



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS

INTERNACIONALES



**EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN
LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. EDISON LOPEZ LLANO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES Y FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y NEGOCIOS
INTERNACIONALES

EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN
LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. EDISON LOPEZ LLANO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. ULISES AGUILAR PINTO

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: ECONOMÍA SECTORIAL - P16



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 668-2024-D-FCCF-UANCV-J

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS: El Oficio No 076-2024-DUI-FCCF-UANCV de fecha 30 de octubre del 2024, emitido por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, y El Expediente N° CU – 013781 presentado por el (la) Bachiller: **LOPEZ LLANO EDISON**, quien **solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación**, para rendir el examen de sustentación y defensa de la tesis titulado: **EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023** conducente para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de Economía y Negocios Internacionales

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) el (la) bachiller: **LOPEZ LLANO EDISON**, sorteo de jurado de la Tesis titulada: **EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023**, para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
1er Miembro	: Dr. ULISES AGUILAR PINTO
2do Miembro	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Asesor	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ARTÍCULO TERCERO.- PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Lugar	: Salón de Grados de la FCCF
Fecha	: MIÉRCOLES, 13 de noviembre del 2024
Hora	: 09:00 a.m.

ARTÍCULO CUARTO.- DISPONER que la comisión de Grados y Títulos de la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Jurados	(3)
- Interesados	(1)
- Archivo	(1)





UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 368-2024-DUI-FCCF-UANCV-J

Juliaca, 20 de agosto del 2024

Visto: el Expediente N° 2024-CU-10605 de fecha 14 de agosto del 2024, del **Bach. LOPEZ LLANO EDISON**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (Borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación" que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de **Economía y Negocios Internacionales**.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **LOPEZ LLANO EDISON**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023**, asimismo fue aprobado para su ejecución de informe final (borrador de tesis) con RESOLUCIÓN N°214-2024-DUI-FCCF-UANCV-J, conducente para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**, y

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

Que, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de Contabilidad, corroboro la propuesta del (a) ASESOR (a) Dr. YUDY HUACANI SUCASACA, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) y,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023**, presentado por el (la) Bachiller: **LOPEZ LLANO EDISON**, para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RATIFICAR como ASESOR(a) al: **Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que la Facultad, secretarías académicas y administrativas, queden encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dra. Yudy Huacani Sucasaca

DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCCF



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 214 - 2024-DUI-FCCF-UANCV-J

Juliaca, 03 de julio del 2024

Visto: el Expediente N° 2024-CU-6929 de fecha 18 de junio del 2024, el cual solicita Revisión de Propuesta de Investigación y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** que fue revisada por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de **Economía y Negocios Internacionales**.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **LOPEZ LLANO EDISON**, quien solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023**, conducente para optar el Título profesional de **LICENCIADO EN ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES**, y

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable a la propuesta de investigación.

Que, la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras, Escuela Profesional de Economía y Negocios Internacionales, corroboro la propuesta del (a) ASESOR (a) Dra. **YUDY HUACANI SUCASACA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) y,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Contables y Financieras.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN titulado: **EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023**, presentado por el (la) Bachiller: **LOPEZ LLANO EDISON**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RECONOCER como ASESOR(a) al (a): **Dra. YUDY HUACANI SUCASACA**

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que la Facultad, secretarías académicas y administrativas, queden encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Dra. Yudy Huacani Sucasaca
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCCF

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)



EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUÑO EN EL AÑO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
3	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

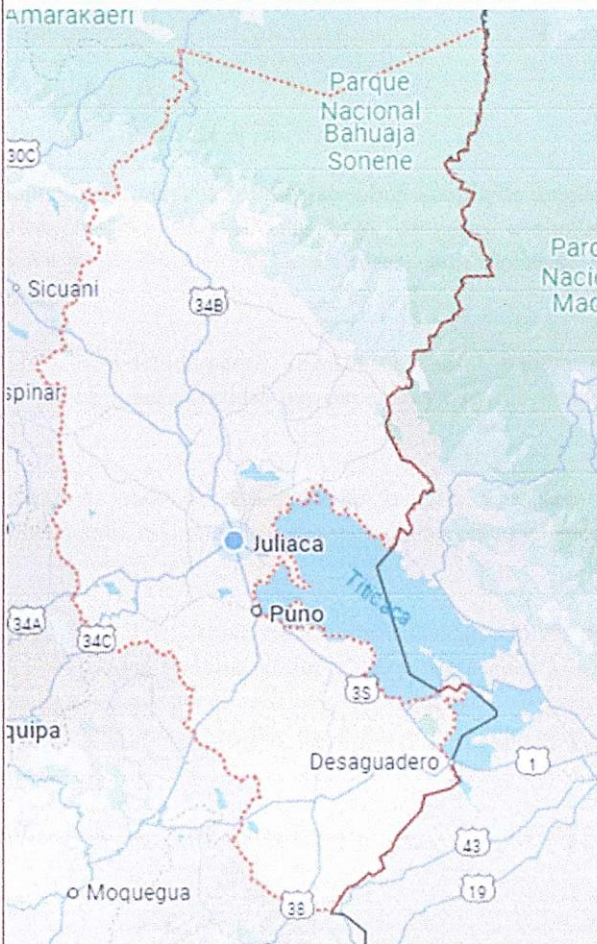


Metadatos complementarios - UANCV

EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	EDISON LOPEZ LLANO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70898044
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-3905-9329
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ULISES AGUILAR PINTO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02295853
Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364

7



Datos de investigación	
Línea de investigación	ECONOMÍA SECTORIAL - P16
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: LA REGIÓN PUNO País: PERÚ Departamento: PUNO Coordenadas. Latitud: -15.84549, Longitud: -69.85126 https://maps.app.goo.gl/hjfkWbyT6ajkgwhY6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	JULIO 2024 - NOVIEMBRE 2024
URL de disciplinas OCDE - Librería	<p>Economía, Negocios https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.00 Economía https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.02.01</p>

UNIVERSIDAD ANDINA
"NESTOR CERREJA VELASQUEZ"
[Signature]
Dr. Yudy Huacani Siles
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE
INVESTIGACIÓN FCCF



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Edison Lopez Llano, identificado con DNI Nro. 70898044 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ECONOMÍA Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023 "

Asesorado por: Dr. JUDY HUANCANI SUCASACA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 25 de Noviembre del 2024

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Esta tesis dedico a mis padres, quienes me han brindado su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios, siempre estando a mi lado para respaldarme en cada paso del camino. También la dedico a todas las personas que influyeron positivamente en mi vida académica.



AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a mis padres quienes me han forjado como la persona que soy.

A mi asesora de tesis, por la guía y el apoyo que me ofreció en la elaboración de esta tesis. A mis docentes de la universidad por brindarme su conocimiento, sabiduría y orientación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1 Pregunta principal.....	3
1.2.2 Preguntas específicas.....	3
1.3 Justificación	3
1.4.1 Justificación teórica	3
1.4.2 Justificación practica.....	4
1.4.3 Justificación metodológica	4
1.4 Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos Específicos.....	5



1.5 Hipótesis	5
1.5.1 Hipótesis General	5
1.5.2 Hipótesis Especifica.....	5
1.6 Operacionalización de variables	6

CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2.1 A nivel internacional.....	7
2.2.2 Antecedentes Nacionales	8
2.2.3 Antecedentes Locales.....	11
2.2 Bases teóricas	12
2.2.1 La educación	12
2.2.2 Teorías de la educación.....	13
2.2.3 Nivel Educativo	15
2.2.4 Dimensiones del nivel educativo.....	16
2.2.5 Pobreza	18
2.3 Marco conceptual.....	26

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación	28
3.1.1 Enfoque de investigación.....	28
3.1.2 Tipo de investigación	28



3.1.3	Diseño de investigación	28
3.2	Ámbito de investigación	29
3.2.1	Ámbito Geográfico	29
3.2.2	Ámbito Temporal	29
3.2.3	Ámbito Demográfico	29
3.3	Población y muestra	29
3.3.1	Población	29
3.3.2	Muestra.....	30
3.4.1	Fuentes.....	30
3.4.2	Técnicas de recolección	30
3.4.3	Procesamiento de datos	30
3.4.4	Estrategia Metodológica	30
3.4.5	Tabla Resumen Metodológica	31
3.4.6	Modelo econométrico.....	32

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Presentación	34
4.2	Análisis e interpretación de resultados	34
4.2.1	Nivel educativo en la región puno el año 2023	34
4.2.1	Nivel de pobreza en la región Puno en el año 2023	36
4.2.2	Correlación entre los niveles de educación y pobreza en la región Puno en el año 2023	47



4.3 Discusión de resultados	50
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	56
Apéndices.....	60



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables	6
Tabla 2 Resumen Metodológica	31
Tabla 3 Nivel educativo alcanzado por provincias en el año 2023.....	35
Tabla 4 Nivel de pobreza por provincias el año 2023	38
Tabla 5 Gasto per cápita por provincias el año 2023.....	39
Tabla 6 Ingreso per cápita por provincias en el año 2023	40
Tabla 7 Acceso al agua por provincias en el año 2023.....	42
Tabla 8 Acceso al desagüe por provincias en el año 2023.....	43
Tabla 9 Acceso a la electricidad por provincias en el año 2023.....	44
Tabla 10 Acceso a la conexión a internet por provincias en el año 2023	45
Tabla 11 Modelo logit y efectos marginales de la pobreza en Puno, 2023	47



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel educativo en la región Puno 2023	34
Figura 2 Nivel de pobreza en la región Puno 2023.....	36
Figura 3 Nivel de pobreza por área en la región Puno 2023	37



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación en los niveles de pobreza en la región Puno en 2023. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental y transversal, se recopilaron datos de la ENAHO del INEI. Se aplicó el modelo econométrico Logit para analizar la relación entre la educación y la pobreza, considerando la variable binaria de pobreza en la población. Los resultados revelaron que el 62.48% de la población evaluada se encontraba en situación de pobreza, destacando una preocupante crisis económica. Al desglosar la pobreza entre áreas urbanas y rurales, se observó que el 29.16% de la población urbana era pobre, mientras que en áreas rurales esta cifra ascendía al 37.52%. En cuanto a la distribución de niveles educativos, se identificó que el nivel predominante era la educación primaria (25.3%), seguida por la educación secundaria (29.38%). Los niveles educativos superiores presentaron menor representatividad. El análisis del modelo Logit mostró un coeficiente significativo de -0.32171 para el nivel educativo, indicando que un nivel educativo más alto disminuye la posibilidad de caer en la pobreza. Esta asociación subraya el papel crucial de la educación para promover el bienestar económico y laborales de las personas en la región de Puno. Estos hallazgos respaldan la importancia de invertir en educación como herramienta para combatir la pobreza y promover el desarrollo socioeconómico en la región.

Palabras claves: Correlación, Nivel educativo, Niveles de pobreza, Población y Pobreza monetaria



ABSTRACT

The present study aimed to determine the effect of education on poverty levels in the Puno region in 2023. Using a quantitative procedure and a non-experimental, cross-sectional study design, data were collected from the National domestic Survey (ENAHO) conducted INEI. The Logit econometric modelling was applied to analyze the connection between education and destitution, considering the binary variable of poverty in the population. The results revealed that 62.48% of the evaluated population was in poverty, highlighting a concerning economic crisis. When breaking down poverty between urban and rural locality, it was observed that 29.16% of the urban population was poor, while in rural areas, this figure rose to 37.52%. Regarding the distribution of educational levels, it was identified that primary education (25.3%) was the predominant level, followed by secondary education (29.38%). Higher educational levels were less represented. The analysis of the Logit model showed a significant coefficient of -0.32171 for educational level, indicating that a larger level of education reduces the probability of poverty. This association underscores the essential role of education in improving the economic and employment conditions of individuals in the Puno region. These findings support the importance of investing in education as a tool to combat impoverishment and promote socio-economic development in the region.

Keywords: Correlation, Educational level, Poverty levels, Population and Monetary poverty



INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la relación entre la educación y el nivel de pobreza monetaria ha sido ampliamente documentada como un elemento indispensable para el avance económico y social de las naciones. La educación es fundamental para la movilidad social y la disminución de la pobreza, ya que mejora las oportunidades de empleo y el potencial de ingresos de los individuos (UNESCO, 2022). Los estudios globales indican que los países con mayores niveles educativos tienden a experimentar menores tasas de pobreza, evidenciando la urgencia de políticas educativas que impulsen la participación y la excelencia educativa para toda la población: (Bank.World, 2023)

En el contexto nacional peruano, la educación ha constituido una prioridad fundamental en las políticas públicas, particularmente en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Pese a los avances, Perú aún tiene que superar retos significativos en el ámbito de equidad educativa, con marcadas desigualdades entre áreas urbanas y rurales. Si bien se han implementado medidas para expandir el acceso y la calidad de la educación, la brecha en el acceso a recursos educativos adecuados y la desigualdad en la infraestructura siguen afectando negativamente a los resultados educativos y, en consecuencia, a la erradicación de la pobreza (Ministerio de Educación del Perú, 2023)

La región de Puno, en particular, presenta una situación compleja debido a sus características geográficas y socioeconómicas. La alta tasa de pobreza en Puno está estrechamente relacionada con los bajos niveles educativos en la región. La ausencia de una educación de calidad accesible es un factor que contribuye a una situación económica precaria, donde una proporción significativa de la población enfrenta dificultades para satisfacer sus necesidades básicas (INEI,



2023) Los desafíos educativos en Puno, incluyendo la insuficiencia de infraestructura adecuada y la precariedad de los recursos exacerbaban los problemas de pobreza y limitan las oportunidades de desarrollo para sus habitantes.

Este estudio se propone, determinar la influencia de la educación en los niveles de pobreza en la región Puno en el año 2023. así como determinar la correlación entre estos dos factores, con la intención de ofrecer un entendimiento más completo de cómo la educación influye en la situación económica de sus habitantes y de ofrecer recomendaciones para mejorar la equidad educativa y reducir la pobreza.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del problema

En el ámbito internacional, la relación entre la educación y el nivel pobreza ha sido un tema de interés y preocupación creciente. Si bien se reconoce ampliamente que la educación es un factor determinante para el progreso económico y sociales de las personas, aún persisten incertidumbres sobre cómo esta relación se manifiesta en diferentes contextos globales y cómo puede influir en la reducción efectiva de la pobreza.

El planteamiento de este problema internacional se sustenta en la necesidad de reconocer en profundidad cómo el nivel educativo impacta en la incidencia y la persistencia de la pobreza en diversas partes del mundo, incluyendo la región de Puno en el año 2023. Este enfoque permitirá analizar tanto las similitudes como las diferencias en las dinámicas de pobreza y educación a nivel global, proporcionando una perspectiva más amplia sobre los factores que afectan en estas interacciones.

El estudio del efecto del nivel educativo en la pobreza a nivel internacional no solo revelará patrones y tendencias comunes, sino que también permitirá identificar las prácticas recomendadas y enfoques efectivos que pueden ser ejecutadas en diversos contextos geográficos y culturales. Asimismo, este estudio contribuirá a fortalecer el conocimiento teórico y empírico sobre cómo la educación



puede ser utilizada como un recurso eficaz para enfrentar los desafíos de la pobreza a escala mundial.

