TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELY TOLEDO BELLIDO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

JULIACA – PERU

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. KELY TOLEDO BELLIDO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
PRIMER MIEMBRO	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
SEGUNDO MIEMBRO	:	Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
ASESOR DE TESIS	:	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	:	DIDACTICA INTERCULTURAL – P03

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 0373-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de diciembre de 2025.

VISTOS:
El Expediente N° CU-009078 presentado por el (la) Bachiller: **KELY TOLEDO BELLIDO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025;** conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:
Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 073-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 362-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025;** conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, de conformidad con el artículo 8º, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28º del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución Nº 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:
ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025;** del Bachiller: **KELY TOLEDO BELLIDO** para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO.- APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	**Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ**
1er. Miembro	:	**Dr. JAVIER QUISPE ZAPANA**
2do Miembro	:	**Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA**

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR.**

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Dia	:	Miércoles 24 de diciembre del 2025
Hora	:	1:00 a.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaria Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:
Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FEDATARIA
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 362-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 11 de diciembre de 2025

VISTOS:
El Expediente: **CU-12577** de fecha 10 de diciembre del 2025, del **Bach. KELY TOLEDO BELLIDO;** quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:
Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. KELY TOLEDO BELLIDO,** quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025;** línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corroboro el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) docente ordinario Mgtr. Luis Chayña Aguilar,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:
ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025; del Bachiller KELY TOLEDO BELLIDO,** para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR al (la) docente ordinario **Mgtr. Luis Chayña Aguilar.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch

UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ"
DECANATURA
Facultad de Ciencias de la Educación
Katty A. Pérez Palomino
DECANA (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 073-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 05 de mayo del 2025

VISTOS:

El expediente **2025-005120**, presentado por el señor (a): **KELY TOLEDO BELLIDO** solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: **2025-005120** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025;** para optar el Titulo Profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025.** Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: **KELY TOLEDO BELLIDO**, para optar el titulado profesional de **Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe;** con el tema titulado: **IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025;** correspondiente a la línea de Investigación: **Gestión de la Educación.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como **ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN** a (la)(el) Docente Ordinario **Mgtr. Luis Chayña Aguilar.**

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN JULIACA
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DIRECCIÓN JULIACA
Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

KELY TOLEDO BELLIDO

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE L...

Trabajos de tesis para ingreso a repositorio

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:587096020

Fecha de entrega
6 may 2026, 10:26 GMT-5

Fecha de descarga
6 may 2026, 16:51 GMT-5

Nombre del archivo
T036_73747868_T.pdf

Tamaño del archivo
3.0 MB

70 páginas

10.797 palabras

64.696 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

12% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025	
Datos del autor	
Nombres y apellidos	KELY TOLEDO BELLIDO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73747868
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2143-258X
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Dra. KATY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Mgtr. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442

Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**Ubicación:** IEP Danielle Mitterrand **País:** Perú **Departamento:** Puno **Provincia:** San Román **Distrito:** Juliaca **Coordenadas:** **Latitud:** -15.4967167 **Longitud:** -70.1336371 **URL:** https://maps.app.goo.gl/4HZ9XSUi823MXMEN6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MAYO 2025 – DICIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias de la educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 **Educación general** (incluye capacitación pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN
Dr. Robbins Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KELY TOLEDO BELLIDO, identificado con DNI Nro. **73747868** en mi condición de egresado de:

☒ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad**

☐ **Programa de Maestría o Doctorado**

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025

Asesorado por: **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen

Juliaca 31 de ENERO del 2026

FIRMA ASESOR

FIRMA TESISTA

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

Este trabajo es resultado del apoyo de varias personas. Agradezco a mi familia por la paciencia durante estos meses, sin la cual hubiera sido difícil llegar hasta aquí. También a Dios, por la fortaleza que necesité en los momentos más complicados.

Pero lo que realmente me movió a desarrollar esta investigación fueron los niños y niñas de la Institución Educativa Danielle Mitterrand en Juliaca. Su entusiasmo y curiosidad natural hicieron evidente cuánto importa cuidar bien esa etapa temprana. No puedo dejar de mencionar a los docentes de inicial de esa institución: ver cómo se dedican a la formación de esos pequeños fue, en buena medida, lo que me impulsó a trabajar en esto.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

AGRADECIMIENTO

Debo empezar por agradecerle a mi familia. Sin su paciencia y ánimo constante, este trabajo no habría salido adelante. Pasé momentos difíciles durante la investigación, y ellos estuvieron ahí en cada uno de ellos.

También quiero mencionar a las autoridades y docentes de la Institución Educativa Danielle Mitterrand en Juliaca, que abrieron las puertas y permitieron que recopilara la información. Los niños que participaron fueron tan colaboradores como pude esperar. Sin su disposición, habría sido imposible llevar a cabo el estudio.

A mis asesores les debo mucho. Corrigieron mis errores, cuestionaron mis ideas cuando era necesario, y me empujaron a ser más riguroso. También agradezco a todos los que aportaron algo, aunque fuera comentarios al pasar o sugerencias que no pensé que fueran relevantes pero que lo fueron.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2

1.2.1. Problema General 2

1.2.2. Problema especifico 2

1.3. JUSTIFICACIÓN 2

1.4. OBJETIVOS 3

1.4.1. Objetivo General 3

1.4.2. Objetivo Específicos 4

1.5. HIPOTESIS 4

1.5.1. Hipótesis General 4

1.5.2. Hipótesis Especifica 4

1.6. VARIABLES 4

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 5

TESIS UANCV

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 6

2.2. BASES TEÓRICAS 12

2.2.1. Implementación de actividades al aire libre 12

2.2.2. Planificación 12

2.2.3. Recursos 13

2.2.4. Participación 14

2.2.5. Desarrollo integral 14

2.2.6. Desarrollo físico 15

2.2.7. Desarrollo cognitivo 16

2.2.8. Desarrollo emocional 16

2.2.9. Mejora de la motricidad gruesa 17

2.2.10. Mejora de la motricidad fina 17

2.2.11. Aumenta la capacidad de atención 18

2.3. MARCO CONCEPTUAL 18

2.3.1. Implementación de actividades al aire libre 18

2.3.2. Planificación 19

2.3.3. Desarrollo integral 19

2.3.4. Desarrollo físico 19

2.3.5. Desarrollo cognitivo 19

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN 20

3.2. DISEÑO 20

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

3.3. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN 20
3.4. ENFOQUE 21
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA 21
3.5.1. Población 21
3.5.2. Muestra 21
3.6. ÁMBITO Y TEMPORALIDAD 21
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 22
3.7.1. Técnicas 22
3.7.2. Fuentes 22
3.7.3. Instrumento 22
3.7.4. Procesamiento de la información 22
3.8. ASPECTOS ÉTICOS 23

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS 24
4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 30
4.3. DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS 34
CONCLUSIONES 36
RECOMENDACIONES 38
Referencias Bibliográficas 40
ANEXOS 42
ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA 43
ANEXO 02 INSTRUMENTO 44
ANEXO 03 BASE DE DATOS 46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 5

Tabla 2 Resultados de la prueba de normalidad de los datos 24

Tabla 3 Baremo de correlaciones 25

Tabla 4 Correlación entre actividades al aire libre y desarrollo integral 26

Tabla 5 Correlación entre actividades al aire libre y desarrollo físico 27

Tabla 6 Correlación entre actividades al aire libre y desarrollo cognitivo 29

Tabla 7 Prueba de Tau b de la HG 31

Tabla 8 Prueba de Tau b de la HE2 32

Tabla 9 Prueba de Tau b de la HE3 33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de dispersión entre actividades al aire libre y desarrollo integral .. 26

Figura 2 Diagrama de dispersión entre actividades al aire libre y desarrollo físico .. 28

Figura 3 Diagrama de dispersión entre actividades al aire libre y desarrollo cognitivo . 29

RESUMEN

El trabajo que presento indaga en cómo las actividades al aire libre impactan en el desarrollo integral de niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand en Juliaca durante 2025. La pregunta de fondo es bastante directa: ¿qué ocurre realmente cuando sacamos el aprendizaje de las aulas? Partí de una premisa que la experiencia respalda: los niños pequeños aprenden mejor cuando interactúan con el entorno natural. No se trata solo de una intuición pedagógica, sino de cómo el espacio abierto favorece el desarrollo motor, los procesos cognitivos, la interacción con otros y el manejo emocional. La naturaleza funciona como aula porque permite que cada niño explore a su ritmo. Para esto, usé un enfoque cuantitativo básico con alcance correlacional, observando datos transversales sin manipular las condiciones. Los hallazgos fueron claros: existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la implementación de actividades al aire libre y el desarrollo integral. Lo interesante de estos datos es que no solo muestran mejora en un aspecto aislado, sino que impactan simultáneamente en lo físico, cognitivo y socioemocional. ¿Por qué esto importa? Porque las actividades en espacios abiertos no son un complemento opcional. Los resultados demuestran que generan aprendizajes más duraderos, fortalecen capacidades motoras que el escritorio no desarrolla, y crean condiciones para que los niños se relacionen de manera más auténtica entre sí. La recomendación que surge es que las escuelas de nivel inicial deben integrar estas actividades de forma sistemática en su currículo, no como actividad extra sino como parte estructurada de cómo enseñan.

