



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO
DE CABANILLAS, 2025

TESIS PRESENTADA POR:
JENNY CHIPANA CHOQUEPATA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO
DE CABANILLAS, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

JENNY CHIPANA CHOQUEPATA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS : 
Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0577-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 13 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 6401 presentado por el (la) Bachiller: **CHIPANA CHOQUEPATA JENNY** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de sustentación de tesis, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bachiller: **CHIPANA CHOQUEPATA JENNY** con número de DNI **44868573** con número de matrícula **1410106076** ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la Tesis Titulada: **EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025** para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN**;

Que, mediante Resolución N°499-2025 -USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N°1066-2025-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) Titulada: **EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 000406 de fecha: 04 de noviembre del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la sustentación presencial del **INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** (borrador de tesis), TITULADO: **EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025** del (la) Bach: **CHIPANA CHOQUEPATA JENNY**, para optar el GRADO de: **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer miembro	: Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
Segundo miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA

ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA de sustentación como se detalla:

Fecha	: Jueves, 20 de noviembre del 2025
Hora	: 04:00 p.m..
Lugar	: Aula N°206 Centro Comercial N° 03 UANCV-JULIACA

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01066-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 05 de setiembre de 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-02073 de fecha 14 de agosto de 2025, el (la) Bach. CHIPANA CHOQUEPATA JENNY, con DNI N° 44868573, código de matrícula N° 1410106076, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 00928-2025-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 29 de agosto de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-02073 el (la) Bach. CHIPANA CHOQUEPATA JENNY, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00928-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025** presentado por el (la) Bach. CHIPANA CHOQUEPATA JENNY, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como **ASESOR** al (a) **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.


UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00499-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de junio del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025-004839 de fecha 10 de abril de 2025, el (la) Bach. CHIPANA CHOQUEPATA JENNY, con DNI N° 44868573, código de matrícula N° 1410106076, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00296-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 21 de mayo de 2025, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2025-004839 el (la) Bach. CHIPANA CHOQUEPATA JENNY, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 00296-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, titulado: **EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025** presentado por el (la) Bach. CHIPANA CHOQUEPATA JENNY, para optar el **GRADO de MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER, como **ASESOR** al (a) **Dr.ª YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

12 %

FUENTES DE INTERNET

6 %

PUBLICACIONES

17 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

14 %

2

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

2 %

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1 %

4

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

7

repositorio.unas.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

8

www.grafiati.com

Fuente de Internet

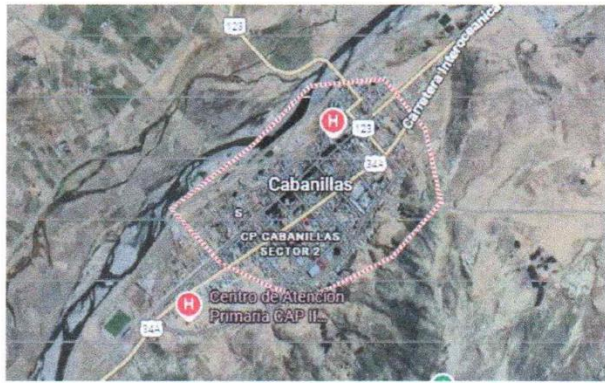
<1 %



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	JENNY CHIPANA CHOQUEPATA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44868573
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-9468-2187
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	73819352
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3023-4628
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI



Número de documento de identidad	40492310
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7372-6132
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Cabanillas Coordenadas GMS Longitud: -15.642377425905144 Latitud: -70.35086681337734 URL maps https://maps.app.goo.gl/JfNzVyLGML3EKrTu5 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2025 – Noviembre del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01 Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Jenny Chipana Choquepata, identificado con DNI
Nro. 44868573 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

Maestría en Educación

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

Equilibrio emocional y aprendizaje significativo en estudiantes
de las instituciones educativas primaria del distrito
de cabanillas, 2025

Asesorado por: Dra. Yody Huacani Sucasaca

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 22 de Enero del 2026

FIRMA DEL ASESOR (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A los queridos alumnos, por ser la
inspiración de este trabajo, y así apoyarlos a
conocerse mejor día a día.



AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres por su gran apoyo incondicional y sacrificio por apoyarme a llegar hasta donde estoy hoy.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xv

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Pregunta General.....	3
1.2.2 Preguntas Específicas	3
1.3 EXPOSICIÓN DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1 Justificación teórica.....	4
1.3.2 Justificación Práctica	5
1.3.3 Justificación Metodológica	5
1.4 OBJETIVOS	6
1.4.1 Objetivo General	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 HIPÓTESIS	7
1.5.1 Hipótesis general	7
1.5.2 Hipótesis específicas	7
1.6 VARIABLES E INDICADORES	7
1.6.1 Conceptualización de variables	7
1.6.2 Operacionalización de variables.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	10
2.1.1 A nivel internacional.....	10
2.1.2 A nivel nacional.....	15



2.1.3 A nivel Local.....	17
2.2 BASES TEÓRICAS.....	20
2.2.1 Enfoques teóricos de la variable 1.....	20
2.2.2 Enfoques teóricos de la variable 2.....	22

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	26
3.2 MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	27
3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	27
3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	28
3.6.1 Población	28
3.6.2 Muestra	28
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	29
3.7.1 Técnicas de investigación.....	29
3.7.2 Instrumentos de la investigación	29
3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	29
3.8.1 Validación de los instrumentos	29
3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos.....	30
3.9 Diseño de la estrategia para la prueba de las hipótesis.....	30

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	32
4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	68
4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82

CONCLUSIÓN

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización - Variables.....	9
Tabla 2 Prueba Alfa de Cronbach	30
Tabla 3 Pregunta 1 Mis gestos (cara y cuerpo) muestran cómo me siento por dentro.	32
Tabla 4 Pregunta 2 Me esfuerzo por expresar lo que siento sin hacer daño a mis compañeros.	34
Tabla 5 Pregunta 3 Me doy cuenta de cómo me afectan las emociones cuando aprendo.	36
Tabla 6 pregunta 4 Cuando me equivoco en clase, me pongo muy ansioso/a	38
Tabla 7 Pregunta 5 Cuando me cuesta entender algo, me enojo y dejo de intentarlo.	40
Tabla 8 Pregunta 6 Cuando estoy enojado /a o triste, busco formas para calmarme	42
Tabla 9 Pregunta 7 Me esfuerzo por llevarme bien con todos mis compañeros	44
Tabla 10 Pregunta 8 Escucho con atención cuando alguien me está hablando.	46
Tabla 11 Pregunta 9 Cuando discuto con alguien, trato de resolver el problema hablando.	48
Tabla 12 Pregunta 10 Cuando aprendo algo nuevo, puedo explicarlo con mis propias palabras para que me entiendan.	50
Tabla 13 Pregunta 11 Cuando me preguntan sobre un tema puedo dar ejemplos para explicarlo mejor.....	52
Tabla 14 Pregunta 12 Me doy cuenta cuando un tema se parece a otro que ya estudiamos.....	54
Tabla 15 Pregunta 13 Cuando tengo un problema, pienso en lo que aprendí para encontrar una solución.....	56
Tabla 16 Pregunta 14 Busco información por mi cuenta cuando no entiendo algo.	58
Tabla 17 Pregunta 15 Me esfuerzo por aprender, incluso si el tema es difícil de entender.	60



Tabla 18 Pregunta 16 Me siento emocionado cuando el profesor explica un tema nuevo.	62
Tabla 19 Pregunta 17 Me esfuerzo en terminar las tareas, aunque sean difíciles.	64
Tabla 20 Pregunta 18 Puedo relacionar los nuevos aprendizajes, con lo que aprendí antes.	66
Tabla 21 Resumen de procesamiento de casos	68
Tabla 22 Tabla cruzada Equilibrio emocional*Aprendizaje significativo	68
Tabla 23 Pruebas de chi-cuadrado	72
Tabla 24 Medidas simétricas	73
Tabla 25 Resumen de procesamiento de casos	74
Tabla 26 Tabla cruzada Autoconciencia emocional*Aprendizaje significativo .	74
Tabla 27 Pruebas de chi-cuadrado	75
Tabla 28 Medidas simétricas	76
Tabla 29 Resumen de procesamiento de casos	77
Tabla 30 Tabla cruzada Autorregulación emocional*Aprendizaje significativo	77
Tabla 31 Pruebas de chi-cuadrado	78
Tabla 32 Medidas simétricas	79
Tabla 33 Resumen de procesamiento de casos	80
Tabla 34 Tabla cruzada Habilidades sociales*Aprendizaje significativo	80
Tabla 35 Pruebas de chi-cuadrado	81
Tabla 36 Medidas simétricas	82



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Pregunta 1 Mis gestos (cara y cuerpo) muestran cómo me siento por dentro</i>	33
Figura 2 <i>pregunta 2 Me esfuerzo por expresar lo que siento sin hacer daño a mis compañeros</i>	34
Figura 3 <i>Pregunta 3 Me doy cuenta de cómo me afectan las emociones cuando aprendo</i>	36
Figura 4 <i>Pregunta 4 Cuando me equivoco en clase, me pongo muy ansioso/a</i>	38
Figura 5 <i>Pregunta 5 Cuando me cuesta entender algo, me enojo y dejo de intentarlo</i>	40
Figura 6 <i>Pregunta 6 Cuando estoy enojado /a o triste, busco formas para calmarme</i>	42
Figura 7 <i>Pregunta 7 Me esfuerzo por llevarme bien con todos mis compañeros</i>	44
Figura 8 <i>Pregunta 8 Escucho con atención cuando alguien me está hablando</i>	46
Figura 9 <i>Pregunta 9 Cuando discuto con alguien, trato de resolver el problema hablando</i>	48
Figura 10 <i>Pregunta 10 Cuando aprendo algo nuevo, puedo explicarlo con mis propias palabras para que me entiendan</i>	50
Figura 11 <i>Pregunta 11 Cuando me preguntan sobre un tema puedo dar ejemplos para explicarlo mejor</i>	52
Figura 12 <i>Pregunta 12 Me doy cuenta cuando un tema se parece a otro que ya estudiamos</i>	54
Figura 13 <i>Pregunta 13 Cuando tengo un problema, pienso en lo que aprendí para encontrar una solución</i>	56
Figura 14 <i>Pregunta 14 Busco información por mi cuenta cuando no entiendo algo</i>	58
Figura 15 <i>Pregunta 15 Me esfuerzo por aprender, incluso si el tema es difícil de entender</i>	60



Figura 16 Pregunta 16 Me siento emocionado cuando el profesor explica un tema nuevo.	62
Figura 17 Pregunta 17 Me esfuerzo en terminar las tareas, aunque sean difíciles.	64
Figura 18 Pregunta 18 Puedo relacionar los nuevos aprendizajes, con lo que aprendí antes.	66



RESUMEN

El fin de este estudio es examinar cómo el equilibrio psicológico afecta la enseñanza primordial en educandos de primaria del distrito de Cabanillas, una materia con poca atención en el contexto local. El problema se da por que el sector educativo de la región prioriza el contenido didáctico sin prestar suficiente atención a la estabilidad psicológica de los educandos, lo que podría estar afectando su talento para aprender de forma profunda y sostenible.

La hipótesis principal del estudio, de diseño cuantitativo y correlacional, es que el equilibrio psicológico tiene un impacto primordial en la enseñanza. Para ello examinaron tres componentes psicológicos esenciales: autoconciencia psicológica, autocontrol psicológico y habilidades sociales. Los resultados estadísticos obtenidos mediante el Chi-2 de Pearson permitieron rechazar la H0. Con un valor de 845,904 y un $p=0,000$ y una contingencia de 0,963, se demostró que hay una correlación fuerte y relevante entre el equilibrio psicológico y la enseñanza primordial.

Todos los análisis han confirmado indicando que los componentes como el autoconcepto, las habilidades sociales y el autocontrol, como parte de la evaluación psicológica, impacta positivamente y es primordial en la enseñanza. Estos hallazgos respaldan las teorías existentes de autores como Rivera Heredia, Rodríguez Álvarez, & Colmenares Andrade, (2019) y De Armas, (2022), y destacan la consideración de la educación psicológico como componente esencial del progreso académico.



En conclusión, la tesis demuestra como el equilibrio psicológico no es un actor complementario, sino un componente crucial en el progreso de la enseñanza primordial. Las recomendaciones del estudio se centran en la búsqueda de incorporar la educación psicológica en el círculo académico y preparar al profesorado para asistir al educando de Cabanillas a desarrollar estas habilidades.

Palabras clave: Equilibrio emocional, aprendizaje significativo



ABSTRACT

The objective of this study was to examine how emotional balance affected meaningful learning in primary school students in the district of Cabanillas, a topic that has received little attention in the local context. The problem lies in the fact that the region's education system prioritizes didactic content without paying enough attention to the emotional stability of students, which could be affecting their ability to learn in a deep and sustainable way.

The main hypothesis of the study, which is quantitative and correlational in design, is that emotional balance has a significant impact on learning. To do this, three essential emotional components were examined: emotional self-awareness, emotional self-control, and social skills. The statistical results obtained by Pearson's Chi-square test allowed the null hypothesis (H_0) to be rejected. With a value of 845.904 and a $p=0.000$ and a contingency coefficient of 0.963, it was shown that there is a strong and significant correlation between emotional balance and meaningful learning.

In addition, specific analyses confirmed that each of the components of emotional assessment (self-concept, self-control, and social skills) also has a positive and significant impact on learning. These findings support existing theories by authors such as Rivera Heredia, Rodríguez Álvarez, & Colmenares Andrade, (2019) y De Armas, (2022), and highlight the importance of emotional education as a key component of academic development. In conclusion, the thesis demonstrates that emotional balance is not a secondary actor, but a crucial component for the development of meaningful learning. The recommendations of



the study focus on the need to incorporate emotional education in the academic circle and prepare teachers to help students in Cabanillas develop these skills.

Keywords: Emotional balance, meaningful learning



INTRODUCCIÓN

La educación de nivel primaria sienta las bases para el progreso académico y personal. Ya que la enseñanza primordial es el objetivo principal, con frecuencia se pasa por alto el impacto del equilibrio psicológico. Se ha observado que los docentes del distrito de Cabanillas se centran excesivamente en el contenido didáctico, sin prestar suficiente atención a la estabilidad psicológica de los educandos. Lo que podría generar obstáculos que requieran un proceso de enseñanza exhaustivo y prolongado. De acuerdo a Huilcahuari Pretell L. E., (2022), han determinado que existe una correlación entre la inteligencia psicológica y la enseñanza, pero no existe evidencia empírica específica en el contexto de Cabanillas. Esta brecha de conocimiento explica la necesidad de esta investigación.

La finalidad de este estudio es abordar este punto mediante el análisis del impacto del equilibrio psicológico en la enseñanza primordial del educando del nivel primario de Cabanillas. El principal objetivo es analizar esta relación, mientras que los objetivos específicos: Definir la influencia de tres componentes esenciales: autoconciencia psicológica, autocontrol psicológico y habilidades sociales, las que se dan para lograr los objetivos antes mencionados, así mismo se planteó la hipótesis donde el equilibrio psicológico tiene un impacto primordial y propósito en la enseñanza en todas sus dimensiones.

Este estudio es muy primordial desde la perspectiva práctica, ya que sus datos se dieron para brindar a los maestros de instrumentos y técnicas para mejorar la calidad educativa. Entender como la estabilidad psicológica afecta la enseñanza primordial permitirá diseñar programas de entrenamiento psicológico



que asistirá a los educandos a controlar sus emociones. Es así que el objetivo es contribuir a mejorar el rendimiento académico y el progreso integral de los niños del distrito de Cabanillas.

Desde la parte metodológica, la investigación se basó en un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, secuencial y correlacional. Para validar las hipótesis, usándose el análisis estadístico del Chi-2 de Pearson. Los datos obtenidos permitieron rechazar la H_0 y confirmaron una sólida relación y estadísticamente relevante entre el equilibrio psicológico y la enseñanza primordial. Por otro lado, concluyo, afirmando que esta investigación pone de relieve la importancia de la incorporación de la enseñanza psicológica en el currículo académico y demuestra, además, que el desarrollo de la educación psicológica es necesario para una educación psicológica más completa y para una educación ética.



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La estabilidad psicológica es determinante del progreso general del proceso educativo. Dado que afecta directamente la forma en que se enseña y procesa la información, al conectar eficazmente los nuevos conocimientos con su pasado, un alumno con un buen control psicológico tiene mayores probabilidades de completar la educación primaria.

Múltiples estudios a nivel internacional han evidenciado qué la educación psicológica en el aula no solo propicia un mejor bienestar mental del estudiante sino que también incrementa su rendimiento en términos académicos de acuerdo con Domínguez & Caro (2025), el alumno que muestra un equilibrio psicológico estable se adapta mejor al ambiente de la escuela lo cual promueve una educación más perdurable y profunda esto evidencia que la formación no debe enfocarse solo en el contenido conceptual sino también en el avance de habilidades psicológicas que benefician a la enseñanza



La educación en el Perú se enfrenta a innumerables retos cuando se trata de poner en marcha programas que fomenten la estabilidad psicológica como fundamento de una enseñanza esencial. El Ministerio de Educación del Perú ha declarado que tiene en cuenta y apoya la educación psicológica de los alumnos del nivel primario para incrementar su rendimiento escolar y su bienestar general. No obstante, la mezcla de métodos para promover el equilibrio psicológico en el aula continúa siendo escasa. El avance de la inteligencia psicológica en los estudiantes según Gimeno & Imízcoz (2024) ayuda a disminuir el grado de ansiedad y estrés, lo que permite una mejor enseñanza y conservación del conocimiento. Pese a estos resultados, en el Perú, pocos estudios han analizado esta relación entre el equilibrio de las emociones y el aprendizaje en el nivel primario; esto destaca la necesidad de realizar más investigaciones que aborden específicamente este problema.

Localmente, en el distrito de Cabanillas, son diversos factores que afectan el equilibrio psicológico y las estrategias de aprendizaje de los educandos. Ahora podemos afirmar que, en muchas escuelas de la región, los profesores están abocados en su gran mayoría a la enseñanza de contenidos didácticos, sin prestar la debida atención a la estabilidad psicológica de los estudiantes. Esto necesariamente afecta negativamente el aprendizaje de los estudiantes en su aprendizaje significativo, generando dificultades en la comprensión de nuevos conocimientos, y su futura aplicación. Investigaciones como las de Huillcahuari Pretell (2022) han concluido encontrando una fuerte relación entre la estabilidad emocional y el aprendizaje de los estudiantes de EBR Primaria en Ayacucho.

