



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS
VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL
DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020**

TESIS PRESENTADA POR:
MIRIAM APARICIO YAURI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS

VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL

DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020

TESIS PRESENTADA POR:

MIRIAM APARICIO YAURI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN: EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. JUAN BENITES NORIEGA

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

ASESOR DE TESIS

:


Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 380-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 22 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-08365, presentado por el (la) Bachiller APARICIO YAURI MIRIAM, con número de DNI. 24884166, asignado (a) con código de matrícula 213AG054, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la .

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. APARICIO YAURI MIRIAM, con número de DNI. 24884166, asignado (a) con código de matrícula 213AG054, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR - CUSCO, 2020 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32 y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 13 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR - CUSCO, 2020 Elaborado por el (la) Bachiller APARICIO YAURI MIRIAM. Integrado por los siguientes docentes:

- Presidente del Jurado : Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Miembro del Jurado : Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Miembro del Jurado : Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Asesor de Tesis : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : Martes 29 de octubre del 2024
Hora : 11:00 a.m.
Lugar : Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado MAGISTER de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCION
JULIACA, PERU
Dir Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1259-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 23 de Agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N° 010096, presentado por el (a) **Bach: MIRIAM APARICIO YAURI**, con DNI N° 24884166, código de matrícula **213AG054**, de la Maestría en **EDUCACION**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION - P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Yauri.

CONSIDERANDO:

Que, con exp. 010096el (a) **Bach: MIRIAM APARICIO YAURI**, quien solicita suprimir las comillas en el título del proyecto de investigación titulada: "**RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR - CUSCO, 2020**" aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1021-2021 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 2655 de fecha 10 de mayo del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1021-2021-USA-EPG-UANCV/J de fecha 16 de agosto del 2021, únicamente en lo que corresponde suprimir las comillas en el título del proyecto, debe consignarse correctamente como: **RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020.**

ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020.**

Presidente	:	Dr. JUAN BENITES NORIEGA
Primer Miembro	:	Dr. SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Segundo Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Asesor	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MAGISTER** de la escuela de posgrado de la UANCV.

ARTICULO CUARTO,-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese,



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv:EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Expediente (01)
LWCVVRCH



RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	MIRIAM APARICIO YAURI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	24884166
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-7811-3416
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JUAN BENITES NORIEGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	06195745
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3842-8435
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SANTOTOMAS LICIMACO AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02291995
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1796-9278



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Espinar -14.79000, -71.41228 https://maps.app.goo.gl/LfBkawSbb2JuxNPE9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MIRIAM APARICIO YAURI, identificado con DNI
Nro. 24884166 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE
DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

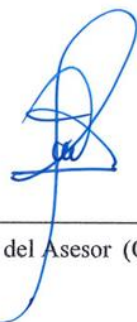
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 9 de Junio del 2025



Firma del Asesor (Obligatoria)



FIRMA (Obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Primero a Dios por iluminarnos nuestros
Pensamientos para continuar nuestros estudios
profesionales, hasta concluir y alcanzar nuestras
metas.



AGRADECIMIENTO

A los docentes UANCV, quienes nos ayudaron en nuestra formación académica.



ÍNDICE

ÍNDICE	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación y planteamiento del problema.....	2
1.2.1. <i>Problema general</i>	3
1.2.2. <i>Problemas específicos</i>	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Objetivos generales.....	5
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	5
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	6
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	7
2.2. Marco teórico.....	10
2.2.16. <i>Aprendizaje de nivel inicial</i>	28
2.4. Hipótesis	44
2.4.1. <i>Hipótesis general</i>	44



2.4.2. *Hipótesis específicas*..... 45

2.5. Variables 45

2.5.1. *Variable 1* 45

2.5.2. *Variable 2* 45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación 49

3.2. Métodos aplicados en la investigación 49

3.2. Métodos aplicados a la investigación 50

3.4. Población y muestra 51

3.4.1. *Población* 51

3.4.2. *Muestra* 52

3.4.3. *Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación*. 53

3.5. Diseño de contrastación de la hipótesis 53

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos 54

3.7. ESTILO O NORMA DE REDACCIÓN UTILIZADA EN LA TESIS 54

3.8. *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación* 55

3.8.1. *Validación de los instrumentos*..... 55

3.7.2. *Confiabilidad de los instrumentos*..... 56

3.1. Diseño de contrastación de la hipótesis 57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos 58

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis 79

4.2.1. *Prueba de hipótesis general*..... 80

4.2.2. *Prueba de las hipótesis específicas* 82



CONCLUSIONES.....	88
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
ANEXOS	97



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Herramientas digitales educativas</i>	26
Tabla 2	<i>Operacionalización de las variables</i>	47
Tabla 3	<i>Estadística de estudiantes matriculados en las Instituciones Educativas del nivel inicial de Espinar - Cusco</i>	51
Tabla 4	<i>Validez de contenido del instrumento</i>	56
Tabla 5	<i>Confiabilidad de los instrumentos</i>	56
Tabla 6	<i>Estadísticas de fiabilidad de la variable estrategias didácticas</i>	57
Tabla 7	<i>Estadísticas de fiabilidad de la variante Aprendizaje de nivel inicial</i>	57
Tabla 8	<i>Prueba de normalidad para la distribución de datos</i>	79
Tabla 9	<i>Rango de correlación según Rho Spearman</i>	80
Tabla 10	<i>Correlación entre la dimensión 1 principios virtuales y aprendizaje de los niños de nivel inicial</i>	81
Tabla 11	<i>Correlación entre recursos digitales y aprendizaje</i>	82
Tabla 12	<i>Correlación Entre Recursos Digitales Y Aprendizaje</i>	83
Tabla 13	<i>Correlación entre estrategias didácticas y aprendizaje</i>	85



RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo**, determinar en qué medida las estrategias didácticas, en entornos virtuales, se relacionan con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020. **Metodología**, tiene un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, se aplicó como técnica la encuesta y su instrumento el cuestionario a los estudiantes de la Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Espinar - Cusco. **Resultado**, el análisis de los datos mostró que existe una relación significativa y positiva entre las estrategias didácticas en entornos virtuales y el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco ($Rho=0.692$, $p=0.000$). Este resultado indica que la implementación de estrategias didácticas adecuadas en contextos virtuales tiene un impacto considerable en el aprendizaje de los estudiantes, evidenciando la importancia de diseñar y aplicar enfoques pedagógicos efectivos en entornos digitales para favorecer el desarrollo educativo infantil. **Conclusión**, Se concluye que los principios virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial ($Rho=0.617$, $p=0.000$). Esto indica que la estructuración pedagógica basada en principios virtuales es fundamental para potenciar el aprendizaje infantil en entornos digitales. Se encontró que los recursos digitales tienen una relación positiva moderada con el aprendizaje de los niños y niñas ($Rho=0.521$, $p=0.000$). Se evidenció que las estrategias didácticas utilizadas en entornos virtuales tienen una relación positiva con el aprendizaje infantil ($Rho=0.561$, $p=0.000$). **Palabras claves:** Aprendizaje, Educación virtual, Estrategias didácticas, Evaluación.



ABSTRACT

The objective of the research was to determine to what extent teaching strategies, in virtual environments, are related to the learning of boys and girls at the initial level of the Espinar - Cusco district. 2020. Methodology, it has a quantitative approach, at a correlational level, the survey was applied as a technique and its instrument, the questionnaire, to the students of the Initial Educational Institutions of the Espinar - Cusco district. Result, the analysis of the data showed that there is a significant and positive relationship between teaching strategies in virtual environments and the learning of boys and girls at the initial level of the Espinar - Cusco district ($Rho = 0.692$, $p = 0.000$). This result indicates that the implementation of adequate teaching strategies in virtual contexts has a considerable impact on student learning, evidencing the importance of designing and applying effective pedagogical approaches in digital environments to promote children's educational development. Conclusion: It is concluded that virtual principles are significantly related to the learning of children in the initial level ($Rho=0.617$, $p=0.000$). This indicates that the pedagogical structure based on virtual principles is essential to enhance children's learning in digital environments. It was found that digital resources have a moderate positive relationship with children's learning ($Rho=0.521$, $p=0.000$). It was shown that the didactic strategies used in virtual environments have a positive relationship with children's learning ($Rho=0.561$, $p=0.000$).

Keywords: Learning, Virtual education, Teaching strategies, Evaluation.



INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, se inicia por la necesidad de indagar sobre la relación existente entre las estrategias didácticas que utilizaron los docentes de aula, en la educación virtual o / a distancia, en el tiempo de pandemia, donde el Ministerio de Educación dispuso la continuidad de la enseñanza, mediante el programa aprendo en casa, empleando formas como los maestros lograron desarrollar sus sesiones de aprendizaje significativo,

En el mundo moderno, existe la educación virtual o educación a distancia, cuyos procedimientos se realizan virtualmente, empleando las herramientas digitales de la TICs, cuya finalidad es brindar el desarrollo de los aprendizajes, mediante programas de software, promoviendo un aprendizaje, activo, participativo y colaborativo, simplificando trabajos encargados, con programas ya existentes, en el sistema red, Google Drive, YouTube Teacher, Google Calendar, Classroom, y otros más conocido y utilizados por los docentes en educación, por este motivo y otros me planteo la realización y conocer a profundidad la Relación de estrategias didácticas en entornos virtuales y aprendizaje de nivel inicial en el distrito de Espinar – Cusco.

Diaz B, (1998) indica: "Las estrategias de aprendizaje, se considera como acciones importantes, donde los maestros usan formas, para exponer sus temas de trabajo interno en el aula, también consideran los modelos educativos de otros países, para implantar y experimentar la enseñanza de los conocimientos a los estudiantes, de tal forma lograr el aprendizaje deseado y plasmar un aprendizaje positivo" (p.98).

Cómo tema de investigación es denominado: Relación de estrategias didácticas



en entornos virtuales y aprendizaje de nivel inicial en el distrito de Espinar – Cusco, 2020

La EPG de la UANCV ha establecido un esquema específico en capítulos de acuerdo con sus normas y reglamentos.

En el primer capítulo, exploraremos los elementos fundamentales del planteamiento del problema, los objetivos generales, la justificación de la hipótesis del estudio y cómo estos factores han informado la implementación de nuestra investigación.

El Capítulo II incluye el marco teórico, antecedentes y marco conceptual.

El Capítulo III analiza la metodología de la investigación, incluido el diseño de la investigación, los métodos aplicados, la población, la muestra y el plan de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV presenta los hallazgos, análisis, conclusiones y recomendaciones basados en los datos recopilados de las encuestas realizadas en la institución secundaria mencionada anteriormente. Finalmente, la bibliografía y apéndices.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática

En la actualidad la sociedad del conocimiento y de la información está sumergida en una época digital en donde los cambios comunicacionales, pedagógicos y tecnológicos evolucionan asiduamente, especialmente en el contexto educativo. Por estos cambios la humanidad apuesta por una cultura digital que acarrea al crecimiento de la información ilimitada sin fronteras, por medio de la ejecución de modalidades como la presencial, semipresencial y virtual.

Las tecnologías han ido cambiando todas las esferas de la vida y por supuesto que la educación no se halla exenta, por lo que se ha formado un cambio en la manera en que se aprende y en la manera en que se enseña, al desplegar materiales y recursos educativos, pero con instrumentos digitales, que generan logros en los procesos de aprendizaje con mecanismos virtuales.

El apogeo de los contextos virtuales de aprendizaje en la colectividad, ha facilitado el diseño de áreas colaborativas e interactivas de la enseñanza por medio de la



multiplicidad de los procesos formativos, sean estos; virtuales, presenciales o híbridos, apoyados con las TIC, entre otros que se desenvuelven por medio del uso de plataformas educativas.

Para la consumación de la excelencia en prácticas educativas, se requiere la apropiada intervención pedagógica para la combinación de actividades, recursos y valoraciones educativas afines al arquetipo de proceso pedagógico, para que el aprendiente alcance las habilidades que demanda la sociedad de la información y del conocimiento.

Para solucionar esta problemática es necesario conocer y analizar en qué medida las estrategias didácticas en entornos virtuales se relacionan con el aprendizaje en edad preescolar de los infantes del nivel inicial, puesto que los infantes del nivel inicial necesitan un tratamiento especial, adecuado, guiarlos para que inicien la comunicación en forma virtual, a manera de juego se educarán utilizando las herramientas TICs, para conocer adecuadamente la relación existente entre la didáctica de los entornos virtuales y el aprendizaje de los infantes en edad escolar, para ello se toma como unidad de análisis de estudio al distrito de Espinar- Cusco, y como periodo del 2020.

Díaz y Barriga (2016) Los estudiantes de educación superior emplean una variedad de estrategias de aprendizaje, incluidos procedimientos, formas, modos y estrategias, para abordar los desafíos cotidianos que enfrentan durante sus esfuerzos académicos, como parte de su proceso integral de formación y aprendizaje. Estas estrategias se adaptan a las necesidades específicas de su trabajo o uso. (p.34)

1.2. Formulación y planteamiento del problema



1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas, en entornos virtuales, con el aprendizaje de los infantes del nivel inicial del distrito de Espinar- Cusco, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación de los principios virtuales con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco, 2020?

