TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUÉS DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

NILDA RUTH MAMANI PARI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2024

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023

TESIS PRESENTADA POR:

NILDA RUTH MAMANI PARI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 242-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 16 de agosto del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-06950, presentado por el (la) Bachiller **MAMANI PARI NILDA RUTH**, con número de DNI. **45531449**, asignado (a) con código de matrícula **1510700212**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Sicuani.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MAMANI PARI NILDA RUTH**, con número de DNI. **45531449**, asignado (a) con código de matrícula **1510700212**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 27 de mayo del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023** Elaborado por el (la) Bachiller **MAMANI PARI NILDA RUTH**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	**Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Miembro del Jurado	:	**Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Miembro del Jurado	:	**Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor de Tesis	:	**Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	**Viernes 23 de agosto del 2024**
Hora	:	**11:00 a.m.**
Lugar	:	**Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron despues a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

EPG ESCUELA DE POSGRADO UANCV

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 1039 - 2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 27 de octubre del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023-010312, de fecha 16 de Octubre del 2023, presentado por el (la) **NILDA RUTH MAMANI PARI** con DNI N° **45531449**, código de matrícula **1510700212**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - 32** para optar el grado de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. **Sede Sicuani.**

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magíster, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magíster, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 336-2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 20 de Junio del 2023, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	: **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Segundo Miembro	: **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Asesor	: **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro N° 003731 de fecha 04 de Octubre del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023** para obtener el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN,** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

I c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWC/EPG/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

NILDA RUTH MAMANI PARI

EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUÉS DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

Trabajos de Maestria para Repositorio 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::13016:593655141

Fecha de entrega
21 may 2026, 20:07 GMT-5

Fecha de descarga
21 may 2026, 20:32 GMT-5

Nombre del archivo
T036_45531449_M.docx

Tamaño del archivo
9.9 MB

82 páginas

10.886 palabras

59.903 caracteres

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

21% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
22% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Mamani Pari, Nilda Ruth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45531449
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-1032-7872
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO** País: Perú Departamento: Puno Provincia: Canchis Distrito: Sicuani Latitud: S 14° 16′ 10” Longitud: O 71° 13′ 34” https://maps.app.goo.gl/sZ56QPjQPATRNa5r8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Agosto del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NILDA RUTH HANANI PANI, identificado con DNI Nro. 45531449 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

"EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO - SICUANI, 2023"

Asesorado por: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 10 de NOVIEMBRE del 2025



FIRMA DEL ASESOR



FIRMA (obligatoria)



Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

DEDICATORIA

A DIOS por ser nuestro creador; por regalarme cada día de vida, por sus bendiciones; por darme la perseverancia y la inteligencia para lograr cada meta; por acompañarme en cada momento; por mostrarme que con esfuerzo y dedicación, es posible cumplir con nuestras metas.

A MIS PADRES Bernardo y Angelica por ser una parte muy importante de mi vida; por ser incondicionales; por acompañarme en los momentos claves y por saber que puedo contar con ellos en cada momento.

A MI HIJO Jhon Aron, por ser el motor de mi vida; mi inspiración para seguir luchando día a día; mi motivo para ser la mejor y darle el mejor ejemplo.

A MI ESPOSO Julio por acompañarme en este momento tan importante en mi vida, por darme su amor, por incentivarme a concluir mis estudios.

AGRADECIMIENTO

En profundo agradecimiento a mis queridos padres, quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Esta tesis es el testimonio de su sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en nuestras vidas

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA iii
ÍNDICE GENERAL v
INDICE DE TABLAS viii
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
INTRODUCCIÓN xiv

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 15
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 2
1.2.1. Problema general 2
1.2.2. Problema especificas 2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3
1.4. OBJETIVOS 3
1.4.1. Objetivo general 3
1.4.2. Objetivos específicos 4
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.6. LIMITACIÓN Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.7. HIPÓTESIS 5
1.7.1. Hipótesis general 5
1.7.2. Hipótesis especifica 5
1.8. VARIABLES 5
1.8.1. Operacionalización 6

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES 7
2.1.1. A nivel internacional 7
2.1.2. A nivel nacional 11
2.1.3. A nivel local 13
2.2. BASES TEORICAS 14
2.2.1. Modalidades educativas 14
2.2.1.1. Cambio a la modalidad virtual 15
2.2.1.2. Modalidad presencial 16
2.2.1.3. Modalidad no presencial 16
2.2.1.4. Modalidad mixta 16
2.2.2. Rendimiento académico 17
2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 18
2.3.1. Impacto 18
2.3.2. Virtualización 18
2.3.3. Modalidad presencial 18
2.3.4. Covid-19 18
2.3.5. Confinamiento 18
2.3.6. Impacto 19

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 20
3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 20
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 21

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 21
3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 21
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA 21
3.6.1. Población 21
3.6.2. Muestra 22
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 23
3.7.1. Técnicas de investigación 23
3.7.2. Instrumentos de investigación 23
3.8. VERACIDAD 23
3.8.1. Validación 23
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 23
3.9. DISEÑO ESTADÍSTICO 24

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS 25
4.1.1. Variable de educación virtual 25
4.1.2. Variable de aprendizaje 33
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 40
4.3. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS 43
4.4. Discusión de resultados 44
CONCLUSIONES 47
RECOMENDACIONES 48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 49
ANEXOS 53

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables 6

Tabla 2 Posterior a la pandemia, como percibe la predisposición del estudiante para el proceso de aprendizaje 25

Tabla 3 Posterior a la pandemia, como percibe el nivel de compromiso del estudiante durante el proceso de aprendizaje 26

Tabla 4 Posterior a la pandemia, como percibe la capacidad pedagógica en cuanto a la autonomía del docente 27

Tabla 5 Posterior a la pandemia, como percibe la capacitación docente para la reincorporación a la modalidad presencial de educación 28

Tabla 6 Posterior a la pandemia, como percibe la comunicación entre el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje 29

Tabla 7 Posterior a la pandemia, como percibe el proceso de adaptación del estudiante a la modalidad presencial de educación 30

Tabla 8 Posterior a la pandemia, como considera el proceso de seguimiento al aprendizaje del estudiante 31

Tabla 9 En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de logros de aprendizaje del estudiante 32

Tabla 10 En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel del aprendizaje significativo del estudiante 33

Tabla 11 En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de aprendizaje del estudiante 34

Tabla 12 En la reincorporación a la educación presencial, como percibe los resultados de la evaluación del aprendizaje del estudiante 35

Tabla 13 En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el rendimiento escolar del estudiante 36

Tabla 14 En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la motivación del estudiante 37

Tabla 15 En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la comunicación de los estudiantes 38

Tabla 16 En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la interacción de los estudiantes 39

Tabla 17 Correlación de Pearson de educación virtual y el aprendizaje del estudiante 43

Tabla 18 Prueba de R de Pearson 44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Posterior a la pandemia, como percibe la predisposición del estudiante para el proceso de aprendizaje 26

Figura 2. Posterior a la pandemia, como percibe el nivel de compromiso del estudiante durante el proceso de aprendizaje 27

Figura 3. Posterior a la pandemia, como percibe la capacidad pedagógica en cuanto a la autonomía del docente 28

Figura 4. Posterior a la pandemia, como percibe la capacitación docente para la reincorporación a la modalidad presencial de educación 29

Figura 5. Posterior a la pandemia, como percibe la comunicación entre el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje 30

Figura 6. Posterior a la pandemia, como percibe el proceso de adaptación del estudiante a la modalidad presencial de educación 31

Figura 7. Posterior a la pandemia, como considera el proceso de seguimiento al aprendizaje del estudiante 32

Figura 8. En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de logros de aprendizaje del estudiante 33

Figura 9. En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel del aprendizaje significativo del estudiante 34

Figura 10. En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de aprendizaje del estudiante 35

Figura 11. En la reincorporación a la educación presencial, como percibe los resultados de la evaluación del aprendizaje del estudiante 36

Figura 12. En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el rendimiento escolar del estudiante 37

Figura 13. En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la motivación del estudiante 38

Figura 14. En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la comunicación de los estudiantes 39

Figura 15. En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la interacción de los estudiantes 40

RESUMEN

El trabajo de investigación sobre los efectos del aprendizaje de una educación virtual después de la pandemia covid19, en la Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani**,** concibe los siguientes elementos. Cuyo **objetivo** es identificar el efecto produjo el cambio de la educación virtual a la modalidad de educación presencial respecto al aprendizaje después de la pandemia Covid 19 en la Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el año 2023. **Metodología:** enfoque cuantitativo, de método deductivo, de nivel explicativo y descriptivo, el diseño corresponde no experimental; la muestra aplicada corresponde a la muestra probabilística de tipo aleatorio simple, donde comprende a 119 docentes de la institución educativa, respecto a la técnica es la observación y el instrumento comprendió a la ficha de observación. **Resultados**: el 525 de los estudiantes no muestran predisposición para el aprendizaje, el 45% tampoco muestran compromiso, mientras que el 42% indican que reincorporarse a la educación presencial muestra un nivel regular en el aprendizaje, el 44% muestran un nivel bajo en aprendizaje significativo, el 47% manifiestan un rendimiento escolar bajo. **Conclusión:** el Pearson es r=-0,726 y p=0,020<0,05, de ahí, los efectos comprenden a que los educandos posteriores a la educación a distancia muestran conocimientos deficientes ello reflejado en las notas académicas.

Palabras claves: Aprendizaje, educación virtual, educación presencial, efectos, pandemia Covid-19.

ABSTRACT

The research work on the learning effects of a virtual education after the covid19 pandemic, in the Techo Obrero-Sicuani Educational Institution, conceives the following elements. Whose objective is to identify the effect produced by the change from virtual education to face-to-face education modality with respect to learning after the Covid 19 pandemic in the Techo Obrero Educational Institution in Sicuani during the year 2023. Methodology: quantitative approach, deductive method, explanatory and descriptive level, non-experimental design; the sample applied corresponds to the probabilistic sample of simple random type, which includes 119 teachers of the educational institution, regarding the technique is the observation and the instrument included the observation card. Results: 525 of the students do not show predisposition for learning, 45% do not show commitment either, while 42% indicate that returning to classroom education shows a regular level in learning, 44% show a low level in significant learning, 47% show a low school performance. Conclusion: Pearson is r=-0.726 and p=0.020<0.05, hence, the effects comprise that learners after distance education show deficient knowledge as reflected in academic grades.

***Key words*:** Learning, virtual education, face-to-face education, effects, Covid-19 pandemic.

INTRODUCCIÓN

En los primeros días de la pandemia de COVID-19, las sociedades tuvieron que adaptarse para reducir la mortalidad y controlar la propagación del virus. El aislamiento limitó fuertemente los ámbitos sociales, y los efectos en el ámbito académico han tenido un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, académico y social de los estudiantes.

En respuesta a las demandas globales, las organizaciones educativas se vieron obligadas legalmente a adoptar la educación virtual para evitar la propagación del virus. La tecnología educativa ha experimentado grandes mejoras y ha ampliado su alcance.

Sin embargo, las clases virtuales, el aislamiento social obligatorio y la incertidumbre inicial sobre la enfermedad han tenido un impacto significativo en la salud mental y la capacidad de adaptación de los estudiantes. Este cambio tuvo un impacto negativo tanto en los estudiantes como en los maestros, lo que resultó en desigualdades e irregularidades en la enseñanza y dificultades en la formación y la motivación.

La tesis presentada se encuentra bajo la estructura que exige la universidad, estructurado de la siguiente manera:

CAP. I: en este apartado se describe la problematica identifica conjuntamente con parte de la matriz del trabajo.

CAP. II: en este apartado se cita los trabajos previos con mayor relevancia, asi como las teorias que aportaran al sustento del trabajo.

CAP. III: en este apartado se explica la metodologia por la cual se elaboro el trabajo de investigacion para lograr los objetivos planteados.

CAP. IV: en este apartado se presento los resultados hallados, asi como las concepciones finales correspondiente a cada objetivo.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia de COVID-19 en el mundo aumentó en 2020 debido a la propagación acelerada del virus. El aislamiento global tuvo un impacto significativo en los ámbitos sociales, lo que tuvo un impacto en el desarrollo normal de la vida cotidiana. En respuesta a las demandas globales, las organizaciones educativas se vieron obligadas legalmente a adoptar la educación virtual para evitar la propagación del virus.

El aislamiento social obligatorio, las clases virtuales y la incertidumbre inicial sobre la enfermedad han tenido un impacto significativo en la salud mental y la capacidad de adaptación de los estudiantes. Las afecciones en la salud mental de las personas han surgido como resultado de la necesidad de adaptarse a dichos cambios en el contexto educativo. En la actualidad, la mayoría de las universidades están regresando gradualmente a la modalidad presencial y/o semipresencial, con el objetivo de facilitar la adaptación de los

estudiantes a esta modalidad y tratar de volver gradualmente a la presencialidad. Sin embargo, todavía no comprenden lo complejo que es este proceso.

A nivel nacional, la crisis causada por la pandemia de COVID-19 provocó una rápida adopción de la educación en línea con el fin de mantener el proceso educativo mientras se reducía el riesgo de contagio. No obstante, esta transformación puso de manifiesto marcadas desigualdades en la calidad del aprendizaje. En numerosos casos, las dificultades para acceder a tecnología adecuada e internet, junto con la escasez de formación eficaz para profesores y alumnos, llevaron a un aprendizaje insuficiente. Donde, a pesar de los esfuerzos para introducir herramientas digitales, muchos estudiantes no lograron alcanzar los niveles de competencia esperados, evidenciando una brecha considerable en la educación en el periodo posterior a la pandemia.

