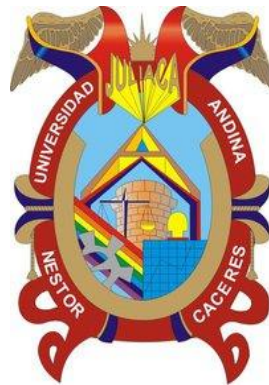




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO

**COMPETENCIAS DIGITALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO SECCIÓN B
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CAHUAYA ROSASPATA 2024**

PRESENTADO POR:

FERNANDO CHOQUEHUANCA TICACALA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**COMPETENCIAS DIGITALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO SECCIÓN B
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CAHUAYA ROSASPATA 2024**

PRESENTADO POR:

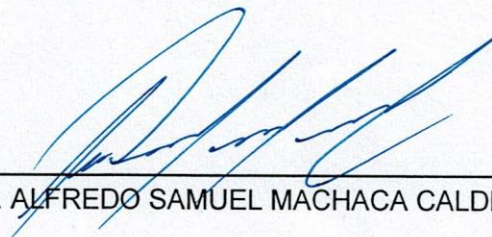
FERNANDO CHOQUEHUANCA TICACALA

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

MIEMBRO DEL JURADO

:


Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG29



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°287-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 03 de setiembre del 2024

VISTO:

El Expediente N°2024-08839 de la Egresado (a): **CHOQUEHUANCA TICACALA FERNANDO** con DNI N°02039987 y Código N°1810100483 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**, Sede Juliaca Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**, Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): **CHOQUEHUANCA TICACALA FERNANDO** del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: **COMPUTACIÓN Y DOCENCIA EN AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA** en la Sede JULIACA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

| | | |
|------------------------|---|--|
| Presidente | : | Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON |
| Primer Miembro | : | Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER |
| Segundo Miembro | : | Dr. RICHARD CONDORI CRUZ |

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

| | | |
|--------------|---|--|
| Fecha | : | Jueves 05 de setiembre del 2024 |
| Hora | : | 10:00 am |
| Lugar | : | Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA |

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Escuela de Posgrado
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (02)
CARGO (01)
LWCC/mha



COMPETENCIAS DIGITALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO SECCIÓN B INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CAHUAYA ROSASPATA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 4% |
| 2 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | archive.org Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.dcchildrens.com Fuente de Internet | <1% |



Metadatos complementarios – UANCV

| TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO | |
|---|---|
| COMPETENCIAS DIGITALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO SECCIÓN B INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CAHUAYA ROSASPATA 2024 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y apellidos | FERNANDO CHOQUEHUANCA TICACALA |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 02039987 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0005-4262-1395 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | No aplica |
| Tipo de documento de identidad | No aplica |
| Numero de documento de identidad | No aplica |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON |
| Tipo de documento | DNI |
| Numero de documento de identidad | 29433035 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-5849-7764 |
| Miembro Del Jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | EDUARDO MIRANDA QUISBER |
| Tipo de documento | DNI |
| Numero de documento de identidad | 02142836 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-5096-0662 |



| Miembro Del Jurado 2 | |
|--|--|
| Nombres y apellidos | RICHARD CONDORI CRUZ |
| Tipo de documento | DNI |
| Numero de documento de identidad | 02442917 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2566-3735 |
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG29 |
| Grupo de investigación | No aplica |
| Agencia de financiamiento | Sin Financiamiento |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Huancané Distrito: Rosaspata</p> <p>Coordenadas</p> <p>Latitud: 15°14'03.2"S Longitud: 69°31'43.1"W</p> <p>URL maps: https://tinyurl.com/2bktctb4</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Enero 2024 – setiembre 2024 |
| URL de disciplinas OCDE | <p>CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>EDUCACIÓN GENERAL https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Fernando Choquehuanca Ticacala, identificado con DNI Nro. 02039987 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Computación Y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica,

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

"Competencias digitales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B Institución Educativa Secundaria cahuaya Rosaspata 2024"

Asesorado por: _____

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

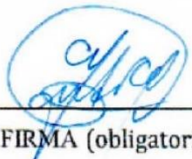
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de septiembre del 2024

FIRMA DEL ASESOR



FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mis padres, por la inspiración de superarme académicamente.

A mi esposa, por la confianza, la comprensión y el apoyo incondicional.

A mis hijos. Por el apoyo y confianza depositada en mí.



AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, guiar mis pasos, fortalecer mi ser e iluminar mi mente. A los catedráticos de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por ser ayudarme a fortalecer mi conocimiento con trabajos encargados.



ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | x |
| CAPÍTULO I | 1 |
| ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO | 1 |
| 1.1. DATOS GENERALES | 1 |
| 1.1.1. Título del trabajo académico..... | 1 |
| 1.1.2. Institución educativa donde se ejecuta | 1 |
| 1.1.3. Duración | 1 |
| 1.1.4. Ciclo, grado, sección y número de alumnos | 1 |
| 1.1.5. Responsable..... | 1 |
| 1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 2 |
| 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO | 3 |
| CAPÍTULO II | 6 |
| OBJETIVOS | 6 |
| 2.1. OBJETIVO GENERAL | 6 |
| 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 6 |
| CAPÍTULO III | 7 |



| | |
|--|----|
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 7 |
| 3.1. MARCO TEÓRICO | 7 |
| 3.1.1. Competencias digitales..... | 7 |
| 3.2. MARCO CONCEPTUAL..... | 20 |
| CAPÍTULO IV | 22 |
| PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO | 22 |
| 4.1. METODOLOGÍA | 22 |
| 4.1.1. Métodos aplicados a la investigación..... | 22 |
| 4.1.2. Diseño de la investigación. | 22 |
| 4.1.3 Población | 22 |
| 4.1.4. Muestra..... | 23 |
| 4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos..... | 23 |
| 4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 24 |
| 4.2. RESULTADO | 25 |
| CONCLUSIONES..... | 57 |
| RECOMENDACIONES | 58 |
| REFERENCIAS..... | 59 |
| ANEXO 1. INSTRUMENTOS | 63 |
| ANEXOS | 76 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Uso de computadoras</i> | 25 |
| Tabla 2 <i>Uso de internet</i> | 31 |
| Tabla 3 <i>Creación de contenido digital</i> | 37 |
| Tabla 4 <i>Resolución de problemas digitales</i> | 43 |
| Tabla 5 <i>Rendimiento académico</i> | 50 |



RESUMEN

Título: Competencias digitales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B, institución educativa secundaria CAHUAYA ROSASPATA 2024. **Objetivo.** Evaluar el impacto de la integración de competencias digitales en el rendimiento académico de los estudiantes. **Planificación y ejecución.** Se acopió información necesaria, se desarrolló y realizó la práctica denominada: Competencias digitales en el rendimiento académico. Se debe tener en cuenta que el trabajo se aplica sesiones de aprendizaje, de las cuales después de su aplicación se efectúa la interpretación. **Conclusión.** La introducción de competencias digitales ha tenido un efecto positivo en el rendimiento general de los estudiantes. Durante el período de estudio, se observó una mejora notable en las calificaciones y la participación en clase de los estudiantes que participaron en las sesiones de aprendizaje de competencias digitales. Además, se evidenció un mayor nivel de motivación en el proceso de aprendizaje, así como una mayor confianza en el uso de herramientas y recursos digitales para la adquisición de conocimientos. **Recomendación.** A los docentes de la IES CAHUAYA DE ROSASPATA, continuar y ampliar la implementación de sesiones de aprendizaje de competencias digitales. Es decir, es crucial seguir ofreciendo oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades digitales relevantes mediante sesiones de aprendizaje continuas y adaptadas a sus necesidades específicas. **Palabras claves.** Colaboración, competencias, digitalización, información, rendimiento académico.



ABSTRACT

Title: Digital competencies in the academic performance of fifth grade students section b secondary educational institution CAHUAYA ROSASPATA 2024.

Objective. Evaluate the impact of the integration of digital competencies on the academic performance of fifth grade students, section B, of the Cahuaya Rosaspata Secondary Educational Institution during the year 2024. Planning and execution.

Necessary information was copied, the practice called: Digital competencies in academic performance was developed and carried out. It must be taken into account that the work applies learning sessions, of which after their application the interpretation is carried out. Conclusion. After analyzing the data collected and examining the academic performance indicators, we can conclude that the introduction of digital skills has had a positive effect on the overall performance of students. During the study period, a notable improvement will be observed in the grades and class participation of students who participated in the digital skills learning sessions. In addition, a higher level of motivation is evident in the learning process, as well as greater confidence in the use of digital tools and resources for the acquisition of knowledge. Recommendation. To the teachers of the CAHUAYA DE ROSASPATA Secondary Educational Institution, continue and expand the implementation of digital skills learning sessions. That is, it is crucial to continue offering opportunities for students to develop relevant digital skills through continuous learning sessions adapted to their specific needs.

Keywords. Collaboration, skills, digitalization, information, academic performance.



INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, la incorporación de la tecnología digital en la educación se ha convertido en un tema de gran relevancia e interés. El rápido avance de la tecnología digital ha revolucionado los métodos de educación, presentando nuevos desafíos y perspectivas dentro de la esfera académica.

Varios estudios internacionales han enfatizado la importancia de las habilidades digitales en el éxito académico de los estudiantes. En un mundo que se está volviendo más digital e interconectado, es crucial poseer las habilidades para utilizar eficazmente la tecnología para el avance académico y profesional. Las naciones de todo el mundo están promulgando estrategias e iniciativas para fomentar el crecimiento de estas habilidades desde una edad temprana, reconociendo su influencia en la preparación de los estudiantes para enfrentar las demandas del siglo XXI.

En [Nombre del país], se presta cada vez más atención a la importancia de las habilidades digitales en la educación a nivel nacional. Los expertos en educación, en colaboración con escuelas y grupos comunitarios, se están centrando en crear políticas y planes para apoyar el uso exitoso de la tecnología en las escuelas y fomentar el crecimiento de la alfabetización digital en los estudiantes. El reconocimiento de la importancia de estas habilidades es evidente en los planes de estudio escolares y los programas de formación de educadores, cuyo objetivo es dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para enfrentar las demandas de la era digital moderna.

El rendimiento académico de los estudiantes de la zona de Rosaspata en el Departamento de Puno, es un tema de particular interés cuando se trata de la influencia de las habilidades digitales. La investigación se centra específicamente



en estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya de Rosaspata. Es esencial reconocer el impacto de las herramientas digitales en el desempeño escolar para desarrollar enfoques educativos efectivos que apoyen el rendimiento académico de los estudiantes en la era digital actual. Esta investigación tiene como objetivo mejorar la comprensión del tema a nivel local y ofrecer conocimientos valiosos que puedan guiar las políticas y prácticas educativas en la región.

El capítulo I de este trabajo académico se centra en discutir aspectos generales incluyendo el título, la justificación del trabajo y los objetivos planteados. **El capítulo II** se centró en establecer las bases teóricas y definir términos clave. **El Capítulo III** logró sus objetivos utilizando las herramientas adecuadas: planificación cuidadosa, implementación efectiva y logro de resultados educativos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES

1.1.1. Título del trabajo académico

COMPETENCIAS DIGITALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO SECCIÓN B INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CAHUAYA ROSASPATA 2024

1.1.2. Institución educativa donde se ejecuta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA CAHUAYA ROSASPATA.

1.1.3. Duración

Fecha de inicio : 10 de abril 2023

Fecha de finalización : 28 de junio 2023

1.1.4. Ciclo, grado, sección y número de alumnos

Grado : QUINTO

Sección : B

Número de alumnos : 30

1.1.5. Responsable

Lic. FERNANDO CHOQUEHUANCA TICACALA



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

A nivel internacional:

El desarrollo de las competencias digitales ha sido una prioridad en los sistemas educativos de diversos países, especialmente ante el avance vertiginoso de la tecnología y la digitalización en todos los aspectos de la vida. En economías avanzadas como Finlandia y Corea del Sur, las competencias digitales son vistas como fundamentales para el rendimiento académico y la preparación de los estudiantes para el mercado laboral del siglo XXI. Sin embargo, existe una brecha digital significativa entre estudiantes de áreas urbanas y rurales, lo que afecta el rendimiento académico en contextos más desfavorecidos. Esta brecha no solo involucra el acceso a tecnología, sino también la capacitación para utilizarla de manera eficiente en el aprendizaje. Los estudiantes en áreas rurales enfrentan retos adicionales, como acceso limitado a internet, falta de dispositivos y deficiencia en la formación de los docentes para el uso pedagógico de las TIC.

