



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**COMPETENCIAS DIGITALES DE DOCENTES RELACIONADOS**  
**AL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIMARIA 56061 VILCAYA**  
**SICUANI 2023**

**PRESENTADO POR:**

**MARÍA MORALES GUTIÉRREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**  
**EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



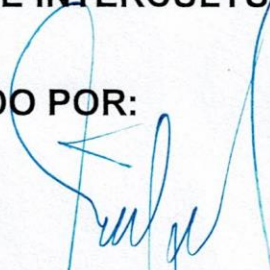
**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**TRABAJO ACADÉMICO**  
**COMPETENCIAS DIGITALES DE DOCENTES RELACIONADOS**  
**AL DESEMPEÑO PEGAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA PRIMARIA 56061 VILCAYA**  
**SICUANI 2023**

**PRESENTADO POR:**  
**MARIA MORALES GUTIÉRREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**  
**EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**PRIMER MIEMBRO**

:   
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

: DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG27



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°180 - 2024-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 09 de julio del 2024

**VISTO:**

El Expediente N° 2024-03496, de la Egresado (a) **MORALES GUTIERREZ MARIA**, con DNI N° 24716164 y Código N° 7EB00216, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**, de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL** de la Sede Central Juliaca, de la **Escuela de Posgrado** de la **Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"** de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los **miembros de Jurado** que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **MORALES GUTIERREZ MARIA**, con DNI N° 24716164 y Código N° 7EB00216, del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL**, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
| <b>Presidente</b>      | : | <b>Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI</b> |
| <b>Primer Miembro</b>  | : | <b>Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON</b> |
| <b>Segundo Miembro</b> | : | <b>Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON</b> |

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que **LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO** se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

|              |   |  |
|--------------|---|--|
| <b>Fecha</b> | : | <b>Jueves, 11 de julio del 2024</b>        |
| <b>Hora</b>  | : | <b>08:00 a.m.</b>                          |
| <b>Lugar</b> | : | <b>Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA</b> |

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (e)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (03)  
CARGO (01)  
LWCC/NMA



## COMPETENCIAS DIGITALES DE DOCENTES RELACIONADOS AL DESEMPEÑO PEGAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 56061 VILCAYA SICUANI 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS


|   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | <a href="https://dspace.unach.edu.ec">dspace.unach.edu.ec</a><br>Fuente de Internet         | 5%  |
| 2 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez<br>Trabajo del estudiante          | 4%  |
| 3 | <a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1%  |
| 4 | <a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                   | 1%  |
| 5 | <a href="https://issuu.com">issuu.com</a><br>Fuente de Internet                             | <1% |
| 6 | <a href="https://vdocumento.com">vdocumento.com</a><br>Fuente de Internet                   | <1% |
| 7 | <a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet           | <1% |
| 8 | <a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet       | <1% |



## METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

| <b>TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>  |   |
|--|---|
| <b>COMPETENCIAS DIGITALES DE DOCENTES RELACIONADOS AL DESEMPEÑO PEGAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 56061 VILCAYA SICUANI 2023</b> |   |
| <b>Datos de autor</b>  |   |
| Nombres y apellidos  | MARIA MORALES GUTIERREZ   |
| Tipo de documento de identidad   | DNI   |
| Número de documento de identidad   | 24716164  |
| URL de ORCID   | <a href="https://orcid.org/0009-0003-8862-2321">https://orcid.org/0009-0003-8862-2321</a> |
| <b>Datos de asesor</b>   |   |
| Nombres y apellidos  | NO APLICA   |
| Tipo de documento de identidad   | NO APLICA   |
| Numero de documento de identidad   | NO APLICA   |
| <b>Datos del jurado</b>  |   |
| <b>Presidente del jurado</b>   |   |
| Nombres y apellidos  | LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI   |
| Tipo de documento  | DNI   |
| Numero de documento de identidad   | 02389341  |
| URL de ORCID   | <a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a> |
| <b>Miembro Del Jurado 1</b>  |   |
| Nombres y apellidos  | ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON   |
| Tipo de documento  | DNI   |
| Numero de documento de identidad   | 29433035  |
| URL de ORCID   | <a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a> |



| <b>Miembro Del Jurado 2</b>  |  |
|--|--|
| Nombres y apellidos  | RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON  |
| Tipo de documento  | DNI  |
| Numero de documento de identidad   | 29565004   |
| URL de ORCID   | <a href="https://orcid.org/0000-0003-4274-3040">https://orcid.org/0000-0003-4274-3040</a>  |
| <b>Datos de investigación</b>  |  |
| Línea de investigación   | DIDÁCTICA INTERCULTURAL SEG27  |
| Grupo de investigación   | No aplica  |
| Agencia de financiamiento  | Sin Financiamiento   |
| Ubicación geográfica de la investigación   | <p><b>País:</b> Perú<br/> <b>Departamento:</b> Cusco<br/> <b>Provincia:</b> Sicuani<br/> <b>Distrito:</b> Livincaya</p> <p><b>Coordenadas</b><br/> <b>Latitud:</b> 14°12'24.4"S<br/> <b>Longitud:</b> 71°14'26.1"W</p> <p><b>URL maps:</b><br/> <a href="https://tinyurl.com/27xj2sgs">https://tinyurl.com/27xj2sgs</a></p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación   | Mayo 2022 – junio 2024   |
| URL de disciplinas OCDE<br><a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00</a> | <p><b>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b><br/> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>EDUCACIÓN GENERAL</b><br/> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>   |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
 ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansaya*  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Maria Morales Gutierrez, identificado con DNI Nro. 24716164 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Competencias digitales de docentes relacionados al desempeño pedagógico en la Institución Educativa Primaria 56061 Vilcaya Sicuani 2023

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de agosto del 2024

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ASESOR

[Firma]  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



## DEDICATORIA

A mis padres.

A mi esposo.

A mis hijos. Por el apoyo y confianza  
depositada en mí.



## AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios.

A la Universidad Andina Néstor Cáceres  
Velásquez.



## ÍNDICE GENERAL

|                        |      |
|------------------------|------|
| PORTADA                |      |
| DEDICATORIA            |      |
| AGRADECIMIENTO         |      |
| DEDICATORIA.....       | iii  |
| ÍNDICE GENERAL.....    | v    |
| ÍNDICE DE TABLAS.....  | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix   |
| INTRODUCCIÓN.....      | x    |
| RESUMEN.....           | xi   |

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

|   |   |
|---|---|
| 1.1. Título.....                              | 1 |
| 1.2. Descripción del Problema.....            | 1 |
| 1.3. Justificación del trabajo académico..... | 3 |

### CAPÍTULO II

#### OBJETIVOS

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 2.1. Objetivo general.....      | 4 |
| 2.2. Objetivos Específicos..... | 4 |

### CAPÍTULO III

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

|   |    |
|---|----|
| 3.1. Antecedentes del trabajo académico.....              | 5  |
| 3.1.1. Antecedentes Internacionales.....                  | 5  |
| 3.1.2. Antecedentes Nacionales.....                       | 6  |
| 3.2. Marco referencial.....                               | 7  |
| 3.2.1. Competencias digitales.....                        | 7  |
| 3.2.2. Historia de las redes digitales.....               | 10 |
| 3.2.3. Características de las competencias digitales..... | 11 |



|  |    |
|--|----|
| 3.2.4. Importancia de las competencias digitales.....            | 14 |
| 3.2.5. Clasificación de las redes sociales.....                  | 16 |
| 3.2.6. Clasificación.....  | 17 |
| 3.2.7. Las redes sociales en el proceso educativo del niño ..... | 32 |
| 3.2.8. el desempeño pedagógico .....                             | 33 |
| 3.3. Marco Conceptual.....                                       | 36 |

## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

|   |    |
|---|----|
| 4.1. METODOLOGIA .....  | 37 |
| 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación.....                      | 37 |
| 4.1.2. Diseño de investigación .....                                  | 37 |
| 4.1.3. Población .....  | 37 |
| 4.1.4. Muestreo .....   | 37 |
| 4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos ..... | 37 |
| 4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....            | 37 |
| 4.2. Resultado.....   | 38 |
| 5. CONCLUSIONES .....   | 45 |
| 6. RECOMENDACIONES.....   | 46 |
| 7. REFERENCIAS .....  | 47 |
| Anexos.....   | 49 |
| ANEXO 2: CUESTIONARIO .....   | 51 |
| <i>Resultados de la unidad de aprendizaje N°1</i> .....               | 54 |
| Resultados de la actividad académica N°1 .....                        | 55 |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2 .....                                    | 56 |



|  |    |
|--|----|
| <i>Resultados de la actividad de aprendizaje N°2</i> ..... | 56 |
| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3 .....                         | 57 |
| <i>Resultados de las actividades pedagógicas</i> .....     | 57 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1 ¿Qué el uso pedagógico de las redes sociales es?.....                 | 38 |
| Tabla 2 ¿para qué tipo de actividades académicas emplea las redes?.....       | 39 |
| Tabla 3 ¿es importante el uso de las redes sociales? .....                    | 40 |
| Tabla 4 ¿sus estudiantes exceden el uso negativo de las redes sociales? ..... | 41 |
| Tabla 5 ¿los estudiantes no se encuentran preparados al uso de redes?.....    | 42 |
| Tabla 6 ¿las redes sociales tienen influencia en el proceso educativo?.....   | 43 |
| Tabla 7 ¿El uso que usted le da a una Red(es) Social(es) es para? .....       | 44 |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Uso pedagógico.....   | 38 |
| Figura 2 | Tipo de actividades académicas.....                                 | 39 |
| Figura 3 | Importancia de las redes sociales.....                              | 40 |
| Figura 4 | Exceden el uso negativo de las redes sociales .....                 | 41 |
| Figura 5 | No se encuentran preparados para el uso de las redes sociales ..... | 42 |
| Figura 6 | Las redes sociales influyen directamente en las redes sociales..... | 43 |
| Figura 7 | Participación en campañas de servicios públicos.....                | 44 |



## INTRODUCCIÓN

A nivel generalizado, la educación durante muchas décadas se ha realizado a través de elementos sólidos (libros, revistas, etc.) con una característica aburrida y unidireccional. Donde los docentes organizaron sus materiales y los transmitieron a través de medios físicos. Y, con el avance del desarrollo y el constante cambio de la realidad social; ha contribuido a sistematizar formas avanzadas de enseñanza-aprendizaje. En pleno siglo XXI, el uso y modificación de las TIC se ha impulsado a todos los niveles en numerosos centros educativos.

Además, el uso de sistemas sociales dentro del campo educativo ha sido sorprendentemente evidente; tras la propagación del COVID-19 a gran escala como Twitter, Ingratam, Facebook y WhatsApp. Sea como fuere, el problema radica en el abuso de estas herramientas en el aula educativa. De ahí que surgieron propuestas desde el Servicio de Instrucción, cursos, conferencias, etc., sobre qué sistemas sociales serían más razonables para incorporarse a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que aprecien el dinamismo y la facilidad de uso. el cual tiene diferentes capacidades como; información, videollamada, amplio aforo, etc.

En este trabajo académico; CAPITULO Yo fui creado; donde se crearon las perspectivas comunes como el título, la vocación de la obra; los objetivos indicados. En el capítulo II; Se trabajó en el establecimiento hipotético y la definición de términos esenciales. En el Capítulo III; Se logró aplicando el rebelde correcto; organización, ejecución y resultados académicos. Cierra el círculo de la obra escolástica con sus particulares conclusiones y propuestas.



## RESUMEN

El objetivo del estudio descriptivo es investigar el impacto de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023. El estudio utilizó una metodología deductiva, un diseño de investigación no experimental y un enfoque cuantitativo. El método empleado fue una encuesta, utilizando un cuestionario, y los datos resultantes se organizaron utilizando el software EXCEL 2019 v. 170. La investigación involucró a 45 docentes, pero el tamaño de la muestra consistió en solo 16 docentes, seleccionados de manera no aleatoria según el criterio del investigador. Las actividades académicas más habituales realizadas en las redes sociales son el dictado, con un 50%, y el refuerzo de clase, con un 25%. En términos de importancia, el 94% de los encuestados considera que las redes sociales son significativamente importantes para el uso académico, y el 94% también ve positivamente el uso pedagógico de las redes sociales. El estudio concluyó que la aplicación pedagógica de las redes sociales se examinó exhaustivamente en el trabajo, y el 94% de los participantes las consideró beneficiosas para el desarrollo educativo de los estudiantes. ¿Cómo podemos facilitar la realización de las actividades educativas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023? El director y docentes de la institución deben trabajar en conjunto para brindar capacitación escolar sobre el uso adecuado de las redes sociales a los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** Capacidad, competencia, redes sociales, educación, niño.