En el ámbito nacional: A pesar de las medidas implementadas para combatir la pobreza en el Perú, los avances han sido insuficientes, manteniendo este desafío como una preocupación prioritaria. La excelencia y la accesibilidad de la educación también son motivo de inquietud, especialmente para los grupos en situación de pobreza, quienes enfrentan obstáculos adicionales para acceder a oportunidades que les brinden las herramientas para salir de la pobreza. Es esencial analizar más a fondo cómo la pobreza y el acceso a una educación adecuada están relacionados en el contexto peruano, considerando aspectos como la calidad de la enseñanza, la equidad en el acceso y la relevancia curricular. Además, se deben considerar otros factores interrelacionados, como la cobertura de necesidades básicas y la discriminación, al desarrollar estrategias integrales que aborden tanto la pobreza como la educación de manera coordinada con el fin de fomentar un crecimiento económico equitativo y sostenible en el país.

En la ciudad de Puno, la relación entre el nivel educativo y la pobreza monetaria es un tema de gran relevancia y preocupación. Según datos recientes, casi un tercio de los habitantes de Puno enfrenta la pobreza, lo que representa un desafío significativo con la visión de alcanzar un mejor vivir y el progreso de la comunidad. A su vez, se estima que solo el 60% de la población adulta tiene estudios secundarios completos, lo que sugiere una brecha educativa considerable en la ciudad.

Este panorama plantea la necesidad de comprender cómo el nivel educativo de la población de Puno influye en la incidencia de la pobreza a nivel local. Si bien



se reconoce que la educación constituye un elemento crucial para el avance económicas y sociales de los individuos, es fundamental investigar cómo esta relación se manifiesta específicamente en el contexto de Puno.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta principal

¿Cómo influye la educación en los niveles de pobreza en la región Puno en el año 2023?

1.2.2 Preguntas específicas

- a) ¿Cuál es el nivel educativo de la población en la región Puno en el año 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de pobreza de la población en la región Puno en el año 2023?
- c) ¿Cuál es la correlación que existe entre la educación y las variables el gasto per cápita, ingreso per cápita, acceso al agua, desagüe, electricidad, y conexión a internet de la población en la región Puno en el año 2023?

1.3 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

Este estudio se fundamenta en teorías sobre el capital humano y la pobreza, abordando bajo el enfoque del desarrollo sostenible, surge la imperiosa necesidad de crear soluciones efectivas en materia educativa para promover el bienestar familiar en la región de Puno. La educación se reconoce como un elemento vital para el avance humano y económico, ya que no solo amplía las oportunidades individuales, sino que también fortalece la capacidad de las comunidades para superar la pobreza de manera sostenible. Esta investigación busca explorar y comprender el impacto de la educación en la pobreza en la región de Puno,



proporcionando perspectivas valiosas para diseñar políticas y programas que impulsen el desarrollo integral y la equidad educativa en la región.

1.4.2 Justificación practica

Este estudio se origina en la imperiosa necesidad de comprender la dinámica entre la educación y los niveles de pobreza en la región de Puno. Dada la importancia intrínseca de comprender el papel fundamental de la educación en la construcción del capital humano y el crecimiento económico, y analizar su impacto en la pobreza es crucial para desarrollar estrategias eficaces de erradicación de la pobreza. Esta investigación no solo ofrecerá una visión más clara de esta relación, sino que también abrirán la puerta a la formulación de políticas y programas específicos que aborden las causas subyacentes de la pobreza en Puno. Así, este estudio busca contribuir activamente a un mayor bienestar social y la sostenibilidad de la región de Puno.

1.4.3 Justificación metodológica

Metodológicamente, esta investigación se enfoca en la implementación de un modelo econométrico para explorar la relación entre la educación y la pobreza en la región de Puno. Este enfoque implica el uso de técnicas estadísticas avanzadas para analizar datos cuantitativos y establecer correlaciones significativas entre las variables. El modelo econométrico proporciona una estructura analítica robusta que permite examinar la relación entre la educación y los niveles de pobreza en la región.



1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la educación en los niveles de pobreza en la región Puno en el año 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Estimar el nivel educativo de la población en la región Puno en el año 2023.
- b) Estimar los niveles de pobreza de la población en la región Puno en el año 2023.
- c) Determinar la correlación entre la educación y las variables de gasto per cápita, ingreso per cápita, acceso al agua, desagüe, electricidad, y conexión a internet en la población de la región Puno durante el año 2023.

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

La educación influye en los niveles de pobreza en la región Puno en el año 2023.

1.5.2 Hipótesis Especifica

- a) El nivel educativo de la población en la región Puno es significativamente bajo en el año 2023.
- b) El nivel de pobreza en la región Puno es significativamente alta en el año 2023
- c) Existe una correlación significativa entre la educación y las variables de gasto per cápita, ingreso per cápita, acceso al agua, desagüe, electricidad, y conexión a internet en la población de la región Puno en el año 2023.



1.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente Educación	- Educación inicial	- Duración de la educación inicial	Nominal
	- Educación Primaria	- Duración de la educación primaria	
	- Educación Secundaria	- Duración de la educación secundaria	
	- Educación superior no universitaria	- Duración de la educación superior no universitaria	
Variable dependiente Pobreza	- Gasto per cápita,	- Monto total del gasto	Nominal
	- Ingreso per cápita,	- Monto total del ingreso	
	- Acceso al agua, Acceso al desagüe,	- Presencia de acceso a agua y a desagüe	
	- Acceso a la electricidad,	- Presencia de acceso a electricidad	
	- Acceso a la conexión a internet	- Presencia de acceso a internet	

Nota: elaboración propia



CAPITULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.2.1 A nivel internacional

Mora-tordecillas et al. (2024) en un estudio el objetivo fue examina la pobreza de las mujeres latinoamericanas y su posible violación de derechos humanos, centrándose en México y Colombia entre 2018 y 2022. Utiliza datos de encuestas nacionales y estadísticas sociodemográficas, analizados con STATA 13.0. Encuentra un aumento en la pobreza de mujeres indígenas durante la pandemia de COVID-19, exacerbando la carencia de acceso a atención médica, discriminación y violencia estructural. Concluye que las mujeres indígenas enfrentan múltiples vulneraciones de derechos, incluyendo acceso limitado a servicios de protección social, justicia, educación y empleo digno, resaltando la urgencia de abordar estas inequidades.

Orellana et al. (2020) en su artículo, los autores exploraron la relación entre educación y pobreza desde una perspectiva multidimensional, analizando las influencias de políticas públicas y apoyo gubernamental. Su investigación, con enfoque cualitativo descriptivo-exploratorio, se basó en diversas fuentes bibliográficas y arrojó resultados indirectos sobre la erradicación de la pobreza en el ámbito educativo. Los datos recogidos sugieren la necesidad de brindar apoyo



educativo al estudiante en el contexto académico, con la finalidad de optimizar el desempeño estudiantil y prevenir el fracaso escolar. Se propone, por ejemplo, la implementación de programas de estudio específicos para cada grupo de edad, liderados por el profesorado. La percepción del profesorado sobre la vulnerabilidad del estudiante, derivada de sus condiciones materiales o vitales, es crucial para la efectividad de estas iniciativas.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

Chapoñan y Herrera (2022) el estudio se centró en analizar cómo la educación afecta los niveles de pobreza en la región Lambayeque en 2018. Se examinó la influencia de la importancia de la educación para combatir la pobreza en la población de Lambayeque durante ese año, partiendo de la premisa la educación se relaciona inversamente con la pobreza. La fuente de datos para este análisis fue la ENAHO, del año 2018 y se implementó un análisis de regresión logística (modelo Logit), donde el nivel educativo se consideró como la variable independiente que diferencia entre la condición de pobreza y no pobreza de un individuo. Se empleó una metodología basada en el modelo de regresión Logit, un modelo económico que se basa en la función logística para generar una ecuación no lineal con salida binaria. El análisis muestra que un mayor nivel educativo, disminuye la probabilidad de encontrarse en situación de pobreza en la región Lambayeque en 2018, lo que subraya la importancia de la influencia positiva de la educación en el bienestar económico de la población en dicho contexto y período de tiempo.

Huertas y Milla (2019) el propósito de este estudio ha sido establecer la conexión entre el nivel educativo y la incidencia de la pobreza en el Perú en el año



2018. Se ha evaluado la variable educativa mediante el nivel educativo y la escolarización y se clasificó la pobreza en tres grupos: pobreza extrema, pobreza y no pobreza. Se ha seguido un enfoque cuantitativo no experimental, con un diseño transversal y correlacional. Los datos analizados provienen del ENAHO llevada a cabo por el INEI. Para verificar la hipótesis planteada, se ha aplicado el análisis de regresión múltiple como técnica estadística, con el análisis realizado a través del SPSS 24. Los resultados obtenidos revelan que la educación se asocia a un descenso en los niveles de pobreza en el contexto del Perú en el año 2018.

Guerrero (2018) tuvo como propósito investigar la relación existente entre el nivel educativo de un individuo y la probabilidad de encontrarse en situación de pobreza en el departamento de Piura durante el año 2015, utilizando una metodología que incorporó modelos de regresión logit para variables cualitativas, utilizando la función de distribución logística para crear una formulación no lineal con valores entre 0 y 1. Se utilizaron datos de la ENAHO 2015 y se estimaron los parámetros del modelo, con una variable dependiente binaria (pobre/no pobre) explicada por variables independientes binarias referentes a cada nivel educativo y a variables que representan la situación de pobreza de un individuo, como la edad, la zona geográfica y el tamaño del hogar, están respaldadas por la teoría y las investigaciones empíricas. El análisis indica que, a mayor nivel educativo en Piura, hay una menor prevalencia de la pobreza. Se observa la probabilidad de pobreza disminuye en relación directa con el nivel educativo alcanzado. Desde la perspectiva de la teoría del capital humano, se destaca la educación es un factor determinante para superar la pobreza al brindar oportunidades de trabajo y estimular la eficiencia personal.



Mayorga, (2020) el estudio se centró en determinar cómo los niveles educativos de la EBR impactan la pobreza monetaria en la población huanuqueña mayor de 18 años entre 2010 y 2020. El estudio se sustenta en la Teoría del Capital Humano y aplica datos de la ENAHO en un modelo Logit para el análisis. Los resultados principales revelan que la probabilidad de pobreza monetaria se reduce en: (i) 0.105 puntos porcentuales para aquellos con educación inicial; (ii) 2.182 puntos porcentuales para quienes completaron la educación primaria; y (iii) 3.759 puntos porcentuales para quienes alcanzaron la educación secundaria. Se concluye que un nivel educativo más alto en la EBR disminuye la probabilidad de ser pobre.

Manchego (2020) analizó la relación entre el nivel educativo y la pobreza en Perú entre 2002 y 2012. La investigación se basa en un enfoque descriptivo, explicativo, correlacional y causa. La investigación se desarrolló mediante el método deductivo que es un proceso analítico sintético que permite la formulación de hipótesis. Los resultados esperados permitirán apreciar el papel crucial de la educación como factor de disminución de la probabilidad de pobreza, promoviendo así un desarrollo más equitativo y sostenible. En conclusión, este estudio ha encontrado una relación negativa entre el nivel educativo y la pobreza en Perú en la década del 2000 al 2010. El análisis de los años promedio de escolaridad en individuos de 25 a 64 años y la incidencia de la pobreza por departamentos sugiere que un mayor nivel educativo se asocia a un índice más pequeño de pobreza, lo que confirma el rol de la educación para combatir la pobreza.



2.2.3 Antecedentes Locales

Salazar (2019) tuvo como objetivo, examinar las causas humanas y físicas de la pobreza urbana en la región de Puno durante el año 2018. Basado en una investigación de tipo descriptivo y explicativo o causal, cuantitativo, de método deductivo. La muestra se seleccionó a partir de la población total de estudio, la cual abarcó todos los hogares encuestados en la región Puno. La metodología empleada se utilizaron la revisión documental y la revisión estadística para recopilar datos. Los resultados del análisis de regresión, con un coeficiente de determinación (R-squared) de 0.641022, revelaron que el 64% de la variabilidad de la pobreza urbana está explicada debido a las diferencias en los recursos humanos y materiales.

Enríquez (2022) en su investigación se propuso cuantificar y determinar los niveles de pobreza a nivel provincial y distrital en la Región de Puno en el año 2018. Para alcanzar este objetivo, se empleó el ENAHO – 2018, de la región de Puno, utilizando el modelo logit multinomial ordenado, el estudio categorizó los niveles de pobreza en Puno: pobreza extrema, pobreza y no pobreza. A pesar de la reducción nacional de la pobreza en la última década, se evidencia que en la región de Puno aún persisten hogares en situación de pobreza y pobreza extrema. El análisis concluyó que los factores socioeconómicos son un determinante clave de la pobreza a nivel provincial en la región de Puno durante el año 2018. El estudio encontró que la propiedad de la vivienda, la edad y el nivel educativo del jefe de hogar es un factor determinante para la probabilidad de no ser pobre, observándose una mayor probabilidad de no ser pobre al incrementarse la edad del cabeza de familia, y es mayor para aquellos con un nivel educativo superior. La propiedad de la vivienda propia también se relaciona con una mayor probabilidad de no ser pobre.



Por otro lado, el estado civil no se asoció significativamente con los niveles de pobreza.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La educación

La educación abarca mucho más que simplemente transmitir información de un individuo a otro. Es un proceso dinámico y multifacético que tiene un impacto significativo en todos los ámbitos del desarrollo humano.. Aquí hay una mejora de tu definición:

La educación es un campo diverso que comprende una pluralidad de métodos pedagógicos y didácticos, tanto en la escuela como en la sociedad. Su objetivo es más amplio que la simple transmisión de conocimientos; busca inculcar valores, fomentar habilidades, moldear creencias y cultivar hábitos en los individuos. Este proceso no solo implica la adquisición de conocimientos y experiencias, sino que también promueve el desarrollo integral del individuo, preparándolo para una vida plena y capacitándolo para perseguir sus metas y aspiraciones de manera efectiva. (Bruner, 2023)

Según Luengo Navas (2004) la educación es un proceso que nos acompaña desde el nacimiento. Los cuidados maternos iniciales, las relaciones sociales dentro de la familia o con amigos, la educación formal en la escuela, etc., son experiencias educativas que moldean, entre otras, nuestro modo de ser.

La educación es un proceso intrínseco al desarrollo humano, de manera que sin ella, la propia concepción del ser humano sería incompleta en su plenitud (como se mencionó en el primer capítulo, recordemos el proceso de humanización). Por



eso, el término "educación" se usa a menudo para describir situaciones cotidianas que tienen que ver con el aprendizaje y la formación.

2.2.2 Teorías de la educación

La educación es vital para el crecimiento personal y colectivo. A lo largo de la historia, se han creado diferentes teorías sobre cómo enseñar para mejorar la transmisión del conocimiento. Estas teorías constituyen un referente teórico que dota a los educadores de herramientas para la elaboración de estrategias pedagógicas eficientes y la satisfacción de las necesidades del alumnado. En este artículo, analizaremos algunas de las teorías de enseñanza más relevantes y su impacto en el ámbito educativo contemporáneo (Rios, 2023a).