A nivel nacional

En el Perú, el Ministerio de Educación ha impulsado iniciativas para mejorar las competencias digitales de los estudiantes a través de programas como "Aprendo en Casa" y el proyecto "Educación Digital". No obstante, la realidad refleja que la implementación de estos programas no ha sido equitativa en todas las regiones, especialmente en zonas rurales. Los estudiantes en áreas urbanas han mostrado una mayor adquisición de competencias digitales, lo que se traduce en mejores resultados académicos, mientras que en zonas rurales persisten desafíos como la falta de conectividad y recursos tecnológicos, lo cual repercute



negativamente en el rendimiento académico. Según informes de diversas organizaciones, los estudiantes rurales enfrentan dificultades significativas para integrarse al mundo digital y aprovechar las herramientas tecnológicas como parte de su proceso de aprendizaje.

A nivel local

En la Institución Educativa Secundaria Cahuaya, ubicada en la comunidad rural de Rosaspata, los desafíos relacionados con las competencias digitales son aún más evidentes. El acceso a tecnologías digitales y la conectividad a internet es limitado, lo que restringe las oportunidades de los estudiantes del quinto grado, sección B, para desarrollar habilidades tecnológicas esenciales. Esto afecta directamente su rendimiento académico, ya que no pueden acceder a los mismos recursos educativos en línea que sus pares en zonas urbanas. Los docentes también enfrentan barreras, debido a la falta de capacitación especializada en el uso de tecnologías para la enseñanza. A pesar de los esfuerzos del gobierno para implementar soluciones digitales en zonas rurales, los avances han sido insuficientes en esta región, generando una brecha significativa en cuanto al desarrollo de competencias digitales y el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

La base teórica de este estudio se sustenta por las raíces en la creciente importancia de las habilidades digitales en el panorama educativo actual. El dominio de las habilidades digitales es esencial para el éxito tanto en el mundo académico como en el profesional en el siglo XXI, como lo demuestra la investigación académica. La integración de la tecnología en el aula ayuda a los estudiantes a



acceder a recursos educativos en línea y mejora el crecimiento de habilidades cognitivas avanzadas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Además, reconocer el impacto de las habilidades digitales en el rendimiento de los estudiantes puede ayudar a identificar áreas que se pueden mejorar en los métodos de enseñanza y el desarrollo de programas educativos.

Este estudio es importante porque ofrecerá conocimientos valiosos sobre las habilidades digitales de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya de Rosaspata. Los resultados de este estudio pueden ayudar a los educadores y líderes escolares a crear medidas específicas para mejorar las habilidades digitales de los estudiantes e incorporar la tecnología en los métodos de enseñanza de manera más efectiva. Además, esta investigación puede proporcionar información valiosa para dar forma a políticas educativas a nivel local y regional para abordar la brecha digital y apoyar el acceso igualitario a la educación digital.

Este estudio es importante desde un punto de vista educativo porque examina cómo se conecta el rendimiento académico de los estudiantes con sus habilidades digitales. En el avanzado mundo tecnológico actual, la adquisición de habilidades digitales es crucial y el sistema educativo debe evolucionar para dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para prosperar en el siglo XXI. Comprender cómo las habilidades digitales afectan el rendimiento académico puede ayudar a los educadores a crear oportunidades de aprendizaje más pertinentes y significativas que respalden el crecimiento general de los estudiantes. Además, esta investigación puede ofrecer información sobre métodos eficaces para



incorporar tecnología en el aula y enseñar habilidades digitales, ayudando potencialmente a otros educadores que buscan mejorar sus métodos de enseñanza.

Este estudio está respaldado por su metodología exhaustiva y sistemática al examinar cómo las habilidades digitales se relacionan con el éxito académico de los estudiantes. Se empleará una combinación de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos para recopilar y analizar datos, proporcionando una comprensión integral y detallada del tema que se está estudiando. Además, el uso de herramientas probadas y confiables garantizará que la evaluación de las habilidades digitales y el rendimiento académico sea precisa y confiable, garantizando así la credibilidad de los hallazgos. Esta metodología sólida y exhaustiva permitirá la producción de descubrimientos importantes y aplicables que pueden ayudar a mejorar nuestra comprensión de la educación digital. (Lara, T., et al., 2009)



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Evaluar el impacto de las competencias digitales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado, sección B, de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata durante el año 2024.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Analizar el nivel de competencias digitales de los estudiantes del quinto grado, sección B, al inicio del período de estudio.

OE2. Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, según las competencias digitales.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Competencias digitales

Las competencias digitales son un conjunto de habilidades, experiencia y mentalidades que son esenciales para comprender, utilizar y contribuir de manera significativa al mundo digital moderno. Estas habilidades varían desde el dominio fundamental en el uso de tecnología como computadoras y dispositivos móviles, hasta la capacidad de buscar, evaluar y combinar información en línea de manera crítica y responsable. (Levano et al., 2019)

En el mundo actual impulsado por la tecnología, las habilidades digitales son cruciales para el éxito tanto en la educación como en el mundo profesional. Los estudiantes con habilidades digitales competentes pueden adaptarse fácilmente a los avances tecnológicos, utilizar los recursos digitales de manera eficiente y comunicarse de manera efectiva en entornos virtuales. (Vázquez, & Martinell, 2012)

Además, las habilidades digitales abarcan más que el simple uso de la tecnología; también implican resolución de problemas, creatividad, trabajo en equipo y alfabetización mediática. Los estudiantes que adquieren estas habilidades pueden abordar con confianza e independencia las demandas de la era digital, lo



que les permite participar eficazmente en la sociedad basada en el conocimiento.
(Hernández, D. et al, 2021)

En un entorno académico, el éxito de los estudiantes depende de su dominio de las habilidades digitales. Integrar la tecnología en el aula de manera significativa puede mejorar la experiencia de enseñanza y aprendizaje, facilitar que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, y prepararlos mejor para las demandas de la fuerza laboral. Por lo tanto, los educadores deben priorizar el fomento de las habilidades digitales en los estudiantes y la creación de oportunidades para que interactúen de manera creativa y crítica con la tecnología en su aprendizaje. (Lara y colegas, 2009). En esencia, en la sociedad actual, la educación integral de los estudiantes debe incluir las habilidades digitales como un componente crucial. Al adquirir estas habilidades, los estudiantes pueden prosperar en un mundo que se está volviendo más digital y tener un impacto significativo en el crecimiento social, económico y cultural de sus comunidades. (Vázquez, & Martinell, 2012)

3.1.1.1. Definición de las competencias digitales

Las competencias digitales han sido definidas por diversos autores y organismos internacionales a lo largo del tiempo. A continuación, te presento algunas definiciones según diferentes fuentes:

La Unión Europea, según Trujillo & Raso (2010): La Unión Europea define las competencias digitales como los conocimientos, habilidades y mentalidad esenciales necesarios para la utilización segura y eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en diversos aspectos de la vida.



Sánchez González (2014): Este autor describe las competencias digitales como la combinación de conocimientos, habilidades, capacidades y mentalidades que permiten a las personas utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación para acceder, manipular, almacenar, crear y compartir información.

Area Moreira y Hernández (2017): Estos escritores creen que las competencias digitales abarcan las habilidades, la comprensión y la mentalidad esenciales necesarias para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de manera efectiva, crítica e innovadora en diversos entornos, como el personal, académico, profesional y social.

Fundación Telefónica (2012): Esta organización define las habilidades digitales como la capacidad de utilizar, comprender y evaluar información y servicios en línea, al mismo tiempo que es capaz de crear y proporcionar contenidos y servicios en línea.

Estas son sólo algunas de las numerosas definiciones que existen para las habilidades digitales. En esencia, todos coinciden en que las competencias digitales abarcan una combinación de habilidades, comprensión y mentalidades esenciales para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en una amplia gama de situaciones con eficacia, pensamiento crítico y creatividad.

3.1.1.2. Características de las competencias digitales

Según, Cervera, Martínez, & Mon, (2016). Las competencias digitales presentan una serie de características distintivas que reflejan su naturaleza dinámica y multidimensional. Estas, se detallan como:



- **Multidimensionalidad:** Las competencias digitales implican una gama de habilidades, conocimientos y mentalidades que van más allá del simple dominio técnico de herramientas específicas y, en cambio, abarcan un amplio conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación.
- **Adaptabilidad:** La adaptabilidad es clave en el panorama digital en constante evolución, ya que las habilidades digitales deben actualizarse continuamente mediante un aprendizaje constante para seguir el ritmo de los avances tecnológicos.
- **Contextualidad:** El desarrollo y aplicación de las competencias digitales se produce en diferentes entornos, como el educativo, el laboral, el personal y el social. Es fundamental que las personas posean la capacidad de aplicar eficazmente sus habilidades digitales en diferentes contextos.
- **Habilidad para buscar, evaluar y utilizar información:** Competencia para encontrar, evaluar y utilizar información: las habilidades digitales implican la capacidad de encontrar, analizar y utilizar información de manera responsable y eficiente en plataformas digitales, utilizando una variedad de fuentes y herramientas en línea.
- **Pensamiento crítico y resolución de problemas:** Las personas que tienen habilidades digitales avanzadas pueden examinar cuidadosamente la información, reconocer problemas y sugerir soluciones creativas utilizando la tecnología.
- **Colaboración y comunicación:** Tener competencias digitales significa poder colaborar de manera efectiva en entornos en línea, utilizando herramientas de



comunicación y colaboración para trabajar en equipo, compartir conocimientos y resolver problemas juntos.

- **Creatividad y expresión digital:** Las habilidades para ser creativo y expresarse digitalmente implican la capacidad de producir y distribuir contenido digital original utilizando una variedad de medios y herramientas digitales para transmitir ideas y comunicarse con otros de manera efectiva.
- **Alfabetización digital y ciudadanía digital:** Tener habilidades digitales significa más que simplemente poder utilizar la tecnología. También significa comprender cómo utilizarlo de forma segura, responsable y ética, y ser consciente de sus derechos y responsabilidades en el mundo digital. Este conocimiento es esencial para participar activamente en la sociedad digital.

3.1.1.3. El marco europeo DigComp

El marco europeo DigComp es un recurso valioso que describe y organiza las habilidades digitales necesarias para participar eficazmente en la sociedad moderna. Este marco establece y delinea cinco áreas esenciales que cubren diferentes aspectos del uso y comprensión de la tecnología digital. (Punie, Y., & Brecko, B., 2014).

La sección inicial, "Información y Datos", nos permite navegar hábilmente a través del vasto mar digital de información y datos. En este contexto, las personas deben ser expertas en realizar búsquedas, selecciones, evaluaciones y procesamiento de información minuciosos y perspicaces. Este campo requiere no sólo la habilidad de localizar la información necesaria, sino también juzgar con



precisión su autenticidad, importancia y confiabilidad dentro de un panorama digital extenso y en constante evolución. (Carretero, S., Vuorikari, & Punie, 2016).

La segunda sección, "Comunicación y colaboración", profundiza en el núcleo de las conexiones humanas en línea. En este campo, es importante que las personas tengan las habilidades para comunicarse de manera clara, eficiente y cortés utilizando una variedad de plataformas y herramientas digitales. Además, en un mundo conectado, es fundamental tener la capacidad de trabajar juntos en tiempo real y en diferentes momentos en tareas digitales utilizando diversas herramientas de colaboración en línea. (Calatayud, V., García, M., & Espinosa, M., 2018).