PE2. ¿Cuál es la relación de los recursos digitales con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco? 2020?

PE3, ¿Cómo evaluar las estrategias didácticas utilizadas en los entornos virtuales que se relacionan en forma directa con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar – Cusco, 2020?

1.3. Justificación de la investigación

Esta investigación se realiza con la proyección de acrecentar el conocimiento en temas de estrategias didácticas en entornos virtuales, el cual permite el desarrollo del aprendizaje y brinda alternativas para incrementar el acceso a la educación, conjuntamente de fortificar y preparar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

La justificación pedagógica menciona: La educación virtual hoy en día es muy importante para los estudiantes de todos los niveles educativos por qué los docentes que están en servicio, debemos manejar adecuadamente y en forma práctica las estrategias de enseñanza en forma virtual, para ello el Ministerio de Educación ha establecido el



programa Aprendo en Casa, que es prácticamente en forma virtual ya sea por radio, televisión etc.

La justificación social es por la necesidad de aprender a estudiar mediante las redes sociales, involucrar a los niños en conocer y recibir la educación mediante el internet, las redes sociales, herramientas TICs, por Facebook, watsApp, mensajes de textos, google meet. Zoom etc.

La justificación cultural, dentro del campo de la convivencia en la comunidad educativa es necesario que todos los seres humanos debemos estar junto al avance de la ciencia en el uso de las herramientas virtuales, viéndonos obligados a conocer, utilizar el internet, para comunicarnos compartir experiencias de aprendizajes en el aula, con el apoyo del docente de aula quien es el responsable de guiar la formación integral de nuestros infantes.

Los resultados de la investigación contribuirán a los conocimientos que existen actualmente y podrán ser estudiados con mayor amplitud en otros escenarios educativos. La investigación pretende abrir camino a los investigadores de temas educativos y a la comunidad educativa en general, que se interesen por el aprendizaje en edad preescolar, como base del sistema educativo nacional.



1.4. Objetivos generales

1.4.1. *Objetivo general*

OG. Determinar en qué medida las estrategias didácticas, en entornos virtuales, se relacionan con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.

1.4.2. *Objetivos específicos*

OE1. Determinar en qué medida los principios virtuales se relacionan con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.

OE2. Verificar en qué medida los recursos digitales se relacionan con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.

OE3. Evaluación las estrategias didácticas utilizados en los entornos virtuales que se relacionan en forma directa con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Mercedes (2018) describió una tesis para obtener su título de profesora en educación con enfoque en gestión. Su trabajo, titulado “Estrategia metodológica de la ciudad de Tunja”, tuvo como objetivo diseñar e implementar una estrategia para mejorar la gestión del aula de los docentes de la Normal Leonor Álvarez Pinzón. Escuela Superior de Tunja. El estudio emplea una metodología cualitativa con un enfoque de investigación integral.

El enfoque metodológico resultó en la creación de una plataforma para la conceptualización, reflexión, trabajo en equipo y socialización de la práctica docente. Esto fortaleció el intercambio de conocimientos, experiencias y aprendizajes entre todos los participantes, permitiéndoles también aprender de los desafíos encontrados en el aula, algunos de los cuales tal vez no se hayan discutido abiertamente antes.



Pino y López (2018) presentaron una tesis para la especialización en Informática para el Aprendizaje en Red, enfocada en el uso de juegos interactivos como estrategia didáctica para mejorar la atención y concentración en niños de jardín de infantes del Colegio Santa Luisa. El objetivo principal fue desarrollar un plan divertido utilizando herramientas educativas digitales para mejorar el enfoque y atención de los estudiantes del nivel Kindergarten A. La metodología utilizada se basó en el análisis cuantitativo. La población está conformada por 23 estudiantes, siendo 13 niñas y 10 niños, todos entre 4 y 5 años de edad. El estudio encontró que el uso de juegos interactivos como estrategia didáctica para mejorar la atención y concentración en los niños de jardín de infantes del Colegio Santa Luisa demuestra cómo La innovación en las prácticas educativas en la era digital puede mejorar el aprendizaje y la concentración de los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(MINEDU, 2013) realizó un estudio para evaluar el progreso del aprendizaje de niños pequeños en la etapa inicial de educación. El estudio, titulado "Estudio de educación temprana: un enfoque en el aprendizaje de niñas y niños de cinco años", tuvo como objetivo identificar los resultados del aprendizaje en matemáticas, comunicación y habilidades sociales personales de los niños que asisten a centros preescolares públicos y centros comunitarios de educación temprana. centros de educación infantil. Además, nuestro objetivo era comprender la conexión entre el desempeño de los niños y diversos aspectos de su entorno familiar y educativo. Había en total 3.520 niños y niñas de cinco años en la población. Se realizaron investigaciones sobre diversas habilidades dentro de los campos de Matemáticas, Comunicación y Social Personal.



Llegando a las siguientes conclusiones: A) De un 100% de los niños y niñas estudiadas 13,5% se encuentra en un nivel I, mientras que un 72,2% se encuentra en un nivel II, mientras que un 14, 3% en un nivel III. Todos ellos en los resultados de Construcción del número (matemática). B) De un 100% de los niños y niñas estudiadas 45,1% se encuentra en un nivel I, mientras que un 44,8% se encuentra en un nivel II, mientras que un 10,1% en un nivel III. Todos ellos en los resultados de Comprensión de textos oralizados y gráficos (Comunicación). C) En términos de desarrollo de la Personalidad Social, la mayoría de los niños son capaces de identificar los rasgos de su familia y sus deberes en su programa IEI o PRONOEI, al mismo tiempo que muestran sus habilidades físicas como el equilibrio y la coordinación. Sin embargo, continúan teniendo dificultades para identificar atributos de sí mismos (36,7% en el Nivel III), su IEI o PRONOEI (39,8% en el Nivel III) y su comunidad (24,6% en el Nivel III), particularmente cuando Se les pide que justifiquen sus gustos o disgustos.

Según (Guerrero, 2016), realizó un estudio de investigación sobre el uso de estrategias de enseñanza por parte de los docentes y su impacto en los resultados de aprendizaje en comunicación para niños de 5 años en las Instituciones Educativas No. n El estudio buscó evaluar la utilización de métodos de enseñanza por educadores y el desempeño académico en el área específica bajo examen, la cual es 261 Victoria Barcia Bonifatti y N° 235 Santa Rosa – Ucayali. La investigación sigue un enfoque cuantitativo, descriptivo con un diseño correlacional-causal y no experimental. La población está definida por un grupo de 12 docentes. Los hallazgos muestran que los docentes implementaron estrategias de enseñanza autónomas y dinámicas y formaron grupos, pero los resultados de aprendizaje de los estudiantes fueron bajos. En resumen, no



existe correlación entre las variables, pero sí una utilización de estrategias independientes y efectivas a un nivel más avanzado que promueve un aprendizaje significativo.

2.1.3. Antecedentes regionales o local

Según Camacho V, (2019) en su TESIS denominado: "Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales con estudiantes de la IE Inicial de Paucartambo – Cusco, 2019. Donde la finalidad es el estudio del manejo de las estrategias de enseñanza en forma virtual, después del COVID 19, el Ministerio de Educación, estableció la enseñanza virtual, aprendo en casa. Dicho trabajo considerado la Investigación Básica, científica, de tipo descriptivo explicativo correlacional. Con una población de 100 infantes de los jardines de infancia de la provincia de Paucartambo, Cuyos resultados fueron alentadores puesto que los niños en un 99% lograron sus aprendizajes virtualmente.

Según Dimas (2019), en su Tesis: "Uso de los entornos virtuales en educación Primaria de Urubamba – Cusco, 2019". Un estudio de caso es el examen en profundidad de un hecho, problema o suceso real, realizado con la intención de comprender, resolver, proporcionar ideas, contemplar y potencialmente encontrar una resolución. Varios ejemplos de actividades virtuales que pueden ser adecuadas para este tipo de actividad incluyen documentos escritos, artículos, películas o videos, noticias y archivos, entre otros. Beneficios de utilizar estudios de casos:

- Crean oportunidades para el diálogo sobre problemas actuales y la exploración de posibles soluciones.
- Alienta a los participantes a participar en la introspección y el pensamiento crítico, ayudándolos a conectarse con el problema y encontrar su resolución.
- Se adapta a diferentes situaciones o aplica soluciones a nuevos problemas o entornos. Permiten la creación de



aprendizaje significativo conectado con las experiencias de la vida real del participante. Diferentes estrategias de aprendizaje en diversos entornos están diseñadas para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos virtuales de manera efectiva mediante el uso de recursos educativos, materiales didácticos y actividades destinadas a lograr objetivos educativos. La utilización de diversos recursos, materiales y actividades en entornos de aprendizaje virtual fomenta estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades, destrezas y conocimientos.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Educación virtual

Durán (2015) define: "Llamamos así a la modalidad educativa en la cual se hace uso de herramientas tecnológicas de alta inteligencia donde el internet es el factor fundamental para su desarrollo y ejecución debido a que permite la comunicación y las relaciones interpersonales a tiempo real entre dos, tres o un grupo de personas" (p. 57).

Asimismo, Garduza (2018) señala que la característica principal de este método de aprendizaje es que los docentes no tienen el control completo de los estudiantes como lo es en las sesiones presenciales, sino que está más dirigido por los mismos estudiantes ya que son los responsables de cumplir con sus actividades académicas autónomamente. Cabe destacar que los padres también tienen un papel importante ya que toman el lugar de los docentes como guías de sus hijos, además, son quienes brindan las facilidades y recursos para desarrollar sus clases adecuadamente de manera que podrán cumplir con sus objetivos y metas de aprendizaje.



Por otra parte, la UNESCO (2017) afirma que en la actualidad la educación virtual está tomando presencia y es tendencia en las instituciones educativas, ya que al ser una modalidad en la que sus participantes tienen interacciones diferidas, permite que también puedan realizar otras actividades con el tiempo que ahorraron al no ir a clases presencialmente.

2.2.2. Educación a distancia

Covarrubias (2021) especifica que: "Es un modelo educativo en donde se imparten las sesiones académicas de manera no presencial, se desarrolló gracias a las necesidades de la era moderna como el permitir que todos tengan acceso a la educación en cualquier lugar en que se encuentren y un claro ejemplo es la coyuntura en la cual las sociedades se encuentran actualmente como lo es la pandemia. También recibe otros nombres como aprendizaje abierto o distribuido ya que el contacto entre docente y estudiante se da gracias al uso de recursos tecnológicos los cuales permiten que se puedan comunicar mediante audios, videos o incluso video llamadas" (p. 151).

En cuanto a la LGE N° 28044 en el artículo 27° refiere que la modalidad de educación a distancia permite desarrollar habilidades de independencia y autonomía en los estudiantes ya que su finalidad es reforzar y complementar el aprendizaje sin importar el grado o nivel educativo que estén cursando.

Por ello Arnobio Betancourt sugiere que existen principios propios y diferenciadores en la educación a distancia:

- a) La autoevaluación
- b) La inclusión e integración



- c) La personalización
- d) La independencia y autonomía
- e) La diferenciación
- f) La constancia y permanencia
- g) La flexibilidad

2.2.3. Importancia de las herramientas digitales

Arévalo (2018) señala: "Que, con el uso de herramientas o tecnologías multimedia es más probable que los aprendizajes sean mejores ya que con el uso de ellas los estudiantes usan todos sus sentidos sensoriales lo que facilita la obtención y retención de información que se les haya enseñado. De manera que la calidad de aprendizaje será alta y los estudiantes desarrollaran el interés por aprender aprovechando al máximo sus habilidades" (p. 46).

También Paradiso (2020) asegura que cumplen funciones importantes en la gestión y ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de aplicaciones, las cuales son instaladas en diferentes dispositivos como las laptops, celulares o computadoras puesto que permiten a los docentes y estudiantes comunicarse efectivamente.

Por otra parte, Ortiz (2018) reconoce a estas herramientas como medios indispensables para lograr las metas de aprendizaje ya que con su uso los estudiantes se encuentran sumergidos en un espacio repleto de información, así pueden obtener más conocimientos a la vez trabajar, relacionarse e intercambiar ideas con otras personas fácilmente. Se ofrecen diversas herramientas digitales educativas para el



desarrollo de recursos, materiales y objetos de aprendizaje didácticos con el fin de variar los métodos de enseñanza en los entornos educativos.

Clasificación	Tipos	Propósito	Herramientas
Recursos Didácticos	Presentaciones, documentos, vídeos sitios web.	Ofrezca materiales que puedan utilizarse para impulsar el crecimiento de un tema o tema, principalmente por razones educativas, incluso si inicialmente no fueron diseñados para este propósito.	PowerPoint Youtube Sitios web
Materiales didácticos		Ofrezca materias integrales a los estudiantes al tiempo que incorpora una variedad de recursos que incluyen texto, imágenes y videos. Además, incorporar ejercicios de autoevaluación y aprendizaje.	
Objeto de aprendizaje	Paquetes con elementos como texto, imagen, videos, ejercicios de evaluación.	Ofertar participantes la abundancia de información Eficiente y actual El texto aborda un tema o asunto específico de manera inteligente y reflexiva. Por favor, reformule este texto con precisión.	ExeLearning Cuadernia Edilim.

