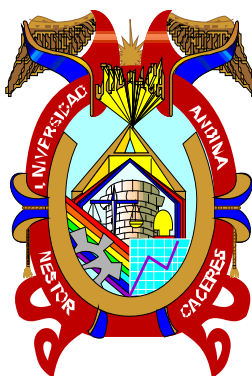




**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA**  
**AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306**  
**BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. MARGOT IRENE MAMANI PILCO**

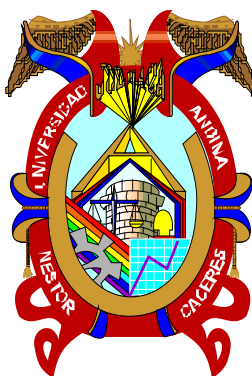
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL**  
**BILINGÜE**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**INTERCULTURAL BILINGÜE**



**JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306  
BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. MARGOT IRENE MAMANI PILCO**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE

JULIACA – PERÚ  
2024



**UNIVERSIDAD ANDINA**

**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INTERCULTURAL BILINGÜE**

**JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA  
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306  
BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

**Bach. MARGOT IRENE MAMANI PILCO**

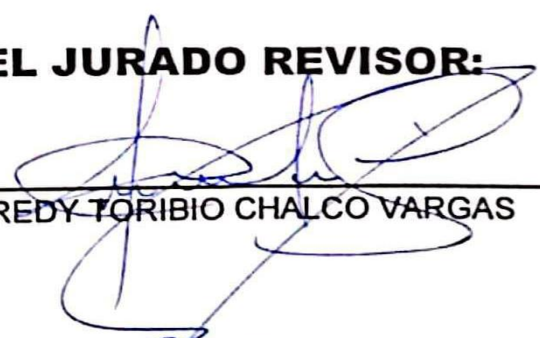
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**

**APROBADA POR EL JURADO REVISOR:**

**PRESIDENTE**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

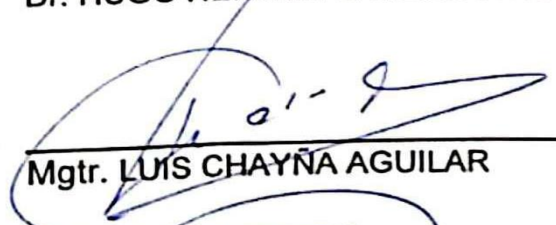
**PRIMER MIEMBRO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR


**SEGUNDO MIEMBRO**

:

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. LUIS CHAYÑA AGUILAR

**ASESOR DE TESIS**

:

  
\_\_\_\_\_  
Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

:

Gestión de la educación – P03



**RESOLUCIÓN DECANAL N° 136-2024-D-CF-FACE-UANCV**

Juliaca, 20 de noviembre de 2024.

**VISTOS:**

El Expediente N° 16862-2024 presentado por el (la) Bachiller: **MARGOT IRENE MAMANI PILCO** quien solicita, fecha y hora de Sustentación de tesis titulada: **JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024**; Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

**CONSIDERANDO:**

Qué, el jurado dictaminador de la Tesis titulada: **JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024**; ha emitido su dictamen favorable para su sustentación.

Qué, La Unidad de Investigación y la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de Educación ha sorteado la fecha y hora de sustentación.

Qué, es necesario dar cumplimiento a la ley N°30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En uso de las atribuciones que conferidas a la Facultad de Ciencias de la Educación y, estando el dictamen de aprobación de los Jurados, asesor, Dictamen de la Oficina de Investigación, y el Informe del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad:

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO:** RATIFICAR al jurado dictaminador de la tesis titulada: **JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024**; para la sustentación de la Tesis, el mismo que está conformada por los siguientes docentes:

- PRESIDENTE :** Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas
- 1ER. MIEMBRO :** Dr. Hugo Neptali Caveró Aybar
- 2DO Miembro :** Mgtr. Luis Chayña Aguilar

**SEGUNDO:** Fijar fecha y hora para la sustentación de la Tesis, para el lunes 25 de noviembre a horas 8:00 am. en el Auditorio de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**TERCERO:** Ratificar y reconocer como asesor (A) de la Tesis al docente **Dr. Felix Cristobal Ochatoma Paravicino.**

**CUARTO:** El Decano, Secretaria académica, Unidad de Investigación, Presidente de Grados y Títulos, de la Facultad de Ciencias de la Educación y demás dependencias académicas quedan encargadas de dar cumplimiento a la presente resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CUMPLASE.

**DISTRIBUCIÓN:**

- Jurados (3)
- Asesor de tesis (1).
- Interesado (1)
- C.c.
- Arch.



UNIVERSIDAD ANDINA  
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
Dr. Felix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**RESOLUCIÓN N° 143-2024-D-SA-FACE-UANCV**

Juliaca, 14 de octubre de 2024

**VISTOS:**

El Expediente: 2024-CU-14660 de fecha 10 de octubre de 2024, del Bach. MARGOT IRENE MAMANI PILCO, quien solicita Revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) y el Anexo (04 o 05) "Ficha de Opinión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis)" que fue revisado por el Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**CONSIDERANDO:**

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, el (la) Bach. MARGOT IRENE MAMANI PILCO, quien solicita la revisión del Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del tema titulado: JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024; conducente para optar el Título profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión favorable al Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, corrobora el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (borrador de Tesis) del (la) ASESOR (a) Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO,

Estando, la opinión favorable del comité de Investigación, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**SE RESUELVE:**

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN (BORRADOR DE TESIS) para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema titulado: JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024; para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO.- RATIFICAR, como ASESOR al (la) Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que la facultad, secretarías académicas y administrativas, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
DECANATO  
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino  
DECANO (E)  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
Dr. Eddy Chalco Vargas  
DIRECTOR  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN  
FAC. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DISTRIBUCIÓN:  
INTERESADO  
ARCH. 2024



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

RESOLUCIÓN DECANAL N° 008-2024-D-UI-SA-FACE-UANCV

Juliaca, 15 de agosto del 2024

VISTO: El expediente N° 2024-CU-010978, presentado por el señor (a) MARGOT IRENE MAMANI PILCO solicitando APROBACION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Anexo (01,02) el PROVEIDO N° 008-2024-UI-FACÉ-UANCV/J, y la FICHA DE OPINION DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN formato N°008-2024 del integrante del comité de Investigación de la Escuela Profesional de educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, según al reglamento interno de trabajos de investigación conducente a grados y títulos.

CONSIDERANDO:

Que, el señor (a) MARGOT IRENE MAMANI PILCO ha presentado su PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN TITULADO: JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024, Para optar el Título Profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el reglamento interno de trabajo de Investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de ostensión de Grados Académicos y Títulos Profesionales; el integrante del Comité de Investigación Mgtr. Luis Chayña Aguilar de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación, emitió la ficha de opinión de la propuesta de investigación formato N° 008-2024- aprobado la propuesta de investigación titulado: JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024,

Que, es requisito indispensable contar con un asesor Docente Ordinario y/o contratado de la Facultad de Ciencias de la Educación con un mínimo de cinco años de docencia, grado de doctor o magister y experiencia en la línea a investigar, o deberá estar acreditado por resolución 0989-2022-UANCV-CU-R, quien asumirá como asesor de la propuesta de Investigación, según el área o grado.

Estando, con la opinión favorable de la Propuesta de Investigación del comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y en concordancia al Reglamento Interno de trabajos de Investigación conducente a Grados y Títulos aprobado con Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R y en mérito al Art. 25 del Reglamento, con fines de ostensión de Grados y Títulos Profesionales, y en uso a las atribuciones, que le concede la Ley Universitaria N° 30220, Ley de creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria N° 24661, y el Estatuto de la UANCV, el Decano y el Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación.

RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la PROPUESTA DE INVESTIGACION, presentado por el señor (a): MARGOT IRENE MAMANI PILCO, para optar el titulado profesional de Licenciado (a) en: Educación Inicial Intercultural Bilingüe; con el tema titulado: JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024, Correspondiente a la línea de Investigación Gestión de la Educación.

La misma que deberá proceder con la ejecución de la propuesta de Investigación aprobado de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno de trabajo de investigación conducente a Grados y Títulos, con fines de ostensión de grados académicos y títulos profesionales.

SEGUNDO ARTICULO.- RECONOCER como ASESOR DE INVESTIGACIÓN al (a la) Docente Dr. Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino.

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, la Unidad de Investigación, responsables del Comité de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
DECANATURA
Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino
DECANO (E)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. Fredy Chalco Vargas
DIRECCIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cc
Archivo 2024
INTERESADO (A)



## JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

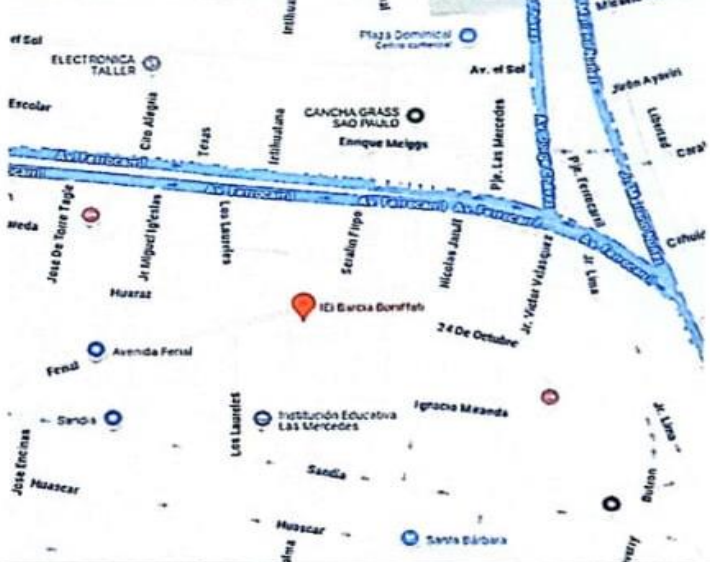
1	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	5%
3	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%



<b>TITULO</b>	
<b>JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	Margot Irene Mamani Pilco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73942251
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-9214-3290">https://orcid.org/0009-0008-9214-3290</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	Félix Cristóbal Ochatoma Paravicino
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0655-8198">https://orcid.org/0000-0003-0655-8198</a>
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	Fredy Toribio Chalco Vargas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	Hugo Neptali Cavero Aybar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
<b>Miembro del jurado 2</b>	
Nombres Y Apellidos	Luis Chayña Aguilar
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02363034



## Datos de investigación

Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA</p> <p><b>País:</b> Perú</p> <p><b>Departamento:</b> Puno</p> <p><b>Provincia:</b> San Román</p> <p><b>Distrito:</b> Juliaca</p> <p><b>Coordenadas.</b></p> <p><b>Latitud:</b> -15.48881</p> <p><b>Longitud:</b> -70.13866</p> <p><a href="https://maps.app.goo.gl/N5MpkBrbsbfxAETR7">https://maps.app.goo.gl/N5MpkBrbsbfxAETR7</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2024 – Noviembre 2024
URL de disciplinas OCDE	<p>Ciencias de la educación</p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p><a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>

UNIVERSIDAD ANDINA  
NESTOR CERDAS VELASQUEZ

DECANATURA

Dr. Felix C. Orellana Paravicino  
DECANO (E)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERDAS VELASQUEZ

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN

Dr. Freddy Chako Vargas  
DIRECTOR

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

OFICINA DE LA EDUCACIÓN



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARGOT IRENE MAMANI PILCO, identificado con DNI Nro. 73942251 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
- Programa de Segunda Especialidad,**
- Programa de Maestría o Doctorado**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024"

Asesorado por: Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 3 de diciembre del 2024

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ  
 DECANATO  
 Dr. Félix C. Ochatoma Paravicino  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma]  
FIRMA (obligatoria)

[Huella]  
Huella



## DEDICATORIA

A DIOS quien me ha guiado y dado fuerzas para poder avanzar en el transcurso de este camino y por haberme dado una familia formidable.

A mis queridos padres Eloy Mauro Mamani Mamani y Matilde Pilco Sanca porqué siempre estuvieron a mi lado apoyándome incondicionalmente en el transcurso de mi carrera profesional, por su comprensión y motivación constante para poder lograr mis metas en el ámbito de mi carrera profesional.



## AGRADECIMIENTO

A mis padres por haberme apoyado moral y económicamente en esta etapa de mi vida profesional, también un agradecimiento sincero al asesor de mi tesis Dr. Cristóbal Ochatoma Paravicino por haberme brindado su apoyo en el transcurso de mi trabajo de investigación y agradecerle a cada uno de los docentes de la facultad de ciencias de la educación por brindarme sus conocimientos gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
ÍNDICE .....	iii
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	viii
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xi

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.2.1. Problema general .....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. OBJETIVOS .....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	6
1.5. HIPÓTESIS.....	9
1.5.1. Hipótesis general .....	9
1.5.2. Hipótesis específica .....	9



1.6. VARIABLES .....	10
1.7. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES .....	11

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES .....	12
2.1.1. A nivel global. ....	12
2.1.2. A nivel nacional.....	15
2.1.3. A nivel regional .....	18
2.2. BASES TEÓRICAS .....	21
2.2.1. Variable independiente: Juego de roles.....	21
2.2.1.1. Definición .....	21
2.2.1.2. Juego de roles en la primera infancia .....	22
2.2.1.3. Juego de roles como estrategia didáctica .....	22
2.2.1.4. Procesos didácticos del juego de roles .....	23
2.2.1.5. Dimensiones .....	24
2.2.2. Variable dependiente: Conciencia ambiental.....	28
2.2.2.1. Definición .....	28
2.2.2.2. Educación ambiental.....	29
2.2.2.3. Importancia .....	30
2.2.2.4. Juego de roles y la conciencia ambiental.....	31
2.2.2.5. Enfoque ambiental desde la perspectiva del MINEDU.....	32



2.2.2.6. Dimensiones .....	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL .....	39

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE .....	42
3.2. DISEÑO .....	43
3.3. TIPO.....	44
3.4. NIVEL.....	45
3.5. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. ....	47
3.6.1. La población .....	47
3.6.2. Muestra.....	48
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. ....	49
3.7.1. Técnicas .....	49
3.7.2. Instrumento.....	49
3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	51
3.8.1. Validación .....	51
3.8.2. Confiabilidad .....	51
3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS.....	54
3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	55



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO .....	57
4.1.1. Análisis descriptivo del grupo experimental de la conciencia ambiental .....	57
4.1.2. Análisis descriptivo del grupo control de la conciencia ambiental....	64
4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES .....	70
4.2.1. Prueba de normalidad .....	70
4.2.2. Contrastación de hipótesis.....	71
4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	77
CONCLUSIONES .....	81
RECOMENDACIONES .....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	92
Anexo 2: instrumentos de recolección de información .....	93
Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos .....	94
Anexo 4: Autorización otorgada por la institución educativa para la implementación de los instrumentos de investigación. ....	97
Anexo 5: Base de datos .....	99
Anexo 6: propuesta de solución (variable independiente <i>juego de roles</i> ) .....	101
Anexo 7: Evidencias fotográficas de la aplicación de la unidad didáctica .....	142



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	11
<b>Tabla 2</b> Población .....	47
<b>Tabla 3</b> Muestra .....	48
<b>Tabla 4</b> Validación de instrumentos por juicio de expertos .....	51
<b>Tabla 5</b> Resumen del procesamiento de casos .....	51
<b>Tabla 6</b> Confiabilidad del instrumento conciencia ambiental .....	52
<b>Tabla 7</b> Análisis descriptivo del pre test del grupo experimental .....	57
<b>Tabla 8</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del pre test del grupo experimental.....	59
<b>Tabla 9</b> Análisis descriptivo del post test del grupo experimental.....	61
<b>Tabla 10</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del post test del grupo experimental .....	62
<b>Tabla 11</b> Análisis descriptivo del pre test del grupo control .....	64
<b>Tabla 12</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del pre test del grupo control .....	65
<b>Tabla 13</b> Análisis descriptivo del post test del grupo control .....	67
<b>Tabla 14</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del post test del grupo control.....	68
<b>Tabla 15</b> Prueba de normalidad.....	70
<b>Tabla 16</b> Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: conciencia ambiental	71
<b>Tabla 17</b> Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: dimensión cognitiva .	73
<b>Tabla 18</b> Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: dimensión afectiva ...	74
<b>Tabla 19</b> Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: dimensión activa .....	75
<b>Tabla 20</b> Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: dimensión conativa..	76



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Análisis descriptivo del pre test del grupo experimental.....	58
<b>Figura 2.</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del pre test del grupo experimental.....	59
<b>Figura 3.</b> Análisis descriptivo del post test del grupo experimental .....	61
<b>Figura 4.</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del post test del grupo experimental .....	62
<b>Figura 5.</b> Análisis descriptivo del pre test del grupo control .....	64
<b>Figura 6.</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del pre test del grupo control .....	65
<b>Figura 7.</b> Análisis descriptivo del post test del grupo control.....	67
<b>Figura 8.</b> Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del post test del grupo control.....	68



## RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo principal evaluar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti en Juliaca, 2024. La investigación sigue un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño cuasiexperimental y alcance correlacional. La población de estudio incluye a 103 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 50 (distribuidos en un grupo control y uno experimental) mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos fueron recolectados utilizando una ficha de observación que presenta un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.827 y fue validada por expertos, quienes la calificaron como adecuada y suficiente. Los resultados descriptivos para el grupo experimental muestran que, en el pre-test, el 72% de los estudiantes se encontraba en un nivel de inicio en conciencia ambiental, el 20% en proceso, y solo un 4% alcanzaba el logro esperado o destacado. Tras la intervención, el post-test reveló una mejora significativa en el grupo experimental, con un 56% de los estudiantes logrando un nivel destacado y un 24% el logro esperado, sin ningún estudiante en el nivel de inicio y un 20% en proceso. *En conclusión*, la implementación del juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024. Esto se fundamenta en los resultados del grupo experimental, la prueba de Wilcoxon muestra una diferencia significativa entre el pre-test y el pos-test ( $Z = -4.093$ ,  $p < 0.001$ ), indicando una mejora significativa en la conciencia ambiental, en contraste, el grupo control no muestra una diferencia significativa ( $Z = -1,492$ ,  $p = 0,136$ ). Por otro lado, la prueba U de Mann-Whitney revela una diferencia significativa entre los grupos experimental y control ( $Z = -4.740$ ,  $p < 0.001$ ), sugiriendo que el juego de roles tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental.

**Palabra clave:** Juego de Roles. Conciencia ambiental. Metodología activa. Primera infancia.



## ABSTRACT

The main objective of this study is to evaluate the influence of role-playing on the development of environmental awareness in five-year-old students of the Barcia Boniffatti Initial Educational Institution No. 306 in Juliaca, 2024. The research follows a quantitative, applied approach, with a quasi-experimental design and correlational scope. The study population includes 103 students, from which a sample of 50 was selected (distributed into a control group and an experimental group) through non-probabilistic convenience sampling. The data were collected using an observation form that presents a Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.827 and was validated by experts, who rated it as adequate and sufficient. The descriptive results for the experimental group show that, in the pre-test, 72% of the students were at a beginning level in environmental awareness, 20% were in process, and only 4% reached the expected or outstanding achievement. After the intervention, the post-test revealed a significant improvement in the experimental group, with 56% of the students achieving an outstanding level and 24% achieving the expected level, with no students at the starting level and 20% in process. In conclusion, the implementation of the role-playing game significantly influences the development of environmental awareness in 5-year-old students of the Initial Educational Institution No. 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024. This is based on the results of the experimental group, the Wilcoxon test shows a significant difference between the pretest and the posttest ( $Z = -4.093$ ,  $p < 0.001$ ), indicating a significant improvement in environmental awareness, in contrast, the control group does not show a significant difference ( $Z = -1.492$ ,  $p = 0.136$ ). On the other hand, the Mann-Whitney U test reveals a significant difference between the experimental and control groups ( $Z = -4.740$ ,  $p < 0.001$ ), suggesting that role-playing had a significant impact on the development of environmental awareness.

**Keyword:** Role-playing. Environmental awareness. Active methodology. Early childhood.



## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Juego de roles para potenciar la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti, Juliaca, 2024 tiene como propósito central evaluar el impacto del juego de roles en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de corta edad. Esta estrategia didáctica se ha seleccionado por su capacidad para abordar temas complejos mediante la recreación de escenarios de la vida cotidiana, facilitando así la comprensión y el compromiso emocional con el entorno. A través del juego de roles, conceptos abstractos se convierten en experiencias tangibles y significativas, lo cual posiciona a esta metodología como una herramienta fundamental en la educación inicial, orientada a fomentar actitudes sostenibles desde la infancia.

La importancia de inculcar conciencia ambiental en los primeros años de educación es evidente, ya que sienta las bases para que los niños desarrollen actitudes y comportamientos responsables hacia el medio ambiente a lo largo de su vida. En este sentido, el juego de roles no solo permite a los estudiantes visualizar problemas ambientales, sino que también les brinda la oportunidad de experimentar directamente las consecuencias de sus acciones en un entorno controlado y reflexivo. Este enfoque pedagógico responde a la necesidad de innovar en las metodologías educativas tradicionales, que suelen ser insuficientes para desarrollar una conciencia ambiental sólida y duradera en los estudiantes.

El estudio adopta un diseño cuasi-experimental para medir los niveles de conciencia ambiental antes y después de la intervención del juego de roles. Se



emplea una escala que evalúa el progreso de los estudiantes en dimensiones como la cognitiva, afectiva, conativa y activa, desde niveles iniciales hasta logros destacados. A través del análisis de datos cuantitativos y el uso de pruebas no paramétricas, como las pruebas de Wilcoxon y U de Mann-Whitney, se pretende identificar diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, demostrando así la eficacia de esta estrategia en la educación ambiental.

La estructura del estudio, organizada en cuatro capítulos, permite una exploración exhaustiva del problema y garantiza una presentación coherente del proceso investigativo. El primer capítulo analiza la problemática, subrayando el déficit en la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti y justificando la necesidad de un enfoque pedagógico innovador. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta la investigación, incorporando antecedentes y teorías que apoyan el uso del juego de roles como una herramienta eficaz para enseñar conciencia ambiental en la educación inicial.

El tercer capítulo describe la metodología del estudio, detallando los métodos de recolección y análisis de datos. Este apartado es crucial para establecer la validez y confiabilidad del estudio, garantizando que los resultados reflejen con precisión el impacto del juego de roles en los estudiantes. El cuarto capítulo, dedicado a la presentación de los resultados y la discusión, interpreta los hallazgos en el contexto de investigaciones previas y subraya las implicaciones educativas de estos resultados. Las conclusiones y recomendaciones ofrecen una guía clara para futuras investigaciones y para la aplicación práctica en el campo de la educación ambiental.



Este estudio no solo busca validar la eficacia del juego de roles como herramienta pedagógica innovadora, sino que también aspira a contribuir al desarrollo de estrategias educativas sostenibles que formen a ciudadanos jóvenes comprometidos con la conservación y protección del medio ambiente. Al proponer un enfoque que combina teoría y práctica dentro del aula, esta investigación se perfila como un modelo replicable para otras instituciones educativas, promoviendo la inclusión de la educación ambiental como un componente esencial del currículo desde las primeras etapas de la formación académica.



## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, la degradación ambiental sigue siendo un problema crítico que afecta la salud pública y la estabilidad de nuestros ecosistemas. A pesar de que desde 1972, año en que se estableció el Día Mundial del Medio Ambiente, se han intensificado las iniciativas globales para promover la conciencia ambiental, los datos actuales aún reflejan un aumento alarmante en la contaminación. Este desafío persistente subraya la necesidad urgente de adoptar medidas efectivas que puedan alterar de manera significativa esta tendencia negativa (Dávalos y Tique, 2016).

En Perú, la situación no es menos preocupante. A pesar de los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación para integrar contenidos ambientales en los planes de estudio, la aplicación práctica de estos programas enfrenta barreras considerables. Tradicionalmente, los métodos pedagógicos conservadores no han logrado involucrar activamente a los estudiantes en la reflexión y acción sobre los problemas ambientales, lo que limita su efectividad (Pérez y Ramírez, 2019).



En Juliaca, la manifestación de la crisis ambiental es visible y directa, con la acumulación de residuos sólidos y la contaminación de cuerpos de agua, lo cual señala una necesidad inmediata de intervenciones efectivas que aborden estas preocupaciones de manera sustancial y sostenible.

En la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti, la situación refleja una ausencia marcada de conciencia ambiental, exacerbada por enfoques pedagógicos que no logran fomentar una comprensión profunda ni un compromiso activo con prácticas sostenibles. Esta falta de conciencia se evidencia en la degradación de los espacios comunes y en una gestión deficiente de los residuos, situaciones que comprometen la salud y la calidad de vida de la comunidad educativa.

Actualmente en la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti, se enfrenta un notable déficit en la conciencia y educación ambiental entre los estudiantes más jóvenes. Este déficit se debe en gran parte a la adhesión a prácticas pedagógicas tradicionales que no promueven una interacción activa y reflexiva con los temas ambientales. La falta de metodologías educativas dinámicas y contextualizadas ha impedido que los estudiantes comprendan la relevancia y la urgencia de adoptar comportamientos responsables y sostenibles frente al medio ambiente.

Si esta situación persiste, es probable que las futuras generaciones de estudiantes no desarrollen la sensibilidad ni las habilidades necesarias para enfrentar y mitigar los desafíos ambientales. La continuación de prácticas educativas ineficaces en la concientización ambiental podría resultar en adultos menos preparados para tomar decisiones responsables que impacten



positivamente en el entorno, perpetuando así ciclos de degradación ambiental y disminución de la calidad de vida en la comunidad.

Para evitar esta proyección desfavorable, es crucial implementar cambios significativos en la metodología pedagógica dentro de la institución. La adopción de juegos de roles como herramienta didáctica puede ser particularmente efectiva. Esta estrategia no solo facilita la comprensión de conceptos ambientales de manera más intuitiva y práctica, sino que también fomenta la empatía y la responsabilidad personal hacia el medio ambiente. A través del juego de roles, los estudiantes pueden visualizar y experimentar directamente las consecuencias de sus acciones y la importancia de cuidar su entorno. Además, la integración de esta metodología debe acompañarse de una evaluación continua y ajustes en el programa educativo para asegurar su efectividad y su adaptación a las necesidades y realidades de los estudiantes (González, 2022; Jiménez, 2023).

Para lograr un cambio efectivo, se recomienda el diseño de un programa estructurado que incluya capacitaciones regulares para educadores en métodos de enseñanza innovadores y ambientalmente conscientes. Igualmente, es vital establecer alianzas con organizaciones ambientales locales y expertos en educación ambiental que puedan ofrecer recursos y apoyo continuo. Estas acciones no solo mejorarán la educación ambiental en la institución, sino que también servirán como un modelo de enseñanza sostenible y replicable para otras instituciones educativas en la región y más allá.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

### 1.2.1. Problema general

¿Cómo influye la implementación del juego de roles en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca ,2024?

