



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**



**RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE
LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA
MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

JOVITA TITO PORTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE
LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA
MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

JOVITA TITO PORTO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

ASESOR DE TESIS : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 566-2024-D-EPG-UANCV/1

Juliaca, 18 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-014303 presentado por el (a) Bachiller, JOVITA TITO PORTO, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller, JOVITA TITO PORTO, con número de DNI. 42220652 y con número de matrícula 21025099, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;

Que, mediante Resolución N° 1246-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 1837-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024 La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° DE LA SUSTENTACIÓN.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00052 de fecha 17 de diciembre del 2024 se nombra jurados

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: JOVITA TITO PORTO, para optar el GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

- Presidente : Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- Primer miembro : Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
- Segundo miembro : Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
- Asesor : Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

- Fecha : Martes 24 de diciembre del 2024
- Hora : 08:00 a.m.
- Lugar : Aula N° 310 EPG-UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Escuela de Posgrado
Escuela de Posgrado



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01837-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 06 de noviembre de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-011946 de fecha 24 de Setiembre de 2024, el (la) Bach. JOVITA TITO PORTO, con DNI N° 42220652, código de matrícula N° 21025099, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00745-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 22 de octubre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-011946 el (la) Bach. JOVITA TITO PORTO, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. ARNALDO YANA TORRES**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00745-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024** presentado por el (la) Bach. JOVITA TITO PORTO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dr. ARNALDO YANA TORRES**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDAHUAYLAS
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Carr
DIRECTOR (e)



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01246-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 22 de agosto de 2024

VISTOS:

El Expediente N° 2024-08053 de fecha 04 de agosto de 2024, el (la) Bach. JOVITA TITO PORTO, con DNI N° 42220652, código de matrícula N° 21025099, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00368-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 19 de agosto de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-08053 el (la) Bach. JOVITA TITO PORTO, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P34**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y, **Estando**, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00368-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024** presentado por el (la) Bach. JOVITA TITO PORTO, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al Mgtr. ARNALDO YANA TORRES.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

D. Leopoldo Wenceslao Cordero Cari
DIRECTOR (e)



RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIV

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS


1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
<p>RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024</p>	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	JOVITA TITO PORTO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42220652
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-0784-1414
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2566-3735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.48759, -70.15273 https://maps.app.goo.gl/SqL5YjfUFZHSGNEf9</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA VESTIBULO CARRERA DE POSTGRADO
 ESCUELA DE POSTGRADO
 D^o Jesús Mamani Mamani
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo JOVITA TITO PORTO, identificado con DNI Nro. 42220652 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de Setiembre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mis padres Mariano Tito y Martina Porto
, porque me han dado la existencia y con
ella la capacidad ,para superarme en este
sendero de vida.
También dedico a mis hermanas(os) por
brindarme su apoyo permanente y a mi
hijo Jhon Edward, por ser mi motor y razón
de mi esfuerzo constante



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Néstor Cáceres Velasquez , y a la plana jerárquica especialmente a la Facultad de Educación, por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación. A mi asesor, Dr. Arnaldo Yana Torre, por su invaluable guía, paciencia y apoyo incondicional durante el desarrollo de la tesis. A las instituciones que me contribuyeron brindando información para el desarrollo de la tesis . A todos quienes, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la concreción de la tesis, mi más sincero reconocimiento.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA..... i

AGRADECIMIENTO.....ii

ÍNDICE DE CONTENIDOSiii

ÍNDICE DE TABLASvii

ÍNDICE DE FIGURASxii

ABREVIATURAS.....xvi

RESUMEN xvii

ABSTRACT xviii

INTRODUCCIÓNxix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática 21

1.2. Formulación del planteamiento del problema 22

 1.2.1. Pregunta general..... 22

 1.2.2. Preguntas específicas..... 22

1.3. Justificación de la investigación..... 23

 1.3.1. Justificación teórica 23

 1.3.2. Justificación práctica 23

 1.3.3. Justificación metodológica 23

1.4. Objetivos..... 23



1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	24
1.5. Importancia y alcance de la investigación	24
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación	24
1.7. Hipótesis	25
1.7.1. Hipótesis general	25
1.7.2. Hipótesis específicas	25
1.8. Variables e indicadores	25
1.8.1. Conceptualización de variables.....	25
1.8.2. Operacionalización de las variables.....	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	27
2.1.1. A nivel internacional	27
2.1.2. A nivel nacional.....	30
2.1.3. A nivel regional o local	34
2.2. Bases teóricas	37
2.2.1. Planificación curricular	37
2.2.2. Diversidad cultural.....	42
2.3. Marco conceptual	48



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 3.1. Enfoque de la investigación 50
- 3.2. Método o métodos aplicados en la investigación..... 50
- 3.3. Tipo de investigación 51
- 3.4. Nivel de investigación 51
- 3.5. Diseño de investigación 51
- 3.6. Población y muestra 51
 - 3.6.1. Población 51
 - 3.6.2. Muestra 52
- 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información 52
 - 3.7.1. Técnicas de la investigación 52
 - 3.7.2. Instrumentos de la investigación 53
- 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 55
 - 3.8.1. Validación de los instrumentos..... 55
 - 3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 55
- 3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis 58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

- 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos 61
 - 4.1.1. Interpretación de resultados..... 61



4.2. Proceso de la prueba de hipótesis.....	143
4.3. Discusión de resultados.....	153
CONCLUSIONES	156
RECOMENDACIONES	158
REFERENCIAS	160
ANEXOS	165
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	166
Anexo 02. Matriz instrumental.....	167
Anexo 03. Matriz de datos.....	168
Anexo 04. Instrumento(s) de la investigación.....	169
Anexo 05. Fichas de validez de instrumentos	171
Anexo 06. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos	174
Anexo 07. Matriz de datos SPSS	186



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables26

Tabla 2 El método de enseñanza que utilizas fortalece el desarrollo del aprendizaje en los niños.....61

Tabla 3 La metodología aplicada ha sido consensuada por los actores educativos 63

Tabla 4 Los procedimientos pedagógicos son adecuados en la elaboración de las unidades de aprendizaje.....64

Tabla 5 Los recursos educativos permiten la interactividad entre el docente y los alumnos66

Tabla 6 Tu objetivo se refleja en el resultado que alcanzan los niños al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.....68

Tabla 7 Los objetivos formulados en tus procesos de enseñanza aprendizaje guían los logros de aprendizaje expresados en productos.....69

Tabla 8 Las técnicas que usas en clases están acompañados de materiales educativos que permiten el aprendizaje de los alumnos71

Tabla 9 Durante la enseñanza se evidencia la interacción de la docente con los estudiantes73

Tabla 10 Las estrategias de enseñanza que utilizas han sido orientadas por tu directivo74

Tabla 11 El aprendizaje logrado por tus alumnos se evidencia en un producto concreto.....76

Tabla 12 Las capacidades programadas están en función de la realidad de los estudiantes77



Tabla 13 Los valores están incluidos en tu programación curricular que corresponden a la problemática del diagnóstico.....	79
Tabla 14 Las actitudes se seleccionaron por consenso de El director.....	80
Tabla 15 En tu programación curricular tienes en cuenta el rol del de los padres frente a los estudiantes.....	82
Tabla 16 Los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de tus estudiantes	84
Tabla 17 La estructura de planificación de tus sesiones de aprendizaje satisfacen las inquietudes de tus niños	86
Tabla 18 Tienes en cuenta los saberes previos de los niños.....	88
Tabla 19 La didáctica que aplicas te brinda resultados en el aprendizaje de los niños	90
Tabla 20 Durante tus sesiones, aplicas diferentes didácticas por áreas en tu unidad de aprendizaje	92
Tabla 21 Durante el desarrollo e tus clases efectúas tu rol de acompañante frente al niño.....	94
Tabla 22 Monitoreas constantemente los trabajos individuales y en equipo de tus niños	96
Tabla 23 Construye materiales educativos con los padres de familia teniendo en cuenta la realidad de tu institución.....	98
Tabla 24 En tus sesiones de aprendizaje se evidencian el uso material educativos de acuerdo al currículo	100



Tabla 25 Los materiales que utilizas favorecen el aprendizaje de tus niños y niñas	102
Tabla 26 Considera que en la institución se debe promover los valores comunitarios en los procesos de aprendizaje	104
Tabla 27 Existe un ambiente de colaboración y respeto en el centro de trabajo (docentes, estudiantes y administrativos	106
Tabla 28 Cree que los saberes de la comunidad se deben incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes	108
Tabla 29 Considera que los principios de la cultura andina deben ser promovidos en la práctica cotidiana de la institución para fortalecer la interculturalidad	110
Tabla 30 En situaciones complicadas encuentra un apoyo por parte de sus colegas de la institución	112
Tabla 31 En la institución se fomenta la comunicación en la lengua originaria	113
Tabla 32 En los instrumentos de gestión la institución considera la diversidad como parte de las políticas públicas.....	115
Tabla 33 Las prácticas institucionales están basadas en la diversidad de todos los que integran a la comunidad educativa	116
Tabla 34 En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares.....	118
Tabla 35 Cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica entre sus estudiantes.....	119
Tabla 36 Considera que en la planificación de actividades se debe considerar temas sobre los saberes y prácticas de los estudiantes.....	121



Tabla 37 Cree que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes	123
Tabla 38 Considera que los materiales del Ministerio de Educación son producidos considerando la realidad de las instituciones educativas	125
Tabla 39 Cree que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües son más complicadas a diferencia de los estudiantes que hablan el español	126
Tabla 40 Considera que el aula está ambientada con frases bilingües tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes	128
Tabla 41 Considera que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad pedagógica en la institución.....	129
Tabla 42 Relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024	131
Tabla 43 Metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024	134
Tabla 44 Programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024	137
Tabla 45 Sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024	140



Tabla 46 Relación entre la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional y la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024 146

Tabla 47 *Relación entre la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024..... 148*

Tabla 48 Relación entre la programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024 150

Tabla 49 *Relación entre las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024..... 152*



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El método de enseñanza que utilizas fortalece el desarrollo del aprendizaje en los niños.....62

Figura 2 La metodología aplicada ha sido consensuada por los actores educativos63

Figura 3 Los procedimientos pedagógicos son adecuados en la elaboración de las unidades de aprendizaje.....64

Figura 4 Los recursos educativos permiten la interactividad entre el docente y los alumnos67

Figura 5 Tu objetivo se refleja en el resultado que alcanzan los niños al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.....68

Figura 6 Los objetivos formulados en tus procesos de enseñanza aprendizaje guían los logros de aprendizaje expresados en productos.....70

Figura 7 Las técnicas que usas en clases están acompañados de materiales educativos que permiten el aprendizaje de los alumnos71

Figura 8 Durante la enseñanza se evidencia la interacción de la docente con los estudiantes73

Figura 9 Las estrategias de enseñanza que utilizas han sido orientadas por tu directivo75

Figura 10 El aprendizaje logrado por tus alumnos se evidencia en un producto concreto.....76

Figura 11 Las capacidades programadas están en función de la realidad de los estudiantes78



Figura 12 Los valores están incluidos en tu programación curricular que corresponden a la problemática del diagnóstico.....79

Figura 13 Las actitudes se seleccionaron por consenso de El director81

Figura 14 En tu programación curricular tienes en cuenta el rol del de los padres frente a los estudiantes.....82

Figura 15 Los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de tus estudiantes 84

Figura 16 La estructura de planificación de tus sesiones de aprendizaje satisfacen las inquietudes de tus niños 86

Figura 17 Tienes en cuenta los saberes previos de los niños88

Figura 18 La didáctica que aplicas te brinda resultados en el aprendizaje de los niños90

Figura 19 Durante tus sesiones, aplicas diferentes didácticas por áreas en tu unidad de aprendizaje92

Figura 20 Durante el desarrollo e tus clases efectúas tu rol de acompañante frente al niño94

Figura 21 Monitoreas constantemente los trabajos individuales y en equipo de tus niños96

Figura 22 Construye materiales educativos con los padres de familia teniendo en cuenta la realidad de tu institución.....98

Figura 23 En tus sesiones de aprendizaje se evidencian el uso material educativos de acuerdo al currículo 100



Figura 24 Los materiales que utilizas favorecen el aprendizaje de tus niños y niñas 102

Figura 25 Considera que en la institución se debe promover los valores comunitarios en los procesos de aprendizaje 104

Figura 26 Existe un ambiente de colaboración y respeto en el centro de trabajo (docentes, estudiantes y administrativos 106

Figura 27 Cree que los saberes de la comunidad se deben incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes 108

Figura 28 Considera que los principios de la cultura andina deben ser promovidos en la práctica cotidiana de la institución para fortalecer la interculturalidad 110

Figura 29 En situaciones complicadas encuentra un apoyo por parte de sus colegas de la institución 112

Figura 30 En la institución se fomenta la comunicación en la lengua originaria 114

Figura 31 En los instrumentos de gestión la institución considera la diversidad como parte de las políticas públicas..... 115

Figura 32 Las prácticas institucionales están basadas en la diversidad de todos los que integran a la comunidad educativa 117

Figura 33 En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares..... 118

Figura 34 Cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica entre sus estudiantes..... 120

Figura 35 Considera que en la planificación de actividades se debe considerar temas sobre los saberes y prácticas de los estudiantes..... 121



Figura 36 Cree que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes 124

Figura 37 Considera que los materiales del Ministerio de Educación son producidos considerando la realidad de las instituciones educativas 125

Figura 38 Cree que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües son más complicadas a diferencia de los estudiantes que hablan el español 127

Figura 39 Considera que el aula está ambientada con frases bilingües tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes 128

Figura 40 Considera que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad pedagógica en la institución..... 130

Figura 41 Relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024 132

Figura 42 Metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024..... 135

Figura 43 Programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024 138

Figura 41 Sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024 141



ABREVIATURAS

MINEDU - Ministerio de Educación del Perú

UGEL - Unidades de Gestión Educativa



RESUMEN

La exploración realizada tuvo como **objetivo** principal, determinar la relación de la administración institucional en la gestión didáctica en las I.E. Inicial Públicas de la ciudad de Juliaca – 2023. **Materiales y métodos:** La exploración de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental con corte transversal; la muestra se constituyó por 46 docentes, por tanto, como instrumento, se usó un cuestionario. **Resultados:** El análisis de los datos revela relaciones significativas entre diversos aspectos de la educación bilingüe y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román. En la relación entre la planificación curricular institucional y la diversidad cultural, el coeficiente de correlación de 0.468 ($p = 0.001$) indica una asociación positiva. En cuanto a la metodología de enseñanza, se observa una correlación de 0.577 ($p = 0.000$), destacando que las metodologías aplicadas afectan significativamente la inclusión de la lengua originaria. La programación curricular presenta una correlación de 0.396 ($p = 0.006$), mientras que las sesiones de aprendizaje muestran una correlación de 0.405 ($p = 0.005$). **Conclusión:** la integración de la lengua originaria y la cultura en los planes educativos, metodologías y actividades es crucial para una educación inclusiva y respetuosa con la diversidad cultural.

Palabras claves. Administración institucional, gestión didáctica, instituciones, estudiantes.



ABSTRACT

The main objective of the study was to determine the relationship between institutional administration and didactic management in the Secondary Public Schools of the city of Juliaca - 2023. Materials and methods: The study was of a descriptive correlational type, with a non-experimental design and a cross-sectional section; the sample consisted of 20 entities, therefore, a questionnaire was used as an instrument. Results: The data analysis reveals significant relationships between various aspects of bilingual education and the cultural diversity of the native language in the Bilingual Educational Institutions of the initial level of the Red Educativa Maestra de Corazón San Román. In the relationship between institutional curricular planning and cultural diversity, the correlation coefficient of 0.468 ($p = 0.001$) indicates a positive association. Regarding the teaching methodology, a correlation of 0.577 ($p = 0.000$) is observed, highlighting that the methodologies applied significantly affect the inclusion of the native language. The curricular programming shows a correlation of 0.396 ($p = 0.006$), while the learning sessions show a correlation of 0.405 ($p = 0.005$). Conclusion: the integration of the native language and culture in educational plans, methodologies and activities is crucial for an inclusive education that respects cultural diversity.

Keywords. Institutional administration, educational management, institutions, students.



INTRODUCCIÓN

De acuerdo a (Ministerio de Educación - MINEDU, 2014) es el proceso de prever, planificar y seleccionar una variedad de cursos de acción adaptables que apoyen el aprendizaje específico de nuestros estudiantes, al mismo tiempo que tengan en cuenta sus aptitudes, diferencias y contextos; la naturaleza del aprendizaje fundamental y sus capacidades para lograrlo; y las diversas demandas y oportunidades que la pedagogía presenta en cada situación, incluidas las estrategias y enfoques de enseñanza. Es crucial que los docentes tengan una comprensión sólida de estas tres áreas: estudiantes, aprendizaje y pedagogía. Cuando se combinan estas tres áreas, se obtienen planes de lecciones relevantes y bien respaldados que tienen altas posibilidades de tener éxito en el aula.

Asimismo se indica en la (Ministerio de Educación - MINEDU, 2017) la habilidad de planificar implica concebir y crear métodos para que los alumnos adquieran conocimientos. La planificación está basada en una diagnosis de las necesidades de aprendizajes y es una hipótesis de trabajo que no es inflexible. Es posible realizar ajustes a lo largo de su proceso de implementación con base en la evaluación del proceso de enseñanzas y aprendizajes, con la finalidad de mejorar su efectividad y relevancia para el objetivo de aprendizaje planteado.

La variedad de culturas, etnias, idiomas, costumbres, creencias y comportamientos que existen dentro de una civilización o entre comunidades se denomina diversidad cultural. Las variaciones en las formas en que las comunidades humanas viven, piensan y se organizan se reflejan en esta variedad. La variedad cultural se considera un legado humano compartido que beneficia a la sociedad al ofrecer gamas muy amplias de puntos de vistas, conocimientos y habilidades. Reconocer y honrar la variedad cultural implica apreciar y proteger las distinciones



culturales, fomentar la convivencia armoniosa y fomentar el entendimiento entre diversos grupos culturales. (UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2001).

Es importante considerar primero cómo comprender los conceptos de interculturalidad y democracia. Dentro de una red de interacciones guiadas por la justicia, la democracia puede verse como el ejercicio exitoso de los derechos a las diversidades, las participaciones y las tomas de decisiones. Como resultado, las minorías podrán expresar sus ideas de proyectos de desarrollo histórico en relación con el proyecto de desarrollo nacional y sus derechos serán reconocidos. Dicho esto, es importante reconocer que la democracia, como concreción histórica típica en Occidente, no siempre garantiza que los miembros de la sociedad estén incluidos en las decisiones que afectan su existencia compartida. Como cualquier constructo o paradigma, el modelo democrático debe revisarse en el contexto de la era histórica actual para ampliar y profundizar su comprensión. (Godenzzi, 2012).



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

A nivel Internacional o macro la diversidad cultural, aunque las iniciativas y la legislación a nivel mundial que apoyan la educación bilingüe e intercultural (EBI) la han convertido en un instrumento crucial para fomentar las inclusiones y el respeto por las diversidades, muchas I.E. continúan encontrando obstáculos para poner la EBI en práctica. La educación no equitativa puede deberse a una falta de planificación estratégica que tenga en cuenta las especificidades culturales de las comunidades, lo que deja a los alumnos de diversos orígenes culturales con necesidades insatisfechas.

A nivel nacional o meso en el Perú, dada las vastas variedades culturales y lingüísticas de la nación, la educación bilingüe e intercultural es muy valorada. El Ministerio de Educación ha puesto en marcha numerosas iniciativas para apoyar la EBI, particularmente en regiones donde hay una población significativa de pueblos indígenas. Además, la implementación de estas regulaciones enfrenta una serie de desafíos, incluida las faltas de financiamiento, las preparaciones inadecuadas de los educadores y la hostilidad cultural.



A nivel local o micro, específicamente en la UGEL San Román, hay problemas particulares con la equidad en la educación bilingüe intercultural que han sido reconocidos; Los estudiantes de esta red asisten a escuelas que atienden a un cuerpo estudiantil diverso que está fuertemente representado por grupos indígenas. Las disparidades educativas podrían verse exacerbadas por la falta de una planificación estratégica que tenga en cuenta adecuadamente la variedad cultural de estas áreas.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

PG. ¿Cuál es la relación de la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024?

1.2.2. Preguntas específicas

PE1. ¿Cuál es la relación de la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024?

PE2. ¿Cuál es la relación de la programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024?

PE3. ¿Cuál es la relación de las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024?



1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La exploración se justificó desde perspectivas teóricas porque en el estudio se tienen conceptos acerca y sobre el vínculo entre la planificación estratégica centrada en las diversidades culturales y las equidades en la educación bilingüe intercultural (EBI) además que se fundamenta en varias teorías educativas y socioculturales

1.3.2. Justificación práctica

La exploración se justificó desde perspectivas prácticas porque puede mejorarse la calidad educativa, al identificar estrategias de planificación que consideren la diversidad cultural puede llevar a mejoras tangibles en la calidad de la educación, asegurando que todo el alumnado, de forma independiente de su origen cultural, reciban una educación de alta calidad.

1.3.3. Justificación metodológica

La exploración se justificó desde perspectivas metodológicas debido a que se plantea una exploración y empleando una metodología de exploración de diseño no – experimental, de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básico, método inductivo, para así obtener resultados.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

OG. Determinar la relación de la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional y la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.



1.4.2. Objetivos específicos

- OE1.** Determinar la relación de la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.
- OE2.** Establecer la relación de la programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.
- OE3.** Hallar la relación de las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

1.5. Importancia y alcance de la investigación

La indagación es significativa porque estamos interesados en comprender cómo se relacionan entre sí la planificación estratégica de la educación intercultural bilingüe, que enfatiza la equidad y la diversidad cultural.

El alcance de la exploración es a nivel internacional, nacional y sobre todo regional y/o local.

1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

No se tuvieron limitaciones en la exploración.

La exploración está delimitada por el ámbito en la cual se realizó la exploración, es decir en la región de Puno.



1.7. Hipótesis

1.7.1. *Hipótesis general*

HG. Existe relación de la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional y la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

1.7.2. *Hipótesis específicas*

HE1. Existe relación significativa entre la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

HE2. Existe relación significativa entre la programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

HE3. Existe relación significativa entre las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las Instituciones Educativas Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

1.8. Variables e indicadores

1.8.1. *Conceptualización de variables*

Variable 1

Planificación curricular

Variable 2

Diversidad cultural



1.8.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
Planificación curricular	Metodología	• Utilización del método de enseñanza	Escala
		• Planificación de la enseñanza	Tipo LIKERT
		• Utilización de recursos didácticos	1 – 5
	Programación Curricular	• Pedagogía Curricular	1 – Nunca
• Planificación, implementación y análisis de la evaluación		2 – Casi nunca	
Sesiones de aprendizaje	• Planificación de la sesión de aprendizaje	3 – A veces	
	• Acompañamiento y monitoreo didáctico	4 – Casi siempre	
			5 – Siempre
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
Diversidad cultural	La cultura y clima escolar	• Valores	Escala
		• Convivencia	
		• Respeto	
		• Creencias	
		• Liderazgo	
		• Principios	
	Las políticas y prácticas institucionales	• Normas	1 – Nunca
		• Prácticas	2 – Casi nunca
		• Participación de las familias	3 – A veces
		• Manejo de conflictos	4 – Casi siempre
Las prácticas pedagógicas	• Planificación	5 – Siempre	
	• Metodologías		
	• Materiales		
	• Estrategias		
	• Ambiente de aula		
		• Retroalimentación	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. *A nivel internacional*

Viveros Márquez & Moreno (2014), en su exploración “Los enfoques interculturales bilingüe y su impactación en la calidad de la educación indígena: estudio de caso”, se presentan los hallazgos de un análisis sistemático de la implementación del Enfoque Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación primaria indígena y cómo afecta el nivel de instrucción en términos de equidades, aplicabilidades, eficacias y eficiencias. Dos zonas indígenas de México fueron los sitios de la exploración y se compararon los casos. En esta exploración cualitativa, descriptiva-explicativa, se usó la técnica de evaluación CIPP de Stufflebeam y Shinkfield (1987). Además, se usó las etnografías escolares. La información se recaudó mediante técnicas de observación participante en clase, grupos focales con padres y maestros, y entrevistas semiestructuradas con directores y supervisores de cada región indígena. La impactación limitada del EIB en la calidad de la educación es evidente a partir de los hallazgos, que están relacionados con causales internas y externas únicos de cada escuela y contexto. La ausencia del EIB en las escuelas



primarias es uno de estos problemas, que reduce gravemente los logros de los educadores de educación indígena en términos de interculturalidad, bilingüismo y calidad educacional.

Pedrero-García et al. (2017) tuvo por finalidad examinarse las ilustraciones incluidas en los libros de texto de los primeros seis años de la escuela primaria relacionadas con el tema de la comprensión de los entornos ambiental, social y cultural para ver cómo se maneja la diversidad y la interculturalidad. El análisis de contenido se usa como herramienta de exploración en una exploración descriptiva. La muestra está formada por 852 fotografías procedentes de cinco manuales de editoriales diferentes (Anaya, Edelvives, Santillana y Guadiel). Los datos muestran que existe una tendencia a favor de la igualdad de género. Los libros de texto para las escuelas empiezan a mostrar signos de variación cultural y funcional, aunque de forma muy marginal. La crianza monoparental recibe más visibilidad en la representación de familias diversas, a pesar de la perspectiva convencional. En última instancia, se demuestra que existe la relación entre la pobreza y las naciones emergentes. Finalmente, los editores de libros de texto deben hacer más para ajustar sus imágenes para reflejar las realidades sociales y pedagógicas contemporáneas.

Corbetta et al. (2020), en su exploración "Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos", ofrece un resumen de la etnoeducación y/o educación intercultural bilingüe latinoamericana. Las políticas educacionales en la materia han sido examinadas en torno a dos ejes organizadores, a partir de un relevamiento actualizado de fuentes secundarias: i) las acciones de los Estados encaminadas a asegurar la modalidad educativa que se utilizará para educar a los pueblos indígenas y afrodescendientes, y ii) las acciones de los Estados encaminadas a transversalizar los sistemas educativos desde



perspectivas interculturales. Es fundamental señalar que este trabajo cuestiona el grado en que se aborda las interculturalidades en las políticas educativas. Por ello, se busca distinguir entre la EIB y, en caso de empate, la etnoeducación como modalidades educativas de los sistemas nacionales para atender a los integrantes de las poblaciones afrodescendientes e indígenas, y la idea de La interculturalidad como enfoque transversal de las políticas educativas. Estos son dos enfoques para manejar las diferencias culturales que ocurren entre naciones con respecto a la escolarización.

García León & García León (2014), en su exploración "Educación bilingüe y pluralidad: reflexiones en torno de las interculturalidades críticas", en una cultura mundial, la escolarización multilingüe se vuelve problemática. Se discuten los rasgos de la civilización, así como la función de las lenguas como herramienta de comunicación en este entorno. Además, se argumenta que la perspectiva intercultural crítica debe servir como base para la educación bilingüe porque no sólo permite formar en pluralidad y diversidad, sino que también permite problematizar las dinámicas de poder que sustentan relaciones desiguales entre hablantes de diferentes lenguas. Estos pensamientos están guiados por postulados teóricos derivados de escritores como García (2009), Grundy (1998), Walsh (2010), Habermas (1972) y Freire (1967). Se espera que este documento se sume a la conversación en Colombia sobre política lingüística y educación bilingüe.

Yuquilema et al. (2018), en su exploración "Plan estratégico institucional para el mejoramiento administrativo, técnico y pedagógico de las unidades educativas", según el conocido refrán "Nunca hay viento favorable para quien no sabe a dónde va", actualmente todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales se desarrollan a través de la planificación para lograr los resultados deseados. Esto enfatiza lo crucial que es tener un horizonte claro y completamente definido hacia



dónde ir. Quieres llegar allí. Una institución exitosa y reputada en estos tiempos de transición gestiona de manera eficiente, planificada y coordinada basada en la cooperación; nada debería ser por accidente o improvisación, ya que estos enfoques fracasan. Al amparo de la Constitución de 2008, el Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017 y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011, se han producido cambios significativos en la política educativa de la nación en los últimos años. Es crucial el Plan Estratégico Institucional (PEI), que está diseñado como una herramienta para orientar y dinamizar a los administradores escolares en el desarrollo de las I.E. para lograr la construcción de una nueva educación de calidad, hospitalaria y culturalmente relevante. al sistema educativo propuesto en la Carta Magna. En este marco, la responsabilidad principal del administrador del campus es ejercer el papel rector de la autoridad de la institución, siempre en conjunto con la orientación y supervisión. Así, mediante instrumentos de exploración sobre el “Plan Estratégico Institucional de mejoramiento pedagógico administrativo y técnico” busca conocer en profundidad el contexto y la realidad que vive la escuela. Sin embargo, la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Fernando Daquilema” no ha puesto suficiente énfasis en la planificación de largo plazo para crear y dirigir; como resultado, hay una educación de mala calidad y un desorden administrativo, técnico y pedagógico.

2.1.2. A nivel nacional

Carrasco (2018) tuvo por finalidad establecer la relación que hay entre la planificación estratégica con enfoques interculturales bilingües y las relaciones interpersonales del personal docente en las dos unidades de exploración. Para establecer un nuevo modelo de gestión basado en técnicas de gestión integral, es fundamental reconocer los requerimientos y expectativas de la comunidad en general, que son expresados por los Institutos Pedagógicos en su icónica gestión, además,



debería ser una fuente de inspiración para otras organizaciones similares. Con incidencia correlacional, se ha desarrollado una técnica de investigación mixta para este objetivo, utilizando una población compuesta por 60 instructores y 18 personal administrativo a lo largo de las dos unidades de estudio. Se utilizó una encuesta de 30 ítems como método principal de recolección de datos, junto con entrevistas participativas que permitieron la recaudación de información cualitativa usando una guía de entrevista no estructurada. Se logró determinar una fuerte correlación entre las planificaciones estratégicas mediante enfoques interculturales bilingües y las relaciones interpersonales del personal docente y administrativo de las Educación Superior Pedagógica No Universitaria de Ayacucho y Cangallo mediante el uso de tablas estadísticas para la obtención de los hallazgos. Debido a estos hallazgos, que han permitido sugerir medidas correctivas para garantizar que la gestión en estas universidades sea inclusiva y relevante y, en consecuencia, superar los problemas identificados, los distintos actores intervendrán dentro de los límites de los enfoques que orientan las gestiones interculturales bilingües.

Vazquez (2017) tuvo por finalidad determinarse en qué medida las estrategias de educación bilingüe intercultural influyen en el desarrollo de la identidad personal y cultural en el alumnado de la I.E. Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016. Este estudio utilizó un diseño transeccional correlacional causal y una metodología de investigación correlacional explicativa. La muestra estuvo conformada por 20 niños de quinto y sexto grado cada uno, mientras que la población se constituyó por 60 alumnos de una I.E. Primaria de Parinacochas, 2016. Para la elección de la muestra se usó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Además de un cuestionario para evaluar el crecimiento de la identidad cultural y personal, se han creado dos encuestas más para evaluar las técnicas de EIB. Con base en los datos



de la exploración se ha encontrado una coeficiencia vinculante de Pearson de $r=0,816$, lo que indicaría que las estrategias de EIB tienen una impactación significativa en el desarrollo de la identidad personal y cultural del alumnado de la I.E. Primaria. Paucaray - Parinacochas N° 24338, 2016. En otras palabras, prácticas sólidas de EIB conducen a un fuerte desarrollo de la identidad cultural y personal, y viceversa.

Godenzzi (2012), en su exploración "Equidad en la diversidad. Reflexiones sobre educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonía", la interculturalidad es un concepto polémico. Y la razón de esto es que el complicado mundo que intenta explicar es un campo de batalla donde una amplia gama de grupos sociales y etnoculturales se enfrentan entre sí. Si bien cada grupo crea o modifica su propia identidad, también impacta y es impactado por otros grupos, creando intercambios mutuos entre ellos en materia de información, habilidades, arte o idiomas. Sin embargo, estas interacciones se dan desde perspectivas hegemónicas, creando entornos opresivos, excluyentes o discriminatorios que muchas veces resultan en la marginación o erradicación de algunas personas. Cuando se examina la interculturalidad en vinculación con la educación y la alfabetización, la controversia conceptual, que se correlaciona con una serie de intercambios y confrontaciones culturales, se actualiza una vez más. Como resultado, el concepto de educación multicultural también es polémico; se interpreta de manera diferente y respalda varios procedimientos y métodos prácticos. Por lo tanto, los expertos y educadores que trabajan en iniciativas de aprendizaje multilingües e interculturales a menudo creen que este tipo de idea es difícil de entender, de articular y de hacer funcionar.

(Huamán, 2022), en su exploración "Las políticas públicas sobre la educación intercultural bilingüe establecidas en los planes educativos en el Perú, 2019-2021",



aunque la educación intercultural bilingüe (EIB) se utiliza principalmente como discurso y no se emplea en la práctica, ha sido objeto de constantes debates políticos, sociales y culturales. La situación ha empeorado debido a que los métodos estatales de EIB se aplican de manera ineficaz. Además, las oportunidades desiguales de aprendizaje y la exclusión educativa han resultado de la implementación y gestión de programas educativos multiculturales, homogeneizados y propios del modelo educativo peruano. El hecho de que los propios actores sociales desconozcan las definiciones e interpretaciones de las frases utilizadas en los planes operativos presenta otro problema importante. Sin embargo, también se señala que el derecho a una educación de alta calidad, garantizado por la Constitución, se ve vulnerado por la falta de protección del derecho a la identidad y la disparidad de oportunidades. Identificar la estrategia utilizada por el Estado entre 2019 y 2021, así como las reglas del plan operativo del EIB como política educativa son los objetivos de esta investigación. El desarrollo de nuevos mecanismos para defender el derecho a la identidad y a la educación será el resultado del fortalecimiento de los enfoques nacionales y la extensión del conocimiento normativo a otros actores sociales si somos capaces de implementar políticas públicas exitosas para la EIB. En resumen, es fundamental determinar el éxito de la estrategia de EIB del país. La EIB como política nacional también se ha beneficiado de los estándares del programa educativo. Su consentimiento apoyará la defensa del derecho a la educación.

Santiváñez (2009), en su exploración "La educación bilingüe intercultural y la identidad nacional", para lograr el aprendizaje tanto en la lengua materna como en una segunda lengua en una sociedad diversa y plural, la educación bilingüe y las interculturalidades son cruciales. El objetivo de la interculturalidad es contrarrestar las relaciones de dominancia socioeconómica y política y crear procesos de construcción



colaborativos. Es responsabilidad de la sociedad, del gobierno y de la educación bilingüe intercultural. Los valores de justicia, paz, tolerancia y respeto por los demás se desarrollan a través de la EIB, que también fortalece y valora las identidades individuales y culturales. La educación intercultural multilingüe es la clave para lograr la identidad nacional y comienza temprano en la vida. La tarea histórica del siglo XXI es unir las diversidades étnicas, culturales y lingüísticas

2.1.3. A nivel regional o local

Mamani (2023) tuvo por finalidad determinarse la relación la educación intercultural bilingüe y la identidad cultural en el alumnado. La exploración emplea un enfoque cuantitativo usando un diseño correlacional descriptivo no experimental, con 210 educandos en la población y 78 educandos en una muestra probabilística estratificada, distribuidos en los grados 1 al 5, quienes son los sujetos de la investigación. Según los hallazgos, hay una fuerte vinculación positiva entre la variable EIB y la variable identidad cultural del alumnado de la I.E. Esta relación se infirió para la población mediante la prueba T de Student, que arrojó una coeficiencia vinculante con T calculado = 26,936 y $t = 1,665$ con un nivel significativo de 0,05 y dos grados de libertad.