Nota. Herramientas digitales. (2018).

2.2.4. Educación inicial

MINEDU (2016) conceptualiza: “Es el nivel base en donde comienza la Educación Básica Regular en la cual se enseña a niños con edades menores a 6 años, en otras palabras, la primera experiencia en un centro educativo en la vida de un estudiante es



en este nivel por lo que es la etapa de iniciación y formación de conocimientos básicos para desarrollarse en el mundo académico en los siguientes niveles entre ellos primaria, secundaria y educación superior” (p. 14).

Entonces podemos considerar que la educación inicial al ser la etapa inicial en la educación es en ella que se sientan las bases para desarrollarse en el mundo exterior, donde los niños son formados con el objetivo de que comiencen a actuar, pensar, comportarse independientemente y a la vez comenzar a relacionarse con otros individuos como también con su entorno. Recordando que los familiares son parte clave en esta etapa ya que son los supervisores y guías directos de los niños.

Además, para MIDIS (2016) las instituciones educativas de educación inicial están sujetas a promover los valores y la igualdad para lograr una mejor convivencia, asimismo, el asegurar que los niños y niñas gocen de buena salud y cuidado. Si se logra dicho equilibrio los infantes contarán con las habilidades necesarias para su desarrollo en otros niveles educativos, como el pensamiento crítico, la comunicación, autoestima, autonomía y capacidad.

2.2.5. Importancia de la educación inicial

Gutiérrez y Ruiz (2018) consideran que: “La infancia es la etapa precisa en la cual las personas forman sus propias características las cuales lo diferenciarán del resto en el futuro, también es la etapa en la que se establecen las bases para el desarrollo propicio tanto espiritual y físico del ser humano. Por lo que en esta etapa es fundamental que se desarrollen las destrezas, capacidades, asimilación de conocimientos, saberes,



claramente la formación de la personalidad de los niños y así estén preparados para enfrentar los retos de las siguientes etapas educativas” (p. 3).

UCH (2020) argumenta que la formación de los niños y niñas bajo la educación inicial es sumamente importante porque es de esa forma que ellos inician su vida escolar ya que son expuestos a explorar, escuchar, indagar, aprender y adquirir conocimientos que les servirán de soporte para su desempeño como persona en la sociedad a lo largo de su vida.

La educación inicial es una etapa clave para la formación integral del ser humano pues es en donde no solo se desarrollan o crean cosas materiales, sino que estimula áreas esenciales para su formación académica permitiéndole el desarrollo y transformación de sus habilidades motrices, cognitivas, sociales y afectivas.

2.2.6. Aprendizaje

Carreño (2019) menciona: “Se trata de una experiencia por la que pasan todas las personas en la cual se integran sus habilidades, conocimientos, emociones, saberes, motivaciones y capacidades con el objetivo de lograr cambios y transformaciones en ellos. Este proceso tiene influencia de distintos factores tanto externos como internos por lo que gracias a ellos las personas adquieren nuevos conocimientos a través de la observación y la práctica, los cuales tendrán gran repercusión en el individuo” (p. 34).

Para Mamani (2017) el aprendizaje es aquel proceso que permite a los individuos modificar y adquirir sus conductas, habilidades, valores, conocimientos y destrezas, todo gracias al estudio, observación, instrucción y experiencias vividas.



Por último, MINEDU (2014) añade que los cambios que ocurren en el proceso son relativamente permanentes y que no se descartan los cambios ya que el aprendizaje se hace presente en toda situación y contexto puesto que es una actividad que realizamos inconscientemente a lo largo de nuestra vida.

2.2.7. Importancia del aprendizaje

Gabarda (2018) justifica: "Que, el aprendizaje además de ser solo un proceso en el que se enseñen conocimientos teóricos también esta forma a los individuos en todo sentido, dándoles la capacidad de convivir con su alrededor armoniosamente y poder reflexionar sobre los fenómenos que acontecen. Asimismo, al poseer los conocimientos aprendidos es capaz de actuar adecuadamente auto regulando sus acciones y su capacidad de aprender" (p.89).

Por otra parte, Heredia y Sánchez (2013) consideran que el aprendizaje no solo se efectúa en una etapa de la vida en específico, sino a lo largo de la vida desde que nacemos hasta ancianos. De ahí nace su importancia puesto que sin la capacidad de aprender el humano no sería capaz de sobrevivir a todas las problemáticas y adversidades a las que este expuesto.

Para Buitrago (2020) la importancia del aprendizaje es que gracias a ella los individuos pueden desarrollar múltiples habilidades a la vez según el potencial que tenga cada uno de ellos en distintas áreas o disciplinas, entre ellas la comunicación, el pensamiento y valores como el ser colaborativo, innovador o creativo de manera que así podrá desarrollarse en su sociedad eficazmente construyendo relaciones que lo ayudaran en este proceso. Según lo expuesto por los autores acerca de su importancia



se concluye entonces que el aprendizaje es una característica inherente del hombre el cual lo ayuda a poder sobrevivir a su entorno.

2.2.8. Logros de los aprendizajes en educación inicial

Soto (2017) menciona: "Su relación con la calidad educativa es directa ya que los logros de aprendizaje hacen referencia a lo que el estudiante ha logrado en un tiempo determinado ya sea bimestral, trimestral o anualmente, es decir, el desempeño y rendimiento académico que tiene el estudiante como resultado de sus sesiones académicas" (p. 35).

Para Ojaicuro (2015) es el indicador que permite conocer los niveles de aprendizaje alcanzados por los alumnos por lo que tiene gran reconocimiento en el sistema educativo. Por lo tanto, los logros de aprendizaje son mostrados en una tabla con los datos valorativos correspondientes, cabe destacar que en ellos intervienen varios factores como:

- a) Infraestructura educativa.
- b) Material educativo.
- c) La calidad del docente y enseñanza
- d) El ambiente escolar
- e) Material educativo
- f) La familia y situaciones personales
- g) El tipo de programa educativo
- h) Apoyo con las herramientas TIC.
- i) Características internas y externas de los estudiantes



En referencia a los logros de aprendizaje en educación inicial las variables que intervienen son las mismas y los objetivos de aprendizaje se enfocan en su formación integral como en todos los niveles educativos, la diferencia es que en este nivel es más importante el enseñarles los conocimientos y habilidades básicas para su desempeño académico.

2.2.9. Mejora de los aprendizajes

CNB (2017) señala: “La mejora de aprendizajes es un proceso permanente e indispensable en el proceso educativo. Este se da como respuesta a los resultados de las evaluaciones de aprendizaje a los que fueron sujetos los estudiantes ya que gracias a ellos se reflexiona y analizan las áreas a mejorar con el objetivo de lograr las metas propuestas y tener una mejor calidad educativa en beneficio de los estudiantes”.

Los docentes cumplen una función esencial ya que son los agentes quienes toman los diferentes tipos de evaluación, además ellos son los que reciben y analizan los resultados detectando las debilidades y dificultades que tienen cada estudiante o un aula en general de esa forma guiarlos adecuadamente. Para ello se consideran los siguientes pasos:

- a) Planificar las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- b) Ejecutar los procesos planeados
- c) Evaluar y analizar las evidencias obtenidas
- d) Reflexionar y planificar en base a los resultados

Para Melo, Urrizola y Villalobos (2020) la retroalimentación después de las evaluaciones es la manera propicia para mejorar los aprendizajes, ya que los estudiantes



mejoran sus habilidades y competencias en base al trabajo duro en sus debilidades y dificultades las cuales son un obstáculo para su mejora.

2.2.10. Entornos virtuales

La incorporación de las TIC al entorno educativo ha inspirado a los educadores a participar en actividades y métodos nuevos.

Se destaca la importancia del nuevo rol del docente, particularmente en la educación en línea, donde su papel como facilitador es esencial. No sólo comunican conocimientos, sino que también tienen un papel crucial a la hora de orientar a los estudiantes hacia el logro de sus objetivos. (Camacho, Lara, & Sandoval, 2014).

Delgado y Oliver (2009) sugieren que servir como mediador en entornos virtuales no implica simplemente convertir un aula tradicional en virtual, sustituir los libros de texto físicos por electrónicos, reemplazar las discusiones presenciales en clase por foros virtuales, o cambiar el horario de oficina a plataformas en línea. Los estudiantes se comunican entre sí a través de reuniones de chat en línea y foros de discusión.

Esto implica descubrir métodos de aprendizaje innovadores y utilizar materiales educativos para mantener a los participantes interesados a fin de adquirir conocimientos y lograr objetivos.

En esta etapa, la mediación requiere no sólo el uso de un entorno virtual e instruir a los estudiantes, sino que también exige que el docente realice diversas tareas para garantizar el calibre y el éxito de los procesos de aprendizaje virtual, con algunos de los roles especificados. Las cualidades clave del profesor virtual que son cruciales para el desarrollo, como señalan (Gonzales, Padilla, 2018)



- Función de planeación
- Función comunicativa
- Función evaluativa
- Función de diseño en EVA

A manera de ejemplo Álvarez (2008) sugiere que la intervención docente actúa como un puente entre el individuo que forma su comprensión o percepción de la realidad y el tema de estudio. En este escenario, todas las herramientas y métodos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes cumplen una función mediadora.

Prieto (2000) define la mediación pedagógica como la relación instruccional en la que uno o ambos elementos del contexto de enseñanza y aprendizaje facilitan y estimulan el proceso de aprendizaje. El instructor elige o desarrolla materiales y actividades que mejoran el aprendizaje de los participantes y los asiste y guía durante todo el proceso.

Aquí se describe la base educativa para utilizar un entorno de aprendizaje virtual (AVA).

2.2.11. Fundamentos didácticos en un Educación Virtual Actual

Antes de comenzar una tarea en un entorno virtual, es crucial considerar los principios educativos y los elementos de diseño de los materiales y actividades que apoyan el proceso de aprendizaje. Como sugiere Ayala (2018), ciertos principios incluyen:



- La interactividad permite una mayor participación de los participantes y les permite asumir un papel más activo en la configuración de sus propias experiencias de aprendizaje. El objetivo es incentivar al sujeto a participar activamente en las actividades propuestas mediante el diseño de herramientas efectivas para el intercambio de información, experiencias y conocimientos dentro del entorno.
- Multimedia, implica el uso de una variedad de recursos como texto, imágenes, animaciones, videos, sonidos y sitios web para crear materiales y actividades. Esto fomenta un entorno que se adapta a los diversos estilos de aprendizaje de los participantes.
- Duradero y actualizable: este principio garantiza que el contenido y las actividades se actualicen continuamente, por lo que los materiales creados por los profesores siempre reflejarán los temas actuales. Los métodos sincrónicos y asincrónicos permiten a los participantes realizar tareas y actividades simultáneamente desde diferentes lugares, o en el momento que les convenga, atendiendo a sus preferencias y horarios individuales.
- Disponibilidad y organización de recursos y tareas sin esfuerzo: en estos entornos, se puede acceder fácilmente a los materiales y actividades a través de la red, lo que permite a los participantes descargarlos y consultarlos cuando les convenga.
- El seguimiento, le permite establecer cronogramas de entrega para que los participantes planifiquen sus tareas. Además, ayuda a los tutores a mejorar los procesos de apoyo, conduciendo al cumplimiento exitoso de las actividades propuestas.



Dados los principios fundamentales discutidos anteriormente, es esencial reconocer la importancia de los recursos didácticos tanto en entornos de aprendizaje virtuales como tradicionales. Estos recursos brindan apoyo esencial para que los estudiantes participen y mejoren sus habilidades, destrezas y conocimientos con la guía de un facilitador.

2.2.12. Recursos asociados a un Educación Virtual Actual

Los entornos virtuales de aprendizaje pueden utilizar diversos recursos, como materiales didácticos, recursos educativos, objetos de aprendizaje y recursos educativos abiertos (REA). Los términos se han definido para ayudar al mediador a determinar los mejores recursos para planificar un curso utilizando métodos presenciales o virtuales.

Según Marqués (2000) un material didáctico es un conjunto de elementos diseñados intencionalmente para uso educativo con el fin de ayudar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se conoce como recurso educativo a un recurso utilizado con fines docentes o formativos (Marqués, 2000). Pueden utilizarse dentro de un entorno educativo particular, a pesar de no haber sido diseñados originalmente para ese propósito.

- Los recursos educativos permiten a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la materia y comprender el material que se enseña.
- Permiten gestionar eficientemente la distribución de tareas tanto por parte del profesor como del alumno, minimizando en definitiva el tiempo dedicado a la búsqueda y clasificación de la información.
- Mejoran el impulso del estudiante para aprender.



- Mejoran los métodos de instrucción empleados por el profesor.

