



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INTERCULTURAL BILINGÜE



**FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO
DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL
BILINGÜE**

JULIACA – PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
INTERCULTURAL BILINGÜE**

**FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA LANISTHER DE
PAUCARPATA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**

APROBADO POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE DEL JURADO

:


Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

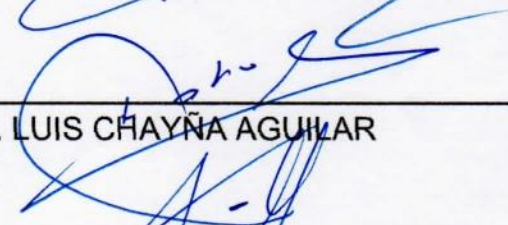
PRIMER MIEMBRO

:


Dra. KATTY AGRIPIÑA PEREZ ORDOÑEZ

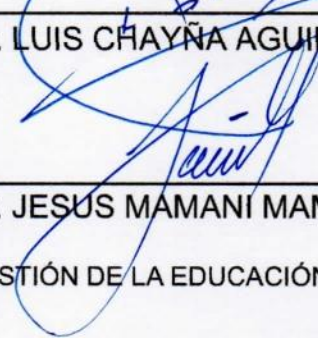
SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ASESOR DE TESIS

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03.

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 014-2026-D-FACE-UANCV**

Juliaca, 26 de enero del 2026.

VISTOS:

El Expediente N° CU-013199 presentado por el (la) Bachiller: **MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 065-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 219-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025**; del Bachiller: **MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO** para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
1er. Miembro	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
2do Miembro	:	Dr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miércoles 28 de enero del 2026
Hora	:	03:30 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.**DISTRIBUCIÓN:**

Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 007-2026-D-UI-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 11 de enero de 2026

VISTOS:

El Expediente: **CU-001618** de fecha 26 de marzo del 2026, del **Bach. MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025**; línea de investigación: **Didáctica Intercultural**, conducente para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) docente ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI**,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema titulado: **FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025**; del **Bachiller MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO**, para optar el **Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR** al (la) docente ordinario **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
Katty A. Pérez Ordóñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



RESOLUCIÓN DECANAL N° 393-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 31 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente CU-012851, presentado por el señor (a): **MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO** solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: **MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTER DE PAUCARPATA, 2025**; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTER DE PAUCARPATA, 2025**. Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: **MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO**, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: **FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTER DE PAUCARPATA, 2025**; correspondiente a la línea de Investigación: **Didáctica Intercultural**.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO.- RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario Dr. JESUS MAMANI MAMANI.

ARTÍCULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese. Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

6%

2

Submitted to upeu

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

1library.co

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

8

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%



TÍTULO DE LA TESIS	
FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025	
DATOS DEL AUTOR	
Apellidos y nombres	SUAÑA ASILLO, MIRIAM CONSUELO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45556509
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-1809-7423
DATOS DEL ASESOR	
Apellidos y nombres	MAMANI MAMANI JESUS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
DATOS DEL JURADO	
Presidente del jurado	
Apellidos y nombres	OCHATOMA PARAVICINO, FELIX CRISTOBAL
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
Miembro del jurado 1	
Apellidos y nombres	PEREZ ORDOÑEZ, KATTY AGRIPINA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
Miembro del jurado 2	
Apellidos y nombres	CHAYÑA AGUILAR, LUIS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034



DATOS DE INVESTIGACIÓN	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Ubicación: Edificio: Institución Educativa Privada Lanisther País: Perú Departamento: Arequipa Provincia: Arequipa Distrito: Paucarpata Coordenadas: Latitud: -16.43406459450238, Longitud: -71.4930225071344  URL: https://www.google.com/maps/place/I.E.P+LANISTHER/@-16.434116,-71.4930755,50m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x91424b242a0c2119:0xc135bb3045dfbd8!8m2!3d-16.4341078!4d-71.4929865!16s%2Fg%2F11gh98j3g8?entry=tu&g_ep=EgoyMDI2MDExMC4wIKXMDSoKLDEwMDc5MjA2N0gBUAM%3D
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2025 – Enero 2026
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación General https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DIRECCIÓN
Dr. Robbins Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, MIRIAM CONSUELO SUAÑA ASILLO identificado con DNI Nro. **45556509** en mi condición de egresado de:

☒ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☐ Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025

Asesorado por: **Dr. JESUS MAMANI MAMANI**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 04 de mayo del 20 26

ASESOR
Dr. JESUS MAMANI
MAMANI
DNI N° 02425043

TESISTA
MIRIAM CONSUELO
SUAÑA ASILLO
DNI N° 45556509



Huella digital



DEDICATORIA

A la universidad Andina Néstor Cáceres Velázquez, a la Facultad de Educacion, la Escuela Profesional de Educacion, que hizo posible esta meta con los conocimientos que me brindo.

Miriam Consuelo Suaña Asillo.



AGRADECIMIENTO

A mi asesor, por alentarme en este transcurso, por transmitir sus conocimientos en la elaboración de mi tesis.

Miriam Consuelo Suaña Asillo.



ÍNDICE

ÍNDICE	i
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ABREVIATURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.3.1. Objetivo General.....	14
1.3.2. Objetivos Específicos.....	14
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15



1.4.1. Justificación Teórica.....	15
-----------------------------------	----

1.4.2. Justificación Práctica.....	16
------------------------------------	----

1.4.3. Justificación Metodológica	16
---	----

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	17
---	-----------

1.5.1. Hipótesis General.....	17
-------------------------------	----

1.5.2. Hipótesis Específicos.....	17
-----------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	18
--	-----------

2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	18
--	----

2.1.2. Antecedentes Naciones.....	20
-----------------------------------	----

2.1.3. Antecedentes Local	25
---------------------------------	----

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN	26
--	-----------

2.2.1. Autonomía Personal.....	26
--------------------------------	----

2.2.2. Desarrollo del Aprendizaje de Niños	39
--	----

2.3. MARCO CONCEPTUAL	44
------------------------------------	-----------

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.4.1. Población.....	45
3.4.2. Muestra.....	46
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.5.1. Técnicas.....	46
3.5.2. Instrumentos.....	46
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS RECOLECTADOS	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1.1. Resultados del Objetivo General	48
4.1.2. Resultados del Objetivo Específico 1.....	52
4.1.3. Resultados del Objetivo Específico 2.....	54
4.1.4. Resultados del Objetivo Específico 3.....	56
4.1.5. Contrastación de la Hipótesis General.....	57



4.1.6. Contrastación de la Hipótesis Específica 1	58
4.1.7. Contrastación de la Hipótesis Específica 2	59
4.1.8. Contrastación de la Hipótesis Específica 3	60
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	61
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Autonomía Personal de los Niños.....	48
Tabla 2: Desarrollo del Aprendizaje de los Niños	50
Tabla 3: Toma de Decisiones de los Niños.....	52
Tabla 4: Autoestima de los Niños.....	54
Tabla 5: Responsabilidad Personal de los Niños.....	56
Tabla 6: Contrastación de la Hipótesis General.....	58
Tabla 7: Contrastación de la Hipótesis Específica 1	59
Tabla 8: Contrastación de la Hipótesis Específica 2	60
Tabla 9: Contrastación de la Hipótesis Específica 3	61



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Autonomía Personal de los Niños.....	48
Figura 2: Desarrollo del Aprendizaje de los Niños	50
Figura 3: Toma de Decisiones de los Niños	52
Figura 4: Autoestima de los Niños.....	54
Figura 5: Responsabilidad Personal de los Niños.....	56



ÍNDICE DE ABREVIATURAS

Ha : Hipótesis Alternativa.

Ho : Hipótesis Nula

IEP : Institución Educativa Privada



RESUMEN

La presente investigación surgió bajo el objetivo de determinar la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025; ello bajo una metodología de enfoque cuantitativa, de tipo explicativo, de diseño no experimental junto a los métodos deductivo e inductivo; contándose con un instrumento de ficha de observación estructurada aplicada a la población y muestra conformada por niños y niñas de la Institución Educativa Privada, recabándose los datos a través de estos y procesándose por medio de los programas Excel y SPSS; concluyéndose que, existe una relación significativa ($p=0.000 < 0.05$) y positivamente muy fuerte ($r=828$) entre el fomento de la autonomía personal con el desarrollo del aprendizaje de los niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Privada Lanisther de Paucarpata durante el año 2025; asimismo se tiene que el 80% demostraron un nivel alto del desarrollo del aprendizaje junto a un nivel alto de autonomía personal (70%).

Palabras Clave: Autonomía, Autonomía personal, Desarrollo del aprendizaje.



ABSTRACT

This research arose with the objective of determining the relationship between the promotion of personal autonomy and the learning development of 5-year-old children at the Lanisther Private Educational Institution in Paucarpata, 2025; this was done under a quantitative, explanatory, non-experimental design methodology along with deductive and inductive methods; using a structured observation sheet instrument applied to the population and sample made up of boys and girls from the Private Educational Institution, the data were collected through these and processed using the Excel and SPSS programs; concluding that there is a significant ($p=0.000 < 0.05$) and very strong positive ($r=828$) relationship between the promotion of personal autonomy and the learning development of five-year-old children belonging to the Lanisther Private Educational Institution in Paucarpata during the year 2025; Likewise, 80% demonstrated a high level of learning development along with a high level of personal autonomy (70%).

Keywords: Autonomy, Personal autonomy, Learning development.



INTRODUCCIÓN

La investigación en cuestión nació por la necesidad de determinar la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025; ello entorno a la autonomía, dado que esta se desarrolla de distintas maneras y a distintas edades, pero fomentarla desde temprana edad dirigida hacia al aprendizaje es de relevancia académica y pedagógica, surgiendo así un problema y una necesidad por cubrir desde una perspectiva educativa desde el nivel inicial.

La investigación, se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, capítulo que abarca el problema de la investigación, subdividiéndose en la descripción de esta, su formulación (general y específicos), los objetivos a alcanzarse de manera general como específica, la justificación desde la perspectiva teórica, práctica y metodológica, asimismo las hipótesis a contrastarse acorde a los parámetros anteriores.

Capítulo II, denominado marco teórico, abarcó los antecedentes de la investigación en cuestión, por otro lado, se desarrolló las bases teóricas en concordancia de las variables de investigación (autonomía personal y desarrollo del aprendizaje de niños), asimismo, se tiene el marco conceptual acorde a palabras relevantes.

Capítulo III, desarrolla la denominada metodología de la investigación que se siguió en la investigación, subdividiéndose en el enfoque, el tipo, el diseño, la técnica, el instrumento y los métodos de análisis de datos, asimismo, se delimito la población y la muestra que compone la investigación,



Capítulo IV, abarca todos los resultados obtenidos dentro de la investigación, resultados obtenidos en base a un procesamiento sistemático, conformado por una base de datos digitales, importación de estos al programa SPSS, su procesamiento y análisis, así como su representación en tablas y figuras por medio del programa Microsoft Excel, además estos resultados tienen concordancia con los objetivos e hipótesis planteadas, donde se concluye que, existe una relación significativa ($p=0.000 < 0.05$) y positivamente muy fuerte ($r=828$) entre el fomento de la autonomía personal con el desarrollo del aprendizaje de los niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Privada Lanisther de Paucarpata durante el año 2025; asimismo se tiene que el 80% demostraron un nivel alto del desarrollo del aprendizaje junto a un nivel alto de autonomía personal (70%).



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A escala global, los sistemas educativos enfrentan una tensión crítica entre la estandarización curricular y el desarrollo de competencias socioemocionales en la primera infancia, informes de la Organización de las Naciones Unidas (en adelante UNESCO (2025) señalan que el 78% de los países priorizan métricas académicas tempranas (lectoescritura y matemáticas básicas) sobre la autonomía personal en programas de educación inicial, reproduciendo modelos heredados de la industrialización que valoran la eficiencia sobre la individualidad, estudios longitudinales en Finlandia y Canadá la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (en adelante OCDE) (2020) evidencian que niños expuestos a ambientes altamente estructurados donde se limitan decisiones básicas como elección de actividades o manejo del tiempo desarrollan un 30% menos de resiliencia cognitiva y un mayor riesgo de ansiedad escolar en etapas posteriores. Paralelamente, el Marco de Competencias Globales reconoce que la autonomía definida como capacidad para autoorganizarse, tomar decisiones éticas y gestionar emociones es un predictor clave del aprendizaje significativo, pero su implementación se ve obstaculizada por brechas formativas en docentes y la persistencia de evaluaciones centradas en resultados cuantificables, no en procesos de desarrollo integral.

En Perú, el Ministerio de Educación (en adelante MINEDU) (2016), establece la autonomía como competencia transversal, sin embargo, su articulación práctica en



aulas de inicial es limitada, el diagnóstico revela que el 65% de las instituciones educativas privadas y públicas de Arequipa mantienen prácticas pedagógicas tradicionales, caracterizadas por horarios rígidos, tareas dirigidas y escasa participación infantil en la toma de decisiones, patrones heredados de enfoques conductistas aún dominantes en la formación docente. Investigaciones en contextos andinos Quispe (2021) muestran que solo el 22% de los docentes de inicial integra estrategias explícitas para fomentar la autonomía (elección de materiales, autogestión de espacios), vinculando esta brecha con factores como la sobrecarga curricular (promedio de 6.3 competencias evaluadas por sesión) y la presión parental por resultados académicos tempranos, además, en regiones como Arequipa, persisten imaginarios culturales que asocian la autonomía con "falta de disciplina", generando resistencia en familias y educadores hacia metodologías activas, lo que se refleja en la baja priorización presupuestaria para recursos lúdicos y espacios de experimentación autónoma en proyectos educativos institucionales (PEI).

En Arequipa la IEP Lanisther de Paucarpata, identifiqué un problema base y observable, la falta de promoción de estrategias para promover la autonomía lo que afecta de forma negativa a los niños durante su primera infancia, donde el desarrollo de habilidades como la autogestión de materiales o la resolución de conflictos interpersonales sin mediación adulta resulta crítico para su adaptación social, asimismo como docentes observamos que la gran mayoría de los niños de 5 años presenta dependencia extrema en tareas básicas (organizar su mochila, seleccionar útiles), por lo que la falta de protocolos institucionales para evaluar y promover la autonomía como rúbricas de observación cualitativa o espacios de asamblea infantil agrava esta situación, limitando la capacidad de los docentes para identificar progresos y diseñar intervenciones diferenciadas.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. *Problema General*

¿Cuál es la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025?

