



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO
ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. JOSE DANIEL MAMANI QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JULIACA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO
ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**

TESIS PRESENTADA POR:

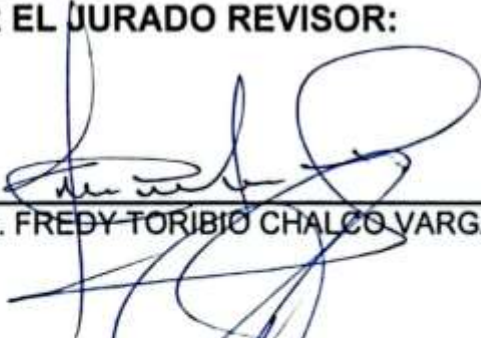
Bach. JOSE DANIEL MAMANI QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA

ASESOR DE TESIS

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 103-2024 D-CF-FACE-UANCV

Juliaca: 16 de octubre de 2024.

VISTOS:

El Expediente N° 14652-2024 presentado por el (la) Bachiller **JOSE DANIEL MAMANI QUISPE** quien solicita fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

CONSIDERANDO:

Que, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**; presentado por el (la) Bachiller: **JOSE DANIEL MAMANI QUISPE** ; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE :** Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
- 1ER. MIEMBRO :** Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar
- 2DO MIEMBRO :** Dr. José Domingo Choquehuanca Calcina

SEGUNDO: Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el martes 22 de octubre a horas 7:30 am en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino**.

CUARTO: El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1)
- Interesado (1)
- C e
- Arch

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATO

Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
ASESOR DE TESIS
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN N° 105-2024-D-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 27 de setiembre de 2024

VISTOS:

El Expediente: **2024-CU-13039** de fecha 16 de **setiembre de 2024**, del Bach. **JOSE DANIEL MAMANI QUISPE**, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. **JOSE DANIEL MAMANI QUISPE**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSE BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**, conducente para optar el

Título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del ASESOR Dr. **FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSE BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al **Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO**,

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.





RESOLUCIÓN DECANAL N° 022-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de agosto del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-05271, presentado por el señor (a) **JOSÉ DANIEL MAMANI QUISPE** solicitando **APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01) el PROVEIDO N° 022-2024-UI-FACE-UANCV/J**, y la **FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** formato N°022-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de **educación** de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) **JOSE DANIEL MAMANI QUISPE** ha presentado su **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**, Para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación **Mgtr. Luis Chayña Aguilar** de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° **022-2024-** aprobado la propuesta de investigación titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**,

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

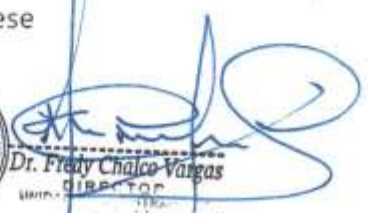
ARTICULO PRIMERO - APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACION**, presentado por el señor (a) **JOSE DANIEL MAMANI QUISPE**, para optar el titulado profesional de **Licenciado (a) en: Educación Primaria**; con el tema titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022**, Correspondiente a la línea de Investigación **Gestión de la Educación**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO - RECONOCER como **ASESOR DE INVESTIGACIÓN** al (a la) Docente **Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino**.

ARTICULO TERCERO - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



Cc
Archivo, 2024
INTERESADO (A)



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Arbaiza Meza, Carlos Mariano Orejuela Lopez, Beatriz Ysabel Sanchez Ruesta, Aiko Aurora. "Eficacia del programa para la potenciacion del vocabulario y la comprension (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprension lectora en estudiantes de primer ano de educacion secundaria.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	1%



METADATOS COMPLEMENTARIOS

TÍTULO DE LA TESIS	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BENARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022	
Datos del autor	
Nombres y apellidos	JOSE DANIEL MAMANI QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47422197
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0018-6093
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	FÉLIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8769-0651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JOSE DOMINGO CHOQUEHUANCA CALCINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02430962

Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Ubicación: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BENARDO ALCEDO Edificio: Escuela José Bernardo Alcedo País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca Coordenadas: Latitud: - 15.47813 Longitud: -70.10980 URL: https://maps.app.goo.gl/v2SMGW7spCrvPa346</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2022 - Octubre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Educación general https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



Dr. Erico Chalko Vargas
DIRECTOR



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, JOSE DANIEL MAMANIQUISPE, identificado con DNI Nro. 47322197 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022

Asesorado por: FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARIVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 22 de octubre del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres y mis hermanos quienes me apoyaron en los estudios, quienes me guiaron por el buen camino para lograr mis objetivos.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis docentes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez por el apoyo y la paciencia que tuvieron al darnos catedra de cada materia para así formarnos profesionalmente para llegar a ser buenos docentes de calidad.



INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE TABLAS	viii
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I:

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.3.1. Objetivo General	3
1.3.2. Objetivos Específicos.....	3
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.1.2. Antecedentes nacionales	6
2.1.3. Antecedentes locales	7
2.2. BASES TEÓRICAS	8
2.2.1. Inteligencia emocional.....	8
2.2.2. Inteligencia intrapersonal	9
2.2.3. Inteligencia interpersonal	9
2.2.4. Inteligencia lingüística	9
2.2.5. Rendimiento académico.....	10
2.2.6. Logro destacado.....	10



2.3.	MARCO CONCEPTUAL	10
2.3.1.	Inteligencia emocional.....	10
2.3.2.	Inteligencia intrapersonal	11
2.3.3.	Inteligencia interpersonal	11
2.3.4.	Inteligencia naturista	11
2.3.5.	Inteligencia lingüística	11
2.3.6.	Rendimiento académico.....	11
2.3.7.	Logro destacado.....	12
2.3.8.	Logro previsto.....	12
2.3.9.	Logro en proceso	12
2.3.10.	Logro en inicio	12

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

3.1.	HIPÓTESIS GENERAL.....	13
3.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	13
3.3.	VARIABLES	14
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	15

CAPITULO IV

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
4.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	17
4.3.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	17
4.4.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	17
4.5.	POBLACIÓN Y MUESTRA	18
4.5.1.	Población.....	18
4.5.2.	Muestra.....	18
4.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	19
4.6.1.	Técnicas	19
4.6.2.	Instrumentos de recolección de datos	19
4.7.	CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	20
4.8.	PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS	20
4.9.	DISEÑO DE LA CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	20
4.9.1.	Hipótesis general.....	20



4.9.2. Prueba de hipótesis general	20
4.10. HIPOTESIS ESPECÍFICA 1	22
4.10.1. Prueba de hipótesis específica 1	22
4.11. HIPOTESIS ESPECÍFICA 2.....	23
4.11.1. Prueba de hipótesis específica 2	23
4.12. HIPOTESIS ESPECÍFICA 3.....	24
4.12.1. Prueba de hipótesis específica 3	24
4.13. HIPOTESIS ESPECÍFICA 4.....	25
4.13.1. Prueba de hipótesis específica 4	26

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

5.1. RESULTADOS	28
5.2. DISCUSIÓN	37

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS



INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de variables.....	15
Tabla 2	Cantidad de alumnos.....	18
Tabla 3	Correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.....	21
Tabla 4	Correlación entre la variable inteligencia intrapersonal y rendimiento académico.....	22
Tabla 5	Correlación entre la variable inteligencia interpersonal y rendimiento académico.....	24
Tabla 6	Correlación entre la variable inteligencia naturista y rendimiento académico.....	25
Tabla 7	Correlación entre la variable inteligencia lingüística y rendimiento académico.....	26
Tabla 8	Inteligencia emocional	29
Tabla 9	Rendimiento Académico.....	31
Tabla 10	Relación dimensión intrapersonal y el rendimiento académico	33
Tabla 11	Relación dimensión interpersonal y el rendimiento académico	34
Tabla 12	Relación dimensión naturista y el rendimiento académico	35
Tabla 13	Relación dimensión lingüística y el rendimiento académico	36
Tabla 14	Relación de inteligencia emocional y Rendimiento académico	37



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Inteligencia emocional 29
Figura 2 Rendimiento Académico..... 31



RESUMEN

La motivación de este trabajo es preguntarse por la capacidad de comprender a las personas en un nivel profundo, ya que contiene partes significativas de conexiones relacionales, intrapersonales, naturalistas y semánticas, que afectan colosalmente a la exposición escolar de los alumnos. Asimismo, el presente trabajo exploratorio se completa con los fundamentos de la capacidad de comprender la habilidad de las personas en el nivel profundo y su conexión con la presentación académica de los estudiantes, con esto tener la oportunidad de proporcionar soluciones u opciones adecuadas para la asistencia gubernamental a la población, lo cual será el precursor de otras y futuras.

