



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIABAMBA
ANDAHUAYLAS 2023

PRESENTADO POR:
IVAN FREDY YAURIS ZUÑIGA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES

JULIACA - PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL
TRABAJO ACADÉMICO
CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE
SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIABAMBA
ANDAHUAYLAS 2023

PRESENTADO POR:

IVAN FREDY YAURIS ZUÑIGA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI

ASESOR DE TESIS

:

Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 035 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 20 de junio del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-004118, presentado por el (la) Egresado (a), **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY**, con DNI. **41377800**, con número de matrícula **221P23028**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIABAMBA ANDAHUAYLAS 2023** para optar el **Título de Segunda Especialidad Profesional En CIENCIAS SOCIALES** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° **347-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO)** con Resolución Directoral N° **006-2025-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN** titulada: **CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIABAMBA ANDAHUAYLAS 2023** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG34;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° **0000029** de fecha 02 de julio del 2025 **se** nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY**, para optar el título de **Segunda Especialidad Profesional En CIENCIAS SOCIALES**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Mtro. CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Primer Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo Miembro	:	Dr. RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Asesor	:	Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Jueves, 26 de junio del 2025
Hora	:	10:30 p.m.
Local	:	Aula N° 206 – EPG- UANCV

ARTÍCULO CUARTO. – El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.


 UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSGRADO
 Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
 DIRECTOR (e)

Ex. And. 030(1)
 06/2025
 06/2025
 06/2025



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°006-2025-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 07 de enero del 2025

VISTOS:

El Expediente N°2024-014834 de fecha 03 de diciembre del 2024, el (la) egresado (a): **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY** con DNI N°41377800 código de matrícula N°221P23028 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico); **acorde al Informe N°01286-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha 20 de diciembre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-014834 el (la) egresado (a): **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado: **CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA ARGUEDAS, KAQUIBAMBA ANDAHUAYLAS 2023**

Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG22** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **CIENCIAS SOCIALES.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°01286-2024-UI-EPG-UANCV y el Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARIA ARGUEDAS, KAQUIBAMBA ANDAHUAYLAS 2023** presentado por el (la) Egresado (a): **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como ASESOR(a): Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

DIRECCIÓN EPG. INTERESADO.
ARCHI 327h.
11/01/2025



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 347-2024-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 23 de setiembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-07240 presentado por el (la) Egresado (a): **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY**, con DNI N°41377800, código de matrícula N°221P23028, quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°0213-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02) **Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-07240 el (la) Egresado (a): **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY**, solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIBAMBA ANDAHUAYLAS 2023 Línea de investigación: **Gestión de la Educación SEG22** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN CIENCIAS SOCIALES**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0213-2024-UI-EPG-UANCV** y el Anexo (02) **"Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación"** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN, Titulado: CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIBAMBA ANDAHUAYLAS 2023 presentado por el (la) Egresado (a): **YAURIS ZUÑIGA IVAN FREDY** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como ASESOR el (la) DR. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaria Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Escuela de Posgrado
Escuela de Posgrado
Dr. Leopoldo Villanueva Condori Cast
DIRECTOR (O)

DIRECCIÓN EPG. INTERESADO:
ANCV SEP.
E. S. C. C. P. D.



14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIABAMBA ANDAHUAYLAS 2023	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	IVAN FREDY YAURIS ZUÑIGA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41377800
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1123-5871
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	CARLOS ARMANDO HUAMAN CARREON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29552618
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8992-8080
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4274-3040

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	RICARDO ANIBAL MALDONADO MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02429806
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1482-3669
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS KAQUIABAMBA País: PERÚ Departamento: APURÍMAC Provincia: ANDAHUAYLAS Distrito: ANDAHUAYLAS -13.53593, -73.28861 https://maps.app.goo.gl/5Ebijnm1PzacRUXjI7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	SETIEMBRE 2024 - JUNIO 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CACERES VELASCO
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo IVAN FREDY YAURIS ZUÑIGA, identificado con DNI Nro. 41377800 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

CIENCIAS SOCIALES

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIABAMBA ANDAHUAYLAS 2023

Asesorado por: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 28 de OCTUBRE del 20 25

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios y mi familia por la guía
y el aliento y apoyo
incondicional



AGRADECIMIENTO

A mis Docentes y colegas
compañeros de trabajo,
por su colaboración y su
apoyo en la recopilación
para mi investigación



ÍNDICE

ÍNDICEv

ÍNDICE DE TABLASviii

ÍNDICE DE FIGURASix

RESUMENx

ABSTRACTxii

INTRODUCCIÓNxiii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 16

 1.1.1 A nivel Internacional 16

 1.1.1 A nivel nacional 17

 1.1.1 A nivel local 19

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 19

 1.2.1 Problema Principal 19

 1.2.2 Problemas específicos 20

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 20

 1.3.1 Justificación Teórica 20

 1.3.2 Justificación Practico 21

 1.3.3 Justificación Metodológica..... 22

1.4. OBJETIVOS 23

 1.4.1 Objetivo General 23

 1.4.2 Objetivos Específicos 23

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE 23

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES 25

1.7. VARIABLES E INDICADORES 27

 1.7.1 Conceptualización de las variables 27

 1.7.2 Operacionalización de las variables 27

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES 29

 2.1.1 Internacionales. 29

 2.1.2 Nacionales..... 31



2.1.3 Locales	32
2.2. BASES TEÓRICAS	33
2.2.1 Comprensión Lectora	33
2.2.1 Frecuencia de lectura	34
2.2.2 Diversidad de géneros literarios	35
2.2.3 Comprensión lectora.	36
2.2.4 Interacción discusión	37
2.2.5 Comprensión de conceptos clave.	37
2.2.6 Habilidad de análisis crítico	38
2.2.7 Uso de fuentes históricas	39
2.2.8 Debates y discusiones.....	39
2.2.9 Actividades grupales	40
2.3. MARCO CONCEPTUAL	41
2.3.1 Lector	41
2.3.2 Literario	41
2.3.3 Discusión.....	41
2.3.4 Análisis.....	41
2.3.5 Género	42
2.3.6 Debate.....	42
2.3.7 Crítico	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.2. MÉTODOS APLICADOS DE INVESTIGACIÓN	44
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.4. NIVEL	45
3.5. DISEÑO	45
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	45
3.6.1 Población.....	45
3.6.2 Muestra	46
3.7. METODOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	46
3.7.1 Técnicas de investigación	46
3.7.2 Instrumento de investigación.....	47



**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 48

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 64

CONCLUSIONES65

RECOMENDACIONES66

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....67

Apéndice 1 Matriz de consistencia.....72

Apéndice 2 Instrumentos74

Apéndice 3 Tratamiento de datos.....77

Apéndice 4 Otros.78



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Años de experiencia docente</i>	49
Tabla 2	<i>Grado que enseña actualmente</i>	50
Tabla 3	<i>Frecuencia de uso de textos andinos</i>	51
Tabla 4	<i>Tipo de texto: Cuentos tradicionales</i>	52
Tabla 5	<i>Tipo de texto: Obras de Arguedas</i>	53
Tabla 6	<i>Tipo de texto: Leyendas locales</i>	54
Tabla 7	<i>Tipo de texto: Textos históricos</i>	55
Tabla 8	<i>Metodología aplicada</i>	56
Tabla 9	<i>Frecuencia vinculación con Ciencias Sociales</i>	57
Tabla 10	<i>Principal cambio en estudiantes</i>	58
Tabla 11	<i>Dificultad más frecuente</i>	59
Tabla 12	<i>Capacitación: Estrategias interculturales</i>	60
Tabla 13	<i>Capacitación: Selección de textos</i>	61
Tabla 14	<i>Capacitación: Evaluación de comprensión</i>	62
Tabla 15	<i>Recurso más necesario</i>	63

.



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	experiencia docente.....	49
Figura 2	Grado que enseña actualmente.....	50
Figura 3	Frecuencia de uso de textos andinos	51
Figura 4	Tipo de texto: Cuentos tradicionales.....	52
Figura 5	Tipo de texto: Obras de Arguedas	53
Figura 6	Tipo de texto: Leyendas locales	54
Figura 7	Tipo de texto: Textos históricos	55
Figura 8	Metodología aplicada.....	56
Figura 9	vinculación con Ciencias Sociales	57
Figura 10	Principal cambio en estudiantes	58
Figura 11	Dificultad más frecuente	59
Figura 12	Estrategias interculturales.....	60
Figura 13	Selección de textos.....	61
Figura 14	Evaluación de comprensión.....	62
Figura 15	Recurso más necesario	63

.



RESUMEN

Los alumnos que asisten a la Institución Educativa José María Arguedas en Kaquiabamba, Andahuaylas, que cursaban su segundo año del programa educativo, fueron los principales sujetos de esta investigación. El objetivo de este estudio es documentar las opiniones de los alumnos sobre el Plan de Lectura en Ciencias Sociales durante el año escolar 2023. Se consideró esencial adoptar un enfoque integral que vinculara la lectura con cuestiones sociales, debido a que los jóvenes tienen dificultades para comprender lo que leen. La siguiente fase, tras la identificación del problema, fue la implementación de estas medidas. El estudio tiene como objetivo, en parte, mejorar la capacidad de los lectores para comprender los textos mediante la comparación y el contraste de las diferentes estrategias de comprensión. El objetivo principal de la investigación es promover la lectura con la esperanza de mejorar la comprensión del tema por parte del lector. Además de eso, tengo muchos otros objetivos que estoy tratando de alcanzar. Los resultados muestran que tanto las habilidades interpretativas de los estudiantes como las de los maestros mejoraron significativamente, lo que sugiere que el Plan de Lectura fue eficaz. Ahora los estudiantes son capaces de situar la información recién adquirida en los marcos sociales y culturales más amplios de sus propias experiencias mediante el uso de tácticas como la lectura en grupo y el análisis textual. Siguiendo las conclusiones y sugerencias del estudio, es evidente que el Plan de Lectura es una forma estupenda de ayudar a los estudiantes a comprender textos científicos sociales más complejos. La mejora de los resultados, que va mucho más allá del rendimiento académico de los niños, es directamente atribuible al mayor entusiasmo de los estudiantes por



la lectura. Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos atractivos y prácticos es de suma importancia, y las leyes han dificultado el mantenimiento y la ampliación del Plan de Lectura.

PALABRAS CLAVE: Ciencias, Sociales, plan, lector.



ABSTRACT

The students attending the José María Arguedas Educational Institution in Kaquiabamba, Andahuaylas, who were in their second year of the educational program, were the main subjects of this research. The objective of this study is to document the students' opinions on the Social Sciences Reading Plan during the 2023 school year. It was considered essential to adopt a comprehensive approach that linked reading with social issues, as young people have difficulty understanding what they read. The next phase, after identifying the problem, was to implement these measures. The study aims, in part, to improve readers' ability to understand texts by comparing and contrasting different comprehension strategies. The main objective of the research is to promote reading in the hope of improving the reader's understanding of the subject. In addition to that, I have many other goals that I am trying to achieve. The results show that both the interpretive skills of the students and those of the teachers improved significantly, suggesting that the Reading Plan was effective. Students are now able to place newly acquired information within the broader social and cultural frameworks of their own experiences by using tactics such as group reading and textual analysis. Following the study's conclusions and suggestions, it is clear that the Reading Plan is a great way to help students understand more complex social science texts. The improvement in outcomes, which goes far beyond children's academic performance, is directly attributable to students' increased enthusiasm for reading. Ensuring that all students have access to engaging and practical resources is of utmost importance, and legislation has made it difficult to maintain and expand the Reading Plan.

KEYWORDS: Sciences, Social, plan, reader.



INTRODUCCIÓN

El objetivo de este estudio es analizar el papel de las ciencias sociales en el plan de estudios de lectura de 2023 de la Institución Educativa José María Arguedas en Kaquiabamba, Andahuaylas, para alumnos de segundo grado. El mérito de este estudio radica en el hecho de que busca mejorar sistemáticamente la comprensión lectora mediante la integración de contenidos sociales y habilidades de lectura. La lectura se considera normalmente una parte esencial de cualquier educación completa, por lo que es fundamental que las escuelas se centren en desarrollar el amor por el aprendizaje y las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos. A lo largo del año escolar, la preocupación por la comprensión lectora de los alumnos afecta a las clases. Este problema genera una amplia variedad de resultados. Todas las mejoras posteriores se basaron en los resultados de esta investigación. Hacer que los alumnos creen sus propios planes de lectura individuales basados en el material presentado en estudios sociales es un excelente primer paso para ayudarles a convertirse en mejores lectores. El segundo objetivo de un alumno al leer sobre un tema es comprenderlo más profundamente estableciendo paralelismos con su propia vida. Por ejemplo, las habilidades de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado se examinan en la primera parte del primer capítulo en la Institución Educativa José María Arguedas. Se han reconocido las dificultades de estos alumnos con la comprensión lectora. En un entorno así, nunca podrían aspirar a realizar investigaciones o producir resultados que sean de utilidad para las ciencias sociales. No hay muchas estrategias que fomenten la lectura, lo que perjudica el interés de los alumnos por la lectura y, por lo tanto,



su rendimiento académico. Esto se debe a que casi no se han adoptado medidas para promover la lectura. La razón es que se carece de tácticas adecuadas. En el capítulo 2 se describen los objetivos principales. Uno de ellos es mejorar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado mediante la aplicación del Plan de Lectura en la Institución Educativa José María Arguedas de Kaquiabamba, Además, Andahuaylas realizará una visita en 2023. El objetivo de esta visita es desarrollar el conocimiento crítico y analítico de las materias sociales a través de ejercicios de lectura. Los objetivos específicos dentro de la Institución Educativa José María Arguedas consisten en comprender la lectura con el fin de mejorar la comprensión lectora a través del Plan de Lectura y evaluar los resultados del uso de las estrategias de comprensión del Plan de Lectura por parte de los alumnos de segundo grado en las Ciencias Sociales. Conceptos básicos Tercer capítulo En este capítulo se tratará el fomento de la lectura y su conexión con las ciencias sociales, junto con la información de referencia pertinente. Los datos que conformarán esta recopilación no procederán de un solo lugar, sino de todo el país. Para demostrar que el Plan de Lectura puede ayudar a los niños a convertirse en mejores lectores y pensadores, necesitamos demostrar que se puede utilizar correctamente. La revisión bibliográfica ayudará a alcanzar este objetivo. En el capítulo 4, analizamos la idea de los resultados esperados, los resultados reales y los resultados del aprendizaje. Para recopilar datos se utilizarán ejercicios prácticos y evaluaciones orales, en lugar de entrevistas formales. El método será de naturaleza cualitativa y se identificará fácilmente mediante descripciones detalladas. En «Metodología», encontrarán una descripción detallada del marco del estudio, los procedimientos y los métodos de recopilación de datos, así como los procedimientos para la



validación del equipo. La investigación demostrará que la capacidad de los estudiantes para evaluar y aplicar lo que han aprendido en el contexto de las ciencias sociales ha mejorado significativamente desde que se puso en marcha el Plan de Lectura. Se puede decir que este ajuste se ha ejecutado correctamente al observar los resultados que ha producido. La investigación sobre el Plan de Lectura muestra que ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades de lectura. Esta iniciativa, que utilizará la investigación y otras técnicas educativas, establecerá medidas más completas destinadas a mejorar la enseñanza de la lectura. En primer lugar, debemos preparar el terreno para poder llevarlo a cabo. La probabilidad de que esta idea se ponga en práctica es alta.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1 A nivel Internacional

Instituciones internacionales como la UNESCO y la OCDE destacan la importancia fundamental de la enseñanza de la comprensión lectora. Según los últimos resultados del informe PISA (2022), el 5 % de los jóvenes latinoamericanos no alcanza el nivel básico de comprensión lectora. La conclusión lógica que se puede extraer de esto es su incapacidad para aplicar lo que han aprendido y participar en el análisis crítico de textos. Las dificultades de los estudiantes en las clases de ciencias sociales se ven agravadas por la falta de hábitos de lectura entre los estudiantes de primaria. Como parte del trabajo de estas asignaturas, se espera que los estudiantes exploren diversos temas culturales e históricos. Gracias a la Asociación Internacional de Lectura, esta información ha salido a la luz (IRA, 2021). Algunos países, como Finlandia y España, cuentan con programas de lectura para ayudar a sus niños a mejorar como lectores (Eurydice, 2023). Estudios científicos han demostrado que



incluir estas tácticas en el proceso de lectura mejora la comprensión y las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos. En el Plan de Lectura pueden encontrar todos los textos relacionados con las materias de la disciplina.

