



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE**  
**DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD**  
**JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS**  
**MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2022**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**JESUS RICHER RAMOS SONCCO**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ  
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE  
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD  
JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS  
MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2022**

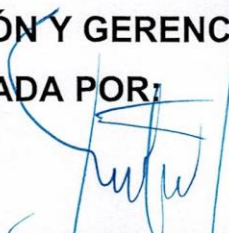
**TESIS PRESENTADA POR:**


**JESUS RICHER RAMOS SONCCO**


**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

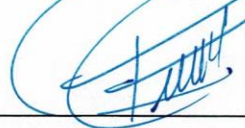
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. LEÓPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

**ASESOR DE TESIS** :   
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**LINEA DE INVESTIGACIÓN** : **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°1185-2024-USA-EPG-UANCV/J

Juliaca, 20 de Agosto del 2024

#### VISTOS:

El expediente N° 08616, presentado por el (a) **Bach: JESUS RICHER RAMOS SONCCO**, con DNI N° **41626994**, código de matrícula **1810100043**, de la Maestría en **EDUCACION**, Mención: **ADMINISTRACION Y GERENCIA EDUCATIVA** Línea de investigación **GESTION DE LA EDUCACION - P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, con exp. 08616 el (a) **Bach: JESUS RICHER RAMOS SONCCO**, quien solicita corrección del año en el título del proyecto de investigación titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2021** aprobada con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1404-2021 USA-EPG-UANCV/J**

Que, con registro N° 002878 de fecha 25 de octubre del 2021 el comité de investigación aprueba, que cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grados de investigación conducentes Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**ARTÍCULO PRIMERO. – RECTIFICAR EN VIAS DE REGULARIZACIÓN LA RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1404-2021-USA-EPG-UANCV/J** de fecha 08 de noviembre del 2021, únicamente en lo que corresponde corregir el año 2021, debe consignarse correctamente como: **AÑO 2022** en la resolución antes mencionado.

**ARTÍCULO SEGUNDO. – CONSERVAR** a los miembros del jurado y asesor que aprobaron el proyecto de tesis titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2022.**

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>
<b>Asesor</b>	:	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

**ARTÍCULO TERCERO. – AUTORIZAR** el desarrollo de la tesis, de acuerdo al reglamento de investigación conducente al grado académico de **MESTRO** de la escuela de posgrado de la UANCV.

**ARTICULO CUARTO.**-Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
.....  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)

Cc./Archi: EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Expediente (01)  
LWCCV/RCH



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 133-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 29 de mayo de 2024

**VISTOS:**

El expediente N° 2023-012433, presentado por el (la) Bachiller **RAMOS SONCCO JESUS RICHER**, con número de DNI. **41626994**, asignado (a) con código de matrícula **1810100043**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bach. **RAMOS SONCCO JESUS RICHER**, con número de DNI. **41626994**, asignado (a) con código de matrícula **1810100043**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2022**. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 05 de diciembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO** para la Sustentación de la Tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2022**. Elaborado por el (la) Bachiller **RAMOS SONCCO JESUS RICHER**. Integrado por los siguientes docentes:

<b>Presidente del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE</b>
<b>Miembro del Jurado</b>	<b>:</b>	<b>Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA</b>
<b>Asesor de Tesis</b>	<b>:</b>	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

**ARTÍCULO SEGUNDO. -** El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

<b>Fecha</b>	<b>:</b>	<b>Jueves 06 de junio del 2024</b>
<b>Hora</b>	<b>:</b>	<b>04:00 p.m.</b>
<b>Lugar</b>	<b>:</b>	<b>Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA</b>

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAESTRO** de los estudiantes que ingresaron después a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

**ARTÍCULO TERCERO. -** Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
.....  
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

Cc/Archiv EPG (01)  
Interesado (01)  
Cargo (01)  
Jurados (03)  
Asesor (01)  
Expediente (01)  
LWCC/rev



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0112-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 18 de Marzo del 2024

#### VISTOS:

El expediente N°. 012433, Presentado por el (a) Bachiller **JESÚS RICHER RAMOS SONCCO** con DNI N° **41626994**, código de matrícula **1810100043**, quien solicita cambio del primer miembro del jurado del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** para optar el grado académico de **MAESTRO** en **EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la sede central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 012433, el (a) Bachiller **JESÚS RICHER RAMOS SONCCO**, solicita cambio del primer miembro de la terna del jurado del Comité de Investigación de la tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2022** Aprobado con Resolución Directoral N.° 01404-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de noviembre del 2021, en el que se le asignó como primer miembro del jurado al Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de octubre del 2021, registrado en el Folio N° 002878 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRIMER MIEMBRO DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**, para su revisión de la Tesis titulada: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2022** presentado por el (a) Bachiller **JESÚS RICHER RAMOS SONCCO**, de la maestría en **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: Dr. BENIGNO CALLATA QUISPE
Segundo Miembro	: Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Asesor	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

**TERCERO.- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

*(Handwritten signatures)*

Cc: CARGO (01)  
 ARCHIVO EPG - 2024 (01)  
 INTERESADO (01)  
 LWCC@VRCH

*(Official stamp and signature)*

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
 ESCUELA DE POSGRADO  
 DIRECCIÓN  
 JULIACA  
 Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
 DIRECTOR (e)



# UNIVERSIDAD ANDINA

## "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

### ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 056-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de abril del 2023

#### VISTOS:

El expediente N°. 2023-001440, Presentado por el (a) **Bach: RAMOS SONCCO JESUS RICHER**, con número de DNI **41626994** y con Código de matrícula N.º **1810100043**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE, ASESOR** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2021** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 2023-001440, el **Bach: RAMOS SONCCO JESUS RICHER**, solicita el cambio del **PRESIDENTE, ASESOR** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2021** Aprobado con Resolución Directoral N.º 01404-2021-2021-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de noviembre del 2021, en el que se les asignó como Presidente al Dr. **OBDULIO COLLANTES MENIS**, y asesor la Dra. **NORMA ELENA FLORES VIZA**, por motivos de salud no podran acompañar la rerealización de la tesis, y en reemplazo de los aludidos profesionales se le nombra al Dr. **LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI** presidente y al **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA** como asesor respectivamente.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 25 de octubre del 2021, registrado en el Folio N° 002878 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE, ASESOR**, del Comité de Investigación para su revisión de la Tesis titulada: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDE DE LA CIUDAD DE JULIACA 2021** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, presentado por el (a) **Bach: RAMOS SONCCO JESUS RICHER**, de la maestría en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, conformado por los siguientes docentes:

<b>Presidente</b>	:	<b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b>
<b>Primer Miembro</b>	:	<b>Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS</b>
<b>Segundo Miembro</b>	:	<b>Mgtr. BENIGNO CALLATA QUISPE</b>
<b>Asesor (a)</b>	:	<b>Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA</b>

**SEGUNDO- AUTORIZAR** el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAESTRO** de la Escuela de Posgrado de la

**TERCERO- ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

*Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari*  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA  
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

*Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma*  
SECRETARIO ACADÉMICO

Cc /CARGO (01)  
ARCHIVO EPG - 2022 (01)  
INTERESADO (01)  
IWC/rel/meyn



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCION DIRECTORAL N° 1404 - 2021-USA-EPG/UANCV

08 de noviembre del 2021.

#### VISTOS:

El expediente N° 24323 de fecha 26 de octubre del 2021, presentado por el (la) BACHILLER RAMOS SONCCO JESUS RICHER, con DNI N° 41626994, código de matrícula 1810100043, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD J.A.E.Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA 2021**. Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que mediante oficio circular N° 1595-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 13 de agosto del 2021, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. OBDULIO COLLANTES MENIS**  
Primer miembro : **Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**  
Segundo miembro : **Mgtr. BENIGNO CALLATA QUISPE**

Que, con registro N° 2878 de fecha 25 de octubre del 2021, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD J.A.E.Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA 2021**, presentado por el (la) Bachiller RAMOS SONCCO JESUS RICHER, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

**PRIMERO: APROBAR**, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD J.A.E.Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA 2021**, presentado por el (la) Bachiller RAMOS SONCCO JESUS RICHER, para obtener el grado académico de **MAESTRO** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (la) **Dra. NORMA ELENA FLORES VIZA**.

**SEGUNDO: ELEVAR** al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

:/CARGO (01)  
ARCHIVO EPG-2021(01)  
INTERESADO (01)  
FCOP/meyn



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
Dr. Félix C. Ochoaoma Paravicino  
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
Mgtr. LUIS CHAYNA AQUIJAR  
SECRETARIO ACADÉMICO



## ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

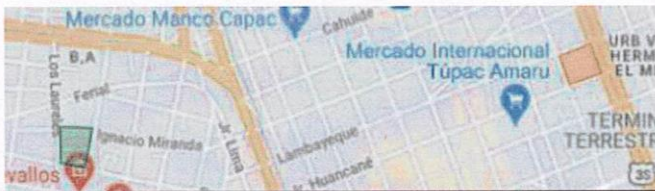
[repositorio.unh.edu.pe](http://repositorio.unh.edu.pe)



## Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO DE LA TESIS	
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS GRAN UNIDAD JOSÉ ANTONIO ENCINAS Y GRAN UNIDAD LAS MERCEDES DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2022	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JESÚS RICHER RAMOS SONCCO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41626994
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-0053-017X">https://orcid.org/0009-0005-0053-017X</a>
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	BENIGNO CALLATA QUISPE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01693080



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> San Román  <b>Distrito:</b> Juliaca</p> <p><b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> 15°29'51.9"S  <b>Longitud:</b> 70°08'07.9"W</p> <p><b>URL Maps</b>  <a href="https://tinyurl.com/2blpxckr">https://tinyurl.com/2blpxckr</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero 2023 – agosto 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> Librería	<p><b>Ciencias de la Educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación General (incluye capacitación y pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
 ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jesus Richer Ramos Soncco, identificado con DNI Nro. 41626994 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas Y Gran Unidad las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2022"

Asesorado por: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de septiembre del 2024

FIRMA DEL ASESOR

FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi madre que ha sido el pilar para la formación profesional aportando con sus buenas costumbres en valores y hábitos lo cual me ayudo a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre quien me inculco los valores y su apoyo incondicional para culminar satisfactoriamente este proceso de formación.



## DEDICATORIA

A mi madre que ha sido el pilar para la formación profesional aportando con sus buenas costumbres en valores y hábitos lo cual me ayudo a seguir adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre quien me inculco los valores y su apoyo incondicional para culminar satisfactoriamente este proceso de formación.



## INDICE

DEDICATORIA.....	III
DEDICATORIA.....	IV
INDICE .....	V
INDICE DE TABLAS .....	VIII
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMINETO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMINETO DEL PROBLEMA.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.3.1. Justificación teórica .....	17
1.3.2. Justificación práctica .....	17
1.3.3. Justificación pedagógica .....	18
1.3.4. Justificación metodológica .....	19
1.4. OBJETIVOS .....	19
1.4.1. Objetivo general .....	19
1.4.2. Objetivos específicos .....	19



1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.7. HIPÓTESIS .....	21
1.7.1. Hipótesis general .....	21
1.7.2. Hipótesis específicas .....	21
1.8. VARIABLES E INDICADORES .....	22
1.8.1. Conceptualización de variables.....	22
1.8.2. Operacionalización de variables .....	23

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....	24
2.1.1. A Nivel internacional .....	24
2.1.2. A nivel nacional .....	26
2.1.3. A nivel regional y local.....	28
2.2. BASES TEÓRICAS.....	29
2.2.1. Acompañamiento pedagógico.....	29
2.2.2. Desempeño docente .....	37
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	41
2.3.1. Acompañamiento .....	41
2.3.2. Aprendizaje .....	41
2.3.3. Desempeño.....	41
2.3.4. Docente.....	41
2.3.5. Enseñanza .....	41
2.3.6. Gestión.....	41
2.3.7. Observación .....	42
2.3.8. Pedagógico .....	42



2.3.9. Reflexiva .....42

**CAPÍTULO III**

**METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....43  
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....43  
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....43  
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....44  
3.4.1. Población .....44  
3.4.2. Muestra .....44  
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN...45  
3.6. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....45  
3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO .....46

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....47  
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....54  
CONCLUSIONES .....55  
RECOMENDACIONES .....57  
REFERENCIAS.....58  
ANEXOS .....63



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio .....	44
Tabla 2: Tabla cruzada entre desempeño docente y acompañamiento .....	47
Tabla 3: Correlación de pearson entre la acompañamiento pedagógico y dimensiones del desempeño docente .....	48
Tabla 4: Tabla cruzada clima propicio para el aprendizaje y acompañamiento pedagógico.....	49
Tabla 5: Correlación entre el acompañamiento pedagógico y el clima propicio para el aprendizaje.....	50
Tabla 6: Tabla cruzada entre conducción del proceso de enseñanza y acompañamiento pedagógico .....	51
Tabla 7: Correlación de pearson entre el acompañamiento pedagógico y la conducción del proceso de enseñanza .....	52
Tabla 8: Tabla cruzada entre la evaluación del aprendizaje y acompañamiento pedagógico.....	52
Tabla 9: Correlación de pearson entre el acompañamiento pedagógico y la evaluación del aprendizaje.....	53



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>COVID-19</b>	: Coronavirus 2019
<b>I.E.S.</b>	: Institución Educativa Secundaria
<b>JAE</b>	: José Antonio Encinas
<b>GU</b>	: Gran Unidad
<b>LM</b>	: Las Mercedes
<b>AP</b>	: Acompañamiento Pedagógico
<b>DD</b>	: Desempeño Docente
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación



## RESUMEN

El estudio tiene como objetivo general determinar la relación significativa del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las instituciones educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad Las Mercedes, Juliaca 2022. Sobre la metodología, el estudio es de tipo básico, con nivel correlacional, de diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, con una población de 248 entre docentes y administrativos y una muestra tipo probabilístico tómbola, con un nivel de confianza representando por 95% (1.96) y margen de error del 5% (0.05) que consta de 151 docentes y administrativos, mediante los instrumentos aplicado referido al acompañamiento pedagógico; distribuido en 20 interrogantes, con dimensiones de aula, análisis y toma de decisión. Así también se desarrolló pequeños talleres de actualización docente y encuesta sobre la percepción del desempeño docente que consta de 20 interrogantes, ambos instrumentos con escala de Likert. Los resultados obtenidos, demuestran la existencia de una correlación a un valor menor de  $p < 0.01$ , lo que significa que se aceptó la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se rechazó la hipótesis nula ( $H_0$ ). Concluyendo que, a mayor presencia del acompañamiento pedagógico, mayor será, el desempeño docente.