La tercera categoría, "Creación de contenido digital", nos anima a examinar el potencial de impacto del arte digital. Este es un lugar donde fomentamos la habilidad de crear, producir y distribuir contenido digital único y valioso. Las personas adquieren la capacidad de comunicar ideas, transmitir mensajes y crear experiencias digitales a través de una variedad de textos complejos y proyectos multimedia. (Punie, Y., & Brecko, 2014).

La sección "Seguridad" profundiza en los aspectos fundamentales para salvaguardar y establecer la confianza en línea. En este campo, se espera que las personas reconozcan los peligros y vulnerabilidades potenciales en el entorno en línea y utilicen métodos seguros y éticos para salvaguardar su privacidad, información personal y seguridad en Internet. Esto incluye administrar contraseñas y poder identificar y abordar posibles amenazas cibernéticas.



En definitiva, la quinta sección, "Resolución de problemas", nos motiva a abordar los obstáculos digitales utilizando la innovación y el razonamiento analítico. El uso de herramientas y recursos digitales ayuda a desarrollar las habilidades de identificación de problemas, análisis de causas, exploración de soluciones y toma de decisiones informadas. Este entorno fomenta una actitud proactiva y adaptable a la hora de afrontar los retos del ámbito digital. (Ibáñez, & Gillate, 2019).

Estos cinco componentes se combinan para formar una guía exhaustiva que ayuda a las personas y las comunidades a adquirir y mejorar habilidades digitales, preparándolas para tener éxito en un mundo cada vez más digitalizado y en constante evolución.

El marco europeo DigComp define cinco áreas de competencia digital:

Según Punie, Y., & Brecko, B. (2014) Se define cinco áreas de competencia, las cuales se desarrollan:

Información y alfabetización digital: El concepto de información y alfabetización digital abarca las habilidades necesarias para encontrar, guardar y evaluar información digital de manera efectiva, incluida la determinación de su credibilidad e importancia. Requiere la habilidad de comprender y utilizar datos de manera efectiva, incluida la capacidad de analizar gráficos, tablas y estadísticas, así como el uso de herramientas de visualización de datos. (Carretero, et al., 2016)

Comunicación y colaboración: El uso eficaz de las TIC para comunicarse y colaborar con otros es una habilidad esencial.



Esta sección cubre las habilidades necesarias para comunicarse y trabajar junto con otras personas en entornos digitales. Esto requiere la habilidad de utilizar una variedad de plataformas de comunicación digital, incluidos correo electrónico, chat, redes sociales y videoconferencias, para colaborar en proyectos en línea utilizando herramientas de trabajo en equipo basadas en la nube. (Punie, Y., & Brecko, 2014).

Creación de contenido digital: Crear y modificar contenido digital con creatividad y responsabilidad.

Este concepto se relaciona con la habilidad de producir y difundir contenidos digitales innovadores. Esto implica la habilidad de utilizar diferentes herramientas y software para producir contenido multimedia, incluidos texto, imágenes, audio y video, y editar y distribuir de manera responsable y segura este contenido en Internet. (Calatayud, et al., 2018)

Resolución de problemas: La habilidad de utilizar eficazmente las TIC para resolver problemas.

Esto se refiere a la capacidad de emplear el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas para abordar dificultades y descubrir soluciones en entornos digitales. Esto incluye la capacidad de reconocer problemas, examinar razones y consecuencias, evaluar alternativas y tomar decisiones informadas utilizando herramientas y recursos digitales que sean accesibles. (Ibáñez, & Gillate, 2019).

Seguridad: La seguridad y el uso responsable de las TIC se denominan seguridad.



Esta sección cubre las habilidades necesarias para salvaguardar la seguridad y privacidad en línea. Esto implica la capacidad de reconocer y reaccionar ante los riesgos de seguridad en línea, salvaguardar los datos personales y mantener la seguridad de los dispositivos electrónicos y las cuentas de Internet. También requiere comprender las medidas de seguridad digital efectivas y respetar la privacidad de los demás al utilizar Internet. (Punie, Y., & Brecko, 2014).

Estas cinco áreas de competencia digital ofrecen una estructura completa para comprender y evaluar las habilidades digitales de las personas en diversas situaciones y niveles de habilidad.

3.1.2. Rendimiento académico

Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes es una forma crucial de evaluar sus conocimientos y habilidades en diversas materias del sistema educativo. Se está reflejando la capacidad de los estudiantes para comprender, absorber y utilizar los conceptos y habilidades enseñados en el currículo escolar. (Hinojo et al, 2019)

Esta evaluación del desempeño va más allá de las calificaciones de exámenes y tareas, teniendo en cuenta factores como la participación en clase, la puntualidad, la asistencia, la dedicación al aprendizaje y el crecimiento de las habilidades sociales y emocionales. (García, A., 2018).



El rendimiento académico puede fluctuar y se ve afectado por una variedad de factores, incluida la motivación, la dinámica familiar, la escolaridad anterior, la calidad de los docentes, los recursos y el apoyo escolar. (Hinojo L., et al., 2019)

Tener buenas calificaciones es crucial no sólo para el éxito académico sino también para moldear el futuro de un estudiante tanto en su educación como en su carrera. Sobresalir en lo académico puede generar diversas ventajas educativas, incluidas becas, aceptación en universidades prestigiosas y acceso a programas académicos especializados. (Navarro, R., 2003).

Además, sobresalir académicamente puede dotar a los estudiantes de una sólida base de conocimientos y habilidades esenciales que los beneficiarán tanto en sus actividades personales como profesionales, permitiéndoles afrontar futuros desafíos y oportunidades.

En resumen, el desempeño académico de los estudiantes es un indicador crucial de su progreso y éxito en su educación. Un elemento vital en el crecimiento holístico de las personas, desempeña un papel fundamental a la hora de equiparlas para una vida próspera y plena. (García, A. E., 2018)

3.1.2.1. Características del rendimiento académico

Basado en los hallazgos de Navarro (2003) El desempeño académico está determinado por varios factores que demuestran los logros y el éxito de los estudiantes en el ámbito académico. Las siguientes son cualidades clave que definen el rendimiento académico:



Calidad de las calificaciones: Las calificaciones son un indicador clave del rendimiento académico, ya que reflejan el éxito de un estudiante en exámenes, pruebas, tareas y otros trabajos escolares. Las calificaciones representan con precisión qué tan bien los estudiantes comprenden, dominan y utilizan la información y las habilidades enseñadas en el plan de estudios.

Consistencia: La constancia es un factor clave en el rendimiento académico, como se demuestra al mantener un alto nivel de rendimiento durante un período de tiempo. El logro académico constante indica que los estudiantes son capaces de realizar un esfuerzo y un compromiso sostenidos con su aprendizaje de manera constante durante un período de tiempo. (Hinojo L., 2019).

Participación y compromiso: Participación y compromiso: el rendimiento académico no se mide sólo por las calificaciones, sino también por la participación activa y el compromiso del estudiante con el proceso de aprendizaje. Esto puede ser evidente asistiendo a clases, participando activamente en debates, completando tareas adicionales y mostrando interés en el material del curso.

Progreso y mejora: Crecimiento y avance: el rendimiento académico no es fijo, pero puede demostrar progreso y mejora con el tiempo. Los estudiantes que muestran una mejora continua en sus habilidades y comprensión revelan una capacidad para manejar y superar obstáculos académicos de manera efectiva.

Autoevaluación y reflexión: Los estudiantes que sobresalen académicamente suelen ser capaces de evaluar y contemplar su propio aprendizaje. Esto requiere reconocer las fortalezas y áreas que necesitan desarrollo, establecer objetivos y esforzarse para lograrlos.



Aplicación en la vida real: Uso en el mundo real: un elemento crucial del éxito académico es la capacidad de los estudiantes para utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos en escenarios prácticos de la vida real. Esto podría implicar el uso del pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, tomar decisiones informadas y utilizar los conocimientos adquiridos en entornos profesionales y del mundo real. (Hinojo L., 2019)

En esencia, el rendimiento académico abarca una amplia gama de factores que ilustran los logros y el éxito de los estudiantes en el ámbito educativo. Esto abarca elementos como el rendimiento académico, el compromiso y la dedicación, el crecimiento y el avance, la autoevaluación y la introspección, y la implementación práctica en situaciones del mundo real. (Núñez, J. C., 2009.

3.1.2.2. Relación entre competencias digitales y rendimiento académico

La conexión entre las habilidades digitales y el éxito académico es esencial en la educación actual, donde la tecnología es un componente clave de la experiencia de aprendizaje. El dominio de las habilidades digitales, desde el uso básico de la tecnología hasta la navegación crítica y creativa en espacios en línea, influye significativamente en los logros académicos de los estudiantes. Mejora sus capacidades, organiza sus habilidades y garantiza mejores resultados de enseñanza y aprendizaje. (Núñez, J., 2009)

En el mundo digital actual, tener habilidades digitales es esencial para el éxito académico. Los estudiantes con estas habilidades pueden utilizar una variedad de materiales educativos en línea, como libros electrónicos y cursos



virtuales, para mejorar su aprendizaje y profundizar en los temas. (González C., (2004)

Además, las habilidades digitales brindan a los estudiantes la capacidad de organizar, elaborar estrategias y supervisar de manera efectiva su tiempo de estudio. Al utilizar aplicaciones diseñadas para la organización, calendarios digitales y software para la gestión del tiempo, los estudiantes pueden mejorar su eficiencia y su éxito académico. (Navarro, R., 2003)

La comunicación efectiva y el trabajo en equipo en entornos en línea son componentes cruciales de las habilidades digitales que impactan el éxito académico. Los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar diversas herramientas de comunicación, como correos electrónicos, chats en línea y plataformas de colaboración, para compartir ideas, participar en debates y colaborar en tareas grupales, lo que mejora su experiencia de aprendizaje y fomenta el crecimiento de las habilidades sociales y de trabajo en equipo. (Hinojo L., 2019)

Además, tener habilidades digitales fomenta el ingenio y la autoexpresión, lo que permite a los estudiantes producir y distribuir material digital de maneras novedosas y creativas. Los estudiantes pueden demostrar su comprensión de conceptos y expresar sus ideas de manera creativa a través de actividades como presentaciones multimedia y videos educativos, lo que en última instancia conduce a un mejor rendimiento académico y mejores habilidades de comunicación. (Hinojo L., et al. 2019).

En pocas palabras, las habilidades digitales tienen una fuerte conexión con el éxito académico, ya que equipan a los estudiantes con las habilidades y recursos



para acceder a materiales educativos, administrar sus horarios de estudio, comunicarse y trabajar juntos en entornos en línea y mostrar su creatividad digitalmente. Por lo tanto, centrarse en fomentar las habilidades digitales en la educación se ha convertido en una máxima prioridad para preparar a los estudiantes para el éxito en una sociedad cada vez más centrada en lo digital.

3.2. MARCO CONCEPTUAL

3.2.1. Competencias. Habilidades Una competencia se refiere a la combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y capacidades que tiene un individuo, que le permite desempeñarse eficazmente en un área o situación específica. Estas habilidades se adquieren y perfeccionan gradualmente a través de la experiencia práctica, la instrucción educativa y el aprendizaje comprometido. La competencia va más allá de simplemente tener conocimientos teóricos y también incluye la habilidad de utilizar esos conocimientos en situaciones de la vida real y adaptarse a circunstancias nuevas y en evolución. (Nordenflycht, M., (2005).

3.2.2. Digitalización. El proceso de convertir información a un formato digital. La digitalización es el acto de transformar información o materiales en una forma digital, mediante la conversión de datos en código binario (0 y 1) para su almacenamiento y procesamiento mediante dispositivos electrónicos. Este procedimiento incluye la conversión de contenido analógico, como texto, imágenes, sonido o video, a un formato digital que pueda administrarse, transmitirse y guardarse fácilmente mediante métodos electrónicos. (Vilaplana, F., & Stein, 2020).

