



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**RELACIONES INTERPERSONALES Y VALORES DE CONVIVENCIA DE**  
**LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO CICLO DE NIVEL PRIMARIO DEL**  
**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO NUESTRA**  
**SEÑORA DE LOURDES HUAMANGA - AYACUCHO**

**PRESENTADO POR**  
**INÉS GAMBOA GUTIÉRREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA**  
**EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**JULIACA – PERÚ**  
**2023**



**UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**

**RELACIONES INTERPERSONALES Y VALORES DE CONVIVENCIA DE  
LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO CICLO DE NIVEL PRIMARIO DEL  
INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO NUESTRA  
SEÑORA DE LOURDES HUAMANGA - AYACUCHO**

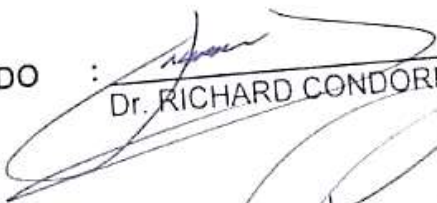
**PRESENTADO POR:**

**INÉS GAMBOA GUTIERREZ**


**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL EN INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA Y DOCENCIA  
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**APROBADA POR:**

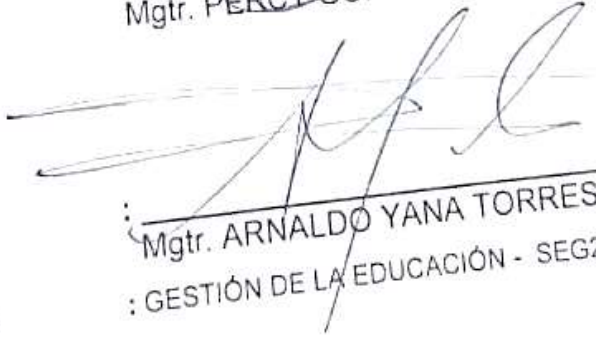
**PRESIDENTE DEL JURADO :**

  
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**PRIMER MIEMBRO**

  
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

**SEGUNDO MIEMBRO**

  
Mgtr. ARNALDO YANA TORRES  
: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG23

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**



### UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



#### RESOLUCION DIRECTORAL N° 197 - 2023-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 19 de setiembre del 2023

**VISTO:**

El Expediente N° 2023-05665, de la Egresado (a) **GAMBOA GUTIERREZ INES**, con DNI N° 45950674 y Código N°. del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Sede Ayacucho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** de la Sede Ayacucho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico de la egresado (a) **GAMBOA GUTIERREZ INES**, con DNI N° 45950674 y Código N° 1EB00395 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Sede Ayacucho, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Primer Miembro	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	:	Mgr. ARNALDO YANA TORRES

**SEGUNDO. - DETERMINAR** que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Sábado, 23 de setiembre del 2023
Hora	:	09:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

**TERCERO. - AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

*[Signature]*

Dr. RICHARD CONDORI CRUZ  
DIRECTOR (a)

UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

*[Signature]*

Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA  
SECRETARIO ACADÉMICO



## RELACIONES INTERPERSONALES Y VALORES DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO CICLO DE NIVEL PRIMARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES HUAMANGA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE


### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	doku.pub Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	fdocuments.es Fuente de Internet	<1%



<b>Trabajo Académico</b>	
<b>RELACIONES INTERPERSONALES Y VALORES DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO CICLO DE NIVEL PRIMARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" HUAMANGA-AYACUCHO</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	<b>INÉS GAMBOA GUTIÉRREZ</b>
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45950674
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4946-2751">https://orcid.org/0000-0003-4946-2751</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	No Aplica
Tipo de documento de identidad	No Aplica
Número de documento de identidad	No Aplica
URL de ORCID	No Aplica
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Miembro del jurado 2</b>	



Nombres y apellidos	Mgtr. ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG23
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO NUESTRA SEÑORA DE LOURDES HUAMANGA - AYAUCHO</p> <p>País: Perú Departamento: Ayacucho Provincia: Huamanga Distrito: Huamanga</p> <p><b>Coordenadas:</b> Latitud: -13.164499 Longitud: , -74.227307 "W</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/JY9xgt64stBKfNNn8">https://maps.app.goo.gl/JY9xgt64stBKfNNn8</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto del 2019 – setiembre del 2019
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	<p><b>Educación</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b> <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p>

  
 VICERECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
 ESCUELA DE POSGRADO  
  
 Dr. Rosalinda Mercedes Cullori Carr  
 DIRECTOR (a)



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Ines Gamboa Gutierrez  
Nro. 45950674 en mi condición de egresado de: \_\_\_\_\_, identificado con DNI

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

Relaciones interpersonales y valores de convivencia de los estudiantes de décimo cido de nivel primario del instituto superior pedagógico público nuestra señora de Lourdes Huamanga - Ayacucho

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliana 20 de Marzo del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)



## DEDICATORIA

A Dios, mis padres y hermanos



**ÍNDICE**

DEDICATORIA..... i

ÍNDICE ..... ii

RESUMEN ..... v

ABSTRACT .....vi

INTRODUCCIÓN ..... vii

**CAPÍTULO I**

**ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO**

1.1. INFORMACIÓN GENERAL ..... 1

1.1.1. Título del trabajo académico ..... 1

1.1.2. Institución educativa en el que se elabora ..... 1

1.1.3. Duración ..... 1

1.1.4. Responsable ..... 1

1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO ..... 2

1.3.1. Objetivo General ..... 3

1.3.2. Objetivos Específicos..... 4

**CAPITULO II**

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1. BASES TEÓRICAS..... 5

2.1.1. Relaciones interpersonales ..... 5

2.1.2. Características de las relaciones interpersonales ..... 6

2.1.3. Importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo Institucional..... 6

2.1.4. Relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad ..... 7

2.1.5. Principios básicos para el desarrollo de relaciones interpersonales..... 8



2.1.6. La influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones interpersonales.....	10
2.1.7. Valores .....	11
2.1.8. Tipos de valores .....	13
2.1.9. Síntesis de los valores .....	14
2.1.10. Educación en valores .....	19
2.1.11. Normas de convivencia.....	20
2.1.12. Finalidad de normas de convivencia.....	21
2.1.13. Convivencia escolar .....	22
2.2. DEFINICIÓN DE TÉMINOS BÁSICOS.....	23
2.2.1. Relaciones familiares.....	23
2.2.2. Relaciones interpersonales .....	24
2.2.3. Valores .....	24
2.2.4. Valores de convivencia.....	24

## **CAPÍTULO III**

### **ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO ACADÉMICO**

3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES .....	25
3.1.1. Unidad de Aprendizaje.....	25
3.1.2. Sesiones de Aprendizaje Significativo.....	31
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS .....	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS



## RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo general, fortalecer las relaciones interpersonales y práctica de valores de convivencia de los estudiantes de décimo ciclo de primaria del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga, Ayacucho. Cuya estrategia giró en torno a las actividades planificadas para el logro del objetivo establecido y tras ser ejecutadas, estas fueron analizadas y evaluadas identificando su importancia y operatividad en la formación integral de los estudiantes. Los resultados mostraron avances significativos en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el compromiso en la práctica de valores de convivencia. En conclusión, según la unidad y sesiones aplicadas, se establece de manera clara que la relación interpersonal es una capacidad de las personas para mantener una comunicación asertiva, obtener información sobre el entorno y compartirla con los demás en el marco de respeto.

**Palabras clave:** *Relaciones interpersonales, valores, convivencia*



## ABSTRACT

The general objective of this academic work was to strengthen the interpersonal relationships and practice of coexistence values of the tenth cycle primary students of the "Nuestra Señora de Lourdes" Public Higher Pedagogical Institute of Huamanga, Ayacucho. Whose strategy revolved around the activities planned to achieve the established objective and after being executed, these were analyzed and evaluated, identifying their importance and operability in the comprehensive training of students. The results showed significant progress in strengthening interpersonal relationships and commitment to the practice of coexistence values. In conclusion, according to the unit and sessions applied, it is clearly established that the interpersonal relationship is a capacity of people to maintain assertive communication, obtain information about the environment and share it with others within the framework of respect.

**Keywords:** *Interpersonal relationships, values, coexistence.*



## INTRODUCCIÓN

El actual Trabajo Académico con el título RELACIONES INTERPERSONALES Y VALORES DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO CICLO DE NIVEL PRIMARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" DE HUAMANGA-AYACUCHO, nace ante la preocupación permanente de los estudiantes de formación docente por los problemas de ruptura de relaciones interpersonales entre los compañeros de estudios e incluso con los docentes y en cuestión de organización y bienestar institucional a fin de realizar una convivencia de valores en forma democrática en busca de alguna oportunidad para fortalecer los lazos de efectividad en bien y desarrollo de la institución formadora de docentes de la región de Huamanga.