**Palabras claves:** acompañamiento pedagógico, desempeño docente y directivos.



## ABSTRACT

The general objective of the study is to determine the significant relationship between the pedagogical accompaniment and the teaching performance of the educational institutions Gran Unidad José Antonio Encinas and Gran Unidad Las Mercedes in the city of Juliaca 2022. The methodology is of a basic type with a correlational level of non-experimental design. and a quantitative approach, with a population of 248 between teachers and administrators and a tombola probabilistic sample, with a confidence level of 95% (1.96) and a margin of error of 5% (0.05) consisting of 151 teachers and administrators. , through the questionnaire instruments on pedagogical accompaniment that consists of 20 questions, with classroom dimensions, analysis and decision making and micro workshops and workshops for teacher updating and a survey on the perception of teaching performance that consists of 20 questions, both instruments with Likert scale. The results show that there is a correlation at a value less than  $p < 0.01$ , which means that the alternative hypothesis was accepted and the null hypothesis was rejected. Concluding that the greater the pedagogical accompaniment, the greater the teaching performance.

**Keywords:** pedagogical accompaniment, teaching performance and managers.



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el MINEDU ha introducido programas de apoyo y actualización a los docentes. Sin embargo, ha habido una falta de atención hacia la educación secundaria. Por lo tanto, este estudio de investigación tiene como objetivo abordar esta brecha mediante la evaluación del apoyo y la evaluación brindada en el nivel secundario. También busca asesorar al equipo directivo de cada institución a través de visitas periódicas y la implementación de nuevas estrategias en el aula.

Estos métodos podrían estar influenciados por prejuicios y es posible que no abarquen de manera integral todos los aspectos cruciales de la variable. Es un enfoque de la formación docente que es facilitado por asistentes de enseñanza o educadores profesionales. Permite a los docentes, ya sea individualmente o en grupos, cultivar el pensamiento crítico y desafiar las suposiciones mediante la identificación e implementación de herramientas para mejorar sus métodos de enseñanza. En última instancia, esto conduce a una mayor autonomía profesional y organizativa y a un mejor aprendizaje de los estudiantes.

En esencia, las competencias gerenciales se refieren al conocimiento y las habilidades de los individuos en roles de liderazgo que pertenecen a comportamientos o tareas específicas. Sin embargo, también se puede lograr completando las tareas y actividades necesarias. Por lo tanto, las habilidades pueden desarrollarse mediante capacitación o experiencia práctica en una función gerencial.

El estudio se encuentra distribuido en capítulos; las mismas que se detallan



de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, en este apartado se propone el planteamiento del problema, la misma que deriva la formulación de las interrogantes, el planteamiento de los objetivos, el aporte investigativo como la justificación y para guiarse un rumbo en el estudio se propuso también en este apartado las hipótesis.

CAPÍTULO II, espacio donde se desarrolla el marco teórico; esta sección se halla subdividida en los precedentes del estudio donde se seleccionaron estudios anteriores a los cinco años, que servirá para efectuar la discusión de los resultados hallados en el estudio. Las bases teóricas, donde sirvió de guía en base a teóricas fundamentadas por reconocidos académicos.

CAPÍTULO III, se desarrolla la metodología aplicada en el estudio guiándose por los métodos, el tipo de investigación empleado, el nivel, diseño y la validación de los instrumentos.

CAPÍTULO IV, se sitúa la presentación de los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos; los mismos que son presentados en tablas y figuras. Además, en esta sección se desarrolla la discusión de los resultados teniendo como actores los antecedentes planteados junto a los resultados obtenidos, esquematizándose un solo conocimiento.



## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Ozgenel, (2019) En la actualidad la educación requiere muchos cambios y transformaciones por el Covid-19 sin embargo, la educación en el contexto peruana tuvo necesidades y dificultades en el aprendizaje mucho más antes de la crisis mundial, según Rodríguez (2017). No es fácil comprender el significado del término "reflexión". Aunque es fácil estar de acuerdo en que la adhesión automática o dogmática a principios y postulados que no han sido considerados cuidadosamente es lo opuesto al comportamiento reflexivo. En respuesta a los cambios culturales en el aula, se han producido cambios en políticas y prácticas en todo el mundo, muchos de los cuales han sido impulsados por los maestros. Para remediar las exigencias estudiantiles específicas, la educación pública necesita maestros mejor capacitados, que comprendan la función específica del aprendizaje a distancia, y que sean proactivos en pro de ayudar el cambio en el salón. Lo que significa que ambas variables de estudio son el acompañamiento para el aprendizaje, lo cual es una carencia en estos días en nuestra realidad educativa. Sin embargo, con el paso



del tiempo la educación peruana ha ido cambiando de distintas formas, como desprendiéndose de la educación tradicional e implementando mejores estrategias de enseñanza.

Los profesores en diferentes países se oponen a la evaluación docente, la expectativa de los ministerios de educación es que las evaluaciones mejoren la práctica docente y así mejorará su desempeño. En algunos casos, los sistemas de evaluación docente han dado lugar a mejoras en la fuerza laboral docente. Si se implementan correctamente, las reformas de evaluación pueden mejorar significativamente la calidad de los maestros, aumentar la confianza entre ellos y ayudar a mejorar otras instituciones educativas, como los programas de capacitación docente. Sin embargo, implementado correctamente, es más fácil decirlo que hacerlo, especialmente dada la multitud de responsabilidades y demandas tanto del tiempo del maestro como del administrador. (Yariv, 2021)

Se observó que existe el interés personal de los profesores por mejorar el desempeño que tienen, muchos expertos demuestran que estas variables contribuyen a un mejor aprendizaje de los estudiantes, el cual permitirá determinar si existe relación y cuanto afecta de manera directa en el aprendizaje.

Con la crisis que padecemos por todo el mundo a causa de la pandemia, hubo debilidades en el acompañamiento pedagógico en nuestro país y la ciudad de Juliaca no es ajena, la primera debilidad fue la incapacidad comunicativa. Las instituciones aplican procesos de seguimiento demostrando que este proceso también es ineficiente mostrando que la falta de interés es la mayor debilidad que



existe y una gran mayoría solo lo realiza por cumplir y no por mejorar, esto genera una discusión y un miramiento entre docentes quienes lo cumplen con responsabilidad, y los que lo cumplen por cumplir, demostrando una discusión para no llevar un acompañamiento. Además, el proceso tiene debilidades en su redacción y la práctica ya que en distintos aspectos se llenan sin evaluar el proceso, son llenados a la censura del docente o directivos sin la apreciación de la comunidad educativa. En esta pandemia los directivos son los encargados de realizar el acompañamiento; sin embargo; no lo realizaron al principio por la falta de comunicación y el aislamiento obligatorio por el gobierno, posterior a que hubo muchas dificultades y debilidades lo realizaron de forma muy espontánea y rápida sin tomar consideración por el acompañamiento.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las instituciones educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022?
- ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y el proceso de



enseñanza en las instituciones educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022?

- ¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la evaluación del aprendizaje en las instituciones educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

En los últimos años MINEDU implementó programas para acompañar, actualizar a los profesores en la educación básica regular; sin embargo, hubo un descuido en el nivel secundario, es por tal razón el estudio de investigación donde se pretende llenar este vacío, para conseguir evaluar como el acompañamiento y evaluación en la institución de estudio, además dio a conocer y evaluar al equipo directivo que desarrolla en cada institución, mediante visitas continuas y nuevas estrategias para el aula. Por tal razón el estudio recopiló información de diferentes aspectos como: tesis, artículos, libros entre otros.

#### **1.3.2. Justificación práctica**

Este estudio permitió relacionar el desempeño docente con el acompañamiento de los mismos, y así plantear propuestas para seguimiento y evaluación. En muchos países y estudios Sudamericanos como: Argentina, Chile, y Ecuador, el acompañamiento pedagógico tiene una importancia significativa para



responder a una necesidad educativa. Viendo estos estudios la necesidad que tiene nuestro país no es ajena, ya que la MINEDU dejó un vacío en el nivel secundario. Por lo que esta investigación será una descripción de la realidad y un aporte a la Educación y sociedad sobre el seguimiento para un mejor desempeño que exige el MINEDU a través del MBDD y rúbricas de evaluación.

Dado que afecta directamente la calidad de enseñanza que reciben los alumnos, la investigación sobre nuestras variables de estudio es de gran importancia en nuestro campo de estudio. El acompañamiento docente es el proceso por el cual maestros con experiencia brindan apoyo y orientación a maestros menos desarrollados o con menos experiencia.

El acompañamiento docente ayuda a los docentes a desarrollar habilidades docentes efectivas y mejorar sus prácticas docentes. Las investigaciones investigan qué estrategias de coaching son más efectivas y cómo afectan el rendimiento de los docentes.

### **1.3.3. Justificación pedagógica**

Esta investigación será útil para ayudar a los docentes a reflexionar y reconocer que el acompañamiento educativo con la aplicación de diferentes estrategias produce un mejor desempeño instruccional para obtener mejoras que ayudan a los estudiantes a lograr sus objetivos de aprendizaje y fortalecen la comunidad de aprendizaje de la escuela.



### 1.3.4. Justificación metodológica

Esta investigación fue muy importante. Debido a que el uso del método científico y los hallazgos que se derivan de él, se proponen alternativas que permiten a diversas instituciones investigar en profundidad las mismas variables. Debido a que los hallazgos revelan algunas cuestiones adicionales. Experimentos realizados en condiciones similares.

## 1.4. OBJETIVOS

### 1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran. Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.

### 1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.
- Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad. Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.
- Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y



evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad. Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.

## **1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN**

Dado que afecta directamente la calidad de enseñanza que reciben los alumnos, la investigación sobre nuestras variables de estudio es de gran importancia en nuestro campo de estudio. El acompañamiento docente es el proceso por el cual maestros con experiencia brindan apoyo y orientación a maestros menos desarrollados o con menos experiencia.

El acompañamiento docente ayuda a los docentes a desarrollar habilidades docentes efectivas y mejorar sus prácticas docentes. Las investigaciones investigan qué estrategias de coaching son más efectivas y cómo afectan el rendimiento de los docentes.

## **1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

Las investigaciones sobre la instrucción y el desempeño de los maestros a menudo se basan en estudios observacionales y correlacionales, lo que dificulta establecer relaciones causales claras. Esto se debe a que hay muchas cosas que pueden afectar el desempeño de un maestro y que pueden no controlarse.

Medir el desempeño docente y los efectos del acompañamiento pueden basarse en medidas subjetivas, como las opiniones de los docentes o los informes de observadores. Estas medidas pueden estar sujetas a sesgos y pueden no



capturar completamente todos los elementos importantes de la variable.

Dificultad para cuantificar el impacto en el aprendizaje estudiantil: Aunque el objetivo final del acompañamiento docente es mejorar los aprendizajes, medir directamente el impacto en el logro académico puede ser complejo.

## 1.7. HIPÓTESIS

### 1.7.1. Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas públicas Gran. Unidad. Escolar José Antonio Encinas y Gra Unidad. Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.

### 1.7.2. Hipótesis específicas

- El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el clima propicio para el aprendizaje en las instituciones educativas públicas Gran Unidad. Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad. Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.
- El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el proceso de enseñanza en las instituciones educativas públicas Gran Unidad. Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad. Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.
- El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la evaluación del aprendizaje en las instituciones educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de



Juliaca 2022.

## 1.8. VARIABLES E INDICADORES

**Variable 1:** Acompañamiento pedagógico

**Variable 2:** Desempeño docente

### 1.8.1. Conceptualización de variables

**Variable 1:** Acompañamiento Pedagógico

**Definición conceptual:** El acompañamiento educativo, según Galán (2018). es el proceso de apoyo y asesoramiento que proporcionan a los docentes con el objetivo de impulsar y mejorar la práctica docente. Consiste en una relación de trabajo entre un educador o colega experimentado, un acompañante educativo y el educador que recibe el acompañamiento.

**Definición operacional:** Variable que se medirá a partir de un instrumento (cuestionario) de trabajo colegiado, Realizado y validado por Ninapayta, W. (2018).

**Variable 2:** Desempeño docente

**Definición conceptual:** Se refiere a la evaluación y valoración de las habilidades, competencias y resultados obtenidos por un profesor en plena actividad de su labor. Es una medida de la calidad y efectividad del trabajo realizado por un docente en el ámbito educativo.



