



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES  
RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE  
NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD  
VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**

**Bach. BRYAN PAUL RIVERA CUNO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

JULIACA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

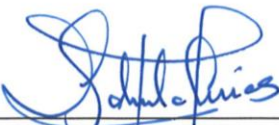
**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES  
RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE  
NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD  
VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**


TESIS PRESENTADA POR:


**Bach. BRYAN PAUL RIVERA CUNO**

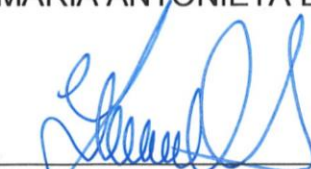
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE :   
Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE

PRIMER MIEMBRO :   
Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE

SEGUNDO MIEMBRO :   
M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ

ASESOR DE TESIS :   
Dra. INGRÍD LIZ QUISPE TICONA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA - P07

**RESOLUCIÓN DECANAL N°1391-2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 28 de octubre del 2024

**Vistos:** El Expediente N° 2024-CU 15454 el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** del (la) bachiller **RIVERA CUNO BRYAN PAUL** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes:

- \* **Presidente** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- \* **1er. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- \*
- \* **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

**SEGUNDO:** Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

**DIA** : LUNES 04 DE NOVIEMBRE DEL 2024  
**HORA** : 11:00 HORAS  
**LOCAL** : Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud

**TERCERO:** Realizada la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por la Bachiller sustentante.

**CUARTO:** La Dirección de la Escuela Profesional de Enfermería, la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados (3)
- Interesado (1)
- Asesor de Tesis (1)
- Archivo FCS 2023(1)



**RESOLUCIÓN DECANAL N°1028 -2024-D-FCS-UANCV**

Juliaca, 15 de agosto del 2024

**VISTOS:**

El Informe N° 021-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de fecha 13 de agosto de la E.P. del egresado(a) RIVERA CUNO BRYAN PAUL; quien solicita la aprobación del Informe Final Titulado **CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024** conducente para optar el título Profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA**

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- \* **Presidente** : Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
- \* **1er. Miembro** : Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
- \* **2do. Miembro** : M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
- \*
- \* **Asesor (a)** : Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Estando la opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento interno de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

**SE RESUELVE:**

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR**, el **INFORME FINAL** de **INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) RIVERA CUNO BRYAN PAUL para optar el Título Profesional de **LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA** con la Tesis titulado: **CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

**ARTICULO SEGUNDO.- DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la facultad de ciencias de la salud , quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.


 Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
  
 Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE  
 01/2024  
 DECANA

**Distribución:** Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaría Académica, Archivo



RESOLUCIÓN DECANAL N° 198-2024-D-FCS-UANCV

Juliaca, 04 de abril del 2024

VISTOS:

El Informe N° 017-2024-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de la PROPUESTA de Investigación de fecha 25 de marzo de la E.P. Enfermería, folio 000029;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a): RIVERA CUNO BRYAN PAUL ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024 correspondiente a la línea de investigación: SALUD PÚBLICA;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el Comité de Investigación para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- \* Presidente : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
\* 1er. Miembro : M.S.c MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ
\* 2do. Miembro : Dra. FULGENCIO AMERICO CATAORA YUCRA

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 058-2024-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación de la PROPUESTA de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de LA PROPUESTA de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92-NAR. D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) egresado(a) RIVERA CUNO BRYAN PAUL para optar el Título Profesional de LICENCIADA (O) EN ENFERMERÍA titulado CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024

La PROPUESTA de Investigación deberá ejecutarse de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Enfermería, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese, Archívese.



Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE DECANA

Distribución: Decanato, EP: ENFERMERÍA, Secretaría Académica, Archivo



## CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AR

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**21** %

INDICE DE SIMILITUD

**18** %

FUENTES DE INTERNET

**6** %

PUBLICACIONES

**15** %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	<b>9</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>6</b>	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>7</b>	<b>tesis.usat.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %



### Metadatos Complementarios

<b>Título de la tesis</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	BRYAN PAUL RIVERA CUNO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76086012
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-5308-5019">https://orcid.org/0009-0007-5308-5019</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7619-9592">https://orcid.org/0000-0002-7619-9592</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Dra. GABRIELA BETTY ARIAS LUQUE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29344129
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Dra. ELIZABETH VARGAS ONOFRE
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29216323
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	M.Sc. MARÍA ANTONIETA LOAYZA LÓPEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02064784



Datos de investigación	
Línea de investigación	SALUD PÚBLICA - P07
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Arequipa  <b>Provincia:</b> Arequipa  <b>Distrito:</b> José Luis Bustamante Rivera            Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena            Arequipa  <b>Coordenadas:</b>  <b>Longitud:</b> -16.4448  <b>Latitud:</b> -71.51553  <b>URL Maps</b>  <a href="https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1ZgJ2NOS1uV3T5A0B4ljCPOUI-ehgBOA&amp;usp=sharing">https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1ZgJ2NOS1uV3T5A0B4ljCPOUI-ehgBOA&amp;usp=sharing</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Abril 2023 – Octubre 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Enfermería</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.03</a></p> <p><b>Salud Pública</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#3.03.05</a></p>



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERÓN CABRER VELÁSQUEZ  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

*[Firma]*  
Dra. María Amparo del Pilar Chambi Calacora  
DIRECTORA  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo BRYAN PAUL RIVERA CUNO, identificado con DNI Nro. 76086012, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:  
CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024

Asesorado por: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 29 de Noviembre del 2024

  
Firma del Asesor (obligatoria)

  
Firma del Estudiante (obligatoria)

  
Huella



## DEDICATORIA

A mi familia. Este notable logro se presenta como un claro testimonio del inmenso amor y la profunda dedicación que ha demostrado a lo largo del tiempo. Le doy un gran valor a todas las lecciones de vida que he recibido a lo largo de los años y también aprecio profundamente el afecto sincero que siempre me han mostrado. La gratitud que siento hacia cada uno de ustedes es tan profunda y extensa que resulta prácticamente imposible encontrar las palabras adecuadas para expresarla en su totalidad. Este trabajo de tesis ha sido elaborado como un homenaje sincero a su legado perdurable, así como a la profunda y constante admiración que tengo hacia cada uno de ustedes, sin duda alguna, los padres más maravillosos que uno podría desear en el mundo.



## AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la UANCV, por su inigualable dedicación y su infinita paciencia. Sin las valiosas palabras y las correcciones precisas que me proporcionaron a lo largo de mi aprendizaje, estoy convencido de que no habría sido posible alcanzar esta etapa tan deseada y anhelada de mi vida académica. Por su valiosa guía y todos los consejos que me ha brindado. Me aseguraré de llevar cada uno de ellos grabados en mi memoria de manera permanente, ya que serán fundamentales a lo largo de mi desarrollo y carrera profesional en el futuro.



**ÍNDICE GENERAL**

DEDICATORIA.....iii

AGRADECIMIENTO ..... iv

ÍNDICE GENERAL..... v

ÍNDICE DE TABLAS .....vii

RESUMEN ..... ix

ABSTRACT ..... x

INTRODUCCIÓN ..... xi

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES**

1.1. Planteamiento del problema ..... 1

1.2. Objetivos ..... 6

1.3. Justificación..... 7

1.4. Hipótesis ..... 8

1.5. Variables ..... 9

1.6. Operacionalización de variables..... 9

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación ..... 11

2.2. Marco teórico ..... 23

2.3. Marco conceptual..... 49



### CAPÍTULO III

#### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de investigación .....	51
3.2. Tipo de investigación .....	51
3.3. Métodos aplicados a la investigación .....	52
3.4. Población y muestra .....	52
3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación .....	53
3.6. Contrastación de hipótesis.....	55
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento.....	56
3.8. Plan de recolección y procesamiento de datos .....	58

### CAPÍTULO IV

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados .....	60
4.2 Conclusiones.....	85
4.3 Recomendaciones .....	87
4.4. Referencias bibliográficas.....	89
A N E X O S .....	93
ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS.....	94
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	100
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	102
ANEXO 4: INSTRUMENTOS.....	103
ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO .....	109
ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL CENTRO DE SALUD .....	112



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Edad del niño(a) relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024..... 61

Tabla 2. Tipo de familia relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024 ..... 63

Tabla 3. Estilo de crianza relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024..... 65

Tabla 4. Ocupación de la madre relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024 ..... 67

Tabla 5. Ocupación del padre relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024..... 69

Tabla 6. Persona responsable del cuidado del niño(a) relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024..... 71

Tabla 7. Tipo de equipos electrónicos que utiliza con frecuencia relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024 ..... 73

Tabla 8. Tiempo de uso de los equipos audiovisuales relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024..... 75



Tabla 9.	Comportamiento del menor en el uso de las tecnologías audiovisuales frecuencia relacionada a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024	77
Tabla 10.	Compañía de un adulto en el uso de tecnologías audiovisuales relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024 .....	79
Tabla 11.	Lugar de uso de las tecnologías audiovisuales relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024.....	81
Tabla 12.	Estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el centro de salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024.....	83



## RESUMEN

**Objetivo:** Analizar las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales relacionados con la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.

**Metodología:** El estudio aplicó el diseño no experimental, de tipo básico y nivel correlacional con una muestra de 180 niños de 2 a 5 años. Se utilizaron dos instrumentos uno de ellos fue la guía de entrevista y, por otra parte, la guía de observación.

**Resultados:** Las características familiares relacionados significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, son: El 46,7% son niños (as) de 2 años (P:0.000); el 50,0% tienen familia extendida (P:0.000), el 51,1% tienen estilo de crianza democrático (P:0.000), el 37,8% de niños(as) tienen madres cuya ocupación es ama de casa (P:0.000), el 58,0% los padres trabajan a tiempo completo (P:0.009), y el 40,0% de niños están al cuidado de otros familiares (P:0.000). El uso de tecnologías audiovisuales está relacionado significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, por tanto, tenemos el 61,1% de niños (as) cuyos padres les permiten utilizar el celular con frecuencia (P:0.000), el 39,4% utiliza los equipos audiovisuales al menos 1 hora al día (P:0.000), el 63,8% cuando le piden que apague el aparato audiovisual al niño lo hace con facilidad. (P:0.000), el 61,1% el niño es supervisado por un adulto mientras hace uso de tecnologías audiovisuales (P:0.00), el 60,6% usa el celular en casa y en lugares públicos (P:0.00). El resultado de la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa fue: Adecuado (61,7%) inadecuado (38,3%). (Tabla 12)

**Conclusión:** Las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales están relacionados significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024, porque todos los indicadores son estadísticamente significativos con un valor de  $p < 0,05$ .

**Palabras clave:** Características familiares, tecnología audiovisual, estimulación temprana.



## ABSTRACT

**Objective:** To analyze the family characteristics and use of audiovisual technologies related to early stimulation at home for children aged 2 to 5 years treated at the Victor Raul Hinojosa Llerena Health Center. **Methodology:** The study applied a non-experimental design, with a sample of 180 children aged 2 to 5 years, two questionnaire-type instruments were used on family characteristics and the use of audiovisual technologies, early stimulation at home. **Results:** Family characteristics are significantly related to early stimulation at home for children aged 2 to 5 years, this is evident in the results: In the first 6 tables, it was mostly adequate for early stimulation at home for children aged 2 to 5 years, in which it was found: 36.1% are children aged 2 years (P: 0.000); 33.9% have extended family (P:0.000), 50.0% have democratic parenting style (P:0.000), 35.6% of children have mothers who work 12 hours a day (P:0.000), 36.7% have fathers who work full time (P:0.009), and 40.0% of children are in the care of both parents (P:0.000). The use of audiovisual technologies is significantly related to early stimulation at home for children aged 2 to 5 years. Five tables were presented in which the most predominant percentage is adequate stimulation: 36.1% of children use their cell phones frequently (P: 0.000), 27.2% use them for at least 1 hour a day (P: 0.000), 51.1% turn off the audiovisual device easily and without reproach (P: 0.000), 47.2% are supervised by an adult while using audiovisual technologies (P: 0.00), 36.1% use their cell phones at home and in public places (P: 0.00). The result of early stimulation at home for children aged 2 to 5 years treated at the Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa Health Center was: Adequate (61.7%) Inadequate (38.3%). **Conclusion:** Family characteristics and the use of audiovisual technologies are significantly related to early stimulation at home for children aged 2 to 5 years treated at the Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024 Health Center, because all indicators are statistically significant with a p value <0.05.

**Keywords:** Family characteristics, audiovisual technology, early stimulation.



## INTRODUCCIÓN

Es fundamental que los padres implementen diversas actividades de estimulación temprana dentro de su hogar de forma que contribuyan significativamente al desarrollo cerebral del niño o la niña. Este es un periodo crucial, ya que se produce cuando el niño empieza a formar sus primeras palabras, comienza a moverse y se aventura a explorar el entorno que lo rodea de manera autónoma. Sin embargo, es relevante recalcar que la educación en las primeras fases de la vida no solo beneficia al niño en términos de desarrollo cognitivo, sino que también le proporciona las herramientas necesarias para maximizar su aprovechamiento del aprendizaje. Esto permite que el niño adquiera nuevas y efectivas estrategias que mejoren su manera de interactuar con su entorno. En otras palabras, se trata de un proceso en el que el niño no solo recibe información, sino que aprende a cómo aprender de manera autónoma y efectiva a medida que avanza en su desarrollo. (1)

En la actualidad, nos hallamos inmersos en un mundo que se caracteriza por su globalización, donde la ciencia y la tecnología están experimentando un desarrollo que da lugar a una gran cantidad de dispositivos que la sociedad considera absolutamente esenciales para su funcionamiento diario. Como consecuencia de esta realidad, es evidente que prácticamente la totalidad de la población, es decir, cerca del 100%, utiliza algún tipo de herramienta tecnológica. Sin embargo, en muchas ocasiones, estos recursos no son aprovechados de la mejor manera, lo que plantea un desafío importante en nuestra relación con la tecnología.



Este trabajo contiene los capítulos siguientes: Capítulo I abordan diversos aspectos generales que constituyen la base del trabajo, este capítulo incluye elementos fundamentales como la exposición del problema que se está tratando, objetivos, justificación, formulación de hipótesis, así como las variables y su correspondiente proceso de operacionalización. Capítulo II incluye el marco teórico del estudio. Capítulo III aborda de manera detallada la metodología utilizada mencionada. En este apartado, se explica el enfoque, el diseño y tipo de estudio, así como los instrumentos que se emplearon para recabar datos, además, la población y muestra. Capítulo IV, se detalla cada resultado, que incluyen entre otros elementos, tablas de doble entrada y una tabla de frecuencia y finalmente los anexos.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES

#### 1.1. Planteamiento del problema

##### 1.1.1 Descripción del problema

###### **A nivel internacional**

En el contexto global, durante los últimos años, hemos observado que uno de los desafíos más significativos que enfrentamos es el hecho de que los tiempos han experimentado cambios drásticos. Esto se debe a que actualmente estamos inmersos en una era dominada por la tecnología, la cual ejerce una influencia notable en todas las cuestiones de nuestra vida y especialmente en el entorno del hogar, donde la tecnología ha transformado la manera en que vivimos y nos relacionamos. En la actualidad, los niños desde muy temprana edad manejan un dispositivo tecnológico, lo que refleja la profunda influencia de tecnología en la vida diaria y así comienzan a desarrollar una cierta familiaridad y conexión con dispositivos tecnológicos como las tabletas y los teléfonos inteligentes. A medida que crecen, se habitúan a interactuar con estos objetos de manera cotidiana, lo que los lleva a utilizarlos de forma regular en su vida diaria. En numerosas ocasiones, son los propios adultos quienes fomentan y alientan



a sus hijos a utilizar esta tecnología, ya que han observado que tiene la capacidad de calmarlos. De esta manera, los niños se mantienen entretenidos y ocupados durante un periodo de tiempo prolongado. La OMS han llegado a la conclusión los niños de 0 y 4 años no deberían tener ningún tipo de contacto o exposición a dispositivos portátiles. (1)

A nivel global, se resalta la crucial relevancia que desempeña la familia en la vida de cada niño. En el entorno familiar es donde se desarrollan y consolidan los valores esenciales, así como las dinámicas de respeto y obediencia, elementos que serán de gran utilidad a lo largo de su vida. Asimismo, se considera que la familia representa el primer y más importante círculo social en el que los niños interactúan. Es necesario cultivar un ambiente familiar positivo, ya que este entorno es fundamental para facilitar un adecuado desempeño social en los niños. Al mismo tiempo, se hace hincapié en el uso restringido de dispositivos móviles, dado que su uso excesivo puede afectar negativamente su desarrollo psicomotor. (2)

### **A nivel nacional**

A nivel nacional, nos enfrentamos a una problemática común relacionada con el uso excesivo de dispositivos móviles dentro del entorno del hogar. A menudo, son las madres, quienes tienen la responsabilidad principal de cuidar a los niños en casa, las que proporcionan estos aparatos electrónicos. Sin embargo, su propósito es, en muchas ocasiones, distraer a los pequeños, lo que puede tener consecuencias en su desarrollo y en las interacciones familiares. En muchas investigaciones se presentan de manera clara y minuciosa los hallazgos conseguidos a partir de una serie



de entrevistas efectuadas a un total de 82 padres de niños de 12 y 24 meses. Un impresionante 87% de los encuestados admitió que en ocasiones entregaban a sus hijos una tableta o un teléfono celular con el propósito de que pudieran entretenerse jugando, mientras que el 62% respondió haber descargado diversas aplicaciones para que sus pequeños pudieran disfrutar de ellas. Además, se observó que un 91% de papás encuestados señalaron que sus hijos pequeños son capaces de manipular y modificar las imágenes que aparecen en la pantalla táctil. Asimismo, el 50% de ellos reveló que sus niños logran desbloquear el dispositivo, mientras que el 64% comentó que sus pequeños exploran diferentes aplicaciones y participan activamente en la interacción con ellas. Si logramos emplear esta tecnología de manera adecuada y efectiva, se nos presenta la posibilidad de impulsar en niños el desarrollo de habilidades en zonas específicas del cerebro que, en circunstancias normales, tienden a desarrollarse en etapas más avanzadas de su crecimiento. Es imperativo que el uso no sea pasivo o descontrolado; debe efectuarse bajo la supervisión de adultos responsables que se involucren activamente en la actividad, y que se limite a un tiempo diario específico. (3)

En el Perú, las características familiares en muchos hogares donde ambos padres trabajan hacen que estos dejen el cuidado de sus menores hijos a otras personas que por su practicidad para que el niño este distraído, les proporciona los teléfonos móviles. En numerosas ocasiones, el uso inapropiado de los dispositivos no está relacionado únicamente con la



cantidad de tiempo dedicado a ellos, sino más bien con la manera en que se utilizan y la naturaleza de interacción que se determina con los adultos.

