



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA



**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL
COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE
LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:
ELVER SANTOS LEON PEREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

**INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN
EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO
DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

ELVER SANTOS LEON PEREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : PSICOPEDAGOGÍA - P45



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 601-2024-D-EPG-UANCV/J

Viernes, 20 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-05535, presentado por el (la) Bachiller **LEON PEREZ ELVER SANTOS**, con número de DNI. **02436664**, asignado (a) con código de matrícula **1410192036**, de la **Maestría en PSICOLOGIA**, **Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERIA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **LEON PEREZ ELVER SANTOS**, con número de DNI. **02436664**, asignado (a) con código de matrícula **1410192036**, de la **Maestría en PSICOLOGIA**, **Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERIA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **PSICOPEDAGOGÍA -P45** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis a probado por los jurados el 21 de octubre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **LEON PEREZ ELVER SANTOS**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
 Miembro del Jurado : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
 Miembro del Jurado : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
 Asesor de Tesis : **Dr. ARNALDO YANA TORRES**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha : **Viernes 27 de diciembre del 2024**
 Hora : **05:00 p.m.**
 Lugar : **Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Cc./Anch/EPG (01)
 Idoneado (01)
 Cargo (01)
 Jurados (03)
 Asesor (01)
 Expediente (01)
 LWCC/mv



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 1063-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de Noviembre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 010797 de fecha 27 de octubre del 2023, presentado por el (la) Bachiller **ELVER SANTOS LEON PEREZ** con DNI N° **02436664**, código de matrícula **1410192036**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022** Línea de investigación **PSICOPEDAGOGÍA-P45**, para optar el grado de **MAGISTER** en **PSICOLOGÍA** mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art. 60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 745-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 28 de setiembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Primer miembro	:	Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
Segundo miembro	:	Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
Asesor	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

Que, con registro N° 0003753, de fecha 27 de octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022** presentado por el (la) Bachiller **ELVER SANTOS LEON PEREZ** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022** presentado por el (la) Bachiller **ELVER SANTOS LEON PEREZ**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **PSICOLOGÍA** mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

c./CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/VCH



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wancasta Condori Carji
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Dr. PERCY GOZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Pariona Cardenas, Haydee. "Auditoría académica y el cumplimiento educativo en la formación profesional de la escuela de contabilidad ciclo VIII de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote filial Ayacucho, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	1%
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.embarazoymaternidad.info Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ELVER SANTOS LEON PEREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436664
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0618-685X
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOPEDAGOGIA - P45
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.53277, -70.11860 https://maps.app.goo.gl/uVojkQ9HLqSa3DEE7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Sergio Ortiz Canseya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ELVER SANTOS LEON PEREZ, identificado con DNI Nro. 02436664 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN PSICOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mí persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de Mayo del 2025

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por iluminar mi mente y hacer una realidad la presente investigación.

A mi querida familia, quienes fueron tolerantes y lograr mi esfuerzo personal y profesional



AGRADECIMIENTO

A los miembros del jurado de la presente investigación por su constante motivación en el logro de mis objetivos trazados.



ÍNDICE

DEDICATORIA..... ii

AGRADECIMIENTO..... iii

ÍNDICE iv

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS x

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la Situación Problemática. 16

1.2. Formulación del planteamiento del problema 18

 1.2.1. Problema general: 18

 1.2.2. Problemas específicos: 18

1.3. Justificación de la investigación: 19

1.4. Objetivos 21

 1.4.1. Objetivo General: 21

 1.4.2. Objetivos Específicos: 21

1.5. Hipótesis 22

 1.5.1. Hipótesis general 22

 1.5.2. Hipótesis específicas..... 22

1.6. Variables e indicadores:..... 23

1.7. Operacionalización de variables. 24



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación: 26

 2.1.1. Nivel internacional 26

 2.1.2. Nivel nacional 32

 2.1.3. Nivel local 35

2.2. Marco teórico inicial que sustenta la investigación 36

 2.2.1. Definición de Familia 36

 2.2.2. Tipos de familia 36

 ¿Cuáles son los estilos de crianza? 37

2.3. Marco Conceptual 42

 2.3.1. Afecto 42

 2.3.2. Actitud sobreprotectora de los padres hacia los hijos 43

 2.3.3. Aplicación de normas o reglas a los hijos 43

 2.3.4. Atención a las necesidades de los hijos 43

 2.3.5. Adaptabilidad a la exigencia de los hijos 44

 2.3.6. Disponibilidad a límites a normas o reglas 44

 2.3.8. Comunicación con los hijos 45

 2.3.9. Crianza 45

 2.3.11. Interés de necesidades de los hijos 46

 2.3.12. Castigos a los hijos 47

 2.3.13. Comunicación entre padres e hijos 47

 2.3.14. Comportamiento 47

 2.3.15. Comportamiento dominante 48

 2.3.16. Comportamiento consciente 49



2.3.17. Comportamientos o conductas problemáticas de los estudiantes durante su formación profesional..... 49

2.3.18. Estilos de Crianza 49

2.3.19. Estilos de crianza familiar..... 50

2.3.20. Estilo autoritario 51

2.3.20. Estilo Permisivo:..... 53

2.3.21. Estilo con Autoridad o Democrático: 53

2.3.22. Estilo negligente 54

2.3.23. Estudiante Universitario 54

2.3.24. Exigencia de responsabilidad de los hijos..... 54

2.3.25. Indulgente 55

2.3.26. Normas o reglas 55

2.3.27. Normas o reglas de crianza permisiva 55

2.3.28. Preocupación en la Educación de los hijos 56

2.3.29. Sensibilidad hacia las necesidades de los hijos 56

2.3.30. Sesión de clase 56

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación: 57

3.2. Diseño de la investigación: 57

3.3. Método de la investigación: 58

3.4. Población y muestra: 59

 3.4.1. Población. 59

 3.4.2. Muestra. 60

3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación..... 61



3.6. Plan de recolección de datos 61

3.7. Plan de tratamiento de datos 61

3.8. Diseño estadístico para probar la hipótesis 61

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados 64

CONCLUSIONES..... 97

RECOMENDACIONES 99

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS: 101

ANEXOS 107



ÍNDICE DE TABLAS

Figura1 Influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....66

Figura 2 Influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento encubierto o no observable de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....70

Figura 3 Influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....74

Figura 4 Influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....78

Figura 5 Influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento dominante de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....82

Figura 7 Influencia de los estilos de crianza familiar indiferente y negligente en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 202290



Figura 8 Influencia de los estilos de crianza familiar indiferente y negligente en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 202294



ÍNDICE DE FIGURAS

Tabla 1	Influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....	65
Tabla 2	Influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....	69
Tabla 4	Influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022	77
Tabla 5	Influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento dominante de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de a Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....	81
Tabla 6	Influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.....	85
Tabla 7	Influencia de los estilos de crianza familiar indiferente y negligente en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022	89



Tabla 8 Influencia de los estilos de crianza familiar indiferente o negligente en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 202293



RESUMEN

La investigación tiene el objetivo de determinar la influencia de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2022 El tipo y Nivel de investigación fue descriptivo de nivel básico no experimental, cuyo diseño obedece a una función matemática $y=f(x)$, Y = variable dependiente y X = variable independiente y F = factor función. El método corresponde a una investigación científica teórica inductivo – deductivo, ambos métodos constituyen una unidad racional de carácter dialectico- funcional. La población estuvo conformada por estudiantes de derecho que se encontraron cursando el periodo 2022-1 y 2022-2, con el total de 1743 estudiantes. El tipo de muestreo es no probabilístico intencional según el propósito de la investigación. La técnica e instrumento fue la ficha encuesta cuestionario que consistió en formular las preguntas en función a los objetivos e indicadores de las variables en forma ordenada y seriada, las preguntas fueron cerradas, abiertas y mixtas según las variables en estudio. Los resultados obtenidos son expresados en tablas y figuras estadísticas de distribución porcentual. Se aplicó el diseño estadístico de la Chi Cuadrado Calculada de independencia para probar la veracidad o falsedad de las hipótesis, a un margen de error de 0,05; es decir, $\alpha = 0.05$ para efectos de encontrar la Chi Cuadrada Tabulada (X^2t). El estilo de redacción fue el de la Asociación Psicológica Americana.

Palabra clave: Comportamiento, Crianza, Derecho, Estilos, Estudiantes, Familiar, Formación, Profesional.



ABSTRACT

The research has the objective of determining the influence of family upbringing styles on the behavior of students during their professional training in Law at the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Juliaca, 2022. The type and level of research was descriptive, non-experimental basic level, whose design obeys a mathematical function $y=f(x)$, Y = dependent variable and X = independent variable and F = function factor. The method corresponds to an inductive-deductive theoretical scientific research, both methods constitute a rational unit of dialectical-functional character. The population consisted of law students who were enrolled in the period 2022-1 and 2022-2, with a total of 1743 students. The type of sampling is non-probabilistic intentional according to the purpose of the research. The technique and instrument was the questionnaire survey form, which consisted of formulating the questions according to the objectives and indicators of the variables in an orderly and serial manner; the questions were closed, open and mixed according to the variables under study. The results obtained are expressed in tables and statistical figures of percentage distribution. The statistical design of the independence Calculated Chi Square was applied to test the veracity or falsity of the hypotheses, at a margin of error of 0.05; that is, $\alpha = 0.05$ for the purpose of finding the Tabulated Chi Square (X^2t). The style of writing was that of the American Psychological Association.

Keyword: Behavior, Parenting, Entitlement, Styles, Students, Family, Training, Professional.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, Influencia de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022. Es un tema que ha despertado mucho interés en los últimos años, dado que constantemente los docentes de la Escuela Profesional de Derecho se quejan del comportamiento inadecuado de estudiantes durante su formación profesional que dificultan su normal desarrollo. Frente a esta dificultad nos preguntamos, ¿Serán los estilos de crianza familiar las que influyen en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional?, es importante considerar, que la familia es la primera escuela formativa, donde, se aprenden comportamientos, éstos podrían ser adecuadas o inadecuadas, y la forma, como se aprende a convivir en la familia, determinará que comportamientos adopten los estudiantes en determinados momentos.

Los estilos de crianza, es la forma de vida como las familias desarrollan su funcionalidad familiar, asumiendo un estilo en especial, debemos considerar que fluctúan un conjunto de características que influyen en los miembros de familia, su nivel cultural, tradiciones, sus costumbres sus retos, entre otros aspectos. Esto significa que cada familia enseña a su estilo particular a sus miembros integrantes: comportamientos en determinados momentos de su vida.

Es por ello el interés del presente trabajo de investigación: Influencia de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022; en donde, se pretende describir, explicar y analizar las dimensiones, indicadores/escala de medida y variables en estudio.



El trabajo de investigación, comprende principalmente:

CAPITULO I: El problema; donde, se refiere una breve exposición de la situación problemática, formulación del planteamiento del problema, justificación, problemas y objetivos.

CAPITULO II: Marco Teórico Referencial: Antecedentes de la investigación, marco teórico inicial que sustenta la investigación, marco conceptual e hipótesis de la investigación.

CAPITULO III: El procedimiento metodológico de la investigación: tipo y nivel de investigación, diseño, método, población y muestra, técnica e instrumento plan de recolección de datos y diseño estadístico para probar la hipótesis.

CAPITULO IV: Resultados y discusión, presentación de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la Situación Problemática.

En la actualidad existe una inmensa preocupación por parte de los docentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; donde, los estilos de crianza familiar de los estudiantes, tienen influencia significativa en los comportamientos de los estudiantes durante su formación profesional.

También existe una clamorosa preocupación por parte de los padres de familia de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho, quienes manifiestan que sus hijos estudiantes tienen comportamientos agresivos u observables y encubiertos o no observables en su hogar, y que, estos a su vez, tienen problemas académicos durante su formación profesional.

Los estilos de crianza familiar es señalada como una de las causas principales que aqueja el normal desarrollo de la labor educativa que imparten los docentes durante su formación profesional en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez – Juliaca, ya que, los padres de familia prestan limitado apoyo en la formación de sus hijos y como producto, los comportamientos de los



estudiantes son agresivos u observables y encubiertos o no observables; por otro lado, el docente es el más indicado para brindar orientación, consejería y tutoría a los padres de familia; y con ello, ir moldeando las necesidades académicas de sus hijos. El docente viene a ser un componente más de la familia, en la ardua labor educativa que nos impone este mundo lleno de competencias, donde, es importante saber, ¿de qué manera los estilos de crianza familiar influyen en los comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional, las que ocasionan problemas académicos en los estudiantes durante su formación profesional en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca?

Lo primordial, es que, los padres de familia críen a sus hijos con un estilo de crianza inspirada en pensamiento y sentimientos nobles y dignos de reconocerlas, cuya consecuencia sea en ellos demostrar en todo momento comportamientos no agresivos u observables y no encubiertos durante su formación profesional; es decir, que no perturben los procesos académicos de formación de los estudiantes, que solo podrán superarse inculcándoles a los hijos valores ético-morales fundamentales de la persona; entre otros.

Asimismo, lo ideal es esperar que la familia brinde a sus hijos una educación inspirada en valores morales fundamentales consecuente; si es así, los hijos acudirán a su institución educativa, con voluntad e interés de formación profesional; por lo tanto, los resultados de la investigación, fortalecerán la necesidad de localizar acciones de prevención hacia la



promoción de buenos estilos de crianza familiar y comportamientos de los estudiantes, durante su formación profesional y que estas sean favorables.

Finalmente, la variable estilos de crianza familiar son factores de riesgo de gran impacto, que consecuentemente influyen en los comportamientos de estudiantes durante su formación profesional, donde, se ha percibido el problema.

Por lo antes expuesto, las interrogantes son las siguientes:

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Problema general:

¿De qué manera los estilos de crianza familiar tienen influencia en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Qué influencia tiene el estilo de crianza familiar autoritaria en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?

¿Es el estilo de crianza familiar permisiva la que influye en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?



¿Existe influencia del estilo de crianza familiar democrática en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?

¿Cuál es la influencia del estilo de crianza familiar Indiferente o negligente en el comportamiento de los estudiantes de derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?

1.3. Justificación de la investigación:

El presente trabajo de investigación, tiene la finalidad de demostrar la importancia del estudio influencia de los estilos de crianza familiar y su repercusión en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, donde, nos encontramos ante un fenómeno que no parece ser muy trascendente ni importante, pero que trae consigo consecuencias desalentadoras; comportamientos agresivos u observables y encubiertos y no observables, cuyo producto final consecuentemente podría ser rendimiento académico bajo o deficiente.

Un estilo de crianza de los hijos, entre permisivo y democrático podría ser favorable, si se requiere un comportamiento eficaz que se brinda a temprana edad a los hijos un estilo de crianza inspirada en pensamientos y sentimientos nobles, educación en valores ético morales humanas fundamentales, amor y cariño; entre otros, es de gran ayuda para los mismos padres de familia, docentes en todos los niveles, sociedad en



general, debido a que los padres hayan adoptado diversos estilos de crianza como autoritarios; entre otros, las cuales probablemente podrían afectar en forma significativamente en el comportamiento de sus hijos, donde, estos comportamientos consecuentemente puedan afectar en el rendimiento académico de los estudiantes, como resultado rendimiento académico bajo, de ahí la preocupación inmensa, tanto de los padres de familia, como los docentes y sociedad en general

La Justificación del problema se sustenta en:

- Utilidad. Porque resuelve un problema sociocultural, pedagógico y psicoemocional evidente; ya que, los estilos de crianza familiar en la actualidad es un factor determinante del normal desarrollo de la labor educativa, por ende, los comportamientos de los estudiantes en los diversos ámbitos educativos es un factor causal de los problemas que aquejan la normal formación profesional. Un buen estilo de crianza familiar de los hijos estudiantes, es un buen reflejo de los comportamientos que puedan mostrar los estudiantes durante su formación profesional: habrá mejora en los niveles de atención, su rendimiento académico; entre otros tienen mejores resultados. Los resultados de la presente investigación son de utilidad en cuanto los comportamientos de los estudiantes sean modificados. Las recomendaciones tanto para estudiantes como para padres de familia, son la mejor alternativa planteada como propuesta a la presente investigación.



1.4. Objetivos

Los objetivos del presente trabajo de investigación.

1.4.1. Objetivo General:

Determinar la influencia de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca 2022

1.4.2. Objetivos Específicos:

Determinar la influencia del estilo de crianza familiar autoritaria en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca ,2022

Describir y analizar la influencia del estilo de crianza familiar permisiva en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Describir y explicar la influencia de los estilos de crianza familiar democrático en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Investigar y explicar la influencia de los estilos de crianza familiar indiferente o negligente en el comportamiento de estudiantes durante su formación



profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Los estilos de crianza familiar si es un factor que influye de manera directa en el comportamiento estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

1.5.2. Hipótesis específicas

Los estilos de crianza familiar autoritario si es un factor que tiene gran influencia en el comportamiento de estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

El estilo de crianza familiar permisivo si es un factor que tiene enorme influencia en el comportamiento de estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Existe influencia directa del estilo de crianza familiar democrático en el comportamiento de estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Los estilos de crianza familiar indiferente o negligente será que influye significativamente en el comportamiento de estudiante de la Escuela de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022



1.6. Variables e indicadores:

VI. 1. Estilos de crianza familiar

VD. 2. Comportamiento de estudiantes de Derecho.



