



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO: PRÁCTICA REFLEXIVA EN
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543
PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:
VIOLETA CCAPA CHUCTAYA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543
PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

VIOLETA CCAPA CHUCTAYA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

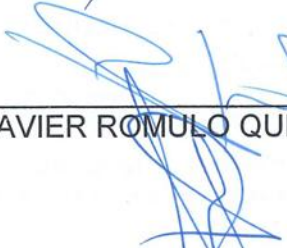
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

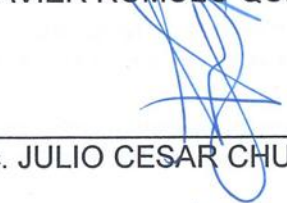
PRESIDENTE

: 
Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO

PRIMER MIEMBRO

: 
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0771-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 15 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2024-08250 presentado por el (la) Bachiller: **CCAPA CHUCTAYA VIOLETA** con número de DNI 40674509 asignado (a) con código de matrícula 213AGO79 de la Maestría en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **CCAPA CHUCTAYA VIOLETA** con número de DNI 40674509 asignado (a) con código de matrícula 213AGO79 de la Maestría en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: PRÁCTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024** la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32 y;**

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 02 de mayo del 2024 establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.– DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: PRÁCTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024** elaborado por el (la) Bachiller: **CCAPA CHUCTAYA VIOLETA** la tema de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo miembro	: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor de Tesis	: Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: miércoles 17 de diciembre del 2025
Hora	: 02:30 pm
Lugar	: Aula N°208 C.C.N°03 2DO PISO - EPG – UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER**, los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 002284-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 02 de diciembre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. 08250 presentado por el (a) Bachiller **VIOLETA CCAPA CHUCTAYA**, con número de DNI **40674509** y con Código de matrícula N°. **213AGO79**, quien solicita cambio del **ASESOR Y LA TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRÁCTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE - CUSCO 2024** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente N°. 08250, el Bachiller **VIOLETA CCAPA CHUCTAYA**, solicita el cambio del **ASESOR Y LA TERNA DE JURADOS** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis Aprobado con **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.° 533-2020-USA-EPG/UANCV**, de fecha 02 de diciembre del 2020 y **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.° 332-2024-USA-EPG/UANCV**, en el que se le asignó como ASESOR al (a) Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas, PRIMER MIEMBRO al (a) Dr. Segundo Ortiz Cansaya y SEGUNDO MIEMBRO al (a) Mgtr. Percy Gonzalo Puma Puma, los mismos que se cambian por licencia y por no tener vínculo laboral con la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez"

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 18 de febrero del 2020, registrado en el Folio N° 2090 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR Y LA TERNA DE JURADOS DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRÁCTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE - CUSCO 2024** presentado por el (a) Bachiller **VIOLETA CCAPA CHUCTAYA**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: Dr. FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Primer Miembro	: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Segundo Miembro	: M.Sc. JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Asesor (a)	: Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (a)

Cc: Cargo (01)
Archivo (01)
Intendencia (01)
JHQU/egm

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 533 - 2020-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 02 de Diciembre del 2020.

VISTOS:

El Registro N° 2090 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Tesis de **MAESTRIA** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, del Jurado revisor del Proyecto de Tesis: **"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE - CUSCO 2019"**. Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Presentado por el (a) Bach: **VIOLETA CCAPA CHUCTAYA**, con número de DNI **40674509** y con Código de matrícula **N°213AG079**, para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, **Sede Cusco**.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VIOLETA CCAPA CHUCTAYA**, para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado ha presentado el Dictamen de Proyecto de Investigación de tesis: **"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE - CUSCO 2019"**. Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Presentado por el (a) Bach. **VIOLETA CCAPA CHUCTAYA**, para ser registrada en el Libro de Actas de Proyectos de Tesis.

Que, el referido Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el **18 de Febrero del 2020**, se ha registrado en el Folio N° 2090 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestrías, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- APROBAR el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS DE MAESTRIA, Titulado: **"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE - CUSCO 2019"**. Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**. Presentado por el (a) Bach: **VIOLETA CCAPA CHUCTAYA**, con número de DNI **40674509** y con Código de matrícula N° **213AG079**, para optar el Grado Académico **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, y Siendo **Asesorado** por el (a) **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**, y según Acta de Sorteo, la terna de Jurados son los siguientes docentes:

Presidente	: Dra. AMALÍA PEREZ ABARCA
Primer Miembro	: Mgtr. NAZARIO SIMON HUMPIRI HUISA
Segundo Miembro	: Mgtr. ROMEL ADILSON ALVAREZ MAMANI

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. David J. Gutiérrez Mayta
DIRECTOR (a)

C.CARGO (01):
ARCHIVO EPG-2020-011
REVISADO (01):
D.J.M.Streyn

Dr. David J. Gutiérrez Mayta
DIRECTOR (a)



ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRÁCTICA REFLEXIVA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

17%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

2

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

core.ac.uk

Fuente de Internet

1%

7

Perez Mayhua, Margarita Sonia.
"Acompañamiento pedagógico a docentes y la
retroalimentación formativa en instituciones
educativas públicas del distrito de Caracoto

1%



Metadatos complementarios - UANCV

TÍTULO	
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE - CUSCO 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	VIOLETA CCAPA CHUCTAYA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40674509
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-4513-1112
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23945399
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6688-7554
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	FELIX CRISTOBAL OCHATOMA PARAVICINO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436114
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0655-8198
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JULIO CESAR CHUCUYA ZAGA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01328442
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4470-5240
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE - CUSCO País: Perú Departamento: CUSCO Provincia: QUISPICANCHI Distrito: OCONGATE -13.73152, -71.41208 https://maps.app.goo.gl/YYCPnmBqqioBv7756 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación
https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00
- Librería	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)
	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELAZQUEZ
ESCUELA DE POSTGRADOM.Sc. Julio Cesar Chucuya Zaga
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG.



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo VIOLETA CCAPA CHUCTAYA, identificado con DNI

Nro. 40674509 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024

Asesorado por: Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

Es un tema original.

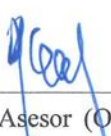
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 15 de Enero del 2026


Firma del Asesor (Obligatoria)


Firma (Obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis muy amados padres quienes siempre serán lo más importante en mi vida.

A nuestro Señor y a la vida que me ha dado para cumplir mis sueños.



AGRADECIMIENTO

Expreso mi gran agradecimiento al Dr. Fredy Toribio Chalco Vargas, quien es mi asesor, por su aporte incansable con la educación y el apoyo incondicional que me ha brindado en esta travesía.



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del Problema	2
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problema específico	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivo específico	3
1.4. Justificación del estudio	4
1.5. Hipótesis	5
1.6. Variables	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio	7
2.1.1. A nivel internacional	7
2.1.2. A nivel nacional	11
2.1.3. A nivel local	18
2.2. Bases teóricas	23



2.2.1.	Acompañamiento Pedagógico.....	23
2.2.2.	Práctica reflexiva	38
2.3.	Marco teórico conceptual	46

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo y nivel de investigación	52
3.2.	Descripción del ámbito de investigación	53
3.3.	Población y muestra	53
3.4.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	55

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....	81
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	91



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 intervención del acompañante pedagógico	33
Tabla N° 2 muestra de la investigación	54
Tabla N° 3 Instrumentos de investigación a utilizar	56
Tabla N° 4 Cuestionario a docentes sobre el acompañamiento pedagógico	58
Tabla N° 5 Valoración de alternativas del cuestionario:	59
Tabla N° 6 Niveles y puntajes para la variable acompañamiento pedagógico	60
Tabla N° 7 Se propone actividades de aprendizaje que logren captar la atención e interés del niño	61
Tabla N° 8 El docente, utiliza herramientas pedagógicas para la participación activa de los estudiantes	63
Tabla N° 9 recojo de evidencias de aprendizaje a través de preguntas, diálogos o pruebas sorpresa	65
Tabla N° 10 verificación del aprendizaje de los estudiantes mediante la revisión de sus trabajos	67
Tabla N° 11 Esfuerzo del docente para que todos sus estudiantes alcancen un buen nivel de aprendizaje.....	69
Tabla N° 12 utilización por parte del docente de metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades especiales de los estudiantes	71
Tabla N° 13 Consideración de los comentarios y opiniones de los padres de familia para la toma de decisiones por parte de los docentes.....	73
Tabla N° 14 Ajuste de métodos por parte del docente de acuerdo al rendimiento de los estudiantes	75
Tabla N° 15 Compromiso del docente con el aprendizaje de los estudiantes	77



Tabla Nº 16 Opinión de los padres sobre la reflexión del docente sobre la
enseñanza que brinda..... 79



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Se propone actividades de aprendizaje que logren captar la atención e interés del niño	62
Figura 2. Utilización de herramientas pedagógicas para la participación activa de los estudiantes	64
Figura 3. Recojo de evidencias de aprendizaje a través de preguntas, diálogos o pruebas sorpresa	66
Figura 4. Verificación del aprendizaje de los estudiantes mediante la revisión de sus trabajos	68
Figura 5. Esfuerzo del docente para que todos sus estudiantes alcancen un buen nivel de aprendizaje	70
Figura 6. Utilización de metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades especiales de los estudiantes	72
Figura 7. Consideración de los comentarios y opiniones de los padres de familia para la toma de decisiones por parte de los docentes	74
Figura 8. Ajuste de métodos por parte del docente de acuerdo al rendimiento de los estudiantes	76
Figura 9. Compromiso del docente con el aprendizaje de los estudiantes.....	78
Figura 10. Opinión de los padres sobre la reflexión del docente sobre la enseñanza que brinda.....	80



RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva en los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco en el periodo del año 2019, bajo la hipótesis que señala que el acompañamiento pedagógico incide significativamente en la práctica reflexiva de los docentes de la Institución Educativa señalada, asimismo la realización esta investigación se basó en el método hipotético deductivo, un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y de diseño no experimental, para ello se utilizó una población y muestra de tipo censal, considerándose al total de maestros de la institución estudiada y a un padre de familia por cada estudiante. Para el procesamiento y tabulación de los datos recaudados se utilizaron los cuadros de análisis y comparación y el software estadístico SPSS V.21. Finalmente, el desarrollo de la investigación llegó a la conclusión en la que se comprueba que el acompañamiento pedagógico tiene un nivel satisfactorio y tiene una incidencia significativa en la práctica reflexiva de los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, Práctica reflexiva, Práctica docente, Reflexión pedagógica.



ABSTRACT

The development of this research aimed to determine the incidence of pedagogical accompaniment in reflective practice in the teachers of the Educational Institution No. 50543 Palcca, Distrito De Ocongate - Cusco in the period of 2019, under the hypothesis that the accompaniment pedagogical practice significantly affects the reflective practice of the teachers of the indicated Educational Institution, also the conduct of this research was based on the hypothetical deductive method, a quantitative approach, descriptive scope and non-experimental design, for this a population and sample of census type, considering the total number of teachers of the studied institution and one parent for each student. For the processing and tabulation of the collected data, the analysis and comparison tables and the statistical software SPSS V.21 were used. Finally, the development of the research reached the conclusion in which it is verified that the pedagogical accompaniment has a satisfactory level and has a significant impact on the reflective practice of the teachers of the Educational Institution No. 50543 Palcca, Distrito De Ocongate - Cusco 2024.

Key words: Pedagogical accompaniment, Reflective practice, Teaching practice, Pedagogical reflection.



INTRODUCCIÓN

La practica reflexiva que desarrollan los docentes en base a los nuevos modelos educativos durante la aplicación de sus sesiones de aprendizaje y en la interacción con sus estudiantes pone en practica una serie de acciones analíticas y valorativas antes, durante y después de estas actividades pedagógicas. Es decir, los propios docentes son los que se ponen a juicio propio y cuestionan su actuar mediante la práctica reflexiva, de modo que este mecanismo formativo constituye un factor que mejora sus cualidades de orientador y principal mediador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En base a este nivel de practica reflexiva que muestran los docentes en torno a la ejecución de sus acciones pedagógicas planificadas y puestas en marcha dentro del aula, se aprecian en muchos casos en nuestro país en bajos niveles de aprendizaje, por lo que cabe la posibilidad de que la competencia reflexiva en docentes no goza de la debida importancia de parte de estos vulnerando la mejora y la transformación de las practicas pedagógicas por iniciativa propia, es decir, se omite muchas veces estas acciones reflexivas como aspecto inherente a su rol de formador y educador en el proceso de obtención de conocimientos de los estudiantes.

En vista de esta problemática aun latente en nuestro país, las sociedades actuales requieren de docentes con competencias adecuadas y que sean capaces de juzgar sus propias acciones y desempeño en el quehacer educativo, así como detectar sus deficiencias en la planificación de actividades, la toma de decisiones, y mediante ello pueda dar lugar a la reevaluación propia y la transformación de las practicas pedagógicas en función del contexto en el que



se desempeña y de las necesidades que este presenta. Asimismo es de importancia en la actualidad el acompañamiento pedagógico como una alternativa que incide de forma directa en la formación profesional en la propia practica en la institución, considerando el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes con las incidencias dentro de los colegios o en el centro de labores correspondiente, por ende, es correcto afirmar que la mejora de las practicas en los docentes no depende de la imposición de factores externos como se ha buscado realizar tradicionalmente, pues se debe tomar en consideración, y se esta realizando, que los docentes son profesionales con capacidad reflexiva y con cualidades que le permiten realizar un análisis de el contexto donde desempeña sus labores educativas, por lo tanto son capaces de proponer y sustentar propuesta en afán de mejorar dicho proceso educativo.

Para la exposición y entendimiento adecuado del presente trabajo de tesis, este fue dividido en cuatro capítulos, que ayudaran con la dilucidación de los resultados obtenidos con la aplicación de la metodología correspondiente, continuamente se detalla el contenido de dichos capítulos:

Capítulo I: Se realiza una exposición y formulación del problema encontrado, desde un punto de vista general hasta lo especifico del objetivo de la investigación, se da cabida a los objetivos del desarrollo del trabajo investigativo y se justifica la puesta en marcha de la investigación, además de ello encontramos la hipótesis general y sus derivadas junto con sus variables dependientes e independientes respectivamente.

Capítulo II: en este apartado se ponen a conocimiento los antecedentes que le dieron soporte a la investigación, bases teóricas que sustentan lo



manifestado a lo largo del desarrollo de la investigación y definiciones de la terminología principal mediante el marco conceptual para lograr una mayor comprensión.

Capítulo III, Se da a conocer la metodología que sirve de guía para el desarrollo de la investigación y comprender su ejecución, asimismo se encuentran en este apartado, el diseño, tipo, alcance y descripción del ámbito de investigación, de igual forma se expone la población y la muestra que será el objetivo para la aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Capítulo IV, contiene en su extensión la exposición e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos e instrumentos de investigación correspondientes, asimismo la contrastación de hipótesis, exposición de las conclusiones a las que se arribaron, recomendaciones y sugerencias, continuamente encontramos las referencias bibliográficas a las que se recurrieron y finalmente los anexos que incluyen documentos que complementan la comprensión del estudio realizado.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. Descripción del problema

Nuestras sociedades actuales requieren de docentes con competencias bien definidas y que sean capaces de realizar observaciones a su propio actuar, así como planificar adecuadamente las actividades de aprendizaje, tomar decisiones en base a la actitud reflexiva, realizar reevaluaciones propias que transformen la práctica pedagógica realizada en bien de los estudiantes que están a su cargo y el contexto en el que se desenvuelve como profesional. Por ende la realización de la práctica pedagógica como tal requiere transformarse a partir de cambios constructivos y en torno a los nuevos retos que son exigidos por la sociedad en la cual se desenvuelven los estudiantes, puesto que no es suficiente que el docente reciba la licencia para ejercer su rol de educador y formador de aprendizajes y ejerza su labor únicamente bajo los paradigmas aprendidos durante su formación, sino que es una cualidad fundamental la de estar abierto a transformaciones que sean necesarias para el mejor desempeño de la labor docente, así como también este cambio debe partir de si mismo



y de la autocrítica, lo que es fundamental para incrementar el nivel educativo que pueda brindar como maestro.

Es así que bajo el nivel de practica reflexiva deficiente que se ha encontrado en algunas zonas del país en relación al conjunto de acciones pedagógicas que desempeñan y ejecutan en las aulas, es evidente que esta deficiencia tendrá incidencias negativas en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Por estas razones es importante evaluar la competencia reflexiva en los docentes de las instituciones del país y la región, puesto que cabe la posibilidad de que no este siendo abordada por los docentes con la finalidad de lograr mejoras en su practica educativa por cuenta propia, es en esta situación donde juega un papel importante el acompañamiento pedagógico como estrategia que permite detectar las deficiencias de los docentes en la propia experiencia cotidiana de educador, con la ayuda de un acompañante o coordinador pedagógico, por lo que es un problema álgido para el sistema educativo determinar el grado en el que dicho acompañamiento pedagógico esta contribuyendo con la obtención y fortalecimiento de docentes reflexivos y capaces de transformar su metodología y actuar en beneficio de los niños y niñas del país.

En mi condición de educador, al haber tomado consciencia sobre esta problemática latente en la Institución Educativa N° 50543 Palcca del distrito de Ocongante, provincia de Quispicanchi y Región Cusco, es que me he planteado las siguientes interrogantes que dieron inicio al desarrollo de la investigación:

1.2. Formulación del Problema



1.2.1. Problema general

- ¿Cómo incide el acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva en los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024?

1.2.2. Problema específico

- ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico aplicado a los docentes en la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024?
- ¿Qué nivel de practica reflexiva es puesta en ejercicio por los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva en los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.

1.3.2. Objetivo específico

- Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico aplicado a los docentes en la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.



