



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL
CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO
REGIONAL DON BOSCO, ILAVE - 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ORIANA AREMI CUSACANI NINA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL
CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO
REGIONAL DON BOSCO, ILAVE - 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. ORIANA AREMI CUSACANI NINA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

: 
Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

PRIMER MIEMBRO

: 
Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

ASESOR DE TESIS

: 
Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 977 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 27 de octubre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 – 9200 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE -2024**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **CUSACANI NINA ORIANA AREMI** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. **MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA**
- * **1er. Miembro** : Dra. **SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **2do. Miembro** : M.Sc. **MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**

- * **Asesor (a)** : Dra. **SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **MARTES 28 DE OCTUBRE DEL 2025**
HORA : **15:00 HORAS**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de Psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.



DISTRIBUCIÓN:
- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2025(1)

**RESOLUCIÓN DECANAL N°835 -2025-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 01 de octubre del 2025

VISTOS: El Expediente N° 8887 -2025 de fecha 30 de setiembre del 2025, presentada por el (la) Bachiller(a) CUSACANI NINA ORIANA AREMI quien solicita cambio de asesor conducente para optar el título profesional de: PSICÓLOGO

CONSIDERANDO: Que, según Resolución Decanal N° 001-2025-D-FCS-UANCV, se aprueba la propuesta de Tesis: PROCRASTINACIÓN ACADEMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE - 2024 teniendo como jurados y asesor designados por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, a los siguientes Docentes:

- * Presidente : Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA
- * 1er. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * 2do. Miembro : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

- * Asesor (a) : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Investigación ha emitido el Oficio N° 009-2025-UI-FCS-UANCV-J solicitando la emisión de la resolución de cambio del asesor por motivos ya no tiene vínculo con la UANCV; y,

Estando el informe favorable de la Dirección de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR el CAMBIO del PRESIDENTE del Bachiller CUSACANI NINA ORIANA AREMI del tema de tesis titulado PROCRASTINACIÓN ACADEMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE – 2024 para optar al Título Profesional de: PSICÓLOGO debiendo quedar a partir de fecha, de la siguiente manera.

- * Presidente : Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA
- * 1er. Miembro : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
- * 2do. Miembro : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

- * Asesor (a) : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

* **SEGUNDO:** Disponer que los miembros del Jurado designados den continuidad al trámite de evaluación y calificación de la propuesta de investigación, borrador de tesis o sustentación de tesis, según sea el caso que se presente en cada expediente. Quedando válido en sus demás disposiciones la Resolución Decanal de aprobación de proyecto de tesis, que se menciona en el considerando.

TERCERO: La Facultad de Ciencias de la Salud, la Unidad de Grados y Títulos, la Dirección de la Escuela Profesional de Psicología y la Secretaría Académica de la Facultad, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

DISTRIBUCIÓN
Jurados,
EP. PS





RESOLUCIÓN N° 001-2025-UI-FCS-UANCV-J

Juliaca, 08 de agosto del 2025

Visto: el Expediente oficio N° 5906-UI-2025 de fecha 22 de julio del 2025, Presentado Por el Bach. CUSACANI NINA ORIANA AREMI, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (Borrador de Tesis) titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE - 2024**, por los jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACTORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- * **Asesor** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Estando, la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; asimismo fue aprobado para su ejecución de informe final con **RESOLUCIÓN N° 1478-2024-D-FCS-UANCV-J**, conducente para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE - 2024**, presentado por el (la) Bach **CUSACANI NINA ORIANA AREMI**, para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RATIFICAR como ASESOR(a) a la **SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la Facultad de ciencias de la Salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Maria Concepción Figuerola Vilca

Dra. Maria Concepción Figuerola Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 1478 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 30 de octubre del 2024

VISTOS:

El Informe N° 110-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la Propuesta de Investigación de fecha 30 de octubre de la E.P. Psicología folio 00000000062;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado (a) **CUSACANI NINA ORIANA AREMI** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE – 2024** correspondiente a la línea de investigación: **EVOLUCIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. MARIA AMPARO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **2do. Miembro** : **M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 433 2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la propuesta de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92- y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado (a) **CUSACANI NINA ORIANA AREMI** para optar el título profesional de: **PSICÓLOGO** titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE – 2024**

La propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR(A)** de la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela profesional de Enfermería quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.

Distribución: Decanato, EP: Psicología Archivo

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Dir. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
COP2034
DECANA



15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



METADATOS COMPLEMENTARIOS

Título de la tesis	
<p>PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE - 2024</p>	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	ORIANA AREMI CUSACANI NINA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74424909
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-0752-5715
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01297921
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2232-6653
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	MARÍA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02401506
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	EVALUACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOLOGÍA – P11
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: El Collao Distrito: Ilave</p> <p>Coordenadas: Latitud: -16.8471375 Longitud: -69.0169156 https://maps.app.goo.gl/UCxpV7QZTzKtTfjZ8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2024 – Octubre 2025
URL de disciplinas OCDE	<p>Salud pública https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</p> <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</p>
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	



UNIVERSIDAD NACIONAL CAYETANO DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueroa
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN PCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo ORIANA AREMI CUSACANI NINA, identificado con DNI Nro. 74424909 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE – 2024

Asesorado por: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de Octubre del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia para culminar este importante ciclo de mi existir. A mis progenitores, por su respaldo sin condiciones, acompañamiento continuo y por transmitirme los valores del empeño y la constancia. A mi Hermano y mis abuelos, por estar siempre, incluso en circunstancias más complicados, brindándome ánimo y compañía. Y a mí misma, por no rendirme, por seguir adelante a pesar de los obstáculos y por creer en mis sueños.



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, en especial a los docentes de la escuela profesional de psicología, por otorgarme una preparación académica consistente y por estar presente en este valioso proceso de maduración personal y profesional. Así mismo mi gratitud a mi asesora por su valiosa guía, calma y apoyo constante al presente trabajo de indagación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA..... iii

AGRADECIMIENTO.....iv

ÍNDICE GENERALv

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURA.....ix

RESUMENx

ABSTRACTxi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 1

 1.1.1 Problema general..... 4

 1.1.2 Problemas específicos 4

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 4

 1.2.1 Justificación teórica..... 4

 1.2.2 Justificación práctica 5

 1.2.3 Justificación metodológica 6

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 6

 1.3.1. Objetivo general..... 6

 1.3.2. Objetivos específicos 6

1.4. HIPÓTESIS 7

 1.4.1. Hipótesis general 7

 1.4.2. Hipótesis específicas 7

1.5 VARIABLES 7



1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 9

 2.1.1 A Nivel Internacional 9

 2.1.2 A Nivel Nacional 13

 2.1.3 A Nivel Regional 16

2.2 MARCO TEÓRICO 20

2.3 MARCO CONCEPTUAL 33

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 36

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN 36

3.3 MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN 36

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA 37

3.5 TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN 38

 3.5.1 Técnica 38

 3.5.2 Instrumento 39

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS 40

3.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS 40

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES 59

RECOMENDACIONES 61



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	71
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	72
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA	75
ANEXO 3: INSTRUMENTO	78
ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	81
ANEXO 5: SOLICITUD	91
ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO	92



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Relación entre la procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave – 2024.....	44
Tabla 2.	Relación entre la autorregulación académica y la dependencia al celular en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024.....	47
Tabla 3.	Relación entre la postergación de actividades y la dependencia al celular estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave – 2024.....	50
Tabla 4.	Niveles de dependencia al celular estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024	53
Tabla 5.	Niveles procrastinación académica y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave – 2024.....	56



ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Relación entre la procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave – 2024..... 45

Figura 2. Relación entre la autorregulación académica y la dependencia al celular en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024..... 48

Figura 3. Relación entre la postergación de actividades y la dependencia al celular estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave – 2024..... 51

Figura 4. Niveles de dependencia al celular estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave - 2024 54

Figura 5. Niveles procrastinación académica e estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco Ilave – 2024..... 57



RESUMEN

Esta indagación tuvo como objetivo estimar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria (IES) Politécnico Regional Don Bosco, Ilave – 2024. Para ello presentó como material y método un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, tipo básico, corte transversal, nivel correlacional como muestra tomó a 94 estudiantes del cuarto grado de la IE en indagación, en relación con la técnica metodológica, se implementó la encuesta utilizando como instrumento la Escala de medición de la procrastinación académica (EPA) y un Test para evaluar la dependencia al móvil, ambos respectivamente validados. Los resultados obtenidos en cuanto a la relación de la autorregulación académica con la dependencia al celular muestran que un 86.2% presenta un nivel promedio en base a la presencia de conductas ligadas a la procrastinación académica y un 52.1% presenta una frecuencia media respecto a conductas ligadas a la dependencia al celular, por su parte, de manera inferencial, se evidenció una relación no relevante entre el retraso en las actividades educativas y el uso compulsivo del smartphone ($r_s = .71$; $p < .05$). Conclusión la tendencia de dependencia al celular recae en el incremento de conductas de procrastinación académica en estudiantes de secundaria.

Palabras Clave: Autorregulación académica, celular, dependencia, postergación, procrastinación.



ABSTRACT

This research aimed to estimate the relationship between academic procrastination and cell phone dependence in secondary school students at the Secondary Education Institution (IES) Polytechnic Regional "Don Bosco", Ilave - 2024. For this, it presented as material and method a quantitative study, of non-experimental design, basic type, cross-sectional, correlational level as a sample it took 94 students from the fourth grade of the IE in inquiry, in relation to the methodological technique, the survey was implemented using as an instrument the Academic Procrastination Measurement Scale (EPA) and a Test to evaluate mobile dependence, both respectively validated. The results obtained regarding the relationship between academic self-regulation and cell phone dependence show that 86.2% presented an average level based on the presence of behaviors linked to academic procrastination, and 52.1% presented a medium frequency with respect to behaviors linked to cell phone dependence. Meanwhile, inferentially, a non-relevant relationship was evidenced between delay in educational activities and compulsive smartphone use ($r_s = .71$; $p < .05$). Conclusion: The null hypothesis was ruled out; that is, that the tendency toward cell phone dependence is related to an increase in academic procrastination behaviors in high school students.

Keywords: Academic self-regulation, cell phone, dependence, procrastination, procrastination.



INTRODUCCIÓN

Actualmente, el uso generalizado de teléfonos inteligentes se debe a que estos equipos móviles proporcionan conveniencia, variadas funciones y aplicaciones que potencian el intercambio de información y la conectividad social. Los usuarios más frecuentes de estos dispositivos son los adolescentes y jóvenes, utilizándolos para establecer contacto y obtener información de parientes, colegas, profesores o para explorar temáticas que les resultan atractivas. Por ellos, la utilización persistente de estos aparatos móviles, facilitan el uso de redes y otros programas instalados, se evidencia como una conducta compulsiva que se manifiesta desde el inicio del día y ejerce una influencia adversa en su desempeño académico, profesional e incluso en las relaciones familiares donde recurren a estos dispositivos incluso en circunstancias no apropiadas o persistentes.

Es así como el presente estudio establece un análisis en base al empleo excesivo de aparatos móviles en relación a la programación de talleres y programas académicos, de esta manera, la investigación se centra en la exposición del capítulo I a través del contexto o situación problemática; capítulo II en base a la estructura y sustento teórico; en relación al capítulo III presentará la estructura metodológica de la indagación y el capítulo IV en base a los hallazgos encontrados.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La procrastinación es un problema **a nivel mundial**, donde los adolescentes tienden a posponer las actividades y deberes, rol de vida. Donde se sustituye las actividades por tareas de menor relevancia o más gratificantes simplemente por aversión o negligencia al abordarlas. Por otro lado, la dependencia al celular logra tomar parte de la vida cotidiana generando un comportamiento negativo frente a los adolescentes dentro de las instituciones educativas, el uso constante y repetitivo del móvil tiende a tener a un comportamiento adictivo llegando a causar la monofobia, caracterizado al miedo al estar sin móvil, que puede generar ansiedad, depresión, aislamiento, taquicardia, sudoración, temblor de manos y agitación, llevando esta adicción a dilatar las labores académicas que deben enfrentar los estudiantiles en el contexto educativo.

A nivel internacional en Colombia, las tareas que ejecutan los estudiantiles en secundaria presentan procrastinación son a las lecturas semanales (60%), la preparación de trabajos finales (42%) y la preparación para exámenes (39%) estas son las tres áreas en las que los estudiantes posponen más las cosas, afectándose con esto el desempeño académico de



los estudiantiles; más del 90% de los estudiantes en Colombia procrastinan en Latinoamérica **(1)**; Asimismo, las tasas de adicción al teléfono móvil oscilaron entre el 1,98% en los adolescentes noruegos y el 9,6% en los la juventud australiana, mientras que en territorio español, los encuestados muestran que no pueden controlarse cuando utilizan la web y sus aplicaciones, el 23,8% señala que no pueden controlarse si fracasan **(2)**; los registros estadísticos indican que el uso de dispositivos electrónicos abarca a más de 4.900 millones de individuos, lo que representa el 66% d oblación **(3)**, lo que representa que en América Latina la procrastinación afecta al 50% de la población latinoamericana **(1)**.

A nivel nacional en el Perú durante el primer trimestre del 2021, se encontró en una publicación que el 20% de los estudiantiles de secundaria evidenciaban una tendencia media a postergar, destacándose que este es un comportamiento común que pudo provocar el incumplimiento de plazos, un aumento del estrés y una disminución de la productividad **(4)**. En cuanto a la dependencia del celular el 88,3% de los jóvenes de 12 a 18 años usa Internet de forma habitual **(5)**, propiciando de esta manera la adicción a los celulares y plataformas sociales, desarrollando un patrón conductual impulsivo hacia la búsqueda de acceso a redes sociales o plataformas de interacción virtual, descuidando la dedicación y atención a las actividades escolares. Por otro lado, el 94.0% de los estudiantiles del país tienen un teléfono celular, el Ministerio de Salud [MINSAL], (6), 190 menores de edad, comprendidos entre 12 y 17 años, recibieron tratamiento por problemas de dependencia a internet vía smartphones, número que se incrementó hasta 201 casos el año siguiente.



A nivel local En el contexto de la IES Politécnico Regional – Ilave, se evidencia una situación preocupante relacionada con los hábitos de estudio y el empleo inmoderado de aparatos móviles por parte del estudiantado. Durante los últimos años, docentes y directivos han manifestado su inquietud ante el creciente número de estudiantes que postergan sistemáticamente la ejecución de sus tareas colegiales, mostrando problemas para organizar su tiempo y completar las tareas escolares a tiempo. Este fenómeno, identificado como procrastinación académica, parece estar adquiriendo un carácter persistente y generalizado, especialmente en los niveles superiores de la educación secundaria.

Paralelamente, se ha observado un uso desmedido del celular con fines no educativos durante el horario escolar y en los espacios personales de estudio. Los estudiantes manifiestan una constante necesidad de revisar redes sociales, consumir contenido multimedia o interactuar en plataformas digitales, aún en momentos que demandan concentración y compromiso con actividades escolares. Esta conducta evidencia indicios de una posible dependencia al celular, que va más allá del uso funcional o recreativo, creando efectos contraproducentes en el desempeño educativo y en la organización personal del tiempo.

La realidad local de Ilave, marcada por una creciente penetración tecnológica, no ha ido acompañada de una adecuada alfabetización digital en el ámbito escolar. A pesar de las ventajas que los equipos móviles pueden ofrecer para la enseñanza, su uso desregulado y sin orientación pedagógica está contribuyendo a la adopción de patrones de comportamiento que dañan el desarrollo estudiantil. Esta situación plantea la necesidad de indagar con



rigurosidad la vínculo presente entre el aplazamiento de tareas académicas y la adicción a dispositivos celulares, considerando las particularidades socioculturales del medio, junto con los componentes individuales y familiares que pudieran estar contribuyendo a estas conductas.

1.1.1 Problema general

P.G: ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica y la dependencia al celular en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?

1.1.2 Problemas específicos

P.E.1: ¿Cómo es la relación entre la autorregulación académica y la dependencia al celular en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?

P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y la dependencia al celular en los estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?

P.E.3: ¿Cuáles son los niveles de dependencia al celular en los estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?

P.E.4: ¿Cuáles son los niveles de procrastinación académica en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

1.2.1 Justificación teórica

Esta indagación proporcionó información oportuna y precisa porque permitirá identificar, describir y explicar el alcance del vínculo presente entre el



aplazamiento de tareas académicas y la adicción al teléfono móvil en estudiantiles de secundaria. Esta indagación aporta al sustento conceptual sobre el diferimiento de obligaciones académicas y las repercusiones originadas por la adicción a dispositivos móviles inteligentes en estudiantiles en momentos de crisis social. Además, profundiza en la caracterización del empleo excesivo de dispositivos móviles, los rasgos de personalidad que muestran al utilizarlos, así como las situaciones en las que los utilizan en relación con los costos que generan para regularizarse, acceso a aplicaciones y juegos.