1.7. Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES	
VI= 1 Estilos de Crianza Familiar	1.1. Autoritaria	1.1.1. Imposición de Normas o reglas sin lugar a discusión.	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)	
		1.1.2. Afecto hacia los hijos.		
		1.1.3. Comunicación con los hijos	Nunca (0)	
	1.2. Permisiva	1.1.4. Interés de necesidades de los hijos.	A veces (1) Siempre (2)	
		1.2.1. Indulgente con los hijos.		
	1.3. Democrática	1.2.2. Aplicación de normas o reglas en la educación de los hijos.	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)	
		1.2.3. Actitud sobreprotectora hacia los hijos.		
		1.2.4. Control del comportamiento de los hijos.		
		1.4. Indiferente o negligente	1.2.5. Exigencia de responsabilidad de los hijos.	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
			1.3.1. Atención a las necesidades básicas de sus hijos.	
		1.3.2. Adaptabilidad a la exigencia de los hijos.		
		1.3.3. Disponibilidad de límites a normas o reglas.		
		1.3.4. Afectividad hacia los hijos		



		1.3.5. Comunicación con los hijos	
		1.4.1. Preocupación en la educación de sus hijos.	
		1.4.2. Sensibilidad hacia las necesidades de los hijos	
		1.4.3. Aplicación de normas o reglas a los hijos.	
		1.4.4. Castigos a los hijos	
		1.4.5. Comunicación con los hijos	
VD=	2.1. Comportamiento de estudiantes durante su formación profesional.	2.1.1. Comportamiento Dominante.	<ul style="list-style-type: none"> - Son seguros de sí mismos - Son competitivos - Están orientado a los resultados
2. Comportamiento de estudiantes.		2.1.2. Comportamiento Consciente	<ul style="list-style-type: none"> - Son responsables y no actúan con negligencia - Tratan de minimizar las consecuencias negativas de sus actos - Son capaces de reconocer sus propias acciones y sus consecuencias.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Antecedentes de la Investigación:

Entre las tesis que nos sirve de antecedentes para el presente proyecto de investigación, se tiene los siguientes:

2.1.1. Nivel internacional

Cortes, Rodríguez y Velasco (2016) "Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo ii y iii del colegio de la universidad libre". Trabajo ubicado en la Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación, Centro de Investigaciones, Instituto de Postgrados, Bogotá. Cuyas conclusiones fueron:

Una buena interacción entre escuela y familia ofrece al niño una oportunidad de acercamiento y buena relación con las personas que lo rodean. Las buenas relaciones favorecen un ambiente de confianza y cordialidad permitiendo en el estudiante un buen desempeño escolar y de convivencia. La familia debe garantizar un conjunto de experiencias que



apoyen y complementen las vivencias familiares con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y jóvenes en el contexto escolar.

Después de revisar teóricamente las categorías de estilos de crianza y convivencia escolar (Diana Baurim y Enrique Chaux) se pudo identificar que en los estudiantes se presentan comportamientos agresivos dentro del colegio, de la misma manera se estableció el estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio, se llega a concluir que después de haber realizado encuestas a padres de familia, observaciones sobre los comportamientos agresivos de los estudiantes en diferentes espacios educativos, y buscar su correlación con la convivencia escolar, permitió plantear una estrategia pedagógica con diversos temas que fortalecen la convivencia familiar y escolar.

Después de analizar los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia y las observaciones es pertinente afirmar que evidentemente existe una relación entre los estilos de crianza de los padres unilibristas y el comportamiento agresivo de los estudiantes en el colegio.

Así mismo se ha observado que el estilo de crianza predominante en los padres de los estudiantes que presentan comportamientos agresivos en el colegio de la Universidad Libre y que han formado parte de la presente investigación, obedece en un alto porcentaje al estilo permisivo, en un mediano porcentaje al estilo autoritario y en un bajo porcentaje al estilo democrático.



Dado estos resultados fue importante analizar el referente teórico de Diana Baumrind acerca del estilo democrático y que predominó en cada una de los encuentros de padres e hijos; las orientaciones dadas sobre la importancia de adquirir este estilo democrático lograron que los estudiantes fueran más afectuosos, mejoró la comunicación entre ellos, se establecieron normas y límites claros, fortalecieron herramientas en formar hijos con autonomía e independencia. Esto se vio reflejado en los estudiantes cuando cambian sus actitudes frente alguna situación ya que se evidenciaba tolerancia y un manejo adecuado de la emoción y por consiguiente una solución asertiva a los problemas que se podían suscitar.

Por lo tanto, después de implementar los talleres planteados en donde se proporcionaron espacios para reflexionar sobre lo mencionado anteriormente y haciendo un nuevo registro de la población de estudio y un seguimiento de las actas de coordinación y mediadores de paz se pudo evidenciar que el porcentaje de las agresiones físicas y verbales presentaron un bajo porcentaje, mejorando así la convivencia escolar en los estudiantes de estos dos ciclos.

Mestre, Tur, Samper y Nácher (2007) "Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial de colegios publicos (293) o concertados (489) de la comunidad valenciana de edades entre 12 y 14 años trabajo ubicado en la Universidad de Valencia, España. Cuyos resultados fueron:



Al análisis de la Varianza (ANOVA) y del análisis discriminante realizados entre los constructos evaluados desde los autoinformes de los adolescentes.

Para las diferencias de género en la percepción de los estilos educativos paternos y en el Comportamiento Prosocial.

Se ha realizado un ANOVA de un factor para constatar las diferencias en la disciplina familiar que ejerce la madre y el padre según la evaluación que hacen los varones y mujeres adolescentes de la muestra. Los resultados indican que las chicas perciben un mayor trato de igualdad, más expresión de afecto y apoyo emocional por parte de su madre ($F(1, 781) = 4,005; p < 0,01$), mientras que los chicos perciben en su relación con sus padres una mayor irritabilidad y rechazo (Padre: $F(1, 781) = 7,210; p < 0,01$ y Madre: $F(1, 781) = 13,817; p < 0,01$), una mayor aplicación de normas estrictas, castigos y riñas (Padre: $F(1, 781) = 16,185; p < 0,01$ y Madre: $F(1, 781) = 19,088; p < 0,01$), así como una mayor intrusividad y dirección paterna ($F(1, 781) = 9,345; p < 0,01$), y materna ($F(1, 781) = 21,558; p < 0,01$), mientras que informan de una mayor negligencia e ignorancia de sus necesidades en la relación con su padre ($F(1, 781) = 5,606; p < 0,05$).

Se ha realizado un ANOVA de un factor para constatar las diferencias en el Comportamiento Prosocial que manifiestan los varones y mujeres adolescentes de la muestra.



Las chicas han obtenido puntuaciones más altas en Comportamiento Prosocial ($F(1, 781) = 28,48; p < 0,01$), es decir, manifiestan en mayor medida que los chicos de su misma edad, comportamientos de ayuda, de confianza y simpatía.

Para el perfil predictor del Comportamiento Prosocial

Se ha utilizado la técnica multivariada del Análisis Discriminante en Modo Análisis ya que nuestro objetivo ha sido estudiar el comportamiento de las variables predictoras utilizadas en el estudio con relación al criterio de Prosocialidad en su condición de alta (la media más una desviación típica, $N = 106$), y baja (la media menos una desviación típica, $N = 86$).

Los resultados del análisis discriminante "paso a paso" (Wilks) señalan que la función discriminante obtenida es estadísticamente significativa para diferenciar a los dos grupos de prosocialidad con una correlación canónica de 0,682, reduciendo a cinco variables las que poseen suficiente fuerza para discriminar en el criterio de alta/baja pro-socialidad.

Los coeficientes de estructura que representan la correlación de las puntuaciones de cada variable con las puntuaciones de la función nos permiten constatar que del total de variables que el análisis discriminante ha necesitado seleccionar para su función la mayor contribución a la predicción, y por ello con mayor poder discriminador entre la alta y baja prosocialidad, corresponde a la empatía (0,592), seguida del autocontrol de la ira como mecanismo de afrontamiento (0,568) y la agresividad, guardando ésta última una correlación negativa con el comportamiento



prosocial (-0,550). Con correlaciones algo menores se sitúan los estilos de crianza de la madre caracterizados por la evaluación positiva, el compartir, la expresión de afecto y el apoyo emocional (0,381) y la autonomía del hijo y afecto (0,320).

Se constata que las dimensiones que hacen referencia a la relación con el padre no aparecen en el análisis discriminante, lo que indica que el estilo de crianza que los adolescentes perciben por parte de sus padres no guarda relación con los niveles de prosocialidad, mientras que la función de la madre alcanza una correlación positiva con la prosocialidad si se caracteriza por una estimulación de la autonomía del hijo junto con afecto y apoyo emocional. Por lo tanto, el afecto hacia el hijo y la estimulación de su autonomía favorecen niveles más altos de prosocialidad. Estos resultados, además, indican que tanto la empatía como el autocontrol de la ira en momentos de tensión favorecen el comportamiento prosocial, mientras que la agresividad lo inhibe. Por tanto, a partir de los resultados obtenidos, se constata un mayor peso de los procesos emocionales en la función discriminante, siendo la emocionalidad controlada, empatía y autocontrol, la que aparece con mayor fuerza para predecir el comportamiento prosocial.

Siguiendo el criterio de alto/bajo comportamiento prosocial, la función discriminante consigue clasificar el 83,1% de los casos correctamente, apoyando la validez discriminante de las variables predictoras. El grupo que puntúa alto en comportamiento prosocial aparece claramente identificado con un 82,9% disminuyendo ligeramente (hasta el



77,5%) para identificar sujetos con bajo comportamiento prosocial. La asignación de los sujetos a los grupos de prosocialidad se ha realizado teniendo en cuenta el grado de semejanza a las respuestas medias o centroides de la función discriminante que son de 0,779 para alto comportamiento prosocial y de -1,259 para bajo comportamiento prosocial.

2.1.2. Nivel nacional

Chávez (2018) "Estilos de crianza en adolescentes del 3ero y 4to de secundaria de una institución educativa del distrito de Santiago de Surco". Trabajo ubicado en la Universidad Inca Garcilaso De La Vega Facultad De Psicología Y Trabajo Social. Cuyas conclusiones fueron:

El estilo de crianza con mayor porcentaje obtenido de acuerdo a la percepción los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de una Institución educativa del distrito de Santiago de Surco, 2018; pertenece al estilo de padre autoritativo el cual se refleja en el nivel más alto representado por un 46.05%; mostrando una diferencia significativa en contraste con los otros estilos.

Respecto al estilo de crianza que se percibe más en los estudiantes; dependiendo su sexo y edad; es el estilo autoritativo que se presenta con un nivel alto de 45,7% en referencia al sexo femenino y con un 46.3% en el sexo masculino; así también se presenta de acuerdo a la edad iniciando con 13 años con un 100% , seguido con la edad de 14 años con 45.5%, luego la edad de 15 años con 44.4% y por último la edad de 16 años que



en diferencia a las anteriores edades presenta un estilo de padre indulgente representado con 100%.

De acuerdo al nivel de compromiso percibido por los alumnos; se ve representado por un 78% que corresponde al nivel alto el cual difiere con un nivel bajo de 21.1%.

En el nivel de autonomía psicológica percibido por los estudiantes; se ve representado por un 69.7% que corresponde al nivel alto el cual difiere con un nivel bajo de 30.3%.

Siendo el último pero el que presenta un mayor nivel en las tres subescalas de acuerdo a la percepción de los adolescentes; es el nivel de control conductual, el cual se representa con 92.1% que corresponde al nivel alto, el cual refleja una desemejanza significativa ante un 7.9% en su nivel bajo.

Las investigaciones de estilos de crianza, tienen una gran relevancia tanto en el Perú, como en países de América y Europa; ya que son estos estilos los que pueden desarrollar conductas positivas como conductas negativas para el adolescente. Donde el papel que desarrollan los padres es de vital importancia en el entorno familiar como académico para su hijo. De acuerdo a los estudios, los autores concuerdan en que las conductas de los padres influyen en las conductas de sus hijos; siendo estas los patrones o modelos que tomaran los adolescentes como estilo de crianza.



Bardales y La Serna (2014) "Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo. El objetivo general fue determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo- 2014. Para lo cual, se emplearon la "Escala de crianza" creada por Steinberg y el "Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS)" creado por Reyes y Sánchez. El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia, teniendo como muestra a 262 adolescentes de ambos sexos, entre los 14 y 17 años. Cuyos resultados fueron:

Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre los estilos de crianza: autoritario, autoritativo, mixto, negligente, permisivo y desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes, así mismo se observa que el 39% de los adolescentes perciben un estilo de crianza autoritativo, el cual se caracteriza por crear un entorno de relaciones asertivas con niveles altos en comunicación, control y exigencia de madurez. Además, que el 34% de la muestra de estudio presenta un estilo de crianza mixto, el cual se distingue por ser un estilo compuesto por las diferentes maneras en que los padres se relacionan con sus hijos; un 15% evidencia un estilo de crianza autoritario, en donde la manifestación de poder y la búsqueda de la obediencia se dan mediante el castigo y el rigor. Además, solo un 10% y 3% perciben un estilo de crianza permisivo y negligente respectivamente



2.1.3. Nivel local

Mamani y Sirena (2017) "Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la I. E. S. de san jerónimo de jornada escolar completa Asillo. Trabajo ubicado en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en la Facultad de Trabajo Social. Cuyas conclusiones fueron:

Primera: la dinámica familiar influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017. Con un nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$ mucho menor a un margen de error de $0.05 = 5\%$. Por lo que se demuestra que la dinámica familiar en cuanto a las dimensiones de estructura familiar y relaciones familiares determina el mayor grado de calificación obtenida del promedio de comportamiento de los estudiantes.

Segunda: La estructura familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, donde el nivel de significancia de $0.002 = 0.02\%$. Se observa que en la tabla N° 03 el 14,9% de los estudiantes; evidencian que la ocupación de la madres es comerciante y guarda relación con la calificación obtenida del promedio de comportamiento es deficiente.

Tercero: Las relaciones familiares influyen directamente en el comportamiento de los estudiantes 4to y 5to de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de jornada escolar completa Asillo -2017, donde



el nivel de significancia de $0.001 = 0.01\%$. Se observa que en la tabla N° 04 el 19,7% de los estudiantes; evidencian que las relaciones entre padres e hijos es conflictiva y guarda relación con la calificación obtenida del promedio se comportamiento es deficiente.

2.2. Marco teórico inicial que sustenta la investigación

2.2.1. Definición de Familia.

Estructuralmente la familia es un conjunto de demandas funcionales que organizan sus miembros y contemplan aspectos de su organización. Desde el punto de vista funcional, se enfocan los proceso y patrones de interacción a través de los cuales la familia cumple sus funciones afectivas e instrumentales. (1)

La familia es un sistema social abierto, dinámico, dirigido a metas y autorregulado. Tal como es su estructuración, única en su género que lo diferencia de otros sistemas sociales (...). Cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales (tamaño, complejidad, composición) y las características psicológicas de sus miembros individuales (edad, género, salud,. Temperamento y su posición socio cultural e histórica en su entorno más amplio (2)

2.2.2. Tipos de familia.

Según su tamaño y composición la familia puede ser nuclear y extensa. El tipo de familia nuclear es la compuesta por padres e hijos que viven dentro de un mismo hogar "familia nuclear, constituida exclusivamente por los padres y los hijos".



La familia extensa está integrada por la familia nuclear, pero además por otros parientes y que viven bajo un mismo techo; generalmente estas familias extensas reconocen la autoridad del mas anciano que es el tronco de la familia y antepasado común. "...familia extensa, integrada por la familia nuclear y uno o más parientes agregados..." (3)

¿Cuáles son los estilos de crianza?

Según la psicóloga del desarrollo Diana Baumrind, los estilos de crianza son determinados por dos aspectos fundamentales: sensibilidad e interés y exigencia y firmeza. Esta autora desarrolló una de las teorías más conocidas sobre los estilos de crianza. Ella propuso tres categorías (estilo autoritario, estilo indulgente y estilo asertivo), pero más tarde la teoría fue ampliada, incluyendo también a los padres negligentes.

Cada estilo tiene una combinación diferente de estos dos aspectos (sensibilidad e interés y exigencia y firmeza). No sorprende que, igual que en todos los campos de la vida, el mejor estilo sea el que tiene un equilibrio de los dos.