- Conocer el nivel de practica reflexiva es puesta en ejercicio por los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.

1.4. Justificación del estudio

La puesta en marcha de la presente investigación denominada “Acompañamiento pedagógico: practica reflexiva en docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024” goza de importancia por la situación expuesta en la que es un aspecto fundamental el determinar el grado de incidencia positiva que tiene el acompañamiento sobre la practica reflexiva en los docentes evaluados, debido a que esto incide directamente en los estudiantes de la institución evaluada. En ese sentido desde mi punto de apreciación considero que la presente investigación es:

Pertinente; porque atiende la necesidad urgente de conocer las incidencias de una estrategia implementada por el ministerio de educación en función de la mejora formativa de los profesionales de educación de nuestro país, lo que representa un factor que tendrá resultados que involucran directamente a los estudiantes del país, quienes son la razón de ser del sistema educativo de nuestra nación.

Innovadora; porque los resultados que se hallen aun no se han logrado conocer en la locación y la institución que estamos estudiando, por ende, es información de primera mano que servirá para posteriores investigaciones.

Oportuna; porque el sistema educativo actual y sus estrategias deben ser debidamente evaluadas para determinar el grado de efectividad que tiene y los resultados a los que se esta llegando, lo que hace que nuestra investigación sea oportuna al no conocerse la incidencia del acompañamiento pedagógico en la practica reflexiva de los docentes en la institución designada como objeto de estudio.

1.5. Hipótesis

- El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la práctica reflexiva de los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.

Hipótesis específicas

- Existe un nivel satisfactorio de acompañamiento pedagógico aplicado a los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.
- Se demuestra un buen nivel de practica reflexiva puesta en ejercicio por parte de los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.

1.6. Variables

Variables dependientes

- Practica reflexiva.



Variables Independientes

- Acompañamiento pedagógico.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio

2.1.1. A nivel internacional

Cantillo Hoyos & Calabria (2018) en su tesis de maestría presentada a la Facultad de Humanidades de la Universidad de la Costa de Barranquilla, a la cual denomino "Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria" señalan que su trabajo de investigación tuvo el objetivo de llegar a la comprensión del acompañamiento pedagógico como estrategia para incentivar la practica docente a una práctica reflexiva en los docentes de la Institución Educativa Euclides Lizarazo que se encuentra en el área del municipio de Reten y departamento de Magdalena de Colombia, específicamente de los docentes del tercer grado, con la finalidad posterior de que los estudiantes de dicho grado puedan mejorar su aprendizaje. Para estos fines los autores llevaron a cabo una investigación cualitativa en base al método de investigación-acción, asimismo la investigación a raíz de esta metodología tomada se realizo en cuatro principales etapas que son; la sensibilización, la construcción conjunta, la implementación de la estrategia y la clarificación.



En base a lo desarrollado y obtenido con el desarrollo de la investigación, los investigadores manifiestan a manera de conclusión que el acompañamiento pedagógico les ha permitido a los maestros de la institución estudiada iniciar en la práctica reflexiva y en lo que ello conlleva, esto mediante el fortalecimiento de la competencia reflexiva y de igual forma la implementación del modelo R5 de la practica reflexiva y así se han propuesto lograr la transformación de la práctica docente en la Institución Educativa Euclides Lizarazo.

Agreda Reyes & Azahuanche (2020) en su artículo de investigación redactado para la Revista de Educación Espacios en Blanco de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires – Argentina, que lleva por titulo “Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente” señalan que su investigación tuvo por objetivo realizar la determinación de la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la practica reflexiva presente en los docentes de las instituciones del ámbito educativo que desarrollan jornada escolar completa en el ámbito de la ciudad de Trujillo durante el periodo del año 2018. Para ello realizaron su investigación mediante la metodología descriptiva de tipo no experimental y diseño correlacional-explicativo, para lo cual su muestra se conformo de 150 docentes acompañados que dictan clases en diferentes áreas del nivel secundario de instituciones estatales, para la recolección de la información aplicaron una encuesta de tipo cuestionario la cual fue la principal herramienta que les proporciono la información necesaria para su investigación. Como conclusiones los autores expresan que el acompañamiento pedagógico esta directamente relacionada con la practica



reflexiva de los maestros de las instituciones educativas de jornada escolar completa que fueron evaluadas, lo cual ha se respalda mediante el estadístico de prueba de Rho de Spearman, mediante el cual se ha obtenido un índice de 0.562 de relación positiva respectivamente.

Vezub (2011) en su investigación plasmada en el artículo "Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente" redactado para la Revista del IICE de la Universidad de Buenos Aires, señala que después de la crítica que se realizó a las políticas de capacitación docente en su país y del poco efecto positivo que este tuvo para fortalecer las practicas de enseñanza, en la actualidad se observan cambios importantes en las concepciones y las estrategias que se van implementando en este aspecto, en base a eso su investigación ha buscado describir las incidencias que está teniendo la implementación de dichas cambios en estas estrategias. Estas nuevas tendencias en el desarrollo profesional de los docentes promueven la reflexión sobre la práctica y la diversificación de los mecanismos formativos, la enseñanza horizontal y la colaboración entre iguales con la finalidad de mejorar el desempeño docente. En base a sus hallazgos la autora manifiesta que el acompañamiento pedagógico a docentes, haciendo hincapié en docentes principiantes, constituye parte de estas estrategias emprendidas, no obstante la rápida implementación de estas políticas en distintos países de la región están ocasionando que dicha implementación se este dando sin prestar la debida atención y análisis a cada caso especifico en las instituciones educativas, por lo que aun no se puede determinar el grado de efectividad que tendrán estas políticas generalizadas.



Díaz Terrero et al. (2018) quienes redactaron el artículo denominado "Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria" para la revista Scielo, señalan que el objetivo de su investigación fue proponer un modelo para la gestión de las acciones de acompañamiento pedagógico, proposición centrada en los docentes de primaria. Para el alcance de este objetivo emplearon metodología de tipo teórica para la sustentación de la propuesta realizada y la adecuada modelación en su construcción, asimismo mediante su investigación determinan los componentes del modelo a proponerse esto mediante el método holístico configuracional. Mediante las dimensiones estudiadas se tomó una población de diez maestros en la Institución educativa regional de Santo Domingo de República Dominicana. En su conclusión los autores señalan que se ha logrado revelar las principales contribuciones del aspecto pedagógico que resultan de la supervisión y acompañamiento, es decir, se determinan las mediaciones y contribuciones de los supervisores (acompañantes) en el tipo de ayuda exigida y los vínculos de acciones exigidas en cuanto a la formación de estos, finalmente el modelo propuesto es de carácter metodológico y regulador para la gestión adecuada del acompañamiento pedagógico de los maestros que se desempeñan en el nivel primario.

Mairena Molina (2015) en su tesis de pregrado presentado a la Facultad de Educación e Idiomas y el Departamento de Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua para obtener el título de Maestría en Administración y Gestión de la educación, la cual lleva por denominación "Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad



de Educación e Idiomas" menciona que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño que tienen los docentes noveles de las áreas de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Para ello la investigación realizada por este autor estuvo basada en el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo, asimismo el tipo de su investigación por su alcance es correlacional. La muestra seleccionada para la aplicación de sus instrumentos estuvo compuesta de 2 directores de los departamentos seleccionados, 6 coordinadores de carrera, 4 docentes noveles y 40 estudiantes respectivamente. Concluida su investigación el autor señala que en los departamentos estudiados los docentes noveles no se encuentran conformes con el acompañamiento pedagógico que se desarrolla, puesto que señalan que es evidente la falta de planificación y no se realiza ningún tipo de seguimiento posterior en su nueva etapa como educadores, por ello consideran que es de urgencia la implementación de un plan de acompañamiento que contribuya con el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los nuevos profesionales en educación.

2.1.2. A nivel nacional

Soto Salas & Camacho Rodriguez (2015) en su tesis de investigación "El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 199 "Divina Providencia" de Abancay" presentado a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín para obtener el título de segunda especialidad en Didáctica de la Educación Inicial, señalan que tuvieron como propósito la realización de una



deconstrucción y simultáneamente una reconstrucción de la práctica de gestión mediante propuestas alternativas y lograr demostrar la mejora del desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N° 199 Divina Providencia de Abancay. Para el logro de sus objetivos los investigadores se basaron en el enfoque cualitativo para poder proponer posteriormente estrategias en busca de la mejora de la practica docente, asimismo aplicaron la investigación acción para mejorar la educación mediante el cambio y aprender a partir de las consecuencias de dichos cambios, asimismo el diseño de su investigación tuvo como paradigma principal la realización de la deconstrucción, reconstrucción y posterior a ello la evaluación correspondiente. Como conclusiones los autores señalan que en la revisión de la práctica de gestión que realizan los docentes de su institución mediante la descripción de su bitácora de investigación, han logrado identificar incidencias recurrentes caracterizadas por una actitud normativa y autoritaria que se centra en procesos exclusivamente administrativos, factores que afectan de forma negativa en el desempeño de los docentes de la institución estudiada.

Sevilla Muñoz et al. (2021) en su artículo de investigación redactado para la revista Ciencia Latina Revista Multidisciplinar al cual denominaron "Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente" señalan que tuvieron por objetivo realizar la determinación de la relación existente entre la variable de acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente en el ámbito de la institución educativa La Pradera II del distrito de El Agustino en Lima – Perú. Para ello llevaron una investigación de tipo básica y de diseño no experimental y transversal, todo ello basado en el enfoque



cuantitativo de la investigación. Para la aplicación de los instrumentos correspondientes, se selecciono una muestra de 31 maestros de los niveles inicial, primaria y secundaria de dicha institución, la herramienta de recolección de datos fue el cuestionario y los análisis estadísticos de dichos datos. De los resultados obtenidos manifiestan que el grado de correlación entre las variables estudiadas era positiva y escasa, asimismo la significancia obtenida fue de $p=9.64$ lo que ha expuesto que la relación no es significativa, en base ha ello se ha concluido mencionando que no hay suficiente evidencia que sustente la relación entre el acompañamiento pedagógico y la practica reflexiva docente en la institución objeto de estudio.

Esteban Rivera et al. (2013) es su articulo "El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)" redactado para la Revista Dialnet Unirioja, señalan que el su estudio se realizo en torno al análisis del primer informe de seguimiento que se ha realizado sobre la puesta en marcha de la especialización en Educación Intercultural Bilingüe que se ha iniciado en el año 2012 y concluyo en el 2014, para ello respaldaron su trabajo en el método meramente descriptivo de la investigación para lo cual se utilizo como herramienta principal la revisión documental y fuentes y recursos web sobre el programa estudiado. A manera de conclusión los autores manifiestan que a poco de finalizar el ciclo inicial del programa de especialización docente en EIB en los tres niveles de educación básica regular, se ha encontrado que los dos mil docentes que están siendo capacitados vienen profundizando los conocimientos de los diferentes bloques temáticos y desarrollando las competencias que se han



previsto en el proyecto, asimismo la investigación acción que tiene lugar como eje articulador entre los distintos componentes está viabilizando la participación de los maestros desarrollen la capacidad de deconstruir y reconstruir permanentemente la practica que desarrollan en el aspecto pedagógico, adecuándolo al contexto donde laboran. En la parte culminante de su artículo señalan que es relevante y necesario el fortalecimiento de las capacidades de investigación y dominio de las doctrinas metodológicas de los especialistas en la materia de acompañamiento para que se mejore la asesoría que se esta brindando a los docentes.

Sevilla Muñoz & Sanchez Díaz (2020) en su tesis para obtener el grado académico de Maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa, presentado a la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, el cual lleva por título "Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente de la institución educativa La Pradera II El Agustino" donde tuvieron como objetivo principal realizar la determinación de la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva en los docentes de la Institución Educativa La Pradera II del distrito de El Agustino. Para ello la investigación que realizaron fue de tipo aplicada mediante un diseño no experimental, transversal y correlacional, todo ello en base al enfoque cuantitativo de la investigación científica, la muestra seleccionada estaba compuesta por 31 maestros de todos los niveles de la institución, para la recolección de datos los investigadores aplicaron dos instrumentos de investigación de tipo encuesta, lo que permitió obtener información actualizada y que refleja la realidad del acompañamiento pedagógico y la practica puesta en marcha por los docentes. De los



resultados obtenidos y mediante los estadísticos de prueba utilizados, se ha evidenciado que la relación que existe es positiva pero muy baja en la relación de variables, asimismo la significancia obtenida esta por debajo del margen aceptado por lo cual se afirma que la relación entre el acompañamiento pedagógico y la practica reflexiva de docentes es muy baja, esto debido a que no se encuentran factores suficientes que permitan relacionar una variable con la otra.

Ascencio Pedroso (2019) en su tesis para obtener el grado académico de Doctor en Psicología Educacional y Tutorial "Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos" presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, manifiesta que en dicha investigación tuvo por objetivo realizar la determinación de la relación existente entre la variable de acompañamiento pedagógico y la reflexión critica docente, para ello utilizo el enfoque cuantitativo y el tipo de investigación aplicada, asimismo el diseño fue no experimental transversal y descriptivo correlacional. Para la aplicación de los instrumentos la población y muestra se compuso de un total de 60 docentes, a los cuales se les aplico una encuesta de preguntas de tipo escala en base al modelo Likert para el análisis de ambas variables. Habiendo concluido con el desarrollo de su investigación y con la aplicación de los estadísticos de prueba necesarios, se ha aceptado la hipótesis alternativa, por ende, la evidencia encontrada permite afirmar que el acompañamiento pedagógico está relacionada significativamente con la reflexión crítica de los docentes en el ámbito de la I.E. N° 2006 Santa Rosa de Lima.



Lazo Flores (2018) en su tesis de para obtener el grado académico de Maestro en Gestión Pública presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, la cual lleva por nombre "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la red Sumaq kawsaqquna Andarapa, 2017", tuvo por objetivo general determinar la medida en que esta relacionado el acompañamiento pedagógico con la variable de desempeño docente en el ámbito de la red Sumaq Kawsaqquna Andarapa. Para ello desarrollo una investigación de naturaleza cuantitativa y de tipo descriptivo, asimismo el diseño fue transeccional correlacional para determinar el grado de relación que existe entre las variables, para la obtención de resultados se aplico una encuesta a una población y muestra seleccionada de 22 docentes de la red mencionada. En base al análisis estadístico de los resultados alcanzados en la investigación el autor concluye señalando que el programa de acompañamiento pedagógico implementado y las acciones relacionadas a este no tienen significancia en su relación con el desempeño docente de la red Sumaq Kawsaqquna, asimismo indica que el acompañamiento pedagógico no se relaciona significativamente con la enseñanza, la practica laboral, la practica socializadora de los docentes y tampoco con la practica institucional y comunitaria de la Red que fue objeto de estudio.

Valdiviezo Valdiviezo (2018) también puso en marcha una investigación para la obtención del grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional la que presento a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, misma que se denominó "El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones



Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013”, en este trabajo de investigación la autora señala que tuvo como objetivo principal el determinar la relación que tiene lugar entre el acompañamiento pedagógico especializado con la variable de desempeño docente en las instituciones publicas de nivel secundario del distrito de San Juan de Lurigancho que pertenecen al ámbito de la UGEL 5 y Red 7. La metodología utilizada para el alcance de estos objetivos fue la descriptiva en base al diseño no experimental transeccional, para lo cual se selecciono una muestra de 109 docentes de todas las Instituciones Educativas Publicas del nivel secundario que se encuentran en la jurisdicción del distrito mencionado. Asimismo, de los resultados a los que se arribó y el análisis estadístico de estos se ha comprobado que existe una relación positiva alta entre las variables estudiadas, de lo cual se puede afirmar que la relación entre el acompañamiento pedagógico especializado y el accionar de los docentes en su entorno educacional de las Instituciones Educativas Publicas de nivel secundario del distrito señalado es significativa.

Delgado Monteagudo (2018) en su trabajo de investigación realizado para la obtención del grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación que presento a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, mismo que lleva como denominación “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la escuela de infantería del ejército - 2017”, menciona que se persiguió el objetivo de determinar la relación que se hace presente en entre el planeamiento estratégico y la mejora continua de la calidad educativa en la escuela de infantería del ejército. Para ello la metodología aplicada fue la del



estudio observacional en base al enfoque cuantitativo de corte transversal, la población se compuso de 105 personas a la cual se le extrajo una muestra de 85 personas que comparten la característica de laborar en la escuela de servicio jurídico del ejército. Para la obtención de resultados se ha buscado medir la variable de planeamiento estratégico en torno a tres principales dimensiones: control, evaluación y plan anual de trabajo, por otro lado, la variable de mejoramiento continuo del grado de calidad educativa fue medida a referencia de cuatro dimensiones, las que son fiabilidad, capacidad de respuesta, empatía y elementos físicos de la escuela de infantería que se evaluó. Después del desarrollo de su investigación el autor expresa que entre sus resultados más relevantes se ha encontrado que desde los análisis estadísticos de los resultados se evidencia una correlación significativa entre las variables señaladas, por lo cual se afirma que la variable de planeamiento estratégico tiene una relación altamente significativa con la mejora de la calidad educativa que se muestra en escuela de infantería que fue puesta en evaluación.