3.2.3. Rendimiento académico. El rendimiento académico se refiere al desempeño de un estudiante en la escuela, generalmente evaluado mediante medidas como puntajes de exámenes, tareas, proyectos, participación en clase y



otros criterios establecidos por la escuela. Esta actuación muestra la capacidad del estudiante para comprender, integrar y poner en práctica los conocimientos y habilidades aprendidos en el plan de estudios escolar. (Santander, O., 2011).

3.2.4. Información. La información es una colección de datos estructurados y analizados que tienen importancia y valor para un individuo, un grupo o un sistema. Estos datos abarcan información, observaciones o conocimientos verificables que están organizados y contextualizados para ofrecer información, dirección o asistencia en la toma de decisiones. (Ríos, J., 2014).

3.2.5. Colaboración. La colaboración es cuando varios individuos, grupos o entidades se unen para cooperar y coordinar sus esfuerzos hacia un objetivo compartido o para completar un trabajo en particular. Este procedimiento implica el intercambio de conocimientos, experiencia, recursos y deberes, junto con una comunicación eficiente y esfuerzos de colaboración para lograr resultados que sean ventajosos para todos los involucrados. (Pumar M. J., 2010).



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. METODOLOGÍA

4.1.1. Métodos aplicados a la investigación

El método utilizado en el trabajo fue el estudio fue el descriptivo, donde los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar un proyecto que involucra investigación, planificación y ejecución. Y observacional, se centrará en describir y examinar las relaciones entre variables. Se seleccionará este método porque no implica alterar ninguna variable, sino que se enfoca en estudiar y analizar la conexión entre las habilidades digitales y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata en el presente año 2024.

4.1.2. Diseño de la investigación.

Se utilizará un enfoque no experimental para analizar y establecer la relación entre las variables de estudio. El estudio utilizará un diseño cuantitativo. El uso de un enfoque cuantitativo permitirá recopilar y examinar datos numéricos sobre las habilidades digitales y el progreso académico de los estudiantes.

4.1.3 Población

La población objetivo de la investigación serán todos los estudiantes del quinto grado sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata en el



año 2024. La muestra se seleccionará mediante un muestreo aleatorio simple y estará compuesta por 30 estudiantes.

4.1.4. Muestra

La muestra constituida o determinada por 30 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple.

4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos

4.1.5.1. Técnica

Aplicación de una encuesta para medir las competencias digitales.

Aplicación de la evaluación escrita para medir el rendimiento académico.

4.1.5.2. Instrumento

En este estudio como instrumento se utilizó el cuestionario, para recopilar información numérica sobre el dominio digital de los estudiantes. El cuestionario incluye preguntas de escala Likert.

Y para el rendimiento académico se utilizó como instrumento de prueba escrita, centrada en las experiencias y opiniones de los estudiantes sobre sus habilidades digitales y cómo pueden afectar su rendimiento académico.

4.1.5.3. Fuentes de recolección de datos

Datos primarios:

Cuestionarios aplicados a los estudiantes de la muestra.



4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.1.6.1. Procesamiento de datos

Una vez recopilada la información, era fundamental analizarla y organizarla para facilitar su comprensión y uso. La elección de los mejores métodos de análisis de datos estará determinada por los objetivos particulares de la investigación, la naturaleza de los datos recopilados y el tamaño de la muestra.

Cuantitativa: Captura y codificación de datos del cuestionario, Análisis estadístico descriptivo.

4.4.6.2. Análisis de datos

Los datos cuantitativos se examinarán mediante análisis estadístico descriptivo. La estadística descriptiva nos ayudará a definir las cualidades de las variables habilidades digitales y rendimiento académico. La estadística inferencial nos ayudará a determinar si existe una correlación notable entre estas variables.

- El análisis estadístico incluirá el cálculo del valor promedio, el valor medio y el valor que ocurre con mayor frecuencia para las habilidades digitales y el rendimiento académico, así como también medir la dispersión y variabilidad de estas dos variables.
- Realizaremos un análisis de correlación para examinar la relación entre las habilidades digitales y el rendimiento académico.
- Los investigadores realizarán pruebas de hipótesis para determinar si existe una correlación significativa entre los factores de habilidades digitales y el rendimiento académico.

4.2. RESULTADO

Tabla 1

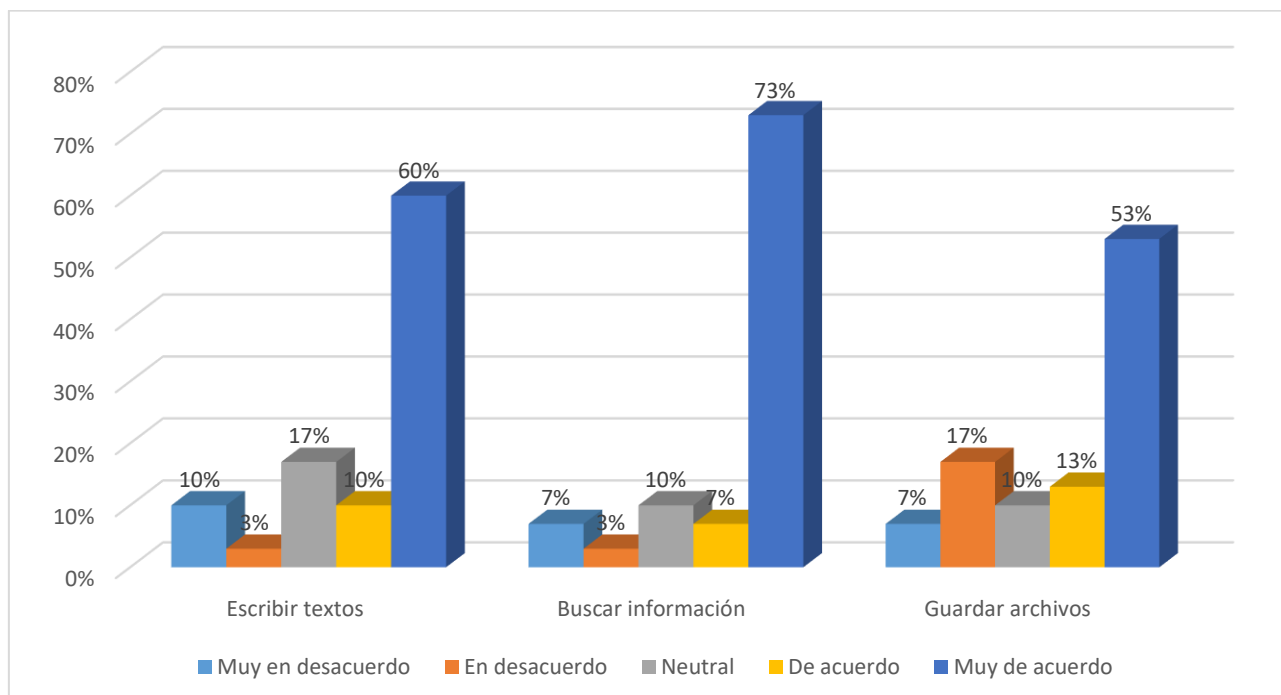
Uso de computadoras

| ESCALA | USO DE COMPUTADORAS | | | | | |
|-------------------|---------------------|-------------|-----------|----|-----------|-------------|
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Muy en desacuerdo | 3 | 10 | 2 | 7 | 2 | 7 |
| En desacuerdo | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 17 |
| Neutral | 5 | 17 | 3 | 10 | 3 | 10 |
| De acuerdo | 3 | 10 | 2 | 7 | 4 | 13 |
| Muy de acuerdo | 18 | 60 | 22 | 73 | 16 | 53 |
| TOTAL | 30 | 100% | 30 | | 30 | 100% |

Nota. * Ver Anexo 1 - Instrumento

FIGURA 1

Uso de computadoras



Nota. Tabla 1



INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 1 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024.

Los datos según las opiniones de los estudiantes sobre su capacidad para redactar textos básicos utilizando una computadora, donde el 60% de los estudiantes se encuentran muy de acuerdo con esta afirmación, lo que demuestra un alto nivel de confianza en su capacidad para completar esta tarea. Esta alta proporción indica que la mayoría de los estudiantes tienen un fuerte dominio de las habilidades digitales en este ámbito en particular.

Además, un 10% adicional de estudiantes también está "de acuerdo", lo que confirma aún más que la mayoría (70 %) de los estudiantes se sienten seguros de su capacidad para escribir textos básicos en una computadora.

El 17% de los estudiantes no son ni positivos ni negativos, lo que sugiere que pueden tener sentimientos encontrados o estar inseguros sobre sus propias habilidades en este campo. Esta podría ser una vía en la que vale la pena profundizar más, ya que podría descubrir necesidades de asistencia adicional o diferencias en experiencias pasadas de uso de computadoras.

El 10% de los estudiantes está muy en desacuerdo y el 3% está en desacuerdo con la afirmación, lo que representa el extremo opuesto del espectro. Si bien estos porcentajes pueden parecer pequeños, indican una población de estudiantes que pueden estar enfrentando dificultades considerables en términos de sus habilidades digitales. Este grupo de personas puede requerir intervenciones



educativas específicas para mejorar sus habilidades y, como resultado, mejorar su rendimiento académico.

Los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes de quinto grado sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata confían en sus habilidades para escribir textos básicos utilizando una computadora. Sin embargo, la presencia de una minoría que demuestra desacuerdo subraya la necesidad de reconocer y ayudar a aquellos estudiantes que pueden estar fallando en la adquisición de estas habilidades digitales.

Mejorar las capacidades tecnológicas de cada estudiante no sólo mejorará sus calificaciones, sino que también los dotará de habilidades cruciales para su éxito futuro en un mundo cada vez más digital.

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 2 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024.

Los datos muestran que los estudiantes en general tienen una visión positiva de sus propias habilidades en el uso de un navegador web para buscar información en Internet. Una gran mayoría de estudiantes, el 73%, expresa muy de acuerdo con esta afirmación, lo que indica que tienen mucha confianza en su capacidad para utilizar navegadores web. Este porcentaje sustancial indica que los estudiantes están bien equipados en esta habilidad digital crítica.

Además, un 7% adicional de estudiantes expresa su acuerdo con la afirmación, contribuyendo a un total de 80% de opiniones positivas. Estos datos indican que la



mayoría de los estudiantes se sienten seguros de su capacidad para buscar información de forma eficaz en Internet.

El 10% de los estudiantes están indecisos, lo que podría significar que no están seguros de sus propias habilidades o se perciben a sí mismos como moderadamente competentes. Este equipo mejoraría con práctica y orientación adicionales para desarrollar su confianza y habilidades en la realización de investigaciones en Internet.

En cuanto a los resultados desfavorables, el 7% de los estudiantes "está totalmente en desacuerdo" y el 3% "no está de acuerdo" con la afirmación. Si bien estos porcentajes pueden ser bajos, aún indican un grupo de estudiantes que pueden enfrentar desafíos importantes con esta habilidad digital. Este grupo podría necesitar asistencia adicional y materiales educativos específicos para mejorar sus habilidades y evitar que se queden atrás en la adquisición de habilidades digitales esenciales.

Los hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución de Educación Secundaria Cahuaya Rosaspata dominan el uso de un navegador web para buscar información en Internet. Sin embargo, un grupo pequeño tiene una opinión diferente y puede necesitar ayuda adicional.

Es esencial mejorar las habilidades digitales de los estudiantes no solo para mejorar su rendimiento académico actual sino también para prepararlos para los próximos obstáculos educativos y profesionales en un mundo progresivamente digital. Es fundamental que los estudiantes tengan la capacidad de buscar información de forma eficaz en Internet para garantizar su éxito continuo y su crecimiento personal.



INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 3 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

Según los datos, la mayoría de los estudiantes se sienten seguros de su capacidad para guardar archivos en una computadora, a pesar de cierta variación en sus respuestas.

Un alto porcentaje de estudiantes están muy de acuerdo con la afirmación, lo que indica una gran confianza en esta habilidad digital en particular. La mayoría de los estudiantes demuestran un fuerte nivel de confianza y facilidad en el proceso de guardar archivos, lo que indica que más del 53% de ellos se sienten competentes en esta tarea.