- **El estilo Autoritario:** el padre dice: "es así porque he dicho y punto" (100% exigencia y firmeza). Se ejerce una supervisión muy fuerte y la ternura queda restringida. En casos extremos, puede volverse abusivo.
- **El estilo Permisivo:** el padre dice: "haz lo que tú quieras, mi niño lindo" (100% sensibilidad e interés). El nivel de cuidado es de moderado a alto, con poco control. No hay constancia en la aplicación de normas de disciplina; se aceptan todos los deseos e impulsos de los niños.



- **El estilo Negligente:** el niño dice: “¿dónde está papi/mami?” (0% exigencia y firmeza y 0% sensibilidad e interés). Estos padres carecen del compromiso necesario para con sus hijos y la supervisión está ausente.
- **El estilo Democrático:** el padre dice: “¿ahora entiendes por qué es tan importante que obedezcas las reglas?” (50% exigencia y firmeza y 50% sensibilidad e interés). Suelen ser padres muy afectuosos que ejercen un control moderado y favorecen las habilidades sociales. Acostumbran a acompañar las exigencias con razones y respetan la independencia de sus hijos. (4)

Estilo de crianza familiar

Los padres de familia crían a sus hijos, según lo que ellos creen que es lo correcto y así mismo, mucho de ellos practican el mismo estilo de crianza que sus padres utilizaron con ellos. Los estilos de crianza es la forma que los padres crían a sus hijos desde sus propias experiencias cuando fueron hijos; transmitiendo sus creencias, tradiciones, costumbres, como sus valores y sentimientos y éstos a su vez demuestran la misma crianza de sus padres en todo momento educativo.

Son una suma de elementos culturales, sociales, psicológicos, que utilizan en la formación de conductas o comportamientos en los niños pequeños.



Existen diferentes estilos de crianza, ya que existe una diversidad de culturas, son los padres lo que ponen las pautas y normas que rigen a sus hijos, y son los hijos que tiene que adaptarse al estilo de sus padres.

"Los patrones de crianza que se dan en cada familia son diferentes debido a la diversidad de costumbres, tradiciones y creencias, llegando a determinar un estilo de vida (5)

Estilo autoritario

El estilo autoritario de los padres se caracteriza generalmente por la imposición, de normas, obligadas a cumplir por los hijos sin tener en cuenta las necesidades de estos, debido también a la falta de dialogo entre los padres e hijos.

"Este estilo refleja la autoridad que tienen los padres sobre los hijos(as), son los que establecen las normas y reglas que rigen el hogar, sin dar la oportunidad a los demás miembros de manifestar sus necesidades, pues existe falta de diálogo..." (6)

Si las normas y reglas establecidas por los padres no son cumplidas por los hijos, reciben castigos severos, llegando muchas veces al maltrato físico, esto debido a que el hijo no obedece a sus padres, es decir; estamos también hablando de una falta de libertad de actuar en los hijos que se ven sometidos a la voluntad y deseo de los padres.

A pesar que los padres autoritarios utilizan los castigos como medida correctiva de conductas inadecuadas en sus hijos; los padres desconocen los resultados que su actitud produce en ellos; por lo general los hijos



pueden reaccionar como jóvenes rebeldes y agresivos con el entorno que le rodea y específicamente en las sesiones educativas donde reciben la enseñanza de sus docentes, así como también pueden ser introvertidos, tímidos; ambos casos imposibilitan al hijo a interrelacionarse convenientemente con los demás.

Estilo permisivo

Si el estilo autoritario se caracteriza por el excesivo control en sus hijos; el estilo permisivo se encuentra en contraposición, debido a que sus padres muestran inseguridad al momento de criarlos; de la misma manera no asumen su papel de padres; es decir; no cumplen con sus roles, no ejercen su autoridad, ni pueden controlar a sus hijos.

"Se caracteriza por un elevado nivel de afecto y bajo nivel de control, o dejar hacer. Hay una manifestación de inseguridad en el ejercicio de su rol de padre." (7)

Asimismo, estos padres no establecen reglas, ni normas en el momento de educar a sus hijos para corregirlos, y sí las establecen estas no son consistentes, ni permanentes. No son consistentes en un comportamiento, por lo tanto, sus hijos no aprenderán las reglas o normas de conductas sociales, considerándose muy importante la aplicación de las normas o conductas durante los procesos de enseñanza aprendizaje. (8)

2.2.2.1. Estilo democrático

Es el estilo más adecuado y que mejora los resultados en la crianza de los hijos; se caracteriza porque mantiene un equilibrio entre el estilo autoritario



y el permisivo, sin llegar a ningún extremo. La atmósfera hogareña democrática está caracterizada por un grado razonable de permisividad, evitación de decisiones arbitrarias y un nivel elevado de contactos entre padres e hijos. (9)

De tal modo que los padres son afectivos con sus hijos, hay comunicación entre ellos y libertad para expresar sus opiniones y sentimientos, los padres democráticos también exigen a sus hijos para que se desarrollen, tanto en el hogar como en su centro educativo.

Presentan valores altos en comunicación y afecto, así como en exigencias y control, adaptadas a las posibilidades del niño. (10)

Presentan también normas y reglas, pero adecuadas para una buena conducta, sin imponerlas, sino explicando el por qué, es necesario cumplir las obligaciones y la importancia de respetar las normas, estas no son muchas, pero si son constantes y permanentes.

Promueven las relaciones armoniosas, al mismo tiempo las reglas son claras y poco numerosas donde la responsabilidad es asumida de acuerdo a cada edad. (11)

Los padres están de acuerdo en corregir a sus hijos si no cumplen con alguna de las reglas en que llegaron a un acuerdo mutuo. La sanción por faltar a alguna norma no es sobre la base de golpes, ni agresiones físicas o psicológicas porque ante todo hay un respeto entre los miembros de la familia; pero si explican el porqué del castigo y piden también una explicación por la falta de sus hijos.



Estilo indiferente o negligente

Se implican muy poco en la educación y crianza de los hijos. Suelen ser fríos y distantes con los hijos, existe nula sensibilidad hacia las necesidades de los hijos, ausencia de normas, y en ocasiones además someten al hijo a severos castigos. Escasa comunicación con los hijos.

El estilo indiferente o negligente del estudiante se hace notorio muchas veces en sesiones de clase; el estudiante demuestra un comportamiento o conducta indiferente; es decir, no tiene interés por las actividades educativas, son fríos y distantes con sus compañeros de clase y con el docente. (12)

2.3. Marco Conceptual

2.3.1. Afecto

Del latín affectus, el afecto es una de las pasiones del ánimo. Se trata de la inclinación hacia a alguien o algo, especialmente de amor o cariño. Para la psicología, la afectividad es la susceptibilidad del ser humano frente a distintas alteraciones del mundo real o simbólico. Por lo general se produce a través de un proceso interactivo (quien siente afecto recibe algo de la otra parte): "Lautaro sintió un gran afecto al enterarse de la noticia". (13)

Cuando hablamos de la palabra afecto estamos haciendo referencia a un sentimiento en el que una persona siente simpatía por otra u otras, porque es inclinado a esa persona, cosa o, porque siente cariño a cualquiera de ellos o a todos. (14)



2.3.2. Actitud sobreprotectora de los padres hacia los hijos

La definición correspondiente a este vocablo es proteger demasiado a una persona. Definiendo a proteger como: evitar que una persona o un objeto sufra un daño; favorecer o apoyar un proyecto, una persona o una cosa. También es emplear una persona su fuerza, influencia o autoridad para ayudar o defender a otro. No obstante, cuando se habla de sobreproteger, en la mayoría de los casos, se refiere a la actitud que tienen algunos padres para con sus hijos. (15)

2.3.3. Aplicación de normas o reglas a los hijos

Es el papel de los padres que se centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables a los hijos. Supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia. (16)

2.3.4. Atención a las necesidades de los hijos

Una necesidad es el estado de un ser en que se halla en carencia de un elemento, y su consecución resulta indispensable para vivir en un estado de bienestar corporal (y a veces espiritual) pleno. Las necesidades se diferencian de los deseos en que el hecho de no satisfacerlas produce resultados negativos evidentes, como puede ser una disfunción o incluso el fallecimiento del individuo. Pueden ser de carácter fisiológico, como respirar, hidratarse o nutrirse (objetivas); o de carácter psicológico, como la autoestima, el amor o la aceptación (subjetivas). En función de su



disponibilidad, se puede distinguir entre necesidades libres y necesidades económicas. Las necesidades libres son aquellas que se cubren sin esfuerzo dada su gran abundancia (la luz solar, el aire, etc.), mientras que las necesidades económicas se satisfacen a partir de una serie de esfuerzos (sembrar, cosechar, construir, etc.). En economía, las necesidades se consideran infinitas e insaciables y abarcan todo aquello que hace falta para vivir en condiciones óptimas. (17)

2.3.5. Adaptabilidad a la exigencia de los hijos

Esta dimensión examina la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Los niveles de adaptabilidad dan lugar a los niveles: Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica. (18)

2.3.6. Disponibilidad a límites a normas o reglas

Cuando los hijos empiezan a tener más autonomía y, a la vez, más criterio para saber lo que les gusta o no, y lo que quieren lograr es cuando más necesitan que los padres les pongamos límites. Es natural que los niños pretendan conseguir lo que desean en el momento y es justo en este instante cuando los padres debemos enseñarles que uno de los principales límites reside en que lo que piden no es quizás lo que les conviene, y que es necesario tener paciencia para alcanzar su objetivo. Por lo tanto, el límite está en el modo en el que tratan de lograrlo. (19)



3.3.7. Afectividad hacia los hijos

La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los hijos, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos. La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. (20)

2.3.8. Comunicación con los hijos

Es la comunicación que favorece la relación, donde se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia, de cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. (21)

2.3.9. Crianza

La palabra crianza, según la Real Academia Española (2006) deriva de creare, que significa nutrir, alimentar, orientar, instruir y dirigir. (22)

Para Eraso, Bravo y Delgado (2006) son los conocimientos, actitudes y afirmaciones que los padres poseen en relación con la salud, la



nutrición, la importancia de los ambientes físico, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano compone la primera historia de amor sobre la que se construye en gran parte la identidad del niño para convertirse luego en un ser social. (23)

2.3.10. Comunicación con los hijos

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía. (24)

2.3.11. Interés de necesidades de los hijos

Son aquellas conductas afectivo-emocionales que comunican el interés y la aceptación parental, alentando la autorregulación y la cooperación, comportamientos críticamente importantes para que el aprendizaje efectivo ocurra. (25) (26)

Control de comportamiento de los hijos

Se define un sistema de control como el medio a través del cual se logra que un conjunto de cantidades variables se comporte dentro de una determinada norma. El sistema consigue bien que las cantidades controladas permanezcan constantes o bien que varíen de una manera prescrita (27).



2.3.12. Castigos a los hijos

Se denomina castigo a una sanción, una pena o una reprimenda que se impone a una persona que ha incurrido en algún tipo de falta. Los castigos por lo general buscan funcionar como correctivo. (28)

El castigo corporal permanece como una manera de disciplina para los hijos. (29)

2.3.13. Comunicación entre padres e hijos

La comunicación entre padres e hijos es un proceso muy complejo, en el cual las personas transmiten sus pensamientos y sentimientos. Pero, no cabe duda que comunicar es mucho más que hablar, ya que la comunicación está compuesta por la comunicación verbal (se estima que supone un 35% del total) y es todo aquello que decimos a través de las palabras. La otra parte, la comunicación no verbal (65%), corresponde a lo que podemos ver con nuestros ojos. Ésta última se refiere a todo aquello que podemos expresar mediante los gestos, el tono y el ritmo de voz, la expresión facial, la mirada, la posición del cuerpo y la vestimenta. (30)

2.3.14. Comportamiento

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. (31)



El comportamiento o conducta es, en términos de psicología, el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos. Puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, etc. según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

2.3.15. Comportamiento dominante

El comportamiento dominante es un estilo de personalidad que se caracteriza por la toma de iniciativa, el asertividad y la orientación a los resultados. Las personas con este tipo de personalidad suelen ser seguras de sí mismas y competitivas. (32)



2.3.16. Comportamiento consciente

El comportamiento consciente es la forma de actuar de una persona después de un proceso de razonamiento. Es decir, es una conducta que se realiza con conocimiento y que se da cuenta de las consecuencias de los actos. (33)

2.3.17. Comportamientos o conductas problemáticas de los estudiantes durante su formación profesional

Son aquellas conductas de los estudiantes que alteran la disciplina convivencia escolar imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La mayoría de estos comportamientos o conductas se pueden clasificar en los siguientes grupos:

- Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente.
- Dificultades personales de integración social y de relación con los otros.
- Enfrentamiento a la autoridad del maestro.
- Alteración de las normas de funcionamiento de la clase
- Conductas contra otros compañeros.

2.3.18. Estilos de Crianza

Según Flores, Góngora y Cortés en el año 2005, se ponen en evidencia la influencia de la familia y de las relaciones entre padres e hijos,



en cuanto a la formación y desarrollo del niño, es decir, lo que se conoce como los estilos de crianza. (34)

Los estilos de crianza hacen referencia a distintos patrones adquiridos por los hijos e hijas que influyen de manera directa en la conducta del infante y de ellos se manifestaran las actuaciones del menor y de los adolescentes, estos estilos son muy tomados en cuenta en los primeros años de vida, normalmente su enseñanza dependerá de los padres cuando hay un hogar bien constituido. (35)

2.3.19. Estilos de crianza familiar

El doctor John Gottman define los estilos de crianza como "la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas". El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente en la otra persona.

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos

Los estilos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional, y por lo tanto de su bienestar actual y futuro. Los estilos de crianza van a hacer que el niño o niña se sienta de una determinada manera consigo mismo y con los demás, lo cual es fundamental para su



desarrollo y también va a determinar las futuras interacciones sociales y relaciones afectivas.

Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos

Los diferentes estilos de crianza se caracterizan por dos factores principales:

- Sensibilidad e interés. Hace referencia a la sensibilidad que muestran los padres y madres con las emociones de sus hijos e hijas, a la capacidad de entender emocionalmente a nuestros niños y niñas y dar respuesta a sus necesidades. Más que nuestra sensibilidad e interés lo fundamental cómo percibe el niño la sensibilidad y el interés.
- Exigencia y firmeza. El otro factor determinante para definir los estilos de crianza es el nivel de exigencia y de firmeza de los padres con respecto a sus hijos, y al igual que ocurre con el factor anterior, como el niño@ percibe dicha exigencia.

2.3.20. Estilo autoritario

Según Ramírez, M.A. (2005), denomina a los padres autoritarios, como aquellos que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta.

Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos.



Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso de castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es pobre.

Asimismo, le otorgan gran importancia a la disciplina, una menor valoración a la autorregulación y a la sensibilidad del niño; sus métodos pedagógicos apelan mucho más al control que a la motivación o a la relación. La distancia entre padres e hijos son considerables, los roles sexuales netamente separados y la reserva ante los agentes de socialización del exterior es bastante significativa. (36)

De igual forma, Torío, S. y otros, (2008) expresan que es un modelo rígido en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, restringiendo la autonomía del niño. No sienten necesidad de explicar los motivos de sus actuaciones, por lo que prescinden del diálogo y este se sustituye por la rigidez e inflexibilidad en el comportamiento, los padres hacen uso frecuente del castigo, reducen la iniciativa y espontaneidad del niño, a la vez que fomentan comportamientos hostiles en los hijos, por lo que la distancia y la falta de comunicación se hace cada vez mayor.

Por consiguiente, la actitud principal es la imposición de normas, y el niño o la niña obedecen y no pueden cuestionarlas.



2.3.20. Estilo Permisivo:

Este estilo se caracteriza por una ausencia de normas y reglas de disciplina, proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no esté en peligro su supervivencia física, en la educación el aprendizaje se realiza por sí mismo, no utiliza consejos, recompensas ni castigos, la no implicación en la educación de los hijos y la liberación de la responsabilidad paterna.

Este estilo de padres permisivos se caracteriza por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. (37)

Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; le permiten auto organizarse, sin normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

2.3.21. Estilo con Autoridad o Democrático:

Este grupo de padres es sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y proporcionan espacio para la responsabilidad como para la autonomía, favorecen la independencia e iniciativa personal del niño, el consenso y el diálogo en la relación padres-hijos, además de una responsabilidad, marcada de calor afectivo.

