

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA
EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN
TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU
INFLUENCIA EN LA GESTIÓN
PEDAGÓGICA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GUILLERMO MERCADO

Fecha de entrega: 03-ene-2024 02:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2266496979

Nombre del archivo: T036_72550477_M.docx (8.23M)

Total de palabras: 16704

Total de caracteres: 90396

BARROSO, AREQUIPA – 2021

por KAROL XIMENA PINARES DELGADILLO

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE
EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA
GESTIÓN
PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GUILLERMO
MERCADO BARROSO, AREQUIPA - 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

KAROL XIMENA PINARES DELGADILLO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2022

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA
GESTIÓN**

PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

GUILLERMO

MERCADO BARROSO, AREQUIPA – 2021

TESIS PRESENTADA POR:

KAROL XIMENA PINARES DELGADILLO


PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO :


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

MIEMBRO DEL JURADO :


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 063 – 2022-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 2022 Marzo 25

VISTOS:

El expediente N° 022-A del (a) Bachiller, PINARES DELGADILLO KAROL XIMENA, con número de DNI. 72550477 y con número de matrícula 1911000056, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial AREQUIPA.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. PINARES DELGADILLO KAROL XIMENA, con número de DNI. 72550477 y con número de matrícula 1911000056, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, ha Solicitado la Sustentación del Dictamen de Tesis titulada: INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MERCADO BARROSO, AREQUIPA - 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Para ser sustentada;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de Noviembre de 2021. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del Artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros del Jurado que calificarán la sustentación de la tesis del (a) Bach: PINARES DELGADILLO KAROL XIMENA, con número de DNI. 72550477 y con número de matrícula 1911000056, de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca; quien ha presentado el Dictamen de Tesis: INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MERCADO BARROSO, AREQUIPA - 2021. La misma que pertenece a la Línea de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32. Nominado como ASESOR el (a) Dr. JORDAN ROSAS VALDIVIA y siendo los jurados los siguientes docentes:

1	Presidente	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
	Primer Miembro	:	Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
	Segundo Miembro	:	Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ARTÍCULO SEGUNDO.- DETERMINAR que la fecha de sustentación de Tesis, que se llevará a cabo fijando el siguiente lugar, fecha y hora:

Fecha	:	Viernes 25 de Marzo de 2022
Hora	:	3:00 p.m.
Local	:	Aula 104 Escuela de Posgrado - UANCV- AREQUIPA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de Maestro a los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO.- ELEVAR la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
DIRECTOR (e)




UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Mgtr. LUIS CHAYNA AGUILAR
SECRETARÍA ACADÉMICA

Cc /Archv EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
FCOP (e)/lmgr

Metadatos complementarios

TÍTULO DE LA TESIS	
4 INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA 30 APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MERCADO BARROSO, AREQUIPA - 2021	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	KAROL XIMENA PINARES DELGADILLO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72550477
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-2502-9794
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JORDÁN ROSAS VALDIVIA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29256094
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-4135-9006
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	DR. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	DR. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	43555299
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8403
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	DR. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI

Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN COD. P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País : Peru Departamento : Arequipa Provincia : Arequipa Distrito : Alto Selva Alegre Dirección : Av. Abancay y Huaraz s/n</p>  <p>https://goo.gl/maps/mPkBGEirVVtWu5Nn8</p>
¹ Año o rango de años en que se realizó la investigación	Desde setiembre 2019 – diciembre 2020
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EDUCACION https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 EDUCACIÓN GENERAL https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo KAROL XIMENA PINARES DELGADOILLO, identificado con DNI Nro. 72550477 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MERCADO BARRIOS, AREQUIPA-2021 "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca _____ de _____ del 20__


FIRMA (obligatoria)



Huella

A mi esposo, Edison Begazo Begazo, por su constante apoyo en esta etapa académica.

A mi hijo, Mathías Begazo Pinares por ser el

A mis profesores de posgrado de la UANCV, quienes con mucha paciencia dedicaron tiempo en mi formación profesional.

A mis compañeros y amigos quienes contribuyen a finalizar esta maestría.

Karol Pinares Delgadillo.

1 INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS.....	iv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	vii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1. ²¹ General	2
1.2.2. Específicos	2
1.3. Justificación	3
1.3.1. Justificación Práctica	3
1.3.2. Justificación Teórica	3
1.4. Objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

⁷ 2.1. Antecedentes	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales	8
2.1.3. Locales	10
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. La Familia	12
2.2.2. Gestión Pedagógica	23

	2
2.3. Marco conceptual	27
2.3.1. Integración	27
2.3.2. Enseñanza	28
2.3.3. Aprendizaje	39
2.3.4. COVID-19	49
2.4. Hipótesis	55
2.4.1. 57	
2.4.2. 57	
2.5. Variables e indicadores	56
2.5.1. 58	
2.5.2. 59	
2.6. ²⁶ Operacionalización de las variables e indicadores	57

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método	59
3.2. Tipo de Investigación	60
3.2.1. 62	
3.2.2. 62	
3.2.3. 62	
3.3. Ámbito, población y muestra	60
3.3.1. 62	
3.3.2. 63	
3.3.3. 63	
3.4. ⁴⁴ Técnicas e instrumentos de investigación	61
3.4.1. 63	
3.4.2. 63	
3.5. Validez y confiabilidad	62
3.6. Procesamiento estadístico	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

² ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Síntomas del COVID-19	50
Tabla 2. Operacionalización de las variables	58
Tabla 3. ² Dimensión: Comunicación	64
Tabla 4. Dimensión: Aprendizaje en casa	66
Tabla 5. Dimensión: Cooperación	68
Tabla 6. Dimensión: Voluntariado	70
Tabla 7. ¹⁴ Participación de los padres de familia	72
Tabla 8. Gestión Pedagógica	74
Tabla 9. Evaluación formativa y sumativa	76
Tabla 10. Sesiones de aprendizaje	78
Tabla 11. Planificación curricular-unidades didácticas (Agrupada)	80
Tabla 12. Organización del trabajo	82
Tabla 13. Correlación entre ² Participación del padre de familia y la gestión pedagógica	84

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Lazos que forman las familias	13
Figura 2. Los tipos de familia	15
Figura 3. Funciones de la familia	16
Figura 4. Relación familia-escuela	19
Figura 5. Factores familiares que influyen en la educación	22
Figura 6. Funciones de la gestión pedagógica	26
Figura 7. Estilos de enseñanza	32
Figura 8. Principios del aprendizaje	39
Figura 9. Línea temporal de las teorías del aprendizaje	46
Figura 10. Estilos de aprendizaje	48
Figura 11. Afectación del COVID-19 en la educación mundial	54
Figura 12. Dimensión: Comunicación	64
Figura 13. Dimensión: Aprendizaje en casa	66
Figura 14. ¹⁷ Cooperación en la escuela y comunidad	68
Figura 15. Dimensión: Voluntariado	70
Figura 16. Participación de los padres de familia	72
Figura 17. Gestión Pedagógica	74
Figura 18. Evaluación formativa y sumativa	76
Figura 19. Sesiones de aprendizaje	78
Figura 20. Planificación curricular-unidades didácticas	80
Figura 21. Organización del trabajo	82

RESUMEN

La investigación llamada "Integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia y su influencia en la gestión pedagógica en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa – 2021, como objetivo principal se propuso encontrar la influencias entre sus variables: la participación de los padres de familia y la gestión pedagógica, siendo sus objetivos específicos determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y determinar el nivel de la gestión educativa en la institución, esto para hallar algún nivel de correlación entre ambas variables. La investigación fue de diseño no experimental, contó con un enfoque cualitativo y un nivel descriptivo, siguió el método científico, su muestra comprendió a los profesores y padres de familia de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, siendo su muestra intencionada no probabilística compuesta por 12 profesores y 52 padres de familia. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario cerrado. Se llegó a las conclusiones donde se rechazó la hipótesis general, puesto que se determinó que ambas variables tenían una correlación negativa, es decir, la participación de los padres de familia, en el proceso enseñanza aprendizaje, no influía en la gestión pedagógica; en cuanto a las hipótesis específicas se determinó que la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje era regular-bajo y que la gestión pedagógica tenía un nivel bueno.

Palabras clave: Participación de los padres, gestión pedagógica, pandemia, integración, familiar, educación, enseñanza, aprendizaje.

ABSTRACT

The research called "Integration of the family in the teaching-learning process in times of pandemic and its influence on pedagogical management in the Guillermo Mercado Barroso Educational Institution, Arequipa - 2021, as its main objective, it was proposed to find the influences between its variables: the participation of parents and pedagogical management, its specific objective being to determine the level of participation of parents in the teaching-learning process of their children and to determine the level of educational management in the institution, this to find some level of correlation between both variables. The research was of a non-experimental design, had a qualitative approach and a descriptive level, followed the scientific method, its sample comprised the teachers and parents of the Guillermo Mercado Barroso Educational Institution, with its intentional non-probabilistic sample consisting of 12 teachers and 52 parents. The technique used was the survey and the instrument used was the closed questionnaire. The conclusions were reached where the general hypothesis was rejected, since it was determined that both variables had a negative correlation, that is, the participation of parents in the teaching-learning process did not influence pedagogical management; Regarding the specific hypotheses, it was determined that the participation of parents in the teaching-learning process was regular-low and that pedagogical management had a good level.

Keywords: Parental involvement, pedagogical management, pandemic, integration, family, education, teaching, learning.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que presentan ¹⁵ la mayoría de estudiantes es la falta de apoyo de sus padres, tales hechos, han venido siendo demostrados en numerosas investigaciones sobre el tema, este problema se ve reflejado también ¹¹ en la institución educativa Guillermo Mercado Barroso, institución perteneciente a la UGEL Norte Arequipa. Se ha percibido en la institución, que existe mucho ¹⁶ abandono de parte de los padres de familia por muchas razones quizá ajenas a las circunstancias y como consecuencia de ello existe un bajo rendimiento.

Es, en estos tiempos de pandemia, donde quizá la familia esté más integrada por consiguiente debe prestar más apoyo a los hijos que se encuentran en edad escolar, por tal razón es que se ha planificado realizar el análisis sistemático ⁴⁵ de la variable participación de la familia.

La presente investigación busca determinar la ⁵³ influencia de la integración de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia en la ¹⁰ gestión pedagógica de los docentes de las diferentes áreas.

La investigación será dividida en capítulos que harán más comprensible el tema.

¹ En el capítulo I se mostrará el problema, el planteamiento del problema general, problemas específicos, justificación y objetivos.

En el capítulo II se mostrarán los antecedentes internacionales, nacionales, locales y el marco teórico que respalda la investigación, así como las hipótesis, variables y su operacionalización.

En el capítulo III se mostrará la metodología trabajada en la investigación,

En el capítulo IV se mostrarán los resultados, la interpretación de los mismos y su discusión.

Finalmente presentaremos las conclusiones obtenidas y las recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

La primera escuela que tiene la persona es la familia, por ello es considerado la célula de una sociedad, es así que investigaciones de organismos internacionales como la UNESCO, concluyen que la familia debe estar presente ⁷¹ en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Perú numerosos estudios han coincidido también que uno de los problemas que afectan ³⁴ el rendimiento académico es el descuido de los padres con sus hijos, estos, no aportan al ⁴⁰ proceso de aprendizaje y trae como consecuencia el bajo rendimiento académico. Hay instituciones como los colegios Fe y Alegría en donde es un requisito obligatorio la presencia ²⁵ de los padres en el aprendizaje de sus hijos y como consecuencia de ello tales colegios llevan prestigio por años y se encuentran bien posicionados en las pruebas ECE y PISA.

³⁰ En la institución educativa Guillermo Mercado Barroso del distrito de Alto Selva Alegre es muy evidente estos hechos, y traen como consecuencia la deserción escolar, problemas de conducta, bajo rendimiento entre otros, sumado a todo esto, hay mucha incertidumbre dentro de los hogares y problemas propios del encierro por la cuarentena implantada en estos últimos días.

El trabajo de investigación pretende determinar hasta donde ³⁹ los padres están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y como se relaciona estos resultados con la variable gestión pedagógica.

¹ 1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. General

¿Cuál es el nivel de Integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia ⁴¹ y su influencia en la gestión pedagógica en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2021?

1.2.2. Específicos

- ¹² ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2021?
- ⁸⁰ ¿Cuáles es el nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa ⁷² 2021?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación Práctica

Una de los deberes de los padres de familia es educar a sus hijos por tal razón también depende de ellos el éxito o fracaso escolar, la presente investigación es importante porque permitirá verificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y como se relación con la gestión pedagógica referida netamente al trabajo docente, esto permitirá, luego de los resultados, tomar medidas que ayuden a mejorar tales resultados.

1.3.2. Justificación Teórica

Otra razón por la cual se plantea la presente investigación es porque no hay antecedentes en el tema de relación de las variables a tratar, permitiendo con ello, ayudará al fortalecimiento del cuerpo científico, asimismo, esta investigación permitirá la generación de antecedentes en posibles tesis referidas al tema en mención.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el nivel integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia y su influencia en la gestión pedagógica en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2021.

12

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia
11
Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2021.
- Establecer el nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Gutiérrez ⁴ (2018) en su tesis “Integración de la familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira: para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica social” se determina en ⁴ el objetivo general a implementar una estrategia que logre la integración familia-escuela para lograr mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes social y económicamente

vulnerables. La investigación contó con un paradigma socio-crítico y un enfoque cualitativo.

En las conclusiones se constató que el del padre y de la madre, tienen un impacto fundamental en el desempeño escolar de los niños, evidenciado en todos los aspectos educativos que mostraba, tales como la comprensión lectora y el desenvolvimiento. La investigación también demostró que los estudiantes necesitan un apoyo de su círculo cercano, es decir, la familia y su entorno educativo, ya el acompañamiento por parte de sus padres y atención de parte de los profesores, incide en el rendimiento escolar, asimismo otros resultados revelaron que un mejoramiento de la relación familia-escuela influiría positivamente en el niño y su educación.

² **Krolow (2016)** en su investigación “La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos”, se dispone a averiguar ²⁵ si existe una relación entre la participación de los padres de familia en las actividades relacionadas al colegio de sus hijos con su rendimiento educativo. ⁴ La investigación fue de tipo descriptiva, utilizando un diseño cuantitativo y cualitativo. Sus conclusiones las obtenemos al estudiarse una feria realizada en la institución educativa, donde se logró afirmar ²⁶ la existencia de una relación entre las variables, pues el rendimiento de los alumnos que habían asistido en compañía de sus padres, que los apoyaban en a las exposiciones, fue mucho mayor a los alumnos que se encontraban solos, quienes por otro lado tenían una presentación a

medias y afirmaban haber recibido un apoyo deficiente o solo de supervisión, otro resultado interesante fue que de 7 alumnos que no recibieron el apoyo de sus familias, 5 no presentaron la tarea. Según la directora, el desempeño académico se ve afectado también por el nivel de instrucción de los padres, reportando que la mayoría de los mismo eran analfabetos, por lo tanto, no tenían mucha posibilidad de colaborar en el proceso o en a la realización de las tareas. Finalizando en recalcar que influyen otros factores como el grado de autonomía, situación económica y carga laboral de los padres, por otro lado, el involucramiento de los padres en las actividades del colegio tiene una influencia en el comportamiento social del alumno.

Mateo (2017) en sus tesis “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché”, donde su objetivo fue establecer cuáles eran las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. La investigación fue de tipo descriptiva, correlacional y cuanti-cualitativa. Entre las conclusiones nos indica que los padres de familia mostraban una participación activa en la escuela y en el proceso de aprendizaje de sus hijos, demostrado en su asistencia a las asambleas y sus visitas periódicas a las reuniones de informe sobre su rendimiento. Finalmente, el autor concluye que la falta de interés de los padres en participar de las actividades realizadas por la escuela y en el proceso de aprendizaje genera un bajo rendimiento debido a que la falta de la supervisión con las tareas provoca que no

sean entregadas y un desinterés por la comunicación con el docente no permite que sean informados de su comportamiento, al involucrarse de manera activa, los resultados son eficientes y se refleja ³ en el rendimiento escolar de los hijos.

2.1.2. Nacionales

⁵ **Aliaga y Bardales (2018)** en su tesis "Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca" propuso como objetivo general determinar la relación que existía entre la participación de los padres respecto a la escuela y el rendimiento escolar de sus hijos. La investigación es ³⁷ de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, con un enfoque transversal y descriptivo además de ser correlacional. De las conclusiones obtenemos que se encontró una relación muy baja entre ⁶ la participación de los padres de familia con el rendimiento académico, sin embargo, los resultados difieren mucho de las evidencias obtenidas, ² los padres de familia se muestran activos en cuanto a la comunicación y el trabajo voluntario en el colegio, mientras que en su apoyo a la comunidad o su papel guiando el aprendizaje en casa, su involucramiento es muy pobre, asimismo los padres que tenían un nivel educativo más alto mostraban ⁸⁶ una mayor participación en las actividades que los padres que no tenía un nivel de instrucción muy alto, sin embargo el 80% de los estudiantes demostró calificaciones buenas, contrastando con solo un 10% que tenía bajas calificaciones. Se demuestra que el estudiante ve afectado su rendimiento según la participación de sus

padres, si bien no solo de manera personal, en el colegio y actividades, que percibe como involucramiento e interés también.

²⁹ **Ochoa (2018)** en su tesis *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao*, se dispuso en su objetivo general establecer el rol ³ de los padres en la educación de sus hijos en la institución educativa mencionada. La investigación fue ¹⁸ de tipo no experimental, contó con un diseño descriptivo simple, usando la metodología cuantitativa. De esta manera se encontró ⁸ que la mayoría de los padres de familia muestran una participación regular en el aprendizaje de sus hijos, de donde concluye que hay una participación regular en su rol y actividades como revisión de tareas, gastos económicos, asistencia a reuniones, participación en la gestión escolar para mejorar la institución, motivar los hábitos de estudio, pero por encima de todo crear una situación estable en la familia que no interfiera en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, muestran un porcentaje alto en cuanto a la comunicación, recurriendo al propio alumno o al docente, aunque no cooperan mucho en actividades escolares o extracurriculares, suelen tener una participación activa con el hijo, pero descuidan bastante su papel en la institución en la cual estudia, esto puede tener una repercusión en el comportamiento más que el rendimiento del alumno infiere el autor.