Debo hacer notar que hasta ahora en el distrito de Cabanillas no hay estudios coincidentes con nuestro tema de estudio.

Cuando no se desarrollan teorías sobre la estabilidad emocional de los estudiantes y el aprendizaje significativo, en definitiva, se tiene una brecha en el conocimiento que permita a los docentes implementar nuevas estrategias de enseñanza.

Concluyo indicando que las investigaciones que versen sobre las emociones, psicología y más en estudiantes de primaria resultan muy necesarias para mejorar la tan ansiada calidad educativa en esta parte del país.

1.2 FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta General

PG ¿De qué manera influye el equilibrio emocional en el aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas de primaria del distrito de Cabanillas, 2025?

1.2.2 Preguntas Específicas

PE1 ¿Cómo influye la autoconciencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025?

PE2 ¿De qué manera la autorregulación emocional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025?



PE3 ¿De qué manera la autorregulación emocional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Justificación teórica

La estabilidad psicológica desarrolla un papel esencial en el progreso académico de los educandos de primer año de universidad, ya que influye en su talento para organizar registros, retener conocimientos y aplicar lo aprendido en contextos excepcionales. Los educandos con equilibrio psicológico están mejor preparados para afrontar situaciones educativas exigentes y construir una enseñanza primordial. Sin embargo, en el distrito de Cabanillas, la falta de estrategias educativas orientadas al progreso psicológico de los niños puede estar afectando negativamente su rendimiento académico. Esta investigación busca indagar la correlación entre el equilibrio psicológico y la enseñanza primordial, con la finalidad de proporcionar nociones teóricas y prácticas que aportan a mejorar la excelencia educativa en esta zona.

A nivel teórico, este estudio es relevante, ya que ampliará el conocimiento sobre el resultado del equilibrio psicológico en el progreso de la enseñanza primordial en educandos de primaria. Si bien existen estudios previos sobre inteligencia y educación psicológica, pocos analizan específicamente cómo la estabilidad psicológica tiene una injerencia en la adquisición de la enseñanza en niños de contextos rurales. Según Huillcahuari Pretell (2022) han planteado que los educandos con mayor progreso psicológico son más capaces de vincular los conocimientos previos con los estándares actuales, lo que fortalece su



enseñanza. Sin embargo, se necesita más evidencia empírica para comprender esta relación en distintos entornos académicos.

1.3.2 Justificación Práctica

Desde el punto de vista práctico, la tesis busca ofrecer a docentes y autoridades académicas instrumentos y técnicas para optimizar la formación en los centros educativos de Cabanillas. Al comprender cómo la estabilidad psicológica impacta la enseñanza primordial, se pueden diseñar programas de formación psicológica para asistir a los educandos a gestionar excelentemente sus emociones y, en consecuencia, a mejorar su rendimiento académico Ramírez & Castillo (2023). Además, los descubrimientos de este tema deberían darse como base para futuras políticas académicas centradas en la unificación de la formación psicológica en el currículo escolar.

1.3.3 Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la tesis se realiza mediante la técnica cuantitativa, empleando el diseño no experimental, seccional y correlacional, Hernandez Sampieri, & otros (2022). Esto permitirá analizar la correlación entre el equilibrio psicológico y la enseñanza primordial a lo largo de un período determinado. Se utilizaron instrumentos validados para medir cada variable en educandos de primaria, de modo que se obtengan datos estadísticos que sustenten los hallazgos. Las técnicas de análisis de datos comprenderán el nivel de influencia del equilibrio psicológico en la enseñanza, proporcionando así información clave para tomar decisiones en el sector educativo.

Concluyendo, esta investigación es crucial, ya que permitirá un entendimiento más profundo del equilibrio psicológico en la enseñanza primordial, ofreciendo fundamentos teóricos y soluciones prácticas para mejorar la educación en el distrito de Cabanillas. Su impacto podría extenderse a los ámbitos local y nacional, contribuyendo al progreso de metodologías innovadoras que promuevan una enseñanza más completa y eficaz entre los educandos de primaria.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 *Objetivo General*

OG Analizar la influencia del equilibrio emocional en el aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025

1.4.2 *Objetivos Específicos*

OE 1 Determinar la influencia de la autoconciencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025

OE 2 Analizar la influencia de la autorregulación emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025

OE 3 Explorar la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025



1.5 HIPÓTESIS

1.5.1 Hipótesis general

HG El equilibrio emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

1.5.2 Hipótesis específicas

HE 1 Los estudiantes con mayor autoconciencia emocional presentan un mejor aprendizaje significativo en las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas

HE 2 La autorregulación emocional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

HE 3 Las habilidades sociales influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

1.6 VARIABLES E INDICADORES

1.6.1 Conceptualización de variables

Equilibrio psicológico, se entiende a la habilidad del ser humano para manejar y regular su psicología de manera adecuada, manteniendo un estado de salud mental que promueve el desempeño óptimo en diversas áreas de la vida. Según Fernández, & Cabello, (2019), el balance psicológico conlleva



talentos de autorregulación psicológica que facilitan el manejo de circunstancias adversas con talento de resistencia y mantener una postura optimista, lo que resulta primordial para el crecimiento íntegro del educando. En el sector educativo, este balance ayuda a potenciar su aceptación, el enfoque, las relaciones interpersonales y los elementos cruciales para una enseñanza relevante.

Aprendizaje significativo según Roa, (2019), de acuerdo con Ausubel, (2019), la enseñanza primordial es aquella donde el alumno vincula los conocimientos actuales con los anteriores, alcanzando un entendimiento y perdurable del contenido. Este tipo se distingue por su consideración personal y su inserción en la estructura psicológica del educando, favoreciendo la transmisión de saberes a diversos entornos. En el ámbito de los alumnos de primaria, la enseñanza relevante es esencial para fomentar una comprensión activa y motivada, que aporte al crecimiento integral y al balance psicológico, dado que potencia la autoestima y la seguridad en sus habilidades.

1.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización - Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1: EQUILIBRIO EMOCIONAL	Es la capacidad de regular y manejar la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales que permita comprender y responder de manera equilibrada	Autoconciencia emocional	Regula emociones Expresiones verbales Emociones y comportamiento	ESCALA DE LIKERT: 1 Casi nunca 2 Nunca 3 Algunas veces 4 Siempre 5 Casi siempre
		Autorregulación emocional	Manejo de la ansiedad Entendimiento de dificultades Formas de controlar emociones Compañerismo	
Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Permite conectar con los demás niños en sus conocimientos, experiencias y entendimiento para una comprensión profunda y duradera	Habilidades sociales	Atención empática Comprensión y resolución de conflictos	
		Comprensión de conceptos	Entendimiento de conceptos Explicación y comprensión de un tema Atención a diferentes conceptos Resolución de problemas Transferencia de los aprendido	
		Motivación y actitud hacia el aprendizaje	Aprendizaje autónomo Interés por aprender lo nuevo	
		Conexión con conocimientos previos	Participación activa Persistencia ante tareas nuevas	

Nota: de elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 A nivel internacional

Una revisión bibliográfica reciente de Rivera Heredia y otros (2019) destaca la consideración de la alfabetización psicológica del sistema educacional, destacando sus beneficios para el progreso del educando y el perfeccionamiento de sus sistemas cognitivos. Esta evaluación se fundamenta en la hipótesis de la neurociencia y sus hallazgos sobre la estructura y la función cerebral, lo que nos ha permitido comprender cómo las emociones afectan directamente a las personas, analizando y procesando la información. Uno de los factores clave de estos estudios es la evolución conceptual de la inteligencia psicológica y su impacto en la educación. Desde la investigación inicial de Goleman, quienes han desarrollado modelos de educación psicológicos, han enfatizado la necesidad de integrar esta dimensión en los currículos de las estructuras escolares. La alfabetización psicológica no solo contribuye al equilibrio emocional de los educandos, sino que complementa su talento en la



toma de decisiones, resolver los problemas y desarrollo de las relaciones interpersonales. Investigaciones recientes han demostrado que los educandos que toman educación psicológica, presentan mejores niveles de bienestar mental, un mayor rendimiento académico general, ya que pueden controlar adecuadamente el estrés y la angustia.

Específicamente, la educación del nivel primaria, la implementación de programas de educación psicológica ha generado mejoras relevantes en la convivencia escolar y en el talento de los educandos y autoajustar sus emociones en situaciones de guerra. En España, por ejemplo, estudios de intervención académica han demostrado que los basados en entrenamiento de habilidades psicológicas promueven la adquisición de habilidades metacognitivas, lo que facilita una enseñanza más significativa y duradera. En este sentido, se aprobaron leyes que orientan la inclusión de la educación psicológica en el currículo como mecanismo para garantizar el progreso integral del educando y su preparación para afrontar los retos del mundo actual.

Además, se destaca fundamentalmente que la familia en el progreso psicológico de los niños constituye el principal ámbito de socialización donde se aprenden los patrones de control psicológico. Por lo tanto, la educación psicológica no debe limitarse exclusivamente al contexto escolar, sino que involucra a padres, cuidadores del sistema de formación integral y enseñanza. Asimismo, se enfatiza la necesidad de que el profesorado y diferentes actores académicos cuenten con formación especializada en educación psicológica, que guíe y apoye al educando en la construcción de un sólido equilibrio psicológico que fomente su progreso académico y personal.



Finalmente, es crucial destacar que, si bien la educación psicológica ha comenzado a cobrar impulso en varios países, persisten desafíos en su implementación, especialmente debido a la falta de estudios empíricos que respalden su impacto a largo plazo. En este sentido, existe la necesidad de estudios de campo que examinen con mayor profundidad las consecuencias de la educación psicológica en la enseñanza primordial, especialmente en contextos educativos de Cabanillas. Esta investigación busca subsanar esta deficiencia aportando evidencia sobre la estrecha relación del equilibrio psicológico y la enseñanza primordial en educandos del nivel primaria, con la finalidad de corroborar la consideración de la educación psicológica en las instituciones educativas y contribuir al progreso de normas académicas más inclusivas y eficaces.

De Armas (2022) en el ensayo desarrollado se plantea el objetivo de analizar cómo se puede lograr la estabilidad psicológica en el aula como método para fomentar la enseñanza primordial. Este trabajo buscó generar una reflexión profunda sobre las prácticas pedagógicas modernas, enfatizando la consideración de abordar las emociones en entornos académicos. Los estudios, de naturaleza cualitativa y exploratoria, emplearon estrategias de recopilación de datos mixtos: encuestas administradas a docentes en prácticas y una evaluación documental basada en dibujos realizados por niños de una escuela no especificada, con el objetivo de explorar simbólica y empáticamente sus sentimientos y percepciones del entorno escolar. Los instrumentos utilizados permitieron recopilar datos importantes sobre las competencias psicológicas de



los niños, así como sobre las técnicas pedagógicas que los docentes emplean para fortalecerlas.

Los resultados confirmaron que las emociones influyen decisivamente en la enseñanza y la adquisición de conocimientos, siendo el equilibrio psicológico un elemento clave para la producción de información relevante. Las conclusiones indican que las técnicas psicológicas deben incorporarse como parte integral de la planificación académica, permitiendo a los docentes diseñar estrategias que fomenten el progreso de las habilidades socio-psicológicas durante el trayecto del docente. Se destaca la función del docente como mediador psicológico y facilitador de la enseñanza, mediante estrategias como la aceptación, la escucha activa, la comunicación y el trabajo colaborativo. También se concluyó que el progreso de habilidades como el respeto, autoestima, tolerancia y resiliencia psicológica favorecen el progreso de educandos más equilibrados, capaces de afrontar los desafíos con una mentalidad positiva. Finalmente, el estudio propone que la creación de climas psicológicos positivos en el aula, mediante sólidas conexiones pedagógicas y prácticas inclusivas, genera las condiciones propicias para una enseñanza primordial. Esta historia sostiene la necesidad de reflexionar sobre el papel de las emociones en la educación de nivel primaria como base para una formación integral y humanizadora.

García Retana (García Retana, 2021) Un legado esencial que sustenta la investigación del "Equilibrio Psicológico y Enseñanza Primordial en Educandos de Instituciones de Educación de nivel primaria" cuyo principal objetivo fue investigar la consideración de incorporar la medición psicológico en el desarrollo educativo, tradicionalmente centrado en lo cognitivo. Esta investigación se



desarrolló mediante un método cualitativo y reflexivo, que empleó la evaluación documental de recursos educativos, así como entrevistas semiestructuradas con docentes de primaria, con el fin de conocer sus concepciones y estudios sobre la función de las emociones en la enseñanza. Considero una población compuesta por docentes del nivel primario del sector público urbano, y la muestra específica incluyó a diez docentes seleccionados mediante criterios intencionales. Los métodos de captación de datos incluyen la verificación bibliográfica especializada, evaluación de contenido y entrevistas individuales. Las unidades utilizadas fueron una guía de entrevista semiestructurada y una matriz de evaluación para organizar las clases en progreso.

Los hallazgos indicaron que el paradigma racionalista, centrado en la memorización de contenidos y la supresión de la psicología en el aula, ha demostrado ser insuficiente para alcanzar una enseñanza primordial y perdurable. Resultó evidente que las emociones no solo afectan la motivación y la disposición hacia la enseñanza, sino que también actúan como facilitadoras o inhibidoras del mismo. El profesorado entrevistado refirió que su propio control psicológico impacta directamente en el ambiente laboral, las relaciones pedagógicas y construcción de conocimientos del educando. También mencionaron que el educando que se siente comprendido y respetado psicológicamente es más propenso a participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Definitivamente, se considera que la educación psicológica es una herramienta integral para fomentar el autoconocimiento, la empatía, el autocontrol psicológico y la convivencia escolar armoniosa, lo que incide favorablemente en la calidad de vida y el progreso integral del educando.

Por lo que, esta historia refuerza la necesidad de recordar la emoción y la cognición como dimensiones interdependientes, cuya integración en las prácticas pedagógicas permite un enseñanza más humano, reflexivo y primordial.

2.1.2 A nivel nacional

Borda Santos & Pérez Salazar, (2022). En su oportunidad investigó el tema sobre la Inteligencia psicológico y enseñanza primordial en educandos de San Martín de Porres, Lima, cuya razón de este estudio fue determinar la correlación entre la inteligencia psicológico y la enseñanza primordial en educandos de primer ciclo - primaria. Se empleó la metodología cuantitativa con un diseño descriptivo-correlacional no-experimental. Conto con una población de 504 educandos-primaria, considerando un muestreo no probabilístico de 117 educandos. Como herramienta para la obtención de datos se utilizaron cuestionarios: permitiendo medir la inteligencia psicológica, compuesto por 5 dimensiones, y evaluar la enseñanza primordial, con 3 dimensiones (experiencias previas, motivación y materiales didácticos). Ambos instrumentos demostraron ser fiables y válidos. Los resultados indicaron una co-relación muy baja, pero generalizada, entre el razonamiento psicológico y la enseñanza primordial ($r=0,187$; $p<0,0,5$). Se concluyó que, si hay una co-relación entre las variables, esta es mínima, teniendo la necesidad de profundizar otros aspectos que influyen en la enseñanza primordial de los educandos.

Huillcahuari Pretell, (2022). Estudio la inteligencia psicológica y enseñanza primordial en educandos de 5.º grado de primaria en Ayacucho, La meta de la investigación fue determinar el vínculo entre enseñanza primordial y



la inteligencia psicológica en alumnos del 5° grado de primaria. Se uso el método cuantitativo co-relacional y diseño no experimental. La investigación se realizó a 80 alumnos, administrándoles un cuestionario para la recolección de datos. Obteniendo un resultado del 25% en que los alumnos tuvieron un alto nivel de inteligencia psicológica, el 47,5% un nivel medio y el 27,5% nivel bajo. Sobre la enseñanza básica, el 25% mostro un nivel bajo, el 51,3% un nivel medio, y el 23,8% un nivel alto. Se encontró una correlación de gran tamaño entre la inteligencia psicológico y la enseñanza primordial ($p=0,000$; $Rho=0,760$), sugiriendo mejoras en la inteligencia psicológico esto podría provocar una mayor enseñanza primordial en los educandos.

Osorio Munaico y otros (2022). En su publicación sobre Inteligencia psicológico y enseñanza primordial en pandemia, se planteó como propósito de determinar la co-relcaión entre la inteligencia psicológica y la enseñanza primordial durante la pandemia en la I.E.P N°222, Chincha. Un método cuantitativo que fue aplicado, el cual abarca una fase transversal, correlacional y descriptiva. Un muestreo no probabilístico, se usó para seleccionar a 84 estudiantes que formaron la muestra. Se uso cuestionarios para calcular cada variable. Los hallazgos revelaron una correlación Spearman promedio alta de calidad entre la enseñanza primordial y la inteligencia psicológica, con un coeficiente de 0.557. Se deduce que es crucial fortalecer el desarrollo de la inteligencia psicológica en los estudiantes para reducir las incertidumbres y fomentar una enseñanza más eficaz y esencial.



2.1.3 A nivel Local

Choque Mamani (2017) realizó un estudio cuyo propósito fundamental fue establecer el grado de inteligencia emocional en los alumnos de la facultad de educación de la UNA Puno, proporcionando información valiosa para entender como las habilidades emocionales que se vinculan con la enseñanza primordial. Se uso un método cuantitativo, transversal y descriptivo correlacional. La población fue formada por estudiantes de la institución educativa, mientras que la muestra fue compuesta por 200 estudiantes elegidos a través del muestreo aleatorio, posibilitando el uso del cuestionario basado en datos. Este cuestionario fue creado para evaluar varias dimensiones de la inteligencia psicológica, como las intrapersonales, las relacionadas con el control de presión, las adaptativas y las del estado de ánimo.