Carreon & Cornejo (2017), en su exploración "Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015: La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú", a través de redes educativas rurales, una de las tácticas de intervención del Ministerio de Educación. Estas redes fueron creadas bajo la dirección metodológica y técnica de la Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y Servicios Educativos en el Área Rural, o DIGEIBIRA. Un plan nacional importante para abordar las regiones rurales, según el Ministerio de Educación, es la adopción del modelo



pedagógico del EIB y la participación en redes educativas rurales. Para demostrar prácticas que beneficien a la ciudadanía en la implementación de la política de EIB, la tesis se centra en las acciones y la toma de decisiones en torno a este proceso de intervención. Estos enfoques son particularmente útiles para articular los procesos de desarrollo social de las comunidades andinas y amazónicas del Perú. Los actores clave en los distintos niveles de la administración educativa nacional que planifican, coordinan y ejecutan iniciativas se ven influenciados por el discurso de la exploración, ya que la creación de ciertas acciones significativas marca puntos de inflexión en el logro de los objetivos políticos del EIB. A la luz de los aspectos únicos o extraordinarios de este caso específico del BEI del Ministerio de Educación, se proporciona una exploración de caso basado en la experiencia en la implementación de políticas, con enfoque en una comprensión más profunda de los procesos de gestiones de políticas estatales como fenómenos sociales y diálogos con el RER Huallatiri, ubicado en la provincia de Moho, departamento de Puno. Esto implica desarrollar una táctica metodológica cualitativa. El período explorado, que va desde mediados de 2011 hasta principios de 2015, tiene en cuenta el inicio de una nueva administración gubernamental; de igual forma, los años que correspondieron al período de lanzamiento de la red.

Quispe (2019) tuvo por finalidad identificar el grado de vinculación que hay entre Educación Intercultural Bilingüe y el desarrollo del aprendizaje significativo del alumnado en la I.E. Secundaria Llaquepa de la Provincia de Chucuito Juli 2017, se usó una encuesta de 10 preguntas para recopilar datos con el fin de confirmar e identificar los hallazgos de la investigación. Según los hallazgos, todos los profesores (100%) dijeron que utilizan experiencias del mundo real en el aula para ayudar a los educandos a ser competentes y adquirir lecciones vitales que les ayudarán a valorar



y mejorar su cultura y lengua aymara y hacer sentido del mundo que les rodea. Con el fin de potenciar la cultura y respetar la lengua en todas las facetas de su entorno sociocultural como estudiantes, el 81,25% del alumnado se interesan por la técnica de EIB. Según el 84% de los padres, potenciar facetas culturales que permitan maximizar la interacción entre dos culturas es crucial si fomentan y practican la interculturalidad en el hogar.

Bermejo Paredes et al. (2020) tuvo por finalidad interpretarse desde la racionalidad aimara, cómo los procesos de educación intercultural bilingüe (EIB) desarrollados en las escuelas rurales de la zona aimara de Puno-Perú, Así, cuarenta años después, dan lugar al fenómeno conocido como auto segregación indígena. Ninguna política o programa del EIB enumera específicamente la auto segregación como un objetivo o propósito; más bien, es un tema novedoso y general que redefine la educación brindada a los grupos indígenas. Se trata de un proyecto de investigación cualitativo que emplea la hermenéutica para interpretar los datos a través de entrevistas en profundidad y análisis documental. Al hacerlo, podemos sacar la conclusión fundamental de que, desde la perspectiva de la racionalidad aymara, el EIB sólo es visto como un programa racista que ha reemplazado gradualmente el idioma aymara por el español y ha llevado a la folclorización de la cultura y la sabiduría aymara. Además, esto ha hecho posible que la autosegregación indígena surja como una estrategia para reinterpretar el EIB, la educación en general y la capacidad de supervivencia de la nación aymara.

Cervantes (2023), en su exploración tuvo por finalidad lograr dilucidar cómo las prácticas docentes en las educaciones interculturales bilingües impactan el aprendizaje, y reconocer la importancia de la educación intercultural bilingüe para revalorizar nuestras identidades culturales y no dejar que se desvanezca en la I.E.



Primaria N° 54086, se deben impulsar nuevas estrategias de enseñanza. Para ello y llegar a una conclusión satisfactoria, se consideró un enfoque cualitativo utilizando el método fenomenológico, descriptivo-interpretativo, de tipo básico, había 6 alumnos en el año escolar como población general. Naturalmente, este estudio servirá de base para futuros estudios que establezcan la presencia del problema.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Planificación curricular

De acuerdo a Ministerio de Educación – MINEDU (2014) es el proceso de prever, planificar y seleccionar una variedad de cursos de acción adaptables que apoyen el aprendizaje específico de nuestros estudiantes, al mismo tiempo que tengan en cuenta sus aptitudes, diferencias y contextos; la naturaleza del aprendizaje fundamental y sus capacidades para lograrlo; y las diversas demandas y oportunidades que la pedagogía presenta en cada situación, incluidas las estrategias y enfoques de enseñanza. Es crucial que los docentes tengan una comprensión sólida de estas tres áreas: estudiantes, aprendizaje y pedagogía. Cuando se combinan estas tres áreas, se obtienen planes de lecciones relevantes y bien respaldados que tienen altas posibilidades de tener éxito en el aula.

Asimismo, se indica en el Ministerio de Educación – MINEDU (2017) la habilidad de planificar implica concebir y crear métodos para que los alumnos adquieran conocimientos. La planificación está basada en una diagnosis de las necesidades de aprendizaje y es una hipótesis de trabajo que no es inflexible. Es posible realizar ajustes a lo largo de su proceso de implementación con base en la evaluación del proceso de enseñanzas y aprendizajes, con la finalidad de mejorar su efectividad y relevancia para el objetivo de aprendizaje planteado.



Los procedimientos de planificación y evaluación están inextricablemente vinculados entre sí y con el proceso de enseñanzas y aprendizajes. La evaluación se considera una actividad continua que ocurre antes de la planificación y se utiliza para mejorar el aprendizaje cuando se llevan a cabo los planes.

De acuerdo a Subsecretaría de fundamentos educativos (2016) organizar y llevar a cabo las actividades de enseñanzas y aprendizajes necesarias para alcanzar las finalidades educacionales es posible gracias a la planificación. Además, promueve la introspección, impulsa la toma de decisiones oportuna y pertinente, aclara las necesidades de aprendizaje del alumnado, sugiere materiales para usar en el aula y describe estrategias, proyectos y procedimientos metodológicos que pueden implementarse para asegurar que todos los estudiantes pueden beneficiarse del aprendizaje. De esta manera, honramos la diversidad de nuestro alumnado. Incluso si a menudo surgen circunstancias imprevistas y otros desafíos en el trabajo diario de un maestro y es necesario modificar los planes, es crucial comenzar con algo que haya sido construido y preparado previamente.

Debido a su riqueza de experiencias, las características de este grupo demográfico también deben tenerse en cuenta al enseñar a adultos y jóvenes en un entorno de aprendizaje. Por esta razón, las actividades sugeridas deben ser significativas y útiles.

Características.

El Ministerio de Educación – MINEDU (2014) demuestra la necesidad de tener presente que toda programación es una hipótesis de trabajo ya que no hay garantía de que los planes se materialicen según lo previsto. Pero para que esto sea más aplicable o realista, siempre hay que partir de un diagnóstico situacional e inferir los



objetivos y protocolos de análisis anteriores, que luego deben contrastarse con la realidad. Los planes pueden revisarse y ajustarse cuando surgen indicios de que no se están logrando los resultados previstos, generalmente volviendo al diagnóstico de la situación original. El desfase podría surgir por un diagnóstico no del todo certero o porque en el transcurso de la acción aparecieron elementos inesperados y la realidad cambió. Esta es una posibilidad porque las personas difieren mucho en sus habilidades, temperamentos, niveles de sensibilidad y perspectivas de la vida. Por esto, es importante recordar que todo proceso de planificación involucra circunstancias imprevistas, que son parte normal de los procesos de enseñanzas-aprendizajes. La planificación tiene que ser adaptable en este sentido, ya que no debe implicar apegarse al plan original como si fuera una cuerda floja. Por lo anterior, el docente debe ser plenamente consciente de la complejidad del proceso de aprendizaje y de la dificultad de anticipar la reacción de cada estudiante ante las experiencias que se preparan o ante cualquier imprevisto que pueda ocurrir en el aula durante una sesión. acción. Lo inesperado puede brindar oportunidades de enseñanza nuevas y más efectivas, o puede indicar que las cosas no van según lo planeado. Esto significa que cualquier planificación debe estar dispuesta a que se revisen sus presunciones subyacentes y a que se cambien sus componentes, total o parcialmente, según sea necesario.

Esta revisión y revisiones podrán realizarse según sea necesario, en el momento y como resultado de las evaluaciones realizadas durante las lecciones o la unidad de instrucción. Implica emitir juicios sobre la eficacia de las tácticas utilizadas y el conocimiento real que están adquiriendo los alumnos. Como resultado, el instructor debe ser consciente desde el comienzo de la programación de que no hay



absolutos y que necesita planificar con anticipación y considerar algunas opciones en caso de que ocurra algo inesperado.

Con base en la información antes mencionada, se puede decir que el proceso de planificación del proceso pedagógico es un acto lógico, adaptable, transparente y cíclico; sólo puede desempeñar este papel crucial para una instrucción eficiente. La planificación es, por tanto, un acto artístico, introspectivo y crítico que se registra sólo después de haber sido considerado, examinado, descubierto, seleccionado y colocado en su contexto adecuado. Más que ser un simple acto administrativo que se reduce a la cumplimentación apresurada y mecánica de un formulario que será entregado a la autoridad.

Funciones que puede cumplir.

Acorde a Ministerio de Educación – MINEDU (2014) cuando se utiliza de esta manera, la planificación puede ser una herramienta muy útil para que los educadores fomenten el trabajo colaborativo entre colegas. Sin embargo, en lugar de estandarizar métodos, puede ayudar a mantener un diálogo profesional que permita a los colegas encontrar las mejores maneras de imaginar procesos que sean relevantes para cada situación única y, en consecuencia, más eficientes. Dado que la planificación sirve como guía para que los administradores de las instituciones educativas monitoreen y retroalimenten los procedimientos pedagógicos en las aulas durante todo el año, también es una herramienta de gestión.

Aspectos esenciales.

El Ministerio de Educación – MINEDU (2014) muestra que, como se mencionó anteriormente, organizar un proceso educativo a corto o largo plazo requiere la conjugación exitosa de tres conjuntos de conocimientos distintos: conocimiento del



material que necesita ser aprendido, conocimiento de los estudiantes y conocimiento de la pedagogía. en sus métodos y en sus oportunidades didácticas. Todas las fases del proceso de planificación están cubiertas por estos tres datos y su coordinación.

2.2.1.1. Metodología

De acuerdo a Díaz & Hernández (2002) en esta dimensión se hace referencia a los métodos y técnicas usados para planificar y llevar a cabo el procedimiento de enseñanzas-aprendizajes. Elegir las estrategias de instrucción que mejor cumplan con las finalidades del plan de estudios, las necesidades del alumnado y los recursos disponibles es parte del enfoque. Se compone de elementos como:

Enfoque pedagógico: Puede ser constructivista, conductista, tradicional, entre otros.

Técnicas de enseñanza: Actividades que facilitan el aprendizaje, como trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos, o enseñanza directa.

Evaluación formativa y sumativa: La forma en que se mide el progreso del alumnado a lo largo del proceso de aprendizaje.

2.2.1.2. Programación Curricular

De acuerdo a Tedesco & López (2007) se utiliza para describir el proceso de organización y preparación de las lecciones que se impartirán dentro de un período escolar. El plan de estudios describe los objetivos de aprendizaje, las competencias que el alumnado debería dominar y el orden en que se tratan los temas. Sugiere:

Organización temporal: Establecer las materias y actividades que se cubrirán dentro del curso o curso académico.



Selección de contenidos: Teniendo en cuenta los objetivos de la educación, elegir qué actitudes, habilidades e información se deben impartir.

Distribución de recursos: Organizar el uso de herramientas y materiales educativos para lograr los objetivos del plan de estudios.

2.2.1.3. Sesiones de aprendizaje

De acuerdo a Pérez (2007) esta dimensión pertenece a la organización meticulosa de las tareas que se realizarán en cada clase o sesión. El componente fundamental de la planificación diaria son las sesiones de aprendizaje, que incluyen los objetivos de cada lección, las tareas a completar, los materiales necesarios y los métodos de evaluación. Contiene:

Objetivos de aprendizaje: Resultados que el alumnado debería tener al finalizar la clase.

Métodos de instrucción: Cómo se entregará la información y cómo se dirigirá la instrucción.

Actividades: Las tareas que el alumnado debería realizar para acatar las finalidades (individuales, grupales, participativas).

Evaluación rápida: Las técnicas que se utilizarán para confirmar que se han cumplido los objetivos de la reunión.

2.2.2. Diversidad cultural

La variedad de culturas, etnias, idiomas, costumbres, creencias y comportamientos que existen dentro de una civilización o entre comunidades se denomina diversidad cultural. Las variaciones en las formas en que las comunidades humanas viven, piensan y se organizan se reflejan en esta variedad. La variedad



cultural se considera un legado humano compartido que beneficia a la sociedad al ofrecer amplias gamas de puntos de vistas, conocimientos y habilidades. Reconocer y honrar la variedad cultural implica apreciar y proteger las distinciones culturales, fomentar la convivencia armoniosa y fomentar el entendimiento entre diversos grupos culturales. (UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2001).

El Ministerio de Educación – MINEDU (2016) muestra que muchos niños y niñas de nuestra nación hablan su lengua materna, la cual puede ser quechua, aymara, awajún, shipibo-conibo, asháninka, etc. los niños tienen derecho a una EIB, donde los niños pueden adquirir la lectura y la escritura, habilidades tanto en su lengua materna como en español, el idioma oficial del país. Se espera que esto les permita comunicarse eficazmente en una variedad de situaciones sociales y culturales.

La UMC sugiere una evaluación pertinente a estos grupos indígenas que tenga en cuenta sus lenguas maternas en la ECE en el ámbito del BEI. En Cusco Collao Quechua, Aymara, Awajún y Shipibo – Konibo se evalúa la lectura en cuarto grado EIB desde 2007. Posteriormente se agregaron dos lenguas adicionales a evaluar: Quechua, Chanka en 2014 y Asháninka en 2016. Además, desde 2007, Se ha evaluado la lectura del español como segunda lengua tanto para estos alumnos como para otros estudiantes con diferentes lenguas maternas.

Debido a los malos resultados del EIB, el equipo del UMC EIB propuso en 2011 crear "Mis lecturas favoritas", una colección de materiales creados específicamente para inspirar y fortalecer las habilidades de los lectores tanto en español como segunda lengua como en las lenguas nativas evaluadas en el CEPE. Estos materiales también se incluirían en secciones de los informes anuales de resultados del ECE EIB



con recomendaciones y actividades pedagógicas. Del mismo modo, este folleto pretende mejorarse las comprensiones de los infantes de la escuela primaria sobre su herencia cultural y enseñarles sobre otras culturas desde un punto de vista intercultural, no sólo en el aula sino también en el contexto de sus familias y comunidades. "Mis lecturas favoritas" es una antología que abarca los años 2011 a 2015. Sin embargo, hay películas animadas sobre textos y cuentos seleccionados de "Mis lecturas favoritas", así como grabaciones de cursos escolares del EIB que utilizan el contenido.

A medida que pasa el tiempo, las culturas de todo el mundo empiezan a considerarse esenciales para el crecimiento humano debido a su variedad y a las maneras en que los individuos viven, trabajan, interactúan, aman, sueñan y crean. Trazar un camino único o defender una noción de civilización que minimice las contribuciones de los individuos o ignore costumbres, conocimientos y recuerdos intrincados se está volviendo inviable. La diversidad cultural se manifiesta en todo su esplendor en medio de la globalización, realzando nuestras civilizaciones, sus interacciones y las ambiciones que contienen para el futuro. (Appadurai et al., 2017).

La variedad del Perú ha llevado a una convivencia incómoda. Se ha negado durante mucho tiempo, lo que crea entornos de aislamiento de los que nos resulta difícil salir. Para abordar estas deficiencias, en los últimos años se implementaron una serie de iniciativas importantes. Se lucha contra el racismo, se fomenta un estilo de gestión multicultural, se da un nuevo significado a las lenguas, se salvaguardan los derechos colectivos y se sacan a la luz cosas que antes estaban infravaloradas. A pocos años de su creación, el Ministerio de Cultura se ha posicionado como un actor con tareas definidas y un adalid de la gestión pública en el apogeo de estos temas. (Appadurai et al., 2017).



Es importante considerar primero cómo comprender los conceptos de interculturalidad y democracia. Dentro de una red de interacciones guiadas por la justicia, la democracia puede verse como el ejercicio exitoso de los derechos a las diversidades, las participaciones y tomar decisiones. Como resultado, las minorías podrán expresar sus ideas de proyectos de desarrollo histórico en vinculación con el proyecto de desarrollo nacional y sus derechos serán reconocidos. Dicho esto, es importante reconocer que la democracia, como concreción histórica típica en Occidente, no siempre garantiza que los miembros de la sociedad estén incluidos en las decisiones que afectan su existencia compartida. Como cualquier constructo o paradigma, el modelo democrático debe revisarse en el contexto de la era histórica actual para ampliar y profundizar su comprensión. (Godenzzi, 2012).

Una forma de pensar la interculturalidad es como paradigma o como situación. La interculturalidad, como paradigma o ideal, se refiere a un proceso dinámico que busca fomentar las interacciones democráticas, la total transparencia y la igualdad de circunstancias entre los actores de la sociedad. La descentralización de la autoridad y la igualdad de oportunidades para diversos grupos sociales son requisitos previos para avanzar hacia este objetivo. Dicho de otra manera, la formulación de un proyecto social participativo que fomente conexiones sociales basadas en la igualdad económica y la convivencia social requiere una adhesión efectiva a los derechos humanos y políticos consagrados en el derecho nacional e internacional. (Godenzzi, 2012).

La interculturalidad como condición denota la presencia de conexiones desiguales entre diferentes poblaciones y grupos en todas las esferas de la vida: económicas, sociales, políticas, lingüísticas y culturales. De esto resulta el conflicto, que puede manifestarse en las relaciones, entre otras formas. También conduce a la



intolerancia, la marginación, la discriminación social, el dominio ideológico y la apropiación de derechos (idioma, tierra, educación y servicios). (Godenzzi, 2012).

Cada individuo, organización y comunidad tiene una perspectiva única sobre el mundo, cómo interactuar con él, cómo pensar y abordar problemas y obstáculos, cómo valorar sus recursos y las leyes que gobiernan su existencia, y cómo ver y comprender. el mundo. temperamento por parte de sus miembros, por tanto, las cualidades distintivas que distinguen a cada grupo social y sociedad. Hablar de diversidad no es lo mismo que hablar de diferencia. Hay un punto de referencia necesario cuando se discuten las diferencias. Hay una cierta manera en que nos diferenciamos unos de otros. (Secretaría de Educación Pública, 2019)

Según la Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural, las sociedades son cada vez más diversas, por lo que es crucial garantizar la coexistencia pacífica y la disposición de individuos y grupos con diferentes identidades culturales a vivir en armonía en un mundo pluralista, animado y diverso.

2.2.2.1. La cultura y clima escolar

De acuerdo a Nieto (2010) Los valores, costumbres, creencias y comportamientos que impregnan la comunidad escolar y afectan la forma en que los estudiantes de diversos orígenes culturales interactúan y experimentan la integración se denominan esta dimensión. El ambiente en la escuela consiste en:

Relaciones interpersonales: el estándar de comunicaciones y comprensión entre el personal, los instructores y el alumnado; también, la aceptación y tolerancia de la diversidad cultural.

Valores compartidos: los principios e ideales que impulsan la convivencia y deben fomentar la apreciación de la diversidad y la inclusión.



Entorno emocional y físico: establecer una atmósfera amigable y segura que fomente la expresión cultural única de cada estudiante.

2.2.2.2. Las políticas y prácticas institucionales

De acuerdo a UNESCO (2009) esta dimensión incluye las políticas y normas implementadas por la institución educativa que promueven la inclusión de las diversidades culturales. Se enfoca en:

Normativas de inclusión: Políticas que aseguran el acceso equitativo a oportunidades educativas para todo el alumnado, de formas independientes de sus orígenes culturales.

Formación en diversidad: La capacitación del personal docente y administrativo para manejar y valorar las diversidades culturales en los entornos educacionales.

Celebración de la diversidad: Estrategias institucionales para celebrar y reconocer las distintas culturas dentro de las comunidades educacionales (eventos, festivales, días conmemorativos, etc.).

2.2.2.3. Las prácticas pedagógicas

De acuerdo a Sleeter & Grant (2007) este componente se centra en las técnicas y enfoques que utilizan los educadores para facilitar la inclusión de educandos de diversos orígenes culturales en sus aulas consiste en:

Enfoque intercultural: Metodologías que integran las diferentes perspectivas culturales en el contenido y las actividades de clase.

Adaptación curricular: La flexibilidad en el currículo para incorporar las experiencias y conocimientos previos de educandos de diferentes culturas.



Estrategias de enseñanzas inclusivas: Métodos que fomentan la participación activa y respetuosa de todo el alumnado, respetando sus orígenes culturales y promoviendo el aprendizaje colaborativo.

2.3. Marco conceptual

Se tiene:

DIVERSIDAD CULTURAL

La presencia de varias culturas dentro de un país o nación se conoce como diversidad cultural. Alude a la incorporación de muchos puntos de vista culturales a una comunidad o institución.

EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Un tipo de educación intercultural conocida como educación bilingüe intercultural implica la enseñanza de dos idiomas al mismo tiempo en el marco de dos culturas distintas.

ESTRATEGIA

Una estrategia es un curso de acción destinado a lograr una determinada meta o conjunto de objetivos. Localizar recursos, establecer prioridades, seleccionar un plan de acción y asignar tareas son cosas necesarias para aumentar las posibilidades de éxito.

EQUIDAD

El principio ético normativo de equidad está vinculado a la noción de justicia; Implica atender las necesidades e intereses de individuos que son diferentes, particularmente aquellos que están en desventaja.



PLANIFICACIÓN

El proceso de tomar decisiones para alcanzar futuros deseados teniendo en cuenta las circunstancias existentes y las variables internas y externas que podrían tener un impacto en el logro de las metas se denomina planificación, planificación, enfoque o plan.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Cuantitativo

En conformidad con Bernal (2010) al realizar investigaciones cuando se considera una estrategia tradicional o genérica que se centra en cuantificar y extrapolar resultados.

3.2. Método o métodos aplicados en la investigación

Deductivo

El razonamiento deductivo constituye el modelo predominante en la exploración dentro de las ciencias sociales. Este enfoque se caracteriza por la formulación previa de hipótesis, la recaudación de datos y la realización de análisis con el propósito de evaluar en qué medida las hipótesis planteadas son respaldadas por la evidencia. La estrategia hipotético-deductiva no es apropiada para exploradores que buscan explorar explicaciones alternativas a los patrones identificados en los datos. Por el contrario, este enfoque se centra en "evaluar una teoría única en



términos de su adecuación empírica", lo cual requiere que las premisas iniciales de la exploración sean verdaderas (Andrade Zamora et al., 2018, p.121).

3.3. Tipo de investigación

Básico

Según Rodríguez & Pérez (2007) este enfoque se centra en la recopilación de datos o el desarrollo de una hipótesis. En lugar de intentar resolver problemas actuales, este tipo de investigación busca ampliar el conocimiento de una disciplina mediante su estudio y comprensión. (p.38).

3.4. Nivel de investigación

Correlacional

De acuerdo a Arias (2012) un tipo de técnica de exploración no experimental es la exploración correlacional, en la que se miden dos variables para determinar y evaluar la correlación estadística entre ellas.

3.5. Diseño de investigación

No – experimental

En conformidad con Sánchez et al. (2018) son estudios que únicamente examinan los fenómenos en su hábitat natural antes de analizarlos y que no cambian intencionalmente ninguno de los factores.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

En conformidad con (López, 2004) es el grupo de individuos o elementos sobre los que busca información durante una consulta. "El universo o la población puede



consistir en cosas como personas, nacimientos, animales, registros médicos, muestras de laboratorio y accidentes automovilísticos, entre otras cosas”.

La población está conformada por 46 docentes en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

3.6.2. Muestra

De acuerdo a (Vara, 2010) el muestreo censal es un procedimiento de investigación en el cual se estudia a la totalidad de los elementos o individuos que conforman una población de interés. Es decir, en lugar de seleccionar una muestra representativa, se recoge información de todos los integrantes de la población, sin excepción.

Dado que la población es reducida, ya que no hay muchas Instituciones Educativas Bilingües del nivel Inicial se procedió a estudiar la totalidad es decir 46 docentes.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnicas de la investigación

Acorde a López (2008) son una colección de pautas y protocolos diseñados para controlar una actividad determinada y lograr un objetivo determinado.

Encuesta

De acuerdo a (Katz et al., 2019) estas estrategias para generar información nos permitirían explorar una variedad de temas asociados con los individuos o grupos que se exploran mediante los usos de cuestionarios estandarizados.



3.7.2. Instrumentos de la investigación

De acuerdo a Briones (2002) son los instrumentos conceptuales o materiales que se utilizan para recopilar información y datos a través de preguntas a las que el investigador debe responder.

El cuestionario es la herramienta de investigación utilizada.

De acuerdo a Meneses (2016) en las iniciativas de exploración cuantitativa, especialmente aquellas que usan métodos de encuesta, los cuestionarios son, por definición, instrumentos estandarizados que se usan para recaudarse información durante los trabajos de campos.

El instrumento de evaluación de "Planificación curricular" contó con 24 preguntas con 5 opciones de respuesta en escala Likert: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), ocasionalmente (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos). Para lo cual los puntajes mínimos serán de 24 puntos y máximos de 120 puntos.

Cantidad de interrogantes 24 puntajes mínimos 1; $24 \times 1=24$

Cantidad de interrogantes 24 puntajes máximos 5; $24 \times 5=120$

El valor mayor se restará del mínimo para calcular los intervalos;

$$120 - 24= 96$$

Los niveles (en nuestro ejemplo, tres: altos, medios y bajos) se usan para enmarcar la amplitud.

$$\text{Amplitud: } 96/3= 32$$

En consecuencia, los siguientes son los intervalos del grado de hábitos coexistentes:



Escala	Intervalo
Bajo	24 – 56 puntos
Medio	57 - 89 puntos
Alto	90 – 120 puntos

El cuestionario de 16 preguntas utilizado para evaluar la “diversidad cultural” incluía cinco opciones de respuesta en una escala Likert: nunca (1 punto), casi nunca (2 puntos), ocasionalmente (3 puntos), casi siempre (4 puntos) y siempre (5 puntos).

Para lo cual los puntajes mínimos serán de 16 puntos y máximos de 80 puntos.

Cantidad de interrogantes 16 puntajes mínimos 1; $16 \times 1=16$

Cantidad de interrogantes 16 puntaje máximos 5; $16 \times 5=80$

El valor mayor se restará del mínimo para calcular los intervalos;

$$80 - 16= 64$$

En nuestra situación, los niveles de amplitud son tres: favorables, algo favorables y desfavorables.

$$\text{Amplitud: } 64/3= 21$$

En consecuencia, los siguientes son los intervalos del grado de hábitos coexistentes:

Escala	Intervalo
Desfavorable	16 – 37 puntos
Medianamente favorable	38 - 59 puntos
Favorable	60 – 80 puntos



3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

En conformidad con Hernández et al. (2010) la validación de una herramienta está determinada por qué tan bien mide la variable que debe evaluar.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Conforme Hernández et al. (2010) la medida de la fiabilidad de un instrumento es la coherencia y consistencia de los datos que genera.

Usando una de las técnicas más reconocidas para evaluar la consistencia interna de los ítems de una escala o cuestionario, se usó el alfa de Cronbach para garantizar la validez y fiabilidad del instrumento empleado en este estudio. Este coeficiente indica la coherencia de un instrumento al medir la correlación entre sus ítems.

- Mayor o igual a 0.90: Excelentes confiabilidades.
- Entre 0.80 y 0.89: Buenas confiabilidades.
- Entre 0.70 y 0.79: Aceptables confiabilidades.
- Entre 0.60 y 0.69: Fiabilidades cuestionables.
- Menor a 0.60: Fiabilidades bajas.

Fórmula del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_{\text{ítem}}^2}{\sigma_{\text{Total}}^2} \right)$$

En la cual:

α = Valor del Alfa de Cronbach



N = Numero de ítems de instrumentos

$\sigma_{\text{ítem}}^2$ = Varianza de cada ítem individual

σ_{Total}^2 = Varianza total de la escala

Tabla 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válidos	46	100.0
	Excluidos	0	0.0
	Total	46	100.0

Nota. Matriz de datos SPSS

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.830	40

Nota. Matriz de datos SPSS.



Tabla 4

Escala de valoración del Alfa de Cronbach

Valores de alfa	Interpretación
0.90 – 1.00	Califica como muy satisfactoria
0.80 – 0.89	Califica como adecuada
0.70 – 0.79	Califica como moderada
0.60 – 0.69	Califica como baja
0.50 – 0.59	Califica como muy baja
< 0.50	Califica como no confiable

Nota. Elaboración propia.

El Alfa de Cronbach es una medida ampliamente utilizada para evaluar la fiabilidad interna de un instrumento de medición, como cuestionarios o escalas.

El Alfa de Cronbach de 0.830 indica que los instrumentos utilizados para evaluar la incorporación de las diversidades culturales y lingüísticas en la planificación curricular tienen altas consistencias internas. Esto implica que las preguntas o ítems del cuestionario aplicado están bien estructurados y miden de manera confiable aspectos relacionados con la integración de la lengua originaria en el diseño curricular, lo que es crucial para garantizarse la validación de los resultados.

3.9. Procedimientos

El método de análisis se desarrolló en función de los objetivos previamente establecidos. Desde el inicio, se consideró fundamental comprender el problema de investigación, para lo cual se emplearon la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. A través de este, se recopilaron las opiniones de los participantes. Cada encuesta tuvo una duración aproximada de 20 minutos, y los procesos completos de recaudación de datos se llevó a cabo durante dos semanas, en horario de la mañana.



Las encuestas estuvieron dirigidas a docentes, y para garantizar su adecuada aplicación, se coordinó previamente con el director de la I.E.

3.10. Método de análisis de datos

En este estudio, el análisis de los datos se llevó a cabo mediante técnicas de estadística descriptiva e inferencial, presentando los hallazgos en tablas y gráficos cuantificables. Para este propósito, se utilizó el software SPSS en su versión 26.

El proceso comenzó con la revisión de las encuestas, separando aquellas que estaban mal llenadas de las correctamente completadas. Para ello, se consideró un margen del 5% sobre un total de 46 encuestas, con el objetivo de reemplazar las que presentaban errores. En una segunda etapa, las 46 encuestas se tabularon en un documento de Word, y posteriormente, los datos se trasladaron a una hoja de cálculo en Excel para facilitar la organización y la claridad en la tabulación. Finalmente, los datos estructurados en Excel se exportaron al programa SPSS versión 26 para su análisis. El análisis se realizó utilizando tablas de frecuencias, medidas de tendencia central, gráficos y correlaciones, complementados con sus respectivas descripciones, interpretaciones y análisis de resultados.

3.11. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Diseño estadístico

Se utilizó la correlación de Rho de Spearman para confirmar la validez de la teoría planteada en este proyecto de exploración correlacional.

La formulación de Rho de Spearman:



$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Determinación de las hipótesis estadísticas.

H1: $R_{xy} \neq 0$ (significaría que hay vinculante directa en tales variables)

H0: $R_{xy} = 0$ (significaría que no hay vinculante directa en tales variables)

Nivel de significancia.

Cuando este nivel no sea necesario, se asumirá un umbral significativo del 5%, o $\alpha = 0,05$, y se aplicará un umbral significativo entre el 1% y el 10%.

Estadística de prueba

Se usó distribuciones T con $n-2$ niveles de libertad.

Dónde:

t_c ; T calculadas

n : tamaños de muestras

r : coeficiencias de efectos.

Regla de decisión.

Si $t_c > t_t$, rechazarse H_0

En el presente estudio, se usó el diseño estadístico basado en las coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman. Este método fue seleccionado debido a las características de las variables analizadas y al enfoque del estudio. A continuación, se describen los criterios que justificaron su elección



1. Naturaleza de las variables: El coeficiente de Rho de Spearman es adecuado para analizar relaciones entre variables ordinales.
2. Robustez frente a datos no paramétricos: Dado que los datos recolectados no mostraban distribuciones normales.
3. Facilidad de interpretación: El coeficiente de Rho de Spearman permite interpretar de manera clara las intensidades de la vinculante entre las variables, con valores que oscilan entre -1 (correlación negativa perfecta) y +1 (correlación positiva perfecta), facilitando así la presentación y discusión de los hallazgos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

4.1.1. Interpretación de resultados

Tabla 5

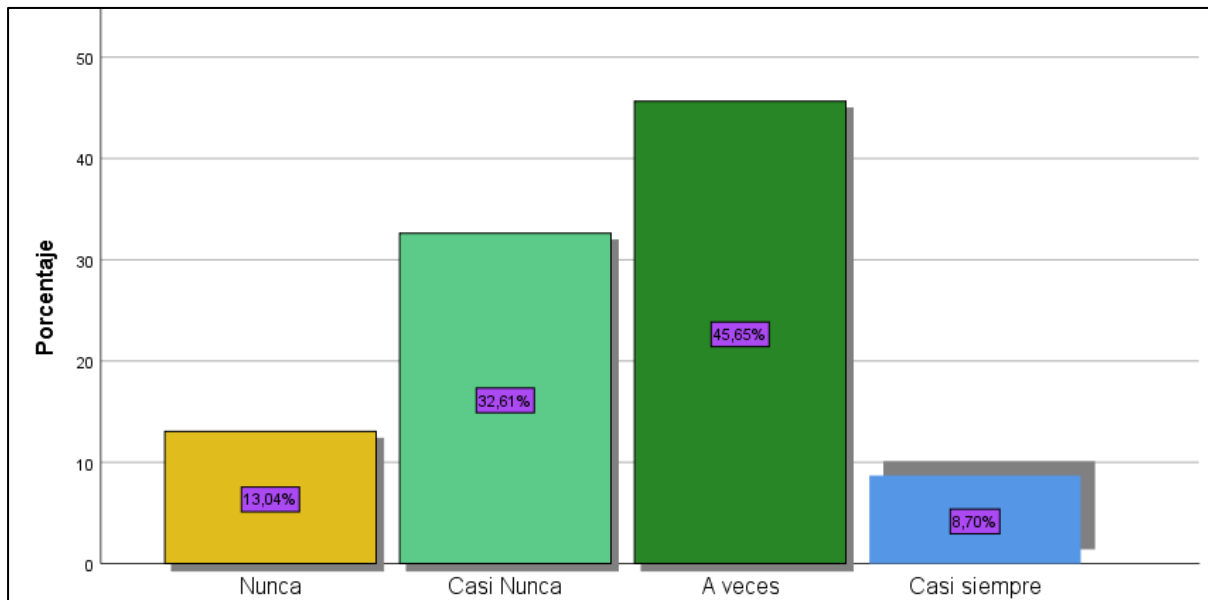
Los métodos de enseñanzas que usas fortalecen el desarrollo de los aprendizajes en los niños

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	6	13.0	13.0	13.0
Casi Nunca	15	32.6	32.6	45.7
A veces	21	45.7	45.7	91.3
Casi siempre	4	8.7	8.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 1

Los métodos de enseñanzas que usas fortalecen el desarrollo de los aprendizajes en los niños



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

El análisis de los datos muestra que, al evaluar la percepción sobre si el método de enseñanza utilizado fortalece el desarrollo de los aprendizajes en los niños, un porcentaje significativo de los encuestados, equivalente al 45.7%, consideró que esto ocurre solo en ocasiones. Este grupo constituye la mayoría, destacando una percepción moderada de efectividad en los métodos aplicados. Por otro lado, el 32.6% indicó que casi nunca se logra este objetivo, lo cual refleja una notable preocupación respecto a la consistencia del impacto educativo. En menor medida, el 13.0% respondió que nunca fortalece el aprendizaje, lo que refuerza aún más la necesidad de revisar los enfoques pedagógicos. Finalmente, el 8.7% expresó que casi siempre el método logra este propósito, representando el grupo más optimista en esta valoración.