Palabras claves: aire libre, actividades, desarrollo integral aprendizaje.

ABSTRACT

This research, entitled "Implementation of Outdoor Activities in Early Childhood Education for the Holistic Development of 4- and 5-Year-Old Children at the Danielle Mitterrand Educational Institution in the City of Juliaca – 2025," had the general objective of determining the impact of implementing outdoor activities in early childhood education on the holistic development of 4- and 5-year-old children at the Danielle Mitterrand Educational Institution in the city of Juliaca in 2025. The study is based on the importance of experiential learning and the natural environment as pedagogical spaces that foster physical, cognitive, social, and emotional development in early childhood. The research was conducted using a quantitative, basic, correlational, and non-experimental cross-sectional design. The results obtained showed that the implementation of outdoor activities has a significant and positive relationship with the holistic development of children, highlighting improvements in physical, cognitive, and socio-emotional development. It is concluded that pedagogical activities carried out in open spaces contribute favorably to meaningful learning, the strengthening of motor skills, socialization, and the emotional well-being of students. Consequently, it is recommended that early childhood education institutions systematically promote the use of outdoor activities as a complementary pedagogical strategy within the teaching-learning process.

Keywords: Outdoors, Activities, Holistic Learning and Development.

INTRODUCCIÓN

La educación en los primeros años forma los cimientos sobre los que se construye todo lo demás. Entre el nacimiento y los cinco años, los niños atraviesan transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales que ocurren a una velocidad que después nunca se repite. Por eso los modelos educativos para estas edades no pueden limitarse a transmitir contenidos: necesitan responder a lo que los niños realmente necesitan, crear espacios donde el aprendizaje sea activo, significativo y vinculado con su mundo. La educación al aire libre es uno de esos enfoques que suena simple pero que las instituciones educativas tienden a relegar. Cuando se implementa bien, transforma completamente cómo los niños aprenden y se desarrollan. El problema es que muchas escuelas de inicial funcionan al revés. Priorizar cumplir un currículo y controlar el comportamiento deja poco espacio para que los niños exploren libremente o se muevan como necesitan. Los espacios cerrados, las actividades dirigidas, las restricciones. Eso limita las posibilidades de desarrollo. Lo llamativo de los estudios recientes es que los niños que pasan más tiempo en actividades al aire libre muestran mejor capacidad de atención, autorregulación más efectiva, relaciones sociales más sólidas y conexión más positiva con su entorno. Además, el juego en espacios abiertos ayuda a desarrollar habilidades motrices que en un aula tradicional simplemente no se pueden ejercitar. Juliaca, con su geografía y clima particulares, ofrece múltiples escenarios para explorar. Aun así, las instituciones de educación inicial de la zona no han aprovechado realmente este potencial. Esto originó la investigación que presentamos: identificar cómo incorporar pedagógicamente los espacios abiertos con niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Danielle Mitterrand. El uso del medio

natural, el juego sin guiones, las experiencias sensoriales directas son elementos básicos que pueden estar presentes. Lo que se propone aquí no es simplemente una novedad pedagógica. Es responder a una necesidad concreta: mejorar la calidad educativa mediante prácticas que funcionan. El trabajo combina el análisis de cómo enseñan ahora los docentes, qué piensan las familias, y luego diseña, ejecuta y evalúa actividades al aire libre pensadas específicamente para Juliaca y sus estudiantes. El objetivo es doble: contribuir al conocimiento sobre educación activa en inicial, pero también generar cambios reales en la escuela donde se trabaje. Se espera que este estudio sirva como referencia para otras instituciones que quieran integrar el medio natural de forma sistemática en su propuesta educativa.

El capítulo inicial plantea el problema, los objetivos y por qué importa abordarlo. El segundo desarrolla el marco teórico, revisando antecedentes regionales, nacionales e internacionales para establecer tanto los conceptos clave como los fundamentos que sostienen esta propuesta.

El tercero explica cómo se seleccionó a los participantes, qué tamaño tuvo la muestra y qué metodología se utilizó.

En el cuarto se presentan los resultados del análisis, cómo se interpretan los datos, cómo dialogan con las hipótesis iniciales, y las conclusiones y recomendaciones que de allí surgen. Después vienen los apéndices y referencias para quien quiera profundizar.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Empezaré por reconocer algo obvio: la educación en la primera infancia sigue atrapada en las aulas. Sucede en casi todos lados. Las escuelas diseñan todo alrededor de cuatro paredes, tareas, fichas, pupitres. Los patios, las áreas verdes, los espacios abiertos quedan reducidos a recreos de quince minutos. Nadie parece cuestionarse demasiado qué se pierde en esa decisión. La Institución Educativa Daniell Mitterrand, donde realizamos este estudio, refleja esa misma lógica. Tiene los espacios. Tiene patios amplios, áreas verdes. Lo que no tiene es una propuesta sistemática para usarlos como espacios de aprendizaje real. Los datos sobre educación al aire libre son claros. Hay estudios suficientes mostrando que las actividades en espacios abiertos no solo desarrollan la motricidad (fina y gruesa), sino que generan algo menos medible pero igualmente importante: creatividad genuina, capacidad para resolver problemas en contextos reales, autonomía. Y el trabajo colectivo funciona distinto cuando no hay muros alrededor. Lo llamativo aquí es la brecha. La institución tiene las condiciones materiales. Pero no hay planificación real, no hay formación docente, no hay diseño pedagógico que sostenga esas actividades. Los profesores no saben cómo hacerlo. No hay claridad sobre qué se enseña, cómo se evalúa, cuál es el currículo. Los niños se pierden los beneficios simples porque falta esa estructura básica. Eso es lo que este trabajo

busca resolver: no cómo convencer a la escuela de abrir las puertas (ya están abiertas), sino cómo planificar realmente para que esos espacios funcionen como lugares de aprendizaje, no como vacíos improvisados entre una clase y otra.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca - 2025?

1.2.2. Problema especifico

¿Cuál es la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca?

¿Cuál es la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca?

1.3. JUSTIFICACIÓN

TEÓRICA: La educación inicial es una transacción decisiva en cuanto al desarrollo de los niños, ya que establece la base de su aprendizaje a lo largo de la vida. En esta primera etapa de la vida de los niños, irán experimentando un cambio y desarrollo muy rápido de las diferentes áreas de la cognitiva, física, emocional y social. Las investigaciones realizadas en referencia a educación infantil demuestran que éstas no solo favorecen el desarrollo físico (como puede ser la motricidad gruesa, sino que además contribuyen a la mejora, emocionales (como el autoconocimiento y control de las emociones) y sociales.

PRACTICA: En la práctica, se puede afirmar que el hecho de llevar a cabo actividades en el entorno fuera de la institución educativa tiene repercusiones favorables, tanto para el ambiente educativo como para los niños, pues se entiende que en la Institución Educativa No. 72105 Danielle Mitterrand ya existen los espacios adecuados para poder hacer actividades en aulas abiertas y fuera de las aulas, pero que no es así ya que se está desaprovechando esa oportunidad y en este sentido, el limitado. Si bien el contexto entorno de la ciudad de Juliaca, es el lugar que evidencia características geoclimáticas particulares que son favorables para la práctica de actividades que se desarrollen fuera de las aulas, podemos ver que la propia organización y la propia práctica no permite que los beneficios de situaciones fuera del aula puedan ser llevados a cabo, y es que la planificación docente y la formación de los mónitores en este tipo de estrategias pedagógicas no permite que el desarrollo se lleve a cabo.

METODOLÓGICA: El estudio dirigido a la recolección de datos objetivos que puedan medir claramente el impacto. Esta elección metodológica del enfoque cuantitativo es la más adecuada, ya que permitirá evaluar de forma sistemática y objetiva la influencia de las actividades establecidas a partir de una serie de indicadores, que acompañaremos de los test e instrumentos correspondientes para su medición, en este caso, o los indicadores de las habilidades sociales, el rendimiento escolar o el bienestar emocional.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca – 2025.

1.4.2. Objetivo Específicos

Determinar la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca.

Determinar la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca.

1.5. HIPOTESIS

1.5.1. Hipótesis General

Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca - 2025

1.5.2. Hipótesis Especifica

Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca.

Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca.

1.6. VARIABLES

Variable independiente:

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE

Variable dependiente:

DESARROLLO INTEGRAL

1.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
V1. **Implementación de actividades al aire libre**	Planificación	-Existencia de un programa o plan estructurado -Frecuencia de actividades al aire libre	Ordinal
	Recursos	-Disponibilidad de materiales educativos -Adecuación de los espacios exteriores	
	Participación	-Número de niños -Tiempo dedicado por niño	
V2. **Desarrollo integral**	Desarrollo físico	-Mejora la motricidad gruesa -Mejora la motricidad fina	Ordinal
	Desarrollo cognitivo	- Mejora las habilidades de resolución de problemas -Aumenta la capacidad de atención	
	Desarrollo emocional	-Aumenta la autoconfianza -Evita los niveles de estrés -Habilidades para mejorar las emociones.	