Las estrategias de recopilación de datos incluyeron la gestión de encuestas y examen estadístico descriptivo de las respuestas, de manera representativa. Los resultados mostraron que el 51.35% de los educandos tenía un nivel aceptable de inteligencia psicológico, y el 22.97% tenía un nivel alto. Adicionalmente, se diagnosticó que, a pesar de que los educandos probaron habilidades intrapersonales adecuadas y una tendencia más cercana a la alegría, los datos encontraron deficiencias en el mejoramiento de las habilidades interpersonales y la manifestación de estados de ánimo positivos, sugiriendo una leve presencia de capacitaciones psicológicas dentro del grupo analizado.

Este historial indica que, a pesar de tener una base psicológico moderada, los educandos presentan primordiales carencias en áreas vitales para la estabilidad psicológico, lo que ingiere directamente en su talento para adquirir un



conocimiento primordial y una integración armoniosa en el entorno educativo. Las conclusiones del estudio destacan tener que plantear métodos pedagógicos centrados en el fortalecimiento de alfabetización psicológica para mejorar componentes como: autorregulación, empatía y adaptabilidad, competencias primordiales para convivencias y progreso integrales del educando. Además, los resultados indican que un adecuado control psicológico no necesariamente brinda el bienestar personal, sino que complementa la interacción comunal y rendimiento académico, reafirmando la premisa de que una enseñanza primordial depende, en gran medida del talento del educando para gestionar sus inquietudes y acentuar buenos nexos en el aula.

Vargas Espinoza (2023) Se realizó un estudio para determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en alumnos universitarios de la rama de Progreso Personal, y Ciudadanía del Colegio Virgen del Carmen, Andahuaylas. Esta investigación uso una metodología cuantitativa básica, descriptiva co-relacional, que se enmarca dentro del estudios correlacional-no experimental. Una encuesta con un cuestionario que se usó para la recolectar la información de 72 alumnos seleccionados aleatoriamente de 5° grado de las secciones A, B y C de secundaria. El propósito de esta herramienta es determinar el impacto que tiene el proceso del desarrollo de habilidades, al medir diferentes dimensiones de la inteligencia emocional, entre las que se encuentran la adaptabilidad, la gestión del estrés y las capacidades intrapersonales e interpersonales. La evaluación y sistematización de los datos se complementó con un análisis estadístico mediante la prueba Rho de



Spearman, lo que facilitó la identificación de relaciones entre las variables de estudio.

Los resultados del análisis mostraron un 58,3% de los educandos posee frecuentemente el talento de controlar y realizar conexiones intra- inter personales, manejar la tensión emocional y adaptarse a diversas situaciones, lo que permite el interés y el progreso de conocimientos de manera proporcional. En consecuencia, la inteligencia psicológica mostró una alta correlación con la enseñanza primordial en un 27,5% en este grupo, evidenciada por un valor p menor a 0,05 como significación estadísticamente. Además, se determinó el 50% de los educandos poseen talentos de autoconocimiento, y la medida intrapersonal de intelecto psicológico se asoció con la enseñanza primordial en un 27,9% ($p < 0,05$). Sin embargo, los talentos de comprensión y comunicación interpersonal, el manejo del estrés y la adaptabilidad, expresadas por solo el 33,3%, el 33,3% y el 31,9% de los educandos respectivamente, no mostraron una relación relevante con la enseñanza, ya que las pruebas de correlación para estas dimensiones arrojaron valores p superiores a 0,05. Estos hallazgos resaltan la consideración de desarrollar los talentos psicológicos, en particular las relacionadas con la autocomprensión, como elementos que potencian la enseñanza primordial en el contexto educativo, y subrayan la necesidad de implementar técnicas educativas que fortalezcan las dimensiones psicológicas para promocionar el progreso global de los educandos.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Enfoques teóricos de la variable 1

2.2.1.1 Equilibrio emocional

El equilibrio psicológico se refiere al talento de los educandos para comprender, entender y regular los sentimientos con éxito, lo que les permite afrontar situaciones educativas y sociales exigentes con estabilidad psicológica. Se relaciona con la inteligencia psicológico y el bienestar mental.

2.2.1.2 Introducción

La enseñanza de procedimientos en la educación de nivel primaria depende no solo del contenido educativo impartido, sino también del estado psicológico del educando. El equilibrio psicológico desempeña un papel clave en el progreso cognitivo-social y personal, ingiriendo en la amplitud, interés, motivación y retención de conocimientos. La enseñanza primordial, según la teoría de David Ausubel, dándose cuando el educando conecta ampliamente los conocimientos actuales con las experiencias previas, facilitando su comprensión y estudio en contextos de la vida real. Salcedo, Herrera, Illanez, Poblete, & Rodas, (2023).

2.2.1.3 Equilibrio emocional en el alumnado de primaria

El equilibrio psicológico en los niños se refiere a su talento para reconocer, comprender y adaptar sus sentimientos, repercutiendo en su bienestar general y su rendimiento académico. Garcia & Lopez, (2021), Algunos factores que influyen en su equilibrio emocional son:



Entorno familiar y social: Un ambiente seguro y estimulante, provoca confianza y deseo de aprender.

Clima escolar y relaciones interpersonales: La interacción con el profesorado y el equipo puede generar emociones positivas o negativas que afectan la enseñanza.

Manejo del estrés y la frustración: Enseñar técnicas para gestionar el estrés ante los desafíos educativos y personales es fundamental.

Autoconfianza y vanidad: Un bebé que se siente valorado y exitoso está más dispuesto a investigar

2.2.1.4 Aprendizaje significativo y su relación con las emociones

El aprendizaje significativo implica que los educandos comprendan profundamente el contenido y lo integren en sus conocimientos previos, en lugar de memorizarlo automáticamente. Marrase, (2020), Para que esto se manifieste, es fundamental tener en cuenta:

Motivación intrínseca: Los niños analizan la calidad cuando encuentran significado y disfrutan del proceso de enseñanza.

Relaciones prácticas y emocionales: Las actividades que generan emociones positivas, como el interés y la admiración, facilitan la conexión con el contenido.

Conexión afectiva con los profesores: Un profesor empático e informativo puede hacer que los educandos estén seguros y motivados al leer.

2.2.1.5 Estrategias para promover el equilibrio emocional y el aprendizaje significativo

Para potenciar ambos componentes en la educación inicial, se pueden aplicar diversas técnicas, entre ellas:

Entrenamiento psicológico en el aula: Programas de destrezas socio-psicológicas que permite a los niños a ser conscientes y encargarse de sus emociones.

Metodologías activas: Enseñanza basado en proyectos, juegos didácticos y trabajo colaborativo para dinamizar la formación.

Espacios de diálogo y expresión: Fomentan la conversación y el apoyo psicológico entre alumnos y profesores.

Mindfulness y relajación: Estrategias de respiración y mindfulness que acude en disminuir el estrés y optimizar la atención.

Entornos de enseñanza positivos: Crean un entorno seguro y motivador en el cual los errores son considerados como oportunidades para crecer.

2.2.2 Enfoques teóricos de la variable 2

2.2.2.1 Aprendizaje significativo

La enseñanza primordial, según Ausubel, (2019) la técnica por el cual los educandos conectan plenamente las nuevas experiencias con sus experiencias previas, logrando una mayor retención y un mayor nivel de alerta en diversos contextos.

2.2.2.2 Educación en un mundo cambiante

Hoy en día, los jóvenes están expuestos a factores que afectan su estabilidad psicológico y talento de enseñanza, entre ellos:

Transformación digital y acceso a la información: El Internet ha cambiado la modalidad de investigación de los niños, pero también ha acelerado la sobrecarga de información y el tiempo frente a la pantalla, lo que afecta su bienestar psicológico. García M., (2021)

Factores socioeconómicos y familiares: Muchos educandos enfrentan situaciones de vulnerabilidad, estrés o inestabilidad familiar, lo que afecta su rendimiento académico.

Pandemia y educación post-COVID-19: La crisis sanitaria tuvo efectos en la salud psicológica de los educandos, aumentando la tensión, falta de concienciación y desmotivación académica.

2.2.2.3 La importancia del equilibrio emocional en el aprendizaje

El equilibrio psicológico es fundamental para una enseñanza eficaz. Un niño que se siente cómodo, motivado y exitoso tiene más probabilidades de desarrollar competencias cognitivas, sociales y psicológicas esenciales. Álava Reyes, (2020) Su consideración radica en que:

Fomenta el interés y la atención, lo que permite a los niños mejorar sus habilidades de procesamiento.

Reduce la tensión y el miedo a cometer errores, fomentando la confianza en la enseñanza.

Mejora la interacción social y la convivencia escolar, creando un espacio amigable para la enseñanza de manera colaborativa.

Desarrollar: resiliencia y habilidades de afrontamiento, cruciales para afrontar los desafíos educativos y personales.

2.2.2.4 Aprendizajes significativos: más allá de la memorización

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (2019), es esencial en la enseñanza moderna, ya que permite a los educandos comprender, conectar y practicando con conocimiento en la vida cotidiana. En un mundo donde la información cambia constantemente, es crucial que los niños:

Aprendan de forma reflexiva y seria en lugar de memorizar información sin contexto.

Relacionen el contenido académico con sus experiencias y sentimientos, haciéndolo más comprensible y duradero.

Desarrollen el talento de resolución de situaciones y creación de habilidades clave en el siglo XXI.

2.2.2.5 La necesidad de un enfoque integral para la formación.

Dado que el bienestar psicológico y la enseñanza están interconectados, las estructuras educativas deben adoptar una estrategia integral que integre



estrategias pedagógicas con instrumentos de educación psicológico. Marrase, (2020), Esto implica:

Formar al profesorado en metodologías que fomenten el progreso sociopsicológico.

Implementar programaciones curriculares con enfoque psicológico.

Impulsar entornos escolares positivos y seguros brindando a los niños apreciación y atención.



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolla de manera cuantitativa, buscando identificar, calcular y examinar con objetividad la estabilidad emocional y el aprendizaje significativo en educandos de primaria del distrito de Cabanillas. Según Sampieri y otros (2021), el método cuantitativo se determina por recopilar y analizar los registros empíricos y numéricos para establecer patrones y vinculación de variables. Esta técnica permite una visión científica y objetiva del fenómeno educativo en estudio, facilitando la identificación de correlaciones de gran alcance que contribuyen a la toma de decisiones pedagógicas informadas.

3.2 MÉTODO APLICADO A LA INVESTIGACIÓN

Para el estudio, se adoptará la técnica hipotético-deductiva, que posibilita el método de hipótesis acerca de la vinculación entre variables y su comprobación mediante la aplicación de instrumentos verificados. Esta técnica se considera adecuada para investigaciones que buscan establecer relaciones causales o asociativas, lo que indican Sampieri, & otros, (2021). Con base en



una revisión teórica y un análisis de la realidad académica, se propondrán hipótesis y se comprobarán empíricamente mediante el estudio estadístico de recopilación de información del área.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de estudio es de naturaleza básica, con el objetivo de profundizar la comprensión teórica del sector educativo-psicológico y una comprensión primordial de las tácticas en primer plano, sin intervenir directamente en la realidad, sino explicándola y comprendiendo sus dimensiones Creswell & Creswell, (2021).

3.4 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la tesis, es descriptiva y correlativa, ya que no solo se describirán las variables analizadas (estabilidad psicológica y enseñanza primordial), también se determina la existencia de relación estadísticamente relevante entre ambas. Como explican Creswell & Creswell, (2021), los estudios correlacionales permiten observar cómo una variable se asocia con otra en un contexto determinado.

3.5 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Con un diseño no experimental, transversal correlacional, y variables que no se manipulan intencionalmente, con el contexto observado a medida que se presentan. Recopilándose los datos momentáneamente por el diseño transversal usado. Según Morales (2020), este tipo de diseño es aplicable cuando se busca

analizar el vínculo de las variables sin intervención entre ellas y dentro de un período específico.

3.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

El estudio incluye a todos los educandos del 6° grado de primaria de los centros educativos ubicados en el radio urbano de Cabanillas, 2025. Según datos del MINEDU, 2025, la población asciende a 80 educandos, distribuidos en secciones.

3.6.2 Muestra

A partir de esta población, se determinará un criterio no probabilístico e intencional, considerando a los alumnos del sexto grado de las instituciones, tomando en cuenta criterios como el acceso a los educandos, la disponibilidad institucional y la viabilidad de la implementación de dispositivos cuya característica común es instituciones ubicados en el radio urbano. Para ello se usará la fórmula matemática:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N} \right)}$$

La muestra incluirá a **67 educandos**, de las I.E. del radio urbano del distrito.



3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1 Técnicas de investigación

La recopilación de datos, fue seleccionada por técnicas y dispositivos adecuados a la edad y grado cognitivo de los educandos de primaria. Se utilizará la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que permiten la recopilación sistemática de datos sobre las variables de prueba.

3.7.2 Instrumentos de la investigación

Se usó una ficha de preguntas adaptado a la edad de los niños, esta herramienta evalúa seis dimensiones clave de la inteligencia psicológico: y la enseñanza primordial. Cada elemento presenta enunciados comprensibles para educandos de primaria, con respuestas en una escala Likert de cinco factores (Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre Siempre).

3.8 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1 Validación de los instrumentos

El cuestionario utilizado fue validado por profesionales, los mismos que evaluaron la veracidad, coherencia y transparencia de las preguntas dadas. Considerando que dicho instrumento pueda medirse de una manera exacta para el estudio de las variables.

3.8.2 Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de datos, considero la prueba de Alfa de Cronbach, la misma que permite verificar la confiabilidad interna del instrumento que se ha usado, esto en concordancia al enfoque y diseño del estudio.

Tabla 2

Prueba Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,990	,990	18

Nota: de elaboración propia en el SPSS

Interpretación

De la tabla precedente tiene un resultado de (alfa de 0,990), lo que estadísticamente sugiere que la consistencia interna del instrumento por su resultado cercano a 1 tienen un alto grado de consistencia entre sí, lo que indica que las variables que se miden (equilibrio psicológico, enseñanza primordial según el estudio) se miden de forma consistente.

3.9 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS

La técnica correlacional cuantitativa servirá como base para la estrategia de prueba de hipótesis del estudio, Creswell & Creswell, (2021) que busca establecer la conexión entre el equilibrio psicológico y los aprendizajes significativos entre los educandos de la escuela primaria del distrito de Cabanillas en 2025. Ambas variables y sus dimensiones, utilizo un cuestionario ordenado



con una escala Likert de 5 puntos; se ha utilizado el coeficiente Cronbach para confirmar el cuestionario. Se utilizarán pruebas de normalidad para determinar el coeficiente de correlación adecuado (χ^2) después de que se hayan utilizado estadísticas descriptivas para caracterizar la muestra. También se planteó H_0 y H_1 y si el resultado resulta siendo menor a 0,05 se niega la H_0 y se acepta la H_1 , este procedimiento de seguirá en dada una de las hipótesis planteadas en la tesis.



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

VARIABLE 1 Equilibrio emocional

Dimensión 1: Autoconciencia emocional

Tabla 3

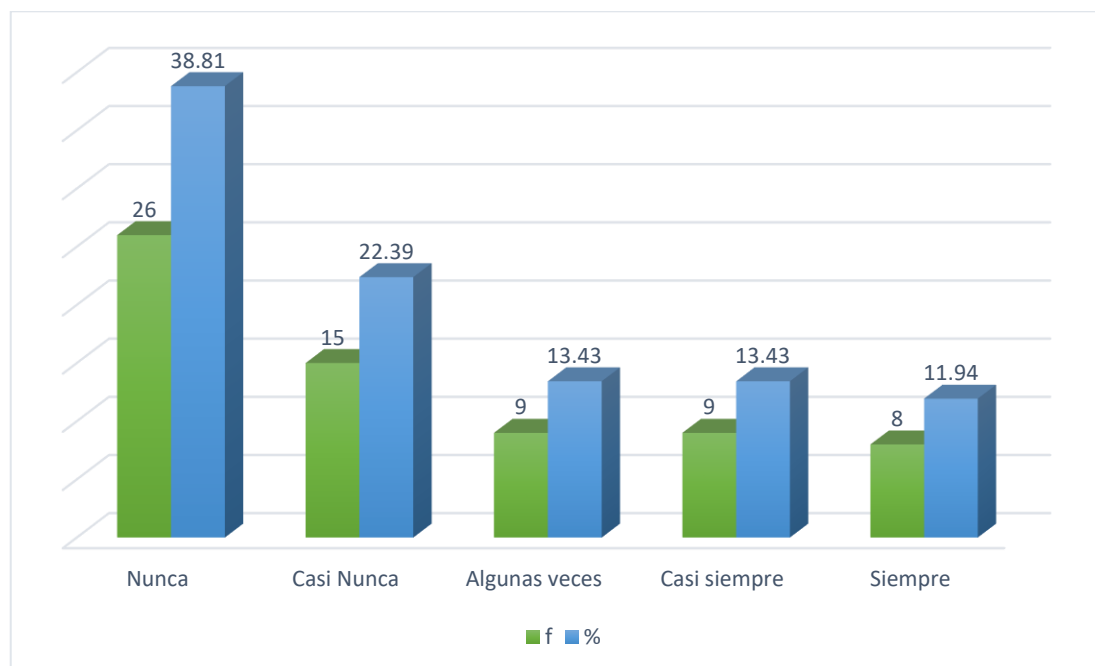
Pregunta 1 Mis gestos (cara y cuerpo) muestran cómo me siento por dentro.

	f	%
1 Nunca	26	38.81
2 Casi Nunca	15	22.39
3 Algunas veces	9	13.43
4 Casi siempre	9	13.43
5 Siempre	8	11.94
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta

Figura 1

Pregunta 1 *Mis gestos (cara y cuerpo) muestran cómo me siento por dentro*



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.

Interpretación y análisis

La tabla 3 recoge las respuestas a la pregunta 1, Mis gestos (cara y cuerpo) muestran cómo me siento por dentro; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 38.81% nunca; así como el 22.39% casi nunca; sin embargo, el 13.43% algunas veces; el 13.43%, casi siempre y 11.94% siempre; por lo tanto, en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca sus gestos (cara y cuerpo) muestran cómo se sienten por dentro.