La estrategia elegida para este examen es no exploratoria, transversal y correlacional, la motivación de la exploración es hipotética, por la idea de la exploración es cuantitativa, como indica la dirección es el intento de especulaciones, para este examen tiene una población de 33 alumnos que son esenciales para el objeto de examen, el método utilizado es el instrumento de visión general la encuesta la misma que permite recoger datos del objeto de examen, los alumnos del 6to grado del establecimiento de instrucción esencial No. 70607 José Bernardo alcedo; resultado que está por debajo de 0,005 que es el valor más notable que se percibe, aludiendo de esta forma a que existe una asociación entre los factores de la encuesta.

Palabra CLAVE: Inteligencia emocional, Rendimiento Académico, Motivación.



ABSTRACT

The reason for this work is to ask about ability to appreciate people on a deeper level as it contains significant parts of relational, intrapersonal, naturalistic and phonetic connections, which immensely affect the scholastic exhibition of understudies. In such a manner, the current examination work is done with the reason for the capacity to understand people on a profound level and its connection with the scholarly exhibition of the understudies, with this to have the option to have what is going on and to have the option to give arrangements as well as choices for the government assistance of the populace, whose predecessor will be transcendent and future precursor.

The strategy picked for this examination is non-exploratory, cross-sectional and correlational plan, the motivation behind the exploration is hypothetical, by the idea of exploration is quantitative, as indicated by the direction is the trying of speculations, for this examination has a populace of 33 understudies who are essential for the object of review, the procedure utilized is the overview instrument the poll the very that permit to gather data from the object of review, the understudies of the 6th grade of essential instruction organization No. 70607 Jose Bernardo alcedo of the city of Juliaca year 2022. The dependability acquired is given through Cronbach's Alpha whose aftereffect of the instrument applied in the capacity to appreciate anyone on a profound level variable is 0.796 and of the instrument applied in scholastic execution is 0.778, the two instruments being solid for their application. The examination closes by deciding the connection between the capacity to understand people on a profound level and scholarly execution, through the reciprocal importance being 0.000; in this manner it is referenced that there is a connection between the factors of review.

KEY Word: Emotional Intelligence, Academic Performance, motivation.



INTRODUCCIÓN

La razón de este trabajo es explorar la capacidad de apreciar a los individuos en un nivel profundo, ya que contiene partes significativas de las conexiones relacionales e intrapersonales, la flexibilidad, los estados de ánimo y el estrés de las habilidades de la junta, que afectan enormemente a la exposición académica de los estudiantes. Por lo tanto, el presente trabajo de examen se realiza con la motivación detrás de la capacidad de apreciar a los individuos en un nivel profundo y su relación con la exposición escolar de los estudiantes.

Asimismo, se considera que este trabajo marcará un precedente para futuras investigaciones dentro de un segmento público más amplio; en ese sentido, el trabajo se ha dividido en seis capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I, está enfocado en la problemática de dicha investigación, se plantea la investigación y qué relación hay entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos de dicha institución y es donde se realiza los objetivos generales como específicos.

El capítulo II, El sistema hipotético utiliza los puntos de referencia que ayudan a esta revisión, a través de las valoraciones de diferentes creadores doctos en la materia, a los que se han referido numerosas ideas que arrojan luz sobre los dos factores objeto de estudio, su desarrollo, sus atributos.

El capítulo III, que conlleva la hipótesis general y específicas.

Capítulo IV: Se introduce aquí la estrategia utilizada en la elaboración del trabajo de exploración, aludiendo al enfoque y configuración del examen, tipo y nivel de



exploración, estrategias, legitimidad y calidad inquebrantable del instrumento de estimación y plan de pruebas de especulación.

Capítulo V: En esta parte, se presenta los resultados de la investigación, referidos a la contratación de hipótesis que se utilizó en todo el proceso de investigación; como también las conclusiones y recomendaciones.

Por último, es importante adjuntar las extensiones, que incorporan el informe de postulación, el marco de coherencia y el instrumento de surtido de información.



CAPITULO I:

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la ciudad de Juliaca no es diferente al problema de la educación, social, económica, y cultural ya que la situación de la ciudad de Juliaca está dedicada al comercio y ello genera una creciente demanda del costo de vida, su prioridad de la población es generar más ingresos económicos pero se olvidan los padres de lo más importante la educación de sus hijos porque como están más enfocados en sus negocios los niños pasan el tiempo con el celular, viendo televisión, jugando con sus amigos dejando de priorizar su educación y cuando se hace la realización de las tareas lo hacen solos sin la supervisión de una persona mayor; es así que los niños que van a la escuela primaria necesitan sentirse impulsados a aprender y esto debe lograrse en la remota posibilidad de que los tutores se centren en sus jóvenes, ya que deben apoyarlos y guiarlos en el avance de sus ejercicios. puesto que al hacer eso incentiva a que el niño lo vea de una manera positiva el aprendizaje.

Base significativa para concientizar y reforzar integralmente a los alumnos con la intención de que se sientan seguros y alegres de sí mismos por haber resuelto



suficientemente los cursos, según el programa curricular y para incrustarse y enfrentar la vida más adelante. Este trabajo nos permitió conocer el grado

Es claro decir que el hogar, sin duda alguna es la primera escuela del ser humano porque es base de su vida en adelante puesto que es ahí donde se inculca los valores y principios para preparar su camino para la vida, ya que el niño en adelante se enfrentara a retos escolares de su niñez y de su vida en adelante. Pero hay una diferencia bien marcada el otro lado donde hay padres que se enfocan y motivan en la educación de sus hijos y se ve en su rendimiento académico.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Existe alguna relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe algún grado de relación entre el conocimiento intrapersonal y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa N° 70607 José Bernardo Alcedo de la ciudad de Juliaca?
- ¿Existe algún grado de relación entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la



Organización Educativa N° 70607 José Bernardo Alcedo de la ciudad de Juliaca?

- ¿Existe algún grado de relación entre el conocimiento naturista y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa N° 70607 José Bernardo Alcedo de la ciudad de Juliaca?
- ¿Existe algún grado de relación entre los conocimientos fonéticos y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa N° 70607 José Bernardo Alcedo de la ciudad de Juliaca?

1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo General

Determinar si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Determinar el grado de relación entre el conocimiento intrapersonal y la ejecución escolar en los alumnos del 6º grado de primaria de la Organización Educativa José Bernardo Alcedo N° 70607 de la ciudad de Juliaca.
- Determinar el grado de vinculación entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la



Organización Educativa José Bernardo Alcedo N° 70607 de la ciudad de Juliaca.

- Determinar el grado de vinculación entre el conocimiento regular y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa José Bernardo Alcedo N° 70607 de la ciudad de Juliaca,
- Determinar el grado de relación entre el conocimiento fonético y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo José Bernardo Alcedo N° 70607 de la ciudad de Juliaca.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación representa el desarrollo de principales actividades siendo estos una de ellas su núcleo para elegir y hacer las cosas de manera competente, dirigidos desde sus aulas y validados por sus familias, equilibrando sus sentimientos en armonía y sagacidad, como una ayuda inmediata a todos los alumnos y actuar como un buen compromiso en su aprendizaje diario; y ser nuevos desarrolladores de otra época en alta capacidad de apreciar a cualquier persona en su núcleo en una sociedad tranquila y una actividad pública útil.

