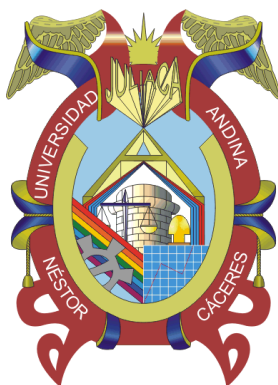




**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS**  
**EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**  
**EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL**  
**PRIMARIA 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**VIRGINIA BETTY HUANCA AGUILAR**  
  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ**  
**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS**  
**EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**  
**EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL**  
**PRIMARIA 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

**VIRGINIA BETTY HUANCA AGUILAR**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO :   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO :   
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS :   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 303-2024-D-EPG/UANCV**

Juliaca, 17 de setiembre del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-04472 del (a) Bachiller; **HUANCA AGUILAR VIRGINIA BETTY**, con número de DNI. 29564140 y con número de matrícula 21328522, de la Maestría en: **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **HUANCA AGUILAR VIRGINIA BETTY**, con número de DNI. 29564140 y con número de matrícula 21328522, de la Maestría en: **EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; ha Solicitado reprogramación de Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACION - P32** Para ser sustentado el día Miércoles 25 de setiembre del 2024, el cual fue suspendido por motivos de Salud.

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el Juliaca, 17 de setiembre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO.- AUTORIZAR LA REPROGRAMACIÓN**, de la fecha de sustentación de tesis, que ha sido programado con anterioridad para el día Miércoles 25 de setiembre del 2024, mediante **Resolución Directoral N° 113-2024-D-EPG-UANCV/J-USA-EPG/UANCV**, la misma que ha sido suspendido por los considerados antes expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMBRAR** a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis titulado: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** elaborado por el (la) bachiller **HUANCA AGUILAR VIRGINIA BETTY**, integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Miembro del Jurado	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**ARTÍCULO TERCERO. - DETERMINAR** que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo el:

Fecha	:	Miércoles 25 de setiembre del 2024
Hora	:	11:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER** a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO CUARTO.- ELEVAR** la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



*[Handwritten Signature]*  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)

Cc./Archiv.EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/lnsv



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 113-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 015 de mayo del 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-04472, presentado por el (la) Bachiller **HUANCA AGUILAR VIRGINIA BETTY**, con número de DNI. **29564140**, asignado (a) con código de matrícula **21328522**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **HUANCA AGUILAR VIRGINIA BETTY**, con número de DNI. **29564140**, asignado (a) con código de matrícula **21328522**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACION - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 26 de marzo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **HUANCA AGUILAR VIRGINIA BETTY**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Mgtr. ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO.** - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Martes 21 de mayo del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>11:00 a.m.</b>
<b>Lugar</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

**ARTÍCULO TERCERO.** - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

.....  
**Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari**  
DIRECTOR (e)

Cc./Archv:EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurado (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/insv



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0377-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 02 de Mayo del 2024

**VISTOS:**

El expediente N°. 04472, Presentado por el (a) Bach. **VIRGINIA BETTY HUANCA AGUILAR**, con número de DNI **29564140** y con Código de matrícula N.° **21328522**, quien solicita cambio del presidente del jurado de la terna de jurado del comité de investigación del Proyecto de Tesis titulado: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, mediante expediente No. 04472, el Bach. **VIRGINIA BETTY HUANCA AGUILAR**, solicita cambio del Presidente del jurado de la tesis titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.° 1135-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 23 de Noviembre del 2023, en el que se le asignó como Presidente a la Dra. Graciela Bernal Salas, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 15 de Noviembre del 2023, registrado en el Folio N° 0003790 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL JURADO DE LA TERNA EL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** presentado por el (a) Bach. **VIRGINIA BETTY HUANCA AGUILAR**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	: Dr. <b>LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	: Dr. <b>SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
<b>Segundo Miembro</b>	: Mgr. <b>ARNALDO YANA TORRES</b>
<b>Asesor</b>	: Dr. <b>HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)

Cc: CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
INTERESADO (01)  
EWCC@VRCH



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCION DIRECTORAL N° 1135-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 23 de Noviembre del 2023.

#### VISTOS:

El expediente N° 2023-011574, de fecha 16 de noviembre del 2023, presentado por el (la) Bachiller, **HUANCA AGUILAR VIRGINIA BETTY** con DNI N° **29564140**, código de matrícula **21328522**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION - P32** para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACION**, mención **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 757-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 15 de setiembre del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	:	<b>Dra. GRACIELA BERNAL SALAS</b>
Primer miembro	:	<b>Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA</b>
Segundo miembro	:	<b>Mgr. ARNALDO YANA TORRES</b>
Asesor	:	<b>Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR</b>

Que, con registro N° 0003790, de fecha 15 de noviembre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACION** mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carr  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Mg. PERCY BOZALOPUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO

C./CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2023 (01)  
INTERESADO (01)  
LWCC/VCH



## INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	VIRGINIA BETTY HUANCA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29564140
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0000-2730-8222">https://orcid.org/0009-0000-2730-8222</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>



<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> PERÚ  <b>País:</b> PERÚ                      -10.51644, -75.53804  <a href="https://maps.app.goo.gl/sj5Fkv6NBj4Anuog9">https://maps.app.goo.gl/sj5Fkv6NBj4Anuog9</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 – 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD ANAETHA "MESTRA GALERES VELAZQUEZ"  
 ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Gansaya

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo VIRGINIA BETTY HUANCA AGUILAR, identificado con DNI  
Nro. 29564140 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional  
 Programa de Segunda Especialidad,  
 Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico  
denominada:

INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 11 de DICIEMBRE del 2024

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

Dedico mi tesis con amor a mi madre, ya que sin su apoyo no lo habría conseguido. A mi esposo por su confianza en mí y por su amor y apoyo. A mis hijas, por ser la motivación e inspiración que me ayudan a superarme cada día. A mis colegas y amigos, tanto actuales como anteriores, que generosamente compartieron su saber y a quienes me acompañaron, ayudándome a convertir este sueño en realidad.



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por permitirme cursar mi maestría allí. A mis maestros por sus diversas maneras de enseñar, quienes me motivaron de muchas formas a continuar y sin su respaldo esto no habría sido posible. A todos los que me han respaldado.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO..... iv

ÍNDICE DE CONTENIDOS ..... v

ÍNDICE DE TABLAS .....viii

ÍNDICE DE FIGURAS ..... ix

RESUMEN ..... x

ABSTRACT ..... xi

INTRODUCCIÓN .....xii

### CAPÍTULO I

#### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento de la problemática..... 1

1.2. Formulación del planteamiento del problema ..... 4

    1.2.1. Pregunta general..... 4

    1.2.2. Preguntas específicas ..... 4

1.3. Justificación de la investigación..... 4

1.4. Objetivos..... 6

    1.4.1. Objetivo general ..... 6

    1.4.2. Objetivos específicos ..... 6

1.5. TESTIMONIO. .... 6

1.6. Hipótesis..... 9

    1.6.1. Hipótesis general..... 9

    1.6.2. Hipótesis específicas..... 9

1.7. Variables e indicadores ..... 9

    1.7.1. Conceptualización de variables..... 9



1.7.2. Operacionalización de las variables ..... 10

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del estudio ..... 11
2.1.1. A nivel internacional ..... 12
2.1.2. A nivel nacional ..... 20
2.2. Bases teóricas ..... 29
2.2.1. Materiales pedagógicos ..... 29
2.2.2. Rendimiento académico ..... 33
2.3. Marco conceptual ..... 33

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Método de la investigación ..... 36
3.2. Método de investigación ..... 36
3.3. Tipo de investigación ..... 36
3.4. Nivel de investigación ..... 37
3.5. Diseño de investigación ..... 37
3.6. Población y muestra ..... 37
3.6.1. Población ..... 37
3.6.2. Muestra ..... 38
3.7. Técnicas de recolección de datos ..... 38
3.7.1. Procesos de la investigación ..... 38
3.7.2. Materiales de la investigación ..... 39
3.8. Validez y fiabilidad de la herramienta de investigación ..... 39
3.8.1. Validación de los instrumentos ..... 39



3.8.2. Confidencialidad de los instrumentos.....	39
3.9. Elaboración de la pericia para evaluar hipótesis.....	40
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Interpretación y estudios de datos.....	41
4.1.1. Explicación de resultados.....	45
4.2. Proceso de la evaluación de hipótesis.....	48
4.3. Cuestión de resultados.....	55
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>57</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables. ....	10
<b>Tabla 2</b> Nivel del uso de recursos pedagógicos en los educandos del nivel primaria. .....	41
<b>Tabla 3</b> Interacción de los recursos educativos y enseñanza aprendizaje .....	42
<b>Tabla 4</b> Interacción de recursos convencionales en la enseñanza-aprendizaje. ....	43
<b>Tabla 5</b> Interacción de las herramientas digitales y la educación .....	44
<b>Tabla 6</b> Evaluación de regularidad de Kolmogorov-Smirnov .....	47
<b>Tabla 7</b> Correlaciones recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje educandos del nivel primaria.....	49
<b>Tabla 8</b> Correlaciones entre recursos convencionales y el aprendizaje en primaria. .....	51
<b>Tabla 9</b> Relación entre aprendizaje y recursos digitales en primaria.....	53



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Nivel del uso de recursos pedagógicos en los educandos del nivel primaria .....	42
<b>Figura 2</b> Interacción de Los recursos educativos y enseñanza aprendizaje.....	43
<b>Figura 3</b> Interacción de recursos convencionales en la enseñanza-aprendizaje.....	44
<b>Figura 4</b> Interacción de las herramientas digitales y la educación .....	45
<b>Figura 5</b> Correlaciones recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje educandos del nivel primaria.....	49
<b>Figura 6</b> Correlaciones entre recursos convencionales y el aprendizaje en primaria. .....	52
<b>Figura 7</b> Correlación entre recursos digitales y aprendizaje en primaria.....	54



## RESUMEN

La investigación actual tuvo como objetivo principal determinar el uso de materiales pedagógicos en el resumen educación aprendizaje en los estudiantes de primaria. La indagación realizada es de diseño no experimental, se clasifica como un estudio básico, y se sitúa en el nivel correlacional, adoptando un enfoque transversal. Además, es de carácter cuantitativo. En cuanto a Se empleó un muestreo probabilístico para elegir a los participantes, tomando en cuenta ciertos criterios específicos consideración 62 educandos de la provincia de Puno, se hizo uso de la estrategia de encuestas y con el instrumento de banco de preguntas o cuestionario la cual fue adecuadamente con validez por los especialistas, La fiabilidad del instrumento, obtenida a través del Alfa de Cronbach, fue de 0.857, indicando excelente confiabilidad. La investigación concluye según la evaluación de Rho – Spearman (0.565) la cual recae en una correlación moderada, Esto indica que hay una unión significativo y notable entre los materiales y recursos didácticos utilizados y la evolución y el progreso del proceso educativo que involucra tanto La educación como el aprendizaje de los alumnos que cursan la educación primaria.

**Palabras claves.** Aprendizaje, Recursos didácticos, recursos convencionales, recursos digitales



### ABSTRACT

The main objective of the current research was to determine the use of pedagogical materials in the summary of education and learning in primary school students. The investigation carried out is of a non-experimental design, is classified as a basic study, and is located at the correlational level, adopting a transversal approach. Furthermore, it is quantitative in nature. Regarding 62 students from the province of Puno, probabilistic sampling was used to choose the participants, taking into account certain specific criteria, using the survey strategy and the question bank instrument or questionnaire which was adequately validated by specialists. The reliability of the instrument, obtained through Cronbach's Alpha, was 0.857, indicating excellent reliability. The research concludes according to the evaluation of Rho - Spearman (0.565), which falls on a moderate correlation. This indicates that there is a significant and notable union between the teaching materials and resources used and the evolution and progress of the educational process that involves both the education as the learning of students in primary education.

**Keywords.** Learning, Teaching resources, conventional resources, digital resources



## INTRODUCCIÓN

Uno de los desafíos más significativos en el entorno educativo es la baja efectividad académica, motivo por el cual es crucial que los profesores reconozcamos lo importante que son los materiales académicos en el procedimiento de dictado-ciclo de asimilación. Estos materiales ofrecen a los educandos una experiencia única, tanto individual como colectiva, que les facilita el asunto de aprendizaje. Además, al aprender a través de estos materiales, los educandos encontrarán más sencillo avanzar hacia la abstracción, ya que se fomenta la exploración y se posibilita un aprendizaje más sólido y significativo. Este enfoque contribuirá al aumento del desempeño académico.

De manera adicional, los variados recursos pedagógicos, al ser herramientas atractivas y estimulantes, tienen una gran importancia y relevancia para fortalecer y consolidar la obtención de saberes por los estudiantes. Estos recursos pueden ser implementados de forma efectiva y eficiente en nuestras clases, contribuyendo significativamente a la educación de los alumnos.

Hoy en día se obtiene impulsar en el educando un aprendizaje relevante hacia recientes enfoques; así, utilizar recursos didácticos es esencial, ya que el maestro puede generar el interés del alumno, convirtiéndose en agentes pensativos, con valores que fomenten el respeto por el entorno. Así, este estudio se enfoca en examinar el impacto de los materiales didácticos en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes. El estudio abarca cuatro secciones:

Capítulo I.- Este apartado se centra en la dificultad investigativo, se explica su enunciación, las interrogaciones planteadas, y se presentan los objetivos, justificación y límites del tratado.



Capítulo II.- Este contexto aborda el progreso del marco teórico, iniciando con referencias de la investigación, seguido de las bases teóricas que presentan definiciones conceptuales de las variantes.

Capítulo III.- Incluye el cuadro metodológico, que presenta el conjunto de principios y modelos que constituyen el paradigma de investigación, así como el tipo específico de estudio, el enfoque adoptado y el diseño metodológico que se utilizó, también abarca la población objetivo y la muestra seleccionada para el análisis. Esto se complementa con las diversas técnicas y herramientas que se emplearon para la recolección, así como para la cuantificación de los datos obtenidos durante el proceso investigativo.

Capítulo IV.- Presenta La deliberación acerca de los resultados obtenidos, así como el análisis detallado y la interpretación de los datos recogidos a través de la encuesta aplicada a los estudiantes que se encuentran en el subnivel básico superior, junto con la entrevista realizada a los docentes tutores que enseñan en ese mismo nivel educativo.



## CAPÍTULO I

### FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento de la problemática

El problema que se investiga en este estudio se centraliza en la influencia del uso de riquezas pedagógicas en el procedimiento de dictado-ciclo de asimilación en los educandos del nivel primaria. A medida que la educación evoluciona y se adapta a los avances tecnológicos y las nuevas metodologías pedagógicas, surge de la urgencia de saber qué impacto tienen los recursos pedagógicos en el aprendizaje de los educandos en la primaria. Se tienen varios factores que inciden el aprendizaje tales como: la variedad de formas de aprender, la comprensión profunda, la motivación y compromiso, el impacto en el desempeño académico, entre otros.