Un 13% adicional de los encuestados "está de acuerdo", lo que hace que las respuestas positivas generales alcancen el 66%. Esto respalda la idea de que la mayoría de los estudiantes tienen una visión favorable de sus habilidades en este campo.

Tras un examen más detenido de las respuestas, resulta evidente que un gran número de estudiantes no tienen el mismo nivel de confianza.

El 10% de los estudiantes no son ni muy positivos ni negativos, lo que posiblemente sugiere incertidumbre o una sensación de competencia moderada a la hora de guardar archivos. Este grupo mejoraría con práctica y orientación adicionales para aumentar su confianza y mejorar sus habilidades.



El 17% de los estudiantes indicó que no estaba de acuerdo con la afirmación, mientras que el 7% se encuentra muy de desacuerdo. En general, una gran proporción de estudiantes, carece de confianza en esta habilidad en particular. Este grupo incluye estudiantes que pueden estar encontrando grandes dificultades con esta habilidad digital.

Los hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución de Educación Secundaria Cahuaya Rosaspata confían en sus habilidades para guardar archivos en la computadora, pero hay una minoría notable que puede requerir ayuda ya que no comparten el mismo nivel de confianza. ¿Podría proporcionarnos más detalles o información?

Es fundamental priorizar las necesidades del 24% (7%+17%) de los estudiantes que no confían en su capacidad para guardar archivos. Ofrecer materiales educativos específicos, oportunidades adicionales para practicar y orientación puede mejorar sus habilidades digitales y, como resultado, impulsar su éxito académico. Es crucial que los estudiantes tengan habilidades fundamentales de gestión de archivos para poder prosperar en un entorno académico rápidamente digitalizado y prepararlos para los próximos obstáculos tecnológicos.

Tabla 2

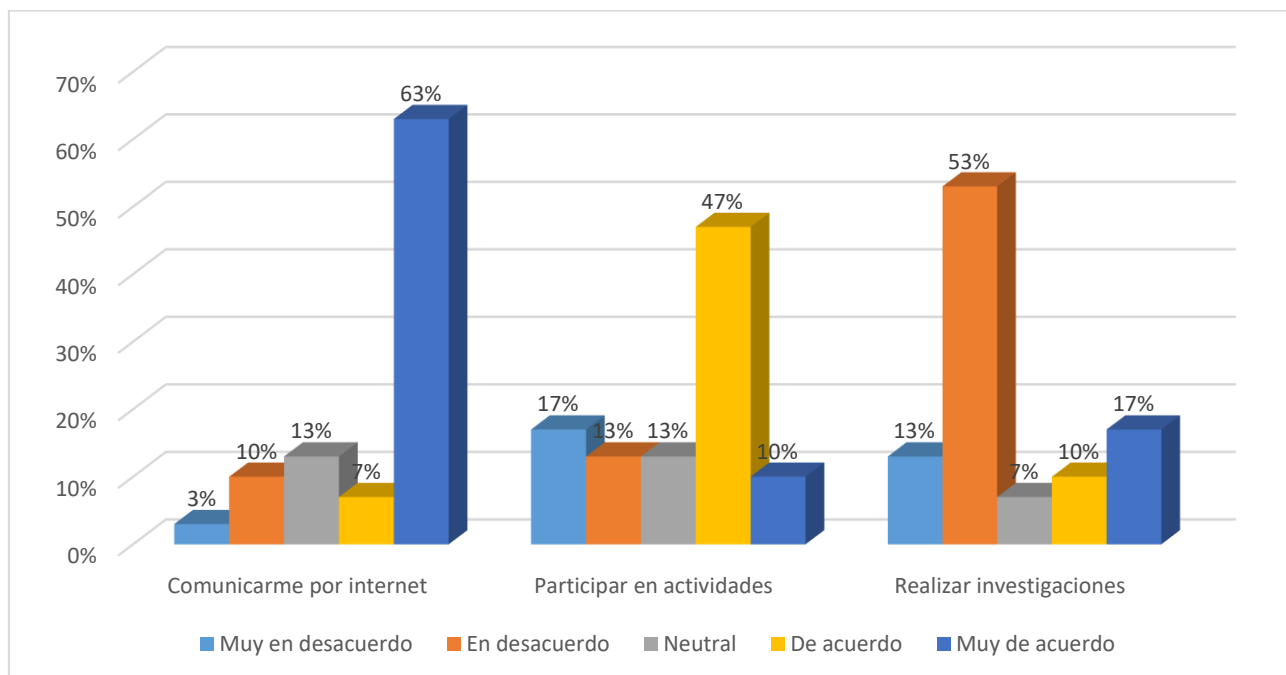
Uso de internet

| ESCALA | USO DEL INTERNET | | | | | |
|-------------------|------------------|----|-----------|----|-----------|----|
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Muy en desacuerdo | 2 | 3 | 7 | 17 | 4 | 13 |
| En desacuerdo | 3 | 10 | 3 | 13 | 16 | 53 |
| Neutral | 4 | 13 | 4 | 13 | 2 | 7 |
| De acuerdo | 2 | 7 | 14 | 47 | 3 | 10 |
| Muy de acuerdo | 19 | 67 | 2 | 10 | 5 | 17 |
| TOTAL | 30 | | 30 | | 30 | |

Nota. * Ver Anexo 1 – Instrumento

FIGURA 2

Uso de internet



Nota. Tabla 2



INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 4 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

Los datos indican que, el 67% de los estudiantes generalmente se sienten seguros de su capacidad para comunicarse en línea a través del correo electrónico o las redes sociales. La mayoría de los estudiantes apoyan firmemente esta afirmación y demuestran una gran confianza en sus habilidades para utilizar herramientas de comunicación digital. El alto porcentaje indica que, los estudiantes poseen las habilidades digitales necesarias para una comunicación eficaz en la era digital actual.

Además, otro 7% de los estudiantes expresa su acuerdo con la afirmación, lo que arroja un total de 74% de opiniones positivas. Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes confían en su capacidad para comunicarse eficazmente a través de Internet.

El 13% de los estudiantes son "neutrales", posiblemente debido a la incertidumbre sobre sus habilidades o a la creencia de que son moderadamente competentes. Este grupo mejoraría con práctica y orientación adicionales para mejorar su confianza y habilidades en la comunicación digital.

Ante los resultados desfavorables, el 3% de los estudiantes expresa un fuerte desacuerdo y el 10% no está de acuerdo con la afirmación. Si bien estas cifras pueden parecer pequeñas, indican que hay un grupo de estudiantes que pueden estar enfrentando desafíos con sus habilidades digitales. Este grupo puede requerir asistencia adicional y recursos académicos específicos para mejorar sus



habilidades y evitar que se queden atrás en la adquisición de habilidades digitales esenciales.

Los hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución de Educación Secundaria Cahuaya Rosaspata confían en sus habilidades para comunicarse con otros a través de Internet, ya sea a través de correo electrónico o redes sociales. Sin embargo, un pequeño porcentaje de personas tiene opiniones diferentes y puede necesitar ayuda adicional.

Es esencial mejorar las habilidades digitales de cada estudiante, ya que esto no solo mejora su rendimiento académico actual, sino que también los prepara para futuros desafíos educativos y profesionales en un mundo cada vez más digital. Dotar a los estudiantes de las habilidades de comunicación en Internet necesarias es crucial para su éxito continuo y su crecimiento personal.

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 5 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 17%
- En desacuerdo: 13%
- Neutral: 13%
- De acuerdo: 47%
- Muy de acuerdo: 10%



La información muestra que existen diversas opiniones sobre la capacidad de los estudiantes para participar en actividades de aprendizaje en línea. Los hallazgos demuestran lo siguiente:

Casi la mitad de los estudiantes, el 47%, indicó estar de acuerdo con la afirmación, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se siente capaz de participar en actividades educativas en línea. Este grupo tiene mucha confianza en su capacidad para utilizar recursos educativos en línea de manera efectiva debido a sus sólidas habilidades digitales.

Un 10% más de estudiantes están totalmente de acuerdo, lo que hace que las respuestas positivas generales alcancen el 57%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes se sienten cómodos y capaces de participar en actividades educativas en línea.

El 13% de los estudiantes son "neutrales", lo que podría significar que no están seguros de sus capacidades o se sienten moderadamente competentes. Este grupo se beneficiaría de práctica y apoyo adicionales para aumentar su confianza y habilidades para participar en actividades educativas en línea.

El 30% de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación, el 17% está totalmente en desacuerdo y el 13% en desacuerdo. En general, el 30% de los estudiantes carece de confianza en esta habilidad. Este grupo está formado por estudiantes que probablemente encontrarán desafíos sustanciales cuando se trata de participar en actividades educativas en línea.

Los hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata se sienten



seguros de su capacidad para participar en actividades educativas en línea, pero una minoría notable expresa su desacuerdo y puede requerir asistencia adicional.

Es esencial atender las necesidades del 30% de los estudiantes que carecen de confianza en su capacidad para realizar tareas educativas en línea. Ofrecerles materiales educativos específicos, oportunidades adicionales para practicar y orientación puede mejorar sus habilidades digitales y, a su vez, su rendimiento académico. Es crucial garantizar que todos los estudiantes tengan las habilidades fundamentales necesarias para participar en actividades educativas en línea, ya que esto será clave para su éxito en un entorno académico cada vez más digital y para prepararlos para futuros obstáculos tecnológicos.

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 6 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos según son:

Muy en desacuerdo: 13%

En desacuerdo: 53%

Neutral: 7%

De acuerdo: 10%

Muy de acuerdo: 17%

Los datos muestran que existe una preocupación significativa sobre la capacidad de los estudiantes para utilizar Internet de manera efectiva para la investigación académica. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera:



Más de la mitad de los estudiantes, el 53% para ser exactos, no se sienten capaces de utilizar Internet de forma eficaz para la investigación académica, ya que "no están de acuerdo" con esta afirmación. Este alto porcentaje indica obstáculos importantes para el desarrollo de esta habilidad digital.

Un 13% más de personas están "Totalmente en desacuerdo", lo que hace que el total de respuestas negativas sea del 66%. Esta mayoría sustancial sugiere que una gran parte de los estudiantes experimenta desafíos importantes cuando se trata de dominar esta habilidad esencial.

El 7% de los estudiantes son "neutrales", lo que posiblemente indica incertidumbre sobre sus habilidades o una percepción de competencia promedio. Este grupo también mejoraría con práctica y orientación adicionales para mejorar sus habilidades de investigación para la educación en línea.

El 10% de los estudiantes está de acuerdo y el 17% apoya firmemente la afirmación. En general, el 27% de los estudiantes demuestra competencia en esta área, lo que indica que una minoría de estudiantes posee la confianza y las habilidades necesarias para realizar investigaciones en línea.

Los hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata carecen de confianza en su capacidad para utilizar Internet para investigaciones académicas. Este descubrimiento es preocupante e indica la necesidad de medidas educativas específicas para mejorar esta habilidad digital crucial.

Para superar esta carencia, es esencial proporcionar a los estudiantes materiales educativos personalizados, ejercicios adicionales y apoyo que enfatice el uso adecuado de Internet para la investigación académica. Es esencial asegurarse de

que cada estudiante tenga la capacidad fundamental de realizar investigaciones en línea, no solo para su éxito académico actual, sino también para prepararlos para desafíos futuros en un mundo rápidamente digital.