Este examen nos mostrará la filosofía con la que está comprendida una instancia única de utilización de estos factores, de una manera epistemológica básica, incluyendo métodos mensurables, que se someten a la hipótesis aplicada a la hipótesis de los factores complicados que se relacionan.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rostro et. al. (2012) El punto de esta revisión fue decidir la conexión entre la capacidad de ver el valor en alguien a un nivel profundo y la ejecución escolar de adolescentes en su año más esencial de la escuela secundaria. Se trató de una revisión cuantitativa, transversal y social con 439 estudiantes: rendimiento escolar $p=0,00$ y $r=0,275$. Se supone que existe una conexión entre los elementos.

Por otra parte, un gran compromiso fue encontrado por Del rosál et. al. (2018) dirigió una encuesta determinada a buscar la $p=0,015$ y mostrando que existe una asociación entre los elementos y una relación positiva e increíblemente baja de $r=0,109$.

Según Louro (2015) Exploración: La capacidad de ver a cualquier individuo a un nivel profundo y la presentación educativa de alumnos de formación de alto nivel, dirigida en Portugal. Establecimiento Miguel Torga sin parangón.



Comunica: Los actuales exámenes de evaluación elaborados por la capacidad de captar individuos a nivel profundo (IE) en la ejecución académica, en una ilustración de 111 estudiantes portugueses de formación superior. En el presente trabajo, se realiza un informe bibliográfico sobre la cuestión de la IE y los componentes que se suman a la ejecución educativa, así como una visita concisa a diversos trabajos realizados en torno aquí de la evaluación. Se utilizó el modelo mixto para evaluar la IE y se estudiaron los seis puntos de vista siguientes: 1) el amor propio (uso de los sentimientos); 2) la comprensión de los propios sentimientos; 3) la circunspección incluso con la investigación; 4) la comprensión de las sensaciones de los demás; 5) la empatía y la infección profunda; 6) el equilibrio cercano (diseño de sentimientos). La ejecución escolar se evaluó a la luz de las puntuaciones regulares obtenidas más significativos de la capacidad de ver a cualquier persona en su centro, aunque no se encontraron afiliaciones básicas entre la IE y la ejecución académica, proponiendo la necesidad de evaluaciones adicionales para profundizar en esta área de investigación joven y dudosa, que es por lo tanto esencial.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Según Goyas (2018) capacidad de ver el valor en cualquier individuo a su centro se asocia con la ejecución educativa y conocer la presencia del nivel de relación en los alumnos del programa Escuela Católica filial Sapientiae - Tarma. pelas características da pesquisa, foi utilizado o test Rho de Spearman. Se contempló que había una relación de bajo nivel poco común, con un valor de Rho de Spearman de 0,239 y un significado p de 0,000214, mostrando apenas una asociación.



Por otra parte, tenemos Cabrera (2011). El objetivo principal fue establecer la asociación entre. Se utilizó un marco cuantitativo de corte transversal; el ejemplo estuvo conformado por 268 alumnos de primero a quinto año de la escuela facultativa, cuyas edades iban de los 12 a los 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Bar-On ICE Significant Leftover portion, y para la ejecución escolar se utilizaron las notas de los últimos informes de evaluación. Los resultados fueron.

Según Ruiz (2014) En la investigación titulada: El lugar de significativo. La investigación fue dispuesta para conocer y elegir la presencia de la asociación entre el lugar de trabajo y la capacidad de ver a cualquier individuo en un nivel profundo en todos los trabajadores de UNE. Se encontró que los individuos de esta evaluación presentaban buenos niveles de la capacidad de ver a cualquier individuo en un nivel profundo, tanto en general como en sus diversas partes. Según los resultados, se percibe que existen gigantescas diferenciaciones en el espacio de trabajo y la capacidad

2.1.3. Antecedentes locales

Según Escalante y Huancapaza (2016), el objetivo de esta revisión era decidir la conexión entre el nivel la ejecución escolar de un grupo de estudiantes: muestra que no existe asociación entre los elementos y un coeficiente de relación negativo.

Según Quispe (2015) En la evaluación titulada: Asociación entre Atención, Motivación y Ejecución Escolar Dice: Esta prueba intenta relacionar las variables atención y motivación de tal manera que permita una apertura de clase mundial del alumno para mejorar y progresar en el avance individual y social, para tener



especialistas que puedan responder a los problemas que presenta la población en general de los 100 años del siglo XXI. El ejemplo estaba compuesto por 54 estudiantes, Braun; entre las conclusiones, una sin duda decididamente positiva entre los elementos objeto de estudio, por ejemplo la atención, la motivación y el nivel de ejecución escolar del ejemplo concentrado.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Inteligencia emocional

Según Woyciekoski y Hutz, (2009) La capacidad de captar a las personas a un nivel profundo (IE) es otro desarrollo psicológico cuyo objeto de estudio son las asociaciones entre información y sentimiento. La IE tiende a ser una de las informaciones más controvertidas en la actualidad. Últimamente, diversas.

Rego y Fernández, (2005), la SI reconoció en los individuos la capacidad de desentrañar con mayor eficacia sus propios estados profundos, así como los de los demás, perspectivas y tipos de conducta, permitiéndoles, considerando estas informaciones, en un mundo perfecto demostración. Por lo tanto, la SI sería una impresión caso de los sentimientos en la variedad amistosa y el enfoque inteligente de la actuación.

Stough, Saklofske y Parker, (2009), insinúan que, divergiendo de varias áreas de la ciencia de la mente, la IE está en sus primeras etapas y legitiman la tremenda discusión en la que está involucrada.

Según Mayer, (2000) el inicio de la posibilidad de la IE se basó en la probabilidad de que determinadas personas tuvieran una capacidad superior



para manejar los sentimientos al servicio de los ciclos mentales de forma más eficaz que otras. Para los creadores, el inicio significativo de la posibilidad de la IE integra la se centran en los sentimientos, los utilizan, los comprenden y los manejan.

Para Allen, (2005) la IE se describe como el curso de acción de los activos mentales que sostiene que se supone que el modelo especulativo de la IE incluye toda una serie de límites encantados que afectan al enfoque de actuación del individuo.

2.2.2. Inteligencia intrapersonal

Como indican Campbell et al. (2000), el insight intrapersonal «alude a la capacidad de un individuo para desarrollar una visión exacta de sí mismo y utilizar esta información para ordenar y guiar su vida.

2.2.3. Inteligencia interpersonal

El conocimiento relacional es una idea del clínico Howard Gardner, que lo caracteriza como un conjunto de habilidades que un singular pone a prueba en las conexiones que establece con los demás. Su objetivo esencial es entender a los demás, a la luz de la compasión y el acuerdo con los demás.

2.2.4. Inteligencia lingüística

El conocimiento semántico o conocimiento verbal fonético es un tipo de conocimiento humano relacionado con el lenguaje verbal y las capacidades de articulación etimológica, tal y como expuso el clínico estadounidense Howard Gardner (1943) en su Hipótesis del conocimiento diferente de 1983.



2.2.5. Rendimiento académico

Según Chadwick, (1979) La ejecución escolar es la afirmación de las capacidades y características mentales del estudiante, realizadas y actualizadas a través de la experiencia de desarrollo de la educación, que hace concebible obtener un nivel de ejecución y realización escolar en un plazo interminable.

2.2.6. Logro destacado

Un logro es la realización o consecución de lo que se ha perseguido durante bastante tiempo y a lo que se han dedicado esfuerzos tanto místicos como reales para lograrlo y convertirlo por fin en realidad. «Después de tan innumerables negativas, ha sido realmente un logro tener la opción de reunirme con el Líder del País».

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Inteligencia emocional

Woyciekoski y Hutz, (2009) La capacidad de comprender a las personas a un nivel más profundo (IE) es un nuevo desarrollo mental cuyo objeto de estudio son las comunicaciones entre conocimiento y sentimiento. La IE aborda una de las partes del conocimiento más debatidas en la actualidad. En los últimos tiempos se ha convertido en una de las áreas de exploración de más rápido desarrollo. Para los creadores, este desarrollo se ha visto



2.3.2. Inteligencia intrapersonal

Es lo que conecta con la parte interior del individuo, con la información sobre los sentimientos y la capacidad de supervisarlos, de conocerse a sí mismo y de trazar un autorretrato mental justo.

