



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL



TRABAJO ACADÉMICO
ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE
CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°
187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024

PRESENTADO POR:
FIGRELA DEL CARMEN PARI QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2025



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

TRABAJO ACADÉMICO

**ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE
CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°
187 SIMÓN BOLÍVAR DE JULIACA 2024**

PRESENTADO POR:

FIGRELA DEL CARMEN PARI QUISPE

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

APROBADO POR:

PRESIDENTE

:

Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG31



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 080 - 2025-D-SEP-EPG-UANCV/J

Juliaca, 10 de noviembre del 2025

VISTOS:

El expediente N° 2025-C-4068, presentado por el (la) Egresado (a), **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN**, quien solicita nominación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Egresado (a), **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN**, con DNI. **47523966**, con número de matrícula **1910100765**, ha solicitado asignación de jurados, Fecha y hora de sustentación del Trabajo Académico titulada: **ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 187 SIMÓN BOLÍVAR DE JULIACA 2024** para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez";

Que, de conformidad con lo previsto en el artículo 18° del Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos, **Comité de investigación;**

Que, mediante Resolución Directoral N° 379-2024-SEP-EPG/UANCV SE APRUEBA Y AUTORIZA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) con Resolución Directoral N° 568-2024-SEP-EPG/UANCV se APRUEBA Y AUTORIZA EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN titulada: **ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 187 SIMÓN BOLÍVAR DE JULIACA 2024** la misma que pertenece a la línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG31;**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos en su artículo 28° **DE LA SUSTENTACIÓN.**

Y estando, la opinión favorable del Director de la Unidad de Investigación y el Director de la Escuela de Posgrado mediante acta de sorteo de jurado, con registro N° 0000054 de fecha 07 de octubre del 2025 se nomina jurados de tesis conforme a lo detallado en el acta.

Que, conforme al Artículo 66° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación científica original de la actualidad y de alto valor científico; en uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR APTO para la Sustentación Presencial del informe final de la investigación (Trabajo Académico), del (a) Egresado (a), **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN**, para optar el título de **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. - NOMINAR JURADOS para la sustentación presencial y defensa del Trabajo Académico a los siguientes docentes ordinarios:

Presidente	:	Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Primer Miembro	:	Dr. ROBBINS FLORES AGUILAR
Segundo Miembro	:	Dr. ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Asesor	:	Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

ARTÍCULO TERCERO. - El proceso de la Sustentación del Trabajo Académico en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Miércoles, 19 de noviembre del 2025
Hora	:	03:00 p.m.
Local	:	Aula N° 207 – CC3 SEGUNDO PISO - UANCV

ARTÍCULO CUARTO. - El Director de la Escuela de Posgrado queda encargado del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°658-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 30 de diciembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-014596 de fecha **28 de noviembre del 2024**, el (la) egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN** con DNI N°47523966 código de matrícula N°1910100765 quien solicita Revisión de Informe Final de la Propuesta de Investigación (**Trabajo Académico**); **acorde al Informe N°01166-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** de fecha 06 de diciembre del 2024, que fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de Investigación Científica, Tecnológica y Humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-014596 el (la) egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN** solicita la revisión y aprobación del Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico) titulado:

ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024 Línea de Investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG31** para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en: **PROFESIONAL EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.**

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** al Informe Final de la Propuesta de Investigación (Trabajo Académico).

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento en el Informe Final de la Investigación (Trabajo Académico) del **ASESOR (A): Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°01166-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (04) Ficha de Opinión del Informe Final de Propuesta de Investigación (Trabajo Académico)** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR EL INFORME FINAL DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN (TRABAJO ACADÉMICO) para la **REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN**, Titulado: **ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RATIFICAR, como **ASESOR(a): Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON.**

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
DIRECCIÓN
JULIACA - PERÚ
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 274-2025-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 12 de noviembre del 2025

VISTOS:

El Expediente N° **2025-7331**, del (la) egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN** con DNI N° **47523966** código de matrícula N° **1910100765**, quien solicita **cambio del ASESOR** del Trabajo Académico Titulado: **ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024** con Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31**, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanística de acuerdo al estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N° **2025-7331** el (la) Egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN**, solicita el **CAMBIO DEL ASESOR**, de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 658-2024-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 30 de diciembre del 2024 y **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 545-2024-SEP-EPG/UANCV**, de fecha 26 de noviembre del 2024 en el que se le asignó como **ASESOR** al (a) Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON, el mismo que se cambia por **no tener vínculo laboral** con la UANCV;

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R;

Que, el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró el asesoramiento del Trabajo Académico del **ASESOR (A): Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**; y

Estando, la opinión **FAVORABLE** del Comité de Investigación, según **INFORME N° 01166-2024-UI-EPG-UANCV (Informe Final de Trabajo Académico)** e **INFORME N° 0865-2024-UI-EPG-UANCV (Propuesta de Trabajo Académico)**; en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado;

En uso de las atribuciones a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – ACEPTAR EL CAMBIO DEL ASESOR de la **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 658-2024-SEP-EPG/UANCV**, y **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 545-2024-SEP-EPG/UANCV**, del Trabajo Académico Titulado: **ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024** presentado por el (la) Egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO. – RECONOCER como **ASESOR** al (a) **Mgr. LUIS CHAYÑA AGUILAR**.

ARTÍCULO TERCERO. – RATIFICAR LA APROBACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO, para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** con Línea de investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31**.

ARTÍCULO CUARTO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, Secretaría Académica y Administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)



TESIS UANCV

UNIVERSIDAD ANDINA
“NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

“OFICINA DE INVESTIGACIÓN”



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 545-2024-SEP-EPG-D/UANCV

Juliaca, 26 de noviembre del 2024

VISTOS:

El Expediente N°2024-013548 presentado por el (la) Egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN** con DNI N°47523966 código de matrícula N°1910100765 quien solicita Revisión de propuesta de Investigación y el **INFORME N°0865-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación** fue revisada por el Comité de Investigación de la Escuela de Posgrado.

CONSIDERANDO:

Que, las Unidades de Investigación son unidades académicas que agrupan a docentes y estudiantes de diversas disciplinas, en razón del desarrollo de investigación científica, tecnológica y humanista de acuerdo al Estatuto Universitario Modificado 2020 de nuestra primera Casa Superior de Estudios.

Que, con Expediente N°2024-013548 el (la) Egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN** solicita la revisión y aprobación de la propuesta de Investigación Titulado:

ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024 Línea de investigación GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG31 para optar el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**.

Que, al haberse cumplido con los requisitos exigidos por el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos plasmado en la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R.

Que, el Comité de Investigación emitió su opinión **FAVORABLE** a la propuesta de investigación.

Que, el director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, corroboró la propuesta del **ASESOR** el (la) **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON** quien debe estar acreditado y facultado para orientar y ayudar al asesorado en el proceso de elaboración de la Propuesta de Investigación de acuerdo a la **DIRECTIVA N° 004-2019-UANCV-VRAD-OI**; y,

Estando, la opinión favorable del Comité de Investigación, según **INFORME N°0865-2024-UI-EPG-UANCV** y el **Anexo (02) “Ficha de Opinión de la Propuesta de Investigación”** en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Títulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO. - APROBAR Y AUTORIZAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Titulado: **ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N°187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024** Presentado por el (la) Egresado (a): **PARI QUISPE FIORELA DEL CARMEN** en virtud de los considerandos expuestos.

ARTICULO SEGUNDO. - RECONOCER, como **ASESOR** el (la) **Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON**.

ARTICULO TERCERO. - DISPONER que la Escuela de Posgrado, la Secretaría Académica y administrativa, quedan encargados del cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA “NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ”
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Venceslao Condori Carr
DIRECTOR (e)

DIRECCIÓN EPG, INTERESADO.
ARCHI/SEP/



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.


Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios

TÍTULO	
ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 187 SIMÓN BOLÍVAR DE JULIACA 2024	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	FIGRELA DEL CARMEN PARI QUISPE
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47523966
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-7846-8096
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	EDUARDO MIRANDA QUISBER
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02142836
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5096-0662
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y Apellidos	JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	ROBBINS FLORES AGUILAR
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02426851
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6313-4052



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ROBERTO PAYE COLQUEHUANCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02145441
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8237-5735
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG31
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA SIMÓN BOLIVAR - JULIACA</p> <p>País: PERÚ</p> <p>Departamento: PUNO</p> <p>Provincia: SAN ROMÁN</p> <p>Distrito: SAN MIGUEL</p> <p>-15.4744345, -70.1179287</p> <p>URL Maps</p> <p>https://maps.app.goo.gl/LsvqE5T1pL3NuNKx8</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	<p>Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p>Educación general (incluye capacitación, pedadogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo FIORELA DEL CARMEN PARI QUISPE , identificado con DNI
Nro. 47523966 , en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico
denominada:

ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 187
SIMÓN BOLÍVAR DE JULIACA 2024

Asesorado por: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Es un tema original.

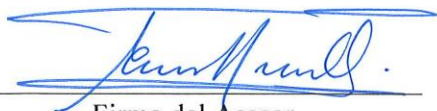
Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 16 de DICIEMBRE del 2025



Firma del Asesor
(obligatoria)



Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A Dios y mi familia quienes me apoyaron
desinteresadamente en mis estudios.