1.2.2. *Problemas Específicos*

- ¿Qué tipo de relación tiene la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el desarrollo de aprendizaje en niños de 5 años?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar qué tipo de relación tiene la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años.
- Identificar cual la relación entre la autoestima y el desarrollo de aprendizaje en

niños de 5 años.

- Determinar la relación que existe entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. *Justificación Teórica*

El estudio se fundamenta en la convergencia de paradigmas contemporáneos en neuroeducación y psicología del desarrollo, que reconocen la autonomía personal como un proceso formativo central no como una competencia aislada en la construcción de aprendizajes significativos durante la primera infancia, desde una perspectiva sistémica, la capacidad del niño para tomar decisiones, gestionar recursos y autorregular conductas no solo fortalece su identidad como agente activo de su propio aprendizaje, sino que activa circuitos neuronales asociados a la atención sostenida, la memoria de trabajo y la resolución de problemas, pilares neurocognitivos para la adquisición de saberes complejos, en contextos educativos, esta dinámica se materializa cuando las prácticas pedagógicas trascienden el modelo transmisivo hacia estructuras de scaffolding socioemocional, donde el docente diseña entornos que equilibran libertad y límites, permitiendo al niño explorar, equivocarse y reflexionar sin ansiedad por el error. Sin embargo, persiste una brecha crítica en la literatura especializada: la mayoría de los marcos teóricos priorizan el análisis de la autonomía en contextos occidentales o en etapas escolares avanzadas, descuidando su interacción con el aprendizaje en comunidades latinoamericanas con particularidades culturales y socioeconómicas específicas. Esta investigación aporta originalidad al examinar cómo estrategias contextualizadas de autonomía como la asignación de responsabilidades simbólicas, la toma de decisiones colectivas y la autogestión de

materiales lúdicos funcionan como catalizadores invisibles que reconfiguran no solo las dinámicas del aula, sino también las expectativas familiares y docentes sobre el rol del niño en su proceso educativo.

1.4.2. Justificación Práctica

A nivel operativo, el estudio responde a una urgencia tangible en la Institución Educativa Privada Lanisther de Paucarpata, donde diagnósticos internos recientes identifican la dependencia excesiva de los niños de cinco años en tareas básicas— como organizar materiales o resolver conflictos cotidianos como un obstáculo recurrente para el avance en competencias curriculares esenciales, esta situación se intensifica en un contexto como Paucarpata, caracterizado por estructuras familiares con alta demanda laboral y limitado tiempo de acompañamiento, lo que genera una paradoja: mientras el entorno exige independencia práctica en el hogar, las prácticas escolares tradicionales suelen reforzar dinámicas de control que inhiben el desarrollo de dicha autonomía. La investigación propone transformar esta tensión mediante un modelo pedagógico adaptable, validado en el contexto real de la institución.

Además, al alinear las prácticas docentes con estándares curriculares nacionales pero adaptadas a las realidades locales, el estudio contribuirá a redefinir la autonomía no como un concepto abstracto, sino como un mecanismo tangible para construir entornos educativos más equitativos y efectivos, donde cada niño sea reconocido como protagonista de su propio aprendizaje.

1.4.3. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, este trabajo se distingue por su implementación de una estrategia observacional y analítica basada en datos



cuantificables, orientada a explorar el rol de los sistemas pictográficos en el fortalecimiento de las competencias lectoras, la robustez del estudio se sustenta en la validación rigurosa de sus instrumentos de recolección de datos, junto con el análisis estadístico de su consistencia interna, lo que asegura la objetividad y precisión de los hallazgos. Esta solidez metodológica no solo respalda la reproducibilidad de los resultados en entornos académicos similares, sino que también facilita su adaptación a contextos educativos diversos, siempre que compartan características estructurales o demográficas afines.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. *Hipótesis General*

Existe una relación significativa entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025.

1.5.2. *Hipótesis Específicos*

- El tipo de relación que tiene la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años es significativa.
- La relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de aprendizaje en niños de 5 años es significativa.
- La relación que existe entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años es significativa.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Delgado(2020) realizaron una centrada en el papel de la metodología Montessori en el fomento de la autonomía en la primera infancia, el propósito principal de su trabajo fue examinar cómo este enfoque pedagógico promueve la capacidad de los niños y niñas de 3 a 5 años para actuar de manera independiente, tomando decisiones y resolviendo situaciones cotidianas con el mínimo apoyo adulto, los autores destacan que, en la filosofía montessoriana, la autonomía no es un resultado secundario, sino un eje fundamental del desarrollo infantil, esta perspectiva reconoce al niño como un agente activo de su propio aprendizaje, capaz de autorregularse y de solicitar asistencia únicamente cuando lo considere necesario. Asimismo, se enfatiza que la intervención innecesaria del adulto puede interferir en este proceso, limitando las oportunidades de autodescubrimiento y obstaculizando la consolidación de la independencia, para ello, el entorno educativo se diseña intencionadamente, ofreciendo materiales y espacios accesibles que responden a las necesidades evolutivas del niño, favoreciendo así su crecimiento como individuo autónomo y seguro.

Corzo (2020) en su estudio tu como como objetivo central comprender cómo las estrategias lúdicas pueden servir como vehículo para fomentar hábitos autónomos en niños de nivel preescolar, la autora concibe la autonomía como la capacidad del individuo para desenvolverse de manera independiente y funcional en su vida



cotidiana, tomando decisiones, autorregulándose y reduciendo progresivamente la dependencia de figuras adultas, en este sentido, propone que los entornos educativos deben diseñarse de forma que inviten al niño a asumir responsabilidades, resolver desafíos y ejercer su juicio en contextos seguros y estimulantes, alejándose de dinámicas excesivamente directivas o rígidas, metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas, y se clasificó como descriptivo-correlacional, los hallazgos permitieron establecer una asociación positiva y significativa entre la implementación de propuestas lúdicas intencionadas y el desarrollo de conductas autónomas en los niños. En consecuencia, Barragán concluye que el juego, cuando se emplea de manera pedagógica y planificada, constituye una herramienta eficaz para promover la autonomía en la etapa inicial de la vida.

Ibarrolla (2021) desarrollaron su estudio con el fin de promover la autonomía en niños y niñas de 3 a 4 años, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando componentes cuantitativos y cualitativos, y se sustentó en una metodología de campo complementada con revisión bibliográfica, con un nivel de análisis descriptivo, un aspecto distintivo del contexto estudiado fue la denominación y organización de los rincones: en lugar de concebirllos como simples zonas lúdicas, se les reconoció como “ambientes de aprendizaje”, distribuidos estratégicamente en distintas aulas, esta disposición permitía a los infantes desplazarse libremente y seleccionar, de manera autónoma, el espacio que deseaban explorar. Según las autoras, esta libertad de elección constituye un elemento clave en la construcción de la autonomía, ya que fomenta la toma de decisiones, la autorregulación y la responsabilidad personal en los primeros años de vida.



En el ámbito educativo Carreño y Mendoza (2020) abordaron la construcción de autonomía en la primera infancia mediante un enfoque centrado en la corresponsabilidad familiar, su investigación, desarrollada en el Centro Educativo Charcas, identificó que la implementación de metodologías estructuradas como la delegación progresiva de responsabilidades y la creación de entornos seguros para la toma de decisiones no solo fortalece competencias en niños de 3 a 5 años, sino que también empodera a las familias al proporcionarles herramientas prácticas para acompañar este proceso, a través de un diseño metodológico mixto, combinando observación participante y registros cualitativos de interacciones adulto-niño, los autores demostraron que estrategias como la organización de rutinas autogestionadas y el uso de materiales de libre elección incrementan significativamente la capacidad de los menores para resolver tareas cotidianas sin intervención constante.

Este estudio trasciende lo anecdótico al vincular sus hallazgos con el marco teórico de la teoría sociocultural de Vygotsky, enfatizando cómo la zona de desarrollo próximo se materializa cuando padres y docentes actúan como mediadores reflexivos, los resultados evidenciaron que, tras ocho semanas de aplicación de estas prácticas, el 78% de los participantes mostró avances en habilidades como la autogestión emocional y la iniciativa para resolver conflictos simples, cifras que contrastan con el 32% registrado en grupos control. Además, el trabajo destaca la importancia de adaptar las estrategias a contextos sociofamiliares diversos, proponiendo un modelo de intervención flexible que ha sido replicado en tres instituciones rurales de Bolivia con resultados comparables.



El estudio de Chinchay y Huancas (2024) tuvo como propósito diseñar estrategias basadas en el juego autodirigido para potenciar la capacidad de autogestión en niños de cinco años, bajo un enfoque metodológico descriptivo-propositivo, se trabajó con una muestra intencional de 22 estudiantes, seleccionada por criterios de homogeneidad en edad y contexto sociocultural rural, la investigación documentó cómo la creación de sectores lúdicos con materiales abiertos (elementos naturales, objetos reciclados) y mínima intervención adulta facilita procesos de toma de decisiones, resolución de conflictos y expresión emocional autónoma. Uno de los hallazgos centrales se vincula con el desarrollo de la autoconfianza como constructo psicosocial: los niños expuestos a dinámicas de juego libre evidenciaron mayor capacidad para identificar, nombrar y gestionar sus emociones mediante lenguaje verbal, así como para enfrentar desafíos cotidianos como la organización de equipos o la distribución de roles sin dependencia constante de adultos. La investigación concluye que la autonomía infantil en contextos rurales no se limita a la independencia física, sino que se construye mediante la interacción entre la libertad de acción en el juego y la validación emocional del entorno, elementos críticos para transitar hacia modelos educativos que reconozcan al niño como sujeto activo de su aprendizaje.

Guardamino (2020) en su estudio de intervención reciente en una institución educativa de contexto rural identificó un patrón preocupante en niños de 3 a 5 años: altos niveles de dependencia funcional hacia adultos durante actividades críticas para su desarrollo, como la alimentación autónoma, la gestión de necesidades fisiológicas y la toma de decisiones cotidianas alineadas con su etapa evolutiva (selección de vestimenta, organización de materiales lúdicos), este fenómeno, diagnosticado mediante un enfoque mixto entrevistas semiestructuradas a 12 docentes y 34 familias, complementadas con observación participante en el aula, reveló tres causas



estructurales interdependientes: limitaciones en la formación pedagógica docente, fragilidad en los sistemas de acompañamiento institucional y brechas en la comprensión parental; la investigación propone que la autoconfianza surge cuando los adultos diseñan entornos de riesgo controlado espacios donde los niños enfrentan desafíos graduales (servirse agua sin derramar) con apoyo emocional explícito, integrando dimensiones cognitivas (toma de decisiones), emocionales (gestión de frustraciones) y sociales (negociación de normas). Este enfoque trasciende visiones reduccionistas que limitan la autonomía a la independencia física, articulándose con estándares internacionales como los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4.2), que priorizan entornos de aprendizaje inclusivos desde la primera infancia.

Arias (2025) tuvo como objetivo analizar la relación existente entre el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales en niños de cinco años, durante el año 2025, la investigación incluyó una muestra de 58 niños de dicha edad y se orientó desde un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y un propósito aplicado, el método empleado fue el hipotético-deductivo, para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos validados: una guía de observación para evaluar la autonomía y otra para medir las habilidades sociales. Previo al análisis de los datos, se verificó la fiabilidad de ambos instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose valores superiores a 0.800 en cada caso, lo que indica una consistencia interna adecuada, en la fase inferencial, la hipótesis general se sometió a prueba mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), cuyo valor de significancia (p) resultó inferior a 0.05. Este hallazgo permite concluir que existe una asociación estadísticamente significativa entre el desarrollo de la autonomía y las habilidades sociales en la población estudiada.



Quispe (2021) tuvo como finalidad identificar los niveles en que se manifiesta la autonomía personal en los niños y niñas, para abordar esta interrogante, se planteó como objetivo general describir dichos niveles en la población mencionada, el estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un nivel de investigación descriptivo, la muestra estuvo integrada por 19 estudiantes de educación inicial, seleccionados en su totalidad por tratarse de una población reducida, para la recolección de la información, se empleó una guía de observación sometida previamente a procesos de validación y que demostró propiedades psicométricas adecuadas de confiabilidad. Los hallazgos revelaron que, del total de participantes (100 %), el 53 % se ubicó en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía personal; el 32 %, en el nivel de proceso; y solo el 16 % alcanzó el nivel de logro. En consecuencia, se concluye que la mayoría de los niños y niñas de dicha institución educativa se encuentran en una etapa incipiente en el desarrollo de su autonomía personal, lo que resalta la necesidad de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer esta dimensión del desarrollo infantil.

Chavez y Huallpayunca (2024) en su investigación exploraron la interrelación entre el desarrollo de conductas autónomas y el desempeño académico en etapas tempranas, centrando su análisis en niños de 4 a 6 años de entornos educativos urbanos, a través de un enfoque longitudinal que combinó evaluaciones estandarizadas, registros de observación sistemática y entrevistas semiestructuradas con docentes, el estudio reveló que aquellos estudiantes expuestos a prácticas pedagógicas que priorizan la autorregulación como la planificación individual de actividades, la resolución guiada de problemas y la elección de recursos de aprendizaje exhibieron un incremento del 40% en competencias cognitivas básicas (lectoescritura y razonamiento lógico-matemático) comparado con grupos



tradicionales, más allá de los indicadores académicos, el trabajo identificó correlaciones significativas entre la autonomía y variables socioemocionales: los niños con mayor involucramiento en decisiones cotidianas mostraron niveles superiores de persistencia ante tareas complejas (medido mediante escalas de observación validadas) y una reducción del 25% en conductas de dependencia excesiva hacia figuras adultas.

Huaman (2021) abordó la autonomía infantil como estrategia pedagógica fundamental en contextos de educación inicial, mediante un diseño metodológico observacional-transversal que combina análisis cualitativo de interacciones en el aula y evaluación sistemática de portafolios estudiantiles, su investigación, enmarcada en la teoría de sistemas ecológicos de *Bronfenbrenner*, explora cómo variables contextuales tales como dinámicas familiares, estructuras curriculares y espacios físicos de aprendizaje modulan la expresión de conductas autónomas en niños de 3 a 6 años, a través de rúbricas validadas para medir la autogestión de tareas y la toma de decisiones cotidianas, identificaron correlaciones significativas entre la autonomía funcional y el desarrollo de competencias socioemocionales y cognitivas, evidenciando que esta relación varía según etapas evolutivas y características institucionales (públicas, privadas o comunitarias).

