



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**



**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA**  
**APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN**  
**PRIMARIA 50083 POMACANCHI**  
**ACOMAYO 2024**

**TESIS PRESENTADA POR:**  
**AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ**

**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

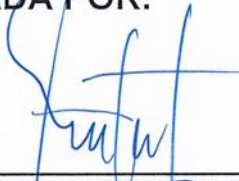
**JULIACA - PERÚ**  
**2025**





**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**  
**GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA**  
**APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN**  
**PRIMARIA 50083 POMACANCHI**  
**ACOMAYO 2024**


**TESIS PRESENTADA POR:**  
**AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ**  
**PARA OPTAR GRADO ACADÉMICO DE**  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**APROBADA POR:**

**PRESIDENTE DEL JURADO** :   
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Dr. ARNALDO YANA TORRES

**MIEMBRO DEL JURADO** :   
Mgtr, PERCY GONZALO PUMA PUMA

**ASESOR DE TESIS** :   
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN** : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"**  
**ESCUELA DE POSGRADO**



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 005-2025-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 07 de enero del 2025

**VISTOS:**

El expediente N° 2024-015026 presentado por el (a) Bachiller, **AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ**, quien solicita nominación de jurados y Fecha y hora de sustentación de tesis, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

**CONSIDERANDO:**

Que, el (a) Bachiller. **AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ**, con número de DNI. **44840441** y con número de matrícula **21528437**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación de la tesis titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez;

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **COMITÉ DE INVESTIGACIÓN;**

Que, mediante Resolución N° 1478-2024-USA-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACION y con Resolución N° 2102-2024-USA-EPG/UANCV, se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la **opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado** mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 00078 de fecha 07 de enero del 2025 se nomina jurados.

Que, conforme al artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que *la Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de actualidad y de alto valor científico;*

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el artículo 76° del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO** para la sustentación presencial del informe final de la investigación (BORRADOR DE TESIS), del (la) Bach: **AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS** para la sustentación presencial y defensa de la tesis a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo miembro	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Asesor	: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

**ARTÍCULO TERCERO. - PROGRAMAR FECHA Y HORA** de sustentación como se detalla:

Fecha	: Miércoles 08 de enero del 2025
Hora	: 09:00 a.m.
Lugar	: Aula N° 310 EPG-UANCV-JULIACA

**ARTÍCULO CUARTO. - el Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.**

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari  
DIRECTOR (a)



# UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 02102-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 de noviembre de 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-013483 de fecha 30 de octubre de 2024, el (la) Bach. AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ, con DNI N° 44840441, código de matrícula N° 21528437, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis); INFORME N° 001006-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" del 25 de noviembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-013483 el (la) Bach. AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ, solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 001006-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS)** para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024** presentado por el (la) Bach. AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR**, como **ASESOR** al (a) Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Cordero Curi  
DIRECTOR (o)

DISTRIBUCIÓN:  
DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.  
ARVN 11/11/2024



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 01478-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 16 de Setiembre de 2024

#### VISTOS:

El Expediente N° 2024-010998 de fecha 04 de setiembre de 2024, el (la) Bach. AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ, con DNI N° 44840441, código de matrícula N° 21528437, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación; INFORME N° 00507-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" del 13 de setiembre de 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° 2024-010998 el (la) Bach. AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el GRADO de **MAGISTER EN EDUCACIÓN** con mención en: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión FAVORABLE a la propuesta de investigación.

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**, quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración del trabajo de investigación (Tesis) de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según INFORME N° 00507-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (02 o 03) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación" en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

#### SE RESUELVE:

**ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, titulado: **GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024** presentado por el (la) Bach. AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ, en virtud de los considerandos expuestos.

**ARTICULO SEGUNDO.- RECONOCER**, como **ASESOR** al Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR.

**ARTICULO TERCERO. - DISPONER** que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condal Cari  
DIRECTOR (e)



## GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44840441
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-4441-9112">https://orcid.org/0009-0006-4441-9112</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2161-4514">https://orcid.org/0000-0003-2161-4514</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2372-6720">https://orcid.org/0000-0003-2372-6720</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6740-5024">https://orcid.org/0000-0002-6740-5024</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0631-795X">https://orcid.org/0000-0003-0631-795X</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO  <b>País:</b> PERÚ  <b>Departamento:</b> CUSCO  <b>Provincia:</b> ACOMAYO  <b>Distrito:</b> POMACANCHI  -16.349630, -71.540843  <a href="https://maps.app.goo.gl/NzojA4rcp9jaUbd17">https://maps.app.goo.gl/NzojA4rcp9jaUbd17</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ, identificado con DNI Nro. 44840444 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

" GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024 "

Asesorado por: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 06 de JUNIO del 2025

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (ASESOR)

  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)

  
Huella



## DEDICATORIA

A Dios por permitirme alcanzar mis metas, a mis hijos que ellos son la luz y motor para seguir bregando en este camino de alcanzar nuevas metas profesionales, a mi querida esposa compañera de vida y soporte de hogar que día a día luchamos juntos para realizar grandes proyectos y al amigo, padre que nunca tuve, pero supo reemplazarlo mi querido hermano.



## AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a todos los seres queridos que siempre están a lado mío para darme soporte y fortaleza de seguir escalando en mi profesión, a las personas que con mucha voluntad apoyaron la realización de este trabajo y con ella él logra de este sueño anhelado de ser magister. A cada uno de ellos el agradecimiento infinito.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vii
ABREVIATURAS.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	x

### CAPÍTULO I

#### PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Pregunta general.....	3
1.2.2. Preguntas específicas .....	3
1.3. Justificación de la investigación .....	3
1.4. Objetivos .....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Importancia y alcance de la investigación .....	5
1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación.....	5
1.7. Hipótesis .....	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específicas.....	6
1.8. Variables e indicadores .....	7



1.8.1. Conceptualización de las variables .....7

1.8.2. Operacionalización de variables.....9

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes del estudio ..... 10

2.1.1. A nivel internacional ..... 10

2.1.2. A nivel nacional ..... 11

2.1.3. A nivel regional o local ..... 13

2.2. Bases teóricas..... 14

2.2.1. Enfoques teóricos de la primera variable ..... 14

2.2.2. Enfoques teóricos de la segunda variable.....35

2.3. Marco conceptual .....57

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Enfoque de la investigación .....60

3.2. Método aplicado a la investigación.....60

3.3. Tipo de investigación.....61

3.4. Nivel de investigación.....61

3.5. Diseño de investigación .....61

3.6. Población y muestra.....62

2.6.1. Población ..... 62

2.6.2. Muestra .....62

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....63

2.7.1. Técnica de la investigación .....63

2.7.2. Instrumento de la investigación.....63



3.8.	Validez y confiabilidad del instrumento de investigación .....	64
2.8.1.	Validez de los instrumentos .....	64
2.8.2.	Confiabilidad de los instrumentos.....	64
3.9.	Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis.....	64

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1.	Presentación, análisis e interpretación de los resultados.....	65
4.2.	Proceso de la prueba de hipótesis .....	74
4.3.	Discusión de los resultados.....	78
CONCLUSIONES.....		81
RECOMENDACIONES .....		83
REFERENCIAS.....		85

### ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ INSTRUMENTAL

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Operacionalización de variables .....	9
<b>Tabla 2.</b>	Confiabilidad del instrumento .....	64
<b>Tabla 3.</b>	Prueba de normalidad de los datos.....	65
<b>Tabla 4.</b>	Interpretaciones de la correlación de Rho.....	66
<b>Tabla 5.</b>	Correlación entre la gestión institucional y el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	67
<b>Tabla 6.</b>	Correlación entre la gestión de recursos académicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	69
<b>Tabla 7.</b>	Correlación entre la gestión de recursos financieros y el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	70
<b>Tabla 8.</b>	Correlación entre la gestión de recursos humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	72
<b>Tabla 9.</b>	Contraste de la hipótesis general .....	74
<b>Tabla 10.</b>	Contraste de la hipótesis específica 1 .....	75
<b>Tabla 11.</b>	Contraste de la hipótesis específica 2.....	76
<b>Tabla 12.</b>	Contraste de la hipótesis específica 3.....	77



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b>	Diagrama de dispersión entre la gestión institucional y el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	67
<b>Figura 2.</b>	Diagrama de dispersión entre la gestión de recursos académicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	69
<b>Figura 3.</b>	Diagrama de dispersión entre la gestión de recursos financieros y el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	71
<b>Figura 4.</b>	Diagrama de dispersión entre la gestión de recursos humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	72

## ABREVIATURAS

Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA).

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Producto Bruto Interno (PBI).

Ministerio de Educación (MINEDU).

Unidad educativa local (UGEL).

Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAS).

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).



## RESUMEN

El propósito de esta tesis fue identificar la relación entre la gestión institucional y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024. El enfoque metodológico se caracterizó por un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y también se consideró un nivel correlacional, se recurrió a un muestreo censal que incluyó a 38 estudiantes. Para acopiar la información relevante, se eligió como instrumento a la lista de cotejo y como técnica, la observación. Para medir su confiabilidad se consideró al coeficiente de Cronbach, cuyos hallazgos fueron de 0,720, este valor da a conocer que en términos confiabilidad, el instrumento es esta tesis fue aceptable. El análisis estadístico del coeficiente Rho fue de 0.825, indicando una correlación positiva alta. Este resultado implica que mejoras en la gestión institucional están asociadas con avances significativos en el proceso educativo, afectando positivamente el rendimiento y desarrollo de los estudiantes. Además, el valor de p de Tau b fue inferior al alfa del 0,05, en consecuencia, se concluyó que la gestión institucional se relaciona significativamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

**Palabras clave:** gestión institucional, enseñanza, aprendizaje



## ABSTRACT

The purpose of this thesis was to identify the relationship between institutional management and the teaching-learning process in children from the Primary Educational Institution 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024. The methodological approach was characterized by a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational level. A census sampling method was used, which included 38 students. To collect relevant information, a checklist was chosen as the instrument, and observation as the technique. To measure its reliability, Cronbach's alpha coefficient was considered, with findings showing a value of 0.720, indicating that the instrument in this thesis was acceptable in terms of reliability. The statistical analysis of the Spearman's Rho coefficient was 0.825, indicating a high positive correlation. This result implies that improvements in institutional management are associated with significant progress in the educational process, positively affecting the performance and development of students. Additionally, the p-value of Tau b was lower than the alpha of 0.05, leading to the conclusion that institutional management is significantly related to the teaching-learning process in children from the Primary Educational Institution 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

**Keywords:** institutional management, teaching, learning



## INTRODUCCIÓN

La educación se ha convertido en uno de los pilares más importantes del crecimiento de las sociedades, que operan en un entorno en constante cambio. La formación exhaustiva de los niños no solo les brinda conocimientos, sino que también contribuye a la construcción de valores, habilidades sociales y pensamiento crítico. Siempre que los profesores tienen la oportunidad de establecer contactos e intercambiar ideas, el aula se transforma a en un entorno de aprendizaje dinámico, estudiantes y la comunidad escolar generan un entorno de crecimiento colectivo.

A medida que las sociedades avanzan, las demandas educativas evolucionan, exigiendo que las instituciones sean más flexibles y adaptativas a las necesidades de sus estudiantes. No se trata solo de impartir contenidos, sino de cultivar en los niños la habilidad de instruirse a lo largo de la vida, enfrentarse a nuevos retos y participar activamente en su entorno. Esto implica un esfuerzo coordinado por parte de las instituciones, que deben diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje, respetando las particularidades de cada niño y proporcionando los recursos necesarios para su éxito académico y personal.

La estructura del estudio consta de cuatro capítulos. El primer capítulo ofrece una descripción detallada del problema, la justificación del estudio, el desarrollo de las preguntas clave y un análisis exhaustivo de los objetivos, las hipótesis, las variables y los indicadores para cada uno de ellos. El segundo capítulo trata un tema esencial: el marco teórico. También se incluyen los fundamentos teóricos e intelectuales. En el tercer capítulo se describe el proceso. En esta sección se puede encontrar información sobre la metodología del estudio, la demografía, la muestra, los métodos y herramientas de recopilación de datos y la estrategia para comprobar



las hipótesis. Además, en el cuarto capítulo se proporcionan los datos obtenidos, junto con su análisis, discusión y confirmación de las hipótesis. En la última sección de la tesis se encuentran los resultados del estudio, las recomendaciones, los apéndices y la bibliografía.



## CAPÍTULO I

### PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Exposición de la situación problemática

El sistema educativo en América Latina y el Caribe se halla con desafíos significativos en la actualidad, influenciados por la creciente globalización y la transición hacia una era centrada en el conocimiento y la información. Esta transformación ha generado demandas que los sistemas educativos no siempre han logrado adaptar de manera efectiva, resultando en una brecha entre el currículo educativo y la preparación de los docentes. La discordancia entre la enseñanza en el aula y la información y habilidades necesarias para prosperar en el mundo actual, cada vez más interconectado y avanzado digitalmente, es uno de los problemas más evidentes. En consecuencia, las necesidades de la sociedad y del mercado laboral no están alineadas con los objetivos de la educación. En este contexto, es fundamental que la gestión institucional evolucione hacia un enfoque más horizontal y participativo. Los directivos escolares deben ser capacitados en gestión educativa y contar con habilidades probadas en este campo. Esto implica fomentar un liderazgo que promueva la colaboración (Flores et al., 2020).

Según estadísticas proporcionadas por el Foro Económico Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo, el sistema educativo peruano se ve afectado por varios problemas. Una de estas dificultades es la elevada proporción de la



población que es analfabeta. Las bajas calificaciones en pruebas estandarizadas como la Evaluación Nacional de Estudiantes (ENE) y el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) constituyen otro obstáculo. A esto se suma el hecho de que las instituciones de educación técnico-productiva, los programas de educación alternativa, los programas de educación especial y las universidades cuentan con recursos insuficientes. A pesar de algunos indicios de crecimiento económico, la educación sigue siendo un problema que requiere atención urgente en Perú. El sistema educativo está infradotado, ya que recibe un porcentaje muy reducido del PIB del país, especialmente si se compara con otros países. El Ministerio de Educación (MINEDU) ha puesto en marcha numerosas iniciativas de reforma para renovar la gestión administrativa e institucional del sector en respuesta a estos retos (Pachas et al., 2020).

El panorama educativo actual sugiere que se debe poner un énfasis especial en la gestión de la Institución Educativa Primaria (IEP) 50083 Pomacanchi-Acomayo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos para el año 2024. La gestión eficaz de los recursos, las políticas y los procedimientos en una escuela primaria es el componente más importante para crear un entorno propicio para el desarrollo y la educación integral de los niños. Sin embargo, existen diversos factores que pueden obstaculizar este proceso, lo que a su vez afecta al rendimiento académico de los niños y a la calidad de su educación. La gestión de la institución se enfrenta a varios retos en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, y es fundamental comprender y reconocer estos retos. Las limitaciones de infraestructura, la insuficiencia de recursos educativos, la necesidad de formación del profesorado y las diferencias socioeconómicas entre los alumnos son solo algunas de las formas en que pueden manifestarse estas dificultades.



## 1.2. Formulación del planteamiento del problema

### 1.2.1. *Pregunta general*

**PG.** ¿Cómo se relaciona la gestión institucional con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024?

### 1.2.2. *Preguntas específicas*

**PE1.** ¿Cuál es la relación entre la gestión de recursos académicos con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024?

**PE2.** ¿De qué forma se relaciona la gestión de recursos financieros con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024?

**PE3.** ¿De qué manera se relaciona la gestión de recursos humanos con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024?

## 1.3. Justificación de la investigación

### **Justificación teórica:**

Temas importantes en el ámbito de la educación, como el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión de las instituciones educativas, han sido estudiados y documentados con gran detalle en la literatura académica. Una gran cantidad de literatura aborda cuestiones como la necesidad de una gestión escolar eficaz y la amplia variedad de métodos pedagógicos que pueden utilizarse para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos. Desde el punto de vista teórico, esta investigación es importante porque arroja luz sobre cómo la gestión institucional afecta a diversas partes del proceso de aprendizaje. Mediante el uso



de metodologías teóricas sólidas y bien fundamentadas, podemos determinar los factores clave que influyen en la gestión educativa y el rendimiento de los alumnos. Tras este proceso, podemos ofrecer recomendaciones prácticas y estrategias de mejora.

### **Justificación práctica:**

La Institución Educativa Primaria 50083 de Pomacanchi - Acomayo es un contexto específico que enfrenta desafíos particulares en cuanto a la gestión institucional y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al llevar a cabo esta investigación, se busca obtener información empírica relevante y contextualizada que pueda contribuir a la identificación y solución de problemas específicos en la gestión educativa de la institución. Los hallazgos obtenidos tendrán aplicaciones prácticas directas en la toma de decisiones a nivel administrativo y pedagógico, proporcionando información valiosa para mejorar la excelencia educativa y el bienestar de los educandos. Además, esta investigación puede servir como base para futuros estudios y proyectos de intervención en otras instituciones educativas que enfrenten desafíos similares en su gestión institucional y proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Justificación metodológica:**

El enfoque metodológico de esta investigación se basó en una dirección cuantitativa, con el objetivo de obtener una comprensión exhaustiva del problema en cuestión. Esta decisión metodológica permitió recolectar datos cuantitativos sobre la gestión institucional y el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante herramientas como encuestas. Tal enfoque ofreció una visión más completa y detallada de los fenómenos bajo estudio, lo que posibilitó triangular la información y validar los hallazgos mediante diversas fuentes y métodos.



## 1.4. Objetivos

### 1.4.1. *Objetivo general*

**OG.** Identificar la relación entre la gestión institucional y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

### 1.4.2. *Objetivos específicos*

**OE1.** Establecer la relación entre la gestión de recursos académicos y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

**OE2.** Analizar la relación entre la gestión de recursos financieros y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

**OE3.** Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

## 1.5. Importancia y alcance de la investigación

La presente investigación fue relevante porque aportó información valiosa sobre la gestión institucional en el entorno educativo y su conexión con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria. Los resultados permitieron identificar áreas clave de mejora en la implementación de estrategias educativas, dando beneficios a los educadores y educandos.

## 1.6. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

Entre las limitaciones del estudio, se incluyó la disponibilidad limitada de recursos y tiempo para realizar una evaluación más exhaustiva en un mayor



número de instituciones educativas. Además, se consideraron las restricciones de acceso a ciertos datos administrativos de la institución. En cuanto a las delimitaciones, la investigación se centró únicamente en la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchis de Acomayo, durante el periodo académico 2024.