La magnitud de la estimulación que le da al menor directamente influencia la magnitud de las sinapsis que se crean. El estímulo constante y repetitivo entona estas relaciones y las hace perdurables. Las relaciones que no son usadas pueden acabarse. Los primeros años son la época más alta de referencia para la maduración del cerebro de un menor.

### **A nivel local**

En Puno, estudios recientes indican que los niños pasan una media seis horas diarias usando dispositivos electrónicos. Los investigadores indican que los efectos negativos del uso excesivo aparecen tras tres horas de exposición. La habilidad de los niños para usar dispositivos tecnológicos asombra a sus padres. Interpretan la falta de inhibiciones de los niños con la tecnología como un signo de desarrollo precoz en inteligencia y habilidades. Es evidente que muchos adultos no son conscientes del acceso riesgoso que tienen los menores a información que no pueden procesar. La información carece de calidad y veracidad ideales y está accesible sin restricciones de edad. Por ello, es crucial contar con la supervisión de alguien responsable y confiable. (4)

Numerosos estudios demuestran que la utilización excesiva de tecnología puede afectar de forma negativa el aprendizaje. La exposición temprana a pantallas influye en el desarrollo del lenguaje en los niños con menos de 2 años. A lo largo de los primeros tres años de vida, el sistema nervioso central crece y se desarrolla de manera excepcional. Este momento es

crucial para el futuro del desarrollo humano. Experiencias enriquecedoras en la infancia refuerzan la capacidad del niño para enfrentar la vida. El lenguaje en plataformas digitales y las experiencias en pantallas carecen de la riqueza y matices que se obtienen al explorar físicamente el entorno y al interactuar cara a cara.

## 1.1.2 Formulación del planteamiento del problema

### Problema general

**PG:** ¿De qué manera las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales están relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024?

### Problemas específicos

**PE1.** ¿Cuáles son las características familiares relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena?

**PE2.** ¿De qué manera el uso de tecnologías audiovisuales está relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena?

**PE3.** ¿Cuál es el resultado de la estimulación temprana de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena?

## 1.2. Justificación

### Justificación teórica

Es necesaria este estudio porque es importante enfatizar la importancia de



las características de la familia para la estimulación temprana y limitar el uso de tecnologías audiovisuales en los niños y potenciar sus habilidades.

El descubrimiento de diferentes trastornos, que facilita su terapia y corrección pertinente, hace que la estimulación sea de vital importancia.

Este proceso ayuda a evitar que los niños presenten deficiencias que dificulten su participación en la comunidad y sus actividades. Por ello, las diferentes formas de comunicación sirven como una forma de conectar con cada niño, permitiendo que los adultos supervisen y apoyen su desarrollo.

### **Justificación práctica**

Este esfuerzo se efectuó para crear conciencia gradualmente sobre la relevancia de la familia como la fuente primordial de estimulación que los papás ofrecen a sus hijos en el hogar, ya que juega un papel crucial en su desarrollo motor y mental durante los primeros años previos al ingreso a la escuela. Permite que los niños interactúen socialmente durante estos años de formación con personas fuera de su familia, brindándoles un amplio espacio para explorar libremente sin restricciones de adultos ni confinamiento en una cuna, junto con juguetes apropiados para su edad que fomenten el desarrollo de sus competencias.

Tiene una justificación práctica, porque la investigación beneficiara a una población infantil y a sus padres en los hogares desarrollando diferentes actividades propias a la estimulación temprana porque existen suficientes estudios que permiten aseverar que el uso excesivo de dispositivos interfiere negativamente en los procesos de aprendizaje. Decidimos que realizar este trabajo en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena



Arequipa porque no se cuenta con antecedentes de haberse realizado este tema de tesis.

### **Justificación metodológica**

Esta investigación se justifica metodológicamente para reformular estrategias de fortalecimiento en la familia y minimizar el uso de tecnologías audiovisuales y fomentar una adecuada estimulación temprana en el hogar.

El estudio tomó en cuenta el método científico en todas las etapas del desarrollo, y se utilizó instrumentos validados y se presentan resultados que servirán para estudios futuros, porque brindan un panorama exacto de cómo se encuentra la muestra a nivel local y como se relacionan las variables.

### **1.3. Objetivos**

#### **Objetivo general**

**OG:** Analizar las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024.

#### **Objetivos específicos**

**OE1.** Identificar cuáles son las características familiares relacionados a la estimulación temprana de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.

**OE2.** Describir el uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.



**OE3.** Indicar el resultado de la estimulación temprana e de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.

## 1.4. Hipótesis

### Hipótesis general

**HG:** Las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales están relacionados significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024

### Hipótesis específicas

**HE1.** Las características familiares relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena son: La edad del niño (a), el tipo de familia, estilos de crianza, ocupación de los padres y persona responsable en el cuidado del niño(a).

**HE2.** El uso de tecnologías audiovisuales está relacionado significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.

**HE3.** El resultado de la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena es adecuado.

## 1.5. Variables

**Variable 1:** Características familiares y el uso de tecnologías audiovisuales.

**Variable 2:** Estimulación temprana en el hogar.

## 1.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1  1. Características familiares y el uso de tecnologías audiovisuales	1.1 Características familiares	1.1.1 Edad del niño(a)	a. 2 años b. 3 años c. 4 años d. 5 años
		1.1.2 Tipo de familia	a. Familia nuclear b. Familia de padres separados c. Familia extendida
		1.1.3 Estilo de crianza	a. Estilo de crianza permisivo b. Estilo de crianza autoritario c. Estilo de crianza negligente d. Estilo de crianza democrático
		1.1.4 Ocupación de la madre	a. Su hogar b. Empleo a medio tiempo (4 horas diarias) c. Empleo a tiempo completo (8 horas diarias)
		1.1.5 Ocupación del padre	a. Trabaja desde su hogar b. Empleo a medio tiempo (4 horas diarias) c. Empleo a tiempo completo (8 horas diarias)
		1.1.6 Persona responsable de cuidado del niño	a. La madre b. Ambos padres c. Otros familiares
	1.2 Uso de tecnologías audiovisuales	1.2.1 Tipo de equipos electrónicos que utiliza con frecuencia	a. Televisor b. Celular c. Tablet d. Todos los anteriores e. Ninguno
		1.2.2 Tiempo de uso de los equipos audiovisuales	a. No utiliza b. Media hora al día c. 1 hora al día d. 2 horas al día e. 3 horas al día



			f. Más de 4 horas al día
		1.2.3 Comportamiento del menor en el uso de las tecnologías audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. No utiliza</li> <li>b. Cuando le piden que apague el aparato audiovisual al niño lo hace con facilidad.</li> <li>c. Cuando le piden el aparato electrónico al niño no lo entrega con facilidad, hace berrinche y se torna agresivo.</li> </ul>
		1.2.4 Compañía de un adulto en el uso de tecnologías audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. No utiliza</li> <li>b. Nadie lo supervisa</li> <li>c. Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve.</li> </ul>
		1.2.5 Lugar de uso de las tecnologías audiovisuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. No utiliza</li> <li>b. Lo utiliza en casa</li> <li>c. Lo utiliza en lugares públicos</li> <li>d. Lo utiliza en casa y en lugares públicos</li> </ul>
	<b>Variable 2</b>		
	2. Estimulación temprana en el hogar	2.1 Resultado	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Adecuado (23 a 45 puntos)</li> <li>b. Inadecuado (00 a 22 puntos)</li> </ul>



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### A nivel internacional

Zambrano, (5) en su tesis sobre “el entorno familiar en el desarrollo infantil, Ecuador” 2023. Los niños en edad preescolar necesitan ayuda para su crecimiento interno, por lo que se puede decir que los factores externos son la principal razón de apoyo. Todas las mejoras que se observan en el crecimiento infantil están ligadas a las relaciones familiares directas, porque la familia está relacionada en todos los aspectos y ejerce un rol importante en este procedimiento. El **objetivo** constó en determinar la influencia del entorno familiar en la progresión del desarrollo en niños de tres años del ciclo “C” del Centro de Educación I Inicial “Augusta Ugalde Alcívar”. La **metodología** fue, por tanto, mixta, pero básicamente de carácter explicativo, con un diseño no experimental. Las técnicas fueron la inducción y deducción teórica, basada en la deducción y la inducción; la observación empírica y la encuesta; los estadísticos mediante la estadística descriptiva y el cálculo porcentual, el tamaño de muestra seleccionado para el estudio estuvo compuesto por 20 niños de 3 años, 20 padres o tutores de los niños y 9



docentes, la herramienta de examinación del desarrollo infantil utilizada fue una escala de evaluación cualitativa. El estudio recopiló información de fuentes primarias a través de fuentes científicas que pudieran sustentar la información en lugar de la discusión basada en fundamentos teóricos. Los **resultados** posibilitaron conocer de modo directo cómo el entorno familiar afecta el desarrollo del niño, resaltando el rol fundamental que ejerce la familia en la adquisición de habilidades propias de la edad.

**Puente, (6) en su investigación sobre “la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Cuba 2020”.** La estimulación temprana es la gama de medidas aplicables al niño en los primeros años de vida a fin de evitar retrasos en el desarrollo psicomotor. Objetivo: “Evaluar el efecto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de los lactantes”. **Metodología:** Investigación observacional, descriptiva y prospectiva de unos 60 lactantes que tienen estimulación temprana, quienes recibieron atención del Grupo Básico de trabajo del área de Salud “Camilo Torres Restrepo de Santiago de Cuba”. **Resultados:** Prevalcieron los varones (en 32 para 53,4 por ciento) y el grupo de edad que tiene una duración de 1 a 3 meses (en 48 para 80 por ciento). La anemia carencial fue el antecedente prenatal con más impacto negativo observado en 36 madres (60,0 %) y como antecedente natal, el APGAR se encontró en un total de 17 lactantes (28,3 %), se requiere utilizar oxígeno en 20 de ellos (33,3 %). La gran mayoría de pacientes se mostraron favorablemente (49 para el 90,0 %).



**Romero, (7) en su artículo publicado sobre “los hábitos de uso de la tecnología de los niños menores de seis años en el hogar. Brasil 2019”.**

Este estudio tiene como **objetivo** mostrar la manera en la que utilizan las tecnologías los menores, las particularidades de esta utilización y el vínculo que tienen los menores con el mundo, además de inquirir si hay normas para utilizar las herramientas y quién las determina. La **metodología** adoptada fue básicamente una investigación cuantitativa-cualitativa mixta que incorporó en general la utilización de un “cuestionario sobre el uso de la tecnología en el hogar”, entrevistas semi-estructuradas y el examen de las “Asambleas de Educación de la Primera Infancia” (ECEA), para generar resultados muy sustanciales. Como tal, la televisión sigue siendo preferido por niños, seguido por los celulares. **Resultados:** Fue posible determinar que estos niños dedican 92 minutos al día a ver televisión. A su vez, casi un 92% de ellos tienen una tableta a su disposición, la utilizan una media de “60 minutos al día” mientras están en una computadora y también juegan en una consola. Por lo tanto, los niños parecen iniciar el acceso y uso de las TIC a una edad promedio de dos años.

**Camargo, (8) en su investigación sobre “factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños de edad preescolar Bogotá 2019”.** **Objetivo.** Conocer la disponibilidad y utilización de medios electrónicos por parte de los niños en edad preescolar y los factores asociados. **Materiales y métodos.** Investigación transversal con un muestreo por conglomerados. Los padres proporcionaron información mediante una entrevista estructurada que incluía características



sociodemográficas, disponibilidad de equipos de medios electrónicos en sus hogares y patrón de uso entre los niños. El análisis de datos se efectuó empleando modelos log-binomiales a fin de estimar los motivos de prevalencia ajustando por el diseño de muestreo. **Resultados:** La edad media de los niños comprendió 6,7 años y un 49,7% eran varones. La situación laboral materna y el ingreso familiar se correlacionaron de manera significativa y positiva con la accesibilidad a la televisión y otros dispositivos electrónicos en las habitaciones de los niños, así como con su uso de dichos dispositivos. La presencia de un computador, un televisor o consolas de juegos en la habitación del niño fomenta una mayor duración de su uso. Se establecieron relaciones log-lineales entre el sexo, la edad y la disponibilidad y el uso de medios electrónicos de los niños. **Conclusión:** La conveniencia y la utilización de medios electrónicos entre niños en edad preescolar en un país en desarrollo: un estudio transversal en Bogotá. Las conductas sedentarias están fuertemente condicionadas por la vida moderna a partir de los primeros años de vida y las problemáticas de salud a partir de la primera infancia. Se necesitan urgentemente investigaciones de intervención para reducir estas conductas en nuestra realidad.

**García, (9) en su artículo de investigación sobre “la utilidad y riesgo en el consumo de nuevas tecnologías en edad temprana, desde la perspectiva de los padres. Camagüey 2019”. Objetivo.** “identificar los criterios de los padres de familia de la ciudad de Santa Clara sobre los beneficios y riesgos del uso de las TIC para niños con menos de 3 años.” **Método:** Investigación descriptiva transversal de junio de 2013 a julio de



2014. Se encuestó y entrevistó a 167 padres de niños con menos de 3 años. Se indica que la muestra se seleccionó mediante un muestreo estratificado por conglomerados. Mediante el SPSS vers.18 se efectuó el procesamiento de datos. **Resultados.** Los hallazgos principales indicaron que los padres con hijos con menos de 3 años poseen una baja percepción de peligro en relación con los efectos potenciales del uso de la tecnología. A su vez, creen que dicho uso ayuda en el cuidado de los niños al permitirles gestionar otras responsabilidades del hogar, proporcionándoles tiempo libre y sirviendo como una actividad segura.

#### **A nivel nacional**

**Holyoak, (10) en su investigación sobre: “El uso de las Tics y su relación con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años, de la I.E.P la edad de oro Distrito de Santa María, Huacho 2019”.** Objetivo determinar la conexión entre la aplicación de las TIC y la estimulación temprana. **Metodología:** Se implementó un diseño de investigación descriptiva correlacional. Participaron un total de 20 sujetos, se utilizó un formulario de observación para recopilar datos sobre la integración de TIC en sus aulas, mientras que otro formulario se utilizó para evaluar el nivel de estimulación temprana. Los **resultados** revelaron una asociación directa de fuerza moderada entre el uso de las TIC y la estimulación temprana, indicada por una correlación de 0,572. A su vez, el análisis de la tecnología visual demostró una asociación significativa con la estimulación temprana, arrojando una correlación de 0,640, lo que significa una buena magnitud. Adicionalmente, se encontró una asociación directa entre tecnología



audiovisual y estimulación temprana, con valor de 0,524, lo que refleja una magnitud moderada. El análisis de correlación de Spearman arrojó un 0,526, lo que sugiere una asociación moderada en general. Además, se estableció una asociación directa entre las variables, porque la correlación de Spearman arrojó 0,524, lo que indica una asociación moderada.

**Chaname, (11) en su tesis sobre “Rol de los padres en la estimulación temprana de niños de 0 a 3 años. Centro creciendo juntos, Chiclayo Perú, 2019”** La importancia de los padres en la provisión de estimulación temprana es crucial, ya que tiene finalidad de optimar las capacidades y habilidades del niño dentro de las conexiones emocionales. **Objetivo** “describir, analizar y discutir el papel de los padres en la estimulación temprana de niños de 0 a 3 años”. **Metodología:** Se empleó un enfoque cualitativo, utilizando un diseño de estudio de caso. El tamaño de muestra se estableció según criterios de selección de redundancia y saturación, involucrando a 13 padres del centro. El método de muestreo fue “no probabilístico por conveniencia”. La recolección de datos se realizó con una guía de observación y una guía de entrevista semiestructurada, validadas mediante una prueba piloto y juicio de expertos. De los **resultados** nacieron dos categorías denominadas como actividades y tareas relacionadas con la estimulación temprana para niños de edades entre 0 y 3 años en cuanto a zonas de desarrollo psicomotor, y la responsabilidad de padres en la estimulación temprana.



**Sifuentes, (12) en su tesis: “Estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la institución educativa inicial N° 461 Medallita Milagrosa Huaura, 2020”.** **Objetivo** de ilustrar la asociación entre estimulación temprana familiar y desarrollo psicomotor en niños en la institución educativa, unos 32 padres conformaron la muestra. **Metodología:** Se formularon las hipótesis de caso para un estudio descriptivo, no experimental. La técnica principal empleada fue la encuesta y para el análisis estadístico se emplearon herramientas de chi cuadrado y la correlación de Spearman del programa SPSS para vincular las variables. **Resultados:** El grado de estimulación temprana en entorno familiar en niños es satisfactorio, con un 62,5%, ante una minoría contemplada inadecuada por la falta de conocimiento de los padres y ausencias prolongadas del hogar. Los factores más destacados son las respuestas verbales y emocionales de la mamá, el entorno temporal y físico, y las diversas posibilidades de estimulación. Por el contrario, la relación materno infantil y la evaluación de los materiales de juego apropiados ocupan un lugar menos destacado, mientras que la falta de represión y castigo es la cuestión menos cierta. El grado de desarrollo psicomotor suele ser apropiado para la edad y el sexo, y se refiere a la coordinación, las capacidades motoras y el lenguaje (12).