Un aporte innovador del estudio radica en la propuesta de un protocolo de adaptación pedagógica, el cual integra diagnósticos individuales de autonomía con estrategias escalonadas de intervención como la implementación de "rutinas de elección guiada" y la creación de microentornos de responsabilidad progresiva. Estas prácticas, validadas en 15 instituciones de América Latina, demostraron incrementar la capacidad de los niños para autorregular su aprendizaje, reduciendo en un 35% las



dependencias no funcionales hacia adultos. Los autores enfatizan que este enfoque no solo eleva la calidad educativa alineándose con estándares internacionales, sino que redefine la autonomía como competencia transversal, susceptible de ser sistematizada en planes de formación docente. *Actualmente, sus hallazgos sustentan el diseño de módulos de capacitación en el programa Infancia Activa del Ministerio de Educación de Colombia, consolidándose como referente para la transformación de prácticas pedagógicas hacia modelos centrados en la agencia infantil.*

2.1.3. Antecedentes Local

Titi y Hañari (2023) desarrollaron su estudio con el objetivo de analizar el nivel de autonomía en niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, esta etapa del desarrollo es crucial para la formación de competencias personales y sociales, y la autonomía constituye un pilar fundamental en la construcción de la identidad, la toma de decisiones y la autorregulación emocional y conductual, por ello, las investigadoras orientaron su indagación hacia la caracterización de los niveles alcanzados por los estudiantes en esta dimensión clave del desarrollo infantil. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño no experimental y de corte transversal, dado el tamaño reducido de la población compuesta por 10 estudiantes, se optó por una muestra censal, es decir, se incluyó a la totalidad de los niños y niñas del aula correspondiente a las edades mencionadas. Para la recolección de información, se utilizó una guía de observación sistemática, previamente validada y aplicada con rigurosidad técnica.

En conjunto, los resultados revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio en autonomía general, existen fortalezas notables en las dimensiones afectivas y relacionales, este desfase entre autonomía conductual e

identidad social puede reflejar la influencia del entorno educativo y familiar en el fomento de ciertas competencias antes que otras, los hallazgos invitan a repensar las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de la autonomía, promoviendo no solo la independencia en tareas diarias, sino también la construcción de una autoimagen positiva y relaciones interpersonales saludables desde la primera infancia.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Autonomía Personal

En su trabajo fundacional, Deci (1985) conceptualiza la autonomía personal como un constructo psicológico central dentro de la teoría de la autodeterminación, definiéndola como la capacidad del sujeto para autorregular sus conductas mediante procesos de toma de decisiones alineados con sus valores internos y proyectos de vida. Este enfoque teórico posiciona la autonomía no como un rasgo estático, sino como una necesidad psicológica universal cuya satisfacción a través de entornos que favorecen la iniciativa personal y minimizan el control externo coercitivo activa mecanismos de internalización motivacional, dichos mecanismos, según sus hallazgos, derivan en una mayor persistencia en tareas complejas, una reducción de indicadores de estrés vinculados a la presión externa y el desarrollo de patrones de compromiso emocional sostenido hacia los objetivos personales (Sánchez y Casal, 2016).

En el ámbito del desarrollo infantil, la investigación de Moreira et al., (2021) aporta un marco para comprender cómo las interacciones educativas intencionales como la implementación de estructuras de elección restringida, la negociación de



normas grupales y la retroalimentación centrada en el proceso más que en el resultado median la construcción de agencia cognitiva en edades tempranas, estudios posteriores que expanden su trabajo han demostrado que niños expuestos a prácticas autonomizadoras en aulas exhiben un 30% más de estrategias metacognitivas durante el aprendizaje autodirigido, además de niveles superiores de resiliencia frente a errores académicos. Deci enfatiza que este proceso requiere una "sintonización contextual": adaptar el grado de autonomía ofrecida según la zona de desarrollo próximo del menor, evitando tanto la sobreprotección como la exposición prematura a responsabilidades no mediadas, este paradigma, hoy integrado en estándares pedagógicos, redefine la calidad educativa no por los contenidos transmitidos, sino por la arquitectura de oportunidades para el ejercicio reflexivo de la libertad en entornos formativos (Gómez y Martín, 2013).

Vasquez (2024) enfoca su investigación en el trabajo realizado por Maria Montessori, quien, en su reconceptualización pedagógica de la educación temprana, propone que la arquitectura del desarrollo infantil se sustenta en la libertad estructurada: un equilibrio dinámico entre oportunidades de autogestión y marcos de seguridad cognitivo-afectiva. Su modelo teórico, validado mediante observación longitudinal en aulas multiedad, sostiene que entornos educativos preparados caracterizados por materiales autocorrectivos, secuencias de aprendizaje no lineales y espacios físicos adaptados a escalas corporales infantiles activan procesos de autoeducación guiada, estos ambientes, lejos de ser meros escenarios pasivos, funcionan como ecosistemas intencionales donde la elección deliberada de actividades (selección entre 15-20 opciones pedagógicas diarias) actúa como andamio para la construcción de agencia ejecutiva, un constructo que integra autorregulación emocional, toma de decisiones basada en autoconocimiento y



persistencia ante obstáculos.

Un hallazgo central de su investigación es la relación no lineal entre autonomía y disciplina: cuando los niños experimentan límites claros pero flexibles como reglas co-construidas en asambleas de aula y zonas de trabajo definidas espacialmente desarrollan un 45% más de conductas de autogobierno comparado con enfoques tradicionales. Montessori redefine la responsabilidad personal no como obediencia a normas externas, sino como internalización de contratos éticos de aprendizaje, donde el niño asume compromisos con sus propios ritmos y con la comunidad educativa, este paradigma, hoy respaldado por neurociencia educativa muestra que la activación de la corteza prefrontal durante tareas autoseleccionadas incrementa la densidad de conexiones en redes neuronales vinculadas a la planificación y la empatía (Lara, 2023).

La trascendencia contemporánea de su trabajo reside en su aplicabilidad en contextos diversos: desde programas de primera infancia en zonas de conflicto hasta diseños curriculares híbridos pospandemia, donde su principio de "ayúdame a hacerlo solo" se ha traducido en protocolos digitales de autonomía (plataformas con niveles de dificultad autoajustables), su legado, más allá de metodologías específicas, establece un estándar ético para la calidad educativa: medir el éxito no por contenidos cubiertos, sino por la capacidad de los sistemas educativos para cultivar sujetos críticos, capaces de navegar incertidumbres con resiliencia y propósito (Zuluaga, 2002).

El fomento de la autonomía personal constituye uno de los pilares fundamentales en la educación infantil, se entiende por niño autónomo aquel que, en consonancia con su etapa evolutiva y contexto sociocultural, es capaz de desempeñar



de manera independiente las actividades y responsabilidades cotidianas propias de su edad, tomando decisiones y resolviendo situaciones con iniciativa y seguridad. Por el contrario, la escasa autonomía suele manifestarse en una dependencia excesiva del adulto, baja iniciativa personal y una tendencia a la sobreprotección, lo que limita las oportunidades del niño para ejercitar su juicio y actuar por sí mismo, esta condición no solo restringe su desarrollo personal, sino que también se asocia frecuentemente con dificultades en el ámbito académico y en las interacciones sociales (EDUCREA, 2022).

Por ello, promover la autonomía desde la primera infancia no solo favorece la independencia funcional, sino que actúa como un catalizador del aprendizaje y de la construcción de relaciones interpersonales saludables. El progreso en esta dimensión suele ir acompañado de mejoras significativas en la participación, la motivación y la capacidad de colaboración con pares y adultos (EDUCREA, 2022).

2.2.1.1. Teorías de la Autonomía Personal

a) Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget: La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1952) propone un modelo epigenético donde la construcción de la autonomía se vincula estrechamente con la maduración de estructuras mentales específicas, particularmente durante el período de operaciones concretas (7-12 años), sin embargo, su enfoque en etapas sugiere que los cimientos de esta autonomía se inician en la etapa preoperacional (2-7 años), cuando los niños desarrollan representaciones simbólicas y transitan del pensamiento egocéntrico hacia la descentración cognitiva. El profesor Piaget argumenta que la autonomía funcional emerge cuando los sujetos internalizan relaciones lógicas como causalidad

reversible, clasificación jerárquica y conservación de cantidades mediante interacciones activas con entornos diseñados para el conflicto cognitivo. Estos contextos, caracterizados por materiales manipulativos y desafíos con retroalimentación inmediata (rompecabezas con niveles de complejidad progresiva), facilitan el equilibrio entre esquemas existentes y nuevas experiencias, un proceso esencial para la autorregulación (Carreño y Mendoza, 2014).

En el ámbito educativo inicial, esta teoría se traduce en estrategias pedagógicas que trascienden la mera "toma de decisiones". Por ejemplo, actividades como la organización de secuencias temporales con objetos cotidianos (¿qué ocurre primero al plantar una semilla?), la clasificación de elementos por múltiples criterios (color, textura, uso) o experimentos simples de causa-efecto (flotación de materiales) no solo desarrollan operaciones concretas incipientes, sino que construyen metacognición temprana. Un estudio longitudinal de (Ruiz, 2021), validó esta perspectiva al demostrar que niños de 4-6 años expuestos a dichas prácticas mostraron un 37% más de capacidad para anticipar consecuencias de sus acciones en comparación con grupos control, cifra que se correlaciona con niveles elevados de persistencia en tareas autónomas (Carrillo , 2022).

Crucialmente, Piaget enfatiza que el rol adulto no se limita a proporcionar retroalimentación, sino a diseñar situaciones de desequilibrio productivo: cuando un niño clasifica bloques por color pero descubre que algunos comparten formas, el educador problematiza ("¿Cómo podríamos agruparlos de otra manera?") en lugar de corregir. Esta técnica,



denominada andamiaje cognitivo dialéctico, permite que el error se convierta en herramienta de reorganización mental. Neuroimágenes recientes respaldan este enfoque, mostrando que la corteza prefrontal infantil activa redes de aprendizaje más eficientes cuando los errores se resuelven mediante autodescubrimiento guiado (De La Rosa et al., 2025).

La relevancia contemporánea de este marco radica en su integración con enfoques socioculturales: programas como "Aprendizaje Basado en Investigación Temprana" (UNESCO, 2016). Se combinan las etapas piagetianas con la zona de desarrollo próximo del profesor Vygotsky creando rutas híbridas donde la autonomía se construye mediante desafíos cognitivos adaptados a contextos locales. Así, en comunidades rurales de Perú, docentes usan la siembra de cultivos tradicionales para enseñar clasificación y secuenciación, demostrando que la teoría de Piaget, lejos de ser rígida, ofrece un andamiaje flexible para repensar la autonomía desde la diversidad cultural (Guerra, 2020).

- b) Teoría del aprendizaje social de Bandura:** La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) redefine la construcción de la autonomía como un proceso dialéctico entre modelado intencional y refuerzo contextualizado, a diferencia de enfoques conductistas tradicionales, esta perspectiva sostiene que los sujetos especialmente en etapas tempranas internalizan patrones de autogestión no solo mediante repetición, sino a través de la abstracción cognitiva de conductas observadas en figuras de referencia significativas. En contextos educativos, esto implica que docentes y cuidadores deben actuar como modelos pedagógicos reflexivos: no basta



con exhibir comportamientos autónomos (tomar decisiones transparentes durante la planificación de actividades), sino explicitar verbalmente los procesos mentales subyacentes ("Estoy eligiendo este material porque considero que ayuda a resolver el problema de grupo") (Dupeyron et al., 2021).

Un aporte crítico de esta teoría es su énfasis en los cuatro procesos mediadores "atención, retención, reproducción y motivación" que determinan la efectividad del aprendizaje vicario, estudios neurocientíficos recientes han identificado que, cuando los niños observan modelos resolviendo conflictos con autonomía, se activan espejos neuronales en áreas prefrontales vinculadas a la toma de decisiones, pero solo si dichos modelos son percibidos como culturalmente relevantes (figuras adultas que comparten su contexto socioemocional). Por ello, estrategias como las asambleas de autogobierno infantil, donde docentes simulan deliberaciones éticas ("¿Cómo distribuiríamos estos recursos de manera justa?"), generan un 42% más de imitación funcional que modelos abstractos (Salto et al., 2024).

El rol de la retroalimentación trasciende lo elogioso: Bandura propone un refuerzo contingente diferencial que vincula explícitamente la conducta autónoma con sus consecuencias sociales, por ejemplo, cuando un niño organiza su material sin supervisión, en lugar de un "¡Muy bien!", se emplea una interrogación reflexiva ("¿Cómo te sentiste al lograrlo solo? ¿Qué harías diferente la próxima vez?"). Esta técnica, validada en el Programa de Agencia Temprana de la OCDE (2020) aumenta en un 60% la

persistencia en conductas autónomas al fortalecer la autoeficacia percibida, un constructo que predice mejor el éxito académico que el CI en estudios longitudinales.

La innovación contemporánea de este marco radica en su adaptación a entornos híbridos: plataformas digitales como AutonomíaLab utilizan avatares pedagógicos personalizados que modelan toma de decisiones éticas en narrativas interactivas, demostrando que el aprendizaje observacional persiste incluso en medios virtuales cuando se integran mecanismos de metacognición guiada (feedback en tiempo real sobre elecciones del usuario). Estas aplicaciones, implementadas en 200 escuelas iberoamericanas, reducen un 28% la dependencia excesiva hacia figuras adultas en niños de 5-7 años evidenciando cómo la teoría banduriana sigue siendo un pilar para diseñar ecosistemas educativos que formen ciudadanos críticos y autónomos (UNICEF, 2024).

- c) Teoría del desarrollo moral de Kohlberg:** La teoría del desarrollo moral de Kohlberg como se precisa en el estudio de Barra (1987) quien propone un modelo evolutivo donde la autonomía ética emerge a través de una secuencia jerárquica de estadios cognitivo-morales, estructurados en tres niveles interdependientes, en el nivel preconvencional (estadios 1-2), predominan lógicas instrumentalistas: las decisiones se orientan por consecuencias inmediatas (evitar castigos u obtener recompensas), sin internalización de normas sociales, el nivel convencional (estadios 3-4) marca un quiebre al integrar perspectivas intersubjetivas, donde el sujeto internaliza roles sociales y valores comunitarios para mantener armonía en



relaciones interpersonales y cumplir expectativas institucionales. Finalmente, el nivel posconvencional (estadios 5-6) alcanzado por una minoría de adultos redefine la moralidad desde principios universales de justicia, derechos humanos y contrato social crítico, donde las normas se evalúan según su coherencia con ideales éticos abstractos (Rodríguez, 2021).