### 1.2.2. Problemas específicos

**PE1.** ¿Cómo influye el juego de roles a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años?

**PE2.** ¿De qué manera influye el juego de roles en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años?

**PE3.** ¿Cómo influye el juego de roles en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años?

**PE4.** ¿Cómo influye el juego de roles en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años?



## 1.3. OBJETIVOS

### 1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024.

### 1.3.2. Objetivos específicos

**OE1.** Evaluar la influencia del juego de roles en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**OE2.** Analizar la influencia del juego de roles en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**OE3.** Determinar la influencia del juego de roles en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**OE4.** Examinar la influencia del juego de roles en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.



## 1.4. JUSTIFICACIÓN

### Teórica

¿Por qué es crucial iniciar la educación ambiental desde las etapas más tempranas? En un mundo que enfrenta una crisis ecológica global sin precedentes, la educación debe ser no solo informativa, sino también transformadora. Los marcos teóricos contemporáneos resaltan la importancia del aprendizaje activo y participativo, basado en la experiencia y la interacción social, tal como lo propuso Vygotsky en 1978. Este enfoque pedagógico no solo facilita la asimilación de conocimientos, sino que es fundamental para fomentar una ética de responsabilidad y sostenibilidad ambiental entre los jóvenes. Es por esta razón que decidí investigar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la conciencia ambiental desde las primeras etapas educativas, buscando demostrar cómo este método puede influir decisivamente en la formación de comportamientos proambientales desde una edad temprana.

### Epistemológica

Desde una perspectiva epistemológica, esta investigación se fundamenta en el constructivismo, que sostiene que el conocimiento se construye activamente por el individuo a través de su interacción con el entorno. El juego de roles proporciona un contexto dinámico en el que los estudiantes pueden explorar y comprender problemas ambientales de manera profunda y reflexiva, alineándose con las propuestas de Piaget (1970) y Vygotsky (1978).



## **Práctica**

¿Para qué? En respuesta a la urgente necesidad de abordar problemas ambientales desde una edad temprana, la presente investigación se centra en la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffati, Juliaca. Este estudio busca evaluar cómo el juego de roles puede influir en la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años, una edad crítica para el desarrollo de valores y comportamientos sostenibles. ¿Para qué esta investigación? El objetivo es determinar si mediante el juego de roles, una estrategia educativa basada en la simulación de situaciones y la toma de decisiones, es posible cultivar una comprensión ambiental profunda y práctica en los niños. Pretendemos demostrar que esta metodología puede ser una herramienta eficaz para fomentar no solo el conocimiento, sino también las actitudes y acciones proambientales necesarias para enfrentar los retos ecológicos actuales y futuros. Así, la investigación apunta a ofrecer soluciones concretas y efectivas para integrar la educación ambiental de manera significativa en el currículo de educación inicial.

## **Importancia**

En la práctica educativa, el juego de roles es importante porque facilita la integración de conocimientos teóricos y prácticos, permitiendo a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones en un entorno controlado. Esto no solo enriquece su comprensión conceptual, sino que también fomenta el desarrollo de valores y actitudes proambientales, esenciales para la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad (Freire, 2005).



## **Metodológica**

Metodológicamente, esta investigación adopta un enfoque cuasi-experimental, que permite evaluar la efectividad del juego de roles en un entorno realista y controlado, sin la necesidad de manipular aleatoriamente a los participantes. Este enfoque es relevante ya que proporciona datos empíricos sólidos sobre la efectividad de esta estrategia pedagógica en el contexto específico de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti.

## **Aporte Científico**

El aporte científico de esta investigación radica en la validación de una metodología pedagógica innovadora que puede ser replicada en diversas instituciones educativas. Los resultados esperados contribuirán al corpus de conocimientos sobre estrategias efectivas para la educación ambiental en la educación inicial, ofreciendo una base empírica para futuras investigaciones y prácticas educativas. Además, la investigación proporcionará perspectivas valiosas sobre cómo las actividades participativas pueden influir en la formación de una conciencia ambiental sólida desde una edad temprana.



## 1.5. HIPÓTESIS.

### 1.5.1. Hipótesis general

La implementación del juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024.

### 1.5.2. Hipótesis específica

**HE1.** El juego de roles influye positivamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**HE2.** El juego de roles influye favorablemente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**HE3.** El juego de roles tiene una influencia positiva en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**HE4.** El juego de roles influye positivamente la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

## 1.6. VARIABLES

### **Variable independiente: Juego de roles.**

*Definición conceptual:* Campos y Huaranca (2018) menciona que el juego de roles implica simular situaciones de la vida real o ficticias, adoptando un personaje y recreando una situación particular para explorar cómo actuarían y tomarían decisiones en diferentes escenarios.

*Definición operacional:* El juego de roles será implementado mediante una unidad didáctica que constará de 12 sesiones de aprendizaje enfocados en la educación ambiental.

### **Variable dependiente: Conciencia ambiental**

*Definición conceptual:* Laso-Salvador et al. (2022) proponen que se fundamenta en cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, activa y conativa, las cuales están relacionadas con el conocimiento, las actitudes, las acciones y la intención de cuidar el medio ambiente. Desde esta perspectiva, desarrollar adecuadamente estas dimensiones puede llevar a una ciudadanía más comprometida con la preservación ambiental.

*Definición operacional:* La recolección de la información sobre la conciencia ambiental será por medio de la ficha de observación que consta de 18 ítems.

## 1.7. OPERACIONALIZACIÓN VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Independiente: juego de roles	Roles ficticios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frecuencia de participación en juegos de roles con personajes imaginarios</li><li>• Nivel de creatividad en la construcción de roles ficticios</li><li>• Uso de objetos simbólicos en el juego de roles ficticios</li><li>• Interpretación de roles ficticios</li><li>• Interacción con otros niños durante el juego de roles ficticios</li></ul>		Unidad didáctica <b>(Anexo 3)</b>
	Roles basados en la vida real	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frecuencia de participación en juegos de roles basados en personajes en situaciones reales</li><li>• Habilidad para representar roles de la vida real</li><li>• Uso de objetos relacionados con los roles de la vida real en el juego</li><li>• Realismo en la interpretación de los roles basados en la vida real</li><li>• Interacción con otros niños al representar roles basados en la vida real</li></ul>		
Dependiente: conciencia ambiental	Cognitiva	• Comprende el grado de información sobre problemas ambientales.	1 - 3	Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
		• Reconoce conocimientos sobre temas sostenibles	4 - 6	
	Afectiva	• Preocupación	7	
		• Sensibilización	8	
		• Motivación	9	
	Conativa	• Realiza acciones sostenibles	10	
		• Predisposición de sostenibilidad ambiental	11 - 12	
Activa	• Acciones positivas ambientales	13 - 15		
	• Individual – colectiva	16 - 18		

*Nota:* elaboración propia



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES.

##### 2.1.1. A nivel global.

Anrango y Guerrero (2023) realizaron una investigación que analizó el impacto del juego de roles en la conciencia ambiental de niños de 3 a 5 años en una unidad educativa en Quito. Utilizando un enfoque metodológico mixto y un diseño no experimental de tipo correlacional, se recopilaban datos a través de observaciones y encuestas validadas. Los resultados revelaron que el 80% de los niños aumentaron su conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente tras participar en juegos de roles, evidenciando una mejora notable en su comprensión. Además, se observó un incremento en las prácticas ecológicas, como el reciclaje y la conservación del agua, con un coeficiente de correlación de 0.75 que demuestra una relación positiva entre la participación en estas actividades y el desarrollo de la conciencia ambiental. Estas conclusiones subrayan que el juego de roles es una estrategia eficaz no solo para incrementar el conocimiento ambiental, sino también para fomentar actitudes y comportamientos sostenibles desde la infancia, reforzando la necesidad de metodologías activas en la educación.



Complementando esta perspectiva, Altamirano (2022) exploró el juego-trabajo como una metodología para fomentar la diversidad cultural en estudiantes de educación básica en Ecuador. Al emplear un diseño descriptivo y un enfoque mixto, la investigación reveló que el juego-trabajo facilitó la incorporación de conocimientos sobre tradiciones y costumbres locales. En términos cuantitativos, los datos obtenidos mostraron que el 75% de los estudiantes manifestaron un aumento en su reconocimiento y comprensión de la diversidad cultural tras participar en actividades de juego-trabajo. Estas cifras indican que el juego-trabajo no solo enriquece el aprendizaje cultural, sino que también promueve un respeto por la diversidad, fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Este hallazgo se alinea con los de Anrango y Guerrero, quienes también enfatizan la necesidad de metodologías que integren conocimientos prácticos en la educación infantil, destacando el papel del juego como vehículo para la formación de ciudadanos conscientes y respetuosos.

Por otro lado, Cruz et al. (2020) centraron su investigación en el uso del juego de rol como estrategia didáctica para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de formación inicial en España. Con un diseño basado en investigación iterativa, se encontró que el conocimiento sobre energía nuclear aumentó entre un 20% y un 41% en los cuestionarios pos-test, lo que indica un impacto significativo de la intervención. Además, se observaron diferencias estadísticamente significativas en las actitudes hacia la conciencia ambiental, con un valor Z de -4.350 ( $p < 0.05$ ). Estas conclusiones destacan el potencial del juego de rol para facilitar aprendizajes complejos y transformar la percepción de los estudiantes hacia temas científicos, reforzando la idea



presentada por Anrango y Guerrero sobre la efectividad de métodos activos en la educación. Así, la investigación sugiere que la implementación de enfoques innovadores en el aula puede contribuir a formar una ciudadanía más informada y comprometida con el medio ambiente.

Ayerbe y Perales (2020) introdujeron el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como una metodología para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria en España. La investigación, que utilizó un diseño pre-experimental, mostró que la puntuación promedio en el cuestionario de conciencia ambiental aumentó del 60.65% en el pretest al 64.80% en el post-test, evidenciando la efectividad de la intervención. A pesar de los desafíos que algunos docentes enfrentan para adoptar este enfoque, los resultados indican que el ABP puede ser un método efectivo para potenciar el compromiso ambiental de los estudiantes. Este hallazgo complementa los estudios anteriores, resaltando la necesidad de un cambio en las prácticas educativas hacia métodos que promuevan la participación activa. Las conclusiones indican que, aunque el ABP puede ser desafiante para los educadores formados en pedagogías tradicionales, su implementación gradual podría facilitar la adaptación de los alumnos y, en última instancia, mejorar su conciencia ambiental.

Finalmente, Torres (2019) desarrolló una guía didáctica centrada en juegos de roles destinada a docentes de educación inicial, con el objetivo de emplear esta técnica como método de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años en Ecuador. Su investigación, que adoptó un enfoque mixto, mostró que el 85% de los niños participaban activamente en las actividades de juego de roles, favoreciendo su desarrollo



cognitivo y social. Las observaciones indicaron que la participación activa del educador influía significativamente en la modificación de los esquemas cognitivos de los niños, resultando en una mejora en sus habilidades de socialización y creatividad. Estas conclusiones subrayan la importancia de la interacción del educador en este proceso, evidenciando que la efectividad del juego de roles depende en gran medida de la guía proporcionada por los docentes. Este hallazgo se vincula con los resultados de las investigaciones anteriores, que destacan la importancia de estrategias pedagógicas innovadoras en la educación inicial y su papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, sugiriendo un enfoque integral en la formación de individuos conscientes y comprometidos con su entorno.

### **2.1.2. A nivel nacional**

De La Cruz y Silva (2023) realizaron una investigación sobre la conciencia ambiental en niños de educación inicial, destacando la importancia de este tema en la formación de futuros ciudadanos responsables. A través de una revisión sistemática de la literatura publicada entre 2017 y 2022, analizaron artículos de diversas bases de datos especializadas. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística y se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño no experimental para asegurar la rigurosidad científica. Los resultados descriptivos revelaron que la conciencia ambiental en este grupo de niños está influenciada por factores como la educación ambiental en el hogar y en la escuela, la influencia de los medios de comunicación y la participación en actividades al aire libre. Numéricamente, se observó que el 81.2% de los niños presentó un desarrollo favorable de la conciencia ambiental, el 17.9% alcanzó un logro destacado, mientras que el 0.9% se encontraba en una fase



inicial. A pesar de estos resultados alentadores, los autores señalaron limitaciones en la metodología de los estudios revisados, enfatizando la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en el tema y fortalezcan las estrategias educativas dirigidas a mejorar la conciencia ambiental en la infancia.

Por su parte, Huayta (2021) desarrolló un estudio con el objetivo de identificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 668, ubicada en el distrito de Pampa Hermosa, Perú. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo transaccional, el estudio analizó a 15 estudiantes de cuatro y cinco años. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de observación, utilizando una lista de cotejo validada para garantizar la fiabilidad de los instrumentos. Los resultados mostraron que el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes era del 73.3%, considerado bajo. Estos hallazgos sugieren una necesidad urgente de que tanto docentes como padres brinden una orientación efectiva para fortalecer la conciencia ambiental en los niños. Además, el estudio enfatiza la importancia de integrar contenidos de educación ambiental en el currículo y promover la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. Huayta concluye que, con el apoyo adecuado, es posible mejorar significativamente la conciencia ambiental en las generaciones más jóvenes.

Herrera et al. (2020) examinaron el uso del juego de roles como estrategia pedagógica para desarrollar el valor del respeto en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 3024 José Antonio Encinas, en Perú. El estudio empleó un enfoque mixto y se enmarcó dentro de la investigación acción participativa (IAP). La muestra incluyó a 22 estudiantes



y se realizaron seis sesiones de aprendizaje, guiadas en parte por una hipótesis de acción. Durante las sesiones, se utilizaron un diario de campo y listas de cotejo para recopilar datos, analizados mediante triangulación. Los resultados mostraron que el juego de roles promovió una mayor empatía y capacidad de los estudiantes para proponer soluciones reflexivas a problemas en su contexto escolar. Además, se observó una mejora en las actitudes de respeto, lo cual sugiere que los estudiantes lograron interiorizar los aprendizajes obtenidos. Este estudio subraya la relevancia de metodologías activas en la educación, que promuevan el desarrollo de valores esenciales para la convivencia y la conciencia social.

La investigación de Urcos (2019) exploró el impacto del programa "Cooperativo-Ambientalista" en la conciencia ambiental de estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°32508 "Víctor Reyes Roca" en Naranjillo, Perú. Bajo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, el estudio buscó determinar la efectividad del programa en la mejora de la conciencia ambiental. La muestra incluyó 57 estudiantes, divididos en un grupo control y un grupo experimental. Se utilizaron técnicas como el análisis documental y encuestas, con fichas y cuestionarios para medir el impacto de la intervención. Los resultados del pretest indicaron que solo el 18% del grupo experimental mostraba una conciencia ambiental positiva, mientras que, tras la intervención, el post-test reveló un incremento significativo, alcanzando un 46% en el grupo experimental. Por otro lado, el grupo control mantuvo resultados similares al pretest. Estos hallazgos demuestran que la implementación de programas específicos puede tener un impacto positivo en la conciencia

ambiental, sugiriendo la importancia de desarrollar e implementar iniciativas educativas en este ámbito.

Finalmente, Loyola y Alarcón (2017) investigaron la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de tres años de la Institución Educativa 1564 Radiantes Capullitos en Trujillo, Perú. Con un diseño cuasi-experimental, el estudio incluyó a 54 estudiantes de nivel inicial, seleccionando 16 para el grupo experimental y 16 para el grupo control. Se aplicaron técnicas de recolección de datos como observación, entrevistas y diálogos, complementadas por una escala valorativa para evaluar la conciencia ambiental. Mediante la prueba t de Student, se analizó la hipótesis de estudio. Los resultados mostraron que el grupo control mantuvo un nivel bajo de conciencia ambiental (46.67%), mientras que el grupo experimental presentó un aumento significativo tras la intervención, alcanzando un 87.08%. Estos resultados resaltan la efectividad del aprendizaje cooperativo para mejorar la conciencia ambiental en niños, subrayando la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan la colaboración y la participación activa de los estudiantes. La investigación de Loyola y Alarcón enfatiza el rol fundamental de la educación en la formación de una conciencia ambiental desde edades tempranas, contribuyendo al desarrollo sostenible y la protección del medio ambiente.

### **2.1.3. A nivel regional**

La investigación de Hualpa (2023) aborda la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 "Nuestra Señora de Guadalupe" en Yotorani, Puno, observando deficiencias atribuibles a factores sociales y de conocimiento. Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño



descriptivo simple, se evaluó a 71 estudiantes, encontrando que, aunque el 73.24% presentó un nivel elevado de conciencia ambiental, este no se reflejaba en sus comportamientos diarios. Hualpa subraya la necesidad de una educación ambiental más efectiva que fomente acciones concretas en favor del medio ambiente, resaltando el papel de la formación ambiental en la construcción de una ciudadanía responsable y sostenible.

Chambi (2021) investigó la relación entre la conciencia ambiental y las competencias en gestión responsable del entorno en estudiantes de la CEBA "JAE" en Puno. Con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, el estudio evidenció una alta correlación positiva ( $r=0.99$ ) entre ambas variables, indicando que un incremento en la conciencia ambiental mejora la capacidad de los estudiantes para gestionar su entorno. Esto destaca la relevancia de integrar la educación ambiental en el currículo para desarrollar competencias informadas y responsables.

Mamani y Paja (2020) exploraron el uso del juego de roles para mejorar habilidades sociales en niños de cinco años en la IEI 322 de Puno. A través de un diseño cuasi-experimental con pruebas pre y post-test, se halló que el juego de roles promovió una mejora significativa en habilidades como la empatía y el asertividad, reduciendo del 56.5% al 0% la frecuencia de niveles bajos en estas habilidades en el grupo experimental. Este estudio evidencia el valor del juego de roles en la educación inicial para el desarrollo de competencias sociales.

Campos y Huaranca (2020) también exploraron el juego de roles, centrándose en el desarrollo del liderazgo en niños de cinco años en la I.E.I. N° 192 de Puno. Con un diseño pre-experimental, observaron un aumento en el desarrollo de liderazgo, pasando del 36% en inicio al 57% en logro previsto



tras la intervención. Los resultados sugieren que el juego de roles es efectivo para fomentar el trabajo en equipo y la cooperación en la educación preescolar.

Por último, Alberto y Chura (2019) investigaron el impacto de los juegos ecológicos en la conciencia ambiental en niños de cuatro años en la I.E.I. N° 275 "Llavini" en Puno. Su estudio cuasi-experimental demostró una mejora significativa en el grupo experimental, alcanzando un 66.67% en el post-test, mientras que el grupo control no mostró cambios. Estos hallazgos destacan la efectividad de los juegos ecológicos para promover una conciencia ambiental activa desde la primera infancia, subrayando el valor de los enfoques lúdicos en la educación inicial para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.



## 2.2. BASES TEÓRICAS

### 2.2.1. Variable independiente: Juego de roles

#### 2.2.1.1. Definición

Campos y Huaranca (2018) enfatizan que los juegos de roles son experiencias educativas valiosas. Estas actividades permiten a los estudiantes asumir roles simulados para desarrollar su madurez psicológica y adquirir confianza en el entorno escolar. Al participar en estas dinámicas, los alumnos analizan y comprenden las responsabilidades y actividades de la comunidad, así como ponen en práctica los derechos y deberes de las personas, lo que fomenta la creatividad, el análisis y la valoración.

El juego de roles implica simular situaciones de la vida real, adoptando un personaje y recreando una situación particular para explorar cómo actuarían y tomarían decisiones en diferentes escenarios. Jiménez y Prado (2023) destacan que, en este juego, los estudiantes siguen reglas, pero tienen libertad para actuar según las creencias y valores del personaje que representan, sin un guion predeterminado. Esto les permite traer la realidad al aula de manera más vívida y participativa.

Castro et al. (2020) explican que, a diferencia de la visión pasada que consideraba el juego como una pérdida de tiempo, en el siglo XIX se comenzó a valorar su función educativa. Los juegos de roles fomentan la capacidad de improvisación, estimulando la inteligencia, la inventiva y el ingenio, y liberan facultades que la sociedad a menudo reprime. Además, generan sentimientos de alegría y felicidad, mientras ofrecen aprendizajes y habilidades valiosas para la vida.



Por último, Rodríguez et al. (2016) señalan que el juego de roles permite a los estudiantes crear su propio mundo, expresar sus sentimientos y conocimientos, y desarrollar habilidades orales, razonamiento crítico y competencias interpersonales y profesionales. Esta actividad promueve la comprensión del comportamiento propio y de los demás, y fomenta el pensamiento y razonamiento crítico.

### **2.2.1.2. Juego de roles en la primera infancia**

En el juego de roles, los niños asumen roles adultos de manera creativa, reflejando actividades y relaciones sociales. Esta actividad es esencial en la infancia, ya que les permite resolver la contradicción natural de querer imitar a los adultos a pesar de sus limitaciones físicas. En este juego, los niños pueden desempeñar roles como "mamá" para planchar la ropa de la "muñeca" o ser "chofer" y "conducir" como papá, todo en un contexto imaginario. Este tipo de juego tiene un impacto significativo en el desarrollo psicológico de los niños (Campos & Huaranca, 2018).

### **2.2.1.3. Juego de roles como estrategia didáctica**

Cobo y Valdivia (2017) sostienen que el juego de roles es una herramienta educativa esencial que facilita el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Al participar en situaciones simuladas, los estudiantes exploran y comprenden su propio comportamiento y el de los demás, promoviendo un proceso de autoanálisis y reflexión. Esta experiencia fortalece su capacidad para reconocer e interpretar diversas perspectivas, habilidades cruciales para su desarrollo social y emocional. La interacción y negociación en estos contextos les permiten además mejorar sus habilidades



de comunicación y empatía, promoviendo una comprensión más profunda de las dinámicas interpersonales.

Además, el juego de roles fomenta competencias clave como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. Al enfrentarse a situaciones que imitan desafíos de la vida real, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar y perfeccionar estas habilidades en un entorno seguro. Esta metodología no solo impulsa el crecimiento personal y social, sino que también prepara a los estudiantes para aplicar sus aprendizajes en diferentes contextos, consolidando el juego de roles como una estrategia educativa que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.

#### **2.2.1.4. Procesos didácticos del juego de roles**

Campos y Huaranca (2018) proponen una estructura innovadora para la implementación del juego de roles en el aula, en consonancia con las directrices del Currículo Nacional. Esta propuesta se divide en tres fases fundamentales:

**Encuadre inicial:** En esta fase, la docente introduce el juego de roles, estableciendo su propósito y relevancia para el aprendizaje. Se promueve una discusión grupal para explorar los temas y reglas del juego, presentar los materiales necesarios y acordar normas básicas para su desarrollo (Campos y Huaranca, 2018).

**Despliegue creativo:** Durante esta etapa, los estudiantes se sumergen en el juego, explorando de manera autónoma y creativa los elementos y escenarios propuestos. Se fomenta la participación activa y la

interacción entre los participantes, quienes tienen la libertad de experimentar y expresarse dentro de los roles asignados. Por ejemplo, en un juego de roles sobre el espacio, los niños podrían simular ser astronautas explorando planetas desconocidos (Campos y Huaranca, 2018).

**Cierre reflexivo:** En esta fase final, se busca consolidar las experiencias del juego. Puede adoptar dos formas: transformándose en otro juego o concluyendo de manera natural. En el primer caso, se permite que el juego evolucione hacia nuevas experiencias, manteniendo así la motivación y el interés de los estudiantes. En el segundo caso, el juego concluye de forma consensuada, generalmente cuando se alcanzan los objetivos propuestos o el interés del grupo comienza a disminuir. La duración de esta fase puede variar según la dinámica y profundidad del juego (Campos y Huaranca, 2018).

Esta estructura tiene como objetivo principal integrar el juego de roles de manera efectiva en el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales de forma lúdica y significativa.

#### 2.2.1.5. Dimensiones

La elección de las dimensiones del juego de roles, especialmente los roles ficticios y basados en la vida real, se fundamenta en su capacidad para ofrecer experiencias inmersivas y significativas, que son esenciales para el aprendizaje y la reflexión sobre el cuidado del medio ambiente. Incorporar estos roles en la educación ambiental permite a los estudiantes simular y resolver situaciones que reflejan los desafíos reales del mundo, así como



explorar escenarios utópicos o distópicos que potencian su imaginación y conciencia crítica. Esta metodología no solo aumenta el compromiso de los estudiantes mediante la participación activa, sino que también fomenta una comprensión profunda de la interdependencia entre las acciones humanas y la salud del planeta, facilitando así el desarrollo de actitudes proambientales duraderas (Campos y Huaranca, 2018).

### **2.2.1.5.1. Roles ficticios**

La dimensión de roles ficticios en el juego de roles es crucial para el aprendizaje ambiental, ya que permite a los estudiantes explorar escenarios imaginarios, enfrentando desafíos y dilemas ambientales de manera creativa y sin restricciones. Campos y Huaranca (2018) resaltan que esta aproximación brinda a los estudiantes la libertad de experimentar con situaciones hipotéticas, facilitando la ideación de soluciones innovadoras y fomentando la empatía hacia el entorno natural y sus seres vivos.

Además, otros autores expanden esta perspectiva al destacar los beneficios adicionales de los roles ficticios en la educación ambiental. Por ejemplo, Martínez (2020) sugiere que los roles ficticios permiten una descontextualización que ayuda a los estudiantes a abstraer y generalizar aprendizajes hacia una variedad de contextos ambientales, no solo los inmediatamente relevantes a su entorno local. Por otro lado, López y Fernández (2019) argumentan que al asumir roles como defensores de planetas ficticios o especies imaginarias, los estudiantes pueden desarrollar un sentido de responsabilidad y urgencia que trasciende el aula y se proyecta hacia sus comunidades.



En contraste, Silva (2021) advierte sobre la necesidad de equilibrar estos roles ficticios con actividades que tengan una conexión directa y tangible con el mundo real, para evitar que los estudiantes desarrollen una visión demasiado idealizada y alejada de los problemas ambientales reales que enfrentan sus comunidades.

Estas diversas perspectivas subrayan la importancia de los roles ficticios dentro de la educación ambiental, destacando su papel no solo en el desarrollo de la creatividad y la empatía, sino también como un catalizador para la acción y reflexión ambiental más amplia.

#### **2.2.1.5.2. Roles basados en la vida real**

Los roles basados en la vida real en el juego de roles educativos son fundamentales para conectar a los estudiantes con la realidad tangible de los desafíos ambientales. Cobo y Valdivia (2017) destacan que simular las responsabilidades de profesionales que trabajan en la conservación y protección del medio ambiente permite a los estudiantes una inmersión directa en las tareas y dilemas que enfrentan estos expertos. Campos y Huaranca (2018) complementan esta visión, señalando que, al asumir estos roles, los estudiantes no solo comprenden las complejidades de los problemas ambientales, sino que también se alinean con los valores y comportamientos necesarios para gestionar estos desafíos de manera efectiva.

Adicionalmente, García y Ramírez (2019) argumentan que esta metodología fortalece la conexión emocional de los alumnos con el medio ambiente, ya que experimentan de primera mano la urgencia y la relevancia



de actuar. Esto, a su vez, puede catalizar un compromiso activo y continuo con la conservación ambiental más allá del contexto escolar.

