



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**  
**APLICANDO LA TECNOPEDAGOGÍA PARA OPTIMIZAR**  
**EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES**  
**DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
**“LUIS PASTEUR” - CUSCO**

PRESENTADO POR:

**EDGAR EDWIN LAZO OBLITAS**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ

2023



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**  
**TRABAJO ACADÉMICO**  
**APLICANDO LA TECNOPEDAGOGÍA PARA OPTIMIZAR**  
**EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES**  
**DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO**  
**"LUIS PASTEUR" - CUSCO**

PRESENTADO POR:

**EDGAR EDWIN LAZO OBLITAS**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:   
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

PRIMER MIEMBRO

:   
Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

SEGUNDO MIEMBRO

:   
Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG23



**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 009-2023-SEP-EPG/UANCV**

Juliaca, 2023 Abril 18

**VISTO:**

El Expediente N° 033853 del Egresado (a) LAZO OBLITAS EDGAR EDWIN, con Dni N° 44735340 y Código N° 1910100510 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

**CONSIDERANDO:**

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

**SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a) LAZO OBLITAS EDGAR EDWIN, con Dni N° 44735340 y Código N° 1910100510 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior, de la Sede Central Juliaca, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Primer Miembro	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA
Segundo Miembro	:	Dra. GRACIELA BERNAL SALAS

**SEGUNDO.- DETERMINAR** que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Sede Juliaca
Fecha	:	Viernes 21, Abril del 2023
Hora	:	11 : 00 a.m.

**TERCERO.- AUTORIZAR** la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Hernández Condori Barral  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

Mg. Percy Gonzalo Puma Puma  
SECRETARIO ACADÉMICO



## APLICANDO LA TECNOLOGÍA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "LUIS PASTEUR" - CUSCO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<b>Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez</b> Trabajo del estudiante	8%
---	---	----

2	<a href="http://www.uca.es">www.uca.es</a> Fuente de Internet	1%
---	--	----

3	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	1%
---	--	----

4	<a href="http://cienciaabierta.uapa.edu.do">cienciaabierta.uapa.edu.do</a> Fuente de Internet	1%
---	--	----

5	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
---	--	-----

6	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
---	---	-----

7	<a href="http://www.revistasocialfronteriza.com">www.revistasocialfronteriza.com</a> Fuente de Internet	<1%
---	--	-----



## Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
APLICANDO LA TECNOLOGÍA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "LUIS PASTEUR" - CUSCO	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y Apellidos	EDGAR EDWIN LAZO OBLITAS
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44735340
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-8541-2319">https://orcid.org/0000-0001-8541-2319</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	No aplica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	No aplica
URL de ORCID	No aplica
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres Y Apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0224-8651">https://orcid.org/0000-0003-0224-8651</a>
<b>Miembro del jurado 1</b>	
Nombres Y Apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8794-560X">https://orcid.org/0000-0002-8794-560X</a>



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	GRACIELA BERNAL SALAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02394874
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0006-0870-3896">https://orcid.org/0009-0006-0870-3896</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG23
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>Dirección:</b> INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "LUIS PASTEUR"- CUSCO  <b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Cusco  <b>Provincia:</b> Cusco  <b>Distrito:</b> Cusco            -13.52376, -71.97908  <a href="https://maps.app.goo.gl/hWKDyvwuhq476gkin6">https://maps.app.goo.gl/hWKDyvwuhq476gkin6</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html</a> - Librería	Ciencias de la educación <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a> Educación general (incluye capacitación, pedagogía) <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO  
 VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
 Dr. Segura  
 DIRECTOR  
 DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDGAR EDWIN LAZO OBLITAS, identificado con DNI Nro. 44735340 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

“ APLICANDO LA TECNOLOGÍA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “LUIS PASTEUR”-CUSCO ”

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de SEPTIEMBRE del 2024

FIRMA (obligatoria)



Huella



## **DEDICATORIA**

A nuestro ser supremo - Cristo que me ilumina y me guía siempre por los buenos senderos de la vida y por su apoyo moral de mi familia.



## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra alma mater Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

A los docentes de Segunda Especialidad Profesional por haber compartido sus experiencias y sus conocimientos



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....

AGRADECIMIENTO.....

ÍNDICE ..... i

RESUMEN.....iii

ABSTRACT ..... iv

INTRODUCCIÓN ..... v

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1.1. Lugar Donde Se Ejecuta: ..... 1

1.1.2. Duración: ..... 1

1.1.3. Semestre, Sección Y Número De Docentes: ..... 1

1.2. Justificación Del Trabajo Académico ..... 1

1.3. Objetivos..... 2

1.3.1. Objetivo General..... 2

1.3.2. Objetivos Específicos ..... 2

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Bases Teóricas..... 4

2.1.1. Las Tecnología De La Información Y La Comunicación En Educación Superior ..... 4

2.1.2. Habilidades Tecnopedagógicas..... 6

2.1.3. Papel De La Tecnopedagogía En La Educación..... 8

2.1.4. Consecuencias Del Estrés Laboral En La Salud ..... 9



2.1.5. Desafíos De La Tecnopedagogía En La Educación .....	10
2.1.6. Desafíos Del Uso De La Habilidad Técnica Y Pedagógica .....	13
2.1.7. Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje En Entornos Virtuales .....	19
2.1.8. Utilizando Herramientas Digitales. ....	20
2.1.9. Los Beneficios De La Pedagogía Interactiva .....	21

## **CAPÍTULO III**

### **PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES**

3.1. Planificación Y Ejecución De Actividades .....	25
3.1.1. Nombre Del Proyecto .....	26

### **CONCLUSIONES**

### **RECOMENDACIONES**

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**



## RESUMEN

El trabajo denominado APLICANDO LA TECNOLOGÍA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "LUIS PASTEUR"- CUSCO. Este trabajo académico busca promover una cultura digital en las aulas del sexto semestre del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur". Se resalta la importancia de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se enfoca en la tecnopedagogía, destacando su papel en mejorar la calidad educativa. Además, aporta nuevos recursos y métodos para la formación de los estudiantes, subrayando el uso de técnicas de estudio en entornos virtuales. El objetivo es fortalecer la enseñanza centrada en la tecnopedagogía, promover un rol activo de los alumnos y reducir la brecha entre la virtualidad y la realidad. Tiene como objetivo, Aplicar la tecnopedagogía para optimizar el proceso de enseñanza en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco. En conclusión, Se identificó la influencia de la tecnopedagogía, optimizando la enseñanza y fortaleciendo el desarrollo digital en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur". Se promovió su aplicación como respuesta al impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje. Además, los docentes reconocieron los múltiples beneficios de la tecnología en la educación.

