



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. FLOR MILAGROS PACORI CHURA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

JULIACA- PERÚ

2026



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA
CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. FLOR MILAGROS PACORI CHURA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ

PRIMER MIEMBRO

:


Dr. HILARIO CONDORI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ASESOR DE TESIS

:


Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTION DE LA EDUCACIÓN P-02



RESOLUCIÓN DECANAL N° 0333-2025-D-FACE-UANCV

Juliaca, 28 de noviembre de 2025.

VISTOS:

El Expediente N° 2025-0005393 presentado por el (la) Bachiller: **FLOR MILAGROS PACORI CHURA** quien solicita nominación de jurados, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**, que fue revisada por el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, el Director de la Unidad de Investigación autoriza la ejecución de la propuesta de investigación según Resolución Decanal N° 240-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV y Resolución Decanal N° 273-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV aprobando y autorizando el informe final de la Investigación (Borrador de Tesis) de la tesis titulada: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025**; conducente a la obtención del **Licenciado (a) en Educación Primaria**.

Que, de conformidad con el artículo 8°, numeral b) del Reglamento General de Grados y Títulos de la UANCV vigente, es procedente acceder a la petición del interesado.

Que, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, y las atribuciones que confiere el artículo 28° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: DECLARAR APTO el informe final de la investigación (Borrador de Tesis) para la sustentación presencial del tema titulado: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025**; del Bachiller: **FLOR MILAGROS PACORI CHURA** para optar el Título Profesional de **Licenciado (a) en Educación Primaria**, en virtud de los considerados expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR la **NOMINACIÓN DE JURADOS** para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

PRESIDENTE	:	Dra. KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
1er. Miembro	:	Dr. HILARIO CONDORI MAMANI
2do Miembro	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO TERCERO: Ratificar y reconocer como asesor (a) de la Tesis al (la) docente **Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER**.

ARTÍCULO CUARTO: PROGRAMAR FECHA Y HORA para la sustentación de la Tesis, de acuerdo al siguiente detalle:

Día	:	Miércoles 10 de diciembre del 2025
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Secretaría Académica y Administrativa quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

Jurados (3)
Asesor de tesis (1)
Interesado (1)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

DECANATURA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JULIACA, 2025
Katty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación

2 X/1025



RESOLUCIÓN DECANAL N° 273-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 03 de noviembre de 2025

VISTOS:

El Expediente: **2025-0001679** de fecha 27 de octubre del 2025, del **Bach. FLOR MILAGROS PACORI CHURA**; quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el **Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)"** que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) **Bach. FLOR MILAGROS PACORI CHURA**, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025**; línea de investigación: **Gestión de la Educación**, conducente para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) **ASESOR (a) docente ordinario DR. EDUARDO MIRANDA QUISBER**.

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, del tema titulado: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025**; del **Bachiller FLOR MILAGROS PACORI CHURA**, para optar el Título Profesional de Licenciada (o) en Educación Primaria, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR** al (la) docente ordinario **DR. EDUARDO MIRANDA QUISBER**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Facultad, secretaria académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

DISTRIBUCIÓN:
JURADOS (03)
INTERESADO (01)
Arch

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
DECANATURA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
JULIACA - PERÚ
Katty M. Pérez Ordoñez
Katty M. Pérez Ordoñez
DECANA (o)
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN DECANAL N° 240-2025-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 09 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente 2025-CU-8641, presentado por el señor (a): FLOR MILAGROS PACORI CHURA solicitando aprobación de la propuesta de investigación anexo (02 ó 03) y la "Ficha de opinión de la propuesta de investigación" que fue revisada por el comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según el reglamento interno de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller: FLOR MILAGROS PACORI CHURA ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación Titulado: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025;** para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, los miembros del Comité de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, ha emitido opinión favorable a la propuesta de investigación titulado: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025,** Para la emisión de la resolución de aprobación de la propuesta de investigación.

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de investigación, según el área o grado;

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de obtención de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO - APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, presentado por el (la) Bachiller: FLOR MILAGROS PACORI CHURA, para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria; con el tema titulado: **PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025;** correspondiente a la línea de Investigación: **Gestión de la Educación.**

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de obtención de grados académicos y títulos profesionales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

ARTÍCULO SEGUNDO - RECONOCER como ASESOR (A) DE INVESTIGACIÓN a (la)(el) Docente Ordinario DR. EDUARDO MIRANDA QUISBER.

ARTÍCULO TERCERO - DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

Distribución:
Asesor de Tesis (01)
Interesado (01)
Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Ketty A. Pérez Ordoñez
DECANA (e)
Facultad de Ciencias de la Educación



FLOR MILAGROS PACORI CHURA

PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO...

 TESIS DE PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:551415315

Fecha de entrega

31 ene 2026, 15:26 GMT-5

Fecha de descarga

1 feb 2026, 7:27 GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FLOR MILAGROS PACORI CHURA.docx

Tamaño del archivo

7.1 MB

107 páginas

15.772 palabras

88.042 caracteres



TESIS UANCV

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	FLOR MILAGROS PACORI CHURA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76395685
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-0302-5884
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	KATTY AGRIPINA PEREZ ORDOÑEZ
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01225791
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0502-1009
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	HILARIO CONDORI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02385723



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P02
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: REGIÓN DE PUNO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMAN Distrito: JULIACA -15.48460, -70.15340 https://maps.app.goo.gl/tTmEQeYS6isq4LEn8 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	OCTUBRE - DICIEMBRE 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
Dr. Robbins Flores Aguilar
DIRECTOR
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FLOR MILAGROS PACORI CHURA identificado con DNI

Nro. 76395685 en mi condición de egresado de:

- ☒ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

" PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025 "

Asesorado por: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

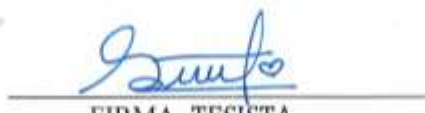
Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 03 de Julio del 2026


FIRMA ASESOR


FIRMA TESISTA



Huella



DEDICATORIA

A mi familia, que siempre me han amado incondicionalmente, me han apoyado y han creído en mis sueños, para alcanzar mis metas a pesar de las dificultades que pueda encontrar.

A mi madrina, Dra. Arelmí Beltramé Tito, por su guía fuerza y la motivación para llegar hasta aquí. Su compañía hizo este camino más llevadero

Flor Milagros



AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que han contribuido a hacer realidad esta idea tienen mi eterno agradecimiento. A mi asesor Dr. Eduardo Miranda Quisber por todo lo que ha hecho por mí y por los consejos que me ha dado. Sus consejos y los materiales que me proporcionó me permitieron completar mis tareas con el rigor que se espera de un académico.

Flor Milagros



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	14
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.1. Exposición de la situación problemática	14
1.2. Formulación del planteamiento del problema	16
1.2.1. Pregunta general	16
1.2.2. Preguntas específicas.....	16
1.3. Justificación del problema.....	17
1.3.1. Justificación Teórica	17
1.3.2. Justificación Práctica	17
1.3.3. Justificación Metodológica	18
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
1.5. Hipótesis	19
1.5.1. Hipótesis general	19
1.5.2. Hipótesis Especificas	19
1.6. Variables	19
1.6.1. Variable 1.....	19
1.6.2. Variable 2.....	19



1.6.3. Matriz operacional de las variables.....	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	24
2.1.3. Antecedentes locales.....	27
2.2. Marco teórico	31
2.2.1. Practica de valores	31
2.2.2. Convivencia escolar.....	36
2.3. Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO III	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Enfoque de la investigación	43
3.2. Método de la investigación.....	43
3.3. Tipo de la investigación.....	43
3.4. Nivel de la investigación.....	44
3.5. Diseño de la investigación	44
3.6. Población y muestra.....	45
3.6.1. Población	45
3.6.2. Muestra.....	45
3.7. Técnicas e instrumentos de investigación.....	46
3.7.1. Técnicas:	46
3.7.2. Instrumento:.....	46
CAPÍTULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1. RESULTADOS OBTENIDOS.....	47



4.1.1. Resultados de la variable: Practica de valores	47
4.1.2. Resultados de la variable: Convivencia escolar	59
4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	68
4.2.1. Prueba de hipótesis General	68
4.2.2. Prueba de hipótesis Especifica 1	70
4.2.3. Prueba de hipótesis Especifica 2	72
4.2.4. Prueba de hipótesis Especifica 3	74
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	87



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Practica de valores.....	47
Tabla 2 Responsabilidad	50
Tabla 3 Respeto.....	53
Tabla 4 Respeto.....	56
Tabla 5 Convivencia escolar	59
Tabla 6 Normas de convivencia.....	62
Tabla 7 Comunicación	65
Tabla 9 Prueba de hipótesis general	68
Tabla 10 Prueba de hipótesis especifica 1	70
Tabla 11 Prueba de hipótesis especifica 2	72
Tabla 12 Prueba de hipótesis especifica 3	74



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Practica de valores	48
Figura 2 Responsabilidad	50
Figura 3 Respeto	53
Figura 4 Respeto	56
Figura 5 Convivencia escolar	59
Figura 6 Normas de convivencia	62
Figura 7 Comunicación.....	65



RESUMEN

El **objetivo** de la investigación es determinar la relación entre la práctica de valores sociales y la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Juliaca, 2025. **La metodología** presenta un diseño de estudio no experimental y un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a una muestra de 69 estudiantes para analizar las dimensiones de los valores sociales, como la responsabilidad, respeto y solidaridad, y su relación en la convivencia escolar. **Los resultados** mostraron una relación positiva y significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0.645 para la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar. En cuanto a las hipótesis específicas, la responsabilidad (0.640), el respeto (0.639) y la solidaridad (0.632) también se correlacionaron positivamente con la convivencia escolar. **Conclusión:** la práctica de valores sociales impacta directamente en la mejora de la convivencia escolar, sugiriendo que su fomento en el aula y en la comunidad escolar es esencial para construir un ambiente educativo más armónico y colaborativo.

Palabras clave: Convivencia escolar, responsabilidad, respeto, solidaridad, valores sociales.



ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between the practice of social values and school coexistence among fifth-grade students at the C.T.P. Mariscal Andrés Avelino Cáceres Educational Institution in Juliaca, 2025. Using a non-experimental study design and a quantitative approach, a survey was administered to a sample of 69 students to analyze the dimensions of social values, such as responsibility, respect, and solidarity, and their relation on school coexistence. The results showed a positive and significant relationship between the variables, with a correlation coefficient of 0.645 for the practice of social values and school coexistence. Regarding the specific hypotheses, responsibility (0.640), respect (0.639), and solidarity (0.632) were also positively correlated with school coexistence. Conclusion: the practice of social values has a direct impact on improving school coexistence, suggesting that promoting them in the classroom and in the school community is essential for building a more harmonious and collaborative educational environment.

Keywords: School coexistence, responsibility, respect, solidarity, social values.



INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar es un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en su bienestar emocional, social y académico. En este sentido, los valores sociales desempeñan un papel esencial en la construcción de un ambiente educativo armónico, que favorezca la cooperación, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. La práctica de valores sociales dentro de las instituciones educativas no solo contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, sino que también promueve la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. En la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, ubicada en Juliaca, se ha identificado la necesidad de profundizar en la relación entre los valores sociales y la convivencia escolar, especialmente en el contexto de los estudiantes del quinto grado de primaria, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo moral y social. Este estudio tiene como objetivo principal explorar cómo la práctica de los valores sociales impacta directamente en la convivencia escolar de los estudiantes, analizando aspectos como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad en su interacción diaria. La investigación busca ofrecer una comprensión más profunda sobre el rol de los valores en el entorno escolar, con el fin de proponer estrategias que fortalezcan las relaciones y el ambiente de aprendizaje, contribuyendo al bienestar general de la comunidad educativa.

Este trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I: Se analiza la situación problemática, la formulación, justificación del problema, Se presenta los objetivos que dan relevancia a la investigación, Se exponen las hipótesis que se presentan en la investigación.



El capítulo II: Presenta la parte teórica desde los antecedentes, marco teórico de ambas variables, marco conceptual.

El capítulo III: Se detallan los procedimientos metodológicos, diseño, tipo, nivel, muestra, población, y diseños estadísticos.

El capítulo IV: Se exponen la referencia bibliográfica de la investigación y por ultimo los anexos respectivos.

xiii



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

A medida que problemas como el acoso escolar, los prejuicios, la intolerancia y la violencia escolar siguen aumentando a escala mundial, muchos países se preocupan por cómo se enseñan los ideales sociales en sus escuelas. Con el fin de fomentar una cultura de paz y convivencia armoniosa desde el inicio de la escolarización, organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) han destacado la importancia de una educación integral que tenga en cuenta tanto el rendimiento académico de los alumnos como su desarrollo ético y social. Según varias investigaciones, a los estudiantes les resulta difícil comprender y poner en práctica los valores en muchos sistemas educativos, ya que estos se tratan de forma superficial o se enseñan de forma aislada de la situación cotidiana del estudiante. Según Loaiza (2024), el desarrollo de ciudadanos responsables y compasivos, la solidez de las relaciones interpersonales y la armonía en el aula se ven directamente afectados por ello.

Perú ya ha pasado por esto antes. El respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la tolerancia son algunos de los valores sociales que el Ministerio de Educación del



Perú (MINEDU,2017) ha incluido en sus políticas y planes de estudio. La agresividad entre compañeros, la falta de respeto por las normas y la autoridad, los prejuicios y la falta de comunicación son algunos de los problemas de convivencia escolar que siguen denunciándose en varios centros educativos, según encuestas realizadas por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU,2017) y otras organizaciones independientes como el Defensor del Pueblo. Según Cano (2024), variables como la violencia familiar, la ruptura del tejido social y la falta de preparación de los docentes en el enfoque socioemocional agravan este escenario. Se han creado programas como «Escuela Amiga» y «Convivencia Escolar», pero no han tenido la influencia suficiente para establecer una cultura de convivencia arraigada en la práctica efectiva de principios a nivel nacional.