**Tapara, (13) en su tesis “titulado clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años de la Casa Hogar Amigos de Jesús, San Jerónimo Andahuaylas 2021”.** El presente estudio tuvo el **objetivo** de determinar la asociación entre clima familiar y desarrollo psicomotor en niños en un aula de 5 años. Se empleó una **metodología**



básica, enfocándose en las teorías existentes relacionadas con la variable clima familiar y desarrollo psicomotor en este grupo de edad. El enfoque adoptado fue correlacional, usando un diseño no experimental y un método hipotético deductivo. Un total de 10 niños (as) de 5 años conformaron la población y muestra, con un muestreo de tipo censal, ya que el instrumento se ejecutó a toda la población. Los **resultados** indicaron que un 50% de encuestados exhibieron un alto grado de ambiente familiar, por otro lado, el 60% demostró un nivel medio de desarrollo psicomotor. Concluyéndose que existe una relación entre las variables, reflejada por un coeficiente de 0,78 y significación bilateral de 0,008, el cual es inferior al 5%, ello indica una fuerte correlación positiva alta.

**Jaramillo, (14) en su tesis sobre “calidad en la estimulación familiar y desarrollo psicomotor en niños menores de dos años. Centro de salud de Ciudad de Dios de Arequipa, 2019”. Objetivo:** Describir la calidad de estimulación en el hogar y el desarrollo psicomotor. **Metodología:** Un estudio de diseño no experimental de tipo básico y explicativo causal. **Resultados:** Tras realizar un análisis de los resultados y comprobar la hipótesis mediante la correlación de Pearson, se determinó que hay una asociación sustancial. La interacción madre-hijo es el instrumento más empleado por las mamás, con especial énfasis en los ámbitos de la motricidad y el lenguaje. La calidad de la estimulación familiar se caracteriza en menor medida por las dimensiones de organización, material didáctico, implicación y variedad. Varios niños tienen un desarrollo psicomotor típico; sin embargo, un tercio de ellos presenta grados de riesgo y retraso en las áreas coordinativa y social.



### A nivel regional y/o local

**Ramos, (15) en su investigación sobre “el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los niños menores de un año del Centro de Salud Acora 2021”.** **Objetivo** de determinar el nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana. Se empleó una **metodología** no experimental, diseño descriptivo. Un cuestionario validado de 20 ítems sirvió como herramienta de recojo de datos, mientras que el análisis estadístico utilizó tablas de frecuencia descriptivas. **Los resultados** indicaron que un 64,4% de mamás demostraron un buen grado de conocimiento respecto a la estimulación motora para niños con menos de un año, lo que fue estadísticamente significativo ( $p < 0,05$ ), mientras que el 11,9% tuvo un grado de conocimiento regular. Cabe destacar que el 23,7% de mamás exhibieron una comprensión deficiente en la estimulación de sus hijos en el dominio motor. En cuanto a los conocimientos sobre estimulación social en madres de niños con menos de un año, el 39% está en un nivel bueno y un 25,4% en un nivel regular, quedando un 35,6% sin la capacidad de estimular eficazmente el desarrollo social de su hijo. En cuanto a los conocimientos sobre estimulación del lenguaje, el 42,4% de madres se encuentra en un nivel bueno, mientras que el 18,6% está en un nivel regular, resultando un significativo 39% de mamás que no poseen los conocimientos adecuados para facilitar la estimulación del lenguaje a su hijo.

**Escobar, (16) en su tesis sobre “la estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa inicial N° 463 Huancané, 2019”.** El **objetivo** es



explorar la relación entre estimulación temprana en el hogar y desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años. **Metodología**; Diseño transversal no experimental, con un enfoque cuantitativo básico a nivel descriptivo correlacional, con el uso de un método hipotético deductivo. Se involucró a una población de 14 niños de cuatro años, con 14 papás como informantes. El tamaño de la muestra coincidió con la población de estudio y el recojo de datos se efectuó a través de encuestas y observaciones. Para el análisis de **resultados**, el tratamiento estadístico incluyó tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras. A efectos de validar los hallazgos, se calculó el coeficiente de Spearman, obteniendo  $r_s = 0,799$ , con valor de significancia de 0,001, que es inferior a 0,05. Existe una relación positiva fuerte y estadísticamente significativa. Concluyéndose que hay una correlación entre la estimulación temprana en el hogar y desarrollo del lenguaje oral en niños.

**Carcausto, (17) en su tesis sobre “estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 293 Distrito de Phara 2019”.** El **objetivo** es determinar la asociación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 5 años. **Metodología**: Esta investigación emplea un diseño no experimental transversal, tipo básico, con un enfoque cuantitativo a nivel descriptivo correlacional, utilizando un método hipotético deductivo. Un total de 21 niños de inicial conformaron la población y muestra. El recojo de información se efectuó mediante la observación como técnica, y utilizando instrumentos. El análisis estadístico se efectuó mediante el uso de tablas de distribución de



frecuencias de gráficos de barras. A efectos de la validación fue aplicado el estadístico chi-cuadrado, obteniendo  $X^2=30.866$ , con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0.000, que es inferior a 0.05. Por lo tanto, se concluyó que hay relación entre estimulación temprana y desarrollo psicomotor.

**Chambi, (18) en su tesis sobre “estimulación temprana favorece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de tres años en la institución educativa inicial N°51 del Distrito De José Domingo Choquehuanca Azángaro 2022”.** El **objetivo** fue examinar cómo la estimulación temprana afecta el desarrollo de las habilidades psicomotoras en una cohorte de niños de tres años que asisten a un centro de educación inicial. **Metodología:** La muestra estuvo compuesta por 16 niños, incluidos 10 niños y 6 niñas. Se realizó una entrevista a fin de examinar la estimulación temprana, durante la cual se administró una escala a los papás de los participantes. A efectos de examinar el desarrollo psicomotor, se usó un formulario de observación. Ambas herramientas de evaluación demuestran una confiabilidad y validez adecuadas. Los **resultados** indican que la estimulación temprana está principalmente en el grado de estimulación inadecuada (62,5%), mientras que el desarrollo psicomotor se observa en el nivel de iniciación 56,25%. En resumen, se ha determinado que la estimulación temprana afecta el desarrollo psicomotor, explicando un 50,7% de su conducta. A su vez, se confirma el impacto de la estimulación temprana en los aspectos del desarrollo psicomotor, incluyendo la coordinación y el lenguaje.



**Gutiérrez, (19) en su tesis “sobre el conocimiento en estimulación temprana de las madres de niños de 1 a 6 meses centro médico de Essalud Ayaviri 2019”.** Tuvo el objetivo de determinar la comprensión de la estimulación temprana en madres con niños de 1 a 6 meses **Metodología:** Se trata de una investigación descriptiva, transversal, con muestra de 25 madres. El recojo de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, con un cuestionario compuesto por 17 ítems que demostró un puntaje de confiabilidad de 0,9 en conformidad con la “prueba de Kuder Richardson”. A efectos del análisis de los datos se empleó estadística descriptiva porcentual. Los **resultados** indican que un 40% de madres posee conocimientos regulares, mientras que el 36% tiene conocimientos deficientes y el 24% presenta conocimientos buenos sobre estimulación temprana. Sobre la comprensión general de madres sobre la estimulación temprana, que incluye su definición, significado, la provisión de estímulos y el momento adecuado para su implementación, se encontró que un 76% es consciente de su importancia y áreas; el 72% entiende su definición y tiempo, y el 68% tiene conocimiento sobre su participación en la estimulación temprana. Al examinar los conocimientos de las mamás en áreas específicas, se observó que el 64% está informado en el dominio social mientras que el 36% carece de conocimiento, el 60% tiene conocimiento en el área del lenguaje y un 40% no sabe, el 56% no sabe en el área de coordinación en comparación con el 44% que sí sabe, y el 52% tiene conocimiento en el área motora de la estimulación temprana, mientras que un 48% no lo sabe.



## 2.2. Marco teórico

### 1. CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y EL USO DE TECNOLOGIAS AUDIOVISUALES.

La sociedad en la que actualmente habitamos se está volviendo progresivamente más compleja, lo que implica que los desafíos y las dinámicas que la caracterizan se están multiplicando. En este mismo contexto, la educación que se imparte en el entorno familiar se ha vuelto igualmente complicada y exige un enfoque más cuidadoso y reflexivo por parte de los padres y cuidadores. Sin embargo, sería extremadamente ingenuo y alejado de la verdad considerar que nuestros hijos e hijas pueden existir en una burbuja completamente separada de todas aquellas influencias externas que no provienen de la familia. Al mismo tiempo, también sería un error pensar que como padres y madres no tenemos nada que aportar o que influir en su proceso educativo y en su desarrollo personal. Es fundamental que nos posicionemos en un punto intermedio entre esos dos extremos, ya que esta ubicación nos permitirá ser mucho más eficaces en nuestro enfoque, siempre con la plena conciencia de que la responsabilidad de la formación de nuestros hijos e hijas no recae solamente sobre nosotros, sino que estamos compartiendo esta importante tarea con otros agentes que también influyen en su desarrollo y aprendizaje. A lo largo de los primeros años, la influencia que los familiares tienen sobre la formación es grande y la educación de un niño es casi total y dominante. Sin embargo, a medida que el tiempo avanza y el niño comienza a crecer, se van sumando gradualmente diferentes entornos y organizaciones que también juegan un papel importante en su formación. Entre estos se encuentran la escuela, que



se convierte en un nuevo ámbito educativo; las amistades, que ofrecen un espacio de socialización y aprendizaje interpersonales, y los diversos medios de comunicación, que aportan información y perspectivas del mundo exterior. A medida que aumentan las influencias externas que rodean a los niños, se vuelve cada vez más importante y relevante el papel que desempeña la educación que ofrece la familia en su desarrollo y formación. Ante esta compleja y relevante situación, resulta fundamental que la familia asuma un papel como guía socializadora de referencia, actuando como intermediaria entre los diversos entornos de influencia externa y sus hijos e hijas, a fin de facilitar una mejor integración y comprensión de los diferentes contextos a los que están expuestos. (20)

Las características que definen a una familia se establecen mediante una variedad de conceptos que abarcan aspectos fundamentales como la estructura y la composición de la unidad familiar. También incluyen los diferentes tipos de familias que pueden existir, así como las relaciones que se forman entre sus miembros.

### **1.1 Características familiares**

La familia constituye un entorno especial y único donde los seres humanos pueden encontrar aceptación incondicional y amor sincero. Las familias representan un excelente reflejo de lo que son las relaciones solidarias y cooperativas entre sus miembros, puesto que poseen la habilidad especial de amalgamar diversas perspectivas y opiniones en favor de alcanzar un objetivo que es compartido por todos. De esta manera, las familias se dedican a crear y desarrollar un enfoque particular para lidiar con los

desafíos que afrontan en su vida cotidiana, así como también a formar una perspectiva sobre el mundo que les rodea. Este proceso a menudo implica la negociación, cuando es preciso llegar a acuerdos sobre ciertas acciones que deben llevar a cabo de manera conjunta. Sin embargo, en otras circunstancias, también es fundamental que cada miembro de la familia respete y acepte que los demás pueden tener formas diferentes de percibir y entender determinados aspectos en la vida. (21)

### 1.1.1 Edad del niño (a)

La edad en la que un niño puede tener un teléfono celular depende de varios factores, como su madurez, su comprensión de la tecnología y su conciencia social. Algunos recomiendan esperar hasta el cuarto grado para darle un teléfono a un niño. Otros sugieren que la edad adecuada es entre los 9 y 12 años. En cualquier caso, es importante tener en cuenta que los niños menores de 2 años no deben pasar tiempo frente a pantallas. Para los niños de 2 años y más, se recomienda limitar el tiempo de pantalla a 1 o 2 horas al día. (22)

### 1.1.2 Tipo de familia

La familia puede ser considerada como un sistema abierto que se encuentra en un estado de continua interacción y relación con diversos entornos, tales como los contextos histórico, social, económico y cultural que la rodean. Además, es importante destacar que la familia no se presenta como una unidad homogénea ni uniforme en su estructura y organización, lo que implica que no todas las familias están



integradas y conformadas en el mismo grado de cohesión.

Por lo tanto, existe una amplia gama de diferentes tipos de familias, cada una con sus particularidades. La frecuencia con la que se presentan los diversos modelos familiares, así como sus características sociodemográficas y las maneras en que se organizan los hogares y las dinámicas familiares, experimenta cambios a lo largo del tiempo. Estos cambios están influenciados por las transformaciones que ocurren en el ámbito económico, demográfico y cultural del entorno social. (23)

El análisis y la comprensión de la tipología familiar requieren un examen detallado para identificar y reconocer los diversos componentes que la componen, tales como la familia nuclear, la familia extensa, entre otros tipos. Además, es importante evaluar el contexto demográfico en el que se encuentra la familia, ya sea en una zona urbana, suburbana o rural. También se debe identificar el comportamiento antropológico de la unidad familiar, lo que incluye aspectos como la distribución del poder, la jerarquía existente, los roles desempeñados por sus miembros y el tipo de liderazgo que se manifiesta, distinguiendo entre familias que presentan estructuras más aisladas y aquellas que son más confusas y entrelazadas. Por último, resulta vital analizar la calidad y la cantidad de las interacciones que se producen dentro de la familia, especialmente en relación con la capacidad de estas interacciones para satisfacer las diversas

necesidades de todos los miembros, clasificando así a la familia en categorías que van desde funcional satisfactoria hasta disfuncional insatisfactoria.

### 1.1.3 Estilo de crianza

El estilo de crianza se refiere específicamente a la manera en que los padres forjan y establecen un vínculo emocional con sus hijos e hijas. Este concepto también abarca las diversas pautas de orientación que ofrecen a sus descendientes, así como el nivel de supervisión y atención que ejercen sobre ellos, lo que influye significativamente en su desarrollo personal y emocional. Este método dedicado a la crianza de los hijos se percibe como una función fundamental para el establecimiento de límites y normas, y se puede dividir en tres categorías claramente diferenciadas. La primera de estas categorías es el estilo autoritario, que se caracteriza por ser extremadamente restrictivo y limitar muchas libertades de los niños. (24)

**Autoritario:** Se puede observar una clara identificación con la situación en la que uno de los padres, establece una serie de controles muy estrictos, así como numerosas restricciones en el comportamiento del hijo o hija. En este contexto, se otorga una gran relevancia a la disciplina, al mismo tiempo que se ofrece un escaso nivel de apoyo emocional. Como resultado de esta dinámica familiar, la formación de vínculos afectivos se ve severamente limitada y, en términos prácticos, se vuelve prácticamente inexistente.



**Democrático:** Se reconoce y se establece la importancia de las interacciones que existen entre las figuras parentales, es decir, madres y padres, y sus respectivas hijas e hijos. Estas relaciones son fundamentales, ya que fomentan un ambiente propicio para el diálogo abierto y sincero, al mismo tiempo que alientan la independencia y autonomía de las jóvenes y los jóvenes. En este enfoque particular de la crianza, tanto las madres como los padres se encargan de establecer reglas y normas que son claramente definidas en cuanto al comportamiento que se espera de sus hijos e hijas. Además, se dedican a escuchar atentamente y a ofrecer el apoyo emocional necesario para ayudar a sus niños a desarrollarse de manera saludable y equilibrada.

**Permisivo:** Se hace referencia a la ausencia de límites o fronteras bien definidos en la compleja dinámica que caracteriza la relación entre padres e hijos. Es importante destacar que, aunque generalmente se observan interacciones emocionales que son muy afectuosas y cariñosas entre las madres y los padres y sus respectivas hijas o hijos, estas relaciones se llevan a cabo en un entorno en el que no se establecen de manera clara ni se imponen normas de comportamiento específicas. Asimismo, tampoco se fijan expectativas concretas que guíen el comportamiento y las interacciones de las niñas o los niños dentro de este vínculo familiar.

**Negligente:** Este concepto se refiere a aquellos padres y madres que

eligen deliberadamente no involucrarse de manera activa en el proceso de crianza y educación de sus hijos. En el contexto de estas dinámicas familiares, es evidente que no se desarrollan lazos afectivos cercanos entre los progenitores y sus descendientes. Además, se observa una notable falta de interés por parte de los padres en establecer normas y límites claros, así como en proporcionar la orientación adecuada que permita a sus hijos crecer y desarrollarse de manera saludable y adecuada.