**Palabras Claves:** *Proceso de enseñanza, metodología, habilidades pedagógicas.*



## ABSTRACT

The work called APPLYING TECHNOLOGY TO OPTIMIZE THE TEACHING PROCESS IN THE TEACHERS OF THE "LUIS PASTEUR" HIGHER TECHNOLOGICAL INSTITUTE - CUSCO. This academic work seeks to promote a digital culture in the classrooms of the sixth semester of the "Luis Pasteur" Higher Technological Institute. The importance of technology in the teaching-learning process is highlighted and focuses on technopedagogy, highlighting its role in improving educational quality. In addition, it provides new resources and methods for the training of students, highlighting the use of study techniques in virtual environments. The objective is to strengthen teaching focused on technopedagogy, promote an active role for students and reduce the gap between virtuality and reality. Its objective is to apply technological pedagogy to optimize the teaching process for teachers at the "Luis Pasteur" Higher Technological Institute – Cusco. In conclusion, the influence of technopedagogy was identified, optimizing teaching and strengthening digital development in teachers of the "Luis Pasteur" Higher Technological Institute. Its application was promoted as a response to the impact of digital tools on learning. In addition, teachers recognized the multiple benefits of technology in education.

**Keywords:** *Teaching process, methodology, pedagogical skills.*



## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo se encuentra en permanente cambio de los modelos, partiendo desde la metodología convencional, hasta la digitalización de la concepción pedagógica mediante la implementación de los dispositivos metódicas. En la medida que, incrementa las habilidades pedagógicas de los docentes, también amplifica la base informativa de los educandos en vías de lograr la competitividad a nivel internacional, aplicando plenamente la metodología tecnopedagógica. En el contexto actual, gran parte de las personas requieren actualizar plenamente sus competencias y cualidades pedagógicas para afrontar los retos de la cotidianidad. Ello ha incentivado nuevos requerimientos de la pedagogía.

El trabajo de académico trata respecto la preponderancia de la tecnopedagogía en el proceso formativo, la mayoría de los docentes tienen que comprender la utilización de la tecnología pertinente para la impartición de los conocimientos, a través de medios electrónicos como las laptops y determinadas aplicaciones. Con la finalidad de que, los contenidos temáticos sean eficientes en los procesos de enseñanza haciendo el uso de métodos de estudios en entornos virtuales. Es inevitable que la mera introducción de tecnología dentro de la secuencia educativa, no es suficiente.

Por tanto, se tiene que garantizar la consideración de técnicas de estudio en entornos virtuales, debido a que la tecnología por sí misma, no necesariamente conlleva al cambio. A lo contrario, es la manera en que los docentes aplican los procesos tecnológicos como una potencialización de generación de cambios pertinentes en la secuencia organizada educativa. Para



que los docentes aseguren cierta fluidez en la utilización de la tecnología educativa, se debe ir más allá de la simple cualidad competencial con los instrumentos para incrementar un entendimiento de las interrelaciones entre los usuarios, metodologías e instrumentos. Los docentes tienen que comprender su rol preponderante en el salón de clases, con enfoque tecnológico.

El presente trabajo académico está estructurado en tres capítulos y es como sigue:

En el capítulo I, apreciamos los aspectos generales del trabajo académico, justificación del trabajo académico y objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se argumenta las bases teóricas que describen el sustento del presente trabajo académico y la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se expone la planificación y los resultados de las actividades programadas.

En suma, comprende la secuencia de actividades ejecutadas desde el inicio hasta la culminación del trabajo académico.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

Aplicando la tecnopedagogía para optimizar el proceso de enseñanza en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco.

##### 1.1.1. Lugar donde se ejecuta:

Instituto Superior Tecnológico Privado "Luis Pasteur"

##### 1.1.2. Duración:

Fecha de inicio : 05 de abril del 2021

Fecha de finalización : 25 de junio del 2021

##### 1.1.3. Semestre, sección y número de docentes:

Semestre : 6TO

Sección : "A"

Número de docentes : 21

#### 1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Este trabajo académico se justifica porque se promueve una cultura digital en las aulas del sexto semestre del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur"; con este trabajo demostramos la necesidad de la tecnología en el proceso de



enseñanza - aprendizaje, intentamos fortalecer la calidad educativa, ya que nos encontramos en los tiempos donde todo está ceñido a la tecnología. Se habla de la tecno pedagogía como punto central, puesto que dilucidamos sus beneficios y la gran tarea de los docentes para poder hacer esto realidad.

Debo resaltar que este trabajo académico aporta nuevos recursos y métodos en la tarea formativa del estudiante; asimismo se valora el elemento facilitador de la tecno pedagogía con apoyo de las técnicas de estudio en ambientes virtuales.

En consecuencia, existe la necesidad de enfatizar la temática en cuestión, debida a la preponderancia dentro del marco educativo y que la impartición de los conocimientos este centrado en el aprendizaje a través de la tecnopedagogía y que los alumnos cumplan un rol proactivo en la constitución de los conocimientos y cualidades educativas. De modo que, queremos incrementar el nivel de presencia virtual y disminuir las brechas entre la virtualidad y el contexto real.

## **1.3. OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo general**

Aplicar la tecno pedagogía para optimizar el proceso de enseñanza en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

**O<sub>1</sub>:** Identificar la influencia la tecnopedagogía para optimizar el proceso de enseñanza en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco.



**O<sub>2</sub>:** Fomentar la tecnopedagogía para optimizar el proceso de enseñanza en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco.

**O<sub>3</sub>:** Conocer los beneficios de la tecno pedagogía para optimizar el proceso de enseñanza en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco.



## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. BASES TEÓRICAS

##### 2.1.1. Las Tecnología de la Información y la Comunicación en Educación Superior

La utilización de la Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación de los ámbitos superior es menudamente reciente. La continua informatización de las instituciones de nivel superior, ha iniciado desde los inicios de los años 80 y la utilización de la internet se ha generalizado a mediados de los años 90 (Ben Youssef y Rallet, 2009, p. 34).

Comprendemos por la tecnología de información y la comunicación respecto a las técnicas, la inclusión de la difusión, medios televisivos, emisoras radiales y todos los instrumentos de la informática.

Para, Vásquez, (2005), "Las Tecnologías de información y comunicación, son percibidas como un conjunto de tecnologías, telecomunicaciones, microelectrónica, difusivas y multimedia, enlazadas e interconectadas, conceden la búsqueda, almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información a manera de datos en diferentes clases de formato multimedia, debido que



permiten la interactividad social entre los individuos y dispositivos electrónico” (p. 45).

