



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN
LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA
DE AZÁNGARO, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN
LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA
DE AZÁNGARO, 2024

TESIS PRESENTADA POR:
BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 345-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 02 de octubre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-09147 presentado por el (a) Bachiller, **BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller. **BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA**, con número de DNI. 01545382 y con número de matrícula 131283010, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, 2024**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N° 424-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 805-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0007 de fecha 25 de setiembre del 2024 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico*;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

| | |
|-----------------|---------------------------------------|
| Presidente | : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Primer miembro | : Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON |
| Segundo miembro | : Dr. ARNALDO YANA TORRES |
| Asesor | : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA |

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

| | |
|-------|---------------------------------|
| Fecha | : Jueves 10 de octubre del 2024 |
| Hora | : 04:00 p.m. |
| Lugar | : Aula N° 310 EPG-UANCV-JULIACA |

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (R)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0424-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 09 de mayo de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-05562 de fecha 29 de abril de 2024, el (la) Bach. **BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA**, con DNI N° 01545382, código de matrícula N° 131283010, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; **INFORME N° 0025-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 07 de abril de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-05562 el (la) Bach. **BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el **GRADO** de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 0025-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, 2024** presentado por el (la) Bach. **BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dra. Leopoldina Velásquez Córdova Carr
DIRECTORA (a)



PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE AZÚNGARO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|-----------|---|---------------|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 7% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | kerwa.ucr.ac.cr Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | ciencialatina.org Fuente de Internet | 1% |
| 9 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 10 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 11 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 12 | dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 13 | Submitted to Universidad de San Buenaventura Trabajo del estudiante | <1% |



Metadatos Complementarios

| | |
|--|---|
| Título de la tesis | |
| PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, 2024 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y apellidos | BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 01545382 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0005-7576-5571 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | PERCY GONZALO PUMA PUMA |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 02374215 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-0631-795X |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02389341 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 29433035 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | ARNALDO YANA TORRES |
| Tipo de documento | DNI |



| | |
|--|---|
| Número de documento de identidad | 41414676 |
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento |
| Ubicación geográfica de la investigación | Región Puno País: Perú Provincia: Azangaro Lugar: Azangaro Latitud: 14° 54' 54.099" S Longitud: 70° 10' 2.385" W https://maps.app.goo.gl/96EPHL2ELneuezQBA |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Año 2024 |
| URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería | 5.03.00 -- Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 5.03.01 -- Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 |

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansayo
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA, identificado con DNI

Nro. 01545382 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN LOS DOCENTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE
AZÁNGARO, 2024

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de DICIEMBRE del 2024

Firma del Asesor
(obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Este trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicado con mucho amor a mi querida madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos y el deseo de triunfar para lograr mis objetivos propuestos.

A mi hijo Edwin Reynaldo Cartagena Pérez, que siempre ha estado junto a mí y brindándome su amor y apoyo han sido la base incondicionalmente para lograr y ser un profesional de éxito.



AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezca a Dios divino creador a quien me dio fuerzas para continuar en lo adverso, por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional.

Al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente a todas las personas que de una y otra forma me apoyaron en realizar de este trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

| | |
|-------------------------|------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE GENERAL..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1. Exposición de la situación problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del planteamiento del problema | 3 |
| 1.2.1. Pregunta general | 3 |
| 1.2.2. Preguntas específicas | 3 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 4 |
| 1.4. Objetivos..... | 4 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 4 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.5. Importancia y alcance de la investigación..... | 5 |
| 1.6. Hipótesis..... | 5 |
| 1.6.1. Hipótesis general | 5 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas | 5 |
| 1.7. Variables e indicadores | 6 |
| 1.7.1. Conceptualización de variables | 6 |



1.7.2. Operacionalización de las variables 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio 8

 2.1.1. A nivel internacional..... 8

 2.1.2. A nivel nacional..... 9

 2.1.3. A nivel regional o local..... 11

2.2. Bases teóricas 11

 2.2.1. Perfil profesional 11

 2.2.1.1. Perfil del Docente..... 12

 2.2.1.2. Gestión del currículo 13

 2.2.1.3. Campo de Acción..... 13

 2.2.1.4. Calidad de Desempeño..... 14

 2.2.2. Eficacia Pluridocente 14

 2.2.2.1. Disposición del trabajo educativo 15

 2.2.2.2. Eficiencia del trabajo empleado 16

 2.2.2.3. Eficacia del trabajo didáctico..... 17

2.3. Marco conceptual 18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación 19

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación 19

3.3. Tipo de investigación..... 19

3.4. Nivel de investigación..... 20

3.5. Diseño de investigación 20



| | |
|---|----|
| 3.6. Población y muestra | 20 |
| 3.6.1. Población | 20 |
| 3.6.2. Muestra | 21 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 22 |
| 3.7.1. Técnicas..... | 22 |
| 3.7.2. Instrumentos | 22 |
| 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación | 22 |
| 3.8.1. Validación de los instrumentos | 22 |
| 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos..... | 23 |
| 3.9. Diseño para la prueba de hipótesis..... | 23 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS | |
| 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos..... | 24 |
| 4.1.1. En base al objetivo general y específicos | 24 |
| 4.2. Proceso de la prueba de hipótesis..... | 32 |
| 4.3. Discusión de los resultados..... | 36 |
| CONCLUSIONES | 39 |
| RECOMENDACIONES | 40 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 41 |
| ANEXO..... | 49 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización | 7 |
| Tabla 2 Población seleccionada para el estudio:..... | 20 |
| Tabla 3 Muestra seleccionada para el estudio:..... | 21 |
| Tabla 4 Validación: | 22 |
| Tabla 5 Fiabilidad | 23 |
| Tabla 6 Prueba de normalidad | 24 |
| Tabla 7 Coeficiente de correlación..... | 25 |
| Tabla 8 Regresión simple..... | 25 |
| Tabla 9 Coeficiente de correlación..... | 27 |
| Tabla 10 Regresión simple..... | 27 |
| Tabla 11 Coeficiente de correlación..... | 29 |
| Tabla 12 Regresión simple..... | 29 |
| Tabla 13 Coeficiente de correlación..... | 31 |
| Tabla 14 Regresión simple..... | 31 |
| Tabla 15 Perfil profesional y eficiencia pluridocente | 33 |
| Tabla 16 Perfil del docente y eficiencia pluridocente | 34 |
| Tabla 17 Campo de acción y eficiencia pluridocente..... | 35 |
| Tabla 18 Calidad desempeño y eficiencia pluridocente..... | 36 |
| Tabla 17 Operacionalización de consistencia..... | 51 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Gráfico de correlación..... | 26 |
| Figura 2 Gráfico de correlación..... | 28 |
| Figura 3 Gráfico de correlación..... | 30 |
| Figura 4 Gráfico de correlación..... | 32 |



RESUMEN

La investigación titulada "Perfil profesional y su eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024" su objetivo es determinar de qué manera el perfil profesional se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024. Con el método cuantitativo, correlacional, no experimental. Considerando a 1083 docentes para la población, para la muestra corresponde a 284 docentes. La técnica para recoger datos es encuesta y su instrumento el cuestionario. Para los resultados se determinó que el perfil profesional tiene relación significativa con eficiencia pluridocente teniendo una correlación positiva moderada de 0.668, con una sig. que es $0.000 < 0.05$. En conclusión, se determina una correlación significativa con un valor $R^2=0.476$ entre el perfil profesional y eficacia pluridocente.

Palabras clave: Eficacia, Perfil profesional, Pluridocente



ABSTRACT

The research entitled "Professional profile and its multiteaching effectiveness in the teachers of the Primary Education Institutions of the Province of Azángaro, 2024" aims to determine how the professional profile is related to the multiteaching effectiveness in the teachers of the Primary Education Institutions of the Province of Azángaro, 2024. With the quantitative, correlational, non-experimental method. Considering 1083 teachers for the population, the sample corresponds to 284 teachers. The data collection technique was a survey and its instrument was a questionnaire. For the results it was determined that the professional profile has a significant relationship with multiteacher efficiency, having a moderate positive correlation of 0.668, with a sig. that is $0.000 < 0.05$. In conclusion, a significant correlation with an $R^2=0.476$ value is determined between the professional profile and multi-teaching efficiency.

Keywords: Efficiency, Professional profile, Multi-docent.



INTRODUCCIÓN

Se asume que para desempeñar las tareas propias de un determinado puesto, éste debe combinarse con las características de habilidades académicas adquiridas durante la formación profesional, un perfil profesional proporciona respuestas a cada necesidad que los mercados requieren y es un grupo de factores que determinan la idoneidad de una persona para el trabajo, hay condiciones óptimas, los deberes y tareas laborales consisten en tener el conocimiento, las actitudes, y las capacidades que irán permitiendo el rendimiento de labores asegurando la productividad de bienes y servicio específico, (Sánchez, 2020).

Hay una importancia que es destacar que la eficacia docente en la gestión del aula, irá afectando directamente el rendimiento académico, el ambiente escolar y la comodidad emocional de los estudiantes, quienes utilizan y aprovechan estrategias de aprendizaje más efectivas, construyen relaciones más positivas con los alumnos y logran mejores resultados, convirtiéndose un factor esencial que irá impulsando el grado educativo promoviendo el bienestar de estudiantes y docentes, (Hermida, 2024).

Este estudio ha sido estructurado:

Capítulo I: Es donde se da a conocer el problema, los problemas específicos, justificación, objetivos e hipótesis, seguido a su operacionalización.

Capítulo II: Es donde detallamos los estudios internacionales, nacionales y, asimismo, regional; se da a conocer teorías seguido pasa al marco conceptual.

Capítulo III: Aquí se muestra el enfoque, diseño y población de la investigación.

Capítulo IV: Es donde se da a conocer los resultados en tablas, también la discusión, su conclusión, recomendaciones y anexo.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

Chasi (2020) Manifestó "la educación, en el grado institucional expone a los perfiles profesionales en la educación primaria donde no demuestra la competitividad necesaria que pueda brindar y satisfacer todas las necesidades institucionales a partir de las responsabilidades de cada docente ejerce en el aula".

En este caso, la función de cada docente es proveer la facilidad del aprendizaje de los estudiantes. Para ser un buen profesor, comprender la materia es tan importante como enseñar, de modo que pueda crear un entorno de aprendizaje rico. La mejor interacción entre profesor y alumno es bidireccional: revisa los conceptos de los alumnos y evalúa su comprensión del contenido, (Hernández y Castro, 2020).

En Ecuador, en cuanto a la calidad de la educación, si bien el gobierno realizó búsqueda y adoptado estrategias el cual mejore estos aspectos, estas circunstancias son debido a varios aspectos, donde destacan la ausencia de capacitaciones, cada recurso necesario y buenas prácticas laborales. Pero ahora hay una diferencia entre la reanudación de escuelas profesionales y la pluridocencia el cual dejaron de funcionar durante el gobierno anterior, lo que



satisface a quienes necesitan reiniciar, pero, por otro lado, también plantea interrogantes, (Contreras, 2019).

Con respecto a, los docentes que actúan como orientadores para los procesos educacionales de los estudiantes donde no disponen de recursos necesarios, por los problemas de la gestión de las instituciones, no cuentan con las habilidades necesarias ni la experiencia relevante para educación, y se ven sometidos u obligados a realizar tareas para las que su perfil no es apto y/o, si esto no es posible, una carga de trabajo adicional, como profesores de idiomas impartiendo materias de ciencias o reescribiendo. Hora de la primera contratación o hora basada en el mejor desempeño, (Zambrano, 2018).

Son acontecimientos globales donde la mayor influencia para el progreso de un país como en cualquier lugar del mundo es la educación y cultura de su población, y en base a eso son pocas las sociedades y gobiernos que no priorizan la política. Calidad de los servicios educativos. También se cree que la responsabilidad en su mayoría asegura el nivel de educación, el cual recae en la enseñanza y su calidad impartida por los docentes, y no en otros factores relacionados con este proceso social, como los niveles de estabilidad de cada estudiante, habilidades, material de aprendizaje, etc., (Chavarría, 2022).

