



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**



**DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

HEDY YOVANA PPACCO HUAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2025



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024**

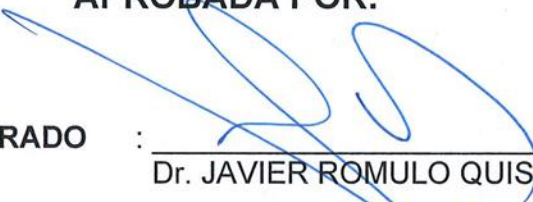
TESIS PRESENTADA POR:

HEDY YOVANA PPACCO HUAMANI

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

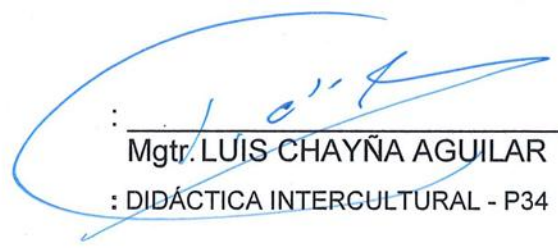
**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0815-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 19 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 8392 presentado por el (la) Bachiller: **PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA** con número de DNI **42529899** con número de matrícula **21025720** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°495-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN y con Resolución N°1218-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000550 de fecha: 16 de diciembre del 2025 se nombra jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024** del (la) Bach: **PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor	: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles, 24 de diciembre del 2025
Hora	: 09:00 a.m.
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01218-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 12 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-01898 de fecha 15 de agosto de 2025, el (la) Bach. PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA, con DNI N° 42529899, código de matrícula N° 21025720, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00986-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 08 de setiembre de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-01898 el (la) Bach. PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00986-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024** presentado por el (la) Bach. PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Juan Domingo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCA 18/7/2025



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00495-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2024-016177 de fecha 27 de diciembre de 2024, el (la) Bach. PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA, con DNI N° 42529899, código de matrícula N° 21025720, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00290-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 21 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-016177 el (la) Bach. PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024** Línea de investigación **DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00290-2025-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024** presentado por el (la) Bach. PPACCO HUAMANI HEDY YOVANA, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCH. IR02/eqm.


DIRECTOR (a)



DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.uarm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

1%

6

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

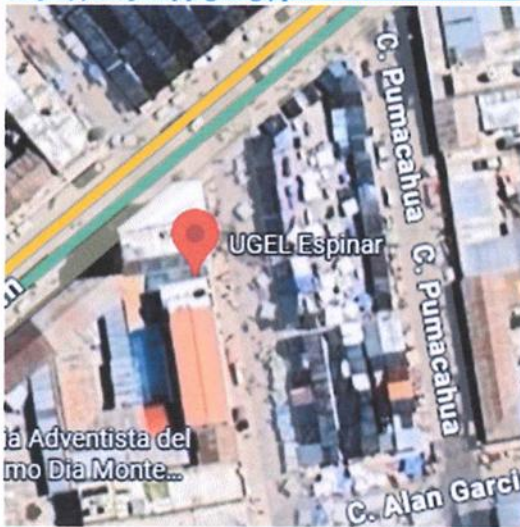
<1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	HEDY YOVANA PPACCO HUAMANI
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42529899
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2896-7755
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	LUIS CHAYÑA AGUILAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02363034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9829-1721
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: UGEL ESPINAR País: PERÚ Departamento: CUSCO Provincia: ESPINAR Distrito: ESPINAR -14.79030, -71.40860 https://maps.app.goo.gl/pm21H8ETzB9sUHx36 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
- Librería	



UNIVERSIDAD ANDINA VESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO

M.Sc. Julio C. Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HEDY YOVANA PPACCO HUAMANI, identificado con DNI

Nro. 42529899 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Trabajo Académico denominada:

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024

Asesorado por: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

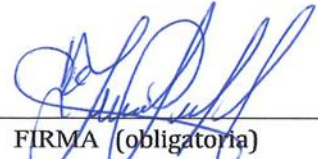
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de ENERO del 20 26


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A mi madre y padre por apoyarme en mi educación y crecimiento profesional. Esta tesis es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración. Cada día que trabajaste incansablemente y cada vez que me brindaste tu cariño son tesoros que valoro profundamente. Esta tesis es un tributo a ti, mi fuente inagotable de fortaleza y amor en mi búsqueda de conocimiento. A través de tus enseñanzas y cariño, has dejado una huella imborrable en mi vida, y mi éxito académico es un reflejo de tu inquebrantable dedicación. Te amo con todo mi corazón y esta tesis es mi modesta forma de agradecerte por todo lo que has hecho por mí.



AGRADECIMIENTO

Antes que todo, agradezco a DIOS por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso, Por guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría para mejorar día a día mi quehacer profesional.

Gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mí.

A mi maestro por su gran apoyo y motivación para continuar nuestros estudios profesionales, por su apoyo ofrecido en este trabajo, por haberme transmitido los conocimientos obtenidos y habernos ayudado paso a paso con el aprendizaje.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.2.1. Problema general.....	9
1.2.2. Problemas específicos.....	9
1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	10
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.6.1. Limitaciones de la investigación.....	14
1.6.2. Delimitaciones de la investigación	15
1.7. HIPÓTESIS	15
1.7.1. Hipótesis general	16
1.7.2. Hipótesis específicas	16



1.7.3. Conceptualización de variables	19
1.7.4. Operacionalización de variables	20

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	22
2.1.1. A nivel internacional	22
2.1.2. A nivel Nacional	27
2.1.3. A nivel Regional o local.....	31
2.2. BASES TEÓRICAS	35
2.2.1. Educación intercultural bilingüe en el Perú	35
2.2.2. Desarrollo de competencias.....	48
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	50

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.2. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN	54
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	55
3.4. NIVEL DE INVESTIGACION	55
3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.6. POBLACION Y MUESTRA.....	57
3.6.1. Población	57
3.6.2. Muestra.....	59
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	60
3.7.1. Técnica	60
3.7.2. Instrumentos	60



3.8.	CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	60
3.8.1.	Confiabilidad	60
3.8.2.	Validez	61
3.9.	PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS	62
3.10.	DISEÑO DE CONTRASTACION DE HIPÓTESIS.....	62

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS..	64
4.1.1.	Educación intercultural bilingüe y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar.....	64
4.1.2.	Los lineamientos que rigen la EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar.....	65
4.1.3.	La asistencia técnica a docentes de EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar.....	66
4.1.4.	Las experiencias de aprendizaje en EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar.....	67
4.1.5.	El Proyecto Educativo Regional del Cusco y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar.....	69
4.2.	PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	70
4.2.1.	Prueba de normalidad de datos recopilados.....	70
4.2.2.	Verificación de la hipótesis general.....	72
4.2.3.	Verificación de la primera hipótesis específica	73
4.2.4.	Verificación de la segunda hipótesis específica.....	74
4.2.5.	Verificación de la tercera hipótesis específica	75
4.2.6.	Verificación de la cuarta hipótesis específica.....	76



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	77
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85
ANEXOS	89



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de variables	21
Tabla 2 <i>Población y muestra de docentes de instituciones educativas de nivel primario de la UGEL Espinar Cusco</i>	57
Tabla 3 Asociación entre la educación intercultural bilingüe y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar	64
Tabla 4 Asociación entre los lineamientos que rigen la EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar	65
Tabla 5 Asociación entre la asistencia técnica a los docentes de EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar	66
Tabla 6 Asociación entre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar	67
Tabla 7 Asociación entre el Proyecto Educativo Regional y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar	69
Tabla 8 Prueba de normalidad de la distribución de datos de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar	71
Tabla 9 Correlación entre la educación intercultural bilingüe y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar	72
Tabla 10 Correlación entre los lineamientos que rigen la EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar ...	73
Tabla 11 Correlación entre la asistencia técnica a los docentes de EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar	74
Tabla 12 Correlación entre las experiencias de aprendizaje en EIB y el desarrollo	



de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar
..... 75

Tabla 13 Correlación entre el Proyecto Educativo Regional de EIB y el desarrollo
de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar
..... 76



RESUMEN

Concluida el trabajo de investigación resumimos el contenido de la tesis titulado: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL ESPINAR – CUSCO, 2024**, con el principal objetivo: Para la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024, es importante determinar en qué medida la educación intercultural multilingüe influye en el desarrollo de las habilidades de los alumnos de primaria. **Material y método:** con una muestra de 126 docentes, seleccionados al azar, con enfoque cuantitativo, utilizando el método científico, se recolectó la información con la técnica de la encuesta mediante cuestionarios altamente confiables, como indica el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha_1 = 0,880$ y $\alpha_2 = 0,856$). **Resultados:** los lineamientos que rigen la EIB influyen moderadamente (48%) La ejecución del Proyecto Regional de Educación de Cusco en EIB también tiene un impacto muy alto (99 %) en el desarrollo de habilidades, y las experiencias de aprendizaje de EIB tienen un efecto muy considerable (99 %) en el desarrollo de habilidades. La adquisición de competencia en una nueva área se puede atribuir a ambos factores. **Conclusión:** como corolario de la investigación se establece: La educación intercultural multilingüe representa el 88 % del impacto total en el desarrollo de las capacidades de los niños de primaria en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar Cusco durante el año 2024. **Palabras clave:** Educación intercultural bilingüe y desarrollo de competencias.



ABSTRACT

Once the research work was completed, we summarized the content of the thesis entitled: DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL BILINGUAL EDUCATION SKILLS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE UGEL ESPINAR – CUSCO, 2024, with the main objective: For the Local Education Management Unit of Espinar, Cusco 2024, it is important to determine the extent to which multilingual intercultural education influences the development of primary school students' skills. Material and method: with a sample of 126 teachers, selected at random, using a quantitative approach and the scientific method, information was collected using a survey technique with highly reliable questionnaires, as indicated by Cronbach's alpha coefficient ($\alpha_1 = 0.880$ and $\alpha_2 = 0.856$). Results: The guidelines governing EIB have a moderate influence (48%). The implementation of the Cusco Regional Education Project in EIB also has a very high impact (99%) on skill development, and EIB learning experiences have a very significant effect (99%) on skill development. The acquisition of competence in a new area can be attributed to both factors. Conclusion: As a corollary to the research, it is established that: Multilingual intercultural education accounts for 88% of the total impact on the development of the skills of primary school children in the Local Education Management Unit (UGEL) of Espinar Cusco during the year 2024.

Keywords: Intercultural bilingual education and competency development.



INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal examinar la expansión de las prácticas educativas en la Educación Básica Regular en la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, región de Cusco, con alumnos de pequeñas instituciones de educación básica. La conexión entre estas dos variables es el foco de este estudio. Encontrarán la presentación del trabajo en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo, La presentación de las preguntas de investigación, la justificación, los objetivos, la importancia y el alcance, los límites y las delimitaciones sigue a la explicación de la circunstancia problemática. El problema se define articulando la situación difícil, hipótesis, variables y operacionalización de variables.

En el segundo capítulo, En el marco teórico, encontramos tanto los antecedentes del estudio como los fundamentos teóricos que giran en torno a las variables, concretamente, la educación bilingüe intercultural y el desarrollo de habilidades, complementándose con el marco conceptual.

En el tercer capítulo, La sección metodológica de la investigación se elaboró tras considerar cuidadosamente varios factores importantes, entre ellos la naturaleza práctica de la investigación, la población y la muestra del estudio, la validez y fiabilidad de los cuestionarios y el enfoque cuantitativo.

En el cuarto capítulo, A continuación se presentan los resultados y la explicación de la metodología del estudio: el desarrollo de talentos de los alumnos de la UGEL Espinar a través de la educación bilingüe intercultural, el proceso de evaluación de las hipótesis del estudio y los resultados en sí mismos. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Nuestra investigación nos ha llevado a creer que la razón por la que el EIB está retrasando el reconocimiento de los derechos lingüísticos se debe a una combinación de circunstancias. El Bachillerato Internacional Europeo (EIB) aún no ha logrado la accesibilidad universal, ya que se limita al ámbito del aprendizaje, la enseñanza en el aula y la pedagogía. Debido a esto, no ha logrado tener un impacto notable en la sociedad ni en la propia comunidad. La enseñanza en el aula sigue siendo muy valorada. Mientras se limite a las zonas rurales y a las aulas, no podremos reconocer la lengua como un derecho colectivo de los pueblos indígenas. Para convertirse realmente en un elemento del marco para el ejercicio de los derechos lingüísticos, el inglés para hablantes de otras lenguas (EIB) tiene que salir del aula. Para que los estudiantes sean cultural y comunicativamente competentes en la escuela y fuera de ella, es esencial que aprendan a utilizar su idioma en contextos en los que sea realmente útil para su educación, (López, 2019).

Pérez (2020). Hay que concebir y trabajar con la lengua desde las percepciones y actitudes que tienen los comuneros sobre su lengua, así como se debe tener presente que ellos se encariñan con sus tierras, sus bosques, sus



chacras, sus animales, etc., Desde una perspectiva que va más allá de los estándares académicos, debemos pensar si les gustan sus idiomas, el razonamiento detrás de nuestras ideas y cómo los hablantes de quechua entienden ciertas frases. Para el pueblo quechua, la relación entre el conocimiento y la espiritualidad es inseparable. Esto debería hacernos pensar en las nociones más profundas que se pueden inferir desde las perspectivas lingüísticas y por qué los padres hablan de un quechua no heterogéneo. La posibilidad de crear un nuevo paradigma mediante el uso de este método es fundamental para nuestra creencia. Aquí, las viejas formas de pensar se descartan para dar paso a otras nuevas y revolucionarias. Las perspectivas de los participantes influyen en el desarrollo de estos marcos. Para muchos miembros de la comunidad, la escuela representa un alejamiento de sus raíces y su cultura; aquí, pueden sentir un sentido de pertenencia que no suelen tener. Esto nos permitiría ofrecer a los alumnos indígenas de habla quechua la oportunidad de sentir que su legado está profundamente arraigado en las ideas académicas de la escritura. A los estudiantes les resultaría más fácil adaptarse a su institución conectada si su bagaje cultural se entreteje a lo largo de las diferentes etapas de su socialización, ya que así es como probablemente se sentirían de pertenencia a ese entorno. (pág. 186)

Los padres creen que es fundamental educar a sus hijos tanto en su lengua local como en español. Contar con un conjunto de reglas a seguir podría proporcionar tanto a los profesores como a los alumnos un marco de trabajo, lo que facilitaría abordar con confianza el reto de la enseñanza de una segunda lengua y abriría nuevas vías para el análisis de las características más formales de la lengua. Nos dieron algunas sugerencias sobre cómo hacer realidad este



sueño en español, y es posible que las apliquemos también al quechua. Otra opción para aprender quechua sería utilizar directrices escritas. Es fundamental adoptar una actitud profesional y cuidadosa al hablar sobre la escritura en español estándar. También es crucial comprender las diferencias entre el lenguaje escrito y el hablado. El objetivo de los padres que están preocupados por que el quechua se convierta en una lengua criolla es, en mi opinión, que se reconozcan las diferencias entre el quechua informal y el formal o estándar. Esto permitiría que la lengua quechua se desarrollara en una sociedad alfabetizada, o cualquier otra cosa que los padres deseen para su lengua.

Hemos observado que la colaboración entre el Estado y la sociedad civil da excelentes resultados. El Comité Técnico Regional para la Educación Intercultural Bilingüe organizó el Taller sobre el Fortalecimiento de las Lenguas Indígenas y la Educación Intercultural Bilingüe, que tuvo lugar en Cusco del 28 de enero al 8 de febrero de 2019. Este comité está formado por la Dirección Regional de Educación, la Dirección Descentralizada de Cultura de Cusco y grupos de la sociedad civil apreciados por sus contribuciones a la IBE. Cervantes, Pukllasunchis, la Fundación Holanda Perú (HOPE) y CADEP José María Arguedas se encuentran entre los grupos que fueron reconocidos por sus contribuciones a la OIE. Se requiere un enfoque más personal, que tenga en cuenta no solo los conocimientos académicos y científicos sobre el lenguaje, sino también los conocimientos espirituales asociados a la cosmovisión andina. La formación abarcó una amplia gama de temas con el objetivo general de mejorar las habilidades de alfabetización de los profesores en lenguas indígenas mediante la adopción del quechua estandarizado y la creación de planes de estudio sensibles a las diferencias culturales. La asistencia a la sesión era



totalmente opcional, pero más de 650 profesores se inscribieron. Nuestro término para este tipo de iniciativa es «descolonización lingüística», y conlleva mucho estudio académico. Las opiniones puristas y fetichistas de la Academia Mayor de la Lengua Quechua se ven cuestionadas por esta descolonización. Los aspectos espirituales de este tipo de formación también son supervisados por un equipo de especialistas. La razón es que todo el mundo está de acuerdo en que este concepto de rejuvenecimiento no puede existir al margen de la espiritualidad. Por esta razón, al comienzo de cada día se realizaba un ritual de agradecimiento a la Madre Agua.