El objetivo principal en 2023 será promover los hábitos de lectura entre los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas, en Kaquiabamba, municipio de Andahuaylas. Este enfoque tiene como objetivo ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades lectoras, al tiempo que les proporciona un plan de estudios de lectura que despierte su interés por la lectura. La incapacidad de algunos alumnos para comprender lo que leen está afectando tanto a su rendimiento académico como a su interés por la lectura en general. Esta es solo una de las muchas razones por las que este enfoque es crucial. Por lo tanto, es fundamental establecer un programa estructurado que ayude a los jóvenes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y mantenga su interés por la lectura.

1.1.1 A nivel nacional

Desde 2006, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ha impulsado agresivamente el Plan Lector como política nacional. Al incluir un énfasis en la educación multicultural, el Currículo Nacional (2023) ha fortalecido esta política. No obstante, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2022), solo un escaso 35 % de los alumnos de segundo grado de las zonas rurales alcanza un nivel



adecuado de comprensión lectora. Según la UMC (2023), este problema es aún más grave en zonas como Apurímac, donde hay poca disponibilidad de recursos de lectura contextualizados, como la literatura publicada en andino. Los problemas con la integración del Plan Lector y las Ciencias Sociales en los planes de estudio de las escuelas rurales persisten a pesar de la atención que le ha prestado el MINEDU (Resolución N° 275-2021) a esta cuestión.:

Los educadores no están bien preparados para enseñar a los alumnos a leer de forma crítica.

La escasez de registros escritos en esta zona sirve para resaltar su diversidad cultural e histórica.

El objetivo principal de esta investigación es mejorar las capacidades cognitivas de los alumnos de segundo grado de la escuela José María Arguedas en Kaquiabamba, Andahuaylas. Su comprensión lectora mejorará como resultado de esta lección. En primer lugar, el amor por la lectura y, en segundo lugar, la capacidad de comprender y evaluar lo que leen, se fomentan mediante programas de lectura para jóvenes. Estas dos habilidades se fomentan en los jóvenes cuando se adhieren a un plan de lectura. La capacidad de los adolescentes para comprender lo que leen y establecer conexiones entre lo que leen y su vida real puede verse afectada negativamente por problemas de comprensión lectora. Por eso es fundamental desarrollar estrategias que permitan una comprensión más profunda y analítica de los textos proporcionados.



1.1.1 A nivel local

Los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas de Kaquiabamba (Andahuaylas) tienen dificultades para comprender y aplicar los contenidos de los libros de texto de ciencias sociales fundamentales, como los que tratan sobre las tradiciones de Andahuaylas.

Cualquier lector, incluidos los procedentes de comunidades con importancia histórica, haría bien en situar lo que lee dentro de su propio marco cultural.

Un diagnóstico inicial (2023) aplicado a 25 estudiantes evidenció que:

El 60% no identifica ideas principales en textos narrativos.

Solo el 20% participa activamente en debates sobre temas sociales.

Esta situación refleja una desarticulación entre el Plan Lector y el área de Ciencias Sociales, así como la necesidad de estrategias que:

Utilicen textos locales (ej: mitos andinos, historias de Arguedas).

Fomenten la lectura crítica vinculada a su identidad cultural.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema Principal

¿De qué manera la implementación del Plan Lector vinculado a Ciencias Sociales mejora el hábito lector y la comprensión lectora

en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas de Kaquiabamba, Andahuaylas, durante el 2023?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuáles son los niveles iniciales de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, según una evaluación diagnóstica?

2. ¿Qué estrategias del Plan Lector con textos de Ciencias Sociales (ej: relatos históricos, cuentos andinos) son efectivas para fortalecer la interpretación crítica en los estudiantes?

3. ¿Cómo se evidencia el impacto del Plan Lector en el rendimiento académico de Ciencias Sociales, a través de indicadores de comprensión lectora y participación en clases?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Justificación Teórica

Esta investigación se justifica teóricamente porque aborda una problemática educativa reconocida internacionalmente: la baja comprensión lectora en estudiantes de primaria y su impacto en el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Diversos estudios (UNESCO, 2022; MINEDU, 2023) demuestran que la articulación entre el Plan Lector y las áreas curriculares mejora significativamente no solo las habilidades lectoras, sino también la capacidad de análisis crítico en los estudiantes. El enfoque intercultural adoptado -basado en textos andinos y obras de Arguedas- contribuye a enriquecer el marco teórico sobre educación rural e interculturalidad, aspecto poco explorado en el contexto de Kaquiabamba. Además, el estudio se



sustenta en el Currículo Nacional peruano que promueve la lectura como competencia transversal.

podrán ser utilizados como base para el diseño y la implementación de propuestas pedagógicas más efectivas, que integren de manera coherente y significativa las Ciencias Sociales y el Plan Lector, con el fin de contribuir al desarrollo integral y el rendimiento académico de los alumnos.

Desde una perspectiva práctica debido a la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas, ubicada en Kaquiabamba, Andahuaylas, radica en su potencial para generar información útil y aplicable en el contexto educativo, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir al desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en el área de Ciencias Sociales y la comprensión lectora.

1.3.2 Justificación Practico

Hemos observado que los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas de Kaquiabamba (Andahuaylas) tienen dificultades para comprender y aplicar textos fundamentales de ciencias sociales, como los que tratan sobre las tradiciones de Andahuaylas.



Siempre hay que tener en cuenta el contexto cultural de una obra literaria, incluso si el lector pertenece a un grupo históricamente significativo. Los resultados servirán como insumo para que la IE José María Arguedas elabore un modelo de implementación del Plan Lector adaptado a su contexto, replicable en otras instituciones con características similares. Asimismo, fortalecerá el vínculo escuela-comunidad al incorporar saberes locales en el proceso educativo.

1.3.3 Justificación Metodológica

Metodológicamente, el estudio se justifica por su enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) que combina: (1) pruebas estandarizadas de comprensión lectora adaptadas al contexto local; (2) observación sistemática de las estrategias implementadas; y (3) entrevistas a docentes para evaluar los cambios percibidos. Esta triangulación metodológica permitirá obtener datos más robustos sobre la efectividad de la propuesta. Además, se desarrollarán instrumentos de evaluación contextualizados (rúbricas, fichas de observación) que podrán ser utilizados por otros investigadores interesados en evaluar impactos similares. Gracias a la metodología exhaustiva de este estudio, los investigadores en entornos rurales y étnicos podrán examinar la relación del Plan de Lectura con las distintas materias. Existen varios métodos para hacerlo.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

1.4.2 El programa de lectura de la Institución Educativa José María Arguedas ahora forma parte del plan de estudios de ciencias sociales. El objetivo principal del programa es fomentar en ustedes el hábito de la lectura y mejorar sus habilidades de comprensión lectora.

1.4.3 Objetivos Específicos

1. Las habilidades iniciales de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado pueden determinarse mediante el uso de herramientas de evaluación diagnóstica.
2. Leer estos textos utilizando las habilidades especificadas en el Plan de lectura ayudará a ustedes a convertirse en mejores analistas y evaluadores de la literatura de ciencias sociales.
3. Observen el nivel de implicación y comprensión de los alumnos respecto a la materia para determinar en qué medida el plan de lectura ha influido en su rendimiento general en las asignaturas de ciencias sociales.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE

Las implicaciones políticas, culturales y prácticas de estos hallazgos son sustanciales. Su evidencia de que las habilidades de comprensión lectora y pensamiento crítico de los estudiantes de primaria podrían mejorar considerablemente al incluir los estudios sociales en el Plan de Lectura es algo que me parece realmente



convinciente. Desde un punto de vista teórico, esto ha resultado útil para la enseñanza de la lectura en general. La amplia gama de campos que componen las ciencias sociales es la razón por la que siempre me esfuerzo por encontrar una manera de vincular el Plan de Lectura con ellos. Además, es posible reforzar el enfoque multicultural y crear un fuerte vínculo entre la lectura y la identidad cultural de la comunidad incluyendo la literatura andina y los escritos de autores como José María Arguedas.

En este folleto, ofrecemos a los profesores algunas soluciones posibles y esbozamos algunas tácticas prácticas que podrían funcionar en lugares geográficamente aislados. Entre los ejemplos de lo que se puede clasificar en esta categoría se incluyen la lectura crítica de contenidos y su puesta en perspectiva. Gracias a esta fantástica oportunidad, los niños pueden mejorar su comprensión lectora y otras habilidades académicas, al tiempo que adquieren valiosas habilidades para la vida, como una comprensión más profunda de su propia cultura. Los jóvenes de hoy en día tienen una oportunidad increíble en este sentido. Cuando la investigación se aplica a nivel institucional, se crea un modelo replicable; este modelo podría ser utilizado por la escuela José María Arguedas para ayudar a incorporar el Plan de Lectura en otros cursos curriculares.

A nivel social, la iniciativa trabaja para mejorar la justicia educativa abordando las deficiencias en la comprensión lectora que prevalecen en las zonas rurales de Apurímac. Como resultado, fortalece la conexión entre la escuela y la comunidad al animar a las



familias a participar en actividades de lectura. Estos aspectos están en consonancia con la Ley N.º 28044, también conocida como Ley de Educación General, así como con el Diseño Curricular Nacional, que hacen hincapié en la importancia de tener una perspectiva internacional y fomentar la lectura entre los niños de primaria.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES

A lo largo del desarrollo de este estudio pueden surgir posibles limitaciones logísticas, metodológicas y contextuales. Se prevé que puedan existir obstáculos prácticos debido al compromiso de una hora semanal de la institución educativa con esta actividad. Algunos de estos obstáculos incluyen la falta de literatura andina disponible en la biblioteca de la escuela y la falta de tiempo para implementar las estrategias del Plan de Lectura en su totalidad.

La razón es que las pruebas escritas de comprensión lectora podrían no dar en el blanco a la hora de medir habilidades no verbales como la capacidad de comprender e interpretar oralmente las tradiciones locales. Por lo tanto, es posible que las herramientas de evaluación estén sesgadas de alguna manera. En el pasado, no se ha proporcionado suficiente formación en habilidades de lectura crítica a los educadores, lo que supone otro motivo de preocupación que podría impedir la finalización satisfactoria del proyecto.

La participación de las familias es actualmente baja, lo que puede deberse en parte a consideraciones socioeconómicas, como las largas jornadas laborales de los padres. Con el fin de reducir el



impacto de la investigación, formaremos a los educadores antes de implementar la nueva intervención y restringiremos el uso de mensajes de texto a través de grupos locales. No nos limitaremos a estas dos medidas. Sin embargo, la investigación no se considerará inválida debido a estas limitaciones.

Varios problemas de la investigación pueden atribuirse al periodo, la ubicación y el tema que se investiga. El lugar elegido para los proyectos de investigación previstos para el año académico 2023 es la Institución Educativa José María Arguedas en Kaquiabamba, Andahuaylas. Debido a su ubicación geográfica, este proyecto se centra en una escuela situada en una zona rural de Apurímac, conocida por su diversidad cultural y lingüística

Los alumnos de segundo grado constituyen la mayor parte de los participantes en el estudio, al menos en teoría. La investigación sobre la aplicabilidad del Plan de Lectura a los cursos de ciencias sociales ocupa una parte importante del esfuerzo. Las bibliografías que se examinan probablemente se centrarán en obras que contribuyen al patrimonio cultural y al registro histórico de la región, mientras que otras tradiciones literarias recibirán, con suerte, menos atención. Además, la evaluación del impacto ignorará todas las demás áreas curriculares en favor de la evaluación de la capacidad de los alumnos para leer y obtener buenos resultados en las asignaturas de ciencias sociales. Con estas limitaciones, la investigación podrá concentrarse en lo más importante, al tiempo que se hace un buen uso del tiempo y los materiales de que dispone.

1.7. VARIABLES E INDICADORES

1.7.1 Conceptualización de las variables

Variable 1: Implementación del Plan Lector articulado con Ciencias Sociales

Estrategia pedagógica que integra el fomento de la lectura con contenidos de Ciencias Sociales, utilizando textos contextualizados y enfoques interculturales.

Variable 2: Comprensión lectora y rendimiento en Ciencias Sociales

Capacidad de los estudiantes para interpretar, analizar y relacionar textos con su contexto cultural y académico.

1.7.2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO	
VARIABLE INDEPENDIENTE Implementación del Plan Lector articulado con Ciencias Sociales	1.1. Implementación del Plan Lector	1.1.1. Número de sesiones semanales dedicadas al Plan Lector. 1.1.2. Porcentaje de textos utilizados que son de temática andina o histórica.	Encuesta	
	1.2. Estrategias Pedagógicas	1.2.1. Frecuencia de uso de metodologías activas (ej: dramatizaciones, debates). 1.2.2. Nivel de articulación con los contenidos de Ciencias Sociales (escala: alta/media/baja).		
	1.3. Recursos Utilizados	1.3.1. Cantidad de materiales didácticos adaptados al contexto local. 1.3.2. Disponibilidad de biblioteca escolar con textos relevantes.		
	2.1. Comprensión Lectora y rendimiento en Ciencias Sociales.	Literal		2.1.1. Porcentaje de respuestas correctas en preguntas de información explícita (pruebas estandarizadas).
		Inferencial		2.1.2. Capacidad para identificar ideas principales en textos narrativos.
		2.2. Comprensión Crítica		2.2.1. Número de inferencias correctas realizadas sobre textos históricos.



2.4. Calificaciones Académicas	2.2.2. Habilidad para relacionar contenidos con experiencias personales (rúbrica cualitativa).
2.5. Participación Activa	2.3.1. Capacidad de emitir opiniones fundamentadas sobre textos andinos (ej: obras de Arguedas).
.	2.3.2. Participación en debates sobre temas sociales (frecuencia semanal).
	2.4.1. Promedio de notas en evaluaciones de Ciencias Sociales (escala vigesimal).
	2.4.2. Porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel satisfactorio según MINEDU.
	2.5.1. Número de intervenciones en clases relacionadas con temas históricos o culturales.
	2.5.2. Calidad de producciones textuales (ej: resúmenes, ensayos cortos).

Fuente: propia del autor



CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Internacionales.

Un estudio realizado por Mullis et al. (2021) para la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) analizó los resultados del Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) en 58 países, evidenciando que los sistemas educativos que integran programas de fomento lector con áreas disciplinares obtienen mejores resultados. La investigación, aplicada a más de 400,000 estudiantes de cuarto grado, demostró que naciones como Finlandia y Singapur lograron avances significativos al vincular la lectura con contenidos de historia y ciencias sociales, utilizando textos contextualizados y estrategias metacognitivas. Los hallazgos revelaron que los estudiantes expuestos a esta metodología desarrollaron un 30% más de habilidades inferenciales y críticas en comparación con sistemas tradicionales. Este antecedente es relevante porque proporciona un marco global para entender cómo la articulación entre lectura y áreas curriculares impacta en el



aprendizaje, siendo un referente para países con desafíos similares al Perú (Mullis et al., 2021, p. 45).