Respecto a que cada profesional que se dedica al campo educacional, también deben tener en cuenta algunas condiciones obvias, y es en este contexto que Del Águila R. mencionó, las características de los docentes profesionales, decidiendo que su visión debe ser apoyada y enriquecida por la enseñanza, que Abarca un conocimiento sólido de la materia, una amplia gama de habilidades docentes y la capacidad de trabajar con diferentes



departamentos, ya sean estudiantes o profesores, que pueden contribuir al desarrollo institucional y profesional, (Aguilar, 2019).

A nivel local, podemos utilizar un método sencillo para detectar este problema. Los cursos que se imparten son de diferente nivel. Por ejemplo, un profesor de educación física enseña filosofía y un profesor de matemáticas enseña estudios sociales, la labor docente no afecta solamente la productividad académica de los estudiantes, el cual produce dos condiciones no favorables, porque es una fuente preocupante, que el problema que va por encima de la gestión administrativa. Si los docentes son directamente visibles desde los educadores, los docentes sufren angustia y falta de apoyo para realizar funciones multidisciplinarias, lo que genera insatisfacción, frustración, desconexión, bajo desempeño, etc.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿De qué manera el perfil profesional se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro?

1.2.2. Preguntas específicas

- a)** ¿De qué manera el perfil del docente se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro?
- b)** ¿De qué manera el campo de acción se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro?



c) ¿De qué manera la calidad de desempeño se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la UGEL Azángaro?

1.3. Justificación de la investigación

Su valor teórico está centrado con relevancia trascendental de las variables estudiadas cuando se relacionan entre sí, debido a que estas variables deben considerarse necesarias para cumplir con los estándares educativos en todas las instituciones educativas.

La justificación se basa en un interés social ya que los rendimientos del aprendizaje versátil es una cuestión de gestión bastante compleja, ya que requiere procesos de aprendizaje creativos, a los que debe asociarse una imagen profesional óptima. La importancia práctica de este proyecto se basa en que su objetivo es demostrar la complejidad de las variables con no tener los perfiles profesionales adecuados, lo que permite a un amplio espectro de docentes organizar y evaluar el trabajo, participando adicionalmente en el funcionamiento efectivo de la Institución.

Se justifica puesto que se espera descubrir una relación existente del perfil profesional con eficacia pluridocente en docentes de las I. E. del grado Primaria en la Provincia de Azángaro.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar de qué manera el perfil profesional se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro.



1.4.2. Objetivos específicos

- a) Conocer de qué manera el perfil del docente se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro.
- b) Identificar de qué manera el campo de acción se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro.
- c) Determinar de qué manera la calidad de desempeño se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel de la Provincia de Azángaro.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Este estudio trata de ser muy significativo dado en que muestra como es el perfil profesional y su importancia para que pueda haber una eficacia pluridocente en cada docente de las I. E. del grado Primaria de la Provincia de Azángaro.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El perfil profesional se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro.

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) El perfil docente se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro.



b) El campo de acción se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro.

c) La calidad de desempeño se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro.

1.7. Variables e indicadores

1.7.1. Conceptualización de variables

Variable 1: Perfil profesional

Un perfil profesional resume las habilidades, conocimientos, experiencia y objetivos relacionados con la carrera de una persona, este carácter se utiliza en la búsqueda de una perfección personal para brindar servicio a la sociedad que lo rodea, pero los profesionales en gestión y la formación del talento también pueden utilizarlo en evaluar los potenciales de un candidato o desarrollar planes de formación.

Dimensiones:

- Perfil del docente
- Campo de acción.
- Calidad de desempeño

Variable 2: Eficacia pluridocente

Es necesario lograr una eficacia diversificada, estos objetivos establecen y logran de manera eficiente el desempeño del docente, estos tienen recursos que lo caracterizan de manera profesional destacando su grado de administración, esencial para garantizar, sus proceso de enseñanza, logrando conseguir buena



impresión en el mundo laboral y la confianza en designaciones de responsabilidades de alto desenvolvimiento y preparación.

Dimensiones:

- Disposición del trabajo educativo.
- Eficiencia del trabajo
- Empleado
- Eficacia del trabajo didáctico

1.7.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Escala Likert |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| 1. Perfil profesional | 1.1. Perfil docente del | 1.1.1. Formación del docente | el 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre |
| | | 1.1.2. Capacidad | |
| | 1.1.3. Mejora en el servicio | | |
| | 1.2. Campo de acción | 1.2.1. Planificar | |
| 1.2.2. Organizar | | | |
| 1.3. Calidad de desempeño | 1.3.1. Formar vínculos | 1.2.3. Evaluar | |
| | | 1.3.2. Intercambiar opiniones | |
| | 1.3.3. Mejorar servicio | | |
| 1.8. Disposición del trabajo educativo | 1.8.1. Grados de alcance | 1.8.1. Grados de alcance | |
| | | 1.8.2. Enfoque | |
| | | 1.8.3. Recursos | |
| 2. Eficacia pluridocente | 1.9. Eficiencia del trabajo empleado | 1.9.1. Productividad | |
| | | 1.9.2. Proceso | |
| | | 1.9.3. Reflexión | |
| 1.10. Eficacia del trabajo didáctico | 1.10.1. Estimulación | 1.10.1. Estimulación | |
| | | 1.10.2. Dirigir | |
| | | 1.10.3. Controlar | |



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. A nivel internacional

Bustamante (2023) "Análisis de la coherencia y correspondencia entre el perfil académico profesional y los cursos del bachillerato de la carrera de Geología de la Universidad de Costa Rica". Costa Rica. Tuvo la finalidad de analizar la coherencia del perfil académico con el contenido de cursos en el plan estudiantil. El método usado de este estudio es integral, de técnica cuantitativa y cualitativa para examinar el nivel de adecuación. La recopilación de información se realizó mediante entrevistas semiestructurales. Los resultados de este estudio buscan servir de soporte para fundamentar la decisión curricular donde la escuela deberá seguir en el procedimiento. En conclusión, la investigación logró fortalecer el concepto de que los currículos son el proyecto el cual regula la educación y su práctica.

Contreras (2019) "Diagnóstico de las escuelas unidocentes y pluridocentes en el Ecuador en la etapa de Educación Básica". Ecuador. Tuvo el propósito de exponer un diagnóstico de cada institución educativa. Usando el método cuantitativo, estadístico descriptivo, deductivo, consistiendo en la recopilación de información siendo este medible el cual derive los conceptos. Consideraron una



población de 12201 instituciones educativas donde la muestra es de 8173 escuelas. Como resultado principal la investigación indica que el 67% es de escuelas multigrado, además se determina que el porcentaje de pobreza por las necesidades básicas de la región son de nivel más alto en el país. En conclusión, se dice que el estado ecuatoriano no posee normas específicas o modelos pedagógicos para escuelas multigrado.

Tallón et al, (2021) "Perfil profesional del grado en pedagogía: análisis de las percepciones universitarias". España. Tuvo como objetivo analizar las percepciones sobre las titulaciones en pedagogía, la salida profesional, más el ámbito laboral, con una perspectiva de pedagogos futuros. Se aplicó el método descriptivo y cuantitativo, no experimental con modalidad de encuesta. Considerando una participación de 334 estudiantes con el grado de pedagogía en las carreras de Ciencias en Educación. Indicando en su resultado que el alumnado percibió 3 funciones con la profesión: orientación escolar y asesoramiento didáctico, intervención con necesidad especial diversa. En conclusión, señalan que pedagogía se sitúa habitualmente para la educación formalizada principalmente en áreas de los desempeños como profesional.

2.1.2. A nivel nacional

Calle (2020) "Perfil profesional y desempeño pluridocente de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020". Su finalidad ha sido identificar la incidencia del perfil profesional con los desempeños pluridocentes. Recurrió al método básico, correlacional asociativa, no experimental, correlacional asociativa. Se consideró de 35 docentes como muestra, donde se empleó la técnica de encuesta. Apreciando su resultado Spearman=0,542 con sig.= 0,003 < 0,05. Para concluir, determinaron un nivel de relación media existente entre ambas.



Chavarría (2022) "Perfil profesional y desempeño didáctico, facultad de educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Huaraz 2021". Tuvo la finalidad de identificar la incidencia de perfil profesional con desempeño didáctico. Recurrió al método descriptivo correlacional, no experimental. Consideró con 26 docentes para aplicar las fichas de observación. Menciona en su resultado una sig. Spearman=1.000. Concluye así, que el estudio afirma la correlación muy fuerte existente entre ambas.

Chuquimango (2022) "Perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente". Tuvo el objetivo de demostrar como los perfiles profesionales se relaciona a los desempeños de docente. Aplicó el método cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental. Consideraron un total de 180 alumnos y 18 docentes, los cuales responden a la técnica de cuestionario para conseguir información. El resultado demostró una correlación de Pearson $r = 0.159$ Y con un valor de $p = 0.530$. En conclusión, este estudio indica que no existe relación directa entre ambas.

Villanca (2021) "Perfil didáctico y perfil profesional de los docentes del nivel superior de la Universidad Peruana Los Andes-Sede Satipo". Tuvo su finalidad en identificar el grado relación de los perfiles didácticos con perfil profesional. La metodología usada fue cuantitativo, básico descriptivo y correlacional. Se tomo en consideración a 80 docentes como muestra, utilizaron el cuestionario para conseguir la información. Indicó en su resultado la relación de grado 0.995. Afirma en su conclusión que existe la correlación positiva para sus variables mencionadas.



2.1.3. A nivel regional o local

Paricachua (2019) "El pensamiento crítico, la práctica docente y el perfil profesional en los discentes del IX semestre del Instituto Pedagógico de Puno". Su finalidad primordial fue identificar como el pensamiento crítico, incide con las prácticas de los docentes y sus perfiles profesionales. El método empleado fue sustantivo, descriptivo, correlacional cuantitativo. Consideró una muestra no probabilística de 35 discentes. Precisa en su resultado una correlación de confianza Spearman en un 95%, la relación de significancia indica el valor ($r=0,759$) de pensamientos críticos con prácticas del docente, mientras que el valor ($r=0,795$) es para pensamientos críticos con perfil profesional, por otro lado, la relación es ($r=0,730$) es para las prácticas del docente con el perfil profesional. Concluye, afirmando que hay correlación directa, significativamente alta, lo cual indica que incrementa el pensamiento crítico mejorando los perfiles profesionales y las prácticas del docente.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Perfil profesional

En ámbitos generales, se refiere a las habilidades y capacidades el cual identifican a una persona para desenvolverse eficazmente en cualquier ámbito laboral. En este sentido, se refiere a una definición concisa del grupo de habilidades y los efectos de aprendizaje de un individuo que le permitirán realizar las actividades y responsabilidades asociadas con una ocupación específica en áreas profesionales, (Greciet y Villarroel, 2020, p. 20).

Condoy y Chumpik (2023) "El contexto indica que se establece para determinar la eficiencia de un profesional en un determinado campo laboral es lo



que indica si una persona es o no competente y es lo que define al perfil profesional” (p. 5).

Arohuanca (2021) “En términos de perfiles profesionales, son conjuntos de capacidad y habilidades que una persona debe desarrollar responsablemente para las tareas y funciones propias de una profesión específica”.

Dimensiones de la variable 1

2.2.1.1. Perfil del Docente

Se describe como modelos complementarios de gobernanza educativa en un marco normativo para una calidad de aportación de expertos con carácter formativo y orientador con artes de la política para un mejor desarrollo de los sistemas educativos respetando así los principios de realidad para su buena gestión, (López, 2022, p. 3).

Los sistemas educativos tienen apoyo con la calidad de gobernanza educativa apoyándose en un sistema de indicadores subjetivos, evaluados por un marco analítico de expertos, estos criterios resultan ser más relevantes al ser analizados y discutidos dando como mejora el nivel calidad educacional, (López et al., 2020, p. 3).