## ABSTRACT

The objective of the descriptive study is to investigate the impact of social networks on the academic performance of fourth grade students of the Primary Educational Institution 56061 VILCAYA SICUANI 2023. The study used a deductive methodology, a non-experimental research design and a quantitative approach. The method used was a survey, using a questionnaire, and the resulting data was organized using the EXCEL 2019 v software. 170. The research involved 45 teachers, but the sample size consisted of only 16 teachers, selected non-randomly at the discretion of the researcher. The most common academic activities carried out on social networks are dictation, with 50%, and class reinforcement, with 25%. In terms of importance, 94% of respondents consider social media to be significantly important for academic use, and 94% also view the pedagogical use of social media positively. The study concluded that the pedagogical application of social media was thoroughly examined at work, with 94% of participants showing it to be beneficial to students' educational development. How can we facilitate the carrying out of the educational activities of the students of the Primary Educational Institution 56061 VILCAYA SICUANI 2023? The director and teachers of the institution must work together to provide school training on the appropriate use of social networks to students.

**KEYWORDS:** Capacity, competence, social networks, education, child.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. Título

COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES ASOCIADO AL DESEMPEÑO PEGAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 56061 VILCAYA SICUANI 2023.

#### 1.2. Descripción del Problema

En la actualidad, las TIC han estado explorando diferentes opciones para crear conexiones y dar forma a nuevos conceptos, todo influenciado por cómo se gestiona la información y la comunicación. Hoy en día, la educación se enfrenta a la tarea de adaptarse al cambiante panorama tecnológico de la sociedad actual y futura mediante la implementación de iniciativas para integrar las TIC como herramientas para ayudar a los docentes en sus esfuerzos educativos. De manera similar, es crucial enfatizar las cualidades que poseen las redes sociales, incluido el establecimiento de redes de usuarios que facilitan la interacción, la comunicación y el intercambio de conocimientos, así como la tecnología y el ancho de banda necesarios para el intercambio de información y la aplicación de estándares web. Estas redes sociales son sumamente populares no sólo en nuestro país sino a nivel mundial, particularmente entre los



jóvenes que las utilizan como plataformas personales de ocio, para comunicarse directamente con amigos, compañeros y familiares.

En la actualidad, las redes sociales se consideran una herramienta crucial para promover un nuevo estilo de aprendizaje entre los estudiantes. La generación más joven de estudiantes de primaria utiliza principalmente la vasta red global para comunicarse. Es innegable la influencia de las redes sociales en la sociedad actual, particularmente en términos de acceso a la información y comunicación, lo que las convierte en una herramienta de gran valor en el sistema educativo. Las plataformas de redes sociales pueden funcionar como una poderosa herramienta para el sistema educativo. Sin embargo, es fundamental ofrecer una instrucción adecuada, responsable y suficiente a los estudiantes de cuarto grado de primaria para que la apliquen efectivamente en el ámbito educativo. Las redes sociales tienen un impacto positivo en la comunicación, ya que sirven como una fuente ilimitada de información y recursos. Además, facilita la formación de grupos para buscar soluciones o colaborar en tareas, mejorando en última instancia las relaciones personales.

La escuela primaria 56061 VILCAYA SICUANI. Hay un tema oculto que se nota en los estudiantes de cuarto grado, específicamente en los apartados "A", "B", "C", "D" y "E". Están abusando de la tecnología para navegar por Internet, chatear y publicar actualizaciones en plataformas de redes sociales. Sin embargo, en ámbitos ajenos a la educación, sino a su vida social. Llevando consigo efectos adversos en el rendimiento académico de los estudiantes.



### 1.3. Justificación del trabajo académico

El objetivo principal de este trabajo académico es fomentar la utilización efectiva de habilidades digitales a través de plataformas en línea en redes informáticas, beneficiando a los estudiantes en su recorrido educativo.

La justificación teórica subraya la importancia de integrar las habilidades digitales en la educación, permitiendo a los docentes optimizar la impartición del plan de estudios y crear un entorno de aprendizaje más interactivo para los estudiantes.

La investigación académica es importante porque puede ser utilizada como guía para que los docentes de primaria incorporen las redes sociales en sus métodos de enseñanza, especialmente para los estudiantes de nivel secundario de educación regular. Participar en el trabajo ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y mejorará sus habilidades de comunicación en el aula.

La justificación metodológica, los hallazgos y el análisis, así como las conclusiones de esta investigación, abrirán oportunidades para que otros investigadores exploren y organicen más a fondo las variables del estudio. Esto permitirá una comprensión más completa del tema.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. Objetivo general

**OG.** Determinar las competencias digitales de los docentes asociados al desempeño pedagógico de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023.

#### 2.2. Objetivos Específicos

**OE1.** Analizar el uso pedagógico de las competencias digitales en las actividades pedagógicas.

**OE2.** Determinar en qué actividades académicas se sugiere utilizar las competencias digitales en el proceso educativo de los estudiantes del de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023.

**OE3.** Determinar el grado de importancia de las competencias digitales en la actividad académica del proceso enseñanza



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. Antecedentes del trabajo académico

##### 3.1.1. Antecedentes Internacionales

Amaya (2020) realizó un estudio en Colombia sobre cómo las habilidades digitales afectan el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas de la Institución Educativa Rafael Bayona Niño de Paipa. El objetivo es evaluar cómo el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por el uso de las redes sociales. Utilizando una combinación de métodos, el estudio concluye que es imperativo reconocer el papel de las redes sociales como herramientas que permiten el intercambio social de conocimientos, la interacción y la adquisición de conocimientos relevantes para la vida de los jóvenes. Los docentes son esenciales como mentores y facilitadores en este proceso. Esta conclusión se pondrá en práctica. Educación que pretende mantenerse a la vanguardia de los métodos cambiantes de involucrar a los jóvenes en el mundo del conocimiento.

Macías P. (2022) realizaron un estudio sobre la prevalencia de las habilidades digitales y su influencia en el ámbito educativo en Ecuador. Se dio una explicación más específica sobre la prevalencia de las redes sociales y su efecto en la educación, considerando que las redes sociales e internet se han



convertido en un método de comunicación ampliamente utilizado. utilizado por niños y adolescentes. Se puede deducir que las redes sociales son una parte importante de la vida de las personas, sirviendo para una variedad de propósitos que incluyen socializar, mantenerse informado, educación y entretenimiento, con altos índices de uso en todos los ámbitos. La influencia de las redes sociales se ha convertido en una herramienta crucial para los jóvenes de hoy, quienes están constantemente rodeados de un entorno social en su vida diaria. En este escenario, existen diversos materiales educativos que son apropiados para introducir y adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Reflexiones sobre herramientas educativas que apoyan la adquisición de nuevas habilidades y sugerencias para las responsabilidades cambiantes de profesores y estudiantes a la luz del avance de la tecnología.

### **3.1.2. Antecedentes Nacionales**

Paredes (2020) realizó una tesis sobre el impacto del uso de habilidades digitales en la ortografía de estudiantes de quinto grado del Colegio Unión de Lima. La atención se centró en Facebook, WhatsApp e Instagram. El objetivo principal era investigar el impacto de las redes sociales en la ortografía de los estudiantes. El estudio utilizó un enfoque descriptivo, correlacional y cualitativo. Los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes utilizan las redes sociales para conectarse con amigos y familiares, lo que representa el 48,3% de los encuestados. Otro 13,8% lo utiliza con fines de entretenimiento, y el 12,1% lo utiliza por motivos educativos o profesionales. La búsqueda del conocimiento y la educación. Todos los estudiantes creen que su escritura en las redes sociales impacta su escritura general: el 75,49% reconoce específicamente su influencia y el 24,51% no está de acuerdo.



En su investigación de 2019 en Moquegua, Vilca examinó el impacto de las redes digitales en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo del estudio es evaluar el grado en que las redes sociales impactan a los individuos. El estudio examina un tipo de investigación no experimental que utiliza un diseño de investigación descriptivo correlacional transversal, con énfasis en el uso del diseño correlacional. Se encuestó a un grupo de 35 estudiantes mediante cuestionarios para determinar su frecuencia de uso de las redes sociales. Además, se recogieron sus puntuaciones de rendimiento académico para evaluar sus conocimientos. La hipótesis se probó utilizando el método estadístico R de Pearson. Al finalizar la investigación, se encontró que los resultados indicaron una correlación moderada ( $r=0,621$ ) entre el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes y su rendimiento académico, con un nivel de significancia de  $p=0.018$  estos hallazgos demuestran la relación entre las variables en estudio.

## **3.2. Marco referencial**

### **3.2.1. Competencias digitales**

Las habilidades digitales se refieren a las habilidades y conocimientos relacionados con las plataformas digitales, que son creados por grupos de personas que comparten intereses, actividades o relaciones similares como amistad, familia o trabajo. Las plataformas de redes sociales permiten a las personas conectarse y servir como herramienta para comunicarse y compartir información. Las redes sociales son plataformas en línea donde las personas se conectan entre sí, compartiendo información e intereses mutuos para formar comunidades virtuales. Las relaciones pueden presentarse de diversas formas, incluidas transacciones que involucran dinero, amistades cercanas,



asociaciones íntimas o conexiones entre diferentes destinos de viaje. Es el método a través del cual varias personas pueden interactuar, como a través de juegos en línea, chats, foros y otros espacios virtuales. (Roxana Morduchowicz

La palabra "red" proviene de la palabra latina rete y se refiere a una estructura estampada específica. Existen diferentes tipos de redes como las informáticas, eléctricas y sociales. Las redes sociales son sistemas donde los individuos mantienen varios tipos de conexiones amistosas, profesionales y románticas entre sí. (Atilio Marcon, 2010).

De esta manera, el término "organización social" alude actualmente a diferentes plataformas en línea donde las personas pueden registrarse e interactuar con varias personas para compartir contenido, conectarse y formar comunidades en torno a una interfaz común como el trabajo, la lectura y los juegos. , compañerismo y conexiones sentimentales.

Por lo tanto, el término "organización social" alude actualmente a diferentes plataformas en línea donde las personas pueden registrarse e interactuar con varias personas para compartir contenido, conectarse y estructurar comunidades en torno a una interfaz común como el trabajo, la lectura y los juegos, compañerismo y conexiones sentimentales.

Durante la "Conferencia sobre Administración en Organizaciones del Tercer Segmento" en la Universidad Di Tella de Buenos Aires, Argentina, en noviembre de 2001, los Sistemas Sociales fueron descritos como intercambios activos entre personas, grupos y escuelas dentro de entornos complejos. Un marco abierto en constante avance que reúne a grupos organizados con necesidades y problemas comunes para hacer avanzar colectivamente sus activos.



## a) Definición:

Cobo y Pardo (2007). Según la propuesta, las competencias digitales se definen como las capacidades de los individuos, comunidades, entidades u organizaciones para crear, recibir e intercambiar bienes y servicios sociales para su bienestar y desarrollo. La mejora del bienestar está influenciada por el progreso de la ciencia y la tecnología, que se desarrollan y brindan beneficios sociales y comerciales a individuos o grupos dentro de circunstancias socioeconómicas y ubicaciones geográficas específicas.

Estos escritores sugieren que las redes sociales son plataformas de Internet donde los usuarios pueden crear un perfil público para que otros con cuentas lo vean. Cada cuenta contiene una variedad de contactos con los que puede interactuar en varios niveles.

Morán & Rodríguez en 2013. Las redes sociales son un sistema tecnológico creado para facilitar la interacción humana.