En el ámbito local de la Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani, esta problemática se hace aún más notoria. Dentro de la institución, se ha visto que el aprendizaje durante la educación en línea resultó ineficaz para un número significativo de estudiantes. Donde muchos alumnos no lograron mantener el ritmo de las lecciones, evidenciando un bajo rendimiento académico. Esta situación se refleja tanto en los resultados académicos como en la percepción de los estudiantes, quienes reportan dificultades para adaptarse a las nuevas metodologías y retomar el nivel de aprendizaje que tenían antes de la pandemia.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué efectos genera la educación virtual en el aprendizaje posterior a la pandémica Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani, 2023?

1.2.2. Problema especificas

- ¿Cuál es el interés del estudiante posterior a la educación virtual, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023?
- ¿Cuál es el aprendizaje del estudiante posterior a la pandemia Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Teórica: De acuerdo con teorías educativas relacionadas con el aprendizaje y la adaptación a nuevas tecnologías, el cambio repentino hacia la educación en línea presentó importantes retos en cuanto al acceso a recursos tecnológicos, la formación de los docentes y la adaptación pedagógica. El análisis de estos aspectos teóricos ayudará a identificar carencias y crear estrategias para optimizar la efectividad de la educación en futuras crisis o en contextos educativos híbridos.

Práctica: El objetivo de esta investigación está orientado a mitigar los efectos negativos de la educación virtual y la reintroducción de la modalidad presencial en cuanto a las actitudes y comportamientos de estudiantes y docentes.

Metodológica: en cuanto a la metodología, esta se fundamenta desde el enfoque cuantitativo, donde se analiza desde el método deductivo considerando bases teóricas que permitieron explicar el fenómeno, asimismo, mediante el uso de técnicas e instrumento de investigación científica se logro cumplir con los objetivos formulados.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar los efectos que genera la educación virtual en el aprendizaje posterior a la pandémica Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el interés del estudiante posterior a la educación virtual, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023.
- Determinar el aprendizaje del estudiante posterior a la pandemia Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia, puesto que trata sobre una de las transformaciones más relevantes en el ámbito educativo actual. La pandemia de COVID-19 provocó una transición repentina a la educación virtual, impactando profundamente tanto las metodologías de enseñanza como los procesos de aprendizaje. Analizar los efectos de este cambio es fundamental para entender las ventajas y desventajas que los estudiantes experimentaron al adaptarse a este nuevo entorno educativo.

El de este estudio es especialmente vital, ya que se centra en una institución educativa concreta en Sicuani, lo que posibilita un análisis profundo de las experiencias y resultados de los estudiantes en un contexto geográfico y socioeconómico específico. Esto abarca la evaluación de la infraestructura tecnológica disponible, el acceso a dispositivos y a la conectividad, así como el efecto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

1.6. LIMITACIÓN Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se identificó limitaciones que demoraron la culminación de la redacción de la tesis, donde en el transcurso de aplicación del

instrumento de investigación la unidad de estudio no deseó ser partícipes ello dificulto en la recojo de datos.

Geográfica, el problema identificado tuvo lugar en todo el territorio nacional, para el presente estudio se delimitará en Sicuani.

Temporal, al ser un estudio de corte transversal, se recopilo la información relevante del tema, de forma cuantitativa durante el año 2023 en Sicuani.

Poblacional, puesto que el objeto del estudio es alcanzar al desarrollo de los estudiantes que se relacionan con la problemática del estudio y también la perspectiva de los docentes que guardan relación con el estudio, siendo parte importante para la comprensión de la misma.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La educación virtual genera un efecto inverso en el aprendizaje posterior a la pandémica Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani, 2023.

1.7.2. Hipótesis especifica

- Existe un desinterés del estudiante posterior a la educación virtual, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023.
- Existe un aprendizaje deficiente del estudiante posterior a la pandemia Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023.

1.8. VARIABLES

VI: Post educación virtual

VD: Aprendizaje del estudiante

1.8.1. Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de variables

V	D	I	I´
VI: Post educación virtual	**Interés del estudiante**	Predisposición del estudiante	Escala ordinal: • Bueno • Regular • Malo
		Nivel de compromiso	
	Capacidad pedagógica	Autonomía del docente	
		Capacitación docente	
		Comunicación con el estudiante	
		Adaptación	
	Alcance de recursos	Acciones del seguimiento	
		Deserción escolar	
VD: Aprendizaje del estudiante	**Aprendizaje**	Logros de aprendizaje	Escala ordinal: • Bueno • Regular • Malo
		Aprendizaje significativo	
		Nivel de aprendizaje	
		Evaluación del aprendizaje	
		Rendimiento escolar	
	Autonomía docente	Motivación	
		Comunicación	
		Interacción	

Nota. En la tabla muestra dimensiones e indicadores construido a partir de la revisión documental. Elaboración propia del tesista.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel internacional

según Ochoa et al. (2023) en la redacción del artículo, el objetivo principal fue analizar el impacto de la educación virtual en el modelo educativo presencial de los estudiantes universitarios después de la epidemia, y se desarrolló un cuestionario para una muestra de estudiantes de tres grandes universidades estatales. País: Sinaloa. Utilizando un enfoque cualitativo, el tipo de diseño utilizado fue un diseño no experimental, descriptivo, transversal. El muestreo se realiza mediante muestreo no probabilístico, el cual se caracteriza porque la selección de los elementos muestrales no depende de la probabilidad, sino de motivos relacionados con las características evaluadas por el investigador. Resultados: … la educación virtual ha provocado un aumento de la pérdida de aprendizajes y la falta de educación, lo que se refleja en el nuevo modelo educativo presencial, que finalmente lleva a que la mayoría de los estudiantes universitarios prefieran el nuevo modelo presencial. afrontar la educación. educación facial. un patrón que surgió después de la epidemia. Conclusión: El aprendizaje de los estudiantes se ha perdido en la virtualidad, pareciera que no se refleja en sus calificaciones durante el periodo escolar, lo que sugiere que se

debe a diferencias en el esquema de calificaciones. ellos tienen. proporcionados por los profesores, más allá del alcance de este estudio. (p. 32-38)

Para Garcia et al. (2022) en su artículo intenta analizar la experiencia de los maestros de primaria que regresan a las actividades escolares presenciales en el estado mexicano de Chiapas. Este trabajo se realizó utilizando un enfoque cualitativo del comportamiento humano basado en las propias entrevistas y notas de observación de los profesores. Los resultados se organizan en tres bloques temáticos: episodios sociales y subjetivos de regreso a clases presenciales, redes de relaciones y conexiones, y procesos escolares cotidianos. Conclusión: Las políticas y directrices generales sobre el regreso a la escuela no tienen en cuenta la naturaleza única de las comunidades y las relaciones entre los actores y entidades sociales.

Según Diez & Cabrera (2021) al preparar su artículo, el objetivo fue comprender los desafíos que enfrentan los docentes en la educación virtual durante la pandemia. Además, se realizó un estudio no experimental utilizando un enfoque cuantitativo de cohortes cruzadas, encuestando a docentes de la ciudad de Azogues. Como resultado se descubrió que el 82,2% de los maestros vieron la educación virtual como un desafío, afirmando que no estaban preparados para brindar clases virtuales debido a su falta de habilidades digitales. Para mantener la educación y adaptarse a los cambios, un maestro del siglo XXI debe tener los conocimientos, habilidades y habilidades digitales. Conclusión: Muchos educadores dijeron que la educación en tiempos de pandemia fue un gran desafío que tuvieron que enfrentar porque nadie estaba preparado para este cambio. Al principio, la educación parecía detenerse, pero gracias a la tecnología, se pudo continuar la educación. Con el tiempo, los

docentes se capacitaron constantemente para lograr esto, y muchos de ellos aún no han desarrollado las habilidades digitales porque fueron preparados para ser docentes en una educación presencial, compartiendo un aula de clase. Ha llevado a los maestros a reconsiderar su papel en la educación, reconociendo la importancia del desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias. (p. 22)

Para la Organización de Estados Iberoamericanos (2021) en un informe presentado por la OEI, donde pretendió conocer las realidades acerca de la reincorporación a las clases presenciales en los estudiantes, realizando un informe observacional y descriptivo a partir de cifras predeterminadas en anteriores estudios concluye en: En cuanto a la educación, es importante promover una nueva estrategia educativa que no retroceda al pasado y se base en un futuro innovador y transformador. Esta estrategia combinará la educación a distancia con la necesaria educación presencial con el fin de compensar las graves consecuencias de la desescolarización obligatoria, que ha colocado a los estudiantes iberoamericanos en un lugar desfavorable en el mundo en términos de días lectivos perdidos. (p. 16)

Según González Fernández (2021) en la redacción de su artículo, tuvo como objetivo discutir los desafíos que enfrentan los sistemas de educación en la actualidad: la incertidumbre que surge como resultado del cambio de la enseñanza presencial a la enseñanza remota y viceversa. Concluyendo, es responsabilidad de los docentes recibir capacitación adecuada no solo en su disciplina, sino también en las herramientas para diseñar, planear y ejecutar sus cursos, así como en el conocimiento y uso de los diversos cursos tecnológicos que se generan constantemente. Por último, pero no menos importante, es importante destacar el papel que desempeñan las autoridades institucionales:

son responsables de tener una comprensión clara de lo que significa la educación escolarizada, sus objetivos y metodologías. (p. 23)

Para Poluinsa (2021) en su tesis, su objetivo era determinar la relación entre la educación virtual y las habilidades sociales mediante un enfoque cuantitativo. Usó la modalidad de investigación de campo y bibliográfica, así como un enfoque descriptivo y correlacional. Esto le permitió demostrar los niveles de clasificación entre las dos variables. Permitiéndole obtener como resultado: Analizando la relación entre las variables de investigación, se encontró que la educación virtual afecta las habilidades sociales de los estudiantes del nivel profesional Psicoeducativo de la Facultad de Humanidades y Pedagogía, debido a que alcanzan un buen nivel de comunicación, lo que les impide de formar. . relaciones de confianza social; Sin embargo, la educación virtual es sólo un factor en el desarrollo de habilidades sociales. (p. 64)

Para Franco (2022) al escribir su tesis, su objetivo fue: describir el impacto de la educación virtual en los procesos de socialización durante la pandemia de COVID-19, reflejado en las narrativas de docentes, padres y estudiantes de una escuela primaria de la ciudad de Medellín en el año 2022. que este cambio aplica al 100% de los niños del país, más del 96% de ellos nunca ha realizado un curso de formación en este modelo y no está preparado para ello. El estudio se realizó con base en un modelo fenomenológico cualitativo, donde se realizaron entrevistas semiestructuradas a una selección de seis personas, entre ellas dos niños, dos padres de familia y dos maestros de escuela primaria. Conclusión: Las consecuencias más significativas de los cambios en el modelo educativo durante la epidemia son: la mentalidad se afecta y los contenidos académicos se vuelven difíciles de comprender, lo que afecta el aprendizaje, ya que los niños

expresan su incapacidad para comprender. Pasar mucho tiempo frente al ordenador y no poder entender al profesor en la pantalla. También se abordaron sentimientos y pensamientos relacionados con el deseo de comunicarse con compañeros y profesores, especialmente a través del juego. El comportamiento prosocial se ve afectado y los niños no pueden interactuar con otros niños y, por lo tanto, no pueden ayudarlos, y no pueden hacerlo porque no comprenden el contenido académico. Los padres comenzaron a involucrarse más activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, compensando esta deficiencia. (pp. 55-56)

2.1.2. A nivel nacional

Según Bustinza (2023) mientras preparaba un informe que tenía como objetivo comprender el impacto de la virtualidad en la educación y el retorno a clases, utilizando una investigación cualitativa descriptiva, concluí que el cierre de escuelas nos ha obligado a repensar el concepto de "educación virtual". para educar. Es necesario reconocer diferentes métodos de enseñanza, reevaluar el valor de las escuelas como lugares de enseñanza y aprendizaje e implementar soluciones para cerrar la brecha entre la problemática identificada. … la constatación de la transversalidad del espacio educativo permitirá que la futura política educativa nacional tenga en cuenta un eje verdaderamente holístico, donde la prioridad sea siempre el estudiante y su proceso de aprendizaje continuo, que no debe interrumpirse bajo ningún concepto. El sistema educativo peruano podrá adaptarse de manera eficiente y justa a cualquier situación, evitando así la situación de pandemia en la que el aprendizaje dejó de ser un derecho para convertirse en un privilegio. (p. 8)

Según Lovon & Cisneros (2020) su objetivo al escribir su artículo fue examinar los efectos en la salud mental de los estudiantes de la PUCP durante la cuarentena de COVID-19. Se utilizan las percepciones de 74 estudiantes de la facultad para determinar que los problemas de salud mental en este subgrupo son adaptativos, es decir, temporales. Sin embargo, se examinaron las afecciones de los estudiantes pertenecientes al primer subgrupo que cuidan de recursos tecnológicos. Este subconjunto tiene las mismas consecuencias que el primer subconjunto excepto por sus condiciones únicas de decepción y abandono. Por lo tanto, la mayoría de las dificultades se concentran allí y, si continúan durante el siguiente semestre, pueden derivar en problemas psicológicos más graves, que eventualmente pueden conducir a la abstinencia o incluso al abandono escolar. (p. 13-14)