En las Tecnologías de Información y Comunicación, es vital considerar la aparición de varios acrónimos, tal como se detallan a continuación:

- TIC: (Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación)
- TICs: (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación), referido a la utilización pedagógica en el ámbito de la educación de la Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación y no concretamente a su dominio de carácter técnico. La Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación potencializaron notablemente la mejora educativa de forma virtual.

- NET: (Nuevas Tecnologías Educativas), el proceso de mejora de las Nuevas Tecnologías Educativas, ha permitido unificar a los investigadores y notables académicos de distintas disciplinas en todas las latitudes, con la finalidad de aportar un conjunto de conocimientos al mundo de la información.

La unificación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación necesita de docentes con una capacitación continua en el manejo de los procesos tecnológicos, transformación de los conocimientos de los vínculos y cualidades respecto a los contenidos educativos, puesto que, dichas tecnologías incentivan al desarrollo de las interacciones entre los educandos y los docentes. Se convierten en un enlace eficiente dentro de la capacitación, en la medida que se incentivan secuencias de aprendizajes autónomos; a través del incremento de las cualidades cognitivas, deductivas y de valoración crítica.



Coadyuvando a la personalización de la capacitación, permitiendo llegar a las poblaciones excluidas de la educación.

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación, posee bastantes oportunidades para los docentes que están decididos a experimentar actividades interactivas, donde los estudiantes sean más proactivos y que puedan trabajar conjuntamente con los docentes, para incrementar sus conocimientos” (Poellhuber y Baker, 2001, p-10).

Baron y Bruillard, (1996), reconocieron algunas funciones asignadas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación por los agentes educativos interesados en conocer los principios de la función a la indagación documental, resolución, aseguración de la autonomía y una función científica de experimentación y comprobación de la simulación” (p. 11).

## **2.1.2. Habilidades tecnopedagógicas**

Quebec, (2014), entiende que, “El estándar de cualidades profesionales de los maestros incluye una cualidad vinculada con las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación denominada inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación, con el propósito de alistar y direccionar las actividades formativas y de aseguración de los conocimientos impartidos, además de la gestión de la potencialización profesional. La constitución, dirección y evaluación de los espacios de enseñanza y aprendizaje” (p. 25).

Al momento de examinar dichos estándares distintos, se puede reconocer cuatro sectores importantes de las habilidades tecnopedagógicas, las cuales se detallan a continuación:



- **Tratamiento de la información:**

Bernhard, (1998), entiende, "Como un grupo de cualidades informativas que los educandos y maestros deben incrementar la globalidad del conocimiento; este tipo de cualidades tienen que ser manejadas adecuadamente por los educandos en todos sus niveles de educación" (p. 134).

Bérubé y Poellhuber, (2005), puntualizaron que, "Desde otra percepción, los docentes requieren incrementar sus habilidades Gnoseológicas. Con la finalidad de proporcionar acceso a la transformación de los vínculos con los preceptos de los conocimientos, puesto que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación brindan diversas maneras de contribución en todas las etapas del procesamiento de la información. Procesos investigativos, niveles de comunicación, como también la organización del conocimiento" (p. 02).

- **Comunicación y colaboración:** Dentro de las Tecnologías de la Información y Comunicación, gran parte de los medios de comunicación pueden ser utilizados para la contribución, los cuales se encuentran en disponibilidad para todos los docentes y estudiantes. Siendo un software útil dentro del trabajo contributivo.

- **El diseño pedagógico:**

Reigeluth y Psyche, (2007), precisan que, "El diseño pedagógico es una acción de nivel profesional y sobre todo se asemeja a una disciplina que se vincula con una cuestión particular de la secuencia educativa del docente".

Detallar los mecanismos pedagógicos pertinentes que puedan generar un buen aprendizaje entre los educandos, dependerá de los efectos esperados y sobre todo las condiciones concretas de cada situación educativa. Para lo cual, se lleva



a cabo una secuencia de pasos, como la valoración de los requisitos formativos; selección y examinación de los objetivos pedagógicos, el establecimiento de los mecanismos y recursos, como también los planes de estudios” (p. 56).

- **Producción de recursos de aprendizaje:** Esta característica agrupa todas las habilidades de la competencia 2, lo cual consiste en la generación y producción de herramientas y un conjunto de servicios importantes para el aprendizaje.

Poellhuber y Boulanger, (2001), puntualizan que, “Los docentes tienen que generar contenidos de carácter multimedia, haciendo el uso correspondiente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. La gestión de los recursos educativos, es una de las actividades trascendentales para todos los docentes, en la medida que, deben ser recurrentes los instrumentos de producción, y mas no meramente, al software transformación de los datos informativos” (p. 35).

### 2.1.3. Papel de la tecnopedagogía en la educación

Vajargah & Jahani, (2016), dejan entrever que, “Las aplicaciones importantes de la tecno pedagogía en la educación de nivel superior, son precisamente las secuencias de enseñanza y aprendizaje estructurado. Las concepciones se disgregan como los elementos vinculados con el rol de las tecnopedagogía” (p. 13).

- Incrementar las cualidades lingüísticas
- Asegurar la secuencia de enseñanza y aprendizaje
- Mejorar la gestión de los medios educativos
- Constitución de los procesos formativos multigrados



- Plan educativo concreto
- Contribución educativa a distancia mediante el e-learning
- Orienta para la selección de la carrera educativa
- Propulsión de las cualidades de autoaprendizaje
- Incremento de la secuencia de inscripción y evaluación
- Acceso en acciones de estudio científico
- Fortalecer el aprendizaje cognitivo
- Incremento de las cualidades para vida.

#### **2.1.4. Consecuencias del estrés laboral en la salud**

Existe una vinculación específica entre el estrés generado por la presión laboral con los problemas físicos emocionales de cada uno de los laboradores. Según el Instituto Nacional de Seguridad y Salud Ocupacional, se han sugerido cierta advertencia en el marco del estrés laboral, las mismas se describen continuamente:

- Dolor en la frente y en la parte parietal de la cabeza
- Traumas de sueños
- Problemas estomacales
- Dificultad en la prestación de la atención

Los síntomas se pueden identificar de forma fácil, con fines de tomar las acciones adecuadas, sino sería difícil el control en el medio laboral. Como efecto, puede perjudicar a la salud física y psicológica y con el pasar del tiempo se puede transformar en un nivel repetitivo, porque, los problemas de salud con el tiempo van más allá del estrés.