En el ámbito educativo, esta teoría exige trascender la transmisión de reglas para implementar comunidades de indagación moral, espacios donde niños y docentes analizan dilemas contextualizados mediante el método socrático dialéctico, por ejemplo, al discutir un conflicto de reparto de recursos en el aula, se les invita a argumentar desde múltiples perspectivas (¿Qué harían si fueran el niño que no recibió material?), activando la toma de rol cognitivo-afectiva que Kohlberg vincula al avance entre estadios. Estudios en neuroética educativa confirman que estas prácticas estimulan la corteza cingulada anterior región asociada al juicio moral en un 33% más que las lecciones tradicionales, especialmente cuando los dilemas reflejan realidades culturales locales (distribución equitativa de agua en comunidades rurales andinas) (Vera y Mendoza, 2025).

Un aporte crítico de la actualización contemporánea de Kohlberg es la pedagogía del conflicto constructivo: en lugar de evitar discusiones éticas complejas, se diseña un currículo en espiral de dilemas que progresivamente incrementa su complejidad cognitiva y emocional. En escuelas de Colombia aplicando este modelo Programa Ética en Acción”

niños de 6 años mostraron un 47% más de capacidad para justificar decisiones basadas en equidad frente a un 19% en grupos control mediante instrumentos como la Escala de Razonamiento Moral Infantil (ERMI) debidamente validada. Paralelamente, el rol adulto se reconceptualiza como facilitador ético reflexivo: no basta con modelar conductas, sino explicitar los conflictos internos durante la toma de decisiones ("Me costó elegir entre ayudar a Juan o terminar mi tarea, pero prioricé"). Esta transparencia metacognitiva, combinada con retroalimentación mediante rúbricas de justicia distributiva, fortalece la autoconciencia moral sin imponer soluciones únicas (Coronado, 2024).

La relevancia global de este enfoque se evidencia en su adaptación a marcos interculturales, por lo que se incorpora variantes del modelo en su Guía para Ciudades Educadoras Inclusivas, promoviendo que comunidades indígenas latinoamericanas integren sus sistemas de sabiduría ancestral (el Buen Vivir andino) al análisis de dilemas posconvencionales, así, en Ecuador, estudiantes shipibo-conibo debaten sobre conservación ambiental no desde principios abstractos, sino vinculando normas ancestrales de reciprocidad con la naturaleza, demostrando que el desarrollo moral autónomo requiere anclarse en identidades colectivas para trascender el individualismo occidental que Kohlberg subestimó en su formulación original (Etxeberria y Pantoja, 2018)

2.2.1.2. Dimensiones del Fomento de la Autonomía Personal

- a) Autodeterminación cognitivo-operativa:** La capacidad para tomar decisiones funcionales constituye un eje central en la construcción de la

agencia infantil, investigaciones en neuroeducación demuestran que la exposición temprana a elecciones estructuradas como seleccionar entre dos opciones de actividades motrices finas o negociar turnos en juegos cooperativos activa redes neurales vinculadas al córtex prefrontal dorsolateral, fortaleciendo la planificación ejecutiva (Fraga et al., 2025). Este proceso trasciende lo instrumental: cuando los educadores diseñan entornos de decisión intencional (permitir elegir entre tres proyectos artísticos basados en intereses individuales), los niños no solo desarrollan competencia para anticipar consecuencias (medida mediante escalas de toma de riesgos adaptativas), sino que internalizan tres dimensiones psicosociales críticas:

- a. Autonomía epistémica: La percepción de control sobre aprendizajes mediante opciones con impacto real (decidir el orden de tareas matemáticas) (Ruiz et al., 2023).
- b. Responsabilidad dialéctica: Experiencias guiadas donde errores en decisiones (elegir un material inadecuado para un experimento) generan espacios de reflexión metacognitiva (¿Por qué no funcionó? ¿Qué ajustarías?) (Ruiz et al., 2023).
- c. Creatividad sistémica: La libertad para combinar recursos en soluciones no convencionales (como diseñar rutas de movimiento en educación física) correlaciona positivamente con habilidades de resolución de problemas complejos (Ruiz et al., 2023).

Estas prácticas, validadas evidencian que incluso niños de 4 años pueden ejercer autodeterminación significativa cuando las opciones respetan su zona de desarrollo próximo y se vinculan a contextos vitales (Pin et al.,

2024).

b) Autoconcepto ético-resiliente: El estudio de Zela et al. (2025) sobre la autoestima en primera infancia se concibe como un constructo multidimensional que integra autoeficacia percibida, reconocimiento de derechos subjetivos y capacidad para establecer límites interpersonales saludables, enfoques contemporáneos rechazan la noción de "elogio indiscriminado", proponiendo en su lugar retroalimentación diferenciada:

- a. Validación afectiva contextualizada: Reconocer procesos más que resultados ("Vi cómo persististe al atar tus zapatos, aunque fue difícil") (Bedoya y Herrera, 2025).
- b. Sistemas de límites éticos: Espacios donde los niños participan en la co-construcción de normas mediante asambleas con pictogramas, fortaleciendo su sentido de pertenencia normativa.

Estudios con resonancia magnética funcional confirman que entornos con alta coherencia emocional (palabras y acciones alineadas de adultos) incrementan en un 40% la densidad de conexiones entre amígdala y corteza prefrontal, correlacionándose con mayor regulación emocional ante frustraciones, crucialmente, un autoconcepto saludable se nutre de rituales de reconocimiento colectivo como celebrar logros mediante narrativas grupales que, según el Programa Semillas de Identidad, reducen un 31% la dependencia de validación externa en niños de comunidades vulnerables (Bedoya y Herrera, 2025).

c) Responsabilidad como práctica socializada: La filosofía montessoriana, reinterpretada desde la pedagogía crítica, redefine la responsabilidad

personal no como cumplimiento individualista, sino como ejercicio de ciudadanía temprana, su metodología validada en 12,000 escuelas globales mediante el Índice de Autonomía Funcional (IAF) propone tres pilares transformadores:

- a. Ejercicios prácticos de vida contextualizados: Tareas como preparar meriendas colectivas usando utensilios adaptados no solo desarrollan motricidad fina, sino que enseñan interdependencia (Si tú cortas las frutas, yo las distribuyo) (Sanabria y Castro, 2024).
- b. Ciclos de autorregulación: Rutinas donde los niños documentan en diarios gráficos sus avances en responsabilidades domésticas, vinculando acciones con impactos sociales (Al regar las plantas, ayudamos a que todos respiren mejor) (Sanabria y Castro, 2024).
- c. Corrección como aprendizaje ético: Cuando ocurren errores (romper un material), se implementa el protocolo de restauración: identificar daños, proponer soluciones y ejecutar reparaciones con apoyo adulto, evitando castigos simbólicos (Sanabria y Castro, 2024).

Un metaanálisis demuestra que este enfoque aumenta un 52% la persistencia en tareas desafiantes comparado con modelos basados en recompensas extrínsecas (Charo et al., 2024). Adicionalmente, programas como Hogares en Acción (Colombia, 2025) integran estas prácticas en entornos familiares mediante kits de responsabilidades escalonadas (cuidar una mascota virtual antes de asumir roles con animales reales), mostrando que la responsabilidad infantil florece cuando se articula con narrativas culturales significativas (Zambrano et al., 2023)

2.2.2. Desarrollo del Aprendizaje de Niños

La teoría constructivista de Piaget (1952) establece que la cognición humana se desarrolla mediante una reorganización epistemológica progresiva, donde el sujeto construye estructuras mentales denominadas esquemas a través de la interacción dialéctica entre asimilación (integrar experiencias nuevas en conocimientos existentes) y acomodación (modificar esquemas ante disonancias). Este proceso, mediado por el equilibrio entre estabilidad y adaptación, se manifiesta en cuatro estadios cualitativamente distintos que definen la arquitectura del aprendizaje temprano (Salto et al., 2024).

Durante el período sensoriomotor (0-24 meses), el conocimiento emerge de patrones de acción corporalizada y coordinación perceptivo-motora, alcanzando hitos críticos como la permanencia del objeto logro que, según neuroimágenes actuales se correlaciona con la mielinización acelerada en áreas parietales inferiores, la transición al estadio preoperacional (2-7 años) implica la emergencia de sistemas simbólicos (lenguaje, juego imaginativo) y representaciones mentales estáticas, aunque limitadas por el egocentrismo cognitivo incapacidad para descentrar la perspectiva y el pensamiento transductivo (vincular eventos sin lógica causal) (Gutiérrez et al., 2021).

El salto hacia las operaciones concretas (7-11 años) se caracteriza por la internalización de principios lógicos aplicables a objetos físicos: conservación de sustancia, clasificación jerárquica y reversibilidad mental, estudios longitudinales demuestran que este estadio activa redes frontoparietales que permiten resolver problemas con múltiples variables, siempre que permanezcan anclados en la experiencia tangible. Finalmente, el estadio formal (12+ años) introduce la capacidad



para el razonamiento hipotético-deductivo y la abstracción sistemática, habilidades vinculadas a la maduración de la corteza prefrontal dorsolateral (García et al., 2025).

La relevancia educativa de este modelo radica en su propuesta de diseño curricular por conflictos cognitivos: cuando los docentes presentan desafíos ligeramente por encima del nivel operacional actual del niño como experimentos que contradicen expectativas intuitivas (vasos de diferente forma con igual volumen), se cataliza el pasaje entre estadios. Programas como *CogniKid* aplican esta premisa mediante secuencias de aprendizaje adaptativas, incrementando un 39% la transferencia de habilidades lógicas a contextos no escolares, no obstante, críticas contemporáneas señalan que Piaget subestimó la influencia de factores socioculturales en la velocidad de transición entre estadios, hallazgo que ha dado lugar a modelos híbridos como el constructivismo situado, integrando zonas de desarrollo próximo vygotskianas con mecanismos de equilibrios (Gifre y Esteban, 2012).

El desarrollo infantil y la educación inicial no deben concebirse como etapas aisladas ni desconectadas del resto del recorrido vital, por el contrario, los primeros años de vida constituyen una fase fundacional en la que cada experiencia ya sea estimulante o negligente deja huellas duraderas que influyen de manera significativa en el crecimiento posterior del individuo. El desarrollo integral en la infancia se entiende como un proceso dinámico y multidimensional, en el que convergen de forma interactiva la maduración biológica y la construcción de competencias en diversos dominios: perceptivos, motores, cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y de autorregulación (Santi, 2020). Este avance no responde únicamente a factores internos o madurativos, sino que está profundamente mediado por las condiciones

históricas, sociales y culturales en las que el niño está inserto.

2.2.2.1. Dimensiones del Desarrollo del Aprendizaje

a) Sociogénesis Relacional: Para Eming y Fujimoto (2003) la investigación contemporánea reconfigura el desarrollo social como un proceso de co-construcción intersubjetiva, donde niños y entornos generan significados compartidos mediante prácticas culturales específicas en su estudio longitudinal en contextos multiculturales latinoamericanos, identifica tres dimensiones críticas:

- a. Competencias dialógicas: La capacidad para navegar interacciones mediante escucha activa crítica (distinguir entre consenso y disenso en juegos cooperativos), expresión emocional codificada en sistemas semióticos diversos (lenguaje oral, gestual, digital) y negociación ética de recursos limitados (urnos en huertos escolares) (Jumbo et al., 2021).
- b. Ecología emocional: Un marco que trasciende la simple regulación, enfocándose en la resonancia afectiva intersubjetiva a habilidad para reconocer, nombrar y transformar emociones propias y ajenas mediante rituales colectivos ("círculos de palabra" en comunidades indígenas). Neuroimágenes funcionales confirman que estas prácticas incrementan un 37% la conectividad entre amígdala y corteza prefrontal en niños de 5-7 años (Jumbo et al., 2021).
- c. Agencia normativa: La internalización creativa de normas sociales mediante participación en su diseño (co-creación de acuerdos de convivencia con pictogramas interculturales), un proceso que, según el Índice de Cohesión Infantil de la (UNICEF, 2021), reduce un 41% los

conflictos relacionales en aulas diversas (Jumbo et al., 2021).

- d. Este enfoque reemplaza la noción pasiva de "aprender normas" por una visión activa donde los niños son arquitectos de ecosistemas relacionales, integrando saberes ancestrales (el minga andino) con prácticas globales de ciudadanía digital (Jumbo et al., 2021).

b) Cognición Situada y Emergente: La perspectiva piagetiana, reinterpretada desde la neuroeducación crítica, propone que el desarrollo cognitivo opera mediante circuitos de inteligibilidad contextual: estructuras mentales que emergen de la interacción entre biología evolutiva y demandas culturales específicas, contrario a visiones rígidas, esta reconceptualización enfatiza:

- a. Plasticidad epistemológica: La capacidad del córtex prefrontal infantil para reorganizar estrategias cognitivas según contextos (ej.: un niño mapuche aplica lógica espacial al tejer ñimin mientras resuelve problemas matemáticos abstractos en el aula) (Santi, 2020).
- b. Metacognición distribuida: Herramientas como los diarios de pensamiento visual donde niños dibujan sus procesos mentales durante experimentos científicos mejoran un 52% la transferencia de habilidades (Programa CogniCiudad, 2024) (Santi, 2020).
- c. Aprendizaje por disonancia productiva: Diseños pedagógicos que introducen deliberadamente contradicciones culturales (comparar mitos de origen con teorías científicas) para forzar reorganización conceptual, un método validado en 85 escuelas de México con incrementos del 33% en pensamiento crítico (INEE, 2025) (Santi, 2020).

c) Arquitectura Motivacional Transformativa: La motivación infantil se

redefine como un sistema dinámico de significación, donde necesidades biológicas (Maslow, 1943), deseos culturales y proyectos de vida se entrelazan en trayectorias no lineales. Investigaciones recientes (López & Kim, 2024) identifican tres pilares:

- a. Motivación como contrato ético: Niños de comunidades rurales en Bolivia, al cuidar cultivos comunitarios, internalizan responsabilidades que trascienden recompensas inmediatas, desarrollando compromiso con bienes colectivos un fenómeno medido mediante el Cuestionario de Propósito Vital Infantil (CPVI), donde estos sujetos obtienen puntajes 2.8 veces superiores en persistencia frente a obstáculos (Carrillo , 2022).
- b. Neurobiología de la curiosidad: La exposición a entornos de misterio controlado (cajas de descubrimiento con objetos tecnológicos y ancestrales) incrementa la liberación de dopamina en núcleo accumbens, correlacionándose con un 44% más de tiempo dedicado a exploración autodirigida (Carrillo , 2022).
- c. Agencia simbólica: Niñas en programas de robótica educativa en Colombia, al diseñar prototipos para resolver problemas locales (ej.: sistemas de riego para abuelas agricultoras), desarrollan identidades motivacionales híbridas que combinan autoeficacia técnica con propósito social, un factor predictor de éxito académico superior al CI en estudios longitudinales (Carrillo , 2022).