El miembro de la facultad de la Universidad de Harvard y el miembro de la facultad de la Universidad de California, Christakis Nicholas A. Fowler, JH (2010) En la página 316, se afirma que una red social consiste en un grupo estructurado de individuos y las relaciones entre ellos, lo que permite la formación de una red de contactos que pueden ser exhibidos en la plataforma.

Si bien es posible que un maestro no pueda alterar la educación fundamental que un estudiante ha recibido de su familia, puede desempeñar un papel al guiar al estudiante para que aplique esos principios de manera efectiva. Ferreyra, E. (2010). Es importante obtener esta información primero en casa, y la familia debe asegurarse de que se brinde la capacitación adecuada.



Comenzar con una base sólida para que los docentes puedan continuar por el camino ya trazado en el ámbito escolar.

### **3.2.2. Historia de las redes digitales**

Flores, Moran y Rodriguez (2013) El concepto de redes sociales ha estado presente en las humanidades desde mediados del siglo XX para describir los patrones y el comportamiento de la interacción social. Actualmente, la frase suele aplicarse a las plataformas digitales. Un número cada vez mayor de educadores reconoce la importancia de incorporar las redes sociales al ámbito educativo. Según Juan José Haro (2009, p. 13), las redes sociales están vinculadas a tres beneficios comunes.

- ❖ Hay menos necesidad de capacitación ya que todos pueden utilizar el mismo recurso, lo que reduce la necesidad de capacitación individual.
- ❖ Fomentan la comunicación bidireccional con los estudiantes al hacer que profesores y estudiantes compartan el mismo espacio físico.
- ❖ Poseen una naturaleza versátil que permite su aplicación generalizada.

En 1998, Internet pasó de ser relativamente poco importante a convertirse en algo esencial para que todas las empresas tuvieran un sitio web. La revolución había comenzado tres años antes, pero alcanzó un punto de inflexión importante en 1998 y atrajo una atención generalizada.

Gómez, J. M. C. (2010) Cuando se habla del desarrollo de las redes sociales, es evidente que los primeros sitios de redes basados en amigos surgieron entre 2001 y 2002. En 2003, las redes sociales de Internet ganaron popularidad con el establecimiento de sitios como Friendster, Tribe y Myspace. Varias empresas se abren paso rápidamente en las plataformas de medios



sociales, como Google, que introdujo Orkut en 2004, respaldando una iniciativa que uno de sus empleados llevó a cabo como proyecto paralelo.

### **3.2.3. Características de las competencias digitales**

Muchos autores enfatizan los atributos de las habilidades digitales, particularmente las de las plataformas de redes sociales. Las características clave incluyen la idea de comunidad, donde los usuarios forman redes para comunicarse y compartir conocimientos, así como el uso de tecnología adaptable y suficiente ancho de banda para respaldar el intercambio de información y el cumplimiento de los estándares web (Campos F, 2013). Estos atributos son cruciales para el uso de estas redes en el campo de la educación.

Langer, et. al, (2010). Es evidente que estas redes sociales gozan de gran popularidad, no sólo en nuestro país sino a nivel mundial, especialmente entre los jóvenes que las utilizan para disfrute personal y para mantenerse conectados con amigos, compañeros y familiares. Para comprender mejor el impacto de las redes sociales en los jóvenes, es importante explorar el concepto de "efecto red" y cómo impulsa su expansión. Se analiza el mayor beneficio que obtiene la red social con la incorporación de cada nuevo miembro.

Esto eleva el estado de un usuario, lo que hace que el usuario siguiente se una a la red con un valor mayor, y así sucesivamente. El efecto red añade una dimensión atractiva al debate sobre las redes sociales, ya que crece continuamente.

Lazaro (2007). El "efecto red" se refiere al tipo de externalidad en la que el valor de un producto aumenta a medida que más usuarios se unen a la comunidad. Un ejemplo común de esto se ve en las tecnologías de la comunicación. El tercer usuario de la red telefónica puede comunicarse con dos



personas, mientras que el cuarto puede comunicarse con tres, y así sucesivamente. Cuanto mayor sea el número de miembros en la red de usuarios, más beneficioso será para un miembro formar parte de ella. (Flores, Morán y Rodríguez, 2013)

León, et. al, (2007). Aunque exhiben distinciones conceptuales y estructurales, estas amplias categorías de redes sociales comparten numerosos elementos fundamentales que se consideran esenciales para cualquier red social. Según los hallazgos de Ribes X (2007), estos rasgos se pueden clasificar de la siguiente manera:

- La comunicación y el intercambio a través de plataformas electrónicas hacen que sea fácil y rápido para las personas conectarse e interactuar entre sí.
- Las redes sociales ofrecen funciones interactivas como salas de chat, foros y aplicaciones de juegos, que permiten a los usuarios conectarse y divertirse con sus amigos.
- Las redes sociales ayudan a las personas a formar nuevas conexiones con quienes comparten intereses similares y también facilitan la reconexión con viejos amigos que han estado desconectados durante muchos años.
- Las redes sociales brindan la oportunidad a los usuarios de compartir su contenido con una vasta red de contactos y conexiones, llegando a una audiencia mucho más amplia de la que creen.
- Proporciona una gama de servicios que incluyen intercambiar información, compartir fotos, hacer llamadas telefónicas, jugar, chatear y participar en foros.



- Respaldan y apoyan la idea de que las personas que inicialmente se conectan a través de Internet tienen el potencial de formar conexiones genuinas que pueden conducir al desarrollo de nuevas relaciones sociales.
- Promueven la expansión orgánica de la red social aprovechando a sus usuarios para correr la voz, convirtiéndola en el medio principal para aumentar la base de usuarios. (Maquinela, C., 2011).

Alternativamente, diversos autores han esbozado las características de las redes sociales. Esta perspectiva ofrece varias caracterizaciones, distinguiendo algunas entre características cuantitativas y cualitativas.

Madariaga, (2010) Cuando se trata de la primera categoría, está relacionada con la cantidad de personas involucradas o con qué frecuencia se comunican. Una de las características mensurables de las redes sociales incluye la cercanía de las conexiones, la capacidad de llegar a otras personas dentro de la red, la cantidad de conexiones directas accesibles, el recuento general de usuarios y los atributos distintivos de los miembros.

Macías D, et al. (2022). Las características cualitativas enfatizan cualidades como la camaradería y la aceptación entre diversos individuos. Las características cualitativas incluyen el contenido, los enlaces generados por el usuario, las relaciones recíprocas, la durabilidad de la red, el valor de las relaciones percibido por el usuario y la capacidad de los miembros para relacionarse de diversas maneras. Madariaga C afirma que la inteligencia suele asociarse con la capacidad de pensar críticamente y resolver problemas complejos. (Abellos, 2010, p. 37).



### **3.2.4. Importancia de las competencias digitales**

Madariaga, D. R. (2010). La importancia de las habilidades digitales se basa en la idea de que la persona promedio tiene una red de al menos 100 conexiones, como propone el libro "Six Degrees: The Science of a Connected Age" del sociólogo Duncan Waltis. Cada uno de estos 100 individuos está conectado con otras 100 personas, lo que significa que una persona puede difundir fácilmente información importante a unas 10.000 personas simplemente pidiéndoles a sus amigos que compartan el mensaje con sus conocidos.

Maquinela, C., (2011). Actualmente, el problema se está abordando mediante plataformas de redes sociales populares, que se consideran una herramienta en línea para que las personas creen un perfil personal y lo compartan con otros. La complejidad de estos perfiles viene determinada por la red utilizada, y su finalidad principal es conectar a los titulares de los perfiles a través de categorías, grupos, etiquetas personales y otros elementos relacionados con su identidad personal o profesional. Castañeda (2010) menciona en su estudio que. Es evidente que las redes sociales se han convertido en una herramienta crucial en la sociedad moderna, ya que permiten a una comunidad de individuos con intereses compartidos comunicarse y compartir contenidos en línea.

Paredes O, I. L. (2020). En mi opinión, uno de los aspectos más valiosos de las redes sociales es su capacidad para agilizar diversas actividades diarias que de otro modo serían difíciles de realizar. Nos permiten mantenernos conectados y actualizados periódicamente, lo cual es esencial para gestionar nuestras responsabilidades diarias. Intercambiar información y generar debates y comentarios sobre un tema específico en tiempo real.



Pérez y Merino (2009). Hay varias formas para que los miembros de una red se conecten entre sí, ya que su vínculo común no necesariamente tiene que ser una relación personal, sino más bien un interés compartido en un pasatiempo, tema o colección en particular. La red brinda la oportunidad de intercambiar conocimientos y experiencias utilizando aplicaciones en línea en Internet.

Pérez y Merino (2009). Una de las herramientas que nos proporciona Internet para comunicarnos en tiempo real y compartir actualizaciones diarias con otros son las redes sociales. Se clasifican como Web 2.0 y son un tipo de interacción social que implica el intercambio interactivo y dinámico de información entre individuos, grupos u organizaciones. El ámbito de la educación está experimentando importantes beneficios gracias al uso de las redes sociales. Pardo y colegas realizaron una investigación en 2007 (Pardo & H, 2007). Las plataformas de redes sociales han beneficiado enormemente los proyectos grupales y el trabajo en equipo entre pares. Es el entorno perfecto para que los estudiantes compartan y participen en conocimientos convincentes y motivadores.

Ribero J. T. (2010) publicó un artículo que ofrecía ideas interesantes sobre el concepto de redes sociales en línea. Este trabajo define las redes sociales como servicios en sitios web que permiten a los usuarios:

- Establecer un perfil dentro de un sistema restringido al que se pueda acceder de forma pública o semipública.
- ¿Puede identificar y enumerar los otros usuarios con los que está conectado?



- Monitorea y administra tu lista de contactos, así como las generadas por otros usuarios en el sistema. La forma en que se establecen y denominan estas conexiones puede diferir de una red social a otra.

### **3.2.5. Clasificación de las redes sociales**

Vilca Yauri, N. I. (2019). Las redes sociales son esencialmente grupos de individuos que están conectados a través de diversos tipos de relaciones, como la amistad, los vínculos familiares, los intereses compartidos o el intercambio de información. Considerando el aspecto social de las redes, la categorización inicial que podríamos establecer es diferenciar entre:

- Conexiones sociales offline o tradicionales, sin el uso de tecnología electrónica como mediadora.
- Una combinación de ambos tipos de redes sociales anteriores, creando una plataforma diversa y variada para los usuarios.

Los primeros días de Facebook como red social son éticamente problemáticos, como se retrata en la película "Social Network" de 2010. La película muestra a un joven Mark Zuckerberg como un individuo tímido y aislado a quien se le da la oportunidad de colaborar en una red social para Harvard. Estudiantes universitarios. Sin embargo, finalmente traiciona la confianza de quienes lo invitaron a crear una red más inclusiva.

Vilca Yauri, N. I. (2019). Actualmente es una de las redes sociales más importantes y utilizadas a nivel global. Facebook es un sitio web que pertenece a la categoría de redes sociales. Al principio, sólo estaba disponible para estudiantes de universidades, pero en septiembre de 2006 se abrió a cualquier persona con una dirección de correo electrónico.



## 3.2.6. Clasificación

### 3.2.6.1. Facebook

Actualmente es la plataforma más utilizada y autorizada para crear redes sociales en todo el mundo. En Facebook, tenemos la capacidad de compartir fotos, videos, formar comunidades, utilizar su amplia gama de aplicaciones y participar en otras funciones que contribuyen a su inmensa popularidad como plataforma.

Tejada, C. (2011). Inicialmente, sólo los estudiantes universitarios tenían acceso a él, pero en septiembre de 2006 su alcance se amplió para incluir a cualquier persona con una dirección de correo electrónico. En 2009, su base de usuarios se había ampliado a 150 millones, lo que muestra un crecimiento significativo. En febrero tenía 175 millones de usuarios y en abril había superado los 200 millones de usuarios.

Esta red cuenta con la mayor base de usuarios a escala global y ocupa una posición de liderazgo en nuestro país. Si bien existen pros y contras, es importante que los profesores gestionen y utilicen eficazmente la red para mejorar la educación e impulsar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tejada, C. (2011). Hoy, su importancia radica en su capacidad para conectar a las personas y facilitar nuevas amistades. Facebook ofrece oportunidades para nuevas experiencias y prácticas educativas que surgen del aprendizaje colaborativo entre pares. Esto fomenta una comprensión más profunda y contribuye a la creación de conocimiento, lo que en última instancia ayuda a las personas a desarrollar habilidades técnicas y sociales esenciales para prosperar en la sociedad actual.