Los resultados denotan que, las secuencias de estrés generan incidencias graves en la salud personal, en la misma se puede considerar los siguientes:

- Afecciones cardiovasculares
- Dolencias musculares
- Perturbaciones mentales

### **2.1.5. Desafíos de la tecnopedagogía en la educación**

La educación moderna debe responder a los procesos de la globalización. Reconociendo claramente la preponderancia de la tecnopedagogía, en la mejora de la educación, contribuyendo a la consecución de los números desafíos, considerados a continuación:

#### **1. Destituir la infraestructura de la Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación para utilizar habilidades tecnopedagógicas.**

Las habilidades tecnopedagógicas, coadyuvan a la mejora educativa. Por este motivo se debe destituir la infraestructura de la Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación, para luego utilizar instrucciones basados en la web dispositivos electrónicos, medios difusivos y sistemas satélites deficientes. Con ello, se debe generar el uso de las habilidades tecnopedagógicas en la educación superior.

#### **2. Escasa competencia en idioma inglés y contenido en línea.**

El idioma inglés predomina en el lenguaje del internet, en el Perú es deficiente el dominio del inglés, sobre todo en las áreas rurales. Este aspecto limita el acceso a la información y los medios electrónicos, con fines de la mejora de la educación virtual.



### **3. Profesores con habilidades tecnopedagógicas.**

El logro del incremento de habilidades tecnopedagógicas durante el proceso de capacitación docente, es uno de los propósitos fundamentales, puesto que, los actos comunicativos exigen mayor preparación a los docentes con cualidades de Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación. Los problemas que se presentan en la preparación de las cualidades tecnopedagógicas en el proceso de enseñanza tienen que ver con la instalación de las tecnologías de aprendizaje sin especificar los requerimientos de los educandos, imposición de los sistemas tecnológicos verticalizadas sin considerar a los docentes y educandos, utilización de los contenidos inadecuados de otras partes del mundo sin la personalización adecuada y por último, generar contenidos de deficiente calidad con un diseño educativo inapropiado y no adaptados a las tecnologías modernas (UNESCO, 2009).

### **4. Falta de incentivos a los docentes.**

La falta de incentivos a los docentes, para que puedan dedicar un tiempo oportuno a la medicación de sus mecanismos de enseñanza convencionales a los mecanismos tecnopedagógicos mediante la Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación, es bástate indispensable.

### **5. Los males en la investigación y el desarrollo.**

La habilidad tecnopedagógica requiere sólida base investigativa formativa. Para ello, simplemente la comunicación de doble vía es más eficiente, mediante la utilización de la comunicación de audio y video de dos tipos o vías.

### **6. Desconocimiento de habilidades tecnopedagógicas existentes.**

Los centros educativos de educación superior ofrecen un conjunto de Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación, para



incrementar las habilidades tecnopedagógicas. Sin embargo, existe la mínima conciencia entre los educandos y sobre todo en los docentes respecto a la variedad de servicios de tecnología disponible para la mejora pedagógica.

## **7. Enganche de usar software**

El software sin ningún tipo de licencia, de alguna u otra forma se puede mantener con facilidad, sin embargo, los problemas legales que le podría generar al usar la Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación en las distintas instituciones educativas. Además, existe sistemas con licencia, la carencia de capacidades técnicas de innovación tecnológica genera serios problemas, para su implementación.

## **8. Recursos tecnopedagógicos limitados.**

La utilización de los medios multimedia para los mecanismos de enseñanza híbridas, conllevan a la consecución de los resultados diminutos de aprendizaje para los educandos, lo que da como consecuencia el analfabetismo en Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación de los educandos en los grados superiores de educación.

## **9. Falta de coordinación entre los departamentos.**

Hay una ausencia de coordinación entre los diferentes niveles de educación, en las instituciones educativas. Los sitios web de las instituciones no concuerdan con el diseño de la malla curricular, esto es inaudito en el intercambio de la información orientado a los educandos, por el simple hecho de que son parciales, poco eficientes.



## **10. Frecuentes cortes de energía y fluctuaciones**

Los constantes cortes de energía eléctrica y las fluctuaciones disminuyen el impacto de la utilización de cualidades tecnopedagógicas. En la misma manera, el corte de la energía eléctrica daña notablemente las computadoras y los diferentes dispositivos que soportan el marco tecnopedagógico.

### **2.1.6. Desafíos del uso de la habilidad técnica y pedagógica**

Es pertinente precisar que la educación superior responde claramente a los procesos de la globalización. La utilización innovadora de las cualidades tecnopedagógicas pueden resolver los dilemas vinculados con la educación de índole superior. Debido a la complejidad, existen probabilidades de desprenderse de los desafíos para el uso de las cualidades tecnopedagógicas mediante la Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación en los grados más altos de la educación.

#### **1. Infraestructura para el uso de habilidades tecnopedagógicas.**

Hay la plena necesidad de efectuar una infraestructura acorde a las exigencias de la calidad educativa, ya sea a nivel humano y material, como el desarrollo de los medios. Las instituciones educativas deben instituir espacios estructurales para la adopción de la tecnología. Creando laboratorios de contribución tecno pedagógica, equipado con los medios difusivos, la internet, medios electrónicos, sistemas satelitales y videoconferencia de sonidos. En la misma medida, la institución debería de contar con una página web, confiando la planificación de las actividades académicas y eventos de orden tecnológico, dispuesto para todos los estudiantes.



## **2. Mejorar la competencia y contenido en línea**

Es necesario mejorar las competencias tecnológicas y el desarrollo de los contenidos en línea, para maximizar los beneficios del uso de los procesos informativos y el uso permanente de la web.

## **3. Desarrollo de habilidades tecnopedagógicas.**

La educación moderna exige el desarrollo de las cualidades tecnopedagógicas, por ello, en los programas de capacitación docente, los educadores profesionales especializados pasan de la docencia a la tecnopedagogía. Para lo cual, tiene que haber una debida integración de las cualidades de micro formación, cualidades medias y habilidades tecnopedagógicas.

De esta manera, tiene que haber programas orientados al incremento de las capacidades cognitivas en el manejo de la Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación y las cualidades especializadas en cuanto a la tecnopedagógica de los maestros. Hay un requerimiento inmediato en la identificación de las cualidades tecnopedagógicas y por consiguiente la capacitación de los docentes y estudiantes, respecto a las habilidades en los diferentes grados de la instrucción docente.

## **4. Docentes con habilidades tecnopedagógicas.**

Para el incremento de las competencias internas de un docente para la utilización de las cualidades tecnopedagógicas en el proceso de enseñanza, la adquisición de los conocimientos y propiamente la investigación, los docentes tienen que participar en la capacitación continua, taller y diseño de las cualidades tecnopedagógicas específicas mediante la Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación para asegurar su preponderancia y eficiencia.



