



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE
PUERTO MALDONADO, 2020

PRESENTADO POR:

REINERIO FIGUEROA ORTEGA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

JULIACA — PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE
PUERTO MALDONADO, 2020**

PRESENTADO POR:

REINERIO FIGUEROA ORTEGA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y
TUTORÍA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 269 - 2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de diciembre del 2023

VISTO:

El Expediente N° 022689, de la Egresado (a) **FIGUEROA ORTEGA REINERIO**, con DNI N° 01342536 y Código N° 1910100968, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **FIGUEROA ORTEGA REINERIO**, con DNI N° 01342536 y Código N° 1910100968, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	:	Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Segundo Miembro	:	Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

SEGUNDO. - DETERMINAR que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Miercoles, 27 de diciembre del 2023
Hora	:	10:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Mg. PERCY GUZMÁN PÉREZ
SECRETARIO ACADÉMICO

C.c/ Arcv. EPG-2023 (03)
CARGO (01)
11/12/2023



DESERCIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet	1%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	sdgdata.humanrights.dk Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%

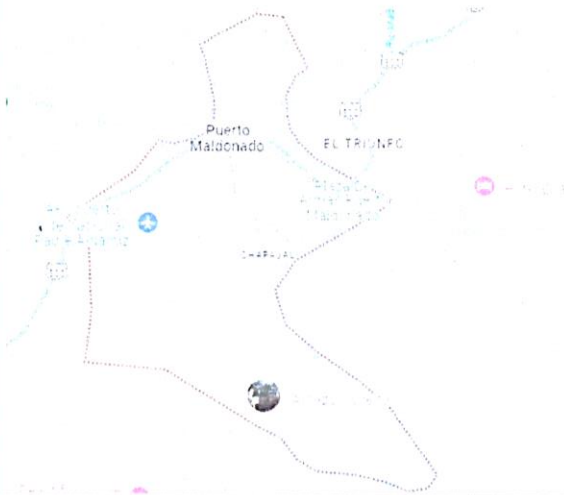


Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	REINERIO FIGUEROA ORTEGA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01342536
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-3556-6014
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	NO APLICA
URL de ORCID	NO APLICA
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8794-560X
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733

6



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ESPERANZA CUEVA ROSSEL
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02558176
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7453-3382
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG 21
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO País: Perú Departamento: Madre de Dios Provincia: Tambopata Distrito: Tambopata -12.581901142946919, -69.20410284196794 Geolocalización https://maps.app.goo.gl/vhSZpV7MZApl7vee8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2020 - 2023
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> <p>https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería</p>



UNIVERSIDAD ANDINA "MESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cañaya



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo REINERIO FIGUEROA ORTEGA, identificado con DNI

Nro. 01342536 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
Programa de Segunda Especialidad
Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020

Asesorado por:

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de Noviembre del 2024

Handwritten signature

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico a mi familia por apoyarme en mis estudios profesionales hasta la conclusión de mis estudios, lo cual me servirá para trabajar en favor de los estudiantes que no cuentan con recursos económicos en nuestra localidad.



AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Andina
Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de
Juliaca quienes, compartieron sus sabias
enseñanzas en nuestra formación académica
y que hago realidad en mi segunda
especialidad.



INDICE

Contenido

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO.....iv

RESUMEN.....vi

ABSTRACT.....vii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO 11

1.1.1.- Ubicación..... 11

1.1.2.- Duración 11

1.1.3. Ejecutor 11

1.1.4. Sección: 3º grado..... 11

1.3. OBJETIVOS..... 12

1.3.1. Objetivo general 12

1.3.2. Objetivos especificos 13

2.1. BASES TEÓRICAS..... 14

2.1.1. La familia..... 14

2.1.2. Roles de la familia 14

2.1.3. Funciones de la familia 15

2.1.4. Disfunción familiar 16



2.1.6.	Inasistencia escolar	17
2.1.7.	El aprendizaje	18
2.1.8.	Educación Básica Alternativa	19
2.2.	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	20
2.2.1.	La familia.....	20
2.2.2.	Las familias disfuncionales.....	20
2.2.3.	La deserción escolar.....	21
2.2.4.	La tutoría escolar en EBAT	21
2.2.5.	La tutorial personal	21
2.2.6.	Orientación vocacional	21
2.2.7.	El aprendizaje	22
2.2.8.	La educación básica alternativa (CEBA)	22

CAPÍTULO III
PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS
ACTIVIDADES ACADÉMICAS

3.1.	PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES	24
3.1.1.	Unidad de aprendizaje N° 10.....	25
3.2.	Resultados de las actividades pedagógicas	37

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS



RESUMEN

El trabajo denominado DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020. La educación básica alternativa enfrenta desatención del Ministerio de Educación en favor de la educación inicial, considerada fundamental para los niños en edad escolar. Este estudio se propone ayudar a estudiantes que no pudieron continuar sus estudios secundarios debido a contextos familiares difíciles, como vivir solos o al cuidado de familiares, tras el abandono de sus padres por conflictos, separación, o falta de recursos en hogares de madres solteras. La familia, como núcleo de apoyo moral y socioemocional, debería garantizar bienestar y continuidad educativa, pero las disfunciones y el abandono familiar inciden en la deserción escolar, dejando a estos jóvenes sin oportunidad de completar su formación. Tiene como objetivo, Identificar la disfunción familiar como causa de la deserción escolar en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa de Puerto Maldonado, 2020. En conclusión, Se identificó claramente la disfunción familiar como causa de la deserción escolar en los estudiantes del 3° grado del CEBA de Puerto Maldonado, al verificar los registros de asistencia y notificar a los padres sobre la importancia de la educación. Además, se diferenciaron estudiantes según su nivel de apoyo familiar, observando que aquellos de familias disueltas presentaban un rendimiento académico bajo en las evaluaciones. Se determinó que un 20% de la deserción escolar se atribuye a situaciones familiares como padres separados, madres solteras y parejas disfuncionales que descuidan la educación de sus hijos durante el año escolar.