A. Conductismo

La teoría conductista, basada en la observación, postula que el aprendizaje se produce en el momento en que un estímulo externo genera una respuesta visible. Los educadores conductistas utilizan recompensas y castigos para fomentar las conductas deseadas. El enfoque conductista se ha usado mucho en la educación, especialmente en la creación de planes de enseñanza organizados y en el uso de técnicas para cambiar el comportamiento. (Watson, 1913).

B. Constructivismo

El constructivismo es una teoría de aprendizaje que pone al estudiante en el centro del proceso. Esta teoría argumenta que el aprendizaje significativo ocurre cuando los estudiantes integran activamente nuevas experiencias con sus conocimientos previos. Los educadores constructivistas enfatizan la importancia del compromiso activo de los estudiantes en la búsqueda de soluciones, la



colaboración y el descubrimiento. Este enfoque educativo prioriza el aprendizaje basado en proyectos, la indagación y la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para la construcción del conocimiento (Vygotsky, 1978).

C. Cognitivismo

El enfoque cognitivista se basa en el análisis de los procesos mentales que subyacen al aprendizaje. Esta teoría defiende que el conocimiento emerge de la interpretación y organización de la información del entorno. Los educadores cognitivistas promueven el desarrollo de capacidades cognitivas como la atención, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Se basan en estrategias pedagógicas que facilitan la comprensión, tales como el uso de metáforas, analogías y la organización estructurada de la información.. (Anderson, 1983).

D. Humanismo:

El humanismo busca la evolución integral del ser humano. Los educadores humanistas priorizan el respeto por la singularidad de cada estudiante, su capacidad de tomar decisiones propias y su búsqueda de realización personal. Esta teoría dice que aprendemos mejor cuando existe una relación de confianza y respeto mutuo entre profesor y alumno y cuando podemos dirigir nuestro propio aprendizaje. Los métodos humanistas de enseñanza se preocupan por las emociones y las necesidades sociales de los estudiantes, además de promover la creatividad y la expresión individual (Maslow, 1943).



E. Socioconstructivismo:

El socioconstructivismo integra elementos del constructivismo y la perspectiva sociocultural del aprendizaje. Esta teoría considera el aprendizaje como un proceso social y cultural, donde los estudiantes aprenden de forma colaborativa.. Los educadores socioconstructivistas usan el trabajo en equipo, la conversación y la reflexión grupal para ayudar a los estudiantes a aprender. Reconocen el valor de la pluralidad cultural y lingüística en el aula, considerando que la sociedad tiene un impacto fundamental en la dinámica del aprendizaje (Rios, 2023)

Estas teorías proporcionan diferentes perspectivas sobre el proceso educativo y han influido en la práctica pedagógica y en el diseño de programas educativos en todo el mundo.

2.2.3 Nivel Educativo

El nivel educativo se refiere al grado de instrucción alcanzado por un individuo o una población en general. Suele medirse en términos de años de escolaridad completados o de niveles educativos alcanzados, como nivel Inicial, primaria, secundaria técnica o universitaria. El nivel educativo de una persona puede influir en su acceso a oportunidades laborales, su capacidad para entender y participar en la sociedad, así como en su calidad de vida en general. Un mayor nivel educativo suele asociarse con mayores oportunidades laborales, ingresos más altos y mejor salud, además de contribuir al desarrollo personal y social. (INEI., 2014).

El nivel educativo se define por una secuencia jerárquica de programas educativos, agrupados en función de la progresión y la complejidad de las



experiencias de aprendizaje adquiridas, el conjunto de conocimientos, habilidades y competencias que se desarrollan en cada programa educativo (INEI., 2014).

El nivel educativo, abarca diversas corrientes que explican cómo se desarrollan su conocimiento, habilidades y valores a lo largo de su vida de un individuo. Teorías como el constructivismo de Piaget, Vygotsky y Bruner, el conductismo de Skinner, el cognitivismo de Ausubel y el humanismo de Maslow y Rogers, entre otros, proporcionan perspectivas sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en diferentes contextos educativos. Estas teorías fundamentan enfoques pedagógicos, estrategias de enseñanza y diseño curricular en función de entender la formación y desarrollo de habilidades y competencias.

2.2.4 Dimensiones del nivel educativo

Las dimensiones del nivel educativo se caracterizan en lo siguiente:

A. Educación inicial

Comprende el primer nivel de la Educación Básica Regular, con atención a niños de 0 a 2 años (Cuna Jardín) de forma no escolarizada y de 3 a 5 años (Inicial Jardín) de forma escolarizada.

Corresponde al segundo ciclo de la Educación Básica Regular, dirigido a niños de 3 a 5 años de edad. Los servicios educativos se imparten en espacios de aprendizaje para niños pequeños, con el objetivo de estimular su desarrollo integral a través de experiencias enriquecedoras. La labor docente en educación inicial es responsabilidad de los educadores, quienes reciben el apoyo de los auxiliares de educación.



B. Educación Primaria

Es el nivel II de la Educación Básica Regular, que abarca los ciclos III a V y se extiende durante seis años (primero a sexto grado de primaria). Está orientado a estudiantes de 6 a 11 años de edad.

La educación primaria representa un período clave para el desarrollo integral y el aprendizaje de los alumnos. En esta etapa, que abarca generalmente entre los 6 y los 11 años, durante la infancia intermedia; en este tramo se transmiten conocimientos básicos en áreas como matemáticas, ciencias, lengua y literatura, entre otras. Se fomenta también el desarrollo de competencias en lenguaje, matemáticas y la inculcación de valores éticos y sociales. La educación primaria establece las bases para el aprendizaje permanente y el desarrollo integral de las personas (INEI., 2014).

C. Educación Secundaria

La educación secundaria, correspondiente al nivel III y comprendiendo el VI y VII ciclo de la Educación Básica Regular, se ofrece tanto a menores como a adultos. Se imparte en un periodo de cinco años, por medio de la escolarización tradicional en colegios y programas educativos complementarios no escolarizados. Los fines de la educación secundaria apuntan a

- Consolidar la formación científica y humanística, y promover la práctica de los valores adquiridos en la educación primaria.
- Facilitar la orientación vocacional al educando, proporcionando una formación práctica y teórica en diversas áreas. (INEI., 2014).



D. Educación superior no universitaria

La educación superior no universitaria abarca una variedad de instituciones y programas que ofrecen formación profesional y técnica para una amplia gama de campos. Como sostiene Paulo Freire (2010), "La educación no transforma el mundo directamente, pero sí a las personas que, a su vez, transformarán el mundo". Esta perspectiva resalta el papel transformador de la educación superior no universitaria al empoderar a los individuos con las habilidades y habilidades esenciales para el progreso social y económico de sus comunidades.

2.2.5 Pobreza

La pobreza es un estado de privación cuando las personas no cuentan con los recursos esenciales para asegurar su bienestar básico, incluyendo alimentación, vivienda y educación, atención médica y acceso a servicios básicos. Se trata de un fenómeno complejo que abarca más que la simple carencia de ingresos y puede manifestarse en diversas formas, como la malnutrición, la limitada disponibilidad de agua segura y saneamiento básico, la exclusión social y la falta de oportunidades económicas.

Existen diferentes formas de medir la pobreza, que van desde enfoques basados en ingresos hasta enfoques multidimensionales que consideran muchas facetas de la vida de la gente. La pobreza puede ser tanto absoluta, cuando las personas no tienen los recursos mínimos para sobrevivir, como relativa, cuando su nivel de vida está por debajo del estándar promedio de la sociedad en la que viven.

La erradicación de la pobreza es una batalla crucial en el ámbito social y económico mundial. Se necesita una estrategia integral que ataque las raíces del



problema, fomente la participación de todos y asegure que las oportunidades estén al alcance de todos.

La pobreza es una realidad marcada por la falta de recursos y oportunidades para la subsistencia digna, lo que se traduce en la imposibilidad de satisfacer las necesidades básicas para una vida decorosa. A menudo se mide en términos de ingresos y acceso a servicios básicos como alimentación, vivienda, educación y salud. No obstante, también puede incluir aspectos como la marginación social y la escasez de oportunidades laborales y la discriminación. La pobreza puede ser tanto absoluta, cuando una persona no puede cubrir necesidades básicas para la supervivencia, como relativa, cuando sus recursos son insuficientes para integrarse activamente en la dinámica social y económica de su comunidad. (Palacios, 2016).

Para Sen (2000) la pobreza no se limita a la falta de dinero. Implica una limitación en la posibilidad de que las personas alcancen una vida plena y saludable, reflejada en tasas de mortalidad, desnutrición y falta de educación. En definitiva, la pobreza es un impedimento para que la gente pueda alcanzar sus sueños y objetivos.

2.3.5.1. Enfoques de la pobreza

A. Pobreza objetiva

El enfoque objetivo permite analizar la pobreza desde dos perspectivas: absoluta y relativa. La pobreza absoluta se caracteriza por la incapacidad de atender las necesidades vitales del individuo, lo que deriva en la restricción del acceso a bienes y servicios esenciales como alimentos, vivienda y vestimenta (INEI., 2014).



La pobreza absoluta, estrechamente ligada a la miseria, busca un criterio universal aplicable a todas las sociedades. Un individuo considerado pobre bajo este enfoque se clasificaría de igual manera en cualquier lugar del mundo. Sin embargo, como se verá posteriormente, resulta sumamente complejo, si no imposible, establecer indicadores de pobreza absoluta puros y objetivos.

B. Pobreza subjetiva

La pobreza subjetiva se define por la percepción de los individuos y hogares tienen sobre su propia situación económica. A diferencia del enfoque objetivo, que se limita a variables medibles, la pobreza subjetiva considera la opinión personal sobre la posición económica, reflejando una visión más individualizada de la realidad.

C. Privación multidimensional

Hay otra forma de ver la pobreza que se llama "privación multidimensional", la cual tiene mucho que ver con el hecho de que la gente no pueda acceder a cosas que la sociedad considera importantes, como servicios básicos o ciertas oportunidades. No importa si son cosas que se necesitan para vivir o no, la falta de acceso a ellas crea una desventaja social. Para saber cuánto hay de esta "privación multidimensional", se usan datos que no tienen que ver con el dinero, como indicadores que muestran qué cosas le faltan a la gente. Se juntan estos indicadores para medir la pobreza. A esta falta de cosas importantes que se necesitan para vivir bien, a veces se le llama "pobreza carencial".

D. Enfoque de la vulnerabilidad

Se fija en lo fuertes que son las personas y las comunidades para afrontar y salir adelante de situaciones difíciles, como desastres naturales, problemas económicos o guerras. Este enfoque considera que la pobreza no es solo una condición estática, sino también un proceso dinámico que puede ser influenciado por factores externos.

E. Enfoque de los derechos humanos

Argumenta que la pobreza no se limita a la carencia de ingresos, incluyendo también una vulneración de derechos humanos inalienables como el derecho a la alimentación y a una vivienda digna, la educación y la salud. Este enfoque aboga por enmarcar la lucha contra la pobreza en un marco de derechos humanos y justicia social (INE, 2024).

2.3.5.2. | Líneas de pobreza

La línea de pobreza es un indicador crucial utilizado para determinar si un hogar se halla en situación de pobreza o no, basado en su gasto per cápita mensual. Esta línea se compone de dos partes principales: la línea de pobreza extrema, que se refiere al gasto mínimo necesario para cubrir las necesidades de nutrición básicas, y la línea de pobreza total, que incluye tanto el gasto alimentario como otros gastos no relacionados con la alimentación. La comparación del gasto real del hogar con estas líneas de pobreza permite evaluar su nivel de vulnerabilidad económica y su capacidad para garantizar las necesidades básicas de sus integrantes (Carhuavilca, 2021).



3. Dimensiones de la Pobreza

A. Gasto per cápita

El gasto per cápita se define como el total de los gastos de un hogar fraccionado por el número de sus miembros. Este indicador se utiliza para evaluar el bienestar económico de un hogar y es fundamental para el análisis de la pobreza.

El gasto per cápita es una medida esencial para valorar el nivel de calidad de vida y lo básico para vivir bien. Según el Banco Mundial (2021) el análisis del gasto per cápita permite identificar las variaciones en la disponibilidad de recursos y servicios entre diferentes segmentos de la población. Esta métrica es crucial para entender las desigualdades económicas y las condiciones de vida en diversas regiones.

B. Ingreso Percápita

El ingreso per cápita se refiere al ingreso total de un hogar fraccionado por la cantidad de individuos del hogar. Este indicador proporciona una visión general del nivel de recursos económicos disponibles para cada individuo.

El ingreso per cápita es un indicador fundamental para medir el bienestar económico y la pobreza. La OCDE (2020) destaca que el ingreso per cápita es utilizado para evaluar cómo viven las personas y cómo va la economía, y es esencial para comparar niveles de pobreza entre diferentes regiones y países. Este indicador refleja el poder adquisitivo de los hogares para cubrir sus necesidades esenciales y participar en el crecimiento económico.



A. Acceso al agua

El acceso al agua se refiere a la disponibilidad de agua potable para los hogares. Este indicador es importantísimo para nuestra salud y bienestar, porque el agua potable es vital para vivir día a día.

El acceso al agua potable es un indicador clave en la medición de la pobreza y el desarrollo. Según UNICEF (2021) el acceso al agua potable es fundamental para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida. La imposibilidad de acceder a agua potable está estrechamente relacionada con la pobreza y puede afectar mucho a la salud y a cómo crece la economía.

B. Acceso al desagüe

El acceso al desagüe implica la disponibilidad de sistemas adecuados para la eliminación de aguas residuales. Este acceso es fundamental para mantener condiciones sanitarias adecuadas y prevenir enfermedades.

El acceso a sistemas de desagüe adecuados es crucial para la salubridad pública y la prevención de enfermedades. La OMS (2020) subraya que el acceso a un sistema de desagüe es un indicador esencial para determinar el estado sanitario de una población. La falta de acceso al desagüe puede llevar a problemas de salud y aumentar los niveles de pobreza en una región.

C. Acceso a la Electricidad

El acceso a la electricidad se refiere a la disponibilidad de suministro eléctrico en el hogar, lo que es esencial para el funcionamiento de diversos herramientas y para que la gente viva mejor.



La disponibilidad de electricidad es un indicador clave para el desarrollo y la calidad de vida. Según la Agencia Internacional de Energía AIE (2021) la disponibilidad de electricidad es un factor clave para el desarrollo económico, la educación y la salud. La imposibilidad de acceder a la electricidad puede frenar el desarrollo económico y social, y es un indicador importante de pobreza.

D. Acceso a la Conexión a Internet

La accesibilidad a la conexión a internet implica la posibilidad de conectarse a internet en el hogar, lo cual es esencial para la educación, la información y la participación en la economía digital.

El acceso a internet es un aspecto crítico de la inclusión digital y económica. La UIT (2021) indica que la conectividad a internet es crucial para el acceso a la educación, la salud y las oportunidades económicas. La inaccesibilidad a internet puede limitar el desarrollo personal y profesional y es un indicador importante de la desigualdad en la sociedad moderna.

4. Indicadores

A. Monto Total del Gasto

El monto total del gasto se refiere a la suma total de todos los gastos efectuados por un hogar durante un período determinado. Este indicador abarca todos los aspectos relevantes a nivel de consumo y la capacidad económica del hogar.