Para una buena ejecución del presente trabajo académico, se ha estructurado el contenido en tres capítulos:

En el Capítulo I, se presenta aspectos generales, motivos y objetivos del trabajo académico planteados para el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo II, se expone los fundamentos teóricos, en el que se desarrollan los temas específicos de la presente investigación.

Y en el Capítulo III, mediante el perfeccionamiento de la Unidad de Aprendizaje y Deliberaciones de Aprendizaje se desarrolla los Aspectos Pedagógicos del Trabajo Académico.



Y, finalizamos el trabajo con las Conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas examinada.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. INFORMACIÓN GENERAL

##### 1.1.1. Título del trabajo académico

Relaciones interpersonales y valores de convivencia de los estudiantes de décimo ciclo de nivel primario del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga, Ayacucho.

##### 1.1.2. Institución educativa en el que se elabora

Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga, Ayacucho.

##### 1.1.3. Duración

Fecha de principio : 08 de agosto de 2019

Fecha de culminación : 20 de setiembre del 2019

##### 1.1.4. Responsable

Gamboa Gutiérrez Inés



## 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Fortalecer los valores dentro de las relaciones interpersonales y la convivencia son imprescindibles, es un ejercicio clave para el desarrollo óptimo y de la calidad de vida de una persona en una sociedad. Desde las relaciones familiares que nacen en el hogar, en la institución educativa donde se forman profesionales en educación mediante la interacción de vínculos entre compañeros, con los docentes en la institución educativa u organización.

Uno de los aspectos primordiales para un desarrollo eficaz de relaciones interpersonales es cuando el futuro docente se identifica como miembro que se vive en un establecimiento en un determinado instante, en donde pueden encontrar acción encantadora o riguroso para cultivar una situación laboral placentero, con una erudición institucional que promueve el disgusto de fortuna y el comportamiento en bien de la institución.

las relaciones interpersonales son esenciales en nuestra vida. Manejarlas eficazmente en cualquier entorno, ya sea en organizaciones o situaciones diversas, favorecerá un desarrollo que se puede considerar como una labor exclusiva y sistemática. Esto promueve innovaciones desde el ámbito familiar, y después de completar la formación docente, uno estará capacitado para actuar como educador de niños y adolescentes en varios contextos.

En la coyuntura actual, uno de los aspectos a desarrollar en el presente trabajo académico es el progreso de las relaciones familiares e interpersonales entre los alumnos de los diferentes niveles de la institución educativa donde estamos formándonos. Pues, Las relaciones familiares e interpersonales basadas en la armonía y la democracia son fundamentales para cultivar valores



de convivencia. Este entorno propicio es donde los estudiantes desarrollan una inteligencia emocional que les capacitará para ser miembros respetables de la sociedad en el futuro. La comunicación horizontal entre compañeros y profesores es un objetivo clave de las relaciones familiares fluidas, ya que a menudo influyen en la formación de conductas y en la corrección de actitudes que puedan ir en contra de los estándares sociales establecidos.

Finalmente, en el transcurso de la ejecución del actual trabajo académico se ha logrado mejorar y preservar el rendimiento académico al fomentar actitudes y habilidades para vivir en armonía y felicidad dentro de la sociedad, destacando buenas relaciones familiares e interpersonales. Esto se ha logrado mediante una comunicación intercultural que no afecta las relaciones familiares e interpersonales, promoviendo el afecto y la cercanía entre padres e hijos, así como entre compañeros de clase, sin discriminar por color de piel o género. Además, se fomentan deseos de cooperación mutua y se contribuye al respeto entre todas las personas involucradas.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

Fortalecer las relaciones interpersonales y práctica de valores de convivencia de los estudiantes de décimo ciclo de primaria del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga, Ayacucho.



## 1.3.2. Objetivos Específicos

- Planificar una unidad y sesiones de aprendizaje sobre el uso de las relaciones interpersonales y valores de convivencia en los estudiantes de décimo ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Huamanga, Ayacucho.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje con temas de relaciones interpersonales y valores de convivencia de los estudiantes de décimo ciclo del Instituto Superior pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Huamanga, Ayacucho.
- Valorar el logro de mejora de la práctica de las relaciones interpersonales y valores de convivencia de los estudiantes de décimo ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público “Nuestra Señora de Lourdes” de Huamanga, Ayacucho.



## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1. Relaciones interpersonales

El vínculo interpersonal se refiere a la interacción entre dos o más individuos, abarcando el desarrollo de relaciones sociales dentro de diversos ámbitos como la familia, compañeros de clase, profesores o colegas dentro de una organización laboral, todo ello se encuentra regulado por códigos e instituciones de la conversación general. Según Londoño & Mejía (2021) brinda al sujeto posibilidad de desarrollar habilidades de interacción social que serán beneficiosas en su vida. Estas habilidades les permiten establecer vínculos cercanos, mantener una comunicación efectiva con otros individuos y resolver conflictos, todo lo cual contribuye a aumentar la confianza en las relaciones con los demás.



Debe tenerse en cuenta que las relaciones interpersonales son un medio para lograr ciertos objetivos a los que los individuos pueden servir. Los humanos son sociales y necesitan estar en contacto con otros miembros de la misma especie. Por ello y por buenas razones, los psicólogos insisten en que, para lograr efectivamente buenos resultados en el desarrollo de las relaciones interpersonales, se necesita un método de educación emocional que promueva una actitud positiva ante la vida. El propósito es desarrollar el bienestar social bajo la ética de la cooperación mutuamente beneficiosa.

## **2.1.2. Características de las relaciones interpersonales**

Alonzo (2019) manifiesta que las interacciones entre personas comienzan en la niñez y se desarrollan a lo largo de la vida. Una característica fundamental de estas relaciones es la comunicación que establecemos con otros, la cual a veces no es del todo clara, especialmente con familiares y amigos, tanto en situaciones públicas como privadas. Al relacionarnos con otros, esperamos ser escuchados y escuchar, ser comprendidos y comprender, lo que nos permite mantener una convivencia armoniosa basada en relaciones interpersonales positivas.

## **2.1.3. Importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo Institucional**

La relación interpersonal es un ejemplo importante del desarrollo general de una persona. A través de ellos, los individuos obtienen muchos esfuerzos sociales importantes del entorno inmediato que propicia su adaptación al



entorno. Por el contrario, la falta de estas habilidades puede conducir al rechazo, al aislamiento y, en última instancia, al egoísmo y al estigma de la calidad de vida.

Las relaciones entre personas son una parte integral de la vida en todas sus facetas. Aunque se manifiestan de manera observable, su nivel de complejidad puede variar, lo que nos permite sentirnos competentes en diferentes contextos y obtener satisfacción social. Establecer y mantener amistades nuevas, mantener la conexión con nuestros amigos, comunicar nuestras necesidades, compartir experiencias y mostrar empatía, defender nuestros intereses, entre otros aspectos, son ejemplos de la relevancia de estas habilidades. Por otro lado, experimentar incompetencia social puede llevarnos a situaciones de aislamiento y malestar emocional.

Es esencial que todos vivamos en entornos sociales enriquecedores y que compartamos con otros, ya sea familiares, amigos, compañeros de clase o colegas. Fomentar una atmósfera de relaciones interpersonales positivas beneficia a todos los involucrados y contribuye a una experiencia social gratificante.

#### **2.1.4. Relaciones interpersonales y el desarrollo de la personalidad**

Como todos sabemos, la familia es el núcleo de referencia en la vida de todos, el vínculo emocional inicial que establece cada individuo y el lugar donde se forman y modelan la personalidad, los valores y los patrones de conducta; por lo tanto, la dinámica familiar se convertirá en la base para establecer relaciones



sociales con los demás y proporcionará las pautas que nosotros y nuestras familias seguimos.

El rol de la familia es importante dentro de la la sociedad. Es por ello que debemos velar por que exista un entorno adecuado que proporcione los elementos necesarios para el bienestar y desarrollo óptimo de cada uno de sus integrantes. Por ello, la existencia y práctica de las relaciones familiares son un nivel armónico caracterizado por la comunicación, la confianza, el apoyo y la unidad.

Estas características son importantes y necesarias; sin embargo, mantener y cultivar estas normas es un poco difícil en la práctica; los cambios en nuestra sociedad, la modernidad y los hábitos de trabajo y estudio de los miembros de la familia hacen que ciertas cosas sean más importantes que otras, y los padres están trabajando. largas horas para satisfacer las necesidades básicas del niño, por lo que se reduce el tiempo dedicado al niño.

## **2.1.5. Principios básicos para el desarrollo de relaciones interpersonales**

Para mantener buenas relaciones interpersonales en una institución se recomienda cumplir algunos aspectos o principios básicos que rigen la construcción de las relaciones familiares e interpersonales saludables y positivas. Los cuales son:

### **a) Comunicación para las relaciones interpersonales**

Una comunicación es un aspecto de primera mano para que se practique los vínculos interpersonales entre miembros de la familia, con compañeros en forma



armonioso, lo que pretenda desarrollar un diálogo intercultural que represente como una ventana abierta para que los demás participen en forma objetiva y eficaz a fin de que permita la participación voluntaria y activa de cada uno de los demás integrantes de la sociedad.