A partir de los enfoques económicos se dividen ventajas que caracterizan el sistema educativo público, por lo que se plantean enfoques de gobernanza donde se le dan importancia a los sistemas de gobierno y su adaptable eficiencia, las breves revisiones en cuanto al logro escolar presentan cambios importantes en la política educativa, (Ariza y Ramos, 2022, p. 2).

Se menciona a una revisión de política educacional como también una perspectiva hacia gobernanza, como la realización en escuelas una gestión social, de este modo se hace una esencial capacidad para atender situaciones

que trasciende en la sociedad, una importancia que se les brinda a las escuelas acorde a un orden de gobierno educativo, (Ángel y Forero, 2023, p. 3).

2.2.1.2. Gestión del currículo

Hernández y Castro (2020) "Al respecto, se precisa que el perfil docente está en combinación al currículo mencionando conocimientos profesionales, estilos de comportamiento, tradiciones, habilidades y habilidades que los docentes desarrollan y expresan en su trabajo".

Poner en práctica un modelo de gestión colaborativo que reproduce la independencia y frecuencia a través de elaboraciones de espacios co-creativos, protege el conocimiento a través de la imitación, permitiendo así la elaboración de modernos perfiles y funciones basados en independencia, aspectos que inciden en forma constructiva en la imagen tipo profesor, (Grácio et al., 2023).

Barcos et al., (2021) "Los currículos del milenio actual se distingue por ser profesionales con profundos cambios humanos, académicos, pedagógicos, científicos, sociales, entre otros. Debe incentivar los valores humanos". (p. 9).

2.2.1.3. Campo de Acción

Forma parte del objeto de estudio, ya sea un aspecto, característica o relación, con el que la investigación científica se relaciona directamente y con el que no tiene analogía estructural-funcional, porque es uno de sus componentes, (Leyva y Guerra, 2020, p. 15)

El alcance es la parte del objeto que debe cambiarse en base a las problemáticas de estudios, es decir, es la parte del objeto que se propone investigar, por lo que es importante definir claramente el trabajo; en el área (Labrada y Álvarez, 2020, p. 2).

Valledor (2022) “Es una representación mental de la realidad que representa objetos, fenómenos, propiedades, comportamiento y nos permite pensar en ellos en su ausencia. Los conceptos teóricos, conceptos u objetos científicos básicos se denominan categorías”. (p. 11).

2.2.1.4. Calidad de Desempeño

Por su parte, según la misma RAE, la palabra “comportamiento” se define como una acción, trabajo o emprendimiento para realizar una acción. De esto se sabe que el análisis del desempeño generalmente implica el acto de valorar el trabajo de alguien basado en su desempeño de un trabajo o actividad en particular, (Rodríguez y Ordaz, 2021, p. 3).

Las evaluaciones de desempeño le permiten examinar cómo los empleados están desempeñando sus responsabilidades al interior de la empresa y obtener evidencia que ayude a conseguir objetivos organizacionales, permitiendo a los empleados convertirse en contribuyentes más eficientes y eficaces. Debilidades y dificultades, formación dirigida a promover el desarrollo de trabajadores y así poder implementar cambios necesarios que se puedan producir para lograr el desarrollo, el crecimiento y la competitividad, (Torres et al., 2023, p. 2).

Baque y Cañarte (2023) “El desempeño incluye los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y responsabilidades asumidas en el rol y monitoreadas para brindar retroalimentación y apoyo y mejorar el desempeño actual para lograr el éxito deseado”. (p. 4).

2.2.2. Eficacia Pluridocente

La importancia de promover la comprensión y el desarrollo de creencias sobre eficacia de docentes describe un medio para lograr el éxito educativo que tiene como objetivo comprender una perspectiva amplia y global sobre los



desarrollos de investigación de eficacia de los docentes en los campos académicos, (Salas y Lara, 2020, p. 4).

En algunos casos, estos factores son consistentes en escuelas de alto y bajo desempeño, mientras que, en otros casos, los factores asociados con el desempeño docente se pueden dividir en dos categorías: intrínsecos y extrínsecos. El primero se refiere a una cuestión específica para los docentes cuya involucración es: la implicación docente, categorías que incluyen agrupaciones de elementos externos, factores que influyen a los docentes, pero en los que éste no interfiere directamente, (Peniche et al., 2020, p. 10).

Burgueño et al., (2020) "Se encontró que las creencias sobre la enseñanza y la eficacia de la enseñanza son mediadoras de la regulación de la motivación académica y mediadoras motivacionales escolar para la capacitación inicial de la docencia", (p. 7).

Dimensiones de la variable 2

2.2.2.1. Disposición del trabajo educativo

Entre los primeros aspectos que los profesores toman en consideración son el proceso de planificación de clases, comprendiendo cómo van cambiando los estudiantes a medida que se desarrollan. Está elaborado para estimular, guiar, y enfocar los procesos de aprendizaje para conseguir en el aula un mayor uso de estos aspectos, (Casasola, 2020).

Zangara y Sanz (2020) precisan que "En los últimos años, el término trabajo colaborativo se ha utilizado como paraguas terminológico para abarcar actividades relacionadas con la colaboración en un contexto educativo". (p. 2).

El desafío para los docentes es no quedar estancado en el pasado, y saber adaptarse al método de enseñanza modernizado de nueva tecnología.



Provocado modificaciones profundas en relación de las personas con su aprendizaje. En la actualidad, puedes capacitar y aprender en cualquier circunstancia utilizando variedad de plataformas y dispositivos. No hay discusión de que esto es un requerimiento adaptable para cada docente, los cuales deben mantenerse al día con estas nuevas transformaciones si desean utilizar estas oportunidades que ofrecen los pipelines en los campos de aprendizaje, (Espinoza, 2020).

2.2.2.2. Eficiencia del trabajo empleado

Son herramientas que miden aspectos de una organización, que trabaja en factores financieros, intentando disminuir gastos, convirtiendo la materia prima en productos, examina propósitos midiendo su rendimiento y alcance, y cuando la entidad logra cumplir el objetivo, se llega entonces a la eficiencia, si el requisito se implementa al menor costo posible, se llama eficiente, (Ramírez et al., 2022).

El docente es consciente que su desempeño en los últimos dos años no es perfecto, pero el trasfondo exige que sea monitoreado, evaluado y desarrollado en este sentido en un ambiente confortable, el logro de un aprendizaje de calidad es inseparable del apoyo al trabajo escolar. coordinador y el director. Estos factores son clave para la eficacia y eficiencia de la enseñanza, (Monterroso et al., 2023).

Para la educación superior, eficacia está relacionada con el objetivo y sus logros: es la manera en que cada docente precisa su práctica profesional, se posiciona para encontrar la mejor manera de hacer o realizar una tarea (método) con el fin de utilizar y aplicar los recursos de la manera más efectiva. posible, (Pincay et al., 2020).



2.2.2.3. Eficacia del trabajo didáctico

Específicamente para la enseñanza de la escritura en la que nos centramos, investigaciones internacionales anteriores han destacado la eficacia de la enseñanza como la variable que mejor predice la práctica docente en comparación con otras variables como la orientación teórica, la actitud o la preparación de los docentes y su compromiso con la escritura. La calificación docente es la única variable asociada con los desempeños en escritura de cada alumno, (Sánchez et al., 2021).

Las primeras características clave son su conocimiento de las materias que imparte, su constante actualización de conocimientos, su interés por aprender con sus alumnos, su empatía y capacidad para percibir sus intereses, inquietudes y motivaciones con la sensibilidad con la que relaciona sus habilidades de comunicación genuina, su humildad y sencillez al admitir sus deficiencias y aprender constantemente de ellas, así como su actitud honesta, justa y democrática. Todo esto se puede resumir en el concepto de autenticidad o autenticidad, mientras que las cualidades opuestas formarán la imagen de un maestro falso o no auténtico, (Murrieta, 2021).

La evaluación del desempeño del trabajo pedagógico debe centrarse en la práctica profesional, proporcionar evidencia de la efectividad del desarrollo pedagógico y revelar oportunidades de reflexión conjunta entre docentes y evaluadores para resolver los problemas identificados. El papel de examinación del desenvolvimiento docente debe estar relacionado con los apoyos al desarrollo continuo de la profesión docente, no como un medio para amenazar la continuidad de esta profesión, (Martínez et al., 2021).



2.3. Marco conceptual

Eficacia laboral: Es la observable conservación del talento, un seguimiento a los planes secuenciales del desarrollo de carrera, que acompaña su capacitación llevada por los trabajadores en una entidad, (López, 2022).

Organización educacional: Mucho depende de su perspectiva, ya que estos niveles cambian con el tiempo a medida que interactúan con la estructura organizacional, logrando una efectividad para cambios futuros, (Fuentes et al., 2024).

Opiniones: Son ideas que manifiestan de forma irregular, pero es constante, esta logra hacer diferenciar una situación en distintos puntos de vista logrando objetos de debate para las sociedades y su entorno, (Nosetto, 2020).

Planificación docente: Se sitúa para los enfoques educativos, para abordar el objeto de enseñanza, así como las tendencias prácticas hacia la cual se mueven la planificación, se comprende una búsqueda de aprendizajes, como desafío clave del docente al diseñar la evaluación, (Matus, 2023).

Formación docente: Ofrece referencias de capacidades para la enseñanza, incidiendo con la educación digital, adoptando tecnologías adecuadas para determinados contenidos disciplinarios, (Balladares y Valverde, 2022).

Proceso académico: Forma parte de la sociedad, así pues, estas actividades son consecuencia de múltiples etapas y lleva consigo teorías que han transformado la educación para obtener logros y productividad académica, (Méndez y Palacios, 2020).



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo, en consideración con Pino (2018) Pasamos de una cuestión determinada a un buen criterio, esta perspectiva nos llevará a elaborar las hipótesis, validar el estudio con pruebas y normativas científicas. Esta inducción llega ser incompleta, como también completa.

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Hipotético deductivo, en consideración con Arispe et al., (2020) "El mencionado método se basa en hipótesis diseñadas para refutar o falsear, lo que lleva a conclusiones que deben reconocerse como hechos", (p. 56).

3.3. Tipo de investigación

Descriptivo, en consideración con Hernández y Mendoza (2019) indica que está diseñado para hacer específicos los atributos, perfiles y cualidades esenciales de las personas, grupos, comunicados o todo fenómeno que se está analizando, entonces solo se encuentra elaborado para la recolección o evaluación de cada variable que son materia de estudio, decimos entonces, que el estudio será descrito de modo teórico de cada una de las variables, del mismo modo también se podrá conocer el nivel de vínculo correlativo que existen en ellas.



3.4. Nivel de investigación

Correlacional, Pino (2018) El estudio incluyó dos variables, una derivada de los hechos identificados y otra de los hechos presentados, lo que permitió comprender la relación entre los dos conceptos de grado.”

3.5. Diseño de investigación

En el corte transversal Hernández y Mendoza (2019) mencionaron “Para conseguir la información y poder recolectar los datos, este evento debe suceder en un único momento, del mismo modo en un solo tiempo”.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Haciendo su mención, se refiere a un determinado grupo, conocido como unidades de análisis, los mismos que se hallan en el lugar donde son desarrollados las indagaciones y/o investigaciones. (Carrasco S. , 2018). 1083 docentes.