Tabla 4

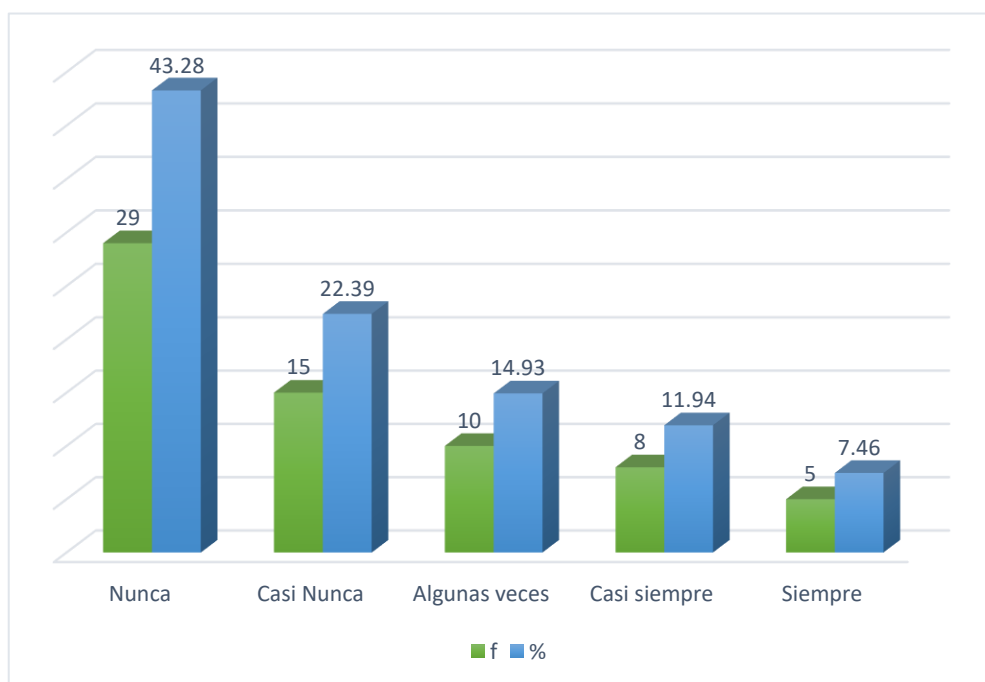
Pregunta 2 Me esfuerzo por expresar lo que siento sin hacer daño a mis compañeros.

	f	%
1 Nunca	29	43.28
2 Casi Nunca	15	22.39
3 Algunas veces	10	14.93
4 Casi siempre	8	11.94
5 Siempre	5	7.46
TOTAL	67	100.00

Nota: Datos acumulados de la encuesta

Figura 2

pregunta 2 Me esfuerzo por expresar lo que siento sin hacer daño a mis compañeros



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 3 recoge las respuestas a la pregunta 2, para ello planteamos la siguiente consulta: Me esfuerzo por expresar lo que siento sin hacer daño a mis compañeros, de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 43.28% nunca; así como el 22.39% casi nunca; sin embargo, el 14.93% algunas veces; el 11.94%, casi siempre y 7.46% siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca se esfuerzan por expresar lo que sienten sin hacer daño a sus compañeros

Tabla 5

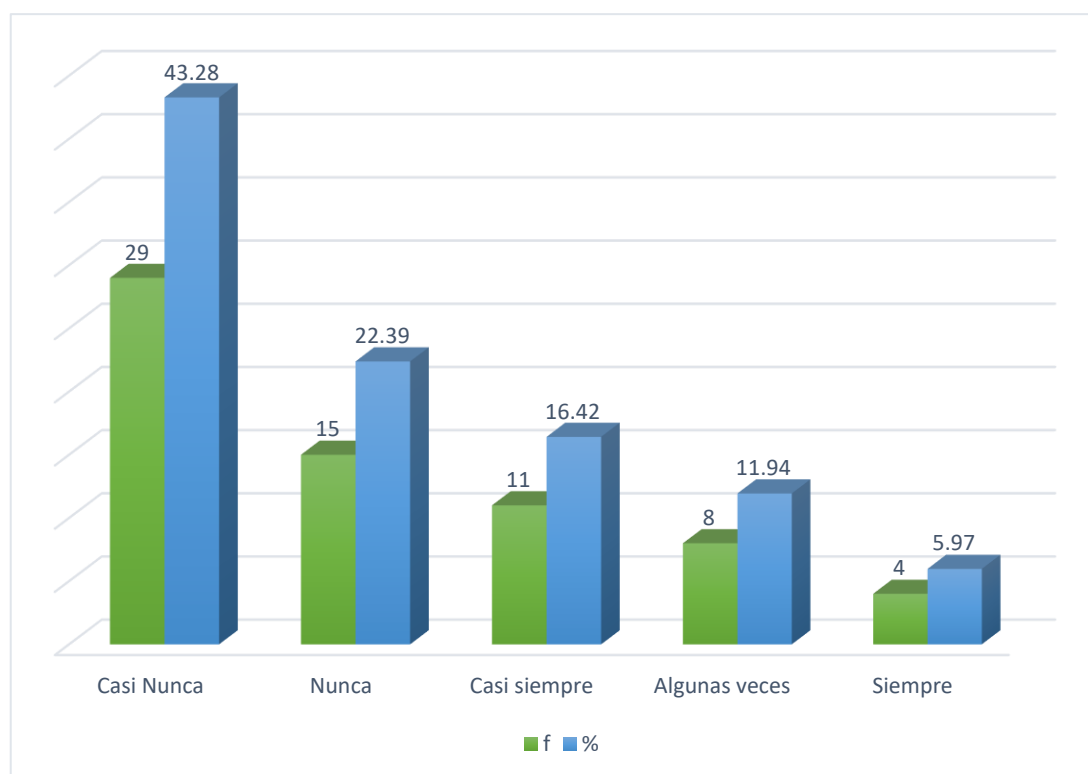
Pregunta 3 Me doy cuenta de cómo me afectan las emociones cuando aprendo.

	f	%
1 Casi Nunca	29	43.28
2 Nunca	15	22.39
3 Casi siempre	11	16.42
4 Algunas veces	8	11.94
5 Siempre	4	5.97
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta

Figura 3

Pregunta 3 Me doy cuenta de cómo me afectan las emociones cuando aprendo.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 3 recoge las respuestas a la interrogante 3: Me doy cuenta de cómo me afectan las emociones cuando aprendo, de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 43.28% casi nunca; así como el 22.39% nunca; sin embargo, el 16.42% casi siempre; el 11.94% algunas veces, y 5.97% siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que casi nunca se dan cuenta de cómo les afectan las emociones cuando aprenden.

Dimensión 2 Autorregulación emocional

Tabla 6

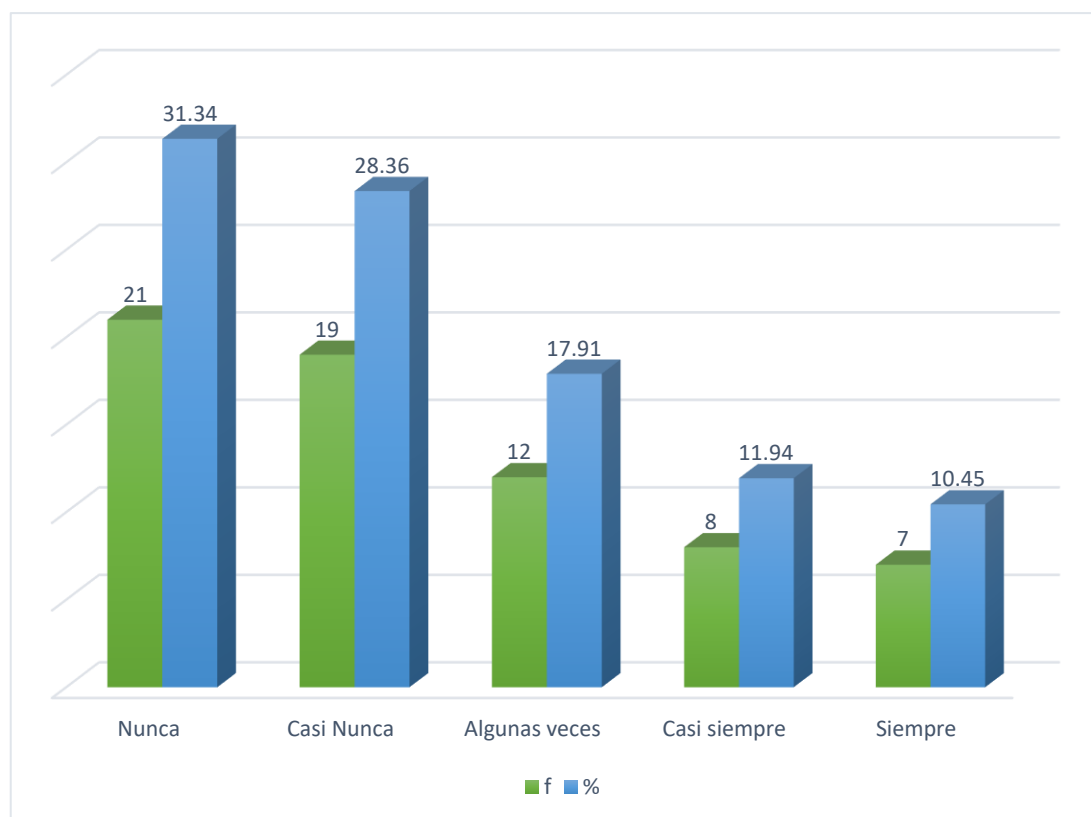
pregunta 4 Cuando me equivoco en clase, me pongo muy ansioso/a

	f	%
1 Nunca	21	31.34
2 Casi Nunca	19	28.36
3 Algunas veces	12	17.91
4 Casi siempre	8	11.94
5 Siempre	7	10.45
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta

Figura 4

Pregunta 4 Cuando me equivoco en clase, me pongo muy ansioso/a



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 6 recoge las respuestas a la pregunta 4: Cuando me equivoco en clase, me pongo muy ansioso/a; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 31.34% nunca; así como el 28.36% casi nunca; sin embargo, el 17.91% algunas veces; el 11.94%, casi siempre y 10.45% siempre; por lo tanto, en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca se me ponen muy ansioso/a, cuando se equivocan en clase.

Tabla 7

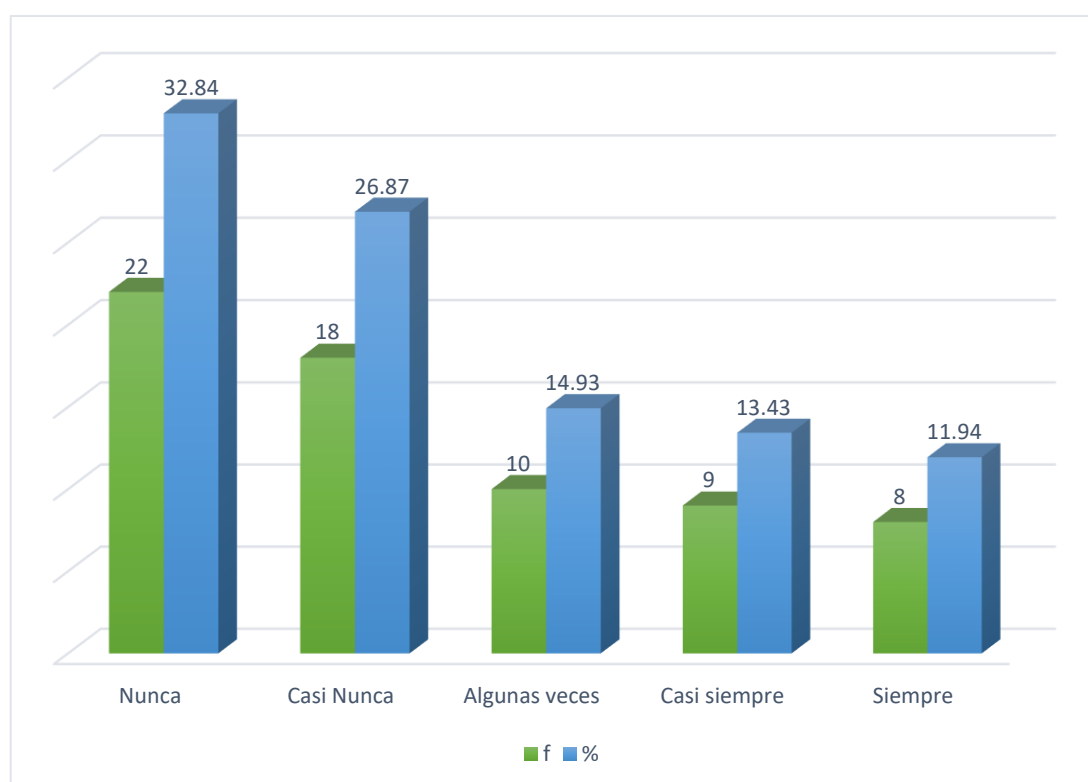
Pregunta 5 Cuando me cuesta entender algo, me enojo y dejo de intentarlo.

	f	%
1 Nunca	22	32.84
2 Casi Nunca	18	26.87
3 Algunas veces	10	14.93
4 Casi siempre	9	13.43
5 Siempre	8	11.94
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 5

Pregunta 5 Cuando me cuesta entender algo, me enojo y dejo de intentarlo.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 7 recoge las respuestas a la pregunta 5: Cuando me cuesta entender algo, me enoja y dejo de intentarlo; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 32.84% nunca; así como el 26.87% casi nunca; sin embargo, el 14.93% algunas veces; el 13.43%, casi siempre y 11.94% siempre; por lo tanto, en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca se enojan y dejan de intentarlo, cuando les cuesta entender algo.

Tabla 8

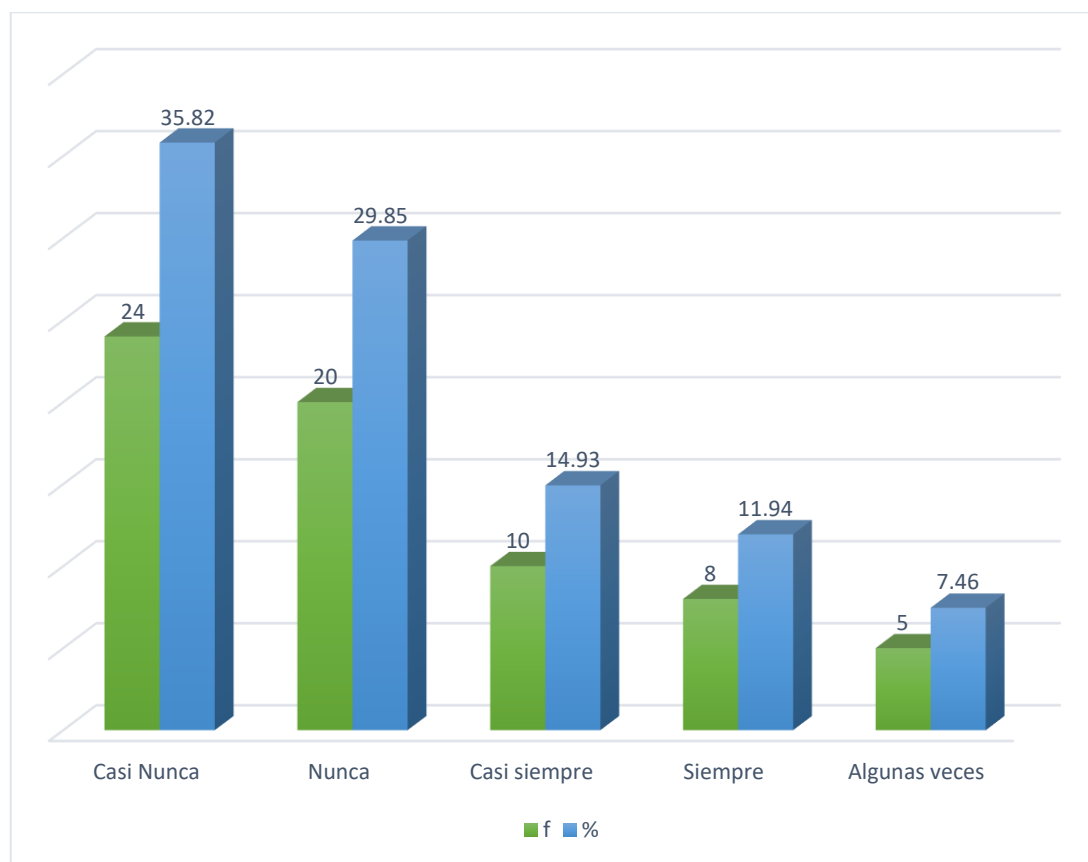
Pregunta 6 Cuando estoy enojado /a o triste, busco formas para calmarme

	f	%
1 Casi Nunca	24	35.82
2 Nunca	20	29.85
3 Casi siempre	10	14.93
4 Siempre	8	11.94
5 Algunas veces	5	7.46
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 6

Pregunta 6 Cuando estoy enojado /a o triste, busco formas para calmarme



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 8 recoge las respuestas a la pregunta 6: Cuando estoy enojado /a o triste, busco formas para calmarme; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 35.82% casi nunca; así como el 29.85% nunca; sin embargo, el 14.93% casi siempre; el 11.94% siempre y 7.46% algunas veces; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que casi nunca buscan formas para calmarme, cuando están enojado /a o triste.