Por otro lado, Torres y Sánchez (2020) abogan por una integración cuidadosa de estos roles en el currículo, sugiriendo que debe ser complementada con discusiones críticas y reflexivas que permitan a los estudiantes no solo actuar roles, sino también problematizar y proponer soluciones innovadoras a los retos ambientales contemporáneos.

En conjunto, estas dimensiones permiten a los estudiantes explorar el cuidado del medio ambiente desde diferentes perspectivas, fomentando una comprensión más profunda y significativa de la importancia de la conservación ambiental y el desarrollo de actitudes y comportamientos proambientales.



## 2.2.2. Variable dependiente: Conciencia ambiental

### 2.2.2.1. Definición

Santacruz (2018) analiza cómo el contexto cultural influye en la formación de la conciencia ambiental, sugiriendo que esta surge a partir de la interacción social y se define mediante los conocimientos e información adquiridos en el entorno. Según el autor, estos elementos moldean las actitudes y comportamientos de las personas hacia la conservación del medio ambiente, destacando que el entorno cultural y social juega un papel determinante en la forma en que se asume la responsabilidad ambiental.

En consonancia, Díaz y Ledesma (2021) argumentan que la conciencia ambiental debe reflejarse en un estilo de vida comprometido con la conservación del entorno. Señalan la importancia de integrar esta conciencia en diversos ámbitos, tales como la educación, la salud, el turismo y la política, con el objetivo de generar una conciencia colectiva sobre los problemas ambientales y sus repercusiones en nuestra calidad de vida. La incorporación de estos valores en múltiples áreas de la vida cotidiana contribuiría, según los autores, a fomentar una sociedad más comprometida con la sostenibilidad.

Por su parte, Andrade y Gonzales (2021) subrayan la importancia de inculcar la conciencia ambiental desde la infancia, considerando que los niños deben comprender, desde temprana edad, el valor y la necesidad de cuidar el medio ambiente. En su opinión, esta responsabilidad recae tanto en los padres como en los maestros, quienes deben guiar a los niños en la adopción de prácticas y actitudes de respeto y cuidado por la naturaleza.



Finalmente, Quintana (2017) explora la relación entre conciencia ambiental, educación y cultura, destacando que las familias desempeñan un papel fundamental al transmitir a sus hijos la importancia del cuidado ambiental. Además, enfatiza la responsabilidad de los docentes en el desarrollo de habilidades ambientales en el ámbito escolar, asegurando que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de su papel en la protección del entorno. En conjunto, estos estudios resaltan la relevancia de un enfoque integral en la formación de la conciencia ambiental, desde la infancia y a través de diversas esferas de la sociedad.

#### **2.2.2.2. Educación ambiental**

La educación ambiental, establecida formalmente en 1972 durante la conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano, tiene como misión fundamental fomentar el desarrollo de valores, habilidades y conocimientos que permitan integrar a los individuos en sus comunidades de manera consciente y responsable. Desde su origen, este enfoque educativo ha buscado sensibilizar a las personas sobre la importancia de la conservación del entorno natural y promover una comprensión profunda de los desafíos ambientales. A través de la educación ambiental, se pretende capacitar a los ciudadanos para tomar decisiones informadas y adoptar conductas sostenibles que contribuyan al bienestar de sus comunidades y del planeta en general. Este objetivo global se centra en formar personas comprometidas con la protección del medio ambiente, capaces de actuar como agentes de cambio en sus entornos sociales y naturales.

Según Pasek (2004), su objetivo es formar personas capaces de comprender su entorno y las causas del deterioro ambiental, fomentando



actitudes críticas y comportamientos favorables hacia el medio ambiente, así como promover un estilo de vida sostenible. Pasek (2006) amplía esta idea al enfocarse en la relación entre el ser humano y el mundo, destacando que la educación ambiental implica reflexionar sobre nuestra interacción con el ambiente para formar ciudadanos comprometidos con una ética ambiental.

Mérida (2015) enfatiza, citado por Santacruz (2018), que la educación ambiental busca instaurar una ética ambiental en el pensamiento, los sentimientos y las acciones individuales para cambiar el comportamiento hacia el medio ambiente y mejorar la calidad de vida en las comunidades.

### **2.2.2.3. Importancia**

En la actualidad, la educación ambiental es de vital importancia, especialmente ante el creciente problema de la contaminación que afecta a nuestro planeta. Desde temprana edad, resulta fundamental inculcar en los niños y jóvenes una actitud de respeto y responsabilidad hacia el entorno natural. Este cambio de actitud no solo surge de la instrucción teórica, sino también de la promoción de valores profundos como el amor y el compromiso con la preservación del medio ambiente. Tal como lo proponen Ochoa y Ávila (2006), la educación ambiental debería basarse en principios que fortalezcan el respeto y el cuidado por la naturaleza, facilitando la creación de una conciencia ecológica que guíe las acciones de los futuros adultos hacia prácticas sostenibles.

La educación ambiental, como sugiere Soto (2000), debe estar presente no solo en áreas específicas como ciencia y naturaleza, sino en todo el currículum escolar, incorporando actividades y metodologías que



promuevan una comprensión integral del medio ambiente y de nuestra interacción con él. Este enfoque plantea el reto de que los docentes adapten e innoven en sus estrategias didácticas, de modo que los estudiantes logren desarrollar conductas respetuosas y comprometidas con la protección de la naturaleza. No se trata únicamente de enseñar conceptos ecológicos, sino de fomentar en cada asignatura una sensibilidad que motive a los alumnos a actuar conscientemente en beneficio de su entorno.

Además, los educadores tienen un rol fundamental en la creación de conciencia ambiental, trabajando en conjunto con sus estudiantes desde distintas áreas del conocimiento para construir una percepción más profunda y crítica sobre el impacto de las acciones humanas. Como sostiene Martínez (2010), es crucial que las personas comprendan de manera efectiva cómo sus actividades cotidianas afectan al ambiente. Solo a través de esta comprensión podrán adoptar prácticas sociales responsables, contribuyendo de manera activa y eficaz a la prevención y solución de los problemas ambientales que enfrentamos. La educación ambiental, entonces, se convierte en un puente hacia una sociedad más consciente y comprometida con el bienestar ecológico, cuya base se construye en las aulas mediante el trabajo comprometido de docentes y estudiantes por un futuro más sostenible.

#### **2.2.2.4. Juego de roles y la conciencia ambiental**

El juego de roles es una estrategia pedagógica efectiva para fomentar la conciencia ambiental en infantes, ya que permite a los pequeños experimentar situaciones reales o ficticias relacionadas con el cuidado del medio ambiente en un contexto lúdico y participativo. Según Piaget (1969),



el aprendizaje en los niños de esta edad ocurre principalmente a través de la interacción activa con su entorno y de la asimilación y acomodación de nuevas experiencias. El juego de roles, al permitir que los niños simulen ser personajes como guardaparques, animales en peligro de extinción o científicos ambientales, facilita la construcción de esquemas mentales que fortalecen su comprensión sobre el impacto humano en la naturaleza y la importancia de protegerla.

Además, Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del aprendizaje sociocultural y del papel de la mediación en el desarrollo de habilidades cognitivas. En el juego de roles, el docente o un compañero puede actuar como mediador, guiando a los niños a comprender conceptos ambientales complejos de manera significativa y ajustada a su nivel de desarrollo. Por ejemplo, durante una actividad en la que los niños "limpian" un bosque ficticio, el mediador puede introducir vocabulario como "reciclaje" o "biodiversidad", promoviendo la internalización de estas ideas.

Finalmente, autores como Dewey (1916) destacan que el aprendizaje significativo surge de experiencias auténticas y prácticas. El juego de roles, al permitir que los niños vivan experiencias cercanas a la realidad, despierta en ellos una empatía hacia el medio ambiente y les motiva a actuar en favor de su cuidado, creando así una base sólida para el desarrollo de una conciencia ambiental desde edades tempranas.

#### **2.2.2.5. Enfoque ambiental desde la perspectiva del MINEDU**

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), los enfoques transversales en el sistema educativo ofrecen una base conceptual



esencial sobre la naturaleza de las personas y su interacción tanto con los demás como con el entorno y el espacio compartido. Estos enfoques no se limitan a conceptos teóricos; por el contrario, se materializan en comportamientos específicos que encarnan valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades educativas deben procurar reflejar en su dinámica diaria dentro de la escuela. La aplicación práctica de estos enfoques busca establecer una cultura educativa en la que el respeto y el compromiso con el entorno y la comunidad sean valores fundamentales en el desarrollo de cada individuo.

El enfoque ambiental, en particular, se orienta hacia la creación de una conciencia crítica y colectiva respecto a los desafíos ambientales actuales. Este enfoque promueve prácticas encaminadas a la conservación de la biodiversidad y sus componentes, incentivando estilos de vida que sean tanto saludables como sostenibles. La intención de esta perspectiva educativa es que los estudiantes internalicen estos valores de manera que se reflejen en sus conductas diarias, contribuyendo activamente al cuidado y preservación del entorno.

Las actitudes que se consideran esenciales para el desarrollo de una perspectiva ambiental incluyen la disposición a colaborar en la preservación de los estilos de vida actuales y futuros, asumiendo una responsabilidad activa en el cuidado del planeta. Esta colaboración implica también una evaluación constante de las conductas humanas y de su impacto sobre el medio ambiente, tomando en cuenta las consecuencias tanto inmediatas como de largo plazo de cada acción. Asimismo, el enfoque promueve el aprecio y la valoración de las diferentes formas de vida en el planeta desde



una visión sistémica y global, que incluye la revalorización de los conocimientos ancestrales sobre el entorno natural. En conjunto, estas actitudes fomentan una relación de respeto y protección hacia la naturaleza, orientando a la comunidad educativa hacia un compromiso integral y sostenible con el bienestar del planeta.

#### **2.2.2.6. Dimensiones**

Laso-Salvador et al. (2022) proponen que la conciencia ambiental se basa en cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, activa y conativa. Según los autores, las personas que desarrollan adecuadamente estas dimensiones tienen una mayor probabilidad de convertirse en ciudadanos activos y responsables en la protección del medio ambiente. Por lo tanto, es fundamental considerar estas cuatro dimensiones para fomentar una conciencia ambiental integral.

##### **2.2.2.6.1. Dimensión Cognitiva**

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental es crucial, ya que se centra en el conocimiento exhaustivo de los problemas ambientales y las estrategias para su manejo efectivo. Laso-Salvador et al. (2022) describen esta dimensión como la base para entender las cuestiones ambientales actuales, sus causas y consecuencias, así como las posibles soluciones. Díaz y Ledesma (2021) amplían esta definición al enfatizar que el desarrollo de conocimientos que favorecen el medio ambiente permite a los individuos cultivar un pensamiento crítico necesario para tomar decisiones informadas y responsables respecto al cuidado ambiental.



Prada (2013) destaca que esta dimensión no solo se alimenta de información obtenida formalmente a través de la educación, sino también de la experiencia personal y la observación directa del entorno, lo que enriquece la comprensión de los estudiantes sobre la interacción entre la sociedad y el medio ambiente. Este aprendizaje incluye el conocimiento sobre la biodiversidad, la sostenibilidad, el cambio climático, y las políticas de conservación a diferentes niveles, desde lo local hasta lo global.

Adicionalmente, expertos como Moreno y Castillo (2020) argumentan que la dimensión cognitiva debe ir más allá de la simple acumulación de datos, promoviendo una integración de estos conocimientos en el pensamiento crítico y la solución de problemas. Sugieren que los educadores deberían fomentar un enfoque interdisciplinario que vincule los aspectos científicos, sociales y éticos de la educación ambiental, preparando así a los estudiantes para enfrentar los retos ambientales de manera holística.

Asimismo, Flores y Hernández (2019) indican que la educación ambiental debe ser dinámica y adaptativa, incorporando constantemente nuevos descubrimientos y perspectivas que emergen de la investigación científica y de las prácticas sostenibles. Esto ayuda a mantener la relevancia del aprendizaje ambiental y asegura que los estudiantes estén bien equipados para actuar como ciudadanos responsables y conscientes del medio ambiente.

#### **2.2.2.6.2. Dimensión Afectiva**

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental juega un papel fundamental en cómo los individuos valoran y reaccionan ante el medio



ambiente. Laso-Salvador et al. (2022) destacan que esta dimensión abarca los sentimientos de preocupación por el deterioro del medio ambiente, incitando a desarrollar valores de protección y conservación. Esta preocupación no solo aumenta la conciencia, sino que también motiva acciones concretas hacia la sostenibilidad.

Santacruz (2018) describe la dimensión afectiva como actitudinal, resaltando que recoge el nivel de preocupación de las personas sobre la salud del planeta. Este aspecto es crucial, ya que las actitudes positivas hacia el medio ambiente pueden propiciar un compromiso más profundo y duradero con prácticas ecológicamente responsables.

Por su parte, Díaz y Ledesma (2021) amplían esta definición al incluir la sensibilización y motivación hacia el medio ambiente. Según ellos, la dimensión afectiva implica una compleja red de percepciones, creencias y emociones que juegan un papel crucial en cómo las personas interpretan y responden a los problemas ambientales. Esta red emocional no solo afecta la manera en que los individuos perciben los problemas ambientales, sino que también influye en su disposición a actuar de manera responsable y sostenible.

Prada (2013) agrega que la dimensión afectiva está intrínsecamente relacionada con las emociones y sentimientos que pueden alterar la disposición para la acción ambiental. Estos sentimientos son esenciales para catalizar cambios en los comportamientos, ya que la empatía y la conexión emocional con el medio ambiente pueden ser poderosos motivadores para adoptar un estilo de vida más sostenible.



### 2.2.2.6.3. Dimensión Conativa

La dimensión conativa de la conciencia ambiental, como la definen Laso-Salvador et al. (2022), refiere a la predisposición y la propensión de una persona para tomar acciones prácticas en favor de la preservación del medio ambiente. Esta disposición para actuar es crucial, ya que trasciende el simple conocimiento o sensibilidad hacia los problemas ambientales, impulsando a la persona a involucrarse activamente en la solución de estos.

Santacruz (2018) amplía esta idea al referirse a la dimensión conativa como disposicional, haciendo énfasis en la importancia de convertir las buenas intenciones en comportamientos sostenibles concretos. Esta perspectiva subraya que no basta con preocuparse por el medio ambiente; es fundamental que dicha preocupación se traduzca en prácticas cotidianas que reflejen un compromiso genuino con la sostenibilidad.

Por su parte, Díaz y Ledesma (2021) destacan que la dimensión conativa encapsula un compromiso auténtico hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente. Este compromiso se manifiesta en la adopción de criterios proambientales que influyen directamente en las decisiones y comportamientos individuales. Según estos autores, involucrarse en actividades que mejoren el entorno es una expresión directa de esta dimensión, implicando una participación activa en la conservación y mejora del espacio donde las personas viven y actúan.

### 2.2.2.6.4. Dimensión Activa

La dimensión activa de la conciencia ambiental, como la describen Santacruz (2018) y Díaz y Ledesma (2021), es fundamental para la



implementación efectiva de prácticas sostenibles. Esta dimensión, también conocida como conductual, abarca tanto las acciones individuales como las colectivas, resaltando la importancia de la participación activa en la conservación del medio ambiente.

Santacruz (2018) enfatiza que la dimensión activa integra comportamientos que los individuos y comunidades adoptan para minimizar su impacto ambiental. Estos comportamientos pueden variar desde simples acciones cotidianas, como reciclar y reducir el consumo de agua, hasta involucramiento en políticas públicas y proyectos de conservación a gran escala. El autor subraya que tanto las acciones individuales como las colectivas son esenciales, pues mientras que las individuales contribuyen a cambios en el estilo de vida personal, las colectivas tienen el potencial de influir en el sistema y generar cambios estructurales más amplios.

Por su parte, Díaz y Ledesma (2021) profundizan en la importancia de la interacción con los espacios vitales, argumentando que la dimensión activa permite a las personas experimentar directamente con el medio ambiente a través de acciones voluntarias. Esta interacción no solo enriquece el conocimiento y la conexión personal con el entorno, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y urgencia hacia la adopción de prácticas sostenibles.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1 Actitudes ambientales**

Las actitudes ambientales se refieren a las disposiciones y predisposiciones de los individuos hacia el medio ambiente. Estas actitudes se manifiestan en comportamientos y decisiones que afectan la conservación y protección del entorno natural.

### **2.3.2 Aprendizaje activo**

El aprendizaje activo es un enfoque pedagógico en el cual los estudiantes participan de manera directa y práctica en el proceso de aprendizaje, lo que favorece una mayor retención de conocimientos y habilidades. En el contexto ambiental, implica actividades que fomenten la participación y la acción concreta en pro del medio ambiente.

### **2.3.3 Conciencia ambiental**

La conciencia ambiental es el reconocimiento y comprensión de los problemas ambientales y la importancia de proteger y preservar el medio ambiente. Implica una actitud de respeto y responsabilidad hacia la naturaleza y sus recursos.

### **2.3.4 Desarrollo sostenible**

El desarrollo sostenible es una propuesta que busca satisfacer las necesidades actuales de la humanidad sin poner en riesgo la posibilidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer las suyas. Este concepto implica establecer un equilibrio armónico entre el crecimiento económico, el bienestar social y la protección del medio ambiente. En esencia, el desarrollo sostenible considera que el progreso no puede basarse en la explotación desmedida de los recursos naturales ni en prácticas que



deteriore los ecosistemas. En cambio, plantea que el crecimiento económico debe ir de la mano con una distribución equitativa de los beneficios y una gestión responsable de los recursos, de modo que se asegure la salud y la estabilidad de los sistemas naturales para el futuro. Así, el desarrollo sostenible se convierte en una filosofía que aboga por un mundo donde el avance humano no comprometa el entorno, sino que lo respete y lo preserve, asegurando un legado de bienestar y equilibrio para las próximas generaciones.

### **2.3.5 Educación ambiental**

La educación ambiental es un proceso que busca formar a los individuos y comunidades en la comprensión y valoración del medio ambiente, así como en la adquisición de habilidades y actitudes para su conservación y mejora. Esta educación se imparte a través de programas, actividades y metodologías específicas.

### **2.3.6 Metodología didáctica**

La metodología didáctica se refiere a las estrategias y métodos que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje. En el contexto de la educación ambiental, estas metodologías incluyen enfoques interactivos y experienciales que promuevan la participación activa de los estudiantes.

### **2.3.7 Participación estudiantil**

La participación estudiantil es el grado en que los alumnos se involucran activamente en su propio proceso de aprendizaje y en las actividades escolares. Fomentar la participación es crucial para desarrollar una conciencia ambiental y un compromiso con la sostenibilidad.



## 2.3.8 Sensibilización ambiental

La sensibilización ambiental consiste en el proceso de concienciar a las personas sobre la importancia del medio ambiente y los problemas que lo afectan. A través de la sensibilización, se busca generar un cambio de actitudes y comportamientos en favor de la protección ambiental.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. ENFOQUE

##### Cuantitativo

Conforme a las directrices propuestas por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Para la recolección de datos, se empleará una ficha de observación estandarizadas aplicadas antes y después de la intervención pedagógica en los estudiantes. Se llevarán a cabo comparaciones tanto dentro del mismo grupo de estudiantes como entre grupos de control y experimental.

Para el análisis estadístico, he optado por emplear pruebas no paramétricas: la prueba de Wilcoxon para comparar los resultados antes y después de la intervención en el mismo grupo de estudiantes, y la prueba U de Mann-Whitney para comparaciones entre diferentes grupos, si fuera necesario. Estas pruebas son adecuadas para analizar datos que pueden no distribuirse normalmente y me permitirán determinar la significancia estadística de los cambios observados.



### 3.2. DISEÑO

#### Cuasiexperimental

Este diseño es ideal para analizar el impacto de la variable independiente, el juego de roles, sobre la variable dependiente, la conciencia ambiental de los estudiantes. Este diseño, explicado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es efectivo en entornos donde la asignación completamente aleatoria no es posible, y según Carrasco (2008), se caracteriza por la preexistencia de grupos formados. En mi estudio, se utiliza un grupo experimental, que participa en actividades específicas de juego de roles, y un grupo control que sigue el currículo estándar sin intervenciones adicionales. Este enfoque permite una comparación directa y efectiva entre los efectos del estímulo en el grupo experimental y los resultados observados en el grupo control, proporcionando una base sólida para evaluar la eficacia del juego de roles en el aumento de la conciencia ambiental, dentro de las limitaciones prácticas del contexto educativo real.

#### Esquema de Investigación:

**Grupo Experimental** = Y1 — X — Y2

**Grupo Control** = Y1 ————— Y2

#### Definiciones:

**GE (Grupo Experimental):** Estudiantes que participan en sesiones de juego de roles diseñadas para aumentar la conciencia ambiental.

**GC (Grupo Control):** Estudiantes que continúan con el currículo regular sin intervenciones adicionales.



**Y1 (Medición Inicial):** Evaluación de la conciencia ambiental antes de la intervención en ambos grupos, que servirá como línea base.

**X (Intervención):** Actividades específicas de juego de roles implementadas con el grupo experimental para estimular y desarrollar la conciencia ambiental.

**Y2 (Medición Final):** Evaluación posterior de la conciencia ambiental en ambos grupos, destinada a medir los efectos de la intervención.

### 3.3. TIPO

#### Aplicada

Según el propósito de la investigación es de tipo aplicada, enfocada en la implementación de una unidad didáctica que comprende 12 sesiones de aprendizaje a través del juego de roles. Esta iniciativa está directamente respaldada por la Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024. **(Anexo 3)**

La resolución subraya la importancia de integrar estrategias didácticas innovadoras y prácticas en el currículo, promoviendo metodologías que no solo transmitan conocimientos, sino que también permitan a los estudiantes aplicar estos aprendizajes en situaciones reales. La unidad didáctica diseñada se alinea con estos lineamientos, proporcionando un marco teórico sólido y una aplicación práctica que busca mejorar la conciencia ambiental de los niños desde una edad temprana.



Según Supo et al. (2013), este tipo de investigación aplicada es crucial porque no solo se basa en la teoría para entender problemas específicos, sino que también se involucra activamente en la aplicación de soluciones prácticas. En este caso, el uso de juegos de roles como estrategia pedagógica para enseñar y reforzar comportamientos ambientalmente responsables evidencia la estrecha conexión entre la investigación básica y aplicada, utilizando los resultados teóricos para efectuar cambios significativos en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente.

### 3.4. NIVEL

#### **Explicativo**

La investigación adopta un nivel explicativo, en línea con la definición de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Este enfoque no se limita a describir los efectos de los juegos de roles en la conciencia ambiental de los estudiantes, sino que busca profundizar en la comprensión de las causas y efectos subyacentes de esta intervención pedagógica. La investigación tiene como objetivo principal explicar por qué y cómo la implementación de juegos de roles en un contexto educativo puede influir de manera significativa en la conciencia ambiental de los niños de cinco años, proporcionando una visión detallada de los mecanismos y conexiones causales entre la metodología didáctica empleada y los cambios observados en la actitud y comportamiento de los estudiantes respecto al medio ambiente.

El estudio explora, en detalle, cómo las actividades específicas dentro de los juegos de roles impactan en la percepción y en las acciones de los niños hacia su entorno. Este análisis permite identificar los factores clave que



contribuyen a la efectividad de esta estrategia pedagógica, destacando su capacidad para fomentar una conciencia ambiental duradera. Al ahondar en los motivos y en la dinámica de estos efectos, la investigación busca no solo documentar el impacto del juego de roles, sino también comprender los elementos que lo convierten en una herramienta eficaz para el desarrollo de actitudes ecológicas y sostenibles en edades tempranas.

### 3.5. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN.

**Método científico – experimental:** Siguiendo las pautas de Ñaupas et al. (2018), he adoptado el método científico para estructurar el estudio, garantizando un proceso meticuloso en la recopilación, análisis y validación de datos. Este enfoque me permite generar conocimientos fiables sobre la efectividad de los juegos de roles en la educación ambiental.

**Método hipotético:** De acuerdo con la premisa de que existe una relación positiva entre la implementación de juegos de roles y el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, establecí una hipótesis inicial. Esta hipótesis dirige el estudio y fundamenta la necesidad de evaluar esta relación a través de la recogida de datos pre y post intervención.

**Método analítico-sintético:** Bernal (2010) destaca la importancia de descomponer el objeto de estudio en sus componentes para un análisis detallado. En mi investigación, esto implica estudiar cómo cada sesión de juego de roles contribuye al objetivo general de aumentar la conciencia ambiental. Posteriormente, reintegro estos análisis para comprender la influencia colectiva de todas las sesiones sobre los estudiantes.

### 3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

#### 3.6.1. La población

La población de estudio se define bajo la perspectiva estadística propuesta por Mejía (2005), quien considera que una población es el conjunto total de individuos que comparten ciertas características comunes, lo que los convierte en la unidad de análisis específica de una investigación. Este enfoque permite delimitar con precisión el grupo de interés, asegurando que todos los miembros de la población posean los atributos necesarios para responder a las preguntas de investigación planteadas. Al definir la población de esta manera, se facilita una comprensión más precisa y homogénea del fenómeno estudiado, al garantizar que los datos recogidos sean representativos de un grupo que comparte cualidades pertinentes para los objetivos del estudio. Este enfoque estadístico es fundamental para establecer una base sólida en la selección y análisis de la muestra, asegurando que los resultados sean generalizables y aplicables al contexto investigado. La población para este estudio incluye a los estudiantes de 5 años de edad del ciclo II en la institución educativa mencionada. Esta se distribuye en cuatro secciones como se detalla a continuación:

**Tabla 2**  
*Población*

Ciclo	Grado	Sección	Población		Sub total	% total	Docente de aula
			M	F			
II	5 años	A	12	13	25	25%	1
		B	14	12	26	24.67%	1
		C	16	10	26	24.67%	1
		D	12	13	25	24.67%	1
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>

*Nota: elaboración propia y obtenido del registro de nómina de matrícula.*

### 3.6.2. Muestra

La muestra se refiere al grupo específico de individuos seleccionados de la población general que se estudia para inferir conclusiones.

#### **Muestreo no probabilístico por conveniencia**

Como lo describen Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Este muestreo implica elegir participantes que son accesibles y dispuestos a colaborar, y que además cumplen con los criterios específicos del estudio, asegurando que representen adecuadamente diversas características como género y habilidades previas. La muestra seleccionada para este estudio se compone de dos secciones de niños de 5 años, distribuidas de la siguiente manera:

**Tabla 3**  
*Muestra*

Grupo	Sección	Niños	Niñas	Total, por sección
Experimental	A	12	13	25
Control	D	12	13	25
<b>Total</b>				<b>50</b>

*Nota:* Datos obtenidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia.



## 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

### 3.7.1. Técnicas

#### Observación (conciencia ambiental)

La observación como medio principal para recopilar datos, guiándome por la descripción de Tacillo (2016). Esta técnica me permite establecer una relación directa y significativa entre mí como investigador (el sujeto observador) y los estudiantes participantes (los objetos observados).