Palabras claves: Disfunción familiar, deserción escolar, padres separados.



ABSTRACT

The work entitled FAMILY DYSFUNCTION AS A CAUSE OF SCHOOL DROPOUT IN STUDENTS OF THE ALTERNATIVE BASIC EDUCATION CENTER OF PUERTO MALDONADO, 2020. Alternative basic education faces neglect from the Ministry of Education in favor of early education, considered essential for school-age children. This study aims to help students who were unable to continue their secondary studies due to difficult family contexts, such as living alone or caring for relatives, after their parents abandoned them due to conflicts, separation, or lack of resources in single-mother homes. The family, as a core of moral and socio-emotional support, should guarantee well-being and educational continuity, but family dysfunctions and abandonment influence school dropouts, leaving these young people without the opportunity to complete their education. Its objective is to identify family dysfunction as a cause of school dropout in students at the Alternative Basic Education Center of Puerto Maldonado, 2020. In conclusion, family dysfunction was clearly identified as a cause of school dropout in 3rd grade students at the CEBA of Puerto Maldonado, by verifying attendance records and notifying parents about the importance of education. In addition, students were differentiated according to their level of family support, observing that those from dissolved families had low academic performance in evaluations. It was determined that 20% of school dropouts are attributed to family situations such as separated parents, single mothers, and dysfunctional couples who neglect the education of their children during the school year.

Keywords: Family dysfunction, school dropout, separated parents.



INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación básica alternativa esta siendo olvidada por el Ministerio de Educación, porque se esta dando prioridad a la educación inicial, ya que es la base de la formación de los niños en edad escolar, por ello me propongo a ejecutar el trabajo académico para los estudiantes que no han tenido la debida oportunidad de continuar sus estudios secundarios, porque sus características de ellos no permitieron su continuidad, porque la realidad que viven solos, a veces acompañados por sus abuelos, tios, y ha sido abandonados por su padres por diferentes motivos de mal entendimiento, familias separadas, o madres solteras que no tienen suficientes recursos para solvertar los estudios de sus hijos en edad escolar.

La familia siendo el núcleo de la sociedad, que inicia de la unión de los padres que esta integrado por un varón y una mujer, quienes inician a vivir con la crianza de los hijos por sus padres, asumiendo varias funciones como es la alimentación, la salud, el cuidado y la patria potestad, la protección y el cuidado hasta que logren su mayoría de edad, buscando y prestando un apoyo moral y socioemocional a sus descendientes y que en el futuro se integrarán a su grupo social y a la comunidad donde radica.

Dentro de las disfunciones familiares, se suscita ocasionado por diversas causas como el mal entendimiento social, personal, como pareja, la discordia por algunos aspectos de carácter familiar, también se ve en algunos casos la discordia o discusión permanente entre la pareja llegando a la separación ya sea por mutuo o mandato judicial.



Este tema de estudio es de mucha importancia, porque me conlleva abordar un estudio pormenorizado con relación a los estudiantes provenientes de hogares separados, donde sus padres por diferentes motivos llegaron a romper su hogar, y no viven junto a sus hijos, y las consecuencias son el abandono de sus hijos, esta causa arrastra hasta el olvido en continuar sus estudios secundarios por tal razón se llega a la deserción escolar.

Este trabajo académico consta de tres capítulos importantes y son:

En el capítulo I esta considerado: El título del trabajo académico, su justificación y los objetivos planteados.

En el capítulo II considera: Las bases teóricas y la definición de términos básicos.

En el capítulo III integra La planificación, ejecución y los resultados, finalizando con las conclusiones, sugerencias, bibliografía utilizada y concluyendo con los anexos que evidencian el desarrollo del trabajo académico.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Disfunción familiar como causa de la deserción escolar en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa de Puerto Maldonado, 2020

1.1.1.- Ubicación

Centro de Educación Básica Alterantiva de Puerto Maldonado.

1.1.2.- Duración

Inicio : 01 de octubre de 2019

Término: 31 de diciembre de 2019

1.1.3. Ejecutor

Reinerio Figueroa Ortega

1.1.4. Sección: 3º grado

Único y Avanzado

1.1.5. Número de estudiantes:

10 alumnos

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Uno de los problemas en la actualidad es con relación a las familias, como esta una vez constituidas legalmente, llegan a desintegrarse por



múltiples causas como: la falta de una comunicación adecuada, la incomprensión marital de los sujetos, el capricho por alguna de las partes, en algunas veces la infidelidad, finalmente llegando a la separación del hogar, y el divorcio de la pareja legalmente por mutuo acuerdo, legalizado por notario público etc.