Tabla 6

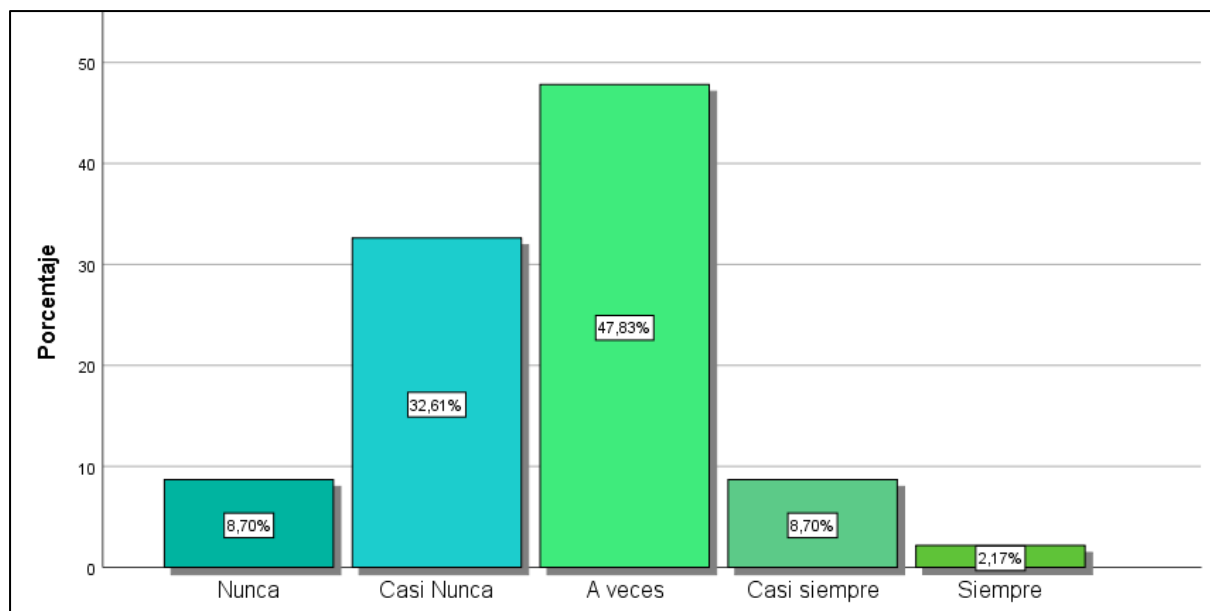
Las metodologías aplicadas han sido consensuadas por los actores educacionales

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	4	8.7	8.7	8.7
Casi Nunca	15	32.6	32.6	41.3
A veces	22	47.8	47.8	89.1
Casi siempre	4	8.7	8.7	97.8
Siempre	1	2.2	2.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 2

Las metodologías aplicadas han sido consensuadas por los actores educacionales



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Acorde con los datos presentados, se observa que un porcentaje significativo de los encuestados, correspondiente al 47.8%, considera que la metodología aplicada

ha sido consensuada por los actores educacionales solo en algunas ocasiones. Esto sugiere que, aunque existe cierta consulta o participación, esta no es constante ni suficientemente estructurada. Por otra parte, el 32.6% indicó que casi nunca se logra este consenso, lo que evidencia un grado importante de desconexión entre los actores educacionales en la toma de decisiones metodológicas. Un 8.7% señaló que nunca se ha consensuado, reforzando esta tendencia. En el extremo opuesto, otro 8.7% manifestó que casi siempre se logra esta colaboración, mientras que únicamente un 2.2% afirmó que siempre ocurre, representando una proporción mínima de plena satisfacción en este aspecto. Estos resultados indican que la metodología educativa utilizada carece de un proceso uniforme de consenso entre los involucrados, lo cual podría limitar su efectividad y aceptación dentro del contexto educativo.

Tabla 7

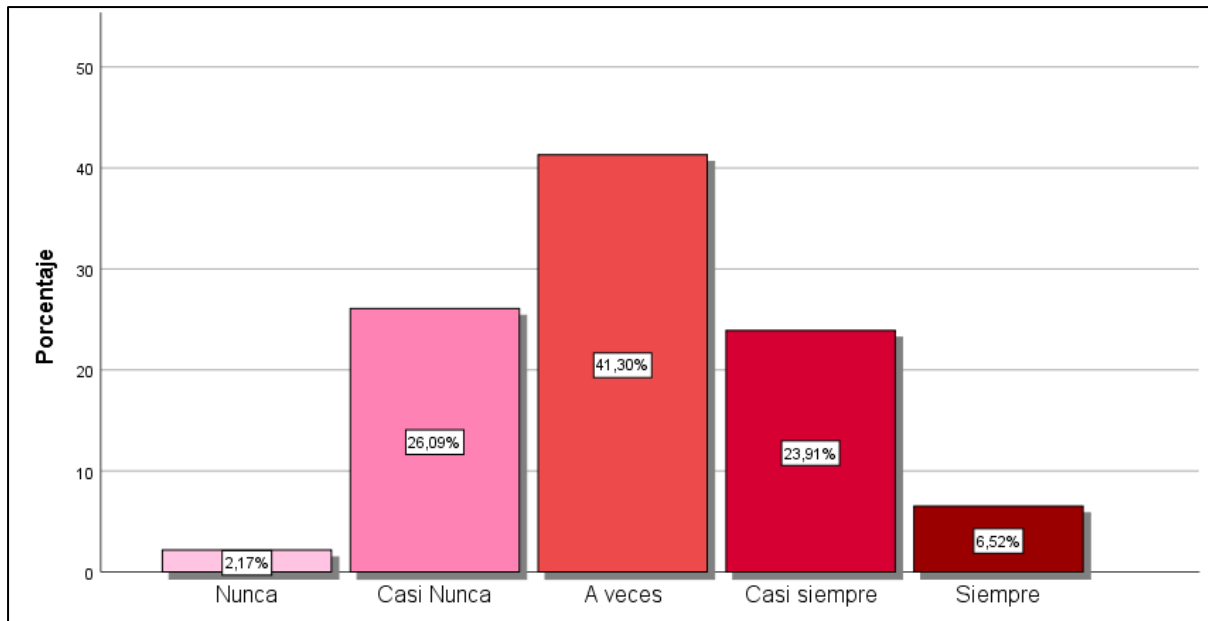
Los procedimientos pedagógicos son adecuados en las elaboraciones de las unidades de aprendizajes

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi Nunca	12	26.1	26.1	28.3
A veces	19	41.3	41.3	69.6
Casi siempre	11	23.9	23.9	93.5
Siempre	3	6.5	6.5	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 3

Los procedimientos pedagógicos son adecuados en las elaboraciones de las unidades de aprendizajes



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

El análisis de los hallazgos refleja que el 41.3% de los encuestados considera que los procedimientos pedagógicos son adecuados en las elaboraciones de las unidades de aprendizajes únicamente en algunas ocasiones, lo que representa la opinión mayoritaria y señala una percepción intermedia sobre su calidad y aplicabilidad. Por otro lado, el 26.1% expresó que casi nunca se alcanza este estándar, lo que indica una preocupación significativa por la adecuación de los procedimientos empleados. Un 23.9% manifestó que dichos procedimientos son casi siempre adecuados, lo que evidencia una valoración positiva pero limitada a un grupo menor de participantes. En el extremo positivo, solo el 6.5% afirmó que siempre son adecuados, mientras que una mínima proporción del 2.2% indicó que nunca lo son. Estas cifras sugieren una necesidad de fortalecer y revisar los procedimientos pedagógicos para garantizar que sean efectivos y ampliamente aceptados en el proceso de planificación de las unidades de aprendizajes.



Tabla 8

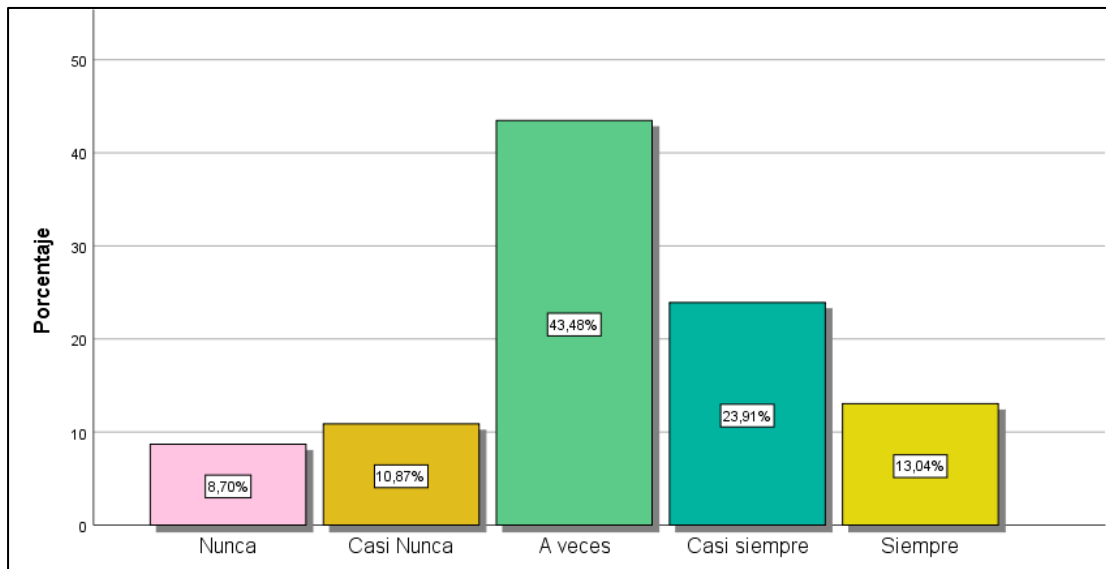
Los recursos educacionales permiten las interactividades entre los educadores y los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	4	8.7	8.7	8.7
Casi Nunca	5	10.9	10.9	19.6
A veces	20	43.5	43.5	63.0
Casi siempre	11	23.9	23.9	87.0
Siempre	6	13.0	13.0	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 4

Los recursos educacionales permiten las interactividades entre los educadores y los educandos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos indican que el 43.5% de los encuestados percibe que los recursos educacionales permiten las interactividades entre los educadores y los alumnos solo en ciertas ocasiones, lo que representa la mayor proporción y señala una percepción moderada sobre su efectividad. Un 23.9% señaló que estos recursos casi siempre facilitan dicha interactividad, mostrando una evaluación más positiva pero aún limitada a un grupo menor. Por otro lado, el 13.0% indicó que siempre lo hacen, representando el segmento más optimista respecto a este aspecto. En contraste, el 10.9% manifestó que casi nunca se logra este objetivo, mientras que el 8.7% afirmó que nunca ocurre. Estos resultados sugieren que, aunque existe un grado de funcionalidad en los recursos educativos para fomentar la interactividad, aún persisten áreas de mejora que podrían optimizar el uso de dichos recursos para fortalecer las dinámicas pedagógicas.

Tabla 9

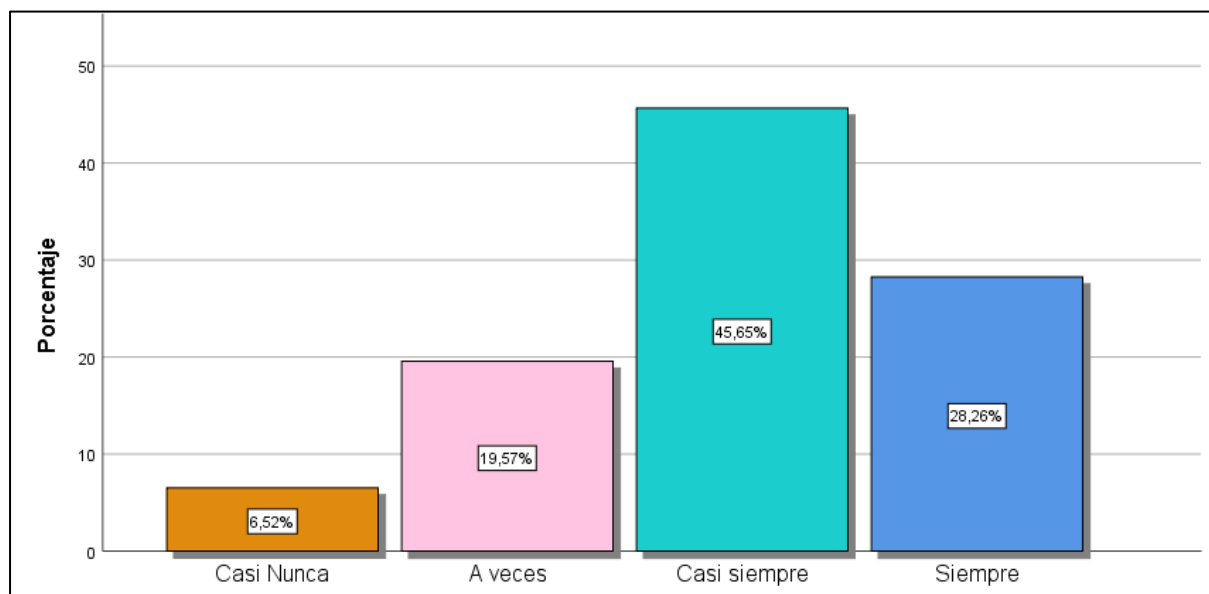
Tus fines se reflejan en los resultados que alcanzan los niños al finalizarse determinados procesos de aprendizajes

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Casi Nunca	3	6.5	6.5	6.5
A veces	9	19.6	19.6	26.1
Casi siempre	21	45.7	45.7	71.7
Siempre	13	28.3	28.3	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 5

Tus fines se reflejan en los resultados que alcanzan los niños al finalizarse determinados procesos de aprendizajes



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:



Los hallazgos muestran que el 45.7% de los entrevistados considera que su objetivo como docente se refleja casi siempre en los resultados alcanzados por los niños al finalizar procesos aprendizajes, lo que representa la mayoría y sugiere una percepción positiva pero no absoluta sobre el cumplimiento de metas pedagógicas. Además, el 28.3% indicó que siempre se logra este reflejo, destacando un grupo optimista respecto a la efectividad de su trabajo. Por otro lado, el 19.6% señaló que esto ocurre solo en algunas ocasiones, lo que indica cierta irregularidad en el logro de los objetivos planteados. Finalmente, el 6.5% manifestó que casi nunca se alcanza esta correspondencia entre los objetivos docentes y los resultados de los niños. Estos datos evidencian que, aunque una parte significativa de los docentes percibe un vínculo claro entre sus metas y los hallazgos de los educandos, todavía existen áreas de mejora para garantizar una mayor consistencia en el alcance de los fines de aprendizajes.

Tabla 10

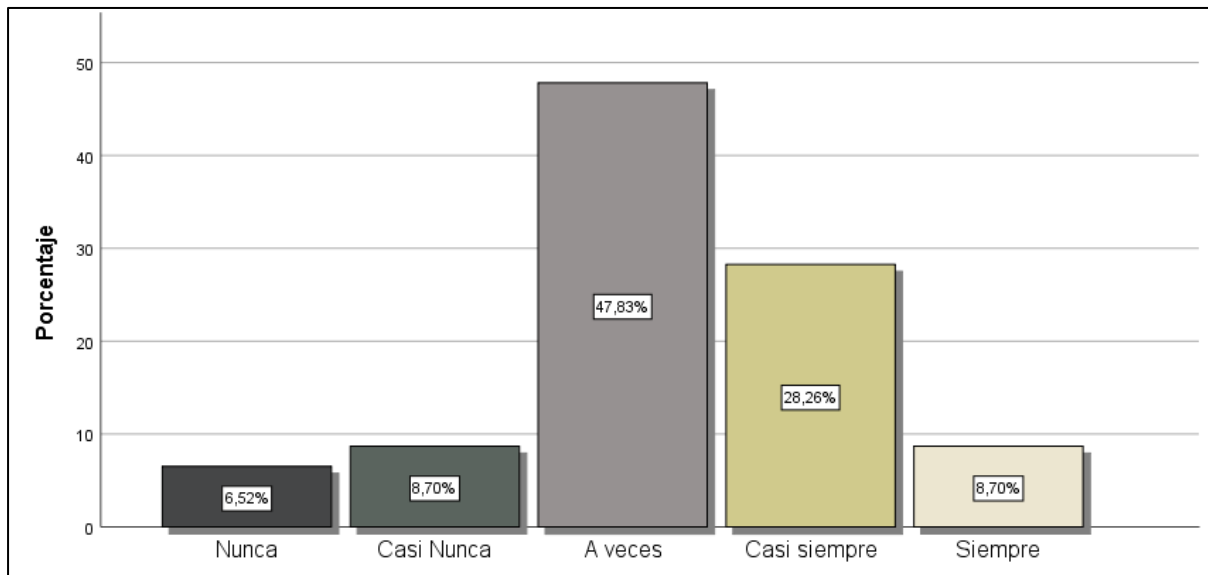
Los fines formulados en tus procesos de enseñanzas aprendizajes guían los logros de aprendizajes expresados en productos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	3	6.5	6.5	6.5
Casi Nunca	4	8.7	8.7	15.2
A veces	22	47.8	47.8	63.0
Casi siempre	13	28.3	28.3	91.3
Siempre	4	8.7	8.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 6

Los fines formulados en tus procesos de enseñanzas aprendizajes guían los logros de aprendizajes expresados en productos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

El análisis de los datos revela que el 47.8% de los encuestados percibe que los fines formulados en los procesos de enseñanzas aprendizajes guían los logros de aprendizajes expresados en productos solo en algunas ocasiones, lo que refleja una tendencia mayoritaria pero no completamente positiva. Un 28.3% indicó que casi siempre existe esta correspondencia, lo cual destaca una valoración favorable pero limitada a un grupo menor. En contraste, el 8.7% señaló que siempre se logra este alineamiento, mostrando un grado de satisfacción más elevado. Por otro lado, el 8.7% manifestó que casi nunca ocurre esta relación, mientras que el 6.5% indicó que nunca sucede. Estos resultados ponen de manifiesto que, aunque existe un esfuerzo por conectar los objetivos de enseñanza con los logros esperados, persisten desafíos significativos para garantizar que esta relación sea consistente y efectiva en todos los casos.

Tabla 11

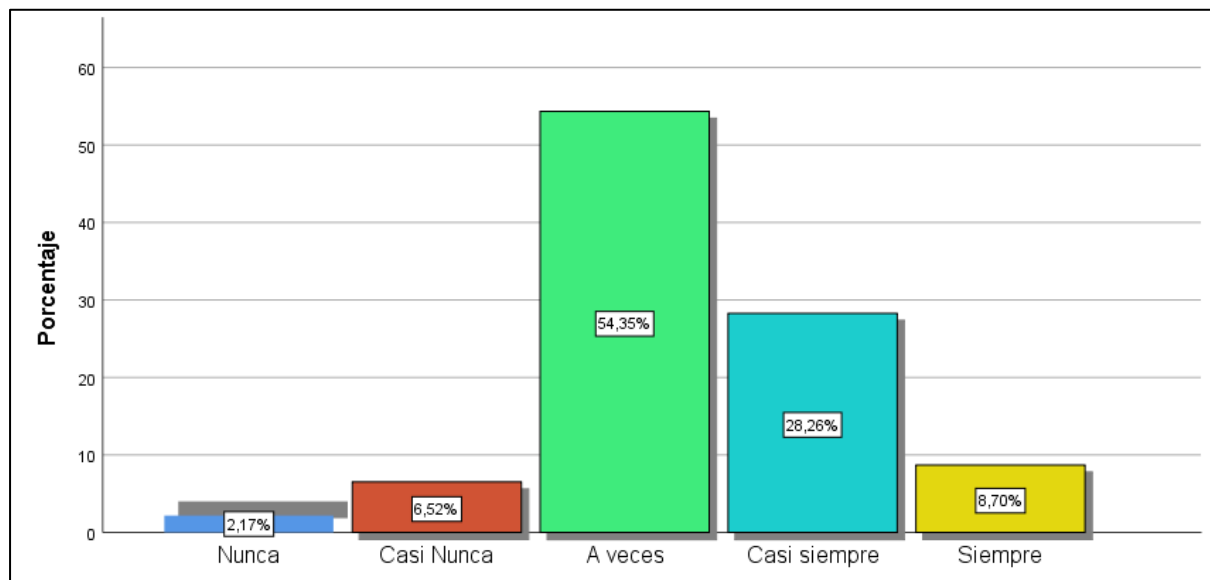
Las técnicas que usas en clases están acompañados de materiales educativos que permiten los aprendizajes de los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi Nunca	3	6.5	6.5	8.7
A veces	25	54.3	54.3	63.0
Casi siempre	13	28.3	28.3	91.3
Siempre	4	8.7	8.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 7

Las técnicas que usas en clases están acompañados de materiales educativos que permiten los aprendizajes de los educandos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos muestran que la mayoría de los encuestados, un 54.3%, considera que las técnicas utilizadas en clase están acompañadas de materiales educativos que favorecen los aprendizajes de los alumnos solo en algunas ocasiones. Este porcentaje refleja una percepción de uso moderado de materiales educativos, pero con espacio para mejorar la consistencia en su aplicación. Un 28.3% indicó que casi siempre se utilizan estos materiales de manera efectiva, lo que sugiere una práctica relativamente frecuente de apoyo pedagógico. Además, el 8.7% expresó que siempre se acompañan las técnicas de materiales educativos adecuados, destacando una evaluación positiva, aunque limitada. Por otro lado, el 6.5% opinó que casi nunca se emplean estos recursos, mientras que el 2.2% señaló que nunca se utilizan, lo que indica una pequeña proporción de docentes que perciben una falta de materiales educativos en su práctica. Estos hallazgos sugieren que, aunque la mayoría de los educadores utiliza materiales educativos en su enseñanza, aún se requiere una mayor regularidad y mejora en su integración para maximizar el impacto en los aprendizajes de los educandos.

Tabla 12

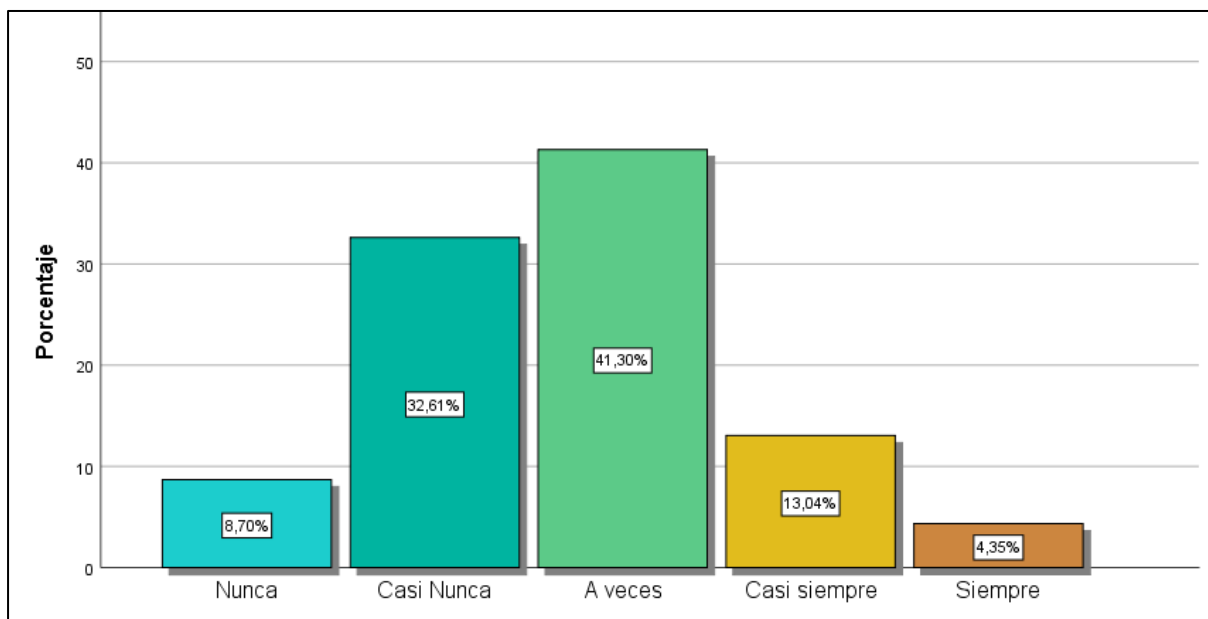
Durante las enseñanzas se evidencian las interacciones de los educadores con los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	4	8.7	8.7	8.7
Casi Nunca	15	32.6	32.6	41.3
A veces	19	41.3	41.3	82.6
Casi siempre	6	13.0	13.0	95.7
Siempre	2	4.3	4.3	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 8

Durante las enseñanzas se evidencian las interacciones de los educadores con los educandos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:



Los datos reflejan que el 41.3% de los encuestados percibe que la interacción entre el educador y los educandos ocurre solo en algunas ocasiones durante la enseñanza. Esto señala una tendencia generalizada hacia una interacción moderada en el aula, pero no necesariamente constante o fluida. Un 32.6% indicó que casi nunca se evidencia esta interacción, lo que resalta una posible falta de comunicación o participación activa en las clases. En menor medida, un 13.0% expresó que casi siempre ocurre esta interacción, y solo el 4.3% afirmó que siempre se da una interacción constante entre la docente y los estudiantes. Además, el 8.7% señaló que nunca se evidencia esta interacción, lo que subraya una preocupación respecto a la calidad de la comunicación en el aula. Estos resultados sugieren que, si bien hay instancias de interacción docente-estudiante, la frecuencia y la intensidad de estas interacciones varían considerablemente, lo cual señala necesidades de reforzarse la participación activa y la conexión entre los docentes y los alumnos durante los procesos de enseñanzas.

Tabla 13

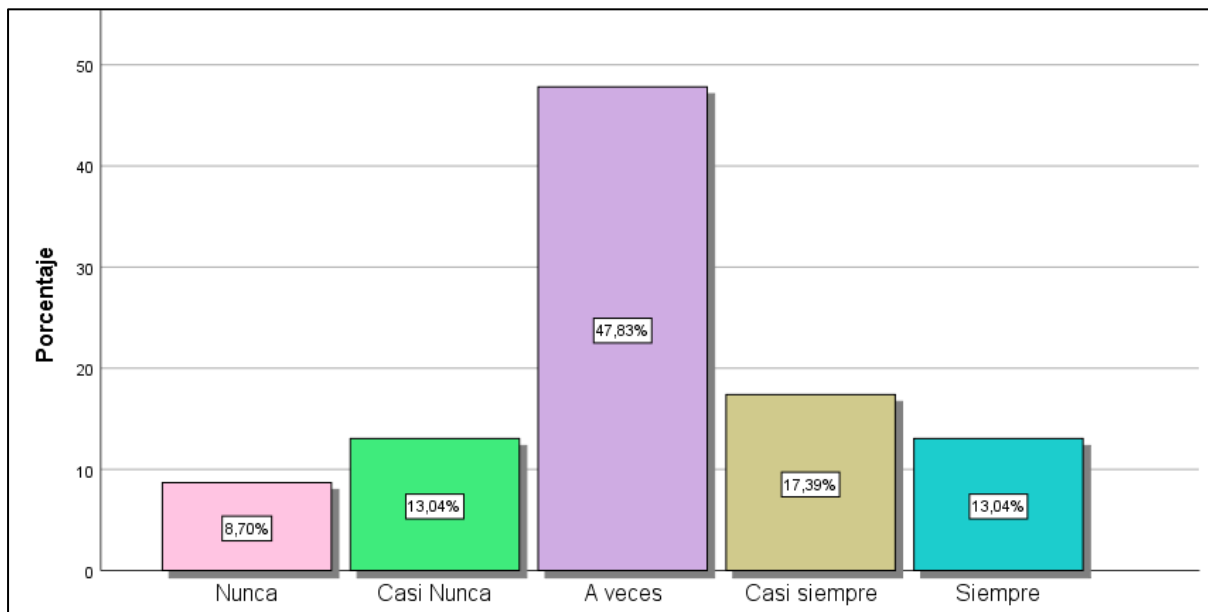
Las estrategias de enseñanzas que usas han sido orientadas por tu directivo

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	4	8.7	8.7	8.7
Casi Nunca	6	13.0	13.0	21.7
A veces	22	47.8	47.8	69.6
Casi siempre	8	17.4	17.4	87.0
Siempre	6	13.0	13.0	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 9

Las estrategias de enseñanzas que usas han sido orientadas por tu directivo



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los hallazgos muestran que el 47.8% de los entrevistados considera que las estrategias de enseñanzas que utilizan han sido orientadas por su directivo solo en algunas ocasiones, lo que indica una participación moderada de la dirección en la guía pedagógica. Un 17.4% expresó que casi siempre se ha recibido esta orientación, lo que sugiere un nivel de apoyo regular por parte de los directivos. Además, el 13.0% indicó que siempre ha sido orientado por su directivo, lo que refleja una menor proporción de docentes que perciben una constante y activa influencia de la dirección en sus prácticas pedagógicas. En contraste, el 13.0% señaló que casi nunca se ha recibido tal orientación, y el 8.7% indicó que nunca ha sucedido. Estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los docentes recibe algo de orientación en la planificación de sus estrategias de enseñanzas, existe un área significativa de mejora en cuanto al liderazgo y la guía pedagógica de los directivos.

Tabla 14

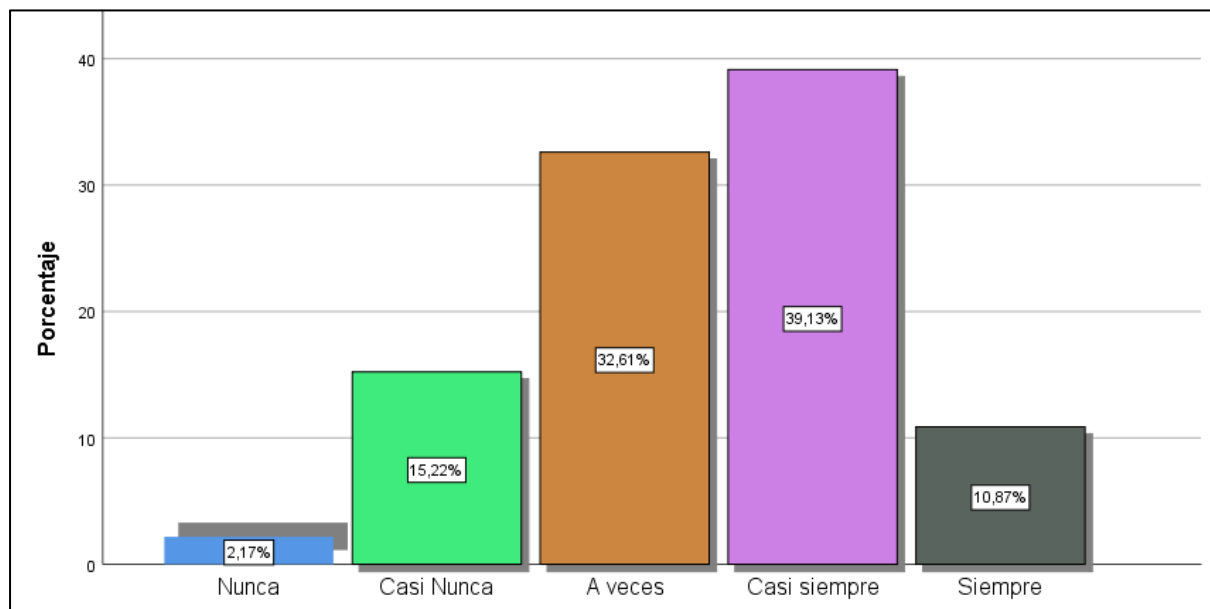
Los aprendizajes logrados por tus alumnos se evidencian productos concretos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi Nunca	7	15.2	15.2	17.4
A veces	15	32.6	32.6	50.0
Casi siempre	18	39.1	39.1	89.1
Siempre	5	10.9	10.9	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 10

Los aprendizajes logrados por tus alumnos se evidencian productos concretos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos indican que el 39.1% de los entrevistados considera que los aprendizajes logrados por sus alumnos se evidencian en productos concretos casi siempre, lo cual reflejaría percepciones positivas y frecuentes de que los logros de aprendizaje se traducen en resultados tangibles. Además, el 32.6% manifestó que esto sucede solo en algunas ocasiones, lo que sugiere que la relación entre el aprendizaje y los productos concretos no siempre es clara o consistente. Un 15.2% indicó que casi nunca se evidencia este tipo de producto, lo que apunta a una posible brecha en la evaluación del aprendizaje. Solo el 10.9% expresó que siempre se observa un producto concreto del aprendizaje de los estudiantes, y el 2.2% afirmó que nunca ocurre. Estos datos muestran que, aunque existe una tendencia positiva, aún se requiere un esfuerzo significativo para garantizar que el aprendizaje de los alumnos se refleje de manera consistente en productos tangibles que evidencien su progreso.

Tabla 15

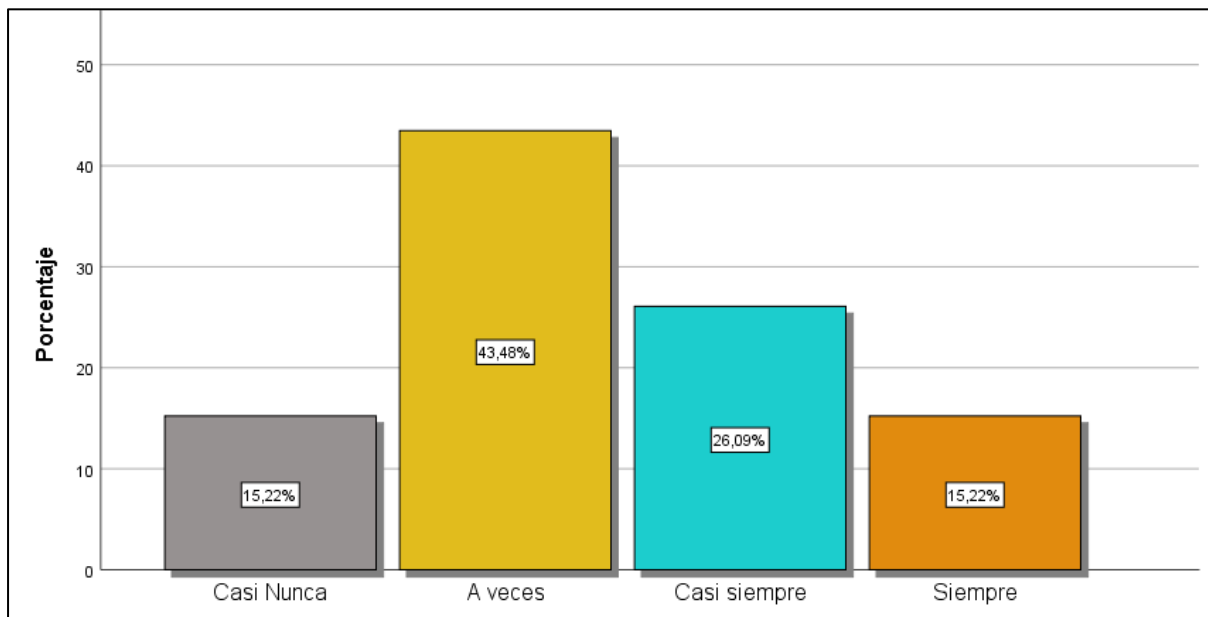
Las capacidades programadas están en función de la realidad de los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Casi Nunca	7	15.2	15.2	15.2
A veces	20	43.5	43.5	58.7
Casi siempre	12	26.1	26.1	84.8
Siempre	7	15.2	15.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 11

Las capacidades programadas están en función de la realidad de los educandos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los hallazgos muestran que el 43.5% de los entrevistados considera que las habilidades programadas están en función de las realidades de los educandos solo en algunas ocasiones, lo que sugiere que en la mayoría de los casos hay un esfuerzo por ajustar los contenidos a las necesidades de los alumnos, pero no de manera constante. Un 26.1% opinó que casi siempre se tiene en cuenta esta relación, lo que refleja una mayor alineación con la realidad estudiantil. Además, el 15.2% de los encuestados indicó que siempre se ajustan las capacidades a las necesidades de los estudiantes, lo que indica una buena práctica, aunque representada por una minoría. Por otro lado, el 15.2% expresó que casi nunca se considera la realidad de los estudiantes al programar las capacidades, lo que señala un área de mejora en la adaptación de los contenidos. En general, los resultados sugieren que, aunque hay

un esfuerzo por adaptar las enseñanzas a las características de los educandos, existe una variabilidad significativa en las formas en que se llevan a cabo este ajuste.