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A NIVEL INTERNACIONAL

(Creixell, 2020), La motivación que llevaría a realizar este proyecto fue el descubrimiento a través de un curso que hice, durante el cual se me hablaría de las pedagogías alternativas y concretamente de las escuelas del bosque o también llamadas que le daba libertad y autonomía al niño, de tal forma que pudiera descubrir libremente su entorno. Desde pareció muchísimo más lógico y más natural y poco a poco fui investigando sobre el tema de tal forma que pude constatar están muy extendidas sobre todo en Europa.

(Gill, 2020), La educación al aire libre se ha dado a conocer como una enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en una situación natural de donde el alumnado aprende dicho entorno natural. de las pioneras de la educación ambiental (EA). educación no formal la cual se encuentra en la clasificación de un estilo educativo que se realiza fuera del aula y con un amplio abanico temático - medio natural, cultura, matemáticas, música, ciencias físicas. Este estudio es realizado desde un paradigma cualitativo para explorar filosofía de la inclusión. Se analizan temáticamente ocho artículos periodísticos que representaban argumentos y posturas sobre lo que opinaban las partes interesadas en la

educación, con lo que se pretendía estudiar las representaciones de lo que tradicionalmente se conoce como los beneficios el alumnado con dificultades de aprendizaje. Los temas que surgieron gracias al análisis de los datos fueron: una actitud activa hacia el aprendizaje, un aprendizaje holístico -beneficios transferibles-, la inclusión, el aprendizaje divertido y el aprendizaje experimental.

(Navarro, 2022), Se decanta por una metodología apoyada en la misma. En las últimas décadas ha ido ocupando un lugar en el mundo gracias a los excelentes beneficios que se obtienen a través de la misma. De la misma manera, también a raíz de los problemas medioambientales y del interés de solucionarlos nace la educación ambiental con el deseo de formar a los mismos niños que a los (más que formales) maestros y lo que se quiere es que la educación ambiental mejore también a los niños. Así pues, en el presente TFG se hablará sobre la definición donde se ha trabajado de este modo.

(Bolivar, 2023), con el objetivo de pedagógicas en beneficio del desarrollo cognitivo, social y emocional. Estas son algunas de las estrategias que pueden ser de ayuda: Juegos pedagógicos: Los juegos pedagógicos constituyen los medios más adecuados desarrollar. Las actividades en el exterior, Los niños que exploran espacios abiertos o simplemente juegan en un parque desarrollan curiosidad de forma orgánica. No es que alguien les enseñe a preguntar; la naturaleza lo hace por sí sola. Los juegos de rol funcionan diferente pero con similar efectividad. Un niño que finge ser veterinario o chef no solo está entretenido: está practicando cómo hablar con otros, negociar roles, resolver desacuerdos cuando alguien quiere cambiar las reglas. Y todo eso ocurre mientras su imaginación trabaja sin filtros. La creatividad aquí es casi un efecto secundario del conflicto social que resuelven jugando.

(Guevara, 2025), La enseñanza en un entorno natural genera experiencias que hacen que en los niños el aprendizaje sea más abundante y también se desarrollen habilidades para la vida. Además de aprender sobre el mundo en el que viven, los niños desarrollan sus habilidades sociales y habilidades cognitivas de mejor forma. El aprendizaje próximo a la naturaleza promueve la exploración, la creatividad y la solución de problemas en un entorno relajante y enriquecedor.

A NIVEL NACIONAL

(Mozombite, 2020), es una tesis para la licenciatura en Educación Infantil y Arte de la Universidad Huachana. Métodos: Dieciséis niños de entre dos y tres años conforman la población y muestra de este estudio descriptivo, no experimental. Las encuestas y la observación fueron dos métodos utilizados para crear el informe. Hallazgos: De los niños de entre dos y tres años, el 56,3% mostró un nivel medio de estimulación temprana, el 25,0% un nivel alto y el 18,8% un nivel bajo. En 2019, el 50,0% de los estudiantes de dos a tres años del Jardín Infantil Eusebio Arróniz de Huacho.

(Martinez, 2020), De cero a tres años desde la perspectiva relacional, herramienta aplicativa con carácter multi e interdisciplinar. Se llevó a cabo un estudio del tipo documental de tipo explicativo descriptivo, a partir del tema que nos ocupa del ámbito de la salud que desarrollan acerca del desarrollo del niño/a abarcan desde aquellos el desarrollo de la investigación, los análisis preliminares llevados a cabo y la exposición de los resultados que emergen de las búsquedas de contenido.

(Angulo, 2020), Las actividades lúdicas favorecen el desarrollo integral de los menores, principalmente cuando son del nivel preescolar parte de sus cuidadores, especialmente en especial el juego cumple un papel muy importante.

Para ello se lleva a cabo un trabajo empírico mediante encuestas llevadas a cabo a docentes que realizan su labor con niños.

(Salazar, 2020), Este estudio empleó una metodología no experimental denominada investigación ex post facto, que en latín significa "después del hecho". Kerlinger define, ya sea porque los eventos ya han ocurrido o porque son inherentemente inmanejables" (Kerlinger, 1983, p. 269). y participaron en la evaluación inicial en el Centro Institucional Wawa Wasi, así como en otros seis meses después. El enfoque de atención integral sugerido se sustenta en los resultados.

A NIVEL LOCAL

(Zapata, 2020), Una vez más es una contribución del presente trabajo y las actividades en el aire libre y el desarrollo integral del niño preescolar, resaltando que el contacto frecuente con espacios exteriores, contribuye significativamente a que el niño preescolar desarrolle su capacidad para resolver problemas, su creatividad, así como también las habilidades motoras gruesas y finas. También menciona la cooperación y el aumento del juego en el niño, cuando participan en juegos en el aire libre en grupo; y señala la necesidad latente de que las usen los patios y los espacios verdes, con el fin de potenciar actividades de este tipo y generar una educación activa y más integral.

(Quilca, 2022), Ya que la permanencia prolongada supone que no se les restituirá con sus familias o no pertenecen a una familia. así como sus implicaciones procesales. Para ello, se emplearon los métodos de análisis-síntesis y análisis de contenido. Esto lleva a la conclusión de individuales, de la duración de la medida de protección. Como consecuencia procesal, el

procedimiento de abandono familiar no concluye con la reintegración del menor ni con la declaración judicial de abandono familiar.

(Calderon, 2024), Este estudio busca determinar el valor de los juegos tradicionales para fomentar relaciones escolares positivas entre estudiantes de segundo grado del IEP n.° 70263 en Zepita en 2022. Se empleó un diseño cuasiexperimental como metodología, que incluyó sesiones de aprendizaje dinámicas basadas, especialmente juegos e interacción social. Se administró un cuestionario sociométrico a prueba para recopilar datos. Quince estudiantes de la sección A y quince de la sección B conformaron la muestra de treinta. En cuanto a la convivencia escolar, reveló un nivel "bueno" del 86%. En cuanto a la convivencia escolar mediante juegos tradicionales, los resultados del pretest del grupo experimental mostraron que el 73% tenía un nivel de desarrollo "regular", mientras que el postest reveló un nivel "bueno" del 86%. ambas menores de mejora significativamente la convivencia escolar. La conclusión final nos lleva a concluir.

(Rodriguez, 2022), en la que Rodríguez reflexiona sobre cómo las instituciones educativas de Juliaca realizan actividades al aire libre de cara a la educación inicial. En este sentido, a partir de entrevistas con el docente y observaciones en diferentes escuelas de la zona, el estudio concluye que aunque hay muchas instituciones que disponen de espacios exteriores de calidad, las instituciones adolecen de planificación y recursos para poder llevar a cabo programas de promoción. A partir de aquí, se establecen allí retos, como son la escasa capacitación del profesorado y la falta de materiales didácticos para las actividades al aire libre. No obstante, al mismo tiempo, se ponen de

manifiesto oportunidades, como la creciente conciencia sobre el juego en la naturaleza y los espacios exteriores que existen para realizar estas actividades.