1.2.2 Justificación práctica

La ejecución de medidas correctivas y la promoción de la estabilidad mental, social, familiar y psicológica, sirviendo como recurso para evitar el descuido del aprendizaje y desarrollo educativo en los estudiantes que conlleven a generar procrastinación, por tanto, a nivel práctico, esta exploración académica habilitará a los terapeutas y psicólogos para implementar medidas preventivas y de bienestar que disminuyan la susceptibilidad a la adicción móvil, contribuyendo así a evitar la procrastinación y a mejorar los logros educativos estudiantiles. De manera similar, la información concerniente a la dependencia del celular en el ámbito estudiantil es fundamental para educar a los futuros profesores sobre las consecuencias para la salud mental del empleo inmoderado del celular, para que ellos también puedan desempeñar un papel de tutores en las instituciones educativas donde desarrollen sus habilidades.

Este estudio va a permitir comprender conductas y vincular las variables del aplazamiento de responsabilidades académicas con la adicción móvil, así



como hacer recomendaciones adecuadas para la evitar la postergación de responsabilidades educativas y minimizar la dependencia tecnológica. Además, impulsa la elaboración de iniciativas y talleres de carácter preventivo que aborden el tema de este estudio.

1.2.3 Justificación metodológica

Esta indagación será realizada con un enfoque cuantitativo, no experimental con un diseño correlacional. Para la recaudación de data, se hizo uso de dos instrumentos de medición, que exhibieron altos grados de confiabilidad y validez, orientados a capturar los datos esenciales para cuantificar ambas variables hacia dispositivos móviles.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

O.G: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dependencia al celular en los estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave – 2024

1.3.2. Objetivos específicos

O.E.1: Identificar la relación entre la autorregulación académica y la dependencia al celular en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave – 2024.

O.E.2: Analizar la relación entre la postergación de actividades y la dependencia al celular en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave – 2024

O.E.3: Identificar los niveles de dependencia al celular en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave – 2024

O.E.4: describir los niveles de procrastinación académica en estudiantes de



la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave – 2024

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis general

H.G: Existe relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la dependencia al celular en en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave

1.4.2. Hipótesis específicas

H.E.1: Existe relación significativa entre la autorregulación académica y la dependencia al celular en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave

H.E.2: Existe relación significativa entre la postergación de actividades y la dependencia al celular en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave

H.E.3: los niveles de dependencia al celular es rara vez en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave

H.E.4: Los niveles de procrastinación académica son de nivel medio en estudiantes de la institución educativa Politécnico Regional Don Bosco, Ilave

1.5 VARIABLES

Variable 1: Procrastinación Académica

Variable 2: Dependencia del Celular



1.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
VARIABLE 1 Procrastinación académica	1.1 Autorregulación académica	1.1.1 Planificación de actividades académicas. 1.1.2 Búsqueda de apoyo 1.1.3 Asistencia responsable a clases 1.1.4 Disposición para culminar trabajos antes de tiempo. 1.1.5 Desarrollo de hábitos de estudio 1.1.6 Disponibilidad temporal para el estudio 1.1.7 Incentivo para el aprendizaje 1.1.8 Finalización de tareas 1.1.1 Revisión de tareas y trabajos académicos	Niveles generales Bajo: 12 – 24 Medio: 25 – 35 Alto: 36 – 60 Autorregulación Bajo: 9 -21 Medio: 22 – 33 Alto: 34 – 45
	1.2 Postergación de actividades	1.2.1 Postergación de realización de tareas. 1.2.2 Falta de interés trabajos que no le gustan. 1.2.3 Falta de interés de lecturas que no le agraden	Postergación Bajo: 3 – 7 Medio: 8 – 11 Alto: 12 - 15
VARIABLE 2 Dependencia al celular	1.3 Tolerancia y abstinencia	2.1.1 Uso constante 2.1.2 Ansiedad relacionada con el celular 2.1.3 Aumento en el uso del celular • Inquietud por utilizar el celular 2.1.4 Fuertes deseos de usar el celular 2.1.5 Carencia de dominio sobre el uso del smartphone 2.1.6 Dificultad para estar sin el celular	Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Con frecuencia (4) Muchas veces (5)
	1.2 Dificultad para controlar los impulsos	2.2.1 Preocupación constante. 2.2.2 Utilización como evasión. 2.2.3 Aumento del enfoque en el celular. 2.2.4 Necesidad de uso 2.2.5 Importancia centrada en el celular 2.2.6 Utilización del celular como escape 2.2.7 Atracción hacia el uso del teléfono móvil	
	1.3 Problemas derivados del gasto	2.3.1 Problemas en casa 2.3.2 Inversión en el teléfono móvil 2.3.3 Advertencia por el gasto realizado. 2.3.4 Gasto económico por el celular	
	2.4 Abuso	2.4.1 Señal de alarma, advertencia 2.4.2 Límite temporal 2.4.3 Falta de moderación 2.4.4 Abuso en el uso	



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 A Nivel Internacional

Vergara y et al. (7) Realizaron una indagación titulada: **Comportamientos de aplazamiento académico en la población estudiantil de secundaria y media en Colombia durante 2022**. Centrándose en establecer la relación entre aplazamiento académico; se utilizó un diseño cuantitativo de tipo correlacional; como población muestral de 148 estudiantiles; se aplicó la Escala EPA. Los findings demostraron que el 64.9% de los educandos registraron índices elevados de dilación académica y un 10.1% un nivel muy elevado, un 23% de los estudiantiles tienen presencia moderada. Se infiere principalmente que la procrastinación escolar se relacionó con la variable edad, en tanto que no existe relación entre el aplazamiento académico y el año indagación (7).

Malpica (8) Generó investigación titulada: **Dilación académica entre estudiantes de educación media: assessment, tipificación y análisis de elementos correlacionados en el contexto colombiano durante el 2023**.

Esta indagación se centró en describir los hábitos de dilatación académica



(frecuencia, tipo y heterogeneidad familiar) en estudiantiles de secundaria y su relación con variables sociodemográficas y de personalidad, como edad, género, nivel instructivo de los progenitores; además de evaluar las expectativas de desempeño académico, las cuales están influenciadas por la autoeficacia, el autocontrol y la postergación estudiantil; Para tal fin se desarrollaron cuatro estudios: validación de la versión en español de la escala Procrastination Assessment Scale for Students (PASS) para estudiantes de secundaria mediante el modelo de Rasch, Particularidades de la dilación académica en estudiantiles de educación media en un grupo de 451 participantes (202 varones y 249 féminas) de 10 a 18 años ($M = 13,99$), estudiantes de los grados 6 a 11 de un centro estatal en Bogotá; y el tercer estudio se centró en probar un modelo predictivo del rendimiento académico de los adolescentes con variables relevantes como género, edad, autorregulación, autoeficacia, procrastinación y nivel de educación social familiar en una muestra de 430 personas. Los participantes (193 hombres y 237 mujeres) de 11 a 18 años ($M = 14,50$) tenían características educativas similares a las muestras del primer y segundo estudio. Se utilizó el cuestionario sociodemográfico, la escala PASS de dilatación académica, la escala de autoeficacia académica y el cuestionario de autorregulación. En conclusión, la investigación permite concluir que la dilatación es un mal grave en los estudiantiles de secundaria, estrechamente relacionado con la autoeficacia y la autorregulación, que a su vez actúa como un factor débil predictivo de los resultados del aprendizaje. Esto también aumenta la importancia de realizar nuevas investigaciones sobre la dilatación en muchos tipos de colegios **(8)**.



Cando y Hernández (9) Realizaron un artículo titulado: **Dilación académica y susceptibilidad a la dependencia de medios sociales digitales e internet en educandos de bachillerato ecuatoriano durante el 2022**, el propósito fue identificar la existencia de una asociación entre la autodisciplina académica, la postergación y el riesgo adictivo hacia medios sociales digitales en estudiantes de nivel medio. El diseño adoptado fue cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional y transeccional. Se evaluaron 205 participantes de sexo varonil y femenino, en el rango etario de 15 a 18 años. Los hallazgos de la tarea general permitieron no encontrar correlación entre la capacidad de autorregulación en el aprendizaje y la susceptibilidad hacia la adicción a medios sociales e Internet ($\rho = -0,127$; $p = 0,070$), aunque se evidenció una relación positiva. Existe correlación entre el aplazamiento durante las clases y el riesgo de dependencia hacia plataformas digitales e Internet ($\rho = 0,349$; $p < 0,001$), para fines personales prevalece el nivel de autorregulación académica - 53,7%, cuando el aplazamiento de clases es alto - 51,2%; no existe una discrepancia estadísticamente relevante en el potencial de dependencia hacia medios sociales e Internet entre el sexo femenino y masculino **(9)**.

Herrero y et al. (10) Generaron un artículo titulado: **Dependencia hacia smartphones en una muestra juvenil de Extremadura: análisis de diferencias por género y edad en el contexto español, durante el 2020**.

La meta fue evaluar la dependencia y adicción al smartphone en la juventud residente en territorio extremeño. Se ejecutó una elección de 271 participantes de campamentos estivales realizados en Extremadura durante 2019, que cumplimentaron un instrumento elaborado para la indagación. Los



hallazgos plasmaron un alto nivel de adicción y dependencia de los teléfonos inteligentes (51,3% de adicción y 23,6% de adicción). Asimismo se detectaron índices más elevados de adicción en el sexo masculino frente al femenino (30,3% contra 18,1%) y en adolescentes de 16 a 18 años (36%). Paralelamente, el desembolso económico en apps y juegos para móvil también prevalece entre los hombres. Por consiguiente, la dificultad relacionada con la utilización problemática de smartphones en población juvenil es evidente. Dijo que se necesitan programas educativos para reducir los peligros conectados con el empleo excesivo de celulares **(10)**.

Cajas (11) Realizó publicó una investigación titulado: **Manejo del celular y su correlación con el peligro psicosocial en Educandos de 8°, 9° y 10° de educación básica general de la unidad académica Patrimonio de la humanidad, en Ecuador durante el 2019**. La meta de esta exploración académica es analizar la relación entre el manejo del teléfono celular y las amenazas psicosociales en estudiantiles de los cursos 8, 9 y 10 de EGB de la Unidad Académica Patrimonial El Mundo ubicada en Quito durante el año 2019, utilizó un estudio exploratorio, correlacional y transversal de 207 estudiantes. Los instrumentos de recaudación de data fueron el Cuestionario de Autoinforme Juvenil de la IADA y la Prueba de Adicción a Dispositivos Móviles test de dependencia al móvil. Los findings indican una relación entre los componentes de riesgo y la adicción a teléfonos inteligentes. Se han propuesto directrices para la planificación de talleres enfocados en la prevención de la dependencia tecnológica móvil **(11)**.



2.1.2 A Nivel Nacional

Salazar (12) Con su indagación titulada: **Ansiedad y dilación académica en estudiantiles de educación media de la IE Ramón Castilla, En Lima, durante el 2023.** El propósito del trabajo fue identificar la vinculación entre ansiedad y postergación; perteneciente a un paradigma cuantitativo, modalidad no experimental, alcance descriptivo y retrospectivo, corte transversal y estructura correlacional; su universo lo constituyeron 160 educandos, y el grupo de estudio 114; aplicando como instrumentos el Inventario Ansioso de Beck y la Escala de Dilación Académica. Los hallazgos evidenciaron que el 64% registra un índice alto y el 36% se ubica en nivel medio de dilatación. Se concluyó que se presenta una asociación relevante entre estados ansiosos y la postergación en los alumnos **(12)**.

Aliaga (13) Realizó un trabajo titulado: **Comportamientos de aplazamiento académico y adicción a dispositivos móviles en alumnos de cuarto y quinto de enseñanza secundaria de una IE de La Mar, en Ayacucho durante el 2020.** La meta de la exploración fue analizar la vinculación entre el comportamiento dilatorio académico y la adicción al smartphone; esta indagación es cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal, abarcando 305 estudiantes, comprendiendo 59 individuos de género masculino; se ejecutó EPA y el Test de Dependencia Móvil (TDM). Los hallazgos incluyeron un nivel medio de procrastinación del 98% de los estudiantiles y una baja tasa de adicción al teléfono móvil del 81,4%. Concluyeron que la población estudiantil de esa casa de estudios no mostraba problemas vinculados al manejo del teléfono móvil, pero en términos de comportamiento de procrastinación eran promedio **(13)**.



Flores (14) Presentó una indagación titulada: **Dependencia del teléfono móvil y procrastinación escolar en jóvenes de secundaria de un centro educativo tarapotino, durante el 2021**. La meta fue analizar el nivel de asociación entre la dependencia del teléfono celular y la dilación académica en estudiantiles de educación media, por medio de un estudio correlacional con 100 educandos en total y una muestra de 60 individuos. en el nivel secundario de un centro instructivo estatal, utilizando como instrumentos test de dependencia móvil y escala de procrastinacion académica. Entre los hallazgos hubo relación positiva moderada ($Rho = 0,487$) con significancia ($p < .0,05$), lo que lleva a la conclusión de que cuanto más adictos al teléfono móvil los adolescentes, más frecuentemente se retrasan en sus estudios**(14)**.

Gutiérrez (15) Presentaron un estudio sobre: **Adicción a Dispositivos Móviles y Comportamientos de Aplazamiento Académico en estudiantiles de último año de Enseñanza Secundaria del Colegio Adventista del Titicaca, en Juliaca, 2023**, establece la meta de analizar la vinculación entre la dependencia del teléfono celular y la dilación académica en jóvenes de quinto grado de instrucción media del Colegio Adventista. Se cuenta con una indagación cuantitativa, con pruebas para estudios transversales correlacionales y no experimentales. La población total la constituyeron 82 educandos y la muestra comprendió 68 jóvenes de nivel secundario. Para recaudar la data acerca de las variables se aplicaron dos instrumentos: el Test de Adicción a Teléfonos Móviles con 22 reactivos y la EPA con 12 ítems. En los findings de la variable dependencia del teléfono celular, el 48,53% de los estudiantiles registró índices altos, el 45,6% índices medios y el 5,9% índices bajos; respecto a la dilación académica, el 16,2%



de los educandos se encontró en el rango alto, el 60,3% en el rango medio y el 23,5% en el rango bajo. Se estableció que hubo una RELACIÓN débil, directa y estadísticamente importante ($R = 0.365$; $p = 0.002$) entre la dependencia tecnológica móvil y la dilación académica en los estudiantes de dicha institución; por lo que se establece que cuanto mayor es el nivel de adicción al smartphone, más probabilidades hay de que los estudiantes adolescentes procrastinen conductas relacionadas con el trabajo o el estudio **(15)**.

Ríos y Allicca (16) Ejecutaron indagación sobre: **el aplazamiento académico y adicción a smartphones en jóvenes de una IES en la localidad de Ilo, 2021**. La meta fue analizar la vinculación entre el aplazamiento académico y adicción a smartphones. El esquema indagativo fue de tipo no experimental, transversal y correlacional; El número total de estudiantes es de 390 estudiantes y la elección incluye 146 estudiantes de ambos géneros; Para recopilar datos se ejecutó la Escala EPA y el Test TDA. Entre los hallazgos alcanzados se destaca que, en el caso de la procrastinación, el 77,4% de los estudiantes se encuentra en un grado moderado, el 16,4% en un grado mínimo y el 6,2% en un grado elevado y adicto al móvil en distintos grados - un 67,8%, los estudiantes son promedio; se encontró una RELACIÓN positiva y relevante entre ambas variables ($\rho = 0,268$, $p = 0,001$). Por tanto, se puede concluir que existe una RELACIÓN positiva entre dichas variables, es decir, cuanto más se pospone el estudio, mayor es el nivel de adicción al móvil**(16)**.



2.1.3 A Nivel Regional

Quina (17) Presentó una indagación titulada: **Uso problemático de smartphones y dilación en educandos de sexto año de una IE de nivel primario de Puno, 2023. 2023.** Su propósito consistió en identificar la correlación entre la utilización problemática de smartphones y la postergación en alumnos de sexto año de un centro puneño. En esta indagación se adoptó una metodología de enfoque cuantitativo; para lograr esta meta se empleó la técnica de interrogantes escritas, ejecutando como herramientas: Herramienta de evaluación del uso compulsivo del smartphone y un cuestionario adicional para la variable pendiente, implementado a través de una serie de doce preguntas de manera confidencial. Los findings reflejan en el procesamiento estadístico la presencia de una vinculación entre el uso descontrolado del celular y la dilación académica; evaluado a través de la correlación de Spearman, se plasmó una asociación altamente relevante ($\rho = .736$; $p < .01$) positiva entre las variables analizadas, rechazándose así la hipótesis nula y confirmándose la hipótesis investigativa. Concluye indicando que los actores educativos deben trabajar enmarcados en tres ejes: el académico con propósitos específicos y prácticos, el socioemocional con manejo especializado de las dependencias hacia nuevas tecnologías atractivas, sin desatender el aspecto físico dando relevancia a los recreos activos durante la ejecución de experiencias formativas **(17)**.