Las prácticas de crianza eficaces implican dar apoyo, expresar empatía, realizar una adecuada resolución de conflictos, mantener una



buena comunicación padres-hijos, brindar una implicación o afectividad positiva, controlar la conducta estableciendo límites claros y una apropiada disciplina, son características propias del estilo educativo democrático, un estilo basado en afecto y control inductivo que favorece el desarrollo de conductas socialmente adecuadas, como son, la cooperación social, la independencia social e interacciones sociales positivas. (38)

2.3.22. Estilo negligente

Es el estilo más negativo de todos, ya que puede desarrollarse las consecuencias negativas de los estilos anteriores. (39)

2.3.23. Estudiante Universitario

Según el Título I: Aspectos Generales, Capítulo II: De los estudiantes, Artículo 2º del Reglamento del Estudiante de la UANCV – 2016, se considera estudiante universitario a la persona que ha cursado y aprobado el nivel secundario, se ha presentado en las convocatorias para admisión de la UANCV, cumpliendo con los requisitos establecidos por la Universidad y se ha matriculado. (40)

2.3.24. Exigencia de responsabilidad de los hijos

“Educar en la responsabilidad es educar para la vida”. Motivar a los hijos e hijas que sean responsables. La responsabilidad se va aprendiendo de forma progresiva y de acuerdo con desarrollo evolutivo de los hijos. Motivar a los hijos/as para que sean responsables es una de las metas de las madres y los padres. (41)



2.3.25. Indulgente

Que denota o implica indulgencia, compasión, tolerancia o poca exigencia. (42)

Se puede dar como la definición de este vocablo: que tiene una tendencia a disculpar o perdonar los errores propios y ajenos. (43)

2.3.26. Normas o reglas

Las normas son reglas que se establece con el propósito de regular comportamientos y así procurar mantener un orden. Esta regla o conjunto de reglas son articuladas para establecer las bases de un comportamiento aceptado, de esta forma se conserva el orden. (44)

Las normas de conducta son pautas que señalan a la persona lo que debe y no debe hacer, generando un marco de referencia que le proporciona seguridad y confianza. Las formas de aplicar las normas definen el tipo de familia y el estilo educativo de los padres, lo cual será fundamental para la formación del esquema de valores de los niños cuando sean más mayores. (45)

2.3.27. Normas o reglas de crianza permisiva

Son aquellas normas caracterizadas por bajas demandas y alta capacidad de respuesta por parte de los hijos; brindando a su vez mucho cariño pero proporcionando pocas pautas y límites. (46)



2.3.28. Preocupación en la Educación de los hijos

La preocupación que los padres tienen en los hijos, casi es inevitable que se nos venga a la mente el papel fundamental de la madre. Quizás sea por este motivo por el que muchas veces los dichos populares han ensalzado las virtudes de la madre, pero no así las del padre. Esta figura, la del padre, se ha visto tradicionalmente relegada a la función de ser la portadora del orden, la disciplina y la seguridad económica en casa y en la educación de sus hijos (47)

2.3.29. Sensibilidad hacia las necesidades de los hijos

Cualquier patrón de comportamiento del adulto que permite al niño(a) explorar una actividad con interés y espontaneidad y sin inhibiciones, exageraciones o afecto negativo (48)

2.3.30. Sesión de clase

La sesión de clase es la secuencia de situaciones de aprendizaje, en cuyo desarrollo interactúan los alumnos, el docente y el objeto de aprendizaje con la finalidad de generar en los estudiantes proceso cognitivos que les permita aprender a aprender y aprender a pensar. (49)



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN:

3.1. Tipo y nivel de investigación:

El tipo de investigación es descriptivo – causal explicativo; ya que su propósito fue especificar las características de las variables o cualquier otro fenómeno que se sometió a un análisis pretendiendo recoger información de forma independiente o conjunta sobre los elementos que se estudiaron. Consistió en determinar la influencia de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de Juliaca, 2022, la investigación es de nivel básico no experimental, por estar conformado por dos variables: la variable independiente y la dependiente.

3.2. Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es descriptivo, porque el fenómeno identificado vino a ser la variable dependiente, el factor o asunto que se supuso que la ocasiono vino a ser la variable independiente.



El diseño guarda relación con la siguiente función matemática:

$$y = f(x)$$

Donde:

y= Variable dependiente

x= Variable independiente

f= Función

3.3. Método de la investigación:

Según la forma de obtención del conocimiento el método corresponde a una investigación científica teórica, y por la forma de obtención del conocimiento es teórica, ya que, permitió conocer las causas de los fenómenos o hechos que van sucediendo en la realidad, que no se pudo observar directamente.

Asimismo, se aplicó el método teórico inductivo- deductivo, siendo ambos métodos estrictamente lógicos, la inducción permitió obtener conocimientos de la particular o general, de los hechos a las causas y al descubrimiento de leyes, los dos métodos constituyeron una unidad racional de carácter dialéctico - funcional como razonamiento y como inferencia inductiva y deductiva. En la inducción el movimiento de la razón es lógicamente ascendente y en la deducción es descendente. Con base en enunciados de un nivel de abstracción, se deduce con conclusiones que se acercan más a la realidad (50).

3.4. Población y muestra:

3.4.1. Población.

La población de estudio lo conformaron los estudiantes de Derecho que se encontraron cursando las secciones a, b y c de los ciclos el VI, VII y VIII, IX, X, XI y XII del periodo 2022-1 y de los ciclos VII, VIII, IX, X, Y XII del Periodo 2022-2, haciendo un total de 1743 estudiantes entre ambos periodos, según archivo de secretaria general de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, Escuela Profesional el de Derecho años 2022-1 y 2022-2.

POBLACION: CANTIDAD DE MATRICULADOS POR SECCION Y CICLO
PERIODO 2022-1

SECCION	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	Total
A	92	59	106	97	58	93	95	0	0	600
B	0	69	0	50	54	61	0	0	0	234
C	0	0	0	0	0	64	0	0	0	64
TOTAL	92	128	106	147	112	218	95	0	0	898

Fuente: Archivo de Secretaria General de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
Escuela Profesional de Derecho: Cantidad de Matriculados por Sección y Ciclos -2022 -1.

POBLACION: CANTIDAD DE MATRICULADOS POR SECCION Y CICLO
PERIODO 2022-2

SECCION	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XVI	TOTAL
A	41	65	111	99	51	99	0	0	466
B	60	67	0	53	56	67	0	0	303
C	0	0	0	0	0	70	0	0	70
TOTAL	101	132	111	152	107	236	0	0	839

Fuente: Archivo de Secretaria General de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
Escuela Profesional de Derecho: Cantidad de Matriculados por Sección y Ciclos -2022-2.



3.4.2. Muestra.

El tipo de muestreo es no probabilístico, muestra intencional: según el propósito de la investigación. El investigador recogió los elementos que conformaron la muestra de acuerdo a los parámetros del estudio que se quiere realizar, en este caso, por ejemplo, el investigador selecciono la sección "A" que conto con 95 estudiantes del ciclo XII 2022.-1 y 99 estudiantes del ciclo XII 2022-2 de la sección "A".

Aplicando la fórmula matemática, se tuvo:

$$nf = \frac{n}{1 + \left[\frac{n}{N}\right]}$$

Dónde:

nf = Tamaño de la muestra

n = Tamaño deseado de la muestra

N = Tamaño estimado de la población

1 = Constante

Reemplazando se tuvo:

$$nf = \frac{214}{1 + \left[\frac{214}{1737}\right]}$$

$$nf = 190.52 \text{ estudiantes}$$

$$nf = 190$$



El tamaño de la muestra representativa es de 190 estudiantes en estudio.

3.5. Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnica: Encuesta. - Se hizo realidad mediante la ficha de encuesta. La encuesta permitió que los investigados respondan por escrito según variables en estudio.

Instrumento: Ficha cuestionario, consistió en formular las preguntas por escrito, en función de los objetivos y los indicadores de las variables que se investigaron en forma ordenada y seriada. Las preguntas a formularse fueron cerradas, abiertas y mixtas según variables en estudio: VI₁: Estilos de crianza familiar y VD₂: Comportamiento de estudiantes de Derecho.

3.6. Plan de recolección de datos

Para la recolección de datos fue con la técnica e instrumento señalado. Se indicaron paso a paso la forma como se recogió la información. El recojo de datos fue según el diseño adoptado en la ficha encuesta cuestionario.

3.7. Plan de tratamiento de datos

Después de la recolección de datos: Se ordenaron y clasificaron los datos, se tabularon, se expresaron en tablas de distribución porcentual, en figuras estadísticas. Todo ello se explicó de manera clara y precisa.

3.8. Diseño estadístico para probar la hipótesis

Se aplicó la prueba de CHI Cuadrada de Independencia para probar la veracidad o falsedad de la Hipótesis.



Frente a la hipótesis general planteada:

Los estilos de crianza familiar si tienen influencia significativa en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Se trato de probar la verdad o falsedad de la Hipótesis General planteada a través de la aplicación de la prueba de independencia de la Chi Cuadrada Calculada (X^2_c). El procedimiento de esta prueba fue el siguiente:

Primero.- Margen de error: Se determino primero el margen de error con el que se trabajó. El margen de error fue de 0,05, es decir, $\alpha = 0.05$.

Segundo.- Grados de libertad: Son los grados de libertad que se considere para efectos de encontrar la Chi Cuadrada Tabulada en la Tabla correspondiente.

$$gl= (f-1) (c-1)$$

Donde:

F= filas

C= Columnas

Tercero. - Hipótesis estadística: Se considero dos tipos de Hipótesis, la hipótesis de investigación (H_a) y la hipótesis Nula (H_o).

H_a : $y=f(x)$ Si hay influencia o existe influencia

H_o : $y\neq f(x)$ No hay influencia o no existe influencia.



Cuarto. - Estadística de la prueba. - Consistió en la aplicación de la fórmula correspondiente para determinar la Chi Cuadrada Calculada. La fórmula fue la siguiente:

$$X_C^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Donde:

X_C^2 = Chi Cuadrada Calculada

$\sum_{i=1}^K$ = Sumatoria

f_o = Frecuencias observadas

f_e = Frecuencias esperadas

Para aplicar esta fórmula se elaboró tablas de doble entrada: Frecuencias observadas y esperadas de la influencia de estilos de crianza familiar y comportamiento de estudiantes de Derecho de la universidad Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Influencia de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022; es significativa en un 99% de las tablas y figuras, según los resultados encontrados. El estilo de crianza familiar permisiva, es el resultado, donde se encontró que los estilos de crianza no influyen en el comportamiento dominante u consciente y encubiertos o no observables de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, siendo la Chi Cuadrada Calculada $X_c^2 = 26.24 > X_t^2 = 41.33$ G.L.= 8 N.S.= 0.05: el resultado es **NO SIGNIFICATIVA (tabla 3)**.



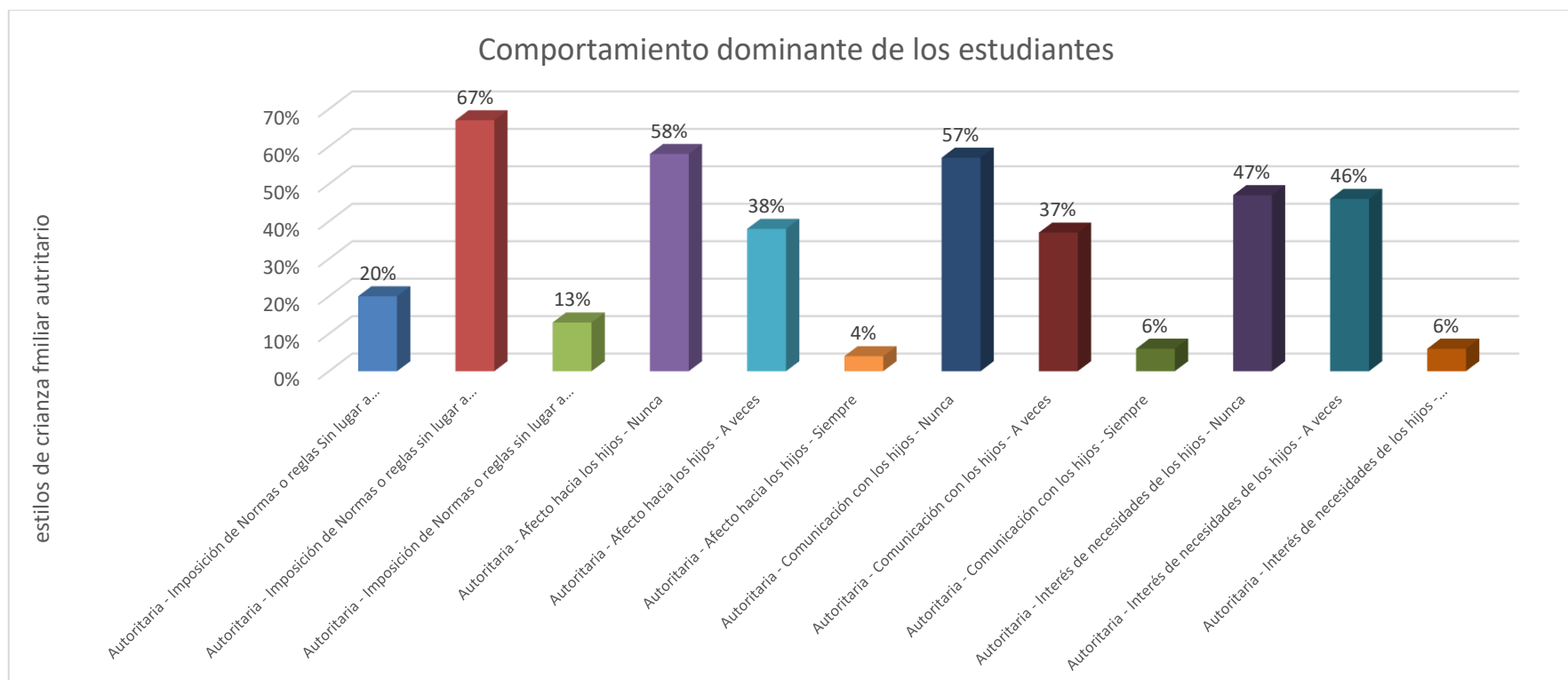
Tabla 1 Influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Estilos de crianza familiar autoritaria		Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional									
		Comportamiento agresivo u observable									
		Son seguros de sí mismos		Son competitivos		Están orientados a los resultados		subtotal		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	total	%
Imposición de Normas o reglas sin lugar a discusión	Nunca	9	47%	6	32%	4	21%	19	20%	190	100
	A veces	14	22%	30	47%	20	31%	64	67%		
	Siempre	2	17%	6	50%	4	33%	12	13%		
Afecto hacia los hijos	Nunca	7	13%	40	73%	8	15%	55	58%	190	100
	A veces	14	39%	8	22%	14	39%	36	38%		
	Siempre	0	0%	4	100%	0	0%	4	4%		
Comunicación con los hijos	Nunca	34	63%	6	11%	14	26%	54	57%	190	100
	A veces	12	34%	10	29%	13	37%	35	37%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		
Interés de necesidades de los hijos	Nunca	14	31%	15	33%	16	36%	45	47%	190	100
	A veces	14	32%	15	34%	15	34%	44	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		

$X_c^2 = 74,61 > X_t^2 = 40,28$ G.L.= 22 N.S.= 0.01: **SIGNIFICATIVA**



Figura1 Influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022





Interpretación:

Tabla 1, Se observa la influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, de un total de 95 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados más saltantes:

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar autoritaria, se encontro 19 tienen imposición de normas o reglas sin lugar a discusión en nunca que representa el 20%, 64 en A veces que representa el 67% y 12 en Siempre que representa el 13%. Y el comportamiento a dominante más saltantes son sus pensamientos y sentimientos humillan a los demás en número 30 que representa el 47%.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar autoritaria, se encontró 55 tienen Afecto hacia los hijos en Nunca que representa el 58%, 36 en A veces que representa el 38% y 04 en Siempre que representa el 4%. Y el comportamiento dominante más saltantes son sus pensamientos y sentimientos humillan a los demás en número 30 que representa el 73%

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar autoritario, se encontró 54 tienen Comunicación con los hijos en Nunca que representa el 57%, 35 en A veces que representa el 37% y 06 en Siempre que representa el 6%. Y el comportamiento dominante más saltante es 34 de estudiantes actúan de manera negativa u hostil que representa el 63%.



De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar autoritaria, se encontró 45 tienen Interés de necesidades de los hijos en Nunca que representa el 47%, 44 en A veces que representa el 46% y 06 en Siempre que representa el 6% y el comportamiento dominante en número y porcentaje es 16 equivalente a 36% de estudiantes que ignoran los derechos de los demás.

