



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO
88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024

PRESENTADO POR:
VICTORIA CHOQUE VALER

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO
88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024

PRESENTADO POR:

VICTORIA CHOQUE VALER

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dr. YUDY HUACANI SUCASACA

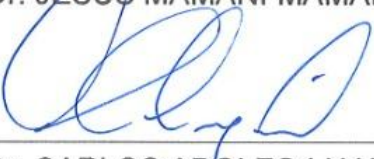
PRIMER MIEMBRO

:


Dr. JESUS MAMANI MAMANI

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA

ASESOR

:


Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 109 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 05 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-C-6981, presentado por el (la) Egresado (a), **CHOQUE VALER VICTORIA**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **CHOQUE VALER VICTORIA** con DNI. **01529560**, con número de matrícula **1910100822**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de Investigación**;

Que, mediante Resolución Directoral N° **562-2024-SEP-EPG/UANCV** SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° **062-2025-SEP-EPG/UANCV** se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31**;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN**.

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000088** de fecha 03 de diciembre del 2025 se nombra jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **CHOQUE VALER VICTORIA**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	: Dra. YUDY HUACANI SUCASACA
Primer Miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Segundo Miembro	: Dr. CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Asesor	: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: Lunes, 15 de diciembre del 2025
Hora	: 2:30 p.m.
Local	: Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO – UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


Dr. Javier Antonio Quispe Zapata
DIRECTOR (e)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 062-2025-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 09 de abril del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2024-015481** de fecha **16 de diciembre del 2024**, el (la) egresado (a): **CHOQUE VALER VICTORIA** con DNI N° **01529560** código de matrícula N° **1910100822** quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N° 029-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha **10 de enero del 2025**, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2024-015481** el (la) egresado (a): **CHOQUE VALER VICTORIA** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**) titulado: **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024** Línea de Investigación: **GESTION DE LA EDUCACIÓN - SEG31** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (**Trabajo Académico**) del **ASESOR (A): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N° 029-2025-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **CHOQUE VALER VICTORIA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Juan Benites Noriega
DIRECTOR (e)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 562-2024-SEP-EPG-D/UANCV**

Juliaca, 02 diciembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-013855 presentado por el (la) Egresado (a): **CHOQUE VALER VICTORIA** con DNI N°01529560 código de matrícula N°1910100822 quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°0995-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-013855 el (la) Egresado (a): **CHOQUE VALER VICTORIA** solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024 Línea de investigación: Gestión de la Educación – SEG 31 para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0995-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) "Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024** Presentado por el (la) Egresado (a): **CHOQUE VALER VICTORIA** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la): **Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)



NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

5

repository.libertadores.edu.co

Fuente de Internet

<1%

6

De la Torre Betancourt, Osiris Caridad.
"Influencia del desarrollo psicomotor sobre
las destrezas alcanzadas en la escritura en
niños de primer grado de un colegio privado
de Lima Metropolitana", Pontificia
Universidad Catolica del Peru (Peru)

<1%

Publicación



Metadatos complementarios

TÍTULO	
NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	VICTORIA CHOQUE VALER
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01529560
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5242-5604
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	YENNY ROSARIO ACERO APAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01324434
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9783-7733
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y Apellidos	YUDY HUACANI SUCASACA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40673820
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-3275-5586
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	CARLOS ADOLFO LUJAN URVIOLA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01213364
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5596-3435
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: AZÁNGARO Distrito: AZÁNGARO -14.917064, -70.20034 URL Maps https://maps.app.goo.gl/yiDpd74jnHoiW5Tt6 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 – 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
- Librería	

UNIVERSIDAD ANDINA NEÓN CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo VICTORIA CHOQUE VALER, identificado con DNI
Nro. 01529560, en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☒ Programa de Segunda Especialidad,
☐ Programa de Maestría o Doctorado

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la ☐ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☒ Trabajo Académico
denominada:

NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024

Asesorado por: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 31 de DICIEMBRE del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Lleno de emoción, regocijo y esperanza, dedico este trabajo académico a mis padres Fabián y Leonisa quienes han sido mis pilares y ahora me iluminan desde el cielo para seguir. adelante.

A mi hermano Nonato Rufino por ser un ejemplo de fortaleza, superación, dedicación y pasión por su profesión como educador.

También dedico a mi hijo Juan Carlos quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder ser un ejemplo para él.



AGRADECIMIENTO

Antes que todo, agradezco a Dios, quien mi ha protegido, guiado y me dio fortaleza y sabiduría para seguir adelante y subir un peldaño más como profesional.

Así mismo agradezco a mi asesor de trabajo académico Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA, por su apoyo, esfuerzo y dedicación.

Sus conocimientos, sus orientaciones, su paciencia y su motivación han sido muy importantes para mi formación como investigador y que sea realidad mi trabajo académico.

A mis maestros y maestras del programa de segunda especialidad profesional en Psicología Educativa de la UANCV por sus enseñanzas y conocimientos compartidos para desarrollarme profesionalmente.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
ÍNDICE.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
INTRODUCCIÓN.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título	11
1.2. Descripción del problema.....	11
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Justificación del trabajo académico	13

CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general	14
2.2. Objetivos específicos.....	14



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico.....	15
3.1.1. Socialización.....	15
3.1.2. Interacción social entre pares	20
3.1.3. Adaptación social	26
3.1.4. Competencias emocionales	29
3.2. Marco referencial.....	33
3.3. Marco conceptual	35
3.3.1. Aprendizaje activo.....	35
3.3.2. Desarrollo infantil.....	36
3.3.3. Habilidades sociales	36
3.3.4. Inclusión educativa.....	36
3.3.5. Juego cooperativo	37

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología.....	38
4.1.1. Métodos aplicados a la investigación	38
4.1.2. Diseño de investigación.....	39
4.1.3. Población	39



4.1.4. Muestreo	39
4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos	39
4.1.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos	40
4.2. Resultados.....	40
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	53



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles generales de socialización en los niños	40
Tabla 2. Niveles de interacción social entre pares en los niños	42
Tabla 3. Niveles de adaptación escolar en los niños	44
Tabla 4. Niveles de desarrollo de competencias emocionales en los niños	46



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual sobre los niveles de socialización.....	40
Figura 2. Distribución porcentual sobre los niveles de interacción social entre pares.....	42
Figura 3. Distribución porcentual sobre los niveles de adaptación escolar.....	44
Figura 4. Distribución porcentual sobre los niveles de competencias emocionales.....	46



INTRODUCCIÓN

En la etapa inicial de la vida, los niños comienzan a construir los cimientos de su desarrollo integral, un proceso en el que convergen múltiples factores sociales, emocionales y educativos. Este periodo se caracteriza por ser una de las fases más sensibles y significativas en el crecimiento humano, ya que define gran parte de las habilidades y valores que los acompañarán en su vida futura. Las experiencias tempranas en la infancia ejercen una gran influencia, ya que son fundamentales para moldear la personalidad y la mente del niño, y también determinan cómo se relacionarán con el inmenso mundo que les espera.

El entorno de aprendizaje para los niños pequeños es fundamental, ya que se convierte en un entorno dinámico lleno de infinitas posibilidades para la exploración, el aprendizaje lúdico y la interacción con los demás. En un entorno tan afectuoso y estimulante, nuestros estudiantes no solo adquieren información y datos, sino que, con seguridad, construyen herramientas y habilidades importantes para afrontar cualquier situación que la vida les presente en el futuro.

A nivel global, se reconoce la importancia de fortalecer las experiencias de los niños en esta etapa, especialmente en contextos educativos. Las instituciones educativas iniciales no solo transmiten conocimientos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades esenciales para la convivencia y la construcción de relaciones.

El enfoque del segundo capítulo es principalmente aclarar los objetivos específicos de este estudio, enumerando sus metas y la contribución esperada. Siguiendo un estilo atractivo e informal, en el tercer capítulo se encuentra una discusión de valor añadido del marco teórico y conceptual que sustenta el estudio que permitirá a los lectores comprender las teorías y conceptos fundamentales en los que se basa la investigación. En el capítulo 4, la metodología se describe detalladamente desde la recopilación de datos hasta el análisis de una manera clara y coherente.



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la actividad social de los niños de la Institución de Educación Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro durante el año 2024. Utilizando un enfoque cuantitativo sencillo que no alteró las variables, la investigación se basó en un diseño descriptivo y se centró en un grupo de 50 niños seleccionados deliberadamente de un grupo mayor de 166 estudiantes. La recopilación de datos se realizó mediante métodos de observación y una lista de verificación, y el análisis se realizó con el software SPSS v25. Los resultados confirman que el 64% de estos estudiantes alcanzó altas calificaciones en socialización, mientras que el 36% mostró habilidades de nivel medio, lo que muestra un buen desempeño en general, aunque definitivamente hay margen de mejora en ciertas áreas. Por lo tanto, si bien la mayoría de los niños parecen tener un desarrollo social decente, parece que aún existe una necesidad real de estrategias de enseñanza que fomenten la interacción social y ayuden a los estudiantes a adaptarse mejor a la escuela, para que todos puedan prosperar.

Palabras claves: socialización, educación inicial



ABSTRACT

The objective of this study was to determine the social activity of children at Early Childhood Education Institution Number 88 in the Azángaro District during 2024. Using a simple quantitative approach that did not alter the variables, the research was based on a descriptive design and focused on a group of 50 children deliberately selected from a larger group of 166 students. Data collection was carried out using observation methods and a checklist, and the analysis was performed with SPSS v25 software. The results confirm that 64% of these students achieved high scores in socialization, while 36% showed average-level skills, indicating good overall performance, although there is definitely room for improvement in certain areas. Therefore, while most of the children appear to have decent social development, there still seems to be a real need for teaching strategies that foster social interaction and help students adapt better to school, so that all can thrive..

Keywords: socialization, early education.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. Título

Niveles de socialización en los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro, 2024.