Tabla 2

Población seleccionada para el estudio:

| Instituciones educativas | Población |
|--|-----------|
| 247 Instituciones Nivel Primaria de la GEL de Azángaro | 1084 |

Nota: La población total se puede visualizar en (anexo 2.6)

3.6.2. Muestra

Según Hernández et al. (2019), indica que "se trata en conseguir una subpoblación, de igual forma, son elementos los cuales son parte del total determinado en sus cualidades, al que llamamos muestra estratificada".

$$n_0 = \frac{N Z^2 (P)(Q)}{(N-1)e^2 + Z^2 (P)(Q)}$$

Muestra

Donde el análisis de la muestra:

N= 1083

Z= 1,96 (95% de confianza)

e= 0,05 (5% de error)

p= 0.5

q= 0.5

$$.n_0 = \frac{1083(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(1083-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 284$$

Tabla 3

Muestra seleccionada para el estudio:

| Instituciones educativas de nivel primaria de la UGEL de Azángaro | | |
|---|---|------|
| Instituciones | Instituciones Nivel Primaria de la UGEL de Azángaro | 247 |
| Población | Docentes de las Instituciones de Educación Primaria | 1083 |
| Muestra estratificad | Docentes de las Instituciones de Educación Primaria | 284 |

Nota: La muestra estratificada total se puede visualizar en (anexo 2.6)



En tanto la muestra es de 284 docentes.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas

Se utilizó la **encuesta**:

El estudio empleó la técnica de encuesta, establecida, como el mecanismo más usado para la recopilación de datos, el mismo que consta de ítems relacionada a las variables de estudio o de un determinado fenómeno (Pino R. , 2018).

3.7.2. Instrumentos

Se utilizo el **cuestionario**

Tales instrumentos deben ser confiables y válidos para avalar la calidad de los datos de información recopilada hará que la síntesis de datos y conclusiones sea importante y valiosa (Silvestre y Huamán, 2017).

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Tabla 4

Validación:

| Expertos | Especialidad | Opinión |
|-----------------|---------------------|----------------|
| | Educación | Valido |
| | Administración | Valido |
| | Educación | Valido |



3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5

Fiabilidad

| | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Perfil Profesional | 0,907 | 16 |
| Eficiencia Pluridocente | 0,961 | 14 |

Se consideró la prueba piloto con 20 participantes logrando tener un resultado del alfa Cronbach con 0,907 instrumento para perfil profesional y 0,961 para el instrumento eficiencia pluridocente, de esa manera se puede precisar que ambos instrumentos son aceptables para ser aplicados.

3.9. Diseño para la prueba de hipótesis

El proceso estadístico es desarrollado por el software SPSSvs25, seguido se presenta en tablas cada resultado hallado y para corroborar la hipótesis, el programa elabora las estadísticas que se consiguen los valores que son medidos con Rho de Spearman.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. En base al objetivo general y específicos

Tabla 6

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Perfil Profesional | .276 | 284 | .000 |
| Eficiencia Pluridocente | .266 | 284 | .000 |

Se comprende la tabla 6 mostrando una prueba Kolmogorov-Smirnov^a, debido a 284 gl, se puede apreciar también que el grado de significancia es de 0.000 para ambas variables por ende tiene no tiene distribución normal haciendo uso de la estadística de Rho de Spearman.

Objetivo general

Determinar de qué manera el perfil profesional se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024

Tabla 7*Coefficiente de correlación*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | .691 ^a | .477 | .476 | .499 |

En la tabla 7 se muestra un valor $R = 0.691$ y teniendo una $R^2 = 0.477$ por lo que demostramos una relación existente de (perfil profesional y eficacia pluridocente) con un grado de relación igual a un 47.7%.

Tabla 8*Regresión simple*

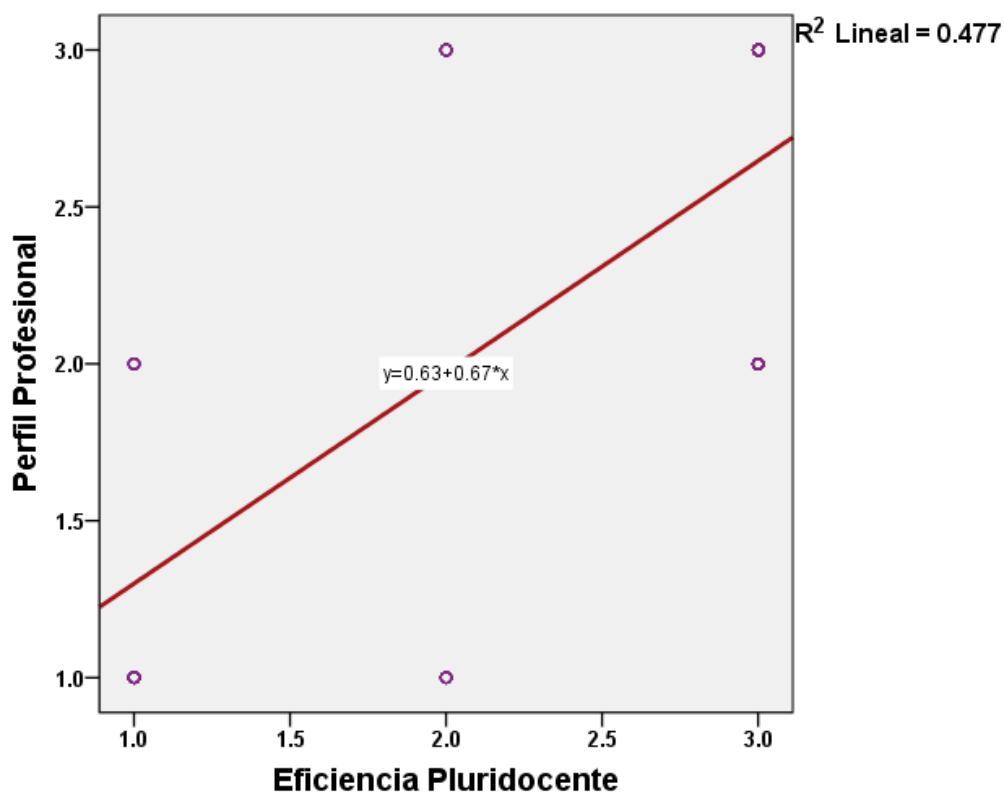
| Modelo | | Coeficientes estandarizados | | t | Sig. |
|--------|--------------------|-----------------------------|----------------|--------|------|
| | | B | Error estándar | | |
| 1 | (Constante) | .745 | .100 | 7.460 | .000 |
| | Perfil Profesional | .709 | .044 | 16.051 | .000 |

a. Variable dependiente: Eficiencia Pluridocente

En la tabla 8 se considero la regresión lineal debido a que realiza un analisis de correlación, considerando que la muestra es de 284 docentes, de esta manera se puede apreciar que el grado de significancia es $0.000 < 0.05$ determinando que perfil profesional tiene relación con eficacia pluridocente en los docentes.

Figura 1

Gráfico de correlación



Demostramos en la figura 1 en donde podemos apreciar que el perfil profesional y la eficiencia pluridocente tiene una $R^2= 0.477$, considerando una relación entre ambas variables.

Objetivo específico 1

Conocer de qué manera el perfil del docente se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Azángaro, 2024

Tabla 9*Coefficiente de correlación*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | .549 ^a | .302 | .299 | .577 |

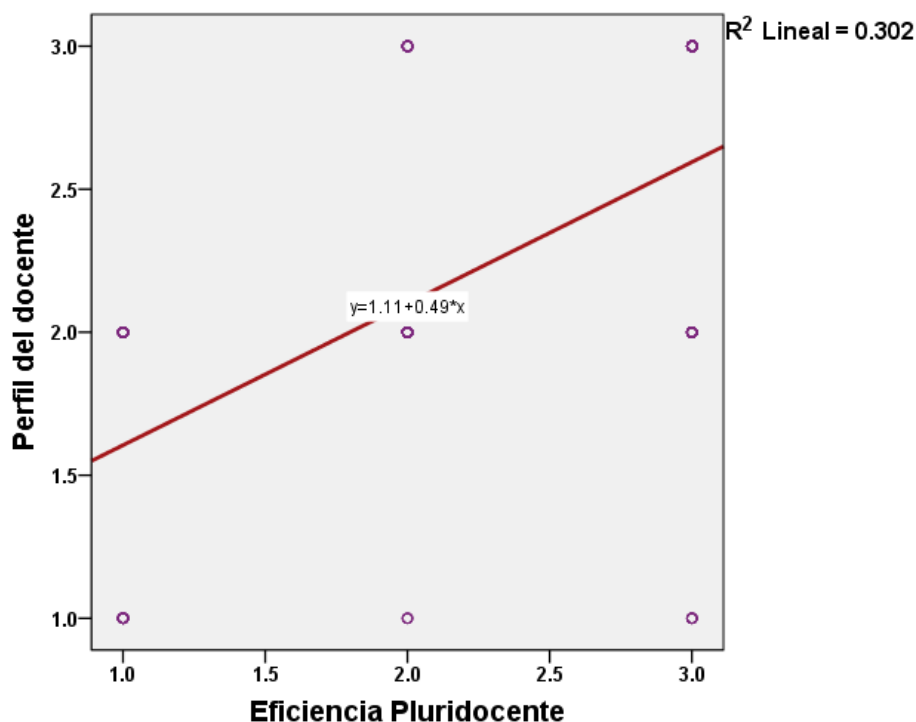
En la tabla 9 se muestra un valor $R = 0.549$ y teniendo una $R^2 = 0.302$ por lo que demostramos una relación existente de la dimensión con la variable (perfil del docente y eficacia pluridocente) con un grado de relación igual a un 30.2%.

Tabla 10*Regresión simple*

| Modelo | | Coeficientes estandarizados | | t | Sig. |
|--------|--------------------|-----------------------------|----------------|--------|------|
| | | B | Error estándar | | |
| 1 | (Constante) | .911 | .128 | 7.107 | .000 |
| | Perfil del docente | .610 | .055 | 11.041 | .000 |

a. Variable dependiente: Eficiencia Pluridocente

En la tabla 10 se considero la regresión lineal debido a que realiza un analisis de correlación, considerando que la muestra es de 284 docentes, de esta manera se puede apreciar que el grado de significancia es $0.000 < 0.05$ determinando que el perfil del docente se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes.

Figura 2*Gráfico de correlación*

Demostramos en la figura 2 en donde podemos apreciar que el perfil del docente y la eficiencia pluridocente tiene una $R^2 = 0.302$, considerando una relación entre ambas.

Objetivo específico 2

Identificar de qué manera el campo de acción se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024

Tabla 11*Coefficiente de correlación*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | .636 ^a | .404 | .402 | .533 |

En la tabla 11 se muestra un valor $R = 0.636$ y teniendo una $R^2 = 0.404$ por lo que demostramos una relación existente de la dimensión con la variable (campo de acción y eficacia pluridocente) con un grado de relación igual a un 40.4%.