**Definición operacional:** El desempeño docente, se mide a partir de la aplicación de la encuesta a docentes, que está basado en la encuesta sobre: liderazgo pedagógico, Realizado y validado por Ninapayta, W. (2018)

### 1.8.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Acompañamiento pedagógico	El acompañamiento pedagógico.	- Planificación	Nunca 1
		- Acompañamiento	A veces 2
Desempeño docente	- Clima propicio para el aprendizaje.  - Proceso de enseñanza.  - Evaluación del aprendizaje.	- Instrumentos de visita	Siempre 3
		- Monitoreo pedagógico	
		- Desempeño	
		- Competencia	
		- Fortaleza y debilidad	
		- Retroalimentación	
		- Marco, buen desempeño docente	
		- Relaciones interpersonales	Nunca 1
		- Cooperación	A veces 2
		- Empatía	Siempre 3
	- Diálogo		
	- Convivencia		
	- Diversidad		
	- Discriminación		
	- Exclusión e inclusión		
	- Actitud reflexiva y crítica		
	- Pensamiento crítico y creativo		
	- Necesidades educativas especiales		
	- Logros en el aprendizaje		

*Nota.* Sistematización de los estudios.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

##### 2.1.1. A Nivel internacional

Veloz (2022) en su investigación tuvo por objetivo determinar el efecto de la carga laboral surgida por la gestión documental en el rendimiento de los docentes en una institución de la Libertad. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo, con carácter transaccional de volumen relativo y tiene como objetivo comparar la los datos obtenidos por medio de la recopilación de datos en puntos específicos y únicos en el tiempo mientras describe las variables y determina sus niveles de ocurrencia. La aplicación de herramientas de encuesta tratada a la población, con 30 instructores, puede garantizar que la excesiva documentación requerida para validar el desarrollo de un curso virtual genere trabajo redundante y también consume tiempo del curso además de informar. documentación y Además, es agotador prepararse para una reunión virtual sin un tiempo claro para su realización, reduce el tiempo de recuperación física y psicoemocional que las personas necesitan. Carga de trabajo y rendimiento académico, determinar el coeficiente de



correlación y el coeficiente de determinación, obtener la correlación negativa, es decir, la relación entre las dos variables es opuesta, y llegar a la conclusión de que existe un efecto medio en el rendimiento académico. Carga de trabajo relacionada con la gestión de documentos requeridos en el campus (Veloz, 2022).

Cantillo (2018), el objetivo de su investigación, que incluyó una muestra de 14 docentes, fue investigar cómo convertir el ejercicio docente en una práctica crítica para los profesores del tercer grado. Esta investigación, se centró en los métodos y recursos que utilicé en entrevistas y grupos de discusión. Como resultado, he llegado a la conclusión de que el acompañamiento educativo intercedida por la práctica reflexiva de los docentes a sus pares es una buena forma de mejorar la práctica docente.

Ruiz (2015), realizó un estudio para determinar cómo afecta el acompañamiento educativo en el desempeño de los profesores de secundaria de la Universidad Liceo Franciscano. La metodología fue descriptiva y correlativa. Se aplicó en el aula una guía de investigación, una guía de revisión documental y una guía de acompañamiento educativo al docente para registrar evidencias del acompañamiento educativo al docente. Debido a las etapas incumplidas del proceso y a la falta de retroalimentación y modelo para nuevas prácticas educativas, concluyo que en este centro no hay ninguna relación entre el acompañamiento educativo y el desempeño educativo. Solo el 59% de maestros crearon planes de clase basados en los requisitos.

Girón (2014), apoyó su investigación sobre cómo los supervisores educativos



pueden mejorar el desempeño académico en la Universidad Landívar en Guatemala. Las entrevistas sirven como prueba de la investigación. Por lo tanto, este estudio confirma que el acompañamiento tiene un impacto en la práctica docente, que los directivos pueden cumplir plenamente con las condiciones como acompañantes y que el acompañamiento y la supervisión siguen siendo parte de la práctica docente y de su continuidad, concluyendo que el acompañamiento se está convirtiendo en un departamento. El programa sería mejorado con eso, y las debilidades del programa son la continuidad y la percepción que tienen los docentes de la supervisión. una investigación realizada por cinco líderes y 37 maestros.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Lozano, C. (2022) el objetivo general de su investigación fue aclarar la relación del acompañamiento educativo y desempeño docente en colegios secundarios públicos de la región de Carelia 2019. Con estudio aplicada, no experimental, y diseño fue descriptivo, relacional. La población era de 1010, y 80 maestros del distrito de Carelia fueron elegidos mediante muestreo no probabilístico. Los resultados, indican que el 43,8 % de maestros tenían capacidades excelentes y el 41,3 % reconocieron su desempeño docente como bueno. Se encontró una relación directa y positiva entre ambas variables en cuanto a los contrastes hipotéticos generales.

Valdiviezo (2018), el propósito fue determinar la relación de la variable desempeño y el acompañamiento educativo en docentes de los colegios secundarios públicos San Juan de Lurigancho. UGEL 5. Se encontró, el 63,3% (69)



dijo que el acompañamiento educativo fue casi siempre adecuado y el 49,5% (54) dijo que los profesores de los colegios mencionados siempre tuvieron un desempeño laboral adecuado, esto implica que, hay una relación significativa entre el desempeño de los maestros en entidades públicas.

Vera (2017), en su investigación se propuso identificar la relación entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente en las instituciones primarias UGEL 06, Lurigancho. El cuestionario de escala Likert con ítems se utilizó como herramienta para recopilar datos. La hipótesis general de este estudio, los resultados de prueba de correlación, sostiene que, hay una relación significativa entre ambas variables, según los resultados de las escuelas primarias.

Campomanes (2017) su tesis como se propuso establecer los efectos del acompañamiento pedagógico en la práctica pedagógica UGEL 07. En esta investigación se aplicó la técnica de la entrevista y el cuestionario como instrumento. La conclusión más significativa de este estudio es que la concomitancia de la gestión educativa está significativa y directamente relacionada con la práctica educativa. Los hallazgos de la encuesta respaldan la hipótesis general. Según los resultados, se puede concluir que los directores que brindan un buen apoyo educativo inspiran y promueven la práctica educativa de calidad, resultando en cambios significativos en los resultados del nivel de aprendizaje.

Ocho (2018) en el estudio donde se buscó la influencia de del acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos de alta calidad UGEL Camaná. Para documentar la práctica docente en el salón, se utilizaron encuestas



de satisfacción, rúbricas de desempeño docente y notas de campo. La hipótesis general de este estudio es que la variable acompañamiento educativo está significativamente relacionado con la calidad del proceso educativo alcanzado por un docente durante una sesión de aprendizaje. Se puede concluir que las relaciones existentes son sólidas y que el propósito general de la investigación se ha logrado.

### **2.1.3. A nivel regional y local**

Yana & Adco (2018), en su sondeo científico, buscó establecer la conexión entre el apoyo educativo y el papel del maestro, y sugirió cambios en las escuelas secundarias de Santa Rosa y en los colegios secundarios Salesianos (Puno) de San Juan Bosco. Se seleccionó una muestra aleatoria de 92 maestros principales, donde los resultados muestran que en Dominio I y Dominio II, el nivel referido al apoyo educativo en el tratamiento de planificación, desarrollo y evaluación; ubicándose en las categorías bueno (10%), muy bueno (85%) y excelente (5%). En las instituciones mencionadas con JEC, se encontró la existencia correlativa de tipo directa y nivel altoa entre el acompañamiento educativo y el papel del docente como indicador imprescindible renombre educativo.

Quispe (2018), el objetivo de su estudio fue aclarar la relación entre el acompañamiento educativo y el mejor desempeño educativo de las instituciones mencionadas, la mayoría de las cuales muestran un 56,4%. (31 maestros). Muestra una tendencia uniforme en general. Resultando que, para la variable, desempeño docente, el 56,4% representado por 31 docentes; afirmando que el desempeño se manifiesta de forma regular en todos los aspectos y encontró una fuerte correlación



positiva; por lo tanto, llegamos a la deducción sobre la existencia significativa entre ambas variables de sondeo educativo y permitiendo, la hipótesis propuesta se valida.

Bizarro (2018), realizaron investigaciones con el objetivo de mejorar la gestión de enfoques centrados resolviendo problemas en matemáticas, considerando la escuela secundaria comercial N. ° 45 tenía 360 estudiantes de segundo y cuarto grado y ocho docentes locales de la institución Emilio Romero Padilla, originario de Puno. Para recopilar información, se utilizó la observación y la entrevista con los instrumentos correspondientes. Concluyo que pocos involucran sistemáticamente todas las estrategias involucradas, siguiendo parámetros establecidos desde la planificación sistémica e incluso evaluando el trabajo dentro y fuera del salón, para coadyubar al mejoramiento del desempeño docente y aumentar los aprendizajes alcanzados.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Acompañamiento pedagógico**

MINEDU (2009) el acompañamiento educativo brinda asesoría continua, relevante y respetuosa a los docentes y defensores de la educación comunitaria para contextualizar y mejorar la práctica y gestión de la educación continua utilizando conocimientos, estrategias y procedimientos. alcanzar el nivel óptimo de aprendizaje del estudiantado en la primaria. El acompañamiento educativo ayuda a los docentes y facilitadores a desempeñar mejor sus procesos que garanticen que el aprendizaje sea de calidad.



Es un enfoque de formación docente impartido por asistentes docentes o profesionales de la formación docente que permite a los docentes, individualmente o en grupo, desarrollar pensamiento crítico y suposiciones basadas en la identificación, el reconocimiento y la implementación de herramientas para mejorar sus prácticas docentes sobre los cambios necesarios para aumentar la autonomía profesional y organizativa y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (DIFODS, n.d. p. 7)

MINEDU (2014), el acompañamiento puede desarrollarse de las siguientes formas: visitas a las aulas, asistentes docentes y coordinación de microtalleres docentes. Talleres de actualización dirigidos por tutores que brindan apoyo al aprendizaje.

El acompañamiento educativo es un proceso de asesoramiento basado en la evaluación diaria de la propia experiencia para mejorar las prácticas docentes y de gestión en el propio centro educativo del maestro con el fin de alcanzar mayores niveles de desempeño. Por lo tanto, la primera tarea del acompañante es describir la escuela bajo su responsabilidad, enumerar las fortalezas y debilidades en la función docente asociado a la gestión, y medir los niveles de aprendizaje de sus alumnos. A partir de este fundamento, otra labor es crear un plan de seguimiento que incluya una variedad de enfoques de atención para las diversas afecciones que se han identificado. Los acompañantes no deben reemplazar al personal de acompañamiento ni asignar tareas que pongan en peligro esa confianza porque necesitan construir una relación de confianza con sus maestros. El líder no debe ser cambiado. La información proporcionada por los acompañantes sobre las



acciones de los docentes en su jurisdicción puede afectar la confianza y distorsionar el propósito de los acompañantes y los instrumentos, por lo que no se recomienda por los programas de evaluación de docentes para promoción, recompensa o castigo. Otro papel que los compañeros no deberían desempeñar es el de servir como canal de transmisión, supervisión y seguimiento de normas y directrices a nivel local, regional o nacional.

### **2.2.1.1. Competencias de gestión**

Estos son los conocimientos y habilidades de los educadores que ocupan plazas de liderazgo que están relacionados con comportamientos o tareas específicas de gestión. Es posible adquirir conocimientos y habilidades y aplicarlos.

En pocas palabras, los conocimientos y habilidades de quienes ocupan puestos de gestión que se relacionan con comportamientos o tareas específicas se conocen como competencias gerenciales. Aprender y aplicar habilidades y conocimientos. Pero también se puede obtener realizando las tareas y actividades requeridas. Por lo tanto, la capacitación o la experiencia práctica como gerente pueden desarrollar cualquiera de estas habilidades.

El término "talento" se relaciona con la habilidad en muchas definiciones. El talento es personal, relacionado con una persona, un don natural inherente a una persona con un talento específico. No todos son buenos en dibujar. Los artistas suelen tener un talento natural para el dibujo, pero aún necesitan mejorar y desarrollar sus habilidades.



## 2.2.1.2. Componentes del acompañamiento pedagógico

Redefinir el acto de enseñar implica comprenderlo en su contexto y momento, incentivando a obtener mayor aprendizaje y crear posibilidades colaborativas pertinentes y relevantes.

Comunicar y establecer lazos democráticos, positivos y éticos para implementar prácticas de liderazgo educativo favorables al logro de aprendizajes basadas en metas, convivencia y expectativas familiares y comunitarias, desplegando acciones auxiliares para habilitar a los administradores.

## 2.2.1.3. Función de acompañamiento

Es una función de supervisión que brinda una introducción completa, continua, contextual, interactiva y respetuosa a los conocimientos adquiridos por patrones, funcionarios de jerarquía, profesionales, docentes y coordinadores de programas.

Chiavenato (2011), el acto de personas o equipos profesionales que visitan y ayudan a maestros y directores y brindan asesoramiento continuo a través de actividades de asistencia estratégica y técnica que brindan asesoramiento duradero sobre cuestiones relacionadas con la práctica se conoce como compañerismo educativo.

Callomamani (2013), al ser la piedra angular de la orientación educativa, es una actividad de seguimiento y seguimiento para mejorar la formación docente y motivar a los docentes a través de recomendaciones.



## 2.2.1.4. Las funciones según MINEDU 2019

Según las necesidades de cada docente acompañante, los acompañantes crean planes de visitas. Además, tomaremos medidas visibles y colaboraremos con educadores sociales. Por último, trabajamos con los profesores para organizar sesiones de estudio y ofrecer bibliografías y otros materiales como apoyo.