### **3.2.6.1.1. Definición**

Sánchez, P. A., & Reyes, C. M. A. (2006). Actualmente es una de las redes sociales más importantes y utilizadas a nivel global. Facebook es un sitio web que pertenece a la categoría de redes sociales. Al principio, sólo estaba disponible para estudiantes de universidades, pero en septiembre de 2006 se abrió a cualquier persona con una dirección de correo electrónico.

Actualmente es la plataforma más utilizada y autorizada para crear redes sociales en todo el mundo. En Facebook, tenemos la capacidad de compartir fotos, videos, formar comunidades, utilizar su amplia gama de aplicaciones y participar en otras funciones que contribuyen a su inmensa popularidad como plataforma.

Inicialmente, sólo los estudiantes universitarios tenían acceso a él, pero en septiembre de 2006 su alcance se amplió para incluir a cualquier persona con una dirección de correo electrónico. En 2009, su base de usuarios se había ampliado a 150 millones, lo que muestra un crecimiento significativo. En febrero tenía 175 millones de usuarios y en abril había superado los 200 millones de usuarios.

Ribero J. T. (2010). Esta red cuenta con la mayor base de usuarios a escala global y ocupa una posición de liderazgo en nuestro país. Si bien existen pros y contras, es importante que los profesores gestionen y utilicen eficazmente la red para mejorar la educación e impulsar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.2.6.1.2. Importancia**

Pérez y Merino (2009). su importancia radica en su capacidad para conectar a las personas y facilitar nuevas amistades. Facebook ofrece



oportunidades para nuevas experiencias y prácticas educativas que surgen del aprendizaje colaborativo entre pares. Esto fomenta una comprensión más profunda y contribuye a la creación de conocimiento, lo que en última instancia ayuda a las personas a desarrollar habilidades técnicas y sociales esenciales para prosperar en la sociedad actual.

En esta plataforma, los amigos tienen la opción de ver las diversas experiencias y circunstancias de cada miembro en su perfil. Esta función es personalizable, ya que las personas pueden elegir si desean compartir sus actividades y actualizaciones con todos los contactos, solo con amigos u otras personas, según su configuración de privacidad. Las sensaciones que una persona puede tener al utilizar Internet podrían ser comparables a las que experimenta en su vida real. (Orihuela. J, 2009).

Orihuela, A. (2009) Las plataformas de redes sociales pueden servir como conexiones valiosas en el campo de la educación. Al promover la autonomía de los estudiantes en su educación y ayudar a mejorar el aprendizaje, les permiten establecer conexiones con otros a través de estas redes sociales creando nuevas ideas para la interacción.

Miquinela (2011) Las redes sociales tienen el doble propósito no sólo de proporcionar conocimientos a los estudiantes, sino también de facilitar la investigación científica y evitar el estancamiento de nuevos conocimientos. Esto permite la integración de varias formas de enseñanza y aprendizaje dentro de una única plataforma. Es posible crear entornos que incorporen técnicas colaborativas y cooperativas junto con los métodos de enseñanza tradicionales.



### 3.2.6.1.3. Características

El propósito principal de esta red social es conectar y formar relaciones con otras personas que comparten nuestros intereses.

- ❖ La red social tiene la capacidad de ajustar la configuración de su información personal para restringir el acceso a personas desconocidas.
- ❖ También incluye una gama de aplicaciones basadas en juegos en red, que ofrecen un medio para conectarse y disfrutar del tiempo con amigos.
- ❖ Tiene la posibilidad de compartir sus actividades actuales con otros.
- ❖ Puede publicar actualizaciones y compartir imágenes y vídeos.
- ❖ Para poder mantenerte actualizado sobre las conversaciones de tus familiares y amigos, debes ser un usuario registrado.
- ❖ Tiene la capacidad de interactuar con personas que no están físicamente presentes o que se encuentran en otro lugar.
- ❖ Fomenta la interacción por parte del usuario.
- ❖ Se le permite un número limitado de visitas.
- ❖ Sólo puedes tener un número limitado de favoritos.
- ❖ Posee una plataforma de discusión.
- ❖ También incluye una gama de aplicaciones basadas en juegos en red, que proporcionan un medio para conectarse y disfrutar del tiempo libre con amigos.



### 3.2.6.1.4. Ventajas y desventajas

Una investigación realizada en la U. de California ha enfatizado los posibles beneficios y peligros del uso de las redes sociales por parte de niños y jóvenes. También indica que el intento de los padres de monitorear las actividades de sus hijos en estas plataformas puede ser inútil. **Ventajas**

- ❖ Los adultos jóvenes que son muy activos en Facebook tienen más probabilidades de presentar síntomas de trastornos psicológicos.
- ❖ Este sistema mejora la comunicación al permitirle conectarse con familiares de todo el mundo, así como con el presentador de su programa favorito, una figura política o un artista.
- ❖ De esta manera, también podemos mantenernos actualizados sobre los acontecimientos en la vida de nuestros amigos y comunicarnos más rápidamente en caso de algún problema o emergencia.
- ❖ En el mundo acelerado de hoy, compartir información rápidamente es increíblemente valioso y esencial.

#### **Desventajas**

- ❖ Los adolescentes que pasan más tiempo en Facebook tienen más probabilidades de mostrar rasgos narcisistas.
- ❖ Un mal uso común de las medidas de seguridad en Facebook es cuando los usuarios agregan amigos sin investigarlos ni conocerlos adecuadamente.
- ❖ Cientos de personas han desarrollado la adicción a afirmar que su tiempo se consume utilizando Facebook. Pierden el tiempo leyendo e interactuando con las actualizaciones de las redes



sociales de otros, lo que podría convertirse en una adicción y obstaculizar su productividad.

- ❖ Es fundamental comprender la importancia de equilibrar y gestionar el tiempo para estas actividades de ocio.
- ❖ El uso inadecuado de las redes sociales puede provocar una falta de control, ya que cualquier foto subida o comentario expresado puede ser visto por una amplia audiencia.

#### **3.2.6.1.5. Consecuencias**

**Falta de privacidad:** La ausencia de privacidad es evidente en Facebook, ya que el gran volumen de usuarios supera la capacidad de la plataforma para proteger nuestra información personal. Si bien se han realizado esfuerzos para abordar esta cuestión, no está completamente resuelta y aún requiere mayor atención.

#### **Información visible para desconocidos:**

La visibilidad de la información para extraños pone en peligro a muchos estudiantes, ya que algunos delincuentes aprovechan esto para encontrar sus objetivos. El uso de esta red social puede generar conductas adictivas en las personas, que luego pueden buscar conexiones potencialmente dañinas.

**Moneda virtual:** Facebook planea introducir una forma de moneda virtual. El principal desafío con esta moneda digital, como con cualquier forma de moneda, es cuando comienza a ser reconocida como una forma de pago más allá de Facebook y se utiliza para otras transacciones comerciales. el control del Estado sobre la emisión de moneda podría verse amenazado si el uso de moneda virtual gana un impulso significativo.



**El ciberbullying:** El ciberbullying se refiere al acoso psicológico entre pares que utilizan Internet, teléfonos móviles y videojuegos en línea. Aquí no se discutirá sobre acoso o abuso sexual, ni sobre casos en los que intervengan adultos. Por lo tanto, para que el ataque se clasifique como ciberbullying, debe haber menores involucrados en ambos lados. Si hay un adulto involucrado, entonces es una forma diferente de ciberbullying. No son individuos maduros que convencen a los jóvenes para que los conozcan en persona o utilizan sus imágenes sexuales para explotarlos. Compartir una imagen alterada o datos personales en Internet que puedan causar daño o vergüenza a la víctima. Ser consciente del entorno de tu relación. Sube una foto de la víctima a un sitio web donde los usuarios pueden votar quién consideran la persona menos atractiva e inteligente. Luego, los usuarios pueden votar por la víctima, llevándola a la cima de la clasificación. Representar falsamente a la víctima creando un perfil o una presencia falsos en línea, que contenga eventos personales y solicitudes explícitas de contacto sexual, presentados como confesiones de primera mano de la víctima en las redes sociales o foros. Publicar comentarios hirientes en foros en línea o participar en chats con mentalidad de víctima para redirigir reacciones negativas hacia la persona cuya identidad ha sido robada.

#### ***3.2.6.1.6. Uso en el desempeño pedagógico***

El uso inteligente de Facebook en la educación es importante. A pesar de reconocer los inconvenientes del uso excesivo de la plataforma, es crucial reconocer los beneficios que las nuevas tecnologías y las redes sociales, como Facebook, han aportado a la educación. Ésta es la razón por la que estas herramientas se han utilizado eficazmente en el proceso de enseñanza y



aprendizaje, y es esencial para nosotros encontrar nuevas formas de innovar el sistema educativo.

Como se señaló anteriormente, los adolescentes se sienten atraídos por Facebook debido a su amplia popularidad. Se ha convertido en una necesidad para muchos adolescentes que quieren mantenerse conectados con amigos y conocidos sin necesidad de interacción cara a cara.

Introducir las redes sociales como una opción viable para la comunicación e interacción entre pares, destacando al mismo tiempo su potencial como recurso educativo. Inicialmente, se utilizaba para compartir archivos, enviar notificaciones de clases y otros fines similares. En el mundo actual, las redes sociales han ampliado su ámbito de uso, lo que plantea la cuestión de si pueden utilizarse con fines educativos.

Según Rivero. M (2010), la incorporación de tecnología en la educación aún se encuentra en sus primeras etapas, y faltan experiencias e investigaciones organizadas en nuestro campo que nos orienten sobre cómo hacerlo de manera efectiva.

Todo el profesorado tiene la tarea de asumir el reto de satisfacer las demandas de las nuevas generaciones, tal y como afirma (Gómez M, 2010). Definitivamente debemos aprovechar el impacto positivo de las TIC en la educación como educadores y aprovechar el interés de los estudiantes en ellas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El texto aborda el tema de las plataformas sociales en línea.

Desde sus inicios, Internet ha sido una herramienta valiosa para crear plataformas de información en múltiples aspectos de la vida. Uno de los campos de atención es la educación. La educación se considera una prioridad máxima



en los países en desarrollo, ya que tiene la capacidad de revolucionar la sociedad y la tecnología tiene el potencial de revolucionar la forma en que se imparte la educación. Esta es la forma en que un sistema educativo eficiente y eficaz contribuye al bienestar de la sociedad.

El estudio de la incorporación de tecnología al proceso educativo se realiza con este propósito, pero va más allá de la tecnología y abarca todos los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **3.2.6.2. Twitter**

Twitter, como medio de comunicación directo, está experimentando un crecimiento significativo y se está convirtiendo en una plataforma influyente para el discurso social, cultural, político y económico en diversas regiones y países. Proporciona información valiosa sobre los seguidores de políticos locales, funcionarios gubernamentales y celebridades, así como sobre figuras globales. Por ejemplo, el presidente Obama utilizó Twitter para impulsar su campaña política y otros están replicando esta tendencia. Esta tendencia no debe pasarse por alto.

Twitter es utilizado por personas de todo el mundo para compartir una amplia gama de información y se puede utilizar de innumerables maneras según las preferencias individuales. Una red social es un sistema de conexiones entre personas, siendo cada persona un nodo y formando varios tipos de relaciones con los demás.

#### **3.2.6.2.1. Definición**

Twitter es un término inglés que puede significar chirrido o trino. También es el nombre de una plataforma de microblogging donde los usuarios pueden escribir y leer mensajes cortos en Internet, limitados a 140 caracteres.



Se trata de una plataforma de mensajería online similar a Messenger, pero con un límite de 140 caracteres. Los usuarios responden a la pregunta "¿Qué estás haciendo?" y pueden interactuar con otros siguiendo sus actualizaciones. Permite chatear en tiempo real con la flexibilidad de unirse y responder en cualquier momento. Además, los usuarios pueden enviar y recibir mensajes privados de forma gratuita en su teléfono móvil.