El objetivo primordial para realizar una relación interpersonal eficaz y efectiva en una determinada sociedad es la construir verdaderas amistades entre los miembros de la familia o de una organización conociéndose de cara a cara, cediéndose tiempo mutuamente para comunicarse amablemente, dándose tiempo para compartir las preferencias, para estar juntos por un momento; solo así nuestro entorno familiar puede convertirse en la forma más cercana y segura de satisfacer nuestra más profunda necesidad de intimidad.

## **b) Práctica de relaciones interpersonales a nivel institucional**

Representa a nuestro quehacer diario, cuando estamos en comunicación amical con nuestros semejantes estamos realizando necesariamente la práctica de relaciones interpersonales, por tanto, la práctica de relaciones interpersonales no es siempre tener que interactuar con personas cercanas, sino también con otros miembros de otras familias o el entorno laboral. Es aquí donde se han producido ciertos cambios, afectados por el entorno que nos obligan a abrir nuestro entendimiento a otras formas de mirar la vida, y al mismo tiempo aprendemos el necesario respeto por los demás con la única consigna de familia, sistema y paz social global. No cabe duda de que es necesario crear otras formas efectivas de reconciliar a las personas o momentos difíciles que ocurren en el marco de la vida cotidiana, respetar la esencia de los individuos y tratar de



comprender su situación en la organización. Todo ello será requisito para abrir una auténtica vocación pacificadora deseado.

### **2.1.6. La influencia de las nuevas tecnologías en las relaciones interpersonales.**

Deuze (2012) citado por Asensio (2019) realiza una evaluación acerca de cómo las nuevas tecnologías han transformado nuestra manera de vivir, pasando de coexistir con ellas a estar inmersos en su mundo. Este entorno virtual se destaca por ser un lugar donde se fomenta la interacción social, la conectividad y la creación de una identidad individual, además de la expresión de esta identidad de forma libre

Por otro lado, Vidales y Sádaba (2017) citado por Asensio (2019) Se señala que la tecnología digital está adquiriendo una relevancia significativa en diversos contextos, incluyendo el ámbito familiar, educativo y social. La investigación se centra en el grupo de adolescentes, con el objetivo de comprender cómo la comunicación a través de dispositivos móviles impacta en sus relaciones sociales, y cómo difiere esta comunicación de la interacción cara a cara.

En este sentido, la práctica de las relaciones interpersonales ha perdido gran parte de la comunicación interpersonal cara a cara con los interlocutores. Por eso, en la presente investigación tratamos de que los estudiantes en formación inicial docente practiquen la interacción cara a cara con sus compañeros y docentes para que pedagógicamente puedan explotar a favor del



desarrollo de sus capacidades y sus actitudes de interrelación familiar, institucional y donde preste sus servicios como formadores de sociedades humanas.

Aunque se reconozcan como aspectos positivos la rapidez de acceso a recursos y medios, la cercanía al entorno, la intensidad emocional, el menor gasto de tiempo, la capacidad de evasión, la disponibilidad de recursos, la aceleración de relaciones, la selectividad en los contenidos, la globalización, la diversidad, el apoyo al crecimiento personal y económico, la promoción de la salud, el cuidado del medio ambiente y la innovación creativa, así como la facilidad para expresarse, también se señalan efectos negativos. Estos incluyen el aislamiento social, la construcción de una identidad ficticia y la consiguiente propagación de información falsa, la percepción negativa de las relaciones cara a cara, la falta de protección y el anonimato, la distorsión de la imagen propia, las situaciones comprometidas que pueden poner en riesgo nuestra seguridad y privacidad en línea, y la invasión de la intimidad personal.

### **2.1.7. Valores**

El término 'valor' viene del latín *valor-oris*, que significa peso, estimación. Por lo tanto, el valor es una virtud que significa cierto poder de hacer una actitud deseable o útil para la sociedad, apreciado por el hombre.

Pacheco (2022) Sostiene que el valor humano representa la cualidad fundamental del ser interior que se expresa mediante la conducta y las respuestas individuales ante los desafíos del mundo exterior y las dificultades



que nosotros mismos generamos. La consideración de los valores puede abordarse desde dos perspectivas principales

**Desde el ámbito de su aceptación:** Según esta Los valores humanos se dividen en principios, que se consideran universales; valores, que son relativos a la cultura, el espacio y el tiempo, y dependen del significado y la importancia asignada en un contexto específico a ciertos principios; y cualidades, porque son inherentes a la persona de manera individual.

**Desde la existencia del ser humano:** Los valores responden a un orden natural (constituido por la vida, el amor, el trabajo) a un orden social (sostenido por la verdad, libertad y justicia) y a un orden cultural (constituido por la sabiduría, voluntad, dignidad, bondad) estos últimos valores fundamentan las interrelaciones culturales del ser humano.

La institución educativa fomenta nuevas perspectivas sobre la vida para forjar la historia individual y colectiva. Asimismo, impulsa la valoración de todos los principios éticos. No aboga por un valor absoluto, ni adopta una postura relativa; no se posiciona de forma autoritaria (imponiendo una única posición), ni adopta un enfoque liberal (permitiendo cualquier comportamiento).

Por tanto, es necesario combinar dos principios básicos:

- Autonomía personal ante presiones colectivas.
- En un razonamiento de diálogo individualista de olvido de los derechos de los demás.

### 2.1.8. Tipos de valores

Calderón (2016) Considera entre los tipos de valores se considera los siguientes: Valores familiares, valores éticos y morales, valores materiales, valores espirituales, valores personales y valores socioculturales.

**Los valores familiares:** Son aquellos que La percepción de lo que es correcto o incorrecto en la familia está vinculada a los valores personales de los padres, los cuales transmiten a sus hijos a través de la educación, y también a los valores que los hijos aportar al seno familiar tras su desarrollo.

**Los valores socioculturales:** Predominan en la sociedad en el período en el que vivimos. Estas han experimentado cambios en el transcurso del tiempo y pueden ser similares o diferentes a los valores familiares. En nuestra sociedad, las personas pronto se dan cuenta de la existencia de otros valores que son significativamente distintos.

**Los valores personales:** son aquellos que una persona considera esenciales y en base a los cuales organiza su vida y sus interacciones con los demás, generalmente son una mezcla de valores inculcados por la familia y aquellos prevalentes en la sociedad en la que vive.

**Los valores espirituales:** Para numerosas personas, la religión representa un valor de gran importancia y significado trascendental, junto con su observancia. De igual forma, la espiritualidad o la experiencia personal de alguna forma de creencia es un valor esencial para la coherencia en la vida de muchas personas.

**Valores materiales:** son aquellos necesarios para nuestra supervivencia y están relacionados con elementos como dinero, propiedades y vehículos, junto con el prestigio y la posición económica que estos conllevan.

**Los valores éticos y morales:** son fundamentales para la armonía social, y su enseñanza se basa en transmitir a los hijos valores familiares como respeto, confianza, caridad, obediencia, cortesía, sinceridad y amistad.

### 2.1.9. Síntesis de los valores

Entre los principales valores que se considera ser mencionado y los mismos que engloba al resto vienen a ser los siguientes:

**La Vida:** Pacheco (2022) la vida es considerada un valor inherente que nos permite estar presentes y experimentar la existencia diaria. Existe una distinción entre vivir y existir: vivir implica disfrutar de lo que la naturaleza y la sociedad ofrecen, mientras que existir implica interactuar con ellas. Comprender la vida como un valor humano implica reflexionar sobre nuestro mundo interno, que se encuentra entre la razón y la emoción. En otras palabras, debemos reconocer que nuestra vida material sostiene nuestra vida espiritual, la cual surge de la combinación de una mente racional y una mente emocional. Por otro lado, se conoce como el antivalor de la vida a la muerte que es una culminación del proceso natural de la vida de forma inesperada como resultado de la violencia, vicio, imprudencias y negligencias.

Javier (2020) sostiene que “Quien no vislumbra el morir, no está preparado para vivir. Quien no evita el peligro, en él perece”



**El amor:** Para Pacheco (2022) El amor es un estado espiritual que guía hacia la perfección, facilita la realización de acciones benéficas y fomenta la convivencia armónica en la sociedad. Se considera un hermoso arte que nutre el espíritu humano y requiere dedicación, disciplina, aprendizaje y esfuerzo constante. El amor se entiende como una actividad, no como un efecto pasivo; implica una presencia continua en lugar de un impulso repentino. En términos generales, se destaca el carácter activo del amor al afirmar que amar consiste principalmente en dar en lugar de recibir.

Es importante mencionar que el amor no se limita únicamente a una conexión con una persona en particular, sino que también representa una mentalidad frente a la vida. Por consiguiente, es posible identificar diferentes tipos de amor, como el fraternal, el filial, el erótico y el amor propio. Por otro lado, dentro de los contravalores del amor se encuentran la hostilidad, la falta de afecto, el egoísmo, el menosprecio, el odio, la violencia verbal o física y cualquier forma de agresión.