El Banco Europeo de Inversiones (BEI) no puede tener una visión más amplia, ya que solo utiliza un modelo. Mientras que otros campos han avanzado mucho, las políticas y los programas educativos siguen tratando la competencia intercultural como un concepto global en la educación, aunque no se considere relevante para todos los ámbitos de la política social. Con el fin de reconocer a los funcionarios públicos como empleados bilingües, el Ministerio de Cultura ha tomado ciertas medidas, como la realización de revisiones. Por el momento, no se está haciendo nada en colaboración con el sistema educativo o los profesores de inglés como segunda lengua. Al igual que el Ministerio de Justicia defiende los principios de la justicia intercultural, garantiza que las personas cuya lengua materna no es el español tengan derecho a recibir servicios judiciales en su propia lengua, ya sea directamente o a través de un intérprete acreditado. Estas medidas garantizan que los juicios y los procesos se desarrollen de forma adecuada.

López (2019). El Estado debe colaborar directamente con las comunidades indígenas y sus padres, manteniendo conversaciones significativas sobre la



importancia del derecho de los pueblos indígenas a la autodeterminación de acuerdo con sus propios valores y creencias, rechazando el etnocentrismo en favor de la aceptación de perspectivas diversas basadas en la interculturalidad transformadora. Solo así se podrán desarrollar políticas educativas en colaboración con los pueblos indígenas, en beneficio de todos los estudiantes.



1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Paragua et al. (2022). El problema de investigación es el punto central fundamental de todos los esfuerzos que están realizando los investigadores. En este documento se describen los objetivos que el investigador espera alcanzar. La formulación se presenta al lector en forma de pregunta para su debate. Como consecuencia de ello, el problema se ha convertido en un reto de investigación. (pág. 28)

En nuestro país hay 55 pueblos indígenas reconocidos oficialmente, de los cuales se han derivado 47 lenguas distintas. Tanto la población como las lenguas que se hablan aquí son diversas y acogedoras. Debemos dar prioridad a la aplicación de la Política Sectorial de Educación Intercultural (EIT) y Educación Intercultural Bilingüe (EIB), ya que es fundamental abordar la riqueza de la diversidad en el ámbito de la educación mediante la promulgación de políticas públicas que aborden los retos que plantea. Una estrategia de gestión importante, según el Ministerio de Educación, es el interculturalismo. El aprendizaje mejora y la educación se mantiene relevante en numerosos contextos gracias a esta técnica. La educación intercultural bilingüe es una de las 44 políticas prioritarias en materia de equidad incluidas en la Ley General de Educación n.º 28044. Esto se debe a que garantiza que las personas de estas comunidades reciban una buena educación, asegura que las escuelas puedan adaptarse a un alumnado diverso y, en general, mejora la escolarización en su conjunto. El público objetivo está compuesto principalmente por alumnos indígenas. Del mismo modo, la política de educación inclusiva plantea una dificultad en la búsqueda de una solución adecuada que afirme, salvaguarde y promueva el derecho a la educación de las poblaciones históricamente



marginadas. Para ello, ofrecemos servicios adaptados a las cualidades y necesidades educativas únicas de niños de diversos orígenes y con diferentes estilos de aprendizaje. De este modo, el EIB espera garantizar que todas las personas, especialmente las de las comunidades indígenas, tengan la oportunidad de obtener una educación culturalmente relevante e impartida en la lengua materna del alumno. Además, el EIB trabaja para garantizar que la población estudiantil indígena y nativa tenga la oportunidad de revivir su lengua original. Se trata de una postura educativa. Se basa en la idea de que los niños, adolescentes y adultos de los pueblos indígenas aprenden mejor cuando se basan en su propio idioma y cultura. El objetivo es garantizar que estas personas puedan asistir a diferentes tipos de eventos sociales y culturales, que puedan aprender español para comunicarse mejor a nivel nacional y que puedan aprender otro idioma para comunicarse mejor en diversas situaciones. En consecuencia, la creación de la Educación Intercultural Bilingüe como política busca garantizar que todos los estudiantes del Perú tengan la oportunidad de crecer como personas y ciudadanos, abrazando su propio patrimonio cultural y sus raíces, al tiempo que aprenden y aprecian las diversas culturas. Esto les permitirá afirmar sus identidades nacionales, latinoamericanas y globales. Esto se logra ofreciendo un servicio educativo de alta calidad que fomenta el crecimiento de esos alumnos. Al mismo tiempo, contribuye a fomentar una ciudadanía multicultural en la que todos los peruanos puedan dialogar de forma civilizada, apreciando y respetando sus diferencias. No ha sido fácil aceptar el hecho de que somos un país diverso, multicultural y multilingüe. Durante la mayor parte de la historia del Perú, la variedad se ha considerado un problema que ha retrasado la creación del país y el tan esperado desarrollo. Aunque se ha



logrado allanar el camino en el ámbito de la gastronomía, el camino para ver la diversidad como una fuente de riqueza y oportunidad sigue siendo difícil de alcanzar en otros ámbitos del conocimiento, la cultura y la vida peruanos. Déjenme decirles que estamos luchando mucho para abrir este camino. Se han realizado varios esfuerzos para estandarizar el país con el fin de que aquellos que son diferentes se ajusten a la norma, ya que nos cuesta aceptar y amarnos a nosotros mismos como seres únicos, pero con los mismos derechos y dignidad. A lo largo de su historia republicana, el sistema educativo peruano se ha centrado en este objetivo. También ha promovido iniciativas educativas nacionales que buscan estandarizar y «españolizar» el alumnado del país. Sin embargo, estas políticas se han aplicado sin tener en cuenta la vasta y variada superficie nacional, que alberga una multitud de pueblos, culturas e idiomas. El bajo rendimiento escolar de los estudiantes indígenas y otros estudiantes es el resultado directo de los métodos de enseñanza ineficaces y el plan de estudios obsoleto de este sistema. En lugar de abordar la diversidad del país con sugerencias relevantes y de alta calidad, este sistema educativo ha empeorado la situación de las personas más marginadas de la sociedad. Esta situación ha sido abordada por la actual administración del Ministerio de Educación, que ha dado prioridad al apoyo a los estudiantes de comunidades indígenas y que hablan lenguas indígenas. También se hace hincapié en las zonas rurales del país. En este marco, la DIGEIBIRA, la Dirección General de Educación Bilingüe e Intercultural en Zonas Rurales, ha tomado medidas para organizar y desarrollar la política de educación bilingüe e intercultural de manera sistemática. De esta manera, incluso los lugares más apartados pueden tener acceso a un servicio de alta calidad y relevante. Una de las medidas adoptadas para trabajar en las

escuelas que dan prioridad a las competencias de la EIB —un lugar donde los estudiantes de culturas y lenguas no hegemónicas pueden estudiar de una manera que respeta su cultura y su lengua— ha sido desarrollar y acordar una propuesta pedagógica, definida por el MINEDU como Fortalecimiento o Revalorización de la EIB. Varias instituciones educativas han adoptado este plan. Saber cómo están mejorando las escuelas sus programas de Educación Intercultural Bilingüe es fundamental para quienes trabajan en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar, en la región de Cusco.

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de influencia de la Educación Intercultural Bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es el grado de influencia de los lineamientos que orientan la Educación Intercultural Bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco – 2024?

PE2. ¿Cuál es el grado de influencia de la asistencia técnica brindada a los docentes de Educación Intercultural Bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco – 2024?

PE3. ¿Cuál es el grado de influencia de las experiencias de aprendizaje de la Educación Intercultural Bilingüe en el desarrollo de las competencias de los



estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco – 2024?

PE4. '¿Qué nivel de impacto tiene el Proyecto Educativo Regional relacionado con la Educación Intercultural Bilingüe en la formación de competencias de los alumnos educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024?

1.3. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

Enríquez (2018). A continuación se presenta una sinopsis del razonamiento que sustenta la sugerencia de examinar el asunto, junto con los argumentos que respaldan las sugerencias. El intento de incluir estas ideas puede plantear numerosas cuestiones metodológicas, teóricas y prácticas. El problema se aborda en la justificación mediante argumentos convincentes. En otras palabras, se muestran los factores relacionados con la importancia del problema (es decir, ¿a quién afecta?), su magnitud (¿qué alcance tiene?), su vulnerabilidad (¿hasta dónde puede llegar una solución?) y su viabilidad (¿en qué medida se puede cambiar?). ¿Cuánto margen de maniobra hay? Por último, destaca el valor de resolver el problema y describe los beneficios que obtendrán la comunidad, la industria y la profesión en general. (págs. 8-9)

La oportunidad de investigación proporcionada por el Ministerio de Educación y la DIGEIBIRA es crucial para la propuesta de directrices y directivas del EIB. Esto se debe a que, desde 2011, se han puesto en marcha varios métodos para ejecutar esta estrategia, con especial énfasis en las regiones rurales, con el fin de garantizar que los pueblos indígenas tengan acceso a una



educación de alta calidad, relevante y actualizada. Para abordar los importantes cambios necesarios en la educación, es fundamental destacar el proceso de toma de decisiones que condujo a la ejecución de medidas decisivas. Según este punto de vista, es fundamental mostrar el proceso establecido y, al mismo tiempo, asegurarse de que no se descuide el contexto en el que se ejecutó, y también es esencial crear las condiciones adecuadas para la aplicación de la política del EIB. En cambio, el estudio previsto es relevante para la gestión social en su conjunto debido a la información que aportará al conjunto de conocimientos sobre la EIB, un programa de educación pública complejo. Se prevé que será necesario aplicar métodos sofisticados a medio y largo plazo para alcanzar todos sus objetivos en Perú, dada la variedad cultural y lingüística del país. Las preguntas de investigación se responderán de manera que beneficien principalmente a los actores involucrados en el uso del modelo de Educación Intercultural Bilingüe por parte de las redes educativas rurales. En concreto, se arrojará luz sobre las prácticas de gestión que generan valor público a través de la implementación de políticas públicas en la EIB. Lo que esto significa para la reevaluación de la «interculturalidad» como marco para el desarrollo social y las políticas públicas es que incorpora aspectos lingüísticos, culturales, geográficos y sociales en la gestión educativa.

Justificación teórica

El objetivo principal de esta investigación es examinar cómo los alumnos de primaria de la Unidad de Gestión Local de Espinar, que forma parte de la región de Cusco, se benefician de la educación bilingüe intercultural en términos de rendimiento académico. Con los datos cuantificables disponibles, podemos concebir el impacto y ver los resultados con claridad. Esto ocurre después de



que se haya determinado el impacto.

Justificación práctica

Por supuesto, los resultados del estudio describen muy bien las posibles vías de mejora en el ámbito educativo. En este contexto, los alumnos de primaria pueden beneficiarse de la educación bilingüe intercultural, ya que les permite perfeccionar sus habilidades de una manera más eficaz. En este sentido, los responsables de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar pondrán en marcha medidas que mejorarán con el tiempo.

Justificación metodológica

Cuando citamos el aspecto metodológico de una investigación; se hace necesario trazar los mecanismos empleados: en este caso, la investigación se realizó en una población definida, de los cuales se toma una muestra de estudio, cuyos resultados se generalizaran y serán declarados válidos, se recurrió a la técnica de la encuesta, con el cuestionario como herramienta principal de obtención de información.

1.4. OBJETIVOS

Hernández-Sampieri et al. (2014) citado por **Arévalo et al. (2020)**. Es fundamental tener unos objetivos de investigación bien definidos, ya que estos guían el proceso de investigación. Además, deben dejar claro qué pretende resolver el estudio. (pág. 65)

1.4.1. Objetivo general

El objetivo de esta investigación es determinar en qué medida la educación bilingüe influye en el desarrollo de las habilidades de los alumnos de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE1.** El objetivo principal de esta investigación es determinar en qué medida las normas de educación bilingüe intercultural influyen en el desarrollo de las habilidades de los alumnos de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024..
- OE2.** Estimar el grado de influencia de la asistencia técnica a docentes De la Educación Intercultural Bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024.
- OE3.** El objetivo de esta investigación es determinar en qué medida los alumnos de primaria de la Unidad Local de Gestión Educativa de Espinar, en Cusco, se benefician de la educación intercultural bilingüe en términos de desarrollo de habilidades en 24 años.
- OE4.** El objetivo general del estudio es determinar, mediante la recopilación de datos, en qué medida el Proyecto Educativo Regional para la educación bilingüe intercultural ha influido en el desarrollo de las habilidades de los alumnos de primaria del Distrito Escolar de Espinar, en Cusco 2024.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia de la investigación

Realizar investigaciones sobre el tema identificado es realmente importante, ya que aporta mucho a lo que ya se sabe sobre el área. Las siguientes preguntas podrían ser útiles para evaluar la aplicabilidad del estudio: ¿El problema recién descubierto tiene alguna relevancia para la ciencia? ¿Puede decirme cómo esta información puede mejorar mi vida? ¿Se espera que los resultados tengan alguna utilidad en el mundo real? ¿Se tendrán en cuenta las

implicaciones teóricas de los resultados? ¿Los hallazgos ayudarían a configurar la política sanitaria? ¿De qué manera puede este estudio influir en la elaboración de políticas sanitarias? (Paragua y otros, 2022, pág. 150)

En la perspectiva de la mejora continua del sistema educativo, Es necesario comprender claramente la importancia de la educación bilingüe intercultural para cumplir con los estándares. Además, los resultados tienen el potencial de mejorar la enseñanza en el aula, lo que es beneficioso para las experiencias educativas de los alumnos. Por otro lado, existe relevancia con el problema investigado, que tiene una contribución de gran envergadura en el lineamiento de políticas en el sector educación y también se busca dar asistencia a los sectores más vulnerables del ámbito de estudio.

Alcance de la investigación

Aceituno et al. (2020). cómo desea continuar con el estudio. Estos datos son relevantes para la investigación de las características del estudio, tales como su carácter descriptivo, exploratorio, correlacional o explicativo. (pág. 13)

Tenga en cuenta que este estudio se centra principalmente en aplicaciones prácticas y correlaciones. También se esfuerza por vincular la educación intercultural bilingüe con el desarrollo de habilidades de los niños de la región. Lo primero que hace es aprovechar los datos que ya están disponibles.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. Limitaciones de la investigación

Gomes (2012). Las limitaciones del estudio serán evidentes una vez completada la investigación. Las características que han impedido realizar un estudio mejor se denominan «limitaciones», y solo será posible comprenderlas plenamente cuando se publique el informe final de la investigación. ¿Cómo



podrían predecir lo que sucedería antes de comenzar la investigación? Por este motivo, se incluirá un análisis de las limitaciones del estudio en la sección del informe de investigación que trata los resultados. (pág. 13)

El asunto es que no se trata de adivinar, sino que el contexto del ámbito de investigación es objetivo, pero, para realizar investigaciones de mayor amplitud y profundidad, existen barreras que son principalmente de orden económico, también de alguna forma el metodológico.,

1.6.2. Delimitaciones de la investigación

Arias (2012). La delimitación del problema significa indicar con precisión en la interrogante formulada: el espacio, el tiempo o período que será considerado en la investigación y la población involucrada (si fuera el caso). (pág. 42)

Delimitación espacial

Considerando a las instituciones educativas del nivel de educación primaria pertenecientes a la UGEL de la provincia de Espinar, siendo la capital la ciudad de Yauri. Aunque se ha hecho costumbre denominarle Espinar.

Delimitación temporal

Respecto al tiempo se toma en cuenta el año lectivo del 2024, siendo un estudio de carácter transversal, porque se realiza el trabajo en un determinado momento.

Delimitación poblacional

Se toma en consideración a los docentes de las instituciones educativas de educación primaria, del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Espinar, debido a que los docentes son los actores o protagonistas de la problemática aludida.

1.7. HIPÓTESIS

Paragua et al. (2022). Las posibles definiciones de hipótesis de investigación incluyen afirmaciones, conjeturas o suposiciones descabelladas. Las generalizaciones o hipótesis comprobables se presentan como respuestas a la cuestión de investigación. Una parte crucial del proceso de desarrollo de cualquier área científica es la generación y comprobación de hipótesis. Es importante destacar que ambas variables deben ser expresadas e incluidas. (págs. 32-33)

1.7.1. Hipótesis general

La Educación Intercultural Bilingüe impacta de forma significativa y directa en el desempeño académico de los educandos desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024.

1.7.2. Hipótesis específicas

HE1. Los lineamientos que rigen la Educación Intercultural Bilingüe influye de manera directa y significativa en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco – 2024.

HE2. La asistencia técnica a docentes la Educación Intercultural Bilingüe influye de manera directa y significativa en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024.

HE3. El desarrollo de las habilidades de los estudiantes en las instituciones de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024, está directa y significativamente influenciado por las experiencias de aprendizaje de la educación intercultural bilingüe.

Concretamente, esto es así en el año 2024.

HE4. Por el contrario, el desarrollo del talento de los alumnos de primaria de la UGL de Espinar, Cusco 2024, se ve directa y significativamente afectado por el Proyecto Educativo Regional para la educación intercultural multilingüe. Precisamente debido al orden establecido, se ha producido este efecto.