Dimensión 3 Habilidades sociales

Tabla 9

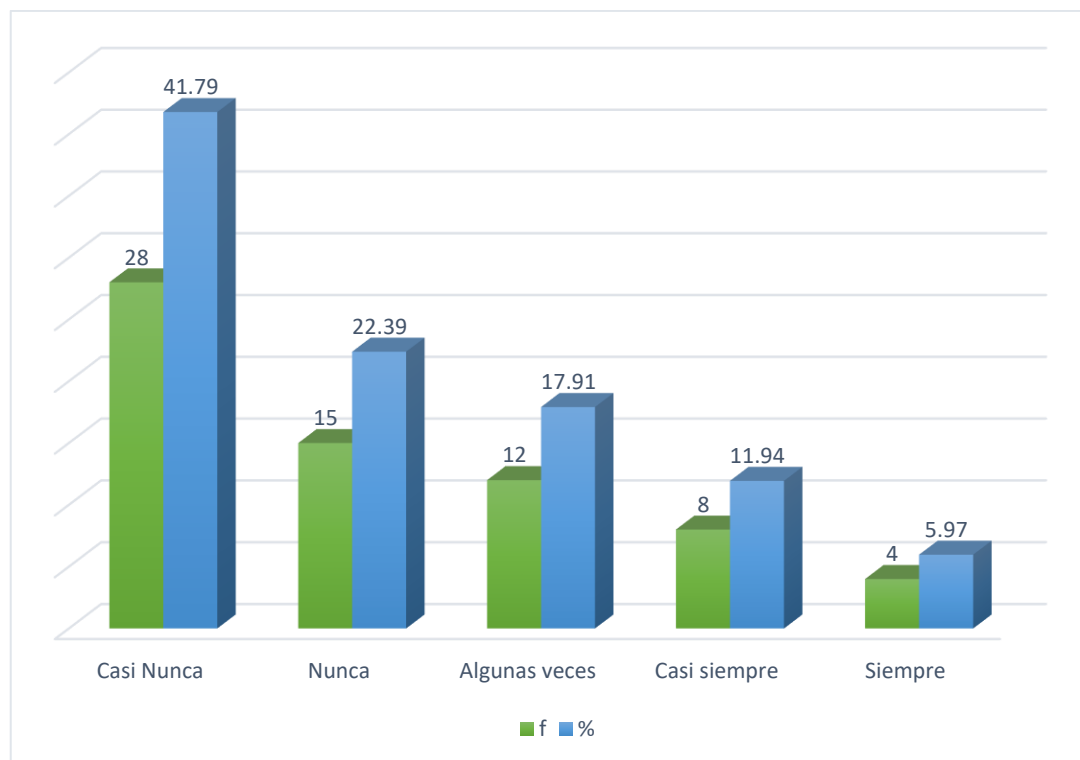
Pregunta 7 Me esfuerzo por llevarme bien con todos mis compañeros

	f	%
1 Casi Nunca	28	41.79
2 Nunca	15	22.39
3 Algunas veces	12	17.91
4 Casi siempre	8	11.94
5 Siempre	4	5.97
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 7

Pregunta 7 Me esfuerzo por llevarme bien con todos mis compañeros



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 9 recoge las respuestas a la interrogante 7: Me esfuerzo por llevarme bien con todos mis compañeros; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 41.79% casi nunca; así como el 22.39% nunca; sin embargo, el 17.91% algunas veces; el 11.94%, casi siempre y 5.97% siempre; por lo tanto, en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca se esfuerzan por llevarse bien con todos sus compañeros.

Tabla 10

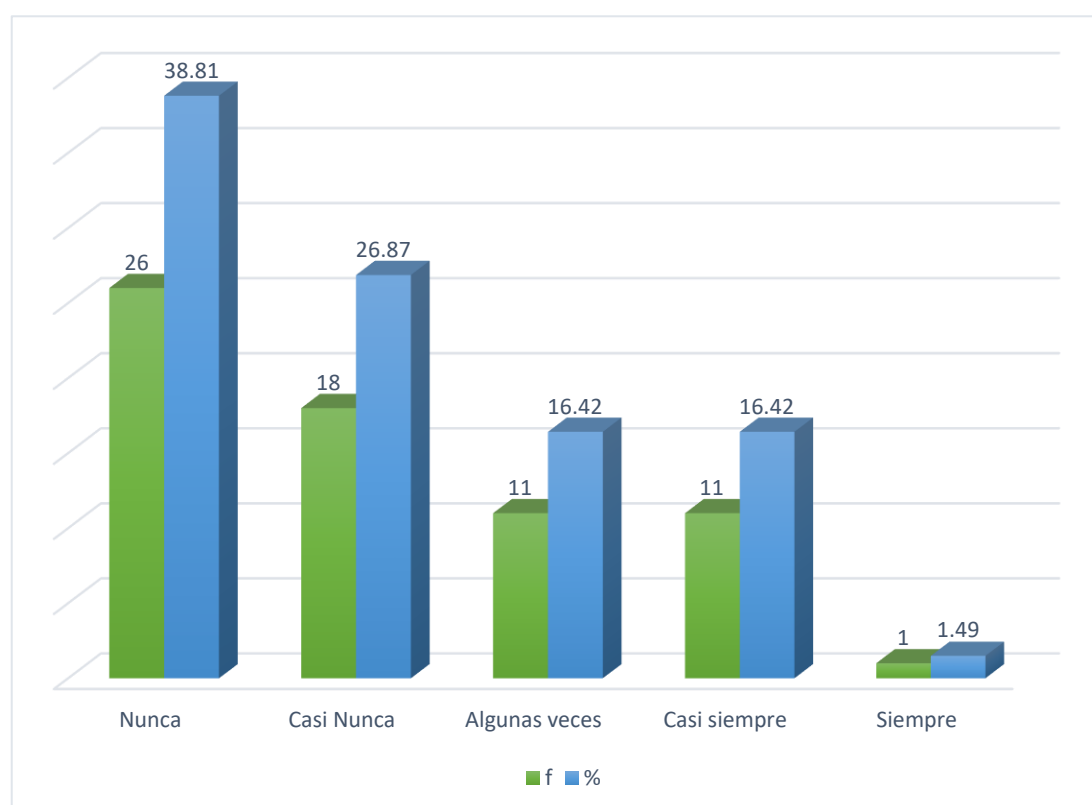
Pregunta 8 Escucho con atención cuando alguien me está hablando.

	f	%
1 Nunca	26	38.81
2 Casi Nunca	18	26.87
3 Algunas veces	11	16.42
4 Casi siempre	11	16.42
5 Siempre	1	1.49
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 8

Pregunta 8 Escucho con atención cuando alguien me está hablando



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Paráfrasis y análisis

La tabla 10 recoge las respuestas a la interrogante 8: Escucho con atención cuando alguien me está hablando; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 38.81% nunca; así como el 26.87% casi nunca; sin embargo, el 16.42% algunas veces; el 16.42%, casi siempre y 1.49% siempre; por lo tanto, en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca escuchan con atención cuando alguien les está hablando.

Tabla 11

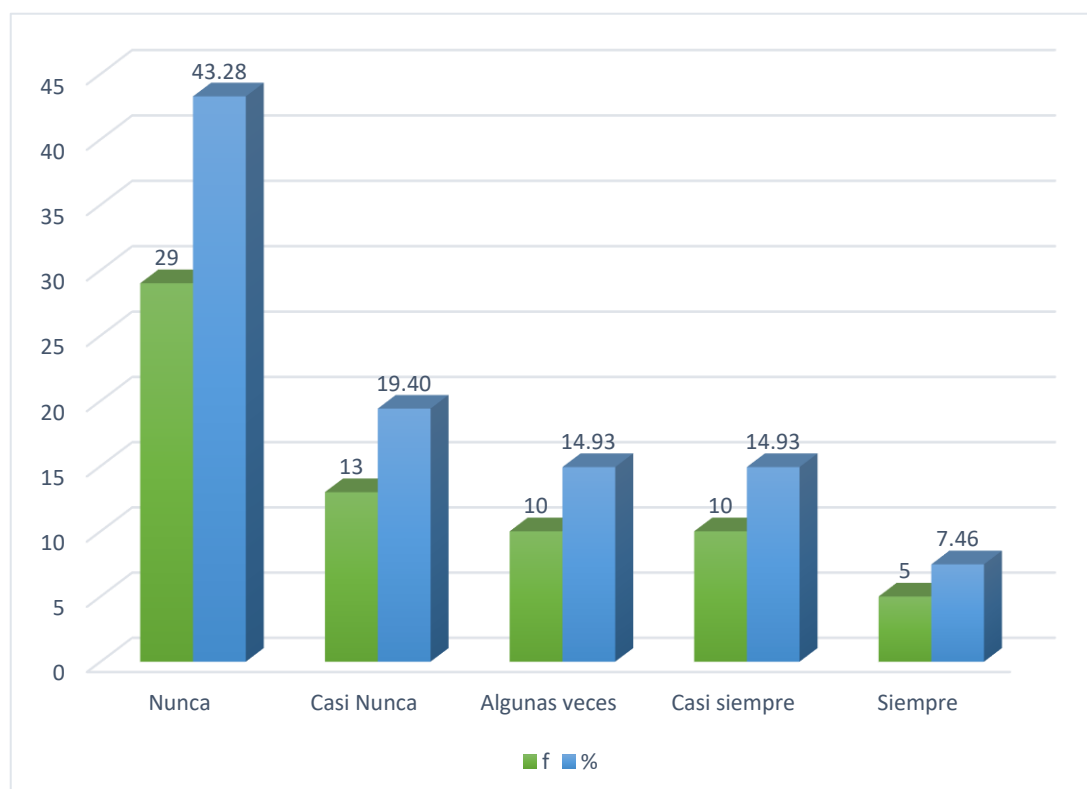
Pregunta 9 Cuando discuto con alguien, trato de resolver el problema hablando.

	f	%
1 Nunca	29	43.28
2 Casi Nunca	13	19.40
3 Algunas veces	10	14.93
4 Casi siempre	10	14.93
5 Siempre	5	7.46
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 9

Pregunta 9 Cuando discuto con alguien, trato de resolver el problema hablando



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Paráfrasis y análisis

La tabla 11 recoge las respuestas al planteamiento 9: Cuando discuto con alguien, trato de resolver el problema hablando, de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 43.28% nunca; así como el 19.40% casi nunca; sin embargo, el 14.93% algunas veces; el 14.93%, casi siempre y 7.46% siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca tratan de resolver el problema hablando, cuando discuten con alguien.

VARIABLE 2 Aprendizaje significativo
Dimensión 4 Comprensión de conceptos

Tabla 12

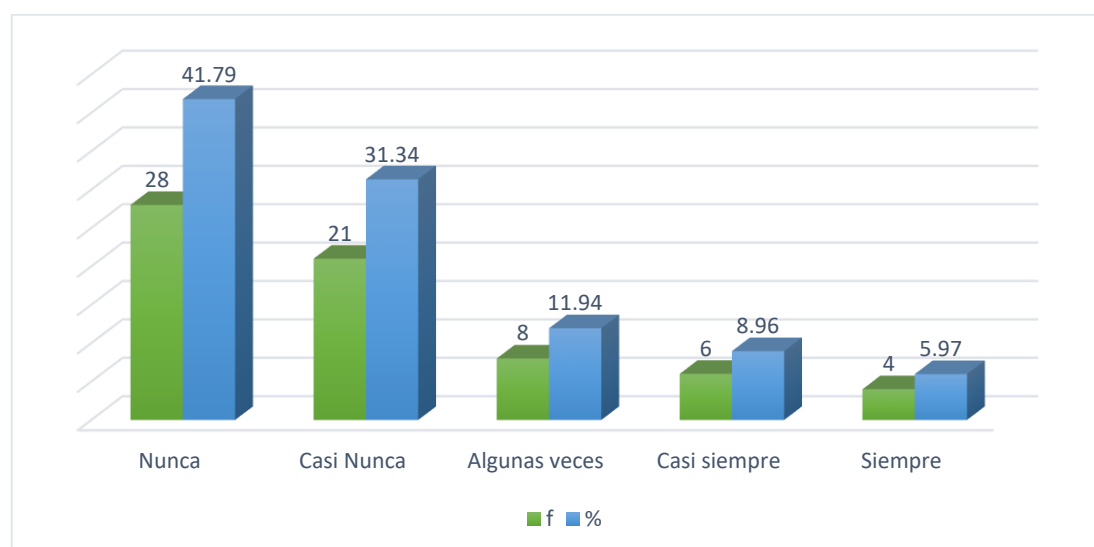
Pregunta 10 Cuando aprendo algo nuevo, puedo explicarlo con mis propias palabras para que me entiendan.

	f	%
1 Nunca	28	41.79
2 Casi Nunca	21	31.34
3 Algunas veces	8	11.94
4 Casi siempre	6	8.96
5 Siempre	4	5.97
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 10

Pregunta 10 Cuando aprendo algo nuevo, puedo explicarlo con mis propias palabras para que me entiendan.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Paráfrasis y análisis

La tabla 12 recoge las respuestas al planteamiento 10: Cuando aprendo algo nuevo, puedo explicarlo con mis propias palabras para que me entiendan; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 41.34% nunca; así como el 31.34% casi nunca; sin embargo, el 11.94% algunas veces; el 8.96%, casi siempre y 5.97% siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca pueden explicar con sus propias palabras para que le entiendan, cuando aprenden algo nuevo.

Tabla 13

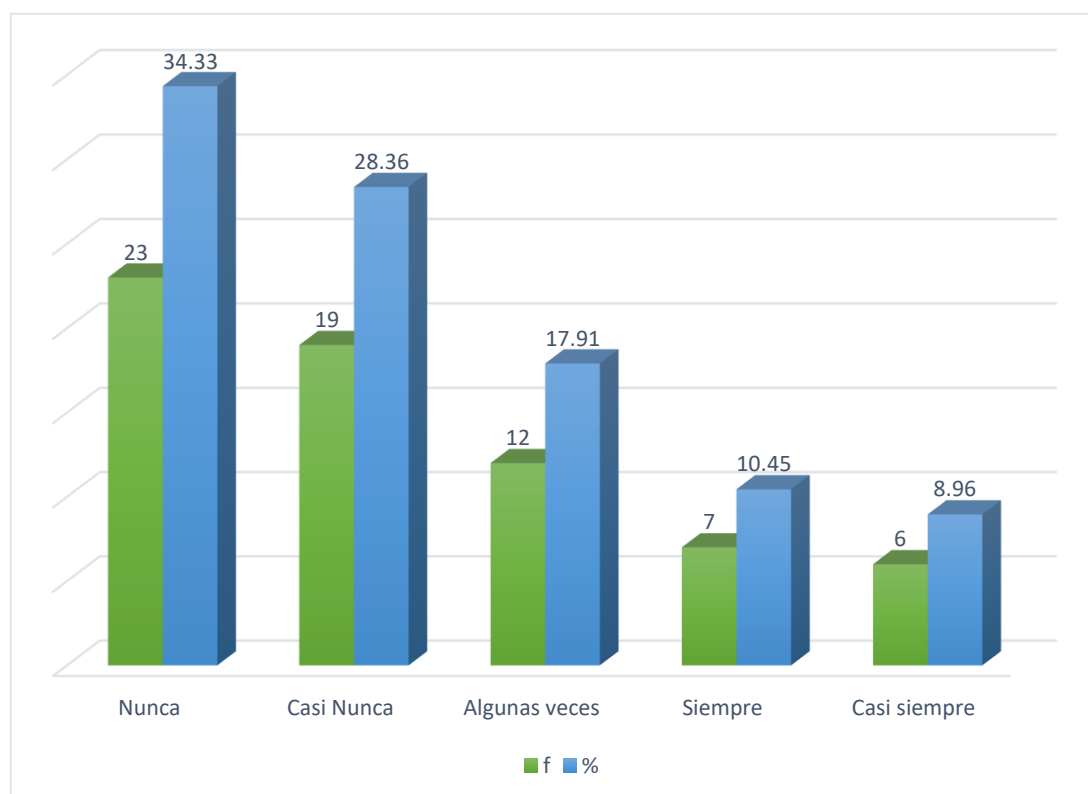
Pregunta 11 Cuando me preguntan sobre un tema, puedo dar ejemplos para explicarlo mejor.

	f	%
1 Nunca	23	34.33
2 Casi Nunca	19	28.36
3 Algunas veces	12	17.91
4 Siempre	7	10.45
5 Casi siempre	6	8.96
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 11

Pregunta 11 Cuando me preguntan sobre un tema puedo dar ejemplos para explicarlo mejor.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.

Interpretación y análisis

La tabla 13 recoge las respuestas al planteamiento 11: Cuando me preguntan sobre un tema puedo dar ejemplos para explicarlo mejor, de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 34.33% nunca; así como el 28.36% casi nunca; sin embargo, el 17.91% algunas veces; el 10.45%, siempre y 8.96% casi siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca puedo dar ejemplos para explicarlo mejor, cuando me preguntan sobre un tema.

Tabla 14

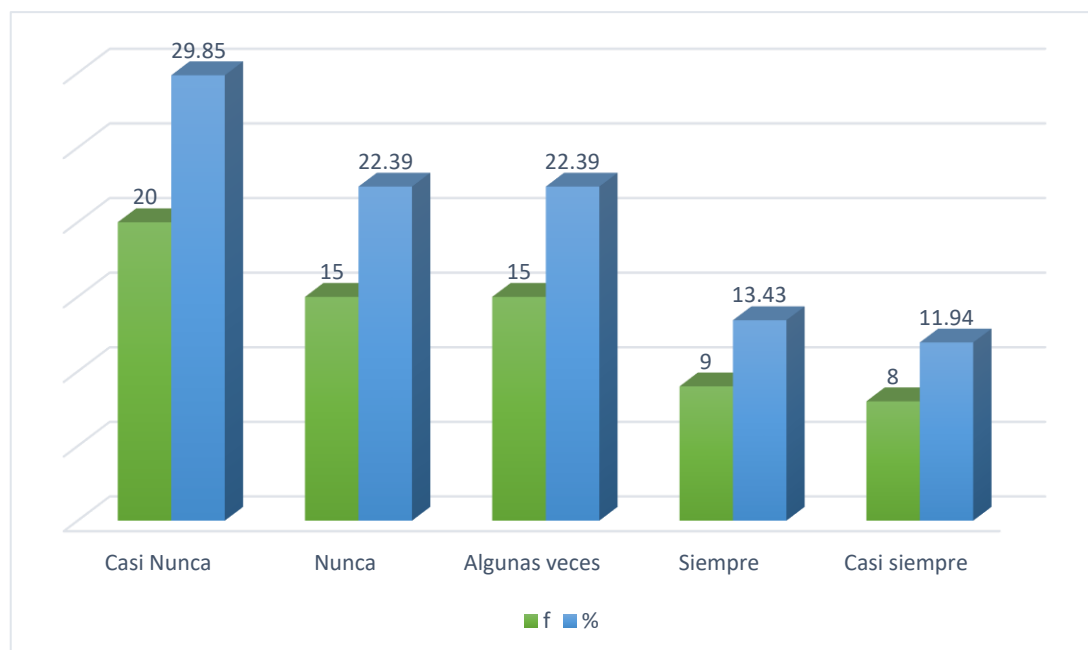
Pregunta 12 Me doy cuenta cuando un tema se parece a otro que ya estudiamos.

	f	%
1 Casi Nunca	20	29.85
2 Nunca	15	22.39
3 Algunas veces	15	22.39
4 Siempre	9	13.43
5 Casi siempre	8	11.94
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 12

Pregunta 12 Me doy cuenta cuando un tema se parece a otro que ya estudiamos.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 14 recoge las respuestas al planteamiento 12: Me doy cuenta cuando un tema se parece a otro que ya estudiamos; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 29.85% casi nunca; así como el 22.39% nunca; sin embargo, el 22.39% algunas veces; el 13.43% siempre y 11.94% casi siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca me doy cuenta cuando un tema se parece a otro que ya estudiamos.