2.3.3. Inteligencia interpersonal

Conocida como perspicacia amistosa, se caracteriza por la capacidad de un individuo para discutir realmente con los demás, comprenderlos sinceramente y relacionarse con ellos.

2.3.4. Inteligencia naturista

Capacidad de reconocer, caracterizar y controlar componentes del clima, elementos, criaturas o plantas.

2.3.5. Inteligencia lingüística

Se trata de la capacidad de impartir, tanto verbalmente como en forma de copia impresa. Los individuos que tienen energía para este conocimiento muestran capacidad en temas relacionados con el lenguaje, pero además en impartir y asociar en general.

2.3.6. Rendimiento académico

Alude a la evaluación de los datos adquiridos en el nivel escolar, terciario o universitario. Un alumno con una apertura escolar respetable



es aquel que obtiene impresiones positivas en las pruebas que se espera que realice durante un curso de repaso.

2.3.7. Logro destacado

En el momento en que el alumno muestra un grado de capacidad sorprendentemente elevado. Esto implica que muestra un descubrimiento que va más allá del nivel normal.

2.3.8. Logro previsto

En el momento en que el alumno exhibe el logro del aprendizaje normal en el tiempo personalizado.

2.3.9. Logro en proceso

En el momento en que el alumno está cerca o cerca del grado normal de capacidad, para lo cual necesita apoyo durante un plazo razonable para lograrlo.

2.3.10. Logro en inicio

En el momento en que el alumno muestra un avance insignificante en una capacidad según el nivel normal.



CAPÍTULO III

HIPÓTESIS, VARIABLES E INDICADORES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación positiva y significativa entre la IE y el Rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe una relación positiva y de gran magnitud entre el conocimiento intrapersonal y la ejecución escolar en los alumnos del 6º grado de primaria de la Fundación Instructiva José Bernardo Alcedo N° 70607 de la ciudad de Juliaca.
- Existe una relación positiva y de gran magnitud entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Fundación Educativa José Bernardo Alcedo N° 70607 de la ciudad de Juliaca.
- Existe una positiva y enorme relación entre el conocimiento naturopático y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de



primaria de la Fundación Instructiva José Bernardo Alcedo No. 70607 de la ciudad de Juliaca.

Existe una relación positiva y de gran magnitud entre el conocimiento fonético y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Fundación Educativa José Bernardo Alcedo No. 70607 de la ciudad de Juliaca.

3.3.VARIABLES

VARIABLE 1: Inteligencia emocional

VARIABLE 2: Rendimiento académico

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACION	INDICE
V.I. INTELIGENCIA EMOCIONAL	INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	- Autodisciplina	Nominal	1
		- Autocontrol		2
		- Autocomprensión		3
		- Autoestima		4
		- Autoconocimiento		5
	INTELIGENCIA INTERPERSONAL	- Empatía		1
		- Motivación		2
		- Controlar		3
		- Liderazgo		4
		- Escucha activa		5
INTELIGENCIA NATURISTA	- Tiempo		1	
	- Fauna		2	
	- Flora		3	
	- Observación		4	
			5	
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	- Hablar		1	
	- Escribir		2	
	- Escuchar		3	
	- Leer		4	
	- Creatividad		5	
V.D. RENDIMIENTO ACADÉMICO	LOGRO DESTACADO	- Elementos físicos.	Nominal	1
		- Confiabilidad		2
		- Capacidad de contestación		3
		- Seguridad		4
		- Garantía		5
	LOGRO PREVISTO	- Rapidez		1
		- Rentabilidad		2
		- Solución instantánea		3
		- Cumplimiento normativo		4
		- Comprensión		5
	LOGRO EN PROCESO	- Actitud		1
		- Aptitud		2
		- Comodidad		3
		- Eficiencia		4
		- Eficacia		5
LOGRO EN INICIO	- Productividad		1	
	- Respeto.		2	
	- Tolerancia		3	
	- Amabilidad		4	
	- Empatía		5	
	- Liderazgo		5	

Nota: Preparado por la tesista.



CAPITULO IV

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de examen se relaciona con el enfoque de exploración cuantitativa, por la forma en que, desde la recopilación de datos hasta la introducción de los resultados, depende de la adquisición de números, que permitirán estimar los factores. Las exploraciones cuantitativas suponen dar sentido a una realidad social vista desde un punto de vista externo y objetivo.

Según Gómez, (2006) alude al instrumento de estimación ajustado, mostrando que se registra información detectable que aborda verbalmente las ideas o factores que el analista tiene como prioridad principal, en términos cuantitativos, se recoge información dentro de la verdad que se escudriña, a pesar de que no existe una estimación ideal, el resultado es esencialmente lo más cercano posible al retrato de la idea que el especialista tiene de él.



4.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El verdadero trabajo exploratorio se contrapone al tipo de evaluación fundamental o especulativa, ya que este tipo de evaluación implica un mayor avance de los datos, muy lejos de obtener resultados mecánicos o planes de juego que ayuden temporalmente a la sociedad. (Málaga, Vera & Oliveros, 2008).

4.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de examen se compara con el nivel de exploración correlacional fascinante. Es fascinante porque el objetivo es exclusivamente trazar un retrato lo más completo posible de una peculiaridad, circunstancia o componente explícito, utilizando medidas gráficas. Estima los atributos y observa el diseño y los ciclos que componen las peculiaridades. Por otra parte, es correlacional, ya que realiza un examen fáctico bivariante de dos factores, el factor dependiente y el factor libre, para el que se utilizan conocimientos inferenciales.

4.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El plan aplicado a este examen es no experimental, «renuncia al control consciente de la variable autónoma y se retrata observando las peculiaridades tal y como suceden en su escenario habitual, para representarlas, darles sentido y preverlas» (Moisés-Rios, Ango-Bedriñana, Palomino-Vargas y Feria-Macizo, 2019).

Además, es transversal, por la forma en que los datos recogidos se refieren justo al momento en que se hizo el corte y no a una progresión de minutos. En

consecuencia, es absurdo esperar garantizar que la forma de comportarse de los factores fuera del límite sea equivalente a la del segundo recogido.

4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.5.1. Población

Según Cabanillas (2013), caracteriza el populacho como: «la disposición caracterizada y abierta de unidades de percepción y examen/componentes (individuos, objetos, ocasiones, etcétera) que son normales o están relacionados en al menos una cualidad o una variable, en la que se concentra una cuestión o peculiaridad» (p se quiere.» 97).

En este sentido, dentro de la estructura de este examen, el populacho está conformado por los tutores de los alumnos de la Organización Educativa N° 70607 José Bernardo Alcedo, de la ciudad de Juliaca.

Tabla 2

Cantidad de alumnos.

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD
6°	Única	33
TOTAL:		33

Nota: Elaboración propia.

4.5.2. Muestra

El ejemplo viene a ser el subconjunto de las unidades poblacionales, a través de las cuales se puede recoger información de manera efectiva y equitativa mediante un instrumento, el más



popular: el estudio, para adquirir los resultados según la filosofía aplicada por el científico.

En el presente trabajo de examen tomaremos a los alumnos del sexto grado del Establecimiento Educativo N° 70607 José Bernardo Alcedo de la ciudad de Juliaca, que son la cantidad de 33 alumnos ya que es una población pequeña.

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.6.1. Técnicas

Los procedimientos sirven a la exploración en la medida en que contribuyen a la consecución de los objetivos del examen intentado, permiten asimismo obtener, controlar y confirmar los datos de forma organizada y ordinaria y, por último, permiten relacionar la información obtenida con fines generales.