La observación en este contexto se centra en capturar la interacción de los estudiantes con los elementos del juego de roles y sus respuestas comportamentales y verbales ante situaciones ambientales simuladas. Para garantizar una recogida de datos efectiva y estructurada, empleo fichas de observación detalladas que me permiten registrar observaciones específicas sobre comportamientos, expresiones y decisiones de los niños durante las actividades. Estas fichas están diseñadas para capturar tanto aspectos cuantitativos (como la frecuencia de ciertas acciones) como cualitativos (como la naturaleza de las respuestas y la profundidad de la participación).

### 3.7.2. Instrumento.

#### Ficha de observación

El instrumento principal de recogida de datos es la ficha de observación, tal como la define Romero et al. (2021). Esta herramienta ha sido cuidadosamente diseñada para facilitar una observación sistemática y estructurada, permitiéndome verificar la presencia o ausencia de conductas específicas, secuencias de acciones, y destrezas relacionadas con la



conciencia ambiental en los estudiantes durante las sesiones de juego de roles.

La ficha de observación está equipada con una escala de valoración tipo Likert, lo que me permite evaluar y categorizar el nivel de participación y comprensión de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje ambiental. Las categorías de esta escala son las siguientes:

- Inicio (C): Indica una comprensión y aplicación inicial y básica de los conceptos ambientales.
- En Proceso (B): Muestra una mejora y un desarrollo en la comprensión y aplicación de los conceptos.
- Logro Esperado (A): Refleja una competencia satisfactoria y adecuada en las habilidades y conocimientos ambientales.
- Logro Destacado (AD): Representa un nivel avanzado de comprensión y aplicación, superando las expectativas.

### 3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

#### 3.8.1. Validación

Para asegurar la validez de la ficha de observación, seguiré un proceso meticuloso conforme a la definición de Carrasco (2008), que subraya la importancia de que el instrumento mida con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad lo que se pretende evaluar. Este proceso incluye una revisión inicial por expertos en educación ambiental y metodología de investigación, quienes evaluarán la alineación de cada ítem del instrumento con los objetivos de aprendizaje ambiental.

**Tabla 4**

*Validación de instrumentos por juicio de expertos*

Expertos	Pertinencia <sup>1</sup>	Relevancia <sup>2</sup>	Claridad <sup>3</sup>	Resultado
Dra. Sarita Duran Chambilla	SI	SI	SI	Presenta suficiencia
Mgtr. Erika Olivera Condori	SI	SI	SI	Presenta suficiencia
Mgtr. Sara Farfan Cruz	SI	SI	SI	Presenta suficiencia

*Fuente:* Ficha de validación por juicio de experto adjuntado en los anexos.

#### 3.8.2. Confiabilidad

**Tabla 5**

*Resumen del procesamiento de casos*

	N	%
Casos Válido	25	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
Total	25	100.0

En la tabla 5 se presenta el resumen del procesamiento de casos para el análisis de confiabilidad del instrumento de conciencia ambiental, en la cual se observa que se incluyeron 25 casos en el análisis, lo que representa el

100% de la muestra, no se excluye ningún caso, lo que indica que todos los datos recolectados fueron válidos y utilizables para el análisis de confiabilidad; este resultado es positivo, ya que sugiere que no hubo problemas en la recolección de datos, como respuestas incompletas o errores de entrada, que podrían afectar la validez del análisis. La inclusión de todos los casos proporciona una base sólida para evaluar la confiabilidad del instrumento, asegurando que los resultados sean representativos de toda la muestra estudiada.

**Tabla 6**

*Confiabilidad del instrumento conciencia ambiental*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.827	18

El análisis de confiabilidad del instrumento de conciencia ambiental, cuyos resultados se presentan en la tabla 6, fue realizado empleando el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor obtenido, de 0,827 para los 18 ítems que conforman el instrumento, es sumamente favorable. Este coeficiente es generalmente considerado como un indicador sólido de confiabilidad cuando supera el valor de 0,8, lo cual sugiere que los distintos elementos del cuestionario están evaluando de manera coherente y consistente el mismo constructo, en este caso, la conciencia ambiental. La consistencia interna reflejada en el valor del Alfa de Cronbach demuestra que los ítems del instrumento se encuentran adecuadamente alineados con el objetivo de medir el nivel de conciencia ambiental en los participantes.

Este hallazgo proporciona una base empírica sólida para afirmar que el instrumento utilizado en este estudio es confiable y cumple con los criterios



necesarios para evaluar la conciencia ambiental en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffati, en Juliaca, en el año 2024. La consistencia en las respuestas sugiere que el cuestionario está adecuadamente diseñado para captar este constructo específico en el contexto educativo de la institución, lo que permite considerar sus resultados como representativos y útiles para el propósito de la investigación.



### 3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOPIACIÓN DE DATOS

El análisis y comprensión de los datos en este estudio se llevaron a cabo mediante una serie de pasos fundamentales que aseguraron su adecuada identificación, recolección, estructuración y presentación. En primer lugar, se procedió a la recopilación de datos utilizando un instrumento diseñado específicamente para el estudio, lo cual permitió obtener información esencial para abordar el problema de investigación. Esta fase inicial fue crucial, ya que estableció la base sobre la que se construiría el análisis.

Una vez recolectados, los datos fueron organizados de forma sistemática. Este proceso implicó clasificar y categorizar la información de acuerdo con criterios previamente definidos, lo cual facilitó una estructura coherente para el análisis. La organización meticulosa de los datos garantizó una comprensión clara de cada categoría y permitió un abordaje más ordenado de los resultados.

Finalmente, los datos fueron presentados a través de diversos recursos visuales, como tablas y gráficos, que facilitaron su interpretación. Estas herramientas visuales no solo ayudaron a ilustrar los hallazgos de manera accesible, sino que también permitieron una interpretación más precisa de la información recopilada, destacando patrones y tendencias relevantes para el estudio. En conjunto, estos pasos contribuyeron a un análisis detallado y comprensivo de los datos, apoyando la validez y claridad de los resultados obtenidos.

### 3.10. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

El examen de los datos se llevó a cabo mediante la implementación de la prueba de Wilcoxon, una herramienta estadística no paramétrica óptima para la comparación de dos muestras dependientes. En este contexto, su aplicación fue dirigida a valorar las mediciones de conciencia ambiental antes y después de la intervención dentro del mismo conjunto de sujetos. La prueba facilitó la identificación de diferencias estadísticamente significativas entre las medianas de ambos conjuntos de datos, permitiendo así una evaluación rigurosa sobre si la intervención produjo una variación destacable en los niveles de conciencia ambiental en el grupo intervenido.

Asimismo, para efectuar un contraste entre el grupo control y el experimental, se empleó la prueba U de Mann-Whitney, también de índole no paramétrica, destinada a comparar dos grupos autónomos y a detectar disparidades en la distribución de la variable de estudio, en este caso, la conciencia ambiental. La utilidad de esta prueba radica en su flexibilidad, permitiendo el análisis comparativo sin requerir suposiciones sobre la distribución de los datos, lo cual asegura una adaptación precisa a las propiedades particulares de la muestra obtenida. En su conjunto, ambas pruebas proporcionaron un análisis exhaustivo y meticuloso sobre el efecto de la intervención en la conciencia ambiental, tanto al interior del grupo experimental como en la comparación entre los grupos control y experimental.

**Formula:**

$$U1 = n1 n2 + \frac{n1 (n1 + 1)}{2} - \sum R1$$

$$U1 = n1 n2 + \frac{n2(n2 + 1)}{2} - \sum R2$$



En donde:

- U: Representa la prueba U de Mann-Whitney, empleada para comparar dos grupos independientes.
- U1: Muestra del grupo 1.
- U2: Muestra del grupo 2.
- $n_1$  y  $n_2$ : Tamaños respectivos de los grupos 1 y 2.
- $\sum R_1$ : Suma de los rangos observados en la muestra del grupo 1.
- $\sum R_2$ : Suma de los rangos observados en la muestra del grupo 2.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

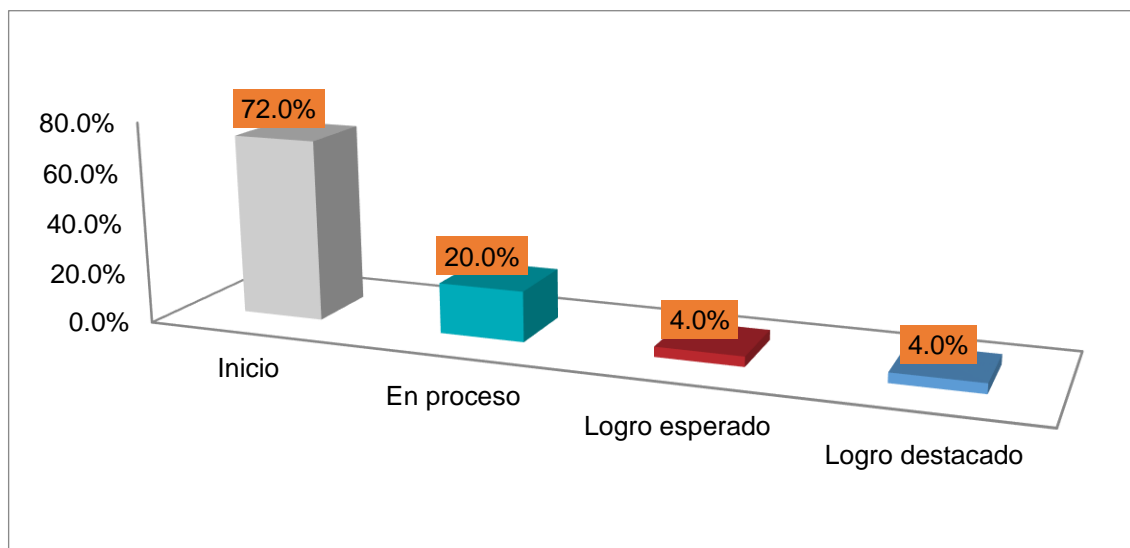
##### 4.1.1. Análisis descriptivo del grupo experimental de la conciencia ambiental

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo del pre test del grupo experimental*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Inicio	18	32	18	72.0%
En proceso	33	47	5	20.0%
Logro esperado	48	62	1	4.0%
Logro destacado	63	72	1	4.0%
Total			25	100.0%

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

**Figura 1.***Análisis descriptivo del pre test del grupo experimental*

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

En la tabla 7 y la figura 1 se observa que, en el pre-test aplicado al grupo experimental, un 72% de los estudiantes se encontraban en un nivel inicial de conciencia ambiental. Además, un 20% estaba en proceso de desarrollo de esta conciencia, mientras que solo un 4% alcanzaba el logro esperado y otro 4% lograba un nivel destacado. Estos resultados revelan que, antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes presentaban un nivel básico o inicial de conciencia ambiental. Esta situación puede atribuirse a la falta de exposición previa a temas ambientales de manera profunda y a la ausencia de estrategias educativas dirigidas específicamente a fomentar esta conciencia en niños de cinco años.

El alto porcentaje de estudiantes en niveles bajos de conciencia ambiental destaca la necesidad de implementar programas y actividades que aborden estos temas de forma adecuada para esta edad. La intervención educativa se convierte, así, en una oportunidad clave para promover una mayor comprensión y valoración del entorno natural entre los estudiantes, estimulando actitudes de respeto y cuidado por el medio ambiente desde una edad temprana.

**Tabla 8**

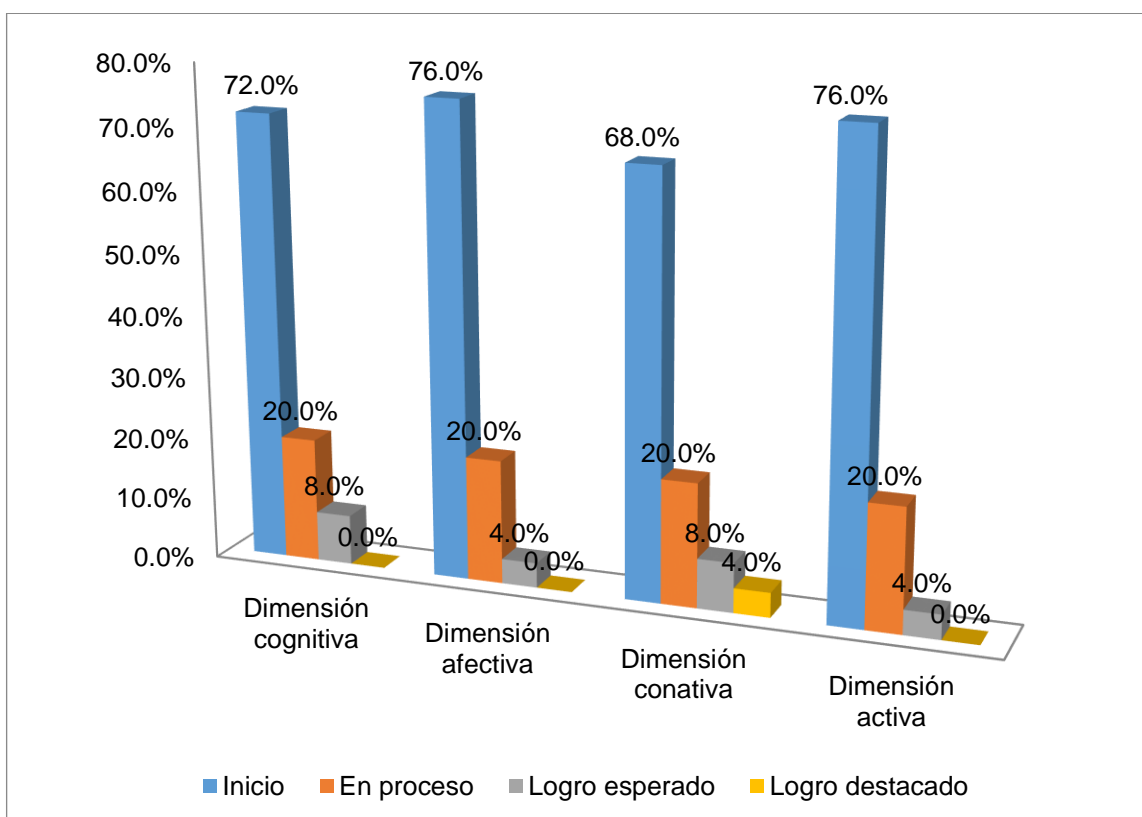
*Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del pre test del grupo experimental*

Calificación	Dimensión cognitiva		Dimensión afectiva		Dimensión conativa		Dimensión activa	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	18	72.0%	19	76.0%	17	68.0%	19	76.0%
En proceso	5	20.0%	5	20.0%	5	20.0%	5	20.0%
Logro esperado	2	8.0%	1	4.0%	2	8.0%	1	4.0%
Logro destacado	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	0	0.0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

**Figura 2.**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del pre test del grupo experimental*



*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*



En la tabla 8 y figura 2, se observa el análisis de las dimensiones de la conciencia ambiental en el pre-test del grupo experimental, donde, en todas las dimensiones, más del 68% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio. En la dimensión cognitiva, el 72% estaba en inicio, lo que sugiere un conocimiento limitado sobre temas ambientales, lo cual podría atribuirse a que los niños de esta edad aún están en las etapas iniciales de su desarrollo cognitivo y su comprensión del mundo que les rodea está en formación. Mientras que, para la dimensión afectiva, el 76% estaba en inicio, indicando una baja sensibilidad hacia los problemas ambientales, lo cual podría deberse a que los niños de 5 años aún estén desarrollando su capacidad de empatía y comprensión de problemas abstractos como los ambientales.

Por otro lado, en la dimensión conativa, el 68% estaba en inicio, lo que refleja una disposición limitada a actuar a favor del medio ambiente, lo cual podría explicarse por la falta de oportunidades previas para participar en actividades proambientales o por la ausencia de modelos a seguir en este aspecto. Finalmente, la dimensión activa mostró que el 76% estaba en inicio, sugiriendo una escasa participación en acciones proambientales, lo cual podría ser consecuencia de la falta de conocimiento y motivación en las otras dimensiones, así como de la limitada autonomía que los niños de esta edad tienen para realizar acciones ambientales por sí mismos.

**Tabla 9**

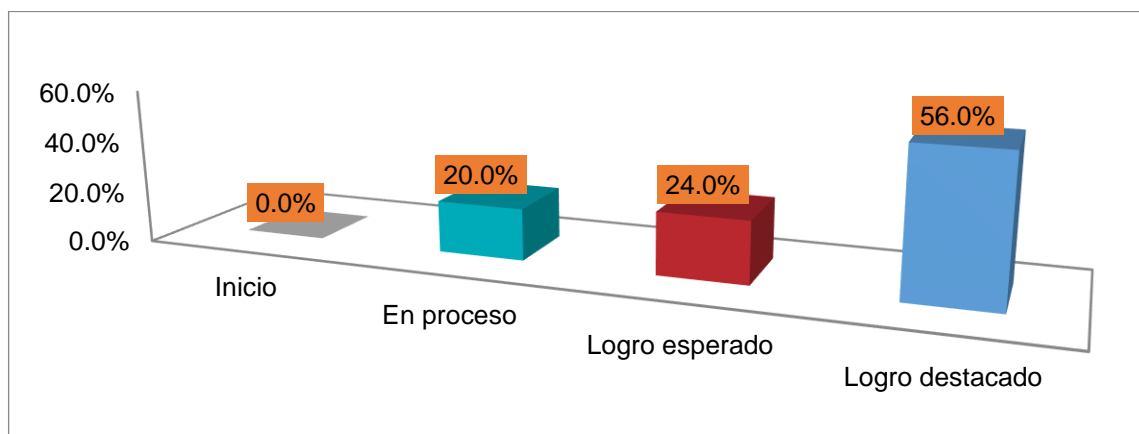
*Análisis descriptivo del post test del grupo experimental*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Inicio	18	32	0	0.0%
En proceso	33	47	5	20.0%
Logro esperado	48	62	6	24.0%
Logro destacado	63	72	14	56.0%
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>100.0%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

**Figura 3.**

*Análisis descriptivo del post test del grupo experimental*



*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

La tabla 9 y figura 3 muestran los resultados del post-test del grupo experimental, donde, se observa una mejora significativa, con un 56% de los estudiantes alcanzando un logro destacado y un 24% un logro esperado, además, ningún estudiante permaneció en el nivel de inicio, y solo el 20% se mantuvo en el proceso, por lo que, esta transformación sugiere que la intervención mediante el juego de roles tuvo un impacto muy positivo en la conciencia ambiental de los estudiantes, es decir que, el juego de roles ha proporcionado una experiencia de aprendizaje vivencial y significativa, permitiendo a los niños comprender y conceptos similares ambientales de una manera más efectiva que los métodos tradicionales de enseñanza.

**Tabla 10**

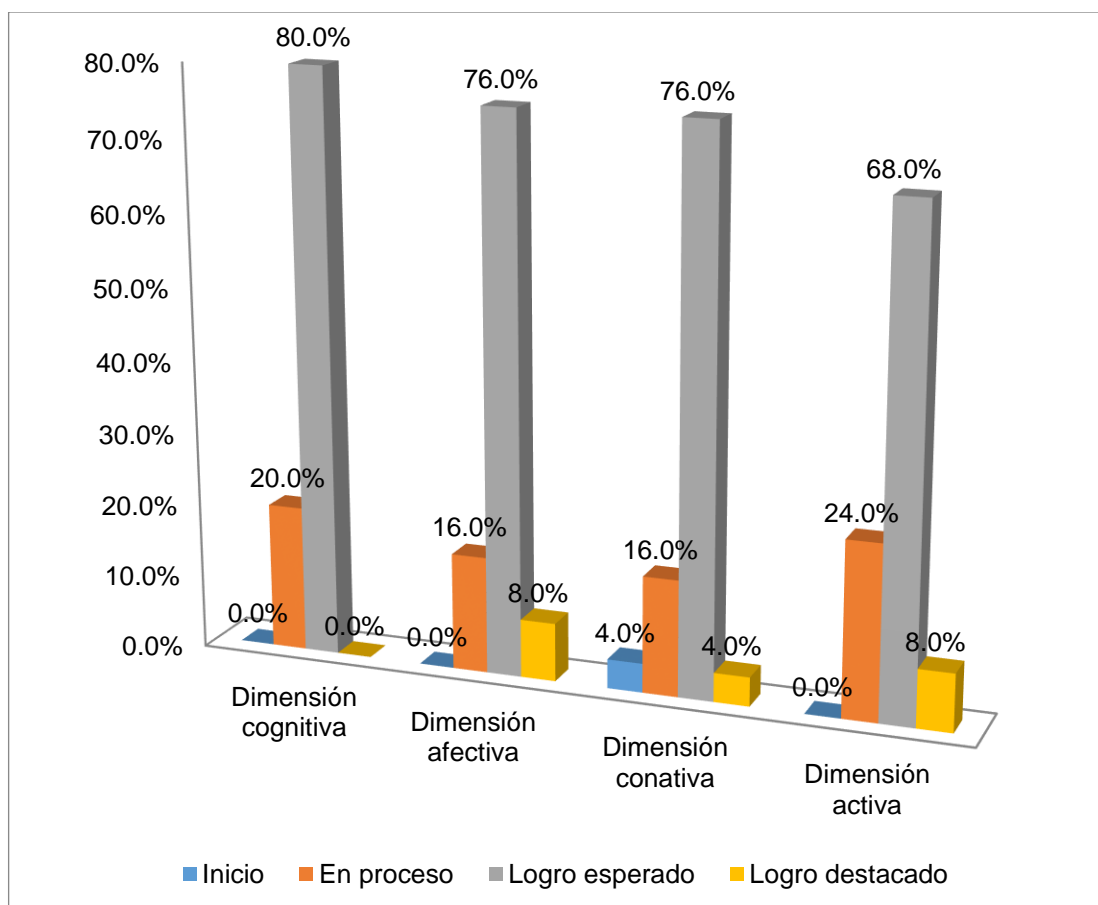
*Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del post test del grupo experimental*

Calificación	Dimensión cognitiva		Dimensión afectiva		Dimensión conativa		Dimensión activa	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	0	0.0%	0	0.0%	1	4.0%	0	0.0%
En proceso	5	20.0%	4	16.0%	4	16.0%	6	24.0%
Logro esperado	20	80.0%	19	76.0%	19	76.0%	17	68.0%
Logro destacado	0	0.0%	2	8.0%	1	4.0%	2	8.0%
TOTAL	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

**Figura 4.**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del post test del grupo experimental*



*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*



En la tabla 10 y figura 4, se analiza el post-test por dimensiones del grupo experimental, donde, se evidencia una mejora sustancial en todas las áreas, en la dimensión cognitiva, el 80% alcanzó el logro esperado y el 20% se mantuvo en proceso, sin estudiantes en inicio, lo cual podría contribuir a que el juego de roles permitiera a los niños experimentar y comprender conceptos ambientales de manera práctica y concreta, facilitando su asimilación. Para la dimensión afectiva, el 76% logró el nivel esperado, un 8% alcanzó un logro destacado, y el 16% se mantuvo en proceso, por ende, esta mejora sugiere que el juego de roles ayudó a los niños a desarrollar empatía y conexión emocional con el medio ambiente, posiblemente al asumir roles de elementos naturales o personajes preocupados por el ambiente.

En la dimensión conativa, el 76% alcanzó el logro esperado, un 4% logró un desempeño destacado, el 16% se mantuvo en el proceso y solo un 4% permaneció en inicio, lo cual indica que el juego de roles fomentó en los niños una mayor disposición a actuar a favor del medio ambiente, probablemente al experimentar las consecuencias de sus acciones en un entorno simulado. La dimensión activa mostró que el 68% alcanzó el logro esperado, un 8% logró un desempeño destacado, y el 24% se mantuvo en proceso, lo cual demuestra que el juego de roles no solo aumentó el conocimiento y la motivación, sino que también proporcionó a los niños herramientas y confianza para realizar acciones concretas en favor del medio ambiente.

## 4.1.2. Análisis descriptivo del grupo control de la conciencia ambiental

**Tabla 11**

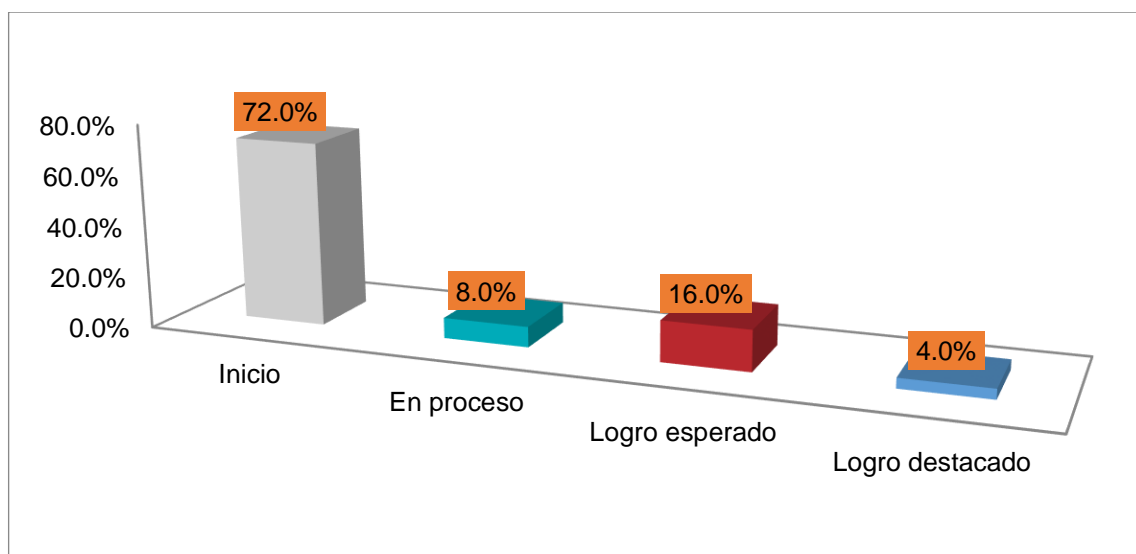
*Análisis descriptivo del pre test del grupo control*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Inicio	18	32	18	72.0%
En proceso	33	47	2	8.0%
Logro esperado	48	62	4	16.0%
Logro destacado	63	72	1	4.0%
Total			25	100.0%

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

**Figura 5.**

*Análisis descriptivo del pre test del grupo control*



*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

La tabla 11 y figura 5 presentan los resultados del pre-test del grupo control, donde el 72% de los estudiantes se encontraron en el nivel de inicio, el 8% en proceso, el 16% en logro esperado y el 4% en logro. destacado, similar al grupo experimental antes de la intervención, lo cual establece una base comparable para ambos grupos al inicio del estudio, indicando que las condiciones iniciales eran similares y que cualquier diferencia posterior podría atribuirse a la intervención realizada.