Por lo que es necesario enfrentar este problema, en vista que se va incrementando la disfunción de los hogares, iniciando bien su vínculo matrimonial adecuado, llegan a la separación de las familias, y el problema a abordar son los estudiantes, quienes sufren el abandono de sus padres, dedicándose al pandillaje, a las drogas, al alcoholismo, y otras actividades ilícitas cometidas por los estudiantes al no tener una orientación adecuada, legal, para su desarrollo y formación estudiantil.

Es necesario tomar en cuenta las características sociales, personales de los alumnos, para realizar un tratamiento especializado de orientación y tutoría escolar, asistiendo en forma individual y grupal a los estudiantes que tienen diversos problemas especialmente de los aprendizajes, en lo emocional, biopsicosocial, cultural, se debe asistir en forma obligatoria previniendo el consumo de drogas, el alcoholismo, etc.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo general

Identificar la disfunción familiar como causa de la deserción escolar en los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa de Puerto Maldonado, 2020



1.3.2. Objetivos específicos

- O1. Determinar la influencia de la disfunción familiar, como causa de la deserción escolar en los alumnos del 3° grado del CEBA Puerto Maldonado.

- O2. Comparar estudiantes con apoyo familiar y provenientes de familias disueltas en el rendimiento académico de los estudiantes del CEBA Puerto Maldonado.

- O3. Verificar el porcentaje de la deserción escolar, por causa de los padres separados en al año escolar de los alumnos del CEBA Puerto Maldonado.



CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. La familia

Sorribas (2008) sostiene que: "Nuestra familia es un grupo, importantísimo de los grupos sociales que viven en una comunidad, constituido por un hombre y una mujer, asumiendo múltiples funciones como son: procrear hijos, alimentarlos, cuidarlos, protegerlos, orientando su formación conductual, personal con valores establecidos en la sociedad donde debe integrarse y ser parte de la comunidad, como ciudadano capaz de desempeñar y ser representante de su grupo social y vivir en forma democrática" (p.27).

2.1.2. Roles de la familia

La familia cumple roles y funciones muy importantes para la subsistencia del hogar y son los siguientes:

a) La función maternal

La madre cumple un rol importante de criar a su hijo, demostrando un trato digno desde infante, niño, adolescente y hasta que logre su mayoría de edad, donde pone sus habilidades y dones de madre para querer a su hijo formándole mayormente en el aspecto socioafectivo y emocional.



b) La función paterna

El padre del hogar corresponde realizar muchos roles aparte de asumir sus responsabilidades y la más importante en guiar, orientar, asesorar en la parte emocional, biosicosocial, a sus hijos se vuelven protectores de sus pupilos para formar personas con valores, responsabilidades, quienes cumplan y asuman roles de ser un integrante más del núcleo familiar.

c) La función de los hijos

Los hijos se convierten en personas responsables integrantes del hogar, asumiendo roles que apoyarán el funcionamiento normal del hogar, estudiando, cuidando su salud, cumplir tareas asignadas por sus padres dentro de su casa, buscando su formación en valores, practicando la responsabilidad, el compañerismo, el trabajo colaborativo, la participación activa para la mejora de la familia dentro de hogar, e integrarse a la sociedad como un ser pensante buscando un bien común para todos.

2.1.3. Funciones de la familia

Rodrigo y Palacios (1998) Considera cuatro funciones de la familia y los más importantes como son:

- a) Tener asegurado la supervivencia y tener un sano crecimiento físico.
- b) Brindar un apoyo psicológico y afectivo debiendo sentirse con un apego sano y favorable.
- c) Promover la estimulación de sus hijos, para convivir en armonía e integrarse a la sociedad donde vive.



- d) Tomar decisiones sobre como educar a sus hijos buscar formas de desarrollo cognitivo positivo.

2.1.4. Disfunción familiar

Minedu (2016) menciona: "La disfunción familiar es considerado cuando ya no existe la empatía de comunicación personal, social con su pareja, hijos de un determinado hogar, o familia, donde se rompe ese entusiasmo de vivir en armonía y en paz, con entendimiento social, Podemos mencionar algunas causas de la disfuncionalidad familiar" (p.78).

- a) Los problemas de los vicios.
- b) La falta de comunicación familiar.
- c) Control excesivo de los conyugues.
- d) Abandono conyugal
- e) Abuso en cualquiera de sus manifestaciones.
- f) Ausencia del afecto conyugal o familiar.
- g) Incomprensión marital.
- h) Incremento de celos permanentes.
- i) Practica del liberalismo personal.
- j) Sujetos a la separación en el hogar.

2.1.5. La desintegración familiar

Consuegra (2004) mencionó que: "Existen muchas y una variedad de formas de rompimiento de las relaciones de la familia y mencionamos las mas importantes como son" (p.89).



a) El bandono

Es cuando uno de los padres deja su hogar, abandonando a su familia, en vista que no es feliz con su pareja, se siente aburrido, cansado de conversar con su esposa, no hay un buen trato se rompe las relaciones maritales.

b) El divorcio

Es cuando dos personas se separan del hogar, por diferentes causas especialmente es la incomprensión en su casa entre ambas personas, por lo que llegan y se ponen de acuerdo para una separación cuerpos y finalmente aceptan mutuamente firmar el divorcio, dejando de lado a sus hijos en un abandono, de cuyas consecuencias sufren los hijos, e influyen psicológicamente, en su formación de la personalidad de los integrantes de la casa.

c) Abandono involuntario

Laurens (2006) sostiene: "Se sucita cuando la pareja conyugal, tienen problemas personales como es el intercambio de palabras, no existe comunicación, se desentienden de sus roles como pareja, no se ayudan mutuamente en los quehaceres de la casa, se olvidan de sus hijos, y no hay entendimiento y se rompe el lazo conyugal" (p. 39).

