



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA  
GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2023**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. JOHN QUISPE ARI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
PSICÓLOGO**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS ACADÉMICO**  
**DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA**  
**GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2023**

TESIS PRESENTADA POR:


**Bach. JOHN QUISPE ARI**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:

  
Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

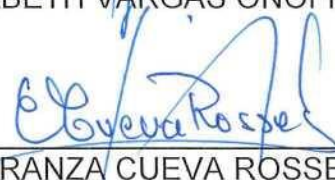
PRIMER MIEMBRO

:

  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

SEGUNDO MIEMBRO

:

  
Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

ASESOR DE TESIS

:

  
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNÁNDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : SALUD PÚBLICA – P13



**RESOLUCIÓN DECANAL N°1342-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 18 de octubre del 2024

Vistos: El Expediente N° 2024-CU-14972 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2023

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de PSICÓLOGO del (la) bachiller) JOHN QUISPE ARI, habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* Presidente : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- \* 1er. Miembro : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOGRE
- \* 2do. Miembro : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
  
- \* Asesor (a) : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : MIÉRCOLES 30 DE OCTUBRE DEL 2024  
 HORA : 11:00 HORAS  
 LOCAL : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

**TERCERO:** Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por la Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:  
 - Jurados (3)  
 - Interesado (1)  
 - Asesor de Tesis (1)  
 - Archivo FCS 2023(1)



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 305-2023-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 22 mayo del 2023

**VISTOS:**

El Oficio N° 043-2023-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de Proyectos de Investigación de fecha 18 de mayo del 2023, de la E.P. Psicología;

**CONSIDERANDO:**

Que, el (la) egresado(a): JOHN QUISPE ARI, ha presentado el Proyecto de Investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2023** para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, correspondiente a la línea de investigación: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA**;

Que, al haber cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la Directiva N° 004-2019-UANCV-VRACD-OI, la Directora de la Unidad de Investigación nominó la sub comisión de evaluación del Proyecto de Investigación, conformada por los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
- \* **1er. Miembro** : Dra. GRACIELA BERNAL SALAS
- \* **2do. Miembro** : Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL

Que, la sub comisión de evaluación ha decidido aprobar, SIN OBSERVACIONES, el Proyecto de Investigación en mención, y; siendo la opinión favorable de la Directora de la Unidad de Investigación en concordancia al Reglamento de la Unidad de Investigación, y en uso de las atribuciones que le concede la ley Universitaria 30220, ley de creación de la UANCV 23738 y modificación, Resolución de Institucionalización 1287-92-ANE D.L. 739, y el Estatuto de la UANCV, a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a): JOHN QUISPE ARI, para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2023** con todos los objetivos generales, objetivos específicos, sede de ejecución, cronograma, presupuesto y línea de investigación, registrados en el acta de registro de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, folio 036;

El Proyecto de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR(A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** al(a) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO.

**ARTICULO TERCERO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*Elizabeth Vargas Onofre*  
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
DECANA

Distribución: Decanato, EP: PSICOLOGÍA, Secretaría Académica, Archivo, EVO/



## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PU

### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez<br>Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                                      | 3% |
| 3 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet   | 2% |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                       | 2% |
| 5 | repositorio.uancv.edu.pe<br>Fuente de Internet                                     | 1% |
| 6 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                   | 1% |
| 7 | 1library.co<br>Fuente de Internet  | 1% |



### Metadatos Complementarios – UANCV

| <b>Título de la tesis</b>   |   |
|---|---|
| <b>INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2023</b> |   |
| <b>Datos de autor</b>   |   |
| Nombres y apellidos   | John Quispe Ari   |
| Tipo de documento de identidad  | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 46873713  |
| URL de ORCID  | <a href="https://orcid.org/0009-0008-3674-1413">https://orcid.org/0009-0008-3674-1413</a> |
| <b>Datos de asesor</b>  |   |
| Nombres y apellidos   | Sandra Alejandra Fernández Macedo   |
| Tipo de documento de identidad  | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 01309221  |
| URL de ORCID  | <a href="https://orcid.org/0009-0007-4145-7030">https://orcid.org/0009-0007-4145-7030</a> |
| <b>Datos del jurado</b>   |   |
| <b>Presidente del jurado</b>  |   |
| Nombres y apellidos   | Ingrid Liz Quispe Ticona  |
| Tipo de documento   | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 02449475  |
| <b>Miembro del jurado 1</b>   |   |
| Nombres y apellidos   | Elizabeth Vargas Onofre   |
| Tipo de documento   | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 29216323  |
| <b>Miembro del jurado 2</b>   |   |
| Nombres y apellidos   | Esperanza Cueva Rossel  |
| Tipo de documento   | DNI   |
| Número de documento de identidad  | 02558176  |



| Datos de investigación   |  |
|--|--|
| Línea de investigación   | Evaluación y Diagnóstico en Psicología – P13   |
| Grupo de investigación   | No aplica  |
| Agencia de financiamiento  | Sin financiamiento   |
| Ubicación geográfica de la investigación   | <p>País: Perú<br/>           Departamento: Puno<br/>           Provincia: Puno<br/>           Distrito: Puno<br/>           Dirección: Jr. El Puerto 160, Puno</p> <p>Latitud: 15°50'17.0"S<br/>           Longitud: 70°01'57.4"W</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/jkbidR5z9J5rkNof7">https://maps.app.goo.gl/jkbidR5z9J5rkNof7</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación   | Enero a diciembre de 2023  |
| URL de disciplinas OCDE<br><a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> | <p><b>Psicología</b><br/> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a></p> <p><b>Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales)</b><br/> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</a></p>   |

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CERES VELASQUEZ  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*[Firma]*  
 Dra. Maria Amparo del Pilar Chambi Calacora  
 DIRECTORA  
 UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS





DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JOHN QUISPE ARI.....identificado con DNI Nro. 46873713  
en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2023

Asesorado por: Dra: SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 04 de JULIO del 2025

  
FIRMA ASESOR

  
FIRMA TESISISTA



Huella



## **DEDICATORIA**

A Dios que es mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad además de amor han estado a mi lado hasta la actualidad.

A mis padres Fabián y Francisca los cuales con su amor, esfuerzo y paciencia me han ayudado a poder cumplir un sueño más, gracias por inculcarme el ejemplo de valentía asimismo esfuerzo.

A mis hermanos Juan, Erika, Yuly y Édison, por su cariño y ayuda sin condiciones, en la totalidad del proceso, por estar a mi lado en todo momento gracias.

A todos los integrantes de mi familia debido a que, con sus consejos, oraciones, además muestras de motivación. Por último, deseo dedico este estudio a todos mis amigos, por ayudarme en los momentos donde más los necesitaba.



## AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis Dra. Sandra Alejandra Fernández Macedo, por dedicación y ayuda brindada en este estudio, por respeto a mis comentarios e ideas y por dirección y rigor que ha permitido a las mismas. Igualmente, doy agradecimiento

A mis compañeros de Psicología por su apoyo. Un estudio es fruto de ideas, proyectos además previos esfuerzos que incumben a otros individuos.

A la Dra. Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona, por darme orientación, pautas correccionales, consulta sobre metodología, sugerencias en instantes de duda.



## ÍNDICE GENERAL

|                       |      |
|-----------------------|------|
| DEDICATORIA .....     | iv   |
| AGRADECIMIENTO .....  | v    |
| ÍNDICE GENERAL.....   | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| RESUMEN .....         | ix   |
| ABSTRACT.....         | x    |
| INTRODUCCIÓN .....    | xvi  |

### CAPITULO I

#### ASPECTOS GENERALES

|   |   |
|---|---|
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....      | 1 |
| 1.1.1. Problema General: .....            | 2 |
| 1.1.2. Problemas Específicos:.....        | 2 |
| 1.2 OBJETIVOS DE ESTUDIO .....            | 3 |
| 1.2.1. Objetivo General.....              | 3 |
| 1.2.2. Objetivos Específicos .....        | 3 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....         | 4 |
| 1.3.1. Justificación teórica.....         | 4 |
| 1.3.2. Justificación práctica.....        | 4 |
| 1.3.3. Justificación Metodológica.....    | 4 |
| 1.4 HIPÓTESIS .....                       | 5 |
| 1.4.1. Hipótesis General .....            | 5 |
| 1.4.2. Hipótesis Específicas: .....       | 6 |
| 1.5 VARIABLES. ....                       | 6 |
| 1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. .... | 7 |

### CAPÍTULO II

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| MARCO TEÓRICO .....               | 8  |
| 1.1. Antecedentes de estudio..... | 8  |
| 2.2. Marco Teórico .....          | 14 |
| 2.2. Marco conceptual.....        | 30 |

### CAPÍTULO III:

#### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN ..... | 32 |
|---------------------------------------|----|



|  |           |
|--|-----------|
| <b>3.2. TIPO DE ESTUDIO .....</b>                          | <b>32</b> |
| <b>3.3. MÉTODO DE ESTUDIO .....</b>                        | <b>33</b> |
| <b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>                      | <b>33</b> |
| <b>3.4.1. Población .....</b>                              | <b>33</b> |
| <b>3.4.2. Muestra.....</b>                                 | <b>34</b> |
| <b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....</b> | <b>36</b> |
| <b>3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.....</b>                | <b>37</b> |
| <b>3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO.....</b>    | <b>38</b> |
| <b>3.7.1. Validez.....</b>                                 | <b>38</b> |
| <b>3.7.2. Confiabilidad.....</b>                           | <b>38</b> |
| <b>3.8. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....</b>              | <b>39</b> |

## CAPÍTULO IV:

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

|  |           |
|--|-----------|
| <b>4.1. RESULTADOS .....</b>                                     | <b>40</b> |
| <b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>                                      | <b>47</b> |
| <b>CONCLUSIONES .....</b>  | <b>49</b> |
| <b>RECOMENDACIONES .....</b>                                     | <b>51</b> |
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                          | <b>53</b> |
| <b>ANEXO 1. SISTEMATIZACIÓN DE DATOS .....</b>                   | <b>60</b> |
| <b>ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....</b>                      | <b>73</b> |
| <b>ANEXO 3. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....</b>                   | <b>75</b> |
| <b>ANEXO 4. INSTRUMENTOS .....</b>                               | <b>76</b> |
| <b>ANEXO 582. AUTORIZACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....</b> | <b>82</b> |
| <b>ANEXO 6. PADRÓN FOTOGRÁFICO .....</b>                         | <b>83</b> |



## ÍNDICE DE TABLAS

|         |   |    |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | Inteligencia emocional y su influencia en estrés académico de educandos de 5to grado de IES GUE San Carlos Puno del periodo 2023..... | 40 |
| Tabla 2 | Capacidad intrapersonal y su influencia con estrés académico de educandos de 5to grado de IES GUE San Carlos Puno. ....               | 42 |
| Tabla 3 | Capacidad interpersonal y su influencia con estrés académico de educandos de 5to grado de IES GUE San Carlos Puno .....               | 43 |
| Tabla 4 | Capacidad de adaptabilidad y su influencia con estrés académico de estudiantes del 5to grado de IES GUE San Carlos Puno.....          | 44 |
| Tabla 5 | Capacidad de manejo de estrés y su influencia con estrés académico de educandos de 5to grado de IES GUE San Carlos Puno. ....         | 45 |
| Tabla 6 | Capacidad de estado de ánimo y su influencia con estrés académico de educandos de 5to grado de IES GUE San Carlos Puno. ....          | 46 |



## RESUMEN

El estudio posee como **objetivo** determinar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico de estudiantes de quinto grado de institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno. **Material y métodos:** Responde al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo explicativo, con una muestra de 176 estudiantes, a quienes se les aplico los instrumentos; Inventario de Inteligencia Emocional de Barón y Cuestionario de Estrés Académico- SISCO. **Resultados:** El 63.1% de alumnos presenta la una inteligencia emocional baja y promedio, y a su vez presentan un estrés académico promedio; por otro lado, el 15.3% presentan una inteligencia emocional marcadamente baja. **Conclusión:** La inteligencia emocional influye de forma significativa en estrés académico de alumnos de 5to de la institución educativa, dicha afirmación se corrobora con la prueba de hipótesis de chi cuadrada que responde a valor de 24,82 mayor al valor de la t tabulada que es de 3.84; igualmente, nivel de significancia se revela que es de  $P = 0,001$ .

**Palabras clave:** Adaptabilidad, estado de ánimo, interpersonal, intrapersonal, manejo de estrés.



## ABSTRACT

The objective of the study is to determine the influence of emotional intelligence on the academic stress of fifth grade students of an emblematic Bolivarian secondary education institution of the Great San Carlos School of Puno. Material and methods: responds to a quantitative approach of a descriptive explanatory type, composed of a total of 176 students as a sample, to whom the survey technique and BarOn emotional intelligence inventory instruments and academic stress questionnaire-SISCO are applied. Results: those with low and medium emotional intelligence tend to have academic strength at a moderate level, which represents 63.1%. Although this is the largest student population, 15.3% have markedly low emotional intelligence. Conclusion: Emotional intelligence significantly influences the academic stress of 5th grade students of the previously mentioned entities, this statement is corroborated with the squared hypothesis test that responds to a value of 24.82 greater than the value of the tabulated  $t$ , which is of 3.84; Likewise, it is revealed that the level of significance is  $P = 0.001$ .

**Keywords:** adaptability, mood, interpersonal, intrapersonal, stress management.



## INTRODUCCIÓN

Los educandos de quinto grado de institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, se observa que muestran rasgos de estrés académico que es requerido analizar de forma minuciosa, debido a que posee repercusión a nivel emocional además psicológico; pues a por medio de visualización directa además análisis argumentado, gran parte de educandos poseen formación emocional de nivel medio a baja.

El estudio realizado es trascendental, ya que permite tomar decisiones adecuadas de prevención, dado que los estudiantes enfrentarán diversos problemas durante su vida, así como la presión académica. Asimismo, este estudio apoya la creación de talleres y programas para mermar niveles de estrés.

El análisis se organiza en cuatro capítulos siguiendo el esquema habitual para informes de investigación.

Capítulo I, se contextualiza problemática de investigación, en donde se detalla el problema, se formula la pregunta de análisis, se justifica el estudio y se establecen los propósitos e hipótesis. Capítulo II, se manifiesta y desarrolla una revisión de literatura, que incluye estudios previos a nivel internacional, nacional además local. Además, se elabora un marco teórico sobre la variable con fundamentos que respaldan esta investigación. Capítulo III, se detalla metodología, detallando, definiendo además caracterizando el tipo de estudio, el diseño y la importancia de técnicas e instrumentos empelados para recopilación de información, así como determinación del tamaño de la muestra y la población.



Asimismo, se explica el diseño estadístico y procedimientos de recogida de información. Capítulo IV, se presenta la interpretación, análisis y discusión de hallazgos. Para finalizar, desarrollan conclusiones, recomendaciones además referencias bibliográficas, como también, se anexa información.



## CAPITULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A nivel mundial la totalidad de análisis correspondientes a modificaciones en inteligencia emocional de educandos de secundaria tuvieron modificaciones en manera de afrontar a esta circunstancia partiendo de diversas estrategias de afrontamiento de estrés académico (1). Cabe señalar que adolescencia es un lapso crítico del desarrollo caracterizado por muchos cambios psicológicos, incluido el aumento de los estresores académicos debido a cambios en las relaciones interpersonales, lo que puede afectar inteligencia emocional de adolescentes.

En particular, los factores estresantes académicos provocan desequilibrios sistémicos con una amplia gama de síntomas; Los educandos deben aplicar estrategias de afrontamiento y habilidades emocionales para reponer el equilibrio (2,3). Así, totalidad de organismos llegan a experimentar respuestas de estrés a lo extenso de su vida; no obstante, cuando reacción de un sujeto se extiende, puede mermar reservas de la persona y generar un conglomerado de problemáticas que lleguen afectar de forma directa su



desempeño (4).

Los educandos de 5to grado de I.E.S. Bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, se observa que muestran rasgos de estrés académico que es requerido analizar de forma minuciosa, debido a que llega a repercutir a nivel emocional además psicológico; pues empleando observación directa y análisis argumentado, gran parte de educandos poseen formación emocional de nivel medio a baja.

- **Problema General:**

**PG.-** ¿De qué manera la inteligencia emocional influye en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2023?

- **Problemas Específicos:**

**PE1.-** ¿Cómo influye la capacidad intrapersonal en estrés académico de estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?

**PE2.-** ¿Cómo influye capacidad interpersonal en estrés académico de estudiantes del quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?

**PE3.-** ¿Cómo influye capacidad de adaptabilidad en estrés académico de estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?



**PE4.-** ¿Cómo influye capacidad del manejo de estrés en estrés académico de estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?

**PE5.-** ¿Qué nivel de estrés académico tendrá los estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?

## 1.2 OBJETIVOS DE ESTUDIO

### 1.2.1. Objetivo General

**OG.** - Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2023.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

**OE1.-** Establecer la influencia de la capacidad intrapersonal en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

**OE2.-** Señalar la influencia la capacidad interpersonal en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno

**OE3.-** Distinguir la influencia de la capacidad de la adaptabilidad en el estrés



académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

**OE4.-** Establecer la influencia de la capacidad del manejo de estrés en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

**OE5.-** Identificar nivel de estrés académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO

La investigación es trascendental, ya que actualmente no se manifiestan análisis que detallen la problemática en I.E. en estudio. A su vez porque la investigación plantea llegar a la reflexión de los estudiantes según sus resultados.

Se justifica porque ampliará información correspondiente a inteligencia emocional y estrés académico de educandos adolescentes y se identificará las causas y consecuencias del problema de estudio.

#### 1.3.1. Justificación teórica

En la actualidad, se visualiza un aumento en cuantía de estudiantes con deficiencias en competencias emocionales, caracterizadas por habilidades intrapersonales además interpersonales inadecuadas, lo que dificulta el manejo adecuado del estrés académico.



Beneficiará directamente a educandos del 5to grado de I.E.S. en estudio, y servirá igualmente como aporte relevante para fundamento teórico de otros análisis que después de efectuar educandos de estudios superiores.

### **1.3.2. Justificación práctica**

Beneficia a educandos de 5to grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, dado que, se dará a conocer influencia de inteligencia emocional con estrés académico; asimismo, a partir de esta investigación será posible el desarrollo de otras, en otros tipos, diseños, enfoques, y con otras variables y dimensiones de estudio, que ayuden al aporte de conocimiento importante.

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Para garantizar proceso de recogida de información eficiente y científicamente riguroso, se emplearon correspondientes instrumentos: el Inventario de Inteligencia Emocional de Barón Ice en su manera abreviada y el Inventario Sistémico Cognoscitivista de Estrés Académico (SISCO), ambos con confiabilidad además validez necesarias. Los hallazgos permiten que futuras investigaciones puedan comparar y analizar la información recolectada.

## **1.4 HIPÓTESIS**

### **1.4.1. Hipótesis General**

**HG.** - Inteligencia emocional influye significativamente en estrés académico de estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2023.



## 1.4.2. Hipótesis Específicas:

**HE1.-** La capacidad intrapersonal influye de forma significativa en el estrés académico de estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

**HE2.-** La capacidad interpersonal influye de forma significativa en el estrés académico de estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

**HE3.-** La capacidad de adaptabilidad influye de forma significativa en el estrés académico de los estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

**HE4.-** La capacidad de manejo de estrés influye de forma significativa en el estrés académico de estudiantes de quinto grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

**HE5.-** El nivel de estrés académico más frecuente, se encuentra en mayor porcentaje en los estudiantes de quinto grado de I.E.S. Bolivariana Emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

## 1.5 VARIABLES.

### 1.5.1 Independiente

Inteligencia emocional

### 1.5.2 Dependiente

Estrés académico



**1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

| Variable                                   | Dimensión                       | Indicador   | Escala   |
|--|---------------------------------|---|--|
| independiente<br>1. Inteligencia emocional | 1.1. Capacidad Intrapersonal    | 1.1.1. Comprensión emocional de sí mismo                  | <b>Escala valorativa para la variable X</b><br><br>- Marcadamente alta (130 – más)<br><br>- Alta (115 hasta 129)<br><br>- Promedio (86 hasta 114)<br><br>- Baja (70 hasta 85)<br><br>- Muy Baja (60 a menos) |
|  |                                 | 1.1.2. Asertividad  |  |
|  |                                 | 1.1.3. Auto concepto                                      |  |
|  |                                 | 1.1.4. Autorrealización                                   |  |
|  |                                 | 1.1.5. Independencia                                      |  |
|  | 1.2. Capacidad Interpersonal    | 1.2.1. Relaciones interpersonales                         |  |
|  |                                 | 1.2.2. Empatía  |  |
|  |                                 | 1.2.3. Responsabilidad social                             |  |
|  | 1.3. Capacidad Adaptabilidad    | 1.3.1. Solución de problemas                              |  |
|  |                                 | 1.3.2. Prueba de la realidad                              |  |
|  |                                 | 1.3.3. Flexibilidad                                       |  |
|  | 1.4. Capacidad Manejo de estrés | 1.4.1. Tolerancia de estrés                               |  |
|  |                                 | 1.4.2. Control de impulsos                                |  |
|  | 1.5. Capacidad Estado de ánimo  | 1.5.1. Felicidad  |  |
|  |                                 | 1.5.2. Optimismo  |  |
| dependiente<br>2. Estrés Académico         | 2.1. Estrés académico           | 2.1.1. Estímulos estresores                               | <b>Escala Valorativa para la variable Y</b><br><br>- Nivel leve estrés (0-48 puntos)<br><br>- Nivel moderado estrés (49-96 puntos)<br><br>- Nivel severo estrés (97-145 puntos)                              |
|  |                                 | 2.1.2. Reacciones físicas, psicológicas, comportamentales |  |
|  |                                 | 2.1.3. Estrategias de afrontamiento                       |  |



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1.1. Antecedentes de estudio

##### **Internacionales.**

**González, (5). Perfiles de regulación emocional y estrés académico en estudiantes de fisioterapia.** España, 2018 plantearon como objetivo, detallar diversos perfiles de regulación emocional en muestra de educandos universitarios y estudiar si entre perfiles se manifiestan diferencias en percepción de estresores académicos y en respuestas psicofisiológicas de estrés. El método es cuantitativo, muestra se constituyó de 504 educandos. Los hallazgos, señalan que educandos con perfil de elevada regulación emocional llegaron a percibir menor estrés académico. En consecuencia, concluyeron que, los escolares con acrecentados puntajes en control y admisión de sus estados emocionales perciben circunstancias académicas de manera adaptativa y llegan a experimentar inferiores respuestas de estrés.