En este proceso, los acompañantes educativos observan y registran el desempeño de los docentes en notas de campo, centrándose en las competencias docentes priorizadas en el PELA. Esto implica que se registran situaciones educativas observando interacciones dentro del aula.

Los asociados examinaron los datos documentados en las notas de campo y contrastaron los diferentes escenarios educativos, actividades y expresiones de agradecimiento documentados durante la observación de las sesiones, así como las conversaciones genuinas con varios individuos. Esta revisión ayudará a los educadores y líderes escolares a reconocer las fortalezas y áreas para mejorar en el desempeño académico y el funcionamiento escolar, y a crear una dedicación para mejorar estas áreas.

## 2.2.1.5. Según MINEDU 2019, las fases del acompañamiento pedagógico

**Concientización:** El objetivo es inspirar e involucrar a las partes interesadas educativas y comunitarias para que la estrategia se implemente con éxito.

**Desarrollo:** En este punto el evaluar realiza diagnósticos y ejecuciones repetidos. Con el diagnóstico lo que se busca es identificar las potencialidades y



necesidades formativas del docente responsable en relación con lo que necesita el alumno. Para que se pueda implementar planes de apoyo educativo para conseguir acciones de mejora continua.

La fase final, también conocida como fase de cierre, tiene como objetivo evaluar el desempeño del maestro acompañante en comparación con la situación inicial. A nivel organizacional, las reflexiones conjuntas sobre los logros clave y los niveles de los grupos de docentes comparten experiencias y percepciones sobre los avances, los avances y las nuevas iniciativas dirigidas.

De acuerdo al MINEDU, el acompañamiento puede desarrollarse de la siguiente forma:

### **Visita en el aula**

Esta es la primordial manera de intervención de asesoramiento para docentes o promotores porque es individualizada y continua durante toda la jornada escolar, permitiendo a los acompañantes identificar aspectos que necesitan ser planificados. Contamos con los medios adecuados para recopilar información de patrocinio para usted. Reconfigurar las intervenciones y brindar retroalimentación a los acompañantes. Estas visitas deben tener lugar al menos una vez al mes y deben durar un día (MINEDU, 2020).

### **Micro talleres**

Se organizan y planifican por el acompañante docente y el acompañante. Esto tiene como objetivo mejorar las estrategias metodológicas discutidas durante



la visita y consolidar lo aprendido en el Taller de Renovación Docente (MINEDU, 2020).

## **Pasantías**

Estos están siendo planificados con buenas expectativas por compañía, que trabajará con ETL y/o ETR para identificar maestros con mejores estrategias específicas dignas de compartir.

El propósito de esta actividad es que se mejore el desempeño de toda la comunidad en la institución. Para ello, es crucial recibir capacitación para desempeñar el papel de acompañante y sus funciones, ya que los docentes que desempeñan este papel como acompañantes carecen de experiencia profesional (MINEDU, 2014).

### **2.2.1.6. Objetivos del acompañamiento pedagógico**

Conozca cómo su institución está implementando el modelo de aprendizaje que propone a sus estudiantes.

Desarrollar competencias docentes para prácticas docentes enfocadas en el aprendizaje. Por lo tanto, los líderes y los co-líderes deben completar tres tareas. Evaluar las actividades docentes en el salón, brindar orientación a los profesores para perfeccionar su desenvolvimiento docente e identificar los desafíos de la enseñanza.



## 2.2.1.7. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

### Observación en el aula

Consiste en registrar de manera sistemática y objetiva de los acontecimientos generados en la clase para su aprendizaje e interpretación posterior. Evaluar el desempeño de los maestros en comparación con los estudiantes. Por ejemplo, las aulas, los laboratorios, los patios y otros lugares que se visitan durante el trabajo de campo.

### Acción reflexiva

No es fácil comprender el significado del término "reflexión". Aunque es fácil estar de acuerdo en que la adhesión automática o dogmática a principios y postulados que no han sido considerados cuidadosamente es lo opuesto al comportamiento reflexivo (Ross, 1989 p. 22).

Cuando hablamos de práctica reflexiva, nos referimos a las técnicas que se utilizan para capacitar a los maestros para fomentar la capacidad crítica e investigativa en las reuniones de aula. La práctica reflexiva es solo una forma de capacitación para maestros que desean mejorar sus habilidades intelectuales. Los preceptos, la pedagogía y el conocimiento de la materia se examinan en la práctica recursiva.

Un facilitador o formador debe realizar el desarrollo de la práctica reflexiva. Realiza aportes teóricos, especialmente documentos, videos, referencias y mapas conceptuales, mientras interactúa con el maestro al mismo tiempo. Practicar la



confianza en encuentros reflexivos es crucial. Dado que hablaremos de experiencias personales, el clima debe ser adecuado y el intercambio debe ser fluido. Lo mejor es hacerlo en pequeños grupos y dar a cada uno el tiempo y el espacio necesarios para expresar sus puntos de vista.

## **2.2.2. Desempeño docente**

No hay leyes universitarias que definan los roles o responsabilidades específicos de los profesores (Sánchez & Teruel, 2004). El Ministerio de Educación (2014) considera los comportamientos observables de las personas cuyo desempeño puede describirse y evaluarse como habilidades relacionadas con la obtención de logros esperados. Estas tareas pueden revelar las habilidades fundamentales de una persona.

Absolutamente todo lo necesario a demostrar y reflexionar de un docente en el aula como director de la enseñanza se conoce como desempeño docente. "Todo" comprende áreas técnicas, trabajos de planificación curricular, estrategias didácticas, herramientas y materiales didácticos y evaluación (Díaz, 2006).

Rodríguez (2017), los países dan los pasos necesarios a través de una formación de carácter social, objetivo e intencional porque el desempeño docente es considerado uno de los factores imprescindibles para lograr los aprendizajes esperados.

### **2.2.2.1. Las competencias del docente**

Debemos tener conocimiento de lo que los docentes deben saber y cómo



abordar adecuadamente los problemas que plantea la educación.

### **2.2.2.2. Propósito**

Permite medir el potencial humano porque establece la aplicación completa del potencial humano. La mejora de las escuelas y aulas incluye la creación de un vínculo fuerte en relación a las capacidades profesionales, un desarrollo educativo continuo para que las personas puedan mejorar y una preferencia por la evaluación formativa en lugar de la sumativa (Tejedor & García, 2010).

Tratando a los educadores como los recursos esenciales de una institución, permitiendo que su productividad aumente o disminuya según la administración (Tejedor & García, 2010).

### **2.2.2.3. Marco del buen desempeño docente**

Para Estrada (2000), los maestros deben seguir un procedimiento sistemático para evaluar su desempeño. Desde este punto de vista, se propone las siguientes funciones:

Al diagnosticar: Las evaluaciones deben describir con precisión el desempeño educativo durante un período de tiempo determinado, incluir las fortalezas, debilidades y brechas reales, y servir para decir.

Al instruir: Se deben crear indicadores para medir resultados. De esta manera, aquellos que participan en este proceso reciben mentoría, aprenden del proceso de evaluación y asumen nuevas experiencias de aprendizaje como



individuos y profesionales de la educación.

**Función educativa:** Si hay un buen sistema para evaluar el desempeño de los maestros. Como resultado, los maestros descubren una relación significativa entre los resultados de sus evaluaciones del desempeño de los maestros y sus motivaciones y actitudes internas hacia su trabajo como maestros. Como resultado, los docentes pueden desarrollar planes para corregir las deficiencias observadas porque saben cómo los directivos, los compañeros y los estudiantes ven su trabajo profesional.

**Función desarrolladora:** Porque evaluar el desempeño de los maestros se considera lo más trascendente para los maestros evaluados y solo se logra si el proceso de madurez personal de los maestros sometidos a evaluados aumenta como consecuencia del proceso evaluativo del desempeño de los maestros. Esto significa que los maestros podrán evaluar críticamente y constantemente su propio desempeño como maestros. Como resultado, el miedo a los propios errores y limitaciones disminuye. En cambio, puede aprender de ellos y adquirir nuevos puntos de vista que lo ayudarán a ser más consciente de su trabajo. De hecho, aprende todo lo que no sabe y necesita aprender y comprender con mayor claridad.

#### **2.2.2.4. Dimensiones del desempeño docente**

##### **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

Esto incluye la planificación de actividades educativas mediante la creación de programas curriculares, holísticos. Comprende las bases y estrategias que



sucedan al alumnado involucrarse con los contenidos y desarrollar habilidades considerando diversos ritmos, estilos y características culturales (MBDD, n.d. p. 20).

### **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

Alude a la tarea pedagógica del maestro de crear un ambiente de aprendizaje favorable, administrar contenidos y motivar a los estudiantes. Esto incluye el uso de herramientas y criterios para determinar durante el proceso logros y dificultades del aprendizaje (MBDD, n.d. p. 20).

### **Participación en gestión escolar articulada a la comunidad**

La participación activa en las decisiones escolares y en los procesos electorales hará que las partes interesadas sean más responsables, desarrollará el concepto de comunidad y promoverá cambios que permitirán mejoras no solo en el proceso educativo de la escuela, sino también en la comunidad en su conjunto (MBDD, n.d. p. 20).

### **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente**

La forma en que un docente actual o en formación se desarrolla como docente, al que asigna conocimientos, creencias, valores y se concentra en actitudes, comportamientos, habilidades, metas y aspiraciones, se conoce como identidad profesional docente (MBDD, n.d.).



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Acompañamiento**

Es un adjetivo que tiene como significado a la persona que acompaña o tiene compañía para no quedarse solo.

### **2.3.2. Aprendizaje**

Acción y resultado de aprender algún trabajo, cargo, oficio o algún arte duradero en un tiempo.

### **2.3.3. Desempeño**

Es un sustantivo, es la acción de desempeñar o desempeñarse en una tarea específica.

### **2.3.4. Docente**

Persona que instruye, enseña, adiestra o forma un discípulo, también es sinónimo de maestro o profesor.

### **2.3.5. Enseñanza**

Referente a la acción y resultado de enseñar, instruir, doctrinar o adiestrar mediante una regla en cualquier formación académica.

### **2.3.6. Gestión**

Acción o resultado de gestionar en llevar o comenzar delante de un proyecto y que se encarga de administrar o direccionar.



### **2.3.7. Observación**

Acción de observar, examinar con mucho cuidado, atención y con detenimiento.

### **2.3.8. Pedagógico**

Adjetivo perteneciente a la pedagogía, especialización que preside el factor enseñanza asociado a la educación.

### **2.3.9. Reflexiva**

Manera o modo propio, característica peculiar de una persona introspectiva o meditabundo.



## CAPÍTULO III

### METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se tomo un diseño, no experimental y correlacional, pues solo se busca relacionar las variables sin manipulación alguna.

#### 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Mencionando a Hernández Sampieri et al. (2014), indica que, “un estudio correlación debe incurrir a dos casos o variables que se tengan que medir el grado vinculación”. Por esta razón el estudio será de tipo básico correlación ya que tiene dos variables de estudio y se determinara el grado de vinculación.

#### 3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel es **básico**; porque sirve para discernir e incrementar el entendimiento referido a un fenómeno o situación específica, por **tanto**, es una investigación básica.



### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

Charaja (2018) “Es un grupo de sujetos que comparten características semejantes y de interés para el investigador”. (p. 119).

La población investigativa lo constituyen 248 docentes de aula de las instituciones del Nivel de Educación Secundaria con jornada regular (JER) de la provincia de San Román, 2022.

**Tabla 1:** *Población de estudio*

N°	Institución	N°	N° Dic	Total
01	GUE JAE	130	15	145
02	GUE LM	85	18	103
	Total	215	33	248

*Nota.* Registro académico 2022

#### 3.4.2. Muestra

Es un conjunto de individuos de cantidad representativa de la población inicial, que comparten características específicas (Charaja 2018, p. 119).

El muestreo es probabilístico aleatorio simple y estratificado. el tamaño de muestra del personal (docentes de aula y no docentes) quienes efectúan su labor en las instituciones de educación pública de Juliaca, por institución se calcula, mediante el siguiente modelo estadístico. El tamaño de la muestra se calcula según lo recomendado por (Aguilar, 2005), se calcula mediante el siguiente modelo estadístico, además según Hernández Sampieri et al. (2014) lo conceptualiza como



un sub conjunto del total de la población. El muestreo es tipo probabilístico aleatorio simple.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de muestra

Z = Nivel de confianza 95% = (1.96)

P = Variabilidad (+) (0.50)

Q = Variabilidad (-) (0.50)

N = Tamaño/población (248)

e = Precisión/error 5% (0.05)

**Reemplazando:**

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 248}{(248 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = 150.94 = 151$$

$$n = 151$$

### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- a. Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico
- b. Encuesta sobre la percepción del desempeño docente

### 3.6. VALIDACIÓN DE LA CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Elegimos utilizar la correlación de Pearson ya que proporciona una medida



numérica de la asociación entre dos variables. Muestra si existe una correlación positiva (ambas variables aumentan), una correlación negativa (una variable aumenta mientras la otra disminuye) o no hay una correlación clara. El coeficiente de Pearson ( $r$ ) oscila entre  $-1$  y  $+1$ . Una puntuación de  $-1$  representa una correlación completamente negativa, una puntuación de  $1$  indica una correlación completamente positiva y una puntuación de  $0$  sugiere que no hay correlación lineal.

### **3.7. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

La investigación, en la ejecución de los instrumentos utilizados, para demostrar la correlación de las variables estudiadas, tiene la validez suficiente, toda vez que ha sido validado por expertos, que verificaron los ítems respectivos reúne las condiciones para ser demostrado la correlación de las dos variables.