2.1.6. Inasistencia escolar

Se produce cuando los estudiantes estando regularmente matriculados, están asistiendo normalmente al colegio a continuar con sus estudios, pero por diferentes situaciones personales, sociales, culturales, no asisten al colegio, no estudian, no cumplen con sus tareas personales, poco a poco van abandonando sus estudios, porque los estudiantes de la Educación Básica Alternativa se autoeducan, trabajan para mantenerse solos y ya incursionan al campo laboral



porque manejan economía para comprar sus ropas, y satisfacer sus necesidades como golosinas, vicios, como el internet, los cincemas, navegar en el sistema virtual olvidándose de su colegio e incrementando sus inasistencias llegando hasta el 30% donde el sistema de control de asistencia puede llegar a ser retirado del colegio.

Deserción escolar

Minedu (2016) menciona: "Es un problema social que ocurre a nivel mundial, donde los escolares estudiantes de los diferentes niveles toman decisiones inadecuadas para olvidarse de estudiar y abandonar sus estudios, secundarios o universitarios, para ello se debe tomar acciones inmediatas para solucionar este problema o dilema, con actividades como la estimulación, motivación para el estudio, ofrecer carreras nuevas e interesantes a los usuarios" (p.56).

Una de las causas mas determinantes para el abandono escolar declarado por la UNICEF, la pobre preparación y formas en sus estudios, es la pobreza donde no alcanzan los recursos económicos, ausencia de estimulación para el estudio, no convencen la carrera profesional que esta estudiando, para continuar sus estudios ya sea secundarios o en educación superior,

2.1.7. El aprendizaje

Cobb (2013) sostiene: "Es un proceso permanente de la acumulación de conocimientos, donde estudiantes logran ciertas competencias, desarrollan sus capacidades para aprender leyes, normas, en un proceso dinámico de intercambio de saberes junto a sus compañeros del aula y su docente, quien es el conductor de desarrollar las



experiencias de aprendizaje” (p.69).

Como el autor defiende su teoría se podría incrementar, que los sujetos cuando nacen, crecen y mueren estamos en constante aprendizaje, donde se acumula una serie de conocimientos, teorías, leyes, costumbres, formas de hablar frente al público, todo en favor de lograr la formación integral de la persona, buscando habilidades para aprender cada día más y defenderse en el quehacer diario y enfrentar en su contexto local y saber resolver problemas de carácter cotidiano en el colegio, en su hogar o en la comunidad donde radica el sujeto.

Requena (1998) menciona: “Que, los estudiantes adquieren los conocimientos, saberes en una interacción permanente con sus maestros y grupos de trabajo en el aula, con su pares, desarrollando una serie de actividades, experiencias de aprendizaje para lograr competencias en un determinado área” (p.78).

2.1.8. Educación Básica Alternativa

Ministerio de Educación, Reglamento de EBAT (2014) mencina: “EBAT en una forma de trabajo de la educación peruana, y que presta sus servicios a todas las personas que no tuvieron la oportunidad de seguir estudiando en el sistema educativo regular, y que el estudiante por diversos problemas, especialmente del problema económico, social y cultural no ha podido lograr alcanzar sus metas y culminar sus estudios, pero el interés de los estudiantes es buscar fuentes de ingresos económicos para solventar sus estudios y enfrentar especialmente al mundo laboral” (p. 3).



2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

2.2.1. La familia

Castro H. (2011) menciona que: “Qué, la familia es un grupo de prioridad de la comunidad social, donde las personas formando grupos de individuos, forman un pueblo, con características propias buscando formas para subsistir buscando fuentes de trabajo, económicos, como dedicarse al cultivo de la chacra, a la crianza de animales, trabajar en la minería, buscar empleos como profesionales y otras fuentes de trabajo, que les sirve para el sustento familiar etc. Todos ello buscan un bien común para vivir con entendimiento grupal y social como buenos ciudadanos, que esta escrito en la carta magna del Perú” (p. 29).

2.2.2. Las familias disfuncionales

Toscano J. (2013) menciona: “Es un problema social donde los conyugues no cumplen las normas dispuestas y redactadas en nuestra contitución, donde los sujetos por diferentes causas buscan alejarse y emprender o alejarse de su familia y de sus hijos dejando de lado y el abandon, llegando a conflictos serios porque no hay entendimiento, poca comunicaciòn entre la pareja y en muchos casos llegan a la separaciòn de la familia porque los conyugues no logran ser felices en su hogar” (p. 120).



2.2.3. La deserción escolar

Sucede cuando los estudiantes no asisten a su colegio dejando abandonado sus estudios, que es promovido por la pobreza o el abandono de sus padres, y los colegiales se dedican a otras actividades que no justifican el fracaso escolar, olvidando sus estudios por la drogadicción, el alcoholismo, el embarazo premature.