Tabla 12 Regresión simple

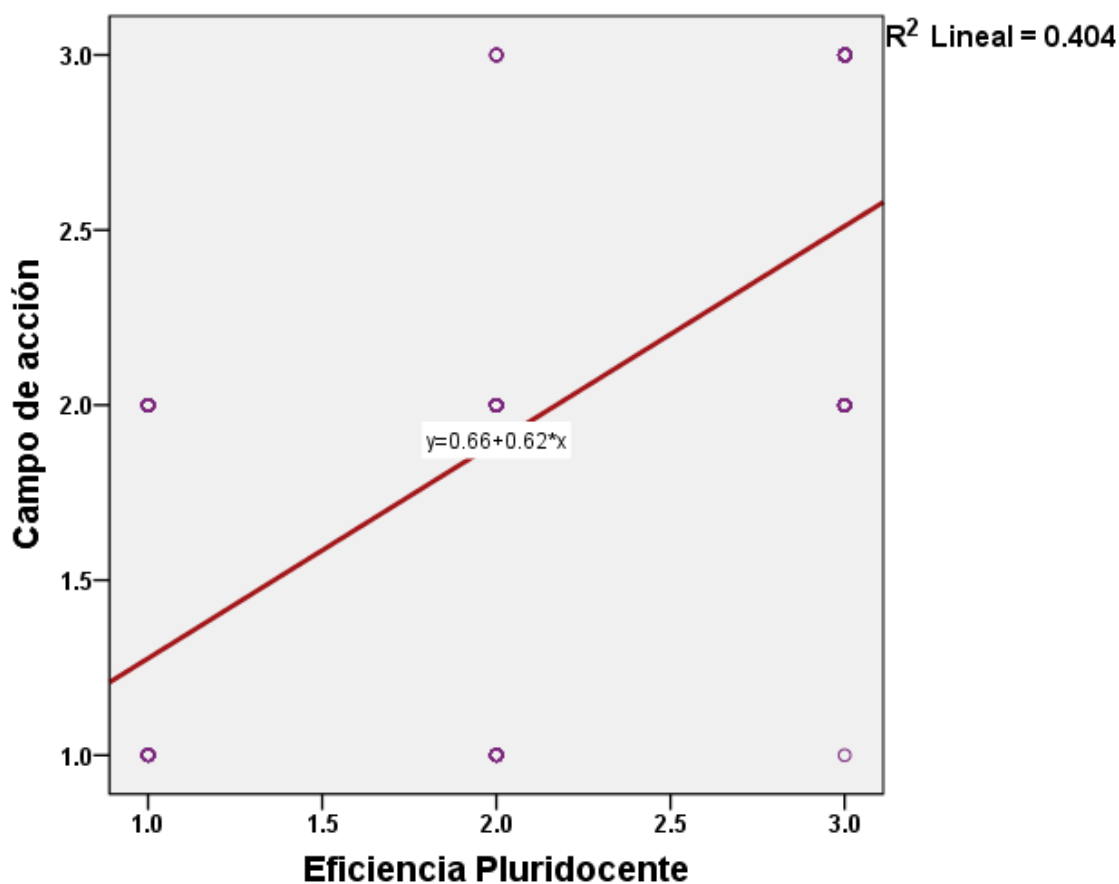
| Modelo | | Coeficientes no estandarizados | | t | Sig. |
|--------|-----------------|--------------------------------|----------------|--------|------|
| | | B | Error estándar | | |
| 1 | (Constante) | .924 | .103 | 8.995 | .000 |
| | Campo de acción | .655 | .047 | 13.828 | .000 |

a. Variable dependiente: Eficiencia Pluridocente

Se considero la en la tabla 12 se considero la regresión lineal debido a que realiza un analisis de correlación, considerando que la muestra es de 284 docentes, de esta manera se puede apreciar que el grado de significancia es $0.000 < 0.05$ determinando que el campo de acción se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes.

Figura 3

Gráfico de correlación



Demostramos en la figura 3 en donde podemos apreciar que el campo de acción y la eficiencia pluridocente tiene una $R^2 = 0.404$, considerando una relación entre ambas.

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera la calidad de desempeño se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024

Tabla 13*Coefficiente de correlación*

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | .593 ^a | .351 | .349 | .556 |

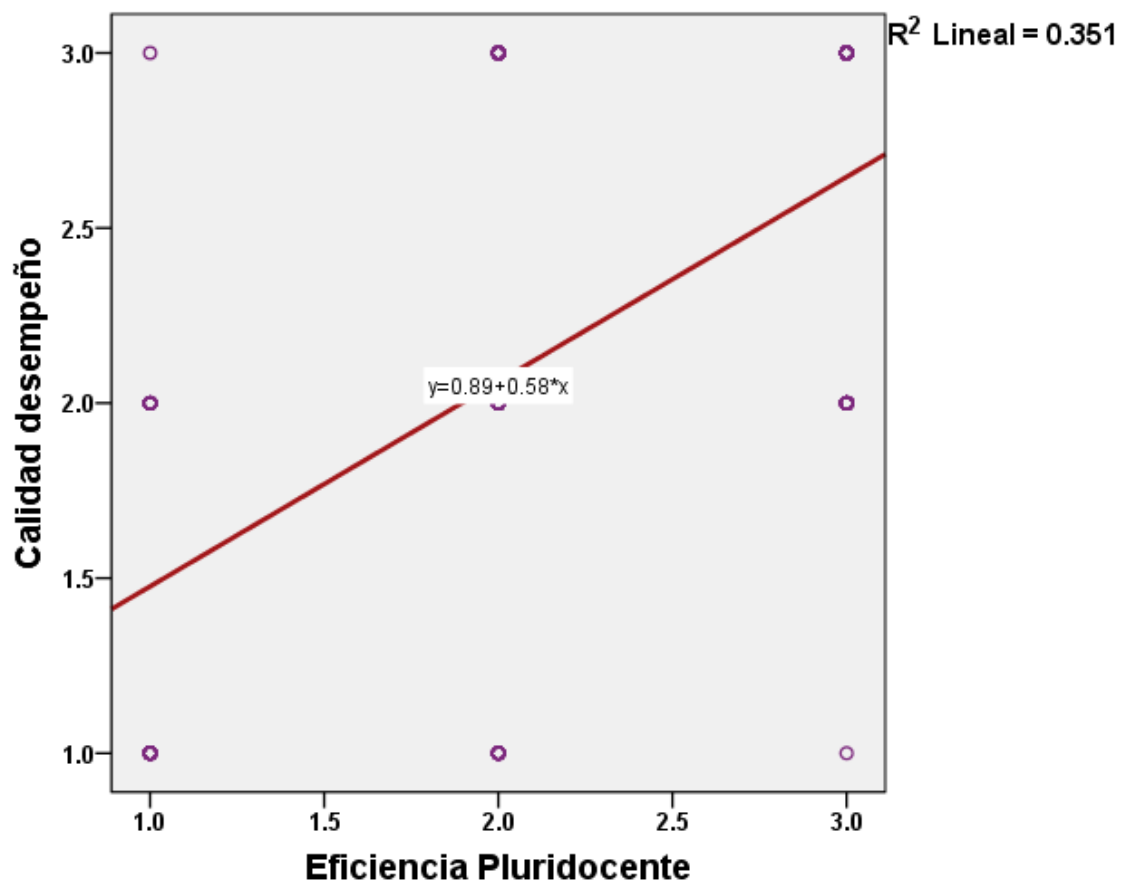
En la tabla 13 se muestra un valor $R = 0.593$ y teniendo una $R^2 = 0.351$ por lo demostramos una relación existente de la dimensión con la variable (calidad de desempeño y eficacia pluridocente) con un grado de relación igual a un 35.1%.

Tabla 14*Regresión simple*

| Modelo | | Coeficientes estandarizados | | t | Sig. |
|--------|-------------------|-----------------------------|----------------|--------|------|
| | | B | Error estándar | | |
| 1 | (Constante) | .940 | .113 | 8.324 | .000 |
| | Calidad desempeño | .601 | .049 | 12.356 | .000 |

a. Variable dependiente: Eficiencia Pluridocente

Para la tabla 14 consideramos la regresión lineal debido a que realiza un análisis de correlación, considerando que la muestra es de 284 docentes, de esta manera se puede apreciar que el grado de significancia es $0.000 < 0.05$ determinando que la calidad de desempeño se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes.

Figura 4*Gráfico de correlación*

Demostramos en la figura 4 en donde podemos apreciar que la calidad de desempeño y la eficiencia pluridocente tiene una $R^2 = 0.351$, considerando una relación entre ambas.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

El perfil profesional se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024

Tabla 15

Perfil profesional y eficiencia pluridocente

| | | Perfil | | Eficiencia | |
|----------|--------------|--------------------|--------|---------------------|--------|
| | | Profesional | | Pluridocente | |
| Rho | de Perfil | Coeficiente de | 1.000 | | .668** |
| Spearman | Profesional | correlación | | | |
| | | Sig. (bilateral) | . | | .000 |
| | | N | 284 | | 284 |
| | Eficiencia | Coeficiente de | .668** | | 1.000 |
| | Pluridocente | correlación | | | |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | | . |
| | | N | 284 | | 284 |

En la tabla 15 se puede identificar que perfil profesional tiene relación significativa con eficiencia pluridocente teniendo una correlación de 0.668 correspondientemente teniendo correlación positiva moderada, así pues, el perfil profesional de los docentes en las I. E. de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro sí tiene las competencias y capacidades que a una persona se le identifica para desenvolverse con eficiencia en cualquier campo laboral.

Hipótesis Específica 1

El perfil docente se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024

Tabla 16*Perfil del docente y eficiencia pluridocente*

| | | | | | Perfil del docente | Eficiencia Pluridocente |
|-----------------|-------------------------|--------------------------------|------------------|--------|---------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | de Perfil docente | del Coeficiente de correlación | de | 1.000 | | .547** |
| | | | Sig. (bilateral) | . | | .000 |
| | | | N | 284 | | 284 |
| | Eficiencia Pluridocente | Coeficiente de correlación | de | .547** | 1.000 | |
| | | | Sig. (bilateral) | .000 | . | |
| | | | N | 284 | | 284 |

En la tabla 16 se identifica que el perfil del docente tiene relación significativa con la eficiencia pluridocente teniendo una correlación de 0.547 correspondientemente a una correlación positiva moderada entre ambas, así pues, los docentes de la I. E. nivel Primaria en la Provincia de Azángaro si cuentan con los conocimientos, destrezas y habilidades, adecuadas para desarrolla y expresa durante su labor.

Hipótesis específica 2

El campo de acción se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024

Tabla 17*Campo de acción y eficiencia pluridocente*

| | | Campo de | | Eficiencia | |
|----------|--------------|-----------------|------------------|---------------------|--------|
| | | acción | | Pluridocente | |
| Rho | de Campo | de | Coeficiente | de | 1.000 |
| Spearman | acción | | correlación | | .647** |
| | | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | | N | 284 | 284 |
| | Eficiencia | Coeficiente | de | .647** | 1.000 |
| | Pluridocente | | correlación | | |
| | | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | | N | 284 | 284 |

En la tabla 17 se identifica que el campo de acción tiene relación significativa con eficiencia pluridocente teniendo una correlación de 0.647 correspondientemente a una correlación positiva moderada entre ambas, así pues, los docentes de la I. E. nivel Primaria en la Provincia de Azángaro si indagaran en la investigación científica para realizar sus actividades y así puedan tener un mejor desempeño en el campo laboral.

Hipótesis específica 3

La calidad de desempeño se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro, 2024

Tabla 18*Calidad desempeño y eficiencia pluridocente*

| | | | | Calidad desempeño | Eficiencia Pluridocente |
|----------|----|--------------|------------------|------------------------------|------------------------------------|
| Rho | de | Calidad | Coeficiente | de 1.000 | .578** |
| Spearman | | desempeño | correlación | | |
| | | | Sig. (bilateral) | . | .000 |
| | | | N | 284 | 284 |
| | | Eficiencia | Coeficiente | de .578** | 1.000 |
| | | Pluridocente | correlación | | |
| | | | Sig. (bilateral) | .000 | . |
| | | | N | 284 | 284 |

En la tabla 18 identificamos que calidad desempeño tiene relación significativa con eficiencia pluridocente con una correlación de 0.578 correspondientemente a una correlación positiva moderada entre ambas, así pues, los docentes de la I. E. nivel Primaria en la Provincia de Azángaro si llegan a tener los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y responsabilidades apropiadas para asumir su puesto laboral.

4.3. Discusión de los resultados

Se muestra el estudio con estos resultados hallados:

Pudo determinarse que el perfil profesional tiene relación significativa con eficiencia pluridocente teniendo el grado relación siendo 0.668 correspondientemente a relación positiva moderada, asimismo se pudo apreciar que el grado de significancia es $0.000 < 0.05$. Por otro lado, Bustamante (2023) "Análisis de la coherencia y correspondencia entre el perfil académico



profesional y los cursos del bachillerato de la carrera de Geología de la Universidad de Costa Rica”. Los resultados de este estudio buscan servir de soporte para fundamentar la decisión curricular donde la escuela deberá seguir en el procedimiento, logró fortalecer el concepto de que los currículos son el proyecto el cual regula la educación y su práctica. Por otro lado, Calle (2020) “Perfil profesional y desempeño pluridocente de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020”. Apreciando su resultado Spearman=0,542 con sig.= 0,003 < 0,05.