**El objetivo** de esta red es conectar a un gran número de personas y entidades utilizando términos o hashtags de fácil acceso. Hoy en día, la importancia radica en la forma única y distinta de compartir ideas, proyectos o pensamientos, que la distingue de otras plataformas sociales.

#### **3.2.6.2.2. Características**

Una de sus características es la sección Trending Topics, donde los usuarios pueden ver los temas más populares que se discuten en Twitter, ya sea a nivel global o local.

- Tienes la opción de compartir imágenes subiéndolas a través de plataformas como plixi y tweetphoto.
- La función Retweet permite a los usuarios mostrar que están de acuerdo o apoyan un tweet de alguien a quien siguen.
- Permite a los usuarios compartir una breve historia de vida personal.

#### **3.2.6.2.3. Ventajas y desventajas**

##### **a) Ventajas**

- ❖ Nos ayuda a nosotros y a nuestros seres queridos a mantenernos actualizados sobre nuestras rutinas y experiencias diarias.



- ❖ Manténgase al día con los acontecimientos actuales en la política global.
- ❖ Por favor lea el contenido que comparten nuestros amigos, incluso si no está directamente relacionado con el tema en cuestión.
- ❖ Llegar a posibles clientes.
- ❖ Mantén a tu equipo de trabajo actualizado sobre el estado de un proyecto. Si tiene varios objetivos, se recomienda crear varias cuentas. Hay herramientas gratuitas disponibles para ayudar con la administración de estas cuentas.
- ❖ Colaborar en la promoción y sensibilización sobre nosotros.
- ❖ Establecemos presencia e imagen en internet.
- ❖ Estamos adquiriendo una profunda comprensión y experiencia en nuestra área de estudio.
- ❖ Utilizamos la tecnología con fines educativos.

## **b) Desventajas**

- ❖ Debe utilizarse con un objetivo específico y bien definido en mente.
- ❖ Asegúrate de estar atento a la hora para no perderla de vista.
- ❖ Recuerde considerar las cuestiones de privacidad.
- ❖ Carecemos de influencia sobre las plataformas de redes sociales.
- ❖ El límite máximo de caracteres para cada tweet es 140.



#### **3.2.6.2.4. Beneficios**

Es recomendable proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de cómo funciona Twitter antes de incorporarlo al aula. Especificar los temas a tratar y los que no se incluirán. Evaluar la experiencia del aula con Twitter para determinar sus aspectos exitosos y no exitosos. (Langer, 2010)

Twitter sigue impresionando con su crecimiento y la participación de sus usuarios. Ha pasado de ser una plataforma de microblogging a una poderosa y útil herramienta de comunicación, ganándose un lugar destacado en las preferencias de muchos usuarios.

En enero de 2010, comScore informó que Twitter tenía 75 millones de usuarios únicos. El éxito del sitio no depende sólo de la cantidad de visitantes, sino también de su nivel de participación. Algunas empresas han sido reconocidas en los medios por su uso eficaz de las plataformas de redes sociales, lo que ha dado lugar a resultados exitosos.

#### **3.2.6.2.5. El Twitter en la educación**

Introducir Twitter en el aula requiere que los estudiantes comprendan cómo funciona la plataforma antes de utilizarla. Determinar los temas de discusión y los que no se incluirán. Determinar qué elementos de Twitter fueron efectivos para la clase y cuáles no lo fueron después de la experiencia. (Langer, 2010) describe la importancia de utilizar una comunicación clara y eficaz en entornos profesionales.

Twitter puede ser utilizado por estudiantes de escuela primaria para interactuar con compañeros en diferentes países y compartir y comparar sus rutinas escolares diarias, incluidos horarios de clases, materias y actividades durante los recreos. Las actividades que realicen tendrán que ser finalmente



contratadas por las escuelas. Los estudiantes de cursos avanzados pueden utilizar Twitter para hacer preguntas sobre un tema sugerido e intercambiar artículos interesantes, opiniones y otros aspectos relevantes con sus compañeros. También puede servir como una herramienta para la lluvia de ideas, permitiendo que cada estudiante aporte ideas relevantes a un tema en discusión (Langer L, 2010).

### **3.2.6.2.6. Consecuencias al uso del Twitter**

El uso de Twitter tiene varios resultados, incluida la oportunidad de conectarse con personas de diversos países y culturas, mantenerse en contacto con amigos lejanos, compartir experiencias y conocimientos e incluso generar movimientos culturales y políticos a través de la interacción con otros usuarios. Las redes sociales brindan infinitas oportunidades de comunicación y conexión. Los riesgos se presentan de dos maneras diferentes. Los niños podrían ser víctimas de diversas amenazas o, sin saberlo, incumplir las normas de protección de datos debido a su falta de comprensión.

Las plataformas de redes sociales tienen el potencial de tener un gran impacto en la sociedad de manera positiva al proporcionar una forma rápida, eficiente y asequible de comunicarse, conectarse y organizarse. Sin embargo, también tienen el potencial de afectar directa y negativamente a la sociedad. La conducta y la productividad de los individuos dentro de una comunidad están influenciadas por el ambiente de ocio que crean. La investigación analizará los pros y contras de las redes sociales para que los estudiantes universitarios comprendan todo el impacto de esta herramienta y cómo utilizarla de manera efectiva.



### 3.2.6.3. WhatsApp

#### a) Definición

WhatsApp es una aplicación de mensajería que permite a los usuarios enviar mensajes de texto, realizar llamadas de voz y video y compartir medios con otros usuarios. La aplicación se puede descargar en dispositivos iPhone, BlackBerry, Android, Windows Phone y Nokia. Se puede acceder a WhatsApp en computadoras Windows y Mac mediante la aplicación web WhatsApp. (Ferreyra, E. 2010).

#### b) Ventajas

- No tienes que pagar por WhatsApp. La aplicación está disponible para descarga y uso gratuito. No hay cargos no revelados ni pagos mensuales recurrentes.
- Es fácil de utilizar.
- Se puede acceder a WhatsApp desde varios dispositivos. Se puede acceder a la aplicación en dispositivos iPhone, BlackBerry, Android, Windows Phone y Nokia. La aplicación web WhatsApp permite a los usuarios de computadoras Windows y Mac acceder a WhatsApp.
- WhatsApp ofrece una amplia gama de funciones. La aplicación permite a los usuarios intercambiar no sólo mensajes de texto, sino también diversas formas de multimedia, como fotos y vídeos. WhatsApp también ofrece la opción de realizar llamadas de voz y video, además de compartir la ubicación en tiempo real.
- WhatsApp es una aplicación de mensajería instantánea que se puede utilizar en diferentes plataformas. Esto indica que los



usuarios de WhatsApp ahora pueden intercambiar mensajes con usuarios de otras aplicaciones de mensajería instantánea como Facebook Messenger y WeChat, además de comunicarse con otros usuarios de WhatsApp.

### c) Desventajas

- Whatsapp carece de seguridad total. Si bien la aplicación cifra todos los mensajes y archivos enviados y recibidos, no es infalible y aún puede ser vulnerable a la piratería.
- Es necesario el acceso a Internet. La aplicación requiere una conexión a Internet para funcionar correctamente.
- No es desconocido ni no identificado. Se pide a los usuarios que se registren en la aplicación utilizando su número de teléfono.
- WhatsApp supone un riesgo para la seguridad de los niños. A pesar de tener mensajes cifrados, WhatsApp no es una plataforma segura para niños debido a la falta de funciones para controlar el contenido al que los usuarios pueden acceder y compartir.
- WhatsApp tiene el potencial de desviar la atención. La aplicación tiene el potencial de desviar la atención del trabajo o el estudio al brindar a los usuarios la posibilidad de intercambiar mensajes en cualquier momento y en cualquier lugar.
- Tiene el potencial de ser mal utilizado. WhatsApp se ha utilizado para la difusión de spam, phishing y mensajes inapropiados u ofensivos.



### **3.2.7. Las redes sociales en el proceso educativo del niño**

Las plataformas de redes sociales han facilitado a los educadores la implementación de métodos de enseñanza interactivos que implican comunicación y colaboración entre estudiantes y profesores. Esto permite compartir, evaluar y ampliar información para crear conocimiento. En este modelo de aprendizaje, los estudiantes comparten hasta cierto punto la responsabilidad del aprendizaje de sus compañeros. (Andrews & Haythornthwaite, 2007)

Lázaro (2007) el investigador encontró que no existe una correlación consistente entre la edad y la frecuencia de uso de Internet, lo que indica que personas de todas las edades pueden verse afectadas por este problema. Los más jóvenes hoy en día utilizan Internet principalmente para entretenerse y, a menudo, se dejan llevar por él, sin ser conscientes de su carácter adictivo y sin ningún propósito real.

Este problema afecta a los estudiantes que dependen en gran medida de las redes sociales de Internet como Facebook y Twitter, ya que con frecuencia no asumen responsabilidades de manera madura. Potencialmente, esto podría crear desafíos en sus logros académicos, ya que el rendimiento académico es un reflejo del nivel de aprendizaje de un estudiante. Al mismo tiempo, ha aumentado significativamente la importancia de las redes sociales en línea, especialmente para los adolescentes que las utilizan con regularidad. El uso frecuente de esto puede tener como resultado varios efectos adversos, particularmente en el ámbito de la educación. (León, et. al, 2007).

El bajo rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado en la escuela secundaria es motivo de preocupación entre los responsables de las



políticas educativas, los investigadores, los profesores y los padres. El uso de las redes sociales se considera una distracción del estudio, ya que los estudiantes pasan más tiempo charlando con amigos en lugar de concentrarse en sus tareas escolares. Por el contrario, los estudiantes que no utilizan las redes sociales tienden a obtener mejores resultados académicos porque dedican más tiempo a estudiar.

Las redes sociales tienen efectos tanto positivos como negativos. Cuando se usa con moderación, puede ser una herramienta útil para la comunicación, no sólo para socializar, sino también para la productividad y el trabajo. Es importante señalar que los estudiantes con un GPA alto son activos en las redes sociales, pero el problema surge cuando las usan excesivamente, pasan la mayor parte del día en la computadora, descuidan las actividades sociales y evitan las tareas, lo que lleva al aislamiento. El uso excesivo de las redes sociales y los videojuegos puede llevar a la inmersión en un mundo virtual, provocando un abandono de la vida real. Cuando las personas pasan todo su tiempo en estas plataformas, puede resultar perjudicial para sus vidas reales.

Socialmente

### **3.2.8. el desempeño pedagógico**

Efectividad educativa: El proceso de enseñanza debe alentar a los estudiantes a pensar críticamente y participar activamente, asegurando que no sólo sepan qué hacer y cómo hacerlo, sino que también comprendan las razones detrás de ello. Esto fomenta el crecimiento de sus habilidades cognitivas, su capacidad para adquirir conocimientos y su voluntad de saber el curso de acción correcto.



## a) características:

- ❖ El proceso de aprendizaje debe centrarse en las propias acciones del niño y no debe implicar que nadie realice tareas que el niño pueda realizar por sí mismo. Tiene que ser una experiencia práctica y participativa. No seguir este requisito iría en contra de la creencia en la importancia de la actividad y la comunicación en el desarrollo de los niños.
- ❖ El proceso educativo debe ser relevante y significativo para el niño como participante comprometido. Tener significado implica integrar la nueva información con lo que el niño ya sabe para lograr una comprensión genuina y actualizada. A la hora de prepararse para enseñar, es importante considerar la formación previa y los avances realizados como base crucial para la planificación del futuro.
- ❖ La actividad debe ser adecuada al nivel de comprensión del niño. La atención no debe centrarse simplemente en actuar, sino en cumplir una meta deseada y satisfactoria con un propósito específico en mente. El niño que ayuda a regar las plantas debe sentir alegría al usar su regadera para nutrir las plantas, una sensación de satisfacción al completar la tarea y el deseo de ayudar a las plantas a prosperar haciendo que sus hojas sean más verdes y sus raíces más fuertes.
- ❖ El proceso de aprendizaje debe ser atractivo e implicar una participación activa. El niño no está aislado de su maestro, sino que forma parte de una comunidad de compañeros, donde crece, aprende y se educa junto a otros. La comunicación, la interacción y la alegría de participar en actividades con otros sólo se pueden lograr mediante



esfuerzos colaborativos. Esto es esencial para el desarrollo de un niño. Con este entendimiento, el maestro fomentará actividades colaborativas que enseñen a los estudiantes a compartir recursos, ayudarse unos a otros, reconocer y apreciar los esfuerzos de sus compañeros y mostrar respeto y afecto unos hacia otros.