**Barraza (6). Inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en educandos de medicina de primer año.** Chile, 2017. Detalló como propósito indicar grado de vinculación de ramas de inteligencia emocional auto percibida



y síntomas depresivos-ansiosos y estrés manifestados por educandos. Estudio cuantitativo. Encuestó a 106 educandos. Los hallazgos señalan, la presencia de vinculaciones inversas entre inteligencia emocional y síntomas depresivos ansiosos y estrés. Por lo que concluyó, que a inferiores niveles de depresión-ansiedad y estrés implicarían una elevada percepción de habilidad para comprender y administración emociones.

**Silva, (7). Estrés académico en estudiantes universitarios.** México, 2020.

Plantearon como propósito determinar niveles de estrés de educandos a través de un análisis cuantitativo, descriptivo y correlativa en muestra de 255 estudiantes empleando cuestionario SISCO. Los hallazgos señalan que 86.3% de participantes manifiestan nivel de estrés moderado. Como resultado, concluyeron que participantes indicaron niveles moderados de estrés, siendo más predominante en las mujeres. Se constató que este estrés genera sintomatologías que impactan en desempeño escolar, como dolencias de cabeza o migrañas (físicos), complejidades para concentrarse, emociones de de depresión además inquietud (psicológicos), escasas de motivación para efectuar actividades escolares además cambios en hábitos alimenticios, como acrecentamiento o la disminución del consumo de alimentos (comportamentales).

**Poaquiza & Gavilanes (8). El estrés y la inteligencia emocional en**

**docentes universitarios.** Ecuador, 2022. El análisis efectuado detectó vinculación entre nivel de estrés y dimensiones de inteligencia emocional en docentes. El análisis es tipo cuantitativo, con alcance correlación, no experimental además transversal. Trabajo con muestra de 102 maestros. Los hallazgos analizados detallaron la presencia de vinculación entre nivel de estrés



y 2 dimensiones de inteligencia emocional, estrés se vincula con atención emocional  $Rho = 0.264$ ,  $p > 0.05$ , y claridad emocional  $Rho = 0.274$ ,  $p > 0.05$ ; y no se manifiesta vinculación significativa estadísticamente entre variables. En consecuencia, llegó a concluir que se manifiesta vinculación entre variables.

**Ramírez (9). Inteligencia emocional y estrés académico en educandos de sexto semestre de carrera de psicopedagogía de Universidad Técnica de Ambato.** Ecuador, 2021. El propósito fue indicar incidencia de entre variables Para el estudio, utilizó información bibliográfica/documental como base científica y se empleó una investigación correlacional y de campo para evidenciar la vinculación entre ambas variables. La muestra fue 65 educandos. Según el estadístico de Spearman, se halló vinculación muy fuerte, con un rango de 0.90 a 1.00, entre inteligencia emocional y estrés académico. Además, para calcular el coeficiente de correlación y comprobar la hipótesis, se usó la correlación de Spearman, demostrando que inteligencia emocional influye en educandos de 6to semestre, quienes experimentan un mayor nivel de estrés académico. En conclusión, se comprobó que educandos presentan baja inteligencia emocional y un acrecentado nivel de estrés académico.

#### **Antecedentes nacionales.**

**Simeón (10). Inteligencia emocional y estrés académico de estudiantes de secundaria de I.E. San Nicolás de Huamachuco.** Trujillo, 2022. En su estudio planteó determinar relación entre variables de educandos. Trabajo con muestra de 196 educandos, siendo el diseño correlacional. Hallazgos detallaron que 26,4% se localiza con alto nivel de inteligencia emocional, 49,5% muestra nivel moderado y 24,0% presenta un bajo nivel. Asimismo, el 25,5% presentó estrés



alto, el 52,0% estrés moderado y el 22,4% estrés bajo. Se concluyó, que existe vinculación inversa además estadísticamente significativa entre variables  $r = -.155^*$ ;  $p = 0,030$  ( $p < 0,05$ ), ya que, a superior manifestación de inteligencia emocional, menores son expresiones de estrés académico.

**Trujillo (11). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de I.E. de Puente Piedra.** Lima, 2020. En su investigación planteó por propósito indicar la vinculación entre variables en educandos. Su estudio es de correlación cuantitativa, que como muestra trabajó con 144 participantes. Como hallazgos, existió correlación moderadamente negativa entre las 2 variables estudiadas, dicha afirmación corrobora coeficiente de correlación Rho Spearman, arrojando  $-0.587^{**}$  y vinculación significativa de 0.000. En consecuencia, concluye que a una elevada capacidad de inteligencia emocional es leve estrés académico.

**Chumbe (12). Inteligencia emocional y estrés académico en educandos de secundaria de I.E.P. de Jauja, Junín.** Junín, 2022. Planteó en su tesis como propósito, indicar vinculación entre variables en educandos. El método es enfoque cuantitativo básico a nivel descriptivo - explicativo. Los hallazgos señalan que valor de p superior a 0,05 ( $p = 0,737$ ) no es significativo entre variables. Asimismo, magnitud de vinculación o magnitud (Rho =  $-0,038$ ) es 0 siendo el valor inferior que 0,1. Lo que significa, en conclusión, que no se manifiesta vinculación entre variables.

**Quiliano & Quiliano (13). Inteligencia emocional y estrés académico en educandos de enfermería.** Huancayo, 2020. En su artículo, planteó indicar vinculación entre variables en educandos de enfermería. Estudio cuantitativo.



Los hallazgos señalan que educandos detallan escasa inteligencia emocional en vinculación con dimensiones Intrapersonal y Adaptabilidad; dimensiones Inteligencia interpersonal y Estado de ánimo general son las de mayor desarrollo en ellos. Las 5 dimensiones de Inteligencia emocional se hallan vinculadas con episodios de estrés en educandos que alguna vez manifestaron esta circunstancia. Por lo que concluyeron, que no se halló vinculación entre dimensiones de Inteligencia emocional y frecuencia de Estrés académico en educandos de Enfermería.

**Gonzales & Terrones (14). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de una universidad privada.** Chiclayo, 2023. En su tesis, tuvo como propósito establecer vinculación entre variables. Detalla enfoque cuantitativo de corte transversal, con diseño no experimental y tipo correlacional. Los hallazgos indican no existencia de vinculación significativa entre variables siendo Sig. bilateral  $> .05$ , asimismo fuerza de vinculación entre variables fue muy baja, en otras palabras, fue.046. Por último, se llegó a concluir que no vinculado la inteligencia ni estrés por lo que la relación no es significativa.

#### **Antecedentes locales.**

**Ramos (15). Inteligencia emocional de educandos del 5to grado de I.E.S. Politécnico Regional Los Andes de Juliaca.** Juliaca, 2020. En su análisis detalló como fin, indicar nivel de inteligencia emocional de escolares. Este análisis es enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo simple. La muestra incluyó a 193 educandos. Los hallazgos señalan que nivel de inteligencia emocional de educandos encuestados es respectivamente bajo (72%), En



consecuencia, concluye que no reconocen sus emociones y las emociones de otras personas.

**Huarilloclla (16). Inteligencia emocional de estudiantes de tercer grado de I.E.S. Pedro Vilcapaza.** Juliaca, 2019. Detalló como finalidad indicar nivel de inteligencia emocional de educandos. Este análisis es enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo simple. Muestra incluye 181 estudiantes. Los hallazgos evidencian que nivel de inteligencia emocional de escolares es Promedio correspondiente al 41,4%, lo que significa que muestran capacidad emocional admisible para controlar y comprender emociones propias y ajenas. Al mismo tiempo, el 30,9% evidencian el nivel bajo, lo que significa, ausencia de habilidades para comprender además manejar emociones. En conclusión, capacidad de inteligencia emocional de educandos es moderado.

**Quispe (17). Nivel de estrés académico en educandos de 4to y 5to de secundaria de I.E. Independencia Nacional de ciudad de Puno.** Puno 2019. Detalló como fin indicar niveles de estrés emocional además físico. Utilizó como método el diagnóstico descriptivo. Los hallazgos detallan que 72% detalla alto grado de estrés emocional además físico. Por tanto, concluyó que educandos indican riesgo severo de estrés académico.

**Encinas (18). Inteligencia emocional en educandos de 5° grado de IEP 70 013 Barrio Mañazo de ciudad de Puno.** Puno, 2019. Detalló como propósito indicar nivel de inteligencia emocional en menores, muestra compuesta por 13 educandos, tipo fue descriptiva simple. Los hallazgos indican que inteligencia emocional de educandos de 5° grado es en su mayoría promedio, debido a que 69.23% de menores se encuentra en ese nivel. Esto sugiere que tienen



apropiada capacidad para administrar sus emociones y responder de manera asertiva. Por otro lado, un 23.08% de los niños consiguió nivel alto de inteligencia emocional, demostrando un manejo sobresaliente de sus emociones. Finalmente, un 7.69% de estudiantes, representado por un solo alumno, se ubicó en el nivel bajo. En conclusión, la inteligencia emocional de educandos de 5° grado es en promedio adecuada, pero es importante considerarla, ya que hoy en día es clave tanto para el desarrollo personal como social.

**Asqui (19). Nivel de estrés académico en educandos de Institución Educativa Villa de Fátima.** Puno, 2023. El propósito fue detallar nivel de estrés académico en educandos. El análisis fue descriptivo, diseño no experimental además corte transversal. Muestra fue 97 educandos. Hallazgos revelaron que 60.8% de educandos detallaron nivel moderado de estrés académico, 47.4% indicaron intensidad media alta, y 84.5% experimentó estrés académico con frecuencia en algunas ocasiones. Se llegó a concluir que grado de estrés académico en educandos fue moderado, ya que estas manifiestan alteraciones emocionales, mentales además de conductuales.

## 2.2. Marco Teórico

### 2.2.1. Inteligencia emocional

Diversos autores han conceptualizado la inteligencia emocional de distintas maneras. Se define como "conglomerado de particularidades clave para dar solución con éxito a desafíos de la vida", entre las cuales se incluyen la capacidad de automotivarse y perseverar ante decepciones, controlar los impulsos para retrasar



gratificación, regular estado de ánimo, prevenir trastornos que merman capacidades cognitivas, manifestar empatía además producir esperanza, considerándolas como las más importantes (20). Por su parte, (21) capacidad de sentir, comprender además emplear de manera efectiva poder y agudeza de emociones, según (22), sostiene que es habilidad para regular tanto para propias emociones como las de otros. De manera similar, se menciona que inteligencia emocional abarca conglomerado de capacidades individuales, sociales, emocionales asimismo destrezas que llegan a influir en nuestra capacidad para adecuarnos asimismo afrontar demandas e igualmente presiones de ambiente. (23),

La palabra "Inteligencia Emocional" fue mencionado inicialmente por Dewey en 1909 y por Lull en 1911, pero moderno concepto se originó con Thorndike en 1920. Thorndike segmentó inteligencia en 3 dimensiones: habilidades para analizar asimismo evaluar ideas (inteligencia abstracta), para comprender objetos concretos (inteligencia mecánica), además para entender a las personas (inteligencia social). Es importante resaltar que inteligencia social se detalla como capacidad de comprender asimismo guiar a varones además de féminas, permitiendo intervención de manera sabia en las relaciones humanas (24).

### **2.2.1.1. Teoría de inteligencia emocional**

La teoría utilizada en este estudio se basa en otros enfoques, como los modelos mixtos (emocional y social), que presentan



inteligencia emocional como conglomerado de particularidades temperamentales. De manera similar, se detalla como conglomerado de saberes, habilidades emocionales asimismo sociales que llegan a influir en capacidad general para afrontar de forma efectiva exigencias del entorno. Esta competencia se fundamenta en habilidad de reconocer, comprender, controlar además manifestar emociones propias de forma eficaz (23).

La teoría busca explicar cómo una persona interactúa con los demás y su ambiente. En este contexto, inteligencia emocional y social se llegan a considerar un conglomerado de factores que influyen en las relaciones emocionales, individuales además sociales, afectando capacidad general para adaptación de forma activa a situaciones estresantes. Así, el modelo se describe como "conglomerado de conocimientos utilizados para dar solución exitosamente problemáticas de la vida" (23).

Habilidades emocionales se dividen en 2 categorías principales: primero, habilidades básicas (factores primarios) esenciales para existencia de inteligencia emocional, como autoestima, autoconciencia emocional, autoconfianza, empatía, relaciones sociales, afrontamiento de presión, control de impulsos, flexibilidad y resolución de problemáticas; y segundo, habilidades facilitadoras, que incluyen optimismo, autorrealización, alegría, independencia emocional además responsabilidad social. Todos estos elementos están interconectados. Por ejemplo, la asertividad está vinculada a la confianza, la resolución de problemáticas depende



de optimismo, y capacidad de superación está relacionada con la gestión de la presión y la flexibilidad (23).

La prueba de inteligencia emocional se conoce como Inventario del Índice Emocional, una de las primeras herramientas científicas multidimensionales diseñadas para evaluar el potencial de éxito, ya que inteligencia emocional afecta la forma en que se aplica conocimiento en circunstancias y eventos específicos. El cuestionario, cuando se administra apropiadamente, igualmente puede ser útil para pronosticar éxito futuro. En nuestra nación, Inventario de Cociente Emocional de BarOn (I-CE) fue adaptado por (25).

El modelo consta de 5 elementos: 1) intrapersonal, que abarca capacidad de ser consciente, comprender además relacionarse con los demás; 2) interpersonal, que hace referencia a capacidad para administrar emociones intensas asimismo controlar impulsos; 3) de manejo de estrés, que incluye capacidad de mantener perspectiva positiva asimismo optimista; 4) de estado de ánimo, que comprende habilidad para adaptarse a modificaciones y resolución de problemáticas tanto personales como sociales; y 5) de adaptabilidad o ajuste (23).

### **2.2.1.2. Dimensiones de variable Inteligencia emocional**

En modelo operativo, se proponen 5 elementos principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, gestión de estrés además estado de ánimo. A continuación, se describen estas dimensiones en detalle: (23)



## Dimensión 01: Intrapersonal

Capacidad de un individuo para administrar emociones intensas y efectuar control de impulsos. Igualmente implica que individuos se hallan en sintonía con sus emociones, percibiéndose bien y positivas respecto a lo que realizan. Además, significa que pueden manifestar sus sentimientos, ser independientes y tener confianza en ejecución de sus ideas y creencias (23).

Esto incluye la posibilidad de experimentar nuestras propias emociones, reconociendo que, en ocasiones, una persona puede no ser consciente de sus sentimientos debido a factores inconscientes o a influencias deliberadas (26)

Se define como habilidad para comprender asimismo expresar propios sentimientos además emociones sin afectar creencias, pensamientos asimismo sentimientos de otros, así como aceptarse e igualmente respetarse a uno mismo, placiendo de completa autonomía emocional (25).

En el componente intrapersonal intervienen las correspondientes subdimensiones: (27),

- Comprensión emocional de uno mismo: Capacidad de reconocer y entender propios sentimientos además emociones, diferenciándolos además comprendiendo sus causas.
- Asertividad: Habilidad de manifestar sentimientos, creencias además pensamientos de manera que no lastimen a los demás,



defendiendo nuestros derechos de forma no destructiva.

- Autoconcepto: La habilidad de comprender, aceptar además respetarse a uno mismo, reconociendo tanto los elementos positivos como negativos, así como limitaciones y probabilidades.
- Autorrealización: Capacidad de alcanzar lo que podemos realmente y deseamos realizar, disfrutando el proceso.
- Independencia: Habilidad de auto-dirigirse, tener confianza en propios pensamientos además acciones, y ser emocionalmente autónomos al elegir decisiones.

Este componente reúne factores determinantes como la comprensión emocional de uno mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia (28).

## **Dimensión 02: Interpersonal**

El elemento interpersonal se detalla como " capacidad para reconocer, entender y comunicarse con los otros". Permite expresar y compartir los estados de ánimo, intenciones, motivos además temperamentos. En ese contexto, empatía es primordial manera consciente además tangible de conectar emocionalmente con otros (23).

Elemento interpersonal se incluyen correspondientes subdimensiones: (27)

- Empatía: percibir, entender además valorar sentimientos de otros.
- Relaciones interpersonales como capacidad para detallar además sostener vinculaciones satisfactorias particularizadas por cercanía emocional asimismo intimidad.



- Responsabilidad Social como habilidad para demostrar cooperación, contribución y ser un integrante constructivo de grupo social.

Este elemento está formado por empatía, responsabilidad social y las relaciones interpersonales (28). El concepto es detallado por (25), el concepto se profundiza como la capacidad de formar relaciones satisfactorias, prestando atención, entendiendo y valorando los sentimientos de los demás, enfatizando las emociones compartidas e interactuando y contribuyendo activamente en un grupo social.

### **Dimensión 03: Adaptabilidad**

Capacidad para regular adecuadamente propios sentimientos, pensamientos además emociones en circunstancias adversas y cambiantes incluye habilidad para detectar problemáticas y ejecutar efectivas soluciones y objetivas (25).

La adaptabilidad implica evaluar cuán bien una persona se ajusta a demandas del ambiente, afrontando de forma efectiva circunstancias problemáticas. La dimensión ayuda a estimación de predisposición de individuo para adecuarse a requerimientos y cambios de contexto, valorando además enfrentando circunstancias que surgen en su ambiente. Las circunstancias están vinculadas con capacidades emocionales y se llegan a complementar con estrategias de autorregulación del individuo. (23).

El componente adaptabilidad posee correspondientes sub dimensiones: Es realista, es decir, consciencia de la realidad y de lo



que se halla ocurriendo. Es flexible, apertura a nuevas ideas y habilidad para ajustar adecuadamente pensamientos, emociones además comportamientos a circunstancias además contextos cambiantes (27).

Sabe solucionar problemas, habilidad para detectar asimismo detallar problemáticas, así como para producir e igualmente ejecutar respuestas efectivas.

Prueba de realidad, capacidad para valorar concordancia entre lo que experimentamos subjetivamente y lo que realmente existe de manera objetiva.

Estas subdimensiones se componen de escalas como prueba de realidad, flexibilidad además respuesta de problemáticas (28).

#### **Dimensión 04: Manejo de Estrés**

Capacidad de resistencia incluye la postergación de impulsos y tentaciones, así como habilidad para soportar sucesos hostiles y circunstancias emocionales estresantes sin derribarse ni inhibirse, afrontando estas circunstancias de forma activa además positiva (25).

Se considera que “un individuo puede resistir tensión sin perder control, permaneciendo generalmente calmada, raramente impulsiva, y siendo capaz de trabajar eficazmente bajo presión”. Aquellos que gestionan bien su estrés poseen capacidad de enfrentar circunstancias problemáticas sin mermar control, muestran tolerancia puntual a diversas formas de tensión, y desarrollan habilidades para manejar eventos discrepantes (23).



El elemento de manejo de estrés involucra correspondientes subdimensiones: (28)

- Resistencia al estrés: Capacidad para no dejarse dominar por las emociones.
- Control impulsos: Capacidad para suprimir comportamientos impulsivos, resistir o posponer impulsos y tentaciones, y controlar las emociones.
- Tolerancia a estrés: Habilidad de sobrellevar circunstancias hostiles, circunstancias estresantes además emociones intensas sin quebrarse, afrontando estrés de manera activa y positiva.

Detalla gestión de estrés, como a tolerancia a estrés además dominio de impulsos (28).

### **Dimensión 05: Componente de Estado de Ánimo**

Es la habilidad de individuo para alegrarse de la vida, así como la percepción que posee de sí mismo y el sentimiento general de bienestar (23). Estos elementos contribuyen a consolidar un estado de ánimo ideal, promoviendo la felicidad, el orgullo en las acciones diarias, la satisfacción con el propio comportamiento y la expresión de sentimientos y emociones que mejoran el bienestar personal y del entorno. Además, se define como capacidad para apreciar los elementos valiosos de la vida, sosteniendo actitud positiva a pesar de adversidades además negatividades, mostrando satisfacción y disfrute tanto hacia uno mismo como hacia los demás (25).

Detalla las correspondientes sub dimensiones (27):

- Optimismo: Percibir obstáculos como oportunidades para retos.



- Felicidad: La capacidad de experimentar satisfacción con la vida, disfrutar de sí mismo y de los demás, divertirse y manifestar emociones positivas.
- Optimismo: Habilidad para enfocarse en los aspectos más positivos de la vida y sostener actitud positiva a pesar de las adversidades y emociones negativas.