(Gomez, 2022), estudio de evaluación del uso de los espacios exteriores alimenta tres ejes de trabajo. En primer lugar, este estudio de evaluación del uso de los espacios exteriores toma como referencia el desarrollo del uso de los espacios exteriores para poner en marcha actividades en espacios exteriores en la institución educativa de Juliaca. El estudio de evaluación publicado, por medio de la observación y analizando las prácticas de las actividades de varias instituciones educativas, finaliza con que, por un lado, muchas no proporcionan con un uso más adecuado de sus patios y zonas de juego para promover el desarrollo físico y emocional del niñ@; a la misma vez, las pocas actividades observadas son las tradicionalmente denominadas como actividades de recreación física con preceptos de no practicar actividades educativas ni exploratorias. El trabajo de investigación hace que sean necesarias recomendaciones de una planificación estructurada de actividades en el espacio exterior así como una utilización del espacio exterior con una perspectiva pedagógica para fomentar el desarrollo integral del niña, no sólo físico sino también emocional y socialmente.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Implementación de actividades al aire libre

Se refiere a una secuencia de experiencias educativas al aire libre que se elaboran, organizan, desarrollan y evalúan de manera explícita, planificada, sistemática y fundamentada pedagógicamente, orientadas a favorecer el enriquecimiento. Pone en práctica la integración deliberada del entorno exterior (natural o construido) como elemento del espacio de acción pedagógica, habilitando que los niños interactúen, exploren su entorno, realicen experiencias con su cuerpo y para los sentidos, desarrollen habilidades sociales, sean capaces de ir fortaleciendo progresivamente su motricidad y construir significados a partir de experiencias reales, vivas, dinámicas y situadas. Práctica de actividades al aire libre cobra mayor importancia por el tipo de desarrollo que caracteriza a los niños y que es el propio del tramo de edad. Los niños de 4 y 5 años se encuentran en un importante periodo de crecimiento físico y neurológico, por tanto, requieren moverse, manipular objetos, observar. En este sentido, el espacio exterior se convierte en un espacio privilegiado para estimular la curiosidad, la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía, todo ello entendido como una forma de aprendizaje activo y experiencial.

2.2.2. Planificación

Alude a la progresión, organizada y previa, reflexiva de cómo los docentes organizan y diseñan las actividades educativas fuera del aula, lo cual está en función de criterios pedagógicos, curriculares, metodológicos y contextuales que aseguran la pertinencia y la eficacia para lograr los aprendizajes esperados. En el marco de la educación inicial, la planificación resulta de vital importancia, porque permite adecuar las propuestas pedagógicas a las características propias

del desarrollo infantil, favoreciendo experiencias significativas, integrales y seguras en contextos externos al aula. Hacer una planificación de actividades al aire libre no significa solamente seleccionar un conjunto de juegos o ejercicios físicos, sino que implica una preparación deliberada y consciente que da respuesta a nacional, donde se hace una articulación coherente entre contenidos, competencias, capacidades, enfoques transversales, recursos materiales y los espacios. Hacer una planificación también supone tener, estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y las experiencias sean contextualizadas, integradoras y motivadoras.

2.2.3. Recursos

La enseñanza al aire libre, se pueden distinguir distintos tipos de recursos, a saber: aquellos que son materiales, los cuales son bolas, cuerdas, aros, tizas, instrumentos de música, materiales reciclables, materiales naturales (hojas, piedras, tierra, agua, etc.); aquellos que son espaciales, donde vamos a apuntar patios, jardines, parques, huertos escolares, senderos, plazas o cualquier espacio que quede fuera de la clase en el exterior como espacio seguro y educativo; aquellos que se relacionan con los humanos, que son los participantes en la actividad, donde incluyen la acción participativa de la persona docente, auxiliares, padres de alumnos o cualquier otro actor social que pueda insertarse. La adecuada selección, manejo y uso de los recursos favorece la estimulación del juego, la exploración sensorial, el movimiento libre, del entorno. Al mismo tiempo, permite compatibilizar las propuestas de la enseñanza en esa propuesta y sacar partido a elementos del medio y contribuir a una educación más sostenible, vivencial y con la naturaleza. Esto es particularmente importante en un contexto como el de la ciudad de Juliaca que ofrece particularidades en el uso

creativo y contextualizado de los materiales fácilmente accesibles y de los materiales naturales.

2.2.4. Participación

En la potencialidad, en la querencia, en la inquietud, en la actuación y en la posibilidad de asumir un protagonismo en el proceso, la participación, de la curiosidad, de la iniciativa, de la colaboración con los iguales, de la exploración del entorno, de la expresión libre de ideas, emociones y necesidades; de ahí que una alta participación signifique que los niños no sólo están allí, sino que están allí porque les interesa, porque están motivados y porque se involucran en la actividad presentada. En este sentido, la participación activa mejora.

La participación también implica el participación activa. Para que los niños se pueden implicar realmente en las actividades al aire libre, no hay duda de que, previamente, el educador tiene que facilitar un ambiente de respeto, confianza y libertad para que los niños se compartan seguros para actuar, explorar, expresar y decidir. La participación también se ve favorecida cuando las propuestas didácticas van en función de los intereses, las necesidades, la edad y los contextos culturales de los alumnos y ellas les permiten ser protagonistas de su propio aprendizaje.

2.2.5. Desarrollo integral

Nos referimos al proceso continuo, dinámico y equilibrado a través del cual van alcanzando progresivamente un conjunto de habilidades, competencias y capacidades referentes a distintas dimensiones claves en su desarrollo infantil: la dimensión física, comunicación.

Tal desarrollo se produce de manera que los avances en un área del niño/a van repercutiendo de forma directa sobre el resto de las restantes, y su finalidad

es formar personas equilibradas, autónomas, responsables y capaces de relacionarse con su entorno. En el marco de la educación infantil el desarrollo integral constituye el objetivo de todo tipo de intervención pedagógica. Y no se fundamenta únicamente en transmitir saberes, sino que se establece a partir de ofrecer experiencias formativas, que acompañen al niño/a en su camino de desarrollo como persona en todas las dimensiones anteriormente mencionadas. La atención al desarrollo integral requiere, por lo tanto, entender al niño/a como un sujeto activo, con potencialidades propias, que aprende y se desarrolla en la fase de su vida en que se basa la educación infantil.

Aprende a partir del juego, de la exploración de su entorno, de la interacción social y del vínculo afectivo que genera con todos aquellos educadores/as, familiares y compañeros/as que forman la red de contactos que ofrecen al niño/a la posibilidad de irse desarrollando como ser humano.

2.2.6. Desarrollo físico

Hace referencia al proceso continuo y progresivo el crecimiento corporal, el control del movimiento y la coordinación motora, tanto gruesa como fina. Este desarrollo es un aspecto esencial en la etapa de educación inicial porque establece las bases para una vida activa, saludable y autónoma además de influir directamente en otras dimensiones del desarrollo integral, como la cognitiva, cuerpo del niño experimenta cambios muy relevantes y rápidos en estatura, peso, fuerza muscular, resistencia y control motor. En esta etapa el movimiento no sólo es una necesidad fisiológica sino también una de las principales vías para aprender. A través del movimiento el niño explora el entorno, da forma a nociones espaciales y temporales, desarrolla su autoestima, establece relaciones sociales y contrapone su autonomía personal.

2.2.7. Desarrollo cognitivo

Se refiere a una serie de procesos mentales y habilidades intelectuales. Por tanto, el desarrollo relacionado con el funcionamiento cognitivo sirve al niño para conocer, entender, interpretar y actuar en función del mundo que lo rodea y que en su desarrollo cognitivo se encuentran en continua expansión habilidades inicial el desarrollo cognitivo es especialmente dinámico, dado que fuertes exploraciones y descubrimientos, es decir, el aprendizaje se produce a partir del juego, la manipulación de objetos, la observación del medio, la experimentación y la interacción con los demás. En este sentido, su forma de pensar, aunque inicialmente algo concreta y centrada en la experiencia inmediata, se constituye progresivamente en formas más estructuradas de comprensión y análisis.

2.2.8. Desarrollo emocional

Hace referencia al proceso en el que los niños aprenden a adoptar estrategias para poner en marcha el proceso de ir reconociendo las emociones que van adquiriendo y con ello, a ir identificando sus capacidades y limitaciones, saber regular las emociones que sienten y saber hacer una imagen positiva de sí mismos en la relación con los demás. Todo lo anterior es un proceso fundamental en la primera infancia, puesto que se va a ir influyendo de forma directa en la estructura de la personalidad, de respuesta ante la realidad social y ante el aprendizaje y actividades lúdicas de toda índole, de manera equilibrada. la frustración, etc., que van conectando y con las que se van interrelacionando mientras van aportando elementos en los diferentes espacios. Para todo lo anterior, necesitan del acompañamiento afectivo que los adultos deben aportarles, ya que a través de este acompañamiento y del descubrimiento de lo

que sienten, ellos empiezan a ir poniendo nombre a sus emociones, a ir gestionando las emociones que van sintiendo, a ir aprendiendo.

2.2.9. Mejora de la motricidad gruesa

No es posible la mejora de la motricidad gruesa de forma aleatoria; debe generarse a través de experiencias repetidas de forma significativa que favorezcan las situaciones de movimiento libre, de juego activo y de interacción con el entorno; en este sentido, las actividades al aire libre tienen una importancia especial, pues se encuentran en un espacio abierto, dinámico y natural que favorece el movimiento libre de los pequeños, la experimentación con el propio cuerpo y la realización de pequeños retos físicos mediante el juego, el cual resulta ser divertido y seguro. gruesa se traduce además en otros aspectos de la evolución infantil; por ejemplo, facilita la orientación espacial, la coordinación bilateral, la lateralidad, la resistencia física y la conciencia corporal, pero también tiene efectos positivos en la autoestima del niño, ya que mediante el control de su propio cuerpo para realizar otras acciones motoras el niño nota experiencias de logro, confianza y autonomía.