#### **1.1.4 Ocupación de la madre**

En la actualidad, podemos notar con gran claridad que las mujeres están asumiendo un rol cada vez más protagónico y de gran relevancia en un amplio espectro de sectores, lo que incluye no solo el ámbito empresarial, sino también el mundo de los medios de comunicación y un sinnúmero de otros campos profesionales que forman parte de la estructura laboral de nuestra sociedad contemporánea. Tienen la impresionante capacidad de gestionar múltiples responsabilidades a la vez, y también sobresalen como verdaderas expertas en una variedad de disciplinas dentro del ámbito profesional. Es importante señalar que un gran número de estas mujeres desempeña simultáneamente el rol de madres, lo que conlleva una de las responsabilidades más difíciles y desafiantes que pueden existir en la vida. (25)

#### **1.1.5 Ocupación del padre**

La paternidad puede definirse como el establecimiento y la creación de una conexión profunda y significativa que los hombres construyen con



sus hijos. Este proceso ocurre dentro de un marco de interacciones y relaciones que se consideran bastante complejas y multifacéticas. Esta práctica se encuentra notablemente influenciada y afecta de manera significativa a diversos factores que son de naturaleza social y cultural. Cabe destacar que estos factores, a su vez, experimentan constantes transformaciones y cambios, los cuales ocurren de forma gradual y evolutiva a medida que avanza el ciclo vital de las personas que participan en esta práctica. Es importancia en el proceso de crianza desarrollar y fortalecer un vínculo profundo, afectuoso, cariñoso e incondicional con el niño o la niña, ya que este tipo de relación es fundamental para su bienestar emocional y social. Esto implica que no solo es fundamental atender y cumplir con las necesidades económicas del individuo más pequeño de la sociedad, sino que también es crucial proporcionar una educación que se base en principios de respeto y dignidad, promoviendo así un entorno en el que cada persona sea valorada y tratada con la consideración que merece. De igual manera, es de suma importancia prestar atención y dedicar tiempo a la crianza del niño o la niña dentro de un entorno favorable, el cual debe promover conversaciones sinceras y un respeto recíproco, no solo entre la madre y el niño, los miembros de la familia que lo rodean. Todo lo mencionado anteriormente constituye un aspecto fundamental y crucial de las obligaciones que los padres deben reconocer, aceptar y cumplir de manera efectiva en el desempeño de su papel como cuidadores y guías en la vida de sus hijos. (26)



### 1.1.6 Persona responsable del cuidado del niño

En lo que respecta a la protección y cuidado de los niños y adolescentes. Esta determinación se encuentra en el contexto de una serie de costumbres y tradiciones que se han denominado como "criterios", reflejando así un enfoque que resalta la importancia del vínculo materno en las dinámicas de crianza y responsabilidad familiar. Los niños tienen el derecho fundamental de ser protegidos de cualquier tipo de daño, así como de recibir amor y atención adecuada en su desarrollo y bienestar. Es fundamental que se les brinde la oportunidad de vivir en un entorno familiar, que se les facilite el acceso a un control médico regular, que tengan la posibilidad de recibir una educación adecuada, y que se les reconozca y respete su propia cultura y lengua. En la protección y salvaguarda de todos estos derechos tan importantes, nos topamos con una figura esencial que desempeña un papel crucial en la vida de las personas: las madres. En los primeros momentos de vida, lo que realmente necesita un niño o una niña es, ante todo, un ambiente de seguridad y cobijo, así como la calidez y el amor que brindan los cuidados de quienes les rodean. Esto se convierte en una necesidad fundamental y primordial para su desarrollo y bienestar emocional. Esto va a facilitar que, en el transcurso de nuestras vidas, las mujeres que tenemos el privilegio de criar a un hijo o una hija podamos contar con recursos y conocimientos más prácticos y aplicables, en lugar de depender exclusivamente de lo que se establece en los libros o de las teorías más recientes sobre crianza que pueden no ser tan efectivas. (27)



## 1.2 Uso de tecnologías audiovisuales

En la actualidad, los medios audiovisuales, junto con las innovadoras tecnologías de la comunicación se han convertido en uno de los canales de socialización más influyentes y efectivos que existen. No se limitan únicamente a los contenidos que presentan y difunden, sino que también se manifiestan a través de las innovadoras maneras en que se establecen relaciones sociales, así como en las diversas formas de acceder a información, crear nuevos contenidos y comunicarse. En resumen, están desempeñando un papel fundamental en la forma en que experimentamos nuestra vida en sociedad, contribuyendo así a la construcción de una nueva realidad social. Al referirnos de manera específica y concreta a la población adolescente, es importante destacar que estos jóvenes han crecido en un entorno saturado y constantemente disponible de una amplia variedad de contenidos audiovisuales, así como de tecnologías de comunicación que parecen no tener fin. Esto ha influido significativamente en su desarrollo y en la manera en que interactúan con el mundo que los rodea. El recorrido que ha tenido a lo largo de su vida, así como el estado actual en el que se encuentra, y lo que resulta ser todavía más crucial, su futuro, están intrínsecamente conectados de manera indisoluble al uso del lenguaje, a las herramientas disponibles y a las funcionalidades que ofrecen estas tecnologías contemporáneas. La naturaleza de la relación que se establezca, tanto en el presente como en el futuro, con diversos medios como la televisión, el Internet, los teléfonos móviles y los videojuegos,



ya sea que resulte beneficiosa o, en cambio, negativa, no estará determinada únicamente por las características inherentes de la tecnología misma. Más bien, dependerá de nuestra capacidad como sociedad, así como del rol que desempeñen los padres, para fomentar el desarrollo de usuarios y usuarias que sean responsables y que posean un criterio bien fundamentado en sus decisiones y usos de estas plataformas. (28)

La televisión, junto con las innovadoras tecnologías contemporáneas, cumple con una variedad de necesidades fundamentales que abarcan la obtención de información, el enriquecimiento cultural, la creación de vínculos relacionales, y la búsqueda de entretenimiento. Por lo tanto, muchas veces nuestros hijos e hijas no son ajenos a estos valiosos recursos que son importantes para su desarrollo y bienestar. Por el contrario, es esencial que los padres, de manera gradual y consciente, instruyan a sus hijos para que comprendan cómo pueden sacar el mayor provecho de estas herramientas y recursos modernos. Al mismo tiempo, es fundamental que también aprendamos a reconocer y minimizar los riesgos, así como las desventajas que podrían surgir a causa de un uso inadecuado de los mismos.

### **1.2.1 Tipo de equipos electrónicos que utilizan con frecuencia**

La incorporación y el uso cada vez más extendido de la tecnología móvil están provocando cambios significativos y profundos en una variedad de áreas dentro de la vida social. Estos cambios impactan la manera en que los individuos se comunican y acceden información en



su día a día. Estas dinámicas y elementos pueden observarse claramente en diversos contextos económicos a nivel global, incluyendo, pero no limitándose a, los sectores dedicados a la producción y al consumo de servicios y bienes. Además, también se manifiestan en las relaciones interpersonales, las cuales están profundamente conectadas con procesos de socialización, la formación de la amistad y la expresión de afecto, entre otros aspectos importantes de la vida humana.

Generalmente, se hace la utilización las tecnologías móviles, que incluyen dispositivos como teléfonos celulares, tabletas, consolas de videojuegos, reproductores de música portátiles y otros aparatos similares, se centra principalmente en la manera en que los niños interactúan y utilizan estos dispositivos.

Hay una serie de investigaciones que han sido llevadas a cabo en las que se analizan y se diferencian las percepciones que tienen los padres acerca de cómo utilizan las diferentes tecnologías tanto las niñas como los niños. Además, estos estudios también abordan los métodos y estrategias de control parental que han sido adoptados y desarrollados por los padres para supervisar el uso de estas tecnologías por parte de sus hijos. (29)

## 1.2.2 Tiempo de uso de los equipos audiovisuales



En el mundo contemporáneo en el que vivimos, resulta cada vez más común que tanto adultos como niños dediquen un tiempo considerable, a menudo agotador, a estar frente a la pantalla de sus teléfonos móviles. Por lo general, esta conexión suele comenzar en las primeras horas de la mañana y continúa activa hasta unos minutos antes de que sea momento de descansar. Por esa razón, no resulta sorprendente observar a individuos que llevan consigo su teléfono móvil, ya sea mientras están dentro de un automóvil, caminando por la calle o incluso disfrutando de una comida en un restaurante. A pesar de que estas situaciones se han convertido en una característica común de nuestra vida cotidiana, es importante destacar que siguen teniendo efectos negativos sobre las personas, y son especialmente dañinas para los más jóvenes, como los niños. Los expertos en salud advierten que pasar un tiempo prolongado utilizando el teléfono móvil puede dar lugar a diversos problemas, tales como dificultades para conciliar el sueño, molestias en el cuello y la espalda, e incluso puede contribuir al desarrollo de síntomas de ansiedad. Un panorama más preocupante se presenta al examinar a los niños y adolescentes que dedican más de siete horas al día utilizando sus teléfonos celulares. Se ha observado que, en estos casos, se produce un adelgazamiento de la corteza cerebral. Este fenómeno resulta alarmante, ya que la corteza cerebral está íntimamente relacionada con habilidades fundamentales como el pensamiento crítico y el razonamiento, aspectos esenciales para el desarrollo cognitivo y la capacidad de tomar decisiones informadas. (30)



### **1.2.3 Comportamiento del menor en el uso de las tecnologías audiovisuales**

En el presente año, se observa que los niños mantienen vínculos duraderos e interacciones continuas con los dispositivos móviles y medios digitales. Los padres, por su parte, son plenamente conscientes de este fenómeno y han comenzado a aprovechar estas herramientas tecnológicas para mantener a los menores distraídos y entretenidos durante diversas actividades cotidianas, tales como las comidas en familia y las visitas al supermercado. Además, se ha llegado a implementar el uso de estas tecnologías en el ámbito de la medicina, donde se utilizan para ayudar a calmar y tranquilizar a los niños durante procedimientos médicos que podrían resultarles estresantes o incómodos. Su uso se ha vuelto tan habitual y cotidiano, que las interacciones sociales de los niños se han visto desplazadas sin que nos demos cuenta. Esto ha llevado a una tecnificación del entorno en el que se desenvuelven, presentando una serie de nuevos desafíos y complicaciones para su salud. No se conocen del todo los efectos de esta revolución tecnológica y social sobre los más pequeños. (31)

### **1.2.4 Compañía de un adulto en el uso de tecnologías audiovisuales**

Es fundamental que los teléfonos móviles y los computadores no se utilicen como simples juguetes para los niños, ya que el uso de dichos dispositivos, así como la participación en las redes sociales, debe ser



supervisado y regulado por los adultos responsables. Esta supervisión es esencial para prevenir situaciones negativas como el acoso virtual o la posibilidad de que los menores sean reclutados por grupos delictivos en el entorno cibernético.

Debido a las limitaciones impuestas por la pandemia y a la introducción de la educación a distancia, muchos niños que son menores de diez años tuvieron la oportunidad de obtener su primer teléfono celular o un dispositivo con acceso a internet, lo cual les permitió conectarse con sus actividades escolares desde casa. El aspecto esencial que se debe considerar es que el primer contacto o interacción ocurrió en un entorno académico, el cual logró establecer una serie de normas y regulaciones específicas. Estas reglas son las que, a su vez, han sido enfrentadas por muchos de los jóvenes que hoy en día están ingresando a las universidades, pero lamentablemente de una manera que ha sido percibida como más estigmatizada. De acuerdo con las recomendaciones emitidas por las asociaciones que representan a los padres de familia, se sugiere que la edad en la que un niño debería recibir su primer teléfono celular es cuando cumple nueve años. Sin embargo, estas organizaciones hacen una aclaración importante: el acceso de los menores a las redes sociales debería permitirse solamente a partir de los 14 años. Además, insisten en que, durante este proceso, es crucial que los cuidadores y responsables estén siempre atentos y supervisen de manera constante las actividades en línea de los jóvenes. (32)



## 1.2.5 Lugar de uso de las tecnologías audiovisuales

El uso excesivo de celulares en los niños puede tener efectos negativos en su desarrollo, salud mental y comportamiento y hoy en día es común observar que los niños con menos de 2 años hacen uso de mencionado dispositivo en múltiples lugares públicos. Un gran número de padres y madres experimentan la presión de adquirir un teléfono inteligente para su hijo o hija, ya que observan que los amigos y amigas de su pequeño ya cuentan con uno, lo que los hace sentir que deben seguir esta tendencia para no dejar a su hijo o hija en desventaja. Además de cumplir con la función fundamental de realizar y recibir llamadas, estos dispositivos avanzados ofrecen una amplia gama de características sofisticadas. (33)

## 2 ESTIMULACION TEMPRANA EN EL HOGAR.

Conjunto de diversas acciones cuidadosamente diseñadas y orientadas a brindar al niño todas las experiencias fundamentales que requiere desde el momento de su nacimiento. Estas acciones son fundamentales para asegurar que el niño tenga la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial psicológico y emocional a lo largo de sus primeros años de vida. Este objetivo se consigue mediante la adecuada presencia de individuos y elementos en las cantidades correctas y en el momento preciso, en el marco de diversas situaciones que presentan diferentes niveles de complejidad. Esta interacción es fundamental para provocar en el niño un nivel específico de curiosidad y actividad, lo cual se considera una



condición esencial para fomentar una relación activa y dinámica con su entorno, así como para llevar a cabo un aprendizaje que sea realmente efectivo. (34)

### **Estimulación temprana familiar**

En el entorno familiar puede ser entendida como el cuidado y la atención especial que se proporciona al niño desde el momento de su nacimiento, con objetivo de simplificar y promover el desarrollo de diversas habilidades que son cruciales para su crecimiento, tales como las capacidades cognitivas, emocionales y psicomotoras. La estimulación inicial que un niño recibe de sus padres es fundamental, ya que esta interacción temprana juega un rol crucial en su desarrollo. En consecuencia, es muy importante que los padres estén debidamente preparados y bien informados para que el impacto que generen en todas las áreas de crecimiento del niño sea el más adecuado y beneficioso. La misma autora también subraya que la perseverancia y constancia son esenciales en este proceso, dado que cada niño tiene su propio ritmo de avance. Además, teniendo presente que el entorno familiar debe ser ya de por sí un ambiente estimulante, es imperativo que se implementen actividades que sean no solo motivantes, sino también divertidas, para fomentar así un desarrollo óptimo. Se subraya la relevancia que tiene la función de la madre en el desarrollo y crecimiento del niño, porque ella actúa como un agente esencial de estimulación. Esta función se debe a que la madre cuenta con habilidades y capacidades innatas que son vitales para el proceso de crianza. Por esta razón, la relación que establece con su hijo se convierte en uno de los lazos más



significativos y privilegiados que favorecen el desarrollo integral y armónico del menor. Aunque se reconoce que la estimulación temprana es especialmente beneficiosa cuando se proporciona desde el nacimiento hasta cerca de los tres años, creemos firmemente que este proceso debería ser un esfuerzo continuo y permanente.

Aquí se presentan diversos aspectos importantes que deben tenerse en consideración para llevar a cabo una adecuada estimulación temprana en el entorno del hogar:

- a. **Respuesta emocionales y verbales de la madre:** En esta situación, es importante subrayar el impacto significativo que tiene la presencia de la mamá en el entorno donde el niño se desenvuelve y crece. Esta presencia materna puede desempeñar un papel crucial en la satisfacción de los requerimientos emocionales y afectivas del infante. Sin embargo, existen situaciones en las que, a pesar de que la madre esté físicamente presente, no logra satisfacer estas necesidades. En tales casos, el niño puede experimentar una carencia afectiva conocida como derivación materna, lo que indica que la ausencia de un apoyo emocional adecuado podría tener repercusiones negativas en su bienestar, incluso en la compañía de la madre. Sin embargo, si la madre es capaz de satisfacer adecuadamente todas estas necesidades, entonces podrá alcanzar y asegurar la protección de la inteligencia de su hijo. La madre ejerce un rol fundamental como el principal agente de estimulación en el desarrollo y de sus hijos, dado que sus habilidades son inherentes a su naturaleza. A través de diversas acciones que actúan como mediaciones educativas, la



madre facilita y promueve el desarrollo integral, abarcando tanto aspectos emocionales como cognitivos, sociales y físicos de sus pequeños. Las interacciones iniciales que realizan los bebés en sus primeros momentos de vida son llevadas a cabo principalmente con su madre. Por consiguiente, la interacción y la estimulación que una madre puede llevar a cabo con sus bebés a lo largo de los primeros diez meses de vida resultará ser muy importante para su desarrollo. En caso de que este proceso no se efectúe adecuadamente, es muy probable que esos niños enfrenten dificultades significativas en su desarrollo cognitivo.

- b. Ausencia de repreensión y castigo:** El trato amable y respetuoso es fundamental en el proceso de estimulación temprana dentro del entorno familiar. Es esencial reconocer que los niños, en esta fase de su vida, mostrarán una variedad de comportamientos que pueden ser tanto positivos como negativos. Estas conductas son un reflejo natural de su desarrollo y crecimiento emocional y social. Por esta razón, es crucial que los padres respondan de manera adecuada y favorable a estas manifestaciones, dado que su reacción desempeña un rol primordial en el bienestar y la formación adecuada de la personalidad de los pequeños. Si las conductas que observamos son positivas y benefician de alguna manera, es fundamental que celebremos estas actitudes para poder reforzarlas y fomentar su continuidad. Sin embargo, en el caso de que estas conductas resulten ser negativas o perjudiciales, generalmente es necesario corregirlas para evitar consecuencias indeseadas y promover un ambiente más saludable. Cuando se implementan castigos que



involucran violencia, ya sea de manera física o verbal, esto provocará que el niño, a medida que crezca, empiece a asumir que la violencia es una forma normal de relacionarse con los demás. Como resultado, no logrará aprender a distinguir entre situaciones en las que se debe sentir bien o aquellas que presentan conflictos y problemas. Para abordar la necesidad de corregir al niño, resulta fundamental que los padres se tomen el tiempo necesario para explicar de manera clara cuál comportamiento no fue el más adecuado y las razones detrás de esta corrección, ya que es muy relevante que los padres asuman su responsabilidad en guiar al niño hacia conductas más apropiadas. Es muy relevante que los padres comprendan que, a lo largo de los años iniciales de vida, los niños, en su deseo natural de explorar y entender su entorno, pueden romper o dañar algunos objetos, así como también realizar preguntas inapropiadas o fuera de lugar. Este tipo de comportamiento es completamente normal y esperado para su etapa de desarrollo. Por lo tanto, es fundamental que las reprimendas que se les impongan se enfoquen en explicarles y guiarlos adecuadamente sobre cómo comportarse.