Las conductas disruptivas, las disputas entre alumnos, el incumplimiento de las normas institucionales y la aplicación inadecuada de las normas sociales son manifestaciones de las dificultades asociadas a la convivencia escolar a nivel local en Juliaca. Este tipo de situaciones se producen constantemente en la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres, especialmente en la escuela primaria, donde la enseñanza de valores, como el respeto, la humildad, honestidad en los alumnos es fundamental para su crecimiento personal. El clima escolar y la calidad de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa se ven afectados negativamente porque los alumnos de cuarto grado tienen claras dificultades para poner en práctica valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y la cooperación, a pesar de los esfuerzos del personal docente y administrativo. Para sugerir técnicas de enseñanza adecuadas, esta situación requiere un examen profundo de la conexión entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar.

La práctica de valores sociales y la convivencia escolar se miden de forma objetiva mediante instrumentos cuantitativos que evalúan conductas observables de los estudiantes, no opiniones. La práctica de valores sociales se operacionaliza en dimensiones como respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y tolerancia, mientras que la convivencia escolar se mide a través de relaciones interpersonales, respeto de normas, manejo de conflictos, clima escolar y participación; ambas variables se evalúan con cuestionarios tipo Likert.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

- ¿De qué manera la práctica de valores sociales se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿De qué manera la responsabilidad se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025?
- ¿De qué manera el respeto se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Lima Juliaca, 2025?
- ¿De qué manera la solidaridad se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025?



1.3. Justificación del problema

1.3.1. Justificación Teórica

La convivencia en las escuelas solo puede lograrse mediante la práctica de principios sociales como la empatía, el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Además, cabe mencionar que enseñar a los alumnos principios morales a través de la educación en valores ayuda a crear aulas más cooperativas y colaborativas. Del mismo modo, los entornos, en particular los educativos, desempeñan un papel importante en la construcción progresiva del crecimiento moral. Las instituciones tienen un papel importante en la absorción de estas creencias, ya que son la segunda instancia de socialización después de las familias. Vivir en paz en una comunidad escolar significa que todos los miembros del entorno educativo se traten con dignidad y respeto y trabajen juntos hacia un objetivo común. Por consiguiente, para maximizar el ambiente escolar y reducir las disputas, es necesario analizar el vínculo entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar.

1.3.2. Justificación Práctica

En el contexto escolar los alumnos de quinto grado de la escuela muestran una fuerte correlación entre la unidad escolar y la convivencia pacífica. En 2025, en la escuela Mariscal Andrés Bello Cáceres de Juliaca, se ha observado que cuando no se defienden los valores en el aula y en los lugares comunes, esto puede afectar a la convivencia escolar. Según la investigación realizada, las relaciones interpersonales de los alumnos de quinto grado se ven influidas por los ideales que más o menos se practican. Los resultados proporcionarán información valiosa a los responsables escolares, los educadores y los padres para fomentar un clima escolar pacífico. Además, pueden servir de base para el desarrollo de actividades pedagógicas,

seminarios e iniciativas educativas que inculquen valores sociales a los niños desde una edad temprana.

1.3.3. Justificación Metodológica

Dado que su objetivo es determinar la relación entre dos variables —la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar—, el estudio utiliza un enfoque cuantitativo con una metodología de diseño correlacional. Se realizarán encuestas y cuestionarios a alumnos de quinto curso con el fin de obtener datos objetivos y comparativos. La decisión de utilizar específicamente este curso permite medir en qué medida los valores sociales influyen en la convivencia en el aula, lo que nos permite intervenir mientras los niños aún están desarrollando sus actitudes morales y sociales hacia los demás.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la práctica de valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.
- Determinar la relación que existe entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, 2025.



- Determinar la relación que existe entre la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.

1.5.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.
- Existe relación significativa entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.
- Existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.

1.6. Variables

1.6.1. Variable 1

Practica de valores sociales

1.6.2. Variable 2

Convivencia escolar



1.6.3. Matriz operacional de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
1. Práctica de valores sociales	-Responsabilidad -Respeto -Solidaridad	• Cumplimiento de tareas y responsabilidades asignadas • Manejo adecuado de los recursos escolares y personales. • Escucha activa durante las interacciones • Tratamiento respetuoso hacia los compañeros y docentes • Colaboración en actividades grupales	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
2. Convivencia escolar	-Normas de convivencia -Comunicación -Relaciones interpersonales	• Cumplimiento de las normas de comportamiento en el aula • Actitudes proactivas en la resolución de conflictos • Claridad y efectividad en la expresión verbal • Escucha activa y empatía durante las interacciones • Nivel de cooperación en actividades grupales	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10 11,12,13,14,15	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Fuente: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Zambrano et al. (2022), En 2020, el objetivo era evaluar a los alumnos de octavo grado de la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar de Guayaquil en cuánto a su convivencia y práctica de valores. Con el fin de sentar las bases y aprovechar los conocimientos científicos existentes, la investigación que se llevó a cabo tuvo un enfoque fundamental. En esta investigación, medimos el efecto de una variable sobre otra utilizando un enfoque correlacional. La naturaleza de los datos requirió el uso de un enfoque cuantitativo para obtener conclusiones estadísticas. El enfoque transversal, basado en la evidencia y no experimental fue adecuado para el propósito previsto. Los resultados de la verificación del objetivo general en la correlación de Spearman mostraron un valor de 0,890**, lo que, en comparación con los requisitos de la escala, mostró una correlación muy fuerte y sustancial entre las variables. Sin embargo, se obtuvo un valor de 0,000 en la evaluación del nivel de significación, que, al ser inferior a 0,05, rechazó H_0 y confirmó la hipótesis general. El autor del estudio



llegó a las siguientes conclusiones: la categoría media fue la que obtuvo más valores, seguida de cerca por la categoría excelente; esto indica que la convivencia escolar está a la par con la media nacional y que la práctica está bien establecida en la institución.

Rugel (2020), Responde que, mediante el uso de una encuesta cuantitativa, descriptiva y transversal, el objetivo era determinar en qué medida los alumnos de séptimo curso conviven en el aula. El principal instrumento para recopilar datos fue una encuesta de 18 preguntas, y el tamaño de la muestra fue de 42 alumnos. Según los datos, los alumnos de sexto y séptimo curso calificaron la convivencia escolar como bastante justa y algo buena. Por último, el investigador descubrió que la mayoría de los alumnos a lo largo del año académico consideraban que la convivencia escolar en ese centro era justa.

Arredondo (2020), Establece que, el objetivo de la Institución Educativa Gerardo Arias Ramírez era utilizar métodos de enseñanza que mejoraran la experiencia escolar de los alumnos. Estrategia de investigación: cualitativa, con datos recopilados a través de entrevistas en profundidad y escritos reflexivos en diarios educativos basados en la observación participante y la actividad individual. Los resultados muestran que las mediaciones que promueven las interacciones interpersonales entre profesores y alumnos, así como los procesos educativos en el aula, hacen hincapié en el debate y la consulta como enfoques pedagógicos. El autor del estudio llegó a la siguiente conclusión: el respeto, la empatía y la colaboración de los alumnos mejoran cuando ponen en práctica los principios sociales en el aula. La aplicación de estos ideales mejora considerablemente el ambiente en la escuela y las interacciones entre los alumnos. Se hace hincapié una vez más en que deben



aplicarse técnicas educativas que fomenten la convivencia pacífica a través del diálogo abierto y la inclusión.

Díaz & Martínez (2022), Plantea que mejorar la convivencia en una institución pública de la zona de Ciudad Bolívar, en Bogotá, era el objetivo de determinar la gestión académica basada en la práctica de la responsabilidad, la autonomía y el respeto. Con el fin de examinar y sintetizar el contenido de la bibliografía, se llevó a cabo una revisión documental utilizando metodologías cualitativas. Dos temas, los valores y la convivencia escolar, constituyeron la base de la búsqueda bibliográfica. Los resultados pusieron de relieve la importancia de las relaciones entre profesores y alumnos y de los procedimientos en el aula para la capacidad de los alumnos de aprender y crecer intelectualmente. En última instancia, el autor del estudio llegó a la conclusión de que las experiencias de los alumnos en el aula, durante el recreo y en el campo de deportes contribuyen al entorno escolar a través de su convivencia como lugares de aprendizaje y enseñanza, se deduce que se ha producido un cambio fundamental en el enfoque de la educación.

Arias et al. (2021), Sostiene que, el objetivo era conocer cómo los educadores de una escuela privada del municipio de La Pintana abordan este problema en el aula y elaborar un plan para mejorar este aspecto mediante el estudio de sus tácticas de convivencia escolar. La técnica utilizada fue un enfoque cualitativo dentro de un marco observacional y prospectivo, específicamente para la investigación explicativa. Quince maestros de primaria de la escuela objeto de estudio completaron el instrumento a principios de junio de 2021. Las características de los participantes, el estado de la convivencia escolar y el cumplimiento de las normas internas son las áreas que el instrumento fue diseñado para explorar. Los resultados se clasifican en esta parte de la tesis según estos temas. El investigador llegó a la conclusión de que



se podría abordar la correcta implementación de la convivencia escolar para cumplir con la normativa vigente gracias a la consideración inicial, las estrategias propuestas a toda la comunidad educativa y el desarrollo de acciones de inducción.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Alanya & Cisneros (2020) Sostiene que, el objetivo principal era descubrir cómo las opiniones sociales de los alumnos influyen en su capacidad para participar en interacciones relacionadas con la escuela. En consonancia con las características de un diseño cuasi-experimental, este estudio utilizó una técnica de muestreo no probabilístico con grupos intactos y un enfoque de investigación cuantitativa aplicada para comparar dos grupos de alumnos (20 en el grupo experimental y 23 en el grupo de control). También se utilizó una encuesta de interdependencia para medir la variable dependiente. El resultado más Fuenteble fue que el grupo experimental tenía una tasa significativamente menor de convivencia escolar sobresaliente (4,3 % frente al 18 %) en comparación con la convivencia normal del 90 % del grupo de control. Al examinar los resultados de la prueba posterior sobre la convivencia escolar, se observó que solo el 2,0 % del grupo de control y el 6,1 % del grupo experimental declararon una convivencia escolar muy buena. El autor del estudio señaló que las actividades de valor social de los alumnos de quinto curso afectaban significativamente a sus habilidades sociales en el aula.

Rapri & Flores (2023), Plantea que, el objetivo principal era averiguar cómo los ideales sociales de los alumnos afectan a su capacidad para llevarse bien en la escuela. Esto se logró basándose en un estudio fundamental que el grupo de apoyo de los investigadores llevó a cabo utilizando un método cuantitativo, un diseño transversal, un alcance no experimental y un alcance correlacional. Para evaluar a los alumnos, esta lista de verificación en particular tiene 30 preguntas con 5 posibles



respuestas. La muestra estaba compuesta por cien niños, cuyas respuestas se evaluaron según las siguientes dimensiones: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica en la vida escolar; y las variables de valor social de solidaridad, responsabilidad y honestidad. Como resultado de su representación de los principios fundamentales de las relaciones humanas entre personas, organizaciones y países, el investigador llegó a la siguiente conclusión: la práctica de los valores sociales afecta en gran medida a la convivencia escolar de los alumnos, ya que mantiene unas relaciones sociales excelentes y armoniosas.

Cabello (2022), Expone que, el objetivo principal era averiguar en qué medida se enseñan los principios morales a los alumnos de secundaria en el contexto de la enseñanza religiosa. El estudio se llevó a cabo utilizando una técnica no experimental, cuantitativa y meramente descriptiva. Se sometió a un cuestionario de 17 ítems con escala ordinal de Likert a una muestra y población de setenta y siete alumnos de secundaria que cursaban la asignatura de educación religiosa. La conclusión más importante es que su nivel de educación en valores es moderado. Por último, el estudio reveló que el nivel de educación en valores entre los alumnos de Pacarisca de la Institución Educativa n.º 86665 es modesto.

Nieto (2024), Plantea que, el objetivo principal era averiguar cuánto valor mostraban los alumnos de cuarto curso en sus acciones. Se utilizó un enfoque no experimental y comparativo para desarrollar la técnica a un nivel fundamental, cuantitativo y prospectivo. La muestra del estudio estuvo compuesta por cien alumnos de cada colegio, seleccionados mediante un método probabilístico. Se utilizaron las dimensiones de deber, respeto, justicia y solidaridad como guía de observación, junto con un enfoque de encuesta para recopilar información. El instrumento ha sido verificado previamente. El estudio estadístico fue de naturaleza descriptiva y se

comprobaron las hipótesis mediante la prueba de chi cuadrado. El cien por cien de los alumnos de cuarto curso de la escuela pública mostraron un nivel normal de compromiso con los ideales enseñados en el aula. Finalmente, el investigador descubrió que los alumnos de las escuelas privadas de Puno muestran un nivel mucho más alto de práctica de valores en comparación con los de las escuelas públicas. Esto es especialmente cierto en lo que se refiere a los valores de responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad. Como resultado, el investigador sugiere que las escuelas públicas deberían dar prioridad a la educación en valores con el fin de fomentar un mejor clima escolar.

Pizango (2024), Expresa que, el objetivo de este estudio fue examinar las perspectivas de los alumnos de tercer año de secundaria del IEBR Guillermo Billinghurst-2024 sobre la relación entre la disciplina en el aula y la práctica de valores. El estudio utilizó un diseño correlacional descriptivo y una metodología cuantitativa. Se administró un cuestionario estandarizado a los alumnos de tercer año con el fin de evaluar su grado de disciplina y la regularidad con la que practican sus ideales. Los resultados demuestran una fuerte correlación entre vivir de forma coherente con los propios principios y el autocontrol. Según la conclusión final del estudio, los alumnos que demuestran activamente virtudes como la honestidad, el respeto y la responsabilidad son más propensos a demostrar autocontrol en el aula. La mejora de la vida escolar, la autodisciplina y el éxito académico son resultados de reforzar la educación en valores.