1.1. VARIABLES E INDICADORES

Variables

Enríquez (2018). Las características que cambian con el tiempo y pueden evaluarse se denominan «variables». 2016 Obra de Hernández a partir de 2006. Se clasifican como independientes o dependientes según la naturaleza de la posible relación entre ellas, Mientras que a fines estadísticos se clasifican según el nivel de medición: cualitativas (nominales y ordinales); cuantitativas: (discretas y continuas). (pág. 11)

Indicadores

Briones (pág. 32). Cuantificar la variabilidad subyacente o compleja es lo mismo que definir operativamente una variable, lo que equivale a utilizar indicadores objetivos. En resumen, una definición operativa siempre implica determinar la herramienta que se utilizará para cuantificar la variable. Dicho de otro modo, estamos operacionalizando la definición de inteligencia cuando decimos que se utilizará el test Raven para medir la inteligencia. (pág. 32)

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Los indicadores son:

- Logro de metas
- Adecuación



- Fomento y promoción
- Estándares
- Capacitación
- Especialización
- Acompañamiento
- Perfil del docente
- Autoestima
- Valora y se desenvuelve
- Interculturalidad
- Diversidad cultural
- Propuesta pedagógica
- Enfoques
- Conocimientos
- Sociolingüístico

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Los indicadores son:

- Bilingüismo
- Lengua originaria
- Textos orales y escritos
- Cultura propia
- Se busca habilidades
- Participación
- Mercado laboral
- Preservación cultural
- Convivencia armónica



- Modelos inclusivos

1.7.3. Conceptualización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

El objetivo de la educación intercultural bilingüe (EIB), un enfoque pedagógico, es garantizar que los pueblos indígenas puedan acceder a una educación que valore y se base en su lengua, su cultura y sus conocimientos tradicionales, al mismo tiempo que les permite desenvolverse en contextos culturales y lingüísticos diversos. Se trata de una propuesta pedagógica que promueve la inclusión y el diálogo entre diferentes culturas y lenguas, reconociendo la diversidad como un valor positivo



VARIABLE DEPENDIENTE:

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Como parte de la Educación Intercultural Bilingüe (IBE), los estudiantes aprenden a sentirse cómodos en una variedad de contextos sociales y culturales, tanto dentro como fuera de su propia comunidad, desarrollando las habilidades que les permitirán hacerlo. El objetivo de este programa es ayudar a los estudiantes a desarrollar su dominio de ambos idiomas. Mejorar su fluidez en español, así como en su lengua materna, es una parte importante de este proceso, así como la comprensión y práctica de la interculturalidad.

1.7.4. Operacionalización de variables

En los estudios científicos, este término técnico se utiliza para describir el proceso de transformar la variable de una idea abstracta en algo más concreto, medible y visible, como una dimensión o una indicación. En este contexto, el proceso se denomina operacionalización, aunque el término no aparece en español. Considere el hecho de que la actitud es una variable intangible; por lo tanto, debe operacionalizarse, o transformarse en componentes tangibles y cuantificables. (Arias, 2012, pág. 62)



Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE	PESO
Variable independiente (X) EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	Lineamientos que rigen la EIB	• Logro de metas	a) Nunca	1
		• Pertinencia	b) Casi nunca	2
		• Adecuación	c) Casi siempre	3
		• Fomento y promoción	d) Siempre	4
		• Estándares	Siempre	
	Asistencia técnica a docentes de EIB	• Capacitación	a) Nunca	1
		• Competencia lingüística	b) Casi nunca	2
		• Especialización	c) Casi siempre	3
		• Acompañamiento	d) Siempre	4
		• Perfil del docente	Siempre	
	Experiencias de aprendizaje en EIB	• Autoestima		1
		• Participación comunal		2
		• Valora y se desenvuelve		3
		• Interculturalidad	a) Nunca	4
		• Diversidad cultural	b) Casi nunca	
Variable dependiente (Y) DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Proyecto Educativo Regional de EIB	• Propuesta pedagógica	c) Casi siempre	1
		• Mejora del trabajo	d) Siempre	2
		• Enfoques		3
		• Conocimientos		4
		• Sociolingüístico		
	Componentes clave del logro de competencias	• Bilingüismo	a) Nunca	1
		• Lengua originaria	b) Casi nunca	2
		• Textos orales y escritos	c) Casi siempre	3
		• Cultura propia	d) Siempre	4
		• Se busca habilidades		
	Importancia del logro de competencias	• Participación	a) Nunca	1
		• Mercado laboral	b) Casi nunca	2
		• Preservación cultural	c) Casi siempre	3
		• Convivencia armónica	d) Siempre	4
		• Modelos inclusivos		

Nota: Elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Enríquez (2018). Esta recopilación incluía una selección de todos los trabajos anteriores que trataban o estaban relacionados con el tema en cuestión. Identificar, recopilar y analizar la bibliografía relevante que respalda los objetivos del estudio es el núcleo de la revisión bibliográfica. Aquí tenemos la revisión bibliográfica. Contiene las bibliografías de los trabajos, así como una descripción general de sus objetivos y resultados principales. Escrita en estilo de párrafo, la información de fondo debe presentarse utilizando frases coherentes. (pág. 9)

2.1.1. A nivel internacional

Molina (2023). Esta investigación tiene como objetivo arrojar luz sobre cómo los estudiantes kichwa de 3.º, 6.º y 9.º grado participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en términos de sus habilidades comunicativas. Estas puntuaciones forman parte de las áreas de enfoque del fortalecimiento cognitivo, afectivo y psicomotor (FCAP), el desarrollo de habilidades y técnicas de estudio (DDTE) y los procesos de aprendizaje investigativo (ILP). Esta parte ocupa un lugar central en cada etapa (PAI) respectivamente, niveles educativos planteados por el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB) que representan la educación general básica de la Unidad Educativa



Comunitaria Intercultural Bilingüe "ABC" en la comunidad de Membrillo, Saraguro. Para saber qué ocurre con estas habilidades, analizamos los porcentajes de uso real del idioma en comparación con el criterio MOSEIB. También se tuvieron en cuenta las perspectivas de los educadores, junto con los factores internos y externos que conducen a la pérdida del idioma. Basado en un paradigma de sistemas cualitativos, el método comienza con un estudio de caso, una etnografía y un diseño descriptivo. Pudimos organizar y mostrar los datos más relevantes utilizando la metodología estadística. Para ayudar a identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje relacionados con el kichwa, se utilizaron herramientas como pruebas de diagnóstico, cuestionarios, entrevistas y observación participante. Los bajos porcentajes de uso del idioma que mencionamos entre los hallazgos clave son consecuencia de la falta de conocimientos de los estudiantes, como se observa en los resultados de las pruebas de diagnóstico que se les administraron. Son múltiples los factores que han contribuido al declive del uso del kichwa, lo que ha provocado su transición de lengua materna a segunda lengua (L2). Comparamos y contrastamos los proyectos de integración curricular del kichwa basados en resultados creados por graduados de la UNAE con nuestra propia investigación. Pudimos abordar la realidad de la lengua kichwa en las instituciones bilingües interculturales basándonos en los resultados del proyecto, las perspectivas de los profesores y el Currículo de la Nacionalidad Kichwa, que ilustra que la pérdida de la lengua se produce con características similares, aunque a ritmos diferentes, entre los profesores y alumnos de otras instituciones similares. El examen de las investigaciones realizadas en diferentes UECIBS de Ecuador permitió lograrlo. Las instituciones estatales y académicas también deberían presentar



recomendaciones estratégicas que aborden la desaparición del kichwa, y debería revisarse la política gubernamental actual, como Mosby. Las instituciones EIB también deberían implementar un trabajo participativo en materia de lengua. (pág. 3)

Ávila (2021). En el marco del Panel "Educación e interculturalidad coorganizado con CLACSO, Diana Ávila Camargo, la autora, relata la terrible catástrofe sanitaria que se produjo en 2020 como consecuencia de la propagación mundial del virus COVID-19. En lo que respecta a la educación en Ecuador, analiza cómo esta crisis afectó a programas como la Educación Intercultural Bilingüe. (pág. 1)

El trabajo consta de tres secciones. La primera sección proporciona información contextual y las medidas adoptadas por las entidades nacionales de control. La segunda sección se centra en las principales conclusiones del estudio del GIEI-UPS sobre los cambios que se están produciendo en la educación y las condiciones laborales de los docentes. Por último, pero no menos importante, detalla los aspectos positivos y negativos de la experiencia educativa tal y como la ven los becarios del programa de licenciatura del EIB-UPS durante la epidemia. Una vez finalizada la conferencia, hay algunas preguntas sobre las que reflexionar y algunas conclusiones que extraer (pág. 1)

Vinueza (2025). Con los años 2008 y 2009 como años de estudio, el proyecto de investigación titulado «Análisis de políticas y resultados en Ecuador: Educación Intercultural Bilingüe» se propuso examinar las políticas públicas y los resultados relacionados con la EIB en Ecuador. Este estudio se centra en los años 2008 y 2009, pero abarca muchos aspectos relacionados con la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador (EIB), una nueva y fascinante forma de enfocar



la educación. Los métodos utilizados incluyeron el uso de un cuestionario y entrevistas en profundidad. Para ofrecer una representación más precisa de los resultados, se llevó a cabo un análisis de las partes del cuestionario. También se pueden utilizar trabajos académicos específicos y artículos de prensa para aclarar y destacar el problema que se investiga. Además, aunque la escolarización funciona en teoría, según los resultados, existen problemas con la aplicación práctica. Las razones de ello incluyen varios factores indiscutibles, como la preparación de los docentes, la accesibilidad de algunas zonas rurales y otros detalles revelados a lo largo del proceso de elaboración de las políticas educativas para las EIB. (pág. 1)

D'aubebetterre. (2022). Este proyecto en curso proporcionará apoyo y formación a la comunidad educativa Kichwa-Saraguro, conocida formalmente como Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (ABC), en Saraguro, Ecuador, con el fin de mejorar sus prácticas y procedimientos educativos, sus tareas administrativas, la gestión de recursos, la tecnología digital y las relaciones con la comunidad. La comunidad está ubicada en la provincia de Loja. El objetivo final es completar los procedimientos necesarios para cumplir con los Estándares de Calidad Educativa de Ecuador. Esta área de interés se aborda mejor a través de la investigación-acción participativa. En este caso, la comunidad educativa en su conjunto participa activamente en la evaluación de la eficacia de sus propias estrategias de gestión en relación con los criterios de los EqS. La Universidad Nacional de Educación (UNE) proporciona financiación para los programas de formación del profesorado en virtud de un acuerdo con el Instituto Francés de Educación. Con la ayuda del gobierno y los educadores, en 2021 y 2022 se logró lo siguiente: Los Estándares de Calidad Educativa



ecuatorianos constan de tres partes. Estas partes incluyen la gestión del sistema educativo, la gestión de la gestión y la gestión de la enseñanza. a) Una evaluación exhaustiva de las oportunidades, los riesgos, las debilidades y las posibles fortalezas de la institución en su conjunto. Se ofrece a los educadores dos talleres de desarrollo profesional. La gestión de los recursos digitales del curso será el tema de uno de estos seminarios virtuales. La segunda sesión, que pondrá mayor énfasis en los enfoques de enseñanza interactiva, se llevará a cabo en un entorno de aula más convencional. Es necesario un registro exhaustivo en vídeo de todas las tareas relacionadas con el proyecto. d) Una página web donde los interesados en esta experiencia de mejora de los procesos educativos puedan acceder y guardar toda la documentación del proceso desarrollado, incluyendo datos descriptivos y teórico-metodológicos. Los resultados muestran que los actores educativos están realmente comprometidos con la mejora de sus indicadores de gestión mediante el cambio de sus prácticas administrativas y pedagógicas. Esto está en consonancia con lo que ha expresado el Ministerio de Educación de Ecuador en sus Estándares de Calidad Educativa y su Modelo de Educación Intercultural Bilingüe. Los resultados obtenidos son impresionantes a pesar de las limitaciones logísticas causadas por el brote de COVID-19 y la modificación de la programación debido a un cambio en la gestión escolar. Se están elaborando planes para ampliar el alcance de esta campaña más allá de las escuelas indígenas. (pág. 2)

Quinduisaca & Rea (2024). Dado que UEIB Mushuk Kawsay es una escuela intercultural que imparte clases tanto en inglés como en jemer, sus planes de estudio deben incluir elementos de varias culturas. Para la escuela, esto supone un problema. Para dar cabida a ello, habría que cambiar las técnicas



educativas empleadas en las escuelas en las que solo se habla un idioma. Centrándose en el tercer curso de la UEIB Mushuk Kawsay, este número tiene como objetivo mejorar las habilidades de lectura de los alumnos mediante el uso de estrategias de aprendizaje activo basadas en el método silábico, que se adaptan bien al entorno multicultural y multilingüe de los niños. El objetivo de esta investigación era utilizar un enfoque de métodos mixtos (cualitativos y cuantitativos) para evaluar los resultados de los alumnos de tercer grado de la UEIB Mushuk Kawsay en las pruebas de lectura después de haber recibido una enseñanza bilingüe e intercultural. Se evaluaron los métodos para identificar y comprender los problemas de alfabetización, así como para revisar y aplicar estrategias de enseñanza eficaces, mediante el uso de herramientas específicas, como encuestas, entrevistas con educadores y observaciones en el aula. Como ventaja adicional, este método permitió comprender de forma exhaustiva y minuciosa la situación actual, lo que a su vez ayudó a elaborar recomendaciones adaptadas al contexto específico de la institución. Según el resumen de la investigación, es fundamental contar con una estrategia de enseñanza de la alfabetización exhaustiva y adaptable que tenga en cuenta la diversidad cultural y lingüística de los alumnos de la UEIB Mushuk Kawsay. Cuando nos centramos en estrategias que se ajustan a la realidad de los niños biculturales y multiculturales y abordan directamente los retos reconocidos, podemos fomentar un aprendizaje más eficaz y significativo (pág. v)

2.1.2. A nivel Nacional

Pinares (2025). El tema del estudio es «La implementación de una técnica de aprendizaje basada en la reciprocidad andina para fortalecer el trabajo en equipo entre los alumnos de sexto grado de una escuela EIB ubicada en Haquira,



Cotabambas, Apurímac». El objetivo principal era examinar en qué medida el método Yachaypi aynikusun (o Aprendizaje Recíproco) mejoraba la capacidad de los alumnos de sexto grado para trabajar juntos en una escuela EIB en Haqira, Cotabambas, Apurímac. Como método de investigación cualitativa, el estudio utilizó un diseño de investigación-acción y un nivel de análisis descriptivo. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron un cuaderno de campo, una guía para grupos focales y una plantilla de observación. Las técnicas de investigación utilizadas incluyeron grupos focales y observación. La escuela de sexto grado del distrito de Haqira, en Apurímac, utilizó estos instrumentos en noviembre y diciembre de 2023. Adaptado al contexto cultural de los alumnos, el método de enseñanza Yachaypi aynikusun promueve el trabajo en equipo, el diálogo abierto y la estructura en el aula, al tiempo que fomenta la conservación de las historias familiares. Los resultados muestran que las actitudes de los alumnos hacia la colaboración se refuerzan cuando se utiliza esta estrategia. La estrategia también ayudó a los alumnos a establecer un sentido de comunidad e identidad cultural mientras trabajaban para promover el liderazgo democrático, el aprendizaje significativo y el crecimiento general de los alumnos. (pág. v)

Guzmán et al. (2021). Título del artículo: Formación del profesorado del EIB mediante proyectos integradores y asistencia itinerante (Facultad de Educación, autor). Este estudio es fruto de la colaboración entre el Departamento del EIB y la Escuela Profesional de Educación. El objetivo de este artículo es ofrecer algunas reflexiones basadas en las investigaciones académicas realizadas en 2020, un año peculiar y tristemente famoso por la catástrofe sanitaria provocada por la COVID-19. El artículo incluye la siguiente información: esta sección ofrece una evaluación concisa de las circunstancias educativas de



los estudiantes, describe el marco teórico en el que se basa la propuesta, explica los supuestos y hipótesis que la guían, explica la metodología utilizada, detalla los pasos seguidos para formar a los estudiantes y extrae algunas conclusiones preliminares que son esenciales para comprender el papel de la educación superior en la educación bilingüe intercultural contextualizada, teniendo en cuenta tanto la propia transformación cultural de los estudiantes como las exigencias lingüísticas y culturales de la comunidad.

Gómez (2025). El título del proyecto de estudio es «La poesía como recurso pedagógico para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo en alumnos de segundo grado de una escuela de inglés para hablantes de otras lenguas en Huancavelica». El objetivo general de esta investigación era averiguar cómo los alumnos de segundo grado de una escuela EIB utilizan la poesía como herramienta didáctica para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. A lo largo de la evaluación también se utilizaron métodos cualitativos y empíricos de investigación científica. Se analizaron tanto el trabajo de los alumnos como el del personal docente utilizando una guía de análisis fotográfico y una guía de entrevistas semiestructuradas, respectivamente. Se utilizaron los dos manuales. Leer poesía es una forma estupenda de mejorar sus capacidades analíticas y de pensamiento crítico, al tiempo que refuerza sus capacidades emocionales y cognitivas. Si desean ampliar su comprensión de la poesía, examinen detenidamente los resultados. (pág. vi)

Vásquez & Asían (2025). Esta investigación tenía como objetivo determinar, en 2024, si existía una correlación entre la cultura ética y la inteligencia emocional entre los alumnos matriculados en la Escuela Pública de Educación Superior Monseñor Elías Olázar. Para lograr este objetivo,



analizamos fuentes continuas y desarrollamos un marco teórico que nos ayudara a comprender las relaciones entre las variables con mayor profundidad. Una muestra representativa estadísticamente del alumnado sirvió de base para este proyecto de estudio correlacional, cuantitativo y no experimental. Se utilizaron encuestas validadas para evaluar ambas variables y se empleó la correlación de Spearman para examinar la relación entre ellas. Las pruebas sugieren una buena correlación entre la inteligencia emocional y la cultura ética. Esta conexión tiene un coeficiente de 0,725 y un nivel de significación inferior a 0,001. Los componentes clave de la inteligencia emocional incluyen la conciencia de sí mismo, la motivación, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales; los estudiantes que habían desarrollado sus ideas éticas en mayor medida también tenían mejores fortalezas en estas áreas. La investigación sobre el tema reveló esto.