⁵ **Rengifo (2017)** en su tesis *“Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.*

N°0198 María Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”, propuso como objetivo determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los alumnos. La investigación tuvo un diseño correlacional sin más información de la autora. Al finalizar la investigación, se obtuvo que efectivamente había ⁶ relación entre la participación de los padres de familia y el aprendizaje de los alumnos, más específicamente el nivel de participación afectaba al nivel del rendimiento escolar, el rol cumplido en el proceso educativo tenía más relevancia (dimensión de aprendizaje), siendo la determinante al calificar los resultados, por otro lado la participación en cuanto a actividades escolares (dimensión de gestión escolar) tenía un grado de influencia, sin embargo, no tenía un impacto tan grande como la participación directa en el aprendizaje individual del estudiante.

2.1.3. Locales

⁴ Suni (2018) en su tesis “Influencia de acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) Jornada Escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito – 2017”, tuvo como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la escuela mencionada. ⁶ La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo, fue de tipo explicativa. La conclusión obtenida fue que el acompañamiento de ¹⁶ la familia tiene una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en ésta influían otros

factores como las estrategias empleadas, tales como una correcta supervisión, la forma de organizar el tiempo y el inculcar ³ la creación de hábitos de estudio para aprender; actividades como la asistencia a las reuniones del colegio, la participación en actividades y el interés ⁶¹ en el proceso de aprendizaje de sus hijos, tiene su propia influencia ya que el factor interés es percibido como atención y motivación por parte de los alumnos.

¹⁹ **Suca (2017)** en su tesis "Influencia del abandono familiar en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Señor de la Caña Distrito de Cerro Colorado", dispuso como su objetivo general ³³ determinar la influencia que tenía el abandono de la familia emocionalmente hablando sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de nivel primaria del colegio mencionado. ⁹⁰ La investigación fue de tipo descriptiva. Los resultados concluyeron que sí existía ² una relación entre el abandono familiar y el aprendizaje mostrado por los estudiantes, más específicamente, afectaba de una manera negativa al rendimiento escolar cuando se encontraba ausente la figura materna o paterna. Solo un pequeño porcentaje señaló no vivir con sus padres, pero estos alumnos mostraban un comportamiento inadecuado y un bajo rendimiento, los alumnos que vivían un abandono por parte del padre o de la madre, o percibían un abandono emocional por no pasar tiempo con ellos, mostraban una actitud más aislada y pasiva, recalcando que abandono familiar

además de físico puede darse psicológicamente y en definitiva repercute en el aprendizaje de los alumnos.

Vargas (2016) en su ¹³ tesis “El funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa José Gálvez, del Distrito de Miraflores”. Se determinó como objetivo encontrar la relación existente entre el funcionamiento familiar con el rendimiento académico de ¹⁶ estudiantes de nivel secundaria. La investigación trabajó con un método deductivo inductivo, con un nivel básico, ¹⁶ de tipo descriptivo correlacional y contó con un diseño no ¹¹ experimental. De la ¹¹ investigación se desprende que efectivamente existe una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento de los ¹¹ estudiantes, según la evaluación, los estudiantes que se encontraban en una familia disfuncional reflejaban un rendimiento deficiente académicamente hablando, esto era preocupante puesto que solo el 20.8% de los alumnos presentaban un buen funcionamiento familiar, el resto tenía familias disfuncionales en algún nivel moderado o severo, esta información coincidía con el porcentaje de estudiantes con rendimiento escolar bueno: 20.7%, el resto se encontraba en un nivel regular o bajo.

⁴⁵ 2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Familia

Vargas (2016) cita a Mavilo, y define ⁷ la familia como la sociedad formada por un grupo de individuos unidos por lazos de afinidad,

sanguíneos, afecto o trato en una residencia compartida, haciendo frente a problemas parecidos, comparten objetivos similares y buscan el apoyo mutuo.

Figura 1. Lazos que forman las familias



Fuente: Elaboración propia en base a Vargas (2016).

2.2.1.1. Tipos de Familia.

Siguiendo a Vargas (2016) existen 5 tipos de familia:

✓ Familia Nuclear:

Se podría decir de esta como la familia tradicional, es un grupo unido de forma afectiva y emocional, conformado por padre, madre e hijo, la presencia de los padres fundamenta la estabilidad y el desarrollo familiar.

✓ ⁷ Familia Compuesta o Extensa:

Integrada por padres e hijos, pero añadiendo a otros familiares cercanos, es el caso de hijo con familiar propias viviendo con su

padres o con hermanos, esto debido a motivos económicos u otras dificultades de las familias, como falta de viviendas, o le querer permanecer junto a los padres u otros familiares por apoyo emocional, este tipo de familia puede tener factores positivos ya que el niño tiene más fuentes de información, experiencias y ejemplos, sin embargo puede tornarse negativo cuando los familiares restan autoridad a los padres contradiciéndolos, sobreprotegiéndolos, actuando como un mal modelo a seguir o dañando el clima familiar.

✓ **Familia Monoparental:**

Son familia donde solo un padre está presente ejerciendo su rol, y sea el padre o la madre respecto a sus hijos, pueden estar presente otros familiares como en el tipo anterior, tales como abuelos o tíos, sin embargo, se considera monoparental por la presencia e involucramiento de solo una figura tutora. Este caso puede darse por distintos motivos, fallecimiento, separación o abandono, esta familia suele ser vulnerable económica y socialmente, ya que limita los recursos del niño crenado inestabilidad, dudas, vacíos y necesidades que intervengan con su desarrollo y se manifiesten en la etapa adulta.

✓ **Familia Mixta:**

También llamada reconstituida, son aquellas familias que forman uniones a partir de otras, es decir, integrantes como padrastros o madrastras, o hijastros. Suele ser más común en la sociedad

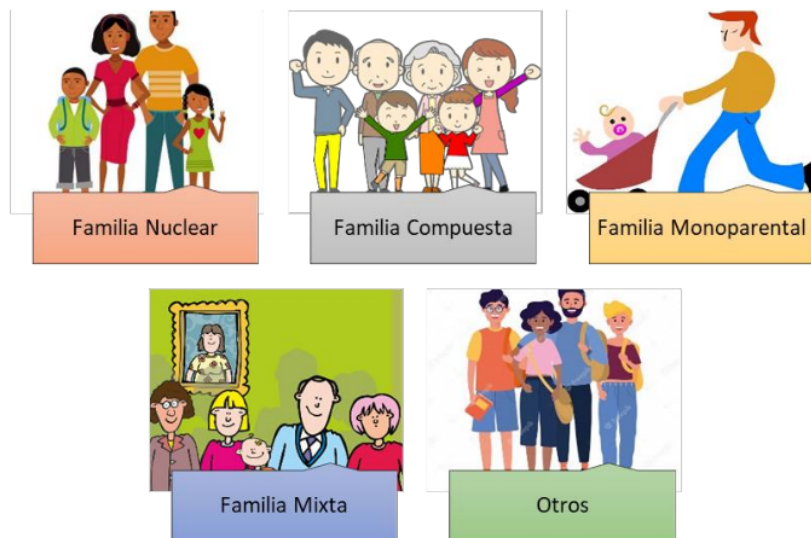
actual, donde tras una familia que se descompuso o es monoparental, suelen estar separadas por desde el punto de vista genético y unidas por el afecto, sin embargo, puede ser decisión de solo un integrante de la familia en desacuerdo con los demás, o presentar un shock emocional ya que requiere de una adaptación, debe manejarse con cuidado y comunicación con todos los involucrados.

✓ **Otras Familias:**

Son familias donde los padres no están presentes y está conformada por hermanos, padrinos, abuelos, u otros, existiendo un vínculo de por medio como el afecto o la consanguinidad.

El tipo de familia suele influir en la formación de los niños, ya que determina el clima, los roles que cumple cada integrante y conforme a esto el cumplimiento de las funciones.

Figura 2. Los tipos de familia



Fuente: Elaboración propia basada en Vargas (2016).

2.2.1.2. Funciones de la Familia.

Alcasihuincha (2014) citando a Estrada, sostiene que la familia es un organismo vivo, porque tiene un nacimiento, posteriormente se desarrolla y eventualmente muere, la conformación de una pareja tiene el objetivo de procrear descendientes y enseñarles cumpliendo ciertas funciones, y si estas funciones no se dan de manera adecuada puede generar trastornos en los hijos y considerarse un fracaso, el autor citando a la ONU, dicta que las funciones de la familia son:

Figura 3. Funciones de la familia



Fuente: Elaboración propia basado en la ONU.

- ✓ **Función Biológica:** Se da como primera función ya que hay ciencia biológica que lleva a las personas a formar vínculos de apoyo y permanecer juntas, dando origen a su nombre, también por la función de reproducción que eventualmente amplía la unidad familiar y da posibilidad a la creación de otras familias.
- ✓ **Función Económica:** Se da cuando la familia puede ofrecer a sus integrantes medio y recursos para acceder al vestido, la educación y cuidados para la salud.
- ✓ **Función Educativa:** Está relacionado con la enseñanza de costumbres y formas de actuar que posibilita la educación de la persona en cuanto a conocimiento y cultura además de derechos y deberes.
- ✓ **Función Psicológica:** Cumple con la ayuda necesaria para la salud mental, que permita a la persona tener conciencia de si mismo, imagen, autoestima y una forma propia de ser sin dependencias o apegos tóxicos.
- ✓ **Función Afectiva:** Se da cuando la familia proporciona un calor emocional y seguridad mental y física, logrando que los integrantes se sientan queridos, valorados, respaldados y protegidos.
- ✓ **Función Social:** Brinda a los integrantes de la familia una preparación que ayude a relacionarse y crear vínculos con el entorno, enfrentar problemas externos, buscar ayuda de otras

personas, competir, habilidades como la negociación y el aprendizaje.

- ✓ **Función Ética y Moral:** Proporciona una enseñanza en valores fundamentales y normas básicas de convivencia para el posterior desarrollo y desempeño dentro de la sociedad.

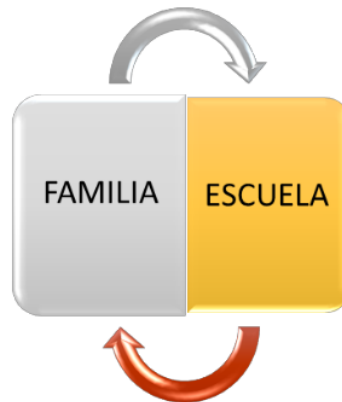
2.2.1.3. Participación de la familia en la educación.

Gallegos (2016) nos comenta que tanto la escuela como la familia tienen un vínculo muy cercano ya que no podría funcionar una sin la otra, la familia es el primer ambiente donde el niño encuentra las herramientas para poder desenvolverse en la escuela, mientras que la escuela le da herramientas para que pueda desarrollarse fuera de la familia aportado a ésta, si bien tiene actuaciones independientes, incluso habiendo hostilidad entre ambos, la opción más adecuada en la coordinación entre padres y maestros, familia y escuela.

Citando a Comellas, el autor nos dice que en la mayoría de los países latinoamericanos no existe un sistema o cultura de cooperación entre familia y escuela, si bien tiene funciones diferentes se complementan, pero esto no es comprendido en sociedad, donde se cree que el error en el sistema es del sistema educativo lleno de fallas e ineficaz y otros que argumentan que es la familia la responsable, no hay muchos que sostengan a ambos como parte de un solo proceso y requieren de comunicación en lugar de enfrentamiento. Lamentablemente este divorcio crea un círculo vicioso que alimenta al otro, según la autora, la responsabilidad

evadida y cargada en la otra institución solo genera recelos, desinformación y al final desemboca en una mala educación.

Figura 4. Relación familia-escuela



Fuente: Elaboración propia

✓ **Factores Familiares:**

Alcasihuincha (2014) cita a Pienda, para mostrarnos una serie de factores que actúan como variables que influyen en el comportamiento y el desempeño educativo de un alumno, son:

- ✓ **Nivel Socioeconómico:** Puede definirse como el estilo de vida, las posibilidades económicas y el acceso a los distintos servicios, lo cual los clasifica en un sector pobre o no pobre, en otras palabras, si la familia no tiene muchos ingresos económicos, tiene más probabilidad de que haya tensión en el hogar, los padres se muestren inestables, presionados y por lo tanto mantengan un bajo interés en participar de otras actividades como el apoyo en las tareas y eventos escolares, por el otro lado, aquellas familias que tengan un mayor

ingresos contarán con más posibilidades y tiempo para participar de las actividades escolares y mostrarán un mayor interés por la situación académica de sus hijos.

- ✓ **Formación de los padres:** El nivel académico alcanzado por los padres ⁴³ juega un papel importante, ya que demuestra la familiarización con la posición del estudiante y de esto depende las expectativas, pudiendo trazar la manera de realizarlas, conozca o no las herramientas necesarias, las oportunidades que existen, la realidad a la que eventualmente enfrentará y le describirá al niño estimulando su interés. No solo porque el grado de instrucción suele ser proporcional al ingreso económico, también por ejemplificación e inspiración. ¹¹ El nivel de instrucción de los padres los llevará a hablarles con ciertas palabras y conversar de temas muy distintos a una familia de nivel más bajo en instrucción y actuando como guías en sus tareas.
- ✓ **Estructura familiar:** La estructura actúa como un soporte en todos los ámbitos, y este no es la excepción, ya que otorga una identidad, estabilidad y seguridad en la familia, las cuales integra el niño. Fuera de que una separación genera mucho gasto económico, también ocupa tiempo y atención, viéndose afectado el alumno, ya no tiene una fuente de recursos a la cuál acudir o sólo lo hará en algunas ocasiones, este mismo efecto se da en casos de familias

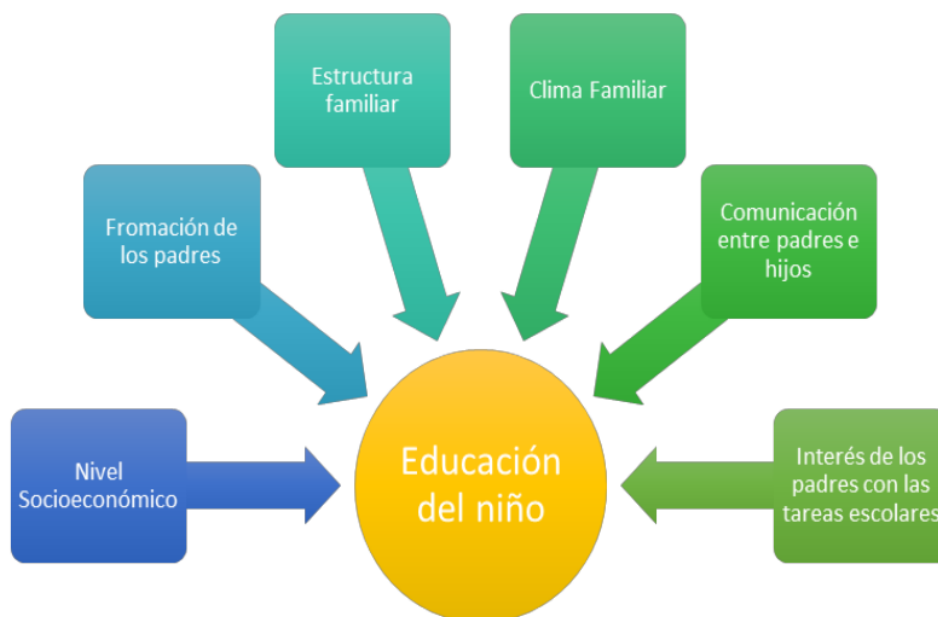
monoparentales o donde los padres trabajan demasiado, dejando al niño en busca de una fuente que le proporcione herramientas educativas y de socialización.

- ✓ **El clima familiar:** ⁸¹ La relación padres e hijos no es la única ⁶⁹ que merece toda la importancia en una familia, también la ⁶⁹ relación entre los padres, y es que la relación entre estos guías determina a la atmósfera que se vive en el hogar, generando equilibrio o desequilibrio emocional en los escolares, repercutiendo en sus calificaciones. Las familias con un buen clima crean un ambiente de confianza y positivismo, sembrando en los niños el interés en preguntar, relacionarse en familia y crear vínculos estrechos que carezcan de miedo, esta interacción promueve la convivencia social y es decisiva para la formación de la personalidad, lo cual es demostrado en la escuela a través del interés, esfuerzo y dedicación además de un buen estado de ánimo.
- ✓ **Comunicación entre padres e hijos:** Las familias que tiene una buena comunicación pueden escuchar a sus hijos, haciéndole saber que su opinión y lo que siente es importante, lo que le permite al niño sentirse valorado. Por otro lado, cuando la comunicación es fluida y constante en un ambiente de confianza, los niños pueden expresarse, decir sus problemas, dudas sin temor a ser juzgados, y

recíprocamente aprenden a escuchar, lo que resulta importante ya que además de aprender a relacionarse sabrá pedir ayuda cuando tenga una inquietud por tareas, cuando tenga dificultades en la escuela y podrá solucionarlo. Así los padres pueden enseñar con más facilidad y ayudar de una mejor manera.

- ✓ **Interés de los padres con las tareas escolares:** Ayudar a los niños en sus tareas o dudas demuestra atención, y a la vez los estimula a seguir mostrando interés en sus actividades escolares, no tiene miedo de hacerlas porque sabe que recibe ayuda, por otro lado, le ayuda a comprender mejor el tema. El interés se puede manifestar de distintas formas, el contacto con los maestros sobre el rendimiento, creación de un ambiente para el estudio, prestación de recursos educativos y sugerencias para la búsqueda independiente de información cultural en general.