AGRADECIMIENTO

A los maestros de la UANCV, por compartir sus
Conocimiento en mi formación profesional.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	1
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta	1
1.1.2. Duración.....	1
1.1.3. Responsable	1
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3

CAPITULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general.....	4
2.2. Objetivos específicos.....	4



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO5

 3.1.1. Antecedentes de la investigación.5

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. METODOLOGIA 19

CONCLUSIONES33

RECOMENDACIONES34

REFERENCIAS.....35

ANEXOS40



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Hace interrogantes críticos para lograr un tema central de estudio....23

Tabla 2 . _ Piensa en mejorar sus aprendizajes en todo momento.....24

Tabla 3. Formula preguntas directas para lograr respuestas específicas25

Tabla 4. Aplica afirmaciones directas o generales que son verdaderos26

Tabla 5. Formula respuestas y opiniones directas afirmativas con precisión...27

Tabla 6. Formula preguntas del pasado como fue su trayectoria de vida28

Tabla 7. Despliega sus aptitudes, habilidades y destrezas en el aula.....29

Tabla 8. Adquiere conocimientos de diferentes áreas del currículo nacional...30

Tabla 9. Desarrolla y controla emociones en el aula frente a sus compañeros31

Tabla 10. Propone metas y objetivos de corto y largo aprendizaje junto con sus compañeros en el aula.32



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Hace interrogantes críticos para lograr un tema central de estudio...	23
Figura 2 . Piensa en mejorar sus aprendizajes en todo momento.....	24
Figura 3. Formula preguntas directas para lograr respuestas específicas	25
Figura 4. Aplica afirmaciones directas o generales que son verdaderos	26
Figura 5. Formula respuestas y opiniones directas afirmativas con precisión...	27
Figura 6. Formula preguntas del pasado como fue su trayectoria de vida	28
Figura 7. Despliega sus aptitudes, habilidades y destrezas en el aula.....	29
Figura 8. Adquiere conocimientos de diferentes áreas del currículo nacional...	30
Figura 9. Desarrolla y controla emociones en el aula frente a su compañero.	31
Figura 10. Propone metas y objetivos de corto y largo aprendizaje junto con sus compañeros en el aula.	32



RESUMEN

El Trabajo Académico cuyo **título** es: Estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024, cuyo **objetivo**: es determinar en nuestros estudiantes del cuarto grado de secundaria los estilos de pensamiento que tienen y manejan adecuadamente para resolver diversos problemas cotidianos en el aula y en sus hogares el **planteamiento del problema**: fue como nuestros estudiantes controlan y manifiestan sus ideas pensamientos en el aula o en sus casas, frente a sus compañeros, además como controlan sus emociones y evitar los conflictos cotidianos Cuyas **variables** considerados fueron: Estilos de pensamiento y Mejora del aprendizaje de los estudiantes, el **método** es inductivo y su **diseño de investigación**, fue la investigación descriptiva correlacional, con una **población** total 34 alumnos del cuarto grado, siendo la **muestra** el total compuesta por 34 estudiantes del cuarto grado, posteriormente al procesamiento de los datos obteniendo 12 tablas y figuras, que fueron favorables para la mejora del aprendizaje, y se llegó las siguientes **conclusiones** como: Se logró determinar la relación existente entre los estilos de pensamiento en el aula, con ejercicios prácticos y demostrativos para mejorar el aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria. Según la Tabla y Figura 7, responden a la pregunta: Despliega sus aptitudes, habilidades y destrezas en el aula para mejorar sus aprendizajes, donde aparecen: Un 33% Muy Bueno, 53% Bueno, un 13% Regular y un 4% Deficiente.

Palabras claves: Aprendizaje, Enseñanza, Estilos de pensamiento y Evaluación.



ABSTRACT

The Academic Work whose title is: Styles of thinking and improvement of learning with students of the fourth grade B of the Secondary Educational Institution No. 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024, whose objective: is to determine in our students of the fourth grade of secondary school the styles of thinking that they have and manage properly to solve various daily problems in the classroom and in their homes the problem statement: it was how our students control and express their thoughts ideas in the classroom or at home, in front of their classmates, also how they control their emotions and avoid daily conflicts Whose variables considered were: Thinking styles and Improvement of student learning, the method is inductive and its research design was descriptive correlational research, with a total population of 34 fourth grade students, being the shows the total composed of 34 fourth grade students, after processing the data, obtaining 12 tables and figures, which were favorable for the improvement of learning, and the following conclusions were reached such as: It was possible to determine the existing relationship between the learning styles. thinking in the classroom, with practical and demonstrative exercises to improve learning with fourth grade B students of the Secondary Educational Institution. According to Table and Figure 7, they answer the question: Deploys their aptitudes, abilities and skills in the classroom to improve their learning, where they appear: 33% Very Good, 53% Good, 13% Regular and 4% Poor.

Keywords: Learning, Teaching, Thinking Styles and Evaluation.



INTRODUCCIÓN

La investigación denominada: Estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024, tiene la finalidad de conocer y determinar los estilos de pensamiento que tienen nuestros alumnos del secundario, para ayudar a mejorar sus formas de pensar, razonar, modificar su conducta personal, desarrollando sus habilidades comunicativas, sociales y cultural que le sirvan de soporte o base, para mejorar sus aprendizajes en las diferentes áreas del currículo nacional vigente, además según el interés de aprender del sujeto.

Además, todos estos aspectos mencionados deben relacionarse directamente con la formación integral de nuestros estudiantes, porque diferencian y caracterizan las formas personales, individuales como adquieren los conocimientos que se imparte en el aula, por parte del docente de aula, quien se convierte en guía, orientador, formador en el cambio de conducta de sus pupilos con temas, conocimientos relacionados a los saberes, mediante actividades pedagógicas en el aula.

Según Quiroga y Rodríguez, (2021) sostienen que: Los estilos de pensamiento y de aprendizaje, desempeñan un papel muy importante en la formación integral de nuestros estudiantes, donde deben procesar la información necesaria de temas, saberes, conocimientos de comunicación, matemática, ciencias sociales, mediante actividades pedagógicas cognitivas en el aula, interactuando con la naturaleza de su realidad social, cultural, étnica, del contexto donde viven.



Para la ejecución del trabajo académico se considera cuatro capítulos consistentes de la forma siguiente:

En el Capítulo I, considera aspectos generales como la ubicación del desarrollo, la duración, el planteamiento del problema, la justificación.

En el capítulo II, contiene el objetivo general y específicos.

En el Capítulo III, establece El Marco Teórico, los antecedentes y los conceptos básicos.

En el Capítulo IV, se considera los resultados, las tablas y figuras como resultado de la encuesta, las recomendaciones, referencias y anexos.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta

Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca.

1.1.2. Duración

- Fecha de Inicio: 15 de julio del 2024.
- Fecha de término: 15 de octubre del 2024

1.1.3. Responsable

Fiorela Del Carmen Pari Quispe.

1.1.4. Semestre

III 2024.

1.1.5. Estudiantes

34 alumnos

1.1.6. Sección: B



1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Al realizar un diagnóstico al inicio del año escolar se ha detectado una serie de problemas especialmente de aprendizaje, donde los estudiantes, tienen baja autoestima, no desarrollan adecuadamente sus habilidades comunicativas, bajo razonamiento verbal y matemático, son poco sociables, no son tan comunicativos, y practican mayormente el yoismo, no tienen muchos amigos, no se integran fácilmente a los grupos de trabajo en el aula del cuarto grado de secundaria.

Es notorio en la mayoría de los estudiantes se ha detectado que, no diferencian sus estilos de pensamiento, por lo que es necesario promover actividades pedagógicas relacionados a los estilos de pensamiento que tenemos los seres humanos, que permita tomar las mejores decisiones y alternativas de solución frente a un problema cotidiano, también ayuda a la formación integral de la persona, para ello formulo la siguiente pregunta general:

¿Existe la posibilidad mediata para determinar la relación existente entre los estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje en el aula en forma práctica, con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024?

¿Es necesario aplicar estrategias metodológicas para una buena relación entre los estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje en el aula, con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024?



1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Durante los años que tengo trabajando en el sector educación, encontré diversos problemas de carácter pedagógico como es los problemas de aprendizaje de los estudiantes, las formas de estudio que adoptan, escaso desarrollo de las habilidades comunicativas, no fortalecen sus capacidades cognitivas, no tienen hábito hacia la lectura comprensiva, y otros relacionados a las formas o estilos de aprendizaje integral.

Considero que la investigación es relevante puesto que el objetivo general es determinar los estilos de pensamiento que poseen los estudiantes, para aprender mejor, lograr las competencias y capacidades del nivel secundario.

La justificación pedagógica es que nuestros estudiantes deben ser formados adecuadamente, mejorando sus estilos para estudiar, para pensar y resolver sus problemas personales y cambio de conducta para su formación integral.

La justificación social, es que los estudiantes, deben aprender a comunicarse en el aula con sus compañeros, con su docente debe ser empático para compartir experiencias de aprendizaje, participar en los equipos de trabajo y cumplir con sus deberes personales.

La justificación teórica donde los alumnos, deben adquirir conocimientos, teorías, temas relacionados a las formas de pensamiento, mantener una conducta adecuada ya sea en el aula o en la comunidad o contexto que vive, junto a su familia y amigos.



CAPÍTULO II

OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

OG: Determinar la relación existente entre los estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje en el aula, con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

2.2. Objetivos específicos

OE1. Aplicar estrategias metodológicas para una buena relación entre los estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje en el aula, con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

OE2. Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje para mejorar la relación existente Estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje en el aula con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

OE3. Evidenciar la relación que existe entre los estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje en el aula, con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.



CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. MARCO TEÓRICO

3.1.1. Antecedentes de la investigación.

Lope E. (2023) tesis: “El desarrollo del pensamiento crítico en Educación Primaria”. Llevando como objetivo: Conocer la realidad educativa con respecto al pensamiento crítico de varios centros escolares situados en la Comunidad Autónoma de La Rioja. Utilizando una metodología mixta como son la estrategia cuantitativa y cualitativa, contando con una población de 38 educandos entre 9 a 12 años, concluyéndose en: Se evidencia que el concepto de pensamiento crítico, en ocasiones, genera incertidumbre en su definición. De esta manera, en el grupo de alumnos, se han expuesto una variedad de definiciones que han sido agrupadas en 4 categorías distintas mientras que, el profesorado, ha simplificado este concepto, elaborando descripciones más generales y comunes.