Para la presente revisión, se aplicará el procedimiento de visión general, debido a la idea de la exploración, implicando este método para el tipo y nivel de estudio es excepcionalmente regular.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizará en este examen es la encuesta de decisiones diversas, planificada con la escala de Likert. Los datos resultantes de la aplicación a los visionarios de negocios y a los veraneantes se describirán en el trabajo práctico de este examen.



4.7. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para decidir la calidad inquebrantable del instrumento de estimación, se utilizará la técnica del coeficiente Alfa de Cronbach, para lo cual se aplicará la encuesta general para recoger la evaluación de los alumnos de la Organización Educativa N° 70607 José Bernardo Alcedo, de la ciudad de Juliaca. Por otro lado, en cuanto a la legitimidad del instrumento, se asesorará a los especialistas con la finalidad de que puedan aprobar el instrumento a través de la estructura de juicio maestro, de ser vital.

4.8. PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO DE DATOS

Cuando se haya aprobado el instrumento o se conozca la consecuencia del coeficiente Alfa de Cronbach, se recopilará información utilizando el procedimiento de revisión, tras el uso directo del instrumento a los alumnos de la región.

4.9. DISEÑO DE LA CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.9.1. Hipótesis general

Existe una conexión positiva y enorme entre La capacidad de comprender a las personas a un nivel más profundo y el rendimiento escolar en los alumnos de 6º curso de primaria del Establecimiento Instructivo..

4.9.2. Prueba de hipótesis general

Ho: No hay relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa.

H1: Existe relación positiva entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa.

Marge de error 5%

Nivel de significancia de 0.05

Nivel de confianza 95%

Tabla 3

Correlación entre la variable inteligencia emocional y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,457**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	33	33
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,457**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	33	33

RESULTADOS:

A través de la representación de la tabla podemos decidir la elección que viene dada por el acompañamiento: nos permite descartar la H_0 , teniendo como coeficiente - 0,457 permitiéndonos demostrar que existe una conexión entre la capacidad de comprender a los individuos a nivel profundo y la variable ejecución escolar.

4.10. HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

Existe una relación positiva y enorme entre el conocimiento intrapersonal y la ejecución escolar en los alumnos del 6º grado de primaria de la Organización Educativa José Bernardo Alcedo N° 70607 de la ciudad de Juliaca.

4.10.1. Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No hay relación positiva entre la Inteligencia intrapersonal y el Rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa.

H1: Existe relación positiva entre la Inteligencia intrapersonal y el Rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa.

Marge de error 5%

Nivel de significancia de 0.05

Nivel de confianza 95%

Tabla 4

Correlación entre la variable inteligencia intrapersonal y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Inteligencia intrapersonal	Rendimiento académico
Inteligencia intrapersonal	Correlación de Pearson	1	,372**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	33	33
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,372**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	33	33

**RESULTAOS:**

Atraves de la visualización del cuadro nos permiten determinar la decisión la cual se da por lo siguiente: permite rechazar el H_0 , teniendo como coeficiente $- 0,372$ permitiendo indicar que existe relación entre la inteligencia intrapersonal y la variable rendimiento académico.

4.11. HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

Existe una conexión positiva y enorme entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos de 6º grado de la Organización Educativa N° 70607 José Bernardo Alcedo de la ciudad de Juliaca..

4.11.1. Prueba de hipótesis específica 2

H_0 : No existe conexión segura entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa.

H_1 : Existe una relación positiva entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa.

Espacio para errores 5%.

Nivel de importancia 0.05

Nivel de certeza 95%

Tabla 5

Correlación entre la variable inteligencia interpersonal y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Inteligencia interpersonal	Rendimiento académico
Inteligencia interpersonal	Correlación de Pearson	1	,357**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	33	33
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,357**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	33	33

RESULTADOS:

La representación de la tabla nos permite decidir la elección que viene dada por el acompañamiento: nos permite descartar la H_0 , teniendo como coeficiente - 0,357 permitiéndonos mostrar que existe una conexión entre el insight relacional y la variable exposición erudita.

4.12. HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

Existe una conexión positiva y crítica entre los conocimientos naturopáticos y la ejecución escolar en los alumnos del 6º grado de primaria del Establecimiento Educativo N° 70607 José Bernardo Alcedo de la ciudad de Juliaca.

4.12.1. Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : No existe relación segura entre los conocimientos naturopáticos y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo.

H1: Existe una relación positiva entre los conocimientos naturopáticos y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo.

Tampón de seguridad 5%.

Nivel de importancia de 0.05

Nivel de certeza 95%.

Tabla 6

Correlación entre la variable inteligencia naturista y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Inteligencia naturista	Rendimiento académico
Inteligencia naturista	Correlación de Pearson	1	,374**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	33	33
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,374**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	33	33

RESULTADOS:

A través de la representación de la tabla podemos decidir la elección que viene dada por el acompañamiento: nos permite descartar la H_0 , teniendo como coeficiente - 0,374 permitiéndonos demostrar que existe una conexión entre la perspicacia regular y la variable exhibición escolar.

4.13. HIPOTESIS ESPECÍFICA 4

Existe una conexión positiva y crítica entre el conocimiento semántico y la ejecución escolar en los alumnos del 6º grado de primaria de la

Fundación Instructiva José Bernardo Alcedo N° 70607 de la ciudad de Juliaca.

4.13.1. Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe conexión segura entre el conocimiento etimológico y el rendimiento escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo.

H1: Existe una conexión positiva entre el conocimiento semántico y el logro escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo.

Espacio para errores 5%.

Nivel de importancia de 0.05

Nivel de certeza 95%.

Tabla 7

Correlación entre la variable inteligencia lingüística y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Inteligencia lingüística	Rendimiento académico
Inteligencia lingüística	Correlación de Pearson	1	,424**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	33	33
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,424**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	33	33



RESULTADOS:

A través de la representación de la tabla podemos decidir la elección que viene dada por el acompañamiento: nos permite descartar la H_0 , teniendo como coeficiente - 0,424 permitiéndonos demostrar que existe una conexión entre la perspicacia fonética y la variable exhibición escolar.



CAPÍTULO V

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

5.1. RESULTADOS

A continuación, los resultados aparecen a través de las percepciones inequívocas descifradas mediante tablas y figuras, así como las medidas inferenciales que comprueban la confirmación de las especulaciones mediante la medida r de Pearson, que demuestra N° 70607 José Bernardo Alcedo de la ciudad de Juliaca:

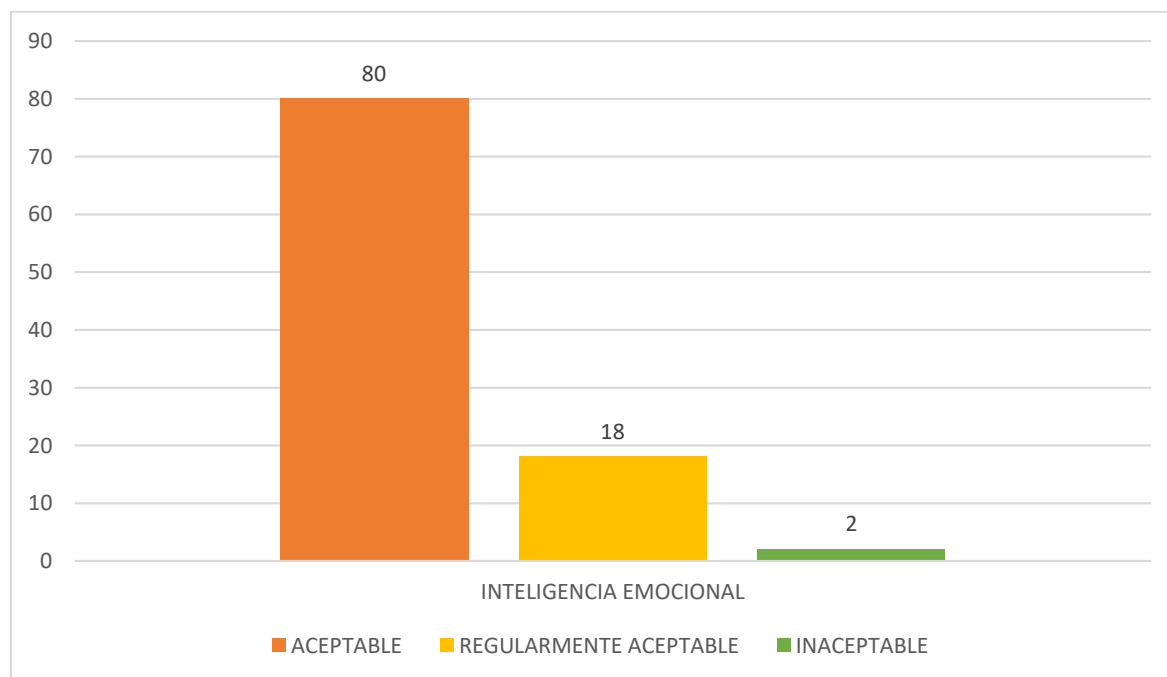
Tabla 8

Inteligencia emocional

Nivel	Frecuencia	%
Aceptable	18	80
Regularmente aceptable	12	18
Inaceptable	3	2
Total	33	100