### **Pautas para interpretación de puntuaciones estándares de Bar On.**

- 130 y más: Capacidad emocional además social excepcionalmente desarrollada.
- 120 a 129: Capacidad emocional además social muy alta. Muy bien desarrollada.
- 110 a 119: Capacidad emocional además social alta. Bien desarrollada.
- 90 a 109: Capacidad emocional además social adecuada. Promedio.
- 80 a 89: Capacidad emocional además social baja. Mal desarrollada. Requiere mejora.
- 70 a 79: Capacidad emocional además social muy baja. Necesita una mejora considerable.
- 69 y menos: Capacidad emocional además social deficiente y atípica. Desarrollo marcadamente bajo.

### **2.2.2. Estrés académico**

Se considera una forma de presión que proviene del entorno y actúa como estímulo, pudiendo poseer naturaleza física, psicológica o



comportamental. En otras palabras, el estrés es la presión ambiental que experimenta cada individuo según sus características personales o las consecuencias de eventos pasados (Travers, 1996, pág. 28) (29). También se define como la interacción entre individuo y entorno, considerando particularidades del sujeto como naturaleza del medio (30).

Estrés académico es visto como peligro emergente en educación que también afecta la salud. Sin embargo, parece que maestros aún no se hallan completamente dispuestos para apoyar a educandos a enfrentar estas situaciones, a pesar de que entidades externas de educación como UNESCO y OCDE destacan importancia de cambiar hacia enfoque que priorice el bienestar afectivo. Además Selye (31) define el estrés como la acumulación de fuerzas que regulan acciones para enfrentar varias amenazas al equilibrio de organismo vivo, siendo considerado padre de concepto de estrés debido a sus primeras y significativas contribuciones al estudio del tema.

Por otra parte, Halpern (32), señala que "el estrés se relaciona con las demandas de adaptación de una persona, y la respuesta al estrés o la conducta relacionada con él están vinculadas a las exigencias del entorno (33); Además, destaca que el entorno puede ser una fuente de satisfacción, pero también puede generar incomodidad (p. 5). El estrés tiende a provocar síntomas físicos y mentales persistentes, como depresión o irritabilidad, conducta impulsiva e inestabilidad emocional, complicación para concentrarse, tensión nerviosa, ansiedad, estrés emocional, aumento de la vigilancia, crónica fatiga, pesadillas y/o insomnio, palpitaciones, migrañas, sequedad bucal, sudoración, dolor de



espalda, y cambios en el apetito. Por lo tanto, un estudiante puede percibir su entorno como amenazador o desbordante de recursos, dándole un significado positivo o negativo, ya sea como un "desafío" o una "amenaza" (34).

**Estímulos estresores.**- los estresores mayores en el ámbito académico incluyen inicio y culmen de escolarización, cambios de escuela, y evaluaciones finales para la promoción al siguiente grado (35). Los estresores mayores suelen ser independientes de la percepción individual y suelen ser vistos como amenazas a integridad vital, con una percepción predominantemente negativa. Por otro lado, estresores menores no tienen existencia independiente de percepción de individuo; en otras palabras, no son estresantes por sí mismos, sino que su impacto depende de cómo los valora la persona. Por lo tanto, la percepción de los estresores menores varía de una persona a otra (36).

Los estresores académicos incluyen la competencia entre compañeros en el grupo, donde algunos estudiantes sobresalen más que otros en rendimiento escolar o deportivo. Esto puede llevar a comportamientos negativos en los alumnos que no logran los mismos resultados, como frustración y malestar. Asimismo, la sobrecarga de tareas escolares es otro estresor, ya que en muchas escuelas se asignan numerosos trabajos de diferentes materias con plazos cortos, como para el día siguiente o la semana siguiente. Esto causa angustia, cansancio e incluso dolores de cabeza en los estudiantes, afectando negativamente su comportamiento y creando un ambiente familiar tenso (36).



Además, las consecuencias pueden surgir cuando los alumnos son afectados por la personalidad del profesor. Muchos profesores carecen de habilidades comunicativas e inteligencia emocional adecuadas para relacionarse con los estudiantes, lo que puede hacer que estos se sientan abrumados, nerviosos, angustiados y sin confianza, impactando negativamente en su aprendizaje. Otro factor es la gestión de evaluaciones: a menudo, los docentes no controlan cuantía de exámenes programados por semana o día, lo que puede causar que los estudiantes se sientan abrumados, angustiados y perciban el análisis más como obligación que como oportunidad de aprendizaje.

Además, cuando los estudiantes tienen dificultades para entender los trabajos de clase, no todos tienen el mismo ritmo de comprensión; algunos lo hacen más rápidamente que otros. Esto puede llevar a que los docentes a veces muestren indiferencia, lo que provoca que educandos se sientan afligidos por no poder darle respuesta a los problemas debido a su falta de comprensión. Esta situación hace que les resulte complejo colaborar en clase, y a menudo se sienten nerviosos cuando el profesor los obliga a participar continuamente (36).

**Síntomas o reacciones de estímulo estresor.-** Reacciones pueden variar en frecuencia y tipo. Entre los síntomas físicos, se incluyen trastornos en sueño, fatiga crónica, dolencias de cabeza o migrañas, dolencia abdominal o diarrea, así como comportamientos como rascarse o morderse uñas, y ocasionalmente somnolencia o una elevada necesidad de dormir. Estas sintomatologías suelen ser el efecto de que estudiantes se perciban angustiados y agobiados por diversas razones,



como la competencia entre amigos, la acumulación de actividades en un solo día o semana, la falta de empatía o inteligencia emocional por parte de algunos docentes, o la dificultad para comprender y participar en las clases (37).

Son *reacciones o síntomas psicológicos* en educandos incluyen inquietud, emociones de depresión además ansiedad, tristeza, angustia o desesperación, dificultades de concentrarse, y sentimientos de irritabilidad o agresividad. Estas reacciones se deben a que los estudiantes se aprecian profundamente molestos además preocupados por diversas razones (37). Se confirma que experimentan el impulso de hacer muchas preguntas, se angustian por las evaluaciones, no logran concentrarse y, en algunos casos, pueden llegar a gritar o golpear a sus amigos.

Son *reacciones o síntomas comportamentales*, estas manifiestan en una propensión a reñir, aislamiento social, escasas de motivación para efectuar actividades escolares, cambios en el apetito, falta de comunicación tanto con compañeros como con la familia, y una escasa participación en actividades grupales. (Núñez, *et al.* 2008) (37).

**Estrategias de afrontamiento.**- "Es proceso por el cual un individuo gestiona demandas que surgen de relación entre el individuo y su ambiente, las cuales percibe como estresantes, junto con emociones que estas generan." Por lo tanto, afrontamiento está estrechamente vinculado con valoración cognitiva de circunstancias estresantes. También puede entender como estilo individual para enfrentar estrés,



que puede cambiar de manera continua con objetivo de gestionar demandas internas como internas específicas, que se perciben como superiores a los recursos de la persona (30).

Es importante señalar que papás deben prepararse para ayudar a sus hijos cuando estos experimenten estrés, ya sea debido a la carga de tareas, a un profesor con un carácter difícil, entre otras razones que puedan generar reacciones físicas, psicológicas o conductuales en los estudiantes. Por ello, es primordial que tanto maestros como papás participen en actividades de formación que ayuden a preparar a los alumnos para que desarrollen estrategias para enfrentar tales situaciones. Cabe destacar que estrategias de afrontamiento no siempre serán las mismas, ya que poseen dependencia en gran medida de particularidades de cada circunstancia. Además, es crucial entender que afrontamiento incluye todas las acciones que se toman, independientemente de si son efectivas o no.

Estrategias de afrontamiento se activan cuando educandos logran enfrentarse al estrés: muestran habilidades asertivas, elaboran plan y cumplen con sus actividades, se enfocan en brindar respuesta a situaciones que les inquieta, elogian a sí mismos, religiosidad influye en ellos, tienden a indagar datos relacionados con su circunstancia, ven el lado bueno de las malas circunstancias que les inquietan, y hablan sobre lo que les afecta. En cuanto a habilidad asertiva, varios educandos son positivos, lo que significa que poseen buenas habilidades sociales. Al generar un plan y realizar sus actividades, lo hacen de manera organizada, advierten acumulación de labores, y son sistemáticos en su



vida cotidiana. También poseen capacidad de enfocarse y resolver problemáticas relacionadas con exámenes, elogian a sí mismos para acrecentar su autoestima y percibirse más seguros, buscan información cuando es necesario, y cuando enfrentan una sobrecarga de trabajo, a veces encuentran el aspecto positivo para no sentirse agobiados o abrumados (30).

En resumen, enfrentar estrés es un procedimiento de adaptación en el cual la persona, en un instante dado, debe utilizar estrategias defensivas para intentar dar respuesta a la problemática o varias problemáticas. Esto ocurre mientras su relación con el entorno evoluciona a lo extenso de su vida académica.

### **Nivel de estrés académico**

Nivel leve; es el carácter más usual del estrés, continuamente se manifiesta en influencias además demandas del presente y/o futuro próximo en entorno, y su prevalencia suele ser de un lapso limitado, por lo que su índice de deterioro al individuo es leve. Considera al nivel leve como Reacción de Alarma (38). En esta fase primera, un individuo muestra diferentes reacciones ante situaciones estresantes. Por ejemplo, pueden tener irritabilidad. Esta primera etapa se puede superar a través de un proceso de adaptación, y sucede casi todo el tiempo.

Nivel de estrés académico moderado; brota cuando incidencias de estrés agudo o leve se redundan con periodicidad. Surgen diversos trastornos de alimentación además descanso, sentimientos vinculados a insatisfacción y detrimento de relaciones interpersonales además



intrapersonales. El nivel moderado considera como la etapa de resistencia ante hecho estresante, organismo se ve obligado a sostener respuesta hiperactiva, de esta manera, el organismo combate con más agresividad a la circunstancia que produce estrés, si la estrategia es suficiente, se corrige malestar y surge adaptación, de no serlo se prosigue a la fase próxima (38).

Nivel de estrés académico severo; se determina por extensión de presiones además amenazas en fases de tiempo que figuradamente no poseen culmen. Los recursos físicos además mentales se hallan tan desgastados que esperanza de que la circunstancia mejore, merme de forma considerable (39). Al nivel fuerte como la fase de agotamiento; esta fase se genera cuando organismo merma capacidad de seguir activando los mecanismos que utiliza para afrontar circunstancias, por lo que funciona a un nivel más bajo de lo normal y provoca molestias a grado fisiológico. Si esta condición ocurre con frecuencia o persiste durante algún tiempo, las consecuencias pueden ser graves (38).

## 2.2. Marco conceptual

- **Adaptabilidad.**- Flexibilidad para afrontar los cambios (40).
- **Adolescencia.**- Fase de desarrollo en la que se genera paso desde niñez hacia edad adulta. Normalmente abarca desde 13 - 14 años, hasta 18-20. Sobrelleva diversas modificaciones en individuo a nivel físico, social además psicológico (41).
- **Afrontamiento.**- Procedimiento en el cual la persona administra



necesidades de vinculación persona-entorno que valora como emociones (30).

- **Distrés.** – Es la activación psicofisiológica del cuerpo que llega a arrastrar al fracaso, es perjudicial además genera deterioro individual (42).
- **Estado de ánimo.**- Estado general del comportamiento (43).
- **Estrés.**- Condición de tensión tanto física como mental que surge como reacción automática frente a circunstancias externas que se llegan a percibir como amenazantes o exigentes. Se reconoce que el estrés en sí no es necesariamente "negativo", ya que nos motiva a alcanzar metas e incluso puede ser beneficioso si se gestiona de manera adecuada. (42).
- **Eustrés.**- Pertinente activación requerida para concluir con éxito prueba o circunstancia compleja, es apremiante y requerida para desarrollo de vida en bienestar (42).
- **Inteligencia emocional.**- Es capacidad para reconocer emociones propias además ajenas, y habilidad para gestionarlos (23).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental, ya que no hubo manipulación de variables.

#### 3.2. TIPO ESTUDIO

El tipo de estudio fue básico, nivel explicativo. Conforme con Charaja (45) el análisis de tipo básico explicativo, detalla que estos análisis “se hallan enfocadas a brindar respuesta a causas de sucesos sociales o físicos (...) su interés se enfocan en conocer por qué sucede un evento (...) son muy estructurados además profundizados que los demás niveles de análisis” (p. 47)

Por otra parte, Charaja (2011) (45) categorizan a esta clase de análisis explicativo como causa efecto, en el cual “se pretende detallar factores causales que producen efecto en este caso a la variable dependiente en cuales se elige factores causales.” (p. 67).

En el caso del análisis, inteligencia emocional causa efecto en estrés académico de educandos de 5to grado de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.

### 3.3. MÉTODO DE ESTUDIO

El Método es hipotético deductivo siendo una manera de razonar y detallar realidad iniciando con leyes o teorías globales hacia casos puntuales.

Asimismo, el enfoque es cuantitativo debido a la medición numérica aplicado con estadísticos (Hernández & Mendoza, 2018)(46)

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población:

Representada por totalidad de 325 educandos de 5to grado de I.E.S. Bolivariana Emblemática G.U.E. San Carlos de Puno, como detalla en correspondiente tabla:

*Población de análisis de educandos de 5to grado de IES GUE San Carlos*

| GRADO Y SECCIÓN | VARON      | MUJER     | TOTAL      |
|-----------------|------------|-----------|------------|
| QUINTO "A"      | 24         | 0         | 24         |
| QUINTO "B"      | 26         | 1         | 27         |
| QUINTO "C"      | 24         | 0         | 24         |
| QUINTO "D"      | 21         | 3         | 24         |
| QUINTO "E"      | 23         | 0         | 23         |
| QUINTO "F"      | 25         | 2         | 27         |
| QUINTO "G"      | 26         | 0         | 26         |
| QUINTO "H"      | 21         | 7         | 28         |
| QUINTO "I"      | 26         | 0         | 26         |
| QUINTO "J"      | 21         | 3         | 24         |
| QUINTO "K"      | 23         | 2         | 25         |
| QUINTO "L"      | 24         | 0         | 24         |
| QUINTO "M"      | 23         | 0         | 23         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>307</b> | <b>18</b> | <b>325</b> |

*Nota:* Nómina de matrícula de Educandos 5to grado de I.E.S. bolivariana emblemática G.U.E. San Carlos de Puno, del periodo 2023.

### 3.4.2. Muestra:

Una muestra es parte de una población, la muestra debe acatar diversos escenarios de probabilidad y su inferencia debe ser válida para todo el universo. En consecuencia, la muestra de indagación, está determinado por la ecuación de población finita, empleando la correspondiente formula estadística: (47)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

|   |                |            |
|---|----------------|------------|
| Tamaño de población                     | N              | 325        |
| Error de precisión                      | E <sup>2</sup> | 0.05       |
| Nivel Confianza                         | Z <sup>2</sup> | 1.96       |
| Posibilidad éxito o proporción esperada | p              | 0.50       |
| Posibilidad fracaso                     | q              | 0.50       |
| Redondeando:                            |                |            |
| Tamaño de la muestra                    | n              | <b>176</b> |

Desarrollo:

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 325}{0.05^2(325 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50} = \frac{312.13}{1.7744} = 176.3$$

**3.4.3. Muestreo:** Es probabilístico, dada de forma aleatoria estratificada. Lo cual se resolvió a través de regla de tres simple y se detalla en correspondiente tabla:



*Muestra de estudio de educandos de 5to año de IES GUE San Carlos Puno*

| GRADO Y SECCIÓN | VARONES    | MUJERES   | TOTAL      |
|-----------------|------------|-----------|------------|
| QUINTO "A"      | 13         | 0         | 13         |
| QUINTO "B"      | 14         | 1         | 15         |
| QUINTO "C"      | 13         | 0         | 13         |
| QUINTO "D"      | 10         | 3         | 13         |
| QUINTO "E"      | 12         | 0         | 12         |
| QUINTO "F"      | 13         | 2         | 15         |
| QUINTO "G"      | 14         | 0         | 14         |
| QUINTO "H"      | 8          | 7         | 15         |
| QUINTO "I"      | 14         | 0         | 14         |
| QUINTO "J"      | 10         | 3         | 13         |
| QUINTO "K"      | 12         | 2         | 14         |
| QUINTO "L"      | 13         | 0         | 13         |
| QUINTO "M"      | 12         | 0         | 12         |
| <b>TOTAL</b>    | <b>158</b> | <b>18</b> | <b>176</b> |

*Nota:* Población de estudio y distribución por estratos.

### 3.5. TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE ESTUDIO

#### 3.5.1. Técnicas

- **Encuesta.**- Se aplicó la técnica de la encuesta, que conforme con Carrasco (2009) (48), la detalla como técnica de estudio social por excelencia, esto es gracias a su utilidad, versatilidad, objetividad además de sencillez para consecución de información.

#### 3.5.2. Instrumentos

- **Cuestionario.**- El instrumento del cuestionario se ejecutó para recopilación de información, consistiendo en conglomerado de interrogantes sistemáticas, sobre eventos además aspectos que interesan en un estudio (Pérez, 1991)(49).



## FICHA DESCRIPTIVA DE INSTRUMENTO

**Variable Independiente:** Inteligencia emocional

|                     |   |
|---------------------|---|
| Nombre instrumento: | Inventario de inteligencia Emocional  |
| Autor:              | Barón (2000)  |
| Adaptado al Perú:   | Ugarriza (2001)   |
| Objetivo estudio:   | Detectar nivel de inteligencia emocional.   |
| Procedencia:        | Toronto –Canadá.  |
| Aplicación:         | Colectivo o Individual /<br>Computarizado o Físico  |
| Lapso:              | 30 a 40 minutos   |
| Muestra:            | 1.996   |
| Dimensiones:        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrapersonal (40 ítem)</li> <li>- Interpersonal (37 ítem)</li> <li>- Adaptabilidad (18 ítem)</li> <li>- Manejo de estrés (18 ítem)</li> <li>- Estados de ánimo (18 ítem)</li> </ul> |
| Total de ítems      | 133 ítems   |
| Escala valorativa:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcadamente alta (130 – más)</li> <li>- Alta (115 hasta 129)</li> <li>- Promedio (86 hasta 114)</li> <li>- Baja (70 hasta 85)</li> <li>- Muy Baja (60 a menos)</li> </ul>           |

**Variable dependiente:** Estrés académico

|                     |  |
|---------------------|--|
| Nombre instrumento: | El inventario SISCO del estrés académico (Inventario SIStémico COgnoscitivista para estudio de estrés académico) |
| Autor:              | Arturo Barraza Macías (2007)   |
| Objetivo estudio:   | Reconocer características de estrés que suele acompañar a educandos  |
| Procedencia:        | México   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Aplicación:       | Individual o colectivo /Físico o computarizado.  |
| Lapso:            | 10 minutos   |
| Dimensiones:      | Preguntas que detectan el estado de encuestado (2 ítems)<br>- Estímulos estresores (8 ítems)<br>- Reacciones o Síntomas al estímulo estresor (15 ítem)<br>- Estrategias de afrontamiento (6 ítems) |
| Total de ítems    | 31 ítems   |
| Escala de Likert: | - Nunca (1)<br>- Rara vez (2)<br>- Algunas veces (3)<br>- Casi siempre (4)<br>- Siempre (5)  |

### 3.6. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para ordenamiento, interpretación además análisis de información conseguida empleando prueba estadística chi cuadrado

El valor  $X^2$  se encuentra en tabla estadística de independencia Ji-Cuadrada de distribución acumulativa con correspondiente información:

**Nivel significación:**  $\alpha = 0.05\%$

**Nivel confianza:**  $1 - \alpha = 1 - 0,05 = 0,95$  95% a confianza

**Grados de libertad:** que resulta de  $(r-1) (k-1)$ , que depende de variable

**DETERMINACIÓN DE  $X^2_{calculada}$**

Por medio de fórmula correspondiente:

$$X^2_{calc.} = \frac{\sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k [(O_{ij} - e_{ij})^2]}{e_{ij}}$$



Se acepta hipótesis que se formuló, si valor  $p$  que consiga  $\chi^2$  es inferior de 0.05.

### 3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO.

**3.7.1. La validez.** - de constructo de Inventario BarOn se determina empleando correlación ítem-test con puntajes entre rango de bueno a muy bueno (.03 a .53) y correlación ítem-factor con valores entre .02 a .52 estableciendo que es escala válida. La confiabilidad dada por medio de consistencia interna de coeficiente de omega ( $\omega$ ) cuyo puntaje se halla entre .51 y .85, esto involucra, que va de valoración de aceptable mínimamente a muy buena, ello detalló que BarOn es inventario confiable (23). La validez del instrumento de estrés académico SISCO, realizó por medio de Análisis Factorial (rotación Varimax), de grupos Contrastados (T de Student) además Análisis de consistencia interna siendo valores mayores a 0,25.

**3.7.2. La confiabilidad** según alfa de Cronbach es de .90. Lo que significa los niveles de confiabilidad se valoran como muy buenos (50).

### 3.8. PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

1. Solicitud de autorización de ejecución de investigación al Director.
2. Luego de la autorización, se coordinó con los tutores de 5to grados para efectuar el cronograma de ejecución de los cuestionarios.
3. Las encuestas se aplicaron en las aulas previa coordinación con los docentes.