Sanga y Ramírez (18) En su trabajo titulado: **Dependencia al smartphone y dilatación académica en los estudiantiles de un centro superior Pedagógico Puneño, 2022.** La meta fue determinar el grado de vinculación



entre la dependencia tecnológica móvil y la dilación académica en educandos de un Instituto. La indagación presenta características básicas de nivel descriptivo, Utilizando metodología observacional y alcance asociativo entre dependencia al smartphone y postergación de estudios. Se utilizó una población muestral constituida por 132 estudiantiles de género masculino y femenino entre los 17 y 26 años. Para establecer la elección se utilizó el método por conveniencia. Instrumentos: Para la recaudación de data se implementaron la EDA y la EPA. Ambos fueron contextualizados y validados para la realidad peruana. Asimismo, con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad de las herramientas, Se llevó a cabo una validación complementaria a través del juicio de especialistas en el área. Los resultados respecto a la primera variable revelan que el 28,8% (38) de los participantes presenta comportamientos de adicción y dependencia al teléfono móvil, mientras que el 16,7% (22) de los alumnos exhibe patrones marcados de dependencia y adicción al aparato móvil. Respecto a la segunda variable, el 42,4% (56) de los educandos presenta un grado elevado de postergación académica y el 56,1% (74) de los participantes se sitúa en un nivel moderado. Conforme a la comprobación de la hipótesis, se consiguió determinar que el p-valor es equivalente a 0,000, siendo inferior a 0,05 ($p < 0,05$). Se concluye señalando que se confirma una RELACIÓN relevante entre la dependencia hacia dispositivos móviles y la procrastinación académica, estableciendo que estas variables presentan interdependencia en los estudiantiles. El coeficiente de correlación de Rho es -0,390 y se determina que el grado de correlación es inversamente moderado **(18)**.



Cachicatari (19) En una tesis titulada: **Uso Compulsivo de Medios Sociales Digitales y su Relación con la Dilación en el Cumplimiento de Tareas Escolares en Estudiantiles de Secundaria de una Escuela Privada de Desaguadero, Puno durante el 2021**, Se buscó identificar la relación entre las conductas adictivas hacia redes sociales y la postergación de tareas escolares en estudiantiles secundarios de un plantel educativo privado de Desaguadero - Puno en 2021. La indagación fue cuantitativa, básica, correlacional y no experimental de corte transversal. La data se obtuvieron mediante encuestas utilizando el Test ARS y la Escala EPA. Se empleó estadística descriptiva e inferencial para el análisis. Participaron 74 estudiantes secundarios seleccionados por muestreo censal. Los hallazgos generales revelan que la mitad de los estudiantiles del centro privado evidenciaron una dependencia moderada hacia las redes sociales, mientras que el 45% mostró una dependencia mínima y únicamente el 5% exhibió alta dependencia. Respecto a la postergación de tareas, el 73% de los participantes registró niveles moderados, el 22% niveles elevados y apenas el 5% niveles bajos de dilación escolar. Se confirmó que existe una asociación relevante entre la dependencia hacia las plataformas sociales y la procrastinación académica en los estudiantiles secundarios del centro educativo privado de Desaguadero, evidenciándose una correlación de 0,58 (correlación positiva moderada) con un nivel de relevancia bilateral de 0,00 (19).

Arapa y Renjifo (20) Con la indagación titulada: **Temor a la Desrelación Digital y Postergación de Actividades Escolares en estudiantiles de Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de una IE Estatal en Juliaca, 2021**. El propósito



de esta indagación fue analizar la existencia de una correlación relevante entre la ansiedad por separación del dispositivo móvil y la dilación en el cumplimiento de responsabilidades educativas en los participantes; se utilizó una indagación no experimental de tipo correlacional, bajo un enfoque cuantitativo de corte transversal; la muestra poblacional comprendió 96 estudiantiles; La obtención de data se realizó mediante la aplicación del cuestionario de nomofobia (NMP-Q). Los hallazgos plasmaron que el 77.1% de la elección presentó niveles intermedios de aplazamiento en sus responsabilidades educativas, el 15.6% exhibió niveles altos, mientras que el 7.3% mostró niveles bajos. Por tanto, se estableció la ausencia de una correlación estadísticamente relevante entre el temor a la separación del dispositivo móvil y la procrastinación en el ámbito académico **(20)**.

Carta y Huaman (21) Con la tesis denominada: **Atributos individuales de personalidad y comportamientos de aplazamiento académico en estudiantiles del quinto año de nivel secundario de IE particulares de Juliaca – 2020**. Cuyo propósito fue analizar la correlación según el género entre los atributos temperamentales y la dilación en el cumplimiento de responsabilidades educativas en los participantes; corresponde a un diseño no experimental, corte transversal y de tipo correlacional; su población fue de 384 estudiantiles; para la recaudación de data se aplicó la EPA. Los hallazgos revelan que respecto a la dilación académica, el grado intermedio prevalece con un 85.5%; posteriormente el elevado con 11.7% y el reducido con 2.4%. Los hallazgos mostraron que los aspectos energéticos de la personalidad no se relacionan con el aplazamiento de tareas escolares **(21)**.



2.2 MARCO TEÓRICO

Procrastinación académica

Conceptualización de la procrastinación académica

La procrastinación no es más que la incapacidad de una persona para tomar decisiones oportunas, provocando retrasos innecesarios, perjudicando tanto a ella misma como a otros que dependen de esta actividad **(22)**.

La dilación académica se define como la propensión a aplazar de manera constante o frecuente las actividades y ante dichas conductas exhiben y sienten ansiedad y preocupación **(23)**.

De manera similar, Steele y Klingsieck **(24)**, lo definen como un retraso intencional en la ejecución de tareas y relacionadas con las tareas, independientemente de las consecuencias que dicho retraso pueda tener en el estudiante que nace.

De manera similar, Kandemir **(25)**, define la dilatación académica como una conducta en la que se retrasan las tareas y responsabilidades relacionadas con la preparación académica, lo que genera estrés, fracaso académico e infelicidad relacionada con el aprendizaje.

Se refiere a retrasar una tarea u obligación que no es razonable y se realiza de forma voluntaria, con conciencia de las consecuencias físicas y mentales negativas de esa decisión **(26)**.

Se trata de un modelo en el que se posponen voluntariamente tareas escolares o actividades que deben completarse en un momento determinado. Estas conductas se dan con frecuencia y tienen graves consecuencias tanto en el ámbito académico, familiar como personal **(27)**.



El comportamiento procrastinador académico se define como la práctica de retrasar la realización de actividades estudiantiles, acompañada de una actitud de desinterés hacia la superación de obstáculos en su proceso educativo **(28)**.

Constituye un proceso caracterizado por manifestación de conductas dilatorias, seguidas de una disminución en el nivel de excelencia de la actividad realizada, lo cual deriva en una condición de perturbación afectiva **(29)**.

La postergación constituye el patrón de los educandos de diferir tareas educativas debido a la ausencia de estímulos que perciben para ejecutar actividades que requieren el abordaje puntual de múltiples responsabilidades, lo que puede parecer un problema en el proceso de aprendizaje. Requiere el uso de habilidades cognitivas y conductuales para completar con éxito actividades académicas, actividades planificadas durante la semana o mes escolar, actividades diarias, etc. **(30)**.

Fulano, Núñez, Pereira y Rosario **(31)** señalan que la procrastinación académica es la tendencia a retrasar intencionalmente las actividades de aprendizaje propuestas durante un período de tiempo específico para completarlas, aunque los estudiantes sean conscientes de las consecuencias negativas que esto podría causar. en la escuela. Su vida. eficaz y alcanzar objetivos. Esto significa que los estudiantes no necesariamente se olvidan de completar las tareas de aprendizaje, sino que también presentan deficiencias en la autorregulación y la gestión del tiempo **(32)**.



La procrastinación en un ambiente académico es una acción propuesta por los educadores para retrasar las actividades educativas de un estudiante porque el estudiante demuestra un bajo nivel de capacidad para identificar y regular su pensamiento, comportamiento y comportamiento más impulsivo; Como resultado, esto muestra la dificultad para establecer prioridades e implementarlas. Además, los hallazgos de las metas como aprendiz pueden ser insatisfactorios **(33)**.

Es importante señalar que la autorregulación requiere un compromiso personal de tomar medidas para lograr una meta, pero la procrastinación es una acción que te lleva a evitar hacer cosas insatisfactorias, cosas que se consideran insatisfactorias, no son importantes o cuando te sientes insatisfecho. la capacidad de lograrlo; como resultado, quienes practiquen esto se verán limitados al momento de elegir soluciones para los problemas y tendrán estrategias de afrontamiento adecuadas (34).

Además, la procrastinación académica se conceptualiza como el hábito de posponer imprudentemente diversas responsabilidades académicas que un estudiante podría asumir porque es capaz de hacerlo y se da cuenta de su importancia; Pero, sorprendentemente, todavía los hizo a un lado.

DIMENSIONES DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Burgos y Salas, (34), establece que la dilación académica comprende dos dimensiones, las cuales se detallan seguidamente:

Autorregulación académica: En términos generales, las finalidades del estudiantado se centran en el proceso de aprendizaje, razón por la cual el estudiante de educación secundaria configura y administra sus esquemas



pedagógicos, emocionales, motivacionales y comportamentales propios conforme a su propósito formativo. Mediante este procedimiento se consolidan las cualidades del alumno, como la total disposición y determinación para el estudio y la creación de actividades en los marcos temporales y espaciales designados, resultando beneficioso para la institución y la comunidad (7).

Postergación de actividades: Se configura como un mecanismo de integración al ambiente escolar que se evidencia en el aplazamiento de las obligaciones hasta momentos límite, circunstancia que produce estados de nerviosismo y autocrítica, los cuales deben ser prevenidos por las razones expuestas previamente. Esta particularidad se relaciona con tendencias autocentradas, dado que el alumno desatiende las normas y expectativas comunitarias, concentrándose únicamente en su bienestar individual (34).

CONSECUENCIAS DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Según Ayala (35), la procrastinación académica presenta las siguientes consecuencias:

Cognitivas: Comprenden calificaciones deficientes y ausencias recurrentes a las clases y una mayor probabilidad de deserción o disgusto por continuar asistiendo a clases.

Emocionales: Abarcan manifestaciones de estrés psicológico, cuadros ansiosos, experiencias de frustración, comportamientos hostiles, estados apáticos, sentimientos de responsabilidad negativa, resentimiento emocional, experiencias de pudor, deterioro de la autovaloración y episodios depresivos.



Fisiológicas: La dilación de responsabilidades hasta instancias críticas produce repercusiones somáticas (agotamiento físico, irritación ocular, disconfort general, etc.) derivadas de la disminución de las horas de reposo por mantenerse activo durante períodos nocturnos prolongados, además de desórdenes nutricionales (consumo alimentario compulsivo) originados por la tensión psicológica.

TIPOS DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Por su parte, Trujillo-Chumán & Noé-Grijalva, (36):

Procrastinación académica esporádica: Los encuestados demostraron procrastinación en la realización de determinadas tareas académicas que les resultaban difíciles y que a menudo provocaban dificultades en la gestión eficaz del tiempo.

Procrastinación académica crónica: Los estudiantes con deficiencias en sus hábitos de estudio deben retrasar todas las actividades relacionadas con el estudio, lo que les dificulta su buen desempeño como estudiantes.

EFFECTOS DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

El hábito de postergar puede generar múltiples efectos negativos en quienes lo ejercen, las más destacables son (27):

El estrés: Un procrastinador a menudo posterga ciertas cosas para evitar decepciones porque tiende a no ser capaz de tolerarlas; Sin embargo, esta acción provoca ansiedad; por lo tanto, es probable que esta ansiedad te obligue a tomar medidas en el último momento y con ello controlar la sensación de fracaso. Sin embargo, intentar completar tareas en plazos ajustados puede generar mucho estrés.



El rendimiento académico: La práctica de postergar la conclusión de las tareas estudiantiles dentro de los plazos establecidos suele deteriorar el buen desempeño académico del alumno a causa del conjunto de emociones negativas que atraviesa, y también reduce la práctica académica, lo que puede llevar a que los estudiantes fracasen o incluso abandonen la escuela. La procrastinación frecuente también afecta a otros aspectos de la vida y socava la autonomía de la persona.

TEORÍAS QUE FUNDAMENTA LA PROCRASTINACIÓN

Como principales teorías que sustentan la procrastinación se presentan:

Teoría psicodinámica: La procrastinación, según el psicoanálisis, emerge durante la infancia y mantiene una relación estrecha con el estilo educativo parental. Barber y Solomonov (37), afirmaron que el hábito de posponer las tareas se asocia con la evasión de responsabilidades y sirve como una señal de la necesidad de comprender el propio ego. En el psicoanálisis, se rehúyen las tareas al considerarlas un peligro.

Barber y Solomonov (37), afirman que, según la teoría psicodinámica, aquellos que procrastinan inconscientemente comienzan a utilizar varios recursos defensivos para minimizar el malestar y esquivar el cumplimiento de las responsabilidades.

Teoría del conductismo: Cuando una conducta se repite, se mantiene. Las experiencias de postergación de los estudiantes se pueden aprender desde la infancia y fortalecerse con el tiempo. Cuando los maestros brindan chances o prolongan la fecha de entrega de los trabajos, el comportamiento de posponer las actividades se fortalece en el ámbito escolar. Por lo tanto,



los estudiantes que procrastinan reciben recompensas por extender el tiempo **(38)**.

Teoría racional emotiva conductual (TREC): Lega, et al (39), establece que el aplazamiento de actividades es consecuencia de ideas poco racionales. Un estudiante puede postergar por tres causas: limitación personal, desilusión y actitudes conflictivas. El primer punto se conecta con una imagen negativa de sus capacidades para concluir los trabajos. El segundo factor tiene relación con menospreciar las actividades, lo que significa que el estudiante cree que no cumple con sus estándares personales.

DEPENDENCIA DEL CELULAR

Conceptualización de la dependencia del celular

La adicción al dispositivo móvil alude a una serie de vivencias relacionadas con el comportamiento obsesivo de procurar acceso a plataformas de redes sociales o espacios de interacción virtual con otros individuos **(42)**.

De igual manera, Gutiérrez y Vásquez **(40)**, establece que la dependencia hacia el dispositivo celular constituye una fobia infundada ante la carencia del aparato telefónico, ocasionada por olvido domiciliario, pérdida del mismo, averías en su funcionamiento, entre otras causas.

No obstante, Luy et al. **(41)**, plantean de manera categórica que la dependencia al aparato celular representa una adicción, vinculación patológica o fobia irracional del individuo hacia la ausencia de su dispositivo móvil, puesto que la persona dependiente pretende asegurar la conectividad continua con su ambiente social; consecuentemente, al olvidarlo o percibir



que la energía del equipo se encuentra baja, manifiesta respuestas de nerviosismo, sudoración y desesperación.

Igualmente, la adicción al celular se caracteriza como el empleo inmenso e inadecuado del este equipo, que tiene el potencial de ocasionar alteraciones en las relaciones sociales, en el bienestar mental y físico, así como en la ejecución y consecución de las labores rutinarias **(42)**.

Por otro lado, la adicción a los dispositivos móviles se conceptualiza como una actitud de descuidar actividades que normalmente realiza una persona en la vida diaria y priorizar el uso del dispositivo a la hora de acceder a juegos, redes sociales, etc.; y cuando el acceso a los smartphones es limitado se producen cambios emocionales que pueden hacer que los sujetos se sientan incómodos **(43)**.

Dimensiones de la dependencia del celular

Según Chóliz **(44)**, las dimensiones son las siguientes:

Tolerancia y Abstinencia: La fase presente se distingue por la inhabilidad para cesar el empleo del dispositivo móvil y la elaboración de múltiples racionalizaciones para sostener su utilización, lo cual podría derivar en perturbaciones emocionales y conductas hostiles orientadas a restablecer la conectividad y el acceso al aparato. **(44)**. Por otro lado, aunque el uso del teléfono pueda tener consecuencias negativas, la persona seguirá haciéndolo debido a un hábito negativo arraigado en su historia de aprendizaje **(44)**.

Dificultad para controlar impulsos: Este aspecto se relaciona con la presencia de emociones incontroladas, presente ante la falta del uso del



celular, evidenciando una preocupación excesiva, un sentimiento de necesidad, temor, desmotivación ante otras actividades y establecimiento de concentración respecto a su empleo **(44)**.