Figura 1

Inteligencia emocional





INTERPRETACIÓN

La tabla y figura muestra que el 80% de los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo tienen una capacidad suficiente para comprender a las personas en un nivel profundo, por lo tanto es satisfactorio, el 18% se encuentra en un nivel rutinariamente OK, el 2% presenta una capacidad insatisfactoria para comprender a las personas en un nivel profundo, estos resultados coordinan lo intrapersonal, relacional, naturista y fonético de la población objeto de la revisión.

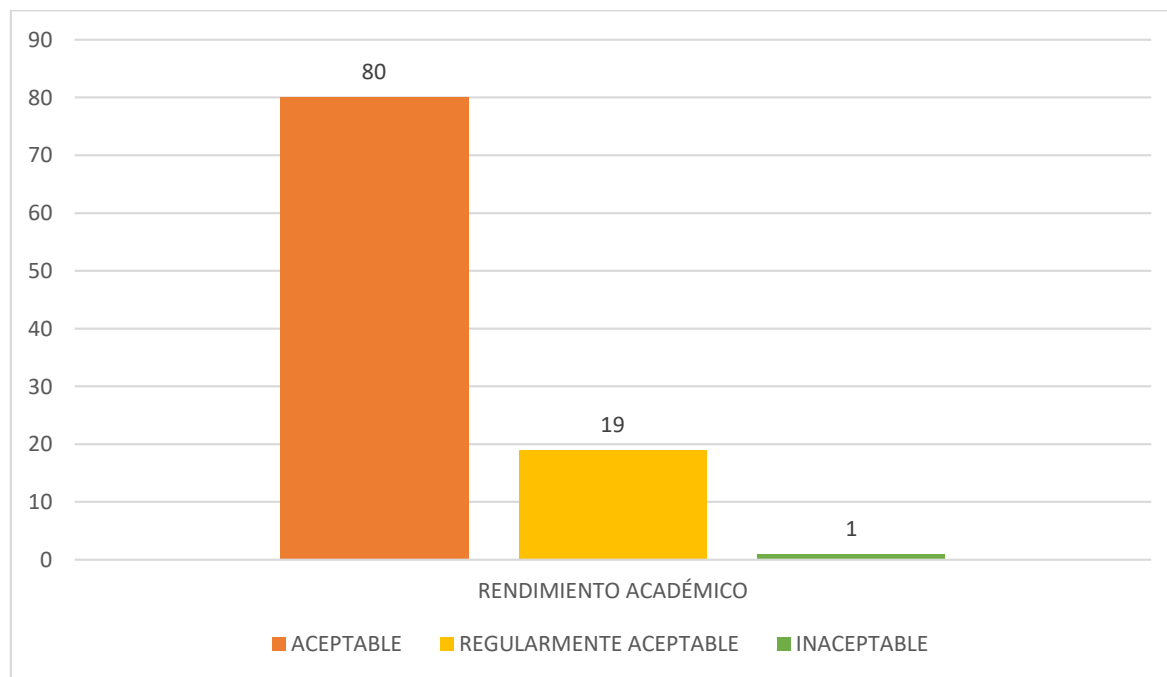
Tabla 9

Rendimiento Académico

Nivel	Frecuencia	%
Aceptable	18	80
Regularmente aceptable	13	19
Inaceptable	2	1
Total	33	100

Figura 2

Rendimiento Académico





INTERPRETACIÓN

La tabla y figura 2 Las consecuencias de la revisión muestran que el 80% de los alumnos del 6to grado de primaria de la Fundación Educativa tienen una presentación escolar satisfactoria, el 19% están en un nivel consistentemente OK, estos resultados están en capacidad de la exposición escolar, la misma que toma fuerza de los alumnos del 6to grado de primaria de la I.E.P. 70607 José Bernardo Alcedo.

Tabla 10*Relación dimensión intrapersonal y el rendimiento académico*

Dimensión	Nivel	Regularmente aceptable		Aceptable		Total	
		F	%	F	%	F	%
Intrapersonal	Inaceptable	2	1,7%	5	6,3%	7	8,0%
	Regularmente aceptable	5	12,5%	7	20,3%	12	32,8%
	aceptable	4	2,5%	10	56,4%	14	58,9%
	Aceptable						

P valor= 0.00

r=0,520

INTERPRETACIÓN

La tabla 10 muestra que el 56,4% de los estudiantes tienen un aspecto intrapersonal satisfactorio y una exposición académica aceptable, el 20,3% de los estudiantes tienen un nivel aceptable en el aspecto intrapersonal y una presentación académica aceptable, el 12,5% de los estudiantes tienen un nivel aceptable en el aspecto intrapersonal y una exposición académica aceptable, el 6,3% de los estudiantes tienen un aspecto intrapersonal inadecuado y una exposición académica aceptable, el 2,5% de los estudiantes tienen un aspecto intrapersonal aceptable y una presentación académica aceptable, el 1,7% de los estudiantes tienen un aspecto intrapersonal insatisfactorio y una exposición académica aceptable. El 1.7% de los alumnos tienen un aspecto intrapersonal insatisfactorio y tienen una exposición escolar OK, estos resultados están en capacidad del aspecto intrapersonal y la exposición escolar, que muestran los alumnos del 6to grado de primaria

Tabla 11*Relación dimensión interpersonal y el rendimiento académico*

Dimensión	Nivel	Regularmente		Aceptable		Total	
		Aceptable		Aceptable			
		F	%	F	%	F	%
Interpersonal	Inaceptable	4	4,6%	3	3,2%	7	7,8%
	Regularmente	5	12,5%	6	20,3%	11	32,8%
	aceptable	5	12,5%	10	47,3%	15	59,8%
	Aceptable						

P valor= 0.00

r=0,480

INTERPRETACIÓN

La tabla 11 muestra que el 47,3% de los estudiantes tienen un aspecto relacional satisfactorio y una exposición académica satisfactoria, el 20,3% tienen un nivel rutinariamente satisfactorio en el aspecto relacional y una presentación académica satisfactoria, el 12,5% de los estudiantes tienen un nivel consistentemente satisfactorio en el aspecto relacional y una presentación académica rutinariamente satisfactoria, el 4,6% de los estudiantes tienen un aspecto relacional inadecuado y una presentación académica consistentemente satisfactoria. El 12,5% de los alumnos tienen un aspecto relacional aceptable y tienen una presentación escolar consistentemente aceptable, el 3,2% de los alumnos tienen un aspecto relacional insatisfactorio y tienen una presentación escolar aceptable, estos resultados están en capacidad del aspecto relacional y la exposición escolar, que muestran

Tabla 12*Relación dimensión naturista y el rendimiento académico*

Dimensión	Nivel	Regularmente		Aceptable		Total	
		Aceptable		Aceptable			
		F	%	F	%	F	%
Interpersonal	Inaceptable	3	4,9%	2	2,9%	5	7,8%
	Regularmente	4	8,5%	6	24,8%	10	33,3%
	aceptable	7	10,1%	11	49,1%	18	59,2%
	Aceptable						