Para Espinoza (2023) como preparación para el trabajo de investigación, el objetivo fue conocer las percepciones de docentes y padres de familia sobre la implementación de lecciones virtuales y presenciales. Este estudio de métodos mixtos utilizó una encuesta que incluía preguntas abiertas y cerradas. Se utilizó Google Drive para enviar la encuesta. Concluyendo en: Los docentes creen que tienen más responsabilidad para gestionar la atención de los estudiantes y hacer que las lecciones sean activas y comprometidas en el modo virtual en comparación con la fase presencial; tanto estudiantes como docentes pueden ahorrar más tiempo en la modalidad virtual, tiempo y dinero; la fase virtual requiere herramientas más poderosas y métodos de enseñanza más diversos para validar el aprendizaje de los estudiantes. (p. 23)

Según Caceres (2020) en su artículo, mi objetivo es analizar la importancia de la transición a la educación presencial después de la pandemia y su impacto

en el rendimiento escolar. Utilice un método cualitativo porque tiene como objetivo comprender los fenómenos mediante la opinión de los participantes, concluyendo en: existe un descontento generalizado con la nueva forma de evaluación, que se percibe como perjudicial para el aprendizaje de los estudiantes. Esto, a su vez, conduce a la presencia y difusión de emociones negativas entre los estudiantes. En términos de diferencias en los niveles de motivación, encontramos que la mayoría de los participantes se sintieron más motivados en las clases virtuales debido a la flexibilidad y comodidad de las clases virtuales, ya que algunas personas trabajan y otras no quieren moverse con frecuencia de casa. Sin embargo, el resto prefiere la participación presencial porque está más dispuesto a aprender a través de la interacción con el entorno. En términos de procrastinación, los estudiantes dijeron que eran más propensos a posponer las cosas cuando tomaban sólo clases virtuales. Hoy en día son pocos los que siguen haciéndolo, y en menor medida, con la cambiante percepción del tiempo y el creciente compromiso con la resolución de tareas profesionales. (pp. 28-29)

2.1.3. A nivel local

En el ámbito local no se encontraron abundantes trabajos de investigación relacionados con el tema que se relación, sin embargo, se presenta el que tuvo mayor proximidad:

Según Sota & Quintanilla (2022) el propósito de la tesis: determinar la relación entre el apoyo social percibido y el rendimiento académico entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria y los estudiantes que regresan personalmente a la I.E. en clases. Utilizando un enfoque cuantitativo, Glorioso y Bolivariano Cuzco, utilizando una muestra seleccionada

probabilísticamente de 197 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria mediante un diseño no experimental transversal, rango o niveles de correlación, mostraron que el 69% de los estudios, el rendimiento académico alcanzó. El 43% de los casos analizados percibieron que el apoyo social se encontraba en un nivel medio. A nivel de inferencia, se puede comprobar si existe una correlación significativa entre las notas. Apoyo social profesional y experimentado (p=0,000; Rho=0,323) De manera similar, se puede encontrar una correlación significativa entre familiares, amigos y personas significativas y el desempeño profesional. Por otro lado, esta correlación es mayor entre los estudiantes de quinto grado. El rendimiento de los estudiantes en el primer grado es mayor y, en general, se acepta que el apoyo social percibido y sus respectivas dimensiones están significativamente relacionados con el rendimiento académico en el cuarto y quinto año de la escuela secundaria. (p. 76)

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. Modalidades educativas

La modalidad educativa tiene como objetivo satisfacer las necesidades de grupos sociales bien diferenciados. Por pequeño que sea el tamaño de su población, la medida en que se atiende efectivamente a las necesidades de estos grupos es un indicador muy importante del nivel de desarrollo que ha alcanzado la sociedad. Los sistemas educativos más avanzados están en constante transformación para responder a la creciente complejidad que requiere el respeto y la atención a la pluralidad.

Según Ramos (2006), la modalidad educativa se refiere a la forma particular de brindar un servicio educativo que incluye recursos didácticos, estrategias de aprendizaje y procedimientos administrativos. En este sentido, la

implementación de una nueva modalidad implica transformaciones significativas en la perspectiva educativa.

2.2.1.1. Cambio a la modalidad virtual

Para el autor Cabrero (2006), el e-learning se refiere a una forma de aprendizaje en la que se utiliza Internet como una nueva forma de proporcionar información a los estudiantes. Llega a esta conclusión gracias a una cita del autor Serrano & Muñoz (2008), quien afirma: "Para nuestros propósitos se definen cursos de capacitación en línea en los que la mayoría, si no toda, la enseñanza y las pruebas se completan con los recursos disponibles. en línea."

Para el autor Graells (2011) "el e-learning como ordenadores y redes permite la transferencia de habilidades y conocimientos". En otras palabras, el e-learning es el uso de computadoras y redes como medio para transferir habilidades y conocimientos. También asegura que "las aplicaciones y procesos de aprendizaje electrónico incluyen el aprendizaje basado en la web, el aprendizaje basado en computadora, las aulas virtuales y la colaboración digital". Indique en esta frase qué incluye este modelo, desde la enseñanza en red hasta las aulas virtuales.

El autor Rivera (2014) con la ayuda de profesores y escritores Aparici (2000) y Alfonso (2003) define el entrenamiento por correspondencia como "esencialmente un modelo de entrenamiento asincrónico en el que no es necesario participar en un centro deportivo específico". Desarrollar periódicamente programas de formación. Los grupos de estudiantes reciben información relevante sobre las materias en las que participan, se envían al colegio tareas de evaluación recomendadas y pueden hacer preguntas a los profesores por teléfono, fax, correo electrónico o en línea. "La soledad de los

estudiantes se puede reducir mediante formación presencial o diversos mecanismos asincrónicos".

2.2.1.2. Modalidad presencial

Es aquella en la que los estudiantes asisten a clase con frecuencia y desarrollan su proceso de aprendizaje en un ambiente grupal y presencial. La principal fuente de información es el maestro, que se complementa con otros medios o recursos didácticos.

El maestro tiene la responsabilidad de orientar y responder a las preguntas de los estudiantes, y los estudiantes deben asistir a clases con un horario establecido para entrar y salir, ya que la falta de asistencia significa perder el curso.

Según Morer (2015), el uso de materiales didácticos es importante en la educación presencial porque facilita la enseñanza y permite que se desarrolle el aprendizaje de manera efectiva.

En este tipo de sistema educativo, el alumno actúa como un receptor pasivo de información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el maestro, quien debe ser un experto en el tema.

2.2.1.3. Modalidad no presencial

Es una opción para que el estudiante continúe su formación porque le permite establecer un cronograma para completar el curso. En esta modalidad, el docente es quien facilita los medios o recursos didácticos.

2.2.1.4. Modalidad mixta

Es una combinación de sistemas educativos tradicionales. Se refiere a un método de aprendizaje que combina el aprendizaje presencial y online.

Según Roa (2007) sugiere que pueden existir escuelas mixtas, pero los patios de recreo todavía están dominados por hombres. Algunos lugares todavía tienen educación diferenciada con tecnologías especiales, clases de educación física o un "centro de padres", pero a las reuniones asisten las madres, y a través de eso creamos esa diferenciación.

Se relacionan con la educación diferentes modelos educativos, en los que los elementos de integración son decisivos para la formación de conocimientos de los participantes, el aprendizaje autónomo, las habilidades integrales y los procesos de orientación y coaching profesional, así como la flexibilidad, el contacto y la garantía de la calidad profesional de los los servicios prestados.

2.2.2. Rendimiento académico

El autor Lamas (2015) lo define como “la consecución de metas, logros o tareas fijadas en el programa o disciplina en la que se estudian”.

Los autores Reyes et al. (2013) consideran que el rendimiento académico "debe entenderse como los procesos mediante los cuales se evalúa, pero la simple medición y/o evaluación del rendimiento alcanzado no puede por sí sola proporcionar la base". "El objetivo de la educación es mejorar la calidad. La acción proporciona todas las directrices necesarias."

Según la autora Morocho (2015) el desempeño académico en la educación superior es "un concepto multidimensional que para ser valorado en su conjunto requiere del análisis y evaluación de los factores y elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante universitario".

Según Martinez (2015) lo define como "un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, por lo que el sistema educativo y la sociedad en su conjunto le dan tanta importancia".

2.3. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.3.1. Impacto

"se refiere a un evento, decisión autorizada, noticia, desastre, etc. impacto en la opinión pública." (RAE, 2020b).

2.3.2. Virtualización

Actualmente, el concepto de virtualización no se entiende como se ha venido haciendo en la tecnología desde los años setenta, gracias a avances como los procesadores de texto (1978) como Wordstar, que se enfocaban a clientes masivos.

2.3.3. Modalidad presencial

El modelo presencial es un formato específico del sitio donde los estudiantes pueden reunirse para que el aprendizaje se lleve a cabo en el formato clásico presencial (Lovon & Cisneros, 2020).

2.3.4. Covid-19

Se comprende como una enfermedad a causa de una cepa específica del coronavirus que es susceptible de infectarse; Según la Organización Mundial de la Salud, significa "enfermedad del coronavirus 2019" y se refiere al momento en que se detectó el virus por primera vez en el año, lo que resultó en una pandemia (Estrada et al., 2020).

2.3.5. Confinamiento

se refiere a una situación en la que una persona está inevitablemente aislada dentro de los límites de un lugar físico (RAE, 2020a).

2.3.6. Impacto

El impacto no se limita a la situación en la que se produce la colisión; También se refiere al impacto de ciertos acontecimientos en la realidad (Bembibre, 2010).

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se aborda mediante el enfoque cuantitativo, donde busca una comprensión precisa y objetiva de la realidad, es decir, un conocimiento que sea observable, mensurable y cuantificable; requiere la ayuda de las matemáticas y la estadística, así en el enfoque cuantitativo esta orientado al cumplimiento de un proceso organizado para corroborar suposiciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

Se aplico el método deductivo, la cual a partir de un razonamiento se aplica postulados y teoremas de aplicación universal y de comprobada validez para aplicar en soluciones o hechos particulares (Bernal, 2010).

Razonamiento deductivo, cuando las personas tienen unidad de pensamiento, tienen un concepto de la realidad. Los filósofos griegos hicieron la primera contribución importante al desarrollo de métodos sistemáticos para descubrir la verdad.

Aristóteles y sus discípulos implementaron el razonamiento deductivo como un proceso de pensamiento en el que se llega a enunciados generales hasta enunciados específicos aplicando las reglas de la lógica. Es un sistema de

organización de hechos conocidos y extracción de conclusiones, que se logra mediante una serie de afirmaciones llamadas silogismos sobre la realidad percibida.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Básico

Es el concepto de ciencia, sus objetivos, la forma en que proporciona construir conocimiento del fenómeno analizado, ya sea que los explique, los interprete, los comprenda, los confirme.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El estudio fue abordado desde el nivel de análisis explicativo, donde da cuenta en responder por las causas de los eventos, asimismo se centra en responder y explicar el por que ocurre el fenómeno se manifiesta (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por otro lado, el nivel descriptivo comprende precisar las propiedades y características del evento (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No experimental – transversal

En el que se trata las variables sin manipular deliberadamente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Esto es, se basa en la observación de los fenómenos que ocurren en el entorno natural y su posterior análisis.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1. Población

A continuación, se presentaron los datos de cada institución de forma mas detallada, se brinda la matriculas y cantidad de estudiantes conjuntamente con la cantidad de docentes en los censos del 2021 al 2023.

La población comprende a los estudiantes de la Institución Educativa Techo Obrero de Sicuani, donde se ha identificado a 191 estudiantes.

3.6.2. Muestra

Para extraer la muestra se aplicado la muestra probabilística de tipo aleatorio simple donde a partir del uso de fórmula estadística y probabilidad se ha proseguido a extraer la muestra. Así, la muestra es se reconoce como la parte o porción extraída de un conjunto por métodos que permiten considerarla como representativa de él. A partir de lo descrito a continuación se presentan los datos de donde se extrajo la muestra.

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{a=0.05}$ =1.96 y $Z_{a00.01=2.58}$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse (p=0.5)

i = error que se prevé cometer si es del 5% i=0.5.

$$n = \frac{(1.96)^2 191 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2\,(191-1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 113$$

Este tamaño de muestra es suficiente para alcanzar un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 0.05. Este cálculo asegura que los resultados del estudio serán tanto estadísticamente significativos como aplicables a la población general, sin embargo, por la distancia y alcance se logró aplicar el instrumento a 113 estudiantes que fueron participes de la investigación.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnicas de investigación

La técnica empleada corresponde a la observación, donde permitió la obtención de información directa sobre los efectos de la educación virtual en el aprendizaje. Esto abarca la observación hacia los estudiantes, para captar la adaptación a una modalidad presencial.

3.7.2. Instrumentos de investigación

El instrumento corresponde a la ficha de observación, donde posibilita el registro sistemático y minucioso de las interacciones, conductas de los estudiantes posterior a la educación virtual. La observación directa permite obtener una comprensión profunda de cómo las tecnologías y metodologías digitales afectan el rendimiento académico.

3.8. VERACIDAD

3.8.1. Validación

La validación estuvo bajo el criterio de juicio de expertos, donde se ha considerado a 2 expertos, es decir, los evaluadores a partir de su experiencia y conocimiento en materia en metodología y en área educativa emitieron opinión sobre cada pregunta formulada, es así, una vez aprobada el instrumento se prosiguió a aplicar

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Los autores Palella y Martins (2006) creen que la confiabilidad se define como la ausencia de errores aleatorios en un instrumento de recolección de datos. Se refiere al grado en que los resultados de las mediciones están libres de sesgos debido a errores causales. En ese sentido se consideró el coeficiente

de Alpha de Cronbach para la verificar el nivel de fiabilidad de la consistencia interna del instrumento.