2.2.10. Mejora de la motricidad fina

Durante el periodo de la educación infantil la motricidad fina se encuentra en un proceso de formación, por ello es importante estimularla no sólo para realizar un trabajo escolar sino también para la vida cotidiana. Mejorar la motricidad fina ayuda a desarrollar la independencia personal, potencia el pensamiento lógico y prepara para otros procesos posteriores, como por ejemplo los procesos de lecto-escritura. La mejora de la motricidad fina no se hace de manera independiente sino en concomitancia y en relación estrecha con el desarrollo neurológico, sensorial, perceptivo y cognitivo del niño/a. Por tanto, la

metodología pedagógica debe proponer experiencias ricas, variadas y desafiantes que permitan al niño/a explorar texturas, adecuar materiales, crear formas y utilizar herramientas con intencionalidad, desde una perspectiva lúdica, activa y contextualizada.

2.2.11. Aumenta la capacidad de atención

La atención es un proceso básico que abarca diferentes tipos, como la atención selectiva, donde se atiende un único objeto o estímulo a la vez y se ignoran aquellos relevantes y potenciales distractores; la atención sostenida, la cual consiste en mantener un enfoque durante un tiempo sostenido dado que no siempre la atención es manipulable; o la atención alternante que hace referencia en cómo cambiar el foco de atención de un solo objeto a otro objeto o tarea. Con el paso del tiempo y el crecimiento del niño, estas formas de atención se van fijando y se van volviendo más rápidas y eficaces. A medida que va desarrollándose la capacidad atencional también se va desarrollando el crecimiento y la experiencia educacional y social propia. Los niños pequeños (0-3 años) presentan una capacidad de atención muy limitada, no pueden concentrase durante un periodo largo de tiempo, por lo que requieren actividades que sean dinámicas, variadas y contextualizadas, que vayan acordes con sus intereses y ritmos y con ello se favorezca un clima lúdico que favorezca su atención y el interés al mismo tiempo que disminuyendo el aburrimiento y las distracciones.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Implementación de actividades al aire libre

Se refiere al proceso de planificar, organizar y ejecutar experiencias educativas fuera del aula, utilizando espacios naturales o abiertos para favorecer el aprendizaje integral de los niños.

2.3.2. Planificación

Consiste en la organización y diseño previo de actividades educativas, estableciendo objetivos, recursos, tiempos y métodos para asegurar un desarrollo efectivo y coherente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3. Desarrollo integral

Es el proceso armonioso y equilibrado mediante el cual el niño crece y adquiere habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales, favoreciendo su formación completa y su bienestar general.

2.3.4. Desarrollo físico

Mejoran sus habilidades motoras, fuerza, coordinación y control corporal, fundamentales para su salud y autonomía.

2.3.5. Desarrollo cognitivo

Es el proceso mediante el cual los niños adquieren y fortalecen habilidades mentales, facilitando su aprendizaje y comprensión del mundo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método deductivo, según Gómez (2004), es un conjunto de procedimientos y directrices que permiten extraer conclusiones a partir de premisas. Si una hipótesis es verdadera, inevitablemente se derivará una consecuencia. Mediante el uso de los atributos o enunciados.

3.2. DISEÑO

Dado que las variables no se modificarán intencionalmente, el diseño de la investigación es no experimental. Hernández et al. (2014) afirman que, dado que la variable independiente en la investigación no experimental es un fenómeno ya ocurrido.

3.3. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Dado que mide conceptos y definiciones para identificar las características del fenómeno observado, la investigación es de naturaleza descriptiva. Esto se logra presentando las variables y sus dimensiones, tanto por separado como en relación entre sí, así como los hechos y las personas involucradas de la variable.

Como resultado, este nivel de estudio ofrece un resumen de las características únicas, los atributos internos y externos, y los elementos esenciales de los fenómenos y eventos reales en un momento determinado.

3.4. ENFOQUE

Según Bryman y Bell (2007), la investigación cuantitativa es un conjunto de métodos científicos para recopilar información expresada en datos numéricos. Esto permite a los investigadores.

En otras palabras, cualquier enfoque que emplee valores numéricos para investigar un fenómeno se considera cuantitativo. Por ejemplo, usaríamos el enfoque obtenido un título universitario. Primero, recopilaríamos los datos mediante una encuesta; a continuación, contaríamos el número de graduados y no graduados; por último, procesaríamos los datos y los presentaríamos como gráficos o porcentajes.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

Todos los componentes del fenómeno identificados y definidos durante el análisis. Diez docentes de la Institución Educativa Danielle Mitterrand, que trabajan con niños de cuatro y cinco años, conforman la población del estudio.

3.5.2. Muestra

Existen métodos, como la lógica y fórmulas, para determinar cuántos componentes hay en. Diez docentes del programa preescolar de la Institución Educativa Danielle Mitterrand para niños de cuatro y cinco años conformaron la muestra.

3.6. ÁMBITO Y TEMPORALIDAD

Dado que el tema de Implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca – 2025 fue examinado de manera cuidadosa y exhaustiva.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos son un conjunto de métodos que permiten al investigador recopilar abordar la pregunta de investigación dentro de la realidad problemática estudiada.

3.7.2. Fuentes

Para la ejemplificación y análisis de los mensajes de datos y fuentes bibliográficas se utilizaron tanto fuentes de datos necesarias como opcionales, además de estructuras de estudio individuales.

3.7.3. Instrumento

Un cuestionario, que se describe como una lista, producir respuestas coherentes de acuerdo con los objetivos perseguidos, es uno de los instrumentos utilizados para la recolección de datos en este estudio.

3.7.4. Procesamiento de la información

Para el tratamiento de la información se utilizarán los programas de tratamiento de la información SPSS y Microsoft Succeed.

3.8. ASPECTOS ÉTICOS

El estudio se llevó a cabo de acuerdo con las directrices aceptadas y vigentes para la investigación científica. Durante todo el proceso, se respetó la privacidad de todos. Además, este estudio es único, ya que no es una copia, réplica ni compilación de investigaciones previas. Dado que los autores citados en el estudio y quienes ayudaron a desarrollarlo se citaron de acuerdo con las normas del Manual APA, séptima edición, versión en español, es original.

Por último, el elemento de originalidad. Para determinar el grado de originalidad de este estudio específico, también se evaluó la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En esta sección se utilizan tablas y gráficos que facilitan el análisis e interpretación de los resultados estadísticos que se obtuvieron para alcanzar los objetivos planteados.

Tabla 2

Resultados de la prueba de normalidad de los datos

	Kolmogórov Smirnov		
	Estadística	gl.	Sig.
Estrategias de precios	,055	10	,032
Participación de mercado	,075	10	,067

Nota. diseño propio

Interpretación:

Los valores de la Tabla 7, que son 0,032 para la primera variable y 0,067 para la segunda, muestran que la segunda variable cumple el supuesto de normalidad, mientras que la primera no. Por consiguiente, el análisis de correlación empleó el coeficiente rho de Spearman.

Tabla 3

Baremo de correlaciones

–1.00	Correlación negativa perfecta.
–0.90	Correlación negativa muy fuerte.
–0.75	Correlación negativa considerable.
–0.50	Correlación negativa media.
–0.25	Correlación negativa débil.
–0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta.

Nota. Hernández et al. (2014).