2.2.4. La tutoría escolar en EBAT

Minedu (2016) menciona: "La mayoría de los estudiantes de la Educación Básica Alternativa, por sus características propias están sujetos a ser apoyados, orientados, sobre sus comportamientos como adolescentes, jóvenes y adultos, porque están propensos a dedicarse a otras actividades que no son de competencia, por lo que es necesario promover la autoestima, la estimulación al estudio, enseñarles formas de estudio que pueden adaptarse, lograr sus metas y aspiraciones de alcanzar sus estudios en forma satisfactoria, para su provecho personal y social" (p.76).

2.2.5. La tutorial personal

Minedu (2016) define: "Es una intervención donde el tutor, asesor, asiste a un estudiante ya sea en el colegio o en sus hogares, sobre los problemas, iniciando el porque sus constantes inasistencias al colegio, sus conductas indeseables en el aula, incumplimiento de sus tareas escolares, y el bajo rendimiento escolar, y otras concernientes al aspecto personal, social, emocional, cultural" (p.34).

2.2.6. Orientación vocacional

Minedu (2016) menciona: "El tutor, asesor cumple una función muy



importante, porque orienta a los estudiantes sobre el aspecto vocacional, con la finalidad de que no se equivoquen de continuar sus estudios relacionados a una determinada carrera o especialidad profesional, cuyas orientaciones es para estimular o inclinar a una determinada especialidad que puede seguir, mostrando intereses por continuar sus estudios secundarios y pronto ingresar al nivel superior” (p,98).

2.2.7. El aprendizaje

Shuell G. (2013) menciona: “Los seres humanos cuando nacen tienen un proceso de crecimiento y desarrollo importante, cual es acumular una serie de conocimientos, leyes, normas educativas, competencias, que deben lograr con eficacia, eficiencia educativa, en un proceso escolar, dirigido por su docente, quien es el formador absoluto de los educando, que mediante una serie de actividades pedagógicas y experiencias de aprendizaje llegan a lograr aprender una serie de saberes, y así se va formando su personalidad, con un trato digno, saludable, y correcto en su formación ciudadana, con una educación en valores, con cultura ambientalista, para respetar y conservar nuestro medio ambiente, aplicando estrategias de protección, cuidado de nuestra naturaleza que nos ofrece muchos alimentos del reino animal, mineral y vegetal” (p. 39).

2.2.8. La educación básica alternativa (CEBA)

MINEDU, Reglamento de EBAT (2014) menciona: “Es un forma especial de atender a los alumnos que por diferentes motivos, no terminaron sus estudios secundarios en forma regular, y ellos



necesitan un tratamiento especial porque son jóvenes provenientes de familias humildes, algunos disfuncionales o de madres solteras y buscan un horario especial para estudiar” (p.98).

Sobre la atención prioritaria a los estudiantes que no pudieron acceder a la educación formal del Sistema educativo peruano, para adquirir y mejoren sus competencias personales, capacidades y sean capaces de enfrentar al trabajo y prepararse para la vida formando grupos de pequeñas empresas en el contexto laboral” (p.3).



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MESES	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN
Octubre	Diálogo con el coordinador de la segunda especialidad de la UANCV	30 horas
Noviembre	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje	30 horas
Diciembre	Obtención de datos y logros del trabajo académico.	30 horas



3.1.1. Unidad de aprendizaje N° 10

Título: La deserción escolar promueve el abandono escolar

Datos informativos:

- 02 director
- 15 alumnos del tercer grado
- 09 profesores

Características de los estudiantes del CEBA Macusani

La mayoría de los alumnos, tienen características propias del contexto social en vista que viven en la mayoría solos, y son abandonados por sus familias, son del medio rural, se autoeducan solos, trabajan de día y estudia de día, necesitan estimular emocionalmente que deben continuar sus estudios y formarse en una determinada especializada.

Determinación de las áreas de estudio

- Ciencias sociales

Desarrollo del componente de ciencias sociales del CEBA

Puerto Maldonado.

- Tutoría escolar
- Orientación personal

Desarrollo del componente de ciencias sociales del CEBA

Puerto Maldonado.

- Reconocimiento de su identidad.
- Formación de la persona.

Area de ciencias sociales del CEBA Puerto Maldonado.

DESARROLLO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

3.1.2. SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



TÍTULO: Los resultados de mis actos

I.- Definición del problema

El (la) maestro lectura el siguiente texto

José, es un estudiante muy inquieto, porque está iniciando buscando amistades con personas del sexo opuesto, donde es curioso porqué anda sonriendo a la jovencitas del colegio como un galan pretendiente, pero por su forma de ser no es aceptado por el grupo de estudiantes mujeres, se cree todo un don Juan.

II.- El saber personal

Para reflexionarlos interroga con las siguientes preguntas.

- ¿Qué opinan de José?
- ¿Creen que los jovencitos con esas incinuciones estan hacienda bien?

III.- Propósitos de estudio

Los(as) alumnos deben dejar de lado estos comportamientos con mala intension deben dejar de lado.

IV.- Temas para desarrollar

- Inasistencia escolar
- Abandono del colegio
- Ingreso a las pandillas

Consecuencias de las inasistencias al colegio

- Ingreso de los jóvenes al mundo de la desocupación, sin trabajo, sin ocupación alguna.
- Buscan su pareja muy temparo.
- El embarazo prematuro en las jovencitas.
- Quedan algunas como madres solteras.
- Se dedican al pandillaje.