Los recursos educativos engloban herramientas adicionales que el profesor utiliza para involucrar diferentes sentidos y lograr establecer, consolidar y relacionar términos definiciones o apreciaciones precisas en un área



específica de estudio. Su finalidad principal es hacer que la comprensión del tema sea más accesible a través de la estimulación sensorial (Apaza, 2011).

En el Perú de acuerdo al Ministerio de Institución MINEDU (2016) Las riquezas pedagógicas representan un medio crucial que contribuye significativamente al aprendizaje escolar en cualquier etapa de la vida. Estos recursos se pueden describir como herramientas pedagógicas diseñadas con el fin de facilitar el dictado, así como la asimilación en los estudiantes.

Orozco y Henao (2013) Se reconoce que en la actualidad promoviendo un enfoque de aprendizaje más interactivo y dinámico para los niños, Dado que el aspecto que más le atrae a la audiencia es, sin duda alguna, la actividad relacionada con el juego. Como resultado de lo mencionado anteriormente, es fundamental que tanto la planificación como la motivación de las clases se enfoquen en este aspecto específico. En otras palabras, se debe procurar que los educandos asimilen habilidades necesarias para su desarrollo formativo a través del juego y la interacción con recursos pedagógicos.

Asimismo, una de las dificultades que se presenta es el hecho de que los educadores suelen emplear de manera inadecuada los recursos tecnológicos como herramientas didácticas dentro del ámbito educativo. Esta mala utilización provoca desmotivación en los educandos, lo que a su vez provoca que estos no se sientan animados a intervenir activamente en las acciones que han sido planeadas por el docente transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Como resultado, en muchas ocasiones, los alumnos terminan perdiendo valioso tiempo que podría haber contribuido positivamente a su aprendizaje y desarrollo académico.



Por otro lado, es importante mencionar la falta de discernimiento acerca de los indicadores se establecen la calidad de los Recursos Educativos Abiertos provoca que tanto docentes como estudiantes utilicen cualquier tipo de recurso tecnológico que encuentren, sin realizar una evaluación crítica sobre la calidad del mismo. Esto significa que no toman en cuenta parámetros esenciales para la calidad, tales como la elección de colores, la legibilidad de los textos, la estructura organizativa del recurso educativo, así como otros aspectos relevantes que podrían influir en la efectividad de su aprendizaje.

Un aspecto adicional que merece atención el proceso de aprendizaje se realiza de una manera desorganizada, lo que impide que se logren los objetivos establecidos previamente. Esta situación crea dificultades para que el docente pueda identificar adecuadamente las capacidades y habilidades del estudiante. Como consecuencia, esto impacta de forma negativa en la formación de habilidades y competencias clave en el contexto del proceso educativo.

Si el problema identificado carece de solución en la influencia del uso de recursos pedagógicos en el procedimiento de dictado-ciclo de asimilación en los educandos del nivel primaria, no contarán con la preparación adecuada, tanto en el sector educativo como en el tecnológico, lo que los colocará en una posición desfavorable en comparación con los estudiantes de otras instituciones que sí poseen dicha capacitación. Esta falta de preparación los restringirá en su acceso a mejores oportunidades laborales y también afectará su crecimiento personal, así como su capacidad para conseguir un empleo adecuado. Debido a esta circunstancia, la institución educativa podría verse afectada por una reputación negativa en la comunidad, lo cual tendría como consecuencia una



restricción en la capacidad de atraer a nuevos alumnos al centro educativo, corriendo el riesgo de enfrentar el cierre en el futuro.

## 1.2. Formulación del planteamiento del problema

### 1.2.1. Pregunta general

¿Cuál es la influencia entre los materiales educativos y el proceso en enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria?

### 1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Qué vínculo brota entre los recursos educativos convencionales y proceso de enseñanza-aprendizaje en educandos de primaria?
- ¿Qué vínculo tiene entre los materiales digitales pedagógicos y el aprendizaje en estudiantes de primaria?

## 1.3. Justificación de la investigación

El presente estudio se justifica de acuerdo a la importancia del problema de estudio, como es para poder mejorar la práctica docente lo que implica comprender cómo los recursos educativos influyen en el procedimiento de dictado-ciclo de asimilación, lo que permitirá a los docentes tomar decisiones más informadas sobre qué materiales utilizar y cómo adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades de sus educandos.

El desarrollo y progreso tecnológico que estamos presenciando en la actualidad es indiscutible y se manifiesta claramente en la rutina diaria de las personas. Cada día, el ritmo de este avance se acelera considerablemente, dando lugar a la aparición constante de herramientas innovadoras, aplicaciones diversas y software especializado que, en cierto modo, simplifican las



actividades diarias. Este fenómeno ha propiciado la apertura a nuevas exploraciones y descubrimientos, creando una ola de innovación en este ámbito. A lo largo de este proceso, se ha evidenciado que los cursos virtuales tienen la capacidad de ofrecer soluciones efectivas a una variedad de problemas que, en su momento, no fueron abordados de manera adecuada.

Los actores que más se beneficiarán de los hallazgos de esta investigación son, sin lugar a dudas, los docentes, los estudiantes, los padres y las autoridades educativas. Esto se debe a que, gracias a la implementación de una aplicación específica, tendrán la oportunidad de incrementar notablemente el desempeño escolar de los estudiantes. Además, podrán aprovechar de manera más efectiva todas las ventajas que proporcionan los cursos virtuales, lo que enriquecerá tanto el desarrollo de enseñanza como el de aprendizaje. La incorporación y utilización de diversas innovadoras herramientas tecnológicas en el ámbito educativo contribuirá significativamente a generar transformaciones fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto permitirá que los estudiantes adquieran una mayor cantidad de conocimientos y habilidades, ampliando así su repertorio de saberes.

El efecto que tiene la gestión y el uso adecuado de diversos materiales tecnológicos en el campo de la educación produce transformaciones significativas durante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Esto se puede observar fácilmente al considerar la cantidad de modalidades educativas alternativas que han surgido, tales como la educación a distancia y las Aulas Virtuales, que facilitan el proceso didáctico. Además, la diversidad de materiales educativos y herramientas que se utilizan en estos entornos de enseñanza es un indicador relevante de estas innovaciones. En resumen, el manejo eficaz de



la tecnología educativa no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también abre nuevas oportunidades para la educación moderna.

Asimismo, la optimización de recursos que tiene que ver con la selección y creación de recursos pedagógicos que pueden requerir inversión de tiempo y recursos y como también la innovación educativa: en espera de tener impacto en los educandos.

## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. Objetivo general

**OG.** Establecer la influencia entre el proceso y los materiales didácticos en enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.

### 1.4.2. Objetivos específicos

**OE1.** Establecer la conexión entre los recursos pedagógicos convencionales y el proceso en aprendizaje enseñanza en los estudiantes de primaria.

**OE2.** Determinar los vínculos entre los materiales recursos digitales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos del nivel primaria.

**OE3.** Evaluar los materiales educativos en el proceso educativo de los alumnos del nivel primaria.

## 1.5. TESTIMONIO.

El estudio realizará la investigación que tiene como objetivo fundamental contribuir significativamente a la ampliación del conocimiento referente al empleo del material educativo en el marco del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos que están en el nivel de educación primaria. Esto se debe a que, a través de un análisis exhaustivo e investigativo del problema



identificado, se podrá entender y visibilizar la relevancia y la importancia que tiene el empleo adecuado del insumo didáctico en la promoción y facilitación del aprendizaje en los alumnos.

Es fundamental reconocer la importancia y la necesidad del empleo de recursos educativos en el aula destinadas a la educación primaria, ya que estos recursos son indispensables para los docentes. Sirven como herramientas que no solo facilitan el proceso de enseñanza, sino que también guían a los estudiantes en su aprendizaje de manera efectiva. Estos materiales desempeñan un papel crucial en la presentación y desarrollo de los contenidos curriculares y, al mismo tiempo, favorecen el desarrollo de aprendizajes relevantes. Por lo tanto, es esencial que se implemente una enseñanza que garantice un aprendizaje de alta calidad, lo cual, a su vez, tendrá una colisión positiva en la formación profesional de los alumnos. Por esta razón, es de suma importancia tener en cuenta la utilización del material didáctico dentro de las aulas escolares. Esto se debe a que dicho material está profundamente vinculado al proceso global de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, se convierte en el recurso principal a través del cual el docente transmite los diferentes contenidos educativos, y no solo permite que los estudiantes adquieran la información necesaria, sino que también les brinda la oportunidad de relacionar esos nuevos conocimientos con diversas experiencias pasadas o con otros contenidos que hayan estudiado. De este modo, la formación se hace mucho más significativo y pertinente para los alumnos. (Morales, 2012).

Por esa razón, resulta crucial llevar a cabo un análisis exhaustivo sobre la investigación, ya que esto ayuda a entender la relevancia de usar materiales



didácticos en la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en la formación de los educandos que se encuentran durante la etapa de educación primaria.

### **Resultados anticipados de la investigación realizada**

Al emplear adecuadamente los insumos didácticos apropiados durante la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica de los estudiantes, se busca de manera intencionada y consciente potenciar y mejorar significativamente los aprendizajes de los alumnos. Con este enfoque, se busca reducir significativamente el nivel de desmotivación que los estudiantes pueden sentir hacia las clases que se imparten dentro del aula. El objetivo es hacer más accesible el conocimiento de contenidos que, en muchos casos, pueden resultar extremadamente complejos o teóricos mediante la utilización de materiales didácticos. Estos materiales, al ser más atractivos y creativos, fomentan un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes pueden asimilar la información de manera más efectiva, especialmente durante las interacciones que ocurren en el aula. De la misma manera, se busca promover la participación activa y comprometida de cada uno de los estudiantes en el aula, ya que todos ellos juegan un papel fundamental dentro del transcurso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, los materiales didácticos se convierten en herramientas esenciales que no solo facilitan la motivación de los estudiantes, sino que también generan un mayor interés en los contenidos abordados. Esto, a su vez, estimula la creatividad de los alumnos y promueve la innovación en las metodologías de enseñanza, con el objetivo final de lograr una asimilación efectiva del aprendizaje que perdure en el tiempo.



Se facilitará la consecución de una instrucción de alta calidad, en la cual el proceso de enseñanza y aprendizaje continúe mejorando continuamente. Esto implica que los docentes emplearán de manera efectiva y adecuada los materiales didácticos que han sido cuidadosamente planificados. Por su parte, los estudiantes tendrán la oportunidad de alcanzar un aprendizaje significativo y de calidad, lo que les permitirá cumplir con los fines educativos definidos para cada uno de los ciclos de estudio que están cursando.

## 1.6. Hipótesis

### 1.6.1. Hipótesis general

**HG.** Consta influencia entre los recursos didácticos y el proceso en enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.

### 1.6.2. Hipótesis específicas

**HE1.** Existe influencia los materiales educativos tradicionales y el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación primaria.

**HE2.** Existe influencia Los materiales digitales educativos y el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de primaria.

## 1.7. Variables e indicadores

### 1.7.1. Conceptualización de variables

#### Variable 1

Uso de materiales didácticos

#### Variable 2

Proceso de enseñanza en estudiantes del nivel primaria



1.7.2. Operacionalización de las variables

Se muestra en la tabla siguiente de operacionalización de variables de la investigación

Tabla 1.

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE 1</b>	Recursos convencionales	a. operatividad de los tipos de materiales impresos
Uso de materiales didácticos	Recursos digitales	b. gestión apropiada de los programas en los dispositivos audiovisuales
<b>VARIABLE 2</b>		
Proceso de enseñanza en estudiantes del nivel primaria	Rendimiento académico	a. contribución del estudiante b. efecto de contenidos c. habilidad para colaborar en grupo

Nota. Realizado por el autor



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

Para llevar a cabo de manera efectiva la ejecución del trabajo de investigación, se consideró fundamental realizar una exhaustiva referencia de los estudios y análisis anteriores que se han llevado a cabo en torno a este relevante tema. El propósito de esta referencia no solo es reforzar la investigación en sí, sino también mantenerse al tanto de los acontecimientos y tendencias que están ocurriendo en nuestro sistema educativo, específicamente en lo que respecta a la "INFLUENCIA DEL USO DE RECURSOS EDUCATIVOS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS DE PRIMARIA ". Además, esta investigación se apoya en las bases y antecedentes que provienen de la aproximación a las variables e indicadores que se encuentran en las siguientes tesis académicas:



### 2.1.1. A nivel internacional

Torres (2021). En la indagación que llevó a cabo en Chile, la cual tiene como título: "Residuos sólidos domiciliarios en la comuna de Pinto", se argumenta que:

El propósito del este proyecto consistió en realizar un análisis detallado de la situación actual que enfrenta la comuna de Pinto, localizada en la Región de Ñuble, en relación a la generación de Residuos Sólidos Domiciliarios (RSD). Además, se examinó de qué manera se está manejando la gestión de estos residuos con miras a su disposición final. Con el fin de proporcionar un entendimiento más claro sobre la situación actual relacionada con la producción de residuos en la comuna, se decidió realizar un análisis exhaustivo de un conjunto de datos que fue facilitado por la empresa Ecobio S.A. Las personas o empresas que son responsables de ofrecer el servicio de recolección y traslado de basura o desechos. Más adelante, se lleva a cabo una proyección utilizando la metodología que ha implementado el Ministerio de Bienestar Social y Familia. Esta metodología tiene como objetivo fundamental evaluar el impacto que ha generado esta problemática específica, así como también analizar y estudiar el comportamiento tanto de la población afectada como de las entidades pertinentes que están involucradas en esta situación. A partir de lo anterior, se puede concluir que, en un primer análisis, la cultura local y el sentido de pertenencia que los habitantes sienten hacia su territorio son elementos esenciales para garantizar la adecuada protección y conservación del medioambiente que rodea a la comunidad de esa región específica. En ese lugar, se ha observado que, además de otras consideraciones importantes, un notable 88% de los desechos producidos en la comunidad tiene la capacidad de



ser valorizado, lo que significa que podría ser transformado en recursos útiles. En la etapa de conclusión de Dando, se presentan dos sugerencias que podrían contribuir de manera significativa a mejorar las medidas que se están implementando para disminuir el efecto perjudicial generado por la acumulación de basura.