Pérez (2020), Plantea que, el objetivo principal era averiguar en qué medida los alumnos vivían realmente según sus principios morales. Esta investigación, que buscaba describir la variable de interés (los valores morales) utilizando el método científico y un diseño transversal descriptivo no experimental, tenía un carácter



fundamental y descriptivo. En la investigación se incluyó a un total de 120 alumnos de primaria (de 1.º a 6.º curso), de los cuales 92 sirvieron como muestra. Se entregó a los alumnos una hoja de observación para hacer un seguimiento de su grado de práctica de los cuatro valores morales: responsabilidad, respeto, equidad y solidaridad. Este instrumento se desarrolló utilizando el enfoque de la observación. Podemos inferir que los niños de primaria de la institución educativa en cuestión tienen un grado modesto de práctica de los valores morales, como lo demuestra su puntuación media de 22,59 puntos. El autor del estudio llega a la siguiente conclusión: los alumnos de primaria de José Carlos Mariátegui en Acostambo demuestran de forma constante valores morales como la responsabilidad, el respeto, la justicia y la solidaridad. Este hallazgo pone de relieve la necesidad de inculcar estos valores a los niños desde una edad temprana para fomentar una mejor armonía social y el crecimiento integral de cada alumno.

2.1.3. Antecedentes locales

Flores & Huarancca (2024), Plantea que, el objetivo principal era determinar el efecto de las prácticas de valores de los alumnos en su capacidad para convivir en el aula. La premisa general era que la capacidad de los alumnos para llevarse bien mejora significativamente cuando ponen en práctica sus principios. El estudio es de diseño no experimental y transversal; adopta un enfoque cuantitativo y emplea una técnica de investigación hipotético-deductiva de carácter fundamental o teórico. Se seleccionó aleatoriamente a un total de 198 alumnos para la muestra. Según los resultados descriptivos, hay una serie de comportamientos de los alumnos que contribuyen a una convivencia escolar positiva. Por ejemplo, el 76,3 % de los alumnos afirma que siempre actúa de forma responsable y mantiene la armonía en el aula. Otro 76,8 % siempre practica el respeto, lo que conduce a una convivencia escolar



consistentemente positiva. El 75,8 % se comporta de forma justa y practica una convivencia escolar positiva. El 41,4 % actúa con solidaridad, afirmando que su convivencia escolar es adecuada. Por último, el 76,8 % siempre practica valores, lo que conduce a una convivencia escolar positiva. El autor del estudio llegó a la siguiente conclusión: la práctica de valores de los alumnos del IES Carlos Rubina Burgos Puno está sustancialmente asociada con su capacidad para convivir en el aula. Un valor significativo y un coeficiente de correlación Rho apuntaban a una fuerte relación positiva, lo que confirma esta relación.

Neira (2024), Sostiene que, el objetivo principal era averiguar en qué medida los alumnos de la escuela secundaria José Carlos Mariátegui aprecian la ética, la moral y la sociedad. En consonancia con un enfoque no experimental, la técnica fue descriptiva, cuantitativa y diagnóstica. El tamaño de la muestra fue de 342 niños, que abarcaban los años de la escuela primaria. Se utilizó una muestra estratificada de 181 alumnos. Se utilizó una encuesta para recopilar datos, y el instrumento utilizado fue un cuestionario sobre la práctica de los ideales sociales, morales y éticos. Un total de 26 preguntas conformaban la primera dimensión del cuestionario, que trataba sobre valores sociales como la tolerancia, la justicia, la paz y la colaboración; otras 26 preguntas trataban sobre valores éticos y morales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la puntualidad y la honestidad. Finalmente, el investigador llegó a la siguiente conclusión: los valores éticos, morales y sociales practicados por los alumnos de la escuela José Carlos Mariátegui de Aplicación son medios. Esto pone de relieve la necesidad crítica de seguir educando a los alumnos en valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia y la cooperación, en aras de una educación más completa y un clima escolar positivo.



Rodriguez (2021), Plantea que, el objetivo era averiguar qué grado de conexión existía entre el nivel de convivencia escolar de los alumnos y su nivel de aprendizaje colaborativo en la escuela CEBA «Vicente Mendoza Díaz» del distrito de Juliaca en el año escolar 2021, y mostrar cómo cada dimensión de la variable independiente se relacionaba con la variable dependiente. Este estudio utilizó un diseño correlacional transversal y fue de naturaleza cuantitativa; no fue experimental. El estudio se llevó a cabo mediante un enfoque de encuesta. Se administraron cuestionarios para cada variable, cuidadosamente diseñados para tener en cuenta la tendencia de las respuestas y ponderados para obtener el resultado final. Se utilizó el software SPSS 25 para el tratamiento estadístico, concretamente para determinar la prueba del coeficiente de correlación de Pearson. El personal académico, los alumnos y los administradores del CEBA Vicente Mendoza Díaz de Juliaca constituyen la población, mientras que una selección aleatoria de 90 alumnos sirve como muestra. El autor del estudio concluye que, dentro de los parámetros de esta investigación, existe una fuerte relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, lo que sugiere que los niveles de aprendizaje colaborativo de los estudiantes están correlacionados positivamente con la calidad de la convivencia escolar.

Rojas (2024), Sostiene que, con el fin de conocer cómo los niveles de aislamiento social de los alumnos de cuarto curso provocados por la COVID-19 se relacionan con sus niveles de convivencia escolar, postulamos lo siguiente: en el estudio se utilizó un diseño transversal no experimental, que incluyó principalmente un enfoque cuantitativo correlacional simple. Se utilizó un enfoque hipotético-deductivo. Se utilizó un cuestionario con escala Likert para recopilar información en el enfoque de la encuesta. Se utilizó un total de 216 alumnos como universo, población y muestra en este estudio basado en un censo. Los resultados del estudio



indican que la convivencia escolar de los alumnos de cuarto curso se vio afectada negativamente por factores como la disminución de la interacción con agentes socializadores durante el aislamiento, lo que a su vez afectó negativamente a la calidad de la convivencia escolar. El estudio concluye que se deben implementar estrategias psicoeducativas para mejorar las relaciones interpersonales y el clima escolar tras períodos de aislamiento o perturbaciones sociales prolongadas.

Abarca (2021), Afirma que, el objetivo era averiguar cómo se relacionan la cultura educativa y la gestión de la convivencia educativa, para poder conocer la importancia de ambos factores. Enfoque: En esta investigación se utiliza un método descriptivo típico de la investigación correlacional. Basándose en las características, el muestreo es no probabilístico; se seleccionaron 80 instructores del Comité de Orientación Educativa y Tutoría en particular. Para este estudio, los investigadores utilizaron dos encuestas: una que mide la cultura educativa en tres dimensiones (participación comunitaria, clima educativo y convivencia educativa) y otra que mide la gestión de la convivencia educativa, desarrollada de acuerdo con los estándares de gestión de la convivencia educativa. Ambas encuestas incluían quince preguntas divididas en cuatro grupos: Siempre, A menudo, Rara vez y Nunca. Los expertos y el alfa de Cronbach, un indicador de consistencia interna, confirmaron su validez. En las escuelas secundarias públicas de Juliaca, el investigador encontró una fuerte relación entre la gestión de la convivencia educativa y la cultura escolar. Esto sugiere que una gestión eficaz de la convivencia tiene un impacto positivo en la cultura escolar, especialmente en áreas como la participación de la comunidad educativa y el clima institucional.



2.2. Marco teórico

2.2.1. *Practica de valores*

2.2.1.1. Definición

Práctica de valores: Las interacciones sociales buenas y armoniosas se basan en los valores sociales, que son la base de las relaciones humanas entre las personas, los países y las organizaciones. La aplicación correcta de los principios sociales promueve una conducta beneficiosa, por lo que deben inculcarse desde una edad temprana. Por no hablar de la compleja interacción de muchos valores.

González & Martínez (2021) Afirma que las personas participan en prácticas de valor social cuando asimilan y actúan de acuerdo con normas universalmente aceptadas de equidad y ayuda mutua en su búsqueda de un mundo mejor. Este es un paso crucial para crear entornos escolares armoniosos, ya que fomenta valores como la unidad, la responsabilidad y el respeto entre profesores y alumnos.

Ramírez (2020) Aclara el concepto de estar a la altura de los propios ideales actuando de acuerdo con las normas morales que rigen la conducta de cada uno en diversos entornos sociales. Cuando los alumnos se comportan de acuerdo con sus principios, esto les ayuda a desarrollar competencias sociales y emocionales que les serán muy útiles en la escuela y más allá de ella.

2.2.1.2. Características

González (2021) Describe las características como los rasgos que permiten categorizar o diferenciar un elemento, grupo o fenómeno. Los rasgos personales de los estudiantes influyen en su conducta y en la adquisición de conocimientos en el aula, y estos rasgos incluyen la inteligencia emocional, la competencia social y la capacidad cognitiva.

Ramírez (2020), Destaca que los rasgos son las características fundamentales que definen a una persona o grupo en un contexto determinado e influyen en sus acciones en ese contexto. En el ámbito educativo, estos rasgos pueden incluir aspectos como las competencias socioemocionales, los estilos de aprendizaje y la motivación de los alumnos.

Según Pérez & Díaz (2022), Establecen que una persona o cosa puede clasificarse según sus rasgos únicos, conocidos como características. Comprender las cualidades únicas tanto de la escuela como de sus alumnos permite a los educadores fomentar mejor un ambiente propicio para el aprendizaje que favorezca el crecimiento personal integral.

2.2.1.3. Tipos

González (2021) Clasifica los valores sociales en muchos tipos según cómo influyen en la conducta humana y la interacción social. Los valores estéticos están asociados con el disfrute de las bellas artes y la excelencia estética, mientras que los principios éticos rigen las interacciones de las personas con los demás.

Ramírez (2020) divide los valores en dos categorías: valores individuales y valores grupales. Tanto los valores individuales como los grupales son esenciales para el buen funcionamiento de una comunidad escolar. Los valores individuales incluyen aspectos como la honestidad y la responsabilidad, mientras que los valores grupales incluyen aspectos como la solidaridad y la colaboración.

Martínez (2020) sugiere clasificar los valores como intrínsecos o extrínsecos. La diferencia entre los valores intrínsecos y extrínsecos es que los primeros se mantienen por sí mismos (por ejemplo, la honestidad) y los segundos están vinculados a cosas como la ganancia económica o el rendimiento académico.

2.2.1.4. Beneficios

González (2021) Describe los rasgos de valor social como aquellos que permiten reconocer y distinguir entre los valores de diversos grupos sociales. Su capacidad para promover la cohesión social, la convivencia y el impacto del comportamiento individual forman parte de estos rasgos. Los valores sociales son igualmente cruciales para establecer un sentido compartido de identidad y fomentar un entorno de respeto mutuo.

Ramírez (2020) Afirma que lo que hace que un valor sea socialmente valioso son las características que lo hacen aplicable en diversos entornos y a diferentes individuos. En conjunto, los valores sociales pueden cambiar con el tiempo, pero lo que permanece constante es su capacidad para fomentar la compasión, la comprensión y el trabajo en equipo. Estas cualidades son esenciales para que sociedades diversas convivan pacíficamente.

Según Pérez y Díaz (2022), Señalan que, una característica definitoria de los valores sociales es su adaptabilidad a diferentes entornos culturales. Para construir normas sociales que rijan la interacción humana y promuevan el bien común, estos principios entre ellos la solidaridad, el respeto y la justicia son fundamentales. Por su naturaleza, los valores sociales son esenciales para fomentar la convivencia pacífica y resolver conflictos.

2.2.1.5. Niveles

Ramírez (2020) define los niveles de valor social como los distintos grados en que los valores influyen en la conducta individual. Por un lado, los valores se interiorizan y sirven como marcos para la toma de decisiones; por otro, crean normas



y expectativas sociales que ayudan a las comunidades a mantenerse unidas y estables.

Según Pérez & Díaz (2022), Indican que, existe una distinción entre los ideales individuales y los comunitarios en lo que respecta a las cuestiones sociales. Los valores personales, como la honestidad y la responsabilidad, y los valores sociales, como la unidad y el respeto mutuo, son los que describe la primera categoría.

Martínez (2020) Afirma que existen muchos niveles de valores sociales, siendo los más fundamentales de aplicación universal y los más matizados dependientes del contexto cultural y social. Entre los muchos grados posibles de complejidad se encuentran ideales como la justicia social y la tolerancia hacia la diversidad.

2.2.1.6. Importancia

González (2021) afirma que los valores sociales son importantes porque pueden influir en el comportamiento de las personas de una sociedad entre sí. La promoción de la convivencia pacífica y la resolución de conflictos dependen de estos principios, entre los que se incluyen la solidaridad y el respeto. A la hora de crear un entorno acogedor y propicio para los estudiantes, los profesores y el personal, los valores sociales son fundamentales.

Ramírez (2020) destaca que los valores sociales son importantes porque ayudan a las personas a mantenerse unidas. Las personas pueden convivir de forma pacífica y justa cuando defienden principios como la honestidad, la equidad y la responsabilidad. En el ámbito de la educación, los valores sociales fomentan un entorno de aprendizaje inclusivo y justo, al tiempo que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.



Según Pérez & Díaz (2022), Plantea que, para influir en la conducta individual y fomentar una vida comunitaria armoniosa, los valores sociales son fundamentales. Además de guiar las acciones, estos principios sientan las bases para cultivar competencias sociales como la empatía y la colaboración, que son esenciales para la salud de cualquier comunidad.

2.2.1.7. Dimensiones

Responsabilidad:

A tal fin, Muñoz (2023) sostiene que esta cualidad es indicativa de quienes pueden dedicarse y comportarse adecuadamente; es otorgada por un cargo, un trabajo o una situación y se considera un deber o una promesa.

La responsabilidad también implica creer en la propia capacidad para evaluar y, si es necesario, construir la propia realidad, como señala Otoya (2013). Lo más importante es que nos comportemos de acuerdo con nuestra propia brújula moral, al margen de cualquier factor externo que pueda llevarnos a cometer un error o sufrir consecuencias no deseadas.