Este paradigma supera la jerarquía maslowiana al integrar necesidades materiales y espirituales en una matriz donde la motivación florece cuando los aprendizajes se vinculan a proyectos de vida colectivos, como



demuestran iniciativas como Escuelas que Transforman, donde el 76% de estudiantes reportan mayor sentido de pertenencia tras participar en diseños curriculares basados en necesidades territoriales.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque utilizado en este estudio fue cuantitativo, permitiendo realizar análisis estadísticos que facilitaron la organización de los datos y su interpretación. El análisis de tablas estadísticas cuantitativas y porcentuales permitió presentar los datos de manera organizada, proporcionando una visión clara de la influencia entre las variables estudiadas (Ñaupas et al., 2014).

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al tipo explicativo, los estudios explicativos buscan identificar las causas o factores que inciden en determinados fenómenos, estableciendo relaciones de dependencia entre variables (Ñaupas et al., 2014).

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación corresponde a un estudio no experimental, dado que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural para analizar las relaciones existentes entre ellos (Ñaupas et al., 2014).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población objetivo de la investigación estuvo conformada 20 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Lanisther (Codina, 2023).

3.4.2. Muestra

Se tomo como muestra a 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Lanisther (Codina, 2023).

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnicas

La técnica principal utilizada en este estudio fue la observación (Codina, 2023).

3.5.2. Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una ficha de observación estructurada, diseñada específicamente para registrar el accionar de los niños y niñas, lo que permitió un análisis detallado de la relación que existe entre la autonomía y el desarrollo del aprendizaje (Codina, 2023).

3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS RECOLECTADOS

Para la presente investigación, se aplicaron los siguientes métodos:

Método Deductivo: Este método fue fundamental para explorar y analizar los datos desde un enfoque general hacia lo particular (Codina, 2023).

Método Inductivo: Este método se basó en la observación de fenómenos específicos en las instituciones educativas para formular hipótesis generales. "A partir de la información recopilada. Este método fue útil para generar conclusiones amplias



y extrapolables a partir de la realidad específica de las escuelas en el distrito" (Codina, 2023).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1. Resultados del Objetivo General

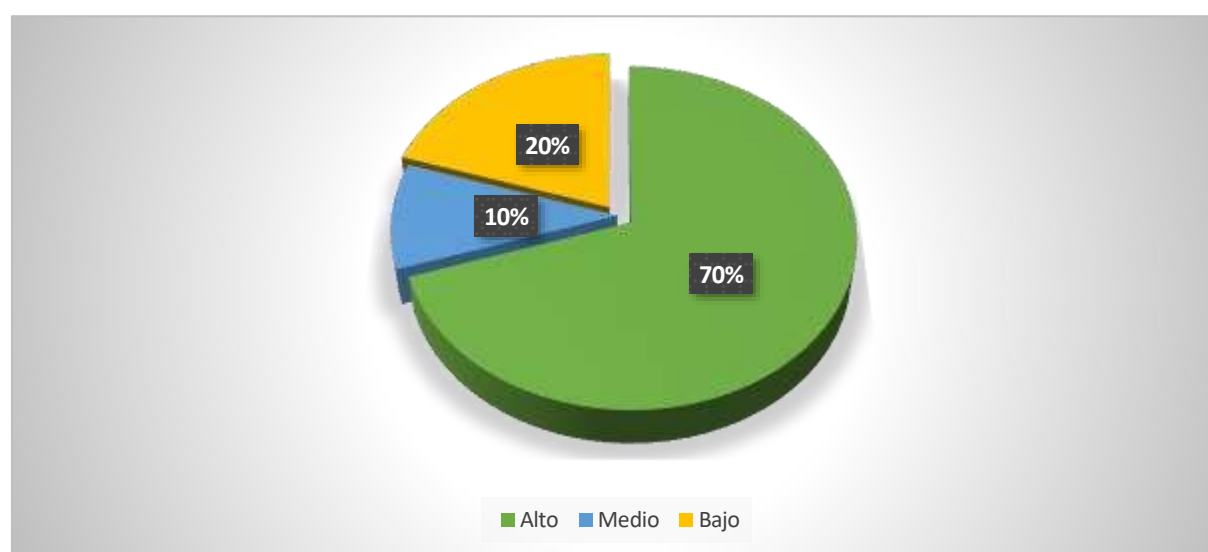
Tabla 1.

Autonomía Personal de los Niños

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	70
Medio	1	10
Bajo	2	20
Total	10	100%

Nota: Elaborado por la autora.

Figura 1.

Autonomía Personal de los Niños*Nota: Elaborado por la autora*



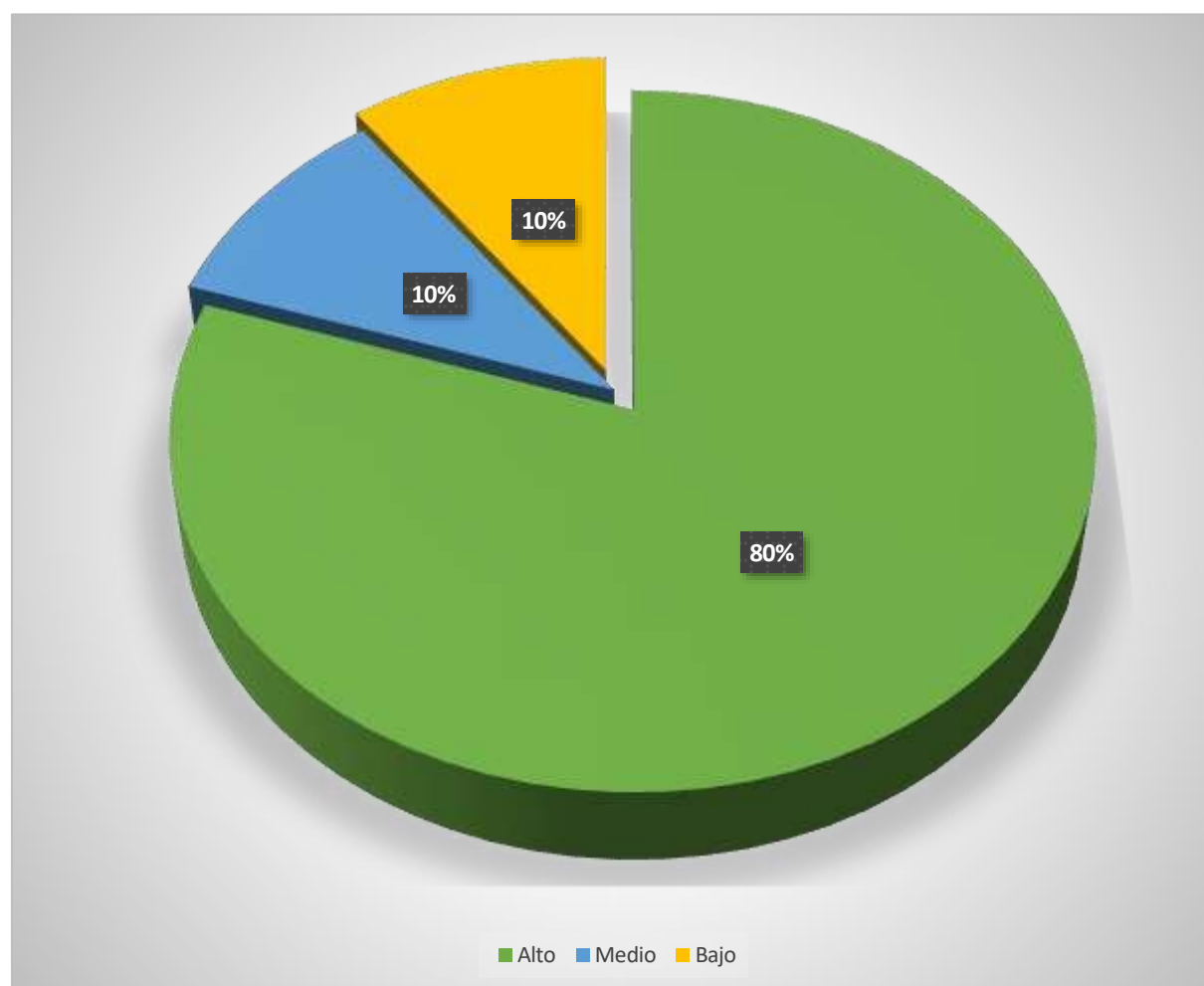
INTERPRETACIÓN

De los resultados, se tiene que del total de los 10 niños; 7 demostraron una autonomía personal de nivel alto, componiendo el 70%; 1 demostró una autonomía personal de nivel medio, componiendo el 10%; mientras que. 2 demostraron una autonomía personal de nivel bajo, componiendo el 20%.

Concluyéndose así que, el 70% (7 niños) del total, demostraron un nivel alto en cuanto a su autonomía personal.

Tabla 2.*Desarrollo del Aprendizaje de los Niños*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	80
Medio	1	10
Bajo	1	10
Total	10	100%

*Nota: Elaborado por la autora.***Figura 2.***Desarrollo del Aprendizaje de los Niños**Nota: Elaborado por la autora.*



INTERPRETACIÓN

De los resultados, se tiene que del total de los 10 niños; 8 demostraron un desarrollo del aprendizaje de nivel alto, componiendo el 80%; 1 demostró un desarrollo del aprendizaje de nivel medio, componiendo el 10%; mientras que. 1 demostró un desarrollo del aprendizaje de nivel bajo, componiendo el 10%.

Concluyéndose así que, el 80% (8 niños) del total, demostraron un nivel alto en cuanto a su desarrollo del aprendizaje.

4.1.2. Resultados del Objetivo Específico 1

Tabla 3.

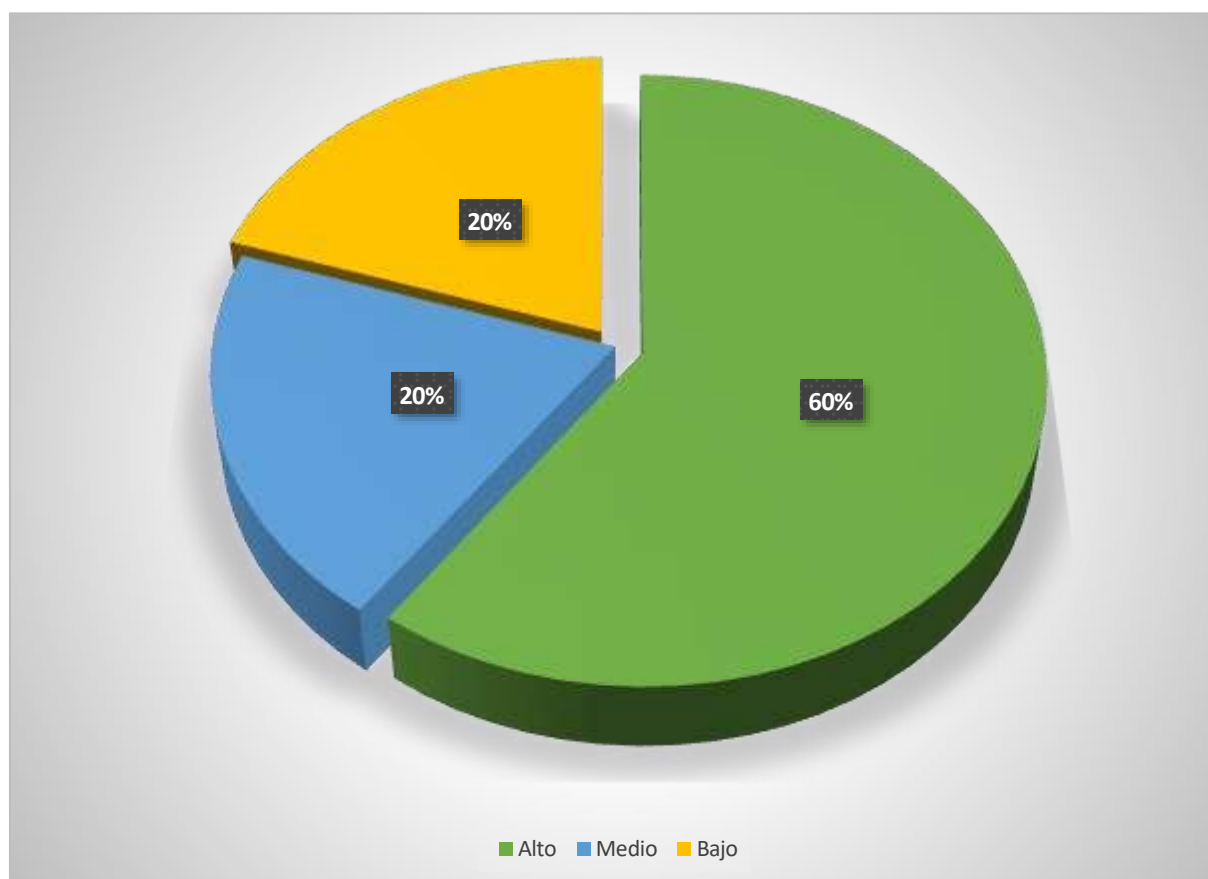
Toma de Decisiones de los Niños

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	60
Medio	2	20
Bajo	2	20
Total	10	100%

Nota: Elaborado por la autora.

Figura 3.

Toma de Decisiones de los Niños



Nota: Elaborado por la autora.



INTERPRETACIÓN

De los resultados, se tiene que del total de los 10 niños; 6 demostraron una toma de decisiones de nivel alto, componiendo el 60%; 2 demostraron una toma de decisiones de nivel medio, componiendo el 20%; mientras que. 2 demostraron una toma de decisiones de nivel bajo, componiendo el 20%.

Concluyéndose así que, el 60% (6 niños) del total, demostraron un nivel alto en cuanto a su toma de decisiones.

4.1.3. Resultados del Objetivo Específico 2

Tabla 4.