Rea M. (2020) Tesis: Estilos de pensamiento y estilos de enseñanza en relación a la práctica docente de los practicantes de un instituto pedagógico nacional, Lima 2020, con un planteamiento de objetivo: Analizar en qué medida los estilos de pensamiento y estilos de enseñanza explican la práctica docente en practicantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, con la modalidad de estudio en Enfoque Cuantitativo y una población considerada de 162



individuos, llegando a la conclusión: Dentro de los hallazgos obtenidos y como objetivo del estudio en el abordaje de la investigación desde una perspectiva analítica en torno a la relación que existe entre estilos de pensamiento y estilos de enseñanza de modo general se observa que los estilos de pensamiento y enseñanza se ven influenciados dada las características que tienen cada especialidad en función de cada docente practicante.

Herencia F. (2020) con su tesis: Estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje en estudiantes de la escuela profesional del Educación Primaria UNA – Puno, quien plantea como objetivo: Determinar el grado de relación entre estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno en 2019, realizado con la metodología del Enfoque de investigación Cuantitativo y planteada a una población de 174 educandos, llegando a la conclusión: El grado de relación entre estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno en 2019 es Positivo considerable, con un nivel de significancia de 0,612, según la prueba del coeficiente de correlación de Spearman; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio.

Minedu (2018) sostiene que: La mejora de los aprendizajes ocurre cuando los estudiantes están predispuestos para aprender, temas nuevos de interés y se preocupan por aprender mejor, además ponen bastante interés por aprender nuevos temas, teorías de los saberes, las formas para estudiar, formas de comportamiento humano, finalmente temas para su formación académico, de acuerdo al perfil de los estudiantes del nivel secundario.



3.2. Marco Referencial

3.2.1. Pensamiento

Izquierdo (2006), sustenta: que el pensamiento lo posee toda persona o es una capacidad que posee el ser humano y esto surge por la participación sensorial y la razón. Entonces el razonamiento también parte de nosotros suele surgir y demostrar distintas aptitudes de nuestros pensamientos, para reflejar de manera inmediata según en momento en el que nos encontramos, entre esta actividad del pensamiento se tiene un concepto, juicios, razonamiento y finalmente la demostración. Por otro lado también es visto, todo pensamiento es una acción singular, donde cada uno se explica, se forma y se hace a sí mismo.

Este término pensamiento es una parte derivada del verbo pensar, conocido también como un proceso mental, por medio del cual todas las personas están en contacto con la realidad material, cultural y de forma social, donde se elaboran conceptos, juicios distintos quienes se integran y producen nuestros conocimientos.

El pensamiento es un reflejo generalizado de nuestras realidades, indicando así que el pensamiento resalta las diferentes características generales que los objetos presentan, el pensamiento abstrae y globaliza todas las propiedades que los objetos guardan y mantienen, el pensamiento sale en cada mente de manera individual, surgida por el espectáculo de nuestros propios ejercicios.

3.2.2. Estilos de pensamiento

Stemberg, (2019) Considera: En estos tiempos se tienen variedad de teorías sobre los estilos de pensamiento. Definiéndose como las maneras,



características de pensar, participando como un papel imperativo de adaptación de toda persona hacia su medio ambiente, presentándose los procesos cognitivos y con ello manejar su ambiente o ubicación. Son preferencias de uno mismo según las tareas que se tienen y también por procesos mentales surgidas en un lugar determinado que nos desenvolvemos, según nuestro desarrollo y según nuestra socialización con los demás.

Los estilos de pensamiento están definidos como ese grupo de procedimientos que se usan para activar nuestro recurso de la inteligencia, también la manera de cómo organizar las cogniciones encontradas a nuestro alrededor y llegar a comprenderlas con un propósito. No se trata de habilidades sino de la manera o modo de sentirse mejor al realizar alguna actividad y por ende la manera predilecta que cada uno de nosotros proponemos para realizar algo propuesto.

Según el Sternberg menciona cinco dimensiones de estilos de pensamientos y son:

- Según las funciones: Legislativo (preferencias por ciertas tareas que necesitan ser planificadas y crear), Judicial (donde se opina, se valor y hay critica) y Ejecutivo (se implementa tareas estructuradas con claras instrucciones).
- Según formas: Monárquico (se ejecuta una sola tarea por cada oportunidad), Jerárquico (realizan varias tareas al mismo tiempo, ejecutando las que poseen más valor), Oligárquico (Se realizan varias tareas a la vez sin distinción alguna). Anárquico (no hace caso a normas y reglas que pudieran haber).



- Según niveles: Global (prefieren trabajar a nivel holístico), Local (Se preocupa en los detalles de la tarea a realizar).
- Según el ámbito: Interno (trabajan solos y de forma individual), Externo (se apoyan con sus compañeros).
- Según Tendencias: Conservador (Prefieren el trabajo según los sistemas establecidos), Liberal (Trabaja cada actividad de manera no convencional).

3.2.3. Tipos de estilos de pensamiento

Torres A. (2017) menciona: No se pueden encasillar este tipo de información, sin embargo, se consideran como sigue:

- **Pensamiento Deductivo:** Se consideran distintas afirmaciones en ideas abstractas, indeterminadas e imprecisas.
- **Pensamiento Inductivo:** basada en casos particulares, seguida de ellas se generan ideas de manera general.
- **Pensamiento Analítico:** los educandos crean información a partir de la información que vierten los docentes y concluyen en nuevas ideas y estas surgen mejor con la interacción.
- **Pensamiento lateral o creativo:** entre distintas actividades que realiza el educando, pues este busca una manera creativa como los juegos para dar soluciones a los problemas planteados, haciéndolo de manera divertida y de mejor aprendizaje.



- **Pensamiento suave:** al trabajar con este tipo de pensamiento el educando deberá de no llegar a las contradicciones, buscará conceptos con límites.
- **Pensamiento duro:** se utilizan conceptos de lo más definidos posibles, también evitaremos contradicciones.
- **Pensamiento divergente:** se consideran dos o más concepciones las que al final se unen en una sola idea.
- **Pensamiento reflexivo:** Menciona cuando los sujetos reflexionan sobre sus actos personales.
- **Pensamiento convergente:** suelen haber diferentes hechos o realidades, las que un educando las encaja entre si, logrando una mejor concepción.
- **Pensamiento mágico:** surgen respuestas según el lugar en el que no encontramos, o la realidad que nos rodea.

3.2.4. Importancia de los estilos de pensamiento.

Vienen a ser nuestros propios estilos de pensar con lo de los demás, haciéndose fundamental en la mejora de nuestra comunicación, se ponen en práctica la toma de decisiones para lograr solucionar cualquier problema. Usualmente los estilos de pensamiento influyen en cómo nosotros interpretamos toda clase de datos, los relacionamos y conseguimos solucionar cualquier desafío propuesto. A continuación, debemos considerar las siguientes razones



para mejorar nuestros propios estilos de pensamiento, con ello se conseguirán soluciones nuevas y sencillas:

- Mejorar en nuestra toma de decisiones: debemos identificar todas nuestras debilidades y fortalezas para tomar una buena decisión.
- Optimizar nuestro razonamiento: nos ayuda a mejorar en la capacidad de razonamiento y analizar mejor.
- Mayor empatía: es necesario entender a nuestros compañeros, ser empáticos y comprensivos.
- Promover la creatividad: debemos buscar nuevas perspectivas, buscar ideas innovadoras.

3.2.5. Aprendizaje

Garza y Leventhal (1999) indican: que el aprendizaje es un proceso psicosocial, que media a toda persona adquiere habilidades prácticas en movimientos e intelectual, destrezas, al realizar esta práctica el individuo incorpora distintos contenidos informativos y también aprende de nuevas estrategias en conocimientos y de actividades prácticas, entre otra consideración es una actividad cognitiva realizada de manera individual, por medio de ella se asimilan y captan nueva información entre conceptos, hechos, valores y maneras de proceder, integrándolas con los conocimientos que ya tiene haciéndose significativas y funcionales para la aplicación en contextos reales.

Ausubel (2016) considera que: el aprendizaje es aquella reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas donde el aprendizaje sigue una estructura de forma cognitiva. Haciéndose un proceso complicado,



pero es sistemático logrado por un educando, en el proceso educativo siendo constante y activo. El aprendizaje es productivo y proceso a la vez, constituyendo todo lo aprendido como algo estable y de manera permanente, conseguido por experiencia de uno mismo.

- Recepción de toda información, reconociendo de el mensaje en cada actividad (conocimiento).
- Comprensión de la información, integra sus conocimientos con lo nuevo, estableciendo algo sustancial o nueva concepción.
- Procesamiento de la información, de todo lo aprendido es almacenado a largo plazo y esto ayuda a poder resolver cualquier planteamiento propuesto al educando.
- Proceso de aprendizaje, se da la transferencia de conocimientos y con ello resolver cualquier problema propuesto.

3.2.6. Tipos de aprendizaje

Se pudieron encontrar los siguientes:

- Aprendizaje implícito: esto nos ocurre sin que nos demos cuenta, también considerado de manera no intencional, son conductas fortuitas como el hablar, caminar u otros.
- Aprendizaje explícito: en este aprendizaje el educando pone atención de manera intencional y consciente, en fin un individuo se concentra en aprender.



- Aprendizaje asociativo: aquí se proponen algunos estímulos complementándolos con otros, de manera se asocien y entiendan rápidamente los educandos.
- Aprendizaje no asociativo: aquí consideramos en cambiar nuestras respuestas a un estímulo, no se considera como en el anterior Item, repetir estímulos.
- Aprendizaje significativo: aquí se considera la relación entre los conocimientos que poseemos y relacionarlos con lo que vamos aprendiendo, se utilizan algunas estrategias y herramientas para lograr un mejor aprendizaje.
- Aprendizaje cooperativo: aquí el educando trabaja junto a sus compañeros, (Grupos), cada participante toma un rol y trabajan una tarea concreta.
- Aprendizaje emocional: aquí el docente y educandos deben saber reconocer el estado de ánimo en el que se encuentran, e insistir en las emociones positivas para lograr un buen aprendizaje.
- Aprendizaje observacional: primeramente, los educandos observan y seguido a ello imitan lo realizado buscando conseguir resultados positivos.
- Aprendizaje experimental: en el desarrollo de actividades muchas veces nos equivocamos, aquí buscamos ya no repetir esas malas



acciones, yéndonos hacia lo óptimo para la resolución de cualquier actividad.

