



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO
DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO
GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ JAILA APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO
DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO
GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA
70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ JAILA APAZA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

PSICÓLOGO

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA

SEGUNDO MIEMBRO

:

M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

ASESOR DE TESIS

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA - P13



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 501-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 26 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-4500 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller **JAILA APAZA RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : LUNES 30 DE JUNIO DEL 2025
HORA : 11:00 HORAS
LOCAL : SALÓN DE GRADOS

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de **Psicología** la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 254-2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 30 de abril del 2025

VISTOS:

El Informe N° 079-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 30 de abril del egresado (a): **JAILA APAZA RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ** quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO**

CONSIDERANDO;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- * **1er. Miembro** : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
- * **2do. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

- * **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Estando en la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, el **INFORME FINAL** de INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a): **JAILA APAZA RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO** : Con la tesis titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGIA P13**

ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dra. Gabriela Betty Arias Luque
DECANA (e)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Distribución: Decanato, EP: Obstetricia Archivo.



“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”

RESOLUCIÓN DECANAL N° 888 -2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 15 de Julio del 2024

VISTOS:

El Informe N° 054-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 04 de julio de la E.P. de Psicología folio 0000033;

CONSIDERANDO:

QUE, EL (LA) EGRESADO (A) **JAILA APAZA RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ** presentado y solicitado la aprobación del Proyecto de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA;**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ TAPIA**
- * **1er. Miembro** : **DRA. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 243 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) **JAILA APAZA RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ** para optar el título profesional de **PSICÓLOGO** titulado: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGIA, Secretaria Académica,





19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

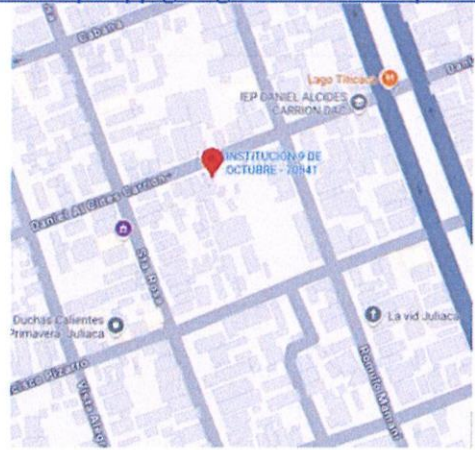
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios – UANCV

HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ JAILA APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75249350
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5899-1205
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATAORA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02405808
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOLOGÍA- P13
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA Edificio: (Si se trata de una investigación en laboratorio, universidad, empresa o institución) País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Calle: Jr. Daniel Alcides Carrion 1146 Coordenadas Latitud:-15.49747 Longitud:-70.12104</p> <p>https://maps.app.goo.gl/wkiMSxCLVpcde9pu7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	MAYO-NOVIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la salud https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.00.00</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p>
https://purl.org/pe-repo/ocde/ford https://concytec-pe.github.io - Librería	



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO

Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ JAILAAPAZA, identificado con DNI Nro. 75249350, en mi condición de egresado de:

- [X] Escuela Profesional
[] Programa de Segunda Especialidad,
[] Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la [X] Tesis o [] Trabajo de Investigación, [] Trabajo Académico denominada:

HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Asesorado por: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de Julio del 2025

[Handwritten signature of advisor]
FIRMA ASESOR

[Handwritten signature of student]
FIRMA TESISTA



Huella



DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional en diferentes etapas de mi vida; a mi padre por su motivación e inculcarme que todo es posible en la vida; a mi madre por su capacidad de formar mi disciplina. Gracias a sus esfuerzos, he llegado a apreciar la importancia de la perseverancia y el trabajo dedicado. Sin su dedicación y apoyo; la presente investigación no hubiera sido posible.



AGRADECIMIENTO

En nombre propio, me gustaría transmitir mi agradecimiento a mi asesora de tesis por la ayuda que me prestó a la hora de navegar por esta difícil ruta académica, así como por las lecciones, la orientación y la paciencia que me mostró mientras realizaba la investigación. A la hora de llegar a completar este trabajo, sus palabras de aliento fueron muy importantes.

Al director y docentes de la institución educativa por brindarme los espacios necesarios para la aplicación de pruebas y disposición de tiempo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE GENERAL v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS x

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

 1.1.1. Problema general..... 4

 1.1.2. Problemas específicos..... 4

1.2. OBJETIVOS..... 4

 1.2.1. Objetivo general..... 4

 1.2.2. Objetivos específicos 5

1.3. JUSTIFICACIÓN..... 5

 1.3.1. Justificación teórica..... 5

 1.3.2. Justificación práctica..... 6

 1.3.3. Justificación metodológica 6

1.4. HIPÓTESIS..... 6

 1.4.1. Hipótesis general 6



1.4.2. Hipótesis específicas 7

1.5. VARIABLES 7

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9

 2.1.1. A nivel internacional 9

 2.1.2. A nivel nacional 12

 2.1.3. A nivel regional y local 17

2.2. MARCO TEÓRICO 21

2.3. MARCO CONCEPTUAL 49

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 51

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN 52

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 52

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA 52

 3.4.1. Población: 52

 3.4.2. Muestra: 53

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 53

 3.5.1. Técnicas: 53

 3.5.2. Instrumentos: 53

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS 55



3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	55
3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS	56
3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	57
3.9.1. Validez	57
3.9.2. Confiabilidad	57

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	58
CONCLUSIONES.....	86
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
A N E X O S	93
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	105
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	114
ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO	117
ANEXO 4: INSTRUMENTOS	118
ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	127
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN	133



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura familiar relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 59

Tabla 2. Número de hermanos relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 62

Tabla 3. Primeras habilidades sociales relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 65

Tabla 4. Habilidades sociales avanzadas relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 68

Tabla 5. Habilidades relacionadas con los sentimientos relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 71

Tabla 6. Habilidades alternativas a la agresión relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 74

Tabla 7. Habilidades para hacer frente al estrés relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 77



Tabla 8.	Habilidades de planificación relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024	80
Tabla 9.	Manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024	83



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estructura familiar relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 60

Figura 2. Número de hermanos relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 63

Figura 3. Primeras habilidades sociales relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 66

Figura 4. Habilidades sociales avanzadas relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 69

Figura 5. Habilidades relacionadas con los sentimientos relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 72

Figura 6. Habilidades alternativas a la agresión relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 75

Figura 7. Habilidades para hacer frente al estrés relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024 78



Figura 8. Habilidades de planificación relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve De Octubre Juliaca 2024.....	81
Figura 9. Manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve De Octubre Juliaca 2024	84



RESUMEN

La investigación se basó en el **objetivo** de determinar las habilidades sociales relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024. **Materiales y métodos:** Se aplicó el método hipotético deductivo; el diseño es no experimental de tipo básico, nivel correlacional y enfoque cuantitativo, con una población de 181 estudiantes del quinto y sexto de primaria, se empleó como instrumentos de recolección de datos un cuestionario sobre habilidades sociales de Arnold P. Goldstein, New York ,1978 y la adaptación hecha por Erika Andrea Daza Macías en 2016-2017, otro sobre Inventario de expresión de ira estado y rasgo (STAXI-NA) fue realizada por Charles D. Spielberg, también se utilizó para el análisis paramétrico el chi cuadrado calculado. **Resultados:** Las características sociales relacionadas al manejo de ira en los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre se obtuvo el 47,0 % tiene familia extendida (P: 0.000), el 34,3 % tiene un solo hermano (P: 0.000). Referente a la dimensión característica de interacción social el 77,3 % tiene nivel medio de habilidades primarias (P: 0.000), el 59,7 % tiene medio nivel de habilidades sociales avanzadas, el 60,8% tiene medio nivel de habilidades con los sentimientos (P: 0.000), el 51,4% tiene nivel medio de habilidades de alternativas a la agresión (P: 0.000), el 55,8% tiene nivel medio de habilidades frente al estrés (P: 0.000), el 60,3% tiene nivel medio de habilidades de planificación (P: 0.000). Finalmente, el resultado de manejo de la ira fue moderado 54,1% inadecuado 30,9% y adecuado 14,9%. **Conclusión:** Las habilidades sociales están relacionadas significativamente al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024, todos los indicadores son significativos con un valor de $p < 0,05$, aceptando las hipótesis planteadas.

Palabras clave: habilidades, manejo, ira, estrés.



ABSTRACT

The research was based on the **objective** of determining the social skills related to anger management of fifth and sixth grade students at the Primary Educational Institution 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024. **Method:** The hypothetical deductive method was applied; the design is non-experimental of a basic type, correlational level and quantitative approach, with a population of 181 students from the fifth and sixth grade, a questionnaire on social skills by Arnold P. Goldstein, New York, 1978 and the adaptation made by Erika Andrea Daza Macías in 2016-2017 was used as data collection instruments, another on the State and Trait Anger Expression Inventory (STAXI-NA) was carried out by Charles D. Spielberg, the calculated chi square was also used for parametric analysis. **Results:** The social characteristics related to anger management in fifth and sixth grade students at the Primary Educational Institution 70561 Nueve de Octubre were obtained 47.0% have an extended family (P: 0.000), 34.3% have only one sibling (P: 0.000). Regarding the characteristic dimension of social interaction, 77.3% have a medium level of primary skills (P: 0.000), 59.7% have a medium level of advanced social skills, 60.8% have a medium level of skills with feelings (P: 0.000), 51.4% have a medium level of skills in alternatives to aggression (P: 0.000), 55.8% have a medium level of skills facing stress (P: 0.000), 60.3% have a medium level of planning skills (P: 0.000). Finally, the result of anger management was moderate 54.1% inadequate 30.9% and adequate 14.9%. **Conclusion:** Social skills are significantly related to anger management of fifth and sixth grade students at the Primary Educational Institution 70561 Nueve de October Juliaca 2024, all indicators are significant with a value of $p < 0.05$, accepting the hypotheses raised.

Keywords: skills, management, anger, stress.



INTRODUCCIÓN

La ira como una emoción que todos experimentamos; frente a situaciones que creemos que van en contra de nuestros intereses, beneficios, costumbres, o incluso ante situaciones que consideramos injustas o que no queremos (o podemos) aceptar. Estas y otras situaciones pueden generar ira, indignación, cólera, enfado o rabia. Como todas las emociones, la ira no es mala ni buena en sí misma, pero la forma en que se experimenta o reacciona puede tener consecuencias negativas para uno mismo y para los demás.

En el transcurso de su vida, todos y cada uno de los individuos experimentarán, en algún momento u otro, la emoción de la furia. Por otra parte, quienes la sienten con mucha intensidad y regularidad son más propensos a emprender acciones hostiles y agresivas contra cualquier otro individuo con el que se encuentren. Las personas que son capaces de controlar su ira y expresarla de forma aceptable tienen más probabilidades de relacionarse mejor con los demás. Esto se debe a que son capaces de expresar su ira de una manera aceptable. En vista de ello, es importante que las instituciones educativas desarrollen y apliquen un mayor número de programas de prevención de la ira para facilitar la difusión de conocimientos sobre los enfoques adecuados para controlarla. Es necesario conocer los factores que conducen a la ira, las emociones que inspira y las repercusiones que tiene para poder resolver las disputas que surgen en la vida cotidiana.

Se determinó que tener la capacidad de gestionar esta emoción de forma aceptable tiene el potencial de evitar actitudes hostiles y agresivas más adelante en la vida, tal y como afirmaron los resultados de esa investigación cuando se examinó. Que así sea es una prueba de ello. Como resultado de esto, es de suma importancia



que aumentemos nuestros esfuerzos para crear programas que enseñen a controlar la ira y a prevenir la violencia antes de que sea demasiado tarde para contar con dichos programas. Un paso en la dirección correcta sería llevar a cabo esta acción.

Como el propósito de dar a conocer la importancia que tiene en la vida de las personas. Si empezamos a enseñar a los niños a controlar su ira a una edad temprana, creemos que se convertirán en personas menos destructivas y más sanas, esta es la idea que tenemos.

La investigación se divide en; Capítulo I se presentan varios aspectos generales, como la identificación del problema que se pretende abordar, la formulación de las preguntas y los objetivos, se justifica la investigación esbozando su relevancia, se delimitan las variables y se implementa un proceso de operacionalización. Capítulo II establece un marco conceptual que sirve de base para la interpretación de los resultados, examina estudios internacionales, nacionales y locales y desarrolla un marco teórico. Capítulo III, está el procedimiento metodológico del estudio. Por último, Capítulo IV ofrece un análisis exhaustivo de los resultados, una discusión detallada de los resultados, las conclusiones y una serie de recomendaciones.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los investigadores tienen grandes esperanzas de poder hacer una contribución desde el campo de la psicología al desarrollo oportuno de las habilidades sociales y el control de la ira a lo largo de la etapa escolar si consiguen reunir la información necesaria a través de este estudio. Esta investigación se lleva a cabo con la intención de hacer una contribución al campo que se está investigando actualmente. Este objetivo será alcanzable a través de la implementación de un plan que implicará la mejora de un recurso que tiene el potencial de convertirse en uno de los factores de protección para los adolescentes. Esta será la vía por la que se podrá alcanzar este objetivo. Al mismo tiempo, la investigación tratará de determinar si existe o no una conexión entre este recurso y los factores de riesgo que no sólo ponen en peligro a los estudiantes, sino que también tienen el potencial de causar problemas en el futuro.

Descripción del problema

A nivel internacional

Según los datos de la OMS, la proporción de adolescentes que padecen un trastorno de ansiedad varía entre el 3,6% de los que tienen entre 10 y 14



años y el 4,6% de los que tienen entre 15 y 19 años de media. Esto se aplica a los que tienen entre 10 y 14 años. La depresión afecta a alrededor del 1,1% de los adolescentes de entre 10 y 14 años en Estados Unidos, y al 2,8% de los adolescentes de entre 15 y 19 años en el mismo país. La ansiedad y la depresión son dos afecciones que presentan diversos síntomas, uno de los cuales es un cambio repentino e inesperado del estado de ánimo. Se trata de un síntoma bastante frecuente en ambas enfermedades.(1)

En la investigación que se realizó en Chile sobre el tema de la conexión entre el aprendizaje y la emoción. Esta investigación se realizó con el fin de asegurar la veracidad de la investigación. Para realizar el análisis cualitativo de manera adecuada, se tomaron en consideración un total de diecisiete publicaciones que se dieron a conocer entre los años 2017 y 2022. Gracias a ello, finalmente se pudieron conectar las recomendaciones que ofrecía el modelo PRISMA con la revisión que ahora se está llevando a cabo. Se podría llegar a esta conclusión. Los resultados de la investigación realizada han permitido llegar a esta conclusión. Para cultivar el aprendizaje a largo plazo a través de una variedad de espacios que impliquen actividad física, social, cognitiva y emocional, la capacidad del profesor para la gestión emocional y el dominio del funcionamiento cerebral basado en principios neurocientíficos, junto con la mejora continua, será un factor que favorecerá la disposición a experiencias que tengan en cuenta los propios intereses de los alumnos. Este será un factor importante para fomentar el aprendizaje a largo plazo. Esto se hará con el objetivo de promover un aprendizaje que perdure en el tiempo. Se recomienda investigar estrategias neuroeducativas para mejorar



la capacidad de los alumnos de profundizar en el aprendizaje. La mayoría de las investigaciones examinadas admiten el importante efecto que desempeña el instructor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta es la razón de que así sea. (2)

A nivel nacional

En estos momentos, la OCDE está llevando a cabo un estudio que se ha dado en llamar «Investigación sobre habilidades sociales y emocionales» (SSES). Este esfuerzo de investigación pretende reunir información sobre las habilidades sociales y emocionales (SE) de los estudiantes y encontrar aspectos contextuales que puedan apoyar o inhibir el desarrollo de estas habilidades. En concreto, la investigación se centrará en este último aspecto. Los estudiantes de todo el mundo fue inferior al puntaje promedio de los estudiantes peruanos en cada categoría de HSE*, con excepción de la empatía y la sociabilidad. Este fue el caso en todas las áreas.(3)

En las habilidades sociales, la mayoría de los alumnos de Lima, Perú, tienen un nivel entre medio y bajo.(4)

A nivel regional y local

El 30% de los estudiantes de Puno mostraron habilidades sociales que caen en la categoría media con respecto a sus habilidades sociales, según lo indicado gracias a los resultados los adolescentes que estaban matriculados en la escuela secundaria de Caya, Putina (Perú). El estudio se realizó con adolescentes que fueron los sujetos de la investigación. Se considera que el 35,9% de los adolescentes tienen pocas habilidades sociales, el 38,5% de los adolescentes tienen un nivel medio de autoestima y el 43,6%, 33,3% y



41,0% de los adolescentes tienen niveles medios bajos de asertividad, comunicación y toma de decisiones, respectivamente. Se realizó una encuesta entre los adolescentes, y los resultados de ese estudio constituyen la base de estos datos. (5)

Formulación del problema

1.1.1. Problema general

PG. ¿Cómo se relacionan las habilidades sociales con el manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024?

1.1.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuáles son las características sociales relacionadas al manejo de ira en los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561?

PE2. ¿Cuáles son las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561?

PE3. ¿Cuál es el resultado del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

OG. Determinar las habilidades sociales relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024.



1.2.2. Objetivos específicos

- OE1.** Identificar las características sociales relacionadas al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561.
- OE2.** Especificar las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561.
- OE3.** Precisar el resultado del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se realizó **porque** ofrece la oportunidad de organizar, sistematizar y desarrollar conocimientos a partir de la consulta de información sobre habilidades sociales y manejo de la ira. La búsqueda de información primaria, que puede obtenerse en fuentes como libros, revistas científicas y trabajos de tesis, es el método que sirve para alcanzar este objetivo. Además de eso, el propósito fue adecuar la información sobre ambas variables a los estándares que se utilizan actualmente. Los resultados podrían organizarse en una propuesta para facilitar la incorporación de los hallazgos al cuerpo de conocimientos científicos existente, así como ser base sustancial para futuras investigaciones que sean pertinentes al tema y estén de acuerdo con las inquietudes que se han planteado.



1.3.2. Justificación práctica

Este trabajo se realizó **para que** Se debe implementar un crecimiento progresivo de las habilidades sociales de los alumnos, así como de su capacidad para regular su ira. Será viable llevar a cabo una investigación posterior de mayor alcance, que permita la formación de estrategias genuinas para fortalecer estas características y, como resultado, crear una impresión en la población estudiantil. De acuerdo con los resultados de la investigación, esto será posible de realizar. Al mismo tiempo, se permitirá la participación en charlas y talleres preventivos promocionales, cuyos beneficios estarán dirigidos específicamente a los estudiantes evaluados.

1.3.3. Justificación metodológica

Teniendo en cuenta el escenario problemático, los estudios previos, los fundamentos teóricos y la metodología, la razón de la metodología se basa en la fiabilidad y validez de los instrumentos. Esto se hace con el fin de dar una base para futuras investigaciones sobre temas que son similares a los que se han estudiado antes. Con la ayuda de todos los ejercicios que se han desarrollado como parte de esta investigación de tesis, los estudiantes podrán mejorar sus habilidades sociales, así como su capacidad para recuperar el control de su ira.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

HG. Las habilidades sociales están relacionadas significativamente al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024.



1.4.2. Hipótesis específicas

- HE1.** Las características sociales están relacionadas significativamente al manejo de ira en los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561; éstas son: Estructura familiar y número de hermanos.
- HE2.** Las características de interacción social están relacionados significativamente al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561; éstas son: Las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y de planificación.
- HE3.** El resultado de la evaluación del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561, es adecuado.

1.5. VARIABLES

Variable1: Habilidades Sociales

Variable 2: Manejo de la ira



1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1 1. Habilidades sociales	1.1 Características sociales	1.1.1 Estructura familiar	a. Nuclear b. Monoparental c. Extendida d. Reconstituida
		1.1.2 Número de hermanos	a. Hijo único b. Un hermano c. Dos hermanos d. Tres hermanos e. Cuatro a más
	1.2 Características de interacción social	1.2.1 Primeras habilidades sociales	a. Alto (28-40p) b. Medio (14-27p) c. Bajo (1-13p)
		1.2.2 Habilidades sociales avanzadas	a. Alto (21-30p) b. Medio (11-20p) c. Bajo (1-10p)
		1.2.3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	a. Alto (24-35p) b. Medio (12-23p) c. Bajo (1-11p)
		1.2.4 Habilidades alternativas a la agresión	a. Alto (31-45p) b. Medio (16-30p) c. Bajo (1-15p)
		1.2.5 Habilidades para hacer frente al estrés	a. Alto (41-60p) b. Medio (21-40p) c. Bajo (1-20p)
1.2.6 Habilidades de planificación	a. Alto (28-40p) b. Medio (14-27p) c. Bajo (1-13p)		
Variable 2 2. Manejo de la ira	2.1. Escala de la Ira		a. Adecuado (16-27) b. M (10-15) c. Inadecuado (9)



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Gonzales, López. (6) en su artículo sobre Habilidades sociales de los estudiantes en el contexto educativo en Colombia. 2021. Métodos: El paradigma histórico hermenéutico, la técnica de investigación cualitativa y un estilo de diseño bibliográfico que sugiere la escritura documental son componentes que promueven un enfoque innovador en la creación de bibliografías. La selección está conformada por una amplia gama de investigaciones, algunas de las cuales fueron realizadas con estudiantes de instituciones educativas y otras fueron publicadas en revistas académicas entre los años 2017 y 2021. Al realizar la búsqueda en diversas base de datos Dialnet, Psycodoc y Proques, algunos de los criterios que se utilizaron fueron “adolescentes” «contextos educativos colombianos» y «habilidades sociales», entre otros. Para finalizar el procesamiento y análisis del material, se utilizó la matriz de análisis documental y el análisis de contenido. Esto permitió completar las tareas con éxito. **Resultados:** También aportan una taxonomía de las habilidades sociales y herramientas de evaluación. Goldstein, Caballo y Kelly fueron los teóricos clave que proporcionaron



apoyo a este proyecto de investigación sobre habilidades relacionadas con la interacción social. Además, no existen muchas investigaciones experimentales o reportes de técnicas de intervención que estén diseñadas para mejorar las habilidades sociales, y hay una escasez de estudios que se enfoquen en las habilidades sociales en la comunidad de adolescentes con deficiencias.