Tabla 3

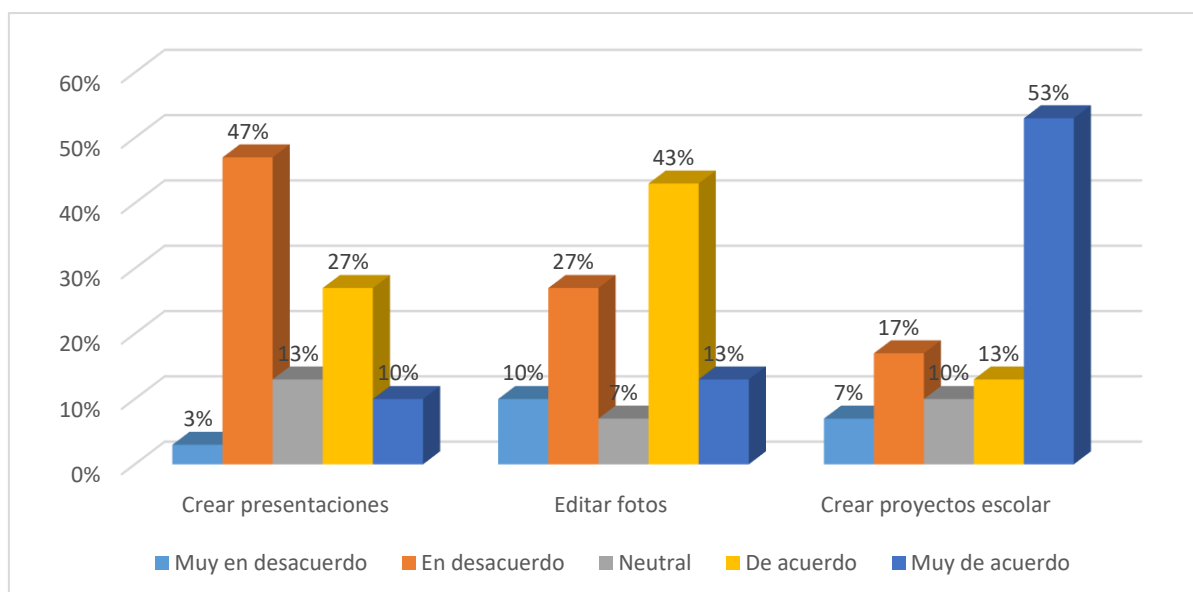
Creación de contenido digital

| ESCALA | CREACIÓN DE CONTENIDO DIGITAL | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|----|-----------|----|-----------|----|
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Muy en desacuerdo | 1 | 3 | 3 | 10 | 2 | 7 |
| En desacuerdo | 14 | 47 | 8 | 27 | 5 | 17 |
| Neutral | 4 | 13 | 2 | 7 | 3 | 10 |
| De acuerdo | 8 | 27 | 13 | 43 | 4 | 13 |
| Muy de acuerdo | 3 | 10 | 4 | 13 | 16 | 53 |
| TOTAL | 30 | | 30 | | 30 | |

Nota. * Ver Anexo 1 – Instrumento

FIGURA 3

Creación de contenido digital



Nota. Tabla 3



INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 7 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 3%
- En desacuerdo: 47%
- Neutral: 13%
- De acuerdo: 27%
- Muy de acuerdo: 10%

Los datos muestran que los estudiantes tienen percepciones variadas sobre sus capacidades para crear presentaciones digitales. Los resultados se pueden interpretar de la siguiente manera:

Casi la mitad de los estudiantes (47%) no se sienten seguros de su capacidad para utilizar herramientas como PowerPoint o Prezi para crear presentaciones digitales, como lo indica su "desacuerdo" con la afirmación. Este gran porcentaje indica que existen obstáculos sustanciales que obstaculizan el avance de esta habilidad digital esencial.

Un 3% adicional está totalmente en desacuerdo, lo que hace que el total de respuestas negativas sea del 50%. Este descubrimiento indica que una gran proporción de estudiantes enfrentan desafíos sustanciales con esta habilidad en particular.

El 13% de los estudiantes son "neutrales", lo que posiblemente indica incertidumbre sobre sus habilidades o una percepción de habilidad moderada. Este grupo



mejoraría su confianza y habilidades en la creación de presentaciones digitales con práctica y orientación adicionales.

El 27% de los estudiantes está de acuerdo y el 10% apoya firmemente la afirmación. En general, el 37% de los estudiantes demuestra competencia en esta área, lo que indica un grupo notable de estudiantes que se sienten seguros y capacitados para crear presentaciones digitales, a pesar de ser una minoría.

Los resultados sugieren que muchos estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata carecen de confianza en su capacidad para crear presentaciones digitales utilizando PowerPoint o Prezi. Este descubrimiento enfatiza la importancia de iniciativas educativas específicas para mejorar esta habilidad digital crucial.

Para remediar esta brecha, es esencial ofrecer a los estudiantes materiales educativos específicos, oportunidades adicionales de experiencia práctica e instrucción especializada en el uso de software de presentación digital. Es crucial asegurarse de que cada estudiante tenga una base sólida en habilidades de presentación digital, no solo para su éxito académico actual sino también para prepararlos para futuras demandas educativas y profesionales en un mundo que se está volviendo cada vez más digitalizado.



INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 8 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 10%
- En desacuerdo: 27%
- Neutral: 7%
- De acuerdo: 43%
- Muy de acuerdo: 13%

La información muestra diferentes perspectivas sobre las habilidades de los estudiantes en el uso de herramientas digitales para editar fotografías y videos. Los resultados se distribuyen de la siguiente manera:

El 43% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación, lo que demuestra que un porcentaje notable de estudiantes se siente hábil en la tarea de editar fotografías y videos.

Un 13% adicional de estudiantes está totalmente de acuerdo, lo que eleva el total de respuestas positivas al 56%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes confían en su capacidad para utilizar herramientas digitales para editar fotografías y vídeos.

El 7% de los estudiantes son "Neutrales", posiblemente debido a la incertidumbre sobre sus capacidades o una percepción de competencia moderada. Este grupo mejoraría su confianza y habilidades en la edición de fotografías y videos con más práctica y orientación.



El 57% de los estudiantes expresa un punto de vista negativo hacia la afirmación, el 27% está en desacuerdo y el 10% está totalmente en desacuerdo. En general, el 37% de los estudiantes carece de confianza en esta habilidad en particular. Este grupo está formado por estudiantes que pueden encontrar desafíos importantes cuando se trata de editar fotografías y videos con software digital.

Los hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución de Educación Secundaria Cahuaya Rosaspata se sienten seguros de su capacidad para utilizar herramientas digitales para editar fotografías y videos, pero hay una minoría notable que puede requerir asistencia adicional.

Es fundamental priorizar el apoyo al 37% de los estudiantes que carecen de confianza en sus habilidades de edición de fotografías y videos. Ofrecer materiales educativos específicos, oportunidades adicionales de práctica y apoyo especializado en el uso de software de edición digital puede mejorar sus habilidades digitales y, como resultado, sus logros académicos. Es crucial que los estudiantes tengan habilidades fundamentales de edición de fotografías y videos para poder prosperar en un entorno académico digital y estar preparados para los próximos obstáculos tecnológicos.

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 9 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 7%
- En desacuerdo: 17%



- Neutral: 10%
- De acuerdo: 13%
- Muy de acuerdo: 53%

Los datos indican que los estudiantes en general tienen una visión positiva de sus propias habilidades de creación de contenidos digitales para proyectos escolares.

El desglose de las respuestas es el que se describe a continuación:

El 53% de los estudiantes está totalmente de acuerdo con la afirmación, lo que muestra un alto nivel de confianza en su capacidad para producir contenido digital. La mayoría de los estudiantes demuestran un alto nivel de competencia en esta área en particular, y más del cincuenta por ciento expresa confianza en sus habilidades.

Un 13% adicional de personas está de acuerdo, lo que aumenta las opiniones positivas generales al 66%. Esto afirma que la mayoría de los estudiantes tienen una visión favorable sobre su capacidad para producir contenidos digitales.

El 10% de los estudiantes están categorizados como "Neutrales", lo que sugiere una posible incertidumbre sobre sus habilidades o una percepción de competencia moderada. Este grupo mejoraría con práctica y orientación adicionales para aumentar su confianza y mejorar sus habilidades en el desarrollo de contenido digital.

La afirmación es cuestionada por el 17% de los estudiantes y fuertemente rechazada por el 7%. En general, el 24% de los estudiantes carece de confianza en esta habilidad, lo que indica que hay un subgrupo que experimenta dificultades considerables en la creación de contenidos digitales.



Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución de Educación Secundaria Cahuaya Rosaspata confían en su capacidad para producir contenidos digitales para sus tareas escolares. No obstante, existe un grupo considerable de personas que tienen una opinión diferente y pueden necesitar ayuda adicional.

Para abordar esta insuficiencia, es esencial ofrecer a los estudiantes materiales educativos específicos, oportunidades adicionales de práctica y apoyo dedicado en el desarrollo de contenidos digitales. Es crucial garantizar que cada estudiante tenga habilidades esenciales para producir contenido digital, no solo para su éxito académico actual, sino también para prepararlos para futuros obstáculos educativos y profesionales en un mundo digital en constante crecimiento. Es crucial para el éxito y crecimiento continuo de los estudiantes mejorar sus habilidades digitales.

Tabla 4

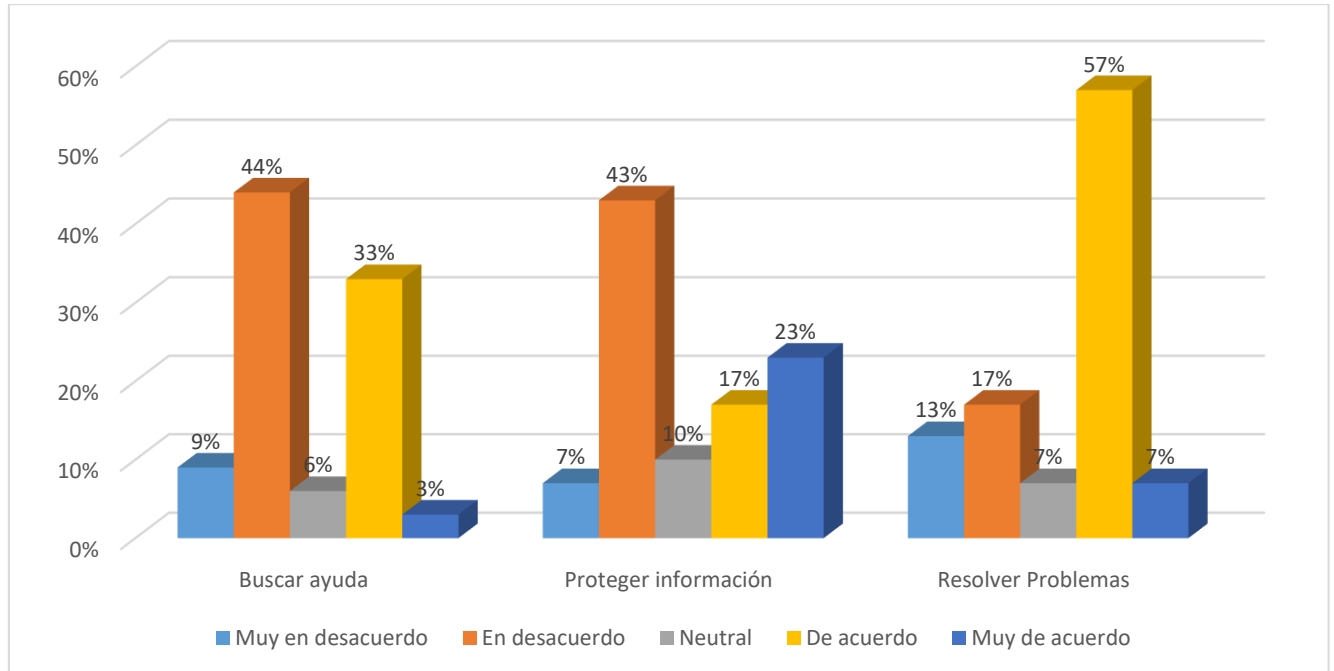
Resolución de problemas digitales

| ESCALA | RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DIGITALES | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|----|-----------|----|-----------|----|
| | fi | % | fi | % | fi | % |
| Muy en desacuerdo | 3 | 9 | 2 | 7 | 4 | 13 |
| En desacuerdo | 14 | 44 | 13 | 43 | 5 | 17 |
| Neutral | 2 | 6 | 3 | 10 | 2 | 7 |
| De acuerdo | 10 | 33 | 5 | 17 | 17 | 57 |
| Muy de acuerdo | 1 | 3 | 7 | 23 | 2 | 7 |
| TOTAL | 30 | | 30 | | 30 | |

Nota. * Ver Anexo 1 - Instrumento

FIGURA 4

Resolución de problemas digitales



Nota. Tabla 4

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 10 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 9%
- En desacuerdo: 44%
- Neutral: 6%
- De acuerdo: 33%
- Muy de acuerdo: 3%



Los datos indican que los estudiantes tienen percepciones diversas sobre sus habilidades para encontrar asistencia y soluciones a problemas digitales, ya sea en línea o mediante tutorías. El desglose de las respuestas es el siguiente:

Un gran número de estudiantes, el 44%, no está de acuerdo con la afirmación, lo que demuestra que muchos estudiantes no se sienten capaces de buscar ayuda y resolver problemas digitales. Este gran grupo indica la existencia de obstáculos importantes en el avance de esta habilidad.