## **1.7. Hipótesis**

### **1.7.1. Hipótesis general**

**HG.** La gestión institucional se relaciona significativamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

### **1.7.2. Hipótesis específicas**

**HE1.** La gestión de los recursos académicos se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

**HE2.** La gestión de los recursos financieros se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

**HE3.** La gestión de los recursos humanos se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.



## 1.8. Variables e indicadores

### 1.8.1. Conceptualización de las variables

Según la perspectiva de (Gamboa, 2020) La gestión de una institución educativa es un proceso complejo que requiere el liderazgo de un grupo de personas comprometidas para planificar y llevar a cabo una amplia gama de tareas interdependientes. Tanto la promoción como la facilitación de los objetivos educativos son los resultados previstos de esta estrategia. Todas las partes de una comunidad que valora la educación trabajan juntas para que esto sea posible. En esencia, la gestión institucional es una tarea multifacética que incluye actividades como establecer alianzas, tomar decisiones, organizar activos y desarrollar estrategias. Mejorar el entorno educativo y lograr excelentes resultados educativos son los objetivos de todas estas funciones.

La mayoría de las personas están de acuerdo en que la enseñanza y el aprendizaje son una estrategia para mejorar la adquisición de conocimientos mediante el uso de una serie de estrategias pedagógicas y la interacción intencionada entre el profesor y el alumno. El sistema depende en gran medida de los profesores para organizar, comunicar y socializar los contenidos científicos, históricos y sociales. Es su deber asegurarse de que los alumnos puedan acceder a este material y comprenderlo. A lo largo de este tiempo, los niños no solo absorben lo que se les enseña, sino que también construyen sus propios conocimientos a través de sus interacciones con sus compañeros, su familia y la comunidad en general. Los alumnos son capaces de aplicar lo que han aprendido, debatir ideas, verificar hechos y comparar y contrastar conceptos a través de este intercambio dinámico. Esto no solo promueve el aprendizaje activo y colaborativo, sino que también ayuda a los alumnos a mejorar su comprensión (Díaz et al., 2024).





1.8.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1: Gestión institucional	Gestión de recursos académicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los conceptos.</li> <li>• Participación en actividades de aprendizaje.</li> <li>• Interés por aprender.</li> <li>• Acceso a materiales educativos.</li> </ul>	Ordinal
	Gestión de recursos financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades extracurriculares.</li> <li>• Preocupación por limitaciones financieras.</li> <li>• Recepción de apoyo emocional o afectivo por parte del personal docente.</li> </ul>	
	Gestión de recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento de seguridad y comodidad al interactuar con el personal docente y administrativo.</li> <li>• Satisfacción con el ambiente escolar y relaciones con compañeros.</li> </ul>	
V2: Proceso enseñanza-aprendizaje	Metodologías de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de enfoques metodológicos.</li> <li>• Grado de interactividad en el aula.</li> <li>• Uso de recursos didácticos.</li> </ul>	
	Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación activa.</li> <li>• Involucramiento en actividades grupales.</li> <li>• Respeto y escucha activa.</li> </ul>	
	Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de técnicas de evaluación.</li> <li>• Retroalimentación oportuna y constructiva.</li> <li>• Transparencia en los criterios de evaluación.</li> </ul>	

Nota. Elaboración propia.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del estudio

##### 2.1.1. A nivel internacional

Vera (2020) en su tesis "Correlación entre la gestión institucional y la excelencia de servicio en el gobierno autónomo descentralizado municipal de Quevedo, 2019". En 2019, el estudio se propuso examinar cómo la administración municipal descentralizada de Quevedo se relaciona con la gestión institucional en términos de calidad del servicio. Esta investigación empleó un enfoque positivista, un método cuantitativo, un marco relacional y datos descriptivos. Se encuestó y se realizó un cuestionario a un total de 156 personas para obtener los datos. En comparación con el nivel de significación del  $1\% = 0,01$  determinado por el análisis, el valor  $p$  (sig.) fue cero. Por lo tanto, se puede inferir que la calidad de los servicios de la administración municipal descentralizada de Quevedo en 2019 está altamente correlacionada con la calidad de su gestión institucional.

Méndez (2019) en su tesis "Gestión institucional y calidad de la educación en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. Guayaquil, Guayas, Ecuador – 2018". El objetivo principal de esta investigación fue establecer una relación entre la administración de la institución y el nivel educativo impartido por la escuela



pública Agustín Castro Espinoza. Esta investigación también utilizó un enfoque cuantitativo junto con una técnica correlacional. Se seleccionó al azar a un total de 32 educadores del grupo de solicitantes para participar en la encuesta. En general, la encuesta reveló que el 75 % de los profesores tenía una impresión negativa de la administración, con calificaciones mediocres en cuanto a la calidad. No obstante, se obtuvo un valor cero para el coeficiente  $r$ . Los resultados del estudio indicaron una fuerte correlación entre la administración de la institución educativa y el rendimiento de los alumnos. Existe una conexión significativa entre las dos variables, ya que el valor  $p$  de esta asociación fue inferior a 0,05.

González y Neira (2021) en su tesis "Gestión institucional y calidad de servicio de los docentes en la Unidad Educativa del Milenio, Técnica Agropecuaria "Cerezal Bellavista", Colonche, 2018". El propósito de esta tesis fue investigar la conexión entre la gestión institucional y la excelencia educativa brindada por los educadores de la institución Cerezal-Bellavista. Se empleó un enfoque cuantitativo y la información recolecto haciendo uso de encuesta a 25 docentes. Los hallazgos revelaron un Rho de 0.664\*\* ( $p= 0.000 < 0.01$ ), lo que denota una correlación alta. En resumen, este estudio demostró una relación significativa y positiva entre las variables estudiadas.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Leon y Villarreal (2018) en su tesis "La gestión institucional y la gestión administrativa en el nivel secundario de Pallanchacra, Pasco- 2018". Esta investigación se propuso un objetivo: ofrecer una descripción detallada de cómo los instructores de los niveles de gestión administrativa de la Institución de Educación Superior Víctor Raúl Espinoza se relacionan con la gestión institucional. Este estudio utilizó una técnica correlacional. Para obtener los datos, se utilizaron



cuestionarios. La muestra del estudio estuvo compuesta por veintiocho personas. Los resultados del estudio incluyeron un valor p del 5 % y un valor r de 0,755, que representa el coeficiente de correlación de Pearson. Estos resultados proporcionan una sólida evidencia de la relación hipotética entre los componentes estudiados.

Lozano (2017) en su tesis "Gestión institucional y la gestión del talento humano en instituciones educativas de la UGEL 02, 2016". El objetivo principal de esta investigación fue analizar las instituciones educativas que formaban parte de la UGEL 02 en 2016 para averiguar cómo se relacionan la gestión del talento humano y la gestión institucional. La tesis se construyó utilizando un diseño básico. En total, la muestra estuvo compuesta por noventa y cinco educadores. Se utilizó un enfoque de encuesta, con un cuestionario de escala Likert, para cuantificar las variables del estudio. La revisión de los resultados obtenidos reveló un coeficiente de interrelación de 0,647, lo que indica una relación moderada y fuerte entre las dos variables. El resultado ( $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ ) demostró además que las variables estudiadas estaban significativamente correlacionadas entre sí.

Sosa (2016) en su tesis "Gestión institucional y gestión pedagógica en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza Chupaca – 2015". El objetivo principal de este estudio era averiguar si existe una relación entre la gestión institucional y la gestión pedagógica en la profesión docente en 2015. La tesis se desarrolló dentro de un marco cuantitativo utilizando métodos que incluyen el análisis descriptivo, el análisis estadístico y el razonamiento hipotético-deductivo. Los investigadores emplearon una estrategia correlacional descriptiva y una muestra censal de 47 profesores. Se utilizaron encuestas. Los resultados mostraron que las variables estudiadas tenían una fuerte asociación ( $\rho = 0,961$ ) y un valor



sustancial ( $t = 23,34$ ). Los resultados de este estudio ponen de relieve la estrecha relación entre la gestión pedagógica y la gestión institucional.

### **2.1.3. A nivel regional o local**

Ccallancho (2018) en su tesis "Relación de la gestión institucional con la gestión pedagógica, en la educación secundaria del distrito de Juliaca: Puno, 2016". El objetivo principal de esta investigación fue investigar las formas en que las escuelas secundarias de la zona de Juliaca, en Puno, gestionaron sus instituciones y sus programas educativos durante el año 2016. Los investigadores utilizaron una técnica descriptiva y realizaron una encuesta a 370 profesores de dieciséis centros educativos diferentes. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,550 y un valor  $p$  de 0,000 ( $p < 0,05$ ). Ambos resultados se consideran descubrimientos importantes con implicaciones sustanciales. A la luz del hecho de que la hipótesis alternativa tiene una mayor probabilidad de ser correcta que la hipótesis nula, se puede deducir que existe una conexión muy alta entre estas variables. En la misma línea, se señaló a todos los participantes que esta relación es directa, lo que significa que las mejoras en la administración de la escuela darán lugar inevitablemente a mejoras en la gestión del plan de estudios.

Aquise (2018) en su tesis "Repercusión de la gestión institucional y Administrativa en la calidad de la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas Privadas de la Ciudad de Juliaca, 2015". El objetivo principal de este estudio fue examinar cómo las prácticas administrativas y de gestión institucional afectan a la calidad de la gestión pedagógica. La investigación se basó en una estrategia analítica de carácter lógico, inductivo y deductivo. Este estudio utilizó una metodología descriptiva-explicativa. Entre los participantes en la encuesta, el 81 % consideraba que ambos estilos de gestión influían en la eficacia de la enseñanza



en el aula en 2015. Sin embargo, el 19,0 % de los encuestados opinaba que este efecto era insignificante.

Japura (2017) en su tesis "Gestión Institucional y Administrativa en los Resultados de la Gestión Pedagógica de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Puno – 2017". El objetivo principal de esta investigación fue examinar la relación entre la gestión pedagógica y la gestión institucional y administrativa en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBAS) de la UGEL Puno. Esto se hizo en respuesta a la preocupación por los bajos niveles de aprendizaje de los alumnos en estos centros. En lugar de utilizar métodos experimentales, los investigadores optaron por una estrategia correlacional explicativa. Para recopilar estos datos, se emplearon dos herramientas principales: encuestas e investigación documental. La población del estudio estuvo integrada por trece CEBAS seleccionados al azar de la comunidad en general. El análisis de la chi cuadrado calculado es de 7,67, lo que supera el número, aunque el resultado de la chi cuadrado tabulada es de 3,84. Según los resultados del estudio, la gestión pedagógica en los CEBAS estudiados se vio muy afectada por la gestión administrativa e institucional.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Enfoques teóricos de la primera variable***

#### **2.2.1.1. Gestión institucional.**

El objetivo principal de este puesto es ayudar a las empresas a alcanzar sus metas y visión mediante la organización y ejecución de acciones que las acerquen a sus objetivos. Esto implica el diseño de estrategias y el esclarecimiento de metas concretas que se alineen con los estándares de calidad, lineamientos y



propósitos estratégicos establecidos. A través de la gestión institucional, se trazan las rutas que guiarán a la organización hacia el cumplimiento de sus propósitos, asegurando una dirección coherente y efectiva en todas sus actividades y operaciones (Alvarado, 2024).

Según Alvarado (2024) la implementación de la gestión institucional en entornos educativos puede llevarse a cabo siguiendo un proceso estructurado. A continuación, se presenta un breve paso a paso para llevar a cabo esta implementación de manera efectiva:

Definición clara de la misión y la visión:

Constituye un pilar esencial para cualquier institución educativa, ya que estos elementos establecen la orientación y el propósito fundamental de la entidad. La misión debe articular claramente el propósito principal de la institución, enfocándose en sus objetivos organizacionales y en cómo estos ayudan al progreso académico y personal de los alumnos. Por otro lado, la visión debe proyectar una imagen aspiracional del futuro deseado, reflejando no solo las metas a largo plazo de la institución, sino también las prácticas pedagógicas innovadoras que fomentan el desarrollo exhaustivo de los alumnos dentro de la sociedad contemporánea.

Elaboración de un plan estratégico institucional:

Por importante que sea, esta fase permite a la escuela trazar su propio camino hacia la realización de su misión y visión. Es necesario reflexionar detenidamente sobre el plan y esbozar todos los pasos que serán necesarios para alcanzar los objetivos establecidos. Al desarrollar una estrategia a largo plazo, es fundamental pensar en todo lo que pueda afectar al éxito de la institución, tanto desde dentro como desde fuera. Aspectos como los recursos actuales, las



tendencias pedagógicas y las necesidades de los alumnos forman parte de estas ecuaciones. Utilizando el plan estratégico como guía, la dirección de la institución académica puede asegurarse de que las ideas y los objetivos se transformen en acciones prácticas y fructífera.

Importancia de la ejecución en la gestión institucional:

Es el aspecto más visible y palpable de la gestión institucional, ya que es donde las estrategias y planes mencionados anteriormente se transforman en acciones concretas. La ejecución de las actividades e iniciativas que serán responsables del logro de los objetivos educativos es de suma importancia, después de la preparación de un plan estratégico exhaustivo y la explicación clara y concisa del propósito y la visión. Una medida importante para evaluar el rendimiento de la gestión institucional es el grado en que las organizaciones pueden llevar a cabo sus estrategias y adaptarse a la dinámica siempre cambiante del entorno educativo.

El objetivo de la gestión institucional es orientar claramente los esfuerzos de la escuela en la definición y organización de todas las actividades educativas. Las habilidades, la experiencia y los conocimientos únicos de cada educador contribuyen a este fin. En este enfoque, las tareas y responsabilidades se distribuyen entre el personal docente de manera que cada persona contribuya de manera significativa al logro de los objetivos de la institución. La dirección de la escuela se compromete a garantizar que las tareas educativas se lleven a cabo de manera eficiente, aprovechando los puntos fuertes de cada miembro del equipo. Esto crea un entorno propicio para la educación y el crecimiento general de los alumnos (Polo, 2004).



Según Polo (2004) la gestión institucional se define como una herramienta de planificación que facilita la integración del mundo de la gestión y administración con el sector educativo. Esta perspectiva considera una serie de principios fundamentales para su correcto funcionamiento. Entre estos principios se incluyen:

**Desarrollo académico equilibrado para todos los estudiantes:** Uno de los pilares de la gestión institucional es garantizar que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad que fomente su crecimiento académico en todas las áreas. Para alcanzar este objetivo, es necesario implementar programas educativos inclusivos que satisfagan las necesidades y maximicen el potencial de todos los estudiantes. Estos programas también deben promover el crecimiento integral, que incluye los aspectos mentales, emocionales y sociales.

**Equidad e inclusión:** La dirección del colegio se compromete a crear un entorno inclusivo e igualitario dentro del ámbito educativo. Por este motivo, es fundamental garantizar que todos los niños, independientemente de la situación socioeconómica de sus familias, su identidad cultural o sus experiencias pasadas, tengan el mismo acceso a las oportunidades educativas. La implementación de políticas y prácticas equitativas e inclusivas es crucial para eliminar barreras y crear un entorno cortés que fomente la colaboración.

El enorme crecimiento de la institución educativa nunca debe producirse a expensas de la calidad de sus programas. La institución debe seguir centrándose en ofrecer una educación excelente mientras experimenta un desarrollo exponencial. Por el contrario, el crecimiento debe estar estrechamente vinculado a mejoras constantes en la pedagogía, las instalaciones físicas y los fondos disponibles. De este modo se garantiza que la calidad educativa siga siendo una prioridad durante todo el proceso de crecimiento..



Mejora continua de la formación: La gestión institucional promueve una cultura de mejora continua, incentivando el desarrollo profesional del personal educativo y la actualización constante de las prácticas pedagógicas. Esto implica ofrecer posibilidades de adiestramiento y alineación continua para los educadores, así como fomentar la innovación y la adopción de nuevas metodologías que respondan a los requerimientos inconstantes de los educandos y del ambiente educativo.

Compromiso permanente con la sociedad: Las instituciones educativas deben mantener un compromiso constante con las necesidades y demandas de la sociedad, contribuyendo activamente al desarrollo social y cultural de su entorno. Este compromiso se refleja en la formación de habitantes responsables y comprometidos, capaces de aportar positivamente a sus comunidades y de enfrentar los desafíos sociales con responsabilidad y ética.

Modernización de los procesos de gestión: La implementación de prácticas y tecnologías modernas es crucial para optimizar los procesos administrativos y hace fácil la toma de decisiones eficientes dentro de la institución. La modernización incluye la adopción de herramientas digitales, la automatización de procesos y la mejora de la comunicación interna, lo que permite una gestión más ágil y efectiva que responde rápidamente a las necesidades institucionales.

Consolidación de una cultura de autoevaluación: Fomentar una cultura de autoevaluación constante es esencial para identificar áreas de mejora y fortalecer la calidad institucional. Esto implica llevar a cabo evaluaciones periódicas de las prácticas educativas y administrativas, promoviendo la reflexión crítica y la responsabilidad compartida entre todos los componentes de la comunidad pedagógica. La autoevaluación facilita la implementación de cambios estratégicos que contribuyen al crecimiento y la sostenibilidad de la institución.



Según Polo (2004) la gestión institucional en el ámbito educativo tiene una serie de metas fundamentales que pretende alcanzar. Algunos de estos objetivos incluyen:

Supervisión y orientación de políticas educativas:

Uno de los propósitos primordiales de la gestión institucional es supervisar y guiar la implementación de políticas y normativas educativas tanto a nivel nacional como internacional. Este objetivo asegura que la institución cumpla con las directrices establecidas por las autoridades educativas y las mejores prácticas globales. Al monitorear la aplicación de estas políticas, la gestión institucional garantiza que las normas se sigan de manera coherente y efectiva, promoviendo un entorno educativo alineado con los estándares de calidad y equidad establecidos. Además, esta supervisión facilita la adaptación a cambios legislativos y normativos, manteniendo a la institución actualizada y en conformidad con los requerimientos educativos contemporáneos.

Evaluación continua de la eficacia de la gestión institucional:

Es fundamental para el proceso de mejora continua. Este objetivo implica participar activamente en procesos de evaluación que puedan dar medidas de la incidencia de las estrategias y políticas implementadas. Al llevar a cabo evaluaciones periódicas, la gestión institucional puede identificar áreas de éxito y aquellas que requieren ajustes, asegurando así una optimización constante de las prácticas administrativas y pedagógicas. Este enfoque proactivo en la evaluación la incorporación de mejoras que contribuyen al desarrollo sostenible de la institución educativa.

Desarrollo de un plan de gestión integral:



Es esencial para promover el desarrollo global de la educación dentro de la institución. Este plan debe centrarse en garantizar la calidad y la equidad educativa, estableciendo metas claras y estrategias detalladas para alcanzarlas. Al enfocarse en un enfoque holístico, el plan de gestión integral abarca aspectos académicos, administrativos y sociales, asegurando que todos los componentes de la institución trabajen en armonía hacia el objetivo común de brindar una instrucción de excelente calidad para los educandos.