Formas de prevención de la drogadicción

- Control de sus padres
- Orientación permanente
- Tutoría personalizada

V.- Estrategias para aprender a pensar y actuar correctamente

Se solicita a los alumnos que puedan participar en un escenario, para representar un acto teatral sobre malos comportamientos demostrados por en el colegio y en la calle, el hábito de fumar cigarros en horas de las tardes y las noches, donde se juntan con otros amigos desconocidos.

Continuando el maestro interroga a sus educandos:

- ¿Cuáles serían las consecuencias de los malos hábitos?
- ¿Cómo debemos comportarnos en la sociedad?

VI.- Aplicando lo aprendido

El (la) maestro pide a los alumnos que deben cambiar sus malos comportamientos dentro y fuera del colegio, manteniendo una educación con respeto y valores personales.

VII.- Comprobando lo aprendido

El (la) professor indica a sus pupilos a llenar el cuadro:

Debe completar los espacios vacios como consecuencia de los actos de los sujetos de acuerdo a su criterio personal:

Actos	Consecuencias
• Adolescentes fuman cigarro	•
•	• Una mala conducta personal
• Los noviazgos prematuros producen embarazo prematuro y padres jóvenes.	•



•	• Madres solteras
• Padres mantienen una buena comunicación, social, personal y comunal.	•
•	• Un estudiante logra concluir sus estudios secundarios en forma correcta.
• Información sobre el pandillaje estudiantil.	•
•	• Una jovencita se convierte en mamá.
• Relación sentimental adecuada en su edad.	•
•	• Un joven sacrificado, logró ingresar a la universidad.

3.1.3. Sesión de aprendizaje N° 11

TÍTULO: Proyectando mi futuro es asistiendo a mi colegio

I.- Solucionando el problema personal

El (la) maestro lectura una historia breve:

Karina mencionaba, porque las inasistencias al colegio afectan por completo y el abandono de nuestros estudios, por ello debemos asistir sin faltar, además debemos de asumir nuestras responsabilidades como estudiantes, porque primero debe ser la educación para nosotros en vista que hoy en personas que no estudian no son nada y pasan al mundo de los desocupados

II.- Comentando desde nuestra experiencia

El relato de Karina, es algo importante, porque nos hace reflexionar a todos sobre la importancia que tiene la educación.

- ¿Qué comenta Karina de su vida en el futuro?



- ¿Cómo logrará aprender conocimientos?
- ¿Mencionan que cuando ya no asisten al colegio que pasará?
- ¿Nuestros proyectos de vida, debe realizarse con bastante entusiasmo, alegría y esmero personal?

III.- Propósitos

Todos reflexionamos que tienen el saber estudiar y buscar ser profesional algún día y trabajar para servir a su pueblo.

IV.- Conocimientos a aplicar en aula.

- Proyectos de vida y la importancia asistir a su colegio y asistir puntualmente haciendo sus tareas y ser profesional algún día.

Desarrollo cognitivo y estilos de vida saludables

- Un adolescente será capaz de lograr terminar sus estudios secundarios y poder ingresar a sus estudios superiores, y lograr ser un profesional al servicio de su pueblo.
- Estas y otros caracteres de los adolescentes, serán tomados en cuenta, para realizar un asesoramiento individual, grupal, sobre los buenos comportamientos de los estudiantes, para que aprendan a reflexionar como seres pensantes, sobre la importancia de la educación, lograr ser un profesional competente.

Proyectos de una buena calidad de vida estudiando

- Aquellos(as) adolescentes que poseen metas y expectativas claras par ale futuro, suelen asumir una actitud responsable, de cuidado y protección de su propio bienestar



- Tener metas claras ayuda a los(as) adolescentes a vivir su sexualidad de una manera saludable.
- Por esos motivos, es importante que los(as) estudiantes definan algunas metas o sueños, así como los pasos a seguir para alcanzarlos.
- Es importante conocer las posibles consecuencias de no tener estilos de vida saludables como es estudiar, pues estas pueden afectar sus proyectos de vida.
- Incurcionar en una educación de valores, respetando el pensamiento y opinión de demás.

Posibles consecuencias de los malos comportamientos estudiantiles

- Abandono escolar
- Deserción del colegio
- Jovenes ingresan al mundo de los desocupados
- Campea la ociosidad en la juventud
- Mantenedos pos su padres o tutores escolares
- Propensos a la delincuencia
- Incremento del analfabetismo

V.- Estrategias para un aprendizaje adecuado y correctamente

El (la) maestro pide a sus alumnos, organizarse en equipos de tres.

Los grupos dramatizarán una historia:

Grupo A dramatizaran las formas y estilos de vida armónica, aprender a vivir en forma adecuada.

Grupo B Dramatizarán sobre un embarazo precos de un estudiantes y luego las posibles consecuencias del abando escolar.

El (la) maestro indica que deben hacer un breve resumen de las dramatizaciones vistas en grupos de trabajo A y B.

Continuando el maestro (a) relata algunos aspectos de los malos comportamientos de los estudiantes cuando no obedecen a sus padre, no van al colegio, abandonan



sus estudios, se dedicand a otros menesteres que no son aceptados en la Sociedad moderna.

Todo en el aula a manera de conclusión comentan sobre la importancia de la educación.

VI.- Poniendo en práctica lo que aprendimos

El(la) maestro comenta y hace conocer que algunas acciones que toman los estudiantes no estan acorde a las normas de convivencia en el aula, y menos a nivel institucional, y orienta a sus pupilos que el comportamiento de los seres humanos tienen un valor inigualable.