Figura 5. Factores familiares que influyen en la educación



23

Fuente: Elaboración propia en base a Alcasihuincha (2014).

2.2.2. Gestión Pedagógica

Según López (2017) ⁸ la gestión educativa consiste en mostrar un perfil integral, con sentido, alineado y con un objetivo. Posibilita la facilidad para determinar metas de la institución, propuestas y priorizar los recursos disponibles. De la misma forma, ayuda establecer estrategias para obtener ventajas, toma en cuenta ⁶⁴ oportunidades y amenazas del entorno. Se fundamenta en el compromiso de todas las personas que laboran en la institución o están involucradas con ella ayudando a ⁴ mejorar la calidad del servicio educativo.

Ari (2019) cita a Batista, y sostiene ¹⁰ que la gestión pedagógica es el conjunto de acciones y recursos sistematizados para mejorar el proceso pedagógico y educativo de forma didáctica que hacen los docentes de manera general para ¹⁸ el logro de las metas educativas. Entonces el ejercicio de la labor de los profesores se integra a la función administrativa para fines académicos.

Acorde a Ramos, citado por Ventocilla (2014), la gestión pedagógica en el proceso desde la toma de una decisión hasta la realización de la misma, lo que permite el ejercicio de la labor pedagógica y su evaluación, lo que en general da lugar a la gestión pedagógica, en resumen, es la priorización, decisión, organización, reparto y uso de los recursos educativos puestos para el logro de una educación efectiva.

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2014), por su parte, define ¹⁰ a la gestión pedagógica como el conjunto de actividades relacionadas a mejorar ²³ la enseñanza y el aprendizaje impartido por los profesores. Esto supone administrar la situación actual para conseguir esta optimización., invirtiendo en una transformación de la realidad ⁷⁸ mediante la utilización de distintos recursos y estrategias, ya que mantener el status quo dificultaría las nuevas metas.

2.2.2.1. Condiciones de la gestión pedagógica.

Ari (2019) cita el trabajo de la doctora Schmelkes, quien, a través de unos estudios hechos en los años 90 sobre el sistema educativo de la época, demostró que existían un conjunto de condiciones que fuera del área administrativa, podían potenciar al

aprendizaje, había actividades específicas que de manera permanente tenían buenos resultados, estos factores influyentes que estaban presentes como común denominador son:

- ✓ **El Clima Escolar:** Esta condición pone de manifiesto ³¹ la necesidad de un ambiente agradable y confiable que dé la oportunidad a los docentes de generar oportunidades y una posterior evaluación de su labor. En un ambiente adecuado, el ejercicio de las actividades, proceso y evaluación serán eficaces pues no habrá obstáculos o índices de errores en medio, sino la ocasión para la mejora pues los alumnos podrán trabajar libremente en equipo, compartiendo responsabilidades y con el compromiso presente, no solo de parte de ellos, también de la plana administrativa y docente. Otra forma de hacer uso de las competencias, pero a un nivel personal que favorezca al equipo es proponiendo metas, un clima adecuado permite una correcta gestión escolar y de calidad.

- ✓ **El trabajo en equipo:** No es simplemente la repartición de responsabilidad entre todos los integrantes de la escuela, sino de una distribución que obedece requisitos específicos, primero deben tener metas específicas, ya que la cantidad de metas establecidas determinará ⁵⁹ la forma de organización y la cantidad de trabajo en equipo que será necesaria. En el caso educativo, las tareas para casa deben tener un fundamento, más que ser impuesto, de la misma forma que un equipo, los integrantes

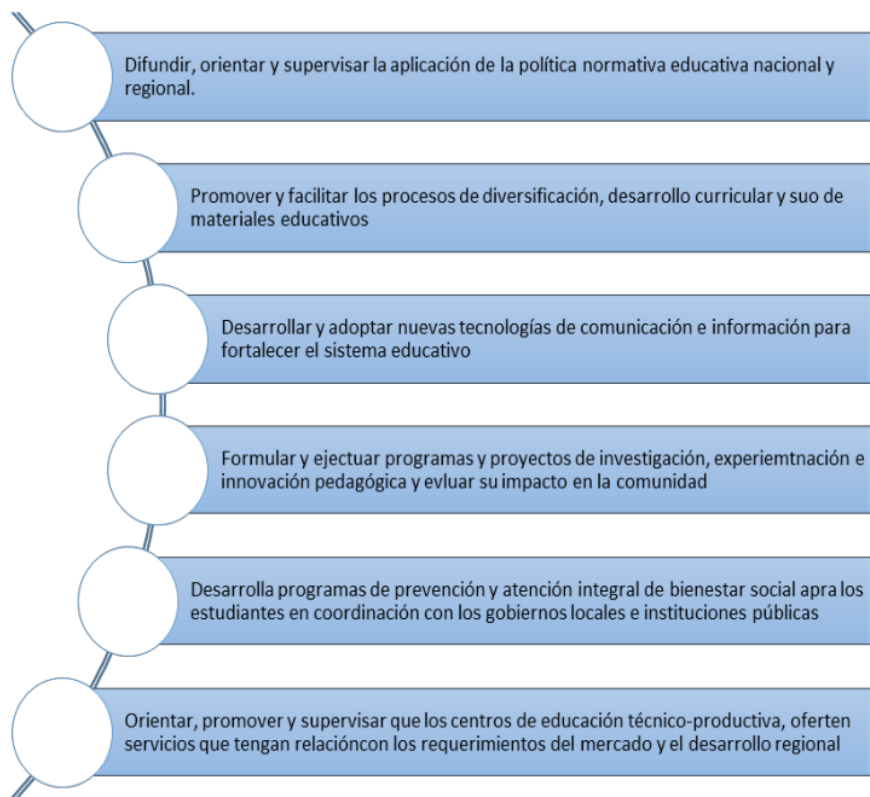
deben ser inspirados y estar de acuerdo para ponerse en la consecución de una meta, por lo tanto, las tareas deben tener un objetivo.

- ✓ ⁸ **Centrar la atención en los objetivos de la escuela:** Cuando hay una falta de claridad en los objetivos, se suele hacer muchos esfuerzos de más, esto es peor aun cuando se pierde de vista el objetivo. Para muchas escuelas la importancia está en mantener limpia y perfecta la infraestructura, o en el cumplimiento fiel de la asistencia y las normas, pasando así la importancia del aprendizaje a segundo plano, por esto no se le dedica mucho tiempo en el aprendizaje, sino en que se den las clases.

¹ **2.2.2.2. Características de la gestión pedagógica.**

Según el MINEDU (2015), la gestión pedagógica tiene las siguientes funciones:

Figura 6. ³ Funciones de la gestión pedagógica



Fuente: Elaboración propia basado en MINEDU (2015).

2.2.2.3. Dimensiones de la gestión pedagógica.

Asunción (2019) manifiesta que hay muchos autores que han estudiado a gestión pedagógica y descifrando sus dimensiones, sin embargo, cita al Ministerio de Educación del Perú, que señala 5 dimensiones de la gestión pedagógica:

- ✓ **El currículo:** Engloba los programas del sistema y planificaciones de la currícula de la institución, y se refiere a la adecuación de éste, no solo en materia de conocimientos,

también en habilidades y capacidades, formas de actuar, orden en que deben enseñarse y la variedad.

- ✓ **Estrategias metodológicas y didácticas:** Se refiere la metodología que asume el docente, su planificación, la capacitación que adquiere, actualización al contexto y la realidad (proceso que también deben ser parte los directores).
- ✓ **Evaluación de los aprendizajes:** Incumbe al proceso, pero sobre todo el criterio de evaluación, al seguimiento que se le da ⁷⁵ al proceso de aprendizaje de los alumnos y las decisiones tomadas para mejorar este y optimizarlo.
- ✓ **Uso de materiales y recursos didácticos:** Es parte de las dimensiones ya que hace parte de los recursos posibles o no disponibles para el docente con los cuales pueda desenvolverse, físicos o metódicos, visuales, tecnológicos y comunicativos.
- ✓ ¹⁰ **Participación de los agentes educativos en las actividades de la institución:** Son formaciones extracurriculares: tutoría, orientación o actividades de integración del alumnado y de parte sus familias, así como la promoción de relaciones con el entorno de forma educativa, competencias como el trabajo en equipo fuera de ámbitos estrictamente académicos, así como información acerca de la normativa.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Integración

Westreicher (2020) nos dice que la integración es un proceso y a la vez una consecuencia de conservar en unión los componentes de un total. Esta palabra según el autor, tiene intervención en todos los ámbitos, laboral, social y hasta en la economía.

Según Iglesias, citado por Marín (2019), la integración ²² es el fundamento de los derechos de la persona, significa un ideal que prioriza la igualdad y la normalización de aquello que se excluye y lo recibe.

Por su parte, Manrique, Rojas, Moreno y Zárate (2018) citando a Ainscow, argumenta que integración tiene origen etimológico en “interger”, que significa intacto o entero, lo que lo lleva a un concepto de u rompecabezas uniendo cada pieza.

En su definición Ramos (2014) nos dice que integración es un proceso durante la cual un componente específico se une a una mezcla mayor, pudiendo existir en el campo: social, laboral, económico, etc.

Pérez y Merino (2013) definen a la integración como un proceso dinámico y de múltiples factores que implica gente ubicada en distintos grupos, por motivos económicos, culturales, religiosos, políticos o diferenciales, reuniéndose con un mismo objeto o motivo.

2.3.2. Enseñanza

Nima (2018) cita a Gimeno y Pérez, para definir la enseñanza como un proceso que hace posible la mejora de ⁷⁹ las ideas,

habilidades y formas de actuar de los estudiantes, causando formas de relacionarse entre el maestro y alumnos a través de lo que se transmite, es decir: ciencia, arte, historia y sociedad, a través de la cual se expresan en otros entorno y grupos sociales originando experiencias que aporten a su desarrollo como persona.

Huerta (2015) citando a Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez, precisa que enseñar es a acción de informar y ceder un conocimiento, competencia o experiencia para que pueda aprenderlo, usando para esto muchas formas y técnicas, en otras palabras, formas adecuadas. Este concepto se puede aplicar a la relación presente entre un adulto y un individuo más joven dentro de una comunidad, incluso si no está presente la teoría, proceso metodológico o una intención.

Rivas y Suárez (2019) nos plantea a la enseñanza como una actividad que necesita tener una planeación, posterior desarrollo y finalmente una evaluación, la representa como una actividad intencionada, por lo tanto, es también pensada y realizada, con la posibilidad de que el resultado sea negativo.

✓ **Estilos de enseñanza:**

Collantes (2016) nos cita a Martínez Geijo quien desarrolló los estilos de enseñanza, son:

- **Estilo de enseñanza abierto:** Este estilo de enseñanza comprende profesores que tratan de innovar y plantean nuevos temas para enseñar, incluso si no están incluidas en el

programa o la currícula, lo que significa que son flexibles y no son estrictos son con el plan acordado, usualmente recurren a problemáticas reales con metodologías novedosas para poder enseñar animando a los alumnos a desarrollar la originalidad y salir de lo tradicional en sus actividades escolares. Los docentes que asumen este etilo suelen ser dispersos en su contenido, acceden a temas que son sugeridos por los alumnos y promueven las ideas informales. Suelen generar debates incentivando argumentos libres, entre sus recursos están las simulaciones, dramatizaciones que salgan fuera del rol formal y hagan de sus clases algo dinámico. Este docente procura evitar el aburrimiento o el cansancio durante el desarrollo de sus clases por lo que las tareas que realiza son diversas, dando libertad en el tiempo y el orden, las evaluaciones son poco anticipadas y generalmente buscan respuestas abiertas, no es fundamental el orden o la estética en los cuadernos, aprecian las ideas originales y espontáneas. En su mayoría el estado de ánimo que poseen es bueno, están informados de la coyuntura actual en todos los campos para poder comunicarse con los estudiantes.

- **Estilo de enseñanza formal:** Los docentes que asumen este estilo suelen planar cada etapa de su clase minuciosamente, son estrictos con la currícula planificada, no suelen improvisar y no enseñan contenidos si este no se encuentra en lo programado, en consecuencia, desarrollan pocos temas con

los estudiantes sin embargo los mismo son tratados a detalle y con profundidad como sus clases. Son estrictos en cuanto al tiempo de entrega en los trabajos, usualmente aconsejan que el estudiante debe estar seguro y pensar bien lo que va a hacer o decir, incitan a que revisen sus trabajos antes de ser entregados. El tiempo par revisión y repasos es solo el esencial, los temas compartidos deben ser de noción de todos los presentes. No promueven en el alumno la participación espontánea, no admiten explicaciones o respuestas sin antes una preparación de antemano, las evaluaciones son programadas y anunciadas, son estrictos y exactos con las respuestas que buscan, sin embargo, les dan el tiempo suficiente para prepararse antes de responderlas sin presiones. Son responsables, muy pensativos, y analíticos con una paciencia que los caracteriza.

- **Estilo de enseñanza estructurado:** Este estilo se caracteriza por dar en demasía importancia a la planeación fijándose en la coherencia y una estructura bien colocada y con excelente presentación. Este estilo ejerce mucha presión en el alumno, y no cambia de metodología, gusta de trabajar con actividades difíciles, exigiendo explicaciones y ejemplos. No suele trabajar en grupo, sin embargo, cuando toca trabajarlo organiza éstos en base a las notas, insisten en que el clima en la clase debe ser tranquilo y el orden perfecto. No son espontáneos con las respuestas, estas deben ser específicas y explicando cada

paso de ella, solo admiten objetividad. Valoran más el proceso antes que la solución en sí, y se fin más en aspecto como el orden, la lógica, los detalles y a coherencia. Suelen ser los últimos en dar las opiniones para hacer una conclusión que esté de acuerdo con los demás.

- **Estilo de enseñanza funcional:** Aunque los docentes que optan por este estilo también valoran lo planeado, priorizan lo viable y lo que funcione, se interesan la manera en que algo sea entendible, suelen valerse lo práctico y experimental antes que lo teórico, cuando les toca explicar teoría recurren a diversas herramientas como los ejemplos cotidianos para hacerse entender. No suelen emplear tiempo en las exposiciones teóricas, las sustituyen por trabajos prácticos, suelen llevar expertos o material a clase para dar explicaciones. Promueven el trabajo en equipo y son muy claros y detallistas con las explicaciones. En sus evaluaciones suele colocar preguntas para una respuesta más práctica que teórica dando valor al resultado si este resulta ser exitoso, aconseja respuestas cortas, claras y concisas. Son realistas, prácticos, concretos y anteponen la practicidad a lo emocional.

Figura 7. Estilos de enseñanza



Fuente: Elaboración propia basado en Collantes (2016).

✓ **Métodos de enseñanza:**

Cuando se habla de métodos es imposible no mencionar aquellos que tuvieron un resalte en la historia no dice el sitio de Universia (2020), mencionándonos 5 de los más resaltantes:

- **El Método Montessori:** María Montessori creía firmemente que el niño tenía la capacidad de aprender por él mismo ya que tenía la habilidad de absorber con facilidad su entorno, así que creó un sistema de enseñanza basado en los intereses íntegros de los alumnos, es decir, dependiendo a sus deseos y sus tiempos, que, sin encasillarlos en edad, podían compartir con alumnos mayores o menos según lo requieran ellos mismos. Se propuso momentos donde los estudiantes pudieran concentrarse y desenvuelvan en lo que ellos quieran mientras que el docente actuaba más como un observador sin mucha intervención. Sin bien este método fue creado por Montessori para niños de bajos recursos puesto que ellos no podían acceder al mismo nivel de educación que los niños con

mejores economías, y tuvo la intención de nivelarlos, con el tiempo su método al resultar muy efectivo, fue tomado por colegios particulares, al día de hoy muchos colegios en Estados Unidos usan este método y suelen tener pensiones elevadas siendo accesible solo para personas con mayores posibilidades económicas.

- **Filosofía Waldorf:** Rudolf Steiner fue un filósofo austriaco, que desarrolló un método basado en el aprendizaje intelectual, que involucraba el espíritu y el cuerpo hasta los 7 años de edad. Según su método, el docente tendría que respetar de manera estricta los temas designados a un niño a determinada edad, es decir, los niños de cierta edad solo podían aprender en específico un tema y no deberían aprender temas asignados a niños mayores, este método de aprendizaje tiene vigencia en países europeos, donde estrictamente se respeta la edad para que avancen de un grado a otro, especialmente en Alemania.
- **Método Harkness:** Este método está exclusivamente enfocado en la infraestructura, materiales y mobiliarios de las aulas que, según sus creadores, determinaban el acercamiento de los alumnos con sus respectivos docentes. Este método se basa en la promoción de la comunicación a través de la interacción, dando lugar a otros valores como la empatía, el respeto. Es usualmente utilizado en lugares de espacios

pequeños por lo que usualmente es adoptado en la educación pública.

- **Método Reggio Emilia:** Está limitada a niños menos de 10 años, esta metodología resalta y da una importancia grande los padres dentro de la enseñanza, rescata el concepto de que el proceso educativo es una tarea conjunta de la comunidad. Este método tiene mucha similitud con el de Montessori, ya que abarca aspectos como la individualidad y las decisiones del alumno para integrarlos al aprendizaje, el alumno es el guía de su educación. Un gran parte en las escuelas europeas a tomado este método como base buscando una mayor integración de las familias en el aprendizaje.
- **Método de Inclusión Tecnológica:** Dentro de este método están incluidos los juegos virtuales, la comunicación de la última generación, y son utilizados como herramientas de las escuelas que ante la llegada de la tecnología opinan que todo el sistema debe cambiar. Este método consiste en una guía hecha por los alumnos donde los mismo debaten y comparten información convirtiéndose en sus propios maestros, usando proyectos amenos, la tecnología en formas de videojuegos colocando retos, demostrando capacidades, tareas grupales y muchas otras estrategias didácticas. Muchas de estas ideas pueden considerarse estrategias más que un método en sí, sin

embargo, a tener una relevancia importante en los tiempos actuales es importante mencionarlo.