El análisis del monto total del gasto es esencial para evaluar el bienestar económico y la satisfacción personal. Según el Banco Mundial (2021) el gasto total del hogar refleja las prioridades de consumo y la capacidad económica,

proporcionando una imagen clara del nivel de vida y del acceso a recursos básicos. Un aumento en el monto total del gasto generalmente indica una mejora en el bienestar económico.

B. Monto Total del Ingreso

El monto total del ingreso es la suma de todos los ingresos que obtiene un hogar durante un lapso determinado específico. Este indicador es indispensable para determinar la capacidad económica de los hogares y su nivel de bienestar.

El monto total del ingreso es un indicador crucial para la evaluación de la pobreza y la prosperidad económica. Según la OCDE (2020) el ingreso total de un hogar influye directamente en su capacidad para cubrir necesidades básicas y participar en la economía. La medición precisa del ingreso total es fundamental para evaluar la desigualdad económica y la pobreza en diferentes contextos.

C. Presencia de Acceso a Agua y a Desagüe

Tener agua y desagüe en casa significa que se cuenta con servicios básicos de agua potable y sistemas para eliminar las aguas residuales.

El acceso a agua potable y sistemas de desagüe es crucial para la salud pública y la calidad de vida. La OMS (2020) destaca que el acceso a agua potable y a desagüe adecuado previene enfermedades y mejora las condiciones sanitarias. La falta de estos servicios básicos está estrechamente relacionada con la pobreza y puede tener efectos negativos en la salud y el desarrollo económico de las comunidades.

D. Presencia de Acceso a Electricidad

La presencia de acceso a electricidad se refiere a la disponibilidad de suministro eléctrico en el hogar, lo cual es indispensable para el funcionamiento de dispositivos y el desarrollo económico.

El acceso a electricidad es un factor crucial para el progreso económico y la calidad de vida. Según la Agencia Internacional de Energía AIE (2021) la electricidad es esencial para actividades diarias, educación y desarrollo. La ausencia de acceso a la energía eléctrica puede restringir las oportunidades de desarrollo y aumentar los niveles de pobreza.

E. Presencia de Acceso a Internet

Tener internet significa que se puede usar la red y sus servicios de conexión a internet en el hogar, fundamental para la educación, el trabajo y el acceso a la información.

El acceso a internet es un aspecto clave para impulsar la integración digital y el desarrollo socioeconómico. La UIT (2021) subraya la necesidad de la conectividad a internet para disfrutar de los recursos educativos, oportunidades laborales y servicios de salud. La falta de acceso a internet puede limitar el desarrollo personal y profesional y es un indicador importante de desigualdad.

2.3 Marco conceptual

Educación: Comprende la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del desarrollo de aprendizaje formal e informal. Incluye aspectos como la educación inicial, primaria, secundaria y superior, así como la formación técnica y profesional.



Pobreza: Se entiende como la condición de carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas y llevar una vida digna. Puede manifestarse en aspectos económicos, sociales, de salud, educativos y de acceso a servicios básicos.

Pobreza monetaria: Son personas que viven en hogares con dificultades económicas, sin los recursos suficientes para satisfacer las necesidades básicas de comida, ropa, educación, vivienda, transporte, salud, etc.

Pobreza extrema: se la asocia con insatisfacción de necesidades mínimas de subsistencia.

Nivel Educativo: De acuerdo con el INEI, el nivel educativo máximo alcanzado por un individuo se determina por el último grado de estudios formales completados. La educación formal se divide en tres niveles: educación preescolar (inicial), educación básica primaria, educación básica secundaria y educación superior.



CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de investigación

3.1.1 Enfoque de investigación

Es cuantitativo, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo se puede definir así: "El enfoque cuantitativo se vale de la recolección de datos para verificar hipótesis, mediante datos cuantitativos y análisis estadísticos para identificar patrones de comportamiento y confirmar teorías" (p.4).

3.1.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, de acuerdo con Zorrilla (1998) quien la define como "un conjunto de procedimientos metódicos y empíricos que se utilizan para investigar un fenómeno". Esta metodología se aplicó para analizar la influencia de la educación en los niveles de pobreza en la región de Puno.

3.1.3 Diseño de investigación

Es No experimental, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) esto significa que se lleva a cabo sin intervención directa en las variables. Se sustenta en elementos preexistentes, como categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos, que no fueron manipulados directamente por el investigador.

Además, se trata de un estudio transversal, que implica la toma de datos de un subconjunto de la población en un solo momento en el tiempo. Este tipo de estudio se utiliza con el propósito de adquirir una visión de la situación o de las características de una población en un punto específico en el tiempo. (p. 93).

3.2 Ámbito de investigación

3.2.1 Ámbito Geográfico

La investigación se desarrolló en la región de Puno, situado al sur del Perú. Esta región incluye áreas urbanas y rurales, con una variedad de contextos socioeconómicos y culturales.

3.2.2 Ámbito Temporal

El período de investigación se centrará en el año 2023. Todos los datos recolectados y analizados corresponderán a este año específico para garantizar la aplicabilidad y la actualidad de los resultados.

3.2.3 Ámbito Demográfico

La población de interés incluirá a todos los residentes de la región Puno. Se tomará una muestra representativa que abarque diferentes grupos de edad, géneros, niveles educativos y sectores socioeconómicos.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

La muestra del estudio está formada por personas de la región de Puno que respondieron a la Encuesta Nacional de Hogares del 2023. Se uso datos sobre los años de estudio y la pobreza de 3057 personas.

3.3.2 Muestra

La muestra es representativa de la población.

3.4 Fuentes, Técnicas De Recolección y Procesamiento De Datos

3.4.1 Fuentes

Fuentes, Técnicas De Recolección y Procesamiento De Datos

3.4.2 Técnicas de recolección

Se utilizaron datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI para la recolección de datos, aplicando una metodología de observación documental.

3.4.3 Procesamiento de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de una técnica de observación documental a los registros de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), utilizando el software econométrico STATA.

3.4.4 Estrategia Metodológica

Esta investigación utiliza la siguiente estrategia metodológica:

- La estimación del nivel educativo y los niveles de pobreza en la región Puno se basó en los datos del módulo N° 3 y N° 34, respectivamente, de la ENAH 2023.
- Con el fin de analizar la influencia de la educación en los niveles de pobreza en la región Puno, se empleó el modelo econométrico Logit. Dado que la variable pobreza (dependiente) es dicotómica (0: no pobre, 1: pobre), este

modelo resultó adecuado para la estimación. La estimación se llevó a cabo utilizando el software econométrico STATA.

3.4.5 Tabla Resumen Metodológica

Tabla 2

Resumen Metodológica

Variables	Dimensión	Población	Muestra	Fuentes de Información	Técnicas de Recolección
Variables Independiente: Educación	<ul style="list-style-type: none">- Educación Inicial- Educación primaria- Educación secundaria- Educación superior no universitaria- Educación superior universitaria	Población de región puno registrada en la ENAHO 2023.	La muestra coincide con la población	Secundaria	Observación documental
Variable dependiente: Pobreza	<ul style="list-style-type: none">- Gasto per cápita,- Ingreso per cápita,- Acceso al agua,- Acceso al desagüe,- Acceso a la electricidad,- Acceso a la conexión a internet	Población de región Puno registrada en la ENAHO 2023	La muestra coincide con la población	Secundaria	Observación documental

Nota: elaboración propia

3.4.6 Modelo econométrico

Modelo Logit

El modelo logit es una herramienta estadística que predice la probabilidad de un resultado categórico, condicionado por las variables independientes. Este modelo es particularmente útil cuando la variable dependiente es binaria, es decir, toma dos posibles valores, generalmente representados como 0 y 1.

Fundamentos del Modelo Logit

El modelo logit se fundamenta en la función logística, que calcula la probabilidad a partir de una suma ponderada de las variables independientes comprendida entre 0 y 1. La expresión matemática de la función logística es:

$$P(Y = 1/X) = \frac{1}{1 + e^{-(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_K X_K)}}$$

Donde:

- $P(Y = 1/X)$ es la probabilidad de que el evento de interés ocurra dado el conjunto de variables independientes
- β_0 es la intersección (constante).
- $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_K$ son los coeficientes de las variables independientes
- X_1, X_2, \dots, X_K



Interpretación de los Coeficientes

Los coeficientes β en el modelo logit no se interpretan directamente como en una regresión lineal. En lugar de eso, se interpretan en términos de la razón de probabilidades (odds ratio):

$$odds = \frac{P(Y = 1/X)}{P(Y = 0/X)} = e^{(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_K X_K)}$$

Un coeficiente β_i positivo indica que un aumento en la variable X_i incrementa la posibilidad de que el evento suceda, mientras que un coeficiente negativo indica una disminución en dicha probabilidad. (McFadden, 1974).

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Presentación

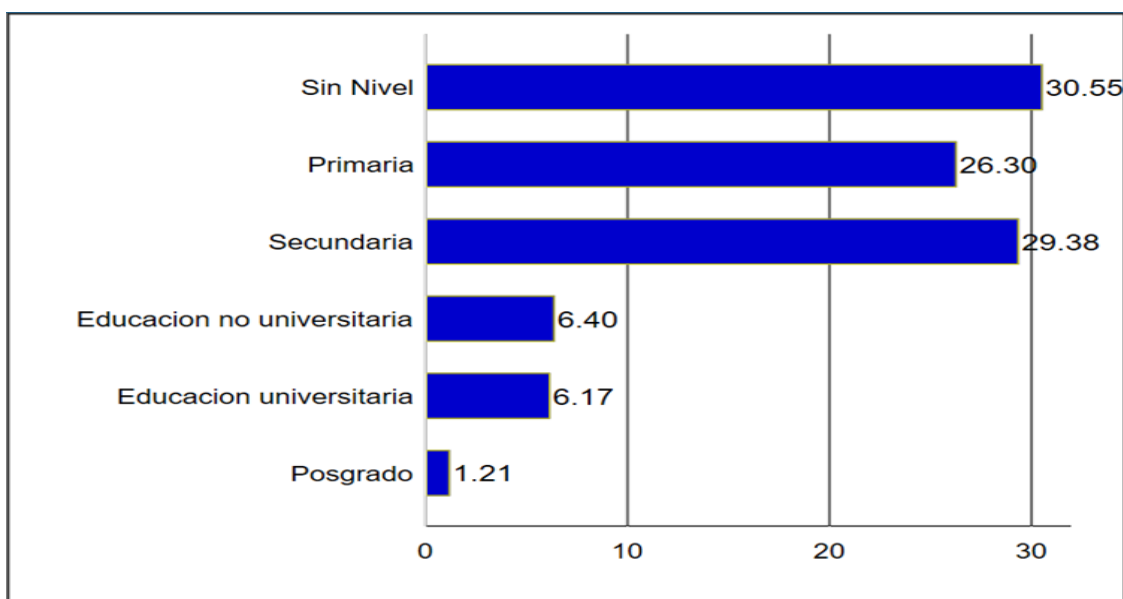
A continuación, se presentan los resultados obtenidos sobre la distribución de los niveles educativos en la región de Puno durante el año 2023. Estos datos reflejan la situación de la educación en la región.

4.2 Análisis e interpretación de resultados

4.2.1 Nivel educativo en la región puno el año 2023

Figura 1

Nivel educativo en la región Puno 2023



La Figura 1 evidencia la distribución de los niveles educativos en la región de Puno en el año 2023. Según los datos, un 30.55% de la población no posee ningún nivel educativo forma I. La educación primaria es el nivel más común, con un 25.3% de la población alcanzando esta etapa, seguida por la educación secundaria, con un 29.38%. En contraste, los niveles educativos superiores son menos representativos: solo un 6.4% de la población ha completado educación, un 6.17% ha alcanzado la educación universitaria, y un 1.21% ha llegado al nivel de posgrado.

Tabla 3*Nivel educativo alcanzado por provincias en el año 2023*

Provincia	Sin Nivel	Primaria	Secundaria	Educación no Universitaria	Educación Universitaria	Posgrado	Total
Puno	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	100.00
Azángaro	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	100.00
Carabaya	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	0.00	100.00
Chucuito	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	100.00
El Collao	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	100.00
Huancané	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	0.00	100.00
Lampa	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	0.00	100.00
Melgar	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	100.00
Moho	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	0.00	100.00
San Antonio de Putina	25.00	25.00	25.00	0.00	25.00	0.00	100.00
San Román	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	16.67	100.00
Sandia	25.00	25.00	25.00	25.00	0.00	0.00	100.00
Yunguyo	20.00	20.00	20.00	20.00	20.00	0.00	100.00
Total	18.84	18.84	18.84	17.39	17.39	8.70	100.00

Nota: Elaboración propia con datos de ENAHO INEI 2023

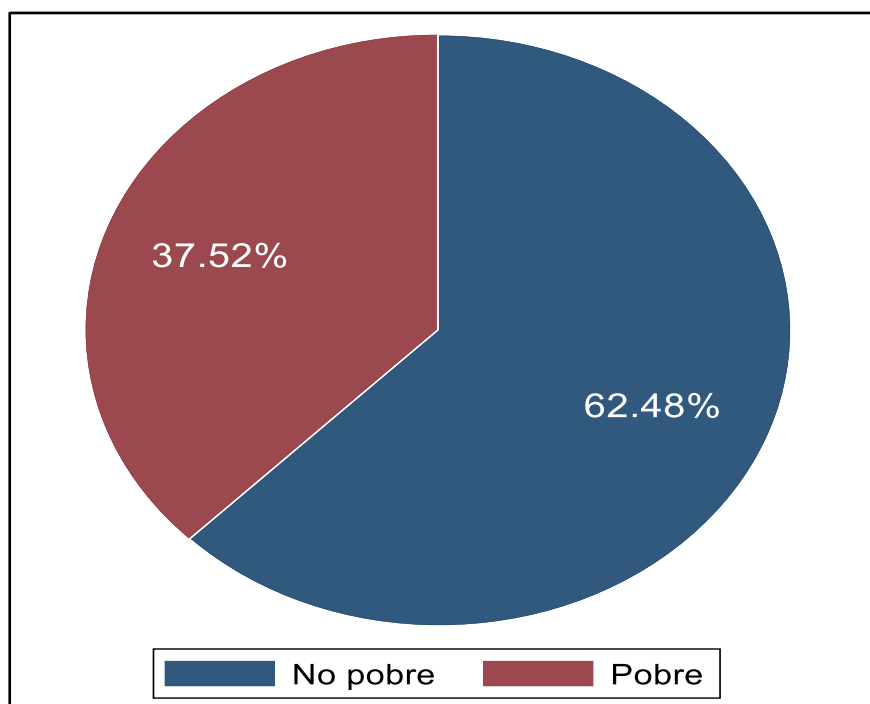
La tabla 3, manifiesta la distribución del nivel educativo alcanzado en las provincias del departamento de Puno en 2023 muestra una notable variabilidad. En provincias como Puno, Azángaro, y El Collao, la educación se distribuye equitativamente entre los niveles básicos y superiores, con un 16.67% de la población en cada categoría de nivel educativo. Sin embargo, provincias como Carabaya, Huancané, y Lampa presentan una alta

proporción en niveles educativos básicos y secundarios, sin representación en el posgrado. En contraste, San Antonio de Putina y Sandia muestran una desigualdad significativa, con una alta concentración en niveles básicos y universitarios, pero ausencia de educación no universitaria y posgrado. A nivel global, se observa que el nivel educativo se distribuye relativamente igualitario en niveles básicos, con un descenso notable en la representación de la educación superior y posgrado, reflejando una necesidad de estrategias que promuevan el acceso y la finalización de niveles educativos más avanzados en la región.