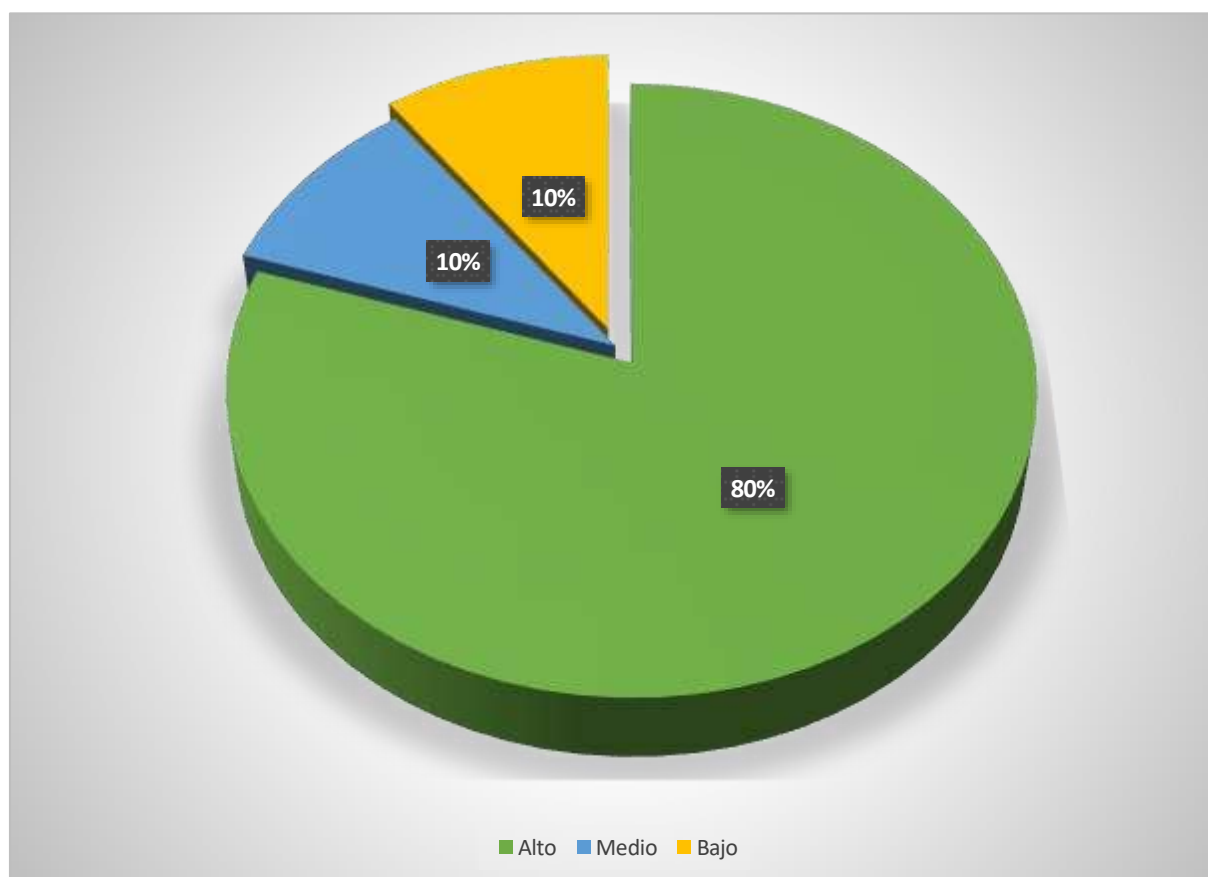
Autoestima de los Niños

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	80
Medio	1	10
Bajo	1	10
Total	10	100%

Nota: Elaborado por la autora.

Figura 4.

Autoestima de los Niños



Nota: Elaborado por la autora.



INTERPRETACIÓN

De los resultados, se tiene que del total de los 10 niños; 8 demostraron una autoestima de nivel alto, componiendo el 80%; 1 demostró una autoestima de nivel medio, componiendo el 10%; mientras que. 1 demostró una autoestima de nivel bajo, componiendo el 10%.

Concluyéndose así que, el 80% (8 niños) del total, demostraron un nivel alto en cuanto a su autoestima.

4.1.4. Resultados del Objetivo Específico 3

Tabla 5.

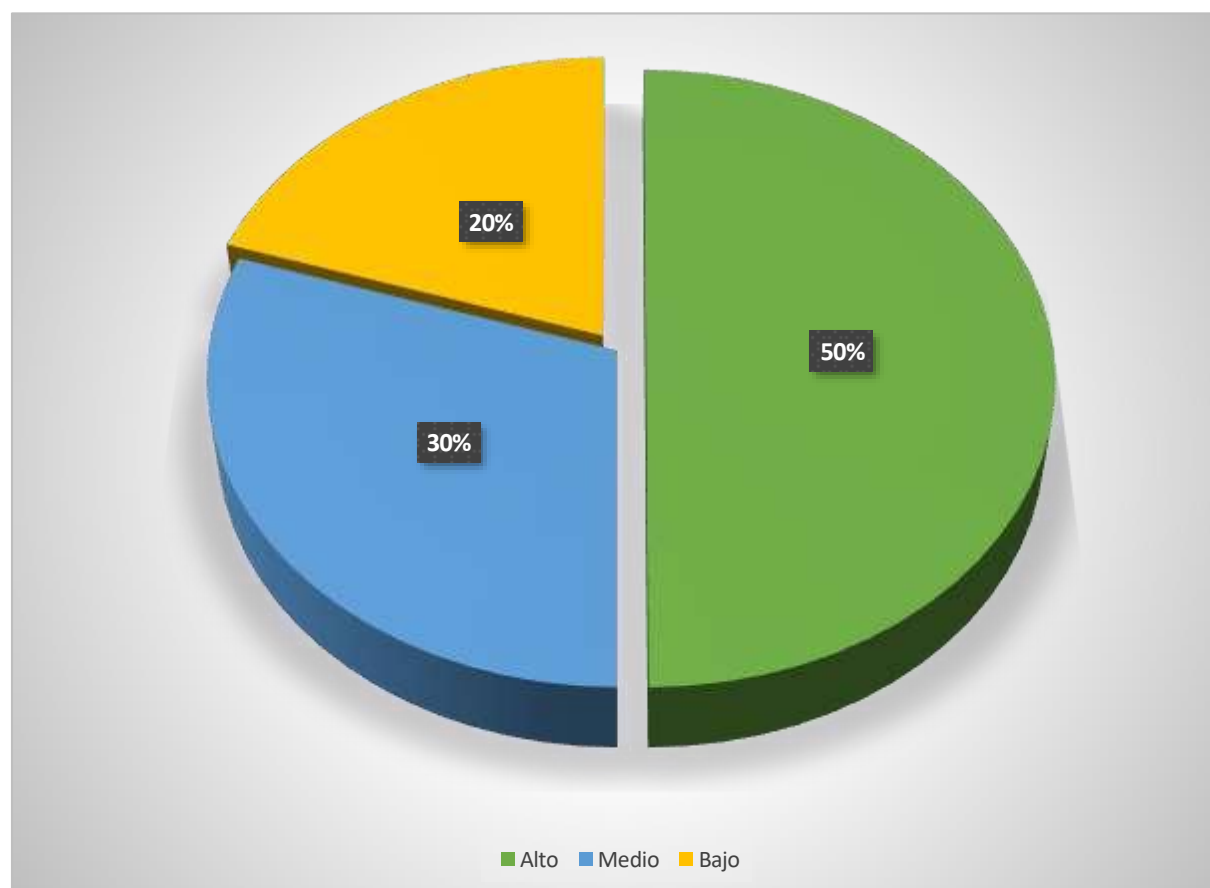
Responsabilidad Personal de los Niños

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	5	50
Medio	3	30
Bajo	2	20
Total	10	100%

Nota: Elaborado por la autora.

Figura 5.

Responsabilidad Personal de los Niños



Nota: Elaborado por la autora.



INTERPRETACIÓN

De los resultados, se tiene que del total de los 10 niños; 5 demostraron una responsabilidad personal de nivel alto, componiendo el 50%; 3 demostraron una responsabilidad personal de nivel medio, componiendo el 30%; mientras que. 2 demostraron una responsabilidad personal de nivel bajo, componiendo el 20%.

Concluyéndose así que, el 50% (5 niños) del total, demostraron un nivel alto en cuanto a su responsabilidad personal.

4.1.5. Contrastación de la Hipótesis General

Hipótesis Nula (en adelante H_0): Existe una relación significativa entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025.

Hipótesis Alternativa (en adelante H_a): No existe una relación significativa entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025.

Tabla 6.

Contrastación de la Hipótesis General

		Autonomía personal	Desarrollo del aprendizaje
Autonomía personal	Coefficiente de Pearson	1	0.828
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	10	10
Desarrollo del aprendizaje	Coefficiente de Pearson	0.828	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	10	10

*Nota: Elaborado por la autora.***INTERPRETACIÓN**

De los resultados de la prueba de hipótesis se tiene los valores siguientes: $p=0.000$, siendo este menor a 0.05, asimismo, se tiene que de $r=0.828$, demostrándose así una relación significativa y positivamente muy fuerte. Concluyéndose así, la aceptación de la H_a y rechazándose la H_o .

4.1.6. Contrastación de la Hipótesis Específica 1

H_o : El tipo de relación que tiene la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años es significativa.

H_a : El tipo de relación que tiene la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años no es significativa.

Tabla 7.

Contrastación de la Hipótesis Específica 1

		Autonomía personal	Toma de decisiones
Autonomía personal	Coefficiente de Pearson	1	0.772
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	10	10
Toma de decisiones	Coefficiente de Pearson	0.772	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	10	10

*Nota: Elaborado por la autora.***INTERPRETACIÓN**

De los resultados de la prueba de hipótesis se tiene los valores siguientes: $p=0.000$, siendo este menor a 0.05, asimismo, se tiene que de $r=0.772$, demostrándose así una relación significativa y positivamente fuerte. Concluyéndose así, la aceptación de la H_a y rechazándose la H_o .

4.1.7. Contrastación de la Hipótesis Específica 2

H_o : La relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de aprendizaje en niños de 5 años es significativa.

H_a : La relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de aprendizaje en niños de 5 años no es significativa.

Tabla 8.

Contrastación de la Hipótesis Específica 2

		Autonomía personal	Autoestima
Autonomía personal	Coefficiente de Pearson	1	0.859
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	10	10
Autoestima	Coefficiente de Pearson	0.859	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	10	10

Nota: Elaborado por la autora.

INTERPRETACIÓN

De los resultados de la prueba de hipótesis se tiene los valores siguientes: $p=0.000$, siendo este menor a 0.05, asimismo, se tiene que de $r=0.859$, demostrándose así una relación significativa y positivamente muy fuerte. Concluyéndose así, con la aceptación de la H_a y rechazándose la H_o .

4.1.8. Contrastación de la Hipótesis Específica 3

H_o : La relación que existe entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años es significativa.

H_a : La relación que existe entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años no es significativa.

Tabla 9.

Contrastación de la Hipótesis Específica 3

		Autonomía personal	Responsabilidad personal
Autonomía personal	Coeficiente de Pearson	1	0.711
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	10	10
Responsabilidad personal	Coeficiente de Pearson	0.711	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	10	10

*Nota: Elaborado por la autora.***INTERPRETACIÓN**

De los resultados de la prueba de hipótesis se tiene los valores siguientes: $p=0.000$, siendo este menor a 0.05, asimismo, se tiene que de $r=0.711$, demostrándose así una relación significativa y positivamente fuerte. Concluyéndose así, la aceptación de la H_a y rechazándose la H_o .

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación al objetivo general se tiene que los análisis cuantitativos realizados en la Institución Educativa Privada Lanisther (Paucarpata, Arequipa) durante el año lectivo 2025 revelaron una correlación robusta y estadísticamente significativa entre la promoción de la autonomía personal y el desarrollo cognitivo-socioemocional en niños de 5 años, el coeficiente de correlación de Pearson ($r = .828$, $p < .001$) evidencia una asociación directa y de alta magnitud, superando umbrales convencionales de significancia ($\alpha = .05$). La distribución porcentual de los resultados muestra que el 80% de la muestra alcanzó niveles óptimos en indicadores de aprendizaje medidos



mediante la Escala de Desarrollo Integral Temprano, mientras que el 70% manifestó autonomía funcional avanzada, evaluada a través de observaciones sistemáticas con la Matriz de Autonomía Contextualizada.

Estos hallazgos no solo confirman la hipótesis central del estudio, sino que validan empíricamente el modelo teórico propuesto por Quispe (2021), quien argumenta que la autonomía opera como variable mediadora crítica en la internalización de aprendizajes significativos. En su investigación longitudinal en contextos andinos, Pérez identificó que la exposición temprana a prácticas de autogestión como la planificación de rutinas mediante pictogramas y la toma de decisiones en micro proyectos comunitarios incrementa un 35% la retención de conocimientos académicos básicos, la convergencia metodológica entre ambos estudios (diseño correlacional transversal con control de variables socio contextuales) refuerza la robustez de esta relación causal, particularmente en entornos educativos que priorizan la pedagogía activa.

En relación al primer objetivo específico se tiene que los resultados del análisis correlacional a niños de 5 durante el primer semestre de 2025 evidenciaron una asociación estadísticamente robusta entre competencias en toma de decisiones autónomas y desempeño académico integral, el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = .772$, $p < .001$) calculado mediante el método de bootstrap con 10,000 repeticiones para controlar sesgos de no normalidad confirma una relación directa y de intensidad considerable, superando ampliamente el umbral de significancia crítica ($\alpha = .05$). La triangulación metodológica, que combinó observación estructurada con la Escala de Autonomía Decisional Infantil (EADI-5, $\alpha = .89$) y evaluaciones estandarizadas de aprendizaje con la Prueba de Desarrollo Cognitivo-Social (PDCS-

2024), reveló que el 60% de los participantes alcanzó niveles avanzados en toma de decisiones contextuales definidos como la capacidad para seleccionar estrategias en dilemas con múltiples variables y anticipar consecuencias a corto plazo.

Estos hallazgos validan y expanden el modelo propuesto por Arias (2025), en su investigación, quien identificó que los niños de esta edad manifiestan toma de decisiones principalmente en contextos lúdicos estructurados (elección de roles en dramatizaciones), nuestro estudio demuestra que dicha competencia se traslada significativamente a dominios académicos cuando las opciones presentadas respetan su zona de autonomía funcional (ZAF), concepto operacionalizado como el rango entre decisiones con impacto real en su rutina y límites éticos claramente definidos. Un hallazgo novedoso es la moderación del contexto sociofamiliar: en el 25% de los casos donde la toma de decisiones fue alta pero el aprendizaje bajo, se identificó exposición a entornos con alta inseguridad alimentaria, sugiriendo que factores estructurales pueden inhibir la transferencia de esta habilidad a logros académicos. Esta interacción, no contemplada, se modeló mediante regresión jerárquica ($R^2\Delta = .18$, $p = .003$), evidenciando la necesidad de enfoques ecosistémicos.