4. Se practicó directa comunicación, con propósito de conseguir información verídica además honesta, detallando relación cordial.
5. Los cuestionarios se entregaron y se explicaron a los estudiantes brevemente las instrucciones sobre el llenado y la importancia de su participación.
6. Se procedió a ejecución de instrumentos para recogida de información, el investigador permaneció en salón para despejar dudas que se manifestaron en llenado.
7. Posterior de haber concluir con recogida de información procedió a estudiar datos recolectados de acuerdo con baremos de cada instrumento, siguiendo ficha técnica de cada cuestionario con propósito de interpretar información para su análisis estadístico.
8. Para contrastación hipótesis se empleó prueba estadística chi cuadrado empleando SPSS Statistics v.22.0 para posteriormente ser detalladas en tablas, la cuales se vinieron a interpretar asimismo discutir hallazgos en investigación.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Aquí se logra analizar además discutir los hallazgos del proceso de recogida de información, los cuales se exponen correspondientemente con los propósitos del estudio.

### 4.1.1. Resultados entre inteligencia emocional y estrés académico

**Tabla 1. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN ESTRÉS ACADÉMICO DE EDUCANDOS 5TO GRADO DE IES GUE SAN CARLOS PUNO DEL PERIODO 2023.**

| Inteligencia Emocional   | Estrés Académico |            |                |             |                |            | Total          |              |
|--------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|----------------|------------|----------------|--------------|
|                          | Leve             |            | Moderado       |             | Severo         |            | f <sub>i</sub> | %            |
|                          | f <sub>i</sub>   | %          | f <sub>i</sub> | %           | f <sub>i</sub> | %          | f <sub>i</sub> | %            |
| <b>Marcadamente Baja</b> | 2                | 1,1        | 25             | 14,2        | 0              | 0,0        | 27             | 15,3         |
| <b>Muy Baja</b>          | 1                | 0,6        | 32             | 18,2        | 1              | 0,6        | 34             | 19,3         |
| <b>Baja</b>              | 8                | 4,5        | 46             | 26,1        | 1              | 0,6        | 55             | 31,3         |
| <b>Promedio</b>          | 5                | 2,8        | 51             | 29,0        | 0              | 0,0        | 56             | 31,8         |
| <b>Alta</b>              | 0                | 0,0        | 3              | 1,7         | 0              | 0,0        | 3              | 1,7          |
| <b>Muy Alta</b>          | 0                | 0,0        | 1              | 0,6         | 0              | 0,0        | 1              | 0,6          |
| <b>Total</b>             | <b>16</b>        | <b>9,1</b> | <b>158</b>     | <b>89,8</b> | <b>2</b>       | <b>1,1</b> | <b>176</b>     | <b>100,0</b> |

Fuente: Cuestionario

$$\chi^2_{\text{calc.}} = 24,823 \quad \chi^2_{\text{tab.}} = 3,841 \quad \text{gl} = 10 \quad \text{Ns} = 0,001$$



## ANALISIS E INTERPRETACION

Tabla 4, se aprecia que en su mayoría de 56 educandos que simbolizan 31.8% se hallan con nivel promedio, seguidamente con cierta semejanza porcentual al anterior de 55 estudiantes que significa el 31.3% se encuentran con nivel baja. Sin embargo, con menor proporción porcentual se ubica entre los niveles muy baja (19.3%) y marcadamente baja (15.3%)

Esto es que, los que poseen la inteligencia emocional entre baja y promedio tienden a tener el estrés académico en el nivel moderado el cual representa al 63.1.%

Estadístico de  $X^2$  generó valor de 24,823 a 1 gl además nivel significancia 0,000, detalla que inteligencia emocional llega a influir de manera significativa en estrés académico de educandos.

#### 4.1.2. Resultados entre dimensiones de inteligencia emocional y estrés académico

**Tabla 2. CAPACIDAD INTRAPERSONAL Y SU INFLUENCIA CON ESTRÉS ACADÉMICO DE EDUCANDOS DE 5TO GRADO DE IES GUE SAN CARLOS PUNO, 2023**

| Inteligencia Emocional   | Estrés Académico |            |                |             |                |            | Total          |              |
|--------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|----------------|------------|----------------|--------------|
|                          | Leve             |            | Moderado       |             | Severo         |            | f <sub>i</sub> | %            |
|                          | f <sub>i</sub>   | %          | f <sub>i</sub> | %           | f <sub>i</sub> | %          | f <sub>i</sub> | %            |
| <b>Marcadamente Baja</b> | 4                | 2,3        | 50             | 28,4        | 1              | 0,6        | 55             | 31,3         |
| <b>Muy Baja</b>          | 3                | 1,7        | 38             | 21,6        | 0              | 0,0        | 41             | 23,3         |
| <b>Baja</b>              | 3                | 1,7        | 38             | 21,6        | 1              | 0,6        | 42             | 23,9         |
| <b>Promedio</b>          | 6                | 3,4        | 25             | 14,2        | 0              | 0,0        | 31             | 17,6         |
| <b>Alta</b>              | 0                | 0,0        | 6              | 3,4         | 0              | 0,0        | 6              | 3,4          |
| <b>Muy Alta</b>          | 0                | 0,0        | 1              | 0,6         | 0              | 0,0        | 1              | 0,6          |
| <b>Total</b>             | <b>16</b>        | <b>9,1</b> | <b>158</b>     | <b>89,8</b> | <b>2</b>       | <b>1,1</b> | <b>176</b>     | <b>100,0</b> |

Fuente: Cuestionario

$$X^{2\text{calc.}} = 0,862 \quad X^{2\text{tab.}} = 3,841 \quad \text{gl} = 10 \quad \text{Ns} = 0,547$$

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabla 2, se detalla que en gran parte de 55 educandos que simboliza 31.3% se hallan con nivel marcadamente baja, seguidamente, entre nivel muy baja (23.3%) y baja (23.9%). Sin embargo, con menor proporción porcentual se ubica entre los niveles promedio (17,6%), alta (3.4%) y muy alta (0,6%).

Estadístico de  $X^2$  generó valor 0,862 a 1 gl además nivel significancia es 0,547, establece que la capacidad intrapersonal no llega a influir en estrés académico de educandos previamente indicados.

**Tabla 3. CAPACIDAD INTERPERSONAL Y SU INFLUENCIA CON ESTRÉS ACADÉMICO DE EDUCANDOS DE 5TO GRADO DE IES GUE SAN CARLOS PUNO, 2023**

| Inteligencia Emocional   | Estrés Académico |            |                |             |                |            | Total          |              |
|--------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|----------------|------------|----------------|--------------|
|                          | Leve             |            | Moderado       |             | Severo         |            | f <sub>i</sub> | %            |
|                          | f <sub>i</sub>   | %          | f <sub>i</sub> | %           | f <sub>i</sub> | %          |                |              |
| <b>Marcadamente Baja</b> | 8                | 4,5        | 72             | 40,9        | 0              | 0,0        | 80             | 45,5         |
| <b>Muy Baja</b>          | 3                | 1,7        | 36             | 20,5        | 1              | 0,6        | 40             | 22,7         |
| <b>Baja</b>              | 1                | 0,6        | 30             | 17,0        | 1              | 0,6        | 32             | 18,2         |
| <b>Promedio</b>          | 4                | 2,3        | 17             | 9,7         | 0              | 0,0        | 21             | 11,9         |
| <b>Alta</b>              | 0                | 0,0        | 3              | 1,7         | 0              | 0,0        | 3              | 1,7          |
| <b>Total</b>             | <b>16</b>        | <b>9,1</b> | <b>158</b>     | <b>89,8</b> | <b>2</b>       | <b>1,1</b> | <b>176</b>     | <b>100,0</b> |

Fuente: Cuestionario

$$X^{2\text{calc.}} = 0,622 \quad X^{2\text{tab.}} = 3,841 \quad \text{gl} = 10 \quad \text{Ns} = 0,104$$

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabla 3, se detalla que en gran parte de 80 educandos que simboliza el 45.5% se hallan con nivel marcadamente baja, seguidamente, entre nivel muy baja (22.7%) y baja (18.2%). Sin embargo, con menor proporción porcentual se ubica entre los niveles promedio (11,9%) y alta (1.7%).

Estadístico de  $X^2$  generó valor de 0622 a 1 gl y nivel de significancia es 0,104, establece que la capacidad interpersonal no llega a influir en estrés académico de educandos.

**Tabla 4. CAPACIDAD DE ADAPTABILIDAD Y SU INFLUENCIA CON ESTRÉS ACADÉMICO DE EDUCANDOS DE 5TO GRADO DE IES GUE SAN CARLOS PUNO, 2023.**

| Inteligencia Emocional   | Estrés Académico |            |                |             |                |            | Total          |              |
|--------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|----------------|------------|----------------|--------------|
|                          | Leve             |            | Moderado       |             | Severo         |            | f <sub>i</sub> | %            |
|                          | f <sub>i</sub>   | %          | f <sub>i</sub> | %           | f <sub>i</sub> | %          | f <sub>i</sub> | %            |
| <b>Marcadamente Baja</b> | 2                | 1,1        | 26             | 14,8        | 0              | 0,0        | 28             | 15,9         |
| <b>Muy Baja</b>          | 2                | 1,1        | 31             | 17,6        | 0              | 0,0        | 33             | 18,8         |
| <b>Baja</b>              | 7                | 4,0        | 38             | 21,6        | 2              | 1,1        | 47             | 26,7         |
| <b>Promedio</b>          | 5                | 2,8        | 61             | 34,7        | 0              | 0,0        | 66             | 37,5         |
| <b>Alta</b>              | 0                | 0,0        | 1              | 0,6         | 0              | 0,0        | 1              | 0,6          |
| <b>Muy Alta</b>          | 0                | 0,0        | 1              | 0,6         | 0              | 0,0        | 1              | 0,6          |
| <b>Total</b>             | <b>16</b>        | <b>9,1</b> | <b>158</b>     | <b>89,8</b> | <b>2</b>       | <b>1,1</b> | <b>176</b>     | <b>100,0</b> |

Fuente: Cuestionario

$$\chi^{2\text{calc.}} = 29,390 \quad \chi^{2\text{tab}} = 3,841 \quad \text{gl} = 10 \quad \text{Ns} = 0,000$$

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabla 4, se aprecia que en su mayoría de 66 educandos que simboliza 37.5% se hallan con nivel promedio, seguidamente, entre nivel baja (26.7%), muy baja (18.8%) y marcadamente baja (15,9%). Sin embargo, con menor proporción porcentual se ubica entre los niveles alta (0,6%) y muy alta (0.6%).

Esto es que, los que poseen la inteligencia emocional entre baja y promedio tienden a tener el estrés académico en el nivel moderado el cual representa al 56.3%.

Estadístico de  $\chi^2$  generó valor de 29,390 a 1 gl además nivel de significancia 0,000, por lo que, la capacidad de Adaptabilidad llega a influir de forma significativa en estrés académico de educandos previamente indicados.

**Tabla 5. CAPACIDAD DE MANEJO DE ESTRÉS Y SU INFLUENCIA CON EL ESTRÉS ACADÉMICO DE EDUCANDOS DE 5TO GRADO DE IES GUE SAN CARLOS PUNO, 2023.**

| Inteligencia Emocional   | Estrés Académico |            |                |             |                |            | Total          |            |
|--------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|----------------|------------|----------------|------------|
|                          | Leve             |            | Moderado       |             | Severo         |            | f <sub>i</sub> | %          |
|                          | f <sub>i</sub>   | %          | f <sub>i</sub> | %           | f <sub>i</sub> | %          | f <sub>i</sub> | %          |
| <b>Marcadamente Baja</b> | 1                | 0,6        | 19             | 10,8        | 0              | 0,0        | 20             | 11,4       |
| <b>Muy Baja</b>          | 2                | 1,1        | 27             | 15,3        | 0              | 0,0        | 29             | 16,5       |
| <b>Baja</b>              | 8                | 4,5        | 35             | 19,9        | 1              | 0,6        | 44             | 25,0       |
| <b>Promedio</b>          | 3                | 1,7        | 62             | 35,2        | 0              | 0,0        | 65             | 36,9       |
| <b>Alta</b>              | 0                | 0,0        | 11             | 6,3         | 1              | 0,6        | 12             | 6,8        |
| <b>Muy Alta</b>          | 2                | 1,1        | 3              | 1,7         | 0              | 0,0        | 5              | 2,8        |
| <b>Marcadamente Alta</b> | 0                | 0,0        | 1              | 0,6         | 0              | 0,0        | 1              | 0,6        |
| <b>Total</b>             | <b>16</b>        | <b>9,1</b> | <b>158</b>     | <b>89,9</b> | <b>2</b>       | <b>1,1</b> | <b>176</b>     | <b>100</b> |

Fuente: Cuestionario

$$\chi^{2}_{\text{calc.}} = 27,820 \quad \chi^{2}_{\text{tab.}} = 3,841 \quad \text{gl} = 10 \quad \text{Ns} = 0,000$$

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabla 5, se detalla que gran parte de 65 educandos, 36.9% se hallan con nivel promedio, seguidamente, entre nivel baja (25%), muy baja (16.5%) y marcadamente baja (11,4%). Sin embargo, con menor proporción porcentual se ubica entre los niveles alta (6,8%), muy alta (2,8%) y marcadamente alta (0,6%).

Esto es que, los que poseen la inteligencia emocional entre baja y promedio tienden a tener el estrés académico en el nivel moderado el cual representa al 55.1%.

Estadístico  $\chi^2$  generó valor 27,820 a 1 gl y como nivel de significancia es 0,000, por lo que, capacidad de manejo de estrés influye significativamente en el estrés académico de educandos previamente indicados.

**Tabla 6. CAPACIDAD DE ESTADO DE ÁNIMO Y SU INFLUENCIA CON EL ESTRÉS ACADÉMICO DE EDUCANDOS DEL 5TO GRADO DE IES GUE SAN CARLOS PUNO, 2023.**

| Inteligencia Emocional   | Estrés Académico |            |                |             |                |            | Total          |              |
|--------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|----------------|------------|----------------|--------------|
|                          | Leve             |            | Moderado       |             | Severo         |            | f <sub>i</sub> | %            |
|                          | f <sub>i</sub>   | %          | f <sub>i</sub> | %           | f <sub>i</sub> | %          | f <sub>i</sub> | %            |
| <b>Marcadamente Baja</b> | 0                | 0,0        | 26             | 14,8        | 0              | 0,0        | 26             | 14,8         |
| <b>Muy Baja</b>          | 7                | 4,0        | 37             | 21,0        | 1              | 0,6        | 45             | 25,6         |
| <b>Baja</b>              | 3                | 1,7        | 39             | 22,2        | 1              | 0,6        | 43             | 24,4         |
| <b>Promedio</b>          | 6                | 3,4        | 50             | 28,4        | 0              | 0,0        | 56             | 31,8         |
| <b>Alta</b>              | 0                | 0,0        | 4              | 2,3         | 0              | 0,0        | 4              | 2,3          |
| <b>Muy Alta</b>          | 0                | 0,0        | 2              | 1,1         | 0              | 0,0        | 2              | 1,1          |
| <b>Total</b>             | <b>16</b>        | <b>9,1</b> | <b>158</b>     | <b>89,8</b> | <b>2</b>       | <b>1,1</b> | <b>176</b>     | <b>100,0</b> |

Fuente: Cuestionario

$$\chi^2_{\text{calc.}} = 28,972 \quad \chi^2_{\text{tab.}} = 3,841 \quad \text{gl} = 10 \quad \text{Ns} = 0,000$$

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabla 6, se detalla que en gran parte de 56 educandos que simboliza 31.8% se hallan nivel promedio, seguidamente, entre nivel baja (24.4%), muy baja (25.6%) y marcadamente baja (14,8%). Sin embargo, con menor proporción porcentual se ubica entre los niveles alta (2,3%) y muy alta (1,1%).

Esto es que, los que poseen la inteligencia emocional entre baja y promedio tienden a tener el estrés académico en el nivel moderado el cual representa al 50,6%.

Estadístico  $\chi^2$  generó valor 28,972 a 1 gl y nivel de significancia es 0,000, por lo que, capacidad de estado de ánimo influye significativamente en estrés académico de educandos del 5to grado de IES GUE San Carlos Puno del periodo 2023.



## 4.2 DISCUSIÓN

En la investigación que se realizó en estudiantes de I.E.S. bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno durante el periodo 2023, se demuestra que inteligencia emocional llega a influir en estrés académico. Similares investigaciones que coinciden con los hallazgos, afirman que inteligencia emocional influye de manera significativa con estrés académico (5) y (6). Del mismo modo, otro autor corrobora influencia entre inteligencia emocional y estrés con nivel moderado (11).

Resultados similares con el análisis de Ramírez (9), quien afirma en su estudio, influencia significativa entre variables; evidenciando que los educandos poseen baja inteligencia emocional y estrés académico moderado. Por su parte, González, et al. (5), infieren que educando con perfil de regulación emocional alta percibieron en medida inferior como inferior frecuencia manifestaciones psicofisiológicas de estrés, lo cual deduce influencia positiva y significativa entre variables. Finalmente, Poaquiza & Gavilanes (8) mencionan que se manifiesta influencia significativa entre nivel de estrés e inteligencia emocional.

Sin embargo, resultados de investigación con diferentes resultados se señalan a , Chumbe (12), quien en su estudio concluye que no influye inteligencia emocional con estrés académico. Así también, Quiliano & Quiliano (13) sostiene que no halló vinculación de Inteligencia emocional y frecuencia de Estrés académico en educandos. De la misma manera Gonzales, J. N. & Terrones (14) concluyó que no evidencia influencia entre inteligencia emocional y estrés académico.



Cabe destacar, que inteligencia emocional influye en estrés académico, por lo que, a presencia elevada de inteligencia emocional, menores son manifestaciones de estrés a nivel académico (10).

Con respecto a las capacidades intrapersonal e interpersonal no influye con el estrés académico, según los resultados obtenidos. Pero si existe entre las capacidades de adaptabilidad, estados de ánimo y manejo de estrés influencia con el estrés académico. Asimismo, otras investigaciones similares al estudio señalaron influencia entre el estrés y dos dimensiones de inteligencia emocional (atención emocional y claridad emocional), y no se manifiesta influencia entre regulación emocional y estrés (12), (8).

Así pues, inteligencia emocional es un elemento primordial en determinación de habilidad para tener éxito en la vida. Entonces educandos con buena inteligencia emocional van a tener control de nivel leve del estrés académico. Sin embargo, según la investigación los resultados de los educandos en estudio detallan un nivel bajo con respecto a inteligencia emocional y un nivel moderado de estrés académico, por lo que dicha capacidad emocional subdesarrollada necesita mejorar para superar favorablemente el estrés académico (27).



## CONCLUSIONES

### PRIMERA:

Se determinó que la inteligencia emocional llega a influir de forma significativa en el estrés académico de educandos de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno durante el periodo 2023, por lo que, se admite hipótesis alterna rechazando la nula.

### SEGUNDA:

Se estableció que la capacidad intrapersonal no llega a influir en estrés académico de educandos de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno durante periodo 2023 correspondiente al 28.4%, dicha afirmación se corrobora con el resultado del valor P que es igual a 0,547 lo cual es no significativo, aceptando hipótesis nula y rechazando la alterna.

### TERCERA:

Se distinguió que la capacidad interpersonal no influye en estrés académico de educandos de 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno durante periodo 2023 correspondiente al 40.9%, dicha afirmación se corrobora con el resultado del valor P que es igual a 0,104 lo cual es no significativo, aceptando hipótesis nula además rechazando alterna.

### CUARTA:

Se estableció que la capacidad de adaptabilidad influye en estrés académico de educandos del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno del periodo 2023, correspondiente al 56.3% ello



demuestra que se adecuan a las exigencias del entorno, dicha afirmación se corrobora con el resultado del valor P que es igual a 0,000 lo cual es significativo, aceptando la hipótesis alterna.

#### **QUINTA:**

Se estableció que la capacidad de manejo de estrés influye significativamente en estrés académico de educandos del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno durante el periodo 2023, equivalente al 55.1%, dicha afirmación se corrobora con el resultado del valor P que es igual a 0,000 lo cual es significativo rechazando la hipótesis nula.

#### **SEXTA:**

Se identificó que la capacidad de estado de ánimo influye significativamente en el estrés académico de educandos del 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos Puno del periodo 2023, correspondiente al 50.6%, dicha afirmación se corrobora con el resultado del valor P que es equivalente a 0,000 cual es significativo, aceptando hipótesis alterna y rechazando la nula.



## RECOMENDACIONES

### PRIMERA:

Al Director de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, coordinar la implementación de talleres que fortalezcan las capacidades emocionales en educandos de 5to año de secundaria, así de esta manera tengan mejor control del estrés académico.

### SEGUNDA:

A docentes del área de psicología de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, por medio de análisis de resultados del presente estudio, se sugiere poner mayor énfasis de orientación en las capacidades intrapersonal e interpersonal, para fortalecer sus capacidades

### TERCERA:

A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, priorizar apoyo incondicional para mejorar sus capacidades emocionales, siendo eje principal de coadyuvar en desarrollo de capacidades emocionales de sus hijos adolescentes que se encuentran cursando 5to año de nivel secundario

### CUARTA:

A los docentes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, se sugiere fortalecer la capacidad de adaptabilidad con respecto a subcapacidad de solución de problemáticas, para detectar y definir problemas implementando respuestas efectivas.



## **QUINTA:**

A los directivos de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, se recomienda afianzar en capacidad de manejo de estrés con respecto a subcapacidad de control de impulsos, para resistir un impulso autorregulando emociones.