Se logro encontrar que el perfil del docente tiene relación significativa con eficiencia pluridocente teniendo una correlación de 0.547 correspondientemente llamamos relación positiva moderada, además apreciamos que el grado sig. es $0.000 < 0.05$. Pero Tallón et al, (2021) “Perfil profesional del grado en pedagogía: análisis de las percepciones universitarias”. Indicando en su resultado que el alumnado percibió 3 funciones con la profesión: orientación escolar y asesoramiento didáctico, intervención con necesidad especial diversa, señalando que pedagogía se sitúa habitualmente para la educación formalizada principalmente en áreas de los desempeños como profesional. Por otro lado, Chuquimango (2022) “Perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente”. Su resultado demostró una correlación de Pearson $r = 0.159$ Y con un valor de $p = 0.530$.

Se pudo identificar que el campo de acción se relaciona significativamente con la eficiencia pluridocente teniendo una correlación de 0.647 correspondientemente a una correlación positiva moderada, también se pudo apreciar que el grado de significancia es $0.000 < 0.05$. Mientras que, Chavarría (2022) “Perfil profesional y desempeño didáctico, facultad de educación,



Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Huaraz 2021". Menciona en su resultado una sig. Spearman=1.000. Por otro lado, Villanca (2021) "Perfil didáctico y perfil profesional de los docentes del nivel superior de la Universidad Peruana Los Andes-Sede Satipo". Indicó en su resultado la relación de grado 0.995, afirmando que existe la correlación positiva para sus variables mencionadas.

Se pudo determinar qué calidad desempeño tiene relación significativa con eficiencia pluridocente teniendo una correlación de 0.578 correspondientemente llamamos relación positiva moderada, además podemos apreciar el grado de sig. siendo $0.000 < 0.05$. Mientras que, Contreras (2019) "Diagnóstico de las escuelas unidocentes y pluridocentes en el Ecuador en la etapa de Educación Básica". Como resultado principal la investigación indica que el 67% es de escuelas multigrado. Por otro lado, Paricachua (2019) "El pensamiento crítico, la práctica docente y el perfil profesional en los discentes del IX semestre del Instituto Pedagógico de Puno". Precisa en su resultado una correlación de confianza Spearman en un 95%, la relación de significancia indica el valor ($r=0,759$) de pensamientos críticos con prácticas del docente.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se pudo determinar que perfil profesional tiene una relación significativa entre eficiencia pluridocente consiguiendo el grado relación con 0.668 correspondientemente llamamos correlación positiva moderada, asimismo se pudo apreciar que el grado de significancia es $0.000 < 0.05$.

SEGUNDA: Se logró identificar que perfil del docente tiene relación significativa entre la eficiencia pluridocente consiguiendo el grado relación con 0.547 correspondientemente llamamos relación positiva moderada, además, apreciamos un grado de sig. siendo 0.000

TERCERA: Se logró identificar que campo de acción tiene relación significativa entre eficiencia pluridocente teniendo una correlación de 0.647 correspondientemente llamamos relación positiva moderada, también se pudo apreciar que el grado de significancia es 0.000

CUARTA: Se logró identificar qué calidad desempeño tiene relación significativa entre eficiencia pluridocente consiguiendo el grado relación con 0.578 correspondientemente llamamos relación positiva moderada, además, apreciamos un grado de sig. siendo 0.000



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Es el director quien debe animar a cada docente a incorporarse de manera activa para la opinión cada una de las decisiones adoptadas que se dan en el interior de una institución para promover el crecimiento y la eficacia docente.
- SEGUNDA:** Para los encargados de la institución quienes se deben de involucrar más a los docentes a través de innovadores y programas actualizados ayudando que su conocimiento y perfil pedagógico estén fortalecidos y les permite tener prácticas de cursos que logren productos positivos entre cada uno de los participantes de capacitación.
- TERCERA:** Realizar monitorear y evaluaciones para los docentes par que les permita determinar continuamente el nivel de efectividad de pluridocente durante la educación, mejorando así su perfil profesional basado en la experiencia.
- CUARTA:** Proponer un plan de trabajo al comité académico para inspirar y evaluar la disposición de los docentes a trabajar para mejorar la eficiencia laboral y brindar servicios de calidad a la comunidad.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, R. (2019). *Perfil profesional del profesor universitario y su relación con el desempeño docente*. Universidad San Maetin de Porres.
- Ángel, F., & Forero, O. (2023). Valor social de la educación, políticas públicas y gobernanza educativa: una revisión sistemática de literatura (2016-2022). *Revista CIES - ISSN*, 12.
<http://revista.escolme.edu.co/index.php/cies/article/view/455>
- Arispe, C., Yangali, J., Gerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*.
- Ariza, M., & Ramos, J. (2022). Gobernanza educativa en América Latina. *Revista Perfiles Educativos*, 22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.60596>
- Arohuanca, B. (2021). Perfil profesional del contador público colegiado y la influencia en la detección de los actos de corrupción en la región de Moquegua. *Revista economía y negocios*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33326/27086062.2021.2.1183>
- Balladares, J., & Valverde, J. (2022). El modelo tecnopedagógico TPack y su incidencia en la formación docente: una revisión de la literatura. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp63-72>
- Baque, M., & Cañarte, L. (2023). Gestión del talento humano en el desempeño laboral docente.
<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/73>



- Barcos, I., Vinueza, N., & Arreaga, G. (2021). Perfil del docente del siglo XXI y sus desafíos. *Revista Conrado*.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2034/1992>
- Burgueño, R., Sicilia, A., Alcaráz, M., Lirola, M., & Medina, J. (2020). Efectos del contenido de meta docente y la regulación motivacional académica sobre la creencia de eficacia docente del profesorado en formación inicial. *Revista Uned*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.23672>
- Bustamante, L. (2023). *Análisis de la coherencia y correspondencia entre el perfil académico profesional y los cursos del bachillerato de la carrera de Geología de la Universidad de Costa Rica*.
<https://kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/89942/TFG%20Laura%20Bustamante%20Rom%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle, R. (2020). *Perfil profesional y desempeño pluridocente de una Unidad Educativa de Santa Elena, 2020*. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51948/Calle_ZRL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2018). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Scielo*.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Chasi, N. (2020). *Professional profile of basic general education and performance in the classroom*.
- Chavarría, F. (2022). *Perfil profesional y desempeño didáctico, facultad de educación, Universidad Católica los Andes*. Universidad San Pedro.



https://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/21748/Tesis_76305.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chavarría, F. (2022). *Perfil profesional y desempeño didáctico, facultad de educación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Huaraz 2021.*

https://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/21748/Tesis_76305.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chuquimango, J. (2022). *Perfil profesional del profesor del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Cajamarca con el desempeño docente.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/91652/Chuquimango_CJI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condoy, M., & Chumpik, T. (2023). Perfil profesional y el liderazgo directivo de los administradores educativos del Ecuador. *Ciencia Latina.*

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6321

Contreras, M. (2019). *Diagnóstico de las escuelas unidocentes y pluridocentes en el Ecuador.* Universidad Nacional de Educación.

Contreras, M. (2019). *Diagnóstico de las escuelas unidocentes y pluridocentes en el Ecuador en la etapa de Educación Básica.*

[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1147/1/6-](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1147/1/6-Proyecto%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf)

[Proyecto%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1147/1/6-Proyecto%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf)

Espinoza, E. (2020). Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala. *Scielo.*

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-

[29552020000200292](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000200292)



- Fuentes, A., Gómez, R., & Gonzáles, J. (2024). La Complejidad en las Organizaciones Educativas: Aproximación a un Modelo Teórico. *Ciencia Latina*, 22. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9122
- Grácio, H., Aboim, M., & Rijo, C. (2023). Construyendo interacciones a través de metodologías participativas: co-creación entre artesanía y diseño en un contexto académico. *EIMAD, Advances in Design, Music and Arts II*.
- Greciet, P., & Villarroel, S. (2020). *METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PERFILES PROFESIONALES DEL CATÁLOGO DE PERFILES PROFESIONALES - CPP*. <https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/11/Metodolgia-CPP-24-09-2020.pdf>
- Hermida, K. (2024). Autoeficacia docente en la gestión del aula: Una revisión sistemática desde una perspectiva psicológica. *Ciencia y Educación*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.11069215>
- Hernández, F., & Castro, I. (2020). Perfil docente de profesores que asisten al Centro de Investigación Educativa y Formación Docente. *Revista medica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. <https://www.redalyc.org/journal/4577/457768136022/html/>
- Hernández, F., & Castro, I. (2020). Perfil docente de profesores que asisten al Centro de Investigación Educativa y Formación Docente. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*. <https://doi.org/https://doi.org/10.24875/RMIMSS.M20000044>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodologia de la investigación*. Mc Graw Hill.



- Labrada, R., & Álvarez, I. (2020). El objeto y el campo en la investigación científica. *Revista Científica Innovación Tecnológica*.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/442/4422456009/html/index.html>
- Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Scielo*.
<http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-241.pdf>
- López, F. (2022). Eficacia en la evaluación del desempeño laboral en una empresa inmobiliaria. *Gestión En El Tercer Milenio*, 8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/gtm.v25i49.23051>
- López, F. (2022). La Gobernanza de los Sistemas Educativos, Fundamentos y Orientaciones. *Revista Educación y Futuro*, 13.
https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Alonso-10/publication/361924412_Resena_La_Gobernanza_de_Sistemas_Educativos_Fundamentos_y_orientaciones/links/62cd29113bbe636e0c57a54e/Resena-La-Gobernanza-de-Sistemas-Educativos-Fundamentos-y-orientaciones.pdf
- López, F., García, I., & Expósito, E. (2020). Un marco analítico para la evaluación de la calidad de la gobernanza de los sistemas educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8313672>
- Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Scielo*.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200113



- Méndez, C., & Palacios, N. (2020). Impacto en la función docente y el proceso académico por el cambio a la modalidad virtual. *Revista Cientific*, 17. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.2.39-55>
- Monterroso, M., Huayta, Y., & Guzman, M. (2023). El desempeño docente durante la pandemia y sus efectos en la educación. *Scielo*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962023000200020
- Murrieta, R. (2021). Caracterización del profesorado de educación superior que muestra eficacia docente. *Scielo*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100147
- Nosetto, L. (2020). Revisión teórica de la opinión pública: Delimitación, historización, analítica. *Centro de Estudios Sociales; De Prácticas y Discursos*, 30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30972/dpd.9144799>
- Paricahua, V. (2019). *El pensamiento crítico, la práctica docente y el perfil profesional en los discentes del IX semestre del Instituto Pedagógico de Puno*. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/779dbd2b-6f14-49ef-b6e3-b181f8c9e56e/content>
- Peniche, R., Ramón, C., Guzmán, C., & Mora, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Pincay, E., Pinargote, M., Pincay, C., & Parrales, M. (2020). FORMACIÓN PROFESIONAL Y EFICIENCIA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.



https://www.researchgate.net/publication/346685433_FORMACION_PROFESIONAL_Y_EFICIENCIA_DEL_DOCENTE_UNIVERSITARIO

Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Ramírez, G., Magaña, D., & Ojeda, R. (2022). Productividad, aspectos que benefician a la organización. Revisión sistemática de la producción científica. *Rascender contabilidad y gestión*.
<https://www.redalyc.org/journal/6679/667974505008/html/>

Rodríguez, L., & Ordaz, A. (2021). La evaluación del desempeño, una nueva herramienta de la cultura de la transparencia aplicada al sector público en México. *Trascender Contabilidad y Gestión*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36791/tcg.v0i18.126>

Salas, F., & Lara, S. (2020). Mapeo sistemático de la literatura sobre la eficacia colectiva docente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77678>

Sánchez, R., Arias, O., Alvez, R., & Fidalgo, R. (2021). Validación de la Escala de Eficacia Docente para la Escritura en el Contexto Educativo Español. *Psicología educativa*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2022a2>

Sánchez, Y. (2020). Cumplimiento del perfil profesional de los empleados de confianza en los gobiernos regionales del Perú. *BALANCE'S*, 9.
<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/197/210>

Silvestre, I., & Huamán, C. (2017). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* (2da edición ed.). Lima: San Marcos.