Puertas , Zurita . (7) en su artículo sobre La inteligencia emocional en el ámbito educativo: Un meta-análisis España 2020. Objetivo:

comprobar el grado de fiabilidad, así como los beneficios que reportan los programas de implementación de Inteligencia Emocional en el alumnado.

Resultados: A lo largo de la búsqueda en las Web of Science, PubMed, SCOPUS se descubrieron veinte artículos relacionados con el tema. Se comprobó que el tamaño medio del efecto era de 0,73, y las únicas publicaciones que se tuvieron en cuenta para su inclusión fueron las de carácter longitudinal. La educación primaria obtuvo la puntuación más alta (TE=0,95), mientras que la educación secundaria ocupó el segundo lugar. La educación primaria fue el grado educativo que obtuvo mayores resultados. Se descubrió que los programas que llevaban funcionando un tiempo modesto eran los que producían los resultados más favorables. Esto se determinó analizando el tiempo que llevaban funcionando los programas. Se comprobó que los sistemas que utilizaban cualidades de personalidad como técnicas de evaluación eran los que arrojaban mayores datos, lo que es idéntico a lo dicho anteriormente en la misma frase. En resumen, los programas ayudan a los estudiantes a desarrollar y potenciar su inteligencia



emocional, lo que a su vez les dota de las capacidades para afrontar dificultades. Como consecuencia directa de las iniciativas, se ha producido este empoderamiento. Los estudiantes son capaces de tener un sentimiento de autorrealización y de los esfuerzos que realizan como resultado de su participación en los programas.

Martínez , De Moya .(8) en su artículo publicado sobre: “EMOCIÓN: Un blog interactivo para la revolución de la educación emocional” España 2024. El **objetivo** Para demostrar la efectividad y los beneficios positivos del argumento y objetivo, se diseñó ex profeso un blog interactivo destinado al aprendizaje y la práctica emocional. Los **resultados**, hay pruebas de que los niños que están en escuelas públicas las pruebas de inteligencia emocional que los que asisten a escuelas privadas que reciben ayudas del gobierno, a pesar de que hay pruebas que sugieren las niñas son maduran más rápido que los niños. Este es el caso para todos los géneros. En conclusión, afirmamos que es de suma importancia implementar una amplia gama de programas de educación emocional en las escuelas primarias. Esto se hace con la mejora de la competencia emocional y, como consecuencia, alcanzar el objetivo de lograr un desarrollo pleno en los niños.

Barahona CCE. (9) en su artículo publicado sobre “La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador 2024. El **objetivo** fue analizar la resiliencia e inteligencia emocional de una muestra de 90 estudiantes de la Unidad Educativa Manabí en Ecuador. **Metodología:** Es exploratoria y se pidió a los participantes que rellenaran un cuestionario sobre su competencia emocional, así como una



escala que medía su resiliencia global. Ambos indicadores se establecieron con el fin de proporcionar una representación cuantitativa de la resiliencia global. **Resultados:** El valor total de la resiliencia está directa y significativamente correlacionado de forma positiva con las subescalas de inteligencia emocional. Esta conexión es directa y fuerte. De ella se deduce que a medida que una variable crece, la otra sigue desarrollándose. Se trata de una conexión constructiva y directa.

Eugenio .(10) en su artículo sobre “La Inteligencia Emocional en la Convivencia Escolar de Estudiantes de Primaria” Panamá 2024. objetivos, muestra una visión ontológica sobre la necesidad que tiene el adecuado manejo de la inteligencia emocional y su relación con la sana convivencia desde temprana edad. **Metodología:** A partir de un enfoque interpretativo que toma en consideración la naturaleza de los fenómenos y recurre al apoyo hermenéutico, se busca satisfacer el propósito de desarrollar la prevalencia de la inteligencia emocional en alumnos de primaria. Para ello se recurre al apoyo hermenéutico. **Resultados:** En consecuencia, ¡ofrecer una contribución útil al desarrollo de los niños. Se espera que, en algún momento a lo largo de este estudio, los participantes reconozcan el valor de la inteligencia emocional en relación de las relaciones humanas. Además, se prevé que este estudio también contribuya a las próximas investigaciones sobre la gestión eficaz de las emociones.

2.1.2. A nivel nacional

Gullo .(11) en su artículo sobre: “Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja -



Huancavelica 2024. Objetivo determinar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca-Pampas-Tayacaja-Huancavelica. **Metodología:** No había experimentos en el proyecto y se trataba de un proyecto de nivel descriptivo. Era una oportunidad plausible. La muestra que se utilizó fue la producida por el método cuantitativo, y fue un método práctico. Un total de 48 niños fueron incluidos en la muestra, siendo 22 varones y 26 mujeres de edades 10 y los 12 años los que componían la distribución demográfica de la muestra. En el conjunto de la población había unos 126 niños, y la muestra estaba formada por cuarenta y ocho jóvenes. En los aspectos que se seleccionaron para su inclusión, los **resultados** demostraron que la muestra alcanzó niveles moderados y altos. Para crear relaciones sanas en niños y adolescentes, es fundamental ofrecer refuerzo por los buenos actos y apoyar actividades que desarrollen dichos vínculos. Esto se hace con la intención de establecer relaciones sanas.

García, Cruzata . (12) en su artículo sobre “Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome” Perú 2020. Objetivo: fue determinar la influencia significativa del programa “Fortaleciéndome” en el nivel de agresividad. **Metodología:** Se utilizaron varias medidas, una de las cuales fue el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Este cuestionario fue desarrollado por primera vez en 1992 y posteriormente fue modificado por Matalinares et al., 2012 para adaptarlo a las condiciones que prevalecen en Perú. Se ideó un diseño cuasi-experimental; durante el pretest, los resultados fueron comparables tanto en



el grupo de control como en el grupo experimental. Este fue el inicio del experimento. Así fue en ambos grupos. Según los resultados del postest, había una diferencia entre los 2 grupos: el grupo de control seguía mostrando el mismo grado de agresividad que al principio de la prueba, mientras que el grupo experimental mostraba una disminución de su nivel de agresividad. **Resultados:** De acuerdo con las estadísticas recogidas, podemos afirmar que la aplicación del programa tuvo un impacto significativo en la reducción de la agresividad, especialmente en las áreas de agresividad física, verbal, ira y hostilidad. Prueba de ello es que el valor Z de 5,957 fue superior a 1,6706 y el valor p fue inferior a 0,05.

Moyolema, Freire .(13) “Habilidades sociales como clave en el éxito académico” Perú 2024. El objetivo es examinar la relación entre las relaciones sociales y el rendimiento académico. Tras realizar un análisis exhaustivo de la bibliografía existente, a lo largo de la investigación se encontraron un total de sesenta publicaciones de ResearchGate, Google Scholar, Dialnet, Scielo y Redalyc. De estas sesenta publicaciones se seleccionaron cuarenta y siete trabajos de investigación cualitativa para su posterior indagación. Los siguientes hallazgos se obtienen como consecuencia de la propuesta del artículo de una metodología de revisión documental, bibliográfica y teórica: los alumnos que poseen habilidades sociales son capaces de comunicarse eficazmente, colaborar en proyectos como parte de grupos, resolver desacuerdos de forma constructiva y desarrollar relaciones sanas tanto con sus compañeros como con sus instructores. **Resultados:** Existe una correlación favorable entre la



capacidad de interactuar con los demás y el rendimiento intelectual. Uno de los aspectos más significativos de la infancia es el desarrollo de las habilidades sociales, que también repercute en el éxito académico a lo largo de toda la vida. En este contexto, el desarrollo de las habilidades sociales está muy influenciado por el papel que desempeñan los profesores utilizando métodos pedagógicos que animan a los estudiantes a trabajar juntos, resolver problemas y aprender sobre sus emociones.

Mendoza , Salas . (14) en su artículo sobre “Programa de inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria” Perú 2024. Objetivo es aplicar un programa a los estudiantes de 5to y 6to año de educación primaria para el desarrollo de la inteligencia emocional en estado de emergencia. **Metodología:** La relación intrapersonal está positivamente correlacionada con el éxito intelectual. Se trata de una asociación positiva. El desarrollo de las habilidades sociales no sólo repercute en el rendimiento académico a lo largo de toda la vida, sino que es uno de los componentes más importantes de la infancia. Utilizando estrategias pedagógicas que permitan a los alumnos colaborar entre sí, encontrar soluciones a los problemas y comprender sus sentimientos, los profesores desempeñan un papel vital en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos en este entorno. Los **resultados** Después de participar en el programa, los alumnos pudieron desarrollar estrategias de éxito que les ayudaron a mejorar su control emocional, su autoconocimiento, su autoestima y sus habilidades sociales, como demuestran los resultados de la investigación.



Medina . (15) en su tesis sobre: “Efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales – Huaral, 2023. El Objetivo: conseguir el posgrado en Educación, especialidad en Sociología y Turismo, de la UNJFSC, Huacho. **Metodología:** La metodología que se utilizó fue la de investigación básica, descriptiva, correlacional, no experimental. La muestra estuvo constituida por 264 alumnos, mientras que la población estuvo constituida por 839 alumnos. La hoja de registro fue el instrumento principal que se utilizó. **Resultados:** Los alumnos de la institución demostraron que existe un vínculo de tamaño significativo entre las repercusiones de la rabia y la impulsividad en las interacciones interpersonales. Se demostró que esta asociación está presente.

Vidarte, Wong . (16) en su tesis sobre “Ira (estado –rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una institución educativa primaria de Chiclayo 2023”. **objetivo** Determinar la relación entre ira (estado - rasgo) y afrontamiento en estudiantes. **Metodología:** Tanto el Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo de Spielberger et al. (2000) como la Escala de Afrontamiento para Niños de Trianes et al. (2012) se administraron a una muestra de 123 participantes que tenían entre 9 y 12 años de edad. Ambos instrumentos fueron elaborados por Spielberger et al., (2000) y Trianes et al., (2012). Mediante la técnica de la encuesta, estas personas ofrecieron sus respuestas. **Resultados,** hay una relación sustancial y directa, que se produjo al descubrirse un valor de.830 y un nivel de significación de.000 (<.01). La conclusión que puede extraerse de esto es que el uso de



estrategias de afrontamiento ineficaces por parte de los individuos aumenta en proporción al grado en que muestran el estado-rasgo de ira. Además, se encontró un valor de -0.799 y un nivel de significación de 0.000 (<0.01), lo que sugiere fuertemente la existencia de una conexión sustancial e indirecta. Además, se puede deducir que el uso de técnicas de afrontamiento centradas en el problema disminuye en proporción directa a la presencia de indicadores de ira, que son rasgos de estado.

2.1.3. A nivel regional y local

Apaza , Garavito . (17) en su artículo sobre “Inteligencia emocional y manejo de la ira en niños rurales: Una perspectiva intercultural en Puno 2024”. **objetivo** determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ira en niños de la institución N° 70308 - Mollo Patacollo, Puno, durante el año 2021 **Metodología:** La población está compuesta por un total de sesenta y cinco hombres y mujeres, y se seleccionaron treinta y ocho niños que cursan cuarto, quinto y sexto grado como muestra representativa de la comunidad. Se recopiló datos, y el cuestionario fue el principal instrumento de evaluación que se utilizó. Se usó la correlación «r» de Pearson y el SPSS versión 26 para determinar si la hipótesis era correcta o no. **Resultados,** la inteligencia emocional es una variable dependiente en el 58,5% de los casos de ira, el 41,5% de las variables se consideran independientes. Esta conclusión es posible porque existe una correlación positiva estadísticamente significativa ($r = 0,765$) entre la inteligencia emocional y la ira. Dado que la correlación entre las dos variables es estadísticamente significativa, es posible llegar a esta conclusión lógica. Esto se debe al hecho de que la ira es un



componente de la inteligencia emocional, para ser aún más específicos. En este caso concreto, este fenómeno particular tiene lugar gracias a ella.

Zabal0a. (18) en su tesis sobre: “Influencia del manejo de las habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui de San Juan de Salinas, Azángaro 2019”.

Método: Basada en el paradigma cuantitativo, es conocer el impacto que tienen las habilidades sociales de los alumnos, es decir, su capacidad para comunicarse, hacerse valer y resolver disputas, en su capacidad para convivir en el aula, los **resultados** en cuanto al grado en que los alumnos son capaces de llevarse bien en la escuela, el 99% opina que las habilidades sociales influyen mucho en esta cuestión. El 48,1% de los alumnos de cierto nivel afirma que a veces demuestran habilidades comunicativas. Esto indica que aún no tienen un nivel de dominio cuando se trata de hablar en público. Además, esto tiene un gran impacto en la forma en que interactúan entre sí en el aula. Un 57,7% de los alumnos muestran habilidades sociales en su conducta en ocasiones y tienen experiencias frecuentes de convivencia con otros compañeros. El hecho de que el 51,9% de los alumnos muestren en ocasiones habilidades sociales agresivas permite afirmar que no siempre fomentan entornos democráticos. Su convivencia frecuente se ve afectada como consecuencia de esta circunstancia particular. En resumen, el 44,2% de los alumnos muestra habilidades sociales para la resolución de conflictos, lo que influye en la capacidad de convivencia de los alumnos en el aula. Además, la convivencia de estos niños como escuela no es especialmente democrática ni pacífica. Estos niños no siempre son inclusivos.



Parillo. (19) en su tesis sobre “Inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024”. **Objetivo** es determinar la relación entre la inteligencia emocional con las habilidades sociales en los estudiantes. La **metodología** pertenece a una forma de diseño fundamental, relacional, cuantitativo y naturaleza transversal, y no es experimental. Además, 180 alumnos que participaron en la investigación conformaron una muestra no probabilística. La población son los alumnos que asistían a la escuela 70561 - 9 de octubre. Sin embargo, la encuesta fue el método de recolección de datos que se implementó, y los instrumentos que se emplearon incluyeron dos cuestionarios para cada variable. Con respecto a los **resultados** Según los hallazgos de la investigación, los niños tienen un nivel de inteligencia emocional que se encuentra dentro de la media, que es del 47%, y habilidades sociales regulares, que empiezan a desarrollar en casa. Según los hallazgos del estudio, los niños tienen un nivel de inteligencia emocional que se encuentra dentro de la norma. En resumen, se determinó que la asociación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales es de 0,654, que es una correlación bastante buena. Se determinó que la correlación entre las siguientes dimensiones era moderadamente positiva: intrapersonal $r = 0,518$, interpersonal $r = 0,549$, adaptabilidad $r = 0,525$, gestión del estrés $r = 0,486$, estado de ánimo general $r = 0,594$, e impresión positiva $r = 0,542$ en la variable habilidades sociales. Esta correlación resultó ser moderadamente positiva según la correlación entre estas dimensiones.



Encinas. (20) en su tesis sobre “**inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de la IEP 70 013 barrio Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019**”. **Objetivo** es conocer el nivel de inteligencia emocional en los niños. **Metodología:** La población estaba formada por trece estudiantes, y en la muestra se incluyó el mismo número de sujetos que en la población. Es una investigación descriptiva directa, y el diseño de la investigación fue igualmente descriptivo. El cuestionario que fue proporcionado por primera vez por Baron Reuven y actualizado posteriormente por Nelly Ugarriza fue la herramienta que se utilizó en este estudio. Según las estadísticas, parece que los niños que ahora están en quinto curso tienen una inteligencia emocional que se sitúa en el centro de la mayoría de los niños. Es posible que la inteligencia emocional de los niños les permita tener un gran dominio de sus sentimientos y la capacidad de reaccionar de forma agresiva, como demuestra el hecho de que el 69,23% de los niños se situara en este nivel. En el examen, se consideró que el individuo que obtuvo una puntuación del 23,08% había alcanzado el nivel alto de inteligencia emocional. Los jóvenes que lograron estas hazañas demostraron una notable habilidad para gestionar sus sentimientos y emociones. Teniendo en cuenta que el manejo de la inteligencia emocional es esencial para el desarrollo tanto social como personal en el mundo actual, se hace necesario implementar niveles de inteligencia emocional en los alumnos. Esta necesidad es una necesidad. El 69.9% fue el resultado final que se obtuvo del bajo grado de inteligencia emocional que se descubrió en uno de los alumnos. Esta es la conclusión a la que se puede llegar. Por lo tanto, para adquirir un mayor nivel de



inteligencia emocional, es esencial tener en cuenta a los alumnos que están presentes dentro del aula.

2.2. MARCO TEÓRICO

1. HABILIDADES SOCIALES

Además, se basan en actitudes o acciones prosociales que favorecen o benefician a otras personas, lo que no sólo nos ayuda a desarrollar vínculos sociales que son satisfactorios, sino que también nos ayuda a aumentar la solidez de dichas relaciones. El desarrollo de los dominios afectivos, incluidos la conciencia y el control emocional, el establecimiento de vínculos con otras personas y la proyección de la propia existencia en el mundo exterior, se tratan en esta área. También hay que tener en cuenta el crecimiento de los procesos cognitivos o mentales.

Son los que determinan sus actividades, por decirlo de otra manera. Son los que toman las decisiones. La determinación, el autocontrol, la autogestión, la comunicación eficaz, la conducta prosocial, la caridad, la cortesía, la generosidad y la empatía son algunas de las habilidades que entran dentro de esta área. Sin embargo, este grupo abarca también una amplia gama de otras habilidades. (21)

Durante la primera fase del desarrollo, los alumnos son capaces de tomar la iniciativa de entablar una conversación e interactuar con otras personas miembros de un grupo social. Se dice que esta fase es la que atraviesa el alumno para ser más abierto de mente, un ejemplo sería la capacidad de mantener conexiones sociales mediante el uso de la colaboración en grupo y la expresión vocal de opiniones. Un conjunto de habilidades que se



asocian con los sentimientos, en particular las propias emociones y comunicarlas de manera contundente. Cuando se trata del contexto de las interacciones interpersonales, también puede entenderse la expresión emocional, que está relacionada con el punto anterior.

En el contexto de las interacciones interpersonales, la palabra «comportamiento socialmente hábil» se refiere a una serie de conductas que un individuo exhibe, o muestra. Los comportamientos que entran en esta categoría incluyen comunicar eficazmente sus sentimientos, actitudes, deseos, respetar los comportamientos de los demás, perspectivas o derechos y, en general, resolver las dificultades que ahora se asocian a la situación, reduciendo al mismo tiempo la probabilidad de que puedan surgir problemas en el futuro. Los comportamientos socialmente competentes son el nombre que se da a los actos que entran dentro de esta categoría.

Los rasgos que nos permiten conectar libremente con otras personas de un modo que no sólo es útil, sino también socialmente aceptable y apreciado, se incluyen en el área de las habilidades sociales. Estas características hacen posible que interactuemos con otras personas de forma positiva. Es vital que adquiramos las habilidades necesarias para manejar los conflictos, respetar las opiniones de los demás y saber conectar de forma aceptable para estar bien con nosotros mismos, con los demás y, al mismo tiempo, con nosotros mismos. Además, la capacidad de ejercer control sobre las propias emociones es lo que permite afrontar con eficacia los retos y necesidades de la vida, comportarse de forma aceptable. A esto se añade la idea de capacidad de inteligencia emocional, que es otra palabra que a



veces se utiliza para referirse a las habilidades sociales. Es posible adquirirlas mediante el aprendizaje, y facilitan el establecimiento de conexiones con otros individuos sin negarse a respetar los derechos ajenos. Además, facilitan la comunicación con los demás.

En los escenarios que implican interactuar con otras personas, se manifiestan en un conjunto de técnicas y habilidades de actuación que se han ido adquiriendo a lo largo del tiempo y se ponen de manifiesto en las situaciones. Estos comportamientos incluyen una amplia gama de acciones distintas y bien definidas, además de las manifestaciones vocales y no verbales. El objetivo de esta estrategia es obtener refuerzo social tanto del exterior como del interior, lo que suele denominarse refuerzo personal. Para este tipo de refuerzo es necesaria la interacción entre los dos receptores.

1.1. Características sociales.

Son muchos los ajustes sociales y emocionales tienen su primera experiencia con el sistema escolar. Los alumnos de primaria no son una excepción. Aprenden a relacionarse con sus compañeros, a obedecer las instrucciones de los adultos y a responsabilizarse de sus actos. Durante el primer curso y hasta el tercero, los alumnos empiezan a crear grupos sociales y amistades con sus compañeros. Este proceso continúa hasta el tercer curso. Al llegar a esta edad, los niños han mejorado significativamente su capacidad para regular sus emociones, lo que ha dado lugar a mejoras tanto en su comportamiento como en su rendimiento académico. El respeto que los niños muestran a las personas de su entorno inmediato es fundamental para su desarrollo social general. (22)



Se demuestran que las cualidades manejadas permiten a los individuos relacionarse con otras personas de una manera que no sólo es empática, sino también aceptable. Por eso son tan importantes. Además de contribuir al desarrollo de estas habilidades, los niños pueden expresarse y obtener buenas ventajas sociales mediante el uso de sus capacidades. A su vez, esto contribuye al desarrollo de estos talentos de forma continua.