Llanos, K. (2018). Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas del primer Año B de la escuela Panamá en el año lectivo 2018-2019 Universidad Politécnica Salesiana, Panamá. Objetivo: Propuesta Metodológica. La técnica empleada en esta disertación es de carácter constructivo y posee como objetivo evaluar a un grupo de niños y niñas de ambos sexos que pertenecen a la clase de primer grado B. Para llevar a cabo esta evaluación, se implementará un instrumento específico que consiste en un test diagnóstico diseñado para obtener información relevante sobre el grupo en cuestión. Como resultado de nuestro trabajo, se llevó a cabo la creación de materiales educativos utilizando técnicas de reciclaje, lo cual permitió adquirir diversas habilidades y destrezas en el proceso. (8) Comentario:

Es crucial, sobre todo en el ámbito de la educación infantil, presentar a los niños una variedad de materiales didácticos que sean atractivos y cautivadores para ellos. Esto se debe a que, al interactuar con estos recursos, los pequeños comienzan a descubrir una serie de nuevas ideas y hechos significativos que estimulan su curiosidad y fomentan su deseo de aprender. Este periodo de su desarrollo es ideal para que los pequeños puedan descubrir numerosos elementos de su entorno y experiencias de vida, los cuales el docente puede ir



introduciendo durante el transcurso de una clase. De este modo, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje activo y significativo.

Criollo (2018) "Efecto del uso de materiales académicos en la Adquisición de Conocimientos en Lengua y Literatura dirigido a los Educandos de Quinto Grado C en la Unidad Educativa Tres de Noviembre durante el Año Escolar 2017-2018".

Resumen: Este estudio examina cómo los recursos educativos influyen en el dictado en el curso de Lengua y Literatura en educandos de quinto grado C de la Institución Universal Básica en la Unidad Educativa Tres de Noviembre durante el período escolar 2017-2018. Se basa en varios aspectos relevantes para la institución. Los recursos educativos se consideran herramientas valiosas para diseñar contenidos adaptados a las insuficiencias de los educandos en esta entidad. La técnica utilizada es descriptiva y se apoya en métodos cuantitativos, análisis de documentos y síntesis de análisis. El estudio incluyó encuestas, entrevistas y observación directa a educandos y docentes, lo que permitió identificar como influye los materiales didácticos y las carencias de estos durante el aula. Los resultados sugieren que la utilización apropiado de los recursos educativos puede mejorar la tarea académica y optimizar los procesos cognitivos de los educandos.

Soto, Y. (2017). Elaboración de material didáctico con productos materiales reciclados como recurso educativo en ciencias los aspectos relacionados con la naturaleza y la educación ambiental en el contexto de la escuela San Juan Bautista, ubicada en la localidad de Flecha Sevilla. El propósito principal de este proyecto es diseñar y desarrollar material didáctico utilizando productos reciclables, con la intención de servir como una herramienta útil y efectiva



durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología que se empleará en esta investigación se caracteriza por ser de corte cuantitativo y de tipo acción. Está enfocada en una población específica que comprende a estudiantes de nivel primaria. Para llevar a cabo el estudio, se utilizarán diversos instrumentos, tales como encuestas y técnicas de observación, que permitirán recopilar la información necesaria para un análisis. Resultados: Se llevó a cabo la identificación de diversos tipos de residuos sólidos que tienen el potencial de ser transformados en valiosos materiales didácticos. Entre estos residuos se encuentran el papel, el cartón, los plásticos y las latas. Este proceso de transformación será guiado y conducido por el maestro o instructor, quien se encargará de facilitar su elaboración y utilización en el proceso educativo. (15)

Comentario:

Es realmente asombroso y digno de admiración darse cuenta de que los objetos que normalmente consideramos desechables pueden encontrar nuevas maneras de ser reutilizados. Esta capacidad de reutilización resalta la creatividad y la motivación del educador, quien se esfuerza por crear materiales ilustrativos. Estos materiales tienen como objetivo facilitar que los estudiantes alcancen aprendizajes que sean significativos y que, además, estén bien fundamentados en su desempeño académico. De este modo, el maestro desempeña un papel crucial como guía y observador, atento al reconocimiento de las habilidades y talentos de cada estudiante.

Vargas (2017) "Materiales educativos para facilitar el procedimiento de dictado y aprendizaje".

Resumen: Este artículo tiene como propósito destacar la relevancia sobre materiales académicos didácticas en el procedimiento de dictado-ciclo de



asimilación, subrayando la necesidad de incorporar las nuevas tendencias con respecto a la tecnología (nTIC's) en el proceso de crear de estos recursos. Se explora cómo el uso y desarrollo de estos materiales educativos contribuyen al progreso tanto de los docentes como de los educandos en su procedimiento de dictado y asimilación. Asimismo, se aborda la clasificación de estos recursos en categorías como libros impresos, materiales materiales audiovisuales y herramientas informáticas relacionados con las recientes Tecnologías de la Información y la Comunicación (nTIC's), además de proporcionar una compilación de recursos educativos didácticos informáticos disponibles, tanto en línea como sin conexión a Internet. Por último, se ofrece un análisis detallado de una variedad de programas informáticos disponibles, algunos gratuitos y otros que requieren pago, que se utilizan para desarrollar materiales didácticos. utilizando las modernas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Murillo et al. (2016) "Los materiales pedagógicos de Matemática en las clases de institución primario en Latinoamérica: disposición y las consecuencias en el proceso de asimilación de los Educandos".

Resumen: el propósito del presente estudio es presentar un estudio minucioso sobre lo disponible que presenta los variados recursos pedagógicos de matemática en los salones de clases de institución primarios en Latinoamérica, y evaluar utilizando las modernas Conjunto de técnicas de la Información y Comunicación educandos en esta materia. La investigación se basa en datos recopilados a través del SERCE, un proyecto de la UNESCO, y se emplean pilotos multinivel de 4 niveles para el análisis. La muestra incluye más de 8.000 aulas de tercer y sexto grado de primaria, distribuidas en alrededor de 3000 escuelas en 16 países de Latinoamérica, y abarca a 180.000



educandos. Los hallazgos del estudio destacan las notables carencias y disparidades en la existencia de materiales educativos particulares por parte de los educandos de institución primaria en América Latina. Asimismo, demuestran que aquellas aulas que cuentan con una variedad de recursos muestran un desempeño académico superior entre los educandos de primaria.

Hernandez, M. (2015). Realizó una investigación titulada: "Uso que los educadores proporcionan a los recursos de enseñanza, los cuales están relacionados en el rendimiento escolar de los estudiantes que están inscritos en la materia de psicología en los programas de bachillerato de ciencias y letras en la ciudad de Tegucigalpa durante el año 2015. El propósito de este análisis fue examinar la conexión entre la utilización de estos materiales educativos por parte de los docentes y el nivel de éxito académico que alcanzan los estudiantes. Se llevó a cabo la implementación de un cuestionario, así como también se realizó una entrevista no estructurada, dirigida a un total de 323 estudiantes que pertenecen a la mencionada institución educativa.

La investigación realizada mostró de manera clara que los materiales didácticos desempeñan un papel crucial y tienen un impacto considerable en las prácticas educativas. Esto se debe a que facilitan una comprensión y asimilación superior de los contenidos presentados, al mismo tiempo que fomentan una apreciación más profunda por las actividades educativas que se les asignan a los estudiantes.

**Rincon A. (2010).** En la investigación llamada, "Relevancia del material educativo en el proceso matemático de educación infantil", expuesta y defendida de la Universidad de los Andes, Venezuela, para lograr el grado de Licenciada en Educación. En esta investigación llego a las siguientes conclusiones:



- La utilización de material didáctico como una estrategia educativa eficaz tiene el efecto de fomentar y aumentar la motivación entre niños y niñas. Este enfoque no solo logra despertar su curiosidad innata, sino que también ayuda a mantener su atención de manera sostenida. Además, al reducir los niveles de ansiedad que pueden experimentar los estudiantes, genera efectos positivos durante su proceso de aprendizaje general.
- El recurso didáctico tiene la capacidad de estimular y activar las diferentes funciones de los sentidos, lo cual facilita significativamente el proceso de adquisición de diversas habilidades y destrezas, permitiendo a los aprendices acceder a un aprendizaje más efectivo y enriquecedor.
- El uso de material didáctico no solo estimula, sino que también favorece significativamente el proceso de aprendizaje y enseñanza. Este tipo de recursos es de gran ayuda para que los niños y las niñas puedan desarrollar su capacidad de concentración, lo que a su vez les permite tener un mayor control sobre sí mismos y sus acciones.
- El material didáctico está diseñado de tal manera que no solo estimula el aprendizaje, sino que también pone a prueba los conocimientos adquiridos por los niños y niñas. Todo esto se lleva a cabo en un ambiente lúdico que resulta ser altamente favorable y satisfactorio para ellos, promoviendo así una experiencia educativa enriquecedora y divertida.

**Gonzales F. (2008).** En su investigación doctoral que fue elaborada en México y que lleva por título: "Uso de Materiales Auténticos como Soporte Didáctico en la Enseñanza del Inglés," se aborda de manera profunda y



detallada la implementación de recursos auténticos para mejorar la educación y el aprendizaje de la lengua inglesa”.

En el marco del estudio que se lleva a cabo en la actualidad, se ha desarrollado un exhaustivo diagnóstico que busca entender y analizar la percepción que poseen los profesores sobre la implementación y utilización de materiales auténticos. Estos materiales son considerados valiosos recursos de apoyo didáctico dentro del proceso educativo que se desarrolla en las clases de inglés dirigidas a educandos de primer grado de educación secundaria. El creciente interés en la investigación de esta temática se origina a partir de la necesidad imperante de implementar un mayor número y una variada gama de herramientas que puedan contribuir eficazmente a alcanzar aprendizajes que sean verdaderamente significativos dentro del entorno educativo del aula. Con el propósito de realizar un diagnóstico integral, se estableció como una meta primordial el identificar de manera exhaustiva los diferentes instrumentos de apoyo que utiliza el profesor en sus clases. Esto permite, en una fase posterior, indagar sobre las percepciones que tanto los docentes como los alumnos tienen en relación con estos materiales de apoyo y con aquellos que pueden considerarse auténticos. En particular, se busca conocer la opinión de los docentes sobre consecuencias que obtienen al implementar estos recursos en términos de la participación activa, la motivación y el beneficio que los estudiantes demuestran durante el desarrollo de las actividades incluidas en la secuencia didáctica. Por último, se pretende evaluar la postura del alumno con respecto al uso del material auténtico en sus clases de inglés, con el fin de obtener una visión más clara sobre cómo estos elementos afectan su proceso de aprendizaje.



### 2.1.2. A nivel nacional

Márquez y Mauricio (2017) "Los recursos pedagógicos y su resultado en el procedimiento de aprendizaje sobre el curso de Matemática en el segundo nivel de institución primaria en el Centro de Educación La Pradera II, situada en El Agustino durante el año 2017, bajo la supervisión de la UGEL 05 (Unidad de Gestión Educativa Local 05)".

Resumen: El estudio titulado "Los recursos pedagógicos y su efecto de aprender en los números en los infantes del segundo año de institución primaria de la I.E. La Pradera II - 2019" se redacta una breve reseña: Los recursos educativos tienen un efecto notable en la enseñanza de las matemáticas en las áreas de procedimientos, conceptos y actitudes, como se refleja en los estudios de estadístico realizados previamente y posteriormente de las sesiones de clase. Los datos finales del post-test muestran un puntaje de (16.03) para el muestreo experimental y (10.43) para el muestreo de control, lo que respalda nuestra propuesta de integrar materiales pedagógicos en el proceso de aprender el curso de Matemática para los infantes. Estos recursos pedagógicos posibilitan la causa de diferentes estrategias y habilidades en los educandos, fomentando la inventiva y el adquirir nuevos entendimientos con el fin de alcanzar un aprendizaje que tenga significado. Este estudio utiliza un método cuantitativo y aplicado, empleando un diseño cuasiexperimental y el método experimental.

Huanque y Mamani (2018) "El impacto del empleo de recursos educativos en el desempeño académico de curso de Ciencias Tecnología y Ambiental del 5to nivel de institución primaria en el local de Educación Fe y Alegría N° 51, ubicada en la ciudad de Cerro Colorado durante el año 2018".



Resumen: Este estudio surge como una opción para mejorar la utilización de materiales educativos para el curso de Ciencias Tecnología y Ambiental, considerando que muchos centros educativos cuentan con recursos en un estado de conservación regular y a menudo no se aprovechan plenamente, a pesar de su importancia para el procedimiento de dictado-ciclo de asimilación. En el Apartado I, se expone el marco teórico y los planteamientos que orientaron la indagación. El Capítulo II presenta el procedimiento metodológico, incluyendo el planteamiento problema, metas, razones, supuestos, aspectos y medidas. La metodología de investigación abarca el nivel y el diseño de estudio, métodos e instrumentos, universo y modelo, ámbito y estrategias de recolección y análisis de información. El Capítulo III propone un marco para abordar un estudio. Para terminar, se presentan la conclusión y sugerencias relevantes, así como los anexos correspondientes.

Rodríguez P. Bruqueiros Vargas T. Y Mananita Flores T (2014). La teoría titulada "Influencia del material didáctico en el aprendizaje matemático de niños con cinco años en la educación Inicial N° 657, 'Niños del Saber', para la producción del título de Licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana:

- Según los efectos obtenidos de la estimación que se llevó a cabo en el salón amarillo, se ha determinado que los materiales didácticos utilizados durante la fase de motivación fueron altamente efectivos, destacándose especialmente las sonajas, que lograron un notable porcentaje de aceptación del 70%, correspondiente a un total de 15 personas que las consideraron muy útiles. En comparación, los cubos y cuerdas también mostraron un desempeño positivo, alcanzando un 50% de aceptación



entre los niños y las niñas presentes. Por otro lado, los demás materiales didácticos, como las cajas, obtuvieron un porcentaje más bajo, alcanzando solo el 33% de aceptación.

- Según las consecuencias derivadas a partir de la evaluación realizada en el salón amarillo, se ha observado que los materiales didácticos empleados durante la fase de motivación han tenido un bombazo demostrativo en el aprendizaje. En particular, los palitos de chupete lograron el máximo rendimiento, alcanzando un notable 100%. Por otro lado, los cuadernos del colegio también tuvieron un desempeño positivo, logrando un 67%. Finalmente, las hojas de aprestamiento mostraron un resultado más modesto, con un 50%.
- Según la valoración que se llevó a cabo dentro del salón amarillo, se observó que los materiales didácticos empleados durante la fase de motivación lograron los resultados más destacados. En particular, las sonajas fueron las más exitosas, obteniendo una aceptación total del 100%, lo que significa que 15 personas se mostraron satisfechas con ellas. Por otro lado, tanto los cubos como las cuerdas alcanzaron un nivel de aceptación del 50% entre los niños y las niñas. En contraste, los otros materiales, como las cajas, lograron un resultado aceptable, con un 77% de aceptación, también entre los niños y niñas presentes.
- De acuerdo con el análisis y evaluación llevados a cabo en el salón amarillo, se ha determinado que los materiales didácticos utilizados durante la fase de motivación lograron los resultados más destacados. En este sentido, los palitos de chupete se destacaron al alcanzar una increíble puntuación del 100%, lo que indica su eficacia y aceptación



entre los estudiantes. Por otro lado, los cuadernos del colegio también obtuvieron una valoración significativa, alcanzando un 67%. Finalmente, las hojas de aprestamiento lograron un 50% de efectividad en su uso, reflejando una participación intermedia entre los niños y niñas involucrados en la actividad.