VII.- Evaluando el aprendizaje

El (la) maestro indica a todos los integrantes del aula a ejecutar el llenado de los datos presentados en el esquema.

En grupos de trabajo los estudiantes planifican un plan de vida, que estrategias podrian adaptar para cumplir sus sueños diseñados en el futuro como buenos profesionales.

PREGUNTAS	COMO VEO EL FUTURO
¿Qué deseo alcanzar en 10 años?	
¿Cómo será mi vida profesional?	
¿Cómo viviré y donde?	
¿En que voy a trabajar?	
¿Podré encontrar una pareja adecuada?	



¿Qué actitudes carrera podré lograr estudiando?	
¿Me gustaría tener una familia unida y trabajadora?	

De acuerdo a tu plan de vida, menciona los hitos que puedas cumplir en los 10 años venideros en forma clara y alcanzable.

10....									20...
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

REFLEXIONAMOS:

De acuerdo a mi plan de vida espero alcanzar en forma real, valedera y con entusiasmo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3.1.4. Sesión de aprendizaje N° 12

TÍTULO: Manejando conflictos para vivir en armonía

I.- Definiendo mi problema personal en el colegio son mis inasistencias

El (la) maestra presenta un cuadro donde se produce una discusión acalorada entre joven y una persona mayor. Luego de observarlas se les formula interrogantes como:

- ¿Qué les parece la discusión?
- ¿Porqué se ha sucedido la discusión?
- ¿Como terminó la discusión?

II.- Nuestros saberes personales

El maestro formula algunas interrogantes:

- ¿Porque se dan los conflictos?
- ¿Qué será los conflictos?
- ¿Es bueno discutir?
- ¿Los conflictos debemos solucionar?

III.- Propósitos

Los(as) alumnos reflexionan con relación a los conflictos, esos aspectos no estan en nuestra normas de convivencia, a mayores conflictos, mayor orientación y asesoría para orientar el cambio de conducta de los adolescente, donde deben modular sus comportamientos personales, con una educación en valores y principios morales aceptados por la sociedad.

IV.- Saberes a desarrollar

Los conflictos

- Los conflictos se generan por discusiones de algún tema o no aceptar sus opiniones, pensamientos de sus pares, existen tensión, malestar

y hay entendimiento adecuado, real, pro algunos conflictos ayudan a solucionar un problema, personal, social cultural, de su grupo,

- Los conflictos aparecen cuando alguno de los sujetos, no esta de acuerdo con su forma de comportamiento social, trasgrede las conductas sociales.

Factores del conflicto

- Imposición de su pensamiento u opinión sobre algún problema social, culturalaral.
- Opiniones opuestas al pensamiento de sus pares en el trancurso de un trabajo.
- No están de acuerdo con su forma trabajo, existe oposición para ejecutar una labor adecuada en equipo.
- No existe una comunicación empática, se produce el capricho personal de alguna de las partes.
- Desinterés por participar en los trabajos colaborativos encomendados por su maestro.

Manejo de conflictos

Para solucionar un problema existente, en el momento se debe fomentar el entendimiento, compresión de ambas partes, y se deben poner de acuerdo que debe solucionarse un problema existente, para mejora y resolver el problema existente.

Para solucionar un problema debemos conocer la constitución política del Perú, donde esta estipulado las normas del buen comportamiento, y que las conductas de los seres humanos deben ser saludable y vivir en una convivencia en armonía.

- Derecho a la vida.
- Igualdad ante la ley.
- Respeto a su prójimo.
- Comunicación empatica.
- Convivencia en paz.
- ser protegido permanentemente con sus progenitores.



- La educación obligatoria
- Cuidar su salud.
- Libertad de expresión.

V.- Formas de actuar correctamente

El (la) maestro organiza grupos de trabajo.

En grupos dramatizan un conflicto:

El grupo A: Escenificará un conflicto por que no asisten al colegio en forma permanente.

El grupo B: Escenificará conflicto entre un(a) jóven y su pareja, sobre las inasistencias y bajas notas.

El grupo C: Escenificará unconflicto entre un(a) jóven y sus compañeros(as). Del aula.

Después de las dramatizaciones, en grupos de trabajo analizan y comentan, sobre los conflictos, solucionaron, llegaron a un entedimiento personal, cual debe se la solución del conflicto.

- ¿Todos vieron las dramatizaciones?
- ¿Cómo actuaron los personajes?
- ¿Hubo entedimiento?
- ¿Dialogaron amicalmente?
- ¿Existe comprensión entre ambos?
- ¿Solucionaron el problema?
- ¿Actuaron correctamente?
- ¿Que grupo demostró mayor el conflicto?
- ¿Opinen sobre los resultados del trabajo?

El (la) docente en conjunto con los(as) estudiantes elaborarán las conclusiones del tema trabajado en la actividad.



VI.- Poniendo en práctica lo aprendido

El (la) maestro pide a los alumnos a redactor, creando un conflict visto en alguna oportunidad en el colegio.

VII.- Evaluación de los aprendizajes

Al inicio, en el proceso y al finalizar la session de clases.

El (la) maestro pide ejecutar la siguiente actividad:

Completar los espacios vacios de acuerdo a su creatividad, primero haga una lectura de cada uno de los conflictos escritos en los cuadros.