4.2.1 Nivel de pobreza en la región Puno en el año 2023

Figura 2

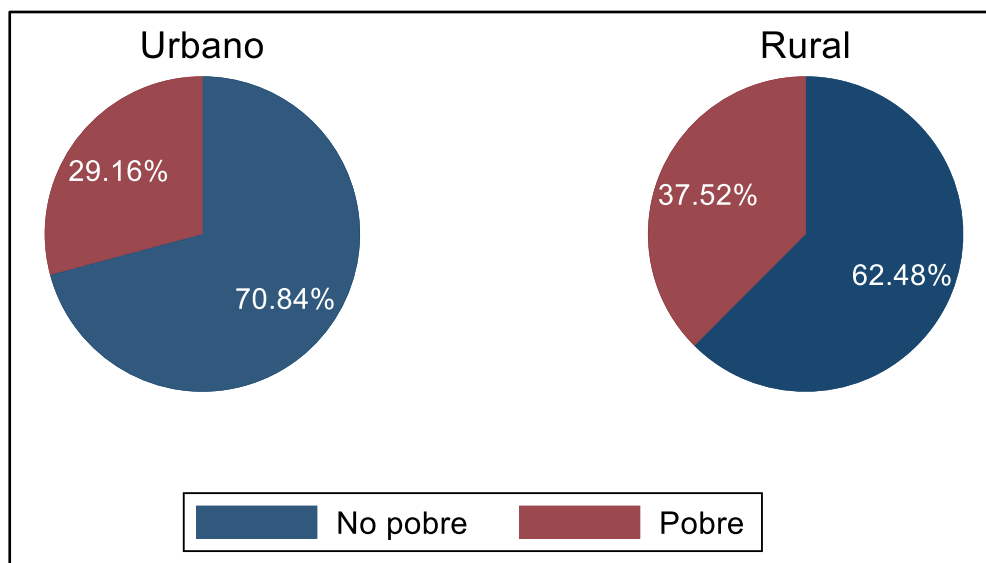
Nivel de pobreza en la región Puno 2023



La figura 2, muestra que el 62.48% de la población se encuentra en situación de no pobreza: Esto significa que más de la mitad de los habitantes de Puno tienen un nivel de ingresos que les permite cubrir sus necesidades básicas y vivir de manera adecuada, por otro lado el 37.52% de la población padece pobreza: Esta porción significativa de la población enfrenta obstáculos para satisfacer sus necesidades fundamentales y tiene un acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y vivienda.

Figura 3

Nivel de pobreza por área en la región Puno 2023



La figura 3, muestra la pobreza en áreas urbanas y rurales. El gráfico urbano muestra que el 29.16% de la población urbana es pobre, mientras que el 70.84% no es pobre. El gráfico rural indica que el 37.52% de la población rural es pobre, en tanto el 62.48% no lo es.

Tabla 4*Nivel de pobreza por provincias el año 2023*

Provincias	No pobre	Pobre	Total
Puno	11.84	6.66	18.5
Azángaro	4.92	4.34	9.26
Carabaya	3.99	3.72	7.71
Chucuito	3.21	2.47	5.68
El Collao	3.24	1.90	5.14
Huancané	2.55	4.03	6.58
Lampa	1.92	1.27	3.19
Melgar	4.45	4.29	8.73
Moho	0.83	0.92	1.75
San Antonio de Putina	4.42	1.57	5.99
San Román	13.63	8.27	21.90
Sandia	2.23	0.77	2.99
Yunguyo	1.15	1.42	2.58
Total	58.37	41.63	100

La Tabla 4, proporciona un panorama detallado de la distribución de la pobreza en las provincias de la región de Puno durante el año 2023, revelando diferencias marcadas en la proporción de la población clasificada como pobre frente a la no pobre. En general, el 58.37% de la población de la región no se halla en situación de pobreza, mientras que el 41.63% restante sí lo está. Sin embargo, esta cifra promedio enmascara una notable variabilidad entre provincias.

Por ejemplo, Puno, la capital regional, muestra la mayor proporción de personas no pobres (11.84%) y un significativo nivel de pobreza (6.66%), indicando una situación económica desigual dentro de la provincia que podría reflejar contrastes entre áreas más prósperas y otras con mayores dificultades. San Román presenta la mayor proporción de población no pobre (13.63%) y un considerable nivel de pobreza (8.27%), sugiriendo que, aunque la provincia tiene una proporción

alta de personas no pobres, la pobreza sigue siendo un problema relevante. Por otro lado, Azángaro y Carabaya presentan los porcentajes más bajos tanto de población no pobre como pobre, indicando un contexto económico relativamente modesto pero estable. Provincias como El Collao, Huancané, y Moho exhiben porcentajes variados que reflejan una situación de pobreza con menor prevalencia, con El Collao mostrando uno de los porcentajes de pobreza más bajos, mientras que Moho tiene los porcentajes más bajos en ambas categorías, sugiriendo desafíos económicos graves. San Antonio de Putina y Sandía presentan un bajo porcentaje de pobreza en comparación con su población no pobre, sugiriendo una posible estabilidad económica.

Finalmente, Lampa, Melgar, y Yunguyo muestran porcentajes bajos tanto en pobreza como en no pobreza, lo que puede indicar una población pequeña o una situación económica más equilibrada.

Tabla 5

Gasto per cápita por provincias el año 2023

Provincias	Mean	Std. Err.	[95% Conf.	Interval]
Puno	600.13	44.15	513.00	687.26
Azángaro	433.18	38.54	357.13	509.22
Carabaya	385.36	40.16	306.12	464.61
Chucuito	417.85	20.04	378.30	457.40
El Collao	467.62	42.46	383.82	551.41
Huancané	371.54	36.53	299.46	443.61
Lampa	409.66	38.26	334.16	485.16
Melgar	434.61	29.64	376.13	493.10
Moho	433.73	100.66	235.10	632.37
San Antonio de Putina	581.29	72.01	439.19	723.39
San Román	569.31	45.50	479.53	659.09
Sandía	544.68	57.13	431.95	657.41
Yunguyo	398.98	38.89	322.24	475.72

Nota: Elaboración propia con datos de ENAHO INEI 2023.

La Tabla 5, muestra el gasto per cápita en diferentes provincias de la región de Puno para el año 2023, con datos provenientes del ENAHO, del INEI. En términos generales, la provincia de Puno tiene el gasto per cápita más alto, con un promedio de 600.13 soles, con un intervalo de confianza del 95% entre 513.00 y 687.26 soles. Por otro lado, Carabaya presenta el gasto per cápita más bajo, con un promedio de 385.36 soles y un intervalo de confianza que varía entre 306.12 y 464.61 soles. Las provincias con gastos per cápita relativamente altos incluyen San Antonio de Putina (581.29 soles), San Román (569.31 soles), y Sandia (544.68 soles), mientras que provincias como Moho (433.73 soles) y Melgar (434.61 soles) muestran cifras intermedias.

La variabilidad en los gastos per cápita reflejada en los intervalos de confianza sugiere diferencias significativas en el gasto entre las provincias, indicando que algunas tienen un mayor poder adquisitivo que otras.

Tabla 6*Ingreso per cápita por provincias en el año 2023*

Provincias	Mean	Std. Err.	[95% Conf.	Interval]
Puno	1159.95	99.23	965.31	1354.59
Azángaro	924.73	87.06	753.96	1095.50
Carabaya	946.50	78.62	792.29	1100.71
Chucuito	814.06	103.24	611.55	1016.56
El Collao	824.84	100.99	626.76	1022.92
Huancané	848.59	89.80	672.44	1024.73
Lampa	1156.76	166.19	830.77	1482.74
Melgar	1119.36	114.55	894.67	1344.05
Moho	452.32	66.30	322.27	582.38
San Antonio de Putina	1089.61	132.09	830.53	1348.70
San Román	1584.52	203.87	1184.64	1984.40
Sandia	893.01	100.06	696.74	1089.29
Yunguyo	686.32	114.35	462.02	910.62

Tabla 6, presenta el ingreso per cápita por provincias en el año 2023, destacando variaciones significativas en los ingresos promedio de las diferentes provincias de Puno. En términos generales, el ingreso per cápita promedio en Puno es de 1159.95 soles, con un intervalo de confianza del 95% que va desde 965.31 hasta 1354.59 soles.

Azángaro y Carabaya tienen ingresos per cápita promedio relativamente similares, con 924.73 y 946.50 soles respectivamente. Los intervalos de confianza de estas provincias también son similares, lo que indica una consistencia en los datos de ingresos. Por otro lado, provincias como Chucuito y El Collao muestran ingresos per cápita más bajos, de 814.06 y 824.84 soles.

Lampa y Melgar presentan ingresos per cápita bastante altos, de 1156.76 y 1119.36 soles, respectivamente. Sin embargo, Lampa tiene un intervalo de confianza más amplio (830.77 a 1482.74), lo que sugiere una mayor variabilidad en los ingresos. Moho destaca por tener el ingreso per cápita más bajo, de 452.32 soles.

San Román tiene el ingreso per cápita más alto entre las provincias, con 1584.52 soles, y un amplio intervalo de confianza (1184.64 a 1984.40). Esta variabilidad puede deberse a diferencias económicas internas significativas dentro de la provincia. Finalmente, Yunguyo y Sandía también tienen ingresos per cápita bajos, con 686.32 y 893.01 soles.

Tabla 7*Acceso al agua por provincias en el año 2023*

Provincias	Si	No	Total
Puno	56.49	43.51	100
Azángaro	62.50	37.50	100
Carabaya	72.58	27.42	100
Chucuito	49.67	50.33	100
El Collao	72.95	27.05	100
Huancané	62.28	37.72	100
Lampa	77.14	22.86	100
Melgar	59.71	40.29	100
Moho	32.73	67.27	100
San Antonio de Putina	79.22	20.78	100
San Román	68.65	31.35	100
Sandia	46.84	53.16	100
Yunguyo	40.98	59.02	100

La Tabla 7, muestra el acceso al agua en las provincias de la región de Puno en 2023, con porcentajes que indican la proporción de las viviendas que tiene y no tiene acceso al servicio de agua. En provincias como San Antonio de Putina, el 79.22% de la población dispone de agua, mientras que el 20.78% no lo tiene. Lampa también tiene un alto porcentaje de cobertura con un 77.14% de acceso frente a un 22.86% sin acceso. En contraste, Moho presenta la mayor proporción sin acceso, con un 67.27% de su población sin servicio de agua, y solo un 32.73% con acceso.

Otras provincias con un acceso relativamente bajo incluyen Yunguyo, donde el 59.02% de la población no dispone de agua y el 40.98% sí lo tiene. En provincias como Sandia y Chucuito, los porcentajes de población sin acceso al agua superan el 50%, con Sandia en 53.16% y Chucuito en 50.33%.

Tabla 8*Acceso al desagüe por provincias en el año 2023*

Provincias	Si	No	Total
Puno	65.65	34.35	100
Azángaro	84.09	15.91	100
Carabaya	75.81	24.19	100
Chucuito	90.07	9.93	100
El Collao	85.25	14.75	100
Huancané	85.96	14.04	100
Lampa	77.14	22.86	100
Melgar	73.38	26.62	100
Moho	94.55	5.45	100
San Antonio de Putina	93.51	6.49	100
San Román	64.89	35.11	100
Sandia	78.48	21.52	100
Yunguyo	90.16	9.84	100

La Tabla 8, proporciona información sobre el acceso al servicio de desagüe en las provincias de la región de Puno en 2023, mostrando los porcentajes de la población que cuenta con y no cuenta con este servicio.

En general, las provincias con mayor cobertura de desagüe son Moho y San Antonio de Putina, con un acceso del 94.55% y 93.51% respectivamente, mientras que solo el 5.45% y 6.49% de sus poblaciones no cuentan con el servicio. Chucuito y Yunguyo también tienen altos porcentajes de acceso, con el 90.07% y 90.16% de sus poblaciones con desagüe, frente a un 9.93% y 9.84% sin él. 3.

Por otro lado, provincias como San Román presentan un menor porcentaje de cobertura con un 64.89% de la población con acceso al desagüe y un 35.11% sin él. Puno también muestra una cobertura moderada con un 65.65% de acceso y un 34.35% sin servicio. Las provincias con porcentajes intermedios incluyen Lampa

(77.14% con acceso y 22.86% sin acceso) y Melgar (73.38% con acceso y 26.62% sin acceso). Estos datos destacan una disparidad significativa en el acceso al desagüe entre las provincias, con algunas logrando una alta cobertura y otras enfrentando desafíos considerables en la provisión de este servicio esencial.

Tabla 9

Acceso a la electricidad por provincias en el año 2023

Provincias	Si	No	Total
Puno	52.67	47.33	100
Azángaro	51.70	48.30	100
Carabaya	34.68	65.32	100
Chucuito	53.64	46.36	100
El Collao	65.57	34.43	100
Huancané	65.79	34.21	100
Lampa	48.57	51.43	100
Melgar	41.01	58.99	100
Moho	65.45	34.55	100
San Antonio de Putina	45.45	54.55	100
San Román	55.80	44.20	100
Sandia	51.90	48.10	100
Yunguyo	59.02	40.98	100

La Tabla 9, muestra los porcentajes de acceso a la electricidad en las provincias de la región de Puno para el año 2023, diferenciando entre la población con acceso y la que no lo tiene.

En general, las provincias con mayores porcentajes de acceso a la electricidad son El Collao (65.57%), Huancané (65.79%) y Moho (65.45%), con un bajo porcentaje de población sin acceso, del 34.43%, 34.21% y 34.55% respectivamente. Otros casos destacados incluyen Yunguyo, con un 59.02% de la población con acceso y un 40.98% sin acceso, y San Román, con un 55.80% con acceso y un 44.20% sin acceso. Por otro lado, provincias como Carabaya tienen el

menor porcentaje de acceso, con solo un 34.68% de la población con electricidad y un 65.32% sin acceso. Melgar también muestra una cobertura baja, con un 41.01% de acceso y un 58.99% sin servicio.

Provincias como Puno, Azángaro y Chucuito presentan una cobertura moderada: Puno con un 52.67% de acceso y un 47.33% sin acceso, Azángaro con un 51.70% con acceso y un 48.30% sin acceso, y Chucuito con un 53.64% con acceso y un 46.36% sin acceso.