Respeto:

No se puede subestimar la importancia del respeto como valor que se inculca a los estudiantes desde una edad temprana. Según Torres (2021), menciona que el respeto se puede aplicar a muchas cosas diferentes y de muchas maneras diferentes. Esto incluye a los padres, los profesores, las personas admirables y las personas mayores; las normas, las leyes y las tradiciones; los símbolos y los cargos dentro de una institución; las emociones, los pensamientos y los derechos de las personas; los límites, los retos y las amenazas; los animales; y el mundo natural, entre muchas otras cosas. Las interacciones respetuosas siempre incluyen a dos personas: la que inicia

la conexión, que siempre es una persona, y la cosa, idea u objeto que recibe el respeto.

Solidaridad:

Según Martínez (2022), destaca que, desde una perspectiva humana, la idea de solidaridad abarca una amplia gama de colaboraciones entre individuos, ya sea dentro de una comunidad o con otras personas. Esto requiere la participación de personas motivadas por aliviar el sufrimiento y, más concretamente, de los beneficiarios subordinados de la solidaridad. Al principio, necesitarán un apoyo constante para integrarse en un entorno social que los ha rechazado. A través de la solidaridad, pueden descubrir contextos sociales que promueven la adopción de estilos de vida basados en valores y respeto.

2.2.2. Convivencia escolar

2.2.2.1. Definición

Según Gómez (2023), describe que el primer paso es hacer de la escuela un lugar seguro y acogedor para todos los alumnos, de modo que puedan desarrollarse intelectual y emocionalmente a medida que se preparan para convertirse en miembros activos de la sociedad. La participación en la elaboración de normas, el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje de la gestión de conflictos y la adopción de conceptos como la inclusión y la igualdad transforman la escuela en un espacio donde los alumnos pueden aprender sobre la diversidad y la democracia.

Según González (2021), menciona que la convivencia escolar es la práctica que permite a los alumnos cohabitar de forma pacífica y armoniosa en el aula. Integrar todas las partes de la comunidad escolar en un todo cohesionado requiere cultivar un

entorno de respeto mutuo, lo que a su vez promueve la comunicación abierta, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales.

2.2.2.2. Características

Según González (2021), destaca que la convivencia escolar se caracteriza por el establecimiento de un ambiente pacífico en el que prevalecen las relaciones basadas en la empatía, la cooperación y el respeto. En este entorno, los estudiantes aprenden a llevarse bien con los demás, a controlar sus emociones y a encontrar formas constructivas de resolver los desacuerdos.

Según Ramírez (2020), expresa que una de las características de la convivencia armoniosa en las escuelas es la incorporación de principios diversos como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad. El desarrollo emocional y social de los estudiantes se beneficia de un entorno de aprendizaje inclusivo que fomenta la participación activa de todos los miembros de la comunidad escolar.

Según Pérez y Díaz (2022), menciona que una comunidad educativa saludable, en la que se reconoce la diversidad, se fomenta la colaboración y se promueve un ambiente libre de violencia, se basa en las cualidades de la convivencia escolar. Estas características son necesarias para establecer un clima escolar que promueva la comunicación abierta, la resolución amistosa de conflictos y el respeto mutuo.

2.2.2.5. Tipos

1. Convivencia Pacífica

Se anima a todos los miembros de la comunidad escolar a respetarse mutuamente, mostrar empatía y trabajar juntos en un ambiente libre de violencia y



conflictos. El objetivo es que los niños construyan relaciones basadas en el entendimiento mutuo y la comunicación, en lugar de la violencia física o verbal.

2. Convivencia Democrática

En virtud de este acuerdo, los alumnos participan en la toma de decisiones de su centro educativo. Al incluir a todos los miembros de la comunidad escolar en el proceso de creación de normas y búsqueda de soluciones a los problemas, se fomenta la participación, el diálogo y la inclusión. La justicia y el respeto por los derechos humanos son los pilares fundamentales de este tipo de convivencia.

3. Convivencia Inclusiva

Al convivir en armonía, podemos crear una escuela en la que todos los alumnos, independientemente de su origen, género, capacidad o sistema religioso, puedan prosperar. Promover la diversidad como un valor positivo y luchar contra los prejuicios y la exclusión son dos objetivos de una comunidad escolar inclusiva.

4. Convivencia Horizontal

Cuando los estudiantes conviven en armonía, es porque han establecido relaciones basadas en el respeto mutuo y la igualdad. Nadie recibe un trato diferente por su rango, popularidad o cualquier otro criterio subjetivo. Cuando las personas trabajan juntas, son más capaces de superar obstáculos y alcanzar sus objetivos.

5. Convivencia Vertical

Este tipo de convivencia se basa en la naturaleza jerárquica de las relaciones educativas, en particular entre los profesores y sus alumnos. Con los profesores al frente de la regulación del comportamiento y la enseñanza de las normas de convivencia, este tipo de convivencia da mucha importancia al respeto por la autoridad y la disciplina.

2.2.2.4. Dimensiones

Normas de convivencia:

El concepto de convivencia escolar del Ministerio de educación del Perú (MINEDU, 2017), nos describe que la necesidad de reconocer y defender de manera proactiva los derechos humanos de todos los miembros de la comunidad educativa a través de las relaciones interpersonales. Las directrices para la elaboración de normas de convivencia escolar adaptadas a la educación a distancia añaden que los alumnos aprenden sobre ciudadanía, responsabilidad, solidaridad y respeto a la autoridad y la ley a través de la práctica.

Del mismo modo, según la teoría de Vílchez (2021), menciona que la dinámica de la convivencia escolar está determinada por ciertos rasgos propios de nuestro sistema educativo y nuestras escuelas que impiden una convivencia democrática genuina. Estos rasgos deben ser examinados y revisados si queremos crear entornos armoniosos en nuestras aulas.

Comunicación

El objetivo de este flujo bidireccional de datos es transmitir algún tipo de comunicación de una parte a otra. La comunicación es fundamental para nuestra existencia, ya que nos permite compartir y recibir diversas formas de información (Barbaran, 2022).

Por lo tanto, la comunicación es fundamental para el desarrollo humano en todos los niveles, desde el individual hasta el comunitario. Sienta las bases para comprender y construir procesos de interacción. La capacidad de comunicar los pensamientos, sentimientos y experiencias propios a otra persona es fundamental para el desarrollo humano, ya que nos permite establecer vínculos con los demás y

dar sentido al mundo que nos rodea, tanto de forma positiva como negativa. El desarrollo de la información, el fortalecimiento de los vínculos interpersonales y la creación de espacios para la participación pública son resultados posibles de una comunicación eficaz (Gómez, 2023).

Relaciones interpersonales

A lo largo de nuestras vidas, entablamos relaciones interpersonales — definidas como intercambios en los que participan al menos dos personas— que moldean quiénes somos (Nieto, 2020).

También pueden referirse a las relaciones que se establecen entre varias personas a través de experiencias y conversaciones compartidas. Las relaciones de todo tipo —amistades, familiares, profesionales, románticas y sociales— crecen a través del intercambio de experiencias, pensamientos y sentimientos, así como mediante el establecimiento y el mantenimiento de la confianza y el respeto mutuos. La capacidad de una persona para crecer como individuo, encontrar la felicidad en la vida y superar la adversidad se ve afectada por la calidad de sus interacciones interpersonales, que a su vez influyen en su salud emocional y social. El apoyo emocional, la cooperación y la empatía son el resultado de conexiones interpersonales de alta calidad, que a su vez conducen a una convivencia más satisfactoria y pacífica (Pinto, 2018).

2.3. Marco conceptual

Convivencia Escolar: Hace referencia al ambiente y las relaciones sociales que se desarrollan dentro del contexto educativo. Una buena convivencia escolar implica la resolución pacífica de conflictos, la cooperación entre estudiantes y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.



Educación en Valores: Proceso pedagógico en el cual se enseñan y practican principios y normas que guían el comportamiento social y moral de los estudiantes. La educación en valores es esencial para crear una comunidad educativa que promueva la convivencia y el respeto entre todos.

Empatía: Capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. La empatía es un valor fundamental para fomentar relaciones interpersonales positivas y contribuir a un ambiente escolar inclusivo y respetuoso.

Normas de Convivencia: Reglas o directrices que establecen los comportamientos aceptables dentro de la comunidad educativa. Las normas de convivencia son fundamentales para garantizar un ambiente ordenado y respetuoso, donde se favorezca el desarrollo personal y colectivo.

Responsabilidad: Valor fundamental que implica asumir las consecuencias de las propias acciones, tanto en el ámbito académico como social. La responsabilidad es clave para fomentar el respeto por los derechos y deberes de los demás, contribuyendo a una convivencia armónica en la escuela.

Respeto: Valor fundamental que implica reconocer y valorar los derechos, opiniones y dignidad de los demás. El respeto es esencial para la construcción de un ambiente educativo donde los estudiantes se sientan valorados y puedan expresar sus ideas sin temor.

Solidaridad: Actitud de apoyo y ayuda mutua en beneficio del grupo. En el contexto escolar, la solidaridad fomenta la cooperación entre los estudiantes y la creación de vínculos positivos que contribuyen a un clima de apoyo y colaboración.

Tolerancia: Capacidad para aceptar y respetar las diferencias de los demás, ya sea de pensamiento, cultura, religión o cualquier otra característica. La tolerancia es



crucial para promover una convivencia escolar en la que todos los estudiantes se sientan incluidos y respetados.

Valores Humanos: Son los principios éticos y morales que orientan el comportamiento de las personas en sus interacciones sociales. Entre los valores humanos más relevantes en el contexto educativo se encuentran la honestidad, la justicia, la responsabilidad y la compasión.

Valores sociales: Los valores sociales son principios que regulan la conducta de los estudiantes y orientan su forma de relacionarse con los demás dentro del contexto escolar; se practican cuando los alumnos del quinto grado demuestran respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y tolerancia en sus acciones cotidianas, como cumplir normas, ayudar a sus compañeros, resolver conflictos de manera pacífica y mantener un trato adecuado; y se valoran de manera objetiva mediante la observación y medición de estas conductas a través de instrumentos estructurados, como cuestionarios tipo Likert validados, que permiten determinar el nivel de práctica de los valores y su influencia directa en la convivencia escolar.

Violencia Escolar: Se refiere a los actos de agresión física, verbal o psicológica que ocurren dentro del ámbito escolar. La violencia escolar afecta negativamente la convivencia y el bienestar de los estudiantes, por lo que la promoción de valores sociales es una estrategia clave para prevenirla.

CAPÍTULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Según Hernández & Mendoza (2018), Para comprobar hipótesis y responder a preguntas de investigación, el estudio se basa en datos numéricos, lo que lo convierte en un estudio cuantitativo. El análisis estadístico y las evaluaciones objetivas, como las encuestas estructuradas, constituirán la base de esta estrategia. A continuación, examinaremos los datos utilizando métodos estadísticos.

3.2. Método de la investigación

Según Hernández & Mendoza (2018), Con el fin de explorar posibles explicaciones, este estudio emplea tanto el razonamiento especulativo como el lógico. Mediante este método, se puede llegar a predicciones y conclusiones razonables partiendo de una teoría general y desarrollándola con hipótesis más específicas basadas en investigaciones y teorías previas. El objetivo de recopilar estos datos es poner a prueba estas teorías y comprobar si son válidas.

3.3. Tipo de la investigación

El tipo de investigación es aplicada. El énfasis fundamental de este método se centra en las ideas básicas, los conceptos y las relaciones dentro de un determinado

campo académico. También requiere revisar y sintetizar una gran cantidad de bibliografía, crear nuevos conocimientos teóricos y evaluar modelos teóricos (Hernández & Mendoza, 2018, p. 138).

3.4. Nivel de la investigación

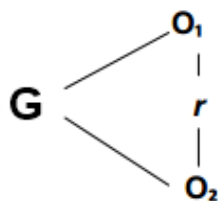
Nivel correlacional, según Hernández & Mendoza (2018), Esta investigación se lleva a cabo a nivel correlacional. Los investigadores pueden conocer la naturaleza y la fuerza de una correlación mediante un análisis estadístico de la relación entre dos variables fijas. A pesar de sus limitaciones, la investigación correlacional tiene el potencial de revelar patrones, tendencias y correlaciones interesantes sin demostrar una relación causal.

3.5. Diseño de la investigación

La investigación utilizó un diseño no experimental, caracterizado por registrar datos recopilados de sucesos tal y como ocurrieron originalmente, sin adulterar y sin la influencia de otras fuerzas (Hernández & Mendoza, 2018, p. 139).

Dado que la herramienta de recopilación de datos solo se utilizó durante un breve periodo de tiempo, este estudio utilizó un enfoque transversal. Como ejemplo de investigación correlacional transversal no experimental, se utiliza esta estrategia (Hernández & Mendoza, 2018, p. 140).

El esquema del diseño es el siguiente:



G = Muestra:



O1=Variable 1: Práctica de valores sociales

O2=Variable 2: Convivencia escolar

R = Relación

(Vilchez, 2021)3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población está conformada por 84 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025.

Según Hernández & Mendoza (2018), denota un colectivo de individuos que comparten al menos un rasgo común, como la ciudadanía, la afiliación racial o étnica, o la asistencia a la misma institución, entre otras similitudes.

3.6.2. Muestra

La muestra es cuando se conoce el margen de error y la muestra es lo suficientemente grande y contiene suficientes características como para extraer conclusiones sobre la población en su conjunto, decimos que la muestra es representativa. (Hernández & Mendoza, 2018, p. 135)

Para el muestreo se usa la formula:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1,96)^2 * 84 * 0,5 * 0,5}{(0,05)^2(84 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = 68,96$$

$$n = 69$$



Donde:

n = muestra

Z = confianza

p = positiva

q = negativa.

N = población

e = error.

n = Tamaño de la muestra

n = 69

3.7. Técnicas e instrumentos de investigación

3.7.1. Técnicas:

La encuesta: Para la recogida de datos se utilizará una encuesta, que incluirá una serie de preguntas y una escala de medición, tal como se delinea en el instrumento de la encuesta (Hernández & Mendoza, 2018, p. 139).