3.9. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico utilizado corresponde a correlación de Pearson para contrastar la hipótesis y para medir el grado de efecto se ha empleado la regresión lineal simple.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

4.1.1. Variable de educación virtual

Tabla 2

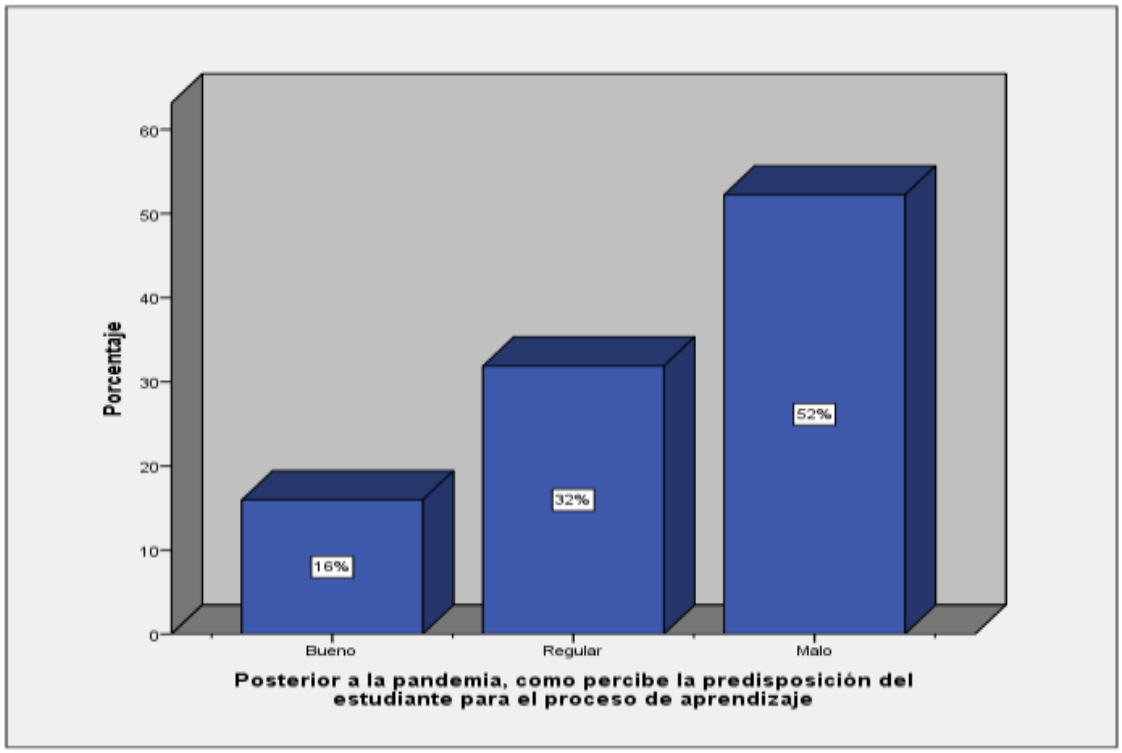
Posterior a la pandemia, como percibe la predisposición del estudiante para el proceso de aprendizaje

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	18	16	16	16
	Regular	36	32	32	48
	Malo	59	52	52	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 1

Posterior a la pandemia, como percibe la predisposición del estudiante para el proceso de aprendizaje



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 3

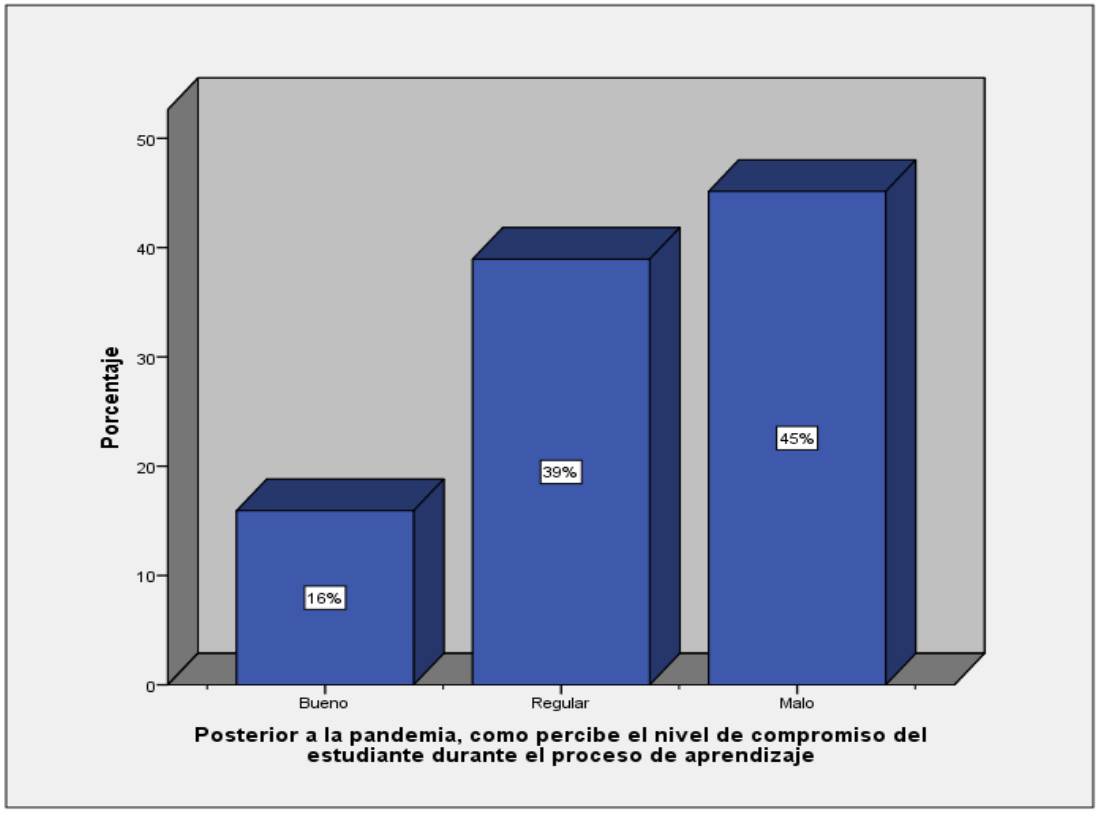
Posterior a la pandemia, como percibe el nivel de compromiso del estudiante durante el proceso de aprendizaje

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	18	16	16	16
	Regular	44	39	39	55
	Malo	51	45	45	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 2

Posterior a la pandemia, como percibe el nivel de compromiso del estudiante durante el proceso de aprendizaje



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 4

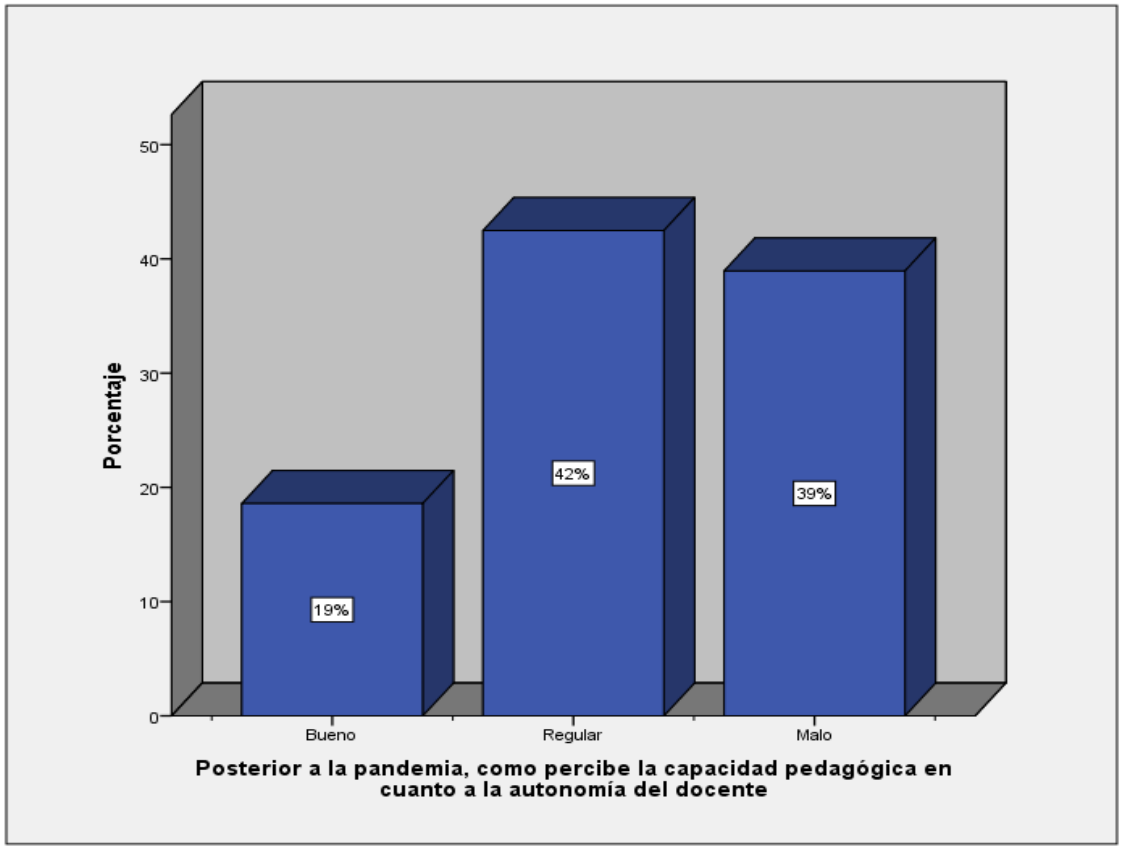
Posterior a la pandemia, como percibe la capacidad pedagógica en cuanto a la autonomía del docente

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	21	19	19	19
	Regular	48	42	42	61
	Malo	44	39	39	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 3

Posterior a la pandemia, como percibe la capacidad pedagógica en cuanto a la autonomía del docente



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 5

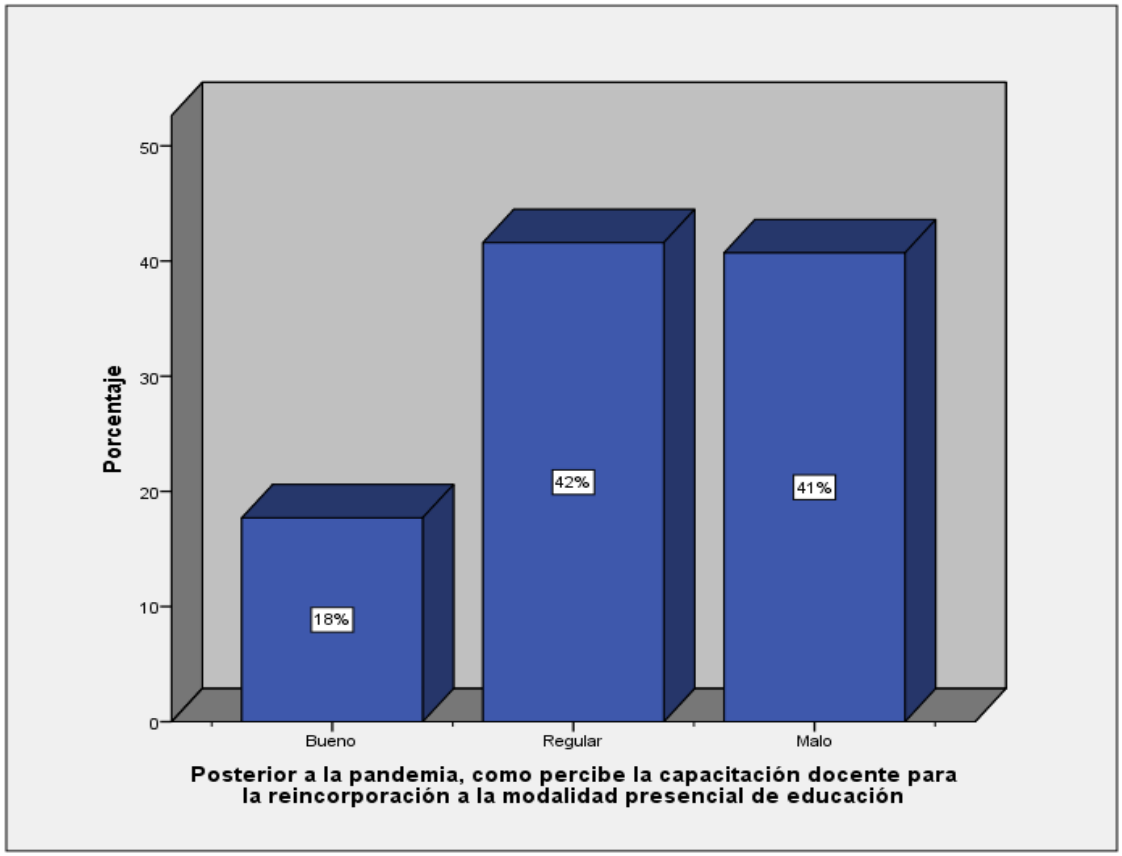
Posterior a la pandemia, como percibe la capacitación docente para la reincorporación a la modalidad presencial de educación

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	20	18	18	18
	Regular	47	42	42	59
	Malo	46	41	41	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 4

Posterior a la pandemia, como percibe la capacitación docente para la reincorporación a la modalidad presencial de educación