Hay dos componentes básicos las cuales tiene habilidades sociales, y son los componentes verbales y no verbales. Debido a que estos dos componentes se enseñan, es posible que los alumnos tengan puntos débiles en ambos. El lenguaje no verbal es constante e impredecible porque se forma inadvertidamente; el proceso de aprendizaje es indirecto e informal. Esto se debe al hecho de que se elabora y utiliza sin propósito. El lenguaje verbal, en cambio, es consciente, directo y fácil de controlar; los errores en él se consideran una muestra de falta de comprensión y se aprende de manera directa y formal. El uso del lenguaje oral es directo, consciente y fácil de regular.

Además, es muy probable que el crecimiento conductual durante la infancia sea socialmente competente para él. Una de las razones más importantes para tener unas habilidades sociales sólidas es potenciar la autoestima, la felicidad y la integración en el grupo de iguales. Hay numerosas razones por las que enseñar a los niños a tener habilidades sociales es crucial. Muchos factores contribuyen a la importancia de impartir estas habilidades a los más pequeños. Por lo tanto, la falta de habilidad durante la infancia puede



contribuir a que continúen los aislamientos sociales, lo que a su vez inhibe el desarrollo de nuevas habilidades sociales que serán esenciales durante el viaje por la vida. Esto se debe a que el aislamiento social es una condición que puede transmitirse de generación en generación.

Por otro lado, los niños que han recibido más atención son los que tienen un mayor índice de compromiso con sus compañeros de la misma edad que ellos. La utilización de exámenes sociométricos sobre compañeros u observaciones de comportamiento realizadas en entornos naturales son dos métodos que pueden utilizarse para llegar a una conclusión sobre este factor. Teniendo en cuenta el contexto de esta discusión, el argumento a favor de la implementación del entrenamiento en habilidades es que, además de los niños que carecen de habilidades sociales, también hay niños que son incapaces de diferenciar entre situaciones en las que es aceptable participar en una actividad que requiere un cierto nivel de competencia.

Por ello, es posible afirmar que este tipo de habilidades se recomienda para niños que no poseen las capacidades necesarias para tener buenos contactos con sus compañeros, así como para niños que no diferencian cuándo es apropiado utilizar la habilidad. Otra razón para esta recomendación es que también se recomienda a los niños que no diferencian cuándo es apropiado utilizar la habilidad. Esta forma específica de formación se fundamenta en esta perspectiva, que es la razón de que así sea.



1.1.1 Género

El enfoque de género destaca como un aspecto importante debido a que está vinculado a mayores niveles de rendimiento académico para todos los alumnos. Cuando deja de haber discriminación por razón de sexo en el aula, se ha demostrado mediante estudios que tanto las niñas como los niños de primaria experimentan un aumento de su sensación de inspiración y confianza para participar en todos los aspectos del conocimiento. En consecuencia, esto hace posible que los estudiantes se desarrollen en una mayor variedad de disciplinas académicas sin verse encasillados en función de su sexo. Como resultado, pueden descubrir oportunidades adicionales para investigar y participar en una amplia gama de temas. (23)

1.1.2 Estructura familiar

En la cultura actual, este tipo específico de estructura familiar es cada vez más frecuente, como demuestran diversas investigaciones disponibles en la actualidad. Se verán diversos factores que han influido en su establecimiento, que pueden estar relacionados con los cambios en las condiciones económicas, la demografía y los acontecimientos históricos:

- a. **Familia nuclear:** La familia nuclear es un tipo de familia formada por la descendencia, el padre, la madre, todos los cuales residen en la misma residencia o domicilio familiar. Familia fundamental o básica es otro término utilizado para describir esta forma de familia. Las familias nucleares están asociadas a la proliferación, extensión y posición de valores culturales. La cultura se basa en familias intactas, razón por la cual existe esta relación. Es evidente que este concepto no es novedoso, dado que el término «familia



nuclear» se utilizó por primera vez en 1947. La familia es la entidad más significativa del universo. Además, existe un interés familiar en la situación. Dado el concepto que poseemos, conformada por matrimonio y los hijos a su cargo. Estos individuos constituyen los cimientos de una comunidad plenamente comprometida.

A diferencia de la familia extensa, que se compone de parientes adicionales a los que están autorizados a ser miembros de una familia nuclear, se concibe como una forma distinta de familia en comparación con la familia nuclear. Según el diccionario Webster, el término se utilizó por primera vez en 1947, por lo que se considera relativamente reciente. Esto es así a pesar de que las estructuras sociales a las que parece referirse no son especialmente significativas según los estándares históricos. 1947 fue el año en que se utilizó el término por primera vez. La expansión de las ideas y la cultura occidentales en un gran número de civilizaciones no occidentales suele traducirse en el paso de estructuras familiares extensas a estructuras familiares nucleares. Esta transformación suele ser el resultado de la expansión de las ideas y la cultura occidentales. Una explicación habitual de esta transición es que fue provocada por la expansión de la cultura occidental.

b. Familia extensa:

Todos los miembros de la familia romana, incluidos el marido y sus hijos, vivían en la misma casa que los esclavos y las personas a las que servían los romanos. Por otra parte, los miembros de este tipo de familia no siempre



estaban emparentados entre sí por matrimonio o por lazos de sangre. Estas eran las circunstancias que prevalecían en el hogar romano. Es posible que uno de los posibles problemas que puedan surgir sea la falta de privacidad. Esta falta de espacio conduce a una pérdida de cercanía entre las parejas y el espacio que tiene cada persona. Otros problemas posibles son los problemas en la conexión entre los miembros de la familia como consecuencia del tipo de educación que pretenden dar a los niños. Los desafíos que se presentan en el seno de la familia extensa pueden llevarnos a considerar la determinación del orden que posee una familia, el establecimiento de límites entre el núcleo familiar, la distinción de las funciones de cada miembro y la organización de las funciones que cada miembro es responsable de cumplir. Todas estas son cosas que podríamos poner en consideración. Esto nos permitiría desarrollar la armonía dentro del hogar, lo que sería un resultado deseable. El concepto de familia extensa, que suele denominarse familia compleja, puede interpretarse de diversas maneras. La primera y más importante es que es un sinónimo de la expresión «sistema familiar consanguíneo». Esta red no se considera parte de la familia conyugal. Por otro lado, la familia extensa también puede describirse como una estructura de parentesco que existe en la misma casa y está formada por parientes que pertenecen a distintas generaciones. La frase también puede entenderse en este tercer sentido. La red de parentesco que existe entre las familias extensas es lo que da lugar a la formación de una comunidad cerrada. En las culturas es el componente principal de la unidad familiar, no es necesariamente necesario que un



individuo se separe de sus padres u otros parientes en su transición a la edad adulta. Esto se debe a que la familia extensa se considera la base de la unidad familiar. Incluso si un niño establece inicialmente una identidad distintiva que se distingue de la del resto de su sociedad, a medida que madura, hace la transición al reino de los adultos, que es más amplio y está basado en la realidad. En términos de maduración y responsabilidad, los adultos son superiores a los niños. Esta es la razón.

c. Familia monoparental:

Se refiere a la situación en la que uno de los padres vive con sus hijos, sin la presencia del otro progenitor. El padre es el único jefe de familia en algunos casos; sin embargo, la madre y sus descendientes son los que mayoritariamente intervienen en el establecimiento de estas familias. Una de las razones clave de las familias monoparentales es el reciente crecimiento del número de divorcios, el abandono del hogar por parte de uno de los miembros de la pareja, el desarrollo de la viudedad y el aumento de nacimientos. Todos estos factores han contribuido al aumento de las familias monoparentales. Las causas más frecuentes de las familias monoparentales son los nacimientos que tienen lugar porque la pareja decide no casarse o seguir juntos, o porque no pueden casarse. Estos nacimientos también pueden tener lugar cuando los padres no pueden casarse. Este fenómeno también está relacionado con el hecho de que uno de los miembros de la pareja se traslade a otro lugar por motivos como el empleo, los estudios o el internamiento en institutos de salud o de reinserción social, sin que ello interrumpa su relación con el otro miembro de la pareja. Existe una conexión



entre ambos fenómenos. Es posible definir una familia monoparental como una familia nuclear que incluye uno o más hijos y un solo progenitor, independientemente de que éste sea hombre o mujer. Esta definición es aplicable a las familias formadas por un solo progenitor. Según las estadísticas, no ha habido un gran movimiento en este ámbito, a pesar de que es factible que tanto hombres como mujeres sean responsables de la crianza de los hijos respectivamente. Además, entre el 80-90% de las familias monoparentales están formadas por los hijos de ese progenitor y la madre.

Se considera que una familia es nuclear si tiene uno o más hijos y un solo progenitor, independientemente de que éste sea hombre o mujer. Esta definición se aplica a las familias que tienen uno o más hijos. Según las estadísticas, no ha habido un gran movimiento en este ámbito, a pesar de que es factible que tanto hombres como mujeres sean responsables de la crianza de los hijos respectivamente. Además, 80-90% de las familias monoparentales están formadas por los hijos de ese progenitor y la madre. Cuando una pareja decide poner fin a su relación, el resultado es que tienen un solo progenitor, lo que aumenta la probabilidad de que la familia se empobrezca.

d. Familia reconstituida:

Binuclear es una frase adicional que se refiere a blended, compound o binuclear, que son todos nombres para lo mismo. En caso de que uno o más miembros del matrimonio actual tengan hijos de relaciones anteriores con



otras personas, es posible que una familia se clasifique como algo que entra en esta categoría. Existe la posibilidad de que esto ocurra. Se habla de una situación en la que los hijos están separados, cuando el padre y la madre tienen hijos de una relación anterior y uno de ellos o ambos se han divorciado o han enviudado. Esto puede ocurrir cuando uno de los dos se ha divorciado o a enviudado.

e. Familia homoparental:

Se considera que los miembros de este tipo de familias son personas del mismo sexo. Los miembros de este tipo de familia, formada por dos hombres y dos mujeres, podrían convivir en el mismo hogar. Esta es una posibilidad que entra en juego. Existe una amplia gama de técnicas alternativas que pueden elegirse a la hora de crear familias en hogares con miembros del mismo sexo. Se ha demostrado que una de las dos mujeres ha tenido éxito a la hora de engendrar hijos utilizando diversos métodos, como la inseminación artificial, la fecundación in vitro con esperma de donante, tener hijos biológicos de compromisos anteriores, adoptar o acoger niños en familias de acogida. Esto se ha demostrado en el curso de la investigación. Todas las mujeres han utilizado, en algún momento de su vida, estas dos estrategias. Ambas mujeres han logrado tener hijos mediante el uso de técnicas como éstas. Esto se refiere a las madres. Cuando ambos progenitores participan en el proceso de procreación, es posible que tengan hijos de ambos sexos. Esto se debe a que ambos progenitores participan en el proceso de crianza. Esto puede ser el resultado de relaciones anteriores,



adopción o acogida, entre otras posibles causas. El hecho de que ninguno de los factores de riesgo familiares esté especialmente relacionado con la orientación sexual de los padres es algo que debe destacarse, aunque es posible que estas familias estén sujetas a prejuicios. Con respecto a esta cuestión, es necesario reflexionar debidamente. Se considera que una persona forma parte de una familia homoparental si se identifica como gay, lesbiana o transexual (LGBT) y si se convierte en padre de uno o más hijos, independientemente de que los hijos hayan nacido biológicamente o no. Si los hijos han nacido biológicamente o no, esta distinción se establece independientemente de las circunstancias.

El acogimiento familiar, la maternidad subrogada (tradicional o gestacional), los acuerdos de parentesco y las variaciones de las adopciones nacionales o extranjeras son las opciones que tienen a su disposición los hombres homosexuales. En estos acuerdos, pueden coparentar con una mujer o mujeres con las que tengan una relación estrecha pero no sexual con la intención de tener un hijo. Todas estas alternativas son accesibles para ellos. Otra opción es la gestación subrogada, que puede ser un método tradicional o gestacional de tener un embarazo. No obstante, la gestación subrogada es una alternativa que puede emplearse. Además, con frecuencia puede ser aplicable a los hogares que tienen hijos que se identifican como LGBT, aunque esto es menos significativo. Existe una alternativa viable para los progenitores LGBT que se identifican al criar a sus hijos: los progenitores solteros que crían a sus hijos. Existe la posibilidad de que esto ocurra.

f. Familia de padres separados:

Es responsabilidad de los padres de este tipo de familia seguir cumpliendo con sus responsabilidades parentales, aunque no vivan juntos. El hecho de que los padres se hayan separado por divorcio es lo que distingue a este tipo de familia de las demás. En las familias con padres separados, la responsabilidad de la crianza recae en uno solo de los progenitores. En cambio, en las familias con un solo progenitor, las obligaciones de la crianza se reparten a partes iguales entre el progenitor y el hijo. Entre las dos categorías de familias que se han comentado antes, ésta es una de las distinciones más significativas.

g. Familia multinuclear:

Se denomina familia nuclear a una estructura familiar más complicada y amplia que el modelo clásico de familia nuclear. Este término procede del campo de la sociología y define una estructura familiar. Un nombre común para este tipo de estructura familiar es familia nuclear. Es de dos o más núcleos familiares que mantienen relaciones familiares sustanciales y a menudo comparten recursos, obligaciones y, a veces, incluso la misma casa o vecindad geográfica es lo que podría considerarse la característica definitoria de este fenómeno. Tanto la existencia de estos núcleos como la interconexión de esos núcleos entre sí son características de este fenómeno. En virtud del hecho de que todos estos núcleos familiares están conectados entre sí, que es la esencia de lo que es, se distingue de otros núcleos familiares.



h. Familia unipersonal:

Esta diversidad entre las familias no es más que un reflejo del desarrollo de la sociedad a lo largo del tiempo. Todos, independientemente de que estén o no relacionados entre sí, tienen una posición y desempeñan un papel importante dentro de un núcleo, y esta diversidad no es diferente. (24)

1.1.3 Número de hermanos

El número de miembros de una familia tiene una correlación negativa con la cantidad de dinero que cada hijo gasta a lo largo de su vida en diversos gastos, incluidos los relacionados con la sanidad, la educación y otros productos y servicios. Se trata de una relación negativa. Una investigación realizada no hace mucho se centraba en la cuestión de si existe o no una correlación entre el número de hijos y la calidad de esos pequeños. Contrariamente a las conclusiones de diversos estudios, que han demostrado que existe un vínculo inverso entre ambas variables, esta información contrasta fuertemente. Sin embargo, no se dispone de pruebas empíricas invierten en sus hijos en el contexto de los cambios en el tamaño de la familia en países donde los niveles de renta son más bajos, existen restricciones de crédito para una parte sustancial de la población, las tasas de fecundidad se mantienen, por término medio, por encima de dos hijos por familia y el sistema educativo no está plenamente desarrollado. (25)

Según la teoría de Dunn, de la que ya hemos hablado, el impacto puede dividirse en dos componentes básicos. Éstos se han descrito anteriormente. El proceso de corrección del comportamiento agresivo, el proceso de



interiorización de las preocupaciones y el proceso de establecimiento de la autoestima son los tres primeros pasos del proceso. A lo largo de las etapas temprana y tardía del desarrollo, se produce una mayor expansión de la conciencia social, particularmente en la capacidad mejorada de comprender sentimientos y procesos mentales. Esto ocurre a lo largo de las fases temprana y tardía del desarrollo. A lo largo de todo el proceso de desarrollo, esta progresión tiene en cuenta..

1.2 Características de interacción social

En todos los niveles educativos del mundo existe un reconocimiento generalizado de la importancia del contacto social como componente integral del proceso de aprendizaje. En consecuencia, es imprescindible realizar la comunicación asertiva entre los miembros del colectivo educativo y, como consecuencia, su capacidad para alcanzar con éxito los objetivos académicos establecidos. Realizar este análisis lo antes posible es algo que hay que hacer. Algunos ejemplos de componentes esenciales son la conexión que existe entre los alumnos, la conducta de los chicos, la comunicación asertiva y el contacto que se produce con los miembros. Los componentes que son esenciales podrían incluir elementos como estos. (26)

Gracias a la comunicación, los seres humanos pueden superar los numerosos retos que existen entre ellos. Esto, a su vez, hace que las personas sean seres sociales en lugar de sólo individuos. Gracias a la existencia de este sistema, todos y cada uno de los individuos de la sociedad pueden interactuar entre sí en un entorno social. Tanto el proceso de conformación como el de asimilación de un ser humano a la sociedad están



influidos por la educación, que es un componente importante que interviene en el aspecto social del ser humano. La educación influye en ambos procesos del ser humano. La educación tiene un efecto en todos y cada uno de estos procesos. Es fundamental realizar un análisis de todo lo que ocurre dentro del aula para conocer la interacción que se produce entre las personas que protagonizan el hecho educativo. Esto permitirá adquirir una mejor comprensión de la interacción, se debe al hecho de que la comunicación es necesaria para el proceso de adquisición de información, y también es necesaria para la ejecución de este análisis. Asegurarse de que se cumple este deber es una de las cosas más importantes que se pueden hacer.

1.2.1 Primeras habilidades sociales

Los niños con escasas habilidades sociales pueden presentar problemas en la escuela. Estos problemas incluyen un bajo nivel de rendimiento, descontento, reticencia a adaptarse y una separación temporal de la institución. Los individuos que presentan conductas antisociales, como ansiedad, depresión y baja autoestima, son más propensos a dejarse influir en mayor medida que los que no presentan estas características. Tienen un temperamento cauteloso y ni siquiera les gusta relacionarse con otras personas. Ni siquiera encuentran alegría en hacerlo. Dentro de las primeras habilidades sociales tenemos:

- Aprender a escuchar
- Saber como iniciar una conversación.
- Guiar una conversación fluida.



- Realizar diversas cuestiones sobre algún tema.
- Agradecer lo mas posible.
- Habilidad de poder presentarse.
- Poder tener la capacidad de presentar a otras personas.
- Poder realizar cumplidos.
- Empezar a respetar (27)

1.2.2 Habilidades sociales avanzadas

La expresión «habilidades conversacionales» se refiere a este conjunto de actos. Hay muchos casos de estos gestos, como empezar a hablar, continuar conversaciones que ya están en marcha y poner fin a conversaciones; sin embargo, esta lista no está completa. «Habilidades para relacionarse con adultos» es una palabra que se utiliza a menudo, y a veces se emplea para referirse a una serie de actos que realiza un ser humano mientras interactúa con otro individuo. Los siguientes son algunos ejemplos de actos que muestran las personas que exhiben estos comportamientos: individuos que demuestran civismo hacia el adulto, individuos que obtienen una recompensa del adulto, individuos que participan en una conversación con el adulto e individuos que comunican deseos al adulto. A efectos de ofrecer un resumen conciso, las habilidades sociales pueden que ayudan a las personas desenvolverse, permitiéndoles así transmitir sus sentimientos, actitudes, deseos, ideas y otras cosas similares. (27)

Dentro de estas habilidades tenemos:

- Saber cómo pedir ayuda.



- Fortalecer la participación.
- Poder proporcionar instrucciones.
- Poder oír y seguir instrucciones planteadas.
- Poder tener la capacidad de asumir errores y disculparse.
- Capacidad de convencimiento hacia las demás personas.
- Poder brindar algunas opiniones sobre diversos temas

1.2.3 Habilidades relacionadas con los sentimientos

Las habilidades interpersonales son acciones que una persona lleva a cabo cuando se relaciona con otros individuos. Estas habilidades están ligadas a sentimientos, sensaciones y perspectivas. Todos estos comportamientos se denominan en conjunto «habilidades emocionales». Algunos ejemplos de estos comportamientos incluyen tener confianza en las propias habilidades, expresar sentimientos, ser capaz de comprender los propios sentimientos, salvaguardar los propios derechos, así como los derechos de los demás, y dar a las propias ideas la protección que merecen. Tenemos:

- Poder expresar y conocer nuestras emociones.
- Poder gestionar diversas emociones.
- Controlar el enfado hacia otras personas
- Mostar afecto y aprecio.
- Consolidar el miedo y resolverlo.
- Poder auto incentivarse por méritos realizados.
- Poder respetar diversas emociones ajenas.
- Tener la capacidad de consolar al afligido



- Poder brindar apoyo frente a adversidades.
- Ponerse en el lugar del otro (27)

Cuando se trata de ejercer control sobre nuestras respuestas emocionales, uno de los componentes más esenciales es ejercer control sobre la forma en que comunicamos las emociones que estamos experimentando y el momento de nuestra comunicación. Esto incluye las habilidades que aportamos para regular adecuadamente nuestras emociones y actuar de forma aceptable. Estos talentos incluyen habilidades que ponemos en juego. Se puede lograr un mayor grado de sintonía con el propio mundo afectivo, así como con los mundos afectivos de los demás, desarrollando esta capacidad, de saber de las emociones y los sentimientos. Esta es la razón de que así sea. Sin embargo, al mismo tiempo, es algo que la probabilidad de que ocurra no está del todo descartada. Esta capacidad de leer e interpretar las propias emociones, así como los sentimientos de todas las demás personas, es uno de los talentos más importantes que no deben pasarse por alto. También es una de las características que no deben pasarse por alto. Es posible adquirir esta competencia en virtud del crecimiento de la inteligencia emocional, que es una habilidad que puede desarrollarse.