Mientras que la confiabilidad, ha sido sometido previamente los instrumentos a una muestra de prueba piloto, donde aplicando el estadístico del alfa de Crobach se ha demostrado que los instrumentos utilizados son confiables



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Resultados de la relación entre el acompañamiento y el desempeño docente de las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y G. U. E. Las Mercedes, Juliaca 2022.

**Tabla 2:** *Tabla cruzada, desempeño docente y acompañamiento pedagógico*

		AP			
			Algunas Veces	siempre	Total
Desempeño docente	Nunca	Recuento	1	0	1
		% dentro de DD	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de AP	1,4%	0,0%	0,7%
	Algunas Veces	Recuento	33	33	66
		% dentro de DD	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de AP	44,6%	43,4%	44,0%
	Siempre	Recuento	40	43	83
		% dentro de DD	48,2%	51,8%	100,0%
		% dentro de AP	54,1%	56,6%	55,3%
Total		Recuento	74	76	150
		% dentro de DD	49,3%	50,7%	100,0%
		% dentro de AP	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. SPSS.24

La tabla cruzada muestra las frecuencias y porcentajes entre las variables sondeadas en las IEP, GUE JAE y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

Resultados de la relación de (r) de Pearson entre el acompañamiento pedagógico y las dimensiones del desempeño docente en las Instituciones GUE JAE y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

**Tabla 3:** *Correlación de Pearson entre la acompañamiento pedagógico y dimensiones del desempeño docente*

		AP	CPA	CPE	EA
AP	Corr_ Pearson.	1	,048	,041	,074
	Sig. (bilateral).		,555	,613	,369
	N.	151	151	151	151
CPA	Corr_ Pearson.	,048	1	,795	,803
	Sig. (bilateral).	,555		,000	,000
	N.	151	151	151	151
CPE	Corri_ Pearson.	,041	,795	1	,840
	Sig. (bilateral).	,613	,000		,000
	N.	151	151	151	151
EA	Corr_ Pearson.	,074	,803	,840	1
	Sig. (bilateral).	,369	,000	,000	
	N.	151	151	151	151

*Nota.* SPSS.24

De la tabla se extrae el valor de  $p < 0.05$ , por consiguiente, se llega a la decisión inequívoca de aceptar la H1. Expresado de otra manera, de la aplicación estadística se concluye, la existencia significativa de una correlación entre la variable acompañamiento pedagógico (V1) y la dimensión desempeño docente.

Resultados de la relación entre el clima propicio para el aprendizaje y el acompañamiento pedagógico de las IEP, GUE JAE y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

**Tabla 4:** *Tabla cruzada clima propicio para el aprendizaje y acompañamiento pedagógico*

			AP		
			Algunas Veces	siempre	Total
Clima propicio para el aprendizaje	Nunca	Recuento	1	0	1
		% dentro de CPA	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de AP	1,4%	0,0%	0,7%
	Alguna Veces	Recuento	29	27	56
		% dentro de CPA	51,8%	48,2%	100,0%
		% dentro de AP	39,2%	35,5%	37,3%
	Siempre	Recuento	44	49	93
		% dentro de CPA	47,3%	52,7%	100,0%
		% dentro de AP	59,5%	64,5%	62,0%
Total	Recuento	74	76	150	
	% dentro de CPA	49,3%	50,7%	100,0%	
	% dentro de AP	100,0%	100,0%	100,0%	

*Nota.* SPSS.24

La tabla cruzada muestra las frecuencias y porcentajes entre el clima propicio para el aprendizaje y acompañamiento pedagógica de las IEP, GUE JAE y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

Resultados de la relación de  $r$  de Pearson entre el clima propicio para el aprendizaje y el acompañamiento pedagógico de las IEP, GUE JAE y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.



**Tabla 5:** *Correlación entre acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje*

	AP		CPA
AP	Corr_Pearson.	1	,068
	Sig. (bilateral).		,405
	N.	151	151
Clima propicio para el aprendizaje	Corr_Pearson.	,068	1
	Sig. (bilateral).	,405	
	N.	151	151

*Nota.* SPSS.24

De la tabla se extrae el valor de  $p < 0.05$ , por consiguiente, se llega a la decisión inequívoca de aceptar la H1. Expresado de otra manera, de la aplicación estadística se concluye, la existencia significativa de una correlación entre la variable acompañamiento pedagógico (V1) y la dimensión clima propicio para el aprendizaje

Resultados de la relación entre la conducción del proceso de enseñanza y el acompañamiento pedagógico de la IEP, GUE JAE y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

**Tabla 6:** *Tabla cruzada entre conducción del proceso de enseñanza y acompañamiento pedagógico*

			AP		
			Algunas Veces	siempre	Total
Conducción del proceso de enseñanza	Nunca	Recuento	1	0	1
		% dentro de CPE	100,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de AP	1,4%	0,0%	0,7%
	Algunas Veces	Recuento	28	27	55
		% dentro de CPE	50,9%	49,1%	100,0%
		% dentro de AP	37,8%	35,5%	36,7%
	Siempre	Recuento	45	49	94
		% dentro de CPE	47,9%	52,1%	100,0%
		% dentro de AP	60,8%	64,5%	62,7%
Total	Recuento	74	76	150	
	% dentro de CPE	49,3%	50,7%	100,0%	
	% dentro de AP	100,0%	100,0%	100,0%	

*Nota.* SPSS.24

La tabla cruzada muestra las frecuencias y porcentajes entre la conducción del proceso de enseñanza y acompañamiento pedagógica de la IEP, GUE JAE y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

Resultados de la relación de  $r$  de Pearson entre la conducción del proceso de enseñanza y el acompañamiento pedagógico de las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.

**Tabla 7:** *Correlación de Pearson entre acompañamiento pedagógico y conducción del proceso de enseñanza*

		AP	CPE
AP	Corr_Pearson.	1	,055
	Sig. (bilateral).		,503
	N.	151	151
CONDUCCIÓN_ PROC_ENSEÑANZA	Corr_Pearson.	,055	1
	Sig. (bilateral).	,503	
	N.	151	151

*Nota.* SPSS.24

De la tabla se extrae el valor de  $p < 0.05$ , por consiguiente, se llega a la decisión inequívoca de aceptar la H1. Expresado de otra manera, de la aplicación estadística se concluye, la existencia significativa de una correlación entre la variable acompañamiento pedagógico (V1) y la dimensión conducción del proceso enseñanza.

Resultados de la relación, evaluación del aprendizaje y el acompañamiento pedagógico de IEP, GUE JAE y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

**Tabla 8:** *Tabla cruzada entre la evaluación del aprendizaje y acompañamiento pedagógico*

			AP		
			Algunas Veces	siempre	Total
Evaluación del aprendizaje	Nunca	Recuento	1	1	2
		% dentro de EA	50,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de AP	1,4%	1,3%	1,3%
	Algunas Veces	Recuento	37	37	74

	% dentro de EA	50,0%	50,0%	100,0%
	% dentro de AP	50,0%	48,7%	49,3%
Siempre	Recuento	36	38	74
	% dentro de EA	48,6%	51,4%	100,0%
	% dentro de AP	48,6%	50,0%	49,3%
Total	Recuento	74	76	150
	% dentro de EA	49,3%	50,7%	100,0%
	% dentro de AP	100,0%	100,0%	100,0%

*Nota. SPSS.24*

La tabla cruzada muestra las frecuencias y porcentajes entre la evaluación del aprendizaje y acompañamiento pedagógica de las Instituciones Educativas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y GUE Las Mercedes, Juliaca 2022.

**Tabla 9:** *Correlación Pearson entre acompañamiento pedagógico y evaluación del aprendizaje*

		APT	EA
AP	Corr_Pearson.	1	,020
	Sig. (bilateral).		,812
	N.	151	151
Evaluación del aprendizaje	Corr_Pearson.	,020	1
	Sig. (bilateral).	,812	
	N.	151	151

*Nota. SPSS.24*

De la tabla se extrae el valor de  $p < 0.05$ , por consiguiente, se llega a la decisión inequívoca de aceptar la  $H_1$ . Expresado de otra manera, de la aplicación estadística se concluye, la existencia significativa de una correlación entre la variable acompañamiento pedagógico (V1) y la dimensión evaluación del aprendizaje.



## 4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Mencionando a Veloz (2022) en su estudio de acompañamiento pedagógico con mejoras a la práctica pedagógica llega a la conclusión de que el de que existe un efecto medio en el rendimiento académico. Carga de trabajo relacionada con la gestión de documentos requeridos en el campus. Sin embargo, Cantillo (2018) en su estudio demostró que AP realizada por los docentes es una estrategia que coadyuba al perfeccionamiento de la práctica docente, tiene similitud con el estudio teniendo una relación entre AP y DD, demostrando que tienen un vínculo.

Guerrero (2018) en su estudio con 92 docentes demuestra una relación  $Rho=0,770$  cuya interpretación se genera una relación entre las variables estudiadas, con una  $p=0.00$  ( $p < 0.05$ ), implicando refutar la hipótesis nula, significa que no tienen relación entre acompañamiento pedagógico y reflexión docente. El estudio demostró también en sus dimensiones de AP que no tienen vínculos entre sí con el desempeño docente. Sin embargo, Ruiz (2015) en uno de su aporte aclara la relación de la incidencia del acompañamiento pedagógico y desempeño docente, mostrando que existe una relación mínima.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En la investigación se determinó la relación de las variables acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, cuyo resultado según el coeficiente de Pearson es  $r = 0,068$  dando una relación positiva fuerte, siendo el p-valor 0.001 menor que 0,005. Por consiguiente, en este estudio se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) contrariamente se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); cuya conclusión se asume que, a mayor acompañamiento pedagógico de calidad, se obtendrá un mayor logro en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad las Mercedes de la Ciudad de Juliaca – 2022.

**SEGUNDA:** En la investigación se estableció la relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión clima propicio para el aprendizaje, cuyo resultado según el coeficiente de Pearson es  $r = 0,065$  dando una relación positiva fuerte; siendo el p-valor 0.004 menor que 0,005. Por consiguiente, en este estudio se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) contrariamente se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); cuya conclusión del presente estudio se da una correlacional estrecha entre variables, se asume que, a mayor acompañamiento pedagógico y de calidad, se generará un clima favorable del aprendizaje en las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad las Mercedes de la Ciudad de Juliaca – 2022.

**TERCERA:** En la investigación se determinó la relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión proceso de enseñanza, cuyo resultado



según el coeficiente de Pearson es  $r = 0,060$  dando una relación positiva fuerte; siendo el p-valor 0.005 igual que 0,005. Por consiguiente, en este estudio se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) contrariamente se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); cuya conclusión del presente estudio además de la relacional entre variables. Se asume que, a mayor acompañamiento pedagógico y de calidad, contribuye asertivamente al proceso de enseñanza de los estudiantes en las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad las Mercedes de la Ciudad de Juliaca – 2022.

**CUARTA:** En la investigación se estableció la relación entre la variable acompañamiento pedagógico y la dimensión evaluación del aprendizaje, cuyo resultado según el coeficiente de Pearson es  $r = 0,812$  dando una relación positiva fuerte; siendo el p-valor 0.005 igual que 0,001. Por consiguiente, en este estudio se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ) contrariamente se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ); cuya conclusión del presente estudio además de relacional entre variables. Se asume que, a mayor acompañamiento pedagógico y de calidad, se genera los espacios óptimos para la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad las Mercedes de la Ciudad de Juliaca – 2022.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los directores de las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad las Mercedes de la Ciudad de Juliaca. Se debe establecer grupos de asesoramiento constante y adecuado con el fin de mejorar la pedagogía y la gestión, asociado a fortalecer aprendizaje de los estudiantes.

**SEGUNDA:** A los acompañantes pedagógicos se sugiere enfatizar sobre los ambientes aprendizaje para el logro eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje. Porque, se ha evidenciado que existe poca relación entre un ambiente de aprendizaje adecuado y el acompañamiento educativo, por lo que los docentes deben crear un ambiente de aprendizaje adecuado para sus alumnos.

**TERCERA:** A los docentes de las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad las Mercedes de la Ciudad de Juliaca – 2022. Enfatizar el logro del acompañamiento pedagógico; debido a que los resultados no demostraron una conexión entre el proceso educativo y el acompañamiento educativo, porque, los maestros utilizaron más la capacitación proporcionada por las instituciones educativas y los ministerios de educación.

**CUARTA:** A los estudiantes de las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad las Mercedes de la Ciudad de Juliaca. Recurrir con mayor frecuencia a las capacitaciones o enseñanzas de los docentes, así mismo generar las expectativas de los estudiantes al interés del aprendizaje.



## REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2005). *Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud*. *Redalyc.Org*, 11(1-2), 333-338. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>
- Bizarro, W. (2018). *Acompañamiento pedagógico en el enfoque centrado en la resolución de problemas de matemática en la IES comercial 45 Puno* [Universidad San Ignacio de Loyola].
- Calderhead, J. (1989). *Reflective teaching and teacher education*. *Teschn~ & Teacher Educmon*, 5(1), 1-9.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Campomanes, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07* [Universidad César Vallejo].
- Cantillo, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica* (Corporación SIRIO EIRL (ed.); 3rd ed.).
- Chiavenato, I. (2011). *Administración de recursos humanos* (Sponsor (ed.); 1st ed., Vol. 1). <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/b>
- Dewey, J., & Kitsch. (1993). *Memoria Académica compartimos lo que sabemos* [Universidad Nacional de la Plata]. <http://jornadasfilo.fahce.unlp.edu.ar>
- Díaz, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, XXVIII, 7-36.