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 6

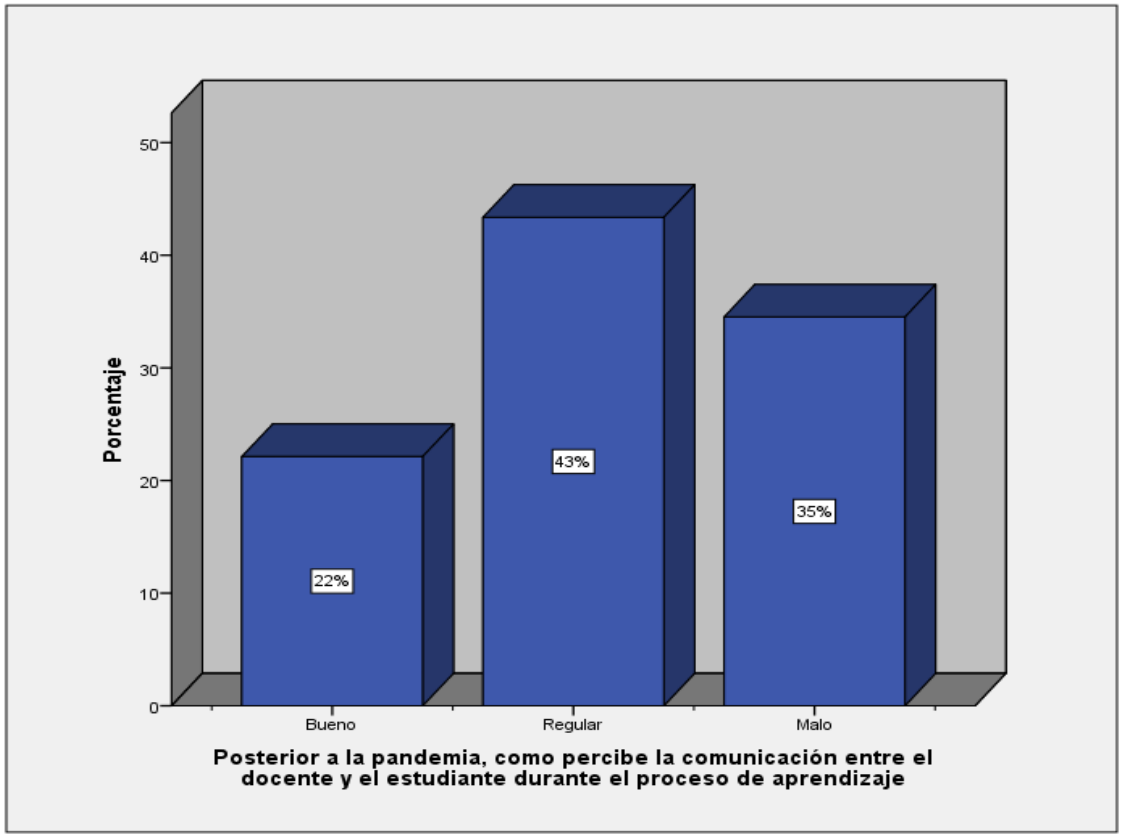
Posterior a la pandemia, como percibe la comunicación entre el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	25	22	22	22
	Regular	49	43	43	65
	Malo	39	35	35	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 5

Posterior a la pandemia, como percibe la comunicación entre el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 7

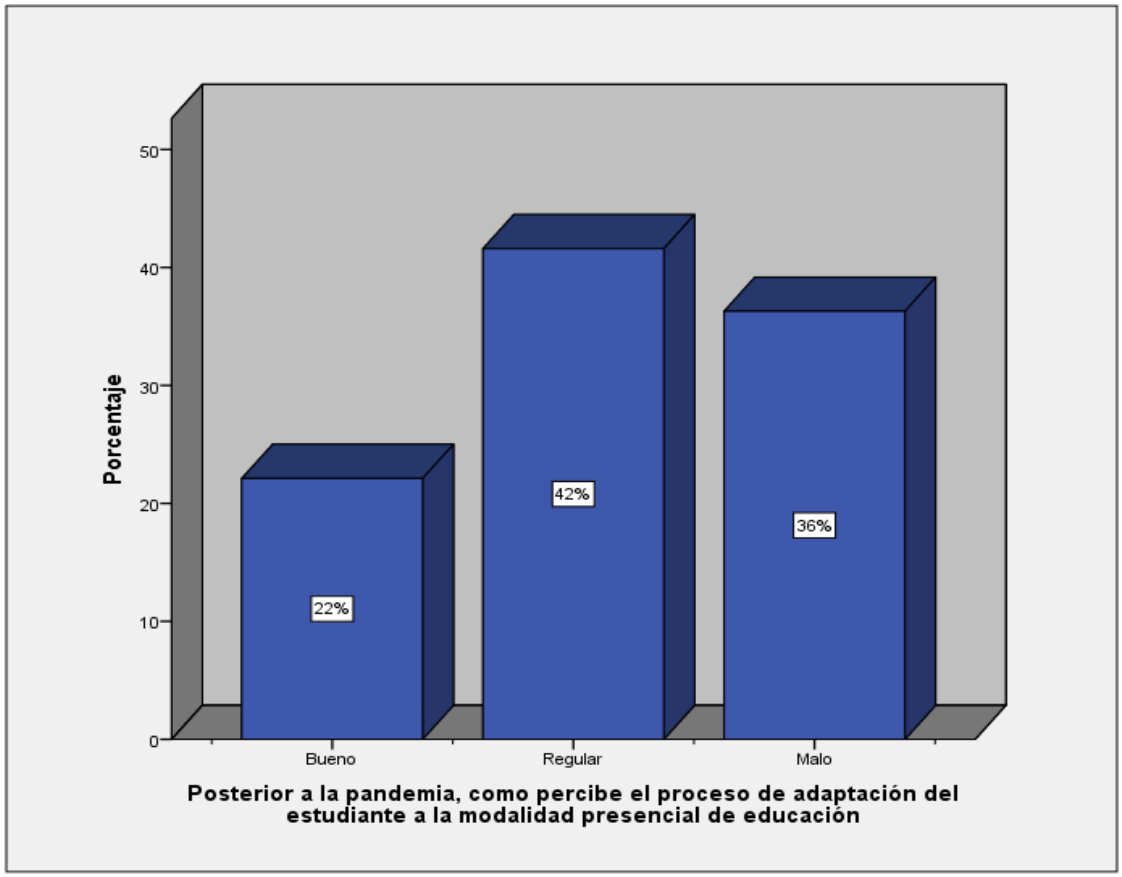
Posterior a la pandemia, como percibe el proceso de adaptación del estudiante a la modalidad presencial de educación

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	25	22	22	22
	Regular	47	42	42	64
	Malo	41	36	36	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 6

Posterior a la pandemia, como percibe el proceso de adaptación del estudiante a la modalidad presencial de educación



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 8

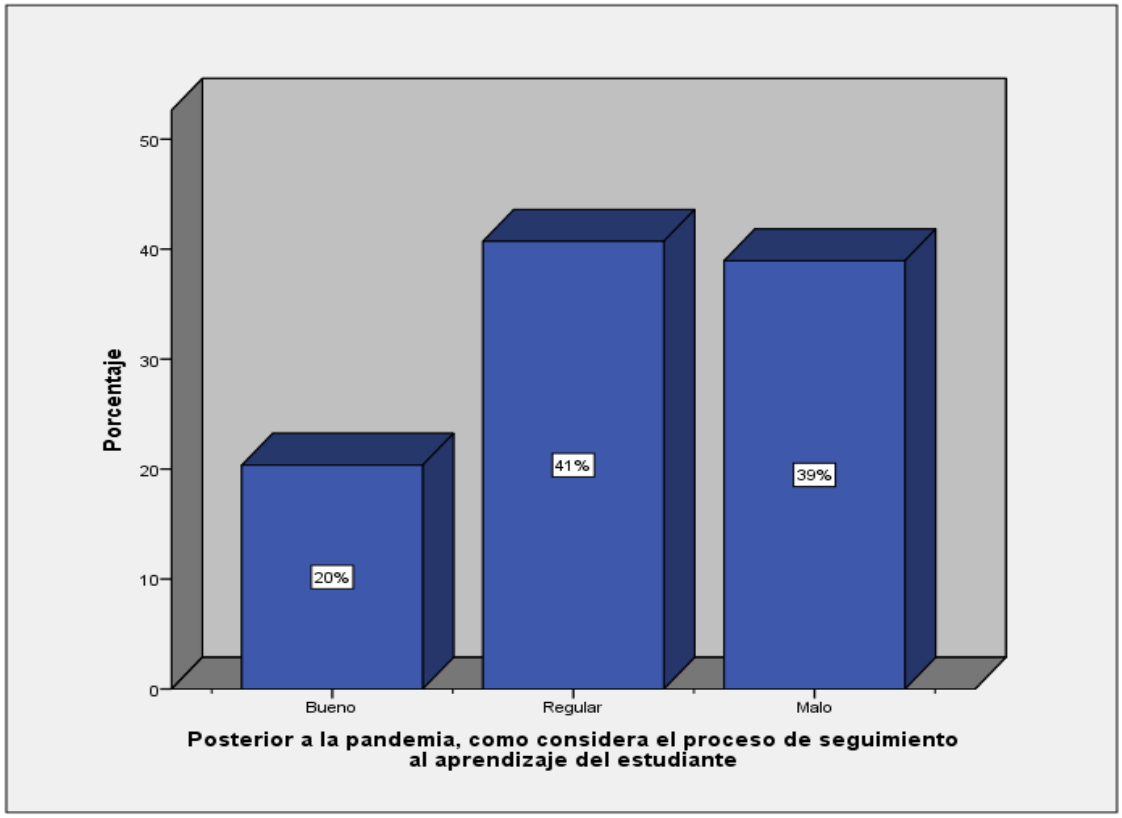
Posterior a la pandemia, como considera el proceso de seguimiento al aprendizaje del estudiante

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	23	20	20	20
	Regular	46	41	41	61
	Malo	44	39	39	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 7

Posterior a la pandemia, como considera el proceso de seguimiento al aprendizaje del estudiante



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 9

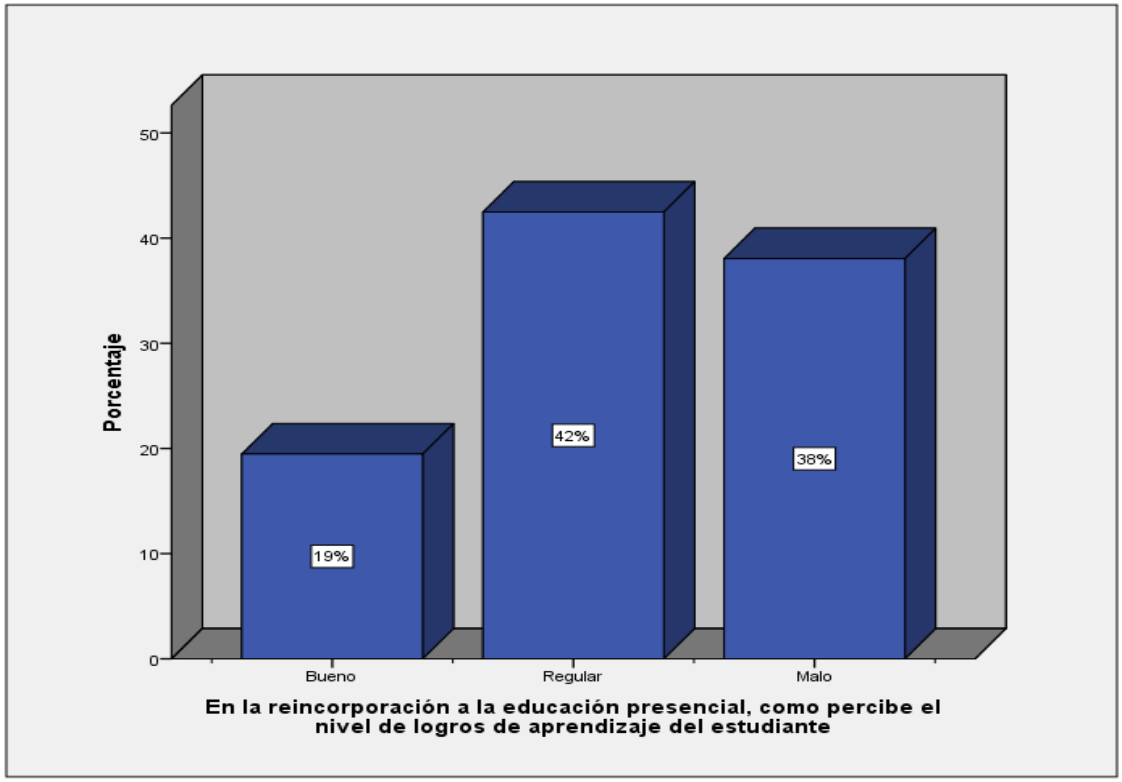
En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de logros de aprendizaje del estudiante

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	22	19	19	19
	Regular	48	42	42	62
	Malo	43	38	38	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 8

En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de logros de aprendizaje del estudiante