1.2.4 Habilidades alternativas a la agresión

Las habilidades de resolución de problemas interpersonales son un conjunto de actividades que un individuo realiza cuando interactúa con otra persona, detectando retos interpersonales, explorando en busca de respuestas,



eligiendo una solución y llevándola a cabo. La expresión «capacidades de resolución de problemas interpersonales» no se refiere a un conjunto específico de actos. Tenemos:

- Tener la capacidad de pedir permiso
- Demostrar el autoquererse
- La capacidad de compartir nuestras cosas.
- Poder realizar actos caritativos con los demás
- Poder consolidar negocios.
- Poder autocontrolarse frente a diversos problemas
- La capacidad de poder defender los derechos humanos.
- Poder ser empático con las bromas.
- Tratar de evitar conflictos y problemas.
- Evitar entrar en peleas.

En ocasiones, es un procedimiento que no se nota especialmente y, en otras, es un proceso lento y difícil. Ambos casos son posibles. A lo largo de toda nuestra conexión con la viuda, este proceso tiene lugar en todo momento. La inmensa mayoría de las veces se toman decisiones y se actúa sin haber examinado a fondo el problema y sus posibles soluciones. El proceso de tomar una decisión comienza con la identificación de una circunstancia que requiere una decisión. Una de las cosas más importantes que hay que tener en cuenta es la posibilidad de que nuestras acciones tengan efectos futuros sobre nuestras vidas y el medio ambiente, independientemente de si esos efectos serán a corto, medio o largo plazo.



Esta va a ser una excelente opción, ya que va a tener una enorme influencia en nuestra vida en los años venideros. (28)

1.2.5 Habilidades para hacer frente al estrés

Cuando se les presentan situaciones y lugares potencialmente peligrosos en su vida cotidiana, los seres humanos son innatamente propensos a experimentar estrés como respuesta razonable. Además de los aspectos fisiológicos, psicológicos y emocionales relacionados con el estrés, hay otros factores que intervienen en él.

Habilidades para hacerle frente al estrés:

- Tener la capacidad de formular quejas
- Capacidad de responder a diversas quejas
- Tener la capacidad de demostrar deportividad después de cualquier juego.
- Poder tener la capacidad de resolver temas vergonzosos.
- Poder con buena manera si nos dejan de lado.
- Tener la capacidad de defender a las personas
- Tener capacidad de respuesta frente a una persecución
- Tener la capacidad de acción frente a un fracaso.
- Tener la capacidad de respuesta frente a mensajes contradictorios.
- Tener la capacidad resolutiva frente a una acusación.
- Poder tener una preparación previa frente a una conversación difícil
- Tener la facilidad de hacer frente a diversas presiones grupales.



Cuando se trata de la incidencia de los retos para los alumnos, hay muchos elementos que pueden contribuir al problema. La administración y disposición de su tiempo diario de estudio y ocio, las exigencias individuales de cada alumno, su personalidad, estado de ánimo y motivación, las interacciones que mantienen con sus compañeros y sus propias circunstancias personales son algunos de los factores que entran en esta categoría. La probabilidad de que estos factores influyan en la probabilidad de que los alumnos experimenten problemas es algo que se considera una posibilidad. Es probable que algunas de estas preocupaciones puedan dar lugar al desarrollo de tensión y ansiedad en el aula, que son dos resultados potenciales. Es esencial que los educadores tengan la capacidad de identificar y abordar estos problemas en el momento preciso en que aparecen en el aula. (29)

En distintos momentos de su vida, las personas de cualquier edad, incluidos niños y adultos, pueden experimentar emociones de ansiedad y estrés. Estos sentimientos pueden manifestarse de diversas maneras. Alternativamente, hay dos reacciones que pueden tener lugar en distintos periodos. Ambas reacciones son posibles. Cuando un organismo es colocado en una circunstancia que tiene el potencial de ser perjudicial para él o cuando es obligado a funcionar a un nivel excepcionalmente alto por un ser humano, el organismo experimentará estrés como respuesta. Algunos de los síntomas que se asocian a él son el cansancio extremo, los dolores de cabeza y la diarrea provocados por el estrés. También hay otros síntomas relacionados. Por otro lado, la ansiedad no es lo mismo que el estrés. La



ansiedad se caracteriza por una serie de síntomas, como un ritmo respiratorio más rápido, un ritmo cardíaco más acelerado y sensaciones de malestar y pánico. También hay una serie de síntomas adicionales que se asocian a la ansiedad.

1.2.6 Habilidades de planificación

Cuando se trata de la formación del comportamiento preposicional dentro del individuo es un componente crucial con un impacto significativo. Además, esta modalidad es superior en términos de calidad, sobre todo en lo que respecta al orden cognitivo, y ejemplifica la naturaleza impulsiva y esencialmente consciente de la acción humana. Para que se considere precisa, se requiere una representación anticipada y precisa de los objetivos de la actividad, la naturaleza del objetivo y las circunstancias externas, además de las propias condiciones del sujeto y técnicas que pueden utilizarse para llevarlas a cabo.

El desarrollo de talentos y capacidades intelectuales, que también se denominan habilidades y capacidades de pensamiento, es la principal técnica que se utiliza con el fin de equipar al hombre en el aspecto cognitivo para responder eficazmente a las crecientes demandas de las comunidades científico-técnica y social. Es el plan que se adopta. para fomentar el pensamiento crítico, la independencia cognitiva, el pensamiento creativo y la modificación de la propia perspectiva de la realidad mediante la aplicación de un esfuerzo deliberado, con el objetivo de alimentar estos comportamientos. (30)



Para las habilidades de planificación tenemos:

- Contemplar la toma de diversas decisiones
- Tener la capacidad resolutive de problemas
- Tener en mente cual será el objetivo.
- Tener la capacidad de reconocer nuestras habilidades
- La correcta recolección de información.
- La capacidad resolutive de diversos conflictos
- Poder tener la capacidad de hacer multitareas

2. MANEJO DE LA IRA

Cuando se trata de expresar sentimientos negativos, la ira es una emoción que desempeña un papel muy importante en la comunicación. Sin embargo, suele confundirse con la agresividad, que es una acción. Según Ríos, especialista en psicología de la ira, ésta es la conclusión a la que se puede llegar. Es cierto que la línea existe, aunque no esté clara. La primera es una sensación poderosa y pasajera que se expresa con furia, rabia e impaciencia, mientras que la segunda es una manifestación de conducta agresiva que hay que regular. Ambos sentimientos se caracterizan por una importante reacción física. (31)

Se dice que un individuo es provocado a la ira cuando se enfrenta a circunstancias difíciles que le hacen sentir enfadado o que le resultan desagradables. Cuando se experimenta la ira, éste es el instante en que se produce. Cuando nos encontramos en un estado de bienestar, nuestra primera atención se dirige hacia el objeto o la persona que nos ha llevado a



sentirnos así, y nuestro mecanismo defensivo se activa en ese instante concreto. Esto ocurre cada vez que nos encontramos en un estado de confort. Además de ser el poder responsable de la furia, también es el poder responsable de permitir o limitar la capacidad de actuar o protegerse en relación con determinadas sensaciones.

Por lo tanto, el hecho de que la furia sea una de las otras emociones está fuera de toda discusión razonable, y también tiene rasgos que son necesarios para el proceso de adaptación. Debido al hecho de que esta sensación se asocia a menudo con el comportamiento agresivo o la acción violenta, no podemos entrar en la categoría de esta particularidad. La razón es que tiene fama de ser una particularidad, lo que le ha dado esta reputación.

La ira, que a menudo se considera una emoción desagradable, engloba un amplio abanico de experiencias diversas que pueden reunirse bajo su manto. La intensidad de estas sensaciones puede variar enormemente. Un ejemplo de este fenómeno es la progresión de la irritación a la rabia o la furia. Este es un ejemplo de cómo puede producirse este fenómeno. Inmediatamente después de la aparición de estos sentimientos, que son representativos de la parte experiencial de la ira, se produce un aumento posterior de la actividad del SNS, así como del sistema endocrino. Esto se debe al hecho de que la ira es un sentimiento que puede experimentarse personalmente. La manifestación de las expresiones faciales habituales asociadas a la ira, así como el deseo de responder agresivamente, son las características que definen esta fase de la ira. Entre todas las



manifestaciones de la furia, éstas son las más profundas y expresivas en su conjunto.

Los hallazgos de Stemmler se publicaron en la revista *Psychophysiology*. Este descubrimiento fue realizado por Stemmler. En la actualidad, los hallazgos del estudio realizado por Stemmler se publicaron en la revista *Psychophysiology* tras haber sido presentados a la misma. Por otro lado, hay algunos sentimientos, como el miedo y la tristeza, que no tienen un patrón o activación psicofisiológica particular. Estos sentimientos no son iguales a otras emociones. Esto contrasta fuertemente con la situación que se investigará con más detalle en los párrafos siguientes. El objetivo de las pruebas realizadas era comprender mejor el marco del procedimiento de evaluación de un escenario. Entre las emociones que se utilizaron en el proceso estaba la rabia. Es importante que se llevaron a cabo para arrojar luz sobre este asunto. Según los resultados de estos estudios, cuando una persona se enfrenta a una experiencia, decide lo que ésta significa para ella en términos de sus deseos y de lo que le motiva a hacer cosas. Es posible que estos incentivos sean psicológicos, fisiológicos o incluso alguna otra forma de motivación. Esta evaluación llama la atención sobre el grado de intensidad emocional que tiene una respuesta para que el individuo la tenga en cuenta. Es factible llegar a la conclusión de que la rabia es la reacción adecuada tras darse cuenta primero del grado de importancia y evaluar los siguientes elementos. La capacidad para afrontar la circunstancia que se está viviendo, la habilidad para sobrellevar la emoción o para regular nuestro propio estado emocional, la anticipación de lo que ocurrirá en el futuro y la



responsabilidad o causalidad de la situación son variables que se incluyen en esta categoría. Una señal de alarma que nos avisa de que ha ocurrido algo injusto y de que debemos actuar para corregir la situación es la ira. La ira actúa como una señal de advertencia por nuestra parte. Teniendo esto en cuenta, debemos actuar para resolver el problema. Siempre que sea aceptable y apropiada, la ira tiene el potencial de ser beneficiosa si nos inspira para hacer frente a un peligro percibido o para corregir una situación injusta. Éste es el contexto en el que la ira puede ser útil. Existe la posibilidad de que la ira sea ventajosa en algunas circunstancias. A pesar de que la ira suele desembocar en una conducta violenta, las frases «conducta violenta» e «ira» no son intercambiables. Es posible que alguien haga daño a otras personas incluso cuando no se siente enfadado. De hecho, la ira no siempre se traduce en un comportamiento agresivo o violento. La ira tiene el potencial de reducir la probabilidad de un comportamiento violento si se gestiona de forma constructiva. Éste es el caso cuando se aborda la ira. Suponiendo que se reparen las conexiones entre las personas implicadas y que se presenten disculpas, éste es el caso.

Manejo de la Ira

El objetivo del control de la ira es minimizar los sentimientos, así como la excitación fisiológica que provoca. Sin embargo, podemos aprender a manejar nuestras emociones y aprender a controlar nuestras respuestas. Hay ocasiones en las que no podemos deshacernos de las cosas o las personas que nos provocan el enfado, ni somos capaces de cambiarlas.



Para que los alumnos puedan experimentar una sensación de tranquilidad tanto a nivel físico como mental, pueden disminuir el número de situaciones estresantes que pueden surgir en el aula o en casa mediante actividades de relajación. Esto les permite sentirse más tranquilos. Es probable que para adquirir este estado emocional realice una amplia variedad de actividades para poder lograrlo. Actividades como ejercicios de respiración, relajación muscular, tratamientos de meditación, yoga y reflexiones son ejemplos del tipo de actividades que pueden entrar en esta categoría. Sin embargo, esta lista no es exhaustiva.

Estrategias para controlar su enojo

Relajación: Las técnicas sencillas de relajación, como respirar lenta y profundamente e imaginarse en un entorno tranquilo, son dos ejemplos de actividades que pueden ser útiles para calmar los sentimientos de ira.

El proceso de transformar la forma de pensar se denomina reestructuración cognitiva. Para decirlo mejor, la reestructuración cognitiva es el proceso.

Resolución de problemas: Ciertas personas tienen la creencia cultural de que hay una solución para cada problema, y cuando descubren que no siempre es así, su grado de fastidio se eleva a un nivel superior. El método más eficaz para superar un apuro como éste es concentrarse no tanto en encontrar una solución como en la forma de manejar y afrontar la situación problemática. Esta es la técnica más eficaz para vencer el dilema.

Comunicación: Debe prestar toda su atención a la otra persona mientras habla y, a continuación, concederse un tiempo para responder a lo que ha dicho. (32)



Manejo de conflictos: De este modo, los jóvenes estarán mejor equipados para rechazar y reaccionar ante cualquier forma de actividad violenta que se les presente. Dado que los niños aprenden viendo y siguiendo el ejemplo de los adultos, es esencial orientarles sobre cómo afrontar situaciones problemáticas o conflictos. Esto se debe al hecho de que los niños aprenden emulando las acciones de los individuos de su entorno inmediato. Además, es de suma importancia educar al niño para que ejerza el autocontrol, a fin de prevenir la formación de actitudes agresivas o violentas hacia otras personas a lo largo de los años formativos de su vida.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Comunicación

Un ejemplo de transmisión de información entre dos o más sujetos es el hecho de que un participante envíe un mensaje a otro participante. Este es un ejemplo de transmisión de información. Todas las especies vivas, a lo largo de su existencia, adoptan una gran variedad de estilos de comunicación. Estos estilos pueden dividirse en muchas categorías. Las palabras, las señales químicas, los ruidos y las acciones son componentes que entran dentro de esta categoría.. (33)

Estrés

Sensación de tensión mental o ansiedad que se experimenta como resultado de una circunstancia desafiante. Dado que el estrés es una reacción normal a una serie de estímulos y peligros, es algo que cada persona experimenta en distintos grados. (34)



Empatía

La empatía es la sensación que somos capaces de tener por otra persona basándonos en nuestra capacidad de imaginar lo que esa otra persona está experimentando desde su perspectiva. (35)

Habilidades sociales

La capacidad de una persona para identificar, analizar, interpretar y responder a las señales sociales en general, especialmente las que surgen de las actividades de otros individuos, se denomina inteligencia social. (21)

Ira

Un sentimiento aversivo es el provocado por estímulos que se consideran una molestia, un peligro o un obstáculo para la consecución de un objetivo. (31)



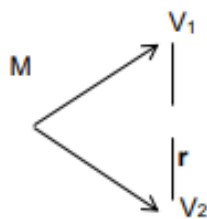
CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación se utilizó un diseño no experimental, lo que significa que no hubo aleatorización de la determinación, manipulación de variables ni grupos de comparación. (36)

Tiene el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

V1= Habilidades Sociales

V2= Manejo de la ira

R = Correlación de las variables



3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

De tipo básico, principalmente porque se lleva a cabo para obtener nueva información sobre acontecimientos y hechos observables, nivel correlacional permite medir dos o más variables, lo que en última instancia da lugar al establecimiento de una relación estadística entre dichas variables. (37) La información para la investigación se recogió en un único momento, por lo que se considera transversal.

3.3. MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

Utilizando el método hipotético deductivo con enfoque cuantitativo; que consistía en una conexión de juicios, los principios establecidos se aplicaron a ejemplos particulares para demostrar su validez. En el transcurso de esta investigación, la deducción funciona de forma analítica.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población:

El marco poblacional del estudio es de 181 estudiantes del quinto y sexto de primaria de la I.E.P. 70561 Nueve de Octubre Juliaca.

Cuadro 1

Población total estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución

Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024

Grado	Cantidad
Quinto de primaria	90
Sexto de primaria	91
Total	181

Fuente: relación de matriculados en el año 2024



3.4.2. Muestra:

No realizamos selección de muestra porque se trabajó con el total de la población de quinto y sexto de primaria que son 181 estudiantes.

Criterios de inclusión:

- Alumnos de quinto y sexto de primaria que asisten con regularidad.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos que no tengan deserción escolar.
- Alumnos cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no asisten con regularidad
- Alumnos con necesidades educativas especiales
- Alumnos que no completen las fichas
- Alumnos que no tengan firmado el consentimiento informado

3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas:

Variable 1: Encuesta

Variable 2: Encuesta

3.5.2. Instrumentos:

Variable 1: Un cuestionario que se aplicó a todos los estudiantes, se les dio una explicación corta.

El cuestionario tiene 50 preguntas con 5 opciones para responder. Con puntuaciones de: 1= nunca 2= muy pocas veces 3= alguna vez 4= a menudo

Las áreas que mide son 6 y las damos a conocer a continuación:



- I. Primeras habilidades sociales.
- II. Habilidades sociales avanzadas.
- III. Habilidades relacionadas con los sentimientos.
- IV. Habilidades alternativas.
- V. Habilidades para hacer frente al estrés.
- VI. Habilidades de planificación

FICHA TÉCNICA

NOMBRE	Cuestionario según la escala de Habilidades sociales .
AUTOR	Arnold Golstein et al.
AÑO	1978.
TRADUCCIÓN	Rosa Vasquéz (1983).
ADAPTACIÓN	Erika Andrea Daza Macías(2016-2017).
EDAD	6 a 11 años (Adaptación).
OBJETIVO	Indica habilidades sociales de este rango de edad.

Variable 2: Cuestionario sobre el manejo de la ira en los estudiantes

Instrumentos

Se usó un cuestionario sobre el manejo de la ira en los estudiantes. Que fue realizada por C.D. Spielberger "STAXI-NA" Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes.

FICHA TÉCNICA

NOMBRE	Inventario de Expresión de Ira Estado-Rasgo en Niños y Adolescentes "STAXI-NA"
AUTOR	C.D. Spielberger .
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	V. del Barrio y A. Aluja.



EDAD	8 a 17 años.
DURACIÓN	15 a 30 minutos.
APLICACIÓN	Individual o colectiva.
OBJETIVO	Evaluación de Ira.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Como parte del procedimiento administrativo que se incluyó en el proceso se utilizó una solicitud formal que se hizo especialmente al director de la institución educativa. Entre los procedimientos administrativos previstos figuraba éste en particular. Fue necesario incluir dos etapas administrativas más, a saber, la redacción de la solicitud y su presentación. Se hizo toda la coordinación interna imprescindible para garantizar que los dispositivos de recogida de datos se desplegaran con éxito y de la forma adecuada a lo largo de todo el procedimiento. Era necesario asegurarse de que cada componente estaba colocado correctamente y en el lugar idóneo antes de proceder a ello. Era una condición previa para llevar a cabo el plan. A continuación, reunimos a todas las madres que iban a participar en la investigación y les hicimos firmar un documento en el que indicaban que conocían el programa. El riguroso método que estábamos adoptando incluía esto como componente integral de la estrategia. Si quieres obtener los resultados que deseas de este tratamiento, tardarás alrededor de un mes y medio en aplicarlo por completo.

3.7. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La prueba estadística Chi-cuadrado (X^2) y las pruebas conexas se utilizaron en el tratamiento, la clasificación y la interpretación de los datos recopilados. En este estudio se tuvo en cuenta el valor $p < 0,05$.

Formula del chi cuadrado:

$$x^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

X²: Chi cuadrado

e_i: frecuencia esperada

o_i: frecuencia observada

3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Como parte del procedimiento administrativo que se incluyó en el proceso se utilizó una solicitud formal que se hizo especialmente al director de la institución educativa. Entre los procedimientos administrativos previstos figuraba éste en particular. Fue necesario incluir dos etapas administrativas más, a saber, la redacción de la solicitud y su presentación. Se llevó a cabo toda la coordinación interna imprescindible para garantizar que los dispositivos de recogida de datos se desplegaran con éxito y de la forma adecuada a lo largo de todo el procedimiento. Era necesario asegurarse de que cada componente estaba colocado correctamente y en el lugar idóneo antes de proceder a ello. Era una condición previa para llevar a cabo el plan. A continuación, reunimos a todas las madres que iban a participar en la investigación y les hicimos firmar un documento en el que indicaban que conocían el programa. El riguroso método que estábamos adoptando incluía esto como componente integral de la estrategia. Si quieres obtener los resultados que deseas de este tratamiento, tardarás alrededor de un mes y medio en aplicarlo por completo.



3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.9.1. Validez

Se pidió la opinión informada de 3 expertos Psicólogos, ellos son los que hicieron las observaciones oportunas y dieron fe de la validez y fiabilidad de los instrumentos que se utilizó en el estudio. Esto se hace con el fin de proporcionar apoyo a la validación de los instrumentos y tener la garantía esencial de que se pueden adaptar a nuestra realidad.

3.9.2. Confiabilidad

Para determinar la fiabilidad de la variable 1 se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, que fue de 0,626. Este valor es indicativo de un alto nivel de coherencia interna. Este valor es indicativo de un alto nivel de consistencia interna. Para la variable 2, los instrumentos permiten obtener puntuaciones que son fiables, como lo demuestra un nivel de fiabilidad de 0,500.

En este caso el resultado que mide las habilidades sociales es:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,626	8

Instrumento que mide el manejo de ira:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,500	1



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo principal fue: Determinar las habilidades sociales relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024, para ello se presentó 9 tablas de doble entrada y una tabla de frecuencia simple.