Yubau (2023) Estos alumnos están matriculados en la escuela Gerardo Weepiu Daekat, en el distrito de Aramango, departamento de Amazonas. El motor de esta investigación fue averiguar cómo se desarrolló la comprensión de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) por parte de estos alumnos. Realicé un cuestionario con veintidós preguntas para descubrir y confirmar los resultados de la investigación. Los resultados indicaron que, aunque el 25,8 % de los encuestados calificaron su educación bilingüe como excelente, el 74,2 % la calificaron como normal. Los alumnos afirman que aprender awujún en clase les ayuda a dominar y comprender mejor el idioma y la cultura, lo que les será muy útil para sus proyectos futuros. Además, un abrumador 81,7 % de los estudiantes cree que adquirir experiencia en el aula conduce a una mejor enseñanza en general. Según esto, incorporar el interculturalismo en los



procesos educativos con los estudiantes de la institución impulsará el aprendizaje. Por el contrario, un pequeño porcentaje de niños (el 9,7 %, para ser exactos) tampoco muestra ningún interés en la educación bilingüe intercultural. Es fundamental que los educadores mejoren el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso adecuado de estrategias didácticas con el fin de preservar los valores culturales y lingüísticos y promover el bilingüismo en las instituciones educativas. Las entrevistas muestran que esto no es cierto. Aunque el 12,9 % de los encuestados considera que sus materiales didácticos son excelentes, el 87,1 % piensa que son normales. En pocas palabras, los materiales están diseñados para que las comunidades los comprendan fácilmente, lo que les permite participar en la EIB con la máxima simplicidad.

2.1.3. A nivel Regional o local

Aguilar (2022). Centrándose en los estudiantes del Programa de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno en 2021, este estudio busca determinar la fuerza de la relación entre la práctica intercultural y las habilidades sociales. En la revisión bibliográfica, encontramos una diferencia teórica entre las habilidades sociales y la competencia intercultural, seguida de algunos contextos sobre cuestiones globales, nacionales y locales. Se trató de un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional con una población de alumnos de primaria de la UNA-Puno. Algunos de los instrumentos validados utilizados para la recopilación de datos fueron el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de práctica intercultural. Los resultados obtenidos al comprobar la hipótesis estadística basada en la correlación de Pearson son los siguientes: Según los resultados, los estudiantes del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano en 2021 obtuvieron mejores



resultados en habilidades sociales y práctica intercultural. Un valor P de 0,000 y un coeficiente de correlación de Pearson «r» de 0,682 están por debajo del umbral de significación del 5 %, que se determina que es inferior al nivel de 0,05. (pág. viii)

Senton (2024). La producción de una educación intercultural de alta calidad para los jóvenes está directamente relacionada con el nivel de formación profesional que se imparte a los docentes. El presente estudio tiene como objetivo evaluar la relación entre las prácticas transformadoras de los docentes y sus actitudes hacia la educación bilingüe intercultural en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Jorge Basadre Tacna 2024. También analizará las habilidades académicas, didácticas, organizativas, comunicativas y de integración de los docentes para ver si existe una conexión. Para ello, se examinará cómo actúan los docentes en el aula. La investigación, un estudio correlacional descriptivo que utiliza técnicas cuantitativas, se basó en sesenta y cinco instructores de educación intercultural bilingüe de una Unidad de Gestión Educativa Local de la región de Tacna. (pág. xi)

Estos resultados sugieren que el optimismo de los profesores sobre sus prácticas de educación bilingüe internacional está inversamente relacionado con su grado de habilidades prácticas docentes. Según las opiniones de los profesores, el componente integrador se considera más importante que las demás características de los resultados. Esto sugiere que se está realizando un esfuerzo por fomentar un clima escolar propicio, realizar un seguimiento del progreso académico de los niños y modificar las lecciones en función de sus necesidades inmediatas. Esto demuestra que los profesores suelen crear entornos en el aula que fomentan la identidad, los valores y las creencias de los



alumnos mientras estudian. La investigación que examina las estrategias, los procedimientos y las intervenciones utilizados por los profesores en esta modalidad debe llevarse a cabo en el aula. Esta investigación debe utilizar un enfoque cualitativo (pág. xi)

Huamani (2025). El objetivo de este estudio es recopilar información sobre el impacto de la evaluación formativa en el nivel de competencia comunicativa en quechua alcanzado por niños de cinco años que asisten a una institución de educación infantil establecida por el EIB en el distrito de Haquira. Este estudio empleó un diseño de estudio de caso y un método cualitativo descriptivo como estrategia de investigación. La muestra estuvo compuesta por el profesor y todos los alumnos de cinco años de la institución de educación infantil multigrado n.º 775 de Antapunco. Se utilizaron tanto la guía de entrevistas como el guion de observación. (pág. v)

El fracaso de los niños de cinco años a la hora de alcanzar la competencia comunicativa en quechua como segunda lengua se debe a una combinación de factores. Uno de estos factores es que los profesores conocen bien la evaluación formativa, pero carecen de habilidades metodológicas para la enseñanza de idiomas. El otro es la ausencia de objetivos comunitarios y educativos para la revitalización del idioma. A continuación, se presentan los resultados del estudio de datos. Dicho esto, según los estándares de aprendizaje de las habilidades comunicativas del Currículo Nacional de Educación Básica, los niños de cinco años que hablan quechua no progresan hacia una mayor competencia lingüística (pág. v)

Condorimay (2024). La tarea consistía en averiguar cómo les había ido a los alumnos de sexto grado de la escuela EIB de Haquira, Apurímac, en 2022,



en relación con el desarrollo de sus habilidades comunicativas. La pregunta de investigación general que motivó este estudio fue en qué medida los métodos parentales de los alumnos se correlacionan con su competencia en la adquisición del lenguaje. El estudio no tenía ningún componente experimental y la metodología era cuantitativa, con un grado de conexión correlacional y un alcance descriptivo. La muestra estaba compuesta por un total de unos veinte alumnos de sexto grado. Además de encuestar y supervisar a los niños, el procedimiento de recopilación de datos utilizó una hoja de evaluación de los alumnos y dos cuestionarios. Los resultados mostraron que el 60 % de los padres nunca utilizaban estilos de crianza democráticos, el 60 % utilizaban estilos autoritarios, el 50 % utilizaban estilos permisivos y el 50 % utilizaban estilos sobreprotectores. Se encontraron muchas formas ineficaces de aprendizaje. Si bien un valor p de 0,261 se consideró estadísticamente significativo, el resultado de la prueba de Spearman de $\rho = 0,269$ demostró una fuerte correspondencia. Por lo tanto, se puede concluir que existe una fuerte correlación entre los estilos de crianza y la capacidad para adquirir habilidades de comunicación. El tema se creó para evaluar la relación entre los estilos de crianza y el aprendizaje relacionado con la comunicación entre los alumnos de sexto grado de la escuela EIB de Haquira, Apurímac, en 2022. El objetivo principal de esta investigación era averiguar si los enfoques de crianza de los padres tienen un efecto en las habilidades comunicativas de sus hijos. El estudio no tenía ningún componente experimental y la metodología era cuantitativa, con un grado de conexión correlacional y un alcance descriptivo. La muestra estuvo compuesta por un total de veinte alumnos de sexto grado. Para los procedimientos de recopilación de información, que incluyeron observación y encuestas, las herramientas

necesarias fueron una hoja de registro de evaluación de los alumnos y dos cuestionarios. Los resultados mostraron que el 60 % de los padres nunca utilizaban estilos de crianza democráticos, el 60 % utilizaban estilos autoritarios, el 50 % utilizaban estilos permisivos y el 50 % utilizaban estilos sobreprotectores. Se encontraron muchas formas ineficaces de aprendizaje. Podemos concluir que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el aprendizaje del ámbito de la comunicación, sin embargo, ya que se alcanzó un valor p de 0,261 en el análisis estadístico. Hubo una asociación sustancial, como lo demuestra el resultado de la prueba de Spearman de $\rho = 0,269$. (pág. vi)

2.2. BASES TEÓRICAS

Enríquez (2018). En esta sección se debe incluir una recopilación de ideas y conceptos relacionados con el enfoque teórico que se utilizó o desarrolló, prestando especial atención a aquellas características que son relevantes para el contexto dado. Esta parte debe dividirse según los temas que se traten o las variables que se estudien, si es posible. (pág. 9)

2.2.1. Educación intercultural bilingüe en el Perú

El multilingüismo y el multiculturalismo coexisten en Perú. En Perú, se reconocen oficialmente 55 pueblos indígenas y sus lenguas suman 47, tal y como se recoge en el Documento Nacional sobre Lenguas Indígenas del Perú, publicado por el Ministerio de Educación (MINEDU). Es fundamental contar con una política sectorial sobre educación intercultural (EIT) y una educación intercultural bilingüe (EIB) debido a la gran diversidad que existe en el ámbito de la educación y a la necesidad de abordarla mediante directrices públicas que den respuesta a los retos que plantea. Según el MINEDU, el multiculturalismo es uno de los enfoques de gestión más esenciales. Esta estrategia mejora la calidad del



aprendizaje y, al mismo tiempo, garantiza que la educación sea útil en diversos contextos. Código de Virginia, título VIII, sección 8, párrafo F, Ley n.º 28044, por ejemplo. Una de las políticas más importantes para la igualdad es la educación bilingüe intercultural, que garantiza una buena educación a los pueblos indígenas, hace que la formación sea relevante en muchas situaciones y mejora la calidad del aprendizaje. Esto se debe a que se dirige únicamente a alumnos de ascendencia indígena. La búsqueda de una respuesta adecuada que proteja, promueva y garantice el derecho a la educación de los grupos históricamente marginados se complica aún más por la política de educación inclusiva. Esto se consigue atendiendo a las cualidades y necesidades educativas únicas de cada alumno en todos los niveles y métodos de enseñanza. Toda persona tiene derecho a una educación culturalmente adecuada e impartida en su lengua materna, especialmente en los casos en que esa lengua es indígena, y la EIB tiene como objetivo garantizar este derecho. Además, la EIB aspira a garantizar que la población estudiantil indígena y/o nativa tenga la oportunidad de revivir sus lenguas ancestrales. Esto se considera desde un punto de vista pedagógico. La idea subyacente es que los indígenas de todas las edades (niños, adolescentes y adultos) aprenden mejor cuando pueden recurrir a su propia lengua y cultura. El objetivo es garantizar que estas personas puedan asistir a diferentes tipos de eventos sociales y culturales, que puedan aprender español para comunicarse mejor a nivel nacional y que puedan aprender otro idioma para comunicarse mejor en otros tipos de situaciones. Por lo tanto, el objetivo de implementar el Bachillerato Internacional Europeo (EIB) como política pública en Perú es brindar a cada estudiante la oportunidad de crecer como persona y como ciudadano, aprendiendo y apreciando su propia cultura y patrimonio, al tiempo



que aprenden y aprecian otras culturas. Esto ayudará a los estudiantes a afirmar su identidad nacional, latinoamericana y global. Ofrecer este servicio educativo permite alcanzar este objetivo. Al mismo tiempo, contribuye a fomentar una ciudadanía multicultural en la que todos los peruanos puedan participar en un diálogo basado en la igualdad, el respeto mutuo y el aprecio por los demás.

DIVERSIDAD CULTURAL

En este momento, la diversidad del Perú es su mayor fortaleza. Debido a que todos somos únicos en cuanto a nuestra genética, educación, círculo social y antecedentes culturales, nuestras formas de ser, hablar, sentir y pensar son únicas. Por lo tanto, la variedad no se limita a la apariencia física o el color de la piel, sino que también se puede observar en los pensamientos, las ideas, la afiliación religiosa, las prácticas religiosas y los símbolos que crean los roles de género, entre otras cosas. El multilingüismo y la diversidad cultural caracterizan al Perú en su conjunto. Según el lingüista Gustavo Solís (Solís, 2019, p. 302), en el Perú se hablan 43 idiomas. De ellas, tres son originarias de la región andina. La biodiversidad, término moderno que designa la rica variedad de flora y fauna de un país, se manifiesta plenamente en Perú, según Antonio Brack (2012). Esta diversidad se manifiesta en diversos ámbitos. Como uno de los cinco países más megadiversos del mundo, nuestro país se menciona en la página 45. Una de las principales razones por las que se ha conservado esta megadiversidad es la variedad cultural de nuestro país. Esto se debe a que varias comunidades indígenas han explotado los recursos de la biodiversidad de forma sostenible, al tiempo que han protegido el medio ambiente. Además, han logrado transmitir a las generaciones posteriores el valor de la gestión medioambiental. Gran parte



de los prejuicios entre ciertos peruanos y otros peruanos tiene sus raíces en el pasado de Perú, que ha presentado la diversidad no como una ventaja, sino como una carga. Algunas personas utilizan los términos «étnico» y «etnicidad» para describir los rasgos culturales distintivos de un grupo. La triste realidad es que estas etiquetas se han utilizado y se siguen utilizando incorrectamente para resaltar el racismo, la injusticia y los prejuicios entre muchos grupos humanos. La práctica del prejuicio tiene sus raíces en la sociedad y su historia. En nuestro país existen muchas formas diferentes de racismo y prejuicio, tanto dentro como entre los diferentes grupos e individuos. Cuando las personas se tratan de manera diferente, puede ser por su género, raza, religión, orientación sexual, edad, capacidad física, idioma, creencias, inclinaciones políticas o pertenencia a un grupo minoritario en la cultura del país. Otro problema que se ha desarrollado debido a esta forma de pensar, que ve la diversidad más como una amenaza que como una oportunidad, es la presión a nivel nacional para borrar las lenguas indígenas mediante la hispanización obligatoria. Nuestra experiencia con esto ha sido algo irritante. Los derechos de los pueblos indígenas y los niños a recibir una educación en su lengua materna han sido violados debido a esta situación, que las escuelas han ayudado a crear (como mostraremos en la siguiente sección). En el contexto de nuestro país, es fundamental ver la variedad como una oportunidad y una fuente inagotable de recursos para construir un futuro mejor para todas las personas. La educación se ha asociado durante mucho tiempo con los ideales sociales y la búsqueda de la homogeneidad nacional, lo que ha significado que ha desempeñado un papel importante en el mantenimiento de actitudes y prácticas racistas y sexistas. La razón es que la educación siempre ha servido como ejemplo de decencia humana.



Lamentablemente, las tendencias generalizadas de exclusión, discriminación y marginación de la sociedad peruana han encontrado un hogar en las universidades y escuelas peruanas. Esto se ha producido como resultado de las formas abiertas y encubiertas de sesgo y exclusión dentro del plan de estudios, así como en las relaciones que se desarrollan entre los profesores, los estudiantes, los administradores y los padres dentro de la escuela. Para que las personas puedan encontrar su auténtico yo, la educación debe apoyar su crecimiento personal en todos los aspectos. Esto se logra fomentando el desarrollo de las habilidades únicas y las redes sociales de cada persona, lo que en última instancia se traduce en una mayor independencia. En la medida en que no es posible en la práctica que las personas actúen de otra manera, Jacques Delors sostiene que la educación debe proporcionar a todos la independencia de pensamiento, juicio, emoción y creatividad que necesitan para alcanzar su máximo potencial y seguir forjando su propio destino. Como se afirma en la página 66 del informe de la UNESCO (1996), el principio rector de la escuela es preparar a los alumnos para la vida. La educación es fundamental para aliviar la pobreza, la soledad y los prejuicios de todo tipo y alcanzar el objetivo del desarrollo humano integral. Son reconocidas a escala mundial las instituciones educativas que no solo defienden y celebran los valores culturales, sino que también acogen y aprecian los elementos significativos de la cultura nacional y/o de otras culturas que benefician a la institución en su conjunto. Por ello, las escuelas deben reevaluar su papel en la sociedad y cambiar su forma de pensar sobre la enseñanza y el aprendizaje de manera que no ayuden a los estudiantes y a las comunidades a crecer en todos los aspectos. Debe existir una institución educativa que promueva la diversidad y la inclusión, al tiempo que



ayude a los estudiantes a cultivar un verdadero sentido de la responsabilidad personal y social. Todos los estudiantes y comunidades deben sentirse lo suficientemente seguros como para compartir ideas y trabajar juntos en proyectos escolares, y se debe animar a la comunidad escolar en su conjunto a fomentar un entorno en el que todos puedan aprender unos de otros.