Problemas derivados del gasto

Esta dimensión abarca las dificultades relacionadas con el gasto económico excesivo asociado al uso del teléfono móvil. Las personas pueden gastar más dinero del que originalmente tenían planeado en servicios, aplicaciones, compras dentro de aplicaciones, entre otros, debido al uso constante del móvil.**(44)**.

Abuso: Señalar de alarma que se manifiesta ante un uso desmedido, este padecimiento incide en la persona en no tener una temporalidad real del empleo de celular, llegando muchas veces a perder la noción del tiempo y llegando a presentar una alteración en el desarrollo de actividades diarias **(45)**.

CONSECUENCIAS DE LA DEPENDENCIA DEL CELULAR

Cascardo y Veiga **(46)** sostienen que el empleo del teléfono inteligente produce diversas repercusiones adversas en la esfera personal, abarcando la pérdida de costumbres eficientes ocasionada por la conectividad continua mediante el dispositivo, descuidando incluso aspectos de aseo personal por privilegiar su utilización.

De igual manera, Gutiérrez y Vásquez **(40)** expresan que una de las consecuencias más comunes es la priorización del uso del teléfono celular sobre otras actividades, lo que significa que un individuo con un uso problemático del teléfono suplanta las actividades importantes o necesarias,



lo que será considerado como la acción que le da mayor placer. La utilización del smartphone como reemplazo de las actividades cotidianas genera una perspectiva vital desvalorizada, ocasionando la acumulación de tareas y obligaciones, lo cual produce manifestaciones de tensión psicológica o estrés ocasionadas por la acumulación de responsabilidades diferidas.

Cevallos **(48)** opina que la persona puede ocultar otros problemas relacionados con la dependencia del teléfono móvil mientras utiliza el teléfono móvil para obtener otros beneficios que se considerarán satisfactorios. Sin embargo, por la accesibilidad comunicativa y las múltiples actividades realizables mediante un aparato móvil actual, conocido igualmente como smartphone o teléfono inteligente, las funciones tradicionales de llamadas y mensajería han quedado relegadas, dando preferencia a la conectividad web y otros servicios, el uso personal del teléfono móvil tendrá sus propias consecuencias y comportamientos reiterativos.

Si bien es innegable que quienes utilizan teléfonos celulares muestran limitaciones en habilidades interpersonales para iniciar conversaciones cara a cara, privilegiando la interacción digital, igualmente habrá personas que usan frecuentemente el dispositivo para entretenerse con sus contactos y mantener actitudes procrastinadoras mal evaluadas por su contexto educativo o profesional.

Características atractivas del teléfono móvil

Choliz M . **(44)** Establece que en la población adolescente el aparato móvil adquiere significativa importancia, superando su condición de dispositivo tecnológico avanzado, puesto que el teléfono celular posee atributos que lo



constituyen en un componente seductor y magnético, destacando estas cosas:

Autonomía: El uso de teléfonos móviles ciertamente da a los adolescentes independencia en sus relaciones con sus padres y otros miembros de la familia; También brinda a las familias la oportunidad de monitorear la vida de sus hijos porque pueden contactarlos en el momento que les convenga y estén donde estén.

Identidad y prestigio: En el contexto adolescente, la posesión de una marca particular o un dispositivo inteligente de vanguardia puede constituir un indicador de estatus dentro del entorno social en el cual se insertan o participan. El aparato celular se constituye asimismo en un objeto de autoidentificación para el individuo, dado que le proporciona la posibilidad de personalizarlo en concordancia con su doctrina y principios que manifiestan su individualidad y temperamento.

Aplicaciones tecnológicas: La evolución vertiginosa del sistema de comunicación y data tecnológica durante el período reciente constituye un factor de considerable atracción para la población adolescente, la cual, en contraste con los adultos, desarrolla competencias para su manejo con superior facilidad, celeridad y extensión temporal.

Actividad de ocio: Cada año que pasa, los beneficios de los teléfonos móviles aumentan y diversas herramientas digitales se involucran cada vez más en actividades de entretenimiento en diversas áreas de interés para los adolescentes, convirtiéndose así en la fuente de entretenimiento favorita de los usuarios.



Incremento y establecimiento de relaciones interpersonales: El empleo del aparato móvil posibilita que los adolescentes accedan a un conjunto diverso de recursos digitales, comprendiendo múltiples aplicaciones que propician el desenvolvimiento y la sostenibilidad de las interacciones interpersonales, como las plataformas de interacción social. Paralelamente, estas aplicaciones tecnológicas ofrecen alternativas superiores para la comunicación educativa entre los actores del proceso formativo y potencian la colaboración.

TIPOS DE DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL

Según la indagación de Choliz **(44)**, considera cinco arquetipos de adicción al celular:

Adicción a los mensajes de texto: Los sujetos que presentan esta condición se caracterizan por experimentar una demanda continua de emitir contenidos a través de múltiples plataformas de interacción social y recibir correspondiente retroalimentación, por lo que las emociones que expresan dependen de la cantidad de mensajes que reciben, otras muchas veces se encuentran en una situación en la que casi se envían mensajes de texto a sí mismos; Además, puede haber efectos físicos como callos en ciertas partes de las manos debido al tecleo continuo en los teléfonos móviles.

Adicción al nuevo modelo: El avance acelerado de las herramientas tecnológicas de data y comunicación a lo largo de la década pasada ha propiciado el ingreso continuo al ámbito comercial de teléfonos inteligentes cada vez más avanzados y elaborados, y quienes participan en esta adicción a menudo gastan mucha capital para comprar los teléfonos de última generación. La disponibilidad depende de la clase social a la que pertenecen.



Los exhibicionistas: Para las personas con esta adicción, a la hora de comprar un teléfono móvil, lo importante es el estilo, el color y su costo. Siempre tienen el dispositivo al alcance de su mano, lo manejan y demuestran a los demás las ventajas de su teléfono móvil. Además, a menudo permiten que el dispositivo suene durante largos períodos de tiempo e incluso pueden simular una conversación.

Los “game players”: Los individuos mostraron un interés particular en varias app de juegos móviles, participando continuamente en el juego sin darse cuenta e independientemente del tiempo que los llevaría alcanzar nuevos récords o niveles.

El síndrome del celular encendido: Los sujetos siempre encendían sus teléfonos móviles, incluso de noche, y muchas veces incluso llevaban consigo la batería por miedo a que el teléfono se apagara.

Teorías que fundamentan la dependencia del celular

Entre las principales teorías que fundamentan la dependencia celular se destacan:

Modelo biopsicosocial de la adicción al móvil: Chóliz (44), propusieron una teoría biopsicosocial para la adicción al móvil. Según ellos, la adicción al móvil tiene factores comportamentales asociados con el establecimiento de una costumbre inadecuada de empleo excesivo de redes sociales en su proceso evolutivo, pero admiten que también ocurrirán transformaciones en los ámbitos cognitivo y emocional.

De acuerdo con los autores, existirán múltiples características homólogas a la adicción a sustancias conductuales, iniciando con la relevancia, que se



refiere a la utilización continua y como la acción primordial para la persona. Posteriormente se dará una alteración del humor, es decir, un incremento en la tranquilidad al estar con el smartphone. Además, después de una primera familiaridad, Aumentará su consumo porque el tiempo afectará su capacidad de experimentar las primeras sensaciones placenteras. Al final, cuando no pueda utilizarlo, seguirá experimentando acciones desfavorables que lo mantengan ocupado (41).

Modelo teórico de dependencia al móvil de Chóliz: Chóliz (44), plantea que la dependencia al aparato móvil evolucionará hacia una condición problemática caracterizada por atributos análogos a otros trastornos adictivos de origen no comportamental, tales como el juego compulsivo. Sin embargo, admite que la utilización frecuente no representa un elemento fundamental en el sujeto, puesto que numerosos individuos recurren al dispositivo móvil en la contemporaneidad por fines laborales, académicos, de autoconocimiento, entre otros propósitos.

Sin embargo, es importante prestar atención a las características como la incapacidad de evitar usar el teléfono celular en diferentes lugares donde no es necesario, los impactos negativos que aparecerán junto con la escalada en el uso para recuperar las sensaciones iniciales de satisfacción, reflejando así la tolerancia que se crea cuando el uso del celular se vuelve problemático o patológico.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Abstinencia al celular: Surge cuando la intensidad de la actividad se reduce de forma súbita, no planificada y drástica, provocando una sensación de incomodidad o un estado desagradable que puede afectar el bienestar físico,



emocional o relacional (49).

Adicción: Conocida asimismo bajo el término nomofobia, hace referencia a la relación de dependencia excesiva que se establece con los dispositivos portátiles, tales como teléfonos celulares y tabletas digitales (50).

Aplicación móvil: Constituye una herramienta o aplicación informática desarrollada para desempeñar una función particular y se opera a través de equipos tales como teléfonos inteligentes, tabletas digitales, entre otros equipos portátiles (51).

Autorregulación: Constituye un proceso participativo, evolutivo y constructivo que habilita a los educandos para formular sus propósitos académicos, al igual que monitorear el progreso de las tareas en correspondencia con las demandas y expectativas curriculares (52).

Ansiedad: Representa un desequilibrio del sistema nervioso que se manifiesta mediante miedo intenso y preocupación ante peligros o amenazas imprecisas (53).

Dependencia al celular: Ocurre cuando el empleo del aparato tecnológico adquiere características de permanencia o exceso con una intensidad creciente, obstaculizando el desarrollo de las actividades rutinarias, manifestándose una pérdida de control sobre dicha conducta, o en determinados casos, esta dependencia emerge como un mecanismo de afrontamiento ante diversos problemas personales de naturaleza afectiva y emocional (54).

Dilación: Constituye el diferimiento o una temporal postergación de un procedimiento tarea para su consecución, manifestándose por decisión del sujeto orientada por motivaciones de resistencia a la ejecución y por



estrategia, pudiendo igualmente generarse por causas externas a la responsabilidad personal (55).

Frustración: Constituye el estado en el cual el sujeto no consigue el propósito planificado con anterioridad, ya que en el transcurso aparecen barreras o inconvenientes que provocan reacciones emocionales como molestia, preocupación y desaliento; siendo los componentes que participan en un momento frustrante: el individuo, la barrera y la persona (56).

Gestión del tiempo: Constituye una competencia transversal que comprende la administración efectiva del recurso temporal, fundamentándose en la formulación de objetivos y la determinación de procedimientos para su consecución, así como la supervisión y ajuste de los mismos en el transcurso de la realización de actividades (57).

Nomofobia: Miedo irracional a estar un tiempo sin el equipo (58).

Procrastinación académica: Se trata de una conducta deliberada de aplazar sistemáticamente las tareas, obligaciones y decisiones, empleando el tiempo en actividades placenteras para el estudiante que procrastina. Por lo general, las actividades de alto requerimiento mental, poco estimulantes, confusas y que exigen mayor esfuerzo (59).

Postergación de actividades: Alude a la inadecuada administración temporal que se evidencia en el rendimiento educativo a través de la carencia de compromiso en las actividades desarrolladas y aquellas por desarrollar (60).



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el diseño no experimental, el cual comprende estudios que se desarrollan sin intervención deliberada sobre las variables y en los que solamente se contemplan los fenómenos en su entorno natural para su posterior análisis **(61)**; apoyado exactamente en un nivel descriptivo correlacional.

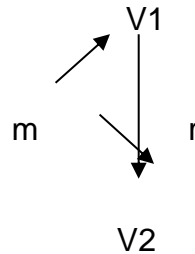
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Indagación básica, porque no se limita a recolectar datos, sino que los analiza a fondo para entender sus relaciones **(62)**.

3.3 MÉTODOS APLICADOS A LA INVESTIGACIÓN

El nivel correspondió al correlacional, porque se centra en correlacionar las variables indagadas, es considerada un tipo de investigación que evalúa relaciones o asociaciones y busca describir la correspondencia entre dos o más cambios, conceptos o categorías, y luego a través de la investigación estadística, la síntesis y la suma **(61)**. Con diseño transversal, debido a que estudió data de variables obtenidas en un lapso determinado sobre una elección poblacional o fracción preestablecida **(62)**.

Esto se sustenta bajo el siguiente diagrama:



Donde:

m = Muestra

V1 = Procrastinación académica

V2 = Dependencia del celular

r = Relación

El presente trabajo es de método hipotético deductivo mismo que busca dar respuesta a un panorama preestablecido, de enfoque cuantitativo, ya que se usó la recaudación de data para comprobar la hipótesis usando números y estadísticas **(61)**.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN:

Es el conjunto de individuos investigados que también comparten los mismos criterios de inclusión como un rasgo **(62)**. Para la indagación, estuvo compuesta por 125 estudiantes del 4to grado nivel secundario de la IES Don Bosco, llave – 2024.

MUESTRA:

Constituye una parte del universo completo de un fenómeno, producto o actividad que se asume como representativa del total poblacional **(61)**. Para



el cálculo del tamaño de muestra se aplicó la siguiente expresión matemática para poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = Tamaño de la elección	n = 125 estudiantes
Z = Sigma	Z = 1.96
N = Totalidad	N = 125
P = éxito en proporción = 50%	P = 0.50
Q = error en proporción = 50%	Q = 0.50
E = Error muestral (1-10)	E = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50 \cdot 125}{0.05^2 \cdot 125 + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

$$n = 94$$

Por lo tanto, la muestra para la indagación estuvo constituido por 94 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la IES Don Bosco, Ilave, recaudados en abril del 2025. Este grupo se compuso de 55 estudiantiles mujeres y 39 estudiantiles hombres.

3.5 TÉCNICAS, FUENTES E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.5.1 Técnica

Se utilizó como técnica la encuesta, la cual es definida como esa herramienta que es ampliamente empleada en la investigación académica debido a su



aptitud para recabar y evaluar datos de manera efectiva y pertinente, siendo la información recolectada procesada con veracidad. Hernández et al (61).

Variable 1: Procrastinación Académica = Encuesta

Variable 2: Dependencia del Celular = Encuesta

3.5.2 Instrumento

Los instrumentos son esos medios en los cuales se recoge la información o datos necesarios del estudio, para efectos de esta investigación se utilizaron los siguientes:

Variable 1: Escala de la procrastinación académica (EPA): centrándonos en la indagación de Domínguez Lara et al., (28), cuya finalidad es medir el grado de Dilación Académica en jóvenes, además posee un duración de 15 a 20 min y puede ser evaluado de forma individual o grupal, mediante 12 reactivos con respuesta de tipo Likert, que analizan dos dimensiones: la autogestión académica (ítems 3-5-8, 2-9-11-12, 4-10) y el aplazamiento de tareas (ítems: 1, 6 y 7).

Variable 2 : Test de dependencia al móvil (TDM) este test elaborado por Chóliz y Villanueva (42), el cual se centra en medir el grado de dependencia hacia el dispositivo móvil en jóvenes entre 14 y 18 años, además posee una duración de 10 a 15 min y puede ser administrado de forma individual o grupal, mediante 22 reactivos con formato de respuesta tipo Likert, que analizan tres factores que son: Síndrome de abstinencia al celular (preguntas: 13, 9-11, 14, 8, 15, 1-10) Tolerancia (4, 5-12, 3-7-19) Interferencia a otras actividades (6, 21-22, 17, 16-20, 18).

Las fuentes utilizadas para la investigación de los instrumentos fueron:

Instrumento 1: Domínguez Lara et al., (28).



Instrumento 2: Chóliz y Villanueva (42)

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

El análisis y procesamiento de los datos se inicia al finalizar su recolección.

Al tener la data, se siguió a organizarlo para llegar a conclusiones y con el fin de responder a las interrogantes que impulsaron el desarrollo de la indagación. Con los datos recabados se realizó su análisis considerando las siguientes etapas:

Estadística descriptiva: Representa la división de la estadística que habilitó el estudio completo de una serie de datos, generando conclusiones válidas solamente para esa serie particular.

Codificación: La información y el código de generación se especificaron para cada uno de los objetos de la elección. Asimismo, colocar puntajes o valores de acuerdo con los criterios especificados en la matriz del instrumento de recaudación de data.

Tabulación de data: Durante este proceso se elaboró una matriz de información que incluyó todos los códigos correspondientes a los objetos de la muestra y se utilizaron parámetros estadísticos en su valoración donde permitió comprender cómo se distribuían los datos, teniendo presente las características de la media aritmética y la desviación estándar que se aplicaron.

Interpretación de los hallazgos: En este paso, una vez tabulados la data, se presenta en forma de tablas y figuras, y se interpretaron en términos de variables.