- Aprendizaje por descubrimiento: considerado como un aprendizaje activo, el educando busca y descubre conceptos, seguidamente el hace su esquema interiormente o cognitivo para solucionar lo propuesto.
- Aprendizaje memorístico: consiste en memorizar concepciones sin necesidad de cambiarlas.
- Aprendizaje receptivo: el educando recibe información en el área que este desarrollando el docente, este aprendizaje es opuesto al aprendizaje por descubrimiento.
- Aprendizaje colaborativo: todos los educandos eligen un tema a trabajar y el grupo ve la manera, metodología de seguir, se considera la participación constante de los alumnos.

3.2.7. Aprendizaje significativo

Solano N. (2011) menciona: es una actividad muy importante ya que sucede el proceso de adquirir conocimientos y esto sucede durante nuestra permanencia en vida, captando todo tipo de experiencias, el aprendizaje significativo es importante porque el aprendizaje se obtiene en cada etapa de crecimiento nos perdurara durante toda la vida.

Belando, (2017, p. 219-234) sostiene: que este aprendizaje es una forma global de conseguir y entender el aprendizaje, estructurando todo contenido



adquirido, con posibilidades de que en cualquier momento podamos ponerlo en práctica o dar solución a algo propuesto, entonces el aprendizaje no solo es un método de aprendizaje, sino que afianzamos los saberes y experiencias obtenidas en nuestra vida.

Esta teoría menciona, a la concepción cognitiva de los aprendizajes, dándose a lugar a la interacción de los educandos entre si, o la interacción de personas con los demás, buscando dar un sentido positivo al lugar en el que se encuentran.

3.2.8. Principios del aprendizaje significativo.

San feliciano M. (2019, p. 01) menciona: podemos considerar algunos principios para llegar a un efectivo aprendizaje significativo:

- Debemos considerar nuestros saberes previos: los conocimientos que poseemos se integran con los nuevos conocimientos.
- En docente a cargo deberá ver la mejor manera de llegar a los educandos, por medio del uso herramientas, espacios, momentos de tal manera podamos despertar interés en los educandos.
- Crear un clima armónico o adecuado en la que se sienta muy cómodo el educando, y buscar la confianza adecuada con el docente.
- Entre las oportunidades que se le dan a los educandos el docente deberá buscar también la participación activa del educando, que ellos puedan opinar, debatir, intercambiar ideas. Así de esa forma los conocimientos sean construidos por ellos mismos.



- Suele haber ejercicios, tarea compleja, ante ello debemos ayudar al educando con ejemplos claros, indicarles en que parte este complejo, apoyándolos hasta conseguir un óptimo resultado.
- El docente estará en constante monitoreo de las acciones realizadas por los educandos, corrigiéndoles donde haga falta.
- Creemos el aprendizaje basado o contextualizado según el lugar donde nos encontramos,

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Educación

Minedu (2018, p 35) indica: los infantes desde que nacen están en la predisposición de estudiar y desde cierta edad, se integran al sistema educativo, pero también hay otras situaciones para lograr educarse, conseguir aprendizajes, valores y distintas formas de pensar, concibiendo su cultura y lo que provee la naturaleza, se desenvuelven con conocimientos en las diferentes áreas pedagógicas.

3.3.2. Educación primaria

Oyarce, M. (2017, p. 81) dice: es una modalidad de educación considerada en la educación formal, teniendo los niveles iniciales, primario, secundaria y nivel superior, lugares donde se desenvuelven cantidad e innumerables conocimientos, también aprenden valores, distintas habilidades útiles para la formación integral de los educandos, utilizadas hacia un futuro próspero.



3.3.3. Importancia de la educación

Entre todas las actividades de aprendizaje, los docentes con estrategias promueven el auto – descubrimiento y variedad de conocimientos en las distintas áreas pedagógicas planteadas para este nivel educativo, como en los otros niveles educativos se propone un adecuado desarrollo personal en los educandos, mostrándose seguidamente en un rol ante su sociedad.

3.3.4. Logros de aprendizaje.

Gargallo (2016, p. 05) menciona: estos logros en el aprendizaje se consideran a los procesos de construcción positiva de conocimientos, donde se desarrollan habilidades, cambias hacia lo positivo las actitudes, la mejora en sus valores, en fin todo lo que involucra en sus aprendizajes, Las habilidades en consunto, actitudes valores y otros mas se integran, formando educandos de provecho en y para su sociedad.

3.3.5. Aprendizaje.

MINEDU (2014, p. 12) proponen: entendido como a todo el resultado logrado por los educandos durante el proceso educativo desarrollado diariamente según las sesiones de clases, siendo favorables, necesarios para ellos, puesto se consiguen conocimientos, actitudes, habilidades y más a favor del educando.

3.3.6. Mejora del aprendizaje.

Bastias U. (2013, p. 8) propuso: en las distintas instituciones educativas y en los distintos niveles educativos se tiene designado inducir conocimientos de provecho, planteado por los docentes en un ambiente positivo, también se



insiste en la creatividad, trabajo en conjunto y sobre todo respetándose unos a otros. Con estos aspectos conseguiremos educandos de calidad y preparados para todo reto a enfrentarse.

3.3.7 Evaluación

Esta actividad es característica en la educación, dado que nos apoya con valorar, actividades que se propusieron durante el desarrollo de las sesiones de clases, se consideran la participación de los educandos, manera de desenvolverse, el docente está a cargo de ello y también en caso de haber bajo rendimiento, el tutor o docente buscara la manera de mejorar estos procesos de aprendizaje.

3.3.8. Evaluación del rendimiento académico.

Ramos (2009, p. 30) menciona: en una actividad pedagógicas, donde se valora cada avance por parte de los educandos, al realizar esto, podemos ver cómo va en avance y aprendizaje el educando, se tiene la evaluación cuantitativa como también la evaluación cualitativa, importantes para el desarrollo integral de los educandos.



CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO

4.1. METODOLOGIA

Para determinar la relación existente entre: Estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024, Se aplicó la investigación básica de tipo descriptivo.

4.1.1. Metodología aplicada a la investigación

El estudio es del tipo descriptivo investiga la relación existente entre las dos variables como: Actitudes emocionales y Mejora del Aprendizaje. porque el propósito del estudio es investigar la relación entre dos variables

Variables

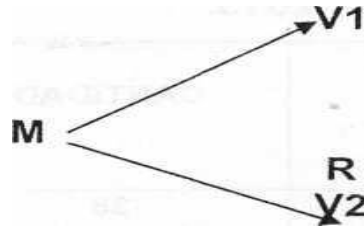
Variable X1: desarrollo emocional

Variable Y1: Mejora del aprendizaje.

4.1.2. Diseño de la Investigación

El diseño aplicado fue la investigación descriptiva

El esquema que investigación que corresponde es:



Dónde:

V1: Estilos de pensamiento

V2: Mejora del Aprendizaje

r: Coeficiente de Correlación de Pearson.

M: Muestra de Estudio.

4.1.3. Población

El universo de estudio estuvo considerado en su totalidad constituido por 34 estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

Tabla 4

Estadística de alumnos matriculados en la del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024

Grados	Hombres	Mujeres	Total
1° A	20	21	41
1° B	19	20	39
2° A	21	20	41
2° B	20	22	42
3° A	25	20	45
3° B	20	20	40
4° A	20	16	36
4° B	18	16	34
5° A	20	18	38
5° B	19	19	38
Total	202	192	394

Nota: Nóminas de matrícula 2024.



4.1.4. Muestreo

En el estudio se consideró **34 estudiantes** del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

4.1.5. Técnicas e instrumentos y fuentes de recolección de datos

Se ha considerado necesario la utilidad de la siguiente técnica e instrumento para la presente investigación:

a) Técnica

Se utilizó la encuesta

b) Instrumento

El cuestionario con dos interrogantes relacionados a las dos variables de estudio.

4.1.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el desarrollo de la investigación se inició solicitando a la dirección de la institución el permiso correspondiente, para la ejecución y aplicación de los instrumentos de investigación.

Para el procesamiento de los datos, luego de asegurar los datos se aplicó el programa estadístico SPSS 22.0 y se asignaron códigos a los componentes de la escala establecida para cada herramienta de recolección de datos.

Finalmente, para el análisis de los resultados de la inferencia, se determina resultados de la estadística y los porcentajes determinados por las tablas y figuras de las 10 interrogantes.