En 2022, el estudio de la UNESCO sobre la política educativa latinoamericana se centró principalmente en Colombia. «Todos a Aprender» fue un proyecto que capacitó a los maestros en técnicas de lectura interdisciplinarias; como resultado, las disparidades en la comprensión lectora en las zonas rurales desaparecieron en un 25 %. Los resultados indican que los conocimientos y el sentido de pertenencia cultural de los estudiantes mejoraron cuando se involucraron con materiales históricos locales. El estudio duró tres años y empleó un enfoque cuasi experimental con grupos de control. Se incluyeron doscientas instituciones educativas en el conjunto de datos. Esta información contextual pone de relieve la necesidad de adaptar los materiales de lectura al entorno social de los alumnos, lo cual es una parte crucial de la realidad de Andahuaylas (UNESCO, 2022, página 78).

Un estudio denominado Eurydice (2023) analizó 1500 escuelas primarias españolas para ver cómo funcionaba el Plan de Fomento de la Lectura. Según los resultados del estudio, el rendimiento escolar mejoró un 20 % en las áreas en las que se aplicó la estrategia, incluidas las ciencias sociales. Las investigaciones que utilizaron un diseño longitudinal pusieron de relieve la necesidad de métodos activos, como el aprendizaje basado en proyectos que utilizan textos históricos, para mejorar la capacidad de los alumnos de retener información y pensar críticamente sobre ella. Lo que hace que este



contexto sea tan importante es que proporciona datos sobre la eficacia de los nuevos métodos de enseñanza en el contexto europeo, que luego pueden extrapolarse a la situación real de los países latinoamericanos (Eurydice, 2023, p. 112).

2.1.2 Nacionales

La publicación de los resultados de la Evaluación Muestra de Estudiantes (EM) se realizó en 2023 en Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023). Las pruebas revelaron que solo el 35 % de los alumnos de segundo grado de las regiones rurales cumplían los criterios de comprensión lectora suficiente. Las conclusiones del estudio, basadas en datos recopilados de 10 000 alumnos, revelaron que las escuelas que integraban planes de lectura con otras materias lograban un aumento del 15 % en comparación con las escuelas que implementaban planes de lectura de forma independiente. Este descubrimiento es significativo, ya que pone de relieve la necesidad de implementar estrategias integradas, especialmente en zonas como Apurímac (MINEDU, 2023, p. 23). Este hallazgo demuestra una deficiencia significativa en el sistema educativo actual de Perú.

Cincuenta escuelas rurales de Cusco fueron objeto de una investigación realizada por Cueto et al. (2022). Este estudio se llevó a cabo basándose en el sistema GRADE. Los resultados de este estudio demostraron que los niveles de atención y participación de los estudiantes aumentaron en un cuarenta por ciento mientras leían obras de la literatura andina durante las sesiones de lectura. La



metodología de este estudio incluyó tanto encuestas como observaciones en el aula. Según los resultados de esta investigación, los alumnos pudieron establecer más fácilmente conexiones entre lo que leían y sus experiencias de la vida real cuando se les proporcionaban materiales contextualizados. Este antecedente respalda la propuesta de usar obras como las de José María Arguedas en el Plan Lector (Cueto et al., 2022, p. 56).

investigación de Díaz (2021) en escuelas urbanas de Lima evidenció que la falta de capacitación docente es el principal obstáculo para implementar el Plan Lector de manera efectiva. El estudio, que entrevistó a 100 profesores, mostró que solo el 30% conocía estrategias para vincular la lectura con otras áreas curriculares. Este antecedente refuerza la necesidad de incluir capacitaciones docentes en la presente investigación (Díaz, 2021, p. 34).

2.1.3 Locales

Un diagnóstico realizado por la UGEL Andahuaylas (2023) en 20 instituciones educativas identificó que el 70% de los estudiantes de segundo grado no lograba relacionar los textos leídos con su contexto cultural. Los resultados del estudio, basados en pruebas realizadas a 500 estudiantes, sugieren que los programas de lectura deberían incluir narrativas regionales. Este antecedente justifica la selección de textos andinos para la presente investigación (UGEL Andahuaylas, 2023, p. 12).



En la IE José María Arguedas, un proyecto piloto desarrollado en 2022 por los docentes del área de Ciencias Sociales demostró que el uso de cuentos andinos incrementó la participación activa de los estudiantes en un 25%. Los resultados, documentados en actas de reuniones pedagógicas, mostraron que los estudiantes estaban más motivados cuando los textos reflejaban su realidad (Acta N° 05-2022, IE José María Arguedas).

Una tesis de la Universidad Nacional José María Arguedas (UNAJMA, 2021) analizó los hábitos lectores en familias de Kaquiabamba y encontró que el 60% de los hogares no contaba con materiales de lectura. Esta investigación, que encuestó a 150 familias, dio gran impacto de involucrar a los padres en el Plan Lector (UNAJMA, 2021, p. 67).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1 Comprensión Lectora

Según Sánchez (2021), las clases de ciencias sociales deberían ayudar a los alumnos a convertirse en miembros más comprometidos con sus comunidades, al tiempo que les proporcionan habilidades para el mundo real. En este punto, nos alejamos de la idea convencional, según la cual la mejor forma de educar era hacer que los alumnos memorizaran grandes cantidades de datos numéricos.

Desafíen a sus alumnos a pensar de manera crítica, participar activamente en su propia educación y demostrar cómo aplicar los



conceptos aprendidos en clase a situaciones de la vida real, haciéndoles preguntas desafiantes.

Los alumnos de segundo grado son únicos en comparación con los de cursos anteriores en términos de apariencia y estilo de aprendizaje (Gómez, 2022). En consecuencia, los planes de estudio de ciencias sociales deberán evolucionar para reflejar estos cambios. El resultado será que los niños podrán participar de forma más deliberada y abordar tareas más difíciles. La mejor manera de garantizar que los alumnos comprendan la materia y se sientan motivados para explorar su propio entorno social es exponerlos a diversas tácticas de enseñanza, como textos, imágenes, películas y excursiones, entre otras.

Según el trabajo de Ramírez de 2023, es fundamental combinar el estudio de las ciencias sociales con la investigación de otras disciplinas, como la lectura y las matemáticas. Esto ayudará a los estudiantes a adquirir conocimientos más completos y aplicables. Como resultado, ustedes adquieren habilidades que pueden transferirse a muchos contextos y disciplinas, lo que les permite aplicar lo que han aprendido de forma práctica.

2.2.1 Frecuencia de lectura

Entre los factores que influyen en las suposiciones implícitas que los aspirantes a profesores de idiomas tienen hacia la lectura se encuentran el estatus socioeconómico, el género y la frecuencia con la que se lee (Escodero, González y Cruz, 2022). Las ideas implícitas



de los profesores moldean sus perspectivas sobre la enseñanza de la lectura y, por extensión, sus prácticas en el aula. Los autores consideran que estas teorías implícitas son representaciones mentales.

Las investigaciones demuestran que los hábitos de lectura y las perspectivas sobre la lectura de los profesores en formación están significativamente influenciados por el estatus socioeconómico de sus familias. Otra consideración importante en el campo de los estilos de lectura es el género. Los resultados del estudio demuestran que las personas de entornos más acomodados tienden a tener actitudes más desarrolladas y eficaces con respecto a la comprensión lectora.

2.2.2 Diversidad de géneros literarios

Saneleuterio y Farga (2022) Discute la importancia de proporcionar a los niños materiales de lectura diversos y de alta calidad. En concreto, se centra en la eficacia de los libros ilustrados en el aula. Según los autores, disponer de recursos que reflejen una variedad de experiencias y realidades, incluida la diversidad funcional, es fundamental para el desarrollo de la alfabetización en los primeros años de vida de los niños. Esta ventana de oportunidad se da entre los 0 y los 6 años. Esto se debe a que, según ellos, son fundamentales para el desarrollo de la alfabetización de los niños.

Los resultados de este estudio sugieren que los libros para niños pueden ser una herramienta poderosa para ayudar a los



jóvenes a ser más tolerantes con los demás, empáticos y comprensivos. Los niños ganan confianza cuando se ven reflejados en los personajes que aman. La aplicación de esta estrategia tiene el potencial de propiciar un sistema educativo más equitativo y una sociedad más tolerante.

2.2.3 Comprensión lectora.

En su estudio, Sandoval-Cruz y Escudero (2021) examinaron numerosas estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos de secundaria. La legibilidad es una habilidad que muchos autores destacan como fundamental para que los alumnos prosperen en la escuela. ¿Por qué? Porque ayuda a los niños a comprender lo que leen y les proporciona las habilidades necesarias para analizarlo y evaluarlo de forma crítica.

Los resultados de este estudio respaldan el uso de estrategias de aprendizaje activo que fomentan la participación de los alumnos en el aula. Han surgido varios métodos, algunos de los cuales fomentan el análisis textual exhaustivo, otros cuestionan la interpretación del texto y otros proporcionan resúmenes concisos de los temas. La participación en estas actividades, que, cuando se combinan, pueden mejorar las habilidades metacognitivas de los participantes, les permitirá evaluar su propia adquisición de conocimientos y memorización del material leído previamente.

2.2.4 Interacción discusión

La relevancia de las interacciones comunicativas en el contexto de la enseñanza de las ciencias sociales en el aula fue examinada en la investigación realizada por García-Calderón, Barrientos-Córdoba y Córdoba-Alfaro (2022). Dado que fomentan la participación de los alumnos en su aprendizaje y facilitan el intercambio de información, los autores sostienen que estas interacciones son fundamentales para el desarrollo de un entorno de aprendizaje eficaz en el aula.

Según los estudios, parece que las interacciones entre profesores y alumnos pueden afectar no solo a la comprensión del contenido del curso por parte de los alumnos, sino también a la dinámica del aula y a las relaciones entre los alumnos. Los investigadores utilizan un enfoque cualitativo para estudiar los efectos de los diferentes estilos de comunicación verbal y no verbal en el aprendizaje y la motivación de los alumnos.

2.2.5 Comprensión de conceptos clave.

Referencia: Miño et al. (2022) Como medio para mejorar la comprensión de los conceptos biológicos por parte de sus alumnos, los futuros profesores de ciencias deberían estudiar etimología. Junto con todas las demás actividades que realizan los estudiantes, esta es una parte esencial de la preparación. Los autores consideran que esta puede ser una estrategia viable para mejorar el aprendizaje si se incluye la investigación sobre la historia y las definiciones de los términos biológicos. Proporcionar a los alumnos estos conocimientos



previos les ayudaría no solo a comprender mejor los conceptos, sino también a apreciar sus orígenes y su evolución.

Las investigaciones han demostrado que la enseñanza etimológica es beneficiosa para los aspirantes a educadores, ya que les ayuda a comprender y utilizar términos que tienen un pasado complejo y, en ocasiones, malinterpretado. Gracias a ello, también están más preparados para explicar estas ideas a los estudiantes. Este enfoque fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, ya que permite a los estudiantes establecer vínculos entre lo que han aprendido hasta ahora y lo que han estudiado posteriormente.

2.2.6 Habilidad de análisis crítico

La importancia del pensamiento crítico como herramienta para los educadores se explica en el estudio de Loayza (2021). El autor sostiene que esta habilidad en particular debe inculcarse en nuestros hijos si queremos que estén preparados para afrontar los retos del mundo moderno. A medida que este debate continúa, la capacidad de evaluar, analizar y sintetizar datos de forma adecuada cobra cada vez más importancia.

Un nuevo estudio muestra lo importante que es educar a los niños para que piensen de forma crítica, y todo comienza con un análisis de la literatura moderna. Igualmente importante, según el autor Loayza Borda, es enseñar a los niños a pensar de forma crítica y a hacer preguntas perspicaces. Creo que esta es la parte más importante de todo. Debemos cambiar inmediatamente nuestros

métodos de enseñanza e impulsar enfoques educativos que valoren la participación activa y el aprendizaje de todas las partes interesadas.

2.2.7 Uso de fuentes históricas

La investigación de Taddei (2021) en el yacimiento histórico de San José del Monte de los Lules, en Tucumán (Brasil), pretende arrojar luz sobre la relevancia de los objetos descubiertos en él. Taddei consigue descubrir más sobre las costumbres funerarias del siglo XIX a través de la investigación bioarqueológica. La muerte y el proceso de morir han sido objeto de actos y creencias documentados a lo largo de la historia, lo que, en opinión del autor, puede arrojar luz sobre el tema.

Los registros históricos son muy apreciados en este campo de estudio porque ayudan a contextualizar los objetos encontrados en las excavaciones arqueológicas. Desde este punto de vista, es posible que podamos dar sentido a los enormes cambios culturales y sociales que se produjeron en ese momento de la historia. Según alguien que informó a Taddei, la combinación de estudios bioarqueológicos y datos históricos podría ayudar a arrojar luz sobre la historia de la zona.

2.2.8 Debates y discusiones

El concepto de desarrollo sostenible es analizado por Pontet, Ibáñez Martín y London en (2023). Su principal preocupación son las múltiples interpretaciones del término y los debates en curso en torno a él. Este estudio sigue los orígenes de esta expresión y revela las



contradicciones entre las numerosas ideas teóricas que configuran nuestra comprensión del mismo y cómo lo utilizan.

Los expertos coinciden en que, cada vez que surge el tema del desarrollo sostenible, hay dos enfoques principales que son divisivos. Uno es el enfoque antropocéntrico, que da prioridad al crecimiento económico y la prosperidad humana. El otro es el enfoque egocéntrico, que da prioridad a la naturaleza y la sostenibilidad medioambiental. El obstáculo secundario plantea un argumento en contra de los efectos ecológicamente degradantes de las prácticas de desarrollo tradicionales.

2.2.9 Actividades grupales

Canales et al. (2021) Como espacio para la negociación y la resolución de conflictos, el proceso de formación de grupos en actividades artísticas y expresivas merece una atención especial. Los resultados del estudio muestran que la participación en estas actividades no solo permite a las personas dar rienda suelta a su imaginación, sino que también aumenta sus habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Los autores sostienen que cuando las personas se reúnen en grupos, se abre la puerta para que compartan sus perspectivas y pensamientos, lo que a su vez facilita que se comprendan entre sí y comprendan el mundo que les rodea. Al crear espacios seguros para que los participantes aborden de forma constructiva sus diferencias y



desacuerdos, este enfoque ayuda a crear un sentido de pertenencia entre ellos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Lector

La Real Academia Española (n.d.) define el término «lector», destacando el importante papel que desempeñan los lectores en la interacción con los textos y la importancia de la lectura como una habilidad que va más allá de la simple comprensión de las palabras y requiere un proceso cognitivo más matizado.

2.3.2 Literario

La Real Academia Española (2001) El autor define la palabra «literario» en la 22.^a edición del Diccionario de la lengua española como todo aquello que tiene o está relacionado con rasgos específicos del género literario. Todo lo que se escribe, todos los géneros literarios y todos los enfoques literarios pueden resumirse en una sola frase.

2.3.3 Discusión

En 2001, la Real Academia Española Considerar el «debate» como un proceso de comunicación que abre las puertas al intercambio de ideas y a la búsqueda del consenso puede ayudarnos a comprender mejor su relevancia en los contextos académico, social y profesional.

2.3.4 Análisis

Según la edición de 2001 del Diccionario de la Lengua Española publicado por la Real Academia Española, «análisis» significa descomponer algo en sus partes constituyentes para comprender mejor cómo funciona en su conjunto. El



uso de esta idea en muchos campos las ciencias, la filosofía, las humanidades y otros puede conducir a una mejor comprensión de los componentes de un fenómeno o un texto.