Un objeto de aprendizaje es una colección de materiales digitales autónomos, reutilizables y diseñados con fines educativos. Consta de un mínimo de tres componentes internos:

- El contenido debe ampliarse cuidadosamente con textos, imágenes, videos y cualquier otro recurso necesario que complemente los temas que se discuten.
- Las actividades de aprendizaje se definen como tareas que ayudan a los estudiantes a solidificar la información que les han enseñado. Estas actividades pueden incluir preguntas de autoevaluación con retroalimentación, ejercicios prácticos y tareas de evaluación, todas ellas categorizadas como objetos de aprendizaje.
- Los elementos de contextualización son herramientas que ayudan a los estudiantes a comprender y reforzar el contenido que se está estudiando brindándoles orientación y referencias.

Atkins, Brown y Hammond (2007) definen los recursos educativos abiertos (REA) como materiales para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que están disponibles gratuitamente para el público o que han sido publicados bajo una licencia que permite su uso gratuito. Este texto puede reformularse inteligentemente para servir a diferentes objetivos o adaptarse para usos alternativos. Los REA incluyen una amplia gama de recursos educativos como cursos completos, materiales didácticos, módulos, vídeos, exámenes y programas informáticos, diseñados para facilitar el acceso al conocimiento.



2.2.13. Recomendaciones para la selección y creación de recursos y materiales didácticos

A continuación, se presentan algunas sugerencias de Camacho (2014) para elegir y desarrollar recursos y materiales para la enseñanza a través de un EVA.

El desarrollo de recursos o materiales:

- Es esencial desarrollar recursos que alienten a los individuos a regular su propio proceso de aprendizaje.
- Seleccione los materiales que desea utilizar.
- Elegir la herramienta adecuada para presentar el material.
- Elija los recursos a utilizar: contenido escrito, enlaces web, imágenes, videoclips y más.
- Organice el material de manera lógica utilizando esquemas para crear una estructura cohesiva.
- Se recomienda que todos los materiales o recursos incluyan los siguientes componentes: portada, introducción, contenido principal, ejercicios de práctica y autoevaluación, conclusión y referencias.
- Es fundamental tener en cuenta que estos factores dependen del tipo de material que se utilice. Por ejemplo, si bien este formato puede ser adecuado para materiales escritos, los criterios para crear un video o tutorial pueden diferir y, por lo general, requieren el uso de un guión para la producción.



Elegir los recursos o materiales adecuados:

- La selección de recursos debe apuntar a crear oportunidades para la reflexión, el pensamiento analítico y el análisis crítico.
- El contenido de los materiales debe estar directamente relacionado con las actividades realizadas en clase, cuidadosamente diseñados y organizados para fomentar un aprendizaje significativo.
- Las actualizaciones periódicas son necesarias para todos los materiales, ya sean creados o elegidos.
- Para trabajar eficazmente de manera bimodal, es importante evitar la duplicación de contenido para entornos presenciales y virtuales, ya sean materiales recién creados o reciclados.

2.2.14. Herramientas digitales educativas para la producción de recursos, materiales y objetos de aprendizaje

Para ampliar la gama de métodos de enseñanza en entornos educativos, se introducen varias herramientas para facilitar el desarrollo de recursos, materiales y ayudas de aprendizaje para uso educativo.



Tabla 1

Herramientas digitales educativas

Clasificación	Tipos	Propósito	Herramientas
Recursos Didácticos	Presentaciones, documentos de texto, vídeos, animaciones.	Brindar recursos	PowerPoint Slideshare Youtube Sitios web Blogs Freepik
		Presentar a los estudiantes el contenido de una temática	Presentaciones: Power Point, Prezi, Keynote Documentos: Word, Documentos de Google, PDF
Objeto de aprendizaje	Paquetes con elementos como texto, imagen, vídeos, ejercicios de evaluación	Elementos como texto, imagen, videos.	ExeLearning Cuadernia Edilim

Nota. Camacho, Lara y Sandoval, 2018).

2.2.15. La implementación de estos recursos, materiales y objetos de aprendizaje.

Tienen un impacto significativo en los enfoques de aprendizaje en entornos virtuales, ya que ofrecen diversas formas para que los estudiantes y facilitadores adquieran habilidades, conocimientos y habilidades. Otro factor crítico a considerar cuando se trata de estrategias de aprendizaje son los tipos de actividades involucradas. El diseño debe estar alineado con los objetivos propuestos.

El uso de recursos didácticos es crucial para apoyar el aprendizaje en entornos virtuales, ya que los materiales deben atender a diversos usuarios con características



individuales y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Es fundamental utilizar estrategias flexibles para satisfacer las necesidades de todos los usuarios.

También apoyan la conexión del conocimiento existente con nueva información y fomentan el desarrollo del conocimiento en diversos contextos. Por lo tanto, es crucial motivar a los educadores a desarrollar materiales y recursos que sean valiosos para todo tipo de cursos, ya sea que se realicen en persona, en línea o una combinación de ambos. Además, estos recursos deben ser accesibles para las personas en función de sus necesidades e intereses específicos.

Para incorporar materiales didácticos en entornos de aprendizaje en línea, las aulas virtuales son necesarias. Estas aulas están construidas sobre plataformas LMS y se han convertido en la principal herramienta para implementar un proceso de aprendizaje bimodal o virtual debido a su facilidad de uso y accesibilidad.

Hoy en día, la tecnología ofrece diversas oportunidades para desarrollar, crear y promover actividades colaborativas, como wikis y trabajo en grupo. En entornos virtuales, el individuo asume un papel central en su propio aprendizaje, participando activamente en la investigación, la interacción y la reflexión para construir su propia comprensión.

Estos procesos fomentan el trabajo en equipo y, lo que es más importante, el esfuerzo conjunto, ya que son componentes esenciales del método de enseñanza utilizado en cualquier entorno educativo. Barkley (2018) enfatiza la necesidad de que todos los miembros de un grupo participen activamente en el trabajo colaborativo para lograr los objetivos establecidos.



Busca colaboración en lugar de la sugerencia habitual de dividir responsabilidades. La idea de colaboración incluye la noción de que aprendemos y adquirimos conocimientos de los demás.

En la teoría socioconstructivista de Vygostky, el conocimiento no se transfiere entre individuos, sino que se crea a través de sus interacciones. Esta es la razón por la que son necesarios materiales y recursos didácticos personalizados para permitir la participación activa, la interacción y el apoyo dentro de los entornos educativos.

Crear actividades de aprendizaje a nivel del aula implica reforzar las conexiones entre los miembros del grupo a través de roles y tareas que faciliten la construcción y aplicación del conocimiento y la interacción con los materiales, impartiendo así significado al contenido a cubrir.

2.2.16. Aprendizaje de nivel inicial

Minedu (2016) menciona: “El aprendizaje de nivel inicial, es el primer nivel de enseñanza en la educación formal. Así la ley General de Educación (2003), vigente señala”:

“La primera etapa de la Educación Básica Regular, conocida como Educación Inicial, acoge a niños de 0 a 2 años en un ambiente no formal y de 3 a 5 años en un ambiente educativo formal”

De la misma forma acerca de la responsabilidad, gestión y su articulación con el nivel subsiguiente, señala que



“El gobierno también asume la responsabilidad de satisfacer las necesidades de salud y nutrición de la gente mediante esfuerzos de colaboración entre diferentes sectores cuando sea necesario. Está alineado con los estándares de Educación Primaria, manteniendo la coherencia en la enseñanza y el plan de estudios, manteniendo al mismo tiempo su diferenciación y autonomía en cuestiones administrativas y de gestión”.

Por otra parte, La ley hace énfasis a la importancia de este primer periodo y su relación con los padres de familia:

Al involucrar a las familias y a la comunidad, la Educación Infantil tiene como objetivo fomentar técnicas de crianza que apoyen el desarrollo general de los niños, incluido su crecimiento socioemocional y cognitivo, su expresión verbal y artística, su coordinación física y el respeto por sus derechos. (MINSA, 2019).

Por otra parte, la Programación Curricular de educación inicial (2017) señala que:

La primera etapa de la Educación Básica Regular se conoce como Educación Inicial. Brinda atención a niños de 6 años y menos, asumiendo la responsabilidad de su educación temprana, etapa crucial para establecer las bases de su desarrollo biológico. Los aspectos emocionales, mentales y relacionales de cada individuo. (p.14).

Destaca que esta etapa sienta las bases para el desarrollo de habilidades tanto de niños como de niñas y está alineada con la Educación Primaria para mantener la coherencia educativa y curricular.

De igual forma este documento hace un hincapié en la importancia de la familia en estas primeras etapas:



En esta etapa se fomenta el progreso y la educación de niños y niñas, en estrecha colaboración con el esfuerzo educativo de la familia, ya que la familia es la principal institución para la crianza y educación de los niños en sus primeros años. Por favor, reformule este texto con habilidad. Además, es el área pública inicial dentro de su comunidad donde los niños y niñas crecen y se desarrollan hasta convertirse en miembros activos de la sociedad. (Ministerio de Educación, 2017).

Otro de los documentos que dotan de conocimiento a la educación inicial es aquella elaborada por MINEDU (2013) la cual señala:

“En general, estudios en campos como la psicología, la nutrición y la neurociencia muestran que los primeros años de vida son cruciales para el crecimiento de la inteligencia, la personalidad y las habilidades sociales” (p. 4).

Además, cree que el enfoque principal en esta etapa debería estar en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños en lugar de enseñarles a leer y escribir. (MINEDU, 2013, pág. 4).

Por otro parte, documentos elaborados por organismos de talla internacional como la UNESCO. Recalcan la importancia de las primeras etapas del hombre, señalando que; “Marca un período de avance incomparable cuando el cerebro pasa por un desarrollo significativo. Durante esta fase, los niños se ven más impactados por su entorno y las situaciones en las que se encuentran” (UNESCO, 2020).

Complementando la UNESCO señala que la educación en estas primeras etapas contribuye a un aprendizaje holístico y básico de la persona:



La atención y la educación de la primera infancia (AEPI) no sólo ayudan a preparar a los niños para la escuela primaria. El objetivo es apoyar el desarrollo general de un niño satisfaciendo sus necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas, con el fin de establecer una base sólida para su bienestar y educación continua. La AEPI tiene la capacidad de formar futuros ciudadanos con mentalidad abierta, competentes y responsables. (UNESCO, 2020).

De manera similar, la UNESCO sugiere que los gobiernos prioricen el desarrollo adecuado y de alta calidad de esta etapa de aprendizaje temprano, ya que es una de las inversiones más efectivas que una nación puede hacer para mejorar el desarrollo del capital humano, promover la igualdad de género y la unidad social, y disminuir la necesidad. para futuros programas de recuperación. (UNESCO, 2020).

2.2.17. Estrategias de aprendizaje

En este periodo son varias las estrategias utilizadas por los estudiantes de etapa preescolar para el desarrollo de su aprendizaje. En este sentido la autora Córnick (2019), señala las siguientes estrategias de aprendizaje:

a. El proceso de proponer hipótesis, expresar opiniones sobre un tema y posteriormente probar su validez. Los niños expresan su opinión y luego proceden a realizar el experimento en un tanque de agua. Algunos niños, incluso cuando se les presentan pruebas, no están dispuestos a admitir su error, probablemente debido a las teorías personales que sostienen y que les dificultan reconocer la evidencia. Los niños están acostumbrados a expresar sus opiniones en diferentes actividades diarias, lo que



los inclina a formular hipótesis sobre los diversos temas tratados en las lecciones, juegos y diferentes situaciones.

b. La investigación de diferentes formas de comunicación escrita y visual, incluidos libros, carteles y envases de productos, capta la atención del niño mientras se esfuerza por decodificar las letras y los números. Lo logra utilizando pistas en la representación visual de la narrativa, la marca de un producto en el anuncio y el diseño, el color u otras señales, como una palabra que se ha vuelto reconocible a través de la influencia visual y auditiva de la televisión. El niño aprenderá esta intrincada táctica en función de las oportunidades disponibles.

c. El proceso de creación de obras escritas es un método que emplean los niños para satisfacer su necesidad de comunicación. Por lo general, comienzan estableciendo una meta, como saludar a un compañero ausente o crear un cartel promocional para un espectáculo de marionetas, y luego pasan a tareas como escribir una historia, un poema u otro texto. La narrativa se basa en encuentros personales, relatando un evento o experiencia específica que tuvo lugar durante un paseo o dentro de los límites del aula. Los niños proponen ideas, se comunican entre sí, llegan a acuerdos y luego dictan el texto final al maestro para que lo registre. Cuando se trata de aprender, las personas emplean estrategias siempre que tomen decisiones conscientes y las utilicen intencionalmente. Usar cuidadosamente un método o proceso específico para alcanzar una meta. Freinet descubrió que niños pequeños de 3 y 4 años dictaban una carta a su madre a una persona ausente, y también observó que en ocasiones el niño fingía leer el mensaje o se lo guardaba para "leerlo" más tarde. Es importante reconocer el significado emocional de lo que "escribe" para el niño y apreciarlo en consecuencia.



d. Cuando los niños se enfrentan a una situación desafiante, deben aprovechar sus experiencias pasadas y su conocimiento del problema y su contexto para determinar cómo resolverlo. Por ejemplo, cuando nos enfrentamos a la tarea de dividir una bolsa de dulces en partes iguales entre los niños, la solución implica comprender el problema, colaborar con otros para idear una estrategia, poner ese plan en acción y luego verificar para garantizar una distribución justa. Es preciso mencionar a modo de comentario de lo estipulado por el anterior autor, que varias de las estrategias designadas a los niños preescolares son de edades avanzadas o no concuerdan con el desarrollo básico de un niño comprendido entre los 2 a 6 años de edad. Es sin duda supeditado a varios factores endógenos y exógenos.

a) La percepción de otro tiempo como diferente del propio

Se centra en la investigación del mundo interno y externo mediante el uso de los sentidos.

b) La interpretación de ese tiempo como movimiento en la humanidad

Un aspecto de la comprensión del mundo y de nosotros mismos es a través de nuestras percepciones, que también nos ayudan a integrar y comprender a los demás.

c) La orientación de la vida humana por la interpretación de la historia que puede afectar externamente al ser humano

Dependiendo de cómo se conecta con los demás o internamente, en función de la comprensión de la identidad personal. El control intencional de la vida práctica se logra mediante la aplicación de percepciones interpretadas.



d) La motivación para actuar tras una orientación adquirida

En esta etapa, la conciencia de la historia ya se orienta hacia el futuro. Esto puede verse como el resultado de interpretaciones que proporcionan dirección en forma de objetivos y, en última instancia, moldean la determinación, dirigen los impulsos y resaltan los intereses y necesidades.