Según la Tabla 1 observamos los resultados obtenidos con los Comportamientos dominante de los estudiantes y estilos de crianza familiar autoritaria, nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2 (74,61) > X_c^2 (40,28)$ con 22 grados de libertad (gl), con $(p < 0.05)$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe influencia significativa de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento de los estudiantes durante su formación Profesional de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022



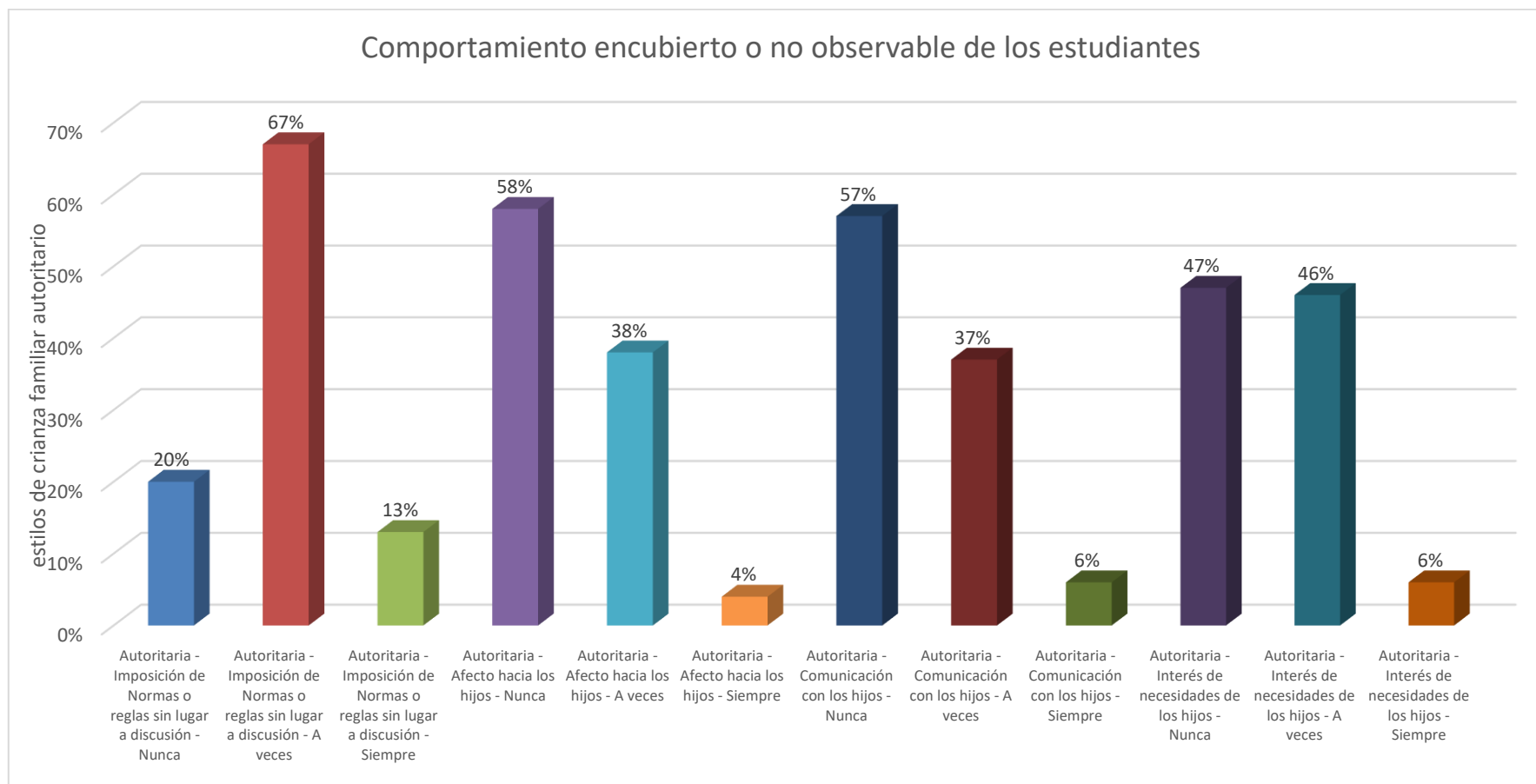
Tabla 2 Influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional											
Comportamiento consciente											
Estilos de crianza familiar autoritaria	Son responsables y no actúan con negligencia		Tratan de minimizar las consecuencias negativas de actos		Son capaces de reconocer sus propias acciones y sus consecuencias		subtotal		TOTAL		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	total	%	
Imposición de Normas o reglas sin lugar a discusión	Nunca	8	32%	7	28%	10	40%	25	20%	190	100
	A veces	12	21%	32	55%	14	24%	58	67%		
	Siempre	2	17%	6	50%	4	33%	12	13%		
Afecto hacia los hijos	Nunca	6	11%	40	74%	8	15%	54	58%	190	100
	A veces	14	39%	8	22%	14	39%	36	38%		
	Siempre	2	33%	4	67%	0	0%	6	4%		
Comunicación con los hijos	Nunca	33	62%	6	11%	14	26%	53	57%	190	100
	A veces	13	36%	10	28%	13	36%	36	37%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		
Interés de necesidades de los hijos	Nunca	13	30%	15	34%	16	36%	44	47%	190	100
	A veces	15	33%	15	33%	15	33%	45	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		

$X_c^2 = 75,19 > X_t^2 = 40,28$ G.L.= 22 N.S.= 0.01: **SIGNIFICATIVA**



Figura 2 Influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento encubierto o no observable de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022





Interpretación:

Tabla 2, se observa la influencia de los estilos de crianza familiar autoritaria en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, es un total de 95 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados más saltantes:

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar autoritaria, se encontro 25 tienen imposición de normas o reglas sin lugar a discusión nunca que representa el 20%, 58 en A veces que representa el 67% y 12 en Siempre que representa el 13% y el comportamiento consciente más saltante es rehúye de los demás con 32 estudiantes que hace el 55%

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar es autoritaria se encontró 54 tienen Afecto hacia los hijos en Nunca que representa el 58%, 36 en A veces que representa el 38% y 06 en Siempre que representa el 4% y el comportamiento consciente en su resultado mas alto 40 rehúyen de los demás con 74% a la tarea simple saltantes son sus pensamientos y sentimientos humillan a los demás en número 30 que representa el 47%

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar es autoritaria se encontró 53 tienen comunicación con los hijos en Nunca que representa el 57%, 36 en A veces que representa el 37% y 06 en Siempre que representa el 6% y el comportamiento consciente en su resultado más alto 33 rehúsa a tareas simples equivalentes con 62%



De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar es autoritaria se encontró 44 tienen interés de necesidades de los hijos en Nunca que representa el 47%, 45 en A veces que representa el 46% y 06 en Siempre que representa el 6% y el comportamiento consciente más elevado es 16 estudiantes rehúsan a trabajos en equipo equivalen a 36%.

Según la Tabla 2 observamos los resultados obtenidos con los Comportamientos consciente de los estudiantes y estilos de crianza familiar autoritaria nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2 (75,19) > X_c^2 (40,28)$ con 22 grados de libertad (gl), con ($p < 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe influencia significativa de los estilos de crianza familiar autoritaria en el Comportamiento encubierto o no observable de los estudiantes de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022



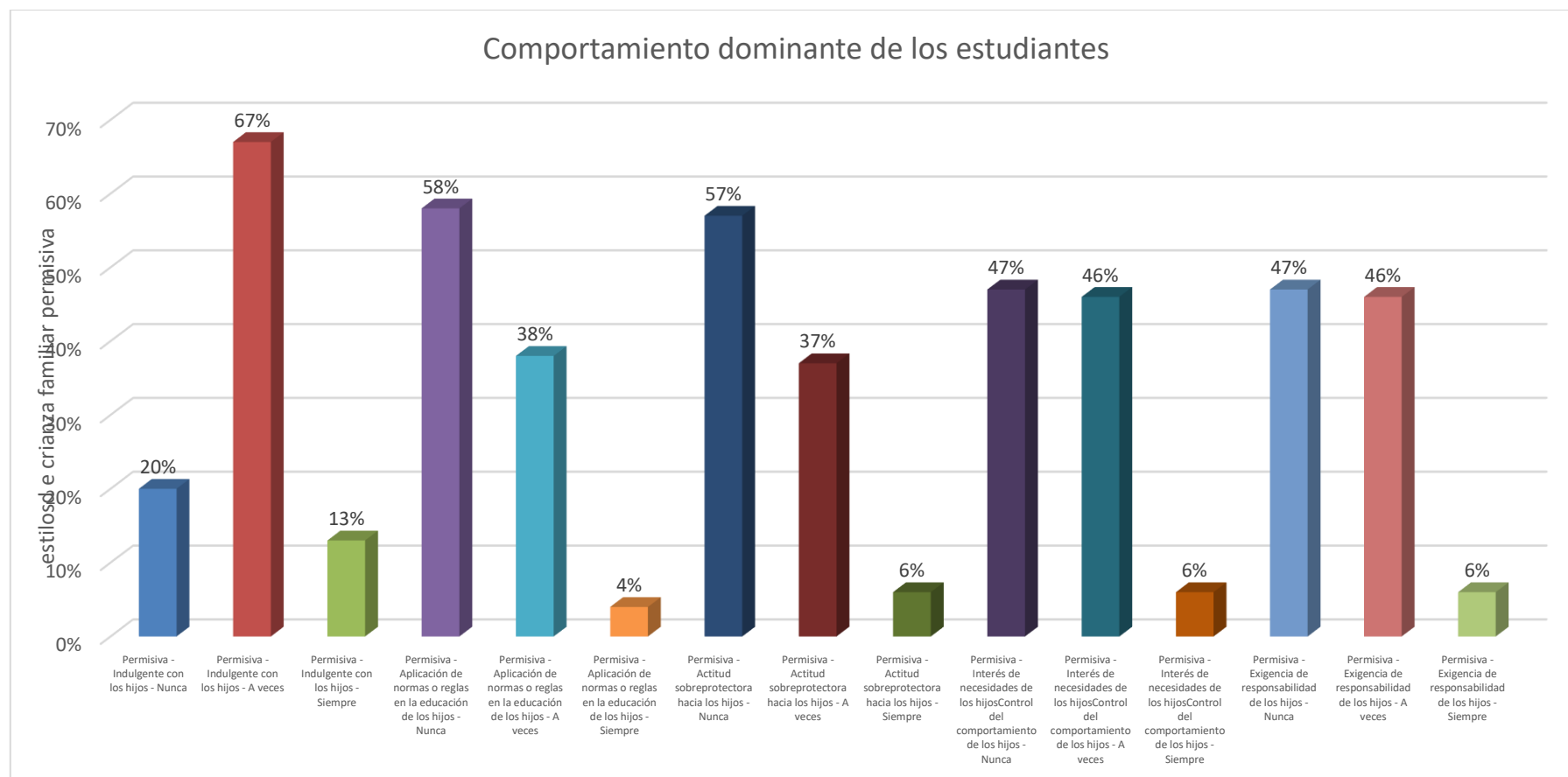
Tabla 3 Influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Estilos e crianza familiar permisiva		Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional									
		Comportamiento dominante						subtotal		TOTAL	
		Son seguros de sí mismos		Son competitivos		Están orientados a los resultados					
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	total	%		
Indulgente con los hijos	Nunca	11	34%	6	19%	15	47%	32	20%	190	100
	A veces	12	23%	24	45%	17	32%	53	67%		
	Siempre	2	20%	4	40%	4	40%	10	13%		
Aplicación de normas o reglas en la educación de los hijos	Nunca	8	22%	18	49%	11	30%	37	58%	190	100
	A veces	20	37%	16	30%	18	33%	54	38%		
	Siempre	2	50%	2	50%	0	0%	4	4%		
Actitud sobreprotectora hacia los hijos	Nunca	13	41%	8	25%	11	34%	32	57%	190	100
	A veces	16	29%	26	47%	13	24%	55	37%		
	Siempre	2	25%	5	63%	1	13%	8	6%		
Interés de necesidades de los hijosControl del comportamiento de los hijos	Nunca	15	34%	13	30%	16	36%	44	47%	190	100
	A veces	14	31%	15	33%	16	36%	45	46%		
	Siempre	2	33%	3	50%	1	17%	6	6%		
Exigencia de responsabilidad de los hijos	Nunca	14	27%	15	29%	22	43%	51	47%	190	100
	A veces	14	33%	15	36%	13	31%	42	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		

$X_c^2 = 26.24 > X_{\alpha}^2 = 41.33$ G.L.= 8 N.S.= 0.05: **NO SIGNIFICATIVA**



Figura 3 Influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022





Interpretación:

Tabla 3, se observa la influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, es un total de 95 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados más saltantes:

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 32 son indulgentes con los hijos en nunca que representa el 13% y el comportamiento dominante más alto en resultados es 15% estudiantes que hace el 47% ignoran los derechos de los demás.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 37 tienen aplicación de normas o reglas en la educación de los hijos en nunca que representa el 58%, 54 en a veces que representa 38% y 04 en siempre que representan el 4% y el comportamiento dominante más saltante es 18 estudiantes equivale a 49% sus pensamientos y sentimientos humillan los demás.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 32 tienen actitud sobreprotectora hacia los hijos en nunca que representa el 57%, 55 en a veces que representa 37% y 08 en siempre que representan el 6% y el comportamiento dominante más saltante es 26 que hace un 47%, también sus pensamientos y sentimientos humillan los demás.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 44 tienen actitud sobreprotectora hacia los hijos en nunca



que representa el 57%, 55 en a veces que representa 37% y 08 en siempre que representan el 6% y el comportamiento dominante más alto en resultados es 3 estudiantes equivale a 50% sus pensamientos y sentimientos humillan los demás.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 51 tienen exigencia de responsabilidad de los hijos en nunca que representa el 57%, 55 en a veces que representa 37% y 08 en siempre que representan el 6% y el comportamiento dominante más alto en resultados es 22 estudiantes equivale a 43% ignoran los derechos de los demás.

Según la Tabla 3 observamos los resultados obtenidos con los comportamientos dominante y la autoritaria nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(26,24) < X_t^2(41,33)$ con 6 grados de libertad (gl), con $(p > 0.05)$, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna afirmando que, NO existe influencia de los estilos de crianza familiar permisible en el comportamiento agresivo u observable de los estudiantes durante su formación Profesional de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022



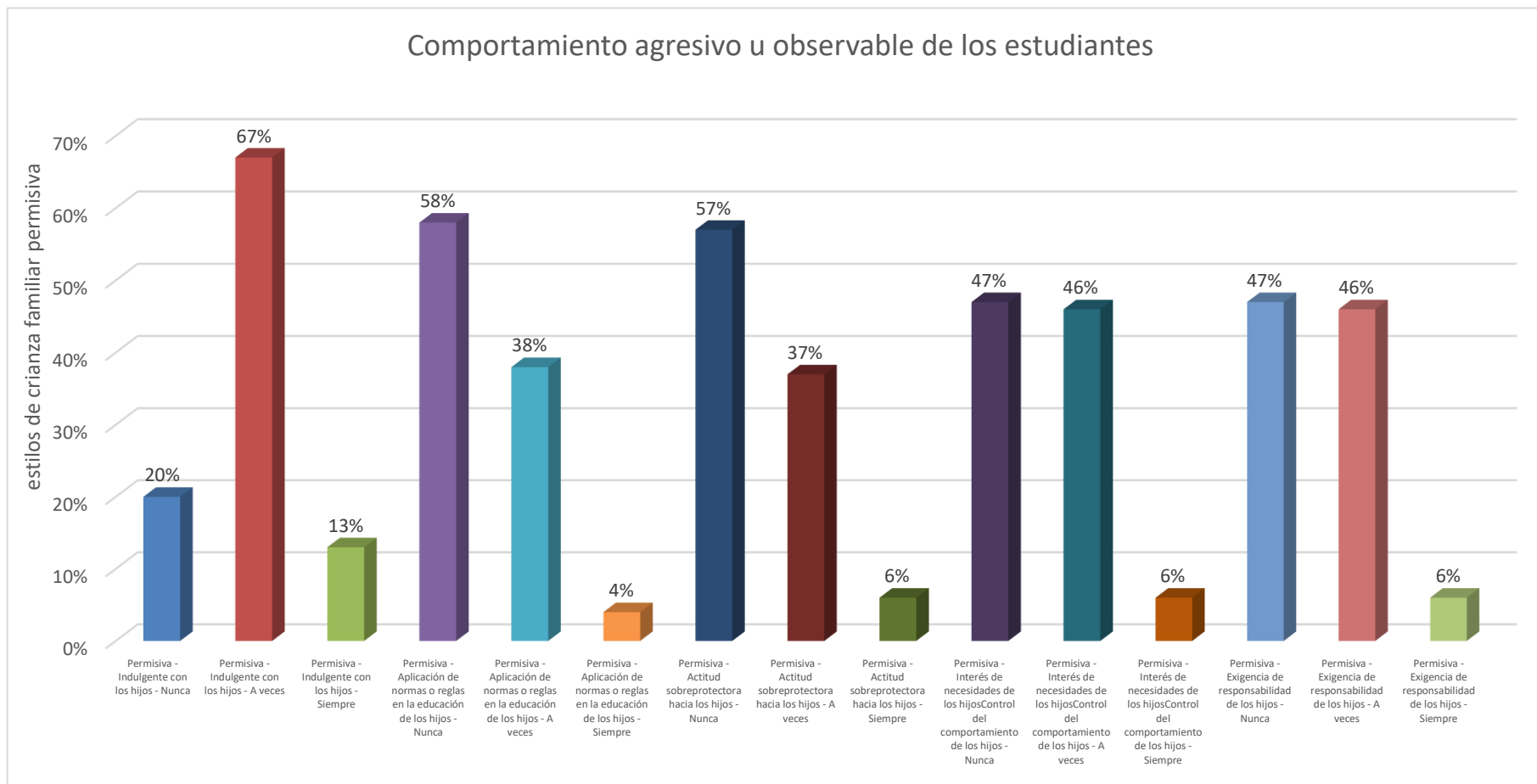
Tabla 4 Influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional		Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional									
		Comportamiento consciente									
		Son responsables y no actúan con negligencia		Tratan de minimizar las consecuencias negativas de actos		Son capaces de reconocer sus propias acciones y sus consecuencias		subtotal		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	total	%
Indulgente con los hijos	Nunca	10	21%	12	26%	25	53%	47	20%	190	100
	A veces	14	32%	14	32%	16	36%	44	67%		
	Siempre	1	25%	2	50%	1	25%	4	13%		
Aplicación de normas o reglas en la educación de los hijos	Nunca	4	40%	3	30%	3	30%	10	58%	190	100
	A veces	14	20%	34	49%	21	30%	69	38%		
	Siempre	5	31%	4	25%	7	44%	16	4%		
Actitud sobreprotectora hacia los hijos	Nunca	6	32%	7	37%	6	32%	19	57%	190	100
	A veces	13	22%	34	57%	13	22%	60	37%		
	Siempre	5	31%	3	19%	8	50%	16	6%		
Interés de necesidades de los hijos Control del comportamiento de los hijos	Nunca	13	34%	9	24%	16	42%	38	47%	190	100
	A veces	14	25%	26	47%	15	27%	55	46%		
	Siempre	1	33%	0	0%	2	67%	3	6%		
Exigencia de responsabilidad de los hijos	Nunca	14	35%	15	38%	11	28%	40	47%	190	100
	A veces	15	28%	17	32%	21	40%	53	46%		
	Siempre	2	100%	0	0%	0	0%	2	6%		