**Tabla 12**

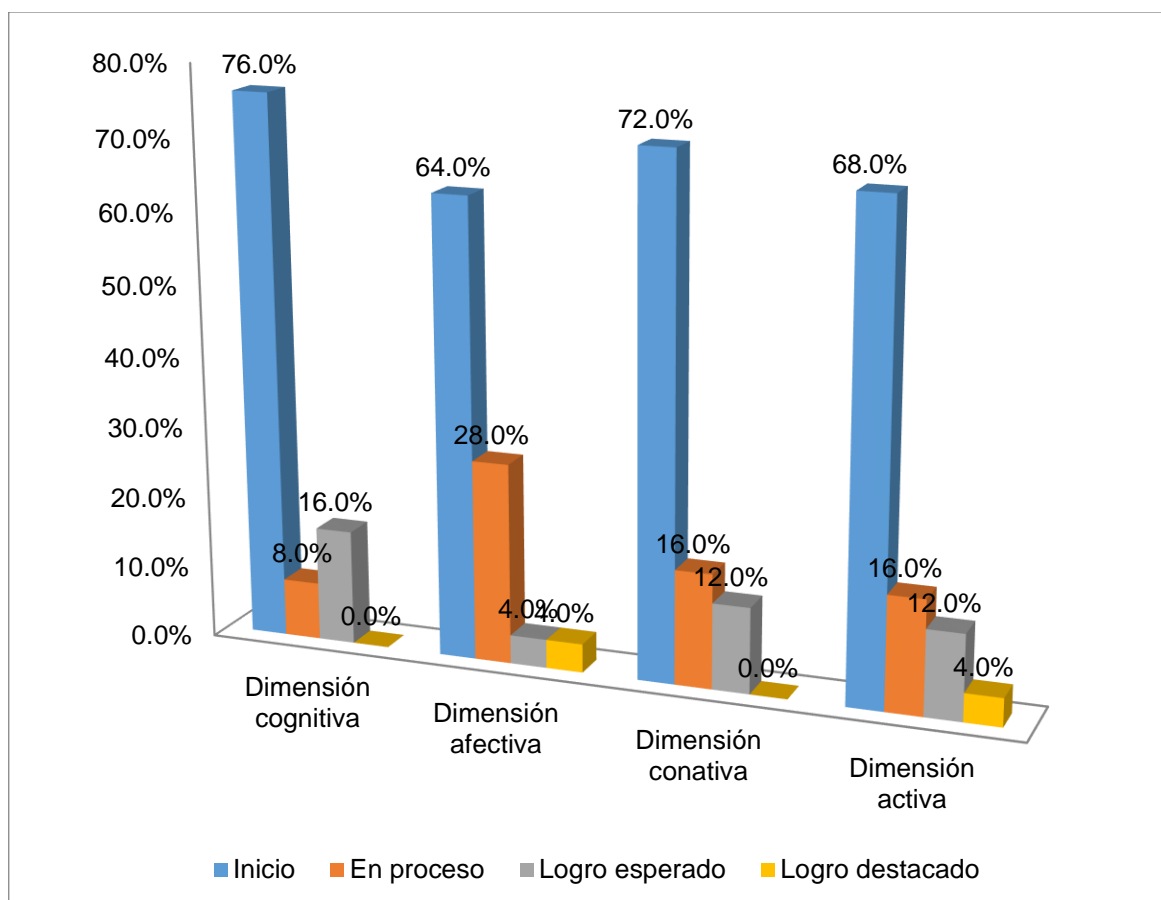
*Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del pre test del grupo control*

Calificación	Dimensión cognitiva		Dimensión afectiva		Dimensión conativa		Dimensión activa	
	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	19	76.0%	16	64.0%	18	72.0%	17	68.0%
En proceso	2	8.0%	7	28.0%	4	16.0%	4	16.0%
Logro esperado	4	16.0%	1	4.0%	3	12.0%	3	12.0%
Logro destacado	0	0.0%	1	4.0%	0	0.0%	1	4.0%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

**Figura 6.**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del pre test del grupo control*



*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*



En la tabla 12 y la figura 6 se presentan los resultados desglosados de las dimensiones evaluadas en el pre-test del grupo control. Los resultados reflejan una situación similar a la observada en el grupo experimental durante el pre-test, con altos porcentajes en el nivel de inicio en todas las dimensiones evaluadas. En la dimensión cognitiva, el 76% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicial, mientras que un 8% estaba en proceso y un 16% alcanzaba el logro esperado. En la dimensión afectiva, un 64% estaba en inicio, el 28% en proceso, el 4% en logro esperado y otro 4% en logro destacado.

Asimismo, en la dimensión conativa, el 72% de los estudiantes se ubicaba en el nivel inicial, con un 16% en proceso y un 12% en logro esperado. Finalmente, en la dimensión activa, los resultados mostraron que el 68% de los estudiantes estaba en el nivel de inicio, el 16% en proceso, el 12% en logro esperado y un 4% en logro destacado. Estos resultados refuerzan la idea de que la falta de conciencia ambiental es un fenómeno generalizado en este grupo de edad, y no una característica exclusiva del grupo experimental.

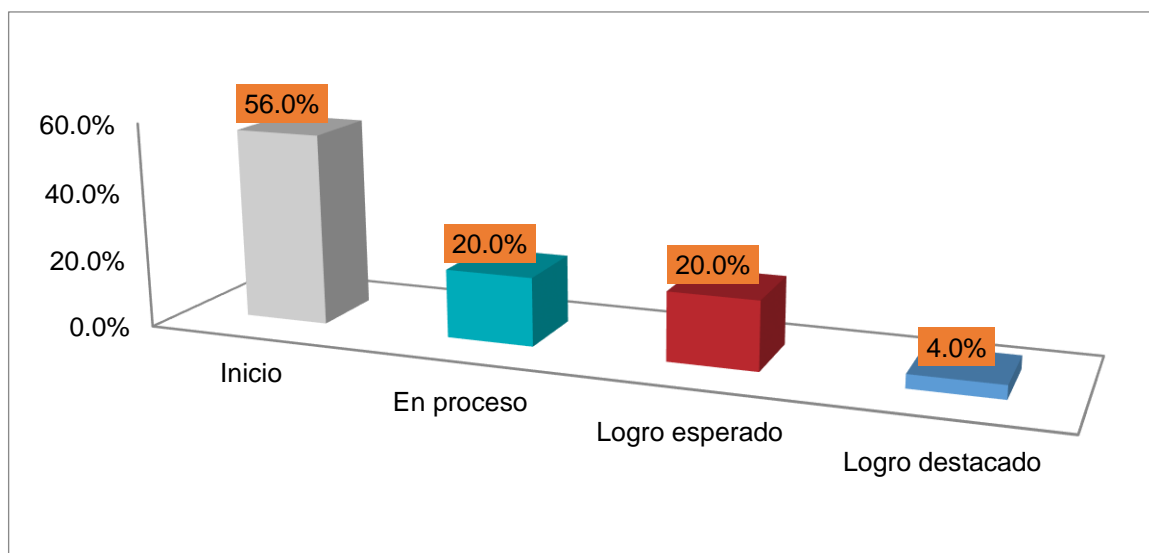
La prevalencia de niveles bajos de conciencia ambiental en las diferentes dimensiones evaluadas subraya la necesidad de estrategias educativas que aborden estos aspectos desde una edad temprana. Esto pone de manifiesto la importancia de diseñar intervenciones específicas que promuevan una mayor sensibilización y comprensión de los temas ambientales en los niños, quienes, sin una guía adecuada, tienen escasas oportunidades de desarrollar una conciencia ambiental sólida y duradera.

**Tabla 13**  
*Análisis descriptivo del post test del grupo control*

Calificación	Rango		Frec.	%
	Desde	Hasta		
Inicio	18	32	14	56.0%
En proceso	33	47	5	20.0%
Logro esperado	48	62	5	20.0%
Logro destacado	63	72	1	4.0%
Total			25	100.0%

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

**Figura 7.**  
*Análisis descriptivo del post test del grupo control*



*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

La tabla 13 y figura 7 muestran los resultados del post-test del grupo control, donde el 56% de los estudiantes permanecían en el nivel de inicio, el 20% en proceso, el 20% en logro esperado y solo un 4% en logro. Destacado, lo cual indica una ligera mejora en comparación con el pre-test, pero significativamente menor que la observada en el grupo experimental, por ende, esta pequeña mejora podría contribuir al desarrollo natural de los niños o a la exposición incidental a temas ambientales durante el período de estudio.

**Tabla 14**

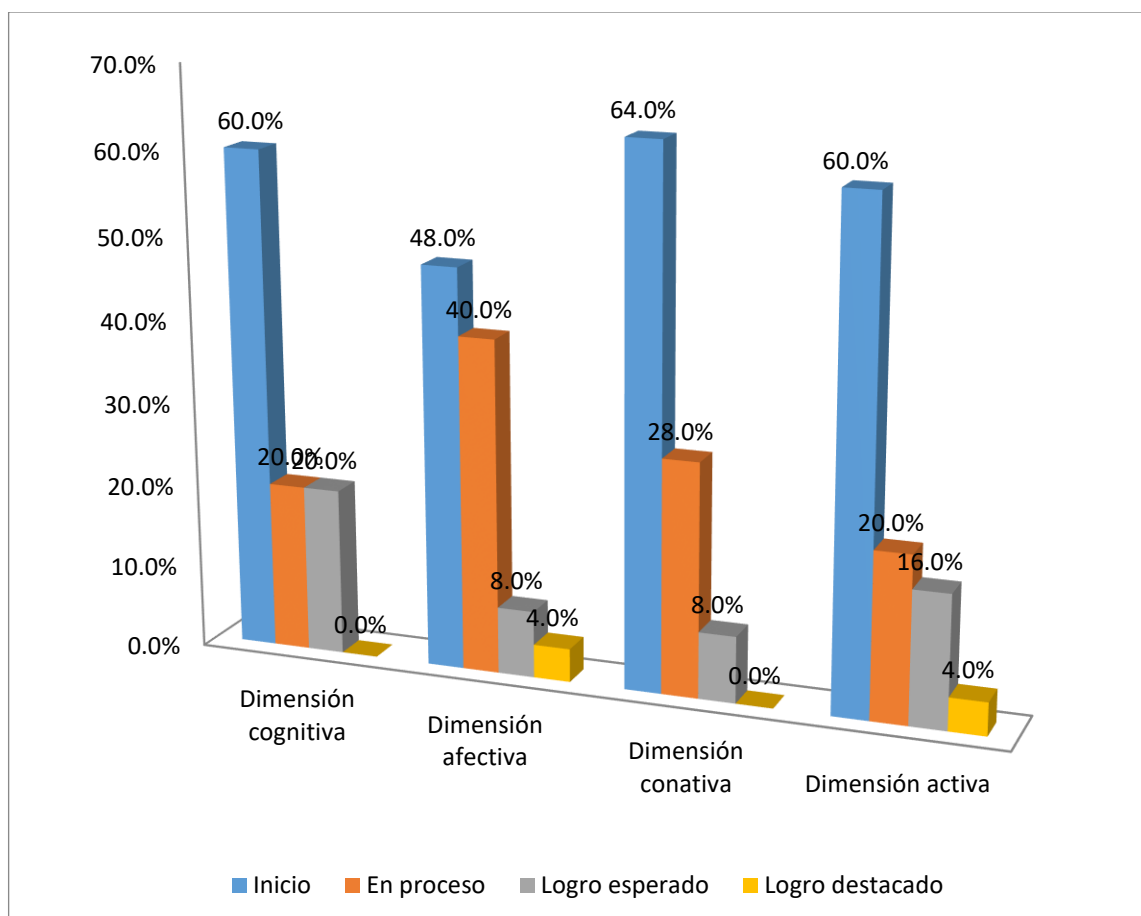
*Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del post test del grupo control*

Calificación	Dimensión cognitiva		Dimensión afectiva		Dimensión conativa		Dimensión activa	
	Frec	%	Frec.	%	Frec.	%	Frec.	%
Inicio	15	60.0%	12	48.0%	16	64.0%	15	60.0%
En proceso	5	20.0%	10	40.0%	7	28.0%	5	20.0%
Logro esperado	5	20.0%	2	8.0%	2	8.0%	4	16.0%
Logro destacado	0	0.0%	1	4.0%	0	0.0%	1	4.0%
TOTAL	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%	25	100.0%

*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*

**Figura 8.**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la conciencia ambiental del post test del grupo control*



*Nota: Obtenido por medio de la ficha de observación.*



En la tabla 14 y la figura 8 se presentan los resultados del post-test para las distintas dimensiones evaluadas en el grupo control. En la dimensión cognitiva, un 60% de los estudiantes permaneció en el nivel inicial, mientras que un 20% avanzó al nivel de proceso y otro 20% alcanzó el logro esperado. En cuanto a la dimensión afectiva, el 48% continuó en el nivel de inicio, un 40% avanzó a proceso, un 8% llegó al logro esperado y un 4% alcanzó el logro destacado.

Para la dimensión conativa, los resultados muestran que el 64% de los estudiantes se mantuvo en inicio, el 28% en proceso y el 8% en logro esperado. Finalmente, en la dimensión activa, el 60% de los estudiantes continuó en el nivel inicial, un 20% se ubicó en proceso, el 16% alcanzó el logro esperado y un 4% obtuvo el logro destacado. Estos resultados reflejan una falta de mejora significativa en el grupo control en comparación con el grupo experimental.

Esta limitada progresión en el grupo control resalta la efectividad del juego de roles como estrategia pedagógica para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes. Mientras que el grupo experimental mostró avances considerables, el grupo control mantuvo niveles mayormente bajos en las distintas dimensiones de la conciencia ambiental, evidenciando que la intervención activa y dinámica a través del juego de roles puede ser una herramienta poderosa para incrementar el compromiso y comprensión ambiental en niños, facilitando cambios significativos en su conciencia ecológica.

## 4.2. RESULTADOS ESTADÍSTICOS INFERENCIALES

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
GE Pre conciencia ambiental	0.249	25	0.000	0.844	25	0.001
GE Post conciencia ambiental	0.346	25	0.000	0.704	25	0.000
GC Pre conciencia ambiental	0.309	25	0.000	0.803	25	0.000
GC Post conciencia ambiental	0.162	25	0.091	0.940	25	0.150

*Nota: Procesado en el Software IBM SPSS a partir de los datos obtenidos.*

La Tabla 15 presenta los resultados obtenidos mediante las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Sin embargo, para los fines de este estudio se han tomado en cuenta únicamente los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, ya que el tamaño de la muestra fue inferior a 50 unidades, lo cual hace de esta prueba la opción más adecuada. Los datos de conciencia ambiental, tanto en el grupo experimental como en el grupo control, y tanto en el pre-test como en el pos-test, no presentan una distribución normal, dado que los valores de p obtenidos fueron inferiores a 0.05. Esta ausencia de normalidad en la distribución justifica la utilización de pruebas no paramétricas en los análisis posteriores, asegurando así que los métodos estadísticos empleados se adapten correctamente a la naturaleza de los datos y proporcionen resultados precisos y confiables en la evaluación de la conciencia ambiental.

#### 4.2.2. Contrastación de hipótesis

##### Hipótesis general

Ha: La implementación del juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024.

Ho: La implementación del juego de roles no influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024.

**Tabla 16**

*Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: conciencia ambiental*

Wilconxon	Grupo experimental	Grupo control	U The Mann Withney
Z	-4,093	-1,492	-4,740
Sig. asin. (bilateral)	0.000	0.136	0.000

*Nota: Procesado en el Software IBM SPSS a partir de los datos obtenidos.*

En la Tabla 16 se consignan los resultados derivados de las pruebas estadísticas de Wilcoxon y U de Mann-Whitney, aplicadas para corroborar la hipótesis principal respecto a la incidencia del juego de roles en la potenciación de la conciencia ambiental. Los datos obtenidos revelan que, en el conjunto experimental, la prueba de Wilcoxon exhibió una disparidad estadísticamente significativa entre los valores del pre-test y el pos-test ( $Z = -4.093$ ,  $p < 0.001$ ), lo cual sugiere una notable mejoría en la conciencia ambiental subsecuente a la intervención. En contraposición, el grupo control no evidenció una variación significativa entre sus resultados iniciales y posteriores a la prueba ( $Z = -1.492$ ,  $p = 0.136$ ), lo que sugiere una estasis en los niveles de conciencia ambiental en ausencia de la intervención.



De igual forma, la prueba U de Mann-Whitney reflejó una diferencia significativa entre los grupos experimental y control ( $Z = -4.740$ ,  $p < 0.001$ ), lo cual refuerza la premisa de que el juego de roles generó un impacto sustancial en la concienciación ambiental del grupo experimental en comparación con el control. En su conjunto, estos resultados proporcionan una corroboración empírica robusta sobre la efectividad del juego de roles como estrategia educativa, evidenciando su capacidad para propiciar una conciencia ambiental más profunda en los individuos involucrados.

### Hipótesis específica 01

HE1. El juego de roles afecta positivamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

Ho1. El juego de roles afecta positivamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**Tabla 17**

*Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: dimensión cognitiva*

Wilconxon	Grupo experimental	Grupo control	U The Mann Withney
Z	-4,021	-1,894	-4,803
Sig. asin. (bilateral)	0.000	0.058	0.000

*Nota: Procesado en el Software IBM SPSS a partir de los datos obtenidos.*

Para la hipótesis específica 17, sobre la dimensión cognitiva, la tabla 7 muestra resultados similares a la prueba general, dado que, el grupo experimental presenta una mejora significativa ( $Z = -4.021$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que el grupo control no muestra cambios significativos ( $Z = -1.894$ ,  $p = 0.058$ ). La comparación entre grupos mediante la prueba U The Mann Whitney también es significativa ( $Z = -4.803$ ,  $p < 0.001$ ), indicando que el juego de roles afectó positivamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.



**Hipótesis específica 02**

HE2. El juego de roles influye favorablemente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

Ho2. El juego de roles influye favorablemente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**Tabla 18**

*Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: dimensión afectiva*

Wilconxon	Grupo experimental	Grupo control	U The Mann Withney
Z	-4,134	-1,551	-4,741
Sig. asin. (bilateral)	0.000	0.121	0.000

*Nota: Procesado en el Software IBM SPSS a partir de los datos obtenidos.*

En cuanto a la hipótesis específica 2, sobre la dimensión afectiva, la tabla 18 revela que el grupo experimental muestra una mejora significativa ( $Z = -4.134$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que el grupo control no presenta cambios significativos ( $Z = -1.551$ ,  $p = 0,121$ ). La comparación entre grupos es significativa ( $Z = -4.741$ ,  $p < 0.001$ ), sugiriendo que el juego de roles influyó favorablemente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

### Hipótesis específica 03

HE3. El juego de roles tiene un impacto positivo en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

Ho3. El juego de roles no tiene un impacto positivo en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**Tabla 19**

*Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: dimensión activa*

Wilconxon	Grupo experimental	Grupo control	U The Mann Withney
Z	-3,971	-1,224	-4,639
Sig. asin. (bilateral)	0.000	0.221	0.000

*Nota: Procesado en el Software IBM SPSS a partir de los datos obtenidos.*

Para la hipótesis específica 3, relacionada con la dimensión activa, la Tabla 19 indica que el grupo experimental muestra una mejora significativa ( $Z = -3.971$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que el grupo control no presenta cambios significativos ( $Z = -1.224$ ,  $p = 0,221$ ). La comparación entre grupos es significativa ( $Z = -4.639$ ,  $p < 0.001$ ), lo que sugiere que el juego de roles tuvo un impacto positivo en la dimensión activa de la conciencia ambiental.

### Hipótesis específica 04

HE4. El juego de roles afecta positivamente la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

Ho4. El juego de roles no afecta positivamente la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

**Tabla 20**

*Prueba de Wilconxon y U The Mann Whitney: dimensión conativa*

Wilconxon	Grupo experimental	Grupo control	U The Mann Withney
Z	-4,093	-,457	-4,517
Sig. asin. (bilateral)	0.000	0.647	0.000

*Nota: Procesado en el Software IBM SPSS a partir de los datos obtenidos.*

Finalmente, para la hipótesis específica 4, sobre la dimensión conativa, la tabla 20 muestra que el grupo experimental presenta una mejora significativa ( $Z = -4.093$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que el grupo control no muestra cambios significativos ( $Z = -0.457$ ,  $p = 0,647$ ). La comparación entre grupos es significativa ( $Z = -4.517$ ,  $p < 0.001$ ), indicando que el juego de roles afectó positivamente la dimensión conativa de la conciencia ambiental.



### 4.3. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos en la implementación del juego de roles para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 306 Barcia Boniffatti requiere un enfoque analítico riguroso y comparativo que permita situar estos hallazgos en el contexto de investigaciones previas. Nuestros resultados evidencian que el grupo experimental mostró mejoras significativas en las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, con valores de prueba de Wilcoxon y U de Mann-Whitney que confirman el impacto positivo del juego de roles en todas las dimensiones evaluadas ( $Z = -4.093$ ,  $p < 0.001$  para la dimensión cognitiva;  $Z = -4.134$ ,  $p < 0.001$  para la dimensión afectiva;  $Z = -3.971$ ,  $p < 0.001$  para la dimensión activa  $Z = -4.093$ ,  $p < 0.001$  para la dimensión conativa) .

Al comparar estos resultados con los de Anrango y Guerrero (2023), quienes reportaron un incremento del 80% en el conocimiento sobre la importancia del cuidado del medio ambiente después de la intervención con juegos de roles, se observa una concordancia sustancial en la efectividad de esta metodología para mejorar el conocimiento ambiental. Sin embargo, nuestros resultados destacan no solo un cambio en el nivel cognitivo, sino también en las dimensiones afectiva y conativa, lo cual sugiere una internalización más profunda del aprendizaje ambiental, que no se limita únicamente al conocimiento teórico, sino que también se refleja en actitudes y comportamientos sostenibles. Esta distinción es crucial, ya que la capacidad de afectar tanto la dimensión emocional como la disposición hacia la acción concreta es lo que realmente garantiza la sostenibilidad del impacto educativo.



En contraste con los hallazgos de Cruz et al. (2020), donde se observará una mejora significativa en el conocimiento y actitudes hacia la energía nuclear utilizando la misma metodología de juego de roles ( $Z = -4.350$ ,  $p < 0.05$ ), nuestros resultados destacan una amplitud mayor en el alcance del juego de roles, a dimensiones adicionales que son fundamentales para el desarrollo de una conciencia ambiental integral. Mientras que Cruz et al. se enfocaron en el aprendizaje conceptual, nuestra investigación se distingue al demostrar cómo el juego de roles puede ser una herramienta que no solo imparte conocimiento, sino que también fomenta un compromiso emocional y una acción proactiva en relación con la sostenibilidad.

El estudio de Ayerbe y Perales (2020) sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) reportó dificultades iniciales tanto para los docentes como para los estudiantes en la implementación efectiva de esta metodología, a pesar de una leve mejora en la conciencia ambiental de los estudiantes. (del 60,65% al 64,80%). En nuestra investigación, la metodología del juego de roles no solo facilitó un proceso de aprendizaje más intuitivo y accesible para los estudiantes, sino que además generó un impacto significativo en todas las dimensiones evaluadas, con un 56% del grupo experimental alcanzando un logro destacado en el post-test. Esta diferencia es indicativa de la ventaja del juego de roles como una estrategia pedagógica que supera las barreras de asimilación típicas de metodologías más estructuradas como el ABP, lo cual refuerza su potencial para ser una herramienta educativa más eficiente y adaptativa en el contexto de la educación. ambientales.



Al considerar el estudio de De La Cruz y Silva (2023), quienes enfatizan que la conciencia ambiental niños en educación inicial se ve influenciada predominantemente por factores externos como la educación en el hogar y la influencia de los medios de comunicación, nuestros resultados subrayan el poder transformador del entorno educativo formal cuando se implementan estrategias pedagógicas innovadoras como el juego de roles. A diferencia de la dependencia en factores externos observada en el estudio de De La Cruz y Silva, nuestra investigación demostró que una intervención bien estructurada en el aula puede inducir cambios significativos en la percepción y conducta ambiental de los estudiantes, lo que sugiere que la educación formal tiene un papel crucial e insustituible en la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente.

El estudio de Huayta (2021), que reveló un nivel bajo de conciencia ambiental (73,3%) en estudiantes y sugirió la necesidad de un mayor enfoque en la orientación, presenta una notable divergencia con nuestros resultados, en los que ninguna de las dimensiones quedó en el nivel de inicio tras la intervención, y un porcentaje significativo alcanzó niveles de logro destacado. Esto implica que, más allá de la simple orientación, la metodología del juego de roles puede actuar como un catalizador poderoso para el desarrollo de una conciencia ambiental robusta, haciendo que los estudiantes no solo comprendan los problemas ambientales, sino que se sientan personalmente motivados para actuar. en consecuencia.

En comparación con Urcos (2019), cuyos resultados mostraron un progreso del 18% al 46% en la escala positiva para el grupo experimental después de la intervención, nuestros hallazgos exhiben una mejora más



acelerada y pronunciada en las dimensiones de la conciencia ambiental, con un enfoque particularmente fuerte en la dimensión conativa. Este contraste resalta cómo la implementación del juego de roles en nuestra investigación no solo es efectiva sino significativamente superior en su capacidad para movilizar el comportamiento proambiental, lo que es un indicador de la profundidad y el alcance del impacto educativo de esta metodología.

Finalmente, los resultados de Mamani y Paja (2020), que enfatizaron el desarrollo de habilidades sociales como empatía, solidaridad y asertividad a través del juego de roles, encuentran resonancia en nuestra investigación, donde la dimensión afectiva mostró una mejora significativa ( $Z = -4,134$ ,  $p < 0,001$ ). Sin embargo, nuestros hallazgos van más allá al integrar estos aspectos sociales en un marco más amplio de conciencia ambiental, demostrando que el juego de roles no solo desarrolla habilidades interpersonales, sino que también fomenta un compromiso profundo y sostenible con el medio ambiente.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se determinó que la implementación del juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024. Esto se fundamenta en los resultados del grupo experimental, la prueba de Wilcoxon muestra una diferencia significativa entre el pretest y el posttest ( $Z = -4.093$ ,  $p < 0.001$ ), indicando una mejora significativa en la conciencia ambiental, en contraste, el grupo control no muestra una diferencia significativa ( $Z = -1,492$ ,  $p = 0,136$ ). Por otro lado, la prueba U de Mann-Whitney revela una diferencia significativa entre los grupos experimental y control ( $Z = -4.740$ ,  $p < 0.001$ ), sugiriendo que el juego de roles tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental.