En esencia, el significado es el resultado de la combinación de estas cuatro operaciones, ya que en ellas se basa la comprensión de uno mismo y del mundo. Esto hace que el significado esté abierto a la interpretación a través de una lente histórica, basándose en la influencia cultural de la época, lo que demuestra un cambio en la experiencia humana. Por lo tanto, la percepción expone el paso del tiempo, la interpretación muestra cómo los acontecimientos pasados se convierten en historia desde la perspectiva presente, la orientación se centra en el concepto del paso del tiempo y la comprensión de las experiencias pasadas para dar forma a perspectivas futuras, que son impulsadas por intenciones motivadas.

2.2.18. Dimensiones del aprendizaje

Los autores Marzano y Pickering (2018), Elaboraron 5 dimensiones para el aprendizaje a partir de la premisa de la existencia de 5 tipos de pensamiento, los cuales son para los autores importantes para el aprendizaje exitoso. Dichas dimensiones se pueden ver en la siguiente figura a continuación:

Dimensiones del aprendizaje



Nota. Elaboración propia a partir de (Marzano y Pickering, 2018)

A. Dimensión actitudes y percepciones

El autor enfatiza que las habilidades de aprendizaje de los estudiantes están influenciadas por sus actitudes y percepciones. Por ejemplo, si los estudiantes perciben el aula como un entorno peligroso y desorganizado, es poco probable que absorban mucho conocimiento allí. Del mismo modo, si los estudiantes tienen una perspectiva pesimista sobre las tareas del aula, es poco probable que se esfuercen mucho en completarlas. Por lo tanto, un aspecto importante de una enseñanza exitosa es ayudar a los estudiantes a formar actitudes y opiniones optimistas hacia el aula y el proceso de aprendizaje.



B. Dimensión Adquirir e integrar el conocimiento

De manera similar, los autores sugieren que una parte esencial del aprendizaje es ayudar a los estudiantes a adquirir y fusionar nuevos conocimientos. Es necesario enseñar a los estudiantes cómo conectar nueva información con su conocimiento existente, estructurarlo y luego guardarlo en la memoria a largo plazo mientras aprenden. Cuando las personas aprenden nuevas habilidades y procesos, primero deben comprender un marco, luego adaptarlo para que se ajuste a sus necesidades y hacerlo eficiente y efectivo, y finalmente practicar e internalizar la habilidad o proceso. El proceso está diseñado para ser llevado a cabo fácilmente.

C. Dimensión Extender y refinar el conocimiento

El aprendizaje continúa incluso después de adquirir y aplicar conocimientos. Los alumnos mejoran su comprensión ampliando y perfeccionando sus conocimientos, por ejemplo, creando nuevas distinciones, aclarando malentendidos y llegando a conclusiones. Examinan cuidadosamente sus conocimientos, utilizando métodos de pensamiento crítico para ampliar y mejorar su comprensión. Dentro de este ámbito, el uso del pensamiento racional para ampliar y mejorar la comprensión. ¿Cuáles son los siguientes?

- Comparación.
- Clasificación.
- Abstracción.
- Razonamiento inductivo.
- Razonamiento deductivo.



- Análisis de errores.
- Análisis de perspectivas

D. Dimensión Uso significativo del conocimiento

La mejor manera de aprender es aplicando nuestros conocimientos para completar tareas importantes. Por ejemplo, nuestra primera introducción a las raquetas de tenis puede surgir de una conversación con un amigo o de la lectura de un artículo en una revista. Realmente llegamos a entenderlos cuando nos enfrentamos a la decisión de elegir qué raqueta de tenis comprar. Garantizar que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos de manera significativa es un aspecto crucial del diseño de una unidad de instrucción. El modelo de Dimensiones del Aprendizaje incluye seis procesos cognitivos en torno a los cuales se pueden estructurar las tareas para dar significado a la aplicación del conocimiento.

- Toma de decisiones.
- Solución de problemas.
- Invención.
- Indagación experimental.
- Investigación.
- Análisis de sistemas

E. Dimensión Hábitos mentales

Los estudiantes más exitosos han cultivado fuertes patrones mentales que les permiten participar en un pensamiento crítico y creativo, así como gestionar sus acciones. A continuación, se detallan los hábitos mentales que se están discutiendo:



- Pensamiento crítico
- Pensamiento creativo
- Pensamiento autorregulado

2.2.19. Características del desarrollo cognitivo inicial

Cerdas y colegas (2002) afirman que este aspecto del desarrollo humano abarca la adquisición por parte del niño de autoconocimiento, comprensión de los demás y comprensión del mundo que lo rodea. También abarca su estilo de aprendizaje y su capacidad para procesar e interpretar información. El lenguaje juega un papel crucial en este proceso ya que engloba todas las acciones que permiten al niño interactuar con quienes lo rodean.

Mira (2018) propone que los niños en edad preescolar avanzan por tres etapas en la formación de sus estructuras de pensamiento. La primera etapa es el pensamiento preconceptual, durante la cual el niño aprende a utilizar símbolos para crear un mundo ficticio separado de la realidad. A continuación, el niño pasa a la fase de razonamiento intuitivo, durante la cual la intuición se considera la lógica primaria de la primera infancia. A través de este proceso, el niño interioriza las percepciones como imágenes representativas y experiencias mentales.

Los autores también señalan que existe un período de transición entre la etapa del pensamiento preconceptual y la etapa del pensamiento intuitivo, que normalmente ocurre en niños de entre cuatro y cinco años. Incluye las siguientes características:



- a) Los conceptos se forman a través de interacciones con objetos y experiencias tangibles. Los niños desarrollan su comprensión de conceptos básicos a través de sus acciones y percepciones del mundo que los rodea.
- b) Pensamiento irreversible: la intuición, si bien es un proceso internalizado, no se puede deshacer fácilmente. Esto se debe a que revertir acciones a nivel de representación es un desafío y la reversibilidad está vinculada al concepto de conservación.
- c) En esta etapa del desarrollo, los niños son incapaces de comprender el concepto de que la cantidad sigue siendo la misma incluso cuando cambia la apariencia de los objetos.
- d) La prioridad de la percepción: el sistema intuitivo permite comparar cantidades y determinar estándares de similitud o distinción. Estas comparaciones se basan en la percepción y se basan en la correspondencia óptica. Si la configuración espacial cambia, se pierde la equivalencia, por lo que es importante considerar el espacio ocupado al realizar una comparación perceptiva.
- e) Paso de usar una contracción a usar dos contracciones consecutivas. Por ejemplo, en lugar de utilizar la contracción "altura", uso la contracción "amplitud" para mostrar una relación diferente, pero sigo considerando ambas relaciones por separado.



2.3. Marco conceptual

Actitud. Según la DRAE (2020) señala en su segunda acepción que es una “Disposición de ánimo manifestada de algún modo”. En otras palabras, una actitud puede verse como el proceso que resulta en acciones específicas y el cumplimiento de una meta o intención. (Significados, 2020).

Aprendizaje. Almonacid, Gutiérrez y Pullo (2017) mencionan: “Es una actividad en el cual un individuo adquiere nuevas habilidades, conocimientos, saberes, comportamientos, conductas, ideologías y valores como resultado a las experiencias vividas, donde la observación también hace que este proceso sea efectivo” (p. 23).

Aprendizaje significativo. Guevara (2018) indica que: “Un tipo de aprendizaje el cual tiene por objetivo que el estudiante pueda utilizar los conocimientos que posee e integrarlo con los nuevos conocimientos que vaya adquiriendo constantemente, de manera que lo aprendido sea memorizado de forma eficaz y se mantenga por un largo periodo” (p. 32).

Aprendizaje virtual o a distancia. Según el DRAE (2020), el aprendizaje se define como el proceso y resultado de adquirir habilidades, conocimientos o experiencia en un área, oficio o disciplina en particular. De igual forma, es el tiempo dedicado a aprender y desarrollar hábitos a largo plazo mediante la práctica repetida. Esto también puede verse en términos generales como el acto de adquirir conocimientos, habilidades, valores y mentalidades, facilitados a través del aprendizaje, la instrucción o la experiencia práctica, ya sea en persona o a distancia. (Definiciones, 2020).



Capacidad. MINEDU (2020) conceptualiza que: “Es el estado en el cual un sujeto tiene el control para solucionar alguna situación o contexto con facilidad haciendo uso de sus recursos entre ellas sus habilidades, conocimientos, actitudes, saberes y comportamientos, siendo entonces un individuo competente en el área, capaz de solucionar y resolver los diferentes problemas planteados en el aula” (p.21).

Competencia. MINEDU (2016) considera: “Es el conjunto de facultades que tiene una persona las cuales son usadas con la finalidad de resolver apropiadamente algunas de las problemáticas a las que se enfrente tanto en áreas de su vida personal o en áreas académicas, donde aplica los conocimientos obtenidos con anterioridad” (p.30).

Conocimiento Según la DRAE (2020) es “Entendimiento, inteligencia, razón natural”. De igual forma en su tercera acepción es “Noción, saber o noticia elemental de algo”.

Destreza. Larrea (2018) afirma: “Considerada como la habilidad innata de un ser humano como también aquella habilidad aprendida como resultado de la necesidad de efectuar una actividad. Su desarrollo es un proceso complejo y permanente en la que la destreza evoluciona y se transforman cada cierto tiempo donde el objetivo es tener el control completo de esta” (p.8).

Esto se ve reforzado por el concepto de que es el acto de adquirir conocimientos valiosos a través de la razón, la comprensión y el intelecto, y el impacto resultante de ese conocimiento, lo que en última instancia ayuda a comprender la realidad. Indica el resultado de un proceso de aprendizaje. (Significados, 2020).



Estrategia didáctica virtual. La utilización de diversos recursos, materiales y herramientas de aprendizaje en entornos virtuales fomenta enfoques de aprendizaje colaborativo y cooperativo para desarrollar las habilidades, capacidades y conocimientos de los alumnos. (Camacho, Lara, & Sandoval, 2014).

Estrategia didáctica. Una estrategia de enseñanza va más allá del simple uso de una técnica con un conjunto de actividades o tareas. Según Mansilla y Beltrán (2013), es el marco en el que se ponen en práctica objetivos y contenidos. (p. 29).

Estrategia. La estrategia se puede ver desde varios ángulos, incluso como una perspectiva, una postura, un plan y un marco, todos los cuales son términos válidos para describirla. En esencia, la mente es una intrincada red de pensamientos, ideas, recuerdos, percepciones, expectativas y experiencias que ofrecen una dirección general para acciones particulares con el fin de lograr las metas deseadas. (Fred Nichols). (Chandler, 1973).

Evaluación formativa Cuenca (2020) indica: "Se caracteriza por ser un tipo de evaluación que permite al estudiante formarse integralmente ya que no solo se evalúa, sino que a la vez fortalece y corrige las dificultades y debilidades que el estudiante tiene en su proceso de aprendizaje. Además, influye en el docente y en las estrategias de enseñanza debido a que son sujetas al cambio con el fin de cumplir los objetivos de aprendizaje" (p. 26).

Evaluación. Loja y Riera (2020) señalan: "Actualmente la evaluación es un instrumento que permite conocer el desempeño no solo de los estudiantes, sino también de los docentes y otras autoridades educativas. Sirve para dar un valor cuantitativo a los



aprendizajes que un individuo posee en un tiempo específico, asimismo, esta cumple una función retro alimentadora” (p. 37).

Finalidad del aprendizaje. CESUMA (2020) indica: “Su finalidad es que mediante este proceso todos los individuos tengan la oportunidad de poder aprender más acerca de los fenómenos que se desarrollan a su alrededor, como también el mejorar y desarrollar sus habilidades gracias a la obtención de nueva información constantemente. De esa manera el individuo podrá sobrevivir en su entorno social y cultural” (p.6).