2.1.3. A nivel local

Quispe Quijhua (2019) en su tesis de pregrado titulada "Procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate" presentado a la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco para optar el grado título profesional de Licenciada en Educación, tuvo como objetivo principal el realizar la determinación del impacto que tiene la implementación de los



procedimientos del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en el logro y obtención del aprendizaje de las instituciones educativas del distrito mencionado. Para ello utilizaron el enfoque cuantitativo de la investigación, se basaron en el nivel descriptivo y el diseño fue no experimental, la población se estuvo compuesta por mas de dos mil estudiantes y 180 docentes respectivamente de lo cual, en base al muestreo no probabilístico intencional se selecciono un total de 102 docentes de las cuatro instituciones educativas del distrito de Ocongate, a los que posteriormente se les aplico una encuesta de tipo cuestionario. Con la conclusión de los procedimientos de su investigación, el autor manifiesta que la implementación de los procesos de monitoreo y sobre el acompañamiento en la práctica pedagógica ha incrementado significativamente los logros de aprendizaje mostrados por los alumnos de las instituciones educativas de todo nivel del distrito de Ocongate, lo cual quedo demostrado mediante el análisis de las actas oficiales, quedando también evidenciado mediante ello, que desde el momento de la puesta en marcha del monitoreo y acompañamiento en los años de 2016 y 2017 se ha logrado mejoras importantes en los logros de aprendizaje de los estudiantes de las cuatro Instituciones Educativas Evaluadas.

Castilla Díaz (2017) su tesis de maestría para optar el grado Maestro en Administración de la Educación presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo "Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Docente en la Institución Educativa Eusebio Corazao de Lamay Calca Cusco" en la cual tuvo por objetivo principal realizar la determinación de la medida en la que el acompañamiento pedagógico se relaciona con la



practica docente en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. "Eusebio Corazao" del distrito de Lamay a consecuencia del acompañamiento pedagógico como mecanismo para el fortalecimiento de las capacidades del docente en servicio, esto de manera planificada, concurrente, sistemática y de acuerdo a las necesidades de la institución, es decir se deben reforzar las competencias pedagógicas de dichos docentes para lograr una contribución con su desarrollo profesional en beneficio de los estudiantes. Para la realización de su trabajo de investigación el autor se apoyo en el tipo de investigación descriptivo correlacional, el diseño no experimental y corte transversal, de igual forma se selecciono una muestra de 29 maestros quienes participaron voluntariamente, a los que se les aplico el instrumento de encuesta mediante cuestionarios precodificados los cuales se analizaron con métodos estadísticos posteriormente. Con el análisis estadístico realizado a los instrumentos ha resultado un nivel de confiabilidad del 95% y significancia del 5%, por lo que se comprueba que existe relación entre las variables de acompañamiento pedagógico y la practica que realizan los maestros, por lo cual se pudo afirmar que acompañamiento pedagógico y lo que ello conlleva es de suma importancia para el alcance de los objetivos trazados en el aspecto educativo en la Institución Educativa Eusebio Corazao.

Aucca Marín (2021) en su tesis de Doctorado "Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco – 2020" presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, expresa haber tenido como



principal objetivo el realizar la demostración de la influencia que tiene el monitoreo y el acompañamiento pedagógico en el clima institucional de la Institución Educativa señalada. Asimismo, señala que su estudio se comprende en el tipo de investigación básica-sustantiva porque se ha realizado para explicar los fenómenos desde el punto de vista teórico, el nivel de investigación fue descriptivo explicativo y en cuanto a diseño fue el correlacional causal. La muestra de estudio se compuso del total poblacional de maestros de dicha institución, siendo un total de 196 maestros respectivamente. Habiendo aceptado la hipótesis alternativa mediante los estadísticos de prueba aplicados, el autor concluye en que el monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes esta directamente relacionado con el clima institucional, la responsabilidad, el trabajo en equipo y con la resolución de conflictos correspondientemente.

Díaz Quispe (2019) en su tesis para la obtención del grado académico de Doctorado que se denomina "El acompañamiento de soporte pedagógico y sus efectos en el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, región Cusco 2018" mismo que presento a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, indica que el objetivo de su estudio fue determinar la medida en que están relacionados el acompañamiento de soporte pedagógico con la variable de desempeño docente en el contexto de las Instituciones Educativas Intercultural Bilingüe del nivel primario de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco, asimismo determinar las incidencias del acompañamiento y soporte pedagógico sobre el desempeño de los maestros. Para ello el



investigador realizo una investigación apoyada en el enfoque mixto de tipo explicativo, con un diseño no experimental correlacional para determinar el grado de relación de las variables propuestas. Para la puesta en ejercicio de la investigación se seleccionó una muestra de 50 maestros que se desempeñan en el nivel primario, a los que se les aplicó una encuesta mediante el instrumento de tipo cuestionario, para que posteriormente los resultados sean procesados mediante herramientas estadísticas para la prueba de la hipótesis. De acuerdo con los resultados obtenidos el autor concluye señalando que existe una correlación alta entre las variables de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la población estudiada, habiéndose corroborado de esta forma la hipótesis propuesta.

Mendoza Tayro (2020) en su trabajo de investigación "Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel educación primaria distrito de Inkahuasi La Convención Cusco 2018" realizado para la obtención del grado académico de maestro en educación, mismo que fue presentado a la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, postula que el objetivo que guía sus acciones investigativas es el precisar el grado de correspondencia que existe entre el acompañamiento pedagógico y la variable de desempeño docente en el ámbito de las instituciones educativas de nivel primario del distrito en cuestión. La investigación realizada por este autor se ha respaldado en el enfoque cuantitativo, el tipo descriptivo y el diseño correlacional transversal, simultáneamente se tomó una muestra constituida por los docentes que comparten la característica de ser acompañados pedagógicamente de las instituciones del distrito señalado. Con los resultados obtenidos y los análisis

estadísticos necesarios aplicados a estos, el autor concluye mencionando que es factible afirmar que existe un profundo grado de correspondencia a nivel de las variables de acompañamiento pedagógico y lo que compone el desempeño de los docentes en el ámbito de las instituciones educativas primarias del distrito de Inkahuasi en la provincia de La Convención.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Acompañamiento Pedagógico

Actualmente el acompañamiento pedagógico es entendido como el proceso que integra y humaniza la formación profesional de los docentes de todo nivel, por lo que constituye un mecanismo para la recuperación, fortalecimiento y conformación de escenarios dinámicos y con las condiciones adecuadas para el desarrollo interno de las comunidades educativas (Martínez & Gonzáles, 2010).

Para el Ministerio de Educación (2014) lo que refiere al acompañamiento pedagógico constituye una estrategia de formación durante el desarrollo del servicio centrado en las Instituciones Educativas, asimismo señalan que su principal propósito es el mejorar las practicas pedagógicas puestas en marcha por el docente, esto considerando la participación de actores fundamentales dentro de los alcances y necesidades de los desafíos que son puestos por el Proyecto Educativo Nacional. Para estos fines el acompañamiento pedagógico está establecido en conjunto de mecanismos y acciones concretas que se basan en

postulados teóricos que manifiestan que un acompañamiento crítico que goza de la cualidad de colaborativo es entendido como:

- Un conjunto de procedimientos sistemáticos concurrentes, los que son mediados por un acompañante con la finalidad principal de tener una interacción directa con el docente y el director de las instituciones para que esto resulte en la reflexión sobre la practica realizada en el ejercicio de su profesión. es mediante este proceso que se busca incentivar el descubrimiento de las conjeturas que se encuentran adscritas a la practica docente como la toma de decisiones enfocada en la realización de modificaciones necesarias. Por ende, esta reflexión referida debe ser el pilar principal para iniciar con un proceso de transformación y mejora de las acciones pedagógicas como tales, de modo que a consecuencia de ello se asegure la obtención de aprendizajes desde un panorama general.

Asimismo, esta institución señala que los principales objetivos de este tipo específico de acompañamiento son:

- Promover una actitud autónoma del maestro.
- Implantar el hábito de la reflexión concurrente sobre la practica realizada antes y durante las sesiones.

Esta reflexión también involucra el prever situaciones mediante mecanismos metacognitivos y autorreguladores mediante el análisis de lo que se realiza, de su pertinencia en el aspecto sociocultural, de los factores que motivan dicha realización, las incidencias que implica y la creación y

propuesta de opciones de cambio, siendo de esta manera que el acompañamiento al que se refiere se encuentra en un enfoque crítico reflexivo. El Ministerio de Educación (2014) hace especial hincapié en la proposición de que los involucrados directamente en las estrategias de acompañamiento pedagógico tengan fortalecidas sus capacidades y competencias relacionadas a esta labor, por ello es que el estado mediante este Ministerio garantiza la calidad la eficacia de estos esfuerzos estratégicos mediante el programa de formación de alto nivel que está dirigido a los formadores y acompañantes pedagógicos.

Enfoque crítico reflexivo

Este enfoque tiene su origen en la década de los 60 en Europa, el cual enfoca su contenido en el docente investigador, por lo que basa sus alcances en la teoría crítica, la cual involucra a la teoría y la práctica como un conjunto unitario dialéctico. Este enfoque también se encarga de explicar las restricciones que se hacen presente en la vida social y que la realidad involucra intereses humanos, es decir, todo este concepto parte de la teoría crítica principal que centra sus esfuerzos en la liberación del individuo y explica la relación entre la teoría y la práctica como tales (Agreda & Azahuanche, 2020).

Según el mismo autor, este enfoque también es explicado y entendido desde distintos puntos de vista, siendo los principales:

- a. **Desde la perspectiva técnica:** este enfoque considera al profesional que hace las veces de acompañante como un agente activo que impulsa el fortalecimiento de los conocimientos



profesionales en el contexto del desempeño pedagógico cumpliendo sus funciones de orientador del docente investigador al que se refiere dicho enfoque. También desde esta perspectiva se establece el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional de los docentes, fortaleciendo su capacidad de investigación, aportando reflexiones, dando lugar a diagnósticos acertados y finalmente el desarrollo del docente que es acompañado. Esta perspectiva postula que la reflexión sobre las acciones de enseñanza en los maestros genera el desarrollo de las, tan importantes, habilidades critico-reflexivas que supone actualmente un factor controversial en la educación y el contexto en el que esta tiene lugar. Asimismo bajo esta perspectiva Gómez (2011) refiere de forma precisa que para que un individuo mantenga a la vanguardia su potencial y su capacidad reflexiva, es necesario que este enfoque esfuerzos en desarrollar ciertos hábitos relacionados con la reflexión, pudiendo ser estos la curiosidad y la disciplina mental, pues estos representan factores que no se logran desarrollar de forma casual, se requiere de esfuerzo y un compromiso con todo aquello que conlleva la reflexión propiamente dicha. Es decir, el profesional que incursione en la materia debe poseer características que son inherentes a la labor de acompañante que le posibiliten desenvolverse como un individuo reflexivo. En acuerdo con ello Kemmis (1985) citado por Gómez (2011) expresa sobre el tema que la reflexión a la que se hace referencia no es una forma individual de trabajo y esfuerzos



mentales, si no lo contrario, presupone y se da lugar en torno a las relaciones sociales. por lo que es correcto afirmar que la reflexión no es únicamente un ejercicio creativo que conlleva a la elaboración de ideas novedosas, pues esta implica acciones y practicas docentes que resultan en la reconstrucción de la vida social porque se hace uso de la comunicación interpersonal y la interacción con el entorno educativo para la toma de decisiones y emprendimiento de iniciativas sociales.

- b. Desde la perspectiva científica:** desde este punto de vista se afirma que dicho enfoque involucra la teoría y la practica en beneficio de la reflexión. En concordancia con ello Ortega (2019) contribuye con el concepto señalando que el enfoque critico reflexivo se encarga de transformar la realidad en su búsqueda por darle sentido a la misma mediante el énfasis en la practica y tomando en cuenta el entorno y la medida en la que el tiempo ha incidido en el conocimiento de la realidad, esto a razón de que este enfoque influye en la interpretación de hechos y también en la percepción de la transformación de los procesos de construcción social de la consciencia y del conocimiento. Según lo manifestado por Castellanos & Yaya (2013) el conocimiento docente es mayormente pragmático, a razón de que dicho conocimiento se origina en las situaciones y experiencias que vive el maestro en el desarrollo de sus labores de enseñanza, es por esta razón que no se pueden predecir todas las acciones a desarrollarse en el contexto educacional, sino que es enteramente un factor que es

resultado de las incidencias que suscitan en el contexto lo que conlleva a la toma de decisiones en pleno desarrollo de las sesiones educativas. Como se señalaba anteriormente, esto es a razón de que el maestro cuenta con conocimientos que le han sido adquiridos en el ejercicio de sus funciones docentes. También bajo la perspectiva científica se acepta que la reflexión es resultado de la integración de la práctica y la teoría en conjunción para lograr el desarrollo de capacidades y un análisis de las acciones profesionales, resolución de conflictos y posteriormente el diseño de nuevos mecanismos y estrategias pedagógicas.

- c. **Desde la perspectiva humanista:** desde este punto de vista se postula que el enfoque critico reflexivo los maestros que hacen las veces de acompañantes y los docentes que son acompañados forman parte del proceso formativo y consecuentemente se hacen una parte fundamental de los cambios educativos para la sociedad, esto tomando en cuenta sus necesidades personales de desarrollo y fortalecimiento de capacidades, en donde la practica que realiza es deconstruida y construida tomando en cuenta la crítica positiva, lo cual contribuye e impulsa el desarrollo profesional de los maestros a niveles mas profundos y enriquecidos de conocimiento (Gómez, 2011). Tanto el acompañante como el acompañado realizan procedimientos de análisis de los conocimientos y del contexto a partir de la investigación-acción, tomando esta como una dinámica reflexiva y de acción que contribuye con la comprensión de la realidad de la



práctica pedagógica, esto a razón de que de forma activa se modifican las practicas ideológicas que están por detrás de ella en el orden social. Es la combinación de los factores de acción y reflexión que conforman el pilar principal de la existencia del acompañamiento pedagógico, puesto que dichos factores son los que impulsan el crecimiento profesional del maestro porque es este quien construye estrategias pedagógicas y transmite conocimientos. Así mismo esta perspectiva esta en acuerdo con la teoría propuesta por Habermas (2013) quien sostiene que el enfoque critico reflexivo es el que promueve la construcción critica en el contexto educativo mediante el dialogo como un elemento fundamental para lo que significa el proceso educativo.

Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Según lo manifestado por Bromley Chávez (2017) entre las directivas y normas que han sido emitidas por el ministerio de educación en el contexto de la reforma del magisterio, se ha tomado en cuenta que hay importantes factores que están involucrados en el acompañamiento pedagógico y el proceso de su desarrollo, estos factores han sido denominados dimensiones y son la planificación colegiada, el clima para el acompañamiento, conducción del proceso de enseñanza y finalmente la evaluación de dichos procedimientos de enseñanza mediante mecanismos de intervención. Estas dimensiones son descritas a continuación:

- 1. Dimensión planificación colegiada:** esta planificación de acuerdo con el Ministerio de Educación (2017) consiste en el acto

de prever, organizar y tomar decisiones sobre diversas opciones flexibles de acciones que hagan viable el aprendizaje en los niños, siendo conscientes sobre sus aptitudes particulares los requerimientos de estos y el contexto en el que se desenvuelven, asimismo se debe prestar atención a la naturaleza de los aprendizajes brindados en los conocimientos adquiridos y las capacidades logradas así como las múltiples exigencias y opciones que están a disposición de la pedagogía, es decir las estrategias para cada caso y los mecanismos didácticos disponibles. En tanto, el Ministerio de Educación expresa que este acto de planificación debe cumplir con ciertas características, entre las que se encuentra que el trabajo que se ponga en marcha debe ser colegiado. Para estos casos el papel de acompañante pedagógico es desempeñado por el subdirector y en caso de instituciones pequeñas el director, los que se deben encargar de brindar asistencia técnica en cuanto a la planificación a la que se hace referencia, la ejecución y la correspondiente evaluación de los procedimientos pedagógicos para así poder promover una gestión institucional que se enfoque en la razón de ser de esta, el aprendizaje de los estudiantes.

2. **Dimensión clima en el acompañamiento:** es el Ministerio de Educación quien se pronuncia al respecto de esta dimensión también, señalando que el clima que tiene lugar en torno al acompañamiento pedagógico es un factor fundamental que esta directamente relacionado con el éxito de las acciones del

acompañante, es decir es la continua construcción de un clima de aceptación y creación de un ambiente de confianza con el maestro y el director que hace de acompañante, el logro de dicho clima depende esencialmente las competencias pedagógicas del acompañante y la legitimidad y liderazgo que demuestre ante sus colegas docentes. No obstante Bromley Chávez (2017) señala sobre el clima en cuanto al acompañamiento pedagógico que este es fundamental de acuerdo al grado en que permita una adecuada participación de los docentes que son acompañados y no una tensión que obstaculice el logro de los propósitos que se buscan con el acompañamiento, además de ello el interaprendizaje entre el acompañante y el acompañado tiene lugar únicamente si las condiciones o el clima de acompañamiento es adecuado y oportuno.

- 3. Dimensión de acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje:** como es bien sabido la enseñanza como tal es el principal eje sobre el cual gira la labor pedagógica es por ello que según el Consejo Nacional de educación de nuestro país, el programa de acompañamiento pedagógico requiere de la elección de estrategias instrumentos y procedimientos que viabilicen estrategias de enseñanza eficaces, que resulten en el aseguramiento de aprendizaje de calidad para los niños. Es decir que este medio al que se recurre no se justifica en razón del esfuerzo realizado o el presupuesto que se ha requerido para este, sino que se debe probar la calidad y la efectividad que ha tenido

en la practica del maestro y en los logros académicos de los estudiantes.

4. Dimensión evaluación del acompañamiento pedagógico: el acompañamiento pedagógico como tal, parte de aquello que es conocido como el análisis de la practica pedagógica o la evaluación del proceso de enseñanza, asimismo en Consejo Nacional de Educación señala que la evaluación se realiza mediante las acciones de monitoreo y recojo de datos en el escenario mismo, prestando especial atención a los indicadores que hacen verificable la calidad y el logro a nivel de los recursos empleados y los resultados que se esperan mediante ellos, por lo que es importante que los supervisores estén al corriente de la normativa relacionada, pero también se debe tener muy en cuenta la parte pragmática por ser esta una labor en gran parte técnica. A raíz de estos enunciados se señala que en la etapa anterior al acompañamiento pedagógico se debe realizar una verificación de diagnostico y a partir de los resultados obtenidos mediante este procedimiento se debe identificar las carencias en cuanto a formación y las fortalezas que se denoten en el proceso de enseñanza en el aula.

5. Dimensión formas de intervención: a fin de lograr el fortalecimiento de las labores de enseñanza en los docentes se tiene una gama de opciones de intervención, en la actualidad estas estrategias formativas empleadas son interpretadas como el conjunto de esfuerzos que se ponen en marcha para asegurar el

alcance de los propósitos. El Ministerio de educación es el que se encarga de proponer las formas de acompañamiento pedagógico que son puestos en practica en la actualidad pudiendo ser estos:

La visita en aula, que se refiere específicamente al acompañamiento docente durante y después de las sesiones de aprendizaje y enseñanza. **Los grupos de inter aprendizaje**, que se refiere al intercambio de experiencias en materia pedagógica a partir de las necesidades que surgen en el contexto del salón de clases. **Reunión de trabajo colegiado**, el cual busca generar el ambiente adecuado con la presencia de docentes y directivos para dar cabida al dialogo, acuerdos sobre mecanismos de enseñanza y el trazo de metas para alcanzar los objetivos educacionales. Talleres de actualización, estos talleres buscan fortalecer las cualidades profesionales de los docentes, asimismo, fomentar la reflexión sobre las propias practicas pedagógicas.

Formas de intervención del acompañamiento pedagógico y la actuación del docente coordinador/acompañante formador

De acuerdo con lo señalado en el protocolo de acompañamiento pedagógico del Ministerio de Educación (2014) la intervención del docente acompañante se puede dar de las siguientes formas:

Tabla N° 1 intervención del acompañante pedagógico

Acompañamiento pedagógico		
Formas de intervención	Número de veces	Encargado/ responsable



	Visita al promotor: Se realizan un total de 6 visitas a cada promotor entre los meses de marzo a diciembre: - uno para el diagnóstico. - cuatro para la asesoría personalizada. - una para el cierre anual.	Docente coordinador/acompañante
Visita en el aula	Visita al docente: Se realiza una visita cada mes, en total suman diez visitas al año: - una de diagnóstico al inicio. - Ocho con asesoría personalizada. - una al finalizar el año para el cierre.	Acompañante pedagógico
Micro talleres	Un total de cuatro al año Como mínimo ocho al año	Docente coordinador/acompañante Acompañante pedagógico
Taller de actualización docente	Dos al año, los cuales suman un total de ochenta horas	Encargado de la formación de los acompañantes pedagógicos

Fuente: Ministerio de educación (www.minedu.gob.pe)

La propuesta pedagógica



En cuanto a las propuestas pedagógicas el Ministerio de Educación (2014) tiene prioridad en el desarrollo de los aprendizajes básicos fundamentales, con enfoque en los derechos y la interculturalidad, en donde todos los niños y niñas de nuestro país puedan alcanzar logros de aprendizaje, asimismo se pueda contribuir con su aprendizaje autónomo y colaborativo. Esto requiere que el docente en ejercicio posea competencias que hagan viable la implementación eficiente de los distintos mecanismos didácticos dentro del aula, en el ámbito de la institución educativa, en la labor del maestro y también en el liderazgo pedagógico ejercido por el director. Por esta razón el MINEDU establece competencias para los docentes y una competencia adicional especial para los docentes de educación Básica Intercultural y otras dos adicionales para los docentes que ocupen el cargo de director, estas competencias son de especial relación con el acompañamiento pedagógico, pues este se debe encargarse de fortalecerlas. Para ellos, las competencias establecidas son las siguientes:

Competencias del docente:

1. Realizar la identificación exacta de los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, en base a la estructura curricular y adecuado al grado de avance de los alumnos que están a su cargo.
2. Debe ser capaz de examinar el progreso y hacer análisis de las evaluaciones tomadas.

3. Debe identificar las estrategias que tengan resultados positivos y las que aun presentan deficiencias para mejorar su desarrollo y aplicación.
4. Debe ser capaz de gestionar de forma adecuada el tiempo del que dispone en las sesiones de aprendizaje y enseñanza.
5. Debe lograr la optimización de uso de materiales y recursos disponibles en el aula.

Además de estas competencias en el ámbito de las instituciones EIB los docentes deben sumar a sus competencias la capacidad de incorporar conocimientos y prácticas que son propias de la cultura del alumno y el empleo de la lengua originar de estos y el castellano de manera que se contribuya con el aprendizaje de las diferentes áreas, para ello estas capacidades se aplican de forma distinta para el nivel:

- Inicial: se debe desarrollar competencias de comunicación oral en la lengua materna originaria de los estudiantes y simultáneamente iniciar con la enseñanza del idioma castellano de forma estratégica en las diferentes áreas.
- Primaria: en este nivel también se deben desarrollar las competencias comunicativas orales y escritas en torno a la lengua a la lengua materna originaria de los estudiantes y haciendo énfasis en la aplicación del idioma castellano como segunda lengua en las áreas inherentes a la comunicación.

Competencias de gestión:



1. Los directores deben hacer hincapié en las prácticas de liderazgo pedagógico que contribuyen con el logro de aprendizajes, mediante la previsión de objetivos, el ambiente de convivencia y la inclusión de la familia y comunidad en las labores educativas.
2. Se debe gestionar el ambiente escolar para que este favorezca el logro de aprendizajes en los estudiantes.

Competencias del acompañante pedagógico:

1. Este debe gestionar las funciones propias del acompañante tomando en cuenta las fortalezas de los docentes y también las debilidades, impulsando las modificaciones necesarias en la práctica pedagógica que asegure el desarrollo de las competencias profesionales que se priorizan en los maestros y administrativos con la finalidad de mejorar de forma continua el rol de los mismos.
2. También dirige e impulsa el desarrollo de las competencias priorizadas dentro de los alcances del buen desempeño docente.
3. Finalmente, realiza acciones de comunicación y generación de relaciones de convivencia en torno a la cultura democrática, ambiente de positividad y ética en los diferentes protagonistas del entorno educativo, llevando a cabo actividades de acompañamiento a la gestión que dan lugar a las acciones de liderazgo pedagógico que contribuye con la obtención de aprendizaje mediante la designación de objetivos la convivencia escolar y la inclusión y participación de la familia y la comunidad.

Competencias del formador de acompañantes pedagógicos

1. Es responsable de gestionar sus funciones en cuanto a formador, teniendo presente las fortalezas y deficiencias de los docentes que desarrollan el rol de acompañantes y los que ejercen la docencia dentro de los alcances de las competencias que se han designado como prioridad y las buenas practicas docentes dando lugar a los cambios en la práctica pedagógica.
2. Domina las competencias priorizadas y las promueve en los acompañantes de para que puedan ser fortalecidos en los docentes.
3. Promueve e implanta relaciones de convivencia democrática, asertiva y ética con los protagonistas del entorno educativo, dándose lugar a acciones de acompañamiento en la gestión que viabilicen la implementación de practicas en cuanto al liderazgo pedagógico que contribuyan con la adquisición de aprendizaje mediante la previsión de objetivos la convivencia educativa, la inserción de la familia y la comunidad en general.

2.2.2. Práctica reflexiva

Desde el punto de vista del profesionalismo, en sus inicios la reflexión era conocida también como reflexión critica o simplemente acción reflexiva, en base a ello es que algunos autores respecto a esta materia manifestaban que la reflexión como tal es el examen activo, constante y cauteloso de cualquier creencia o cualquier manifestación del conocimiento que le subyace a los conceptos que la sostienen y las conclusiones a las que



responde. Entonces esta concepción se entiende como un factor relevante que le atribuye importancia a las labores en pedagogía a razón de que quien logra asumir una actitud reflexiva, es decir observa, realiza juicios, establece objetivos y mira su alrededor con actitud cuestionadora y critica, en el campo educacional refiere que los maestros tengan actitudes positivas como la sinceridad, la responsabilidad académica de sus acciones y este abierto a la intelectualidad lo que le permitirá tener un mejor panorama, asimismo todo docente debería actuar con actitud reflexiva, realizando la autocrítica sobre su desempeño y demás acciones todas con el principal objetivo de dar garantía del aprendizaje de los estudiantes (Rodriguez, 2013).

Por otro lado, la práctica reflexiva docente tiene lugar en el aula donde ocurre la interacción con los alumnos, misma en la que se ponen en ejercicio un conjunto de acciones pedagógicas que inciden en el proceso de aprendizaje, por ende, es en este escenario en el que se valora, enjuicia, cuestiona las practicas propias de manera planificada. De igual forma se puede entender esta practica como el proceso de conocimiento activo y a voluntad mediante la capacidad de reflexionar en la sobre las acciones que conllevan a la autonomía y responsabilidad profesional del individuo. De ello se desprende que la reflexión sobre las acciones propias durante su realización y posteriores a estas debe ser practica concurrente en la labor docente, consecuentemente ello permitirá mejorar considerablemente el rol orientador y mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dimensiones de la práctica reflexiva

Según lo manifestado por Anijovich & Capelletti (2018) la practica reflexiva en los docentes se divide en tres principales dimensiones, las cuales son:

- a. **Acción pedagógica:** se constituye del conjunto de acciones pedagógicas que el maestro realiza en las sesiones de aprendizaje, las son cotidianas por la naturaleza de su profesión. estas actividades propuestas por los docentes se caracterizan por estar diseñadas de forma cuidadosa, acorde con las creencias y conocimientos antes de pasar a su aplicación, en base a ello se indica que la acción reflexiva en este contexto conlleva a tres actitudes: estar abiertos a nuevos paradigmas intelectuales que permitan ampliar el panorama educativo, la responsabilidad en el quehacer diario y la capacidad de avizorar posibles consecuencias de las acciones. La acción pedagógica en si misma es susceptible a las decisiones que se pongan en marcha antes, durante o con posterioridad a la aplicación de actividades de aprendizaje.
- b. **Reflexión en acción:** esta dimensión consiste básicamente en estar atento a las incidencias e implicancias en la realización de las propias funciones docentes dentro del aula. Es decir, este proceso acontece en la aplicación misma de las acciones educativas, es decir, el maestro esta en plena reflexión mientras transcurre el conjunto de actividades educativas. se involucran en este procedimiento las vivencias del profesional docente en el ámbito educacional, por lo que de forma consecuente este reflexiona sobre la practica que le hace posible enriquecer su



aprendizaje, modificar este y adecuar sus posteriores prácticas. Con referencia a este tema Perrenoud (2008) sustenta que la reflexión en las practicas del individuo se componen básicamente en la interrogante que este se plantea sobre porque ha ocurrido algo o porque va ocurrir, que es lo que se puede hacer en respuesta, designar la mejor estrategia, que medidas posteriores se deben tomar y a que riesgos nos va a conllevar tal acontecimiento, es decir, reflexionar en cada secuencia del aprendizaje.

- c. Reflexión sobre la acción:** este apartado de la reflexión es principalmente el análisis sobre una acción realizada y su resultado positivo o su mal ejecución, es decir, evaluar si lo realizado ha estado bien o no, y dilucidar sobre las demás formas en las que se pudo haber desarrollado dicha acción. Además de los conocimientos que puedan apoyar dicha reflexión, se forma también un conocimiento implícito que es parte de la practica inteligente que se realiza con la interacción sobre los resultados de las acciones, sobre la acción misma y también sobre los saberes que se incluyen en la acción. También se entiende esta reflexión como la aproximación a la manera de la realización de algo y la evaluación de los resultados obtenidos, hacer de un saber critico la condición de las realizaciones y practicas dentro del aula. En tanto, para Gómez (2011) la reflexión en torno a la acción es el pensamiento que tiene lugar después de ocurrido o realizado un acto, es como detenerse a pensar y analizar este, por lo que



señala este autor que se puede definir tal reflexión como una evaluación posterior sobre las implicancias y singularidades de un practica realizada, a raíz de la reflexión realizada en simultaneo, asimismo esta reflexión es parte de los procesos esenciales de lo que conlleva al aprendizaje y la obtención de conocimientos recurrente por parte del docente, quien es su interacción con las vivencias conformara un diseño adaptable y progresivo que contribuye con el logro de resultados mediante esta reflexión.

El acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva

En la actualidad y el contexto educativo, es una situación concurrente que se encuentren docentes en las escuelas y colegios que pocas veces tienen una actitud critica en cuanto a su desempeñar en el aula y las estrategias pedagógicas que utilizan, la principal por lo tanto se encuentra en el dilema de como promover las practicas reflexivas en los maestros en ejercicio. Por lo que se propone que esta reflexión referente a las acciones pedagógicas debe partir como un proceso individual que motive una practica colectiva y que se establezca en el contexto educativo. A raíz de ello, podemos considerar a la práctica reflexiva como una cualidad docente que debe ser puesta en práctica con intensidad, además debe ser nutrida con la experiencia a fin de lograr un mayor aprendizaje que permita una mejor planificación y se haga parte de la labor del maestro y no una obligación que se le imponga autoritariamente, por ende el docente cuando alcanza un nivel adecuado de capacidad reflexiva, se cuestiona sobre su propio actuar



estableciendo lo que hace bien, lo que hace mejor y que factores influyen en ello (Tallaferro, 2006).

El proceso de acompañamiento pedagógico encuentra su finalidad en la necesidad de contribuir de forma personalizada a los docentes en el análisis de sus acciones pedagógicas y sus practicas aplicadas en el salón de clases y en simultaneo generar una autoevaluación, discusión y de ser necesario un cambio en dichas acciones, se deben integrar los postulados teóricos de las ciencias pedagógicas y la praxis que tiene lugar en las incidencias del ejercicio profesional y las singularidades de cada realidad contextual. Es en este paradigma se hace viable mitigar el enfrentamiento entre las concepciones teóricas y el conocimiento practico y logran una fusión que resulta en un nuevo conocimiento fortalecido de ambas acepciones y que posee atribuciones epistemológicas diferentes, es decir, el docente se vale de conocimientos teóricos y los aplica según sus necesidades, los adapta de acuerdo a su contexto especifico y generalmente los reconstruye para una mejor utilización en su desempeño a razón de que se inserte sus propios conocimientos originados en sus experiencias, por lo que el conocimiento teórico debe ser nutrido constantemente de dichas experiencias y del saber practico, identificándose problemas que no hayan logrado mitigarse y hacer explícitos los saberes que hasta este punto se hayan mantenido implícitos. Por lo tanto, es evidente que la práctica y la teoría son componentes principales en la contribución a la reflexión pedagógica (Perkins, 2001).



De acuerdo con Revilla (2010) el acompañamiento pedagógico en la practica reflexiva adopta estrategias individuales y grupales que deben ser considerados por los docente que se desempeñan como acompañantes, las cuales se conocen a continuación.

Estrategias individuales:

- Lecturas dirigidas
- Carpeta docente o diario reflexivo
- Carpeta electrónica
- Tutoriales personalizados
- Autobiografía y autocritica

Estrategias de socialización:

- Talleres grupales
- Tutoriales en grupos
- Seminarios
- Diálogos interpersonales reflexivos

La reflexión aplicada en la practica pedagógica requiere que el docente tenga una mente abierta y capacidad adaptativa, pues es el mismo maestro quien tiene en sus manos la mejor critica que se puede realizar a si mismo, lo que le permite transformar sus propias practicas de forma positiva, lo que incide en el logro de mejores resultados en sus estudiantes, por ende, es responsabilidad directa del maestro la producción de conocimientos pedagógicos para transmitirlo a sus estudiantes. Es factible decir que la practica reflexiva constituye una actividad aprendida que exige un análisis

metódico, recurrente, respaldado y eficiente, características que solo se alcanzan mediante el ejercicio constante a base de iniciativa propia y de forma intensiva. De ello se desprende que el docente con característica reflexivas es el que adquiere conocimientos de forma critica desde su propia perspectiva en la ejecución de sus labores docentes, lo que a corto y largo plazo incide innegablemente en un factor positivo para los niños y niñas que se encuentran bajo su tutela cognitiva (Angels, 2011).

¿Cómo fortalecer la práctica reflexiva docente?

De acuerdo con Vergara (2012) existen algunas herramientas que permiten mejorar la práctica reflexiva en los docentes, a continuación se detallan algunas de estas:

- **El cuaderno bitácora:** en el contexto educativo este corresponde a un documento personal que contribuye a registrar la experiencia pedagógica del maestro, mediante la descripción de sus acciones a su propio ritmo y velocidad, es decir es un registro personal de las acciones e incidencias que se dieron en el salón de clases. En esta herramienta el docente centraliza sus acciones e ideas consigo mismo, para lo cual se debe plantear un a serie de interrogantes como ¿Qué buscaba con esta estrategia? ¿Cómo lo hice? ¿Cómo reaccionaron los alumnos? ¿Qué paso después? ¿Cómo me sentí en ese procedimiento? ¿soy consciente de lo que estaba aconteciendo? ¿Qué fue de importancia para mi en esta situación? ¿Qué dice la doctrina sobre esta situación? ¿Cuál es mi

propia concepción? ¿Qué estrategia debo emprender la próxima vez?

- **El portafolio docente:** es una carpeta de trabajo utilizada en el mundo profesional para el traslado de documentos o presentación ante clientes y exhibir productos. En el contexto educacional esta herramienta sirve para recopilar de forma subsecuente las reflexiones pedagógicas a las que se arribó y las que fueron desarrolladas por el docente en un determinado momento. Estos documentos se comportan como evidencia para emprender cambios y mejoras en cuanto a las acciones pedagógicas.
- **El diario:** de igual forma, el ámbito educativo, el diario constituye una herramienta que contribuye y fortalece con la reflexión, permitiendo cuestionar y tomar una actitud crítica ante el sentido de la realidad, por lo que mediante el diario se realizan indagaciones frecuentes, se recogen evidencias y observaciones que dan origen a las reflexiones posteriores. También recoge sugerencias, comentarios, expectativas de la formación, y nuevas posibles estrategias, que posteriormente resultan en acciones que contribuyen con el logro de los propósitos.

2.3. Marco teórico conceptual

Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico se entiende como un servicio público que consiste en brindar asesoría personalizada, especializada, planificada, continua y adecuada a los docentes y los promotores educativos para



contribuir con la contextualización y la mejora de los conocimientos, estrategias a aplicar y los procedimientos de la práctica pedagógica y de gestión a fin de lograr una mayor calidad en los aprendizajes obtenidos por los estudiantes de nivel inicial y primario, asimismo esta estrategia se encarga de brindar respaldo pedagógico, retroalimentación y el soporte necesario para promover la permanencia de la reflexión para la mejora del desempeño de los docentes (Propuesta Ciudadana, 2010).

Según el Mellado Hernández (2015) el acompañamiento pedagógico es un factor educacional que se centra en una mirada general del desempeño docente, por lo que afirma que el acto de acompañar a los maestros no es únicamente tarea de los directivos de la institución, sino que es una actividad que debe nutrirse de la relación docente a docente antes, durante y después de las prácticas llevadas a cabo en el aula.

De acuerdo con Balarín & Escudero (2019) el acompañamiento pedagógico se define en base a lo manifestado por el Ministerio de educación como:

Una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la

consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

(p. 23)

Acompañamiento profesional

Según el portal de la Senior Business School (2021) el acompañamiento profesional es la “disponibilidad continua y actualizada de las técnicas y métodos necesarios por parte de los profesionales certificados con la finalidad de dar respuestas rápidas y con rigor a los problemas y situaciones que se le presenten durante su ejercicio profesional” (párr. 1).

Docentes

De acuerdo con Julián Pérez Porto & Merino (2021) el termino docente se define la siguiente manera:

Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre, que traducido al español es “enseñar”. Asimismo, El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol de educando, más allá de la edad o condición que éste posea. (párr 1-5)

Institución educativa

La ley general sobre la educación en nuestro país Perú define a la institución educativa como una comunidad enfocada en el aprendizaje y enseñanza, considerada como primera etapa y principal aspecto en la

gestión del sistema educativo en su paradigma descentralizado, siendo estas de carácter público o privado. Sus principales propósitos de estas entidades se concentran en el logro de aprendizajes y la formación integral de los educandos (Centro de Especialización en Gestión Pública, 2021).

Para la Escuela de Organización Industrial (2015) la escuela se define como:

Un sistema organizado de estructuras que está fuertemente arraigado de valores, sentimientos y actitudes con una finalidad conocida por todos: la gestión del proceso enseñanza aprendizaje. Pero, en sí misma es un sistema basado en el intercambio de información entre los emisores y receptores. Donde los papeles tanto del emisor como del receptor se ven intercambiados permanentemente. (párr. 3)

Práctica docente

Según lo postulado por Ibañez Pérez (2019) la práctica docente en la actualidad se concibe como una praxis social objetiva e intencional, con carga de significados, acciones y saberes, en base a ello es que se establece para dar lugar a los procesos educativos en donde son protagonistas los docentes y los estudiantes. De igual forma en la práctica de esta se involucran algunos otros agentes, como las autoridades educativas, los tutores de los estudiantes y se hacen presentes también la presencia de elementos curriculares, aspectos políticos, aspectos institucionales, administrativos y normativos, esta práctica de los docentes es llevada a cabo en tiempos y locaciones institucionales específicas para dar cabida al proceso educativo.

Por otro lado para Pérez & Gardey (2013) la práctica docente se entiende como:

Un concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase. La práctica docente, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos. (párr. 1)

Practica reflexiva

De acuerdo con Domingo Roget (2012) la practica reflexiva se concibe como un método formativo en el que los principales puntos de partida son las experiencias de cada docente en su desarrollo cotidiano de sus labores inherentes a su profesión y la misma reflexión sobre estas labores llevadas a cabo, es decir, se trata de una alternativa de formación que parte de la persona misma y no de los conocimientos teóricos, que involucra las experiencias personales y profesionales en función de la actualización y la mejora de la labor docente.

La practica reflexiva esta vinculada con la concepción de la autoevaluación, autocrítica y la indagación de las propias prácticas en relación a los principios teóricos, es decir esta reflexión se refiere a la revisión y análisis crítico de la experiencia para determinar si esta se acerca o aleja a los propósitos que se han establecido y a los hechos que se pretenden alcanzar (Rebeca Anijovich & Capelletti, 2018).



Reflexión docente

Para Torres et al. (2020) la reflexión en los docentes se conceptualiza de la siguiente manera:

En el contexto educativo, la reflexión es el acto a través del cual los docentes pueden juzgar su propio accionar con la finalidad de mejorar su práctica. A través de la continuidad de esta acción pueden ser más intencionales y deliberados en su pensamiento acerca de la enseñanza y obtener datos cruciales para comprender lo que ocurre en las aulas para que sea cambiado, renovado o adaptado. Por ello, la reflexión se sitúa como el eje primordial en la transformación de la calidad educativa. (p. 4)



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y nivel de investigación

El respaldo metodológico del presente trabajo de investigación se acentúa en las bases del método hipotético deductivo el cual según López Roldán & Fachelli (2015) es la corriente metodológica que se propone conseguir contribuciones al conocimiento científico a raíz de conceptos y teorías iniciales (hipótesis iniciales), asimismo realizar la aplicación de procedimientos objetivos y racionales para finalmente, mediante las acciones realizadas en estos procedimientos de investigación, poder demostrar o corroborar las hipótesis planteadas, todo ello en base a la contrastación con la experiencia y los hallazgos respectivamente.

Asimismo la presente investigación se desarrolla en función de los criterios establecidos por el enfoque cuantitativo de la investigación, consecuentemente, posee un alcance descriptivo, que de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) dicho enfoque y alcance se concentran en determinar la medida en que la aplicación de conceptos y teorías inciden en casos y experiencias específicas.

Finalmente el diseño de este trabajo de tesis es no experimental transeccional, diseño que de acuerdo con lo establecido por Carrasco Díaz (2005) "tiene la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia" (p. 73). Es en este diseño de investigación en el que se encuentran comprendidos los parámetros que se han seguido para el desarrollo de este trabajo investigativo y consecuentemente alcanzar el logro de sus objetivos.

3.2. Descripción del ámbito de investigación

Esta investigación se desarrolla en el contexto de las labores educativas que son desarrolladas por la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024 con código modular 0410183, que se ubica en el Centro Poblado de Hacienda Palcca del distrito de Ocongate de la provincia de Quispicanchi del departamento de Cusco, la cual opera bajo la dirección y supervisión de la Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchi, mediante la modalidad/forma Primaria escolarizada, de tipo Pública de gestión directa, dicha institución cuenta en la actualidad con 85 alumnos en total de las secciones del primero al sexto grado y con 6 docentes respectivamente (ESCALE, 2020).

3.3. Población y muestra

Población:

La población objetivo de la investigación se conforma del total de docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate

– Cusco 2024, la cual cuenta con 6 docentes multigrado respectivamente según el portal ESCALE (2020) del Ministerio de Educación.

Muestra:

La muestra para el caso de docentes será de tipo censal, la cual según Soto Abanto (2018) es el tipo de muestra en la cual se considera a todos los miembros de la población estudiada como si se tratase de la misma muestra. En base a ello la muestra de la presente investigación se conforma de los 6 docentes que laboran en la Institución señalada. El detalle de los docentes por grado se presenta a continuación:

Tabla N° 2 muestra de la investigación

Grado	Número de docentes
1º grado	1
2º grado	1
3º grado	1
4º grado	1
5º grado	1
6º grado	1
Total	6

Fuente: Portal Escala – Ministerio de Educación

Para el caso de padres de familia la muestra a tomarse también es de tipo censal, incluyéndose en la aplicación del instrumento al total de padres de familia que se conforman de un total de 64 padres de familia respectivamente. Cabe aclarar que se realizó la aplicación del instrumento a solo un padre o madre de familia por cada estudiante de la institución.



3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Técnica:

Debido a la naturaleza de la investigación y por la versatilidad y objetividad, la técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, la cual según Baena Paz (2017) "es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo al que estamos estudiando" (p. 82).

Instrumento:

El instrumento utilizado para el desarrollo de la investigación es el cuestionario, el cual según Canales Cerón (2006) es un dispositivo de investigación cuantitativo que consiste en un conjunto de preguntas que son aplicadas a un sujeto, usualmente las respuestas son individuales y en un orden determinado, frente a la cual es sujeto puede responder adecuando sus respuestas al contexto o también puede marcar entre una serie de alternativas que el mismo cuestionario ofrece. Por lo que se utilizara un cuestionario de preguntas abiertas para conocer la concepción de los docentes y los padres de familia que forman parte de la muestra de la investigación.



Tabla N° 3 Instrumentos de investigación a utilizar

Variable	Técnica	Instrumento
VI: Acompañamiento pedagógico	Encuesta	Cuestionario a docentes (Ver Anexo 1)
VD: Práctica reflexiva	Encuesta	Cuestionario a padres de familia (Ver Anexo 2)

Fuente: realización propia



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la amplitud de este capítulo se puede encontrar la exposición interpretación y análisis de los resultados a los que se arribó con ejecución de la investigación en base a los objetivos planteados y la aplicación de los instrumentos y técnicas correspondientes, este instrumento fue el cuestionario de preguntas precodificadas a docentes y padres de familia en base a las variables estudiadas, con el cual se pudo recoger la información sin manipular el entorno donde se aplicó, por ello se puede afirmar que la información recaudada plasma la realidad latente de la población de la investigación y su percepción al acompañamiento pedagógico y la practica reflexiva en los docentes. Se realizó el procesamiento necesario de los datos obtenidos mediante la utilización de herramientas estadísticas y las pruebas de confiabilidad necesarias, todo este desempeñar de la investigación ha resultado en las tablas y figuras que se exponen a continuación, las cuales exponen de manera detallada los hallazgos de las acciones investigativas realizadas:



RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO 1 -

OBJETIVO ESPECÍFICO 1 – ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Resultados de los ítems del cuestionario a docentes

Tabla N° 4 Cuestionario a docentes sobre el acompañamiento pedagógico

VARIABLE	Nº	INTERROGANTE	OPCIONES DE RESPUESTA			
			NUNCA (1)	A VECES (2)	FRECUENTEMENTE (3)	SIEMPRE (4)
VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	01	¿Se le ha asignado un acompañante/coordinador pedagógico?	-	4	1	1
	02	Su coordinador pedagógico ¿asiste de forma puntual a las sesiones de aprendizaje?	1	3	2	-
	03	Su coordinador pedagógico ¿observa atentamente toda la sesión de aprendizaje?	-	1	3	2
	04	Su coordinador ¿registra las incidencias sin emitir juicios o interrumpir las sesiones de aprendizaje?	-	2	2	2
	05	Su coordinador ¿le da a conocer las conclusiones en base a las evidencias encontradas en la práctica pedagógica?	1	1	3	1



06	Su coordinador ¿le da a conocer sus necesidades formativas en base a las evidencias de las sesiones de aprendizaje?	1	2	2	1
07	Su coordinador ¿establece mecanismos que le ayuden a desarrollar la reflexión pedagógica?	-	2	3	1
08	Su coordinador ¿le comunica los propósitos y las medidas próximas a tomar en base a la práctica observada?	2	3	1	-
09	Su coordinador ¿promueve el establecer compromisos de mejora para la práctica docente?	-	1	3	2
10	Desde su perspectiva ¿considera usted que le están brindando un buen acompañamiento pedagógico?	-	3	3	-
Total marcados (1)		5	22	23	10
(1) X Valor asignado (Ver Tabla N° 5)		5*1	22*2	23*3	10*4
Puntaje por ítem		5	44	69	40
TOTAL PUNTAJE		158			

Fuente: cuestionario desarrollado (ver anexo 1)

Tabla N° 5 Valoración de alternativas del cuestionario:

Alternativa	Valor
Nunca	1
A veces	2
Frecuentemente	3
Siempre	4

Fuente: realización propia

Tabla N° 6 Niveles y puntajes para la variable acompañamiento pedagógico

Nivel	Puntaje
Acompañamiento pedagógico destacado	181 - 240
Acompañamiento pedagógico satisfactorio	121 - 180
Acompañamiento pedagógico en proceso	61 -120
Acompañamiento pedagógico deficiente	0 - 60

Fuente: realización propia

INTERPRETACIÓN: En la Tabla N° 4 se observa la centralización de las respuestas obtenidas de los docentes que conforman parte de la muestra, es decir los 6 docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca del Distrito De Ocongate, mismas que son operadas para darles la valoración correspondiente en base a la Tabla N° 5.

Una vez asignada la valoración correspondiente se suman los puntajes de cada ítem y se obtiene el puntaje total, que para el caso de las respuestas que se han obtenido se obtiene un puntaje total de 158.

De acuerdo con la Tabla N° 6 sobre los niveles y puntajes de la variable de acompañamiento pedagógico, el puntaje obtenido de 158 se encuentra en el intervalo de el acompañamiento pedagógico satisfactorio.

De este resultado obtenido, se establece que los docentes evaluados de la Institución Educativa N° 50543 evidencias que el acompañamiento pedagógico que se les ha brindado en el periodo académico del año 2019

es satisfactorio en cuanto al desempeño y actuar de los docentes que hacen las veces de acompañante/coordinador pedagógico.

RESULTADOS DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO 2 - OBJETIVO ESPECÍFICO 2 – PRÁCTICA REFLEXIVA

Resultados de la pregunta 1

Tabla N° 7 Se propone actividades de aprendizaje que logren captar la atención e interés del niño

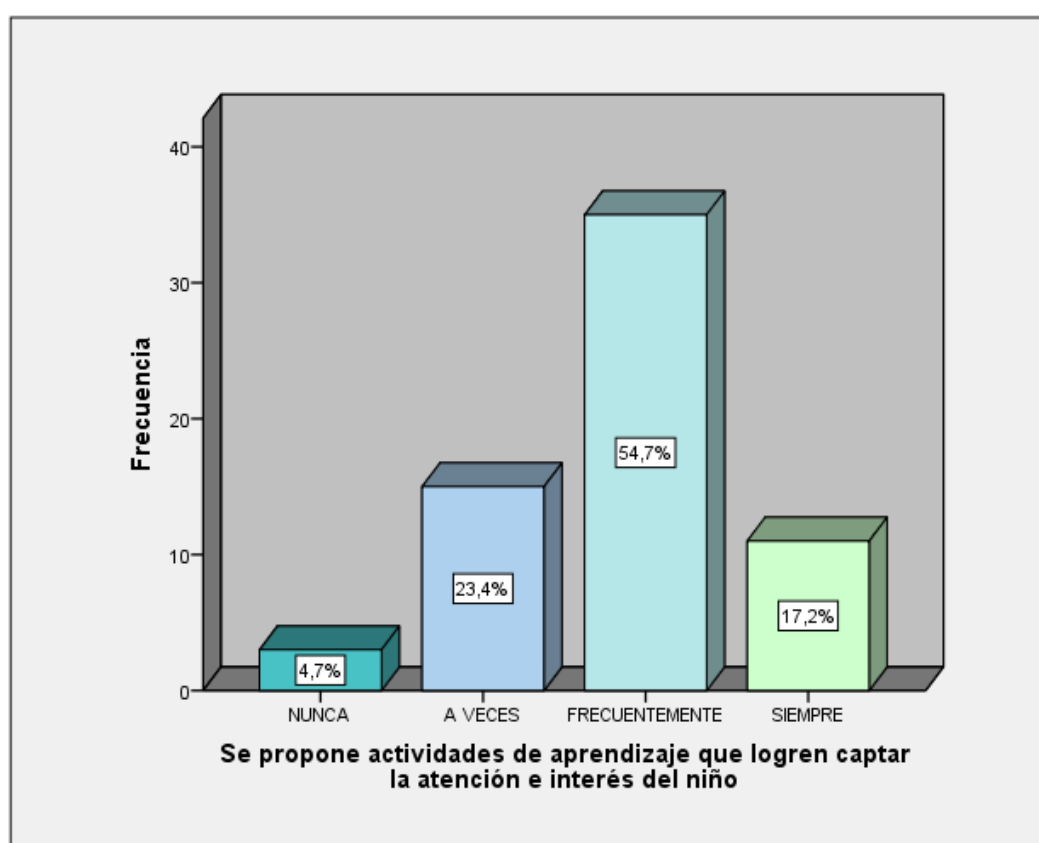
P1: En las sesiones de aprendizaje de su hijo/a ¿se propone actividades de aprendizaje que logren captar la atención e interés del niño?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,7	4,7	4,7
A veces	15	23,4	23,4	28,1
Válido Frecuentemente	35	54,7	54,7	82,8
Siempre	11	17,2	17,2	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

En la Tabla N° 7 se muestran los resultados obtenidos de la primera interrogante sobre la practica reflexiva, la cual busca conocer si en las sesiones de aprendizaje del estudiante el docente propone actividades que logren captar la atención del niño/a. de esta interrogante se ha obtenido que el 4.7% de los padres señala que nunca; el 23.4% expresa que a veces; el 54.7% indica que frecuentemente y un 17.2% señala que siempre.