Tabla 4

Correlación entre actividades al aire libre y desarrollo integral

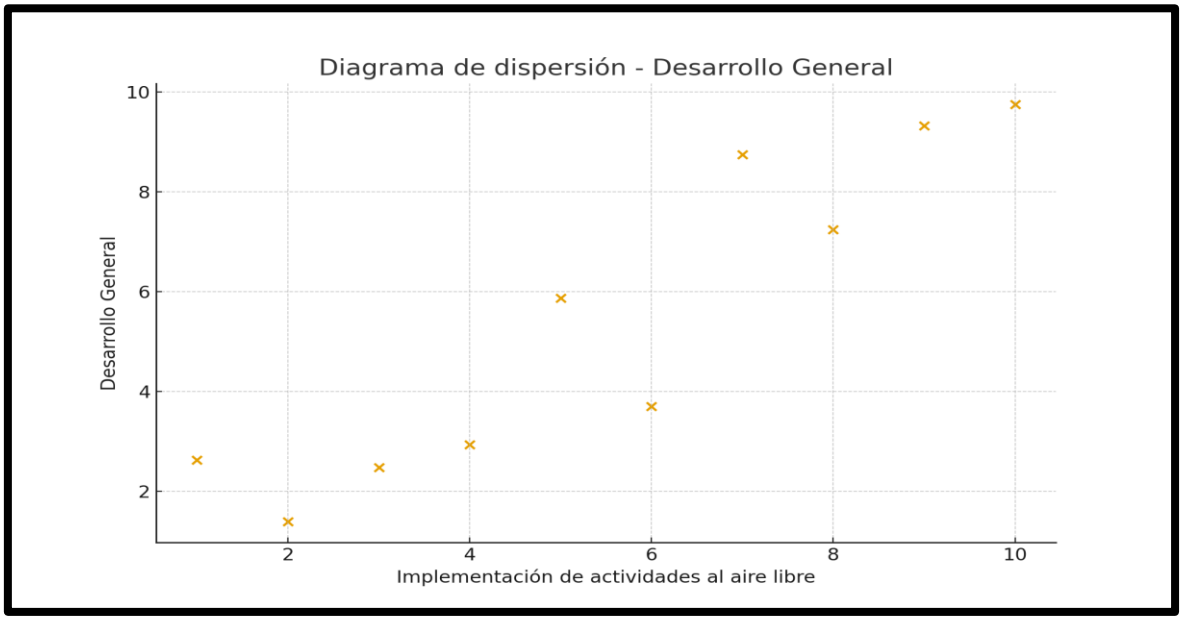
Correlaciones

			Actividades al aire libre	Desarrollo integral
Rho de Spearman	Actividades al aire libre	Coeficiente de correlación	1,000’	,722
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	10	10
	Desarrollo integral	Coeficiente de correlación	,032	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	10	10

Nota. Diseño propio.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre actividades al aire libre y desarrollo integral



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

En la tabla 4 muestra los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencian una correlación positiva alta (r = 0.722) entre actividades al aire libre y desarrollo integral. El diagrama evidencia una tendencia positiva: a mayor implementación de actividades al aire libre, mayor nivel de desarrollo integral. Asimismo, el nivel de significancia (p = 0.001) demuestra que la relación encontrada es estadísticamente significativa, es decir, no es producto del azar. En síntesis, la evidencia empírica confirma que la actividad al aire libre influye directamente en el desarrollo integral, de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de Juliaca.

Tabla 5

Correlación entre actividades al aire libre y desarrollo físico

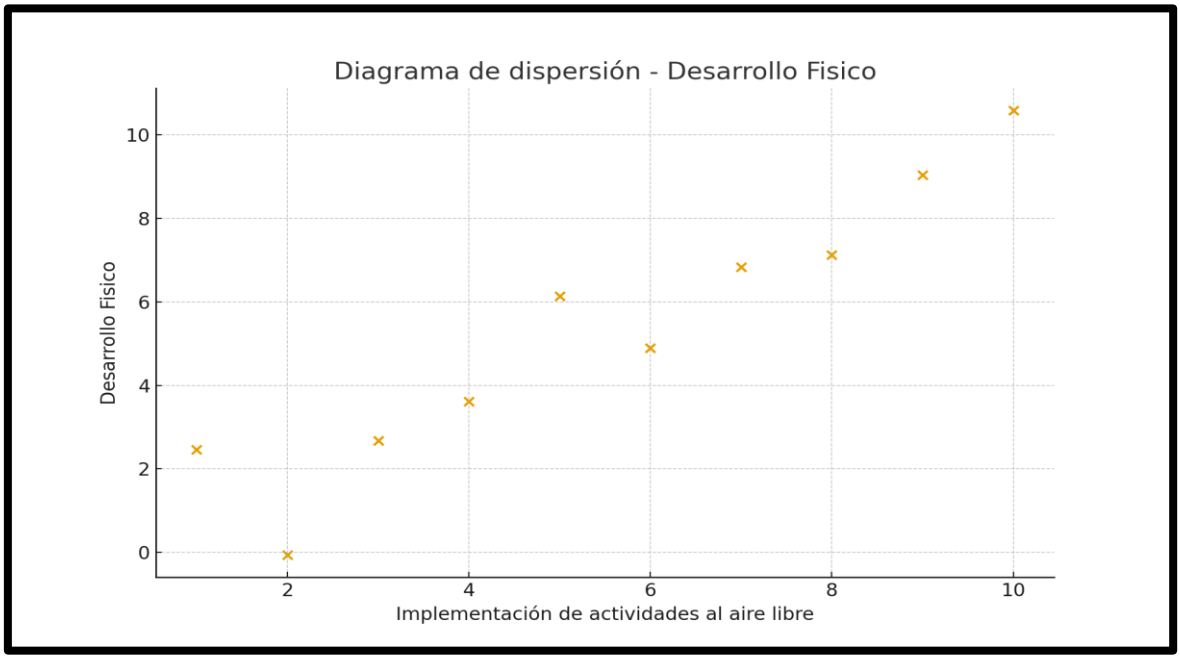
Correlaciones

			Actividades al aire libre	Desarrollo físico
Rho de Spearman	Actividades al aire libre	Coeficiente de correlación	1,000’	,806
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	10	10
	Desarrollo físico	Coeficiente de correlación	,032	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	10	10

Nota. Diseño propio.

Figura 2

Diagrama de dispersión entre actividades al aire libre y desarrollo físico



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

En la tabla 5 muestra los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencian una correlación positiva alta (r = 0.806) entre actividades al aire libre y desarrollo físico. La dispersión muestra asociación directa entre la implementación de actividades al aire libre y el desarrollo físico. Asimismo, el nivel de significancia (p = 0.001) demuestra que la relación encontrada es estadísticamente significativa, es decir, no es producto del azar. En síntesis, la evidencia empírica confirma que la actividad al aire libre influye directamente en el desarrollo físico, de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de Juliaca.

Tabla 6

Correlación entre actividades al aire libre y desarrollo cognitivo

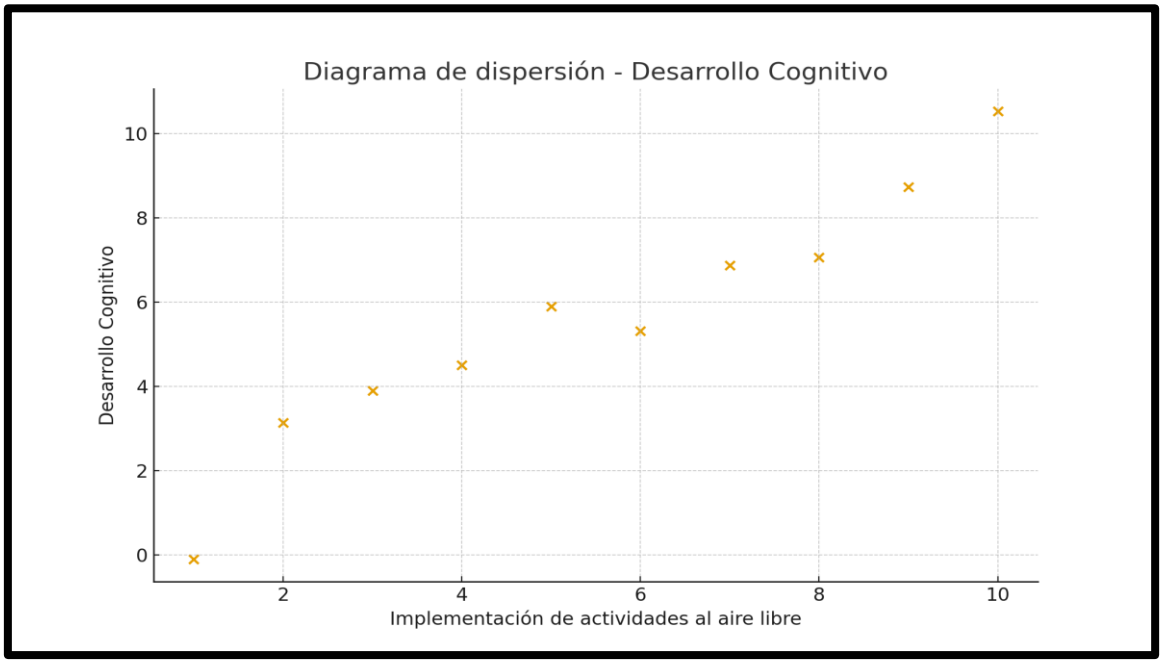
Correlaciones

			Actividades al aire libre	Desarrollo cognitivo
Rho de Spearman	Actividades al aire libre	Coeficiente de correlación	1,000’	,766
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	10	10
	Desarrollo cognitivo	Coeficiente de correlación	,032	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	10	10

Nota. Diseño propio.

Figura 3

Diagrama de dispersión entre actividades al aire libre y desarrollo cognitivo



Nota. Diseño propio.