Dimensión 5 Motivación y actitud hacia el aprendizaje.

Tabla 15

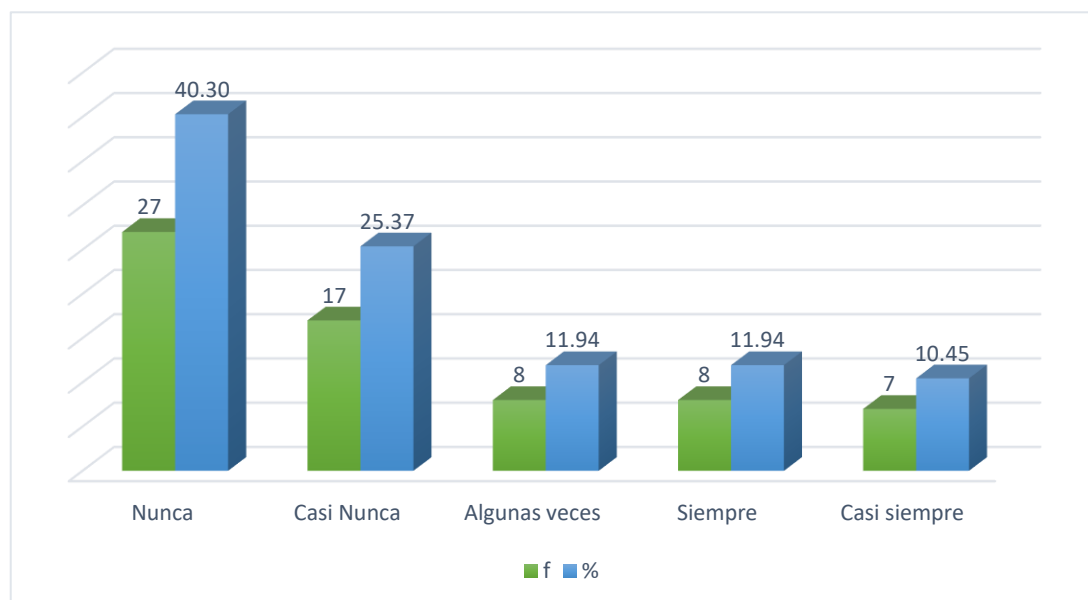
Pregunta 13 Cuando tengo un problema, pienso en lo que aprendí para encontrar una solución.

	f	%
1 Nunca	27	40.30
2 Casi Nunca	17	25.37
3 Algunas veces	8	11.94
4 Siempre	8	11.94
5 Casi siempre	7	10.45
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 13

Pregunta 13 Cuando tengo un problema, pienso en lo que aprendí para encontrar una solución.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Paráfrasis y análisis

La tabla 15 recoge las respuestas al planteamiento 13, para ello planteamos la siguiente consulta: Cuando tengo un problema, pienso en lo que aprendí para encontrar una solución, de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 40.30% nunca; así como el 25.37% casi nunca; sin embargo, el 11.94% algunas veces; el 11.94%, siempre y 10.45% casi siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca piensan en lo que aprendieron para encontrar una solución, cuando tienen un problema.

Tabla 16

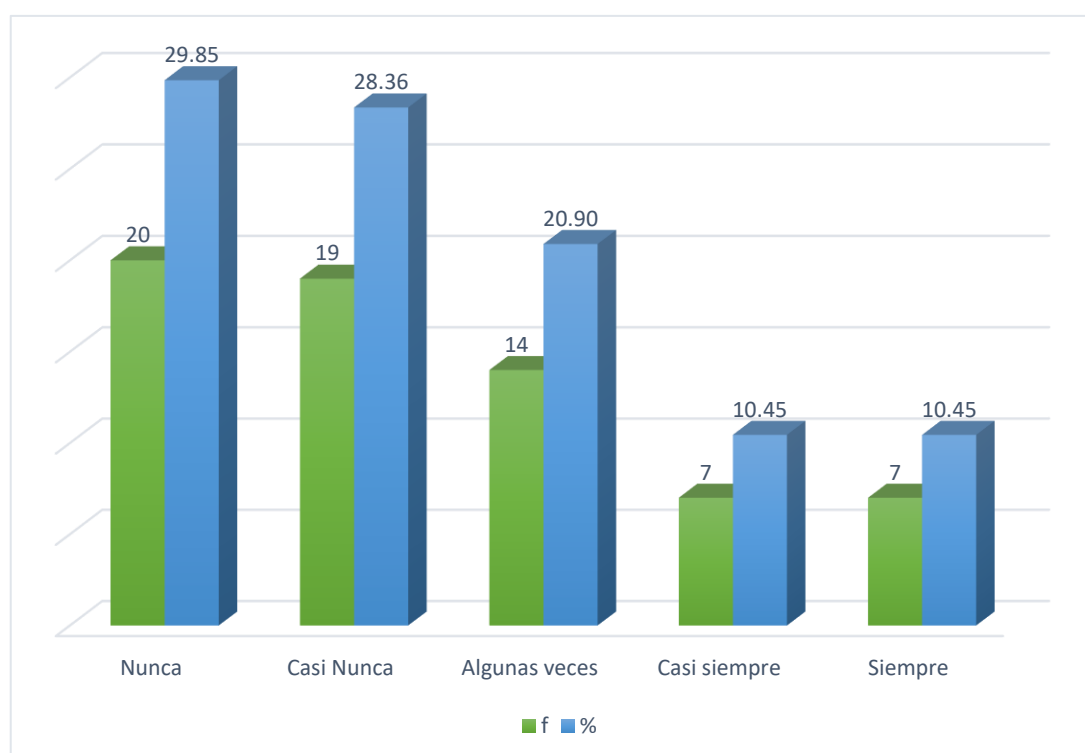
Pregunta 14 Busco información por mi cuenta cuando no entiendo algo.

	f	%
1 Nunca	20	29.85
2 Casi Nunca	19	28.36
3 Algunas veces	14	20.90
4 Casi siempre	7	10.45
5 Siempre	7	10.45
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 14

Pregunta 14 Busco información por mi cuenta cuando no entiendo algo.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 16 recoge las respuestas al planteamiento 14: Busco información por mi cuenta cuando no entiendo algo; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 29.85% nunca; así como el 28.36% casi nunca; sin embargo, el 20.90% algunas veces; el 10.45%, casi siempre y 10.45% siempre; por lo tanto, en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca buscan información por su cuenta cuando no entienden algo.

Tabla 17

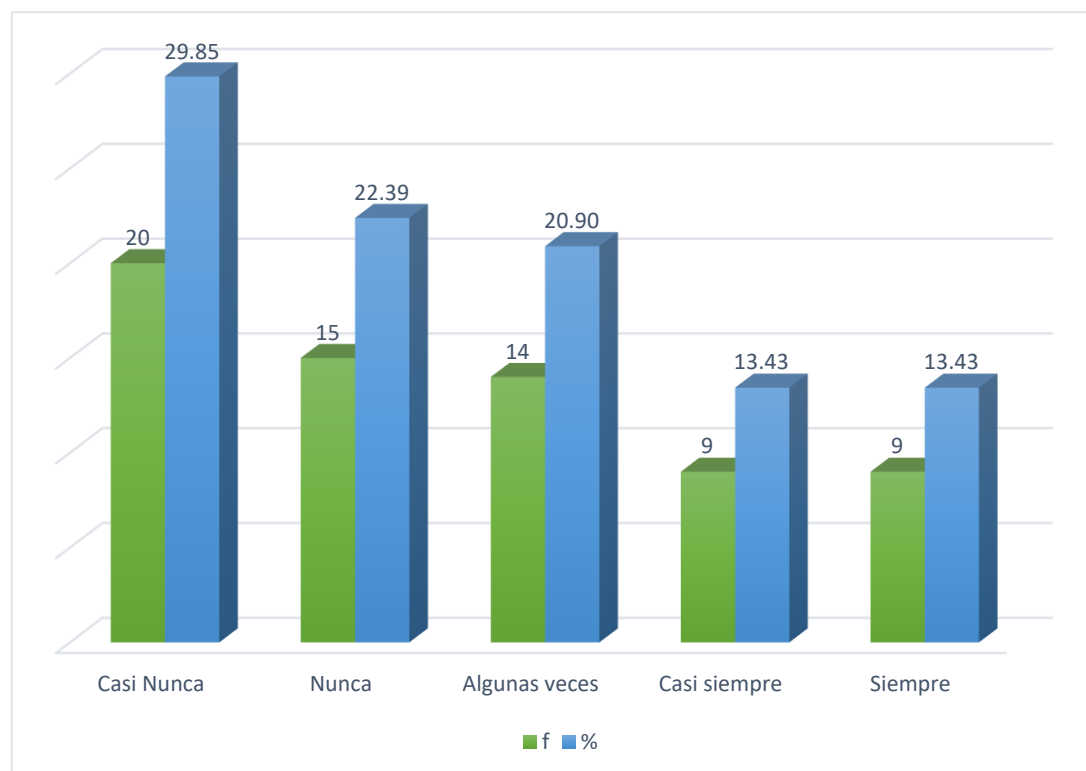
Pregunta 15 Me esfuerzo por aprender, inclusive si el texto es dificultoso de entender.

	f	%
1 Casi Nunca	20	29.85
2 Nunca	15	22.39
3 Algunas veces	14	20.90
4 Casi siempre	9	13.43
5 Siempre	9	13.43
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 15

Pregunta 15 Me esfuerzo por aprender, inclusive si el texto es dificultoso de entender.





Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.

Paráfrasis y análisis

La tabla 17 recoge las respuestas al planteamiento 15: Me esfuerzo por aprender, inclusive si el texto es dificultoso de entender, de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 29.85% casi nunca; así como el 22.39% nunca; sin embargo, el 20.90% algunas veces; el 13.43%, casi siempre y 13.43% siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca se esfuerzan por aprender, incluso si el tema es difícil de entender.

Dimensión 6 Conexión con conocimientos previos

Tabla 18

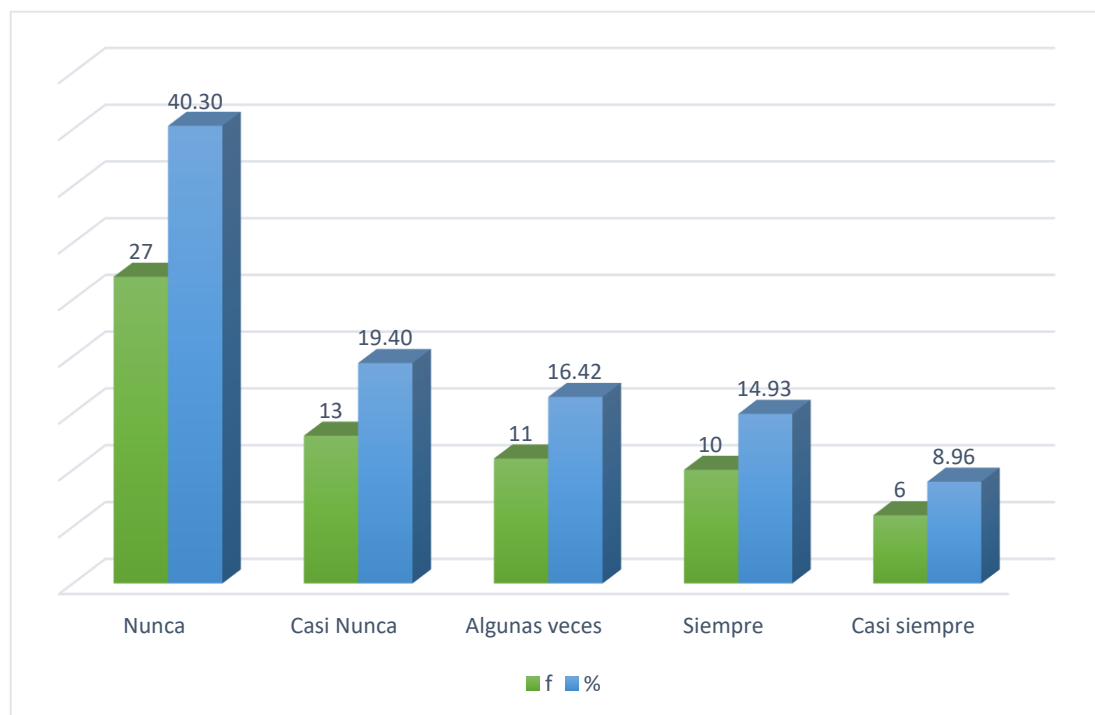
Pregunta 16 Me siento emocionado cuando el profesor explica un tema nuevo.

	f	%
1 Casi Nunca	27	40.30
2 Nunca	13	19.40
3 Algunas veces	11	16.42
4 Casi siempre	10	14.93
5 Siempre	6	8.96
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 16

Pregunta 16 Me siento emocionado cuando el profesor explica un tema nuevo.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.

Interpretación y análisis

La tabla 18 recoge las respuestas al planteamiento 16: Me siento emocionado cuando el profesor explica un tema nuevo; de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 40.30% nunca; así como el 19.40% casi nunca; sin embargo, el 16.42% algunas veces; el 14.93%, siempre y 8.96% casi siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca me siento emocionado cuando el profesor explica un tema nuevo.

Tabla 19

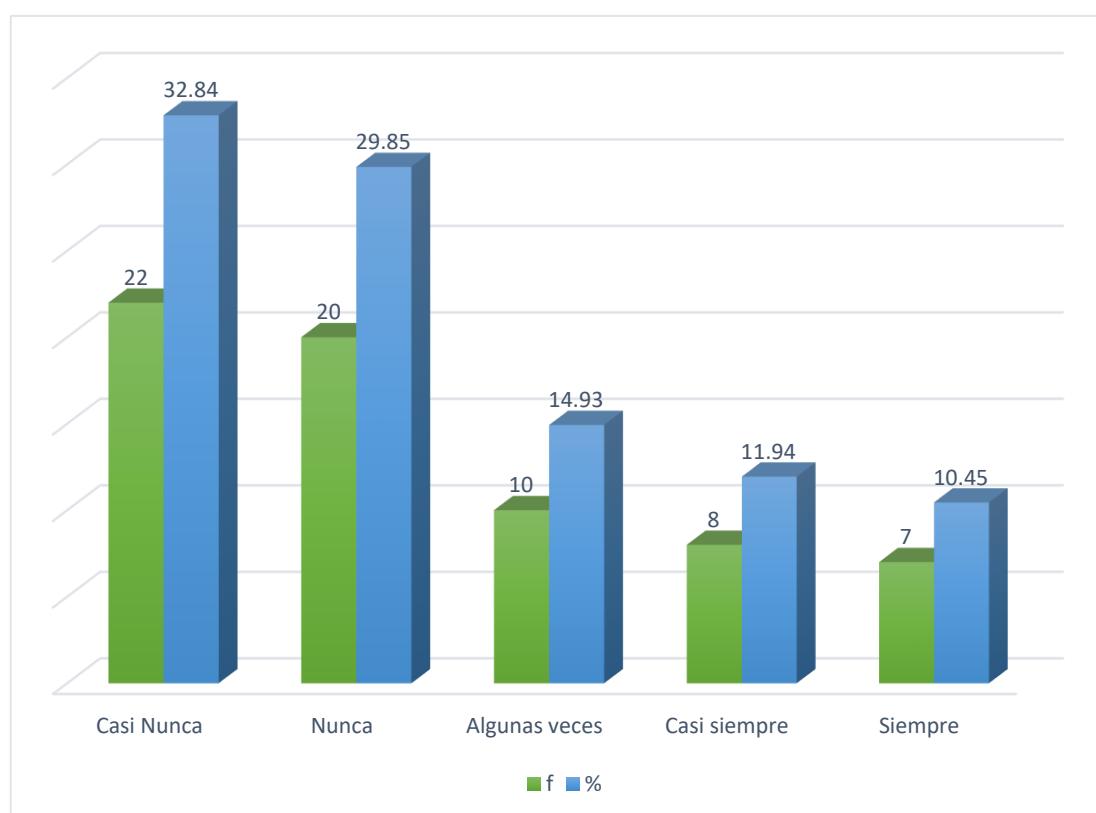
Pregunta 17 Me esfuerzo en terminar las tareas, aunque sean difíciles.

	f	%
1 Casi Nunca	22	32.84
2 Nunca	20	29.85
3 Algunas veces	10	14.93
4 Casi siempre	8	11.94
5 Siempre	7	10.45
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 17

Pregunta 17 Me esfuerzo en terminar las tareas, aunque sean difíciles.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Paráfrasis y análisis

La tabla 19 y pregunta 17, para ello planteamos la siguiente consulta: Me esfuerzo en terminar las tareas, aunque sean difíciles, de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 32.84% casi nunca; así como el 29.85% nunca; sin embargo, el 14.93% algunas veces; el 11.94%, casi siempre y 10.45% siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca se esfuerzan en terminar las tareas, aunque sean difíciles.