**El Trabajo:** Para Pacheco (2022) El trabajo implica la actividad humana de modificar la naturaleza para satisfacer nuestras necesidades materiales. Es un proceso que se concreta en acciones esenciales para la subsistencia, y su origen radica en la fuerza laboral. Entre las cualidades asociadas al trabajo se encuentran el deseo de hacerlo, la capacidad de tomar la iniciativa, la atención, la dedicación, la disciplina, el cuidado meticuloso, el servicio y la entrega. También se mencionan los contravalores, como la ociosidad (la falta de disposición para trabajar), seguida de la pereza y la falta de esfuerzo en el trabajo.



**La verdad:** Pacheco (2022) Describe como un valor que se refiere a la correspondencia entre lo que realmente es y lo que nuestra conciencia percibe y expresa. Esta correspondencia debe ser objetiva y comprobable, vinculando la realidad, los hechos y nuestra percepción. La lealtad hacia nuestra propia verdad se considera fidelidad, y ser fiel a los demás comienza por ser fiel a uno mismo. La infidelidad se manifiesta como la falta de lealtad hacia nuestra verdad, razones y sentimientos. La libertad auténtica solo se alcanza siendo fieles y leales tanto con los demás como con nuestra propia verdad. Entre las cualidades asociadas a la verdad se encuentran la integridad, el coraje, la sinceridad, la honestidad, la franqueza, la convicción, mientras que los contravalores de la verdad incluyen la mentira (una forma de evadir la realidad), la calumnia (una mentira destinada a hacer daño) y la traición (una acción desleal y deshonorosa).

**La libertad:** Pacheco (2022) Sostiene que se refiere a la capacidad natural que tienen los seres humanos para decidir actuar o no, dentro del ejercicio legítimo de sus derechos y cumplimiento de sus responsabilidades. No existe una libertad ilimitada; la libertad plena se detiene donde comienza la libertad de otros individuos. Para que la libertad sea posible, es necesario que la persona posea madurez, conciencia social, un sentido real de responsabilidad y autonomía. Entre las cualidades clave de la libertad se encuentran la capacidad de autodeterminación, la independencia y el respeto hacia la libertad de otros seres humanos.

Por otro lado, los contravalores de la libertad incluyen el libertinaje (la excesiva libertad personal que perjudica la libertad de otros), la privación de



libertad, el cautiverio, la esclavitud, la explotación humana, la codicia, así como los prejuicios sociales, raciales y religiosos.

**La justicia:** Para Pacheco (2022) se refiere a la práctica de equidad, razón y legalidad. Se distingue la justicia general, que establece el orden entre los individuos y la sociedad, definiendo sus responsabilidades hacia la comunidad. También está la justicia conmutativa, que regula las relaciones individuales basadas en criterios de equivalencia, y la justicia distributiva, que maneja las relaciones entre la sociedad y sus miembros.

Las cualidades fundamentales de la justicia incluyen equidad, lealtad, reciprocidad, prudencia y honestidad. Por otro lado, los contravalores de la justicia abarcan la injusticia, la inequidad, la codicia, la explotación humana, los privilegios, las prerrogativas y el robo.

**La sabiduría:** Para Pacheco (2022) La sabiduría se define como la habilidad para apreciar y encontrar significado en la vida y la existencia humana, requiriendo una preparación fundamental y un constante deseo de comprender y aprender acerca de los conocimientos esenciales del mundo. Desde el nacimiento hasta la muerte, el ser humano está en constante proceso de aprendizaje. Las cualidades clave de la sabiduría incluyen la atención, la búsqueda constante, la perseverancia, la creatividad, la alegría, la paciencia, la habilidad para escuchar y el discernimiento sobre cuándo hablar y cuándo callar.

Por otro lado, los contravalores de la sabiduría son la ignorancia, la estupidez, la arrogancia, la inactividad y la falta de curiosidad o interés por aprender.



**La voluntad:** Pacheco (2022) La voluntad implica el esfuerzo personal de dirigir nuestras acciones y pensamientos en el mundo, en la sociedad y en nuestra propia existencia, basados en la ética y una determinación segura y firme. Entre las características principales de la voluntad se encuentran la valentía, la disciplina, la moderación, el optimismo, la alegría, la persistencia, el respeto propio y la habilidad para tomar decisiones de manera apropiada, como se mencionó al hablar de las cualidades de la sabiduría.

Los contravalores de la voluntad incluyen la cobardía, la apatía, la falta de disciplina, el pesimismo, la flojera, el consumismo, la desesperanza, la falta de fe en ciertos valores o en uno mismo, así como problemas como el estrés y otros similares.

**La dignidad:** Del mismo modo Pacheco (2022) Manifiesta que la dignidad representa el núcleo de la autovaloración y afirmación personal, un atributo que debe fomentarse en cada individuo como muestra de libertad, respeto propio, consideración hacia los demás y como cimiento de honor, decoro y capacidad para expresarse claramente. Las principales características de la dignidad incluyen la autovaloración, el respeto, la capacidad de expresarse asertivamente, el honor, el decoro, la fortaleza y el sentido de vergüenza.

Los contravalores de la dignidad son la falta de autovaloración, el orgullo que es una autovaloración falsa y suele llevar a la arrogancia, la sumisión excesiva, la falta de vergüenza, la falta de pudor y la insolencia.



**La bondad:** Pacheco (2022) Sostiene que la bondad representa el pináculo de los valores humanos y se refleja en la tendencia natural del ser humano a hacer el bien y evitar el mal. Se manifiesta a través de la amistad, la generosidad y la solidaridad hacia los demás en tiempos difíciles y felices. Es una manifestación de perfección humana que se expresa en el deseo fundamental de servir a los demás. Las cualidades clave de la bondad incluyen la solidaridad, la generosidad y la modestia, que es la virtud de actuar sin ostentación. También implica la gratitud, que es el reconocimiento de la generosidad de los demás, y la prestancia, que es la atención espontánea que brindamos a los demás.

Los contravalores de la bondad son la maldad, la envidia, el egoísmo y la soberbia.

### 2.1.10. Educación en valores

**Agúndez** (2015) citado por Lavado et al. (2020) sostiene que los maestros tienen la responsabilidad de guiar y apoyar las actividades de los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo. Esto implica no solo enseñar conocimientos, sino también fomentar una formación integral que promueva valores como tolerancia, respeto mutuo y solidaridad. Así, se establecen relaciones sociales basadas en una cultura de armonía y paz constante.

La responsabilidad de inculcar valores a través de la educación recae en la familia, la escuela y la sociedad en su totalidad. Hoy en día, es difícil e ineficaz poner la responsabilidad por completo en una de estas instituciones, ya sea el hogar o la escuela. Si toda la sociedad (debido al enorme impacto de la televisión,



Internet, etc.) no coopera para completar esta tarea, por tanto, incluso la cooperación entre la casa y la escuela será también muy difícil.

Complementariamente a lo referido en líneas arriba Belmonte et al. (2021) sostiene que cada vez más, se hace necesario el complementar la aptitud con las actitudes, valores y normas así afianzar la preparación del estudiante para la vida en comunidad.

### **2.1.11. Normas de convivencia**

Peña (2019) Señala que las normas de convivencia son un conjunto de reglas diseñadas para guiar y definir cómo debe comportarse una persona en sus actividades, estableciendo criterios y procedimientos a seguir.

Las normas de convivencia consisten en un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que requieren la colaboración de toda la comunidad educativa para ser establecidas, demanda su cumplimiento por todos los actores educativos, habiéndose construido en un ambiente democrático participativo, debiendo ser conocidas y aprobadas por todos, pues necesitan articular y guardar coherencia con los 7 enfoques de Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)(PROF. NORMITA, 2021)

Las reglas de convivencia se plasman en el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y obligaciones. Son reglas obligatorias para todos los estudiantes y todo tipo de actividades. En el campus y lugares cercanos, siempre que afecten a la comunidad educativa.

Las normas de convivencia, son normas obligatorias del estudiante para cumplirse en toda actividad académica dentro y fuera del aula. Para que el aula



sea un lugar agradable para trabajar y haya respeto tanto estudiante-maestro y viceversa. Tiene que elaborarse las reglas de participación y convivencia de los padres, alumnos y maestros y así poder colocar normas que podemos cumplir y todo esto tiene que tener sus sanciones para que las normas no sea en vano.

Por su parte, La norma de convivencia es una regla social esencialmente reconocida por la comunidad educativa para asegurar un ambiente escolar armonioso. Estas normas definen cómo cada miembro puede y debe interactuar positivamente basándose en el respeto, la integración, la aceptación y la participación activa de estudiantes, docentes, familias, personal administrativo y de servicios.

## **2.1.12. Finalidad de normas de convivencia**

Los fines de la norma de convivencia se puede resumir, en:

1. No solo difundir los contenidos formativos típicos de cada etapa, sino también inculcar los valores que hacen posible la vida social, y la importancia de dejar que nuestros alumnos desarrollen hábitos de convivencia, respeto mutuo, tolerancia y libertad.
2. Las reglas de convivencia deben crear un clima de responsabilidad, trabajo y esfuerzo en la organización.
3. La corrección debe ser de naturaleza educativa y debe contribuir al proceso de capacitación y rehabilitación general del estudiante.