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

4.1.2. Variable de aprendizaje

Tabla 10

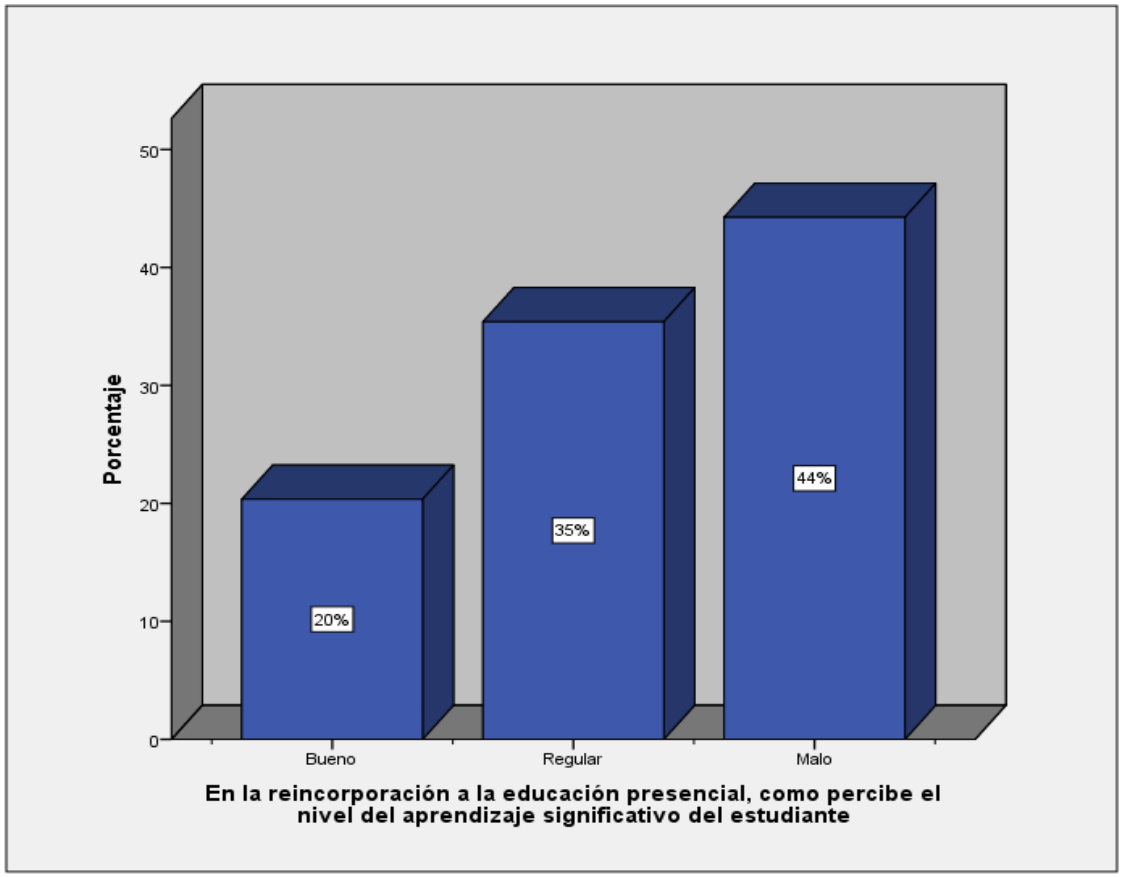
En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel del aprendizaje significativo del estudiante

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	23	20	20	20
	Regular	40	35	35	56
	Malo	50	44	44	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 9

En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel del aprendizaje significativo del estudiante



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 11

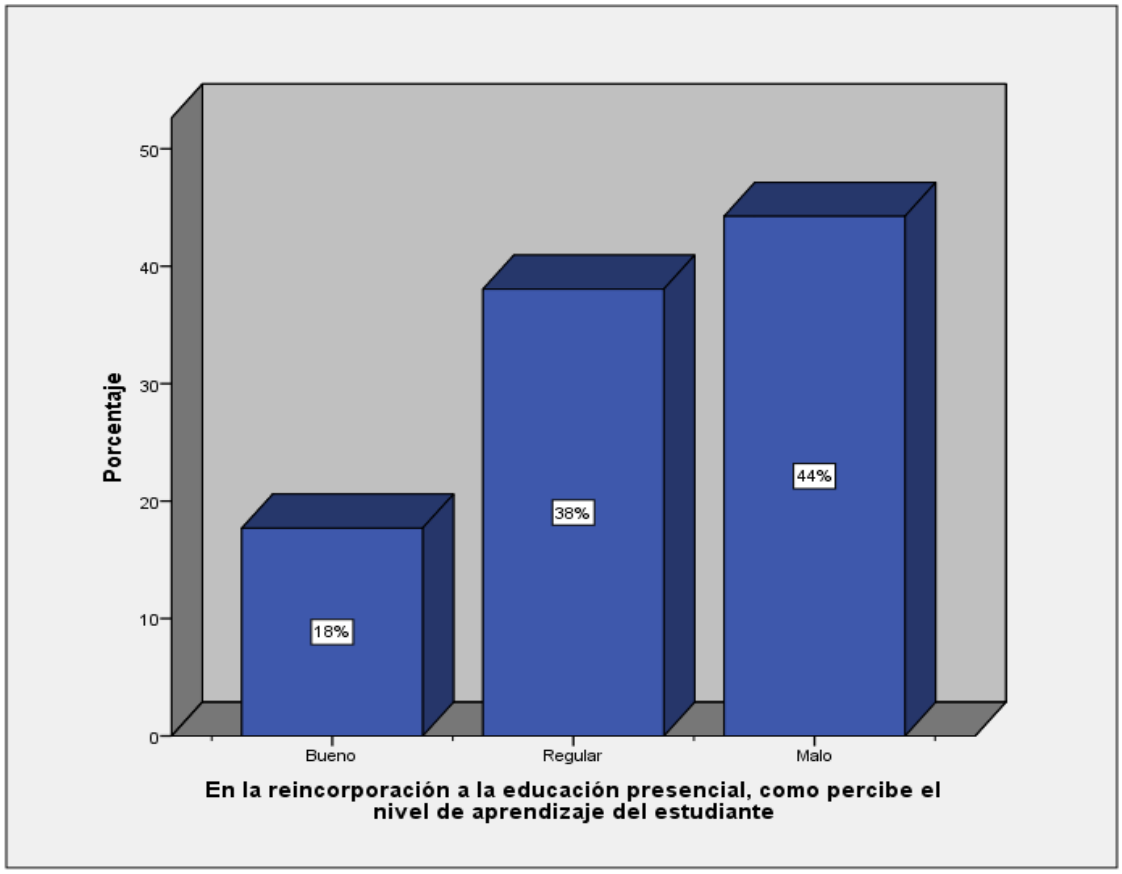
En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de aprendizaje del estudiante

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	20	18	18	18
	Regular	43	38	38	56
	Malo	50	44	44	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 10

En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de aprendizaje del estudiante



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 12

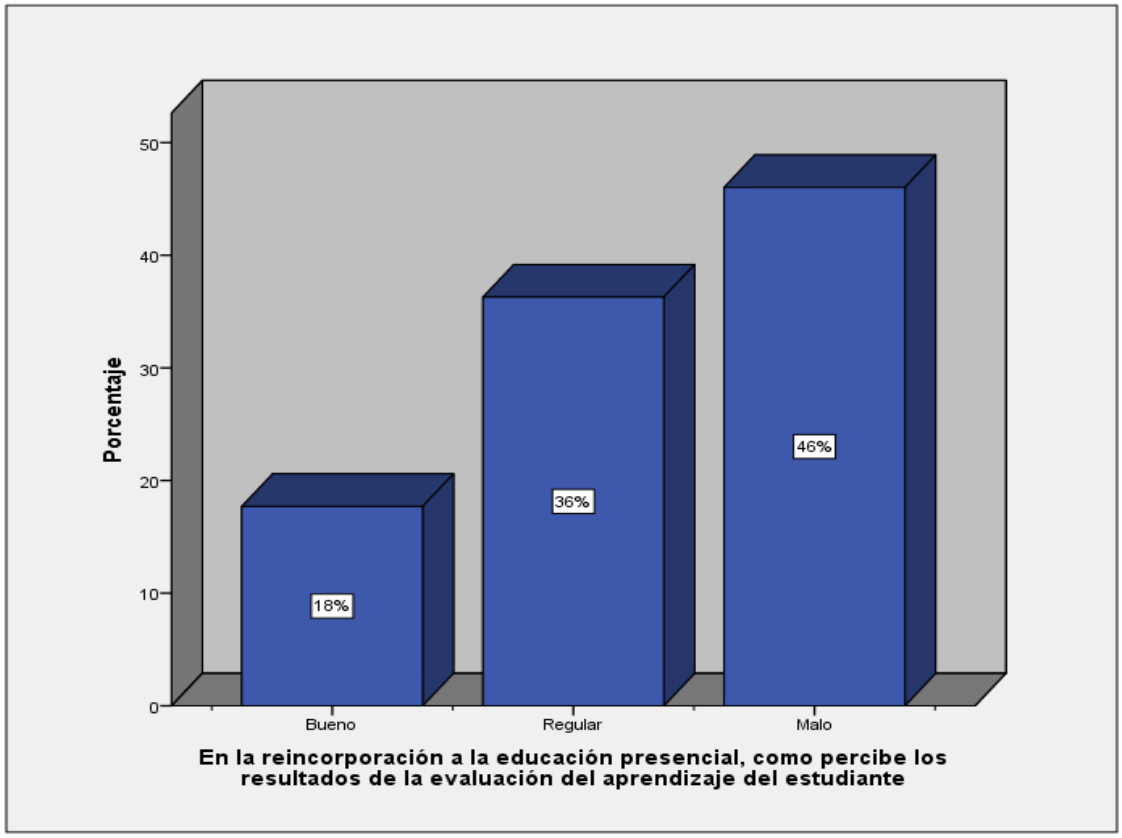
En la reincorporación a la educación presencial, como percibe los resultados de la evaluación del aprendizaje del estudiante

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	20	18	18	18
	Regular	41	36	36	54
	Malo	52	46	46	100
	Total	113	100	100	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 11

En la reincorporación a la educación presencial, como percibe los resultados de la evaluación del aprendizaje del estudiante



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 13

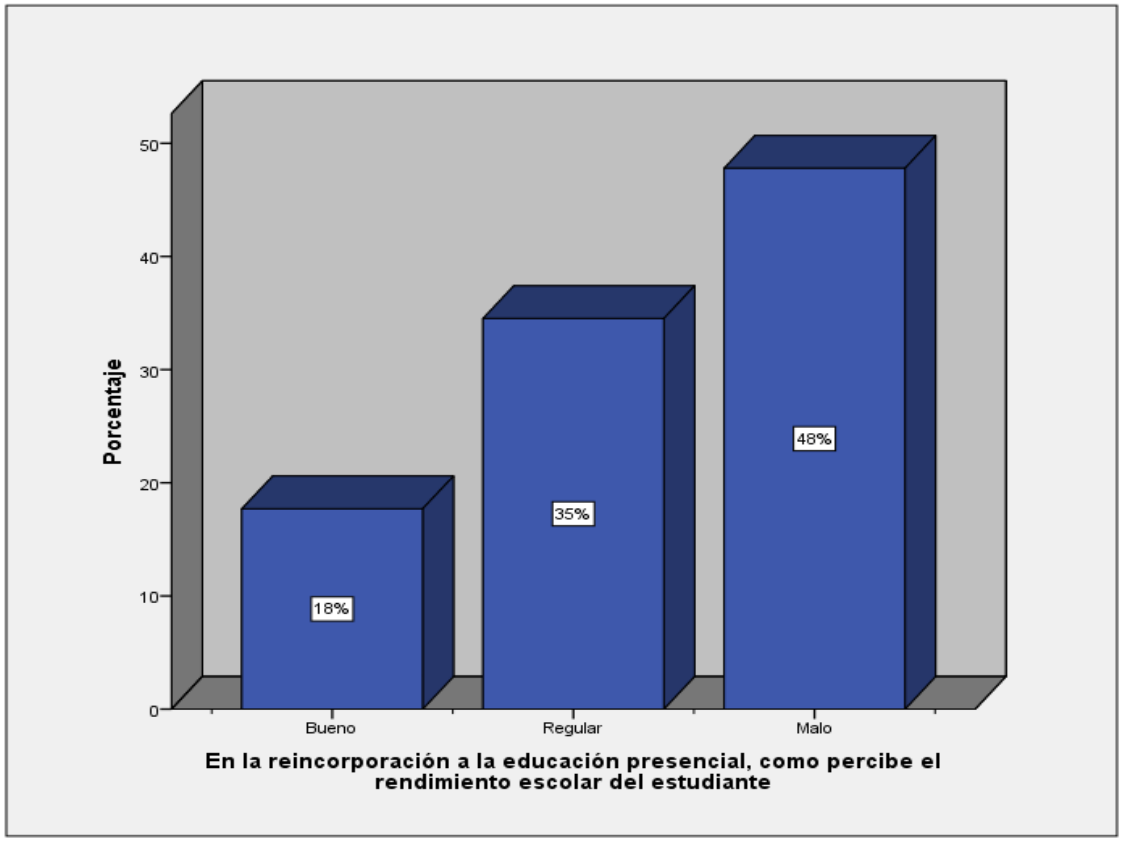
En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el rendimiento escolar del estudiante

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	20	17,7	17,7	17,7
	Regular	39	34,5	34,5	52,2
	Malo	54	47,8	47,8	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 12

En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el rendimiento escolar del estudiante