Tabla 10

Acceso a la conexión a internet por provincias en el año 2023

Provincia	Si	No	Total
Puno	38.88	61.12	100
Azángaro	51.84	48.16	100
Carabaya	48.16	30.69	100
Chucuito	56.04	43.96	100
El Collao	55.14	44.86	100
Huancané	57.32	42.68	100
Lampa	58.09	41.91	100
Melgar	59.02	40.98	100
Moho	75.90	24.10	100
San Antonio de Putina	37.21	62.79	100
San Román	31.88	68.12	100
Sandía	45.83	54.17	100
Yunguyo	66.67	33.33	100

La Tabla 10, muestra el acceso a la conexión a internet por provincias en el año 2023, desglosando el porcentaje de hogares con y sin acceso a internet en cada provincia. En primer lugar, en la provincia de Puno, un 38.88% de los hogares tiene conexión a internet, mientras que el 61.12% restante se encuentra sin acceso. Esta provincia muestra un acceso relativamente bajo. En contraste, Azángaro



presenta una situación más equilibrada con un 51.84% de los hogares conectados a internet y un 48.16% sin acceso. Por otro lado, en Carabaya, el 48.16% de los hogares tiene acceso a internet, mientras que el 30.69% no lo tiene. Además, las provincias de Chucuito, El Collao, y Huancané tienen una mayoría de hogares con acceso a internet, con tasas del 56.04%, 55.14%, y 57.32% respectivamente.

Asimismo, Lampa y Melgar muestran un acceso a internet en el 58.09% y 59.02% de los hogares respectivamente. Estas provincias están cerca de lograr una mayoría significativa de hogares conectados. Por otro lado, Moho destaca con un impresionante 75.90% de hogares con acceso a internet, lo que manifiesta un alto nivel de conectividad en comparación con otras provincias. Sin embargo, San Antonio de Putina y San Román tienen una baja conectividad, con solo el 37.21% y el 31.88% de los hogares con acceso a internet, respectivamente. Por su parte, Sandia presenta una situación intermedia, con un 45.83% de los hogares conectados y un 54.17% sin acceso. Aunque no es ideal. Finalmente, Yunguyo tiene un 66.67% de hogares con acceso a internet, lo que indica una buena penetración de internet en la provincia. Esta alta tasa de acceso puede impulsar el desarrollo económico y social, elevando el nivel de bienestar de sus habitantes.

4.2.2 Correlación entre los niveles de educación y pobreza en la región Puno en el año 2023

La estimación del modelo logit se basa en las siguientes variables, que se presentan en forma funcional en la siguiente sección.

Tabla 11

Modelo logit y efectos marginales de la pobreza en Puno, 2023

Prob > chi2 = 0.0000
Log likelihood = -97.206071 Pseudo R2 = 0.8652

Nivel de pobreza	Coef.	Std.		Z	P>z	[95% Conf. Interval]	
		Err.					
Educación	-0.32171	0.12191	-2.64	0.021	-0.56185	-0.08157	
Gasto per cápita	-0.05952	0.00621	9.58	0.000	-0.07170	-0.04734	
Ingreso per cápita	-0.00021	0.00074	-0.28	0.030	-0.00165	0.00124	
Acceso al agua	-0.50220	0.54564	-0.92	0.357	-1.57163	0.56722	
Acceso al desagüe	0.73759	0.49292	1.50	0.135	-0.22851	1.70370	
Acceso a la electricidad	-0.05824	0.37660	-0.15	0.877	-0.79637	0.67989	
Acceso a la conexión internet	-0.59283	0.37358	-1.59	0.110	-1.32503	0.13936	
	-				-		
Constante	11.94194	2.55947	-5.57	0.000	16.95842	-6.92547	

Nota: Elaboración propia con datos de ENAHO INEI 2023.

En la Tabla 11, del modelo logit sobre los efectos de la pobreza en Puno en 2023, se presentan algunas métricas importantes:

Donde:

Pobre: variable dicotómica que indica la condición de pobreza (1 = pobre, 0 = no pobre).

Prob > chi2: Este valor indica la significancia del modelo completo. Un valor de 0.0000 sugiere que el modelo es estadísticamente significativo, indicando que las variables independientes, en conjunto, explican una parte significativa de la variación en la variable dependiente.

Log likelihood = -97.206071: El logaritmo de la verosimilitud negativa (LLN) es un criterio de ajuste del modelo que busca minimizar al mínimo el error entre los datos reales y las predicciones del modelo, con valores más cercanos a cero indicando un mejor ajuste. En este caso, el valor de -97.206071 sugiere que el modelo logit tiene un buen ajuste a los datos observados sobre la pobreza en Puno.

Pseudo R²: Es un indicador de la capacidad del modelo para predecir la variabilidad de la variable dependiente. Un valor de 0.8652 indica que aproximadamente el 86.52% de la variabilidad en la pobreza es explicada por las variables independientes incluidas en el modelo. Este es un valor alto y indica que el modelo tiene un buen poder explicativo.

Nivel educativo: El nivel educativo tiene un coeficiente de -0.32171, lo que indica que a mayor nivel educativo, menor es la probabilidad de estar en pobreza. Este efecto es estadísticamente significativo ($p = 0.021$), lo que sugiere que la educación es un factor para mejorar las condiciones económicas de las personas. En términos prácticos, cada aumento en el nivel educativo disminuye la probabilidad de ser pobre, lo cual puede deberse a que la educación mejora las oportunidades laborales.

Gasto per cápita: El gasto per cápita tiene un coeficiente de -0.05952 y es altamente significativo ($p < 0.001$), lo que significa que a medida que las personas

gastan más, la probabilidad de estar en pobreza disminuye. Este resultado refleja que un mayor gasto está asociado con mejores condiciones económicas.

Ingreso per cápita: El ingreso per cápita muestra un coeficiente de -0.00021 con un p-valor de 0.030, indicando que un aumento en los ingresos reduce ligeramente la probabilidad de ser pobre. Aunque el efecto es pequeño, es significativo, sugiriendo que los incrementos en el ingreso pueden tener un impacto favorable en la lucha contra la pobreza.

Acceso al agua: El acceso al agua tiene un coeficiente de -0.50220, pero no es significativo ($p = 0.357$), lo que indica que, según este modelo, el acceso al agua no tiene un impacto estadísticamente claro en la probabilidad de pobreza.

Acceso al desagüe: El acceso al desagüe presenta un coeficiente de 0.73759, sin embargo, no es significativo ($p = 0.135$). Aunque el coeficiente positivo sugiere una relación contraintuitiva donde el acceso al desagüe podría estar asociado con una mayor probabilidad de pobreza, esta relación no es clara ni estadísticamente significativa en este modelo.

Acceso a la electricidad: El acceso a la electricidad tiene un coeficiente de -0.05824 y no es significativo ($p = 0.877$). Esto sugiere que, en el contexto de este modelo, tener acceso a la electricidad no afecta significativamente la probabilidad de ser pobre.

Acceso a la conexión a internet: El acceso a la conexión a internet tiene un coeficiente de -0.59283 y no es significativo ($p = 0.110$). Aunque el coeficiente negativo sugiere que el acceso a internet podría reducir la probabilidad de ser pobre, este efecto no es estadísticamente significativo.

Constante: La constante del modelo es de -11.94194 y es altamente significativa ($p < 0.001$). Este valor refleja la probabilidad base de ser pobre cuando todas las otras variables son cero. La constante negativa alta indica que, sin la contribución de las demás variables al modelo, la probabilidad de pobreza es extremadamente baja. Esto subraya la importancia de las variables explicativas en el modelo para entender la probabilidad de pobreza en Puno.

4.3 Discusión de resultados

Los niveles educativos superiores son menos representativos en la región: solo un 6.4% de la población ha completado la educación superior, un 6.17% ha alcanzado la educación universitaria, y apenas un 1.21% ha llegado al nivel de posgrado. Como indican Chapoñan y Herrera (2022), una educación limitada restringe la capacidad de los individuos para acceder a empleos bien remunerados y de calidad, exacerbando así la pobreza.

Los niveles de pobreza en la región Puno en 2023 son alarmantemente altos. La pobreza extrema presenta una alta prevalencia en la población, y la pobreza general es una realidad para una proporción significativa de los residentes. Los datos reflejan que las condiciones de vida están marcadas por la falta de acceso a servicios básicos y la insuficiencia de ingresos. Según Huertas y Milla (2019), la educación y la pobreza están estrechamente vinculadas, y los bajos niveles de educación contribuyen a perpetuar la pobreza en la región. El análisis de la correlación entre

la educación y los niveles de pobreza en la región de Puno en 2023 revela una relación inversa significativa. Utilizando un modelo logit, se ha demostrado que el nivel educativo tiene un coeficiente de -0.32171 , lo que indica que un incremento



en el nivel educativo reduce la probabilidad de estar en pobreza. Este efecto es estadísticamente significativo ($p = 0.021$), lo que sugiere que la educación es un factor clave para mejorar las condiciones económicas de las personas. Por su parte Chapoñan y Herrera (2022) encontraron resultados similares en la región de Lambayeque en 2018, donde el aumento en el nivel educativo disminuía la probabilidad de ser pobre. De manera similar, Huertas y Milla (2019) demostraron una clara relación inversa entre la educación y el nivel de pobreza en Perú. Guerrero (2018) también identificó que, en Piura, la probabilidad de ser pobre decrece conforme aumenta el nivel educativo, enfatizando el vínculo directo entre la educación y el incremento de la productividad y los ingresos individuales. Sin embargo, factores como el acceso al agua, desagüe, electricidad e internet no se encontró una relación estadísticamente robusta entre estas variables y la pobreza en el modelo, aunque el acceso a internet mostró una tendencia negativa que sugiere un posible impacto positivo no suficientemente capturado en este análisis. Salazar (2019) señaló que la mejora en los servicios básicos puede influir en la pobreza, pero su impacto puede variar según el contexto y otras variables socioeconómicas.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La región Puno, los datos de 2023 muestran la influencia de la educación en la pobreza, indicando que mayor educación está asociada con menores niveles de pobreza. El 30.55% de la población no tiene educación formal y el 25.3% solo completó la primaria. La educación secundaria es alcanzada por el 29.38%, mientras que los niveles superiores son menos comunes: 6.4% en educación técnica, 6.17% en universitaria y 1.21% en posgrado. La pobreza afecta al 62.48% de la población, con diferencias notables entre áreas urbanas y rurales (29.16% y 37.52%, respectivamente). Los gastos per cápita también varían: Puno y San Román tienen los más altos, mientras que Moho tiene el más bajo. El acceso a servicios básicos muestra disparidades, con San Antonio de Putina teniendo un buen acceso a agua y desagüe, en contraste con Moho, que tiene acceso limitado. Estos datos sugieren que la falta de educación superior está relacionada con mayores niveles de pobreza y acceso reducido a servicios esenciales. Para reducir la pobreza, es vital mejorar el acceso a educación superior y servicios básicos en la región.

SEGUNDA. - Se ha determinado que la región de Puno enfrenta significativos desafíos en términos de educación. Un alarmante 30.55% de la población no posee ningún nivel educativo formal, lo que limita gravemente sus oportunidades de perfeccionamiento personal y profesionalización. La mayoría de la población solo alcanza niveles básicos de educación, con el 25.3% completando la educación primaria y el 29.38% la educación secundaria. Los niveles educativos superiores son escasamente representativos, con solo un 6.4% de la población completando la educación superior, un 6.17% alcanzando la educación universitaria, y un 1.21%

logrando un posgrado. Estos datos sugieren la exigencia de una mejora significativa en el acceso y la calidad de la educación en la región.

TERCERA. - Los niveles de pobreza en la región de Puno en el año 2023 revela que el 41.63% de la población vive en situación de pobreza, mientras que el 58.37% no está en esta condición. Esta cifra promedio oculta una significativa variabilidad provincial: San Román, aunque tiene el mayor porcentaje de población no pobre (13.63%), enfrenta una tasa de pobreza del 8.27%. En contraste, provincias como Moho presentan el menor porcentaje de pobreza (0.92%), pero también el menor gasto per cápita de 433.73 soles y el ingreso per cápita más bajo de 452.32 soles. El acceso a servicios básicos muestra disparidades notables; por ejemplo, solo el 32.73% de la población de Moho tiene acceso al agua, mientras que el 67.27% no lo tiene. Además, la conectividad a internet varía considerablemente, con Moho destacando con un 75.90% de acceso, mientras que San Román tiene solo un 31.88%. Estas diferencias reflejan la necesidad urgente de políticas dirigidas a mejorar el acceso a servicios esenciales y a reducir las desigualdades económicas entre provincias para lograr un desarrollo más equitativo en la región de Puno.

CUARTA. - En conclusión, el análisis logit de los datos de pobreza en la región de Puno durante el año 2023, evidencia la importancia y el impacto de la educación con la probabilidad de estar en pobreza, con un coeficiente de -0.32171 ($p = 0.021$), sugiriendo que mayores niveles educativos reducen significativamente la probabilidad de ser pobre. Asimismo, el gasto per cápita, con un coeficiente de -0.05952 ($p < 0.001$), y el ingreso per cápita, con un coeficiente de -0.00021 ($p = 0.030$), también presentan efectos negativos significativos sobre la pobreza, indicando que un aumento en estos factores está asociado con una disminución en la probabilidad de pobreza. En contraste, variables como el acceso al agua, al



desagüe, a la electricidad, y a la conexión a internet no muestran efectos significativos en la probabilidad de pobreza, sugiriendo que estas dimensiones no tienen un impacto claro en la situación económica de las personas en el contexto analizado. El modelo, con un pseudo R^2 de 0.8652, demuestra un buen ajuste, destacando la relevancia de la educación y el gasto per cápita como determinantes clave en la reducción de la pobreza en Puno.



RECOMENDACIONES

PRIMERA.- Abordar la interacción entre la educación limitada y la pobreza en la región de Puno en el año 2023 es implementar programas integrales que mejoren la calidad educativa y fomenten la inclusión de todos los sectores de la población, priorizando áreas rurales y comunidades marginadas. Esto puede lograrse a través de la inversión en infraestructura educativa, capacitación docente, acceso a recursos educativos y programas de apoyo socioeconómico para familias en situación de vulnerabilidad, con el objetivo de romper el ciclo de pobreza y crear oportunidades equitativas para un futuro próspero y sostenible en la región

SEGUNDA. - Una recomendación clave para abordar los desafíos educativos en la región de Puno es implementar estrategias que fomenten la inclusión y la equidad en la educación, priorizando la atención a aquellos sectores de la población que carecen de acceso a la educación formal. Estas estrategias deberían incluir programas de alfabetización, educación no formal y capacitación vocacional para brindar oportunidades de aprendizaje a quienes se encuentran excluidos del sistema educativo tradicional.

TERCERA.- Una recomendación fundamental para abordar los altos índices de pobreza en la región de Puno es implementar programas integrales de desarrollo que ataquen las causas raíz. de la pobreza. Estos programas deben centrarse en mejorar el acceso a servicios básicos como agua potable, salud y educación, así como en generar oportunidades de empleo digno y sostenible para la población local.