Habilidad. Matteson, Anderson y Boyden (2016) especifican: “Se refiere a la ejecución de una actividad eficazmente, en donde los conocimientos previos cumplen una función fundamental en su desarrollo y ejecución. Por lo que al tener habilidad en una actividad se da gracias a la práctica constante en donde su factor clave es la acción” (p.71).

Hábitos. El DRAE (2020) explica que hábito se refiere a la manera específica de actuar o comportarse que se desarrolla a través de la repetición de acciones similares o impulsado por inclinaciones instintivas. En un sentido general, el hábito se refiere a un comportamiento aprendido que se repite regularmente y que se vuelve casi automático con el tiempo y requiere un esfuerzo consciente mínimo o nulo. (Concepto.de, 2020)

Logros de aprendizaje. Gutiérrez y Tipian (2018) definen: “Es la agrupación de conocimientos que el estudiante debería tener como resultado de las sesiones académicas en un periodo determinado, así también de la transformación y mejora de sus habilidades, valores y destrezas los cuales se encuentran plasmadas en el currículo, que mediante las experiencias de aprendizaje llegan a lograr y alcanzar el perfil deseado en el grado” (p.35).



Percepción. La DRAE (2020) entiende por percepción a la “El sentimiento interno causado por una impresión física en los sentidos del cuerpo”. Así como también al conocimiento, a la idea. La percepción se considera el resultado de percibir y el impacto que tiene en la comprensión de una persona. En este contexto, la percepción denota las experiencias sensoriales a través de las cuales un individuo puede percibir un objeto, incluida la vista, el olfato, el tacto, el oído y el gusto. (Significados, 2020)

Principios virtuales. Antes de iniciar una tarea en un entorno virtual, es crucial considerar los principios educativos incorporados en el diseño de los materiales y actividades que apoyan el proceso de aprendizaje. Como sugiere Ayala (2014), varios principios clave incluyen interactividad, multimedia, longevidad y flexibilidad en la actualización, capacidades sincrónicas y asincrónicas, acceso conveniente y organización de contenidos y actividades, y monitoreo continuo.

Tipos de evaluación. UNNE (2018) considera: “Los distintos tipos de evaluación existentes se desarrollan gracias a la necesidad de conocer y evaluar de diferentes maneras a un individuo, algunos de ellos con propósitos diferentes entre si, entre ellas menciona a la evaluación formativa, diagnóstica, de resultado, integradora, sumativa, etc.” (p. 5).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas, en entornos virtuales, se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar. Espinar- Cusco. 2020.



2.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Los principios virtuales se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar- Cusco. 2020.

HE2. Los recursos digitales se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.

HE3. Se evaluó las estrategias didácticas utilizados en los entornos virtuales que se relacionan en forma directa con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.

2.5. Variables

Para la presente investigación se definieron dos variables, para demostrar su correlación:

2.5.1. Variable 1

- "Estrategias didácticas, en entornos virtuales"

2.5.2. Variable 2

- "Aprendizaje de nivel inicial"



Tabla 2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES	El uso de los Principios recursos, materiales, objetos de aprendizajes". (Camacho, et al., 2018)	Recursos digitales	1. Provee sus clases virtuales	¿Planificas tus estudios para aprender algo nuevo virtualmente?	1.- Nunca	
			2. Organiza sus estudios virtualmente.		1. A veces	
			3. Destina un tiempo o la hora virtual.		2. Casi siempre	
			4. Comenta sobre la educación virtual.		¿Dialogas con tus compañeros en el aula para compartir experiencias virtualmente?	3. Siempre
			5. Pregunta a su docente el horario virtual.			
APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL	El aprendizaje de nivel inicial, es el primer nivel de enseñanza en la educación formal.	Actitudes y percepciones.	Se preocupa por sus estudios vía internet.	¿Te preocupas por mejorar tus aprendizajes en forma virtual?	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	
			Se propone estudiar solo en casa virtualmente.			¿Estudias solo y consultas en el internet?
		Adquisición y uso del conocimiento.	Extrae resúmenes sobre temas de su interés-	¿Haces resúmenes de los temas desarrollados por tus docentes en el aula virtual?		
			Hábitos mentales			Usa el pensamiento crítico con sus compañeros del aula.

Nota. Diseñado a partir de (Marzano y Pickering. 2018).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

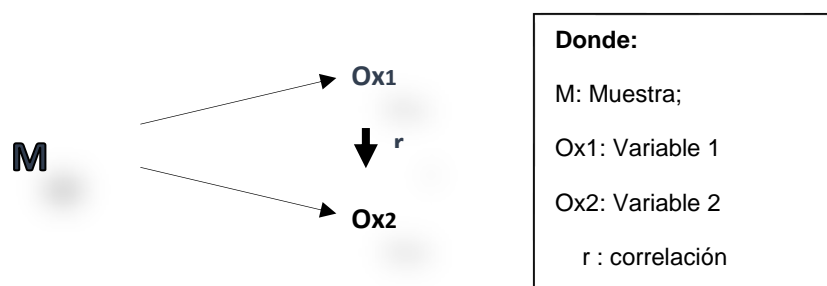
La investigación tiene considerando el enfoque cuantitativo.

3.2. Métodos aplicados en la investigación

El diseño es no experimental, debido a que no se manipulará de manera deliberada las variables, sino se analizará en sus condiciones naturales.

Por otra parte, el autor Carrasco (2018) indica: "Una tipología dentro de la investigación no experimental. Para el cual el presente trabajo se ajusta al diseño no experimental - correlacional; debido a que se buscará el grado de relación de las dos variables planteadas" (p.66).

Figura N° 1 Esquema del Diseño Correlacional





Nota. Elaboración propia a partir de Marroquín (2018).

3.3. Métodos aplicados a la investigación

El método de investigación tiene el hipotético deductivo que según Bernal (2018) “Implica un proceso que comienza con ciertas afirmaciones como hipótesis y tiene como objetivo refutar o invalidar estas hipótesis derivando conclusiones de ellas que deben compararse con la evidencia” (p.60).

3.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico considerando sus variables de estudio en la presente investigación.

3.4. Nivel de investigación

El trabajo de investigación pertenece al nivel básico No Experimental. Porque se observará el nivel descriptivo correlacional entre las variables de estudio “Estrategias didácticas en entornos virtuales” y “Estrategias de Nivel Inicial”.

3.5. Diseño de la investigación

Descriptivo. Según Sánchez, (1998) sostiene: “La investigación correlacional busca establecer el alcance de la conexión entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Verifica que las variables que se estudian tienen un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes dentro de la muestra específica que se examina. Examinar otras variables importantes de la situación” (p.79).



3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población total con la que se realizará la investigación está conformada por todos los estudiantes de la Instituciones Educativas Iniciales del distrito de Espinar - Cusco. Los cuales suman un total de 340 niños del nivel inicial

Tabla 3

Estadística de estudiantes matriculados en las instituciones educativas del nivel inicial de espinar -cusco

N°	Institución Educativa Inicial	H	M	TOTAL
1	256 MARIA AUXILIADORA	20	20	40
2	366 SAGRADO CORAZON DE JESUS	20	22	42
3	501367 INMACULADA CONCEPCION	18	22	40
4	ALVAREZ THOMAS	22	20	42
5	CARRUSEL	18	12	30
6	CIENCIAS PITAGORAS	15	15	30
7	INCA GARCILASO DE LA VEGA	14	16	30
8	JORGE BASADRE GROHMANN	13	14	27
9	LEONCIO PRADO AMAUTA	11	12	23
10	SANTA ANA	18	18	36
TOTAL		169	171	340

Nota. Elaboración propia a partir del Minedu (2023).



3.4.2. Muestra

Para estimar el tamaño mínimo de la muestra empleamos la siguiente formula estadística.

$$n = \frac{NZ^2}{4N\varepsilon^2 + Z^2}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Población (100)

Z = Nivel de confianza 95% (1,96)

ε = Margen de error permisible 5% (0,05)

$$n = \frac{(133)(1,96)^2}{4(133)(0,05)^2 + (1,96)^2}$$

$$n = \frac{510.9328}{5.1716}$$

n = 100 escolares

Según los resultados de la formula muestral, el tamaño de la muestra para la población planteada es 100 estudiantes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Espinar- Cusco, periodo 2023.

Para la ejecución de la presente investigación se utilizará diversas estrategias y técnicas:

a) Técnicas



- Encuesta

b) Instrumento

- Cuestionario

3.4.3. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación.

La técnica planteada para este proyecto de investigación será el cuestionario y al respecto el autor Tamayo (2003) señala que es “Exclusivo de las ciencias sociales. Se basa en la premisa de que, si queremos saber algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor es preguntarles directamente.”

En el sentido del autor, para que se concretice el cuestionario se usará como instrumento la encuesta, que es un conjunto de preguntas afiliadas a las dimensiones y variables planteadas.

Por último, los ítems estarán determinadas por un escalamiento de tipo Likert que según (Hernández, 2014) indica que es un “Una colección de declaraciones diseñadas para evaluar la respuesta del sujeto en tres, cinco o siete categorías diferentes” (p.238).

Es importante señalar que la validación del instrumento estará dada por el juicio de expertos, lo cual permitirá mayor credibilidad al propuesto estudio.

3.5. Diseño de contrastación de la hipótesis

Hipótesis

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis alterna : H_1

Hipótesis nula : H_0



Nivel de significancia

$$\alpha=0.05=5\%$$

Estadística de prueba

Decisión: Aprueba o rechaza la hipótesis

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos

La recolección de los datos será a través del instrumento, vale decir el cuestionario.

a) Técnicas e Instrumentos

- Encuesta
- Cuestionario

PROCESAMIENTO:

El procesamiento de los datos se llevará a cabo mediante el procesamiento estadístico, haciendo uso del programa estadístico informático SPSS versión 25 este permitirá la tabulación cruzada y al mismo arrojará datos de la correlación entre variables planteadas.

3.7. Estilo o norma de redacción utilizada en la tesis

El trabajo de investigación abarca elementos clave como coherencia y cohesión, con cumplimiento de estándares de escritura verificados, en su mayoría de acuerdo con las pautas de la APA. Los estándares APA, establecidos por la Asociación Estadounidense de Psicología, tienen como objetivo estandarizar el formato de los trabajos escritos a escala global, específicamente para trabajos académicos y de investigación. Estas pautas se actualizan periódicamente y actualmente se encuentran



en su sexta edición, que incluye más de 300 páginas en su manual oficial. Lo más práctico es utilizar las normas APA a escala global. Alternativamente, para evitar causar inconvenientes a quienes participan en la investigación, no se divulgarán nombres ni apellidos" (p.77).

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Un equipo de expertos utilizó la técnica del juicio de expertos para confirmar la validez de los instrumentos.

La técnica del juicio de expertos se utiliza para hacer suposiciones sobre la validez de contenido de los instrumentos. El concepto de validez puede considerarse como el grado en que una afirmación o conclusión refleja con precisión la realidad. Esto sugiere que la autenticidad de los componentes de los instrumentos presentados fue demostrada mediante el uso de la validez. Abanto (2009) sugiere eso.

Los profesionales confirmaron la precisión de las herramientas para garantizar que las preguntas de la encuesta capturaran efectivamente una muestra de los indicadores de propiedad que se estaban evaluando. Los cuestionarios de percepción aprobados por expertos tanto para la variable 1 como para la variable 2 se consideran herramientas de medición confiables.

Los expertos participaron en la creación de la validación evaluando la idoneidad de los elementos del cuestionario propuesto de acuerdo con criterios específicos en la matriz de validación. En este proceso se tuvieron en cuenta las opiniones de tres expertos.



Tabla 4

Validez de contenido del instrumento

Expertos	Especialidad	Opinión
Lemin Abanto Cerna	Magister	Alto
Patricia Alexandra, Medina Mariño	Magister en tecnología	Muy alto
Jacinto Aparicio, Vera Bravo	Magíster en educación	Muy alto

Nota. Certificado de validez del instrumento

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos

En este estudio se seleccionó el método Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad, determinando la consistencia o uniformidad de las preguntas (ítems). El coeficiente varía de 0 a 1, donde 0 indica ninguna confiabilidad y 1 indica confiabilidad total. Así lo afirma Valderrama (2015). Proponen las siguientes sugerencias.

Tabla 5

Confiabilidad de los instrumentos

Coeficiente alfa	>0.9 es excelente
Coeficiente alfa	>0.8 es bueno
Coeficiente alfa	>0.7 es aceptable
Coeficiente alfa	>0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa	>0.5 es pobre
Coeficiente alfa	<0.5 es inaceptable



Los datos se examinaron utilizando la función de análisis de confiabilidad del programa estadístico SPSS. Los hallazgos para este dispositivo en V. 25 fueron:

Tabla 6

Estadísticas de fiabilidad de la variable estrategias didácticas

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,947	10

Nota. SPSS

El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, señala un valor de **0.947**, por lo cual se considera que **es excelente** el instrumento.

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de la variable Aprendizaje de nivel inicial

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,961	9

Nota. SPSS

El estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach, señala un valor de **0.961**, por lo cual se considera que **es excelente** el instrumento.