Según los resultados, los datos se ha determinado que existe correlación estadística entre las variables.



TABLA 1. ESTRUCTURA FAMILIAR RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Estructura familiar	Manejo de la ira						Total	
	Inadecuado		Moderado		Adecuado		<i>fi</i>	%
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Familia nuclear	4	2,2	32	17,7	20	11,0	56	30,9
Familia monoparental	13	7,2	12	6,6	0	0,0	25	13,8
Familia extendida	27	14,9	51	28,2	7	3,9	85	47,0
Familia reconstituida	12	6,6	3	1,7	0	0,0	15	8,3
Total:	56	30,9	98	54,1	27	14,9	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 54,305$

$P = 0,000$

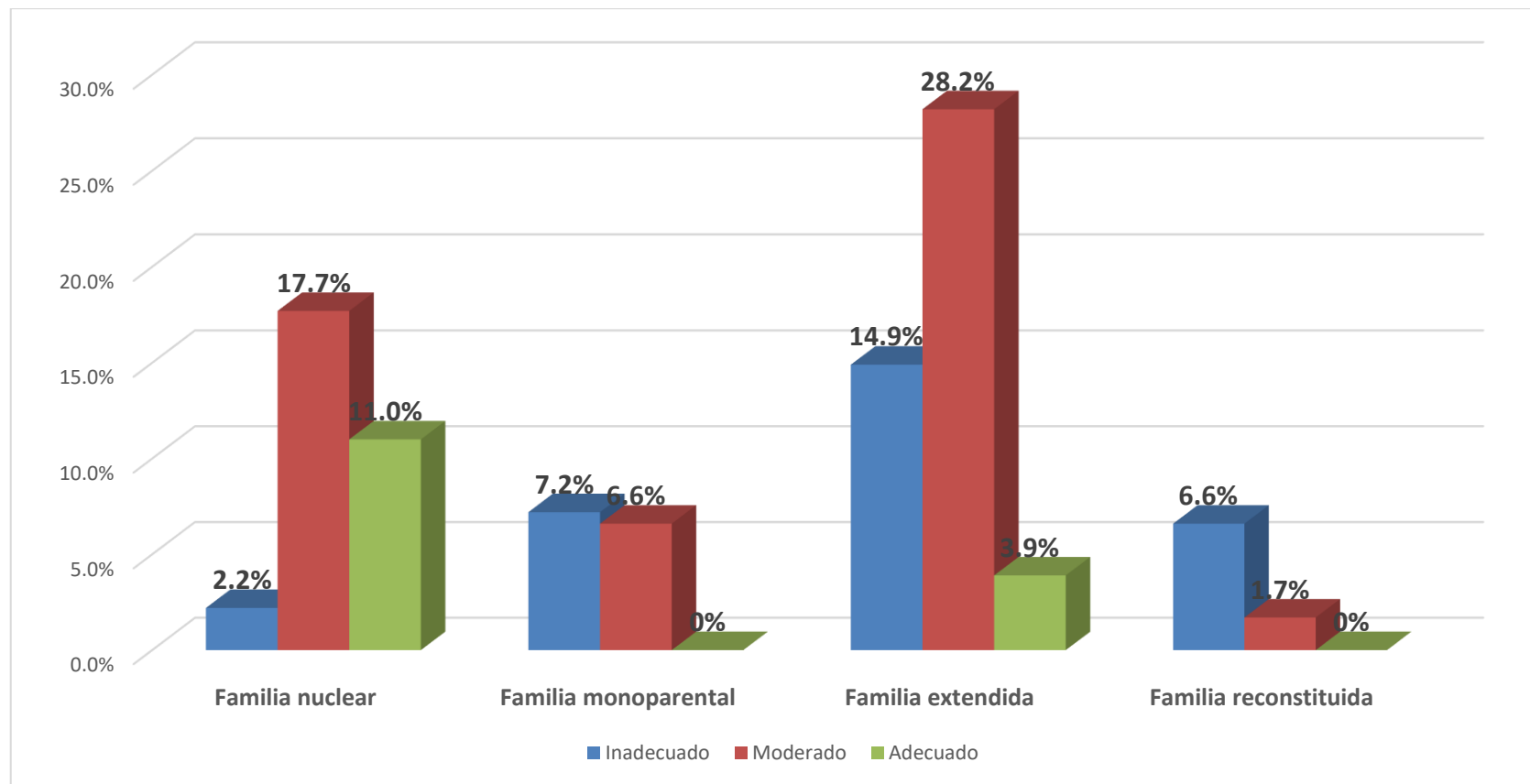
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 12,592$

$G/ = 6$



FIGURA 1. ESTRUCTURA FAMILIAR RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: TABLA 1



Siendo nuestro primer objetivo, determinar las habilidades sociales relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria, se trabajó 2 tablas de doble entrada.

En la tabla 1, los resultados de la variable estructura familiar relacionada al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el 47,0% tiene familia extendida, el 30,9 % tienen familia nuclear, el 13,8% tiene familia monoparental y el 8,3% tienen familia reconstituida.

El grupo de estudiantes con moderado manejo de ira fue el 28,2% tienen familia extendida, seguido del grupo con inadecuado manejo de ira, 14,9% estudiantes con familia extendida y el grupo con adecuado manejo de ira 11,0% tiene familia nuclear.

Analizando el cruce estadístico con la prueba del chi cuadrado, se trabajó con un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 54,305$, mayor a $X^2_{tab} = 12,592$, $Gl = 6$ y $P = 0,000$, es significativo el indicador estructura familiar.

Martínez y De Moya (8) en su artículo los resultados demostraron que las mujeres son más maduras emocionalmente que los varones, y que los alumnos que asisten a centros públicos alcanzan mejores niveles de inteligencia emocional que los que asisten a centros privados. Nuestro estudio nos dio el 47,0% tiene familia extendida, el 30,9 % tienen familia nuclear, el 13,8% tiene familia monoparental y el 8,3% tienen familia reconstituida siendo diferente.



TABLA 2. NÚMERO DE HERMANOS RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Numero de hermanos	Manejo de la ira						Total	
	Inadecuado		Moderado		Adecuado		<i>fi</i>	%
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Hijo único	8	4,4	31	17,1	0	0,0	39	21,5
Un hermano	8	4,4	36	19,9	18	9,9	62	34,3
Dos hermanos	18	9,9	18	9,9	8	4,4	44	24,3
Tres hermanos	20	11,0	13	7,2	1	0,6	34	18,8
Cuatro a mas	2	1,1	0	0,0	0	0,0	2	1,1
Total:	56	30,9	98	54,1	27	14,9	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 47,809$

$P = 0,000$

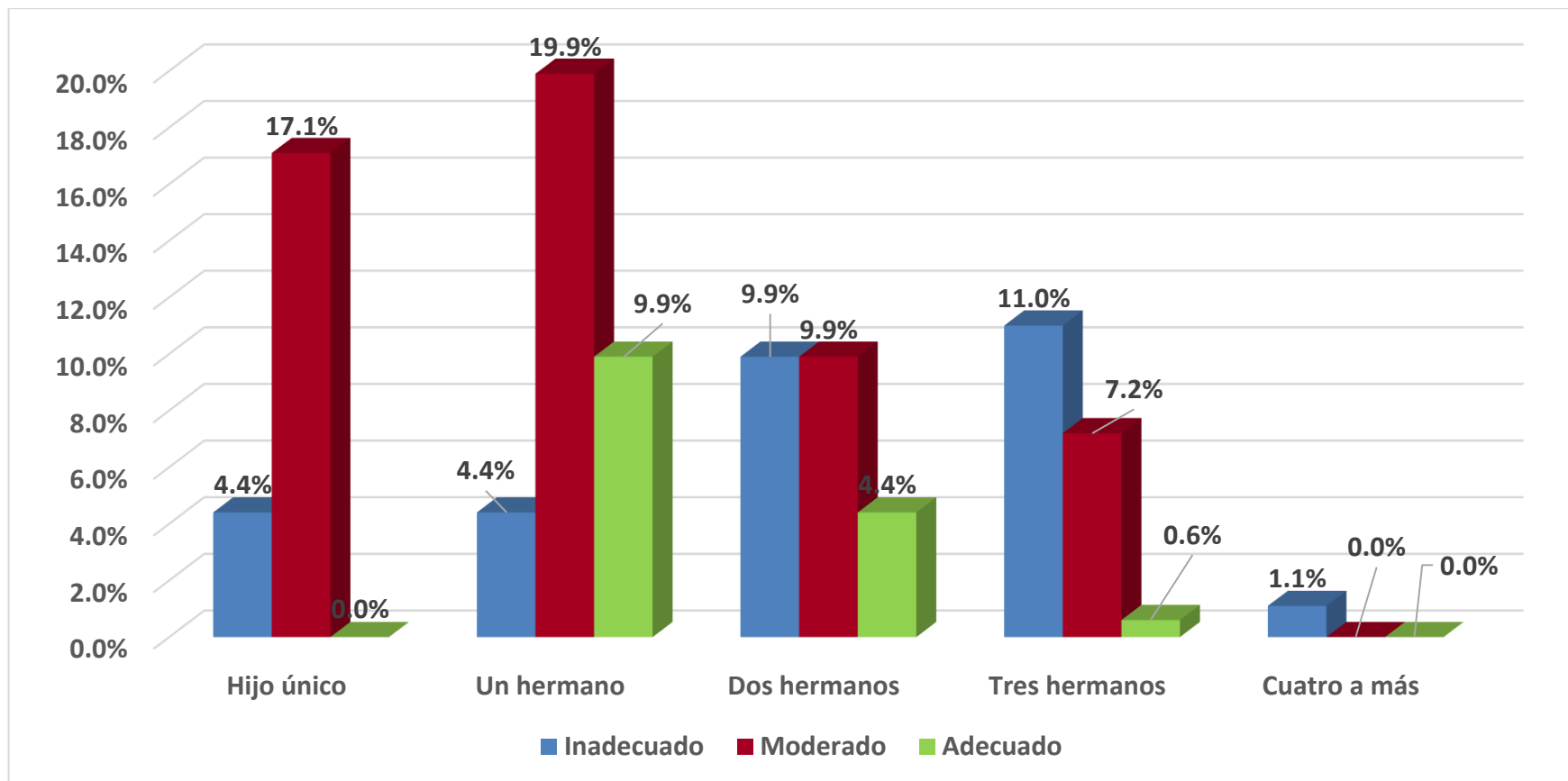
ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 15,507$

$Gf = 8$



FIGURA 2. NÚMERO DE HERMANOS RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 2



En la tabla 2, los resultados de la variable número de hermanos relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el 34,3% tiene un hermano, el 24,3% tiene dos hermanos, el 21,5% es hijo único, el 18,8% tiene tres hermanos y el 1,1% tienen más de cuatro.

El grupo de estudiantes con moderado manejo de ira fue el 19,9% tienen un hermano, seguido del grupo con inadecuado manejo de ira, 11,0% estudiantes que tienen tres hermanos y el grupo con adecuado manejo de ira 9,9% tienen un hermano.

Analizando el cruce estadístico con la prueba del chi cuadrado, se trabajó con un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 47,809$, mayor a $X^2_{tab} = 15,507$, $Gl = 8$ y $P = 0,000$, es significativo el indicador número de hermanos.

Gullo (11) en su artículo Se incluyó en la muestra un total de 48 niños, de los cuales 22 varones y 26 niñas con edades de 10 y los 12 años componían la distribución demográfica de la colección. Como resultado de la constatación de que es esencial reconocer y recompensar los comportamientos positivos de los niños y fomentar actividades que promuevan relaciones sanas en ellos, la muestra se compuso exclusivamente de niños. Según las estimaciones realizadas, había alrededor de 126 niños en la población. El estudio actual nos dio el 34,3% tiene un hermano, el 24,3% tiene dos hermanos, el 21,5% es hijo único, el 18,8% tiene tres hermanos y el 1,1% tienen más de cuatro.



TABLA 3. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Primeras habilidades sociales	Manejo de la ira						Total	
	Inadecuado		Moderado		Adecuado		<i>fi</i>	%
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Bajo	17	9,4	4	2,2	0	0,0	21	11,6
Medio	39	21,5	94	51,9	7	3,9	140	77,3
Alto	0	0,0	0	0,0	20	11,0	20	11,0
Total:	56	30,9	98	54,1	27	14,9	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 152,991$

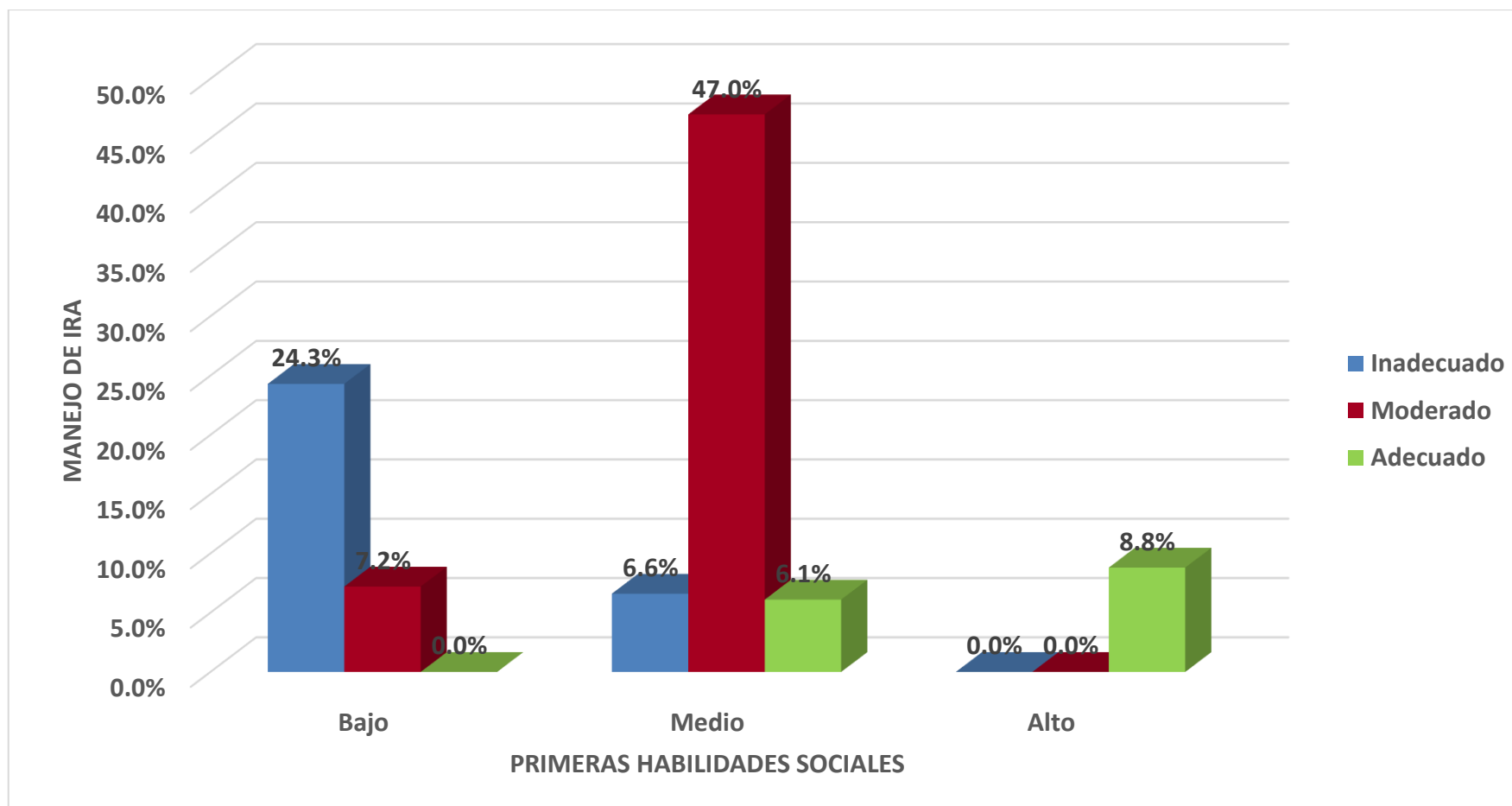
$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gl = 4$

FIGURA 3. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 3



Nuestro segundo objetivo, identificar las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria, se trabajó 6 tablas de doble entrada.

En la tabla 3, los resultados de la variable primeras habilidades sociales relacionada al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el 77,3% tiene nivel medio de habilidades sociales primarias, el 11,6% tiene nivel bajo y el 11,0% tiene nivel alto.

El grupo de estudiantes con moderado manejo de ira fue el 51,9% con nivel medio de habilidades sociales primarias, seguido del grupo con inadecuado manejo de ira, 21,5% también y el grupo con adecuado manejo de ira 11,0% tienen alto nivel.

Analizando el cruce estadístico con la prueba del chi cuadrado, se trabajó con un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 152,991$, mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, es significativo el indicador primeras habilidades sociales.

Moyolema y freire (13) et. al.; en su artículo encontró Existe una correlación entre el desarrollo de las habilidades sociales desde la infancia y el rendimiento académico a lo largo de toda la vida. En nuestra investigación encontramos el 77,3% tiene nivel medio de habilidades sociales primarias, el 11,6% tiene nivel bajo y el 11,0% tiene nivel alto.



TABLA 4. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Habilidades sociales avanzadas	Manejo de la ira						Total	
	Inadecuado		Moderado		Adecuado		<i>fi</i>	%
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Bajo	44	24,3	13	7,2	0	0,0	57	31,5
Medio	12	6,6	85	47,0	11	6,1	108	59,7
Alto	0	0,0	0	0,0	16	8,8	16	8,8
Total:	56	30,9	98	54,1	27	14,9	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 176,892$

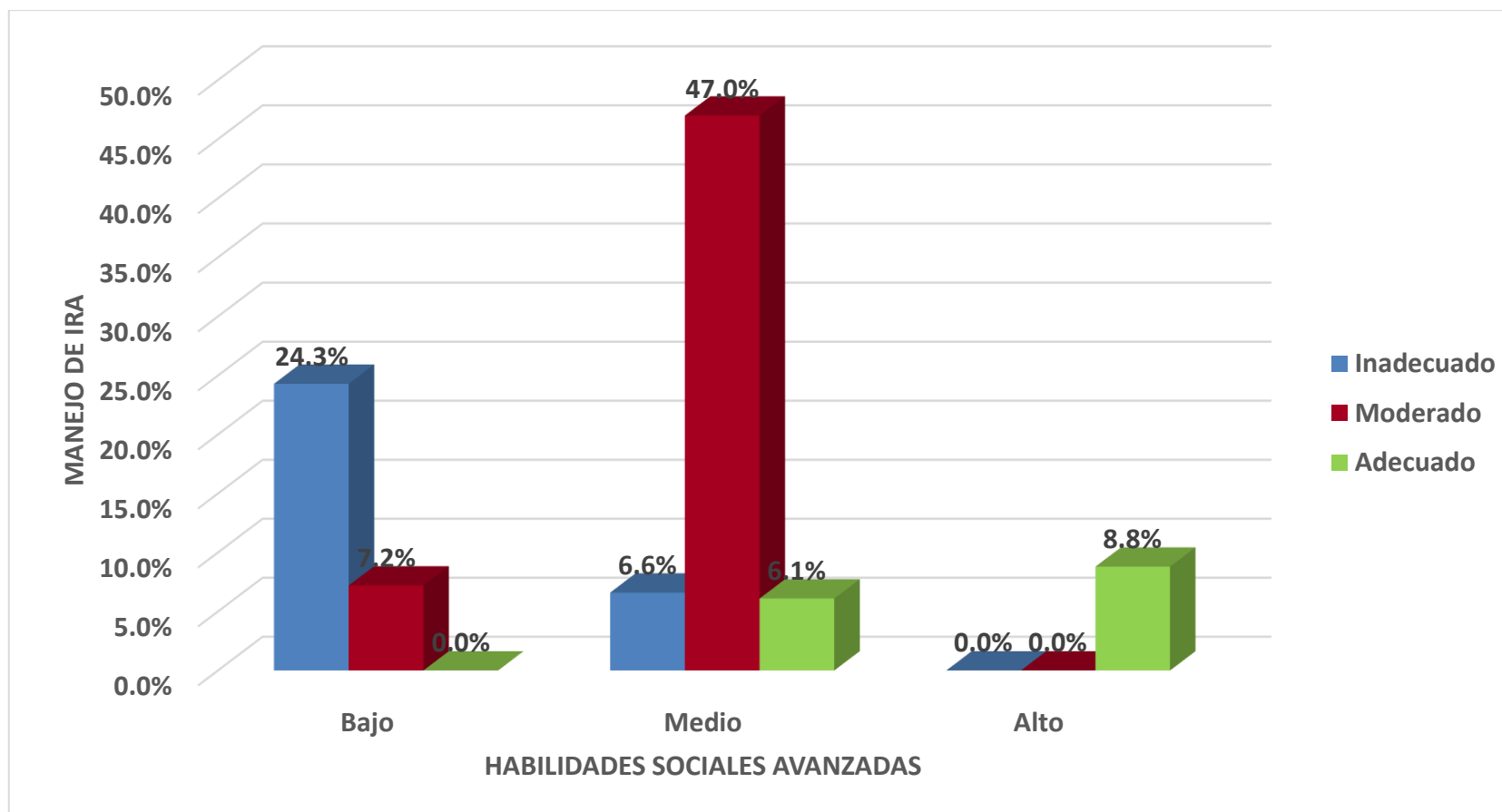
$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$

FIGURA 4. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 4



En la tabla 4, los resultados de la variable habilidades sociales avanzadas relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el 59,7% tiene nivel medio de habilidades sociales avanzadas, el 31,5% tiene nivel bajo y el 8,8% tiene nivel alto.