✓ **Principios de la enseñanza:**

Suni y Vásquez (2018) citan a Salgado para mostrarnos los 7 principios de la enseñanza:

- **Fomento del contacto entre profesor y estudiantes:** Implica la relación que tiene el maestro con los alumnos. Es importante que el docente tenga una vida intachable en todo sentido ya que los estudiantes lo verán como un modelo, para esto es necesario conocer sus motivaciones, intereses, experiencia, etc. La enseñanza de parte del docente no debe darse solo en el aula, sino fuera de ellas en actividades como tutoría o contacto por otros medios como las plataformas de educación virtual.
- **Desarrollo de la reciprocidad y la cooperación entre los estudiantes:** No es nueva información que el estudiante esté más abierto a aprender cuando realiza trabajos de integración y grupales, al trabajar en grupo se desarrolla en el estudiante capacidades de resolución de problemas, tolerancia, solidaridad y muchas otras que serán de utilidad en su desarrollo como persona. Trabajar en grupo no solo alimenta académicamente al alumno de parte del profesor, sino que a través de ellos mismo en la búsqueda de información y organización.

- **Motivación del aprendizaje activo:** El estudiante no debe ser un espectador frente a toda la información que se le brinda, sino debe ser activamente participativo en este proceso, debe involucrarse de manera personal y responsabilizarse de los resultados que obtenga. Esto se logra a partir de preguntas, asignación de tareas, casos grupales, trabajos de investigación y exposiciones en el aula.
- **Retroalimentación pronta:** Los estudiantes deben conocer el estado de su avance y desarrollo académico, mientras avanza el curso. Esto no solamente se da con entrega de notas en las exposiciones o los exámenes, también día a día en el desarrollo de clases. Las participaciones, preguntas, comentarios, en ocasiones perfecta para poder ofrecerle una retroalimentación al estudiante, esto devuelve la idea de que es tomado en cuenta por el profesor y que a este le interesa su educación, además le permite mejorar o corregir su desempeño, asimismo le da la posibilidad de cuestionarse y ampliar su perspectiva.
- **Énfasis en la programación de las tareas:** Las tareas y actividades que se desarrollaran en el curso deben estar planificadas, de modo que los estudiantes conozcan el curso y hacia donde avanzan dentro de él; en otras palabras los alumnos deben estar enfocados en el curso, las tareas relacionadas a él, bajo un tiempo establecido que permita

avanzar dentro del tema en orden coherente y permita asimismo el desarrollo de los otros cursos también, los cuales deben estar alineados y tener alguna relación con los temas para que el estudiante trabaje dentro de un mismo entorno sin tener confusiones y pueda preguntar del mismo tema en distintas campos a sus profesores, esto optimizará su motivación y por ende su rendimiento.

- **Comunicación de expectativas altas:** Un profesor debe mantener el equilibrio en cuanto a las expectativas ya que éstas deben ir de la mano con la motivación, si solo existe una sin la otra, se pierde el sentido de ambas, las expectativas deben de comunicarse y reflejarse asimismo dentro de los trabajos, tareas y exigencias que se hacen al alumno y asimismo reconocer sus logros en las participaciones o trabajos excepcionales de esta manera se fomenta la motivación mediante una guía correcta, esto le comunica al estudiante que se espera mucho más en su desempeño. Si se cuenta con una motivación elevada el resultado será el alumno buscado por sus propios medios una manera de mejorar, sin embargo, cuando solo existen expectativas, se crea un ambiente de presión y de frustración.

56

- **Respeto por la diversidad de talentos y estilos de aprendizaje:** La consideración de los distintos estilos de aprendizaje es básica, ya que abre las posibilidades de

estrategias y también en las evaluaciones. Promueve que el docente facilite en verdad el desempeño de sus alumnos, ya que cada persona es distinta y por lo tanto asimila la información de diferente manera, por otro lado, respetar estas diferencias y el estilo de aprendizaje de otra persona es mostrar tolerancia y apoyo creando un clima de armonía, no se impone una única forma de aprender o de ver las cosas.

Figura 8. Principios del aprendizaje



Fuente: Elaboración propia en base a Suni y Vásquez (2018).

2.3.3. Aprendizaje

Franco (2014) citando a Díaz y Hernández define al aprendizaje como la labor del alumno para entender y nuevo tema

de forma que pueda integrar a lo que ya sabe, y se encuentre dispuesto a este proceso.

Rivas y Suárez (2019) argumentan que el aprendizaje como tal es un resultado de la enseñanza, es un proceso que abarca etapas de motivación, entendimiento, integración del conocimiento y cambio, a veces hasta de un refuerzo.

Vásquez (2018) citando a Pérez y Gardey, nos dice ⁴⁷ que el aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidad, principios y formas de actuar, siendo posible acceder a ella solo a través de la enseñanza o la experiencia. Tiene distintos enfoques, entre ellos la psicología que destaca que se ha dado lugar al aprendizaje cuando se observa un cambio en la conducta.

✓ **Tipos:**

Cipagauta (2017) nos indica algunos tipos de aprendizaje, son:

- **Aprendizaje Repetitivo:** También llamado aprendizaje memorista, se trata de recordar un conjunto de conocimientos sin necesidad de que estos sean entendidos, el objetivo es que eventualmente estos datos puedan ser reproducidos tal como se memorizaron, suele respetar al pie de la letra la información y de manera obligatoria, usualmente este tipo de aprendizaje se da cuando el alumno no posee conocimientos previos para asociar y no comprende el tema por lo que no hay lugar a un aprendizaje, no hay significancia.

- **Aprendizaje por descubrimiento o heurístico:** Permite ir más allá de los límites colocados al alumno para que de manera personal pueda pensar, plantear y confirmar un conocimiento, esto estimula su necesidad de buscar información, la autoestima y la confianza para buscar formas y soluciones propias. Suele tener utilidad durante el aprendizaje de idiomas, puesto que los alumnos tienen que experimentar el idioma para aprenderlo, lo que les hace analizar la gramática, deducir las normas, comparar con su propio idioma, corregir errores y adoptar expresiones nativas.
- **Aprendizaje por recepción:** Es el aprendizaje usual o esperado regularmente en las escuelas, consiste en la asimilación de la información e integración, por medio de la explicación, sin necesidad de ponerlo en práctica. Suele ser transmitida a voz, por lecturas, herramientas audiovisuales, dependiendo solo de la comprensión de la información para aprenderlo.
- **Aprendizaje implícito:** Este es un aprendizaje sin intención, el alumno no es consciente de que está asimilando la información para sí mismo y aplicarla, esto provoca que en determinada situación el estudiante actuará, reaccionará o dará respuestas de manera casi automática sin ser consciente de ellos o a veces sin recordar en donde lo aprendió o cómo. Un ejemplo es hablar o los miedos.

- **Aprendizaje explícito:** Se da cuando el alumno está dispuesto, con intención y sabe que va a aprender, por decisión o aceptación, esto permite la adquisición de información de cualquier tema, sin embargo, exige atención constante lo que significa gran esfuerzo cerebral y que éste se encuentre en condiciones favorables, está demostrado que requiere el uso del área más evolucionado del cerebro: los lóbulos prefrontales, demanda mucha energía por lo que usualmente es cansado.
- **Aprendizaje asociativo:** Este ocurre tras establecer relaciones por parte del individuo entre: los procesos, estímulos o actitudes, desarrollando el estímulo-respuestas, dando lugar a los hábitos y al condicionamiento.
- **Aprendizaje no asociativo (habituaón y sensibilización):** Se produce tras un cambio para generar un cambio, producto de experimentarlo varias veces o de una exposición significativa de un único estímulo, dando lugar a la habituación, adaptabilidad o la sensibilización.
- **Aprendizaje significativo:** Se produce cuando el alumno hace una compilación de la toda la información recibida o que está recibiendo y la asocia con experiencias previas o información obtenida con antelación, relacionándolo con vivencias y generando análisis dando lugar a información nueva.

- **Aprendizaje cooperativo:** Este tipo de aprendizaje da lugar al proceso, pero no de forma individual, pretende potenciarla de forma grupal, es decir junto a sus compañeros. Es usual entre las escuelas, donde el profesor suele juntarlos a su decisión, dirigiendo, guiando y delegando roles y trabajos.
- **Aprendizaje colaborativo:** Tiene mucha similitud con el anterior tipo de aprendizaje, la diferencia está en la libertad otorgada por el docente, es decir, este tipo de aprendizaje permite a los alumnos desarrollar un tema asignado por el profesor, pero a su criterio, unión, tiempo y ellos decidiendo tareas, roles y contenido.
- **Aprendizaje emocional:** Es aprender a controlar las emociones y gestionarlas. A nivel psicológico existe un bienestar al desarrollar este aprendizaje, mejora los vínculos con otras personas, el entorno y al desarrollo personal.
- **Aprendizaje observacional:** Este es el aprendizaje que se genera por observación, lo cual da lugar a la imitación y eventualmente moldea, se necesita al menos 2 para que tenga lugar: el aprendiz, que observa y copia, y el enseñante.
- **Aprendizaje experiencial:** Se da como resultado de sucesos vividos, experiencia empírica, es una de las maneras más poderosas para aprender, hace honor a aprender de los errores, esto es gracias a la experiencia, pero ésta es subjetiva dependiendo a la persona, cada consecuencia

puede ser distinta por lo que el aprendizaje por ende es distinto.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** Es un estilo activo, es decir, la persona descubre nueva información, asocia, busca una correlación y amplía el esquema cognitivo relacionado al tema.

✓ **Teorías:**

Iturrizaga (2019) compila las teorías más importantes que giran en torno al aprendizaje, estas son:

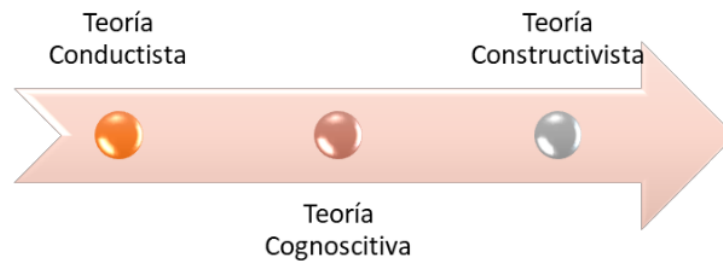
- **El aprendizaje según la teoría conductista:** Para el conductismo, el aprendizaje está determinado y depende totalmente del docente como una fuente de conocimientos en todo sentido. De acuerdo con esta teoría el alumno se encuentra en un rol receptor y su función es integrar la información brindada, la cual es validada. Por este concepto podemos deducir que el conductismo es una corriente muy antigua y por lo tanto ya no es tan válida como antes, sin embargo, de ella descendieron otras corrientes que ya empezaron a considerar al alumno como un individuo aparte con opiniones, intereses y pensamientos propios. Muchos autores se han mostrado en contra de esta corriente, mostrando sus efectos como reduccionista y limitando para el hombre, ya que es muy condicionante por su búsqueda en

asociaciones objetivas, y fuera de enseñar, descarta las formas de pensar individualmente sobre todo del niño.

- **El aprendizaje según la teoría cognitiva:** Esta teoría responde a la interacción con el medio y la realidad, creando un método de asimilación y posterior acomodación, es decir, la asimilación permite al alumno integrar conocimientos nuevos por experiencia o información nueva, y la acomodación es el cambio que pasa o procesan sus conocimientos al momento de integrarlo, generando algo nuevo. Esta corriente muestra fuerte importancia por los conocimientos previos que posee el estudiante antes de poder asimilar los nuevos para dar oportunidad a una construcción continua en busca de la mejora. Durante el conductismo se propagó la idea de que aprendizaje era conocer las cosas como son, sin embargo ante la insatisfacción de esta corriente nace la teoría cognoscitiva que contrasta y sostiene que las realidades no son sino una interpretación individual y casi no hay nada objetivo, es decir, el aprendizaje era una continua construcción del ser humano entre lo que había aprendido y lo que aprendía, y mucha de la información nueva para él dependía de lo que ya había integrado en el pasado resultando un concepto muy diferente a otros. En otras palabras, el aprendizaje depende mucho del contexto en que se dé la información.

- **El aprendizaje según la teoría constructivista:** Esta teoría tiene mucha similitud con la anterior, pues también sostiene que el ser humano aprende de manera constructiva, es decir, es un resultado de un aprendizaje continuo en interacción con su ambiente, sin embargo, se diferencia de la anterior porque toma en cuenta otro factor: las condiciones internas. Básicamente el aprendizaje se va dando desde la asimilación del sujeto, y posterior integración, pero esta integración depende de los conocimientos previos que haya recibido en el contexto y también de la situación interna, psicológica y emocional de la persona, esto en conjunto generan un aprendizaje. Desde la postura de la psicología el individuo percibirá la información de manera diferente dependiendo de sus emociones, recuerdos, experiencias y posteriormente transformará, por eso muchas veces se dificulta que nueva información se integre debido a que ya hay información sustentada por creencias, experiencias y percepciones previas, por eso tiene como prioridad fortalecer el desarrollo personal del estudiante en su comunidad antes de empezar a transmitirle otra información. Desde esta postura vemos al aprendizaje ya no solo como un proceso académico, sino también social.

39
 Figura 9. Línea temporal de las teorías del aprendizaje



Fuente: *Elaboración propia* basado en Iturrizaga (2019).

✓ Estilos de aprendizaje

Honey y Munford, citados por Iturrizaga (2019), mencionan que, en una visión ideal, las personas deberían estar dispuestas tener experiencias, analizarlas, elaborar teorías sobre ello y posteriormente aplicarla, sin embargo, las personas tienen a realizar una de éstas más que las otras, estos quedarían definidos según estos autores como los estilos de aprendizaje:

- **Estilo Activo:** Es el estilo donde predomina la dinámica participativa, siendo persona de mentalidad abierta y flexible. Son personas animosas, improvisan, arriesgan y suelen ser espontáneas, no tiene miedo ni reparo en adquirir experiencias nuevas, apasionadas y comprometidas, prefieren trabajar en grupo, los obstáculos no son problema pues los aprovechan para mejores presentaciones y lo toman como reto.
- **Estilo Reflexivo:** Prioriza la lógica y el juicio, son personas muy percutivas y analíticas con los resultados que desean,

son muy detallistas y hacen concienzudamente las actividades que se les delega. Prima la precaución y la prudencia como filosofía, es decir ante la toma de una decisión consideran todas las posibilidades, lo miran desde distintos ángulos. Buscan la mejor alternativa y deciden, gustan tener la situación bajo su control, por ello son buenos escuchando y observando para permanecer al margen siendo tolerantes, estudian exhaustivamente antes de responder o dar opiniones.

- **Estilo Teórico:** Se caracteriza por primar con la especulación, su herramienta principal es la observación, su enfoque es la teoría, este estilo, sigue una secuencia y se guía por el método, siempre trabaja de forma estructurada, crítica y ordenada. Cuando estudia, suele relacionar a actividades, observaciones, teorías y sigue un proceso minucioso, analiza, sintetiza y saca conclusiones. Prevalecen los conceptos objetivos pertenecientes a la realidad general, el lado subjetivo y ambiguo no puede ser parte de un trabajo ya que no comprende a los demás. Suelen ser personas disciplinadas con un objetivo definido, un poco aislados y prudentes.
- **Estilo Pragmático:** En este estilo predomina la intuición y la práctica antes que la teoría, suele tener enfoques realistas y experimentadores. Aquellos que poseen este estilo insisten

en llevar a la práctica toda la teoría aprendida para validarla, cuando asimilan la información buscan la oportunidad para corroborar su veracidad, actúan con rapidez, son seguros con todos los temas que son de su interés. Son personas decididas, claras, organizadas, con mucha confianza y valentía sin temor al fracaso o perder, para ellos es solo una experiencia y sumará a su conocimiento.

Figura 10. Estilos de aprendizaje



85

Fuente: Elaboración propia en base a Honey y Munford.

2.3.4. COVID-19

2.3.4.1. Origen.

La OMS (2020) nos dice que la COVID -19, es una enfermedad originada por una forma de coronavirus reciente llamada SARS-CoV-

2. La primera vez que se supo de la existencia de este virus fue el 31 de diciembre del 2019, en Wuhan, ciudad de China donde un

grupo de personas (27) registró una gripe viral, sin embargo, este solo sería el principio de un hecho histórico en el mundo, el origen de la pandemia. El origen de la enfermedad hasta ese entonces era incierto, pero todos tenían algo en común, todos se habían expuesto a un mercado mayorista de animales marinos. Para enero del 2020 las autoridades de China declararon este brote como un virus, y que a comparación de otros virus surgidos en los últimos años, este parecía ser en extremo contagioso.

⁶³ El 11 de marzo del 2020 la OMS declara "pandemia mundial", esto debido a la cantidad de contagiados a nivel mundial y eventualmente fallecidos, aún al día de hoy se desconoce el origen natural de la COVID-19, aunque la hipótesis más cercana es que es resultado de la evolución de un virus de murciélago, aunque no se sabe la manera en que un humano contrajo esta enfermedad, aunque se analiza la posibilidad de un contagio a través de las secreciones. Las investigaciones aún continúan.

2.3.4.2. Síntomas del COVID-19.

La OMS (2020), guía en esta información acerca de los síntomas más comunes dividiéndolos 3 categorías.

Tabla 1. Síntomas del COVID-19

Síntomas del COVID-19 (OMS)	Síntomas más habituales	Fiebre
		Tos seca
		Cansancio
	Síntomas menos comunes	Molestias y dolores
		Dolor de garganta
		Diarrea
		Conjuntivitis
		Dolor de cabeza
		Pérdida del sentido del olfato o del gusto
	Síntomas graves	Dificultad para respirar o sensación de falta de aire
		Dolor o presión en el pecho
		Incapacidad para hablar o moverse

Fuente: Elaboración propia basado en OMS (2020).

2.3.4.3. Vías de contagio del COVID-19.

De acuerdo con la OMS (2020), y las pruebas que se hicieron en laboratorio, la transmisión de esta enfermedad es a través de gotas a las que se exponen por contacto cercano, debido a que cavidades expuestas al interior como ³⁷ la boca, la nariz o los ojos son abiertas. Es decir que uno puede adquirir la enfermedad al estar en contacto con una persona infectada o con superficies donde estas personas hayan expuesto los microorganismos.