1.2. Descripción del problema

En Latinoamérica, la forma en que se les enseña a los niños a interactuar desde el principio define su capacidad para hacer amigos e integrarse en su comunidad. Parece que las investigaciones en esta región indican que desarrollar habilidades sociales desde una edad temprana puede influir en su rendimiento escolar, sus emociones e incluso en su capacidad para construir vínculos sólidos a medida que crecen. Sin embargo, factores como la desigualdad económica, la diversidad cultural y los contextos familiares variados complican el acceso de todos los niños a entornos de socialización adecuados. En muchas regiones, las instituciones educativas iniciales enfrentan desafíos para ofrecer espacios propicios donde los niños puedan interactuar y desarrollar estas habilidades esenciales, debido a limitaciones de recursos y falta de capacitación en temas de socialización infantil (Pherez et al., 2024).

En Perú, la socialización en la primera infancia está cobrando una importancia crucial en la agenda educativa, ya que se percibe cómo las habilidades sociales impulsan el desarrollo integral de los niños. Algunos afirman que las políticas nacionales han impulsado

un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo que fomenta la interacción desde el principio. Sin embargo, es un tanto decepcionante: persisten grandes brechas en el acceso y la calidad de los programas de socialización en la primera infancia, especialmente en zonas rurales o de bajos recursos. Esto afecta el desarrollo social de los niños, ya que muchos no cuentan con las oportunidades necesarias para interactuar con sus pares de manera saludable y constructiva (Linares, 2015).

En la Institución Educativa Inicial Número 88, El desarrollo de las habilidades de socialización en los niños es una preocupación principal que se enfrenta a serios obstáculos. Factores como las dificultades económicas, la falta de recursos y la dispersión familiar influyen en la forma en que los niños se conectan entre sí en un entorno normal. Los docentes se esfuerzan al máximo para crear un espacio de aprendizaje que permita a los niños pasar tiempo juntos, pero la escuela aún enfrenta barreras que impiden que estas habilidades se desarrollen al máximo. Y aquí está el problema: la falta de programas y la falta de ayuda externa dificultan que los estudiantes aprendan a convivir con los demás.

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los niveles de socialización en los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro en 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de interacción social entre pares en los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro?
- ¿Cuál es el grado de adaptación escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro?
- ¿Qué nivel de desarrollo presentan las competencias emocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro?

1.3. Justificación del trabajo académico

Justificación Teórica:

Socializar a los niños desde pequeños es crucial para su desarrollo integral, ya que les permite sentar las bases de las habilidades socioemocionales que necesitarán más adelante en la escuela y en la vida. Parece que la investigación se basa principalmente en estudios sobre el desarrollo infantil que destacan cómo la interacción social, la adaptación a las normas y la expresión de emociones contribuyen fundamentalmente al crecimiento y a la formación de la identidad.

Justificación Práctica:

Este estudio podría ofrecer información muy útil a la Institución de Educación Infantil Número 88 del Distrito de Azángaro. Además, docentes y padres de familia identificarán los aspectos de la socialización que requieren apoyo adicional, para así poder implementar actividades y estrategias que impulsen las interacciones de los niños, fomenten su adaptación social y les permitan expresar sus emociones de forma adecuada. Creo que esta información ayudará a los docentes a crear un ambiente escolar donde cada estudiante se sienta bienvenido y reciba el apoyo emocional necesario, lo que sentará las bases para su desarrollo posterior.

Justificación Metodológica:

Este estudio destaca metodológicamente al proponer un método completo para el seguimiento de la socialización en preescolares, con énfasis en la interacción con los compañeros, la adaptación social y las habilidades emocionales. Gracias a este enfoque, es posible recopilar información precisa y detallada sobre cómo se comportan los niños en situaciones socioemocionales dentro de un entorno escolar específico. Este marco podría servir de guía para otros investigadores que trabajan en escuelas similares.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar los niveles de socialización en los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro en 2024.

2.2. Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de interacción social entre pares en los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro.
- Identificar el grado de adaptación escolar de los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro.
- Analizar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales en los niños de la Institución Educativa Inicial Número 88 del Distrito de Azángaro.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. Marco teórico

3.1.1. Socialización

3.1.2. La socialización juega un papel crucial en la vida de todos, especialmente en la de los niños, ya que es cuando empiezan a forjar su identidad social. Los niños aprenden a trabajar con otros, a comprender las normas y valores que configuran la sociedad y a adquirir las habilidades necesarias para integrarse en su comunidad. De hecho, la escuela convierte la socialización en una herramienta poderosa para el aprendizaje, ya que fomenta el trabajo en equipo y el respeto entre los estudiantes, además de fortalecer su autoestima y ayudarles a afrontar los desafíos emocionales y sociales. (Zubillaga, 2024).

Zubillaga (2024) menciona que existen dos tipos de socialización:

Socialización primaria:

En los primeros años de vida, el hogar es el escenario principal de nuestra socialización. La familia, como primer agente educativo, cumple un rol fundamental en este proceso inicial. Es en este entorno donde aprendemos a comunicarnos, a convivir y a identificar las primeras reglas que organizan la vida en comunidad. En esta etapa, se forja nuestra identidad básica y se desarrollan los cimientos para las interacciones sociales futuras.

La familia actúa como un laboratorio donde exploramos las dinámicas de las relaciones humanas, preparándonos para enfrentar nuevas experiencias en otros ámbitos sociales.

Socialización secundaria:

La transición a la adolescencia marca el inicio de una etapa conocida como socialización secundaria. Aquí, nuestras relaciones sociales se diversifican y se profundizan. El grupo de amigos gana protagonismo como un espacio donde compartimos experiencias, descubrimos nuevas ideas y consolidamos nuestra autonomía. En esta etapa, también comenzamos a interactuar con entornos más complejos como el trabajo, las redes sociales y las comunidades más amplias. La socialización secundaria nos enseña a asumir roles distintos, a adaptarnos a nuevas normas y a navegar en contextos variados que enriquecen nuestra experiencia de vida.

Además, es importante resaltar el proceso de socialización de los niños de acuerdo con Erikson (s.f) citado por Zubillaga (2024):

Confianza vs. Desconfianza (0-1 año): Construyendo la seguridad emocional

En los primeros meses de vida, los bebés dependen completamente de sus cuidadores para satisfacer necesidades fundamentales como el alimento, el abrigo y, especialmente, el afecto. Este período no se trata únicamente de mantener al bebé físicamente saludable, sino de darle una sensación de seguridad y estabilidad. Cuando las necesidades del niño son atendidas con amor y consistencia, se crea una base sólida de confianza hacia el mundo que lo rodea. Esta confianza inicial no solo les permite sentirse seguros en los brazos de sus cuidadores, sino también desarrollar una esperanza innata de que las personas y el entorno serán amables y predecibles.

Por el contrario, si el cuidado es inconsistente, distante o ausente, el niño puede experimentar un mundo que parece incierto o amenazante. Esto puede generar desconfianza, haciendo que en etapas posteriores le cueste abrirse o confiar en los demás.

Impacto en la socialización: La confianza construida aquí se convierte en la base emocional sobre la cual los niños exploran, interactúan y se vinculan con otros en etapas posteriores.

Autonomía vs. Vergüenza y duda (1-3 años):

A medida que los niños comienzan a caminar, hablar y explorar su entorno, surge en ellos un deseo natural de autonomía. Este es el momento en que los pequeños empiezan a querer hacer cosas por sí mismos: elegir qué ropa usar, alimentarse sin ayuda o decidir a dónde quieren ir. Aunque muchas de estas acciones pueden parecer pequeñas desde la perspectiva de un adulto, para un niño representan pasos gigantes hacia la independencia.

El papel de los cuidadores aquí es fundamental. Permitir que los niños experimenten y, a veces, cometan errores les enseña que es válido intentar, fallar y aprender. Sin embargo, si los adultos son excesivamente críticos, limitan estas experiencias o responden con burla o desaprobación, los niños pueden desarrollar vergüenza o dudas sobre sus capacidades. Este sentimiento puede llevarlos a ser más inseguros al interactuar con el entorno.

Iniciativa vs. Culpa (3-6 años):

Es exactamente en este momento de sus vidas que los niños se convierten en los pequeños exploradores más entusiastas, llenos de asombro, ya que tienen energía de sobra y más creatividad de la que jamás podrías tener... después de todo, 100 mil millones de Crayolas no parecen tantos. Están ansiosos por "proponer ideas extravagantes" donde pueden crear e inventar nuevos objetos en el impulso del momento y divertirse con todo lo que los rodea en su entorno animado. Lo que era juego se convierte en una herramienta transformadora que los ayuda a superar las complejidades de la socialización.

Los cuidadores y maestros tienen aquí la responsabilidad de fomentar esta iniciativa, celebrando sus esfuerzos y alentando su imaginación. Pero cuando las reacciones creativas de los niños son constantemente ignoradas, castigadas severamente o sistemáticamente descartadas, puede desarrollarse en ellos un profundo sentimiento de culpa. Esta culpa contagiosa puede ser la causa de que los niños pequeños se vuelvan más temerosos de expresar su propia opinión o tomar la iniciativa en diferentes situaciones.

Laboriosidad vs. Inferioridad (6-12 años):

Entrar a la escuela es como atravesar el espejo de Alicia y descubrir un mundo muchísimo más vasto y despiadado que cualquier otro que la mayoría de la gente haya experimentado. Durante este período crítico, se esfuerzan por demostrar su capacidad de aprender bien, trabajar eficazmente en equipo y realizar trabajos de alta calidad en diversas áreas, ya sean estudios académicos, competencias deportivas o creación artística.

Pero esta etapa de la vida infantil también tiene una contraparte: la posibilidad de fracasos, comparaciones poco favorecedoras o una falta significativa de apoyo que puede afectarles emocional y mentalmente. Es decir, cuando los niños creen que no están a la altura de los estándares sociales definidos, se sienten inferiores.

Este sentimiento de inferioridad afecta no solo su confianza y autoaceptación (a menudo, sentimientos de baja autoestima).

Zubillaga (2024) destaca con gran atención la importancia de la socialización en la vida infantil, haciendo hincapié en las siguientes áreas clave:

Formación de la identidad:

A medida que los niños crecen y evolucionan, se inmiscuyen en el acto de compararse con sus compañeros y con quienes los rodean, una especie de experimento

químico donde notan las increíbles similitudes en la apariencia de las personas, pero también notan las diferencias más notables que nos dividen. Este complejo, y en gran medida inconsciente, proceso de comparación juega un papel esencial en sus intentos de abordar y, en última instancia, responder a esas preguntas existenciales fundamentales: "¿Quién soy?" y "¿Cuál es mi lugar en este mundo grande y desordenado?"

Interiorización de normas y valores:

La socialización es importante para aprender las normas, valores y comportamientos que se consideran apropiados o normales en la sociedad. Gracias a su familia, escuela y vecinos, los niños aprenden a distinguir entre el bien y el mal, cómo actuar y qué se espera de ellos. Este aprendizaje les permite aprender y tomar buenas decisiones en el futuro.

Desarrollo de empatía y comprensión:

Cuando los niños pasan tiempo juntos, aprenden a comprender las perspectivas de los demás y desarrollan la empatía, fundamental para el trabajo en equipo. El respeto y la valoración de los sentimientos mutuos fortalecen las amistades y crean un ambiente vibrante.

Asunción de roles sociales:

Los niños aprenden a asumir estos roles en sus propias vidas. Estas posiciones ayudan a desarrollar flexibilidad, desafíos y principios para la vida.

Fortalecimiento de la autoestima y el autoconcepto:

La retroalimentación positiva de los demás es importante para una autoestima saludable y una confianza plena. Los elogios, el apoyo y la aprobación permiten que los niños se sientan valorados y capaces, y fortalecen su autoconcepto. Esta apreciación mejora su imagen y los anima a afrontar nuevos retos con confianza.

3.1.3. Interacción social entre pares

Las relaciones entre pares son fundamentales en la socialización infantil, ya que a través de contactos significativos con compañeros de su edad aprenden a compartir, comunicarse eficazmente y llevarse bien. Este es uno de los aspectos más importantes del aprendizaje infantil, que va mucho más allá del simple juego: desarrolla una inmensa capacidad para conectar, un rasgo basado en la confianza y el respeto. Es a través de estos momentos que los niños descubren con alegría cómo trabajar juntos como un verdadero equipo, no solo lidiando con frustraciones leves que puedan surgir, sino más allá de la simple diversión. (Torres, 2023).

Según Torres (2023) el aprendizaje entre pares es una experiencia invaluablemente enriquecedora que se extiende más allá de los estrechos muros de la academia y se adentra en los complicados mundos de las relaciones humanas, las emociones y los procesos sociales que fortalecen no solo a quienes se benefician de él, sino también a sus comunidades educativas más amplias. De los beneficios relacionados con este tipo de aprendizaje cooperativo, se pueden destacar algunas ventajas notables que dicho método implica:

1. Refuerza la confianza en uno mismo:

Enseñar a otros no es solo una forma de reforzar y afirmar lo que ya sabemos sobre nosotros mismos; de hecho, es una herramienta esencial para que podamos descubrir nuestro propio potencial oculto. Cuando enseñamos a alguien, respondemos preguntas conscientes o expresamos verbalmente nuestros pensamientos, podemos ver en tiempo real lo poderoso que es tener un efecto positivo en los demás. Esta autoafirmación proporciona un poderoso aumento de la autoestima: nos permite saber que tenemos conocimiento y lo importante que es nuestra perspectiva única del mundo. Y a medida que continuamos ese proceso, incluso ante preguntas difíciles y desafíos supremos.

2. Expande el horizonte de conocimiento y comprensión:

Cuando practicamos para aprender de nuestros compañeros, no solo recibimos el increíble don de acceder a una vasta reserva de experiencia, perspectiva y nuevas ideas que jamás habríamos tenido por nuestra cuenta, sino que cada persona aporta un bagaje, una historia y una perspectiva especiales que enriquecen nuestro aprendizaje conjunto. Compartir estas ideas contribuye a ampliar nuestra comprensión de los temas tratados y nos ayuda a ver el mundo de múltiples maneras. A su vez, nos volvemos más abiertos, flexibles y adaptables, tanto en nuestros estudios como en nuestra vida, desarrollando una apreciación más profunda del mundo que nos rodea..

3. Fomenta relaciones auténticas y humanas:

El aprendizaje entre pares desafía y derriba las barreras convencionales de jerarquía que suelen configurar las relaciones en los sistemas educativos tradicionales, y genera un espacio en el que todos los individuos se sienten igualmente importantes y profundamente valorados. En otros términos, estas relaciones significativas y auténticas respaldan la creación de vínculos auténticos y genuinos entre las personas, permitiendo a los estudiantes, maestros y directores conectarse más allá de sus roles y responsabilidades dentro del sistema educativo.

4. Promueve una comunicación más equitativa y abierta:

Cuando los niños comparten camaradería, no solo juegan juntos, sino que cierran los ojos y abren el corazón para contemplar la vida a través del mundo de otra persona; esto es fundamental para sentir a los demás (empatía). Hablar con amigos es un factor clave para el desarrollo temprano de la empatía en los niños, un elemento clave para el trabajo en equipo. De hecho, los lazos que nacen de sus amistades se fortalecen enormemente a medida que

aprenden a comprender y respetar los sentimientos y necesidades de los demás. Es este respeto y comprensión mutuos lo que les permite crear una convivencia mucho más armoniosa y cooperativa, algo que todo el grupo.

5. Impacta positivamente en el desempeño académico y profesional:

Trabajar con compañeros para lograr objetivos especiales representa una valiosa oportunidad para que todos aprendamos y abordemos nuestras propias debilidades, a la vez que apoyamos colectivamente los programas que necesitan mejorar. A través de la experiencia compartida con diferentes técnicas de aprendizaje, una gran cantidad de recursos y un amplio abanico de experiencias, los miembros pueden aprender métodos nuevos y mejores para superar los problemas que se presentan en el camino hacia la graduación.

6. Fomenta la empatía y el entendimiento mutuo:

El aprendizaje entre iguales va más allá de un ejercicio académico; es un espacio para crear relaciones emocionales con los demás. Cuando nos tomamos el tiempo de escuchar atentamente a nuestros semejantes y comprender sus desafíos únicos, la empatía crece en nosotros. Esta maravillosa capacidad de "ver las cosas desde la perspectiva del otro", por así decirlo, no solo fortalece nuestras relaciones con amigos y familiares, sino que también nos convierte en personas más empáticas y amables, características absolutamente esenciales para desenvolvernó en un mundo de personas diversas.

7. Estimula la colaboración y la búsqueda de soluciones creativas:

Creo que cuando las personas aprenden a trabajar juntas sin problemas, su mezcla de ideas y talentos singulares se complementan maravillosamente; esta combinación les permite crear soluciones únicas y eficaces para algunos de los desafíos que enfrentan. Este proceso creativo colectivo no solo fomenta la creatividad, sino también un profundo sentido

de comunidad, ya que cada miembro aporta sus perspectivas y experiencias vitales únicas. En la práctica educativa, esto contribuye significativamente a derribar barreras y permite que tanto el profesorado como el alumno encuentren estrategias de enseñanza y aprendizaje más dinámicas e interactivas.

8. Mejora la convivencia y crea un entorno armonioso:

El aprendizaje entre iguales genera un ambiente profundamente inclusivo, donde las diferencias no solo se celebran, sino que se abrazan con fervor, y el respeto mutuo se fomenta y se extiende activamente en la práctica. Trabajando juntos, las personas facilitan un proceso transformador y aprenden a gestionar conflictos, negociar y cooperar, lo cual contribuye sustancialmente a desarrollar la capacidad de una convivencia pacífica y productiva. Este método, centrado en la cooperación y el aprendizaje cooperativo, no solo beneficia a los participantes en su contexto actual, sino que también tiene un efecto duradero en su desarrollo personal a largo plazo.

Además, Torres (2023), destaca algunas de sus características:

1. Cotidianidad:

Este revolucionario modelo de aprendizaje busca integrarse de forma natural en la vida escolar cotidiana, en un esfuerzo por enriquecer y maximizar las interacciones básicas de enseñanza-aprendizaje que constituyen la base de la educación. Claramente, va más allá de simplemente añadir prácticas ocasionales o episodios que podrían desbaratar una rutina que, de otro modo, funcionaría sin problemas. Este enfoque del aprendizaje entre pares se centra en la necesidad de optimizar y mejorar lo que ya forma parte del proceso educativo diario. Por lo tanto, busca lograr no solo mejores resultados, sino también un aprendizaje profundo que resuene con estudiantes y educadores. Al centrarse en las actividades educativas cotidianas, permite a docentes y estudiantes formar su propia comprensión

práctica, significativa y gratificante de la inmediatez de su trabajo diario. Como resultado, permite que la educación sea algo más accesible y aplicable para todos los involucrados..

2. Modelo de aprendizaje institucional:

El aprendizaje entre pares no es solo una herramienta para uso individual: en definitiva, busca trascender sus límites y asumir dimensiones institucionales de integración y eficacia. Las prácticas innovadoras y las estrategias de colaboración desarrolladas entre pares, al implantarse sistemáticamente en los centros educativos, se convierten en ejemplos con el potencial de ser retomados y readaptados por la comunidad más amplia de profesionales. Este enfoque orgánico garantiza no solo un cambio sistémico, sino también una diversidad de medios viables e integrados de tácticas de acción más eficaces que se practican regularmente dentro del sistema educativo.

3. Trabajo dirigido y acompañado:

Aunque en el aprendizaje entre pares las cosas ocurren desde la base mediante una cooperación autónoma entre los participantes, no se trata de confiar en sucesos arbitrarios. Sin embargo, no se trata de un proceso automático o aleatorio, sino de una práctica bien orquestada y guiada en la que diversas tareas son facilitadas sistemáticamente por un guía o consejeros experimentados que proporcionan la dinámica necesaria para que los diálogos sean profundos y significativos. Este amplio apoyo no solo permite que las interacciones sean fluidas y fluidas, sino que también proporciona perseverancia en la concentración en objetivos claros y razonablemente alcanzables.

4. Formativo:

Este atributo facilitador del aprendizaje entre pares crea una cultura en constante evolución de desarrollo personal y profesional en la que cada participante experimenta las posibilidades de nuevas habilidades que apoyan no solo su práctica, sino también sus vidas.

Al compartir historias desde múltiples perspectivas y presentar propuestas reflexivas, se fomenta activamente el aprendizaje colaborativo para que los participantes se beneficien más allá del nivel de innovación individual, al de las instituciones en su conjunto, de modo que comunidades educativas enteras emergen más conectadas y empoderadas.

5. Aprender en la práctica:

Una de las contribuciones más valoradas y destacables de este modelo es su claro énfasis en el desarrollo de conocimientos durante la ejecución de las actividades diarias de los participantes. Al difundir deliberadamente esta diversidad de experiencias, mediante la reflexión profunda sobre nuestra vida diaria y las herramientas para gestionarla, gracias al valioso apoyo que ofrecen numerosos profesionales bien informados, los participantes pueden ver surgir nuevas perspectivas sobre su propio trabajo profesional. Este enfoque pragmático e integrador, que puede mejorar significativamente el aprendizaje y la enseñanza al exponer y desafiar a los participantes a experiencias prácticas y directas, busca permitir a quienes participan en el establecimiento de cambios significativos, cuya inserción permite que nuestros procesos educativos sean cada vez mejores.

El aprendizaje entre pares se define de forma única por su enfoque experiencial, colaborativo y orientado a resultados. Al mismo tiempo, integra a la perfección la experiencia de aprendizaje en la vida diaria de la escuela, contribuyendo así a la creación de prácticas institucionales eficaces, necesarias para el crecimiento y la innovación. Este modelo facilita un entorno de trabajo dirigido y facilitado, lo que resulta en la integración de habilidades clave entre los participantes. A través del aprendizaje mediante la práctica y el intercambio de experiencias, este modelo de cambio redefine las formas en que enseñamos y aprendemos, al tiempo que impulsa redes educativas más fuertes e innovadoras que se basan en la colaboración y el apoyo mutuo.

3.1.4. Adaptación social

La adaptación escolar se refiere a cómo los niños se integran y prosperan en su entorno escolar. Abarca cómo se acostumbran a las normas escolares, a las expectativas, a las rutinas, además de establecer relaciones sólidas con los profesores y amigos, y sentirse cómodos en el aula. La adaptación escolar no solo abarca el cumplimiento de reglas, como prestar atención en clase o respetar turnos, sino también la habilidad de sentirse cómodo y seguro dentro del ambiente escolar. Cuando los niños logran adaptarse adecuadamente, son capaces de participar activamente en actividades grupales, expresar sus necesidades y emociones de manera apropiada, y construir una base sólida para su aprendizaje académico y social (Méndez, s.f.).

De acuerdo con Méndez (s.f.) los aspectos que afectan y las estrategias para facilitar la adaptación social en el ámbito educativo son:

1. Apoyo familiar y entorno social:

El respaldo de la familia y el entorno social cercano desempeña un papel crucial en la adaptación escolar. Los niños y niñas que crecen en un entorno donde se sienten comprendidos y valorados tienen mayores probabilidades de enfrentar con éxito los cambios que implica el inicio o la continuidad de la vida escolar. La comunicación abierta con los padres, donde el niño pueda expresar sus emociones, preocupaciones y experiencias, reduce significativamente los niveles de ansiedad asociados con los primeros días de clases.

Por otro lado, la interacción con hermanos, primos y amigos proporciona un espacio seguro para practicar habilidades sociales y construir confianza. Este apoyo no solo minimiza el estrés, sino que también crea una red de contención emocional que facilita la transición hacia un nuevo ambiente. En contraste, la falta de apoyo familiar puede generar sentimientos de inseguridad y dificultades para adaptarse al entorno escolar.

2. Experiencias previas y personalidad: La preparación y las características individuales

Las experiencias previas del niño, como la asistencia a preescolar, guarderías o actividades extracurriculares, tienen un impacto notable en su capacidad para adaptarse al ambiente escolar. Estas vivencias les permiten familiarizarse con estructuras organizadas, normas sociales y la interacción con otros niños y adultos. Aquellos que han tenido experiencias positivas en estos entornos suelen mostrar mayor facilidad para ajustarse a las dinámicas de la escuela.

La personalidad del estudiante es otro factor determinante. Los niños extrovertidos, por ejemplo, suelen mostrar mayor disposición para entablar nuevas amistades y participar activamente en actividades grupales, lo que facilita su integración al aula. En cambio, los niños introvertidos, aunque no menos capaces, pueden necesitar más tiempo y apoyo para adaptarse. Estos estudiantes suelen observar y analizar el entorno antes de sentirse cómodos, lo que puede ser interpretado erróneamente como una dificultad de adaptación. Comprender estas diferencias permite a los educadores y cuidadores ofrecer un apoyo personalizado que respete los ritmos individuales.

Estrategias:

1. Visitar el entorno escolar antes del primer día de clases:

Explorar la escuela antes del inicio oficial ayuda a los niños a familiarizarse con el espacio y reducir el miedo a lo desconocido. Durante estas visitas, los estudiantes pueden recorrer las aulas, el patio y otras áreas clave, conocer a sus futuros profesores e incluso interactuar con algunos compañeros. Este acercamiento previo les proporciona un sentido de seguridad y les permite anticipar lo que encontrarán, haciendo que el primer día sea menos intimidante y más emocionante.

2. Establecer rutinas y horarios:

La rutina proporciona una sensación de orden y previsibilidad que es esencial para los niños. Mantener horarios regulares para despertarse, comer, jugar, estudiar y dormir ayuda a los estudiantes a prepararse emocional y físicamente para las demandas escolares. Además, una rutina bien estructurada les permite ajustar su ritmo de vida al de la escuela, lo que minimiza el estrés y les da una sensación de control sobre su día a día.

3. Fomentar el juego y la interacción con otros niños:

El juego es una herramienta natural y poderosa para el desarrollo social y emocional de los niños. Al jugar, aprenden a hablar, a colaborar y a resolver sus problemas. Pasar tiempo con otros niños en el parque, en actividades extraescolares o en eventos familiares les facilita poner a prueba sus habilidades sociales y forjar nuevas amistades. Estas experiencias les brindan confianza para integrarse en el entorno escolar, donde la interacción con sus compañeros es una parte esencial de su aprendizaje y bienestar.

4. Comunicación abierta con los maestros:

La relación entre padres y maestros es un pilar fundamental para la adaptación escolar. Mantener un diálogo constante con los docentes permite a las familias estar al tanto del progreso académico y emocional de sus hijos. Este intercambio también proporciona un espacio para compartir inquietudes, identificar posibles desafíos y trabajar en conjunto para superarlos. Cuando los niños perciben que sus padres y maestros colaboran, sienten que cuentan con un sistema de apoyo sólido, lo que les da seguridad y confianza.

5. Validar emociones y brindar apoyo emocional:

Es común que los niños experimenten una mezcla de emociones durante su adaptación escolar, que puede incluir entusiasmo, miedo o nerviosismo. Es importante que los adultos validen estos sentimientos y les ofrezcan un espacio seguro para expresarlos. Escuchar activamente, sin juzgar, les ayuda a procesar lo que están sintiendo y les enseña

que sus emociones son importantes. Reforzar mensajes positivos y brindar palabras de ánimo también contribuye a que enfrenten este cambio con mayor confianza.

6. Involucrar a la comunidad educativa:

La comunidad también puede desempeñar un papel importante en la adaptación escolar. Actividades como talleres para padres, reuniones con otros estudiantes y proyectos comunitarios permiten que todos los actores educativos trabajen juntos para crear un entorno más inclusivo y acogedor.

3.1.5. Competencias emocionales

Las habilidades emocionales sientan las bases de la vida emocional y social de los niños. Gracias a estas habilidades, los niños perciben sentimientos como la emoción, la decepción o el enfado, y encuentran maneras efectivas de expresarlos. Además, estas habilidades les permiten comprender lo que sienten los demás, lo que fomenta la empatía y los hace más sensibles a las personas que los rodean. Cuando los niños desarrollan competencias emocionales, pueden enfrentar conflictos con mayor calma, resolver diferencias con sus compañeros de manera constructiva y fortalecer sus relaciones interpersonales. Estas habilidades también les ayudan a manejar la ansiedad, superar el miedo al rechazo y sentirse más seguros en su entorno (Avalos y Narvaez, 2020).

Según Avalos y Narvaez (2020) algunas características, estrategias y dificultades de las competencias emocionales comprenden:

Características de las competencias emocionales en los niños

1. Reconocimiento emocional:

El reconocimiento emocional es el primer paso hacia un manejo saludable de las emociones. Los niños que son capaces de identificar con precisión cómo se sienten desarrollan una conexión más fuerte con su mundo interno. Por ejemplo, aprender a diferenciar entre estar “triste” o “enojado” no solo les ayuda a comprenderse mejor a sí

misimos, sino que también les da las herramientas para comunicar lo que sienten a los demás. Además, este reconocimiento se amplía con el tiempo, permitiéndoles identificar emociones más complejas, como el orgullo o la vergüenza, que requieren una mayor reflexión y madurez.

2. Regulación emocional:

La regulación emocional es la capacidad de manejar las emociones de forma constructiva, especialmente cuando se enfrentan a sentimientos intensos como la ira o la frustración. Los niños no nacen con esta habilidad; la desarrollan gradualmente a través de la práctica y el apoyo de adultos que les enseñan estrategias efectivas. Por ejemplo, aprender a respirar profundamente cuando están molestos o encontrar actividades que los calmen les da el control necesario para superar esos momentos difíciles. Esta habilidad no solo mejora su bienestar, sino que también reduce las reacciones impulsivas que podrían generar conflictos en sus relaciones.

3. Empatía:

La empatía es una habilidad que les permite a los niños entender cómo se sienten los demás y actuar en consecuencia. Es más que “sentir lo que otro siente”; se trata de desarrollar una sensibilidad hacia las necesidades emocionales de sus compañeros, amigos y familiares. Por ejemplo, un niño empático puede notar que un amigo está triste y decidir acercarse para ofrecerle apoyo o simplemente estar a su lado. Esta habilidad no solo fortalece sus relaciones, sino que también fomenta un entorno de respeto y colaboración.

4. Habilidades de comunicación emocional:

Saber cómo expresar emociones de manera clara y respetuosa es crucial para una convivencia armónica. Los niños que desarrollan esta habilidad pueden decir lo que sienten sin necesidad de recurrir al llanto, gritos o actitudes agresivas. Aprender a decir “Estoy

molesto porque..." o "Me siento feliz porque..." les ayuda a resolver conflictos de manera efectiva, fortaleciendo su capacidad de interactuar con los demás de manera asertiva.

5. Autoconfianza:

La autoconfianza es la habilidad que les permite sentirse cómodos y seguros, incluso en situaciones desconocidas. Los niños con una fuerte autoconfianza enfrentan nuevos entornos sociales, como la escuela o actividades extracurriculares, con una actitud positiva y dispuesta a aprender. Esto no significa que no sientan nervios o dudas, sino que tienen la valentía de intentarlo y aprender de la experiencia, incluso si las cosas no salen como esperaban.

Estrategias para desarrollar competencias emocionales en los niños:

1. Identificación y expresión emocional:

Una forma efectiva de enseñar a los niños a reconocer sus emociones es a través de juegos interactivos. Por ejemplo, usar tarjetas con caras que representen diferentes emociones puede ayudarles a identificar lo que sienten en distintos momentos. Además, animarlos a verbalizar sus emociones con frases como "Me siento..." seguido de la emoción, les da el vocabulario necesario para expresar sus sentimientos de manera clara y respetuosa.

2. Regulación emocional:

Enseñar a los niños técnicas simples de relajación, como la respiración profunda o el mindfulness, puede ser una herramienta invaluable para manejar el estrés o la frustración. También, leer cuentos que muestren cómo los personajes enfrentan sus emociones les proporciona modelos positivos y prácticos que pueden aplicar en su vida diaria. Estas estrategias no solo les ayudan a mantenerse tranquilos, sino que también refuerzan su capacidad para enfrentar desafíos con mayor resiliencia.

3. Fomento de la empatía:

Para desarrollar la empatía, es útil proponer actividades donde los niños reflexionen sobre cómo sus acciones afectan a los demás. Por ejemplo, hacer dinámicas donde se “pongan en los zapatos del otro” puede ayudarles a comprender mejor las emociones y necesidades de sus compañeros. Este tipo de actividades no solo aumenta su sensibilidad hacia los demás, sino que también les enseña la importancia de cuidar y respetar las emociones ajenas.

4. Resolución de conflictos:

Practicar cómo resolver desacuerdos de manera pacífica puede ser una experiencia transformadora para los niños. Por ejemplo, dramatizar situaciones comunes de conflicto y explorar diferentes formas de solucionarlas les permite aprender y practicar habilidades de negociación. Enseñarles frases como “¿Cómo podemos resolver esto juntos?” fomenta un enfoque colaborativo y respetuoso para abordar problemas.

5. Refuerzo positivo:

Reconocer y honrar los intentos de los niños por controlar sus emociones mejora su disposición. Un diario emocional les ayuda a registrar hitos, como cuándo lograron calmarse o ayudar a un amigo, lo que fomenta el orgullo y el desarrollo emocional.

Retos frecuentes para aprender a gestionar las emociones.:

1. Confusión emocional:

Muchos niños tienen dificultades para diferenciar entre emociones similares, como la tristeza y el enojo, lo que puede llevar a reacciones desproporcionadas o malinterpretaciones. También, la falta de vocabulario emocional limita su capacidad para expresar lo que sienten, generando frustración.

2. Impulsividad y regulación limitada:

Es común que los niños actúen impulsivamente cuando enfrentan emociones intensas, como la ira. Esta falta de regulación puede llevar a conflictos o situaciones incómodas, dificultando sus relaciones sociales.

3. Falta de empatía:

Algunos niños, especialmente en etapas tempranas, pueden mostrar comportamientos egocéntricos que dificultan reconocer y responder a las emociones de los demás. Esto no significa que carezcan de empatía, sino que aún necesitan desarrollarla.

4. Ansiedad social:

El temor a ser juzgados o rechazados puede llevar a algunos niños a evitar situaciones donde deban expresar sus emociones o interactuar con otros, limitando su capacidad de conectar emocionalmente con los demás.

5. Entornos no favorecedores:

Cuando los niños crecen en ambientes donde no se modelan comportamientos emocionales saludables o se desincentiva la expresión de emociones, enfrentan mayores barreras para desarrollar estas competencias.

3.2. Marco referencial

Rodríguez (2023) su investigación, denominada "Juegos Tradicionales en la Socialización de la Educación Infantil", se propuso utilizar juegos clásicos para impulsar la socialización de los niños pequeños en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Llangahua". Con un método de campo descriptivo y cualitativo, el estudio seleccionó a 20 niños y utilizó una lista de verificación confiable para observar sus comportamientos. El equipo concluyó que jugar a estos juegos tradicionales a menudo impulsaba

considerablemente la socialización, especialmente cuando los niños se relacionaban y formaban equipos. Además, elaboraron un manual ilustrado para docentes, que resultó ser una solución eficaz para fomentar la interacción social entre los niños.

Molina (2017) en su trabajo titulado “Niveles de Socialización en Niños y Niñas de 5 Años de la Institución de Educación Inicial N.º 827 de la Comunidad de Huaycuñuta, Distrito de Velille, Provincia de Chumbivilcas, 2016”, el equipo de investigación se propuso determinar el grado de socialización de los niños de cinco años de la Institución N.º 827 de Velille, Chumbivilcas, y el efecto que esto tiene en su desarrollo integral. Optaron por un diseño descriptivo y seleccionaron a 14 niños para su muestra. Los resultados mostraron que el 57 % de estos niños se ubicó en un nivel de socialización regular, el 29 % alcanzó un nivel bueno y el 14 % registró un nivel bajo. En términos de dimensiones, el 43% alcanzó un nivel bueno en autoestima e identificación, mientras que el 57% mostró niveles regulares en comportamiento y juego. Asimismo, se encontró que las niñas obtuvieron mejores puntajes en socialización en general, con un promedio del 62% en el nivel bueno, frente al 38% de los niños. Estos resultados sugieren que, aunque los niveles de socialización son aceptables, es fundamental reforzar el área de comportamiento y juego para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Huamani (2021) en su estudio titulado “Nivel de Desarrollo de Socialización en Niños de 4 Años de la I.E.I. No. 1053 - Carmen De Minasccasa, Huancavelica – 2018”, el objetivo principal era determinar cuánto se habían desarrollado socialmente los niños de la I.E.I. No. 1053 - Carmen de Minasccasa en Huancavelica. Los investigadores utilizaron un método descriptivo, no experimental, y finalmente optaron por una muestra de conveniencia de 10 niños para el trabajo. Supongo que la guía de observación en la que se apoyaron recibió el visto bueno de los expertos. ¿Resultados? Llegaron a un nivel bastante aceptable de socialización, mostrando una puntuación media de 22.40 puntos. Al enfocarse en aspectos

como el interés por los demás, mantener la calma en situaciones sociales y el liderazgo, todos estos también apuntaron en su mayoría hacia el rango aceptable.

Quispe (2022) El estudio titulado “Socialización y Habilidades de Comunicación en Niños de Cuatro Años de la Institución Educativa Sagrada Familia, Distrito de Juliaca - Región Puno, 2019” se propuso determinar si existe un vínculo entre la socialización y qué tan bien se comunican los niños de cuatro años en la Institución de Educación Infantil Sagrada Familia en Juliaca, Puno. Para explorar eso, los investigadores utilizaron un diseño no experimental basado en números y completaron hojas de datos de observación calificadas con una escala de Likert para cada variable. Los resultados muestran que la mayoría de estos niños están en la zona media, con la mitad mostrando una socialización intermedia y el 58% ubicándose en un nivel intermedio de habilidades de comunicación. Aún así, lo que se destaca es el método: se utilizó el coeficiente de correlación de rangos de Spearman, y sugiere una conexión decente y directa ($Rho = 0,484$, $p = 0,004$).

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Aprendizaje activo

El aprendizaje activo revoluciona la educación tradicional al situar al estudiante en el centro de su propio aprendizaje con un nuevo enfoque. En lugar de simplemente sentarse a absorber información, los estudiantes se involucran con el material, experimentando, reflexionando sobre sus experiencias y aplicando sus nuevos conocimientos en situaciones reales. Supongo que esta forma de aprendizaje fortalece la independencia, fomenta el pensamiento agudo y ayuda a los estudiantes a abordar problemas, ya que utiliza elementos como debates, experimentos prácticos, proyectos de trabajo en equipo y estudios de caso que vinculan las ideas del aula con la práctica real. (Santander, 2024).

3.3.2. Desarrollo infantil

El desarrollo infantil es un proceso dinámico y continuo en el que los niños adquieren habilidades físicas, emocionales, sociales y de pensamiento vitales desde que nacen hasta la adolescencia. El proceso no se trata solo de alcanzar grandes hitos como caminar o hablar; se trata de forjar vínculos emocionales profundos, despertar la curiosidad y descubrir cómo afrontar cualquier reto que la vida les presente. Cada etapa del crecimiento es única y se ve moldeada por una combinación de influencias naturales, emocionales y sociales, por lo que es fundamental garantizar que los niños tengan un entorno seguro, divertido y acogedor donde descubrir lo que pueden hacer (Izquierdo, 2024).

3.3.3. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de habilidades que ayudan a las personas a interactuar eficazmente con los demás. Abarcan aspectos como expresar sus sentimientos, explicarse, resolver discusiones, trabajar en equipo y comprender la situación de los demás. Supongo que, en los niños, estas habilidades se desarrollan gradualmente a medida que pasan tiempo con sus familias, la escuela y los amigos, y son clave para construir relaciones sólidas y afrontar los obstáculos diarios. Si se les presta atención a estas habilidades desde pequeños, se mejora significativamente la estabilidad emocional y se les ayuda a integrarse en diferentes entornos sociales (Heras, 2024).