## **SEXTA:**

A docentes del departamento de psicología de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, se sugiere orientar la capacidad de estados de ánimo sobre todo en las subcapacidad de felicidad y optimismo, para mantener una actitud positiva.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sales R. Estrategias de afrontamiento en adolescentes con alto y bajo bienestar psicológico de 3 instituciones educativas de Villa El Salvador. Universidad Autónoma del Perú; 2019.
2. García, P., Cano, L. E., López, S. J., Castillo, Y., Gutiérrez, G., & Jiménez AA. Nivel de estrés y consumo de alcohol en educandos universitarios. Digital P, editor. 2017. 27 p.
3. Peña E, Bernal L, Pérez R, Reyna L, García KG. Stress and coping strategies in Higher Level Students of the Autonomous University of Guerrero. NURE Investig. 2017;15(92):1–8.
4. Pulido, M. A., Serrano, M. L., Valdés, E., Chávez, M. T., Hidalgo, P., & Vera F. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicol y Salud [Internet]*. 2011;21(55):612–4. Available from: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/B9780123739476007327>
5. González Cabanach R, Souto-Gestal A, Fernández Cervantes R. Perfiles de regulación emocional y estrés académico en educandos de fisioterapia. *Eur J Educ Psychol*. 2018;10(2):57.
6. Barraza-Lopez RJ, Munoz-Navarro NA, Behrens-Perez CC. Relación entre inteligencia emocional y depresión-ansiedad y estrés en educandos de medicina de 1er año. *Rev Chil Neuropsiquiatr*. 2017;55(1):18–25.
7. Silva-Ramos MF, López-Cocotle JJ, Meza-Zamora MEC. Academic stress in university students: preventive measures. *Rev int tecnol cienc soc*. 2020;9(2017):153–7.



8. Poaquiza Sigcha, L. G., & Gavilanes Gómez GD. El estrés y su vinculación con inteligencia emocional en docentes universitarios. Vol. 6. 2022.
9. Ramírez VL. La inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de sexto semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. [Internet]. Universidad Técnica de Ambato; 2021. Available from: [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34864/1/EST\\_VALERIA\\_LIZBETH\\_RAMÍREZ\\_VALAREZO\\_TESIS\\_%282%29.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34864/1/EST_VALERIA_LIZBETH_RAMÍREZ_VALAREZO_TESIS_%282%29.pdf)
10. Simeón SFM. Inteligencia emocional y estrés académico de educandos de secundaria de I.E. San Nicolás de Huamachuco [Internet]. UCV; 2022. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86592>
11. Trujillo M. Inteligencia emocional y estrés académico en educandos de VI ciclo de I.E de Puente Piedra, 2019 [Internet]. UCV; 2020. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41476>
12. Chumbe ME. Inteligencia emocional y estrés académico en educandos de secundaria de I.E. particular de Jauja, Junín. [Internet]. UCV; 2022. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98135>
13. Quiliano Navarro, Mónica, & Quiliano Navarro M. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC STRESS IN NURSING STUDENTS Mónica Quiliano Navarro \*. 2020;
14. Gonzales, J. N. & Terrones MI. Inteligencia emocional y estrés académico en educandos de universidad privada, Lambayeque [Internet]. Universidad San Martín de Porres; 2023. Available: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667127/De\\_la\\_Torre\\_DE.pdf?sequence=17&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667127/De_la_Torre_DE.pdf?sequence=17&isAllowed=y)



15. Ramos AJ. Inteligencia emocional de educandos de 5to grado de I.E.S. Politécnico Regional Los Andes de Juliaca – 2018. UNAP; 2020.
16. Huarilloclla F. Inteligencia emocional de educandos de tercer grado de I.E.S. Pedro Vilcapaza Juliaca – 2017 [Internet]. UNAP; 2019. Available: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12833/Huarilloclla\\_Hanncco\\_Fidel.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12833](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12833/Huarilloclla_Hanncco_Fidel.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttp://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12833)
17. Quispe CG. Nivel de estrés académico en educandos de 4to y 5to de secundaria de I.E. Independencia Nacional de ciudad de Puno. UUNAP; 2019.
18. Encinas S. Inteligencia emocional en educandos de 5° grado de IEP 70 013 Barrio Mañazo de Puno. [Internet]. UNAP; 2019. Available: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14647>
19. Asqui R. Nivel de estres academico en educandos de I.E. Villa de Fátima durante la pandemia Covid-19- Puno, 2022 [Internet]. Repositorio UNAP. UNAP; 2023. Available from: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19433>
20. Goleman D. La inteligencia emocional aplicada a organizaciones. Kairo, editor. 2000.
21. Cooper R, Sawaf A. Inteligencia emocional aplicada a Liderazgo y a las Organizaciones. [Internet]. Norma, editor. Bogota; 2004. Available: <https://books.google.com.pe/books?id=tstxzwukS6AC&printsec=frontcoverdq=Coopers>.



22. Mayer JD, Salovey P. ¿What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence. Implications educator. Basic Books, editor. New York: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/4.pdf>; 1997. 3–34 p.
23. Barón R. Emociones e inteligencia emocional: Teorías (EQ-i). In R. Bar-On and J. D. A. Parker. [Internet]. Jossey-Bass, editor. San Francisco; 2000. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/2001-00355-000>
24. Thorndike EL. Harper's Magazine. In 1920. p. 227-235. Available from: <https://psycnet.apa.org/record/1920-10067-001>
25. Ugarriza N. Evaluación de inteligencia emocional empleando inventario de BarOn (I-CE) en muestra de Lima Metropolitana. In: Amigo L, editor. Lima; 2001. p. 129–60. Available from: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>
26. Chávez NU, Pajares L, Águila D. Evaluación inteligencia emocional empleando inventario de BarOn ICE: NA , en muestra de niños y adolescentes \*. 2005;
27. Goleman D. La Inteligencia emocional. [Internet]. Argentina S.A., editor. Buenos Aires argentina; 1995. Available: [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia Emocional Daniel Goleman.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20Daniel%20Goleman.pdf)
28. BarOn R. EQ-i, Bar-On Emotional Quotient Inventory: A measure of emotional intelligence. [Internet]. Systems M-H, editor. Toronto, Canada; 1997. Available from: [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgjct55\)\)/reference/References Papers.aspx?ReferenceID=2021693](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgjct55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=2021693)



29. Travers C. El estrés en los profesores. [Internet]. Paidós, editor. España; 1996. Available from: <https://sitraiemscarmenserdan.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/02/travers-el-estres-de-los-profesores.pdf>
30. Lazarus R., Folkman S. Estrés y procesos cognitivos. Roca M, editor. Barcelona, España; 1986.
31. Selye H. Stress of life. McGraw-Hill, editor. New York; 1956.
32. Halpern D. La salud mental y el entorno construido. 1ra edició. Londres; 1995.
33. Mejía A. Estrés ambiental e impacto de elementos ambientales en escuela. Pampedia, editor. 2011;7:3-18.
34. Barraza A. Estrés académico en educandos de postgrado. PsicologíaCientífica.com [Internet]. 2004; Available from: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-postgrado/>
35. Barraza A, Silerio J. Estrés académico en educandos de educación media superior: estudio comparativo. *Investig Educ.* 2007;(7):48–65.
36. Barraza A. Estrés académico en educandos de maestría y sus variables moduladoras: Diseño de diferencia de grupos. *Av en Psicol Latinoam.* 2008;26(2):270–89.
37. Sánchez Núñez MT, Fernández-Berrocal P, Montañés Rodríguez J, Latorre Postigo JM. ¿Es inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de competencias emocionales en varones y mujeres e implicaciones. *Electron J Res Educ Psychol.* 2008;6(15).



38. Oblitas L. Manual de psicología clínica y de salud hospitalaria [Internet]. 2004. Available from: [https://aiustudev.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/X5w8L9\\_MANUAL DE PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD HOSPITALARIA-1.pdf](https://aiustudev.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/X5w8L9_MANUAL DE PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD HOSPITALARIA-1.pdf)
39. Cañeque M. Psicoemociónate. [Internet]. 2018. Available from: <https://psicoemocionate.com/tipos-de-estres/>
40. Mamani T. Caracterización de adaptabilidad mediante análisis multivariado y su valor como predictor de rendimiento académico. Educ Super [Internet]. 2017;3(1):68-75. Available from: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832017000200008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000200008&lng=es&tlng=es)
41. Lozano Vicente A. Teoría de Teorías sobre Adolescencia. Última década. Rev Educ. 2014;22(40):11–36.
42. Naranjo Pereira ML. Una revisión teórica sobre estrés y diversos aspectos relevantes de éste en ámbito educativo. Rev Educ. 2009;33(2):171–90.
43. Gallardo Vergara R. Naturaleza del Estado de Ánimo. 2006;1(1):29–40.
44. Ñaupas H, Mejía E, Villagómez A. Metodología de investigación científica y asesoramiento de tesis. Propuesta didáctica para aprender a investigar y elaborar tesis. segunda ed. Lima, Perú; 2011.
45. Charaja F. El MAPIC metodología de investigación. Sagitario, editor. Puno; 2011.



46. Hernández R, Fernández C, Batista P. Metodología de la Investigación. 6ta ed. Editorial Mexicana, editor. 2014.
47. Velásquez A, Rey N. Metodología de la investigación científica. Marcos S, editor. Lima, Perú; 1999.
48. Carrasco WM. Saber estudiar con técnicas y estrategias de método holístico. 2016.
49. Pérez Juste R. Pedagogía experimental. La medida en educación. Curso de adaptación. UNED, editor. Madrid; 1991.
50. Macías AB. El Inventario SISCO del Estrés Académico. Investig Educ Duranguense. 2007;(7):89–93.



### ANEXO 1

### SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

#### CONSOLIDADO DE DATOS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

| Nº | GENERAL | Optimismo | Felicidad | ANIMO ESTADO DE | Control de Impulsos | de Estrés Tolerancia | DE ESTRÉS MANEJO | Flexibilidad | Realidad Prueba de | Problemas Solución de | ADAPTABILIDAD | Social Responsabilidad | Interpersonales Relaciones | Empatía | INTERPERSONAL | Independencia | Auto-realización | Autoconcepto | Aserividad | de si mismo Comprensión | INTERPERSONAL |
|----|---------|-----------|-----------|-----------------|---------------------|----------------------|------------------|--------------|--------------------|-----------------------|---------------|------------------------|----------------------------|---------|---------------|---------------|------------------|--------------|------------|-------------------------|---------------|
| 1  | 67      | 73        | 75        | 72              | 82                  | 85                   | 81               | 79           | 53                 | 78                    | 62            | 50                     | 87                         | 66      | 65            | 82            | 74               | 86           | 97         | 81                      | 80            |
| 2  | 68      | 73        | 69        | 68              | 80                  | 98                   | 87               | 82           | 77                 | 88                    | 78            | 50                     | 71                         | 66      | 59            | 69            | 68               | 84           | 88         | 84                      | 73            |
| 3  | 63      | 77        | 75        | 73              | 64                  | 77                   | 65               | 97           | 61                 | 78                    | 73            | 54                     | 67                         | 62      | 55            | 79            | 65               | 89           | 88         | 75                      | 74            |
| 4  | 86      | 90        | 96        | 92              | 106                 | 85                   | 95               | 106          | 93                 | 81                    | 92            | 87                     | 97                         | 84      | 88            | 75            | 86               | 89           | 88         | 84                      | 80            |
| 5  | 85      | 80        | 110       | 96              | 109                 | 90                   | 100              | 94           | 88                 | 78                    | 84            | 57                     | 92                         | 52      | 73            | 109           | 98               | 81           | 81         | 84                      | 87            |
| 6  | 67      | 77        | 66        | 68              | 104                 | 77                   | 89               | 85           | 80                 | 75                    | 76            | 41                     | 50                         | 34      | 38            | 95            | 92               | 81           | 65         | 86                      | 80            |
| 7  | 80      | 73        | 81        | 75              | 101                 | 82                   | 90               | 109          | 91                 | 81                    | 92            | 78                     | 75                         | 70      | 72            | 79            | 80               | 81           | 97         | 78                      | 78            |
| 8  | 74      | 70        | 81        | 73              | 85                  | 80                   | 79               | 82           | 85                 | 81                    | 79            | 60                     | 70                         | 70      | 61            | 92            | 77               | 86           | 101        | 84                      | 84            |
| 9  | 106     | 114       | 96        | 104             | 128                 | 104                  | 118              | 116          | 93                 | 107                   | 106           | 90                     | 87                         | 62      | 84            | 109           | 104              | 101          | 123        | 103                     | 109           |
| 10 | 89      | 100       | 87        | 92              | 125                 | 88                   | 107              | 103          | 85                 | 81                    | 88            | 102                    | 62                         | 80      | 74            | 95            | 110              | 105          | 68         | 103                     | 97            |
| 11 | 74      | 70        | 69        | 67              | 104                 | 104                  | 104              | 91           | 88                 | 91                    | 88            | 78                     | 60                         | 73      | 62            | 89            | 83               | 72           | 81         | 64                      | 71            |
| 12 | 75      | 87        | 102       | 94              | 82                  | 85                   | 81               | 79           | 77                 | 88                    | 77            | 75                     | 72                         | 70      | 69            | 75            | 74               | 89           | 88         | 81                      | 77            |
| 13 | 72      | 60        | 81        | 68              | 88                  | 98                   | 92               | 82           | 85                 | 78                    | 78            | 66                     | 82                         | 70      | 72            | 75            | 80               | 77           | 88         | 89                      | 77            |
| 14 | 102     | 97        | 87        | 91              | 117                 | 112                  | 117              | 109          | 80                 | 101                   | 95            | 93                     | 99                         | 98      | 99            | 112           | 101              | 96           | 113        | 98                      | 104           |
| 15 | 80      | 73        | 93        | 82              | 101                 | 93                   | 96               | 106          | 88                 | 78                    | 89            | 81                     | 82                         | 77      | 80            | 85            | 65               | 77           | 81         | 95                      | 75            |
| 16 | 86      | 114       | 49        | 77              | 101                 | 109                  | 106              | 100          | 88                 | 101                   | 95            | 96                     | 45                         | 70      | 63            | 92            | 107              | 72           | 110        | 95                      | 92            |
| 17 | 71      | 70        | 66        | 65              | 74                  | 90                   | 79               | 75           | 77                 | 91                    | 77            | 87                     | 77                         | 98      | 84            | 79            | 80               | 72           | 101        | 67                      | 73            |
| 18 | 74      | 70        | 90        | 79              | 88                  | 85                   | 84               | 88           | 72                 | 78                    | 74            | 66                     | 77                         | 84      | 70            | 82            | 74               | 86           | 91         | 81                      | 78            |
| 19 | 76      | 73        | 84        | 77              | 85                  | 88                   | 84               | 88           | 85                 | 71                    | 78            | 90                     | 77                         | 91      | 80            | 72            | 77               | 89           | 88         | 86                      | 78            |
| 20 | 44      | 50        | 55        | 48              | 90                  | 77                   | 81               | 85           | 82                 | 52                    | 68            | 26                     | 37                         | 37      | 27            | 62            | 48               | 39           | 78         | 67                      | 46            |
| 21 | 71      | 87        | 81        | 82              | 101                 | 98                   | 100              | 82           | 80                 | 71                    | 73            | 57                     | 77                         | 55      | 63            | 72            | 65               | 74           | 88         | 78                      | 69            |



|    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 22 | 71  | 66  | 75  | 68  | 93  | 61  | 73  | 103 | 80  | 78 | 84  | 63  | 82  | 62  | 67  | 62  | 77  | 79  | 91  | 98  | 77  |
| 23 | 51  | 63  | 46  | 49  | 82  | 58  | 65  | 82  | 48  | 71 | 59  | 63  | 67  | 52  | 56  | 65  | 48  | 70  | 84  | 61  | 56  |
| 24 | 63  | 63  | 69  | 63  | 48  | 74  | 55  | 94  | 80  | 71 | 78  | 63  | 79  | 70  | 70  | 82  | 65  | 70  | 88  | 72  | 68  |
| 25 | 71  | 80  | 78  | 77  | 80  | 90  | 83  | 88  | 72  | 75 | 73  | 60  | 72  | 70  | 62  | 79  | 71  | 86  | 94  | 92  | 80  |
| 26 | 84  | 87  | 96  | 91  | 96  | 90  | 92  | 100 | 96  | 75 | 89  | 69  | 75  | 73  | 69  | 95  | 86  | 98  | 101 | 84  | 91  |
| 27 | 61  | 70  | 66  | 65  | 69  | 82  | 72  | 88  | 72  | 52 | 65  | 66  | 77  | 84  | 70  | 65  | 56  | 79  | 81  | 81  | 66  |
| 28 | 69  | 73  | 75  | 72  | 80  | 80  | 76  | 82  | 69  | 71 | 68  | 72  | 87  | 73  | 76  | 72  | 83  | 84  | 88  | 89  | 79  |
| 29 | 82  | 93  | 84  | 87  | 82  | 85  | 81  | 82  | 74  | 84 | 76  | 93  | 82  | 95  | 84  | 99  | 98  | 98  | 94  | 84  | 93  |
| 30 | 73  | 60  | 55  | 53  | 88  | 93  | 89  | 97  | 101 | 62 | 85  | 41  | 57  | 55  | 48  | 89  | 101 | 77  | 97  | 109 | 92  |
| 31 | 93  | 100 | 113 | 108 | 98  | 90  | 93  | 94  | 82  | 78 | 82  | 63  | 107 | 77  | 85  | 109 | 113 | 120 | 104 | 106 | 113 |
| 32 | 77  | 93  | 69  | 79  | 98  | 82  | 89  | 85  | 85  | 88 | 83  | 72  | 89  | 77  | 79  | 72  | 68  | 96  | 72  | 95  | 77  |
| 33 | 71  | 80  | 87  | 82  | 101 | 85  | 92  | 75  | 91  | 71 | 76  | 47  | 65  | 44  | 52  | 79  | 77  | 93  | 84  | 72  | 77  |
| 34 | 94  | 103 | 93  | 97  | 112 | 117 | 117 | 88  | 82  | 94 | 85  | 50  | 87  | 59  | 66  | 102 | 101 | 105 | 113 | 103 | 106 |
| 35 | 83  | 110 | 113 | 113 | 125 | 93  | 110 | 66  | 69  | 78 | 65  | 50  | 84  | 55  | 65  | 105 | 83  | 84  | 91  | 95  | 88  |
| 36 | 73  | 77  | 102 | 89  | 82  | 77  | 76  | 85  | 69  | 75 | 71  | 72  | 82  | 72  | 74  | 79  | 77  | 84  | 84  | 89  | 78  |
| 37 | 95  | 77  | 113 | 96  | 104 | 85  | 93  | 106 | 80  | 75 | 84  | 87  | 117 | 102 | 103 | 99  | 95  | 108 | 88  | 103 | 99  |
| 38 | 90  | 93  | 99  | 96  | 74  | 88  | 78  | 97  | 85  | 68 | 80  | 84  | 114 | 91  | 99  | 105 | 98  | 115 | 117 | 58  | 98  |
| 39 | 98  | 70  | 84  | 75  | 122 | 101 | 114 | 113 | 104 | 97 | 106 | 93  | 82  | 73  | 84  | 116 | 116 | 93  | 107 | 78  | 101 |
| 40 | 77  | 77  | 93  | 84  | 106 | 85  | 95  | 79  | 85  | 81 | 78  | 78  | 89  | 84  | 84  | 99  | 77  | 72  | 59  | 92  | 74  |
| 41 | 99  | 87  | 110 | 99  | 104 | 104 | 104 | 100 | 101 | 91 | 97  | 81  | 102 | 98  | 97  | 72  | 92  | 101 | 120 | 123 | 102 |
| 42 | 72  | 66  | 52  | 55  | 96  | 85  | 89  | 91  | 91  | 84 | 86  | 72  | 70  | 41  | 61  | 89  | 77  | 81  | 72  | 101 | 80  |
| 43 | 69  | 77  | 69  | 70  | 90  | 85  | 86  | 79  | 66  | 78 | 68  | 87  | 82  | 80  | 81  | 82  | 71  | 81  | 78  | 72  | 71  |
| 44 | 91  | 83  | 96  | 89  | 106 | 74  | 89  | 97  | 82  | 78 | 83  | 108 | 112 | 105 | 109 | 85  | 92  | 103 | 94  | 95  | 93  |
| 45 | 76  | 63  | 81  | 70  | 104 | 74  | 87  | 100 | 72  | 78 | 79  | 41  | 94  | 41  | 65  | 105 | 80  | 89  | 97  | 84  | 88  |
| 46 | 101 | 87  | 99  | 92  | 122 | 109 | 118 | 97  | 104 | 91 | 97  | 87  | 94  | 70  | 90  | 105 | 101 | 105 | 107 | 98  | 104 |
| 47 | 98  | 100 | 104 | 103 | 114 | 98  | 107 | 100 | 115 | 71 | 96  | 84  | 79  | 59  | 76  | 109 | 116 | 112 | 88  | 98  | 106 |
| 48 | 71  | 66  | 99  | 82  | 112 | 96  | 104 | 79  | 72  | 71 | 68  | 102 | 65  | 91  | 83  | 59  | 62  | 79  | 72  | 72  | 61  |
| 49 | 69  | 73  | 75  | 72  | 66  | 93  | 76  | 79  | 82  | 71 | 73  | 60  | 62  | 48  | 54  | 92  | 83  | 84  | 78  | 92  | 82  |
| 50 | 73  | 70  | 75  | 72  | 96  | 77  | 84  | 94  | 80  | 75 | 79  | 78  | 70  | 62  | 67  | 95  | 77  | 70  | 88  | 84  | 77  |
| 51 | 99  | 107 | 116 | 113 | 98  | 120 | 110 | 109 | 104 | 84 | 100 | 81  | 87  | 70  | 83  | 105 | 86  | 93  | 110 | 101 | 98  |
| 52 | 70  | 60  | 81  | 68  | 93  | 82  | 86  | 88  | 82  | 75 | 78  | 57  | 79  | 66  | 65  | 85  | 83  | 65  | 84  | 86  | 75  |
| 53 | 64  | 70  | 72  | 68  | 72  | 82  | 73  | 79  | 69  | 75 | 68  | 63  | 75  | 73  | 65  | 79  | 65  | 79  | 84  | 89  | 74  |
| 54 | 63  | 66  | 68  | 68  | 93  | 96  | 93  | 91  | 58  | 62 | 63  | 63  | 75  | 66  | 62  | 72  | 62  | 86  | 78  | 78  | 69  |