El respeto y cumplimiento a las reglas de coexistencia viabiliza:

- Un trabajo de alta calidad.
- Respeto y convivencia pacífica.
- Se obtiene un mejor aprendizaje.



- Formar hábitos de trabajo saludables.
- Crear un espíritu positivo de compañerismo.
- Respeto a los pares.
- El fortalecimiento de la amabilidad con todos.
- Aceptar a todos sin discriminación alguna.

El diálogo es una solución para construir una comunidad bien estructurada basada en el contexto, pero la falta de su práctica en el aula amenaza su estabilidad; por ello los docentes deben tener una comunicación permanente con sus estudiantes, cada mensaje es para estimularlos, transmitir sentimientos, usa el amor para guiar e inspirar su confianza.

### **2.1.13. Convivencia escolar**

Bustamante & Taboada (2022) La interacción entre cada integrante de la comunidad educativa es crucial para promover y mantener la convivencia escolar en las instituciones educativas. Esto requiere un compromiso conjunto de todos los involucrados para mejorar dicha convivencia.

En relación al tema, El Informe Dellors aborda a nivel global la importancia de desarrollar habilidades para aprender a convivir en el ámbito educativo. Destaca cómo estas habilidades son fundamentales en el proceso de aprendizaje, considerándolas esenciales como parte del pilar de los valores que deben cultivarse desde la educación (Delors, 1996).

Sánchez y Sánchez (2018) citado por Bustamante & Taboada (2022) señala que es el crecimiento interno que reside en cada estudiante y el derecho de todos los miembros de la institución. Está basada en los principios del amor



y el respeto, lo que fomenta aprender a vivir en comunidad y nos permite reconocernos a nosotros mismos en los demás como seres únicos. Además, promueve el desarrollo personal y colectivo.

Chávez (2018) citado por Bustamante & Taboada (2022), Enfatiza ciertos valores fundamentales de la convivencia escolar al igual que otros autores pero también considera la necesidad de desarrollar y fortalecer la convivencia en un clima estable y la habilidad para resolver conflictos de manera no violenta. Desde la óptica de los derechos humanos, la convivencia busca crear individuos autónomos, libres y responsables.

MINEDU (2021) citado por Bustamante & Taboada (2022) Las pautas para establecer las normas en la educación a distancia se estructuran en seis dimensiones temáticas que se trabajarán a través de funciones y actividades. Estas dimensiones son el Autocuidado, las relaciones interpersonales positivas, la inclusión y participación democrática, la disciplina basada en derechos, la seguridad y protección, y la gestión descentralizada con un enfoque territorial.

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉMINOS BÁSICOS**

### **2.2.1. Relaciones familiares**

Las propiedades de parentesco abarcan diferentes tipos de relaciones familiares, como miembros del núcleo familiar, parientes cercanos, familias adoptivas o de crianza, padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, así como relaciones más lejanas, como primos segundos o tutores legales. Estas



relaciones también comprenden vínculos como los de padres e hijos, hermanos y otros miembros de la familia.

## **2.2.2. Relaciones interpersonales**

Las vinculaciones interpersonales son la interacción bilateral que existe entre distintas personas. Donde se considera el desarrollo de las interacciones generales que se practica entre compañeros, entre los docentes o entre los trabajadores de una organización, todo ello se encuentra regulado por códigos e establecimientos de la conversación general.

## **2.2.3. Valores**

El valor es una virtud que posee toda persona a nivel intelectual, físico, psíquico, espiritual y social en cada fase de la existencia de la vida. El valor se percibe mediante la operación intelectual llamado estimación. Existen varios tipos de valores: valores materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos.

## **2.2.4. Valores de convivencia**

Los valores de convivencia se manifiestan a través del respeto mutuo y son consideradas como normas esenciales que deben ser seguidas en cualquier entidad que fomente la interacción social.



## CAPITULO III

### ASPECTOS PEDAGÓGICOS DEL TRABAJO

#### ACADÉMICO

#### 3.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

##### 3.1.1. Unidad de Aprendizaje

##### UNIDAD DE APRENDIZAJE Nº 01

**I. DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD:** Practiquemos los valores de convivencia, mejorando nuestras relaciones interpersonales y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.

##### **II. DATOS GENERALES**

- 1.1. DRE** : Ayacucho
- 1.2. IESPP** : "Nuestra Señora de Lourdes" Huamanga
- 1.3. CICLO** : Décimo
- 1.4. DOCENTE** : Gamboa Gutiérrez Inés
- 1.5. DURACIÓN** : Del 16 de agosto al 30 de agosto 2019
- 1.6. AREA** : Opcional VI/ Seminario de Actualización
- 1.7. COMPONENTE CURRICULAR:** Formación especializada



### III. PROBLEMA

Falta de práctica de valores de convivencia en un ambiente democrático e intercultural.

### IV. JUSTIFICACIÓN

La formación inicial del profesorado responde a una visión compartida e integral de las competencias profesionales requeridas por los profesores para satisfacer las necesidades de la demanda educativa, incluyendo un enfoque en la diversidad. Para ello la FID establece el Perfil del profesional en formación docente en educación primaria.

La denominación de la unidad ha nacido de la preocupación permanente de los estudiantes en formación docente inicial como consecuencia de las rupturas de los vínculos interpersonales y la práctica de valores de avenencia de distintos compañeros y los docentes para recuperar el estándar de una relación democrática e intercultural entre los miembros del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de la ciudad de Huamanga, Ayacucho. Como se manifiesta en el párrafo que antecede, en la presente unidad se desarrolla y resaltar cuán importante es la práctica de valores de convivencia en una determinada sociedad, mucho más de carácter pluricultural y multiétnico, como es el caso de la región de Ayacucho.



**V. ORGANIZADOR**

Ciudadanía democrática e intercultural.

**VI. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO**

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<b>PERSONAL</b>	1. Gestiona su aprendizaje continuo y aplica principios éticos en sus acciones, generando relaciones respetuosas y valorativas para mejorar su identidad, crecer de forma completa y contribuir con la sociedad a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Muestra una conducta ética responsable y comprometida en los entornos donde actúa, lo cual contribuye a fortalecer su propia identidad.	1.1.1 Muestra habilidades de escucha, tolerancia y respeto en distintos entornos de comunicación. 1.1.2 Facilita la comunicación y fomenta la expresión abierta de ideas, opiniones y creencias. 1.1.5 Expresa consistencia entre lo que dice y lo que hace, reforzando su identidad.
		1.2 Lleva a cabo un constante proceso de reflexión sobre sus acciones para lograr sus objetivos y responder de manera adecuada a las demandas de su entorno.	1.2.1 Analiza de manera reflexiva y crítica sus acciones diarias. 1.2.3 Muestra iniciativa y adaptabilidad frente a cambios en diversas situaciones. 1.2.5 Permanece constantemente actualizado, considerando el aprendizaje como una forma de autoeducación continua.
		1.3 Se preocupa por su bienestar completo al adoptar hábitos saludables que contribuyan a una mejor calidad de vida	1.3.1 Mantiene un control emocional en sus interacciones para lograr un equilibrio personal. 1.3.4 Cuida y protege el entorno con el propósito de mejorar el bienestar y la calidad de vida.



<b>ROFESIONAL - PEDAGÓGICA</b>	<p>2. Realiza investigaciones , planifica, lleva a cabo y evalúa experiencias educativas, empleando los principios teórico-metodológicos actuales de su campo de estudio con responsabilidad. Esto se hace para satisfacer las necesidades del entorno y contribuir al desarrollo completo del individuo, así como para atender las exigencias del contexto en general.</p>	<p>2.1 Maneja de manera competente las teorías y conocimientos esenciales, los examina y relaciona de manera relevante con su labor docente, proporcionando una base teórica sólida a su práctica profesional.</p>	<p>2.1.2 Utiliza teorías y perspectivas pedagógicas contemporáneas que respaldan los métodos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.1.4 Apoya su enfoque pedagógico con fundamentos teóricos y una perspectiva interdisciplinaria, dentro de los principios éticos y sociales relacionados con el conocimiento, la ciencia y la educación en su totalidad.</p>
		<p>2.2 Adapta el plan de estudios para ofrecer soluciones innovadoras a las necesidades sociales y educativas, todo dentro de un ambiente que valora y respeta la diversidad.</p>	<p>2.2.1 Describe la situación educativa utilizando diferentes métodos basados en distintos enfoques y paradigmas de investigación.</p> <p>2.2.2 Utiliza fuentes locales e internacionales para abordar desafíos actuales, tendencias y futuros de la educación en respuesta a las necesidades de la sociedad.</p>
		<p>2.3 Implementa métodos educativos basados en teorías y experiencias sólidas para la interrelación entre diferentes disciplinas y culturas para abordar eficazmente las necesidades y requerimientos del contexto.</p>	<p>2.3.1 Elabora estrategias de enseñanza y aprendizaje con un enfoque integral y relevante, considerando distintas disciplinas.</p> <p>2.3.6 Organiza vivencias educativas mediante la implementación de métodos y tácticas adecuadas.</p>