Moris, A., Tello, C., y Culqui, G. (2014). Realizaron una investigación titulada: "Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y " niñas de cinco años de la escuela inicial María Reiche", llevado a cabo en el año 2013, tiene como propósito fundamental analizar y establecer la correspondencia que concurre entre el uso de materiales didácticos y el proceso de aprendizaje en los niños y niñas que pertenecen a este centro educativo específico. El estudio incluye una población total de 57 estudiantes que pertenecen a la institución educativa, y para la compilación de fichas relevantes se llevó a cabo la utilización de un formulario creado especialmente para este fin.

Su investigación puso de manifiesto la presencia de una conexión considerable entre la utilización de recursos educativos y el aprendizaje en niños de cinco años. Además, concluyó que el empleo de materiales no estructurados ocupa un papel importante en la mejora significativa de la capacidad de aprendizaje de estos pequeños.

**Vilchez (2013).** tesis "La aplicación de la Yupana, un antiguo instrumento de cálculo andino, como recurso pedagógico en la instrucción de matemáticas para educandos de segundo grado de educación primaria en diversas instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Huacho durante el año 2012. En la prestigiosa escuela de posgrado, específicamente en la sección



dedicada al doctorado por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la ciudad de Huacho, se llevaron a cabo diversas investigaciones y análisis que llevaron a la formulación de las conclusiones que a continuación se presentan:

- El desempeño académico en Matemáticas de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria experimenta una notable mejora del 24% tras la implementación del material didáctico conocido como yupana.
- Las calificaciones obtenidas en las áreas de Perspicacia del Número y del Sistema de Numeración Decimal por parte de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación primaria, quienes emplearon la yupana durante sus lecciones de Matemáticas, han mostrado una mejora notable, alcanzando un aumento promedio del 14%.
- Los resultados obtenidos en las evaluaciones correspondientes a las Conceptos Adicionales y la Solución de Problemas por parte de los alumnos que cursan el segundo grado de educación primaria, quienes han tenido la oportunidad de utilizar la yupana durante sus clases de Matemática, muestran que el promedio de sus puntajes ha experimentado una mejora notable del 22%.

**Apaza (2011).** "Efecto de los materiales educativos en el desempeño estudiantil de los educandos de segundo año en la etapa secundaria del Centro de Educación Carlos Fermín Fizcarrald".

Resumen: Los diversos tipos de recursos educativos juegan un papel fundamental y Se está volviendo cada vez más fundamental y relevante en el



campo de la educación. Al actuar como mediadores instrumentales que influyen en la formación de valores desde temprana edad, estos materiales respaldan El desarrollo de los alumnos en pensamiento, lenguaje, imaginación y socialización, el autoconocimiento y la comprensión de los demás, planteando así una propuesta pedagógica. La finalidad de este estudio es evaluar cómo un material educativo impacta en el desempeño de los educandos de segundo grado en la etapa secundaria del Centro de Educación Carlos Fermín Fizcarrald. Se utilizaron encuestas y observación como técnicas para recoger datos. Los hallazgos muestran que la utilización de estos recursos tiene una influencia seguida y significativo por el desempeño estudiantil de los educandos, facilitando una adquisición más efectiva y gradual de conocimientos y habilidades motivándolos hacia una enseñanza más eficiente. Además, se constató que los materiales educativos disponibles en el Centro de Educación Carlos Fermín Fizcarrald son principalmente convencionales, como textos, carteles, ilustraciones y sinopsis, y que existe una escasez de recursos más avanzados, como materiales audiovisuales y software educativo, que podrían enriquecer el procedimiento de dictado. Esta carencia se refleja en los datos estadísticos de las encuestas hechas a los educandos.

**Páucar, J (2010).** Tesis en Perú sobre el uso de materiales didácticos reutilizables en matemáticas de 1° de secundaria. Ha concluido que:

El empleo de materiales didácticos que se pueden reutilizar tiene una gran importancia y significado dentro del contexto de una clase de matemáticas, especialmente cuando está orientada hacia los estudiantes que se encuentran en su comienzo del año de secundaria en la institución educativa. Andrés A. Cáceres.



La incorporación de diversos materiales pedagógicos en las lecciones de matemáticas resulta ser de gran importancia y relevancia para los estudiantes que se encuentran en su primer año de secundaria en la Institución Educativa. Andrés A. Cáceres.

La incorporación de recursos didácticos que pueden ser reutilizados resulta constituir un recurso altamente eficiente para promover la enseñanza de una amplia variedad de temas dentro del ámbito de las matemáticas. Además, esta metodología transforma cada sesión de clases en una experiencia más amena, entretenida y activa, donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar de manera más significativa.

La utilización de materiales que pueden ser reutilizados en un aula tiene un impacto profundamente positivo y significativo, dado que esta práctica no solo enlentece el desarrollo de la clase, sino que también inyecta energía y dinamismo en el ambiente de aprendizaje, lo que ayuda a prevenir el aburrimiento entre los estudiantes y acelera el ritmo de la enseñanza.

La utilización de materiales didácticos que se pueden reutilizar está condicionada por el juicio y la decisión del docente, quien tiene la responsabilidad de seleccionar estos recursos, considerando de manera cuidadosa la necesidad de alcanzar los objetivos educativos establecidos para cada clase.

**Baldoceña (2008).** En su investigación realizada en Perú, llamada: "Los recursos y materiales pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación primaria del Instituto de Educación



superior Privado Paulo VI en el año lectivo 2006." Alcanzó las siguientes terminaciones:

Los diversos medios y materiales utilizados en el proceso educativo tienen un impacto considerable y relevante en la forma en que los estudiantes que se especializan en educación primaria adquieren y desarrollan sus conocimientos y habilidades. La implementación de diversas herramientas, así como de materiales educativos, se manifiesta en su accesibilidad y en su capacidad para facilitar el proceso de enseñanza. Esta influencia tiene un impacto notable y profundo por las diferentes etapas del aprendizaje, así como en los resultados obtenidos por los estudiantes durante su proceso educativo. Al llegar en las terminaciones que se presentan a continuación, se ha considerado cuidadosamente toda la información y los datos disponibles:

Los diferentes medios y materiales educativos desempeñan de manera efectiva su función como herramientas facilitadoras del proceso didáctico, tanto para facilitar la enseñanza por parte del educador como para fomentar el aprendizaje activo en los alumnos.

Los recursos y materiales didácticos tienen un impacto considerable durante el aprendizaje de los alumnos que están cursando la especialidad de educación primaria, afectando así de manera significativa su formación y desarrollo académico.

El manejo de diversos medios y materiales educativos, que se manifiesta a través de su accesibilidad y su capacidad que permite proporcionar el proceso de enseñanza, tiene un impacto considerable en las diferentes etapas del



aprendizaje de los estudiantes, así como en los resultados que obtienen al final de ese proceso educativo.

Los diversos medios y materiales audiovisuales tienen un impacto considerable durante el aprendizaje de los alumnos, generando una influencia que se manifiesta claramente en cada una de las etapas, así como en los resultados finales. Esta interacción se traduce en una percepción favorable que es compartida tanto por los docentes como por los propios alumnos, evidenciando que ambos grupos reconocen los beneficios que estos recursos aportan a la educación.

Los diferentes recursos y materiales educativos desempeñan una función crucial durante la enseñanza y el aprendizaje, actuando como herramientas que facilitan la comprensión y asimilación de conocimientos.

Arones, Castro y Pezzia (2007) investigaron el impacto del Material Multibase en la enseñanza de Matemáticas en primera sección en las entidades pedagógicas "José Matías Manzanilla" y I.E. N° 22356 'Edmundo Zambrano Cárdenas', Santiago de Ica, Universidad San Luis Gonzaga. Concluyeron que:

- a) a) Los alumnos que cursan el Primer año de primaria en la escuela conocida como "José Matías Manzanilla", ubicada en el Cercado de Ica, han alcanzado resultados más sobresalientes en el fortalecimiento de sus destrezas matemáticas. Esto se debe a que han utilizado un recurso didáctico que favorece su aprendizaje.
- b) La utilización del sistema numérico de base diez durante la enseñanza de las matemáticas se lleva a cabo de una manera escalonada. Para evaluar su efectividad, se realiza una igualación con un grupo de control que no utilizó



dicho recurso pedagógico en su educación matemática. Esta comparación sirve como prueba para determinar el impacto y las ventajas que podría tener el uso de la base diez en el aprendizaje.

- c) Los alumnos que asisten a la escuela "José Matías Manzanilla" expresaron un rendimiento notablemente superior en los resultados de sus exámenes, gracias a la utilización efectiva de los recursos educativos disponibles. Esto queda claramente reflejado en los cuadros estadísticos que se presentan, los cuales evidencian dicho mejoramiento en su desempeño académico; y
- d) La implementación de un recurso didáctico adicional durante las clases de Matemática resultó ser altamente productiva y eficaz. Este enfoque no solo facilitó el proceso de enseñanza, sino que también despertó un gran interés y curiosidad entre los estudiantes, promoviendo así su involucramiento en los contenidos relacionados con este tema específico de estudio.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Materiales pedagógicos

Los recursos educativos Se caracterizan y describen como un colectivo que está constituido por un conjunto de herramientas tangibles que participan en y simplifican el procedimiento de dictado y aprendizaje. Estos recursos pueden tomar forma física o digital y se diseñan para atraer a los estudiantes, adaptándose a sus características físicas y mentales. También cumplen guiar al docente, siendo flexibles para adecuarse a diversos tipos de contenido (Vargas, 2017).

Los recursos pedagógicos son un grupo de elementos adicionales que el profesor utiliza para estimular diferentes sentidos, permitiendo establecer,

consolidar y vincular conceptos, interpretaciones o valoraciones precisas en un campo específico. Estos recursos tienen como objetivo ayudar a entender el tema mediante la percepción sensorial (Apaza, 2011)

El Ministerio de Institución (MINEDU) en 2016 indica que Los recursos educativos representan un recurso fundamental que facilita la obtención de información aplicable en cualquier etapa de la vida. Se describen como medios o herramientas pedagógicas diseñadas para fomentar el progreso del procedimiento de dictado-ciclo de asimilación.

### **Importancia**

La relevancia de materiales didácticos reside en el impacto que las percepciones sensoriales tienen en el aprendiz, al conectarlo con la finalidad de investigación, esto puede ser en forma o proporcionándole una percepción indirecta. En otras palabras, estos estímulos facilitan la interacción del individuo con el contenido de aprendizaje, potenciando su comprensión y asimilación (Vargas, 2017).

La utilización adecuada y pertinente de recursos pedagógicos favorece la ejecución efectiva de diversas tareas y la adquisición de habilidades específicas durante el procedimiento de dictado-ciclo de asimilación (Apaza, 2011)

Orozco y Henao (2013) actualmente, se hacen hincapié en un enfoque de enseñanza más dinámico para los niños, reconociendo que su principal interés radica en la recreación. Así que, la motivación y la estructuración de las clases deben centrarse en este aspecto, procurando que, a través del juego y la interacción con los recursos educativos, los educandos adquieran las habilidades necesarias en su desarrollo educativo.



### **Funciones**

Las funciones de los materiales didácticos deben considerar el grupo al que van dirigidos para garantizar su efectividad. Estas funciones incluyen: a) brindar datos relevantes, b) alcanzar una finalidad específica, c) orientar el procedimiento de dictado y ciclo de asimilación, d) definir para los educandos, e) facilitar las relaciones comunitarias de los profesores y educandos, f) vincular las ideas con las esencias, y g) inspirar a los educandos (Vargas, 2017).

Los recursos pedagógicos tienen la capacidad de cumplir roles específicos para respaldar diferentes etapas del proceso educativo, como la motivación, el aprendizaje y la verificación del conocimiento adquirido. Estos recursos también desempeñan varias funciones fundamentales, como la formación, la provisión de información, la estimulación, el apoyo y la evaluación, dependiendo de sus características particulares.

Orientados hacia la conformación íntegra sobre la personalidad del educando, abogando por su desarrollo tanto individual como social.

Con un enfoque informativo, destinadas a garantizar un manejo apropiado de la información acorde a las particularidades psicosociales de los educandos.

Con un propósito motivador, busca mantener una constante estimulación en el estudiante durante el proceso de ejecución de clases de ciclo de asimilación.

En cuanto al refuerzo, su objetivo es asegurar que los educandos aprendan los contenidos abordados en un tema específico. El material debe fortalecer las habilidades buscadas y asegurar la adquisición de conocimientos por parte de los educandos.



En lo que respecta a la valoración, el material promueve la estimación constante de los alumnos tanto de manera particular como grupal a través de:

- Cuestionarios.
- Evaluaciones individuales.
- Orales

### **Selección de recursos pedagógicos**

De acuerdo a Rosas (2011), "con la finalidad de plantearse un aprendizaje efectivo, no basta con que una herramienta y/o instrumento educativo tenga alta calidad o tenga las últimas características tecnológicas. Es esencial que dicho material resulte práctico, fácil de usar y eficiente" (p.10).

- Los materiales didácticos que se emplee deben presentar contenidos con coincidencia con el curso o temática, el cual se esté abordando con los estudiantes (Márquez & Mauricio, 2017).
- Los educandos que van a utilizar estos recursos necesitan poseer ciertas cualidades: habilidades, así como un tipo particular de procesamiento cognitivo, también mostrando interés. Además, es importante que tengan vivencias y conocimientos previos (Márquez & Mauricio, 2017).
- Para utilizar los recursos educativos, es esencial aplicar tácticas pedagógicas. Esto implica considerar los temas a tratar, presentar un cronograma de tareas que se realizaran, con la finalidad de motivar a los educandos y un método que se pueda aplicar en todos los estudiantes (Márquez & Mauricio, 2017).

La elección de los recursos didácticos a emplear con los educandos se basará en la cuestión que se discutirá en la clase. Si se seleccionan



apropiadamente, estos materiales fomentarán que los educandos estén más concentrados, comprendan de manera más efectiva y desarrollen habilidades para resolver problemas (Márquez & Mauricio, 2017).

### 2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento correcto es la medida del "grado de conocimientos demostrados en una determinada espacio o materia en relación con la regla correspondiente a la edad y nivel educativo". Es importante comprender que la evaluación del desempeño del estudiante debe considerarse en función de los procedimientos evaluativos. Así mismo medir y evaluar los logros obtenidos por los educandos no ofrece por sí mismos todos los señales requeridos para mejorar la calidad educativa (Edel, 2003).