Tallón, S., Cáceres, M., Gómez, G., & Rodríguez, C. (2021). Perfil profesional del grado en pedagogía: análisis de las percepciones universitarias. *Scielo*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100197>



- Torres, E., Chasin, Z., Angulo, M., Raptis, K., Quisaguano, M. Q., & Reina, M. (2023). La evaluación de desempeño y sus efectos en la calidad de vida laboral del trabajador. *Ibero-American Journal of Education & Society Research*. <https://doi.org/https://doi.org/10.56183/iberoeds.v3i1.618>
- Vallado, ,. R. (2022). La sistematización de la teoría del campo de acción en la teoría del objeto de investigación. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1526/1758>
- Villanca, R. (2021). *Perfil didáctico y perfil profesional de los docentes del nivel superior de la Universidad Peruana Los Andes-Sede Satipo*. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7019/T010_70417359_M.pdf?sequence=1
- Zambrano, C. (2018). *Profesionalización docente*.
- Zangara, M., & Sanz, S. (2020). Trabajo colaborativo mediato por tecnología informática en espacios educativos. Metodología de seguimiento y validación. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. <https://doi.org/10.24215/18509959.25.e01>



ANEXO

Matriz de consistencia

Enfoque: Cuantitativo **Tipo:** Básica **Nivel:** Descriptivo-correlacional **Diseño:** No Experimental-transversal **Población:** 1083 **Muestra:** 284
Técnica: Encuesta **Instrumento:** Cuestionario – escala de Likert: 1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGIA |
|--|--|---|---|---|
| <p>Problema general ¿De qué manera el perfil profesional se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro?</p> <p>Problemas específicos a) ¿De qué manera el perfil del docente se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro? b) ¿De qué manera el campo de acción se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro? c) ¿De qué manera la calidad de desempeño se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro?</p> | <p>Objetivo general Determinar de qué manera el perfil profesional se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro</p> <p>Objetivos específicos a) Conocer de qué manera el perfil del docente se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de la Provincia de Azángaro b) Identificar de qué manera el campo de acción se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro c) Determinar de qué manera la calidad de desempeño se relaciona con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro</p> | <p>Hipótesis general El perfil profesional se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro</p> <p>Hipótesis específicas a) El perfil docente se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro b) El campo de acción se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro c) La calidad de desempeño se relaciona significativamente con la eficacia pluridocente en los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Primaria de la Provincia de Azángaro</p> | <p>Variable independiente Perfil profesional</p> <p>Dimensiones – Perfil del docente – Campo de acción. – Calidad de desempeño</p> <p>Variable dependiente Eficacia pluridocente</p> <p>Dimensiones – Disposición del trabajo educativo. – Eficiencia del trabajo – Empleado – Eficacia del trabajo didáctico</p> | <p>Diseño: No experimental</p> <p>-Tipo: Descriptiva correlacional</p> <p>-Enfoque: Cuantitativa</p> <p>-Población: 1083 docentes</p> <p>-Muestra: 284 docentes</p> <p>-Técnica: Encuesta</p> <p>-Instrumentos: Cuestionario</p> |

Matriz de operacionalización de consistencia**Tabla 19***Operacionalización de consistencia*

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Escala Likert |
|--------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------|
| 1. Perfil profesional | 1.1. Perfil del docente | 1.1.4. Formación del docente | 1) Nunca |
| | | 1.1.5. Capacidad | 2) Casi nunca |
| | | 1.1.6. Mejora en el servicio | 3) A veces |
| | 1.3. Campo de acción | 1.3.1. Planificar | 4) Casi siempre |
| | | 1.3.2. Organizar | 5) Siempre |
| | | 1.3.3. Evaluar | |
| 2. Eficacia pluridocente | 2.3. Calidad de desempeño | 2.3.1. Formar vínculos | |
| | | 2.3.2. Intercambiar opiniones | |
| | | 2.3.3. Mejorar el servicio | |
| | 4.4. Disposición del trabajo educativo | 4.4.1. Grados de alcance | 6) Nunca |
| | | 4.4.2. Enfoque | 7) Casi nunca |
| | | 4.4.3. Recursos | 8) A veces |
| 4.5. Eficiencia del trabajo empleado | 4.5.1. Productividad | 9) Casi siempre | |
| | 4.5.2. Proceso | 10) Siempre | |
| | 4.5.3. Reflexión | | |
| 4.6. Eficacia del trabajo didáctico | 4.6.1. Estimulación | | |
| | 4.6.2. Dirigir | | |
| | 4.6.3. Controlar | | |

Instrumento(s) de la investigación

CUESTIONARIO

Cuestionario de Perfil profesional

ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responda las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Escala de medición:

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Nº | Variable 1: Perfil Profesional | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| | Dimensión: Perfil del docente | | | | | |
| 1 | El perfil profesional está directamente relacionado con la formación Pedagógica | | | | | |
| 2 | Consideras que sus capacidades dentro del perfil profesional son tomadas en cuenta por los directivos | | | | | |
| 3 | Cumplen con el perfil profesional y con su capacidad para explicar sus clases. | | | | | |
| 4 | El perfil profesional permite una adaptación curricular dentro del sistema de enseñanza educativo. | | | | | |
| 5 | En la institución educativa se han brindado talleres de formación enfocados en el fortalecimiento del perfil profesional. | | | | | |
| 6 | Se relaciona el perfil profesional y el proceso de aprendizaje para mejorar la enseñanza académica. | | | | | |
| | Dimensión: Campo de acción | | | | | |
| 7 | Consideras que el campo de acción en el que actualmente te desempeñas no está acorde a tu perfil profesional | | | | | |
| 8 | Se realizan proyecto educativo con la planificación correspondiente al perfil profesional | | | | | |
| 9 | Usted considera que los directivos cumplen con la organización de PPE acorde al perfil profesional | | | | | |
| 10 | El perfil profesional mejora el servicio al evaluar dentro del sistema educativo. | | | | | |
| 11 | Usted considera para evaluar al estudiante debe cumplir con su perfil profesional. | | | | | |
| | Dimensión: Calidad desempeño | | | | | |
| 12 | En la institución se desarrollan aprendizaje, responsabilidades para mejorar la calidad desempeño, cumpliendo con el perfil profesional | | | | | |
| 13 | La institución establece estándares vinculados al perfil profesional requerido para mejorar el desempeño laboral | | | | | |
| 14 | Los directivos fomentan participación e intercambio de ideas entre el personal docente. | | | | | |
| 15 | A través del perfil profesional el docente en el sistema Educativa mejora el proceso de enseñanza | | | | | |
| 16 | Cumplen con la capacidad de transmitir conocimientos con su perfil profesional | | | | | |

Questionario de Calidad Educativa

ESTIMADO (A): Lo saludo cordialmente, y al mismo tiempo le pido responde las siguientes preguntas, marcando con una X una de las 3 alternativas que creas conveniente. Recuerde que esta encuesta es totalmente anónima.

Escala de medición:

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Nº | Variable 2: Eficiencia Pluridocente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | Dimensión: Disposición de trabajo Educativo | | | | | |
| 1 | El Pluridocente realizan los procesos que consiste en el desarrollo del estudiante para su aprendizaje. | | | | | |
| 2 | Los Pluridocente necesitan competencia laboral para tener eficacia al dar sus clases | | | | | |
| 3 | El Pluridocente en el aprendizaje requiere de un enfoque para mejora del proceso de enseñanza. | | | | | |
| 4 | El Pluridocente para tener eficacia ayuda influir con el desarrollo de la personalidad de los estudiantes | | | | | |
| 5 | La eficiencia Pluridocente controla el desarrollo de recursos y habilidades creativas en la enseñanza aprendizaje. | | | | | |
| | Dimensión: Eficacia del trabajo empleado | | | | | |
| 6 | La planificación estratégica mejora el desempeño Pluridocente mediante una productividad prolongada de las autoridades para tener eficacia | | | | | |
| 7 | El Pluridocente mejora su capacidad de transmitir conocimiento en su desempeño profesional. | | | | | |
| 8 | El proceso permite la toma de decisiones para la mejora la eficacia Pluridocente | | | | | |
| 9 | La reflexión estratégica requiere de notables esfuerzos por parte del Pluridocente al evaluar, organizar para promover el desarrollo de la comunidad educativa | | | | | |
| 10 | El Pluridocente estudia o toma decisiones para cumplir con los objetivos propuestos de aprendizaje. | | | | | |
| | Dimensión: Eficacia del Trabajo Didácticos | | | | | |
| 11 | El proceso didáctico ayuda estimular para alcanzar el logro de un aprendizaje efectivo del Pluridocente | | | | | |
| 12 | El personal Pluridocente aplica diferentes estrategias didácticas para lograr la eficacia educativa. | | | | | |
| 13 | Utilizando materiales didácticos, dirige y mejora el proceso de eficacia del Pluridocente. | | | | | |
| 14 | La eficiencia Pluridocente Tiene segura la satisfacción a través de la implementación de materiales didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje | | | | | |

Anexo 1: Base de datos.

| Perfil profesional | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|----|----|-------------------|----|----|----|----|
| Perfil del docente | | | | | | Campo de acción | | | | | Calidad desempeño | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |



| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 |



| Eficiencia Pluridocente | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|----|---------------------------------|----|----|----|
| Disposición de trabajo Educativo | | | | | Eficacia del trabajo empleado | | | | | Eficacia del Trabajo Didácticos | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 |



| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos









1.1. Población y muestra estratificada para el estudio

| N° | Instituciones | (P) | % | (M) | N° | Instituciones | (P) | % | (M) | N° | Instituciones | (P) | % | (M) | N° | Instituciones | (P) | % | (M) |
|----|---------------|-----|----|-----|----|---------------|-----|----|-----|-----|---------------|-----|----|-----|-----|---------------|-----|----|-----|
| 1 | 72001 | 31 | 3% | 5 | 63 | 72686 | 3 | 0% | 1 | 125 | 72715 | 3 | 0% | 1 | 187 | 72157 | 2 | 0% | 1 |
| 2 | 72004 | 34 | 3% | 4 | 64 | 72717 | 4 | 0% | 1 | 126 | 72003 | 27 | 2% | 6 | 188 | 72158 | 2 | 0% | 1 |
| 3 | 72116 | 16 | 1% | 3 | 65 | 72718 | 1 | 0% | 0 | 127 | 72063 | 4 | 0% | 1 | 189 | 72162 | 2 | 0% | 1 |
| 4 | 72100 | 2 | 0% | 1 | 66 | 72694 | 7 | 1% | 2 | 128 | 72026 | 9 | 1% | 2 | 190 | 72160 | 3 | 0% | 1 |
| 5 | 72690 | 2 | 0% | 1 | 67 | 72612 | 1 | 0% | 0 | 129 | 72096 | 3 | 0% | 1 | 191 | 72156 | 1 | 0% | 0 |
| 6 | 73001 | 41 | 4% | 4 | 68 | 72002 | 23 | 2% | 3 | 130 | 72119 | 2 | 0% | 1 | 192 | 72624 | 2 | 0% | 1 |
| 7 | 72723 | 25 | 2% | 3 | 69 | 72005 | 18 | 2% | 4 | 131 | 72695 | 2 | 0% | 1 | 193 | 72680 | 1 | 0% | 0 |
| 8 | 72064 | 3 | 0% | 1 | 70 | 72010 | 7 | 1% | 2 | 132 | 72658 | 11 | 1% | 3 | 194 | 72606 | 2 | 0% | 1 |
| 9 | 72019 | 2 | 0% | 1 | 71 | 72015 | 7 | 1% | 2 | 133 | 72591 | 1 | 0% | 0 | 195 | 72618 | 1 | 0% | 0 |
| 10 | 72120 | 1 | 0% | 0 | 72 | 72033 | 3 | 0% | 1 | 134 | 72643 | 2 | 0% | 1 | 196 | 72705 | 2 | 0% | 1 |
| 11 | 72626 | 4 | 0% | 1 | 73 | 72034 | 5 | 0% | 1 | 135 | 72665 | 2 | 0% | 1 | 197 | 72153 | 2 | 0% | 1 |
| 12 | 72703 | 1 | 0% | 0 | 74 | 72043 | 2 | 0% | 1 | 136 | 72696 | 2 | 0% | 1 | 198 | 72729 | 2 | 0% | 1 |
| 13 | 72720 | 4 | 0% | 1 | 75 | 72053 | 4 | 0% | 1 | 137 | 72691 | 3 | 0% | 1 | 199 | 72131 | 16 | 1% | 3 |
| 14 | 72688 | 2 | 0% | 1 | 76 | 72057 | 3 | 0% | 1 | 138 | 72674 | 3 | 0% | 1 | 200 | 72699 | 3 | 0% | 1 |
| 15 | 72645 | 1 | 0% | 0 | 77 | 72059 | 3 | 0% | 1 | 139 | 72099 | 2 | 0% | 1 | 201 | 72698 | 2 | 0% | 1 |
| 16 | 72668 | 3 | 0% | 1 | 78 | 72070 | 3 | 0% | 3 | 140 | 72037 | 1 | 0% | 0 | 202 | 72152 | 2 | 0% | 1 |
| 17 | 72655 | 2 | 0% | 1 | 79 | 72073 | 16 | 1% | 4 | 141 | 72012 | 5 | 0% | 1 | 203 | 72697 | 1 | 0% | 0 |
| 18 | 72670 | 1 | 0% | 0 | 80 | 72095 | 2 | 0% | 1 | 142 | 72038 | 3 | 0% | 1 | 204 | 72683 | 7 | 1% | 3 |
| 19 | 72687 | 3 | 0% | 1 | 81 | 72102 | 4 | 0% | 1 | 143 | 72041 | 2 | 0% | 1 | 205 | 7265 | 19 | 2% | 4 |
| 20 | 72728 | 1 | 0% | 0 | 82 | 72104 | 2 | 0% | 1 | 144 | 72048 | 3 | 0% | 1 | 206 | 72726 | 1 | 0% | 0 |
| 21 | 72016 | 4 | 0% | 1 | 83 | 72112 | 1 | 0% | 0 | 145 | 72051 | 2 | 0% | 1 | 207 | 72727 | 2 | 0% | 1 |
| 22 | 72017 | 20 | 2% | 3 | 84 | 72514 | 2 | 0% | 1 | 146 | 72056 | 2 | 0% | 1 | 208 | 72701 | 1 | 0% | 0 |
| 23 | 72052 | 3 | 0% | 1 | 85 | 72599 | 2 | 0% | 1 | 147 | 72082 | 3 | 0% | 1 | 209 | 72067 | 4 | 0% | 1 |
| 24 | 72066 | 4 | 0% | 1 | 86 | 72604 | 2 | 0% | 1 | 148 | 72094 | 3 | 0% | 1 | 210 | 72115 | 2 | 0% | 1 |
| 25 | 72085 | 1 | 0% | 0 | 87 | 72047 | 2 | 0% | 1 | 149 | 72107 | 2 | 0% | 1 | 211 | 72009 | 8 | 1% | 2 |
| 26 | 72090 | 2 | 0% | 1 | 88 | 72673 | 1 | 0% | 0 | 150 | 7212 | 1 | 0% | 0 | 212 | 72014 | 10 | 1% | 3 |
| 27 | 72091 | 1 | 0% | 0 | 89 | 72611 | 1 | 0% | 0 | 151 | 72693 | 2 | 0% | 1 | 213 | 72024 | 20 | 2% | 4 |
| 28 | 72092 | 2 | 0% | 1 | 90 | 72622 | 1 | 0% | 0 | 152 | 72692 | 3 | 0% | 1 | 214 | 72045 | 12 | 1% | 3 |
| 29 | 72110 | 1 | 0% | 0 | 91 | 72638 | 3 | 0% | 1 | 153 | 72636 | 1 | 0% | 0 | 215 | 72046 | 5 | 0% | 1 |
| 30 | 72592 | 1 | 0% | 0 | 92 | 72650 | 2 | 0% | 1 | 154 | 72640 | 3 | 0% | 1 | 216 | 72072 | 8 | 1% | 2 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|----|---|-----|-------|----|----|---|-----|-------|----|----|---|--------------|-------------|-------------|------------|---|
| 31 | 72027 | 4 | 0% | 1 | 93 | 7265 | 4 | 0% | 1 | 155 | 72631 | 1 | 0% | 0 | 217 | 72079 | 4 | 0% | 1 |
| 32 | 72054 | 2 | 0% | 1 | 94 | 72671 | 1 | 0% | 0 | 156 | 72595 | 2 | 0% | 1 | 218 | 72083 | 4 | 0% | 1 |
| 33 | 72081 | 2 | 0% | 1 | 95 | 72675 | 3 | 0% | 1 | 157 | 72013 | 4 | 0% | 1 | 219 | 72087 | 2 | 0% | 1 |
| 34 | 72093 | 3 | 0% | 1 | 96 | 72707 | 1 | 0% | 0 | 158 | 72022 | 6 | 1% | 2 | 220 | 72109 | 2 | 0% | 1 |
| 35 | 72621 | 2 | 0% | 1 | 97 | 72721 | 2 | 0% | 1 | 159 | 72029 | 1 | 0% | 0 | 221 | 72114 | 3 | 0% | 1 |
| 36 | 72656 | 2 | 0% | 1 | 98 | 72098 | 2 | 0% | 1 | 160 | 72030 | 2 | 0% | 1 | 222 | 70679 | 2 | 0% | 1 |
| 37 | 72684 | 1 | 0% | 0 | 99 | 72617 | 1 | 0% | 0 | 161 | 72042 | 4 | 0% | 1 | 223 | 70678 | 4 | 0% | 1 |
| 38 | 72676 | 3 | 0% | 1 | 100 | 72515 | 1 | 0% | 0 | 162 | 72050 | 1 | 0% | 0 | 224 | 72616 | 5 | 0% | 1 |
| 39 | 72716 | 2 | 0% | 1 | 101 | 72008 | 15 | 1% | 3 | 163 | 72061 | 2 | 0% | 1 | 225 | 70659 | 5 | 0% | 1 |
| 40 | 72724 | 17 | 2% | 3 | 102 | 72018 | 2 | 0% | 1 | 164 | 72071 | 3 | 0% | 1 | 226 | 72123 | 8 | 1% | 2 |
| 41 | 72011 | 6 | 1% | 2 | 103 | 72058 | 4 | 0% | 1 | 165 | 72084 | 1 | 0% | 0 | 227 | 72074 | 7 | 1% | 2 |
| 42 | 72020 | 3 | 0% | 1 | 104 | 72065 | 2 | 0% | 1 | 166 | 72111 | 2 | 0% | 1 | 228 | 72089 | 2 | 0% | 2 |
| 43 | 72025 | 4 | 0% | 1 | 105 | 72068 | 2 | 0% | 1 | 167 | 72124 | 19 | 2% | 3 | 229 | 72023 | 10 | 1% | 3 |
| 44 | 72031 | 2 | 0% | 1 | 106 | 72086 | 1 | 0% | 0 | 168 | 72028 | 6 | 1% | 2 | 230 | 72035 | 8 | 1% | 1 |
| 45 | 72049 | 5 | 0% | 1 | 107 | 72633 | 1 | 0% | 0 | 169 | 72077 | 2 | 0% | 1 | 231 | 72040 | 6 | 1% | 2 |
| 46 | 72062 | 1 | 0% | 0 | 108 | 72685 | 2 | 0% | 1 | 170 | 72666 | 2 | 0% | 1 | 232 | 72101 | 3 | 0% | 1 |
| 47 | 72080 | 9 | 1% | 2 | 109 | 72649 | 2 | 0% | 1 | 171 | 72106 | 1 | 0% | 0 | 233 | 72108 | 2 | 0% | 1 |
| 48 | 72097 | 4 | 0% | 1 | 110 | 72704 | 9 | 1% | 2 | 172 | 72623 | 2 | 0% | 1 | 234 | 72620 | 2 | 0% | 1 |
| 49 | 72103 | 5 | 0% | 1 | 111 | 72905 | 2 | 0% | 1 | 173 | 72613 | 3 | 0% | 1 | 235 | 72594 | 3 | 0% | 1 |
| 50 | 72117 | 2 | 0% | 1 | 112 | 72044 | 3 | 0% | 1 | 174 | 72653 | 2 | 0% | 1 | 236 | 70642 | 2 | 0% | 1 |
| 51 | 72039 | 6 | 1% | 2 | 113 | 72007 | 2 | 0% | 2 | 175 | 72710 | 5 | 0% | 1 | 237 | 70677 | 3 | 0% | 1 |
| 52 | 72060 | 4 | 0% | 1 | 114 | 72021 | 25 | 2% | 6 | 176 | 72722 | 2 | 0% | 1 | 238 | 70683 | 5 | 0% | 1 |
| 53 | 72076 | 2 | 0% | 1 | 115 | 72036 | 2 | 0% | 1 | 177 | 72032 | 6 | 1% | 2 | 239 | 72750 | 4 | 0% | 1 |
| 54 | 72593 | 2 | 0% | 1 | 116 | 72088 | 3 | 0% | 1 | 178 | 72125 | 12 | 1% | 2 | 240 | 72714 | 1 | 0% | 0 |
| 55 | 72669 | 3 | 0% | 1 | 117 | 72055 | 1 | 0% | 0 | 179 | 72128 | 4 | 0% | 1 | 241 | 72757 | 3 | 0% | 1 |
| 56 | 72679 | 2 | 0% | 1 | 118 | 72069 | 3 | 0% | 1 | 180 | 72129 | 9 | 1% | 2 | 242 | 72759 | 1 | 0% | 0 |
| 57 | 72689 | 3 | 0% | 1 | 119 | 72725 | 1 | 0% | 0 | 181 | 72133 | 3 | 0% | 1 | 243 | 72758 | 2 | 0% | 1 |
| 58 | 72635 | 2 | 0% | 1 | 120 | 72646 | 5 | 0% | 1 | 182 | 72136 | 8 | 1% | 2 | 244 | 72762 | 3 | 0% | 1 |
| 59 | 72667 | 4 | 0% | 1 | 121 | 72672 | 4 | 0% | 1 | 183 | 72137 | 1 | 0% | 0 | 245 | 72761 | 4 | 0% | 1 |
| 60 | 72662 | 12 | 1% | 2 | 122 | 72677 | 1 | 0% | 0 | 184 | 72140 | 4 | 0% | 1 | 246 | 72784 | 2 | 0% | 1 |
| 61 | 72708 | 2 | 0% | 1 | 123 | 72663 | 2 | 0% | 1 | 185 | 72148 | 2 | 0% | 1 | 247 | 72785 | 3 | 0% | 1 |
| 62 | 72712 | 1 | 0% | 0 | 124 | 72713 | 2 | 0% | 1 | 186 | 72149 | 4 | 0% | 1 | Total | 1084 | 100% | 284 | |



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 16 – 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BETTY GIOVANNA PEREZ VILCAPAZA

Dirección: Jr. TUPAC AMARU 228 AZÁNGARO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01545382

Teléfono: 959331160 email: bgiovannapv@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: PERFIL PROFESIONAL Y SU EFICACIA PLURIDOCENTE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL PRIMARIA DE LA PROVINCIA DE AZÁNGARO, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): PERFIL PROFESIONAL EFICACIA PLURIDOCENTE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

16 – DICIEMBRE - 2024

Fecha