$\chi^2_c = 41,48 > \chi^2_t = 41,33$ G.L.= 8 N.S.= 0.05: **SIGNIFICATIVA**



Figura 4 Influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022





INTERPRETACION

Tabla 4, se observa la influencia de los estilos de crianza familiar permisiva en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, es un total de 95 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados más saltantes:

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 47 son indulgentes con los hijos en nunca que representa el 20%, 44 en veces representa el 67% y 4 en siempre representa el 13% y el comportamiento consciente en alto porcentaje es rehúyen de los demás 2 estudiantes que hace 50%

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 10 tienen aplicación de normas o reglas en la educación de los hijos en nunca que representa el 58%, 69 en a veces que representa 38% y 16 en siempre que representan el 4% y el comportamiento e consciente en mas alto porcentaje 34 equivale a 49% rehúyen de los demás.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 19 tienen actitud sobreprotectora hacia los hijos en nunca que representa el 57%, 60 en a veces que representa 37% y 16 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente es 40 estudiantes rehúyen los demás que representa el 57%.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró 38 tienen actitud sobreprotectora hacia los hijos en nunca



que representa el 47%, 55 en a veces que representa 46% y 03 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente 26 estudiantes rehúyen de los demás equivale 47%.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar permisiva, se encontró que 40 tienen exigencia de responsabilidad de los hijos en nunca que representa el 47%, 53 en a veces que representa 46% y 02 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente con el resultado más alto es 2 estudiantes rehúsan tareas simples equivale al 100%.

Según la Tabla 4 observamos los resultados obtenidos con los comportamientos consciente la Autoritaria nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2 (41,48) > X_t^2 (41,33$ con 8 grados de libertad (gl), con $(p < 0.05)$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe influencia significativa de los estilos de crianza familiar permisible en el comportamiento de estudiantes durante su formación Profesional de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022



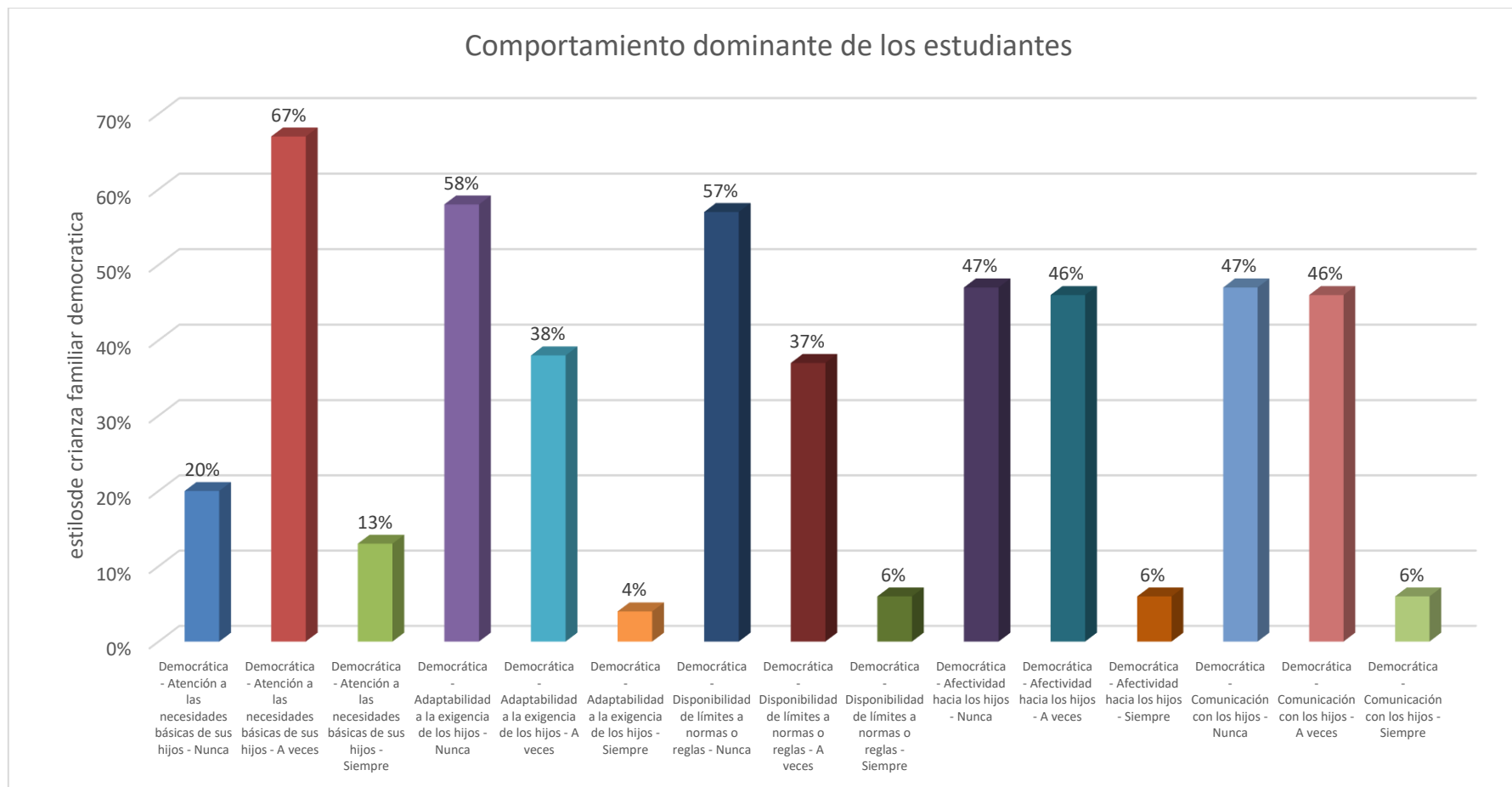
Tabla 5 Influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento dominante de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de a Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Estilos de crianza familiar democrática		Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional									
		Comportamiento dominante									
		Son seguros de sí mismos		Son competitivos		Están orientados a los resultados		subtotal		TOTAL	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	total	%
Atención a las necesidades básicas de sus hijos	Nunca	36	64%	16	29%	4	7%	56	20%	190	100
	A veces	13	37%	8	23%	14	40%	35	67%		
	Siempre	1	25%	1	25%	2	50%	4	13%		
Adaptabilidad a la exigencia de los hijos	Nunca	7	33%	6	29%	8	38%	21	58%	190	100
	A veces	14	22%	35	56%	14	22%	63	38%		
	Siempre	3	27%	5	45%	3	27%	11	4%		
Disponibilidad de límites a normas o reglas	Nunca	11	26%	17	40%	14	33%	42	57%	190	100
	A veces	12	24%	21	43%	16	33%	49	37%		
	Siempre	2	50%	0	0%	2	50%	4	6%		
Afectividad hacia los hijos	Nunca	6	32%	7	37%	6	32%	19	47%	190	100
	A veces	17	30%	25	44%	15	26%	57	46%		
	Siempre	6	32%	5	26%	8	42%	19	6%		
Comunicación con los hijos	Nunca	12	30%	12	30%	16	40%	40	47%	190	100
	A veces	14	26%	21	40%	18	34%	53	46%		
	Siempre	1	50%	0	0%	1	50%	2	6%		

$X_c^2 = 53,91 > X_t^2 = 41,33$ G.L.= 8 N.S.= 0.05: **SIGNIFICATIVA**



Figura 5 Influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento dominante de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022





Interpretación:

Tabla 5, se observa la influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, es un total de 95 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados más saltantes:

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró 56 son indulgentes con los hijos en nunca que representa el 20%, 35 en veces representa el 67% y 04 en siempre representa el 13% y el comportamiento dominante en el alto resultado es 36 estudiantes equivalente a 64% actúan de manera negativa u hostil .

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró 21 tienen adaptabilidad la exigencia de los hijos en nunca que representa el 58%, 63 en a veces que representa 38% y 11 en siempre que representan el 4% y el comportamiento dominante sus pensamientos y sentimientos humillan a los demás son 35 estudiantes equivalen 56%.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró 42 tienen disponibilidad de límites a normas o reglas en nunca que representa el 57%, 49 en a veces que representa 37% y 04 en siempre que representan el 6% y el comportamiento dominante, el resultado es alto 2 estudiantes equivalente 50% actúan de manera negativa u hostil y otros 2 con 50% ignoran los derechos de los demás.



De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró 19 tienen actitud sobreprotectora hacia los hijos en nunca que representa el 47%, 57 en a veces que representa 46% y 19 en siempre que representan el 6% y el comportamiento dominante en resultado elevado es 25 estudiantes que hace 44% sus pensamientos y sentimientos humillan a los demás.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró que 40 tienen exigencia de responsabilidad de los hijos en nunca que representa el 47%, 53 en a veces que representa 46% y 02 en siempre que representan el 6% y el comportamiento dominante de los estudiantes en alto porcentaje donde 1 estudiante que hace el 50% ignoran los derechos de los demás y 1 estudiante que hace el 50% actúa de manera negativa u hostil.

Según la Tabla 5 observamos los resultados obtenidos con los comportamientos dominante de los estudiante y los estilos de crianza familiar democrática nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2 (53,91) > X_t^2 (41,33)$ con 28 grados de libertad (gl), con $(p < 0.05)$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe influencia significativa de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022.



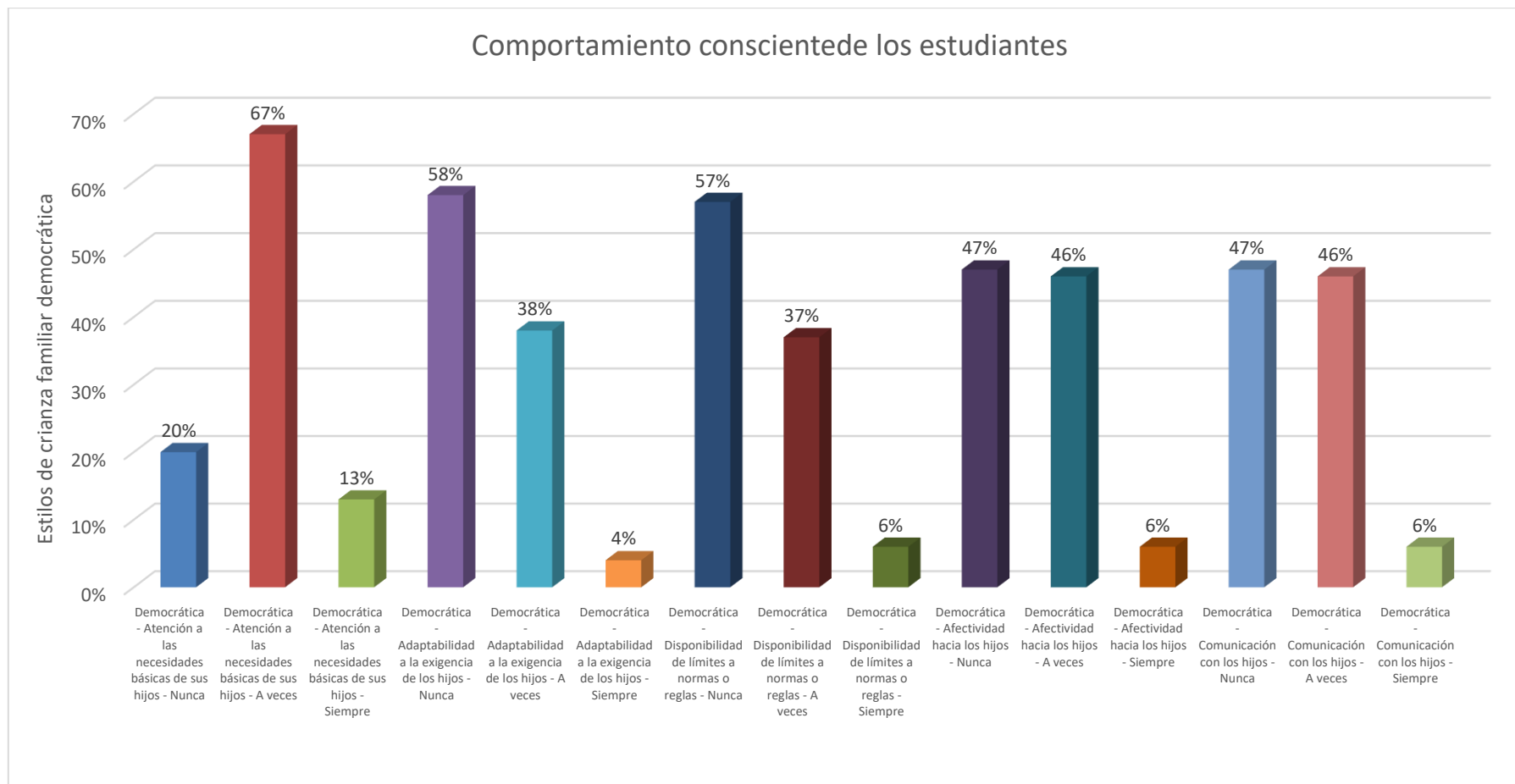
Tabla 6 Influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Estilos de crianza familiar democrática		Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional									
		Comportamiento consciente						subtotal		TOTAL	
		Son responsables y no actúan con negligencia		Tratan de minimizar las consecuencias negativas de actos		Son capaces de reconocer sus propias acciones y sus consecuencias					
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	total	%		
Atención a las necesidades básicas de sus hijos	Nunca	13	57%	6	26%	4	17%	23	20%	190	100
	A veces	10	17%	30	50%	20	33%	60	67%		
	Siempre	2	17%	6	50%	4	33%	12	13%		
Adaptabilidad a la exigencia de los hijos	Nunca	5	9%	40	75%	8	15%	53	58%	190	100
	A veces	16	42%	8	21%	14	37%	38	38%		
	Siempre	0	0%	4	100%	0	0%	4	4%		
Disponibilidad de límites a normas o reglas	Nunca	34	63%	6	11%	14	26%	54	57%	190	100
	A veces	12	34%	10	29%	13	37%	35	37%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		
Afectividad hacia los hijos	Nunca	14	31%	15	33%	16	36%	45	47%	190	100
	A veces	14	32%	15	34%	15	34%	44	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		
Comunicación con los hijos	Nunca	14	31%	15	33%	16	36%	45	47%	190	100
	A veces	14	32%	15	34%	15	34%	44	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		

$X_c^2 = 88,79 > X_t^2 = 41,33$ G.L.= 8 N.S.= 0.05: **SIGNIFICATIVA**



Figura 6 Influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022





Interpretación:

Tabla 6, se observa la influencia de los estilos de crianza familiar democrática en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, es un total de 95 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados más saltantes:

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró 23 tienen atención a las necesidades básicas de sus hijos en nunca que representa el 20%, 60 en veces representa el 67% y 12 en siempre representa el 13% y el comportamiento consciente de los estudiantes 30 equivalen el 50%, rehúyen de los demás.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró 53 tienen adaptabilidad la exigencia de los hijos en nunca que representa el 58%, 38 en a veces que representa 38% y 04 en siempre que representan el 4% y el comportamiento consciente de 4 estudiantes que es el 100%, también rehúyen de los demás siendo este el resultado ms elevado

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró 54 tienen disponibilidad de límites a normas o reglas en nunca que representa el 57%, 35 en a veces que representa 37% y 06 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente de los estudiantes 34 equivalen al 63% reúsan a tareas simples en su mayoría.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró 45 tienen efectividad hacia los hijos en nunca que



representa el 47%, 44 en a veces que representa 46% y 06 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente en su mayoría 15 representa a 34% rehúyen de los demás igual número y porcentaje de estudiantes reúsan a trabajos en equipo.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar democrática, se encontró que 45 tienen exigencia de responsabilidad de los hijos en nunca que representa el 47%, 44 en a veces que representa 46% y 06 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente en la mayoría de los estudiantes reúsan a trabajos en equipo 16 estudiantes que hace el 36%.