Tabla 16

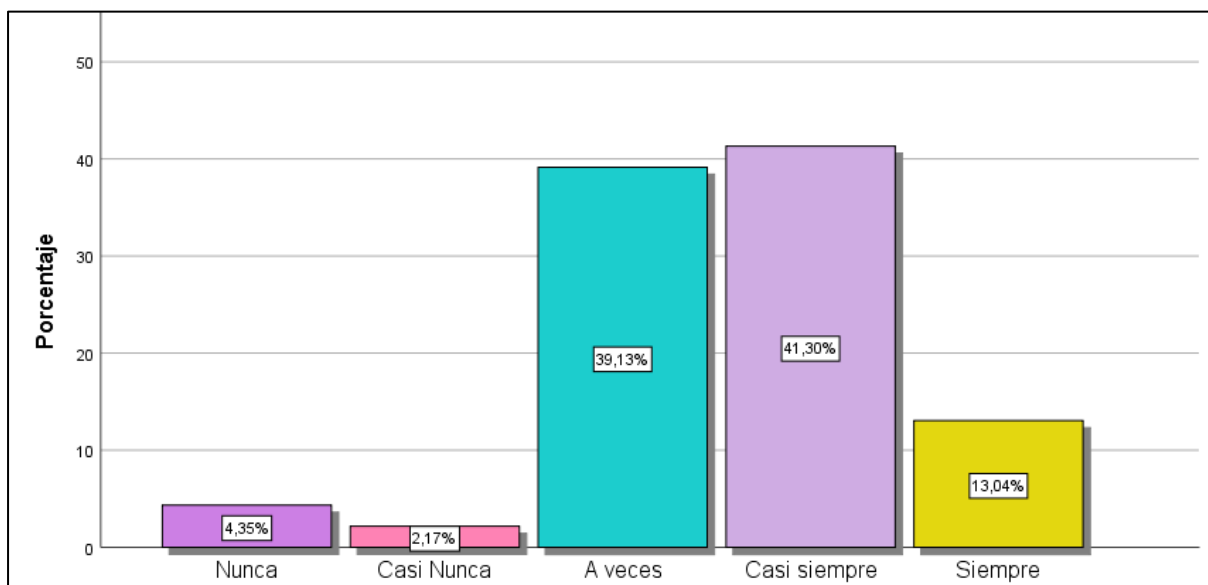
Los valores están incluidos en tus programaciones curriculares que corresponden a las problemáticas de los diagnósticos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	2	4.3	4.3	4.3
Casi Nunca	1	2.2	2.2	6.5
A veces	18	39.1	39.1	45.7
Casi siempre	19	41.3	41.3	87.0
Siempre	6	13.0	13.0	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 12

Los valores están incluidos en tus programaciones curriculares que corresponden a las problemáticas de los diagnósticos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados indican que un 41.3% de los encuestados considera que los valores relacionados con la problemática del diagnóstico están incluidos en sus programaciones curriculares casi siempre, lo que sugiere que, en su mayoría, los docentes logran integrar estos valores en su planificación de manera frecuente. Un 39.1% opinó que esto ocurre solo en algunas ocasiones, lo que refleja un enfoque menos constante en la incorporación de estos valores. Además, un 13.0% manifestó que siempre se incluyen estos valores, lo que representa una buena práctica, aunque aún limitada a una parte de los encuestados. Por otro lado, el 4.3% señaló que nunca se incluyen estos valores, y el 2.2% indicó que casi nunca, lo que pone de manifiesto una oportunidad para mejorar la relevancia de la programación curricular respecto a los diagnósticos y problemáticas identificadas. En conjunto, estos hallazgos sugieren que, aunque hay una integración relativamente frecuente de los valores en la programación curricular, hay espacio para una mayor consistencia en su inclusión y aplicación en la enseñanza.

Tabla 17

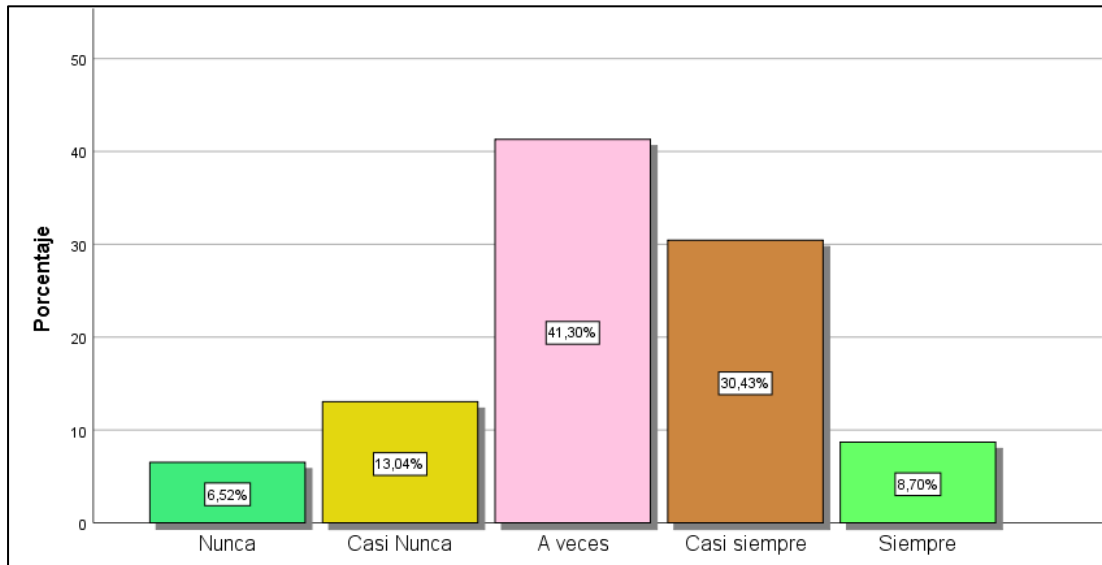
Las actitudes se seleccionaron por consenso de El director

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	3	6.5	6.5	6.5
Casi Nunca	6	13.0	13.0	19.6
A veces	19	41.3	41.3	60.9
Casi siempre	14	30.4	30.4	91.3
Siempre	4	8.7	8.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 13

Las actitudes se seleccionaron por consenso de El director



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los hallazgos muestran que el 41.3% de los entrevistados considera que las actitudes fueron seleccionadas por consenso del director solo en algunas ocasiones, lo que indica que la participación del director en este proceso no es completamente constante. Un 30.4% opinó que esto ocurre casi siempre, lo que sugiere una participación más activa del director en la selección de las actitudes, aunque no de forma exclusiva o continua. Además, un 13.0% señaló que casi nunca se seleccionan las actitudes por consenso con el director, lo que sugiere que en ciertos casos esta práctica no se lleva a cabo de manera efectiva. Solo el 8.7% afirmó que siempre se seleccionan las actitudes por consenso del director, lo que refleja que este proceso es realizado de manera habitual pero no por todos los encuestados. Por último, el 6.5% indicó que nunca se seleccionan las actitudes de esta manera, lo que muestra una brecha en la participación del director. Estos resultados sugieren que, aunque existe un esfuerzo por incluir al director en este proceso, la frecuencia de su participación varía significativamente.

Tabla 18

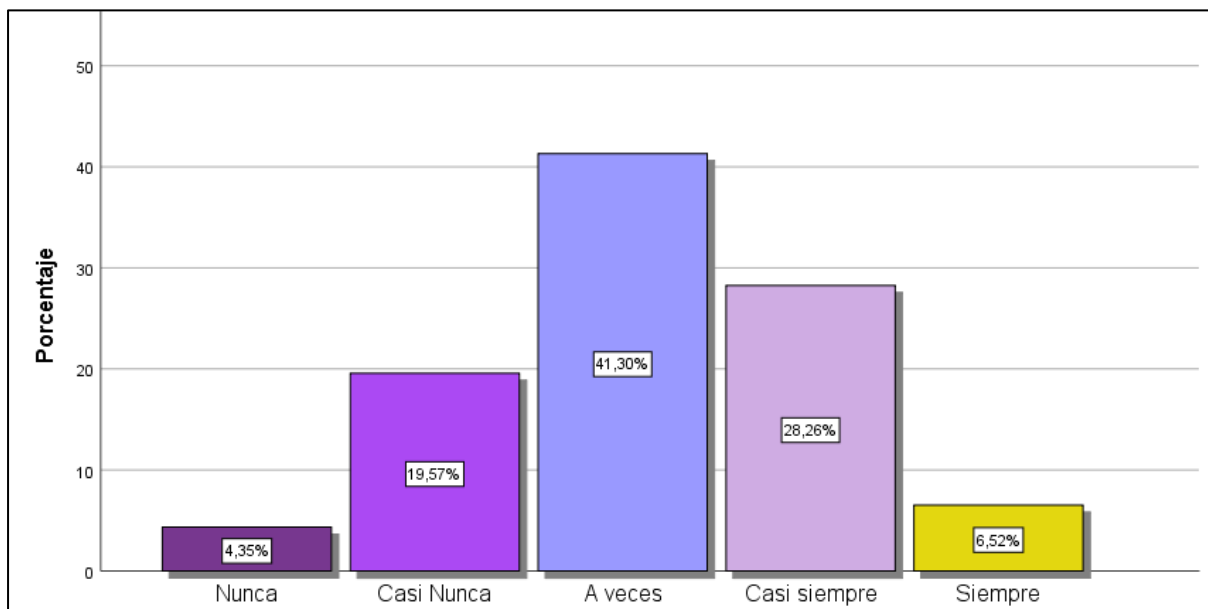
En tus programaciones curriculares tienes en cuenta el rol del de los padres frente a los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	2	4.3	4.3	4.3
Casi Nunca	9	19.6	19.6	23.9
A veces	19	41.3	41.3	65.2
Casi siempre	13	28.3	28.3	93.5
Siempre	3	6.5	6.5	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 14

En tus programaciones curriculares tienes en cuenta el rol del de los padres frente a los educandos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos indican que el 41.3% de los encuestados considera que en su programación curricular se tiene en cuenta el rol de los padres frente a los educandos solo en algunas ocasiones, lo que sugiere que la implicación de los padres no es siempre consistente en el proceso educativo. Un 28.3% afirmó que esto sucede casi siempre, lo que refleja una consideración más frecuente del rol parental, aunque no necesariamente de manera constante. Además, el 19.6% señaló que casi nunca se tiene en cuenta este rol, lo que sugiere que en estos casos la participación de los padres no es un aspecto destacado en la planificación curricular. Solo el 6.5% indicó que siempre se considera el rol de los padres, lo que refleja una práctica valorada pero limitada. Un 4.3% expresó que nunca se tiene en cuenta el rol de los padres en la programación, lo que revela una oportunidad significativa para mejorarse las participaciones parentales en los procesos educacionales. En general, los resultados muestran que, aunque se reconoce la importancia del rol de los padres, la integración en la programación curricular varía entre los docentes, y hay espacio para una mayor consistencia en su inclusión.

Tabla 19

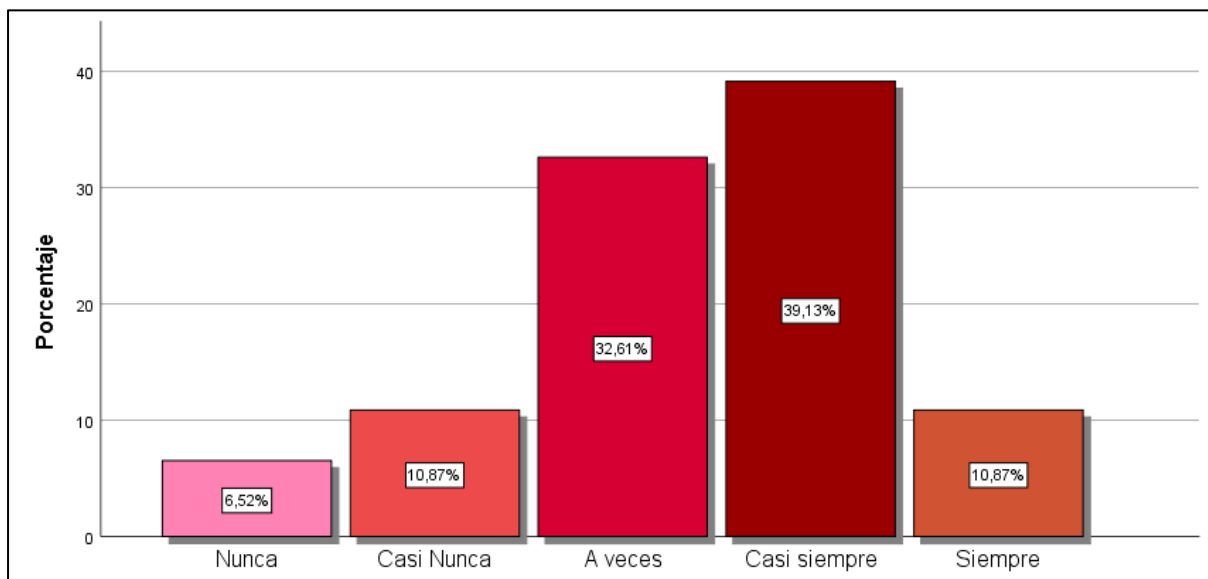
Los aprendizajes esperados están elaborados acorde a los estilos y ritmos de aprendizajes de tus educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	3	6.5	6.5	6.5
Casi Nunca	5	10.9	10.9	17.4
A veces	15	32.6	32.6	50.0
Casi siempre	18	39.1	39.1	89.1
Siempre	5	10.9	10.9	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 15

Los aprendizajes esperados están elaborados acorde a los estilos y ritmos de aprendizajes de tus educandos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos reflejan que un 39.1% de los encuestados considera que los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos casi siempre, lo que sugiere una integración regular de estos aspectos en la planificación. Además, un 32.6% indicó que esto ocurre algunas veces, lo que implica que, en algunos casos, se consideran los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes, pero de manera no constante. Un 10.9% opinó que siempre se tiene en cuenta este factor, lo que refleja un esfuerzo por personalizar la enseñanza de manera consistente. Sin embargo, un 10.9% también señaló que casi nunca se elaboran los aprendizajes con esta consideración, lo que sugiere que, en ciertos casos, se podría mejorar las adaptaciones a las necesidades individuales de los estudiantes. Finalmente, un 6.5% manifestó que nunca se tienen en cuenta los estilos y ritmos de aprendizajes en la elaboración de los aprendizajes esperados, lo que señala un área importante de oportunidad para personalizar y diversificar las estrategias pedagógicas. En resumen, aunque existe una tendencia hacia la consideración de estos factores, la implementación varía y hay espacio para mejorar las adaptaciones del currículo a las características individuales de los estudiantes.

Tabla 20

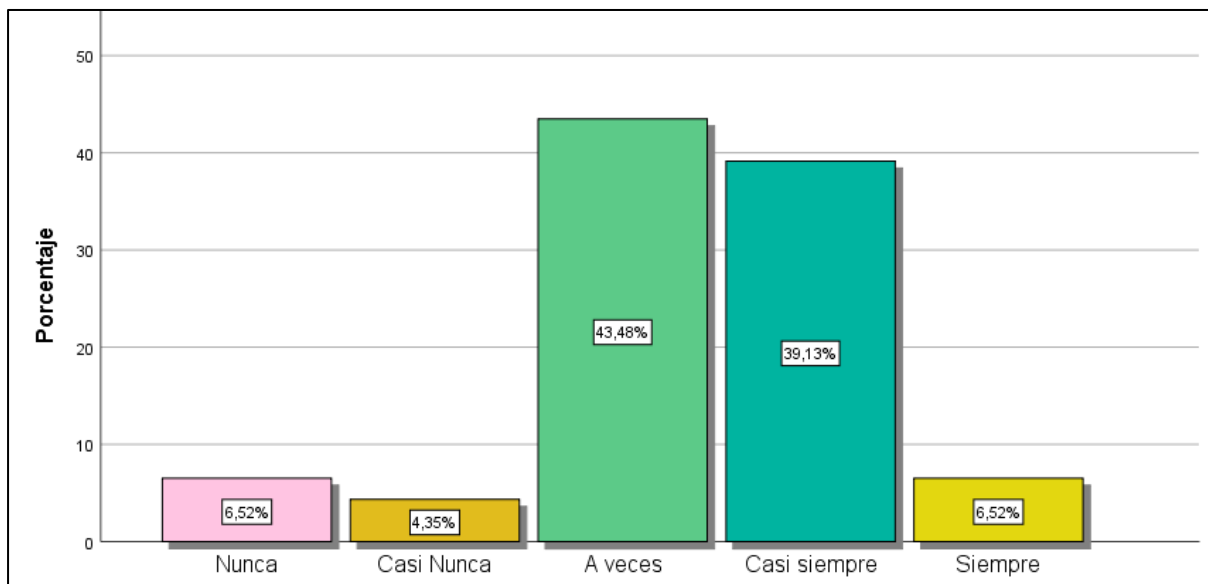
Las estructuras de planificación de tus sesiones de aprendizajes satisfacen las inquietudes de tus niños

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	3	6.5	6.5	6.5
Casi Nunca	2	4.3	4.3	10.9
A veces	20	43.5	43.5	54.3
Casi siempre	18	39.1	39.1	93.5
Siempre	3	6.5	6.5	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 16

Las estructuras de planificación de tus sesiones de aprendizajes satisfacen las inquietudes de tus niños



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos indican que un 43.5% de los encuestados considera que las estructuras de planificación de sus sesiones de aprendizajes satisfacen las inquietudes de los infantes en algunas ocasiones, lo que sugiere que este aspecto no siempre se toma en cuenta de manera constante. Un 39.1% afirmó que esto ocurre casi siempre, lo que refleja una tendencia a atender las inquietudes de los estudiantes de forma regular. Sin embargo, un 6.5% indicó que nunca se satisfacen estas inquietudes, lo que resalta una oportunidad para mejorar la atención a las necesidades de los infantes. Además, un 4.3% expresó que esto sucede casi nunca, lo que también señala que en estos casos se podrían ajustar más las sesiones para cubrir las expectativas de los estudiantes. Solo un 6.5% indicó que siempre se satisfacen las inquietudes de los niños, lo que muestra una pequeña proporción de docentes que logran este objetivo de manera constante. En general, aunque la mayoría de los docentes se esfuerzan por satisfacer las inquietudes de los niños, hay variabilidad en la implementación de este enfoque, lo que sugiere que se podrían hacer ajustes en la planificación para mejorarse las atenciones a las necesidades de los educandos.

Tabla 21

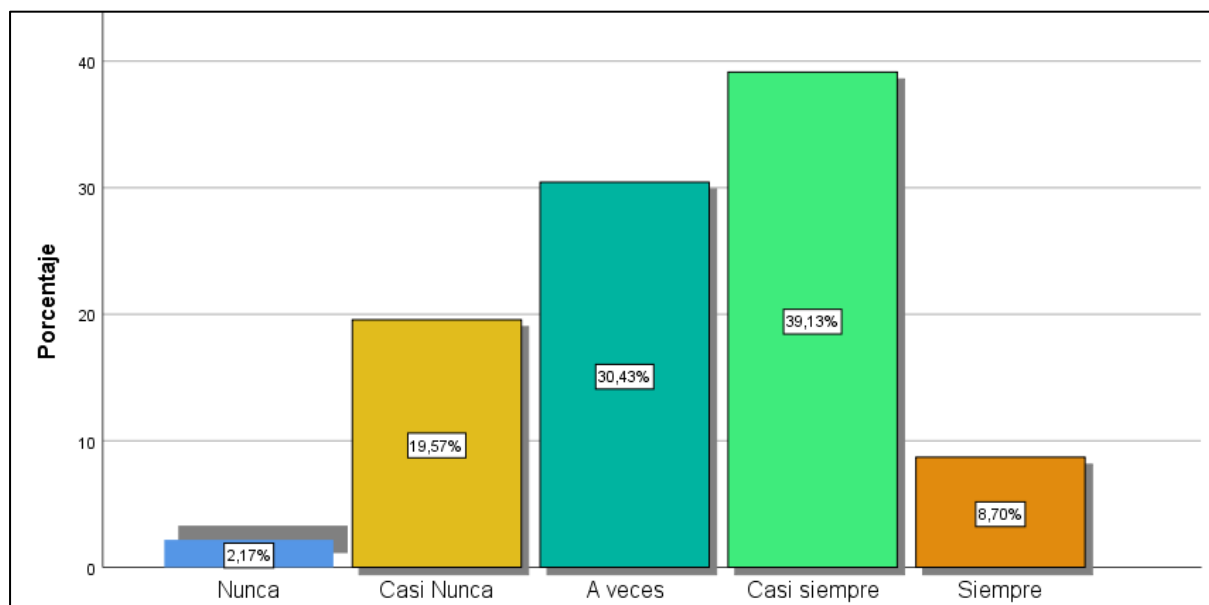
Tienes en cuenta los saberes previos de los niños

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi Nunca	9	19.6	19.6	21.7
A veces	14	30.4	30.4	52.2
Casi siempre	18	39.1	39.1	91.3
Siempre	4	8.7	8.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 17

Tienes en cuenta los saberes previos de los niños



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Acorde los hallazgos, un porcentaje significativo de los docentes, un 39.1%, afirma que casi siempre tiene en cuenta los saberes previos de los niños en su enseñanza, lo que indica un esfuerzo constante por personalizar el aprendizaje y partir de lo que los estudiantes ya saben. Además, un 30.4% considera que esto sucede en algunas ocasiones, lo que sugiere que aún existe espacio para mejorar la integración de estos saberes en los procesos de enseñanzas. Un 19.6% menciona que casi nunca se consideran los saberes previos de los niños, lo que representa un área de mejora importante, ya que no aprovechar estos conocimientos puede limitar el aprendizaje significativo. Solo un 2.2% afirma que nunca se tienen en cuenta, lo que es una cifra baja, pero refleja que hay un pequeño grupo de docentes que no implementan este enfoque. Por último, un 8.7% de los encuestados señala que siempre considera los saberes previos, lo que demuestra que algunos docentes son muy consistentes en integrar este aspecto en sus clases. En general, la mayoría de los docentes reconoce la importancia de considerar los saberes previos de los niños, pero aún existen algunas variaciones en su implementación constante.

Tabla 22

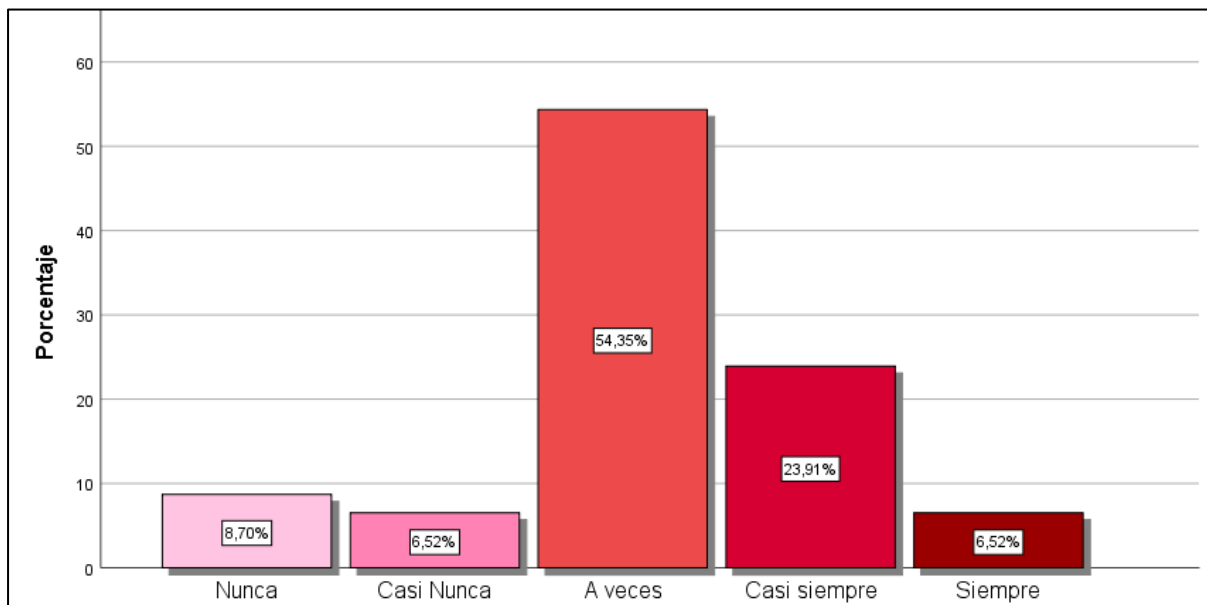
Las didácticas que aplicas te brindan resultados en los aprendizajes de los niños

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	4	8.7	8.7	8.7
Casi Nunca	3	6.5	6.5	15.2
A veces	25	54.3	54.3	69.6
Casi siempre	11	23.9	23.9	93.5
Siempre	3	6.5	6.5	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 18

Las didácticas que aplicas te brindan resultados en los aprendizajes de los niños



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos muestran que la mayoría de los docentes, un 54.3%, considera que la didáctica que aplica genera resultados en los aprendizajes de los niños de manera ocasional, lo que indica que hay un impacto, aunque no siempre sea constante. Un 23.9% de los docentes señala que casi siempre obtienen buenos resultados, lo que sugiere que la estrategia didáctica empleada tiene influencias positivas en los aprendizajes en la mayoría de los casos. Sin embargo, un 8.7% indica que nunca obtiene resultados favorables, lo que refleja una necesidad de revisar y ajustar las metodologías empleadas para mejorar los resultados. Además, un 6.5% menciona que casi nunca ve resultados, lo que también podría señalar dificultades en la implementación efectiva de la didáctica. Un porcentaje pequeño, también del 6.5%, afirma que siempre obtiene buenos resultados, lo que indica que algunos docentes tienen una confianza plena en su enfoque didáctico. En general, aunque la mayoría observa resultados positivos en sus métodos, hay espacio para mejorar la consistencia de los logros en los aprendizajes de los infantes.

Tabla 23

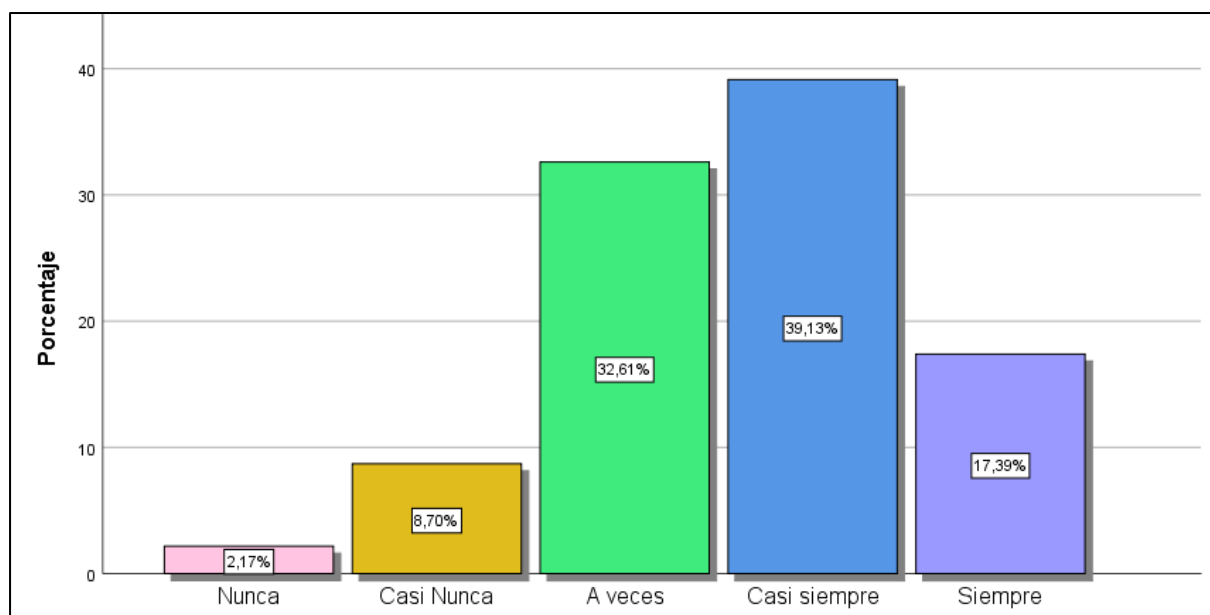
Durante tus sesiones, aplicas diferentes didácticas por áreas en tus unidades de aprendizajes

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi Nunca	4	8.7	8.7	10.9
A veces	15	32.6	32.6	43.5
Casi siempre	18	39.1	39.1	82.6
Siempre	8	17.4	17.4	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 19

Durante tus sesiones, aplicas diferentes didácticas por áreas en tus unidades de aprendizajes



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

La mayoría de los docentes, un 39.1%, indica que casi siempre aplica diferentes didácticas por áreas en sus sesiones de aprendizajes, lo que sugiere que suelen adaptar su enfoque según las necesidades de cada área. Un 32.6% menciona que lo hace a veces, lo que refleja una práctica flexible, aunque no siempre consistente. Por otro lado, un 17.4% de los docentes afirma que siempre aplica distintas didácticas en sus sesiones, lo que indica un enfoque bastante diversificado y adaptado a las características de las áreas. Sin embargo, un pequeño porcentaje, el 8.7%, señala que casi nunca lo hace, y un 2.2% indica que nunca aplica diversas didácticas, lo que podría señalar limitaciones en la diversidad de enfoques utilizados en las sesiones de aprendizaje. En general, la tendencia es que los docentes intentan aplicar estrategias didácticas variadas, pero todavía hay una minoría que no las implementa de manera frecuente.

Tabla 24

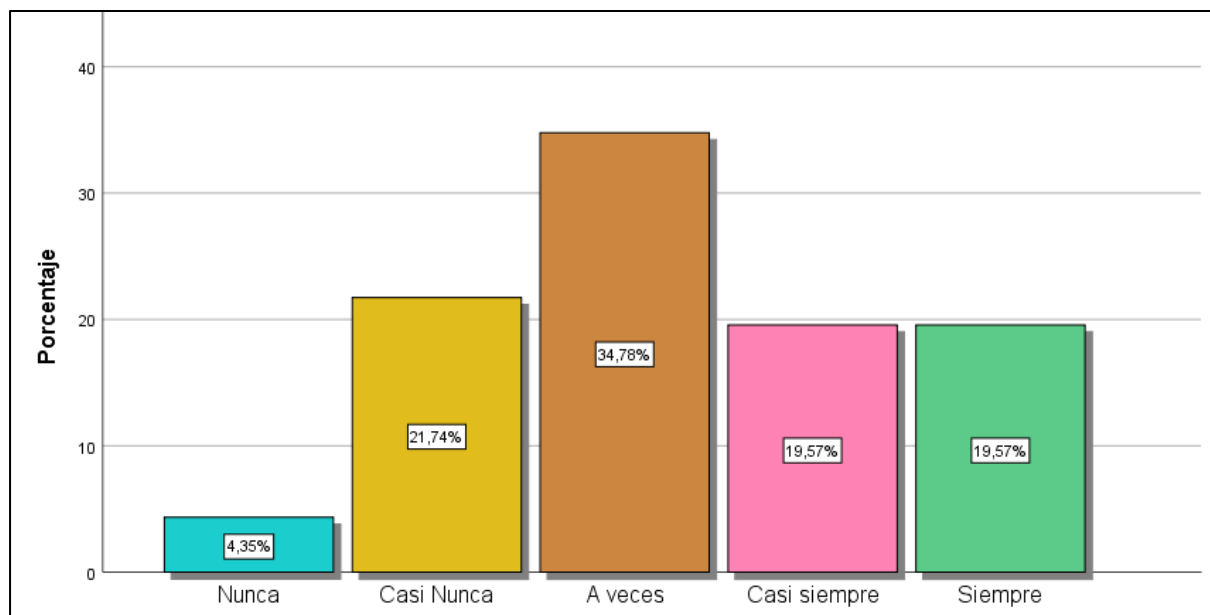
Durante el desarrollo de tus clases efectúas tu rol de acompañante frente al niño

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	2	4.3	4.3	4.3
Casi Nunca	10	21.7	21.7	26.1
A veces	16	34.8	34.8	60.9
Casi siempre	9	19.6	19.6	80.4
Siempre	9	19.6	19.6	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 20

Durante el desarrollo de tus clases efectúas tu rol de acompañante frente al niño



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En cuanto al rol de acompañante frente al niño durante el desarrollo de las clases, un 34.8% de los educadores menciona que lo efectúan a veces, lo que indica una tendencia hacia la cercanía, aunque no siempre de forma constante. Un 21.7% señala que casi nunca lo hacen, lo que podría sugerir que no todos los docentes mantienen un rol de acompañante cercano en todo momento durante las clases. Un 19.6% afirma que siempre cumplen este rol, lo que refleja un compromiso constante en el acompañamiento del estudiante. Por otro lado, un 19.6% menciona que lo hace casi siempre, lo que también indica que hay una parte significativa de docentes que brindan un acompañamiento frecuente, pero no de manera total en todas sus clases. Finalmente, un 4.3% menciona que nunca efectúa este rol, lo que podría reflejar limitaciones en la interacción directa y cercana con los niños. En resumen, la mayoría de los docentes cumple con el rol de acompañante, aunque con algunas variaciones en cuanto a su frecuencia.