4.2. RESULTADO

Presentación de las tablas y figuras

Tabla 1

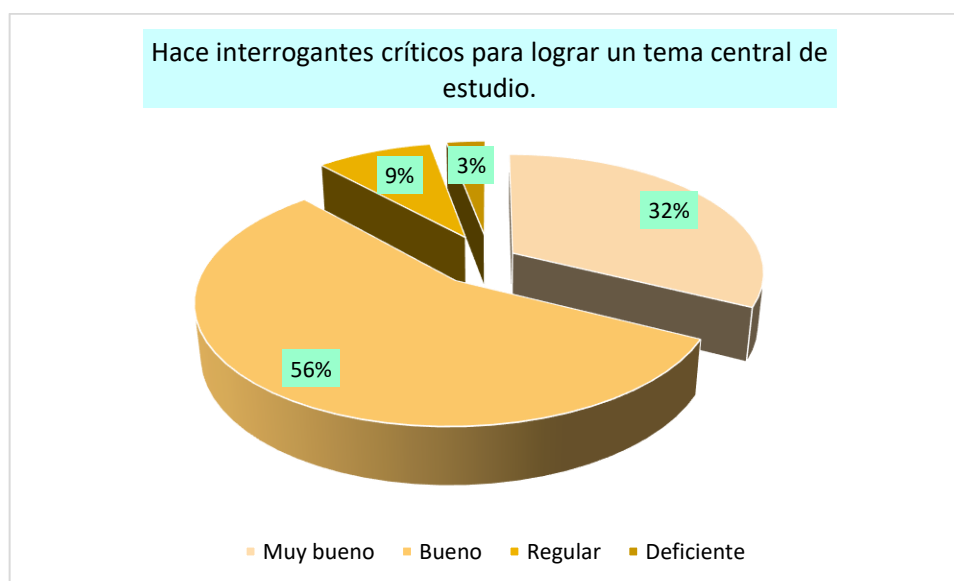
Hace interrogantes críticos para lograr un tema central de estudio

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Estilos de pensamiento	1. pensamiento crítico convergente	Muy bueno	11	32	%
		Bueno	19	56	%
		Regular	3	9	%
		Deficiente	1	3	%
Total			34	100	%

Nota: Base de datos

Figura 1

Hace interrogantes críticos para lograr un tema central de estudio



Nota: Tabla 1

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 1, responden a la pregunta: Hace interrogantes críticos para lograr un tema central de estudio, donde aparecen: Un 32% Muy Bueno, 56% Bueno, un 9% Regular y un 3% Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 88% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo.

Tabla 2

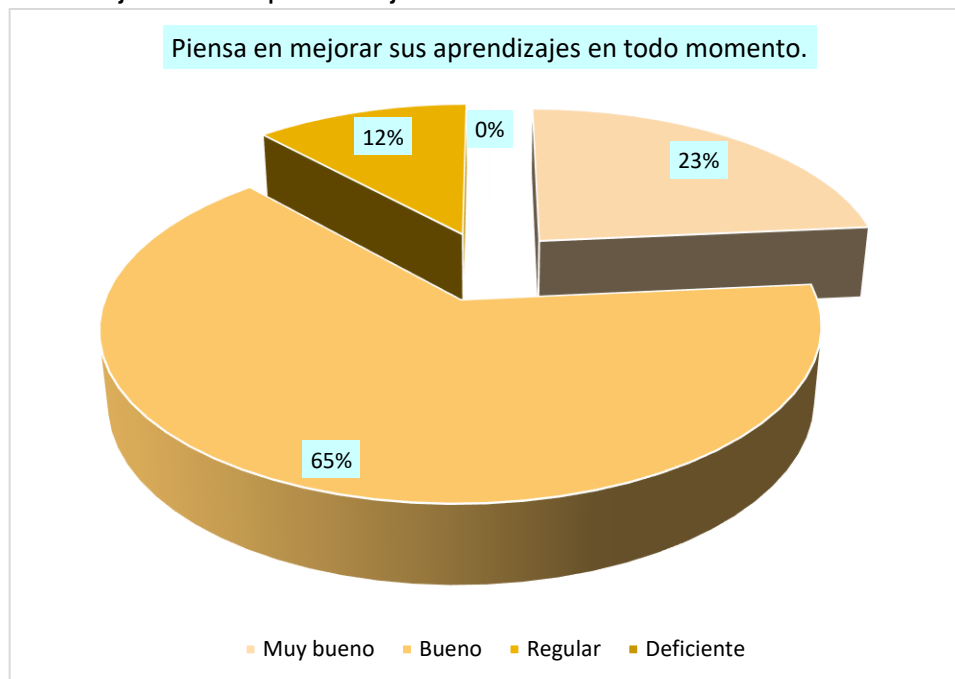
Piensa en mejorar sus aprendizajes en todo momento

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Estilos de pensamiento	2. Pensamiento creativo o divergente	Muy bueno	8	23	%
		Bueno	22	65	%
		Regular	4	12	%
		Deficiente	0	0	%
Total			34	100	%

Nota: Base de datos

Figura 2

Piensa en mejorar sus aprendizajes en todo momento.



Nota: Tabla 2

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 2, responden a la pregunta: Piensa en mejorar sus aprendizajes en todo momento, donde aparecen: Un 23% Muy Bueno, 65% Bueno, un 12% Regular y un 0% Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 88% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo en todo momento.

Tabla 3

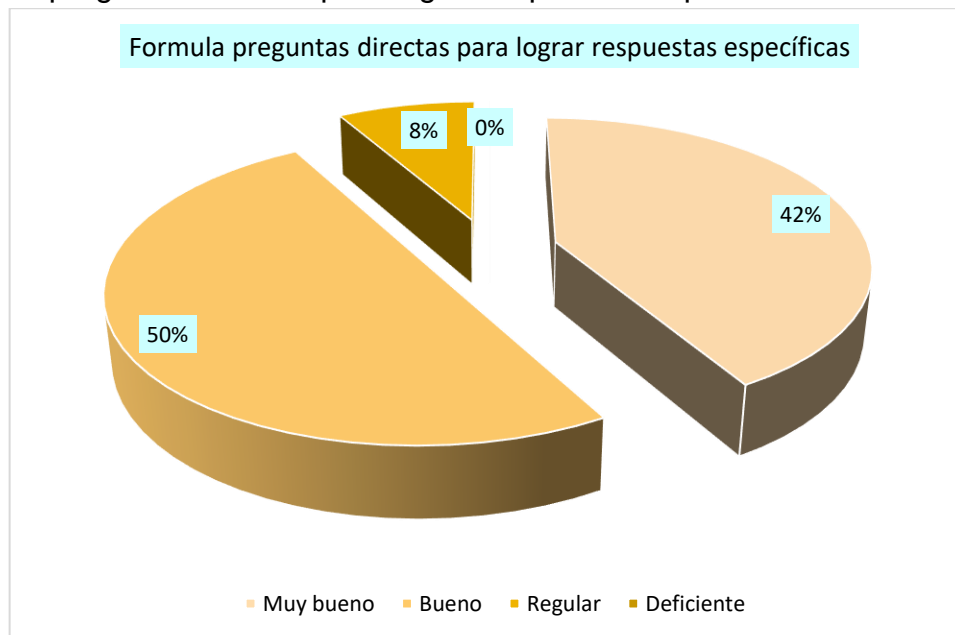
Formula preguntas directas para lograr respuestas específicas

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Estilos de pensamiento	3. Pensamiento inductivo	Muy bueno	10	42	%
		Bueno	12	50	%
		Regular	2	8	%
		Deficiente	0	0	%
Total			24	100	%

Nota: Base de datos

Figura 3

Formula preguntas directas para lograr respuestas específicas



Nota: Tabla 3

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 3, responden a la interrogante: Formula preguntas directas para lograr respuestas específicas, donde aparecen: Un 42% Muy Bueno, 50% Bueno, un 8% Regular y no hay % Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 92% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo.

Tabla 4

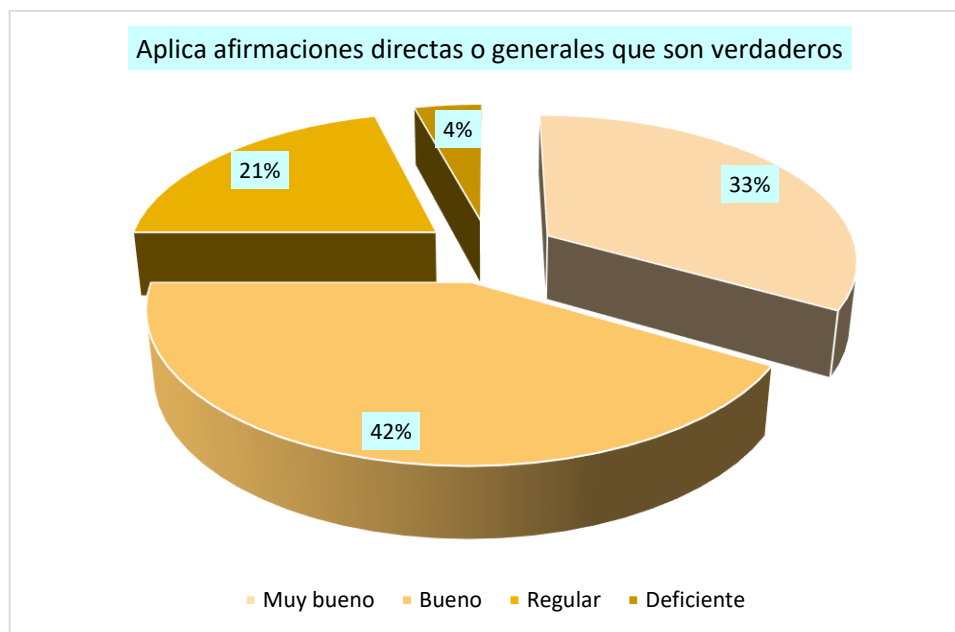
Aplica afirmaciones directas o generales que son verdaderos

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Estilos de pensamiento	4. Pensamiento deductivo	Muy bueno	8	33	%
		Bueno	10	42	%
		Regular	5	21	%
		Deficiente	1	4	%
Total			24	100	%

Nota: Base de datos

Figura 4

Aplica afirmaciones directas o generales que son verdaderos



Nota: Tabla 4

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 4, responden a la pregunta: Aplica afirmaciones directas o generales que son verdaderos, donde aparecen: Un 33% Muy Bueno, 42% Bueno, un 21% Regular y un 4% Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 63% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo.