3.3.4. Inclusión educativa

Garantizar que cada estudiante reciba una buena educación, independientemente de sus capacidades, antecedentes o situación vital, es la esencia de la inclusión educativa, y es fundamental. Implica ajustar aspectos como la configuración del aula, los estilos de enseñanza y los materiales para satisfacer las necesidades de cada niño, creando a la vez un ambiente donde se valoren las diferencias de todos y se trate a cada persona con respeto. En



esencia, la inclusión no es solo un plan: es una promesa moral destinada a construir escuelas más justas, que colaboren mejor y muestren verdadera empatía. (Cornejo, 2019).

3.3.5. Juego cooperativo

Al trabajar juntos en el juego cooperativo, las personas se unen por un mismo objetivo, eliminando la competitividad. Este tipo de actividad fomenta el trabajo en equipo, el respeto mutuo, la comunicación y la resolución de problemas. Para los niños, participar en el juego cooperativo no solo fortalece sus amistades, sino que también fomenta la empatía y mejora su forma de trabajar con los demás, todo ello mientras se divierten en un ambiente animado (Rodríguez, 2021).

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. Metodología

4.1.1. *Métodos aplicados a la investigación*

El método aplicado fue el cuantitativo.

La investigación cuantitativa es un enfoque metodológico que emplea datos numéricos para examinar y comprender fenómenos. A través del uso de herramientas estadísticas, este tipo de investigación permite evaluar relaciones, patrones o tendencias entre variables, con el propósito de validar hipótesis o generar conocimiento generalizable. Su esencia radica en la objetividad y en la sistematicidad con que se obtienen y analizan los datos, apoyándose en instrumentos estructurados como encuestas o cuestionarios (Bernal, 2010).

El nivel fue descriptivo.

En la investigación se centra en entender y mostrar cómo son las cosas tal como se presentan. Busca observar y detallar las características principales de un fenómeno, grupo o situación, con el objetivo de ofrecer una imagen clara y completa. En este nivel no se trata de explicar por qué ocurren las cosas, sino de describirlas de manera organizada para que otros puedan comprenderlas mejor (Rus, 2024).

4.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue el no experimental.

El diseño no experimental es una estrategia de investigación donde el investigador no manipula intencionalmente las variables del estudio. Este diseño se basa en la observación de los fenómenos tal y como se presentan en su entorno natural, sin interferir en su desarrollo. Permite estudiar relaciones entre variables a partir de datos obtenidos en un momento específico (transversal) o a lo largo del tiempo (longitudinal), enfocándose únicamente en medir y describir los fenómenos observados (Velázquez, 2024).

4.1.3. Población

La población del estudio estuvo conformada por un total de 166 niños y niñas matriculados en la Institución Educativa Inicial Número 88. Este grupo incluyó a todos los estudiantes de la institución, quienes representaron una diversidad de características sociales, emocionales y académicas. La población permitió obtener una visión amplia y contextualizada de los niveles de socialización en este entorno educativo específico.

4.1.4. Muestreo

Para la investigación se seleccionó una muestra de 50 alumnos mediante un muestreo intencional. Esta técnica facilitó la elección deliberada de participantes que cumplieran criterios específicos, asegurando la relevancia de los datos recolectados. La selección consideró aspectos como la participación en actividades escolares y la representatividad de sus comportamientos dentro del aula.

4.1.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de recolección de datos

Se empleó la técnica de observación para recopilar información directa sobre las interacciones, conductas y comportamientos de los niños en su entorno cotidiano. Como

instrumento principal se utilizó una lista de cotejo. La información se obtuvo durante observaciones realizadas en el aula, en actividades grupales y durante los momentos de recreo.

4.1.6. Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados y analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25.

4.2. Resultados

Tabla 1

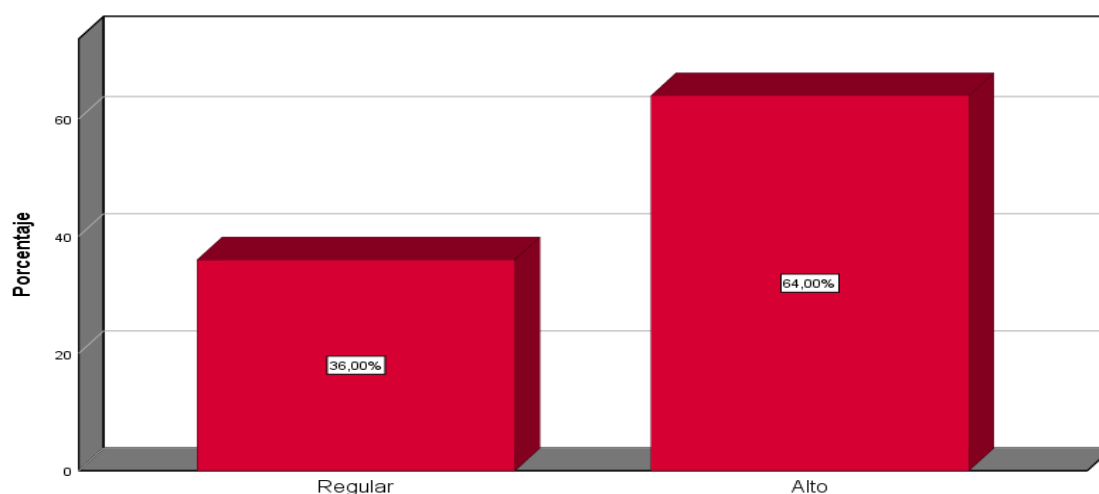
Niveles generales de socialización en los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	18	36,0	36,0	36,0
Alto	32	64,0	64,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota. Elaborado a través del SPSS v25.

Figura 1

Distribución porcentual sobre los niveles de socialización



Nota. Elaborado a través del SPSS v25.



Interpretación:

La Figura 1 refleja un panorama general alentador sobre los niveles de socialización en los niños de la IEI Número 88 del Distrito de Azángaro. En esta gráfica, se observa que un 64% de los niños alcanzan un nivel alto de socialización, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes han desarrollado de manera satisfactoria las habilidades necesarias para interactuar con sus pares, adaptarse al entorno escolar y manejar sus emociones de manera adecuada. Por otro lado, el 36% de los niños se ubican en un nivel regular de socialización, lo que sugiere que aún enfrentan ciertos desafíos para alcanzar un nivel óptimo en estas habilidades.

Este grupo podría necesitar un mayor acompañamiento, actividades específicas o intervenciones personalizadas que les permitan superar las dificultades en aspectos como la interacción, la adaptación a las normas escolares o el manejo emocional. En resumen, estos hallazgos resaltan la importancia de seguir impulsando programas y estrategias educativas que ayuden a los niños a crecer como personas completas. La buena noticia es que los resultados parecen decentes, pero también indican que debemos diversificar las cosas para asegurar que cada estudiante realmente alcance su potencial.

Tabla 2

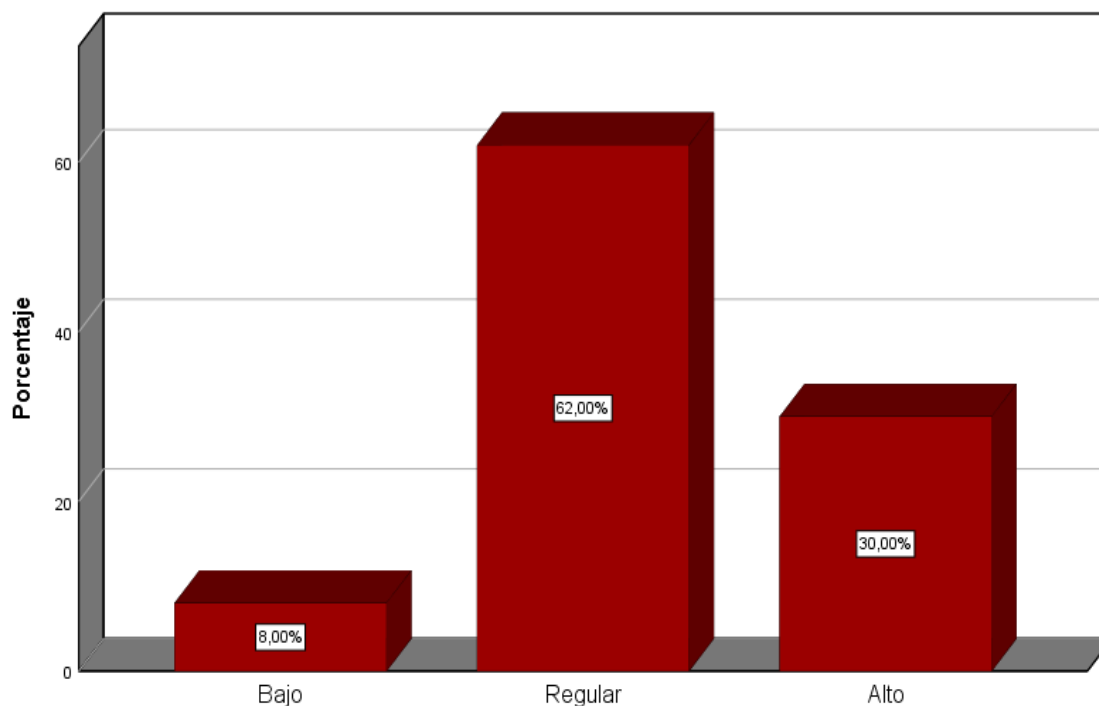
Niveles de interacción social entre pares en los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	8,0	8,0	8,0
Regular	31	62,0	62,0	70,0
Alto	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota. Elaborado a través del SPSS v25.

Figura 2

Distribución porcentual sobre los niveles de interacción social entre pares



Nota. Elaborado a través del SPSS v25.

Interpretación:

La Figura 2 muestra de cerca cómo interactúan los niños en la Institución de Educación Infantil Número 88 del Distrito de Azángaro. Según los datos, un 62% de estos niños muestra un nivel moderado de actividad social, lo que significa que, si bien la mayoría logra conectar con sus compañeros, aún existen factores que dificultan unas relaciones sociales fluidas y continuas, como trabajar juntos, resolver desacuerdos de forma positiva o mantener lazos de amistad. Por lo tanto, parece que existe una razón de peso para impulsar actividades que fomenten la confianza y una comunicación más fluida y abierta entre los niños.