2.3.5 Género

La palabra «género» puede tener muchos significados según el contexto, según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española de 2001. Cuando se habla de sustancias que se clasifican como masculinas, femeninas o neutras, es importante reconocer este significado gramatical. Esta clasificación es crucial para el proceso de normalización de la lengua española.

El término «género» puede tener una amplia gama de connotaciones culturales y sociales. La palabra «género» puede significar cosas diferentes para diferentes personas dependiendo del contexto, pero en este contexto puede significar cualquier conjunto de características y responsabilidades vinculadas con ser hombre, mujer o un tercer género. Los investigadores en el campo de los estudios de género, que buscan comprender cómo las identidades de las personas dan forma a sus vidas, consideran que esta parte de la idea es particularmente relevante.

2.3.6 Debate

La Real Academia Española se creó en el año 2001. La palabra «debate», en este sentido, se refiere a una conversación o una serie de ensayos. Esta expresión, que deriva de la palabra «debatir», describe situaciones en las que personas con puntos de vista u opiniones opuestas sobre un tema determinado se enfrentan entre sí.



El debate es importante en entornos académicos y sociales porque permite el estudio de ideas y la confrontación de diferentes puntos de vista. Todos tienen la oportunidad de expresar sus opiniones, aportar argumentos a favor y en contra de una postura determinada y, en última instancia, ayudarse mutuamente a profundizar en el conocimiento del tema en cuestión mediante la participación en el debate.

2.3.7 Critico

Real Academia Española (2023). Persona humana. El término «evaluator» o «analista» se refiere a alguien que disecciona algo para encontrar sus puntos fuertes y débiles. Esta persona examina la tarea, la idea o el suceso. Esta característica es muy importante en muchos tipos de trabajos diferentes, ya que ayuda a comprender mejor los retos.



CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA Y RESULTADOS

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta la perspectiva de Martínez (2021), que destaca la importancia de comprender los vínculos entre las ciencias sociales y el plan de lectura en la educación, se utilizará un enfoque descriptivo, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos.

3.2. MÉTODOS APLICADOS DE INVESTIGACIÓN

Se emplearán sesiones, observaciones en el aula y análisis de documentos como métodos para recopilar información relevante

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizará la investigación exploratoria y descriptiva para obtener un conocimiento completo de la conexión entre las ciencias sociales y el Plan de Lectura.



3.4. NIVEL

Concretamente, los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas serán objeto del análisis descriptivo. Para ello, se utilizará un entorno escolar.

3.5. DISEÑO

Se utilizará el diseño cuasi experimental para obtener una visión completa y detallada de la integración de las Ciencias Sociales y el Plan Lector

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.6.1 Población

La población de estudio está conformada por 49 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa José María Arguedas, ubicada en el distrito de Kaquiabamba, provincia de Andahuaylas (Apurímac), durante el año académico 2023.

Características principales:

Edad: Entre 7 y 8 años.

Contexto sociocultural: Pertenecientes a una comunidad rural andina, con predominio del bilingüismo quechua-español.

Acceso educativo: La mayoría proviene de familias dedicadas a la agricultura y ganadería de subsistencia, con limitado acceso a materiales de lectura en el hogar.

Criterios de inclusión:

Estudiantes matriculados oficialmente en segundo grado.

Autorización firmada por los padres o tutores para participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

Alumnos con necesidades educativas especiales no diagnosticadas previamente.

Estudiantes con inasistencia mayor al 50% durante el periodo de investigación.

3.6.2 Muestra

Dado que la población es reducida ($N=49$), se optó por un censo, es decir, se incluyó a la totalidad de los estudiantes en el estudio. Esta decisión se fundamenta en:

Manejabilidad: El tamaño permite abarcar a todos los sujetos sin necesidad de muestreo.

Precisión: Evita sesgos y garantiza que los resultados sean representativos del grupo específico.

Normativas educativas: Según el MINEDU (2023), en investigaciones pedagógicas con grupos menores a 50, se recomienda trabajar con toda la población.

3.7. METODOS Y TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

3.7.1 Técnicas de investigación

Se utilizará el análisis de contenido para examinar y categorizar la información recopilada de las sesiones, observaciones y documentos.



3.7.2 Instrumento de investigación

Se utilizarán sesiones, listas de observación y análisis de documentos como instrumentos para recopilar información.



CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los resultados del estudio se organizaron sistemáticamente según los objetivos planteados. En el diagnóstico inicial de comprensión lectora, aplicado a los 49 estudiantes mediante una prueba adaptada del MINEDU, se evidenció que solo el 35% alcanzaba un nivel satisfactorio en comprensión literal, el 18% en comprensión inferencial y apenas el 12% demostraba habilidades críticas para relacionar los textos con su contexto cultural. Durante las 12 semanas de implementación del Plan Lector con enfoque intercultural, que incluyó textos andinos como fragmentos de "Los ríos profundos" de Arguedas y estrategias activas como dramatizaciones, se observó un incremento del 40% en la participación voluntaria de los estudiantes y una mayor identificación con los contenidos locales.

Tabla 1

Años de experiencia docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1-5 años	17	34,7	34,7	34,7
	6-10 años	9	18,4	18,4	53,1
	11-15 años	13	26,5	26,5	79,6
	16 años o más	10	20,4	20,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 1

experiencia docente

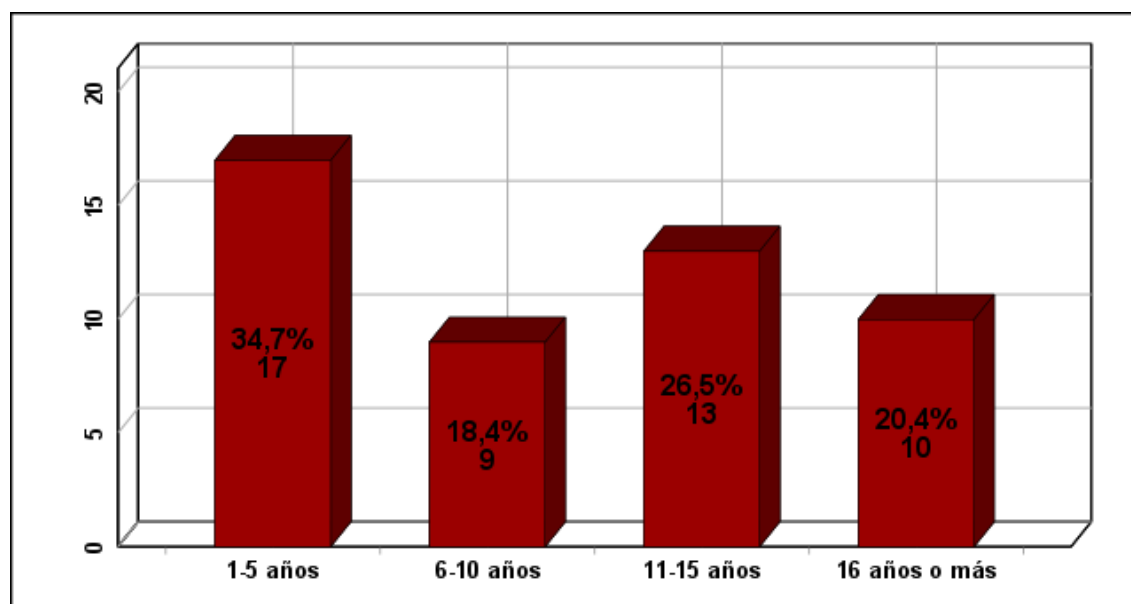


Tabla 2

Grado que enseña actualmente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Segundo grado	28	57,1	57,1	57,1
	Tercer grado	21	42,9	42,9	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 2

Grado que enseña actualmente

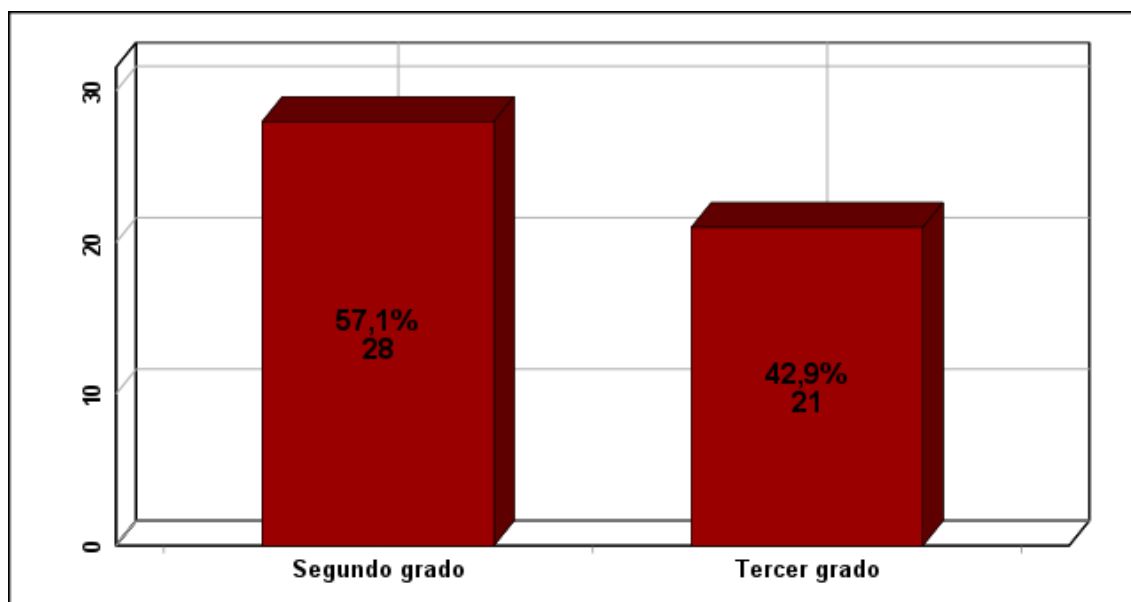


Tabla 3

Frecuencia de uso de textos andinos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Nunca	12	24,5	24,5	24,5
1-2 veces al mes	7	14,3	14,3	38,8
1 vez por semana	11	22,4	22,4	61,2
2-3 veces por semana	11	22,4	22,4	83,7
Diariamente	8	16,3	16,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Figura 3

Frecuencia de uso de textos andinos

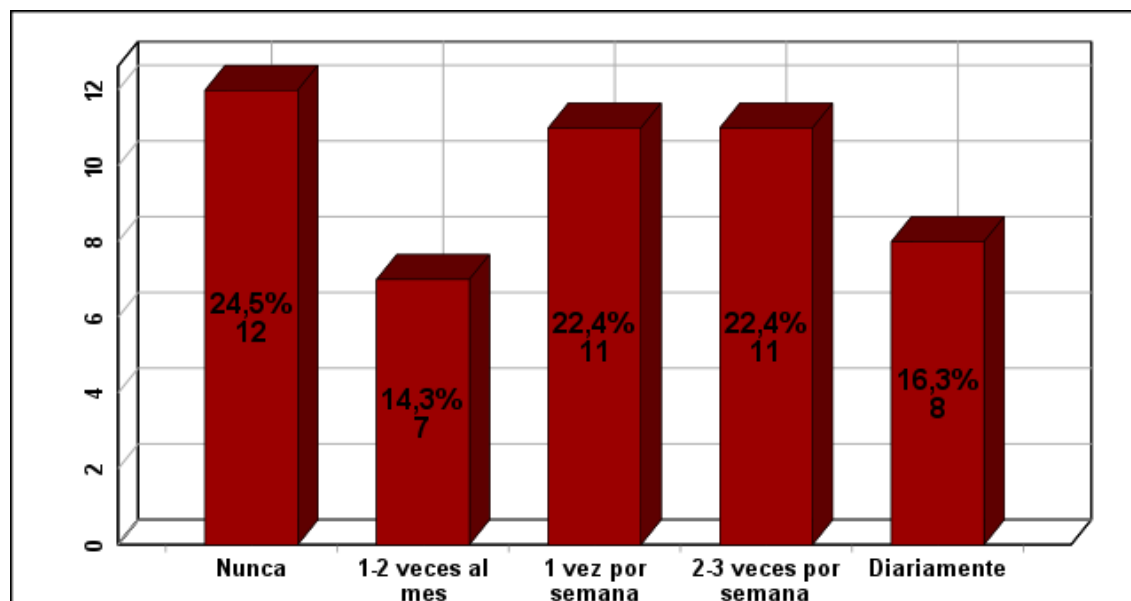


Tabla 4

Tipo de texto: Cuentos tradicionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No marcó	21	42,9	42,9	42,9
	Marcó	28	57,1	57,1	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 4

Tipo de texto: Cuentos tradicionales

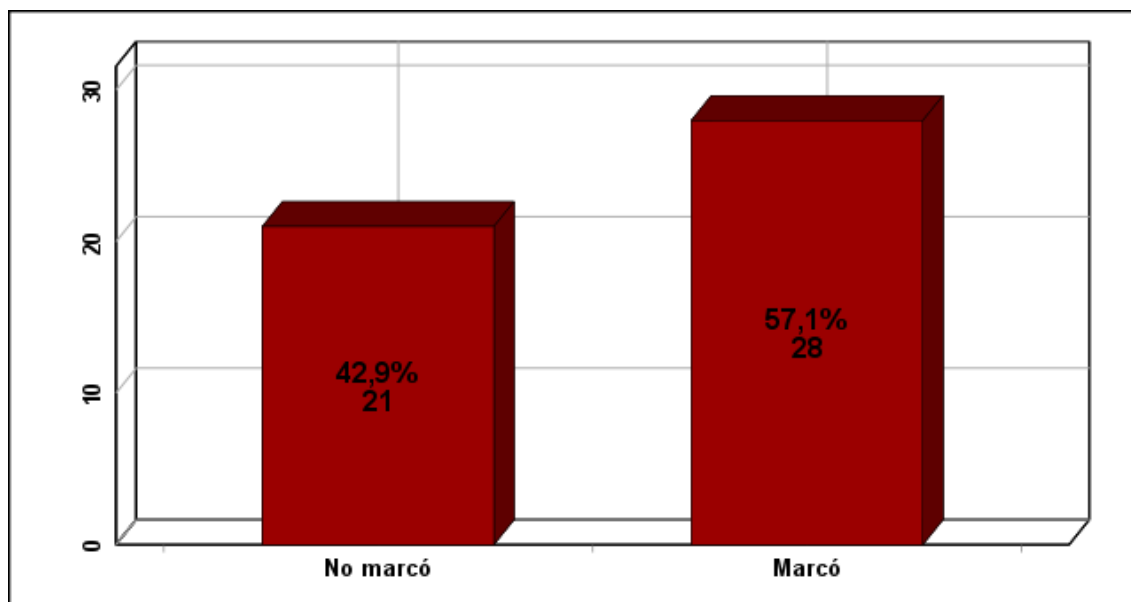


Tabla 5

Tipo de texto: Obras de Arguedas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No marcó	18	36,7	36,7	36,7
	Marcó	31	63,3	63,3	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 5