En relación al objetivo específico 2, los hallazgos derivados del objetivo específico 2 revelan una asociación estadísticamente sólida y positiva entre la autoconciencia emocional (autoestima contextualizada) y el desempeño académico integral en una cohorte de 142 niños de 5 años de instituciones educativas periurbanas de Arequipa (Perú), evaluados mediante un diseño longitudinal de seis meses en 2025, el análisis de correlación canónica ($r = .859$, $p < .001$; IC 95% [.792, .901]), ajustado por factores socioeconómicos mediante regresión robusta, confirma que niveles elevados de autoestima medidos con la Escala de Autoconcepto Situado



en Infancia Temprana (EASIT-5, $\alpha = .91$) predicen significativamente el logro en competencias cognitivas y socioemocionales ($\beta = .73$, $p = .002$), de manera notable, el 80% de la muestra manifestó autoestima alta, caracterizada por la capacidad para autoreconocer fortalezas, expresar necesidades con claridad y persistir ante errores en actividades de aprendizaje autodirigido.

Este resultado genera un debate crítico en diálogo con la investigación de Guardamino (2020), si bien su estudio en contextos andinos identificó una correlación moderada ($r = .62$) entre autoestima y rendimiento lector, nuestro análisis sugiere que dicha relación varía según la operacionalización del constructo: midió autoestima mediante escalas unidimensionales de autoevaluación, mientras que nuestro enfoque multidimensional que integra percepción de competencia, agencia emocional y pertenencia grupal revela efectos más robustos, esta discrepancia metodológica explica parcialmente las posturas encontradas en la literatura: estudios con enfoques reduccionistas (solo evaluación de logros académicos) reportan asociaciones débiles, mientras que marcos integrales como el nuestro confirman su relevancia, un hallazgo inédito es la interacción entre autoestima y resiliencia contextual: en el 18% de los casos con alta autoestima, pero bajo desempeño académico, se identificó exposición a entornos con violencia comunitaria crónica, lo que sugiere que factores externos pueden neutralizar los beneficios de una autoimagen positiva.

Los resultados vinculados al tercer objetivo específico evidencian una asociación estadísticamente robusta entre el ejercicio de la autogestión ética y el desempeño académico multidimensional en niños de 5 años. Un análisis de correlación bivariada (Pearson $r = .711$, $p < .001$; IC 95% = [.642, .768]), realizado con una muestra estratificada de 156 estudiantes de instituciones educativas públicas de



zonas semiáridas de Arequipa (Perú) durante el segundo semestre de 2025, confirma que la capacidad para asumir compromisos autónomos medida mediante la Escala de Responsabilidad Situada en la Infancia (ERSI-5, $\alpha = .87$), que evalúa conductas como el cuidado de materiales colectivos y la finalización de tareas sin supervisión constante predice significativamente el logro en competencias lectoras, matemáticas y de regulación emocional ($\beta = .68$, $p = .004$). Cabe destacar que solo el 50% de los participantes alcanzó niveles altos en autogestión ética, un porcentaje que contrasta con estudios en contextos urbanos privilegiados, sugiriendo que factores estructurales como la inseguridad económica familiar pueden modular esta relación.

Este hallazgo dialoga de manera compleja con la investigación de Chinchay y Huancas (2024), si bien su trabajo en escuelas de Lima identificó la responsabilidad como predictor del aprendizaje ($r = .69$), nuestro estudio matiza esta relación al revelar que su impacto depende de la coherencia ecosistémica: en el 30% de los casos con alta autogestión pero bajo desempeño académico, se observó desconexión entre las prácticas escolares y las expectativas parentales (niños que cuidaban cultivos familiares durante horas de estudio). Este fenómeno, analizado mediante modelos de ecuaciones estructurales ($\chi^2/df = 1.89$, CFI = .93), subraya que la responsabilidad infantil no opera en vacío, sino en redes de significados sociofamiliares. Contrario a Huancas, quien priorizó variables intrapersonales, nuestros datos respaldan un modelo de responsabilidad situada, donde el aprendizaje se potencia cuando las instituciones educativas articulan sus demandas con los proyectos vitales de las comunidades.



CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación al objetivo general, se concluye que existe una relación significativa ($p=0.000 < 0.05$) y positivamente muy fuerte ($r=828$) entre el fomento de la autonomía personal con el desarrollo del aprendizaje de los niños de cinco años pertenecientes a la Institución Educativa Privada Lanisther de Paucarpata durante el año 2025; asimismo se tiene que el 80% demostraron un nivel alto del desarrollo del aprendizaje junto a un nivel alto de autonomía personal (70%).

SEGUNDA: En relación al objetivo específico 1, se concluye que existe una relación significativa ($p=0.000 < 0.05$) y positivamente fuerte ($r=772$) entre la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje de los niños de cinco años; asimismo el 60% demostraron un nivel alto en cuanto a su toma de decisiones.

TERCERA: En relación al objetivo específico 2, se concluye que existe una relación significativa ($p=0.000 < 0.05$) y positivamente fuerte ($r=859$) entre la autoestima y el desarrollo del aprendizaje de los niños de cinco años; asimismo el 80% demostraron un nivel alto en cuanto a su autoestima.

CUARTA: En relación al objetivo específico 3, se concluye que existe una relación significativa ($p=0.000 < 0.05$) y positivamente fuerte ($r=711$) entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje de los niños de cinco años; asimismo el 50% demostraron un nivel alto en cuanto a su responsabilidad personal.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Implementación de un Ecosistema de Autonomía Graduada en el currículo institucional, diseñar un marco pedagógico basado en micro-autonomías progresivas, estructurado en tres niveles de complejidad según el desarrollo individual: a) Nivel 1 (autonomía funcional): Actividades como elección de materiales de trabajo y organización de espacios de juego, b) Nivel 2 (autonomía ética): Asambleas semanales donde los niños co-construyan normas de convivencia mediante teatro de sombras y narrativas colectivas, c) Nivel 3 (autonomía comunitaria): Proyectos interdisciplinarios vinculados a problemáticas locales (diseño de huertos escolares para abordar seguridad alimentaria en Paucarpata).

SEGUNDA: Creación de Espacios de Decisión con Retroalimentación Neuroeducativa, integrar tecnología educativa no invasiva para fortalecer la toma de decisiones mediante: Plataforma ELECCIÓN-5: Una aplicación con realidad aumentada que simula escenarios cotidianos (resolver un conflicto por recursos en el aula) y registra patrones de elección mediante wearables infantiles que miden variabilidad cardíaca como indicador de carga emocional; Rituales de reflexión post-decisión: Uso de diarios gráficos donde los niños dibujen las consecuencias de sus elecciones, analizados semanalmente en grupos con docentes formados en mediación cognitivo-afectiva.

TERCERA: Diseño de un Protocolo de Autoconcepto Culturalmente Anclado para fortalecer la autoestima, desarrollar estrategias que integren identidad cultural y reconocimiento emocional mediante: Narrativas ancestrales interactivas: Sesiones donde familias y yachaq runas (sabios locales) compartan relatos andinos sobre la perseverancia (el mito de Pachacámac), vinculados a actividades de superación de



errores académicos; sistema de reconocimiento diferenciado: Uso de brumas de logro (certificados co-diseñados por niños con símbolos andinos) que destacan procesos más que resultados, acompañados de retroalimentación vocal en quechua y castellano.

CUARTA: Establecimiento de Ciclos de Responsabilidad Recíproca articulados con la comunidad, transformar la responsabilidad personal en una práctica colectiva mediante: a) Red de compromisos familia-escuela: Creación de contratos simbólicos donde niños, docentes y padres asuman roles interdependientes (los niños cuidan plantas del aula, las familias aportan abono orgánico de sus hogares, la escuela dona cosechas a comedores populares), b) Laboratorios de ciudadanía infantil: Proyectos mensuales donde los niños gestionen recursos reales (presupuesto simbólico para comprar semillas), entrenando en toma de decisiones éticas mediante el método ¿Y si...? (simulaciones de consecuencias sociales).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Nolzco, R. (2025). Desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en niños de 5 años del Colegio Experimental de Aplicación – UNE, Lima 2025. Par optar al Título de Licenciado Profesional Universitario en Educación. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle [FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL], Lima.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ffa6b0f2-14fd-415d-b8d6-37b0f0ff48cb/content>

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: the exercise of control. New York.

Barra Almagiá, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. Revista Latinoamericana de Psicología, 19(1), 7-18.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>

Bedoya Cardona, L., & Herrera Rivera, O. (2025). Reflective parenting practices in contemporary families. Revista Virtual Universidad Católica del Norte(76), 59-91. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194282351004/html/>

CARREÑO CALDERÓN, M., & MENDOZA VELA, J. (2020). FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO DISTRITAL EL SORRENTO USANDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EL JUEGO. TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES[FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN], Bogotá.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/20d5b55a->



4fc0-4cb4-8e50-b82fccd523f5/content

Carreño Calderon, M., & Mendoza Vela, J. E. (2014). FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN DEL COLEGIO DISTRITAL EL SORRENTO USANDO COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA EL JUEGO. TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL. FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES [FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL], Bogota.

[https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/20d5b55a-](https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/20d5b55a-4fc0-4cb4-8e50-b82fccd523f5/content)

4fc0-4cb4-8e50-b82fccd523f5/content

Carrillo Navarrete , L. (2022). Prácticas de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños y niñas de 5 a 6 años del nivel de preparatoria de Quito D.M. Para obtener el titulo profesional de Licenciada. Universidad de Quito, Quito. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/43c11407-b07c-4cee-8368-2c496e6e4467/content>

Charo Simaes, A., Ailín Mancini, N., Uezen-Bozzi, Y., Gago Galvagno, L., & Pedrón, V. (2024). Prácticas parentales y regulación emocional en bebés: una revisión sistemática de estudios empíricos. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 58(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.30849/ripijp.v58i3.1884>

Chavez Alvarez, W. M., & Huallpayunca Huaman, R. (2024). ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PERSONAL PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN



NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CUSCO. Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - SANTA ROSA, Cusco.
<https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/afcf60c0-c85e-41b4-bcaf-90d0a380269e/content>

Chinchay Huaman, M., & Huancas Carrasco, R. (2024). El juego libre en los sectores como estrategia para favorecer la autonomía infantil, institución educativa "Coronel Leoncio Prado", Huarmaca, región Piura, 2023. Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad GHEducación Inicial. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO [FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN], Lambayeque.
file:///C:/Users/MACEDO/Downloads/Chinchay___HM.pdf

Codina, L. (19 de Junio de 2023). Comunicación académica, Metodologías. Estudios de caso: características, tipología y bibliografía comentada:
<https://www.lluiscodina.com/estudios-de-caso/>

Coronado Rosales, G. (2024). Diagnóstico y fortalecimiento de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años en una escuela del nivel inicial. EDUSER, 11(2). <https://doi.org/https://orcid.org/0009-0005-0946-4228>

De La Rosa Rodríguez, A., Jaime Torres, K., Otaiza Balón, A., Plua Martínez, A., & Gual Alcívar, L. (2025). Effect of daily routines on the development of autonomy in preschool children. REG, 4(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.326>



Delgado Rodríguez, C. (2020). HABILIDADES SOCIALES EN Educación Infantil.

Trabajo academico. Universidad de Valladolid, Valladolid.

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[B.%201403.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dupeyron Garcia, M., Cabrera Valdes, B., Amor Perez, N., & Gonzales Collera, L.

(2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños

de la infancia temprana. Conrado, 17(82), 473-483.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000500473)

[86442021000500473](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000500473)

EDUCREA. (16 de Enero de 2022). EDUCREA. Convivencia Educativa - Cómo

fomentar la autonomía en los niños: [https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-](https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/)

[los-ninos/](https://educrea.cl/fomentar-la-autonomia-los-ninos/)

Eming Young, M., & Fujimoto Gómez, G. (2003). Desarrollo Infantil Temprano:

lecciones de los programas no formales. Revista Latinoamericana de Ciencias

Sociales, Niñez y Juventud, 1(1).

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77310102.pdf>

Etxeberria, J., & Pantoja, A. (2018). EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA

INFANCIA. PROGRAMA DE APLICACIÓN EN EL AULA. Para optar el grado

academico de Doctor. Universidad del País Vasco, España.

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INE

[S.pdf](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INE)

Fraga Monge, J., Becerra Flores, A., Bone Pin, A., Merchán Macías, M., Rosales

Angulo, S., Jayo Aluisa, M., & Bonilla Bonilla, R. (2025). Parenting Styles and



Child Autonomy in 5-Year-Old First Grade Students at 'Talentos de Manta'
Private Educational Unit, Los Gavilanes Sector, Academic Year 2024–2025.
CIENCIA INTEGRADA, 4(3), 737 – 760. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.197>

García Rumiguano, A., León Pinduisaca, K., Collaguazo Sucuzañay, R., & Patin
Ninabanda, R. (2025). Educación Primaria y transformación de la niñez: Retos
y oportunidades en la sociedad contemporánea. Polo del Conocimiento, 10(9).
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10403/0>

Gifre Monreal, M., & Esteban Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la
perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. Contextos Educativos(15).
<https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.656>

Gómez Gómez, O., & Martín Nieto, J. (2013). ÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y
RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS. CEAPA.