Por otro lado, el 30% de los estudiantes alcanzan un nivel alto de interacción social entre pares, lo que evidencia que una parte significativa de los niños ha desarrollado habilidades sólidas para relacionarse, compartir, participar en actividades grupales y establecer vínculos saludables con sus compañeros. Este grupo representa un ejemplo del potencial que puede lograrse con estrategias adecuadas en el aula y en el hogar.

Sin embargo, el 8% de los niños se encuentran en un nivel bajo, lo que es un indicador importante de alerta. Este grupo podría enfrentar mayores dificultades para integrarse, expresar sus emociones o participar activamente en dinámicas sociales. Estas dificultades podrían estar asociadas a factores emocionales, sociales o incluso familiares que requieren un abordaje más personalizado y sensible.

Tabla 3

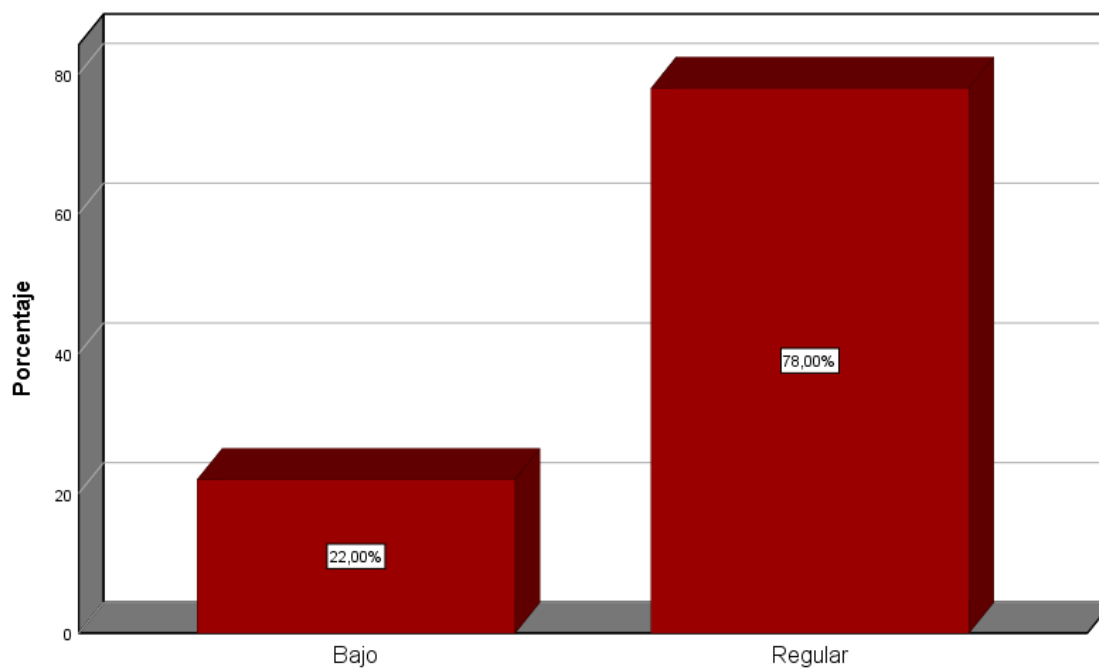
Niveles de adaptación escolar en los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	11	22,0	22,0	22,0
Regular	39	78,0	78,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota. Elaborado a través del SPSS v25.

Figura 3

Distribución porcentual sobre los niveles de adaptación escolar



Nota. Elaborado a través del SPSS v25.

Interpretación:

La Figura 3 proporciona una visión clara sobre los niveles de adaptación escolar en los niños de la IEI Número 88 del Distrito de Azángaro. Según los datos representados, se observa que un 78% de los niños presentan un nivel regular de adaptación escolar, lo que indica que, aunque logran cumplir con ciertas normas y rutinas del entorno educativo, aún enfrentan dificultades para integrarse plenamente en las dinámicas escolares. Esto podría manifestarse en comportamientos como la necesidad constante de supervisión para seguir instrucciones, un ajuste lento a las normas colectivas o una participación limitada en actividades grupales.

Por otro lado, un 22% de los niños se encuentran en un nivel bajo de adaptación escolar, lo que refleja que este grupo enfrenta desafíos significativos para ajustarse al ambiente escolar. Estas dificultades podrían estar relacionadas con factores como la falta de experiencias previas en entornos estructurados, el manejo de ansiedad en situaciones nuevas o una falta de comprensión de las reglas básicas de convivencia.

Estos resultados resaltan la necesidad de implementar estrategias específicas para apoyar a los niños que presentan niveles bajos o regulares de adaptación escolar. Actividades enfocadas en la rutina, juegos que simulen situaciones escolares y un enfoque más cercano y paciente por parte de los docentes podrían ser clave para mejorar estos niveles y fomentar una transición más fluida hacia un entorno educativo estructurado.

Tabla 4

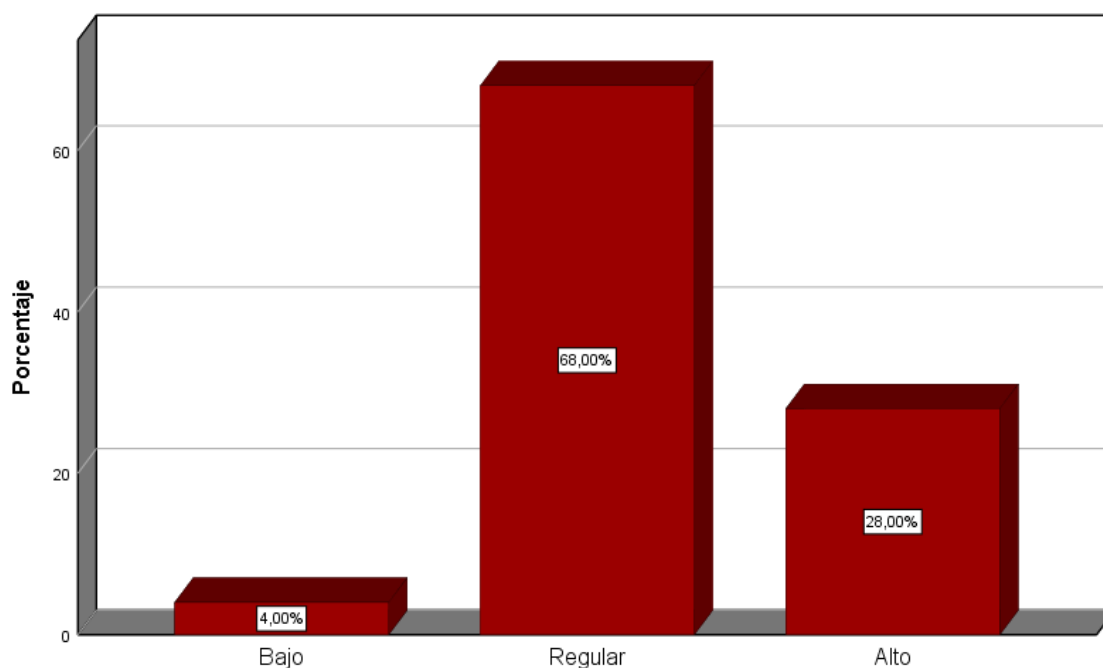
Niveles de desarrollo de competencias emocionales en los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	4,0	4,0	4,0
Regular	34	68,0	68,0	72,0
Alto	14	28,0	28,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota. Elaborado a través del SPSS v25.

Figura 4

Distribución porcentual sobre los niveles de competencias emocionales



Nota. Elaborado a través del SPSS v25.



Interpretación:

La Figura 4 ofrece una visión crucial del desarrollo de las habilidades emocionales en los niños de la Institución de Educación Infantil Número 88 del Distrito de Azángaro. Los datos muestran que el 68 % de estos niños alcanza una etapa bastante normal de crecimiento emocional. Parece que la mayoría de los estudiantes de esta escuela están aprendiendo y consolidando habilidades para identificar, compartir y gestionar sus emociones, aunque aún les cuesta aplicarlas en cada momento del aula.

Asimismo, un 28% de los niños logran un nivel alto en sus competencias emocionales, lo que evidencia un desarrollo avanzado en su capacidad para identificar sus emociones, expresarlas adecuadamente y responder de manera positiva a las emociones de los demás. Este grupo destaca por su habilidad para manejar conflictos, regular la frustración y mantener relaciones armoniosas con sus compañeros y docentes.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Los investigadores exploraron el nivel de socialización de los niños en la Institución de Educación Inicial Número 88 del distrito de Azángaro, y determinaron que el 64 % alcanzó un nivel alto de socialización, mientras que el 36 % restante se mantuvo en un nivel regular. Parece que la mayoría de los estudiantes muestran un buen desarrollo social, aunque hay algunos que podrían necesitar estrategias adicionales para fortalecer sus habilidades sociales.

SEGUNDA. En este estudio se evaluó el nivel de interacción social entre pares, observando que el 62% de los niños presentaron un nivel regular, el 30% alcanzaron un nivel alto y el 8% se ubicaron en un nivel bajo. Esto refleja que, si bien la mayoría de los estudiantes logran relacionarse con sus compañeros, lo hacen de forma moderada y aún enfrentan retos para establecer relaciones plenamente positivas y efectivas. Se concluye que es necesario implementar estrategias que fortalezcan la comunicación, la colaboración y la confianza entre los niños.

TERCERA. Un impresionante 68% de los niños alcanza un nivel regular de adaptación escolar, mientras que el 28% alcanza un nivel alto y solo el 4% se relaja en un nivel bajo. Además, aunque la mayoría de los niños parecen estar aprendiendo a adaptarse a las normas escolares y las rutinas diarias, todavía hay un porcentaje considerable que necesita apoyo para lograr una adaptación óptima.