Conflicto	Sugerencia	Aprendizaje para una parte	Aprendizaje para la otra parte
Carlos esta preocupado porque no va al colegio porque trabaja de día y no tiene plata para auto educarse.			
José porque inasiste todos los días al colegio.			
Juan Antonio y Sharon son enamorados y van abrazados en la calle con uniforme escolar del colegio.			
Carolina es una estudiante muy entuciasta para trabajar en grupos, ella coordina bien y apoya sus amigas del aula.			



3.2. Resultados de las actividades pedagógicas

Finalizando el trabajo académico, me cabe informar su ejecución con mucha responsabilidad por parte del ejecutor, apoyado por los docentes del CEBA Puerto Maldonado, donde se ha visto que un 30% de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, y dichos estudiantes, viven algunos solos, otros con su madre, algunos con sus familiares.

Este problema afecta directamente a los estudiantes, puesto que ellos tienen que trabajar para autoeducarse, y su asistencia es regular, quienes buscan alternativas para poder continuar sus estudios, en diferentes horarios especialmente los sábados y domingos, o cuando dispongan de tiempo, pero también se ha notado que, algunos inasisten llegando a abandonar sus estudios intermedios o avanzados del CEBA de Puerto Maldonado.

La tarea educativa es de los docentes, quienes deben orientar a los estudiantes para que hagan un esfuerzo para continuar sus estudios del nivel secundario, buscando formas adecuadas para atenderlos en horarios convenientes de los alumnos, de tal forma impartir conocimientos, saberes, teorías, desarrollando sus habilidades comunicativas el saber hablar, escuchar, leer y escribir, también deben saber resolver problemas de la matemática y otros de su interés personal y del quehacer diario.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró identificar, en forma clara y precisa, la disfunción familiar como causa de la deserción escolar, verificando los registros de asistencia escolar, y notificando a sus padres sobre la importancia de la educación de sus hijos asistentes del 3° grado del CEBA de Puerto Maldonado

SEGUNDA: Se logró diferenciar estudiantes, que no son iguales, según sus características sobre el apoyo familiar y provenientes de familias disueltas en el rendimiento académico, verificando sus notas en las evaluaciones son bajas de los estudiantes del CEBA Puerto Maldonado.

TERCERA: Se logró verificar el porcentaje que un 20% de la deserción escolar, es por causa de los padres separados, madres solteras, parejas disfuncionales quienes descuidaron de la educación de sus hijos en el año escolar de los alumnos del CEBA Puerto Maldonado.



SUGERENCIAS

PRIMERA: Sugerir Ministerio de Educación prestar mayor atención a la investigación y saber las causas, motivos de la deserción escolar, porque existe el fracaso escolar en los colegios, se debe establecer directamente las causas y efectos de la disfunción familiar, prestando acciones de tutoría personalizada a los alumnos.

SEGUNDA: A las autoridades de la Región de Educación de Madre de Dios, darle mayor énfasis en los trabajos de investigación educativa sobre causas, efectos de la deserción escolar de los alumnos de los diferentes niveles del sector educación en nuestra región selvática de Puerto Maldonado.

TERCERA: También sugerir a los docentes del magisterio peruano, quienes deben poner mayor énfasis sobre la deserción escolar, el porqué abandonan sus estudios y se produce el fracaso escolar por parte de los estudiantes, quienes no cumplen y continúan sus estudios secundarios y superiores.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Appelbaum, Peter. (2002). Multicultural and diversity education. A reference handbook. Santa Bárbara: ABC-CLIO.
- Aguado Odina, Teresa. (2003). Pedagogía Intercultural. Madrid: McGraw Hill.
- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En Aguirre, E.&Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. y Durán, E. (2000). Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización: Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Barriga Acero y Hernandez Rojas, (2009) Estrategias de aprendizaje. E4dit. Nuevo México, México.
- Besalú Costa, Xavier. (2002). Diversidad cultural y educación. Madrid: Síntesis
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canada: Ed. Aventura.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).
- Hernández, S., Posada, K.y Santamaría, M. (2014) *Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en adolescentes del séptimo grado*. Casos: Centro Escolar República de Colombia. (San Salvador).
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor.
- López, J. (1998). *La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación*. Madrid.
- Minedu (2016) Evaluación de los jóvenes y adultos de los CEBA. Lima Perú.
- Minedu(2016) Currículo Nacional de Educación Básica Alternativa, San Borja.Lima.
- Valdivia, R. y Herrera, A. (2014) *Factores familiares y rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencia sociales del nivel secundario de la I.E. Guillermo Auza Arce del Distrito Alto de la Alianza, Tacna* (Tesis de Maestría) Universidad Privada de Tacna-Perú.



ANEXOS

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ESTUDIANTES DEL CEBA PUERTO MALDONADO





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [checked]

Fecha de entrega: 07/11/2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: REINERIO ORTEGA FIGUEROA
Dirección: Jr. JUNÍN SLT. 4C MZ. 17C
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01342536
Teléfono: 987009947 email: renierio0801342536@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA
Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [checked]

Título: DISFUNCIÓN FAMILIAR COMO CAUSA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE PUERTO MALDONADO, 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): DISFUNCIÓN FAMILIAR, DESERCIÓN ESCOLAR, DISCUSIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?
1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- Internacional
- Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG21



Firma de Autor



huella digital

09/11/2024

Fecha