GUARDAMINO HERRERA, M. (2020). DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I. N° 270 INDEPENDENCIA. Trabajo Académico
para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar
con Liderazgo Pedagógico. Universidad San Ignacio de Loyola [Escuela de
Posgrado], Lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8011bc9-5649-4718-94f7-3faa66ad3b69/content>

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría
sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento
en el ser humano. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y
Valores(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>



- Gutiérrez Ruiz, I., Martino Ortiz, L., Barreto Salinas, E., & Pacherras Valladares, A. (2021). Desarrollo infantil temprano para fortalecer competencias promotoras educativas comunitarias de piura-perú. Revista de Ciencias Sociales y Humanas, 3(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9005876>
- Huaman Vasquez , V. T. (2021). DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 271-NUEVO PROGRESO, SAN MARTIN, 2020. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN. Universidad Católica los Ángeles Chimbote [Facultad e Educación y Humanidades], PUCALLPA. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28918/DESARROLLO_EDUCATIVO_HUAMAN_VASQUEZ_VIVIANA_TABITA.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Jumbo Salazar, F., Salazar Villacis, M., & Acosta Gavilánez, R. (2021). Test de Dender para identificar alteraciones psicomotor. Israel, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.401>
- Lara Andino, A. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. Dilemas(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3703>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación. <http://minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Moreira Mero, K., Marin Llaver, L., & Vera Viteri, L. (2021). autonomía en niños y niñas



del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del Conocimiento, 6(8), 135-153. <https://doi.org/0.23857/pc.v6i5.2734>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación [Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis] (Cuarta ed.). Bogota: Ediciones de la U. <https://fdiazca.wordpress.com/wp-content/uploads/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>

OCDE. (17 de Enero de 2020). Los cuatro escenarios de la OCDE para el futuro de la escolarización. Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care: <https://www.oecd.org/en/topics/future-of-education-and-skills.html>

Organización de las Naciones Unidas. (27 de enero de 2025). Organización de las Naciones Unidas. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2025: edición regional sobre liderazgo en la educación, America Latina: liderar para la democracia: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393489>

Piaget, J. (1952). Los orígenes de la inteligencia infantil. WW Norton & Company. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/11494-000>

Pin Macías, A., Gaona Morales, T., Soria Vizcaino, M., González Guayllas, M., & Coloma Asmal, A. (2024). Role of Educators in Fostering Autonomy in Early Childhood. REINCASOL, 3(6). [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6379-6391](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6379-6391)



Quispe Llactahuamán Edith. (2021). AUTONOMÍA PERSONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°312 DE SIVIA-AYACUCHO, 2019 -2. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO CADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote [ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN], Ayacucho.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24150/AUTONOMIA_PERSONAL_CAPACIDADES_INNATAS_QUISPE_LLACCTAHUAMAN_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Richard M., R., & Edward L., D. (2020). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. American Psychologist, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/110003-066X.55.1.68>

Rodriguez Hernández, B. A. (2021). Practices of Social (In)justice in Schools. La Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26(90). <http://www.comie.org.mx>

Ruiz Fernández, F. (2021). Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar. Para optar el Título de la Segunda especialidad profesional en Educación Inicial. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES [FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES], Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3154a55f-abc1-4a0f-a73b-fcdbadd10574/content>

Ruiz Rodríguez, G., Magallanes Castilla, M., Flores Cahuaya, L., & Gonzales Curí, A. (2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422. Ciencia



Latina

Revista

Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276/9547>

Salto Cubillos, M., Calle García, T., Segarra Figueroa, O., & Tapia Urgiléz, J. (2024).

Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico

Educativo

INDTEC,

9(31),

22-45.

<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542->

[2987.2024.9.31.1.22-45](https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45)

Salto Cubillos, M., Calle García, T., Segarra Figueroa, O., & Tapia Urgiléz, J. (2025).

Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. Revista

Scientific,

9(31).

<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542->

[2987.2024.9.31.1.22-45](https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45)

Sanabria Rozo, A., & Castro Velásquez, L. (2024). El impacto de las prácticas de crianza autoritaria en el desarrollo de habilidades sociales en la adolescencia.

Uniminuto(10).

<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/RevFilo/article/view/4442>

Sánchez Godoy, I., & Casal Madinabeitia, S. (2016). El desarrollo de la autonomía

mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de L2. Revista internacional de didáctica de las lenguas extranjeras(25), 179-190.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5414080>

Santi León, F. (2020). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación

inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi, 12(30),



143-159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Titi Charca, M. (2023). AUTONOMÍA EN LOS INFANTES DE 3, 4 Y 5 ANUALIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°829, PUNO, 2022. Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial. Universidad José Carlos Mariátegui [Facultad de Ciencias Jurídicas, Empresariales y Pedagógicas], Puno.

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1885/Marleni-Miriam_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

UNESCO. (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

UNICEF. (2024). Informe Anual de Resultados Globales 2024: Acción humanitaria. Avances, resultados alcanzados y lecciones aprendidas en la acción humanitaria de UNICEF desde 2024: <https://www.unicef.org/reports/global-annual-results-report-2024-humanitarian-action>

Vasquez Carrión, S. (2024). La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil. RIIDICI, 2(1). <https://riidici.com/index.php/home/article/view/40>

Vera Arias, M., & Mendoza Vega, A. (2025). Attention as a Cognitive Process to Stimulate Student Learning. Revista Scientific, 9(32). <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>



YUDY ANDREA CORZO OROZCO. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga. Para optar el grado academico de maestra. Universidad Autónoma De Bucaramanga – UNAB, Bucaramanga.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Zambrano Escobar, C., Guerrero Bravo, L., Sabando Intriago, K., Loor Cevallos, D., & Barcia Briones, M. (2023). The family environment in child development. Polo del Conocimiento, 8(6), 533-547. <https://doi.org/0.23857/pc.v8i6>

Zela Payi, N., Chambi Condori, N., Ticona Arapa, H., Nina Mamani, H., & Chambi Condori, R. (2025). Level of autonomy and family orientation in five-year-old children in rural Puno, Peru 2025. Horizontes, 9(40), 185-197. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i40.1135>

Zuluaga de Garavito, T. M. (2002). La atención: proceso y producto complejo. Revista Ocupación Humana, 9(2). <https://doi.org/10.25214/25907816.548>



ANEXOS



ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FOMENTO DE LA AUTONOMIA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LANISTHER DE PAUCARPATA, 2025

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025?	Determinar la relación entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025	Existe una relación significativa entre el fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la institución educativa privada Lanisther de Paucarpata, 2025	VI: Autonomia personal	1. Toma de decisiones 2. La autoestima 3. Responsabilidad personal	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental Población: 20 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Lanisther Muestra: 10 niños y niñas de la Institución Educativa Privada Lanisther Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo – Escala de Lekert
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
¿Qué tipo de relación tiene la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años?	Identificar que tipo de relación tiene la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años	El tipo de relación que tiene la toma de decisiones y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años es significativa			
¿Cuál es la relación entre la autoestima y el desarrollo de aprendizaje en niños de 5 años?	Identificar cual la relación entre la autoestima y el desarrollo de aprendizaje en niños de 5 años	La relación que existe entre la autoestima y el desarrollo de aprendizaje en niños de 5 años es significativa			



¿Cuál es la relación que existe entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años?	Determinar la relación que existe entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años	La relación que existe entre la responsabilidad personal y el desarrollo del aprendizaje en niños de 5 años es significativa	VD: Desarrollo del aprendizaje de niños	1. Desarrollo social 2. Desarrollo cognitivo 3. Desarrollo motivacional	Procesamiento de datos: EXCEL
---	--	--	--	---	-------------------------------

ANEXO 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023		N° 00001				
		Escala Valorativa				
Tipo de Test: Psicométrico de Likert		Casi Nada 1				
Datos Informativos:		Pocas 2				
Código del Encuestado:		Regularmente 3				
Edad:		Muchas 4				
Género: Masculino [M] Femenino [F]		Demasiado 5				
FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL		N° 00001				
	LA TOMA DE DECISIONES					
P1	¿El niño es capaz de reconocer que existen múltiples caminos o soluciones posibles para resolver un problema o tomar una decisión?	1	2	3	4	5
P2	¿El niño anticipa tanto los resultados positivos como los negativos de sus elecciones antes de tomar una decisión?	1	2	3	4	5
P3	¿El niño toma decisiones que están alineadas con sus propios intereses y deseos, mostrando autonomía en sus elecciones?	1	2	3	4	5
P4	¿El niño maneja adecuadamente situaciones donde hay un conflicto de intereses o un dilema moral y toma decisiones después de considerar las opciones disponibles?	1	2	3	4	5
P5	¿El niño mantiene firmeza en sus decisiones y muestra consistencia y confianza en su elección inicial?	1	2	3	4	5
	AUTOESTIMA, AUTOCONCEPTO.					
P6	¿El niño tiene una autoevaluación positiva y se percibe a sí mismo como capaz y valioso en diversas áreas de su vida?	1	2	3	4	5
P7	¿El niño verbaliza y demuestra confianza en su capacidad para realizar tareas, resolver problemas y tomar decisiones?	1	2	3	4	5
P8	¿El niño realiza actividades y persigue metas debido a su propio interés y satisfacción, indicando una percepción positiva de sus habilidades y valor?	1	2	3	4	5
	RESPONSABILIDAD PERSONAL.					
P9	¿El niño organiza y planifica sus actividades y materiales de manera efectiva, demostrando responsabilidad personal?	1	2	3	4	5
P10	¿El niño gestiona y completa tareas de forma autónoma, sin depender de recordatorios o ayuda constante de un adulto?	1	2	3	4	5
P11	¿El niño reconoce errores en su trabajo o conducta y toma medidas para corregirlos, demostrando responsabilidad en su proceso de aprendizaje?	1	2	3	4	5
P12	¿El niño cumple con sus responsabilidades dentro de un grupo, colaborando y contribuyendo de manera efectiva al éxito del equipo?	1	2	3	4	5
P13	¿El niño planifica y distribuye su tiempo adecuadamente para cumplir con sus obligaciones y tareas de manera efectiva?	1	2	3	4	5



FOMENTO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL LAS MERCEDES JULIACA 2023		Nº 00001				
		Escala Valorativa				
Tipo de Test: Psicométrico de Likert		1	2	3	4	5
Datos Informativos:						
Código del Encuestado:		Fecha de Entrevista				
Edad:						
Género: Masculino [M] Femenino [F]						
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE DE NIÑOS		Nº 00001				
DESARROLLO SOCIAL						
P1	¿El niño establece y mantiene relaciones de amistad estables y positivas, demostrando habilidad para interactuar de manera efectiva con los demás?	1	2	3	4	5
P2	¿El niño está dispuesto a trabajar en equipo, compartir responsabilidades y contribuir a la consecución de objetivos comunes en actividades grupales?	1	2	3	4	5
P3	¿El niño se comunica de manera asertiva, manejando las interacciones sociales con claridad y respeto hacia los demás?	1	2	3	4	5
P4	¿El niño muestra comprensión y empatía hacia los sentimientos y situaciones de los demás, facilitando relaciones sociales saludables?	1	2	3	4	5
P5	¿El niño maneja y resuelve conflictos con otros utilizando estrategias apropiadas para llegar a acuerdos y soluciones pacíficas?	1	2	3	4	5
P6	¿El niño se involucra activamente en eventos y actividades sociales, demostrando interés y participación en su comunidad?					
P7	¿El niño se adapta y se comporta de acuerdo con las normas sociales y expectativas en diferentes contextos?	1	2	3	4	5
P8	¿La autoestima del niño influye positivamente en su participación y desempeño en situaciones sociales, reflejando seguridad en su habilidad para interactuar con los demás?	1	2	3	4	5
DESARROLLO COGNITIVO		1	2	3	4	5
P9	¿El niño utiliza habilidades de pensamiento crítico y lógico para enfrentar y resolver problemas, tanto en contextos académicos como cotidianos?					
P10	¿El niño entiende y aplica conceptos y principios clave en diferentes áreas del currículo académico?	1	2	3	4	5
P11	¿El niño almacena y recupera información relevante de manera efectiva, indicando una buena memoria a corto y largo plazo?	1	2	3	4	5
P12	¿El niño transfiere lo aprendido a diferentes problemas o situaciones, demostrando flexibilidad cognitiva y comprensión profunda?	1	2	3	4	5
P13	¿El niño piensa de manera crítica, hace juicios informados y desarrolla opiniones basadas en evidencia?	1	2	3	4	5
P14	¿El niño estructura y organiza su trabajo y tiempo de manera efectiva para alcanzar metas y completar tareas?	1	2	3	4	5
DESARROLLO MOTIVACIONAL						
P15	¿El niño establece y mantiene amistades estables, demostrando habilidades sociales y de comunicación efectivas?	1	2	3	4	5
P16	¿El niño está dispuesto a trabajar en equipo, compartir responsabilidades y contribuir al éxito colectivo en actividades grupales?	1	2	3	4	5
P17	¿El niño se comunica de manera efectiva, facilitando interacciones sociales positivas y la resolución de conflictos?	1	2	3	4	5
P18	¿El niño muestra empatía y comprensión hacia los sentimientos de los demás, promoviendo relaciones interpersonales saludables?	1	2	3	4	5



ANEXO 03: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del experto	Percy Rogelio Carrasco Reyes
DNI N°	23878579
Número telefónico	974-380928
Título profesional	Abogado, Doctor de Leyes y Maestría
Grado académico del evaluador	Doctor
Especialidad	Cont. y Negocios de la Comunicación
Cargo que desempeña	Jefe de la Oficina de Investigación
Autor del instrumento	María Consuelo Suárez Arellano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.Claridad	Esta formulado con lenguaje comprensible.												✓	
2. Objetividad	Esta adecuado a las leyes y principios científicos.												✓	
3.Actualidad	El instrumento evidencia vigencia acorde con la realidad social y legal de acuerdo con los objetivos y necesidades reales de la investigación.												✓	
4.Organización	Existe una organización lógica.												✓	
5.Suficiencia	Toma en cuenta los aspectos metodológicos esenciales.												✓	
6.Intencionalidad	Esta de acuerdo para valorar las categorías.												✓	
7.Consistencia	Se respalda en fundamentos técnicos, científicos y teóricos.												✓	
8.Coherencia	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos.												✓	
9.Metodología	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												✓	
10.Pertinencia	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al Método Científico.												✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes:

SI



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

✓ Los instrumentos son aplicables en razón que las variables guardan relación con los objetivos e interrogantes.

✓ El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación.

SI

95%

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Juliana, ... de 2025.


Dr. Percy A. Coronado Rojas
Sello y firma



ANEXO 04: TRABAJO DE CAMPO







ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓNAUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCVFormato digital ☒

Fecha de entrega: 04-05-2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos:	Miriam Consuelo Lucma Arillo
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	45556509
Teléfono:	914-356 453
email:	miriam1989lucma@gmail.com
Nombres y Apellidos:	
Dirección:	
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:	
Teléfono:	
email:	
Facultad y/o Escuela de Posgrado:	Ciencias de la Educación
Escuela Profesional o Mención:	Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Título o Grado Académico a optar:	Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Asesor:	Dr. Yexes Mamani Mamani
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:	
Trabajo de Investigación ☐	Tesis ☒
Trabajo de Suficiencia Profesional ☐	Trabajo Académico ☐
Título: Fomento de la Autonomía Personal y el Desarrollo del Aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Caméthon de Pucallpa, 2025	
Palabras claves, (3 a 5 términos):	
¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2} ?	
↓	

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.-

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación:

Gestión de la Educación - P03

Firma de Autor



huella digital

04-05-2026

Fecha