Vigilancia de programas de mantenimiento:

Garantizar el buen estado de las infraestructuras escolares es fundamental para proporcionar un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje. La gestión institucional debe asegurarse de que las instalaciones se mantengan adecuadamente, realizando inspecciones regulares y coordinando las reparaciones necesarias de manera oportuna. Este enfoque preventivo no solo prolonga la vida útil de las instalaciones, sino que también contribuye a crear un ambiente pedagógico que favorece el bienestar y el rendimiento de alumnos y personal docente.

Diseño y supervisión de programas de formación en gestión institucional:

Es esencial para fortalecer las capacidades y habilidades en esta área. Este objetivo se centra en el desarrollo profesional continuo del personal educativo, asegurando que posean las competencias necesarias para gestionar eficazmente la institución. A través de programas de capacitación especializados, la gestión institucional fomenta un liderazgo competente y un equipo de trabajo capacitado.

Administración eficiente de recursos:

La administración eficiente de los activos con los que se cuenta, es otro objetivo fundamental de la gestión institucional. Este objetivo busca asegurar una



distribución equitativa y un uso óptimo de los recursos en función de los propósitos pedagógicos establecidos. Una administración eficiente de los activos implica planificar y asignar adecuadamente los fondos, materiales y personal, garantizando que cada uno de estos elementos brinde de forma sustancial al logro los propósitos corporativos.

La gestión institucional se refiere a un proceso que facilita la adecuada conducción de los proyectos integrados de acciones llevados a cabo por el equipo directivo de un colegio. Su objetivo es impulsar y facilitar el logro de los propósitos educativos en el contexto de la oportunidad pedagógica. Esta secuencia implica tanto el gobierno y dirección hacia adelante, es decir, la implementación y supervisión de los mecanismos necesarios para alcanzar los objetivos establecidos, como también implica el pensar, rediseñar y evaluar constantemente. Desde esta perspectiva, la gestión institucional implica ejecutar el proyecto educativo en su totalidad, lo que abarca tanto su diseño inicial como su evaluación continua (Villarreal-Ramos, 2005).

#### **2.1.1.1. Gestión de recursos académicos.**

Se trata de la serie de acciones orientadas a administrar y supervisar los aspectos fundamentales de las instituciones educativas con el propósito de concretar metas educativas. Estos aspectos incluyen la elaboración del currículo, la orientación de los estudiantes, la creación y ejecución de iniciativas educativas, la administración de exámenes, el seguimiento de alumnos y profesores, etc., forman parte de ello. También incluye otros componentes importantes para la correcta implementación y la mejora continua de la calidad de la educación que se imparte, como la administración de los servicios educativos, la gestión de la información y la documentación de las actividades educativas (Cabrera, 2023).



Para asegurar una gestión y organización eficaz de los recursos en una institución educativa, Cabrera (2023) destaca varios aspectos fundamentales que deben considerarse:

Coordinación del trabajo del cuerpo docente:

Es importante maximizar el uso de los recursos existentes y mantener una formación coherente y de alta calidad. Cuando los profesores colaboran en armonía, pueden compartir estrategias eficaces, colaborar en la planificación de las clases y garantizar el uso más eficiente de los recursos escolares. Trabajando juntos, podemos maximizar nuestros recursos materiales y técnicos y crear un entorno estimulante en el que se debatan y apliquen regularmente nuevas ideas y mejoras.

Asignación clara de funciones y responsabilidades:

Distribuir roles específicos entre los diferentes órganos y miembros de la institución educativa es crucial para una gestión eficiente de los recursos. Al definir claramente las funciones y responsabilidades, se evita la duplicación de esfuerzos y se asegura que cada tarea sea realizada por el personal más adecuada para ella. Esta claridad en la asignación de roles promueve la responsabilidad individual y colectiva, facilitando una ejecución efectiva de las actividades institucionales.

Motivación y compromiso del profesorado:

Un equipo docente motivado y comprometido es fundamental para el uso seguro de los activos y el éxito pedagógico. La motivación del profesorado se vuelve en un mayor esfuerzo y orientación hacia la enseñanza, lo que a su vez mejora la calidad de la educación impartida. Las instituciones deben implementar



estrategias que fomenten el compromiso del personal. Un profesorado comprometido no solo optimiza el uso de los recursos disponibles.

Selección adecuada de recursos motivacionales según etapas educativas:

Es fundamental seleccionar recursos educativos que sean apropiados y estimulantes para cada etapa del proceso de aprendizaje. Los materiales didácticos tienen que adecuarse a las requerimientos y habilidades de los estudiantes en diferentes niveles educativos, asegurando que sean relevantes y efectivos para su desarrollo académico. La elección adecuada de recursos motivacionales contribuye a conservar la atención y la intervención de los escolares, facilitando un aprendizaje más dinámico y significativo. Además, al utilizar recursos alineados con las etapas educativas, se promueve una progresión natural en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan sobre conocimientos previos y desarrollen habilidades avanzadas de manera coherente.

Diseño cuidadoso de actividades educativas:

Planificar actividades educativas de alta calidad es fundamental para aprovechar al máximo los recursos limitados y promover un aprendizaje más satisfactorio. Es necesaria una preparación cuidadosa para garantizar que las actividades sirvan a los objetivos educativos y hagan un uso eficiente de los recursos y el equipo disponibles. Los diseños de actividades estructurados fomentan la participación activa de los estudiantes, lo que a su vez promueve el pensamiento crítico y facilita la adquisición interactiva y práctica de conocimientos y habilidades.

Gestión eficiente de espacios y tiempos:

Administrar adecuadamente los espacios y tiempos escolares es esencial para el uso óptimo de los recursos y para crear un ambiente de aprendizaje



organizado y productivo. Una planificación eficiente de los horarios y el repartimiento de los espacios físicos asegura que las aulas, laboratorios y otras instalaciones se utilicen de manera efectiva, evitando el desperdicio de recursos y facilitando el acceso de los educandos a las herramientas y materiales necesarios. Además, una gestión eficiente del tiempo permite una mejor organización de las actividades escolares, garantizando que se cumplan los horarios de clases, actividades extracurriculares y tiempos de descanso de manera equilibrada.

Mejora de la enseñanza a través de medidas curriculares:

Proporcionar formación y apoyo continuo al personal docente en el uso adecuado de los recursos es fundamental para mejorar la calidad educativa. Las medidas curriculares deben incluir programas de capacitación que capaciten a los educadores en nuevas metodologías y la incorporación de prácticas pedagógicas innovadoras. Al fortalecer las capacidades y habilidades del personal educativo, la institución asegura que los recursos sean utilizados de manera efectiva y que la enseñanza se mantenga actualizada y alineada con las mejores prácticas educativas.

Utilización de recursos que fomenten la inclusión y atención a la diversidad:

Seleccionar y utilizar recursos educativos que aborden lo que se necesita de todos los educandos es sustancial para garantizar la equidad en el aprendizaje. Los materiales inclusivos y adaptativos permiten que estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, capacidades y antecedentes puedan acceder y beneficiarse de la educación de manera equitativa. La inclusión de recursos que promuevan la diversidad no solo mejora el aprendizaje individual.

Provisión de apoyo para la tutoría y orientación en el uso de recursos:



Ofrecer guía y asistencia adecuadas a los educadores en el uso de los activos educativos es fundamental para una gestión efectiva y una mejora continua del proceso educativo. La tutoría y la orientación proporcionan a los profesores las herramientas y el conocimiento necesarios, facilitando la implementación de estrategias pedagógicas efectivas. Este apoyo puede incluir formación en el uso de tecnologías educativas, asesoramiento en la selección de materiales didácticos y la creación de planes de lecciones innovadores.

Los recursos académicos o técnico-pedagógicos comprenden las acciones operativas esenciales dentro de cualquier institución educativa, orientadas primordialmente a cumplir con los objetivos educativos establecidos. Estos recursos engloban una diversidad de herramientas, métodos y prácticas pedagógicas destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como a fomentar el progreso exhaustivo de los educa. Su propósito fundamental radica en asegurar la excelencia educativa brindada y en contribuir al logro de los resultados educativos esperados (Cisneros, 2015).

Según Cisneros (2015) los recursos académicos pueden clasificarse en dos categorías principales:

A) Recursos técnico-pedagógicos: Todos los métodos, materiales y experiencias pedagógicas que contribuyen a que un aula sea un buen lugar para estudiar y enseñar forman parte de estos recursos. Esto podría incluir materiales didácticos, metodologías de enseñanza y tecnología educativa, entre otras cosas.

B) Apoyo académico: Esta categoría abarca todos aquellos recursos adicionales que brindan apoyo y complementan el proceso educativo. Esto puede incluir servicios de tutoría, programas de refuerzo, materiales de apoyo, laboratorios,



bibliotecas, entre otros recursos destinados a enriquecer la experiencia educativa del estudiante.

Un recurso educativo se define como cualquier material, medio o herramienta que tenga potencial para ser utilizado con fines educativos. Dentro de esta categoría amplia, los recursos didácticos constituyen un subconjunto específico diseñado. Es importante destacar que todos los recursos didácticos son considerados recursos educativos, pero no todos los recursos educativos se ajustan al formato específico de los recursos didácticos. En resumen, mientras que los recursos educativos abarcan una amplia gama de elementos que pueden tener aplicaciones educativas, los recursos didácticos están más específicamente orientados a optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (España, 2023).

En educación, los «recursos didácticos» son cualquier activo que los profesores utilizan intencionadamente para mejorar su propia experiencia educativa y la de sus alumnos. Algunos ejemplos de elementos físicos que pueden utilizarse con fines educativos son los libros y las pizarras. También es posible utilizar medios virtuales, como películas instructivas o software. Los principales objetivos de estos proyectos son mejorar el entorno de aprendizaje, hacer que las aulas sean más interactivas y participativas, y animar a los alumnos a comprender y aprender más (España, 2023).

Según Morales (2012) citado en Vargas (2017) se han usado distintas formas para tratar la conceptualización de los recursos didácticos. Estos recursos se definen como el conjunto de herramientas materiales, tanto físicas como virtuales, que suelen encontrarse en el ámbito educacional. Su propósito principal captar la atención de los educandos, adecuarse a sus distintas capacidades y servirles de guía.



En educación, los «recursos didácticos» son cualquier activo que los profesores utilizan intencionadamente para mejorar su propia experiencia educativa y la de sus alumnos. Algunos ejemplos de elementos físicos que pueden utilizarse con fines educativos son los libros y las pizarras. También es posible utilizar medios virtuales, como películas instructivas o software. Los principales objetivos de estos proyectos son mejorar el entorno de aprendizaje, hacer que las aulas sean más interactivas y participativas, y animar a los alumnos a comprender y aprender más (Vargas, 2017).

Las funciones de los recursos didácticos según Vargas (2017) deben adaptarse al grupo al que se dirigen para asegurar su efectividad y utilidad. Entre estas funciones, se destacan:

a) Proporcionar Información relevante y pertinente para el aprendizaje:

Los recursos didácticos deben proporcionar a los alumnos información que sea útil y aplicable a sus situaciones actuales. Para que el material sea fácil de comprender e integrar en el curso, debe presentarse de manera coherente con los objetivos educativos establecidos. Cuando los alumnos tienen acceso a información relevante, esto les ayuda a establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y lo que ya saben. Esto conduce a un aprendizaje más profundo y significativo.

b) Cumplir objetivos específicos de enseñanza:

Cada recurso didáctico debe estar diseñado para alcanzar objetivos de enseñanza específicos. Estos objetivos pueden variar desde la adquisición de conocimientos básicos hasta el progreso de habilidades adelantadas. Al cumplir con estos objetivos, los recursos didácticos aseguran que el proceso de enseñanza



sea estructurado y orientado hacia metas claras, facilitando así evaluar sus avances de los alumnos y la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas.

c) Guiar de forma eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Los recursos didácticos actúan como guías que orientan tanto a docentes como a estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos proporcionan estructura y dirección, ayudando a mantener el enfoque en los contenidos y actividades planificados. Al facilitar una guía clara y coherente, los recursos didácticos contribuyen a un entorno de aprendizaje organizado y eficiente, donde los alumnos pueden avanzar de manera progresiva y sistemática en su desarrollo académico.

d) Contextualizar los contenidos educativos para los estudiantes:

Es fundamental que los recursos didácticos contextualicen los contenidos educativos, adaptándolos al entorno y las experiencias de los estudiantes. Al situar la información en contextos relevantes y familiares, estos recursos hacen que los conceptos sean más comprensibles y aplicables para los alumnos. La contextualización facilita la conexión entre el aprendizaje teórico y su aplicación práctica, fomentando una mayor retención de la información y una mejor comprensión de su relevancia en la vida cotidiana.

e) Facilitar la comunicación entre docentes y estudiantes:

Los recursos didácticos deben promover una comunicación fluida y efectiva entre docentes y estudiantes. Esto se logra mediante herramientas y materiales que faciliten el cambiar de opiniones, la retroalimentación constante y la ayuda en actividades educativas. Una comunicación efectiva es esencial para identificar los requerimientos individuales de los alumnos, resolver dudas y fortalecer la relación



educativa, creando un ambiente de confianza y apoyo mutuo que favorece el aprendizaje.

f) Hacer que las ideas sean accesibles a través de los sentidos:

Para optimizar el aprendizaje, los recursos didácticos deben presentar las ideas de manera que sean accesibles a través de múltiples sentidos. Esto incluye el uso de elementos visuales, auditivos y táctiles que permitan a los estudiantes interactuar con la información de diversas formas. Al involucrar diferentes canales sensoriales, los recursos didácticos facilitan una comprensión más completa y multidimensional de los contenidos, adecuándose a los distintos tipos de aprendizaje de los alumnos y mejorando su habilidad para captar y usar el conocimiento.

g) Motivar a los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo:

Dada la importancia de este componente, es fundamental desarrollar recursos didácticos que motiven a los alumnos a convertirse rápidamente en participantes activos en su propio aprendizaje. Esto se consigue mediante actividades atractivas, retos interesantes y materiales que despierten el interés y la curiosidad de los alumnos. Los materiales didácticos fomentan una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que a su vez motiva a los alumnos a dedicar más tiempo, energía y atención al proceso de adquisición de conocimientos y habilidades. Los alumnos se sienten motivados por los materiales didácticos.

### **2.1.1.2. Gestión de recursos financieros.**

2.1.1.3. En esta categoría se incluyen los activos que pueden convertirse en efectivo con relativa facilidad. Desde una perspectiva económica, estos recursos no solo incluyen el efectivo, sino también otros activos que pueden convertirse rápidamente en efectivo. Los activos de esta categoría incluyen,



por ejemplo, depósitos en otros bancos, cuentas por cobrar y valores negociables. Para que una empresa pueda funcionar, estos recursos deben estar fácilmente disponibles para poder pagar las operaciones habituales, realizar inversiones de futuro y hacer frente a retos imprevistos. Además, la correcta gestión de los activos económicos de la organización es fundamental para garantizar su estabilidad financiera y su progreso. No se puede garantizar ninguna de estas cosas sin hacer esto (Rus, 2019).

Dentro del ámbito de las instituciones educativas públicas, sin importar su nivel o modalidad, el enfoque presupuestario se dirige principalmente a la asignación de recursos para cubrir los gastos operativos básicos, como los salarios del personal y los servicios esenciales. Esta asignación recae en la responsabilidad del Estado a través de las unidades ejecutoras que operan dentro del marco del sector educativo (Durán, 2018).

Según Duran (2018) respecto a la asignación presupuestaria para el desarrollo institucional, se incluyen los siguientes aspectos:

Asignación de fondos para la adquisición de materiales y recursos didácticos:

Una de las partes más importantes de la asignación de fondos para el desarrollo de una institución es destinar una parte específica a la adquisición de materiales y herramientas didácticas. El objetivo principal de esta inversión es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje que se imparte en la institución educativa. Los libros de texto modernos, los materiales interactivos, las herramientas tecnológicas y los equipos especializados son ejemplos de recursos que pueden ponerse a disposición para permitir una enseñanza más dinámica y exitosa. Además, con la ayuda de estos recursos, los profesores pueden aplicar



enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el alumno. Como consecuencia, se promueve un enfoque educativo más contemporáneo, adaptable y global

Asignación presupuestaria para el mantenimiento preventivo de instalaciones educativas:

Es otro pilar fundamental para el desarrollo institucional. Este aspecto asegura que las infraestructuras escolares se mantengan en condiciones óptimas, proporcionando un ambiente seguro y propicio para la instrucción. El mantenimiento preventivo incluye actividades como la reparación de instalaciones eléctricas, el mantenimiento de sistemas de ventilación y climatización, la limpieza regular de espacios comunes y aulas, así como la revisión y conservación de mobiliario y equipos. Al invertir en mantenimiento preventivo, se previenen posibles fallas o deterioros que podrían interrumpir las actividades educativas y afectar negativamente el desempeño de estudiantes y docentes.

Asignación de fondos para la reestructuración de infraestructura escolar y actualización de equipos en laboratorios:

Otro aspecto crítico de la asignación presupuestaria según Durán (2018) es la asignación de fondos para la renovación de edificios escolares y la mejora del equipamiento de los laboratorios. Las instituciones educativas deben realizar este tipo de gastos para ser relevantes y competitivas en un mundo científico y tecnológico en constante cambio. Como parte de la reestructuración de las infraestructuras, se pueden ampliar las aulas, remodelar las zonas comunes, crear áreas destinadas al deporte y el ocio, y mejorar el acceso y la seguridad del campus.



La gestión del presupuesto para medios y materiales recae en la UGEL, las cuales se encargan de administrar y distribuir equitativamente estos recursos según las necesidades. Por otro lado, el presupuesto destinado al mantenimiento preventivo se maneja a través de partidas específicas, gestionadas por los directores del ente educativo o el responsable designado. Los presupuestos para renovar los equipamientos del laboratorio y talleres recaen en el área de desarrollo, este se dedica a administrar los fondos, de acuerdo a las prioridades establecidas (Durán, 2018).

El sistema financiero de una institución educativa es fundamental para su operatividad eficiente, dado que no solo se ocupa de la gestión de los aspectos económicos, sino también de la administración de los recursos materiales a disposición. Esta estructura comprende la supervisión completa de todas las operaciones financieras y la gestión de los materiales, garantizando su disponibilidad en el momento adecuado para fomentar la eficiencia, el ahorro y la conservación de los activos educativos (Capellán, 2023).

Garantizar el crecimiento sostenido y la estabilidad de una escuela a largo plazo depende de una gestión eficaz de los recursos financieros. Para lograrlo, es necesario coordinar magistralmente la asignación de los recursos disponibles, además de controlar hábilmente los ingresos y los gastos. Una gestión fiscal prudente permite realizar gastos estratégicos en instalaciones, recursos pedagógicos y desarrollo del personal. A su vez, estas inversiones contribuyen a satisfacer las necesidades de los alumnos y a elevar el nivel de excelencia educativa. (Muñoz, 2023).