CUARTA. - Una recomendación clave basada en la correlación encontrada entre el nivel educativo y la probabilidad de estar en situación de pobreza es implementar políticas educativas que fomenten y faciliten el acceso a una educación de calidad para todos los ciudadanos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AIE. (2021). *World Energy Outlook*. <https://www.iea.org/reports/world-energy-outlook-2021>
- Anderson, J. R. (1983). *The Architecture of Cognition*. Harvard University Press.
- Banco Mundial. (2021). *Poverty and Shared Prosperity 2020: Reversals of Fortune*. Washington. *World Bank*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1606-5>.
- Bank.World. (2023). *Education and Poverty Reduction*. Retrieved From. <https://n9.cl/xnjel>
- Bruner, J. (2023). *Educación*. <https://humanidades.com/educacion/>
- Carhuavilca, D. (2021). *Evolución de la Pobreza 2009-2020 Monetaria. Perú*. www.inei.gob.pe
- Chapoñan, Diana Elizabeth. Herrera, M. A. (2022). Influencia de la educación en los niveles de pobreza en la región Lambayeque en el año 2018. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 92.
- Enríquez, M. (2022). *Dimensión y estratificación de la pobreza en la región de puno – 2018*.
- Guerrero, M. Y. (2018). *Educación y pobreza en el departamento de piura.año 2015*. *Universidad Nacional de Piura*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México,.
- Huertas, Y., & Milla, K. (2019). Educación y Pobreza en el Peru, 2018. In *Ciencia e Investigación* (Vol. 4, Issue 1). <https://n9.cl/brexzk>
- INEI. (2024). *La pobreza y su medición*.
- INEI. (2014). *Definiciones básicas y temas educativos investigados*. <https://n9.cl/cyl1w8>
- INEI. (2023). *Perfil Socioeconómico de la Región Puno*. Lima.



- Luengo Navas, J. (2004). *La Educación Como Objeto De Conocimiento. El Concepto De Educación*. 1996, 30–47.
- Manchego, S. M. (2020). *Análisis y perspectivas de la relación que existe entre el nivel educativo y la pobreza en el Perú periodo 2002-2012*. Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión.
- Maslow, A. H. (1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Mayorga, M. I. (2020). *Incidencia de la educación básica regular sobre la pobreza monetaria en la región Huánuco, período 2010 – 2020*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú.
- McFadden, D. (1974). *Conditional Logit Analysis of Qualitative Choice Behavior* (I. P. Z. (Ed.) (ed.)). *Frontiers in Econometrics*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Plan Nacional de Educación para el Desarrollo Sostenible*.
- Mora-tordecillas, J., Ramírez-Ilerena, E., Hernández-dáger, L., Benítez-Izquierdo3, M., & Ibarra-Cervantes, L. (2024). *Pobreza y derechos humanos de las mujeres latinoamericanas en el período 2018-2022: casos de México y Colombia*. 19(1), 21–59.
- OCDE. (2020). *Economic Outlook. OECD*.
- OMS. (2020). *Sanitation and Health. Geneva: World salubrity Organization*.
<https://n9.cl/q03cn>
- Orellana, V. J., Pinos, B. K., Apolo, D. E., & Zambrano, X. W. (2020). Perspectivas para la superación de la pobreza: una revisión de literatura sobre estudios que directa o indirectamente inciden en la educación. *Espacios*, 41(06), 11. <https://n9.cl/vrdzf>
- Palacios, A. G. (2016). *Pobreza y bajo nivel educativo*.



- Rios, R. (2023a). *Teorías de la Enseñanza*. <https://epperu.org/teorias-de-la-ensenanza-fundamentos-pedagogicos-para-un-aprendizaje-efectivo/>
- Rios, R. (2023b). *Teorías de la Enseñanza*. <https://n9.cl/glu64>
- Salazar, W. (2019). Factores Activos De La Pobreza Urbana En La Region De Puno-2018. In *Tesis*. <https://n9.cl/po3mh>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Bogotá.
- UIT. (2021). *Measuring digital development*. <https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/publications/mddd.aspx>.
- UNESCO. (2022). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Retrieved from UNESCO Website.
- UNICEF. (2021). *Progress on Drinking Water, Sanitation and Hygiene: 2021 Update*. <https://n9.cl/avuat>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *The Social Construction of the Mind: An Examination of Higher Psychological Development Processes*. Harvard University Press.
- Watson, J. B. (1913). Behaviorism's Perspective on Psychology. *Psychological Review*, 20(2), 158–177.



APENDICE



Apéndices

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título EDUCACIÓN Y NIVELES DE POBREZA EN LA REGIÓN PUNO EN EL AÑO 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	ESCALA	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo influye la educación en los niveles de pobreza en la región Puno en el año 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel educativo de la población en la región Puno en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de pobreza de la población en la región Puno en el año 2023?</p> <p>¿Cuál es la correlación que existe entre la educación y las variables el gasto per cápita, ingreso per cápita, acceso al agua, desagüe, electricidad, y conexión a internet de la población en la región Puno en el año 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la educación en los niveles de pobreza en la región Puno en el año 2023.</p> <p>Objetivos específicos Estimar el nivel educativo de la población en la región Puno en el año 2023.</p> <p>Estimar los niveles de pobreza de la población en la región Puno en el año 2023.</p> <p>Determinar la correlación entre la educación y las variables de gasto per cápita, ingreso per cápita, acceso al agua, desagüe, electricidad, y conexión a internet en la población de la región Puno durante el año 2023.</p>	<p>Hipótesis general La educación influye en los niveles de pobreza en la región Puno en el año 2023.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel educativo de la población en la región Puno es significativamente bajo en el año 2023.</p> <p>El nivel de pobreza en la región Puno es significativamente alta en el año 2023.</p> <p>Existe una correlación significativa entre la educación y las variables de gasto per cápita, ingreso per cápita, acceso al agua, desagüe, electricidad, y conexión a internet en la población de la región Puno en el año 2023.</p>	<p>Variable independiente Educación</p> <p>Variable dependiente Pobreza</p>	<p>Educación inicial Educación Primaria Educación Secundaria Educación superior no universitaria</p> <p>Gasto per cápita, Ingreso per cápita, Acceso al agua, Acceso al desagüe, Acceso a la electricidad, Acceso a la conexión a internet</p>	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p>	<p>Enfoque: cuantitativo Tipo descriptivo Diseño: No Experimental de corte transversal, Población: Está constituida por individuos de la región Puno registrados en la Encuesta Nacional de Hogares - 2023, Muestra La muestra coincide con los datos de la población.</p>



Anexo 2. Base de datos ENAHO 2023

Pobreza	Nivel educativo	Gasto per cápita	Ingreso per cápita	Acceso al agua	Acceso al desagüe	Acceso a la electricidad	Acceso a la conexión a internet
1	3	481.81	849.96	2	2	1	2
1	3	757.39	842.16	2	2	1	1
0	3	226.39	429.71	2	2	1	2
1	1	1091.78	891.83	2	2	2	1
1	1	1347.78	975.21	2	2	2	2
1	1	547.20	1275.56	2	2	1	2
0	4	166.79	181.53	2	2	2	1
0	5	202.59	233.48	2	2	2	1
1	3	521.91	60.52	1	1	1	1
1	1	1167.67	886.84	2	2	2	2
1	1	1152.85	1902.81	2	2	1	1
1	3	2828.05	7700.25	2	1	2	2
1	1	1022.86	961.39	2	1	2	1
1	3	1373.61	1014.91	1	1	2	2
1	2	3264.12	2778.87	2	2	1	2
1	1	659.56	548.24	1	1	1	2
1	2	489.13	461.49	1	1	2	1
1	3	1077.35	1043.89	2	2	1	1
1	2	666.45	828.68	2	2	1	2
1	3	1316.00	1021.19	1	1	1	2
0	4	270.58	220.62	2	2	1	2
0	3	394.88	457.64	2	2	1	2
1	1	859.39	3616.77	1	1	1	2
1	3	1335.92	232.29	2	2	2	1
0	3	301.99	253.32	1	1	2	2
1	6	715.03	515.93	2	2	1	2
1	5	1295.48	1219.29	2	2	1	1
1	5	557.83	1209.18	2	2	2	1
1	5	582.54	1273.40	2	2	1	2
1	3	467.64	458.34	2	2	1	1
1	4	428.23	568.21	2	2	2	1
1	2	552.35	833.17	2	2	2	1
1	4	510.67	299.39	2	2	1	1
1	4	789.63	3327.46	2	2	1	2
1	3	672.77	558.76	2	2	1	1
1	3	1067.30	2324.01	1	1	2	2
0	2	281.84	511.22	2	2	2	2
0	3	207.02	270.83	1	1	2	2
1	3	450.44	264.98	1	1	1	2
1	3	367.54	128.13	2	2	1	1



1	2	396.61	361.41	2	2	1	1
1	1	341.29	238.59	2	2	1	2
1	4	597.39	717.42	2	2	2	2
1	5	504.39	221.85	2	2	2	1
1	3	659.28	118.44	2	2	2	1
1	2	497.19	597.08	2	2	2	2
0	5	208.51	185.12	2	2	1	1
1	5	465.79	296.23	1	1	2	2
1	5	378.51	131.75	2	2	1	2
0	1	248.75	195.67	2	2	1	1
1	1	448.72	243.71	2	2	1	2
0	2	284.41	590.18	2	2	1	1
1	3	580.92	573.83	1	1	1	2
1	1	472.23	452.27	2	1	1	1
1	1	629.48	537.85	1	1	2	1
0	3	245.28	308.47	2	1	2	2
0	3	298.51	138.50	2	1	2	1
1	3	387.83	239.03	2	1	1	1
1	5	2026.00	3933.10	2	1	2	2
1	5	628.85	420.83	2	1	2	1
0	2	137.06	118.44	1	1	2	2
0	2	185.57	65.09	2	2	1	1
1	2	865.78	357.78	2	2	1	2
1	1	401.82	884.25	2	2	1	2
1	3	502.22	306.30	2	2	1	1
0	2	266.64	316.01	2	2	1	2
1	4	422.23	203.10	2	2	1	1
1	2	410.16	593.55	2	2	2	1
0	1	214.46	251.82	2	2	1	2
1	3	441.85	231.26	2	2	1	2
1	3	478.09	389.14	2	2	2	2
1	2	355.01	1279.59	2	2	2	2
0	2	288.02	722.39	2	2	1	2
1	2	536.28	165.03	2	2	2	2
1	3	532.32	757.36	1	1	2	1
0	2	202.59	259.15	2	2	2	2
1	1	353.68	151.39	2	2	2	1
1	3	643.11	1821.14	1	1	1	1
1	2	447.77	184.19	1	1	2	2
1	3	723.48	757.37	2	2	1	2
1	3	469.16	614.03	2	2	1	1
1	3	503.75	204.86	2	2	2	1
0	2	332.01	280.42	2	2	1	1
1	1	701.40	267.88	2	2	2	2
1	1	607.25	632.06	2	2	1	2



1	1	688.20	337.08	2	2	1	2
1	1	864.09	547.64	2	2	2	1
0	1	389.67	70.46	2	2	2	2
1	3	1346.30	408.69	2	2	2	1
1	3	1765.45	4356.93	2	2	1	1
1	3	1360.52	1541.72	2	2	1	1
1	3	3178.66	6094.89	2	2	1	2
1	1	1151.96	1625.69	2	2	1	1
1	2	791.07	574.89	2	2	1	1
1	2	583.30	388.02	2	2	2	2
1	6	594.31	51.74	2	2	2	1
0	6	278.38	42.76	2	1	2	2
1	5	704.30	814.33	2	1	1	2
0	1	328.16	248.56	1	1	2	1
0	5	342.78	366.50	1	1	2	1
0	4	139.05	153.28	1	1	1	2
0	3	293.02	232.54	2	1	2	1
0	2	245.61	9.64	2	1	1	2
0	3	258.05	852.62	2	2	1	1
1	5	640.90	817.61	1	1	2	2
1	3	686.09	852.15	2	2	2	1
1	2	1249.29	1560.95	2	2	2	2
1	3	1306.61	914.88	2	2	2	2
0	3	382.34	351.77	1	1	2	2
1	3	545.45	898.55	2	2	2	2
1	3	695.32	301.21	2	2	2	1
1	1	683.00	765.56	2	2	2	1
1	1	418.66	319.25	1	1	2	2
0	3	347.64	284.22	2	2	1	1
0	1	125.44	207.10	2	1	2	2
1	3	415.68	163.19	1	1	1	2
0	3	232.20	952.66	2	2	1	1
1	1	543.74	409.07	2	2	1	2
0	1	247.09	451.16	2	2	2	2
0	1	216.69	200.02	2	2	1	2
0	3	233.98	457.49	2	2	1	2
1	3	1249.48	1998.54	2	2	1	2
1	2	542.21	200.83	2	2	2	2
1	1	1163.35	1232.27	2	2	1	1
1	2	1216.48	916.74	2	2	2	2
1	1	631.70	336.20	2	2	1	1
1	3	984.25	1055.37	1	1	1	2
1	1	643.04	139.98	2	2	2	2
1	3	491.24	419.34	2	1	1	2
1	3	466.94	795.34	2	2	1	2



1	1	425.23	152.54	2	2	2	2
0	2	286.80	633.22	2	2	2	2
0	2	125.19	278.89	2	2	1	2
0	3	325.84	264.56	2	2	1	2
0	2	209.62	217.98	1	1	2	1
1	2	433.32	235.18	1	1	1	2
1	1	572.69	297.90	1	1	1	1
1	1	569.74	1135.42	2	2	1	1
0	1	326.69	406.53	2	2	1	2
0	1	185.37	112.70	2	2	2	1
1	1	501.75	281.37	1	1	2	2
1	1	645.82	609.78	1	1	1	1
1	3	419.96	485.54	2	2	1	2
1	3	893.87	647.18	2	2	2	2
0	1	310.81	274.72	2	2	1	1
0	1	244.83	277.44	1	1	1	2
0	2	278.83	243.06	2	2	1	2
1	1	491.99	128.12	2	2	2	2
0	3	195.41	442.29	2	2	2	2
0	2	118.70	432.67	2	2	1	1
0	1	227.66	615.24	2	2	2	1
0	3	267.46	355.37	1	1	2	2
0	2	120.81	872.39	1	1	1	1
1	1	772.49	397.84	2	2	1	1
1	1	814.01	639.72	1	1	2	1
1	3	389.33	63.27	2	2	1	2
1	2	587.25	322.13	1	1	1	2
1	3	347.01	175.51	2	2	2	2
0	3	138.56	145.81	2	2	1	1
1	1	791.06	748.25	2	2	1	2
1	3	448.80	535.06	2	2	1	2
1	2	620.91	421.21	1	1	1	2
0	1	337.18	329.55	2	2	1	1
1	2	351.99	1063.50	2	2	1	1
1	1	368.23	305.87	2	2	1	1
1	1	376.55	738.79	2	2	2	2
0	1	308.03	729.75	2	2	2	2
0	2	248.89	548.73	1	1	1	1
0	2	163.26	577.09	1	1	1	2
1	2	454.11	168.56	1	1	1	2
1	2	522.48	1583.14	2	2	2	2
0	1	214.49	171.82	2	2	2	2
0	1	185.90	630.19	1	1	1	2
1	1	362.28	840.81	1	1	2	2
1	1	586.72	315.55	1	1	2	2