EDUCACION INTERCULTURAL BILINGÜE COMO RESPUESTA A LA DIVERSIDAD

Partiendo de la idea de que Perú es una nación homogénea, el objetivo principal de la educación indígena en Perú ha sido integrar a los estudiantes indígenas en la sociedad, la cultura y la fuerza laboral peruanas. Al estudiar la historia de la educación, queda claro que siempre ha sido así. Se ha propuesto que un sistema educativo basado en el español podría ayudar a lograr este objetivo. Al utilizar la lengua indígena como principal medio para aprender español, este enfoque ha cuestionado sus formas de vida y los comportamientos de sus antepasados, centrándose en el establecimiento de nuevos hábitos y valores. En el siglo XX hubo algunas iniciativas que se esforzaron por ser sensibles a las lenguas y culturas locales, pero en su mayoría fueron ineficaces y se vieron empañadas por un sesgo civilizador. A finales de la década de 1960, el Estado defendió un nuevo tipo de educación que reconocía la diversidad cultural y lingüística de la nación, como parte de las reformas impulsadas por el gobierno del general Juan Velasco Alvarado. Esto supuso un desafío a la función civilizadora del sistema educativo. Esto ocurrió antes de que el Estado comenzara a dudar del carácter del sistema educativo. En 1972 se aprobó la Política Nacional de Educación Bilingüe (PNEB), que inició el proceso de integración de la educación bilingüe en el sistema educativo. La estrategia



incorporó las contribuciones conceptuales y metodológicas de las reuniones técnicas celebradas en el pasado y a principios de la década de 2000 en un entorno destinado a promover el cambio social y político, tal y como se establece en las directrices. Aunque la PNEB no adoptó explícitamente el concepto de interculturalidad, fue la primera política que reconoció la realidad multilingüe y multicultural de la nación; las políticas posteriores de 1989 y 1991 continuarían esta tendencia. En realidad, según la tercera directriz de la organización, la educación bilingüe tiene como objetivo «evitar la imposición de un modelo cultural exclusivo y promover la revalorización dinámica de la pluralidad cultural y la igualdad». En cuanto a las lenguas, la política de 1972 exigía adaptar el nivel de uso instrumental de la lengua vernácula y el español, junto con los procesos metodológicos asociados, a las peculiaridades de las lenguas de los hablantes y sus expectativas. Por el contrario, como se dice en su primera directriz, este enfoque se limitaba a quienes hablaban lenguas vernáculas, aunque fuera elogiado en todo el mundo por su carácter creativo. Como resultado de la Política de 1972, solo se pueden enseñar dos idiomas a los alumnos durante los cuatro primeros años de la escuela primaria. Como señala López, las lenguas vernáculas se consideraban un trampolín o lenguas complementarias al español, que más tarde se convertiría en la única lengua oficial de enseñanza. La política nacional apoyaba la educación bilingüe, que se consideraba un modelo transitorio, aunque no se denominara así. Las iniciativas educativas de los pueblos indígenas proliferaron a lo largo de la década de 1970. Como medio para garantizar el uso futuro y exclusivo del español, estos programas cuestionaban las lenguas vernáculas. Además, para su mantenimiento y mejora, impulsaron un enfoque de educación bilingüe. La inclusión de las lenguas



indígenas en el plan de estudios y el estudio de esas lenguas fue una decisión de diseño meditada. Estos programas cuestionaban la característica definitoria de la educación bilingüe —la traducción de los contenidos escolares a las lenguas indígenas— y, en su lugar, abogaban por la integración de los conocimientos, las técnicas y los valores de los pueblos indígenas en el sistema educativo. Esto estaba en consonancia con las últimas tendencias a nivel continental.

Hubo un esfuerzo inicial por incluir los términos «educación intercultural bilingüe» y «educación bicultural bilingüe» en los programas educativos dirigidos a los pueblos indígenas. Los líderes nativos americanos del Amazonas, donde las comunidades indígenas apenas comenzaban a formarse a finales de la década de 1960, se mostraron entusiasmados con este nuevo enfoque educativo, ya que lo consideraban una oportunidad para fortalecer los lazos entre su pueblo y su patrimonio. En consecuencia, en la década de 1980, varios programas centrados en los indígenas comenzaron a evaluar el contenido de los cursos e incluir conocimientos y valores producidos por los indígenas. En lugar de replantear el contenido del plan de estudios desde una perspectiva internacional, en muchos casos el objetivo era incorporar los conocimientos locales al plan de estudios nacional sin modificarlo por completo. Estas decisiones se basaron en diferentes enfoques para abordar la diversidad cultural y lingüística y en diferentes perspectivas sobre el futuro de los pueblos indígenas de la nación. Por el contrario, hubo quienes cuestionaron las dinámicas de poder establecidas y vieron un gran potencial en su capacidad para ayudar a configurar paradigmas económicos, sociales y políticos alternativos al servicio de la construcción de una sociedad más multicultural, democrática y justa. Algunos

programas persistieron en la esperanza de que, con el tiempo, se integraran en el resto de la sociedad, mientras que otros cuestionaron las dinámicas de poder establecidas. El objetivo de aumentar el alcance de la EPI en las escuelas ha sido objeto de avances tanto conceptuales como normativos a lo largo de las últimas décadas. No obstante, hay que tener en cuenta que, hasta ahora, el Banco Europeo de Inversiones (BEI) ha funcionado como una amalgama de proyectos dominados por ONG y respaldados por la colaboración internacional. A pesar de ser una política nacional, el BEI se ha enfrentado a menudo a retos operativos por parte del Estado o ha sido desmantelado tras finalizar su periodo de aplicación.

La brecha que persiste entre las palabras y los hechos es un reflejo de la ambivalencia y las inconsistencias en torno a la actitud del país hacia su diversidad lingüística y cultural y el tipo de nación que queremos crear. Existe una brecha significativa entre ambos, a pesar de que la Ley General de Educación estipula que la educación bilingüe y multicultural se fomenta de manera generalizada en las escuelas peruanas y que toda la educación peruana debe basarse en ella.

LINEAMIENTOS QUE RIGEN LA EIB

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es una estrategia para educar a los niños indígenas que prioriza su lengua y cultura maternas, al tiempo que les proporciona una educación de alta calidad basada en las necesidades actuales. Tanto las leyes nacionales como las extranjeras, así como las estrategias y planes educativos adaptados al programa de EIB, sientan las bases para estas regulaciones.

- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) procura que el proceso educativo

sea culturalmente pertinente para los estudiantes, considerando sus saberes, valores y cosmovisión.

- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) fomenta el desarrollo de competencias que posibiliten a los estudiantes actuar en contextos interculturales, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad cultural.
- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) integra a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, reconociendo su función como agentes de socialización y transmisores del patrimonio cultural.
- La EIB promueve la participación de las familias y la comunidad en la formación de los estudiantes, valorando su rol como mediadores sociales y conservadores de la cultura.

Normativas relevantes

- Ley N° 27818, Ley de Educación Intercultural Bilingüe
- Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU
- Resolución Ministerial N° 629-2016-MINEDU
- Resolución Ministerial N° 519-2018-MINEDU:

La EIB se esfuerza por proporcionar a todos los estudiantes una educación de alta calidad y actualizada, mejorando continuamente y adaptándose a las necesidades tanto de los estudiantes como de las comunidades.

ASISTENCIA TÉCNICA A DOCENTES DE EIB

La asistencia técnica puede adoptar muchas formas; una de ellas es apoyar a los educadores en el ámbito de la educación bilingüe intercultural (EBI) proporcionándoles recursos y orientación para ayudarles a ser educadores más eficaces para alumnos de diversos orígenes culturales y lingüísticos. Esta

asistencia se centra en una serie de elementos, entre los que se incluyen el desarrollo de las competencias lingüísticas en lenguas indígenas, el uso de material pertinente en la elaboración de planes de estudios y la creación de programas educativos.

La asistencia técnica consiste en:

- Los especialistas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) realizan visitas a las aulas con el propósito de observar las prácticas pedagógicas de los docentes, proporcionar retroalimentación constructiva y ofrecer orientación individualizada.
- Se entregan materiales educativos en lenguas originarias, junto con recursos que favorecen el desarrollo de una enseñanza de carácter intercultural y bilingüe.
- Los docentes reciben acompañamiento individualizado por parte de especialistas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), con el fin de resolver inquietudes, planificar sus sesiones de aprendizaje y adecuar su práctica pedagógica a las necesidades de sus estudiantes.

Importancia de la asistencia técnica:

- El fortalecimiento de las competencias docentes contribuye a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y a optimizar los aprendizajes de los estudiantes.
- La asistencia técnica garantiza que el proceso educativo se adecúe a las particularidades culturales y lingüísticas de los estudiantes.
- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) tiene como propósito revitalizar las lenguas originarias y fortalecer la identidad cultural de los pueblos indígenas.
- La asistencia técnica contribuye a asegurar que todos los estudiantes,

independientemente de su origen cultural y lingüístico, tengan acceso a una educación de calidad.

Además, es una apuesta a largo plazo para las comunidades nativas e indígenas, ya que les permite prosperar al tiempo que preservan su lengua y cultura únicas. De ello se desprende claramente la importancia de esta iniciativa. En pocas palabras, proporcionar apoyo técnico a los instructores del EIB es una inversión a largo plazo en el éxito de los sistemas educativos de estas comunidades y de los alumnos que los frecuentarán.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EIB

Los niños indígenas necesitan una educación excelente, sensible a las diferencias culturales y actualizada, y la expresión «educación intercultural bilingüe» (EIB) describe un conjunto de directrices para lograrlo. Estas normas están establecidas por la legislación nacional e internacional, así como por planes y programas educativos especializados en EIB.

- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) procura que el proceso educativo sea culturalmente pertinente para los estudiantes, considerando sus saberes, valores y cosmovisión.
- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) impulsa el desarrollo de competencias que posibiliten a los estudiantes desenvolverse en entornos interculturales, fomentando el respeto y la valoración de la diversidad cultural.
- Aquí tienes varias versiones con sinónimos y distintos niveles de formalidad para que puedas escoger según el contexto de tu trabajo.
- La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) incentiva la creación y utilización de materiales educativos en lenguas originarias y en castellano, que

representen la realidad cultural y social de los estudiantes.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se encuentra en un proceso continuo de fortalecimiento y adecuación a las necesidades de los estudiantes y las comunidades, con el propósito de garantizar una educación de calidad y culturalmente pertinente para todos.

PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL DE EIB CUSCO

El Proyecto Educativo Regional (PER) del EIB (Educación Intercultural Bilingüe) Cusco es una poderosa herramienta para configurar la política educativa regional desde una perspectiva intercultural y bilingüe. Mejorar la calidad educativa y reforzar la prosperidad regional son los objetivos declarados de este acuerdo. En consonancia con el Plan Conjunto de Desarrollo Regional y el Proyecto Educativo Nacional, su objetivo es satisfacer las características y necesidades específicas de la región de Cusco.

Enfoque de EIB:

- Adaptando estrategias pedagógicas a las características de las escuelas rurales.
- Desarrollar habilidades comunicativas en lenguas originarias como el quechua.
- Con otras regiones y a nivel nacional, para el mejoramiento de los programas de EIB.
- Orienta la política y gestión educativa en todos los niveles.
- Se elabora con la participación de la sociedad civil y autoridades educativas.
- En concordancia con las políticas educativas nacionales y el plan de desarrollo regional.
- Busca una educación de calidad, con pertinencia cultural y lingüística.

- Vincula la educación con el desarrollo social, económico y cultural de la región.
- Proyecta la educación al 2036, con una mirada a largo plazo.

En definitiva, el PER del BEI para Cusco es un documento fundamental para la expansión educativa de la región. A medida que la zona continúa desarrollándose, su objetivo es proporcionar una educación bilingüe multicultural adecuada y de alta calidad.

2.2.2. Desarrollo de competencias

Crear un sistema que funcione para los tres poderes del Estado, mejorando las capacidades complementarias y coordinadas para proporcionar servicios educativos de alta calidad en todo el país, respetando al mismo tiempo la diversidad regional y preservando la integridad general del sistema.

COMPONENTE CLAVE DEL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EIB

Un componente clave para el logro de La formación de educadores bilingües interculturales competentes y la promoción de identidades culturales y lingüísticas sólidas entre los alumnos son dos de los pilares fundamentales sobre los que se sustenta el éxito de la Educación Bilingüe Intercultural (IBE). Mediante un plan de estudios actualizado y un enfoque pedagógico que valora la diversidad cultural y lingüística, el Bachillerato Internacional (IBE) tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a dominar dos idiomas: su lengua materna y otra. Las competencias en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) son el desarrollo de una sólida identidad cultural y lingüística en los estudiantes, así como la formación de docentes interculturales bilingües competentes. La EIB busca que los estudiantes desarrollen competencias en su lengua materna y en una segunda lengua, a través de un currículo pertinente y una propuesta

pedagógica que valore la diversidad cultural y lingüística.

- Los estudiantes deben sentirse orgullosos de su origen y lengua, y valorar su cultura.
- Se busca que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en ambas lenguas (materna y segunda) sin que una afecte a la otra.
- Se deben utilizar metodologías que promuevan el diálogo de saberes, el aprendizaje significativo y el respeto a la diversidad.
- Los docentes deben tener una sólida formación en la lengua y cultura de sus estudiantes, así como en estrategias pedagógicas interculturales.
- Es importante que la gestión de la EIB sea descentralizada y que la comunidad participe en la toma de decisiones.
- Se deben asegurar las condiciones para que los estudiantes accedan a la educación, permanezcan en ella y la culminen con éxito.

La misión de la Junta Intercultural Europea (EIB) es fomentar el desarrollo de personas interculturalmente bilingües que puedan prosperar en una amplia variedad de contextos, al tiempo que preservan y promueven su propio patrimonio cultural y lingüístico.

IMPORTANCIA DEL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EIB

Es fundamental adquirir competencias en Educación Intercultural Multilingüe (IBE) para formar pensadores críticos, solucionadores de problemas y estudiantes de idiomas que puedan adaptarse a diferentes entornos y ayudar a construir una sociedad más justa y equitativa. Por esta razón, es fundamental desarrollar estas habilidades. Aprender nuevos conocimientos no es el único objetivo del programa del Bachillerato Internacional (IBE); los estudiantes también trabajan para desarrollar los rasgos de carácter que les ayudarán a

valorar y honrar su propia cultura y lengua, al tiempo que aprenden a comprender y respetar las de otros pueblos.

- Beneficios del logro de competencias en EIB.
- La EIB promueve el conocimiento y valoración de la cultura y lengua materna de los estudiantes, fortaleciendo su sentido de pertenencia y autoestima.
- La EIB busca que los estudiantes dominen tanto su lengua materna como el castellano u otra lengua de uso común en su contexto, lo que les permite comunicarse con diferentes grupos sociales y acceder a nuevas oportunidades.
- Valorar la diversidad cultural y lingüística es una de las formas en que el Banco Europeo de Inversiones (BEI) contribuye a construir una sociedad más justa e inclusiva.

En resumen, enseñar inglés como lengua extranjera (EBL) a los estudiantes es fundamental si queremos que crezcan y se conviertan en pensadores críticos, buenos comunicadores, fluidos en más de un idioma y capaces de prosperar en nuestro mundo cada vez más diverso e interconectado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Valderrama (2015). Para ello, primero debe aislar los conceptos clave, las expresiones o las variables relacionadas con el problema en cuestión, además de un puñado de palabras nuevas (a menudo denominadas términos fundamentales). Su función principal es definir con precisión los nuevos términos para que tengan sentido en diferentes contextos. Las variables del estudio y el marco teórico deben consultarse para encontrar estas nuevas palabras, que también deben enumerarse en orden alfabético. (pág. 148)



Currículo pertinente

Además de las habilidades y la información descritas en el plan de estudios nacional, el plan de estudios también debe tener en cuenta los conocimientos culturales específicos de los alumnos.

Desarrollo de competencias lingüísticas

Los profesores tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas en las lenguas indígenas que se hablan en sus regiones mediante la oferta de seminarios y cursos

Desarrollo de habilidades para la vida

El Bachillerato Internacional Europeo (EIB) pone especial énfasis en las habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación eficaz y la colaboración, además de los contenidos académicos obligatorios.

Formación docente especializada

Los profesores de inglés como segunda lengua (ESL) deben poseer no solo competencias lingüísticas y culturales, sino también las habilidades pedagógicas necesarias para apoyar el bilingüismo intercultural de sus alumnos.

Marco General del Proyecto Educativo Regional Cusco:

El Plan de Desarrollo Regional (PER) de Cusco es una herramienta administrativa para la educación, la política y los servicios sociales que tiene como objetivo renovar el sistema escolar de la región. La independencia y la descentralización de la zona sirven de base, y aspira a lograr una coordinación competitiva con el entorno nacional y mundial. El PER puede crear una economía próspera utilizando el patrimonio natural y cultural, los recursos y la biodiversidad

agrícola de la región. Las numerosas y diversas culturas de la región se unen para alcanzar este objetivo.