Para garantizar una gestión financiera eficiente en el centro educativo, es fundamental implementar diversas estrategias que permitan administrar



adecuadamente los recursos disponibles. Algunas de estas estrategias según Muñoz (2023) incluyen:

Realizar un análisis financiero exhaustivo:

- Identificar detalladamente los ingresos y gastos del centro educativo.
- Analizar áreas de oportunidad para mejorar la eficiencia financiera.
- Establecer metas financieras claras y realistas.

Elaborar un presupuesto detallado:

- Instituir un presupuesto de acuerdo a lo que se necesitó en el ente educativo.
- Asignar los recursos de manera adecuada para cubrir los gastos operativos y de inversión.
- Establecer límites claros para los gastos y monitorear el cumplimiento del presupuesto.

Buscar oportunidades de ahorro:

- Negociar con proveedores para obtener mejores precios y condiciones de pago.
- Optimizar el uso de los recursos disponibles y eliminar gastos innecesarios.
- Implementar medidas de eficiencia energética y reducción de costos en servicios básicos.

Diversificar fuentes de financiamiento:

- Explorar diferentes opciones de financiamiento, como subvenciones, donaciones o alianzas estratégicas.
- Desarrollar estrategias para aumentar los ingresos mediante la captación de nuevos estudiantes, programas de formación complementaria u otros servicios educativos.



- Establecer un sistema de control y seguimiento:
- Implementar herramientas de monitoreo y control para evaluar periódicamente el desempeño financiero del centro educativo.

#### **2.1.1.4. Gestión de recursos humanos.**

2.1.1.5. La gestión del personal de las instituciones educativas se incluye, independientemente del tamaño o la especialidad de la institución, en el marco de la educación. La importancia de contar con operaciones bien planificadas y organizadas para garantizar un proceso educativo de alta calidad es comparable a su relevancia en otros ámbitos. La formación, la motivación y la evaluación del rendimiento del personal forman parte de ello, al igual que la contratación y selección del personal administrativo y docente. La contratación de los miembros del cuerpo docente también forma parte de ello. El objetivo último de una gestión eficaz de los recursos humanos en la educación es crear un lugar de trabajo productivo, impulsar las oportunidades de desarrollo profesional de los docentes y elevar el nivel de calidad de la educación que reciben los alumnos. (kenjo, 2024).

2.1.1.6. La necesidad de estimar con precisión la cantidad de personal necesario en cada departamento durante un periodo de tiempo determinado es un ejemplo de ello. Esto es fundamental para garantizar que ningún obstáculo o retraso interrumpa el funcionamiento habitual de los cursos o incluso provoque la cancelación de eventos. Del mismo modo, el funcionamiento diario de una institución educativa depende de la gestión eficaz de tareas como la nómina, la administración de las vacaciones y la contratación, así como de la adopción de métodos para minimizar los riesgos laborales específicos del ámbito educativo. Gracias a estas iniciativas, que



contribuyen a crear un lugar de trabajo seguro y organizado, el personal docente puede centrarse en su tarea principal, que es proporcionar una buena educación a los alumnos (kenjo, 2024).

La gestión del capital humano, que se perfila como un proceso básico y decisivo destinado a mejorar el rendimiento institucional, está emergiendo como un componente vital en el dinámico mundo actual. El objetivo de este proceso es promover el éxito organizativo en el entorno académico. En una situación caracterizada por valores en rápida evolución y recursos cada vez más escasos, es cada vez más importante comprender bien los elementos que influyen en el rendimiento de las personas en su trabajo. Desde esta perspectiva, la gestión eficiente del potencial humano se posiciona como un componente crucial para mantener la adaptabilidad, la productividad y el éxito de las instituciones educativas en un entorno siempre cambiante y exigente (Martín et al., 2013).

## ***2.2.2. Enfoques teóricos de la segunda variable***

### **2.2.2.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Se define como un sistema deliberado de comunicación que involucra la aplicación de una variedad de estrategias educativas con el fin de facilitar el adquirir conocimientos por parte de los educandos. Durante este proceso, el profesor emplea diversos métodos y materiales didácticos para impartir tanto conocimientos como valores, mientras que los estudiantes participan activamente, absorben nuevos conceptos y desarrollan habilidades a través de su interacción con el contenido y sus compañeros. Esta interacción dinámica entre el profesor, los alumnos y los recursos educativos es esencial para el éxito del proceso educativo y para alcanzar los objetivos establecidos (Osorio et al., 2021).



Este proceso se distingue en cuatro aspectos: el educador, el educando, los contenidos y el entorno. Estos elementos interactúan entre sí de manera dinámica y compleja, y su relación determina en gran medida el desarrollo y los resultados del proceso educativo en un contexto específico. La manera en que estos componentes se relacionan y se influyen mutuamente puede variar según las circunstancias particulares de cada situación educativa, lo que destaca la importancia de comprender y gestionar adecuadamente estas interacciones para facilitar un aprendizaje efectivo (Rodríguez, 2007).

De acuerdo con la perspectiva de Rodríguez (2007) se pueden identificar distintas variables que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- **Estudiante:** Esta dimensión abarca aspectos como la capacidad del estudiante, que incluye tanto su nivel de inteligencia como su velocidad de aprendizaje, así como su motivación intrínseca para adquirir conocimientos. También se considera la experiencia previa del estudiante, es decir, los conocimientos que ya posee, junto con su disposición, interés y el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve.
- **Conocimiento:** Aquí se analiza el valor y significado que el estudiante otorga al conocimiento adquirido, así como su utilidad práctica en diversas situaciones.
- **Escuela/Aula:** Esta variable se refiere a la comprensión que tiene la institución educativa y el aula misma sobre el propósito y la esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando aspectos como la organización del ambiente educativo y las prácticas pedagógicas empleadas.
- **Docente:** Por último, se examina la conexión entre el docente y el educando, así como la competencia del docente en aspectos cognitivos, pedagógicos y



didácticos. Además, se evalúa la actitud del docente, su cabida para innovar en la enseñanza y su compromiso con el proceso de aprendizaje de los educandos.

No puede haber enseñanza ni aprendizaje sin una interacción significativa entre el profesor y el alumno, en la que cada uno desempeña un papel activo y se apoyan mutuamente. La función del instructor es difundir información, y la del alumno es aprender. Para garantizar la expansión eficaz del proceso, estas tareas son fundamentales y se complementan entre sí. Es fundamental que ambas partes colaboren y se inspiren mutuamente para que el alumno adquiera conocimientos y habilidades. (Couñago, 2023).

Según Couñago (2023) los componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje incluyen:

Participación activa del maestro y del estudiante en el proceso educativo:

Hacerlo es fundamental para el éxito del proceso educativo. Los profesores que se muestran entusiastas con su trabajo no solo transmiten conocimientos a sus alumnos, sino que también los motivan a invertir en su propio aprendizaje. El término «participante activo» se utiliza para describir a un alumno que contribuye a los debates en clase, ya sea mediante preguntas, argumentos o actividades prácticas.

Comunicación abierta y efectiva entre profesor y alumnos:

Es esencial para facilitar el entendimiento y la transmisión de conocimientos. Cuando los docentes mantienen canales de comunicación claros y accesibles, pueden expresar de manera precisa los conceptos y expectativas, al tiempo que reciben retroalimentación valiosa de los estudiantes. Esta interacción bidireccional permite identificar y abordar rápidamente las dudas o problemas que puedan presentarse, promoviendo un ambiente de confianza y respeto mutuo. Además, una



comunicación efectiva incentiva la participación activa de los educandos, quienes se conciben más seguros para enunciar sus opiniones y opiniones, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición clara de objetivos, contenidos y competencias:

Es crucial para guiar el proceso educativo de manera estructurada y enfocada. Establecer metas específicas permite a los docentes diseñar lecciones y actividades alineadas con los resultados deseados, asegurando que cada sesión de clase contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. Al detallar los contenidos y competencias a desarrollar, se facilita la planificación curricular y se establece un marco referencial para el educador y el educando. Esta claridad en la orientación educativa ayuda a mantener el enfoque en los aspectos más relevantes del aprendizaje, promoviendo una adquisición de conocimientos más coherente y sistemática.

Aplicación de metodologías apropiadas para la enseñanza y la aplicación de los conocimientos:

Es importante para maximizar la efectividad de la enseñanza y la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes. Las metodologías deben ser seleccionadas y adaptadas según las necesidades y características del grupo, así como de los objetivos educativos establecidos. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías educativas y la enseñanza diferenciada permiten abordar diversos estilos de aprendizaje y fomentar un mayor compromiso por parte de los alumnos.

Los estudiantes tienen a su disposición numerosos recursos didácticos. Para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y hacer que el aprendizaje sea más atractivo, es fundamental proporcionar una variedad de recursos educativos.



Algunos ejemplos de recursos que podrían entrar en esta categoría son los laboratorios virtuales, el software educativo, las plataformas de aprendizaje en línea, los contenidos multimedia interactivos y los materiales didácticos tradicionales, como libros y guías de estudio. Gracias a la amplia gama de recursos disponibles, los educadores pueden ahora impartir la información de diversas maneras.

Incorporación de un sistema de valoración continuo para valorar el progreso:

Para realizar un seguimiento y evaluar el rendimiento tanto de los alumnos como de los profesores, es fundamental contar con un sistema que incluya diversas tácticas y enfoques de evaluación, de modo que se pueda evaluar de forma coherente y metódica la comprensión y el rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones formativas pueden adoptar muchas formas, como cuestionarios, proyectos, presentaciones e incluso observaciones en el aula. Los resultados de estas pruebas están disponibles en tiempo real, lo que resulta muy útil para identificar tanto los puntos fuertes como los aspectos que se deben mejorar. Los educadores pueden reflexionar sobre la eficacia de sus técnicas de enseñanza y realizar los ajustes necesarios para mejorar el proceso docente en su conjunto a través de las evaluaciones.

Consideración del contexto educativo y cultural en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Es crucial para diseñar y llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje que sea relevante y significativo para los estudiantes. El entorno socioeconómico, cultural y familiar de los alumnos influye en sus percepciones, motivaciones y capacidades de aprendizaje. Por ello, es sustancial que los docentes adecuen sus metodologías y contenidos para reflejar y respetar esta diversidad, creando un



ambiente inclusivo y equitativo. Incorporar elementos culturales relevantes y considerar las realidades individuales de los estudiantes ayuda a establecer conexiones más profundas con el material de estudio, aumentando la relevancia y el impacto del aprendizaje.

Según Pearson (2022) un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo requiere ciertas condiciones que se pueden agrupar en tres áreas:

Aspectos relacionados con el ambiente de aprendizaje:

Creación de un entorno seguro física y emocionalmente:

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, es fundamental establecer un entorno que garantice la seguridad tanto física como emocional de los educandos. Un entorno seguro fomenta la confianza y el bienestar de los alumnos, permitiéndoles concentrarse en sus estudios sin temor a agresiones, acoso o discriminación. Además, un entorno emocionalmente seguro promueve la apertura y la disposición de los estudiantes para participar activamente, expresar sus ideas y enfrentar desafíos académicos con mayor resiliencia.

Fomento de la inclusión y promoción de relaciones positivas:

Promover relaciones positivas entre los miembros del grupo educativo, incluyendo docentes y alumnos, crea un sentido de comunidad y pertenencia. Este clima inclusivo y colaborativo facilita la cooperación, reduce conflictos y enriquece el intercambio de ideas, contribuyendo a un aprendizaje más integral y respetuoso.

Establecimiento de expectativas claras sobre comportamiento y desempeño:

Para crear un ambiente de aprendizaje productivo y ordenado, es fundamental establecer normas claras sobre el comportamiento y el rendimiento académico de los alumnos. Es esencial que tanto los profesores como los alumnos comprendan perfectamente las normas y los objetivos para evitar confusiones y



conflictos. Para alcanzar los objetivos educativos y mantener un ambiente en el aula caracterizado por la profesionalidad y el respeto, es útil establecer expectativas específicas para cada alumno y para el grupo en su conjunto.

Favorecimiento de la participación activa de los estudiantes:

Si quieres tener éxito en la escuela y en la vida, debes saber que el aprendizaje requiere toda tu atención y participación. Los alumnos comprometidos suelen desarrollar el pensamiento analítico, la capacidad de resolver problemas y el talento para el trabajo en equipo a través de debates en clase, proyectos prácticos y otras formas de aprendizaje interactivo. Cuando los alumnos participan activamente en su propia educación y pueden ver los resultados tangibles de su trabajo, desarrollan un mayor sentido de compromiso personal con su educación, lo que a su vez aumenta su deseo intrínseco de tener éxito.

Aspectos relacionados con el rol del docente.

Actuación como facilitador del aprendizaje:

Los profesores deben comportarse más como facilitadores si quieren ayudar a los alumnos a aprender y crecer como personas. Ayudar a los alumnos a aprender a utilizar eficazmente la tecnología y a trabajar en grupo es una parte importante de esta tarea, ya que mejora su experiencia educativa y les proporciona las herramientas que necesitarán para tener éxito en el mundo moderno. Los profesores deben dar un paso atrás y actuar como facilitadores, creando un entorno en el que los alumnos puedan aprender unos de otros, trabajar juntos y probar cosas nuevas.

Diseño de actividades y proyectos prácticos:

Es fundamental que los docentes diseñen actividades y proyectos que hagan que el educando aplique sus conocimientos en contextos de prácticas. Este



enfoque práctico no solo impulsa la comprensión teórica, desarrolla destrezas aplicables en la vida cotidiana y en futuros entornos profesionales.

Motivación para asumir la responsabilidad del aprendizaje:

Un aspecto crucial del rol del docente es motivar a los estudiantes para que tomen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Esto se logra mediante el establecimiento de metas claras, la provisión de retroalimentación constructiva y la creación de un ambiente que valore la iniciativa y el esfuerzo individual. Al empoderar a los educandos para que tomen control de sus adiestramientos, los educadores deben fomentar la autonomía, la autoconfianza y la perseverancia, cualidades esenciales para el éxito académico y personal.

Adaptación a habilidades, intereses y estilos de aprendizaje:

Tener en cuenta el conjunto único de habilidades, intereses y estilo de aprendizaje de cada alumno es fundamental si queremos que alcancen su máximo potencial académico. Los profesores deben ser versátiles y estar abiertos a nuevas ideas para adaptarse a estas diferencias; también deben estar preparados para utilizar una variedad de tácticas y enfoques educativos que se adapten a las necesidades de sus alumnos. El aprendizaje personalizado permite a los profesores satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos, al tiempo que reconocen y celebran su individualidad, lo que a su vez aumenta la eficiencia educativa.

Establecimiento de relaciones basadas en interés, aprecio y respeto mutuo:

Construir relaciones significativas con los alumnos es fundamental para crear un entorno positivo y motivador. Los docentes deben mostrar interés real por el bienestar y el progreso de sus alumnos, expresar aprecio por sus esfuerzos y establecer un respeto mutuo que facilite una comunicación abierta y honesta. Estas relaciones fortalecen la confianza y el compromiso de los educandos.



Aspectos relacionados con el rol del estudiante.

Asunción de la responsabilidad del propio aprendizaje:

Esta responsabilidad impulsa la autonomía y la autodisciplina, estas son muy importantes debido a que llevan al educado a formar una motivación intrínseca y un sentido de propósito que les impulsa a alcanzar sus metas educativas.

Aplicación de conocimientos teóricos en situaciones prácticas:

Aprender a aplicar la teoría aprendida en el aula a situaciones reales es una prioridad fundamental para todos los educadores. Mediante esta aplicación práctica, pueden profundizar su comprensión de las materias y demostrar cómo funcionan esas ideas en contextos reales y profesionales. Los alumnos desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y adaptabilidad al establecer conexiones entre la teoría y la práctica, lo que los prepara para afrontar dificultades en diversos contextos.

Colaboración y compromiso con proyectos en equipo:

Trabaja en equipo y comprométete plenamente con los proyectos grupales si deseas perfeccionar tus habilidades sociales y de trabajo en equipo. Los estudiantes desarrollan sus habilidades interpersonales y de comunicación, así como su capacidad para delegar y reconocer el trabajo de sus compañeros, mientras participan en proyectos grupales. Este tipo de colaboración también fomenta la innovación y la creatividad, ya que permite a los estudiantes aunar sus recursos y talentos para alcanzar objetivos comunes de una manera más eficaz y eficiente.

Confianza en sí mismos y en sus compañeros para tomar riesgos en el aprendizaje:

Los estudiantes deben tener confianza en sí mismos y en sus compañeros para poder asumir riesgos en el aprendizaje. Se puede fomentar un entorno de



aprendizaje sólido y adaptable mostrando valentía ante la adversidad y probando cosas nuevas sin preocuparse por hacer el ridículo. Cuando los estudiantes confían en sus profesores, están más dispuestos a probar cosas nuevas y a aprender de sus errores, por lo que aprenden de forma más profunda y significativa cuando existe confianza entre ellos y sus profesores.

Uso ético y responsable de la tecnología en el proceso educativo:

En la era digital, es fundamental que los educadores usen las tecnologías de forma ética y responsable durante su proceso educativo. Esto incluye respetar los derechos de autor, proteger su privacidad, evitar el uso indebido de dispositivos y utilizar herramientas tecnológicas para enriquecer su aprendizaje de manera constructiva. El uso ético de la tecnología no solo mejora la eficiencia y la efectividad del aprendizaje, prepara a los alumnos para manejar de manera adecuada y profesional las herramientas digitales en sus futuras carreras y en la vida cotidiana.

#### **2.2.2.2. Metodologías de enseñanza.**

2.2.2.3. Con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y la transmisión de conocimientos, utilizan una variedad de tácticas, métodos y recursos. Estos enfoques son fundamentales para el éxito de las iniciativas educativas, ya que orientan la creación de métodos de enseñanza y evaluación. De este modo, garantizan que los alumnos tengan una trayectoria educativa llena de logros y significado. (Arias, 2023).

Las estrategias docentes son importantes porque desempeñan un papel fundamental a la hora de garantizar que la educación sea precisa y eficaz, y de alcanzar los objetivos establecidos en cada plan de estudios. Un método eficaz no solo sirve para levantar la moral, sino que también ayuda a los alumnos a crecer a



nivel personal y académico, dotándoles de las habilidades y los conocimientos que necesitarán cuando se incorporen al mundo laboral (Arias, 2023).

De acuerdo con Arias (2023) las metodologías educativas pueden ser clasificadas en dos categorías principales: las tradicionales y las activas.