Tabla 25

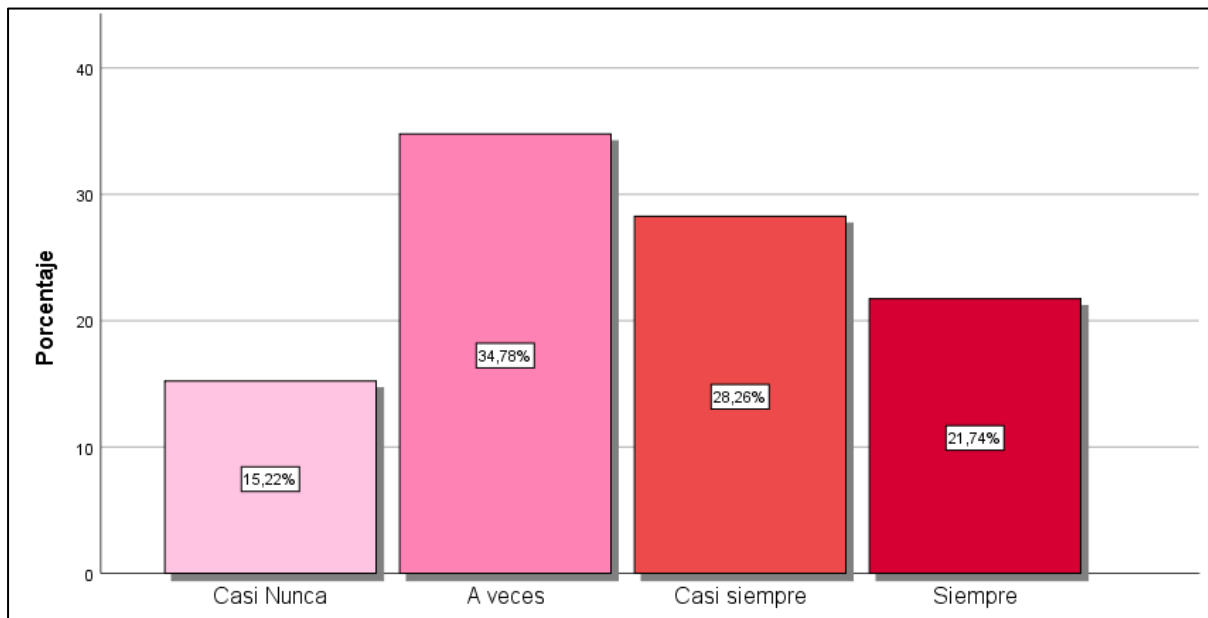
Monitoreas constantemente los trabajos individuales y en equipo de tus niños

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Casi Nunca	7	15.2	15.2	15.2
A veces	16	34.8	34.8	50.0
Casi siempre	13	28.3	28.3	78.3
Siempre	10	21.7	21.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 21

Monitoreas constantemente los trabajos individuales y en equipo de tus niños



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En relación con el monitoreo constante de los trabajos individuales y en equipo de los educandos, se observa que un 34.8% de los docentes realiza esta tarea a veces, lo que sugiere que hay una vigilancia intermitente de los procesos de aprendizajes de los infantes. Un 28.3% menciona que casi siempre monitorean estos trabajos, lo que indica que una parte considerable de los docentes mantiene una supervisión frecuente. Además, un 21.7% asegura que siempre realiza este monitoreo, lo que refleja un compromiso continuo con el seguimiento de los aprendizajes tanto de manera individual como grupal. Sin embargo, un 15.2% señala que casi nunca monitorean estos trabajos, lo que podría indicar que algunos docentes no están tan comprometidos con la supervisión constante de las actividades de los niños. En resumen, la mayoría de los educadores realiza un monitoreo adecuado, aunque hay variabilidad en la frecuencia con que lo hacen.

Tabla 26

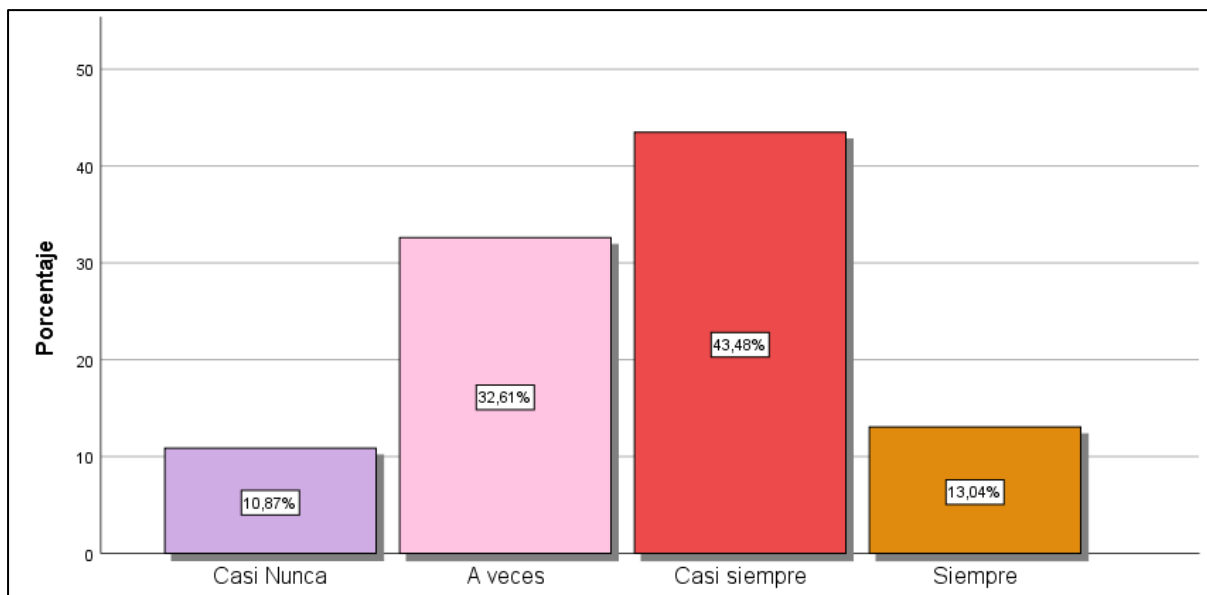
Construyen materiales educativos con los padres de familia teniendo en cuenta las realidades de tu entidad

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Casi Nunca	5	10.9	10.9	10.9
A veces	15	32.6	32.6	43.5
Casi siempre	20	43.5	43.5	87.0
Siempre	6	13.0	13.0	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 22

Construyen materiales educativos con los padres de familia teniendo en cuenta las realidades de tu entidad



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En cuanto a la construcción de materiales educativos con la participación de los padres de familia y teniendo en cuenta la realidad de la entidad, se observa que un 43.5% de los docentes afirma que lo hace casi siempre, lo que indica que una parte significativa de ellos involucra a los padres de manera constante en la creación de estos materiales. Un 32.6% menciona que lo hace a veces, lo que sugiere que la colaboración con los padres no siempre es una práctica regular, aunque se da en varias ocasiones. Un 13% de los docentes siempre involucra a los padres en la elaboración de materiales educativos, lo que refleja un compromiso continuo con la participación familiar en el proceso educativo. Sin embargo, un 10.9% señala que casi nunca lleva a cabo esta actividad en conjunto con los padres, lo que podría indicar una oportunidad de mejora en las colaboraciones entre la escuela y la familia en la creación de recursos educacionales. En general, la mayoría de los docentes está comprometida con la participación de los padres en la construcción de materiales, aunque con variabilidad en la frecuencia de esta acción.

Tabla 27

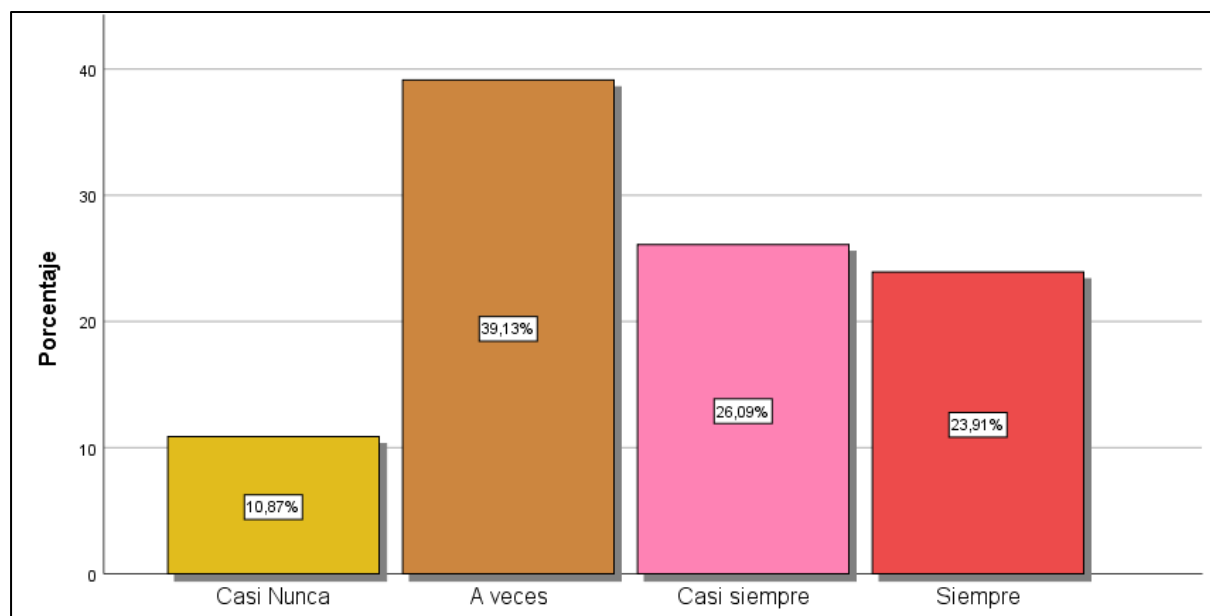
En tus sesiones de aprendizajes se evidencian los usos de materiales educativos de acuerdo a los currículos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Casi Nunca	5	10.9	10.9	10.9
A veces	18	39.1	39.1	50.0
Casi siempre	12	26.1	26.1	76.1
Siempre	11	23.9	23.9	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 23

En tus sesiones de aprendizajes se evidencian los usos de materiales educativos de acuerdo a los currículos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En relación con el uso de materiales educativos acorde al currículo durante las sesiones de aprendizaje, se observa que un 39.1% de los docentes menciona que los utiliza a veces, lo que indica una frecuencia intermitente de aplicación de estos materiales en el proceso educativo. Un 26.1% señala que casi siempre hace uso de materiales educativos alineados con el currículo, lo que refleja una práctica relativamente constante. Por otro lado, un 23.9% de los docentes siempre utiliza materiales educativos conforme al currículo, lo que demuestra una integración continua de estos recursos en sus sesiones de enseñanza. Sin embargo, un 10.9% menciona que casi nunca emplea estos materiales, lo cual podría señalar oportunidades para mejorarse las alineaciones de los recursos educativos con los fines curriculares en algunas de las prácticas docentes. En general, la mayoría de los docentes hace uso regular o frecuente de materiales educativos, aunque existe una variabilidad que sugiere áreas para potenciar su utilización.

Tabla 28

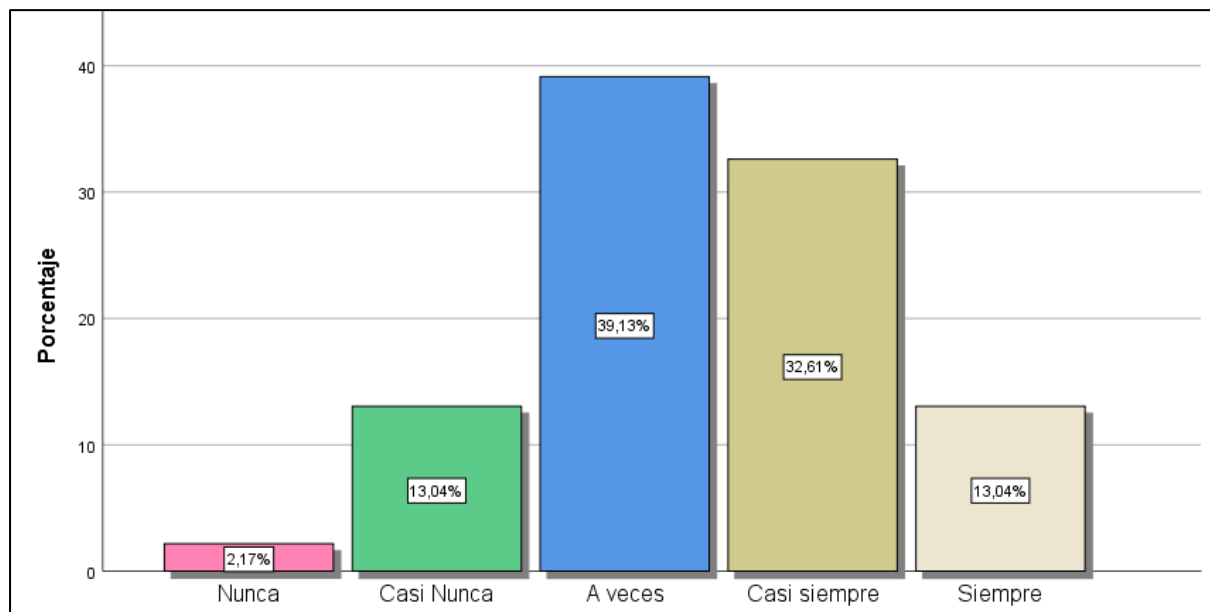
Los materiales que usas favorecen los aprendizajes de los infantes

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi Nunca	6	13.0	13.0	15.2
A veces	18	39.1	39.1	54.3
Casi siempre	15	32.6	32.6	87.0
Siempre	6	13.0	13.0	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 24

Los materiales que usas favorecen los aprendizajes de los infantes



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En cuanto a la percepción de los educadores sobre si los componentes que usan favorecen los aprendizajes de sus infantes, los resultados reflejan una distribución variada. Un 39.1% de los educadores indican que los materiales favorecen los aprendizajes "a veces", lo que sugiere que su efectividad no es constante en todas las situaciones. Un 32.6% de los docentes reporta que los materiales favorecen el aprendizaje "casi siempre", lo que denota una práctica educativa relativamente eficaz en la mayoría de las ocasiones. Además, un 13% afirma que los materiales "siempre" favorecen el aprendizaje, indicando una percepción positiva y constante sobre su impacto. Sin embargo, un 13% menciona que los materiales lo hacen "casi nunca", lo que podría indicar que en ciertos casos los recursos utilizados no son tan efectivos para el proceso de enseñanza. En general, la mayoría de los educadores ve en los materiales educacionales una herramienta que favorece el aprendizaje, aunque todavía existen oportunidades para mejorar su impacto en todos los contextos.

Tabla 29

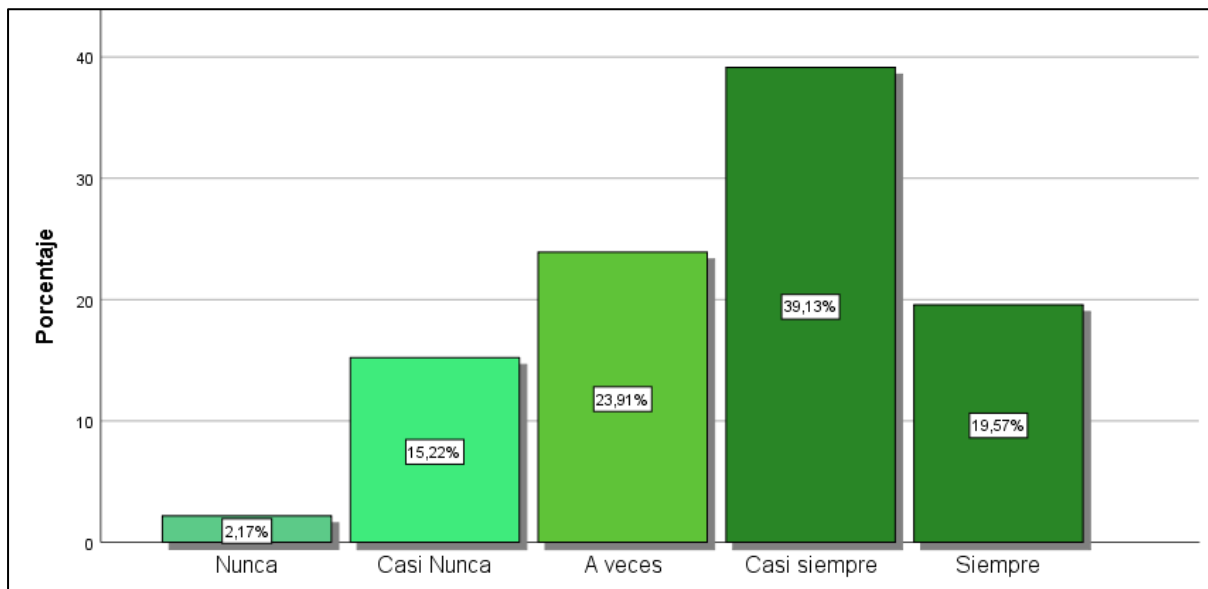
Consideran que en la entidad se debe promoverse los valores comunitarios en los procesos de aprendizajes

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi Nunca	7	15.2	15.2	17.4
A veces	11	23.9	23.9	41.3
Casi siempre	18	39.1	39.1	80.4
Siempre	9	19.6	19.6	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 25

Consideran que en la entidad se debe promoverse los valores comunitarios en los procesos de aprendizajes



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En relación con la importancia de promoverse los valores comunitarios en los procesos de aprendizajes dentro de la institución, los hallazgos exponen que la mayoría de los educadores reconoce su relevancia. Un 39.1% de los docentes considera que los valores comunitarios se deben promover "casi siempre", lo que refleja una integración significativa de estos valores en la enseñanza. Además, un 19.6% opina que esto debe suceder "siempre", subrayando una visión muy positiva de la integración de los valores comunitarios en el proceso educacional. Sin embargo, un 23.9% de los docentes señala que esta promoción ocurre "a veces", lo que sugiere que, aunque en muchas ocasiones se considera relevante, no siempre se implementa de manera constante. Un 15.2% considera que los valores comunitarios se promueven "casi nunca", mientras que solo un 2.2% afirma que no se promueven en absoluto, lo cual es una pequeña proporción. En conjunto, estos datos sugieren que, aunque la mayoría de los docentes está comprometida con la promoción de valores comunitarios, aún existen áreas donde se puede mejorar su aplicación de manera sistemática.

Tabla 30

Existen ambientes de colaboraciones y respeto en los centros de trabajos

(educadores, educandos y administrativos)

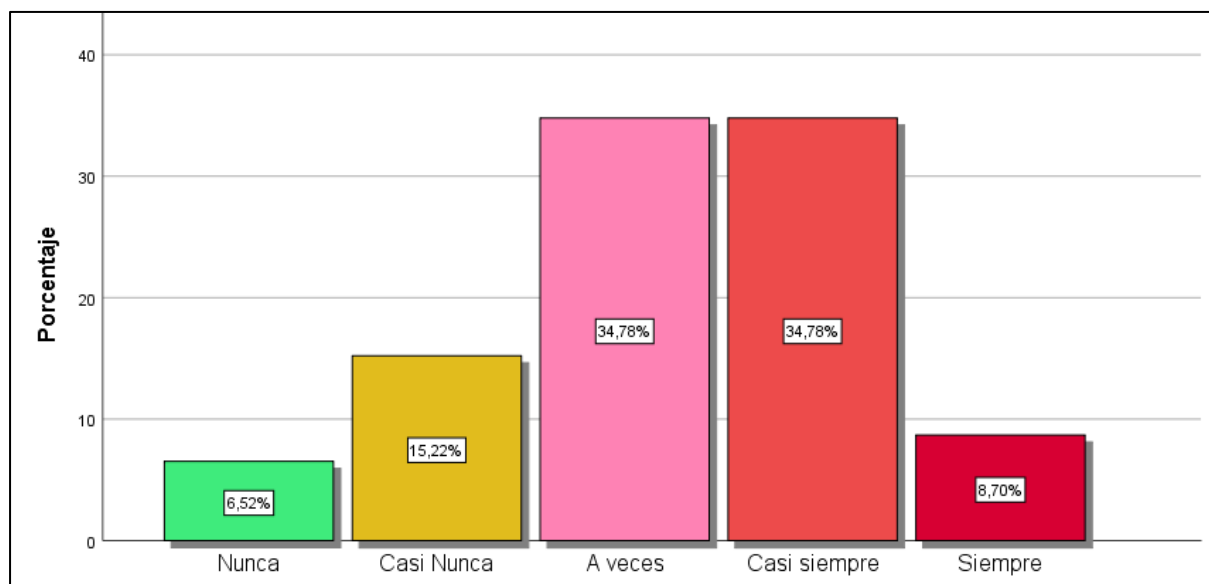
	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	3	6.5	6.5	6.5
Casi Nunca	7	15.2	15.2	21.7
A veces	16	34.8	34.8	56.5
Casi siempre	16	34.8	34.8	91.3
Siempre	4	8.7	8.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 26

Existen ambientes de colaboraciones y respeto en los centros de trabajos

(educadores, educandos y administrativos)



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En cuanto a la existencia de ambientes de colaboraciones y respeto en los centros de trabajos, la mayoría de los encuestados percibe un entorno positivo, aunque con áreas de mejora. Un 34.8% de los docentes considera que este ambiente de colaboración y respeto existe "casi siempre", lo que refleja un ambiente favorable en gran parte de las situaciones. Un porcentaje similar (34.8%) opina que el ambiente es colaborativo y respetuoso "a veces", lo que indica que hay ocasiones en las que la colaboración y el respeto pueden no estar tan presentes. Un 15.2% considera que el ambiente es "casi nunca" respetuoso y colaborativo, lo que podría señalar áreas de conflicto o dificultades en la interacción entre los diferentes actores del centro de trabajo. Finalmente, un 6.5% opina que no hay ambientes de colaboraciones y respeto en absoluto. En general, estos resultados sugieren que, aunque existe un ambiente positivo en muchas ocasiones, se necesita trabajar más en la mejora constante de las asociaciones interpersonales en el centro educativo.

Tabla 31

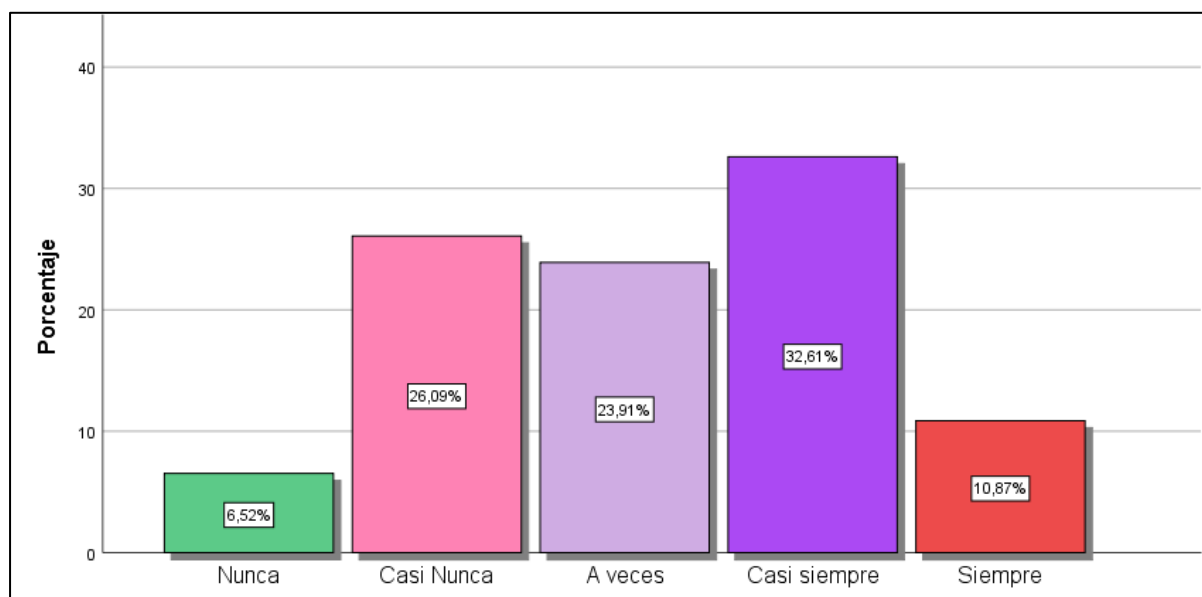
Creen que los saberes de las comunidades se deben incluir en los procesos de aprendizajes de los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	3	6.5	6.5	6.5
Casi Nunca	12	26.1	26.1	32.6
A veces	11	23.9	23.9	56.5
Casi siempre	15	32.6	32.6	89.1
Siempre	5	10.9	10.9	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionario.

Figura 27

Creen que los saberes de las comunidades se deben incluir en los procesos de aprendizajes de los educandos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En relación con la inclusión de los saberes de las comunidades en los procesos de aprendizajes de los educandos, la mayoría de los docentes considera que estos saberes deben ser parte fundamental de la enseñanza. Un 32.6% de los encuestados cree que, "casi siempre", deben ser incorporados, lo que refleja un fuerte apoyo a la integración de la comunidad en el aprendizaje. Un 26.1% opina que esto ocurre "casi nunca", lo que sugiere una visión más limitada de la inclusión de los saberes comunitarios en el proceso educacional. Además, un 23.9% lo ve "a veces", lo que implica que, aunque reconocen la importancia, no siempre se da la oportunidad de integrar estos saberes. Un 10.9% cree que siempre deben incluirse, lo que respalda la idea de que estos saberes son cruciales para el aprendizaje. Considerando todo esto, nuestros hallazgos muestran que, si bien la inclusión del conocimiento comunitario está en aumento, las I.E. deben seguir apoyando y fomentando esta práctica.

Tabla 32

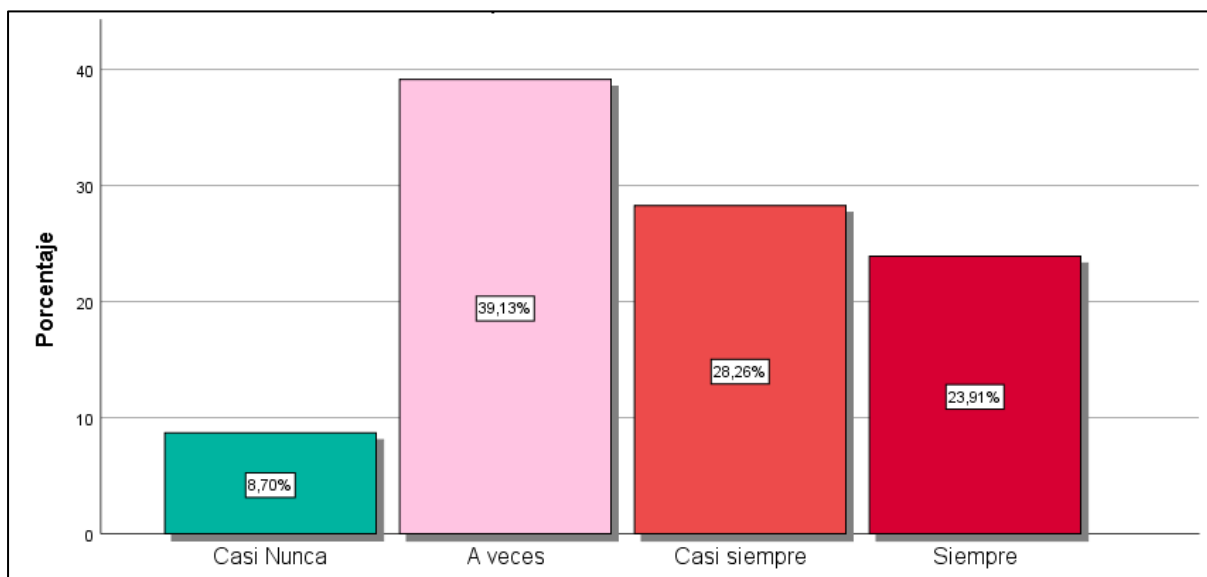
Consideran que los principios de las culturas andinas deben ser promovidos en las prácticas cotidianas de la entidad para fortalecerse las interculturalidades

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Casi Nunca	4	8.7	8.7	8.7
A veces	18	39.1	39.1	47.8
Casi siempre	13	28.3	28.3	76.1
Siempre	11	23.9	23.9	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 28

Consideran que los principios de las culturas andinas deben ser promovidos en las prácticas cotidianas de la entidad para fortalecerse las interculturalidades



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

En cuanto a la promoción de los principios de las culturas andinas en las prácticas cotidianas de la entidad para fortalecerse las interculturalidades, los resultados muestran una visión diversa sobre su implementación. Un 39.1% de los encuestados considera que estos principios son promovidos "a veces", lo que sugiere que, aunque hay conciencia de su importancia, no siempre se lleva a cabo de manera consistente. Un 28.3% opina que se promueven "casi siempre", lo cual reflejaría un compromiso sólido hacia la integración de la cultura andina en la educación. Un 23.9% cree que esto ocurre "siempre", indicando un enfoque permanente en la interculturalidad. Sin embargo, un 8.7% señala que "casi nunca" se promueven estos principios, lo que resalta la necesidad de un mayor esfuerzo para incorporar la cultura andina de forma integral en el día a día institucional. En resumen, la mayoría de los docentes reconoce la importancia de estos principios, pero aún existe espacio para fortalecer su integración en la práctica educativa para fortalecer las interculturalidades.

Tabla 33

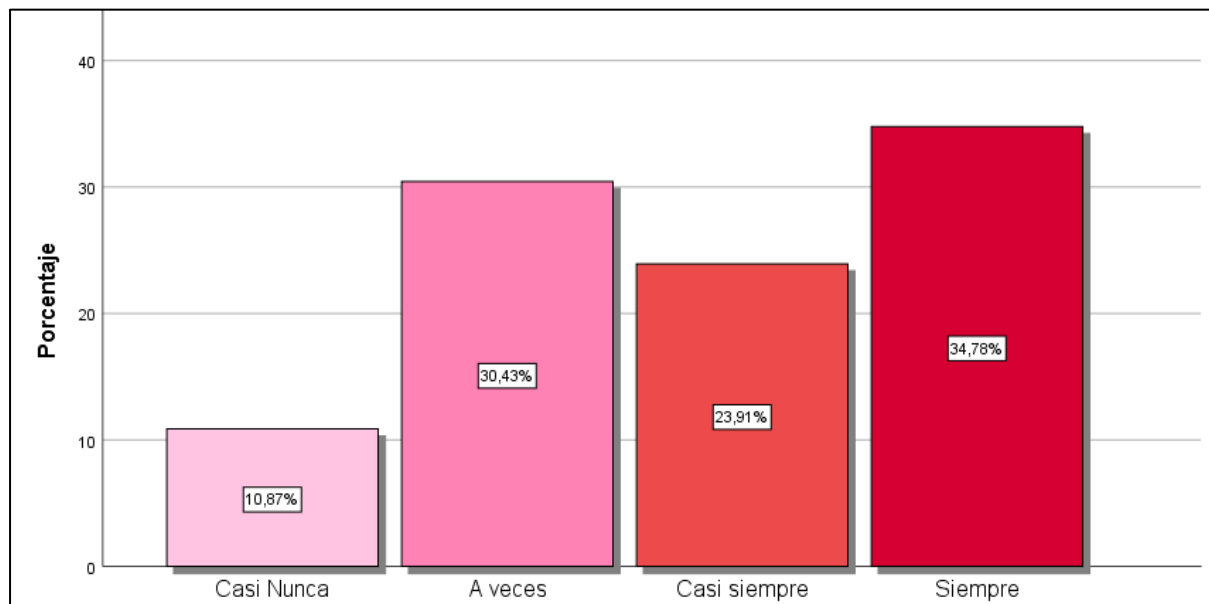
En circunstancias complicadas encuentran apoyos por parte de sus colegas de la entidad

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Casi Nunca	5	10.9	10.9	10.9
A veces	14	30.4	30.4	41.3
Casi siempre	11	23.9	23.9	65.2
Siempre	16	34.8	34.8	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 29

En circunstancias complicadas encuentran apoyos por parte de sus colegas de la entidad



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los resultados en relación con el apoyo recibido por parte de los colegas en situaciones complicadas muestran una perspectiva mayormente positiva, aunque con áreas para mejorar. Un 34.8% de los encuestados señala que recibe apoyo "siempre", lo que indica una fuerte colaboración en momentos difíciles. Un 23.9% opina que el apoyo se da "casi siempre", lo que también refleja una buena disposición para ofrecer respaldo. Sin embargo, un 30.4% menciona que solo recibe apoyo "a veces", lo que podría sugerir que en algunas ocasiones no se cuenta con el respaldo necesario. Por otro lado, un 10.9% responde que "casi nunca" recibe apoyo, lo que resalta la existencia de ciertas dificultades en la colaboración en momentos de crisis. En general, aunque la mayoría siente respaldo, hay proporciones significantes de docentes que podrían beneficiarse de un mayor apoyo por parte de sus colegas.

Tabla 34

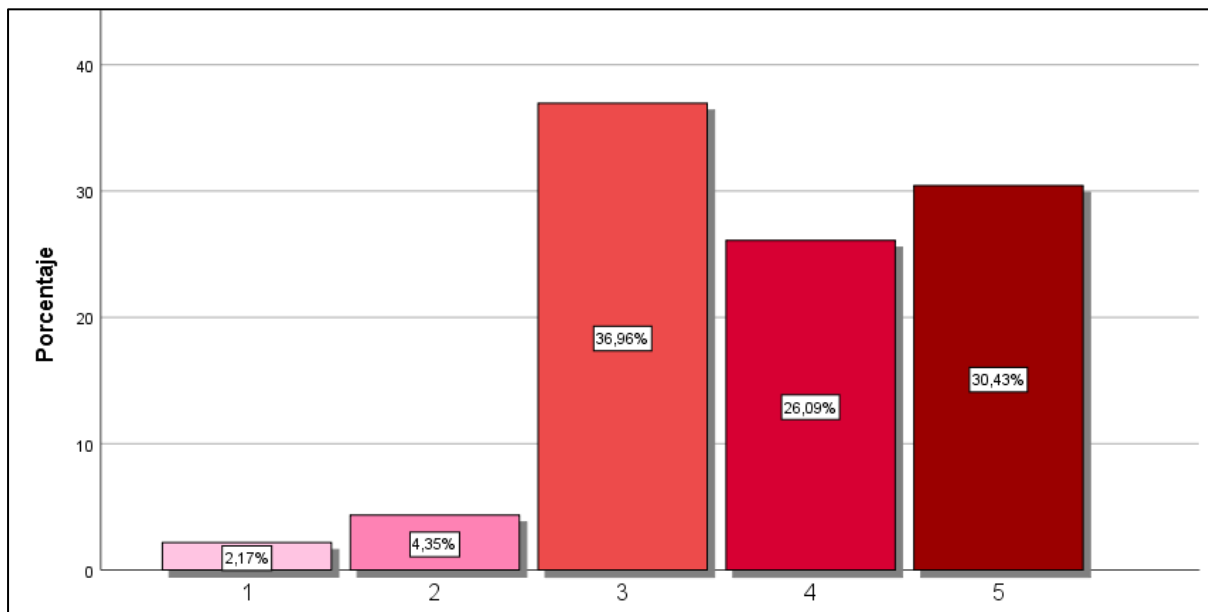
En la entidad se fomentaría las comunicaciones en las lenguas originarias

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi nunca	2	4.3	4.3	6.5
A veces	17	37.0	37.0	43.5
Casi siempre	12	26.1	26.1	69.6
Siempre	14	30.4	30.4	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 30

En la entidad se fomentaría las comunicaciones en las lenguas originarias



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados sobre la promoción de la comunicación en la lengua originaria dentro de la institución muestran una tendencia positiva, aunque con algunas áreas de oportunidad. Un 30.4% de los encuestados considera que siempre se fomenta el uso de la lengua originaria, lo que refleja un compromiso firme en este aspecto. Un 26.1% indica que se promueve casi siempre, lo que también sugiere una atención constante en este sentido. Sin embargo, un 37% señala que solo se fomenta a veces, lo que podría indicar que la comunicación en lengua originaria no es parte de la práctica cotidiana de manera regular. Solo un 6.5% responde que nunca o casi nunca se fomenta la lengua originaria, lo que sugiere que la institución está trabajando, aunque de manera desigual, en la integración de esta lengua en sus procesos comunicativos.