3.7.2. Instrumento:

Cuestionario: Según Hernández & Mendoza (2018) , El instrumento pertinente es un cuestionario compuesto por preguntas estructuradas de acuerdo con las normas y evaluadas mediante una escala de Likert de 5 puntos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS OBTENIDOS

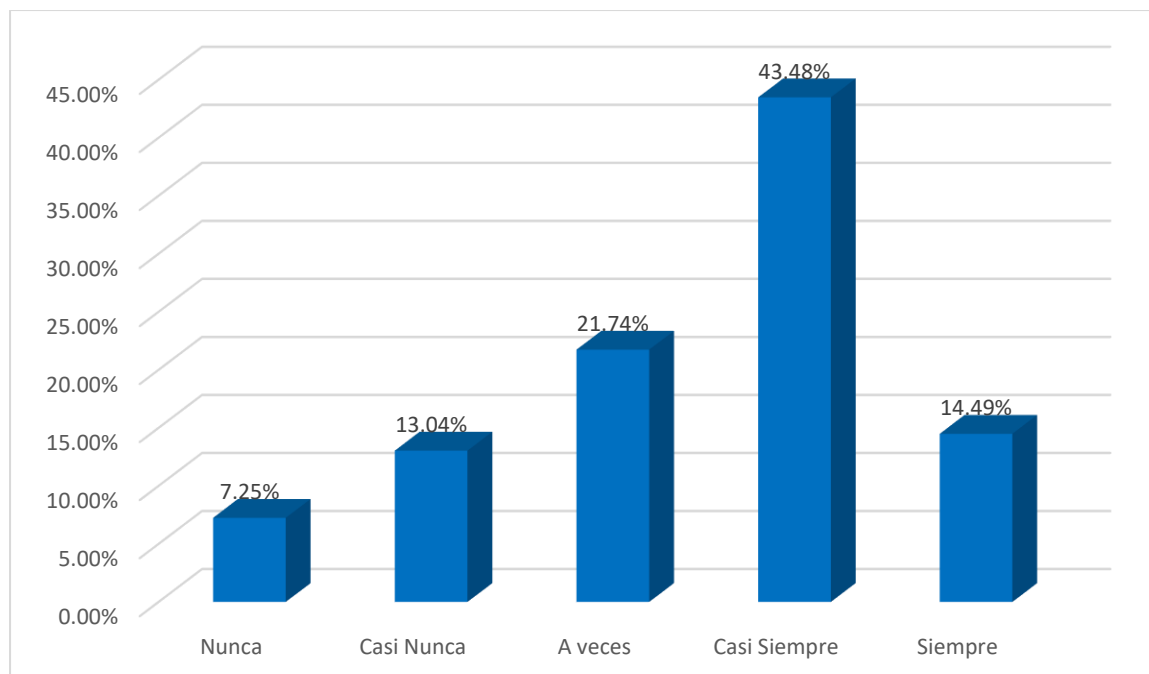
4.1.1. Resultados de la variable: *Practica de valores*

Tabla 1

Practica de valores

Valores	f	%
Nunca	5	7.25
Casi Nunca	9	13.04
A veces	15	21.74
Casi Siempre	30	43.48
Siempre	10	14.49
Total	69	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 1*Practica de valores**Fuente:* Tabla 1**INTERPRETACIÓN:****Nunca (7.25%)**

Un **7.25%** de los estudiantes indica que **nunca** practican los valores sociales en su interacción diaria en la escuela. Este porcentaje, aunque bajo, refleja la existencia de algunos estudiantes que no experimentan ni observan una integración efectiva de valores en el entorno escolar. Puede implicar la necesidad de reforzar programas educativos o actividades que promuevan la internalización de estos valores en todos los estudiantes.

Casi Nunca (13.04%)

El **13.04%** de los estudiantes percibe que los valores sociales se practican **casi nunca**. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes no se sienten

completamente ajenos a los valores sociales, hay una brecha que impide una práctica continua y sistemática. Es posible que algunos aspectos del ambiente escolar o la falta de seguimiento en actividades relacionadas con valores afecten su aplicación en la vida cotidiana.

A veces (21.74%)

El **21.74%** de los estudiantes señala que la práctica de los valores sociales ocurre **a veces**. Este porcentaje muestra que existe una implementación intermitente de los valores en la institución. Aunque los valores son reconocidos, su aplicación no es constante, lo que podría sugerir que, en ocasiones, los valores se priorizan solo en ciertos contextos o actividades específicas, sin una integración plena en todas las interacciones.

Casi Siempre (43.48%)

El **43.48%** de los estudiantes considera que la práctica de los valores sociales ocurre **casi siempre**. Este es el porcentaje más alto y refleja que una gran parte de los estudiantes experimenta la implementación de valores en su vida escolar de manera habitual. Esto es un indicativo positivo de que la institución está promoviendo en gran medida la integración de valores, creando un entorno educativo en el que se aprecian actitudes como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad.

Siempre (14.49%)

Finalmente, el **14.49%** de los estudiantes indica que los valores sociales se practican **siempre** en la institución. Aunque este porcentaje es menor comparado con el de "Casi Siempre", sigue siendo una cifra significativa, lo que sugiere que hay un grupo de estudiantes que considera que los valores están plenamente integrados en su día

a día escolar, y la escuela está logrando un nivel alto de internalización de estos principios.

Tabla 2

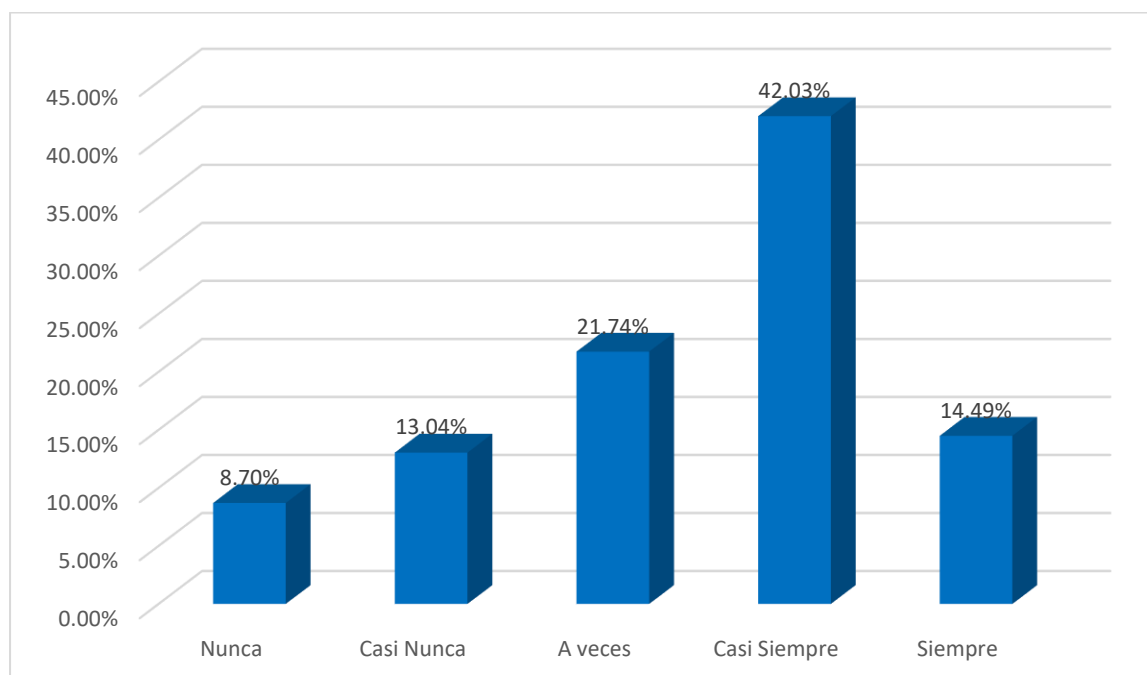
Responsabilidad

Valores	f	%
Nunca	6	8.70
Casi Nunca	9	13.04
A veces	15	21.74
Casi Siempre	29	42.03
Siempre	10	14.49
Total	69	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 2

Responsabilidad



Fuente: Tabla 2

INTERPRETACIÓN:

Nunca (8.70%)



El **8.70%** de los estudiantes indica que **nunca** practican la responsabilidad en su entorno escolar. Este porcentaje es relativamente bajo, pero sugiere que hay algunos estudiantes que no consideran la responsabilidad como un valor presente en su día a día escolar. Esto podría reflejar una falta de oportunidades para practicarla o una desconexión entre lo que se enseña en el aula y lo que los estudiantes experimentan.

Casi Nunca (13.04%)

Un **13.04%** de los estudiantes señala que **casi nunca** practican la responsabilidad. Este porcentaje es un poco más alto, lo que sugiere que un grupo de estudiantes aún no internaliza la responsabilidad de forma habitual. Esto podría estar relacionado con factores como la falta de incentivos o de actividades que promuevan la toma de decisiones responsables de manera continua.

A veces (21.74%)

El **21.74%** de los estudiantes considera que la responsabilidad se practica **a veces**. Este grupo reconoce que, en ocasiones, se les motiva a ser responsables, pero no de manera constante. Esto sugiere que la responsabilidad es percibida como un valor que se pone en práctica en momentos específicos, tal vez durante actividades o proyectos que requieren de su aplicación, pero no en todos los aspectos del día escolar.

Casi Siempre (42.03%)

El **42.03%** de los estudiantes indica que la responsabilidad se practica **casi siempre**. Este es el porcentaje más alto y refleja que más de la mitad de los estudiantes considera que la responsabilidad es un valor que se aplica regularmente en su entorno escolar. Esto es un buen indicador de que la institución está promoviendo



este valor de manera constante, lo que fortalece el sentido de compromiso y autonomía en los estudiantes.

Siempre (14.49%)

Finalmente, el **14.49%** de los estudiantes afirma que la responsabilidad se practica **siempre** en la institución. Aunque este porcentaje es menor comparado con "Casi Siempre", sigue siendo significativo. Esto indica que hay un grupo de estudiantes que considera que la responsabilidad está completamente integrada en sus actividades diarias, lo cual es fundamental para el desarrollo de su autonomía y conciencia social.

Tabla 3

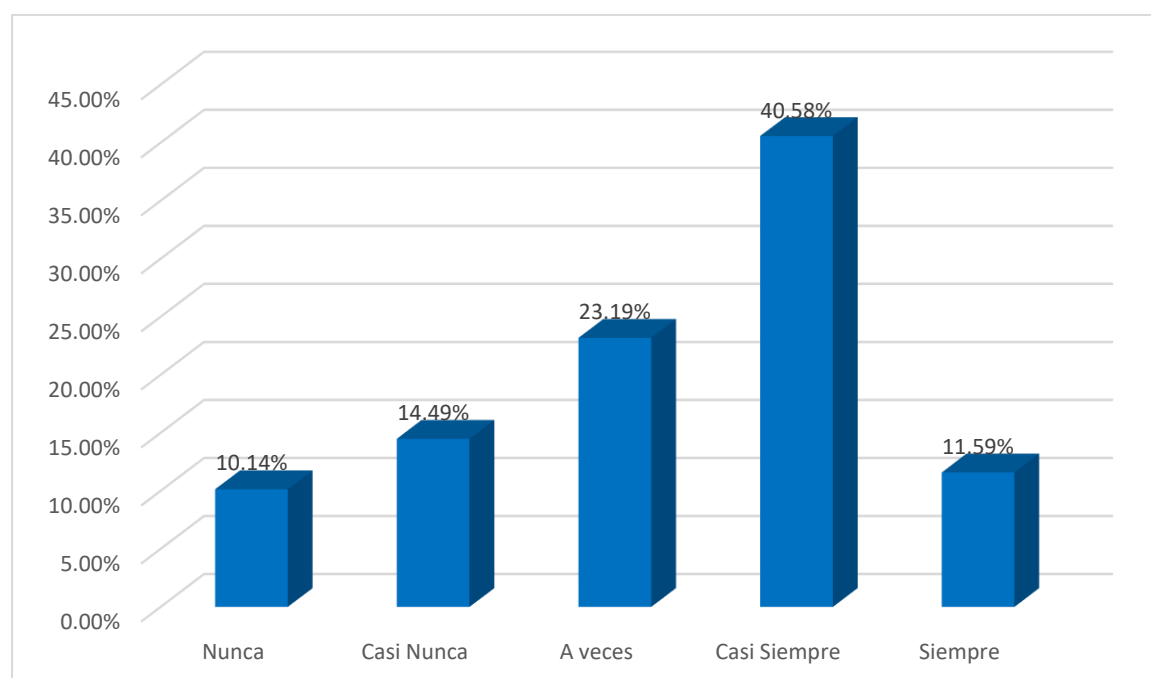
Respeto

Valores	f	%
Nunca	7	10.14
Casi Nunca	10	14.49
A veces	16	23.19
Casi Siempre	28	40.58
Siempre	8	11.59
Total	69	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 3

Respeto



Fuente: Tabla 3

INTERPRETACIÓN:

Nunca (10.14%)

El **10.14%** de los estudiantes indica que **nunca** practican el respeto en su entorno escolar. Aunque el porcentaje es relativamente bajo, refleja que un pequeño grupo de

estudiantes no experimenta o no internaliza la importancia de este valor en su vida diaria en la escuela. Esto podría estar relacionado con situaciones de convivencia que no favorecen la práctica del respeto o con la falta de ejemplos consistentes por parte de los docentes o compañeros.

Casi Nunca (14.49%)

Un **14.49%** de los estudiantes manifiesta que **casi nunca** practican el respeto. Este porcentaje es más alto, lo que podría sugerir que existen ocasiones en las que el respeto no se pone en práctica de manera habitual, aunque se reconozca como un valor importante. Es posible que los estudiantes no siempre se sientan motivados a actuar respetuosamente, tal vez debido a la falta de reforzamiento constante o a situaciones que no promuevan el comportamiento respetuoso de forma continua.

A veces (23.19%)

El **23.19%** de los estudiantes señala que el respeto se practica **a veces**. Este grupo percibe que el respeto es un valor que se pone en práctica en situaciones puntuales, pero no de forma sistemática. Es posible que los estudiantes vean el respeto como algo que solo se aplica en contextos específicos (por ejemplo, durante clases o cuando hay mediación docente), pero que no se integra completamente en todas sus interacciones diarias.