La comprensión del desempeño académico emprende con su definición. Frecuentemente se le conoce como rendimiento académico o capacidad escolar, las discrepancias en los términos se deben principalmente a diferencias semánticas. En la mayoría de los casos, en los textos y en la práctica docente, se utilizan de manera intercambiable los términos vida escolar y experiencia educativa (Edel, 2003).

### 2.3. Marco conceptual

#### Materiales educativos

Los instrumentos educativos son herramientas, recursos y medios utilizados para simplificar el aprendizaje. Estos recursos pueden ser físicos, virtuales o digitales, y están diseñados para apoyar la comprensión, el estudio, la implementación y el uso de conceptos y habilidades educativas. Los materiales educativos incluyen libros de texto, guías de estudio, videos



educativos, aplicaciones móviles, simuladores, pizarras interactivas, juegos educativos, modelos tridimensionales, entre otros. Su objetivo es enriquecer la experiencia de aprendizaje y mejorar la adquisición de conocimientos de los educandos.

### **Material impreso**

El material impreso hace referencia a cualquier tipo de recurso educativo, informativo o de aprendizaje que se presenta en formato físico o en papel. Esto puede incluir libros, folletos, revistas, periódicos, guías, fichas, carteles, hojas de ejercicios, y cualquier otro documento que esté impreso en papel y que se utilice con fines educativos, ya sea en un entorno escolar o para autoestudio. Este material es uno de los formatos más tradicionales y ampliamente utilizados en el ámbito educativo.

### **Gráficos estadísticos**

Los gráficos estadísticos son representaciones visuales que muestran datos estadísticos de una manera clara y comprensible. Estos gráficos emplean elementos visuales como barras, líneas o sectores para ilustrar relaciones, distribuciones, comparaciones y tendencias en los datos recopilados.

### **Material audiovisual**

El material audiovisual se refiere a cualquier recurso educativo, informativo o de entretenimiento que utiliza elementos visuales y auditivos para transmitir información, conceptos, ideas o conocimientos. Este tipo de material combina componentes visuales, como imágenes, gráficos, videos o animaciones, con elementos auditivos, como sonidos, diálogos, música o efectos de sonido. La combinación de estos elementos busca mejorar la comprensión, retención del



espectador o usuario, ya la información se presenta de forma más atractiva y dinámica e interactiva. El material audiovisual se utiliza en diversos contextos, como la institución, publicidad, marketing, entretenimiento, comunicación y presentación de información.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Método de la investigación

Cuantitativo

El procedimiento cuantitativo implica recopilar datos para verificar suposiciones a través de medidas numéricas y análisis estadístico. Su propósito radica en establecer tendencias de comportamiento y poner a evaluación teorías (Hernández et al., 2014)

#### 3.2. Método de investigación

Metodología científica

Por ende, el procedimiento científico se alude al conjunto de etapas que son pasos que se debe seguir, con el fin de adquirir una idea en específico valida desde el enfoque científico, empleando para ello herramientas que sean confiables (Labajo, 2015)

#### 3.3. Tipo de investigación

Transversal



Los diseños de investigación transversal implican la recolección de información en momentos precisos, en un momento específico (Hernández et al., 2014)

### **3.4. Nivel de investigación**

Es Correlacional.

El propósito de estos estudios es evaluar el nivel de correlación o conexión (no causal) que hay entre 2 o más variables. En estos análisis, se comienza por medir las variables y posteriormente, por medio de evaluación de correlación de hipótesis y el empleo de métodos estadísticos, se calcula la relación. A pesar de que La investigación correlacional no determina relaciones causales de manera seguida, logra proporcionar pistas posibles causas de un fenómeno (Arias, 2012)

### **3.5. Diseño de investigación**

No experimental

La exploración que no sigue un enfoque empírico está compuesta por investigaciones que se llevan a cabo sin necesidad de alterar variables de manera activa modificar intencionalmente variables, observando únicamente las manifestaciones que ocurren en su ambiente natural con el propósito de su análisis (Hernández et al., 2014)

### **3.6. Población y muestra**

#### **3.6.1. Población**

De acuerdo a Hernández et al. (2014), el universo se trata de la suma de todos los casos que poseen características específicas especificadas.

Así, la población se define como los educandos que están ubicados en el ámbito de la educación primaria dentro de una entidad educativa específica.

### 3.6.2. Muestra

De acuerdo a Hernández et al. (2014). El resultado corresponde a una parte específica y representativa del universo o población de la cual se recopilan datos.

Así, el resultado se obtendrá a partir de la fórmula para seleccionar muestras de los alumnos que preparan el nivel primario en una escuela educativa.

### 3.7. Técnicas de recolección de datos

Las estrategias y dispositivos empleados para la captura de información serán a través de la utilización de cuestionarios. El cuestionario se posiciona como uno de los dispositivos más comunes para recoger información. Esto consta de un conjunto de interrogantes sobre una o más variables que se quieren evaluar. Es esencial que posea fiabilidad y precisión. La fiabilidad alude a la altura en el cual su repetición en el mismo individuo u objeto produce resultados coherentes. La precisión, por otro lado, se vincula con el grado en que un aparato realmente mide la variable que tiene la intención de medir. Para verificar la precisión, es necesario poner a evaluación el dispositivo con un grupo reducido de individuos que tengan las cualidades de la población investigada. (Medina, 2004)

#### 3.7.1. Procesos de la investigación

- Encuesta



### 3.7.2. Materiales de la investigación

- Cuestionario

## 3.8. Validez y fiabilidad de la herramienta de investigación

### 3.8.1. Validación de los instrumentos

La validez indica cuánto un el instrumento mide de verdad la variable que se quiere evaluar. (Hernández et al., 2014).

De esta manera, para garantizar la validez de los resultados en el contexto de esta investigación, se utilizarán tanto las evaluaciones paramétricas como las no paramétricas desde el punto de vista estadístico, mediante el apoyo del software SPSS,

### 3.8.2. Confidencialidad de los instrumentos

La fiabilidad de los instrumentos implica la consistencia y estabilidad de las mediciones que se obtienen mediante esos instrumentos. (Hernández et al., 2014)

Diversos expertos proponen que el coeficiente debería encontrarse en un rango de 0.70 a 0.90 (Tavakol y Dennick, 2011; DeVellis, 2003; Streiner, 2003; Nunnally y Bernstein, 1994; Petterson, 1994). Nunnally (1987) indica que debería ser preferente a 0,80. Lauriola (2003) recomienda un número mínimo de 0,70 para comparaciones entre grupos y 0,90 para escalas. Garson (2013) sugiere que 0,60 es aceptable para investigaciones exploratorias y 0,70 para confirmatorias, considerando que 0,80 es un nivel "piadoso" en cláusulas interpretativos. Sin embargo, un factor mayor a 0.90 podría señalar redundancia de ítems o indicadores, requiriendo así una reducción en el instrumento (Hernández.. et al., 2014).



### 3.9. Elaboración de la pericia para evaluar hipótesis

Se empleará el método de "t" de Student

La prueba 't' de Student sirve para verificar si existe una discrepancia notable entre las medias de dos conjuntos, considerando la cantidad del ejemplo y la diversidad de los datos. Es especialmente aplicada en situaciones donde el tamaño muestral es reducido y la desviación estándar es desconocida poblacional. La "t" de Student se esgrime para evaluar si la discrepancia que consta entre las medias aritméticas de los distintos grupos es probablemente real o simplemente producto del azar. Es fundamental en inferencia estadístico y análisis comparativo (Hernández, et al., 2014).



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Interpretación y estudios de datos

Tabla 2

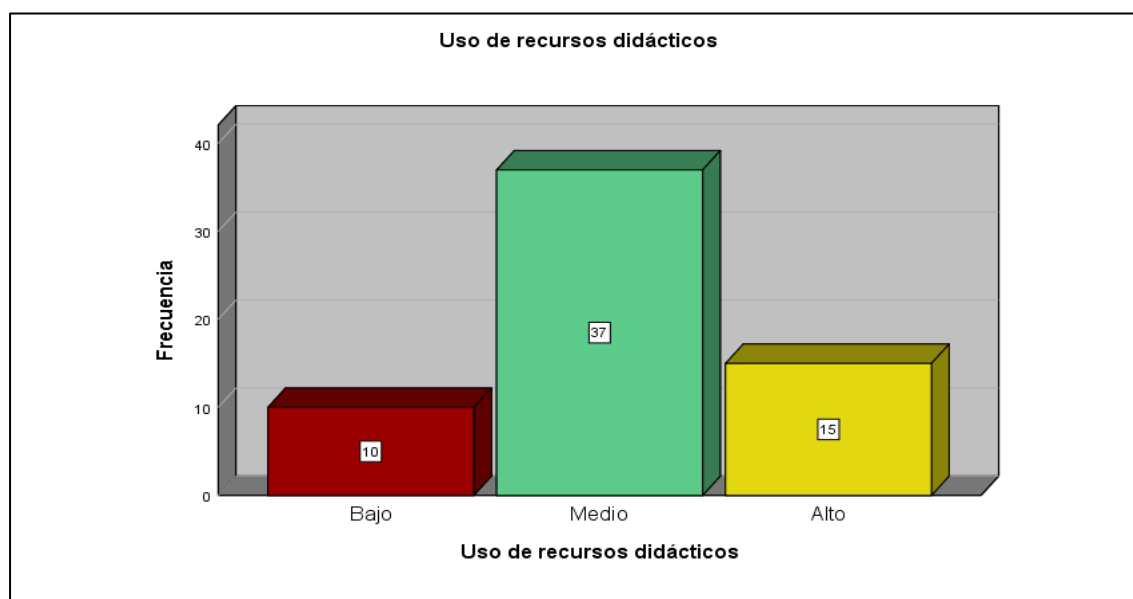
*Nivel del uso de recursos pedagógicos en los educandos del nivel primaria.*

	<b>Secuencia</b>	<b>Por ciento</b>	<b>Por ciento válido</b>	<b>Por ciento acumulado</b>
<b>Bajo</b>	10	16.1	16.1	16.1
<b>Medio</b>	37	59.7	59.7	75.8
<b>Alto</b>	15	24.2	24.2	100.0
<b>Total</b>	62	100.0	100.0	

Nota: *Ejecutado por el autor*

**Figura 1**

*Nivel del uso de recursos pedagógicos en los educandos del nivel primaria*



*Nota:* Ejecutado por el autor

**Tabla 3**

*Interacción de los recursos educativos y enseñanza aprendizaje*

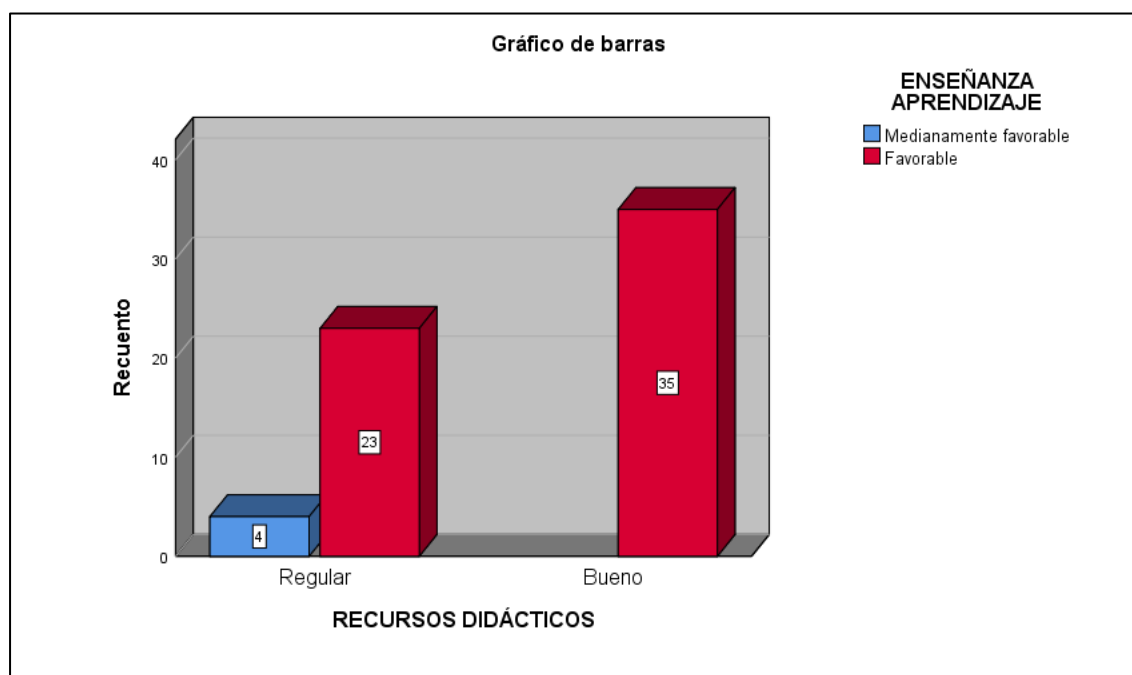
		ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Total
		Medianamente favorable	Favorable	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Regular	4 <sup>a</sup> 6,5%	23 <sup>b</sup> 37,1%	27 43,5%
	Bueno	0 <sup>a</sup> 0,0%	35 <sup>b</sup> 56,5%	35 56,5%
<b>Total</b>		4 6,5%	58 93,5%	62 100,0%

Cada término con subíndice representa un subgrupo dentro de las categorías de ENSEÑANZA APRENDIZAJE, donde las proporciones en cada columna no tiene diferentes significativos a un grado de fiabilidad del 95%.