- Estrada, L. (2000). *El desempeño docente*.  
<https://www.researchgate.net/profile/Lesly>
- Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente* [Universidad Rafael Landívar].  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>
- Guerrero, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente en la unidad educativa fiscal Teniente Hugo Ortiz - ecuador 2018*.  
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LOGOS/article/view/1589>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición* (6th ed.).
- Lozano, C. (2022) *Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria en el Distrito de Calleria, 2019*.
- López, T., & Manuel, j. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. *Magis. Revista Internacional de Investigación*, 1(1), 175–193.
- MBDD. (n.d.). *Marco de buen desempeño docente*.
- MINEDU (2009). *Manual de supervisión pedagógica*. MINEDU - Gobierno del Perú (www.gob.pe)
- MINEDU (2014) *Protocolo de Acompañamiento pedagógico*. (PDF). MINEDU-PERÚ. 2014. Protocolo de acompañamiento pedagógico. | Lalo Morales - Academia.edu
- MINEDU. (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II.EE. multigrado. *Dirección de Servicios Educativos En El Ámbito Rural DISER -MINEDU*.



- MINEDU. (2020). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en las instituciones y programas educativos de la educación básica. *Ministerio de Educación* .
- Ministerio de Educación. (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco de buen Desempeño del directivo*.  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Moreno, M. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 3(1), 1–21.  
[http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1\\_e/Moreno.pdf](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol3n1_e/Moreno.pdf)
- Ocho, L. (2018). *Acompañamiento Pedagógico y Calidad de los Procesos Pedagógicos durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje en docentes de las Instituciones Educativas Multigrado de la Ugel Camaná 2017* [Universidad Nacional de San Agustín ] .
- Ozgenel, M. (2019) El papel del desempeño docente en la efectividad escolar. Diciembre 2019 <http://dx.doi.org/10.35826/ijets>
- Quispe, A. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Horacio Zevallos Gamez y Inca Garcilazo de la Vega Juliaca Puno 2018* [Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico].
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7287>



- Ross, D. (1989). Primeros pasos para desarrollar un enfoque reflexivo. Pensamiento reflexivo: cómo desarrollarlo (psonrie.com)
- Ross, D. (1990). Estructuras programáticas para la formación de profesores reflexivos. *Fomentar La Práctica Reflexiva En La Educación*, <https://www.scielo.br/j/ep/a/mGSrBGcYRyCXBL5Yvf7NgSz/?format=pdf&lang=es>
- Ruiz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano"*, [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1266/1/47422.pdf>
- Ryan, R., & Deci, E. (1985). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being Self-Determination Theory. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Sánchez, M., & Teruel, M. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 137–151. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27418209.pdf>
- Tejedor, J., & García, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *REO Estudios y Notas*, 1– 24. Evaluación de desempeños docentes (minedu.gob.pe)
- Valdiviezo, C. (2018). *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7*.
- Veloz, G. (2022) *Carga laboral y su influencia en el desempeño docente en la Escuela de Educación Básica Alfa y Omega del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, 2020*.
- Vera, G. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las*



*instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 –UGEL 06, Lurigancho, 2017 [Universidad César Vallejo].*

Vera, G. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú.

Yariv, E. (2021) *Deterioro del desempeño docente: causas y algunos remedios.* México D. F. Prentice Hall.



# ANEXOS



### ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	<b>NIVEL Y TIPO:</b> Básica correlacional
¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente de las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022?	Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas públicas en la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.	El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	<b>DISEÑO:</b> No experimental  <b>MÉTODO:</b> método del análisis y síntesis, método de la inducción y deducción.  <b>POBLACIÓN:</b> 248 docentes.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	<b>MUESTRA:</b> Tipo probabilístico 151 docentes.
¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022?	Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y clima propicio para el aprendizaje en las Instituciones Educativas públicas G. U. E. José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.	El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el clima propicio para el aprendizaje en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.	DESEMPEÑO DOCENTE	<b>TÉCNICA:</b> Encuesta  <b>INSTRUMENTOS:</b> Fichas de análisis de recojo de evidencias encuestas
¿Cómo se relaciona el acompañamiento	Determinar la relación que existe entre el	El acompañamiento pedagógico se relaciona		



<p>pedagógico y el proceso de enseñanza en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022?</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento pedagógico y la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022?</p>	<p>acompañamiento pedagógico y proceso de enseñanza en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.</p> <p>Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar. José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.</p>	<p>significativamente con el proceso de enseñanza en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.</p> <p>El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la evaluación del aprendizaje en las Instituciones Educativas públicas Gran Unidad Escolar. José Antonio Encinas y Gran Unidad Escolar Las Mercedes de la ciudad de Juliaca 2022.</p>		
--	---	--	--	--

Nota. Matriz operacional



## ANEXO 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELASQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**INDICACIONES:** Este cuestionario tiene por objetivo conocer la respuesta sobre el proceso de acompañamiento pedagógico suscitado en la escuela durante las labores educativas de los docentes.

Lea detenidamente las preguntas y marque con una equis (X) la opción que usted crea correcta.

<b>SEXO</b>	Masculino	Femenino
<b>Nivel</b>	Inicial	Primaria      Secundaria
<b>EDAD</b>	20-25 años	25-30 años      Más de 30
<b>CONDICIÓN LABORAL</b>	Nombrado (a)	Contratado (a)

Escala valorativa		
Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

N°	ÍTEMS / DIMENSIONES	1	2	3
	VISITA AL AULA			
01	¿Los docentes participan en la construcción y/orevisión de los instrumentos para la visita al aula y el monitoreo pedagógico?			
02	¿Los directivos dan a conocer con anticipación el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?			
03	¿La visita al aula del directivo se realiza siempre con respeto, empatía y cordialidad?			
04	¿Durante la visita al aula los directivos registras las evidencias del desempeño docente en un cuaderno de campo?			
05	¿Los directivos luego del monitoreo generan espacios para la reflexión crítica de las fortalezas y debilidades de los docentes?			
06	¿Los directivos generan espacios para retroalimentar y asesorar a los docentes en función a sus necesidades formativas?			
07	¿Los directivos usan los resultados de la primera visita al aula para en función a ella planificar la siguiente visita?			



ÍTEMS / DIMENSIONES				
Nº	ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIÓN	1	2	3
08	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de las fichas de monitoreo con el Marco del Buen Desempeño Docente?			
09	¿Los docentes consideran que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rúbricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?			
10	¿Los docentes consideran que es indispensable que exista espacios para que las evidencias y resultados del monitoreo sean analizados entre el directivo y el docente monitoreado?			
11	¿La decisión tomada por el directivo para fortalecer la competencia docente son pertinentes y oportunas?			
12	¿Los directivos facilitan de manera oportuna y pertinente material diverso para fortalecer las competencias del docente para su desempeño en el aula?			
13	¿Los directivos elaboran un informe de los resultados del monitoreo pedagógico, donde incluyen un plan de mejora como parte de la toma de decisiones?			
ÍTEMS / DIMENSIONES				
Nº	MICRO TALLERES Y TALLERES DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE	1	2	3
14	¿Los directivos planifican, elaboran y dan a conocer el protocolo para los micro talleres y talleres de actualización docente?			
15	¿Los docentes consideran que los micro talleres y talleres de actualización docente deben darse en un ambiente de respeto y que promueva la comunicación abierta?			
16	¿Los docentes consideran que los micro talleres y talleres de actualización docente deben darse a partir de las fortalezas y debilidades detectadas durante la visita al aula?			
17	¿Los docentes consideran que los micro talleres y talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y práctica de la actuación docente en el aula?			
18	¿Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben ser programados fuera de la jornada de trabajo y durante un periodo mínimo de 40 horas por taller?			
19	¿Los docentes consideran que es importante el análisis de casos, situaciones reales, videos y otros durante los talleres para fortalecer las competencias en el trabajo en el aula?			
20	¿Los directivos aplican un instrumento para evaluar los resultados e impacto del taller desarrollado?			

Realizado y validado por Ninapayta, W. (2018)



## ANEXO 3: PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

**UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



### ENCUESTA SOBRE LA PERSEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado (a) docente, se invita a usted a participar en la encuesta sobre el Desempeño Docente, para lo cual se pide responda con sinceridad cada una de las preguntas propuestas, para ello deberá marcar sólo una alternativa con una equis X. Se recuerda que la encuesta es anónima y confidencial. Se agradece su participación y colaboración.

Escala valorativa		
Nunca	Algunas veces	Siempre
1	2	3

N°	ÍTEMS / DIMENSIONES	CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE		
		1	2	3
01	¿Los docentes construyen de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes?			
02	¿Los docentes orientan su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunican altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje?			
03	¿Los docentes promueven un ambiente acogedor y seguro, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?			
04	¿Los docentes generan relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?			
05	¿Los docentes resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos?			
06	¿Los docentes organizan el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad?			
07	¿Los docentes reflexionan permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas?			

N°	ÍTEMES / DIMENSIONES		
	CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		
	1	2	3
08	¿Los docentes controlan permanentemente la ejecución de su programación observando el nivel de impacto de los aprendizajes en los estudiantes?		
09	¿Los docentes propician oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica?		
10	¿Los docentes constatan que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso?		
11	¿Los docentes desarrollan cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes?		
12	¿Los docentes desarrollan estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender?		
13	¿Los docentes utilizan recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje?		
14	¿Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?		
N°	ÍTEMES / DIMENSIONES		
	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE		
	1	2	3
15	¿Los docentes utilizan diversos métodos y Técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes?		
16	¿Los docentes elaboran instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?		
17	¿Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna?		
18	¿Los docentes evalúan los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder?		
19	¿Los docentes retroalimentan por descubrimiento y a través de la reflexión de los propios procesos del aprendizaje de los estudiantes durante la sesión de clase?		
20	¿Los docentes comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje?		

Realizado y validado por Ninapayta, W. (2018)



**Anexo 4. BASE DE DATOS**

N°	VARIABLE 1																			
	D1							D2						D3						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	5	4	1	3	3	5	5	4	1	4	1	2	2	2	4	5	5	2	2
2	3	5	1	5	1	5	3	5	2	2	2	5	5	5	3	2	1	4	5	4
3	3	3	3	4	3	3	5	1	3	2	4	1	1	1	3	1	2	5	5	4
4	4	3	2	5	5	1	3	5	3	3	1	2	4	1	3	1	5	1	4	1
5	2	5	2	5	5	5	2	3	5	4	2	5	3	2	2	4	4	3	4	3
6	2	5	2	5	5	1	1	5	2	1	2	5	4	1	1	1	1	4	2	3
7	2	5	1	2	4	3	1	2	4	4	3	1	5	3	1	1	2	5	5	4
8	2	5	3	2	2	1	3	2	5	4	2	2	5	5	1	3	4	2	4	5
9	3	5	2	3	1	1	5	5	5	3	1	4	2	1	2	3	5	4	2	4
10	4	1	5	4	1	4	5	3	1	4	3	3	2	4	3	3	1	2	1	5
11	2	5	4	5	1	1	1	5	4	3	3	1	4	4	1	1	3	4	1	4
12	1	5	1	3	1	4	3	5	4	2	1	1	3	4	4	5	2	3	2	1
13	2	2	1	3	2	5	3	1	1	5	4	5	3	2	1	4	1	2	1	2
14	2	3	1	3	3	4	4	2	3	1	3	2	4	4	3	5	4	2	2	4
15	4	4	5	2	5	3	2	3	1	5	1	5	3	1	1	2	1	3	3	1
16	5	3	2	3	3	3	4	5	2	3	5	3	2	2	5	4	1	3	5	2
17	1	5	5	2	2	2	4	2	4	5	5	3	5	2	3	1	4	2	5	5
18	5	1	1	2	3	2	2	3	5	1	5	4	4	5	2	2	1	2	2	3
19	5	4	1	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	2	4	1	5	1	2
20	3	5	2	3	3	1	5	4	5	5	3	1	4	1	5	2	2	2	1	5
21	5	2	3	3	4	3	2	2	3	5	5	3	3	1	2	1	1	2	4	1
22	5	5	2	5	4	4	4	3	3	5	5	3	5	3	2	2	1	2	4	3
23	1	4	4	4	1	1	5	5	5	4	2	3	4	1	1	2	5	2	3	1
24	4	3	2	2	5	3	1	1	2	1	3	1	4	2	2	5	3	2	4	3
25	5	5	4	4	3	1	2	1	1	2	1	3	2	5	4	4	3	4	3	4
26	2	4	5	5	5	3	2	1	4	2	3	2	1	3	2	1	2	4	4	1
27	3	5	5	5	4	5	1	3	4	5	4	2	1	3	1	4	1	3	2	4
28	1	4	1	3	3	4	2	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	4	5	1
29	5	4	1	2	4	1	1	3	4	1	3	4	2	5	3	3	1	2	2	3
30	1	2	2	3	5	3	3	5	3	5	1	4	4	3	2	4	3	4	4	2
31	5	3	4	4	1	1	2	3	1	2	2	3	5	5	1	1	1	5	4	4
32	3	3	4	1	5	2	2	5	5	1	1	3	5	4	5	5	5	2	3	5
33	1	1	3	1	2	4	5	5	5	2	4	3	4	5	5	4	5	3	2	2
34	5	2	1	3	1	4	4	2	4	4	4	2	4	4	3	5	4	5	1	2
35	5	1	5	3	3	4	1	5	2	4	5	1	5	1	1	4	1	4	3	1
36	1	2	4	3	5	3	2	3	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	5
37	3	3	2	3	4	3	4	3	4	1	5	2	4	1	2	5	4	3	1	1
38	1	3	3	3	2	5	5	1	3	2	1	1	2	4	1	2	3	2	4	5
39	4	1	1	3	1	2	4	3	3	1	1	5	4	4	1	4	5	2	5	1