Según la Tabla 6, observamos los resultados obtenidos con los Comportamientos consciente de los estudiantes y los estilos de crianza familiar democrática, nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2 (88,79) > X_t^2 (41,33)$ con 8 grados de libertad (gl), con ($p < 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe influencia significativa de los estilos de crianza familiar democrático en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022

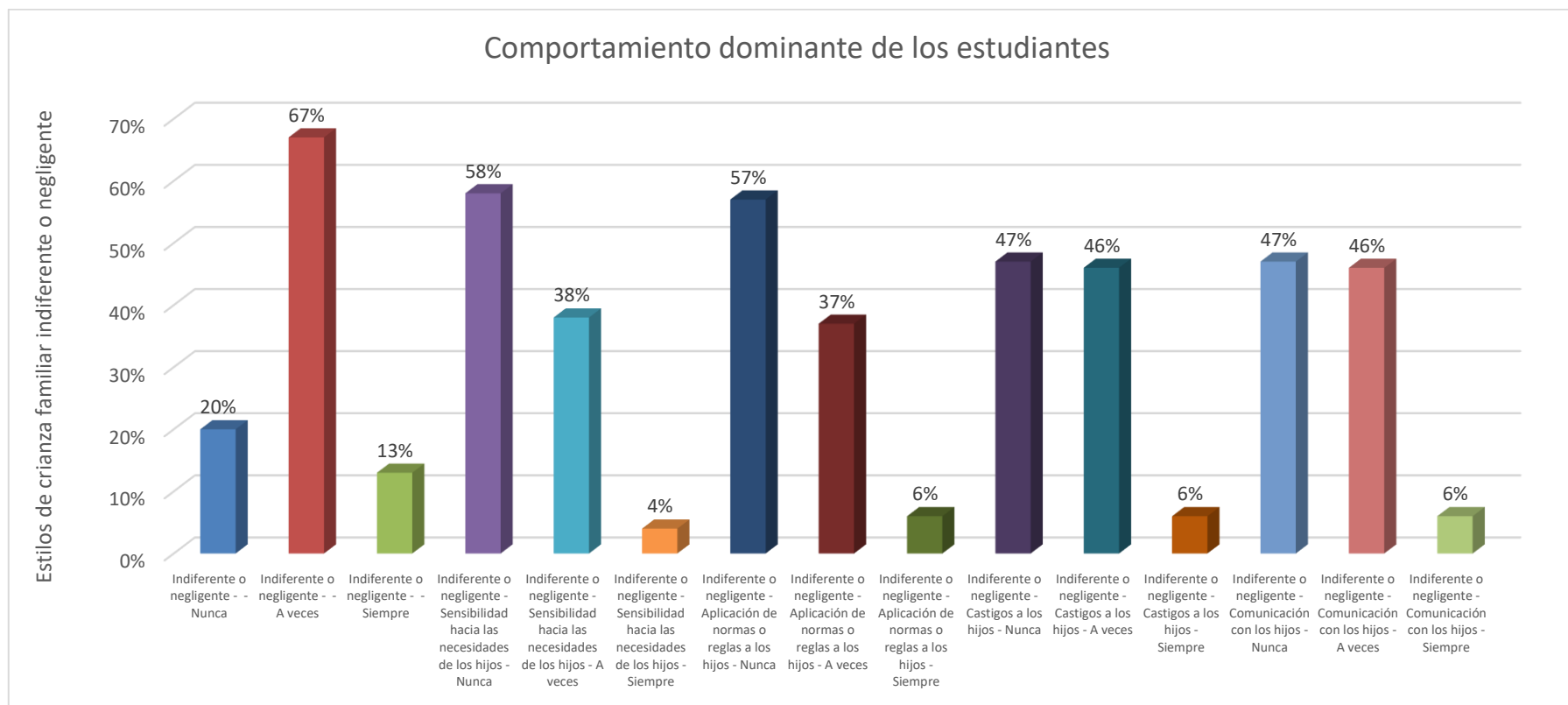
Tabla 7 Influencia de los estilos de crianza familiar indiferente y negligente en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Estilos de crianza familiar indiferente o negligente		Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional									
		Comportamiento dominante								TOTAL	
		Son seguros de sí mismos		Son competitivos		Están orientados a los resultados		subtotal			
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	total	%		
Preocupación en la educación de sus hijos	Nunca	9	47%	6	32%	4	21%	19	20%	190	100
	A veces	8	14%	30	52%	20	34%	58	67%		
	Siempre	8	44%	6	33%	4	22%	18	13%		
Sensibilidad hacia las necesidades de los hijos	Nunca	7	13%	40	73%	8	15%	55	58%	190	100
	A veces	14	39%	8	22%	14	39%	36	38%		
	Siempre	0	0%	4	100%	0	0%	4	4%		
Aplicación de normas o reglas a los hijos	Nunca	34	63%	6	11%	14	26%	54	57%	190	100
	A veces	12	34%	10	29%	13	37%	35	37%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		
Castigos a los hijos	Nunca	14	31%	15	33%	16	36%	45	47%	190	100
	A veces	14	32%	15	34%	15	34%	44	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		
Comunicación con los hijos	Nunca	14	31%	15	33%	16	36%	45	47%	190	100
	A veces	14	32%	15	34%	15	34%	44	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		

$X_c^2 = 82,23 > X_t^2 = 48,27$ G.L.= 8 N.S.= 0.01: **MUY SIGNIFICATIVA**



Figura 7 Influencia de los estilos de crianza familiar indiferente y negligente en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022





Interpretación:

Tabla 7, se observa la influencia de los estilos de crianza familiar indiferente o negligente en el comportamiento dominante de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, es un total de 95 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados más notorios:

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente o negligente, se encontró 19 tienen preocupación en la educación de sus hijos en nunca que representa el 20%, 58 en veces representa el 67% y 18 en siempre representa el 13% y el comportamiento dominante su pensamientos y sentimientos humillan a los demás 30 representa 62% de estudiantes con este comportamiento.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente o negligente, se encontró 55 tienen sensibilidad hacia las necesidades de los hijos en nunca que representa el 58%, 36 en a veces que representa 38% y 04 en siempre que representan el 4% y el comportamiento dominante 34 estudiantes actúan de manera negativa u hostil, cuyo resultado en el más elevado porcentaje que representa un 63%.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente o negligente, se encontró 54 tienen aplicación de normas o reglas en nunca que representa el 57%, 35 en a veces que representa 37% y 06 en siempre que representan el 6% y el comportamiento dominante 34 estudiantes representa el 63% actúa de manera negativa u hostil en su mayoría.



De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente o negligente, se encontró 45 tienen castigo los hijos en nunca que representa el 47%, 44 en a veces que representa 46% y 06 en siempre que representan el 6% y el comportamiento dominante 16 estudiantes equivalentes al 36% ignoran los derechos de los demás en su mayor porcentaje.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente y negligente, se encontró que 45 tienen comunicación con los hijos en nunca que representa el 47%, 44 en a veces que representa 46% y 06 en siempre que representan el 6%. Y el comportamiento dominante 16 estudiantes que representa el 36% ignoran los derechos de los demás siendo el mayor resultado.

Según la Tabla 7 observamos los resultados obtenidos con los Comportamientos dominante de los estudiantes y los estilos de crianza familiar indiferente o negligente nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2 (82,23) > X_r^2 (48,27)$ con 8 grados de libertad (gl), con ($p < 0.05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe influencia muy significativa de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de estudiantes durante su formación Profesional de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022.



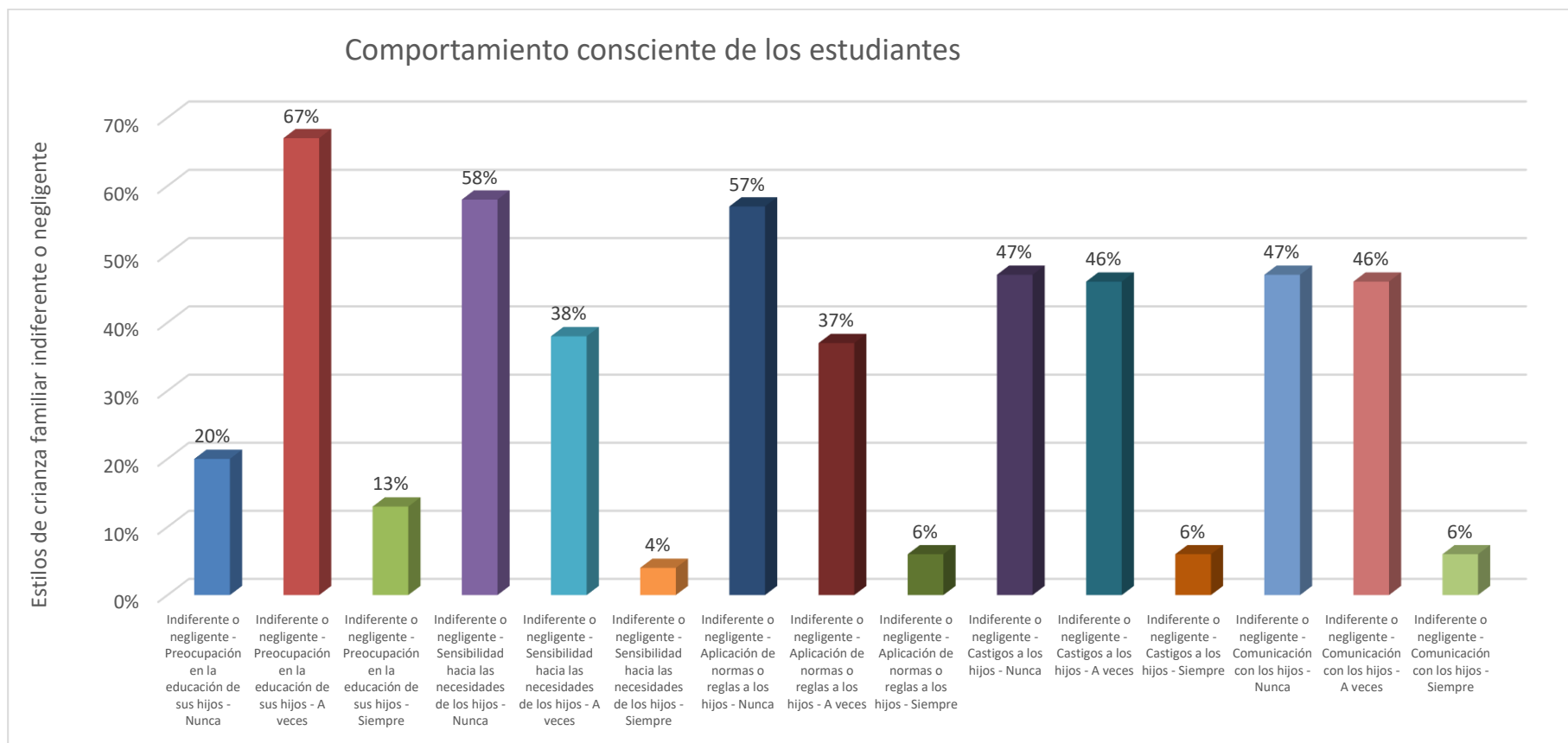
Tabla 8 Influencia de los estilos de crianza familiar indiferente o negligente en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022

Estilos de crianza familiar indiferente o negligente		Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional									
		Comportamiento consciente						subtotal		TOTAL	
		Son responsables y no actúan con negligencia		Tratan de minimizar las consecuencias negativas de actos		Son capaces de reconocer sus propias acciones y sus consecuencias					
fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	total	%		
Preocupación en la educación de sus hijos	Nunca	13	52%	8	32%	4	16%	25	20%	190	100
	A veces	8	14%	30	52%	20	34%	58	67%		
	Siempre	2	17%	6	50%	4	33%	12	13%		
Sensibilidad hacia las necesidades de los hijos	Nunca	7	13%	40	73%	8	15%	55	58%	190	100
	A veces	14	39%	8	22%	14	39%	36	38%		
	Siempre	0	0%	4	100%	0	0%	4	4%		
Aplicación de normas o reglas a los hijos	Nunca	34	63%	6	11%	14	26%	54	57%	190	100
	A veces	12	34%	10	29%	13	37%	35	37%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		
Castigos a los hijos	Nunca	14	31%	15	33%	16	36%	45	47%	190	100
	A veces	14	32%	15	34%	15	34%	44	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		
Comunicación con los hijos	Nunca	14	31%	15	33%	16	36%	45	47%	190	100
	A veces	14	32%	15	34%	15	34%	44	46%		
	Siempre	2	33%	2	33%	2	33%	6	6%		

$X_c^2 = 85,23 > X_t^2 = 48,27$ G.L.= 8 N.S.= 0.01: **MUY SIGNIFICATIVA**



Figura 8 Influencia de los estilos de crianza familiar indiferente y negligente en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022





Interpretación:

Tabla 8, se observa la influencia de los estilos de crianza familiar indiferente o negligente en el comportamiento consciente de los estudiantes durante su formación profesional de derecho de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022, es un total de 95 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados más saltantes:

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente o negligente, se encontró 25 tienen precaución en la educación de sus hijos en nunca que representa el 20%, 58 en veces representa el 67% y 12 en siempre representa el 13% y el comportamiento consciente es de 30 estudiantes equivalente el 52%, rehúyen, de los demás cuyo resultado es el más alto.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente o negligente, se encontró 55 tienen sensibilidad hacia las necesidades de los hijos en nunca que representa el 58%, 36 en a veces que representa 38% y 04 en siempre que representan el 4% y el comportamiento consciente en su mayor porcentaje es rehúye de los demás 40 estudiantes correspondiente al 73%.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente o negligente, se encontró 54 tienen aplicación de normas o reglas en nunca que representa el 57%, 35 en a veces que representa 37% y 06 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente en alto resultado es de 34 estudiantes reúsan a tareas simples que representa el 63%.



De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente o negligente, se encontró 45 tienen castigados a los hijos en nunca que representa el 47%, 44 en a veces que representa 46% y 06 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente reúsan a trabajos en equipo 16 estudiantes equivalente a 36% siendo este resultado el más alto.

De los 95 estudiantes encuestados según el estilo de crianza familiar indiferente y negligente, se encontró que 45 tienen comunicación de los hijos en nunca que representa el 47%, 44 en a veces que representa 46% y 06 en siempre que representan el 6% y el comportamiento consciente 16 estudiantes que hace el 36% reúsan a trabajos en equipo, siendo este el resultado mayor.

Según la Tabla 8, observamos los resultados obtenidos con los comportamientos consciente de los estudiantes y los estilos de crianza familiar indiferente y negligente, nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $(85,23) > (48,27)$ con 8 grados de libertad (gl), con $(p < 0.05)$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna afirmando que, existe influencia muy significativa de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022



CONCLUSIONES

Primera. - Los estilos de crianza familiar autoritaria, permisiva democrática e indiferente o negligente tiene influencia de manera significativa en el comportamiento dominante y consciente de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022; donde, los resultados obtenidos estadísticamente determino las hipótesis planteadas (tablas 1 al 8)

Segundo.- La influencia del estilo de crianza familiar autoritaria es significativa en el comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022; la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un estilo de crianza familiar autoritaria y su comportamiento dominante de sus pensamientos y sentimientos humillan a los demás son 40 equivalen a 73%, y su comportamiento consciente 40 equivalente a 74% rehúyen de los demás, siendo sus mayores resultados. (Tablas 1 al 2)

Tercero. - La influencia del estilo de crianza familiar permisiva es significativa en el comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho en Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022; la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un estilo de crianza familiar permisiva y su comportamiento dominante e su mayoría su pensamiento y sentimientos humillan a los demás son 3 que representa 50% también sus pensamientos y sentimientos humillan



a los demás y su comportamiento consciente 34 estudiantes hace el 57% rehúyen a los demás. (Tablas 3 al 4)

Cuarta.- La influencia del estilo de crianza familiar democrática es significativa en el comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022; la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un estilo de crianza familiar democrática y su comportamiento dominante de sus pensamientos y sentimientos humillan a los demás en su mayor número y porcentaje 35 equivale al 56% y su comportamiento consciente en su mayoría corresponde a 4 estudiantes con el 100% rehúyen de los demás. (Tablas 5 al 6)

Quinta.- La influencia del estilo de crianza familiar indiferente o negligente es significativa en el comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022; la mayoría de los estudiantes encuestados tienen un estilo de crianza familiar indiferente o negligente y su comportamiento dominante en su mayoría 40 son estudiantes de pensamiento y su sentimiento humillan a los demás que hace el 73% (Tabla 7), el comportamiento consciente de los estudiantes es 40 que representa el 73% rehúyen de los demás, (Tabla 8).