P valor= 0.00

r=0,460

INTERPRETACIÓN

La tabla 12 muestra que el 49,1% de los estudiantes tienen un nivel satisfactorio en el aspecto naturista y tienen una exposición académica OK, el 24,8% de los estudiantes tienen un nivel OK en el aspecto naturista y tienen una presentación académica OK, el 8,5% de los estudiantes tienen un nivel OK en el aspecto naturista y tienen una presentación académica OK, el 10,1% de los estudiantes tienen un nivel OK en el aspecto naturista y tienen una presentación académica OK. 5% de los estudiantes tienen un nivel OK en el aspecto naturista y tienen una presentación escolástica OK, 10.1% de los estudiantes tienen un nivel OK en el aspecto naturista y tienen una presentación escolástica OK, 4.9% de los estudiantes tienen un nivel OK en el aspecto naturista y tienen una exposición escolástica OK. 9% de los alumnos tienen un nivel no adecuado en el aspecto naturista y tienen una exposición escolar consistentemente OK, 2.9% de los alumnos tienen un nivel no satisfactorio en el aspecto naturista y tienen una

exposición escolar OK, estos resultados están en capacidad al aspecto naturista y la presentación

Tabla 13*Relación dimensión lingüística y el rendimiento académico*

Dimensión	Nivel	Regularmente		Aceptable		Total	
		Aceptable		Aceptable			
		F	%	F	%	F	%
Interpersonal	Inaceptable	3	4,9%	2	1,9%	5	6,8%
	Regularmente	4	8,9%	6	16,4%	10	25,3%
	aceptable	7	10,3%	11	58,1%	18	68,4%
	Aceptable						

P valor= 0.00

r=0,470

INTERPRETACIÓN

La tabla 13 muestra que el 58,1% de los estudiantes tienen un nivel satisfactorio en el aspecto fonético y tienen una exposición académica aceptable, el 16,4% de los estudiantes tienen un nivel aceptable en el aspecto semántico y tienen una presentación académica aceptable, el 8,9% de los estudiantes tienen un nivel aceptable en el aspecto etimológico y tienen una presentación académica aceptable, el 10,3% de los estudiantes tienen un nivel aceptable en el aspecto fonético y tienen una exposición académica aceptable, el 4,9% de los estudiantes tienen un nivel insatisfactorio en el aspecto semántico y tienen una presentación académica consistentemente aceptable OK, 1.9% de los alumnos tienen un nivel inadecuado en el aspecto etimológico y tienen una presentación escolar OK, estos resultados están en capacidad del aspecto semántico y la exposición escolar mostrada por los alumnos del 6to grado de primaria

Tabla 14*Relación de inteligencia emocional y Rendimiento académico*

Rendimiento Académico	Nivel	Regularmente Aceptable		Aceptable		Total	
		F	%	F	%	F	%
		Inteligencia emocional	Inaceptable	7	3,2%	0	0,0%
Regularmente aceptable	11		14,9%	8	3,9%	19	18,8%
Aceptable	6		2,9%	18	75,1%	24	78%
TOTAL	33		21%	26	79%	50	100%

P valor= 0.00

r=0,457

INTERPRETACIÓN

La tabla 14 muestra que el 75,1% de los estudiantes tienen una presentación académica OK y tienen una capacidad OK para entender a la gente en su núcleo, el 14,9% están en un nivel consistentemente OK y tienen una capacidad rutinariamente OK para apreciar a los individuos en un nivel más profundo, el 3,9% de los estudiantes tienen una exposición académica OK y tienen una capacidad rutinariamente satisfactoria para entender a la gente en su núcleo, el 2,9% de los estudiantes tienen una presentación académica rutinariamente OK y tienen una capacidad OK para entender

5.2. DISCUSIÓN

Esto implica que a mayor, mayor ejecución escolar de los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización. Por otra parte, Mendoza (2019) rastreó una conexión entre los factores de $p=0,001$ y una relación opuesta y baja de $r=0,343$. Esencialmente, Cabrera (2011) rastreó una conexión entre los factores de $p=0,01$ y una relación directa y excepcionalmente baja de



$r=0,179$. Del mismo modo, Barriga (2018) rastreó una conexión entre factores de $p=0,018$ y una relación inmediata y sólida de $r=0,622$. Este resultado contrasta con el hallado por Escalante y Huancapaza (2016)

El objetivo explícito 1 muestra los grados en su núcleo, en consecuencia es OK, el 17% se encuentra en un nivel rutinariamente OK, el 1% presenta una capacidad insatisfactoria para comprender a las personas en su núcleo, estos resultados incorporan lo intrapersonal, relacional, naturista, así como lo semántico del populacho en estudio. Este resultado es como el encontrado por Mendoza (2019) donde consideró los grados de la capacidad de comprender a las personas en un nivel más profundo como normal 86%, avanzado 5%, inadecuadamente creado 7%. De igual manera Cabrera (2011) encontró la capacidad de comprender excepcionalmente nivel innegable.

El objetivo particular 2 muestra los grados de ejecución escolar donde el 82% de los alumnos tienen una exposición escolar OK, el 18% están en un nivel rutinariamente satisfactorio, estos resultados están en capacidad a la presentación escolar, la misma que toma fuerza de los logros obtenidos, logro esperado, logro en ciclo y logro en inicio que muestran los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Instructiva

El objetivo explícito 3 muestra la conexión entre el aspecto intrapersonal y la ejecución escolar, exposición erudita.

El objetivo explícito 4 muestra la conexión entre el aspecto relacional y la ejecución escolar, el nivel de importancia muestra una estima $P = 0,00$, el



resultado está por debajo de 0,05, demostrando que existe una conexión entre el aspecto relacional y la variable exposición escolar, y una conexión positiva y moderada de 0,357. Resultado comparativo al encontrado por Buen rostro et. al. (2012) donde encuentro un valor $P= 0,00$, el resultado está por debajo de 0,05, demostrando que existe una conexión entre el aspecto relacional encontré un valor $P= 0.148$, el resultado es más prominente que 0.05, lo que demuestra que no existe conexión entre el aspecto relacional

El objetivo explícito 5 muestra la conexión entre el aspecto conocimiento normal y la ejecución escolar, el nivel de importancia muestra una P estima = 0,00, el resultado está por los factores.

El objetivo particular 6 muestra la conexión entre el aspecto de perspicacia etimológica y la ejecución escolar, el nivel de importancia muestra una P estima = 0,00, el resultado está por debajo de 0,05, lo que demuestra que existe una conexión entre la presión el aspecto ejecutivo y la variable de exposición escolar, donde encontraron una P estima = 0.011, el resultado está por debajo de 0.05, demostrando que existe una conexión entre la presión el aspecto directivo y la variable exposición escolástica, y una relación positiva y extremadamente baja de 0.262. Este resultado contrasta con el de Mendoza (2019) donde encontré una P estimada = 0.290, el resultado es más notable que 0.05, demostrando que no hay conexión entre el aspecto de presión de los ejecutivos y la variable de exhibición escolar.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se asumió que existe relación entre la capacidad de comprender a las personas a un nivel más profundo y el rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado de primaria de la Fundación Instructiva.

SEGUNDA: Los alumnos del 6to grado de primaria de la Fundación Instructiva presentan un grado OK de La capacidad de comprender a las personas a nivel profundo.

TERCERA: Los alumnos del 6to grado de primaria de la Fundación Instructiva tienen un grado de ejecución escolar satisfactorio.

CUARTA: Se presume que existe relación entre el Aspecto Intrapersonal y la Ejecución Escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Institución Educativa.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la administración para que considere las consecuencias de este examen para crear financiación para proyectos de trabajo justo y cuadrado de la capacidad de comprender a cualquier persona a un nivel profundo y de ejecución escolar.

SEGUNDA: A la dirección del Establecimiento Instructivo para que considere las secuelas del examen con la plena intención de hacer lo necesario para trabajar justa y equitativamente la capacidad de comprender a las personas en un nivel profundo y la ejecución escolar en el Establecimiento Instructivo.