Casi Siempre (40.58%)

El **40.58%** de los estudiantes considera que el respeto se practica **casi siempre**. Este es el porcentaje más alto, lo que sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes experimenta un entorno en el que el respeto se valora y se aplica con regularidad. Esto es un indicativo positivo de que la institución educativa está



promoviendo de manera efectiva la internalización del respeto entre los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de convivencia armónica.

Siempre (11.59%)

El **11.59%** de los estudiantes afirma que el respeto se practica **siempre** en la institución. Aunque este porcentaje es menor que el de "Casi Siempre", sigue siendo significativo. Esto refleja que un grupo de estudiantes considera que el respeto está completamente integrado en su vida escolar y se lleva a cabo de manera constante en su día a día, lo cual es esencial para la creación de un ambiente educativo inclusivo y seguro.

Tabla 4

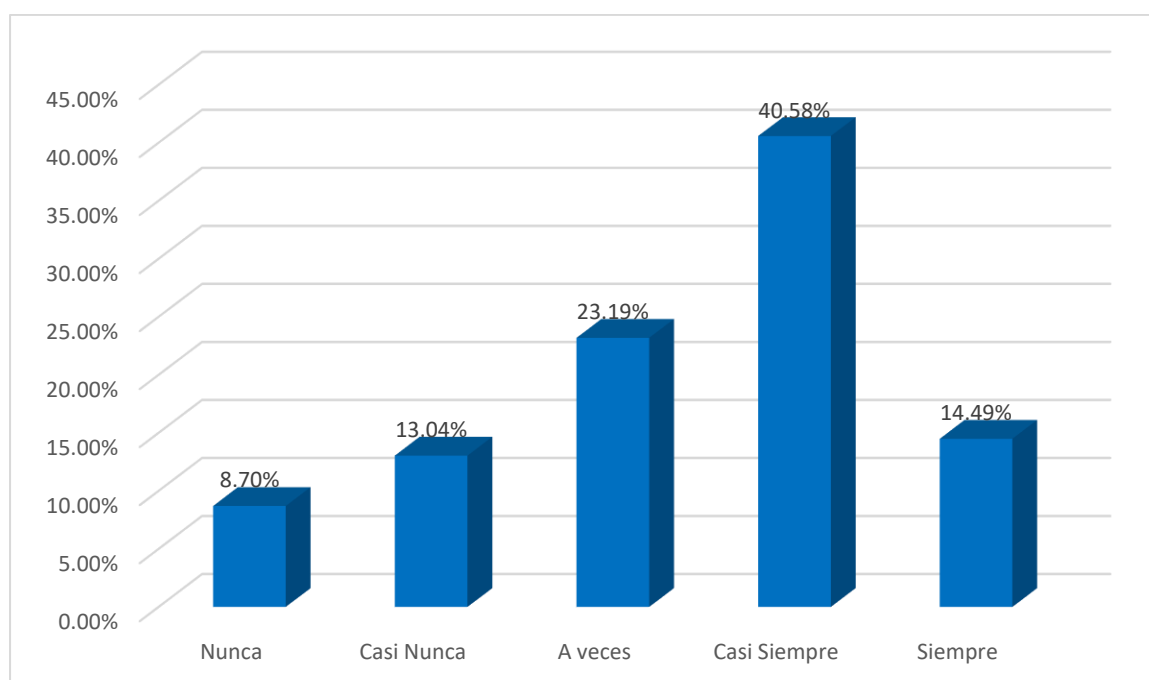
Respeto

Valores	f	%
Nunca	6	8.70
Casi Nunca	9	13.04
A veces	16	23.19
Casi Siempre	28	40.58
Siempre	10	14.49
Total	69	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 4

Respeto



Fuente: Tabla 4

INTERPRETACIÓN:

Nunca (8.70%)

El **8.70%** de los estudiantes afirma que **nunca** practican el respeto en la escuela.

Aunque este porcentaje es bajo, refleja que una pequeña fracción de los estudiantes



no internaliza ni experimenta de manera consistente la importancia de este valor en su vida escolar. Esto puede señalar que ciertos entornos o situaciones dentro de la institución no favorecen la implementación de este valor o que el respeto no se vive de manera constante en la comunidad escolar.

Casi Nunca (13.04%)

El **13.04%** de los estudiantes indica que **casi nunca** practican el respeto. Este valor, aunque sigue siendo relativamente bajo, señala que hay una proporción de estudiantes que no consideran al respeto como algo habitual en su experiencia escolar. Podría deberse a la falta de prácticas explícitas para fomentar el respeto en su vida diaria o a la percepción de que este valor solo se aplica en contextos limitados.

A veces (23.19%)

El **23.19%** de los estudiantes señala que la práctica del respeto ocurre **a veces**. Este porcentaje sugiere que, aunque el respeto es reconocido como un valor importante, su aplicación es intermitente y no se lleva a cabo de manera consistente. Puede reflejar que los estudiantes son conscientes de la necesidad de respeto, pero que no siempre logran aplicarlo en todas las situaciones de su vida escolar.

Casi Siempre (40.58%)

El **40.58%** de los estudiantes considera que la práctica del respeto ocurre **casi siempre**. Este es el porcentaje más alto, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes experimenta el respeto como un valor presente de manera constante en su entorno escolar. Esto sugiere que la institución educativa está haciendo esfuerzos importantes para promover este valor y que muchos estudiantes lo practican de forma habitual.



Siempre (14.49%)

Finalmente, el **14.49%** de los estudiantes señala que la práctica del respeto ocurre **siempre**. Aunque este porcentaje es menor que el de "Casi Siempre", refleja que una porción considerable de los estudiantes internaliza y aplica este valor de forma continua, contribuyendo a la creación de un ambiente de respeto constante dentro de la institución.

4.1.2. Resultados de la variable: Convivencia escolar

Tabla 5

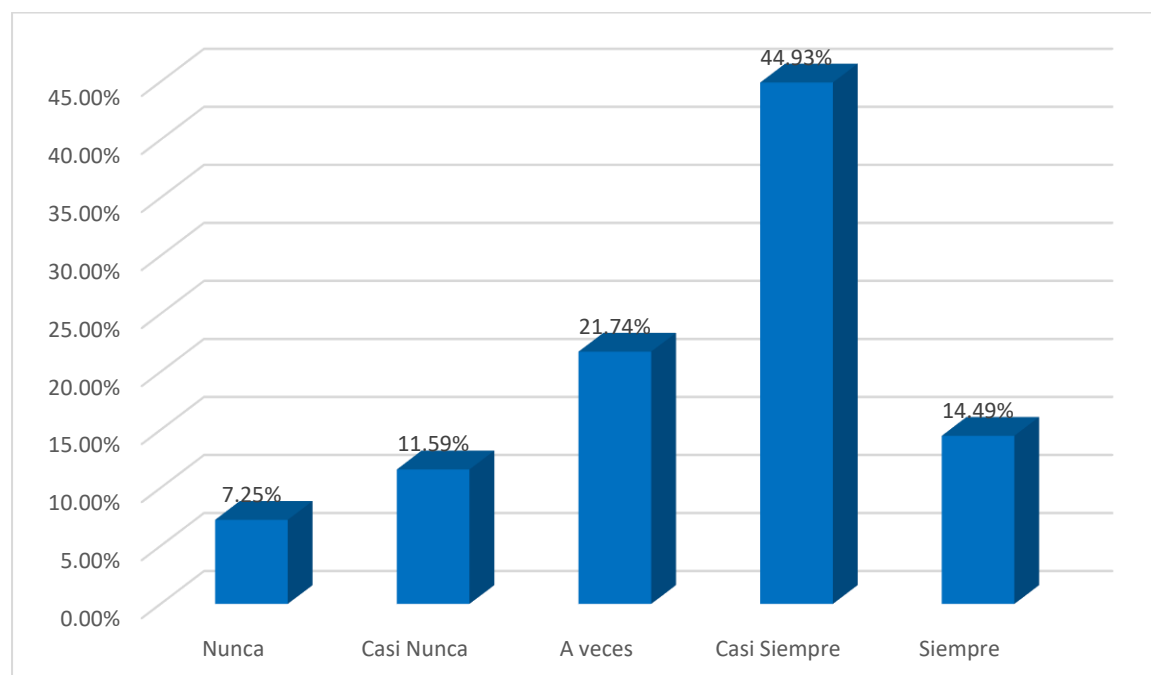
Convivencia escolar

Valores	f	%
Nunca	5	7.25
Casi Nunca	8	11.59
A veces	15	21.74
Casi Siempre	31	44.93
Siempre	10	14.49
Total	69	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 5

Convivencia escolar



Fuente: Tabla 5

INTERPRETACIÓN:

Nunca (7.25%)

El **7.25%** de los estudiantes indica que **nunca** experimentan una convivencia escolar adecuada. Este porcentaje es bajo, pero refleja la presencia de algunos estudiantes

que no perciben o no disfrutan de un entorno escolar armónico, lo que podría sugerir que en su experiencia diaria se presentan conflictos o problemas en el ambiente escolar que afectan negativamente su bienestar.

Casi Nunca (11.59%)

Un **11.59%** de los estudiantes señala que **casi nunca** viven una buena convivencia escolar. Aunque este porcentaje es mayor que el de "Nunca", sigue siendo relativamente bajo. Indica que existe una parte de los estudiantes que no experimentan un clima escolar positivo de forma regular, lo que podría reflejar áreas de oportunidad para mejorar la relación entre los miembros de la comunidad educativa.

A veces (21.74%)

El **21.74%** de los estudiantes considera que la convivencia escolar ocurre **a veces**. Este porcentaje muestra que, aunque muchos estudiantes experimentan momentos de buena convivencia, esta no es constante ni universal en todos los aspectos de su vida escolar. Esto puede señalar que la convivencia positiva está presente en algunos contextos (por ejemplo, durante actividades o clases específicas), pero no se extiende a todos los momentos y situaciones.

Casi Siempre (44.93%)

El **44.93%** de los estudiantes afirma que la convivencia escolar ocurre **casi siempre**. Este es el porcentaje más alto, lo que refleja que una gran parte de los estudiantes percibe un entorno escolar favorable y armónico con frecuencia. Este resultado es positivo y sugiere que la institución está promoviendo, en gran medida, una convivencia saludable entre los estudiantes, lo que impacta en su bienestar emocional y social.



Siempre (14.49%)

Finalmente, el **14.49%** de los estudiantes señala que la convivencia escolar se da **siempre**. Aunque este porcentaje es menor que el de "Casi Siempre", sigue siendo significativo. Refleja que un grupo de estudiantes percibe que el ambiente escolar es completamente positivo y colaborativo en todo momento, lo que es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para un ambiente educativo de calidad.

Tabla 6

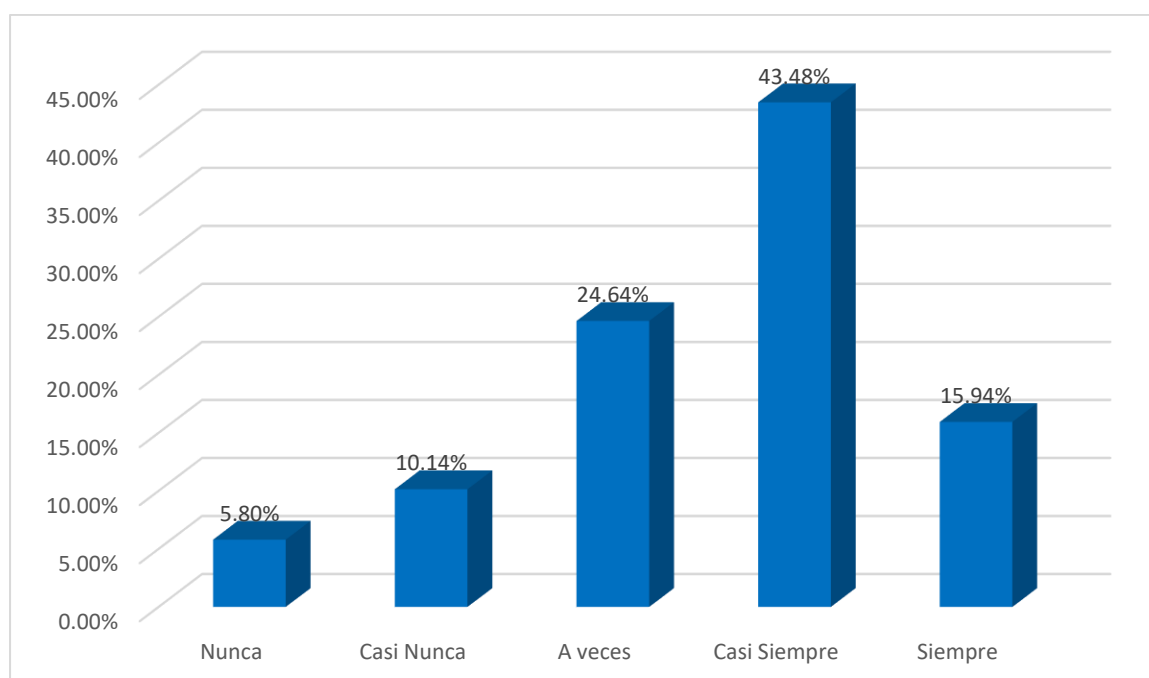
Normas de convivencia

Valores	f	%
Nunca	4	5.80
Casi Nunca	7	10.14
A veces	17	24.64
Casi Siempre	30	43.48
Siempre	11	15.94
Total	69	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 6

Normas de convivencia



Fuente: Tabla 6

INTERPRETACIÓN:

Nunca (5.80%)

El **5.80%** de los estudiantes indica que **nunca** se aplican o se respetan las normas de convivencia en la institución. Este porcentaje es bajo, lo que sugiere que, aunque algunos estudiantes perciben que las normas no se cumplen, la mayoría no considera

que esta sea una realidad generalizada en la escuela. Sin embargo, se debe prestar atención a este grupo, ya que puede estar relacionado con situaciones donde las normas no son suficientemente claras o no se refuerzan adecuadamente.