RECOMENDACIONES

Primera. - A los Directivos de la Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, implementar un Programa de Mejora Continua de la Calidad y/o un Plan de Orientación para los padres de familia y su influencia en los tipos de comportamientos de los estudiantes durante su formación profesional.

Segundo. - A Los Docentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, motivar a los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho a cerca de fomentar el diálogo continuo con sus padres de familia y evitar la autoridad que imponen los padres de familia a sus hijos, que no sea todo imposición de normas y reglas que rigen el hogar.

Tercero.- A los Docentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, motivar encuentros con los padres de familia de los estudiantes fin de fomentar las características de estilo de crianza familiar permisivo, siendo este estilo más adecuado al estilo autoritario Recomendar a los padres de familia no brindar a sus hijos estudiantes elevado nivel de efecto, manifestar seguridad en el ejército de roles como padres de familia.



Cuarta. - A los Docentes de la Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, implementar un Centro Jurídico de Atención Familiar que otorgue beneficios tanto a los padres de familia e hijos y docentes en general, enfatizar la especialidad de crianza familiar con un estilo democrático, ya que da mejores resultados en la crianza de los hijos.

Quinta.- A los Directivos de la Escuela Profesional de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, crear dentro de sus estructura organizativa los Servicios de Profesionales Especialistas en Salud Familiar y Psicopedagogos, ya que, la mayoría de los estudiantes, tienen un estilo de crianza familiar indiferente o negligente, por ende los comportamientos de los estudiantes son agresivos u observables y encubiertos o no observables.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Minuchin, S. (1986). Técnicas de terapia familiar (p. 27). España: Paidós.

Rodríguez, R. (1995). Adolescencia, matrimonio y familia (p. 49). Lima, Perú:
PUCP.

Montero, D. S. (1992). Derecho de familia. México: Porrúa.

Esplin, K. (2019). La teoría de Baumrind de estilos de crianza. [en línea].
Consultado el 20 de agosto de 2019, disponible en:

http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/

Komowls, M. (2004). Familia feliz (Primera edición, p. 142). Lima, Perú:
Palomino EIRL.

Calero, M. (2000). Escuela de padres que necesitan (p. 201). Perú.

Cáritas. Casa abierta cartilla: Sobre niñez y familia, una alternativa para crecer.
República de Dinamarca: Cáritas.

Beltrán, J. A., y cols. (2006). Para el siglo XXI, crecer, perdonar y convivir en
familia (p. 57). Madrid, España: CC.SS.

Conlly, y cols. (s.f.). Relación padres-hijos: Creciendo juntos con valores (p.
89). Lima, Perú.

Hermoza, H., y otros. (1996). Análisis comparativo del deterioro de la
personalidad desorganizadora y su influencia en el rendimiento del 6º
grado de educación ISPP "M.G.P." (p. 57). Lima, Perú.

Aguilar, M. (s.f.). Educación familiar: Una propuesta curricular y disciplinar (p.
61). Recuperado de <http://www.psicoglobalia.com/tag/estilo-negligente/>



- Julián, P., y cols. (2013). Definición de afecto. Recuperado de <https://definicion.de/afecto/>
- Significados.com. (s.f.). Afecto. Recuperado el 21 de agosto de 2019 de <https://www.significados.com/afecto/>
- Normas y límites: Guía para familias. (s.f.). Recuperado de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>
- Isabel, D. (s.f.). Las necesidades del ser humano. Recuperado de <https://web.archive.org/web/20140202105720/http://www.diffusion.com/wp/cuales-son-las-necesidades-del-ser-humano/>
- Olson, D., y cols. (1982). Family Inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle. Family Social Science, University of Minnesota.
- Espín, M. (2018). Consecuencias de la falta de límites en los niños. Recuperado de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/consecuencias-falta-limites-ninos-hace-quiere-20180129150504.html>
- Julia, S. (2017). Educar en la afectividad a los niños: Educar en valores. Recuperado de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-en-la-afectividad-a-los-ninos-educar-en-valores/>
- CEAC. (2017). La comunicación entre padres e hijos. Recuperado de <https://www.ceac.es/blog/la-comunicacion-entre-padres-e-hijos>



- Real Academia Española. (2006). Diccionario de la lengua española (22ª ed.). Madrid: España.
- Eraso, J., y cols. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: Un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41(3), 23-40. Recuperado de http://www.academia.edu/615900/Creencias_actitudes_y_practicas_sobre_crianza_en_madres_cabeza_de_familia_en_Popayan_un_estudio_cualitativo
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interactions. In P. H. Mussen & E. M. Hetherington (Eds.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1–101). New York, NY: Wiley.
- Baumrind, D. (1989). Rearing competent children. In W. Damon (Ed.), *Child development today and tomorrow* (pp. 349–378). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- José, G. (s.f.). El control en psicología. Recuperado de <https://www.cop.es/colegiados/M-00451/Control.html>
- Julián, P., y cols. (2017). Definición de castigo. Recuperado de <https://definicion.de/castigo/>
- Wikipedia. (2019, agosto 2). Castigo físico. Recuperado el 22 de agosto de 2019 de https://es.wikipedia.org/wiki/Castigo_f%C3%ADsico
- Jessica, G. (2015). La comunicación entre padres e hijos. Recuperado de <https://www.cepfami.com/blog/la-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>



- Definición ABC. (s.f.). Comportamiento. Recuperado de
<https://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php>
- Trabajo.com.mx. (s.f.). El comportamiento agresivo. Recuperado de
http://www.trabajo.com.mx/el_comportamiento_agresivo.htm
- Diferenciador.com. (2018). Conducta y comportamiento. Recuperado de
<https://www.diferenciador.com/conducta-y-comportamiento/>
- Flores, M., y cols. (2005). Estilos de crianza en familias de Yucatán: Su impacto en el proceso de educación y socialización de los hijos. Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán, 235(4). Recuperado de
<http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/235/ru2352.pdf>
- Hablemos de Relaciones. (s.f.). Estilos de crianza. Recuperado de
<http://hablemosderelaciones.com/c-crianza/estilos-de-crianza/>
- Becerra, S., Roldán, W., & Aguirre, M. (2008). [Referencia incompleta, falta título de obra o artículo]
- Ramírez, M. A. (2005). [Referencia incompleta, falta obra donde fue citado]
- Baumrind, D. (1971, citado por Pichardo, M., y otros, 2009). [Referencia indirecta]
- Hacerfamilia.com. (2016). Estilos de crianza e influencia en el comportamiento de los hijos. Recuperado de
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. (2016). Reglamento del estudiante 2016. Recuperado de
<http://www.uancv.edu.pe/documentos/estudiantes/reglamento/REGLAMENTO%20DEL%20ESTUDIANTE%202016.pdf>



Guillermo, B. (2017). Educar en el esfuerzo y la responsabilidad. Recuperado de <https://www.portalvillamayor.com/educar-en-el-esfuerzo-y-la-responsabilidad/>

Definiciones-de.com. (s.f.). Indulgente. Recuperado de <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/indulgente.php>

Diccionario Actual. (s.f.). Indulgente. Recuperado de <https://diccionarioactual.com/indulgente/>

Concepto.de. (s.f.). Qué es norma. Consultado el 21 de agosto de 2019, disponible en <https://concepto.de/que-es-norma/>

Piccioni Mangarelli, C. (s.f.). Normas de conducta en la familia. Recuperado de <https://www.elbebe.com/educacion/normas-conducta-familia>

R., Johannes. (2017). Estilos de crianza: Padres permisivos. Recuperado de <http://criarenpositivo.es/estilos-crianza-padres-permisivos/>

G., Juan. (2017). La importancia del padre en la educación de los hijos. Recuperado de <https://www.hacerfamilia.com/familia/importancia-padre-educacion-hijos-20171122135919.html>

Santelices, M., y cols. (2015). Factores predictivos de sensibilidad materna en infancia temprana. *Psicoperspectivas*, 14(1), 66–76.

<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-441>

Slideshare. (s.f.). La sesión de aprendizaje. Recuperado de https://es.slideshare.net/napocarbala/la-sesin-de-aprendizaje-5460431?from_action=save



Sierra, R. B. (1995). Técnicas de investigación social (11ª ed.). Madrid:

Paraninfo.

Mendoza, F. G. (1999). Inferencia estadística en educación. Puno: Facultad de

Educación – Universidad Nacional del Altiplano (UNA).

Schäfer, N. (s.f.). Personalidad del tipo dominante. Recuperado de

<https://www.pinktum.com/es/competencias-interpersonales-es/tipos-de-personalidad-como-puedes-dirigir-y-apoyar-individualmente-a-tus-empleados/>

Definición.de. (s.f.). Comportamiento y conductas del consciente. Recuperado

de <https://definicion.de/comportamiento/>



ANEXOS



ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

TITULO: Influencia de los estilos de crianza familiar en el comportamiento de estudiantes de clase de la Escuela Profesional de Derecho de La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2022.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE VALORACION
¿De qué manera los estilos de crianza familiar tiene influencia en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?	Determinar la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca ,2022	Los estilos de crianza familiar si es un factor que influye de manera significativa en el comportamiento de estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022	V. Independiente 1: Estilos crianza familiar	1.1. Autoritaria	1.1.1. Imposición de Normas o reglas sin lugar a discusión. 1.1.2. Afecto hacia los hijos. 1.1.3. Comunicación con los hijos 1.1.4. Interés de necesidades de los hijos.	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
				1.2. Permisiva	1.2.1. Indulgente con los hijos. 1.2.2. Aplicación de normas o reglas en la educación de los hijos. 1.2.3. Actitud sobreprotectora hacia los hijos. 1.2.4. Control del comportamiento de los hijos. 1.2.5. Exigencia de responsabilidad de los hijos.	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
				1.3. Democrática	1.3.1. Atención a las necesidades básicas de sus hijos. 1.3.2. Adaptabilidad a la exigencia de los hijos. 1.3.3. Disponibilidad de límites a normas o reglas. 1.3.4. Afectividad hacia los hijos 1.3.5. Comunicación con los hijos.	Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS				
¿Qué influencia tienen el estilo de crianza familiar autoritaria en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?	- Determinar la influencia del estilo de crianza familiar autoritaria en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca ,2022	Los estilos de crianza familiar si es un factor que influye de manera significativa en el comportamiento de estudiantes en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022				
¿Es el estilo de crianza familiar permisiva la que influye en el	- Describir y analizar la influencia del estilo	El estilo de crianza familiar permisivo si es				



<p>comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?</p> <p>¿Existe influencia del estilo de crianza familiar democrática en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia del estilo de crianza familiar Indiferente e negligente en el comportamiento de los estudiantes de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022 ?</p>	<p>de crianza familiar permisiva en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022</p> <p>- Describir y explicar la influencia de los estilos de crianza familiar democrático en el comportamiento de estudiantes durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022</p> <p>- Investigar y explicar la influencia de los estilos de crianza familiar indiferente o negligente en el comportamiento de estudiante durante su formación profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022</p>	<p>un factor que tiene influencia significativa en el comportamiento de estudiantes en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022</p> <p>Existe influencia significativa del estilo de crianza familiar democrático en el comportamiento de estudiantes en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022</p> <p>Los estilos de crianza familiar indiferente o negligente influye significativamente en el comportamiento de estudiante en la escuela profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2022</p>	<p>1.4. Indiferente o negligente</p> <p>V. Dependiente:</p> <p>2. Comportamiento de los estudiantes</p>	<p>1.4.1. Preocupación en la educación de sus hijos.</p> <p>1.4.2. Sensibilidad hacia las necesidades de los hijos</p> <p>1.4.3. Aplicación de normas o reglas a los hijos.</p> <p>1.4.4. Castigos a los hijos</p> <p>1.4.5. Comunicación con los hijos.</p> <p>2.1. Comportamiento de los estudiantes durante su formación profesional.</p>	<p>2.1.1. Comportamiento Dominante.</p> <p>2.1.1. Comportamiento Consciente</p>	<p>Nunca (0) A veces (1) Siempre (2)</p> <p>- Son seguros de sí mismos - Son competitivos Están orientado a los resultados</p> <p>-Son responsables y no actúan con negligencia -Tratan de minimizar las consecuencias negativas de sus actos -Son capaces de reconocer sus propias acciones y sus consecuencias.</p>
---	--	---	--	--	---	---



ANEXO Nº 02
**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES
VELÁSQUEZ**
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA ENCUESTA - CUESTIONARIO

DATOS IDENTIFICACIÓN: EDAD:.....SEXO: M () F () CICLO ACADÉMICO:.....

EN LAS PREGUNTAS SIGUIENTES, MARQUE UNA (X), SEGÚN CORRESPONDA, POR FAVOR:

VI. 1. ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR.

1.1. ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR: AUTORITARIO

¿En su familia, por parte de sus padres, existe imposición de normas o reglas sin lugar a discusión?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Sus padres de familia muestran afecto hacia sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Se comunica usted constantemente con sus padres de familia?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Sus padres de familia tienen interés por las necesidades de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

1.2. ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR: PERMISIVO

¿Sus padres de familias son comprensivos con usted?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿En su familia, la aplicación de normas o reglas en la educación de sus hijos es de exigencia?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿En su familia se aplica una actitud sobreprotectora hacia los hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿En su familia existe control de comportamientos hacia sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿En su familia existe exigencia de responsabilidad de sus hijos?



Siempre () A veces () Nunca ()

1.3. ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR: DEMOCRÁTICO

¿Los padres de familia prestan atención a las necesidades básicas de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Sus padres de familia se adaptan fácilmente a las exigencias de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿En tanto que usted quiere disponer de límites a normas o reglas son permitidos por sus padres de familia?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Se brinda afectividad hacia los hijos por parte de sus padres de familia?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿La comunicación con sus padres de familia son constantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

1.4. ESTILO DE CRIANZA FAMILIAR: INDIFERENTE O NEGLIGENTE

¿Sus padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Sus padres de familia son sensibles hacia las necesidades de sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Sus padres de familia aplican normas o reglas a sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿En su familia se dan castigos a los hijos cuando se incumplen normas o reglas?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿En su familia existe comunicación con sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()



VD: 2. COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO

2.1. COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DURANTE SU FORMACIÓN PROFESIONAL DE DERECHO.

2.1.1. COMPORTAMIENTO DOMINANTE:

¿Por qué el comportamiento de sus compañeros durante su formación profesional es dominante u observable?

- Son seguros de sí mismos ()
- Son competitivos ()
- Están orientado a los resultados ()

2.1.2. COMPORTAMIENTO CONSCIENTE:

¿Por qué el comportamiento de sus compañeros durante su formación profesional es consciente?

- Son responsables y no actúan con negligencia ()
- Tratan de minimizar las consecuencias negativas de sus actos ()
- Son capaces de reconocer sus propias acciones y sus consecuencias()



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022

I. REFERENCIAS

- a. Nombre del experto : Judith V. Yanqui Ortiz
- b. Profesión : Lic. Lengua, Literatura y Filosofía
- c. Cargo actual : Docente en Psicología
- d. Grado académico : Mg. Psicopedagogía Cognitiva

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					

iii. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCION

Aprobado (C>75% = 0,75)

Desaprobado (C<75% = 0,75)

Lugar y fecha:.....

Firma

DNI° ...02412015

N° Celular...951492702



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022

I. REFERENCIAS

- a. Nombre del experto : Paul Iván Gonzales Lima Aveniño
- b. Profesión : Psicóloga
- c. Cargo actual : Psicóloga Del Hospital Carlos Monge Medrano
- d. Grado académico : Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCION

Aprobado (C>75% = 0,75)
 Desaprobado (C<75% = 0,75)
 Lugar y fecha:.....



Paul Iván Gonzales Lima Aveniño
 Paul Iván Gonzales Lima Aveniño
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. 8382

Firma
 DNI° 2.961.423.9
 N° Celular.. 9.54.68.6160



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/05/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ELVER SANTOS LEON PEREZ

Dirección: Jr. RAUL PORRAS B. 558

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02436664

Teléfono: 975723328 email: elversantosleon perz@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN PSICOLOGÍA

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ DE JULIACA, 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): COMPORTAMIENTO, CRIANZA, DERECHO.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: PSICOPEDAGOGÍA - P45


Firma de Autor



huella digital

26/05/2025

Fecha