- Las metodologías tradicionales, ejemplos de estas metodologías incluyen la conferencia, la lección expositiva y la dependencia en gran medida de los libros de texto.
- Como facilitador y guía, el objetivo del instructor es fomentar un entorno propicio para la investigación, el descubrimiento y la autorreflexión. Estos métodos incluyen una variedad de tácticas didácticas, entre las que se incluyen, entre otras, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, los estudios de casos y el aprendizaje-servicio.

Las metodologías de enseñanza han experimentado una notable evolución para adecuarse a las demandas cambiantes de la sociedad y del ámbito educativo.

Según Gutiérrez (2021) algunas de las más innovadoras son las siguientes:

- Comunidades virtuales: En particular, en lo que respecta a la enseñanza en línea, este método busca integrar plenamente la tecnología moderna en el sistema educativo. Gracias a las comunidades en línea, los estudiantes pueden trabajar junto con sus profesores y compañeros de clase en un entorno colaborativo. En este entorno se fomenta el aprendizaje colaborativo y la participación activa.
- Flipped Classroom o Aula Invertida: Este enfoque implica modificar el modelo tradicional de enseñanza, donde los alumnos aprenden el contenido en casa y luego lo emplean lo aprendido en el aula bajo la supervisión del profesor. Esto promueve la autonomía del estudiante y permite un aprendizaje más activo y personalizado.



- **Movimiento maker:** Basada en el principio de "hazlo tú mismo", esta metodología fomenta el aprendizaje práctico a través de proyectos y actividades creativas. Los estudiantes trabajan en equipos para abordar problemas reales utilizando herramientas como impresoras 3D y software de código abierto.
- **Aprendizaje cooperativo:** Esta metodología busca promover el trabajo en equipo entre los educandos, dividiendo el aula en grupos pequeños y asignando tareas colaborativas. El profesor actúa como facilitador del proceso de aprendizaje, mientras que los alumnos adquieren no solo conocimientos, así mismo, destrezas sociales y de comunicación.
- **Gamificación:** A través de juegos y actividades lúdicas, los estudiantes participan activamente en su educación y desarrollan habilidades mientras se divierten.

Las metodologías de enseñanza se centran en el rol del profesor como líder del aprendizaje, involucrando la forma en que diseñan, coordinan y transmiten el conocimiento. Estas estrategias suelen ser flexibles para atender las necesidades del grupo de estudiantes, pero también están moldeadas por las decisiones del docente en cuanto a la estructura y el contenido de la lección. En síntesis, son enfoques educativos que se ajustan al entorno y a los objetivos de enseñanza, con el educador desempeñando un rol decisivo como facilitador del proceso de aprendizaje (Doria, 2024).

Doria (2024) identifica siete metodologías que merecen consideración.

#### 1. Aprendizaje basado en proyectos (ABP):

Impulsa a los alumnos a aprender mediante la realización de proyectos sustanciales y contextualizados. En este enfoque, los alumnos investigan, colaboran y aplican los conocimientos adquiridos en situaciones reales, lo que



impulsa un aprendizaje más sustancial. El ABP promueve habilidades críticas como la investigación, la resolución de problemas y la colaboración, ya que los educandos tienen que planificar, ejecutar y presentar sus proyectos, integrando diversas áreas del conocimiento y enfrentándose a desafíos prácticos que reflejan el mundo real.

## 2. Aprendizaje cooperativo:

Esta metodología fomenta el aprendizaje mutuo y el progreso de destrezas sociales y de comunicación, ya que los alumnos deben interactuar, compartir ideas y apoyarse mutuamente para completar tareas y proyectos. Al trabajar juntos, los estudiantes aprenden a respetar diferentes perspectivas, a gestionar conflictos y a valorar las contribuciones individuales dentro del grupo, lo que enriquece su experiencia educativa y fortalece sus competencias interpersonales.

## 3. Aprendizaje basado en el pensamiento crítico:

En el aprendizaje centrado en el pensamiento crítico se fomenta la participación en actividades como la reflexión, el cuestionamiento y la resolución de problemas. Esto no solo ayuda a los alumnos a asimilar la información, sino que también mejora su comprensión y su capacidad para aplicar lo aprendido. Los alumnos desarrollan habilidades para reconocer argumentos, diferenciar entre hechos y opiniones y llegar a conclusiones basadas en el razonamiento cuando participan en actividades que les exigen examinar y evaluar.

## 4. Aprendizaje basado en juegos:

Al integrar actividades lúdicas y dinámicas, esta metodología hace que el aprendizaje sea más interactivo, divertido y memorable. Los juegos educativos pueden incluir desde simulaciones y juegos de rol hasta aplicaciones y plataformas digitales que incorporan recompensas, niveles y desafíos.



## 5. Enseñanza personalizada:

Adapta el proceso de enseñanza a los requerimientos propios de cada educando. Utilizando técnicas como la diferenciación del currículo y la retroalimentación personalizada, esta metodología busca garantizar el máximo desarrollo de cada alumno, respetando sus ritmos de aprendizaje, intereses y estilos cognitivos. La personalización permite a los docentes diseñar planes de estudio flexibles que aborden las fortalezas y áreas de progreso de cada educando, promoviendo una mayor eficacia en el aprendizaje y una experiencia educativa más inclusiva y equitativa.

## 6. Aprendizaje autónomo:

Permite a los estudiantes elegir qué, cómo y cuándo quieren aprender, desarrollando así habilidades de autorregulación y autoevaluación. Al fomentar la autonomía, los estudiantes se convierten en aprendices más proactivos y comprometidos, capaces de gestionar su tiempo y recursos de manera eficiente, establecer metas personales y reflexionar sobre su propio progreso. Este método prepara a los alumnos para enfrentar de manera efectiva los desafíos académicos y profesionales futuros.

## 7. Aprendizaje invertido (Flipped Learning)

Esta metodología fomenta un aprendizaje más activo y centrado en el educando, ya que permite un uso más eficiente del tiempo en el aula para resolver dudas, realizar ejercicios prácticos y participar en discusiones significativas. El Aprendizaje Invertido promueve una mayor interacción entre docentes y alumnos.

### **2.2.2.4. Participación en clase.**

Porque fomenta el crecimiento de la motivación intrínseca, fundamental para el aprendizaje y la adquisición de las habilidades necesarias para aprender de



forma independiente, es fundamental para el proceso de aprendizaje. En lugar de quedarse al margen y absorber información, los alumnos que participan activamente en los debates y actividades de clase toman las riendas de su propia educación. La participación no solo proporciona conocimientos a los participantes, sino que también les permite contribuir activamente a la construcción del aprendizaje colaborativo (Fingermann, 2011).

Según Serna (2021), se identifican diez estrategias prácticas y efectivas para optimar la participación y atención del educando en las aulas:

## 1. Limitar el tiempo de las actividades:

Establecer límites de tiempo para las actividades en el aula es fundamental para mantener un enfoque claro en los objetivos educativos. Al asignar una cantidad determinada de tiempo a cada tarea, se garantiza que las clases no se alarguen demasiado. Esto mantiene a los alumnos interesados y centrados en la lección, lo cual es esencial para mantener su atención y evitar que se vuelvan improductivos. Además, los profesores que saben gestionar bien su tiempo son capaces de crear clases más interesantes y organizadas, que cubren mejor todo el temario sin aburrir ni agobiar a los alumnos. Un uso más eficaz de este ejercicio conduce a una mayor concentración.

## 2. Transparencia en los objetivos y criterios de evaluación:

Lo más importante es que los alumnos comprendan perfectamente lo que se espera de ellos académicamente y cómo se les evaluará. Cuando se les ofrece este grado de transparencia, los alumnos se sienten motivados para asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Esto se debe a que tienen una idea muy clara de los objetivos que deben alcanzar y de los criterios que se utilizarán para medir su éxito. Además de reducir la ansiedad ante los exámenes,



esta estrategia motiva a los alumnos a esforzarse más para alcanzar los objetivos predeterminados. Además, si los objetivos y los estándares se establecen con claridad, al profesor le resultará más fácil ofrecer críticas constructivas.

### 3. Ejemplificar y demostrar la utilidad del aprendizaje:

Los educadores deben ilustrar la relevancia práctica de los conceptos que enseñan, conectando el contenido académico con situaciones de la vida real. Al demostrar cómo se aplican los conocimientos en contextos cotidianos o profesionales, también incrementa la motivación de los alumnos al ver la utilidad tangible de lo que están aprendiendo. Por lo tanto, integrar ejemplos prácticos y casos reales en las lecciones contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero.

### 4. Plantear problemas cotidianos para resolver:

Plantear a los niños problemas reales con los que se enfrentan cada día es una forma estupenda de hacerles pensar de forma crítica y aplicar lo que han aprendido en el aula. Cuando se les presentan situaciones que imitan escenarios de la vida real, los alumnos desarrollan las habilidades necesarias para analizar, evaluar y resolver problemas con éxito. El conocimiento teórico de los alumnos se mejora y adquieren habilidades importantes como la creatividad, el trabajo en equipo y la toma de decisiones basadas en información fiable, gracias al uso de esta técnica. Además, cuando se les plantean problemas del mundo real, los alumnos se implican más en lo que están aprendiendo y se muestran más dispuestos a participar en clase.

### 5. Fomentar el trabajo colaborativo:

Son fundamentales para promover una participación activa y el progreso de destrezas sociales y de comunicación. Al trabajar juntos en proyectos, los alumnos aprenden a cooperar, a compartir ideas y a valorar las contribuciones de sus



compañeros. Este tipo de interacción no solo ennoblece la experiencia de aprendizaje, fortalece la habilidad de los alumnos para trabajar en entornos colaborativos, una habilidad altamente valorada en el ámbito académico y profesional.

## 6. Dar medios para expresar ideas y participar:

Es fundamental que los alumnos se sientan lo suficientemente cómodos como para expresar sus opiniones en un entorno que valore la cortesía y la autenticidad. Cuando los alumnos tienen varias oportunidades de participar activamente, como en debates en clase, discusiones y presentaciones, se involucran más en lo que están aprendiendo. Cuando se anima a los alumnos a compartir sus opiniones y se les ofrece críticas constructivas, se refuerza su sentido de pertenencia y se les anima a aprender más. Expresar lo que se piensa también ayuda a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento, habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida.

## 7. Aplicar la ludificación:

El interés y la participación de los alumnos pueden mejorar significativamente si se incluyen aspectos lúdicos y gamificados en el proceso de enseñanza. El uso de dinámicas lúdicas, como niveles, competencias, recompensas y actividades interactivas, hace que el aprendizaje sea más atractivo y divertido. El objetivo de la gamificación es hacer que el aprendizaje sea más atractivo y memorable para los alumnos, asociándolo con experiencias positivas y entretenidas. Además, este enfoque fomenta el entusiasmo por el aprendizaje y la participación activa, lo que da lugar a un entorno educativo más dinámico y cautivador.

## 8. Utilizar recursos y materiales familiares:



Emplear herramientas y materiales que sean conocidos y familiares para los estudiantes facilita su comprensión y atención. Al aprovechar las experiencias previas de los alumnos, se hace que el aprendizaje sea más notable y revelador. Utilizar recursos que los estudiantes ya han utilizado o con los que están cómodos reduce la curva de aprendizaje y les permite enfocarse más en el contenido que en adaptarse a nuevos materiales. Además, la familiaridad con los recursos educativos aumenta la confianza de los estudiantes, lo que contribuye a una mayor participación y un aprendizaje más efectivo.

#### 9. Brindar cierta flexibilidad:

Dar a los alumnos la libertad de abordar los proyectos a su manera, utilizando los métodos y materiales que ellos elijan, es una forma estupenda de fomentar su independencia y su compromiso con el aprendizaje. Los estilos de aprendizaje, los intereses y la velocidad de procesamiento varían de una persona a otra, y es importante respetar y adaptarse a estas diferencias en el aula. Cuando se les ofrece una variedad de opciones y la oportunidad de adaptar su trabajo tanto en términos de actividades como de evaluaciones, los alumnos pueden convertirse en participantes activos en su propio aprendizaje. Además de aumentar la motivación intrínseca de los alumnos, darles más libertad para tomar sus propias decisiones les ayuda a desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad, que son importantes para el éxito en la escuela y en la vida.

#### 10. Realizar evaluaciones diagnósticas

Al inicio de cada nueva unidad o curso, es fundamental realizar evaluaciones diagnósticas para conocer los conocimientos previos y las preferencias personales de los alumnos. Con el fin de mantener la atención y la participación de los alumnos, los profesores pueden adaptar sus técnicas de enseñanza para satisfacer las



necesidades de cada uno de ellos. Las evaluaciones diagnósticas permiten identificar más fácilmente las áreas en las que los alumnos pueden beneficiarse de un apoyo adicional, lo que permite una intervención más temprana y eficaz. Además, al reconocer y valorar los conocimientos y habilidades que los alumnos ya poseen.

Una de las partes más importantes del aprendizaje para los estudiantes es la interacción que se produce en clase. Como tal, sirve de medio a través del cual los estudiantes pueden expresar y defender sus perspectivas únicas sobre los estudios y el proceso educativo en su conjunto. Es más que un simple método para demostrar que comprenden el contenido. Los estudiantes son más propensos a expresarse, aportar nuevas ideas y ampliar el alcance del debate cuando participan activamente. (López, 2021).

Según López (2021) se proponen 10 estrategias para mejorar la participación y atención en el aula:

- Establecer límites de tiempo para cada actividad, evitando desviarse del tema central y así prevenir distracciones.
- Para ayudar a los alumnos a responsabilizarse de su trabajo, es mejor ser transparente en cuanto a los objetivos y los métodos de evaluación.
- Utilizar ejemplos y demostraciones para facilitar la comprensión y retención de los temas.
- Plantear problemas prácticos relacionados con situaciones cotidianas.
- Proporcionar espacios y medios para expresar ideas de manera significativa.
- Utilizar materiales que los estudiantes ya conozcan y que formen parte de su vida diaria.



- El objetivo es fomentar la autonomía de los alumnos, dándoles la libertad de estudiar a su propio ritmo y según sus propias elecciones.
- Realizar evaluaciones diagnósticas previas para identificar conocimientos previos y preferencias, y así adaptar la enseñanza de manera adecuada.

Se espera que todos los participantes ayuden en la preparación, realización y evaluación de una actividad. Cuando hablamos de participación, esto es lo que tenemos en mente. El nivel de participación de los alumnos varía, pero siempre culmina en la presentación de ideas, la toma de decisiones y la realización de acciones, todo ello con el objetivo de terminar la tarea y, en ocasiones, de hacerlo con éxito. Además, es importante mantener un alto nivel de uso del lenguaje, necesario tanto para crear como para interpretar literatura auténtica sobre la vida cotidiana (Ríos, 2023).

#### **2.2.2.5. Evaluación del aprendizaje.**

La evaluación educativa implica recopilar datos de una amplia variedad de fuentes, incluyendo el trabajo de los alumnos en tareas y proyectos, los comentarios de los profesores y compañeros, los resultados de los exámenes y la dinámica del aula a lo largo del año. Esta variedad de información permite tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y mejorar continuamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, al ofrecer una visión completa del progreso y las necesidades de los alumnos (Sánchez, 2018).

De acuerdo con Sánchez (2018) hace referencia a tres tipos principales de evaluación del aprendizaje:

- Evaluación diagnóstica: Esta evaluación se lleva a cabo al comienzo del proceso de aprendizaje establecer los conocimientos, destrezas, y requerimientos



propios de los alumnos, su propósito radia en enteren el discernir del comienzo de educando, y crear estratagemas adecuadas para establecer su instrucción.

- Evaluación formativa: A lo largo del proceso de aprendizaje, se realiza esta evaluación para controlar el rendimiento de los educandos y brindarles una retroalimentación que haga que su desempeño progrese.
- Evaluación sumativa: Al finalizar un período de aprendizaje, se lleva a cabo esta evaluación para identificar los logros de los educandos con los propósitos de aprendizaje. Su propósito principal es tomar decisiones sobre la calificación final de los estudiantes, otorgar créditos académicos y proporcionar una evaluación general del rendimiento del estudiante al final de un curso, módulo o período de tiempo específico.

Desde otra perspectiva.

La evaluación en el proceso educativo es un proceso continuo e integral que evalúa varios aspectos del desarrollo del estudiante, como su capacidad cognitiva, su desarrollo emocional y su habilidad psicomotora. Este proceso implica la aplicación de diversas herramientas y estrategias para medir el avance y los logros de los educandos en estas áreas, lo que proporciona un entendimiento más completa y profunda de su progreso y desarrollo a lo largo del tiempo (Barreno, s.f).

Entre las características de la evaluación según Barreno (s.f) encuentran varias dimensiones esenciales:

#### 1. Diferenciación entre medición y evaluación:

Los educadores deben diferenciar entre medir y evaluar si desean implementar un proceso de enseñanza eficaz. Los instrumentos que pueden utilizarse para medir el rendimiento o los resultados de los alumnos incluyen



rúbricas, exámenes estándar y exámenes. Cuantificar el rendimiento o los resultados de los alumnos es en lo que consiste la medición. El objetivo principal de este proceso es recopilar datos numéricos que reflejen con precisión la cantidad de información o habilidades aprendidas. Por el contrario, la evaluación es un procedimiento más amplio que incluye la lectura y el análisis de los resultados en el contexto del aprendizaje, además de la medición en sí misma. A lo largo del proceso de evaluación se tienen en cuenta factores cualitativos, como el desarrollo de cada persona, sus puntos fuertes y las áreas en las que debe mejorar, así como su relación con los resultados de aprendizaje establecidos.

## 2. Importancia de los valores:

Los valores juegan un papel esencial en el proceso de evaluación, ya que aportan un significado profundo y enriquecen la actividad evaluativa. Incorporar valores en la evaluación promueve el progreso completo de los educandos, no solo en términos pedagógicos, así mismo, su formación ética y personal. Los distintos valores deben de estar presentes en todas sus etapas de evaluación, desde la planificación hasta la interpretación de los resultados. Al hacerlo, se fomenta una reflexión ética en su instrucción, incentivando a los educandos a valorar el esfuerzo, la responsabilidad y la integridad en sus actividades académicas.

## 3. Carácter total o holístico:

La evaluación debe concebirse como un proceso integral o holístico que abarca múltiples dimensiones del aprendizaje del estudiante. Esto significa que no debe limitarse únicamente a aspectos cognitivos, sino que también debe considerar factores afectivos y psicomotores. Al adoptar un enfoque holístico, la evaluación busca obtener una comprensión completa del desempeño del estudiante, teniendo en cuenta su capacidad para aplicar conocimientos, sus habilidades sociales y



emocionales, y su desarrollo físico. Este enfoque multidimensional permite establecer de forma más exacta las bondades y debilidades de cada alumno, facilitando intervenciones educativas más efectivas y personalizadas.