|    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 55 | 66  | 73  | 72  | 70  | 77  | 88  | 79  | 94  | 82  | 71  | 79 | 57  | 84  | 62  | 67  | 69  | 65  | 79  | 75  | 84  | 68  |
| 56 | 65  | 66  | 75  | 68  | 85  | 80  | 79  | 94  | 69  | 75  | 74 | 60  | 67  | 66  | 56  | 95  | 42  | 79  | 84  | 86  | 71  |
| 57 | 66  | 56  | 90  | 72  | 72  | 74  | 69  | 75  | 85  | 78  | 76 | 63  | 72  | 77  | 66  | 75  | 74  | 70  | 78  | 98  | 73  |
| 58 | 71  | 70  | 72  | 68  | 90  | 88  | 87  | 85  | 77  | 81  | 77 | 57  | 75  | 59  | 62  | 89  | 74  | 79  | 88  | 89  | 79  |
| 59 | 71  | 83  | 84  | 82  | 77  | 77  | 73  | 79  | 82  | 78  | 76 | 69  | 82  | 73  | 73  | 79  | 74  | 81  | 81  | 86  | 75  |
| 60 | 74  | 80  | 78  | 77  | 85  | 82  | 81  | 85  | 80  | 101 | 85 | 50  | 92  | 70  | 72  | 65  | 77  | 89  | 72  | 106 | 78  |
| 61 | 78  | 87  | 90  | 97  | 96  | 98  | 96  | 88  | 77  | 78  | 77 | 81  | 82  | 77  | 79  | 75  | 83  | 79  | 88  | 92  | 79  |
| 62 | 62  | 73  | 78  | 73  | 85  | 74  | 76  | 88  | 58  | 71  | 66 | 50  | 70  | 48  | 54  | 75  | 68  | 84  | 78  | 75  | 70  |
| 63 | 75  | 66  | 75  | 68  | 106 | 96  | 101 | 97  | 85  | 68  | 80 | 66  | 65  | 59  | 59  | 95  | 74  | 89  | 81  | 86  | 81  |
| 64 | 66  | 77  | 69  | 70  | 64  | 82  | 69  | 82  | 80  | 71  | 73 | 60  | 87  | 73  | 72  | 75  | 59  | 93  | 78  | 84  | 73  |
| 65 | 92  | 73  | 110 | 92  | 98  | 96  | 96  | 97  | 77  | 75  | 79 | 81  | 89  | 70  | 85  | 72  | 89  | 79  | 72  | 115 | 82  |
| 66 | 63  | 66  | 99  | 82  | 61  | 77  | 64  | 57  | 69  | 62  | 55 | 75  | 77  | 84  | 74  | 79  | 74  | 81  | 84  | 69  | 72  |
| 67 | 84  | 90  | 96  | 92  | 96  | 109 | 103 | 94  | 74  | 88  | 82 | 75  | 79  | 62  | 74  | 95  | 89  | 98  | 88  | 92  | 91  |
| 68 | 81  | 97  | 75  | 84  | 114 | 98  | 107 | 91  | 91  | 91  | 89 | 99  | 75  | 95  | 84  | 92  | 86  | 58  | 78  | 75  | 70  |
| 69 | 89  | 87  | 66  | 73  | 82  | 106 | 93  | 116 | 77  | 107 | 98 | 35  | 75  | 52  | 54  | 112 | 104 | 112 | 130 | 95  | 113 |
| 70 | 88  | 97  | 104 | 101 | 90  | 82  | 84  | 82  | 96  | 84  | 85 | 69  | 92  | 70  | 80  | 95  | 98  | 103 | 91  | 109 | 99  |
| 71 | 78  | 70  | 81  | 73  | 117 | 90  | 104 | 85  | 74  | 81  | 76 | 72  | 70  | 73  | 70  | 89  | 74  | 91  | 91  | 78  | 80  |
| 72 | 70  | 90  | 102 | 96  | 53  | 66  | 53  | 84  | 74  | 65  | 71 | 72  | 89  | 91  | 81  | 82  | 95  | 70  | 97  | 78  | 79  |
| 73 | 66  | 60  | 58  | 55  | 74  | 98  | 84  | 85  | 96  | 107 | 95 | 57  | 60  | 59  | 55  | 75  | 45  | 70  | 91  | 92  | 67  |
| 74 | 61  | 66  | 43  | 49  | 85  | 77  | 78  | 82  | 82  | 65  | 72 | 81  | 55  | 59  | 59  | 79  | 68  | 72  | 81  | 78  | 69  |
| 75 | 84  | 100 | 90  | 94  | 90  | 96  | 92  | 94  | 82  | 78  | 82 | 93  | 75  | 91  | 80  | 89  | 92  | 98  | 101 | 72  | 88  |
| 76 | 74  | 70  | 102 | 85  | 90  | 82  | 84  | 82  | 88  | 75  | 78 | 78  | 70  | 70  | 70  | 95  | 80  | 72  | 94  | 69  | 76  |
| 77 | 89  | 93  | 104 | 99  | 120 | 101 | 112 | 82  | 104 | 78  | 86 | 81  | 87  | 70  | 83  | 85  | 86  | 89  | 84  | 98  | 86  |
| 78 | 76  | 70  | 75  | 70  | 114 | 82  | 98  | 82  | 77  | 65  | 70 | 75  | 67  | 44  | 61  | 85  | 107 | 86  | 88  | 75  | 85  |
| 79 | 65  | 60  | 90  | 73  | 61  | 58  | 53  | 85  | 72  | 71  | 71 | 60  | 109 | 77  | 84  | 79  | 77  | 48  | 84  | 103 | 71  |
| 80 | 74  | 93  | 93  | 92  | 56  | 90  | 69  | 79  | 74  | 81  | 73 | 81  | 87  | 87  | 81  | 79  | 77  | 91  | 91  | 84  | 80  |
| 81 | 89  | 63  | 69  | 63  | 122 | 96  | 110 | 100 | 101 | 91  | 97 | 63  | 87  | 48  | 73  | 116 | 89  | 84  | 101 | 115 | 99  |
| 82 | 87  | 100 | 104 | 103 | 88  | 85  | 84  | 97  | 80  | 81  | 83 | 99  | 79  | 102 | 90  | 95  | 98  | 93  | 94  | 78  | 89  |
| 83 | 101 | 100 | 99  | 99  | 114 | 90  | 103 | 106 | 88  | 88  | 92 | 111 | 109 | 112 | 113 | 95  | 107 | 103 | 91  | 112 | 102 |
| 84 | 83  | 73  | 110 | 92  | 96  | 88  | 90  | 91  | 82  | 75  | 79 | 60  | 92  | 70  | 76  | 85  | 101 | 81  | 97  | 92  | 88  |
| 85 | 60  | 80  | 61  | 67  | 64  | 88  | 72  | 75  | 85  | 58  | 68 | 69  | 70  | 70  | 67  | 79  | 42  | 77  | 78  | 86  | 65  |
| 86 | 92  | 90  | 107 | 99  | 93  | 98  | 95  | 91  | 99  | 101 | 96 | 90  | 89  | 102 | 91  | 112 | 101 | 79  | 84  | 95  | 91  |
| 87 | 97  | 87  | 110 | 99  | 101 | 93  | 96  | 97  | 91  | 68  | 83 | 87  | 112 | 91  | 102 | 109 | 83  | 110 | 107 | 106 | 104 |



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |     |     |    |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 88  | 93  | 90  | 107 | 101 | 109 | 80  | 93  | 88  | 88  | 91  | 86  | 81 | 107 | 70  | 91 | 75  | 95  | 103 | 84  | 103 | 91  |
| 89  | 64  | 56  | 66  | 58  | 74  | 77  | 72  | 79  | 82  | 88  | 79  | 54 | 72  | 55  | 58 | 72  | 68  | 93  | 78  | 84  | 75  |
| 90  | 102 | 124 | 78  | 99  | 104 | 114 | 110 | 97  | 112 | 107 | 107 | 90 | 75  | 87  | 85 | 92  | 119 | 112 | 104 | 92  | 105 |
| 91  | 64  | 97  | 52  | 70  | 117 | 66  | 90  | 97  | 53  | 101 | 78  | 96 | 57  | 80  | 73 | 45  | 74  | 65  | 52  | 72  | 53  |
| 92  | 74  | 53  | 78  | 63  | 69  | 53  | 55  | 97  | 82  | 75  | 82  | 81 | 75  | 66  | 76 | 109 | 83  | 93  | 110 | 98  | 97  |
| 93  | 76  | 73  | 75  | 72  | 88  | 82  | 83  | 94  | 72  | 78  | 77  | 99 | 87  | 80  | 90 | 79  | 89  | 67  | 94  | 84  | 77  |
| 94  | 67  | 56  | 93  | 73  | 72  | 74  | 69  | 88  | 80  | 71  | 76  | 99 | 65  | 66  | 72 | 75  | 83  | 60  | 81  | 86  | 70  |
| 95  | 64  | 29  | 28  | 22  | 128 | 69  | 98  | 109 | 96  | 78  | 94  | 47 | 57  | 37  | 51 | 99  | 62  | 55  | 78  | 72  | 64  |
| 96  | 68  | 70  | 61  | 61  | 93  | 90  | 90  | 94  | 93  | 55  | 78  | 60 | 50  | 30  | 44 | 92  | 80  | 79  | 88  | 84  | 80  |
| 97  | 64  | 87  | 87  | 85  | 58  | 85  | 67  | 60  | 50  | 97  | 61  | 66 | 92  | 105 | 79 | 62  | 59  | 79  | 84  | 86  | 68  |
| 98  | 75  | 63  | 69  | 68  | 80  | 72  | 72  | 75  | 72  | 58  | 62  | 87 | 72  | 80  | 76 | 79  | 80  | 77  | 81  | 78  | 73  |
| 99  | 87  | 87  | 87  | 85  | 96  | 106 | 101 | 88  | 93  | 75  | 83  | 63 | 75  | 73  | 67 | 102 | 80  | 112 | 107 | 89  | 98  |
| 100 | 74  | 56  | 90  | 72  | 88  | 82  | 83  | 85  | 80  | 62  | 71  | 91 | 87  | 70  | 79 | 92  | 89  | 86  | 84  | 78  | 82  |
| 101 | 72  | 56  | 93  | 73  | 88  | 77  | 79  | 94  | 69  | 58  | 68  | 84 | 82  | 62  | 74 | 79  | 86  | 93  | 84  | 78  | 80  |
| 102 | 71  | 56  | 64  | 56  | 120 | 93  | 107 | 100 | 104 | 58  | 86  | 41 | 47  | 27  | 36 | 99  | 83  | 74  | 84  | 78  | 78  |
| 103 | 89  | 107 | 110 | 109 | 80  | 104 | 90  | 100 | 82  | 94  | 90  | 50 | 92  | 73  | 67 | 99  | 80  | 117 | 97  | 98  | 99  |
| 104 | 80  | 87  | 78  | 80  | 101 | 96  | 98  | 100 | 74  | 84  | 83  | 78 | 75  | 73  | 74 | 89  | 74  | 93  | 84  | 86  | 82  |
| 105 | 73  | 70  | 87  | 77  | 80  | 74  | 73  | 88  | 72  | 84  | 77  | 38 | 75  | 70  | 56 | 82  | 86  | 103 | 97  | 81  | 88  |
| 106 | 66  | 56  | 66  | 58  | 96  | 88  | 90  | 103 | 77  | 62  | 77  | 57 | 60  | 37  | 52 | 82  | 68  | 77  | 88  | 81  | 73  |
| 107 | 75  | 80  | 93  | 85  | 90  | 88  | 87  | 82  | 80  | 71  | 73  | 84 | 84  | 70  | 81 | 79  | 71  | 86  | 81  | 92  | 78  |
| 108 | 55  | 73  | 72  | 70  | 66  | 53  | 53  | 94  | 56  | 78  | 70  | 47 | 62  | 62  | 51 | 95  | 53  | 70  | 72  | 55  | 60  |
| 109 | 58  | 53  | 66  | 56  | 61  | 74  | 62  | 82  | 61  | 71  | 65  | 90 | 72  | 102 | 80 | 85  | 71  | 53  | 68  | 55  | 56  |
| 110 | 64  | 53  | 75  | 61  | 93  | 80  | 84  | 85  | 66  | 68  | 67  | 69 | 97  | 70  | 84 | 95  | 65  | 62  | 75  | 58  | 62  |
| 111 | 45  | 46  | 55  | 46  | 61  | 58  | 53  | 91  | 61  | 55  | 62  | 69 | 60  | 70  | 59 | 55  | 59  | 43  | 75  | 64  | 47  |
| 112 | 68  | 80  | 93  | 85  | 82  | 96  | 87  | 88  | 77  | 75  | 76  | 50 | 60  | 52  | 51 | 79  | 68  | 72  | 78  | 84  | 69  |
| 113 | 70  | 60  | 72  | 63  | 101 | 85  | 92  | 97  | 80  | 68  | 78  | 50 | 62  | 44  | 51 | 89  | 74  | 77  | 91  | 89  | 79  |
| 114 | 69  | 80  | 72  | 73  | 82  | 96  | 87  | 91  | 72  | 71  | 73  | 41 | 70  | 70  | 55 | 92  | 74  | 77  | 91  | 86  | 79  |
| 115 | 83  | 103 | 66  | 82  | 109 | 101 | 106 | 75  | 64  | 104 | 76  | 99 | 94  | 109 | 98 | 75  | 77  | 84  | 101 | 86  | 80  |
| 116 | 80  | 63  | 96  | 79  | 101 | 96  | 98  | 100 | 88  | 88  | 90  | 50 | 70  | 55  | 56 | 95  | 83  | 89  | 88  | 86  | 85  |
| 117 | 64  | 90  | 72  | 79  | 98  | 85  | 90  | 91  | 56  | 71  | 66  | 72 | 92  | 80  | 80 | 52  | 71  | 58  | 75  | 67  | 55  |
| 118 | 69  | 60  | 87  | 72  | 77  | 80  | 75  | 85  | 66  | 75  | 70  | 60 | 79  | 70  | 69 | 75  | 80  | 84  | 81  | 89  | 78  |
| 119 | 77  | 83  | 75  | 77  | 106 | 88  | 96  | 79  | 85  | 88  | 80  | 66 | 77  | 55  | 63 | 102 | 80  | 81  | 84  | 89  | 83  |
| 120 | 64  | 73  | 64  | 65  | 80  | 85  | 79  | 88  | 77  | 78  | 77  | 47 | 60  | 59  | 50 | 79  | 65  | 81  | 88  | 78  | 72  |



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 121 | 86  | 97  | 90  | 92  | 88  | 114 | 101 | 100 | 88  | 97  | 94  | 35  | 89  | 70  | 67  | 105 | 104 | 62  | 107 | 95  | 91  |
| 122 | 89  | 93  | 75  | 82  | 109 | 101 | 106 | 97  | 74  | 101 | 88  | 96  | 65  | 70  | 74  | 119 | 86  | 101 | 101 | 81  | 96  |
| 123 | 63  | 83  | 61  | 68  | 58  | 101 | 76  | 79  | 58  | 65  | 60  | 54  | 82  | 59  | 61  | 75  | 48  | 89  | 94  | 95  | 75  |
| 124 | 63  | 77  | 64  | 67  | 74  | 80  | 73  | 75  | 74  | 68  | 67  | 44  | 75  | 66  | 58  | 79  | 59  | 84  | 84  | 89  | 74  |
| 125 | 65  | 43  | 66  | 51  | 106 | 74  | 89  | 94  | 88  | 71  | 82  | 38  | 87  | 55  | 61  | 95  | 51  | 62  | 84  | 92  | 69  |
| 126 | 66  | 73  | 66  | 67  | 72  | 88  | 76  | 85  | 72  | 84  | 76  | 54  | 75  | 73  | 62  | 75  | 62  | 86  | 88  | 84  | 74  |
| 127 | 92  | 97  | 99  | 97  | 104 | 106 | 106 | 97  | 88  | 91  | 90  | 66  | 87  | 62  | 74  | 102 | 104 | 93  | 101 | 98  | 99  |
| 128 | 72  | 70  | 81  | 73  | 88  | 98  | 92  | 82  | 85  | 71  | 76  | 50  | 67  | 73  | 59  | 85  | 71  | 98  | 84  | 86  | 82  |
| 129 | 79  | 70  | 107 | 89  | 90  | 82  | 84  | 79  | 93  | 55  | 72  | 75  | 92  | 66  | 81  | 72  | 77  | 91  | 107 | 95  | 86  |
| 130 | 126 | 124 | 119 | 123 | 128 | 130 | 134 | 128 | 123 | 110 | 125 | 93  | 109 | 98  | 102 | 116 | 122 | 122 | 130 | 112 | 125 |
| 131 | 85  | 80  | 99  | 89  | 109 | 80  | 93  | 94  | 88  | 71  | 82  | 114 | 79  | 98  | 95  | 82  | 101 | 96  | 81  | 67  | 82  |
| 132 | 82  | 73  | 52  | 58  | 98  | 96  | 96  | 97  | 99  | 104 | 100 | 38  | 75  | 55  | 55  | 109 | 98  | 91  | 94  | 98  | 97  |
| 133 | 99  | 97  | 110 | 104 | 96  | 98  | 96  | 116 | 101 | 91  | 103 | 81  | 89  | 70  | 85  | 105 | 104 | 103 | 97  | 112 | 105 |
| 134 | 88  | 80  | 66  | 70  | 96  | 85  | 89  | 97  | 69  | 78  | 73  | 93  | 97  | 84  | 95  | 105 | 104 | 101 | 104 | 95  | 102 |
| 135 | 89  | 56  | 104 | 80  | 101 | 98  | 100 | 103 | 117 | 97  | 108 | 57  | 87  | 48  | 66  | 99  | 80  | 103 | 65  | 118 | 92  |
| 136 | 83  | 97  | 107 | 103 | 82  | 90  | 84  | 88  | 74  | 84  | 78  | 69  | 92  | 84  | 79  | 85  | 89  | 108 | 88  | 95  | 92  |
| 137 | 96  | 97  | 107 | 103 | 85  | 101 | 92  | 106 | 93  | 97  | 98  | 87  | 82  | 87  | 83  | 105 | 95  | 112 | 107 | 98  | 105 |
| 138 | 66  | 66  | 72  | 67  | 80  | 85  | 79  | 85  | 72  | 75  | 72  | 60  | 75  | 66  | 63  | 79  | 71  | 77  | 84  | 78  | 72  |
| 139 | 58  | 63  | 75  | 67  | 104 | 72  | 86  | 66  | 50  | 75  | 55  | 96  | 97  | 120 | 99  | 45  | 62  | 43  | 65  | 55  | 42  |
| 140 | 80  | 110 | 81  | 94  | 85  | 101 | 92  | 85  | 82  | 88  | 82  | 87  | 67  | 87  | 74  | 99  | 65  | 101 | 81  | 78  | 81  |
| 141 | 91  | 103 | 99  | 101 | 98  | 106 | 103 | 122 | 85  | 94  | 100 | 63  | 82  | 91  | 74  | 92  | 95  | 96  | 84  | 84  | 88  |
| 142 | 61  | 70  | 93  | 80  | 80  | 63  | 69  | 91  | 69  | 58  | 67  | 60  | 82  | 80  | 70  | 65  | 74  | 60  | 72  | 44  | 53  |
| 143 | 78  | 83  | 87  | 84  | 93  | 96  | 93  | 85  | 96  | 84  | 86  | 54  | 75  | 80  | 66  | 82  | 86  | 91  | 84  | 81  | 81  |
| 144 | 75  | 87  | 90  | 87  | 53  | 77  | 59  | 97  | 74  | 65  | 74  | 50  | 82  | 77  | 65  | 85  | 110 | 98  | 94  | 98  | 97  |
| 145 | 61  | 43  | 37  | 34  | 98  | 77  | 86  | 88  | 82  | 65  | 74  | 96  | 52  | 87  | 70  | 72  | 68  | 53  | 81  | 75  | 61  |
| 146 | 78  | 90  | 96  | 92  | 106 | 80  | 92  | 85  | 82  | 68  | 74  | 81  | 104 | 112 | 98  | 69  | 74  | 72  | 78  | 69  | 65  |
| 147 | 76  | 77  | 81  | 77  | 85  | 93  | 87  | 97  | 77  | 78  | 80  | 69  | 79  | 73  | 73  | 92  | 74  | 84  | 84  | 86  | 80  |
| 148 | 68  | 66  | 90  | 77  | 90  | 82  | 84  | 100 | 77  | 75  | 80  | 63  | 77  | 62  | 63  | 75  | 59  | 81  | 81  | 78  | 69  |
| 149 | 57  | 53  | 72  | 60  | 104 | 77  | 89  | 100 | 80  | 75  | 82  | 32  | 62  | 55  | 44  | 92  | 27  | 43  | 94  | 81  | 56  |
| 150 | 65  | 70  | 61  | 61  | 74  | 90  | 79  | 82  | 77  | 65  | 70  | 38  | 60  | 55  | 48  | 75  | 80  | 81  | 91  | 98  | 81  |
| 151 | 72  | 70  | 78  | 72  | 80  | 98  | 87  | 91  | 88  | 75  | 82  | 57  | 72  | 70  | 62  | 72  | 83  | 93  | 78  | 86  | 79  |
| 152 | 76  | 80  | 78  | 77  | 93  | 93  | 92  | 88  | 82  | 81  | 80  | 69  | 82  | 59  | 69  | 82  | 80  | 86  | 84  | 98  | 83  |
| 153 | 73  | 56  | 72  | 61  | 98  | 90  | 93  | 72  | 64  | 81  | 66  | 93  | 57  | 87  | 72  | 105 | 86  | 77  | 81  | 78  | 80  |