0	1	284.03	321.57	1	1	1	1
0	3	320.04	275.40	1	1	2	2
1	5	445.84	765.73	2	1	2	2
1	1	1174.40	1436.23	2	2	2	1
0	1	298.43	461.21	2	2	2	2
0	3	223.33	239.77	2	2	2	1
1	3	862.00	908.20	2	2	2	2
1	3	777.99	2045.14	2	2	1	2
1	3	568.54	441.79	2	2	2	1
0	5	174.28	459.80	2	1	2	2
0	3	142.37	45.69	2	1	1	1
0	1	145.95	104.37	2	2	1	2
1	2	494.90	1045.06	2	2	1	2
1	3	512.49	451.53	2	2	1	2
0	2	262.35	1228.79	2	2	2	1
0	3	144.39	153.90	2	2	2	2
1	3	518.54	402.75	2	2	1	2
0	1	173.97	283.24	1	1	1	2
0	2	87.04	136.34	2	2	1	2
1	1	422.07	315.18	1	1	2	1
1	5	659.41	273.22	1	1	2	2
0	1	194.36	449.99	2	2	2	2
0	1	140.79	143.47	2	2	1	1
1	1	3913.49	7418.46	1	1	1	2
1	1	863.01	986.92	2	2	2	2
1	1	868.06	450.40	1	1	2	2
1	3	1030.60	1209.30	2	2	2	2
0	1	364.66	446.08	2	2	1	2
1	2	778.35	304.42	2	2	2	2
1	4	440.06	246.77	1	1	2	2
1	3	427.15	224.35	1	1	1	2
1	3	477.22	287.07	2	2	2	1
0	3	244.61	451.82	1	1	2	1
1	2	449.80	1538.16	2	2	1	2
1	1	544.85	229.60	2	2	1	1
1	1	717.02	1255.49	2	2	2	1
1	1	625.00	306.21	2	2	2	1
1	2	434.47	310.47	2	2	2	2
0	1	295.39	416.78	2	2	2	2
1	2	730.60	1809.05	1	1	1	2
1	1	560.22	947.79	2	2	2	2
1	1	841.10	1028.20	2	2	2	2
1	2	1122.21	650.79	1	1	1	2
1	2	1073.21	591.97	2	2	2	2
1	3	789.41	1103.61	2	2	2	1



1	2	616.45	1059.88	2	2	1	2
1	5	509.57	843.75	1	1	2	1
1	3	669.30	295.33	1	1	2	2
1	5	592.06	6149.78	2	2	2	2
0	5	273.04	349.68	1	1	2	2
1	3	1581.13	2129.34	2	2	2	2
0	3	196.86	306.97	2	2	1	2
1	5	749.56	523.90	2	2	2	2
0	3	273.77	562.64	2	2	1	1
0	1	397.60	105.58	2	1	1	2
0	1	345.65	184.64	2	1	1	2
1	2	453.33	331.98	2	1	2	1
1	3	479.41	519.16	2	1	2	1
1	3	509.93	90.56	2	1	2	1
1	5	490.54	136.62	2	1	1	2
1	3	1242.21	670.14	2	1	2	2
1	5	1266.75	1110.85	1	1	1	2
1	3	800.77	746.81	2	1	2	2
1	5	766.73	326.92	2	1	1	2
0	5	291.09	67.31	2	1	2	2
0	5	229.87	104.37	2	1	2	2
0	6	220.61	345.07	2	1	2	1
0	3	227.28	394.38	2	1	1	1
1	3	479.64	454.04	1	1	2	1
1	5	522.86	222.47	1	1	1	2
1	2	744.53	766.92	2	2	1	1
0	2	175.17	362.61	2	2	2	2
1	3	772.91	464.29	2	2	1	2
0	2	133.41	334.41	1	1	1	2
0	1	211.85	413.01	1	1	1	2
1	1	430.03	932.11	2	1	1	1
0	3	192.40	78.65	2	2	2	2
1	3	383.02	549.59	2	2	2	1
1	3	575.07	347.60	1	1	2	2
1	2	344.97	354.11	2	2	1	1
1	5	431.63	538.52	2	2	2	2
1	3	421.80	488.24	2	2	1	1
1	3	355.33	559.82	2	2	2	2
1	2	835.41	682.00	2	2	2	1
1	1	563.53	424.34	2	2	2	1
1	1	419.37	531.58	2	2	2	1
0	1	248.61	233.50	1	1	1	2
0	3	310.69	406.50	2	2	2	1
0	1	142.35	149.29	1	1	2	2
1	1	741.56	721.62	2	2	1	2



1	1	526.01	925.26	2	2	1	2
0	3	272.41	118.47	2	2	1	2
1	1	486.70	307.35	2	2	1	2
1	1	525.23	65.75	1	1	1	1
1	1	428.63	568.15	2	2	1	1
1	1	587.13	360.16	2	2	2	1
1	3	348.24	439.37	2	2	2	2
1	2	580.36	265.55	1	1	1	2
1	3	682.95	600.51	2	2	1	2
1	2	791.08	1512.10	2	2	1	1
0	1	289.00	220.75	2	2	2	1
0	3	165.34	212.67	2	2	1	2
1	1	400.10	406.74	1	1	2	2
1	3	736.35	356.91	2	2	1	1
1	3	359.79	465.04	2	2	1	2
1	1	530.87	382.73	1	1	2	2
1	3	793.33	1399.28	2	1	2	1
1	5	1562.84	3763.41	1	2	1	2
1	3	1380.81	1316.56	2	2	1	1
1	1	2078.23	1453.33	2	2	1	1
1	2	1991.54	3581.74	2	2	2	2
1	2	574.88	461.49	2	2	1	2
0	3	287.74	210.33	1	1	2	2
1	3	830.20	973.84	2	2	2	1
1	3	732.79	536.42	2	2	1	2
1	4	838.50	1403.84	1	1	2	2
0	3	248.59	373.41	2	2	1	1
0	5	287.10	335.93	2	2	1	1
0	5	290.54	783.58	2	2	1	2
1	1	1135.83	2908.84	1	1	2	1
0	3	379.63	432.68	1	1	2	2
1	3	886.98	2780.46	2	2	1	2
1	2	1338.82	1052.43	2	2	2	2
1	1	435.83	186.50	2	2	1	1

Anexo 3. Encuesta ENAHO 2023

300. EDUCACIÓN (Para las personas de 3 años y más de edad)																																																																							
Persona N°	Nombre :	Informante N°																																																																					
300A. ¿CUÁL ES EL IDIOMA O LENGUA MATERNA QUE APRENDIÓ EN SU NIÑEZ: Quechua? 1 Aimara? 2 Ashaninka? 10 Awajún/Aguaruna? 11 Shipibo – Konibo? 12 Shawi / Chayahuita? 13 Matsigenka / Machiguenga? 14 Achuar? 15 Otra lengua nativa? (Especifique) 3 Castellano? 4 Portugués? 6 Otra lengua extranjera? (Especifique) 7 NO ESCUCHA/NO HABLA 8 LENGUA DE SEÑAS PERUANAS 9			Para personas de 15 años y más de edad 302A. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, ¿RECIBIÓ: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 10%;">Sí</th> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 80%;">¿Quién le dio?</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PASE A 303</td> <td></td> <td>PRONAMA/DIALFA 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Iglesia 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>CING 3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Otro (Especifique) 4</td> </tr> </table>		Sí	No	¿Quién le dio?	PASE A 303		PRONAMA/DIALFA 1			Iglesia 2			CING 3			Otro (Especifique) 4																																																				
Sí	No	¿Quién le dio?																																																																					
PASE A 303		PRONAMA/DIALFA 1																																																																					
		Iglesia 2																																																																					
		CING 3																																																																					
		Otro (Especifique) 4																																																																					
301. ¿CUÁL ES EL ÚLTIMO AÑO O GRADO DE ESTUDIOS Y NIVEL QUE APROBÓ? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="2">Centro de Estudios</th> </tr> <tr> <th>Estatal</th> <th>No Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sin nivel 1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Educación inicial 2</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria incompleta 3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria completa 4</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secund. incompleta 5</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secund. completa 6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Básica especial 12</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria incompleta 7</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria completa 8</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria incompleta 9</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria completa 10</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Maestría/Doctorado 11</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>				Año	Grado	Centro de Estudios		Estatal	No Estatal	Sin nivel 1					Educación inicial 2			1	2	Primaria incompleta 3			1	2	Primaria completa 4			1	2	Secund. incompleta 5			1	2	Secund. completa 6			1	2	Básica especial 12			1	2	Sup. no universitaria incompleta 7			1	2	Sup. no universitaria completa 8			1	2	Sup. universitaria incompleta 9			1	2	Sup. universitaria completa 10			1	2	Maestría/Doctorado 11			1	2	303. EL AÑO PASADO (.....), ¿ESTUVO MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR? Sí 1 No 2 → PASE A 306	
	Año	Grado				Centro de Estudios																																																																	
			Estatal	No Estatal																																																																			
Sin nivel 1																																																																							
Educación inicial 2			1	2																																																																			
Primaria incompleta 3			1	2																																																																			
Primaria completa 4			1	2																																																																			
Secund. incompleta 5			1	2																																																																			
Secund. completa 6			1	2																																																																			
Básica especial 12			1	2																																																																			
Sup. no universitaria incompleta 7			1	2																																																																			
Sup. no universitaria completa 8			1	2																																																																			
Sup. universitaria incompleta 9			1	2																																																																			
Sup. universitaria completa 10			1	2																																																																			
Maestría/Doctorado 11			1	2																																																																			
301A. ¿CUÁL ES LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA QUE UD. ESTUDIA O HA ESTUDIADO? _____ (Especifique) NINGUNA 1 → PASE A 303 NO SABE 2			304. ¿CUÁL ES EL GRADO O AÑO DE ESTUDIOS AL QUE ASISTIÓ EL AÑO PASADO (.....)? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="2">Centro de Estudios</th> </tr> <tr> <th>Estatal</th> <th>No Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Educación inicial 1</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria 2</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secundaria 3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Básica especial 7</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria 4</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria 5</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Maestría/Doctorado 6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>			Año	Grado	Centro de Estudios		Estatal	No Estatal	Educación inicial 1			1	2	Primaria 2			1	2	Secundaria 3			1	2	Básica especial 7			1	2	Sup. no universitaria 4			1	2	Sup. universitaria 5			1	2	Maestría/Doctorado 6			1	2																									
	Año	Grado	Centro de Estudios																																																																				
			Estatal	No Estatal																																																																			
Educación inicial 1			1	2																																																																			
Primaria 2			1	2																																																																			
Secundaria 3			1	2																																																																			
Básica especial 7			1	2																																																																			
Sup. no universitaria 4			1	2																																																																			
Sup. universitaria 5			1	2																																																																			
Maestría/Doctorado 6			1	2																																																																			
301B. ¿CUÁL ES EL NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIOS DONDE ESTUDIA O HA ESTUDIADO LA CARRERA SUPERIOR UNIVERSITARIA O NO UNIVERSITARIA? _____ (Especifique) DEPARTAMENTO: _____ NO SABE/NO RECUERDA 1			305. EL RESULTADO QUE OBTUVO EL AÑO PASADO (.....) FUE: ¿Aprobado? Año 1 ¿Desaprobado? 2 ¿Retirado? 3 ¿Otro? 4 (Especifique) ¿No aprueba, ni desapueba (inicial)? 5																																																																				
302. ¿SABE LEER Y ESCRIBIR? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">Respuesta Espontánea</th> <th colspan="2">Respuesta con Cartilla de Lectura</th> <th rowspan="2">No se aplicó cartilla</th> </tr> <tr> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>			Respuesta Espontánea		Respuesta con Cartilla de Lectura		No se aplicó cartilla	Sí	No	Sí	No	1	2	1	2	3	306. ESTE AÑO, ¿ESTÁ MATRICULADO EN ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR? Sí 1 No 2 → PASE A 310A																																																						
Respuesta Espontánea		Respuesta con Cartilla de Lectura		No se aplicó cartilla																																																																			
Sí	No	Sí	No																																																																				
1	2	1	2	3																																																																			
307. ACTUALMENTE, ¿ASISTE A ALGÚN CENTRO O PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA O SUPERIOR? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2">307C. MODALIDAD</th> </tr> <tr> <td>¿Presencial? 1</td> <td>→ PASE A 308B</td> </tr> <tr> <td>¿Semipresencial? 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿A distancia? 3</td> <td></td> </tr> </table>			307C. MODALIDAD		¿Presencial? 1	→ PASE A 308B	¿Semipresencial? 2		¿A distancia? 3		308. ¿CUÁL ES EL AÑO O GRADO DE ESTUDIOS EN EL QUE ESTÁ MATRICULADO? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">Año</th> <th rowspan="2">Grado</th> <th colspan="2">Centro de Estudios</th> </tr> <tr> <th>Estatal</th> <th>No Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Educación inicial 1</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Primaria 2</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Secundaria 3</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Básica especial 7</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. no universitaria 4</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Sup. universitaria 5</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>Maestría/Doctorado 6</td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>			Año	Grado	Centro de Estudios		Estatal	No Estatal	Educación inicial 1			1	2	Primaria 2			1	2	Secundaria 3			1	2	Básica especial 7			1	2	Sup. no universitaria 4			1	2	Sup. universitaria 5			1	2	Maestría/Doctorado 6			1	2																	
307C. MODALIDAD																																																																							
¿Presencial? 1	→ PASE A 308B																																																																						
¿Semipresencial? 2																																																																							
¿A distancia? 3																																																																							
	Año	Grado	Centro de Estudios																																																																				
			Estatal	No Estatal																																																																			
Educación inicial 1			1	2																																																																			
Primaria 2			1	2																																																																			
Secundaria 3			1	2																																																																			
Básica especial 7			1	2																																																																			
Sup. no universitaria 4			1	2																																																																			
Sup. universitaria 5			1	2																																																																			
Maestría/Doctorado 6			1	2																																																																			
ENCUESTADOR(A): Luego de la respuesta espontánea aplique la Cartilla de lectura a todas las personas de 15 años y más de			Sí 1 → PASE A 308B No 2 → PASE A 310A																																																																				



Validación de Instrumento

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: HUACANI SUCASACA YUDY
2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LA UANCV - JULIACA
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: MATRIZ DE CONSISTENCIA Y BASE DE DATOS
4. Autor del instrumento: INEI

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					99%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					99%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					99%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					99%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					99%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					99%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					99%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					99%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					99%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se recomienda la ejecución de la tesis.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99 %

Lugar y fecha: 15 / 10 / 2024

Yudy Huacani Sucasaca
DNI N°: 40673820 Cel.: 989574722



Validación de instrumento

Opinión de experto

I. DATOS DEL EXPERTO

1. Apellidos y Nombres: APAZA ZAPANA EBER
2. Cargo e institución donde labora: DOCENTE DE LA UNAJ - JULIACA
3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: MATRIZ DE CONSISTENCIA Y BASE DE DATOS
4. Autor del instrumento: INEI

II. PUNTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					99%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en base a la realidad local					99%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					99%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					99%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					99%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para la mejora de las unidades de estudio					99%
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos					99%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					99%
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					99%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se recomienda la ejecución de la tesis.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99 %

Lugar y fecha: 15 / 10 / 2024

Eber Apaza Zapana
DNI N°: 02416707 Cel.: 951696136

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 25/11/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Édison Lopez Llano

Dirección: Av. Costanera F-24

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 70898044

Teléfono: 932270041 email: alguiendhu_14@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Ciencias Contables y Financieras

Escuela Profesional o Mención: Economía y Negocios Internacionales

Título o Grado Académico a optar: Licenciado en Economía y Negocios Internacionales

Asesor: Dra. Judy Huancani Sucaza

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: Educación y niveles de pobreza en la región
Puno en el año 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): Correlación, Nivel educativo, Población y Pobreza monetaria

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
1, 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Economía sectorial - P16



25/11/2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha