



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS



**APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN
DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PUNO 2020**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. HENRY EDSON RAMOS AQUISE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO DE SISTEMAS

JULIACA – PERÚ

2023




UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS
APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN
DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PUNO 2020

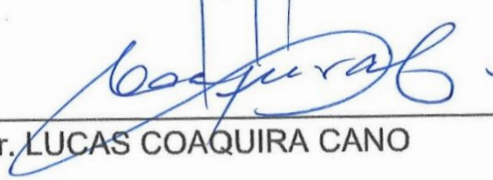
TESIS PRESENTADA POR:


Bach. HENRY EDSON RAMOS AQUISE


PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
INGENIERO DE SISTEMAS

APROBADA POR EL JURADO REVISOR

PRESIDENTE : 
M. Sc. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. LUCAS COAQUIRA CANO

SEGUNDO MIEMBRO : 
M. Sc. JUAN CARLOS PINTO LARICO

ASESOR DE TESIS : 
Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIA DE LOS ORDENADORES – P24



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

RESOLUCIÓN N° 0103-2023-D-FIS-UANCV-J

Juliaca, 18 de abril del 2023

VISTOS; El expediente N° **CU-40348** (fecha y hora de sustentación) y el expediente N° **CU-40347** (Titulo), la RESOLUCIÓN N° 102-2023-D-FIS-UANCV que aprueba el Borrador de Tesis y el DICTAMEN N° 2222-2022-OI-VRI DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN presentado por el (la) bachiller, **RAMOS AQUISE, HENRY EDSON** quien solicita FECHA Y HORA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS, titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020** conducente a la obtención del Título Profesional de INGENIERÍA DE SISTEMAS por la modalidad de Sustentación de Tesis,

CONSIDERANDO:

Que el 11 de marzo de 2020 la Organización Mundial de la Salud califico el brote del coronavirus (COVID-19) como una pandemia al haberse extendido en varios países del mundo de manera simultánea;

Que, a través del Decreto Supremo N° 44-2020-PCM, el poder Ejecutivo declaro estado de emergencia nacional ampliado temporalmente mediante los Decretos Supremos N° 051-2020-PCM, N° 064-2020-PCM, N° 075-2020-PCM, N° 083-2020-PCM, N° 094-2020-PCM, N° 116-2020-PCM, N° 135-2020-PCM, N° 146-2020-PCM, N° 156-2020-PCM; y precisado o modificado por los Decretos Supremos N° 045-2020-PCM, N° 046-2020-PCM, N° 051-2020-PCM, N° 053-2020-PCM, N° 057-2020-PCM, N° 058-2020-PCM, N° 061-2020-PCM, N° 063-2020-PCM, N° 064-2020-PCM, N° 068-2020-PCM, N° 072-2020-PCM, N° 083-2020-PCM, N° 094-2020-PCM, N° 116-2020-PCM, N° 129-2020-PCM, N° 135-2020-PCM, N° 139-2020-PCM, N° 146-2020-PCM, N° 151-2020-PCM, N° 156-2020-PCM, N° 162-2020-PCM, N° 165-2020-PCM, N° 170-2020-PCM, N° 174-2020-PCM, N° 184-2020-PCM y finalmente con el Decreto Supremo N° 201-2020-PCM se prorroga el estado de emergencia nacional por el plazo de treinta y un (31) días calendario a partir del viernes 01 de enero del 2021, por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la COVID-19. Todo dentro del marco de la emergencia sanitaria declarada a nivel nacional con el Decreto Supremo N° 008-2020-SA, prorrogada por Decreto Supremo N° 020-2020-SA y N° 027-2020-SA, finalmente con el Decreto Supremo N° 031-2020-SA, a partir del 07 de diciembre de 2020 por un plazo de noventa (90) días de calendario;

Que es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220 y sus modificatorias, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la



[Handwritten signature]
24-04-2023

[Handwritten signature]
24-04-2023

C.c.
Arch. 2023
JCHM/
Distribución: Jurados, Interesado



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca y de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, para la nominación de jurados mediante sorteo.

En uso de las atribuciones conferidas al Decano de la Facultad de Ingeniería de Sistemas y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMINAR Jurados para la Sustentación de Tesis del tema titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020** presentado por el (la) bachiller: **RAMOS AQUISE, HENRY EDSON**, para optar el Título Profesional de **INGENIERÍA DE SISTEMAS** habiéndose designado por sorteo a la siguiente terna de jurados:

- Presidente : M. SC. JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
- 1er. Miembro : DR. LUCAS COAQUIRA CANO
- 2do. Miembro : M. SC. JUAN CARLOS PINTO LARICO
- Asesor de Tesis : MGTR. JACKELINE FLORES APAZA

SEGUNDO.- PROGRAMAR la Fecha y Hora de Sustentación de Tesis para el día **MARTES, 25 DE ABRIL DEL 2023**, a horas **11:00 a.m.** hora exacta.

TERCERO.- El acto académico de sustentación se llevará a cabo a través de la plataforma de video conferencia Cisco Webex Meetings.

CUARTO.- Realizada la Sustentación de Tesis, el Presidente de la terna de jurados levantará y firmará el Acta de Sustentación de Tesis, en el cual se consignará el resultado obtenido por el (la) Bachiller sustentante, del mismo modo firmaran los otros dos miembros de jurado, dando conformidad al acto.

QUINTO.- La Dirección de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas, el Jurado y el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

M. Sc. Juan Carlos Herrera Miranda
DECANO (e)

C.c.
Arch. 2023
JCHM/
Distribución: Jurados, Interesado

**RESOLUCIÓN DECANAL N° 934-2022-D-FIS-UANCV**

Juliaca, 01 de diciembre del 2022

VISTOS; el Expediente N° CU 25688, el Informe N° 116-2022-JCHM-UANCV-J del Presidente de Jurado del Perfil de Tesis de fecha 20 de junio del 2022, y el Acta de Aprobación de Borrador de Tesis de fecha 30 de noviembre del 2022, para optar el Título Profesional de INGENIERO DE SISTEMAS, presentado por el (la) Bachiller: **RAMOS AQUISE, HENRY EDSON** con el tema titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020.**

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller **RAMOS AQUISE, HENRY EDSON**, ha presentado su Borrador de Tesis titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020**, para optar el Título Profesional de INGENIERO DE SISTEMAS.

Que, habiendo procedido de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UANCV y el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, nominó como Jurados a los siguientes Docentes:

- | | | |
|-----------------|---|------------------------------------|
| • Presidente | : | M. Sc. Juan Carlos Herrera Miranda |
| • 1er. Miembro | : | M. Sc. Juan Carlos Pinto Larico |
| • 2do. Miembro | : | Mgtr. Alcides Velásquez Ari |
| Asesor de Tesis | : | Mgtr. Jackeline Flores Apaza |

Que, la terna de jurados ha aprobado en su integridad el Borrador de Tesis titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020.**

Estando en la opinión favorable del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, en concordancia al Reglamento de Grados y Títulos de la UANCV y en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria 30220, Ley de Creación de la UANCV 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto Modificado de la UANCV.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR EL BORRADOR DE TESIS, presentado por el (la) Bachiller: **RAMOS AQUISE, HENRY EDSON**, con el tema titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020**, quedando apto para tramitar el Dictamen de Originalidad de Trabajo de Investigación y posteriormente solicitar la Fecha y Hora de Sustentación de Tesis previa presentación de los requisitos correspondientes según lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la UANCV, la misma que conducirá a la obtención del TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO DE SISTEMAS

ARTÍCULO SEGUNDO.- La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas y el Secretario Académico de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZM.Sc. Juan Carlos Herrera Miranda
DECANO (e)



RESOLUCIÓN DECANAL N° 236-2022-D-FIS-UANCV

Juliaca, 26 de mayo del 2022

VISTOS; el Expediente N° 8305, el INFORME N° 034-2022-JCHM-FIS-UANCV-J del Presidente del Jurado Dictaminador del Perfil de Tesis de fecha 07 de junio del 2022, y el Acta de Aprobación de Perfil de Tesis de fecha 07 de junio del 2022, para optar el Título Profesional de INGENIERO DE SISTEMAS, presentado por el (la) Bachiller: **RAMOS AQUISE, HENRY EDSON** con el tema titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020.**

CONSIDERANDO:

Que, el (la) Bachiller **RAMOS AQUISE, HENRY EDSON**, ha presentado su Perfil de Tesis titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020**, para optar el Título Profesional de INGENIERO DE SISTEMAS.

Que, habiendo procedido de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la UANCV y el Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, nominó como Jurados a los siguientes Docentes:

- Presidente : M. Sc. Juan Carlos Herrera Miranda
- 1er. Miembro : M. Sc. Juan Carlos Pinto Larico
- 2do. Miembro : Mgtr. Alcides Velásquez Ari
- Asesor de Tesis : Mgtr. Jackeline Flores Apaza

Que, la terna de jurados ha aprobado en su integridad el Perfil de Tesis titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020.**

Estando en la opinión favorable del Presidente de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, en concordancia al Reglamento de Grados y Títulos de la UANCV y en uso de las atribuciones que le concede la Ley Universitaria 30220, Ley de Creación de la UANCV 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto Modificado de la UANCV.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.- APROBAR EL PERFIL DE TESIS, presentado por el (la) Bachiller: **RAMOS AQUISE, HENRY EDSON**, con el tema titulado: **APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020**, quedando apto para el desarrollo y presentación del Borrador de Tesis según lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la UANCV.

ARTÍCULO SEGUNDO.- La Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ingeniería de Sistemas y el Secretario Académico de la Facultad de Ingeniería de Sistemas, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
M. Sc. Juan Carlos Herrera Miranda
DECANO



APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.risti.xyz Fuente de Internet	1%
5	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	Celene Milanés Batista. "Chapter 408-1 Coastal Risk", Springer Science and Business Media LLC, 2018 Publicación	1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%




Metadatos complementarios



Título de la Tesis	
APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	HENRY EDSON RAMOS AQUISE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44152516
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9149-5357
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	JACKELINE FLORES APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41369602
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9003-333X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	JUAN CARLOS HERRERA MIRANDA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29606930
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	LUCAS COAQUIRA CANO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02391508
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	JUAN CARLOS PINTO LARICO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02442123



Datos de investigación	
Línea de investigación	Ciencia de los Ordenadores – P24
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO Coordenadas: Longitud: -15.8608956 Latitud: -70.0095767</p> <p>URL Maps https://maps.app.goo.gl/KwUPwcfsRonERLGs7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Mayo 2022 – Abril 2023
URL de disciplinas OCDE	<p>Ingeniería de sistemas y comunicaciones https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.02.04</p> <p>Ingeniería de procesos https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#2.04.02</p>



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VILLASQUEZ

M.Sc. Juan Carlos Herrera Miranda
DIRECTOR (e)
Unidad de Investigación FIS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo HENRY EDSON RAMOS AQUISE, identificado con DNI Nro. 44152516, en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

INGENIERÍA DE SISTEMAS

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020

Asesorado por: Mgr. JACKELINE FLORES APAZA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

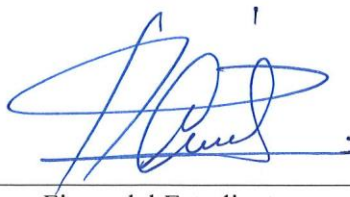
Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 13 de DICIEMBRE del 2024



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi Padre Ricardo, a mi Madre Sabina por los valores que me inculcaron como la integridad, el trabajo, la perseverancia y el respeto.

A mi esposa Tatiana, a mi hijo Antuan porque son el motor que me impulsa a ser mejor cada día.



AGRADECIMIENTO

A mis hermanos, Jhonny Ricardo y Adelma, por brindarme su apoyo y estar en los momentos que más necesito.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Análisis de la situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1 Problema General.....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo General.....	3
1.3.1. Objetivos Específicos	3
1.4. Justificación del estudio.....	4
1.5. Hipótesis.....	4
1.5.1 Hipótesis general.....	4
1.5.2 Hipótesis específicas	4



1.6. Variables.....	5
1.6.1. Variable independiente	5
1.6.2. Variable dependiente	5
1.7. Operacionalización de variables	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Aplicación web.....	10
2.3. PPR 0068 PREVAED	12
2.4. Scrum	13
2.5. Lenguaje de programación	14
2.6. Python	15
2.7. Framework Web	15
2.8. Django	16

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación	18
3.2. Tipo de Investigación.....	18
3.3. Método o métodos aplicados a la Investigación	19
3.4. Población y muestra	19



3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de Investigación para la recolección de datos	21
3.6. Validación de la contrastación de hipótesis	21
3.7. Validez y confiabilidad del instrumento	21
3.8. Plan de recolección y procesamiento de datos.....	21
3.9. Aspectos éticos.....	22

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados.....	23
4.2. Contrastación de Hipótesis	30
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	37
ANEXOS	41
Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	42
Anexo 2. FORMULARIO DE ENCUESTA DOCENTE	43
Anexo 3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	45
Anexo 4. METODOLOGÍA SCRUM	48
Anexo 6. TABLAS Y GRAFICOS DE RESULTADOS – PRE TEST.....	77
Anexo 8. TABLAS Y GRAFICOS DE RESULTADOS – POST TEST	93



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variable Independiente: Aplicación Web6

Tabla 2 Variable Dependiente: Capacitación.....7

Tabla 3 Nivel de Satisfacción.....22

Tabla 4 Análisis de porcentaje mediante agrupación de resultados – Encuesta aplicación web para la capacitación en gestión del riesgo de desastres en el ámbito de la dirección regional de educación - Puno - 2020 – Saber (Competencia Técnica)23

Tabla 5 Análisis del porcentaje mediante la agrupación de resultados – Encuesta de aplicación web para la capacitación en gestión del riesgo de desastres en el ámbito de la dirección regional de educación - Puno - 2020 – Saber hacer (Competencia Metodológica)25

Tabla 6 Análisis de Porcentaje mediante la agrupación de resultados – Encuesta de aplicación web para la capacitación en gestión del riesgo de desastres en el ámbito de la dirección regional de educación - Puno - 2020 – Saber estar (Competencia Participativo)26

Tabla 7 Análisis de Porcentaje mediante la agrupación de resultados – Encuesta de aplicación web para la capacitación en gestión del riesgo de desastres en el ámbito de la dirección regional de educación - Puno – 2020 – Saber ser (Competencia Personal)28

Tabla 8 Comprobación de la Hipótesis Especifica 130

Tabla 9 Comprobación de la Hipótesis Especifica 231

Tabla 10 Comprobación de la Hipótesis Especifica 3.....31

Tabla 11 Comprobación de la Hipótesis Especifica 4.....32

Tabla 12 Comprobación de la Hipótesis General32



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema básico de una aplicación web	11
Figura 2 Mapa mental SCRUM	14
Figura 3 Patrón de diseño MTV.....	17
Figura 4 Clasificación de la Investigación.	19
Figura 5 Análisis de porcentaje mediante agrupación de resultados – Encuesta aplicación web – Saber (Competencia Técnica)	24
Figura 6 Análisis del porcentaje mediante la agrupación de resultados – Encuesta de aplicación web – Saber hacer (Competencia Metodológica).....	26
Figura 7 Análisis de Porcentaje mediante la agrupación de resultados – Encuesta de aplicación web – Saber estar (Competencia Participativo)	27



RESUMEN

Realizamos un estudio para crear una nueva aplicación web. Su principal objetivo es ver si la aplicación ayuda a los docentes a aprender más sobre seguridad ante desastres en las escuelas de Puno en 2020. Este trabajo es parte de un plan más amplio para lograr que las escuelas sean más seguras ante desastres. Este estudio es una prueba del mundo real. Elegimos a 2530 docentes para analizarlos y 1026 de ellos recibieron capacitación.

Los resultados indican que existe suficiente evidencia muestral para asegurar que la aplicación web influye significativamente en el saber (Competencia Técnica), saber hacer (Competencia metodológica), saber estar (Competencia participativa) y el saber ser (Competencia personal).

Se concluye que la aplicación web influye significativamente en el proceso de capacitación docente y se constituye como una alternativa viable de capacitación, lo que implica la implementación de nuevas funcionalidades y mejoras para incrementar su alcance en el proceso de capacitación docente en gestión del riesgo de desastres, del Programa Presupuestal Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres.

Palabras Clave: Aplicación web, Capacitación, Gestión del riesgo de desastres.



ABSTRACT

We did a study to make a new web app. Its main job is to see if the app helps teachers learn better about disaster safety in Puno's schools in 2020. This work is part of a bigger plan to make schools safer from disasters. This study is a real-world test. We picked 2,530 teachers to look at, and 1,026 of these teachers got training.

The results indicate that there is sufficient sample evidence to ensure that the web application significantly influences knowledge (Technical Competence), knowing how to do (Methodological Competence), knowing how to be (Participatory Competence) and knowing how to be (Personal Competence).

It is concluded that the web application significantly influences the teacher training process and constitutes a viable training alternative, which implies the implementation of new functionalities and improvements to increase its scope in the process of teacher training in disaster risk management of the Vulnerability Reduction and Disaster Emergency Response Budget Program.

Keywords: Web application, Training, Disaster risk management.



INTRODUCCIÓN

Desde 2013, el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres ha estado trabajando en planes para ayudar a las escuelas a manejar mejor los desastres naturales. Este trabajo sigue algunas reglas establecidas entre 2014 y 2021. Tienen un programa especial llamado Prevaed que apoya a los maestros en escuelas en riesgo de desastres. Ofrecen capacitación y asesoramiento para ayudar a reducir los daños que pueden causar los desastres. La idea es hacer que las escuelas sean más seguras y garantizar que todos estén listos para enfrentar emergencias, con el objetivo de construir una fuerte cultura de preparación y resiliencia.

Para el ejercicio del año 2020 el PPR 0068 PREVAED, en la región Puno, establece sus metas de atención focalizando un total de 1026 instituciones educativas para capacitar a través de capacitaciones formativas en gestión de riesgos de desastres en el sector educación a un total de 2309 participantes, 1026 directores y 1283 docentes.

Por otro lado, el Ministerio de Educación peruano como ente rector en educación durante la última década ha implementado procesos de transformación digital en el sector educativo que han reducido la brecha de conectividad en sectores rurales, sin embargo, nuestra diversa área geográfica, déficit en infraestructura y otros factores impiden el desarrollo de algunas instituciones educativas limitándose a seguir operando de la forma tradicional, la declaración del estado de emergencia sanitaria originada por el esparcimiento del SARS-CoV-2 (COVID-19), ha dado paso al cierre temporal de actividades desarrolladas de forma presencial en todas las instituciones educativas a nivel



de todo el territorio peruano con el objetivo de mitigar la propagación por contagio del virus y disminuir el impacto en el sector educación. En este contexto, el PPR 0068 PREVAED¹ debe adaptar sus actividades en el marco de la emergencia sanitaria COVID-19 y desarrollar talleres de capacitación virtual a docentes de instituciones educativas focalizadas, implementando una solución tecnológica que le permita atender a toda la comunidad educativa de la región Puno y lograr concretar sus metas de atención.

¹ Programa presupuestal para la reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Análisis de la situación problemática

La presente investigación se realizará en el PPR 0068 PREVAED, en la dirección regional de educación, Puno que cada año brinda asistencia técnica a instituciones educativas previamente focalizadas, a través de sus coordinadores locales, los cuales son encargados de capacitar y desarrollar talleres presenciales en “Manejo de Emergencias en el Sector Educación” a especialistas, directores y docentes pertenecientes a las 14 unidades de gestión educativa local (UGEL) de la región Puno. Para el ejercicio del año 2020 el PPR 0068 PREVAED, en el ámbito de la región Puno, cuenta con 01 especialista, 01 supervisor, 1 administrador y 27 coordinadores locales, encargados de focalizar instituciones educativas vulnerables y capacitar a un total de 2309 participantes, pertenecientes a 1026 instituciones educativas, de los cuales se tiene 1026 directores y 1283 docentes.



Ante este contexto surge una interrogante ¿Cómo se desarrollarán las capacitaciones virtuales a docentes en el PPR 0068 PREVAED Puno? La respuesta, ante el contexto que se plantea es a través de una aplicación web que sirva como una herramienta educativa que le permita a sus usuarios adquirir y fortalecer conocimientos relacionados a la gestión y prevención del riesgo de desastres en las instituciones educativas. Debido al panorama actual que se plantea y la importancia de fortalecer los conocimientos en gestión de riesgos de desastres, se considera la siguiente problemática.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Como influirá la aplicación web en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿De qué manera la aplicación web influye en el saber (Competencia técnica) en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020?
2. ¿De qué manera la aplicación web influye en el saber hacer (Competencia metodológica) en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020?
3. ¿De qué manera la aplicación web influye en el saber estar (Competencia participativa) en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020?



PE4: ¿De qué manera la aplicación web influye en el saber ser (Competencia personal) en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

En este sentido se plantea el siguiente objetivo general y los siguientes objetivos específicos.

1.3.1 Objetivo General

Determinar de qué manera la aplicación web influye en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.

1.3.1. Objetivos Específicos

1. Determinar la influencia de la aplicación web en el saber (Competencia técnica) de la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.
2. Determinar la influencia de la aplicación web en el saber hacer (Competencia metodológica) de la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.
3. Determinar la influencia de la aplicación web en el saber estar (competencia participativa) de la capacitación docente en en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.
4. Determinar la influencia de la aplicación web en el saber ser (competencia personal) de la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.



1.4. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica mediante la relevancia operativa, dado que la aplicación web tiene un diseño amigable, simple, de rápido aprendizaje, de fácil utilización para los docentes y que contribuirá a realizar actividades de forma digital, en el PPR 0068 PREVAED, Puno 2020 desde cualquier lugar con acceso a internet. También se justifica mediante la relevancia tecnológica debido a que el PPR 0068 PREVAED, no cuenta con una herramienta a medida que le permita digitalizar sus procesos de capacitación y formación docente, implementando una aplicación web desarrollada con tecnologías web que le permitan crear un ambiente personalizado y por último con la relevancia social al programa presupuestal le resulta muy útil utilizar dispositivos móviles para realizar la capacitación de forma digital, buscando ofrecer una opción factible de acceder a contenidos de enseñanza virtuales, mitigando el riesgo de contagio del virus Sars-COV2 y asegurando la continuidad del servicio educativo en el PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.

1.5. Hipótesis

Estos objetivos permiten definir las siguientes Hipótesis.

1.5.1 Hipótesis general

Se determina que la aplicación web influye significativamente en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.

1.5.2 Hipótesis específicas

1. La aplicación web influye significativamente en el saber (Competencia técnica) en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.



2. La aplicación web influye significativamente en el saber hacer (Competencia metodológica) en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.
3. La aplicación web influye significativamente en el saber estar (Competencia participativa) en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.
4. La aplicación web influye significativamente en el saber ser (Competencia personal) en la capacitación en gestión del riesgo de desastres, Puno 2020.

1.6. Variables

1.6.1. Variable independiente

Aplicación web

1.6.2. Variable dependiente

Capacitación



1.7. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable Independiente: Aplicación Web

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de Medición
Podemos deducir que una aplicación web es aquella herramienta a la cual accedemos mediante un navegador web utilizando una red de internet o una intranet	Es un conjunto de herramientas disponibles a través de un navegador web el cual se conecta a la red de internet o una intranet, conectada a un servidor web donde generalmente se alojan, estas herramientas que permiten la interacción de información y usuario es decir leer, registrar, actualizar o eliminar datos.	N. A.	N. A.	N. A.

Nota: Elaboración Propia

Tabla 2

Variable Dependiente: Capacitación

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Nivel de Medición
<p>Conjunto de habilidades y competencias que desarrolla el docente Universitario para mejorar el nivel académico de sus estudiantes.</p> <p>(Periche, 2018, p. 60)</p>	<p>Se hace referencia a Álvarez (2020), pág. 15, quien cita a Martínez y Echeverría (2009), quienes aportan las siguientes dimensiones para la variable que se está comentando:</p>	<p>Competencia Técnica Álvarez (2020), p. 56.</p>	<p>Conocimientos solidos</p> <p>Conoce las TIC's</p> <p>Utiliza ambientes virtuales</p> <p>Integra las TIC's</p>	
	<p>a) Saber - (Competencia Técnica): es la información que posee el docente</p>	<p>Competencia Metodológica Álvarez (2020), p. 56.</p>	<p>Aplica conocimientos</p> <p>Conocimientos prácticos</p> <p>Desarrollo Autónomo</p>	<p>a) Nunca</p> <p>b) Casi Nunca</p>
	<p>(Competencia Metodológica) Se refiere a la capacidad de aplicar los conocimientos en un ámbito profesional.</p>	<p>Competencia Participativa Álvarez (2020), p. 56.</p>	<p>Innovación</p> <p>Capacitación</p> <p>Cooperación</p> <p>Comunicación</p> <p>Competencia</p> <p>Responsabilidad</p>	<p>c) Algunas veces</p> <p>d) Casi siempre</p> <p>e) Siempre</p>
	<p>d) Ser consciente de ser - (Competencia Personal): es todo lo asociado al "yo" y a la capacidad de interés intrapersonal del docente.</p>	<p>Competencia Personal Álvarez (2020), p. 56.</p>	<p>Decisión</p> <p>Convicción</p> <p>Resiliencia</p>	

Nota: Elaboración propia



CAPITULO II

MARCO TEORICO

Para el respaldo y correcto desarrollo de esta investigación se ha realizado el estudio y revisión de los siguientes antecedentes nacionales e internacionales.

2.1. Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional según (Jerez, 2019) en su investigación desarrolló una capacitación para el manejo de pizarras digitales en docentes de educación general básica e indicó como objetivo general diseñar actividades para la capacitación docente acerca del uso de la pizarra digital como un instrumento que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica. Presenta un enfoque mixto, su población es de 7 docentes y el total de los mismos como muestra. Concluyendo que la capacitación docente para el uso de pizarras digitales es pertinente y efectivo para el propósito por el cual fue diseñado. De este estudio se tomarán algunas definiciones de la variable dependiente capacitación Docente al ser importante en la presente investigación.



En el escenario nacional (Alvarez, 2020), nombro a su tesis de titulación Políticas Públicas Educativas en la Capacitación Docente en CyT². De la UNI3 – Rímac 2020, donde indica que la capacitación docente está vinculado a los resultados de aprendizaje escolar. Este estudio quería entender realmente cómo la formación docente en Ciencia y Tecnología se ve afectada por las normas educativas públicas en la Universidad del Norte (UNI) - Rímac 2020. Decidieron investigar esto recopilando información de una manera específica, enfocándose en treinta docentes. Escogieron a algunos de estos docentes para aprender más sobre esto. Lo que encontraron es que estas reglas realmente cambian cuánto saben y pueden hacer los docentes al enseñar Ciencia y Tecnología. Encontraron pruebas suficientes para decir, con un 93% de certeza, que estas políticas hacen una gran diferencia en el conocimiento de los docentes, sus habilidades de enseñanza y sus habilidades personales en Ciencia y Tecnología. Sin embargo, no encontraron pruebas suficientes para decir que estas políticas hacen una gran diferencia en la capacidad de los docentes para involucrar a otros. De la presente investigación se referenciará algunas definiciones, así también las dimensiones para la variable dependiente capacitación docente, debido a que esta investigación es de gran relevancia para el presente estudio.

Por otro lado, en el país de Colombia en la ciudad de Boyacá, (Castro, 2019) investigó el desarrollo de un programa de formación docente para implementar la plataforma virtual Moodle como una herramienta didáctica en la educación básica secundaria el cual tuvo por objetivo determinar competencias digitales que tienen los docentes para el manejo y administración de la

² Ciencia y Tecnología

³ Universidad Nacional de Ingeniería



plataforma Moodle, en algunas escuelas, realizamos un proyecto interesante para profesores. Se unieron ocho profesores. Analizamos su rendimiento antes y después de una capacitación especial. Al principio, sus puntuaciones rondaban los 35 puntos, pero después de la capacitación, ¡subieron a más de 46 puntos! Esto demuestra que mejoraron mucho en ciertas habilidades gracias al aprendizaje en línea con una herramienta llamada Moodle. Por lo tanto, descubrimos que esta capacitación realmente marca una diferencia en la capacidad de los profesores para gestionar las cosas. Es seguro, ya que las matemáticas dicen que solo hay un 5 % de posibilidades de que nos equivoquemos, comprobando así la hipótesis alternativa planteada. De este estudio se tomarán en cuenta los conceptos y dimensiones de la variable independiente plataforma virtual.

En el contexto nacional (Córdoba, 2020) define a las plataformas virtuales, como programas informáticos orientados a la web, que se usan para diseñar y desarrollar cursos o módulos de aprendizaje, optimizando el desarrollo del aprendizaje individual, grupal y la comunicación. Algunas de sus características son: la comunicación, la distribución de contenidos, la gestión administrativa y el seguimiento de participantes. Así mismo define los siguientes tipos de plataformas virtuales: Plataformas gratuitas o de software libre, plataformas de software propio las cuales se diseñan, implementan y desarrollan dentro de una institución y plataformas de paga o comerciales.

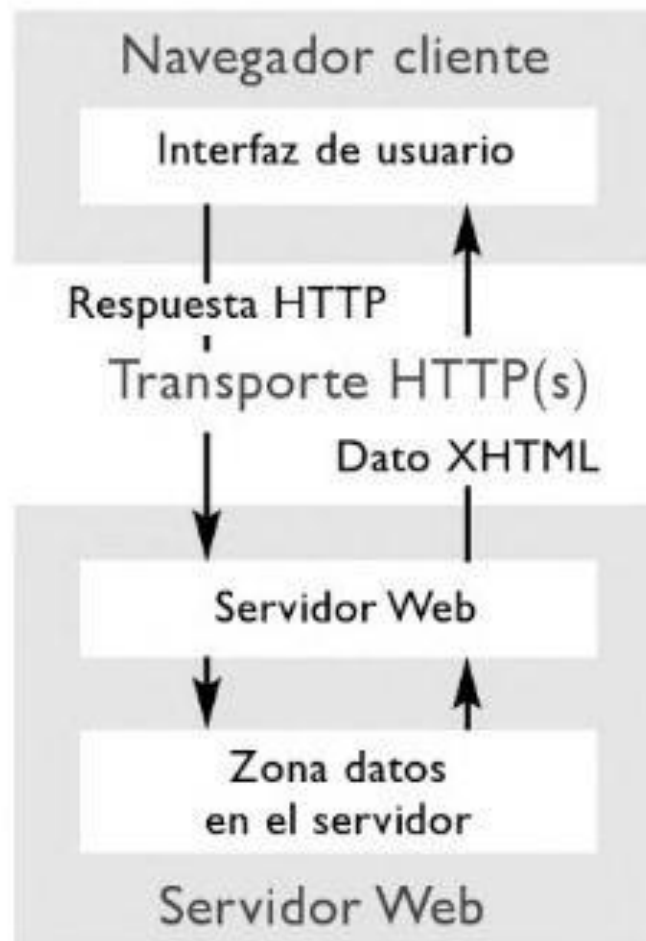
2.2. Aplicación web

En La Paz, Bolivia (Huanca, 2019) que citó a (Alvarez, 2011) establece que las características de una aplicación web son: Estar en red, Llegar al usuario final

mediante un dispositivo utilizando estándares de internet y amplíe la perspectiva de la enseñanza mejorando los paradigmas de formación tradicionales. De modo que si un sistema cuenta con estas cualidades podremos definirlo como plataforma de enseñanza virtual el cual es instalado en un servidor, empleado para administrar, gestionar y monitorear las actividades de formación o capacitación no presencial.

Figura 1

Esquema básico de una aplicación web



Nota: Recuperado de Desarrollador .NET, 2008, pág. 198



2.3. PPR 0068 PREVAED

(Zapata, 2018) Durante su investigación se propuso encontrar un vínculo entre el PPR 0068 PREVAED y cómo el gasto público afectó a ciertas IIEE en la UGEL Piura del 2013 al 2018. Este estudio también pensará en cómo planificar el presupuesto en función de lo que descubra. (PPR).

En el contexto nacional (Villa, 2020) establece que instituciones como UNICEF La educación es muy importante cuando suceden cosas malas, como desastres. Es especialmente importante para los niños, a quienes la gente podría no notar durante estos tiempos. Este estudio muestra cuánto puede ayudar la educación en situaciones de emergencia. Incluso puede salvar vidas. El estudio analizó un programa web especial en el proyecto PPR 0068 PREVAED para ver si ayuda a las personas a mejorar su capacidad para lidiar con desastres y les enseña cómo prevenir problemas antes de que ocurran. El estudio se centró en los líderes escolares y los maestros. Para averiguarlo, el estudio no eligió escuelas al azar, sino cinco escuelas con las que era más fácil trabajar. El tipo de estudio que hicieron fue observar las cosas de cerca y en detalle. Realizaron talleres para enseñar a las personas más sobre cómo apoyar la educación y brindar ayuda técnica. Esto ayudó a todos a aprender cómo evitar que los desastres causen demasiados problemas. Una cosa importante que descubrió el estudio fue que las escuelas se volvieron muy buenas en usar lo que aprendieron. Lo incorporaron a sus planes sobre cómo manejar los riesgos y qué hacer si sucede algo malo. La investigación concluye en primer lugar destacar y considerar la importancia que tiene el fortalecimiento de capacidades para conseguir una escuela segura y en segundo lugar dejar en evidencia que en



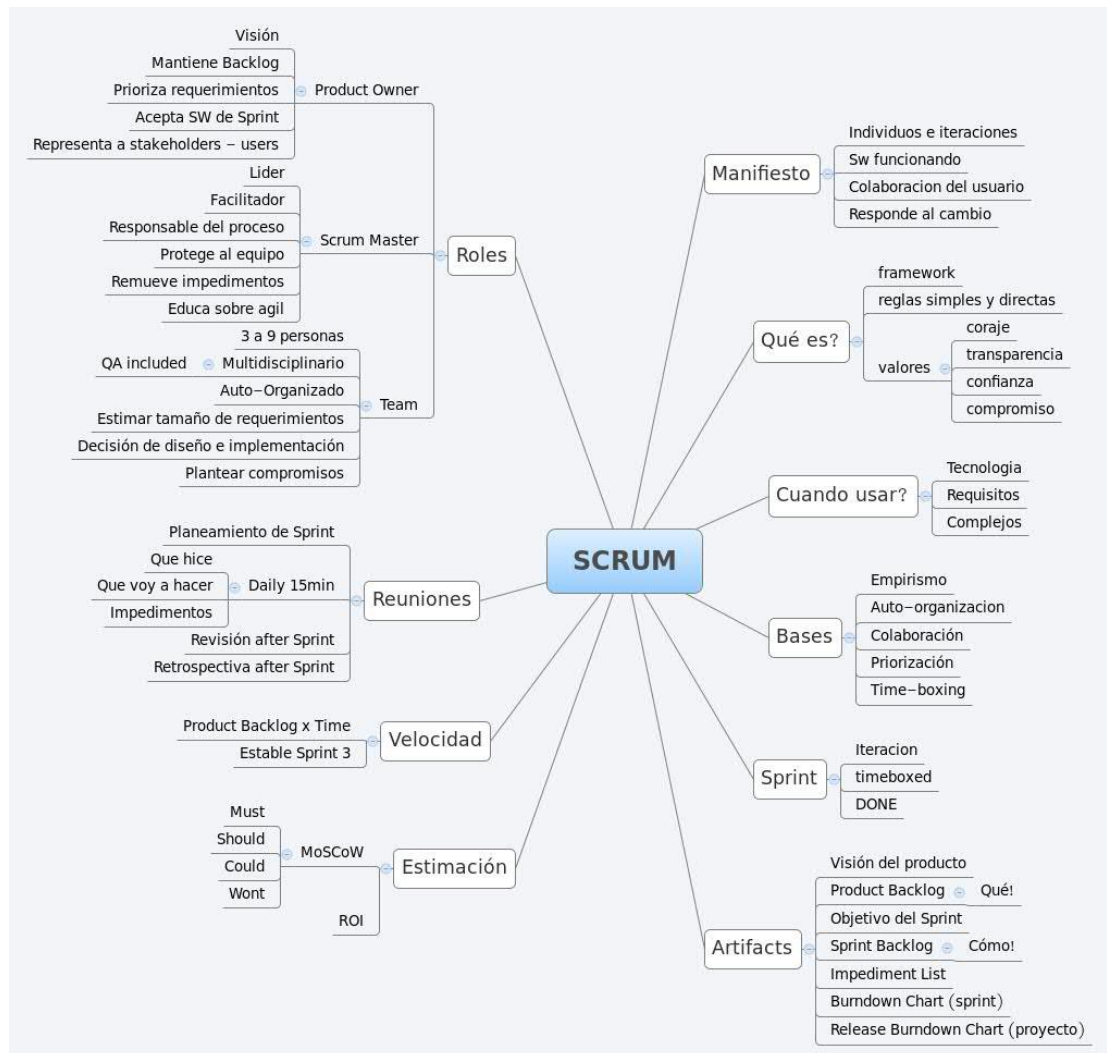
algunas instituciones educativas existen limitaciones para la implementación del PPR 0068 PREVAED.

2.4. Scrum

La exitosa implementación de un proyecto le proporciona a una organización significativas ventajas económicas. Por lo tanto, es importante que en una organización se implementen metodologías adecuadas para la gestión de proyectos. SCRUM según (VMEdu, Inc., 2013) es una de las metodologías ágiles más populares por ser adaptativa, iterable, flexible, ágil y eficaz. Está estructurado de tal forma que se adecua al desarrollo de procesos, productos y servicios en todo tipo de proyectos e industrias. SCRUM tiene 6 principios: Colaboración, Control del Proceso Empírico, Priorización basada en el valor, Autoorganización, Boxing Time y desarrollo iterativo, estas son pautas básicas que deben usarse en todos los proyectos. Los aspectos son 5: calidad, organización, cambio, justificación del negocio y riesgo, a su vez tiene 5 procesos: iniciar, planear y estimar, implementar, revisión y retrospectiva y por último lanzamiento de este libro se obtendrá los conceptos, las fases y artefactos de la metodología de desarrollo ágil SCRUM.

(Huamaní, 2018), Estudió y realizó un Sistema Biométrico para una empresa llamada Delaware Consultoría Perú S.A.C. Esta empresa ayuda con la gestión de recursos humanos. Quería saber qué tanto se debía utilizar este sistema biométrico en la gestión de recursos humanos. Al principio, este sistema era solo una prueba. Su tesis nos mostrará cómo se puso en uso este sistema utilizando un método rápido y flexible llamado SCRUM.

Figura 2
Mapa mental SCRUM



Nota: Elaboración propia

2.5. Lenguaje de programación

Otro término utilizado en la investigación es lenguaje de programación que según (CCM, 2021) es un lenguaje diseñado para escribir instrucciones consecutivas que debe ejecutar un ordenador, cada instrucción tiene una acción, en el procesador que utiliza el lenguaje maquina el cual es capaz de comprender e interpretar código binario (ceros y unos) el cual es incomprensible por los humanos, por este motivo se han creado lenguajes intermedios que procesan el



código máquina para que el procesador pueda interpretarlo. Un lenguaje de programación fácilmente adaptable para funcionar en diferentes dispositivos.

2.6. Python

(Bazaco, 2014) Python es un lenguaje de programación abstracto y complejo, pero también fácil de aprender y usar. Esto significa que puedes crear scripts rápidamente y sin escribir demasiado código. Python trabaja con objetos y no necesita ser compilado para ejecutar el código. Esto hace que Python sea interactivo. Tiene características interesantes como diferentes tipos de datos, partes que se pueden reutilizar, formas de organizar el código y herramientas para lidiar con los errores. Permite la programación orientada a objetos, procedimental, funcional y múltiples paradigmas de programación. Contiene una interfaz para consultas al sistema, diferentes bibliotecas. Así también es portátil, extensible en C/C++ y multiplataforma se ejecuta en variantes como Unix, Mac y en Windows. (Python Software Foundation, 2022)

2.7. Framework Web

(Holovaty & Kaplan Moss, 2015) Un framework Web tiene un marco o infraestructura para programar aplicaciones, así como librerías útiles para concentrarse en programar código limpio y de fácil mantenimiento sin tener que reescribir código. En Ecuador, Según (Solórzano, 2018) un framework web es una herramienta de programación de alto nivel, mediante el cual consigue una página web como interfaz gráfica de usuario, por lo general se usa con tecnologías como JQuery, JavaScript, CSS, HTML y XML. Un framework (marco



de trabajo) web ofrece herramientas para crear páginas web interactivas con la finalidad de unir el modelo de negocios con la interfaz gráfica de usuarios.

2.8. Django

Django es un framework web de código abierto y gratuito que sigue el patrón de desarrollo model(modelo) view(vista) y template(plantilla) (MVT). Aunque sus creadores lo describen como MVC, la filosofía es bastante parecida a la del Modelo Vista Controlador.

Su finalidad es la de acelerar el desarrollo de aplicaciones web complejas conectadas a bases de datos, Django fomenta la reutilización y la "conexión" de sus componentes, menos código, desarrollo ágil y el principio de no repetirse. Python se usa en archivos de configuración y modelado de datos. Así mismo proporciona una interfaz de administración CRUD (Create, Read, Update, Delete) generado dinámicamente mediante introspección, configurado a través de modelos. (Django Software Foundation, 2013)

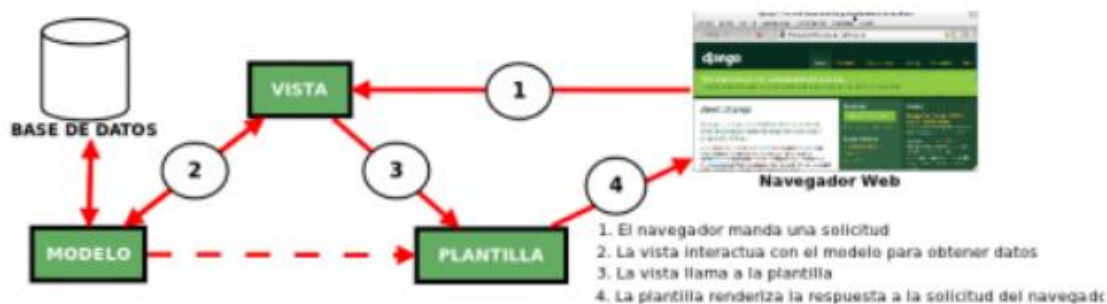
(Holovaty & Kaplan Moss, 2015) Django es un framework basado en Python para el desarrollo web de alto nivel. Fomenta el desarrollo ágil, limpio y pragmático. Construido por desarrolladores expertos, se encarga de gran parte del desarrollo web, por su filosofía DRY (Don't repeat Yourself) induciendo a no repetir lo que ya está hecho por lo que puede concentrarse completamente en desarrollar su aplicación sin necesidad de reescribir código repetitivo. El Framework Django es de código gratuito y abierto, utiliza el patrón de diseño MTV. En el patrón de diseño:

M - "Model" (Modelo), es la capa encargada del acceso a los registros de la base de datos, contiene todos los registros e información sobre ellos, como acceder, como validarlos, las relaciones entre ellos y su comportamiento.

T - "Template" (Plantilla) denominada también capa de presentación, contiene las decisiones, formas y formatos relacionados a la presentación de datos en una página web u otro tipo de documento.

V - "View" (vista), contiene la lógica de acceso a los datos del modelo y a su vez asigna una template o plantilla donde se visualizarán los datos. Puede pensarse como un intermedio entre el modelo y las plantillas.

Figura 3
Patrón de diseño MTV



Nota: Recuperado de <http://www.maestrosdelweb.com/curso-django-entendiendo-comotrabaja-django/>



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Su diseño es pre-experimental debido a que la plataforma se implementará, se hará el contraste del pre y post test y a partir de ello podremos ver el impacto que genera la implementación de la aplicación web para validar la hipótesis principal y específicas. La investigación es de carácter tecnológico.

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicado, el motivo de estudio permitirá evaluar la implementación de una aplicación web de capacitación docente en el PPR 0068 PREVAED, Puno 2020. Estamos buscando información a propósito y realizando algunas pruebas para obtener más información. Esto se debe principalmente a que queremos ver qué sucede cuando la aplicación web comienza a funcionar. A continuación, hablaremos más sobre lo que estamos creando:

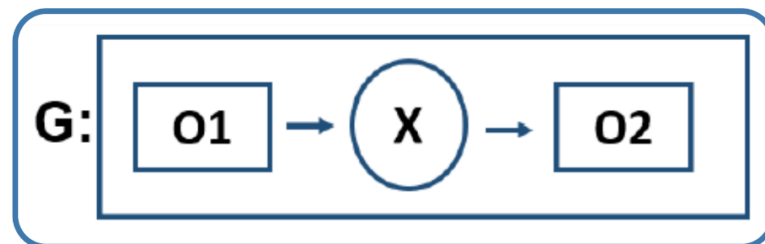
- Aplicación de la variable dependiente (pre-test).

- Aplicación del estímulo al grupo de estudio.
- Y, por último, aplicación de la variable independiente y nuevo de la variable dependiente (post-test).

Representado de la siguiente manera:

Figura 4

Clasificación de la Investigación.



Nota: Elaboración Propia

Donde:

- G: Grupo Experimental
- O1: Proceso de capacitación docente en el PPR 0068 PREVAED (Pre-Test).
- X: Aplicación web (Estimulo).
- O2: Proceso de capacitación docente en PPR 0068 PREVAED después de la aplicación web (Post-Test).

3.3. Método o métodos aplicados a la Investigación

Se empleará como método de investigación cuantitativo.

3.4. Población y muestra

3.3.1 Población

Según (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014, p. 174) Población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Según Ñaupas (2014), define a la población

como un grupo de individuos, instituciones o personas que son motivo de investigación. Por lo cual para esta investigación la población se encuentra constituida por todos los 2530 docentes focalizados por el PPR 0068 PREVAED, pertenecientes a la dirección regional de educación Puno, asignados en 14 Unidades de Gestión Educativa Local. La población estará conformada por 2530 participantes, pertenecientes a las 1026 instituciones educativas focalizadas según el nivel de vulnerabilidad a riesgos y desastres a los que están expuestas, integrados por 1026 directores, 1283 docentes y 221 especialistas.

3.3.2 Muestra

Según Hernández (2014) p. 176. Llevar a cabo muestreo no probabilístico, dirigido o intencional. Donde el investigador puede seleccionar ciertos casos, analizarlos y más adelante seleccionar otros casos adicionales para confirmar o no resultados obtenidos inicialmente.

Por lo tanto, esta investigación utiliza el muestreo intencional o de conveniencia seleccionando 1 participante por IIEE focalizada, obteniendo una muestra de 1026 participantes prioritariamente directores que cumplan con los criterios, considerando los siguientes aspectos:

Criterio de inclusión

- Directores o docentes focalizados por el PPR 0068 PREVAED.
- Directores o docentes registrados en la aplicación web.
- Directores o docentes que participaron en las capacitaciones.
- Directores o docentes que desarrollaron el PRE y POST.



Criterios de exclusión

- Directores o docentes que no realizaron el pre y/o post test.

3.5. Técnicas, fuentes e instrumentos de Investigación para la recolección de datos

Hernández (2018), considera que la encuesta es un medio valido utilizado por el investigador para recolectar datos y procesar sus resultados. Por lo tanto, la encuesta será la técnica a utilizar para este estudio.

3.6. Validación de la contrastación de hipótesis

Se aplicaron estudios mediante la agrupación de resultados del pre y post test, para visualizar como influyo la variable independiente sobre la variable dependiente.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

Para determinar la validez y confiabilidad de un cuestionario de calidad se deben tener en cuenta los juicios de expertos, desarrollado y validado por Álvarez (2020).

3.8. Plan de recolección y procesamiento de datos

Antes y después del estudio, repartimos encuestas al mismo grupo de personas para conocer los puntos clave del proyecto. A medida que vayamos elaborando el informe, estas personas irán completando las encuestas. Más tarde, introduciremos esta información en el programa SPSS para analizarla en profundidad. Lo hacemos para demostrar que lo que hemos aprendido de las

encuestas coincide con nuestras suposiciones originales. Al final, utilizaremos gráficos para mostrar lo que hemos descubierto para cada punto clave.

Para la variable dependiente capacitación docente se aplicará el método de pretest lo que permitirá medir inicialmente las dimensiones saber (competencia técnica), saber hacer (competencia metodológica), saber estar (competencia participativa) y saber ser (competencia personal) con el instrumento encuesta. Luego de implementar la aplicación web, se realizará una prueba para medir el cambio de las métricas en relación al postest. Donde los resultados se presentarán en tablas y/o gráficos mediante la agrupación de resultados por dimensiones para analizar mejor los resultados obtenidos.

Tabla 3
Nivel de Satisfacción

Nivel de satisfacción	
Nunca	1
Casi Nunca	2
Algunas Veces	3
Casi Siempre	4
Siempre	5

Nota: Elaboración propia

3.9. Aspectos éticos

Se asegura respetar los resultados encontrados en la implementación y desarrollo de la presente investigación, para así fortalecer la confianza de la base de datos (data proporcionada), no se utilizará dicha información para otros fines, ni se divulgará, ni será entregado a terceros.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Para obtener los resultados de la encuesta a docentes en relación a la competencia técnica se consideró agrupar sus conocimientos en gestión de riesgos y desastres, conocimientos en tecnologías de la información, ambientes virtuales y conocimientos de tecnologías de información en su labor diaria.

Por lo tanto, se presentan las siguientes tablas donde se visualizan los resultados en porcentaje de la prueba del pre test y del post test, para posteriormente hacer un contraste de los resultados obtenidos.

Tabla 4

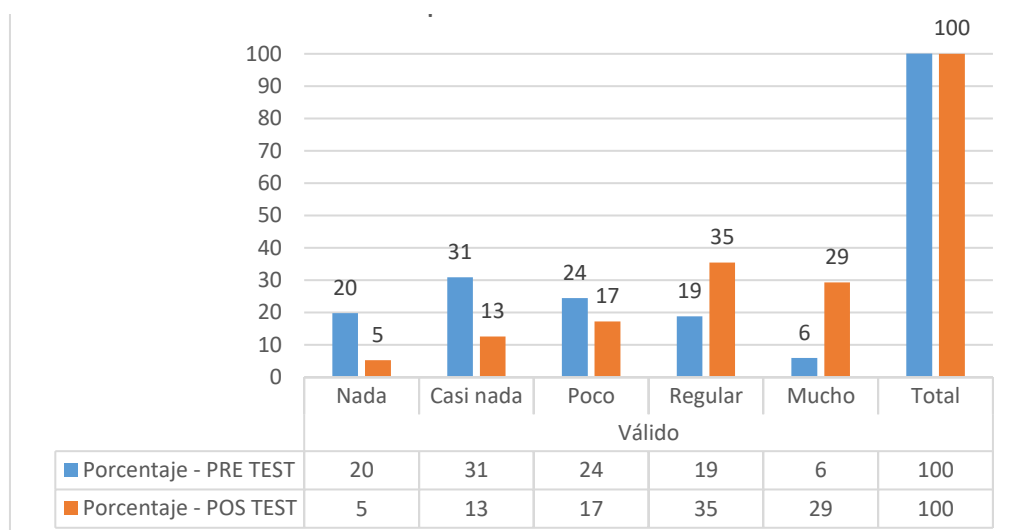
Análisis de porcentaje mediante agrupación de resultados – Saber (Competencia Técnica)

	Porcentaje – PRE TEST	Porcentaje – POS TEST	
	Nunca	20	5
	Casi nunca	31	13
Válido	Algunas veces	24	17
	Casi siempre	19	35
	Siempre	6	29
	Total	100	100

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Análisis de porcentaje mediante agrupación de resultados – Saber (Competencia Técnica)



Nota: Elaboración propia

Como se observa en los resultados de la figura 5 los porcentajes obtenidos del pre test y el post test respecto a la competencia técnica de los docentes encuestados en el pre test es de Nada y Casi Nada en un 51% mostrándose deficiente en comparación al post test donde la competencia técnica de los docentes es eficiente en un 64% lo cual muestra un significativo incremento infiriendo que los docentes a través de la capacitación por el Aplicativo Web adquirieron conocimientos en gestión de riesgos y desastres, en tecnologías de información así como también consideraron en mayor medida aplicar ambientes virtuales en gestión de riesgos y desastres y aplicar sus conocimientos de tecnologías de información en su labor diaria.

En la tabla 5 se muestran los resultados en relación de la encuesta a la competencia metodológica de la misma forma se consideró agrupar: Aplicar los

conocimientos adquiridos en gestión de riesgos y desastres, identificación de los riesgos y peligros asociados a su labor, importancia de la lectura independiente o adicional e importancia del uso de nuevas herramientas en el aprendizaje.

Tabla 5

Análisis del porcentaje mediante la agrupación de resultados – Saber hacer (Competencia Metodológica)

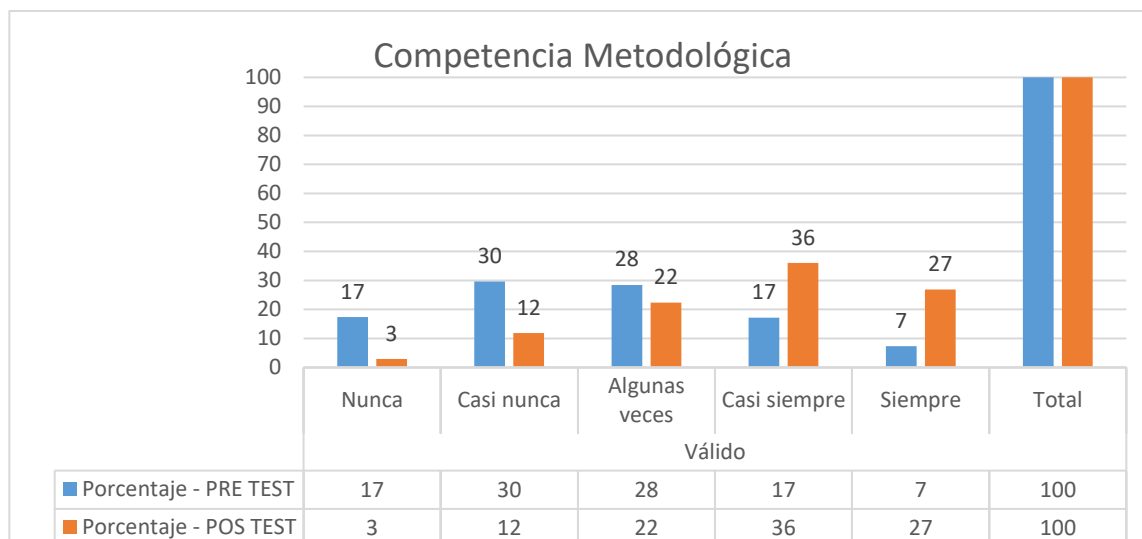
	Porcentaje – PRE TEST	Porcentaje – POS TEST
Nunca	17	3
Casi nunca	30	12
Válido Algunas veces	28	22
Casi siempre	17	36
Siempre	7	27
Total	100	100

Nota: Elaboración propia

Según el análisis de datos de la tabla 5 y figura 6 los docentes objeto de estudio en el pre test un 24% tienen una competencia metodológica eficiente en comparación a los resultados del post test el cual aumenta significativamente a un 63% evidenciando un incremento del 39% en relación a las preguntas: aplicación de conocimientos adquiridos, identifica los riesgos y peligros, considera importante la lectura independiente y adicional a lo brindado y considera importante el uso de nuevas herramientas en el aprendizaje en relación a la gestión de riesgos y desastres.

Figura 6

Análisis del porcentaje mediante la agrupación de resultados – Saber hacer (Competencia Metodológica)



Nota: Elaboración propia

A continuación, se muestran los resultados sobre la competencia participativa, si el docente está en constante capacitación, utiliza herramientas digitales grupales y/o cooperativas, utiliza herramientas digitales de mensajería para comunicarse y competencia para adquirir conocimientos en gestión de riesgos y desastres.

Tabla 6

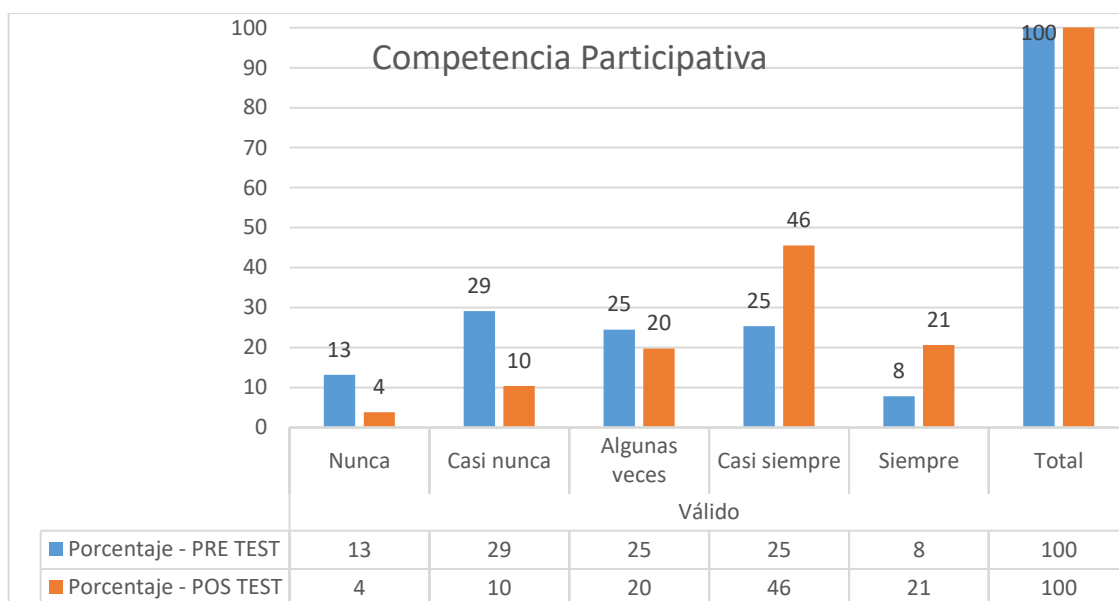
Análisis de Porcentaje mediante la agrupación de resultados – Saber estar (Competencia Participativo)

		Porcentaje - PRE TEST	Porcentaje - POS TEST
Válido	Nunca	13	4
	Casi nunca	29	10
	Algunas veces	25	20
	Casi siempre	25	46
	Siempre	8	21
	Total	100	100

Nota: Elaboración propia

Figura 7

Análisis de Porcentaje mediante la agrupación de resultados – Saber estar (Competencia Participativo)



Nota: Elaboración propia

Visualizando la tabla 6 y figura 7 acerca de la competencia participativa se encontró que en el pre test, el 33% de los docentes encuestados evidencian competencias participativas adecuadas en comparación al post test donde el 67% de docentes tienen competencias participativas eficientes infiriendo un incremento del 34% siendo significativo y resultado de la aplicación web en la capacitación, mejorando la aplicación de conocimientos adquiridos en gestión de riesgos y desastres, identificación de los riesgos y peligros asociados a su labor, importancia de la lectura independiente o adicional e importancia del uso de nuevas herramientas en el aprendizaje.

Se muestran los resultados en relación a la competencia personal de la misma manera se consideró agrupar los resultados: asumir responsabilidades como docente, tomar decisiones, imagen realista de sí mismo como docente u resiliencia como docente respecto a la gestión de riesgos y desastres.

Tabla 7

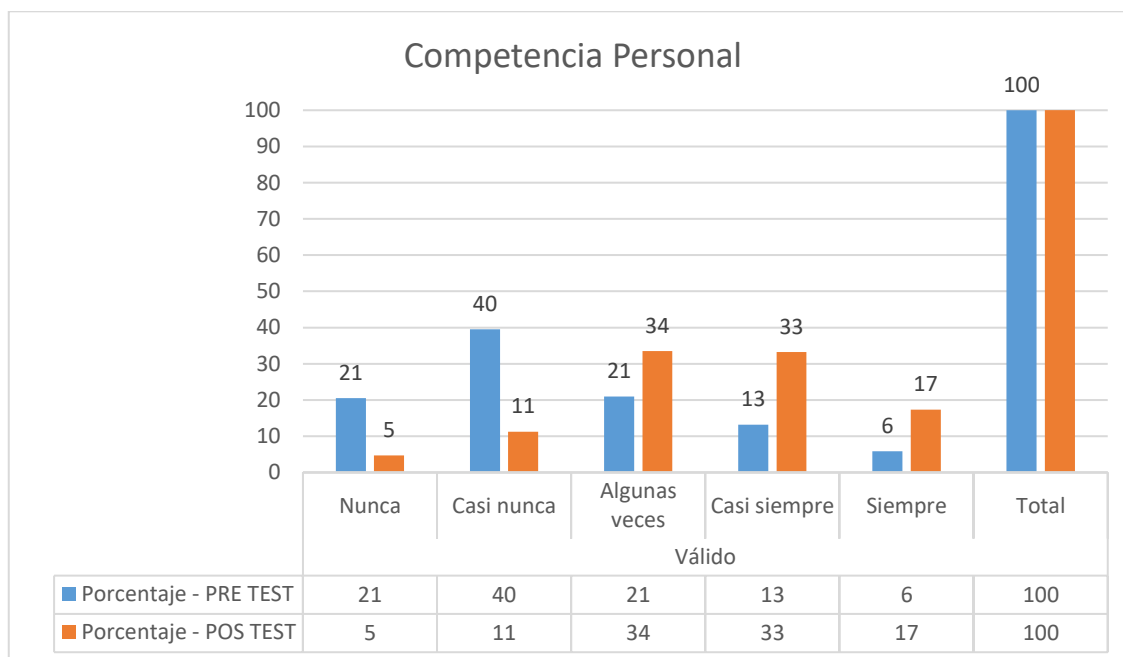
Análisis de Porcentaje mediante la agrupación de resultados – Encuesta de aplicación web – Saber ser (Competencia Personal)

		Porcentaje - PRE TEST	Porcentaje - POS TEST
Válido	Nunca	21	5
	Casi nunca	40	11
	Algunas veces	21	34
	Casi siempre	13	33
	Siempre	6	17
	Total	100	100

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Análisis de Porcentaje mediante la agrupación de resultados – Saber ser (Competencia Personal)



Nota: Elaboración propia

Se observa en la tabla 7 los resultados del pre test el 61% de docentes encuestados cuenta con una competencia personal deficiente en comparación al post test en donde en 16% de docentes objeto de estudio tienen una competencia personal deficiente evidenciando una disminución del 50%; si



comparamos estos resultados con el pre test el 19% de docentes tiene una competencia personal eficiente y adecuada en comparación el 50% de docentes en el post test teniendo un incremento de su competencia personal del 31% lo cual muestra un incremento significativo infiriendo que el docente podrá asumir responsabilidades, tomar decisiones, contar con una imagen clara de sí mismo como docente y tener resiliencia como docentes en temas de gestión de riesgos y desastres producto de uso del aplicativo web en la capacitación.

En efecto de demuestra que la aplicación web como herramienta tecnológica en el proceso de desarrollo de la capacitación virtual a docentes en el PPR 0068 PREVAED Puno es uno de los factores principales para la consecución de los resultados esperados en las sesiones de capacitación a través del apoyo técnico en cada una de las etapas desde la creación de cuentas de coordinadores locales, inscripción de usuarios, inscripción de instituciones educativas, desarrollo de pruebas de entrada, pruebas de salida y de encuestas de satisfacción, entre otros instrumentos que se han venido desarrollando en el proceso de capacitación a través de la aplicación web como herramienta que posibilita el aprendizaje colaborativo, fomentando espacios de debate, intercambio de ideas e información promoviendo la cooperación; siendo uno de los principales retos educativos actuales el de reconstruir el ámbito educativo, implementando soluciones tecnológicas que permitan desarrollar un sistema educativo híbrido y permita ser aceptado por nuestra sociedad que se sujeta a cambios continuos en el marco del COVID19.

Se muestra un nivel de logro de aprendizaje satisfactorio demostrado en la descripción de habilidades y conocimientos adquiridos por los participantes en

las sesiones sobre gestión de riesgos de desastre en el ámbito educativo evidenciando logros en el desarrollo de competencias.

4.2. Contrastación de Hipótesis

HE1: La aplicación web influye significativamente en el saber (Competencia técnica) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.

Tabla 8

Comprobación de la Hipótesis Específica 1

		Porcentaje – PRE TEST	Porcentaje – POS TEST
Válido	Deficiente	51	18
	Regular	24	17
	Eficiente	25	65
Total		100	100

Nota: Elaboración propia

En relación a la hipótesis 1 se infiere que el aplicativo web influye significativamente en el saber (competencia técnica) de los docentes capacitados comparando los resultados del pre test y el post test se visualiza una mejora del 40% en una competencia técnica eficiente en gestión de riesgos y desastres.

HE2: La aplicación web influye significativamente en el saber hacer (Competencia metodológica) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.

Tabla 9
Comprobación de la Hipótesis Específica 2

		Porcentaje – PRE TEST	Porcentaje – POS TEST
Válido	Deficiente	47	15
	Regular	28	22
	Eficiente	25	63
Total		100	100

Nota: Elaboración propia

En relación a la hipótesis 2 se infiere que el aplicativo web influye significativamente en el saber hacer (competencia metodológica) de los docentes capacitados comparando los resultados del pre test y el post test se visualiza una mejora del 38% en una competencia metodológica eficiente en gestión de riesgos y desastres.

HE3: La aplicación web influye significativamente en el saber estar (Competencia participativa) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.

Tabla 10
Comprobación de la Hipótesis Específica 3

		Porcentaje – PRE TEST	Porcentaje - POS TEST
Válido	Deficiente	42	14
	Regular	25	20
	Eficiente	33	66
Total		100	100

Nota: Elaboración propia

En relación a la hipótesis 3 se infiere que el aplicativo web influye significativamente en el saber estar (competencia participativa) de los docentes capacitados, comparando los resultados del pre test y el post test se visualiza

una mejora del 33% que se interpreta como una competencia participativa eficiente en relación a la capacitación en gestión de riesgos y desastres.

HE4: La aplicación web influye significativamente en el saber ser (Competencia personal) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.

Tabla 11
Comprobación de la Hipótesis Específica 4

		Porcentaje – PRE TEST	Porcentaje - POS TEST
Válido	Deficiente	60	16
	Regular	21	34
	Eficiente	19	51
Total		100	100

Nota: Elaboración propia

En relación a la hipótesis 4 se infiere que el aplicativo web influye significativamente en el saber ser (competencia personal) de los docentes capacitados comparando los resultados del pre test y el post test se visualiza una mejora del 32% en una competencia personal eficiente en gestión de riesgos y desastres.

HG: La aplicación web influye significativamente en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.

Tabla 12
Comprobación de la Hipótesis General

		Porcentaje - PRE TEST	Porcentaje - POS TEST
Válido	Deficiente	50	16
	Regular	25	23
	Eficiente	25	61
Total		100	100



En relación a la hipótesis general se infiere que el aplicativo web influye significativamente en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020 comparando los resultados del pre test y el post test se tiene una mejora general del 36%.

Por lo tanto, la aplicación web influye significativamente en el saber, saber hacer, saber estar y el saber ser en consecuencia se muestra una mejora en los conocimientos sólidos, conoce las TIC's, utiliza ambientes virtuales, integra las TIC's, aplica conocimientos, conocimientos prácticos, desarrollo autónomo, innovación, capacitación, cooperación, comunicación, competencia, responsabilidad, decisión, convicción y resiliencia

Se concluye que la aplicación web influye significativamente en el desarrollo y proceso de capacitación docente y se constituye como una alternativa viable de capacitación, lo que implica la implementación de nuevas funcionalidades y mejoras para incrementar su alcance en el proceso de capacitación docente.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se concluye que se cuenta con suficiente evidencia muestral para determinar que la aplicación web influyó considerablemente en el proceso de capacitación docente y se constituye como una alternativa viable de educación virtual, lo que implica la implementación de nuevos requerimientos y funcionalidades que permitan incrementar su alcance y desarrollar mejoras para el proceso de capacitación docente en gestión del riesgo de desastres, del PPR 0068 PREVAED – Puno 2020.
- SEGUNDA:** Se determinó la existencia de suficiente evidencia muestral para asegurar que la aplicación web influyó considerablemente visualizando una mejora del 40% en el saber (Competencia Técnica).
- TERCERA:** Se determinó la existencia de suficiente evidencia muestral para asegurar que la aplicación web influyó considerablemente visualizando una mejora del 38% en el saber hacer (competencia metodológica).
- CUARTA:** Se determinó la existencia de suficiente evidencia muestral para asegurar que la aplicación web influyó considerablemente visualizando una mejora del 33% en el saber estar (competencia participativa).
- QUINTA:** Se determinó que existe suficiente evidencia muestral para asegurar que la aplicación web influyó considerablemente visualizando una mejora del 36% en el saber ser (competencia personal).



RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Implementar en la aplicación web nuevas funcionalidades sobre la competencia participativa acorde al tipo de usuario (administrativos, especialistas, coordinadores locales, directores, docentes y público en general) de tal manera que se pueda articular y fomentar una cultura de trabajo colaborativo y digital de los participantes que participaron en el proceso de capacitación docente del PPR 0068 PREVAED.
- SEGUNDA:** Implementar en la aplicación web nuevas funcionalidades sobre la competencia técnica que le permita al PPR 0068 PREVAED recopilar, procesar e interpretar información de instituciones educativas focalizadas, así como el registro de información de anteriores procesos de capacitación, documentos administrativos y técnicos.
- TERCERA:** Implementar una programación de actividades híbrida en la aplicación web sobre la competencia metodológica que le permita desarrollar sesiones virtuales, programar sesiones presenciales y sesiones de videoconferencia, así como la implementación de desarrollo de casuísticas que le permitan al participante instruirse en situaciones simuladas para fortalecer el proceso de capacitación docente del PPR 0068 PREVAED.
- CUARTA:** Finalmente se propone la implementación de nuevas funcionalidades sobre la competencia personal fomentando espacios de debate, resolución de problemáticas y creación de contenido colaborativo, como foros, chats entre otros módulos, que



le permitan al PPR 0068 PREVAED entrar en un proceso de mejora continua. Además, de contar con docentes capacitados para plantear nuevas alternativas y dar soluciones a los problemas de diversos contextos aceptado por los foros educativos.



BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, E. (2020). Políticas Públicas Educativas en la Capacitación Docente en Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Ingeniería – Rímac 2020. (*Tesis de Maestría*). Universidad César Vallejo, Lima.
- ANDRADE, C., SIGUENZA, J., & CHITACAPA, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, 46,47.
- Balladares, D. (2018). Sistema web para la gestión de incidencias en la empresa Businessfot S.R.L. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Bazaco, J. (2014). Sistema de registro de asistencia de alumnos y profesores. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Rey Juan Carlos, Madrid.
- Castro, C. (2019). Formación docente para la implementación de la plataforma virtual Moodle como recurso didáctico en educación básica secundaria. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia, Boyacá.
- CCM. (2021). *Groupe Figard CCM benchmark*. Obtenido de CCM: <https://es.ccm.net/contents/304-lenguajes-de-programacion>
- Córdoba, L. (2020). La plataforma virtual classroom y la mejora en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario del instituto superior tecnológico diseño y comunicación en el



año 2019. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad San Martín de Porres, Lima.

Díaz Hoyos, J., Sánchez Sánchez, M., Aguilera Rodríguez, M., Loyola Polo, K., Ramírez Castro, J., & Reynosa Navarro, E. (2020). CAPACITACIÓN DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA EN TIEMPOS DE COVID-19. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 84-89.

Django Software Foundation. (2013). *FAQ:General. Django Documentation*. Obtenido de FAQ:General. Django Documentation: <https://docs.djangoproject.com/es/2.0/faq/general/>

González Fernández, M. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 81-102.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico DF: McGraw Hill.

Hernández, R., Orrego Cumpa, R., & Quiñones Rodríguez, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Propósitos y Representaciones*, 671-701.

Holovaty, A., & Kaplan Moss, J. (2015). *La guía definitiva de Django. Desarrolla aplicaciones web de forma rápida y sencilla*. Django Software Corporation.

Huamaní, A. (2018). Sistema biométrico para la gestión de recursos humanos de la empresa delaware consultoría Perú S.A.C., 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.



- Huanca, G. (2019). Uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera de ciencia de la educación de la Universidad Mayor de San Andrés en la gestión 2018. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Jerez, E. (2019). Capacitación en el uso de la pizarra digital para los docentes en educación general básica. (*Tesis de Maestría*). Universidad Tecnológica Israel, Quito.
- Lopez, M. (2019). Diseño de un programa institucional de formación docente para el Consorcio Educativo de Oriente. *Diseño de un programa institucional de formación docente para el Consorcio Educativo de Oriente*. Benemérita universidad autónoma de Puebla, Puebla.
- Minango, M. (2019). Capacitación docente en métodos pedagógicos y su influencia en el rendimiento académico de la enseñanza universitaria. *Capacitación docente en métodos pedagógicos y su influencia en el rendimiento académico de la enseñanza universitaria*. Universidad tecnológica indoamérica, Ambato.
- Python Software Foundation. (21 de Marzo de 2022). *General Python FAQ*. Obtenido de General Python FAQ: <https://docs.python.org/3/faq/general.html#what-is-python>
- Quispe, M. (2018). La capacitación en el desempeño laboral de los trabajadores conserjes de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. *La capacitación en el desempeño laboral de los trabajadores conserjes de la*



Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Universidad nacional de san agustín de arequipa, Arequipa.

Rojas, F. (2018). Capacitación y desempeño laboral. *Capacitación y desempeño laboral*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Solórzano, J. (2018). Desarrollo de una aplicación web multiplataforma usando el framework Django, para publicitar eventos sociales, aplicado en el municipio del cantón morona. *(Tesis de Licenciatura)*. Escuela Superior Politecnica de Chimborazo, Macas.

Villa, Q. F. (2020). Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, 2015 - 2017. *Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas del distrito de Lurigancho - Chosica, 2015 - 2017*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

VMedu, Inc. (2013). *A Guide to the SCRUM BODY OF KNOWLEDGE (SBOK™ GUIDE) 2013 Edition*. SCRUMstudy™.

Zapata, R. (2018). *Presupuesto por resultado –ppr-068 – programa de reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencia por desastre-prevaed- y el efecto del gasto público en las instituciones educativas focalizadas del ámbito de la unidad de gestión educativa local*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel.



ANEXOS



Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
PG: ¿De que manera influirá la aplicación web en la capacitación virtual a docentes en el PPR 0068 PREVAED, Puno 2020?	OG: Determinar de qué manera la aplicación web influye en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	HG: La aplicación web influye significativamente en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIÓN WEB				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	
			N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	
PE1: ¿De qué manera la aplicación web influye en el saber (Competencia técnica) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020?	OE 1: Determinar la influencia de la aplicación web en el saber (Competencia técnica) de la capacitación docente en el PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	HE1: La aplicación web influye significativamente en el saber (Competencia técnica) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	VARIABLE DEPENDIENTE: CAPACITACIÓN				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	
			Saber - Competencia Técnica Álvarez (2020), p. 56.	Conocimientos solidos	Califique sus conocimientos en gestion de riesgos y desastres	1	Nada(1), Casi nada(2), Poco(3), Regular(4), Mucho(5)
				Conoce las TICs	Considera necesario tener conocimientos en tecnologías de información	2	
				Utiliza ambientes virtuales	Considera necesario aplicar ambientes virtuales en gestion de riesgos y desastres	3	
Integra las TICs	Aplica sus conocimientos de tecnologías de informacion en su labor diaria	4					
PE2: ¿De qué manera la aplicación web influye en el saber hacer (Competencia metodológica) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020?	OE 2: Determinar la influencia de la aplicación web en el saber hacer (Competencia metodológica) de la capacitación docente en el PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	HE2: La aplicación web influye significativamente en el saber hacer (Competencia metodológica) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	Saber hacer - Competencia Metodológica Álvarez (2020), p. 56.	Aplica conocimientos	Aplica los conocimientos adquiridos en gestion de riesgos y desastres	5	Nunca (1), Casi nunca (2),Algunas veces (3), Casi siempre(4), Siempre(5)
				Conocimientos practicos	Identifica los riesgos y peligros asociados a su labor	6	
				Desarrollo Autonomo	Considera importante la lectura independiente o adicional	7	
				Innovación	Considera importante el uso de nuevas herramientas en el aprendizaje	8	
PE3: ¿De qué manera la aplicación web influye en el saber estar (Competencia participativa) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020?	OE 3: Determinar la influencia de la aplicación web en el saber estar (competencia participativa) de la capacitación docente en el PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	HE3: La aplicación web influye significativamente en el saber estar (Competencia participativa) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	Saber estar - Competencia participativa Álvarez (2020), p. 56.	Capacitación	Esta en constante capacitación en gestion de riesgos y desastres	9	Nunca (1), Casi nunca (2),Algunas veces (3), Casi siempre(4), Siempre(5)
				Cooperación	Utiliza herramientas digitales grupales y/o cooperativas	10	
				Comunicación	Utiliza herramientas digitales de mensajería para comunicarse	11	
				Competencia	Es competente adquirir conocimientos en gestion de riesgos y desastres	12	
PE4: ¿De qué manera la aplicación web influye en el saber ser (Competencia personal) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020?	OE 4: Determinar la influencia de la aplicación web en el saber ser (competencia personal) de la capacitación docente en el PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	HE4: La aplicación web influye significativamente en el saber ser (Competencia personal) en la capacitación docente del PPR 0068 PREVAED, Puno 2020.	Saber ser - Competencia Personal Álvarez (2020), p. 56.	Responsabilidad	Siente que puede asumir responsabilidades como docente en temas de gestión de riesgos y desastres	13	Nunca (1), Casi nunca (2),Algunas veces (3), Casi siempre(4), Siempre(5)
				Decisión	Siente que puede tomar decisiones como docente en temas de gestión de riesgos y desastres	14	
				Convicción	Tiene una imagen realista de sí mismo como docente en temas de gestion de riesgos y desastres	15	
				Resiliencia	Tiene resiliencia como docente en temas de gestión de riesgos y desastres	16	



Anexo 2. FORMULARIO DE ENCUESTA DOCENTE
APLICACIÓN WEB PARA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL PROGRAMA
PRESUPUESTAL 0068 REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD Y
ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES, PUNO 2020
ENCUESTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE

AUTOR: Henry Edson Ramos Aquise

ETAPA: PRE TEST – POST TEST

FECHA: 18/07/2020

OBJETIVO: Estimado(a) docente, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación web utilizada en la capacitación docente del Programa Presupuestal Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres, Puno 2020.

INDICACIONES: La información consignada por usted es confidencial y de suma importancia por lo que se requiere y agradece su objetividad. Para responder la encuesta el docente deberá marcar con una (X) en solo una de las alternativas que represente mejor su decisión, según su experiencia, de manera que:

BLOQUE I: COMPETENCIA TÉCNICA

1	2	3	4	5		
Nada	Casi Nada	Poco	Regular	Mucho		
N°	ITEM / DIMENSIÓN	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: COMPETENCIA TÉCNICA						
1	Califique sus conocimientos en gestión de riesgos y desastres					
2	Considera necesario tener conocimientos en tecnologías de información					
3	Considera necesario aplicar ambientes virtuales en gestión de riesgos y desastres					
4	Aplica sus conocimientos de tecnologías de información en su labor diaria					



BLOQUE II: COMPETENCIA METODOLÓGICA

1		2		3		4		5		
Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre		
N°	ITEM / DIMENSIÓN	1	2	3	4	5				
DIMENSIÓN: COMPETENCIA METODOLÓGICA										
1	Aplica los conocimientos adquiridos en gestión de riesgos y desastres									
2	Identifica los riesgos y peligros asociados a su labor									
3	Considera importante la lectura independiente o adicional									
4	Considera importante el uso de nuevas herramientas en el aprendizaje									

BLOQUE III: COMPETENCIA PARTICIPATIVA

1		2		3		4		5		
Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre		
N°	ITEM / DIMENSIÓN	1	2	3	4	5				
DIMENSIÓN: COMPETENCIA PARTICIPATIVA										
1	Está en constante capacitación en gestión de riesgos y desastres									
2	Utiliza herramientas digitales grupales y/o cooperativas									
3	Utiliza herramientas digitales de mensajería para comunicarse									
4	Es competente adquirir conocimientos en gestión de riesgos y desastres									

BLOQUE IV: COMPETENCIA PERSONAL

1		2		3		4		5		
Nunca		Casi Nunca		Algunas veces		Casi Siempre		Siempre		
N°	ITEM / DIMENSIÓN	1	2	3	4	5				
DIMENSIÓN: COMPETENCIA PERSONAL										
1	Siente que puede asumir responsabilidades como docente en temas de gestión de riesgos y desastres									
2	Siente que puede tomar decisiones como docente en temas de gestión de riesgos y desastres									
3	Tiene una imagen realista de sí mismo como docente en temas de gestión de riesgos y desastres									
4	Tiene resiliencia como docente en temas de gestión de riesgos y desastres									

Asegúrese de no dejar preguntas sin responder

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 3. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS DE GENERALES

Nombre del experto			
DNI		Profesión	
Lugar de Trabajo		Cargo que desempeña	
Dirección		Celular	
Correo Electrónico		Fecha de evaluación	
Título de investigación	Aplicación web para capacitación docente en el programa presupuestal 0068 reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres, Puno 2020		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	Pregunta	Deficiente <20%	Regular 21-50%	Bueno 51-70%	Muy bueno 71-80%	Excelente 81-100%
1	¿El instrumento es adecuado al tipo de investigación?					
2	¿El Instrumento es complejo para su uso?					
3	¿El Instrumento ayuda en el análisis de los datos recolectados?					
4	¿El Instrumento comprende los aspectos de cantidad y calidad?					
5	¿El instrumento es coherente entre indicadores y dimensiones?					
Promedio Validación						

Recomendaciones:

Firma del Experto: _____



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. **TITULO DE MI TESIS:** APLICACIÓN WEB PARA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL PROGRAMA PRESUPUESTAL 0068 REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES, PUNO 2020

II. **REFERENCIAS:**

- d. Experto/Nombres : KOISHIRO T. ARAPA CRUZ
- e. Especialidad : INGENIERO DE SISTEMAS
- f. Cargo Actual : DOCENTE DE UNAJ

III. **AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:**

Bach. HENRY EDSON RAMOS AQUISE

IV. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

(1 = Deficiente; 2 = Regular; 3 = Buena; 4 = Muy buena; 5 = Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. Claridad	Está redactado con leguaje apropiado				X	
2. Objetividad	Está expresado en capacidades observables					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia					X
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítems y las variables				X	
5. Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes					X
6. Intencionalidad	Esta adecuada para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos				X	
8. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems					X
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación					X

Coefficiente de valoración porcentual. C = Total/50

V. **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

.....

VI. **RESOLUCIÓN DEL EXPERTO**

Aprobado (C>75%=0.75)

Desaprobado (C<75%=0.75)

LUGAR Y FECHA: Juliaca, 18 de julio del 2020



Koishiro T. Arapa Cruz
INGENIERO DE SISTEMAS
CIP. 321051



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

I. **TITULO DE MI TESIS:** APLICACIÓN WEB PARA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL PROGRAMA PRESUPUESTAL 0068 REDUCCIÓN DE LA VULNERABILIDAD Y ATENCIÓN DE EMERGENCIAS POR DESASTRES, PUNO 2020

II. **REFERENCIAS:**

- a. **Experto/Nombres** : RAMIRO ARTURO RODRIGUEZ SARAVIA
- b. **Especialidad** : INGENIERO DE SISTEMAS
- c. **Cargo Actual** : DOCENTE DE UNAJ

III. **AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:**

Bach. HENRY EDSON RAMOS AQUISE

IV. **ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

(1 = Deficiente; 2 = Regular; 3 = Buena; 4 = Muy buena; 5 = Excelente)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. Claridad	Está redactado con leguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en capacidades observables					X
3. Actualidad	Está adecuado al avance de la ciencia					X
4. Organización	Existe una organización lógica de los ítems y las variables				X	
5. Suficiencia	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes					X
6. Intencionalidad	Esta adecuada para cumplir los objetivos de la investigación					X
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos y científicos					X
8. Coherencia	Entre las dimensiones, indicadores e ítems				X	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación					X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación				X	

Coefficiente de valoración porcentual. C = Total/50

V. **OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES**

.....

VI. **RESOLUCIÓN DEL EXPERTO**

Aprobado (C>75%=0.75)

Desaprobado (C<75%=0.75)

LUGAR Y FECHA: Juliaca, 18 de julio del 2020



Ramiro Arturo Rodríguez Saravia
INGENIERO ESPECIALISTA
C.I.P. N° 12613R

Anexo 4. METODOLOGÍA SCRUM

La metodología de desarrollo ágil SCRUM, se encuentra presente en todo el proceso de desarrollo e implementación de la aplicación web, mediante la construcción incremental de productos entregables, a continuación, se describen las fases del proyecto:

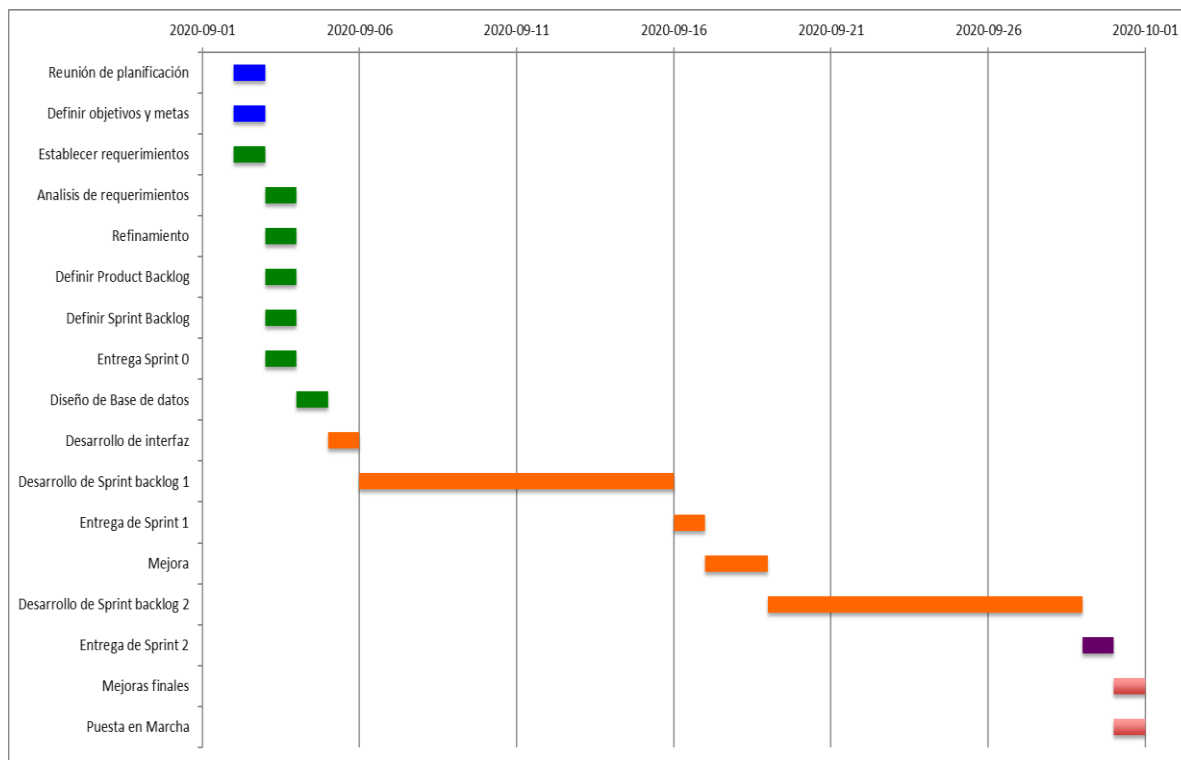
Fases	Sprint	Actividades	Responsable	Fecha inicio	Fecha final	Días	Días total	Estado
Iniciación	0	Reunión de planificación	Henry Ramos	2020-09-02	2020-09-03	1	1	Completado
	0	Definir objetivos y metas	Henry Ramos	2020-09-02	2020-09-03	1		Completado
	0	Establecer requerimientos	Henry Ramos	2020-09-02	2020-09-03	1		Completado
Planeacion y estimacion	0	Analisis de requerimientos	Henry Ramos	2020-09-03	2020-09-04	1	1	Completado
	0	Refinamiento	Henry Ramos	2020-09-03	2020-09-04	1		Completado
	0	Definir Product Backlog	Henry Ramos	2020-09-03	2020-09-04	1		Completado
	0	Definir Sprint Backlog	Henry Ramos	2020-09-03	2020-09-04	1		
	0	Entrega Sprint 0	Henry Ramos	2020-09-03	2020-09-04	1		Completado
implementación	1	Diseño de Base de datos	Henry Ramos	2020-09-04	2020-09-05	1	13	Completado
	1	Desarrollo de interfaz	Henry Ramos	2020-09-05	2020-09-06	1		Completado
	1	Desarrollo de Sprint backlog 1	Henry Ramos	2020-09-06	2020-09-16	10		Completado
	1	Entrega de Sprint 1	Henry Ramos	2020-09-16	2020-09-17	1		
Revisión y Retrospectiva	1	Control, revisión y retrospectiva	Henry Ramos	2020-09-16	2020-09-17	1		Completado
implementación	2	Mejora	Henry Ramos	2020-09-17	2020-09-19	2	13	Completado
	2	Desarrollo de Sprint backlog 2	Henry Ramos	2020-09-19	2020-09-29	10		
	2	Entrega de Sprint 2	Henry Ramos	2020-09-29	2020-09-30	1		Completado
Revisión y Retrospectiva	2	Control, revisión y retrospectiva	Henry Ramos	2020-09-29	2020-09-30	1		Completado
implementación	3	Mejoras finales	Henry Ramos	2020-09-30	2020-10-01	1	1	Completado
Lanzamiento	3	Puesta en Marcha	Henry Ramos	2020-09-30	2020-10-01	1	1	En Progreso
							30	

Fase 1: que se llevaron a cabo:

definidos en la reunión de planificación, para posteriormente determinar las historias de usuario, el Product Backlog, el Sprint Backlog y los Sprints, para determinar los requerimientos y definir los tiempos de entrega, estimados en 4 reuniones y 2 sprints, desarrollados en un plazo 30 días calendarios, establecidos por el área usuaria.

A continuación, se muestra

Diagrama de GANT de cronograma



FASE 1: INICIACIÓN

1.1. Reunión de Planificación

Actores

- 1 especialista
- 1 supervisor
- 1 soporte informático
- 27 coordinadores locales

Temas a desarrollar en la capacitación

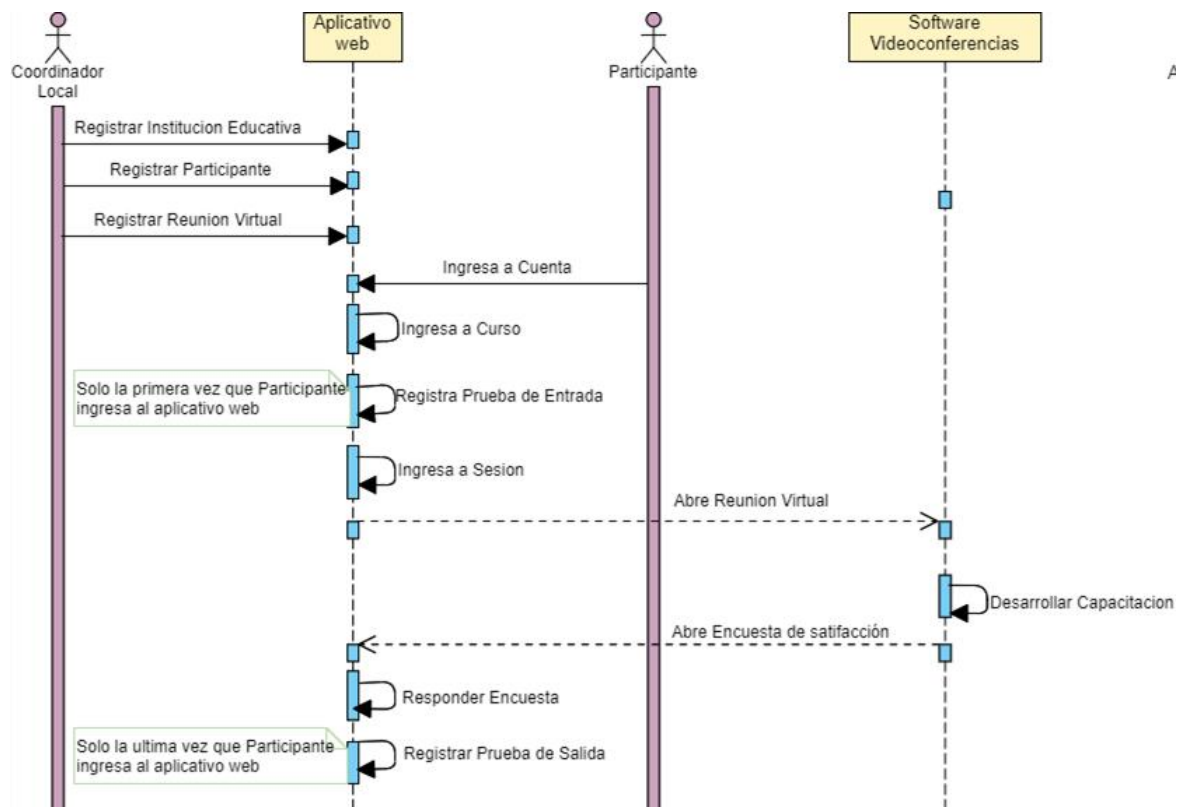
- Sesión 1 - El ABC de la GRD vinculado a la Emergencia y Desastres
- Sesión 2 - Gestión de la Emergencias III, II, I
- Sesión 3 - Ficha EDANSE
- Sesión 4 - Soporte socioemocional de la comunidad educativa
- Sesión 5 - Espacios de Monitoreo EMED
- Sesión 6 - Protocolo de ayuda humanitaria / MAT

- Sesión 7 - Ejercicios de Simulación

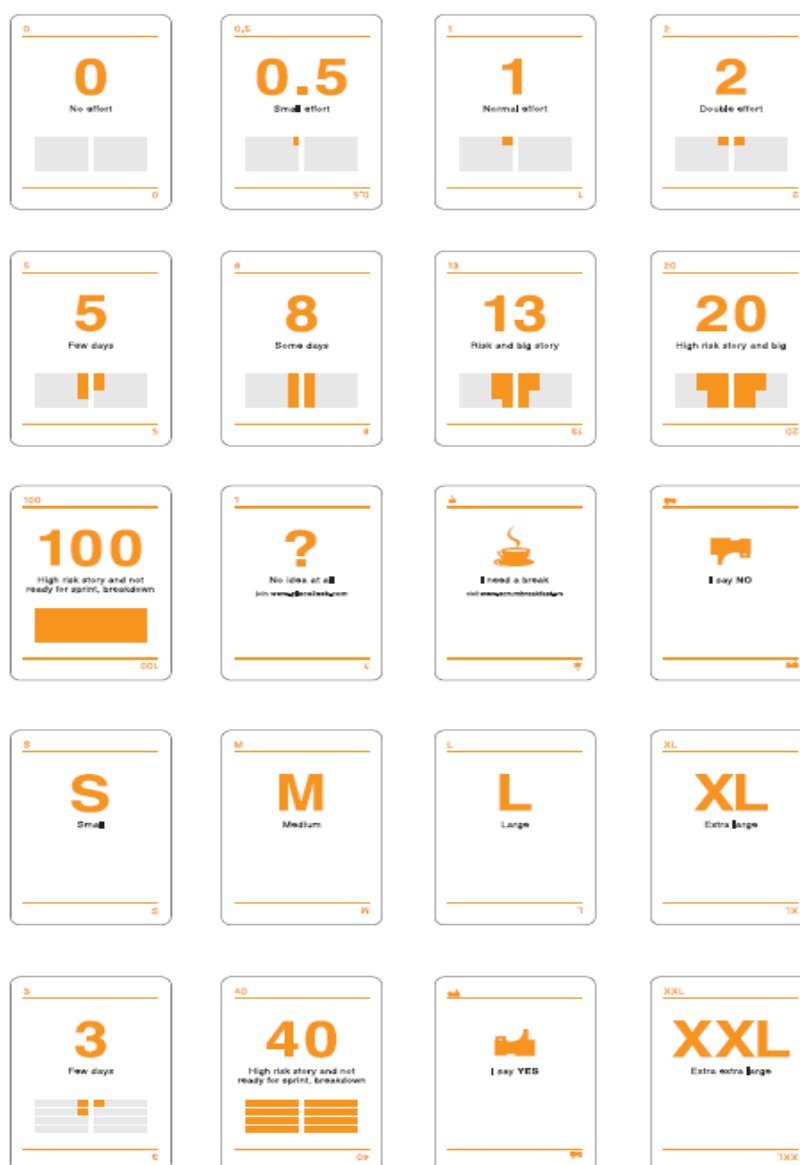
1.2 Objetivos y metas de atención

- 1026 instituciones educativas focalizadas
- 1026 directores capacitados
- 221 especialistas capacitados
- 1283 docentes capacitados

Procedimiento de capacitaciones virtuales



Tarjetas de Estimación Planning Poker



Listado y distribución de coordinadores en las 14 UGEL

El PPR 0068 estratégicamente ha designado hasta 3 coordinadores locales en las UGEL con más participantes, así mismo se tomaron en cuenta otros factores como accesibilidad, tipo de clima, etc. Cada coordinador local tiene a su cargo un máximo de 57 instituciones educativas y el número correspondiente de participantes focalizados en las mismas, así como los especialistas de su respectiva UGEL.

Metas por Coordinador Local y UGEL

UGEL	CARGO	META IIEE POR C. L.	META IIEE POR UGEL	META PARTICIPANTES POR C. L.	META PARTICIPANTES POR UGEL
Azángaro	Coordinador Local 1	38	114	90	261
	Coordinador Local 2	38		92	
	Coordinador Local 3	38		79	
Carabaya	Coordinador Local 1	29	57	78	120
	Coordinador Local 2	28		42	
Chucuito	Coordinador Local 1	38	114	74	253
	Coordinador Local 2	38		97	
	Coordinador Local 3	38		82	
Crucero	Coordinador Local 1	29	57	61	120
	Coordinador Local 2	28		59	
El Collao	Coordinador Local 1	29	57	79	158
	Coordinador Local 2	28		79	
Huancané	Coordinador Local 1	57	57	120	120
Lampa	Coordinador Local 1	57	57	100	100
Melgar	Coordinador Local 1	29	57	58	142
	Coordinador Local 2	28		84	
Moho	Coordinador Local 1	57	57	121	121
Puno	Coordinador Local 1	38	114	82	246
	Coordinador Local 2	38		82	
	Coordinador Local 3	38		82	
San Antonio de Putina	Coordinador Local 1	57	57	120	120
San Román	Coordinador Local 1	38	114	114	328
	Coordinador Local 2	38		117	
	Coordinador Local 3	38		97	
Sandía	Coordinador Local 1	29	57	60	120
	Coordinador Local 2	28		60	
Yunguyo	Coordinador Local 1	57	57	100	100
TOTAL		1026	1026	2309	2309

Cronograma de capacitaciones

Debido a diversos factores que influyen en el desarrollo de las capacitaciones virtuales tales como acceso a internet, manejo de herramientas digitales, desarrollo de clases virtuales, etc. Se encargó a los coordinadores locales que definan grupos de trabajo y coordinen las fechas en las que se realizarán las sesiones de acuerdo a la disponibilidad de los participantes.

Tabla Cronograma de capacitaciones

UGEL	COORDINADOR / GRUPO	1ra SEMANA	2da SEMANA	3ra SEMANA	4ta SEMANA	5ta SEMANA
		FECHA	FECHA	FECHA	FECHA	FECHA
AZÁNGARO	C1/G1	3/08/2020	10/08/2020	17/08/2020	24/08/2020	-
	C1/G2	5/08/2020	12/08/2020	19/08/2020	26/08/2020	-
	C1/G3	7/08/2020	14/08/2020	21/08/2020	28/08/2020	-
	C2/G1	3/08/2020	10/08/2020	17/08/2020	24/08/2020	-
	C2/G2	5/08/2020	12/08/2020	19/08/2020	26/08/2020	-
	C2/G3	7/08/2020	14/08/2020	21/08/2020	28/08/2020	-
	C3/G1	3/08/2020	10/08/2020	17/08/2020	24/08/2020	-
	C3/G2	5/08/2020	12/08/2020	19/08/2020	26/08/2020	-
	C3/G3	7/08/2020	14/08/2020	21/08/2020	28/08/2020	-
CRUCERO	C1/G1	21/07/2020	3/08/2020	10/08/2020	17/08/2020	-



	C1/G2	22/07/2020	4/08/2020	11/08/2020	18/08/2020	-
	C1/G3	23/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	19/08/2020	-
	C2/G1	21/07/2020	3/08/2020	10/08/2020	17/08/2020	-
	C2/G2	22/07/2020	4/08/2020	11/08/2020	18/08/2020	-
	C2/G3	23/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	19/08/2020	-
CARABAYA	C1/G1	7/23/2020	7/27/2020	8/03/2020	8/10/2020	-
	C1/G2	7/24/2020	7/29/2020	8/05/2020	8/12/2020	-
	C1/G3	7/31/2020	7/31/2020	8/07/2020	8/14/2020	-
	C2/G1	7/21/2020	7/29/2020	8/05/2020	8/12/2020	-
	C2/G2	7/22/2020	7/30/2020	8/06/2020	8/13/2020	-
CHUCUITO	C2/G3	7/23/2020	7/31/2020	8/10/2020	8/12/2020	-
	C1/G1	10/08/2020	11/08/2020	12/08/2020	13/08/2020	-
	C1/G2	17/08/2020	18/08/2020	19/08/2020	20/08/2020	-
	C1/G3	24/08/2020	25/08/2020	26/08/2020	27/08/2020	-
	C2/G1	10/08/2020	11/08/2020	12/08/2020	13/08/2020	-
	C2/G2	17/08/2020	18/08/2020	19/08/2020	20/08/2020	-
	C2/G3	24/08/2020	25/08/2020	26/08/2020	27/08/2020	-
EL COLLAO	C3/G1	10/08/2020	11/08/2020	12/08/2020	13/08/2020	-
	C3/G2	17/08/2020	18/08/2020	19/08/2020	20/08/2020	-
	C3/G3	24/08/2020	25/08/2020	26/08/2020	27/08/2020	-
	C1/G1	21/07/2020	4/08/2020	11/08/2020	18/08/2020	-
	C1/G2	23/07/2020	6/08/2020	13/08/2020	20/08/2020	-
	C1/G3	24/07/2020	7/08/2020	14/08/2020	21/08/2020	-
HUANCANÉ	C2/G1	20/07/2020	27/07/2020	3/08/2020	10/08/2020	-
	C2/G2	22/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	19/08/2020	-
	C2/G3	24/07/2020	31/07/2020	7/08/2020	14/08/2020	-
	C1/G1	30/07/2020	4/08/2020	7/08/2020	12/08/2020	-
	C1/G2	31/07/2020	5/08/2020	10/08/2020	13/08/2020	-
LAMPA	C1/G3	3/08/2020	6/08/2020	11/08/2020	14/08/2020	-
	C1/G1	4/08/2020	5/08/2020	6/08/2020	7/08/2020	-
	C1/G2	11/08/2020	12/08/2020	13/08/2020	14/08/2020	-
MELGAR	C1/G3	18/08/2020	19/08/2020	20/08/2020	21/08/2020	-
	C1/G1	20/07/2020	27/07/2020	3/08/2020	10/08/2020	-
	C1/G2	21/07/2020	30/07/2020	4/08/2020	11/08/2020	-
	C1/G3	22/07/2020	31/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	-
	C2/G1	22/07/2020	27/07/2020	3/08/2020	10/08/2020	-
MOHO	C2/G2	23/07/2020	29/07/2020	4/08/2020	11/08/2020	-
	C2/G3	24/07/2020	30/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	-
	C1/G1	20/07/2020	27/07/2020	3/08/2020	10/08/2020	17/08/2020
PUNO	C1/G2	22/07/2020	29/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	19/08/1900
	C1/G3	24/07/2020	30/08/2020	7/08/2020	14/08/2020	21/08/2020
	C1/G1	21/07/2020	-	4/08/2020	11/08/2020	18/08/2020
	C1/G2	22/07/2020	-	5/08/2020	12/08/2020	19/08/2020
	C1/G3	22/07/2020	-	5/08/2020	12/08/2020	19/08/2020
	C2/G1	23/07/2020	-	6/08/2020	13/08/2020	20/08/2020
	C2/G2	24/07/2020	-	6/08/2020	13/08/2020	20/08/2020
	C2/G3	24/07/2020	-	7/08/2020	14/08/2020	21/08/2020
SAN ANTONIO DE PUTINA	C3/G1	20/07/2020	-	3/08/2020	10/08/2020	17/08/2020
	C3/G2	20/07/2020	-	3/08/2020	10/08/2020	17/08/2020
	C3/G3	21/07/2020	-	4/08/2020	11/08/2020	18/08/2020
	C1/G1	27/07/2020	29/07/2020	30/07/2020	31/07/2020	-
	C1/G2	3/08/2020	4/08/2020	5/08/2020	6/08/2020	-
	C1/G3	10/08/2020	11/08/2020	12/08/2020	13/08/2020	-
	SAN ROMÁN	C1/G1	20/07/2020	27/07/2020	3/08/2020	10/08/2020
C1/G2		22/07/2020	29/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	-
C1/G3		24/07/2020	31/07/2020	7/08/2020	14/08/2020	-
C2/G1		20/07/2020	27/07/2020	3/08/2020	10/08/2020	-
C2/G2		22/07/2020	29/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	-
C2/G3		24/07/2020	31/07/2020	7/08/2020	14/08/2020	-
C3/G1		20/07/2020	27/07/2020	3/08/2020	10/08/2020	-
C3/G2		22/07/2020	29/07/2020	5/08/2020	12/08/2020	-
SANDIA	C3/G3	24/07/2020	31/07/2020	7/08/2020	14/08/2020	-
	C1/G1	17/08/2020	24/08/2020	31/08/2020	7/09/2020	-
	C1/G2	18/08/2020	25/08/2020	1/09/2020	8/09/2020	-
	C1/G3	19/08/2020	26/08/2020	2/09/2020	9/09/2020	-
	C2/G1	17/08/2020	24/08/2020	31/08/2020	7/09/2020	-
	C2/G2	18/08/2020	25/08/2020	1/09/2020	8/09/2020	-
YUNGUYO	C2/G3	19/08/2020	26/08/2020	2/09/2020	9/09/2020	-
	C1/G1	5/08/2020	11/08/2020	18/08/2020	24/08/2020	-
	C1/G2	6/08/2020	12/08/2020	19/08/2020	25/08/2020	-
C1/G3	7/08/2020	13/08/2020	20/08/2020	26/08/2020	-	



1.3 Establecimiento de requerimientos

Historias de Usuario

Las historias de usuario son tarjetas que describen un requisito con una descripción simple que resume como la funcionalidad que debe ser implementada.

Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU001	Usuario: Especialista	
Nombre de Historia: Registrar curso		
Prioridad: Alta	Iteración: 1	Estimación: 5
Descripción: Como <Especialista>, quiero <crear un curso virtual que complemente con el aplicativo zoom> para <realizar las capacitaciones a docentes de instituciones educativas focalizadas>		
Observación: Los participantes deben de ingresar al curso mediante la aplicación web y usar la misma para ingresar a la sesión de capacitación que se realizará a través del aplicativo de videoconferencias zoom.		

Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU002	Usuario: Coordinador Local	
Nombre de Historia: Registrar instituciones educativas		
Prioridad: Alta	Iteración: 1	Estimación: 3
Descripción: Como <coordinador local>, quiero <registrar instituciones educativas> para <registrar las instituciones educativas que me fueron asignadas a capacitar>		
Observación: La aplicación web debe dar funcionalidad a los coordinadores locales para que puedan registrar las instituciones educativas focalizadas que les fueron asignadas para dar capacitación.		

Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU003	Usuario: Coordinador local	
Nombre de Historia: Registrar participantes		
Prioridad: Alta	Iteración: 1	Estimación: 3
Descripción: Como <coordinador local>, quiero <registrar a mis participantes focalizados> para <dar seguimiento al desarrollo de la capacitación>		
Observación: El aplicativo debe permitir el registro de participantes y mostrar un listado de los participantes asignados a cada coordinador local donde se pueda visualizar los participantes, su avance en el curso y el número de capacitaciones que recibieron.		



Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU004	Usuario: Coordinador local	
Nombre de Historia: Registrar Sesiones		
Prioridad: Alta	Iteración: 1	Estimación: 3
Descripción: Como <coordinador local>, quiero <que el aplicativo pueda registrar las sesiones zoom que se desarrollara> para <que los participantes puedan ingresar a las capacitaciones>		
Observación: El aplicativo deberá registrar el número de sesiones a las que asistió un participante de forma automática y cada vez que el coordinador registre una nueva sesión.		

Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU005	Usuario: Especialista	
Nombre de Historia: Registrar asistencia		
Prioridad: Media	Iteración: 1	Estimación: 3
Descripción: Como <Especialista>, quiero <que el aplicativo pueda registrar la asistencia de los participantes en las sesiones zoom> para <que se tenga un registro de asistencia >		
Observación: El aplicativo deberá registrar el número de sesiones a las que asistió un participante de forma automática, cada vez que el participante ingrese a la capacitación generada por el coordinador local encargado.		

Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU006	Usuario: Especialista	
Nombre de Historia: Prueba de entrada		
Prioridad: Media	Iteración: 1	Estimación: 3
Descripción: Como <Especialista>, quiero <que los participantes rindan una prueba de entrada al iniciar las capacitaciones> para <medir el conocimiento del participante en la gestión del riesgo de desastres>		
Observación: El participante solo puede dar la prueba de entrada una sola vez al iniciar el curso y como antesala a las capacitaciones que recibirá.		



Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU007	Usuario: Especialista	
Nombre de Historia: Prueba de Salida		
Prioridad: Media	Iteración: 2	Estimación: 2
Descripción: Como <Especialista>, quiero <que los participantes accedan a una prueba de salida al finalizar las capacitaciones > para <medir el conocimiento adquirido después de haber recibido las capacitaciones en la gestión del riesgo de desastres>		
Observación: El participante solo puede dar la prueba de entrada una sola vez al iniciar el curso y como antesala a las capacitaciones que recibirá.		

Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU008	Usuario: Especialista	
Nombre de Historia: Registrar encuesta de satisfacción		
Prioridad: Media	Iteración: 2	Estimación: 2
Descripción: Como <Especialista>, quiero <que los participantes accedan a una encuesta de satisfacción al finalizar las capacitaciones > para <medir el nivel de satisfacción de los participantes después de haber recibido las capacitaciones en la gestión del riesgo de desastres>		
Observación: La aplicación web debe registrar una encuesta de satisfacción que se le tomara a los participantes para conocer el nivel de satisfacción de los mismos respecto al desarrollo de las capacitaciones.		

Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU009	Usuario: Especialista	
Nombre de Historia: Descargar material bibliográfico		
Prioridad: Baja	Iteración: 2	Estimación: 2
Descripción: Como <Especialista>, quiero <que los participantes accedan al material bibliográfico en la aplicación web> para <que puedan reforzar los conocimientos adquiridos en las capacitaciones en la gestión del riesgo de desastres>		
Observación: Los participantes deben tener la posibilidad de descargar el material bibliográfico de las capacitaciones		



Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU010	Usuario: Especialista	
Nombre de Historia: Fácil manejo		
Prioridad: Media	Iteración: 1	Estimación: 1
Descripción: Como <Especialista>, quiero <que la aplicación web sea fácil de usar> para <facilitar el acceso a los recursos que se publicaran en la aplicación web>		
Observación: Suponiendo que algunos participantes aun no cuentan con un nivel de manejo de herramientas informáticas se requiere que el aplicativo sea de fácil uso.		

Historia de Usuario		
Identificador (ID) : HU011	Usuario: Especialista	
Nombre de Historia: Generar reportes		
Prioridad: Alta	Iteración: 2	Estimación: 5
Descripción: Como <Especialista>, quiero <que la aplicación web pueda generar reportes en Excel> para <analizar de forma continua el proceso de capacitación>		
Observación: La aplicación web debe tener la capacidad de generar reportes automáticos de los registros que se encuentren en la base de datos en el formato Excel para que posteriormente pueda ser analizado y se pueda trabajar en él.		

FASE 2: PLANEACIÓN Y ESTIMACIÓN

Refinamiento

Descomponiendo las funcionalidades básicas, se realizó un refinamiento y se llegó a determinar que para el correcto funcionamiento se necesita implementar los siguientes requerimientos funcionales y no funcionales:

Requerimientos funcionales

- RF 001 Registrar, listar, editar y eliminar cursos de capacitación.
- RF 002 Registrar, listar, editar y eliminar instituciones educativas focalizadas.



- RF 003 Registrar, listar, editar y eliminar participantes focalizados.
- RF 004 Registrar, listar, editar y eliminar módulos en los cursos.
- RF 005 Registrar inscripción de participantes en curso.
- RF 006 Registrar sesiones de capacitación.
- RF 007 Registrar la asistencia de los participantes a las sesiones de capacitación.
- RF 008 Registrar la prueba de entrada.
- RF 009 Registrar la prueba de salida.
- RF 010 Registrar material bibliográfico de las capacitaciones.
- RF 011 Registrar la encuesta de satisfacción.
- RF 012 Ingreso a área de usuarios registrados.
- RF 013 Listar notas de participantes de las pruebas.
- RF 014 Filtrar registros y generar archivos Excel de los datos filtrados.

Requerimientos no funcionales

- RNF 001 Adecuar las funcionalidades de acuerdo al tipo de usuario.
- RNF 002 Los campos son obligatorios y no puede haber registros repetidos.
- RNF 003 El Aplicativo debe tener el logo de la institución educativa
- RNF 004 El Aplicativo debe tener un diseño responsivo y adaptable a dispositivos como Computadoras, laptops, tablets y celulares.
- RNF 005 El Aplicativo debe tener colores acordes a la institución
- RNF 006 El Aplicativo debe de ser de fácil uso
- RNF 007 La navegación en el sistema debe de ser sencilla



- RNF 008 La interfaz del sistema debe ser de fácil manejo

1.2. Product Backlog

Historias de usuario a desarrollar en cada Sprint Backlog

N°	SPRINT	REQUERIMIENTO	PRIORIDAD	TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE
01	01	RF001	Alta	5	Registrar, listar, editar y eliminar cursos de capacitación.
02	01	RF002	Alta	5	Registrar, listar, editar y eliminar instituciones educativas
03	01	RF003	Alta	5	Registrar, listar, editar y eliminar participantes focalizados.
04	01	RF004	Alta	5	Registrar, listar, editar y eliminar módulos en los cursos.
05	01	RF005	Alta	3	Registrar inscripción de participantes en curso.
06	01	RF006	Alta	3	Registrar sesiones de capacitación.
07	01	RF007	Media	3	Registrar la asistencia de los participantes a las sesiones de capacitación.
08	01	RF008	Media	3	Registrar la prueba de entrada.
09	01	RF009	Media	3	Registrar la prueba de salida.
10	01	RF010	Baja	1	Registrar material bibliográfico de las capacitaciones.



11	01	RF011	Media	5	Registrar la encuesta de satisfacción.
12	01	RF012	Alta	3	Ingreso a área de usuarios registrados.
13	02	RF013	Media	3	Listar notas de participantes de las pruebas.
14	02	RF014	Media	5	Filtrar registros y generar archivos Excel de los datos filtrados.
15	02	RNF001	Media	1	Adecuar las funcionalidades de acuerdo al tipo de usuario.
16	01	RNF002	Alta	1	Los campos son obligatorios y no puede haber registros repetidos.
17	02	RNF003	Baja	1	El Aplicativo debe tener el logo y colores del programa
18	01	RNF004	Alta	5	El Aplicativo debe tener un diseño responsivo y adaptable a dispositivos como Computadoras, laptops, tablets y celulares.
19	02	RNF005	Media	1	El Aplicativo debe tener colores acordes a la institución
20	02	RNF006	Baja	3	El Aplicativo debe de ser de fácil uso



21	02	RNF007	Baja	1	La navegación en el sistema debe de ser sencilla
22	02	RNF008	Baja	1	La interfaz del sistema debe ser de fácil manejo

1.3. Primer Sprint

1.3.1. Sprint Backlog

En el primer sprint se ha determinado desarrollar los siguientes requerimientos, con una duración de 14 días, 12 requerimientos funcionales, 2 requerimientos no funcionales y con un tiempo estimado de 50 Horas.

N°	SPRINT	REQUERIMIENTO	PRIORIDAD	TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE
01	01	RF001	Alta	5	Registrar, listar, editar y eliminar cursos de capacitación.
02	01	RF002	Alta	5	Registrar, listar, editar y eliminar instituciones educativas
03	01	RF003	Alta	5	Registrar, listar, editar y eliminar participantes focalizados.
04	01	RF004	Alta	5	Registrar, listar, editar y eliminar módulos en los cursos.
05	01	RF005	Alta	3	Registrar inscripción de participantes en curso.
06	01	RF006	Alta	3	Registrar sesiones de capacitación.



07	01	RF007	Media	3	Registrar la asistencia de los participantes a las sesiones de capacitación.
08	01	RF008	Media	3	Registrar la prueba de entrada.
09	01	RF009	Media	3	Registrar la prueba de salida.
10	01	RF010	Baja	1	Registrar material bibliográfico de las capacitaciones.
11	01	RF011	Media	5	Registrar la encuesta de satisfacción.
12	01	RF012	Alta	3	Ingreso a área de usuarios registrados.
13	01	RNF002	Alta	1	Los campos son obligatorios y no puede haber registros repetidos.
14	01	RNF004	Alta	5	El Aplicativo debe tener un diseño responsivo y adaptable a dispositivos como Computadoras, laptops, tablets y celulares.

1.3.2. Recursos Tecnológicos

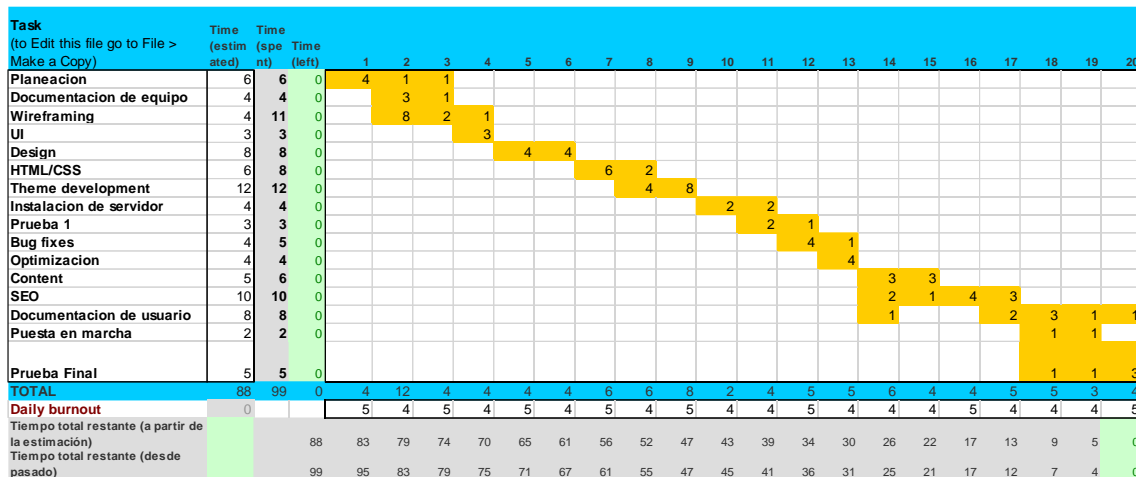
Es necesario proporcionar una infraestructura tecnológica actualizada, segura y confiable para la implementación de la aplicación web basada en:

- **Base de Datos:** MySql
- **Lenguaje de Programación:** Python
- **Framework:** Django



- **FrontEnd:** Html5, CSS, Bootstrap, Jquery, Ajax, Etc.
- **IDE:** Pycharm
- **Aplicaciones de Videoconferencia:** Zoom
- **Repositorio:** GitHub

Product Backlog



FASE 3: IMPLEMENTACIÓN

1.3.3. Desarrollo

RF001 Registrar cursos de capacitación

Administración Plataforma Prevaed
BIENVENIDO/A, HENRY. VER EL SITIO / CAMBIAR CONTRASEÑA / TERMINAR SESIÓN

Inicio · Curso · Cursos · Añadir curso

Añadir curso

Creado por: 👤 +

Dirigido:

Título:

Descripción:

Específicos:

Imagen: No se eligió archivo

Estado:






RF002 Registrar, listar, editar y eliminar instituciones educativas

Administración Plataforma Prevaed BIENVENIDO/A, HENRY. VER EL SITIO / CAMBIAR CONTRASEÑA / TERMINAR SESIÓN

Inicio > Ugel > Institucion educativas > Añadir institución educativa

Añadir institución educativa

Ugel:   

Codigo modular:

Codigo local:

Nombre:

Distrito:

Foto_perfil: No se eligió archivo

Estado:




Eliminado




RF003 Registrar, listar, editar y eliminar participantes focalizados.

Administración Plataforma Prevaed BIENVENIDO/A, HENRY. VER EL SITIO / CAMBIAR CONTRASEÑA / TERMINAR SESIÓN

Inicio > Usuario > Usuarios > Añadir usuario




Añadir usuario




User:   

Creado por:   

Nombres:

Apellidos:

Ugel:   

Institucion:   

Dni:

Correo:

Tipo:


Grupo:

Sexo:

Foto_perfil: No se eligió archivo

Cargo:

Direccion:

Fecha nacimiento: Hoy 

Celular:

Nivel:

Estado:

Activacion usuario:

Eliminado



RF004 Registrar, listar, editar y eliminar módulos en los cursos.

Administración Plataforma Prevaed BIENVENIDO/A, HENRY. VER EL SITIO / CAMBIAR CONTRASEÑA / TERMINAR SESIÓN

Inicio > Curso > 1 módulos > Añadir 1 módulo

Añadir 1 módulo

Curso:

Título:

Creado por:

Responsable modulo:

henry
23212313
44050338

Hold down "Control", or "Command" on a Mac, to select more than one.

Dirigido:

Horas:

Descripción:

Formato - Fuente - Tamaño - **B** *I* U A - X - Fuente HTML

Description2:

B

Imagen: No se eligió archivo

Fecha inicio: Fecha: Hoy
Hora: Ahora

Fecha final: Hoy

Estado:

Eliminado

RF007 Registrar la asistencia de los participantes a las sesiones de capacitación.



Valida tu DNI para registrar tu asistencia en la sesion
MANEJO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES EN EL SECTOR EDUCACIÓN
Ugel Azángaro - Coordinador C3 - fecha 12 de Agosto de 2020AM

SU ASISTENCIA HA SIDO REGISTRADA

PARTICIPANTE	esteban canaza mamani
UGEL	Azángaro
TEMA	MANEJO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES EN EL SECTOR EDUCACIÓN
PARTICIPANTES	1
GRUPO	G2 - 11:00 AM

Al concluir la capacitacion debe responder la encuesta de satisfacci3n

Ugeles

Azangaro	El Collao	Moho	Sandia
Carabaya	Huancane	Puno	Yunguyo
Chucuito	Lampa	San Antonio de Putina	
Crucero	Melgar	San Román	

Desarrollado por: Ing. Henry Edson Ramos Aquisne

Copyright ©2021 All rights reserved | This template is made with by Colorlib

[f](#) [t](#) [globe](#) [in](#)

RF008 Registrar la prueba de entrada.



Prueba de Entrada

Introduzca datos exactos, estos datos serán usados para generar los documentos de su participación

Nombre	Apellidos	DNI
Celular	Córeo	Cargo
UDEL	Institución Educativa	

Lea detenidamente cada pregunta y marque con un (x) según corresponda

1. ¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DE LA FICHA INDICE DE SEGURIDAD EN LA INSTITUCION EDUCATIVA (ISEI)?

- Para reducir la vulnerabilidad del local educativo.
- Para elaborar el diagnóstico en la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de la institución educativa.
- Para elaborar el diagnóstico del riesgo en el ámbito de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y/o Dirección Regional de Educación y/o Gerencia Regional de Educación (DRE/GRÉ).
- Para la implementación de dispositivos de seguridad en locales educativos.
- Todas las anteriores.

2. ¿PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO DRE/UGEL SE DEBE TOMAR EN CUENTA?

- Informes como el Plan Regional de Gestión del Riesgo de Desastres del Gobierno regional de Cajamarca, el estudio de Zonificación Ecológica y Económica base para el ordenamiento territorial del departamento de Cajamarca, entre.
- Información estadística de miembros de la comunidad educativa obtenida de Escala-MINEDU
- Información de Fichas ISE aplicadas a los locales educativos del ámbito DRE/UGEL.
- Información del censo de infraestructura educativa.
- N. A.
- Todas las anteriores.

3. ¿CUAL ES EL FLUJO COMPLETO DE TRABAJO PARA EL PLAN DE GRD EN IE?

- Aprobación de la CEA y GRD, Socializar con la comunidad educativa, Aprobar mediante RD el plan de Gestión de Riesgo de Desastre de IE.
- Conformar la comisión de CEA y GRD, Socializar con la comunidad educativa, Aprobar mediante RD el plan de Gestión de Riesgo de Desastre de IE.
- Formular el cronograma de trabajo, Socializar con la comunidad educativa, Aprobar mediante RD el plan de Gestión de Riesgo de Desastre de IE.
- Conformar la comisión de CEA y GRD, Aprobación de la CEA y GRD, Formular el cronograma de trabajo, Socializar con la comunidad educativa, Aprobar mediante RD el plan de Gestión de Riesgo de Desastre de IE.
- N. A.

4. REALIZAR REUNIONES, ENTRE LA UGEL Y OTRAS INSTITUCIONES PARA ESTABLECER ALIANZAS ESTRATÉGICAS FRENTE A UN ESCENARIO DE HELADAS Y FRIJES 2021, ¿A QUÉ PROCEDIMIENTO CORRESPONDE DENTRO DEL PLAN DE CONTINGENCIA?

- Alerta
- Coordinación
- Prevención
- Respuesta
- Mitigación

5. ES LA FINALIDAD DE UN REPORTE DE SITUACIÓN PRELIMINAR

- Realizar la comunicación con las CODES Educativos, CODES COD, según corresponda.
- El propósito del reporte de situación preliminar, es para la toma de decisiones solo de las autoridades del de la plataforma de defensa civil regional y local.
- Permite una visión rápida de la ocurrencia y magnitud de peligros inminentes y desastres, así como las acciones de respuesta inicial que viene adoptando las autoridades del sector, comunidad educativa y entes de los (BRIGADERO).
- w y c
- N. A.

6. ¿QUÉ COMPRENDE EL MONITOREO DE LOS EMEI?

- Detectar, verificar y validar la ocurrencia de eventos adversos en el territorio de manera cualitativa y cuantitativa.
- Detectar, verificar y validar la ocurrencia de peligros inminentes en el territorio nacional.
- Actualizar la información de un reporte preliminar, mediante Reportes de Situación Complementarios hasta la normalidad de las condiciones del servicio educativo, recopilando las acciones de respuesta parte de la DRE/GRÉ, UGEL, IE E y entes de primera respuesta a nivel nacional.
- w y c
- N. A.

7. BAJO EL TRABAJO REMOTO POR LA EMERGENCIA SANITARIA, ¿QUÉ ESTRATEGIAS COMUNICACIONALES SE PUEDEN REALIZAR?

- Radionovelas
- Vídeos
- Espacios radiales
- Mensajes para redes sociales
- Todas las anteriores.

8. EN LAS DRE Y UGEL, ¿SE CONSTITUYE COMO UNA ACCIÓN DEL PROTOCOLO DE PREPARACIÓN PARA HELADAS Y FRIJES?

- Elaborar y socializar el Plan de Gestión del Riesgo y de Contingencia con especialistas de la sede y gobiernos locales de la jurisdicción, a través de reuniones técnicas o mesas técnicas.
- Flexibilizar el horario de entrada si heladas dificultan el acceso o retrasa la llegada de los estudiantes y docentes.
- Evacuar a las personas dentro de la IE a un aula con aislamiento o confort térmico.
- Colocar los sacos térmicos para evitar el ingreso de fluidos a las IE.
- N. A.

9. LAS ALJAS DE LA IE MUNICIPAL LOS ALGARROBOS, ESTÁN SIENDO USADAS COMO ALBERGUE PARA PERSONAS QUE SE TRASLADARON DE LIMA HACIA SU TIERRA NATAL ANCASH, ES NECESARIO PRECIAR QUE EL LOCAL ESCOLAR SANEADO, SEGÚN LO APRENDIDO, ¿QUÉ PROCEDIMIENTO SE HABRÁ OBTENIDO PARA ORGANIZAR LA IE COMO ALBERGUES?

- Emitir solicitud al pedido de uso Adecuando los documentos
- UGEL evalúa y envía informes a DISEE - DISAFI.
- DISEE - DISAFI evalúa la solicitud, emite opinión e informa la OGA.
- La OGA MINEDU evalúa y emite Resolución, contrato y acta de entrega.
- N. A.

10. LA DIFERENCIA ENTRE AUTOPROTECCIÓN Y AUTOCUIDADO ES:

- La autoprotección se implementa de manera cotidiana, mientras que el autocuidado ante situaciones de emergencia.
- El autocuidado de se implementa de manera cotidiana, mientras que la autoprotección ante situaciones de emergencia.
- La diferencia radica en la cantidad de actividades que se implementan de manera ordinaria.
- La diferencia radica en la cantidad de actividades que se implementan de manera extraordinaria.
- Los términos son similares no hay diferencia.

Ugajes	El Callao	Molin	Santa
Areques	Huancayo	Puno	Huancayo
Cuzco	Luzán	San Andrés de Bujía	
Chiclayo	Mojito	San Roman	
Chiclayo			

Desarrollado por:

Ing. Henry Edwin Ramos Rojas
<input type="button" value="Ver perfil de usuario"/> <input type="button" value="Contactar"/>

Copyright ©2021 All rights reserved | This template is made with by Colorlib

RF009 Registrar la prueba de salida.

PREVAED

Prueba de Salida
AZÁNGARO

Ingresar tu DNI para validar tus datos, asegúrate de ingresar tus datos correctos

0130394

Introduzca datos exactos, estos datos serán usados para generar los documentos de su participación

Nombre	Apellido	DNI
Celular	Correo	Cargo
Institución Educativa	Coordenador	

Lee detenidamente cada pregunta y marque con un (X) según corresponda

1. ¿CUÁNTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE AUTODIFENSA FRENTE A SITUACIONES DE EMERGENCIA PARA EVITAR O LIMITAR SUS CONSECUENCIAS?

- Bien común
- Educación comunitaria
- Autoprotección
- Resiliencia
- Autocuidado

2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE DAÑOS Y ANÁLISIS DE NECESIDADES DEL SECTOR EDUCACIÓN - EMASST?

- Oportuna, recolección de datos, cuantitativa y cualitativa
- Oportuna, objetiva, confiable, dinámica y oficial
- Oportuna, confiable, y oficial
- Oportuna, física, dinámica y oficial
- Ninguna de las anteriores

3. ¿ES LA CAPACIDAD DE LAS FAMILIAS O DE UNA COMUNIDAD PARA RESPONDER, RESISTIR, RECUPERARSE Y ADAPTARSE AL IMPACTO DE UN EVENTO ADVERSIVO?

- Activo
- Resiliencia
- Motivación
- Autocontrol
- Adaptación

4. ¿CUÁLES SON LAS FASES DE LA GESTIÓN DE INFORMACIÓN A NIVEL DEL EMED?

- Monitoreo y Seguimiento /Análisis
- Monitoreo /EMASST y Seguimiento
- Elaboración ficha OSE y Análisis
- Monitoreo, Análisis y Seguimiento
- Inicio, Proceso y Final

5. PELIGRO POR VULNERABILIDAD ES IGUAL A:

- Amenaza
- Vulnerabilidad coherida
- Desastre
- Peligro
- Peligro Riesgo

6. ¿CÓMO SE RECONOCE EL ESTRÉS ACUMULATIVO?

- Dificultades para pensar con lógica y tomar decisiones
- Actitud negativa frente al lugar de trabajo
- Aislamiento
- Exceso de consumo de tabaco y disminución del alcohol
- Muestra una actitud de indiferencia ante sus familiares

7. ELABORAR PLANES, ESQUEMAS Y/O CIRCUOS DE SEÑALIZACIÓN, CON RUTAS DE EVACUACIÓN, LOS QUE DEBEN CONTENER LA LEGENDA CON LAS RESPECTIVAS SEÑALES Y LA UBICACIÓN DE LOS DISPOSITIVOS DE SEGURIDAD. CORRESPONDE:

- Al Director de la Institución Educativa
- A COGREDE de la UACEI
- A la Comisión de Educación Ambiental y la Comisión de OSE
- Al Coordinador Local de PREVAED
- A la Brigada de Primeros Auxilios

8. UNA DE LAS ALTERNATIVAS NO CORRESPONDE AL PROCESO DE REHABILITACIÓN:

- Reemplazamiento de servicios públicos básicos e infraestructura
- Normalización Progresiva de los niveles de vida
- Continuidad de servicios y participación del sector privado
- Organización, implementación y fortalecimiento al voluntariado en emergencias
- Restituir el servicio educativo en un escenario de emergencia

9. UNA DE LAS ALTERNATIVAS CORRESPONDE A LA DEFINICIÓN DEL EMED:

- Son espacios de monitoreo y seguimiento de desastres.
- Actualiza la información de un reporte preliminar, mediante Reportes de Situación Complementaria hasta la normalidad de las condiciones del territorio educativo.
- Espacios físicos que funcionan de manera continua, realizando las fases monitoreo, seguimiento y análisis de peligros iminentes, emergencias y desastres relacionados al sector educación en el ámbito de su jurisdicción.
- Es dar seguimiento a peligros iminentes, riesgos, emergencias y desastres en el territorio generando alertas.
- Es la recuperación de situaciones de emergencia del sector de educación.

10. ES CONSIDERADO COMO OBJETIVO DEL PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN INICIAL ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES:

- Atender las necesidades de los padres de familia y la comunidad
- Atender las necesidades de la comunidad educativa afectada por emergencias peligrosas, garantizando la continuidad del servicio educativo
- Atender las necesidades de los directores, maestros, estudiantes y la población en general
- Volverse a construir la institución educativa con el presupuesto de la UACEI.
- Que defensa civil preste la capacitación oportuna para la nueva construcción de las aulas de la IE, afectada

Ugites	Desarrollado por:		
Asesoría	Elizbeth	Moisés	José
Coordinación	Maribel	Paola	Marcelo
Cooperación	Yenny	Delia	Delia
Cooperación	María	Delia	Delia

Copyright ©2017. All rights reserved | This template is made with by Colombio



RF010 Registrar material bibliográfico de las capacitaciones.

Administración Plataforma Prevaed BIENVENIDA, HENRY VER EL SITIO / CAMBIAR CONTRASEÑA / TERMINAR SESIÓN

Inicio / Usuario / Archivos / Añadir archivo

Añadir archivo

Creado por:

Upel:

Título:

Descripción:

Tipo:

Archivo: No se eligió archivo

Estado:

Activo

Eliminado

RF011 Registrar la encuesta de satisfacción.



Valida tu DNI para realizar la encuesta de la sesión
MANEJO DE EMERGENCIAS Y DESASTRES EN EL SECTOR EDUCACIÓN
Ugel Azángaro - Coordinador CS - fecha 12 de Agosto de 2020AM

¿Como te fue en la capacitación del día de hoy?

1. La sesión/reunión de hoy resulta útil para mi trabajo.

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

2. Amplié mis conocimientos.

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

3. Aprendí de los demás.

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

4. El trabajo del facilitador/a contribuyó con mi aprendizaje.

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

5. Mi participación fue activa.

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

6. La metodología utilizada fue apropiada.

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

7. Los materiales utilizados fueron suficientes y oportunos.

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

8. El tiempo para cada tema fue adecuado.

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

2. Contenidos del día

Menciona tres contenidos que consideras más valiosos y tres que consideres menos valiosos.

Contenido Valioso

Contenido Poco Valioso

3. Metodología

Completa el siguiente cuadro mencionando una actividad que el día de hoy te pareció:

Actividad Util

Actividad Poco Util

4. Evaluación general del taller

La sesión de hoy me pareció:

Muy Satisfactorio Satisfactorio Poco Satisfactorio Insatisfactorio

Ugels

Azángaro

El Collao

Mollo

Sandia

Carabaya

Huancane

Puno

Yungayo

Chucuito

Lampa

San Antonio de Putina

Croceiro

Mélgar

San Román

Desarrollado por:

Ing. Henry Edison Ramos Aquise

Copyright ©2021 All rights reserved | This template is made with by Colorlib





RF012 Ingreso a área de usuarios registrados.



[Inicio](#) [Formación](#) [EMED](#) [UGEL](#) [Documentos](#) [Iniciar Sesión](#)



Ingresar

[¿Olvidaste tu contraseña?](#)

Ugeles

Azangaro

Carabaya

Chucuito

Crucero

El Collao

Huancane

Lampa

Melgar

Moho

Puno

San Antonio de Putina

San Román

Sandia

Yunguyo

Desarrollado por:

Ing. Henry Edson Ramos Aquisé

CONTACTAME

Copyright ©2021 All rights reserved | This template is made with by Colorlib





1.4. Segundo Sprint

1.4.1. Sprint Backlog

N°	SPRINT	REQUERIMIENTO	PRIORIDAD	TIEMPO ESTIMADO	NOMBRE
13	02	RF001	Media	3	Listar notas de participantes de las pruebas.
14	02	RF001	Media	5	Filtrar registros y generar archivos Excel de los datos filtrados.
15	02	RNF001	Media	1	Adecuar las funcionalidades de acuerdo al tipo de usuario.
17	02	RNF003	Baja	1	El Aplicativo debe tener el logo de la institución educativa
19	02	RNF005	Media	1	El Aplicativo debe tener colores acordes a la institución
20	02	RNF006	Baja	3	El Aplicativo debe de ser de fácil uso
21	02	RNF007	Baja	1	La navegación en el sistema debe de ser sencilla
22	02	RNF008	Baja	1	La interfaz del sistema debe ser de fácil manejo

1.4.2. Desarrollo

RF013 *Listar notas de participantes de las pruebas.*

RF014 *Filtrar registros y generar archivos Excel de los datos filtrados.*

RNF001 *Adecuar las funcionalidades de acuerdo al tipo de usuario.*

RNF003 *El Aplicativo debe tener el logo de la institución educativa*

RNF005 *El Aplicativo debe tener colores acordes a la institución*

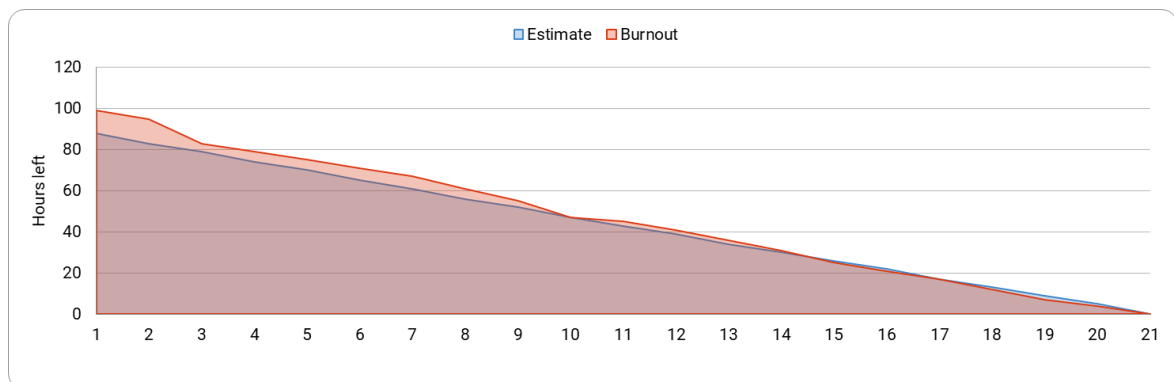
RNF006 *El Aplicativo debe de ser de fácil uso*

RNF007 *La navegación en el sistema debe de ser sencilla*

RNF008 *La interfaz del sistema debe ser de fácil manejo*

FASE 4: REVISIÓN Y RETROSPECTIVA

BurnOut Chart



FASE 5: LANZAMIENTO



ANEXO 5: ACTA 01 - REUNION DE INICIACIÓN – /PREVAED/20/PRE - SPRINT 0

INICIACIÓN DE PROYECTO

FECHA: 01/09/2020

DATOS:

Empresa	Dirección Regional de Educación
Proyecto	“Aplicación web para capacitación docente en el programa presupuestal 0068 reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres, Puno 2020”
Cliente	PPR 0068 Programa presupuestal reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres

PARTICIPANTES:

Lic. Jaime Elías Valdivia Mamani	Supervisor PPR 0068 PREVAED
Dr.	Especialista PPR 0068 PREVAED
Henry Edson Ramos Aquise	Soporte Informático

TEMAS A TRATAR:

- 1) Metas del proyecto
- 2) Objetivos del proyecto
- 3) Roles del proyecto
- 4) Establecer Funcionalidades de la plataforma
- 5) Definir fecha para la siguiente reunión

ACUERDOS:

- 1) Para el año 2020 el programa PREVAED cuenta con 01 especialista, 01 supervisor, 01 administrador y 27 coordinadores locales, encargados de focalizar y capacitar a un total de 1026 instituciones educativas y 3430 participantes, de los cuales se tiene como meta capacitar a 1026 directores, 1283 docentes y 221 especialistas.
- 2) El objetivo del proyecto es implementar una aplicación web que permita desarrollar la capacitación a los participantes focalizados.
- 3) Los roles que se definieron fueron los siguientes:
 - SCRUM MASTER ----- > Supervisor
 - PRODUCT OWNER ----- > Especialista
 - TEAM ----- > Soporte Informático



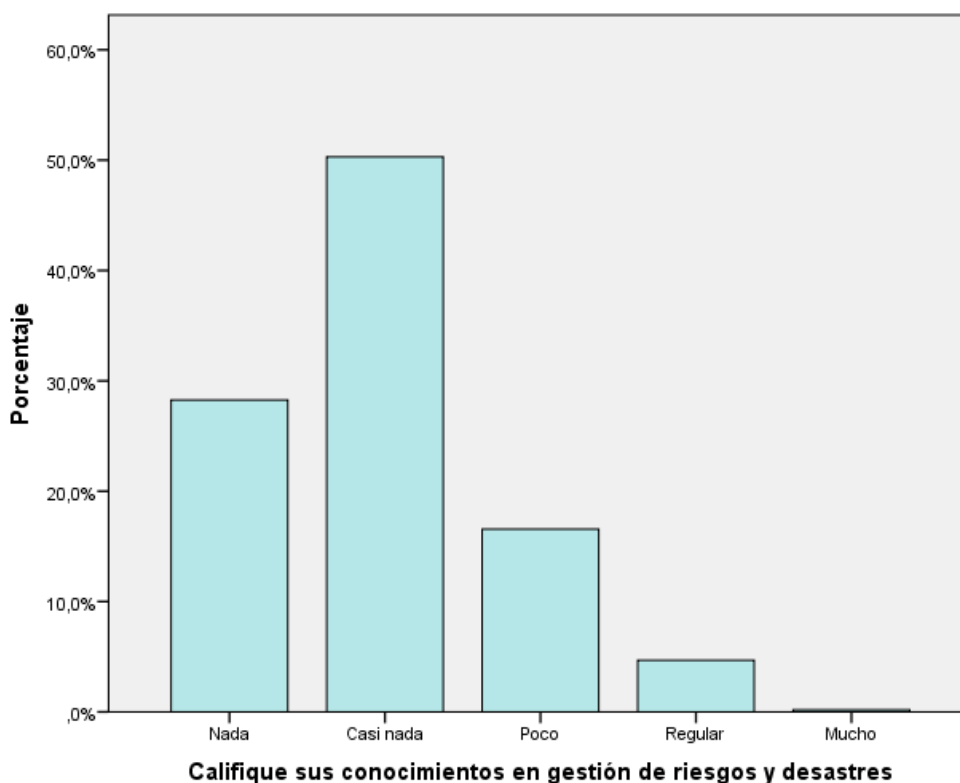
- 4) En total se logro definir 11 historias de usuario que posteriormente se dividirán en requerimientos funcionales y no funcionales.
- 5) Debido a que el área usuaria necesita el producto en 30 días, la siguiente reunión se desarrollara el día 02/09/2020 de forma presencial en las oficinas del PPR 0068 PREVAED a horas 10:00am.

Anexo 6. TABLAS Y GRAFICOS DE RESULTADOS – PRE TEST

Pregunta 1: ¿Califique sus conocimientos en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia técnica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada	290	28,3	28,3	28,3
Casi nada	516	50,3	50,3	78,6
Poco	170	16,6	16,6	95,1
Regular	48	4,7	4,7	99,8
Mucho	2	,2	,2	100,0
Total	1026	100,0	100,0	

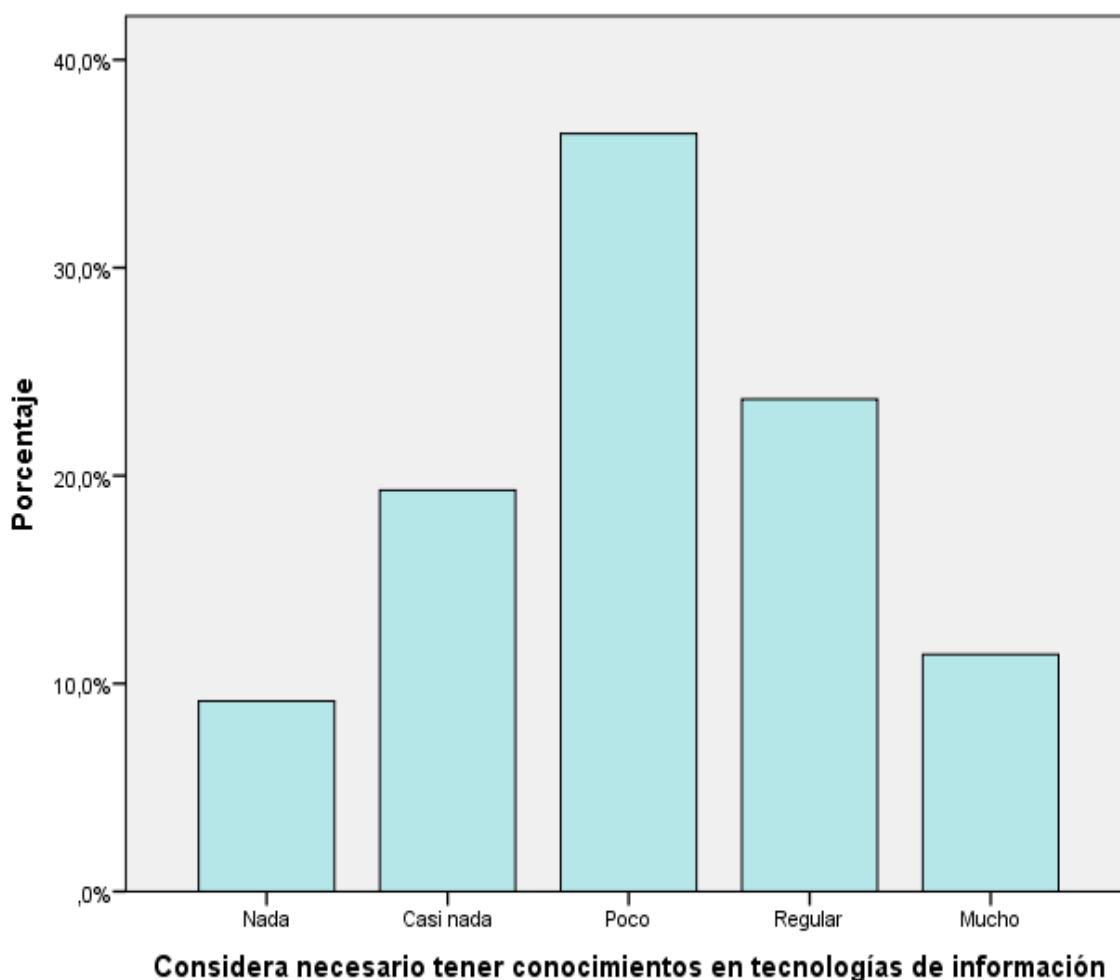




Pregunta 2: ¿Considera necesario tener conocimientos en tecnologías de información?

Resultados de opinión docente sobre la competencia técnica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

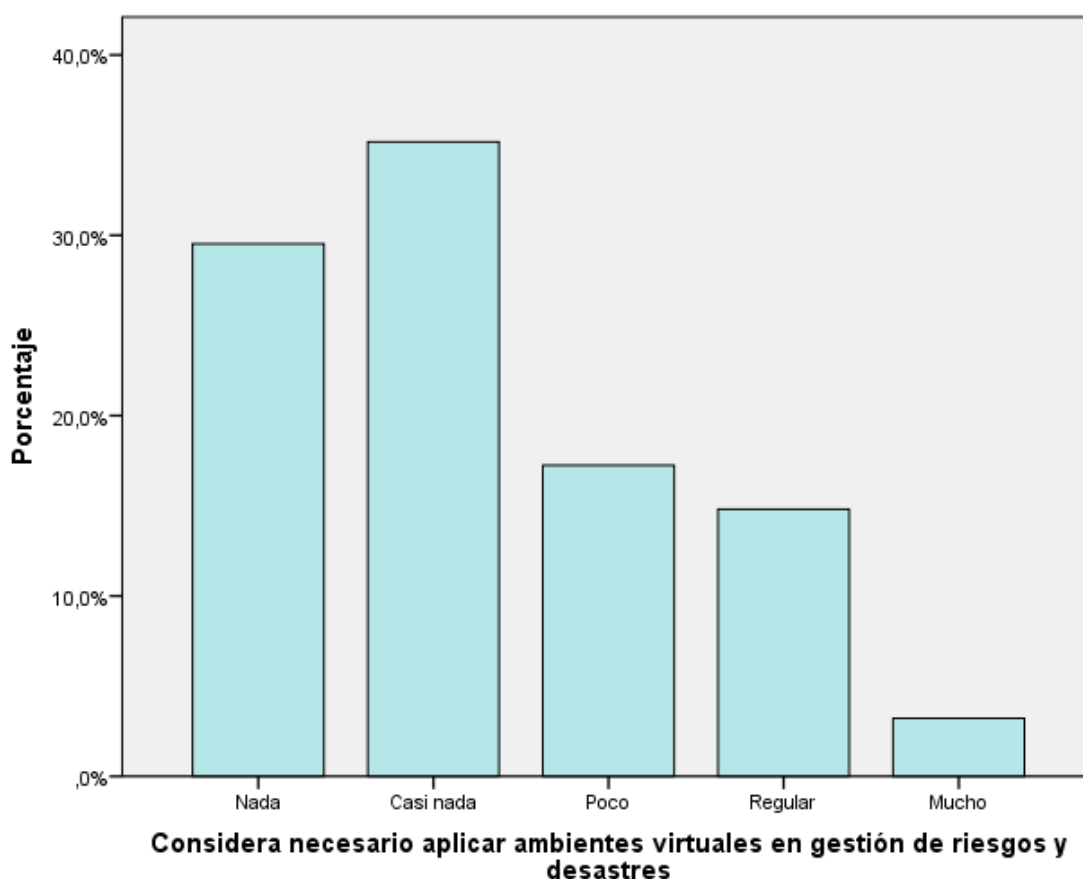
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada	94	9,2	9,2	9,2
Casi nada	198	19,3	19,3	28,5
Poco	374	36,5	36,5	64,9
Regular	243	23,7	23,7	88,6
Mucho	117	11,4	11,4	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 3: ¿Considera necesario aplicar ambientes virtuales en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia técnica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	303	29,5	29,5	29,5
	Casi nada	361	35,2	35,2	64,7
	Poco	177	17,3	17,3	82,0
	Regular	152	14,8	14,8	96,8
	Mucho	33	3,2	3,2	100,0
	Total	1026	100,0	100,0	

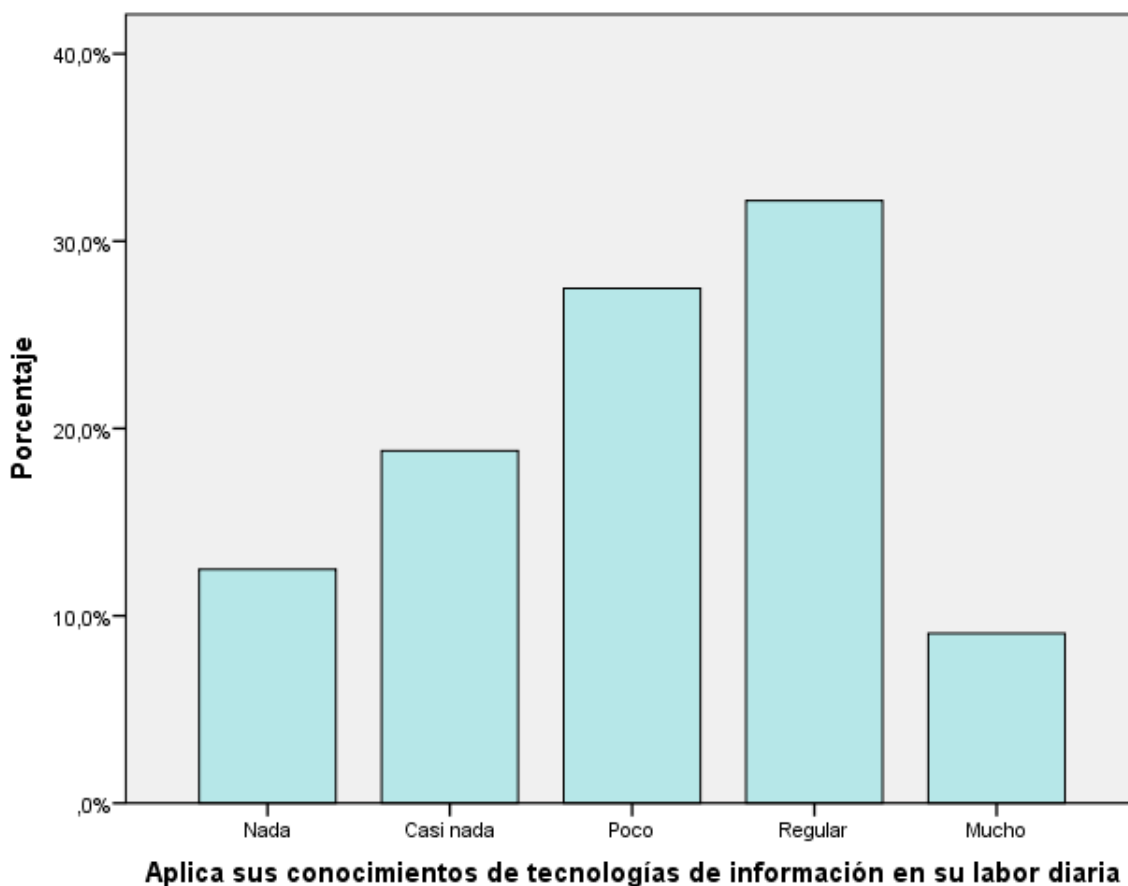




Pregunta 4: ¿Aplica sus conocimientos de tecnologías de información en su labor diaria?

Resultados de opinión docente sobre la competencia técnica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

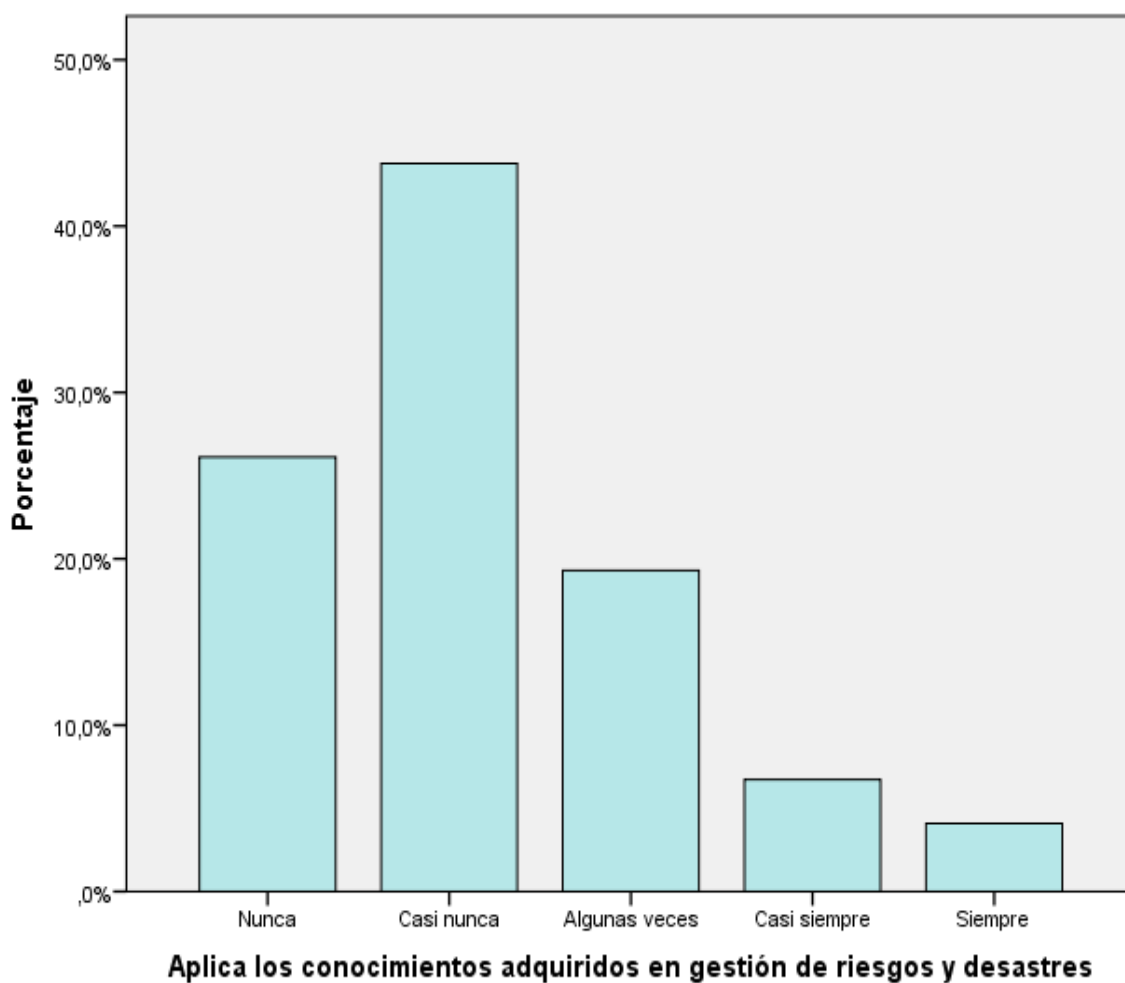
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	128	12,5	12,5	12,5
	Casi nada	193	18,8	18,8	31,3
	Poco	282	27,5	27,5	58,8
	Regular	330	32,2	32,2	90,9
	Mucho	93	9,1	9,1	100,0
	Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 5: ¿Aplica los conocimientos adquiridos en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia metodológica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

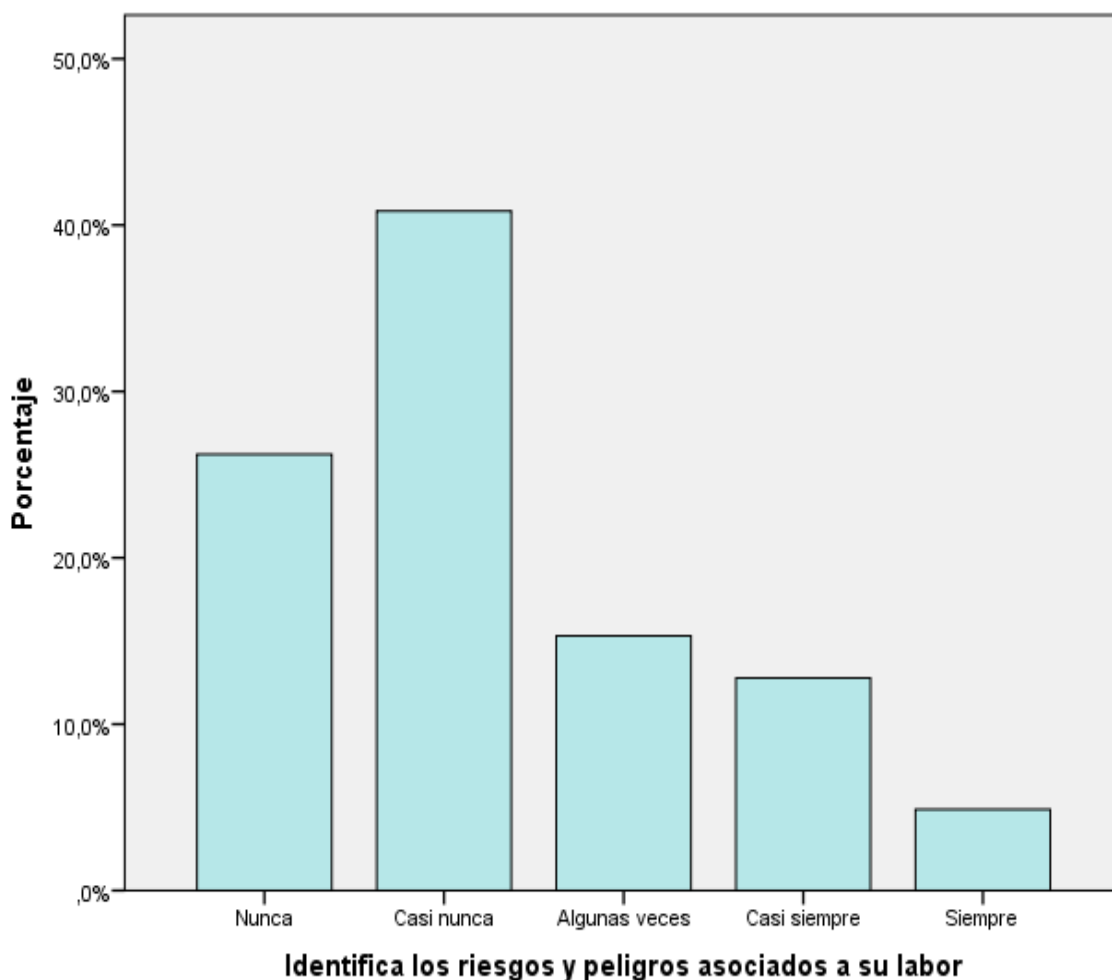
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	268	26,1	26,1	26,1
Casi nunca	449	43,8	43,8	69,9
Algunas veces	198	19,3	19,3	89,2
Casi siempre	69	6,7	6,7	95,9
Siempre	42	4,1	4,1	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 6: ¿Identifica los riesgos y peligros asociados a su labor?