**SEGUNDA.** Se evaluó que el juego de roles afecta positivamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. Esto se fundamenta en los resultados del grupo experimental presenta una mejora significativa ( $Z = -4.021$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que el grupo control no muestra cambios significativos ( $Z = -1.894$ ,  $p = 0.058$ ). La comparación entre grupos mediante la prueba U de Mann Whitney también es significativa ( $Z = -4.803$ ,  $p < 0.001$ ), indicando que el juego de roles afectó positivamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

**TERCERA.** Se analizó que el juego de roles influye favorablemente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. Esto se



fundamenta en los resultados del grupo experimental muestra una mejora significativa ( $Z = -4.134$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que el grupo control no presenta cambios significativos ( $Z = -1.551$ ,  $p = 0,121$ ). La comparación entre grupos es significativa ( $Z = -4.741$ ,  $p < 0.001$ ), sugiriendo que el juego de roles influyó favorablemente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

**CUARTA.** Se determinó que el juego de roles tiene un impacto positivo en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. Esto se fundamenta en los resultados del grupo experimental muestra una mejora significativa ( $Z = -3.971$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que el grupo control no presenta cambios significativos ( $Z = -1.224$ ,  $p = 0,221$ ). La comparación entre grupos es significativa ( $Z = -4.639$ ,  $p < 0.001$ ), lo que sugiere que el juego de roles tuvo un impacto positivo en la dimensión activa de la conciencia ambiental.

**QUINTA.** Se examinó que el juego de roles afecta positivamente la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. Esto se fundamenta en los resultados del grupo experimental presenta una mejora significativa ( $Z = -4.093$ ,  $p < 0.001$ ), mientras que el grupo control no muestra cambios significativos ( $Z = -0.457$ ,  $p = 0,647$ ). La comparación entre grupos es significativa ( $Z = -4.517$ ,  $p < 0.001$ ), indicando que el juego de roles afectó positivamente la dimensión conativa de la conciencia ambiental.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA.** A los docentes de la Institución Educativa Inicial N.º 306 Barcia Boniffatti, se sugiere continuar implementando y promoviendo el uso del juego de roles como una estrategia pedagógica esencial para el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. Dado que los resultados muestran una mejora significativa en el grupo experimental comparado con el grupo control, se recomienda integrar esta metodología en las actividades diarias, asegurando que los niños puedan experimentar y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones en el entorno. Además, es crucial que se realice una evaluación continua para ajustar y optimizar las actividades de juego de roles según las necesidades de los estudiantes.

**SEGUNDA.** A los docentes de la UGEL San Román del nivel inicial considerar el juego de roles como una herramienta efectiva para fortalecer la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de nivel inicial. Los resultados indican que esta metodología mejora significativamente el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales. Por lo tanto, es fundamental capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de juegos de roles que estén alineados con los objetivos curriculares y que fomenten una mayor asimilación de conceptos ambientales entre los niños.

**TERCERA.** A los directivos de la UGEL San Román del nivel inicial promover políticas que faciliten la implementación de juegos de roles en todas las instituciones



educativas del nivel inicial. Los datos obtenidos muestran que esta estrategia pedagógica influye positivamente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes, lo que implica una mayor empatía y conexión emocional con el medio ambiente. Los directivos deben asegurar que se destinen recursos para la formación continua de docentes y para la creación de espacios adecuados que permitan a los niños explorar y expresar sus emociones a través del juego de roles. Asimismo, se recomienda establecer alianzas estratégicas entre instituciones públicas y privadas para garantizar la sostenibilidad de estas políticas. Estas alianzas pueden facilitar el acceso a recursos, programas de capacitación docente, y la creación de espacios pedagógicos innovadores que potencien el impacto del juego de roles en la formación ambiental de los estudiantes.

**CUARTA.** A los especialistas de la primera infancia de la región de Puno integrar el juego de roles como una práctica estándar en los programas educativos que buscan desarrollar la conciencia ambiental desde edades tempranas. Los resultados reflejan un impacto significativo en la dimensión activa de la conciencia ambiental, destacando la capacidad de los niños para participar en acciones proambientales. Se sugiere que los especialistas trabajen en conjunto con los educadores para diseñar actividades de juego de roles que sean culturalmente relevantes y que motiven a los niños a participar activamente en la protección del entorno local.



**QUINTA.** A los encargados de las políticas educativas considerar la inclusión del juego de roles como una estrategia clave dentro de los currículos nacionales orientados a la educación ambiental. Los resultados de la investigación evidencian que esta metodología tiene un efecto positivo en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, es decir, en la predisposición de los estudiantes para llevar a cabo acciones sostenibles. Es crucial que las políticas educativas fomenten metodologías dinámicas e innovadoras que involucren a las estudiantes activas en el aprendizaje sobre sostenibilidad, asegurando un enfoque holístico y efectivo en la formación de ciudadanos responsables con el medio ambiente.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, V. (2017). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una institución educativa pública, Trujillo 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] .  
Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15240>
- Andrade, M., & Gonzales, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Revista PROPUESTAS EDUCATIVAS*, 3(6), 120 - 128.
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis guía para la elaboración*. Jose Luis Arias Gonzales.
- Ayerbe, J., & Perales, F. (2020). «Reinventar tu ciudad»: aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la conciencia ambiental en estudiantes de Secundaria. *ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS*, 38(2), 181-203. doi: <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2812>
- Bécares, G. (15 de Diciembre de 2020). *Nos esperan cosas muchísimo peores que la covid-19 si no tratamos el problema medioambiental*. Obtenido de Ethic.: <https://ethic.es/2020/12/yuval-noah-harari-covid-medio-ambiente/>
- Cáceres, M. (2018). *Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado - Arequipa 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7802>



Campos, L., & Huaranca, Y. (2018). *El juego de roles en el desarrollo de liderazgo en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 192 de la ciudad de Puno -2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Carrasco, S. (2008). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (2 ed.). EDITORIAL SAN MARCOS E I R LTDA.

Castillo, A. (2017). *Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa 109 "Jesús de Nazaret" - Manuel Arévalo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17577>

Castro, G., Garcia, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 27-46. doi: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.713>

Chambi, R. (2021). *La conciencia ambiental y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en área de desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes del CEBA "JAE" Puno en el año 2021*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17243>

Chura, D., & Alberto, A. (2017). *La aplicación de los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 275 "Llavini" de la ciudad de Puno - 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11818>



Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *Juego de Roles*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Cuellar, S. (2021). *Conciencia Ambiental: Significados y Percepciones en niños de Quinto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 54910, Challhuahuacho*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].

Dávalos, A., & Tique, R. (2016). *La elaboración de materiales educativos con recursos reciclables para el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños y niñas de 4 años "B" de la I.E.I. N° 279 del barrio Villa Paxa Puno – 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3534>

Díaz, J., & Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 431-442. doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29066223028>

González, G. (2022). *Juegos colaborativos en el aprendizaje de la diversidad cultural en niños de 4 a 5 años en educación inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6688>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.

Herrera, G., Medina, P., & Ramirez, C. (2020). *Juego de roles para desarrollar el valor del respeto en el área de personal social del 4to de primaria*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades].



- Hualpa, M. (2023). *Conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N°70801 "Nuestra Señora de Guadalupe" Totorani - Puno - 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].
- Huayta, J. (2021). *Nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa N° 668 - distrito de Pampa Hermosa, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19886>
- Jimenez, J., & Prado, B. (2023). Juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 4 a 5 años. *Licenciatura*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.
- Laso-Salvador, S., Marbán-Prieto, J., & Ruiz-Pastrana, M. (2022). Conciencia ambiental y cambio climático: Un estudio con docentes de Educación Primaria en formación. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-23. doi: <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.4>
- Loyola, I., & Alarcón, R. (2017). *El Aprendizaje Cooperativo y su influencia en el Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los niños de 3 Años de la I.E. 1564 Radiantes Capullitos Urb. Chimú - Trujillo 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9045>
- Machicado, S., & Arias, L. (2021). *Aplicación del método jigsaw para mejorar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Mariano Melgar de Unocolla de la ciudad de Juliaca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].



Mamani, Y., & Paja, L. (2018). *Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano].

Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Ministerio de Educación.

Pasek, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24), 34-40. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>

Pasek, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7(15), 79-94. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118694005>

Pérez, N., & Ramírez, F. (2019). *Plan de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental a los estudiantes de la institución educativa primaria divino niño Jesus – N° 10164, Caserio Arbolsol – Morrope, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lambayeque]. Obtenido de <http://repositorio.udl.edu.pe/handle/UDL/256>

Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*.

Quintana, R. (2017). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074010>

Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Investigación Valdizana*, 12(4), 177-183. doi:DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>



- Torres, L. (2019). El juego de roles como técnica de enseñanza aprendizaje en niños de 4 años del circuito 07 distrito 18D02 del cantón Ambato. *Maestría*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga.
- Urcos, D. (2019). *El programa "Cooperativo-ambientalista" para la mejora de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 32508 "Victor Reyes Roca" de Naranjillo, Luyando, Lencio Prado, Huánuco 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/11274>
- Vargas, C., Briones, C., Mancha, M., Múzquiz, P., & Vargas, A. (2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia emilio portes gil en la h. Matamoros, Tamaulipas. *Luna Azul*, 37, 155-161.
- Vizcaíno, P., Maldonado, I., & Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). doi: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)



ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI, JULIACA 2024				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<b>Enunciado general</b>  ¿Cómo influye la implementación del juego de roles en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024?	<b>Objetivo general</b>  Determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024.	<b>Hipótesis general</b>  La implementación del juego de roles influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffatti Juliaca, 2024.	<b>Independiente: Juego de roles</b>  D1: Roles ficticios D2: Roles basados en la vida real	<b>Tipo:</b> Aplicada  <b>Nivel:</b> Explicativo  <b>Diseño:</b> Cuasi-experimental  <b>Población:</b> ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI
<b>Enunciados específicos</b>  PE1. ¿Cómo influye el juego de roles a la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años? PE2. ¿De qué manera influye el juego de roles en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años? PE3. ¿Cómo influye el juego de roles en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años? PE4. ¿Cómo influye el juego de roles en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años?	<b>Objetivos específicos</b>  OE1. Evaluar la influencia del juego de roles en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. OE2. Analizar la influencia del juego de roles en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. OE3. Determinar la influencia del juego de roles en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. OE4. Examinar la influencia del juego de roles en la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.	<b>Hipótesis específicas</b>  HE1. El juego de roles influye positivamente la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. HE2. El juego de roles influye favorablemente en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. HE3. El juego de roles tiene una influencia positiva en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años. HE4. El juego de roles influye positivamente la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.	<b>Dependiente: conciencia ambiental</b>  D1: Cognitiva  D2: Afectiva  D3: Activa  D4: Conativa	<b>Muestra:</b> Grupo control: 25 estudiantes Grupo experimental: 25 estudiantes  <b>Técnica:</b> Observación  <b>Instrumentos:</b> Ficha de observación  <b>Inferencial</b> Pruebas no paramétricas, como la Prueba U de Mann-Whitney y la Prueba de Wilcoxon

**Anexo 2: instrumentos de recolección de información****FICHA DE OBSERVACIÓN*****Conciencia ambiental*****Codificación del estudiante:** \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, este instrumento tiene por finalidad conocer el nivel de conciencia ambiental, tus conocimientos, sentimientos, actitudes y disponibilidad.

**Descripción de la escala de valoración:****Inicio (C):** Indica una comprensión y aplicación inicial y básica de los conceptos ambientales.**En Proceso (B):** Muestra una mejora y un desarrollo en la comprensión y aplicación de los conceptos.**Logro Esperado (A):** Refleja una competencia satisfactoria y adecuada en las habilidades y conocimientos ambientales.**Logro Destacado (AD):** Representa un nivel avanzado de comprensión y aplicación, superando las expectativas.

Nº	Ítems	Escala de valoración			
		1 - C	2 - B	3 - A	4 - AD
<b>Dimensión: cognitiva</b>					
1	Identifica diversos elementos naturales y sus roles en el ecosistema.				
2	Explica la importancia de separar y reciclar la basura.				
3	Reconoce las consecuencias del mal uso de recursos como el agua y la energía.				
4	Discute las implicaciones de la contaminación local en la salud y el medio ambiente.				
5	Evalúa cómo las actividades humanas impactan los ecosistemas locales.				
6	Describe acciones que se pueden tomar para reducir la contaminación ambiental.				
<b>Dimensión: afectiva</b>		<b>1 - C</b>	<b>2 - B</b>	<b>3 - A</b>	<b>4 - AD</b>
7	Muestra curiosidad e interés por aprender sobre el medio ambiente y sus fenómenos.				
8	Expresa preocupación por el daño causado a animales y plantas debido a la contaminación.				
9	Valora la importancia de áreas verdes y esfuerzos de conservación.				
<b>Dimensión: conativa</b>		<b>1 - C</b>	<b>2 - B</b>	<b>3 - A</b>	<b>4 - AD</b>
10	Participa activamente en iniciativas de reciclaje y conservación en la escuela.				
11	Propone ideas para proyectos escolares centrados en el medio ambiente.				
12	Promueve prácticas sostenibles entre sus compañeros.				
<b>Dimensión: activa</b>		<b>1 - C</b>	<b>2 - B</b>	<b>3 - A</b>	<b>4 - AD</b>
13	Utiliza materiales reciclados para crear proyectos y manualidades en clase.				
14	Aplica técnicas de ahorro de recursos (como apagar luces y cerrar grifos) regularmente.				
15	Evita y corrige situaciones donde se pueda generar contaminación en el entorno escolar.				
16	Participa en la organización de eventos escolares sobre la conservación ambiental.				
17	Demuestra consistentemente prácticas de desecho adecuado de residuos.				
18	Incorpora conocimientos sobre sostenibilidad en actividades diarias y discusiones.				

## Anexo 3: Validación de instrumentos por juicio de expertos



UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Título de la investigación:	JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI, JULIACA 2024
Instrumento:	FICHA DE OBSERVACIÓN
Variable dependiente:	CONCIENCIA AMBIENTAL
Autor:	Bach. MARGOT IRENE MAMANI PILCO
Objetivo del Instrumento:	El propósito de este instrumento es medir los avances y resultados en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años, después de aplicar una unidad didáctica que utiliza estrategias de juego de roles en la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffati en Juliaca, a lo largo del año 2024.

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

Precisar si existe suficiencia:	EXISTE SUFICIENCIA		
Opinión de aplicabilidad	Aplicable (X)	Aplicable después de corregir ( )	No aplicable ( )
Apellidos y nombres del juez	DURAN CHAMBILLA SARITA		
D.N.I.	01345399		
Especialidad del evaluador	DR. EN EDUCACIÓN		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma  
  
 Dra. Cynthia Durán Chambilla  
 DOCENTE EPEI - UNAP



**UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

<b>Título de la Investigación:</b>	<b>JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI, JULIACA 2024</b>
<b>Instrumento:</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>
<b>Variable dependiente:</b>	<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>
<b>Autor:</b>	Bach. MARGOT IRENE MAMANI PILCO
<b>Objetivo del instrumento:</b>	El propósito de este instrumento es medir los avances y resultados en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años, después de aplicar una unidad didáctica que utiliza estrategias de juego de roles en la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffati en Juliaca, a lo largo del año 2024.

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

<b>Precisar si existe suficiencia:</b>	<b>EXISTE SUFICIENCIA</b>		
<b>Opinión de aplicabilidad</b>	<b>Aplicable (X)</b>	<b>Aplicable después de corregir ( )</b>	<b>No aplicable ( )</b>
<b>Apellidos y nombres del juez</b>	Farfan Cruz Sara		
<b>D.N.I.</b>	40218396		
<b>Especialidad del evaluador</b>	Msc		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

MSc. Sara Farfan Cruz  
 DOCENTE



**UNIVERSIDAD "ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ "JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL  
BILINGÜE**



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

<b>Título de la investigación:</b>	<b>JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI, JULIACA 2024</b>
<b>Instrumento:</b>	<b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>
<b>Variable dependiente:</b>	<b>CONCIENCIA AMBIENTAL</b>
<b>Autor:</b>	<b>Bach. MARGOT IRENE MAMANI PILCO</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	<b>El propósito de este instrumento es medir los avances y resultados en la conciencia ambiental de los estudiantes de 5 años, después de aplicar una unidad didáctica que utiliza estrategias de juego de roles en la Institución Educativa Inicial N° 306 Barcia Boniffati en Juliaca, a lo largo del año 2024.</b>

N° de ítems	Indicadores de validación						Sugerencia
	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X			X	X		
6	X		X		X		
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X			X	
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

<b>Precisar si existe suficiencia:</b>	<b>EXISTE SUFICIENCIA</b>		
<b>Opinión de aplicabilidad</b>	<b>Aplicable (X)</b>	<b>Aplicable después de corregir ( )</b>	<b>No aplicable ( )</b>
<b>Apellidos y nombres del juez</b>	<i>Olivera Condori Erika</i>		
<b>D.N.I.</b>	44792351		
<b>Especialidad del evaluador</b>	<i>Mg. Educación Inicial</i>		

(1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma

Mg. Erika Olivera Condori  
EPEI - UNA - PUNO



**Anexo 4: Autorización otorgada por la institución educativa para la implementación de los instrumentos de investigación.**



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"- JULIACA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE



**SOLICITO**

Permiso para la ejecución del trabajo de investigación.

**SEÑORA: SABINA CHACON ROSEL**

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 306 "BARCIA BONIFFATI"**

Yo, **MAMANI PILCO MARGOT IRENE**,  
identifica con DNI N° **73942251**, ante Ud.  
Respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE**, en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicito a Ud. Permiso para que me pueda brindar las facilidades para realizar el trabajo de investigación en su Institución Educativa, titulado: **"JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI, JULIACA 2024"** para optar el título profesional.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Juliaca, 3 de julio del 2024

MARGOT IRENE MAMANI PILCO

DNI: 73942251

  
Mg. Sabina Chacón Rosel  
DIRECTORA

Dra. SABINA CHACON ROSEL



## CONSTANCIA

El que suscribe, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 306 BARCIA BONIFFATI del distrito Juliaca, de la provincia de San Román.

Mgr. SABINA CHACON ROSEL

HACE CONSTAR:

Que el bachiller. MARGOT IRENE MAMANI PILCO, identificado con DNI N° 73942251, egresado de la escuela profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ha ejecutado el proyecto de tesis titulado, "JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI, JULIACA 2024" Asignándosele las 12 sesiones. cumpliendo eficientemente el proceso de aplicación según el cronograma presentado.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para el uso y fines que viere por conveniente.

Juliaca 20 de septiembre



M<sup>g</sup>. Sabina Chacón Rosel  
DIRECTORA



### Anexo 5: Base de datos

#### Pre test de la muestra GE Y GC

	Dimensión cognitiva						Dimensión afectiva			Dimensión conativa			Dimensión activa					
	PRG.1	PRG.2	PRG.3	PRG.4	PRG.5	PRG.6	PRG.7	PRG.8	PRG.9	PRG.10	PRG.11	PRG.12	PRG.13	PRG.14	PRG.15	PRG.16	PRG.17	PRG.18
Estudiante 1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1
Estudiante 2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3
Estudiante 3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Estudiante 4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
Estudiante 5	4	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2
Estudiante 6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
Estudiante 7	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
Estudiante 8	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	3
Estudiante 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4
Estudiante 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 12	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3
Estudiante 13	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3
Estudiante 14	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
Estudiante 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 17	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
Estudiante 18	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
Estudiante 19	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3
Estudiante 20	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
Estudiante 21	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4
Estudiante 22	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
Estudiante 23	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
Estudiante 24	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3
Estudiante 25	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Estudiante 26	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
Estudiante 27	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
Estudiante 28	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 29	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2
Estudiante 30	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2
Estudiante 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 32	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 33	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1
Estudiante 34	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2
Estudiante 35	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
Estudiante 36	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
Estudiante 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 38	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1
Estudiante 39	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 40	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
Estudiante 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 44	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
Estudiante 45	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 46	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Estudiante 47	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Estudiante 48	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2
Estudiante 49	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
Estudiante 50	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
TOTAL	98	98	100	95	91	97	93	96	92	98	90	101	99	96	102	90	98	95
MODA	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1
MEDIA	1.96	1.96	2	1.9	1.82	1.94	1.86	1.92	1.84	1.96	1.8	2.02	1.98	1.92	2.04	1.8	1.96	1.9
MEDIANA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Totalmente en	19	16	21	24	21	17	21	20	23	24	21	16	16	18	17	22	19	20
En desacuerdo	18	22	13	12	19	23	19	18	16	11	20	21	21	24	18	19	18	18
Indiferente - l	9	10	11	9	8	6	6	8	7	8	7	9	11	2	11	6	9	9
De acuerdo - l	4	2	5	5	2	4	4	4	7	2	4	2	6	4	3	4	3	
Totalmente d	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Totalmente en	38.0%	32.0%	42.0%	48.0%	42.0%	34.0%	42.0%	40.0%	46.0%	48.0%	42.0%	32.0%	32.0%	36.0%	34.0%	44.0%	38.0%	40.0%
En desacuerdo	36.0%	44.0%	26.0%	24.0%	38.0%	46.0%	38.0%	36.0%	32.0%	22.0%	40.0%	42.0%	42.0%	48.0%	36.0%	38.0%	36.0%	36.0%
Indiferente - l	18.0%	20.0%	22.0%	18.0%	16.0%	12.0%	12.0%	16.0%	14.0%	16.0%	14.0%	18.0%	22.0%	4.0%	22.0%	12.0%	18.0%	18.0%
De acuerdo - l	8.0%	4.0%	10.0%	10.0%	4.0%	8.0%	8.0%	8.0%	8.0%	14.0%	4.0%	8.0%	4.0%	12.0%	8.0%	6.0%	8.0%	6.0%
Totalmente d	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



### Post test de la muestra GE Y GC

	Dimensión cognitiva					Dimensión afectiva				Dimensión conativa			Dimensión activa					
	PRG.1	PRG.2	PRG.3	PRG.4	PRG.5	PRG.6	PRG.7	PRG.8	PRG.9	PRG.10	PRG.11	PRG.12	PRG.13	PRG.14	PRG.15	PRG.16	PRG.17	PRG.18
Estudiante 1	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3
Estudiante 2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
Estudiante 3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
Estudiante 4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 5	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	3
Estudiante 6	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
Estudiante 7	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
Estudiante 8	2	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
Estudiante 9	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Estudiante 10	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3
Estudiante 11	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
Estudiante 12	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
Estudiante 13	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3
Estudiante 14	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
Estudiante 15	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3
Estudiante 16	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
Estudiante 17	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3
Estudiante 18	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
Estudiante 19	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3
Estudiante 20	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
Estudiante 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 22	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
Estudiante 23	4	2	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2
Estudiante 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
Estudiante 25	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
Estudiante 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 27	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4
Estudiante 28	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4
Estudiante 29	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3
Estudiante 30	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3
Estudiante 31	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4
Estudiante 32	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3
Estudiante 33	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
Estudiante 34	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
Estudiante 35	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2
Estudiante 36	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
Estudiante 37	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
Estudiante 38	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
Estudiante 39	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Estudiante 40	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3
Estudiante 41	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4
Estudiante 42	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
Estudiante 43	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3
Estudiante 44	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
Estudiante 45	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
Estudiante 46	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
Estudiante 47	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
Estudiante 48	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3
Estudiante 49	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Estudiante 50	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3
TOTAL	153	157	152	156	150	153	154	157	157	155	156	153	155	154	162	152	159	152
MODA	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3
MEDIA	3.06	3.14	3.04	3.12	3	3.06	3.08	3.14	3.14	3.1	3.12	3.06	3.1	3.08	3.24	3.04	3.18	3.04
MEDIANA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Totalmente en	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2
En desacuerdo	9	8	9	8	9	8	6	6	5	7	7	10	10	10	6	10	5	9
Indiferente - IN	20	18	21	19	20	22	25	22	18	22	18	18	19	20	20	16	22	24
De acuerdo - D	18	21	17	20	17	17	16	19	22	18	21	19	19	18	22	20	20	15
Totalmente de	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Totalmente en	6.0%	6.0%	6.0%	6.0%	8.0%	6.0%	6.0%	6.0%	10.0%	6.0%	8.0%	6.0%	4.0%	4.0%	4.0%	8.0%	6.0%	4.0%
En desacuerdo	18.0%	16.0%	18.0%	16.0%	18.0%	16.0%	12.0%	12.0%	10.0%	14.0%	14.0%	20.0%	20.0%	20.0%	12.0%	20.0%	10.0%	18.0%
Indiferente - IN	40.0%	36.0%	42.0%	38.0%	40.0%	44.0%	50.0%	44.0%	36.0%	44.0%	36.0%	36.0%	38.0%	40.0%	40.0%	32.0%	44.0%	48.0%
De acuerdo - D	36.0%	42.0%	34.0%	40.0%	34.0%	34.0%	32.0%	38.0%	44.0%	36.0%	42.0%	38.0%	38.0%	36.0%	44.0%	40.0%	40.0%	30.0%
Totalmente de	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

### Anexo 6: propuesta de solución (variable independiente *juego de roles*)

#### GUARDIANES DEL VERDE: NUESTROS ROLES EN LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

#### BIMISTRE 3

#### Unidad 1

#### Ciclo II – 5 años

Esta iniciativa está directamente respaldada por la Resolución Ministerial N.º 587-2023-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2024.

#### 1. Propósitos de aprendizaje.

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑO (Precisados)
<b>COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS</b>	
Problematiza situaciones para hacer indagación.	Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales. Por ejemplo, al observar residuos plásticos en su entorno escolar, un niño podría preguntar: "¿Por qué hay tanto plástico en el patio?". La docente aprovecha esta curiosidad para preguntar: "¿Qué podemos hacer con estos plásticos para no dañar el ambiente?" Los niños podrían proponer ideas sobre cómo reducir, reutilizar o reciclar estos plásticos.
Diseña estrategias para hacer indagación.	Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales. Por ejemplo, los niños podrían diseñar un proyecto para recolectar los plásticos y luego investigar diferentes maneras de reutilizarlos. Podrían proponer crear objetos de arte con plásticos reciclados o iniciar un programa de reciclaje en la escuela.
Genera y registra datos o información.	Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos. Los niños podrían observar cuánto plástico se recoge en una semana y registrar estos datos con dibujos o tablas simples, apoyados por la docente.
Analiza datos e información.	Compara sus ideas previas con la información recogida. Por ejemplo, si un niño pensaba que poco plástico se usaba en su clase, puede revisar los datos recogidos y descubrir que en realidad se utiliza más de lo que pensaba. Los niños discuten sobre cómo los datos reales pueden diferir de sus suposiciones iniciales y qué medidas pueden tomar para mejorar la situación.
Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados. Un niño podría explicar cómo se llevó a cabo la recolección de plástico y mostrar con fotos o dibujos lo que han logrado reciclar y cómo han reutilizado los materiales. También podrían compartir lo aprendido sobre la importancia del reciclaje y la reutilización para proteger el medio ambiente.
<b>COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	
Se valora a sí mismo	El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones. Participa activamente en diversas actividades de juego o cotidianas asumiendo diversos roles sin distinciones de género. Además, se identifica como parte de su familia, grupo de aula e institución educativa, compartiendo momentos relevantes de su historia familiar y



	mostrando un sentido de pertenencia tanto en el ámbito familiar como escolar.
<b>Autorregula sus emociones</b>	El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón. Se organiza con sus compañeros para llevar a cabo actividades cotidianas y juegos que reflejen sus intereses. Además, es capaz de expresar sus emociones a través de palabras, gestos y movimientos corporales, identificando las causas subyacentes que las provocan, lo que indica un nivel de autoconciencia emocional y comunicativa.
<b>COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN</b>	
<b>Interactúa con todas las personas</b>	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula
<b>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</b>	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.
<b>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</b>	Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
<b>COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b>	
<b>Obtiene información del texto oral</b>	Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
<b>Infiere e interpreta información del texto oral</b>	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
<b>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</b>	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones pueda salirse de este.
<b>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</b>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito.
<b>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</b>	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.
<b>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</b>	Reflexiona sobre la relevancia y efectividad del texto oral escuchado, evaluando tanto su contenido como su contexto.