El grupo de estudiantes con moderado manejo de ira fue el 47,0% con nivel medio de habilidades sociales avanzadas, seguido del grupo con inadecuado manejo de ira, 24,3% con nivel bajo y el grupo con adecuado manejo de ira 8,8% tienen alto nivel.

Analizando el cruce estadístico con la prueba del χ^2 , se trabajó con un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 176,892$, mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, es significativo el indicador habilidades sociales avanzadas.

Zabala (18) en su tesis halló, A nivel específico, 48.1% de los alumnos reportaron que ocasionalmente demuestran habilidades comunicativas, lo que indica que aún están en proceso de desarrollar sus habilidades para hablar en público. Esto impacta en la convivencia escolar, el 57,7% de los alumnos demuestra ocasionalmente el manejo de habilidades sociales y mantiene una relación regular. En el estudio encontramos el 59,7% tiene nivel medio de habilidades sociales avanzadas, el 31,5% tiene nivel bajo y el 8,8% tiene nivel alto, resultados no compatibles con el mencionado.



TABLA 5. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Habilidades relacionadas con los sentimientos	Manejo de la ira						Total	
	Inadecuado		Moderado		Adecuado		<i>fi</i>	%
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Bajo	40	22,1	10	5,5	0	0,0	50	27,6
Medio	16	8,8	88	48,6	6	3,3	110	60,8
Alto	0	0,0	0	0,0	21	11,6	21	11,6
Total:	56	30,9	98	54,1	27	14,9	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 206,641$

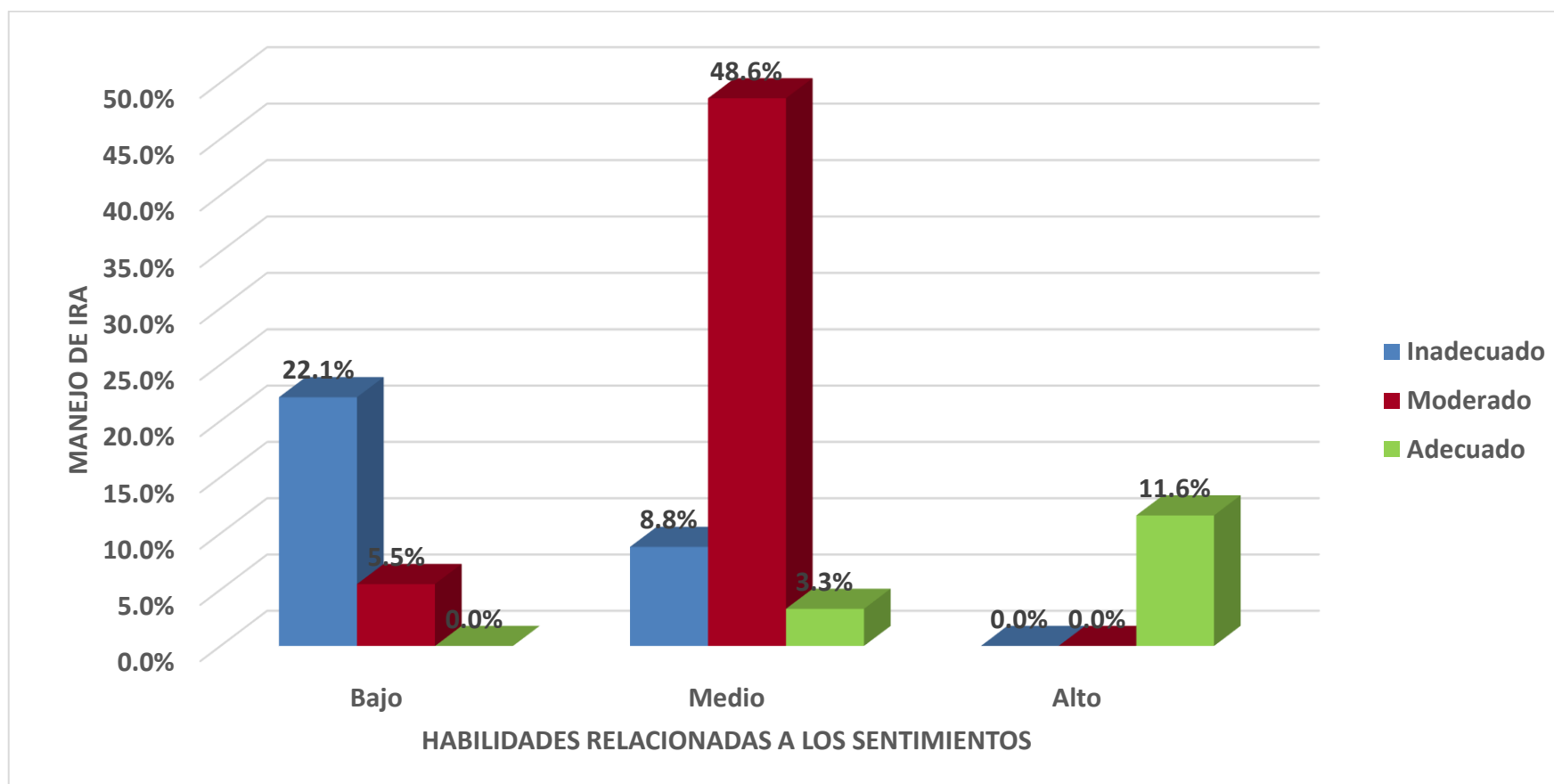
$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gf = 4$

FIGURA 5. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 5



En la tabla 5, los resultados de la variable habilidades relacionadas con los sentimientos relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el 60,8% tiene nivel medio de habilidades con los sentimientos, el 27,6% tiene nivel bajo y el 11,6% tiene nivel alto.

El grupo de estudiantes con moderado manejo de ira fue el 48,6% con nivel medio de habilidades con los sentimientos, seguido del grupo con inadecuado manejo de ira, 22,1% con nivel bajo y el grupo con adecuado manejo de ira 11,6% tienen alto nivel.

Analizando el cruce estadístico con la prueba del chi cuadrado, se trabajó con un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 206,641$, mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, es significativo el indicador habilidades relacionados con los sentimientos.

Mendoza, Salas et. al.; (14) en su artículo El plan de estudios se administró a 46 alumnos de primaria y se les evaluó antes y después. Los resultados indicaron que los alumnos eran capaces de idear estrategias eficaces para mejorar sus habilidades sociales, su autoestima, su autoconciencia y su control emocional después del programa. En nuestra investigación los resultados son diferentes ya que el 60,8% tiene nivel medio de habilidades con los sentimientos, el 27,6% tiene nivel bajo y el 11,6% tiene nivel alto.



TABLA 6. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Habilidades alternativas a la agresión	Manejo de la ira						Total	
	Inadecuado		Moderado		Adecuado		<i>fi</i>	%
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Bajo	51	28,2	18	9,9	0	0,0	69	38,1
Medio	5	2,8	80	44,2	8	4,4	93	51,4
Alto	0	0,0	0	0,0	19	10,5	19	10,5
Total:	56	30,9	98	54,1	27	14,9	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 209,464$

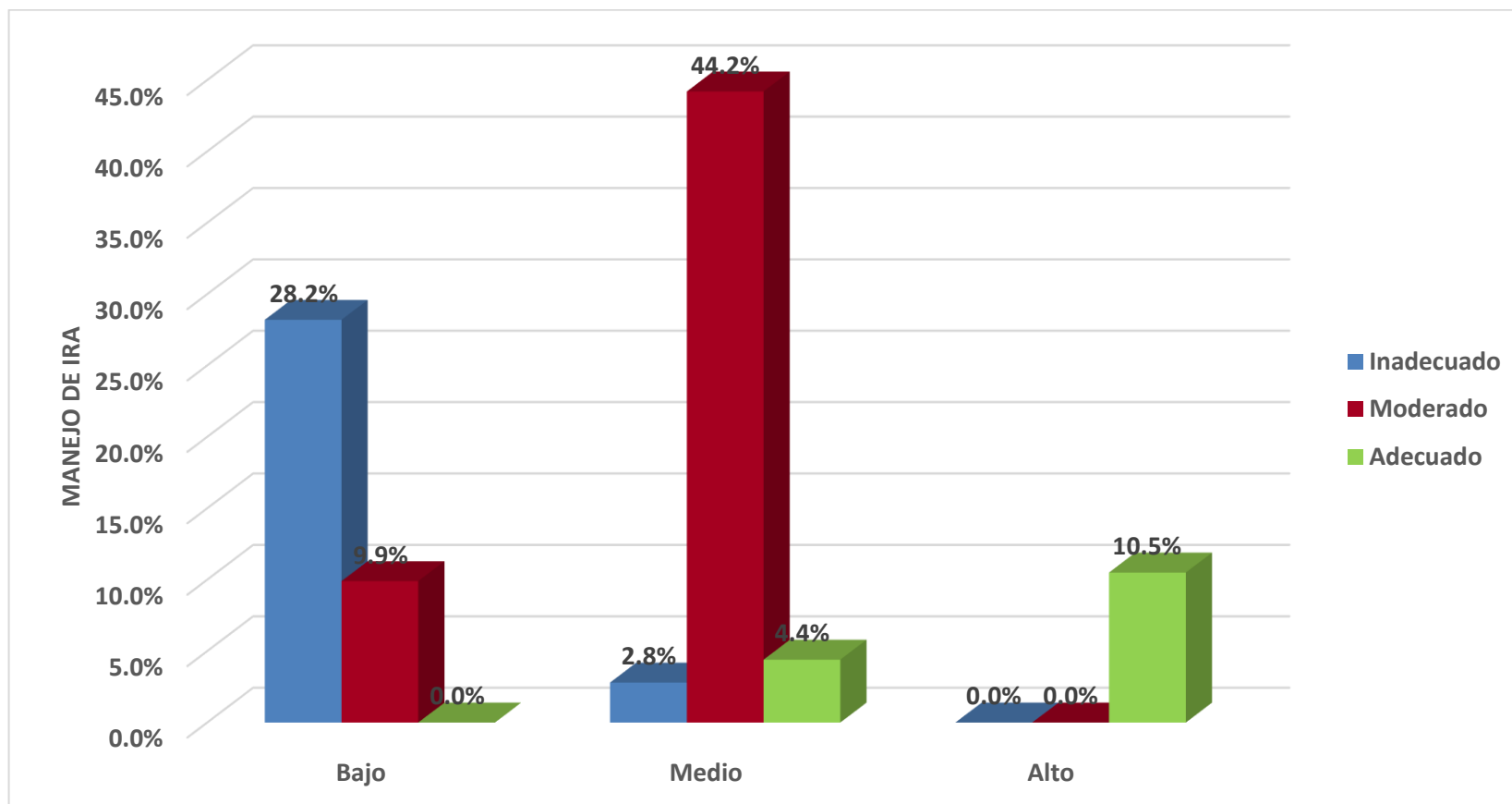
$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$G/ = 4$

FIGURA 6. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 6



En la tabla 6, los resultados de la variable habilidades alternativas a la agresión relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el 51,4% tiene nivel medio de habilidades alternativas a la agresión, el 38,1% tiene nivel bajo y el 10,5% tiene nivel alto.

El grupo de estudiantes con moderado manejo de ira fue el 42,2% con nivel medio de habilidades alternativas a la agresión, seguido del grupo con inadecuado manejo de ira, 28,2% con nivel bajo y el grupo con adecuado manejo de ira 10,5% tienen alto nivel.

Analizando el cruce estadístico con la prueba del chi cuadrado, se trabajó con un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 209,464$, mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, es significativo el indicador habilidades alternativas a la agresión.

Barahona y Chávez (9) en su artículo Se ha demostrado asociación directa y fuertemente positiva entre el valor global de la resiliencia y las subescalas de inteligencia emocional. Esto significa que cuando una variable crece, la otra también aumenta. Nuestro estudio difiere ya que el 51,4% tiene nivel medio de habilidades alternativas a la agresión, el 38,1% tiene nivel bajo y el 10,5% tiene nivel alto.



TABLA 7. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Habilidades para hacer frente al estrés	Manejo de la ira						Total	
	Inadecuado		Moderado		Adecuado		<i>fi</i>	%
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%		
Bajo	52	28,7	19	10,5	0	0,0	71	39,2
Medio	4	2,2	79	43,6	18	9,9	101	55,8
Alto	0	0,0	0	0,0	9	5,0	9	5,0
Total:	56	30,9	98	54,1	27	14,9	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{cal} = 147,962$

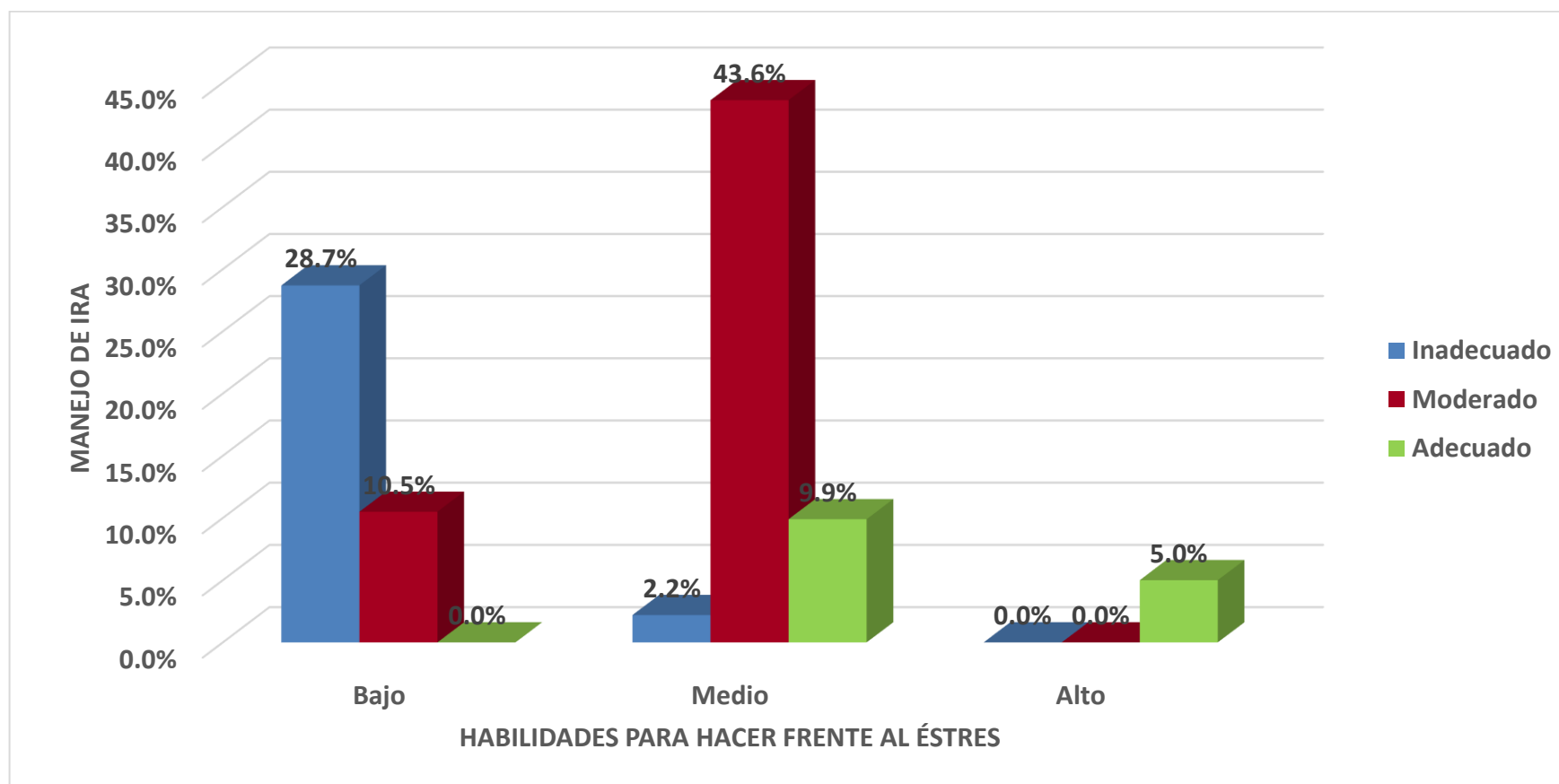
$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$G = 4$

FIGURA 7. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 7



En la tabla 7, los resultados de la variable habilidades para hacer frente al estrés relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el 55,8% tiene nivel medio de habilidades frente al estrés, el 39,2% tiene nivel bajo y el 5,1% tiene nivel alto.

El grupo de estudiantes con moderado manejo de ira fue el 43,6% con nivel medio de habilidades frente al estrés, seguido del grupo con inadecuado manejo de ira, 28,7% con nivel bajo y el grupo con adecuado manejo de ira 9,9% tienen nivel medio.

Analizando el cruce estadístico con la prueba del chi cuadrado, se trabajó con un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 147,962$, mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, es significativo el indicador habilidades para hacer frente al estrés.

Parillo (19) en su investigación, se determinó que los estudiantes poseen un nivel medio de inteligencia emocional, que es del 47%, y que desarrollan regularmente habilidades sociales en casa y reflejan en la I.E. Nuestra investigación obtuvimos, el 55,8% tiene nivel medio de habilidades frente al estrés, el 39,2% tiene nivel bajo y el 5,1% tiene nivel alto.



TABLA 8. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Habilidades de planificación	Manejo de la ira						Total	
	Inadecuado		Moderado		Adecuado		fi	%
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	47	26,0	9	5,0	0	0,0	56	30,9
Medio	9	5,0	89	49,2	16	8,8	114	63,0
Alto	0	0,0	0	0,0	11	6,1	11	6,1
Total:	56	30,9	98	54,1	27	14,9	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

$X^2_{ca} = 168,589$

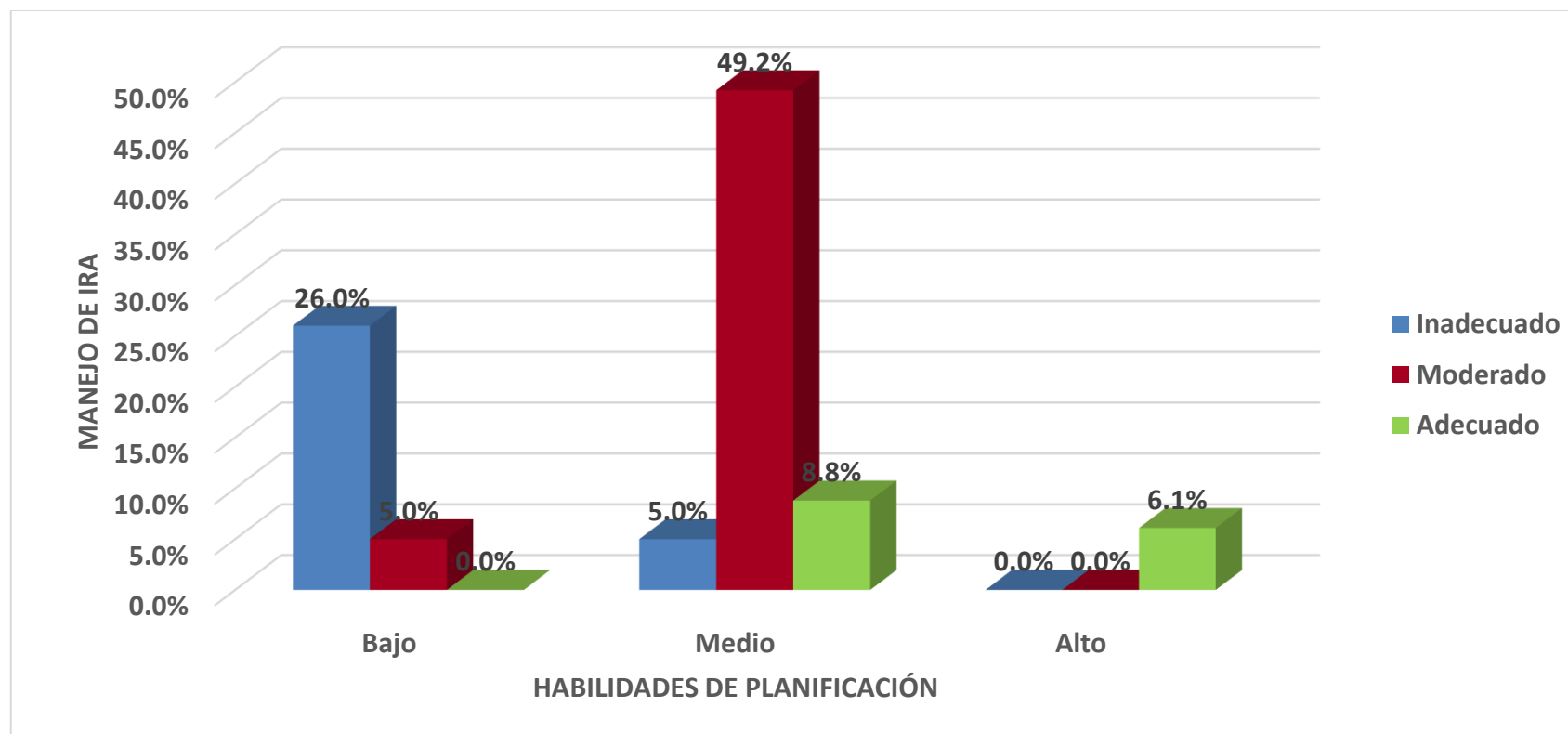
$P = 0,000$

ES SIGNIFICATIVA

$X^2_{tab} = 9,488$

$Gl = 4$

FIGURA 8. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024



Fuente: Tabla 8



En la tabla 8, los resultados de la variable habilidades de planificación relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, el 63,0% tiene nivel medio de habilidades de planificación, el 30,9% tiene nivel bajo y el 6,1% tiene nivel alto.