Tabla 35

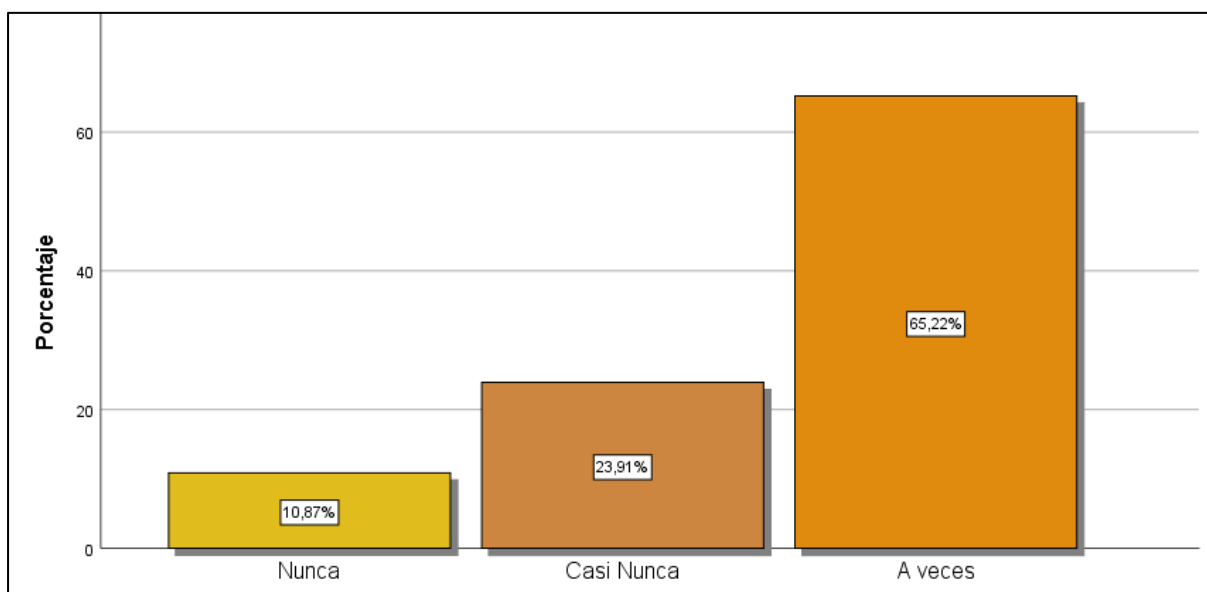
En los instrumentos de gestiones la entidad considera las diversidades como parte de las políticas públicas

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	5	10.9	10.9	10.9
Casi Nunca	11	23.9	23.9	34.8
A veces	30	65.2	65.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 31

En los instrumentos de gestiones la entidad considera las diversidades como parte de las políticas públicas



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos indican que una gran mayoría de los encuestados (65.2%) percibe que la entidad considera las diversidades como parte de las políticas públicas "a veces", lo que sugiere que la inclusión de la diversidad no es una práctica constante en todos los instrumentos de gestión, pero se aborda en algunos casos. Un 23.9% menciona que esto ocurre "casi nunca", lo que podría indicar que aún existen áreas de mejora en cuanto a la integración de la diversidad dentro de las políticas públicas. Solo un 10.9% de los encuestados cree que la diversidad no se tiene en cuenta en los instrumentos de gestión, lo que refleja que la institución, aunque no de manera uniforme, tiene alguna consideración de la diversidad en su planificación.

Tabla 36

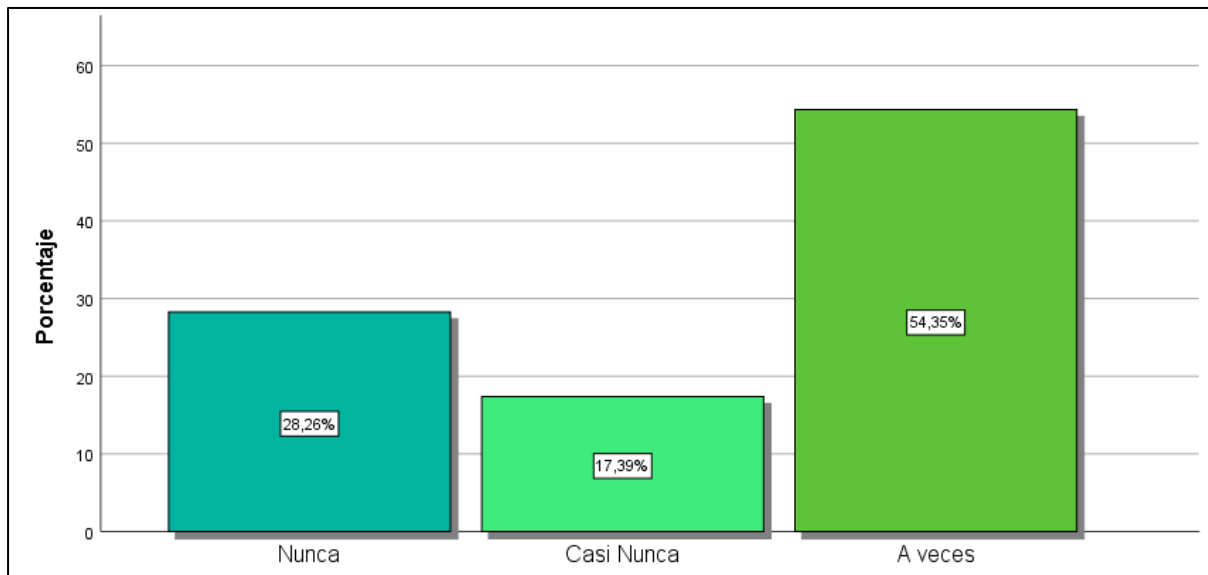
Las prácticas institucionales se basan en las diversidades de todos los que integran a las comunidades educativas

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	13	28.3	28.3	28.3
Casi Nunca	8	17.4	17.4	45.7
A veces	25	54.3	54.3	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 32

Las prácticas institucionales se basan en las diversidades de todos los que integran a las comunidades educativas



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los hallazgos exponen que más de la mitad de los encuestados (54.3%) considera que las prácticas organizacionales están basadas en las diversidades "a veces", lo que indica que, aunque la diversidad es considerada en algunas ocasiones, no es una práctica sistemática ni constante en la institución. Un 28.3% responde que las prácticas no están basadas en las diversidades en absoluto, lo que sugiere que hay un porcentaje significativo de la comunidad educativa que percibe una falta de inclusión de la diversidad en las prácticas institucionales. Un 17.4% menciona que esto ocurre casi nunca, lo que refuerza la idea de que la diversidad no se aplica de formas consistentes. Estos hallazgos resaltan la necesidad de mejorar la integración de la diversidad en las prácticas de la institución.

Tabla 37

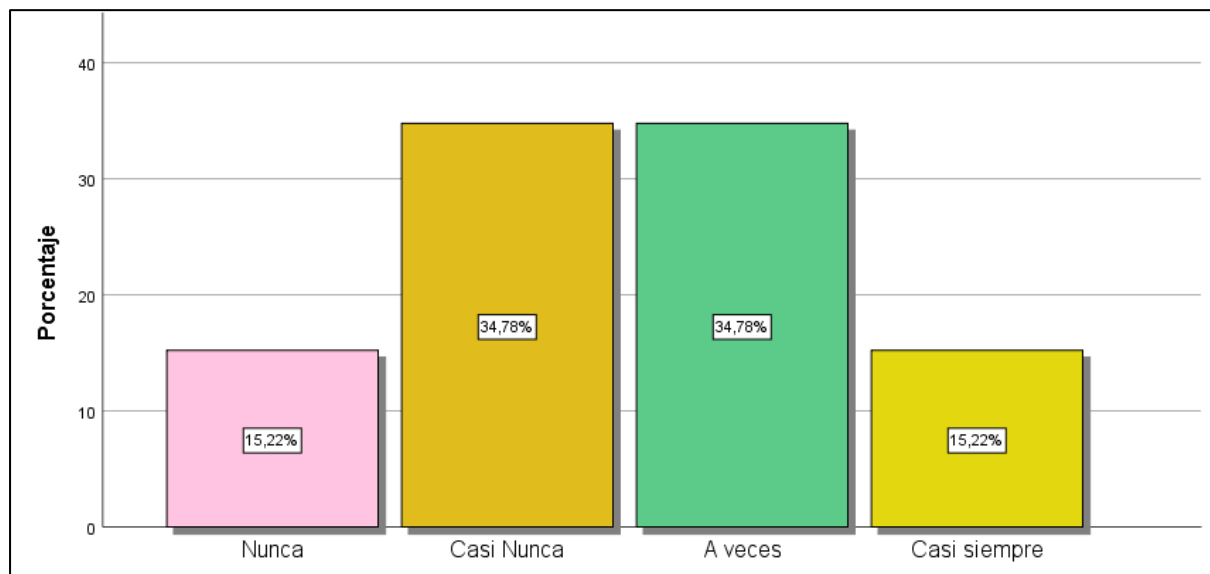
En la entidad se proponen acciones para integrarse a los padres y madres de familia en las actividades educativas

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	7	15.2	15.2	15.2
Casi Nunca	16	34.8	34.8	50.0
A veces	16	34.8	34.8	84.8
Casi siempre	7	15.2	15.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 33

En la entidad se proponen acciones para integrarse a los padres y madres de familia en las actividades educativas



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos indican que un 34.8% de los entrevistados considera que, a veces, las medidas propuestas pretenden incluir a los padres en las actividades relacionadas con la escuela. Sin embargo, una parte significativa (34.8%) responde que estas acciones son propuestas casi nunca, lo que refleja que la integración de los padres y madres no es una práctica frecuente. Un 15.2% menciona que nunca se proponen estas acciones, lo que sugiere una falta de estrategias o actividades diseñadas para involucrar a los padres en el ámbito escolar. Solo un 15.2% responde que se proponen estas acciones casi siempre, lo que señala que aún hay un margen para mejorar la participación de las familias en las actividades escolares. En conjunto, estos datos indican que la integración de los padres en las actividades escolares no es una práctica sistemática ni constante, lo que podría ser un área para fortalecer dentro de la institución.

Tabla 38

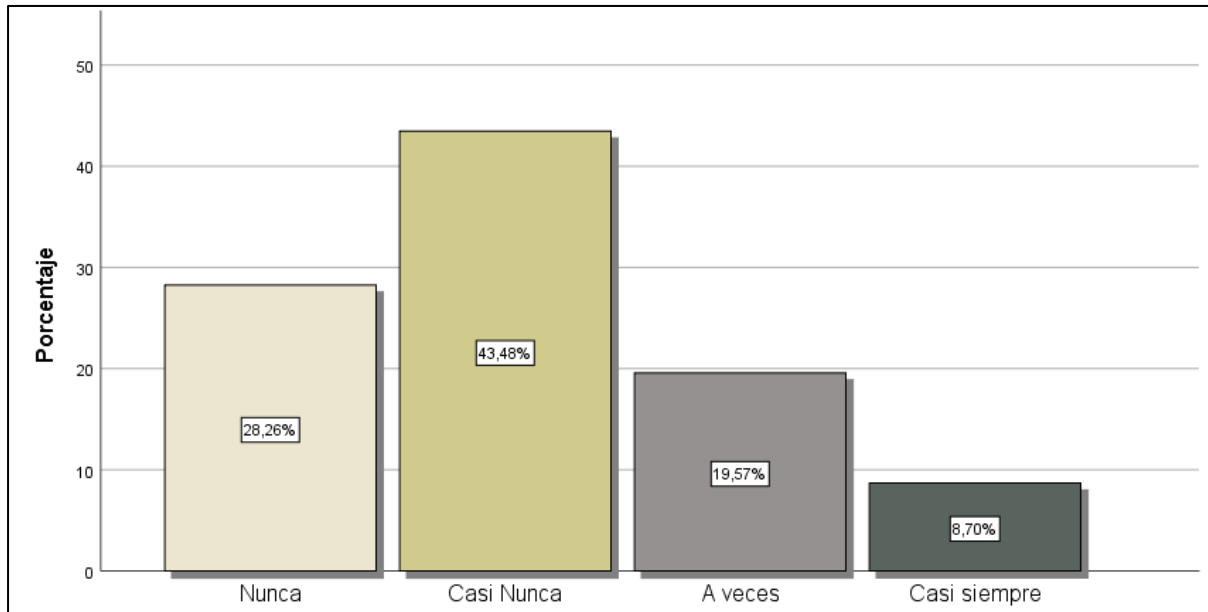
Cuentan con herramientas para manejarse los conflictos de formas prácticas entre sus educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	13	28.3	28.3	28.3
Casi Nunca	20	43.5	43.5	71.7
A veces	9	19.6	19.6	91.3
Casi siempre	4	8.7	8.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 34

Cuentan con herramientas para manejarse los conflictos de formas prácticas entre sus educandos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los resultados revelan que una parte considerable de los encuestados, un 43.5%, considera que casi nunca cuenta con instrumentos para manejarse los conflictos de formas prácticas entre los educandos, lo que sugiere una falta de recursos o estrategias eficaces para abordar estas situaciones. Además, un 28.3% menciona que nunca tiene herramientas para gestionar los conflictos, lo que indica una gran carencia en este aspecto. Solo un 19.6% considera que a veces dispone de estas herramientas, lo que muestra que no hay una estrategia clara y constante en la institución. Finalmente, un 8.7% considera que casi siempre tiene herramientas para manejar los conflictos, lo que refleja una minoría que puede estar mejor preparada para gestionar estas situaciones. En conjunto, estos resultados apuntan a que la institución presenta una necesidad significativa de implementar o mejorar herramientas prácticas para el manejo de conflictos entre los estudiantes.

Tabla 39

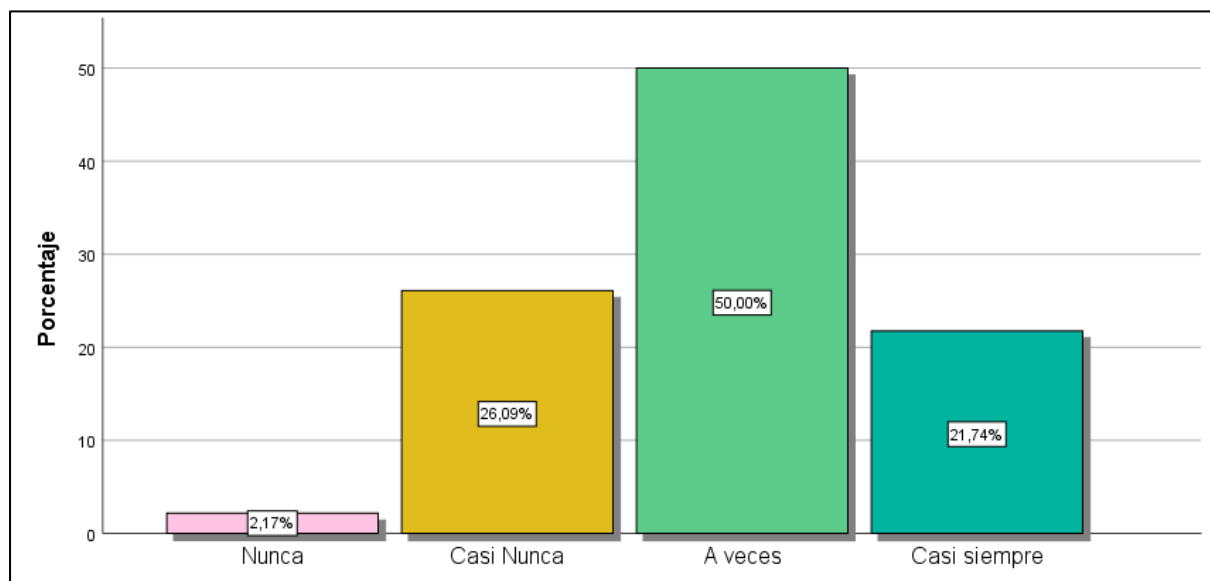
Consideran que en las planificaciones de actividades se deben considerar temas sobre los saberes y prácticas de los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	1	2.2	2.2	2.2
Casi Nunca	12	26.1	26.1	28.3
A veces	23	50.0	50.0	78.3
Casi siempre	10	21.7	21.7	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 35

Consideran que en las planificaciones de actividades se deben considerar temas sobre los saberes y prácticas de los educandos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos indican que una mayoría significativa, con un 50%, considera que a veces debe incluirse en la planificación de actividades los saberes y prácticas de los educandos, lo que refleja una práctica que se da de manera ocasional, pero que podría ser más consistente. Un 26.1% de los encuestados cree que casi nunca se consideran estos aspectos en la planificación, lo que sugiere que en muchas ocasiones se pasan por alto las experiencias previas de los estudiantes. Solo un 21.7% opina que casi siempre se deben considerar estos temas, lo que muestra que una minoría valora positivamente la integración de los saberes y prácticas de los educandos en las actividades. Finalmente, solo un 2.2% considera que nunca se deben incluir estos elementos, lo que refleja que la mayoría tiene alguna conciencia de la importancia de integrar el contexto y los saberes de los estudiantes en la planificación. En resumen, los resultados sugieren que, aunque algunos docentes ya tienen en cuenta estos factores, todavía hay una oportunidad de mejorar la integración de los saberes y prácticas de los educandos en las actividades de manera más consistente.



Tabla 40

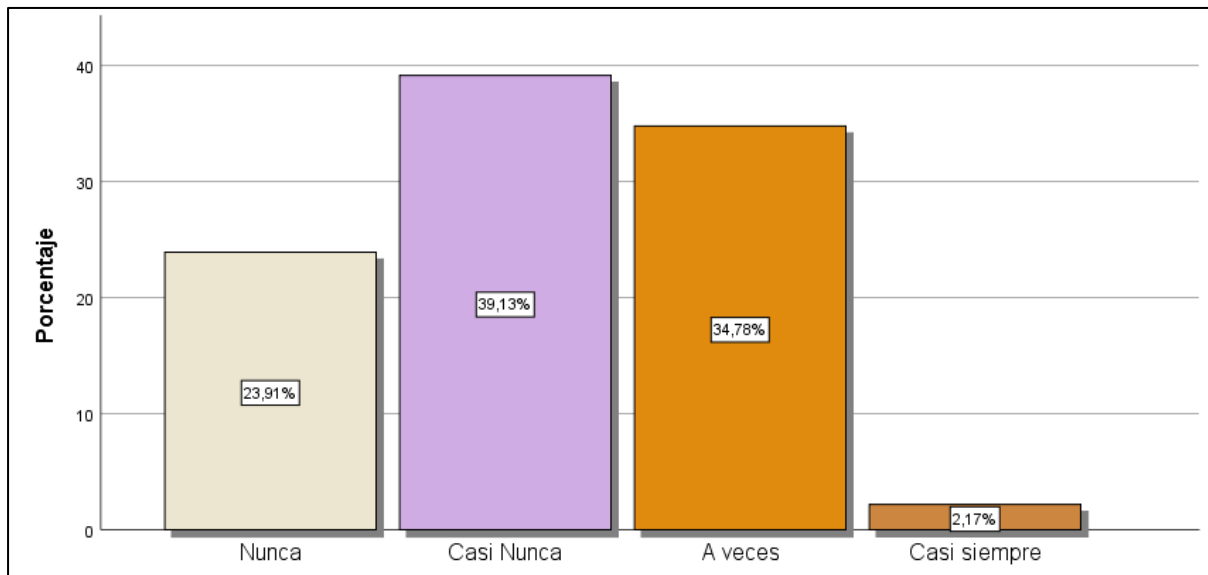
Cree que los usos de metodologías de enseñanzas interculturales contribuirán en los logros de los aprendizajes de los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	11	23.9	23.9	23.9
Casi Nunca	18	39.1	39.1	63.0
A veces	16	34.8	34.8	97.8
Casi siempre	1	2.2	2.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 36

Cree que los usos de metodologías de enseñanzas interculturales contribuirán en los logros de los aprendizajes de los educandos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los hallazgos exponen que un porcentaje considerable de los encuestados, el 39.1%, cree que casi nunca los usos de metodologías de enseñanzas interculturales contribuirán a los logros de los aprendizajes de los educandos. Esto sugiere una percepción de escaso impacto de estas metodologías en el rendimiento educativo. Un 34.8% de los encuestados opina que a veces estas metodologías pueden contribuir, lo que refleja una visión algo neutral sobre su efectividad. Sin embargo, un 23.9% piensa que nunca contribuirán, lo que denota una postura decididamente escéptica sobre su impacto. Solo un pequeño porcentaje, el 2.2%, considera que "casi siempre" estas metodologías ayudarán en el logro de los aprendizajes, lo que representa una visión positiva y favorable, aunque es una minoría.

Tabla 41

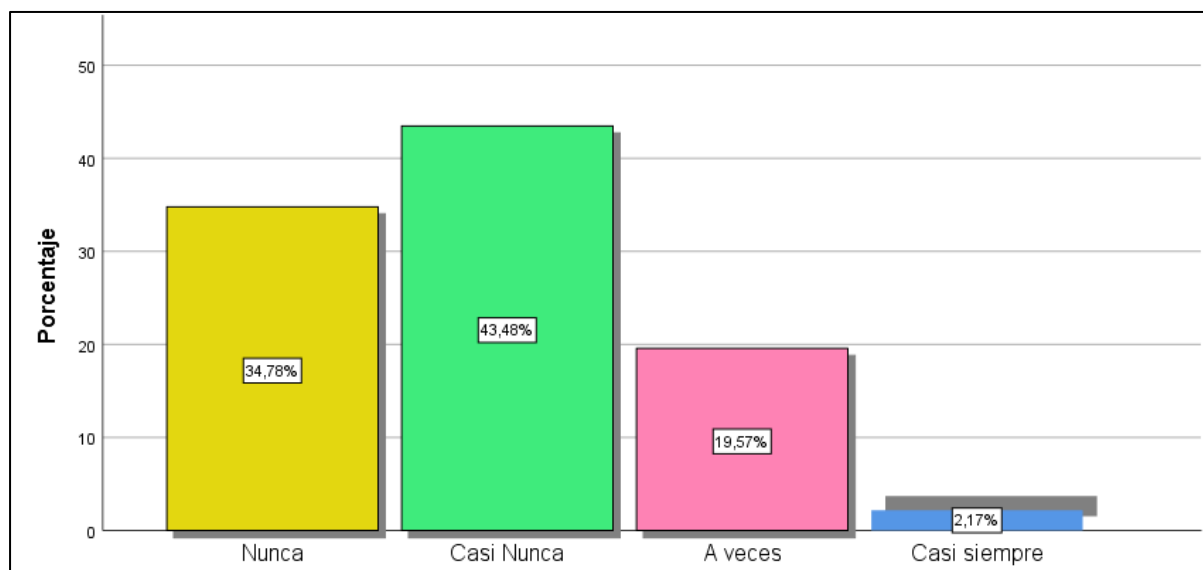
Considera que los materiales del Ministerio de Educación se han producidos considerando la realidad de las I.E.

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	16	34.8	34.8	34.8
Casi Nunca	20	43.5	43.5	78.3
A veces	9	19.6	19.6	97.8
Casi siempre	1	2.2	2.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 37

Considera que los materiales del Ministerio de Educación se han producidos considerando la realidad de las I.E.



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los hallazgos indican que una gran mayoría de los encuestados, el 43.5%, cree que los materiales producidos por el Ministerio de Educación casi nunca consideran la realidad de las instituciones educativas. Además, el 34.8% considera que nunca se toma en cuenta la realidad de las entidades al producir dichos materiales, lo que refleja una visión bastante negativa sobre la adecuación de los materiales a las necesidades y contextos específicos de las escuelas. Un 19.6% opina que "a veces" estos materiales están alineados con la realidad institucional, mientras que solo un pequeño porcentaje, el 2.2%, considera que "casi siempre" los materiales reflejan las circunstancias y necesidades locales de las I.E.

Tabla 42

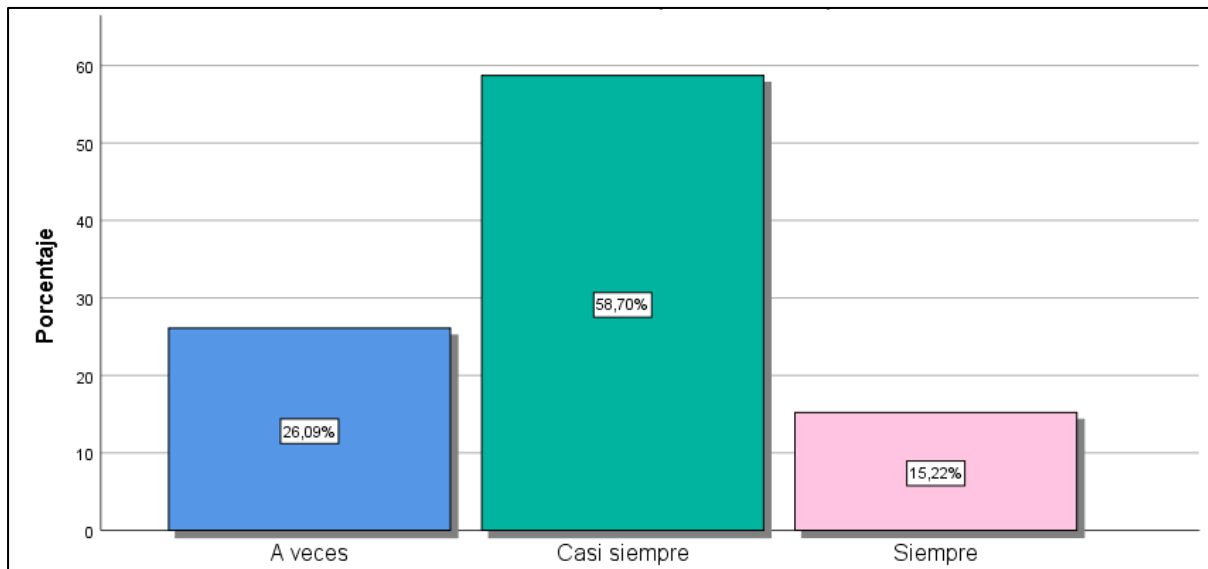
Cree que elaborarse las estrategias de enseñanzas para los educandos bilingües son más complicadas a diferencia de los educandos que hablan el español

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
A veces	12	26.1	26.1	26.1
Casi siempre	27	58.7	58.7	84.8
Siempre	7	15.2	15.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 38

Cree que elaborarse las estrategias de enseñanzas para los educandos bilingües son más complicadas a diferencia de los educandos que hablan el español



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los hallazgos reflejan que la mayoría de los encuestados, el 58.7%, considera que casi siempre es más complicado elaborar estrategias de enseñanza para estudiantes bilingües en comparación con aquellos que hablan español. Además, el 15.2% afirma que siempre resulta más complicado, mientras que el 26.1% opina que esto ocurre "a veces".

En conjunto, se evidencia una percepción generalizada de que la planificación de estrategias educativas para estudiantes bilingües presenta mayores desafíos. Esto sugiere la necesidad de proporcionar más recursos, formación docente y metodologías específicas que faciliten la enseñanza en contextos bilingües, promoviendo la equidad y mejorando la calidad educativa en estas circunstancias.

Tabla 43

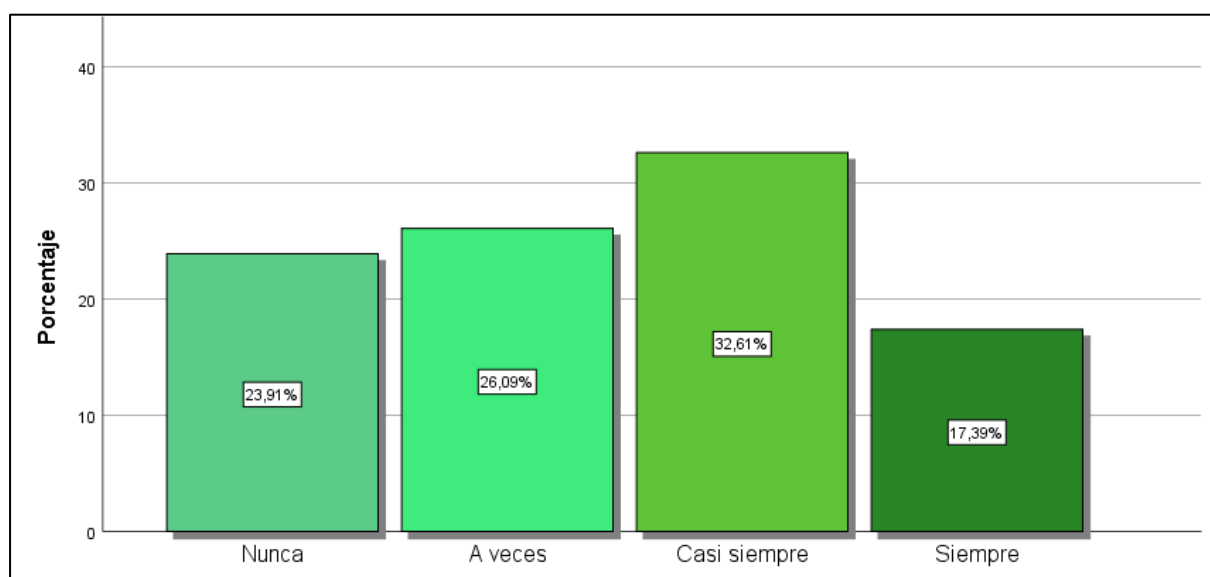
Considera que las aulas están ambientadas con frases bilingües tomando en cuenta las diversidades de los educandos

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	11	23.9	23.9	23.9
A veces	12	26.1	26.1	50.0
Casi siempre	15	32.6	32.6	82.6
Siempre	8	17.4	17.4	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 39

Considera que las aulas están ambientadas con frases bilingües tomando en cuenta las diversidades de los educandos



Nota. Elaboración propia.



Interpretación:

Los datos muestran que una proporción significativa de los encuestados, el 32.6%, indica que el aula casi siempre está ambientada con frases bilingües que consideran las diversidades de los educandos. Un 17.4% afirma que siempre se toman estas acciones, mientras que el 26.1% menciona que esto ocurre a veces. Sin embargo, un 23.9% señala que nunca se ambienta el aula de esta manera.

Este panorama refleja un nivel de implementación desigual en la incorporación de frases bilingües en las aulas, lo que podría estar limitando el reconocimiento pleno de las diversidades lingüísticas de los educandos. Promover un mayor uso de ambientaciones bilingües puede contribuir a fortalecer la identidad cultural y mejorar la inclusión en el proceso educativo.

Tabla 44

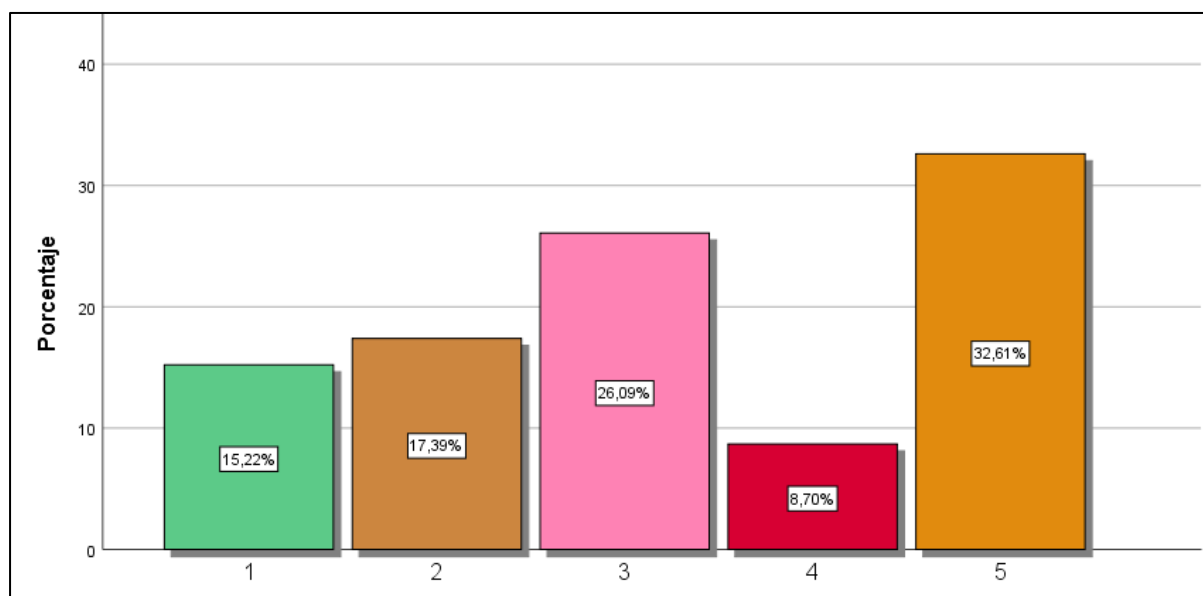
Considera que las retroalimentaciones son importantes para mejorarse las actividades pedagógicas en la entidad

	Frecuencial	Porcentual	Porcentual válido	Porcentual acumulado
Nunca	7	15.2	15.2	15.2
Casi nunca	8	17.4	17.4	32.6
A veces	12	26.1	26.1	58.7
Casi siempre	4	8.7	8.7	67.4
Siempre	15	32.6	32.6	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Nota. Cuestionarios.

Figura 40

Considera que las retroalimentaciones son importantes para mejorarse las actividades pedagógicas en la entidad



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos muestran que una mayoría significativa valora la importancia de la retroalimentación en la mejora de la actividad pedagógica, con un 32.6% de los encuestados que indica que siempre la considera importante y un 8.7% que afirma que casi siempre. Además, un 26.1% menciona que a veces es relevante.

Por otro lado, un 17.4% señala que "casi nunca" le atribuye importancia, mientras que un 15.2% dice que "nunca". Esto sugiere que, aunque hay un grupo considerable que reconoce la importancia de la retroalimentación, todavía existe un sector significativo que podría beneficiarse de mayor sensibilización y formación respecto al papel clave de esta práctica en el mejoramiento pedagógico.



Tabla 45

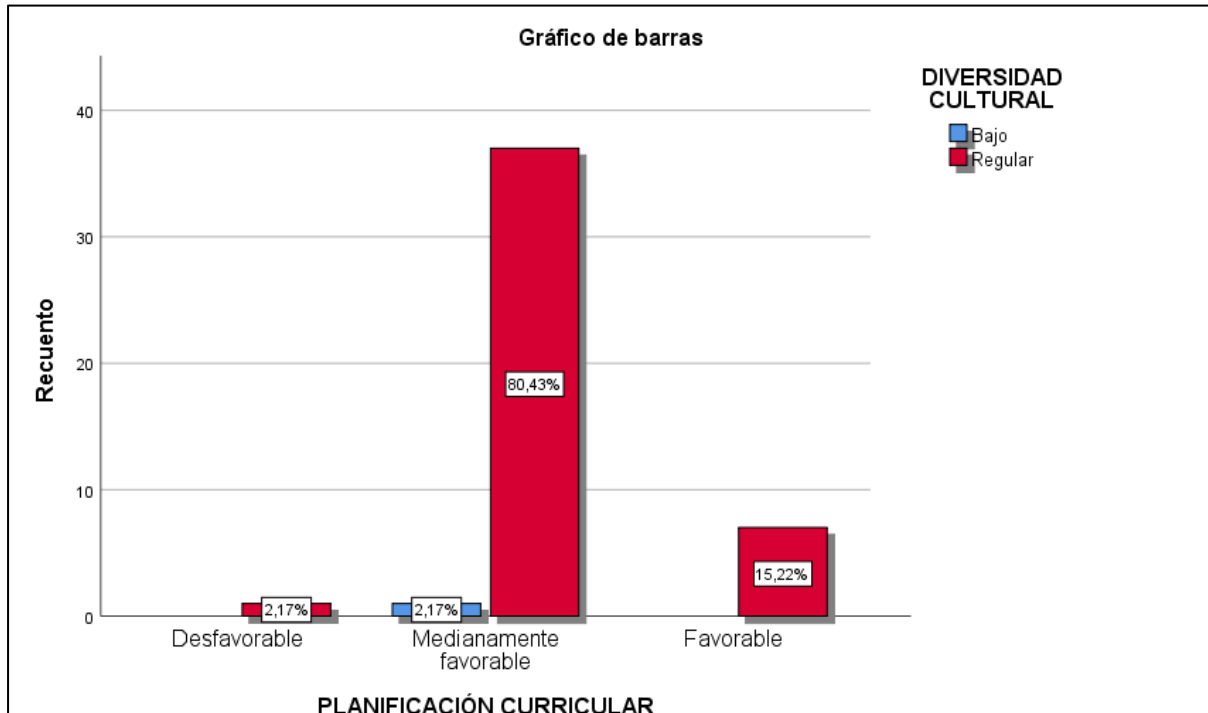
Relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de las diversidades culturales de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024

PLANIFICACIÓN CURRICULAR	DIVERSIDAD CULTURAL					
	Bajo		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desfavorable	0 _a	0.0%	1 _a	2.2%	1	2.2%
Medianamente favorable	1 _a	2.2%	37 _a	80.4%	38	82.6%
Favorable	0 _a	0.0%	7 _a	15.2%	7	15.2%
Total	1	2.2%	45	97.8%	46	100.0%

Nota. Cuestionarios.