3.1. Diseño de contrastación de la hipótesis

La validación de nuestra Hipótesis se desarrolló en el denominado programa SPSS por medio del estadístico Rho de Spearman.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos

Al mostrar los hallazgos del estudio, incluyo 20 tablas y 20 gráficos que muestran los instrumentos utilizados para la encuesta y las respuestas obtenidas para cada pregunta. Les presento esta información de la siguiente manera:

El objetivo de esta investigación fue explorar cómo los métodos de enseñanza empleados en entornos en línea se correlacionan con el aprendizaje temprano de los estudiantes en el Distrito de Espinar, Cusco, en 2020. Debido a las difíciles circunstancias provocadas por la pandemia de COVID-19, el uso de Las tecnologías educativas se ha vuelto esenciales para garantizar que el proceso de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo continúe de manera ininterrumpida. El estudio utilizó métodos cuantitativos y un enfoque cuantitativo para realizar la investigación. Se utilizaron encuestas, junto con observaciones de primera mano de clases en línea y debates con profesionales de la educación, para obtener una comprensión más completa del tema.



4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

PROCEDIMIENTO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis alterna : H_1

Hipótesis nula : H_0

2. Nivel de significancia

$$\alpha=0.05=5\%$$

3. Estadística de prueba

Tabla 8

Prueba de normalidad para la distribución de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	,062	303	,000	,975	303	,000
APRENDIZAJE INICIAL	,115	303	,000	,962	303	,000

Nota. Aplicación del programa SPSS.v25.

INTERPRETACIÓN

La Tabla 21 muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para dos factores: métodos de instrucción y competencia inicial en el aprendizaje. Ambas variables tienen un nivel de significancia de 0,000, lo que indica un nivel de significancia mucho menor que el umbral convencional del 5% ($p < 0,05$). Esto



sugiere que los resultados de las pruebas de normalidad son significativos, lo que indica la necesidad de no realizar pruebas. Pruebas de hipótesis paramétricas. En este escenario, emplearemos la prueba Rho de Spearman para examinar la asociación no paramétrica entre las dos variables, ya que las pruebas de normalidad no indican resultados normales. Supo (2017) nos sirve de referencia y afirma la siguiente equivalencia:

Tabla 9

Rango de correlación según Rho Spearman

De -0.80 a -1.00 Correlación negativa muy fuerte.

De -0.60 a -0.79 Correlación negativa considerable.

De -0.40 a -0.59 Correlación negativa media.

De -0.20 a -0.39 Correlación negativa débil.

De 0.00 a -0.19 Correlación negativa muy débil.

No existe correlación alguna entre las variables.

De 0.00 a 0.19 Correlación positiva muy débil.

De 0.20 a 0.39 Correlación positiva débil.

De 0.40 a 0.59 Correlación positiva media.

De 0.60 a 0.79 Correlación positiva considerable.

De 0.80 a 1.00 Correlación positiva muy fuerte.

Nota. Rho Spearman

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Ha. Las estrategias didácticas, en entornos virtuales, se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar. Espinar- Cusco. 2020.



Ho. Las estrategias didácticas, en entornos virtuales, no se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar. Espinar- Cusco. 2020.

Tabla 10

Correlación entre la variable 1 estrategias didácticas y aprendizaje de niños de nivel inicial

		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJE_NIVEL INICIAL
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS_DIDÁCTICAS	Coeficiente de correlación	,692**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	100	
	APRENDIZAJE_NIVEL INICIAL	Coeficiente de correlación	,692**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	100	

Nota. Aplicación del programa SPSS.v25, análisis y tablas de contingencia.

INTERPRETACIÓN

La Tabla, muestra los hallazgos de la prueba de correlación Rho de Spearman, que reveló una fuerte correlación con un valor de p de 0.000, significativamente menor que el valor anticipado de $\alpha = 0.05$ Además, existe una conexión clara y fuerte, como lo muestra un Rho de Spearman de 0.692, entre los métodos de enseñanza y el progreso académico de jóvenes estudiantes de escuelas del distrito de Espinar. Como resultado, rechazamos la hipótesis nula H_0 y confirmamos la hipótesis alternativa H_a . Los hallazgos indican que la implementación de estrategias de enseñanza avanzadas tendrá un



impacto notable en los resultados de aprendizaje de los estudiantes tanto hombres como mujeres en el nivel primario.

4.2.2. Prueba de las hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha. Los principios virtuales se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar- Cusco. 2020.

Ho. Los principios virtuales no se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar- Cusco. 2020.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión 1 principios virtuales y aprendizaje de los niños de nivel inicial

			PRINCIPIOS VIRTUALES	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	PRINCIPIOS VIRTUALES	coeficiente de correlación	1,000	,617**
		sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	APRENDIZAJE _NIÑOS	coeficiente de correlación	,617**	1,000
		sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Nota. Aplicación del programa SPSS.v25, análisis y tablas de contingencia.

INTERPRETACIÓN



Los hallazgos de la prueba de correlación Rho de Spearman se muestran en la Tabla, lo que demuestra una correlación notable con un valor p de 0,000, muy por debajo del valor α anticipado de 0,05. Además, existe una asociación significativa y positiva, como se muestra por un Rho de Spearman de 0. 617, entre los principios del aprendizaje virtual y el desempeño educativo de niños y niñas del distrito de Espinar. Como resultado, rechazamos la hipótesis nula H_0 y apoyamos la hipótesis alternativa H_a . Los hallazgos indican que los niños y niñas en el nivel principiante experimentarán un aprendizaje más significativo cuando se mejoren los principios virtuales.

Hipótesis específica 2

Ha. Los recursos digitales se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.

Ho. Los recursos digitales no se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.

Tabla 12

Correlación entre recursos digitales y aprendizaje

		RECURSOS DIGITALES	APRENDIZAJE NIÑOS
	coeficiente de	1,000	,521**
	correlación		
Rho de	sig. (bilateral)	.	,000
Spearman	N	100	100



	coeficiente de	,521**	1,000
APRENDIZAJE DE NIÑOS DE NIVEL INICIAL	correlación		
	sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

Nota. Aplicación del programa SPSS.v25, análisis y tablas de contingencia.

INTERPRETACIÓN

La Tabla, muestra los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, revelando una correlación altamente significativa con un valor de p de 0.000, significativamente menor que el valor esperado de $\alpha = 0.05$ Además, existe una asociación significativa y positiva, con un Rho Spearman valor de 0. 521, entre el uso de recursos digitales y el rendimiento académico de estudiantes tanto hombres como mujeres del distrito de Asillo en el nivel primaria. Entonces, avanzamos rechazando la hipótesis nula H_0 y apoyando la hipótesis alternativa H_a . Los hallazgos indican que los niños en las primeras etapas de aprendizaje experimentarán mayores beneficios educativos cuando se les proporcione una mayor cantidad de recursos digitales.

Hipótesis específica 3

Ha. Se evaluó las estrategias didácticas utilizados en los entornos virtuales que se relacionan en forma directa con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.



Ho. NO se evaluó las estrategias didácticas utilizados en los entornos virtuales y no se relacionan en forma directa con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.

Tabla 13

Correlación entre estrategias didácticas y aprendizaje

			ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	APRENDIZAJE_ NIÑOS	Nota.
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	coeficiente de correlación	1,000	,561**	
		sig. (bilateral)	.	,000	
		N	100	100	
	APRENDIZAJE_ NIÑOS DE INICIAL	coeficiente de correlación	,561**	1,000	
		sig. (bilateral)	,000	.	
		N	100	100	

Aplicación del programa SPSS.v25, análisis y tablas de contingencia.

INTERPRETACIÓN

Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, presentados en la Tabla 28, demuestran una fuerte correlación con un valor p de 0,000, superando el valor α anticipado de 0,05. Además, existe una relación significativa y positiva entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico. de estudiantes masculinos y femeninos en el nivel elemental, como lo demuestra un Rho de Spearman de 0. 561. Como resultado, elegimos rechazar la hipótesis nula Ho y aceptar la hipótesis alternativa Ha. Los hallazgos indican que existe una correlación positiva entre el uso de estrategias de



enseñanza efectivas y el rendimiento académico de estudiantes tanto hombres como mujeres en el distrito de Espinar 2020 en el nivel primaria.

4.4. Discusión de resultados

El análisis de los resultados generales ($Rho=0.692$, $p=0.000$) evidencia una relación significativa y positiva entre las estrategias didácticas implementadas en entornos virtuales y el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial. Este hallazgo resalta que, a mayor eficacia y pertinencia en las estrategias pedagógicas virtuales, mayor es el impacto positivo en el proceso de aprendizaje infantil. Coincidiendo con investigaciones previas, la combinación de enfoques pedagógicos interactivos y recursos digitales adecuados resulta esencial en el contexto de la educación inicial. Sin embargo, estos resultados también sugieren la necesidad de garantizar acceso y capacitación tanto para los docentes como para los estudiantes, especialmente en zonas rurales como Espinar, para maximizar los beneficios de estas estrategias.

Los resultados indican una relación positiva significativa entre los principios virtuales y el aprendizaje infantil ($Rho=0.617$, $p=0.000$). Esto reafirma la importancia de estructurar los entornos virtuales basados en principios pedagógicos claros, como la interactividad, el aprendizaje significativo y la accesibilidad. Se observa que los niños responden favorablemente cuando los principios educativos son adaptados al entorno virtual, asegurando un equilibrio entre los objetivos pedagógicos y el diseño tecnológico. Sin embargo, surge la necesidad de personalizar estos principios a las características particulares de la población estudiada, considerando su contexto sociocultural y las limitaciones tecnológicas.



La relación moderada pero significativa entre los recursos digitales y el aprendizaje ($Rho=0.521$, $p=0.000$) sugiere que estos recursos desempeñan un papel relevante, aunque no determinante, en el aprendizaje de los niños. Este resultado es consistente con estudios que indican que los recursos digitales, si bien son herramientas valiosas, requieren de estrategias pedagógicas efectivas para maximizar su impacto. Además, en el caso de Espinar, se debe considerar que la conectividad limitada y la disponibilidad desigual de recursos pueden influir en el grado de aprovechamiento de estas herramientas, subrayando la importancia de políticas educativas que mejoren la infraestructura tecnológica en contextos rurales.

La relación significativa encontrada entre las estrategias didácticas utilizadas en entornos virtuales y el aprendizaje infantil ($Rho=0.561$, $p=0.000$) destaca la relevancia de diseñar enfoques pedagógicos interactivos y adaptativos. Este resultado refuerza la idea de que las estrategias didácticas deben estar orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los niños, priorizando la interactividad y el aprendizaje activo. No obstante, los resultados también señalan la necesidad de proporcionar formación continua a los docentes para el desarrollo y aplicación de estas estrategias, especialmente en contextos donde la experiencia en entornos virtuales es limitada.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Se determinó que existe una relación significativa y positiva ($Rho=0.692$, $p=0.000$) entre las estrategias didácticas en entornos virtuales y el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco, en el año 2020. Esto evidencia que la adecuada implementación de estrategias didácticas virtuales influye considerablemente en el proceso de aprendizaje infantil en este contexto educativo.

SEGUNDA. Se concluye que los principios virtuales se relacionan significativamente con el aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial ($Rho=0.617$, $p=0.000$). Esto indica que la estructuración pedagógica basada en principios virtuales es fundamental para potenciar el aprendizaje infantil en entornos digitales.

TERCERA. Se encontró que los recursos digitales tienen una relación positiva moderada con el aprendizaje de los niños y niñas ($Rho=0.521$, $p=0.000$). Esto demuestra que el acceso y uso adecuado de recursos tecnológicos impacta favorablemente en su desarrollo educativo.

CUARTA. Se evidenció que las estrategias didácticas utilizadas en entornos virtuales tienen una relación positiva con el aprendizaje infantil ($Rho=0.561$, $p=0.000$). Esto refleja la importancia de diseñar y aplicar estrategias específicas que favorezcan la interacción y el aprendizaje activo en plataformas virtuales.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los directores de las instituciones educativas del distrito de Espinar-Cusco, fortalecer la capacitación docente en el diseño y aplicación de estrategias didácticas para entornos virtuales, priorizando aquellas que promuevan la interacción, creatividad y adaptabilidad a las necesidades de los niños y niñas del nivel inicial. Además, se sugiere implementar políticas educativas que garanticen el acceso equitativo a herramientas tecnológicas y conectividad en zonas rurales como Espinar - Cusco.

SEGUNDA. A los directores de las instituciones educativas del distrito de Espinar-Cusco, capacitar a los docentes en la incorporación de principios pedagógicos efectivos para entornos virtuales, tales como la personalización del aprendizaje, el aprendizaje colaborativo y la evaluación formativa, con el fin de maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

TERCERA. A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Espinar-Cusco, incrementar la disponibilidad de recursos digitales adecuados y promover su uso pedagógico a través de talleres prácticos para docentes, priorizando la integración de herramientas interactivas y atractivas para los niños del nivel inicial.