En momentos de la carencia de la experiencia de los docentes, se tiene que incluir procesos de capacitación para asegurar la implicancia de la adopción y la utilización de la tecnología, teniendo en consideración la planificación a mediano y largo plazo.

### **5. Comprender los incentivos de los docentes.**

Es pertinente llevar a cabo distintas capacitaciones a todos los implicados interesados en el desarrollo educativo, poder trabajar de acuerdo a las cualidades tecnopedagógicas, considerando los principios de la calidad educativa.

No se debe tener miedo a los medios educativos de contribución tecnopedagógico, reemplazando a la educación convencional. El formador de los docentes tiene que proporcionar incentivos para los docentes al proporcionar un determinado tiempo para modificar mecanismos de enseñanza de la pizarra a mecanismos híbridos, como lo es tecnopedagógicos. En la misma medida, es vital para generar espacios de capacitación para los docentes, al considerar las cualidades tecnopedagógicas.

### **6. Resolución sobre Investigación y Desarrollo.**

Se necesita una base investigativa sólida para implementar en los objetivos de la investigación y potencialización de los conocimientos. Para lo cual, las comunicaciones de doble vía tienen que asegurarse mediante dos formas de audios y dos maneras de comunicación por video. De modo que, las instituciones de nivel superior tienen que ofrecer medios digitales, como lo son las bibliotecas virtuales; donde se pueda acceder a materiales de investigación digital y al material desde cualquier latitud y tiempo, sobrepasando los límites de la educación convencional.



### **7. Abordar el conocimiento de los servicios tecnopedagógicos.**

Las instituciones tecnológicas por lo general brindan una variedad de elementos, para la utilización de las cualidades tecnopedagógicos. De modo que, se denota una concientización saludable en los docentes respecto a la amplitud de servicios tecnológicos disponibles para los mismos. Tiene que estar enfocados en la constitución de redes de todos los centros de educación superior, tal como el desarrollo productivo de los aparatos tecnológicos y por consiguiente el bajo consumo de energía.

### **8. Solución sobre problema de uso de software.**

Se necesita el planteamiento de políticas y técnicas concisas para conseguir hardware y software con fines de prevenir dichas problemáticas. Tiene que haber condiciones castigables para la utilización de los softwares sin ningún tipo de licencia, bien un software pirateado. En efecto, en las instituciones de nivel superior sus profesionales deben disponer de capacidades bastante competentes para realizar el mantenimiento de los equipos tecnológicos. Sin lugar a duda, es importante dar solución a los problemas de uso del software.

### **9. Eternos recursos de apoyo tecnopedagógico.**

La compartición de los recursos infraestructurales, como también los medios de aprendizaje contribuye a la reducción de los costos de desarrollo. Puesto que, existe un esfuerzo en la constitución de los materiales de instrucción en forma de audio, video, difusión educativa, televisión educativa y el conjunto de material educativo basado en la web. En la misma medida, se tiene que contar con políticas orientado a las telecomunicaciones y por tanto, las instituciones de educación de nivel superior tendrán que mejorar sus mecanismos para la sostenibilidad efectiva de los medios. Las adecuadas cualidades



tecnopedagógicas orientan a la consecución de los resultados de aprendizaje para los estudiantes de nivel superior.

## **10. Mejorar la coordinación entre los departamentos.**

Tiene que haber una oportuna coordinación y contribución a nivel de todos los espacios educativos y departamentos. En efecto, si las instituciones de educación de nivel superior constituyen un sitio web deberán de compartir toda la información necesaria a sus estudiantes. La contribución del Departamento de tecnología de la información y Departamento de comunicaciones dan garantía la transformación electrónica y el campus totalmente digital.

## **11. Eliminación de frecuentes cortes de energía y fluctuaciones.**

Es necesario hacer el uso correspondiente de las fuentes de alimentación permanente, con la finalidad de garantizar los datos durante la efectivización de los servicios educativos. Por consiguiente, las instituciones de educación de nivel superior, deberán de tener proyectos de mejora tecnológica para el desarrollo por el constante corte de energía, como los proyectos orientados con la utilización de energía solar.

## **12. Desarrollar contenidos electrónicos tecnopedagógicos.**

Es trascendental desarrollar los contenidos electrónicos tecnopedagógicos, puedan mejorar buenas prácticas orientados a la creación de los contenidos electrónicos y espacios de evaluación. Para lo cual se necesitan la generación de redes y contenidos electrónicos.

## **13. Formación docente con competencias tecnopedagógicas.**

Para la formación de los docentes con competencias tecnopedagógicas, necesitan mejorar sus competencias tecnológicas mediante la realización de los cursos, talleres o espacios del saber en la educación superior. Por estos motivos,



las instituciones de educación de nivel superior, tienen que ofrecer cursos básicos en los distintos niveles de formación docente. Como incentivo, es necesario que se les brinde un certificado de educación continua de los docentes, con una duración relativamente prolongado. En la misma medida, se requieren realizar cursos de actualización, como también debe realizar talleres de educación para llevar a cabo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la Educación. En consecuencia, la planificación y propiamente la implementación de las lecciones digitales deberán ser promovidas en las instituciones de educación superior de formación docente.

#### **14. Recursos de aprendizaje basados en computadora**

Los medios de aprendizaje plasmados en los distintos recursos como audio, video y espacios informativos, tienen que estar disponibles en la mayoría de las bibliotecas de las instituciones de educación de nivel superior. Las bibliotecas deberán de transformarse secuencialmente en las bibliotecas digitales en donde los docentes puedan reunirse mediante espacios virtuales para constituir un marco productivo de recursos tecnopedagógicos, y de esta forma desarrollar los procesos dinámicos de educación.

#### **15. Formación de la página web.**

Las páginas web tienen que constituirse para el desarrollo de la enseñanza, por distintos medios a partir de cuestiones vinculados las habilidades tecnopedagógicas. Los medios multimedia basados en las cualidades tecnopedagógicas se podrían incrementar como medios de web respecto a las distintas temáticas.



## **16. Incrementar la publicidad sobre los servicios Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación existentes.**

Siempre es pertinente realizar campañas de publicidad con la finalidad de incrementar mejorar espacios de capacitación respecto a servicios Tecnología de la Información y Comunicación en la Educación y mecanismos tecnopedagógicas. Las campañas de capacitación pueden ser integradas mediante eventos estudiantiles y plataformas virtuales.