❖ El proceso educativo en la primera infancia debe estar marcado por actividades grupales. Colaborar requiere planificación conjunta, consenso, delegación de tareas y contribuye colectivamente a la toma de decisiones y al crecimiento del idioma. Al mismo tiempo, es importante promover oportunidades en esta actividad grupal para que los estudiantes compartan recursos, se ayuden unos a otros y trabajen juntos, creando un ambiente que fomente el desarrollo de cualidades como el respeto por los demás y el placer de los esfuerzos colaborativos. El mismo objetivo.



### 3.3. Marco Conceptual

**Habilidades:** La capacidad de un individuo para integrar una variedad de habilidades para lograr un objetivo particular en un escenario específico.

**Capacidades:** son herramientas para una acción eficaz, que pueden incluir conocimientos, habilidades y actitudes que se utilizan para afrontar una circunstancia particular.

**Redes sociales:** son plataformas en línea donde personas o grupos con intereses o valores compartidos se conectan e interactúan. Estas conexiones facilitan la rápida construcción de relaciones entre personas o empresas, libres de jerarquías tradicionales o limitaciones geográficas.

**Niño:** es un individuo que aún no ha alcanzado la etapa de la pubertad. Por tanto, se refiere a un niño con una esperanza de vida limitada.



## CAPÍTULO IV

### PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

#### 4.1. METODOLOGIA

##### 4.1.1. *Métodos aplicados a la investigación*

- método deductivo.

##### 4.1.2. *Diseño de investigación*

- El diseño es no experimental.

##### 4.1.3. *Población*

La población está fijada por 16 docentes de educación de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023.

##### 4.1.4. *Muestreo*

La muestra está conformada por 16 docentes de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023. El muestreo **no probabilístico**.

##### 4.1.5. *Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos*

- Técnica, la encuesta,
- El instrumento será el cuestionario.

##### 4.1.6. *Técnicas de procesamiento y análisis de datos*

Los datos se procesaron utilizando el software Excel 2019 versión 17. 0. Se organizarán los datos y se crearán tablas de frecuencia y gráficos de barras.

También se realizará un análisis descriptivo de los datos utilizando las estadísticas especificadas.

## 4.2. Resultado

**Tabla 1**

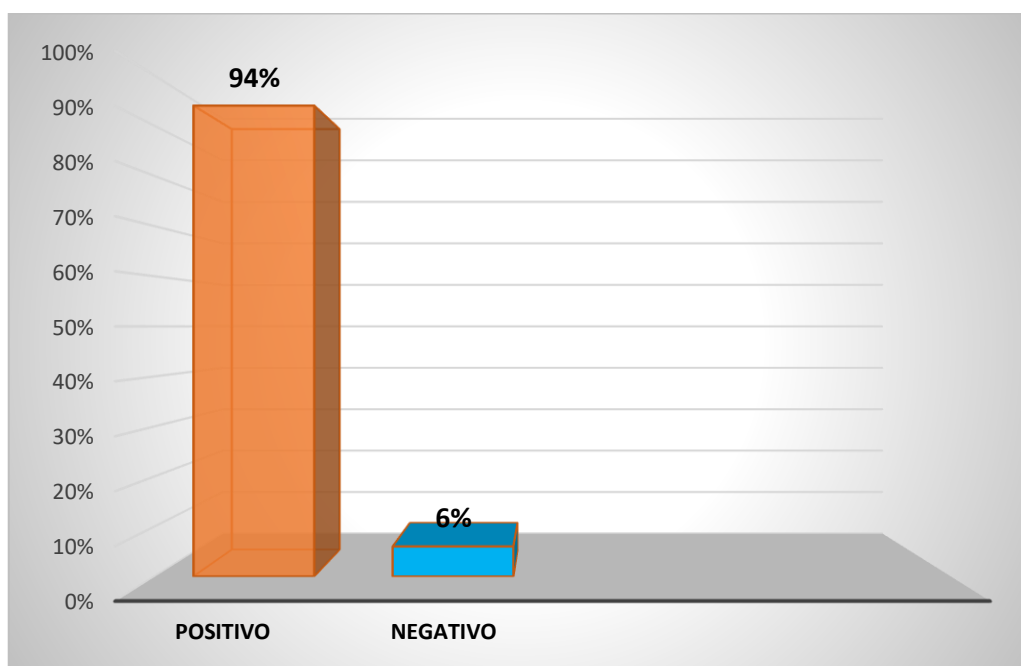
*Considera usted ¿Qué el uso pedagógico de las competencias digitales?*

| ESCALA NOMNAL                                      | Fi        | Fr       |         | %           |
|--|-----------|----------|---------|-------------|
|  |           | Fracción | Decimal |             |
| <b>Positivo</b> para el proceso educativo del niño | 15        | 15/16    | 0.94    | <b>94%</b>  |
| <b>Negativo</b> para el proceso educativo del niño | 1         | 1/16     | 0.06    | <b>6%</b>   |
| <b>TOTAL</b>                                       | <b>16</b> |          |         | <b>100%</b> |

**Nota:** Datos obtenidos de la pregunta N°1; Cuestionario ANEXO 1

**Figura 1**

*Uso pedagógico*



**Análisis.** En el cuadro estadístico se aprecian las siguientes frecuencias: De un total de 16 maestros, se les pregunto sí consideran que el uso pedagógico de las competencias digitales es adecuado o no para el proceso educativo del niño; donde 15 maestros respondieron que sí es positivo, y 1 respondió que es negativo. Estos datos nos indican que la mayoría de docentes encuestados

expresan que el uso pedagógico de las redes sociales es positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 2**

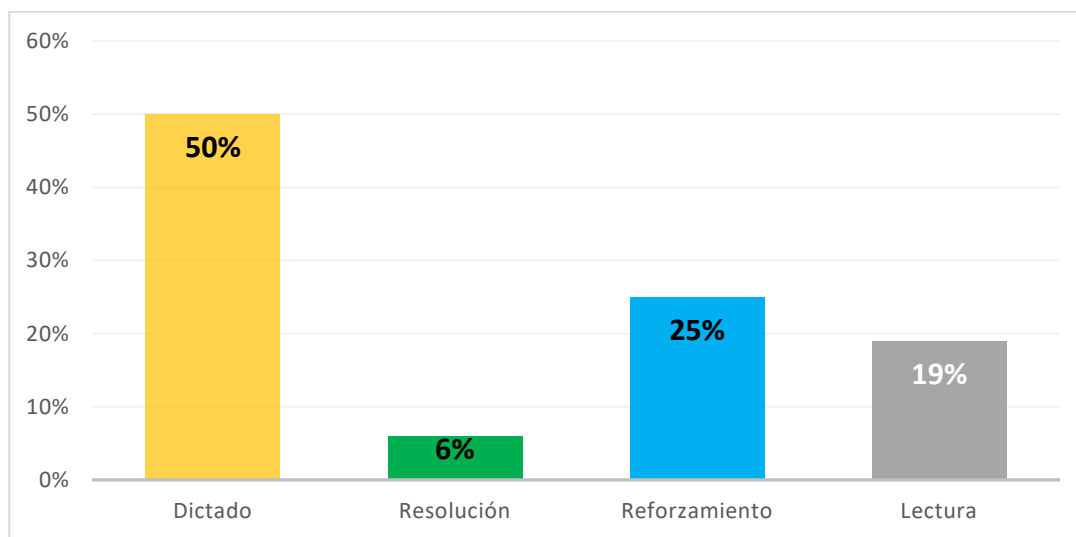
*Dígame usted ¿para qué tipo de actividades académicas emplea las competencias digitales en el proceso educativo de los estudiantes?*

| ESCALA NOMINAL                     | Fi        | Fr       |         | %           |
|------------------------------------|-----------|----------|---------|-------------|
|                                    |           | Fracción | Decimal |             |
| Dictado                            | 8         | 8/16     | 0.5     | <b>50%</b>  |
| Resolución de problemas matemático | 1         | 1/16     | 0.06    | <b>6%</b>   |
| Reforzamiento                      | 4         | 4/16     | 0.25    | <b>25%</b>  |
| Lectura                            | 3         | 3/16     | 0.19    | <b>19%</b>  |
| <b>TOTAL</b>                       | <b>16</b> |          |         | <b>100%</b> |

*Nota: Datos obtenidos de la pregunta N°2; Cuestionario ANEXO 1*

**Figura 2**

*Tipo de actividades académicas*



### Análisis.

En el cuadro estadístico se aprecian las siguientes frecuencias: De un total de 16 maestros, se les pregunto ¿para qué tipo de actividades académicas emplea las competencias digitales en el proceso educativo del niño?, donde el 50% respondieron que mayormente lo utilizan para realizar dictados a los estudiantes valor que representa a 8 docentes, el 25% lo utiliza para realizar reforzamientos, el 19% para practicar lectura y el 6% para resolver problemas matemáticos. Estos datos nos indican que la mayoría encuestada expresa que lo utilizan para realizar dictados a los estudiantes de nivel primario.

**Tabla 3**

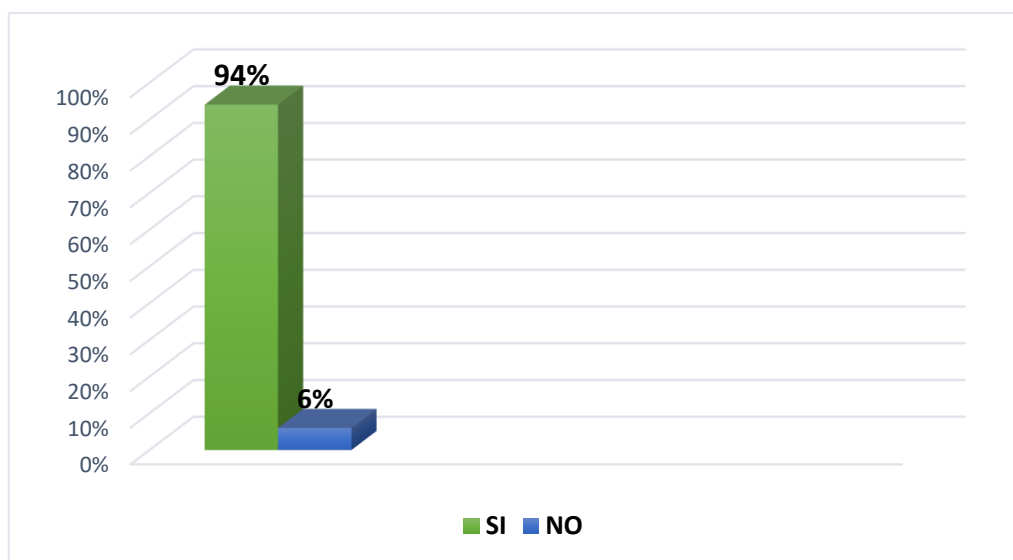
*¿Considera Usted importante el uso de las competencias digitales en las actividades académicas del proceso enseñanza del niño?*

| ESCALA NOMNAL | Fi        | Fr       |         | %           |
|---------------|-----------|----------|---------|-------------|
|               |           | Fracción | Decimal |             |
| SI            | 15        | 15/16    | 0.94    | 94%         |
| NO            | 1         | 1/16     | 0.06    | 6%          |
| <b>TOTAL</b>  | <b>16</b> |          |         | <b>100%</b> |

**Nota:** Datos obtenidos de la pregunta N°3; Cuestionario ANEXO 1

**Figura 3**

*Importancia de las redes sociales*



### **Análisis.**

En el cuadro estadístico se aprecian las siguientes frecuencias: De un total de 16 maestros, se les pregunto la importancia de las competencias digitales en las actividades académicas; donde el 94% de los docentes consideran importante dichas competencias en la enseñanza-aprendizaje del niño y el 6% respondieron contrariamente, valor que representa a un docente.