Tabla 20

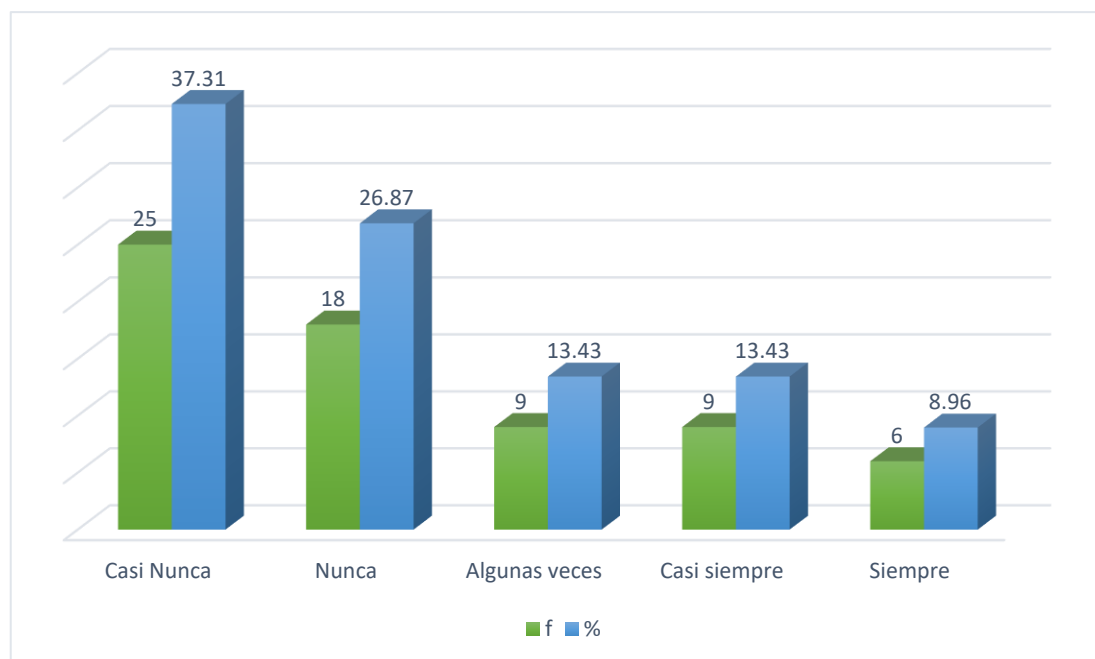
Pregunta 18 Puedo relacionar los nuevos aprendizajes, con lo que aprendí antes.

	f	%
1 Casi Nunca	25	37.31
2 Nunca	18	26.87
3 Algunas veces	9	13.43
4 Casi siempre	9	13.43
5 Siempre	6	8.96
TOTAL	67	100

Nota: Datos acumulados de la encuesta.

Figura 18

Pregunta 18 Puedo relacionar los nuevos aprendizajes, con lo que aprendí antes.



Nota: La figura muestra la frecuencia acumulada y la distribución, mediante el estadígrafo de barras que representa las frecuencias y porcentajes.



Interpretación y análisis

La tabla 20 recoge las respuestas al planteamiento 18: Puedo relacionar los nuevos aprendizajes, con lo que aprendí antes, de acuerdo a la consulta se tiene la siguiente respuesta: el 37.31% casi nunca; así como el 26.87% nunca; sin embargo, el 13.43% algunas veces; el 13.43%, casi siempre y 8.96% siempre; por lo tanto en la consulta y en cuanto al trabajo realizado, obtuvimos que en su mayoría de los entrevistados respondieron que nunca pueden relacionar los nuevos aprendizajes, con lo que aprendieron anteriormente.

4.2 PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Hipótesis general

H₀ El equilibrio emocional no influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

H₁ El equilibrio emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

Tabla 21

Resumen

	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%!
Equilibrio emocional * Aprendizaje significativo	67	100,0%	0	0,0%	67	100,0%

Nota: estructurado por la tesista

Tabla 22

*Tabla cruzada Equilibrio emocional*Aprendizaje significativo*

		Aprendizaje significativo													
		9	11	12	14	15	16	18	20	23	24	25	26	27	
Equilibrio 9 emocion al	Recuent o	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Recuent o esperad o	3,4	,2	,2	,9	,7	,2	2,9	,2	,2	,4	,4	,2	1,3	



	% del total	22,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
1	Recuento	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	Recuento esperado	,9	,1	,1	,2	,2	,1	,8	,1	,1	,1	,1	,1	,4
	% del total	0,0 %	1,5 %	1,5 %	3,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
1	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
2	Recuento esperado	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1
	% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
1	Recuento	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3	Recuento esperado	,4	,0	,0	,1	,1	,0	,4	,0	,0	,1	,1	,0	,2
	% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
1	Recuento	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Recuento esperado	,4	,0	,0	,1	,1	,0	,4	,0	,0	,1	,1	,0	,2
	% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %	1,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
1	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Recuento esperado	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1
	% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
1	Recuento	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Recuento esperado	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1
	% del total	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
1	Recuento	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
7	Recuento esperado	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1



	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
18	Recuento	0	0	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	2,7	,2	,2	,7	,5	,2	2,3	,2	,2	,4	,4	,2	1,1
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	17,9 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
22	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Recuento esperado	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %	0,0 %	0,0 %
23	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,4	,0	,0	,1	,1	,0	,4	,0	,0	,1	,1	,0	,2
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
24	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0
	Recuento esperado	,9	,1	,1	,2	,2	,1	,8	,1	,1	,1	,1	,1	,4
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	3,0 %	1,5 %	1,5 %	0,0 %
26	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Recuento esperado	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,5 %
27	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
	Recuento esperado	1,1	,1	,1	,3	,2	,1	1,0	,1	,1	,1	,1	,1	,4
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	7,5 %
33	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	Recuento esperado	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1



	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	1,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
3	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Recuento	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1
	esperado													
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
3	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Recuento	1,1	,1	,1	,3	,2	,1	1,0	,1	,1	,1	,1	,1	,4
	esperado													
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
3	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Recuento	,7	,0	,0	,2	,1	,0	,6	,0	,0	,1	,1	,0	,3
	esperado													
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
3	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Recuento	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1
	esperado													
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
4	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Recuento	,7	,0	,0	,2	,1	,0	,6	,0	,0	,1	,1	,0	,3
	esperado													
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
4	Recuento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Recuento	,2	,0	,0	,1	,0	,0	,2	,0	,0	,0	,0	,0	,1
	esperado													
	% del total	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0%	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Total	Recuento	15	1	1	4	3	1	13	1	1	2	2	1	6
	Recuento	15,0	1,0	1,0	4,0	3,0	1,0	13,0	1,0	1,0	2,0	2,0	1,0	6,0
	esperado													

% del total	22,4 %	1,5 %	1,5 %	6,0 %	4,5 %	1,5 %	19,4 %	1,5 %	1,5 %	3,0 %	3,0 %	1,5 %	9,0 %
-------------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Nota: estructurado por la tesista

Tabla 23

Pruebas de Ji2

	Valor	df	Significación (bilateral)
X ² de Pearson	845,904 ^a	400	,000
Razón de verosimilitud	300,583	400	1,000
Asociación línea por línea	61,610	1	,000
N de casos validados	67		

Nota: estructurado por la tesista

Interpretación

El resultado del valor de chi-2 de Pearson de 845,904 con 400 gl y significancia 0,000. Se sugiere la existencia de una relación estadística reveladora entre el equilibrio emocional y el aprendizaje significativo, debido al valor de p (0,000) < que 0.05. es decir, podemos contradecir la hipótesis nula y aceptar que existe una influencia significativa.

Por otro lado, la razón de verosimilitud también presenta un valor alto (300,583) con un valor de p =1000, lo que propone que aporta evidencia adicional para rechazar la hipótesis, sino que se utiliza habitualmente para confirmar la consistencia de los resultados.

Tabla 24

Contingencia

		Valor	Trascendencia aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,963	0,000
N de casos válidos		67	

Nota: estructurado por la tesista

Interpretación

Con un coeficiente de contingencia de 0,963, los alumnos de primaria del distrito de Cabanillas muestran una alta relación entre el aprendizaje significativo y el equilibrio emocional. Esta puntuación, cercana a 1, indica que la capacidad de los alumnos para un aprendizaje más profundo y significativo está aumentando, además de mejorar su equilibrio emocional.

Además, la asociación es estrictamente significativa, como lo indica el valor p de significancia aproximado de 0,000. En otras palabras, es muy improbable que esta sólida y fructífera relación se haya producido por casualidad.

Hipótesis específicas**HE 1**

H₀ Los estudiantes con mayor autoconciencia emocional no presentan un mejor aprendizaje significativo en las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas

H₁ Los estudiantes con mayor autoconciencia emocional presentan un mejor aprendizaje significativo en las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas

Tabla 25

Resumen

	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Autoconciencia emocional * Aprendizaje significativo	67	100,0%	0	0,0%	67	100,0%

Nota: estructurado por la tesista

Tabla 26

*Tabla cruzada Autoconciencia emocional*Aprendizaje significativo*

			Aprendizaje significativo				
			9	11	12	14	15
Autoconciencia emocional	Algunas veces	Recuento	15	0	0	0	0
		Recuento esperado	3,4	,2	,2	,9	,7
		% del total	22,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Casi siempre	Recuento	0	1	1	3	2
		Recuento esperado	2,0	,1	,1	,5	,4
		% del total	0,0%	1,5%	1,5%	4,5%	3,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	1
		Recuento esperado	,7	,0	,0	,2	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	1,5%	1,5%
Total	Recuento		15	1	1	4	3
	Recuento esperado		15,0	1,0	1,0	4,0	3,0
	% del total		22,4%	1,5%	1,5%	6,0%	4,5%

Nota: estructurado por la tesista

Tabla 27

Pruebas de X²

	Valor	df	Importancia asintótica (bilateral)
X ² de Pearson	547,074 ^a	220	,000
Razón de verosimilitud	262,609	220	,026
Asociación lineal por lineal	62,580	1	,000
N de casos válidos	67		

Nota: estructurado por la tesista

Paráfrasis

La prueba de chi-cuadrado de Pearson indica que, entre los alumnos del Colegio de Primaria Cabanillas, existe una correlación de 547,074 entre la autoconciencia emocional y el aprendizaje significativo, con 220 gl y una significancia de 0,000. Esto implica que la autoconciencia emocional y el aprendizaje significativo presentan una correlación fuerte y estadísticamente significativa. La idea de que los alumnos con mayor autoconciencia emocional suelen demostrar un aprendizaje más significativo se sustenta en la probabilidad casi nula de que esta asociación se produzca accidentalmente.

Además, aunque el nivel de confianza es muy inferior a 0,05, la razón de verosimilitud de 262,609 con un nivel de significancia de 0,026 confirma aún más la existencia de una relación sustancial entre estas variables.

Finalmente, la correlación lineal por lineal de 62,580 con una significancia de 0,000 muestra una enérgica correlación lineal entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo; cuanto más inteligentes emocionalmente sean los estudiantes, mejor será su aprendizaje.

Tabla 28

coeficiente

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,944	,000
N de casos válidos		67	

Nota: estructurado por la tesista

Interpretación

Con un nivel de significancia cercano a cero, el coeficiente de contingencia es de 0,944. Esto demuestra que, entre los alumnos de primaria de Cabanillas, la autoconciencia emocional y el aprendizaje significativo presentan una fuerte relación estadísticamente significativa. Dicho de otro modo, los alumnos con mayor autoconciencia emocional suelen tener un mejor rendimiento académico.

Una fuerte correlación entre estas variables se muestra con un valor de 0,944, cercano a 1. Un nivel de significancia de 0,0000 significa que esta asociación es estadísticamente significativa y no fruto del azar.

HE 2

Ho La autorregulación emocional no influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

H₁ La autorregulación emocional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

Tabla 29

Resumen

	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Autorregulación emocional	67	100,0%	0	0,0 %	67	100,0 %
* Aprendizaje significativo						

Nota: estructurado por la tesista

Tabla 30

*Tabla cruzada Autorregulación emocional*Aprendizaje significativo*

			Aprendizaje significativo				
			9	11	12	14	15
Autorregulación emocional	Algunas veces	Recuento	15	1	1	2	0
		Recuento esperado	4,3	,3	,3	1,1	,9
		% del total	22,4%	1,5%	1,5%	3,0%	0,0%
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	0	0
		Recuento esperado	,2	,0	,0	,1	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Siempre	Recuento	0	0	0	2	0
		Recuento esperado	,7	,0	,0	,2	,1
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	3,0%	0,0%
	Total	Recuento	15	1	1	4	3
		Recuento esperado	15,0	1,0	1,0	4,0	3,0
		% del total	22,4%	1,5%	1,5%	6,0%	4,5%

Nota: estructurado por la tesista

Tabla 31

Chi2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
X2 de Pearson	561,035 ^a	220	,000
Razón de verosimilitud	243,901	220	,129
Asociación línea por línea	61,104	1	,000
N de casos válidos	67		

Nota: estructurado por la tesista**Paráfrasis**

La investigación mostró que la prueba de chi2 de Pearson tuvo una significancia asintótica de 0,000 y 220 gl, con un valor de 561,035. Entre los alumnos de la escuela primaria de Cabanillas, existe una relación estadísticamente significativa entre el control emocional y el aprendizaje significativo. Dicho de otro modo, el control emocional es crucial para la capacidad de los alumnos de estudiar y comprender la materia.

Sin embargo, el umbral de significancia fue de 0,129 y la razón de verosimilitud fue de 243,901, lo que sugiere que no hubo una asociación estadísticamente significativa en este caso. La conexión lineal a lineal, con un valor de 61,104 y un nivel de significancia de 0,000, demostró una alta relación lineal entre la regulación emocional y el aprendizaje significativo.

Esto significa que el resultado apoya la hipótesis de que la autorregulación emocional influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos. Esto resalta la importancia de fomentar habilidades de autorregulación en las instituciones educativas para optimizar el rendimiento académico de los escolares.

Tabla 32

coeficiente

		Valor	Importancia aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,945	,000
N de casos válidos		67	

Nota: estructurado por la tesista**Interpretación**

Con un nivel de significancia de 0,000, el coeficiente de contingencia encontrado es de 0,945. Esto demuestra que, entre los alumnos de primaria de Cabanillas, el control emocional y el aprendizaje significativo presentan una correlación fuerte y estadísticamente significativa. Dicho de otro modo, los escolares con mejor control de sus emociones suelen tener un mejor rendimiento y una mejor comprensión de la información.

Una fuerte correlación entre estas variables se muestra con un valor del coeficiente de contingencia cercano a 1, y un nivel de significancia de 0,000 sugiere que esta relación es estadísticamente significativa y no una coincidencia.

HE 3

Ho Las habilidades sociales no influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

H₁ Las habilidades sociales influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

Tabla 33

Resumen

	Válido		Perdido		Total	
	N	%	N	%	N	%
Habilidades sociales * Aprendizaje significativo	67	100,0%	0	0,0%	67	100,0%

Nota: estructurado por la tesista

Tabla 34

*Tabla cruzada Habilidades sociales*Aprendizaje significativo*

			Aprendizaje significativo		
			9	11	12
Habilidades sociales	Algunas veces	Recuento	15	0	0
		Recuento esperado	3,4	,2	,2
		% del total	22,4%	0,0%	0,0%
	Casi siempre	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	2,2	,1	,1
		% del total	0,0%	1,5%	1,5%
	Siempre	Recuento	0	0	0
		Recuento esperado	,7	,0	,0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
Total	Recuento		15	1	1
	Recuento esperado		15,0	1,0	1,0
	% del total		22,4%	1,5%	1,5%

Nota: estructurado por la tesista

Tabla 35*Pruebas X2*

	Valor	df	Importancia asintótica (bilateral)
X2 de Pearson	403,030 ^a	180	,000
Razón de verosimilitud	236,824	180	,003
Asociación línea por línea	53,785	1	,000
N de casos válidos	67		

Nota: estructurado por la tesista

Interpretación

La investigación indica que la prueba de χ^2 de Pearson tiene una significancia asintótica de 0,000 y 180 gl, con un valor de 403,030. Esto demuestra que, entre los alumnos de primaria de Cabanillas, las habilidades sociales y el aprendizaje significativo están estadísticamente correlacionados. Dicho de otro modo, los alumnos con mayores habilidades sociales suelen estudiar con mayor profundidad y comprender mejor las ideas.

Además, la razón de verosimilitud de 236,824 con un nivel de significancia de 0,003 confirma que estas variables tienen una relación sustancial. La conexión lineal a lineal muestra una alta relación lineal entre el aprendizaje significativo y las habilidades sociales, con un valor de 53,785 y un nivel de significancia de 0,000.

Por lo tanto, estos hallazgos respaldan la idea de que las habilidades sociales tienen un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil. Esto resalta la importancia de que las instituciones educativas promuevan las habilidades

sociales para mejorar el crecimiento general y el éxito académico de los estudiantes.

Tabla 36

coeficiente

		Valor	Importancia aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,926	,000
N de casos válidos		67	

Nota: estructurado por la tesista

Interpretación

Con un nivel de significancia de 0,000, el coeficiente de contingencia obtenido fue de 0,926. Esto demuestra que, entre los alumnos de primaria de Cabanillas, las habilidades sociales y el aprendizaje significativo presentan una fuerte relación estadísticamente significativa. Dicho de otro modo, los niños con fuertes habilidades sociales suelen aprender de forma más profunda y significativa.

Una asociación significativa entre las variables se indica con un valor del coeficiente de contingencia cercano a 1. Un nivel de significancia de 0,000 indica una relación estadísticamente significativa y no aleatoria.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la hipótesis general, la prueba Chi-cuadrado de Pearson (845.904), con un nivel de significancia de 0.0001, muestra una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que rechaza la hipótesis nula (H_0), que

sostiene que el equilibrio emocional no tiene un efecto perceptible en el aprendizaje significativo. Además, el valor de contingencia de 0.963 respalda la existencia de una correlación fuerte y positiva. Por lo tanto, la hipótesis alternativa (H1) se sustenta en la conclusión de que el equilibrio emocional afecta significativamente el aprendizaje estudiantil.

Con un valor de χ^2 de 547,074, una $p = 0,000$ y un coeficiente de contingencia de 0,944, los datos demuestran que los niños con mayor inteligencia emocional obtienen mejores resultados académicos, lo que respalda la hipótesis 1 de que el equilibrio emocional es significativo para el aprendizaje. Esto implica una correlación sólida y significativa, lo que sugiere que la autoconciencia emocional es un elemento crucial para mejorar el aprendizaje de estos alumnos. Se destaca que la inteligencia emocional y la evolución del concepto de inteligencia emocional tienen un impacto directo en la educación, como se mencionó previamente, y se muestra una asociación significativa entre las variables, (Rivera Heredia, Rodríguez Álvarez,, & Colmenares Andrade, 2019).

De acuerdo a la hipótesis específica 2, la autoconciencia emocional significativa y el aprendizaje: en este caso, la relación también fue significativa, con un χ^2 de 561,035 con un $p=0,000$ y un coeficiente de contingencia de 0,945. Esto demuestra que, la capacidad de controlar las emociones impacta positivamente en el aprendizaje, lo que respalda la teoría de que la regulación emocional es un componente crucial en el progreso del aprendizaje significativo.

Su hipótesis de que el control emocional mejora el aprendizaje es respaldada por De Armas, (2022). Por ello, la capacidad de regular las

emociones, o equilibrio emocional, es un componente crucial para producir información significativa. De igual manera, la educación emocional promueve el autocontrol emocional, lo cual beneficia el aprendizaje y el desarrollo integral del alumnado, según García Renata, (2021).

Conforme a la hipótesis 3, las habilidades sociales significativas y el aprendizaje: los datos exponen que las habilidades sociales también poseen un impacto positivo en el aprendizaje, con un Chi 2 de 403,030, con un $p=0,000$ y un coeficiente de contingencia de 0,926. Esto sugiere que las habilidades sociales como la colaboración y la forma de comunicarse son esenciales para que los escolares asimilen de manera más efectiva y significativa, y según la investigación realizada sobre las habilidades sociales sean esenciales para el aprendizaje más efectivo. Esto tiene una relación con la investigación de Rivera Heredia, Rodríguez Álvarez, & Colmenares Andrade, (2019), que demuestran que la inteligencia emocional “complementa sus capacidades y el desarrollo de las relaciones interpersonales”, así como los hallazgos De Armas, (2022), que enfatizan la calidad de la escucha activa, el dialogo y el trabajo colaborativo para generar un aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye con que el equilibrio emocional tiene un impacto significativo y positivo en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas. Los resultados descriptivos, que muestran un Chi 2 de 845,904 y un factor de contingencia de 0,963 y un $p = 0,000$, permiten rechazar la (H_0) y confirmar la hipótesis alternativa (H_1).

SEGUNDA: Se determinó cómo la autoconciencia emocional afecta el aprendizaje significativo de los estudiantes en las escuelas primarias de Cabanillas y que la autoconciencia emocional tiene un impacto fuerte y sustancial en el aprendizaje significativo. Los escolares más conscientes de sus propias emociones tienen un mejor rendimiento académico, según los resultados del Chi 2 de 547,074 y un coeficiente de contingencia de 0,944 ($p=0,000$). Este hallazgo concuerda con la investigación de Vargas Espinoza, (2023), que también destacó la conexión entre el autoconocimiento y el aprendizaje.

TERCERA: El estudio examinó y verificó concluyentemente que el autocontrol emocional posee un resultado beneficioso en el proceso de aprendizaje. Los datos estadísticos como el Chi 2 561,035 y $P=0,000$ y un coeficiente de contingencia de 0,945 muestran que la cabida de los escolares para gestionar y controlar sus emociones es fundamental para lograr un aprendizaje más profundo y duradero. Esto respalda los hallazgos De Armas, (2022), quien concluyó que la estabilidad emocional es esencial para promover un aprendizaje significativo.



CUARTA: Se concluye que las habilidades sociales tienen un impacto en el aprendizaje significativo de los escolares. Una correlación significativa del Chi 2 403,030; $p = 0,000$, y un coeficiente de contingencia del 0,926 % indican que la comunicación, la colaboración y la empatía promueven un entorno de aprendizaje más efectivo. Este resultado concuerda con la investigación de García Retana, (2021), quien destaca que la educación emocional fomenta las relaciones escolares armoniosas y la empatía, dos cualidades que mejoran el aprendizaje.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los encargados del sector educación para que integren gradualmente la educación emocional en el plan de estudios de tal manera que fortalezca la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales; ya que influiría en el equilibrio emocional en el aprendizaje significativo en estudiantes de las IE de EBR primaria.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes fomentar la reflexión dirigida, a través de preguntas fáciles durante las actividades desarrolladas con los alumnos de tal manera que piensen en sus sentimientos como: ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo? ¿Qué te causa frustraciones?, para establecer la influencia de la autoconciencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las IE primaria del distrito de Cabanillas.

TERCERA: Se les recomienda a los docentes puedan fomentar el dialogo interno positivo: donde deberán animar a los alumnos a reemplazar pensamientos negativos no puedo hacerlo por afirmaciones positivas lo intentare de nuevo, si me esfuerzo lo lograré, esto permitirá analizar el dominio de la autorregulación emocional en el aprendizaje significativo de los escolares de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.

CUARTA: Se les recomienda a los docentes a promover el aprendizaje colaborativo, esto permitirá organizar actividades en grupos pequeños donde los alumnos deberían de trabajar en conjunto y resolver un problema. Esto le permitirá comunicarse obligatoriamente, a escuchar a los demás y a tratar de negociar sus ideas; ya que les permitirá explorar cómo influyen las habilidades



sociales en el aprendizaje significativo de los escolares de las IE primaria del distrito de Cabanillas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alava Reyes, M. J. (2020). *Emociones y aprendizaje*.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1234/desclee.2020.7890>

Aprendizaje y comprensión: estrategias para un conocimiento profundo. (s.f.).

Ausubel, D. (2019). *Adquisición y retención del conocimiento*.

<https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>

Borda Santos, C. P., & Perez Salazar, L. P. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de primaria de una institución educativa estatal en San Martín de Porres, Lima-2022.

CHOQUE MAMANI, S. N. (2017). *Inteligencia Emocional De Estudiantes De La Epes Matemática Física Computación E Informática De La Una Puno*.

https://doi.org/https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/8923/Choque_Mamani_Seyli_Niesleyeni.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2021). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto*. (6.^a ed.). Pearson Educación.

De Armas, T. (2022). *EL EQUILIBRIO EMOCIONAL EN EL AULA*.

<https://doi.org/https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2333/De%20Armas%2C%20T.%2C%20El%20equilibrio.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



Domínguez, M., & Caro, J. (2025). Es fundamental trabajar la educación emocional. Cadena SER.

Fernandez, P., & Cabello, R. (2019). *La inteligencia emocional como fundamento de la educacion emocional*.
https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García Retana, J. A. (2021). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Educación, vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

Garcia, M. (2021). *El aprendizaje significativo en la educación moderna*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1234/educativa.2021.5678>

Garcia, M., & Lopez, A. (2021). *La importancia del estado emocional en el proceso de aprendizaje en educación primaria*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1234/rpe.v37i1.7890>

Gimeno, C., & Imízcoz, T. (2024). Con la inteligencia emocional podemos ayudar a sufrir menos y disfrutar más de la vida.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación (7.ª ed.)*. McGraw-Hill Interamericana.

Huillcahuari Pretell, L. E. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en una institución educativa rural de Ayacucho 2022. *Tesis de maestría, Universidad César Vallejo*.



- Huillcahuari Pretell, L. E. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria en una institución educativa rural de Ayacucho 2022.
- Marrase, J. M. (2020). *Aprendizaje y comprensión: estrategias para un conocimiento profundo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1234/ejemplo.doi>
- Morales, J. F. (2020). *Metodología de la investigación educativa: Enfoques, diseños y análisis*. Editorial Síntesis.
- Osorio Munaico, F. M., Gastelu Escalante de Huayta, M. L., Paredes Montano, V. J., & Palomino Salazar, E. (2022). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo durante la pandemia en una institución educativa del departamento. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*.
- Ramirez, E., & Castillo. (2023). *Gestion Publica subnacional en el Peru: Desafios y propuestas para una administracion eficiente*.
- Rivera Heredia, A. J., Rodríguez Álvarez,, C. L., & Colmenares Andrade, J. C. (2019). *El desarrollo emocional de adolescentes en la educación alternativa en un colegio en Bogotá*. <https://doi.org/https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/e24c892f-82ac-4582-a15c-da096f94d98e/content>
- Roa, J. (2019). *Importancia del aprendizaje signiicativo en la construccion de conocimientos*. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>



Salcedo, R., Herrera, L., Illanez, L., Poblete, F., & Rodas, V. (2023). *Las emociones en el proceso de aprendizaje.*

<https://www.rexe.cl/index.php/rexe/article/view/1991/1829>

Sampieri Hernandez, R., Fernando Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodologia de la investigacion: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7ma. Ed.).*

VARGAS ESPINOZA, F. (2023). *Inteligencia Emocional Y Aprendizaje Significativo En Los Estudiantes Del Área De Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica De La les Virgen Del Carmen, Andahuaylas – Apurímac.*

https://doi.org/https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21089/Vargas_Espinoza_Fany.pdf?sequence=4&isAllowed=y



ANEXOS



Anexo 1 Matriz de consistencia

EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025							
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente 1: Equilibrio emocional	1.1 Autoconciencia emocional	– Capacidad para identificar y expresar emociones propias – Expresión verbal y no verbal de sus emociones – Conciencia sobre el impacto de sus emociones en su comportamiento y aprendizaje	Enfoque: Cuantitativo	- Técnica: encuesta - Instrumento: cuestionario
¿De qué manera influye el Equilibrio emocional en el aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025?	Analizar la influencia del equilibrio emocional en el aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025	El equilibrio emocional influye significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.		1.2 Autorregulación emocional	– Manejo de estrés, y la ansiedad en situaciones académicas – Capacidad de manejar la frustración ante dificultades escolares – Estrategias utilizadas para regular sus emociones	Método: Hipotético deductivo	
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		1.3 Habilidades sociales	– Capacidad de relacionarse positivamente con sus compañeros y docentes	Tipo de investigación: Básico o puro	
¿Cómo influye la autoconciencia emocional en el aprendizaje	Determinar la influencia de la autoconciencia emocional en el	Los estudiantes con mayor autoconciencia emocional				Nivel de investigación: <i>descriptiva-correlacional</i>	
						Diseño: <i>No experimental Transversal correlacional</i>	
						Ámbito de investigación	



significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025?	aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025	presentan un mejor aprendizaje significativo en las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas	Variable dependiente 2: Aprendizaje significativo.	2.1 Comprensión de conceptos	– Empatía y respeto en la interacción con otros – Resolución de conflictos en el entorno escolar – Capacidad para explicar los conceptos aprendidos con sus propias palabras – Uso de ejemplos concretos para demostrar la comprensión de un tema – Relación entre diferentes conceptos dentro de una misma asignatura	centros educativos ubicados en el radio urbano del distrito de Cabanillas, provincia de San Román, Puno
¿De qué manera la autorregulación emocional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025?	Analizar la influencia de la autorregulación emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025	La autorregulación emocional influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.		2.2 Motivación y actitud hacia el aprendizaje	– Resolución de problemas prácticos usando conocimientos adquiridos – Transferencia de los aprendido a situaciones de la vida cotidiana – Uso de estrategias de aprendizaje autónomo	Población: 80 estudiantes del 6° grado de primaria de los centros educativos ubicados en el radio urbano del distrito de Cabanillas
¿Cómo influye las habilidades sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025?	Explorar la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas, 2025	Las habilidades sociales influyen positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas primaria del distrito de Cabanillas.		2.3 Conexión con conocimientos previos	– Interés y disposición para aprender nuevos contenidos – Participación activa en actividades de clase – Persistencia ante tareas difíciles	Muestra: 67 estudiantes, de las instituciones educativas del radio urbano del distrito.

Anexo 2 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
Variable 1: EQUILIBRIO EMOCIONAL	Es la capacidad de regular y manejar la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales que permita comprender y responder de manera equilibrada	Autoconciencia emocional	Regula emociones	ESCALA DE LIKERT: 1 Casi nunca 2 Nunca 3 Algunas veces 4 Siempre 5 Casi siempre
			Expresiones verbales	
			Emociones y comportamiento	
		Autorregulación emocional	Manejo de la ansiedad	
			Entendimiento de dificultades	
			Formas de controlar emociones	
		Habilidades sociales	Compañerismo	
			Atención empática	
			Comprensión y resolución de conflictos	
Variable 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Permite conectar con los demás niños en sus conocimientos, experiencias y entendimiento para una comprensión profunda y duradera	Comprensión de conceptos	Entendimiento de conceptos	
			Explicación y comprensión de un tema	
			Atención a diferentes conceptos	
		Motivación y actitud hacia el aprendizaje	Resolución de problemas	
			Transferencia de los aprendido	
			Aprendizaje autónomo	
		Conexión con conocimientos previos	Interés por aprender lo nuevo	
			Participación activa	
			Persistencia ante tareas nuevas	

Anexo 3 Encuesta

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES**

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información sobre su percepción referente al EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025, información que servirá para los propósitos de la investigación, por lo que te agradecemos por tu colaboración, información que solamente servirá para los propósitos de la investigación, por lo que te pedimos que marques con un aspa (X) en uno de los casilleros, por cada ítem que aparece en cada una de las dimensiones del cuestionario de acuerdo a la escala valorativa que se presentamos:

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Casi siempre (5) Siempre.

Indicadores / ítems		Escala valorativa				
Variable independiente 1: Equilibrio emocional						
Nº	Dimensiones 1: Autoconciencia emocional	1	2	3	4	5
1	Mis gestos (cara y cuerpo) muestran cómo me siento por dentro					
2	Me esfuerzo por expresar lo que siento sin hacer daño a mis compañeros					
3	Me doy cuenta de cómo me afectan las emociones cuando aprendo					
Dimensión 2: Autorregulación emocional						
4	Cuando me equivoco en clase, me pongo muy ansioso/a					
5	Cuando me cuesta entender algo, me enoja y dejo de intentarlo					
6	Cuando estoy enojado /a o triste, busco formas para calmarme					
Dimensión 3: Habilidades sociales						
7	Me esfuerzo por llevarme bien con todos mis compañeros					
8	Escucho con atención cuando alguien me está hablando					
9	Cuando discuto con alguien, trato de resolver el problema hablando					
Dimensión 4: Comprensión de conceptos						
10	Cuando aprendo algo nuevo, puedo explicarlo con mis propias palabras para que me entiendan					
11	Cuando me preguntan sobre un tema puedo dar ejemplos para explicarlo mejor					
12	Me doy cuenta cuando un tema se parece a otro que ya estudiamos					
Dimensión 5: Motivación y actitud hacia el aprendizaje.						
13	Cuando tengo un problema, pienso en lo que aprendí para encontrar una solución					
14	Busco información por mi cuenta cuando no entiendo algo					
15	Me esfuerzo por aprender, inclusive si el texto es dificultoso de entender					
Dimensión 6: Conexión con conocimientos previos						
16	Me siento emocionado cuando el profesor explica un tema nuevo					
17	Me esfuerzo en terminar las tareas, aunque sean difíciles					
18	Puedo relacionar los nuevos aprendizajes, con lo que aprendí antes					



Anexo 4 Matriz de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18		V1	V2	D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		37	36	12	13	12	12	12	12
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	27	9	9	9	9	9	9
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5		44	42	15	15	14	12	15	15
6	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4		34	32	10	12	12	8	12	12
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
8	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1		24	24	8	7	9	8	9	7
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
11	5	1	2	2	5	4	2	1	1	1	1	5	5	2	5	5	5	5		23	34	8	11	4	7	12	15
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4		37	37	12	13	12	12	12	13
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2		17	16	5	6	6	5	6	5
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	27	9	9	9	9	9	9
18	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1		16	15	5	6	5	5	6	4
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		26	27	9	8	9	9	9	9
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		45	45	15	15	15	15	15	15
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
23	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	3	4	5	2	2		12	23	4	4	4	6	8	9
24	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1		11	11	4	3	4	4	4	3
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
26	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2		15	15	4	6	5	5	5	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		36	36	12	12	12	12	12	12
28	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2		13	14	4	5	4	5	5	4
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	27	9	9	9	9	9	9
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
32	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2		11	14	4	3	4	5	5	4
33	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		44	45	15	15	14	15	15	15
34	3	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	5	2	3	5	3	2	4		23	29	8	9	6	10	10	9
35	5	4	4	5	5	4	2	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	2		36	39	13	14	9	12	15	12
36	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3		22	25	6	8	8	9	7	9
37	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	1	2	4	1	4	2		33	20	9	12	12	6	7	7
38	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	3	3	1	2	2		13	18	4	5	4	6	7	5
39	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2		11	12	4	3	4	4	4	4
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
41	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2		14	15	4	6	4	5	5	5
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	27	9	9	9	9	9	9
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		36	36	12	12	12	12	12	12
45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
46	5	4	4	5	5	5	2	3	4	2	5	5	5	5	5	5	2	2		37	36	13	15	9	12	15	9
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
48	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		24	26	8	8	8	8	9	9
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
52	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2		14	14	5	5	4	4	5	5
53	5	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		39	45	14	15	10	15	15	15
54	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2		11	14	4	3	4	5	5	4
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		36	36	12	12	12	12	12	12
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	9	3	3	3	3	3	3
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		27	27	9	9	9	9	9	9
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
63	4	2	2	3	4	4	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	4		24	24	8	11	5	8	8	8
64	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		44	45	15	15	14	15	15	15
65	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3		24	25	7	8	9	9	7	9
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	18	6	6	6	6	6	6
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		36	36	12	12	12	12	12	12

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Autor del instrumento: JENNY CHIPANA CHOQUEPATA
- 1.2. Validado por: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
- 1.3. Título de la investigación:
..... EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES
..... EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75.%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA:


 FIRMA DEL EXPERTO

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Autor del instrumento: JENNY CHIPANA CHOQUEPATA
- 1.2. Validado por: Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL
- 1.3. Título de la investigación:
 ... EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES
 ... EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X					
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.															X					
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.															X					
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75.%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO
OPINIÓN DEL EXPERTO****I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Autor del instrumento: JENNY CHIPANA CHOQUEPATA
- 1.2. Validado por: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
- 1.3. Título de la investigación:
..... EQUILIBRIO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES
..... EDUCATIVAS PRIMARIA DEL DISTRITO DE CABANILLAS, 2025

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.															X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X					
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X					
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.															X					
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.															X					

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: BUENA
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 75 %
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA:

FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 22-01-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Jenny Chipana Choquepata
 Dirección: Jr. Los portales #172
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44868573
 Teléfono: 930401233 email: jennychipana@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación
 Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa
 Título o Grado Académico a optar: Magister en Educación
 Asesor: Ors. Yudy Huacani Sucasaca

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: Equilibrio Emocional y aprendizaje significativo en estudiantes de las instituciones educativas primarias del distrito de Cabanillas 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): Equilibrio emocional, aprendizaje significativo

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☐

Internacional

☒

Nacional

Línea de investigación:

Gestión de la Educación - P32

Firma de Autor



huella digital

22-01-2026

Fecha