Interpretación:

En la tabla 6 muestra los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman evidencian una correlación positiva alta (r = 0.766) entre actividades al aire libre y desarrollo cognitivo. El gráfico permite observar una relación creciente entre la implementación de actividades al aire libre y el desarrollo cognitivo. Asimismo, el nivel de significancia (p = 0.001) demuestra que la relación encontrada es estadísticamente significativa, es decir, no es producto del azar. En síntesis, la evidencia empírica confirma que la actividad al aire libre influye directamente en el desarrollo cognitivo, de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de Juliaca.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Dado que se estableció un nivel de significancia de 0,05, las hipótesis se aceptarán o rechazarán en función del valor p encontrado.

- **Planteamiento de la HG**

H0: No existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca – 2025.

H1: Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca – 2025.

- Estadística

Tabla 7

Prueba de Tau b de la HG

			Valor	Error estándar asintótica	T aproximado	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall		,775	,034	13,122	,000
N de casos válidos			10			

Nota. Diseño propio.

- P-valor

La hipótesis nula (H0) se acepta cuando el valor de significancia es superior al nivel alfa predeterminado; si es inferior, se acepta la hipótesis alternativa (H1).

• Opción

La Tabla 7 muestra que el valor de significancia obtenido es 0,000, lo que indica un resultado estadísticamente significativo. En consecuencia, se valida la hipótesis alternativa (H1), que afirma que las actividades al aire libre en la educación infantil tienen un impacto sustancial en el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca (2025).

Planteamiento de HE1

H0: No existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca.

H1: Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca.

- Estadística

Tabla 8

Prueba de Tau b de la HE2

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximado	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,654	,041	11,345	,000
N de casos válidos		10			

Nota. Diseño propio.

- P-valor

La hipótesis nula (H0) se acepta cuando el valor de significancia es superior al nivel alfa predeterminado; si es inferior, se acepta la hipótesis alternativa (H1).

• Opción

Un resultado estadísticamente significativo se indica mediante el valor de significancia de 0,000 de la Tabla 8. En consecuencia, se valida la hipótesis alternativa (H1), que afirma que las actividades al aire libre en la educación infantil tienen un impacto sustancial en el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Danielle Mitterrand de Juliaca.

- **Planteamiento de HE2**

H0: No existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca.

H1: Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca.

- Estadística

Tabla 9

Prueba de Tau b de la HE3

		Valor	Error estándar asintótica	T aproximado	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,477	,042	12,554	,000
N de casos válidos		10			

Nota. Diseño propio.

- P-valor

La hipótesis nula (H0) se acepta cuando el valor de significancia es superior al nivel alfa predeterminado; si es inferior, se acepta la hipótesis alternativa (H1).

- Elección

Desde una perspectiva estadística, el valor de significancia de 0,000 de la Tabla 9 indica un resultado altamente significativo. En consecuencia, se valida la hipótesis alternativa (H1), que sostiene que las actividades al aire libre en la

educación infantil tienen un impacto sustancial en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Danielle Mitterrand de Juliaca.

4.3. DISCUSIONES DE LOS RESULTADOS

El efecto positivo que tiene la aplicación de las actividades visibles en el desarrollo de la educación integral de los niños de 4 y 5 años en la Institución Educativa Danielle Mitterrand, que se localiza en Juliaca. Estos resultados son similares a otros distintos estudios que muestran que el contacto con los ambientes naturales y espacios abiertos estimulan de manera notable en la educación inicial. En primer lugar, se pudo comprobar que las actividades visibles ayudaron notablemente a los niños. La libertad de movimiento, la exploración y el trato con diferentes materiales y diferentes elementos naturales supuso para los niños el fortalecimiento de su autonomía. Estos resultados son parecidos a los autores Pellegrini (2005) y Louv (2008), quienes sostiene el elemento fundamental del juego al aire libre. Como también, se obtuvo un aumento y una mejora en estimulan la curiosidad, la observación y la resolución de problemas de un modo natural y motivador. Esto confirma la teoría constructivista que sostiene que la forma de aprendizaje significativo ocurre a la medida que el niño/a pueda interactuar de forma activa con su entorno, enfrentando retos que le permitan ir construyendo su conocimiento sobre el entorno. En este sentido el espacio exterior como aula extendida permitió la exploración sensorial, así como la experimentación, las cuales son aspectos clave que suponen la cognición durante la etapa de la primera infancia.

En el desarrollo socioemocional, los resultados muestran que el espacio exterior expone a la libre expresión de las emociones y a la formación de vínculos afectivos entre los niños. El espacio menos estructurado y más lúdico propició la

emergencia de la expresión de emociones positivas, así como la reducción de la ansiedad y la mejora de la autoestima y la confianza durante la ejecución de estas actividades. Esto llega también en concordancia con los estudios existentes que enfatizan el valor terapéutico y emocional sociales sanas. En este sentido, la planificación sistemática y la predisposición de los recursos respectivos que implican disposición de los materiales didácticos diversos, aparecieron ser factores determinantes que propiciaron el éxito en las actividades al aire libre, dado que hemos podido observar que estas actividades han significado algo. Esto pone en relieve la necesidad de la formación continua y de políticas institucionales que persigan el currículo de educación inicial. Finalmente, es preciso indicar que, si bien los resultados son altamente positivos, se destacaron algunas limitaciones relacionadas con los factores climáticos y la disponibilidad de espacios adecuados ha de plantearse la necesidad de diseñar estrategias flexibles y alternativas que garanticen la continuidad de las experiencias educativas.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación ha permitido culminar que la puesta en práctica de actividades al aire libre en la educación inicial de la I.E. Danielle Mitterrand de Juliaca en el 2025 dichas actividades al aire libre son de forma significativa y favorecen positivamente para el desarrollo integral de los niños y las niñas de 4 y 5 años. Para ello, se evidencia desarrollar no solamente a nivel físico (que mejora las habilidades motrices gruesas y finas), sino también se evidencian capacidades y desarrollo cognitivo, emocional y social de los menores. Asimismo, se concluye que la planificación de actividades al aire libre adecuada y la disposición de recursos son imprescindibles para lograr el éxito de la práctica educativa. En términos generales, la inclusión sistemática de actividades al aire libre en el currículo de la educación inicial favorece un aprendizaje más activo, vivido, motivador que responde a las necesidades e intereses de los niños y las niñas de esta franja etaria tan importante en su formación.

SEGUNDA: A partir de la investigación realizada se puede concluir que la propuesta de actividades al aire libre en educación inicial de la Institución Educativa Danielle Mitterrand - Juliaca influye positivamente en el desarrollo físico de los niños de cuatro y cinco años. Las actividades realizadas al aire libre producen efectos positivos en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio, la resistencia física, todos aspectos imprescindibles para el crecimiento saludable y la

autonomía de los niños/as en esta etapa. Además, se advirtió que una buena planificación y selección de recursos propician la efectividad de las actividades al aire libre y constituyen un buen marco estimulante en el aprendizaje corporal de los niños.

TERCERA: El estudio realizó la determinación de que la ejecución de actividades al aire libre en la educación inicial de la Institución Educativa Danielle Mitterrand de Juliaca favorece de manera notoria el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de 4 y 5 años. Las experiencias educativas a partir de espacios abiertos promueven la curiosidad, la exploración, la observación de procesos y la solución de problemas, que favorecen el fortalecimiento de los procesos mentales que involucran la atención, la memoria y el pensamiento crítico. Una correcta planificación y una didáctica variada también favorecen el aprendizaje activo y significativo, favoreciendo que los niños y niñas construyan conocimientos de forma natural y motivadora.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los docentes y directivos de la I.E. Danielle Mitterrand se les hace la siguiente sugerencia, fortalecer y consolidar la planificación, el desarrollo y la implementación de las actividades al aire libre, namas que son parte del proceso educativo en la educación inicial. Para lo que sabemos, hay que formar continuamente a los docentes en pedagogía al aire libre y que haya también una disponibilidad de recursos materiales, según el lugar (espacio) para el desarrollo de las actividades al aire libre. Se les sugiere a los educadores, gestionar estas actividades también en políticas institucionales, facilitando el desarrollo de actividades al aire libre, esto significa contribuir a generar un desarrollo integral equilibrado, óptimo y en calidad para niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E. y/o bien de la región. Se sugiere trasladar la construcción de esta propuesta a otras I.E. de la región; finalmente proponer una educación inicial más activa y contextualizada.

SEGUNDA: Se sugiere al equipo docentedirectivo de la I.E.Danielle Mitterrand unir esfuerzos en la puesta en marcha de actividades en espacios abiertos bien driverando el contenido físico por medio de una adecuada planificación y a la disponibilidad de materiales y espacios para su implementación, también con la recomendación de continuar el servicio de la formación a los docents a partir de dinámicas de ejecución y aplicar técnicas y estrategias para poder trabajar la motricidad y el bienestar físico siempre a partir de juegos y exploraciones de los espacios abiertos, para que los padres de

familia puedan servir siempre de apoyo y proveer estas prácticas desde el hogar, así como los padres de familia son capaces de avivar su práctica y el desarrollo de sus hijos e hijas en un espacio donde la actividad física sea la norma por medio del bienestar que se produce en los niños y las niñas.