#### 4. Enfoque constructivista:

Dirigir el proceso hacia la producción de nuevos aprendizajes basados en las experiencias previas de los alumnos es el primer paso para utilizar un enfoque constructivista en la evaluación. Este tipo de enseñanza reconoce que la información no solo se transmite de una generación de alumnos a otra, sino que se crea a través de la interacción con el entorno y la introspección. El objetivo de la evaluación constructivista es ayudar a los alumnos a desarrollar una comprensión más profunda y personalizada del contenido del curso, centrándose en cómo aplican lo que han aprendido.

La evaluación del aprendizaje no se limita simplemente a medir tasas de finalización, sino que implica un análisis profundo de la efectividad de las iniciativas en educación. Este proceso verifica si los estudiantes han completado un curso, y se centra en comprender en qué medida han comprendido y aplicado los conocimientos y habilidades adquiridos durante su aprendizaje. Así, la evaluación del aprendizaje busca determinar si los objetivos educativos han sido alcanzados, identificar áreas de mejora y retroalimentar continuamente el proceso educativo para garantizar la calidad y pertinencia de la enseñanza impartida (Ortega, s.f).

### **2.3. Marco conceptual**

#### **2.3.1. Administración**

La administración abarca una amplia gama de tareas que incluyen la organización, la planificación, la gestión y el control. El objetivo de la administración es alcanzar los objetivos mediante el uso eficiente de los recursos disponibles, entre



los que se incluyen el capital humano, intelectual, material, tecnológico y financiero. Este programa también busca garantizar el crecimiento, la sostenibilidad y la preservación de las organizaciones o instituciones participantes. (Quiroa, 2020).

### **2.3.2. Inclusión educativa**

Se refiere al proceso donde todos los educandos cuenten con una educación de excelencia en un entorno estable y respetuoso, esto hace referencia en brindar todos los activos requeridos para el alumno que cuenten con alguna afección de salud, esto es esencial debido a que impulsa la cultura de aceptación (Cortes, 2023).

### **2.3.3. Innovación educativa**

La innovación educativa emplea una amplia gama de enfoques con el objetivo general de elevar los estándares educativos. Además de explorar y experimentar con varias técnicas de enseñanza creativas, es fundamental centrarse en el proceso de aprendizaje y en el alumno para alcanzar este objetivo. Además, pretende involucrar más estrechamente a todas las partes implicadas en el ámbito educativo, fomentando un mayor grado de participación y un compromiso firme. Algunos ejemplos de innovación educativa son la revisión de los planes de estudios existentes y la creación de nuevos métodos de enseñanza (González, 2020).

### **2.3.4. Motivación extrínseca**

Según Santander (2021) "la motivación extrínseca abarca diversas acciones impulsadas por la búsqueda de recompensas externas, como incentivos económicos, reconocimiento social y gratificaciones tangibles. Se origina fuera del individuo y depende de la validación y aprobación del entorno".



### **2.3.5. Motivación intrínseca**

De acuerdo con Santander (2021) "este tipo de motivación fomenta a que las personas se inmiscuyan en actividades recreacionales, esta se basa en valores personales, deseos internos de crecimiento, estas recompensas están enfocadas en el bienestar personal y progreso propio".

### **2.3.6. Rendimiento académico**

2.3.7. El rendimiento académico se define como la evaluación realizada por profesionales en una amplia gama de entornos educativos y en diferentes niveles escolares (desde el jardín de infancia hasta la universidad). Esta evaluación se limita al contexto del aula. El objetivo de esta evaluación es determinar cuánto han aprendido y mejorado los alumnos en un momento determinado de su escolarización (Ucha, 2015).

### **2.3.8. Retroalimentación**

Para que los alumnos comprendan plenamente lo que están aprendiendo, es fundamental proporcionarles feedback. Esto solo se puede lograr ofreciendo evaluaciones detalladas del trabajo de los alumnos basadas en una investigación minuciosa y un seguimiento cuidadoso de su progreso académico. Hacer comentarios sobre un trabajo va más allá de simplemente indicar qué respuestas son correctas o incorrectas; también destaca los logros y las áreas de mejora que han surgido durante el curso de la enseñanza (MINEDU, 2016).



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la investigación

**El enfoque al que se recurrió fue el cuantitativo.**

La investigación cuantitativa se distingue por centrarse en la recopilación de datos que son numéricos, estructurados y mensurables. Utilizando métodos estadísticos, se examinan y se interpretan estos datos con el fin de respaldar la confirmación de una hipótesis. Estas técnicas posibilitan una comprensión más objetiva y completa del fenómeno investigado al permitir la extrapolación de resultados (Muños, 2011).

#### 3.2. Método aplicado a la investigación

**El método fue el deductivo.**

El razonamiento deductivo se basa en una premisa general aceptada para alcanzar conclusiones específicas. Consiste en derivar conclusiones particulares a partir de principios generales o teorías ampliamente reconocidas. Esta modalidad de pensamiento nos posibilita inferir resultados específicos a partir de principios más amplios y universalmente válidos. Es una herramienta lógica que nos conduce desde lo general hacia lo particular, ofreciendo un marco estructurado para resolver problemas y tomar decisiones (Muños, 2011).



### **3.3. Tipo de investigación**

#### **El tipo fue básico.**

Tiene como propósito aumentar el conocimiento por el simple hecho de adquirir comprensión, sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas. En esencia, su propósito fundamental es explorar y expandir el entendimiento existente dentro del área de estudio en cuestión. En lugar de enfocarse en la utilidad inmediata o las aplicaciones prácticas, la investigación básica se centra en descubrir nuevos hechos, teorías o principios que contribuyan al desarrollo del conocimiento en un campo específico (Orden, 2017).

### **3.4. Nivel de investigación**

#### **El nivel fue el correlacional.**

En el transcurso de este tipo de investigación, el investigador intenta determinar el alcance de la relación entre los diferentes acontecimientos, o la ausencia de dicha asociación. La estrategia principal consiste en comprender cómo podría comportarse una variable con respecto al comportamiento ya conocido de otra variable relacionada. El objetivo principal de esta investigación es buscar indicios de una conexión entre estas variables, como una correlación, una relación causal o un impacto mutuo. A todos los efectos, el objetivo fundamental es evaluar la relación. Al llevar a cabo este tipo de investigación, queremos comprender mejor las formas en que interactúan entre sí diversos fenómenos y las conexiones que existen entre ellos en un entorno determinado (Behar, 2008).

### **3.5. Diseño de investigación**

#### **El diseño fue el no experimental-transversal.**

Sin un diseño experimental, el investigador no tiene influencia sobre las variables objeto de estudio. Más bien, lo que quiere es examinar el asunto y



encontrar cualquier posible vínculo que pueda existir entre estas variables. Esto se logra utilizando enfoques científicos que se centran en medir u observar las variables para su estudio futuro, en lugar de modificarlas. Este tipo de investigación puede llevarse a cabo porque permite investigar los fenómenos en su hábitat natural, sin influir en su evolución. El resultado es una comprensión más profunda del mundo objeto de investigación (Orden, 2017).

### **3.6. Población y muestra**

#### **2.6.1. Población**

La población es fundamental en el contexto de la investigación, representando el conjunto completo de individuos o elementos que forman el tema de estudio. Incluye a todos los participantes relacionados con la cuestión investigada y que poseen características pertinentes para el análisis. Es crucial considerar la población adecuada al diseñar una investigación, dado que las conclusiones y generalizaciones se basarán en esta población (Orden, 2017).

La población fue conformada por 38 estudiantes de Institución Educativa Primaria 50083.

#### **2.6.2. Muestra**

La muestra representa una porción cuidadosamente seleccionada de la población total bajo investigación. Al recolectar datos de esta muestra, nuestro objetivo es obtener información que refleje las características del grupo en su conjunto. La selección estratégica de esta muestra es crucial para garantizar que los datos recopilados sean representativos y significativos de la población en estudio. A través del análisis de esta muestra, podemos realizar inferencias y generalizaciones sobre la población más amplia, lo que nos permite obtener conclusiones válidas y confiables (Hernández et al., 2014).



La muestra fue censal, por ello se incluyó a 38 alumnos de la Institución Educativa Primaria 50083.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### ***2.7.1. Técnica de la investigación***

##### **La técnica que fue la observación.**

La observación se presenta como una herramienta de gran utilidad, permitiendo la recolección de datos no verbales y sumergiéndose en contextos auténticos para obtener información en tiempo real. Esta técnica posibilita presenciar directamente los eventos, lo que facilita la captura de detalles que podrían pasar desapercibidos en otros métodos de recolección de datos. Al adentrarse en escenarios reales, los observadores pueden captar matices y sutilezas que no se pueden expresar fácilmente con palabras, lo que brinda un entendimiento más completa del contexto en cuestión. La observación, por lo tanto, enriquece el proceso de investigación al ofrecer una perspectiva más detallada y profunda de los fenómenos estudiados (Carrero, 2024).

#### ***2.7.2. Instrumento de la investigación***

##### **El instrumento fue la lista de cotejo.**

La lista de cotejo se destaca como una herramienta eficaz para acopiar datos cuantitativos de manera eficiente, beneficiando tanto a profesores como a alumnos al ofrecer una estructura clara para evaluar el aprendizaje. Esta herramienta simplifica la identificación y definición de los aspectos específicos que serán evaluados, estableciendo criterios concretos que orientan el proceso de medición. Al permitir una revisión rápida de los elementos requeridos, la lista de cotejo agiliza la evaluación y proporciona una retroalimentación objetiva sobre el rendimiento del estudiante (Sierra et al., s.f).



### 3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

#### 2.8.1. Validez de los instrumentos

La validez fue evaluada por medio del juicio de un experto.

#### 2.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad fue medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach, una medida estadística que ayuda a determinar la consistencia interna de un conjunto de ítems en una escala de medición.

**Tabla 2**

*Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,720	18

*Nota.* Elaborado por el investigador.

Instrumento:

La tabla 2 muestra un alfa de Cronbach de 0,720, lo que indica que la fiabilidad del instrumento utilizado en esta tesis fue adecuada.

### 3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Utilizaremos la estadística más adecuada para comprobar nuestras hipótesis cuando se haya completado la prueba de normalidad, que determina si los datos siguen una distribución normal; sin embargo, ya hemos elegido un alfa de 0,05. Si los resultados son normales, se podrán aplicar las pruebas paramétricas. No obstante, en caso de que los datos no se ajustaran a una distribución normal, los investigadores optaron por pruebas no paramétricas.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

##### Tabla 3

*Prueba de normalidad de los datos*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión institucional	,933	38	,026
Proceso enseñanza-aprendizaje	,922	38	,012

*Nota.* Elaborado por el tesista.

Instrumento:

Del análisis de los datos proporcionados en la tabla 3 se desprende claramente que ninguna de las variables investigadas tiene un valor de significación estadística superior al criterio del nivel alfa de 0,05. Este hallazgo refuta la hipótesis de que los datos siguen una distribución normal, que es la explicación más probable. Para alcanzar los objetivos del estudio, es necesario utilizar pruebas no paramétricas, ya que las pruebas paramétricas se basan en el supuesto de normalidad, que no se da en los datos. Dado que el criterio de normalidad no



siempre se cumple, optamos por emplear la prueba de correlación Rho de Spearman para buscar relaciones entre las variables.

## Tabla 4

### *Interpretaciones de la correlación de Rho*

Valor de Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

*Nota.* Estos valores e interpretaciones pertenecen a Martínez y Campos (2015).

**Tabla 5**

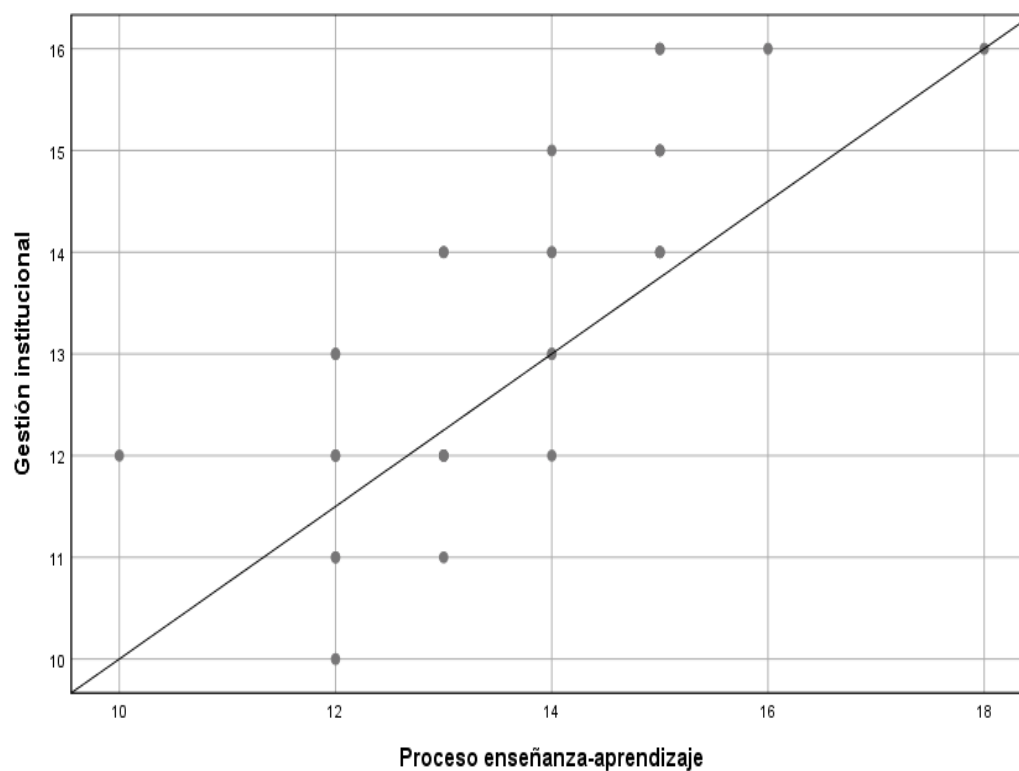
*Correlación entre la gestión institucional y el proceso de enseñanza-aprendizaje*

		Gestión institucional	Proceso enseñanza-aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión institucional		
	Coeficiente de correlación	1,000	,825**
	Sig. (bilateral)	.	,000
N		38	38

*Nota.* Elaborado por el tesista.

**Figura 1**

*Diagrama de dispersión entre la gestión institucional y el proceso de enseñanza-aprendizaje*



*Nota.* Elaborado por el tesista.



## Interpretación:

La tabla 5 muestra la correlación rho de Spearman, que indica una relación positiva entre la gestión institucional y el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un valor de 0,825. Este valor implica que existe una relación directa y fuerte entre ambos: cuando se mejora la administración de la institución, el proceso educativo también mejora considerablemente. Un amplio conjunto de evidencias indica que las políticas y prácticas institucionales tienen un impacto sustancial en la validez y la eficiencia de los resultados educativos. Este argumento se ve reforzado por la enorme magnitud de este coeficiente.

**Tabla 6**

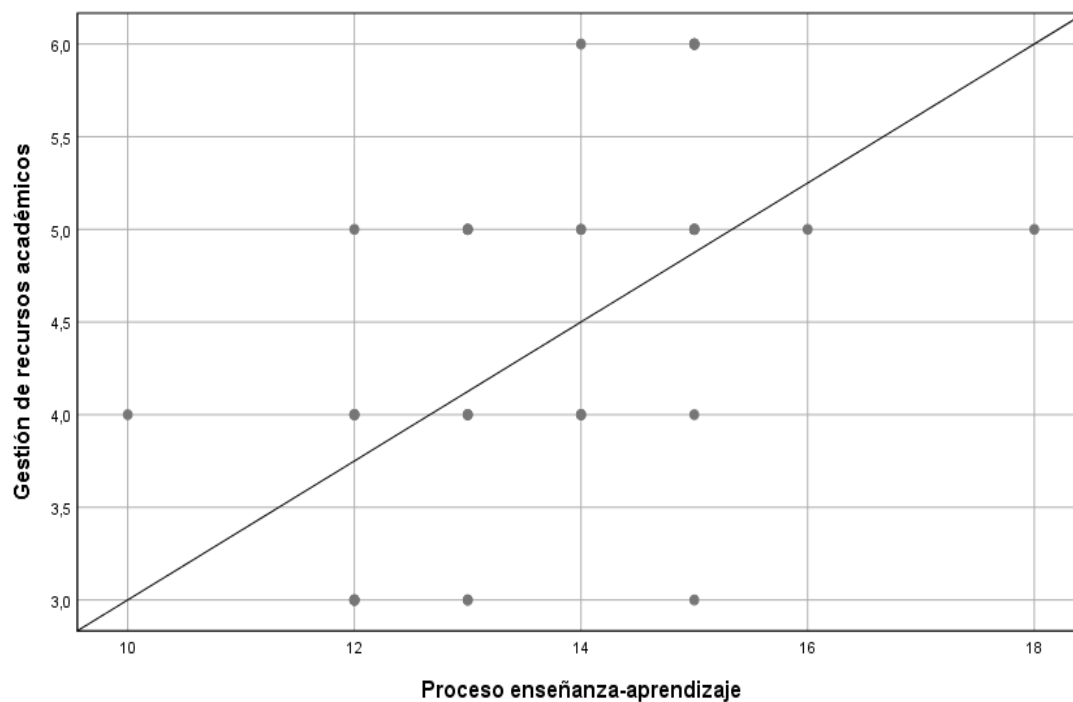
*Correlación entre la gestión de recursos académicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje*

			Gestión de recursos académicos	Proceso enseñanza-aprendizaje
<b>Rho de Spearman</b>	Gestión de recursos académicos	Coeficiente de correlación	1,000	,594**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38

*Nota.* Elaborado por el tesista.

**Figura 2**

*Diagrama de dispersión entre la gestión de recursos académicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje*



*Nota.* Elaborado por el tesista.



Interpretación:

La tabla 6 muestra el valor rho de Spearman, que indica una correlación relativamente positiva entre la gestión de los recursos académicos y el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un valor de 0,594. Este valor sugiere que una mejor gestión de los recursos académicos se asocia con mejores resultados de aprendizaje. La correlación no es estadísticamente significativa, pero es lo suficientemente fuerte como para demostrar que una administración eficaz del contenido del curso tiene un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Esto sigue siendo cierto incluso cuando la asociación no es muy fuerte.