De estos hallazgos se hace notable la mayoría porcentual de los los padres de familia que están de acuerdo en que frecuentemente se proponen actividades de aprendizaje mediante los cuales se capta la atención e interés del estudiante. Este resultado obtenido y las diferencias porcentuales se pueden apreciar en la siguiente figura, la cual es representación de lo obtenido en la Tabla N° 7

Figura 1. Se propone actividades de aprendizaje que logren captar la atención e interés del niño



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 2**Tabla N° 8 El docente, utiliza herramientas pedagógicas para la participación activa de los estudiantes**

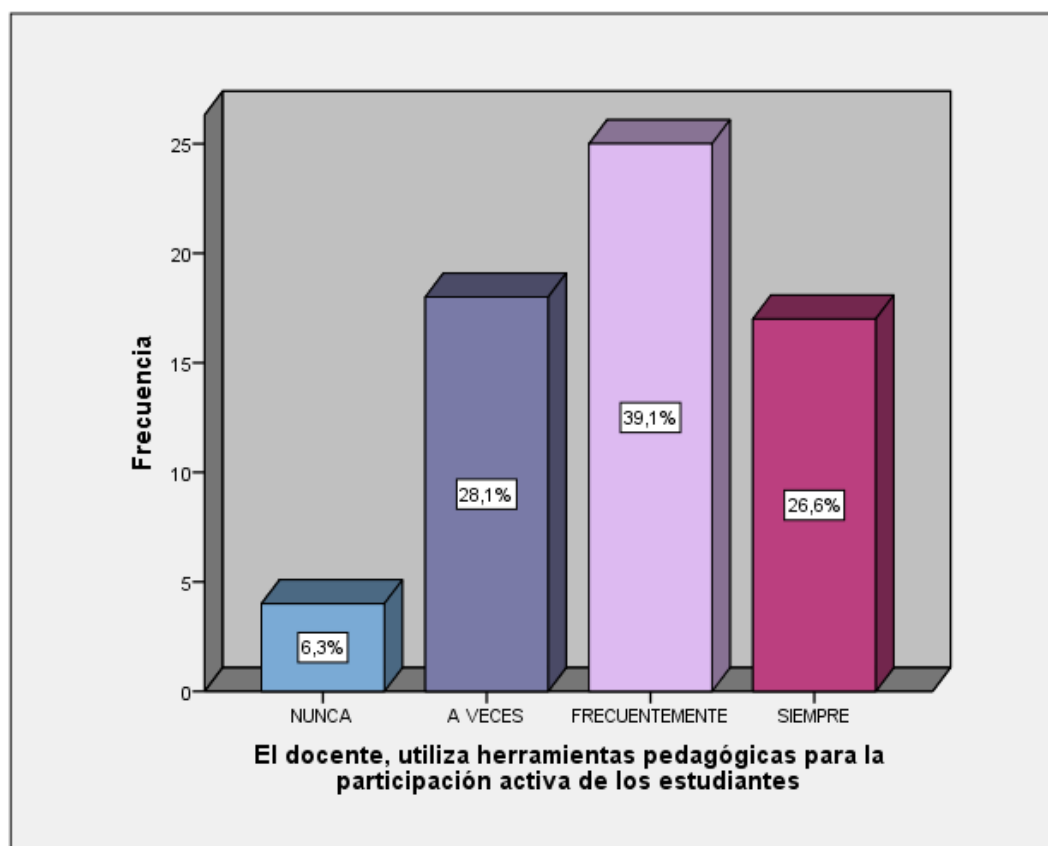
P2: El docente ¿utiliza herramientas pedagógicas para la participación activa de los estudiantes?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,3	6,3	6,3
A veces	18	28,1	28,1	34,4
Válido Frecuentemente	25	39,1	39,1	73,4
Siempre	17	26,6	26,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

Según los hallazgos expuestos en la Tabla N° 8, se ha obtenido al respecto la utilización de herramientas pedagógicas por parte de los docentes con la finalidad de promover la participación activa de los estudiantes, que el 6.3% señala que nunca se utilizan estas herramientas, un 28.1% manifiesta que a veces, el 39.1% esta de acuerdo en que frecuentemente se utilizan estos recursos y un 26.6% menciona que siempre.

Denota la respuesta en la que los padres de familia señalan que frecuentemente y siempre se aplican estas herramientas pedagógicas por parte de los docentes. Este resultado y la inclinación que toman las respuestas obtenidas se pueden apreciar en la figura siguiente:

Figura 2. Utilización de herramientas pedagógicas para la participación activa de los estudiantes



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 3***Tabla N° 9 recojo de evidencias de aprendizaje a través de preguntas, diálogos o pruebas sorpresa***

P3: El docente ¿recoge evidencias de aprendizaje a través de preguntas, diálogos o pruebas sorpresa?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,7	4,7	4,7
A veces	10	15,6	15,6	20,3
Válido Frecuentemente	23	35,9	35,9	56,3
Siempre	28	43,8	43,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	

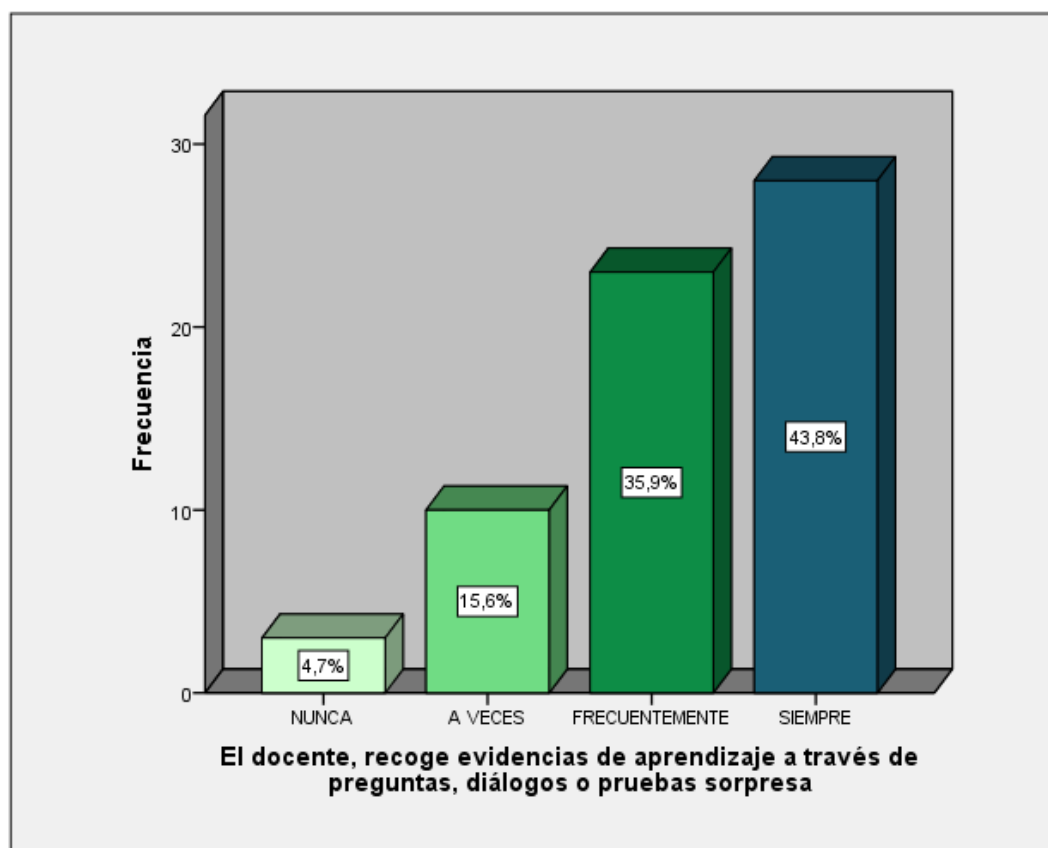
Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

En la Tabla N° 9 se aprecian los resultados obtenidos con la interrogante que se enfoca en la frecuencia con la que el docente recoge evidencias de aprendizaje mediante preguntas, diálogos o pruebas sorpresa a los estudiantes, de lo cual se ha obtenido que el 4.7% dice que nunca, el 15.6% expresa que a veces, el 35.9% señala que frecuentemente y el 43.8% expresa que siempre se aplican mecanismos para el recojo de evidencias de aprendizaje.

Como se aprecia en estos resultados, la mayoría porcentual de padres de familia manifiesta que frecuentemente y siempre se realiza este recojo de evidencias por parte de los docentes de la institución educativa

evaluada. Este contraste de resultados se observa de forma grafica en la siguiente figura:

Figura 3. Recojo de evidencias de aprendizaje a través de preguntas, diálogos o pruebas sorpresa



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 4**Tabla N° 10 verificación del aprendizaje de los estudiantes mediante la revisión de sus trabajos**

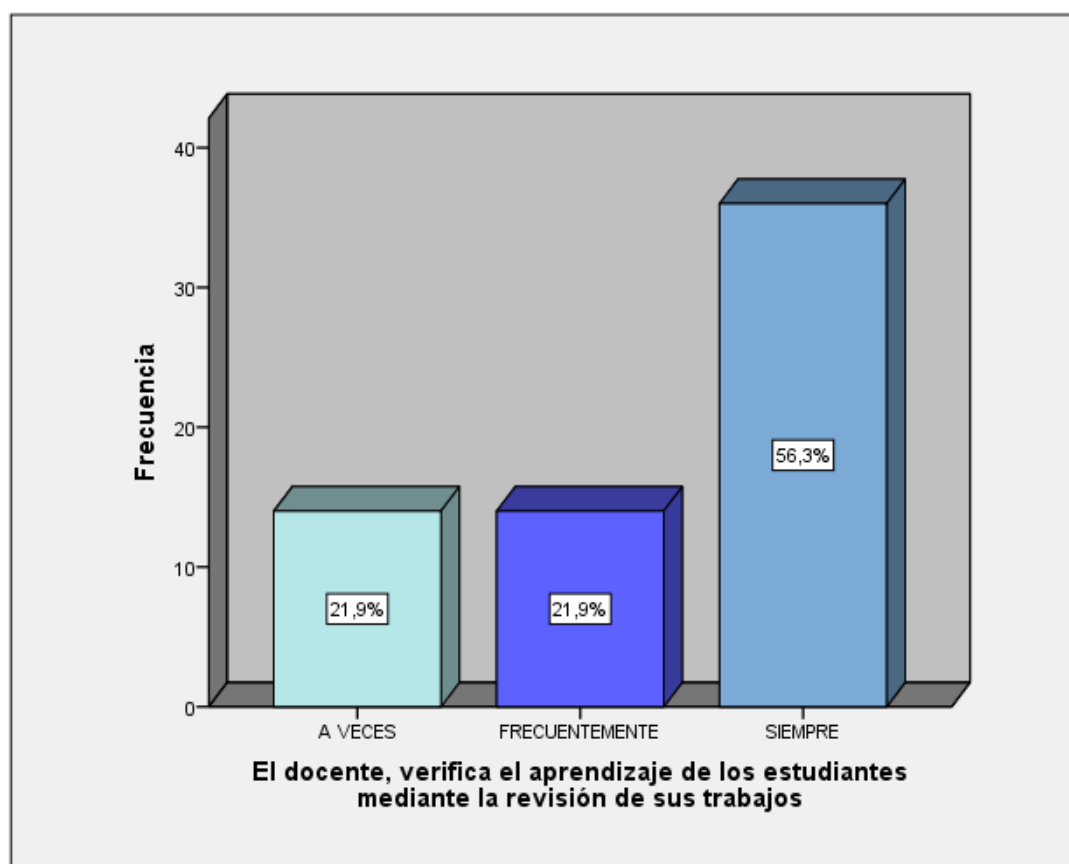
P4: El docente ¿verifica el aprendizaje de los estudiantes mediante la revisión de sus trabajos?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	14	21,9	21,9
	Frecuentemente	14	21,9	43,8
	Siempre	36	56,3	100,0
	Total	64	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

En los resultados que se observan en la Tabla N° 10 se muestran los resultados obtenidos de la pregunta del cuestionario que busca determinar si los docentes de la institución evaluada verifican el aprendizaje de los estudiantes mediante la revisión de los trabajos que se les encarga a estos. De dicha interrogante se ha obtenido que el 21.9% señala que a veces se realiza esta revisión, otro 21.9% señala que frecuentemente y el 56.3% expresa que siempre es realizada esta revisión por parte de los docentes.

De estos resultados se hace notable que la mayoría de padres de familia esta de acuerdo en que los docentes que imparten las clases a sus hijos siempre verifican el aprendizaje mediante la revisión de trabajos y tareas. Esta mayoría porcentual señalada se aprecia en la siguiente figura, la cual representa los datos de la Tabla N° 10:

Figura 4. Verificación del aprendizaje de los estudiantes mediante la revisión de sus trabajos



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 5**Tabla N° 11 Esfuerzo del docente para que todos sus estudiantes alcancen un buen nivel de aprendizaje**

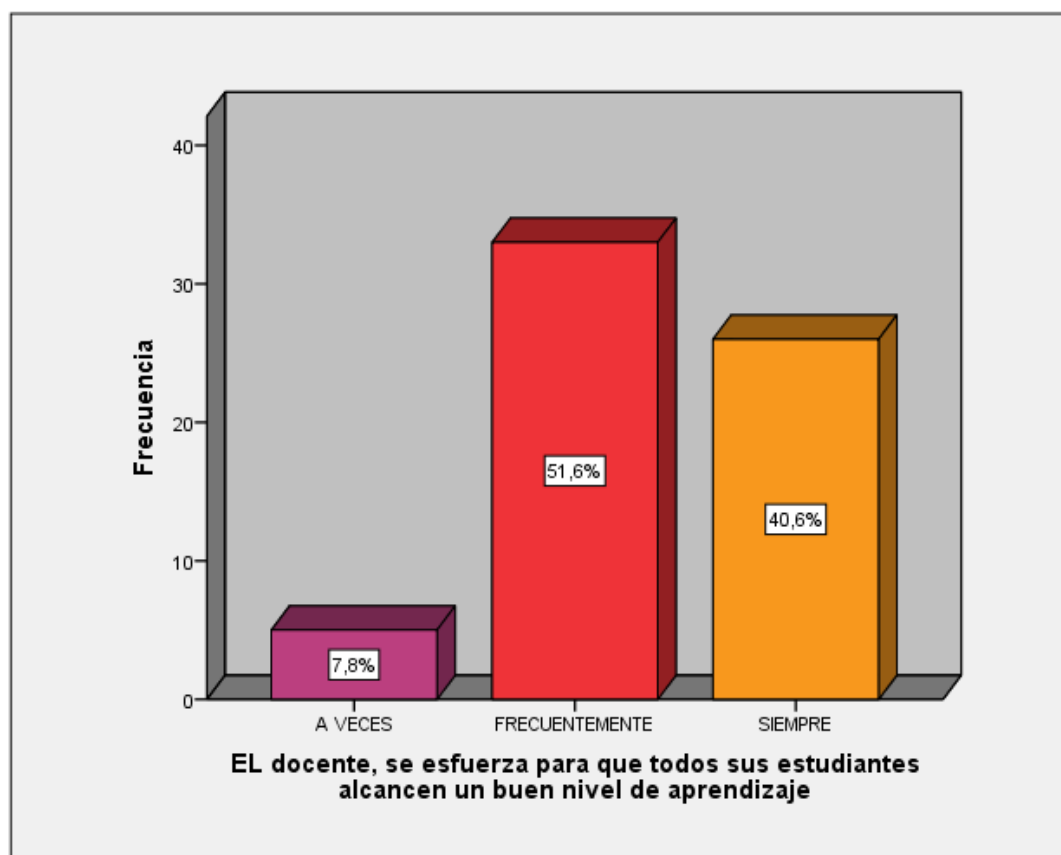
P5: El docente ¿se esfuerza para que todos sus estudiantes alcancen un buen nivel de aprendizaje?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	7,8	7,8	7,8
Frecuentemente	33	51,6	51,6	59,4
Siempre	26	40,6	40,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

Los datos expuestos en la Tabla N° 11 provienen de la interrogante del cuestionario a los padres de familia con el cual se ha buscado conocer si los docentes realizan esfuerzos para que todos los estudiantes que están a su cargo alcancen un buen nivel de aprendizaje. De lo que ha resultado que el 7.8% señala que a veces, el 51.6% indica que frecuentemente, y un 40.6% expresa que siempre.