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 154 | 61  | 66  | 72  | 67  | 104 | 72  | 86  | 91  | 61  | 68  | 67  | 47  | 72  | 37  | 56  | 59  | 74  | 60  | 81  | 72  | 61  |
| 155 | 84  | 93  | 113 | 104 | 90  | 82  | 84  | 91  | 72  | 91  | 80  | 84  | 87  | 62  | 80  | 89  | 90  | 98  | 81  | 84  | 86  |
| 156 | 100 | 110 | 107 | 109 | 117 | 117 | 120 | 85  | 109 | 94  | 96  | 90  | 94  | 77  | 90  | 112 | 98  | 112 | 81  | 86  | 98  |
| 157 | 71  | 83  | 78  | 79  | 69  | 85  | 73  | 91  | 74  | 81  | 78  | 105 | 79  | 109 | 92  | 65  | 65  | 84  | 78  | 78  | 68  |
| 158 | 106 | 107 | 113 | 111 | 109 | 120 | 117 | 94  | 107 | 104 | 102 | 90  | 87  | 70  | 85  | 112 | 107 | 120 | 104 | 95  | 110 |
| 159 | 73  | 83  | 69  | 73  | 88  | 88  | 86  | 79  | 77  | 94  | 79  | 54  | 75  | 59  | 63  | 99  | 71  | 84  | 88  | 81  | 80  |
| 160 | 110 | 100 | 110 | 106 | 114 | 106 | 112 | 91  | 99  | 101 | 96  | 105 | 107 | 98  | 108 | 112 | 119 | 108 | 120 | 109 | 116 |
| 161 | 71  | 63  | 75  | 67  | 85  | 82  | 81  | 106 | 66  | 65  | 74  | 60  | 72  | 52  | 59  | 92  | 74  | 93  | 84  | 86  | 83  |
| 162 | 104 | 103 | 99  | 101 | 128 | 117 | 126 | 134 | 115 | 81  | 113 | 81  | 72  | 59  | 76  | 109 | 104 | 98  | 104 | 95  | 102 |
| 163 | 89  | 83  | 113 | 89  | 104 | 93  | 98  | 103 | 85  | 75  | 85  | 57  | 97  | 55  | 74  | 99  | 89  | 103 | 88  | 98  | 94  |
| 164 | 74  | 70  | 78  | 72  | 90  | 58  | 70  | 82  | 77  | 75  | 73  | 102 | 72  | 102 | 87  | 89  | 83  | 77  | 88  | 75  | 77  |
| 165 | 83  | 70  | 87  | 77  | 109 | 80  | 93  | 100 | 85  | 78  | 85  | 90  | 79  | 80  | 81  | 95  | 77  | 89  | 94  | 98  | 88  |
| 166 | 110 | 110 | 119 | 116 | 104 | 90  | 96  | 88  | 112 | 84  | 95  | 108 | 117 | 109 | 117 | 99  | 113 | 120 | 130 | 98  | 115 |
| 167 | 48  | 60  | 61  | 56  | 53  | 58  | 48  | 63  | 61  | 62  | 54  | 81  | 52  | 55  | 55  | 75  | 77  | 58  | 68  | 58  | 58  |
| 168 | 117 | 120 | 122 | 123 | 117 | 117 | 120 | 103 | 104 | 110 | 107 | 99  | 117 | 98  | 113 | 109 | 119 | 122 | 97  | 112 | 116 |
| 169 | 74  | 80  | 69  | 72  | 98  | 93  | 95  | 88  | 80  | 75  | 77  | 69  | 72  | 48  | 63  | 92  | 68  | 81  | 94  | 78  | 78  |
| 170 | 90  | 73  | 75  | 72  | 128 | 112 | 123 | 119 | 107 | 81  | 103 | 87  | 70  | 70  | 76  | 99  | 95  | 79  | 84  | 75  | 82  |
| 171 | 73  | 80  | 72  | 73  | 88  | 88  | 86  | 94  | 85  | 71  | 80  | 63  | 77  | 55  | 65  | 85  | 68  | 96  | 88  | 89  | 79  |
| 172 | 101 | 100 | 104 | 103 | 125 | 112 | 121 | 113 | 82  | 88  | 92  | 84  | 97  | 84  | 91  | 102 | 95  | 103 | 94  | 101 | 99  |
| 173 | 65  | 70  | 69  | 67  | 80  | 82  | 78  | 85  | 74  | 75  | 73  | 60  | 72  | 66  | 62  | 75  | 68  | 79  | 84  | 84  | 72  |
| 174 | 64  | 73  | 61  | 63  | 77  | 80  | 75  | 75  | 80  | 81  | 74  | 78  | 70  | 62  | 66  | 79  | 77  | 79  | 68  | 78  | 70  |
| 175 | 69  | 73  | 87  | 79  | 64  | 77  | 65  | 85  | 77  | 84  | 78  | 78  | 72  | 84  | 77  | 75  | 65  | 77  | 91  | 78  | 71  |
| 176 | 77  | 73  | 55  | 60  | 117 | 77  | 96  | 109 | 88  | 97  | 97  | 78  | 70  | 80  | 74  | 92  | 86  | 72  | 94  | 47  | 71  |



### CONSOLIDADO DE DATOS SOBRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO

| Nº | Estresores |   |   |   |   |   |   |   | Reacciones Físicas |   |   |   |   |   | Reacciones Psicológicas |   |   |   |   | Reacciones Comportamentales |   |   |   | Estrategias de Afrontamiento |   |   |   |   |   | Ptje. | NIVEL    |          |
|----|------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|------------------------------|---|---|---|---|---|-------|----------|----------|
|    | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                           | 2 | 3 | 4 | 1                            | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |       |          |          |
| 1  | 3          | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4                  | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1                       | 1 | 2 | 2 | 2 | 2                           | 2 | 2 | 2 | 3                            | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3     | 78       | Moderado |
| 2  | 2          | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3                  | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3                       | 3 | 2 | 2 | 3 | 2                           | 3 | 3 | 3 | 4                            | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 80    | Moderado |          |
| 3  | 2          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1                  | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3                       | 4 | 4 | 4 | 5 | 1                           | 1 | 2 | 2 | 2                            | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 85    | Moderado |          |
| 4  | 2          | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2                  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3                       | 3 | 2 | 2 | 3 | 1                           | 2 | 2 | 5 | 3                            | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 92    | Moderado |          |
| 5  | 2          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1                  | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1                       | 3 | 3 | 4 | 4 | 2                           | 2 | 3 | 4 | 2                            | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 88    | Moderado |          |
| 6  | 3          | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1                  | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                       | 3 | 3 | 4 | 4 | 1                           | 1 | 2 | 2 | 2                            | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 87    | Moderado |          |
| 7  | 2          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3                       | 4 | 4 | 4 | 5 | 1                           | 3 | 3 | 3 | 3                            | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 98    | Severo   |          |
| 8  | 3          | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1                  | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3                       | 4 | 4 | 1 | 4 | 1                           | 2 | 3 | 3 | 2                            | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 89    | Moderado |          |
| 9  | 2          | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1                  | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3                       | 4 | 4 | 5 | 4 | 1                           | 2 | 3 | 5 | 2                            | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 94    | Moderado |          |
| 10 | 2          | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1                  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 1                           | 2 | 2 | 3 | 2                            | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 82    | Moderado |          |
| 11 | 2          | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2                  | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3                       | 3 | 4 | 5 | 4 | 1                           | 2 | 2 | 3 | 2                            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 84    | Moderado |          |
| 12 | 2          | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3                  | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3                       | 4 | 4 | 5 | 4 | 1                           | 2 | 1 | 2 | 2                            | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 92    | Moderado |          |
| 13 | 2          | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1                  | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3                       | 4 | 4 | 5 | 5 | 1                           | 2 | 1 | 2 | 2                            | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 88    | Moderado |          |
| 14 | 3          | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1                  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3                       | 3 | 3 | 4 | 3 | 1                           | 2 | 3 | 3 | 2                            | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 79    | Moderado |          |
| 15 | 2          | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1                  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2                       | 3 | 4 | 5 | 4 | 3                           | 4 | 5 | 4 | 3                            | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 88    | Moderado |          |
| 16 | 2          | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1                  | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                       | 4 | 4 | 4 | 3 | 1                           | 1 | 2 | 2 | 2                            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 78    | Moderado |          |
| 17 | 3          | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1                  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 1                           | 1 | 3 | 2 | 2                            | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 75    | Moderado |          |
| 18 | 2          | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2                  | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3                       | 4 | 1 | 5 | 4 | 1                           | 2 | 3 | 1 | 2                            | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 73    | Moderado |          |
| 19 | 2          | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1                  | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1                       | 1 | 2 | 3 | 2 | 3                           | 2 | 3 | 3 | 2                            | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 72    | Moderado |          |
| 20 | 2          | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2                  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1                       | 2 | 2 | 1 | 3 | 3                           | 3 | 3 | 2 | 2                            | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 81    | Moderado |          |
| 21 | 2          | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3                  | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 1                           | 3 | 3 | 2 | 1                            | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 88    | Moderado |          |
| 22 | 2          | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1                  | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3                       | 3 | 4 | 4 | 4 | 2                           | 2 | 1 | 4 | 3                            | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 74    | Moderado |          |
| 23 | 2          | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1                  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3                       | 3 | 1 | 4 | 5 | 1                           | 1 | 2 | 3 | 2                            | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 77    | Moderado |          |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |          |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|
| 24 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 83 | Moderado |          |
| 25 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 71       | Moderado |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 75       | Moderado |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2  | 75       | Moderado |
| 28 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5  | 80       | Moderado |
| 29 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 85       | Moderado |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5  | 100      | Severo   |
| 31 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 86       | Moderado |
| 32 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3  | 80       | Moderado |
| 33 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4  | 81       | Moderado |
| 34 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4  | 86       | Moderado |
| 35 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5  | 85       | Moderado |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5  | 82       | Moderado |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 77       | Moderado |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4  | 83       | Moderado |
| 39 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 88       | Moderado |
| 40 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5  | 76       | Moderado |
| 41 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 75       | Moderado |
| 42 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 76       | Moderado |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3  | 78       | Moderado |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4  | 85       | Moderado |
| 45 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4  | 75       | Moderado |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 85       | Moderado |
| 47 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4  | 72       | Moderado |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4  | 95       | Moderado |
| 49 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5  | 79       | Moderado |
| 50 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3  | 85       | Moderado |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3  | 80       | Moderado |



|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |          |    |          |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|----|----------|
| 52 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 54 | Moderado |          |    |          |
| 53 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 52 | Moderado |          |    |          |
| 54 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 57 | Moderado |          |    |          |
| 55 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 57 | Moderado |          |    |          |
| 56 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 62 | Moderado |          |    |          |
| 57 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 57 | Moderado |          |    |          |
| 58 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 66 | Moderado |          |    |          |
| 59 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 53 | Moderado |          |    |          |
| 60 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 48 | Leve     |          |    |          |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 49 | Moderado |          |    |          |
| 62 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 56 | Moderado |          |    |          |
| 63 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 54 | Moderado |          |    |          |
| 64 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 53 | Moderado |          |    |          |
| 65 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 82 | Moderado |          |    |          |
| 66 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 64 | Moderado |          |    |          |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 57 | Moderado |          |    |          |
| 68 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 82 | Moderado |          |    |          |
| 69 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 75 | Moderado |          |    |          |
| 70 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 69 | Moderado |          |    |          |
| 71 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 75 | Moderado |          |    |          |
| 72 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5  | 76       | Moderado |    |          |
| 73 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 81 | Moderado |          |    |          |
| 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4  | 4        | 3        | 77 | Moderado |
| 75 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 52 | Moderado |          |    |          |
| 76 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 53 | Moderado |          |    |          |
| 77 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 45 | Leve     |          |    |          |
| 78 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1  | 4        | 3        | 62 | Moderado |
| 79 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 70       | Moderado |    |          |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |          |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|
| 80  | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 70       | Moderado |
| 81  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 57 | Moderado |          |
| 82  | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 83 | Moderado |          |
| 83  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2  | 66       | Moderado |
| 84  | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3  | 85       | Moderado |
| 85  | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 83       | Moderado |
| 86  | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1  | 90       | Moderado |
| 87  | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2  | 93       | Moderado |
| 88  | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 83       | Moderado |
| 89  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3  | 86       | Moderado |
| 90  | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 87       | Moderado |
| 91  | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1  | 60       | Moderado |
| 92  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2  | 81       | Moderado |
| 93  | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3  | 79       | Moderado |
| 94  | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3  | 72       | Moderado |
| 95  | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 79       | Moderado |
| 96  | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2  | 66       | Moderado |
| 97  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2  | 83       | Moderado |
| 98  | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 86       | Moderado |
| 99  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 77       | Moderado |
| 100 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 93       | Moderado |
| 101 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 73 | Moderado |          |
| 102 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 77       | Moderado |
| 103 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 95       | Moderado |
| 104 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 79       | Moderado |
| 105 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2  | 79       | Moderado |
| 106 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 80       | Moderado |
| 107 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1  | 93       | Moderado |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |          |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|
| 108 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 77 | Moderado |          |
| 109 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 79 | Moderado |          |
| 110 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3  | 78       | Moderado |
| 111 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2  | 84       | Moderado |
| 112 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 77       | Moderado |
| 113 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1  | 69       | Moderado |
| 114 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2  | 81       | Moderado |
| 115 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1  | 79       | Moderado |
| 116 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2  | 74       | Moderado |
| 117 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 70       | Moderado |
| 118 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 75       | Moderado |
| 119 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3  | 87       | Moderado |
| 120 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 88       | Moderado |
| 121 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2  | 87       | Moderado |
| 122 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 78       | Moderado |
| 123 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2  | 84       | Moderado |
| 124 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3  | 84       | Moderado |
| 125 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4  | 79       | Moderado |
| 126 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1  | 80       | Moderado |
| 127 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 66       | Moderado |
| 128 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3  | 72       | Moderado |
| 129 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2  | 81       | Moderado |
| 130 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1  | 56       | Moderado |
| 131 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5  | 91       | Moderado |
| 132 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 79       | Moderado |
| 133 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 89       | Moderado |
| 134 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 74       | Moderado |
| 135 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1  | 89       | Moderado |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |          |          |          |          |        |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----------|----------|----------|----------|--------|
| 136 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 93 | Moderado |          |          |          |        |
| 137 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3  | 81       | Moderado |          |          |        |
| 138 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3        | 79       | Moderado |          |        |
| 139 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3        | 91       | Moderado |          |        |
| 140 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4  | 1        | 94       | Moderado |          |        |
| 141 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4        | 77       | Moderado |          |        |
| 142 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 4        | 88       | Moderado |          |        |
| 143 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2  | 4        | 70       | Moderado |          |        |
| 144 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3        | 73       | Moderado |          |        |
| 145 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5  | 5        | 118      | Severo   |          |        |
| 146 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 5        | 5        | 122      | Severo   |        |
| 147 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 4        | 5        | 4        | 116      | Severo |
| 148 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5  | 4        | 4        | 4        | 118      | Severo |
| 149 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5  | 4        | 5        | 116      | Severo   |        |
| 150 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3  | 3        | 3        | 104      | Severo   |        |
| 151 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 4        | 4        | 108      | Severo   |        |
| 152 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3  | 3        | 3        | 76       | Moderado |        |
| 153 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3  | 2        | 102      | Severo   |          |        |
| 154 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4        | 103      | Severo   |          |        |
| 155 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 3        | 4        | 93       | Moderado |        |
| 156 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3  | 3        | 98       | Severo   |          |        |
| 157 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4  | 3        | 99       | Severo   |          |        |
| 158 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3  | 4        | 4        | 85       | Moderado |        |
| 159 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 3        | 4        | 96       | Moderado |        |
| 160 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4        | 3        | 96       | Moderado |        |
| 161 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2  | 3        | 87       | Moderado |          |        |
| 162 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2  | 3        | 90       | Moderado |          |        |
| 163 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3  | 2        | 95       | Moderado |          |        |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |     |        |   |    |          |          |          |          |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|--------|---|----|----------|----------|----------|----------|
| 164 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 101 | Severo |   |    |          |          |          |          |
| 165 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 3      | 3 | 90 | Moderado |          |          |          |
| 166 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2   | 2      | 4 | 4  | 70       | Moderado |          |          |
| 167 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2   | 2      | 2 | 3  | 3        | 71       | Moderado |          |
| 168 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 3      | 2 | 2  | 3        | 81       | Moderado |          |
| 169 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4   | 3      | 3 | 3  | 3        | 4        | 90       | Moderado |
| 170 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4   | 3      | 3 | 3  | 4        | 4        | 91       | Moderado |
| 171 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3   | 3      | 4 | 4  | 3        | 98       | Severo   |          |
| 172 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4   | 3      | 3 | 3  | 4        | 4        | 103      | Severo   |
| 173 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2   | 2      | 1 | 3  | 3        | 2        | 69       | Moderado |
| 174 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4   | 3      | 3 | 2  | 3        | 2        | 83       | Moderado |
| 175 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3   | 3      | 2 | 3  | 2        | 2        | 79       | Moderado |
| 176 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2   | 2      | 1 | 1  | 1        | 2        | 60       | Moderado |



ANEXO 2

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Inteligencia emocional y su influencia en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Bolivariana Emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno 2023

| PROBLEMA   | OBJETIVO   | HIPÓTESIS  | VARIABLE  | INDICADOR   | ESCALA   | METODOLOGÍA  |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p><b>GENERAL</b><br/>¿De qué manera inteligencia emocional influye en estrés académico de estudiantes de quinto grado de institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b><br/><b>PE1.-</b> ¿Cómo influye capacidad intrapersonal en estrés académico de estudiantes del quinto grado?<br/><b>PE2.-</b> ¿Cómo influye capacidad interpersonal en estrés académico de estudiantes de quinto grado?<br/><b>PE3.-</b> ¿Cómo influye capacidad de adaptabilidad en estrés académico de</p> | <p><b>GENERAL</b><br/>Determinar la influencia de la inteligencia emocional en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b><br/><b>OE1.-</b> Establecer la influencia de la capacidad intrapersonal en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado.<br/><b>OE2.-</b> Establecer la influencia la capacidad interpersonal en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado.<br/><b>OE3.-</b> Establecer la influencia de la capacidad de la adaptabilidad en el</p> | <p><b>GENERAL</b><br/>La inteligencia emocional influye directamente en estrés académico de estudiantes de quinto grado de institución educativa secundaria bolivariana emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b><br/><b>HE1.-</b> La capacidad intrapersonal influye directamente en estrés académico de estudiantes de quinto grado.<br/><b>HE2.-</b> La capacidad interpersonal influye directamente en estrés académico de estudiantes de quinto grado.<br/><b>HE3.-</b> La capacidad de adaptabilidad influye directamente en estrés académico de</p> | <p><b>VARIABLE X</b><br/>Inteligencia emocional<br/><b>VARIABLE Y</b><br/>Estrés académico.</p> <p><b>DIMENSIONES</b><br/><b>Variable X</b><br/>- Intrapersonal<br/><br/>- Interpersonal<br/><br/>- Adaptabilidad</p> | <p><b>Variable X</b><br/>- Comprensión emocional de sí mismo<br/>- Asertividad<br/>- Auto concepto<br/>- Autorrealización<br/>- Independencia<br/><br/>- Relaciones interpersonales<br/>- Empatía<br/>- Responsabilidad social<br/><br/>- Solución de problemas<br/>- Prueba de la realidad</p> | <p><b>Escala valorativa para la variable X</b><br/>- Marcadamente alta (130 – más)<br/>- Alta (115 hasta 129)<br/>- Promedio (86 hasta 114)<br/>- Baja (70 hasta 85)<br/>- Muy Baja (60 a menos)</p> | <p><b>DISEÑO:</b><br/>No experimental</p> <p><b>TIPO:</b><br/>Básico</p> <p><b>METODO:</b><br/>Hipotético deductivo</p> <p><b>ENFOQUE:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>POBLACIÓN</b><br/>325 estudiantes</p> <p><b>MUESTRA</b><br/>176 estudiantes</p> <p><b>TÉCNICAS</b><br/><b>V. independiente 1</b><br/>- Encuesta<br/><b>V. independiente 2</b><br/>- Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b><br/><b>V. dependiente 1</b><br/>- Cuestionario:<br/>- Inventario de inteligencia</p> |



|   |   |  |  |   |  |   |
|---|---|--|--|---|--|---|
| <p>estudiantes del quinto grado?</p> <p><b>PE4.-</b> ¿Cómo influye capacidad del manejo de estrés en estrés académico de estudiantes de quinto grado?</p> <p><b>PE5.-</b> ¿Cómo influye capacidad de estados de ánimo en estrés académico de estudiantes de quinto grado?</p> | <p>estrés académico de los estudiantes del quinto grado.</p> <p><b>OE4.-</b> Establecer la influencia de la capacidad del manejo de estrés en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado.</p> <p><b>OE5.-</b> Establecer la influencia de la capacidad de estados de ánimo en el estrés académico de los estudiantes del quinto grado.</p> | <p>estudiantes de quinto grado.</p> <p><b>HE4.-</b> La capacidad del manejo de estrés influye directamente en estrés académico de estudiantes de quinto grado.</p> <p><b>HE5.-</b> La capacidad de estados de ánimo influye directamente en estrés académico de estudiantes de quinto grado.</p> | <p>- Manejo de estrés</p> <p>- Estados de ánimo</p> <p><b>Variable Y</b></p> <p>- Elementos del estrés académico</p> | <p>- Flexibilidad</p> <p>- Tolerancia de estrés</p> <p>- Control de impulsos</p> <p>- Felicidad</p> <p>- Optimismo</p> <p><b>Variable Y</b></p> <p>- Estímulos estresores</p> <p>- Reacciones físicas, psicológicas, comportamentales</p> <p>- Estrategias de afrontamiento</p> | <p><b>Escala de Likert para la variable Y</b></p> <p>- Leve del estrés (0 hasta 48 puntos)</p> <p>- Moderado del estrés (49 hasta 96 puntos)</p> <p>- Severo de estrés (97 hasta 145 puntos)</p> | <p>emocional (Bar On)</p> <p><b>V. dependiente 2</b></p> <p>- Cuestionario:</p> <p>- inventario SISCO sobre estrés académico.</p> |
|---|---|--|--|---|--|---|



## ANEXO 3

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordiales saludos.