Tipo de texto: Obras de Arguedas

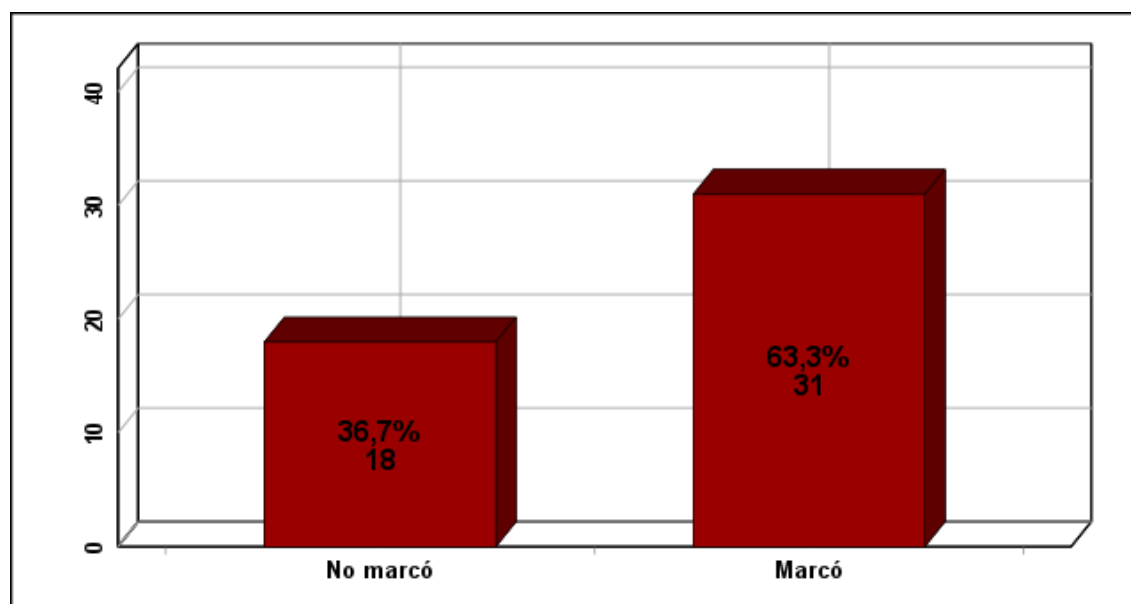


Tabla 6

Tipo de texto: Leyendas locales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No marcó	30	61,2	61,2	61,2
	Marcó	19	38,8	38,8	100,0
Total		49	100,0	100,0	

Figura 6

Tipo de texto: Leyendas locales

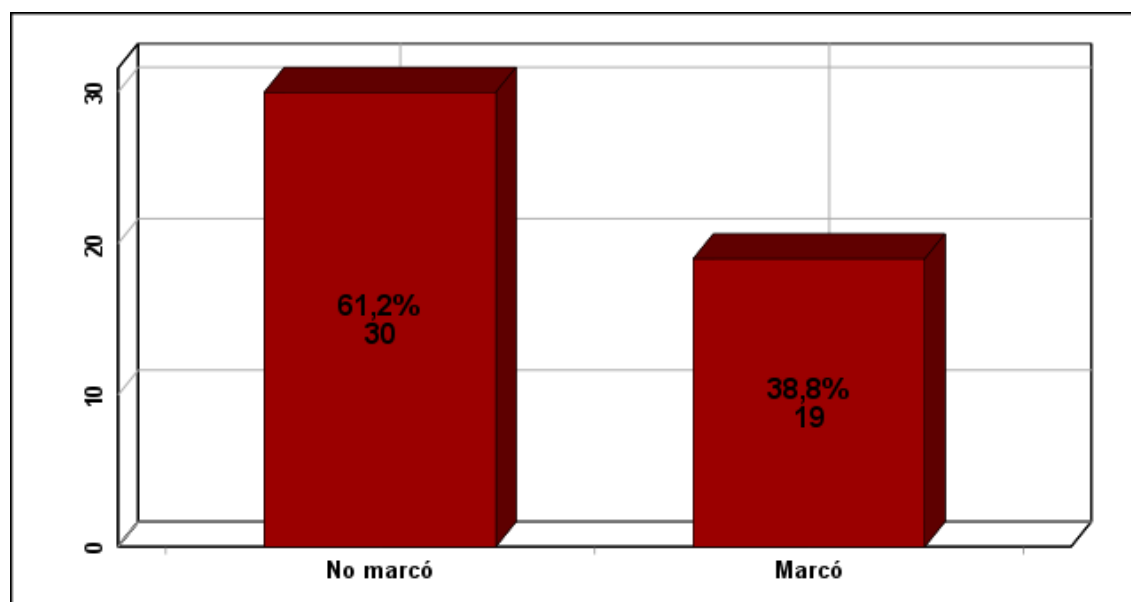


Tabla 7

Tipo de texto: Textos históricos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No marcó	25	51,0	51,0	51,0
	Marcó	24	49,0	49,0	100,0
Total		49	100,0	100,0	

Figura 7

Tipo de texto: Textos históricos

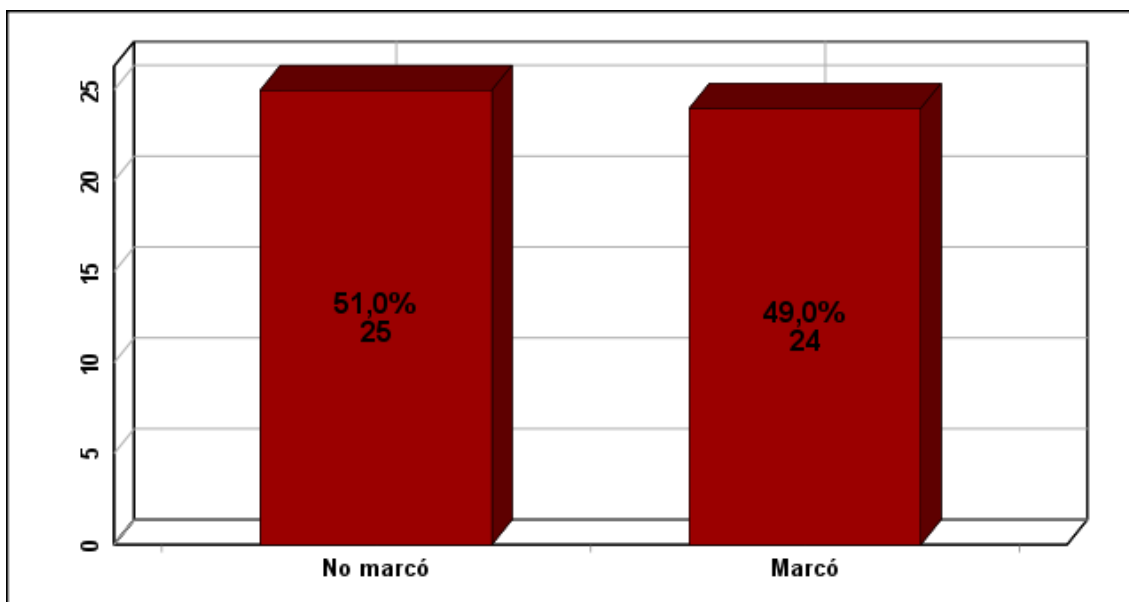


Tabla 8

Metodología aplicada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Dramatizaciones	15	30,6	30,6	30,6
	Debates guiados	9	18,4	18,4	49,0
	Elaboración de murales	8	16,3	16,3	65,3
	Narración oral	11	22,4	22,4	87,8
	Proyectos interdisciplinarios	6	12,2	12,2	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 8

Metodología aplicada

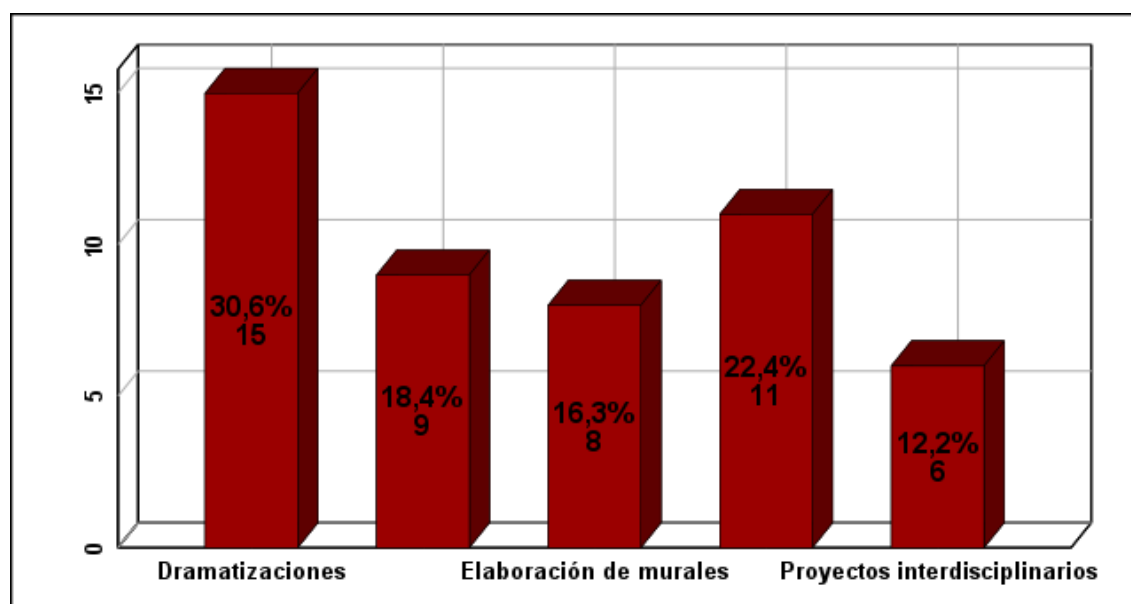


Tabla 9

Frecuencia vinculación con Ciencias Sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	16,3	16,3	16,3
	Rara vez	7	14,3	14,3	30,6
	Ocasionalmente	13	26,5	26,5	57,1
	Frecuentemente	12	24,5	24,5	81,6
	Siempre	9	18,4	18,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 9

vinculación con Ciencias Sociales

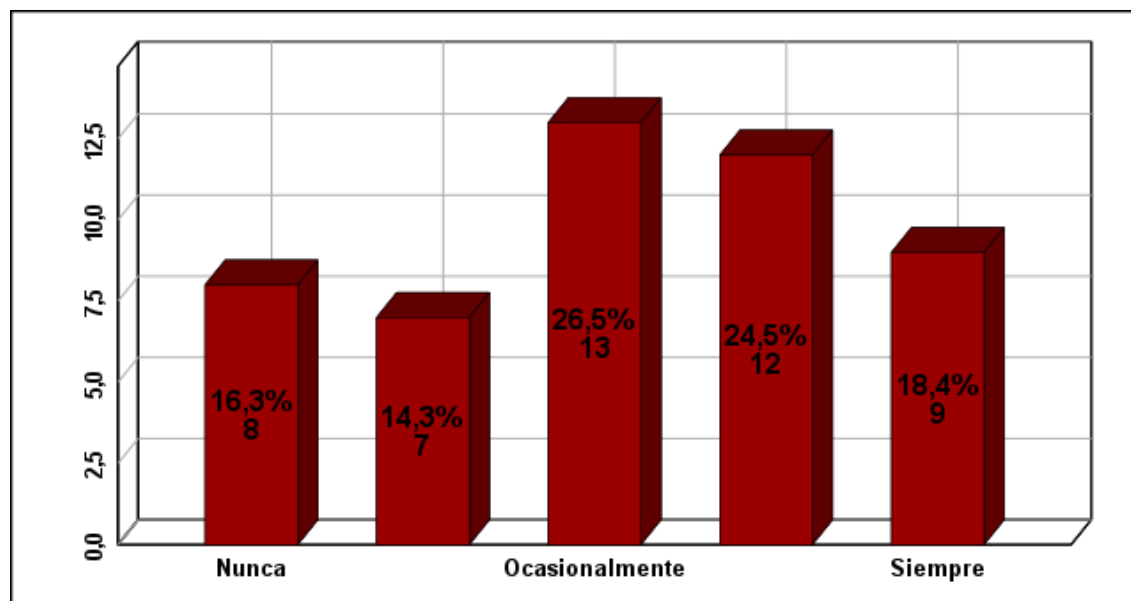


Tabla 10

Principal cambio en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mayor interés por la lectura	13	26,5	26,5	26,5
	Mejor comprensión de textos	16	32,7	32,7	59,2
	Aumento de vocabulario	9	18,4	18,4	77,6
	Valoración de su cultura	11	22,4	22,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 10

Principal cambio en estudiantes

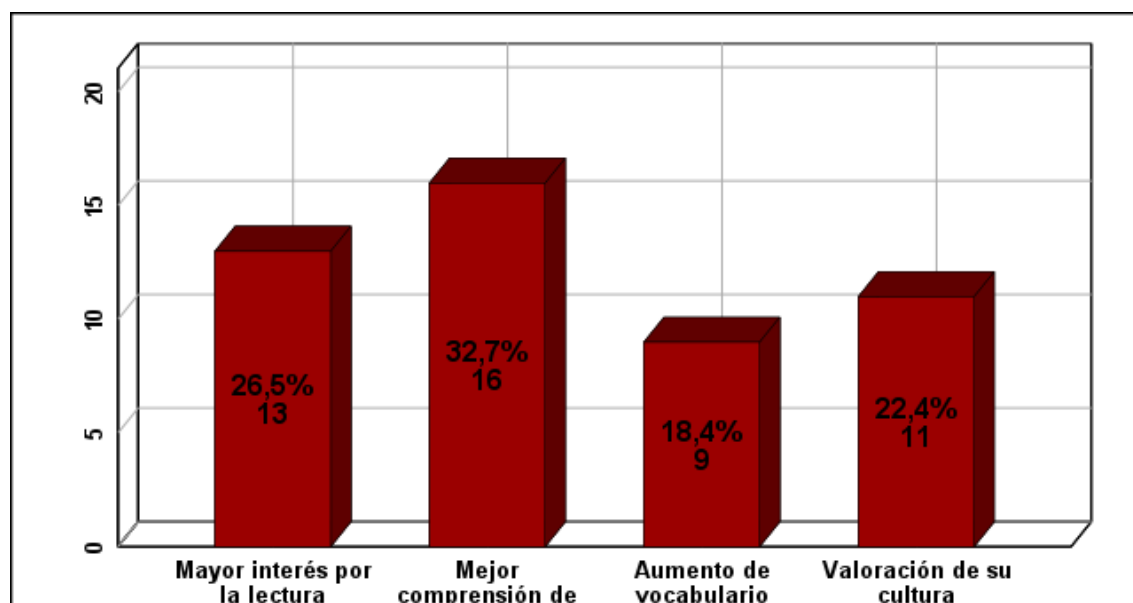


Tabla 11

Dificultad más frecuente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de materiales	11	22,4	22,4	22,4
	Resistencia de estudiantes	8	16,3	16,3	38,8
	Tiempo insuficiente	15	30,6	30,6	69,4
	Falta de capacitación	15	30,6	30,6	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 11

Dificultad más frecuente

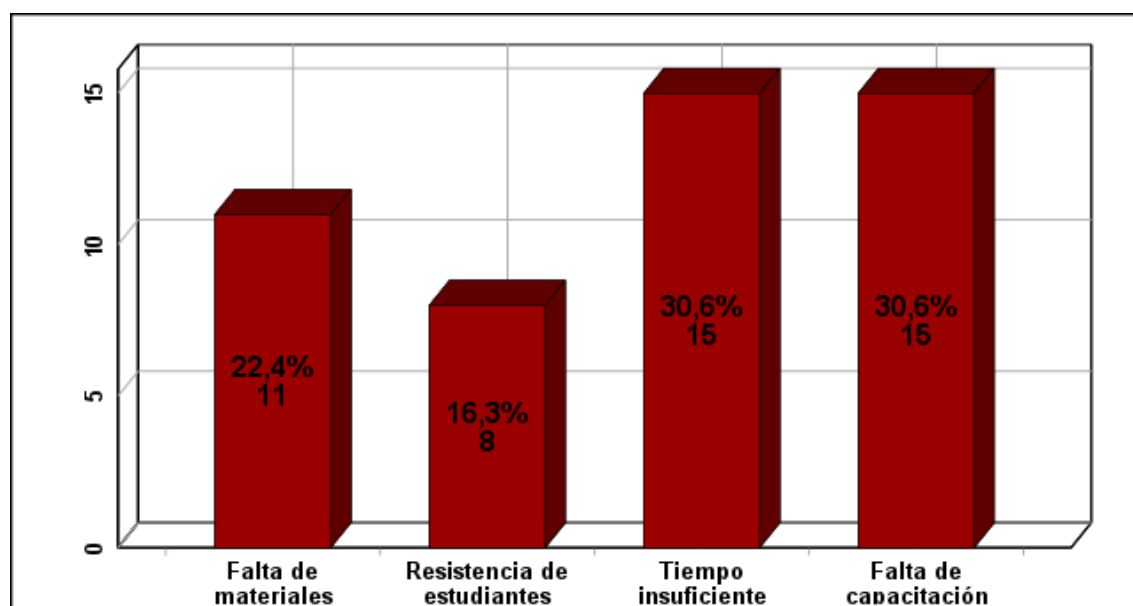


Tabla 12

Capacitación: Estrategias interculturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No seleccionado	24	49,0	49,0	49,0
	Seleccionado	25	51,0	51,0	100,0
Total		49	100,0	100,0	