## Enfoque transversal

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACTIVIDADES EN AULA (PROMUEVE EL DOCENTE)
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</li> <li>Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.</li> </ul>

	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad. • Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.</li> </ul>
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.</li> <li>• Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.</li> <li>• Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.</li> </ul>

## 2. Situación significativa

En la región de Juliaca, caracterizada por su rica diversidad cultural con predominancia de las comunidades Aimara y Quechua, emergen desafíos significativos vinculados a la gestión ambiental. La acumulación de residuos sólidos en áreas comunes, la contaminación de cuerpos de agua y el uso no sostenible de los recursos naturales amenazan la salud y el bienestar de estas comunidades. Estas prácticas no solo degradan el entorno natural, sino que también menoscaban las tradiciones y prácticas culturales que dependen de un ecosistema saludable.

Ante este panorama, se identifica la urgente necesidad de integrar el conocimiento ancestral y las nuevas prácticas de sostenibilidad para forjar un futuro más prometedor. Se propone la realización de un festival intercultural, denominado "Festival Verde Andino", que servirá como plataforma para el intercambio de saberes y experiencias entre las diferentes generaciones y culturas. A través de actividades lúdicas y educativas basadas en el juego de roles, el festival buscará promover un diálogo constructivo que conduzca al entendimiento mutuo y la colaboración.

Los participantes asumirán diversos roles, desde líderes comunitarios hasta expertos en sostenibilidad, pasando por agricultores tradicionales y jóvenes innovadores, para explorar y debatir soluciones prácticas a los problemas ambientales locales. Este enfoque permitirá a los estudiantes experimentar directamente las consecuencias de diferentes acciones ambientales y entender la importancia de adoptar comportamientos sostenibles. Además, se fomentará la valoración del patrimonio cultural en la gestión de los recursos naturales,

reconociendo que la sustentabilidad también pasa por la preservación de las identidades culturales.

Este evento no solo busca educar y sensibilizar sobre la importancia de la conservación ambiental, sino también fortalecer los lazos comunitarios y fomentar una mayor responsabilidad colectiva hacia el medio ambiente. Con la inclusión de actividades que resalten las prácticas sostenibles y el respeto por la diversidad cultural, el "Festival Verde Andino" aspira a ser un modelo de integración y cooperación ambiental para otras regiones del país.

### 3. Criterios, evidencias de aprendizaje e instrumentos de valoración

- **Criterios:** Comprensión de problemáticas ambientales, capacidad de propuesta de prácticas sostenibles, y demostración de comportamientos cooperativos en la gestión de recursos ambientales.
- **Evidencias de Aprendizaje:** Participación activa en simulaciones de juego de roles, desarrollo y presentación de propuestas de proyectos sostenibles, contribuciones reflexivas en discusiones grupales.
- **Instrumentos de Evaluación:** *Ficha de observación* para observar la participación y comprensión, formularios de retroalimentación entre pares, rúbricas de evaluación de proyectos.

### 4. Secuencia de sesiones

Actividad
<b>Sesión de aprendizaje 1: EXPLORADORES DEL ENTORNO: LA AVENTURA COMIENZA</b> <b>Propósito:</b> Esta sesión tiene como objetivo introducir a los estudiantes en el reconocimiento de los problemas ambientales locales a través de la exploración directa de su entorno. Adoptando roles como científicos y exploradores, los estudiantes utilizarán métodos de observación directa para identificar y documentar problemas específicos, como la contaminación o el uso inadecuado de recursos naturales. Esta actividad establece la base para el desarrollo de preguntas investigativas y la planificación de posibles soluciones.
<b>Sesión de aprendizaje 2: DIPLOMÁTICOS DEL RECICLAJE: NEGOCIANDO NUESTRO FUTURO</b> <b>Propósito:</b> En esta sesión, los estudiantes asumirán el rol de miembros de un consejo ambiental donde cada uno representa diferentes intereses de la comunidad. Su tarea será negociar y establecer normas de reciclaje y gestión de residuos para su escuela o comunidad. Este juego de roles fomenta la capacidad de diseñar estrategias colaborativas y deliberar sobre las acciones necesarias para implementar sistemas efectivos de reciclaje.
<b>Sesión de aprendizaje 3: CIENTÍFICOS EN ACCIÓN: EL LABORATORIO NATURAL</b> <b>Propósito:</b> Orientada a fomentar la capacidad de generar y registrar datos, esta sesión invita a los estudiantes a convertirse en científicos que realizan experimentos para entender los efectos de diferentes tipos de contaminantes en el suelo y el agua. Mediante la recolección y análisis de muestras, los estudiantes aprenderán a aplicar métodos científicos para obtener datos que respalden sus hipótesis sobre la contaminación ambiental.
<b>Sesión de aprendizaje 4: ARQUITECTOS VERDES: DISEÑANDO SOLUCIONES SOSTENIBLES</b> <b>Propósito:</b> En el papel de arquitectos y urbanistas, los estudiantes abordarán el desafío de diseñar un espacio comunitario que maximice la sostenibilidad. Utilizarán maquetas y dibujos para planificar áreas verdes, sistemas de agua sostenibles y zonas de reciclaje. Este ejercicio promueve el análisis de información y la evaluación de alternativas sostenibles, alentando a los estudiantes a aplicar conceptos de diseño ecológico en la planificación urbana.
<b>Sesión de aprendizaje 5: REPORTEROS DEL MEDIO AMBIENTE: LA VOZ DE LA CONCIENCIA</b> <b>Propósito:</b> Adoptando roles de periodistas ambientales, los estudiantes crearán reportajes sobre las iniciativas de sostenibilidad en su escuela o comunidad. Esta sesión se centra en la habilidad de comunicar efectivamente los resultados de sus indagaciones y proyectos ambientales, utilizando diversos medios como videos, artículos escritos o






<p>presentaciones multimedia. Este enfoque ayuda a los estudiantes a evaluar y comunicar los procesos y resultados de sus investigaciones, fomentando la conciencia y la acción ambiental en un público más amplio.</p>
<p><b>Sesión de aprendizaje 6: GUARDIANES DE LA BIODIVERSIDAD: PROTEGIENDO NUESTRA FAUNA</b></p> <p><b>Propósito:</b> Los estudiantes asumirán el papel de biólogos y conservacionistas en una expedición para catalogar especies locales. Esta sesión promueve la generación y registro de datos sobre la biodiversidad de su entorno, utilizando herramientas científicas para identificar especies en riesgo y desarrollar planes de conservación que mitiguen los impactos negativos sobre la fauna local.</p>
<p><b>Sesión de aprendizaje 7: EMPRENDEDORES ECOLÓGICOS: INNOVANDO POR EL PLANETA</b></p> <p><b>Propósito:</b> En esta sesión, los estudiantes se transforman en empresarios que deben diseñar y proponer productos o servicios sostenibles para un "mercado verde". El objetivo es utilizar su comprensión de los problemas ambientales para crear soluciones innovadoras que sean viables económicamente y beneficiosas para el medio ambiente, fomentando así la empatía y la responsabilidad social empresarial.</p>
<p><b>Sesión de aprendizaje 8: LEGISLADORES DEL MAÑANA: FORJANDO LEYES VERDES</b></p> <p><b>Propósito:</b> Este juego de roles convierte a los estudiantes en miembros de un parlamento ficticio, donde debaten y formulan leyes relacionadas con la gestión ambiental. La actividad se centra en el desarrollo de habilidades para el análisis crítico y la argumentación, así como en la comprensión de cómo las políticas pueden influir y mejorar la gestión ambiental en su comunidad y más allá.</p>
<p><b>Sesión de aprendizaje 9: ACTIVISTAS EN ACCIÓN: CAMPAÑAS POR EL CAMBIO</b></p> <p><b>Propósito:</b> Los estudiantes adoptan el papel de activistas ambientales que deben diseñar y ejecutar una campaña de sensibilización sobre un tema ambiental específico. Esta sesión busca desarrollar habilidades de comunicación y persuasión, enseñando a los estudiantes cómo movilizar a otros, utilizar medios sociales y eventos públicos para fomentar un cambio positivo.</p>
<p><b>Sesión de aprendizaje 10: CIENTÍFICOS SOCIALES: ENTENDIENDO LAS PERCEPCIONES AMBIENTALES</b></p> <p><b>Propósito:</b> Aquí, los estudiantes exploran cómo diferentes grupos dentro de su comunidad perciben y responden a los problemas ambientales. Mediante encuestas y entrevistas, los estudiantes recogerán y analizarán datos, lo que les ayudará a entender mejor los desafíos y resistencias a las iniciativas ambientales, así como a diseñar estrategias más efectivas de concienciación y educación.</p>
<p><b>Sesión de aprendizaje 11: HISTORIADORES DEL MEDIO AMBIENTE: LECCIONES DEL PASADO</b></p> <p><b>Propósito:</b> En este rol, los estudiantes se convierten en historiadores que investigan cómo las prácticas pasadas de uso del suelo y gestión de recursos han influenciado las condiciones ambientales actuales. Deberán utilizar fuentes históricas y datos actuales para crear una narrativa que muestre la evolución del paisaje y proponer acciones basadas en lecciones aprendidas.</p>
<p><b>Sesión de aprendizaje 12: VISIONARIOS URBANOS: REDISEÑANDO ESPACIOS SOSTENIBLES</b></p> <p><b>Propósito:</b> Los estudiantes asumen roles de planificadores urbanos y arquitectos paisajistas para rediseñar un área de su comunidad con criterios de sostenibilidad. Deberán integrar zonas verdes, sistemas de gestión de aguas pluviales y áreas recreativas que promuevan tanto la salud ambiental como la comunitaria, presentando sus propuestas en un formato interactivo que permita la retroalimentación de sus compañeros y otros miembros de la comunidad.</p>

## 5. Materiales y recursos

- Materiales reciclables
- Dispositivos digitales para investigación y presentaciones
- Materiales artísticos para modelado y proyectos creativos
- Vestuario y accesorios para el juego de roles
- Kits educativos ambientales

## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 1			
EXPLORADORES DEL ENTORNO: LA AVENTURA COMIENZA			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Esta sesión tiene como objetivo introducir a los estudiantes en el reconocimiento de los problemas ambientales locales a través de la exploración directa de su entorno. Adoptando roles como científicos y exploradores, los estudiantes utilizarán métodos de observación directa para identificar y documentar problemas específicos, como la contaminación o el uso inadecuado de recursos naturales			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta la actividad del día como una emocionante aventura de exploración en el entorno escolar.</li> </ul> <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utiliza un cuento corto sobre un grupo de niños exploradores que descubren problemas ambientales en su comunidad.</li> </ul>  <p><b>Recojo de Saberes Previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pregunta a los niños si han visto algún tipo de contaminación o problemas en su entorno. Se anotan sus respuestas en una pizarra.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente plantea la pregunta: "¿Qué problemas ambientales podemos encontrar en nuestra escuela y cómo podemos solucionarlos?" Esta pregunta se deja abierta para reflexionar durante la exploración.</li> </ul> 	20 min
Desarrollo	<p><b>Exploración del Entorno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños, divididos en pequeños grupos y equipados con lupas y cuadernos, salen al patio de la escuela para observar y documentar cualquier problema ambiental (residuos, plantas dañadas, etc.).</li> </ul> <p><b>Documentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo dibuja y toma notas de lo que encuentra. La docente facilita la actividad y ayuda a los niños a describir sus observaciones.</li> </ul> <p><b>Discusión y Análisis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De regreso en el aula, los niños comparten sus hallazgos. La docente guía una discusión sobre los tipos de contaminación encontrados y posibles causas.</li> </ul> 	50 min



Cierre	<p><b>Reflexión y Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido y la docente recoge sus impresiones mediante preguntas abiertas como: "¿Qué podemos hacer para mejorar nuestro entorno?".</li> </ul> <p><b>Propuestas de Soluciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños, con la ayuda de la docente, proponen algunas acciones sencillas para reducir los problemas ambientales observados (por ejemplo, separar basura, reciclar, cuidar las plantas).</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente concluye la sesión resaltando la importancia de cuidar el entorno y agradece la participación activa de los niños. Se motiva a los niños a continuar observando y cuidando su entorno diariamente.</li> </ul>	20 min
--------	--	--------

### RECURSOS Y MATERIALES

- Cuento sobre exploradores.
- Lupas.
- Cuadernos y lápices.
- Pizarra y marcadores.
- Materiales reciclables para documentar (papel, cartón, etc.).
- 

.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE



## SESIONES DE APRENDIZAJE

### TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

### DIPLOMÁTICOS DEL RECICLAJE: NEGOCIANDO NUESTRO FUTURO

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** En esta sesión, los estudiantes asumirán el rol de miembros de un consejo ambiental donde cada uno representa diferentes intereses de la comunidad. Su tarea será negociar y establecer normas de reciclaje y gestión de residuos para su escuela o comunidad.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS Desempeños precisados	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>

### COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

#### SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA




- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

#### ENFOQUES TRANSVERSALES

#### VALORES / ACCIONES OBSERVABLES

- |                   |  |
|-------------------|--|
| Enfoque ambiental | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul> |
|-------------------|--|

### SECUENCIA DE APRENDIZAJES

Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente explica a los niños que hoy se convertirán en diplomáticos que representarán a diferentes grupos de la comunidad para negociar cómo mejorar la gestión de residuos y el reciclaje en la escuela.</li> </ul>  <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta un video corto sobre la importancia del reciclaje y cómo diferentes comunidades han implementado sistemas efectivos.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/TV-YEQOIFuQ?si=CvXz2KvH2pw9H4E-">https://youtu.be/TV-YEQOIFuQ?si=CvXz2KvH2pw9H4E-</a></p> <p><b>Recojo de Saberes Previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pregunta a los niños qué saben sobre el reciclaje y cómo creen que se podría mejorar en su escuela. Las respuestas se anotan en una pizarra.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente plantea la pregunta: "Si todos queremos un entorno limpio, ¿cómo podemos decidir juntos la mejor manera de reciclar y gestionar los residuos?" Esta pregunta será el eje de la actividad de negociación.</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Asignación de Roles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños se dividen en grupos pequeños, cada uno representando a un sector de la comunidad (padres, maestros, alumnos, personal de limpieza, etc.). Cada grupo recibe un pequeño resumen de su rol y sus intereses.</li> </ul>  <p><b>Negociación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los grupos se reúnen para discutir y proponer normas de reciclaje y gestión de residuos. La docente facilita el diálogo, asegurando que todos los niños participen y expongan sus ideas.</li> </ul>  <p style="text-align: center;">shutterstock.com · 764977726</p>	50 min



	<p><b>Acuerdo Colectivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo presenta sus propuestas y se realiza una discusión general para llegar a un consenso sobre las normas a implementar. Las decisiones se registran en un "acuerdo" que será firmado simbólicamente por todos los niños.</li> </ul>	
Cierre	<p><b>Reflexión y Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de trabajar juntos y escuchar las diferentes opiniones para llegar a un acuerdo. La docente pregunta: "¿Qué fue lo más difícil de la negociación? ¿Qué aprendimos sobre la importancia del reciclaje?"</li> </ul> <p><b>Presentación del Acuerdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el acuerdo final de normas de reciclaje y gestión de residuos. La docente enfatiza la importancia de seguir estas normas y los beneficios que traerán para la escuela y el entorno.</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente agradece a los niños por su participación activa y colaboración. Se les motiva a seguir siendo responsables y a compartir lo aprendido con sus familias.</li> </ul>	20 min

### RECURSOS Y MATERIALES

- Video sobre reciclaje.
- Resúmenes de roles para el juego de negociación.
- Pizarras y marcadores.
- Hojas y lápices para anotaciones.
- Documento de acuerdo de normas para firmar.
- 


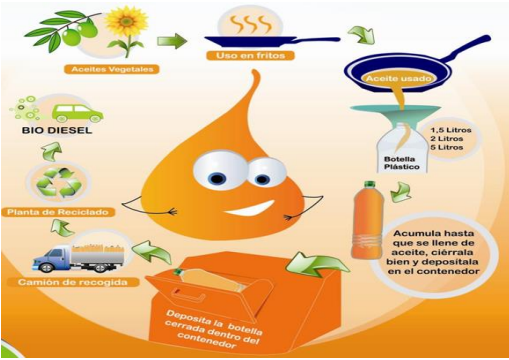
.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE



## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 3			
CIENTÍFICOS EN ACCIÓN: EL LABORATORIO NATURAL			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Orientada a fomentar la capacidad de generar y registrar datos, esta sesión invita a los estudiantes a convertirse en científicos que realizan experimentos para entender los efectos de diferentes tipos de contaminantes en el suelo y el agua. Mediante la recolección y análisis de muestras, los estudiantes aprenderán a aplicar métodos científicos para obtener datos que respalden sus hipótesis sobre la contaminación ambiental.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
<p>Enfoque ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente presenta la actividad del día explicando que los niños se convertirán en científicos que investigarán cómo los contaminantes afectan el suelo y el agua.</li> </ul>  <p><b>Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utiliza un breve video o una historia sobre científicos que estudian la contaminación ambiental para inspirar a los niños.</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/woOGZMJEi4k?si=x5373DcouPNqx4ln">https://youtu.be/woOGZMJEi4k?si=x5373DcouPNqx4ln</a></p> <p><b>Recojo de Saberes Previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente pregunta a los niños si conocen alguna forma en que la contaminación puede afectar el suelo o el agua. Las respuestas se anotan en una pizarra.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente plantea la pregunta: "¿Qué pasa con el suelo y el agua cuando se ensucian? ¿Podemos investigar esto como científicos?" Esta pregunta guiará la exploración y experimentación.</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Preparación del Experimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños se dividen en pequeños grupos y se les proporcionan materiales para realizar los experimentos (muestras de suelo, agua, diferentes tipos de contaminantes como aceite, jabón, restos de alimentos, etc.).</li> </ul>  <p><b>Realización del Experimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo realiza experimentos simples para observar cómo los diferentes contaminantes afectan el suelo y el agua. La docente supervisa y guía a los niños, ayudándoles a hacer observaciones y registrar datos.</li> </ul> <p><b>Registro de Datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños dibujan y escriben sus observaciones en hojas de registro. La docente les ayuda a entender cómo documentar lo que ven y a comparar los efectos de los diferentes contaminantes.</li> </ul>	50 min
Cierre	<p><b>Análisis y Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los grupos comparten sus observaciones con la clase. La docente guía una discusión sobre los resultados y las diferencias observadas entre los tipos de contaminantes.</li> </ul>	20 min



	<p><b>Conclusiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños reflexionan sobre lo que aprendieron sobre la contaminación y su impacto. La docente pregunta: "¿Cómo podemos reducir la contaminación para proteger el suelo y el agua?"</li> </ul> <p><b>Comunicación de Resultados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo presenta sus conclusiones y se elabora un póster colectivo con los principales hallazgos y las propuestas para reducir la contaminación. Este póster se colocará en el aula como recordatorio del aprendizaje.</li> </ul> <p><b>Conclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La docente agradece a los niños por su participación y resalta la importancia de la investigación científica para cuidar nuestro entorno.</li> </ul>	
--	---	--

RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video o historia sobre científicos ambientales.</li> <li>- Muestras de suelo y agua.</li> <li>- Diferentes tipos de contaminantes (aceite, jabón, restos de alimentos, etc.).</li> <li>- Hojas de registro y lápices.</li> <li>- Materiales para elaborar pósters (papel grande, marcadores, pegamento).</li> <li>-</li> </ul>

.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE

## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 4			
Arquitectos Verdes: Diseñando Soluciones Sostenible			
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> Fomentar el análisis de información y la evaluación de alternativas sostenibles al diseñar un espacio comunitario que maximice la sostenibilidad, utilizando maquetas y dibujos para planificar áreas verdes, sistemas de agua sostenibles y zonas de reciclaje.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>			
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES / ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

## SECUENCIA DE APRENDIZAJES

Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo cordial a los estudiantes.</li> <li>• Explicación del propósito de la clase de manera sencilla: "Hoy nos convertiremos en arquitectos verdes y diseñaremos un lugar especial que ayude a cuidar nuestro planeta".</li> </ul> <div data-bbox="746 367 906 622" style="text-align: center;"> </div> <p><b>Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar imágenes de parques, jardines y áreas verdes en diferentes comunidades.</li> </ul> <div data-bbox="507 712 1150 1189" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear preguntas motivadas como: "¿Qué les gusta de estos lugares? ¿Cómo creen que estos espacios ayudan a la Tierra?"</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los estudiantes si conocen lugares en su comunidad donde haya plantas, áreas de reciclaje o fuentes de agua.</li> <li>• Anotar sus respuestas en una pizarra para conectar sus conocimientos previos con el tema de sostenibilidad.</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar una situación problemática: "Imaginamos que vamos a diseñar un nuevo parque para nuestra comunidad, pero queremos que sea muy especial, que cuide la naturaleza y el agua. ¿Qué cosas podríamos poner en nuestro parque para lograrlo?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Exploración del problema (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique qué significa ser un arquitecto verde y cómo estos profesionales diseñan lugares que ayudan a cuidar el medio ambiente.</li> <li>• Introducir los conceptos básicos de sostenibilidad, como las áreas verdes, el uso eficiente del agua y el reciclaje, utilizando ejemplos simples y accesibles.</li> </ul> <p><b>Planificación del diseño (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividir a los estudiantes en grupos pequeños.</li> <li>• Proporcionarles papel, lápices de colores y bloques de construcción (tipo LEGO o similares) para que comiencen a planificar su espacio comunitario.</li> <li>• Guiar a los estudiantes para que piensen en qué partes del parque serían verdes (árboles, plantas), dónde colocarían un sistema de agua sostenible (fuente o lago pequeño) y cómo organizarían las zonas de reciclaje.</li> </ul> <p><b>Construcción de maquetas (20 minutos)</b></p>	50 min



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los grupos a construir una maqueta simple de su parque utilizando materiales como cartón, plastilina, papel reciclado y otros elementos fáciles de manipular.</li> <li>• Fomentar la creatividad y la cooperación dentro de los grupos mientras diseñan sus soluciones sostenibles.</li> </ul> <p><b>Análisis y ajustes (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a cada grupo que presente su maqueta y explique cómo su diseño ayuda a cuidar el medio ambiente.</li> <li>• Facilitar una breve discusión sobre cómo podrían mejorar sus diseños para hacerlos aún más sostenibles.</li> </ul>	
Cierre	<p><b>Reflexión grupal (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar a los estudiantes qué les parecían ser arquitectos verdes y diseñar un parque sostenible.</li> <li>• Hacer una ronda rápida de respuestas sobre qué aprendió acerca de cómo los espacios verdes y sostenibles ayudan a cuidar la naturaleza.</li> </ul> <p><b>Evaluación y retroalimentación (3 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer a cada grupo por su esfuerzo y creatividad en el diseño de sus maquetas.</li> <li>• Reforzar la idea de que todos podemos ser arquitectos verdes, pensando en cómo mejorar los lugares donde vivimos.</li> </ul> <p><b>Cierre final (2 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a los estudiantes a que sigan pensando en formas de hacer sus hogares y comunidades más amigables con el medio ambiente.</li> <li>• Despedida motivacional: "¡Ustedes son los arquitectos del futuro y pueden ayudar a que nuestro planeta sea un lugar mejor para todos!"</li> </ul>	20 min

.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE

### SESIONES DE APRENDIZAJE



## TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

### Reporteros del Medio Ambiente: La Voz de la Conciencia

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** Desarrollar la habilidad de comunicar efectivamente los resultados de sus indagaciones y proyectos ambientales, utilizando diversos medios como videos, artículos escritos o presentaciones multimedia, para fomentar la conciencia y la acción ambiental en su comunidad.