### **2.1.7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de los idiomas extranjeros, han evolucionado de forma secuencial mediante los entornos virtuales, lo que ha conllevado a la adaptación a los espacios cibernéticos. En tal sentido, los docentes deben desarrollar los mecanismos educativos en los entornos virtuales. Lévy, (2001), menciona que, "El desarrollo de la internet a concedido amplias probabilidades de comunicación con distintos instrumentos, con los múltiples conocimientos que se constituyen mediante el intercambio de principios culturales, experiencias y la cultura digital. De esta manera, la mejora de los conocimientos es oportuno, sobrepasando los límites y buscando nuevos horizontes". (p. 76).

De esta forma, los estudiantes tienen que adoptar la connotación de la cultura virtual para la adopción de situaciones interactivas y la participación de los prototipos tecnológicos. En la misma forma, el rol de los maestros en los espacios digitales, es justamente la dirección, organización, control y planificación de las prácticas educativas, concediendo las mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje.



“Mecanismos que persiguen los prototipos de distintas tecnologías. En este caso, las tecnologías deben ser considerados como fuente aliados de motivación, ilustración, presentación y composición de los contenidos temáticos de clases y generando medios atractivos, como sesiones interactivas” (Hack et al., 2010, p. 87).

La utilización de la información y la tecnología de la comunicación, es una nueva perspectiva para mejorar la enseñanza y aprendizaje, en la cual los maestros son mediadores, donde los estudiantes tienen la posibilidad de indagar. Distinto clases de medios se constituyen en el proceso de aprendizaje. Para lo cual, se necesitan diferentes cualidades pedagógicas del docente, dada la urgencia de la innovación permanente.

#### **2.1.8. Utilizando herramientas digitales.**

El uso de prototipos convencionales adaptados al contexto virtual, denota un espacio educativo. No obstante, el proceso de interactividad se ha convertido en un elemento preponderante y por consiguiente orientar hacia la mejora continua de los docentes. Es importante la práctica de los preceptos del conocimiento unificado. De esta manera, es pertinente que los docentes generen nuevas didácticas pedagógicas. En consecuencia, se puede establecer que los instrumentos compensan fácilmente la ausencia física, para una adecuada experiencia educativa en el contexto virtual.

En el medio virtual, los docentes adoptan los mecanismos de enseñanza, enfocando los principios de nivel personal y colectivo. Con la finalidad de cumplir el propósito educativo, es oportuno que las instituciones de educativas de nivel superior, puedan invertir en mecanismos digitales como estrategias novedosas,



tales como la utilización de los correos electrónicos, redes sociales, contextos virtuales para la enseñanza y aprendizaje.

### **2.1.9. Los beneficios de la pedagogía interactiva**

Freire, (1970), indicó, "Ha condenado la noción de bancario de la enseñanza, en la cual el maestro es repartidor de los conocimientos, donde los estudiantes se convierten en receptor evidente de los conocimientos. En vez de tratar la mentalidad de los jóvenes estudiantes" (p. 356).

A los educandos les encanta que, los recepcionistas se incrementen de una información múltiple, una concepción que Freire lo estipula. Como un elemento que conlleva a la deshumanización, recurriendo a lo dialógico. La educación interactiva evita el desarrollo de los problemas, y por lo genera mayor confianza, evitando el aislamiento de los estudiantes alienados. En la misma medida, los educandos tienden a cumplir su vocación, al obtener un real conocimiento mediante el dialogo con el docente, practicas, experiencias y un conjunto de suspensiones congruentes con fines de la constitución del conocimiento elemental. Freire intenta la liberación de los recursos, tales como el dialógico, puesto que concede a los educandos desfavorecidos, promoviendo desafíos a los estudiantes subordinados. En este contexto, los estudiantes y docentes se adaptan a la investigación.

La noción de interacción constituye la producción de los conocimientos. En los escritos de Dewey respecto a una educación constructivista a inicios del siglo XX. Dewey, ha sido un precursor de la experiencia como un instrumento de enseñanza. Para la incentivación del pensamiento de un nivel conceptual o simbólico.



La formación interactiva es bastante útil para el desarrollo integral de los estudiantes, en la medida que es de un nivel superior. Las cualidades de gestión del pensamiento crítico, menudamente se presentan mediante mayor interactividad. Dicha habilidad es primordial en la mayoría de los salones de clases, enfocados en la progresión educativa. Esta clase de interacción también se encuentra situado en contexto escolar, en la cual, la motivación es uno de los elementos importantes en la vida de los estudiantes, para que lleguen al éxito, del mismo modo, crea espacios menos mundanos para los estudiantes.

“La pedagogía interactiva concede a los educandos, la pronta internalización de las nociones elementales de aprendizaje. Esta forma de enseñanza orienta a los educandos a cumplir los roles como la responsabilidad social y educativa mediante la participación activa de los agentes educativos en el desarrollo curricular” (Waxman, 1995, p. 87).

Para el maestro, la interactividad pedagógica posee grandes beneficios, no simplemente permite la prevención del agotamiento de los profesores, sino también concede al docente comprender el contexto social y cultural de los estudiantes, promoviendo diálogos eficientes entre los docentes y los estudiantes. (Waxman – Padron, Perez – Rodríguez, y Herrera – Lopez, 2010, p.122).

Darder, (1993), precisa que, “Los docentes que participan continuamente en la interacción, respecto al abordaje de las necesidades educativas y sociales, conjuntamente con sus estudiantes, son reconocidos grandemente por toda la comunidad educativa. El principal objetivo de la pedagogía, es justamente un mayor entendimiento por parte de los estudiantes, lo que puede sencillamente



viabilizar el desarrollo del sentido de pertenencia de los educandos hacia la institución” (p. 13).

Pocas investigaciones han relacionado la pedagogía con los superiores de forma significativa, sin embargo, diferentes estudios demostraron la efectividad de los estilos pedagógicos (Howard 2003, Wang, et al 1993, Ball 2000, Rose 1995). Comer, ha investigado de manera ampliada y concreta.

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **2.2.1. Tecno pedagogía**

La tecno pedagogía es un mecanismo híbrido de impartición de los conocimientos, en la cual se hacen el uso de la Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación para hacer comprender espacios de aprendizaje. Relativamente, el término de “pedagogía” está referido al desarrollo de la ciencia artística de la enseñanza de los estudiantes, mientras que el término “tecno” está referido a las cualidades artísticas en el campo de la artesanía. En donde, tecno es un principio valorador, cruza la noción de la pedagogía con los mecanismos de enseñanza. Entonces, la tecnopedagogía está referido a la constitución de los mecanismos de enseñanza en el propio contexto de aprendizaje.

### **2.2.2. Aula virtual**

El aula virtual es un medio utilizado por la computadora personal, como interfaz de la comunicación efectuada entre el docente y los estudiantes, en la cual coexisten para desarrollar actividades orientados al aprendizaje. Por ende, el aula virtual no simplemente tiene que ser estrategia para la disposición de la información, sino que tiene que estar orientado a la constitución de un sistema



estable, donde las diferentes actividades educativas puedan tomar lugar, por tanto, el aula virtual debe conceder la mejora de la interactividad, preceptos de comunicación, implementación de los conocimientos, seguimiento evaluación de aplicación de los entornos virtuales.

### **2.2.3. Actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje comprenden la consecución de las diferentes tareas, que los estudiantes desarrollan para el aprendizaje y son elementos de vital importancia para la creación del programa o bien los componentes de aprendizajes. Por tanto, no existe una actividad precisa, más bien la valoración de la actividad se encuentra en la persecución del objetivo, la forma de los estudiantes y la adaptación a la disponibilidad del tiempo y propiamente al esfuerzo demandado. En el contexto virtual, es oportuno considerar las condiciones tecnológicas y cuestiones de conectividad de los estudiantes, para un buen desarrollo educativo.

### **2.2.4. Ambientes de aprendizaje**

Un ambiente de aprendizaje está referido a los medios en las que se desarrollan actividades de adquisición de conocimientos, y la satisfacción de las necesidades, como también los espacios de intercomunicación. De forma similar, un ambiente de aprendizaje está orientado a la dinamización de las experiencias de aseguración y tratamiento de la información, mecanismos, además de los flujos de comunicación. Todos los elementos considerados son pertinentes para la constitución del aprendizaje efectivo.



### CAPÍTULO III

## PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES

### 3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MES	Actividades Realizadas	Tiempo Empleado
	<b>INICIALES</b>	
Abril	Se coordina con el señor director del instituto superior, con el propósito de poner en conocimiento de la forma a llevarse el taller.	10 horas
	<b>INTERMEDIAS</b>	
Mayo	Se realizan los talleres mediante la plataforma Google Meet.	08 horas
	<b>FINALES</b>	
Junio	Continuidad de la realización de los talleres mediante la plataforma Google Meet.	08 horas



### 3.1.1. NOMBRE DEL PROYECTO

Aplicando la tecnopedagogía para optimizar el proceso de enseñanza en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- a. Institución : Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco
- b. Lugar : Cusco
- c. Responsable: Edgar Edwin Lazo Oblitas
- d. Fecha : Abril - Junio / 2021

#### II. FUNDAMENTACIÓN

Todo docente de los institutos superiores, son los protagonistas de su propia practica laboral, es por esa razón que con la finalidad de conseguir un mejor rendimiento y poder lograr el desarrollo de la pedagogía, es que tienen presente de la tecnología es un buen aliado, con este taller se busca dotar de conocimientos solo la necesidad del manejo de una buena tecnopedagogía para así disminuir los problemas de la educación en el marco de educación superior.

Con el taller se logra fortalecer el conocimiento y estrategias de la tecnopedagogía, dado que este taller busca que el docente reflexione sobre su propio desempeño y el nivel de conocimiento que tiene para con la tecnología. Este taller busca incrementar las capacidades del docente, con la finalidad que este lo aplique en su vida laboral diaria.

Se expone todo sobre la tecno pedagogía, estrategias, beneficios y otros. Las explicaciones son claras y precisas con actividades para resolver, para que el docente ponga en destreza sus habilidades, con la tecnología. Se le implanta al docente ideas, prácticas y conceptos de innovación en la educación.



### III. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Como principal e inminente objetivo es capacitar a los docentes del sexto semestre del Instituto Superior Tecnológico Privado "LUIS PASTEUR" sobre los conceptos, ideas y prácticas referentes a la tecnopedagogía y la influencia de estas sobre el aprendizaje de los estudiantes.

### IV. METAS.

Capacitar a todo los Docentes del sexto semestre del Instituto Superior Tecnológico Privado "LUIS PASTEUR" de Cusco, conseguir un debate virtual en torno a la posición que ocupa la tecnología

### V. METODOLOGÍA

- a. Es llevado a cabo el taller de capacitación los días martes de cada semana desde fecha 05 de abril hasta el 25 de junio del presente; el horario de la programación de charlas del taller es de horas 3:00 p.m. a 5:00 p.m.
- b. El taller de capacitación de los docentes se lleva mediante la plataforma Google Meet dado a la pandemia.
- c. Hay un temario planificado debidamente con la finalidad de realizar de menos a más, para poder hacer más fácil el entendimiento del taller.
- d. Para el Desarrollo del taller se cuenta con especialistas en la materia.
- e. El taller de capacitación es llevado en diferentes aulas virtuales, las mismas que son creadas con la finalidad de llegar al docente en temas específicos y niveles.
- f. El aula virtual es muy interactiva con la finalidad de destacar la tecnopedagogía en la práctica.
- g. Todo el taller de capacitación cuenta con su misión y visión



- h. Se otorgan certificados acreditados por la UGEL con la finalidad de plasmar su asistencia y dejar constancia del avance del taller.
- i. Se tiene presente los incentivos a las diferentes participaciones de todos los días, asimismo la institución proporciona canastas a los que tuvieron asistencias completas.

### VI. TEMARIO

	Fecha	Tema	Responsable
1	05/04/21	La tecno pedagogía	Ponente especialista
2	09/04/21	Importancia de la tecno pedagogía	Ponente especialista
3	16/04/21	Estrategias tecno pedagógicas	Ponente especialista
4	23/04/21	Ciudadanía digital	Ponente especialista
5	30/04/21	Que son las aulas virtuales	Ponente especialista
6	06/05/21	Pásate a lo virtual	Ponente especialista
7	13/05/21	Tecnología digital	Ponente especialista
8	20/05/21	Experiencia digital	Ponente especialista
9	27/05/21	Diseño de cursos virtuales	Ponente especialista
10	04/06/21	tecnología	Ponente especialista
11	11/06/21	Importancia dela tecnología	Ponente especialista
12	18/06/21	Pedagogía	Ponente especialista
13	25/06/21	Modelo tecno pedagógico	Ponente especialista

**NOTA:** Edgar Edwin Lazo Oblitas



## VII. RECURSOS

### MATERIALES

- Laptop
- Aplicación Google Meet
- Videos
- Fibra de internet
- Imágenes
- Aulas virtuales pre diseñadas

### HUMANOS

- Docentes de la Escuela Profesional de Educación
- Capacitadores
- Especialistas en tecnología
- Especialista en pedagogía educativa

## VIII. CERTIFICACIÓN

Certificación por 52 horas.