		2.4 Dirige su labor como docente en base a los resultados obtenidos de la evaluación educativa, adoptando mecanismos para lograr una calidad educativo.	2.4.2 Fomenta la inclusión de los diferentes actores educativos en procesos de evaluación de forma democrática.
<b>SOCIO COMUNITARIA</b>	3. Cumple el rol de agente social al mostrar aprecio y consideración por la diversidad lingüística y de puntos de vista, con el objetivo de comprender de manera significativa la cultura. Además, participa en la gestión de proyectos tanto institucionales	3.1 Colabora de forma armoniosa y constructiva con otros profesionales de la educación, fomentando una interacción crítica y reflexiva que promueva iniciativas para el progreso de la institución.	3.1.1 Crea un ambiente que fomente el respeto y la colaboración en la comunicación con otros participantes en el ámbito socioeducativo, con el fin de mejorar la administración de la institución.  3.1.4 Utiliza los principios de convivencia democrática con el objetivo de mejorar el bienestar de todos en conjunto.
		3.2 Participa en interacciones sociales con conocimiento y comprensión de la diversidad lingüística y cultural, reconociendo y valorando la singularidad y la variedad como derechos fundamentales del ser humano.	3.2.1 Fomenta un ambiente de igualdad al reconocer y apreciar la diversidad lingüística y cultural presente en el país.  3.2.2 Fomenta el entendimiento y aprecio por las distintas expresiones culturales, reconociendo y valorando las contribuciones que cada una ofrece.



	<p>como comunitarios para mejorar la calidad de vida desde una perspectiva de desarrollo humano.</p>	<p>3.3 Colabora en la creación de proyectos comunitarios en colaboración con diversas entidades gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. El objetivo es promover la responsabilidad social, aumentar las oportunidades de equidad e inclusión social, y así mejorar la calidad de vida de la población con la que trabaja</p>	<p>3.3.3 Planifica y realiza actividades que promueven la sensibilización y conciencia sobre la preservación del patrimonio cultural, artístico e histórico, así como del medio ambiente natural. En estas actividades participan diversos miembros de la comunidad, tanto a nivel institucional como local y regional</p>
--	--	---	--

### VII. ANÁLISIS DEL PROBLEMA CON LOS ESTUDIANTES

¿Por qué hay este problema?	¿Qué hacemos entonces?	¿Con quiénes hablaremos?	¿Cómo encontramos?
<p>Durante el ciclo IX, tras el desarrollo del área de "Gestión de Instituciones de Educación Primaria" se evidencia la falta de una comunicación asertiva entre compañeros de clase.</p>	<p>Priorizar la atención del problema "deficiencia en comunicación asertiva" a través de relaciones interpersonales. para su mejora dentro del área de opcional, que permite la incorporación de contenidos de demanda y necesidad de estudiante.</p>	<p>Con el coordinador de la carrera, el jefe académico y director del Instituto, del mismo modo con los docentes de las otras áreas, con personal de servicio y todos los estudiantes.</p>	<p>En la asignación de determinados trabajos dentro de los equipos de trabajo.</p>



### 3.1.2. Sesiones de Aprendizaje Significativo

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 01

##### I. DENOMINACIÓN DEL ÁREA:

: Opcional VI / Seminario y actualización

##### II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. DRE : Ayacucho
- 2.2. DOCENTE : Gamboa Gutiérrez Inés
- 2.3. IESPP : "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga
- 2.4. CICLO : Única
- 2.5. FECHA : 16 de agosto del 2019
- 2.6. MÉTODO : Activo
- 2.7. TÉCNICA : Grupal
- 2.8. TÍTULO : Mejorando mis Relaciones Interpersonales.

##### III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS	TÉC. E INST. DE EVALUACIÓN	CAMPO TEMÁTICO
2. Lleva a cabo investigaciones, planificaciones, ejecuciones y evaluaciones de experiencias educativas utilizando los principios teóricos y metodológicos	1.1 Muestra un comportamiento ético, comprometido y responsable en los entornos en los que	1.1.1 Muestra habilidades de escucha, tolerancia y respeto en distintos entornos de comunicación.	• Exposiciones de relaciones interpersonales	- Observación - Ficha de observación	Relaciones interpersonales



actualizados de su campo, con responsabilidad para satisfacer las necesidades del entorno y contribuir al desarrollo formativo.	participa, contribuyendo así al fortalecimiento de su propia identidad.	1.1.2 Favorece la comunicación y da espacio para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones.			
<b>Enfoque curricular</b>	<b>Actitudes o acciones observables de todos los actores de la FID</b>				
<b>Enfoque intercultural</b>	<p>Desde esta perspectiva, se considera que los participantes en la educación son agentes activos que procesan y construyen conocimientos y prácticas en función de su entorno. Los profesores, el currículo y las estrategias de enseñanza son herramientas que facilitan este proceso.</p> <p>El proceso de enseñanza y aprendizaje implica una serie de interacciones socioculturales, mediadas por la institución educativa, la comunidad y los individuos. El entorno sociocultural incluye tanto los aspectos cognitivos como las interacciones entre el entorno y el comportamiento individual y colectivo. Esta visión del proceso educativo es sistémica, abierta a la comunicación y al intercambio de ideas.</p>				



IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos y bienvenido para realizar la sesione de aprendizaje.</li> <li>- Se plasma en la pizarra las reglas de convivencia</li> <li>- <b>Motivación: Dinámica:</b> "Papeles arrugados" con la finalidad de reflexionar sobre lo que se suele decir a los semejantes y como esto puede repercutir en la vida de cada uno, demostrando que cuando un papel fue arrugado no habrá manera fácil de volverlo a su forma original, esto sucede en la vida diaria de cada persona cuando no cuidamos lo que decimos y hacemos frente a los demás.</li> <li>- <b>Recojo de saberes previos:</b> Los estudiantes manifiestan algunas experiencias dónde se han sentido como un papel arrugado a consecuencia de algún evento vivido.</li> <li>- <b>Conflicto Cognitivo:</b> Los estudiantes responden a algunas preguntas como: ¿Cómo superar las experiencias de "pape arrugado en nuestra vida y en la vida de los demás? ¿de quién depende evitar estas malas experiencias?</li> </ul>	20m	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Plumones</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Posits</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> <li>- Cinta maskin</li> <li>- Etc.</li> </ul>



<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Básico:</b> Los estudiantes prestan atención a la información vertida por la docente referente al desarrollo de las Relaciones Interpersonales.</li> <li>- <b>Transferencia:</b> Los estudiantes trabajan en grupos para dar lectura a diferentes situaciones de desarrollo interpersonal y analizan el contenido en un organizador de conocimiento.</li> <li>- Los estudiantes socializan su organizador de conocimiento con sus compañeros de aula.</li> </ul>	60m	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación:</b> Cada grupo responde a la ronda de preguntas cuestionadas por sus compañeros de aula.</li> <li>- <b>Meta cognición:</b> Los estudiantes vierten su opinión respecto a la importancia de mantener una buena relación interpersonal ya sea en el ámbito familiar, escolar, trabajo y/u otro.</li> </ul>	10m	



**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02**

**I. DENOMINACIÓN DEL CURSO:**

: Opcional VI / Seminario y actualización

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1. DRE : Ayacucho
- 2.2. DOCENTE : Gamboa Gutiérrez Inés
- 2.3. IESPP : "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga
- 2.4. CICLO : Única
- 2.5. FECHA : 23 de agosto del 2019
- 2.6. MÉTODO : Activo
- 2.7. TÉCNICA : Grupal
- 2.8. TÍTULO : Identificando mis valores como fortalezas y antivalores como debilidades.