Asimismo, también se demostró que, ya que estos microbios tienen un tamaño pequeño, otra forma de contagio es por vía aérea, es decir, permanece en el aire un periodo de tiempo, puede ser llevado por viento u otros agentes y pueden infectar a una persona que esté

a más de un metro de distancia, en otras palabras, cualquier lugar que mantenga aire en movimiento es posible dar lugar al contagio.

2.3.4.4. Consecuencias a nivel mundial.

Esta enfermedad tuvo distintas consecuencias en muchos rubros, producto de la propia enfermedad y de la “cuarentena obligatoria” impuesta en varios países, asimismo la OMS (2020), nos dice:

- ✓ **Consecuencias sanitarias:** En el 94% de los países afectados, los ministerios de la salud tuvieron que reasignar su personal para cubrir la demanda de la población en atención y aun así no fue suficiente, sumadas a las enfermedades que ya existían antes de la llegada de la COVID-19, el sistema de salud en varios países se saturó dando como resultado millones de muertes y contagios a nivel mundial. Asimismo, al dictarse cuarentena en varios países, fue mucha la repercusión en el ámbito psicológico, confirmado por muchos expertos, las personas al verse en una situación de tensión y de cambio, sucumbieron a muchas presiones y la incertidumbre aumentando los contagios por descuidos, irresponsabilidades y baja en las defensas. En Latinoamérica el impacto fue devastador, la mayoría de los países no estaban preparados para este suceso, sumado a la cultura y los recursos.
- ✓ **Consecuencias socio-económicas:** Según Bárcena (2020) entre los primeros efectos del COVID-19 se mostraron un incremento en los abismos sociales, ciertos sectores se vieron

favorecidos adquiriendo mejores ingresos, mejores recursos, sin embargo, otro sector empeoró su estado volviéndose más vulnerable. Otra de las consecuencias importantes fue el desempleo, al crearse un aislamiento forzado las actividades de muchas empresas tuvieron que detenerse y prescindir de muchos de sus trabajadores, aunque muchos de ellos tuvieron la posibilidad de seguir desarrollándose laboralmente de manera remota, aquellas personas que trabajaban en algo manual, perdieron sus trabajos. Alrededor de 436 millones de empresas se vieron perjudicadas por esto, estimándose que de los trabajadores informales descendió sus ganancias en un 81%, en consecuencias familias más vulnerables se vieron más expuestas. Muchos países vieron la caída del PBI durante los meses de la inmovilización obligatoria, sumado a la pérdida de vidas que dejaron sin sustento a muchos grupos, además de la fuerte inversión en los sistemas de salud, hubo un desbalance a nivel mundial, al inicio de la inmovilización algunos se sustentaron con ahorros sin embargo en el transcurso de ésta se agotaron y generaron un aumento en los índices de pobreza extrema.

2.3.4.5. Consecuencias en la educación.

Si bien las estadísticas mostraban que al menos solo un 26% de trabajo formal está apto para poder hacer teletrabajo, en cuanto a la educación solo un 20% tenía la posibilidad de seguirla de manera

remota. Lustig y Tommasi (2020), se pudo notar una fuerte diferencia en los aspectos económicos:

- ✓ Puesto que muchos países al decretar inmovilización, tuvieron que cerrar las instituciones educativas, proponiendo la virtualidad como nueva modalidad. Siendo la primera vez en años que el mundo pasaba por esta situación, la adaptación fue una tarea difícil, sobre todo porque se tomó muy poco en cuenta a las poblaciones que no contaban con los recursos para adaptarse como: conseguir computadoras, conexión a internet, conocimiento para manejar tecnologías, etc.
- ✓ Cerca de 1500 millones de estudiantes quedó perjudicado. Muchas investigaciones demostraron que el reducir las horas de estudio impactaba de forma negativa en el desempeño académico.
- ✓ De acuerdo con las probabilidades, este hecho desfavorecía más a los niños con peores condiciones económicas y los perjudicaría a futuro, esto no sólo debido a la falta de educación y guía, sino que, por el bajo ²⁰ grado de instrucción de sus padres, quienes o serían capaces de apoyarlo en su proceso de aprendizaje, especialmente en las zonas rurales, es bastante complicado instaurar la inclusión digital, empezando por la zona, la poca preparación y la falta de apoyo económico para su desarrollo. Por otro lado, los estudiantes con mejores recursos y padres con niveles de educación más altos tienen la posibilidad de acceder

a los materiales y los mismos padres pueden ejercer como tutores y formadores para desarrollar su potencial.

- ✓ Si sumamos este asunto con el desempleo, muchos padres que envían a sus hijos a escuela privadas no pueden comprar el material inclusive si se estudia en una escuela pública, esto puede llevar a muchos niños a dejar sus estudios y a otros a trabajar para apoyar a sus familias.

Figura 11. Afectación del COVID-19 en la educación mundial



Fuente: UNESCO

2.3.4.6. Pandemia.

Pulido (2020), citando a Gil, escribe que para que sea declarado pandemia, la realidad tiene que cumplir 2 requisitos: que la enfermedad en cuestión afecte a 2 más

continentes, también que el avance de la enfermedad en cada país sea por infección y transmisión directa, ya no de manera importada.

Howard (2020) por su parte cita una conferencia de prensa hecha a Ryan, sustenta que pandemia tiene origen etimológico en “pandemos”, donde “demos” significa población, “pan” significa todos, podemos extraer entonces que significa una referencia a toda la población, en el contexto de salud y enfermedad, significa que toda la población está expuesta a una enfermedad, infección y una gran parte será afectada.

La OMS (2013) ⁶⁶ define pandemia como la propagación mundial de una enfermedad causada por organismos, que se contagia de forma rápida y puede originar casos por contagio masivo en varios ⁴³ lugares.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

⁴ La integración de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje influye significativamente en ⁸⁹ la gestión pedagógica en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2021.

2.4.2. Hipótesis Específicas

² H1. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia en la Institución

Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2021 se encuentran en un nivel alto.

H2. ¹⁵ La gestión pedagógica en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa 2021 ²⁰ se encuentra en un nivel bueno.

2.5. Variables e indicadores

2.5.1. Variable 1

✓ Gestión pedagógica:

- **Definición conceptual**

Tras lo tratado en el marco teórico, podemos desprender que es un proceso, que compete decisiones, desempeño, coordinaciones y demás por parte de los docentes de los distintos niveles durante la enseñanza, con el objetivo de optimizar ⁸ el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para lograr una formación íntegra y pueda desenvolverse en sociedad de manera armónica.

- **Definición operacional**

Escala de Likert con 32 ítems para medir los indicadores como: programación curricular, unidades didácticas, ² organización del trabajo curricular, sesiones de aprendizaje, evaluación formativa y evaluación sumativa, obedeciendo a la baremación por categorías en “Bajo” con intervalos desde 32 a 74, “Medio” desde 75 a 117 y “Alto” desde 118 a 160. en puntaje.

2.5.2. Variable 2

✓ ¹⁷ Participación de los padres de familia:

- **Definición conceptual**

Participación se define como el involucramiento en una actividad determinada de forma directa, mediante acciones, y de forma indirecta, en cuanto a apoyo o presencia, en este caso, a nivel parental significa el grado de involucramiento que muestra el padre y la madre de familia respecto al cuidado, educación, necesidades y formación de sus hijos.

- **Definición operacional**

Escala de Likert con 39 ítems que miden los indicadores: Comunicación afectiva, comunicación asertiva, ² apoyo a los hijos, supervisión del trabajo pedagógico, apoyo a la escuela, participación activa, coordinación con los docentes y directivos, apoyo desinteresado, planificación de acciones de apoyo e integración como equipo de apoyo; obedeciendo a la baremación por niveles y rangos en “Nunca” con un intervalo de 0-78, “Ocasionalmente” con intervalo de 79-117 y “Frecuentemente” con intervalos de 118-156.

⁴⁶

2.6. Operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 2. Operacionalización de las variables

VARIABLES ASOCIADAS	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Gestión pedagógica	² Planificación curricular	- Programación curricular - Unidades didácticas	- Bajo - Medio - Alto
	² Organización curricular	- Organización del trabajo curricular	- Bajo - Medio - Alto
	² Ejecución Curricular	- Sesiones de aprendizaje	- Bajo - Medio - Alto
	² Evaluación curricular	- Evaluación formativa - Evaluación sumativa	- Bajo - Medio - Alto
² Participación de padres de familia	Comunicación	- Efectiva - Asertiva	- Nunca - Ocasionalmente - Frecuentemente
	Aprendizaje en casa	- Apoyo a los hijos - Supervisión del trabajo pedagógico	- Nunca - Ocasionalmente - Frecuentemente
	Cooperación con la escuela y la comunidad	- Apoyo a la escuela - Participación activa - Coordinación con los docentes y directivos	- Nunca - Ocasionalmente - Frecuentemente
	² Voluntariado	- Apoyo desinteresado - Planificación de acciones de apoyo - Integración como equipo de apoyo	- Nunca - Ocasionalmente - Frecuentemente

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Método

Esta investigación se realizó siguiendo el método científico, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) citando a Ander Eg, indican que es un método orientado a la descripción de hechos, a la explicación de relaciones, la descripción de cualidades y características, como también de hallar y generar nuevos y distintos conocimientos sobre situaciones y fenómenos desconocidos total o parcialmente por la ciencia; comprende las etapas de: observar, crear una hipótesis previa a la investigación, hacer la contrastación de la misma y finalmente elaborar conclusiones. Comprende un proceso formal, sistematizado, lógico y con intención para el análisis, de manera controlada y crítica. Asimismo, presenta un corte transversal, quiere decir que se recogerá la información en una sola oportunidad.

1 3.2. Tipo de Investigación

3.2.1. Por su carácter

La investigación es cuantitativa ya que sigue una secuencia rigurosa y es probatoria buscando ser lo más objetiva posible presentado tablas y cuadros estadísticos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014)²² la investigación cuantitativa es aquella que recoge y estudia datos numéricos sobre variables, utilizando herramientas matemáticas y de estadística para explicar y predecir.

1 3.2.2. Por su naturaleza

La presente investigación es no experimental, debido a que no se manipulará ninguna variable. Según Williams y Ríos (2018) la investigación no experimental prescinde del manejo de las variables dedicándose a observar fenómenos tal como se encuentran en ese momento para poder estudiarlos y explicarlos.

2 3.2.3. Por el nivel

La investigación es descriptiva, ya que escribe un fenómeno determinado, contando las características específicas de una población. Según William y Ríos (2018) la investigación descriptiva es aquella que mide el comportamiento de una variable en un grupo, espacio y tiempo definido explicando las características de los resultados obtenidos. (Pág. 115)

1 3.3. Ámbito, población y muestra

3.3.1. Ámbito

La investigación tiene lugar en la localidad de Arequipa, del departamento de Arequipa, ciudad de Arequipa en Perú.

3.3.2. ⁶ Población

La población está conformada por todos los padres de familia y docentes de la institución educativa Guillermo Mercado Barroso.

3.3.3. Muestra

El muestreo no fue probabilístico, la muestra es intencionada buscando que sea representativa para la investigación, de la cual se eligió 52 padres de familia y los 12 profesores de ³¹ la institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Técnica

Para ⁴⁷ la consecución de los objetivos propuestos en la investigación, se usará ⁵¹ la técnica de la encuesta. López y Fachelli (2015) definen encuesta como una técnica de recolección de datos mayormente usada en la investigación social, actúa mediante interrogantes a la población estudiada, tiene por objetivo obtener información sistematizada sobre conceptos originados de un problema ya definido.

3.4.2. ² Instrumentos

El instrumento ² al que se recurrirá para hacer la recolección de datos según ⁵¹ la técnica, será ¹ el cuestionario. Según Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018) el cuestionario ¹ es una modalidad de la encuesta, propone un cúmulo de interrogantes escritas en una página, relacionadas al tema de investigación y corresponde a las variables con el fin de verificar la hipótesis propuesta.

3.5. Validez y confiabilidad

⁴² Los instrumentos que se utilizan en la presente investigación gozan de confiabilidad de acuerdo con Aliaga y Bardales (2018), que citando a Bernal, refiere que: “Un instrumentos de medición es considerado válido cuando mide aquello para lo que está específicamente destinado”, además, las herramientas consideradas han sido anteriormente aplicadas por otros investigadores, en el caso ⁸² del instrumento que mide la variable de “Gestión pedagógica”, fue utilizado por Juan Ventocilla en el año 2014 para ¹⁰ su investigación “Gestión pedagógica y calidad educativa de las instituciones educativas públicas del distrito de Hualmay”; y ²⁴ en el caso de la variable “Participación de padres de familia”, fue utilizado por Hortencia Ochoa en el ¹ año 2018 en su investigación “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”.

3.6. Procesamiento estadístico

La recolección de datos está ligada a los instrumentos elegidos para permitir tomar la información del entorno real.

Procedió desde el envío correspondiente de la solicitud a la institución para poder realizar la investigación, coordinar ³ con los padres de familia y docentes, aplicar los cuestionarios y recoger la información.

Eventualmente se organizó los datos obtenidos y se procesaron por ⁷ el software estadístico IBM SPSS 26 (Statistical Package for Social Sciences) mediante el cual se realizó su cuantificación y análisis para la creación de tablas y gráficos, y hallar el índice de correlación entre ambas variables.

1 CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

Realizado el proceso de recolección de datos respectivo haciendo uso de los instrumentos definidos y especificados previamente con el fin de corresponder a los objetivos formulados en la investigación.

El proceso de obtención de datos tuvo como objetivos profesores y padres de familia ¹⁵ de la institución educativa Guillermo Mercado Barroso del distrito de Alto Selva Alegre, el cuestionario empleado contenía preguntas cerradas para conseguir respuestas específicas.

A continuación, procedemos a presentar los resultados y análisis respectivos de acuerdo a la hipótesis y respetando el orden de los objetivos mencionados.

1 4.2. Interpretación de los resultados

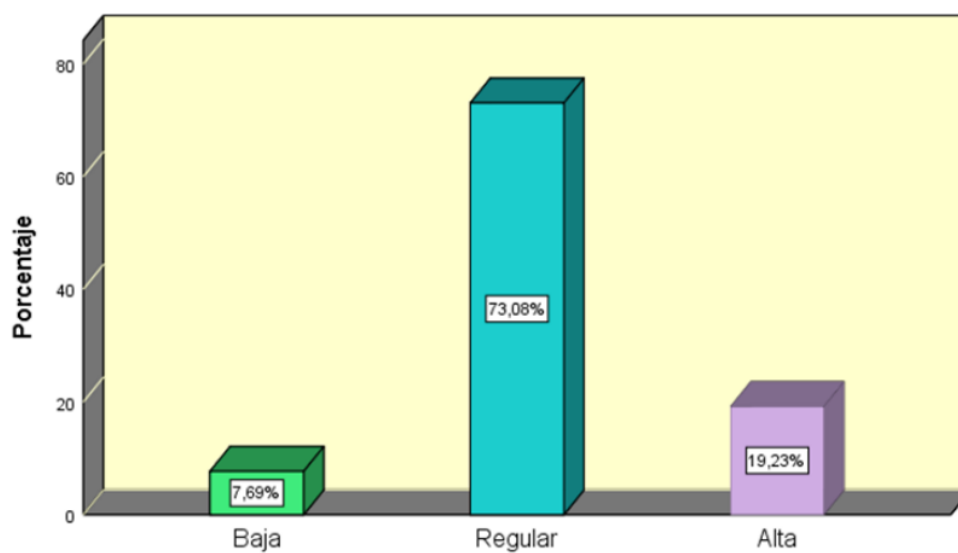
4.2.1. Análisis de la variable ¹⁷ "Participación de los padres de familia"

Tabla 3. Dimensión: Comunicación

Dimensión: comunicación		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	7,7
Regular	38	73,1
Alta	10	19,2
Total	52	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 12. Dimensión: Comunicación



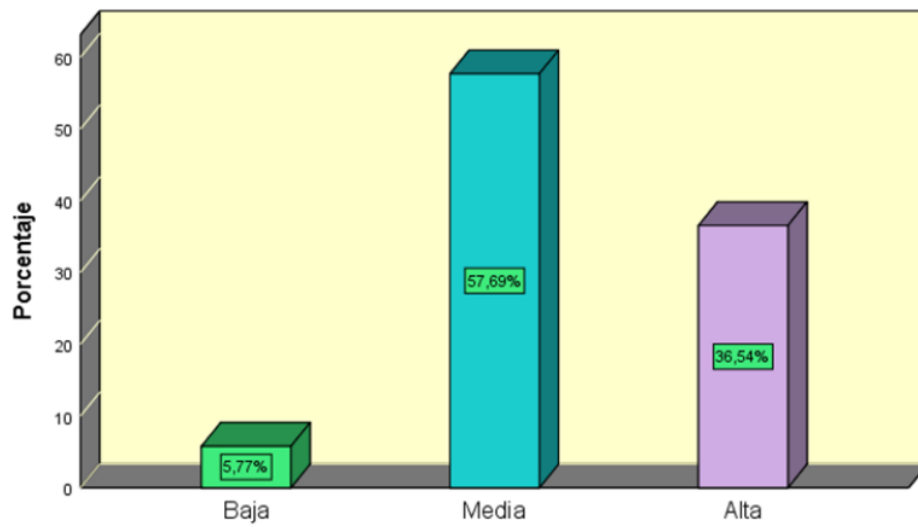
² Interpretación

De la Tabla 4 y Figura 12 se afirma que la mayoría de los padres de familia, que representa un 73,08% cuenta con una comunicación regular con la escuela, es decir esta se mantiene en un nivel ni bueno ni malo, sin embargo en el proceso de educación esta debería ser alta, considerando que un 19.23% recalcó tener una comunicación alta y un 7.69% de los encuestados lleva una comunicación baja, puede considerar en general que está presente la comunicación sin embargo esta no es fluida, no se da siempre o se da pocas veces, esto puede mostrar incidencias en el desarrollo académico de los alumnos, sin embargo, por el momento la comunicación como dimensión de parte ⁵² de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es calificada como regular en el plantel.

