto
15. ¿Qué tan desarrolladas están las habilidades motoras de sus hijos?
- Muy poco desarrolladas
 - Poco desarrolladas
 - Medianamente desarrolladas
 - Bien desarrolladas
 - Muy bien desarrolladas
16. ¿Consideras que sus hijos tienen una buena capacidad para resolver problemas?
- Nada capaz
 - Poco capaz
 - Moderadamente capaz
 - Bastante capaz
 - Muy capaz
17. ¿Qué tan hábil es su hijo para adquirir y retener información?
- Muy bajo
 - Bajo
 - Medio
 - Alto
 - Muy alto



18. ¿Cuánto cree que su hijo puede concentrarse y mantener la atención en una tarea?

- a. Muy poco
- b. Poco
- c. Algo
- d. Bastante
- e. Mucho

19. ¿Cómo consideras tus habilidades sociales en general?

- a. Muy pobres
- b. Pobres
- c. Medianas
- d. Buenas
- e. Muy buenas

20. ¿Cómo calificarías tu habilidad para regular tus emociones?

- a. Muy baja
- b. Baja
- c. Media
- d. Alta
- e. Muy alta

Gracias por su participación



ANEXO 4 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO



Título: **PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Hugo Neptali Cervero Ayba
 1.2. Profesión :
 1.3. Cargo actual :
 1.4. Grado académico : Docto. - Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

	1	2	3	4	5
	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
INDICADORES	CRITERIOS				VALORES
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables				✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				<
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				<
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				<
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos				✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices				<
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				<
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				<

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 86%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado ($C > 75\% = 0.75$)

Desaprobado ($C < 75\% = 0.75$)

Firma
 DNI° 0412589



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

Título: **PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADO DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lujan Unzuola
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia	✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente	✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices	✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación	✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	✓

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01213364

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**Formato digital ☒Fecha de entrega: 17 - 11 - 2025**1. Datos del autor (es):**

Nombres y Apellidos:		IRMA COPAJA COLQUE	
Dirección:		Jr. MIRAFLORES S/N	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:		01865900	
Teléfono:		995440323	
email:		irmita3014@gmail.com	
Nombres y Apellidos:			
Dirección:			
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:			
Teléfono:			
email:			
Facultad y/o Escuela de Posgrado:		MAESTRÍA EN EDUCACIÓN	
Escuela Profesional o Mención:		ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA	
Título o Grado Académico a optar:		MAESTRO EN EDUCACIÓN	
Asesor:		Dr. JESUS MAMANI MAMANI	
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:			
Trabajo de Investigación ☐		Tesis ☒	
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐		Trabajo Académico ☐	
Título: PRÁCTICA Y CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN INICIAL, JULI - 2023			
Palabras claves, (3 a 5 términos): CONOCIMIENTOS ALIMENTARIOS DESARROLLO COGNITIVO			
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2} ?			

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32


Firma de Autor

huella digital

17 – NOVIEMBRE - 2025

Fecha