TERCERA: Se considera conveniente instar a los docentes y directivos de la Institución Educativa Danielle Mitterrand a que reactiven la programación y la puesta en práctica de un mayor número de actividades en la naturaleza que favorezcan el desarrollo cognitivo, utilizando estrategias de exploración, elaboración previa y práctica del aprendizaje en los niños y los adolescentes mediante la experimentación y el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello, se hace necesario brindar formación constante a los docentes en metodologías activas y el uso de los recursos didácticos que son apropiados para dichas prácticas. Asimismo, se les sugiere a los padres y a las madres de familia que participen en un mayor número de actividades que estimulen la curiosidad y el aprendizaje de sus hijos e hijas tanto en su centro escolar como en el hogar y en la naturaleza, de modo que así se refuerce el desarrollo cognitivo desde una perspectiva integradora.

Referencias Bibliográficas

Angulo, A. (2020). *ANÁLISIS DEL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR.* Peru: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalisisDelDesarrolloIntegralInfantilDesdeLaPerspe-7408906.pdf.

Bolivar, A. (2023). *El desarrollo integral de los niños y niñas a través de actividades lúdicas y pedagógicas en la Institución CDI Alegres exploradores.* España: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

Calderon, L. (2024). *Los juegos tradicionales como medio para el desarrollo de la convivencia escolar en los niños de la IEP N° 70 263 Zepita.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Creixell, C. (2020). *La educación infantil al aire libre, propuesta de intervención para segundo ciclo de infantil.* España: Unviersidad Internacional de Rioja.

Gill, T. (2020). *The Benefits of Children's Engagement with Nature: A Systematic Literature Review.* Inglaterra: https://doi.org/10.7721/chilyoutenvi. 24.2.0010.

Gomez, R. (2022). *Evaluación del uso de espacios exteriores en las instituciones educativas de Juliaca para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Guevara, A. (2025). *Beneficios de la educación al aire libre en el desarrollo infantil: cómo potencia el aprendizaje y el bienestar.* Bolivia: https://ined21.com/la-educacion-al-aire-libre-en-el-desarrollo-infantil/.

Hugo, H. H. (2020). *El sistema penitenciario en el Perú: hacia un nuevo modelo de gestión. 2018.* https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6593.

Martinez, E. (2020). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años.* Peru: Universidad Andina Simón Bolívar.

Mozombite, M. A. (2020). *ESTIMULACION TEMPRANA Y DESARROLLO INTEGRAL EN EDADES 2 A 3 AÑOS DE LA CUNA EUSEBIO ARRONIZ - HUACHO 2019.* Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.

Navarro, M. (2022). *LA EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE, EL AMOR POR LA NATURALEZA.* España: Universitat de les Illes Balears.

Quilca, P. (2022). *La afectación del derecho a una familia y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes institucionalizados dentro de la medida de protección del acogimiento residencial.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Rodriguez, M. (2022). *Percepción de los docentes de la educación inicial de Juliaca sobre las actividades al aire libre.* Puno: Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Salazar, N. (2020). *La atención integral en el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 3 años del Wawa Wasi Institucional - Sunarp.* Peru: Universidad Cesar Vallejo.

Zapata, S. (2020). *El impacto del juego libre y las actividades al aire libre en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años en Juliaca.* Juliaca: Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez.

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema General ¿Cuál es la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca - 2025?	**Objetivo General** Determinar la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca - 2025	**Hipótesis General** Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo integral de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca - 2025	**Variable 1** Implementación de actividades al aire libre	Planificación Recursos Participación	-Existencia de un programa o plan estructurado -Frecuencia de actividades al aire libre -Disponibilidad de materiales educativos -Adecuación de los espacios exteriores -Número de niños -Tiempo dedicado por niño	**Diseño de investigación:** No Experimental **Tipo de investigación:** Básico **Método:** Deductivo **Enfoque:** Cuantitativo **Población**: La población está determinada por 30 padres de familia de la institución educativa Daniel Mitterrand de la ciudad de Juliaca quienes serán encuestados con el instrumento de la investigación. **Muestra**: La muestra está conformada por la totalidad de la población que son 30 padres de familia de la institución educativa Daniel Mitterrand de la ciudad de Juliaca quienes serán encuestados de manera anónima de acuerdo al cuestionario de investigación que será validado por docentes de la universidad.
Problemas Específicos **PE_1:** ¿Cuál es la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca? **PE_2:** ¿Cuál es la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca?	**Objetivos específicos** **OE_1:** Determinar la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca **OE_2:** Determinar la implementación de actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca	**Hipótesis especificas** **HE_1:** Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo físico de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca **HE_2:** Existe implementación significativa entre actividades al aire libre en la educación inicial para el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Danielle Mitterrand de la ciudad de Juliaca	**Variable 2** Desarrollo integral	Desarrollo físico Desarrollo cognitivo Desarrollo emocional	-Mejora la motricidad gruesa -Mejora la motricidad fina -Mejora las habilidades de resolución de problemas -Aumenta la capacidad de atención -Aumenta la autoconfianza -Evita los niveles de estrés o frustración -Habilidades para manejar las emociones	

ANEXO 02 INSTRUMENTO

TITULO: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITTERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025

NOMBRES Y APELLIDOS : _____

1 = Nunca	2 = A veces	3 = Siempre

I.	PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA	1	2	3
1.	Planifico sesiones educativas que incluyen actividades al aire libre			
2.	Integro actividades al aire libre dentro de la programación curricular			
3.	Selecciono materiales adecuados para trabajar en espacios abiertos			
4.	Considero los objetivos de aprendizaje al planificar actividades fuera del aula.			
5.	Programo actividades al aire libre según las edades de los niños.			
II.	**EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES**	**1**	**2**	**3**
6.	Durante las actividades al aire libre, los niños participan activamente			
7.	Utilizo metodologías lúdicas en actividades fuera del aula.			
8.	Promuevo el aprendizaje mediante el juego en espacios abiertos.			
9.	Acompaño constantemente a los niños durante las actividades al aire libre.			
10.	Superviso adecuadamente el desarrollo de las actividades fuera del salón.			
III.	**USO DE ESPACIOS ABIERTOS**			
11	Utilizo áreas verdes o patios como espacios de aprendizaje.			
12	Organizo adecuadamente los espacios para desarrollar actividades educativas.			
13	Verifico la seguridad de los espacios antes de realizar actividades al aire libre.			

14	Considero las condiciones climáticas para realizar actividades fuera del aula.			
15	Aprovecho el entorno natural para fortalecer el aprendizaje de los niños.			
IV.	**DESARROLLO FÍSICO**			
16	Ejecuta actividades motrices como correr, saltar o trepar con coordinación.			
17	Mantiene el equilibrio al caminar o desplazarse.			
18	Demuestra resistencia física durante las actividades al aire libre.			
V.	**DESARROLLO COGNITIVO**			
20	Mantiene la atención durante las actividades propuestas.			
21	Recuerda instrucciones dadas por el docente.			
22	Resuelve problemas simples durante el juego.			

Gracias

ANEXO 03 BASE DE DATOS

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
2	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	3,00
3	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	3,00
4	1,00	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
5	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00
6	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
7	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00
8	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00
9	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	2,00
10	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Investigador: KELY TOLEDO BELLIDO	**D.N.I. N°: 73747868**
Título de la investigación: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025	
Instrumento e Indicador: CUESTIONARIO	
Universidad: ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ	
Experto: LUIS CHAYÑA AGUILAR	**D.N.I. N°: 02363034**
Grado académico: Doctor ( ) Magíster (X) Otros ( ) Especifique	
Institución donde labora:	

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica					X
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente				X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados					X
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						93

Considerar las siguientes observaciones

Ninguna

Fecha de evaluación (d-m-a): Juliaca, / /

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Investigador: KELY TOLEDO BELLIDO	**D.N.I. N°: 73747868**
Título de la investigación: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025	
Instrumento e Indicador: CUESTIONARIO	
Universidad: ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ	
Experto: JESUS MAMANI MAMANI	**D.N.I. N°: 02425043**
Grado académico: Doctor (X) Magíster ( ) Otros ( ) Especifique	
Institución donde labora:	

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica					X
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente					X
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados					X
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						95

Considerar las siguientes observaciones

Ninguna

Fecha de evaluación (d-m-a): Juliaca, / /

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒ Fecha de entrega: 31-01-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KELY TOLEDO BELLIDO
Dirección: AV. CIRCUNVALACIÓN #188
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73747868
Teléfono: 937505632 email: KELYTOLEDOBELLIDO@GMAIL.COM
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE
Asesor: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐
Título: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE EN LA EDUCACIÓN INICIAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIELLE MITERRAND DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACTIVIDADES AL AIRE LIBRE, EDUCACIÓN INICIAL, DESARROLLO INTEGRAL Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1, 2]?

1

[1] indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Titulo ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a):_____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: Didactica Intercultural - P03



Firma de Autor | huella digital | 31-01-2026 Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/