Otro 9% de los encuestados expresa un fuerte desacuerdo, lo que eleva el total de respuestas negativas al 53%. Esto indica que un número significativo de estudiantes enfrentan desafíos sustanciales con esta habilidad crucial.

El 6% de los estudiantes se muestran indecisos, posiblemente por incertidumbre sobre sus habilidades o por sentirse medianamente competentes. Este grupo podría mejorar su confianza y experiencia en la búsqueda de soluciones digitales a través de práctica y orientación adicionales.

El 33% de los estudiantes está de acuerdo con la afirmación, mientras que el 3% está totalmente de acuerdo. En general, el 36% de los estudiantes muestra competencia en este campo, lo que indica que un número notable de estudiantes posee la confianza y la capacidad para abordar problemas digitales y buscar ayuda, a pesar de ser una minoría.

Los hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata se sienten incapaces de encontrar asistencia y soluciones a problemas digitales en línea o mediante tutorías. Este descubrimiento es preocupante y enfatiza la necesidad de iniciativas educativas específicas para mejorar esta habilidad digital crucial.



Para rectificar esta carencia, es importante proporcionar a los estudiantes herramientas educativas específicas, oportunidades adicionales de práctica y asistencia dirigida para descubrir remedios digitales. Es crucial que los estudiantes tengan habilidades fundamentales para buscar asistencia y solucionar problemas digitales, no solo para su éxito académico actual sino también para prepararlos para futuras demandas educativas y profesionales en un mundo progresivamente digital. Es fundamental que los estudiantes mejoren sus habilidades digitales para garantizar su éxito continuo y su crecimiento personal.

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 11 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 7%
- En desacuerdo: 43%
- Neutral: 10%
- De acuerdo: 17%
- Muy de acuerdo: 23%

Los datos indican que los estudiantes tienen diferentes puntos de vista sobre qué tan bien pueden salvaguardar su información personal y su seguridad mientras usan Internet. Los resultados se pueden interpretar de la siguiente manera:

El 43% de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que un número significativo de estudiantes carece de confianza en su capacidad para salvaguardar su información personal y su seguridad en línea. Este equipo propone que existen grandes dificultades para adquirir esta habilidad digital vital.



Un 7% adicional de los encuestados "Totalmente en desacuerdo", aumentando el total de respuestas negativas al 50%. Estos datos indican que una gran parte de los estudiantes tienen dificultades significativas con esta habilidad crítica.

El 10% de los estudiantes son "neutrales", lo que posiblemente indica una falta de confianza en sus capacidades o un sentimiento de competencia moderada. Este grupo se beneficiaría de una mayor educación y práctica para salvaguardar su información personal y mantenerse seguro en línea.

El 40% de los estudiantes se expresa de acuerdo con la afirmación, el 17% está de acuerdo y el 23% muy de acuerdo. En general, el 40% de los estudiantes se sienten capaces en este campo, lo que indica un número sustancial de estudiantes que tienen la confianza y las habilidades para salvaguardar su información personal y su seguridad en línea, a pesar de ser una minoría.

Los resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata carecen de confianza en salvaguardar su información personal y su seguridad mientras utilizan Internet. Este descubrimiento resalta la necesidad apremiante de medidas educativas especializadas para mejorar esta habilidad digital vital.

Es importante contrarrestar esta carencia brindándoles a los estudiantes materiales educativos especializados, oportunidades de aprendizaje adicionales y apoyo que se concentre en la seguridad en Internet y la protección de los datos personales. Es esencial asegurarse de que cada estudiante tenga los conocimientos y habilidades fundamentales para salvaguardar su privacidad y seguridad en línea. Esto es importante para su seguridad personal y bienestar general, y también los preparará para afrontar los desafíos digitales que puedan encontrar en un mundo



más conectado en el futuro. Es crucial para el éxito continuo y el crecimiento personal de todos los estudiantes mejorar sus habilidades digitales.

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 12 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 13%
- En desacuerdo: 17%
- Neutral: 7%
- De acuerdo: 57%
- Muy de acuerdo: 7%

Los datos indican que los estudiantes tienen opiniones diversas sobre su competencia en el uso de la tecnología digital para abordar los desafíos académicos. Los hallazgos se pueden resumir así:

Una mayoría significativa de estudiantes, el 57% en total, está de acuerdo con la afirmación, lo que sugiere que se sienten seguros de su capacidad para utilizar la tecnología digital para resolver desafíos académicos. Este grupo confía mucho en su capacidad para utilizar habilidades digitales para integrar la tecnología en entornos educativos.

Un aumento del 7% en la categoría "Muy de acuerdo" ha dado como resultado un total de 64% de respuestas positivas. Esto verifica que un número significativo de estudiantes se sienten altamente capacitados en el uso de la tecnología digital para abordar los desafíos académicos.



El 17% de los estudiantes tiene una opinión contraria, mientras que el 13% tiene un desacuerdo muy fuerte con la afirmación. Aproximadamente el 30% de los estudiantes carecen de confianza en este campo en particular. Este grupo está formado por estudiantes que pueden encontrar desafíos en el uso eficaz de la tecnología digital en entornos educativos.

El 7% de los estudiantes se clasifican como "neutrales", lo que posiblemente indica una sensación de incertidumbre sobre sus habilidades o una creencia en su competencia moderada. Este grupo mejoraría su confianza y habilidades en el uso de la tecnología digital para resolver problemas académicos con más práctica y orientación.

Los hallazgos implican que si bien la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata se sienten seguros de su capacidad para utilizar la tecnología digital para tareas académicas, hay una porción notable que no siente lo mismo. Es importante satisfacer las necesidades de este grupo demográfico mediante la implementación de intervenciones educativas específicas que fomenten el crecimiento de la competencia digital para abordar los desafíos académicos.

Para mejorar esta habilidad, es esencial brindar a los estudiantes materiales educativos adecuados, oportunidades de practicar y apoyo para utilizar la tecnología digital de manera efectiva con fines académicos. Esto no solo mejorará sus logros académicos actuales, sino que también los dotará de las habilidades necesarias para afrontar los desafíos futuros en un entorno educativo y laboral cada vez más digitalizado.

Tabla 5

Rendimiento académico

| ESCALA | RENDIMIENTO ACADÉMICO | |
|-------------------|-----------------------|------------|
| | fi | % |
| Muy en desacuerdo | 3 | 10 |
| En desacuerdo | 9 | 30 |
| Neutral | 2 | 7 |
| De acuerdo | 12 | 40 |
| Muy de acuerdo | | |
| TOTAL | 30 | 100 |

Nota. * Ver Anexo 1 - Instrumento

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 13 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 10%
- En desacuerdo: 30%
- Neutral: 7%
- De acuerdo: 40%
- Muy de acuerdo: 13%

Los datos indican que los estudiantes tienen una variedad de opiniones sobre su desempeño académico en su conjunto. Los resultados se pueden entender de la siguiente manera:



Más de la mitad de los estudiantes se sienten seguros de que están obteniendo altas calificaciones en la mayoría de sus materias. La mayoría de las personas de este grupo expresan satisfacción y seguridad en sus logros académicos.

El 40% de los estudiantes "está de acuerdo" con la afirmación, lo que indica que un porcentaje notable considera que sus calificaciones son generalmente satisfactorias.

El 13% de los estudiantes "Muy de acuerdo", demostrando su fuerte afirmación de su percepción positiva sobre su desempeño académico. Este grupo tiene una fuerte creencia en sus logros académicos.

La mayoría de los estudiantes, el 40% en total, están "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo" con la afirmación. En general, el 40% de los estudiantes están insatisfechos con sus calificaciones o sienten que no son predominantemente buenas. Este grupo demográfico abarca una cantidad sustancial de estudiantes que podrían necesitar ayuda adicional para mejorar sus logros académicos.

El 7% de los estudiantes tiene una postura "neutral", lo que posiblemente indica una falta de certeza o coherencia en su rendimiento académico.

Los hallazgos indican que si bien la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución de Educación Secundaria Cahuaya Rosaspata creen que reciben altas calificaciones en sus materias, una porción importante no siente lo mismo. Es importante satisfacer las necesidades específicas de este grupo brindándoles medidas educativas y de apoyo enfocadas para mejorar su éxito académico y aumentar su confianza en sí mismos.

Para mejorar el rendimiento académico, es esencial proporcionar a los estudiantes materiales educativos adecuados, instrucción individualizada y métodos de estudio



productivos. Esto no sólo tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que no están satisfechos, sino que también puede tener un impacto positivo en su impulso y dedicación al aprendizaje. Es crucial que los estudiantes mejoren sus habilidades académicas y emocionales para apoyar su rendimiento educativo continuo y su crecimiento general.

INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 14 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 13%
- En desacuerdo: 23%
- Neutral: 40%
- De acuerdo: 20%
- Muy de acuerdo: 3%

Los datos demuestran una variación notable en la forma en que los estudiantes participan activamente en clase y cómo perciben el valor de sus contribuciones. El análisis de los hallazgos se puede resumir como:

La mayoría de los estudiantes, el 63% para ser exactos, no se ven a sí mismos participando activamente ni haciendo contribuciones valiosas en clase. Esto incluye a aquellos que están de acuerdo y totalmente de acuerdo con este sentimiento. El grupo mayoritario parece tener falta de confianza en su capacidad para participar activamente y hacer contribuciones significativas en el entorno educativo.



El 40% de los estudiantes están categorizados como "Neutrales", lo que indica que no están seguros de su nivel de participación o contribución en clase. Este grupo se beneficiaría de implementar tácticas para aumentar su participación y aportes en el aula.

El 23% de los estudiantes no está de acuerdo y el 13% está totalmente en desacuerdo con la afirmación. En general, más de un tercio de los estudiantes no se sienten cómodos o seguros cuando se trata de participar activamente en clase o brindar aportes valiosos. Este grupo demográfico abarca una gran cantidad de estudiantes que pueden necesitar ayuda adicional para mejorar sus habilidades de comunicación y participar de manera efectiva en el entorno escolar.

El análisis de estos hallazgos muestra que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata creen que no participan regularmente en discusiones en clase ni hacen contribuciones significativas. Este descubrimiento subraya la importancia de promover y respaldar el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Para mejorar el compromiso y la participación en el aula, es esencial emplear métodos de enseñanza que fomenten una atmósfera acogedora y cooperativa. Esto podría implicar la utilización de técnicas de enseñanza interactivas, la creación de oportunidades para conversaciones facilitadas y el uso eficaz de herramientas digitales para mejorar la participación. Al mejorar estas habilidades, los estudiantes no solo impulsarán sus logros académicos, sino que también cultivarán habilidades esenciales para el éxito personal y profesional en un mundo cada vez más digital y colaborativo.