Resultados de opinión docente sobre la competencia metodológica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	269	26,2	26,2	26,2
	Casi nunca	419	40,8	40,8	67,1
	Algunas veces	157	15,3	15,3	82,4
	Casi siempre	131	12,8	12,8	95,1
	Siempre	50	4,9	4,9	100,0
Total		1026	100,0	100,0	

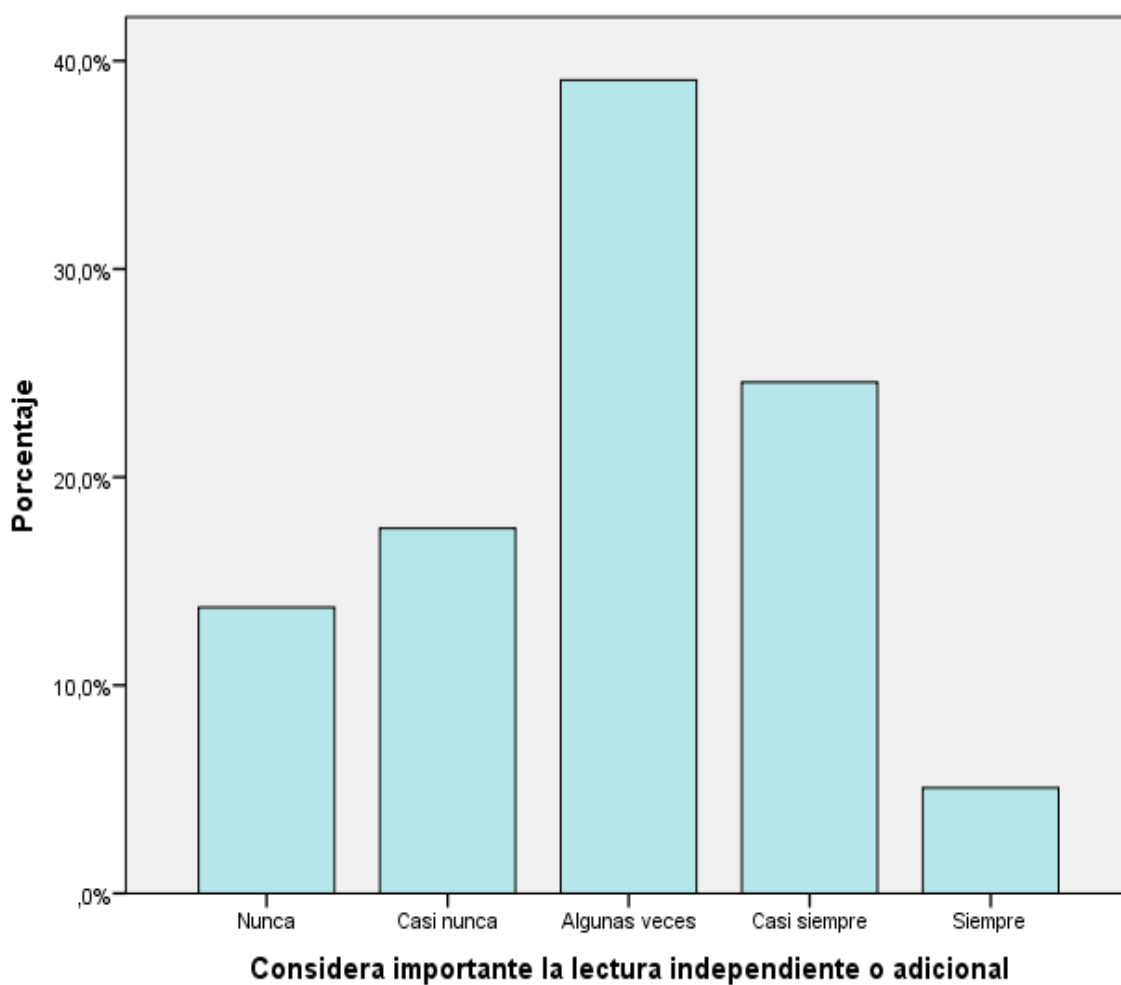




Pregunta 7: ¿Considera importante la lectura independiente o adicional?

Resultados de opinión docente sobre la competencia metodológica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

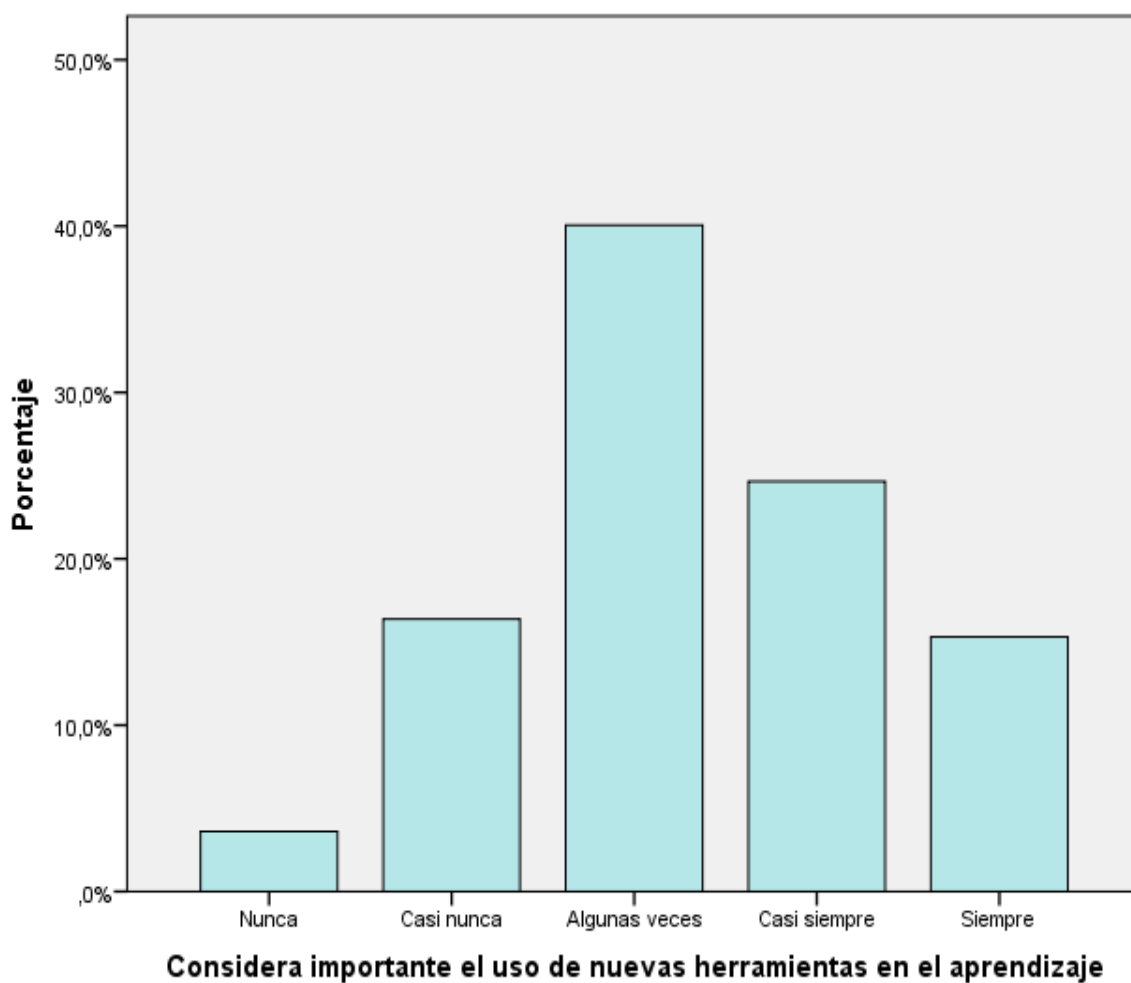
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
Nunca	141	13,7	13,7	13,7
Casi nunca	180	17,5	17,5	31,3
Algunas veces	401	39,1	39,1	70,4
Casi siempre	252	24,6	24,6	94,9
Siempre	52	5,1	5,1	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 8: ¿Considera importante el uso de nuevas herramientas en el aprendizaje?

Resultados de opinión docente sobre la competencia metodológica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

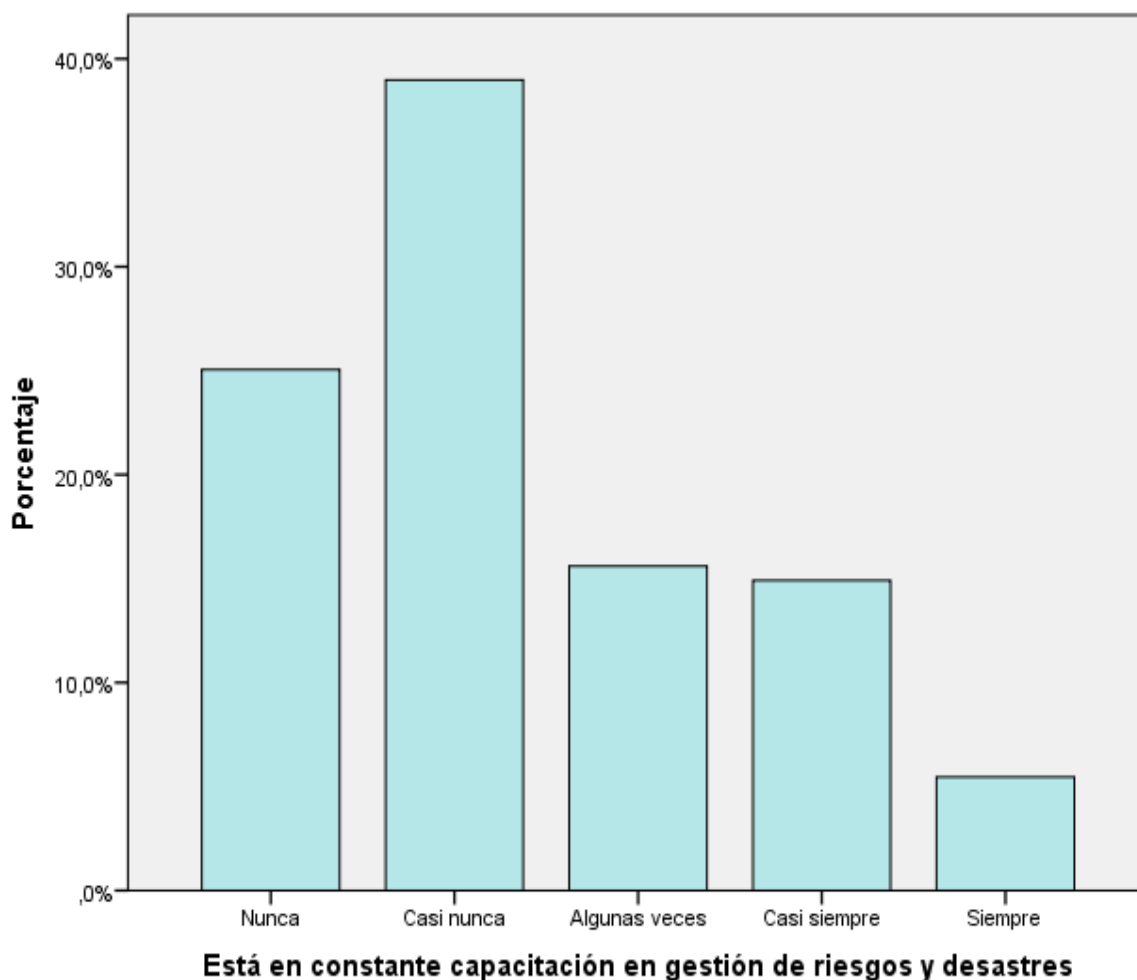
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	37	3,6	3,6	3,6
Casi nunca	168	16,4	16,4	20,0
Algunas veces	411	40,1	40,1	60,0
Casi siempre	253	24,7	24,7	84,7
Siempre	157	15,3	15,3	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 9: ¿Está en constante capacitación en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia participativa (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

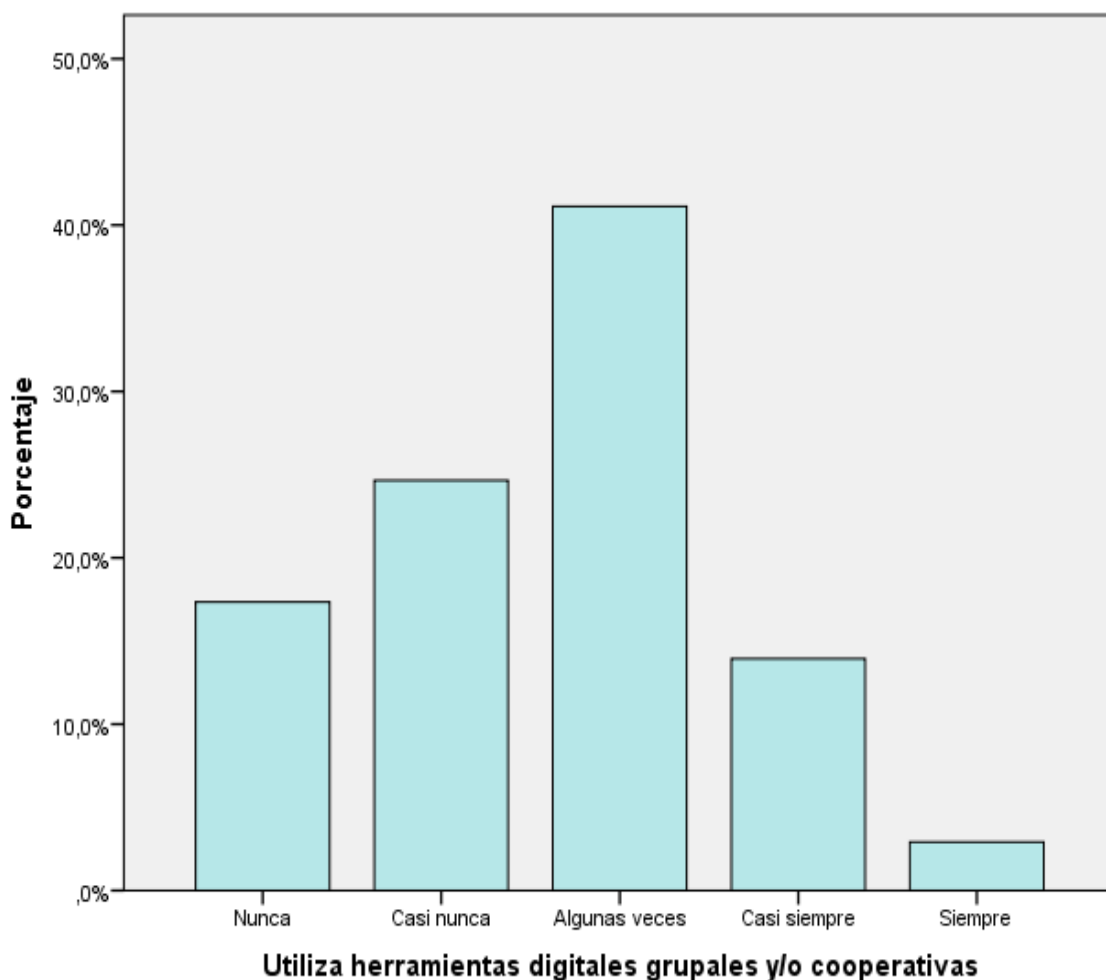
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	257	25,0	25,0	25,0
	Casi nunca	400	39,0	39,0	64,0
	Algunas veces	160	15,6	15,6	79,6
	Casi siempre	153	14,9	14,9	94,5
	Siempre	56	5,5	5,5	100,0
Total		1026	100,0	100,0	



Pregunta 10: ¿Utiliza herramientas digitales grupales y/o cooperativas?

Resultados de opinión docente sobre la competencia participativa (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

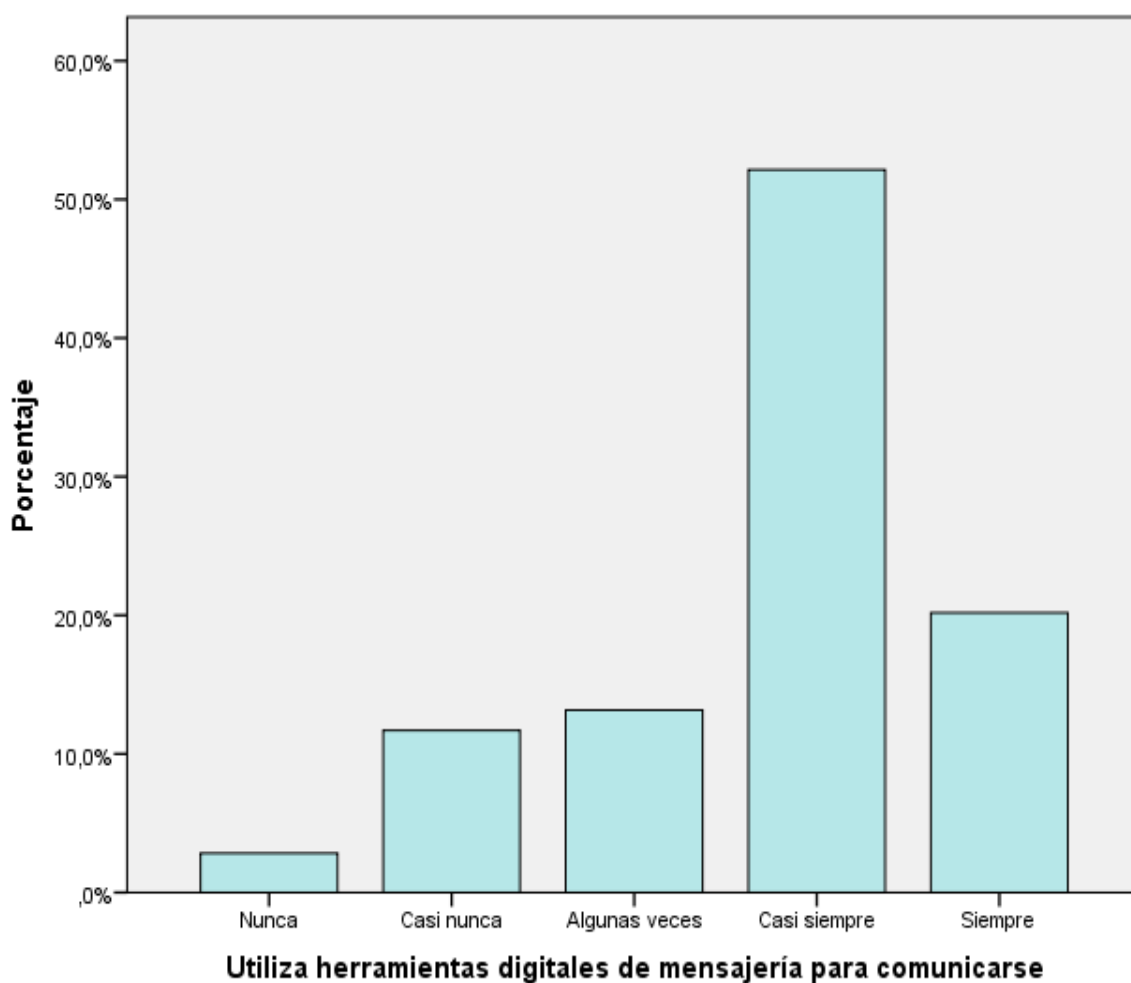
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	178	17,3	17,3	17,3
	Casi nunca	253	24,7	24,7	42,0
	Algunas veces	422	41,1	41,1	83,1
	Casi siempre	143	13,9	13,9	97,1
	Siempre	30	2,9	2,9	100,0
Total		1026	100,0	100,0	



Pregunta 11: ¿Utiliza herramientas digitales de mensajería para comunicarse?

Resultados de opinión docente sobre la competencia participativa (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

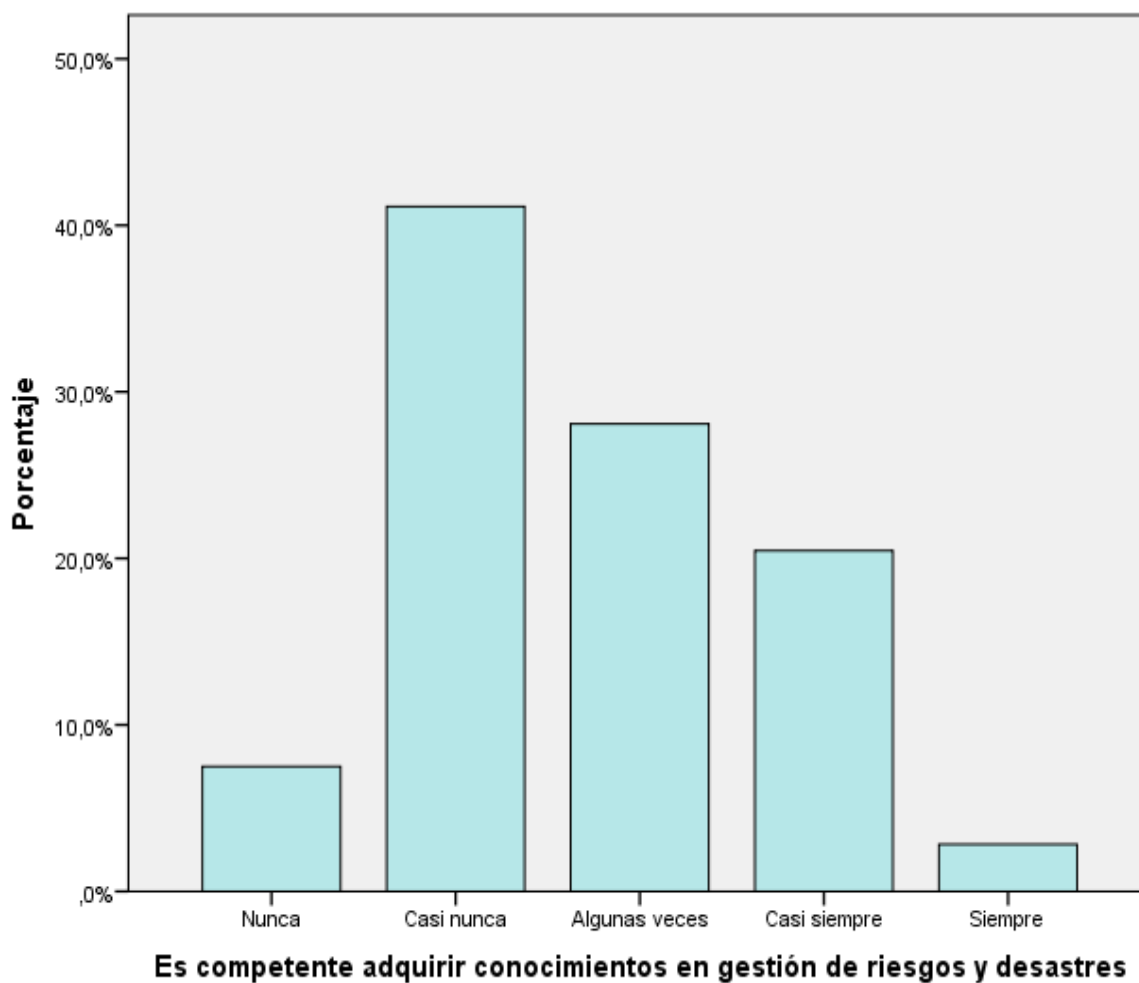
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	29	2,8	2,8	2,8
	Casi nunca	120	11,7	11,7	14,5
	Algunas veces	135	13,2	13,2	27,7
	Casi siempre	535	52,1	52,1	79,8
	Siempre	207	20,2	20,2	100,0
Total		1026	100,0	100,0	



Pregunta 12: ¿Es competente adquirir conocimientos en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia participativa (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

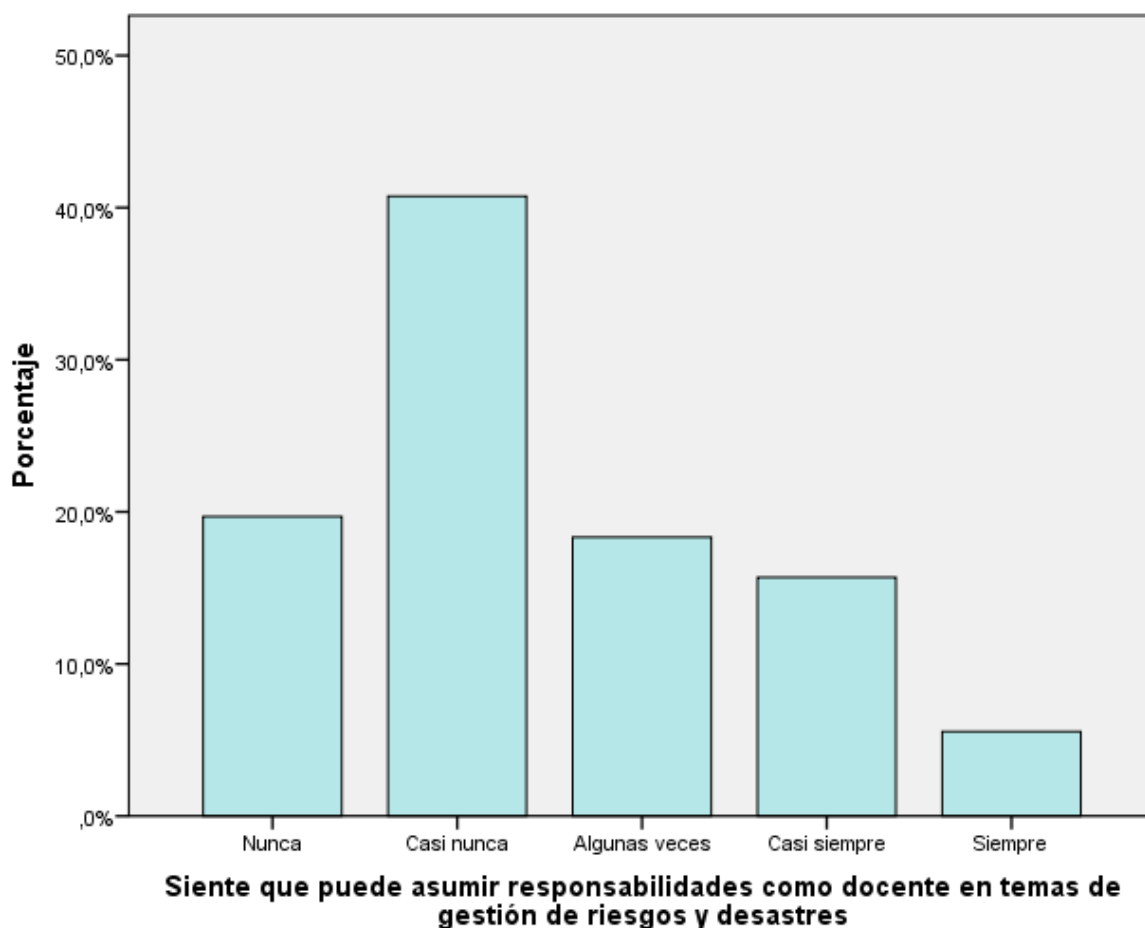
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	77	7,5	7,5	7,5
Casi nunca	422	41,1	41,1	48,6
Algunas veces	288	28,1	28,1	76,7
Casi siempre	210	20,5	20,5	97,2
Siempre	29	2,8	2,8	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 13: ¿Siente que puede asumir responsabilidades como docente en temas de gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia personal (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

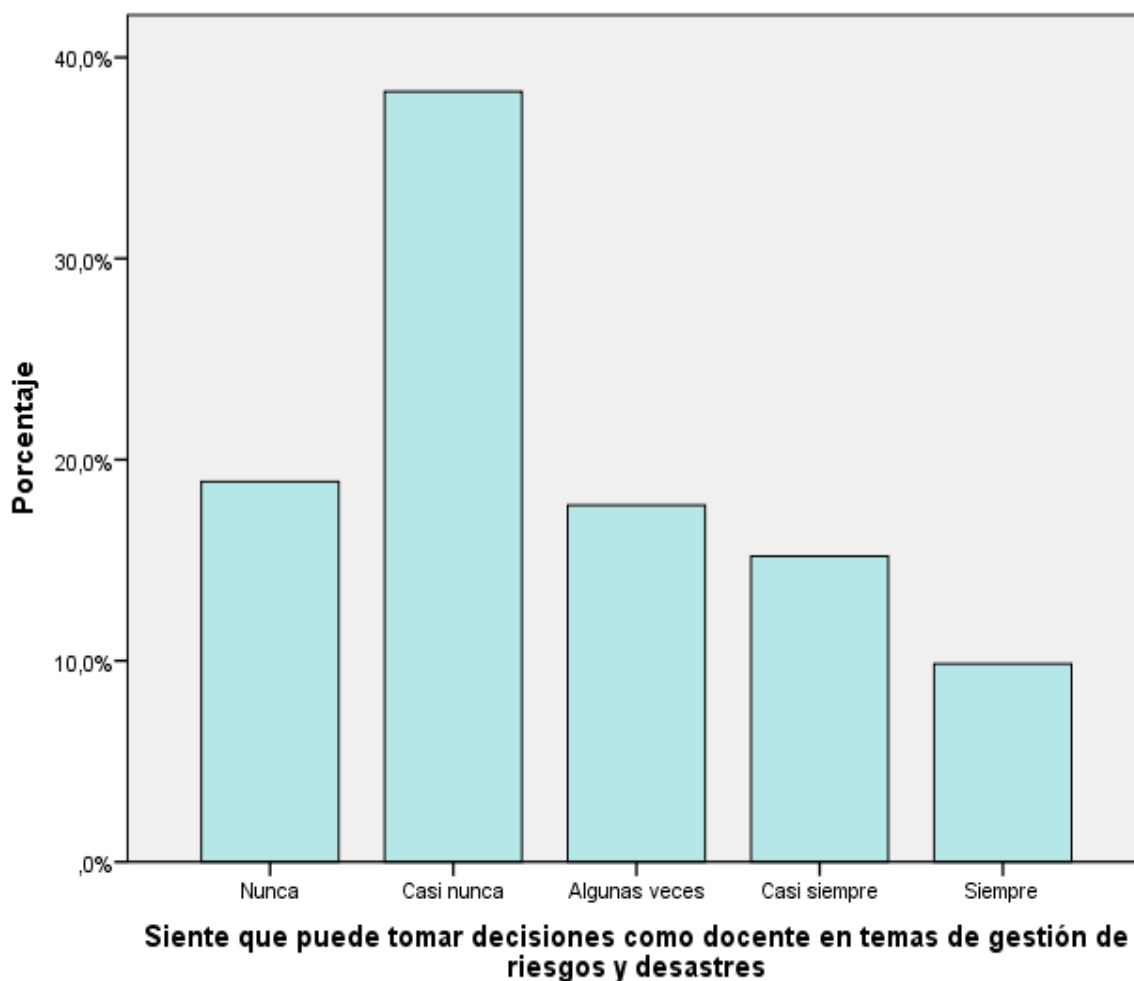
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	202	19,7	19,7	19,7
Casi nunca	418	40,7	40,7	60,4
Algunas veces	188	18,3	18,3	78,8
Casi siempre	161	15,7	15,7	94,4
Siempre	57	5,6	5,6	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 14: ¿Siente que puede tomar decisiones como docente en temas de gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia personal (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	194	18,9	18,9	18,9
Casi nunca	393	38,3	38,3	57,2
Algunas veces	182	17,7	17,7	75,0
Casi siempre	156	15,2	15,2	90,2
Siempre	101	9,8	9,8	100,0
Total	1026	100,0	100,0	

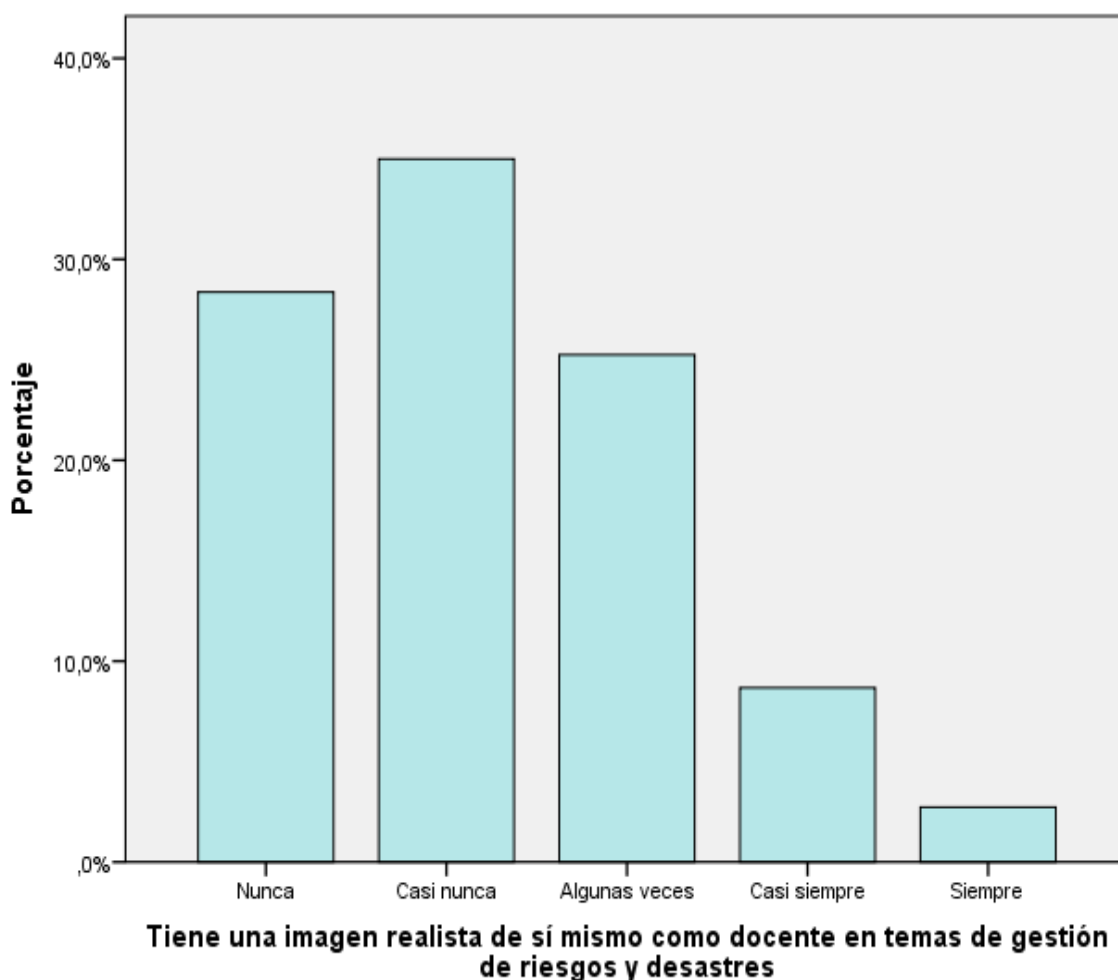




Pregunta 15: ¿Tiene una imagen realista de sí mismo como docente en temas de gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia personal (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