**Tabla 7**

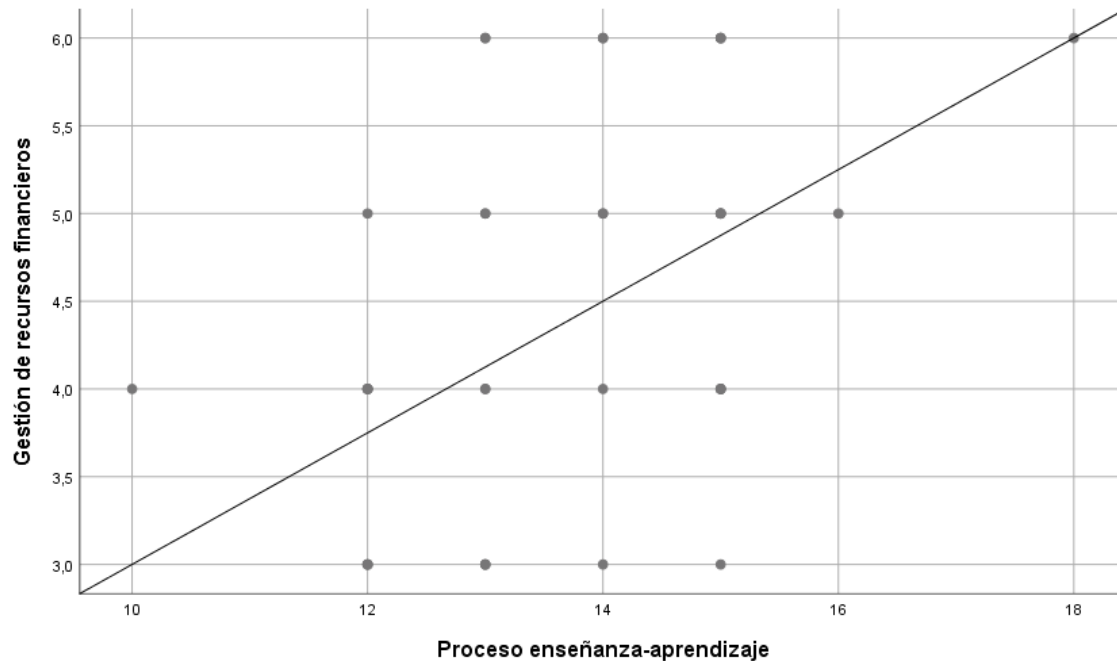
*Correlación entre la gestión de recursos financieros y el proceso de enseñanza-aprendizaje*

			Gestión de recursos financieros	Proceso enseñanza-aprendizaje
		Coeficiente de correlación	1,000	,618**
Rho de Spearman	Gestión de recursos financieros	Sig. (bilateral)	.	,009
		N	38	38

*Nota.* Elaborado por el tesista.

**Figura 3**

*Diagrama de dispersión entre la gestión de recursos financieros y el proceso de enseñanza-aprendizaje*



*Nota.* Elaborado por el tesista.

Interpretación:

Un valor rho de Spearman de 0,618, como se muestra en la tabla 7, sugiere una relación relativamente favorable entre la gestión fiscal y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una conclusión importante de este estudio es la correlación entre la forma en que una escuela gestiona su presupuesto y la forma en que se desarrolla la educación. Las experiencias educativas de los alumnos pueden mejorar considerablemente con la adquisición de recursos docentes de calidad, el desarrollo de mejores instalaciones físicas y la difusión de información sobre oportunidades de desarrollo profesional para los educadores. Puede ser más sencillo llevar a cabo estas medidas si se cuenta con una buena gestión financiera.

**Tabla 8**

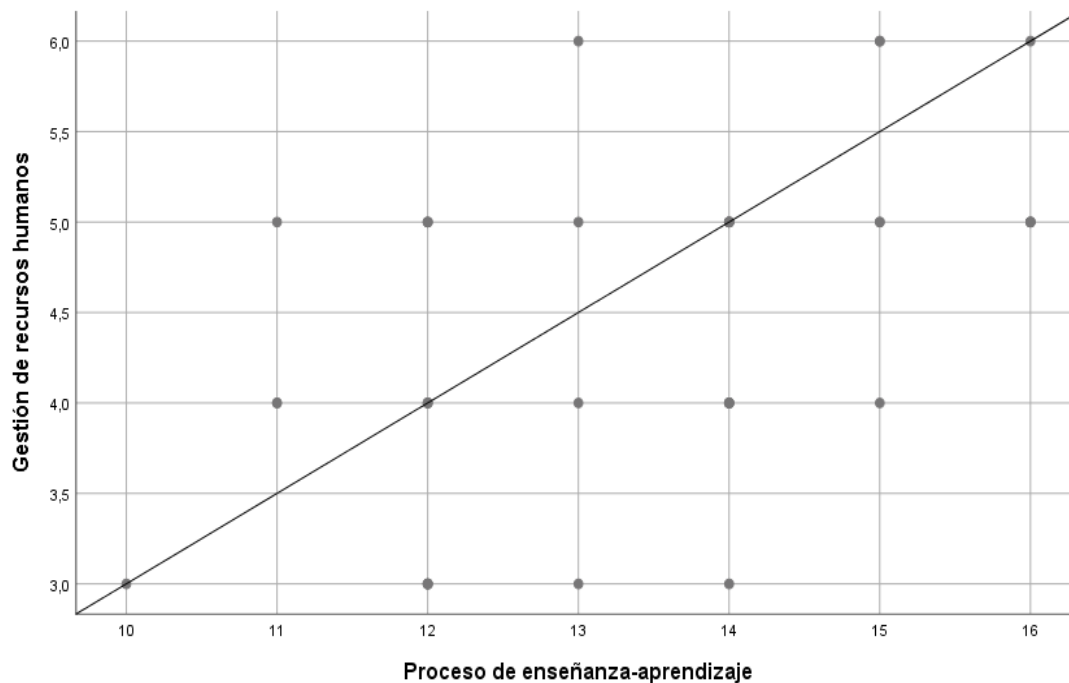
*Correlación entre la gestión de recursos humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje*

		Gestión de recursos humanos	Proceso de enseñanza-aprendizaje
Coeficiente de correlación		1,000	,515**
Rho de Spearman	Gestión de recursos humanos		
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	38	38

*Nota.* Elaborado por el tesista.

**Figura 4**

*Diagrama de dispersión entre la gestión de recursos humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje*



*Nota.* Elaborado por el tesista.



## Interpretación:

El valor de Spearman's rho es 0,515, como se puede observar en la tabla 8. De este resultado se desprende que la forma en que la escuela gestiona sus recursos humanos influye significativamente en la eficacia y la calidad de la enseñanza. Cuando el personal administrativo y docente está bien gestionado, pueden aumentar variables como el entusiasmo, el compromiso y la competencia en el aula, lo que beneficia la educación de los alumnos. En consecuencia, los equipos se benefician y el rendimiento académico de los alumnos mejora como resultado directo de los gastos en programas de desarrollo, formación y bienestar del personal.



## 4.2. Proceso de la prueba de hipótesis

### Planteamiento de la hipótesis general:

H0: La gestión institucional no se relaciona significativamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

H1: La gestión institucional se relaciona significativamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

### Prueba estadística:

**Tabla 9**

*Contraste de la hipótesis general*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,715	,045	14,115	,000
N de casos válidos		38			

*Nota.* Elaborado por el tesista.

### Valores de decisión de p:

Si el valor de p es superior al 0,05 se admite la H0.

Si el valor de p es menor al 0,05 se admite la H1.

### Decisión:

Según el análisis estadístico, la tabla 9 muestra un resultado inferior a 0,05, lo que indica significación estadística. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula. El contraargumento es que el aprendizaje y la gestión institucional de los alumnos de la escuela primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024 alumnos, están significativamente relacionados.



### Planteamiento de la hipótesis específica 1:

H0: La gestión de los recursos académicos no se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

H1: La gestión de los recursos académicos se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

### Prueba estadística:

#### Tabla 10

*Contraste de la hipótesis específica 1*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,499	,087	5,596	,000
N de casos válidos		38			

*Nota.* Elaborado por el tesista.

### Valores de decisión de p:

Si el valor de p es superior al 0,05 se admite la H0.

Si el valor de p es menor al 0,05 se admite la H1.

### Decisión:

Al observar la significación estadística en la Tabla 10, podemos ver que el resultado es inferior a 0,05. Esto proporciona evidencia para la hipótesis alternativa y refuta la hipótesis nula. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024, se ve directamente afectado por la gestión de los recursos académicos.



**Planteamiento de la hipótesis específica 2:**

H0: La gestión de los recursos financieros no se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

H1: La gestión de los recursos financieros se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

**Prueba estadística:**

**Tabla 11**

*Contraste de la hipótesis específica 2*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,335	,098	3,342	,001
N de casos válidos		38			

*Nota.* Elaborado por el tesista.

**Valores de decisión de p:**

Si el valor de p es superior al 0,05 se admite la H0.

Si el valor de p es menor al 0,05 se admite la H1.

**Decisión:**

La significancia estadística de la tabla 11 Si el valor p es inferior a 0,05, podemos aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. La gestión de los recursos financieros de los 2024 niños de la escuela primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo está estrechamente relacionada con su aprendizaje, según la hipótesis alternativa.



### Planteamiento de la hipótesis específica 3:

H0: La gestión de los recursos humanos se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

H1: La gestión de los recursos humanos se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.

### Prueba estadística:

**Tabla 12**

*Contraste de la hipótesis específica 3*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,427	,094	4,338	,000
N de casos válidos		38			

*Nota.* Elaborado por el tesista.

### Valores de decisión de p:

Si el valor de p es superior al 0,05 se admite la H0.

Si el valor de p es menor al 0,05 se admite la H1.

### Decisión:

Dado que el valor p de los datos de la tabla 12 es inferior a 0,05, podemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Como resultado, se puede demostrar que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la escuela primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024 están estrechamente relacionados con la gestión de los recursos humanos.



### 4.3. Discusión de los resultados

El análisis estadístico señala que la gestión institucional se relaciona significativamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024. Es fundamental discutir estos hallazgos con otros estudios en contextos diferentes:

León y Villarreal (2018) Se llevó a cabo un estudio en Pallanchacra, Pasco, para examinar la relación entre la gestión administrativa y la gestión institucional en lo que respecta a los profesores de secundaria. Según sus conclusiones, existe una fuerte relación entre ambas variables (valor de correlación de Pearson = 0,755). Además, los resultados de su estudio respaldan la idea de que una administración institucional eficaz es fundamental para que las instituciones educativas alcancen su máximo potencial, aunque se centraron en la gestión administrativa. Esta comparación, junto con las conclusiones del estudio, sugiere que unos procesos administrativos eficientes pueden mejorar la calidad de la enseñanza.

De manera similar, Lozano (2017) Analizaron la relación entre la UGEL 02 y la gestión del potencial humano en lo que respecta a la administración de las instituciones educativas. Su investigación muestra una asociación positiva moderadamente fuerte ( $r = 0,647$ ), que es a la vez moderada y considerable. Este estudio destaca la importancia de una gestión institucional que promueva el desarrollo y el bienestar del personal docente, lo que repercute en la calidad de la enseñanza. Dada la importancia de la educación, esto es relevante para los resultados de este estudio, ya que la motivación y la competencia de los docentes son factores clave para el aprendizaje y la enseñanza de los alumnos.

Por otro lado, Sosa (2016) Se ha encontrado una correlación fuerte y estadísticamente significativa ( $\rho = 0,961$ ) entre la gestión institucional y la gestión



pedagógica en el contexto de los profesores de educación superior. Un coeficiente tan alto pone de relieve la estrecha relación entre las prácticas de gestión de la institución y las metodologías pedagógicas utilizadas. En consecuencia, queda claro que un cambio en el liderazgo escolar puede mejorar los métodos de enseñanza y, por extensión, el rendimiento de los estudiantes. Esto concuerda con los resultados que hemos obtenido.

Ccallancho (2018) Se llevó a cabo una investigación en centros de educación secundaria situados en Juliaca, Puno, con el fin de evaluar la relación entre la gestión institucional y la gestión curricular. Basándose en la significación estadística de  $p < 0,05$  y el valor de correlación de Spearman de 0,550, el estudio concluye que las dos variables están significativamente asociadas entre sí. Esta investigación sugiere que las instituciones bien gestionadas pueden tener un efecto positivo en el desarrollo y la implementación de los planes de estudio, una parte esencial de cualquier programa educativo. En consonancia con los resultados, esta investigación destaca la importancia de la administración institucional a la hora de mejorar los procesos educativos.

Este estudio da credibilidad a las afirmaciones realizadas en la tesis al demostrar que la gestión institucional es crucial en muchos tipos diferentes de aulas. Todas las investigaciones presentadas coinciden en la necesidad de una gestión institucional competente, independientemente de la ubicación o el nivel educativo. Es fundamental tener esto en cuenta, ya que los estudios varían desde la escuela primaria hasta la educación superior. Es necesario reflexionar sobre este tema. De ello se pueden derivar los principios y métodos de una gestión eficaz, que son aplicables y valiosos en muchos entornos educativos.



Además, las instituciones educativas deberían priorizar la mejora de sus métodos de gestión, dada la consistencia de estos resultados en varios estudios. Para satisfacer esta demanda, es necesario optimizar los recursos, proporcionar formación continua a los administradores y docentes, y fomentar un entorno organizativo que promueva la innovación y el compromiso con la calidad educativa.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** En el marco de esta tesis se ha demostrado la existencia de una relación entre la gestión institucional y el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. El estudio estadístico ha revelado una correlación positiva muy significativa ( $Rho = 0,825$ ). El valor  $p$  también fue inferior al nivel de significación de  $0,05$ , situándose en  $0,000$ . La conclusión que se extrae de este hallazgo es que una mejor gestión escolar se asocia con métodos de enseñanza más eficaces, lo que repercute positivamente en el desarrollo y los resultados académicos de los alumnos. Por lo tanto, es probable que la enseñanza y el aprendizaje en la Escuela Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024, tenga una fuerte relación con el liderazgo de la escuela.

**SEGUNDA.** Este estudio demostró una relación entre la gestión de los recursos académicos y el procedimiento educativo. Se obtuvo un coeficiente  $Rho$  de  $0,594$ . Hay que señalar categóricamente que el valor  $p$  fue de  $0,000$ , inferior al nivel de significación de  $0,05$ . Por lo tanto, se puede afirmar que en el año 2024, los alumnos de la escuela primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo tienen una estrecha relación entre la gestión de los recursos académicos y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**TERCERA.** En esta tesis se examinó la relación entre la gestión financiera eficaz y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se obtuvo un coeficiente  $Rho$  de  $0,618$ . De este valor se puede extraer una conexión moderadamente favorable. El valor  $p$  también se consideró  $0,001$ , inferior al criterio de significación previamente establecido de  $0,05$ . Por lo tanto, se determinó que los resultados del aprendizaje de la Escuela Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024 están directamente relacionados con la gestión fiscal de los fondos escolares.



**CUARTA.** Esta tesis se propuso examinar la relación entre la gestión de los recursos humanos y el proceso educativo. Se determinó que ambas variables están estrechamente relacionadas, con un valor Rho de 0,515. Además, el valor alfa fue de 0,000, por lo que se puede afirmar que la gestión de los recursos humanos está directamente relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo en 2024.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** Una recomendación para el IEP 50083 es establecer un sistema de gestión institucional estratégica basado en la mejora continua de las políticas educativas. Tanto los administradores como los docentes pueden beneficiarse de la formación en liderazgo educativo que esta estrategia pretende impartir. Además, las estrategias de gestión deben revisarse con frecuencia para garantizar que contribuyen a la consecución de los objetivos educativos y a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**SEGUNDA.** Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a los recursos necesarios maximizando la utilización y distribución de los materiales didácticos a través del Programa de Educación Individualizada 50083. Para mejorar los recursos actuales y promover un aprendizaje más dinámico y eficaz, también se recomienda incluir en el plan de estudios nuevas tecnologías y metodologías docentes innovadoras.

**TERCERA.** Se sugiere que el IEP 50083 gestione el dinero asignado de manera eficaz, dando prioridad a las inversiones en infraestructura educativa, la adquisición de materiales didácticos y el establecimiento de programas de formación para el personal docente. Además, con el fin de mejorar aún más la capacidad financiera de la escuela, se recomienda buscar otras fuentes de financiación. Estas fuentes de financiación podrían incluir asociaciones con organizaciones públicas o privadas, respectivamente.

**CUARTA.** Se ha comentado que el IEP 50083 podría beneficiarse de programas de desarrollo profesional para el personal administrativo y docente. Estos programas también deberían incluir un ambiente de trabajo saludable que promueva la motivación y el bienestar de los miembros del personal, junto con formación en técnicas modernas



de enseñanza y tácticas para gestionar las clases. La gestión de los recursos humanos también podría utilizar algunos sistemas de evaluación y retroalimentación para ayudar a identificar las áreas en las que se están produciendo deficiencias.



## REFERENCIAS

- Alvarado, C. (2024). Obtenido de Gestión Institucional: ¿qué es? ¿cómo implementarla en entornos educativos?: <https://gestion.pensemos.com/gestion-institucional-que-es-como-implementarla-en-entornos-educativos>
- Aquise, C. (2018). *Repercusión de la gestión institucional y Administrativa en la calidad de la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas Privadas de la Ciudad de Juliaca, 2015 (Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez)*. Repositorio institucional. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1566>
- Arias, A. (2023). Obtenido de ¡Conoce las mejores metodologías de enseñanza!: <https://scalalearning.com/metodologias-de-ensenanza/#Metodologias-de-ensenanza>
- Barreno, L. (s.f). Obtenido de Evaluación de los Aprendizajes: <http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/evaluacion-de-los-aprendizajes>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Cabrera, R. (2023). Obtenido de La importancia de la gestión de recursos educativos: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/gestion-recursos-educacion#:~:text=Gesti%C3%B3n%20de%20recursos%20acad%C3%A9micos%3A%20es%20el%20conjunto%20de,que%20persiguen%20el%20logro%20de%20los%20objetivos%20educativos.>



- Capellán, J. (2023). Obtenido de Importancia de las Finanzas en las Instituciones Educativas: <https://www.linkedin.com/pulse/importancia-de-las-finanzas-en-instituciones-capell%C3%A1n-otero-m-ed-/?originalSubdomain=es>
- Carrero, E. (2024). Obtenido de La observación como instrumento de recolección de datos8 minutos de lectura: [https://todosobretesis.com/la-observacion-poderoso-instrumento-de-recoleccion-de-datos/#Por\\_que\\_es\\_usada\\_la\\_observacion\\_como\\_instrumento\\_de\\_recoleccion\\_de\\_datos](https://todosobretesis.com/la-observacion-poderoso-instrumento-de-recoleccion-de-datos/#Por_que_es_usada_la_observacion_como_instrumento_de_recoleccion_de_datos)
- Ccallancho, C. (2018). *Relación de la gestión institucional con la gestión pedagógica, en la educación secundaria del distrito de Juliaca: Puno, 2016 (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión)*. Repositorio isntitucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3149>
- Cisneros, v. (2015). Obtenido de Gestion de los Recursos Educativos: <https://es.slideshare.net/slideshow/gestion-45821821/45821821>
- Cortes, D. (2023). Obtenido de ¿Qué es la inclusión educativa?: <https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>
- Couñago, A. (2023). Obtenido de ¿Qué implica el proceso de enseñanza-aprendizaje?: <https://eresmama.com/que-implica-proceso-ensenanza-aprendizaje/>
- Díaz, M., Herrera, G., Roig, Y., & Pérez, S. (2024). El proceso enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje colaborativo. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 28(1). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942024000100027](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942024000100027)



Doria, G. (2024). Obtenido de Metodologías de enseñanza y aprendizaje que puedes emplear en tus cursos:

<https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2024/01/08/metodologias-de-ensenanza-y-aprendizaje-que-puedes-emplear-en-tus-cursos/>

Durán, S. (2018). *Análisis de la gestión de recursos financieros en instituciones educativas de Jornada Escolar Completa UGEL 01, 2018 (Tesis de grado, Universidad César Vallejo)*. Repositorio institucional. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30024/Duran\\_WSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30024/Duran_WSM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

España, B. (2023). Obtenido de Recursos Didácticos: Herramientas Esenciales para el Aprendizaje: <https://betzaidaclassroom.com/recursos-didacticos-herramientas-esenciales-para-el-aprendizaje/>

Fingermann, H. (2011). Obtenido de Participar en clase: <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/participar-en-clase>

Flores, L., Vasquez, M., Patricia, C., Flores, M. L., Educativa, U., Suárez, M., Carmen, M., & Montalvo Vásquez, P. (2020). Herramientas de gestión institucional: proyecto educativo institucional (pei), planificación curricular institucional (pci), manual de procesos administrativos, manual de procedimientos académicos y código de convivencia escolar. *Recinatur International Journal of Applied Sciences, Nature and Tourism*, 2(1).