CUARTA. A los docentes de las instituciones educativas del distrito de Espinar-Cusco, fomentar la creación de estrategias didácticas específicas para entornos virtuales, basadas en dinámicas lúdicas, contenido multimedia interactivo y actividades que permitan el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños y niñas del nivel inicial.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almonacid, M., Gutiérrez, L. y Pullo, N. (2017). *La motivación y el aprendizaje*, Lima, Perú.
- Arévalo G. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza*. UCV.
- Álvarez, M. (2008). *La mediación didáctica. Aprender sobre la enseñanza. Los sujetos y las múltiples alfabetizaciones*.
- Atkins, D., Brown, J., & Hammond, A. (2007). *A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, challenges, and new opportunities*. Obtenido de <http://www.hewlett.org/programs/education-program/openeducational-resources>
- Ayala, M. (2014). *Consideraciones técnico-pedagógicas para elaborar y evaluar materiales didácticos*. Potosí: Universidad Autónoma de San Luis.
- Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2012). *Técnica de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario*. México: MORATA.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Tercera ed.). Bogotá: Prentice Hall. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/TESIS%20DE%20DA%20ESPECIALIDAD/LIBROS/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal.pdf>



- Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2014). *Estrategias de aprendizajes para Entornos Virtuales*. Universidad Técnica Nacional Área de Tecnología Educativa y Producción de Recursos Didácticos. Obtenido de <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). EI NIÑO ENTRE CUATRO Y CINCO AÑOS: CARACTERÍSTICAS DE SU DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL, PSICOMOTRIZ Y COGNITIVO-LINGÜÍSTICO. *Educación*, XXVII(1), 169-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Chandler, A. (1973). *Estrategia y estructura*. Cambridge: MIT Press.
- Concepto.de. (2020). *Concepto.de*. Recuperado el 1 de Diciembre de 2020, de <https://concepto.de/habito/>
- Córmack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. *Acción Pedagógica*, XIII(2), 154-161. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeYEnsenanzaEnLaEducacionDel-2970397.pdf>
- Definiciones. (2020). *Definiciones*. Recuperado el 22 de Octubre de 2020, de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Delgado, A., & Oliver, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: la potenciación del aprendizaje autónomo. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*(4).



DRAE. (2020). *Real Academia Española*. Recuperado el 2 de julio de 2020, de <https://dle.rae.es/actitud>

González, K., Padilla, J., & D., R. (2012). Formación del docente en contextos blearning: implicaciones tecnológicas, investigativas y humanísticas. *Universidad Católica del Norte*(36), 48–74.

Guerrero, J. (2016). *Desarrollo Del Área De Historia Del Perú Y La Formación De La Identidad Nacional En Los Alumnos Del Ii Ciclo Del Istp Carlos Cueto Fernandini 2016*. Lima: Universidad Nacional De Educacion Enrique Guzman y Valle.

Hernández, R. (2014). *Metodología de la invetigación*. México: Mc Graw Hill Education.

Mansilla, J., & J., B. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 139(35).

Marqués, P. (2000). *Los medios didácticos*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/medios2.htm>

Marroquin, R. (2012). *Metodología de la investogación*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.

Marzano, R., & Pickering, D. (2014). *Dimensiones del aprendizaje; Manual para el maestro* (Segunda ed.). Guadalajara: ITESO. Obtenido de https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20a%20prendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf



Mercedes, L. (2014). *Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomás de Aquino*. Murcia: Universidad De Murcia.

MINEDU. (2013). *ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL: UN ACERCAMIENTO A LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD*. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

MINEDU. (2020). *ESCALE*. Recuperado el 17 de Julio de 2020, de <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee>

Ministerio de Educación. (2003). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular del nivel inicial*. Lima: MINEDU. Obtenido de http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106-inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Inicial.pdf

Mira, R. (1989). *Matemática viva en el parvulario*. Barcelona: CEAC.

Pino, B., & López, B. (2014). *Conciencia Histórica De Los Estudiantes Secundarios Sobre La Historia Del Pueblo Mapuche*. Santiago de Chile: Universidad Academia De Humanismo Cristiano.

Prieto, D. (2000). *La enseñanza en la Universidad: Especialización* (Tercera ed.). Mendoza: EDIUNC.



Significados. (2020). *Significados*. Recuperado el 1 de Julio de 2020, de <https://www.significados.com/actitud/>

Tamayo, M. (2003). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* (Cuarta ed.). Mexico D.F.: EDITORIAL LIMUSA, S.A. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Desktop/TESIS%20DE%20DA%20ESPECIALIDAD/LIBROS/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

UNESCO. (2020). *UNESCO*. Recuperado el 12 de septiembre de 2020, de <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia>



ANEXOS

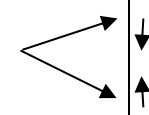


ANEXO N°1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la relación de las estrategias didácticas, en entornos virtuales, con el aprendizaje de los infantes del nivel inicial del distrito de Espinar-Cusco, 2020?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>OG. Determinar en qué medida las estrategias didácticas, en entornos virtuales, se relacionan con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las estrategias didácticas, en entornos virtuales, se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar- Cusco. 2020</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrategias didácticas en entornos virtuales</p>	<p>1.- Principios virtuales</p>	<p>1.- Provee sus clases virtuales</p> <p>2.-Organiza sus estudios virtualmente.</p> <p>3-. Destina un tiempo o la hora virtual</p> <p>4.-Usa y maneja el computador en el aula virtual,</p> <p>5.-Predisposición para utilizar el internet.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo y explicativo</p> <p>Diseño de Investigación: Correlacional, enfoque cualitativo.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación de los principios virtuales con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Determinar en qué medida los principios virtuales se relacionan con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1. Los principios virtuales se relacionan directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar-Cusco. 2020.</p> <p>HE2. Los recursos digitales se relacionan</p>	<p>Variable 2</p>	<p>2.- Recursos digitales</p>	<p>6. Comenta sobre la educación virtual.</p> <p>7. Pregunta a su docente el horario virtual.</p> <p>8. Comunica sus necesidades de estudiar virtualmente</p> <p>9. Interroga al docente sobre la evaluación virtual</p> <p>10. Reflexiona sobre sus aprendizajes en forma virtual</p>	<p>EA</p> <p>M</p> <p>R</p> <p>RA</p>





<p>PE2. ¿Cuál es la relación de los recursos digitales con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco? 2020?</p> <p>PE3, ¿Cómo evaluar las estrategias didácticas utilizadas en los entornos virtuales que se relacionan en forma directa con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar – Cusco, 2020?</p>	<p>OE2. Verificar en qué medida los recursos digitales se relacionan con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020</p> <p>OE3, Evaluación las estrategias didácticas utilizados en los entornos virtuales que se relacionan en forma directa con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020</p>	<p>directamente con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.</p> <p>HE3. Se evaluó las estrategias didácticas utilizados en los entornos virtuales que se relacionan en forma directa con el aprendizaje de niños y niñas del nivel inicial del distrito de Espinar - Cusco. 2020.</p>	<p>Aprendizaje de nivel inicial.</p>	<p>2.1.- Actitudes y percepciones.</p> <p>2.2. Adquisición y uso del conocimiento</p> <p>2.3.- Hábitos mentales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Se preocupa por sus estudios vía internet. 12. Se propone estudiar solo en casa virtualmente. 13. Busca información por internet- 14. Resume temas de su interés vía virtual. 15. Extrae resúmenes sobre temas de su interés- 16. Comparación del conocimiento previo con el nuevo. 17. Usa las herramientas digitales en el aula de computación. 18. Usa el pensamiento crítico con sus compañeros del aula. 19. Tiene un pensamiento creativo para rendir sus evaluaciones. 20. Usa el pensamiento autorregulado sobre sus aprendizajes. 	<p>Dónde: M= muestra EA: Estrategias de aprendizaje RA: Aprendizaje en Educación Inicial r = Relación de estudio</p> <p>Población: 340 niños.</p> <p>Muestra: 100 estudiantes del nivel inicial.</p> <p>Técnicas Observación</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p> <p>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos</p>
---	--	--	---	--	---	---

Fuente: Diseño del investigador.



ANEXO N°2

MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Estimado estudiante: La encuesta tiene por finalidad recopilar datos sobre las estrategias de aprendizaje. La información que usted brinde es completamente confidencial, y se empleará únicamente para efectos de la investigación, por lo que se le solicita responder lo más sinceramente posible. Lea atentamente cada pregunta y marque con una X la opción que le parezca apropiada.

Estudiantes del nivel inicial

El valor 1 Representa nunca. 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre.

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4
VARIABLE 1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES	Principios virtuales.	1.- ¿Planificas tus estudios para aprender algo nuevo virtualmente? 2.- ¿Organizas las horas de estudios en tu casa virtualmente? 3.- ¿Organizas tu tiempo para estudiar todos los días virtualmente? 4.- ¿Aprendes de inmediato los temas desarrollados en el aula mediante la computadora? 5.- ¿Cuándo estudias superas alguna dificultad en el uso del internet?				
	Recursos digitales.	6.- ¿Dialogas con tus compañeros en el aula para compartir experiencias virtualmente? 7.- ¿Conversas con tu docente sobre algo que no entendiste en el aula virtualmente? 8.- ¿Te expresas con claridad y expones tus necesidades de estudios virtualmente? 9.- ¿Te acostumbras a la evaluación diaria por parte del docente virtualmente? 10.- ¿Aceptas tus errores cuando tus aprendizajes es bajo por situaciones particulares?				



V2 APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL	Actitudes y percepciones.	11.- ¿Te preocupas por mejorar tus aprendizajes en forma virtual? 12.- ¿Estudias solo y consultas en el internet? 13.- ¿Lees diariamente para aprender nuevos temas por internet? 14.- ¿Tomas datos importantes del tema que estas desarrollando en el aula virtual?				
	Adquisición y uso del conocimiento.	15.- ¿Haces resúmenes de los temas desarrollados por tus docentes en el aula virtual? 16.- ¿Cuándo estudias un tema repasas por internet? 17.- ¿Empleas algunos métodos y técnicas para aprender eficientemente con las herramientas digitales?				
	Actitudes y percepciones.	18.- ¿Compartes experiencias de aprendizajes con tus amigos o compañeros del aula? 19.- ¿Te preparas antes de la evaluación en forma virtual o a distancia? 20.- ¿Aplicas una autoevaluación de tus aprendizajes a manera de reflexión personal?				

Fuente: TOMADO de la TESIS 2018.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA.

USMP TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR: Bach. Jhony Godofredo Marín Vásquez

ASESOR: Dr. Jaime Agustín Sánchez Ortega

SECCIÓN: Educación e Idiomas LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Innovaciones Pedagógicas en Educación Superior, Lima -Perú 2018.



ANEXO N° 3

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO VARIABLE X y Y Relación de Estrategias Didácticas y Aprendizaje del nivel inicial

Autor: Mirian Aparicio Yauri

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO EXPERTO: APAZA IDME CÉSAR AUGUSTO.

MAGISTER/ DOCTOR (a). Magister en Investigación y docencia en educación superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima -Perú. Con Registro en la ARN, SUNEDU, Concytec, Dina. ORCID.

TÍTULO: RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020

Aspectos	Criterios	Inadecuado -25	Poco adecuado 26 – 50%	Adecuado 51 -75 %	Muy Adecuado 76 -100%
Intencionalidad	El cuestionario evalúa. Estrategias Didácticas en Entornos Virtuales por lo que el instrumento presentado es:			✓	
Suficiente	La cantidad de preguntas es:				✓
Consistencia	El cuestionario se basa en conocer las 2 variables: Estrategias Didácticas en Entornos Virtuales y Aprendizaje del nivel inicial Por lo tanto el instrumento presentado es:			✓	
Coherencia	El cuestionario guarda relación con las			✓	



	dimensiones e indicadores, por lo tanto, el instrumento es:				
PUNTAJE TOTAL		ADECUADO			

Juliaca, 20 de noviembre del 2023.

FIRMA DEL EXPERTO
Mg. CÉSAR AUGUSTO APAZA IDME
UNIVERSIDAD CAYETANO HEREDIA
DNI N° 01681865



ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA ENCUESTA APLICADA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS																														APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
2	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	4	5	2	3	3	4	3	2	3	4	5	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3	5				
3	2	1	3	3	5	3	4	2	5	3	3	2	4	3	5	3	4	2	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	3	2	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4			
3	4	3	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	
3	2	3	4	5	3	5	3	2	3	4	5	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	5	3	3	2	4	3	2	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3		
3	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5



I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: MIRIAM APARICIO YAURI

1.2. Validado por:

1.3. Título de la investigación:

RELACION DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR - CUSCO, 2020

1.4. Nombre del instrumento: CUMPLIMIENTO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87%

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: Juliaca 2025

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Dr. Jesús Mamani Mamani
DOCENTE
FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 09 / 05 / 25

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MIRIAM APARICIO YAURI

Dirección: Calle Hector Tejada s/n Espinar - Cusco

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24884166

Teléfono: 925547385 email: esperanza15_03@hotmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: RELACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ENTORNOS VIRTUALES Y

APRENDIZAJE DE NIVEL INICIAL EN EL DISTRITO DE ESPINAR – CUSCO, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, Educación virtual, Estrategias didácticas, Evaluación.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



Firma de Autor



huella digital

09/05/25

Fecha