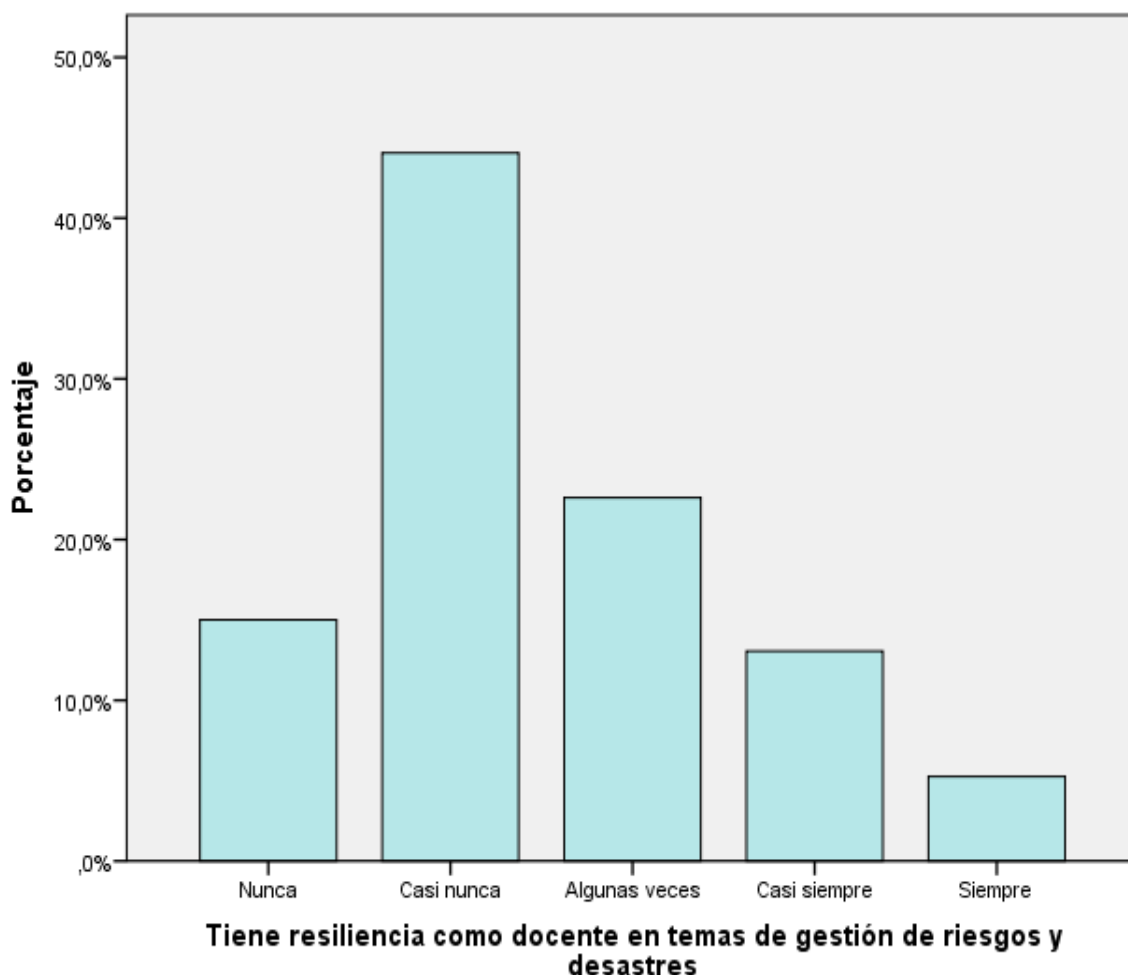
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	291	28,4	28,4	28,4
Casi nunca	359	35,0	35,0	63,4
Algunas veces	259	25,2	25,2	88,6
Casi siempre	89	8,7	8,7	97,3
Siempre	28	2,7	2,7	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 16: ¿Tiene resiliencia como docente en temas de gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia personal (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	154	15,0	15,0	15,0
	Casi nunca	452	44,1	44,1	59,1
	Algunas veces	232	22,6	22,6	81,7
	Casi siempre	134	13,1	13,1	94,7
	Siempre	54	5,3	5,3	100,0
Total		1026	100,0	100,0	



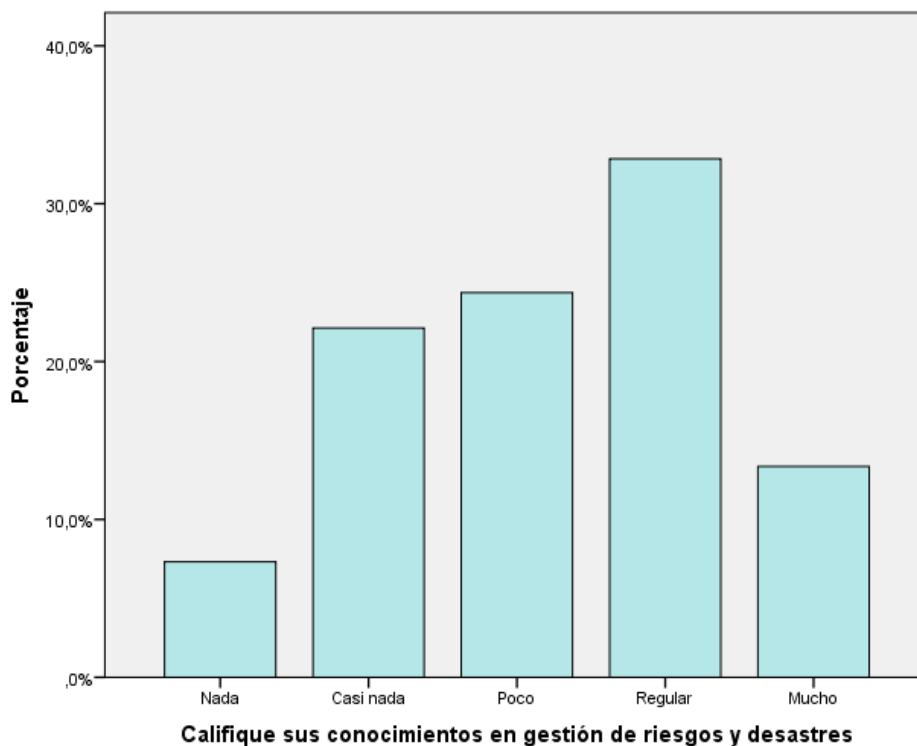
Anexo 8. TABLAS Y GRAFICOS DE RESULTADOS – POST TEST

Encuesta de Aplicación Web para Capacitación docente en el programa Presupuestal 0068 Reducción de la vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres, Puno 2020.

Pregunta 1: ¿Califique sus conocimientos en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia técnica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada	75	7,3	7,3	7,3
	Casi nada	227	22,1	22,1	29,4
	Poco	250	24,4	24,4	53,8
	Regular	337	32,8	32,8	86,6
	Mucho	137	13,4	13,4	100,0
	Total	1026	100,0	100,0	

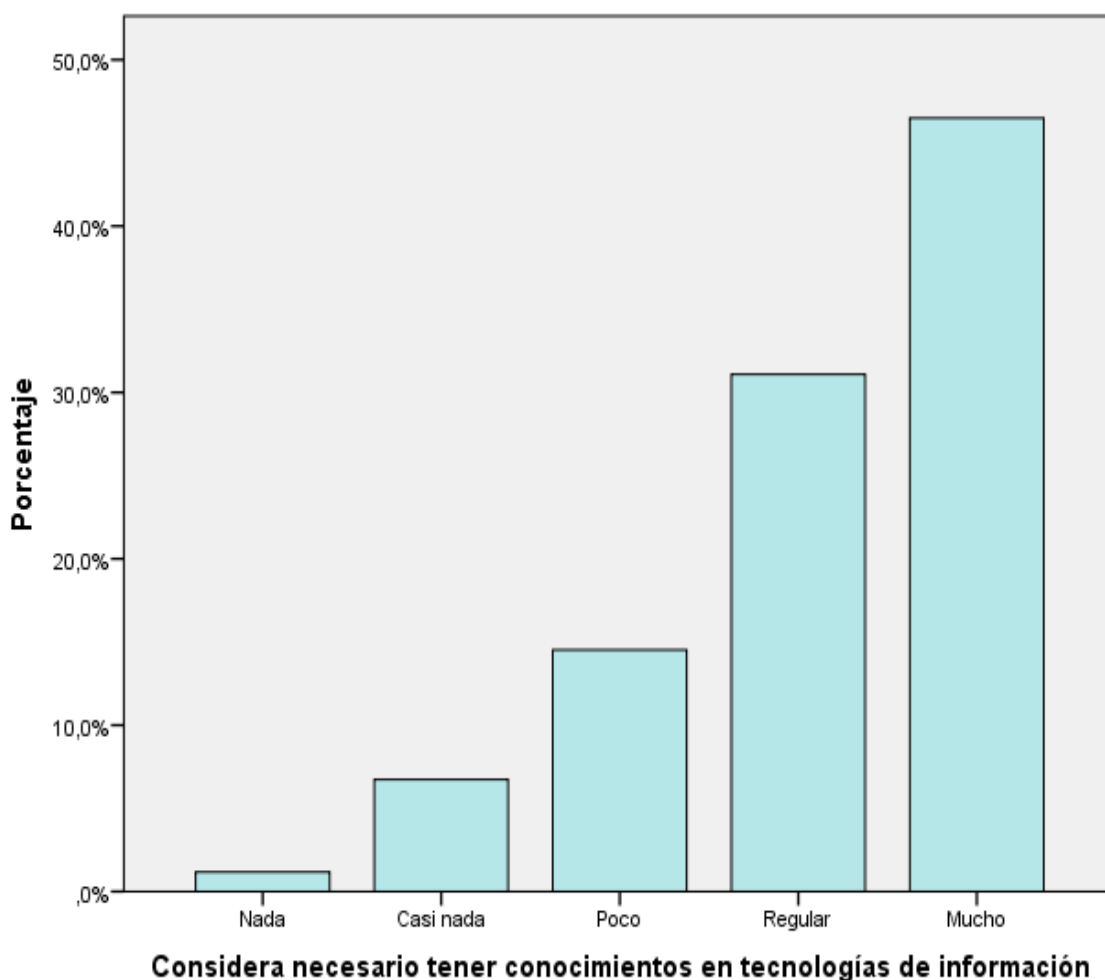




Pregunta 2: ¿Considera necesario tener conocimientos en tecnologías de información?

Resultados de opinión docente sobre la competencia técnica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

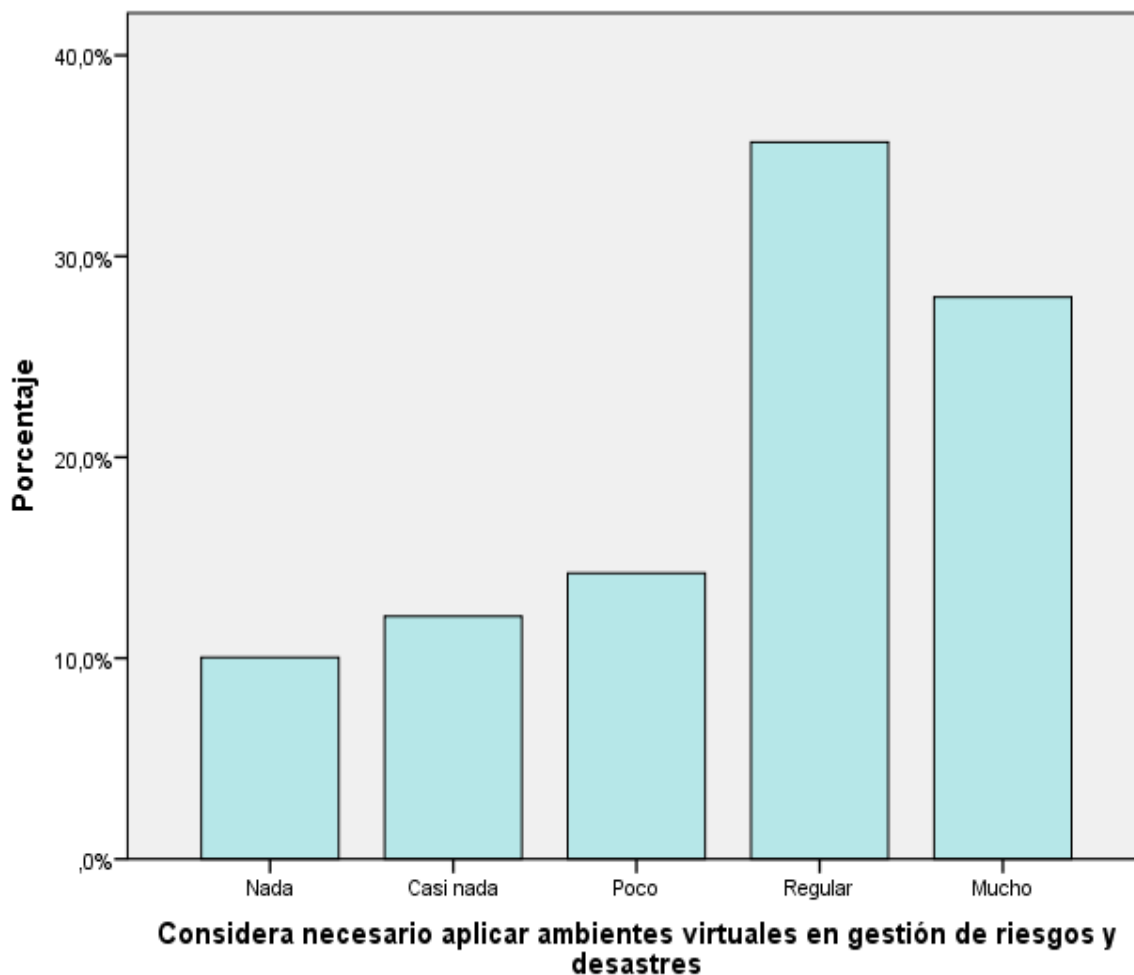
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada	12	1,2	1,2	1,2
Casi nada	69	6,7	6,7	7,9
Poco	149	14,5	14,5	22,4
Regular	319	31,1	31,1	53,5
Mucho	477	46,5	46,5	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 3: ¿Considera necesario aplicar ambientes virtuales en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia técnica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada	103	10,0	10,0	10,0
Casi nada	124	12,1	12,1	22,1
Poco	146	14,2	14,2	36,4
Regular	366	35,7	35,7	72,0
Mucho	287	28,0	28,0	100,0
Total	1026	100,0	100,0	

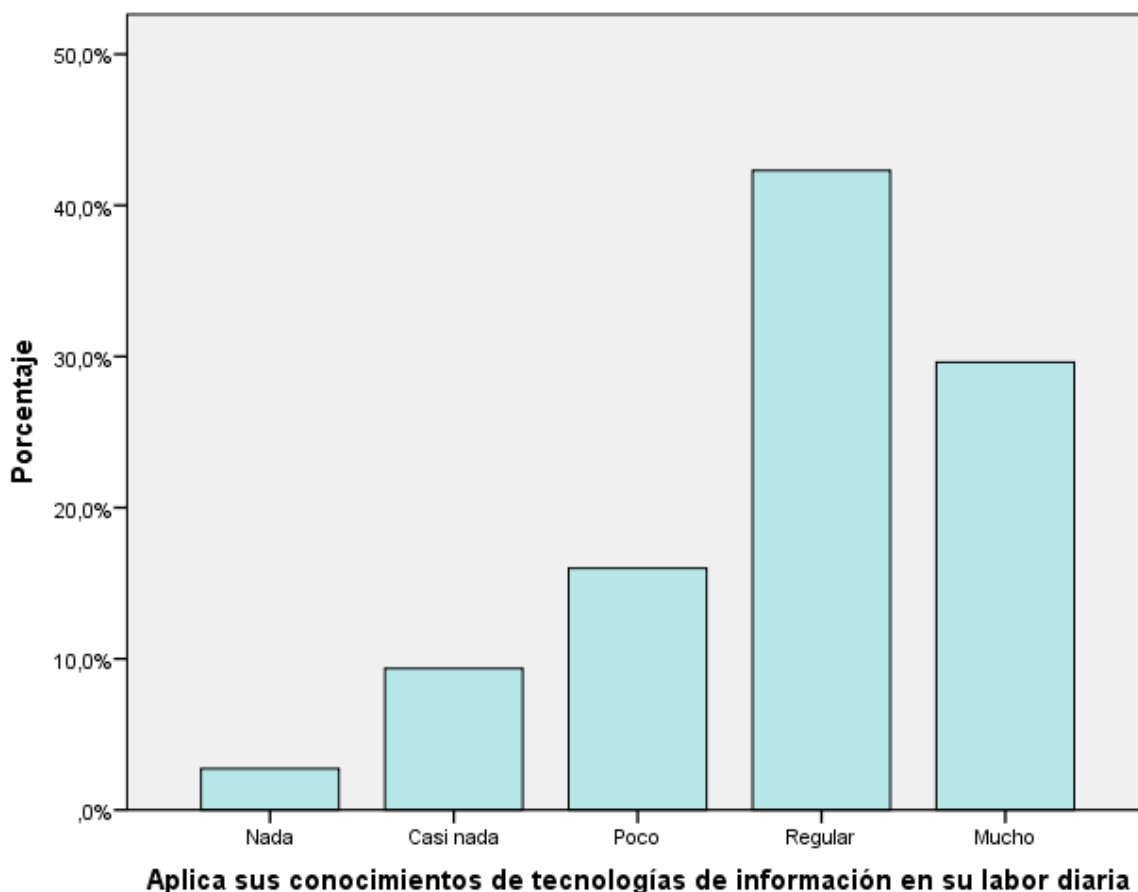




Pregunta 4: ¿Aplica sus conocimientos de tecnologías de información en su labor diaria?

Resultados de opinión docente sobre la competencia técnica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

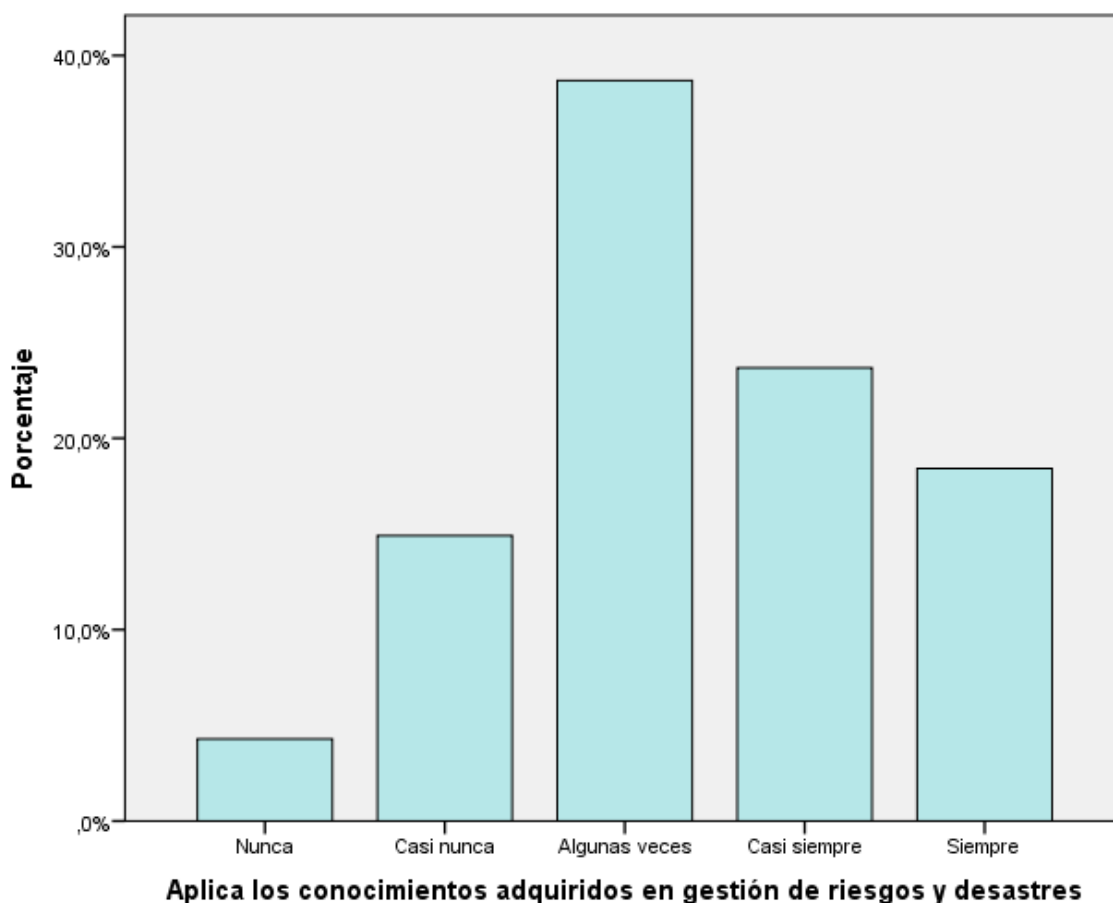
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nada	28	2,7	2,7	2,7
Casi nada	96	9,4	9,4	12,1
Poco	164	16,0	16,0	28,1
Regular	434	42,3	42,3	70,4
Mucho	304	29,6	29,6	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 5: ¿Aplica los conocimientos adquiridos en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia metodológica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	44	4,3	4,3	4,3
Casi nunca	153	14,9	14,9	19,2
Algunas veces	397	38,7	38,7	57,9
Casi siempre	243	23,7	23,7	81,6
Siempre	189	18,4	18,4	100,0
Total	1026	100,0	100,0	

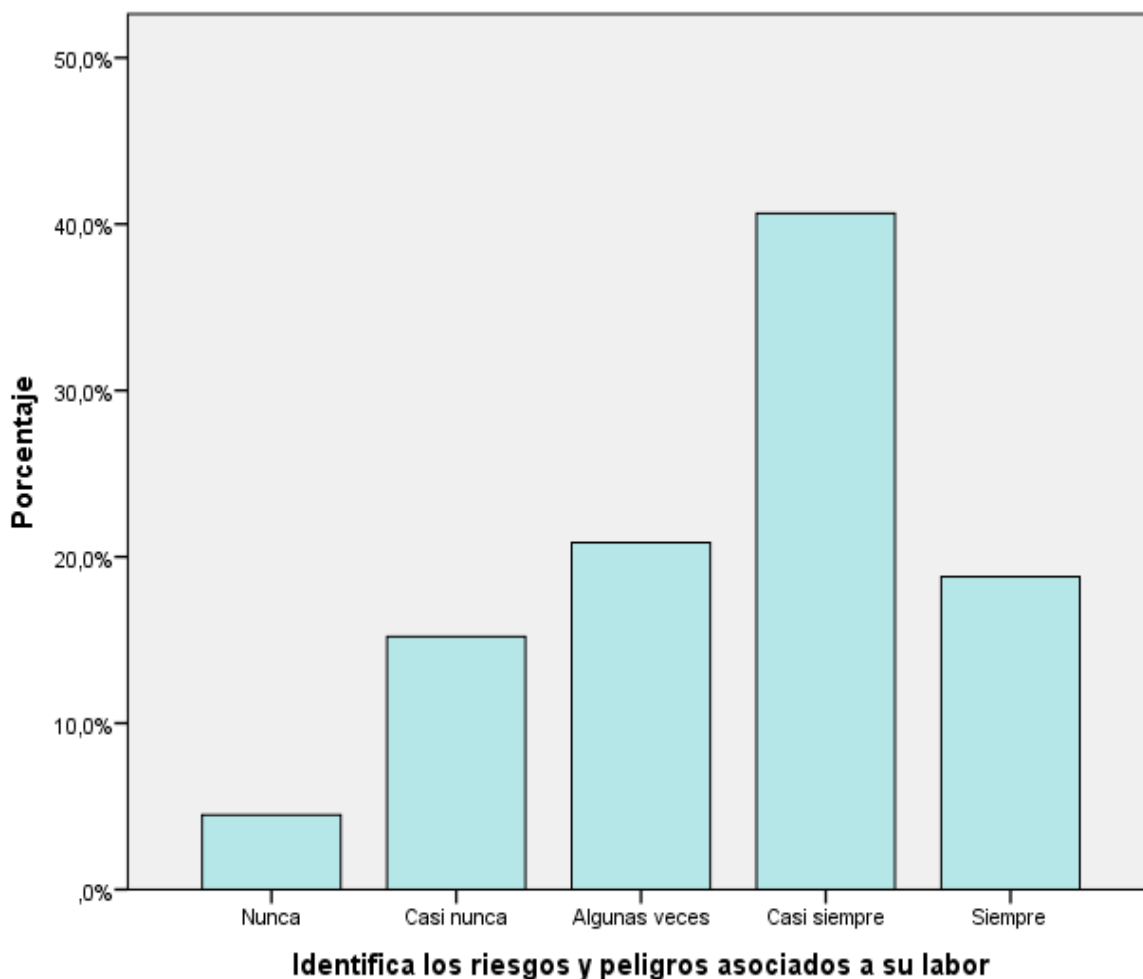




Pregunta 6: ¿Identifica los riesgos y peligros asociados a su labor?

Resultados de opinión docente sobre la competencia metodológica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

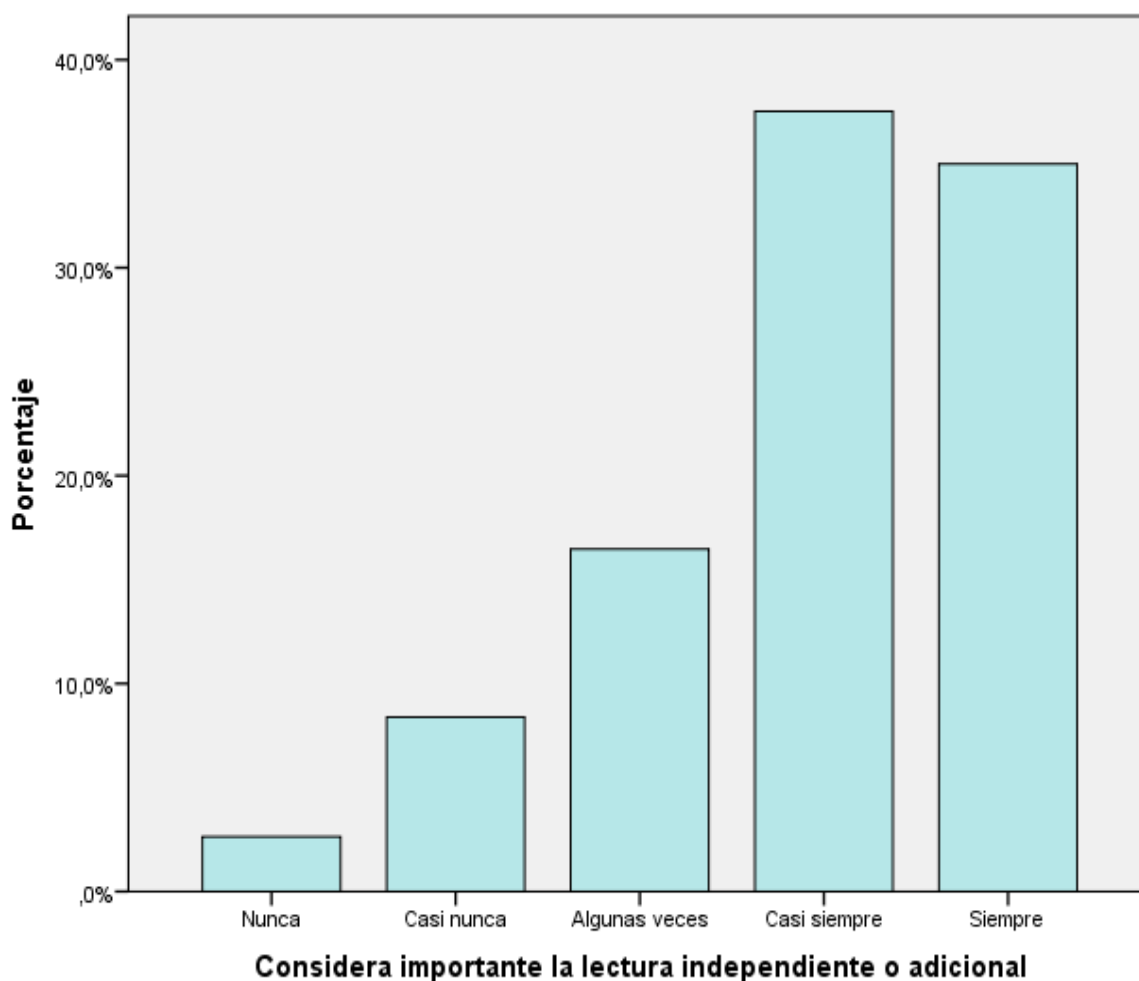
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	46	4,5	4,5	4,5
Casi nunca	156	15,2	15,2	19,7
Algunas veces	214	20,9	20,9	40,5
Casi siempre	417	40,6	40,6	81,2
Siempre	193	18,8	18,8	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 7: ¿Considera importante la lectura independiente o adicional?

Resultados de opinión docente sobre la competencia metodológica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

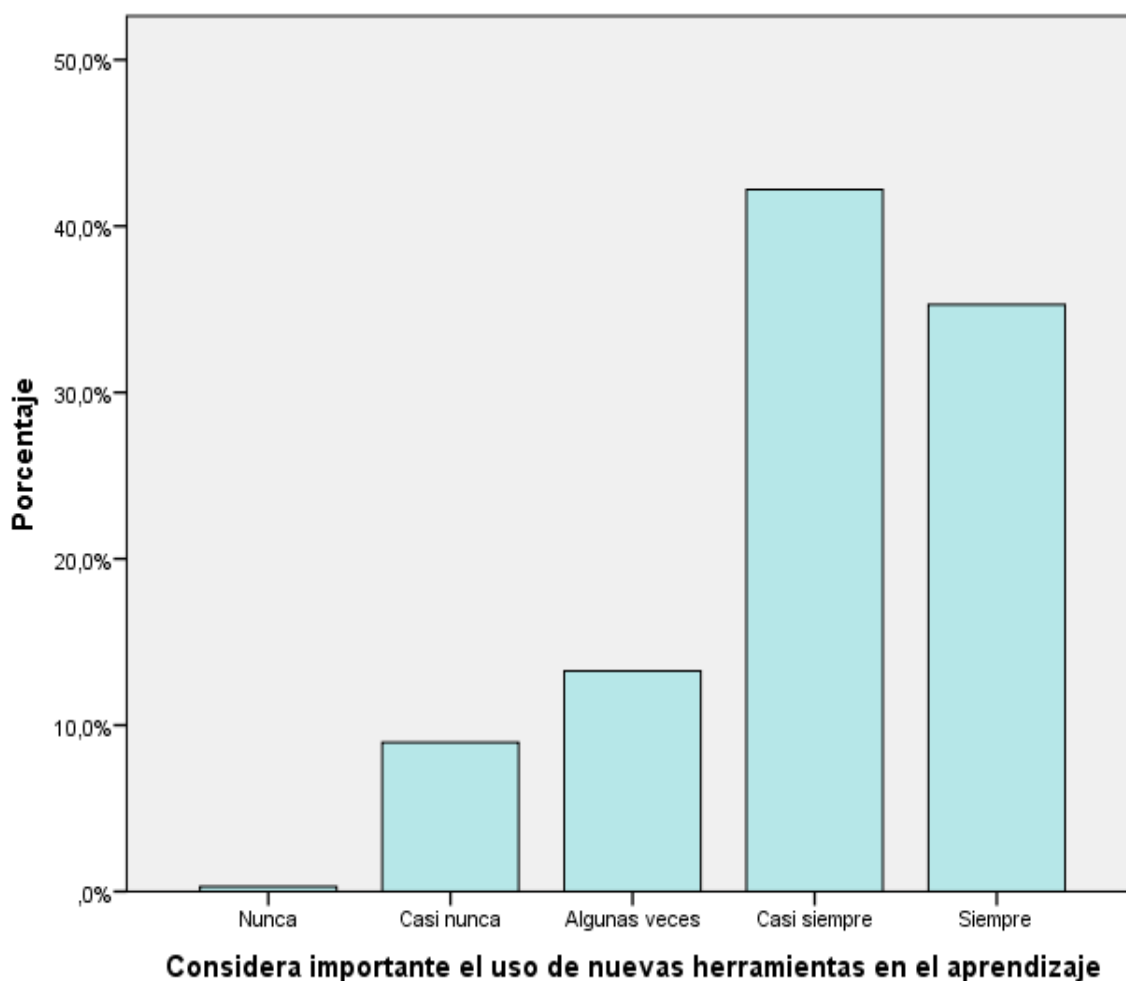
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	27	2,6	2,6	2,6
	Casi nunca	86	8,4	8,4	11,0
	Algunas veces	169	16,5	16,5	27,5
	Casi siempre	385	37,5	37,5	65,0
	Siempre	359	35,0	35,0	100,0
	Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 8: ¿Considera importante el uso de nuevas herramientas en el aprendizaje?