De este resultado es evidente que los padres de familia tienen un buen concepto sobre el esfuerzo que realizan los docentes, puesto que una notable mayoría expresa que frecuentemente y siempre el docente esta al tanto de que sus estudiantes logren alcanzar el nivel de aprendizaje esperado. Este resultado se aprecia a continuación en la Figura 5:

Figura 5. Esfuerzo del docente para que todos sus estudiantes alcancen un buen nivel de aprendizaje



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 6

Tabla N° 12 utilización por parte del docente de metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades especiales de los estudiantes

P6: El docente ¿utiliza metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades especiales de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	6,3	6,3	6,3
A veces	11	17,2	17,2	23,4
Válido Frecuentemente	34	53,1	53,1	76,6
Siempre	15	23,4	23,4	100,0
Total	64	100,0	100,0	

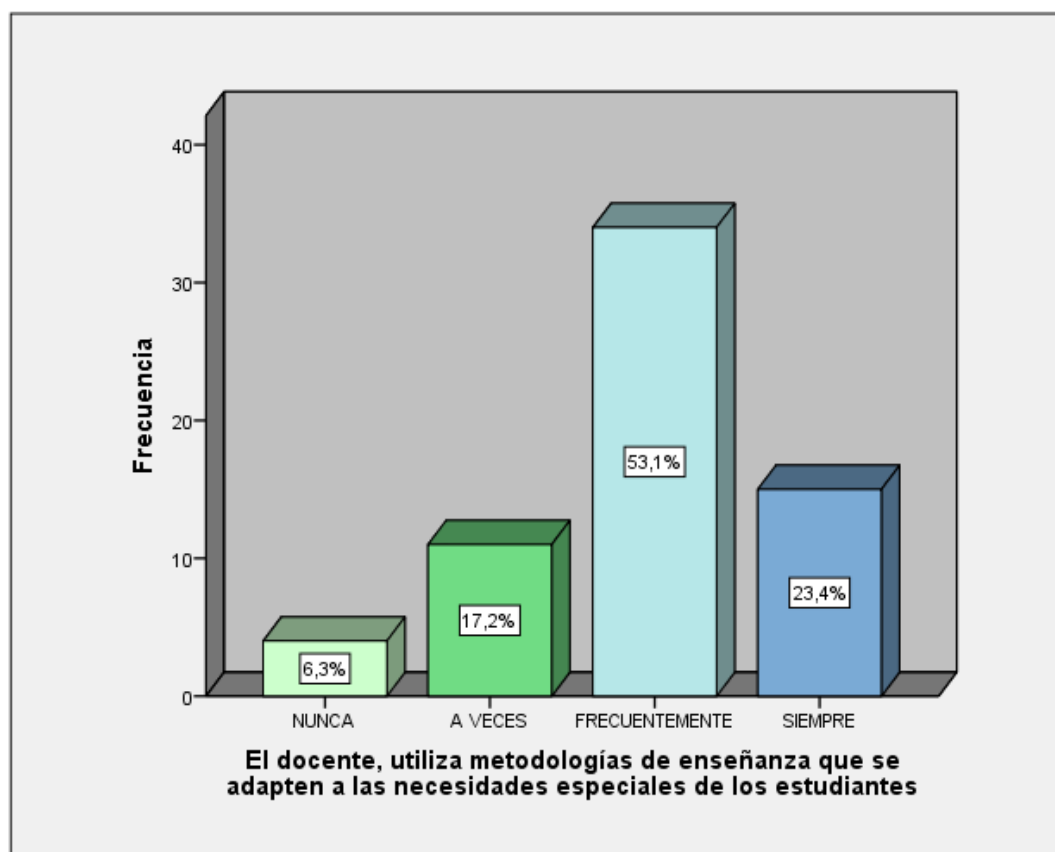
Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

Según la Tabla N° 12 que muestra las percepciones de los padres de familia en cuanto a la utilización de los docentes de metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades especiales de los estudiantes, se ha obtenido del instrumento que un 6.3% expresa que nunca, el 17.2% que a veces, el 53.1% esta de acuerdo en que frecuentemente los docentes utilizan estas metodologías y el 23.4% señala que siempre.

De estos resultados obtenidos se desprende que los padres de familia en su mayoría opinan que frecuentemente y siempre los docentes que están a cargo de la enseñanza de sus hijos aplican métodos que se adecuan a las

necesidades o características específicas de los alumnos. Es resultado se observa en la siguiente figura:

Figura 6. Utilización de metodologías de enseñanza que se adaptan a las necesidades especiales de los estudiantes



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 7**Tabla N° 13 Consideración de los comentarios y opiniones de los padres de familia para la toma de decisiones por parte de los docentes**

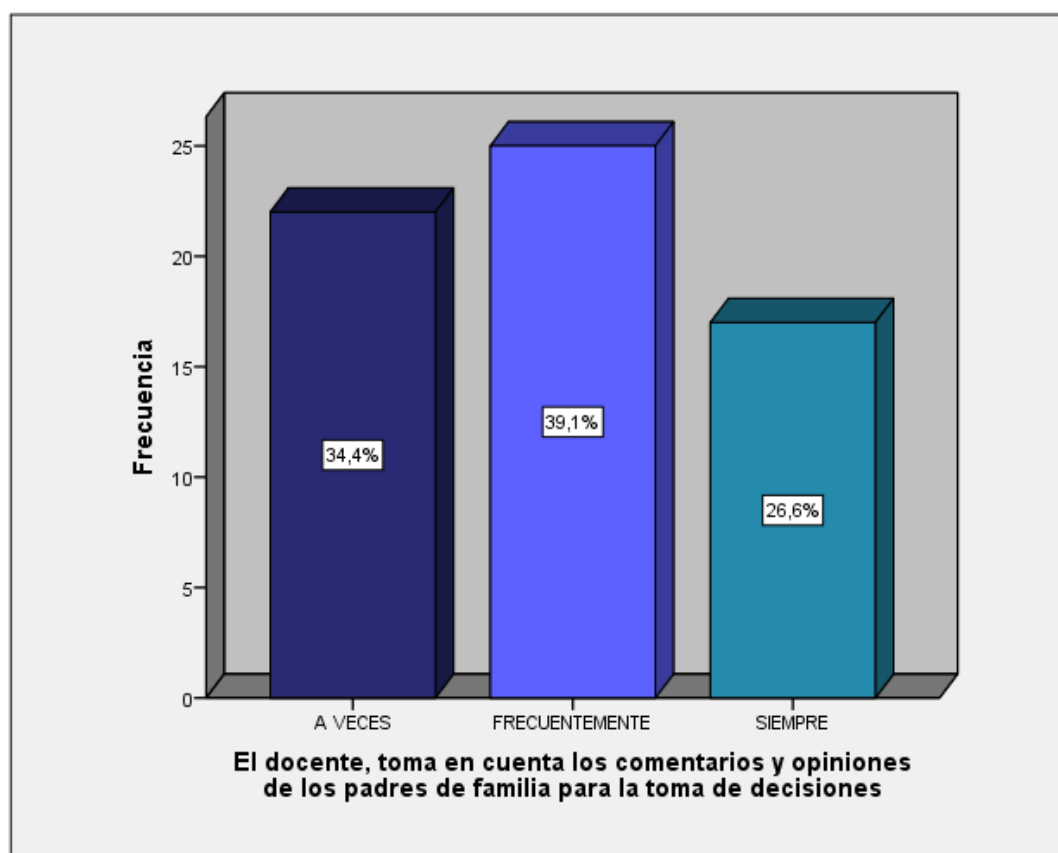
P7: El docente ¿toma en cuenta los comentarios y opiniones de los padres de familia para la toma de decisiones?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	A veces	22	34,4	34,4	34,4
	Frecuentemente	25	39,1	39,1	73,4
	Siempre	17	26,6	26,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

La Tabla N° 13 exhibe los resultados obtenidos de los padres de familia sobre si los docentes toman en cuenta sus comentarios y opiniones para la toma de decisiones en cuanto a las estrategias y métodos de enseñanza que aplica con sus estudiantes, de esta pregunta se ha obtenido que el 34.4% señala que a veces, el 39.1% indica que frecuentemente y el 26.6% manifiesta que siempre.

En base a estos resultados obtenidos se puede afirmar que la mayoría de padres de familia señala que a veces y frecuentemente los docentes escuchan su opinión respecto a la educación que se les imparte a sus hijos, y posteriormente se toman decisiones en cuanto a los métodos de enseñanza en base a estos comentarios. Dichos hallazgos se observan en la siguiente figura:

Figura 7. Consideración de los comentarios y opiniones de los padres de familia para la toma de decisiones por parte de los docentes



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 8**Tabla N° 14 Ajuste de métodos por parte del docente de acuerdo al rendimiento de los estudiantes**

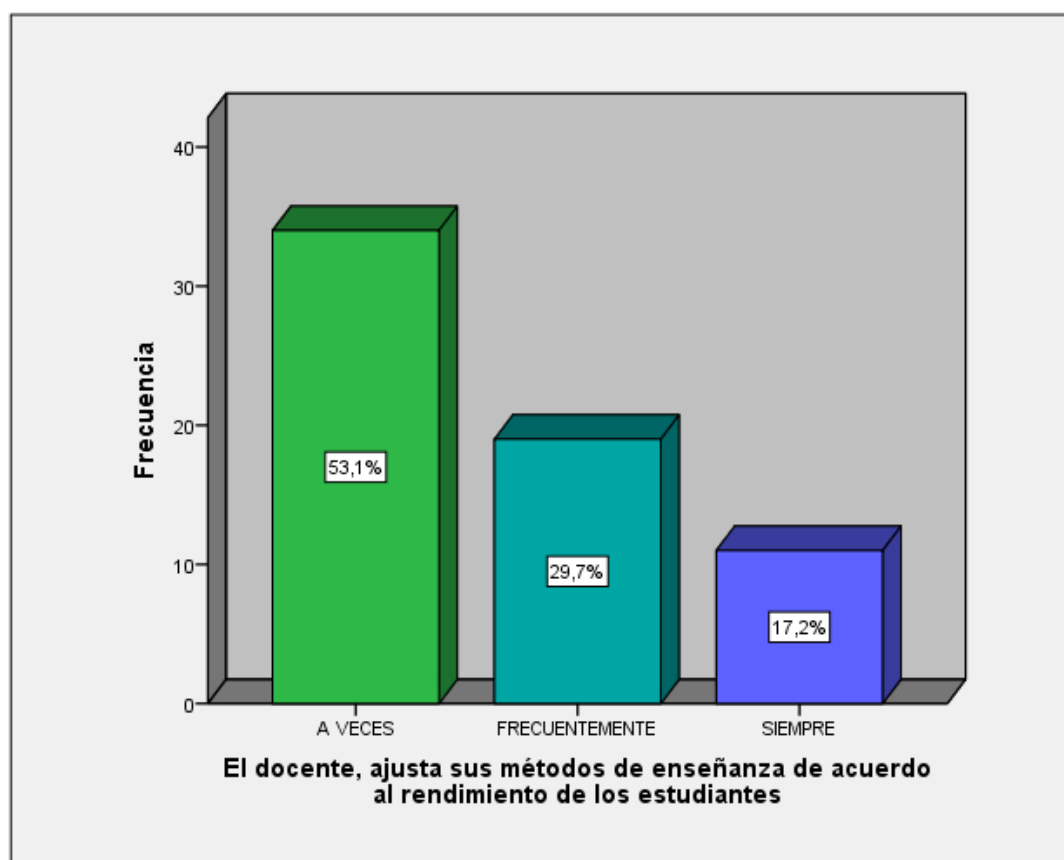
P8: El docente ¿ajusta sus métodos de enseñanza de acuerdo al rendimiento de los estudiantes?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	34	53,1	53,1	53,1
Frecuentemente	19	29,7	29,7	82,8
Siempre	11	17,2	17,2	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

En la Tabla N° 14 se ha recaudado la información relacionada a la frecuencia con la que los docentes ajustan sus métodos de enseñanza en base al rendimiento académico de los estudiantes, es dicha interrogante planteada en el cuestionario a los padres de familia se ha obtenido que el 53.1% señala que a veces, el 29.7% dice que frecuentemente, el 17.2% manifiesta que siempre.

De estos datos obtenidos el porcentaje que tiene mayor relevancia es donde los padres de familia señalan que solo a veces el docente ajusta sus métodos de enseñanza tomando en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes. Dicha mayoría porcentual se muestra gráficamente en la siguiente figura, la cual representa los datos de la Tabla N° 14:

Figura 8. Ajuste de métodos por parte del docente de acuerdo al rendimiento de los estudiantes



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 9**Tabla N° 15 Compromiso del docente con el aprendizaje de los estudiantes**

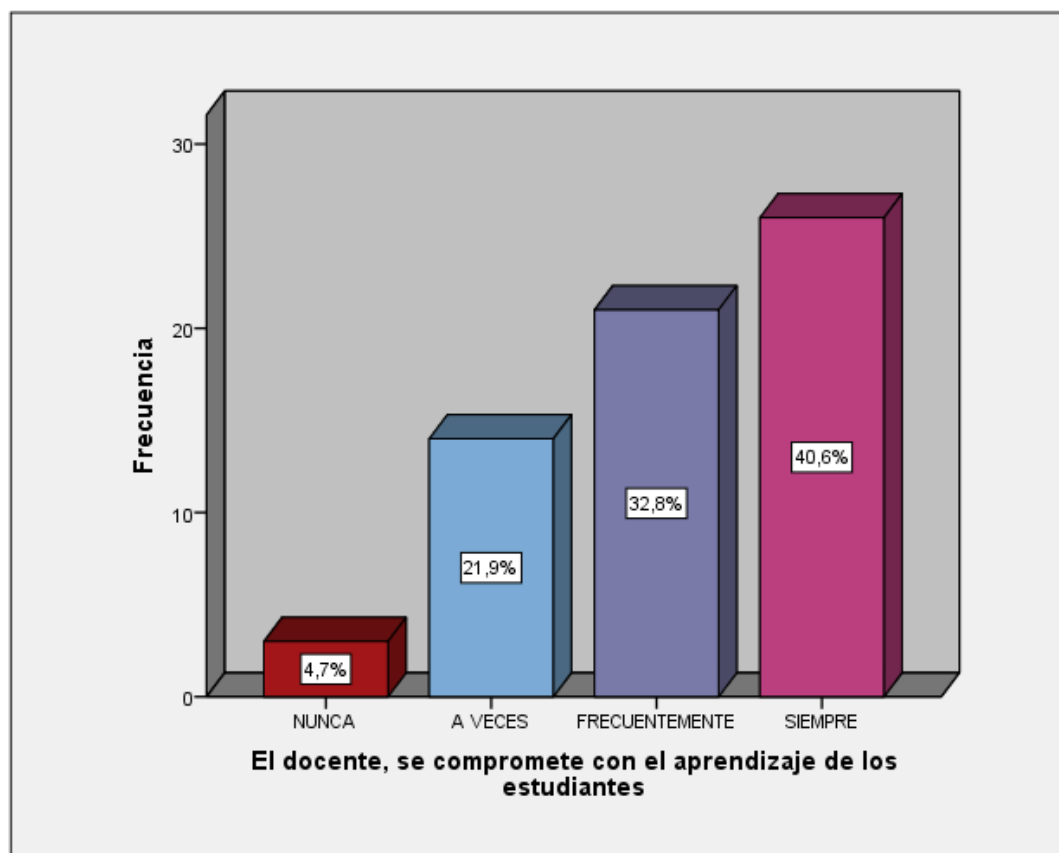
El docente ¿se compromete con el aprendizaje de los estudiantes?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	4,7	4,7	4,7
A veces	14	21,9	21,9	26,6
Válido Frecuentemente	21	32,8	32,8	59,4
Siempre	26	40,6	40,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

En la Tabla N° 15 se observan los resultados obtenidos de la interrogante planteada para determinar el grado de compromiso del docente con el aprendizaje de los estudiantes que están a su cargo, en ese afán se han obtenido las siguientes respuestas. El 4.7% señala que nunca, el 21.9% dice que a veces, el 32.8% manifiesta que frecuentemente y el 40.6% coincide en que siempre.

Observando los resultados obtenidos, se puede afirmar que los padres de familia están de acuerdo en su mayoría que los docentes frecuentemente y siempre se encuentran comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes que tienen a cargo. Este resultado se aprecia gráficamente en la siguiente figura, la cual es representación inmediata de la Tabla N° 15:

Figura 9. Compromiso del docente con el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: Encuesta desarrollada

Resultados de la pregunta 10**Tabla N° 16 Opinión de los padres sobre la reflexión del docente sobre la enseñanza que brinda**

Desde su punto de vista ¿considera que el docente de su menor hijo, reflexiona sobre la enseñanza que brinda?

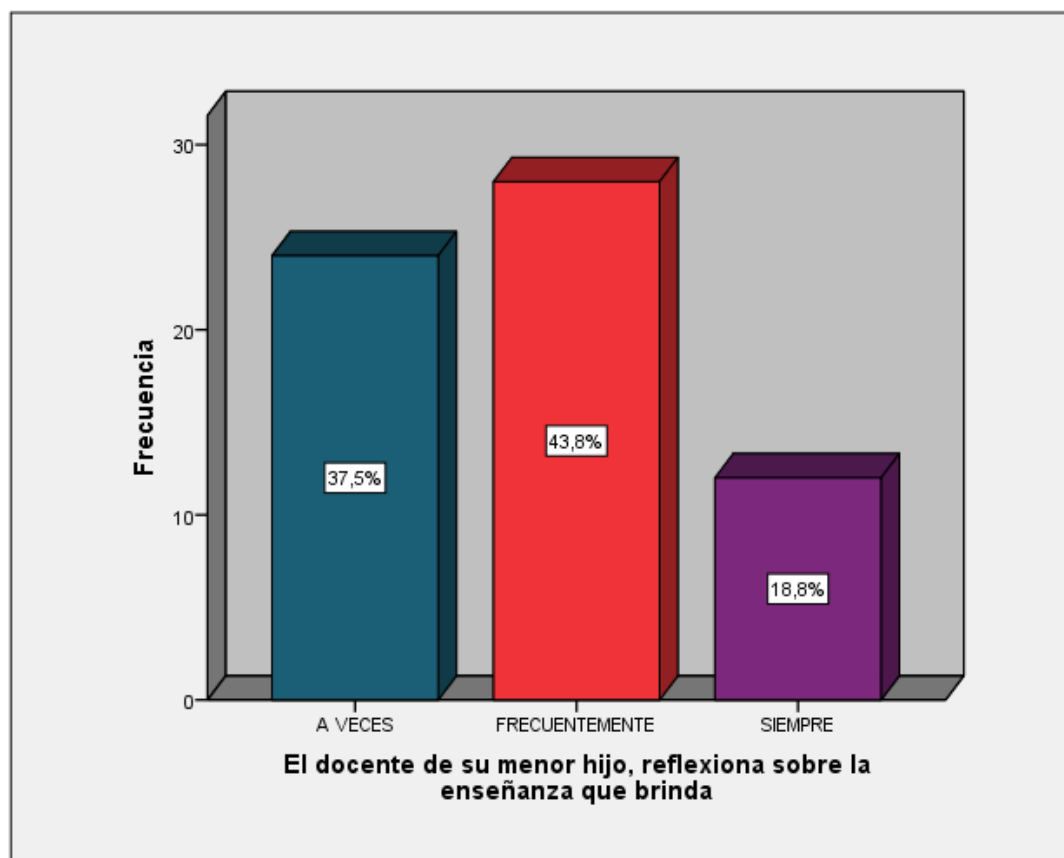
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
A veces	24	37,5	37,5	37,5
Frecuentemente	28	43,8	43,8	81,3
Siempre	12	18,8	18,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta desarrollada (ver anexo 2)

Según los resultados que se han obtenido según la Tabla N° 16 de la interrogante que busca conocer el punto de vista de los padres de familia sobre la reflexión que realiza el docente de aula de sus menores hijos, de esta interrogante se ha obtenido que el 37.5% señala que a veces, el 43.8% coincide en que frecuentemente el docente reflexiona sobre su enseñanza brindada y el 18.8% indica que siempre se da dicha reflexión.