**III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS	TÉC. E INST. DE EVALUACIÓN	CAMPO TEMÁTICO
Realiza investigaciones, planificaciones, implementaciones y evaluaciones de experiencias educativas, utilizando los principios teóricos y metodológicos	2.2 Adapta el plan de estudios para ofrecer soluciones creativas a los requerimientos socioeducativos, dentro de un entorno que reconoce y aprecia la diversidad, fomentando el respeto hacia ella.	2.2.1 Describe la situación educativa utilizando enfoques y paradigmas de investigación variados.  2.2.2 Utiliza fuentes nacionales e internacionales para abordar desafíos actuales, problemas y visiones	• Juego de roles (reconociendo los valores y antivalores)	Cuaderno de campo	Los valores



<p>actualizados de su disciplina de manera responsable, con el propósito de atender las necesidades del entorno y contribuir al desarrollo integral del individuo y a las exigencias del contexto.</p>	<p>2.4 Guía su labor como docente basándose en los resultados de evaluaciones educativas, y utiliza esta información para tomar decisiones que contribuyan a mejorar la calidad del servicio educativo.</p>	<p>del panorama educativo en respuesta a las necesidades de la sociedad. 2.4.2 Fomenta la involucración democrática de los participantes educativos en el proceso de evaluación.</p>			
<p><b>Enfoque curricular</b></p>	<p><b>Actitudes o acciones observables de todos los actores de la FID</b></p>				
<p><b>Enfoque intercultural</b></p>	<p>Desde esta perspectiva, se considera a los involucrados en la educación como agentes activos que procesan y construyen conocimientos y prácticas en conexión con su entorno. El cuerpo docente, el plan de estudios y las estrategias de enseñanza son herramientas que facilitan este proceso. El proceso educativo implica interacciones socioculturales mediadas por la institución educativa, la comunidad y los individuos. El entorno sociocultural abarca tanto los aspectos cognitivos como las relaciones entre el entorno y el comportamiento individual y grupal. Se entiende el proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema abierto a la comunicación y el intercambio de ideas.</p>				



IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos y bienvenida para realizar la sesione de aprendizaje.</li> <li>- Se plasma en la pizarra las reglas de convivencia</li> <li>- <b>Motivación: Dinámica:</b> “El escultor” Los estudiantes realizan imitación de determinadas acciones que muestra la docente con la finalidad de reflexionar la labor del docente en el campo educativo (entendiendo que el ejemplo hace referencia de que todo lo que el docente realiza, también lo realiza el estudiante; siendo nosotros modelos para nuestros estudiantes.</li> <li>- <b>Recojo de saberes previos:</b> Los estudiantes a las preguntas como: ¿Qué actitudes debo evitar para que mis estudiantes no copien en su formación integral? ¿Qué actitudes debo priorizar en aula y fuera de ella frente a mis estudiantes? ¿Cómo se le puede denominar las actitudes buenas y malas que practico?</li> <li>- <b>Conflicto Cognitivo:</b> Los estudiantes a través de lluvia de ideas vierten sus opiniones acerca de la importancia de las buenas actitudes como la práctica de valores en diferentes contextos de la sociedad.</li> </ul>	15 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Plumones</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Posits</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> <li>- Cinta maskin</li> <li>- Etc.</li> </ul>



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Básico:</b> Los estudiantes reflexionan sobre el tema abordado de “los valores tras la participación de la docente: reconociendo como los valores priman en cada individuo como personas y como profesionales del campo educativo.</li> <li>- <b>Transferencia:</b> Los estudiantes se organizan en grupos para realizar una representación de juego de roles donde se evidencia la práctica de un valor y su respectivo antivalor con la finalidad de mostrar las bondades para la sociedad y desventajas respectivamente.</li> </ul>	60m	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación:</b> Los estudiantes realizan un análisis de FODA de la práctica de valores y antivalores en la comunidad educativa del IESPP “Nuestra señora de Lourdes”</li> <li>- <b>Meta cognición:</b> Los estudiantes auto reflexionan a cerca de sus propios valores y realizan compromisos de superación y responden a las preguntas como: ¿para qué me sirve el tema abordado? ¿cuándo, dónde y cómo debo practicarlo?</li> </ul>	15 m	



**SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 03**

**I. DENOMINACIÓN DEL CURSO** : Opcional VI / Seminario y actualización

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1. DRE : Ayacucho
- 2.2. DOCENTE : Gamboa Gutiérrez Inés
- 2.3. IESPP : "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga
- 2.4. CICLO : Única
- 2.5. FECHA : 30 de agosto del 2019
- 2.6. MÉTODO : Activo
- 2.7. TÉCNICA : Grupal
- 2.8. TÍTULO : Estableciendo y practicando mis normas de convivencia.

**III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	PRODUCTO O EVIDENCIAS	TÉC. E INST. DE EVALUACIÓN	CAMPO TEMÁTICO
3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar Funciona como un	3.1 Colabora con otros participantes del ámbito educativo de forma armoniosa, constructiva, crítica y reflexiva, promoviendo acciones que estimulen el crecimiento y desarrollo de la institución.	3.1.1 Fomenta un ambiente de respeto y colaboración en las interacciones con otros agentes del ámbito socioeducativo, con el fin de reforzar la gestión institucional a través de	• Mi árbol de compromisos para cumplir las normas de convivencia establecido en el aula.	Observación: - Lista de control - Lista de cotejo	Normas de convivencia



<p>agente social que valora y respeta la diversidad lingüística y de perspectivas culturales, buscando entender profundamente la cultura y llevar a cabo proyectos tanto institucionales como comunitarios para mejorar la calidad de vida desde la perspectiva del desarrollo humano.</p>	<p>3.2 Se relaciona socialmente mostrando entendimiento y aprecio por la diversidad lingüística y cultural, reconociendo la singularidad y la diversidad como aspectos fundamentales de los derechos humanos</p>	<p>sinergias y trabajo conjunto. 3.1.4 Utiliza los principios de convivencia democrática en pos del bienestar de todos. 3.2.2 Fomenta la valoración y el respeto hacia las múltiples expresiones culturales, reconociendo y apreciando las contribuciones diversas.</p>			
<p><b>Enfoque curricular</b></p>	<p><b>Actitudes o acciones observables de todos los actores de la FID</b></p>				
<p><b>Enfoque intercultural</b></p>	<p>Desde esta perspectiva, se entiende que los participantes en el ámbito socioeducativo son agentes activos que elaboran y desarrollan conocimientos y metodologías en conexión con su entorno. El cuerpo docente, el plan de estudios y las tácticas pedagógicas son herramientas que facilitan esta dinámica.</p> <p>El proceso de educación engloba interacciones socioculturales mediadas por la institución educativa, la comunidad y los individuos. El entorno sociocultural abarca tanto los aspectos cognitivos como las relaciones entre el entorno y el comportamiento individual y grupal. Se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistémica, abierto a la comunicación y al intercambio de ideas.</p>				



IV. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludos y bienvenido para realizar la sesione de aprendizaje.</li> <li>- <b>Motivación: Dinámica:</b> "Mi primer acuerdo de convivencia" todos los estudiantes en su conjunto construyen un solo acuerdo de convivencia representando cada uno a una determinada palabra las misma que al juntarlo y ordenarlo representa una frase de una norma de convivencia, finalmente para establecerlo como acuerdo que rige su desenvolviendo dentro de la clase.</li> <li>- <b>Recojo de saberes previos:</b> Los estudiantes reflexionan de la importancia del trabajo colaborativo y/o cooperativo para el logro de un mismo propósito que es de interés común para cada uno de los compañeros.</li> <li>- <b>Conflicto Cognitivo:</b> Los estudiantes responden y debaten sobre preguntas como ¿Para qué nos sirve una regla de convivencia?¿En que contextos de debería establecer las reglas de convivencia a parte de su centro de estudio y por qué?¿Quién debería establecer las reglas de convivencia y por qué?</li> </ul>	20m	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Plumones</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Posits</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> <li>- Cinta</li> <li>maskin</li> <li>- Etc.</li> </ul>



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Básico:</b> Los estudiantes participan de manera activa en el debate que genera la docente de aula relacionado al tema de las normas de convivencia y su importancia.</li> <li>- <b>Transferencia:</b> Los estudiantes trabajan en grupos para construir un árbol de compromisos para el cumplimiento de las normas de convivencia que se puede establecer en su aula, y las que debería hacer cumplir en su centro de práctica.</li> <li>- Los estudiantes en su grupo socializa con el resto de sus compañeros sus árboles de compromiso sustentando sus compromisos.</li> </ul>	50m	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación:</b> Los estudiantes por grupos presentan un cuadro comparativo de las normas de convivencia que establecen en sus centros de práctica con sus estudiantes, y las normas que establece en su aula dentro del Instituto.</li> <li>- <b>Meta cognición:</b> Los estudiantes auto reflexionan sobre su papel de docente en su centro de práctica y su papel de estudiante en el Instituto y las medidas de cumplimiento de las normas de convivencia.</li> </ul>	20m	



### 3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES EJECUTADAS

En el actual Trabajo Académico se ha perfeccionado una Unidad de Aprendizaje sobre "Practiquemos los valores de convivencia y el adiestramiento de la procedencia republicana e intercultural" y tres Sesiones de Aprendizaje que titulados: Mejorando mis Relaciones Interpersonales; Identificando mis valores como fortalezas y antivalores como debilidades y Estableciendo y practicando mis normas de convivencia.

En las actividades académicas los alumnos de Formación Inicial Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga-Ayacucho han examinado exhaustivamente la importancia de las relaciones interpersonales, particularmente relaciones familiares y amicales entre otros, la experiencia de transacciones de avenencia en forma democrática e intercultural en una sociedad donde está presente el fenómeno multidimensional y complejo de la globalización que ha influido bastante en el cambio de las relaciones interpersonales y la pérdida de identidad y los valores de una convivencia en el contexto familiar, institucional y la sociedad.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - Las relaciones interpersonales y práctica de valores de convivencia de los estudiantes de décimo ciclo de primaria del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga, Ayacucho. Ha sido fortalecido tras el trabajo realizado según la unidad y sesiones aplicadas, pues se tiene claro que la relación interpersonal es una capacidad de las personas de mantener una comunicación asertiva para obtener información sobre el entorno y compartirla con los demás en el marco de respeto.