El investigador JOHN QUISPE ARI me ha invitado a participar de un proyecto que se llama Inteligencia emocional y su influencia en estrés académico de estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Bolivariana Emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno 2023.

También es importante que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Por lo mencionado, **ACEPTO PARTICIPAR EN LA ACTIVIDAD A LA QUE ME HA INVITADO.**

\_\_\_\_\_  
**Nombre y firma del sujeto que obtiene el consentimiento**

## ANEXO 4

## INSTRUMENTOS

## Anexo 4.1.

**CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BAR ON)**

Estimados estudiantes:

Este instrumento presenta una serie de frases breves diseñadas para que puedas describirte a ti mismo(a). Para hacerlo, deberás señalar en qué grado cada una de las afirmaciones siguientes refleja lo que sientes, piensas o cómo te comportas en gran parte de ocasiones. Cada frase tiene cinco opciones de respuesta.

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. A veces es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

**Instrucciones**

Revisa cada afirmación y elige UNA de las 5 alternativas que mejor se ajuste a ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponda a tu elección según tu caso. Si alguna frase no parece relevante para ti, responde pensando en cómo te sentirías, pensarías o comportarías en estas circunstancias. Puede que diversas afirmaciones no te den totalidad de información que quisieras; aunque no estés completamente seguro(a), elige opción que más se acerque a tu respuesta. No existen respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas".

Ofrezca respuesta de manera honesta además de sincera según cómo eres realmente, NO según cómo te agradaría ser o cómo quisieras que los demás te percibieran. Por favor, realiza la actividad con agilidad asimismo confirma de contestar LA TOTALIDAD de las afirmaciones.

*Rodee con un círculo la alternativa seleccionada*

| Ítem  | Escala    |
|---|-----------|
| 1. Para superar dificultades que se me presentan actúo paso a paso.     | 1 2 3 4 5 |
| 2. Es difícil para mí disfrutar de la vida.                             | 1 2 3 4 5 |
| 3. Prefiero una labor en el que se me diga casi todo lo que debo hacer. | 1 2 3 4 5 |
| 4. Sé cómo afrontar problemáticas más desagradables.                    | 1 2 3 4 5 |
| 5. Me agradan individuos que conozco.                                   | 1 2 3 4 5 |
| 6. Trato de valorar asimismo brindarle mejor sentido a mi vida.         | 1 2 3 4 5 |
| 7. Me es sencillo manifestar mis sentimientos.                          | 1 2 3 4 5 |
| 8. Trato de ser realista, no me agrada fantasear ni soñar despierto(a). | 1 2 3 4 5 |
| 9. Reconozco sencillamente mis emociones.                               | 1 2 3 4 5 |
| 10. No soy capaz de manifestar afecto.                                  | 1 2 3 4 5 |
| 11. Me percibo seguro de mí mismo en gran parte de circunstancias.      | 1 2 3 4 5 |
| 12. Poseo sensación de que algo no se halla bien en mi cabeza.          | 1 2 3 4 5 |
| 13. Poseo problemáticas para controlarme cuando siento enojo.           | 1 2 3 4 5 |
| 14. Me es complejo iniciar nuevas cosas.                                | 1 2 3 4 5 |



|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 15. Cuando afronto circunstancia compleja me agrada juntar totalidad de información que pueda sobre ella.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me agrada apoyar a las personas.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Me es complejo sonreír.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. No soy capaz de tener comprensión de cómo se encuentran los otros.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Cuando laboro con otros confío más en sus ideas que en las mías.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Creo que puedo controlarme en circunstancias complejas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Verdaderamente no sé para que soy bueno(a).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. No poseo capacidad de manifestar mis ideas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Me es complejo compartir sentimientos íntimos con otros.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No poseo confianza en mí mismo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Creo que he perdido la cabeza.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Soy optimista en gran parte de cosas que efectúo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Cuando inicio a hablar me es complicado parar.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Me es complejo adaptarme.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Me gusta poseer visión general de una problemática previo de intentar darle respuesta.                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30. No me fastidia aprovecharme de los otros, sobre todo si se lo merecen.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Soy un individuo muy optimista además de alegre.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Prefiero que otros elijan decisiones por mí.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Puedo gestionar circunstancias de estrés, sin estar muy nervioso.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Pienso bien de los otros.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Me es complejo comprender cómo me percibo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. He conseguido muy poco en últimos años.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Cuando me hallo enojado(a) con alguien se lo puedo mencionar.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. He poseído experiencias extrañas que no puedo detallar.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Me es sencillo hacer amigos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Me poseo demasiado respeto.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Efectúo cosas muy extrañas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Soy impulsivo, y eso me genera problemáticas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. Me es complejo modificar mi opinión.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Soy bueno para comprensión de sentimientos de individuos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Lo primero que efectúo cuando poseo una problemática es parar a pensar.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. A las personas le es complejo confiar en mí.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. Me hallo contento con mi vida.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. Me es complejo elegir decisiones por mí mismo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. No puedo aguantar estrés.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50. En mi vida no realizo nada malo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 51. No poseo disfrute de lo que realizo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 52. Me es complejo manifestar mis sentimientos íntimas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 53. Las personas no comprende mi forma de pensar.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 54. Normalmente espero lo mejor.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 55. Mis amigos me confían sus intimidades.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 56. No me percibo bien conmigo mismo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 57. Percibo cosas raras que los demás no visualizan.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58. Las personas me indican que merme el tono de voz cuando discuto.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 59. Me es sencillo adaptarme a circunstancias nuevas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 60. Cuando resuelvo una problemática estudio la totalidad de probables respuestas y posteriormente elijo la que considero mejor. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 61. Me detendría y apoyaría a un menor que llora por hallar a sus papás, aun cuando tuviese algo que realizar en ese instanteo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 62. Soy un individuo divertido.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 63. Me encuentro consciente de cómo me siento.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 64. Siento que me es complejo gestionar mi ansiedad.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 65. Nada me llega a perturbar.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 66. No me llegan a entusiasmar demasiado mis intereses.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 67. Cuando me hallo en disconformidad con alguien se lo puedo decir.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 68. Poseo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que sucede en mi entorno.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 69. Me es complejo llevarme con otros.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 70. Me resulta complejo admitirme como soy.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 71. Me percibo como si estuviera separado de mi organismo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72. Es relevante lo que puede acontecerle a otros.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 73. Soy impaciente.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 74. Puedo modificar mis hábitos viejos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 75. Me es complejo elegir la mejor solución cuando debo dar solución a una problemática.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 76. Si pudiera infringir la ley sin pagar consecuencias, lo realizaría en puntuales circunstancias.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 77. Me llego a deprimir.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 78. Sé cómo sostener calma en circunstancias complejas.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 79. Nunca he dicho mentiras.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 80. Normalmente me percibo motivado para seguir adelante, inclusive cuando cosas se colocan complejas.                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 81. Trato de seguir y hacer aquellas cosas que me causan diversión.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 82. Me es complejo mencionar "no" aunque posea deseo de realizarlo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83. Me dejo trasladar por mi creatividad y fantasías.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 84. Mis relaciones más próximas poseen mucho significado, tanto para mí como para compañeros.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 85. Me percibo feliz con la clase de individuo que soy.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 86. Poseo fuertes reacciones, intensas, que son complejas de controlar.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 87. Normalmente me es complejo efectuar modificaciones en mi vida   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 88. Soy consciente de lo que me está sucediendo, aun cuando hallo alterado(a).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 89. Para poder dar solución a una circunstancia que se manifiesta, estudio totalidad de probabilidad que existen.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 90. Poseo capacidad de respetar a los otros.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 91. No Me hallo muy contento con mi vida.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 92. Prefiero hacer caso a los demás a ser líder.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 93. Me es complejo afrontar cosas no agradables de la vida.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 94. En ningún momento he infringido la ley.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 95. Gozo de cosas que me son interesantes.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 96. Me es sencillo indicarle a las personas lo que pienso.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 97. Poseo tendencia a exagerar.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 98. Soy sensible frente sentimientos de otros individuos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 99. Poseo apropiadas vinculaciones con los otros.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 100. Me hallo contento con mi organismo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 101. Soy un individuo muy extraño.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 102. Soy impulsivo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 103. Me es complejo modificar costumbres.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 104. Llego a considerar que es muy relevante ser un ciudadano que respeta la ley.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 105. Disfruto vacaciones y fines de semana.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 106. Normalmente poseo actitud positiva para todo, aun cuando aparecen problemáticas.                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 107. Poseo tendencia a depender de otros.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 108. Creo en capacidad para gestionar problemáticas más complejas.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 109. No me percibo avergonzado(a) por nada de lo que he realizado                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 110. Trato aprovechar al máximo cosas que me agradan y me llegan a divertir.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 111. Los otros piensan que no me hago valer, que no poseo firmeza.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 112. Poseo capacidad de dejar de fantasear para volver a colocarme en contacto con la realidad.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 113. Los otros dicen que soy un individuo sociable.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 114. Me hallo contento(a) con la forma en que me veo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 115. Poseo extraños pensamientos que los otros no consiguen entender.                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 116. Me es complejo detallar lo que siento.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 117. Poseo mal carácter.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 118. Normalmente, me trabo cuando pienso acerca de diversas maneras de dar solución a una problemática. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 119. Me es complejo ver sufrir a individuos.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 120. Me agrada recrearme.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 121. Me parece que requiero de otros más de lo que ellos me requieren.                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 122. Me coloco ansioso(a).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 123. No poseo malos días.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 124. Intento no dañar sentimientos de otros.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 125. No poseo idea buena de lo que deseo en vida.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 126. Me es complejo hacer valer mis derechos.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 127. Me es complejo ser realista.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 128. No poseo relación con amistades.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 129. Realizando un balance de puntos negativos además de positivos me percibo bien conmigo mismo(a).    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 130. Poseo tendencia a explotar de cólera de forma sencilla.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 131. Si me viera obligado(a) a dejar mi hogar actual, me es complejo adaptarme de nuevo                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 132. Usualmente, cuando inicio algo nuevo poseo sensación de que voy a fracasar.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 133. He brindado respuesta de forma sincera además de honesta a frases previas.                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Muchas gracias por su ayuda, sus contestaciones se tratarán de manera confidencial.

#### Valoración del nivel de inteligencia emocional

Marcadamente alta (130 o más): capacidad emocional excepcionalmente desarrollada;

Muy alta (120 – 129): bien desarrollada;

Alta (110 – 119): bien desarrollada; Promedio (90 – 109): adecuada; Baja (80 – 89):

poco desarrollada, requiere mejora; Muy baja (70 – 79): extremadamente poco

desarrollada, requiere mejorar; Marcadamente baja (menos de 70): capacidad

emocional gravemente deteriorada, requiere una mejora significativa.



## Anexo 4.2

### CUESTIONARIO SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO- SISCO (Barraza, 2007)

Este cuestionario tiene como propósito principal identificar particularidades de estrés que suelen experimentar educandos de educación secundaria en sus estudios. La sinceridad en sus respuestas será de gran valor para el estudio. Toda información proporcionada será completamente confidencial además solo utilizarán resultados generales. Responder a este cuestionario es voluntario, por lo que se halla en su derecho de decidir si desea participar o no.

1.- En transcurso del semestre ¿has poseído instantes de nerviosismo o preocupación?

- Si
- No

**En situación de elegir opción "no", el cuestionario se da por terminado, en caso de elegir opción "si", pasar a interrogante número 2 y proseguir con resto de interrogantes.**

2.- Con idea de conseguir elevada exactitud y empleando escala de 1 hasta 5 elige tu nivel de nerviosismo o preocupación, en el cual (1) es poco y (5) mucho.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

3.- En escala de (1) al (5) en el cual (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **elige con qué asiduidad te inquietaron correspondientes circunstancias como estímulos estresores:**

|  | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara vez | (3)<br>Algunas veces | (4)<br>Casi siempre | (5)<br>Siempre |
|--|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| Competencia con amigos de grupo  |              |                 |                      |                     |                |
| Sobrecarga de actividades y tareas educativas  |              |                 |                      |                     |                |
| Personalidad además carácter de docente  |              |                 |                      |                     |                |
| Evaluaciones de docentes (exámenes, labores de investigación, ensayos, etc.)   |              |                 |                      |                     |                |
| Clase de actividad que te solicitan docentes (consulta de temas, mapas conceptuales, tarjetas de labores, ensayos, etc.) |              |                 |                      |                     |                |
| No comprender temas que se abordan en salón  |              |                 |                      |                     |                |
| Colaboración en clase (brindar respuesta a interrogantes, exposiciones, entre otros.)                                    |              |                 |                      |                     |                |
| Lapso de tiempo para efectuar una labor  |              |                 |                      |                     |                |
| Otra (Detalle)   |              |                 |                      |                     |                |

4.- En escala de (1) al (5) en el cual (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, detalla con qué asiduidad tuviste correspondientes reacciones físicas, psicológicas además conductas cuando se hallaba nervioso o preocupado.

| Reacciones físicas                          |              |                 |                      |                     |                |
|---|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
|   | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara vez | (3)<br>Algunas veces | (4)<br>Casi siempre | (5)<br>Siempre |
| Trastornos en sueño (pesadillas o insomnio) |              |                 |                      |                     |                |
| Fatiga nivel crónico (permanente cansancio) |              |                 |                      |                     |                |
| Dolencias de cabeza o migrañas              |              |                 |                      |                     |                |

|  |              |                 |                      |                     |                |
|--|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
| Problemáticas de digestión, dolencia abdominal o diarrea     |              |                 |                      |                     |                |
| Morderse uñas, Rascarse, frotarse, entre otros.              |              |                 |                      |                     |                |
| Somnolencia o acrecentada necesidad de pernoctar             |              |                 |                      |                     |                |
| <b>Reacciones psicológicas</b>                               |              |                 |                      |                     |                |
|  | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara vez | (3)<br>Algunas veces | (4)<br>Casi siempre | (5)<br>Siempre |
| Inquietud (incapacidad relajarse y hallarse en tranquilidad) |              |                 |                      |                     |                |
| Sentimientos tristeza y depresión (decaído)                  |              |                 |                      |                     |                |
| Ansiedad, desesperación o angustia                           |              |                 |                      |                     |                |
| Problemáticas de concentración                               |              |                 |                      |                     |                |
| Sentimiento agresividad o acrecentamiento de irritabilidad   |              |                 |                      |                     |                |
| <b>Reacciones comportamentales</b>                           |              |                 |                      |                     |                |
|  | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara vez | (3)<br>Algunas veces | (4)<br>Casi siempre | (5)<br>Siempre |
| Conflictos o tendencia a polemizar o rivalizar               |              |                 |                      |                     |                |
| Retraimiento de otros.                                       |              |                 |                      |                     |                |
| Desgano de efectuar tareas educativas                        |              |                 |                      |                     |                |
| Mayor o menor ingesta de alimentos                           |              |                 |                      |                     |                |
| <b>Otras (detallar)</b>                                      |              |                 |                      |                     |                |
|  |              |                 |                      |                     |                |

5.- En escala de (1) al (5) en el cual (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **elige con qué asiduidad empleaste correspondientes estrategias para afrontar circunstancia que te provocaba nerviosismo o preocupación.**

|  |              |                 |                      |                     |                |
|--|--------------|-----------------|----------------------|---------------------|----------------|
|  | (1)<br>Nunca | (2)<br>Rara vez | (3)<br>Algunas veces | (4)<br>Casi siempre | (5)<br>Siempre |
| Asertiva habilidad (defender preferencias sentimientos o ideas sin perjudicar) |              |                 |                      |                     |                |
| Generación de plan y efectuación de tareas                                     |              |                 |                      |                     |                |
| Glorificaciones a sí mismo   |              |                 |                      |                     |                |
| Religiosidad (asistencia a misa u oraciones)                                   |              |                 |                      |                     |                |
| Indagación información de circunstancia  |              |                 |                      |                     |                |
| Ventilación además confidencias (verbalización circunstancia)                  |              |                 |                      |                     |                |
| <b>Otras (detallar)</b>  |              |                 |                      |                     |                |
|  |              |                 |                      |                     |                |

### Ficha de valoración del nivel de estrés académico

#### Baremos de estrés académico

| Nivel                     | Estresores | Síntomas | Estrategias afrontamiento | Estrés académico |
|---------------------------|------------|----------|---------------------------|------------------|
| Escala                    | 0 a 5      | 0 a 5    | 0 a 5                     | 0 a 5            |
| Ítems                     | 8          | 15       | 6                         | 29               |
| Rango esperado            | 0-40       | 0-75     | 0-30                      | 0-145            |
| Nivel leve del estrés     | 0-13       | 0-25     | 0-10                      | 0-48             |
| Nivel moderado del estrés | 14-26      | 26-50    | 11-20                     | 49-96            |
| Nivel severo de estrés    | 27-40      | 51-75    | 21-30                     | 97-145           |

### ANEXO 5

### AUTORIZACION DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**PERÚ** Ministerio de Educación Dirección Regional de Educación Puno Unidad de Gestión Educativa Local Puno Gran Unidad Escolar San Carlos

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA**  
**"GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS"**  
*Fundada por el libertador Don Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar y Palacios el 07 de Agosto de 1825*

**GUE**

*Un Carolino, Un Caballero*

**CONSTANCIA DE EJECUCION DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.**

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA Y EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" PUNO, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PUNO;

**CERTIFICA:**

Que, el Sr. JOHN QUISPE ARI, identificado con DNI N° 46873713, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca. Ha ejecutado el Proyecto de Investigación denominado "Inteligencia emocional y su impacto en el estrés académico de estudiantes de Quinto Grado en la Institución Educativa Secundaria Bolivariana Emblemática Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno, 2023"

Habiendo realizado dicha de investigación a partir del 08 de junio hasta el 21 de julio del presente año con los estudiantes de Quinto Grados, secciones "A", "G", "H", "D", "J", "F", "L", "E", "B" e "i" respectivamente.

El referido ha realizado con satisfacción, demostrando en todo momento eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica y vocación de servicio.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que viera por conveniente.

Puno, 15 de agosto de 2023

DIRECTOR  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PUNO

Av. El Puerto N° 180  
Teléfono: 051 - 620402 - 620401  
E-mail: guesancarlos@gmail.com  
Puno - Perú

## ANEXO 6

### PADRÓN FOTOGRÁFICO



Fig. 1. Aplicación de Test Bar-On y CISCO-5° A



Fig. 2. Aplicación de Test Bar-On y CISCO- 5° C



Fig. 3. Aplicación del Test en Estudiantes del 5° F



Fig. 4. Aplicación de Test en Estudiantes del 5° G



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 07/09/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JOHN QUISPE ARI  
Dirección: J° PRIMERO DE MAYO # 415  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 46873713  
Teléfono: 973600647 email: don-axel-55@hotmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PSICOLOGÍA  
Escuela Profesional o Mención: CIENCIAS DE LA SALUD  
Título o Grado Académico a optar: TÍTULO

Asesor: Dra: SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA BOLIVARIANA EMBLEMÁTICA GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLOS DE PUNO 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): \_\_\_\_\_

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PUBLICA - P13

Firma de Autor



huella digital

07/04/2025

Fecha