Marco normativo

Con el fin de establecer su marco jurídico y garantizar su ejecución a nivel estatal, el Banco Europeo de Inversiones (BEI) se basa en leyes, decretos supremos y decisiones ministeriales.

Mejora del rendimiento académico.

Educar a los estudiantes en su lengua materna les permite no solo comprender mejor el contenido, sino también pensar críticamente sobre él. El buen rendimiento académico general es prueba de ello.

Participación de la comunidad

Los miembros de las comunidades educativas y comunitarias pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera más eficaz participando y compartiendo lo que han aprendido.

Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística

El EIB reconoce la rica variedad lingüística y cultural de los pueblos indígenas y se esfuerza por garantizar que los estudiantes reciban instrucción en su lengua materna, al tiempo que promueve el estudio del español como segunda lengua.

Reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística

Además de promover el dominio del español entre los jóvenes, la Junta Europea Integrada (EIB) reconoce la rica variedad lingüística y cultural de las comunidades indígenas y se esfuerza por garantizar que los alumnos reciban instrucción en su lengua materna.

Talleres y capacitaciones:



El desarrollo curricular, la evaluación formativa y la pedagogía culturalmente sensible son solo algunos de los temas centrales de la educación infantil (EIB) que se tratarán en estos eventos, organizados por las escuelas y el Ministerio de Educación.



CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Hernández et al. (2010) citado por **Arévalo et al. (2020)** Los paradigmas positivista y pospositivista, según Guba y Lincoln (1994), constituyen la base de la investigación cuantitativa. La investigación cuantitativa tiene como objetivo conocer un fenómeno para poder predecirlo y gestionarlo en el futuro. En la investigación cuantitativa se utilizan métodos estadísticos basados en mediciones numéricas para recopilar datos con el fin de comprobar o confirmar hipótesis. Si el investigador pudiera hacer esto, podría proponer patrones de comportamiento y luego comprobar diversas explicaciones teóricas para esos patrones. (pág. 25)

Para este estudio, se utilizaron cuestionarios para recopilar datos, que luego se analizaron estadísticamente para obtener resultados numéricos. Se trata de una investigación cuantitativa.

3.2. MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Paragua et al. (2022). Aunque tiene ciertas características en común con otros enfoques, el método científico se convierte en un área metodológica propia cuando se analiza desde esta perspectiva. El método científico es un enfoque para resolver problemas medioambientales que implica una serie de pasos en



los que se utilizan las herramientas y técnicas adecuadas con el fin de alcanzar un objetivo determinado. Los métodos creativos como este son desarrollados por el investigador. No solo el tema de estudio debe ser adecuado para el método científico, sino que el objeto de investigación también debe ajustarse a las características del objeto. Se requieren revisiones urgentes en caso de que el procedimiento no cumpla con las expectativas depositadas en él por el investigador. Un «método» bajo este paradigma puede definirse como un enfoque de un problema de investigación que genera posibles formas de verlo con el fin de alcanzar objetivos predeterminados. (pág. 24)

La formulación del problema es el primer paso en este proceso de investigación. A continuación, generamos una hipótesis para ponerla a prueba utilizando herramientas estadísticas. Por último, sacamos conclusiones basadas en los resultados. Aquí es donde el método científico cobra relevancia.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Arias 6 Covinos (2021). La investigación aplicada se considera pura o básica, ya que utiliza la teoría para abordar retos prácticos de acuerdo con los objetivos establecidos en el estudio. Este tipo de estudios son habituales en ingeniería y en las profesiones médicas. Las posibles aplicaciones en este contexto incluyen proporcionar explicaciones o realizar predicciones. (pág. 68)

El estudio se ajusta a la descripción de investigación aplicada, ya que emplea conocimientos teóricos para respaldar esta iniciativa.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACION

Arias & Covinos (pág. 71). El objetivo fundamental de este estudio es descubrir los posibles comportamientos de las variables en relación entre sí. Aquí ofrecemos hipótesis correlacionales, que no afirman que las variables sean

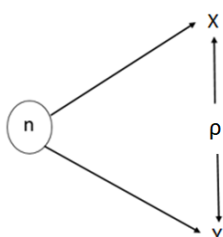
independientes o dependientes, sino que están relacionadas; además, asumimos que todas las variables son relativamente menores y sin importancia, y que los resultados seguirán siendo los mismos independientemente de la secuencia en la que se presenten las variables. La medición de la relación entre dos variables es el objetivo de este ámbito, tal y como afirma Ríos (2017). El descubrimiento de las variables causales no forma parte de él, aunque podría dar lugar a más investigaciones. (pág. 71)

Este estudio se desarrolla en el nivel correlacional de la investigación, lo que implica detectar la fuerza de la asociación entre las variables objeto de estudio. En un sentido cuantitativo, esto permite evaluar los resultados obtenidos.

3.5. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Contreras et al. (2020). Los planes que no son experimentales no incluyen la asignación aleatoria, la manipulación de variables ni los grupos de comparación. El investigador observa el fenómeno en su entorno natural sin interferir de ninguna manera. Este tipo de estudio debe realizarse por muchas razones diferentes. Cabe mencionar desde el principio que ciertas características o variables son insensibles o no responden a la modificación experimental. Del mismo modo, existen preocupaciones éticas legítimas que hacen que no sea apropiado cambiar ciertos factores. Hay situaciones en las que simplemente no es posible influir en las variables independientes. (págs. 26-27)

El diseño es no experimental, correlacional y transversal.



Siendo la notación funcional

$$y = f(x)$$

n = muestra

X = Educación intercultural bilingüe (variable independiente/causa)

Y = Desarrollo de competencias (variable dependiente)

ρ = correlación

3.6. POBLACION Y MUESTRA

3.6.1. Población

Vara (2008). Una «población» es un conjunto ininterrumpido de individuos que comparten alguna característica o rasgo, que viven en una zona o región determinada y que sufren cambios continuos a lo largo del tiempo (pág. 238)

Tabla 2

Población y muestra de docentes de instituciones educativas de nivel primario de la UGEL Espinar Cusco

INSTITUCION EDUCATIVA	FPSUB POBLACIÓN	PPSUB MUESTRA
COPORAQUE	12	10
HUAYHUAHUASI S/N	9	7
URINSAYA	14	11
ACCOCUNCA	6	5
CALLE CANCHINITA S/N	12	10
OCORURO S/N	12	10
PAMPAHUARCA	12	10
HUANO HUANO	16	13
TINTAYA MARQUIRI	12	10
HANCCOLLAHUA	12	10
QQUEROCCOLLANA	22	18
MARQUIRI BAJO	9	7
VIRGINIYOC	9	7



Total	157	126
-------	-----	-----

Nota: Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local Espinar Cusco

3.6.2. Muestra

Vara (2008). La muestra (representada con la letra "n") constituye el conjunto de unidades o casos seleccionados de una población mediante un procedimiento de muestreo. En este sentido, la muestra siempre representa una fracción o subconjunto de la población total. (pág. 239)

$$n = \frac{NZ^2}{4N\varepsilon^2 + Z^2}$$

$$n = \text{muestra}$$

$N = 157$ docentes

$Z = 1,96$ (Nivel de confianza)

$\varepsilon = 0,05$ (error permisible)

Reemplazando los datos en la formula, se obtiene.

$$n = \frac{(157)(1,96)^2}{4(157)(0,05)^2 + (1,96)^2}$$

$$n = 126 \text{ docentes}$$

Cálculo de submuestras

$$n = \frac{nN_i}{N}$$

Donde:

n_i = Submuestra

n = muestra de estudio

N_i = Subpoblación

Al aplica esta fórmula, se obtiene las submuestras que figura en la Tabla

$$n = \frac{(128)(12)}{157}$$

$n = 10$

se sigue el mismo procedimiento

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnica

directamente de las personas involucradas en el tema del estudio; sin embargo, a diferencia de las entrevistas, este enfoque de recopilación de datos implica una interacción menos directa con estas personas. Según Useche et al., pedir a las personas que rellenen encuestas es una forma de obtener estos datos. Las pruebas de conocimientos, que se detallan más adelante, son la forma en que se componen las encuestas. (pág. 31)

La técnica mas apropiada para esta investigación es la encuesta.

3.7.2. Instrumentos

Arias (2012). Las encuestas tradicionales en papel utilizan un instrumento o formulario preimpreso con preguntas de opción múltiple para recopilar información. Lo que hace que un cuestionario sea autoadministrado es que lo rellena el propio encuestado. (pág. 74)

El instrumento empleado fue el cuestionario, elaborado a partir de las variables, dimensiones e indicadores establecidos en el estudio.

3.8. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

3.8.1. Confiabilidad

Vara (2008). La precisión y la fiabilidad van de la mano. Cuando se utiliza repetidamente con el mismo elemento o tema, un instrumento fiable proporcionará siempre los mismos resultados. Comprobar la concordancia entre los observadores, la coherencia a lo largo del tiempo y la estabilidad es una forma de determinar la fiabilidad de un instrumento. (pág. 273)

La confiabilidad se estima por la técnica del coeficiente alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K = número de ítems

$$S_i^2 = \text{varianza del instrumento}$$

$$S_T^2 = \text{varianza de la suma de los ítems}$$

NIVELES DE CONFIABILIDAD

- i) 0,41 a 0,60 confiabilidad moderada
 - ii) 0,61 a 0,80 confiabilidad alta
 - iii) ,81 a 1,00 confiabilidad muy alta
- El coeficiente alfa de Cronbach $\alpha_1 = 0,880$ para la variable educación intercultural bilingüe. (procesado por Software SPSS)
 - El coeficiente alfa de Cronbach $\alpha_2 = 0,856$ para la variable desarrollo de competencias. (procesado por Software SPSS)
 - Como se puede observar los cuestionarios sobre educación intercultural bilingüe y desarrollo de competencias, son altamente muy confiables

3.8.2. Validez

Vara (2008). Un instrumento se considera legítimo si y solo si proporciona una medición fiable de la variable objetivo. Imagine un dispositivo cuyo único propósito sea medir la inteligencia; en lugar de evaluar la memorización, debería medir la inteligencia. (pág. 273)

La validez se determinó la técnica de juicio de expertos.

$$CV = \frac{PT}{50} \times 100$$

CV = coeficiente de validación

PT = puntuación total del instrumento

Índice de evaluación

- | | | |
|-----|----------------|-------------|
| i) | $CV \geq 75\%$ | aprobado |
| ii) | $CV < 75\%$ | desaprobado |

3.9. PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS

Se siguió los siguientes pasos:

- i) Al diseñar dos encuestas, tuvimos en cuenta las variables, dimensiones e indicadores (representados por las propias preguntas de la encuesta) de la tabla de operacionalización de variables.
- ii) Se realizó una encuesta a los estudiantes de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar, en Cusco, mediante cuestionarios sobre sus experiencias con la educación multicultural y multilingüe, así como sobre el desarrollo de sus habilidades.
- iii) Se procesa los cuestionarios en el software estadístico SPSS, respondidos por los elementos de la muestra de estudio.
- iv) Una vez finalizado el examen interpretativo de los datos de la investigación, se confirman las hipótesis de la investigación y se deducen las conclusiones relevantes del estudio como grandes descubrimientos.

3.10. DISEÑO DE CONTRASTACION DE HIPÓTESIS

Para comprobar o confirmar una hipótesis, una de las características clave de la comprobación de hipótesis es adherirse a un determinado enfoque estadístico. Se puede obtener una visión general de alto nivel de la comprobación de hipótesis utilizando el siguiente método.

- Formular la hipótesis: consiste en plantear hipótesis alterna o de trabajo (H_a), el problema objeto de la investigación y la hipótesis nula (H_0)
- Para elegir la prueba estadística adecuada, los investigadores deben pensar

en el problema concreto que su estudio pretende abordar. Como primera etapa en la comprobación de hipótesis, es fundamental definir un rango de valores aceptables o inaceptables para aceptar o rechazar una hipótesis. La forma en que lo describimos es el nivel de relevancia. En aplicaciones del mundo real, a menudo se utilizan valores de 0,01, 0,05 o 0,10 para α .

- Recolectar los datos de una muestra representativa: consiste en obtener la información de la población o muestra objeto del estudio. (Cabezas y otros, 2018, pág. 50)

Se emplea el coeficiente de correlación Rho de Spearman para verificar la hipótesis de la investigación, cuyos rangos de interpretación son los siguientes:

- | | | |
|------|-------------|----------------------------------|
| i) | $\rho = 0$ | Sin correlación |
| ii) | 0,10 - ,29 | correlación positiva débil |
| iii) | 0,30 - 0,69 | correlación positiva moderada |
| iv) | 0,70 - 0,99 | correlación positiva muy fuerte} |
| v) | $\rho = 1$ | correlación positiva perfecta |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

4.1.1. Educación intercultural bilingüe y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar

Tabla 3

Asociación entre la educación intercultural bilingüe y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE									
	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1
Casi nunca	3	2	58	46	3	2	0	0	64	51
Casi siempre	0	0	4	3	41	33	0	0	45	36
Siempre	0	0	0	0	9	7	7	6	16	13
Total	3	2	63	50	53	42	7	6	126	100

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Interpretación

Casi la mitad de los maestros de primaria encuestados en la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar consideraban que la educación intercultural bilingüe tenía poco o ningún efecto en el desarrollo de las habilidades de sus alumnos. Sin embargo, el 33 % de los que participaron en la encuesta afirmaron que casi siempre piensan en cómo la educación intercultural multilingüe puede ayudar a los alumnos a crecer como personas y como profesionales.

4.1.2. Los lineamientos que rigen la EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar

Tabla 4

Asociación entre los lineamientos que rigen la EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

DESARROLLO LINEAMIENTOS QUE RIGEN LA EIB												
DE	LAS		Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	COMPETENCIAS	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Nunca	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1		
Casi nunca	3	2	52	41	9	7	0	0	64	51		
Casi siempre	0	0	17	13	28	22	0	0	45	36		
Siempre	0	0	0	0	6	5	10	8	16	13		
Total	3	2	70	56	43	34	10	8	126	100		

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Interpretación

El 41% de los docentes encuestados, señalan que casi nunca dieron importancia del impacto de los lineamientos que rigen la EIB para los alumnos de las escuelas primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, en términos de desarrollo de habilidades; y el 22 % de los que participaron en la encuesta consideraron que indican que casi siempre dieron importancia del impacto de los lineamientos que rigen la EIB en el desarrollo de las competencias de los escolares.

4.1.3. La asistencia técnica a docentes de EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar

Tabla 5

Asociación entre la asistencia técnica a los docentes de EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

ASISTENCIA TÉCNICA A DOCENTES DE EIB										
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	ASN	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Casi nunca	6	5	20	16	32	25	6	5	64	51
Casi siempre	0	0	5	4	28	22	12	10	45	36
Siempre	0	0	6	5	3	2	7	6	16	13
Total	6	5	31	25	64	51	25	20	126	100

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Interpretación

El 16% de los docentes encuestados, señalan que casi nunca dieron importancia del impacto de la asistencia técnica a los docentes de EIB Alrededor del 25 % de los participantes en la encuesta consideraron que la presencia de los profesores del EIB tenía un impacto muy importante en el desarrollo de las habilidades de los alumnos. Bajo los auspicios de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, esto se refería al desarrollo de las habilidades de los alumnos de primaria., y sólo el 10% de los docentes aseveran que siempre la asistencia a los docentes de EIB impactan en el desarrollo de las competencia de los escolares.

4.1.4. Las experiencias de aprendizaje en EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar

Tabla 6

Asociación entre las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EIB										
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Casi nunca	0	0	64	51	0	0	0	0	64	51
Casi siempre	0	0	1	1	44	35	0	0	45	36
Siempre	0	0	0	0	0	0	16	13	16	13
Total	1	1	65	52	44	35	16	13	126	100

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27



Interpretación

El 51% de los docentes encuestados, Afirman que nunca han analizado cómo los alumnos de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar pueden beneficiarse de las experiencias de aprendizaje a distancia en términos de desarrollo de habilidades. Alrededor de un tercio de los que participaron en la encuesta dijeron que casi siempre tenían en cuenta cómo sus experiencias con el EIB influían en el desarrollo de sus habilidades. Por el contrario, solo el 13 % de los profesores cree que las clases del EIB influyeron de manera constante en el crecimiento de las habilidades de sus alumnos.