- c. Organización del ambiente físico y temporal:** Desde el momento en que un niño nace, es fundamental considerar con atención su desarrollo integral. La calidad del entorno en el que se cría, tanto en términos físicos como emocionales, juega un rol elemental en este proceso. Las personas que rodean al infante tienen la responsabilidad de garantizar que se le brinden las condiciones necesarias que favorezcan su crecimiento y desarrollo saludable. Esto implica reflexionar sobre diversos aspectos,



tales como el espacio designado para el bebé, los colores que lo rodean, la iluminación, la música, y los juegos que sean apropiados y estimulantes de acuerdo a su etapa de crecimiento. Además, se deben incorporar ejercicios, palabras y actividades que proporcionen la estimulación pertinente, siempre y cuando sean las adecuadas para su desarrollo. En resumen, un enfoque consciente y cuidadoso de todos estos elementos es esencial para asegurar que el niño tenga las oportunidades ideales para un desarrollo pleno y armónico.

- d. Revisión de materiales adecuados de juegos:** El juego se considera uno de elementos más significativos para promover el desarrollo y la estimulación en niños. La naturaleza del juego que se elige puede variar ampliamente; podría ser encantador y brindar alegría, alborotador y generar energía y diversión, o incluso llegar a ser un poco aburrido si no se escoge adecuadamente. Por esta razón, es fundamental prestar atención a la selección del juego que se aplica a los niños, ya que esto influirá en su experiencia lúdica y en el aprendizaje que puedan obtener de dicha actividad. Por lo tanto, es fundamental ser cauteloso y prestar atención al momento de revelar la esencia y características de los juegos, así como también a los materiales que se emplearán durante la actividad y a la flexibilidad o rigidez de las normas que los rigen. Todo esto debe hacerse considerando el nivel de desarrollo y las habilidades individuales de cada niño involucrado.



- e. Relación material con el niño:** El universo de fantasía y ensueño en el que se sumergen los pequeños, se ve enriquecido y complementado por los diversos materiales que se les ofrecen en forma de juguetes. Estos objetos lúdicos desempeñan un papel fundamental en su desarrollo, ya que su importancia varía según la etapa de la vida en la que se encuentren y del nivel de madurez que vayan adquiriendo con el tiempo. Además, es posible que establezcan un vínculo emocional significativo con ciertos juguetes, lo que intensifica su relación con ellos. Los diferentes roles y comportamientos que los niños asuman durante el juego estarán, por otro lado, influenciados por la naturaleza y las características de los materiales con los que interactúan.
- f. Oportunidades variadas de estimulación:** Estas valiosas posibilidades surgen en las acciones cotidianas que efectúa el niño, así como en el entorno familiar, cuando se presentan circunstancias que requieren la participación activa del niño. En estas situaciones, se fomenta el uso de sus recursos cognitivos, sociales y afectivos, los cuales están en un proceso continuo de desarrollo y crecimiento. Por esa razón, es fundamental que los padres y otros adultos que estén presentes en la vida de los menores actúen como modelos a seguir, ya que su guía y apoyo son esenciales para ayudar a los pequeños a navegar en situaciones diversas de manera adecuada y efectiva.
- g. Estrategias metodológicas que facilita la estimulación temprana.**



**El canto:** Cuando e incentivan a los niños a participar en la actividad de cantar, simultáneamente les estamos ofreciendo la oportunidad de que se muevan, lo que implica aplaudir con entusiasmo, caminar de un lado a otro, balancearse rítmicamente, y mover sus manos, pies, y en general, todo su cuerpo de manera alegre y dinámica. Además de nutrir y estimular su capacidad de imaginación y crear mundos de fantasía.

**La música:** La música se considera el lenguaje universal por excelencia, ya que, independientemente del idioma que se hable, es la hermosa melodía que logra unir a personas de todas las edades, tanto a grandes como a pequeños, permitiendo que todos compartan una experiencia emocional y cultural que trasciende fronteras. Se trata de una herramienta muy valiosa que fomenta la interacción con diferentes instrumentos musicales, lo cual contribuye al desarrollo de diversas habilidades importantes. Entre estas habilidades se encuentran las psicomotrices, que son esenciales para el control del cuerpo; el lenguaje, que facilita la comunicación; la memoria, que es vital para recordar información; el desarrollo auditivo, que mejora la capacidad de escuchar y comprender sonidos; y el pensamiento, que abarca procesos cognitivos críticos. Es posible llevar a cabo actividades de trabajo enriquecedor con la música al cantar diversas canciones que sean del agrado de los niños. Además, se puede incentivar su creatividad al permitirles modificar las letras de esas canciones para así transmitirles mensajes significativos. También es muy divertido bailar con ellos al ritmo de diferentes géneros musicales,



organizar juegos de rondas y realizar muchas otras actividades que involucren la música de una manera lúdica y educativa.

**El cuento:** Se trata de un valioso recurso que tiene la capacidad de estimular el desarrollo del lenguaje; además, funciona como un excelente medio que promueve tanto la comunicación efectiva como el mejoramiento de la expresión oral en los pequeños. Se trata de una de las actividades más significativas que contribuyen a la estimulación temprana en niños, porque potencia el desarrollo de sus habilidades cognitivas, al mismo tiempo que promueve el aprendizaje del lenguaje y la lectura, refuérzala relación afectiva entre hijo y madre y estimula la imaginación de los pequeños.

**El juego:** Este es otro de los recursos que resulta ser sumamente significativo y que atrae enormemente la atención de los niños, ya que les brinda la oportunidad de explorar y familiarizarse con su entorno. Por esta razón, es fundamental resaltar la importancia del juego, ya que, a través de él, los pequeños pueden experimentar diversas situaciones, llevar a cabo investigaciones, realizar descubrimientos, socializar con sus pares, entre otros aspectos clave para su desarrollo. Cuando un niño participa en actividades lúdicas y se entrega al juego, emplea tanto sus sentidos como su cuerpo a fin de interactuar con su entorno, lo que le permite desarrollar de manera significativa sus habilidades y destrezas físicas y cognitivas. El juego promueve y facilita de manera significativa la interacción entre los niños dentro del ámbito social donde se



desenvuelven, lo que, a su vez, influye y determina diversas características en su comportamiento y desarrollo interpersonal.

### **Dimensiones del desarrollo psicomotor**

Tenemos los siguientes:

**Motricidad:** La motricidad debe ser analizada y entendida desde una perspectiva que considere tanto los aspectos anatómicos como los fisiológicos. Esta comprensión se basa en dos leyes fundamentales: la ley cefalocaudal, que se refiere al desarrollo que ocurre desde la cabeza hacia la parte inferior del cuerpo, y la ley proximodistal, que indica que el desarrollo es producido desde el centro del cuerpo hacia las extremidades. Así, estas leyes son esenciales para comprender el proceso de desarrollo motriz. La primera afirmación se refiere a un enfoque de desarrollo que avanza desde la parte superior del cuerpo, es decir, desde la cabeza, hasta la parte inferior, que abarca los pies. Por otro lado, la segunda afirmación se centra en un proceso que se prolonga desde el centro del cuerpo hacia las áreas periféricas. De esta manera, se puede entender que la motricidad se clasifica en 2 categorías principales. La primera es la motricidad gruesa, la cual se enfoca en el desarrollo de movimientos más amplios y fuertes del cuerpo, tales como caminar, correr y saltar. Estas actividades no solo son esenciales para la locomoción, sino que también contribuyen al fortalecimiento general de los músculos del cuerpo. Por otro lado, la segunda categoría es la motricidad fina, la cual involucra movimientos más exactos y delicados. Ejemplos de esta habilidad incluyen acciones como agarrar un objeto,



clasificar o separar piezas, insertar diferentes formas en sus respectivos lugares, y abrir un libro. El desarrollo de motricidad fina es fundamental, porque facilita la experimentación, la manipulación de los objetos y el aprendizaje acerca del entorno que rodea al individuo.

**Coordinación:** El progreso y la evolución de los movimientos en los niños no solo dependerán de su capacidad para llevar a cabo esas acciones, sino que también será fundamental que aprendan a regular dichos movimientos. Esto implica que los pequeños deben ser capaces de vincular sus habilidades motoras con las actividades que realmente desean realizar. Este concepto está intrínsecamente relacionado con la ubicación del espacio, así como también con la dirección en la que nos movemos y la exactitud de nuestras acciones; todo ello se fundamenta en los sentidos, que desempeñan un papel fundamental y esencial en el progreso de la coordinación motora. A medida que el niño crece y se desarrolla, su capacidad para coordinar movimientos se vuelve cada vez más precisa y afinada.

**Lenguaje:** Se considera una de las funciones fundamentales en el desarrollo integral de un niño, ya que contribuye significativamente a la expresión de sus emociones y sentimientos, al mismo tiempo que estimula su capacidad de pensamiento, razonamiento y otras habilidades cognitivas importantes. Durante los primeros años de vida de un niño es cuando se lleva a cabo el desarrollo del lenguaje, lo que incluye habilidades como nombrar y definir diversos objetos, verbalizar acciones



que realiza y diferenciar diferentes aspectos del entorno, así como también describir situaciones que observa. Por lo tanto, resulta fundamental resaltar la gran importancia de la interacción que el niño tenga con su entorno y las experiencias que viva, ya que será a través de estas interacciones que podrá adquirir y perfeccionar esas habilidades lingüísticas esenciales.

### 2.3. Marco conceptual

#### **Desarrollo psicomotor.**

Es el proceso gradual en el que un niño adquiere habilidades para interactuar con su entorno. Este proceso refleja la maduración de las estructuras del sistema nervioso central, esenciales para esas habilidades. (35)

#### **Estimulación temprana.**

Es un conjunto de atenciones proporcionadas al infante durante las etapas iniciales de su vida, con el propósito de fomentar sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales. Esto se lleva a cabo mediante la implementación de programas estructurados y secuenciales que abarcan todas las dimensiones del desarrollo humano. (34)

#### **Estimulación temprana familiar.**

La estimulación que recibe el niño por parte de sus progenitores es fundamental, lo que resalta la necesidad de que estos se encuentren debidamente preparados e informados, con el fin de que el impacto en todas las áreas de desarrollo del infante sea el más bueno. (34)

#### **Familia.**



Se define como un sistema estructurado e interdependiente de individuos que mantienen una interacción continua, el cual está sometido a normativas y regulaciones tanto internas como externas. (34)

### **Lenguaje**

Conjunto de actividades y experiencias que nos permiten adquirir nuevas formas de conocimiento, desarrollar habilidades específicas o adoptar actitudes distintas, a partir de situaciones que hemos vivido. Este proceso genera un impacto significativo en nuestra forma de ser, en nuestra conducta y en la manera en que interactuamos, promoviendo así una transformación personal. (34)

### **Motricidad gruesa**

Es la capacidad que un niño va desarrollando gradualmente, la cual le permite coordinar de manera fluida y en perfecta armonía los diversos músculos de su cuerpo. Esta habilidad no solo le ayuda a mantener un equilibrio adecuado mientras se mueve, sino que también favorece el incremento de su agilidad, fuerza y velocidad al realizar movimientos amplios y dinámicos.

### **Motricidad fina**

Las capacidades y destrezas que el niño va adquiriendo a lo largo de su desarrollo son esenciales, y para ello, necesita utilizar su visión, así como la coordinación de sus manos y dedos. De esta manera, podrá cultivar competencias que le permitan experimentar y aprender más profundamente sobre el mundo que lo rodea. (34)

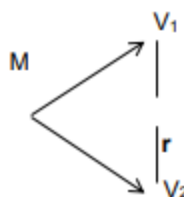
## CAPÍTULO III

### PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Diseño de investigación

En el actual el estudio se empleó un diseño no experimental, porque no existe manipulación de variables. (36)

El presente esquema corresponde al diseño en cuestión:



Donde:

M = Muestra

V1=Características familiares y el uso de tecnologías audiovisuales

V2= Estimulación temprana en el hogar

R = Correlación de variables

#### 3.2. Tipo de investigación

Tipo básico porque se busca incrementar los conocimientos científicos, de nivel relacional, la cual relaciona dos o más variables.

De acuerdo a la temporalidad es transversal, ya que se define un periodo específico que comprende una fecha de inicio y de finalización en la recopilación de datos que se realizaron en un solo momento. (37)

### 3.3. Métodos aplicados a la investigación

Se aplicó el método hipotético deductivo, ya que este enfoque se basa en formular hipótesis, aceptarlas o refutarlas mediante los resultados estadísticos.

### 3.4. Población y muestra

#### Población:

Constituido por 602 familias de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa.

#### Muestra:

El tipo de muestreo que se utilizó en este estudio fue probabilístico porque cada persona tiene la misma oportunidad de ser seleccionada para formar parte de la muestra. Se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

Tamaño de la población	N	<b>602</b>
Error Alfa	A	0.05
Nivel de Confianza	1- $\alpha$	0.95
Z de (1- $\alpha$ )	Z (1- $\alpha$ )	1.96
Prevalencia de la Enfermedad	P	<b>0.40</b>
Complemento de p	Q	0.60
Precisión	D	<b>0.06</b>

Tamaño de la muestra	N	<b>180</b>
----------------------	---	------------

$$n = \frac{602 \quad 3.8416 \quad 0.40 \quad 0.60}{0.0036 \quad 601 \quad + \quad 3.842 \quad 0.40 \quad 0.60}$$

$$n = \frac{555.034}{2.1636 \quad + \quad 0.922}$$

$$n = \frac{555.034}{3.0856}$$

$$n = 179.878$$

$$n = \quad \mathbf{180}$$

El producto de la muestra que se realiza es de 180 familias de infantes de entre 2 y 5 años.

#### **Criterios de inclusión:**

- Familias de niños y niñas de 2 a 5 años
- Familias que firmen consentimiento informado
- Familias que acepten voluntariamente en el actual estudio.

#### **Criterios de exclusión:**

- A las familias que no deseen participar en el trabajo
- A las familias que invalidan los instrumentos de recojo de datos.
- A familias que no acepten firmar el consentimiento informado.

### **3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de investigación**

#### **- Variable 1**

**Técnica:** Consta de una entrevista sobre características familiares y el uso de tecnologías audiovisuales.

**Instrumento:** Guía de entrevista que contiene un total de 10 ítems con respuesta de selección múltiple de respuestas.

### **Ficha técnica descriptiva del instrumento**

**Denominación:** Guía de entrevista

**Autores:** Chambilla, Silvia (2018)

**Adaptado:** Por Rivera Cuno, Bryan Paul (2024)

**Administración:** Individual

**Duración:** Variable (promedio 20 minutos)

**Significación:** Evalúa características familiares y uso de dispositivos móviles.

**Validez y confiabilidad:** Previo a la utilización del producto, se hizo la comprobación por 3 especialistas. En referencia a la fiabilidad mediante el sistema de consistencia interna, los coeficientes que van de 0.975.

#### - **Variable 2:**

**Técnica:** Observación sobre la estimulación temprana en el ambiente familiar.

**Instrumento:** Guía de observación

### **Ficha técnica descriptiva del instrumento**

**Autores:** Autor: Este instrumento se elaboró y válido por Caldwell, Bradley primera versión año 1984, segunda versión modificada año 2000.

**Ámbito de aplicación:** Individual

**Tiempo de administración:** Cerca de 45 minutos.

**El propósito de la escala:** Es Conocer sobre cómo se realiza la estimulación temprana en el hogar.

Incluye una diversidad de elementos que se deben considerar al realizar preguntas sobre las reacciones emocionales y las respuestas verbales que presenta la madre. Además, abarca aspectos como la falta de represión y castigo, la manera en que se organiza tanto el entorno físico como el contexto temporal. También es esencial revisar si se cuentan con materiales de juego adecuados, así como analizar la relación existente entre madre e hijo, y finalmente, es importante destacar la importancia de ofrecer múltiples oportunidades de estimulación para el desarrollo del menor.

### 3.6. Contrastación de hipótesis

Se hace referencia a un conjunto específico de normas y directrices que se utilizan para orientar el proceso de toma de decisiones sobre una hipótesis, ya sea que esta sea correcta o incorrecta, fundamentándose en una evaluación de la probabilidad asociada. Para llevar a cabo el procesamiento, la organización y la adecuada interpretación de datos que se han recogido, se utilizará la prueba estadística conocida como Chi Cuadrado ( $\chi^2$ ). En dicha situación, se tendrán en cuenta los resultados que presenten una significancia estadística con un valor  $<0.05$ .

Fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Donde:

$\chi^2$ : Chi cuadrado

$e_i$ : frecuencia esperada

$o_i$ : frecuencia observada

### 3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

#### Validez

Se llevó a cabo un proceso conocido como juicio de expertos, lo cual implica que se requirió la opinión de tres profesionales de la salud, en este caso, licenciadas en enfermería que cuentan con una notable trayectoria y experiencia en el tema específico en cuestión. Estos profesionales son ampliamente reconocidos por sus pares y por la comunidad en general como expertos cualificados, lo que les otorga una credibilidad significativa. A través de su participación, pueden proporcionar información valiosa, así como evidencias, juicios y valoraciones que enriquecen el conocimiento sobre el tema que se está tratando.

#### Confiabilidad

A través del coeficiente alfa de Cronbach, alcanzó en el caso del instrumento que medirá las características familiares y el uso de tecnologías audiovisuales tiene un valor de 0.975 y el de estimulación temprana en el hogar cuan con un valor numérico de confiabilidad de 0.769, por tanto, se considera como indicativos de una alta consistencia interna; es decir permiten obtener puntajes confiables.

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

Es la varianza del ítem  $i$ .

Es la varianza de los valores totales observados.

Es el número de preguntas o ítems.

En este caso el resultado de la confiabilidad del alfa de Cronbach es:

Instrumento que mide las características familiares y el uso de tecnologías audiovisuales

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,975	10

Instrumento empleado para medir la estimulación temprana en el hogar.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,769	20

### 3.8. Plan de recolección y procesamiento de datos

Se llevaron a cabo los trámites administrativos a través de una solicitud al director del Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa.

Posteriormente, se efectuaron las respectivas coordinaciones internas con el personal de enfermería que labora en el consultorio de CRED.