**SEGUNDA.**- La planificación de la unidad y las sesiones de aprendizaje sobre el uso de las relaciones interpersonales y valores de convivencia en los estudiantes de décimo ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga, Ayacucho. Han servido como base o guía para intervenir en atención a las necesidades de los estudiantes de la FID y para concebir mejor la experiencia de los vínculos interpersonales y valores de convivencia.

**TERCERA.** – La experiencia del desarrollo de las sesiones de aprendizaje con temas de relaciones interpersonales y valores de convivencia en los estudiantes de décimo ciclo del Instituto Superior pedagógico



Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga, Ayacucho. Ha permitido reflexionar ante el marco teórico y socializar las diferentes perspectivas de los futuros profesores, además de capacitarlos y trascender en la importancia de las relaciones interpersonales y en la práctica de los diferentes tipos de valores de convivencia en diferentes contextos.

**CUARTA.** - Tras Valorar la mejora de la práctica de las relaciones interpersonales y valores de convivencia de los estudiantes de décimo ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga, Ayacucho. Se puede afirmar que los futuros profesores son conscientes de su papel en la sociedad y reconocen como consecuencia que la práctica de las relaciones interpersonales y valores de convivencia debe partir de ellos demostrando su identidad y lealtad con su profesión.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** - A las autoridades del Ministerio de Educación, sus órganos intermedios (DREs) se sugiere abrir talleres de implementación del conocimiento, práctica de los diferentes tipos de valores de convivencia democrática e intercultural y fortalecimientos de las relaciones interpersonales en ámbitos de los pedagógicos que son tan útiles para la población a fin de desterrar las prácticas negativas que consumen a la sociedad.

**SEGUNDA.**- A la plana jerárquica, coordinadores de las especialidades, director académico y la dirección general del IESPP "Nuestra Señora De Lourdes" considerar en la diversificación dentro del PCI (Proyecto Curricular Institucional) el fortalecimiento de la práctica de las relaciones interpersonales y la práctica de valores de convivencia como contenidos transversales dentro del desarrollo de cada curso.

**TERCERA.** - A los docentes del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de la ciudad de Huamanga, región Ayacucho impulsar el fortalecimiento del desarrollo de las relaciones interpersonales, relaciones familiares, valores de convivencia democrática e intercultural de los cursos asignados para su desarrollo a fin de lograr una formación integral de los estudiantes en Formación Inicial Docente.



**TERCERA.** - A los estudiantes de Formación Inicial Docente del Instituto Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" de Huamanga- Ayacucho reflexionar, practicar y transmitir a sus estudiantes de sus centros de práctica la importancia del fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la práctica de valores en la convivencia en una sociedad pluricultural, multilingüe y pluriétnico.



## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alonzo, A. M. (2019). *Las relaciones interpersonales como fundamento para la convivencia escolar* [BachelorThesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46933>
- Asensio, N. (2019). *Las Nuevas Tecnologías y su influencia en las relaciones interpersonales*. 42, 179-193.
- Belmonte, M. L., Álvarez -Muñoz, J. S., & Bernárdez-Gómez, A. B. (2021). Educando en valores: El respeto, la tolerancia, la igualdad y la interculturalidad como pilares básicos / Valorizações educativas: respeito, tolerância, igualdade e interculturalidade como pilares básicos. *Brazilian Journal of Development*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-644>
- Bustamante, I. M., & Taboada, H. M. (2022). Convivencia escolar: Una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), Article 1. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1579](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579)
- Calderón, D. (2016). *Los Valores*.  
<https://www.slideshare.net/LeonidasSupreme/los-valores-64415776>
- Javier, A. (2020, diciembre 2). *Olivos, Laureles y Acción*.  
[https://issuu.com/andresonec/docs/revista\\_puce\\_7\\_-\\_2020](https://issuu.com/andresonec/docs/revista_puce_7_-_2020)
- Lavado, A. N., Rodríguez, H. E., Sánchez, S. A., & Rodríguez, M. P. (2020). EDUCACIÓN EN VALORES PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO "SAN ISIDRO",



OTUZCO – 2019. *TZHOECOEN*, 12(2), Article 2.

<https://doi.org/10.26495/tzh.v12i2.1256>

Londoño, C. M., & Mejía, G. A. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: Estudio de casos. *Revista Perspectivas*, 6(21), Article 21.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>

Pacheco, L. P. (2022). *Los Valores Humanos*. Centro de Publicaciones PUCE.

Peña, N. E. (2019). *Las normas de convivencia y su incidencia en las relaciones interpersonales*. [BachelorThesis, Universidad de Guayaquil: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación].

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47547>

PROF. NORMITA (Director). (2021, octubre 21). *Las normas de convivencia y medidas correctivas en el enfoque por derechos*.

<https://www.youtube.com/watch?v=CpgOS0AxSGI>

Alonzo, A. M. (2019). Las relaciones interpersonales como fundamento para la convivencia escolar. Guía para mejorar la convivencia escolar. Universidad de Guayaquil.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2020). Diseño Curricular Básico Nacional para Institutos Superiores Pedagógicos. Edición MINEDU. Lima, Perú.

## ANEXOS













DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN AYACUCHO	
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO VICERRECTORADO DE AYACUCHO	
OFICINA DE TRÁMITE DOCUMENTARIO	
17 SEP 2023 FOLIO: 11	
Nº REG.:	04679656
Nº EXP.:	03752895
HORA:	8:25 FIRMA: [Firma]

**SOLICITA:** APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

**SEÑOR DIRECTOR DEL IESP. PÚB. "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Yo, Inés Gamboa Gutiérrez, identificado con DNI N° 45950674, con domicilio en Asociación Cesar Mujica Cacho MZ J1 - 7, docente de la carrera de Idiomas: Inglés del IESPP "Nuestra Señora de Lourdes"- Ayacucho, a Usted expongo:

Que, teniendo la necesidad de presentar un **Trabajo Académico**, según el Reglamento de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", para optar el título profesional de segunda especialidad. En ese marco, solicito a Usted Sr. Director se me otorgue el permiso respectivo, para el recojo de información a fin de concretar mi trabajo académico titulado:

**RELACIONES INTERPERSONALES Y VALORES DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO CICLO DE NIVEL PRIMARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" HUAMANGA- AYACUCHO.**

En tal virtud.-

A Usted Sr. Director(a), se le suplica la atención a esta petición.

Ayacucho, 12 de setiembre del 2023

Adjunto:

- Unidad, planes de sesiones y las actividades

Gamboa Gutiérrez, Inés  
DNI : 45950674  
N° Celular : 990302842  
E-mail : [ineswoaini@gmail.com](mailto:ineswoaini@gmail.com)



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Creación: Resolución Presidencial 003-57

Conversión: D. S. N° 04-84-ED / Renovación de autorización D. S. N° 09-94-ED

Acreditación RPCD AD HOC. N° 198-2017-SINEACE-CDAH-P

Revalidación: R.D. N° 00065-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID

Jirón Lucanas N° 310 – Santa Elena - Andrés A. Cáceres – Huamanga

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-611513

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ayacucho, 2023 setiembre 14

La Unidad de Investigación del IESPP "Nuestra Señora de Lourdes", otorga la

## CONSTANCIA

Que, la profesora Inés Gamboa Gutiérrez en su condición de docente contratada de esta institución de formación inicial docente, en el marco del desarrollo de su Proyecto de Investigación "RELACIONES INTERPERSONALES Y VALORES DE CONVIVENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO CICLO DE NIVEL PRIMARIO DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES" HUAMANGA-AYACUCHO ha aplicado instrumentos de recojo de datos de los estudiantes de la muestra de estudio.

Se expide la presente a petición expresa de la interesada para los fines pertinentes.

Atentamente,



ANEXO I  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 15/05/2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Inés Gamboa Gutiérrez  
 Dirección: Asoc. Cesar Musica Cacho  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 45950674  
 Teléfono: 990302842 email: ineswoaini@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_  
 Dirección: \_\_\_\_\_  
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_  
 Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Educación  
 Escuela Profesional o Mención: Segunda Especialidad en Educación  
 Título o Grado Académico a optar: Investigación, Docencia y Dirección en Educación Superior  
 Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:  
 Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Relaciones Interpersonales y Valores de Convivencia de los  
estudiantes del décimo ciclo del nivel Primario del Instituto  
Superior Pedagógico Público "Nuestra Señora de Lourdes" Huamanga - Ayacucho

Palabras claves, (3 a 5 términos): Relaciones Interpersonales, Valores

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?  
2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.  
<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.





### 2. Referencia de tesis:

Bachiller     Título     2da Especialidad     Maestría     Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Geometría de la Educación - 98623

Firma de Autor



huella digital

15 de mayo del 2024

Fecha