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>



### COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

#### SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA

- Obtiene información del texto oral
- Infiere e interpreta información del texto oral
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>

### SECUENCIA DE APRENDIZAJES

Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo cordial a los estudiantes.</li> <li>Explicación del propósito de la clase de forma clara y sencilla: "Hoy seremos reporteros del medio ambiente, y vamos a contarle a todos lo que hemos aprendido sobre cómo cuidar nuestro planeta".</li> </ul>  <p><b>Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar un video breve de un reportero hablando sobre una noticia ambiental (puede ser un video corto y simple). <a href="https://youtu.be/3WHBQEbMbQ8?si=D6-iJSKL2EYYpBY">https://youtu.be/3WHBQEbMbQ8?si=D6-iJSKL2EYYpBY</a></li> <li>Preguntar a los estudiantes: "¿Qué les pareció el video? ¿Creen que podría hacer algo parecido?"</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los estudiantes si alguna vez han visto o escuchado una noticia sobre el medio ambiente en la televisión, la radio o en su comunidad.</li> <li>Hacer un listado en la pizarra de las ideas que los estudiantes comparten sobre lo que recuerdan.</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear una situación: "Nuestra comunidad no sabe mucho sobre las iniciativas verdes que tenemos en la escuela. ¿Cómo podríamos contarles a todos lo que hacemos para cuidar el planeta?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Exploración del papel del periodista ambiental (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar qué hace un periodista ambiental y cómo ayudar a contar historias sobre la naturaleza y el medio ambiente.</li> <li>Presentar los diferentes medios que pueden usar para comunicar sus ideas: videos, artículos escritos, dibujos o presentaciones sencillas.</li> </ul>  <p><b>Planificación del reportaje (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que elijan un tema relacionado con las iniciativas de sostenibilidad en su escuela o comunidad (por ejemplo, reciclaje, uso del agua, áreas verdes).</li> <li>Guiar a los grupos para que decidan cómo presentar su reportaje: como un dibujo, un video corto o una historia escrita con imágenes.</li> </ul> <p><b>Creación del reportaje (25 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a los estudiantes los materiales necesarios según el tipo de reportaje que hayan elegido (papel, lápices de colores, cámara o tableta para grabar videos, etc.).</li> <li>Supervisar y apoyar a cada grupo mientras desarrolla su reportaje, animándolos a ser creativos y claros en su comunicación.</li> </ul>	50 min



	<p><b>Presentación de los reportajes (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada grupo presenta su trabajo al resto de la clase.</li> <li>• Fomentar una breve discusión sobre los diferentes medios utilizados y cómo cada uno ayuda a comunicar sus ideas sobre el medio ambiente.</li> </ul>	
Cierre	<p><b>Reflexión grupal (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los estudiantes que compartan lo que les gustó de ser reporteros ambientales y cómo creen que sus reportajes pueden ayudar a su comunidad.</li> <li>• Destacar la importancia de comunicar lo que aprendemos para inspirar a otros a cuidar el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Evaluación y retroalimentación (3 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecer a cada grupo por su esfuerzo y creatividad en la elaboración de sus reportajes.</li> <li>• Ofrecer retroalimentación positiva sobre la claridad y efectividad de sus presentaciones.</li> </ul> <p><b>Cierre final (2 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los estudiantes a seguir siendo reporteros en sus hogares y comunidades, compartiendo lo que saben sobre cómo cuidar la naturaleza.</li> <li>• Despedida motivacional: "¡Ustedes son la voz del planeta! Gracias a sus reportajes, más personas pueden aprender a cuidar nuestro mundo".</li> </ul>	20 min


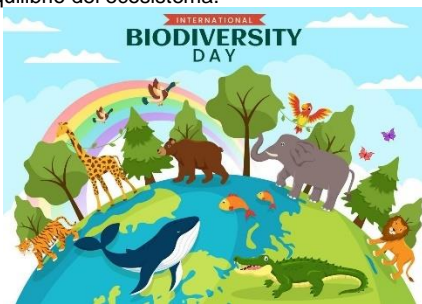
.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE

**SESIONES DE APRENDIZAJE**



<b>TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 6</b>			
<b>Guardianes de la Biodiversidad: Protegiendo Nuestra Fauna</b>			
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> Los estudiantes asumirán el papel de biólogos y conservacionistas en una expedición para catalogar especies locales. Esta sesión promueve la generación y registro de datos sobre la biodiversidad de su entorno, utilizando herramientas científicas para identificar especies en riesgo y desarrollar planes de conservación que mitiguen los impactos negativos sobre la fauna local.			
<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA</b>	<b>DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
	<b>Desempeños precisados</b>		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>			
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES / ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación y Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo a los estudiantes y explicación clara del propósito: "Hoy seremos biólogos en una expedición. Vamos a descubrir qué animales viven en nuestro entorno y cómo podemos protegerlos."</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar imágenes de animales locales y algunas especies en peligro. Hacer preguntas como: "¿Conocen animales de nuestra comunidad? ¿Por qué creen que algunos podrían estar en riesgo?"</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los estudiantes qué animales han visto cerca de sus casas o en la comunidad. Anotar en la pizarra las especies mencionadas.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear un problema: "Hemos descubierto que algunas de estas especies están disminuyendo en número. ¿Qué podríamos hacer para ayudarles?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Exploración de la Biodiversidad Local (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar qué significa biodiversidad y la importancia de cuidar cada especie para mantener el equilibrio del ecosistema.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar cómo usar una tabla para registrar las especies observadas (nombre, descripción, hábitat, etc.).</li> </ul> <p><b>Expedición para la Identificación de Especies (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a los estudiantes al patio o a una zona verde cercana para observar e identificar animales (insectos, aves, pequeños mamíferos).</li> <li>Los estudiantes registrarán sus observaciones utilizando cuadernos o tablas.</li> </ul> <p><b>Diseño de un Plan de Conservación (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que elijan una especie observada para proteger.</li> <li>Ayudar a los grupos a diseñar un plan sencillo de conservación (crear refugios, plantar árboles, educar a la comunidad, etc.).</li> </ul>	50 min
Cierre	<b>Presentación y Retroalimentación (10 minutos)</b>	20 min



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada grupo presenta su plan de conservación y explica por qué eligieron esa especie.</li><li>• Fomentar la retroalimentación positiva de sus compañeros para mejorar sus propuestas.</li></ul> <p><b>Reflexión Final (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre la importancia de proteger la fauna local y cómo cada uno puede contribuir a cuidar el entorno.</li></ul> <p><b>Cierre Motivacional (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Despedida motivacional: "¡Ustedes son los guardianes de la biodiversidad! Con su ayuda, podemos proteger a los animales y hacer que nuestro entorno sea un lugar mejor."</li></ul>	
--	---	--



.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE



## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 7			
Emprendedores Ecológicos: Innovando por el Planeta			
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> En esta sesión, los estudiantes se transformarán en empresarios que deben diseñar y proponer productos o servicios sostenibles para un "mercado verde". El objetivo es utilizar su comprensión de los problemas ambientales para crear soluciones innovadoras que sean viables económicamente y beneficiosas para el medio ambiente, fomentando así la empatía y la responsabilidad social empresarial.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>			
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES / ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación y Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saludo a los estudiantes y explicación clara del propósito: "Hoy seremos emprendedores ecológicos y diseñaremos ideas que ayuden al planeta y puedan convertirse en un negocio verde."</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mostrar ejemplos de productos o servicios ecológicos innovadores, como bolsas biodegradables, energía solar casera o servicios de reciclaje comunitario.</li> <li>○ Preguntar: "¿Qué tipo de productos o servicios creen que podrían ayudar a cuidar nuestro entorno?"</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preguntar a los estudiantes si conocen algún producto o servicio ecológico. Anotar las respuestas en la pizarra y discutir qué hace que estos productos sean beneficiosos para el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantear un reto: "Imaginemos que tenemos la oportunidad de abrir una tienda ecológica. Necesitamos proponer productos innovadores que podrían hacer la diferencia. ¿Qué podríamos vender?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Exploración de Problemas Ambientales (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Explicar cómo los problemas ambientales como la contaminación plástica, la deforestación o el desperdicio de agua afectan a la naturaleza y a la salud de las personas.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dividir a los estudiantes en pequeños grupos para que elijan un problema ambiental que les interese resolver.</li> </ul> <p><b>Diseño de Productos o Servicios Verdes (25 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada grupo debe diseñar un producto o servicio sostenible que pueda ayudar a mitigar el problema que eligieron. Deben pensar en el material, el proceso y cómo podría ser económicamente viable.</li> <li>○ Proporcionar materiales como papel, lápices de colores y cartón para hacer bocetos o prototipos de sus ideas.</li> </ul>	50 min



	<p><b>Evaluación de la Viabilidad (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Ayudar a los grupos a evaluar si sus ideas podrían convertirse en un negocio real. Guiar preguntas como: "¿Quién compraría este producto? ¿Cómo ayudaría al medio ambiente? ¿Cómo podríamos reducir el costo de producción?"</li></ul>	
Cierre	<p><b>Presentación y Retroalimentación (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Cada grupo presenta su idea al resto de la clase, explicando cómo su producto o servicio ayudaría a resolver un problema ambiental y cómo funcionaría como negocio.</li><li>○ Los demás estudiantes pueden hacer preguntas o sugerencias para mejorar las ideas presentadas.</li></ul> <p><b>Reflexión Final (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Reflexionar sobre la importancia de crear soluciones sostenibles y cómo las pequeñas acciones pueden tener un gran impacto en el medio ambiente.</li></ul> <p><b>Cierre Motivacional (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Despedida motivacional: "¡Ustedes tienen el poder de ser emprendedores que cambien el mundo! Con sus ideas, podemos construir un futuro más verde y justo para todos."</li></ul>	20 min


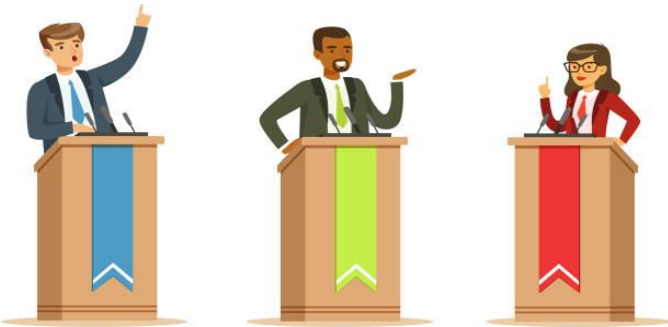
.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE



## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 8			
Legisladores del Mañana: Forjando Leyes Verdes			
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> Este juego de roles convierte a los estudiantes en miembros de un parlamento ficticio, donde debaten y formulan leyes relacionadas con la gestión ambiental. La actividad se centra en el desarrollo de habilidades para el análisis crítico y la argumentación, así como en la comprensión de cómo las políticas pueden influir y mejorar la gestión ambiental en su comunidad y más allá.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>			
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación y Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo a los estudiantes y explicación clara del propósito: "Hoy seremos legisladores y discutiremos sobre cómo podemos crear leyes para proteger el medio ambiente y hacer de nuestra comunidad un lugar mejor."</li> </ul>  <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar ejemplos de leyes ambientales reales (como leyes sobre reciclaje o áreas protegidas) y explicar su importancia para la protección del medio ambiente.</li> <li>Preguntar: "¿Qué tipo de ley creen que podría ayudar a nuestra comunidad a ser más verde y sostenible?"</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los estudiantes si conocen alguna ley o reglamento que proteja el medio ambiente en su comunidad. Discutir cómo estas leyes impactan su vida diaria.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear una situación problemática: "Imaginemos que en nuestra comunidad hay un río que se está contaminando. Necesitamos proponer una ley que ayude a detener la contaminación. ¿Qué podríamos hacer?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Exploración de Problemas Ambientales (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que identifiquen un problema ambiental que consideren importante. Cada grupo deberá definir el problema y sus posibles causas.</li> </ul> <p><b>Debate y Formulación de Leyes (30 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada grupo debe convertirse en un "bloque legislativo" y formular una propuesta de ley para resolver el problema que identificaron.</li> <li>Proporcionar tiempo para que preparen argumentos sólidos que respalden su propuesta, considerando el impacto ambiental, la viabilidad y los beneficios para la comunidad.</li> <li>Organizar un debate parlamentario donde cada grupo presenta su propuesta y argumenta a favor de ella. Los demás estudiantes podrán hacer preguntas y sugerencias.</li> </ul> 	50 min



	<p><b>Votación y Toma de Decisiones (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Después del debate, realizar una votación para elegir la propuesta de ley que consideran más efectiva. Discutir por qué esa propuesta fue la elegida y qué la hace viable.</li> </ul>	
Cierre	<p><b>Reflexión y Evaluación (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexionar sobre el proceso de creación de leyes y cómo estas pueden tener un impacto significativo en la protección del medio ambiente. Discutir cómo cada uno puede contribuir a la creación de cambios positivos en su comunidad.</li> </ul> <p><b>Cierre Motivacional (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Despedida motivacional: "¡Ustedes han demostrado ser grandes legisladores del mañana! Recuerden que cada ley comienza con una idea y con personas comprometidas en mejorar el mundo. Con sus voces, podemos construir un futuro más justo y verde."</li> </ul> <p><b>Actividad Final (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pedir a los estudiantes que escriban una breve reflexión sobre cómo una ley que propusieron podría mejorar la calidad de vida en su comunidad</li> </ul>	20 min



.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE



## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 9			
Activistas en Acción: Campañas por el Cambio			
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> Los estudiantes adoptarán el papel de activistas ambientales que deben diseñar y ejecutar una campaña de sensibilización sobre un tema ambiental específico. Esta sesión busca desarrollar habilidades de comunicación y persuasión, enseñando a los estudiantes cómo movilizar a otros, utilizar medios sociales y eventos públicos para fomentar un cambio positivo.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>			
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>VALORES / ACCIONES OBSERVABLES</b>	
Enfoque ambiental		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>	

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación y Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo a los estudiantes y explicación clara del propósito: "Hoy nos convertiremos en activistas ambientales y diseñaremos una campaña para ayudar a nuestra comunidad a cuidar el medio ambiente."</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar ejemplos de campañas de sensibilización exitosas (como videos, imágenes o anuncios) que hayan tenido un impacto positivo.</li> <li>Preguntar: "¿Qué tema ambiental creen que necesita más atención en nuestra comunidad?"</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los estudiantes si han participado en alguna campaña o conocen alguna campaña ambiental. Discutir cómo estas acciones ayudaron a crear conciencia.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear una situación problemática: "Imaginemos que hay mucha basura en nuestro parque local y muy pocas personas están ayudando a mantenerlo limpio. ¿Qué podemos hacer para cambiar esto?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Identificación del Problema y Diseño de la Campaña (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que elijan un problema ambiental que consideren importante (por ejemplo, la basura, la contaminación del agua, el uso de plásticos).</li> <li>Cada grupo debe definir su objetivo y el mensaje principal de su campaña. Guiar a los estudiantes para que piensen en un eslogan atractivo y mensajes claros para llegar a su audiencia.</li> </ul> <p><b>Creación de Materiales de la Campaña (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a los grupos materiales como papel, marcadores, cartulinas y dispositivos digitales para que puedan crear pósteres, folletos o contenido para redes sociales.</li> <li>Ayudar a los estudiantes a pensar en cómo presentar su mensaje de una manera atractiva y persuasiva, utilizando imágenes, gráficos o datos.</li> </ul>  <p><b>Planificación de la Difusión (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guiar a los grupos para que planifiquen cómo difundirán su campaña. Pueden considerar presentar sus materiales en la escuela, realizar una pequeña marcha, compartir contenido en redes sociales, o incluso organizar un evento en el parque local.</li> </ul>	50 min



Cierre	<p><b>Presentación y Retroalimentación (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada grupo presenta su campaña al resto de la clase, explicando el problema que eligieron, su mensaje y cómo planean difundirlo.</li> <li>○ Fomentar la retroalimentación constructiva de los compañeros para mejorar la efectividad de sus campañas.</li> </ul> <p><b>Reflexión y Evaluación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexionar sobre la importancia de la comunicación para crear conciencia y cómo una buena campaña puede motivar a las personas a actuar. Discutir cómo cada uno puede contribuir a la protección del medio ambiente desde su rol como activista.</li> </ul> <p><b>Cierre Motivacional (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Despedida motivacional: "¡Ustedes son los activistas del cambio! Con sus ideas y esfuerzo, pueden inspirar a otros a cuidar nuestro entorno y hacer una diferencia real. Recuerden, cada voz cuenta."</li> </ul>	20 min
--------	--	--------

.....



V°B° DIRECTIVO

.....

DOCENTE

## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 10			
Científicos Sociales: Entendiendo las Percepciones Ambientales			
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: En esta sesión, los estudiantes explorarán cómo diferentes grupos dentro de su comunidad perciben y responden a los problemas ambientales. Mediante encuestas y entrevistas, los estudiantes recogerán y analizarán datos, lo que les ayudará a entender mejor los desafíos y resistencias a las iniciativas ambientales, así como a diseñar estrategias más efectivas de concienciación y educación.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación y Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saludo a los estudiantes y explicación clara del propósito: "Hoy seremos científicos sociales y descubriremos cómo nuestra comunidad percibe los problemas ambientales. Aprenderemos a hacer encuestas y entrevistas para entender mejor qué piensa la gente sobre el cuidado del medio ambiente."</li> <li>○ Mostrar ejemplos de resultados de encuestas ambientales y cómo estos ayudan a diseñar mejores políticas o campañas de concienciación.</li> <li>○ Preguntar: "¿Por qué creen que es importante entender lo que otros piensan sobre los problemas ambientales?"</li> </ul>  <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preguntar a los estudiantes si alguna vez han hecho una encuesta o entrevista y cuál fue su experiencia. Discutir cómo estos métodos ayudan a conocer las opiniones de otras personas.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantear una situación problemática: "En nuestra comunidad, algunos apoyan las iniciativas ambientales, pero otros no parecen interesados. ¿Cómo podríamos descubrir por qué sucede esto?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Diseño de Encuestas e Instrumentos de Recolección de Datos (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y pedirles que diseñen una breve encuesta sobre un problema ambiental específico (como la basura, el uso de plásticos o el ahorro de agua).</li> <li>○ Ayudar a los grupos a formular preguntas claras y abiertas que permitan obtener información sobre las percepciones de la comunidad.</li> </ul> <p><b>Recolección de Datos: Simulación de Encuestas y Entrevistas (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar una simulación en la clase para que los estudiantes practiquen cómo aplicar la encuesta y hacer entrevistas. Unos serán los encuestadores y otros los encuestados.</li> <li>○ Enfatizar la importancia de la escucha activa y el respeto durante el proceso de recolección de datos.</li> </ul> <p><b>Análisis de Datos (15 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Una vez recogidos los datos, cada grupo debe analizar los resultados para identificar patrones en las respuestas. Guiar a los estudiantes para que piensen en qué significan estos resultados y qué nos dicen sobre la percepción de la comunidad.</li> </ul> 	50 min



Cierre	<p><b>Presentación de Resultados y Reflexión (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase, destacando las percepciones más comunes y cualquier resistencia identificada.</li><li>○ Discutir cómo estos hallazgos pueden ayudarnos a diseñar mejores campañas de concienciación o acciones comunitarias.</li></ul> <p><b>Reflexión Final (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Reflexionar sobre la importancia de entender las percepciones de los demás para crear un cambio efectivo en la comunidad. Discutir cómo la información recopilada puede ser útil para promover iniciativas ambientales más exitosas.</li></ul> <p><b>Cierre Motivacional (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Despedida motivacional: "¡Ustedes han hecho un excelente trabajo como científicos sociales! Entender lo que piensa la comunidad es el primer paso para lograr un cambio positivo. Sigamos trabajando juntos para hacer de nuestro entorno un lugar mejor."</li></ul>	20 min
--------	--	--------

.....



V°B° DIRECTIVO

.....

DOCENTE

## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 11			
Historiadores del Medio Ambiente: Lecciones del Pasado			
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> En esta sesión, los estudiantes se convertirán en historiadores que investigan cómo las prácticas pasadas de uso del suelo y gestión de recursos han influenciado las condiciones ambientales actuales. Deberán utilizar fuentes históricas y datos actuales para crear una narrativa que muestre la evolución del paisaje y proponer acciones basadas en las lecciones aprendidas.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b> -Problematiza situaciones para hacer indagación. -Diseña estrategias para hacer indagación. -Genera y registra datos o información. -Analiza datos e información. -Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.  Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.  Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.  Compara sus ideas previas con la información recogida.  Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.	Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión	Ficha de observación
<b>Construye su identidad</b> -Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones	El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.		
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b> -Interactúa con todas las personas -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.  Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula  Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.  Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS			
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES / ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación y Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Saludo a los estudiantes y explicación clara del propósito: "Hoy seremos historiadores del medio ambiente y exploraremos cómo las acciones de las personas en el pasado han influido en nuestro entorno actual. Aprenderemos del pasado para ayudar a construir un mejor futuro."</li> <li>○ Mostrar imágenes de paisajes históricos y actuales (ej. zonas deforestadas, áreas urbanas). Preguntar: "¿Cómo creen que las acciones del pasado han cambiado estos lugares?"</li> </ul>   <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preguntar a los estudiantes si conocen ejemplos de cómo el uso del suelo ha cambiado en su comunidad a lo largo del tiempo. Discutir cómo estos cambios han impactado al medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Conflicto Cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Plantear una situación problemática: "En nuestra comunidad, antes había un bosque que fue talado para construir viviendas. ¿Cómo creen que esto ha afectado al medio ambiente y a las personas?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Investigación de Fuentes Históricas y Análisis del Cambio (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y proporcionarles materiales como fotos antiguas, mapas históricos y artículos sobre prácticas de uso del suelo y gestión de recursos.</li> <li>○ Cada grupo debe investigar cómo estas prácticas han cambiado el paisaje y cuáles han sido sus efectos en el medio ambiente actual.</li> </ul> <p><b>Creación de una Línea del Tiempo y Narrativa (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guiar a los grupos para que creen una línea del tiempo que muestre los principales cambios en el uso del suelo y sus consecuencias ambientales.</li> <li>○ Pedirles que desarrollen una narrativa que explique cómo las acciones del pasado han llevado a las condiciones ambientales actuales, utilizando la línea del tiempo como apoyo visual.</li> </ul> <p><b>Propuestas de Acciones Basadas en Lecciones Aprendidas (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada grupo debe identificar una lección importante del pasado y proponer una acción que la comunidad pueda realizar hoy para mejorar el entorno. Estas propuestas deben estar basadas en lo que aprendieron durante la investigación.</li> </ul>	50 min





Cierre	<p><b>Presentación y Reflexión (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Cada grupo presenta su línea del tiempo, su narrativa y la propuesta de acción. Discutir cómo el pasado nos enseña lecciones importantes para cuidar el medio ambiente hoy.</li></ul> <p><b>Reflexión Final (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Reflexionar sobre la importancia de aprender del pasado para evitar errores y mejorar el futuro. Preguntar: "¿Qué podemos hacer hoy para asegurar que las futuras generaciones hereden un entorno saludable?"</li></ul> <p><b>Cierre Motivacional (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Despedida motivacional: "¡Han hecho un gran trabajo como historiadores del medio ambiente! Conocer el pasado nos ayuda a tomar mejores decisiones hoy. Sigamos aprendiendo y cuidando de nuestro entorno para un futuro mejor."</li></ul>	20 min
--------	---	--------

.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE

## SESIONES DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 12			
Visionarios Urbanos: Rediseñando Espacios Sostenibles			
<b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:</b> Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes al rediseñar un área de su comunidad con criterios de sostenibilidad, integrando zonas verdes, sistemas de gestión de aguas pluviales, y áreas recreativas que promueven la salud ambiental y comunitaria. Los estudiantes presentarán sus propuestas en un formato interactivo que permita la retroalimentación de sus compañeros y otros miembros de la comunidad.			
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Desempeños precisados		
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>-Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>-Genera y registra datos o información.</li> <li>-Analiza datos e información.</li> <li>-Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul> <p><b>Construye su identidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se valora a sí mismo</li> <li>-Autorregula sus emociones</li> </ul> <p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúa con todas las personas</li> <li>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</li> <li>-Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<p>Los niños exploran su entorno para entender problemas ambientales.</p> <p>Propone acciones y utiliza materiales para investigar soluciones ambientales.</p> <p>Recolectan y documentan información sobre reciclaje y reutilización de plásticos.</p> <p>Compara sus ideas previas con la información recogida.</p> <p>Comunican los resultados de sus investigaciones y las soluciones propuestas a través de presentaciones verbales, dibujos o modelados.</p> <p>El niño demuestra un nivel de autoconocimiento al reconocer sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, diferenciándolas de las de los demás a través de palabras o acciones.</p> <p>El niño muestra autonomía al tomar la iniciativa en acciones de cuidado personal, explicando sus decisiones con razón.</p> <p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula</p> <p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.</p> <p>Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, logro del propósito de la sesión</p>	<p>Ficha de observación</p>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS</b>			
<b>SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica</li> <li>- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>			
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>VALORES / ACCIONES OBSERVABLES</b>		
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</li> <li>- Justicia y solidaridad</li> <li>- Respeto a toda forma de vida</li> </ul>		

SECUENCIA DE APRENDIZAJES		
Momentos	Actividades	Tiempo
Inicio	<p><b>Presentación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo a los estudiantes y explicación clara del propósito de la clase: "Hoy nos convertiremos en planificadores urbanos y rediseñaremos un lugar de nuestra comunidad para hacerlo más verde y saludable para todos".</li> </ul>  <p><b>Motivación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar imágenes de espacios urbanos sostenibles y parques con diseño ecológico.</li> <li>Hacer preguntas motivadas: "¿Cómo creen que estos lugares ayudan a las personas ya la naturaleza? ¿Qué cambios les gustaría hacer en su comunidad?"</li> </ul> <p><b>Recojo de saberes previos (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar a los estudiantes si conocen algún parque o área en su comunidad que les gustaría mejorar.</li> <li>Anotar en la pizarra las ideas que sugieran, para conectar sus respuestas con el objetivo de rediseñar espacios sostenibles.</li> </ul> <p><b>Conflicto cognitivo (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar un problema: "Imaginamos que queremos mejorar un parque en nuestra comunidad, pero necesitamos que sea un lugar que cuide el agua y tenga muchos árboles y plantas. ¿Qué podríamos hacer para lograrlo?"</li> </ul>	20 min
Desarrollo	<p><b>Exploración del concepto de sostenibilidad urbana (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique qué significa ser un planificador urbano y la importancia de diseñar espacios que cuiden el medio ambiente.</li> <li>Introducir los conceptos de zonas verdes, gestión de aguas pluviales y áreas recreativas, usando ejemplos visuales y fáciles de entender.</li> </ul> <p><b>Diseño del espacio sostenible (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y darles la tarea de elegir un área de su comunidad para rediseñar.</li> <li>Proporcionarles papel, lápices de colores y materiales para que empiecen a dibujar cómo les gustaría que fuera su nuevo espacio verde, incorporando árboles, zonas de juegos y sistemas para el manejo del agua.</li> </ul> 	50 min



	<p><b>Construcción de maquetas interactivas (20 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudar a los grupos a construir maquetas de sus diseños utilizando materiales como cartón, plastilina, papel reciclado y otros elementos seguros para niños.</li> <li>• Animar a los estudiantes a que piensen en cómo cada componente de su diseño contribuye al cuidado del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Preparación para la retroalimentación (10 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiar a los estudiantes para que preparen una pequeña presentación de sus maquetas, destacando las características sostenibles de sus diseños.</li> <li>• Explicar cómo dar y recibir retroalimentación positiva y constructiva para mejorar sus ideas.</li> </ul>	
Cierre	<p><b>Presentación interactiva y retroalimentación (5 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permitir que cada grupo presente su diseño y explique cómo su propuesta ayudará a hacer su comunidad más sostenible.</li> <li>• Fomentar la participación de sus compañeros para que den retroalimentación positiva y sugerencias sobre cómo mejorar los diseños.</li> </ul> <p><b>Evaluación y reflexión grupal (3 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicitar a los estudiantes por su esfuerzo y creatividad.</li> <li>• Hacer una breve reflexión sobre la importancia de diseñar espacios que no solo sean bonitos, sino que también ayuden a cuidar la naturaleza.</li> </ul> <p><b>Cierre final (2 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a los estudiantes a que sigan pensando como planificadores urbanos, buscando maneras de hacer que su comunidad sea un lugar mejor para todos.</li> <li>• Despedida motivacional: "¡Ustedes son los visionarios del futuro! Con sus ideas, podemos hacer que nuestras ciudades sean lugares increíbles para vivir".</li> </ul>	20 min

.....  
V°B° DIRECTIVO

.....  
DOCENTE

## Anexo 7: Evidencias fotográficas de la aplicación de la unidad didáctica





ANEXO I  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: \_\_\_\_\_

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MARGOT IRENE MAMANI PILCO

Dirección: Av. FERROCARRIL 2714

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 73942251

Teléfono: 997300430 email: Margotmaphi@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Título o Grado Académico a optar: LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE

Asesor: Dr. FÉLIX CRISTÓBAL OCHATOMA PARAVICINO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: JUEGO DE ROLES PARA FOMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE  
5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 306 BARCIA BONIFFATI JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Juego de roles. Conciencia ambiental. Metodología activa. Primera infancia.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

1,2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller  Título  2da Especialidad  Maestría  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo  
 No autorizo

### Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P03

Firma de Autor



huella digital

3 de Diciembre 2024

Fecha