## IX. PRESUPUESTO

Revistas	S/. 100,00
Viáticos del capacitador	S/. 600,00
Pasajes	S/. 160,00
Imprevistos	S/. 400,00
Libros virtuales	S/. 400,00
Trípticos	S/. 100,00
Total	S/. 1200,00

## X. FINANCIAMIENTO:

Ingresos autogestionados

Juliaca, julio del 2021



## CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se identificó la influencia de la tecno pedagogía y se optimizo el proceso de enseñanza, dado que se fortaleció las ideas, prácticas y conceptos que se asociación al desarrollo, innovación y creatividad en el área digital en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco.
- SEGUNDA:** Se fomentó la tecnopedagogía, ya que se buscó dar una respuesta pedagógica a todo el impacto profundo de la aparición de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco.
- TERCERA:** Se conoció todos los beneficios que proporciona la tecnopedagogía, puesto que los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" – Cusco tomaron conciencia de la gran cantidad que abarca la tecnología dentro de la educación



### RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al director y a los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" Cusco, poder nutrirse de las amplias ramas que abarca la tecnopedagogía, para así mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y aplicar la tecnopedagogía en estos tiempos de pandemia de una manera adecuada.

**SEGUNDA:** Al director y a los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" Cusco poder llevar a cabo capacitaciones para fortalecer las capacidades, conocimientos y actitudes de los docentes con el uso adecuado de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**TERCERA:** Se sugiere al director y a los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur" Cusco, gestionar y analizar el uso de las herramientas digitales de una forma muy reflexiva, con la finalidad de enseñar al docente como usarlas con los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baron y Bruillard (1996). *Funciones asignadas a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones por las partes interesadas del sistema educativo* (p. 11).
- Baron y Bruillard (2000). *La noción de habilidad y el conjunto de esquemas contextualizados en la web* (6. a ed.) Perú, D.F.: Alianza
- Bautista, G., Borges, F., & Forés, A. (2012). *Didáctica universitaria y pedagogía en ámbitos virtuales*.
- Beckhaus, S., Blom, K., Haringer, M. (2005). *Interfaces entre entornos virtuales. En: Nuevas direcciones en las Interfaces de usuario 3D Taller de IEEE VR* (2.a ed.). Perú, D.F.: Ariel
- Ben Youssef y Rallet, (2009). *Uso de las TICs en la educación de la Universidades* p. 34
- Bernhard, (1998). *habilidades de información y comunicación en el desarrollo de una sociedad del conocimiento* (pp.124 - 148) Perú
- Bérubé y Poellhuber, (2005). *Acceso a la información y la transformación de la relación con el conocimiento a la tecnopedagogía* (4. a ed.) Perú, D.F.: Aranzadi
- Boéchat et al., (2009). p. 56. *El perfil de habilidades el tecnopedagógico* (5. a ed.) Perú, Dykinson.
- Bouguila, L., Ishii, M., Sato, M. (2002). *Sistema de locomoción virtual para entornos virtuales a escala humana. En: Actas de la Conferencia de trabajo sobre interfaces visuales avanzadas*, págs. 227–230. ACM, Nueva York.
- Bowman, D., Hodges, L. (1997). *Evaluación de técnicas para agarrar y manipular objetos remotos en entornos virtuales inmersivos. En:*



- Actas del simposio de 1997 sobre gráficos interactivos en 3D*, pág. 35. ACM, Nueva York.
- Bowman, D., Hodges, L. (1999). *Formalizar el diseño, la evaluación y la aplicación de técnicas de interacción en entornos virtuales* and Computing 10 (1), 37–53.
- Castellano, H. (2010). *Integración de la tecnología educativa en el aula: Enseñando con las TIC*. Buenos Aires, Argentina: Cenage Learning.
- Cebrián, M. (2003). *Enseñanza virtual para la innovación universitaria*. Madrid, Spain: Ediciones Narcea.
- Celaya, R. R., Lozano, M. F., & Ramírez, M. M. S. (2010). *Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación superior*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 487-513.
- Epper, R., & Bates, A. W. (2004). *Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología*. Barcelona.
- Freire, (1970). *La noción de bancario en el intercambio de conocimientos*, p-356.
- Hack et al., (2010). *Prototipos de distintas tecnologías*, p-87.
- Howard (2003), Wang, et al. (1993), Ball 2000, Rose (1995). *La efectividad de diferentes estilos pedagógicos*.
- Lazo Oblitas, (2021). *Aplicando la tecnopedagogía para optimizar el proceso de enseñanza en los docentes del Instituto Superior Tecnológico "Luis Pasteur"-Cusco*.



*Lévy, (2001). Uso de múltiples instrumentos con el conocimiento tecno pedagógico, p-76.*

*Manuela cabezas, (2016). La tecnopedagogía y su importancia*

*Poellhuber y Boulanger, (2001). Uso de tecnologías de Información y Comunicación de carácter multimedia, p-35.*

*Quebec, (2014). Inclusión de las tecnologías de la información y comunicación, p-25.*

*Reigeluth y Psyche, (2007). Diseño pedagógico, p-56.*

*UNESCO, (2009). Habilidades tecnopedagógicas en la educación de los docentes.*

*Vajargah y jahani, (2016). Aplicación de la tecno pedagogía en la enseñanza y aprendizaje, p-13.*

*Vásquez, (2005). Las tecnologías de información y comunicación p-45.*

*Waxman – Padron, Perez – Rodriguez, y herrera – Lopez, (2010). Interactividad pedagógica en el contexto social y cultural, p-122.*



# ANEXOS





ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 12-09-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDGAR EDWIN LAZO OBLITAS

Dirección: AV. JULIO OCHOA # 233

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 44735340

Teléfono: 967820209 email: lazooblitasedgar.edwin@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

Escuela Profesional o Mención:

Título o Grado Académico a optar: INVESTIGACIÓN, DIDÁCTICA Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Asesor:

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [ ] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [X]

Título: APLICANDO LA TECNOPEDAGOGÍA PARA OPTIMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "LUIS PASTEUR" - CUSCO

Palabras claves, (3 a 5 términos): PROCESO DE ENSEÑANZA, METODOLOGÍA, HABILIDADES PEDAGÓGICAS

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2? 2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller   
  Titulo   
  2da Especialidad   
  Maestría   
  Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG-23

Firma de Autor



huella digital

12-SEPTIEMBRE - 2024

Fecha