CUARTA. En este estudio se analizó el nivel de desarrollo de las competencias emocionales, destacando que el 68% de los niños presentan un nivel regular, el 28% alcanzan un nivel alto y el 4% se encuentran en un nivel bajo. Se concluye que las competencias emocionales requieren un fortalecimiento en la mayoría de los niños, especialmente en aquellos que presentan dificultades significativas, para garantizar un manejo adecuado de sus emociones y relaciones interpersonales.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda a la IEI Número 88 implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades sociales de los niños, especialmente en aquellos que se encuentran en un nivel regular. Esto podría incluir actividades grupales basadas en dinámicas cooperativas y juegos estructurados que fomenten la interacción positiva y el respeto mutuo entre los estudiantes. Asimismo, se sugiere realizar talleres con padres de familia para promover prácticas que refuercen la socialización en casa, como la lectura compartida, el diálogo constante y los juegos colaborativos.

SEGUNDA. Se recomienda a la IEI Número 88 diseñar y aplicar actividades lúdicas y colaborativas que incentiven una interacción más efectiva entre los niños. Proyectos grupales, actividades artísticas y dinámicas al aire libre pueden ser estrategias clave para fomentar la cooperación y el diálogo entre pares. Además, se sugiere que los docentes sean capacitados para identificar comportamientos sociales positivos y ofrecer retroalimentación inmediata, reforzando las conductas que favorecen la convivencia armónica.

TERCERA. Se recomienda a la IEI Número 88 establecer rutinas claras y predecibles en el aula, utilizando herramientas visuales como horarios ilustrados, pictogramas o materiales didácticos que faciliten la comprensión de las normas escolares. También se sugiere incorporar actividades que refuercen las reglas de convivencia y promuevan la participación activa de los niños en actividades colectivas. Además, sería beneficioso crear espacios de apoyo emocional, donde los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación.

CUARTA. Se recomienda a la IEI Número 88 implementar un programa de educación emocional que incluya dinámicas como juegos de roles, actividades creativas y narración de cuentos que ayuden a los niños a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Los docentes podrían incorporar ejercicios diarios de reflexión emocional, donde los niños compartan cómo se sienten a través de dibujos o palabras sencillas.



REFERENCIAS

- Avalos, S., & Narvaez, M. (2020). *Competencias emocionales en niños de 5 años desde la perspectiva de los padres de la I.E.I. N° 1564, Trujillo, 2020*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52472>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Cornejo, J. (2019). Inclusión educativa desde la óptica de los académicos responsables de la formación de profesores de la Universidad Católica del Maule – Chile. *Educación*, 28(55), 27-58. <https://doi.org/10.18800/educacion.201902.002>
- Heras, E. (2024). *Que son, Cuales son y para que sirven las habilidades sociales*. <https://www.canvis.es/que-son-cuales-son-y-para-que-sirven-las-habilidades-sociales/>
- Huamani, E. (2021). *Nivel de desarrollo de la socialización en niños de 4 años de edad de la I.E.I. N°1053 - Carmen De Minasccasa, Huancavelica - 2018*. (Trabajo académico, Universidad José Carlos Mariátegui). Repositorio institucional. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1161>
- Izquierdo, P. (2024). *La importancia de la atención en el desarrollo infantil*. https://centrohablame.com/la_importancia_de_la_atencion_en_el_desarrollo_infantil/
- Linares, S. (2015). *Propuesta pedagógica para mejorar la socialización en niños y niñas de 5 años*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio del Loyola). Repositorio



institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3b249eac-b2ee-4c13-a9cc-585959771f88>

Méndez, D. (s.f.). *Adaptación Escolar: Qué es, factores y estrategias*.
<https://www.ceupe.com/blog/adaptacion-escolar.html#:~:text=La%20adaptaci%C3%B3n%20escolar%20es%20un,cambios%20en%20su%20vida%20diaria>.

Molina, L. (2017). *Niveles de socialización en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 827 de la comunidad de Huaycuñuta del distrito de Velille - provincia de Chumbivilcas 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano). Repositorio institucional.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9600>

Pherez, G., Villeros, J., & Murillo, E. (2024). Habilidades Sociales en la Formación de Estudiantes de Primaria y Escuela Media: Una Revisión de la Literatura en el Conjunto Latinoamericano. *Ser Saber*, 1(1), 15–28.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.6>

Quispe, V. (2022). *Socialización y habilidades comunicativas en los niños de cuatro años del nivel inicial de la Institución educativa Sagrada Familia, distrito de Juliaca - región Puno, año 2019*. (Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas). Repositorio institucional. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/10980>

Rodríguez, A. (2021). El juego cooperativo y su influencia en las competencias matemáticas de infantes escolarizados. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6, 27-41.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1439>



- Rodríguez, L. (2023). *Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial*. (Tesis de maestría, Universidad Católica del Ecuador). Repositorio institucional. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/2a4417d4-34ba-4d98-8c77-56164235bd82>
- Santander. (2024). *¿Qué es el aprendizaje activo y por qué funciona?* <https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/aprendizaje-activo.html>
- Torres, B. (2023). *¿Qué es el aprendizaje entre pares?* <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/aprendizaje-entre-pares#:~:text=Peer%20teaching%20o%20aprendizaje%20entre,consensos%20sobre%20nuevas%20pr%C3%A1cticas%20educativas>.
- Velázquez, A. (2024). *Investigación no experimental: Qué es, características, ventajas y ejemplos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/>
- Zubillaga, I. (2024). *Proceso de socialización: Qué es, etapas e importancia en la niñez*. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/proceso-socializacion/>



ANEXOS



Matriz de consistencia

Título de la investigación:
Niveles de socialización en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 88 del distrito de Azángaro, 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general: ¿Cuáles son los niveles de socialización en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 88 del distrito de Azángaro, 2024?	Objetivo general: Determinar los niveles de socialización en los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 88 del distrito de Azángaro, 2024.	Hipótesis general: Los niños de la Institución Educativa Inicial N.º 88 presentan diferentes niveles de socialización.	Variable: Socialización		Participa en juegos grupales Comparte materiales Se integra al grupo	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental, transversal Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
	Objetivos específicos: Identificar el nivel de interacción social en los niños.				Comunicación interpersonal	Población: Niños de la I.E.I. N.º 88 Muestra: Censal
	Describir el nivel de comunicación interpersonal en los niños.				Cooperación y respeto de normas	Análisis de datos: Estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes)
	Identificar el nivel de cooperación y respeto de normas en los niños.				Respeto normas del aula Colabora con sus compañeros Resuelve conflictos pacíficamente	

Nota: En investigaciones descriptivas, la hipótesis puede ser opcional o formulada de manera general, según el reglamento institucional.



Matriz de datos

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda	
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númeroico	8	0	Participa activamente en actividades grupales.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	VAR00002	Númeroico	8	0	Comparte materiales o juguetes de manera espontánea.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	VAR00003	Númeroico	8	0	Colabora en la resolución de problemas grupales.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	VAR00004	Númeroico	8	0	Inicia y mantiene conversaciones con otros niños.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	VAR00005	Númeroico	8	0	Cumple con las rutinas escolares diarias.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	VAR00006	Númeroico	8	0	Acepta las normas del aula y la institución.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	VAR00007	Númeroico	8	0	Sigue instrucciones dadas por los docentes.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	VAR00008	Númeroico	8	0	Se integra de manera activa en las actividades colectivas del aula.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	VAR00009	Númeroico	8	0	Identifica y expresa sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	VAR00010	Númeroico	8	0	Maneja de manera adecuada la frustración en situaciones escolares.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00011	Númeroico	8	0	Muestra empatía hacia las emociones de sus compañeros.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	VAR00012	Númeroico	8	0	Controla sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	V1	Númeroico	8	0	Socialización	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
14	D1	Númeroico	8	0	Interacción con pares	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
15	D2	Númeroico	8	0	Adaptación escolar	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
16	D3	Númeroico	8	0	Competencias emocionales	{1, Bajo}...	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
17											
18											

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	V1	D1	D2	D3
1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
4	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2
6	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2
8	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
9	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
10	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2
12	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
13	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3
14	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2
15	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
16	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3
18	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
21	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2
22	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	1	1
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2
25	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2
26	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2
27	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2
28	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
29	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2
30	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2
31	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	V1	D1	D2	D3
31	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
32	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	3	3	2
33	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
34	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
35	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3
36	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
37	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2
38	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
40	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
41	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3
42	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
43	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2
44	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2
45	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
46	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2
48	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
49	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2
50	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3
51																



Instrumento

Lista de cotejo

ÍTEMS		Escala de valoración	
		Si	No
Vr. 1. Socialización	Dimensión 1. Interacción social entre pares		
	1. Participa activamente en actividades grupales.		
	2. Comparte materiales o juguetes de manera espontánea.		
	3. Colabora en la resolución de problemas grupales.		
	4. Inicia y mantiene conversaciones con otros niños.		
	Dimensión 2. Adaptación social		
	5. Cumple con las rutinas escolares diarias.		
	6. Acepta las normas del aula y la institución.		
	7. Sigue instrucciones dadas por los docentes.		
	8. Se integra de manera activa en las actividades colectivas del aula.		
	Dimensión 3. Competencias emocionales		
	9. Identifica y expresa sus emociones básicas (alegría, tristeza, enojo).		
	10. Maneja de manera adecuada la frustración en situaciones escolares.		
	11. Muestra empatía hacia las emociones de sus compañeros.		
	12. Controla sus emociones en situaciones de conflicto o estrés.		

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN**AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV**Formato digital ☒Fecha de entrega: 31/12/2025**1. Datos del autor (es):**Nombres y Apellidos: VICTORIA CHOQUE VALERDirección: Jr. San José Nro 241 AzángaroDNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01529560Teléfono: 951857510 email: valervictoria@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADOEscuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONALTítulo o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVAAsesor: Dra. YENNY ROSARIO ACERO APAZA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☐ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☒Título: NIVELES DE SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL NÚMERO 88 DEL DISTRITO DE AZÁNGARO, 2024Palabras claves, (3 a 5 términos): Socialización, educación inicial.¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☒ 2da Especialidad ☐ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31

Firma de Autor



huella digital

31 - DICIEMBRE - 2025

Fecha