Figura 41

Relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de las diversidades culturales de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos analizados reflejan que en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román para el 2024, la incorporación de las diversidades culturales de la lengua originaria en la planificación curricular tiene una valoración predominantemente "medianamente favorable", concentrando el 82.6% de los casos. Este porcentaje incluye 2.2% en el nivel "bajo" y 80.4% en el nivel "regular".

Por otra parte, se observa que un 15.2% califica la planificación como "favorable" en el nivel "regular". Llama la atención que no hay registros en el nivel "bajo" para las categorías "favorable" ni "desfavorable", mostrando un enfoque intermedio en el tratamiento de las diversidades culturales. Sin embargo, un pequeño



porcentaje del 2.2% percibe esta incorporación como "desfavorable", lo cual sugiere una oportunidad de mejora en las estrategias de planificación para fortalecerse la valoración e integración de la diversidad cultural de manera más efectiva.

133



Tabla 46

Metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa

Maestra de Corazón San Román, 2024

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	DIVERSIDAD CULTURAL					
	Bajo		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desfavorable	0a	0.0%	3a	6.5%	3	6.5%
Medianamente favorable	1a	2.2%	38a	82.6%	39	84.8%
Favorable	0a	0.0%	4a	8.7%	4	8.7%
Total	1	2.2%	45	97.8%	46	100.0%

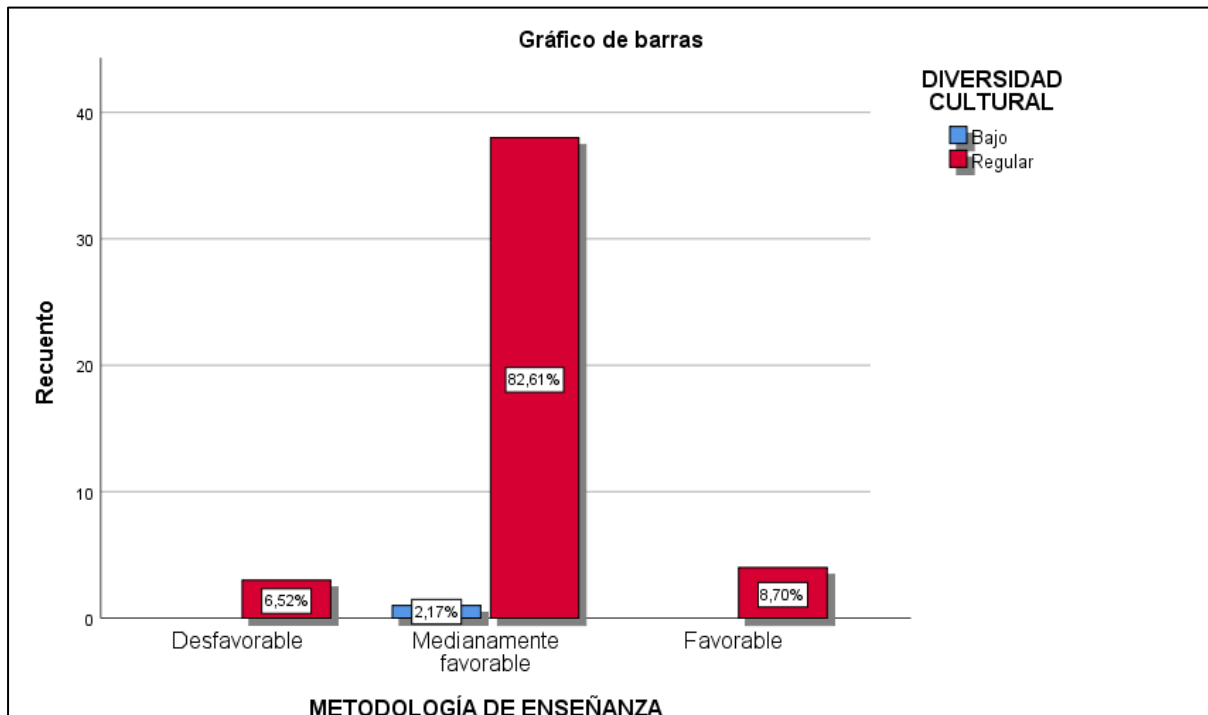
Nota. Cuestionarios.

Figura 42

Metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E.

Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román,

2024



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

En las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román para el año 2024, la asociación entre las metodologías de enseñanzas y las diversidades culturales de las lenguas originarias reflejan una percepción predominantemente "medianamente favorable", representando el 84.8% del total. Este grupo abarca un 2.2% que evalúa el nivel como "bajo" y un amplio 82.6% que lo considera "regular", lo que indica un predominio de valoraciones positivas pero intermedias.



En contraste, un 8.7% del total percibe esta relación como "favorable" dentro del nivel "regular", mostrando que hay un pequeño pero significativo grupo que reconoce un avance en la integración cultural en las estrategias metodológicas. Por otro lado, el 6.5% restante considera que la relación es "desfavorable", ubicándose exclusivamente en el nivel "regular". Es importante resaltar que no se registraron valoraciones "desfavorables" ni "favorables" en el nivel "bajo", lo cual puede interpretarse como un indicador de que las prácticas existentes, aunque no óptimas, tienen un impacto positivo básico.

Estos resultados evidencian que, aunque se reconoce la importancia de las metodologías de enseñanzas en un contexto de diversidad cultural, aún hay espacio para mejorar. Las implementaciones de estrategias pedagógicas más inclusivas y específicas que promuevan el uso y respeto por la lengua originaria podría contribuir a elevar las percepciones hacia niveles más favorables. Este desafío requiere un enfoque tanto técnico como cultural, asegurando que las metodologías sean pertinentes y adaptadas a las realidades bilingües de estas instituciones.



Tabla 47

Programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa

Maestra de Corazón San Román, 2024

PROGRAMACIÓN CURRICULAR	DIVERSIDAD CULTURAL					
	Bajo		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desfavorable	0a	0.0%	2a	4.3%	2	4.3%
Medianamente favorable	1a	2.2%	30a	65.2%	31	67.4%
Favorable	0a	0.0%	13a	28.3%	13	28.3%
Total	1	2.2%	45	97.8%	46	100.0%

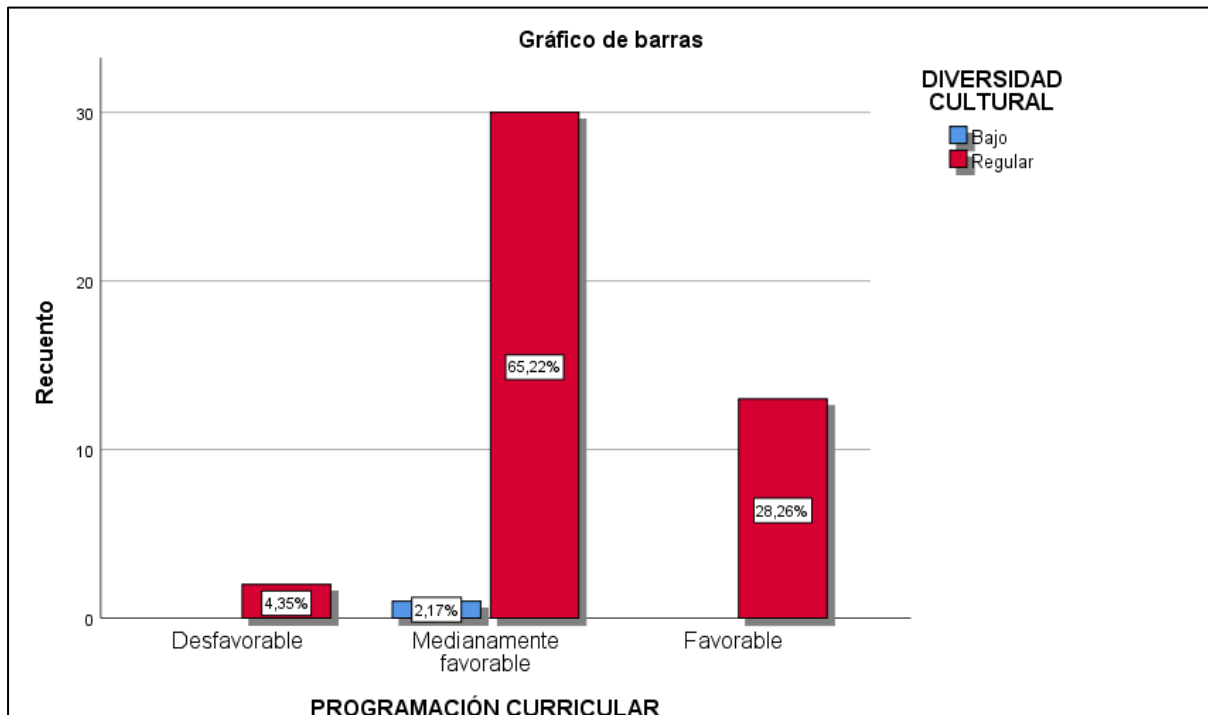
Nota. Cuestionarios.

Figura 43

Programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E.

Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román,

2024



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

En las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román 2024, se observan tendencias importantes en la asociación entre la programación curricular y las diversidades culturales de la lengua originaria. Los resultados revelan que el 67.4% del total evalúa esta relación como "medianamente favorable", lo que refleja que la mayoría percibe que se están logrando avances significativos en la incorporación de la diversidad cultural, aunque no plenamente consolidados. Este grupo incluye un 2.2% que lo evalúa desde un nivel bajo y un considerable 65.2% que lo sitúa en el nivel regular.



Además, un 28.3% del total considera esta relación como favorable, correspondiente exclusivamente al nivel regular. Esto indica que un segmento notable reconoce la integración efectiva de la diversidad cultural en la programación curricular, señalando un esfuerzo por adaptarse a las características culturales y lingüísticas de las instituciones bilingües. Sin embargo, un 4.3% lo califica como desfavorable en el nivel regular, reflejando ciertos retos en la adecuación de las políticas curriculares a la realidad cultural.

No se identificaron valoraciones desfavorables ni favorables en el nivel bajo, lo que puede interpretarse como un indicador de que la programación curricular cumple con un estándar mínimo en vinculación con las diversidades culturales. Sin embargo, estos hallazgos sugieren que aún queda espacio para mejorar, especialmente en la promoción de un enfoque más inclusivo y representativo de las lenguas originarias.

El análisis sugiere que es necesario fortalecer la programación curricular con enfoques pedagógicos más robustos que integren la diversidad cultural de manera significativa, fomentando así el respeto y el reconocimiento de las lenguas originarias como parte esencial del proceso educativo. Esto no solo mejorará la percepción de los involucrados, sino que también contribuirá a educaciones más inclusivas y equitativas.



Tabla 48

Sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa

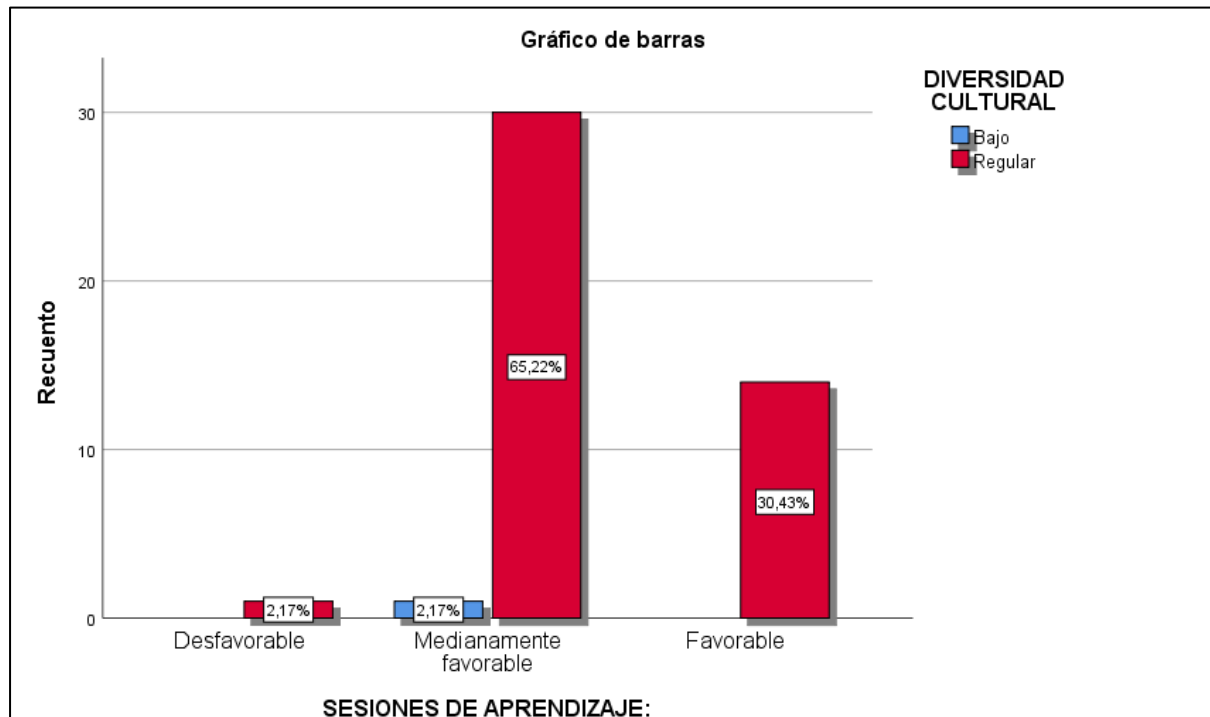
Maestra de Corazón San Román, 2024

SESIONES DE APRENDIZAJE:	DIVERSIDAD CULTURAL					
	Bajo		Regular		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
Desfavorable	0a	0.0%	1a	2.2%	1	2.2%
Medianamente favorable	1a	2.2%	30a	65.2%	31	67.4%
Favorable	0a	0.0%	14a	30.4%	14	30.4%
Total	1	2.2%	45	97.8%	46	100.0%

Nota. Cuestionarios.

Figura 44

Sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024



Nota. Elaboración propia.

Interpretación:

En las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román durante el 2024, se analizó la vinculante entre las sesiones de aprendizaje y las diversidades culturales de la lengua originaria, observándose resultados que destacan áreas de mejora y fortalezas en el contexto educativo.

La mayoría de los participantes (67.4%) considera que la vinculante entre las sesiones de aprendizajes y las diversidades culturales son medianamente favorables. Este grupo incluye un 2.2% que lo percibe desde un nivel bajo y un notable 65.2% que lo evalúa en el nivel regular. Esto indica que, si bien existe un esfuerzo por



incorporar elementos culturales y lingüísticos en las sesiones de aprendizaje, todavía no se logra un impacto totalmente satisfactorio.

Por otra parte, un 30.4% califica esta relación como favorable, ubicándose completamente en el nivel regular. Este grupo resalta los avances significativos en el diseño y desarrollo de sesiones que integran las diversidades culturales, especialmente en el contexto de las lenguas originarias. Sin embargo, es importante destacar que no se identificaron valoraciones favorables ni desfavorables en el nivel bajo, lo que sugiere que, aunque no existen percepciones completamente negativas, aún hay espacio para mejorar.

Finalmente, solo un 2.2% del total clasifica esta relación como desfavorable en el nivel "regular", lo que refleja la existencia de ciertos desafíos específicos para consolidar una adecuada inclusión cultural en las sesiones de aprendizaje.

Estos resultados indican que, aunque las sesiones de aprendizaje en las instituciones bilingües han avanzado en la integración de la diversidad cultural, es necesario fortalecer su enfoque. Esto podría lograrse mediante las implementaciones de estrategias pedagógicas más inclusivas, formación docente en interculturalidad y el uso de materiales educativos adaptados a las realidades culturales y lingüísticas de las comunidades. Este esfuerzo contribuiría no solo a mejorar la percepción de las sesiones, sino también a fomentar un entorno educacional más equitativo y respetuoso de las culturas originarias.



4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

Tabla 49

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	0.435	46	0.000	0.542	46	0.000
PROGRAMACIÓN CURRICULAR	0.393	46	0.000	0.693	46	0.000
SESIONES DE APRENDIZAJE:	0.409	46	0.000	0.661	46	0.000
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	0.475	46	0.000	0.532	46	0.000
LA CULTURA Y CLIMA ESCOLAR	0.081	46	,200*	0.971	46	0.292
POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES	0.158	46	0.006	0.954	46	0.064
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	0.129	46	0.054	0.967	46	0.215
DIVERSIDAD CULTURAL	0.537	46	0.000	0.133	46	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Dado que el tamaño de la muestra es menor a 50 participantes, se selecciona la prueba de Shapiro-Wilk como referencia para determinar la normalidad de los datos.

El análisis de los resultados indica lo siguiente:



1. Metodología de enseñanza: El estadístico Shapiro-Wilk tiene un valor de 0.542 con una significancia de 0.000. Esto indica que la información no sigue distribuciones normales, ya que el valor significativo es inferior a 0.05.
2. Programación curricular: El estadístico Shapiro-Wilk es de 0.693 con una significancia de 0.000, lo que confirma la no normalidad de los datos.
3. Sesiones de aprendizaje: El resultado del estadístico Shapiro-Wilk es de 0.661 con una significante de 0.000, evidenciando nuevamente que la información no presenta distribuciones normales.
4. Planificación curricular: La prueba muestra un estadístico Shapiro-Wilk de 0.532 y una significante de 0.000, confirmando la ausencia de normalidad.
5. Cultura y clima escolar: Con un estadístico de 0.971 y una significancia de 0.292, se concluye que la información presenta distribuciones normales, ya que el valor significativo es mayor a 0.05.
6. Políticas y prácticas institucionales: El estadístico Shapiro-Wilk es de 0.954 con una significante de 0.064, lo que sugiere que la información no difiere significativamente de distribuciones normales, aunque están cerca del umbral.
7. Prácticas pedagógicas: Con un estadístico de 0.967 y una significancia de 0.215, se confirma que la información tiene distribuciones normales.
8. Diversidad cultural: El estadístico Shapiro-Wilk es de 0.133 con una significante de 0.000, indicando que la información no tiene distribuciones normales.

Debido a que varias de las variables clave (como Metodología de enseñanza, Programación curricular, Sesiones de aprendizaje y Diversidad cultural) no siguen distribuciones normales, se opta por las coeficiencias vinculantes Rho de Spearman.



Este método es adecuado para datos que no acaten con los supuestos de normalidad, ya que no requiere que las variables analizadas sigan distribuciones normales y es robusto para analizar relaciones monotónicas entre variables.

Hipótesis General

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculante de la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

Ha: Hay vinculante de la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

2. Elección del nivel de significancia

$$\alpha=0,05$$

3. Selección de la prueba estadística

Se usó el análisis de correlación de Rho Spearman teniendo en cuenta que los integrantes de la muestra se eligieron de formas aleatorias y además, se habrían proseguido los procedimientos pertinentes.

4. Lectura de P – valor

P valor > 0,05: Confírmese la Ho.

P valor < 0,05: Confírmese la Ha y niéguese la Ho.

Tabla 50

Relación entre la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la red educativa Maestra de Corazón San Román, 2024

		PLANIFICACIÓN CURRICULAR	DIVERSIDAD CULTURAL	
Rho de Spearman	PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Coeficiencias vinculadoras	1.000	,468**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	46	46
	DIVERSIDAD CULTURAL	Coeficiencias vinculadoras	,468**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	46	46

Nota: Elaboración propia.

Decisión estadística

Se deberían cumplir los estándares para decidirse estadísticamente si aceptarse o rechazarse el H_a acorde a la información.

Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Confírmese la H_0 .

P valor < 0,05: Confírmese la H_a y niéguese la H_0 .

Interpretación:

El análisis de la relación entre la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional y las diversidades culturales de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román en 2024 expone una vinculación positiva moderada y estadísticamente significativa.



Las coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman obtenido es 0.468, con un p valor de 0.001, lo cual señala que hay una vinculante directa entre tales variables: a medida que se da mayor importancia y se incorpora la diversidad cultural en la planificación curricular, se observa una impactación positiva en el reconocimiento y promoción de la lengua originaria dentro del ámbito educativo.

Este resultado, basado en 46 casos, resalta la importancia de incluir enfoques interculturales en la programación académica, ya que estos no solo responden a las necesidades culturales y lingüísticas de los educandos, sino que también contribuyen a fortalecer su identidad cultural y pertenencia.

La relación identificada evidencia que el diseño curricular puede ser una herramienta clave para mejorar la integración de la diversidad cultural en el proceso educativo. Por ello, se recomienda que las I.E. Bilingües adopten políticas que incentiven una planificación curricular más inclusiva y acorde con las realidades socioculturales de las comunidades a las que sirven. Esto incluye el desarrollo de materiales educacionales contextualizados, la capacitación docente en metodologías interculturales y la creación de espacios de diálogo con las comunidades para garantizar que las prácticas educacionales sean culturalmente pertinentes.

Prueba de Hipótesis específica 1

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculación significativa entre la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

Ha: Hay vinculación significativa entre la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Confírmese la Ho.

P valor < 0,05: Confírmese la Ha y niéguese la Ho.

Tabla 51

Relación entre la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024

			METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	DIVERSIDAD CULTURAL
Rho de Spearman	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	Coeficiencias vinculadoras	1.000	,577**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	46	46
	DIVERSIDAD CULTURAL	Coeficiencias vinculadoras	,577**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	46	46

Nota: Elaboración propia.

Interpretación:

La examinación de la asociación entre la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la



Red Educativa Maestra de Corazón San Román en 2024 expone una vinculación moderada-alta y estadísticamente significativa.

Las coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman obtenido es 0.577, con un p valor de 0.000, lo cual señala una vinculante directa entre tales variables. Esto implicaría que, a medida que se emplean metodologías de enseñanzas más efectivas y adaptadas al contexto cultural y lingüístico de los educandos, se favorece una mayor integración y valoración de las diversidades culturales de la lengua originaria en las I.E.

Con 46 casos analizados según correlaciones, este hallazgo subraya las importancias de adoptar tácticas pedagógicas que consideren y respeten las particularidades culturales de los estudiantes en contextos bilingües. En estos entornos, las metodologías de enseñanza interculturales desempeñan un rol fundamental para facilitar el aprendizaje, fortalecer la identidad cultural y promover la inclusión.

Dado este hallazgo, es esencial que las instituciones educativas bilingües desarrollen programas de capacitación para los docentes, enfocados en metodologías interculturales y bilingües. Además, se recomienda fomentar el uso de materiales educativos contextualizados y promover actividades pedagógicas que incluyan elementos de la lengua y cultura originarias. Estas acciones no solo mejorarán la calidad educativa, sino que también contribuirán a preservar y revitalizar las lenguas originarias, al tiempo que refuerzan el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su cultura.

Prueba de Hipótesis específica 2

1. Formulación de hipótesis estadísticas



Ho: No hay vinculación significativa entre la programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

Ha: Hay vinculación significativa entre la programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Confírmese la Ho.

P valor < 0,05: Confírmese la Ha y niéguese la Ho.

Tabla 52

Relación entre la programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024

			PROGRAMACIÓN CURRICULAR	DIVERSIDAD CULTURAL
Rho de Spearman	PROGRAMACIÓN CURRICULAR	Coeficiencias vinculadoras	1.000	,396**
		Sig. (bilateral)		0.006
	DIVERSIDAD CULTURAL	Coeficiencias vinculadoras	,396**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.006	
		N	46	46

Nota: Matriz de datos.



Interpretación:

La examinación de la asociación entre la programación curricular y las diversidades culturales de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román en 2024 expone una vinculación moderada y estadísticamente significativa.

Las coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman obtenido es 0.396, con un p valor de 0.006, lo cual señala que hay una vinculante positiva entre ambas variables, es decir, a medida que se mejora la programación curricular en las I.E., también se observa un incremento en la integración y valoración de la diversidad cultural de las lenguas originarias.

Este resultado sugiere que las instituciones que logran una programación curricular adecuada, que considere las diversidades culturales de los educandos, logran un mejor reconocimiento y aprovechamiento de las lenguas originarias en su comunidad educativa. Este tipo de programación es clave para promover el respeto y la inclusión de los saberes, tradiciones y lenguas propias de los educandos, contribuyendo así a una educación intercultural de calidad.

Prueba de Hipótesis específica 3

1. Formulación de hipótesis estadísticas

Ho: No hay vinculación significativa entre las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024

Ha: Hay vinculación significativa entre las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024



2. Criterio: regla de decisión

P valor > 0,05: Confírmese la Ho.

P valor < 0,05: Confírmese la Ha y niéguese la Ho.

Tabla 53

Relación entre las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.

			SESIONES DE APRENDIZAJE:	DIVERSIDAD CULTURAL
Rho de Spearman	SESIONES DE APRENDIZAJE:	Coeficiencias vinculadoras	1.000	,405**
		Sig. (bilateral)		0.005
	DIVERSIDAD CULTURAL	N	46	46
		Coeficiencias vinculadoras	,405**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.005	
		N	46	46

Nota: Elaboración propia

El análisis de la asociación entre las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román en 2024 expone una vinculación moderada y estadísticamente significativa.

Las coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman es 0.405, con un p valor de 0.005, lo cual señala que hay una vinculante positiva entre la calidad de las sesiones de aprendizajes y la inclusión de la diversidad cultural de la lengua originaria en la enseñanza. Es decir, a medida que las sesiones de aprendizaje incorporan de manera efectiva los aspectos culturales y lingüísticos propios de los estudiantes, se fortalece



la educación bilingüe, promoviendo un mejor entendimiento y valoración de las lenguas originarias en el contexto educacional.

Este resultado sugiere que las sesiones de aprendizaje que se diseñan y ejecutan con una perspectiva intercultural, adaptándose a las particularidades lingüísticas y culturales de los educandos, favorecen los aprendizajes y los desarrollos de infantes en las instituciones bilingües. Es importante destacar que una adecuada integración de las lenguas originarias en los procesos de enseñanzas no solo mejora los rendimientos educacionales, sino que también refuerza las identidades culturales de los educandos.

4.3. Discusión de resultados

En esta exploración al determinarse la relación de relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las I.E. Bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024. Los hallazgos de la evaluación paramétrica Rho-Spearman exponen que la valoración (p calculada = 0,000) < (p tabular = 0,05), indicando una vinculante entre tales variables. Estos hallazgos convergen en la indagación de (Vazquez, 2017) en la cual se usó un diseño transeccional correlacional causal y una metodología de investigación correlacional explicativa. La muestra estuvo conformada por 20 niños de quinto y sexto grado cada uno, mientras que la población se conformó por 60 alumnos de una institución de educación primaria de Parinacochas, 2016. Para la elección de la muestra se utilizó el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. Además de un cuestionario para evaluar el crecimiento de la identidad cultural y personal, se han creado dos encuestas más para evaluar las técnicas de enseñanza bilingüe intercultural. Con base en los datos de la investigación se ha encontrado una coeficiencia vinculante de Pearson de $r=0,816$, lo



cual indicaría que las estrategias de educación intercultural bilingüe tienen una impactación significativa en el desarrollo de la identidad personal y cultural del alumnado de la I.E. Primaria. Paucaray - Parinacochas N° 24338, 2016. En otras palabras, prácticas sólidas de EIB conducen a un fuerte desarrollo de la identidad cultural y personal, y viceversa.

A la luz de los resultados del estudio de Vázquez (2017), el debate se centra en el vínculo entre las diversidades culturales y las prácticas de educación bilingüe en las I.E. de primer nivel de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024. Con una coeficiencia vinculante de $r= 0,816$, la exploración de Vázquez demuestra la influencia sustancial que tienen las estrategias de EIB en el desenvolvimiento de la identidad personal y cultural del alumnado. Esto resalta la importancia de implementar metodologías adecuadas para apoyar la identidad cultural.

Este punto de vista se sustenta en los datos que se muestran en las tabulaciones relativas a la vinculación de las sesiones de aprendizaje con la diversidad cultural, la metodología y la programación curricular. Por ejemplo, el análisis revela una fuerte vinculante positiva (0,676) entre la programación curricular institucional y la diversidad cultural, lo que sugiere que los planes de estudio bien diseñados con componentes de lengua materna pueden ayudar al alumnado a desarrollar a comprender más profundamente de sus identidades culturales. alumnos. De manera similar, la metodología institucional muestra una conexión modesta (0,526), lo que indica que la forma en que se imparten los cursos afecta la incorporación de variedad cultural, lo que podría afectar la formación de la identidad del alumnado.

A pesar de la correlación algo favorable (0,457) entre las sesiones de aprendizaje institucional y los resultados, esto subraya la necesidad de optimiza la



calidad de estas sesiones para tener un mayor efecto. La evidencia sugiere que, como lo demuestra el trabajo de Vázquez, la integración efectiva de lenguas y culturas nativas en el proceso educativo no sólo fomenta el respeto y la apreciación de las diversidades culturales, sino que también fortalece las identidades personales y culturales de los estudiantes.

En conclusión, la investigación de Vázquez (2017) y los hallazgos más recientes indican que promover una educación que no solo respete, sino que también celebre la diversidad cultural requiere implementar estrategias de EIB mediante una programación curricular reflexiva, metodologías adecuadas y sesiones de aprendizaje inclusivo. Esto es esencial para los desarrollos general de los infantes porque les ayuda a forjar un fuerte sentido de sí mismos y establecer una conexión con su herencia cultural.



CONCLUSIONES

PRIMERA. Acorde a los hallazgos de la exploración, se determinó que existe una relación significativa entre la relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional y la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román. Esta relación tiene coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman de (Rho 0.468), lo cual señala una vinculante moderada entre tales variables, con P valor debajo de niveles significantes ($0.001 < 0.05$), entonces confírmese la H_a y niéguese la H_o , esto indica que a medida que se da más relevancia a la diversidad cultural en la planificación curricular, se fortalece la incorporación de la lengua originaria en el contexto educativo, lo que contribuye a la mejora de los procesos educativos en las instituciones bilingües.

SEGUNDA. Acorde a los hallazgos de la exploración, se determinó que existe una relación positiva moderada entre la metodología de enseñanza y la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial. Las coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman (Rho 0.577), lo cual señala una vinculante moderada entre tales variables, con P valor debajo de niveles significantes ($0.000 < 0.05$), entonces confírmese la H_a y niéguese la H_o , lo que demuestra que la implementación de metodologías de enseñanzas que consideran las diversidades culturales influye positivamente en la inclusión de la lengua originaria en las prácticas pedagógicas. Esto subraya la importancia de que los docentes utilicen enfoques metodológicos interculturales para fomentar ambientes de aprendizajes más inclusivos.



TERCERA. Acorde a los hallazgos de la exploración, se estableció que existe una relación positiva baja entre la programación curricular y la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial, con coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman ($Rho\ 0.396$), lo cual señala una vinculante baja entre tales variables, con P valor debajo de niveles significantes ($0.006 < 0.05$), entonces confírmese la H_a y niéguese la H_o , esto indica que una programación curricular que contemple las diversidades culturales y lingüísticas de los educandos contribuye al fortalecimiento de la enseñanza de la lengua originaria, promoviendo una educación más pertinente y significativa.

CUARTA. Acorde a los hallazgos de la exploración, se halló que hay una relación positiva moderada entre las sesiones de aprendizaje y la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial, con coeficiencias vinculantes de Rho de Spearman ($Rho\ 0.405$), lo cual señala una vinculante moderada entre tales variables, con P valor debajo de niveles significantes ($0.005 < 0.05$), entonces confírmese la H_a y niéguese la H_o . Las sesiones de aprendizajes que incluyen de maneras adecuadas los aspectos culturales y lingüísticos de los estudiantes contribuyen a un mejor aprendizaje y aprecio de la lengua originaria, destacando la relevancia de crear experiencias educativas que sean culturalmente sensibles y pertinentes.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los directores y responsables de la planificación educativa promuevan la integración de enfoques interculturales en los planes de exploración. Esto puede lograrse mediante la inclusión explícita de la lengua originaria y los valores culturales en los objetivos curriculares, garantizando que cada asignatura refleje y respete la identidad cultural de los educandos. Es fundamental revisar y ajustar periódicamente los programas educacionales para que se alineen con las necesidades y realidades culturales de los educandos bilingües.

SEGUNDA. A los docentes utilicen metodologías activas e inclusivas que fomenten las participaciones activas de los educandos bilingües. Las estrategias pedagógicas deben ser adaptadas para incorporar la lengua originaria de manera efectiva, favoreciendo ambientes de aprendizaje en los que los educandos se sientan valorados y respetados por sus identidades culturales. Además, los maestros deben ser capacitados de manera continua en enfoques metodológicos que respondan a la diversidad lingüística y cultural presente en el aula.

TERCERA. A los diseñadores curriculares revisen y ajusten los programas de estudio para asegurar que la enseñanza de la lengua originaria sea una prioridad dentro de la formación académica. Es fundamental que la programación curricular contemple contenidos que promuevan el respeto y conocimiento de las lenguas originarias, fortaleciendo las competencias lingüísticas y culturales de los educandos. Además, es recomendable realizar talleres de sensibilización y formación continua para los docentes sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la educación.

CUARTA. A los docentes diseñen sesiones de aprendizaje que integren de manera explícita los conocimientos, prácticas y valores de las lenguas originarias. Las



actividades pedagógicas deben ser culturalmente relevantes, incluyendo materiales educativos que respeten la diversidad lingüística de los educandos. Asimismo, se recomienda que los formadores de docentes ofrezcan capacitación constante sobre cómo planificar y desarrollar sesiones inclusivas que no solo transmitan conocimientos, sino que también fortalezcan la identidad cultural de los educandos bilingües.



REFERENCIAS

- Andrade Zamora, F., Alejo Machado, O. J., & Armendariz Zambrano, C. R. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Conrado*, 14(63), 117–122. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300117&lng=es&nrm=iso&tlng=en
- Appadurai, A., Sen, A., García, C. N., Reygadas, L., Nivón, E., & De Oliveira, J. P. (2017). Diversidad cultural, desarrollo y cohesión social. In *Universitas Nusantara PGRI Kediri* (Vol. 01).
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica* (Sexta Ed.). Editorial Epísteme.
- Bermejo Paredes, S., Maquera Maquera, Y. A., & Bermejo Gonzáles, L. Y. (2020). Procesos de educación intercultural y autosegregación indígena en los Aimaras de Puno, Perú. *Revista Historia De La Educación Latinoamericana*, 22(34), 19–43. <https://doi.org/10.19053/01227238.10101>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3 ed.). PEARSON EDUCACIÓN.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. <https://metodoinvestigacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Carrasco, E. M. (2018). *La planificación estratégica con enfoque intercultural bilingüe en las relaciones interpersonales del personal docente y administrativo de la educación superior pedagógica no universitaria de Ayacucho y Cangallo , en el año 2018*.



- Carreon, C. N. Y., & Cornejo, F. E. L. (2017). Implementación de la Política en Educación Intercultural Bilingüe a través de Redes Educativas Rurales, periodo 2011 a 2015: La experiencia de la Red Educativa Rural Huallatiri, Puno - Perú. *Pucp*, 187.
- Cervantes, V. M. (2023). Estrategias de enseñanza en la educación intercultural bilingüe y su incidencia en el aprendizaje de la Institución Educativa Primaria N°54086, Distrito de Huancarama, Apurímac - 2021. *Repositorio Uancv*, 1, 1–74.
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara, A. (2020). Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos. *Revista Del CISEN Tramas/Maepova*, 8, no, 129.
- Díaz, B. F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- García León, D. L., & García León, J. E. (2014). Educación bilingüe y pluralidad: reflexiones en torno de la interculturalidad crítica. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 18.
- Godenzi, J. C. (2012). Equidad en la diversidad. Reflexiones sobre educación e interculturalidad en los Andes y la Amazonía. *Multilingüismo y Educación Bilingüe En América y España*, 19–30.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Ed., Issue 2). Editorial McGraw Hill.
- Huamán, F. S. F. (2022). Las políticas públicas sobre la educación intercultural bilingüe establecidas en los planes educativos en el Perú, 2019-2021. *Revista Internacional de Derecho*, 45–63.



- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. *Cuaderno De Cátedra*, 1–38.
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139.
- López Romo, H. (2008). La metodología de la encuesta. *Técnicas de Investigación En Sociedad, Cultura y Comunicación, 2008*, ISBN 968-444-262-9, Págs. 33-74, 33–74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=604283>
- Mamani, A. W. M. (2023). *La educación intercultural bilingüe y su desarrollo en la identidad cultural en los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Eduardo Benigno Luque Romero del distrito de Pichacani 2022*. 1–75.
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. *Técnicas de Investigación Social y Educativa*, 5–57.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2014). Orientaciones Generales Planificaciones Curriculares. *Aprendo En Casa*, 16.
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2016). *Educación Intercultural Bilingüe*.
- Ministerio de Educacion - MINEDU. (2017). Cartilla de Planificación Curricular. *Ministerio de Educacion*, 1–23.
- Nieto, S. (2010). *Afirmar la diversidad: el contexto sociopolítico de la educación multicultural*. Pearson.
- Pedrero-García, E., Moreno-Fernández, O., & Moreno-Crespo, P. (2017). Educación para la diversidad cultural y la interculturalidad en el contexto escolar español. *Revista de Ciencias Sociales*, 23(2), 11–26.



- Pérez, G. Á. I. (2007). La función docente y el desarrollo profesional del profesorado: Nuevas perspectivas. *Universidad de Sevilla*.
- Quispe, F. R. (2019). Educación Bilingüe Intercultural Y Su Relación Con El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo De Los Estudiantes De La I. E. S. Llaquepa De La Provincia De Chucuito Juli - 2017. *Tesis*, 105.
- Rodríguez, M., & Pérez Cabrera, M. C. (2007). Los maestros escriben Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Revista Enfermería Universitaria ENEO-UNAM*, 4(1).
- Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera Ed). Universidad Ricardo Palma.
- Santiváñez, L. V. (2009). La educación bilingüe intercultural y la identidad nacional. *Cultura*, 23, 102–103.
- Secretaria de Educación Pública. (2019). La diversidad cultural - Marco conceptual. *Secretaria de Educación Pública Mexico.*, 7(5), 58.
- Sleeter, C. E., & Grant, C. A. (2007). *Tomar decisiones para una educación multicultural: cinco enfoques sobre raza, clase y género* (6th ed.). John Wiley & Sons.
- Subsecretaría de fundamentos educativos. (2016). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. *Mineduc*, 1–25.
- Tedesco, J. C., & López, N. (2007). Las condiciones del éxito escolar: Programa de análisis de políticas educativas. *IIFE-UNESCO*.
- UNESCO. (2009). Directrices sobre educación intercultural. *UNESCO*.



UNESCO - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C.
(2001). *Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural*.

Vara, H. A. A. (2010). *7 Pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales*.

Vazquez, T. M. (2017). *Influencia de las Estrategias de Educación Bilingüe Intercultural en el Desarrollo de la Identidad Personal y Cultural en Estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 24338 Paucaray - Parinacochas, 2016*.
1–88.

Viveros Márquez, J., & Moreno Olivos, T. (2014). El enfoque intercultural bilingüe y su impacto en la calidad de la educación indígena: estudio de caso. *Ra Ximhai*, 55–74. <https://doi.org/10.35197/rx.10.01.e.2014.05.jv>

Yuquilema, M., Ilvis, J., & Quishpi, V. (2018). *Plan estrategico institucional para el mejoramiento administrativo, técnico y pedagogico de las unidades educativas*.



ANEXOS

165



Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE DE ESTUDIO 1: Planificación curricular		
¿Cuál es la relación de relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024?	Determinar la relación de relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.	Existe relación significativa entre la de relevancia e incorporación en la planificación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
			Metodología de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Utilización del método de enseñanza Planificación de la enseñanza Utilización de recursos didácticos 	Escala Tipo LIKERT 1 – 5 1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
			Programación Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogía Curricular Planificación, implementación y análisis de la evaluación 	
			Sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de la sesión de aprendizaje Acompañamiento y monitoreo didáctico 	
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE DE ESTUDIO 2: Diversidad cultural		
PE4. ¿Cuál es la relación de relevancia e incorporación de metodología institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024?	O1. Determinar la relación de relevancia e incorporación de metodología institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.	H1. Existe relación significativa entre la relevancia e incorporación de metodología institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítem / Índices
PE5. ¿Cuál es la relación de relevancia e incorporación de programación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024?	O2. Establecer la relación de relevancia e incorporación de programación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.	H2. Existe relación significativa entre la relevancia e incorporación de programación curricular institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.	La cultura y clima escolar	<ul style="list-style-type: none"> Valores Convivencia Respeto Creencias Liderazgo Principios 	Escala Tipo LIKERT 1 – 5 1 – Nunca 2 – Casi nunca 3 – A veces 4 – Casi siempre 5 – Siempre
PE6. ¿Cuál es la relación de relevancia e incorporación de sesiones de aprendizaje institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024?	O3. Hallar la relación de relevancia e incorporación de sesiones de aprendizaje institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.	H3. Existe relación significativa entre la relevancia e incorporación de sesiones de aprendizaje institucional de la diversidad cultural de la lengua originaria en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024.	Las políticas y prácticas institucionales	<ul style="list-style-type: none"> Normas Prácticas Participación de las familias Manejo de conflictos 	
			Las prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Metodologías Materiales Estrategias Ambiente de aula Retroalimentación 	



Anexo 02. Matriz instrumental

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Inductivo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional</p> <p>Notación funcional:</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Dónde: M: Muestra Ov1 = (X) Observación de la variable 1: Planificación curricular Observación de la variable 2: Diversidad cultural r = Correlación entre dichas variables</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico</p>	<p>Universo En este estudio, el universo será los docentes en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024</p> <p>Población La población estará conformada por 46 docentes en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024</p> <p>La muestra para la investigación está conformada por 46 docentes en las instituciones educativas bilingües del nivel inicial de la Red Educativa Maestra de Corazón San Román, 2024</p>	<p>TÉCNICAS Son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo.</p> <p>Técnica de investigación según método:</p> <ul style="list-style-type: none"> ENCUESTA Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información. <p>INSTRUMENTOS Son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base.</p> <p>Instrumento de investigación según técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> CUESTIONARIO Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios. 	<p>DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Rho de Spearman La fórmula de Rho de Spearman es el siguiente:</p> $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ <p>DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS. H1: $R_{xy} \neq 0$ (significa que existe relación directa entre las dos variables) Ho: $R_{xy} = 0$ (significa que no existe relación directa entre las dos variables)</p> <p>NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha = 0.05$</p> <p>ESTADÍSTICA DE PRUEBA Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad.</p> <p>Dónde: t_c; T calculada n : tamaño de muestra r : coeficiente de efecto.</p> <p>REGLA DE DECISIÓN. Si $t_c > t_i$, entonces se rechaza H_0</p>



Anexo 04. Instrumento(s) de la investigación

CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

INSTRUCCIONES:

En el siguiente instrumento, se presenta un conjunto de características sobre la planificación curricular del docente; cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuesta que debes calificar.

Lea detenidamente las preguntas y marque con una equis (X) la opción que usted crea correcta

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIÓN METODOLOGÍA:	1	2	3	4	5
1	El método de enseñanza que utilizas fortalece el desarrollo del aprendizaje en los niños					
2	La metodología aplicada ha sido consensuada por los actores educativos					
3	Los procedimientos pedagógicos son adecuados en la elaboración de las unidades de aprendizaje					
4	Los recursos educativos permiten la interactividad entre el docente y los alumnos					
5	Tu objetivo se refleja en el resultado que alcanzan los niños al finalizar un determinado proceso de aprendizaje					
6	Los objetivos formulados en tus procesos de enseñanza aprendizaje guían los logros de aprendizaje expresados en productos					
7	Las técnicas que usas en clases están acompañados de materiales educativos que permiten el aprendizaje de los alumnos					
8	Durante la enseñanza se evidencia la interacción de la docente con los estudiantes					
9	Las estrategias de enseñanza que utilizas han sido orientadas por tu directivo					
10	El aprendizaje logrado por tus alumnos se evidencia en un producto concreto					
	DIMENSIÓN PROGRAMACIÓN CURRICULAR:					
11	Las capacidades programadas están en función de la realidad de los estudiantes					
12	Los valores están incluidos en tu programación curricular que corresponden a la problemática del diagnóstico					
13	Las actitudes se seleccionaron por consenso de El director					
14	En tu programación curricular tienes en cuenta el rol del de los padres frente a los estudiantes					
15	Los aprendizajes esperados están elaborados de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de tus estudiantes					
	DIMENSIÓN SESIONES DE APRENDIZAJE:					
16	La estructura de planificación de tus sesiones de aprendizaje satisfacen las inquietudes de tus niños					
17	Tienes en cuenta los saberes previos de los niños					
18	La didáctica que aplicas te brinda resultados en el aprendizaje de los niños					
19	Durante tus sesiones, aplicas diferentes didácticas por áreas en tu unidad de aprendizaje					
20	Durante el desarrollo e tus clases efectúas tu rol de acompañante frente al niño					
21	Monitoreas constantemente los trabajos individuales y en equipo de tus niños					
22	Construye materiales educativos con los padres de familia teniendo en cuenta la realidad de tu institución					
23	En tus sesiones de aprendizaje se evidencian el uso materiales educativos de acuerdo al currículo					
24	Los materiales que utilizas favorecen el aprendizaje de tus niños y niñas					



CUESTIONARIO SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL

INSTRUCCIONES:

En el siguiente instrumento, se presenta un conjunto de características sobre la planificación curricular del docente; cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuesta que debes calificar.

Lea detenidamente las preguntas y marque con una equis (X) la opción que usted crea correcta

ESCALA VALORATIVA

TOTALMENTE DESACUERDO	DESACUERDO	NO OPINO	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	2	3	4	5

N°	DIMENSION LA CULTURA Y CLIMA ESCOLAR:	1	2	3	4	5
1	Considera que en la institución se debe promover los valores comunitarios en los procesos de aprendizaje					
2	Existe un ambiente de colaboración y respeto en el centro de trabajo (docentes, estudiantes y administrativos)					
3	Cree que los saberes de la comunidad se deben incluir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes					
4	Considera que los principios de la cultura andina deben ser promovidos en la práctica cotidiana de la institución para fortalecer la interculturalidad					
5	En situaciones complicadas encuentra un apoyo por parte de sus colegas de la institución					
6	En la institución se fomenta la comunicación en la lengua originaria					
	DIMENSION LAS POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES:					
7	En los instrumentos de gestión la institución considera la diversidad como parte de las políticas públicas					
8	Las prácticas institucionales están basadas en la diversidad de todos los que integran a la comunidad educativa					
9	En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de familia en las actividades escolares					
10	Cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica entre sus estudiantes					
	DIMENSION LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS:					
11	Considera que en la planificación de actividades se debe considerar temas sobre los saberes y prácticas de los estudiantes					
12	Cree que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes					
13	Considera que los materiales del Ministerio de Educación son producidos considerando la realidad de las instituciones educativas					
14	Cree que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües son más complicadas a diferencia de los estudiantes que hablan el español					
15	Considera que el aula está ambientado con frases bilingües tomando en cuenta la diversidad de los estudiantes					
16	Considera que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad pedagógica en la institución					



Anexo 05. Fichas de validez de instrumentos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO



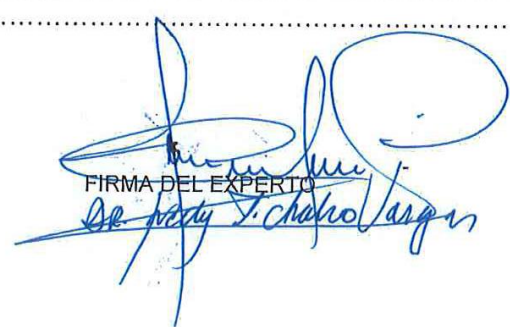
I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JOVITA TITO PORTO
- 1.2. Validado por: Dr. FREDY T. CHALCO VARGAS
- 1.3. Título de la investigación:
RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORUZON SAN ROMÁN, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:


 FIRMA DEL EXPERTO
 Dr. Fredy T. Chalco Vargas



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: JOVITA TITO PORTO
- 1.2. Validado por: Dr. PIO N. VILCA RAMOS
- 1.3. Título de la investigación:
RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN CAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORUZO SAN ROMÁN, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100			
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			X	
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			X	
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			X	
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			X	
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			X	
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			X	
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Pio N. Vilca Ramos.

Anexo 06. Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos



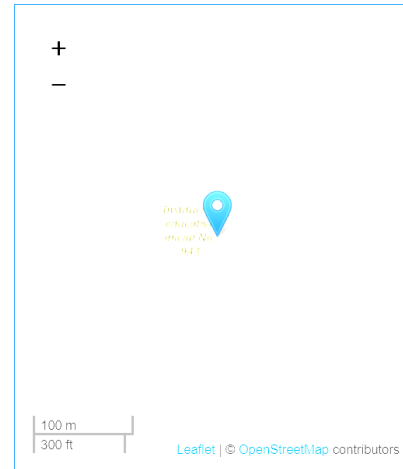


943

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	943	Código de la IE	25539151
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Yana Quispe Yolanda
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1619352	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	465202	Localidad	ISLA CANCHI
Dirección	Isla Canchi	Centro Poblado	ISLA CANCHI
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.496764
Distrito	Caracoto	Longitud	-70.07265



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2023

Nivel	Total	0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Inicial - Jardín	4	3	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	1	0	0	0	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total										15	10	8	11	14	5	5	10	8	13	7
0 Años										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años										4	0	5	2	4	1	1	5	1	4	1
4 Años										4	4	1	8	3	2	2	3	6	3	5
5 Años										7	6	2	1	7	2	2	2	1	6	1
6 Años										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total										1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

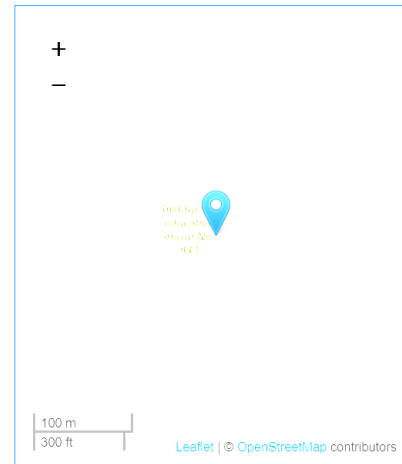


943

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	943	Código de la IE	25539151
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Yana Quispe Yolanda
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1619352	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	465202	Localidad	ISLA CANCHI
Dirección	Isla Canchi	Centro Poblado	ISLA CANCHI
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.496764
Distrito	Caracoto	Longitud	-70.07265



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2023

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Inicial - Jardín	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	2	1	0	0	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total										15	10	8	11	14	5	5	10	8	13	7
0 Años										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años										4	0	5	2	4	1	1	5	1	4	1
4 Años										4	4	1	8	3	2	2	3	6	3	5
5 Años										7	6	2	1	7	2	2	2	1	6	1
6 Años										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años										0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total										1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

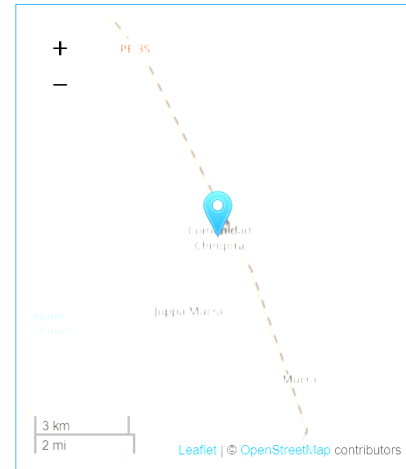


1142

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	1142	Código de la IE	24572161
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Mayta Hanco Jheny
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1657139	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	738641	Localidad	CHINGORA
Dirección	Carretera A Cusco Km. 18	Centro Poblado	HACIENDA CHINGORA
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.38409
Distrito	San Miguel	Longitud	-70.165794



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2023

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Inicial - Jardín	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	1	2	0	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total											5	4	4	3	2	2	3	4	6	7
0 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años											3	0	0	1	0	0	1	2	3	3
4 Años											2	2	2	0	2	0	1	1	3	1
5 Años											0	2	2	2	0	2	1	1	0	3
6 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

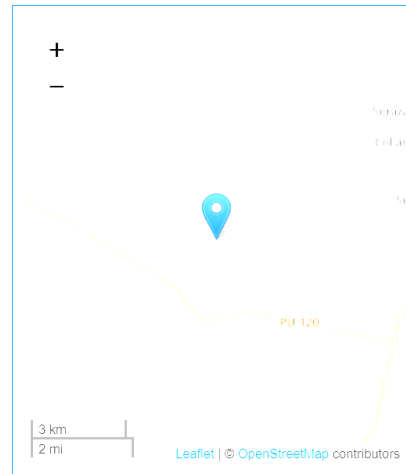


1163

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	1163	Código de la IE	23983117
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Lerma Pacompia Marina
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1659952	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Característica (Censo Educativo 2023)	No aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	742271	Localidad	
Dirección	Tutuhuacas Sector Tutuhuacas	Centro Poblado	TUTUHUACAS
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.540695
Distrito	Caracoto	Longitud	-70.00937



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2023

Nivel	Total		0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Jardín	9	8	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	1	2	4	4	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total											12	14	15	13	12	13	10	10	10	17
0 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años											1	3	4	4	5	1	3	3	3	4
4 Años											6	5	7	3	4	7	0	4	2	2
5 Años											5	6	4	6	3	5	7	2	5	3
6 Años											0	0	0	0	0	0	0	1	0	8
7 Años											0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total											1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

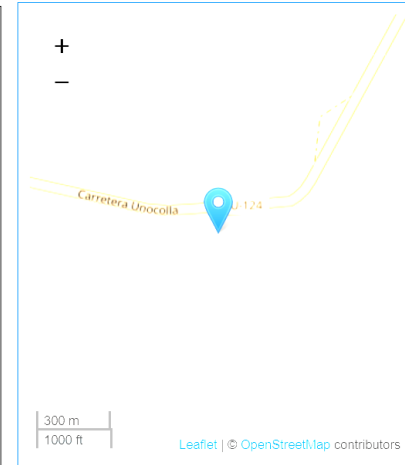


1365

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	1365	Código de la IE	
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Ramos Susacasa Vilcenta
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	1678259	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Inicial - Jardín	Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	463401	Localidad	
Dirección	Pucachupa Km 14	Centro Poblado	PUCACHUPA
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.4389
Distrito	Juliaca	Longitud	-70.23267



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por edad y sexo, 2023

Nivel	Total	0 Años		1 Año		2 Años		3 Años		4 Años		5 Años		6 Años		7 Años	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Inicial - Jardín	7	3	0	0	0	0	0	3	1	3	0	1	2	0	0	0	0

Matrícula por periodo según edad, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total												9	10	6	3	3	4	7	7	10
0 Años												0	0	0	0	0	0	0	0	0
1 Año												0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 Años												0	0	0	0	0	0	0	0	0
3 Años												6	4	2	0	2	1	2	1	4
4 Años												1	4	2	1	1	3	2	3	3
5 Años												2	2	2	2	0	0	3	3	3
6 Años												0	0	0	0	0	0	0	0	0
7 Años												0	0	0	0	0	0	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total												1	1	1	1	1	1	1	1	1

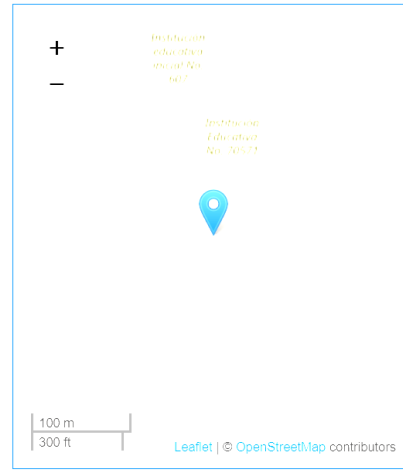


70571

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	70571	Código de la IE	24143244
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Tipula Puma Carlos Eduardo
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0243402	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2023)	Polidocente multigrado
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	463528	Localidad	
Dirección	Carretera Huray Jaran Km 6	Centro Poblado	HURAY JARAN
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.445597
Distrito	Jullaca	Longitud	-70.16088



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	30	29	2	4	7	6	3	4	4	4	8	6	6	5

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	127	119	94	79	80	71	69	68	60	58	61	59	57	58	66	63	60	63	65	59
1º Grado	24	20	14	12	10	8	13	8	9	9	9	4	13	8	8	12	3	7	15	6
2º Grado	35	27	13	11	10	10	10	14	9	9	11	5	12	12	9	15	5	8	13	
3º Grado	18	23	25	13	12	11	10	12	13	8	10	9	11	6	16	10	11	15	8	7
4º Grado	17	18	17	19	13	12	14	10	11	13	5	12	9	11	8	14	11	11	12	8
5º Grado	15	16	12	15	18	13	10	13	7	11	18	6	13	8	12	7	14	11	12	14
6º Grado	18	15	13	9	17	17	12	11	11	8	10	17	6	13	10	11	6	14	10	11

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3

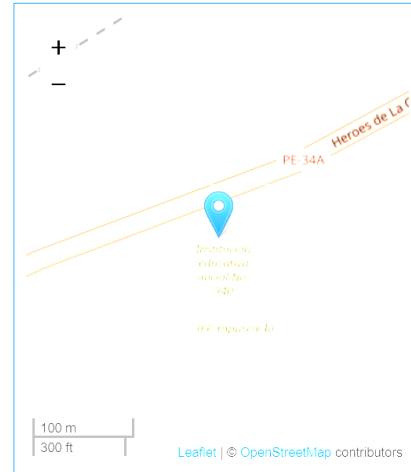


70589

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	70589	Código de la IE	24145484
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Chayña Vilca Asisclo
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0243584	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2023)	Unidocente
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	464877	Localidad	
Dirección	Yapuscachi Km 20	Centro Poblado	YUPASCACHI
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.615579
Distrito	Cabana	Longitud	-70.31569



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matriculación por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	6	4	2	0	1	1	0	1	0	2	3	0	0	0

Matriculación por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	66	70	70	68	52	54	48	40	28	23	19	18	14	12	10	11	16	11	10	10
1º Grado	8	8	10	11	9	7	7	4	4	1	3	2	0	2	2	4	4	1	1	2
2º Grado	11	12	10	11	9	13	8	8	2	4	0	2	2	0	2	1	4	4	1	2
3º Grado	13	10	11	10	9	6	10	6	5	2	4	1	3	2	0	1	3	3	3	1
4º Grado	18	14	10	11	8	10	6	6	5	5	2	5	2	3	2	0	3	1	3	2
5º Grado	9	18	14	11	10	9	10	6	6	5	5	3	4	1	3	3	0	2	0	3
6º Grado	7	8	15	14	7	9	7	10	6	6	5	5	3	4	1	2	2	0	2	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1

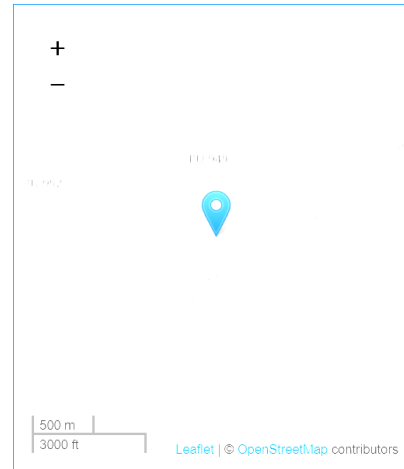


70594

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	70594	Código de la IE	24145069
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	titoluque@hotmail.com
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Luque Minaya Federico Leonard
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0243634	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2023)	Unidocente
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	465301	Localidad	QUENEQUE
Dirección	Collana II	Centro Poblado	COLLANA 2
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.595112
Distrito	Caracoto	Longitud	-70.056305



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	3	4	0	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0

Matrícula por período según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	21	22	23	26	29	29	17	13	10	8	9	10	8	5	7	5	8	11	10	7
1° Grado	6	6	4	6	8	2	0	4	1	1	1	2	0	0	1	0	2	3	0	0
2° Grado	3	4	4	5	4	7	1	1	3	1	2	1	2	0	1	1	1	3	3	0
3° Grado	4	2	5	4	7	4	6	0	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3
4° Grado	3	4	2	5	4	7	2	3	0	1	3	1	1	1	2	0	2	1	1	4
5° Grado	3	3	4	2	4	4	6	1	3	0	2	3	1	1	1	2	0	2	1	0
6° Grado	2	3	4	4	2	5	2	4	1	2	0	2	3	1	1	1	2	1	2	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

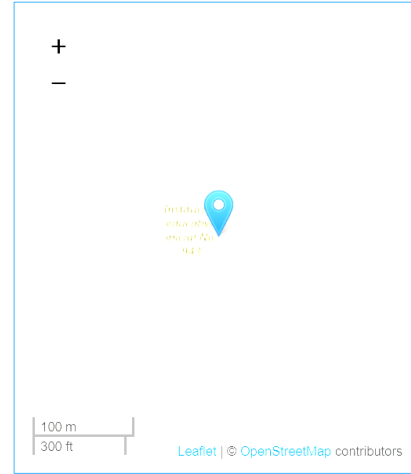


70598

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	70598	Código de la IE	25539311
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Roman Ascuña David
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0243675	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2023)	Polidocente multigrado
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo mañana y tarde	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	465202	Localidad	ISLA CANCHI
Dirección	Isla Canchi	Centro Poblado	ISLA CANCHI
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.496764
Distrito	Caracoto	Longitud	-70.07265



Fuentes de información
Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado		6º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	12	8	2	2	2	1	0	2	2	1	3	0	3	2

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	54	44	36	40	35	37	29	44	25	19	21	23	21	19	18	16	20	18	20	20
1º Grado	6	6	7	9	1	7	3	8	4	3	5	4	1	1	4	1	3	1	2	4
2º Grado	10	5	6	8	8	5	4	9	2	3	5	5	4	2	2	4	2	3	2	3
3º Grado	9	6	5	7	8	6	5	6	3	1	2	5	6	3	1	1	6	3	4	2
4º Grado	9	8	5	6	7	7	6	10	3	4	3	4	5	7	3	2	2	6	3	3
5º Grado	12	5	7	2	7	7	7	6	9	3	4	2	3	2	6	4	3	2	5	3
6º Grado	8	14	6	8	4	5	4	5	4	5	2	3	2	4	2	4	4	3	4	5

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2



70600

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	70600	Código de la IE	25538730
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Cruz Sejje Manuel
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0243691	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2023)	Unidocente
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	465221	Localidad	
Dirección	Canchi Grande	Centro Poblado	CANCHI GRANDE
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.485849
Distrito	Caracoto	Longitud	-70.042534

Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	83	83	72	63	63	57	51	43	38	26	19	17	14	11	8	5	2	1	4	2
1° Grado	16	10	10	11	10	11	3	5	5	1	3	1	1	0	0	2	0	0	2	0
2° Grado	12	15	9	12	11	7	12	5	5	2	3	1	1	1	1	0	1	0	0	1
3° Grado	10	12	15	9	10	10	8	6	3	4	4	2	2	1	1	0	0	1	0	0
4° Grado	18	8	11	13	8	7	9	8	4	4	4	3	2	3	1	0	0	0	2	0
5° Grado	17	20	7	11	13	11	10	13	10	2	4	4	3	2	3	1	0	0	0	1
6° Grado	10	18	20	7	11	11	9	6	11	10	2	4	5	4	2	2	1	0	0	0

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1

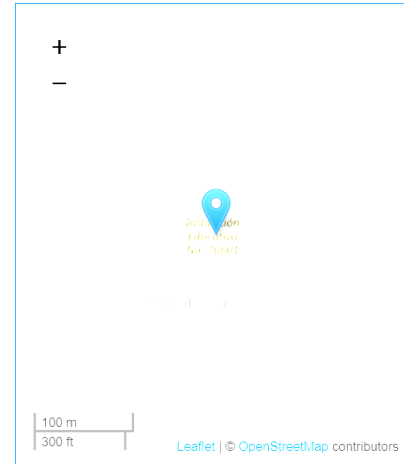


70601

2023

FICHA DE DATOS

DATOS DE LA IE			
Nombre de la IE	70601	Código de la IE	24025357
Nombre de la DRE o UGEL	UGEL San Román	Código de DRE o UGEL	210011
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Dependencia	Sector Educación
Teléfono		Correo electrónico	
Número de RUC		Página web	
Promotor o Propietario		Forma	Escolarizado
Razón social		Director(a)	Tacca Roque Dativa Dionisia
DATOS DEL SERVICIO EDUCATIVO			
Código modular	0243709	Anexo	0
Nivel/Modalidad	Primaria	Característica (Censo Educativo 2023)	Unidocente
Género	Mixto	Tipo de programa	No aplica
Turno	Continuo sólo en la mañana	Estado	Activo
DATOS DEL LOCAL EDUCATIVO			
Código de local	465235	Localidad	
Dirección	Yanquihuasa	Centro Poblado	YANQUIHUASA
Departamento	Puno	Área geográfica	Rural
Provincia	San Román	Latitud	-15.474903
Distrito	Caracoto	Longitud	-70.02727



Fuentes de información
 Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

ESTADÍSTICA 2023

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

Matrícula por grado y sexo, 2023

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	3	3	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0

Matrícula por periodo según grado, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	81	70	71	72	69	74	76	54	38	22	19	11	8	4	5	6	7	10	9	6
1° Grado	14	14	15	14	13	14	13	7	3	1	2	3	0	1	1	2	1	2	1	0
2° Grado	16	12	14	13	14	15	17	7	5	0	1	1	3	0	1	1	2	1	2	1
3° Grado	13	12	11	13	13	15	14	10	3	4	2	1	1	1	0	1	1	3	1	1
4° Grado	11	10	12	10	10	10	14	10	11	5	6	1	1	1	1	0	1	1	2	1
5° Grado	12	11	9	12	10	9	10	10	8	6	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2
6° Grado	15	11	10	10	9	11	8	10	8	6	5	3	2	0	1	1	1	2	2	1

Docentes, 2004-2023

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1



Anexo 07. Matriz de datos SPSS

Anexo 7.1. Alfa de Cronbach

En la institución se proponen acciones para integrar a los padres y madres de cuenta con herramientas para manejar los conflictos de manera práctica en cuenta que en la planificación de actividades debe considerarse temas que el uso de metodologías de enseñanza intercultural contribuirá a considerar que los materiales del Ministerio de Educación son producidos que elaborar las estrategias de enseñanza para los estudiantes bilingües en cuenta que el aula está ambientado con frases bilingües y comandos en cuenta que la retroalimentación es importante para mejorar la actividad.

```

/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

```

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	46	46	100,0
	Excluido ^a	0	,0
Total	46	46	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

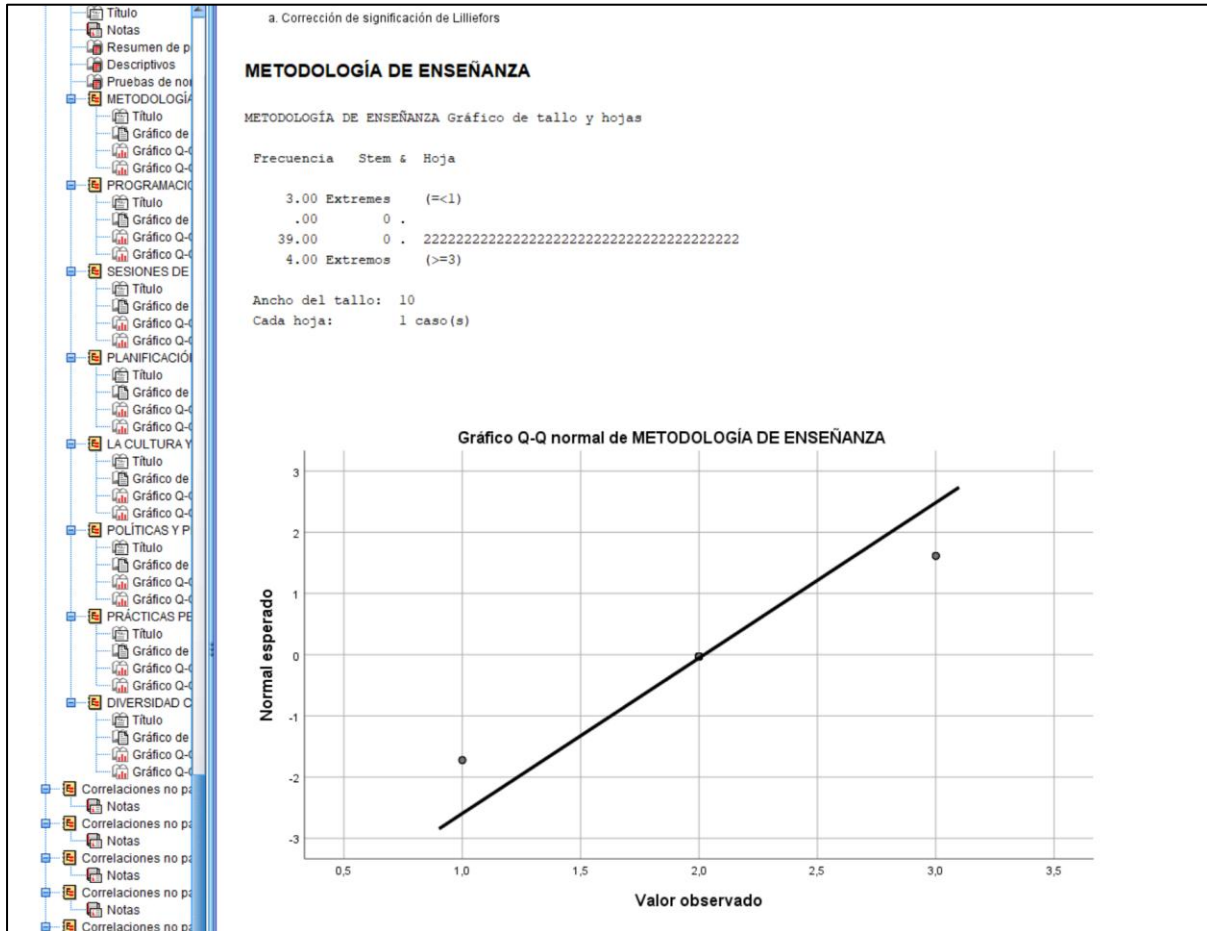
Alfa de Cronbach	N de elementos
.830	40

```

EXAMINE VARIABLES=METODOLOGÍA PROGRAMACIÓN CURRICULAR SESIONES DE APRENDIZAJE PLANIFICACIÓN CURRICULAR
LACULTURAYCLIMAESCOLAR POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DIVERSIDAD CULTURAL
/PLOT STEMLEAF NPLOT
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```


Anexo 7.3. Puntos de dispersión





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 16/09/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JOVITA TITO PORTO

Dirección: JR. LAMBAYEQUE 1465

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42220652

Teléfono: 942660666 email: jovit814@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: RELEVANCIA E INCORPORACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL DE LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LA LENGUA ORIGINARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS BILINGÜES DEL NIVEL INICIAL DE LA RED EDUCATIVA MAESTRA DE CORAZÓN SAN ROMÁN, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ADMINISTRACIÓN INSTITUCIONAL, GESTIÓN DIDÁCTICA, INSTITUCIONES.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

16 / 09 / 2025

Fecha