**Tabla 4**

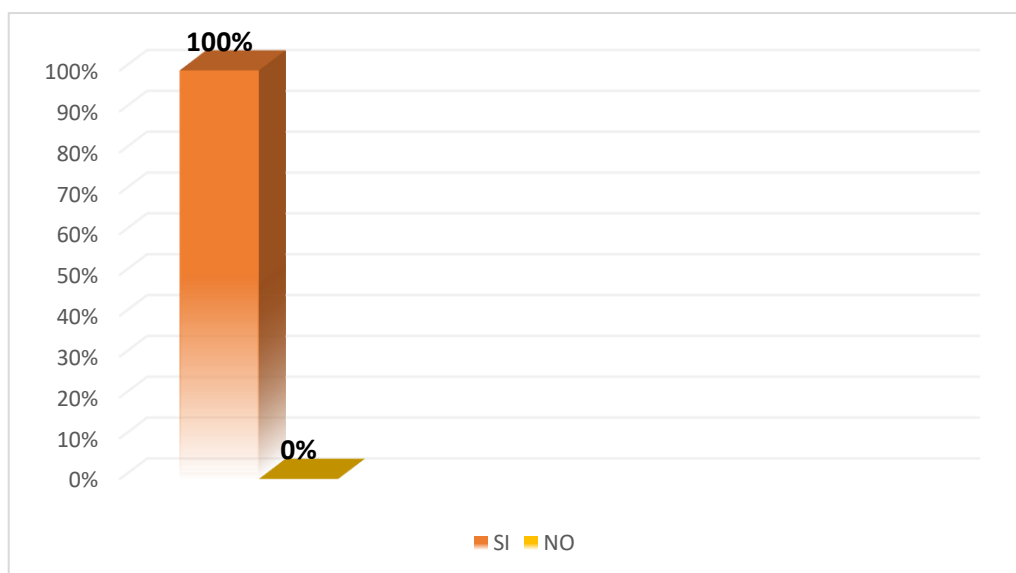
*¿Considera usted que sus estudiantes exceden el uso negativo de las redes sociales?*

| ESCALA NOMINAL | Fi        | Fr       |         | %           |
|----------------|-----------|----------|---------|-------------|
|                |           | Fracción | Decimal |             |
| SI             | 16        | 16/16    | 1       | 100%        |
| NO             | 0         | 0/0      | 0       | %           |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b> |          |         | <b>100%</b> |

**Nota:** Datos obtenidos de la pregunta N°4; Cuestionario ANEXO 1

**Figura 4**

*Exceden el uso negativo de las redes sociales*



### **Análisis.**

En el cuadro estadístico se aprecian las siguientes frecuencias: De un total de 16 maestros, se les preguntó sobre el uso negativo de las redes sociales; donde el 100% de los docentes respondieron que efectivamente los alumnos del nivel primario exceden en el uso negativo de las redes sociales; utilizándolo para navegar, chatear y publicar estados lo que afecta el rendimiento académico del niño, valor que representa a 16 docentes encuestados.

**Tabla 5**

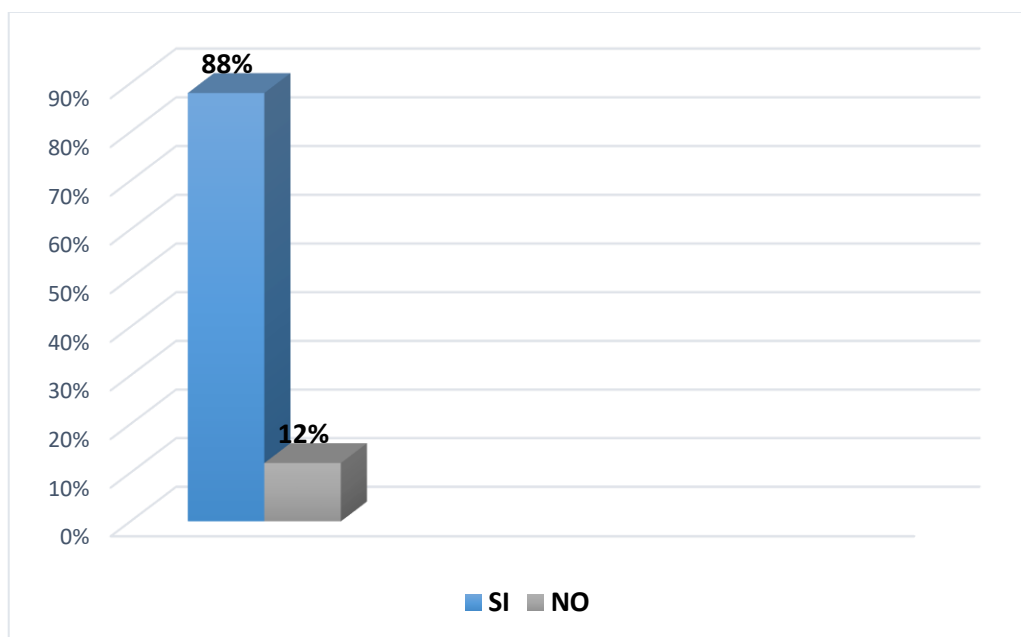
*¿considera usted que los estudiantes de nivel primario no se encuentran preparados para un uso adecuado de las competencias digitales?*

| ESCALA NOMINAL | Fi        | Fr       |         |             |
|----------------|-----------|----------|---------|-------------|
|                |           | Fracción | Decimal | %           |
| SI             | 14        | 14/16    | 0.88    | 88%         |
| NO             | 2         | 2/16     | 0.12    | 12%         |
| <b>TOTAL</b>   | <b>16</b> |          |         | <b>100%</b> |

*Nota:* Datos obtenidos de la pregunta N°5; Cuestionario ANEXO 1

**Figura 5**

*Los estudiantes no se encuentran preparados para el uso de las redes sociales*

**Análisis.**

En el cuadro estadístico se aprecian las siguientes frecuencias: De un total de 16 maestros, se les pregunto sobre el uso adecuado de las competencias digitales; donde el 88% de los docentes sostienen que los estudiantes del cuarto grado de primaria, no se encuentran preparados para efectuar un uso adecuado de las redes sociales, valor que representa a 14 encuestados y el 12% de los docentes sostienen contrariamente que los alumnos sí se encuentran preparados para hacer un uso académico de las competencias digitales. Estos datos nos indican que la mayoría de los docentes encuestados expresan la falta de preparación de los estudiantes para utilizar adecuadamente las redes sociales.

**Tabla 6**

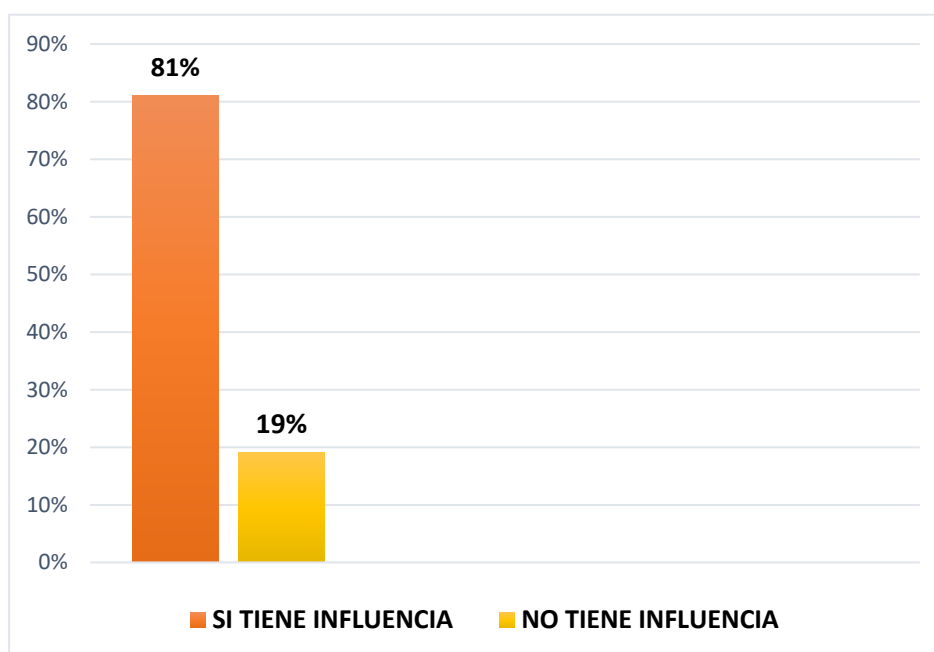
¿considera usted que las competencias digitales tienen influencia directa en el proceso educativo del niño?

| ESCALA NOMINAL       | Fi        | Fr       |         | %           |
|----------------------|-----------|----------|---------|-------------|
|                      |           | Fracción | Decimal |             |
| Si tienen influencia | 13        | 13/16    | 0.81    | 81%         |
| No tienen influencia | 3         | 3/16     | 0.19    | 19%         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>16</b> |          |         | <b>100%</b> |

**Nota:** Datos obtenidos de la pregunta N°6; Cuestionario ANEXO 1

**Figura 6**

Las redes sociales influyen directamente en las redes sociales



### Análisis.

En el cuadro estadístico se aprecian las siguientes frecuencias: De un total de 16 maestros, se les pregunto sobre la influencia directa de las competencias digitales el proceso educativo del niño; donde el 81% de los docentes sostiene que efectivamente existe una influencia directa de las redes sociales en la formación del niño, valor que representa a 13 docentes y el 19% sostiene lo contrario.

**Tabla 7**

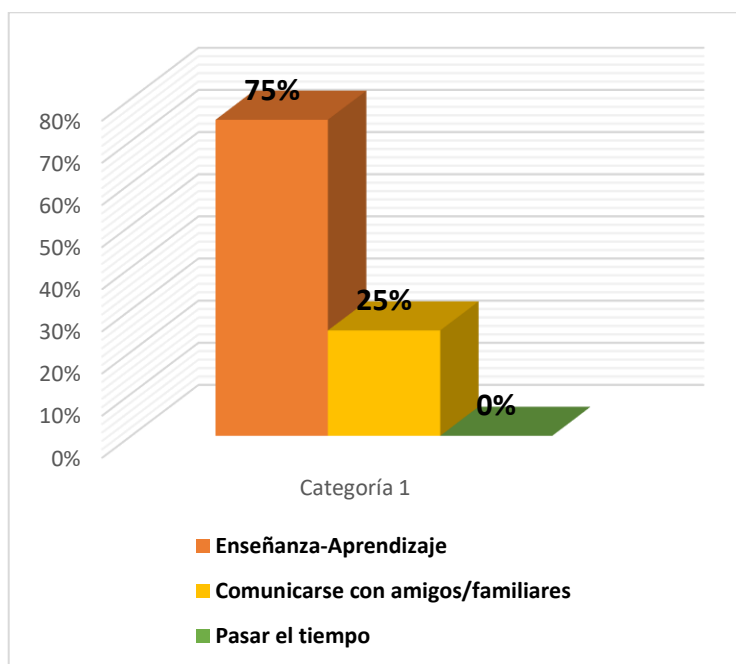
*¿El uso que mayormente usted le da a una Red(es) Social(es) es para?*

| ESCALA NOMNAL                     | Fi        | Fr       |         | %           |
|-----------------------------------|-----------|----------|---------|-------------|
|                                   |           | Fracción | Decimal |             |
| Enseñanza - aprendizaje           | 12        | 12/16    | 0.75    | 75%         |
| Comunicarse con amigos/familiares | 4         | 4/16     | 0.25    | 25%         |
| Pasar el tiempo                   | 0         | 0        | 0       | 0           |
| <b>TOTAL</b>                      | <b>16</b> |          |         | <b>100%</b> |

*Nota: Datos obtenidos de la pregunta N°7; Cuestionario ANEXO 1*

**Figura 7**

*Participación en campañas de servicios públicos*



### **Análisis.**

En el cuadro estadístico se aprecian las siguientes frecuencias: De un total de 16 maestros, se les pregunto ¿El uso que mayormente usted le da a una Red Social es para? Donde 12 maestros respondieron que utilizan para la enseñanza-aprendizaje; cantidad que equivale 75% y 4 para comunicarse con amigos y familiares que representa el 25%. Estos datos nos indican que la mayoría de los docentes encuestados utilizan las redes sociales para la enseñanza-aprendizaje.



## CONCLUSIONES

**Primera:** En el trabajo académico se determinó correctamente el uso pedagógico de las competencias digitales, donde el 94% considera de manera positiva para el proceso educativo de los estudiantes. Lo que facilita la realización de las actividades pedagógicas del proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023

**Segunda:** En el trabajo descriptivo se analizó el uso pedagógico de las competencias digitales; el cual ayuda a fortalecer a que las actividades académicas sean más practicadas empleando las TICs., para el dictado en un 50% y el reforzamiento de las clases en un 25%. De tal manera que, repercuten de manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023

**Tercera:** En el trabajo determino correctamente el grado de importancia de las competencias digitales; donde el 94% de los encuestados sostienen un grado de importancia significativo en el uso de las competencias digitales para la realización de actividades académicas en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023.



## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al director de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023; realizar una capacitación escolar dirigida a los alumnos para el uso adecuado de las redes sociales. Y recomendar a los docentes de dicha institución el uso pedagógico de las redes sociales en la realización de sus actividades académicas.

**Segunda:** Se recomienda a la UGEL CANCHIS, disponer el uso de las competencias digitales exclusivamente para el dictado y reforzamiento de las clases; lo que contribuirá a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023. Fomentar una campaña a través de los periódicos murales la importancia del uso adecuado de las redes sociales aplicado a las actividades académicas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de primaria.



## REFERENCIAS

- Amaya, M. N. (2020). Impacto de las redes sociales en el rendimiento académico. U. Tecnológica Colombia.
- Andrews R. & Haythornthwaite (2007). Enfoques para la educación XXI.
- Campos, M. (2013) Las TIC y aprendizaje. Una revisión sistematizada del aprendizaje.
- Cobo y Pardo (2007). La virtualidad del aprendizaje. Rev. RED, Educ. sistematizada, pp. 265-279.
- Ferreyra, E. (2010). Estrategias metodológicas, una revisión global. Rev. De Simplicidad Educativa.
- Flores, Moran y Rodriguez (2013) Software educativo, para la garantiza de la educación, pp. 9-19.
- Gómez, J. M. C. (2010). La plataformas integrativas y sistematicidad del aprendizaje. Rev. Lat. Tec., pp. 37-48.
- Langer, et. al, (2010). La virtualidad como recurso educativ- Visión Global. RAev NEXUS, pp. 101-112.
- Lazaro (2007). Las TIC. Para la educación del siglo XXI. Enfocado en la Educación virtual., pp. 211-227.
- León, et. al, (2007). La enseñanza, TIC y virtualidad educativa. Una noción global. Rev. ARUIOS, pp. 1-995.
- Macías D, et al. (2022). Las redes sociales y su trascendencia en la educación. Rev. AERO. Educ. pp. 159-160



- Madariaga, D. R. (2010). El Smartick como mecanismos funcional educativos.  
Rev. TEO, pp. 47-49.
- Maquinela, C., (2011). Software en el campo educación de estudiantes de nivel  
secundario, pp. 69-70.
- Orihuela, A. (2009). La educación como significado de la vida virtual. Rev. LOSS  
Informática, pp. 154.
- Paredes O, I. L. (2020). Las redes sociales una manera más sofisticada de  
comunicación. SOFTWARE, pp. 14-19.
- Pérez y Merino (2009). Los desafíos de las TIC en un mundo moderno educativo.  
Rev. Informática, pp. 69-70
- Ribero J. T. (2010). E-learning en la enseñanza-aprendizaje. RAEV. Ayacucho.,  
pp, 111-112.
- Sánchez, P. A., & Reyes, C. M. A. (2006). El edublog SOFTWARE educativo.  
Rev. DIM, pp, 17-19.
- Tejada, C. (2011). Un aprendizaje en la virtualidad. Universidad de Valencia.
- Vilca Yauri, N. I. (2019). Impacto de las redes sociales para la vida educativa.  
Rev. INF. TEO, pp. 15-17.



# Anexos



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES ASOCIADO AL DESEMPEÑO PEGAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 56061 VILCAYA SICUANI 2023

| OBJETIVOS   | VARIABLE   | METODOLOGIA  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las competencias digitales de los docentes asociados al desempeño pedagógico de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Analizar el uso pedagógico de las competencias digitales en las actividades pedagógicas.</li> <li>b) Determinar en qué actividades académicas se sugiere utilizar las competencias digitales en el proceso educativo de los estudiantes del de la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023.</li> <li>c) Determinar el grado de importancia de las competencias digitales en la actividad académica del proceso enseñanza</li> </ul> | <p style="text-align: center;">COMPETENCIAS DIGITALES EN EL DESEMPEÑO PEGAGÓGICO</p> | <p><b>Método:</b> Deductivo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Población:</b> En el presente estudio, lo conforma 16 docentes de la IES SAN ANTONIO DE PADUA CHUMBIVILCAS 2023.</p> <p><b>Muestra:</b> - 16 DOCENTES</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Se constituye como muestreo no probabilístico.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta, sesiones de aprendizaje</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario y cuaderno de campo y lista de cotejo.</p> |



## ANEXO 2: CUESTIONARIO

**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**RECOMENDACIONES:** Estimado docente, lea detenidamente cada pregunta y responda con total sinceridad, ya que de ello dependerá que los resultados de este trabajo académico sean objetivos y puedan contribuir en la solución del problema planteado.

**Marca con un aspa (X) la respuesta según su criterio**

### CUESTIONARIO

1. Considera usted ¿Qué el uso pedagógico de las competencias digitales es?

|  |  |
|--|--|
| <b>Positivo</b> para el proceso educativo del niño |  |
| <b>Negativo</b> para el proceso educativo del niño |  |

2. Dígame usted ¿para qué tipo de actividades académicas emplea con las competencias digitales?

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Dictado                             |  |
| Resolución de problemas matemáticos |  |
| Reforzamiento                       |  |
| Lectura                             |  |

3. ¿Considera Usted importante el uso de las competencias digitales en las actividades académicas del proceso enseñanza del niño?

|    |  |
|----|--|
| Si |  |
| No |  |

4. ¿Considera usted que sus estudiantes exceden el uso negativo de las competencias digitales?

|    |  |
|----|--|
| Si |  |
| No |  |



5. ¿considera usted que los estudiantes de nivel primario no se encuentran preparados para un uso adecuado de las competencias digitales?

|    |  |
|----|--|
| Si |  |
| No |  |

6. ¿considera usted que las competencias digitales tienen influencia directa en el proceso educativo del niño?

|    |  |
|----|--|
| Si |  |
| No |  |

7. ¿El uso que mayormente usted le da a un competencia digital es para?

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| COMUNICARSE CON AMIGOS/FAMILIARES |  |
| ENASEÑANZA - APRENDIZAJE          |  |
| PASAR EL TIEMPO                   |  |



ANEXO 3: Planificación, ejecución y resultados de las actividades

**PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS**

**1.1. Planificación de las actividades pedagógicas**

| MES          | Lo que se realizó   | TIEMPO            |
|--------------|---|-------------------|
| <b>Mayo</b>  | <p style="text-align: center;"><b>INICIAL</b></p> <p>Se recopiló datos importantes y necesarios referido a las condiciones de prácticas en la Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023. Para luego dar a marcha este trabajo.</p>  | 5 Hrs.<br>30 min. |
| <b>Junio</b> | <p style="text-align: center;"><b>INTERMEDIA</b></p> <p>Se desarrolló la práctica denominada: uso de las competencias digitales como herramienta de innovación pedagógica para enseñanza de las matemáticas en estudiantes de sexto grado, Institución Educativa Primaria 56061 VILCAYA SICUANI 2023.</p> | 5 Hrs.<br>30 min. |
| <b>Julio</b> | <p style="text-align: center;"><b>FINALES</b></p> <p>En dicha etapa se finaliza las prácticas de aplicación de la herramienta juegos de matemática MATH. Agradeciendo al centro educativo por las facilidades prestadas.</p>  | 30 Hrs.           |



## **Resultados de la unidad de aprendizaje N°1**

La ejecución del trabajo académico estuvo centrada en la aplicación de las COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES REFERIDOS AL DESEMPEÑO PEGAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 56061 VILCAYA SICUANI 2023.

Que permitió la ejecución de trabajos de optimización (entornos multimedia e interactivos), para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje aplicando estrategias que se centran en el logro de objetivos.

La plataforma juegos de matemática MATH., es interactiva, permitió una verificación del aprendizaje, con respecto a los problemas matemáticos en los estudiantes de sexto grado de primaria. Se activó la metacognición (autoevaluación y coevaluación) y la aplicación de las rúbricas.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE N°1

### TÍTULO DE ACTIVIDAD

“Leemos números naturales hasta la unidad de millar”.

### Resultados de la actividad académica N°1

El proyecto académico se centró en aplicar las habilidades digitales de los docentes para mejorar el desempeño pedagógico de la escuela primaria 56061 Vilcaya Sicuani en el año 2023.

Esto permitió la implementación de esfuerzos de optimización (como entornos multimedia e interactivos) para mejorar la educación y la experiencia de aprendizaje mediante el uso de estrategias específicas.

Las MATEMÁTICAS interactivas. La plataforma proporciona una forma atractiva para que los estudiantes de sexto grado de primaria validen su comprensión de los problemas matemáticos. Se pusieron en marcha habilidades metacognitivas (autoevaluación y evaluación por pares) y el uso de rúbricas.



## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°2

### I. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

*“Resolución de problemas de adición y sustracción”.*

### ***Resultados de la actividad de aprendizaje N°2***

Los resultados obtenidos indican que el contenido presentado en la sesión de aprendizaje No. ha sido validado. Los niños y niñas de sexto grado aplicaron con éxito estrategias en el aula para interactuar con los números naturales. Utilizaron el Ábaco para demostrar la representación de números en unidades, decenas, centenas y miles, lo que despertó la curiosidad de los estudiantes. Luego de completar la parte teórica, utilizamos la herramienta de juegos matemáticos MATH en el aula de innovación pedagógica. La atención se centró en la resolución de ejercicios relacionados con los números naturales y su representación en la tabla de unidades de la plataforma.



## 1.1. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

### TÍTULO DE LA SESIÓN

*“Resolvemos problemas usando esquemas gráficos”.*

#### ***Resultados de las actividades pedagógicas***

Se adquirieron los hallazgos de la sesión de aprendizaje No. n. Los niños y niñas realizaron exitosamente la actividad de aprendizaje de resolución de problemas matemáticos mediante sumas y restas empleando el juego de laberinto matemático y la técnica TANDEM. Esto demuestra su capacidad para alcanzar los objetivos perseguidos. Los niños y niñas colaboraron exitosamente como equipo, trabajando juntos para resolver los ejercicios dados y luego comparando sus resultados. Se llevó a cabo una evaluación introspectiva (metacognición) haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué aprendiste de la lección de hoy? ¿Cuáles fueron los métodos que utilizó para captar los conceptos?

Niños y niñas pudieron resolver los ejercicios en la plataforma de juegos de matemáticas MATH, que ofrecía una variedad de ejercicios para practicar. En el contexto educativo actual, es crucial reconocer que para alcanzar el nivel deseado de aprendizaje es esencial participar en sesiones y actividades que involucren la interacción con las TIC.



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-08-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Maria Morales Gutierrez  
 Dirección: Calle Malecon Techo Obrero sicuani  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 24716164  
 Teléfono: 944171561 email: mamcguu29@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Programa de Segunda Especialidad Profesional  
 Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_  
 Título o Grado Académico a optar: Segunda Especialidad Profesional en Educación Bilingüe Intercultural  
 Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Competencias digitales de docentes relacionados al desempeño pedagógico en la Institución Educativa Primaria 56061 Vilcaya Siquani 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): \_\_\_\_\_

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica intercultural SEG27

Firma de Autor



huella digital

20-08-2024

Fecha