TERCERA: A los educadores para que propicien procedimientos que permitan mejorar la capacidad de comprensión de las personas a nivel profundo y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento

CUARTA: A los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo N a tomar conciencia de los resultados determinados para trabajar en las partes de la capacidad de comprender a cualquier persona a nivel profundo, así como las de ejecución escolar, ya que esto permite construir los niveles de los factores de revisión.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, J.M. (2011). *100 errores en la dirección de personas*. (1.a ed.). Madrid-España: Business & Marketing School.
- Barriga, K. (2018) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa stanford de Arequipa*, 2018. Perú. UNSA
- Bisquerra, R. (2008). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Buenrostro, A, Valadez, I., Oltero, Rogelio A., De Los Dolores, M., Arcía, A. (2012) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*.
- Cabrera, M. (2011) *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de una institución educativa de la región callao Lima Perú*
- Del Rosal, I, Moreno, J y Bermejo, M. (2018) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la universidad de Extremadura 2018*.Revista Profesorado
- Extremera, N., & Fernández, B. (2003). *La inteligencia emocional en el context educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de educación.
- Falcón, & Herrera. (2005). *Análisis del dato Estadístico (Guía didáctica)*,. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Fernández, B., Extremera, N., & Ramos, N. (2002). *Inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*. México: Iberoamericana de educación.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teora de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de la cultura económica.



- Guerrero. (2012). Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. México: Universidad de Guadalajara.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2005). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill.
- Mendoza, J.(2019) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico "Don Bosco"- El Tambo. Perú Huancayo, Universidad continental
- Mercado, C. (2000). Inteligencia emocional en estudiantes Pre - Universitarios. Lima: UNFV.



ANEXOS



Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Existe algún nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL: Existe una relación positiva y significativa entre la IE y el Rendimiento académico en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa.</p>	<p>A. VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>DIMENSIONES E INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INTELIGENCIA INTRAPERSONAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autodisciplina ✓ Autocontrol ✓ Autocomprensión ✓ Autoestima ✓ Autoconocimiento • INTELIGENCIA INTERPERSONAL <ul style="list-style-type: none"> ✓ Empatía ✓ Motivación ✓ Controlar ✓ Liderazgo ✓ Escucha activa • INTELIGENCIA NATURISTA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo ✓ Fauna ✓ Flora ✓ Observación • INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar ✓ Escribir ✓ Escuchar ✓ Leer ✓ Creatividad <p>B. VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO</p> <p>DIMENSIONES E INDICADORES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOGRO DESTACADO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementos físicos. 	<p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</u> No experimental</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</u> Investigación de tipo básica.</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</u> Explicativa - correlacional</p> <p><u>POBLACIÓN:</u> 33 alumnos.</p> <p><u>MUESTRA:</u> 33 alumnos.</p> <p><u>TÉCNICA:</u> Encuesta.</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u></p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Existe algún grado de relación entre el conocimiento intrapersonal y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento? ✓ ¿Existe algún grado de relación entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento? ✓ ¿Existe algún grado de conexión entre los conocimientos regulares y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo? ✓ ¿Existe algún grado de relación entre el conocimiento semántico y la ejecución escolar en los alumnos del 6to 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar el grado de vinculación entre el conocimiento intrapersonal y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa. ✓ Determinar el grado de vinculación entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa. ✓ Decidir el grado de conexión entre el conocimiento regular y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa. ✓ Decidir el grado de vinculación entre el conocimiento fonético y la 	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe una relación positiva y de gran magnitud entre el conocimiento intrapersonal y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa. ✓ Existe una conexión positiva y enorme entre el conocimiento relacional y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa. ✓ Existe una relación positiva y enorme entre el conocimiento regular y la ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa. ✓ Existe una relación positiva y de gran magnitud 		



<p>grado de primaria de la Fundación Instructiva?</p>	<p>ejecución escolar en los alumnos del 6to grado de primaria de la Organización Educativa.</p>	<p>entre los conocimientos semánticos y el rendimiento escolar de los alumnos del 6to grado de primaria del Establecimiento Educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confiabilidad ✓ Capacidad de contestación ✓ Seguridad ✓ Garantía • LOGRO PREVISTO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rapidez ✓ Rentabilidad ✓ Solución instantánea ✓ Cumplimiento normativo ✓ Comprensión • LOGRO EN PROCESO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud ✓ Aptitud ✓ Comodidad ✓ Eficiencia ✓ Eficacia ✓ Productividad • LOGRO EN INICIO <ul style="list-style-type: none"> ✓ Respeto. ✓ Tolerancia ✓ Amabilidad ✓ Empatía ✓ Liderazgo 	<p>Cuestionario de encuesta.</p>
---	---	--	--	----------------------------------



ANEXO 2: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado(a) estudiante:

Responda las siguientes preguntas a fin de conocer el nivel de inteligencia emocional el mismo que será fortalecido según los resultados que pueda evidenciar en la presente

investigación.

1. Nunca
2. A veces
3. Siempre

ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	1	2	3
DIMESIÓN INTRAPERSONAL			
Ud. Expresa con facilidad sus sentimientos a los demás.			
Ud. Reconoce sus fortalezas y debilidades			
Ud. Es consciente de lo que le está pasando, aun cuando esta alterado(a)			
DIMESIÓN INTERPERSONAL			
Ud. Expresa con sinceridad lo que siento			
Ud. Asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos.			
Ud. Le resulta fácil adaptarse a situaciones nuevas.			
DIMESIÓN NATURISTA			
Ud. Acepta a sus compañeros de trabajo tal y como son.			
Ud. Intenta no herir los sentimientos de las personas.			
Ud. Se interesa por los problemas de sus compañeros.			
DIMESIÓN LINGÜÍSTICA			
Ud. Le resulta difícil escoger la mejor solución cuando tiene que resolver un problema.			



Ud. Reconoce y aprecia las cualidades de sus compañeros de trabajo.			
Ud. Anima a sus compañeros del colegio para lograr los objetivos y metas propuestas por la (el) docente.			

Nota: Elaboración propia.



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Norma Elena Flores Viza

1.2. Años de experiencia laboral: 20 años

1.3. Grado académico: Doctor en Educación

1.4. Título de la tesis :

Uso de los pictogramas en la articulación verbal en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 303 de la ciudad de Juliaca 2023

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X
2. ABJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X	
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada.			X	X
5. SUFICIENCIA	Comprende de aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.				X
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.				X
10. APLICACION	Existencia de condiciones para aplicarse.				X

III. CALIFICACION GLOBAL:(Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha:

Firma del Experto Informante

DNI:

Telefono N°:



I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del experto: Leopoldo Wenceslao Condori Cari

1.2. Años de experiencia laboral: 15 años

1.3. Grado académico: Doctor en Educación

1.4. Título de la tesis :

Uso de los pictogramas en la articulación verbal en niñas y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 303 de la ciudad de Juliaca 2023

II. ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X
2. ABJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X
4. ORGANIZACION	Presentación ordenada.			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende de aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X
6. PERTINENCIA	Permitirá conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables/indicadores/medidas.			X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden los objetivos de investigación.			X	
10. APLICACION	Existencia de condiciones para aplicarse.				X

III. CALIFICACION GLOBAL:(Marcar con un aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Lugar y fecha:


 Firma del Experto Informante
 DNI:
 Telefono N°:



ANEXO I
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02-12-2024

I. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: JOSE DANIEL MAMANI QUISPE

Dirección: Jr. Azángaro # 525

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 47322197

Teléfono: 916700304 email: josedaniel07mamani@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Asesor: FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARIVICINO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70607 JOSÉ BERNARDO ALCEDO DE LA CIUDAD DE JULIACA AÑO 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): Inteligencia emocional, rendimiento y académico

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí autorizo que se deposite inmediatamente
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P02

Firma de Autor

huella digital

02 de Diciembre del 2024

Fecha