El grupo de estudiantes con moderado manejo de ira fue el 49,2% con nivel medio de habilidades de planificación, seguido del grupo con inadecuado manejo de ira, 26,0% con nivel bajo y el grupo con adecuado manejo de ira 8,8% tienen nivel medio.

Analizando el cruce estadístico con la prueba del chi cuadrado, se trabajó con un 5% de error y una significación de $p < 0,05$, siendo el $X^2_{cal} = 168,589$, mayor a $X^2_{tab} = 9,488$, $Gl = 4$ y $P = 0,000$, es significativo el indicador habilidades de planificación.

Apaza et al. (17) en su artículo existe una correlación positiva sustancial ($r = 0,765$) entre la inteligencia emocional y la ira, lo que indica que la inteligencia emocional en el 58,5% de los casos de ira, el 41,5% de las variables se determinan como independientes. Así lo demuestran los datos, que revelan que la inteligencia emocional es una variable dependiente en la ira, en nuestra investigación encontramos, el 63,0% tiene nivel medio de habilidades de planificación, el 30,9% tiene nivel bajo y el 6,1% tiene nivel alto.

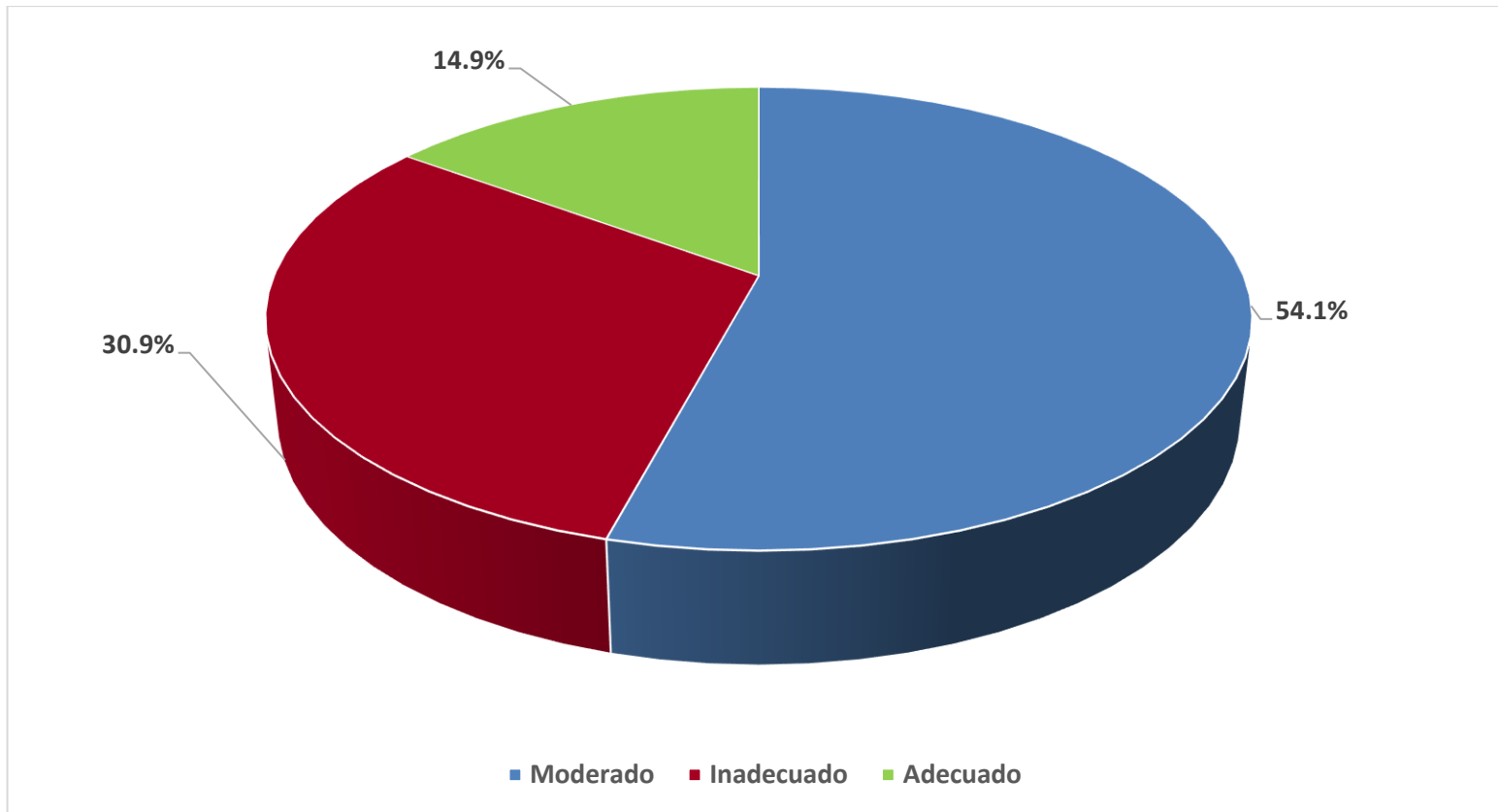


TABLA 9. MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Resultados	<i>fi</i>	%
Moderado	98	54,1
Inadecuado	56	30,9
Adecuado	27	14,9
Total:	181	100,0

Fuente: Cuestionario.

FIGURA 9. MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024





Siendo el tercer objetivo específico: Clasificar el resultado del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca.

El resultado de manejo de la ira fue moderado 54,1% inadecuado 30,9% y adecuado 14,9%.

García, Cruzata et. al. (12) Específicamente en sus dimensiones de agresión física, verbal, rabia y hostilidad, como señala en su ensayo, es posible declarar que la ejecución del programa «Fortaleciéndome» tuvo una influencia en la reducción de la agresividad. Esto es algo que puede ser confirmado por las pruebas mostradas en su artículo. En este sentido, es posible aportar una confirmación. Debido a los datos estadísticos que obtuvimos [$Z=5,957 > 1,6706$ y $p=< 0,05$], podemos llegar a esta conclusión sin más explicaciones. En nuestra investigación el resultado de manejo de la ira fue moderado 54,1% inadecuado 30,9% y adecuado 14,9%.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que las habilidades sociales están relacionadas significativamente al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024, todos los indicadores son significativos con un valor de $p < 0,05$, aceptando parcialmente las hipótesis planteadas.

SEGUNDA: Se identificó las características sociales relacionadas al manejo de ira en los estudiantes de quinto y sexto grado en la I.E.P. 70561 Nueve de Octubre; éstas son: Estructura familiar 47,0% tiene familia extendida (P: 0.000), el 34,3% tiene un solo hermano (P: 0.000). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada.

TERCERA: Se especificó las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado; éstas son: el 77,3% tiene nivel medio de habilidades primarias (P: 0.000), el 59,7% tiene medio nivel de habilidades sociales avanzadas (P: 0.000), el 60,8% tiene medio nivel de habilidades con los sentimientos , el 51,4% tiene nivel medio de habilidades de alternativas a la agresión (P: 0.000), el 55,8% tiene nivel medio de habilidades frente al estrés (P: 0.000), el 60,3% tiene nivel medio de habilidades de planificación (P: 0.000). Los datos son significativos con valores de $p < 0,05$, aceptando la hipótesis planteada.

CUARTA: Se preciso que el resultado de manejo de la ira fue moderado 54,1% inadecuado 30,9% y adecuado 14,9%.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la Ugel San Román gestionar el apoyo del psicólogo para la Institución educativa, que promueva metas diseñadas a orientar el esfuerzo de los profesores y las actividades que lleven al logro de la meta planteada en beneficio de los alumnos, que ayudaran en la socialización y buena interacción.

SEGUNDA: Al director de la Institución incentivar el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes desarrollando actividades complementarias. Aunque la técnica del juego de roles es beneficiosa, se podrían realizar avances adicionales asignando tareas específicas asociadas para un buen manejo de ira. Se prevé que esto será un apogeo para un buen desarrollo de habilidades sociales.

TERCERA: A los profesores estar atentos a conductas agresivas de los estudiantes para la intervención oportuna del profesional en psicología, actualmente se cree que estos comportamientos se generan en el contexto familiar y se manifiestan a la edad de dos años, según revelan las investigaciones. Éstas subrayan la importancia de prevenir los comportamientos agresivos o violentos por este motivo.

CUARTA: A los profesionales de Psicología que laboran para que continúen su labor preventiva en salud mental en los centros educativos de nuestra región.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Salud Mental. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 26. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
2. Salcedo R, Herrera L. Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. Scielo. 2024 Abril; 23(51).
3. OFCA. Oficina de medición de la calidad de aprendizajes. [Online].; 2024 [cited 2024 Mayo 26. Available from: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosses2023/>.
4. Galarza C. Relación de habilidades y clima social familiar. [Online].; 2012 [cited 2024 Noviembre 26. Available from: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/988>.
5. Sacaca E. Habilidades Sociales en estudiantes. [Online].; 2022 [cited 2024 Mayo 26. Available from: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88>.
6. Gonzales J, Lopez Y. Habilidades sociales de los estudiantes en el contexto educativo en Colombia. 2021. Revista Científica. 2021 Abril; 6(2).
7. Puertas P, Zurita F. La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Scielo. 2020 Diciembre; 36(1).
8. Martínez A, De Moya M. EMOCIÓN: Un blog interactivo para la revolución de la educación emocional". Scielo. 2024 Diciembre; 15(2).
9. Barahona CCE. La resiliencia e inteligencia emocional en estudiantes de la Unidad Educativa Manabí del Ecuador 2024. Scielo. 2024 Julio; 45(2): p. 50.



10. Eugenio N. La Inteligencia Emocional en la Convivencia Escolar de Estudiantes de Primaria” Panama 2024. Portal Amelica. 2024 Enero; 22(1): p. 60.
11. Gullo S. Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas -Tayacaja - Huancavelica 2024. Scielo. 2024 Febrero; 5(4): p. 199.
12. Garcia E, Cruzata A. Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. Scielo. 2020 Agosto; 8(2): p. 124.
13. Moyolema P, Freire A. Habilidades sociales como clave en el exito academico. Dialnet. 2024 Enero; 9(1): p. 83.
14. Mendoza H, Salas F. Programa de inteligencia emocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria. Redilat. 2024 Agosto; 5(4): p. 70.
15. Medina A. Efectos de la ira y la impulsividad en las relaciones interpersonales en estudiantes de la I.E. Los Naturales – Huaral, 2023.. Tesis pregrado. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela profesional de Educacion; 2023.
16. Vidarte L, Wong B. Ira (estado –rasgo) y afrontamiento en estudiantes de una institución educativa primaria de Chiclayo 2023. Tesis de grado. Pimentel: Universidad Señor de Sipan, Escuela Profesional de Psicología; 2023.
17. Apaza D, Garavito E. Inteligencia emocional y manejo de la ira en niños rurales: Una perspectiva intercultural en Puno 2024. Revista Latinoamericana de Educación. 2024 Setiembre; 2(2): p. 81.



18. Zabala L. Influencia del manejo de las habilidades sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.S. José Carlos Mariátegui de San Juan de Salinas, Azángaro 2019. Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del altiplano, Trabajo Social; 2019.
19. Parillo G. Inteligencia emocional y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 70561 de Juliaca, 2024. Tesis pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Educación; 2024.
20. Encinas S. Inteligencia emocional en estudiantes del 5° grado de la IEP 70013 Barrio Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019. Tesis Pregrado. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, Educación; 2019.
21. Beltran S. Habilidades sociales para niños: construyendo relaciones positivas. [Online].; 2023 [cited 2024 Diciembre 4. Available from: <https://sandiego.edu.co/habilidades-sociales-ninos/>.
22. Lilian C. Características Sociales de Los Estudiantes. [Online].; 2023 [cited 2024 Diciembre 4. Available from: <https://es.scribd.com/document/692182737/Caracteristicas-Sociales-de-Los-Estudiantes>.
23. Llaven GTM&PC. El Enfoque de Género en la Educación: Un Camino Hacia la Igualdad. [Online].; 2024 [cited 2024 Diciembre 4. Available from: <https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/noticia/el-enfoque-de-genero-en-la-educacion-un-camino-hacia-la-igualdad/>.



24. Monica I. Olmitos. [Online].; 2023 [cited 2024 Junio 20. Available from:
<https://olmitos.com/es/blog/post/114-los-10-tipos-de-familia-mas-comun>.
25. Saldarriaga V. Número de hermanos, orden de nacimiento. [Online].; 2011
[cited 2024 Diciembre 4. Available from:
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170731024304/A11a.pdf>.
26. Vasgas C, Hernandez C. La interacción social como elemento del proceso
educativo en educación. [Online].; 2023 [cited 2024 Diciembre 4. Available
from: [https://www.revista-
transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/271/389](https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/271/389).
27. Valiente M, Hernandez B. Habilidades sociales en niños de nivel primaria en
una red educativa rural. EDUCARE ET COMUNICARE Revista de
investigación de la Facultad de Humanidad. 2020 Abril; 8(2).
28. Cieza C. Nivel de Desarrollo de Habilidades. [Online].; 2013 [cited 2024
Diciembre 4. Available from:
<https://repositorio.u-ch.edu.pe/handle/20.500.12872/79>.
29. Constantino V. En el aula existen diferentes situaciones que pueden generar
en los estudiantes momentos de estrés o ansiedad, y lo cierto es que esto es
más común de lo que quizá pensamos. Unir.net. 2021 Marzo; 3(5).
30. Vera O. Estudio de las habilidades de planificación. Revista Cubana de
Psicología. 1991 Enero; 8(1).



31. Cutipa P. Habilidades Sociales y su relacion con el rendimiento escolar. [Online].; 2015 [cited 2024 Diciembre 4. Available from: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1951>.
32. MINEDU. Como manejar la ira. [Online].; 2024 [cited 2024 Diciembre 4. Available from: <https://educacionteescucha.minedu.gob.pe/meephowi/2024/07/estudiantes-como-gestionar-mi-ira.pdf>.
33. Ciencia y cultura. Concepto de comunicacion. [Online].; 2023 [cited 2024 Diciembre 4. Available from: <https://concepto.de/comunicacion/#ixzz8tRtSsE2G>.
34. Equipo de la OMS. Estres. [Online].; 2023 [cited 2024 Diciembre 4. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>.
35. Lombardi I. Empatía. [Online].; 2022 [cited 2024 Diciembre 4. Available from: <https://www.unobravo.com/es/blog/que-es-empatia>.
36. Salvador M. Metodología del diseño experimental. Scopus. 2013 Septiembre; XVI(8).
37. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero ; 23(66).



ANEXOS



ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

177 : MANEJODEIRA Visible: 9 de 9 v

	ESTRUCTURAFAMILIA R	NÚMERODEHERMANOS	PRIMERASHABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	HABILIDADES PARA HACER FRENTE A LA ESTRÉS	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	MANEJODEIRA
1	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
2	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
3	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
4	FAMILIA RECONSTITUIDA	HIJO UNICO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
5	FAMILIA RECONSTITUIDA	HIJO UNICO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
6	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
7	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
8	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
9	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
10	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
11	FAMILIA RECONSTITUIDA	CUATRO A MAS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
12	FAMILIA RECONSTITUIDA	CUATRO A MAS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
13	FAMILIA MONOPARENT...	UN HERMANO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
14	FAMILIA MONOPARENT...	UN HERMANO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
15	FAMILIA MONOPARENT...	HIJO UNICO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
16	FAMILIA MONOPARENT...	HIJO UNICO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
17	FAMILIA MONOPARENT...	HIJO UNICO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
18	FAMILIA MONOPARENT...	HIJO UNICO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
19	FAMILIA MONOPARENT...	HIJO UNICO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
20	FAMILIA MONOPARENT...	HIJO UNICO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
21	FAMILIA MONOPARENT...	UN HERMANO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
22	FAMILIA MONOPARENT...	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



177 : MANEJODEIRA

Visible: 9 de 9 va

	ESTRUCTURAFAMILIA R	NÚMERO DE HER MANOS	PRIMERASHABI LIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZ ADAS	HABILIDADES RELAC IONADAS CON LOS SE NTIMIENTOS	HABILIDADES ALT ERNATIVAS ALAA GRESIÓN	HABILIDADES F ARAHACERFF ENTE AL ESTRÉ	HABILIDADES D E PLANIFICACI ÓN	MANEJODEIRA
22	FAMILIA MONOPARENT...	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
23	FAMILIA MONOPARENT...	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
24	FAMILIA MONOPARENT...	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
25	FAMILIA MONOPARENT...	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
26	FAMILIA NUCLEAR	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
27	FAMILIA NUCLEAR	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
28	FAMILIA NUCLEAR	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
29	FAMILIA NUCLEAR	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
30	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
31	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
32	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
33	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
34	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
35	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
36	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
37	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
38	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
39	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
40	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
41	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
42	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
43	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

177 : MANEJODEIRA Visible: 9 de 9 v

	ESTRUCTURAFAMILIAR	NÚMERO DE HERMANOS	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS AL AGRESIÓN	HABILIDADES PARA HACER FRONTE AL ESTRÉS	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	MANEJODEIRA
43	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
44	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
45	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
46	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
47	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	INADECUADO
48	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	INADECUADO
49	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	INADECUADO
50	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	INADECUADO
51	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	INADECUADO
52	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	INADECUADO
53	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INADECUADO
54	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INADECUADO
55	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INADECUADO
56	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	BAJO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	INADECUADO
57	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
58	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
59	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
60	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
61	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
62	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
63	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
64	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

177 : MANEJODEIRA Visible: 9 de 9 va

	ESTRUCTURAFAMILIA R	NÚMERO DE HER MANOS	PRIMERASHABI LIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZ ADAS	HABILIDADES RELAC IONADAS CON LOS SE NTIMIENTOS	HABILIDADES ALT ERNATIVAS A LA A GRESIÓN	HABILIDADES F ARAHACERFF ENTE ALESTRÉ	HABILIDADES EPLANIFICACI ÓN	MANEJODEIRA
64	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
65	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
66	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
67	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
68	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
69	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
70	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
71	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
72	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
73	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
74	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
75	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
76	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
77	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
78	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
79	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
80	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
81	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
82	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
83	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
84	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
85	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

177 : MANEJODEIRA Visible: 9 de 9

	ESTRUCTURAFAMILIA R	NÚMERODEHER MANOS	PRIMERASHABI LIDADESOCIALES	HABILIDADES SOCIALESAVANZ ADAS	HABILIDADESRELAC IONADASCONLOSSE NTIMIENTOS	HABILIDADESALT ERNATIVASALAA GRESIÓN	HABILIDADESFI ARAHACERFF ENTEALESTRÉ	HABILIDADESDE EPLANIFICACI ÓN	MANEJODEIRA
85	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
86	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
87	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
88	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
89	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
90	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
91	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
92	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
93	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
94	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
95	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
96	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
97	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
98	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
99	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
100	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
101	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
102	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
103	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
104	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
105	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD
106	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERAD

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

177 : MANEJODEIRA Visible: 9 de 9 v

	ESTRUCTURAFAMILIA R	NÚMERO DE HER MANOS	PRIMERASHABI LIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVAN ZADAS	HABILIDADES RELAC IONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES AL TERNATIVAS ALAA GRESIÓN	HABILIDADES PARA HACERFF ENTE AL ESTRÉ	HABILIDADES DE PLANIFICACI ÓN	MANEJODEIRA
106	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
107	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
108	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
109	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
110	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
111	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
112	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
113	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
114	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
115	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
116	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
117	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
118	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
119	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
120	FAMILIA NUCLEAR	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
121	FAMILIA EXTENDIDA	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
122	FAMILIA EXTENDIDA	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
123	FAMILIA EXTENDIDA	HIJO UNICO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
124	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
125	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
126	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
127	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

177 : MANEJODEIRA Visible: 9 de 9 va

	ESTRUCTURAFAMILIAR	NÚMERODEHERMANOS	PRIMERASHABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS AL AGRUPAMIENTO	HABILIDADES PARA HACER FRENTE A LA ESTREZA	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	MANEJODEIRA
127	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
128	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
129	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
130	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
131	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
132	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
133	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
134	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
135	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MODERADO
136	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	MEDIO	MODERADO
137	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
138	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
139	FAMILIA MONOPARENT...	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
140	FAMILIA MONOPARENT...	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
141	FAMILIA MONOPARENT...	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
142	FAMILIA MONOPARENT...	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
143	FAMILIA MONOPARENT...	TRES HERMANOS	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
144	FAMILIA MONOPARENT...	TRES HERMANOS	BAJO	BAJO	MEDIO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
145	FAMILIA MONOPARENT...	TRES HERMANOS	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MEDIO	MODERADO
146	FAMILIA MONOPARENT...	TRES HERMANOS	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
147	FAMILIA MONOPARENT...	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
148	FAMILIA MONOPARENT...	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO

Vista de datos Vista de variables



BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



177 : MANEJODEIRA

3,00

Visible: 9 de 9 variables

	ESTRUCTURAFAMILIAR	NÚMERODEHERMANOS	PRIMERASHABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA ALTERNACIÓN	HABILIDADES PARA HACER FRENTE A LA ESTRÉS	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	MANEJODEIRA
148	FAMILIA MONOPARENTAL	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
149	FAMILIA MONOPARENTAL	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
150	FAMILIA MONOPARENTAL	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
151	FAMILIA NUCLEAR	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
152	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
153	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
154	FAMILIA RECONSTITUIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	BAJO	MODERADO
155	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
156	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
157	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
158	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
159	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
160	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
161	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
162	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
163	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	ADECUADO
164	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ADECUADO
165	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	ALTO	ADECUADO
166	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
167	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
168	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
169	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO

Vista de datos

Vista de variables



BASE DE DATOS RUBY JAILA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



177 : MANEJODEIRA

3,00

Visible: 9 de 9 v

	ESTRUCTURAFAMILIAR	NÚMERODEHERMANOS	PRIMERASHABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRICULTURA	HABILIDADES FINANCIERAS Y DE ADMINISTRACIÓN	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	MANEJODEIRA
169	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
170	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
171	FAMILIA NUCLEAR	UN HERMANO	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
172	FAMILIA NUCLEAR	DOS HERMANOS	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
173	FAMILIA NUCLEAR	DOS HERMANOS	ALTO	MEDIO	ALTO	ALTO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
174	FAMILIA NUCLEAR	DOS HERMANOS	ALTO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
175	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	ALTO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
176	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
177	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
178	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
179	FAMILIA EXTENDIDA	DOS HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
180	FAMILIA EXTENDIDA	TRES HERMANOS	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
181	FAMILIA EXTENDIDA	UN HERMANO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	MEDIO	ADECUADO
182									
183									
184									
185									
186									
187									
188									
189									
190									

Vista de datos

Vista de variables



ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general PG. ¿Cómo las habilidades sociales están relacionadas al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuáles son las características sociales relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca?</p> <p>PE2. ¿Cuáles son las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el resultado del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general OG. Determinar las habilidades sociales relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024</p> <p>Objetivos específicos OE1. Identificar las características sociales relacionadas al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca. OE2. Identificar las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca. OE3. Clasificar el resultado del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca.</p>	<p>Hipótesis general HG. Las habilidades sociales están relacionadas significativamente al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Las características sociales relacionadas al manejo de ira en los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre son: estructura familia y número de hermanos. HE2. Las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado son: Las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y la planificación.</p>	<p>Variable 1</p> <p>1.Habilidades sociales</p>	<p>1.1Características sociales</p> <p>1.2 Características de interacción social</p>	<p>1.1.1 Estructura familiar</p> <p>1.1.3Número de hermanos</p> <p>1.2.1 Primeras habilidades sociales</p> <p>1.2.2Habilidades sociales avanzadas</p> <p>1.2.3Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>1.2.4Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>1.2.5 Habilidades para hacer frente al estrés</p>	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básico Correlacional Prospectivo Transversal</p> <p>Métodos: Método hipotético deductivo con enfoque cuantitativo.</p> <p>Población: 181 estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 nueve de octubre.</p> <p>Muestra: 181 estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561.</p> <p>Técnica:</p>



Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024?		HE3. El resultado de la evaluación del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024, es adecuado.		1.2.6 Habilidades de planificación	Para la variable 1: Encuesta Para la variable 2: Encuesta Instrumento: Para la variable 1: Cuestionario de Golstein sobre Habilidades Sociales. Para la variable 2: Cuestionario STAXI-NA manejo de la ira.
VARIABLE 2 2. Manejo de la ira	INDICADOR 2.1 Resultado	ESCALA DE VALORES Adecuado Moderado Inadecuado		ESCALA DE MEDICIÓN Ordinal	



FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
<p>Problema general PG. ¿Cómo las habilidades sociales están relacionadas al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿Cuáles son las características sociales relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca?</p> <p>PE2. ¿Cuáles son las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el resultado del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024?</p>	<p>Objetivo general OG. Determinar las habilidades sociales relacionado al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024</p> <p>Objetivos específicos OE1. Identificar las características sociales relacionadas al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca. OE2. Identificar las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca. OE3. Clasificar el resultado del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca.</p>	<p>Hipótesis general HG. Las habilidades sociales están relacionadas significativamente al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Las características sociales relacionadas al manejo de ira en los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre son: estructura familia y número de hermanos. HE2. Las características de interacción social relacionados al manejo de ira de los estudiantes de quinto y sexto grado son: Las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos y alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y la planificación. HE3. El resultado de la evaluación del manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024, es adecuado.</p>	<p>Variable 1</p> <p>1.Habilidades sociales</p>	<p>MÉTODO: Método hipotético deductivo</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No Experimental</p> <p>TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>	<p>Población: 181 estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561.</p> <p>Muestra: 181 estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 nueve de octubre.</p>

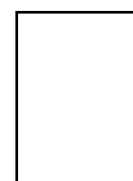
VARIABLE 2	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
2. Manejo de la ira	2.1 Resultado	Adecuado Moderado Inadecuado	Ordinal



ANEXO 3: ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo,;a través del presente documento expreso mi voluntad de que mi menor hijo.....

participe en la investigación titulada "Habilidades sociales relacionadas al manejo de la ira de los estudiantes de quinto y sexto grado en la Institución Educativa Primaria 70561 Nueve de Octubre Juliaca 2024", autorizando a la señorita Bach. Rubyth Danithza de la Paz Jaila Apaza, egresada de la Escuela de Psicología - Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de un cuestionario para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto la participación de mi menor hijo en la investigación.



Firma del padre/madre o apoderado

Huella digital



ANEXO 4: INSTRUMENTOS
CUESTIONARIO SEGÚN LA
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

(A. Goldstein & col.)(Adaptado por: Erika Andrea Daza Macías 2016-2017)

Nº de ficha.....

Instrucciones

Estimado estudiante, el presente cuestionario que presentamos es confidencial y anónimo. Por ello solicitamos contestar a las preguntas con sinceridad sus respuestas son importantes para esta investigación.

I.CARACTERÍSTICAS SOCIALES

- 1. Estructura familiar:
 - a. Familia nuclear
 - b. Familia monoparental
 - c. Familia extendida
 - d. Familia reconstituida

- 2. Número de hermanos
 - a. Hijo único
 - b. Un hermano
 - c. Dos hermanos
 - d. Tres hermanos
 - e. Cuatro a más

II.CARACTERÍSTICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Marca con una X de acuerdo de como usas estas habilidades:

1	Nunca
2	Muy pocas veces
3	Alguna vez
4	A menudo
5	Siempre



			1	2	3	4	5
PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo					
	2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes					
	3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
	4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada					
	5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores					
	6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa					
	7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí					
	8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza					
RESULTADO: a. Alto (28-40) b. Medio (14-27) c. Bajo (1-13)							
HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad					
	10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad					
	11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica					
	12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
	13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal					
	14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona					
RESULTADO: a. Alto (21-30) b. Medio (11-20) c. Bajo (1-10)							



HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	15	Intentas reconocer las emociones que experimentas					
	16	Permites que los demás conozcan lo que sientes					
	17	Intentas comprender lo que sienten los demás					
	18	Intentas comprender el enfado de la otra persona					
	19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos					
	20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo					
	21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa					
RESULTADO: a. Alto (24-35) b. Medio (12-23) c. Bajo (1-11)							
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION	22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada					
	23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás					
	24	Ayudas a quien lo necesita					
	25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes					
	26	Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano"					
	27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
	28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas					
	29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					



	30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
RESULTADO: a. Alto (31-45) b. Medio (16-30) c. Bajo (1-15)						
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
	32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
	33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
	34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
	35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
	36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
	37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
	38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
	39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
	40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
	41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
RESULTADO: a. Alto (41-60) b. Medio (21-40)						



c. Bajo (1-20)					
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante			
	44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control			
	45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea			
	46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea			
	47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información			
	48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero			
	49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor			
	50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo			
RESULTADO:					
a. Alto (28-40)					
b. Medio (14-27)					
c. Bajo (1-13)					

Puntaje total de habilidades sociales	
Buen nivel	181 a Más
Normal nivel	151 a 180
Bajo nivel	150 - 58



CUESTIONARIO EVOLUCIÓN DEL MANEJO DE IRA
STAXI-NA(C.D. Spielberg)(V.del Barrio y A.Aluja)

Nº de ficha.....

PARTE 1

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones que la gente usa para describirse a sí misma. Lee cada frase y marca con un aspa (X) aquella respuesta que mejor describa COMO TE SIENTES AHORA MISMO.

CÓMO ME SIENTO AHORA MISMO

	Poco	Bastante	Mucho
1. Estoy furioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estoy enfadado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Estoy rabioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tengo ganas de insultar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tengo ganas de pegar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Estoy molesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Tengo ganas de dar patadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Tengo ganas de maltratar a alguien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO
O PODRÍAS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.

PARTE 2

INSTRUCCIONES

Lee cada frase y marca con un aspa (X) la respuesta que mejor describa COMO TE SIENTES HABITUALMENTE.

CÓMO ME SIENTO HABITUALMENTE

	Casi nunca	A veces	Casi siempre
9. Tengo mal genio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Me irrito fácilmente.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me enfurece retrasarme por culpa de otros ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Exploto fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Digo cosas desagradables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Me enfurece que me corrijan delante de otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO
O PODRÍAS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.

PARTE 3

INSTRUCCIONES

A continuación aparecen reacciones que tiene la gente cuando está enfadada.

Lee cada frase y marca aquella respuesta que mejor describa **QUÉ SUELES HACER CUANDO ESTÁS ENFADADO.**

CUANDO ME ENFADO...

- | | Casi nunca | A veces | Casi siempre |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 17. Demuestro mi enfado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. Escondo mis sentimientos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. Tengo ganas de llorar | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. Prefiero estar solo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Doy portazos | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Discuto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. Siento rabia pero me lo callo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Cuando pierdo el control, se dominarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. Me tranquilizo antes que los otros | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Controlo mi furia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Me enfrento directamente con lo que me enfada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Controlo mis sentimientos de ira | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Respiro profundamente para tranquilizarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Hago cosas que me tranquilizan | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Trato de relajarme | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Hago cosas que me calman | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

NO ANOTES
NADA EN ESTE
RECUADRO

O PODRÍAS
INVALIDAR
TU EJERCICIO.



Autores: V. del Barrio, C. D. Spielberger y A. Aluja.
Copyright © 2005 by TEA Ediciones, S.A.

Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.



PERFIL

		ESTADO TOTAL	SENT.	EXP. F y V	
NIVEL	PD				PD
	Alto				Alto
	Moderado				Moderado
	Bajo				Bajo
	Nulo				Nulo

Centil	RASGO TOTAL	TEMP.	REACC.	EXP. EXT.	EXP. INT.	C. EXT.	C. INT.	C. TOTAL	Centil
99	-	-	-	-	-	-	-	-	99
95	-	-	-	-	-	-	-	-	95
90	-	-	-	-	-	-	-	-	90
85	-	-	-	-	-	-	-	-	85
80	-	-	-	-	-	-	-	-	80
75	-	-	-	-	-	-	-	-	75
70	-	-	-	-	-	-	-	-	70
65	-	-	-	-	-	-	-	-	65
60	-	-	-	-	-	-	-	-	60
55	-	-	-	-	-	-	-	-	55
50	-	-	-	-	-	-	-	-	50
45	-	-	-	-	-	-	-	-	45
40	-	-	-	-	-	-	-	-	40
35	-	-	-	-	-	-	-	-	35
30	-	-	-	-	-	-	-	-	30
25	-	-	-	-	-	-	-	-	25
20	-	-	-	-	-	-	-	-	20
15	-	-	-	-	-	-	-	-	15
10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
5	-	-	-	-	-	-	-	-	5
1	-	-	-	-	-	-	-	-	1



	RASGO TOTAL	TEMP.	REACC.	EXP. EXT.	EXP. INT.	C. EXT.	C. INT.	C. TOTAL
PD								
Centil								

RESULTADOS

- a. *Adecuado (16-24)*
- b. *Moderado (10-15)*
- c. *Inadecuado (9)*



ANEXO 5: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Apellido y nombres: MGTR. KEYLITH MARGARITA VÁSQUEZ DIAZ

Instrumento de investigación:

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein(LCHS)


Autor del instrumento: **Arnold P. Goldstein**

Título de la investigación: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024** Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado					100
Objetividad	Expresa en conductas observables					100
Organización	Existe lógica entre variables					100
Suficiencia	Comprende los aspectos cualitativos y cuantitativos					100
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.					100
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis					100
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación					100

II. Promedio de valoración: 100.....

Lugar y fecha: Lima, ...22..... de ...NOVIEMBRE...DE..... 2024


 Mg. Keyli M. Vásquez Díaz
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 15233

Firma del Juez

Escaneado con CamScanner



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Apellido y nombres: MGTR. KEYLITH MARGARITA VÁSQUEZ DIAZ

Instrumento de investigación:

Inventario de expresión de ira estado- rasgo (STAXI-NA)

Autor del instrumento: **Charles D. Spielberger**

Título de la investigación: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024** Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		1-20	21-40	41-60	61-80	81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado					100
Objetividad	Expresa en conductas observables					100
Organización	Existe lógica entre variables					100
Suficiencia	Comprende los aspectos cualitativos y cuantitativos					100
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.					100
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis					100
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación					100

II. Promedio de valoración: 100.....

Lugar y fecha: Lima, ...22..... de ...NOVIEMBRE...DE..... 2024



 Mg. Keylith M. Vásquez Díaz
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 15233

Firma del Juez

Escaneado con CamScanner



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Apellido y nombres: Calizaya Palazuelos, Maynard Rodger

Instrumento de investigación:

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein(LCHS)

Autor del instrumento: **Arnold P. Goldstein**

Título de la investigación: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024** Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado					100
Objetividad	Expresa en conductas observables					100
Organización	Existe lógica entre variables					100
Suficiencia	Comprende los aspectos cualitativos y cuantitativos					100
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.					100
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis					100
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación					100

II. Promedio de valoración: 100

Lugar y fecha: Juliaca, 18 de noviembre 2024

CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y SALUD
Maynard Rodger Calizaya Palazuelos
 PSICÓLOGO Nº 57488
 PSICÓLOGO PSICOTERAPISTA

Firma del Juez



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Apellido y nombres:

Calizaya Palazuelo, Maynard Rodger

Instrumento de investigación:

Inventario de expresión de ira estado- rasgo (STAXI-NA)

Autor del instrumento: **Charles D. Spielberger**

Título de la investigación: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024** Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado					100
Objetividad	Expresa en conductas observables					100
Organización	Existe lógica entre variables					100
Suficiencia	Comprende los aspectos cualitativos y cuantitativos					100
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.					100
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis					100
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación					100

II. Promedio de valoración: *100*

Lugar y fecha: Juliaca, *18* de *noviembre* 2024

Maynard Rodger Calizaya Palazuelo
 CENTRO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA PSICOSALUD
 MIP. Maynard Rodger Calizaya Palazuelo
 PSICOSALUD C.P. 144818
 PSICÓLOGO PSICOTERAPEUTA

Firma del Juez



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. Datos generales

Apellido y nombres: Mg. Psicólogo Rafael Rodríguez Falla

Instrumento de investigación:

Inventario de expresión de ira estado- rasgo (STAXI-NA)

Autor del instrumento: **Charles D. Spielberger**

Título de la investigación: **HABILIDADES SOCIALES RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024** Y siendo imprescindible contar con la aprobación para poder aplicar el instrumento; se aprueba el instrumento mencionado según juicio del experto:

Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
Claridad	Formulado con lenguaje apropiado					100
Objetividad	Expresa en conductas observables					100
Organización	Existe lógica entre variables					100
Suficiencia	Comprende los aspectos cualitativos y cuantitativos					100
Intencionalidad	Valora aspectos de contenido científico.					100
Consistencia	Entre problema, objetivos e hipótesis					100
Metodología	Corresponde al propósito de la investigación					100

II. Promedio de valoración: 100.....

Lugar y fecha: Lima, ...15..... de ...NOVIEMBRE...DE..... 2024


Mg. Rafael Rodríguez Falla
PSICÓLOGO
C.P. 70561



Firmá y Sello



ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



SOLICITO: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE TEST PSICOLÓGICO A LOS ESTUDIANTES DE LA IEP N°70561

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70561
DAVID EDGAR SUPO QUISPE

MINISTERIO DE EDUCACION
E. R. P. M. N° 70561
"NUEVE DE OCTUBRE"
JULIACA
RECEPCION
Fecha 14-05-24 Hora 3:00
Reg. N° 074 Folios 1

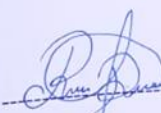
Yo, Rubyth Danithza de la Paz JAILA APAZA, identificado con DNI N°75249350, bachiller de la Carrera Académico Profesional de Psicología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, con domicilio real en el jirón Huandoy Mz. P Lt. 11, del distrito de San Miguel, Provincia de San Román y departamento de Puno, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, al estar próximo a sacar mi título en la UANCV deseo aplicar a los estudiantes test psicológico que evalúa la agresividad los cuales me ayudarán en mi trabajo de investigación (tesis), solicito a Ud. se sirva a aceptar mi petición para desarrollar mi tesis. Asimismo me comprometo a facilitarle los resultados de mi investigación por ser de vital importancia para la labor pedagógica.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceda a mi solicitud por ser justa y legal. Y le agradezco de antemano su atención.

Juliaca, 14 de Mayo del 2024


Rubyth Danithza de la Paz Jaila Apaza
DNI: 75249350



AUTORIZACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUEVE DE OCTUBRE"
DAVID EDGAR SUPO QUISPE**

AUTORIZA:

A la señorita **RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ JAILA APAZA** , siendo Bachiller en Psicología, e identificada con DNI: 75249350 para que pueda aplicar instrumentos de investigación a los estudiantes de **QUINTO** y **SEXTO GRADO** de **PRIMARIA** en la I.E. "NUEVE DE OCTUBRE"; con el título de Investigación "**HABILIDADES SOCIALES RELACIONADO AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024**".

Se hace de conocimiento que la Bachiller en Psicología aplicará el consentimiento informado a los padres, para la aplicación de los Test psicométricos.

Firmo la presente, teniendo conocimiento del trabajo de investigación.



David Edgar Supo Quispe
DIRECTOR

Director



POBLACIÓN DE ESTUDIO

Resumen Anual: 2024

Nro. Pag.: 1 de 1

Fecha: 08/05/2024

Resumen por Género y Grado Académico

Institución Educativa: 0243303-0 70561

Nivel: Primaria



Situación Final	TOTAL	Sub Total		PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		SEXTO	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Matriculado	513	255	258	39	35	46	37	38	46	37	54	50	40	45	46
Aprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desaprobado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Requiere Recuperación Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Retirado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postergación de Evaluación	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fallecidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trasladado	8	6	2	1	0	1	0	0	1	2	0	1	0	1	1
Sin Evaluar Callao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



David Edgar Suppo Quintanilla
DIRECTOR



PANEL FOTOGRÁFICO



NOTA: Presentación e indicación del correcto llenado.



NOTA: Entrega de las encuestas a los estudiantes.



NOTA: Recojo de las encuestas.



ESCALA DE FIABILIDAD

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	181	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	181	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,626	9

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
ESTRUCTURAFAMILIAR	2,3260	1,00490	181
NÚMERODEHERMANOS	2,4365	1,06071	181
PRIMERASHABILIDADESSOCIALES	1,9945	,47723	181
HABILIDADESSOCIALESAVANZADAS	1,7735	,59494	181
HABILIDADESRELACIONADASCONLOSSENTIMIENTOS	1,8398	,60715	181
HABILIDADESALTERNATIVASALAAGRESIÓN	1,7238	,64199	181
HABILIDADESPARAHACERFRENTEALESTRÉS	1,6575	,57136	181
HABILIDADESDEPLANIFICACIÓN	1,7514	,55684	181
MANEJODEIRA	1,8398	,65977	181



Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ESTRUCTURAFAMILIAR	15,0166	11,539	-,329	,790
NÚMERODEHERMANOS	14,9061	11,286	-,296	,794
PRIMERASHABILIDADESSOCIALES	15,3481	8,295	,648	,545
HABILIDADESSOCIALESAVANZADAS	15,5691	7,558	,731	,505
HABILIDADESRELACIONADASCONLOSSENTIMIENTOS	15,5028	7,440	,753	,498
HABILIDADESALTERNATIVASALAAGRESIÓN	15,6188	7,482	,686	,508
HABILIDADESPARAHACERFRENTEALESTRÉS	15,6851	7,928	,637	,531
HABILIDADESDEPLANIFICACIÓN	15,5912	7,821	,698	,520
MANEJODEIRA	15,5028	7,351	,704	,500

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Dev. Desviación	N de elementos
17,3425	10,304	3,21002	9



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 15-07-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: RUBYTH DANITHZA DE LA PAZ JAILA APAZA

Dirección: JR. HUANDROY CON VILCABAMBA MZ. P LT. 11

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 75249350

Teléfono: 937394311 email: ruby.jaila@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: TÍTULO PROFESIONAL DE PSICÓLOGO

Asesor: DRA. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS AL MANEJO DE LA IRA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70561 NUEVE DE OCTUBRE JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): HABILIDADES SOCIALES, MANEJO, IRA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA- P13

Firma de Autor



huella digital

15 de Julio del 2025

Fecha