Casi Nunca (10.14%)

Un **10.14%** de los estudiantes señala que **casi nunca** se respetan las normas de convivencia. Este porcentaje muestra que un pequeño grupo de estudiantes observa que las normas no se cumplen de manera frecuente, lo que podría estar indicando que hay falta de consistencia en la aplicación de las reglas o en la supervisión de su cumplimiento por parte de los docentes o personal escolar.

A veces (24.64%)

El **24.64%** de los estudiantes indica que las normas de convivencia se aplican **a veces**. Este porcentaje refleja que una porción significativa de estudiantes percibe la aplicación de normas de convivencia de forma intermitente. Esto sugiere que, aunque las normas se aplican en ciertos momentos o situaciones específicas, no se mantienen constantemente a lo largo de la vida escolar diaria.

Casi Siempre (43.48%)

El **43.48%** de los estudiantes considera que las normas de convivencia se cumplen **casi siempre**. Este es el porcentaje más alto, lo que refleja que una gran parte de los estudiantes percibe que la institución educativa fomenta un cumplimiento regular de las normas de convivencia. Esto es positivo, ya que indica que la mayoría de los estudiantes experimenta un ambiente en el que las reglas son respetadas con frecuencia, contribuyendo a un entorno escolar armonioso.

Siempre (15.94%)



Finalmente, el **15.94%** de los estudiantes afirma que las normas de convivencia se cumplen **siempre**. Aunque este porcentaje es menor que "Casi Siempre", sigue siendo significativo. Esto indica que un sector de estudiantes experimenta un cumplimiento constante de las normas, lo que refleja que la institución mantiene un ambiente altamente estructurado y normado en cuanto a convivencia.

Tabla 7

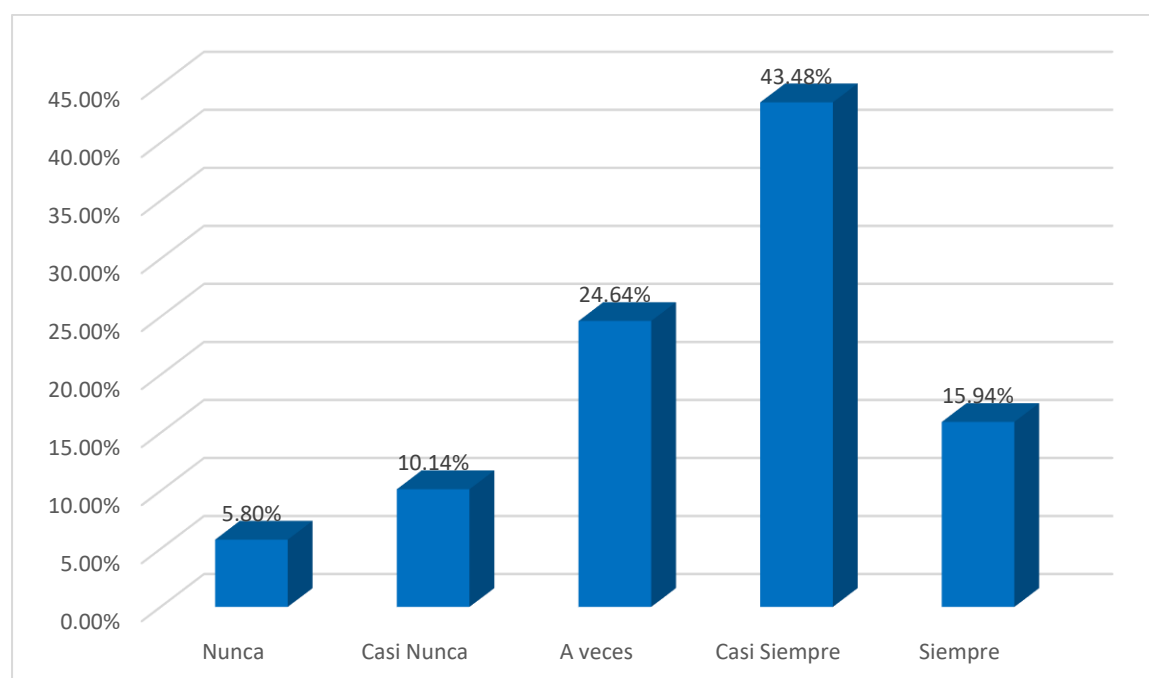
Comunicación

Valores	f	%
Nunca	7	10.14
Casi Nunca	9	13.04
A veces	17	24.64
Casi Siempre	29	42.03
Siempre	7	10.14
Total	69	100.00

Fuente: Cuestionario

Figura 7

Comunicación



Fuente: Tabla 8

INTERPRETACIÓN:

Nunca (10.14%)

El **10.14%** de los estudiantes señala que **nunca** experimentan una comunicación efectiva en su entorno escolar. Este porcentaje refleja que una pequeña proporción de estudiantes considera que la comunicación no es adecuada en la institución. Esto

podría ser indicativo de barreras en la interacción entre estudiantes, docentes o entre otros miembros de la comunidad educativa, lo que podría afectar la comprensión de normas, expectativas y la colaboración dentro de la institución.

Casi Nunca (13.04%)

El **13.04%** de los estudiantes indica que **casi nunca** experimentan una comunicación efectiva. Este porcentaje es relativamente bajo, pero sugiere que algunos estudiantes no perciben la fluidez en el intercambio de información o que las oportunidades de diálogo no se presentan de manera regular. Esto puede reflejar un área de oportunidad para mejorar las prácticas de comunicación en la escuela, especialmente entre docentes y estudiantes.

A veces (24.64%)

El **24.64%** de los estudiantes considera que la comunicación es **a veces** efectiva. Este porcentaje indica que, aunque la comunicación se da en ciertos momentos, no se lleva a cabo de manera constante o en todos los contextos. Esto sugiere que la institución debe trabajar en asegurar que la comunicación sea más continua y fluida, para que todos los miembros de la comunidad educativa estén plenamente informados y comprometidos.

Casi Siempre (42.03%)

El **42.03%** de los estudiantes percibe que la comunicación se da **casi siempre**. Este es el porcentaje más alto, lo que sugiere que una mayoría significativa de los estudiantes experimenta una comunicación regular en la escuela. Esto es positivo, ya que refleja que, en gran parte de los casos, los estudiantes tienen acceso a información clara, comprensible y oportuna, lo cual es fundamental para el buen desarrollo del ambiente escolar.



Siempre (10.14%)

Finalmente, el **10.14%** de los estudiantes señala que la comunicación se da **siempre**. Aunque este porcentaje es más bajo en comparación con "Casi Siempre", sigue siendo importante, ya que indica que un grupo de estudiantes experimenta de manera constante una comunicación efectiva en su entorno escolar. Este resultado sugiere que existen prácticas comunicativas muy bien establecidas que favorecen la interacción y el intercambio de información de manera constante.

4.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis General

Ho: No Existe relación significativa entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres Juliaca, 2025.

Ha: Si Existe relación significativa entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres Juliaca, 2025.

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

			Práctica de los valores sociales	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Práctica de los valores sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,645
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,645	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

Fuente: elaboración propia

TOMA DE DECISIÓN:



Con base en los resultados de la Tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar es de 0.645, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que es menor al umbral de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Juliaca, 2025. Este hallazgo evidencia que a medida que los estudiantes practican más los valores sociales, mejora también su convivencia escolar, promoviendo un ambiente más armónico y respetuoso dentro de la institución.

4.2.2. Prueba de hipótesis Específica 1

Ho: No Existe relación significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.

Ha: Si Existe relación significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1

		Convivencia		
		Responsabilidad escolar		
Rho de Spearman	Responsabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	,640
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,640	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

Fuente: elaboración propia

TOMA DE DECISIÓN:

Con base en los resultados de la Tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre la responsabilidad y la convivencia escolar es de 0.640, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que es menor al umbral de 0.05.



Esto permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Juliaca, 2025. Este resultado sugiere que, a medida que los estudiantes asumen mayor responsabilidad en sus acciones, se mejora la convivencia escolar, lo que contribuye a un entorno más respetuoso y cooperativo dentro de la comunidad educativa.

4.2.3. Prueba de hipótesis Específica 2

Ho: No Existe relación significativa entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Juliaca, 2025.

Ha: Si Existe relación significativa entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Juliaca, 2025.

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 2

			Respeto	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Respeto	Coeficiente de correlación	1,000	,639
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,639	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

Fuente: elaboración propia

TOMA DE DECISIÓN:

Con base en los resultados de la Tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre el respeto y la convivencia escolar es de 0.639, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que es menor al umbral de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a), concluyendo que



existe una relación positiva y significativa entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Caceres, Juliaca, 2025. Este resultado demuestra que un mayor nivel de respeto entre los estudiantes contribuye a mejorar la convivencia escolar, promoviendo un ambiente de interacción más armonioso y cooperativo dentro de la institución.

4.2.4. Prueba de hipótesis Específica 3

Ho: No Existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Juliaca, 2025.

Ha: Si Existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bvelino Cáceres Juliaca, 2025.

Estadística de prueba:

Rho de Spearman

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica 3

		Convivencia Solidaridadescolar	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,632
	Sig. (bilateral)	.	,000
Solidaridad N		69	69
	ConvivenciaCoeficiente de correlación	,632	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	69	69

Fuente: elaboración propia

TOMA DE DECISIÓN:

Con base en los resultados de la Tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre la solidaridad y la convivencia escolar es de 0.632, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que es menor al umbral de 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a),



concluyendo que existe una relación positiva y significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Juliaca, 2025. Este hallazgo sugiere que un mayor nivel de solidaridad entre los estudiantes favorece un ambiente de convivencia escolar más saludable y colaborativo, contribuyendo a la creación de un espacio de respeto mutuo y apoyo dentro de la institución.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Alanya & Cisneros (2020) El objetivo principal era averiguar cómo las creencias sociales afectan a la capacidad de los alumnos para relacionarse en la escuela. Se utilizó un procedimiento de muestreo no probabilístico con grupos intactos y una estrategia de investigación cuantitativa aplicada, teniendo en cuenta las características de un diseño cuasi-experimental con dos grupos de alumnos (20 en el grupo experimental y 23 en el grupo de control). La variable dependiente se midió mediante un cuestionario de convivencia. El hallazgo más importante fue que, en comparación con el grupo de control, que tenía una convivencia escolar normal en un 90 % (18), el grupo experimental solo tenía un 4,3 % (1) de convivencia excelente. Pasando a la prueba posterior sobre la convivencia escolar, solo el 6,1 % del grupo experimental y el 2,0 % del grupo de control informaron de una convivencia escolar extremadamente excelente. El autor del estudio llegó a la conclusión de que las prácticas de valores sociales de los alumnos de quinto curso tenían un impacto sustancial en su capacidad para llevarse bien con sus compañeros de clase en el aula.

Del objetivo general: El análisis de la correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.645 con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que indica una relación positiva y significativa entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar. Este hallazgo sugiere que a medida que los estudiantes practican y adoptan valores sociales como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, se mejora la convivencia escolar, favoreciendo un ambiente de respeto mutuo, cooperación y resolución pacífica de conflictos. Este resultado se alinea con estudios previos que han destacado la influencia de los valores sociales en la calidad de las relaciones interpersonales dentro de las instituciones educativas. Además, resalta la importancia



de integrar la enseñanza y práctica de valores en las actividades escolares diarias para fortalecer la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes.

Del objetivo específico 1: Los resultados obtenidos a partir de la prueba de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0.640, con un valor de significancia $p = 0.000$, lo que indica una relación positiva y significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar. Este hallazgo respalda la idea de que la responsabilidad, como valor social, es un componente clave para la creación de un entorno escolar armónico. Los estudiantes que asumen responsabilidades tanto individuales como colectivas son más propensos a interactuar de manera respetuosa y a contribuir al bienestar común, lo que mejora la convivencia en el aula. La responsabilidad no solo influye en el rendimiento académico, sino también en la calidad de las relaciones interpersonales y en la resolución pacífica de conflictos dentro de la institución.

Del objetivo específico 2: Los resultados obtenidos mediante el análisis de correlación de Spearman muestran un coeficiente de correlación de 0.639, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que indica una relación positiva y significativa entre el respeto y la convivencia escolar. Este hallazgo sugiere que el respeto mutuo entre los estudiantes contribuye de manera directa a la creación de un ambiente escolar armonioso. El respeto, como valor fundamental en las relaciones interpersonales, promueve la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Los estudiantes que practican el respeto son más propensos a mantener una convivencia escolar sana, lo que mejora no solo su bienestar emocional, sino también su rendimiento académico y su capacidad para trabajar en equipo.

Del objetivo específico 3: El análisis de la correlación de Spearman muestra un coeficiente de correlación de 0.632, con un nivel de significancia de $p = 0.000$, lo que



indica una relación positiva y significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar. Este hallazgo destaca la importancia de la solidaridad en el establecimiento de relaciones armoniosas y cooperativas entre los estudiantes. La solidaridad, entendida como el apoyo mutuo y la colaboración, promueve un ambiente en el que los estudiantes se sienten parte de una comunidad, lo que mejora la convivencia escolar. El resultado también sugiere que, cuando los estudiantes practican la solidaridad, son más propensos a contribuir a un entorno educativo respetuoso y colaborativo, lo que facilita la resolución de conflictos y fomenta una mayor cooperación entre los miembros de la comunidad escolar.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que, existe una relación significativa entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Juliaca, 2025. La internalización y aplicación de valores sociales en el contexto escolar contribuyen de manera directa a la mejora de las interacciones entre los estudiantes, creando un ambiente más armónico, respetuoso y cooperativo.

SEGUNDA: Se concluye que, existe una relación significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres. La práctica de la responsabilidad por parte de los estudiantes contribuye de manera directa a un ambiente escolar más respetuoso, organizado y cooperativo.