40	4	1	5	1	3	5	2	4	5	2	5	1	4	3	5	3	3	3	2	5
41	4	2	4	3	5	1	3	4	3	4	4	5	3	1	4	4	5	4	2	5
42	2	1	2	5	5	2	2	3	1	5	1	5	5	2	5	3	5	1	4	1
43	3	4	3	1	5	4	3	2	5	4	5	4	5	5	3	1	4	3	4	4
44	5	5	1	2	4	2	1	3	5	1	1	5	3	3	4	1	3	4	3	4
45	5	5	5	1	2	3	2	4	4	1	3	2	5	2	1	1	2	5	3	5
46	1	4	1	1	5	3	5	1	5	3	5	3	1	2	4	5	5	5	1	5
47	5	5	3	5	1	2	1	1	1	2	3	4	2	1	5	1	4	4	3	1
48	4	1	3	5	3	1	2	3	1	1	4	5	5	4	5	5	3	2	5	4
49	5	5	4	1	5	5	4	5	5	3	3	5	5	2	2	1	2	2	3	3
50	2	1	5	1	3	1	4	3	5	5	5	2	5	4	5	1	2	3	4	1
51	4	4	3	3	2	1	5	5	1	1	1	5	2	4	3	1	1	4	2	4
52	2	4	4	2	5	5	4	1	1	2	5	1	5	1	1	1	2	1	3	1
53	4	2	4	1	4	1	1	3	1	5	3	5	1	4	1	3	1	2	2	4
54	3	5	2	4	4	5	5	4	1	1	3	3	5	1	3	4	1	4	3	2
55	3	5	1	2	3	5	4	1	5	2	5	4	5	3	4	2	5	4	4	2
56	3	1	3	1	3	5	2	4	1	4	5	1	5	2	1	5	2	5	5	1
57	1	2	3	3	5	4	2	4	3	1	5	1	3	2	5	5	4	5	2	1
58	2	4	2	5	4	2	3	2	1	1	3	4	5	4	2	3	5	2	4	3
59	2	3	2	2	3	3	4	3	1	1	4	3	5	4	2	2	3	2	4	2
60	5	4	3	2	2	2	4	3	1	5	3	4	3	4	4	2	5	3	4	1
61	5	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	3	5	3	5	2	5	3	5	5
62	1	5	2	3	1	2	3	2	1	5	3	5	5	2	1	5	2	1	3	5
63	5	2	4	5	4	1	3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	2	5	1
64	4	5	1	2	5	4	4	1	4	5	5	3	2	4	5	3	5	2	4	1
65	3	3	1	1	5	4	1	5	2	4	1	3	4	5	5	4	1	5	1	4
66	5	4	1	4	1	1	3	3	2	5	3	4	1	3	3	5	2	4	1	5
67	5	1	4	1	1	2	2	3	1	5	5	5	4	4	5	1	5	5	2	2
68	4	5	3	4	1	3	1	3	2	1	2	3	1	4	3	3	3	1	2	3
69	5	1	1	1	4	5	1	2	2	4	3	4	1	5	1	2	3	3	4	3
70	3	1	1	2	1	4	5	1	4	2	2	1	3	4	5	1	2	4	3	4
71	5	5	5	1	5	2	1	5	3	3	4	3	4	1	1	5	5	4	3	5
72	5	1	1	2	3	5	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	5
73	1	4	5	3	2	2	4	3	5	5	4	1	4	5	5	4	3	3	4	3
74	2	3	2	4	3	1	5	5	1	3	1	3	4	2	5	1	2	3	1	5
75	5	2	4	5	5	5	2	2	1	4	1	3	3	2	1	2	5	3	2	2
76	1	4	5	5	3	3	4	2	5	5	2	4	5	5	1	4	3	1	5	4
77	1	2	4	5	2	3	1	2	5	4	1	4	2	5	1	4	1	4	4	5
78	4	2	2	5	1	5	4	5	4	1	5	2	4	3	1	4	3	4	3	4
79	1	1	2	2	2	3	5	4	2	2	1	5	3	5	4	2	4	1	5	3
80	1	3	2	3	1	3	1	1	1	4	4	4	1	4	4	4	3	1	1	2
81	1	1	4	1	4	3	2	5	1	1	1	2	1	3	5	2	4	2	2	5
82	4	4	3	1	4	5	5	5	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5
83	4	5	3	1	3	4	1	1	1	5	4	5	3	4	4	4	1	1	4	2
84	2	1	2	4	2	1	3	1	2	1	2	4	4	1	2	3	3	4	2	2



85	5	4	5	4	2	5	3	1	3	4	3	1	4	3	1	1	1	1	1	5
86	1	2	5	1	4	5	4	5	5	3	5	5	2	2	2	3	4	3	4	3
87	1	5	5	2	2	2	4	2	2	5	3	2	2	2	5	3	3	1	2	1
88	4	2	1	1	3	2	2	4	1	2	4	3	4	4	1	4	4	4	2	4
89	1	3	2	3	1	5	5	4	1	5	5	1	2	2	4	2	2	5	3	2
90	1	3	1	2	4	3	3	2	2	4	3	5	4	1	4	5	5	3	4	1
91	2	2	5	5	5	2	4	1	5	2	4	4	5	3	3	2	3	4	1	4
92	5	3	2	5	3	1	5	2	2	1	5	4	3	1	4	4	1	4	5	3
93	1	1	1	3	3	5	1	4	3	3	5	2	1	2	5	1	2	2	5	1
94	3	5	4	5	5	1	5	4	3	5	5	3	3	2	5	5	3	5	1	5
95	2	4	5	5	4	2	4	3	1	4	5	5	3	5	2	5	1	1	4	3
96	5	1	3	5	1	1	5	5	1	1	2	1	4	5	5	5	3	3	3	2
97	1	2	5	3	1	4	2	1	3	5	2	4	5	2	4	3	5	4	5	4
98	1	2	1	3	1	2	4	2	3	5	2	2	2	3	4	2	3	5	2	5
99	5	2	3	4	5	5	2	1	4	1	3	2	4	4	4	4	5	5	3	5
100	5	1	5	4	5	5	2	3	5	3	4	3	3	5	3	4	3	1	2	1
101	2	3	4	3	5	2	4	4	2	1	2	5	5	1	5	2	5	5	1	2
102	4	5	1	2	3	4	5	4	5	4	1	3	4	3	1	5	3	4	5	5
103	5	4	4	2	3	2	4	2	3	4	3	5	2	1	2	2	2	5	5	2
104	2	2	4	3	2	2	1	4	3	3	5	1	1	4	2	4	1	5	3	3
105	5	4	5	1	3	5	2	1	3	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3
106	1	3	2	4	4	5	2	2	1	3	1	4	3	1	2	2	3	3	5	3
107	4	5	3	2	5	2	3	1	1	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4
108	5	1	1	4	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	5	4	5	5	1	2
109	3	3	1	2	2	2	5	1	5	3	4	1	5	5	5	2	3	3	1	1
110	2	1	2	1	2	1	4	4	2	5	3	5	4	1	3	1	4	4	1	1
111	3	1	2	4	2	2	5	3	1	3	3	1	4	5	2	5	1	5	1	4
112	2	3	4	2	3	5	5	4	1	4	2	2	2	3	4	4	5	1	5	3
113	5	2	3	2	3	1	1	4	5	2	1	1	1	1	2	3	5	5	4	4
114	3	5	3	5	2	2	3	4	4	4	4	1	1	2	5	2	3	1	4	5
115	1	3	1	2	5	3	2	3	3	2	1	2	5	5	4	4	3	5	5	4
116	5	5	5	5	2	1	5	3	1	2	5	4	1	5	2	2	4	2	5	2



117	5	4	5	3	4	3	3	5	4	1	2	2	2	5	1	5	3	1	5	4
118	5	4	1	1	5	4	1	5	3	3	1	2	5	5	5	4	4	5	3	2
119	4	3	1	5	3	3	5	3	5	2	5	5	5	5	4	2	4	5	4	3
120	1	4	3	1	3	4	2	1	1	5	2	4	2	1	5	2	3	2	1	5
121	5	2	2	5	5	5	3	1	3	5	5	1	4	5	3	1	4	1	3	2
122	1	2	3	4	4	2	3	4	1	1	4	4	4	2	5	5	2	1	4	5
123	2	1	4	1	3	1	2	4	4	2	4	3	1	4	3	5	1	5	2	1
124	1	3	5	1	1	4	4	4	2	2	3	1	3	5	2	1	2	4	1	3
125	3	5	3	3	1	2	1	4	1	1	1	2	5	1	1	2	5	4	4	3
126	3	2	5	1	2	3	1	5	4	5	5	1	2	1	5	3	2	4	2	2
127	3	1	3	1	3	5	2	4	5	2	2	2	3	3	1	2	2	4	3	5
128	3	5	5	2	1	1	1	2	1	4	2	2	3	1	4	4	3	4	5	5
129	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	3	5	2	4	3	3	4	4	4
130	5	3	3	5	4	1	2	1	3	3	5	2	4	1	2	3	2	1	1	1
131	2	5	2	5	4	3	1	2	5	2	1	3	2	2	5	1	5	1	2	2
132	4	5	2	2	3	3	1	1	5	1	5	1	5	3	3	5	2	4	5	4
133	2	2	5	4	5	2	4	2	2	2	1	4	4	1	5	5	5	2	3	2
134	5	5	5	4	3	2	5	5	1	1	5	5	5	4	5	5	5	1	4	2
135	1	5	5	5	1	5	2	4	1	4	4	1	4	1	3	3	1	1	5	5
136	1	2	2	4	1	2	3	5	4	2	3	1	3	4	4	1	1	4	1	1
137	5	3	4	2	5	3	5	4	4	3	2	1	1	1	4	1	2	2	2	5
138	4	2	5	3	4	1	1	3	3	3	4	5	5	3	2	5	2	4	3	3
139	4	4	2	2	5	2	4	3	5	3	2	3	4	4	1	1	5	2	5	4
140	3	2	1	5	3	5	5	3	1	4	2	2	4	4	5	2	3	2	5	5
141	1	2	2	1	1	2	3	4	5	1	2	5	3	1	3	1	4	5	4	1



14	2	5	2	2	3	1	3	1	4	5	4	2	3	4	3	1	1	5	2	5	4
14	3	1	2	3	1	2	4	2	4	5	1	1	1	5	1	3	3	3	4	3	4
14	4	1	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	5	3	5	4	2
14	5	2	4	4	1	1	1	2	3	1	4	2	4	4	5	5	4	1	1	3	2
14	6	2	5	3	4	4	3	1	4	2	1	3	1	5	2	4	4	4	2	5	1
14	7	3	1	1	5	4	3	3	2	5	1	3	3	3	2	5	4	5	1	1	4
14	8	3	3	5	3	3	3	1	2	2	3	2	5	1	5	1	1	2	4	2	1
14	9	2	5	2	2	5	3	4	5	2	2	4	2	4	3	5	4	4	4	3	2
15	0	4	4	1	3	2	2	5	3	2	5	3	5	2	3	4	2	2	1	5	3
15	1	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	1	2	3	2	5	5	3	2	4	1



## BASE DE DATOS: VARIABLE 2

VARIABLE 2																				
	D1							D2							D3					
1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
2	4	2	1	2	1	2	1	3	4	3	1	3	5	3	4	2	4	4	3	2
3	2	4	1	4	1	5	2	2	1	2	3	1	2	4	5	4	4	5	5	4
4	3	1	4	4	2	3	5	3	1	4	3	1	4	5	5	1	4	5	1	1
5	3	2	1	1	3	4	5	2	2	4	4	4	2	5	5	1	1	1	2	2
6	5	1	2	5	4	3	4	2	5	2	5	4	1	1	1	1	3	3	5	1
7	5	5	4	2	3	4	1	2	2	5	4	3	1	3	2	5	3	4	3	2
8	2	3	4	4	5	5	5	4	2	3	5	1	5	5	4	2	3	4	5	5
9	4	5	4	5	5	1	3	2	3	1	2	4	4	4	5	5	3	3	4	4
10	3	5	1	3	5	4	2	5	3	5	4	3	1	4	4	2	4	3	3	1
11	5	4	2	5	3	1	2	1	3	5	4	4	5	5	2	1	3	5	5	3
12	3	4	5	4	2	3	4	2	3	2	3	2	5	1	4	5	1	3	1	2
13	4	4	3	5	4	2	3	1	1	1	2	5	3	2	2	3	2	4	3	3
14	1	5	1	1	2	4	3	4	3	4	5	5	1	3	2	4	2	3	5	5
15	5	4	3	5	1	5	1	4	3	5	1	2	5	1	3	1	2	1	4	2
16	1	3	4	4	1	1	1	4	4	4	1	5	3	4	1	2	1	1	1	4
17	1	2	3	1	1	1	1	3	2	5	1	1	1	4	1	1	5	4	1	3
18	1	1	4	3	1	2	5	1	3	1	3	5	4	2	4	3	3	2	1	2
19	5	3	3	3	1	4	4	1	2	3	3	2	1	5	3	3	1	3	5	2
20	5	5	3	3	3	1	3	4	5	4	4	5	2	1	2	5	5	4	1	5
21	5	1	4	5	3	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	1	3	5	2	3
22	4	4	5	3	1	3	2	1	3	4	3	2	1	1	4	3	1	2	4	5
23	4	2	3	1	3	1	2	4	5	2	3	5	3	3	2	2	5	2	5	1
24	3	4	3	3	4	2	3	3	1	5	1	4	3	4	1	5	1	2	3	1
25	1	2	1	1	1	3	1	5	4	4	1	1	3	3	2	5	4	3	1	5
26	1	4	1	3	5	1	2	4	3	2	5	4	2	3	1	3	5	2	4	1
27	5	5	5	1	4	5	3	3	4	5	1	4	3	3	5	4	1	1	3	3
28	2	4	4	2	5	4	3	5	4	5	1	2	4	4	4	1	2	2	5	1
29	4	5	1	5	5	2	5	1	4	5	1	3	3	4	4	3	3	1	4	5
30	1	5	4	4	4	5	2	4	3	2	3	4	1	1	2	2	2	1	3	3
31	5	4	2	2	3	3	4	1	3	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	5
32	5	5	3	3	4	1	2	5	2	1	4	2	5	2	1	2	1	5	2	4
33	5	5	3	2	1	3	5	1	4	2	4	1	4	5	3	2	4	4	4	2
34	4	4	3	1	3	3	3	4	5	3	3	3	2	5	5	5	1	3	3	5
35	4	1	2	4	5	5	2	4	5	5	5	1	3	3	3	4	3	1	2	1
36	4	2	2	2	4	5	4	5	2	1	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3
37	5	1	2	1	5	4	5	1	5	3	5	4	1	2	2	4	4	5	5	5
38	2	1	3	4	5	1	2	5	5	4	5	2	2	3	3	4	4	3	4	5
39	4	1	2	1	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	5	3	5	5	4
40	2	4	4	1	5	4	4	2	1	3	5	4	1	2	5	5	5	1	1	5