*Nota:* Ejecutado por el autor

**Figura 2**

*Interacción de Los recursos educativos y enseñanza aprendizaje*



Nota: Ejecutado por el autor

**Tabla 4**

*Interacción de recursos convencionales en la enseñanza-aprendizaje.*

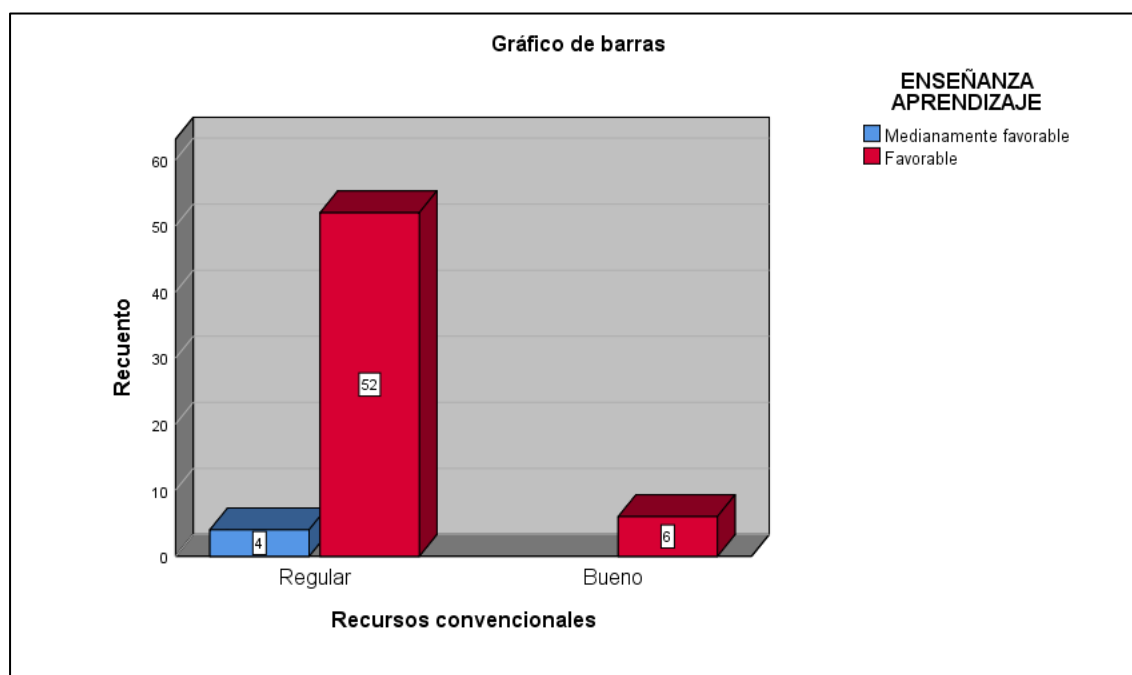
		ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Total
		Medianamente favorable	Favorable	
<b>Recursos convencionales</b>	<b>Regular</b>	4 <sub>a</sub> 6,5%	52 <sub>a</sub> 83,9%	56 90,3%
	<b>Bueno</b>	0 <sub>a</sub> 0,0%	6 <sub>a</sub> 9,7%	6 9,7%
<b>Total</b>		4 6,5%	58 93,5%	62 100,0%

Cada término con subíndice representa un subgrupo dentro de las categorías de ENSEÑANZA APRENDIZAJE, donde las proporciones en cada columna no tiene diferentes significativos a un grado de fiabilidad del 95%..

Nota: Ejecutado por el autor

**Figura 3**

*Interacción de recursos convencionales en la enseñanza-aprendizaje.*



Nota: Ejecutado por el autor

**Tabla 5**

*Interacción de las herramientas digitales y la educación*

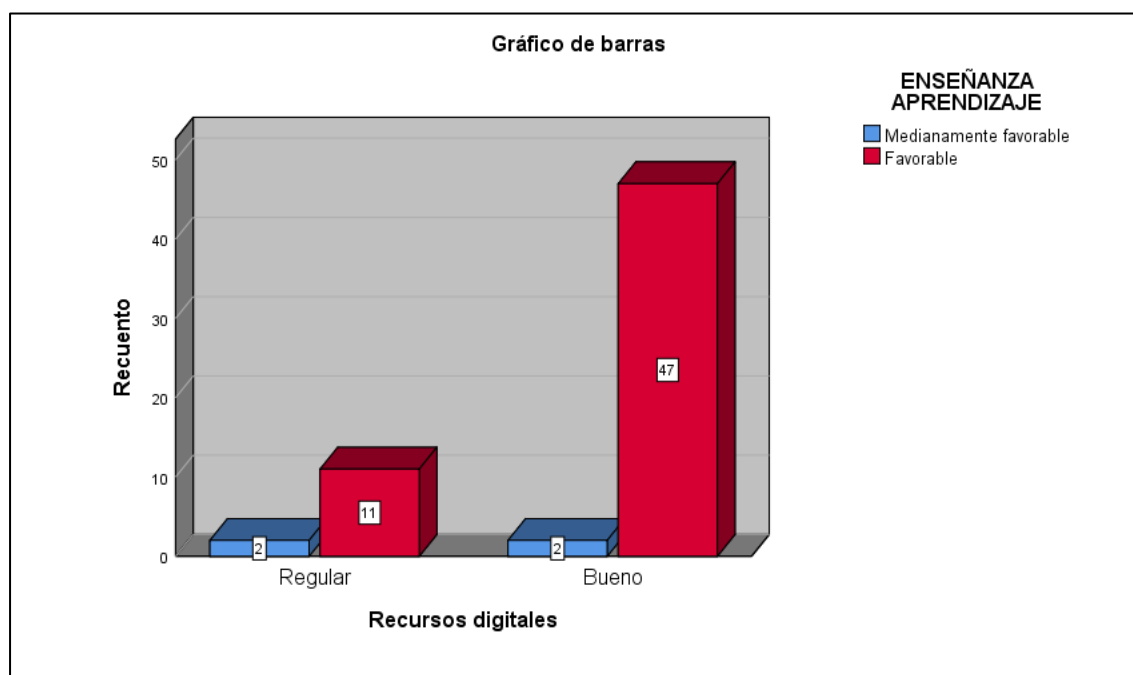
		ENSEÑANZA APRENDIZAJE		Total
		Medianamente favorable	Favorable	
<b>Recursos digitales</b>	<b>Regular</b>	2 <sub>a</sub>	11 <sub>a</sub>	13
		3,2%	17,7%	21,0%
	<b>Bueno</b>	2 <sub>a</sub>	47 <sub>a</sub>	49
		3,2%	75,8%	79,0%
<b>Total</b>		4	58	62
		6,5%	93,5%	100,0%

Cada término con subíndice representa un subgrupo dentro de las categorías de ENSEÑANZA APRENDIZAJE, donde las proporciones en cada columna no tiene diferentes significativos a un grado de fiabilidad del 95%..

Nota: Ejecutado por el autor

### Figura 4

*Interacción de las herramientas digitales y la educación*



Nota: Ejecutado por el autor

#### 4.1.1. Explicación de resultados

En la figura 1 y tabla 2, se muestra que los profesores se sitúan en el nivel intermedio en el uso de los recursos educativos en el procedimiento de dictado aprendizaje ello con una frecuencia de 37 haciendo un por ciento del 59.7%, así mismo se observa que 15 docentes están en un alto nivel de utilización de recursos educativos, por otro lado 10 maestros se localizan en un nivel bajo en la utilización de instrumentos educativos durante la enseñanza y el aprendizaje lo que representa el 16.1%.

En la tabla 3 y figura 2, se demuestra que al vincular las dos variables del estudio se valora que la utilización de recursos pedagógicos se encuentra en un nivel bueno bajo un proceso enseñanza aprendizaje favorable del 56.5%,



semejante al 37.1% docentes que hacen empleo regular de materiales educativos. Los educadores que utilizan los recursos educativos están en un nivel regular y presentan un método de educación medianamente favorable con un por ciento del 6.5%.

En la tabla 4 y figura 3, Se muestra que al vincular la dimensión recursos convencionales y la variable enseñanza-aprendizaje en el estudio, se concluye que los docentes utilizan los recursos convencionales de forma regular ello genera un proceso de enseñanza aprendizaje favorable con un por ciento del 83.9%, semejante a 6 docentes que emplean recursos convencionales de perfil buena. En cambio, otro grupo de profesores utiliza los recursos tradicionales de manera habitual generando un proceso de aprendizaje y enseñanza medianamente regular con un por ciento 6.5%.

En la figura 4 y tabla 5, se muestra que al vincular la dimensión recursos digitales y la variable enseñanza aprendizaje El estudio de investigación finaliza que los maestros utilizan los recursos digitales de perfil buena, ello genera un proceso de enseñanza aprendizaje favorable con un por ciento del 75.8%, semejante a 11 docentes que emplean recursos digitales de manera regular. Un grupo de profesores usa los recursos digitales de manera habitual generando un proceso de enseñanza aprendizaje medianamente regular con un por ciento 3.2%.

### **Evaluación de normalidad**

### **Directriz de elección**

Si el valor de  $p$  (grado significativo) es menor que 0,05 (u otro grado significativo previamente establecido), Se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ) a favor de la alternativa ( $H_a$ ).

Cuando el valor de  $p$  es igual o superior a 0,05, la hipótesis nula ( $H_0$ ) es considerada válida, y se descarta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

$H_0$ = Hipótesis nula

$H_a$ = Hipótesis alterna

$H_0$ = Las cifras siguen una colocación gaussiana.

$H_a$ = Las cifras no siguen una colocación gaussiana.

**Tabla 6**

*Evaluación de regularidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Recursos convencionales</b>	,531	62	,000	,337	62	,000
<b>Recursos digitales</b>	,486	62	,000	,500	62	,000
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	,373	62	,000	,631	62	,000
<b>ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	,538	62	,000	,265	62	,000

a. Corrección Lilliefors

*Nota:* Ejecutado por el autor.

La tabla 6 indica que se usará la Evaluación de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50. El  $p$ -valor (0.000) es menor que 0.05, lo que impugna la  $H_0$  y admite la  $H_a$ , indicando que los datos no tienen



repartición estándar; por lo tanto, se empleará el análisis estadístico de Rho-Spearman.

## 4.2. Proceso de la evaluación de hipótesis

### Hipótesis General

Hay conexión significativa entre los recursos educativos y el desarrollo en enseñanza-aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

#### 1) Formulación de hipótesis estadísticos

**Ho:** No hay relación relevante entre los recursos educativos y el proceso en enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

**Ha:** Existe relación significativa entre los recursos didácticos y el proceso en enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

#### 2) Elección del grado significativo

Se ha establecido un grado significativo de  $\alpha=0,05$

#### 3) Elección de la evaluación estadístico

Considerando que los integrantes de la muestra fueron escogidos de manera aleatoria y que se han realizado todos los procedimientos pertinentes y requeridos para el estudio, se admitió la decisión de emplear la evaluación conocida como reciprocidad de Rho de Spearman para llevar a cabo el análisis.

#### 4) Lectura de P – valor

Un p-valor pequeño Esto sugiere que los resultados hallados son estadísticamente relevantes, lo que implica que existe una probabilidad muy

baja de que dichos resultados hayan ocurrido por casualidad. En consecuencia, esta evidencia sólida permite rechazar la hipótesis nula, apoyando así la aceptación de la hipótesis alternativa.

**Tabla 7**

*Correlaciones recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje educandos del nivel primaria.*

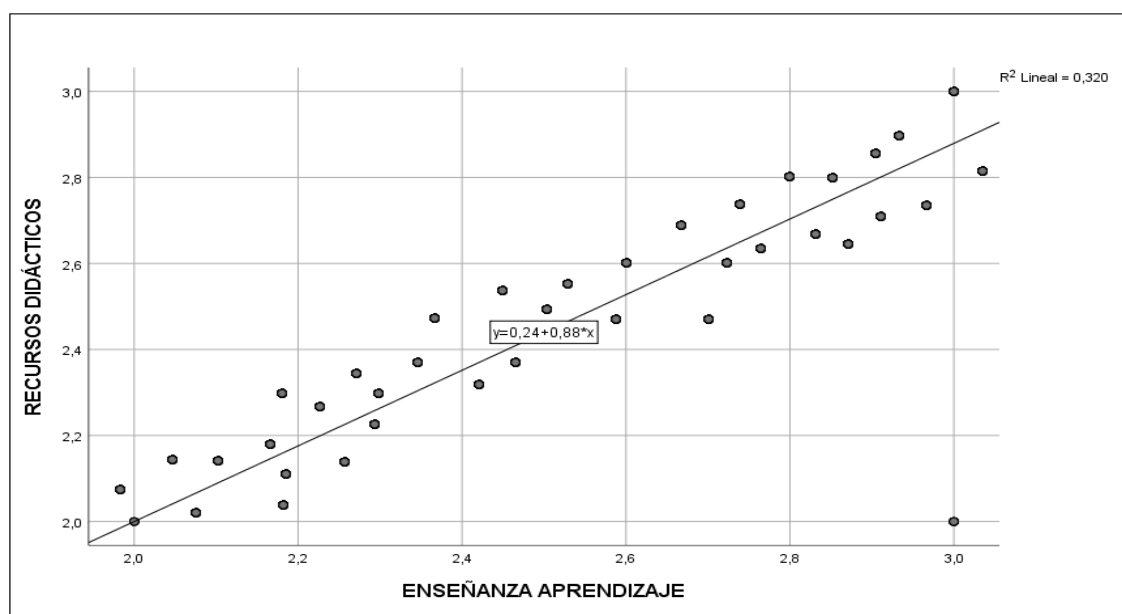
			RECURSOS DIDÁCTICOS	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Rho de Spearman	RECURSOS DIDÁCTICOS	Índice de afinidad	1.000	.565**
		Sig. (doble)	.	.000
		N	62	62
	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Índice de similitud	.565**	1.000
		Sig. (bi-lateral)	.000	.
		N	62	62

\*\* . La asociación es relevante en el grado 0.00 (bi-lateral).

*Nota:* Ejecutado por el autor.

**Figura 5**

*Correlaciones recursos didácticos en la enseñanza-aprendizaje educandos del nivel primaria.*





*Nota:* Ejecutado por el autor.

### 5) Conclusión estadístico

Al basarnos en los datos para decidir estadísticamente aceptar o rechazar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), se aplican los siguientes criterios.

#### **Criterio de determinación para tomar decisiones**

P valor mayor a 0,05: Se valida la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alternativa.

P valor menor a 0,05: Se valida la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula.

#### **Explicación:**

De acuerdo a lo que se presenta en la tabla 7, podemos notar que el valor p que hemos obtenido es de 0.000, lo cual es considerablemente menor que el valor p de referencia de 0.05 ( $0.00 < 0.05$ ). En consecuencia, Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que hay una conexión importante entre los recursos didácticos utilizados y el proceso de dictado y asimilación de la información de los alumnos que están en el nivel de educación primaria. El análisis llevado a cabo utilizando el índice de correlación de Rho-Spearman reveló un valor numérico de 0,565, lo que sugiere la existencia de una conexión moderada entre las variables estudiadas.

#### **Evaluación de Hipótesis específica 1**

Consta concordancia demostrativa entre los recursos convencionales y el proceso en enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

### 1. Formulación de hipótesis estadísticos

**Ho:** No existe conexión reveladora entre los recursos convencionales y el proceso en enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

**Ha:** Existe relación significativa entre los recursos convencionales y el proceso en enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

### 2. Directriz para la toma de decisión

P valor mayor a 0,05: Se valida la hipótesis nula y se descarta la hipótesis alternativa.

P valor menor a 0,05: Se valida la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula.