Resultados de opinión docente sobre la competencia metodológica (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	3	,3	,3	,3
Casi nunca	92	9,0	9,0	9,3
Algunas veces	136	13,3	13,3	22,5
Casi siempre	433	42,2	42,2	64,7
Siempre	362	35,3	35,3	100,0
Total	1026	100,0	100,0	

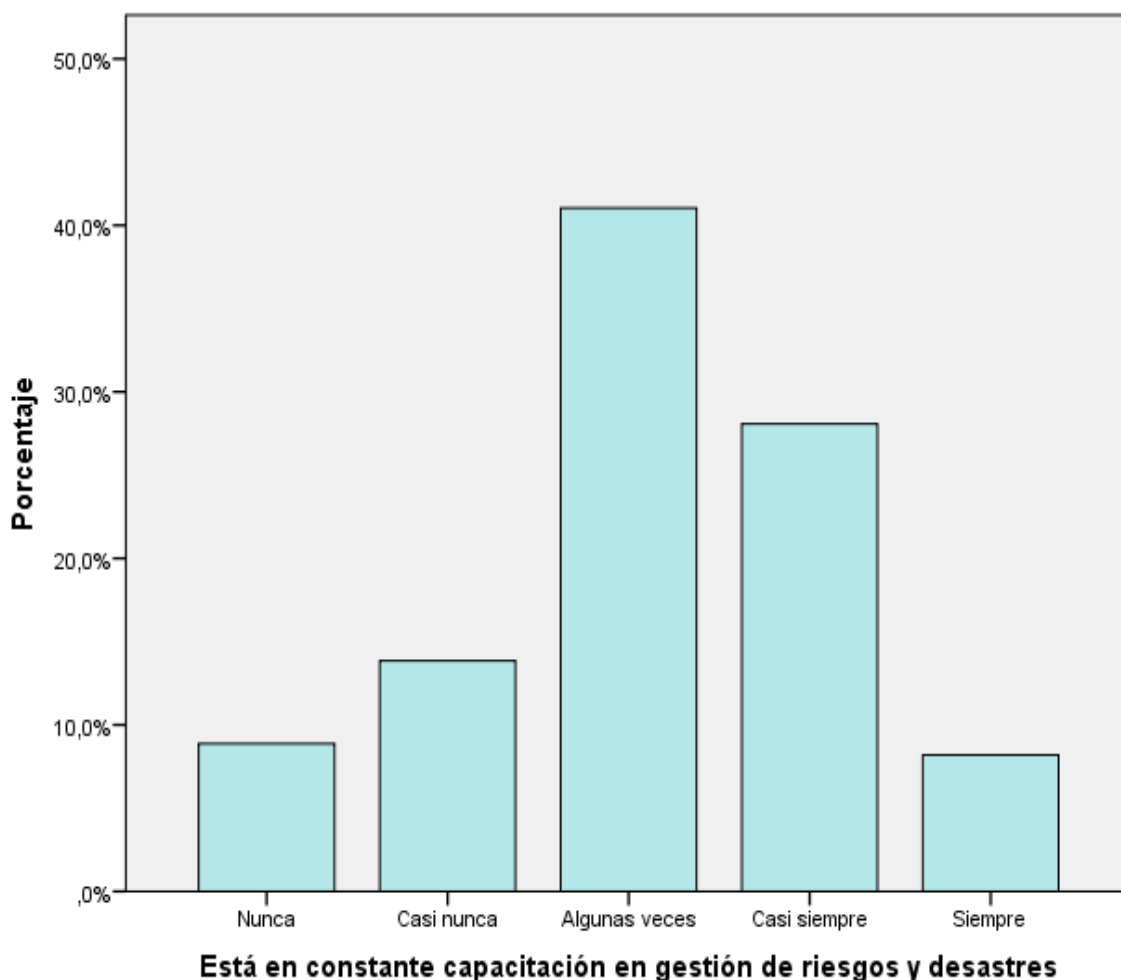




Pregunta 9: ¿Está en constante capacitación en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia participativa (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

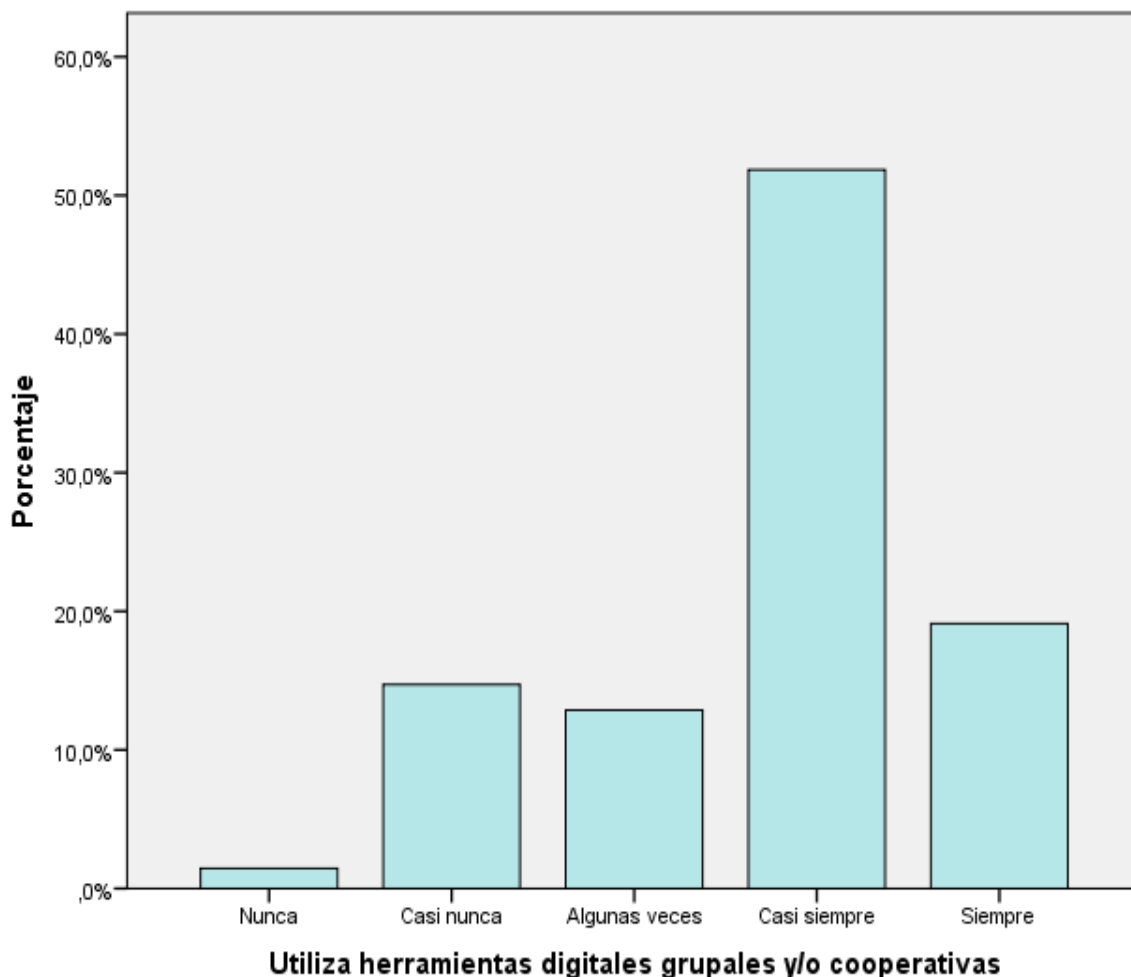
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	91	8,9	8,9	8,9
	Casi nunca	142	13,8	13,8	22,7
	Algunas veces	421	41,0	41,0	63,7
	Casi siempre	288	28,1	28,1	91,8
	Siempre	84	8,2	8,2	100,0
	Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 10: ¿Utiliza herramientas digitales grupales y/o cooperativas?

Resultados de opinión docente sobre la competencia participativa (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

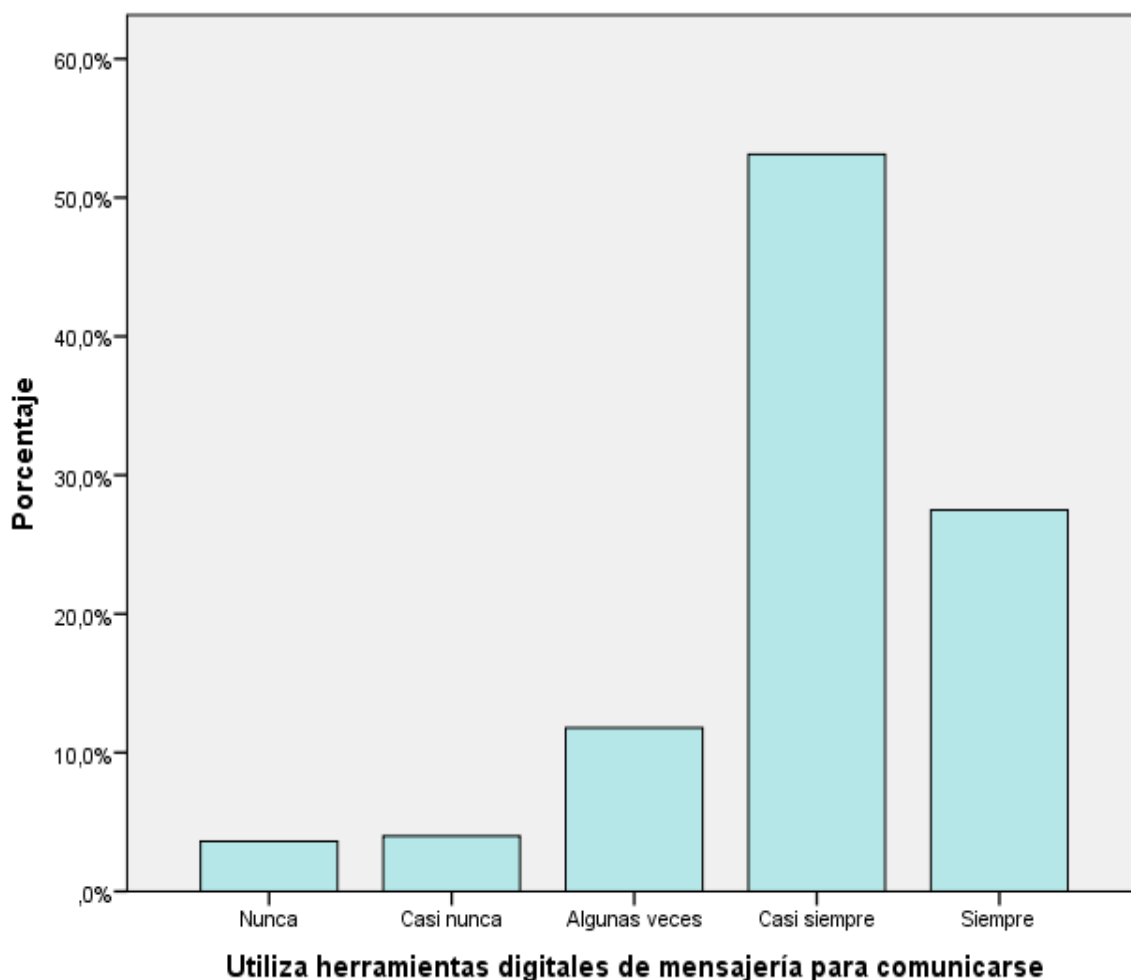
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	15	1,5	1,5	1,5
	Casi nunca	151	14,7	14,7	16,2
	Algunas veces	132	12,9	12,9	29,0
	Casi siempre	532	51,9	51,9	80,9
	Siempre	196	19,1	19,1	100,0
	Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 11: ¿Utiliza herramientas digitales de mensajería para comunicarse?

Resultados de opinión docente sobre la competencia participativa (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	37	3,6	3,6	3,6
	Casi nunca	41	4,0	4,0	7,6
	Algunas veces	121	11,8	11,8	19,4
	Casi siempre	545	53,1	53,1	72,5
	Siempre	282	27,5	27,5	100,0
	Total	1026	100,0	100,0	

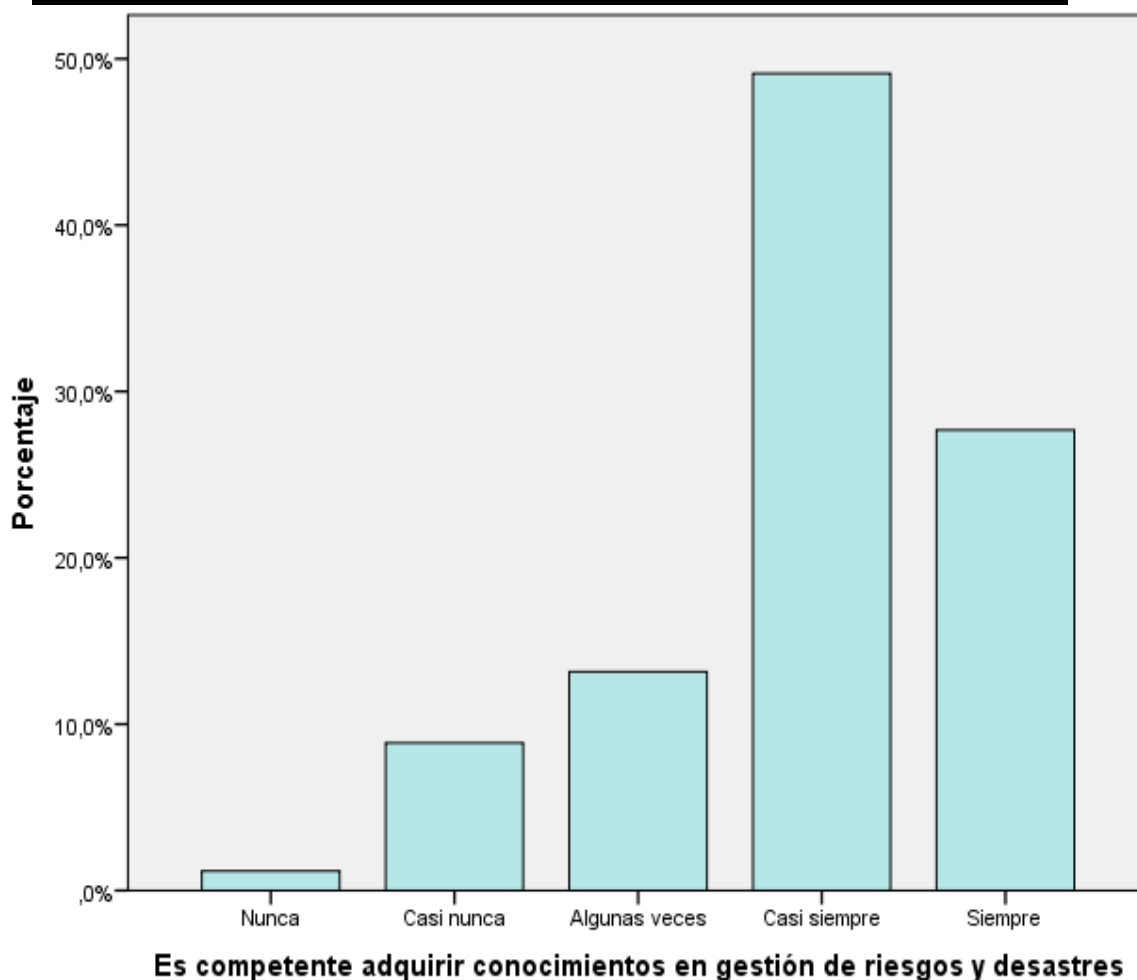




Pregunta 12: ¿Es competente adquirir conocimientos en gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia participativa (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

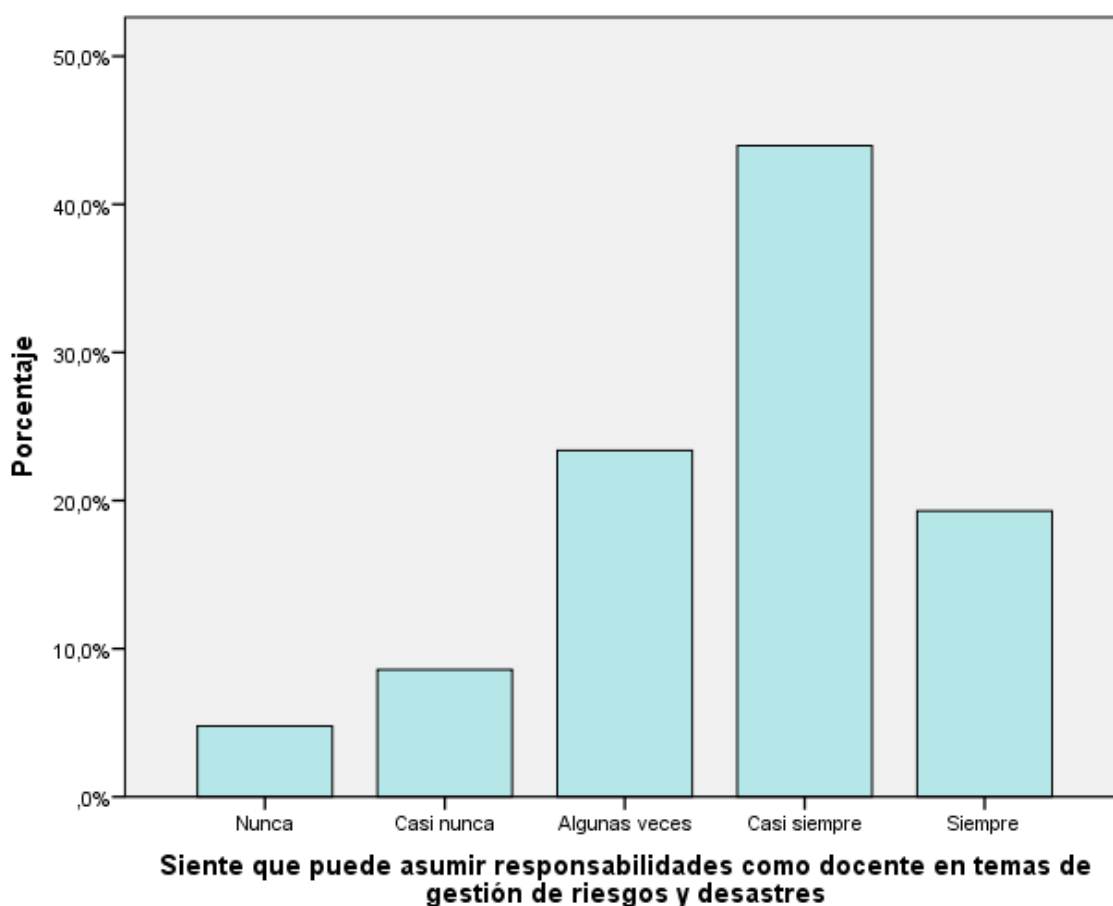
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	12	1,2	1,2	1,2
Casi nunca	91	8,9	8,9	10,0
Algunas veces	135	13,2	13,2	23,2
Casi siempre	504	49,1	49,1	72,3
Siempre	284	27,7	27,7	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 13: ¿Siente que puede asumir responsabilidades como docente en temas de gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia personal (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

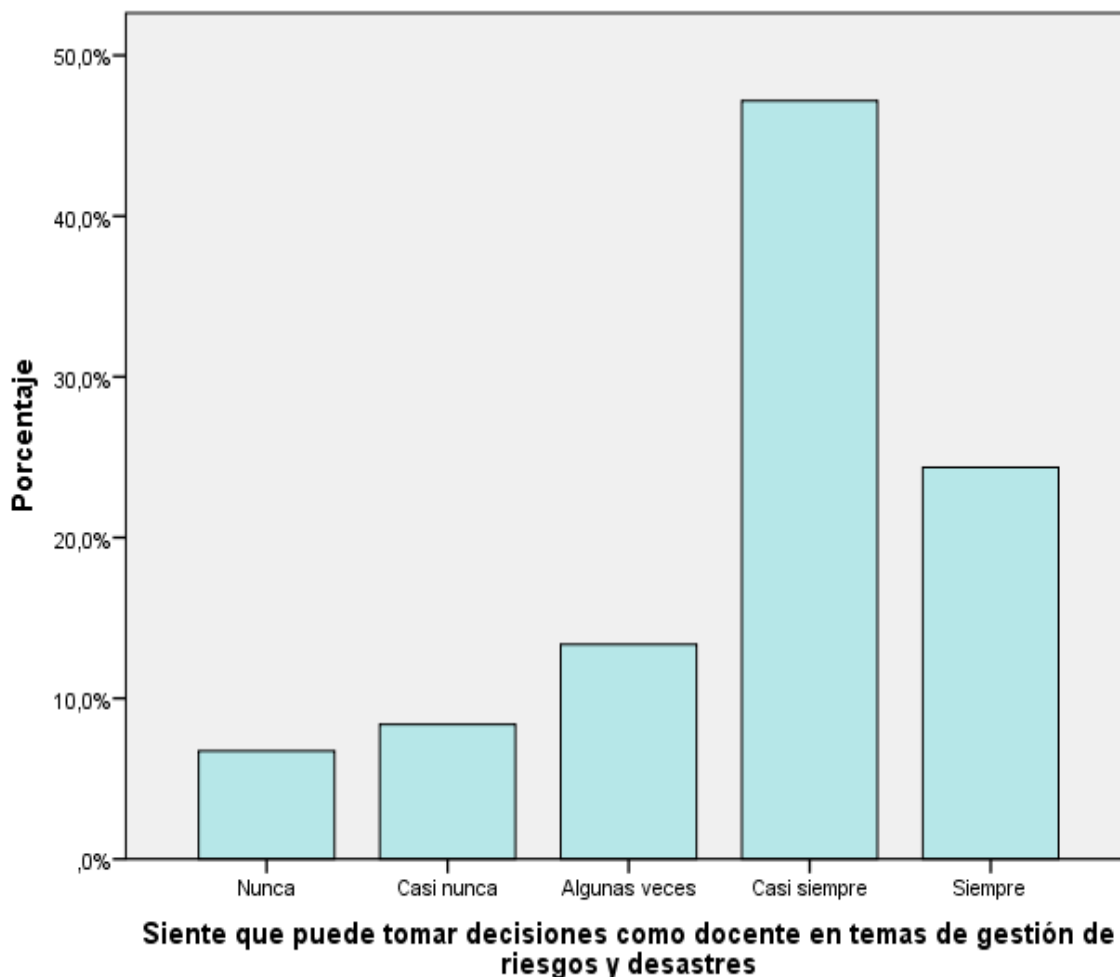
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	49	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	88	8,6	8,6	13,4
	Algunas veces	240	23,4	23,4	36,7
	Casi siempre	451	44,0	44,0	80,7
	Siempre	198	19,3	19,3	100,0
	Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 14: ¿Siente que puede tomar decisiones como docente en temas de gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia personal (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

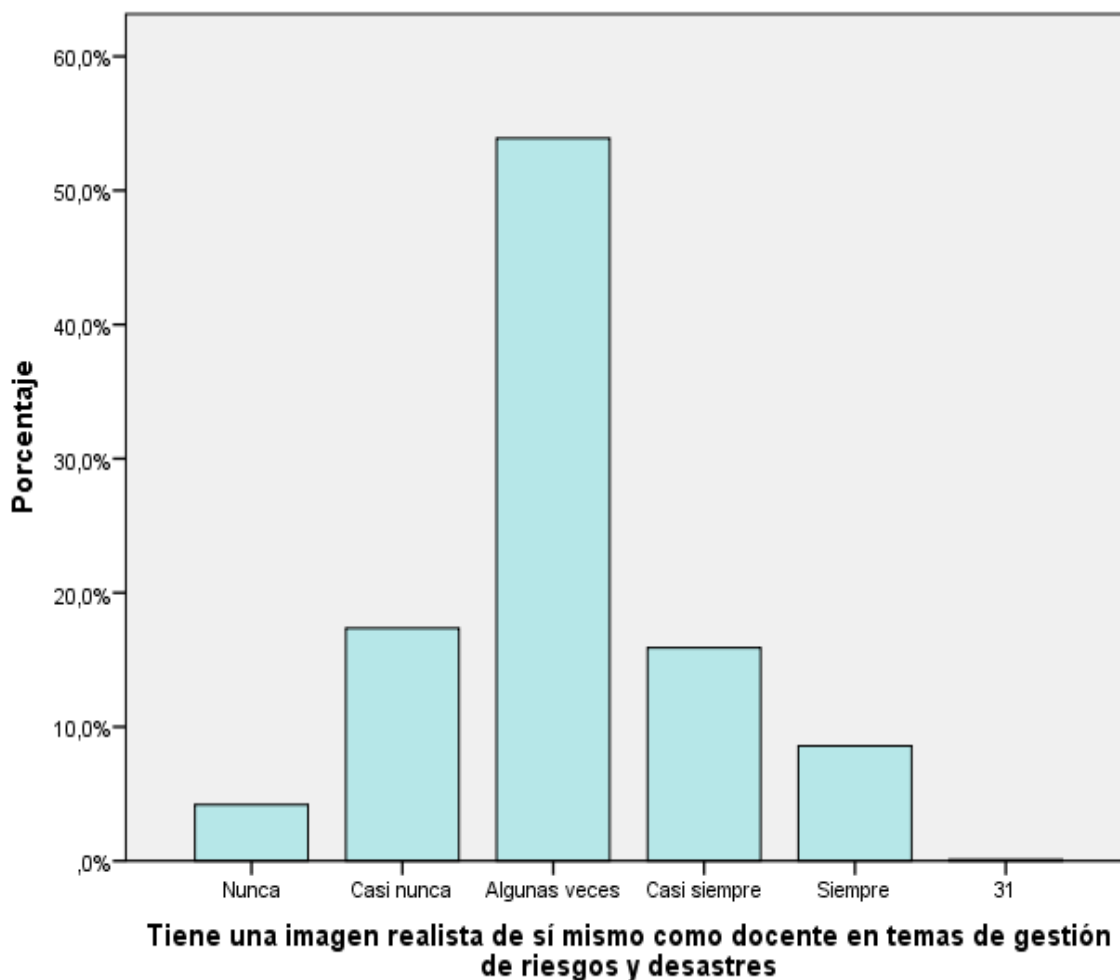
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	69	6,7	6,7	6,7
	Casi nunca	86	8,4	8,4	15,1
	Algunas veces	137	13,4	13,4	28,5
	Casi siempre	484	47,2	47,2	75,6
	Siempre	250	24,4	24,4	100,0
Total		1026	100,0	100,0	



Pregunta 15: ¿Tiene una imagen realista de sí mismo como docente en temas de gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia personal (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

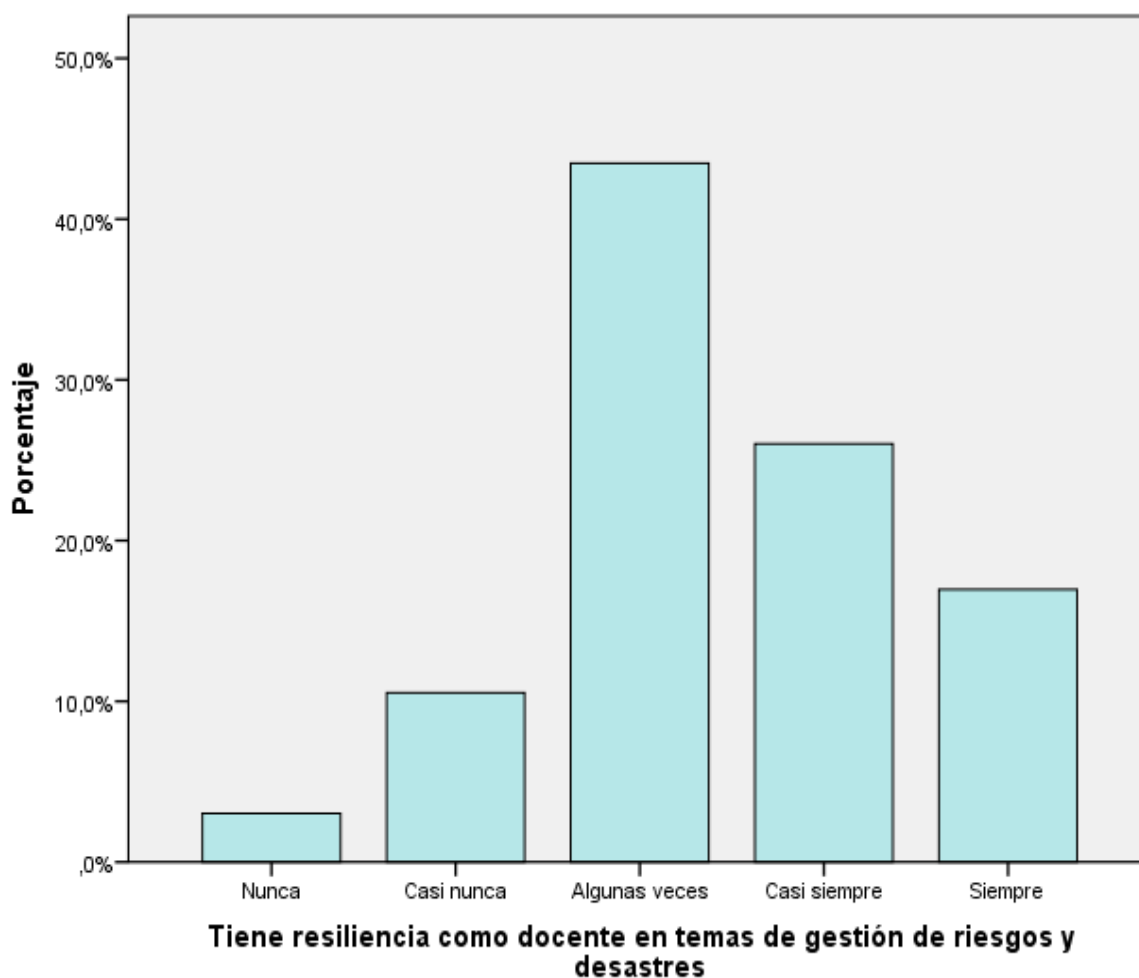
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	43	4,2	4,2	4,2
Casi nunca	178	17,3	17,3	21,5
Algunas veces	553	53,9	53,9	75,4
Casi siempre	163	15,9	15,9	91,3
Siempre	88	8,6	8,6	99,9
31	1	,1	,1	100,0
Total	1026	100,0	100,0	



Pregunta 16: ¿Tiene resiliencia como docente en temas de gestión de riesgos y desastres?

Resultados de opinión docente sobre la competencia personal (Mucho, Regular, Poco, Casi nada y Nada).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	31	3,0	3,0	3,0
Casi nunca	108	10,5	10,5	13,5
Algunas veces	446	43,5	43,5	57,0
Casi siempre	267	26,0	26,0	83,0
Siempre	174	17,0	17,0	100,0
Total	1026	100,0	100,0	





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 13/12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: HENRY EDSON RAMOS AQUISE

Dirección: Jr. Mariano Pandia Nro 155 - Juliaca

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44152516

Teléfono: 958186354 email: henryedra@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: INGENIERÍA DE SISTEMAS

Escuela Profesional o Mención: INGENIERÍA DE SISTEMAS

Título o Grado Académico a optar: INGENIERO DE SISTEMAS

Asesor: Mgtr. JACKELINE FLORES APAZA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: APLICACIÓN WEB PARA LA CAPACITACIÓN EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aplicación web, Capacitación, Gestión del riesgo de desastres.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: CIENCIA DE LOS ORDENADORES – P24

Firma de Autor



huella digital

13 - DICIEMBRE - 2024

Fecha