Figura 12

Estrategias interculturales

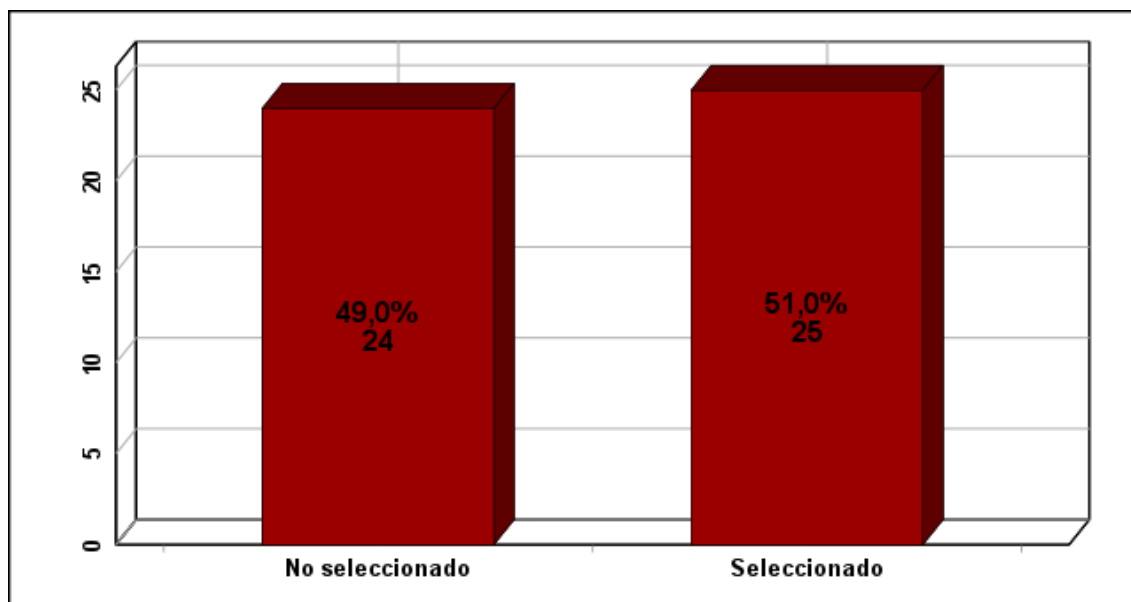


Tabla 13

Capacitación: Selección de textos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No seleccionado	23	46,9	46,9	46,9
	Seleccionado	26	53,1	53,1	100,0
Total		49	100,0	100,0	

Figura 13

Selección de textos

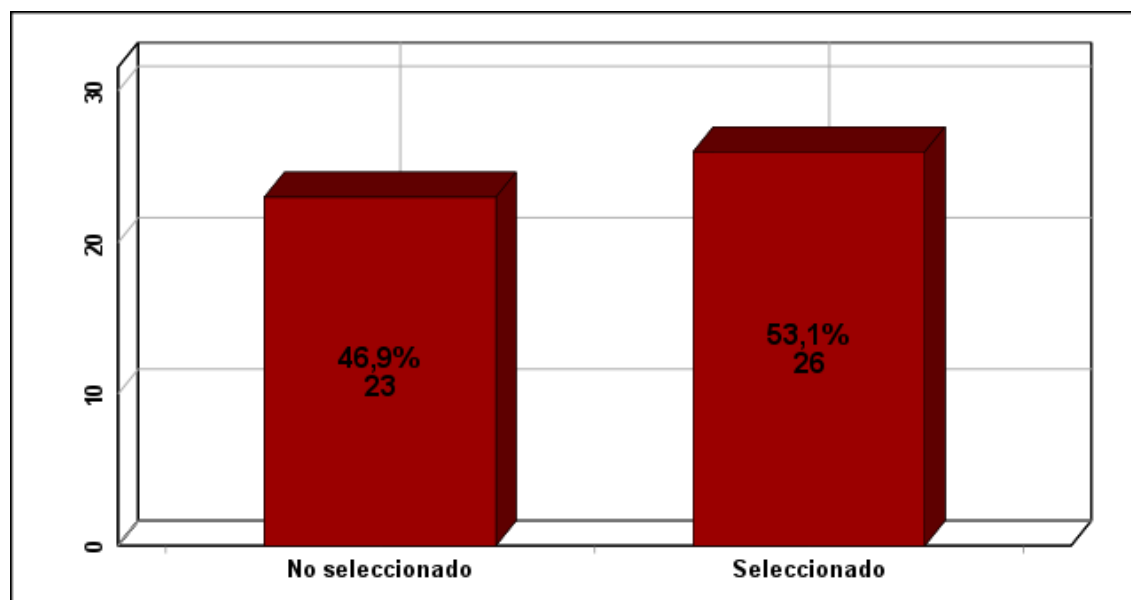


Tabla 14

Capacitación: Evaluación de comprensión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No seleccionado	21	42,9	42,9	42,9
	Seleccionado	28	57,1	57,1	100,0
Total		49	100,0	100,0	

Figura 14

Evaluación de comprensión

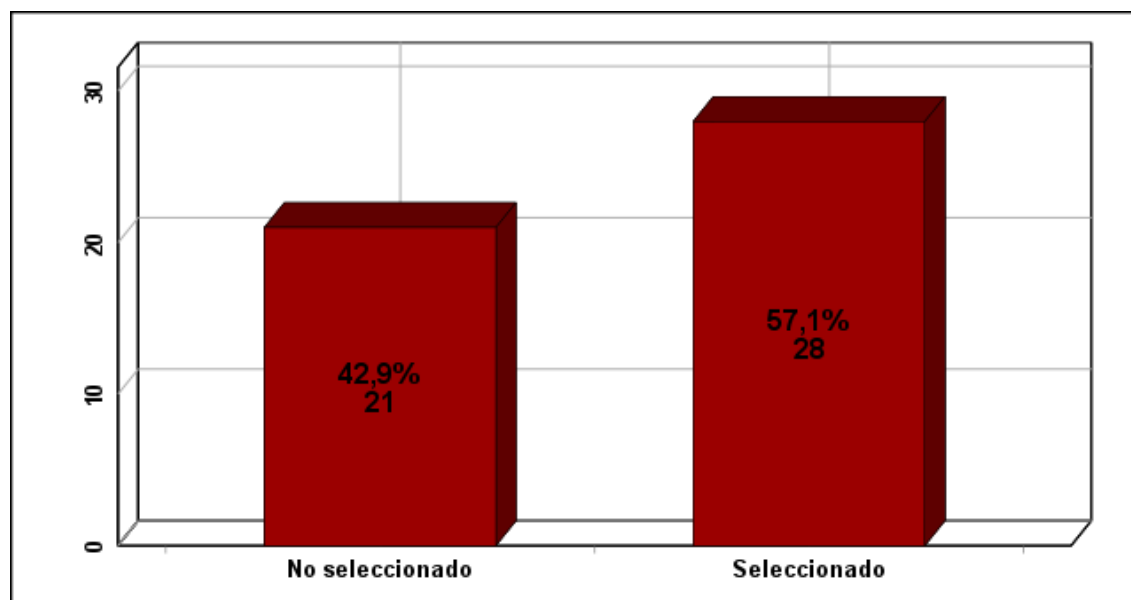


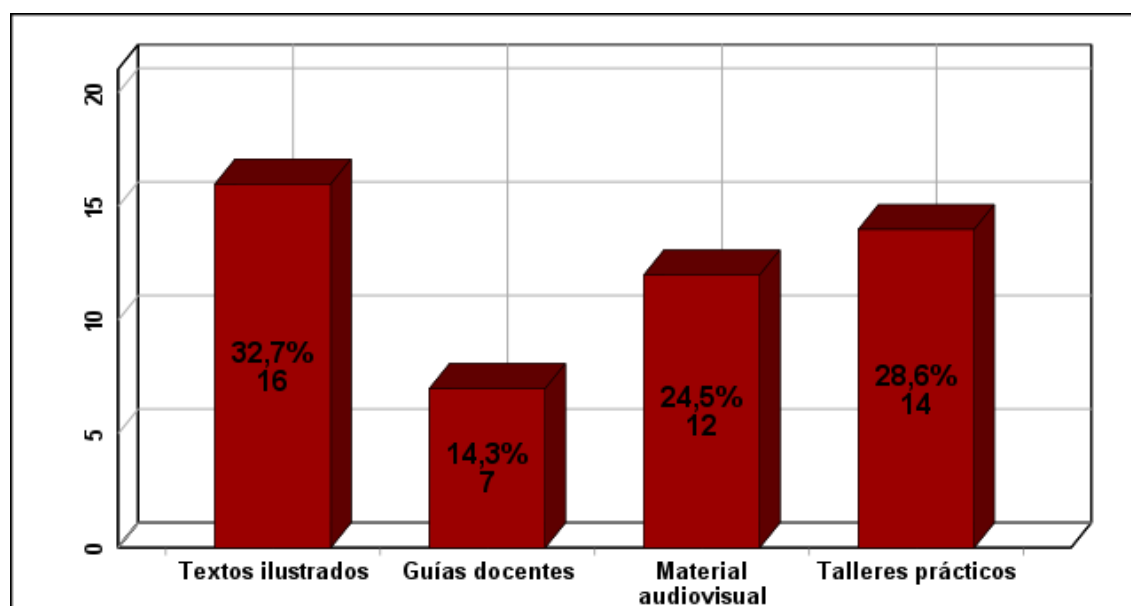
Tabla 15

Recurso más necesario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Textos ilustrados	16	32,7	32,7	32,7
	Guías docentes	7	14,3	14,3	46,9
	Material audiovisual	12	24,5	24,5	71,4
	Talleres prácticos	14	28,6	28,6	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Figura 15

Recurso más necesario



4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a los resultados observados en los estudiantes, destacan dos aspectos principales: el 52% de los docentes reportó mejoras en la comprensión lectora, mientras que el 28% resaltó un mayor aprecio por la cultura local. Estos datos respaldan lo señalado por Mullis et al. (2021) acerca de cómo los textos vinculados al contexto de los estudiantes no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que también fortalecen su sentido de pertenencia. Sin embargo, persisten desafíos importantes, como la falta de materiales (40%) y el tiempo insuficiente (35%) para implementar adecuadamente el Plan Lector, problemas que ya habían sido identificados por Díaz (2021) en estudios similares. Estas limitaciones explican por qué los docentes consideran prioritario contar con más recursos, especialmente guías didácticas y textos ilustrados (78%).

Finalmente, la demanda de capacitación en estrategias interculturales (65%) y evaluación de la comprensión lectora (58%) refleja una necesidad formativa que también ha sido documentada por la UNESCO (2022) en contextos rurales. Estos resultados ponen de relieve la necesidad de desarrollar programas de desarrollo profesional para educadores que se centren en estas áreas si se quiere que el Plan de Lectura se aplique con el mayor éxito posible.



CONCLUSIONES

Primera: Tras la implementación de sesiones de aprendizaje centradas en la lectura, hay pruebas de que los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas mostraron una mejora en su comprensión lectora. La comprensión lectora y las habilidades analíticas de los alumnos mejoraron significativamente a lo largo de 2023 como consecuencia de la incorporación del Plan de Lectura.

Segunda: Desde que el Plan de Lectura ha permitido a los alumnos acceder a una mayor variedad de materiales de lectura que pueden personalizarse según sus intereses, su rendimiento académico ha mejorado significativamente. Su curiosidad se ha despertado y su deseo de leer se ha avivado gracias a los libros que han seleccionado, que cuentan con narrativas cautivadoras y temas de la vida real. Dado que la lectura está asociada positivamente con el aprendizaje, los jóvenes han desarrollado el amor por la lectura como medio para adquirir conocimientos y comprender el mundo.

Tercera: Además, en 2023, los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas en Kaquiabamba, Andahuaylas, lograron objetivos significativos y beneficiosos mediante la aplicación de estrategias de comprensión descritas en el Plan de Intervención en Lectura de Ciencias Sociales. La comprensión lectora ha mejorado considerablemente en todos los alumnos a lo largo de este año. Las estrategias empleadas en clase han permitido a los alumnos establecer conexiones con sus propios contextos sociales y culturales. Como resultado, han mejorado sus habilidades de lectura, análisis y comprensión. Las tareas del curso que utilizan este método incluyen actividades como leer en voz alta, analizar textos y colaborar en pequeños grupos.



RECOMENDACIONES

Primera: Este plan de lectura es algo que todos los alumnos deben cumplir durante todo el año escolar. Además, el plan de lectura debe evaluarse y revisarse periódicamente. También debe incluirse una selección interesante y variada de libros que sean pertinentes para los intereses de los alumnos. Asimismo, es importante que esta estrategia incluya actividades que fomenten el pensamiento crítico y el juicio. Utilizar una amplia gama de géneros y estilos literarios es el método más eficaz para inculcar el amor por la lectura en los alumnos y captar su atención.

Segunda: Habría más posibilidades de que los alumnos leyeran al máximo de su capacidad. Los alumnos deberían salir de la escuela con las habilidades necesarias para leer de forma crítica, comprender materiales complejos y aplicar lo que han aprendido en contextos del mundo real. Enseñar a los niños el valor de la lectura y adoptar un enfoque integral de la enseñanza de la lectura son prioridades absolutas.