González, Y., & Neira, J. (2021). *Gestión institucional y calidad de servicio de los docentes en la Unidad Educativa del Milenio, Técnica Agropecuaria "Cerezal Bellavista", Colonche, 2018 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*.



Repositorio institucional. Obtenido de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70520>

Gutiérrez, A. (2021). Obtenido de Metodologías de enseñanza para alumnos y profesores: <https://linkiafp.es/blog/metodologias-ensenanza/>

Gamboa, A. Rodríguez, J. Prada, R. (2020). Gestión institucional en el marco de la acreditación de alta calidad de programas académicos: relatos de actores educativos. In *Gambo, A et al. 41(35)*. obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p20.pdf>

González, J. (2020). Reivindicación de la innovación educativa. *Praxis Pedagógica, 20(26)*. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.1-5>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación Quinta Edición*. Mexico: Mcgraw-Hill.

Japura, N. (2017). *Gestión Institucional y Administrativa en los Resultados de la Gestión Pedagógica de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL Puno – 2017 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*.

Repositorio institucional. Obtenido de

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29717>

kenjo. (2024). Obtenido de La gestión de los Recursos Humanos en educación: <https://blog.kenjo.io/es/la-gestion-de-los-recursos-humanos-en-educacion>

Leon, J., & Villarreal, N. (2018). *La gestión institucional y la gestión administrativa en el nivel secundario de Pallanchacra, Pasco- 2018 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*. Repositorio insitucional. Obtenido de La gestión institucional y la gestión administrativa en el nivel secundario de Pallanchacra, Pasco- 2018



- López, C. R. (2021). Obtenido de Facilitar el aprendizaje por medio de la participación en clase: <https://corpoeducacion.org.co/2021/04/15/facilitar-el-aprendizaje-por-medio-de-la-participacion-en-clase/>
- Lozano, A. (2017). *Gestión institucional y la gestión del talento humano en instituciones educativas de la UGEL 02, 2016 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16139>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. Obtenido de <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Méndez, M. (2019). *Gestión institucional y calidad de la educación en la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. Guayaquil, Guayas, Ecuador – 2018 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38830>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Obtenido de La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>
- Martín, X., Segredo, A., & Perdomo, I. (2013). Capital humano, gestión académica y desarrollo organizacional. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 27(3).
- Muños, C. (2011). *Cómo se elaborar y asesora una investigación de tesis*. México: Pearson educación.



- Muñoz, M. (2023). Obtenido de La Importancia de una buena Gestión Financiera en los Centros Educativos: [https://aventurerosdelaeducacion.com/la-importancia-de-una-buena-gestion-financiera-en-los-centros-educativos/#Por\\_que\\_es\\_Importante\\_aprender\\_a\\_Gestionar\\_las\\_Finanzas\\_de\\_un\\_Centro\\_Educativo](https://aventurerosdelaeducacion.com/la-importancia-de-una-buena-gestion-financiera-en-los-centros-educativos/#Por_que_es_Importante_aprender_a_Gestionar_las_Finanzas_de_un_Centro_Educativo)
- Orden, J. A. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Education.
- Ortega, C. (s.f). Obtenido de Evaluación del aprendizaje: Qué es, tipos y cómo realizarla: <https://www.questionpro.com/blog/es/evaluacion-del-aprendizaje/>
- Osorio, L, Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23). <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pearson. (2022). Obtenido de Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Polo, C. (2004). Obtenido de ¿Quieres saber qué es gestión institucional?: <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-gestion-institucional>
- Pachas, M., Castañeda, E., Garro, L., Aliaga, A., & Prado, H. (2020). La gestión institucional según los compromisos de desempeño: 2016-2018, unidad de gestión educativa local 03, Lima. *International Journal of Information Research and Review*, 07(02).
- Quiroa, M. (enero de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/administracion.html>



- Ríos, H. (2023). Obtenido de Hacia el éxito en clase: participación e interacción auténticas: <https://difusion.com/blog/hacia-el-exito-en-clase-participacion-e-interaccion-autenticas/>
- Rodriguez, S. (2007). Obtenido de ¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?: <https://www.tusclases.pe/blog/como-funciona-proceso-ensenanza-aprendizaje>
- Rus, E. (2019). Obtenido de Recursos financieros: <https://economipedia.com/definiciones/recursos-financieros.html>
- Sánchez, M. (2018). Obtenido de La evaluación del aprendizaje de los estudiantes:: <https://www.revista.unam.mx/2018v19n6/evaluacion-del-aprendizaje-de-los-estudiantes/>
- Santander. (abril de 2021). *Motivación intrínseca y extrínseca*. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>
- Serna, F. (2021). Obtenido de 10 estrategias para fomentar la participación en clase: <https://latam.cengage.com/10-estrategias-para-fomentar-la-participacion-en-clase/>
- Sierra, R., Sosa, K., & González, V. (s.f). Obtenido de Lista de cotejo: <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Sosa, K. (2016). *Gestión institucional y gestión pedagógica en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Teodoro Peñaloza Chupaca – 2015* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19749>



Ucha, F. (2015). *Definicionabc*. Obtenido de Definición de Rendimiento académico:  
<https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

Vera, L. (2020). *Relación entre la gestión institucional y la calidad de servicio en el gobierno autónomo descentralizado municipal de Quevedo, 2019 (tesis de maestría, Universidad César Vallejo)*. Repositorio insitucional. Obtenido de  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107568>

Vargas, G. (2017). Recursos Educativos Didácticos En El Proceso Enseñanza Aprendizaje. *Revista "Cuadernos, 58(1)*.

Villarreal Ramos, E. (2005). La efectividad de la gestión escolar depende de la formación del recurso humano como factor, actor y promotor del cambio dentro de los procesos, dimensiones y políticas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación, 37(2)*. <https://doi.org/10.35362/rie3722717>



# ANEXOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo se relaciona la gestión institucional con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024?.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Identificar la relación entre la gestión institucional y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> La gestión institucional se relaciona significativamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.</p>	<p><b>A.VARIABLE 1: Gestión institucional</b> <b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de recursos académicos <b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los conceptos.</li> <li>• Participación en actividades de aprendizaje.</li> <li>• Interés por aprender.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de recursos financieros <b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a materiales educativos.</li> <li>• Participación en actividades extracurriculares.</li> <li>• Preocupación por limitaciones financieras.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN:</b> Gestión de recursos humanos <b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de apoyo emocional o afectivo por parte del personal docente.</li> <li>• Sentimiento de seguridad y comodidad al interactuar con el personal docente y administrativo.</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo. <b>Método:</b> Deductivo. <b>Tipo de investigación:</b> Básico. <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional: <b>Diseño de investigación:</b> No experimental-transversal. <b>Muestra:</b></p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la relación entre la gestión de recursos académicos con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Establecer la relación entre la gestión de recursos académicos y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> La gestión de los recursos académicos se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083</p>		



<p>Pomacanchi-Acomayo, 2024?</p> <p>¿De qué forma se relaciona la gestión de recursos financieros con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la gestión de recursos humanos con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024?</p>	<p>Pomacanchi-Acomayo, 2024.</p> <p>Analizar la relación entre la gestión de recursos financieros y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.</p>	<p>Pomacanchi-Acomayo, 2024.</p> <p>La gestión de los recursos financieros se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.</p> <p>La gestión de los recursos humanos se relaciona directamente con el proceso enseñanza-aprendizaje en niños de la Institución Educativa Primaria 50083 Pomacanchi-Acomayo, 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfacción con el ambiente escolar y relaciones con compañeros.</li> </ul> <p><b>B. VARIABLE 2: proceso enseñanza-aprendizaje</b></p> <p><b>DIMENSIÓN:</b> Metodologías de enseñanza</p> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de enfoques metodológicos.</li> <li>• Grado de interactividad en el aula.</li> <li>• Uso de recursos didácticos.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN:</b> Participación en clase</p> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de participación activa.</li> <li>• Involucramiento en actividades grupales.</li> <li>• Respeto y escucha activa.</li> </ul> <p><b>DIMENSIÓN:</b> Evaluación del aprendizaje</p> <p><b>INDICADORES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variedad de técnicas de evaluación.</li> <li>• Retroalimentación oportuna y constructiva.</li> <li>• Transparencia en los criterios de evaluación.</li> </ul>	<p>38 alumnos.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación.</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo.</p>
---	--	--	---	--

Nota. Elaborado por el tesista.



### MATRIZ INSTRUMENTAL

Nombre	Tipo	D.	Etiqueta	Valores	P...	Columnas	Alineación	Medida	
1	VAR0001	Númérico	8	0	¿El niño/a demuestra comprensión de los conceptos enseñados, evidenciando el aprovechamiento de los recursos académicos disponibles?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
2	VAR0002	Númérico	8	0	¿Se observa que el niño/a participa activamente en las actividades de aprendizaje propuestas, facilitadas por una adecuada gestión de recursos académicos?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
3	VAR0003	Númérico	8	0	¿El niño/a muestra interés en aprender y busca información adicional o ayuda, contando con el apoyo de materiales y recursos proporcionados por la institución?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
4	VAR0004	Númérico	8	0	¿El niño/a tiene acceso a los materiales educativos necesarios gracias a una eficiente gestión de recursos académicos?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
5	VAR0005	Númérico	8	0	¿Se observa que el niño/a participa en actividades extracurriculares o eventos escolares, posibilitados por una adecuada asignación de recursos financieros?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
6	VAR0006	Númérico	8	0	¿El niño/a enfrenta limitaciones en su aprendizaje debido a una insuficiente gestión de recursos financieros por parte de la institución?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
7	VAR0007	Númérico	8	0	¿El niño/a responde positivamente al apoyo emocional y afectivo de los docentes, reflejando una efectiva gestión de recursos humanos?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
8	VAR0008	Númérico	8	0	¿Se observa que el niño/a se siente seguro y cómodo al interactuar con un personal docente y administrativo bien gestionado y capacitado?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
9	VAR0009	Númérico	8	0	¿El niño/a demuestra satisfacción con el ambiente escolar y las relaciones interpersonales, influenciado por una buena gestión de recursos humanos?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
10	VAR0010	Númérico	8	0	¿El niño/a participa en diversas actividades de aprendizaje durante la clase, gracias a la disponibilidad de recursos académicos variados?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
11	VAR00011	Númérico	8	0	¿El niño/a muestra interés en participar activamente en las actividades propuestas, motivado por estrategias docentes respaldadas por una sólida gestión institucional?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
12	VAR00012	Númérico	8	0	¿El niño/a utiliza eficazmente los recursos didácticos proporcionados, indicando una correcta administración de los recursos académicos?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
13	VAR00013	Númérico	8	0	¿El niño/a participa activamente en discusiones y actividades en clase, beneficiándose de un ambiente propicio generado por una buena gestión de recursos humanos?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
14	VAR00014	Númérico	8	0	¿El niño/a colabora con sus compañeros en actividades grupales, reflejando un clima institucional favorable al aprendizaje colectivo?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
15	VAR00015	Númérico	8	0	¿El niño/a muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y escucha atentamente, evidenciando valores promovidos por una gestión institucional efectiva?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
16	VAR00016	Númérico	8	0	¿El niño/a demuestra mejor comprensión y habilidades cuando se emplean diferentes tipos de evaluaciones, facilitadas por recursos académicos adecuados?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
17	VAR00017	Númérico	8	0	¿El niño/a mejora su desempeño académico tras recibir retroalimentación constructiva, señal de un adecuado apoyo docente y gestión de recursos humanos?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
18	VAR00018	Númérico	8	0	¿El niño/a comprende los criterios de evaluación y se esfuerza por aprender conforme a ellos, apoyado por una comunicación clara y recursos institucionales?	{1, No}...	N... 8	Derecha	Ordinal
19	V1	Númérico	8	0	Gestión institucional	Ninguno	N... 10	Derecha	Escala
20	V2	Númérico	8	0	Proceso enseñanza-aprendizaje	Ninguno	N... 10	Derecha	Escala
21	D1	Númérico	8	0	Gestión de recursos académicos	Ninguno	N... 10	Derecha	Escala
22	D2	Númérico	8	0	Gestión de recursos financieros	Ninguno	N... 10	Derecha	Escala
23	D3	Númérico	8	0	Gestión de recursos humanos	Ninguno	N... 10	Derecha	Escala
24	D4	Númérico	8	0	Metodologías de enseñanza	Ninguno	N... 10	Derecha	Escala
25	D5	Númérico	8	0	Participación en clase	Ninguno	N... 10	Derecha	Escala
26	D6	Númérico	8	0	Evaluación del aprendizaje	Ninguno	N... 10	Derecha	Escala
27									

	VAR0001	VAR0002	VAR0003	VAR0004	VAR0005	VAR0006	VAR0007	VAR0008	VAR0009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	V1
9	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	15
10	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	15
11	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	15	
12	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	14	
13	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	16
14	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	16
15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	14
16	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	14
17	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	12
18	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
19	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	13
20	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	14
21	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	14
22	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	11
23	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	14
24	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	14
25	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	13
26	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	13
27	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	11
28	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	12
29	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	12
30	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	14
31	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	13
32	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	16
33	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	14
34	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	12
35	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
36	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	12
37	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	15
38	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	15



INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

LISTA DE COTEJO

ÍTEMS		Escala de valoración	
		Si	No
<b>Vr. 1. Gestión institucional</b>	<b>Dimensión 1. Gestión de recursos académicos</b>		
	1. ¿El niño (a) demuestra comprensión de los conceptos enseñados, evidenciando el aprovechamiento de los recursos académicos disponibles?		
	2. ¿Se observa que el niño (a) participa activamente en las actividades de aprendizaje propuestas, facilitadas por una adecuada gestión de recursos académicos?		
	3. ¿El niño (a) muestra interés en aprender y busca información adicional o ayuda, contando con el apoyo de materiales y recursos proporcionados por la institución?		
	<b>Dimensión 2. Gestión de recursos financieros</b>		
	4. ¿El niño (a) tiene acceso a los materiales educativos necesarios gracias a una eficiente gestión de recursos académicos?		
	5. ¿Se observa que el niño (a) participa en actividades extracurriculares o eventos escolares, posibilitados por una adecuada asignación de recursos financieros?		
	6. ¿El niño (a) enfrenta limitaciones en su aprendizaje debido a una insuficiente gestión de recursos financieros por parte de la institución?		
	<b>Dimensión 3. Gestión de recursos humanos</b>		
	7. ¿El niño (a) responde positivamente al apoyo emocional y afectivo de los docentes, reflejando una efectiva gestión de recursos humanos?		



	8. ¿Se observa que el niño (a) se siente seguro y cómodo al interactuar con un personal docente y administrativo bien gestionado y capacitado?		
	9. ¿El niño (a) demuestra satisfacción con el ambiente escolar y las relaciones interpersonales, influenciado por una buena gestión de recursos humanos?		
<b>Vr. 2. proceso enseñanza-aprendizaje</b>	<b>Dimensión 1. Metodologías de enseñanza</b>		
	10. ¿El niño (a) participa en diversas actividades de aprendizaje durante la clase, gracias a la disponibilidad de recursos académicos variados?		
	11. ¿El niño (a) muestra interés en participar activamente en las actividades propuestas, motivado por estrategias docentes respaldadas por una sólida gestión institucional?		
	12. ¿El niño(a) utiliza eficazmente los recursos didácticos proporcionados, indicando una correcta administración de los recursos académicos?		
	<b>Dimensión 2. Participación en clase</b>		
	13. ¿El niño(a) participa activamente en discusiones y actividades en clase, beneficiándose de un ambiente propicio generado por una buena gestión de recursos humanos?		
	14. ¿El niño(a) colabora con sus compañeros en actividades grupales, reflejando un clima institucional favorable al aprendizaje colectivo?		
	15. ¿El niño(a) muestra respeto por las opiniones de sus compañeros y escucha atentamente, evidenciando valores promovidos por una gestión institucional efectiva?		
	<b>Dimensión 3. Evaluación del aprendizaje</b>		
	16. ¿El niño(a) demuestra mejor comprensión y habilidades cuando se emplean diferentes tipos de evaluaciones, facilitadas por recursos académicos adecuados?		



	17. ¿El niño(a) mejora su desempeño académico tras recibir retroalimentación constructiva, señal de un adecuado apoyo docente y gestión de recursos humanos?		
	18. ¿El niño(a) comprende los criterios de evaluación y se esfuerza por aprender conforme a ellos, apoyado por una comunicación clara y recursos institucionales?		







ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 06/06/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: AMILCAR FELIPE CRUZ ALVAREZ

Dirección: AV. 06 OCTUBRE S/N - CUSIPATA - QUISPICANCHI - CUSCO

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44840441

Teléfono: 966 47 69 39 email: Cruzalvarezamilcar@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. HUGO NEPTALI CAUERO AYBAR

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: GESTIÓN INSTITUCIONAL Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN PRIMARIA 50083 POMACANCHI ACOMAYO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): GESTIÓN INSTITUCIONAL, ENSEÑANZA, APRENDIZAJE

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1, 2</sup>?

1, 2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

06/06/2025

Fecha