Tabla 4. Dimensión: Aprendizaje en casa

Dimensión: aprendizaje en casa		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	5,8
Media	30	57,7
Alta	19	36,5
Total	52	100,0

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 13. Dimensión: Aprendizaje en casa

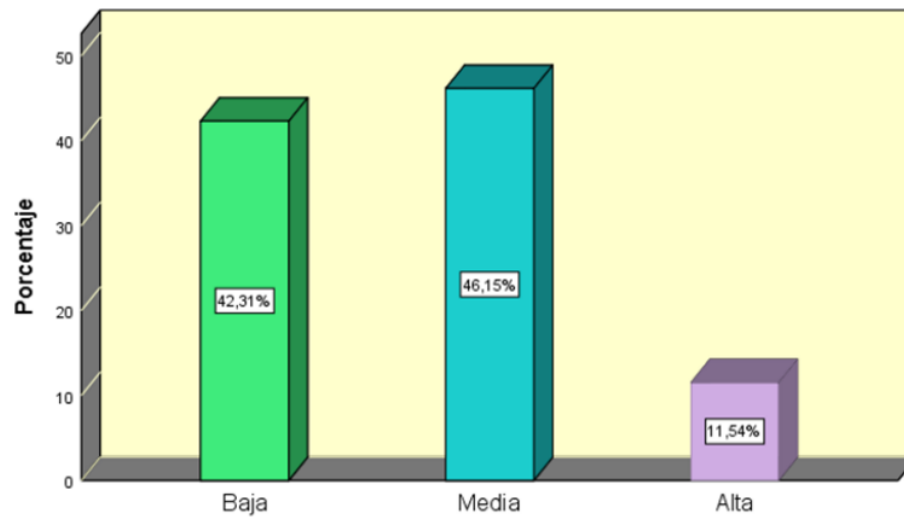
Interpretación

² En la Tabla 5 y Figura 17 podemos interpretar que más de la mitad de los encuestados, un 57,69% ² de los padres de la institución, muestra un nivel de aprendizaje en casa Regular, es decir, en cuanto al ² apoyo a sus hijos y la supervisión del trabajo pedagógico hay una actividad no tan comprometida de parte de los padres pero sin ser descuidada, de una manera mediana suelen ² apoyar a los hijos con las tareas que les dejan y no suelen ir seguidamente a supervisar el trabajo pedagógico indagando más profundamente, sumado a que un 36,54% afirmó tener una participación activa en cuanto al aprendizaje en casa de sus hijos y solo un 5,77% dijo llevar un bajo involucramiento aquí, podemos calificar en general que los padres tiene una participación de nivel regular en camino a buena ⁸³ en el aprendizaje de sus hijos en casa. Esto responde al primer objetivo específico el cual plantea ¹ el nivel de participación de los padres específicamente en el proceso de aprendizaje.

Tabla 5. Dimensión: Cooperación

Dimensión: cooperación		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	22	42,3
Media	24	46,2
Alta	6	11,5
Total	52	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 14. Cooperación en la escuela y comunidad

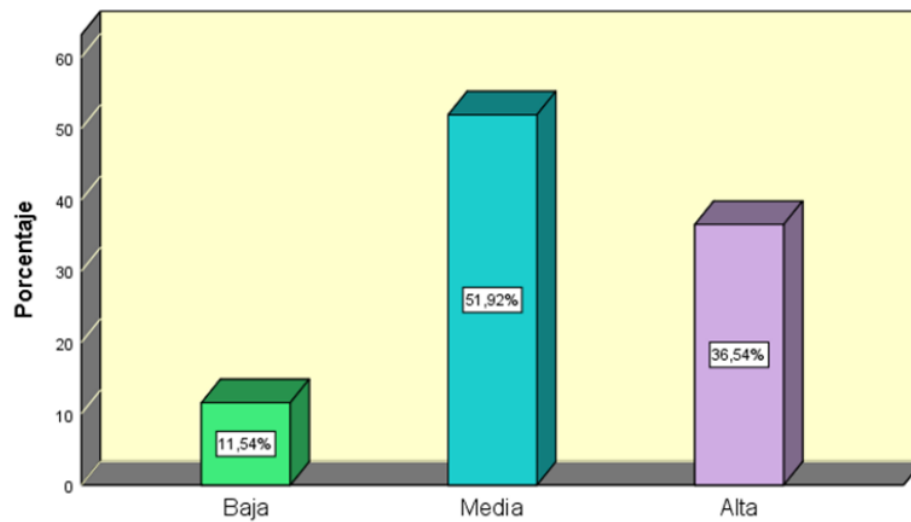
Interpretación

De la tabla 6 y Figura 14 interpretamos que un 46.15% opina que existe una cooperación regular entre la escuelas y la comunidad, y muy de cerca un 42.31% opina que esta cooperación es baja, sólo un 11.54% la calificó como Alta, interpretando estos resultados podemos decir que en cuando al apoyo mostrado a la escuela por parte de los padres es baja, asimismo la participación no es activa y no existe una muy buena coordinación con los docentes y directivos de la institución, lo que significa que los padres de familia no participan en las actividades del colegio y no muestran mucho involucramiento, esto puede deberse a distintos factores como el desinterés o la falta de tiempo, sin embargo, ya que gran parte calificó como media y gran parte calificó como baja, se puede afirmar que la cooperación escuela y comunidad es entre media y baja, interpretada como no tan mala, pero no llega a ser regular, esencialmente es regular-baja.

Tabla 6. Dimensión: Voluntariado

Dimensión: voluntariado		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	6	11,5
Media	27	51,9
Alta	19	36,5
Total	52	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 15. Dimensión: Voluntariado

Interpretación

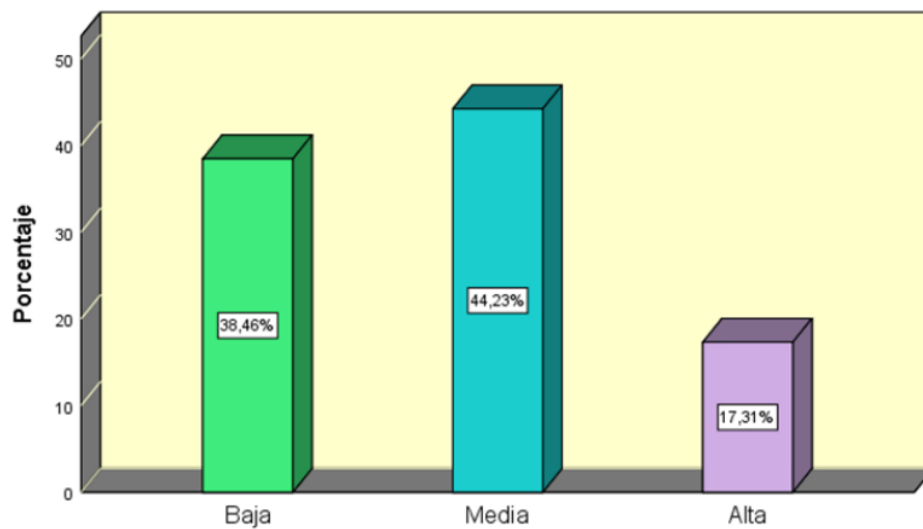
²⁷ De la Tabla 7 y Figura 15, se desprende que un poco más de la mitad de los padres encuestados, los cuales representan un 51,92%, muestran un nivel medio ² de voluntariado, y un 35,54% un nivel alto, lo cual nos permite interpretar que en cuanto al apoyo desinteresado que se muestra para la institución, las sugerencias y planes de apoyo, así como la integración y conformación de equipos para llevar a cabo esto, es bueno yendo para alto, ya que solo un 11,54% muestra un voluntariado bajo. Si contrastamos esto con el cuadro anterior donde había una cooperación escuela comunidad baja, podemos ver que las veces que toca apoyar a la escuela y es aceptado, se muestra una organización y planificación, sin embargo, esto como etapa inicial y de parte de las actividades que si bien son escolares, no guardan mucha relación con el ámbito del rendimiento académico, lo que explica la diferencia de información de ambos estudios. Se interpreta esta información como que ¹⁸ los padres de la institución muestran un nivel regular-alto en cuanto a voluntariedad y disposición con la escuela.

Tabla 7. Participación de los padres de familia

Participación de los padres de familia		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	20	38,5
Media	23	44,2
Alta	9	17,3
Total	52	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 16. Participación de los padres de familia



Interpretación

En cuanto a la participación de los padres de familia, de la Tabla 8 y la Figura 16 se interpreta que en general existe una participación media-baja en la institución, lo cual complementa el segundo objetivo y responde en parte al objetivo general. Esta interpretación debido a que un 44,27% muestra una participación media en el proceso muy seguido de cerca un 38,46% que muestra una participación baja, lo que nos ubica en el panorama estudiantil y nos dice ³² que la mayoría de los padres tiene una participación más bien deficiente o pobre en el proceso general del desarrollo estudiantil de sus hijos, a diferencia de los datos del aprendizaje en casa donde había una participación regular, esta dimensión abarca todo de una forma genera, desde el apoyo académico hasta asistencias reuniones para informarse de los avances del estudiante, lo cual determina una participación regular-baja de los padres.

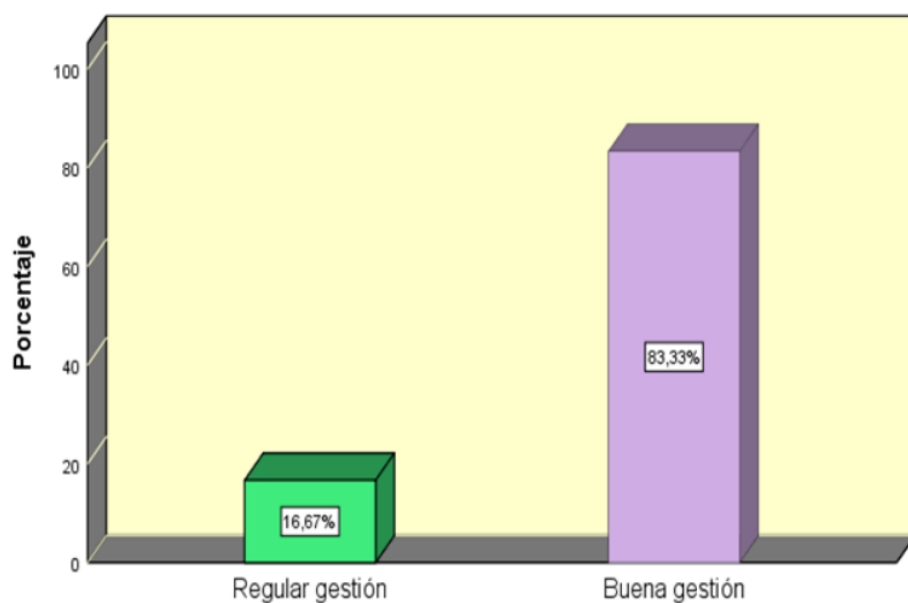
4.2.2. Análisis de la variable "Gestión Pedagógica"

Tabla 8. Gestión Pedagógica

Gestión pedagógica		
Nivel de gestión	Frecuencia	Porcentaje
Regular gestión	2	16.7
Buena gestión	10	83.3
Total	12	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 17. Gestión Pedagógica



Fuente: Elaboración propia

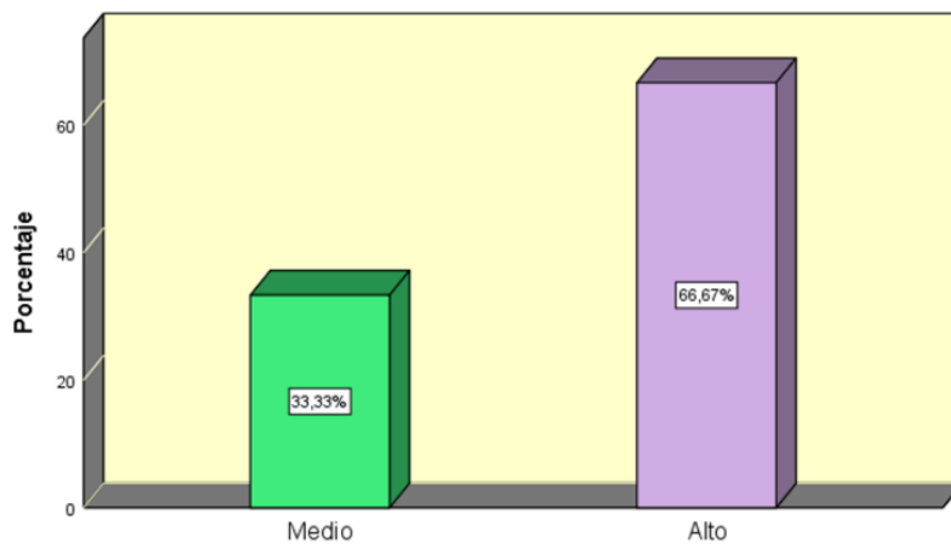
Interpretación

En la Tabla 9 y Figura 17 observamos que un 83.3% de los encuestados opina que la gestión pedagógica que se ejerce en la escuela es buena, lo que nos habla del desempeño de los profesores en las aulas bajo su propia opinión, no menos importante, un 16,5% señaló a la gestión como regular, lo que nos da el panorama de la función de los profesores dentro del plantel, la cual podría interpretarse como buena, eficiente y clara. Por parte de los docentes se puede decir que califican su labor de la mejor manera y consideran que sus técnicas, metodologías, y la programación son instrumentos para que puedan desenvolverse dentro de su profesión en beneficio de los alumnos. Esto nos lleva a interpretar que el plantel lleva en general una gestión pedagógica eficiente con un nivel Bueno. Con esto se cumple con el segundo objetivo específico.

Tabla 9. Evaluación formativa y sumativa

Evaluación formativa y sumativa		
Nivel de evaluación	Frecuencia	Porcentaje
Medio	4	33.3
Alto	8	66.7
Total	12	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 18. Evaluación formativa y sumativa

36

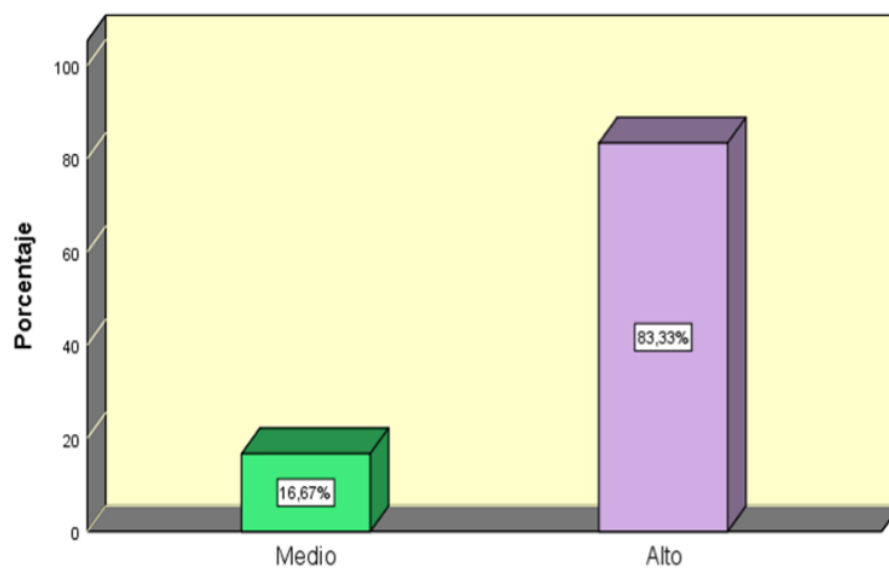
Interpretación

De la Tabla 10 y Figura 18 podemos desprender que más de la mitad de los encuestados, comprendiendo los docentes, que representan el 66,6%, opinan que la evaluación formativa y sumativa es alta, es decir correspondiente a la evaluación formativa, opinan que el proceso enseñanza aprendizaje es apreciado y todo lo que él abarca, la relación establecida entre alumno y docente, el ambiente y el contenido de las clases, las cuales son brindadas según la currícula, causan satisfacción por parte de los docentes que son los que intervienen en dicho proceso; correspondiente a la evaluación sumativa podemos decir que el resultado logrado tras este proceso también es bien valorado, es decir tiene buenos resultados, esto desde el punto de vista docente quienes pueden recibir de primera mano sus calificaciones y calificarlas como buenas en promedio, a diferencia de la encuesta anterior, el porcentaje que califica esta dimensión como regular aumentó, representado ahora el 33.3% de los encuestados, podemos decir que en general hay un buen proceso de aprendizaje y enseñanza logrando resultados satisfactorios aunque hay una pequeña parte que no está muy satisfecha en este sentido.