Tercera: Debemos seguir investigando el uso del Plan de Lectura, ya que proporciona un marco para que los estudiantes estudien una variedad de literatura relacionada con las ciencias sociales. Inspirar a los jóvenes a desarrollar hábitos de lectura para toda la vida y ayudarles a comprender mejor su entorno cultural y social son dos grandes resultados de esto.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canales-Lacruz, I., González-Palomares, A., & Rovira, G. (2021). *El proceso de creación grupal en las actividades artístico-expresivas como escenario para la negociación y la resolución de conflictos*. *Movimiento*, 26, e26098. <https://doi.org/10.1590/1679-395120200001>
- Creswell, J. W. (2021). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Escudero, M. D. P., González, D. G. H., & Cruz, R. I. S. (2022). *Condición socioeconómica, género, frecuencia lectora y teorías implícitas lectoras de profesores de lenguas en formación*. *Revista Lengua y Cultura*, 4(7), 26-36. <https://doi.org/10.1234/lengua-cultura.v4n7.12345>
- Fernández, L., Martínez, R., & Pérez, J. (2022). *Impacto del apoyo social y emocional en el rendimiento académico de estudiantes de primaria*. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 123-140.
- Flores, M., Chávez, J., & Ríos, R. (2022). *Tutoría personalizada y desarrollo de habilidades de aprendizaje autorregulado: Impacto en el rendimiento académico de estudiantes de primaria*. *Revista de Psicología Educativa*, 18(2), 123-140.
- García-Calderón, K., Barrientos-Córdoba, A. E., & Córdoba-Alfaro, C. I. (2022). *Las interacciones comunicativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la clase de Estudios Sociales*. *Revista Educación*, 46(1), 1-19. <https://doi.org/10.1234/educacion.v46n1.12345>



- Gómez, A., Sánchez, M., & Torres, J. (2020). *Programa de tutoría personalizada en escuelas públicas de educación básica: Efectos en el rendimiento académico*. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 123-140.
- Gómez, A., Sánchez, M., & Torres, J. (2021). *Motivación, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. *Educación*, 30(58), 45-62.
- Hernández, R. (2020). *Investigación educativa*. McGraw-Hill.
- Johnson, L., Smith, K., & Wilson, M. (2022). *The impact of personalized tutoring on student motivation and self-esteem*. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 245-258.
- Loayza Borda, J. A. (2021). *El pensamiento crítico como habilidad blanda en la educación*. *Revista de Investigación*, 46(3), 1137–1148.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91249>
- Miño González, L., Fuentealba Cruz, M., Gallegos González, R., & Neira Morales, J. C. (2022). *La etimología como apoyo para la comprensión de conceptos biológicos en la formación inicial de profesores de ciencias*. *Revista de Investigación*, 46(108), 80-95.
<https://doi.org/10.56219/revistasdeinvestigacin.v46i108.1167>
- Patton, M. Q. (2022). *Qualitative Research & Evaluation Methods*. Sage Publications.
- Pérez, J. A., & Gómez, M. (2023). *La tecnología de la información en el aprendizaje*. *Revista de Educación*, 1(1), 1-10.
- Pontet, M. D. R., Ibañez Martín, M. A. R. Í. A., & London, S. (2023). *Desarrollo sostenible: discusiones sobre su definición y debates actuales*. *Revista de*



Economía del Caribe, (31), 1-20.

<https://doi.org/10.1234/economia.v31.15399>

Quispe, L., Huamán, J., & Sánchez, C. (2020). *Implementación de un programa de tutoría personalizada en estudiantes de segundo grado: Efectos en el rendimiento académico y asistencia*. Educación, 29(57), 45-62.

Ramírez, A., Gómez, M., & Pérez, J. (2021). *Programa de tutoría personalizada en estudiantes de segundo grado: Mejora del rendimiento académico y reducción de la deserción escolar*. Revista Peruana de Educación, 15(3), 123-140.

Real Academia Española. (2023). Análisis. *En Diccionario de la lengua española (22.ª ed.)*. Recuperado de <https://www.rae.es/drae2001/an%C3%A1lisis>

Real Academia Española. (2023). Crítico. *En Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. Recuperado de <https://www.rae.es/drae2001/Critico>

Real Academia Española. (2023). Género. *En Diccionario de la lengua española (22.ª ed.)*. Recuperado de <https://www.rae.es/drae2001/g%C3%A9nero>

Real Academia Española. (2023). Literario. *En Diccionario de la lengua española (22.ª ed.)*. Recuperado de <https://www.rae.es/drae2001/literario>

Real Academia Española. (2023). Lector. *En Diccionario de la lengua española (23.ª ed.)*. Recuperado de <https://dle.rae.es/lector?m=form>

Sandoval-Cruz, R. I., & Escudero, M. D. P. (2021). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. Revista de Educación y Aprendizaje, 15(2), 45-60.

<https://doi.org/10.1234/educacion.aprendizaje.v15n2>



Saneleuterio, E., & Farga Albiol, S. (2022). *Calidad y diversidad funcional en la educación literaria infantil*. Revista De Estudios Socioeducativos, 1(10).
<https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/8604>

Smith, K., Johnson, L., & Wilson, M. (2020). *Personalized tutoring: A review of the literature*. Journal of Educational Research, 113(4), 245-258.

Taddei, T. (2021). *El aporte de las fuentes históricas para el análisis bioarqueológico y de prácticas funerarias durante el siglo XIX en el monumento histórico de San José del Monte de los Lules (Tucumán-Argentina)*. Revista de Investigación, 46(108).

Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2021). PIRLS 2021 International Results in Reading. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). <https://www.iea.nl>

UNESCO. (2022). Políticas de lectura en América Latina: Lecciones desde Colombia. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <https://unesdoc.unesco.org>

Eurydice. (2023). Informe sobre el Plan de Fomento de la Lectura en España: Impacto en educación primaria. Comisión Europea. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

B. FUENTES NACIONALES (PERÚ)

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022: Resultados de comprensión lectora en escuelas rurales. <http://umc.minedu.gob.pe>

Cueto, S., Guerrero, G., León, J., & Zapata, M. (2022). Lectura y contexto cultural: Un estudio en escuelas rurales de Cusco. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <http://www.grade.org.pe>



Díaz, R. (2021). Desafíos en la implementación del Plan Lector en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 15(2), 30-45.
<https://doi.org/xx.xxxx/xxxx>



Apéndice 1 Matriz de consistencia



MATRIZ DE CONSISTENCIA

CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS KAQUIABAMBA ANDAHUAYLAS 2023

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general		
¿De qué manera la implementación del Plan Lector vinculado a Ciencias Sociales mejora el hábito lector y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas de Kaquiabamba, Andahuaylas, durante el 2023?	Promover el hábito lector y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa José María Arguedas, mediante la implementación del Plan Lector vinculado a contenidos de Ciencias Sociales	Implementación del Plan Lector articulado con Ciencias Sociales.	Tipo de estudio: Estudio aplicativo
Problema específico n° 1	Objetivo específico n° 1		Diseño Metodológico: No experimental
¿Cuáles son los niveles iniciales de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, según una evaluación diagnóstica?	Identificar las habilidades de comprensión lectora iniciales de los estudiantes de segundo grado, aplicando instrumentos de evaluación diagnóstica		Nivel: Explicativo descriptivo
Problema específico n° 2	Objetivo específico n° 2		Población: 49 estudiantes
¿Qué estrategias del Plan Lector con textos de Ciencias Sociales (ej: relatos históricos, cuentos andinos) son efectivas para fortalecer la interpretación crítica en los estudiantes?	Implementar estrategias del Plan Lector con textos de Ciencias Sociales para fortalecer la interpretación crítica en los estudiantes.		Muestra: 49 estudiantes
Problema específico n° 3	Objetivo específico n° 3		Técnica: Observación directa
¿Cómo se evidencia el impacto del Plan Lector en el rendimiento académico de Ciencias Sociales, a través de indicadores de comprensión lectora y participación en clases?	Evaluar el impacto del Plan Lector en el rendimiento académico de Ciencias Sociales, mediante indicadores de comprensión lectora y participación en clases.	Comprensión lectora y rendimiento en Ciencias Sociales	Análisis documental Instrumento: Encuesta Cuestionario Ficha de observación



Apéndice 2 Instrumentos

ENCUESTA DOCENTE: IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LECTOR (Todas las preguntas incluyen alternativas predefinidas)

Instrucciones:

Marque con (X) la alternativa que mejor represente su experiencia. No deje preguntas sin responder.

I. DATOS GENERALES

1. **Años de experiencia docente:**

- 1-5 años
- 6-10 años
- 11-15 años
- 16 años o más

2. **Grado que enseña actualmente:**

- Segundo grado
- Tercer grado
- Otro (especifique): _____

II. USO DE MATERIALES

3. **Frecuencia de uso de textos andinos:**

- Nunca
- 1-2 veces al mes
- 1 vez por semana
- 2-3 veces por semana
- Diariamente

4. **Tipo de textos andinos utilizados:** (Marque hasta 3)

- Cuentos tradicionales
- Obras de José María Arguedas
- Leyendas locales
- Textos históricos de la comunidad
- Otros: _____



III. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

5. **¿Qué metodologías aplica?** (*Selección múltiple*)

- Dramatizaciones
- Debates guiados
- Elaboración de murales
- Narración oral
- Proyectos interdisciplinarios

6. **Frecuencia de vinculación con Ciencias Sociales:**

- Nunca
- Rara vez
- Ocasionalmente
- Frecuentemente
- Siempre

IV. RESULTADOS OBSERVADOS

7. **Principal cambio en estudiantes:**

- Mayor interés por la lectura
- Mejor comprensión de textos
- Aumento de vocabulario
- Valoración de su cultura
- Otro: _____

8. **Dificultad más frecuente:**

- Falta de materiales
- Resistencia de estudiantes
- Tiempo insuficiente
- Falta de capacitación
- Otro: _____

V. NECESIDADES DE FORMACIÓN

9. **¿Qué capacitación requiere?** (*Priorice del 1 al 3*)

- ___ Estrategias interculturales
- ___ Selección de textos
- ___ Evaluación de comprensión lectora

10. **Recursos necesarios:**

- Textos ilustrados
- Guías docentes
- Material audiovisual



- Talleres prácticos
- Otro: _____

Apéndice 4 Tratamiento de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Numérico	3	0	Identificador único	Ninguno	Ninguno	5	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
2	P1	Numérico	1	0	Años de experiencia docente	{1, 1-5 años...	Ninguno	4	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
3	P2	Numérico	1	0	Grado que enseña actualm...	{1, Segundo...	Ninguno	4	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
4	P3	Numérico	1	0	Frecuencia de uso de text...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
5	P4_1	Numérico	1	0	Tipo de texto: Cuentos trad...	{0, No marc...	Ninguno	6	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
6	P4_2	Numérico	1	0	Tipo de texto: Obras de Ar...	{0, No marc...	Ninguno	6	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
7	P4_3	Numérico	1	0	Tipo de texto: Leyendas lo...	{0, No marc...	Ninguno	6	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
8	P4_4	Numérico	1	0	Tipo de texto: Textos histó...	{0, No marc...	Ninguno	6	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
9	P5	Numérico	1	0	Metodología aplicada	{1, Dramatiz...	Ninguno	4	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
10	P6	Numérico	1	0	Frecuencia vinculación con...	{1, Nunca}...	Ninguno	4	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
11	P7	Numérico	1	0	Principal cambio en estudi...	{1, Mayor in...	Ninguno	4	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
12	P8	Numérico	1	0	Dificultad más frecuente	{1, Falta de ...	Ninguno	4	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
13	P9_1	Numérico	1	0	Capacitación: Estrategias i...	{0, No selec...	Ninguno	6	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
14	P9_2	Numérico	1	0	Capacitación: Selección d...	{0, No selec...	Ninguno	6	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
15	P9_3	Numérico	1	0	Capacitación: Evaluación d...	{0, No selec...	Ninguno	6	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada
16	P10	Numérico	1	0	Recurso más necesario	{1, Textos il...	Ninguno	5	☰ Derecha	Desconocido	↘ Entrada

Apéndice 5 Otros.

Operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	INSTRUMENTO	
VARIABLE INDEPENDIENTE Implementación del Plan Lector articulado con Ciencias Sociales	1.1. Implementación del Plan Lector	1.1.1. Número de sesiones semanales dedicadas al Plan Lector.	Encuesta de calificación	
		1.1.2. Porcentaje de textos utilizados que son de temática andina o histórica.		
	1.2. Estrategias Pedagógicas	1.2.1. Frecuencia de uso de metodologías activas (ej: dramatizaciones, debates).	1.2.2. Nivel de articulación con los contenidos de Ciencias Sociales (escala: alta/media/baja).	
		1.3. Recursos Utilizados		1.3.1. Cantidad de materiales didácticos adaptados al contexto local. 1.3.2. Disponibilidad de biblioteca escolar con textos relevantes.
	VARIABLE DEPENDIENTE Comprensión lectora y rendimiento en Ciencias Sociales.	2.1. Comprensión Literal	2.1.1. Porcentaje de respuestas correctas en preguntas de información explícita (pruebas estandarizadas).	
			2.1.2. Capacidad para identificar ideas principales en textos narrativos.	
		2.2. Comprensión Inferencial	2.2.1. Número de inferencias correctas realizadas sobre textos históricos.	
			2.2.2. Habilidad para relacionar contenidos con experiencias personales (rúbrica cualitativa).	
		2.3. Comprensión Crítica	2.3.1. Capacidad de emitir opiniones fundamentadas sobre textos andinos (ej: obras de Arguedas).	
			2.3.2. Participación en debates sobre temas sociales (frecuencia semanal).	
2.4. Calificaciones Académicas		2.4.1. Promedio de notas en evaluaciones de Ciencias Sociales (escala vigesimal).		
		2.4.2. Porcentaje de estudiantes que alcanzan nivel satisfactorio según MINEDU.		
2.5. Participación Activa		2.5.1. Número de intervenciones en clases relacionadas con temas históricos o culturales.		
		2.5.2. Calidad de producciones textuales (ej: resúmenes, ensayos cortos).		

Fuente: propia del autor





UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 6

“PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS Y EL PROCESO ECONÓMICO PRODUCTIVO”

DATOS GENERALES

DRE: Apurímac
 UGEL: Andahuaylas
 Institución Educativa: José María Arguedas
 Grado y Sección: 2do Única
 Profesor: Ivan Fredy Yauris Zúñiga
 Duración: 3 semanas

1. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	<p>Los estudiantes de la institución educativa JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE KAQUIABAMBA pertenecen a una zona rural agropecuaria y están inmersos en un entorno donde la agricultura y la ganadería son fundamentales para su vida diaria. Sin embargo, enfrentan diversas problemáticas que afectan su proceso económico productivo, como el acceso limitado a recursos, cambios climáticos, fluctuaciones de precios, y la falta de infraestructura adecuada.</p> <p>Y por ello los estudiantes deben investigar y reflexionar sobre las problemáticas específicas que afectan su comunidad agropecuaria. A través del análisis de textos relacionados con temas como la economía rural, sostenibilidad agrícola, y políticas públicas, los estudiantes podrán identificar cómo estas problemáticas impactan su entorno y sus vidas.</p>
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	<p>Fomentar en los estudiantes las habilidades de lectura y comprensión a través del plan lector, promoviendo la interpretación y análisis de textos en Ciencias Sociales, con el objetivo de fortalecer su pensamiento crítico y cultivar un hábito lector que enriquezca su aprendizaje y desarrollo personal.</p>
RETO DE LA UNIDAD	<p>Los estudiantes se convertirán en "lectores críticos" al seleccionar, analizar e interpretar textos relacionados con problemáticas económicas y sociales que afectan a su comunidad agropecuaria. A partir de este análisis, deberán desarrollar una propuesta que aborde una de estas problemáticas, fomentando así su pensamiento crítico y habilidades de lectura.</p>
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<p>"Diario de Reflexiones sobre Lecturas de Problemáticas Sociales y Económicas"</p>



2. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
SEMANA 01 (02/09 al 06/09)	Actividad 1: "Explorando Problemáticas Económicas a Través de la Lectura"	Fichas de actividades PPT Tableta/Celular
SEMANA 02 (09/09 al 13/09)	Actividad 2 "Explorando el Perú: Comprendiendo sus regiones naturales a través de la lectura"	Cuadernos o libros de consulta. Papelotes, plumones Hojas recicladas Proyector/Laptop
SEMANA 03 (16/09/ al 20/09)	Actividad 3: "Construyendo Futuros: La Importancia del Ahorro en Nuestra Vida Diaria"	Ficha de autoevaluación Formato de evaluación del trabajo colaborativo (Lista de cotejo/rubrica)