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 14

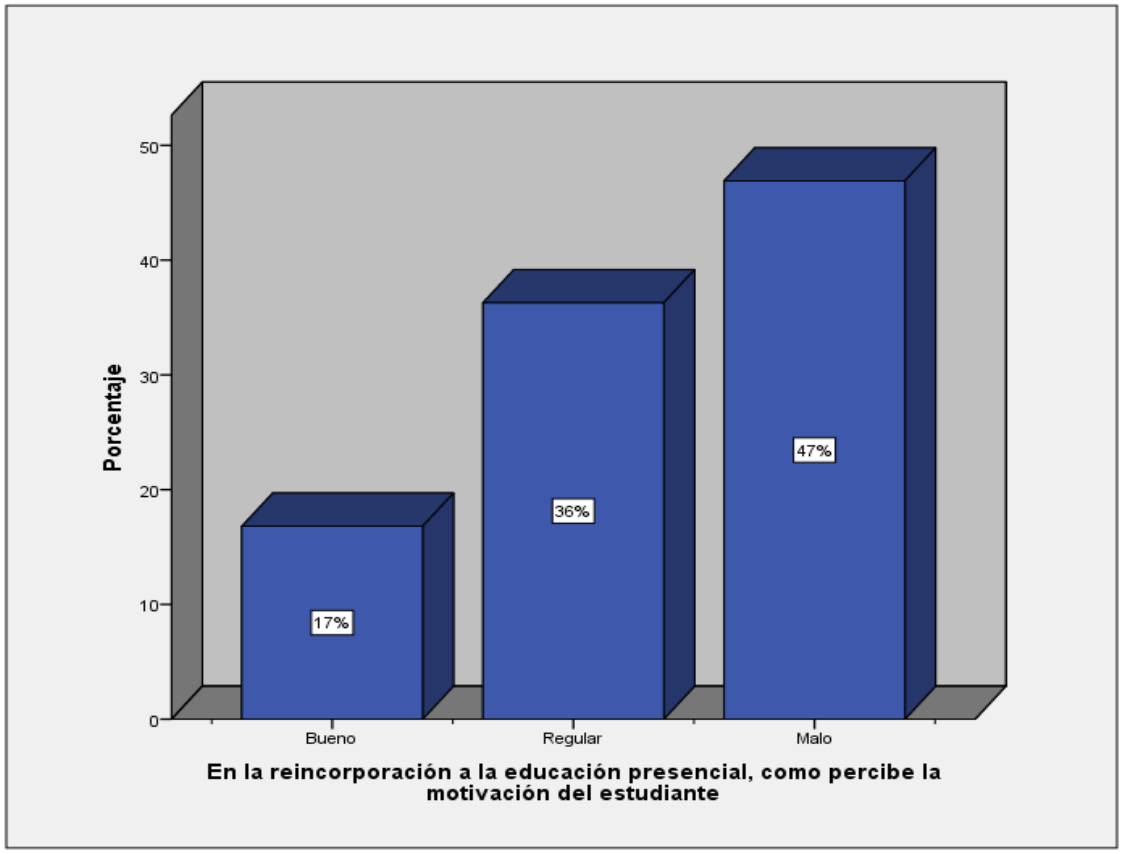
En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la motivación del estudiante

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	19	16,8	16,8	16,8
	Regular	41	36,3	36,3	53,1
	Malo	53	46,9	46,9	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 13

En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la motivación del estudiante



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 15

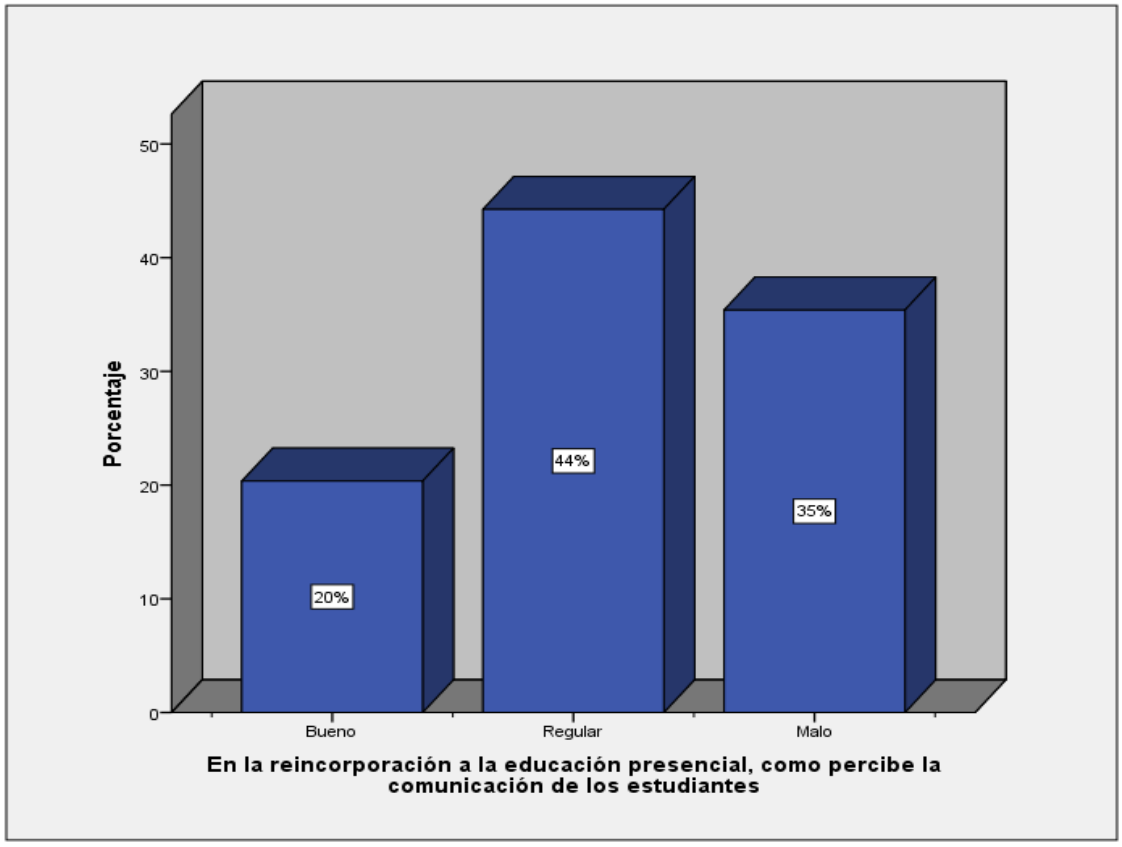
En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la comunicación de los estudiantes

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	23	20,4	20,4	20,4
	Regular	50	44,2	44,2	64,6
	Malo	40	35,4	35,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 14

En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la comunicación de los estudiantes



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Tabla 16

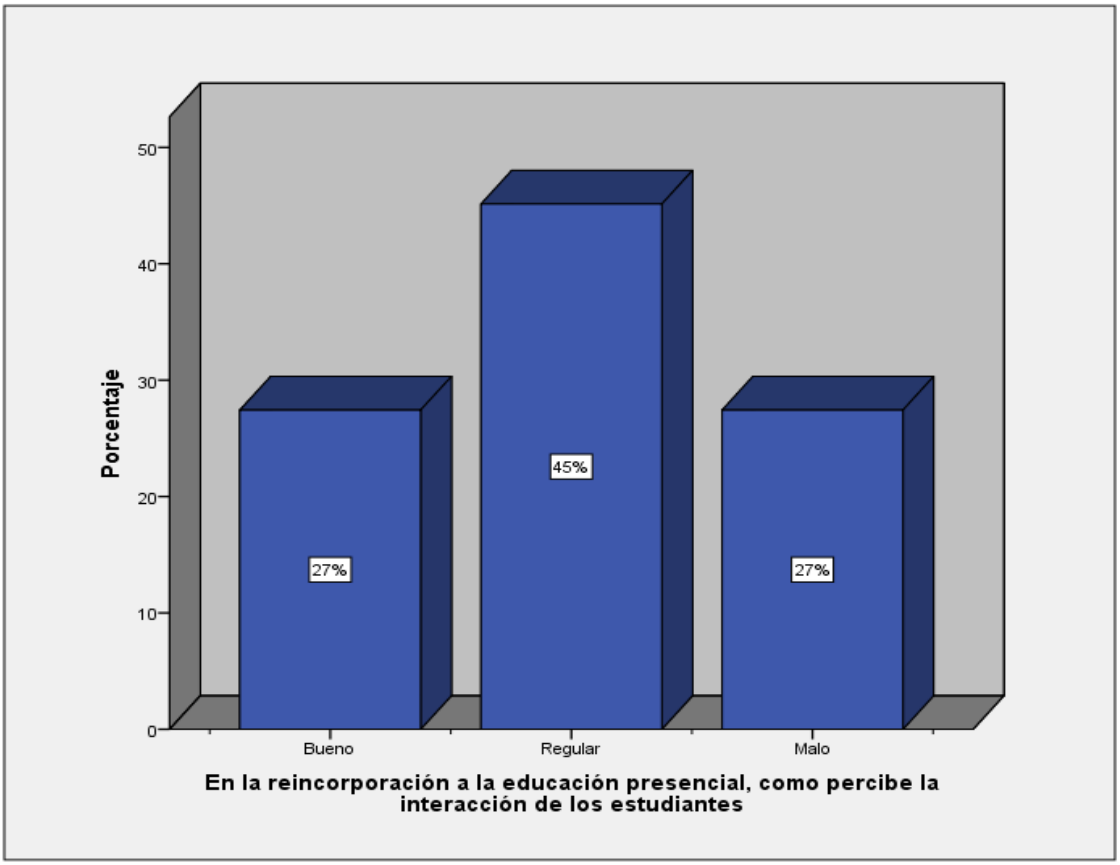
En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la interacción de los estudiantes

		F.	%	% válido	% acumulado
Válido	Bueno	31	27,4	27,4	27,4
	Regular	51	45,1	45,1	72,6
	Malo	31	27,4	27,4	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

Nota: Instrumento aplicado por el tesista

Figura 15

En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la interacción de los estudiantes



Nota: Instrumento aplicado por el tesista

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Respecto a la **tabla 2.-** en afinidad a la pregunta *Posterior a la pandemia, como percibe la predisposición del estudiante para el proceso de aprendizaje*, se observó que él 16% opina que es bueno, el 32% opina que es regular y el 52% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 3.-** en afinidad a la pregunta *Posterior a la pandemia, como percibe el nivel de compromiso del estudiante durante el proceso de aprendizaje*, se observó que él 16% opina que es bueno, el 39% opina que es regular y el 45% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 4.-** en afinidad a la pregunta *Posterior a la pandemia, como percibe la capacidad pedagógica en cuanto a la autonomía del docente*, se observó que él 19% opina que es bueno, el 42% opina que es regular y el 39% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 5.-** en afinidad a la pregunta *Posterior a la pandemia, como percibe la capacitación docente para la reincorporación a la modalidad presencial de educación*, se observó que él 18% opina que es bueno, el 42% opina que es regular y el 41% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 6.-** en afinidad a la pregunta *Posterior a la pandemia, como percibe la comunicación entre el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje*, se observó que él 22% opina que es bueno, el 43% opina que es regular y el 35% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 6.-** en afinidad a la pregunta *Posterior a la pandemia, como percibe el proceso de adaptación del estudiante a la modalidad presencial de educación*, se observó que él 22% opina que es bueno, el 42% opina que es regular y el 36% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 7.-** en afinidad a la pregunta *Posterior a la pandemia, como considera el proceso de seguimiento al aprendizaje del estudiante*, se observó que él 20% opina que es bueno, el 41% opina que es regular y el 39% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 8.-** en afinidad a la pregunta *En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de logros de aprendizaje del estudiante*, se observó que él 19% opina que es bueno, el 42% opina que es regular y el 38% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 9.-** en afinidad a la pregunta *En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel del aprendizaje significativo del estudiante*, se observó que él 20% opina que es bueno, el 35% opina que es regular y el 44% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 10.-** en afinidad a la pregunta *En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de aprendizaje del estudiante*, se observó que él 18% opina que es bueno, el 38% opina que es regular y el 44% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 11.-** en afinidad a la pregunta *En la reincorporación a la educación presencial, como percibe los resultados de la evaluación del aprendizaje del estudiante*, se observó que él 18% opina que es bueno, el 36% opina que es regular y el 46% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 12.-** en afinidad a la pregunta *En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el rendimiento escolar del estudiante*, se observó que él 18% opina que es bueno, el 34% opina que es regular y el 46% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 13.-** en afinidad a la pregunta *En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la motivación del estudiante*, se observó que él 17% opina que es bueno, el 36% opina que es regular y el 47% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 14.-** en afinidad a la pregunta *En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la comunicación de los estudiantes*, se observó que él 20% opina que es bueno, el 44% opina que es regular y el 35% opina que es malo.

Respecto a la **tabla 15.-** en afinidad a la pregunta *En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la interacción de los estudiantes*, se observó que él 27% opina que es bueno, el 45% opina que es regular y el 27% opina que es malo.

4.3. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para ello se ha formulo la siguiente hipótesis:

Ho: La educación virtual no genera un efecto inverso en el aprendizaje posterior a la pandémica Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani, 2023.

Ha: La educación virtual genera un efecto inverso en el aprendizaje posterior a la pandémica Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani, 2023.

Tabla 17

Correlación de Pearson de educación virtual y el aprendizaje del estudiante

Correlaciones

		Educación virtual	Aprendizaje del estudiante
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	-,726**
	Sig. (bilateral)		,020
	N	113	113
Aprendizaje del estudiante	Correlación de Pearson	-,726**	1
	Sig. (bilateral)	,020	
	N	113	113

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a la tabla 17, se ha considerado el nivel de confianza al 95% y de significancia 5% siendo α=0,05, de ahí los resultados a partir del estadístico Pearson es un valor a -0,726 y la significancia es inferior p=0,020<0,05, por ende, se acepta la Ha y se rechaza la Ho, por tanto, posterior a la educación virtual existen efectos negativos en el aprendizaje del estudiante.