TERCERA: Se concluye que, existe una relación significativa entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Juliaca, 2025. El respeto es un valor esencial que, cuando se practica de manera constante, favorece la creación de un entorno escolar en el que los estudiantes pueden interactuar de manera respetuosa, inclusiva y cooperativa.



CUARTA: Se concluye que, existe una relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Juliaca, 2025. Este resultado resalta que la solidaridad no solo mejora las relaciones interpersonales dentro del aula, sino que también facilita la creación de un ambiente escolar en el que predomina la cooperación, el respeto y la empatía.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres fortalecer la práctica de los valores sociales a través de actividades formativas que integren tanto a docentes como a estudiantes en la reflexión y aplicación de estos valores. Las estrategias de enseñanza deben incluir programas de sensibilización cumpliendo con la función de regular, orientar y fortalecer las competencias emocionales y sociales de docentes y estudiantes sobre la importancia de la convivencia escolar y el respeto mutuo.

SEGUNDA: Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres implementar estrategias pedagógicas como la asignación de roles y responsabilidades dentro del aula, los contratos pedagógicos de compromiso, el aprendizaje cooperativo con funciones definidas que fortalezcan la responsabilidad como valor central dentro del currículo escolar.

TERCERA: Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres implementar estrategias pedagógicas que refuercen el respeto mediante el establecimiento y cumplimiento de normas claras de convivencia, el modelamiento constante de conductas respetuosas por parte de los docentes, la aplicación del aprendizaje cooperativo con reglas de interacción definidas y la implementación de actividades académicas extracurriculares.



CUARTA: Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres implementar actividades formativas y proyectos colaborativos que promuevan la solidaridad entre los estudiantes. Esto podría incluir iniciativas como proyectos de ayuda mutua, actividades de voluntariado escolar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, J. (2021). *la convivencia y la relación con la cultura escolar en instituciones Educativas Secundarias Públicas del Distrito de Juliaca, 2020*. Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Alanya, T., & Cisneros, E. (2020). *La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria*. Lima: Universidad Nacional de Educación .
- Arias, C., Correa, M., Olivares, P., & Vidal, K. (2021). *Potenciando la Convivencia Escolar en un establecimiento educacional de la Región Metropolitana. Una propuesta de acción*. Chile: Universidad Academica de Humanismo Cristiano.
- Arredondo, D. (2020). Las prácticas pedagógicas y su incidencia en la convivencia escolar. *Revista de Investigaciones UCM*, 19(33), 64-76.
- Barbaran, C. (2022). *Comunicación asertiva y enseñanza virtual en docentes de la facultad de ciencias sociales UNFV 2022*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Cabello, W. (2022). *La formación en valores de estudiantes de secundaria del área de educación religiosa de la institución educativa N.º 86665, Yanama - 2022*. Chacas : Instituto de Educación Superior Pedagógica Privado "Don Bosco".
- Cano, L. (2024). *Estrategias socio emocionales para fortalecer la convivencia escolar en una Institución Educativa de la Oroya 2023*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Díaz, Y., & Martínez, N. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295.



Flores, C., & Huarancca, I. (2024). *Práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos - Puno, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/39b0333f-99de-44a9-ae22-244f7e73fc5e/content>

Gómez, F. (2023). *Comunicación interna y relaciones interpersonales en Instituciones Educativas del distrito de Carquín – provincia de Huaura*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Loaiza, A. (2024). *Factores organizacionales asociados a la implementación de los lineamientos de la gestión de la convivencia escolar en una institución educativa rural de la jurisdicción de la UGEL- Huancavelica*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3e31b14-7761-4169-bbfe-47043fd84ae0/content>

Martinez, M. (2022). *Estrategia metodologica para la formacion del valor solidaridad en los estudiantes del curso desarrollo infantil de educación inicial de un instituto Pedagógico Público de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Muñoz, A. (2023). *Análisis de la carencia de valores en niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Rafael de Honorato Vázquez del Cantón Cañar durante el año lectivo 2022-2023*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.



- Neira, E. (2024). *La práctica de valores éticos-morales y sociales en el nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Aplicación-Puno 2023*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Nieto. (2020). *Las relaciones interpersonales en el aula: ¿Como hacer visible lo invisible?* Colombia: Universidad de Valladolid.
- Nieto, Y. (2024). *Práctica de valores en niños y niñas de cuarto grado de primaria de una Institución Educativa Privada y otra estatal, Puno 2023*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Otoya, J. (2013). *En derecho y la responsabilidad social empresarial*. Lima: Pontificia Universidad Católica.
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Pinto, A. (2018). *Clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 solidaridad Perú Alemania, Villa el Salvador 2018*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión.
- Pizango, F. (2024). *Práctica de valores y la disciplina en estudiantes de tercer año de secundaria de la IEBR Guillermo Billinghurst- 2024*. Cusco: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública.
- Rapri, A., & Flores, M. (2023). *La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"- Huacho, durante el año escolar 2022*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.



- Rodríguez, E. (2021). *Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en la Institución Ceba "Vicente Mendoza Díaz" de Juliaca 2021*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Rojas, L. (2024). *Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en la Institución Ceba "Vicente Mendoza Díaz" de Juliaca 2021*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Rugel, J. (2020). *Convivencia escolar en estudiantes de una escuela de educación básica particular, Guayaquil, 2020*. Ecuador: Universidad César Vallejo.
- Torres, A. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Vilchez, D. (2021). *La práctica de las normas de convivencia y su relación con el clima escolar en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. n°20321 Santa Rosa, Huacho. 2021: [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]*.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7026>
- Zambrano, R., Villavicencio, M., & Castillo, E. (2022). *Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Dialnet, 60-74.*



ANEXOS



Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
General ¿De qué manera la práctica de valores sociales se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025? Específicas ¿De qué manera la responsabilidad se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025? ¿De qué manera el respeto se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025? ¿De qué manera la solidaridad se relaciona con la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal	General Determinar la relación que existe entre la práctica de valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025 Específicas Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025. Determinar la relación que existe entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025.	Hipótesis Existe relación significativa entre la práctica de los valores sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025 Específicas Existe relación significativa entre la responsabilidad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025. Existe relación significativa entre el respeto y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Bello Juliaca, 2025.	V1 Práctica de valores sociales V2 Convivencia escolar	-Responsabilidad -Respeto -Solidaridad -Normas de convivencia -Comunicación -Relaciones interpersonales	Diseño del estudio No experimental Población 69 colaboradores. Muestra 69 colaboradores. Instrumentos Cuestionario Técnica Encuesta Tipo del estudio Aplicada Nivel del estudio Correlacional Enfoque del estudio Cuantitativo



Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025?	Determinar la relación que existe entre la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025	Existe relación significativa entre la solidaridad y la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Mariscal Andrés Avelino Cáceres Juliaca, 2025.			
---------------------------------------	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia



ANEXO 02: INSTRUMENTO N° 01

Cuestionario sobre practica de valores

Nombre de la ejecutora:

Escala de valoración:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	INDICADORES	Escala de Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 01: Responsabilidad						
1	¿Cumples con tus tareas y actividades dentro del tiempo establecido?					
2	¿Te encargas de tus pertenencias y materiales escolares de manera adecuada?					
3	¿Te haces responsable de tus acciones cuando cometes un error?					
4	¿Tomas la iniciativa para organizar y colaborar en actividades grupales?					
5	¿Te aseguras de seguir las normas y reglas establecidas en la escuela?					
Dimensión 02: Respeto						
6	¿Escuchas atentamente a tus compañeros cuando están hablando?					
7	¿Tratas a todos los miembros de la escuela con amabilidad y cortesía?					
8	¿Respetas las opiniones y puntos de vista diferentes a los tuyos?					
9	¿Respetas el espacio personal de tus compañeros y compañeras?					
10	¿Te comportas de manera educada, incluso cuando no estás					



	de acuerdo con algo?					
Dimensión 03: Solidaridad						
11	¿Ayudas a tus compañeros cuando necesitan apoyo, ya sea académico o emocional?					
12	¿Te ofreces a colaborar en actividades grupales para ayudar a los demás?					
13	¿Te aseguras de incluir a todos tus compañeros, independientemente de sus diferencias, en actividades grupales?					
14	¿Tienes en cuenta los sentimientos de los demás antes de actuar o hablar?					
15	¿Te esfuerzas por ayudar a otros, aunque no obtengas una recompensa por ello?					

Fuente: Elaboración propia



ANEXO 03: INSTRUMENTO N° 02

Cuestionario de convivencia escolar

Escala de valoración:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	INDICADORES	Escala de Calificación				
		5	4	3	2	1
Dimensión 01: Normas de Convivencia						
1	¿Cumples con las normas de convivencia establecidas en tu aula?					
2	¿Respetas las normas relacionadas con el comportamiento dentro de la escuela?					
3	¿Participas activamente en la creación y seguimiento de las normas de convivencia escolar?					
4	¿Cuando observas que alguien no respeta las normas, intentas intervenir de forma positiva?					
5	¿Te sientes cómodo con las normas de convivencia que existen en tu escuela?					
Dimensión 02: Comunicación						
6	¿Te sientes libre de expresar tus ideas y opiniones en el aula?					
7	¿Escuchas a tus compañeros cuando comparten sus ideas o preocupaciones?					
8	¿Te comunicas de manera respetuosa con tus compañeros y docentes?					
9	¿Respetas el turno de palabra cuando hay una discusión o exposición en clase?					
10	¿Te aseguras de que tus compañeros comprendan lo que estás tratando de decir durante las actividades grupales?					
Dimensión 03: Relaciones Interpersonales						



11	¿Colaboras con tus compañeros en actividades grupales, respetando sus opiniones?				
12	¿Tratas de entender las perspectivas de tus compañeros, incluso cuando no estás de acuerdo con ellos?				
13	¿Resuelves los conflictos de manera pacífica y respetuosa con tus compañeros?				
14	¿Te esfuerzas por incluir a todos tus compañeros en las actividades escolares?				
15	¿Te preocupas por el bienestar de tus compañeros y estás dispuesto a ayudar cuando lo necesitan?				

Fuente: Elaboración propia



Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

II. Datos del informante:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	N° Celular
DR. RODOLFO FREDY	ARPASI	CHURA	DOCENTE UNIVERSITARIO	952725916

III. Datos del autor del instrumento:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	N° DNI
FLOR MILAGROS	PACORI	CHURA	76395685

Título de la investigación

PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025

Egresado de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

IV. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%				Regular 21-40%				Buena 41-60%				Muy Buena 61-80%				Excelente 81-100%			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X								
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.												X								
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.												X								
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X								
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X								
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias												X								
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos												X								
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.												X								
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico												X								
PROMEDIO DE VALIDACIÓN													60%								

V. Promedio de valoración: 60 %

VI. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (NO)

VII. Fecha de la validación: Juliaca, 9 de octubre del 2025

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POS GRADO

Dr. Rodolfo Fredy Arpasi Chura
ESPECIALISTA EN COORDINACIÓN DE ESTILO
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN



Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación

II. Datos del informante:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Cargo	Nº Celular
DR. JESUS	MAMANI	MAMANI	DOCENTE UNIVERSITARIO	985858536

III. Datos del autor del instrumento:

Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nº DNI
FLOR MILAGROS	PACORI	CHURA	76395685

Título de la investigación

PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025

Egresado de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

IV. Aspectos de validación

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%					Regular 21-40%					Buena 41-60%					Muy Buena 61-80%					Excelente 81-100%				
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	05	06	11	16	21
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X													
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.												X													
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.												X													
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X													
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad												X													
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias												X													
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos												X													
8.COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y las dimensiones.												X													
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico												X													
PROMEDIO DE VALIDACIÓN													60%													

V. Promedio de valoración: 60 %

VI. Opinión de aplicabilidad

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado (SI)

El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado (NO)

VII. Fecha de la validación: Juliaca, 9 de octubre del 2025



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁZQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES- JULIACA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: Aplicación de instrumento de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES - JULIACA

Lic. FELIPE QUISPE PALOMINO

Yo, FLOR MILAGROS PACORI CHURA, identificada con DNI N°76395685, domiciliado en Jr. Juli 545 Urb. 28 de Julio de la ciudad de Juliaca, bachiller de la Carrera Profesional de Educación Primaria, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente.

Que, siendo egresada y bachiller de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, es que me dirijo a su digna autoridad con la finalidad de solicitar que me otorgue el permiso respectivo, para realizar la aplicación de instrumento de mi tesis de pre grado titulado: **"PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025"**.

POR LO EXPUESTO:

Agradezco anticipadamente su gentil atención, lo cual ruego a Ud. Acceder mi solicitud por ser justa y legal.

Juliaca, 13 de octubre de 2025.



13/10/25
Lic. Felipe Quispe Palomino
DIRECTOR

FLOR MILAGROS PACORI CHURA
DNI N°76395685



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES- JULIACA

CONSTANCIA

Quien suscribe:

Lic. FELIPE QUISPE PALOMINO

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS
AVALEINO CÁCERES

HACE CONSTAR:

En mi calidad de director, otorgo la presente **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN** de la tesis titulada: **"PRÁCTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025"**, realizado por la señorita bachiller **FLOR MILAGROS PACORI CHURA**, identificada con el **DNI N°76395685** para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

Se le otorga la presente constancia en fe a su cumplimiento.

Juliaca, 20 de octubre de 2025.



Lic. Felipe Quispe Palomino
DIRECTOR

ANEXO 4. Panel fotográfico



Fuente. Institución Educativa Mariscal Andrés Avelino



Fuente. Aplicación de la encuesta



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☐

Fecha de entrega: _____

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: FLOR MILAGROS PACORI CHURA
Dirección: Jr. Juli 545 URB 28 de JULIO
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 76395685
Teléfono: 970049860 email: flormilagros.pa@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____
Dirección: _____
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____
Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN PRIMARIA
Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Asesor: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: PRACTICA DE VALORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES JULIACA, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): CONVIVENCIA ESCOLAR, VALORES SOCIALES, RESPETO, RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☒ Título ☐ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN P-02

[Firma manuscrita]

Firma de Autor



huella digital

03 / 07 / 2026

Fecha