3.7 CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Estadística inferencial: Es la estadística para probar hipótesis y estimar



parámetros, con lo cual los resultados obtenidos en la muestra se pueden generalizar a la población o universo **(62)**.

$$z = \frac{\bar{x} - \mu}{\sigma / \sqrt{n}}$$

Comprobación: Será procesada por métodos estadísticos. Para verificar la asociación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman que se ejecutó después de aplicada la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Es así que tras la evaluación de la prueba estadística, se determinará la aceptación o rechazo en base al nivel del valor de la significancia.

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validez

Se basa en el juicio de expertos con relación al instrumento de medición, por lo cual las herramientas presentadas en este trabajo fueron extraídas de la indagación desarrollada por Domínguez Lara et al., **(28)** y del estudio de Chóliz y Villanueva **(42)** en donde ya fueron validados por tres expertos.

Confiabilidad

Se estableció utilizando el estadístico alfa de Cronbach, el cual requiere la aplicación del instrumento en una población equivalente y el cálculo del resultado mediante la siguiente expresión matemática:



$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

El resultado obtenido fue de 0.786 por lo que los instrumentos se consideran confiables para su aplicación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN



TABLA 1. RELACIÓN ENTRE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION ECUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE – 2024

Procrastinación académica	Dependencia al celular									
	Nunca		Rara vez		A veces		Con frecuencia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0%	0	0%	1	1.1%	0	0%	1	1.1%
Medio	5	5.3%	44	46.8%	27	28.7%	5	5.3%	81	86.2%
Alto	2	2.1%	5	5.3%	5	5.3%	0	0%	12	12.8%
Total	7	7.4%	49	52.1%	33	35.1%	5	5.3%	94	100%

Fuente: Cuestionario

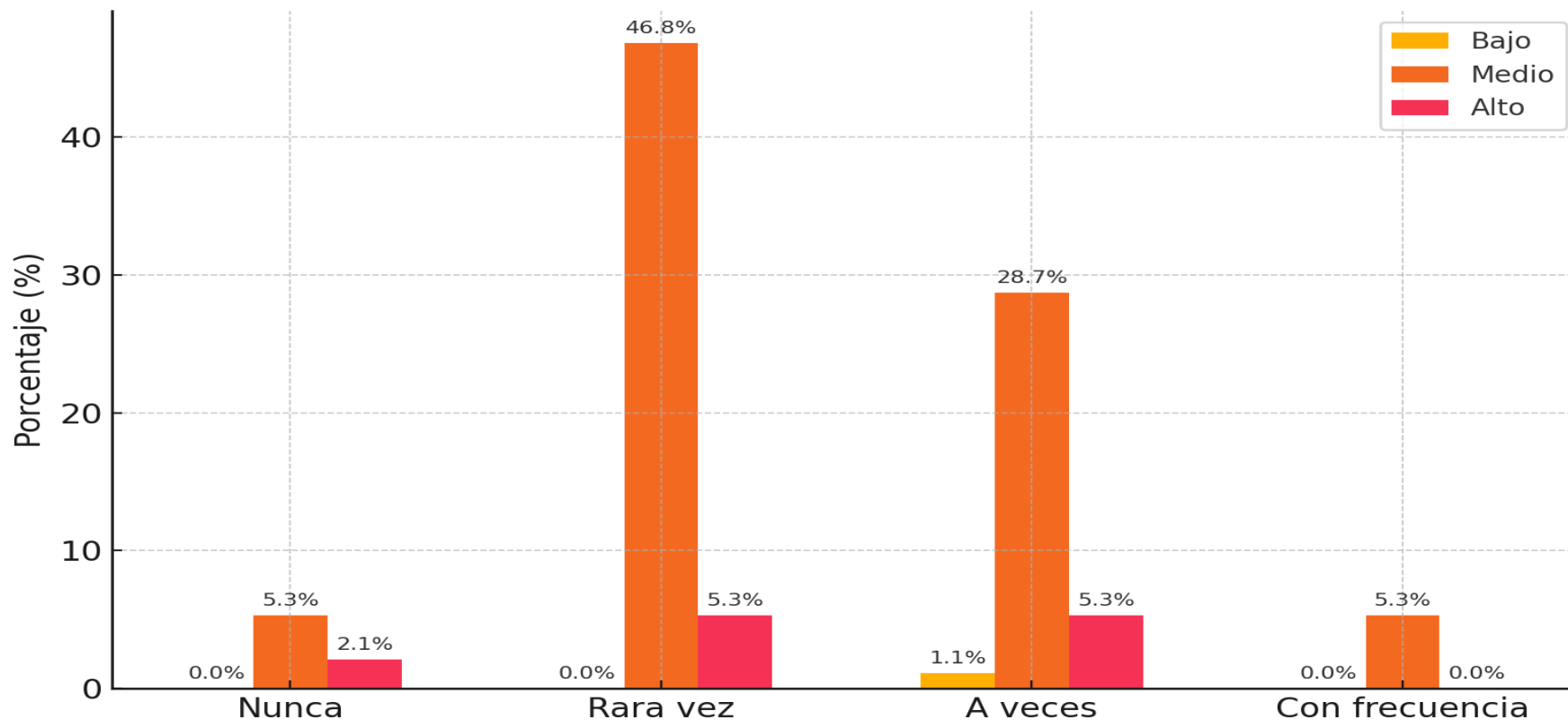
Correlación Rho de Spearman: .712 – Positiva alta P = 0.023: Nivel significativo.

Hi:Si $p < .05$ Existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular del nivel secundarios de la I.E. Don Bosco

H0:Si $p > .05$ No existe relación entre procrastinación académica y dependencia al celular del nivel secundarios de la I.E. Don Bosco



FIGURA 1. RELACION ENTRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE - 2024



Fuente: Tabla 1



La tabla 1 presenta los niveles de dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantiles del nivel secundario de la I.E. Don Bosco. Los resultados permitieron evidenciar una presencia de frecuencia de a veces con un **nivel bajo** de procrastinación (1.1%), por su parte, en base a la frecuencia de conductas ligadas a la dependencia se observa en base a rara vez y a veces un estimado en base al **nivel medio** en un 46.8% y 28.7% respectivamente, infiriendo una similitud de crecimiento paralelo en base a frecuencia y nivel de procrastinación. Finalmente, respecto al nivel se estima un índice del **nivel alto** de procrastinación, con una incidencia de rara vez y a veces 5.3%, permitiendo inferir que existe un riesgo de presentar una mayor frecuencia de conducta de dependencia y procrastinación.

En base al resultado inferencial se observó una relación directa de nivel significativo ($r = .712$; $p < .05$), infiriendo a mayor presencia de dependencia al celular, mayor será los niveles de procrastinación. Este resultado es similar a lo que señala Quina (17), en donde se logró concluir una correlación fuerte altamente significativa de tipo directa ($r = .73$ $p < .01$), infiriendo así, que la motivación académica y su concentración puede verse afectada en base al empleo excesivo del celular, mismo que puede desencadenar niveles de procrastinación y postergación educativa en el estudiante. Es así que se señala que el empleo de celular puede suponer una distracción y captación de los intereses generando que los estudiantes no estimen el tiempo necesario para la ejecución de tareas, llegando en su mayoría a afectar el nivel de eficacia y cumplimiento de los trabajos educativos.



TABLA 2. RELACIÓN ENTRE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE - 2024

Autorregulación académica	Dependencia al celular									
	Nunca		Rara vez		A veces		Con frecuencia		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	4	4.3%	44	46.8%	27	28.7%	5	5.3%	80	85.1%
Alto	3	3.2%	5	5.3%	6	6.4%	0	0%	14	15.6%
Total	7	7.4%	49	52.1%	33	35.1%	5	5.3%	94	100%

Fuente: Cuestionario

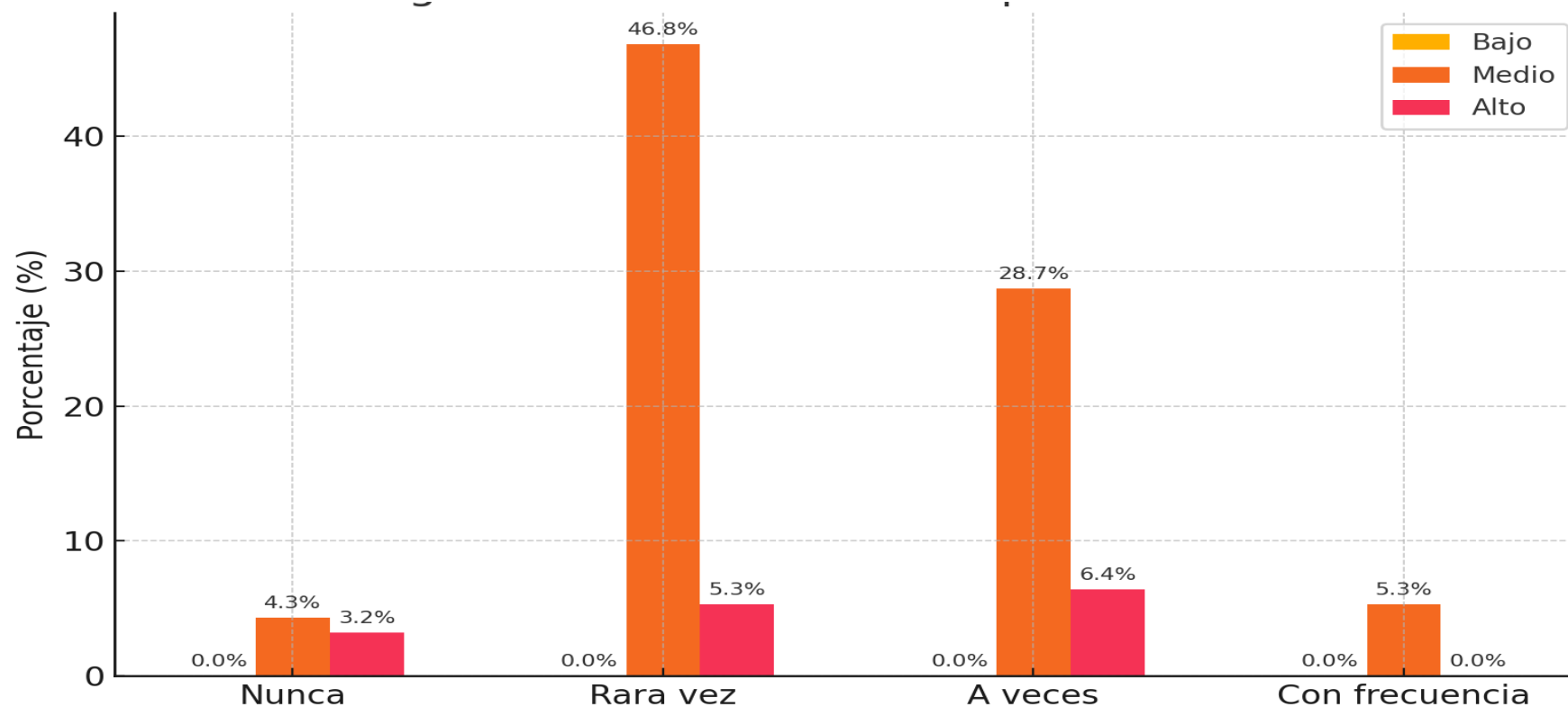
Correlación Rho de Spearman: -.307 – Positiva media P = 0.034: Nivel significativo.

Hi: Si $p < .05$ Existe RELACIÓN entre autorregulación académica y dependencia al celular del nivel secundarios de la I.E. Don Bosco

H0: Si $p > .05$ No existe RELACIÓN entre autorregulación académica y dependencia al celular del nivel secundarios de la I.E. Don Bosco



FIGURA 2. RELACIÓN ENTRE AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE - 2024



Fuente: Tabla 2



La tabla 2 se evidencia del nivel medio de autorregulación académica, se ubica en un nivel de rara vez en base a dependencia al celular (46.8%), al igual que a veces (28.7%), por su parte, respecto al nivel alto, se evidenció un 14% de autorregulación académica, mientras que un 5.3 y 6.4% se ubica en un nivel de rara vez y a veces en la dependencia al celular. Por su parte, el análisis inferencial permitió observar una relación indirecta ($r = -.30$; $p < .05$) correlación negativa débil y de nivel significativa, refiriendo que la dependencia al celular es un factor que altera o modifica los niveles de autorregulación. Este resultado converge a lo señalado en la investigación propuesta por Gutiérrez (15) en donde se evidenció que, a evaluación de adicción al teléfono móvil, afecta en los niveles de autorregulación académica, llegando a presentar niveles bajos en un 23.5% ($r = .35$; $p < .05$) infiriendo una afección en la capacidad de intervención educativa, llegando a afectar significativamente en el desarrollo académico.



TABLA 3. RELACIÓN ENTRE LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES Y LA DEPENDENCIA AL CELULAR ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION ECUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE – 2024

Postergación académica	Dependencia al celular											
	Nunca		Rara vez		A veces		Con frecuencia		Siempre		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	2.1%	8	8.5%	10	10.6%	1	1.1%	0	0%	0	0%
Medio	5	5.3%	35	37.2%	21	22.3%	2	2.1%	0	0%	80	85.1%
Alto	0	0%	6	6.4%	2	2.1%	2	2.1%	0	0%	14	15.6%
Total	7	7.4%	49	52.1%	33	35.1%	5	5.3%	0	0%	94	100%

Fuente: Cuestionario

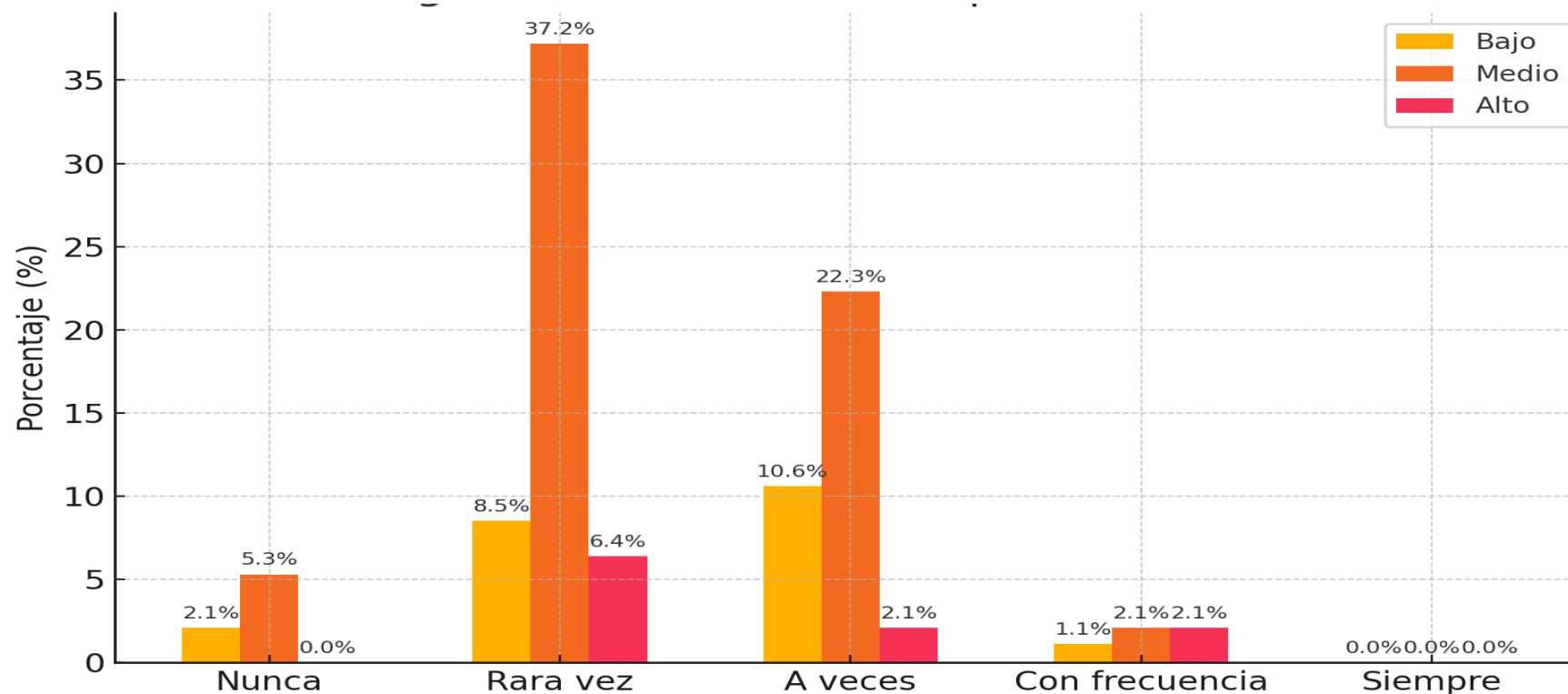
Correlación Rho de Spearman: .426 – Positiva moderada P = 0.021: Nivel significativo.

Hi: Si $p < .05$ Existe RELACIÓN entre postergación académica y dependencia al celular del nivel secundarios de la I.E. Don Bosco

H0: Si $p > .05$ No existe RELACIÓN entre postergación académica y dependencia al celular del nivel secundarios de la I.E. Don Bosco



FIGURA 3. RELACIÓN ENTRE LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES Y LA DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION ECUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE – 2024



Fuente: Tabla 3



La tabla 3 se establece el análisis de los niveles entre postergación académica y la dependencia al celular. Los hallazgos demostraron que un 22.3% del nivel bajo en base a postergación académica, se vincula con la presencia de rara vez de dependencia al celular (8.5%), y a veces (10.6%). Por su parte en base al nivel medio, se observó una prevalencia del 67% en base a postergación académica y su incidencia se distribución en rara vez (37.2%) y a veces (22.3%), en dependencia al celular, por su parte, respecto al nivel de postergación, presenta una incidencia del 10.6%, mientras que el aspecto de dependencia al celular, se establece un índice de rara vez (6.4%) y a veces (2.1%). De manera inferencial, se logró observar una relación directa ($r = .426$; $p < .05$), de una correlación positiva moderada y significativa. Infiriendo que la postergación académica, se observa relacionada en base al padecimiento de dependencia al celular. El resultado señalado se logró concluir en la investigación propuesta por Sanga y Ramírez (18) investigación en donde se generó la escala de dependencia y adicción al smartphone, se evidenció una relación significativa en un nivel bajo ($r = .39$, $p < .05$), llegando a observar que la postergación académica y los niveles de dependencia se observan relacionados afectando su desarrollo y programación de horarios, distribución el recurso de tiempo adecuado en la culminación de tareas.



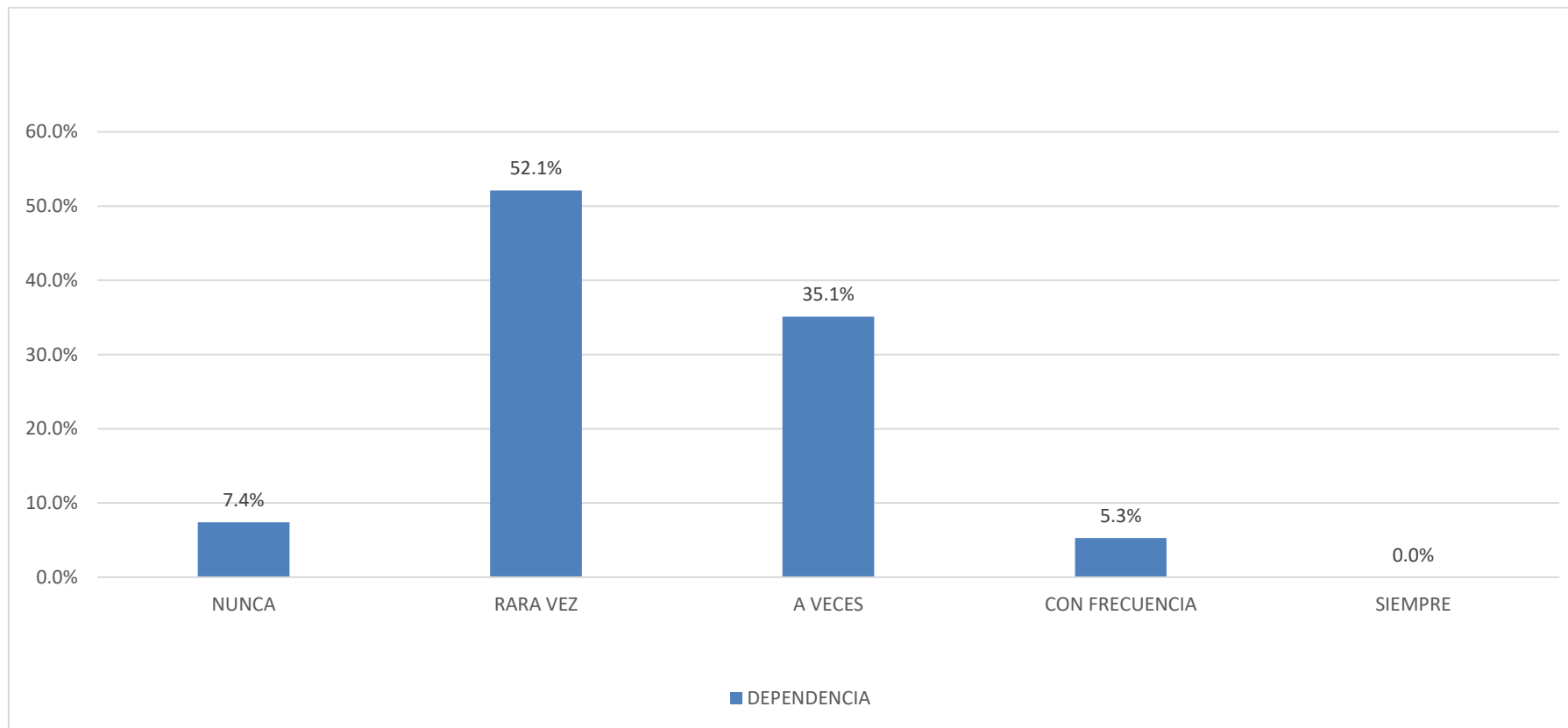
Tabla 4. NIVELES DE DEPENDENCIA AL CELULAR EN LOS ESTUDIANTILES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE – 2024

DEPENDENCIA AL CELULAR			
Niveles	fi	%	
Nunca	7	7.4%	
Rara vez	49	52.1%	
A veces	33	35.1%	
Con frecuencia	5	5.3%	
Siempre	0	0%	
TOTAL	94	100%	

Fuente: cuestionario



FIGURA 4. NIVELES DE DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE – 2024



Fuente: Tabla 4



Respecto a lo observado en la tabla 4 se establece los niveles de dependencia al celular, esto permitió evidenciar una prevalencia de rara vez (52.1%), infiriendo que existe cierto grado de control y manejo en el empleo de celular, así mismo, se evidencia a veces (35.1%), Este resultado se simula con lo señalado en la investigación propuesta por Arapa y Renjifo (20) estudio donde se llegó a observar una prevalencia moderada en base al grado de dependencia al celular 77.1% infiriendo que los estudiantes llegan a presentar conducta de riesgo, pero su frecuencia es baja, este panorama, fue asimilado por parte de los autores, como un problema no aceptado por parte de los estudiantes, mismos que a pesar de aceptar las conductas de riesgo, pueden llegar a establecer un panorama irreal respecto al control en el empleo del celular.



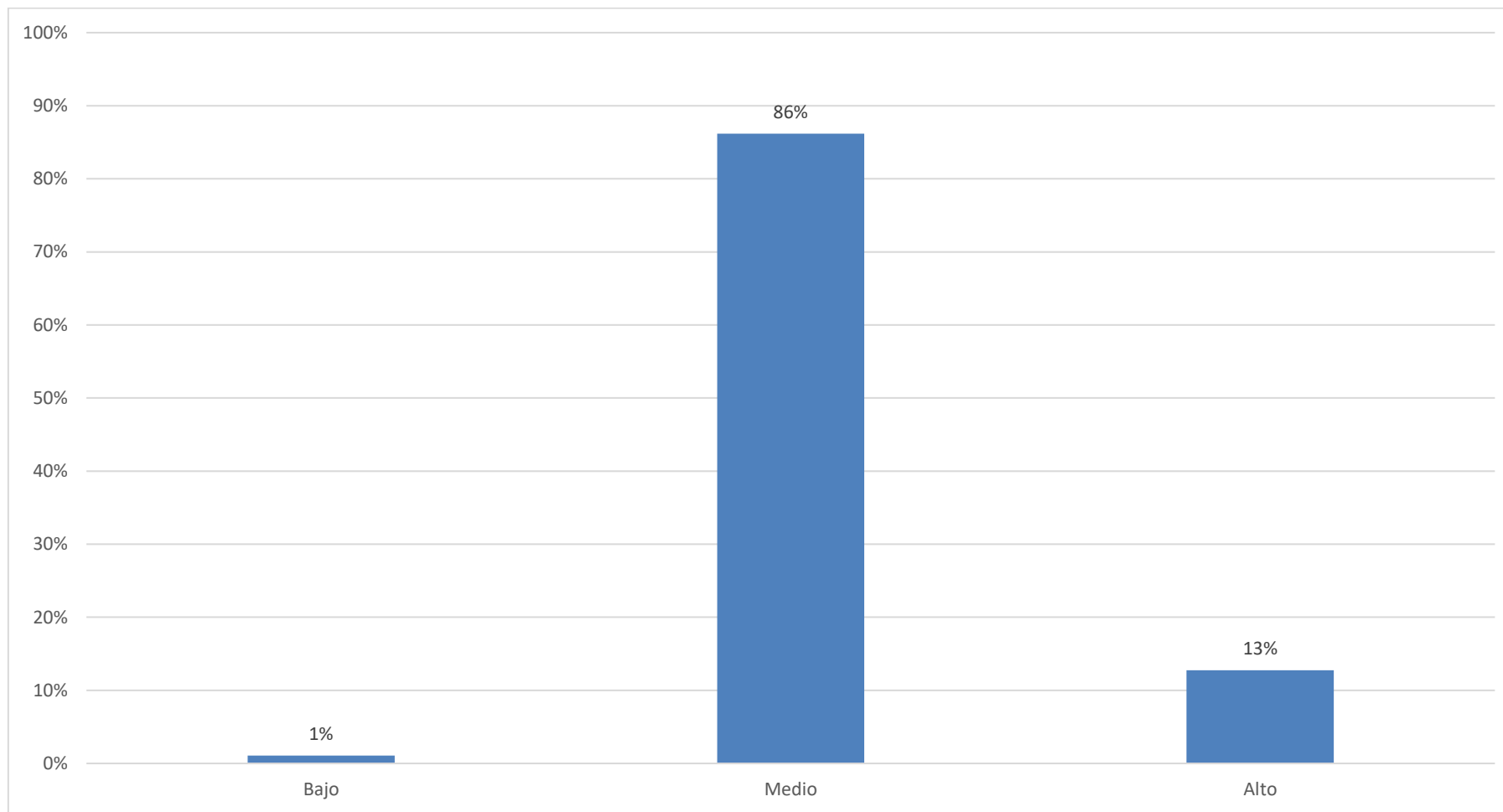
TABLA 5. NIVELES PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE – 2024

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA			
Niveles	fi	%	
Bajo	1	1%	
Medio	81	86%	
Alto	12	13%	
TOTAL	94	100%	

Fuente: cuestionario



FIGURA 5. NIVELES DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE – 2024



Fuente: Tabla 5



En la tabla 5 se establecieron los niveles de procrastinación académica en base a los estudiantiles, observando una tendencia del 86% del nivel medio seguido por un 13% del nivel alto y un 1% del nivel bajo, influyendo así que los estudiantiles manifiestan indicadores de manera latente en base a no tener un horario o manejo de actividades de manera elocuente para el factor educativo.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe una relación directa y significativa positiva alta el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho = .712$; $p < 0.05$) entre la procrastinación académica y la dependencia con un 86.2% nivel positiva media evidencia y 52.1% nivel positivo media. Esto demuestra que el uso excesivo e inadecuado del celular influye negativamente en la autorregulación del estudiante, afectando su responsabilidad, organización del tiempo y rendimiento académico, por lo que se demuestra la hipótesis planteada.

SEGUNDA: Se identificó entre la autorregulación académica y la dependencia al celular significativa con un 85.1% y rara vez a la dependencia al celular 46.8% ($r = -0.307$; $p < 0.05$) existe una relación indirecta y significativa. Esto indica que los estudiantes con mayor dependencia al dispositivo móvil tienden a presentar menores niveles de autorregulación, lo cual se refleja en dificultades para concentrarse, planificar y cumplir con las tareas escolares. Por tanto, el uso excesivo del celular interfiere en la capacidad de autocontrol y gestión del tiempo, debilitando el compromiso con las responsabilidades académicas.

TERCERA: Se analizó los resultados que mostraron una positiva moderada significativa ($Rho = 0.426$; $p < 0.05$) entre la postergación de actividades y la dependencia al celular con 52.1% rara vez y 85.1% nivel medio. Esto significa que los estudiantes que emplean con mayor frecuencia el celular para actividades no académicas tienden



a aplazar sus deberes escolares, priorizando el entretenimiento digital sobre el estudio. La dependencia tecnológica, en este sentido, favorece hábitos de procrastinación que limitan la productividad y el aprovechamiento académico.

CUARTA: Se identificó que la mayoría de los estudiantes presenta niveles positiva media de dependencia al celular (52.1%), lo cual indica que mantienen cierto control sobre su uso, aunque con tendencia a la distracción y al uso frecuente de redes sociales y aplicaciones. Sin embargo, este nivel medio refleja una alerta de riesgo, ya que el incremento del tiempo de conexión puede llevar a una dependencia más intensa si no se promueven hábitos saludables de manejo digital.

QUINTA: Se describe la procrastinación académica se manifiesta principalmente en un nivel positiva media (86%) entre los estudiantes evaluados. Esto significa que los alumnos posponen tareas ocasionalmente, lo cual puede estar asociado a la falta de planificación, escasa motivación o distracciones tecnológicas. Aunque no representa un nivel alarmante, esta tendencia puede aumentar si no se implementan estrategias de autorregulación y acompañamiento psicológico o tutorial.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa ejecute que la creación de un departamento de psicología en la institución educativa secundaria, a fin de que a través de este espacio se oriente a los docentes a instaurar acciones y programas donde los estudiantes establezcan metas , planifiquen objetivos claro, organicen sus tareas , se concienticen en el menos uso del celular para que de esta manera puedan cumplir sus responsabilidades y disminuir la procrastinacion académica presentada hasta el momento .

SEGUNDA: A los docentes en coordinación con el psicólogo del establecimiento de salud metropolitano llave elaborar programas para hacer el acompañamiento diario de los estudiantes, supervisando conductas que puedan estar asociadas a un uso excesivo del celular, especialmente durante los recreos, antes del ingreso a clases o en momentos no autorizados. Su cercanía cotidiana con los alumnos les posiciona estratégicamente para detectar signos de distracción reiterada, desinterés o aislamiento.

TERCERA: Al tutor encargado y en coordinación con el psicólogo apoyo para promover la creación de un horario de cumplimiento de su tarea, organizarles el tiempo para que se establezcan las horas de estudio y las de entretenimiento de tal manera hacer el seguimiento que les permita mejorar la postergación de actividades, también es importante que los padres sean un buen ejemplo a seguir en cuanto al uso de la tecnología .

CUARTA: A los auxiliares de la institución asumir un rol activo en el monitoreo



del uso del celular, estableciendo límites claros y horarios definidos para su empleo. Es importante fomentar hábitos de estudio organizados, ambientes libres de distracciones tecnológicas y espacios de diálogo que fortalezcan el vínculo emocional. Además, se recomienda que participen en las actividades formativas organizadas por la institución sobre uso saludable de la tecnología, procrastinación y responsabilidad académica, de manera que se consolide una red de apoyo coherente entre escuela y hogar.