**Tabla 8**

*Correlaciones entre recursos convencionales y el aprendizaje en primaria.*

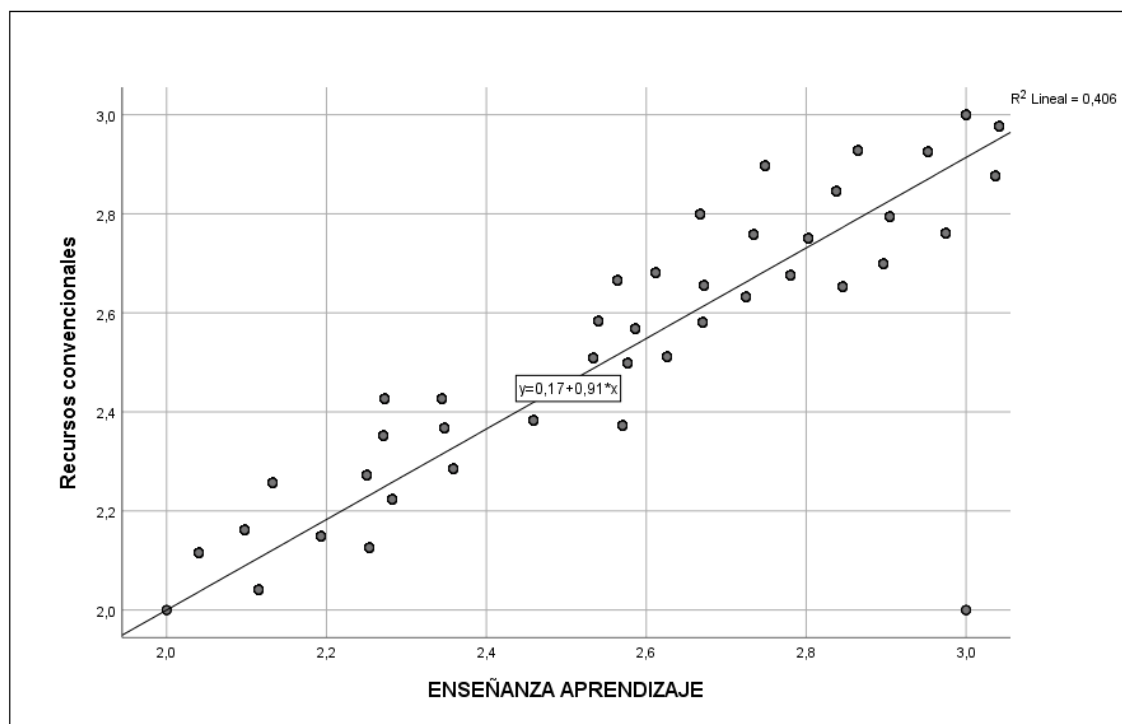
			Recursos convencionales	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Recursos convencionales	Índice de asociación	1.000	.637**
		Sig. (mutuo)	.	.000
		N	62	62
	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Índice de conexión	.637**	1.000
		Sig. (reciproco)	.000	.
		N	62	62

\*\* . La conexión es significativo en el grado 0.00 (bilateral).

*Nota:* Ejecutado por el autor.

**Figura 6**

*Correlaciones entre recursos convencionales y el aprendizaje en primaria.*



*Nota:* Ejecutado por el autor.

### **Explicación:**

De acuerdo con lo que se muestra en la tabla número 8, es posible notar que el valor p calculado es de 0.000, lo cual es considerablemente inferior al límite fijado de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Por consiguiente, esto nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa y, simultáneamente, a rechazar la hipótesis nula. Esto implica que existe una relación significativa entre los recursos analizados convencionales y el procedimiento de dictado y asimilación en los alumnos del nivel primaria.

El índice de asociación de Rho de Spearman fue computado y se logró un valor de 0,637, lo cual sugiere que existe una relación de correlación de intensidad moderada entre las variables analizadas.

## Evaluación de Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre los recursos digitales y el proceso en enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

### 1. Formulación de hipótesis estadísticos

**Ho:** No hay conexión reveladora entre los recursos digitales y el proceso en enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

**Ha:** Existe relación explicativa entre los recursos digitales y el proceso en enseñanza aprendizaje en los educandos del nivel primaria.

### 2. Criterio: regla de decisión

Si el valor de  $p$  (grado significativo) es mayor que 0,05 (u otro grado significativo previamente establecido), se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alternativa ( $H_a$ ).

Si el valor de  $p$  es menor que 0,05, se acepta la hipótesis alternativa ( $H_a$ ) y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 9**

*Relación entre aprendizaje y recursos digitales en primaria.*

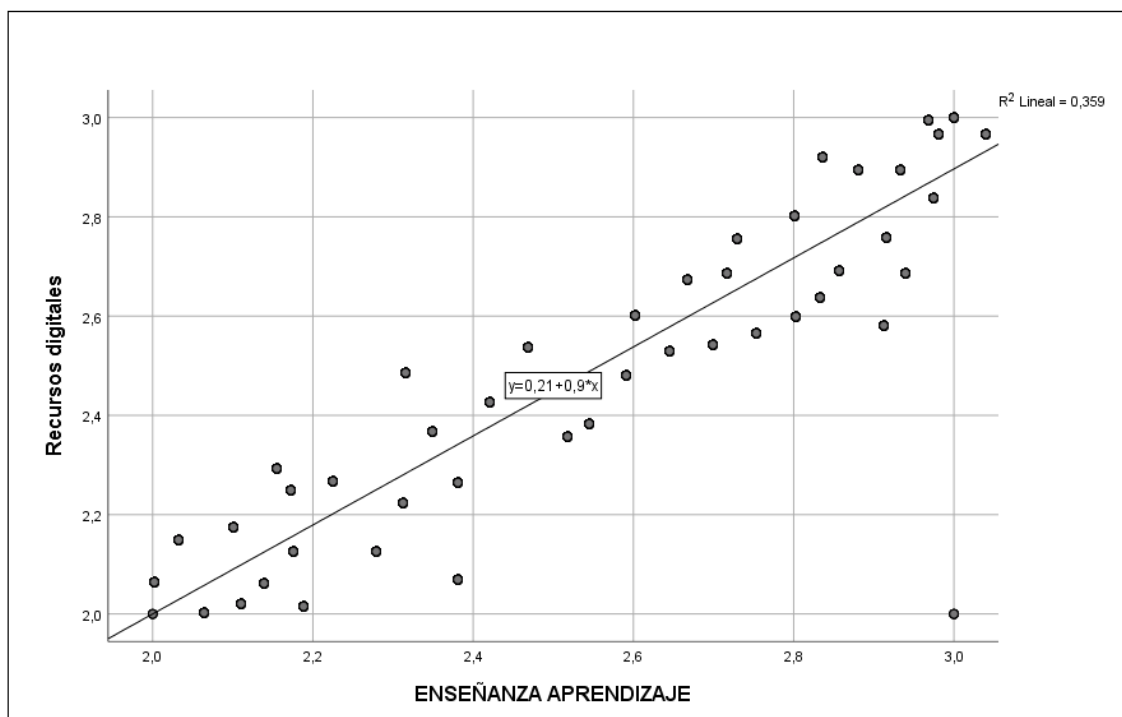
			Recursos digitales	ENSEÑANZA APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Recursos digitales	Índice de conexión	1.000	.599**
		Sig. (mutuo)	.	.000
		N	62	62
	ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Índice de conexión	.599**	1.000
		Sig.(bi-lateral)	.000	.
		N	62	62

\*\* . La conexión es significativo en el grado 0.00 (bilateral).

Nota: Ejecutado por el autor.

### Figura 7

Correlación entre recursos digitales y aprendizaje en primaria.



Nota: Ejecutado por el autor.

#### Explicación:

Según los datos mostrados en la tabla número nueve, es posible notar que el valor p que hemos obtenido es de 0.000, lo cual es claramente inferior al umbral establecido de p (0.000 es menor que 0.05). En consecuencia, esto nos lleva a admitir la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Esto indica que hay una conexión significativa entre las variables analizadas los recursos digitales y el procedimiento de dictado y asimilación en los escolares del nivel primaria.

El índice El Rho de Spearman tuvo un coeficiente de correlación de 0,599, indicando correlación moderada.



#### 4.3. Cuestión de resultados

Basándonos en los resultados finales que se obtuvo en este estudio, hemos establecido que hay una conexión importante unión de los recursos educativos y el aprendizaje en los estudiantes de primaria, Es importante señalar que, al observar los resultados, nos damos cuenta de que el P-valor que hemos obtenido es menor que el nivel de significancia establecido, es decir, 0.00 es inferior a 0.05. Además, hemos encontrado un nivel de correlación que es igual a 0.565, lo cual podría indicar una relación considerable entre las variables que estamos analizando. Así que, se decidió aceptar la hipótesis alternativa mientras se desestimaba la hipótesis nula, basándose en los resultados logrados y el análisis realizado.

Los resultados obtenidos en este tratado han sido cotejados con otras investigaciones relacionadas, citamos la investigación Murillo et al. (2016) la cual lleva como título "Los Materiales de Instrucción de Matemática en las clases de Educación Primaria en Latinoamérica: Disponibilidad y su Impacto en el Proceso de asimilación de educandos.", las técnicas esgrimida en esta exploración incluyó el análisis de correlación para investigar la Interacción de ambas variables. Al igual que en nuestro estudio, se confirmó la hipótesis alternativa se aceptó y la nula se rechazó. Esto condujo a los hallazgos que resaltan, por un lado, las notables deficiencias y disparidades en tener accesitarios a materiales académicos especializados disponibles para los educandos en escuelas primarias de América Latina. Además, se evidencia que en los salones de clase que cuentan con una variedad de recursos, los estudiantes de educación primaria logran un desempeño superior. Otro estudio en el que coinciden nuestros resultados es de Márquez y Mauricio (2017) la cual lleva por título "Los



recursos educativos y la influencia durante la asimilación del curso de matemáticas en el segundo ciclo de nivel primario en la I. E. La Pradera II, El Agustino - 2017 UGEL 05", los resultados convergen con los nuestros ya que las conclusiones extraídas indican que en la hipótesis alternativa se aceptó y la nula se rechazó (16,03), mientras que en el grupo de control fue de (10,43). Así, queda demostrada la influencia afirmativa de nuestra propuesta de implementar recursos pedagógicos en la enseñanza de matemáticas para niños. Estos recursos educativos posibilitan el proceso de varias experiencias y destrezas en los educandos al fomentar la innovación y el aprendizaje de conocimientos nuevos, contribuyendo así a un aprendizaje con un significado más profundo. Un estudio adicional que coincide con nuestros resultados es de Apaza (2011) la cual lleva por título "Dominio de los recursos educativos en el desempeño estudiantil de los educandos del 2do grado en el nivel secundario del Centro de Educación Carlos Fermín Fizcarrald". Investigación con alcance, descriptivo correlacional y causal, es decir analítica, los resultados convergen con los nuestros ya que llegan a la conclusión que además, se logró establecer que los recursos educativos disponibles en el Centro de Educación Carlos Fermín Fizcarrald son convencionales y básicos, tales como libros, pizarrones, hojas impresas y resúmenes. Existe una ausencia de materiales más avanzados, como medios audiovisuales que permiten mostrar imágenes estáticas proyectables y software educativo.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** En consonancia con la meta principal, se determinó a partir de la evaluación de Rho de Spearman ( $r = 0.565$ ) una reciprocidad afirmativa de grado moderado, sugiriendo que hay un enlace relevante entre los instrumentos pedagógicos y el procedimiento de enseñanza y aprendizaje en los educandos de primaria.

**SEGUNDA.** Siguiendo el objetivo específico 1, se alcanzó a la terminación a partir del análisis de Rho de Spearman ( $r = 0.637$ ) que hay una conexión afirmativa de grado moderado. Esto sugiere una proporción demostrativa entre los instrumentos pedagógicos habituales y el procedimiento de dictado – aprendizaje en los alumnos de primaria. Además, el valor de  $p$  es inferior al grado del valor significativo ( $0.000 < 0.05$ ), en donde se ejecuta la negativa a la hipótesis nula y la afirmación de la hipótesis facultativa.

**TERCERA.** Respecto al objetivo específico 2, se estableció a partir desde la evaluación de Rho de Spearman ( $r = 0.599$ ) una conexión afirmativa de grado moderado. Esto indica una conexión notable entre los materiales educativos digitales y el procedimiento de dictado-ciclo de asimilación en los educandos de primaria. Además, el valor de  $p$  es menor que el grado significativo ( $0.000 < 0.05$ ), lo que conlleva a impugnar la hipótesis nula y admitir una hipótesis alternativa.



### RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Se recomienda para los investigadores venideros que no vacilen en implementar esta táctica, que involucra la creación y utilización de recursos pedagógicos tanto bidimensionales como tridimensionales en el ámbito educativo.

**SEGUNDA.** Se recomienda que los materiales educativos tradicionales sean presentados de manera simple, con ejemplos evidentes y de fácil comprensión para que los educandos puedan continuar trabajando y aprendiendo.

**TERCERA.** Se recomienda a los educadores que pongan en práctica esta táctica, utilizando de manera continua y exclusiva una variedad de materiales educativos digitales en el ámbito en el que trabajan.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, P. M. C. (2011). *Influencia de los materiales didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Fermín Fizcarrald.*  
<https://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/34/004-1-6-010.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los resultados indicaron que el,hacia un aprendizaje más efectivo.>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigacion Introduccion a la metodologia cientifica* (Sexta Ed.). Editorial Epísteme.  
[http://www.formaciondocente.com.mx/06\\_RinconInvestigacion/01\\_Documentos/El Proyecto de Investigacion.pdf.](http://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El Proyecto de Investigacion.pdf)
- Arones M., Castro M., y Pezzia A. (2007). "El Material Multibase y su Influencia en el Aprendizaje del Área de Lógico Matemática de los Alumnos del Primer Grado de Primaria de las Instituciones Educativas "José Matías Manzanilla" y I.E. N° 22356 "Edmundo Zambrano Cárdenas" del Distrito de Santiago de Ica."(Tesis de magister). Universidad San Luis Gonzaga de Ica, Ica –Perú.
- Baldoceda (2008). "Los medios y materiales educativos y su influencia en el aprendizaje de los alumnos de la especialidad de Educación primaria del Instituto de Educación superior Privado Paulo VI en el periodo lectivo 2006". Perú.
- Criollo, G. N. (2018). *Influencia Del Uso De Los Materiales Didácticos En El Aprendizaje Del Área De Lengua Y Literatura De Los Estudiantes Del 5To. Grado C De Educación General Básica De La Unidad*



*Educativa Tres De Noviembre Año Lectivo 2017-2018. 1–85.*

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16015/1/UPS-CT007765.pdf>

Edel, N. R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 1–16.  
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Gonzales Reyes Luis (2011) El Material Reciclable como Recursos Didácticos en el Aprendizaje Significativo. Área de Educación Física. UNE de Enrique Guzmán y Valle. LIMA - PERÚ

Gonzales, M., Huancayo,S., y Quispe,C.(2014).El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación.(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación,Chosica,Perú. Recuperado de [repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/676](http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/676)

Hernandez, M. (2015). Realizó una investigación titulada: *“Uso que los docentes le dan a los materiales didácticos - rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura de psicología de los bachilleratos en ciencias y letras de la ciudad de Tegucigalpa, del año 2015”*

Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Ed.). Editorial McGraw Hill.