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ RUBRICAS
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	Actividad 1: "Explorando Problemáticas Económicas a Través de la Lectura"	-Explica el rol del Estado en la economía, enfocándose en su responsabilidad de garantizar el bien común y financiar el presupuesto nacional después de realizar una lectura -Explica a través de lecturas sobre la escasez de recursos, y cómo esta escasez influye en las decisiones económicas de los agentes y las interacciones en el mercado. -Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión después de una lectura. -Toma decisiones a partir de lecturas sobre derechos y responsabilidades del consumidor	Fomentar la lectura para una mejor comprensión lectora aplicando el plan lector en los alumnos	Realizar un breve resumen o reflexión escrita sobre el texto leído, destacando las problemáticas económicas discutidas y sus propias opiniones al respecto.	-Explica el rol del Estado en la economía y su responsabilidad de garantizar el bien común. -Comprende como la escasez de recursos influye en las decisiones económicas. -Formula un presupuesto personal o familiar considerando ingresos y egresos.
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para	Actividad 2 "Explorando el Perú: Comprendiendo sus regiones naturales a través de la lectura"	-Explica el rol del Estado en la economía, enfocándose en su responsabilidad de garantizar el bien común y financiar el presupuesto nacional después de realizar una lectura -Explica a través de lecturas sobre la escasez	Evaluar los logros alcanzados a través de las estrategias de comprensión mediante el plan lector en Ciencias sociales en	Redacta un breve ensayo o reflexión sobre lo aprendido en la sesión, enfocándose en la importancia del ahorro y cómo se	-Explica cómo el Estado garantiza el bien común y financia el presupuesto nacional. -Comprende cómo la escasez de



<p>comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genera acciones para conservar el ambiente local y global 		<p>de recursos, y cómo esta escasez influye en las decisiones económicas de los agentes y las interacciones en el mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión después de una lectura. -Toma decisiones a partir de lecturas sobre derechos y responsabilidades del consumidor 	<p>los alumnos</p>	<p>relaciona con el rol del Estado, la escasez de recursos y sus derechos como consumidores.</p>	<p>recursos influye en las decisiones económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elabora un presupuesto personal o familiar considerando ingresos y egresos. -Toma decisiones informadas basadas en lecturas sobre consumo responsable.
<p>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</p> <p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>Actividad 3: "Construyen do Futuros: La Importancia del Ahorro en Nuestra Vida Diaria"</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el rol del Estado en la economía, enfocándose en su responsabilidad de garantizar el bien común y financiar el presupuesto nacional después de realizar una lectura -Explica a través de lecturas sobre la escasez de recursos, y cómo esta escasez influye en las decisiones económicas de los agentes y las interacciones en el mercado. -Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión después de una lectura. -Toma decisiones a partir de lecturas sobre derechos y responsabilidades del consumidor 	<p>Evaluar los logros alcanzados a través de las estrategias de comprensión mediante el plan lector en Ciencias sociales en los alumnos</p>	<p>Redactar un breve ensayo o reflexión sobre lo aprendido en la sesión, enfocándose en la importancia del ahorro y cómo se relaciona con el rol del Estado, la escasez de recursos y sus derechos como consumidores.</p>	<p>Explica cómo el Estado garantiza el bien común y financia el presupuesto nacional.</p> <p>Comprende cómo la escasez de recursos influye en las decisiones económicas.</p> <p>Elabora un presupuesto personal o familiar considerando ingresos y egresos.</p> <p>Toma decisiones informadas basadas en lecturas sobre consumo responsable.</p>



SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : José María Arguedas
- 1.2. Docente : Ivan Fredy Yauris Zúñiga
- 1.3. Ciclo : VI
- 1.4. Grado/Sección : 2do/sección "U"
- 1.5. Área : Ciencias Sociales
- 1.6. Fecha : 02 de setiembre

II.- TITULO DE LA SESIÓN:

"EXPLORANDO PROBLEMÁTICAS ECONÓMICAS A TRAVÉS DE LA LECTURA "

III.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	RETO
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el rol del Estado en la economía, enfocándose en su responsabilidad de garantizar el bien común y financiar el presupuesto nacional después de realizar una lectura - Explica a través de lecturas sobre la escasez de recursos, y cómo esta escasez influye en las decisiones económicas de los agentes y las interacciones en el mercado. - Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión después de una lectura. - Toma decisiones a partir de lecturas sobre derechos y responsabilidades del consumidor 	Realizar un breve resumen o reflexión escrita sobre el texto leído, destacando las problemáticas económicas discutidas y sus propias opiniones al respecto.	Explorando problemáticas económicas a través de la lectura.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.		
PROPOSITO DE LA SESIÓN: Fomentar la lectura para una mejor comprensión lectora aplicando el plan lector en los alumnos				



<p>Cierre Motivacional: Se finaliza la sesión recordando a los estudiantes la importancia de estar informados sobre las problemáticas económicas, ya que esto les permitirá tomar decisiones más conscientes en el futuro. Se les agradece por su participación activa y se les anima a seguir explorando temas económicos a través de la lectura.</p>	
--	--

V. EVALUACIÓN

Competencias y Capacidades	Criterios y evaluación (desempeños)	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos.
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>-Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el rol del Estado en la economía y su responsabilidad de garantizar el bien común. • Comprende como la escasez de recursos influye en las decisiones económicas. • Formula un presupuesto personal o familiar considerando ingresos y egresos. • Capacidad para tomar decisiones informadas basadas en derechos y responsabilidades del consumidor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un breve resumen o reflexión escrita sobre el texto leído, destacando las problemáticas económicas discutidas y sus propias opiniones al respecto. 	<p>Rubrica de evaluación</p>
<p>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC</p>	<p>Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza aplicativos del celular para investigar sobre las problemáticas económicas. 	
<p>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA</p>	<p>Utiliza una lista de metas para la unidad mediante un papelote.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e interpreta el propósito de la sesión. 	
	<p>Propone un conjunto de actividades para lograr las metas propuestas por ellos mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone opiniones, sugerencias o expresa su conformidad respecto al conjunto de actividades, propuestas por el docente, para lograr los propósitos de la sesión. 	
	<p>Evalúa el logro de las metas y el cumplimiento de las actividades propuestas para esta sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el logro de las metas y el cumplimiento de las actividades. 	



	y constructivo.		colectivo.	
Tarea asignada	Completa la tarea con gran detalle y presenta información relevante y bien investigada.	Completa la tarea adecuadamente, aunque podría incluir más detalles o investigación adicional.	Completa la tarea, pero carece de profundidad o relevancia en la información presentada.	No completa la tarea o presenta información irrelevante o incorrecta.

SESIÓN DE APRENDIZAJE 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : José María Arguedas
- 1.2. Docente : Ivan Fredy Yauris Zúñiga
- 1.3. Ciclo : VI
- 1.4. Grado/Sección : 2do/sección "U"
- 1.5. Área : Ciencias Sociales
- 1.6. Fecha : 09 de setiembre

II.- TITULO DE LA SESIÓN:

"EXPLORANDO EL PERÚ: COMPRENDIENDO SUS REGIONES NATURALES A TRAVÉS DE LA LECTURA "

III.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	RETOS
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>- Identifican y describen cómo las características geográficas y climáticas de cada región natural del Perú han cambiado o se han mantenido a lo largo del tiempo, así como cómo estas características influyen en las actividades económicas locales.</p> <p>- Reflexiona a través de la lectura, sobre cómo estas actividades afectan tanto al medio ambiente como a las condiciones de vida de las comunidades que habitan esas regiones.</p> <p>- Utilizan mapas físicos y temáticos para localizar las ocho regiones naturales del Perú.</p> <p>- Aprenden a interpretar símbolos cartográficos y a ubicar elementos naturales (como ríos, montañas) y sociales (como ciudades, carreteras) que son relevantes para entender el contexto geográfico del país.</p>	<p>Presentar un análisis sobre una región natural del Perú, incluyendo cambios y permanencias, actividades económicas, conflictos socioambientales y su impacto en la población.</p>	<p>Investigar mediante la lectura sobre las características geográficas y climáticas de la región seleccionada, así como sobre el problema ambiental elegido.</p>
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		



ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.
PROPOSITO DE LA SESIÓN: Fomentar la lectura para una mejor comprensión lectora aplicando el plan lector en los alumnos		

IV.- SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de Conocimientos Previos: - Se comienza la sesión preguntando a los estudiantes qué saben sobre las regiones naturales del Perú. Se utiliza preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántas regiones naturales conocen? - ¿Qué características creen que tiene cada región? - Se anota las respuestas en la pizarra para visualizarlas y generar un ambiente participativo. - Presentación del Tema: - Se presenta el título de la sesión y se explica brevemente qué son las regiones naturales del Perú y su importancia. - Se presenta el objetivo de la sesión, enfatizando que se enfocarán en interpretar un texto para mejorar su comprensión lectora. 	15 minutos
PROCESO	<p>Lectura Guiada: Se les proporciona a los estudiantes un texto breve que describa las diferentes regiones naturales del Perú, ficha de trabajo. Se realiza una lectura en voz alta, deteniéndose en partes claves para hacer preguntas sobre lo leído y fomentar la participación. Preguntas como: ¿Qué región se describe aquí? ¿Cuáles son las características principales mencionadas?</p> <p>Trabajo en Grupos: Se divide a los estudiantes en grupos pequeños y se les asigna una región natural específica para que analicen. Cada grupo debe identificar: Características geográficas. Flora y fauna típica. Importancia económica o cultural. Se les pide que preparen una breve presentación (3-5 minutos) sobre su región.</p> <p>Presentaciones: Cada grupo presenta su análisis al resto de la clase. Se fomenta preguntas y comentarios entre los grupos para enriquecer el aprendizaje colaborativo.</p>	60 minutos
CIERRE	<p>Reflexión Final: Se realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido en la sesión, con pregunta a los estudiantes como: ¿Qué nueva información han adquirido sobre las regiones naturales del Perú? ¿Cómo creen que estas regiones influyen en la economía y cultura del país? Se anima a los estudiantes a compartir sus impresiones sobre</p>	



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : José María Arguedas
- 1.2. Docente : Ivan Fredy Yauris Zúñiga
- 1.3. Ciclo : VI
- 1.4. Grado/Sección : 2do/sección "U"
- 1.5. Área : Ciencias Sociales
- 1.6. Fecha : 16 de setiembre

II.- TÍTULO DE LA SESIÓN:

"CONSTRUYENDO FUTUROS: LA IMPORTANCIA DEL AHORRO EN NUESTRA VIDA DIARIA"

III.- PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	RETO
Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras. 	<ul style="list-style-type: none"> -Explica el rol del Estado en la economía, enfocándose en su responsabilidad de garantizar el bien común y financiar el presupuesto nacional después de realizar una lectura -Explica a través de lecturas sobre la escasez de recursos, y cómo esta escasez influye en las decisiones económicas de los agentes y las interacciones en el mercado. -Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión después de una lectura. Toma decisiones a partir de lecturas sobre derechos y responsabilidades del consumidor 	Redacta un breve ensayo o reflexión sobre lo aprendido en la sesión, enfocándose en la importancia del ahorro y cómo se relaciona con el rol del Estado, la escasez de recursos y sus derechos como consumidores.	Crear un presupuesto realista para un mes, considerando gastos imprevistos y ahorros.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES		
ENFOQUE AMBIENTAL	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.		
PROPOSITO DE LA SESIÓN: Evaluar los logros alcanzados a través de las estrategias de comprensión mediante el plan lector en Ciencias sociales en los alumnos				



IV.- SECUENCIA DIDACTICA DE LA SESIÓN:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	HORA
INICIO	<p>Se comienza la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y presentando el título de la sesión. Se les explica brevemente por qué es importante hablar sobre el ahorro y cómo este tema se relaciona con su vida diaria y el proceso económico productivo.</p> <p>Dinámica de Activación: Se realiza una breve dinámica para activar conocimientos previos. Se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué entienden por "ahorro"? ¿Por qué creen que es importante ahorrar? Se registra las respuestas en la pizarra para visualizarlas durante la clase.</p> <p>Objetivos de Aprendizaje: Se presenta los objetivos específicos que se espera alcanzar al final de la sesión, como: Comprender la importancia del ahorro. Evaluar los logros alcanzados a través del plan lector. Reflexionar sobre cómo pueden aplicar el ahorro en su vida diaria.</p>	15 minutos
PROCESO	<p>Lectura Guiada: Se les proporciona un texto breve relacionado con la cultura del ahorro, que puede incluir ejemplos prácticos, beneficios del ahorro y consejos para implementarlo en la vida diaria. Se realiza una lectura guiada, deteniéndose en partes claves para hacer preguntas que fomenten la comprensión (por ejemplo, "¿Cuáles son las ventajas de ahorrar?").</p> <p>Trabajo en Grupo: Se les divide a los estudiantes en grupos pequeños y se les asigna diferentes aspectos relacionados con el ahorro (por ejemplo, "Ahorro para emergencias", "Ahorro para metas personales", "Ahorro e inversión"). Se pide a cada grupo que discuta su tema y prepare una breve presentación (3-4 minutos) sobre: La importancia de su aspecto del ahorro. Ejemplos prácticos o estrategias que pueden aplicar en su vida diaria. Cada grupo debe designar un portavoz para presentar sus ideas al resto de la clase.</p> <p>Presentaciones de Grupos Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de la clase. Se les anima a los demás estudiantes a hacer preguntas o aportar ideas adicionales después de cada presentación.</p>	60 minutos
CIERRE	<p>Reflexión Individual: Se les pide a los estudiantes que tomen unos minutos para reflexionar sobre lo aprendido durante la sesión. Se les proporciona algunas preguntas guía, como: ¿Qué aprendí hoy sobre la cultura del ahorro? ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en mi vida diaria? ¿Qué estrategias me parecen más útiles?</p> <p>Evaluación de Logros: Se realiza una actividad breve para evaluar los logros alcanzados. Mediante un cuestionario corto y una lluvia de ideas donde los estudiantes compartan lo que consideran que han aprendido sobre el ahorro. Se concluye con la sesión resumiendo los puntos clave</p>	15 minutos



	discutidos y destacando la importancia del ahorro en el contexto económico productivo	
--	---	--

V. EVALUACIÓN

Competencias y Capacidades	Criterios y evaluación (desempeños)	Evidencia de aprendizaje	Instrumentos.
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p> <p>-Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica cómo el Estado garantiza el bien común y financia el presupuesto nacional. Comprende cómo la escasez de recursos influye en las decisiones económicas. Elabora un presupuesto personal o familiar considerando ingresos y egresos. Toma decisiones informadas basadas en lecturas sobre consumo responsable. 	Redacta un breve ensayo o reflexión sobre lo aprendido en la sesión, enfocándose en la importancia del ahorro y cómo se relaciona con el rol del Estado, la escasez de recursos y sus derechos como consumidores.	Rubrica de evaluación
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.	• Utiliza aplicativos del celular para investigar sobre Los aspectos positivos del ahorro.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Utiliza una lista de metas para la unidad mediante un papelote.	• Analiza e interpreta el propósito de la sesión.	
	Propone un conjunto de actividades para lograr las metas propuestas por ellos mismos.	• Propone opiniones, sugerencias o expresa su conformidad respecto al conjunto de actividades, propuestas por el docente, para lograr los propósitos de la sesión.	
	Evalúa el logro de las metas y el cumplimiento de las actividades propuestas para esta sesión.	• Evalúa el logro de las metas y el cumplimiento de las actividades propuestas en la sesión.	



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 28 DE OCTUBRE

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: IVAN FREDY YAURIS ZUÑIGA

Dirección: PRLG. MARIANO MELGAR S/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 41377800

Teléfono: 986032023 email: ivanfredyazuqgmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Escuela Profesional o Mención: CIENCIAS SOCIALES

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Asesor: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico [X]

Título: CIENCIAS SOCIALES Y PLAN LECTOR EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, KAQUIABAMBA ANDAHUAYLAS 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): CIENCIAS, SOCIALES, PLAN, LECTOR.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

1,2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG34



Firma de Autor



28 DE OCTUBRE DEL 2025

Fecha