Tabla 18

Prueba de R de Pearson

Resumen del modelo

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	-,726	,517	,506	5,029

a. Predictores: (Constante), educación virtual

De la tabla 18, el coeficiente de determinación de r^2 = 0,517, ello señala que en un 51,7% existe efecto inverso de la variable educación virtual existen efectos negativos en el aprendizaje del estudiante. También, se indica el valor de R de Pearson que muestra el valor de -0,726 la que precisa que existe una relación inversa entre la variable de educación virtual existen efectos negativos en el aprendizaje del estudiante, también

4.4. Discusión de resultados

Para el objetivo general: Ochoa et al. (2023) concluyeron que la pérdida de aprendizaje durante la educación virtual no se reflejaba en las calificaciones escolares debido a posibles diferencias en los esquemas de evaluación, los nuevos resultados presentan una perspectiva cuantitativa que confirma esta pérdida. La fuerte correlación negativa obtenida en el presente estudio apoya la noción de que la educación virtual impactó negativamente en el aprendizaje,

independientemente del esquema de calificaciones utilizado, sugiriendo que los estudiantes podrían estar experimentando dificultades reales en la adquisición de conocimientos y habilidades que van más allá de lo que muestran las calificaciones.

Se muestra una correlación negativa significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de los estudiantes (Rho de Spearman = -0,726, p = 0,020). Esto es, a un mayor uso de la educación virtual está asociado con un menor nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas, como la de Ochoa et al. (2023), que indicaron que la educación virtual condujo a una pérdida de aprendizajes y a una preferencia por el modelo educativo presencial entre los estudiantes universitarios.

Para objetivo especifico 1: Franco (2022) destacaba que la dificultad para comprender el contenido académico y la falta de interacción social contribuyeron a una disminución en la calidad del aprendizaje, los nuevos resultados complementan esta visión al mostrar que, incluso después de regresar a la educación presencial, los estudiantes siguen mostrando una baja predisposición y compromiso hacia el aprendizaje. Esto es, que los efectos negativos de la educación virtual han persistido y continúan influyendo en el rendimiento académico y el interés de los estudiantes.

Objetivo especifico 2: Cáceres (2020) mostraron una preferencia por la educación virtual debido a la flexibilidad, la reincorporación a la educación presencial no parece haber mejorado sustancialmente el nivel de aprendizaje percibido. Los estudiantes reportan un rendimiento escolar mayoritariamente regular o malo, con un 47,8% calificando su rendimiento como malo. Esto es,

que la transición de regreso a la presencialidad no ha sido suficiente para recuperar los niveles de aprendizaje previos a la pandemia, y podría indicar que los efectos negativos de la virtualidad persisten, afectando el rendimiento escolar incluso en un entorno presencial.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se determino que la educación virtual genera un efecto inverso en un 51,7% en el aprendizaje posterior a la pandemia Covid-19 en los estudiantes, donde el coeficiente de correlación de Pearson es r=-0,726 y la significancia p=0,020 es menor al α=0,05, de ahí, los efectos comprenden a que los educandos posteriores a la educación a distancia muestran conocimientos deficientes ello reflejado en las notas académicas.

SEGUNDA: se determinó el interés del estudiante posterior a la educación, virtual, donde muestra una predisposición y compromiso negativa, debido a que el cambio de la modalidad de educación virtual a presencial ha generado la pérdida del interés, ya que esta se ha manifestado en el bajo rendimiento académico.

TERCERA: se determinó el aprendizaje del estudiante posterior a la pandemia Covid-19, donde resalta que le nivel de aprendizajes y logros académicos es bajo, asimismo, se ha evidenciado en los resultados de la evaluación para el rendimiento académico, esto se debe a que el aprendizaje en la educación virtual fue deficiente, esto ha repercutido en la incorporación a la educación presencial reflejándose en los resultados de las notas.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los directivos de cada Institución Educativa Secundaria, crear espacios de capacitación a los docentes en nuevas estrategias de interacción con los estudiantes para motivarlos en la reincorporación a la modalidad presencial.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes, conocer y fortalecer el nivel de comunicación que se establece a través de tareas o trabajos grupales en actividades escolares y extraescolares.

TERCERA: Se sugiere a los docentes, generar espacios en cual los estudiantes puedan expresar y argumentar sus ideas respecto a ciertos temas, por medio de foros, debates, conversatorios y otros con el afán de que interactúen entre ellos, conozcan sus opiniones y las de sus compañeros que son con quienes conviven durante un periodo académico de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alfonso, I. (2003). La educación a distancia. *Revista cubana de los profesionales de la información y la comunicación de salud*, *11*.

Aparici, R. (2000). Mitos de la educación a distancia y de las nuevas tecnologías. *Revista Humanitas*, *7*(21).

Bembibre, C. (2010). *Impacto*. Definicion.Abc.

Bernal, C. A. (2010). *Metodologia de la investigacion* (3ra ed.). Pearson.

Bustinza, J. (2023). Cada día cuenta: La necesidad del retorno a clases presenciales en el Perú. *Pucp*.

Cabrero, J. (2006). Bases Pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, *3*(7).

Caceres, A. (2020). *Transición a la educación semi-presencial*. 22-31.

Diez, A., & Cabrera, L. (2021). La educación virtual en tiempos de la pandemia COVID-19: Un reto docente. *Cienciamatria*, *7*(13), 4-26. https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.469

Espinoza, L. (2023). *Las clases virtuales y las clases presenciales según la percepción de los docentes y padres de familia en EBR, durante el Covid 19*.

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Brasileira de Educacao do Campo*, *5*(10), 1-19.

Franco, K. (2022). *Efectos de la educación virtual durante la pandemia por COVID-19 en los procesos de socialización en la infancia*.

Garcia, G., Hernandez, S., Cruz, O., & Ocaña, J. (2022). De regreso a la escuela, presencialidad intermitente. La educación básica en Chiapas, México. *Religacion*, *7*(34).

González Fernández, K. (2021). Del Aula Presencial a La Remota Y De Regreso: La Enseñanza En Situaciones De Pandemia E Incertidumbre. *Revista Panamericana de Pedagogía*, *31*, 10-25. https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2116

Graells, M. (2011). Algunas notas sobre el impacto de las TIC. *Educar*, 83-98.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodologia de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*.

Lovon, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Purposes and Representations*, *8*(SPE3), 1-15.

Martinez, O. (2015). Rendimiento académico, sexo y valores interpersonales. *Universidad de Almeria*.

Morer, A. (2015). EDUCACIÓN A DISTANCIA, EDUCACIÓN PRESENCIALY USOS DE DE LA TECNOLOGÍA: UNA TRÍADA PARA EL PROGRESO EDUCATIVO. *Edutec*, *2*(8).

Morocho, M. (2015). MODELIZACIÓN MULTINIVEL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO UNIVERSITARIO. *Universidad de Sevilla. Departamento de Estadística e Investigación Operativa*.

Ochoa, P., Apodaca, C., Ortiz, G., Chavez, R., & Lopez, M. (2023). La Educación Virtual y sus Efectos en la Educación Presencial Postpandemia en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica*

Multidisciplinar, *7*(5), 3223-3241. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7951

Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). Informe Retorno escolar presencial pospandemia en Iberoamérica: Avances , reflexiones y. En *OEI informe*.

Poluinsa, D. (2021). Educación Virtual y las Habilidades Sociales en los estudiantes de nivelación de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. En *Universidad Técnica de Ambato*.

RAE. (2020a). *Confinamiento*. Real Academia Española. https://dle.rae.es/confinamiento

RAE. (2020b). *Impacto*. Real Academia Española.

Ramos, C. (2006). LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA: CLASIFICACIÓN, SELECCIÓN Y APLICACIÓN. *Revista de Medios y Educación*, *113-124*.

Reyes, R., Godinez, F., Ariza, F., & Torreblanca, O. (2013). Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato. *Perfiles educativos*.

Rivera, P. (2014). *Ser estudiante universitario en contextos virtuales: Vivencias y relatos de quienes realizan su formación en modalidad eLearning*.

Roa, M. (2007). *Educacion mixta y la diferencia*.

Serrano, C., & Muñoz, I. (2008). Complementariedad en las modalidades educativas: Presencial y a distancia. *Revista de Educacion a Distancia*, *1*(24).

Sota, E., & Quintanilla, S. (2022). *APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y RENDIMIENTO SECUNDARIA FRENTE AL RETORNO PRESENCIAL A CLASES DE UNA I.E. DE MUJERES CUSCO 2022*.

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

Anexo 1
Ficha de observación

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Ficha de observación sobre ***"EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUÉS DE LA PANDEMIA COVID19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO-SICUANI, 2023"***, dirigido a los docentes.

I. Escala de valoración

Bueno	Regular	Malo
1	2	3

II. Dimensiones y cuestionario

DIMENSIONES	No	ÍTEMS	1	2	3
VI: Post educación virtual					
Interés del estudiante	**1**	Posterior a la pandemia, como percibe la predisposición del estudiante para el proceso de aprendizaje.			
	2	Posterior a la pandemia, como percibe el nivel de compromiso del estudiante durante el proceso de aprendizaje.			
Capacidad pedagógica	**3**	Posterior a la pandemia, como percibe la capacidad pedagógica en cuanto a la autonomía del docente.			
	4	Posterior a la pandemia, como percibe la capacitación docente para la reincorporación a la modalidad presencial de educación.			
	5	Posterior a la pandemia, como percibe la comunicación entre el docente y el estudiante durante el proceso de aprendizaje.			
	6	Posterior a la pandemia, como percibe el proceso de adaptación			

		del estudiante a la modalidad presencial de educación.			
Alcance de recursos	**7**	Posterior a la pandemia, como considera el proceso de seguimiento al aprendizaje del estudiante.			
VD: Aprendizaje del estudiante					
Aprendizaje	**8**	En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de logros de aprendizaje del estudiante.			
	9	En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel del aprendizaje significativo del estudiante.			
	10	En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el nivel de aprendizaje del estudiante.			
	11	En la reincorporación a la educación presencial, como percibe los resultados de la evaluación del aprendizaje del estudiante.			
	12	En la reincorporación a la educación presencial, como percibe el rendimiento escolar del estudiante.			
Autonomía docente	**13**	En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la motivación del estudiante.			
	14	En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la comunicación de los estudiantes.			
	15	En la reincorporación a la educación presencial, como percibe la interacción de los estudiantes.			

Anexo 2

Matriz de consistencia

EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUÉS DE LA PANDEMIA COVID19, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO-SICUANI, 2023					
PROBLEMA	**OBJETIVO**	**HIPOTESIS**	**VRIABLES**	**METODOLOGIA**	**TECNICAS E INSTRUMENTOS**
GENERAL	**GENERAL**	**GENERAL**	**INDEPENDIENTE**		
¿Qué efectos genera la educación virtual en el aprendizaje posterior a la pandémica Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani, 2023?	Determino los efectos que genera la educación virtual en el aprendizaje posterior a la pandémica Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani, 2023	La educación virtual genera un efecto inverso en el aprendizaje posterior a la pandémica Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero-Sicuani, 2023	Educación virtual	**Enfoque** Cuantitativo **Método aplicado en la investigación** Deductivo **Tipo de investigación** Básico **Nivel de investigación** Explicativo-descriptivo **Diseño de investigación** No experimental – transversal	**Técnicas de investigación** Encuesta **Instrumentos de investigación** Cuestionario
ESPECIFICOS	**ESPECIFICOS**	**ESPECIFICOS**	**DEPENDIENTE**		
¿Cuál es el interés del estudiante posterior a la educación virtual, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023?	Identificar el interés del estudiante posterior a la educación virtual, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023	Existe un desinterés del estudiante posterior a la educación virtual, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023	Aprendizaje del estudiante		
¿Cuál es el aprendizaje del estudiante posterior a la pandemia Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023?	Determinar el aprendizaje del estudiante posterior a la pandemia Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023	Existe un aprendizaje deficiente del estudiante posterior a la pandemia Covid-19, Institución Educativa Techo Obrero en Sicuani durante el 2023			

Anexo 3

Validez de instrumento

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : CHALCO VARGAS FRIDY TONIDIO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	
10.PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																			X	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha:

Dr. Fridy Chalco Vargas
DIRECTOR

Firma

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO: CHALCO VARGAS ENJOY TONIOLO
1.2. ESPECIALIDAD:
1.3. CARGO ACTUAL:
1.4. GRADO ACADEMICO: DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) X
b) Desaprobado(C < 75%)

Lugar y fecha:

Dr. Enjoy Chalco Vargas
DIRECTOR
Firma

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUÉS DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO OBRERO – SICUANI, 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Luja Ynuiola.
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia	✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente	✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices	✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación	✓
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	✓

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01272264

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 10-11-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NILDA RUTH MAMANI PANI
Dirección: COMUNIDAD OCCOBAMBA
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45531449
Teléfono: 940134957 email: nildaruthj@gmail.com

Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:
Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]
Título: EFECTOS DEL APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN VIRTUAL DESPUES DE LA PANDEMIA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TECHO ORIENTO - SICUANI, 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): EFECTOS DEL APRENDIZAJE EDUCACIÓN VIRTUAL

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - PJ2

Firma de Autor | huella digital | 10 - NOVIEMBRE - 2025 Fecha

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES JULIACA

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/