4.1.5. El Proyecto Educativo Regional del Cusco y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la UGEL Espinar

Tabla 7

Asociación entre el Proyecto Educativo Regional y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

DESARROLLO		PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL DE EIB									
DE	LAS	Nunca		Casi nunca		Casi siempre		Siempre		Total	
		SN	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nunca		1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
Casi nunca		0	0	64	51	0	0	0	0	64	51
Casi siempre		0	0	1	1	44	35	0	0	45	36
Siempre		0	0	0	0	0	0	16	13	16	13
Total		1	1	65	52	44	35	16	13	126	100

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27



Interpretación

El 51% de los docentes encuestados, señalan que el Proyecto Educativo Regional del Cusco mi objetivo es ayudar a los alumnos de primaria de la Unidad Local de Gestión Educativa de Espinar a mejorar sus habilidades.; el 35% de los encuestados indican que el Proyecto Educativo Regional del Cusco casi siempre contribuyen en el desarrollo de las competencias, y sólo el 13% de los docentes indican el Proyecto Educativo Regional del Cusco contribuye con el desarrollo de las competencia de los escolares.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Prueba de normalidad de datos recopilados

Planteamiento de la hipótesis

Ho. Los datos obtenidos sobre la educación intercultural bilingüe de los estudiantes no presentan una distribución normal

Ha. Los datos obtenidos sobre la educación intercultural bilingüe de los estudiantes presentan una distribución normal.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0,01$$

Estadístico de prueba

KOLMOGÓROV-SMIRNOV ($n > 50$)

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de la distribución de datos de los estudiantes del nivel
primario de la UGEL Espinar*

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
N		126	126
Parámetros normales: ^b	Media	51,99	25,45
	Desv.	11,210	6,593
	Desviación		
Máximas	Absoluto	,107	,120
diferencias	Positivo	,107	,120
extremas	Negativo	-,064	-,072
Estadístico de prueba		,107	,120
Sig. asintótica(bilateral)		,001 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Decisión

En la tabla 8, el resultado del nivel de significancia p-valor de Educación Intercultural Bilingüe = 0,001 < 0,01 y el p-valor del desarrollo de competencias = 0,000 < 0,01; estadísticamente revela una distribución no normal de datos, consecuentemente requiere se aplicó la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.2.2. Verificación de la hipótesis general

Tabla 9

Correlación entre la educación intercultural bilingüe y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

Correlaciones

		EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
Rho de Spearman	de EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	Coeficiente de correlación de 1,000 Sig. (bilateral) . N 126	,940** ,000 126
	DE DESARROLLO LAS COMPETENCIAS	Coeficiente de correlación de ,940** Sig. (bilateral) ,000 N 126	1,000 . 126

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Interpretación

La tabla 9, Desde una perspectiva estadística, la fuerte correlación entre la educación intercultural y el desarrollo de habilidades entre los alumnos de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar se confirma mediante el coeficiente de correlación de Spearman $Rho\ p = 0,940$ y el nivel de significación propuesto de $p\text{-valor} = 0,000 < 0,01$. Si este es el caso, entonces las dos entidades están significativamente relacionadas entre sí.

El coeficiente de determinación $p^2 100 = (0,940)^2 100 = 88\%$

Para el año 2024, la educación intercultural bilingüe habrá tenido un impacto enorme y directo en el desarrollo de habilidades de los estudiantes de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar Cusco, contribuyendo con el 88 % del impacto total.

4.2.3. Verificación de la primera hipótesis específica

Tabla 10

Correlación entre los lineamientos que rigen la EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

Correlaciones				
		LINEAMIENTOS QUE RIGEN LA EIB		DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
Rho de Spearman	LINEAMIENTOS QUE RIGEN LA EIB	Coeficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	127	126
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	LINEAMIENTOS QUE RIGEN LA EIB	Coeficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	127



N	126	126
---	-----	-----

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Interpretación

La tabla 10 el análisis estadístico muestra que existe una fuerte correlación entre las directrices del BEI y el desarrollo de competencias entre los alumnos de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar, con un valor p de $0,000 < 0,01$ (el nivel de significación propuesto). Esto respalda el valor del coeficiente de correlación de Spearman Rho $\rho = 0,694$.

El coeficiente de determinación $\rho^2 100 = (0,694)^2 100 = 48\%$

Con una influencia directa y moderada (48 %) en el desarrollo de habilidades entre los niños de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar Cusco en 2024, los factores que rigen la EBI son importantes. Dado que la EBI se rige por las normas, esta es efectivamente la situación.

4.2.4. Verificación de la segunda hipótesis específica

Tabla 11

Correlación entre la asistencia técnica a los docentes de EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

Correlaciones			
		ASISTENCIA TÉCNICA DOCENTES EIB	ADESARROLLO DEDE LAS COMPETENCIAS
Rho de ASISTENCIA	Coeficiente	1,000	,702**
Spearman TÉCNICA	Ade		
DOCENTES	DE		
EIB	correlación		
	Sig.	.	,000
	(bilateral)		
	N	127	126



DESARROLLO DE COMPETENCIAS	Coeficiente de correlación	,702**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	126	126

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Interpretación

La tabla 11, Dado el umbral de significación del valor $p = 0,000 < 0,01$ en el análisis estadístico, el valor del coeficiente de correlación de Spearman $Rho\ p = 0,702$ se mantiene constante. Los alumnos de las escuelas primarias de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar muestran una fuerte relación con la mejora de sus habilidades al recibir apoyo técnico de los instructores del BEI, como lo demuestra este valor.

El coeficiente de determinación $p^2 \cdot 100 = (0,702)^2 \cdot 100 = 49\%$

En consecuencia, en 2024, la difusión de asistencia técnica a los profesores del EIB tiene un impacto modesto (49 %) en el desarrollo de habilidades de los alumnos de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar Cusco.

4.2.5. Verificación de la tercera hipótesis específica

Tabla 12

Correlación entre las experiencias de aprendizaje en EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

Correlaciones			
	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EIB	DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,997**

APRENDIZAJE EN EIB	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	126	126
DESARROLLO DE LASde COMPETENCIAS	Coeficiente de correlación	,997**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Interpretación

La tabla 12, El análisis estadístico indica que el umbral de significación del valor p sugerido de $0,000 < 0,01$ concuerda con el valor del coeficiente de correlación de Spearman Rho $\rho = 0,996$. Los resultados muestran que las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del EIB tienen un fuerte impacto en el desarrollo de las competencias de los alumnos de primaria de la UGEL Espinar.

El coeficiente de determinación $p^2 100 = (0,996)^2 100 = 99\%$

Por lo tanto, en 2024, las experiencias de aprendizaje de los niños de primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Espinar Cusco tienen una influencia directa y muy considerable (99 %) en el crecimiento de sus capacidades.

4.2.6. Verificación de la cuarta hipótesis específica

Tabla 13

Correlación entre el Proyecto Educativo Regional de EIB y el desarrollo de las competencias de los estudiantes del nivel primario de la UGEL Espinar

Correlaciones		
	PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL DE EIB	DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS

Rho de Spearman	de PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL EIB	Coeficiente de correlación	1,000	,997**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS	Coeficiente de correlación	,997**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados del software estadístico SPSS versión 27

Interpretación

La tabla 13, El análisis estadístico muestra una fuerte correlación entre el Proyecto Regional de Educación de Cusco en el EIB y el desarrollo de habilidades de los alumnos de primaria en la UGEL de Espinar, con un valor p de $0,000 < 0,01$ (el nivel de significación propuesto), lo que respalda el valor del coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0,997$.

El coeficiente de determinación $\rho^2 100 = (0,997)^2 100 = 99\%$

En pocas palabras, los alumnos de primaria de la UGEL Espinar Cusco se beneficiarán enormemente (en un 99 %) de la forma directa y esencial en que se llevará a cabo el Proyecto Educativo Regional de Cusco en el EIB en 2024.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentamos los resultados mas relevantes del exterior como a nivel del país. El bajo porcentaje de uso del idioma por parte de los estudiantes es uno de los hallazgos más significativos que se desprenden de las pruebas de diagnóstico que se les han realizado, las cuales revelaron una falta generalizada de comprensión. A medida que su uso ha disminuido, el kichwa ha pasado de ser una lengua materna a una segunda lengua, y es necesario analizar



detenidamente las razones de este cambio. Nuestra investigación se basa en los diferentes resultados que se obtuvieron al compararla con los proyectos de integración curricular que tratan el kichwa y que han sido creados por graduados de la UNAE. Se están conservando las iniciativas de investigación llevadas a cabo por varias UECIBS en Ecuador, permitió discutir sobre la realidad del idioma kichwa en instituciones interculturales bilingües, en función de los resultados del proyecto, perspectivas docentes y Currículo de la Nacionalidad Kichwa, lo que demuestra que la pérdida del idioma entre los alumnos y profesores de otras escuelas multilingües y multiculturales presenta los mismos síntomas, pero en diferentes grados.

Los resultados muestran que la educación funciona en teoría, pero en la realidad existen muchos problemas. Esto es consecuencia de numerosos factores indiscutibles, entre ellos la preparación de los docentes, la disponibilidad de algunas zonas rurales y otros factores que surgieron como resultado del examen de las políticas educativas sobre las EIB

Los resultados demostraron que los actores educativos estaban muy motivados y comprometidos con la mejora de sus indicadores de gestión mediante la transformación de sus prácticas docentes y de gestión educativa. Esto estaba en consonancia con las Normas de Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Ecuador y el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe. Lo lograron para que sus indicadores de gestión fueran mejores. Está previsto que se incluyan más escuelas indígenas en esta iniciativa.

Las conclusiones extraídas del estudio subrayan la necesidad de un programa de alfabetización flexible y completo que se adapte a la diversidad cultural y lingüística del alumnado de la UEIB Mushuk Kawsay. Se puede



fomentar un aprendizaje eficaz y significativo centrándose en estrategias que aborden las dificultades identificadas y se ajusten a la realidad de los alumnos multilingües y multiculturales.

Los hallazgos indican que la utilización de la técnica de aprendizaje Yachaypi aynikusun fortalece las actitudes del trabajo en equipo en los estudiantes ya que fue adaptada a su cultura, permite la preservación de saberes ancestrales y mejora la cooperación, comunicación y organización en el aula. Asimismo, la técnica favoreció el aprendizaje significativo y el liderazgo democrático, así como el fortalecimiento de la identidad cultural y la práctica comunitaria, y aporta al vínculo colectivo e individual que fomenta el progreso integral de los estudiantes.

Los temas de debate incluyen las medidas adoptadas o los métodos utilizados para formar a los estudiantes, así como algunas conclusiones preliminares que son fundamentales para comprender el papel de la educación superior en la educación intercultural bilingüe contextualizada, prestando especial atención a las transformaciones culturales, las demandas y los rasgos culturales y lingüísticos de los estudiantes.

Los alumnos de primaria de la UNA-Puno constituyeron la población, y se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional para la recopilación de datos. El uso de cuestionarios validados, como el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de prácticas interculturales, permitió una amplia recopilación de datos. Tras la comprobación de la hipótesis estadística, basada en la correlación de Pearson, se obtuvieron los siguientes resultados: Los resultados del programa de educación primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de 2021 indican una relación moderadamente positiva entre la



práctica intercultural y las habilidades sociales, como lo indica el coeficiente de correlación de Pearson «r» de 0,682 y un valor P de 0,000, que es inferior al nivel de significación de 0,05 (5 %).

Este estudio tiene como objetivo evaluar la relación entre las prácticas transformadoras de los docentes y sus actitudes hacia la educación bilingüe intercultural en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Jorge Basadre Tacna 2024. También analizará las habilidades académicas, didácticas, organizativas, comunicativas y de integración de los docentes para ver si existe una conexión. Para ello, se analizará cómo actúan los docentes en el aula. Se trata de un estudio correlacional descriptivo que utilizó una técnica cuantitativa y se llevó a cabo en una Unidad de Gestión Educativa Local de la región de Tacna con 65 docentes de educación intercultural bilingüe.

El desarrollo de la fluidez básica en la lengua quechua entre los niños de cinco años matriculados en un centro preescolar gestionado por EIB en la región de Haquira. El método utilizado para esta investigación es un diseño de estudio de caso acompañado de un enfoque cualitativo de nivel descriptivo. La muestra estuvo compuesta por todos los niños de cinco años y su profesor del centro de educación infantil multigrado Antapunco N.º 775.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, hay un factor decisivo que impide que los niños de cinco años adquieran competencia comunicativa en quechua como segunda lengua. La evaluación formativa es algo con lo que esta profesora está familiarizada, pero carece de los conocimientos metodológicos necesarios para enseñar una lengua de forma eficaz. Por otra parte, hay una escasez de planes y proyectos de revitalización lingüística a nivel comunitario o institucional. Por eso, según el Currículo Nacional de Educación Básica, los niños de cinco años



que aprenden quechua no progresan hacia el dominio de las habilidades comunicativas esenciales.

Su estudio fue cuantitativo, descriptivo y no experimental, con énfasis en los niveles correlacionales. Mediante el uso de análisis estadísticos, encuestó a veinte alumnos de sexto grado. Las herramientas que utilizó para extraer datos de sus observaciones y encuestas fueron dos encuestas y una hoja de evaluación de los alumnos. Además, hizo uso de ellas. El 60 % de los encuestados afirma que nunca ha utilizado un estilo autoritario, el 50 % afirma que nunca ha sido permisivo y el 50 % afirma que nunca ha sido sobreprotector. Estos resultados formaban parte del conjunto que se seleccionó. Todo el mundo podía ver que había una gran diversidad de estilos de aprendizaje, pero que el espectro era estrecho. La prueba de Spearman mostró una correlación sustancial, que arrojó un valor rho de 0,269. Con un valor p de 0,261 del estudio estadístico, podemos concluir que los estilos de crianza se correlacionan fuertemente con el aprendizaje en el ámbito de la comunicación bidireccional eficaz. Gracias a esto, podemos llegar a este resultado.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El análisis estadístico revela una correlación muy significativa entre las variables del estudio, con un coeficiente de correlación de Spearman $\rho = 0,940$. La razón de ello es que el nivel de significación previsto (α) es 0,01 y el valor p es 0,000, que es inferior. Por lo tanto, en el nivel de primaria de la UGEL Espinar Cusco en el año 2024, se estima que este efecto es del orden del 99 %, lo que demuestra el impacto directo y monumental de la educación bilingüe intercultural en el desarrollo del talento de los niños. (Tabla No. 9)
- SEGUNDA:** Estadísticamente hablando, el valor p de 0,000 es inferior a la significación prevista de $\alpha = 0,01$. Por consiguiente, el coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,692$ es coherente, lo que indica una fuerte relación entre las variables estudiadas. Por lo tanto, el criterio EIB tiene un efecto directo y bastante grande en el desarrollo del talento de los niños; en otras palabras, este efecto es del orden del 48 % en 2024 en el nivel de primaria de la UGEL Espinar Cusco.(Tabla No.10)
- TERCERA:** El umbral de significación previsto de $\alpha = 0,01$ es mucho mayor que el valor p de 0,000, como muestra el análisis estadístico. Además, el valor de correlación de Spearman persistente de $\rho = 0,702$ sugiere una relación significativa entre las variables estudiadas. En otras palabras, en el nivel de educación primaria de la UGEL Espinar Cusco en el año 2024, este efecto es del orden del 49 %. Esto afecta de manera directa y relativamente considerable al



desarrollo de las habilidades de los niños. (Tabla No. 11)

CUARTA: El análisis estadístico indica que el valor p de 0,000 es significativamente inferior al nivel de significación indicado de $\alpha = 0,01$. Por consiguiente, las variables del estudio están directa y significativamente relacionadas entre sí, como lo demuestra el valor consistente de la correlación de Spearman de 0,997. En otras palabras, en 2024, en el nivel de educación primaria de la UGEL Espinar Cusco, las experiencias de aprendizaje que los niños tengan en la EIB tendrán un efecto en el desarrollo de sus habilidades del orden del 99 %. (Tabla No. 12)

QUINTA: El análisis estadístico muestra que el coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,997$ es consistente, lo que indica una relación fuerte y muy significativa entre las variables estudiadas, con un valor p de 0,000, muy inferior a la significación prevista de $\alpha = 0,01$. En 2024, en el nivel de educación primaria de la UGEL Espinar Cusco, el Proyecto Regional de Educación de Cusco en el EIB tendrá un efecto directo y muy considerable en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, alcanzando un valor de alrededor del 99 %. La razón es que el proyecto es un componente del EIB. (Tabla No. 13)



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** La Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar se encarga de promover la Educación Intercultural Bilingüe y de evaluar su impacto en el desarrollo de las competencias de los alumnos que participan en los programas de educación básica regular en los centros educativos.
- SEGUNDA:** El especialista en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar será el encargado de impartir charlas a los docentes sobre la importancia de los principios que rigen la educación intercultural bilingüe.
- TERCERA.** El grupo de expertos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar debería promover cursos de formación sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del quechua como primera lengua. Los destinatarios de estos cursos deberían ser los profesores de las escuelas primarias.
- CUARTA:** La Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar exige que los profesores de primaria elaboren planes de estudio individuales para sus clases que incluyan la enseñanza de la lengua quechua y la evaluación del progreso de los alumnos. El objetivo de estas medidas es mantener la identidad cultural a nivel mundial.
- QUINTA.** Miembros del personal docente de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar que trabajan en escuelas primarias ordinarias, deberán de adherir los componentes clave del logro de competencias en la formulación de las Unidades de Aprendizaje en los diferentes grados de estudios.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación científica*. Impresión en Alpha Servicios Gráficos S.R.L. Cusco-Perú.
- Aguilar, Y. (2022). *La práctica intercultural y las habilidades sociales en los estudiantes del programa de estudios de educacion primaria de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2021*. Tesis Universidad Nacional del Altiplano Escuela de Posgrado.
- Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, C., Palacio, A., Bonilla, S., Estrella, A., . . . Ramos, C. (2020). *Actualización en metodología de la investigación científica*. Editorial Universidad Tecnológica Indoamérica .
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme , C.A.
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodolog+ia de la investigación*. Editado por: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Ávila, D. (2021). *Balance, fortaleza y debilidades de la EIB en Ecuador en el tiempo de pandemia 2020 - 2021*. Editado en 12o. Congreso Argentino de Antropología Social.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigacion cuantitativa en las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores Ltda. Bogotá.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introduccion a la metodologia de la investigacion cientifica*. Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Contreras, V., Cumpa, J., Fuentes, L., Saavedra, J., & Vásquez, W. (2020). *Metodología de la investigación*. Manual publicada con fines académicos, 2020 Universidad San Martín de Porres.
- D´aubebetterre, L. (2022). *Escuelas coaprendientes coformadoras: Mejora*



continua de procesos pedagogicos en educacion intercultural bilingüe (Ecuador). Editado por FLACSO URUGUAY.