Tabla 10. Sesiones de aprendizaje

Sesiones de aprendizaje		
Nivel de aprendizaje	Frecuencia	Porcentaje
Medio	2	16.7
Alto	10	83.3
Total	12	100.0

Fuente: *Elaboración propia*

Figura 19. Sesiones de aprendizaje

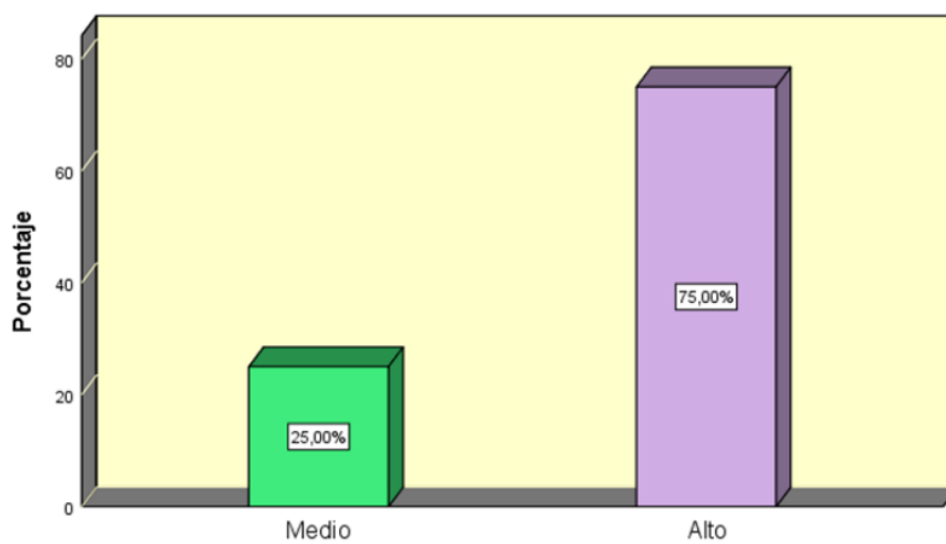
Interpretación

De la Tabla 11 y la Figura 19 podemos interpretar que 10 de los encuestados, los cuales representan el 83.33%, por lo tanto, una gran mayoría, opina que las sesiones de aprendizaje son buenas y se llevan de la mejor manera, dándole así una calificación de Alto. Esto puede decirnos que en opinión de los profesores las sesiones realizadas, que comprenden la variable de la Ejecución Curricular, las cuales son el ambiente y medio para desarrollar el aprendizaje de los alumnos, se dan en buenas condiciones, de manera segura, seguida y beneficiosa. Por otro lado, un 16.67%, siendo 2 de los encuestados otorgan la calificación de Medio a esta dimensión, ya que en su observación las sesiones de aprendizaje de desarrollan den todo su potencial.

Tabla 11. Planificación curricular-unidades didácticas (Agrupada)

Planificación curricular- unidades didácticas		
Nivel de planificación	Frecuencia	Porcentaje
Medio	3	25.0
Alto	9	75.0
Total	12	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 20. Planificación curricular-unidades didácticas

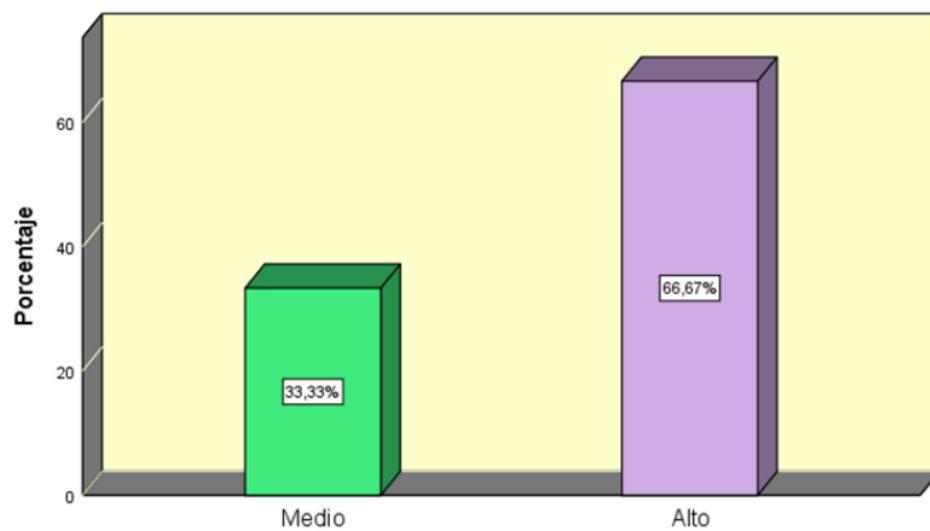
Interpretación

En la ³⁶Tabla 12 y Figura 20 podemos observar que en cuanto a la programación y el desarrollo didáctico de las unidades, tuvieron en general una opinión buena calificando como Alta, esto en opinión del 75% de los encuestados, esto nos dice que la institución maneja una buena planificación curricular, la cual fomenta el didáctica en las unidades a trabajarse, ya que los profesores son los primeros que acceden a ella y pueden desarrollarla, opinan que esta dimensión en general “Planificación curricular” es satisfactoria. Sin embargo, un 25% opinó que más bien esto es medio, esto puede deberse a que perciben la currícula planificada como un poco inflexible a la hora de desarrollar sus clases, pero esto de manera regular, ya que en general podemos observar que hay una buena programación y buen desarrollo de las unidades de manera efectiva.

Tabla 12. Organización del trabajo

Organización del trabajo		
Nivel de organización	Frecuencia	Porcentaje
Medio	4	33.3
Alto	8	66.7
Total	12	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 21. Organización del trabajo

65

Interpretación

En la Tabla 13 y Figura 21 podemos ver que, en cuanto a la organización del trabajo, que comprende la dimensión de Organización, ésta es Alta, es decir, en opinión de los profesores, la organización de la forma en que la desarrollan y llevan a cabo es en general buena en cuanto al orden y la claridad personal para realizar las actividades requeridas en su labor, lo que les permite distribuir las actividades, temas y tareas a trabajar, así como los recursos de los que se valen para esto. Aunque un 33.33% aclaró esta parte como Medio, esto puede deberse a las distintas formas de trabajo, percepciones, así como los alumnos con los que tratan. Pero en general la organización llevada por los docentes es buena,

¹ 4.3. Comprobación de las hipótesis

4.3.1. Contrastación de Hipótesis General

La hipótesis general sostenía que la integración de la familia al proceso de aprendizaje influía de forma significativa en la gestión pedagógica de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso de Arequipa en 2021.

Tabla 13. Correlación entre ² Participación del padre de familia y la gestión pedagógica

			Participación del padre de familia	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Participación del padre de familia (Agrupada)	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	-,076
		N	52	12
	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,076	1,000
		N	12	12

Fuente: Elaboración propia

² Como se muestra en la Tabla 14, se obtuvo una correlación de -0,076 y con $p=0.815$, información con la cual se rechaza la hipótesis general, pues estadísticamente queda evidenciado ¹ que no existe una influencia significativa de la “integración familiar al proceso de educación” con la “gestión pedagógica” desarrollada en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso-Arequipa-2021.

¹ 4.3.2. Contrastación de Hipótesis Específicas

✓ Hipótesis Específica 1 (H1)

Sostenía que ¹⁴ la participación de los padres de familia en la institución, se encontraba en nivel alto, sin embargo, tras ²³ los resultados mostrados en la Figura 16, rechazamos la hipótesis

puesto ²⁴ que, según los resultados, la participación de los padres de familia está en un nivel media-baja.

✓ Hipótesis Específica 2 (H2)

Sostenía ⁸⁷ que la gestión pedagógica de la institución se encontraba en nivel bueno, y según los resultados de la Figura 17, la Gestión Pedagógica llevada a cabo tiene un nivel ¹ bueno, por lo que se acepta la hipótesis específica 2.

4.4. Discusión de los resultados

La investigación realizada desarrolló el estudio de la integración familiar y cuál era el nivel de influencia de este en el proceso de gestión pedagógica, todo esto dentro de la coyuntura actual que nos ubica en tiempos de pandemia a causa del COVID-19.

⁷⁴ Muchos estudios se han centrado en la influencia que tiene la familia y su labor en el aprendizaje que muestran los alumnos, sin embargo, este estudio propuso encontrar una correlación entre la relación que se forma de escuela-familia, si había o no un grado de influencia entre uno y el otro; y es que de acuerdo a muchos autores, ambos campos deberían colaborar entre sí para optimizar el desempeño escolar de los alumnos, y de acuerdo con autores como Ortega (1981) que afirma que ⁴² la participación de la familia es importante en los centros educativos, que es más un derecho irrenunciable de los padres esta participación ya que está muy ligada a sus hijos, es necesario crear un ambiente de coherencia en el alumno y mostrar un clima de apoyo y aprendizaje tanto en casa como la escuela, sobre todo en épocas de pandemia donde el aprendizaje adquirió más relevancia en

la responsabilidad de los padres, sin embargo nuestro estudio demuestra que si bien ambos: gestión pedagógica y participación familiar en asuntos educativos, deben estar unidos y colaborar uno con el otro, no influyen entre sí, ambos factores se desarrollan por aparte y tener actuaciones e incidencias separadas sin que se afecten, uno puede mejor y estar bien planificado y el otro puede ser más indiferente y no afectaría al otro factor, sin, embargo, esta disociación corroborada por la presente investigación, contrasta fuertemente con la investigación hecha por Yupanqui (2015), cual mide la influencia que tiene ²⁸ la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica, resultado que el 44% de la gestión ⁶ de los docentes dependía de la participación de los padres de familia, esto puede deberse ya que el estudio mencionado fue durante las condiciones tradicionales, es decir, en forma presencial, sin embargo el presente estudio es realizado en contexto de pandemia y cuarentena por COVID-19, donde es más difícil ²⁸ que la participación de los padres de familia afecte a la gestión pedagógica ya que ⁶ aumenta el porcentaje de decisión que tiene el docente sobre su malla y forma de trabajar al tener que interactuar con tecnologías con las cuales muchos padres de familia no se ven familiarizados.

Respecto al primer objetivo específico, ¹⁸ los padres de familia de la institución estudiada mostraron un nivel regular yendo a malo en cuanto a la participación en la escuela, estos resultados que muestran un actividad poco eficiente de parte de ellos ¹⁴ en la educación de sus hijos coincide con Ochoa (2018) donde los padres también mostraron una cooperación e integración con la escuela baja entrando a regular, quien indica que usualmente los padres al estar desinformados o no tener conocimiento en

cuanto a principios y normas, no tienen ⁶² intenciones de participar en la toma de decisiones de la escuela, aunque si quieren apoyar desde casa con las tareas, asesorando en trabajos y relativos, hecho que también coincide con nuestra investigación, ya que en cuanto a aprendizaje en casa había una intervención regular yendo a alta y ¹⁴ existiendo una comunicación regular entre padres y la escuela.

Referente al segundo objetivo específico, el cual arroja resultados positivos respecto a la gestión pedagógica, ya que mostró un nivel bueno en la institución, esto coincide con Ventosilla (2014) donde la gestión pedagógica mostró un nivel bueno, pero estudiando a fondo sus dimensiones, demostrando que cada parte que conforma la gestión pedagógica se desenvuelve de buena manera, y nos indica que el proceso pedagógico que desarrolla el docente es planificado con antelación de manera cuidadosa para que colabore con el aprendizaje escolar.

CONCLUSIONES

Primera: ⁶⁰ La integración de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje no tiene ninguna influencia significativa en la gestión pedagógica ejercida ¹¹ en la institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, esto debido a que cada variable tiene independencia y está dissociada de la otra, pudiéndose deber a que siendo el único punto en común el aprendizaje del alumno, y el contexto de pandemia dificulta el trato personal y presencial, obstaculizando la influencia de una en la otra.

Segunda: ² La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje durante tiempos de pandemia en la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso es de un Nivel Medio-Bajo, esto quiere decir ²² que los padres de familia tienen muy poca intervención en general en los procesos educativos, hay algunas dimensiones dentro de esto que muestra una participación activa, sin embargo no es en todas, mostrando un contraste muy distinto, presentándose un nivel Medio inclinándose para bajo.

Tercera: ² La gestión pedagógica ejercida en la Institución Educativa tiene un Nivel Bueno, esto nos dice que aspectos como la organización, evaluaciones, programación curricular y las clases impartidas por los maestros como medio para el aprendizaje de los alumnos, las cuales están incluidas como indicadores, se desarrollan de una manera eficiente y ordenada.

RECOMENDACIONES

Primero: ³ El presente estudio tuvo como objetivo averiguar una relación entre dos variables comúnmente disociadas, aunque ambas influyen en el rendimiento y desempeño escolar del alumno, recomendamos un estudio de comparación entre cuál de estas variables tiene mayor influencia en el niño, si ² la gestión pedagógica ejercida o la intervención de los padres en este proceso, esto para poder complementar el presente estudio ya que el fin de la mejora de la enseñanza-aprendizaje es optimizar la educación.

Segunda: ³ Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, tener ⁵⁸ una participación más activa en el proceso educativo de sus hijos, ya que si bien ambas variables no tiene relación con la otra según este estudio, ambas tiene repercusión en el aprendizaje del alumno por lo que la gestión pedagógica sin una participación igualmente eficaz mostrada por los padres, más aún en tiempos de pandemia donde la mayor parte del tiempo es en casa, puede tener efectos negativos en el desempeño académico de estudiante, ya que la guía y orientación antes brindada por el docente pasa a ser cargada por padres al ser la educación desde casa.

Tercera: ¹¹ Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso, incursionar más en la comunicación con los padres de los alumnos para un mejor seguimiento, pues la gestión pedagógica en el aprendizaje mostrará mejores resultados en colaboración con los apoderados, más en tiempos donde la disciplina, valores y responsabilidades son en mayoría controlados por el padre

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcasihuincha, A. (2014). *Factores familiares y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa el pionero del Distrito de Cayma. Tesis para licenciatura.* Arequipa. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3108/EDalsiah.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Aliaga, J., & Bardales, A. (2018). *Participación de los padres de familia en al escuela y rendimiento académico de sus hijos en una institución educativa de Cajamarca. Tesis para licenciatura.* Cajamarca: Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de:
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Apaza, G. (2015). *Participación de los padres de familia en las tareas escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado del nivel de educación primaria en la Institución Educativa N° 43014 Ángela Barrios de Espinoza del distrito de M. Arequipa:* Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Ari, R. (2019). *La gestión pedagógica y su relación con la calidad del servicio educativo en el colegio nacional Ramón Castilla, UGEL 04, Comas-Lima Norte, 2016. Tesis para maestría.* Lima: Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10532/Ari_ar.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Asunción, Z. (2019). *Acreditación de programas de estudio y la calidad de gestión pedagógica en el Instituto Superior Tecnológico Pasco, 2016. Tesis para maestría*. Cerro de Pasco: Repositorio de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de:
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1728/1/T026_04070483_M.pdf.

Bárcena, A. (5 de Junio de 2020). *Los Efectos Económicos y Sociales del COVID-19 en América Latina y El Caribe*. Obtenido de Cepal.org:
https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/200605_final_presentacion_parlamericasv_alicia_barcelona.pdf

Briceno, C. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del programa de Ingeniería Industrial y Sistemas de la Universidad de Piura, tesis de Grado*. Piura: Repositorio de la Universidad de Piura.

Cipagauta, L. (2017). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare, Colombia en el año 2016. Tesis para maestría*. Lima: Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. Recuperado de:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1336/MAESTRO%20%20Cipagauta%20Blanco%2C%20Yenny%20Liliana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Collantes, J. (2016). *Estilos de enseñanza de los docentes universitarios de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, Universidad Pedro Luis Gallo y Universidad Agraria la Molina*. Lima: Repositorio de la universidad de Piura.

- Condori, R. (2017). *Influencia de la gestión pedagógica en el clima laboral de la Institución educativa "El peruano del milenio Almirante Miguel Grau" Arequipa, 2017, tesis de maestría*. Arequipa: Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Franco, M. (2014). *Estrategias de enseñanza y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de física en segundo año de preparatoria. Tesis para maestría*. Querétaro: Repositorio de el Instituto Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <https://repositorio.tec.mx/ortec/bitstream/handle/11285/629983/MonicaMaribelFrancoArrastio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gallegos, M. (2016). *La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica. Tesis para doctorado*. Alcalá de Henares: Repositorio de la Universidad de Alcalá. Recuperado de: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>.
- Gutiérrez, M. (2018). *Integración de la familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica social. Tesis para maestría*. Bogotá: Repositorio de la Universidad de La Sabana. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35353/TESIS%20MARILYN%20GUTI%3ERREZ-final.pdf?sequence=5&isAllowed=y>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Basptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGrwall Hill Education.

- Howard, J. (11 de Marzo de 2020). *¿Qué es una pandemia?* Obtenido de CNN Español:
<https://cnnespanol.cnn.com/2020/03/11/que-es-una-pandemia/>
- Huerta, M. (2015). *La estrategia en el aprendizaje*. Bogotá: Editorial Magisterio.
Recuperado de: <https://www.magisterio.com.co/libro/la-estrategia-en-el-aprendizaje>.
- Iturrizaga, I. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una institución educativa del distrito de ventanilla*. Lima: Repositorio de la Universidad San Ignacion de Loyola. Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9464/1/2019_Iturrizaga-Flores.pdf.
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Córdoba: Repositorio de la Universidad Empresarial Siglo 21. Recuperado de:
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12926/KROLOW%20C%20Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- López, M. (2017). La gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista Científica Dominio de las ciencias*, 201-2015.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Recueprad de:
<https://ddd.uab.cat/record/129382>.
- Lustig, N., & Tommasi, M. (6 de Junio de 2020). *El COVID-19 y la protección social de los grupos pobres y vulnerables*. Obtenido de Latinoamérica.undp.org:
<https://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/blog/2020/consecuencias-de-la-pandemia-del-covid-19-en-las-desigualdades-s.html>
- Manrique, R., Rojas, A., Moreno, M., & Zàrate, E. (2018). *Integración Escolar*. Bogotá: Corporación Universitaria Iberoamericana. Recuperado de:

https://issuu.com/aleyenly16/docs/trabajo_integraci_n_escolar_grupo. Obtenido de Fundación iberoamericana Down21. DowCiclopedia.

Marín, C. (2019). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 115-124.

Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado de primaria en las escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché, tesis de Licenciatura*. Guatemala: Repositorio de la Universidad Rafael Landívar.

Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. Tesis de licenciatura*. Santa Cruz de Quiché: Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjred/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>.

MINEDU. (2014). *Marco Curricular Nacional*. Lima: Ediciones Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (09 de Setiembre de 2015). *Gestión Pedagógica: funciones*. Obtenido de ugel01.gob: <https://www.ugel01.gob.pe/funciones-4/>

Nima, N. (2018). *Influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantas del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018. Tesis para maestría*. Iquitos: Repositorio de la Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26047/Nima_FN.pdf?sequence=1.