La recolección de información se hizo de manera previa a un consentimiento informado por parte de los padres, madres o tutor de los niños(as).

La duración total de este proceso dedicado a la recopilación de datos se extendió a lo largo de un periodo de tres meses.



Con el objetivo de efectuar el análisis apropiado de datos, un proceso completo de transcripción de toda la información que había sido recolectada. Esta información fue luego sometida a un riguroso proceso de codificación y cuantificación.

Finalmente, se empleó el software estadístico SPSS a fin de facilitar su procesamiento y análisis. La información relevante fueron organizados y presentados en forma de tablas estadísticas, las cuales están diseñadas específicamente para facilitar su análisis detallado e interpretación precisa.

Para efectuar un análisis profundo y una discusión específica de datos que se han recolectado, se llevó a cabo un contraste cuidadoso de los resultados alcanzados con cada antecedente que han sido proporcionados a lo largo del estudio, así como con la base teórica que fue revisada de manera previa.

### **Procesamiento de datos**

Para el procesamiento estadístico de la información se utilizó el programa SPSS. Luego, los datos obtenidos fueron importados a un paquete estadístico especializado con el fin de crear diversas tablas. Este proceso culminó en la generación de los datos finales, los cuales se utilizarán para posteriores análisis.

Al llevar a cabo el análisis, se determinó que un valor de  $p$  inferior a 0,05 se consideraba como significativo, lo cual implica que el grado de confianza alcanzado en el estudio fue del 95%. Los resultados obtenidos se muestran



de manera clara y organizada en una tabla sencilla de doble entrada, ello simplifica la comprensión y el análisis estadístico de datos.

Con el propósito de presentar los resultados finales de modo claro y comprensible, se emplean tablas estadísticas que organizan y resumen la información de forma estructurada. Se utilizaron métodos de estadísticas descriptivas con el propósito de analizar y evaluar los datos recopilados durante el estudio. Esto conlleva la tarea de detallar los resultados y realizar una comparación con la información previa disponible, al mismo tiempo que se reflexiona sobre si se lograron o no alcanzar cada objetivo establecido.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

En base a los objetivos planteados: Analizar las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, por tanto, se presenta 12 tablas estadísticas.

Al considerar los resultados, se ha evidenciado la existencia de una relación significativa entre las variables en cuestión, tal como se detallará a continuación:

**TABLA 1. EDAD DEL NIÑO(A) RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Edad del niño(a)	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado		fi	%
	fi	%	fi	%		
2 años	65	36,1	19	10,6	84	46,7
3 años	22	12,2	22	12,2	44	24,4
4 años	13	7,2	18	10,0	31	17,2
5 años	11	6,1	10	5,6	21	11,7
Total:	111	61,7	69	38,3	180	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal} = 17,180$$

$$P = 0,001$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab} = 7,815$$

$$Gf = 3$$



Cumpliendo con el primer objetivo específico: Identificar cuáles son las características familiares relacionados a la estimulación temprana de niños de 2 a 5 años, se trabajó 6 tablas que se presentan a continuación.

Analizando la tabla 1: Edad del niño(a) relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, se encontró: el 46,7% de niños(as) tienen 2 años, el 24,4% tienen 3 años, el 17,2% 4 años y el 11,7% tiene 5 años.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado, el 36,1% de niños(as) tienen 2 años y del grupo de familias en la cual la estimulación temprana es inadecuada el 12,2% niños(as) tienen 3 años.

Realizando el cruce estadístico, con un margen de error del 5% y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con  $X^2_{cal} = 17,180$  mayor  $X^2_{tab} = 7,815$ , con  $Gl = 3$  y  $P = 0,001$ , siendo significativo el indicador edad.

Zambrano, C. et. al (5) en su investigación del entorno familiar en el desarrollo infantil, halló la relación entre estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años. (38) Un 56,3% de niños de 2 a 3 años muestran una escala media estimulación temprana y un 18,8% obtuvieron un nivel bajo. Comparando con este trabajo de tesis se halló que 36.1% de niños de 2 años con estimulación temprana en el hogar adecuado y el 10.0% de niños de 4 años con estimulación inadecuada por el constante uso de dispositivos móviles.

**TABLA 2. TIPO DE FAMILIA RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Tipo de familia	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado		fi	%
	fi	%	fi	%		
Familia nuclear	50	28,0	16	9,0	66	37,0
Familia de padres separados	0	0,0	23	13,0	23	13,0
Familia extendida	61	33,5	30	16,5	91	50,0
<b>Total:</b>	<b>111</b>	<b>61,7</b>	<b>69</b>	<b>38,3</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal} = 28,287$$

$$P = 0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab} = 5,991$$

$$Gf = 2$$



La tabla 02 precisa lo siguiente: Tipo de familia relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, en la cual se halló el 50,6% de niños(as) tiene familia extendida, un 40,6% familia nuclear, y un 8,9% tiene familia de padres separados.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 33,9% el tipo de familia es extendida y del grupo de familias donde la estimulación temprana es inadecuada un 16,5% también son familias extendidas.

Realizando el cruce estadístico, con 5% de error y  $p < 0,05$  de nivel de significación, con  $X^2_{cal} = 28,287$  mayor  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y  $P = 0,000$ , por ende, el indicador tipo de familia es significativo.

Puente, M. (6) en su estudio sobre la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor, encontró que a anemia carencial resultó ser el antecedente prenatal con mayor influencia negativa en 36 madres (60,0 %) y el APGAR bajo, como antecedente natal que afectaba en el desarrollo psicomotor. En este estudio el 16,3% de los casos en la cual la estimulación temprana era inadecuada el tipo de familia que predominaba es la extendida entendiendo este aspecto que los niños quedaban al cuidado de otras personas.

**TABLA 3. ESTILO DE CRIANZA RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Estilo de crianza	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	fi	%	fi	%	fi	%
Estilo de crianza permisivo	21	11,7	44	24,4	65	36,1
Estilo de crianza autoritario	0	0,0	23	12,8	23	12,8
Estilo de crianza democrático	90	50,0	2	1,1	92	51,1
Total:	111	61,7	69	38,3	180	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}= 111,588$$

$$P=0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$Gl=2$$



La tabla 03 evidencia lo siguiente: Estilo de crianza relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, en la cual se halló el 51,1% de niños(as) tiene estilo de crianza democrático, el 36,1% permisiva y el 12,8% crianza autoritaria.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 50.0% son familias con estilos de crianza democrático y del grupo de familias donde la estimulación temprana es inadecuada el 24,4% son familias con un estilo de crianza permisivo.

Realizando el cruce estadístico, se usó 5% de margen de error y  $p < 0,05$  de nivel de significación, con  $X^2_{cal} = 111,588$  mayor  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y  $P = 0,000$ , por tanto, el indicador estilo de crianza es significativo.

Romero, R. (7) en su artículo publicado sobre "los hábitos de uso de la tecnología de los niños menores de seis años en el hogar", los niños menores de edad pasan una cantidad media de tiempo de 92 minutos cada día viendo canales televisivos. Ad su vez, el 92% de ellos disponen de un Tablet y pasan una media de sesenta minutos diariamente utilizando un computador o un Tablet. En referencia a la investigación el 51,1% de los niños tienen una forma de crianza que es democrática y además se practican métodos de estimulación temprana en casa de manera adecuada.

**TABLA 4. OCUPACIÓN DE LA MADRE RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Ocupación de la madre	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	fi	%	fi	%	fi	%
Su hogar	63	35,0	5	2,8	68	37,8
Empleo a medio tiempo (4 horas diarias)	46	25,6	0	0,0	46	25,6
Empleo a tiempo completo (8 horas diarias)	2	1,1	64	35,6	66	36,7
Total	111	61,7	69	38,3	180	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}= 152,199$$

$$P=0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$Gl=2$$



En la tabla 04 se evidencia lo siguiente: Ocupación de la madre relacionada a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, el 37,8% la madre de los niños(as) se ocupa del hogar, el 36,7% trabaja a tiempo completo (8 horas diarias) y el 25,6% tiene empleo a medio tiempo (4 horas diarias).

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 35,0% la ocupación de la madre es su hogar y del grupo de familias en donde la estimulación temprana es inadecuada en el 35,6% las madres tienen un empleo a tiempo completo.

Realizando el cruce estadístico, se usó 5% de margen de error y  $p < 0,05$  de nivel de significación, con  $X^2_{cal} = 152,199$  mayor  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y  $u P = 0,000$ , por tanto, el indicador ocupación de la madre es significativo.

Camargo, D. (8) en su investigación sobre "factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños de edad preescolar", encontró que el trabajo fuera de casa de la madre junto con los ingresos familiares se relacionaron de forma positiva con la disponibilidad de los medios electrónicos del hogar y en la habitación de los menores. En este estudio se halló que en un 35,0% de las madres se dedicaban a ser amas de casa realizando una adecuada estimulación temprana y un 35.5% de madres con empleo a tiempo completo, los niños tenían una inadecuada estimulación temprana.

**TABLA 5. OCUPACIÓN DEL PADRE RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Ocupación del padre	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	fi	%	fi	%	fi	%
Empleo a medio tiempo (4 horas diarias)	75	42,0	0	0,0	75	42,0
Empleo a tiempo completo (8 horas diarias)	36	19,7	69	38,3	105	58,0
Total	111	61,7	69	38,3	180	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal} = 6,769$$

$$P = 0,009$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab} = 3,841$$

$$Gf = 1$$



En la tabla 05 se evidencia lo siguiente: Ocupación del padre relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, el 58,0% de niños(as) tienen padres con empleo a tiempo completo (8 horas diarias) y el 42,0% tienen empleo a medio tiempo (4 horas diarias).

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 42,0% el empleo de padre es a medio tiempo y del grupo de familias donde la estimulación temprana es inadecuada el 38,6% el empleo del padre es a tiempo completo.

Realizando el cruce estadístico, se usó 5% de margen de error y  $p < 0,05$  de nivel de significación, con  $X^2_{cal} = 6,769$ , mayor  $X^2_{tab} = 3,841$ , con  $Gl = 1$  y  $P = 0,000$ , por tanto, el indicador ocupación del padre es significativo.

García, Y. (9) en su artículo de investigación sobre "la utilidad y riesgo en el consumo de nuevas tecnologías en edad temprana", se halló que los padres tiene una percepción baja de riesgo respecto a los efectos que estas tecnologías puedan producir en sus hijos menores de 3 años con un 87.5%. En cuanto a este estudio se halló que en un 58,0% los padres trabajan a tiempo completo no involucrándose en el proceso de estimulación temprana en niños.

**TABLA 6. PERSONA RESPONSABLE DEL CUIDADO DEL NIÑO(A) RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Persona responsable del cuidado del niño(a)	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	fi	%	fi	%	Fi	%
La madre	63	35,0	0	0,0	63	35,0
Ambos padres	40	22,0	5	3,0	45	25,0
Otros familiares	8	4,7	64	35,3	72	40,0
<b>Total:</b>	<b>111</b>	<b>61,7</b>	<b>69</b>	<b>38,3</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal} = 47,177$$

$$P = 0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab} = 5,991$$

$$G I = 2$$



En la tabla 06 se evidencia lo siguiente: Persona responsable del cuidado del niño(a) asociado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, el 50,6% de niños(as) están al cuidado de ambos padres, el 32,2% está solo al cuidado de la madre y el 17,2% al cuidado de otros familiares.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 35,0% la persona responsable en el cuidado del niño es la madre y del grupo de familias donde la estimulación temprana es inadecuada el 35,3% el responsable en el cuidado son otros familiares.

Realizando el cruce estadístico, se usó 5% de margen de error y  $p < 0,05$  de nivel de significación, con  $X^2_{cal} = 47,177$ , mayor  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y  $P = 0,000$ , por tanto, el indicador persona responsable del cuidado del niño(a) es significativo.

Holyoak, Y. (10) en su investigación sobre "el uso de las Tics y su relación con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años" estableció que hay una correlación directa entre la utilización de la tecnología se sonora en la estimulación temprana dado que la fuerza de la correlación de Spearman fue de 0.524, que representa una relación moderada.

En este estudio se halló que la persona responsable al cuidado de los niños en un 40,0% son otros familiares relacionándose con un inadecuado proceso de estimulación temprana.

**TABLA 7. TIPO DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS QUE UTILIZA CON FRECUENCIA RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Tipo de equipos electrónicos que utiliza con frecuencia	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado		fi	%
	fi	%	fi	%		
Televisor	47	26,1	4	2,2	51	28,3
Celular	45	25,0	65	36,1	110	61,1
Ninguno	19	10,6	0	0,0	19	10,6
Total:	111	61,7	69	38,3	180	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}= 51,918$$

$$P=0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$Gl=2$$



Continuado con nuestro segundo objetivo específico: Establecer el uso de tecnologías audiovisuales asociados la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, se trabajó 5 tablas, se expuso seguidamente.

Analizando la tabla 7: Tipo de equipos electrónicos que utiliza con frecuencia relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, se encontró: el 61,1% de niños(as) utilizan en casa celulares, el 28,3% televisores y solo el 10,6% no utiliza ningún equipo electrónico.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 26,1% el tipo de equipos electrónicos que les permiten el uso para los niños es el televiso y del grupo de familias donde la estimulación temprana es inadecuada es el celular en un 36,1%

Realizando el cruce estadístico, se usó 5% de margen de error y  $p < 0,05$  de nivel de significación, con  $X^2_{cal} = 51,918$  mayor  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador tipo de equipos electrónicos que utiliza con frecuencia.

Chaname, Y. (11) en su tesis sobre Rol de los padres en la estimulación temprana de niños de 0 a 3 años en un 78,6% es responsabilidad de los padres, regular el uso de dispositivos móviles y fomentar el desarrollo del menor con una adecuada estimulación temprana que debe iniciar en el hogar. En este trabajo hallamos que en un 61,1% de los casos los padres que participaron en el estudio permiten que sus hijos utilicen el equipo celular perjudicando el óptimo desarrollo y no realizando actividades de estimulación temprana.

**TABLA 8. TIEMPO DE USO DE LOS EQUIPOS AUDIOVISUALES RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Tiempo de uso de los equipos audiovisuales	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	fi	%	fi	%	fi	%
No utiliza	19	10,6	0	0,0	19	10,6
Media hora al día	43	23,9	1	0,6	44	24,4
1 hora al día	49	27,2	22	12,2	71	39,4
2 horas al día	0	0,0	45	25,0	45	25,0
3 horas al día	0	0,0	1	0,6	1	0,6
<b>Total:</b>	<b>111</b>	<b>61,7</b>	<b>69</b>	<b>38,3</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal} = 111,637$$

$$P = 0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab} = 9,488$$

$$Gl = 4$$



Analizando la tabla 08: Tiempo de uso de los equipos audiovisuales relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, se encontró: el 39,4% de niños(as) usas el celular al menos 1 hora al día, el 25,0% 2 horas al día, el 24,4% usa media hora al día, el 10,6% no utiliza y solo el 0,6% usa 3 horas al día.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 27,2% el tiempo de uso de los equipos audiovisuales es 1 hora al día y del grupo de familias en la cual la estimulación temprana es inadecuada el 25,0% es 2 horas por día.

Realizando el cruce estadístico, se usó el 5% de error y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con  $X^2_{cal} = 111,637$ , mayor  $X^2_{tab} = 9,488$ , con  $Gl = 4$  y  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador tiempo de uso de los equipos audiovisuales.

Sifuentes, L. en su tesis sobre la estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños hallo que el nivel de estimulación temprana en el entorno familiar de los niños y niñas es adecuada, representando un porcentaje de 62.5%, frente a una minoría que consideramos inadecuada por desconocimiento y el trabajo de los padres que están casi todo el día fuera de casa, siendo los aspectos, respuestas emocionales y verbales de la madre, ambiente físico y temporal y oportunidades variadas de estimulación. Sin embargo, en este trabajo se halló que el 39,4% de los padres permite que sus niños hagan uso de equipos audiovisuales por el lapso de 1 hora al día.

**TABLA 9. COMPORTAMIENTO DEL MENOR EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES FRECUENCIA RELACIONADA A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Comportamiento del menor en el uso de las tecnologías audiovisuales	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	fi	%	fi	%	fi	%
No utiliza	19	10,6	0	0,0	19	10,6
Cuando le piden que apague el aparato audiovisual al niño lo hace con facilidad.	92	51,1	23	12,7	115	63,8
Cuando le piden el aparato electrónico al niño no lo entrega con facilidad, hace berrinche y se torna agresivo	0	0,0	46	25,6	46	25,6
<b>Total:</b>	<b>111</b>	<b>61,7</b>	<b>69</b>	<b>38,3</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}= 50,270$$

$$P=0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$Gl=2$$



Analizando la tabla 09: Comportamiento del menor en el uso de las tecnologías audiovisuales relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, se encontró: el 76,7% de niños(as) cuando le piden que apague el aparato audiovisual al niño lo hace con facilidad, el 12,8% cuando le piden el aparato electrónico al niño no lo entrega con facilidad, hace berrinche y se torna agresivo y solo el 10,6% no utiliza el celular.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 51,1% de niños(as) apagan con facilidad los equipos audiovisuales cuando sus padres lo solicitan y del grupo de familias en la cual la estimulación temprana es inadecuada el 25,6% no lo hacen.

Realizando el cruce estadístico, se usó el 5% de error y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con  $X^2_{cal} = 50,270$ , mayor  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador comportamiento del menor en el uso de las tecnologías audiovisuales.

Tapara, P. (13) en su tesis titulado clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años halló que el clima familiar el 50% presentó un alto nivel y en cuanto al desarrollo psicomotor, el 60% presentó un nivel medio. En esta tesis se estudió el comportamiento del menor en el uso de las tecnologías audiovisuales en la cual se halla un 25.6% que cuando le piden el aparato electrónico al niño no lo entrega con facilidad, hace berrinche y se torna agresivo.

**TABLA 10. COMPAÑÍA DE UN ADULTO EN EL USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Compañía de un adulto en el uso de tecnologías audiovisuales	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	fi	%	fi	%	fi	%
No utiliza	19	10,6	0	0,0	19	10,6
Nadie lo supervisa	7	3,9	44	24,4	51	28,3
Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve.	85	47,2	25	13,5	110	61,1
<b>Total:</b>	<b>111</b>	<b>61,7</b>	<b>69</b>	<b>38,3</b>	<b>180</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal}= 72,730$$

$$P=0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab}=5,991$$

$$Gl=2$$



Analizando la tabla 10, vemos la variable: Compañía de un adulto en el uso de tecnologías audiovisuales relacionado con la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, se encontró: el 61,1% de niños(as) es supervisado por un adulto, el 28,3% nadie lo supervisa y solo el 10,6% no utiliza el celular.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 47,2% de niños(as) utilizan tecnologías audiovisuales con supervisión de un adulto y del grupo de familias en la cual la estimulación temprana es inadecuada el 24,4 nadie los supervisa.

Realizando el cruce estadístico, se usó un 5% de error y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con  $X^2_{cal} = 72,730$ , mayor  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador compañía de un adulto en el uso de tecnologías audiovisuales

Jaramillo, M. (14) en su tesis sobre calidad en la estimulación familiar y desarrollo psicomotor en niños menores de dos años hallaron que la mayoría de los niños en un 65% experimenta un desarrollo psicomotor típico; sin embargo, un tercio de ellos presenta niveles de riesgo y retraso en las áreas coordinativa y social. En este trabajo se encontró que en el 61,1% de los casos durante la utilización de las tecnologías audiovisuales el niño es supervisado por un adulto.

**TABLA 11. LUGAR DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADO A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Lugar de uso de las tecnologías audiovisuales	Estimulación temprana en el hogar				Total	
	Adecuado		Inadecuado			
	fi	%	fi	%	fi	%
No utiliza	20	11,1	0	0,0	20	11,1
Lo utiliza en casa	47	26,1	4	2,2	51	28,3
Lo utiliza en casa y en lugares públicos	44	24,4	65	36,1	109	60,6
Total:	111	61,7	69	38,3	180	100,0

Fuente: Guía de entrevista y observación.

$$X^2_{cal} = 53,409$$

$$P = 0,000$$

*ES SIGNIFICATIVA*

$$X^2_{tab} = 5,991$$

$$Gl = 2$$



Analizando la tabla 11: Lugar de uso de las tecnologías audiovisuales relacionado a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, se encontró: el 60,6% de niños(as) utiliza en casa y en lugares públicos, el 28,3% utiliza solo en casa y solo el 11,1% no utiliza el celular.

Del grupo de familias cuya estimulación temprana en el hogar es adecuado el 26,1% de niños(as) el lugar de uso de las tecnologías audiovisuales es en casa y del grupo de familias en la cual la estimulación temprana es inadecuada el 36,1% lo hacen además de la casa en lugares públicos.

Realizando el cruce estadístico, se usó un 5% de error y un nivel de significancia de  $p < 0,05$ , con  $X^2_{cal} = 53,409$ , mayor  $X^2_{tab} = 5,991$ , con  $Gl = 2$  y  $P = 0,000$ , siendo significativo el indicador lugar de uso de las tecnologías audiovisuales.

Ramos, A. (15) en su tesis sobre el conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los niños menores de un año se halló que el nivel de conocimiento sobre estimulación en los niños menores de un año, se encuentra en nivel bueno con 39% y en regular 25.4%, quedando 35.6% de madres que no muestran desconocimiento para llevar a cabo la estimulación. En este trabajo se halló que solo el 24,5% de las familias realizan una adecuada estimulación temprana.



**TABLA 12. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024**

Resultado	fi	%
Adecuado	111	61,7
Inadecuado	69	38,3
Total:	180	100,0

Fuente: Guía observación.



De acuerdo al tercer objetivo específico: Clasificar el resultado de la estimulación temprana e de niños de 2 a 5 años, presentamos una tabla de frecuencia.

La estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa fue: Adecuado (61,7%) e inadecuado (38,3%).

Escobar, J. (16) en su tesis sobre la estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa hallaron como resultado que la estimulación temprana se ubica en el nivel de estimulación pobre (62,5%), y el desarrollo psicomotor en el nivel de inicio (56,25%). En este estudio se halló que en un 61,7% la estimulación es adecuada.

## 4.2 Conclusiones

**PRIMERA:** Las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales están relacionados significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024, aceptando las hipótesis planteadas.

**SEGUNDA:** Las características familiares relacionados significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, son: El 46,7% son niños (as) de 2 años (P:0.000); el 50,0% tienen familia extendida (P:0.000), el 51,1% tienen estilo de crianza democrático (P:0.000), el 37,8% de niños(as) tienen madres cuya ocupación es ama de casa (P:0.000), el 58,0% los padres trabajan a tiempo completo (P:0.009), y el 40,0% de niños están al cuidado de otros familiares (P:0.000). Los datos son significativos con valores de  $p < 0,05$  aceptando las hipótesis planteadas.

**TERCERA:** El uso de tecnologías audiovisuales está relacionado significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años, por tanto, tenemos el 61,1% de niños (as) usan el celular con frecuencia (P:0.000), el 39,4% utiliza los equipos audiovisuales al menos 1 hora al día (P:0.000), el 63,8% de niños cuando le piden que apague el aparato audiovisual lo hace con facilidad. (P:0.000), el 61,1% el niño es supervisado por un adulto mientras hace uso de tecnologías



audiovisuales (P:0.00), el 60,6% usa el celular en casa y en lugares públicos (P:0.00). Los datos son significativos con valores de  $p < 0,05$  aceptando las hipótesis planteadas.

**CUARTA:** El resultado de la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa fue: Adecuado (61,7%) inadecuado (38,3%). (Tabla 12)



## 4.3 Recomendaciones

**PRIMERA:** Al jefe del centro de salud Víctor Raúl Hinojosa en coordinación con el personal de enfermería continuar con las actividades del Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en vista que es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que permite a la niña y al niño ser competente a partir de sus posibilidades, potenciar sus capacidades y lograr mayor autonomía e interacción con su entorno.

**SEGUNDA:** A las Licenciadas de enfermería seguir promoviendo la adecuada estimulación temprana en el hogar con actividades sencillas que incluyan manualidades de los niños, ya que el uso de tecnologías audiovisuales puede dañar no solo la visión de los niños sino también puede afectar otras áreas del desarrollo.

**TERCERA:** Al personal de enfermería que atiende en los consultorios de CRED, sensibilizar e informar a los padres sobre la importancia y las ventajas de la estimulación temprana, organizar visitas a domicilio para asegurarse de que los padres participan en esta actividad y reducir al mínimo el uso de dispositivos electrónicos.

**CUARTA:** Al personal de salud fomenten a los padres de familia tomar conciencia que el abuso en el uso de equipos electrónicos como tablets o celulares en niños puede provocar altos niveles de ansiedad, sedentarismo y la formación de un hábito



inadecuado. Por ello, el Ministerio de Salud (Minsa) recomienda a los padres de familia regular la utilización de estos.

#### 4.4. Referencias bibliográficas

1. Bernedo D. Niños y el exceso de tecnología. Un daño silencioso. [Online].; 2023 [cited 2024 Enero 8. Available from: <https://maiposalud.cl/blog/ninos-y-el-exceso-de-tecnologia-un-dano-silencioso/>.
2. Osorio E. Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses. Scielo. 2010 Febrero; 52(1): p. 125.
3. Rodríguez I. Uso de tecnología en primera infancia sí cambia desarrollo del cerebro, pero no necesariamente para mal. La Nación. 2018 Julio: p. 80.
4. Dal P. Cómo educar a los niños en el uso de las nuevas tecnologías. [Online].; 2019 [cited 2024 Enero 12. Available from: <https://www.osde.com.ar/salud-y-bienestar/ninos-y-nuevas-tecnologias-1520.html>.
5. Zambrano C. El entorno familiar en el desarrollo infantil. Dialnet. 2023 Octubre; 32(3): p. 58.
6. Puente M. Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. Scielo. 2020 Noviembre; 24(6): p. 211.
7. Romero R. Hábitos de uso de la tecnología de los niños menores de seis años en el hogar. Scielo. 2019 Julio; 16(3): p. 80.
8. Camargo D. Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños de edad preescolar. Scielo. 2019 Junio; 33(2): p. 151.
9. Garcia Y. Utilidad y riesgo en el consumo de nuevas tecnologías en edad temprana, desde la perspectiva de los padres. Scielo. 2019 Mayo; 7(1): p. 192.
10. Holyoak Y. El uso de las Tics y su relación con la estimulación temprana en niños de 3 a 5 años, de la I.E.P la edad de oro Distrito de Santa María. Tesis de grado. Lima: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Ciencias de la Salud; 2019 Enero.



11. Chaname Y. Rol de los padres en la estimulación temprana de niños de 0 a 3 años. centro creciendo juntos. Tesis de grado. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Escuela de Enfermería; 2019.
12. Sifuentes L. Estimulación temprana familiar y el desarrollo psicomotor de los niños de la institución educativa inicial N° 461 Medallita Milagrosa. Tesis de posgrado. Huarua: Universidad Jose Faustino Sánchez Carrión, Escuela profesional de Psicología; 2023.
13. Paulino T. Clima familiar y su relación con el desarrollo psicomotor de los niños de 5 años. Tesis de grado. Apurimac: Universidad Tecnológica de los Andes, Escuela Profesional de Educación; 2021 Junio.
14. Jaramillo M. Calidad en la estimulación familiar y desarrollo psicomotor en niños menores de dos años. centro de salud de Ciudad de Dios de Arequipa. Tesis de grado. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín, Escuela de Enfermería; 2018.
15. Ramos A. Conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los niños menores de un año del Centro De Salud Acora. Tesis de pregrado. Puno: Universida Privada San Carlos, Cienciad de la Salud; 2021.
16. Escobar J. Estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa inicial. Tesis pregrado. Juliaca: Universidad Alas Peruanas, Escuela Profesional de Educación; 2018.
17. Carcausto J. Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 293 Phara Sandia. Tesis pregrado. Juliaca: Unversidad Alas Peruanas, Escuela profesional de educación; 2020 Diciembre.
18. Chambi GCE. Estimulación temprana favorece el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de tres años en la institución educativa inicial N°51 Carlos Y Blanca Tosi Del Distrito De José Domingo Choquehuanca. Tesis pregrado. Azángaro: Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación; 2019.



19. Gutierrez S. conocimiento en estimulación temprana de las madres de niños de 1 a 6 meses centro médico de Essalud. Tesis posgrado. Ayaviri: Universidad Nacional del Altiplano, Programa de segunda especialidad; 2019 Marzo.
20. Arza J. Familia y nuevas tecnologías. [Online].; 2005 [cited 2024 Enero 14. Available from: file:///C:/Users/intel/Downloads/Documents/Familia\_NuevasTecnologias.pdf.
21. Gonzáles PAM. La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol. Scielo. 2022 Noviembre; 21(68).
22. Rivas L. Falta de estimulación temprana en niños. Tesis pregrado. Lima: Universidad Ignacio de Loyola, Humanidades; 2020.
23. Zegarra N. Clasificación tipología de la familia. [Online].; 2023 [cited 2023 8 Diciembre. Available from: <https://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>.
24. Sánchez V, Carmona L. Estilos de crianza entre padre y madre. Scielo. 2021 Julio; 80(1).
25. Prado S. La importancia de la mujer en el mundo laboral. [Online].; 2022 [cited 2023 Mayo 20. Available from: <https://economia3.com/la-importancia-de-la-mujer-en-el-mundo-laboral/>.
26. Ramírez M. Padres y desarrollo de los hijos, practicas de crianza. Scielo. 2005 Mayo; 31(2).
27. Turiani M, Pamplona L. El cuidado del niño: Representaciones y experiencias de la madre. Scielo. 2019 Junio; 18(2).
28. Barros C. Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Scielo. 2015 Diciembre; 7(3).
29. Carrasco FDR. El uso de dispositivos móviles por niños: Entre el consumo y el cuidado familiar. Scielo. 2011 Julio; 27(1).
30. López L, Moreno G. Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares. Scielo. 2021 Junio; 24(2).



31. Camargo D, Orozco L. Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños desde preescolar. Scielo. 2013 Abril; 33(2).
32. Sanchez M. La edad recomendada para el primer celular para niños es entre los nueve y 12 años. La Republica. 2022 Julio: p. 25.
33. Basco L. News mundo. [Online].; 2018 [cited 2024 Febrero 16. Available from: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-43317237>.
34. Orozco L, Cardona M. Estimulación temprana en el hogar de infantes. Scielo. 2022 Julio; 13(1).
35. Osorio E, Torres L. Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños. Scielo. 2010 Noviembre; 52(1).
36. Loayza J. Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. Scielo. 2021 Dicimbre ; 8(2).
37. Morles V. Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. Scielo. 2002 Enero ; 23(66).
38. Mayo MdP. estimulación temprana y desarrollo integral en edades 2 a 3 años. Pregrado. Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, Eduscaion; 2021.



# ANEXOS



### ANEXO 1: MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

BASE DE DATOS PAUL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

137 : personarespons...

Visible: 12 de 12 variables

edadniño	tipodefamilia	estiloscrianza	ocupacionmadre	ocupacionpadre	personaresponsablecuidadoniño	tipoequiposelectronicoutiliza	tiempousequiuposaudiovisuales	comportamientoenelustecnologiasaudiovisuales	compañiadeunadultoenelosequiposaudiovisuales	lugarsotecnologiasaudiovisuales	estimulaciontemprana	VAR
1	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Ninguno	No utiliza	No utiliza	No utiliza	Adecuado	
2	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
3	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
4	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
5	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
6	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
7	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
8	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
9	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
10	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
11	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
12	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Televisor	Media hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
13	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Su hogar	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	La madre	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
14	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Ambos padres	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
15	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
16	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
17	2 años	Familia nuclear	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
18	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
19	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
20	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
21	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
22	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
23	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa	Adecuado
24	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa	Adecuado
25	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa	Adecuado
26	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Ninguno	No utiliza	No utiliza	No utiliza	No utiliza	Adecuado
27	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Ninguno	No utiliza	No utiliza	No utiliza	No utiliza	Adecuado
28	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Ninguno	No utiliza	No utiliza	No utiliza	No utiliza	Adecuado
29	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Ninguno	No utiliza	No utiliza	No utiliza	No utiliza	Adecuado
30	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Ninguno	No utiliza	No utiliza	No utiliza	No utiliza	Adecuado
31	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Ninguno	No utiliza	No utiliza	No utiliza	No utiliza	Adecuado
32	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Ninguno	No utiliza	No utiliza	No utiliza	No utiliza	Adecuado
33	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
34	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
35	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado
36	2 años	Familia extendida	Estilo de crianza dem...	Empleo a ...	Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)	Ambos padres	Televisor	1 hora al día	Cuándo le piden que...	Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve...	Lo utiliza en casa	Adecuado

Vista de datos Vista de variables











BASE DE DATOS PAUL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

137 .personarespons... 1,00

	edadniño	tipodefamilia	estiloscrianza	ocupacionmadre	ocupacionpadre	personaresponsablecuidadoniño	tipoequiposelectronicoutiliza	tiempousequiposaudiovisuales	comportamientoeneluso de tecnologías audiovisuales	compañiadeunadultoeneluso de tecnologías audiovisuales	lugaresotecnologías audiovisuales	estimulacion temprana
174	5 años	Familia nuclear	Estilo de crianza per...	Empleo a t...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Otros familiares	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden el a...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa y en lugares ...	Inadecuado
175	5 años	Familia nuclear	Estilo de crianza per...	Empleo a t...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Otros familiares	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden el a...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa y en lugares ...	Inadecuado
176	5 años	Familia nuclear	Estilo de crianza per...	Empleo a t...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Otros familiares	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden el a...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa y en lugares ...	Inadecuado
177	5 años	Familia nuclear	Estilo de crianza per...	Empleo a t...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Otros familiares	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden el a...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa y en lugares ...	Inadecuado
178	5 años	Familia nuclear	Estilo de crianza per...	Empleo a t...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Otros familiares	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden el a...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa y en lugares ...	Inadecuado
179	5 años	Familia nuclear	Estilo de crianza per...	Empleo a t...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Otros familiares	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden el a...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa y en lugares ...	Inadecuado
180	5 años	Familia nuclear	Estilo de crianza per...	Empleo a t...	Empleo a tiempo completo (12 horas diari...	Otros familiares	Celular	1 hora al día	Cuándo le piden el a...	Nadie lo supervisa	Lo utiliza en casa y en lugares ...	Inadecuado
181												
182												
183												
184												
185												
186												
187												
188												
189												
190												
191												
192												
193												
194												
195												
196												
197												
198												
199												
200												
201												
202												
203												
204												
205												
206												
207												
208												
209												

**ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 a 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE VALORES	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  PG ¿De qué manera las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales están relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024?	<b>OBJETIVO GENERAL</b>  OG. Analizar las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>  HG. Las características familiares y uso de tecnologías audiovisuales están relacionados significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024	<b>Variable independiente</b>  1. Características familiares y el uso de tecnologías audiovisuales	1.1 Características familiares	1.1.1 Edad del niño(a)	a. 2 años b. 3 años c. 4 años d. 5 años	<b>Tipo de investigación</b> La investigación será de tipo básico nivel correlacional y de enfoque cuantitativo.  <b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal.  <b>Técnicas:</b>  <b>Para la variable 1:</b> Se utilizó la técnica de la entrevista  <b>Para la variable 2:</b> Se utilizó la observación  <b>Instrumentos:</b> Para medir la variable 1 será una guía de entrevista basado en el anexo que ya está estructurado Autor: Chambilla, Silvia 2018 Adaptado por Rivera Cuno, Bryan Paul  Para la variable 2: Guía de observación estimulación temprana en el hogar. Autor: Este instrumento fue construido y validado
					1.1.2 Tipo de familia	a. Familia nuclear b. Familia de padres separados c. Familia extendida d. Familia mixta o reconstituida	
					1.1.3 Estilo de crianza	a. Estilo de crianza permisivo b. Estilo de crianza autoritario c. Estilo de crianza negligente d. Estilo de crianza democrático	
					1.1.4 Ocupación de la madre	a. Su hogar b. Empleo a medio tiempo (6 horas diarias) c. Empleo a tiempo completo (12 horas diarias)	
					1.1.5 Ocupación del padre	a. Trabaja desde su hogar b. Empleo a medio tiempo (6 horas diarias) c. Empleo a tiempo completo (12 horas diarias)	
					1.1.6 Persona responsable de cuidado del niño	a. La madre b. Ambos padres c. Otros familiares	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>					
PE1. ¿Cuáles son las características familiares relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena?	OE1. Identificar cuáles son las características familiares relacionados a la estimulación temprana de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.	HE1. Las características familiares relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena son:		1.2 Uso de tecnologías audiovisuales	1.2.1 Tipo de equipos electrónicos que utiliza con frecuencia	a. Televisor b. Celular c. Tablet d. Todos los anteriores e. Ninguno	



<p>PE2. ¿De qué manera el uso de tecnologías audiovisuales está relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena?</p> <p>PE3. ¿Cuál es el resultado de la estimulación temprana de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena?</p>	<p>OE2. Describir el uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.</p>	<p>La edad del niño (a), el tipo de familia, estilos de crianza, ocupación de los padres y persona responsable en el cuidado del niño(a).</p>		<p>1.2.2 Tiempo de uso de los equipos audiovisuales</p> <p>a. No utiliza b. Media hora al día c. 1 hora al día d. 2 horas al día e. 3 horas al día f. Más de 4 horas al día</p>	<p>por Caldwell, Bradley 1984</p> <p>La población de estudio fue un total de 602 madres de familia</p> <p>La muestra de trabajo es un total de 180</p> <p>Prueba de hipótesis Se hará uso de la prueba estadística Ch2</p> $\chi^2 = \sum \frac{(o_i - e_i)^2}{e_i}$
	<p>OE3. Conocer el resultado de la estimulación temprana e de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.</p>	<p>HE2. El uso de tecnologías audiovisuales está relacionado significativamente a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena.</p>	<p>1.2.3 Comportamiento del menor en el uso de las tecnologías audiovisuales</p> <p>a. No utiliza b. Cuándo le piden que apague el aparato audiovisual al niño lo hace con facilidad. c. Cuándo le piden el aparato electrónico al niño no lo entrega con facilidad, hace berrinche y se toma agresivo.</p>		
		<p>HE3. El resultado de la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena es adecuado.</p>	<p>1.2.4 Compañía de un adulto en el uso de tecnologías audiovisuales</p> <p>a. No utiliza b. Nadie lo supervisa c. Un adulto supervisa lo que el niño(a) ve.</p>		
			<p>1.2.5 Lugar de uso de las tecnologías audiovisuales</p> <p>a. No utiliza b. Lo utiliza en casa c. Lo utiliza en lugares públicos d. Lo utiliza en casa y en lugares públicos</p>		

VARIABLE	INDICADOR	ESCALA DE VALORES
Variable 2 Estimulación temprana en el hogar	2.1 Resultado	Adecuado (23 a 45 puntos) Inadecuado (00 a 22 puntos)



**ANEXO 3**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, .....a través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada Características familiares y uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024, autorizando al egresado Bach. Bryan Paul Rivera Cuno, egresado de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, para la realización de dos instrumentos para la recolección de datos. Al firmar este documento reconozco que he leído el documento y se me ha sido informada claramente sobre los objetivos del estudio de investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

\_\_\_\_\_  
**Firma del participante**



**Huella digital**



## ANEXO 4: INSTRUMENTOS

### GUIA DE ENTREVISTA SOBRE CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGIAS AUDIOVISUALES

Autor: Chambilla, Silvia 2018

Adaptado por Rivera Cuno, Bryan Paul

Ficha N°:.....

#### A. Características familiares

1. ¿Cuál es la edad del niño(a)?
  - a. 2 años
  - b. 3 años
  - c. 4 años
  - d. 5 años
  
2. ¿Señora cómo está conformado su familia?
  - a. Familia nuclear: (Es el tipo de familia compuesta por papa, mama y sus hijos del mismo núcleo familiar)
  - b. Familia de padres separados: (Compuesta por padres que en su momento vivieron juntos con uno o más hijos, pero en el momento están separados)
  - c. Familia extendida: (Compuesta por la familia nuclear más otros integrantes de la familia)
  - d. Familia mixta o reconstituida: (Compuesta por una persona con hijos que se uno con otra persona que también tienes hijos)
  
3. ¿Señora en su hogar que estilo de crianza predomina?
  - a. Estilo de crianza permisivo: (Es el tipo de crianza generalmente con padre ausente que exigen lo menos posible y cumple todos los caprichos del niño)
  - b. Estilo de crianza autoritario: (Es el tipo de padre que exige mucho, brinda poco afecto, establece normas estrictas y constantemente aplican castigos a los niños)



- c. Estilo de crianza negligente: (Es el tipo de crianza sin normas, sin límites padres ausentes formando niños con baja autoestima, poco sociables)
  - d. Estilo de crianza democrático: (Es el estilo de crianza con mayor impacto positivo, son padres que establecen normas y límites se basa en una relación respetuosa y empática)
4. ¿Señora cuál es su ocupación actual?
- a. Su hogar
  - b. Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)
  - c. Empleo a tiempo completo (12 horas diarias)
5. ¿Cuál es la ocupación de su pareja?
- a. Trabaja desde su hogar
  - b. Empleo a medio tiempo (6 horas diarias)
  - c. Empleo a tiempo completo (12 horas diarias)
6. ¿Quién es la persona responsable del cuidado del niño(a)?
- a. La madre
  - b. Ambos padres
  - c. Otros familiares

## **B. Uso de tecnologías audiovisuales**

7. ¿Cuál es su el tipo de equipos electrónicos que utiliza con frecuencia su menor hijo?
- a. Televisor
  - b. Celular
  - c. Tablet
  - d. Todos los anteriores
  - e. Ninguno
8. ¿Cuál es el tiempo de uso de los equipos audiovisuales?
- a. No utiliza
  - b. Media hora al día
  - c. 1 hora al día
  - d. 2 horas al día
  - e. 3 horas al día
  - f. Mas de 4 horas al día



9. ¿Cuál es el tipo de comportamiento de su menor hijo cuando el padre solicita que deje de usar las tecnologías audiovisuales?
  - a. No utiliza
  - b. Cuando le piden que apague el aparato audiovisual al niño lo hace con facilidad.
  - c. Cuando le piden el aparato electrónico al niño no lo entrega con facilidad, hace berrinche y se torna agresivo.
  
10. ¿Cuándo el menor hace uso de los equipos audiovisuales está en compañía de un adulto?
  - a. No utiliza
  - b. Le entregan el celular y nadie lo supervisa
  - c. Cuando el niño(a) utiliza el celular siempre un adulto supervisa lo que el niño(a) ve.
  
11. ¿Cuál es el lugar de uso más frecuente de las tecnologías audiovisuales?
  - a. No utiliza
  - b. Lo utiliza en casa
  - c. Lo utiliza en lugares públicos
  - d. Lo utiliza en casa y en lugares públicos



**GUIA DE OBSERVACION SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
EN EL AMBIENTE FAMILIAR**

Autor: Este instrumento fue construido y validado por Caldwell, Bradley 2000

Ficha N°: .....

**Instrucciones:**

La presente evaluación forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre la estimulación temprana realizado por los padres en el hogar por lo tanto sírvase, responder con la mayor sinceridad del caso.

**SI = REALIZA**

**NO = NO REALIZA**

I.	RESPUESTAS EMOCIONALES Y VERBALES DE LA MADRE	SI	NO
1.	La madre habla espontáneamente al niño al menos 2 veces durante la visita		
2.	La madre responde a las vocalizaciones del niño con una respuesta verbal		
3.	La madre explica al niño el nombre de un objeto o persona (de un modo didáctico)		
4.	El habla materna es clara, nítida y precisa		
5.	La madre inicia intercambios verbales con el observador, pregunta y hace comentarios espontáneos		
6.	La madre expresa ideas libres y fácilmente utiliza expresiones adecuadamente elaboradas		
7.	La madre permite al niño de un modo ocasional el juego desordenado		
8.	La madre elogia de un modo espontáneo el comportamiento del niño al menos dos veces durante la visita		
9.	Cuando la madre habla al niño su voz comunica sentimientos positivos		
10.	La madre acaricia o besa al niño al menos una vez durante la visita		
11.	La madre muestra una respuesta emocional positiva cuando el observador elogia al niño		

II.	AUSENCIA DE REPRESION Y CASTIGO	SI	NO
12.	La madre no grita al niño durante la visita		
13.	La madre no expresa incomodidad o irritabilidad hacia el niño		
14.	La madre ni pega, ni riñe al niño durante la visita		
15.	La madre señala que durante la última semana el niño no recibió más de un castigo físico		
16.	La madre no reprende al niño durante la visita		

17.	La madre no interviene en las acciones del niño o restringe sus movimientos más de tres veces durante la visita		
18.	Al menos hay 10 libros visibles en casa		
19.	La familia tiene una mascota o animal domestico		

III.	ORGANIZACIÓN DEL AMBIENTE FISICO Y TEMPORAL	SI	NO
20.	Cuando la madre esta fuera el niño es cuidado por una persona fija y confiable		
21.	Alguien lleva al niño a la tienda o al supermercado al menos una vez a la semana		
22.	El niño sale de casa al menos cuatro veces a la semana		
23.	El niño es llevado regularmente al medico		
24.	El niño tiene un lugar especial para dejar sus juguetes		
25.	El lugar de juego del niño es seguro		

IV.	REVISION DE MATERIALES ADECUADOS DE JUEGOS	SI	NO
26.	El niño tiene juegos que le permiten estar activo y en movimiento		
27.	El niño tiene juegos de empujar o estirar		
28.	El niño tiene una bicicleta o triciclo		
29.	La madre proporciona al niño juguetes o actividades interesantes durante la entrevista		
30.	La madre facilita una situación de juego imaginativo (representaciones).		
31.	El niño tiene móviles, mesa, sillitas, silla alta juegos de escritura montajes, etc.		
32.	El niño tiene juegos de coordinación viso-manual: bolas de ensartar, montajes, etc.		

33.	El niño tiene juegos de coordinación viso-manual que permitan combinaciones, juegos de construcción, encaje, etc.		
34.	El niño tiene juegos, cuentos, cd con música infantil		

V.	RELACION MATERNAL CON EL NIÑO	SI	NO
35.	La madre tiende a tener al niño dentro de su campo visual y mirarlo a menudo		
36.	La madre habla al niño mientras hace su trabajo		
37.	La madre anima y motiva de un modo consciente los logros del desarrollo del niño		
38.	La madre se interesa por los juegos y juguetes educativos		
39.	La madre estructura los periodos de juego del niño		
40.	La madre proporciona juguetes que fomente el desarrollo de nuevas habilidades.		

VI.	OPORTUNIDADES VARIADAS DE ESTIMULACION	SI	NO
41.	La madre se ocupa del niño alguna vez al día		



42.	La madre lee cuentos al menos tres veces a la semana		
43.	El niño come al menos una vez al día con sus padres		
44.	La familia recibe visitas o visita a conocidos.		
45.	El niño tiene tres libros o más suyos (cuentos)		

**MUCHAS GRACIAS**

**Resultado:**

- a. Adecuado (23 a 45 puntos)
- b. Inadecuado (00 a 22 puntos)

### ANEXO 5: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

#### VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS

##### Identificación del experto

Nombres y Apellidos: Lourdes Mendoza Aco

Profesión: Enfermería

Centro Laboral: C.S. Víctor Raúl Hinojosa

El profesional que firma este documento, certifica que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Características familiares y uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA  
OFICINA REGIONAL DE SALUD  
RED DE SALUD AREQUIPA - CATILLAS  
MICRO RED VERTICAL HINOJOSA  
  
Lic. Lourdes Mendoza Aco  
ENFERMERA  
CUP: 67358



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS**

**Identificación del experto**

Nombres y Apellidos: *Lic. Gabina Mamani Bautista*

Profesión: *Enfermera*

Centro Laboral: *C.S. Víctor Raúl Hinojosa Llerena MicroRed URMH*

El profesional que firma este documento, certifica que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Características familiares y uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA  
 GERENCIA REGIONAL DE SALUD  
 RED DE SALUD AREQUIPA CAYLLOMA  
 MICRO RED VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA

*Gabina Mamani Bautista*

Lic. Gabina Mamani Bautista  
 ENFERMERA CEP 12875 CEPE 539



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO JUICIO DE EXPERTOS**

**Identificación del experto**

Nombres y Apellidos: ..... Yovana Valdivia Linares .....

Profesión: ..... Enfermería .....

Centro Laboral: ..... C.S. Victor Raúl Hinojosa Llerena .....

El profesional que firma este documento, certifica que los 2 instrumentos que se usaran para la recolección de datos del trabajo de investigación titulado "Características familiares y uso de tecnologías audiovisuales relacionados a la estimulación temprana en el hogar de niños de 2 a 5 años atendidos en el Centro de Salud Víctor Raúl Hinojosa Llerena Arequipa 2024" están aptos para ser usados. Consideramos que el instrumento es válido para su uso previsto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PUNTAJE
El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1
El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio.	1
La estructura del instrumento es el adecuado.	1
Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	1
La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1
Los ítems son claros y entendibles	1
El número de ítems es adecuado para su aplicación	1
Se debe eliminar algunos ítems	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>

Se ha considerado como resultado un total de:

- De acuerdo = 1(Si)
- En desacuerdo = 0 (No)

GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA  
 GERENCIA REGIONAL DE SALUD  
 RED DE SALUD AREQUIPA CAYEY  
 CENTRO DE SALUD VICTOR RAUL HINOJOSA LLERENA  
 CENTRO DE SALUD VICTOR RAUL HINOJOSA LLERENA  
 ..... Yovana Valdivia Linares .....  
 Lic. Yovana Valdivia Linares  
 ENFERMERA  
 C.E.P. 21179

## ANEXO 6: AUTORIZACIÓN DEL CENTRO DE SALUD PARA REALIZAR EL TRABAJO



GOBIERNO REGIONAL DE SALUD AREQUIPA

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

**MEMORANDO N° 0266 -2024-GRG/GRS/GR-D-RSAC-OA-I-PERS-CAP.**

**PARA** : Lic. VERONICA FLORENCIA OVIEDO TEJADA  
Jefe de la Microrred de Salud Víctor Raúl Hinojosa

**ASUNTO** : Trabajo de Investigación

**REFERENCIA** : Doc. N° 6626483, Exp. N° 4157753

**FECHA** : Arequipa, 19 de febrero del 2024

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y en mérito al documento de la referencia me permito presentar a:

**BRYAN PAUL RIVERA CUNO**

Estudiante de la Facultad de Enfermería de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, quien realizara su trabajo de Investigación titulado "**CARACTERISTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGIAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VICTOR RAUL HINOJOSA AREQUIPA 2024**" partir de la fecha, debiendo coordinar con el responsable de personal de la Microrred de Salud a su cargo, sobre los horarios para realización de las mismas.

Por lo que mucho agradeceré a su despacho se sirva brindarle las facilidades del caso.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE AREQUIPA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD  
RED DE SALUD AREQUIPA CAYLLOMA  
M.C. JULIO CESAR CASTILLO FERNANDEZ  
C.M.H. 22718  
DIRECTOR EJECUTIVO

JCCF/dhcg/LFCC/vnrc.

Se adjunta:

SISGEDO Reg. Documento: 6658057 Reg. Expediente: 4157753

Fólios: ( 01 )

RED DE SALUD AREQUIPA CAYLLOMA

Dirección: Av. Independencia con Paucarpata, Edificio Héroes Anónimos, bloque EN°600 Interior N°424

Teléfono: 054-200023-206777

Razón social: GRA Salud Red Periférica Arequipa

Web Institucional: <http://redperifericaaqd.gob.pe>

## ANEXO 7: FUENTE DE LA POBLACIÓN



NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE SALUD VICTOR RAUL HINOJOSA  
LLERENA – 2024

TOTAL:
602



Gobierno Regional de Arequipa  
CERENCIA REGIONAL DE SALUD  
DIRECCION RED DE SALUD AREQUIPA  
MICRO RED DE SALUD VICTOR RAUL HINOJOSA LLERENA  
*Verónica F. Córdova*  
Obs. Dra. Verónica F. Córdova  
C.O.P. 12610  
JEFE DE MICRO RED



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 29-11-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: BRYAN PAUL RIVERA CUNO

Dirección: Calle Julio C. Tello 200-C Miraflores -Arequipa

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76086012

Teléfono: 935688367 email: akihisa.isk@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: ENFERMERÍA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Asesor: Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: CARACTERÍSTICAS FAMILIARES Y USO DE TECNOLOGÍAS AUDIOVISUALES RELACIONADOS A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR DE NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS ATENDIDOS EN EL CENTRO DE SALUD VÍCTOR RAÚL HINOJOSA LLERENA AREQUIPA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Características familiares, tecnología audiovisual, estimulación temprana.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



**2. Referencia de tesis:**

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

**3. Licencias:**

**a) Licencia estándar:**

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

**b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA – P07

Firma de Autor



huella digital

29 - Noviembre - 2024

Fecha