- Huanque, Q. Z., & Mamani, G. L. O. (2018). *Influencia del uso del material educativo en el rendimiento escolar del área de ciencia y ambiente en el V ciclo de educación primaria en la institución educativa Fe y Alegría N° 51 distrito de Cerro Colorado 2018.*  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/580e8393-2e9a-4f29-b645-489b06e24167>
- Labajo, G. E. (2015). *El Método Científico.*
- Llanos, K. (2018). Implementación de material didáctico innovador con recursos de reciclaje funcional de las nociones numéricas con niños y niñas del primer Año B de la escuela Panamá en el año lectivo 2018-2019 Universidad Politécnica Salesiana, Panamá.
- Márquez, H., & Mauricio, B. (2017). *Los materiales didácticos y su influencia en el aprendizaje de la matemática en el 2do grado de primaria en la I. E. La Pradera II, El Agustino - 2017 UGEL 05.* 1–150.  
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5797/TESIS - MÁRQUEZ DÁVILA HELEN MILAGROS - MAURICIO MEZA BIBIANA PILAR - FPYCF.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Medina, D. C. I. (2004). *Metodología de la investigación para estudiantes de contabilidad.* 1–37.  
[www.uprb.edu/profesor/dgonzalez/contabilidad/encuentro](http://www.uprb.edu/profesor/dgonzalez/contabilidad/encuentro).
- Moris,A.,Tello.,C y Culqui,G. (2014). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial
- Murillo, F. J., Román, M., & Atrio, S. (2016). Los Recursos Didácticos de



Matemáticas en las Aulas de Educación Primaria en América Latina: Disponibilidad e Incidencia en el Aprendizaje de los Estudiantes. *Education Policy Analysis Archives*, 24. <https://doi.org/10.14507/epaa.24.2354>

Orozco, M. M. A., & Henao, G. M. A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101–108. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>.

Paucar, J. (2010) "Significatividad del uso de materiales didácticos reusables en una clase de matemática de 1° de secundaria" Primera Edición LIMA-PERÚ

Rincon A. (2010), "Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación preescolar", presentada y sustentada en la Universidad de los Andes, Venezuela.

Rodríguez P. Bruqueiros T. Y Mananita, T (2014). "Influencia del material didáctico en el aprendizaje de la Matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución educativa Inicial N° 657, "Niños del Saber"

Soto, Y. (2017). Elaboración de material didáctico con productos reciclables como apoyo pedagógico para la enseñanza del área de ciencias naturales y educación ambiental en la institución educativa San Juan Bautista de Flecha Sevilla.

Torres (2021). "Residuos sólidos domiciliarios en la Comuna de Pinto", Chile.

Vargas (2017) "Materiales educativos para facilitar el procedimiento de dictado



y aprendizaje”.

Vargas, M. G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza

aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68–74.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011).

Vílchez, R (2013): Utilización de la Yupana como material didáctico en la

enseñanza de matemática en alumnos segundo grado de primaria

en instituciones educativas de Huacho en el período 2012,

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho.



# ANEXOS

1. Matriz de consistencia (anexo 1)
2. Fichas de validez de instrumentos (anexo 2)
3. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos (anexo 3)



### Anexo 01. Matriz de consistencia

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:</b>	<b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</b>
PG. ¿Cuál es la influencia del uso de materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria?	OG. Determinar la influencia del uso de materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.	HG. Existe influencia del uso de materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.	<b>VARIABLE 1</b> Uso de materiales didácticos  <b>DIMENSIONES</b> Materiales didácticos	<b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Cuantitativo  <b>MÉTODO(S) DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Científico
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Transversal
PE1. ¿Cómo identificar los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria?	OE1. Identificar los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.	HE1. Se podrá identificar los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.	a. manejo adecuado de los programas en los equipos audiovisuales b. operatividad de los tipos de materiales impresos	<b>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional
PE2. ¿Cómo analizar la contribución de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria?	OE2. Analizar la contribución de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.	HE2. Se podrá analizar la contribución de los materiales didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE.</b> Proceso de enseñanza en estudiantes del nivel primaria	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> No experimental
PE3. ¿Cómo evaluar los materiales didácticos	OE3. Evaluar los materiales didácticos en el	HE3. Se podrá evaluar los materiales didácticos	<b>DIMENSIONES</b> Rendimiento académico	<b>POBLACIÓN</b> Estudiantes de nivel primaria de una institución educativa  <b>MUESTRA</b> Muestra obtenida de la fórmula de obtención de muestras de los Estudiantes



en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria?	proceso aprendizaje estudiantes primaria.	enseñanza en los estudiantes del nivel primaria.	en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria.	<b>INDICADORES</b> a. participación del estudiante b. logro de capacidades c. capacidad de trabajo en equipo	de nivel primaria de una institución educativa <b>TÉCNICAS</b> - Encuesta <b>INSTRUMENTOS</b> - Cuestionario
--	---	--	--	---	--



Anexo 02. Fichas de validez de instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Virginia Betty Huamca Aguilar
- 1.2. Validado por: Dr. Enrique Gemato Apaza Chirina
- 1.3. Título de la investigación:  
Implicancia del uso de materiales didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria 2022
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	75	81	86	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

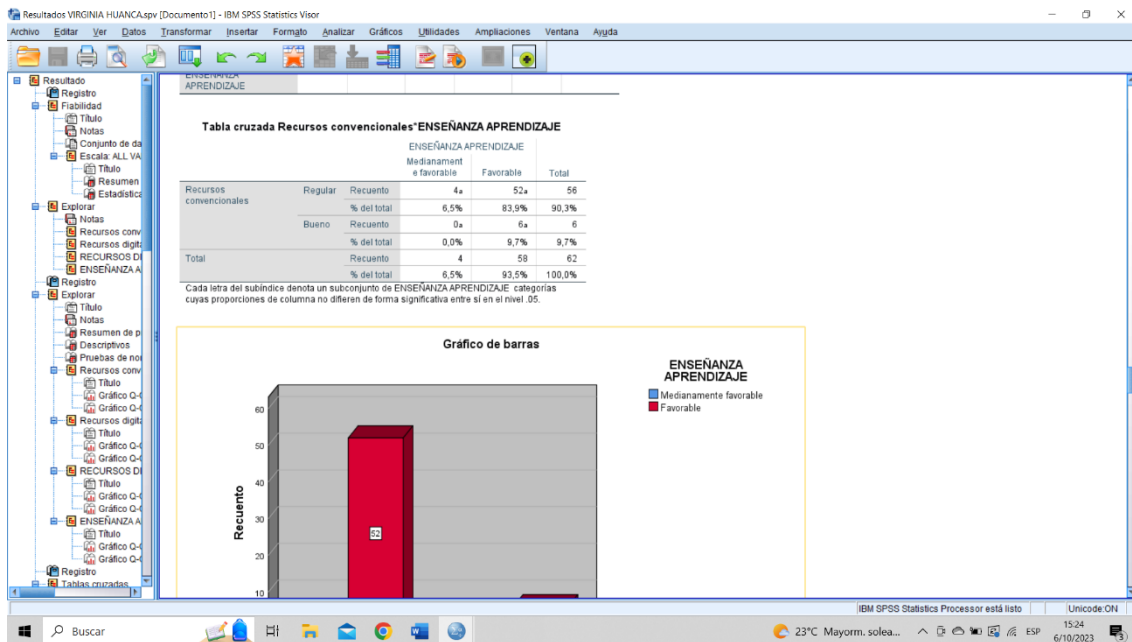
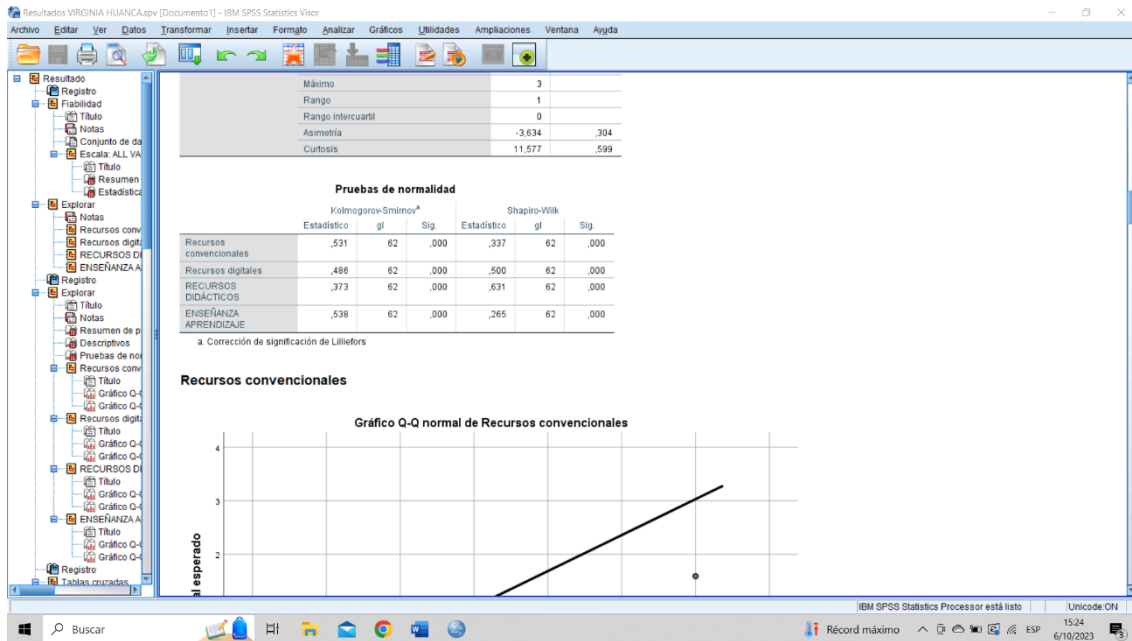
- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Buena
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%
- V. OBSERVACIONES: Ninguna
- LUGAR Y FECHA: 10/12/24

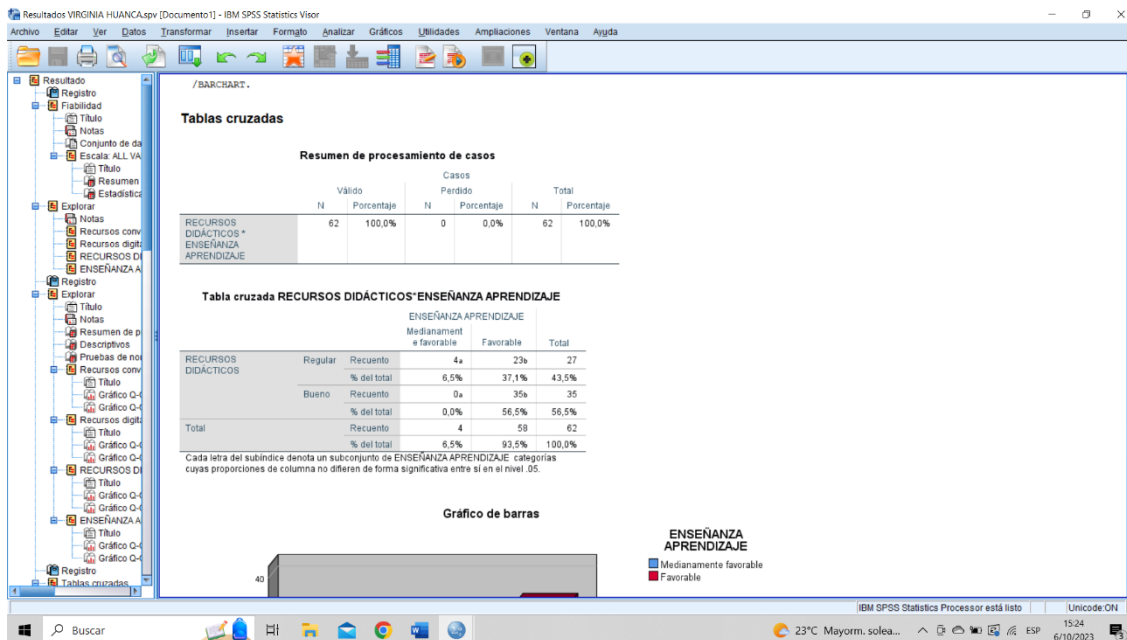
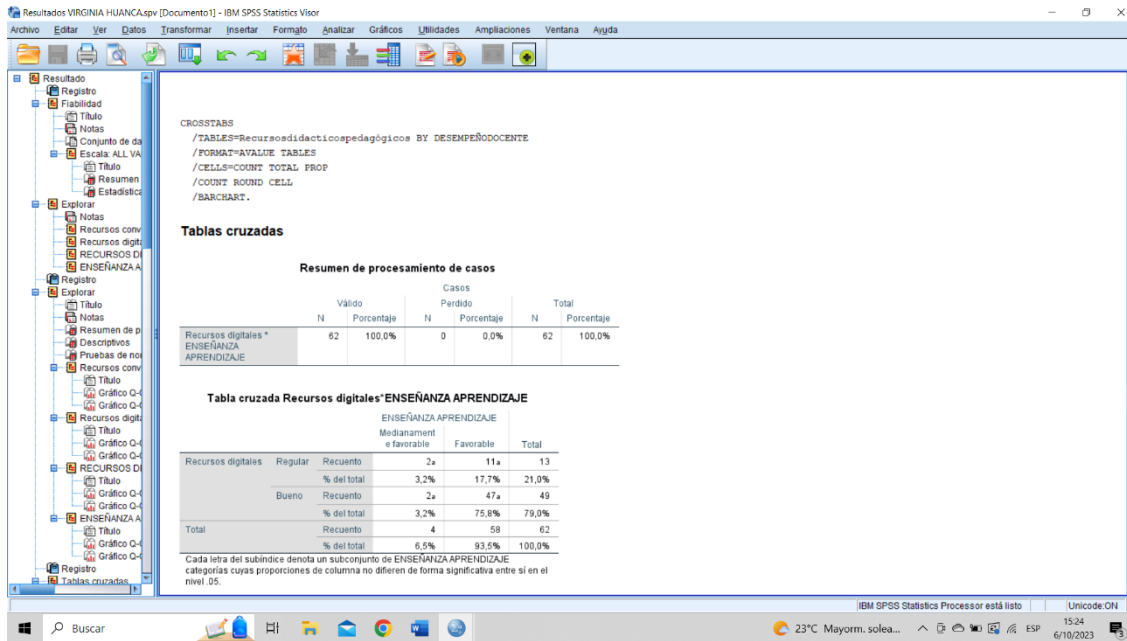
FIRMA DEL EXPERTO

Enrique G. Apaza Chirina



### Anexo 03. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos







ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 11/12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: VIRGINIA BETTY HUANCA AGUILAR

Dirección: CALLE GUAYAQUIL

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 29564140

Teléfono: 974457547 email: virginia35353@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INFLUENCIA DEL USO DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, RECURSOS DIDACTICOS, RECURSOS CONVENCIONALES

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2?</sup>

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller     Titulo     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

11/12/2024

Fecha