QUINTA: Al responsable de tutoría promover el desarrollo de habilidades personales que les permitan reconocer, comprender y gestionar sus emociones, pensamientos y comportamientos frente a las responsabilidades académicas. La autorregulación es una capacidad esencial para controlar los impulsos, mantener la motivación y planificar adecuadamente las tareas escolares evitando la postergación y el uso excesivo del celular como medio de escape. A través de talleres, sesiones de tutoría y actividades vivenciales, se puede enseñar técnicas de autocontrol manejo de estrés y organización de tiempo favoreciendo una actitud responsable equilibrada ante los estudios.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gómez C. Sánchez V. y Santana Y. Factores que inciden en la procrastinación académica de los estudiantes de educación superior en Colombia. 2023. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 421-431. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-421.pdf>.
2. Pinargote K. y Cevallos A. El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. 2020. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 517-532.
3. Morales T. y Quispe A. *Dependencia al móvil y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Gregor Mendel, Juliaca* 2019. 2020. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3491?show=full>
4. Arteaga H. y et al. Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. 2022. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3). 4-14. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v16n3/2661-6742-ree-16-03-0002.pdf>
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Acceso de los hogares a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). 2020. *Instituto Nacional de Estadística Informática*, 4, 1–55.
6. Ministerio de Salud. MINSA: La pandemia COVID-19 ha incrementado la adicción a los video juegos en niños y adolescentes. 2021. *Plataforma Digital Única del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/348005-minsa-la-pandemia-covid-19-ha-incrementado-la-adiccion-a-los-videojuegos-enninos-y-adolescente>
7. Vergara L. y et al Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. 2023. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8632824.pdf>
8. Malpica E. *Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria* (Doctoral dissertation, Bogotá DC: Fundación Universitaria Konrad Lorenz, 2023). 2023. <https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/5475/926>



191009%20Tesis.pdf?sequence=1

9. Cando J. & Hernández, V. Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato: Academic procrastination and risk of addiction to social networks and internet in high school students. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 2023. 4(1), 44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9585567.pdf>
10. Herrero D. y et al. Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. 2020. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 35-53. <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/download/483/307>
11. Cajas Pinto N. E. *Uso del teléfono móvil y su relación con el riesgo psicosocial en estudiantes de 8vo, 9no, 10mo de educación general básica de la unidad educativa Patrimonio de la Humanidad, de la Ciudad de Quito en el año 2019* (Bachelor's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica). 2020. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1937/1/CAJAS%20PINTO%20NICOLE%20ELIZABETH.pdf>
12. Salazar W. *Ansiedad y procrastinación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla, Luya, 2023*. Repositorio. UNTRMA. 2023. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20500.14077/3708>
13. Aliaga K. *Procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de La Mar, Ayacucho-2020* (Doctoral dissertation, Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.[Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. 2022. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20500.13032/28368/procrastinacion_academica_dependencia_aliaga_garcia_karin_melania.pdf
14. Flores I. *Dependencia al móvil y procrastinarían académica en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Tarapoto, 2021*. 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/80833/Flores_RIC-SD.pdf?sequence=1



15. Gutiérrez J. *Dependencia Al Teléfono Móvil Y Procrastinación Académica En Estudiantes Del Quinto Grados De Secundaria, Colegio Adventista Del Titicaca-Juliaca* 2022. 2023.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2347/1/JULIA%20GUTIERREZ%20TICONA.pdf>
16. Ríos L. y Allca J. *Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo.* 2021.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5191/Luis_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Quina F. *Uso desmedido del celular y procrastinación de los alumnos del sexto grado de una institución primaria de Puno,* 2023. 2023.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138133/Quina_GF-SD.pdf?sequence=1
18. Sanga E. y Ramírez F. *Dependencia al celular y procrastinación académica en los estudiantes de un instituto de educación superior Pedagógico de Puno,* 2022. 2023.
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2515/1/SANGA%20CALAMULLO%20EDGAR%20-%20RAMIREZ%20NIETO%20FANIZOL.pdf>
19. Cachicatari M. *Adicción a las Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institucion Educativa Privada de Desaguadero Puno* 2021. 2023.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20500.14441/2361/1/MARCIAL%20ALEX%20CACHICATARI%20ALIAGA.pdf>
20. Arapa D. y Renjifo F. *Nomofobia y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundario de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca,* 2021.
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4694/Diagnos_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Carta C. y Huamán G. *Rasgos de personalidad y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de Secundaria de Instituciones Educativas*



- Privadas de la ciudad de Juliaca – 2020.*
2020.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/6086/Cynthia_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Ferrari J. y Díaz J. Perceptions of selfconcept and selfpresentation by procrastinators: Further evidence. *The Spanish Journal of Psychology*, 2007. 10 (1), 91-96. <https://www.redalyc.org/pdf/172/17210108.pdf>
23. Roque, S et al (2023). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de un CEBA–Lima, 2022.*
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/fb44236b-f957-4c9a-9d64-cf7c243c50f9/download>
24. Steel P. y Klingsieck K. Academic procrastination: psychological antecedents revisited. 2016. *Australian Psychologist*, 51(1), 36-46. https://www.researchgate.net/publication/291389227_Academic_Procrastination_Psychological_Antecedents_Revisited
25. Kandemir M. Predictors of academic procrastination: coping with stress, internet addiction and academic motivation. 2014. *World Applied Sciences Journal* 32(5), 930-938.
26. Villalobos D. y Becerra L. *Procrastinación académica en estudiantes universitarios. Un estudio teórico.* 2019.
<https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/7eb357ca-162c-45c0-b19f-dd8854c49ecc/download>
27. Quant D. y Sánchez A. Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. 2012. *Revista vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 3(1), 45-59.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815146.pdf>
28. Domínguez A. Villegas G. y Centeno, S. Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. 2014. *Liberat*, 20(2), 293–304. 26
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000200010&script=sci_arttext



29. Florencia M. Adicción a redes sociales y procrastinación en jóvenes adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. UADE. 2020. *Facultad de Ciencias de La Salud*, 21(1), 1–38.
30. FULANO Celso y et al. Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 2018, vol. 39, no 2, p. 196-213.
31. Casiano C, y et al. Procrastinación Académica y Ansiedad en Estudiantes Universitarios: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2024, vol. 8, no 3, p. 9575-9598.
32. Zárate y et al. Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina 2020. Academic Procrastination in Medical Students. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/382/3821580017/3821580017.pdf>
33. Angarita L. Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. 2012. *Revista Iberoamericana* <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.5209>
34. Burgos K. y Salas E. Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. 2020. *Propósitos y Representaciones*, 8(3). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e790.pdf>
35. Ayala A. *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. 2019. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2435/A_nthony_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
36. Trujillo et al. La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de psicología y educación*, 2020.
37. Barber J.; Solomonov, Nili. Teorías psicodinámicas. *APA Handbook of Clinical Psychology*, 2016, p. 1-34.
38. Patiño L. *Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo*. 2018. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%C3%83%20AS%20Y%20M%C3%83%E2%80%B0TODOS%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1>



39. Lega L. Sorribes, F. & Calvo, M. Terapia racional emotiva conductual. 2017. *Editorial Paidós: Psicología, psiquiatría, Psicoterapia.*
40. Gutiérrez Y. y Vásquez M. *Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). 2019. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10923/1/T.P_Guti%C3%A9rrezEscuderoYesicaNatalia_2019.pdf
41. Luy C. y et al. Nomofobia: Adicción tecnológica en universitarios. 2020. *Studium Veritatis*, 18(24), 43-69. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/download/313/368>
42. Chóliz M. y Villanueva, V. Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. 2011. *Revista Española de Drogodependencia*, 36(2), 162–184. https://www.aesed.com/upload/files/vol-36/n-2/v36n2_3.pdf
43. Montalvo S. *Dependencia al móvil y relaciones intrafamiliares en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo* [Universidad Señor de Sipán]. 2019. https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7022/Montalvo_Ruiz_Sheyla_Lorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y
44. Chóliz M. Mobile-phone addiction in adolescence: the test of mobile phone dependence (TMD) 2012. *Progress in health sciences*, 2(1), 33-44. https://www.researchgate.net/profile/Mariano-Choliz/publication/284690452_Mobile-phone_addiction_in_adolescence_The_Test_of_Mobile_Phone_Dependence_TMD/links/5b4d6e5ca6fdcc8dae247112/Mobile-phone-addiction-in-adolescence-The-Test-of-Mobile-Phone-Dependence-TMD.pdf
45. Paredes y et al. Uso del teléfono celular como distractor del proceso enseñanza–aprendizaje. *Enfermería investiga*, 2018, vol. 3, no 4, p. 166-171.
46. Cascardo Enzo; Veiga, María Cecilia. *Tecnoadictos: Los peligros de la vida online*. EDICIONES B, 2018.
47. Gutiérrez Aguilar, Isabella; Paredes Vásquez, Lourdes Julissa. Uso de redes sociales y valores de jóvenes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo. 2019.



48. Cevallos E. *Relación entre la edad, año escolar y procrastinación académica en una muestra de adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Salcedo*. 2019. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2727>
49. Gutiérrez Ticona, Julia. *Dependencia Al Teléfono Móvil Y Procrastinación Académica En Estudiantes Del Quinto Grados De Secundaria, Colegio Adventista Del Titicaca-Juliaca* 2022. 2023. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2347/1/JULIA%20GUTIERREZ%20TICONA.pdf>
50. Jasso J. *Hacia un modelo biopsicosocial explicativo de la conducta adictiva a redes sociales, cibervictimización, depresión e ideación suicida* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León). 2017. <http://eprints.uanl.mx/16860/1/1080290398.pdf>
51. Ander E. *Diccionario de Psicología*. Argentina-Córdoba: 2016. Editorial Brujas
52. Florido L. Las aplicaciones móviles contribuyen a mejorar los niveles de satisfacción del pasajero. 2016. *Revista Turismo Estudios e Prácticas-RTEP/UERN*, 5(2), 122-148. <https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/download/106/100>
53. Valdés M. y Pujol L. Autorregulación y rendimiento académico en la transición secundaria-universidad. 2012. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 367-378. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2012000100023&script=sci_arttext
54. Núñez y et al. Ansiedad y autoestima en los perfiles de cibervictimización de los adolescentes. *Comunicar*, 2021. 2022. https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60901/10.3916_C67-2021-04.pdf?sequence=1
55. Inche R., Paucar E. y Ulloa, J. *Dependencia al celular en estudiantes universitarios*. 2021. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9150/4/IV_FH_U_501_TI_Inche_Paucar_Ulloa_2021.pdf



56. De la Cruz D., Torres L. y Yánac, E. Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. 2019. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12(2), 37-44. https://scholar.archive.org/work/7tyjx6gutrezld3wba36hpoi6m/access/wayback/https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/download/1214/1546
57. Pérez R., Rodríguez D. Colquepisco, N. y Enríquez R. Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: *una revisión sistemática*. *Conrado*, 17(81), 203-210. 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400203&script=sci_arttext
58. Tuckman B. The effect of learning and motivation strategies training on college students' achievement. *Journal of College Student Development*, 2023. 44(3), 430-437. doi:10.1353/csd.2003.0034
59. Atalaya C. y García L. Procrastinación: Revisión teórica. *Revista de investigación en Psicología*. 2019. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
60. Cataldi Z. y Lage F. Entornos personalizados de aprendizaje (EPA) para móviles: evaluación. 2013. *EDMETIC*, 2(1), situaciones <https://doi.org/10.21071/edmetic.v2i1.2865>
61. Hernández R., Fernández C. & Baptista, P. Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. 2016. *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdés, 150-155.
62. Hernández R., y Mendoza C. *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México, 2018. DF: McGraw Hill.



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

Estudiantes	Escala de Procrastinación												Dependencia al móvil							Problemas derivados del gasto												Nivel de Dependencia Total			
	Autorregulación Académica			Postergación académica									Abstinencia al Celular			Tolerancia al Celular																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	
1	3	1	4	2	2	1	4	3	2	4	5	3	2	4	5	2	5	3	1	2	4	1	4	2	1	2	4	3	4	2	2	4	4	5	
2	1	2	4	2	2	1	4	3	2	4	3	3	1	4	5	2	5	2	1	4	4	2	4	2	1	1	4	3	4	2	2	4	4	1	
3	2	3	4	3	2	2	2	3	2	5	2	2	1	3	2	1	4	1	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
4	1	1	5	2	3	1	4	3	6	3	5	5	2	4	5	2	5	2	1	2	4	2	5	5	5	1	2	3	4	3	2	4	2	1	
5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	1	5	2	2	1	3	5	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	
6	3	2	5	3	4	2	3	3	3	4	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	
7	4	2	5	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	
8	2	4	5	5	4	3	4	3	4	2	1	1	4	4	4	3	5	4	3	2	3	4	4	5	5	1	2	3	3	4	1	2	2	1	
9	3	3	5	3	4	2	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	
10	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	1	4	3	4	3	4	1	4	3	1	3	2	2	1	2	
11	2	2	5	4	5	2	4	5	1	3	4	2	4	3	2	1	4	2	1	1	4	3	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	
12	3	4	5	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	3	1	4	
13	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	
14	2	4	4	4	3	5	5	5	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	
15	2	5	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	
16	1	1	5	3	3	1	1	4	5	1	3	1	5	3	3	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	5	2	1	2	1	3	1	1	
17	3	4	5	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	
18	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3		
19	2	3	2	4	2	5	2	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
20	3	3	5	3	3	3	5	3	3	2	1	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	2	
21	3	1	5	5	4	4	5	3	4	2	3	4	2	3	4	3	5	4	4	1	4	5	4	3	5	4	3	1	4	4	5	2	3	3	
22	2	3	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	5	3	4	3	5	3	5	3	4	2	2	2	3	4	5	4	2	5	2	
23	3	4	5	4	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	2	1	
24	2	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	4	2	1	
25	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	1	3	2	1	3	2	3	1	3	
26	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	2	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
27	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	2	1	
28	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	
29	3	3	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	5	4	2	1	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	
30	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	2	4	3	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	
31	3	4	5	2	4	2	4	3	4	3	2	2	3	5	3	3	5	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	5	5	3	3	3	3	
32	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	1	1	2	4	1	3	4	4	2	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	
33	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	4	1	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2
34	3	4	5	2	5	4	3	5	2	3	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	
35	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	2	1	4	3	4	3	5	4	2	3	5	4	5	5	2	1	4	3	4	5	1	5	4	5	
36	3	3	5	3	4	4	4	4	5	1	3	4	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	



37	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	2	2	3	4	3	1	5	2	1	1	4	2	4	3	2	1	4	3	1	3	3	2	3	2	2	
38	3	4	5	5	4	4	4	3	5	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
39	1	2	2	5	3	3	5	3	1	3	2	1	2	2	1	1	4	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	
40	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	1	3	1	3	2	3	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	2		
41	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	
42	2	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	1	5	4	4	1	3	4	4	3	5	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2	
43	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	
44	3	3	5	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	
45	3	2	5	5	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	
46	3	3	5	5	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	3	2	4	4	2	1	2	2	2	1	3	2	3	4	1	2	2	2	2	2	2	
47	2	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	
48	3	2	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	1	3	2	1	5	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	
49	2	2	5	3	3	2	3	3	2	4	2	4	1	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	
50	2	2	5	3	3	2	4	3	2	4	3	4	4	2	5	2	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
51	3	3	5	4	5	4	5	4	3	2	1	1	4	3	3	1	5	1	2	2	5	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	2	1	2	2	
52	2	4	5	2	4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	3	2	2	1	2	2	
53	4	3	5	3	2	3	2	2	1	3	4	4	4	3	5	2	4	1	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	
54	2	5	5	4	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	2	4	1	4	1	4	4	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	
55	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	
56	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	2	4	2	2	2	1	1	3	1	3	1	3	5	2	3	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	
57	3	3	5	5	4	4	4	4	4	1	1	2	1	2	3	1	4	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	2	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	
59	3	3	5	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
60	1	4	5	4	3	2	3	4	1	3	4	4	4	2	3	2	1	3	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	1	
61	3	3	5	3	4	3	3	3	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	
62	2	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	2	2	2	1	4	3	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	
63	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	5	3	1	3	4	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	
64	3	3	1	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	
65	4	5	5	5	4	3	4	5	5	1	1	1	3	3	2	3	3	2	4	5	2	3	3	2	4	3	2	3	1	3	1	3	3	5	2	
66	3	4	5	3	5	3	4	3	3	1	3	3	4	2	3	1	4	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	1	1	2	
67	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	
68	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
69	3	2	5	4	4	3	4	3	4	2	2	2	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
70	4	4	5	3	5	4	3	2	3	4	3	1	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	5	3	5	3	3	3	
71	1	4	5	4	4	3	3	2	3	5	5	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	3	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3	1	2	2	3	5	3	3	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	
73	2	3	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	2	3	1	4	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	
74	3	2	5	4	4	3	4	3	5	3	2	3	3	2	5	4	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	2	
75	3	3	5	3	3	3	3	1	3	3	5	3	3	2	3	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	
76	4	3	5	4	4	3	5	5	5	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	1	1	
77	3	2	5	4	4	3	5	4	4	3	3	2	5	5	3	1	4	3	3	5	3	5	2	3	2	1	5	3	1	3	3	5	3	3	2	
78	3	1	5	1	3	3	2	3	1	4	5	3	3	5	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2
79	3	2	5	4	3	2	3	4	4	2	3	2	5	3	3	1	3	2	2	1	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	
80	3	1	4	2	3	1	2	4	2	4	2	4	3	2	4	1	5	1	2	4	5	2	3	3	2	4	2	3	1	3	2	3	1	1	2	



81	3	3	5	2	3	2	2	2	5	4	2	3	3	4	3	2	4	1	4	2	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2		
82	3	2	5	3	3	4	4	3	5	3	1	3	3	5	5	4	5	5	5	1	5	3	4	1	1	2	5	5	3	2	5	5	1	3	3		
83	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	5	2	3	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2		
84	3	3	5	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	3	3	1	3	5	3	3	4	3	5	2	4	5	3	2	
85	4	3	5	4	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	5	4	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	
86	3	2	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
87	3	5	5	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	5	2	1	1	3	3	3	2	1	2	4	4	1	2	3	4	1	3	2	2	
88	5	2	5	2	4	4	5	4	5	4	2	4	3	3	3	2	5	3	2	3	1	3	2	2	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2
89	4	3	4	3	4	2	5	3	3	2	1	4	2	4	3	1	4	2	1	3	1	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2
90	5	3	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	1	4	3	1	4	1	4	3	3	1	1	3	4	2	2	2	2	4	1	1	2	2
91	5	4	5	2	4	3	3	3	5	5	3	4	3	3	2	1	3	2	1	5	1	3	4	4	3	2	4	4	1	3	2	4	1	1	1	2	2
92	3	3	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	5	2	3	5	2	4	3	4	2	2	2	3	1	4	3	3	2	2	2	2	2
93	3	3	5	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	
94	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	1	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	1	1	1	2	2



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL Don Bosco, ILAVE – 2024.