41	1	4	2	2	5	1	4	2	3	3	3	4	3	2	2	4	4	2	1	1
42	1	3	3	4	1	5	1	3	3	2	1	5	3	3	3	3	2	4	1	1
43	5	2	3	5	5	1	2	2	1	3	1	5	3	3	2	1	1	2	2	3
44	3	1	4	2	5	2	2	1	3	1	1	1	3	3	2	2	4	2	4	1
45	5	3	5	4	5	1	2	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	5
46	2	4	5	1	2	3	5	2	2	1	4	4	5	5	2	5	5	1	4	1
47	5	4	5	1	3	5	4	2	3	4	1	5	1	3	3	5	5	2	5	3
48	4	1	1	2	2	3	2	4	5	3	1	4	3	1	1	2	4	2	5	5
49	5	4	4	1	1	4	2	2	2	2	1	3	5	5	3	3	1	4	2	4
50	3	5	3	2	1	3	1	3	2	1	1	1	4	1	1	2	1	2	4	2
51	2	2	2	2	2	4	1	3	4	5	4	2	5	3	2	4	1	3	4	1
52	4	4	1	3	5	1	4	1	4	3	2	5	1	4	4	4	5	1	2	2
53	5	3	1	4	2	3	5	4	4	2	2	4	4	3	5	3	2	3	4	3
54	1	3	1	3	5	4	3	4	3	4	5	5	2	2	2	2	5	3	2	4
55	1	4	3	4	1	3	4	4	5	5	3	2	5	1	3	5	5	1	3	2
56	3	1	1	3	1	5	1	1	4	4	1	3	5	5	2	4	5	1	2	2
57	2	1	4	1	5	4	2	5	1	3	2	3	5	1	2	2	5	1	4	2
58	3	1	4	3	5	1	1	5	5	4	2	3	4	3	1	2	5	4	5	4
59	4	2	3	4	3	2	5	1	5	3	5	1	2	2	4	1	5	2	3	4
60	2	1	5	5	1	5	3	3	4	2	1	5	3	3	2	3	3	4	4	3
61	4	5	1	2	4	1	2	4	3	5	4	5	1	5	5	3	5	5	5	2
62	1	2	2	1	4	2	2	2	5	2	5	2	3	2	3	3	2	2	5	4
63	1	2	1	5	5	4	1	2	2	3	5	4	5	2	5	4	1	1	5	4
64	4	1	2	4	3	3	3	3	3	2	5	5	4	4	3	1	2	2	4	3
65	1	3	5	5	4	5	4	3	1	3	3	3	3	2	5	1	3	3	5	3
66	4	1	5	4	1	1	5	5	5	3	1	3	2	2	5	3	5	2	1	1
67	1	1	5	4	3	2	5	3	5	1	5	1	1	4	2	5	4	4	1	3
68	1	2	4	4	5	1	1	3	5	4	3	2	1	2	4	4	1	5	4	2
69	2	3	2	4	1	3	3	5	3	3	2	2	4	4	2	2	2	5	3	4
70	5	3	2	3	3	3	5	4	1	5	5	3	4	5	3	5	1	2	4	2
71	4	2	5	4	2	5	2	3	2	3	2	4	1	4	4	5	1	1	5	2
72	3	2	3	4	5	1	4	4	1	3	3	4	2	4	3	2	1	5	3	2
73	3	5	4	3	1	4	4	3	5	1	5	5	4	5	5	5	3	4	1	2
74	4	5	5	1	3	2	3	1	4	2	4	3	3	1	4	3	2	4	4	1
75	5	1	5	3	1	4	4	4	2	3	3	1	3	1	2	3	2	1	5	1
76	5	3	1	3	2	3	1	3	4	5	3	4	1	4	5	2	1	1	3	2
77	5	3	2	1	3	4	4	4	2	4	1	2	1	1	4	5	1	5	5	1
78	2	1	1	4	4	4	3	3	4	5	5	2	1	5	5	2	2	1	4	1
79	4	1	4	5	2	3	2	1	4	2	1	1	4	1	2	4	5	4	3	1
80	4	5	2	4	4	1	2	1	2	1	5	2	4	5	2	1	4	5	1	1
81	4	5	5	3	5	4	1	5	5	5	4	5	3	3	2	3	5	5	1	2
82	2	2	5	2	1	4	4	4	2	3	1	3	1	4	3	1	4	1	2	3
83	4	2	4	3	2	5	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	4	3
84	2	3	1	2	4	1	2	3	5	4	5	1	1	3	3	1	3	2	3	5
85	4	2	3	4	1	2	4	4	5	2	2	3	3	3	3	5	5	3	3	1



86	4	5	1	5	5	5	4	4	2	1	3	3	3	3	3	5	3	5	2	3
87	5	4	1	2	1	4	5	4	4	1	2	4	3	3	2	2	1	2	5	3
88	2	5	4	2	1	3	2	1	4	4	2	2	1	3	5	2	2	1	3	5
89	3	5	5	1	1	3	4	3	1	4	4	2	1	5	5	5	1	4	1	3
90	1	5	4	4	1	2	2	5	5	2	3	3	4	2	4	3	5	2	5	3
91	3	5	5	1	5	2	1	3	2	5	5	4	4	1	1	3	1	2	3	3
92	2	5	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	4	3	3
93	1	4	2	3	4	1	3	3	3	2	5	4	5	4	2	4	3	5	2	3
94	2	2	1	5	4	3	2	4	3	3	3	5	4	3	3	5	4	2	5	4
95	2	1	2	4	4	4	2	2	3	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3
96	5	2	3	5	2	5	5	1	3	4	2	5	5	2	5	2	2	5	5	3
97	3	5	2	1	2	1	2	5	3	5	2	5	1	1	2	4	2	4	3	1
98	1	3	2	2	1	1	1	5	4	2	3	5	3	3	3	2	3	2	1	4
99	3	1	4	3	1	3	5	2	5	3	3	5	4	1	5	5	3	4	2	4
100	4	1	4	3	4	1	3	5	2	3	5	1	4	2	1	1	3	5	5	3
101	4	4	1	4	1	3	5	5	5	5	3	4	5	1	2	3	3	3	3	2
102	1	5	4	1	2	1	2	2	5	1	4	3	2	1	1	1	3	2	2	2
103	4	4	1	4	3	4	1	5	4	1	5	3	2	1	2	2	5	5	4	2
104	3	3	1	5	3	1	4	2	2	5	2	2	4	4	5	5	2	5	4	2
105	5	3	5	3	3	3	2	2	5	1	1	4	3	3	2	4	5	5	4	5
106	2	2	4	1	4	1	2	4	1	3	5	3	5	4	2	5	4	1	1	5
107	1	4	5	5	3	4	2	3	3	2	1	3	2	2	5	4	1	2	4	1
108	2	5	2	1	5	5	4	2	5	2	5	2	1	2	5	2	4	1	4	2
109	5	2	5	3	4	4	3	4	4	5	5	1	3	4	5	2	5	3	5	5
110	3	1	5	2	3	1	4	2	2	1	2	3	2	4	3	4	5	5	1	1
111	2	4	2	5	4	3	1	1	5	1	5	2	5	3	5	4	5	4	4	5
112	3	4	1	2	3	5	1	3	5	4	5	5	1	2	5	4	2	5	4	3
113	5	3	1	2	4	2	4	2	1	3	2	4	4	1	1	2	1	4	2	5
114	2	5	5	4	2	3	3	1	3	4	4	2	1	1	4	5	1	2	2	1
115	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	1	5	4	3	1	5	3	4	2	3
116	5	4	2	4	4	3	4	2	1	2	5	2	4	2	4	4	3	5	5	1



117	3	4	3	1	2	3	4	3	2	1	3	1	4	4	4	4	4	5	1	3
118	5	5	2	3	1	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	5	3	2	5	5
119	4	5	2	4	3	5	4	4	2	1	4	4	1	3	3	2	4	3	2	2
120	2	1	5	2	2	3	2	4	2	1	3	1	2	1	1	2	1	4	3	3
121	1	1	4	1	3	5	4	5	5	3	2	2	4	4	2	4	3	2	2	2
122	5	2	4	5	2	2	3	1	5	2	4	1	3	1	5	4	3	4	3	1
123	3	3	2	5	2	3	5	2	2	3	1	3	4	2	1	1	2	3	2	4
124	3	1	4	3	1	2	2	4	1	4	3	4	2	1	1	5	3	2	1	3
125	1	5	3	2	5	5	5	3	5	2	1	5	5	3	2	3	3	4	2	4
126	4	2	4	2	4	5	2	4	1	4	1	4	5	1	1	5	5	2	5	4
127	1	4	4	1	3	1	2	2	4	1	5	4	1	3	4	3	2	1	1	4
128	3	4	1	3	1	3	1	4	4	2	5	5	5	2	3	5	1	2	3	1
129	2	3	4	4	1	3	4	1	2	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	1
130	3	4	3	1	1	5	4	2	2	2	4	5	5	5	4	2	4	2	3	5
131	4	4	1	4	1	2	3	4	2	4	3	4	5	3	3	3	3	2	4	2
132	1	5	3	4	2	2	1	5	1	3	1	3	4	4	2	4	4	1	5	2
133	5	5	1	2	4	4	5	1	4	3	3	3	3	5	5	1	1	4	3	5
134	4	5	5	5	5	5	1	4	3	2	5	3	2	1	4	4	3	2	2	4
135	2	3	5	3	2	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2	1
136	5	2	5	4	1	4	3	2	3	3	1	1	1	2	1	5	3	4	5	3
137	2	2	5	2	4	1	3	4	5	5	5	4	2	2	4	5	1	2	1	3
138	5	2	4	3	1	2	3	3	3	1	5	2	4	3	2	2	5	3	4	3
139	1	5	3	4	5	3	2	3	1	3	4	4	2	3	3	2	5	3	5	5
140	1	1	1	3	1	4	1	5	3	4	2	5	1	3	2	5	4	2	5	2
141	2	4	5	2	2	2	2	3	1	5	4	3	3	5	5	5	1	5	4	4



14	2	1	4	2	5	2	2	2	1	1	3	4	5	2	5	3	1	3	2	4	1
14	3	2	4	3	5	4	3	1	3	3	4	4	2	1	3	3	2	2	2	4	2
14	4	1	2	1	2	1	1	1	3	5	4	4	3	3	5	4	4	1	5	5	2
14	5	3	4	3	1	4	2	4	1	3	5	3	4	3	2	5	2	1	1	5	4
14	6	1	3	1	1	3	4	1	4	2	3	1	1	3	3	3	1	5	1	3	5
14	7	2	4	4	4	1	1	4	1	1	3	3	1	1	2	2	1	5	5	1	2
14	8	1	4	5	1	2	1	5	1	2	3	5	4	4	5	5	2	1	5	4	2
14	9	5	2	3	4	4	2	4	1	4	5	2	5	3	3	1	4	3	2	3	2
15	0	5	3	1	4	2	4	2	3	3	1	1	5	5	4	3	2	4	2	2	3
15	1	5	4	5	5	1	3	4	4	5	3	3	4	3	2	3	5	4	2	4	1



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-09-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Jesus Richer Ramos Soncco  
Dirección: Pje. chejollani A-9D urb. Tambopata  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41626994  
Teléfono: 987 788875 email: jerimaar@gmail.com  
Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_  
Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación  
Escuela Profesional o Mención: Administración Y Gerencia Educativa  
Título o Grado Académico a optar: Maestro en Educación  
Asesor: Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma  
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico   
Título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de las Instituciones Educativas Gran Unidad José Antonio Encinas y Gran Unidad las Mercedes de la ciudad de Juliaca - 2022  
Palabras claves, (3 a 5 términos): Acompañamiento pedagógico, desempeño docente y directivos  
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

#### ¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor



huella digital

29 SETIEMBRE 2024

Fecha