Tabla 5

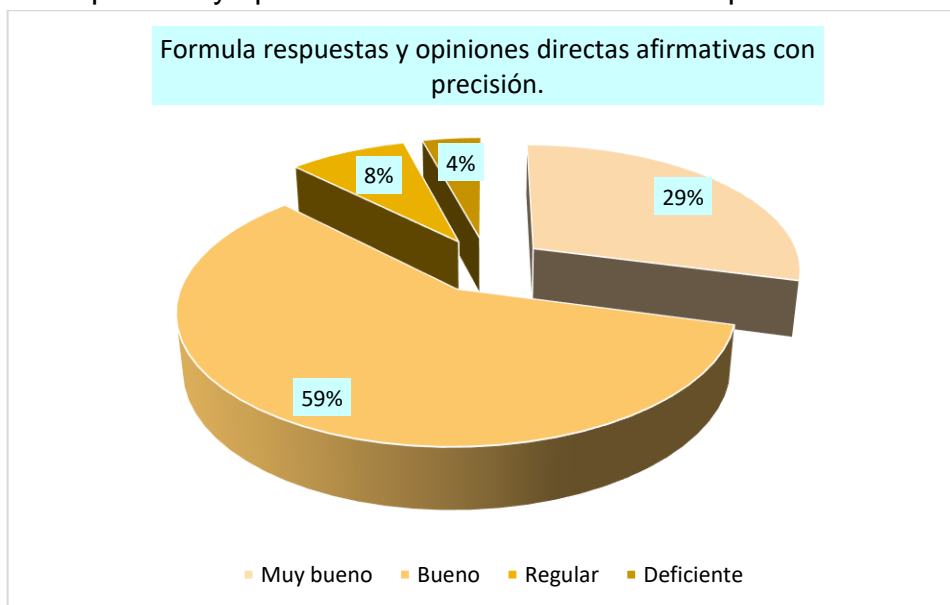
Formula respuestas y opiniones directas afirmativas con precisión

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Estilos de pensamiento	5. Pensamiento crítico o duro	Muy bueno	7	29	%
		Bueno	14	59	%
		Regular	2	8	%
		Deficiente	1	4	%
Total			24	100	%

Nota: Base de datos

Figura 5

Formula respuestas y opiniones directas afirmativas con precisión.



Nota: Tabla 5

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 5, responden a la pregunta: Formula respuestas y opiniones directas afirmativas con precisión, donde aparecen: el 29% Muy Bueno, 59% Bueno, el 8% Regular y un 4% Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 88% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo.

Tabla 6

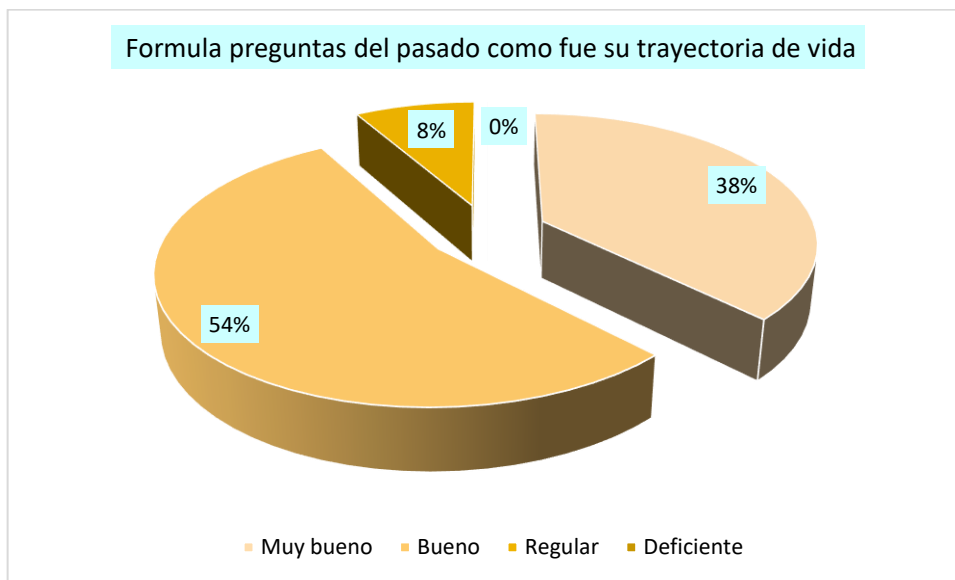
Formula preguntas del pasado como fue su trayectoria de vida

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Estilos de pensamiento	6. Pensamiento histórico	Muy bueno	9	38	%
		Bueno	13	54	%
		Regular	2	8	%
		Deficiente	0	0	%
Total			24	100	%

Nota: Base de datos

Figura 6

Formula preguntas del pasado como fue su trayectoria de vida



Nota: Tabla 6

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 6, responden a la pregunta: Formula preguntas del pasado como fue su trayectoria de vida, donde aparecen: Un 38% Muy Bueno, 54% Bueno, un 8% Regular y un 0% Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 92% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo.

Tabla 7

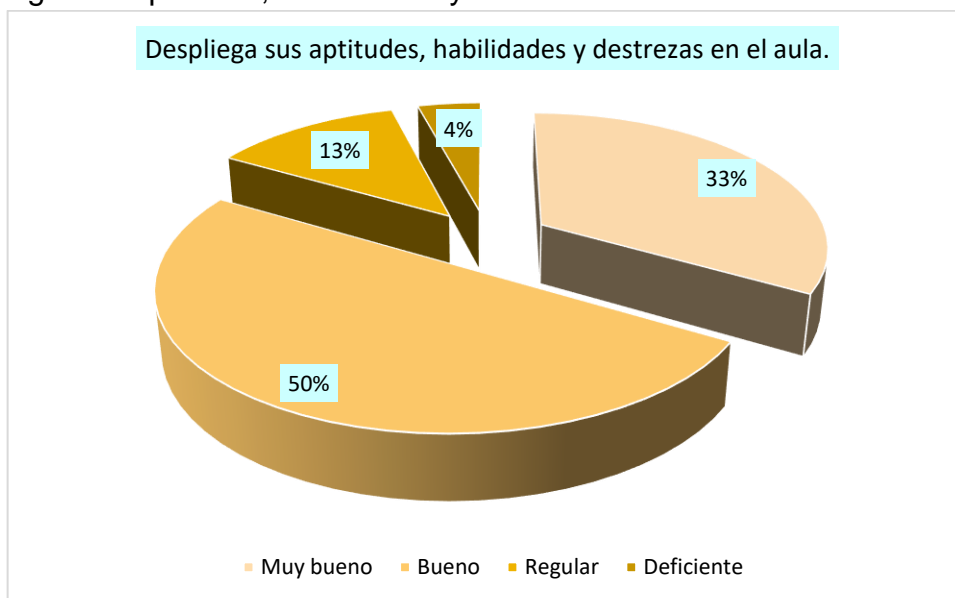
Despliega sus aptitudes, habilidades y destrezas en el aula.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Mejora del aprendizaje	1. Desarrollo de aptitudes	Muy bueno	8	33	%
		Bueno	12	50	%
		Regular	3	13	%
		Deficiente	1	4	%
Total			24	100	%

Nota: Base de datos

Figura 7

Despliega sus aptitudes, habilidades y destrezas en el aula.



Nota: Tabla 7

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 7, responden a la pregunta: Despliega sus aptitudes, habilidades y destrezas en el aula, donde aparecen: Un 33% Muy Bueno, 53% Bueno, un 13% Regular y un 4% Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 88% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo.

Tabla 8

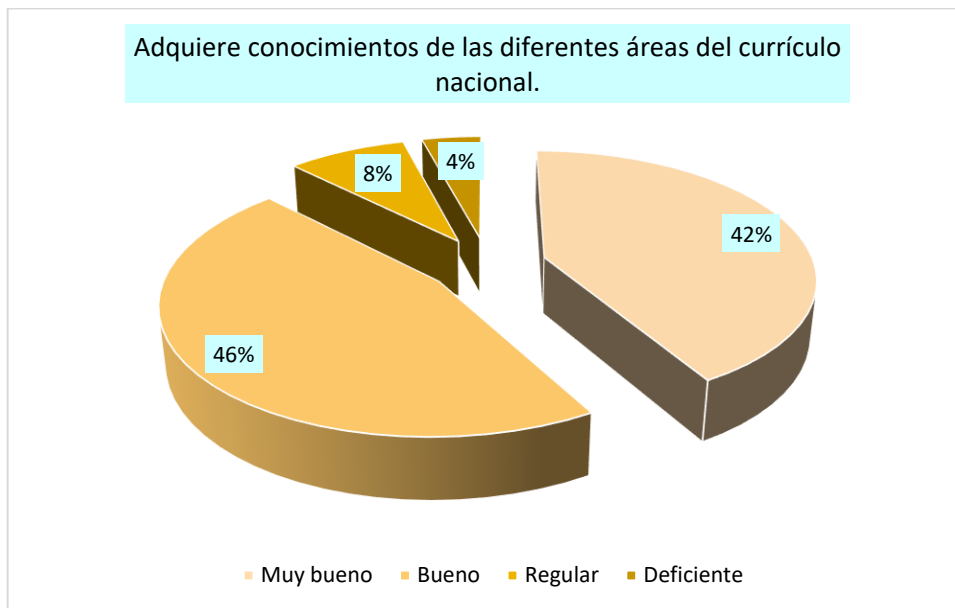
Adquiere conocimientos de las diferentes áreas del currículo nacional

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Mejora del aprendizaje	2. Desarrollo del conocimiento	Muy bueno	10	42	%
		Bueno	11	46	%
		Regular	2	8	%
		Deficiente	1	4	%
Total			24	100	%

Nota: Base de datos

Figura 8

Adquiere conocimientos de las diferentes áreas del currículo nacional



Nota: Tabla 8

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 8, responden a la pregunta: Adquiere conocimientos de las diferentes áreas del currículo nacional, donde aparecen: Un 42% Muy Bueno, 46% Bueno, un 8% Regular y un 4% Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 88% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo.

Tabla 9

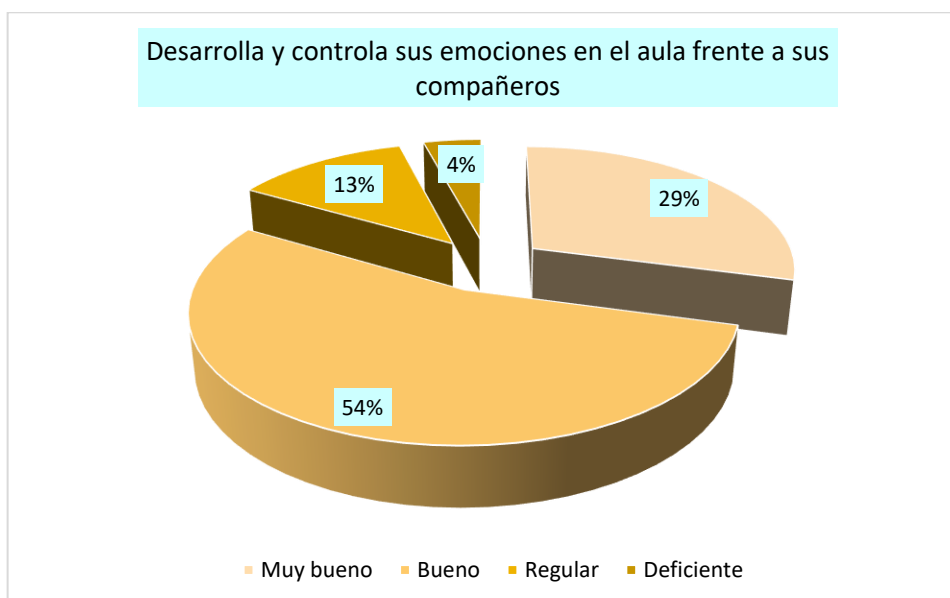
Desarrolla y controla sus emociones en el aula frente a sus compañeros

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Mejora del aprendizaje	3. Afianzamiento del carácter	Muy bueno	7	29	%
		Bueno	13	54	%
		Regular	3	13	%
		Deficiente	1	4	%
Total			24	100	%

Nota: Base de datos

Figura 9

Desarrolla y controla sus emociones en el aula frente a sus compañeros



Nota: Tabla 9

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 9, responden a la pregunta: Desarrolla y controla sus emociones en el aula frente a sus compañeros, donde aparecen: Un 29% Muy Bueno, 54% Bueno, un 13% Regular y un 4% Deficiente.

Estas respuestas son buenas porque un 83% de estudiantes se encuentran entre las calificaciones de Muy Bueno y Bueno y tienen buen estilo de pensamiento, lo que demuestra que hay mejora en el aprendizaje significativo.

Tabla 10

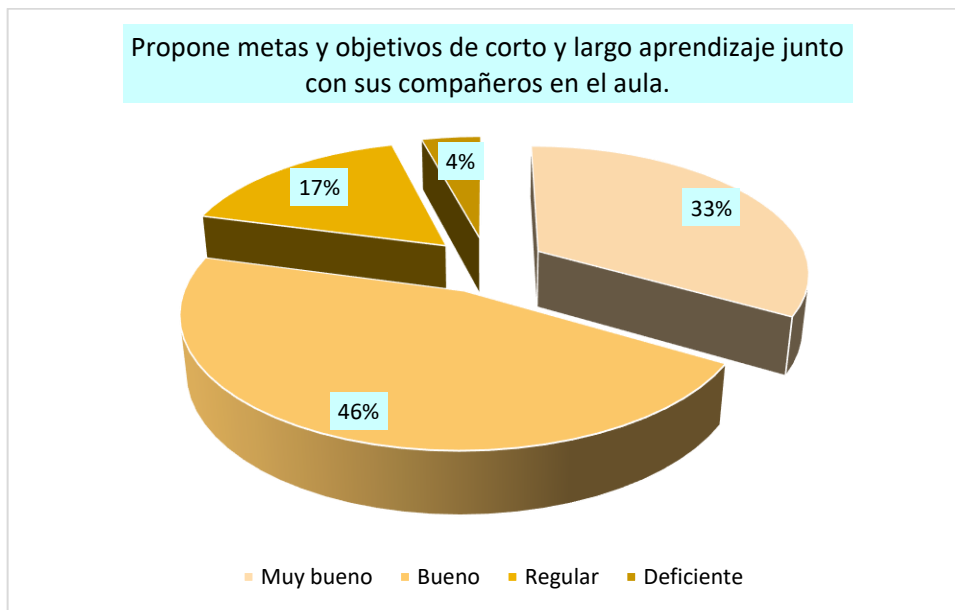
Propone metas y objetivos de corto y largo aprendizaje junto con sus compañeros en el aula.

Variable	Dimensión	Valoración	Frecuencia	Porcentaje	%
Mejora del aprendizaje	4. Meta aprendizaje	Muy bueno	8	33	%
		Bueno	11	46	%
		Regular	4	17	%
		Deficiente	1	4	%
Total			24	100	%

Nota: Base de datos

Figura 10

Propone metas y objetivos de corto y largo aprendizaje junto con sus compañeros en el aula.



Nota: Tabla 10

INTERPRETACIÓN: Según las respuestas del 100% de los estudiantes encuestados, según la Tabla y Figura 10, responden a la pregunta: Propone metas y objetivos de corto y largo aprendizaje junto con sus compañeros en el aula, donde aparecen: Un 33% Muy Bueno, 46% Bueno, un 17% Regular y un 4% Deficiente.



CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró determinar la relación existente entre los estilos de pensamiento en el aula, con ejercicios prácticos y demostrativos para mejorar el aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

SEGUNDA: De igual se logró aplicar estrategias metodológicas para una buena relación entre los estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

TERCERA: Se logró diseñar unidades y sesiones de aprendizaje para mejorar la relación existente Estilos de pensamiento y mejora del aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.

CUARTA: Se logró evidenciar la relación que existe entre los estilos de pensamiento y la mejora del aprendizaje con estudiantes del cuarto grado B de la Institución Educativa Secundaria N° 187 Simón Bolívar de Juliaca 2024.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades del Ministerio de Educación, quienes deben promover en forma inmediata el incremento del presupuesto nacional para el sector educación por lo menos el 10% del PBI, de tal forma mejorar la calidad de la educación a nivel nacional de nuestro país ya que nos encontramos en los últimos lugares de la evaluación PISA a nivel latino américa.

SEGUNDA: Al personal de la UGEL San Román de Juliaca, con su equipo de especialistas en educación deben planificar la capacitación permanente a los docentes de todo el ámbito de la UGEL San Román, fortalecer las capacidades profesionales de los maestros, para un buen desempeño docente y mejorar la enseñanza y aprendizaje en la región Puno.

TERCERA: Al director y docentes de aula de nuestra institución educativa, promover una buena enseñanza educativa, además inculcar en los maestros la investigación educativa, diagnosticando los problemas más álgidos que encontramos en nuestro quehacer educativo, especialmente en las formas y tipos de enseñanza de los docentes para lograr un buen aprendizaje en nuestros estudiantes.

CUARTA: A los padres de familia, instar en sus hijos que están terminando su educación secundaria, en la mejora de sus aprendizajes, apoyar en sus formación educativa y académica, buscando buenas estrategias y tipos de aprendizaje que sus hijos deben lograr al culminar sus estudios en forma óptima buscando el perfil deseado.



REFERENCIAS

- Álvarez, C. A., & Álvarez, V. (2014). Métodos en la investigación educativa. *Horizontes Educativos*, 1–61.
- Alves, J. (2000). Liderazgo y clima organizacional. *Revista de Psicología Del Deporte*, 9, 123–133.
- Becerra, C. O. (2016). Liderazgo del Directivo para Mejorar Relaciones Interpersonales en Personal de Organizaciones Educativas *Revista Scientific*, vol. 1, núm. 1, 2016, -Octubre, pp. 20-35. *Revista Scientific, Vol. 1, Núm. 1, 2016, -Octubre, Pp. 20-35 Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo Venezuela DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.2.20-35>*
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166–170. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Cechini, S., Filgueira, F., Martínez, R., & Rossel, C. (2015). Instrumentos de Protección Social: Caminos Latinoamericanos hacia la Universalización. In *Instrumentos de protección social. Caminos latinoamericanos hacia la universalización*. Copyright © Naciones Unidas, 2015 Todos los derechos reservados Impreso en Naciones Unidas, Santiago de Chile S.15-00279.
- Centro de investigaciones y servicios educativos. (2022). *Educación y pandemia en el Perú. Publicaciones Académicas 2020-2022*. Pontificia Universidad Católica del Perú Centro de Investigaciones y Servicios Educativos Av. Universitaria 1801, Lima 32, Perú.



- Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. (2014). *El CISE y su trayectoria en la formación continua de docentes*. 176. <http://cise.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2015/06/libro-cise-2015-isbn.pdf>
- Chaparro, G., Romero, L. J., Rincon, E., & Jaime, L. (2008). Evaluación de desempeño docente *. *Documento de Trabajo Investigativo, Publicado Por La Vicerrectoría Académica de La Uptc, Con La Coordinación de La Asesora Académica, Profesora CARMEN SOFÍA GÓMEZ.*, 167–178.
- Chiavenato, I. (2009). *Gestión del Talento Humano* (D. H. E. M. Á. T. C. D. editorial: R. A. del B. A. E. sponsor: J. M. C. C. editorial: M. R. M. E. de desarrollo: R. M. F. y E. C. Supervisor (ed.); DERECHOS R). Traducido de la tercera edición de la obra *Gestao de Pessoas*, de Idalberto Chiavenato © 2008. <http://library1.nida.ac.th/termpaper6/sd/2554/19755.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). *Prospectiva y desarrollo El clima de la igualdad en América Latina Prospectiva y desarrollo El clima de la igualdad en América Latina y el Caribe* a 2020. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/27976/1/S2013618_es.pdf
- Dávila, L. B. (2018). Clima organizacional y satisfacción laboral del personal docente del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Simón Bolívar” Callao, 2014 [UNIVERSIDAD SAN PEDRO ESCUELA DE POSTGRADO SECCION DE POSTGRADO DE LA POSTGRADO.Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro En Educación Con Mención En Administración Educativa.]. In *Desarrollo de la expresión oral a través de*



títeres con niños de 5 años de la I.E. N° 821067 San Pablo - Cajamarca.

http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/7765/Tesis_58639.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz, E., & Merino, T. (2017). Relación entre clima institucional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de la UGEL N° 03 – Trujillo – 2017. *Perfiles de Las Ciencias Sociales*, 8 (15), 180–207.

Guisande, C., & Vaamonde, A. (2013). Gráficos estadísticos y mapas con R. In *Journal of Experimental Psychology: General* (Vol. 136, Issue 1).

Hurtado, A. L., & Hurtado, C. L. (2015). La toma de decisiones en investigación educativa con SPSS. In *La toma de decisiones en investigación educativa con SPSS*. Diseño Editorial: Arym H. Shepperd y León Felipe Irigoyen Corrección de Estilo: Aline Espíndola Hernández Ilustración de Portada: Melman/Shutterstock.com. <https://doi.org/10.29410/qtp.15.03>

Latorre, A. (2003). *La Investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. http://cataleg.uji.es/record=b1123118~S1*cat

Mamani, C. D. (2019). Clima organizacional y desempeño laboral de los colaboradores de la Caja Municipal de Ahorro y Crédito Cusco S.A, Agencias Juliaca-2019 [UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Escuela Profesional de Administración.]. In *Universidad Peruana Unión*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3384/Elibet_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mansilla, J. A. (2016). Influencia del estilo directivo, el liderazgo estratégico y la gestión eficaz de tres directores en el rendimiento promedio de los estudiantes de la cohorte educativa 2001 - 2005 en la Institución Inmaculada



- Cocepción". Los Olivos, Lima - Perú. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128. Tesis para optar el Grado Académico de Doctor.
- Martín, M. B. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. *Educación*, 27, 103–117.
- Pasek, E. (2008). La construcción del problema de investigación y su discurso. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 3(pp. 135-153), 21.
- Peiro, J. M., & Rodriguez, I. (2014). Estrés laboral, liderazgo y salud organizacional. *Research Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology*, 7(16), 3342-3347 Papeles del Psicólogo, vols. 29, núm. 1., <https://doi.org/10.19026/rjaset.7.679>
- Pérez, F. (2013). *Investigando con SPSS*.
- Pérez, Y. M. (2012). *Relación entre el clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de la red N° 1 Pachacutec – Ventanilla* (Issue 8.5.2017). Universidad San ignacio de Loyola. FAcultad de Educación. Programa Académico de Maestría en educación para docentes de la Región Callao. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educa.
- Quezada, N. (2017). Metodología De La Investigación. Estadística de la Investigación. In *Metodología De Investigación* (Vol. 53, Issue 9).
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2013). Comportamiento Organizacional. In *decima tercera edición*. Revisión técnica: Rosalinda Garza Estrada Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) Universidad de Guadalajara México.
- Sandoval, M. del C. (2004). Concepto y dimensiones del clima organizacional.



Hitos de Ciencias Económico Administrativas, 27, 83–88.

Vargas, R. J. (2011). Cultura y desarrollo organizacional en la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 2(2), 5–16.*



ANEXOS



ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿De qué manera los estilos de pensamiento influyen en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado B de la I.E.S. N.° 187 Simón Bolívar de Juliaca, 2024?</p> <p>Nivel: Descriptivo – correlacional Diseño: No experimental, transversal</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de los estilos de pensamiento en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado B de la I.E.S. N.° 187 Simón Bolívar de Juliaca, 2024.</p>	<p>Hipótesis general: Los estilos de pensamiento influyen significativamente en la mejora del aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado B de la I.E.S. N.° 187 Simón Bolívar de Juliaca, 2024.</p>	<p>Variable independiente: Estilos de pensamiento</p>	<p>Legislativo</p>	<p>Capacidad para crear, planificar y organizar ideas propias</p>	<p>Tipo: Aplicada</p>
				<p>Ejecutivo</p>	<p>Capacidad para seguir normas, instrucciones y procedimientos establecidos</p>	<p>Método: Científico</p>
				<p>Judicial</p>	<p>Capacidad de analizar, evaluar y emitir juicios críticos</p>	<p>Población: Estudiantes del cuarto grado B</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo se relaciona el estilo de pensamiento legislativo con la mejora del aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se relaciona el estilo de pensamiento ejecutivo con la mejora del aprendizaje?</p> <p>¿Cómo se relaciona el estilo de pensamiento judicial con la mejora del aprendizaje?</p>	<p>Objetivos específicos: Identificar la relación del estilo de pensamiento legislativo con la mejora del aprendizaje. Analizar la relación del estilo de pensamiento ejecutivo con la mejora del aprendizaje. Evaluar la relación del estilo de pensamiento judicial con la mejora del aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis específicas: El estilo de pensamiento legislativo se relaciona significativamente con la mejora del aprendizaje. El estilo de pensamiento ejecutivo se relaciona significativamente con la mejora del aprendizaje. El estilo de pensamiento judicial se relaciona significativamente con la mejora del aprendizaje.</p>	<p>Variable dependiente: Mejora del aprendizaje</p>	<p>Cognitiva</p>	<p>Comprensión, análisis y aplicación de contenidos</p>	<p>Muestra: Estudiantes del cuarto grado B</p>
				<p>Procedimental</p>	<p>Desarrollo de habilidades y destrezas académicas</p>	<p>Técnica: Encuesta</p>
				<p>Actitudinal</p>	<p>Responsabilidad, participación y motivación por el aprendizaje</p>	<p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Análisis de datos: Estadística descriptiva e inferencial</p>

ANEXO 2

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DEL TRABAJO ACADÉMICO



ESTUDIANTES Y LA DOCENTE COMPARTIENDO EXPERIENCIAS EN EL AULA



TRABAJANDO TEMAS SOBRE ESTILOS DE PENSAMIENTO



ESTUDIANTES Y DOCENTE DESARROLLANDO EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA





ANEXO 3

CONSTANCIA DE LA EJECUCION DEL TRABAJO ACADEMICO

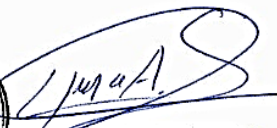
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

La Dirección de la Institución Educativa Secundaria De "Simón Bolívar" de San Miguel Ugel - San Román, hace constar que la egresada **FIGRELA DE CARMEN PARI QUISPE**, identificado con DNI N° 47523966, egresada de posgrado en psicología educativa ha realizado sesiones de aprendizaje en el tema de "ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE", en la institución educativa secundaria N° 187 "SIMON BOLIVAR" de San Miguel desde los meses 15 julio al 15 de octubre, del año 2024 demostrando compromiso, eficiencia y responsabilidad, por lo cual se emite el presente documento para los fines que el interesado estime por conveniente.

San Miguel 17 de octubre 2024

Atentamente,




Lic. Hugo A. Condori Chuquimamani
DIRECTOR



ANEXO 4

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA

TÍTULO: ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 187 SIMÓN BOLÍVAR DE JULIACA 2024.

CUESTIONARIO

ESTIMADO ESTUDIANTE A CONTINUACION RESPONDA LA ENCUESTA y MARQUE CON UNA (X) DEPENDIENDO SU ELECCION EN CADA PREGUNTA CON CRITERIO PERSONAL

CRITERIOS DE VALORACIÓN

MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
4	3	2	1

A) VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTILOS DE PENSAMIENTO:

(Dimensiones)

1. Pensamiento crítico convergente:

INTERROGANTES	1	2	3	4
1. Hace interrogantes críticos para lograr un tema central de estudio.	5	8	1	0

2.- Pensamiento creativo o divergente:

INTERROGANTES	1	2	3	4
2.- Piensa en mejorar sus aprendizajes en todo momento.	3	9	2	0

3. Pensamiento inductivo:

INTERROGANTES	1	2	3	4
3.- Formula preguntas directas para lograr respuestas específicas	4	8	1	1

4. Pensamiento deductivo:

INTERROGANTES	1	2	3	4
4.- Aplica afirmaciones directas o generales que son verdaderos	4	7	2	1

5. Pensamiento crítico o duro:

INTERROGANTES	1	2	3	4
5.- Formula respuestas y opiniones directas afirmativas con precisión.	3	9	2	1

6. Pensamiento histórico:

INTERROGANTES	1	2	3	4
6.- Formula preguntas del pasado como fue su trayectoria de vida	2	10	1	1



B) VARIABLE DEPENDIENTE

MEJORA DEL APRENDIZAJE:

(Dimensiones)

1. Desarrollo de aptitudes:

INTERROGANTES	1	2	3	4
7.- Despliega sus aptitudes, habilidades y destrezas en el aula.	3	8	2	1

2. Desarrollo del conocimiento:

INTERROGANTES	1	2	3	4
8.- Adquiere conocimientos de las diferentes áreas del currículo nacional.	4	7	2	1

3. Afianzamiento del carácter:

INTERROGANTES	1	2	3	4
9.- Desarrolla y controla sus emociones en el aula frente a sus compañeros	2	10	2	0

4. Meta aprendizaje:

INTERROGANTES	1	2	3	4
10.- Propone metas y objetivos de corto y largo aprendizaje junto con sus compañeros en el aula.	4	8	2	0

Fuente: Elaboración propia del investigador.
Muchas gracias por su colaboración.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 16/12/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: FIGRELA DEL CARMEN PARI QUISPE

Dirección: Jr. López Albuja c3-30

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 47523966

Teléfono: 983305438 email: fiorelacarmen25@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: ESCUELA DE POSGRADO

Escuela Profesional o Mención: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL

Título o Grado Académico a optar: SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Asesor: Dr. EDUARDO MIRANDA QUISBER

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: ESTILOS DE PENSAMIENTO Y MEJORA DEL APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO B DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA N° 187 SIMÓN BOLIVAR DE JULIACA 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): Aprendizaje, Enseñanza, Estilos de pensamiento y Evaluación

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – SEG31

Firma de Autor



huella digital

16 - DICIEMBRE - 2025

Fecha