Responsables: Oriana Aremi Cusacani Nina

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general P.G: ¿Cuál es la relación que existe entre la procrastinación académica y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?</p> <p>Problemas específicos P.E.1: ¿Cómo es</p>	<p>Objetivo General O.G: Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1: Identificar</p>	<p>Hipótesis general H.G: Existe relación estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024</p> <p>Hipótesis específicas: H.E.1: Existe</p>	<p>Procrastinación</p>	<p>Autorregulación académica</p> <p>Postergación de actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso constante • Ansiedad relacionada con el celular • Aumento en el uso del celular • Inquietud por utilizar el celular • Fuertes deseos de usar el celular • Pérdida de control sobre el uso del celular • Dificultad para estar sin el celular • Preocupación constante. • Utilización como evasión. • Aumento del enfoque en el celular. • Necesidad de uso • Importancia 	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Métodos de análisis de datos Estadístico e Inferencial en el Programa SPSS</p> <p>Población y Muestra: La población está conformada por</p>



<p>la relación entre la autorregulación académica y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?</p> <p>P.E.2: ¿Cuál es la relación entre la postergación de actividades y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución</p>	<p>la relación entre la autorregulación académica y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024</p> <p>O.E.2: Evaluar la relación entre la postergación de actividades y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución</p>	<p>relación significativa de tipo indirecta entre la autorregulación académica y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024</p> <p>H.E.2: Existe relación significativa de tipo indirecta entre la postergación de actividades y la dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la</p>	<p>Dependencia al celular</p>	<p>Tolerancia y abstinencia</p> <p>Dificultad para controlar los impulsos</p>	<p>centrada en el celular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización del celular como escape • Atracción hacia el uso del teléfono móvil • Problemas en casa • Inversión en el teléfono móvil • Advertencia por el gasto realizado. • Gasto económico por el celular • Señal de alarma, advertencia • Límite temporal • Falta de moderación • Abuso en el uso <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades académicas. • Búsqueda de apoyo • Asistencia responsable a clases 	<p>125 estudiantes del 4to grado de Secundaria de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave y la muestra se calculó según la fórmula de poblaciones finitas dando como resultado 94 estudiantes.</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Técnica e instrumentos:</p>
---	--	--	-------------------------------	---	--	--



<p>Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?</p> <p>P.E.3: ¿Cuáles son los niveles de dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024?</p>	<p>Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024</p> <p>O.E.3: Identificar los niveles de dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024</p>	<p>Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024</p> <p>H.E.3: Prevalen niveles altos de dependencia al celular en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Regional Don Bosco, Ilave - 2024</p>		<p>Problemas derivados del gasto</p> <p>Abuso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para culminar trabajos antes de tiempo. • Desarrollo de hábitos de estudio • Tiempo para estudiar • Motivación para estudiar • Finalización de tareas • Revisión de tareas y trabajos académicos • Postergación de realización de tareas. • Falta de interés trabajos que no le gustan. • Falta de interés de lecturas que no le agraden 	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Escala de Procrastinación Académica</p> <p>Test de Dependencia al Móvil</p>
---	--	--	--	---	--	---



ANEXO 3. INSTRUMENTO

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (E.P.A).

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras 12 preguntas que hacen referencia a el modo de estudio que usted desempeña. Lea detenidamente cada enunciado y rellena las respuestas con la opción que mejor te describa según las experiencias en tu vida estudiantil, marcando con una (X) equis, de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Para responder utilice las siguientes alternativas:

N= Nunca CN= Casi nunca AV= A veces CS= Casi siempre. S= Siempre.

ITEMS	N	C N	A V	C S	S
AUTOREGULACIÓN ACADÉMICA					
1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
3. Asisto regularmente a clase.					
4. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
5. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
6. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
7. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
8. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
9. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
POSTERGACIÓN ACADÉMICA					
10. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto					
11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					



TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL (TDM).

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras 22 preguntas que hacen referencia al modo como haces uso de tu teléfono móvil. Lee cada frase detenidamente y contesta según tus propias experiencias, marcando con una (X) equis, de acuerdo con la siguiente escala de valoración. Para responder utilice las siguientes alternativas:

N= Nunca **RV=** Raras veces **AV =** A Veces
CF = con frecuencia **S=** Siempre

ITEMS	N	R V	A V	C F	S
TOLERANCIA Y ABSTINENCIA					
12. Si no tengo el celular me siento mal.					
13. No creo que pueda estar una semana sin celular.					
14. Cuando me siento a solo le hago una llamada a alguien.					
15. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.					
16. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)					
17. Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.					
20. Nada más al levantarme lo primero que hago es revisar si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.					
DIFICULTAD PARA CONTROLAR EL IMPULSO					
6. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de llamar a alguien o enviar un SMS.					
8. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.					
9. Últimamente utilizo mucho más el celular.					
11. Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.					
18. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.					
21. Gasto más dinero con el celular ahora que al principio					
22. Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada					



PROBLEMAS DERIVADOS DEL GASTO					
3. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.					
7. Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.					
10. Me sentiría mal si es que se malogra el celular por mucho tiempo.					
19 Desde que tengo celular he aumentado el número de SMS que mando.					
ABUSO					
1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.					
2. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.					
4. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.					
5. Cuando me aburro, utilizo el celular.					

Se incluyó un baremo con el fin de interpretar los puntajes obtenidos en el instrumento de evaluación de manera más objetiva estandarizada. Este baremos permitió calificar los resultados en niveles (alto, medio, bajo), brindando una mejor comprensión de la magnitud de la variable estudiada y facilita su análisis estadístico, el baremos complementa la escala de respuestas del cuestionario y aporta validez interpretativa a los resultados.

Niveles generales

Bajo: 12 – 24

Medio: 25 – 35

Alto: 36 – 60

Autorregulación

Bajo: 9 -21

Medio: 22 – 33

Alto: 34 – 45

Postergación

Bajo: 3 – 7

Medio: 8 – 11

Alto: 12 - 15



ANEXO 4. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

VARIABLE II: Procrastinación Académica.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas	X		X		X		
DIMENSIÓN II: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES.								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: CARLOS MIGUEL PÉREZ LARA DNI: 40911009

Especialidad del validador: DOCTOR EN PSICOLOGÍA, METODOLOGO EN INVESTIGACIÓN CIENTIFICA, PSICOTERAPEUTA DE ADULTOS

06 de JUNIO del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados


Carlos Miguel Pérez Lara
 PSICOLOGO
 CPs.P 16497



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

VARIABLE II: Procrastinación Académica.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	No tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
DIMENSIÓN II: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES.								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: INFANTES CRUZ, ANGEL ALEJANDRO.

DNI: 25535990.

Especialidad del validador: Psicólogo clínico.

Tarapoto 06 de junio del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD EDUCATIVA HOSPITAL II - TARAPOTO
A. Infantes Cruz
Mg. ANGEL INFANTES CRUZ
PSICÓLOGO
C.R.P. 4381

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

VARIABLE II: Procrastinación Académica.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA.								
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		x		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
4	Asisto regularmente a clase.	X		X		X		
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	x		X		X		
DIMENSIÓN II: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES.								
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para último minuto.	X		X		X		
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: LUZ ELINA FERNANDEZ CORONEL DNI: 4620853

Especialidad del validador: LIC. PSICOLOGIA- MAESTRA EN GESTION PUBLICA.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de junio del 2021

PROGRAMA NACIONAL ALFONSO
CEM - COMISARIE JUAN LUI
Luza
Mg. Luz E. Fernandez Coronel
COORDINADORA

Firma del Experto Informante.



tabla de Validez del Instrumento: Procrastinación Académica.

Ítem	juex 1	juex 2	juex 3	juex 4	juex 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C	Interpretación
Ítem 01	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 03	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 04	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 05	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 06	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 07	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 10	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 12	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
VALIDEZ TOTAL										0,99	Validez y concordancia excelentes

Nota: CVC1C > 0,90



VALIDACIÓN DE DEPENDENCIA AL CELULAR



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DEPENDENCIA AL MOVIL

VARIABLE I: Dependencia al Móvil.

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I: ABSTINENCIA.								
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	X		X		X		
15	Si no tengo el celular me siento mal.	X		X		X		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	X		X		X		
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	X		X		X		
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X		X		X		
DIMENSIÓN II: ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO.								
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	X		X		X		
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X		X		X		
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		X		X		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN III: PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO.								
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	X		X		X		
3	He disculdo con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	X		X		X		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	X		X		X		
DIMENSIÓN IV: TOLERANCIA.								
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	X		X		X		
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ITEMS guardan validez teórica con las dimensiones y la variable de estudio

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: CARLOS MIGUEL PÉREZ LARA DNI: 40911009

Especialidad del validador: DOCTOR EN PSICOLOGÍA, METODOLOGO EN INVESTIGACIÓN CIENTIFICA, PSICOTERAPEUTA DE ADULTOS

06 de JUNIO del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dios suficiencia cuando los ítems planteados

Carlos Miguel Pérez Lara
PSICOLOGO
C.P.S.P. 16487



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

VARIABLE I: Dependencia al Móvil.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I: ABSTINENCIA.								
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	X		X		X		Cambiar estropear por malograr
15	Si no tengo el celular me siento mal.	X		X		X		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	X		X		X		Cambiar la palabra aguantar por estar
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	X		X		X		Aumentar la letra a en solo (a)
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X		X		X		
DIMENSIÓN II: ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO.								
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	X		X		X		
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X		X		X		
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		X		X		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		Aumentar la palabra la (celular a la mano...)
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		Mejorar la redacción (Al levantarme...)
DIMENSIÓN III: PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO.								
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	X		X		X		
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	X		X		X		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han refudido por el gasto económico del celular.	X		X		X		Cambiar la palabra refudido por llamado la atención...
DIMENSIÓN IV: TOLERANCIA.								
12	Ultimamente utilizo mucho más el celular.	X		X		X		
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	X		X		X		
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: INFANTES CRUZ, ANGEL ALEJANDRO.

DNI: 25535990.

Especialidad del validador: Psicólogo clínico.



Tarapoto, 06 de junio del 2021.

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
UNIDAD DE CURSOS HOSPITAL 11 - TARAPOTO

Mg. ANGELO INFANTES CRUZ
PSICÓLOGO
C.R.P. 4381

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

VARIABLE I: Dependencia al Móvil.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN I: ABSTINENCIA.								
13	Me sentiría mal si es que se estropeará el celular por mucho tiempo.	X		X		X		
15	Si no tengo el celular me siento mal.	X		X		X		
20	No creo que pueda aguantar una semana sin celular.	X		X		X		
21	Cuando me siento solo, hago una llamada, envío un mensaje o un WhatsApp, a alguien.	X		X		X		
22	Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada.	X		X		X		
DIMENSIÓN II: ABUSO Y DIFICULTAD EN CONTROLAR EL IMPULSO.								
1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar demasiado el celular.	X		X		X		
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X		X		X		
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		X		X		
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc.)	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
18	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN III: PROBLEMAS OCASIONADOS POR EL USO EXCESIVO.								
2	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir.	X		X		X		
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular.	X		X		X		
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han reñido por el gasto económico del celular.	X		X		X		
DIMENSIÓN IV: TOLERANCIA.								
12	Últimamente utilizo mucho más el celular.	X		X		X		
14	Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
17	Necesito utilizar el celular con mayor frecuencia.	X		X		X		
19	Gasto más dinero con el celular ahora que al principio.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: **LUZ ELINA FERNANDEZ CORONEL** DNI: 46202853

Especialidad del validador: LIC. PSICOLOGIA- MAESTRA EN GESTION PUBLICA.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

07 de junio del 2021

PROGRAMA NACIONAL ALBERTO
CEM (AMBIENTE URBANO)
[Firma]
Mg. Luz E. Fernández Coronel
COORDINADORA

Firma del Experto Informante.



Tabla de Validez del Instrumento: Dependencia al Móvil

Ítem	juex 1	juex 2	juex 3	juex 4	juex 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C	Interpretación
Ítem 01	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 02	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 03	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 04	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 05	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 06	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 07	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 08	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 09	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 10	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 11	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 12	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 13	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 14	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 15	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 16	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 17	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 18	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 19	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 20	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
Ítem 21	2	3	3	3	3	14	4,7	0,9	0,00032	0,93	Validez y concordancia excelentes
Ítem 22	3	3	3	3	3	15	5,0	1,0	0,00032	1,00	Validez y concordancia excelentes
VALIDEZ TOTAL										0,99	Validez y concordancia excelentes

Nota: CVC1C > 0,90



Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	Válido	30
	Excluido ^a	0
	Total	30

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,786	7



Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autorregulación Académica	,298	94	,000	,792	94	,000
Postergación Académica	,285	94	,000	,855	94	,000
Procrastinación Académica	,424	94	,000	,641	94	,000
Abstinencia al Celular	,254	94	,000	,832	94	,000
Tolerancia al Celular	,294	94	,000	,839	94	,000
Problemas derivados del gasto	,304	94	,000	,840	94	,000
Dependencia al Movil	,294	94	,000	,833	94	,000
Nivel de dependencia	,403	94	,000	,619	94	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors



ANEXO 5: SOLICITUD

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

SOLICITO: Permiso para aplicar el proyecto de investigación en los alumnos del 4to grado de secundaria.

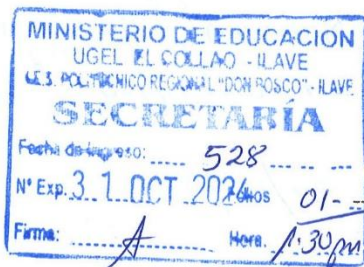
PROF. FAUSTO AGUILAR LAURA DIRECTOR DE LA I.E.S. POLITÉCNICO "DON BOSCO" – ILAVE

Yo Oriana Aremi Cusacani Nina, Identificada con DNI N° 74424909, con domicilio Jr. San Martín #739 – Ilave, egresada de la universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez de la carrera profesional de Psicología, con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente :

Que, habiendo culminado mi estudio profesional en la carrera de psicología, es de mi interés ejecutar mi proyecto de investigación denominado: "PROCRASTINACION Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO ILAVE – 2024", motivo por el que solicité permiso para poder aplicar la escala Procrastinación académica (EPA) y el test Dependencia al móvil en los alumnos del 4to grado de secundaria, para que de esa manera pueda optar por mi Título profesional.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a mi petición por ser justo y legal, puesto que la colaboración con su institución no solo enriquecerá mi experiencia académica, sino que también permitirá la realización de una investigación significativa y relevante para el campo educativo.



ORIANA AREMI CUSACANI NINA
BACHILLER EN PSICOLOGIA
DNI: 74424909

Recibido
31/10/24

Lic. Nestor Paul Flores Mendoza
SUO DIRECTOR
IES - POLITECNICO REGIONAL
"DON BOSCO"



ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo

.....

Por medio de la presente solicitamos su autorización para que su hijo(a) pueda ser sometido (a) a una encuesta para la elaboración de la investigación cuyo titulo es :
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITÉCNICO DON BOSCO, ILAVE – 2024.

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto a la información brindada, he sido informada(o) del propósito de esta. Así mismo se me explico que vierta será solo y exclusivamente para fines de investigación y tendrá un carácter anónimo y confidencial. he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, consiento y autorizo que completar la información del Cuestionario de Dependencia al Móvil (MDT) y Cuestionario Escala de Procrastinacion Académica (EPA).

Siendo fecha de Dias Del mes de De año

.....

Firma del Participante



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 31 - 10 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ORIANA AREMI CUSACANI NINA

Dirección: JR. SAN MARTIN N° 739 ILAVE

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 74424909

Teléfono: 988381317 email: orianaaremicusacani@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: DE PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y DEPENDENCIA AL CELULAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLITECNICO REGIONAL DON BOSCO, ILAVE – 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): ACADÉMICA, CELULAR, DEPENDENCIA, POSTERGACIÓN.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
- Título
- 2da Especialidad
- Maestría
- Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: PSICOPEDAGOGIA P13

Firma de Autor



huella digital

31-10-2025

Fecha