De estos resultados se afirma que los padres de familia de la Institución educativa evaluada, están de acuerdo en su mayoría en que los docentes que están a cargo de la educación de sus menores hijos reflexionan a veces y frecuentemente sobre la enseñanza que brinda en el salón de clases. Este resultado se aprecia en figura a continuación, la cual representa los datos obtenidos en la Tabla N° 16:

Figura 10. Opinión de los padres sobre la reflexión del docente sobre la enseñanza que brinda



Fuente: Encuesta desarrollada

CONCLUSIONES

PRIMERA.- De acuerdo con los resultados expuestos a los que se arribo se ha evidenciado mediante el primer instrumento de investigación aplicado que bajo la percepción de los docentes encuestados, en la Institución Educativa N° 50543 Palcca, existe un nivel satisfactorio de acompañamiento pedagógico el cual se evidencia mediante la percepción regular con tendencia a buena que tienen dichos docentes sobre los acompañantes/coordinadores pedagógicos que se les ha asignado durante el periodo evaluado, asimismo los docentes en su mayoría consideran que se les brinda un adecuado acompañamiento pedagógico.

SEGUNDA.- A consecuencia de la información obtenida con el segundo instrumento de investigación aplicado a los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, se ha demostrado mediante la percepción obtenida de los encuestados, que los docentes de sus menores hijos utilizan herramientas pedagógicas que involucran la participación activa de los estudiantes así como también ponen en práctica métodos y esfuerzos necesarios para para que dichos estudiantes alcancen un óptimo nivel de aprendizaje y las sesiones brindadas estén de acuerdo a sus capacidades y a las necesidades específicas de los estudiantes del contexto de esta locación del país. De estos hallazgos se desprende que los docentes de la institución educativa evaluada tienen un buen nivel de practica reflexiva que constantemente es puesta en ejercicio.



SUGERENCIAS

PRIMERA.- a los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca del distrito de Ocongate, se les recomienda continuar con el fortalecimiento de la práctica reflexiva, por ser esta una actividad formativa autocritica que incide positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y mejora significativamente los logros alcanzados por estos, puesto que si bien un docente por el profesionalismo que se le ha instruido tiene un buen desempeño en la labor pedagógica, es también importante ser conscientes de que cada contexto educativo requiere de una reflexión propia.

SEGUNDA.- A las autoridades educativas de la zona como la Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchi y la Dirección Regional de Educación del Cusco prestar mayor interés y destinar mayores recursos a la estrategia de acompañamiento pedagógico nacional, puesto que dicha estrategia está teniendo resultados significativos y positivos en la práctica reflexiva de los docentes de la institución evaluada, esto debido a la gran labor que desarrollan los docentes de la zona y el acompañamiento resulta en un respaldo importante para dicha labor y la adaptación de la enseñanza brindada por el maestro para bien de la educación de los niños de Ocongate.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda Reyes, A., & Azahuanche, P. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Revista de Educación Espacios En Blanco*, 2, 219–232.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384563756002/384563756002.pdf>
- Angels, D. (2011). *Niveles de reflexividad sobre la práctica docente*. Boletín Docente. <http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2011/05/Niveles-de-reflexividad-1-Cast.pdf>
- Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Revista Espacios En Blanco de Educación*, 28, 74–92.
- Anijovich, Rebeca, & Capelletti, G. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. *Revista de Educación Espacios En Blanco*, 28, 74–92.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3845/384555587005/html/index.html>
- Ascencio Pedroso, E. (2019). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en la Institución Educativa 2006 Santa Rosa de Lima, Proyecto Integral Chavarría, Los Olivos* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4292/TD PE 2217 A1 - Ascencio Pedroso Elizabeth Lourdes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aucca Marín, J. (2021). *Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en el contexto del COVID19 de la Gran Unidad Escolar Inca Garcilaso de la Vega del distrito de Cusco - 2020* [Universidad Nacional de



Educación Enrique Guzmán y Valle].

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5165/Jaime AUCCA
MARÍN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5165/Jaime_AUCCA_MARÍN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3rd ed.). Grupo Editorial Patria.

Balarín, M., & Escudero, A. (2019). El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano. *UNESCO*, 1–85.
https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000372172&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_a64b3875-a11e-42e2-a32e-138dfe7dfa0%3F_%3D372172spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p

Bromley Chávez, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5849>

Canales Cerón, M. (2006). *Metodologías de Investigación Social - Introducción a los oficios*. Editorial LOM.

Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria* [Universidad de la Costa].
[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896 -
12634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896-12634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.

Castellanos, S., & Yaya, R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Revista Sinéctica*.

Castilla Díaz, M. (2017). *Acompañamiento Pedagógico y la Práctica Docente en la Institución Educativa Eusebio Corazao de Lamay Calca Cusco* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16740/Castilla_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Centro de Especialización en Gestión Pública. (2021). *¿Qué es una institución educativa?* Blog Educativo. <https://cegepperu.edu.pe/2021/03/27/que-es-una-institucion-educativa/>

Delgado Monteagudo, C. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la escuela de infantería del ejército - 2017* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2680/TD_CE_2001_D1 - Delgado Monteagudo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2680/TD_CE_2001_D1-Delgado_Monteagudo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Díaz Quispe, M. (2019). *El acompañamiento de soporte pedagógico y sus efectos en el desempeño docente en las instituciones educativas intercultural bilingüe del nivel primario del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, región Cusco 2018* [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46555/Díaz_QM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz Terrero, M., García Batán, J., & Legañoa Ferrá, M. (2018). Modelo de



gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Scielo - Scientific Electronic Library Online*, 14.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552018000100005&script=sci_arttext&tlng=pt

Domingo Roget, Á. (2012). *Qué es la Práctica reflexiva*. Práctica Reflexiva.

<https://practicareflexiva.pro/que-es-la-practica-reflexiva/>

ESCALE. (2020). *Padrón de Instituciones Educativas*. Estadística de La Calidad Educativa.

http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0410183&anexo=0

Escuela de Organización Industrial. (2015). *Institución Educativa*. Master En Gestión Educativa.

<https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2015/10/31/institucion-educativa/>

Esteban Rivera, E., Naveda Flores, K., & Joo Santa Cruz, M. (2013). El acompañamiento pedagógico: una experiencia en la formación de docentes en servicio en contextos de Educación Intercultural Bilingüe (EIB). *Dialnet - Unirioja*, 13, 44–54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580398>

Gómez, V. (2011). Desarrollo profesional del maestro. In *La competencia reflexiva. Evaluación de un programa formativo en el contexto panameño*.

Habermas, J. (2013). *Teoría de la acción comunicativa*. Editorial Taurus.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.

Ibañez Pérez, R. (2019). La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas. *Revista de La Universidad Pedagógica Nacional*, 26.



<http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>

Lazo Flores, D. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de la red Sumaq kawsakuna Andarapa, 2017*. [Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39092/lazo_fd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Depósito digital de documentos - Universidad Autónoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/129382?ln=ca>

Mairena Molina, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1434/1/4428.pdf>

Martínez, H., & Gonzáles, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Revista Del Instituto Tecnológico de Santo Domingo*, 3, 521–541.
<http://www.redalyc.org/html/870/87020009007/>

Mellado Hernández, M. E. (2015). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Revista Liderazgo Educativo*.
<https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>

Mendoza Tayro, H. (2020). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente del nivel educación primaria distrito de Inkahuasi La Convención Cusco 2018* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez].



<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5145>

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*.

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo de acompañamiento pedagógico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acompañamiento%20pedagógico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación. (2017). *Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia. "Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico."* MINEDU.

<http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-normatividad.html>

Ortega, C. (2019). La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. *Revista Diálogos Sobre Educación*, 10, 01–05.

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458251012/553458251012.pdf>

Pérez, J., & Gardey, A. (2013). *Práctica docente*. Portal Definición De.

<https://definicion.de/practica-docente/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2021). *Definición de docente*. Portal Definición De.

<https://definicion.de/docente/>

Perkins, D. (2001). *La escuela inteligente*. Editorial Gedisa.

Perrenoud, P. (2008). *Formación para maestros: algunas orientaciones*.

Universidad de Ginebra.

Propuesta Ciudadana. (2010). *¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico?* Hoja Informativa N° 2.

<https://www.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI2-acompanamiento-pedagogico.pdf>

Quispe Quijhua, M. (2019). *Procesos de monitoreo y acompañamiento de la*



práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate [Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3749/253T20190089_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Revilla, D. (2010). *La práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre-profesional docente*. Congreso Iberoamericano de educación.

Rodriguez, R. (2013). *El desarrollo de la práctica reflexiva sobre el quehacer docente, apoyada en el uso de un portafolio digital, en el marco de un programa de formación para académicos de la Universidad Centroamericana de Nicaragua*. Universidad de Barcelona.

Senior Business School. (2021). *Cómo se realiza el acompañamiento profesional*. Ciencia y Tecnología Para La Dirección.
<https://bbs.certificacionprofesionalsge900.com/como-se-realiza-el-acompanamiento>

Sevilla Muñoz, C., Sanchez Díaz, S., Nauca Guzmán, A., Martínez Rueda, M., & Vidal Sevilla, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5, 1–18.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.

Sevilla Muñoz, T., & Sanchez Díaz, S. (2020). *Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente de la institución educativa La Pradera II El Agustino* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48644/Sevilla_MTC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto Abanto, E. (2018). *Muestreo y tamaño de muestra para una tesis*. Tesis



Ciencia. <https://tesisciencia.com/2018/08/29/muestreo-muestra-tesis/>

Soto Salas, D., & Camacho Rodriguez, N. (2015). *El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.I. N° 199 "Divina Providencia" de Abancay* [Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2013/EDSsosald.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tallaferro, D. (2006). *La formación para la práctica reflexiva en las práctica preprofesionales docentes*. EDUCARE.

Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>

Valdiviezo Valdiviezo, C. (2018). *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 - 2013* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. [https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1871/TM CE-Ge 3653 V1 - Valdiviezo Valdiviezo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1871/TM%20CE-Ge3653%20V1-Valdiviezo%20Valdiviezo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vergara, H. (2012). La reflexión, un cambio necesario en la práctica educativa de los formadores de docentes. *Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8.

Vezub, L. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Revista Del IIICE*, 30, 109–132.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>



ANEXOS



ANEXO N°1 – CUESTIONARIO A DOCENTES



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



CUESTIONARIO – ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Con el presente cuestionario se busca recolectar información para el desarrollo del trabajo de investigación denominado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024, para ello usted debe responder las siguientes interrogantes con honestidad y en base a sus experiencias en su labor docente. La información que nos brinde será confidencial, anticipadamente agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" en el recuadro que represente su opinión, tomando en cuenta las opciones de respuesta indicadas en la tabla.

VARIABLE	N°	INTERROGANTE	OPCIONES DE RESPUESTA			
			NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
VARIABLE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	01	¿Se le ha asignado un acompañante/coordinador pedagógico?				
	02	Su coordinador pedagógico ¿asiste de forma puntual a las sesiones de aprendizaje?				
	03	Su coordinador pedagógico ¿observa atentamente toda la sesión de aprendizaje?				
	04	Su coordinador ¿registra las incidencias sin emitir juicios o interrumpir las sesiones de aprendizaje?				



05	Su coordinador ¿le da a conocer las conclusiones en base a las evidencias encontradas en la práctica pedagógica?				
06	Su coordinador ¿le da a conocer sus necesidades formativas en base a las evidencias de las sesiones de aprendizaje?				
07	Su coordinador ¿establece mecanismos que le ayuden a desarrollar la reflexión pedagógica?				
08	Su coordinador ¿le comunica los propósitos y las medidas próximas a tomar en base a la práctica observada?				
09	Su coordinador ¿promueve el establecer compromisos de mejora para la práctica docente?				
10	Desde su perspectiva ¿considera usted que le están brindando un buen acompañamiento pedagógico?				



ANEXO Nº 2 – CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



CUESTIONARIO – PRACTICA REFLEXIVA (percepción de los padres de familia)

Con el presente cuestionario se busca recolectar información para el desarrollo del trabajo de investigación denominado: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024, para ello usted debe responder las siguientes interrogantes con honestidad y en base a sus experiencias como padre de familia. La información que nos brinde será confidencial, anticipadamente agradecemos su participación.

INSTRUCCIONES: Marque con una "X" en el recuadro que represente su opinión, tomando en cuenta las opciones de respuesta indicadas en la tabla.

VARIABLE	Nº	INTERROGANTE	OPCIONES DE RESPUESTA			
			NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
VARIABLE PRÁCTICA REFLEXIVA	01	En las sesiones de aprendizaje de su hijo/a ¿se propone actividades de aprendizaje que logren captar la atención e interés del niño?				
	02	El docente ¿utiliza herramientas pedagógicas para la participación activa de los estudiantes?				
	03	El docente ¿recoge evidencias de aprendizaje a través de preguntas, diálogos o pruebas sorpresa?				



04	El docente ¿verifica el aprendizaje de los estudiantes mediante la revisión de sus trabajos?				
05	EL docente ¿se esfuerza para que todos sus estudiantes alcancen un buen nivel de aprendizaje?				
06	El docente ¿utiliza metodologías de enseñanza que se adapten a las necesidades especiales de los estudiantes?				
07	El docente ¿toma en cuenta los comentarios y opiniones de los padres de familia para la toma de decisiones?				
08	El docente ¿ajusta sus métodos de enseñanza de acuerdo al rendimiento de los estudiantes?				
09	El docente ¿se compromete con el aprendizaje de los estudiantes?				
10	Desde su punto de vista ¿considera que el docente de su menor hijo, reflexiona sobre la enseñanza que brinda?				



TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo incide el acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva en los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024?	Determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva en los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.	- El acompañamiento pedagógico incide significativamente en la práctica reflexiva de los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024 - Existe un nivel satisfactorio de acompañamiento pedagógico aplicado a los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024. - Se demuestra un buen nivel de practica reflexiva puesta en ejercicio por parte de los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.	VI: - Acompañamiento pedagógico. VD: - Practica reflexiva.	- Mecanismos de acompañamiento pedagógico. - Acciones de los acompañantes pedagógicos. - Registro de situaciones observables. - Dialogo reflexivo. - Grupos de aprendizaje. - Acción pedagógica. - Reflexión durante la acción pedagógica. - Reflexión después de la acción pedagógica.	• Enfoque: cuantitativo • Método hipotético deductivo • Alcance: descriptivo • Diseño: No experimental (transeccional correlacional)	• Técnica: Encuesta • Instrumento: Cuestionario pre codificado de respuestas cerradas
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico aplicado a los docentes en la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024? ¿Qué nivel de practica reflexiva es puesta en ejercicio por los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar el nivel de acompañamiento pedagógico aplicado a los docentes en la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024. Conocer el nivel de practica reflexiva es puesta en ejercicio por los docentes de la Institución Educativa N° 50543 Palcca, Distrito De Ocongate – Cusco 2024.					



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: VIOLETA CCAPA CHUCTAYA
- 1.2. Validado por: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
- 1.3. Título de la investigación: ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543 PALCCA, DISTRITO DE ODNATE-CUSCO 2019
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	✓			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	✓			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	✓			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	✓			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	✓			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	✓			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	✓			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	✓			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	✓			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	✓			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: 74/01/2026

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Percy Rogelio Carrasco Reyes



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: VIOLETA SCAPA CHUCTAYA
- 1.2. Validado por: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
- 1.3. Título de la investigación:
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO: PRACTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE - CUSCO 2019
- 1.4. Nombre del instrumento: CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR

N°	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																X				
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																X				
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X				
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																X				
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X				
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X				
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X				
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																X				

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85
- V. OBSERVACIONES:
- LUGAR Y FECHA: 74/07/2025

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Jesus Mamani Mamani
DNI 02425043



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 15/01/2026

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: VIOLETA CCAPA CHUCTAYA

Dirección: URB. SAN BORJA D-05 FRAC. 1

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40674509

Teléfono: 974379708 email: violetccapa@mail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. WALTHER MARCELINO NIETO PORTOCARRERO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐ Tesis ☒ Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ Trabajo Académico ☐

Título: ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO: PRÁCTICA REFLEXIVA EN DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50543 PALCCA, DISTRITO DE OCONGATE – CUSCO 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Acompañamiento pedagógico, Práctica reflexiva, Práctica docente, Reflexión pedagógica.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.



Internacional



Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

15/01/2026

Fecha