Enriquez, Y. (2018). *Guía para la elaboracion, desarrollo y presentacion del proyecto de tesis.* Departamento de investigacion de la Facultad de Salud Universidad Católica Sedes Sapientiaeae.

Gómez, N. (2025). *LA POESÍA COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO EN ESTUSIAN DEL 20. GRADO DE PRIMARIA DE UNA ESCUELA EIB DE HUANCVELICA.* tESIS Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Guzman, I., Ccahuana, M., Choque, A., & Gamarra, J. (2021). La formación docente en EIB por proyectos integradores y con acompañamiento itinerante. *Universidad Femenina del Sagrado Corazon Facultad de Ciencias de la Educación, Vol. 27*(No. 2). <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n2.2431>

Huamaní, L. (2025). *Incidencia de la Evaluación formativa en el logro de competencias comunicativas de la lengua Quechua en niños de 5 años en una institución educativa inicial EIB del Distrito de Huaquira - Apurimac.* Tesis Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

López, L. (2019). *Interculturalidad y políticas en América Latina.*

Molina, A. (2023). *Los límites del MOSEIB: Competencias comunicativas del Kichwa en los procesos de enseñanza aprendizaje en EIB.* Tesis Universidad Nacional de Educación Carrera de : Educación Intercultural Bilingüe.

Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua Macuri, M., & Paragua, C. (2022). *Investigación científica Formulación de Proyectos de*



Investigación y Tesis. Primera Edición Digital Huánuco.

Pérez, M. (2020). *Estrategias de retroalimentación no dialógicas*. Lima.

Pinares, E. (2025). *Implementación de una técnica de aprendizaje basada en la reciprocidad andina para el fortalecimiento del trabajo en equipo en estudiantes del sextogrado de primaria en una escuela de EIB de Haqaira, Cotabamba, Apurímac*. Tesis Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

Quinduisaca, G., & Rea, J. (2024). *Estrategias pedagógicas para la mejora del rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en estudiantes del tercer año de EIB*. Tesis Universidad Nacional de Educación Carrera de : Educación Intercultural Bilingüe.

Senton, C. (2024). *Competencias docentes y actitudes transformadoras de la práctica pedagógica en Educación Intercultural Bilingüe en la UGEL Jorge Basadre de la Región Tacna 2024*. esis Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, E. (2019). *Técnicas e Instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Impresión: Gente Nueva Colombia.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Editorial San Marcos E.I.R.L.

Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación*. Impresión: Universidad San Martín de Porres.

Vasquez, G., & Asian, H. (2025). *Cultura ética e inteligencia emocional en estudiantes del IV y VI ciclo de educación primaria EIB de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monseñor Elías Olázar en el*



año 2024. IGOBERNANZA, Vol. 8(No. 29). [https://doi.org/DOI:
https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n29.2025.400](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n29.2025.400)

- Vinueza, M. (2025). *Análisis de las políticas y resultados en el Ecuador: Educación intercultural bilingüe entre 2008 7 2009*. Tesis Universidad Nacional de Chimborazo Vicerrectorado de investigación.
- Yubau, E. (2023). *La educacion intercultural bilingüe en el desarrollo de su aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Gerardo Weepiu Daekat del distrito de Aramango; departamento de Amazonas 2020*. Editores Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.



ANEXOS



Matriz de consistencia

TÍTULO: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL ESPINAR – CUSCO, 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA	PRUEBA ESTADÍSTICA
Problema general ¿Cuál es el grado de influencia de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024? Problemas específicos PE1. ¿Cómo es el grado	Objetivo general Determinar el grado de influencia de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024. Objetivos específicos OE1. Establecer el grado de influencia de	Hipótesis general La educación intercultural bilingüe influye directa y significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024. Hipótesis específicas HE1. Los lineamientos	Variable independiente EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE Dimensión Lineamientos que rigen la EIB Indicadores • Logro de metas • Pertinencia • Adecuación • Fomento y promoción • Estándares Dimensión	Enfoque: cuantitativo Método científico Tipo aplicado Nivel correlacional Diseño no experimental transversal Población 152 profesores Muestra 126 profesores Técnica encuesta	La prueba de normalidad indica distribución de datos no normal. Requiere de una prueba no paramétrica Estadístico Rho de Spearman



de influencia de los lineamientos que rigen la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024? PE2. ¿Cuál es el grado de influencia de la asistencia técnica a docentes de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las	los lineamientos que rigen la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024. OE2. Estimar el grado de influencia de la asistencia técnica a docentes de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las	que rigen la educación intercultural bilingüe influyen directa y significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024. HE2. La asistencia técnica a docentes de educación intercultural bilingüe influye directa y significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las	Asistencia técnica a docentes de EIB Indicadores • Capacitación • Competencia lingüística • Especialización • Acompañamiento • Perfil del docente Dimensión Experiencias de aprendizaje en EIB Indicadores • Autoestima • Participación comunal • Valora y se desenvuelve • Interculturalidad • Diversidad cultural Dimensión	<<instrumento cuestionario Confiabilidad consistente Validez aprobado	
--	--	---	---	--	--



instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024? PE3. ¿Cómo es el grado de influencia de las experiencias de aprendizaje de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024?	instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024. OE3. Determinar el grado de influencia de las experiencias de aprendizaje de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024. OE4. Encontrar el grado de influencia del	instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024. HE3. Las experiencias de aprendizaje de educación intercultural bilingüe influyen directa y significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024. HE4. El Proyecto Educativo Regional de	Proyecto Educativo Regional Indicadores • Propuesta pedagógica • Mejora del trabajo • Enfoques • Conocimientos • Sociolingüístico Variable dependiente DESARROLLO DE COMPETENCIAS Dimensión Componentes clave del logro de competencias Indicadores • Bilingüismo • Lengua originaria • Textos orales y escritos		
---	--	---	---	--	--



PE4. '¿Cuál es el grado de influencia del Proyecto Educativo Regional de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024?	Proyecto Educativo Regional de la educación intercultural bilingüe en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024.	educación intercultural bilingüe influyen directa y significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar, Cusco 2024.	• Cultura propia • Habilidades Dimensión Importancia del logro de competencias Indicadores • Participación • Mercado laboral • Preservación cultural • Convivencia armónica • Modelos inclusivos		
--	--	--	--	--	--



BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA INTERCULTURALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2025

1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	4	3	1	1	1
2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
3	4	4	3	3	1	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
1	2	2	2	1	4	4	1	3	1	4	2	1	2	2	4	2	1	2	2
2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2
3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
1	2	2	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4
3	4	4	4	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
1	3	3	3	1	4	4	1	3	1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
3	2	2	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2
2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
2	1	1	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1
2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3
2	2	2	3	3	4	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	1	1	4	4	4	1	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
3	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3
4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3



4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3
4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1		3	2	4	1		3	2
4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
2	2	2	4	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	1	2	2	4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	2
3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2
1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2
1	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2
4	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	1	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	3	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4
4	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4
3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2
4	1	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	4	3	1	1	1



2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
3	4	4	3	3	1	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
1	2	2	2	1	4	4	1	3	1	4	2	1	2	2	4	2	1	2	2
2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2
3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
1	2	2	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4
3	4	4	4	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
1	3	3	3	1	4	4	1	3	1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
3	2	2	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2
2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
2	1	1	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1
2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3
2	2	2	3	3	4	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	1	1	4	4	4	1	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
3	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3
4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3
4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	2	4	1	4	3	2
4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4



4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
2	2	2	4	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	1	2	2	4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	2	1	1	4	1	2
3	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2
1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2
1	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	3	1	1	1	4	3	1	1	1
2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
3	4	4	3	3	1	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
1	2	2	2	1	4	4	1	3	1	4	2	1	2	2	4	2	1	2	2
2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
3	2	2	1	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	2	2
3	3	3	1	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
1	2	2	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4
3	4	4	4	3	1	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	2	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
1	3	3	3	1	4	4	1	3	1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
3	2	2	1	3	4	4	3	4	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2
2	2	2	1	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	3	3	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
2	1	1	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1
2	3	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3



2	2	2	3	3	4	4	1	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	1	1	1	4	4	4	1	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
1	1	1	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
3	1	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	3	3
4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3
4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3
4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	2	4	1	4	3	2
4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
2	2	2	4	1	1	2	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE EL BILINGÜISMO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA JULIACA, 2025

4	3	1	1	3	4	3	1	1	1
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	2	1	2	2	4	2	1	2	2
4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
4	3	2	2	2	4	3	2	2	2
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
2	4	2	4	4	2	4	2	4	4
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
3	1	3	2	2	3	1	4	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
2	3	2	1	1	2	3	2	1	4
2	4	2	3	3	2	4	2	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
4	1	4	3	3	4	1	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	2	4	2	3	4	2	4	2	3
4	2	4	3	3	4	2	4	3	3



4	1		3	2	4	1		3	2
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	1	4	1	2	1	1	4	1	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
2	2	4	2	2	2	2	4	2	2
3	3	1	3	2	3	3	1	3	2
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
3	3	1	2	2	3	3	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	2	2	4	4	2	2	2	4	4
2	2	3	4	4	2	2	3	4	4
4	4	3	2	2	4	4	3	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	1	3	3	3	3	1	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
4	3	1	1	1	4	3	1	1	1
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4



4	2	1	2	2	4	2	1	2	2
4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
4	3	2	2	2	4	3	2	2	2
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
2	4	2	4	4	2	4	2	4	4
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
1	2	1	3	3	1	2	1	3	3
3	1	3	2	2	3	1	3	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
2	3	2	1	1	2	3	2	1	1
2	4	2	3	3	2	4	2	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
3	4	3	1	1	3	4	3	1	1
4	1	4	3	3	4	1	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	2	4	2	3	4	2	4	2	3
4	2	4	3	3	4	2	4	3	3
4	1	4	3	2	4	1	4	3	2
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



1	1	4	1	2	1	1	4	1	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
2	2	4	2	2	2	2	4	2	2
3	3	1	3	2	3	3	1	3	2
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	1	1	1	4	3	1	1	1
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
4	2	1	2	2	4	2	1	2	2
4	4	2	4	2	1	4	2	2	2
4	4	2	2	2	4	4	2	2	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
4	3	2	2	2	4	3	2	2	2
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
2	4	2	4	4	2	4	2	4	4
3	4	3	4	4	3	4	3	4	4
3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
1	2	1	3	3	1	2	2	3	3
3	1	4	2	2	3	1	3	2	2
2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
2	3	2	1	1	2	3	2	1	1
2	4	2	3	3	2	4	2	3	3
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	4	3	1	1	3	4	3	3	1
1	4	1	1	1	1	4	1	1	1
3	4	3	1	1	3	4	3	1	1



4	1	4	3	3	4	1	4	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
4	2	4	2	3	4	2	4	2	3
4	2	4	3	3	4	2	4	3	3
4	1	4	3	2	4	1	4	3	2
4	4	4	2	4	4	4	4	2	4
1	1	4	1	1	1	1	4	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4



CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES ACERCA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA UGEL ESPINAR CUSCO 2024

I. INSTRUCCIONES:

Señor(a) (ita) sírvase leer detenidamente y marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente, de lo cual quedamos muy agradecidos

II. ESCALA DE VALORACIÓN

Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre las siguientes opciones.

ÍNDICE	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
ABREVIATURA	N	CN	CS	S
PESO/VALOR ESCALAR	1	2	3	4

III. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

VARIABLE 1: EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Nº.	DIMENSIÓN 1: LINEAMIENTOS QUE RIGEN LA EIB	N	CN	CS	S
1	Se logran las metas con los lineamientos de la EIB				
	La educación sea culturalmente apropiada para los estudiantes, priorizando conocimientos, valores y cosmovisión.				
2	Se adecuan los lineamientos de la EIB en la institución educativa				
3	La UGEL Espinar fomenta en la implementación y promoción de la EIB				
4	El Ministerio de Educación establece indicadores de los estándares de cumplimiento				
	DIMENSIÓN 2. ASISTENCIA TÉCNICA A DOCENTES DE EIB				
5	Fueron capacitados para atender las exigencias de la EIB				
	Se ofertan cursos y talleres de fortalecimiento de habilidades lingüísticas de los docentes en lengua originaria				
6	Accedieron al Programa de Especialización en EIB				
7	Se ha brindado acompañamiento y soporte pedagógico en EIB				
8	Establecen las características del perfil del maestro intercultural				
	DIMENSIÓN 3: EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EIB				
9	Poseen autoestima e identidad personal y cultural del pueblo originario				
	La EIB involucra a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, reconociendo como agentes socializadores y transmisores de cultura				
10	Valoran su cultura y se desenvuelven adecuadamente en su comunidad y en otros contextos				
11	Practican la interculturalidad respetando capacidades, raza, sexo, credo.				
12	Valoran la diversidad cultural, las lenguas del país y muestran capacidad de entendimiento de las diferencias				



	DIMENSIÓN 4: PROYECTO EDUCATIVO REGIONAL DE EIB				
12	La propuesta pedagógica constituye un marco orientador para el desarrollo de la EIB				
	Promueve la adaptación de estrategias pedagógicas a las características de las instituciones educativas.				
14	La propuesta pedagógica conlleva los enfoques: humanista, democrático, intercultural, pedagógica y el buen vivir				
15	Desarrollan conocimientos y técnicas de las ciencias respondiendo a la diversidad del país				
16	La caracterización sociocultural y lingüística de los estudiantes, explicitan el manejo de la lengua originaria y el castellano.				



CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES ACERCA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA UGEL ESPINAR CUSCO 2024

I. INSTRUCCIONES:

Señor(a) (ita) sírvase leer detenidamente y marque con un aspa (X) en el recuadro correspondiente, de lo cual quedamos muy agradecidos.

II. ESCALA DE VALORACIÓN

Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre las siguientes opciones.

ÍNDICE	Nunca	Casi nunca	a	Siempre
ABREVIATURA	N	CN	CS	S
PESO/VALOR ESCALAR	1	2	3	4

IV. CONTENIDO 2: DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Nº.	DIMENSIÓN 1: COMPONENTES CLAVE DEL LOGRO DE COMPETENCIAS	N	CN	CS	S
1	Se busca que los estudiantes desarrollen competencias en ambas lenguas sin que una afecte negativamente a la otra.				
2	Se prioriza el desarrollo de la lengua originaria como base para el aprendizaje y la construcción del conocimiento.				
3	Se evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender y producir textos orales y escritos en ambas lenguas, así como para interactuar eficazmente en contextos interculturales				
4	Se evalúa el conocimiento de la cultura propia y la capacidad de comprender y valorar la cultura mayoritaria				
5	Los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo a través de la interacción con ambas lenguas y culturas.				
	DIMENSIÓN 2: IMPORTANCIA DEL LOGRO DE COMPETENCIAS				
6	Permite a los estudiantes construir una identidad sólida, valorar su cultura y participar activamente en la sociedad.				
7	Un buen nivel de bilingüismo facilita el acceso a la educación superior, al mercado laboral y a la participación ciudadana.				
8	La EIB contribuye a la revitalización y preservación de las lenguas y culturas originarias, enriqueciendo la diversidad cultural de la sociedad				
9	La EIB promueve la convivencia armónica entre diferentes culturas, fomentando el respeto, la comprensión y la valoración mutua.				
10	Garantiza la formación personal con modelos inclusivos, diversificados y de calidad, con un currículo pertinente y con recursos educativos				



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: HEDY YOVANA PPACCO HUAMANI
- 1.2. Validado por: DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
- 1.3. Título de la investigación:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL ESPINAR - LUSCO, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: 08/01/2026



FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Enrique Genaro Apaza Chirinos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: HEDY YOVANA PACCOR HUAMANI
- 1.2. Validado por: Dr. JESUS MANANI MANANI
- 1.3. Título de la investigación:
DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL ESPINAR CUSCO, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.															X					
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.															X					
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: 08/01/2026

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Jesus Manani Manani



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 13/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HEDY YOVANA PPACCO HUAMANI

Dirección: PLAZA DE ARMAS

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42529899

Teléfono: 977132497 email: heydi23yph@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ESPINAR, CUSCO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): EDUCACIÓN INTERCULTURAL, BILINGÜE, DESARROLLO DE COMPETENCIAS.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒

Internacional

☐

Nacional

Línea de investigación: DIDÁCTICA INTERCULTURAL - P34

Firma de Autor



huella digital

13 ENERO DE 2026

Fecha