INTERPRETACIÓN RESPECTO DEL INDICADOR 15 (CUESTIONARIO)

En el estudio sobre competencias digitales y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata 2024. Los resultados obtenidos son:

- Muy en desacuerdo: 7%
- En desacuerdo: 13%
- Neutral: 20%
- De acuerdo: 57%
- Muy de acuerdo: 3%

Los datos ilustran una prometedora tendencia al alza en cómo los estudiantes perciben el impacto de las habilidades digitales en su rendimiento académico. Los resultados se pueden entender de la siguiente manera:

La mayoría de los estudiantes (combinando aquellos que están "de acuerdo" y "muy de acuerdo") creen que tener habilidades digitales contribuye a mejorar su éxito académico. La mayoría de este grupo cree firmemente que las habilidades digitales tienen un impacto positivo en su rendimiento académico.

El 20% de los estudiantes tiene una postura "neutral", lo que posiblemente indica incertidumbre o una visión equilibrada sobre el impacto de las habilidades digitales en su éxito académico.

El 20% de los estudiantes tiene una postura negativa ante la afirmación. Este grupo más pequeño muestra una actitud pesimista o incertidumbre sobre el valor de las habilidades digitales para mejorar su rendimiento académico.



Los hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes de quinto grado de la sección B de la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata creen que tener habilidades digitales puede ayudarlos a mejorar su rendimiento académico. Sin embargo, un número considerable de personas no tiene la misma percepción o tiene dudas al respecto.

Para mejorar el vínculo entre las habilidades digitales y el éxito académico, es vital seguir incorporando herramientas y habilidades digitales en el currículo escolar. Además, es esencial ofrecer a los estudiantes oportunidades para cultivar y utilizar estas habilidades en entornos académicos pertinentes y significativos. Utilizar las habilidades digitales en su máximo potencial puede mejorar el aprendizaje, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes para todos.

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En el marco del proyecto "Competencias Digitales en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Quinto Grado Sección B en la Institución Educativa Secundaria Cahuaya Rosaspata para el año 2024", nos complace compartir el emocionante viaje que emprendimos junto a nuestros estudiantes hacia la excelencia digital y académica.

Durante este período, implementamos una serie de sesiones de aprendizaje cuidadosamente diseñadas para abordar las competencias digitales esenciales que nuestros estudiantes necesitan para prosperar en el entorno educativo contemporáneo. Desde la primera sesión, nos enfocamos en proporcionar una introducción sólida a conceptos básicos como el uso responsable de la tecnología y la navegación segura en Internet.



A medida que avanzábamos, las sesiones se volvían más interactivas y desafiantes. Exploramos temas cruciales; cada actividad fue diseñada con el objetivo de no solo enseñar habilidades prácticas, sino también fomentar el pensamiento crítico y la responsabilidad digital entre nuestros estudiantes.

A lo largo de este proceso, fuimos testigos de un crecimiento notable en el desempeño académico de nuestros estudiantes. No solo adquirieron nuevas habilidades tecnológicas, sino que también demostraron una mayor confianza en su capacidad para utilizar la tecnología de manera efectiva como herramienta de aprendizaje.

Los resultados no se limitaron a las habilidades digitales; también observamos un cambio positivo en la actitud hacia el aprendizaje en general. Los estudiantes se mostraron más comprometidos, participativos y motivados para alcanzar su máximo potencial.

En conclusión, el proyecto de competencias digitales ha sido un éxito rotundo. Hemos sentado las bases para un futuro brillante donde nuestros estudiantes puedan sobresalir en un mundo cada vez más digitalizado. Seguiremos avanzando con determinación y entusiasmo, comprometidos a proporcionar una educación de calidad que prepare a nuestros estudiantes para los desafíos y oportunidades del siglo XXI.



CONCLUSIONES

PRIMERA. En el trabajo se evaluó el impacto de la integración de competencias digitales en el rendimiento académico de los estudiantes; obteniendo resultados significativos. Tras analizar los datos recopilados y examinar los indicadores de desempeño académico, podemos concluir que la implementación de competencias digitales ha tenido un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Durante el período de estudio, se observó una mejora notable en las calificaciones y la participación en clase de los estudiantes que participaron en las competencias digitales.

SEGUNDA. Se diseñó e implementó estrategias de aprendizaje centradas en el desarrollo de competencias digitales ha demostrado ser eficaz para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes. Durante estas sesiones, los estudiantes han tenido la oportunidad de participar activamente en actividades prácticas y de explorar herramientas digitales relevantes para su desarrollo académico y personal.

TERCERA. En el trabajo se identificó los factores que influyen en la efectividad de la integración de competencias digitales, se identificaron varios factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores incluyen el acceso a tecnología adecuada, el apoyo del personal docente, el nivel de motivación y la autogestión del aprendizaje por parte de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

PRIMERA. A los docentes de la IES CAHUAYA DE ROSASPATA, continuar y ampliar la implementación de sesiones de aprendizaje de competencias digitales. Es decir, es crucial seguir ofreciendo oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades digitales relevantes mediante sesiones de aprendizaje continuas y adaptadas a sus necesidades específicas.

SEGUNDA. A los docentes de la IES CAHUAYA DE ROSASPATA, para mantener el impulso generado por estas actividades de aprendizaje, se recomienda integrar de manera continua actividades prácticas y proyectos basados en tecnología en el plan de estudios. Además, es importante adaptar las sesiones de aprendizaje según las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes para garantizar una experiencia educativa inclusiva y efectiva.

TERCERA. A la comunidad educativa de IES CAHUAYA DE ROSASPATA, para mejorar la efectividad de la integración de competencias digitales, se recomienda implementar estrategias para abordar los factores identificados, como la provisión de recursos tecnológicos adecuados, la capacitación continua del personal docente en el uso de tecnología educativa y el fomento de una cultura de aprendizaje autodirigido entre los estudiantes.



REFERENCIAS

- Area, M., et al. (2016). Diferentes métodos de incorporación de las TIC al aula de forma educativa. *Rev. CyE*, 24(47), 79-87.
- Calatayud V. et al. (2018). Proporcionar a los estudiantes universitarios una formación en habilidades digitales que se alinee con el modelo DigComp. *Eduotec. Rev., TIC*, (65), 1-15.
- Carretero, S. et al. (2016). DigComp: El Marco Europeo de Competencias Digitales para los ciudadanos es un conjunto de directrices diseñadas para ayudar a los ciudadanos a mejorar sus habilidades digitales.
- Cervera, M. et al. (2016). Una revisión integral de los conocimientos y prácticas actuales en habilidades digitales y educación en habilidades digitales. *RIITE Revista ITE*.
- Fundación Telefónica. (2012). La capacidad de utilizar la tecnología de forma eficaz y comprender cómo encontrar, evaluar y utilizar la información. (Vol. 20). FT.
- García, A. E. (2018). Comprender diferentes formas de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico. *Rev. REDIPE*, 7(7), 218-228.
- Gisbert, M., & Esteve, F. (2011). La capacidad de los estudiantes universitarios para utilizar eficazmente la tecnología digital. *La cuestión universitaria*, (7), 48-59.



- González Barbera, C. (2004). Los factores que conducen a malos resultados académicos en la escuela secundaria. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Hernández, D. et al. (2021). Un análisis exhaustivo de los modelos populares de competencia docente digital. RIITE, 105-120.
- Hinojo, et al. (2019). El impacto del aula invertida en el rendimiento académico de los estudiantes: un análisis en profundidad. Campus virtuales: revista científica iberoamericana de tecnología educativa.
- Ibáñez A., et al. (2019). Mejorar las habilidades digitales utilizando aplicaciones con temas patrimoniales en línea con el marco DigComp. Rev. Electrónica del Profesorado, 22(1).
- Lara, T., et al. (2009). Dominio del idioma en un contexto digital. Barcelona: Octaedro, 2009.
- Levano, L., et al. (2019). Competencias digitales y educación. 7(2), 569-588.
- Navarro, R. E. (2003). Comprender y mejorar el rendimiento académico: definir el concepto, estudiarlo y avanzar en este ámbito. REICE. Rev. 1(2), 0.
- Navarro, R. E. (2003). Variables vinculadas al rendimiento académico. Revista iberoamericana de Educación, 33(1), 1-20.
- Nordenflycht, M. E. (2005). Formación y educación enfocadas al desarrollo de habilidades y capacidades específicas. Pensando en la educación. Rev. Lat. PEL, 36(1), 80-104.



- Núñez, J. C. (2009, September). Motivación, adquisición de conocimientos y éxito académico. Braga, Portugal (pp. 41-67).
- Punie, Y., & Brecko, B. (2014). Marco europeo de competencias digitales. Bruselas: <https://tinyurl.com/2cxkvbex>
- Ríos Ortega, J. (2014). El concepto de información: dimensiones bibliotecológicas, 28(62), 143-179.
- Sánchez, J. & Gonzales, V. (2018). Crear entornos de aprendizaje personalizados para mejorar la comprensión y el crecimiento de las habilidades digitales. *Educatio*, 36(2 Jul-Oct), 115-134.
- Santander, O. A. E. (2011). El rendimiento académico es un fenómeno complejo y multifacético con muchos factores interrelacionados. *Revista Vanguardia*, 2(2), 144-173.
- Trujillo M., & Raso F. (2010). La convergencia europea pasa por el desarrollo de la competencia digital en la formación inicial del profesorado. (EEES).
- Vázquez, P. N., & Martinell, A. R. (2012). Competencias digitales docentes.
- Vilaplana, F., & Stein, G. (2020). El proceso de convergencia europea requiere la incorporación de competencias digitales en la formación de nuevos docentes. 113-137.



ANEXOS



ANEXO 1. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y RENDIMIENTO

ACADÉMICO

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Uso de computadoras | | | | | |
| Puedo escribir textos simples en una computadora. | | | | | |
| Puedo buscar información en internet utilizando un navegador web. | | | | | |
| Puedo guardar mis archivos en una computadora | | | | | |
| Uso de internet | | | | | |
| Puedo comunicarme con otros a través de internet utilizando correo electrónico o redes sociales. | | | | | |
| Puedo participar en actividades educativas en línea. | | | | | |
| Puedo utilizar internet para realizar investigaciones escolares. | | | | | |
| Creación de contenido digital | | | | | |
| Puedo crear presentaciones digitales utilizando herramientas como PowerPoint o Prezi. | | | | | |
| Puedo editar fotos y videos utilizando herramientas digitales. | | | | | |
| Puedo crear contenido digital para proyectos escolares. | | | | | |
| Resolución de problemas digitales | | | | | |
| Puedo buscar ayuda y soluciones a problemas digitales en internet o mediante tutoría. | | | | | |
| Puedo proteger mi información personal y la seguridad en internet. | | | | | |
| Puedo utilizar la tecnología digital para resolver problemas académicos. | | | | | |
| Rendimiento académico | | | | | |
| Obtengo buenas calificaciones en la mayoría de mis materias. | | | | | |
| Participó activamente en clase y hago aportes valiosos. | | | | | |
| Considero que las competencias digitales me ayudan a mejorar mi rendimiento académico. | | | | | |



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 20-09-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Fernando Choquehuanca Ticacala
 Dirección: Jr. Pedro Casilla 205 - Huancané
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02039987
 Teléfono: 992860 226 email: fnandocht@gmail.com
 Nombres y Apellidos: _____
 Dirección: _____
 DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
 Teléfono: _____ email: _____
 Facultad y/o Escuela de Posgrado: Programa de segunda Especialidad Profesional
 Escuela Profesional o Mención: _____
 Título o Grado Académico a optar: Computación y Docencia en Aula de Innovación Pedagógica
 Asesor: _____
 Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:
 Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico
 Título: Competencias digitales en el rendimiento académico de los
estudiantes del quinto grado sección B Institución Educativa
Cahuaya Rosaspata 2024
 Palabras claves, (3 a 5 términos): _____
 ¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?
2
¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

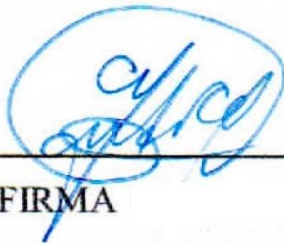
La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación SEG29


FIRMA



huella digital

20-09-2024

Fecha