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. Tesis para maestría*. Lima: Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf.
- OMS. (10 de Noviembre de 2020). *Información básica sobre la COVID-19. Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Who.int: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *¿Qué es una pandemia?* Ginebra: OMS.
- Ortega, P. (1981). La participación de la familia en la gestión de los centros educativos. *Digitum*, 273-294.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *¿Qué es una pandemia?* Ginebra: OMS.
- Ortega, P. (1981). La participación de la familia en la gestión de los centros educativos. *Digitum*, 273-294.
- Pérez, J., & Merino, M. (8 de Mayo de 2013). *Definición de integración*. Obtenido de Definicion.com: <https://definicion.de/integracion/>
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de Familia estructural y la relación con su límites*. Cuenca: Repositorio de la Universidad de la Cuenca.
- Pulido, S. (12 de Marzo de 2020). *¿Cuál es la diferencia entre brote, epidemia y pandemia?* Obtenido de Gaceta Médica: <https://gacetamedica.com/investigacion/cual-es-la-diferencia-entre-brote-epidemia-y-pandemia/>
- Ramos, G. (4 de Abril de 2014). *Integración*. Obtenido de Economía.org: <https://economia.org/integracion.php>

- Rengifo, A. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.I. N°0198 María Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Tesis para maestría*. Tarapoto: Repositorio de la Universidad Nacional César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rivas, D., & Suárez, M. (2019). *Aplicación de las tecnologías d la información y comunicación (TIC) por los docentes en el proceso eneñza-aprendizaje del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Faustino B. Franco, Camaná, 2017. Tesis para Bachiller*. Arequipa: Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11063/EDroda%26shmj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Salazar, J. (2017). *El aprendizaje significativo y su relación con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazon de Paz Ariporo CAsanare*. Lima: Repositorio de la Unieversidad PrivadaNorbert Winer.
- Sauceda, J. (1990). *Psicología de la familia: Una visión estructural*. México: Revista médica: Instituto Mexicano de Seguro Social.
- Suca, B. (2017). *Influencia del abandono familiar en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa particular Señor de la Caña Distrito de Cerro Colorado. Tesis para licenciatura*. Arequipa: Repositorio de la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3601/Edsupabr.pdf?seque nce=1&isAllowed=y>.

Suni, E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa secundaria (IES) jordana escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017. Tesis para licenciatura*. Puno: Repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Suni, R., & Vasquez, A. (2018). *Estrategias de enseñanza y su relación con la capacidad emprendedora de los estudiantes de la especialidad de tecnología del vestido, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-2016. Tesis para licenciatura*. Lima: Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1898/T025_70200814T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Tafur, M. (2014). *Gestión pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa 3056 Gran Bretaña del distrito de Independencia, 2010*. Lima: Repositorio de la Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle.

Universia. (26 de Marzo de 2020). *Los métodos de enseñanza más eficaces para la educación actual*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/pe/actualidad/orientacion-academica/metodos-ensenanza-mas-eficaces-educacion-actual-1131311.html>

Valderrama, S. (2019). *El desarrollo de la tesis*. Lima: San Marcos .

ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO DE INVESTIGACION	METODO DE INVESTIGACION	VARIABLES	ÁMBITO, POBLACION Y MUESTRA
<p>Problema General ¿Cuál es el nivel de Integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia y su influencia en la gestión pedagógica en la Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021?</p> <p>Problemas Específicos P.E.1: ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021?</p> <p>P.E.2. ¿Cuáles es el nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar el nivel Integración de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia y su influencia en la gestión pedagógica en la Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021.</p> <p>Objetivos Específicos O.E.1 Establecer el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021. O.E.2. Establecer el nivel de gestión pedagógica en la Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021.</p>	<p>Hipótesis General La integración de la familia al proceso de enseñanza aprendizaje influye significativamente en la gestión pedagógica en la Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas H.E.1: La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia en la Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021 se encuentran en un nivel alto. H.E.2. La gestión pedagógica en la Institución Educativa Mercado Barroso, Arequipa 2021 se encuentra en un nivel alto.</p>	<p>Por su carácter: La investigación es cuantitativa. Por su naturaleza: La investigación es no experimental. Por el nivel: La investigación es descriptiva</p>	<p>Método de Investigación: El método a usar es el método científico. Presenta un corte transversal</p>	<p>Variable 1: Gestión pedagógica Variable 2: Participación de padres de familia</p>	<p>La investigación tiene lugar en la localidad de Arequipa, departamento de Arequipa, ciudad de Arequipa. La población está conformada por todos los profesores y padres de familia de la Institución educativa Guillermo Mercado Barroso del distrito de Alto Selva Alegre.</p>

Anexo 2. Solicitud dirigida a la Institución

MESA DE PARTES
IE. 40028 GMB
N° DE EXPEDIENTE: 10
FOLIOS: 01
FECHA: 07/09/2021

SOLICITO: Autorización para realizar investigación académica.

SR. PERCY AQUINO HUILLCA ZAVALA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40028 "GUILLERMO MERCADO
BARROSO".

Yo, Karol Ximena Pinares Delgadillo,
identificado con DNI 72550477, con domicilio en
la Asoc. Los Bakones de Chilina R-6 del distrito
de Alto Selva Alegre, profesora de la institución,
a usted me presento y expongo:

Que he culminado satisfactoriamente la maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Néstor Cáceres Velásquez y para optar el grado de maestro, es requisito realizar una investigación relacionada con la maestría mencionada, por lo que solicito a su despacho me autorice a realizar la investigación: **"Integración de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de pandemia y su influencia en la gestión pedagógica en la institución educativa Guillermo Mercado Barroso, Arequipa-2021"** dirigida a los docentes del plantel. La investigación tiene instrumentos de fácil respuesta.

A usted ruego acceder a mi solicitud.

Arequipa, 6 de setiembre del 2021.



Karol Ximena Pinares Delgadillo
DNI72550477
Docente I.E. Guillermo Mercado Barroso

Anexo 3. Instrumento sobre participación del padre en el proceso de enseñanza.

17

FICHA TÉCNICA

Título	Cuestionario dirigido a los Padres de Familia
Autor	Hortencia Ochoa Ninapaitán
Año	2018
Tipos de Instrumento	Cuestionario Estructurado
Objetivos	Calificar el nivel de participación de los padres de familia dentro de las actividades que involucran el centro educativo de sus hijos y su desarrollo académico.
Ítems	39
Dimensiones e indicadores a Medir	<p>El autor propone el cuestionario en base a los autores Trilla y Novella (2001) quienes abordan la participación de los padres en las dimensiones de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación efectiva (1,2, 3, 4, 5, 15,) - Comunicación Asertiva (18, 19, 20) ● Aprendizaje en casa <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a los hijos (6, 7, 8, 9, 10) - Supervisión del trabajo pedagógico (16, 35, 36, 37, 38) ● Cooperación con la escuela y comunidad <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a la escuela (11, 12, 13, 14, 17) - Participación activa (21, 22, 23, 24, 28) - Coordinación con los docentes y directivos (29, 33, 34) ● Voluntariado <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo desinteresado (25, 26, 27, 30, 31) - Planificación de acciones de apoyo (32, 39)

34

3

Baremación	
Dimensiones	Intervalos de calificación
Comunicación	0 – 18 = 1
	19 – 27 = 2
	28 – 36 = 3
Aprendizaje en casa	0 – 20 = 1
	21 – 30 = 2
	31 - 40 = 3
¹⁴ Cooperación con la escuela y comunidad	0 – 26 = 1
	27 – 40 = 2
	41 – 52 = 3
Voluntariado	0 – 18 = 1
	19 – 24 = 2
	25 – 28 = 3
PUNTUACUIÓN GENERAL	0 – 78 = 1
	78 – 117 = 2
	118– 156 = 3

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA
 CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Edad: Sexo: Estado civil: Grado de instrucción:

Señor padre de familia este cuestionario es anónimo, queremos ver tu participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de tus hijos.

25	Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.				
26	Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
27	Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				
28	hijos (a)				
29	Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				
30	Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.				
31	Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
32	Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.				
33	Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios				
34	Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
35	Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la Institución.				
36	Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				
37	Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				
38	hijo.				
39	Me ofrezco como voluntario (a) para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.				

Nº	Preguntas	Nunca lo hago	Lo hago ocasionalmente	Lo hago frecuentemente	Siempre lo hago
1	Conozco el reglamento de la Institución Guillermo Mercado Barroso.				
2	Leo los avisos que la Institución Guillermo Mercado Barroso nos envía.				
3	Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
4	aviso a la Institución Guillermo M. Barroso cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				
5	Acudo a las citas establecidas por el Profesor (a) para conversar sobre algo relacionado a mi hijo(a).				
6	Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.				
7	Pregunto a mi hijo (a) que materia es más sencilla para él.				
8	Asisto a las reuniones de la asociación de padres de familia (APAFA).				
9	Trato de conocer al Profesor (a) de mi hijo(a).				
10	Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
11	comunidad.				
12	Obtengo recursos de las autoridades de mi gobierno para apoyar a la Institución de mi hijo(a).				
13	Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				
14	Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la Institución de mi hijo(a).				
15	Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.				
16	Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
17	Asisto a reuniones de padres de familia.				
18	Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
19	Recono la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
20	Participo (participo) activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.				
21	Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la Institución de mi hijo (a).				
22	Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la Institución de mi hijo (a).				
23	Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en su Institución.				
24	Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				

Anexo 4. Instrumento sobre la Gestión pedagógica

FICHA TÉCNICA	
Título	Gestión Pedagógica
Autor	Juan Andrés Ventocilla Rojas
Año	2014
Tipos de Instrumento	Cuestionario Estructurado
Objetivos	Determinar el nivel la calidad de Gestión pedagógica manejado por los docentes en una institución educativa
Ítems	32

Dimensiones e indicadores a Medir	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación Curricular (9 ítems) <ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular - Unidades didácticas ● Organización Curricular (9 ítems) <ul style="list-style-type: none"> - Organización del trabajo curricular ● Ejecución Curricular (8 ítems) <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje ● Evaluación Curricular (6 ítems) <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa - Evaluación sumativa 																						
Baremación	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Dimensiones</th> <th style="text-align: center;">Intervalos de calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Planificación curricular</td> <td style="text-align: center;">9 – 20 (Bajo)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">21 – 32 (Medio)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">33 – 45 (Alto)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Organización curricular</td> <td style="text-align: center;">9 – 20 (Bajo)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">21 – 32 (Medio)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">33 – 45 (Alto)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Ejecución Curricular</td> <td style="text-align: center;">9 – 20 (Bajo)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">21 – 32 (Medio)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">33 – 45 (Alto)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Evaluación Curricular</td> <td style="text-align: center;">6 – 13 (Bajo)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14 – 21 (Medio)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">22 – 30 (Alto)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">PUNTUACUIÓN GENERAL</td> <td style="text-align: center;">32 -74 (Bajo)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">75 -117 (Medio)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">118 -160 (Alto)</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Intervalos de calificación	Planificación curricular	9 – 20 (Bajo)	21 – 32 (Medio)	33 – 45 (Alto)	Organización curricular	9 – 20 (Bajo)	21 – 32 (Medio)	33 – 45 (Alto)	Ejecución Curricular	9 – 20 (Bajo)	21 – 32 (Medio)	33 – 45 (Alto)	Evaluación Curricular	6 – 13 (Bajo)	14 – 21 (Medio)	22 – 30 (Alto)	PUNTUACUIÓN GENERAL	32 -74 (Bajo)	75 -117 (Medio)	118 -160 (Alto)
Dimensiones	Intervalos de calificación																						
Planificación curricular	9 – 20 (Bajo)																						
	21 – 32 (Medio)																						
	33 – 45 (Alto)																						
Organización curricular	9 – 20 (Bajo)																						
	21 – 32 (Medio)																						
	33 – 45 (Alto)																						
Ejecución Curricular	9 – 20 (Bajo)																						
	21 – 32 (Medio)																						
	33 – 45 (Alto)																						
Evaluación Curricular	6 – 13 (Bajo)																						
	14 – 21 (Medio)																						
	22 – 30 (Alto)																						
PUNTUACUIÓN GENERAL	32 -74 (Bajo)																						
	75 -117 (Medio)																						
	118 -160 (Alto)																						

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE PORGRADO
 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
 Cuestionario sobre gestión pedagógica

Estimado profesor: la presente encuesta forma parte de una investigación relacionada a la gestión pedagógica por lo que le ruego sea lo más sincero posible.

N°	Actividades	1	2	3	4	5
1	La programación curricular anual del grado a su cargo surge del diagnóstico del contexto.					
2	Planificas tu programación curricular de tu especialidad considerando las competencias y capacidades de las rutas de aprendizaje.					
3	Programas las competencias, capacidades, distribuidas en el proyecto Curricular Institucional (PCI)					
4	Programas tus actividades curriculares utilizando el sentido común, y trabajo en equipo docente					
5	Elabora las unidades didácticas en equipo de docentes de su especialidad o área					
6	Elabora las unidades didácticas, que impulsen actividades retadoras y desafiantes					
7	Planifica las unidades de aprendizaje teniendo en cuenta demandas y necesidades de los estudiantes.					
8	Elabora la matriz de evaluación de la unidad o proyecto de aprendizaje.					
9	Considera los elementos de la planificación al programar sus unidades de aprendizaje, proyecto o módulo de aprendizaje					
10	Cuenta con el cartel curricular de capacidades contextualizadas del o las áreas a su cargo					
11	Cuentas con tu planificador curricular semanal de capacidades y conocimientos de su área					
12	Organizas los sectores del aula de acuerdo a los conocimientos, capacidades y competencias de la unidad de aprendizaje					
13	En tu organización curricular se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra					
14	Organizas los materiales y recursos didácticos para la objetividad de los aprendizajes de los estudiantes					
15	En la organización del proyecto de aprendizaje, unidad de aprendizaje considera como resultado el producto					
16	Organizas tu horario de clase del área de acuerdo al plan de estudio aprobado					
17	Organizas las normas de convivencia de acuerdo a la unidad de aprendizaje o proyecto de aprendizaje					
18	Organizas a los padres de familia como aliados para reforzar los aprendizajes de los estudiantes					
19	Te consideras un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes					
20	Desarrolla la concreción curricular de las áreas o especialidad en los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje					
21	Ejecutas la sesión de aprendizaje respetando los momentos, de inicio, de proceso y cierre					
22	Desarrolla la sesión de aprendizaje vivenciando las actividades para construir nuevos conocimientos					
23	Ejecutas en las sesiones de aprendizaje aplicando métodos pedagógicos cognitivos y afectivos					
24	Compartes con tus colegas los métodos de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros					
25	Compartes con tus colegas las estrategias de aprendizaje que han favorecido que tus estudiantes alcancen logros					
26	Ejecuta las diversas estrategias y técnicas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje para lograr capacidades y competencias					
27	Evalúa para comprobar los avances de aprendizaje de los estudiantes.					
28	Aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje					
29	Luego de evaluar los aprendizajes, confronta con la meta planteada					
30	Reformula las estrategias docentes innovadoras a partir de los resultados de evaluación para los estudiantes con dificultad					
31	La autoevaluación permite que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje					
32	Utiliza la evaluación para valorar los aprendizajes y tomar decisiones para mejorar los aprendizajes					



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: KAROL XIMENA PINARES DELGADILLO
 Dirección: AA.HH. ASOCIACIÓN PRODUciendo LOS BALCONES DE CHILIND MZ.R L.F. 6
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 7255 0477
 Teléfono: 958 700 819 email: Kpinaresdelgadillo@gmail.com
 Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
 Título o Grado Académico a optar: MAESTRO EN EDUCACIÓN
 Asesor: DR. JORDAN ROSAS VALDIVIA
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico
 Título: INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MERLADO BARRADO, PREQUIPO - 2021.
 Palabras claves, (3 a 5 términos): APRENDIZAJE, INFLUENCIA, GESTIÓN.
 ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?
1 y 2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Título
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN EOD. P32

Firma de Autor



huella digital

Fecha

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE PANDEMIA Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO MERCADO BARROSO, AREQUIPA – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%

8	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	intra.uigv.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

<1 %

22

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

23

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

24

repository.udem.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

26

www.grin.com

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Marcelino Champagnat

Trabajo del estudiante

<1 %

www.dspace.unitru.edu.pe

29

Fuente de Internet

<1 %

30

repositorio.umch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

intellectum.unisabana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

34

recursosbiblio.url.edu.gt

Fuente de Internet

<1 %

35

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

36

distancia.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

rraae.cedia.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

39

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

40

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

41

dominiodelasciencias.com

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

43

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

45

repositorio.ujcm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

46

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

48

repositorioslatinoamericanos.uchile.cl

Fuente de Internet

<1 %

49

www.repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

50

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

51

[Submitted to Universidad de las Islas Baleares](#)

Trabajo del estudiante

<1 %

52	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
53	Submitted to Universidad Católica del CIBAO Trabajo del estudiante	<1 %
54	nepabuleici.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
55	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
56	www.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
57	www.reduc.cl Fuente de Internet	<1 %
58	www.comfamiartulua.com Fuente de Internet	<1 %
59	www.lavaca.org Fuente de Internet	<1 %
60	cienciaabierta.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
62	www.azc.uam.mx Fuente de Internet	<1 %
63	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %

64	Nina Pérez-Illidge, María Geizzelez-Luzardo, Liliana Rosales-Larreal. "Gestión de información para la vigilancia tecnológica en empresas del sector energético de la Guajira colombiana", IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria, 2021 Publicación	<1 %
65	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
67	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
68	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
73	www.ideam.gov.co Fuente de Internet	<1 %

74	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
75	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
76	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 36 (2020) (VOLUME II)", Brill, 2022 Publicación	<1 %
77	capacitaciondocenteminedu.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
78	luixalazar.metroblog.com Fuente de Internet	<1 %
79	moam.info Fuente de Internet	<1 %
80	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
82	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
84	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

85	www.suc.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
86	www.suhsd.k12.ca.us Fuente de Internet	<1 %
87	editorial.inudi.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
88	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
89	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
90	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Exclude assignment
template

Activo

Excluir bibliografía

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado