



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO PUNO, 2025

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LUIS RAMIRO PILCO MONTES DE OCA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO

JULIACA – PERÚ
2025



NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA
EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO PUNO, 2025**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. LUIS RAMIRO PILCO MONTES DE OCA

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:
PSICÓLOGO**

APROBADA POR EL JURADO REVISOR:

PRESIDENTE

:


Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA

PRIMER MIEMBRO

:


M. Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ

SEGUNDO MIEMBRO

:


Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA

ASESOR DE TESIS

:


Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

:

SALUD PÚBLICA – P13



RESOLUCIÓN DECANAL N° 694 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 11 de agosto del 2025

VISTOS:

El Expediente N° 2025 -3587 en el cual solicita fecha y hora para Sustentación de Tesis y el Dictamen de Aprobación, emitido por el Jurado Evaluador del trabajo de investigación titulado: **DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2025**

CONSIDERANDO:

Que, es necesario dar cumplimiento a la Ley 30220, al Estatuto Universitario y al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad y de la Facultad de Ciencias de la Salud, para la fijación de fecha y hora para la sustentación de tesis.

En uso de las atribuciones conferidas a la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y, estando al informe de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad.

SE RESUELVE:

PRIMERO: Ratificar a los jurados para la Sustentación de Tesis para optar el Título Profesional de: **PSICÓLOGO** del (la) bachiller: **PILCO MONTES DE OCA LUIS RAMIRO** habiéndose designado por sorteo a los siguientes docentes;

- * **Presidente** : Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA ✓
- * **1er. Miembro** : M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ ✓
- * **2do. Miembro** : Dra. MARIA CONCEPCIÓN FIGUEROA VILCA ✓
- * **Asesor (a)** : Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO: Fijar la programación de Sustentación de Tesis para el:

DIA : **Viernes 12 de setiembre del 2025**
HORA : **10:00 HORAS -**
LOCAL : **Salón de Grados de la Facultad de Ciencias de la Salud**

TERCERO: Realizado la Sustentación, el Jurado levantará el Acta en el libro respectivo, donde indicará el resultado obtenido por el Bachiller sustentante.

CUARTO: La Dirección de la Escuela Profesional de psicología Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud y el jurado, quedan encargados de dar cumplimiento a la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Cúmplase.

UNIVERSIDAD ANDINA
NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

 Dra. Patricia Betty Arias Lopez
 DECANA (o)
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DISTRIBUCIÓN:
 - Jurados (3)
 - Interesado (1)
 - Asesor do Tesis (1)
 - Archivo FCS 2025(1)



RESOLUCIÓN N° 025-2025-UI-FCS-UANCV-J

Juliaca, 19 de agosto del 2025

Visto el Expediente oficio N° 228-UI-2025 de fecha 18 de agosto del 2025, Presentado Por el Bach **PILCO MONTES DE OCA LUIS RAMIRO**, quien solicita Revisión de Informe Final de la Investigación (Borrador de Tesis) titulado: **DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2025**, por los Jurados de la Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**

CONSIDERANDO:

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, y con la aprobación del informe final por los siguientes miembros de jurado y asesor:

- **Presidente** : **Dra. SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**
- **1er. Miembro** : **M.Sc. MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ**
- **2do. Miembro** : **Dra. MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA**
- **Asesor** : **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

Estando, la opinión favorable de los miembros del jurado, en concordancia con el Reglamento Interno de Trabajo de Investigación Conducente a Grados y Titulos Resolución N° 0294-2023-UANCV-CU-R, de conformidad a lo que establece la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y Modificatoria N° 24661 y el Estatuto de la UANCV, que confiere facultades a la unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; asimismo fue aprobado para su ejecución de informe final con **RESOLUCIÓN N° 099-2025-D-FCS-UANCV-J**, conducente para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR EL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN para la REVISIÓN DE SIMILITUD TURNITIN, del tema **DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2025**, presentado por el (la) Bach **PILCO MONTES DE OCA LUIS RAMIRO**, para optar el Título profesional de **PSICÓLOGO**, en virtud de los considerandos expuestos.

ARTÍCULO SEGUNDO: RATIFICAR como ASESOR(a) a la **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

ARTICULO TERCERO. - **DISPONER** que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y secretaria académica de la Facultad de ciencias de la Salud, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y CÚMPLASE.

DISTRIBUCIÓN:

- Interesados (1)
- Archivo (1)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

[Signature]
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



RESOLUCIÓN DECANAL N° 097 -2025-D-FCS-UANCV

Juliaca, 01 de abril del 2025

VISTOS:

El Informe N° 007-2025-UI-FCS-UANCV-J emitido por la Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y la copia del acta de Registro de propuesta de Investigación de fecha 28 de marzo de la E.P. de Psicología folio 000092;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) egresado(a) **PILCO MONTES DE OCA TERESA ZANTINA** ha presentado y solicitado la aprobación de la propuesta de Investigación titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025** Correspondiente a la línea de investigación **PSICOPEDAGOGÍA**;

Que, la Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud en cumplimiento a la Resolución N° 102-2023-CF-FCS-UANCV comunico que el **Comité de Investigación** para la evaluación de la propuesta de Investigación está conformado por los siguientes docentes:

- * **Presidente** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- * **1er. Miembro** : **Dra. MARIA AMAPRO DEL PILAR CHAMBI CATACORA**
- * **2do. Miembro** : **Dra. SÓNIA BENITA FERNANDEZ TAPIA**

Que, la Directora de la Unidad de Investigación ha emitido la Opinión Técnica N° 554 -2023-UANCV-FCS-UI-CI sobre la evaluación del proyecto de investigación, emitiendo opinión favorable para que se emita la resolución de aprobación de la propuesta de investigación;

Estando opinión técnica favorable de la Unidad de Investigación, en concordancia con el Reglamento de la Unidad de Investigación de Ciencias de la Salud y en uso de las atribuciones que le confiere la Ley Universitaria N° 30220, Ley de Creación de la UANCV N° 23738 y modificatoria, Resolución de Institucionalización 1287-92 D.L. N° 739 y el estatuto de la UANCV, la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO.- APROBAR, la **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**, presentado por el (la) egresado(a) **PILCO MONTES DE OCA TERESA ZANTINA** , para optar el Título Profesional de **PSICÓLOGO**: titulado: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GLORIOSO SAN CARLOS PUNO 2025**

La Propuesta de Investigación deberá **ejecutarse** de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Unidad de Investigación con fines de obtención de Grados Académicos y Títulos Profesionales, y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Salud.

ARTICULO SEGUNDO - RECONOCER, como **ASESOR(A) DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN** al(la) Docente Ordinario(a) de la Facultad de Ciencias de la Salud, **Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO**

ARTICULO TERCERO.- DISPONER que, La Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Directora de la Escuela Profesional de Psicología, quedan encargados del cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
[Signature]
Dra. Ingrid Liz Quispe Ticona
DECANA (a)
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CEP: 39216

Distribución: Decanato, EP Psicología, Secretaría Académica, Archivo



DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | dspace.palermo.edu Fuente de Internet | 3% |
| 3 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.udec.cl Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | imgbiblio.vaneduc.edu.ar Fuente de Internet | 1% |
| 8 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1% |



| TITULO | |
|--|---|
| DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2025 | |
| Datos de autor | |
| Nombres y Apellidos | LUIS RAMIRO PILCO MONTES DE OCA |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 01297935 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0000-9604-876X |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 01309221 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0007-4145-7030 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres Y Apellidos | SONIA BENITA FERNANDEZ TAPIA |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01297921 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres Y Apellidos | MARIA ANTONIETA LOAYZA LOPEZ |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02064784 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres Y Apellidos | MARIA CONCEPCION FIGUEROA VILCA |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02401506 |



Datos de investigación

| | |
|--|---|
| Línea de investigación | SALUD PÚBLICA - P13 |
| Grupo de investigación | No aplica. |
| Agencia de financiamiento | Sin financiamiento. |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>Dirección: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: PUNO Distrito: PUNO Coordenadas. Latitud: -15.82539 Longitud: -70.01736 https://maps.app.goo.gl/y13AHdLYsEc9sTTT6</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | ABRIL 2025 - SETIEMBRE 2025 |
| URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería | <p>Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02</p> |



UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CERES VELASQUEZ
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Figueroa
Dra. María Concepción Figueroa Vilca
DIRECTORA
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FCS



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo LUIS RAMIRO PILCO MONTES DE OCA, identificado con DNI
Nro. 01297935 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional**
 Programa de Segunda Especialidad,
 Programa de Maestría o Doctorado

PSICOLOGÍA

informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación,** **Trabajo Académico**
denominada:

DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2025

Asesorado por: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 07 de Octubre del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A Dios, por guiar mis pasos.

A mi familia, por apoyarme en
todas las metas que me propongo,
por su amor y comprensión.



AGRADECIMIENTO

A la universidad Andina Néstor
Cáceres Velásquez, por ser mi
casa de estudios.

A mi asesora por su paciencia y tiempo.



ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------------------|-----|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| ÍNDICE GENERAL | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| INTRODUCCIÓN | xvi |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|----|
| 1.1. Descripción del problema | 18 |
| 1.2. Formulación del problema | 19 |
| 1.3. Justificación del estudio | 20 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 21 |
| 1.5. Hipótesis | 21 |
| 1.6. Variables | 22 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 27 |
| 2.2. Marco teórico que sustenta el trabajo de investigación | 39 |



2.2.1. Depresión..... 39

2.2.2. Motivación académica..... 44

2.3. Marco conceptual 48

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación 50

3.2. Tipo de investigación 50

3.3. Método o métodos aplicados a la investigación 51

3.4. Población y muestra 51

3.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación para la recolección de datos
..... 52

3.5.1. Técnicas..... 52

3.5.2. Instrumentos 52

3.5.3. Fuente 57

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos..... 57

3.7. Contrastación de hipótesis 57

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento 58

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados y discusión 62

4.1.1. Discusión 140



| | |
|---|------------|
| 4.2. Conclusiones | 147 |
| 4.3. Recomendaciones | 148 |
| 4.4. Referencias bibliográficas..... | 150 |
| ANEXOS | 156 |
| ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS..... | 156 |
| ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 160 |
| ANEXO 3. INSTRUMENTOS | 162 |
| ANEXO 4. AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN..... | 164 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de variables | 25 |
| Tabla 2 Escala de Alfa de Cronbach..... | 59 |
| Tabla 3 Resumen de procesamiento de casos..... | 60 |
| Tabla 4 Estadísticas de fiabilidad | 60 |
| Tabla 5 Cambios en el patrón de sueño | 62 |
| Tabla 6 Cambios en el apetito | 63 |
| Tabla 7 Cansancio o fatiga | 65 |
| Tabla 8 Pérdida de placer..... | 66 |
| Tabla 9 Agitación | 68 |
| Tabla 10 Pérdida de interés..... | 69 |
| Tabla 11 Pérdida de energía | 71 |
| Tabla 12 Pérdida de interés en el sexo..... | 72 |
| Tabla 13 Pesimismo | 74 |
| Tabla 14 Sentimientos de fracaso | 75 |
| Tabla 15 Sentimientos de culpa..... | 76 |
| Tabla 16 Sentimientos de castigo..... | 78 |
| Tabla 17 Insatisfacción con uno mismo | 80 |
| Tabla 18 Autocríticas | 81 |
| Tabla 19 Pensamientos de suicidio | 83 |
| Tabla 20 Indecisión..... | 84 |



| | |
|---|-----|
| Tabla 21 Inutilidad..... | 86 |
| Tabla 22 Dificultad de concentración | 88 |
| Tabla 23 Honestamente, no lo sé; realmente siento que estoy perdiendo el tiempo en la facultad..... | 89 |
| Tabla 24 Hace un tiempo tenía razones para ir a la facultad; sin embargo, ahora me pregunto si continuar o no | 91 |
| Tabla 25 No puedo entender por qué voy a la facultad y, francamente, me importa muy poco | 93 |
| Tabla 26 No lo sé; no puedo entender qué hago en la facultad..... | 94 |
| Tabla 27 Porque creo que sin educación universitaria estaré poco preparada/o para trabajar en el área que me gusta, ya que no es lo mismo hacer una carrera universitaria que un curso o un terciario corto..... | 96 |
| Tabla 28 Porque me permitirá entrar en el mercado laboral en el campo que me gusta..... | 97 |
| Tabla 29 Porque, en nuestra sociedad, es importante ir a la facultad | 99 |
| Tabla 30 Porque creo que estos estudios mejorarán mis capacidades como trabajador/a | 100 |
| Tabla 31 Porque cuando tengo éxito en la facultad me siento importante..... | 102 |
| Tabla 32 Porque me gusta tener buenas notas y que me feliciten por eso | 103 |
| Tabla 33 Porque no quiero ser un/a fracasado/a..... | 105 |
| Tabla 34 Porque no quiero decepcionar a mi familia | 106 |



Tabla 35 Porque se necesita algo más que un título secundario para encontrar un trabajo bien pago en el futuro 108

Tabla 36 Para obtener un trabajo más prestigioso en el futuro. 109

Tabla 37 Para tener un mejor sueldo en el futuro 111

Tabla 38 Porque disfruto debatiendo/comunicando/escribiendo mis ideas a otros..... 112

Tabla 39 Por el placer que experimento cuando participo en debates interesante con algunos profesores..... 114

Tabla 40 Por el placer de leer sobre temas que me interesan..... 115

Tabla 41 Por la satisfacción de hacer algo que me gusta relacionado con mi futura profesión (como por ejemplo, escribir un buen análisis de un tema/caso, hacer una maqueta, un experimento, etc)..... 117

Tabla 42 Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mí misma/o en mis estudios 118

Tabla 43 Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mí misma/o en mis metas personales. 120

Tabla 44 Por la satisfacción que siento cuando logro llevar a cabo actividades académicas difíciles..... 121

Tabla 45 Porque la facultad me permite experimentar un logro personal en la búsqueda de la excelencia en mis estudios 123

Tabla 46 Porque disfruto aprendiendo cosas nuevas..... 124

Tabla 47 Porque me gusta descubrir nuevos temas, relacionados con mis intereses, que nunca antes había visto 126



| | |
|--|-----|
| Tabla 48 Porque disfruto cuando aumento mi conocimiento sobre temas que me atraen | 127 |
| Tabla 49 Nivel de depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025..... | 129 |
| Tabla 50 Nivel de depresión (somática) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025 | 132 |
| Tabla 51 Depresión (motivacional) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025 | 135 |
| Tabla 52 Depresión (Cognitivo - afectivo) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025 | 138 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Cambios en el patrón de sueño..... | 62 |
| Figura 2 Cambios en el apetito..... | 64 |
| Figura 3 Cansancio o fatiga..... | 65 |
| Figura 4 Pérdida de placer | 67 |
| Figura 5 Agitación..... | 68 |
| Figura 6 Pérdida de interés | 70 |
| Figura 7 Pérdida de energía..... | 71 |
| Figura 8 Pérdida de interés en el sexo | 73 |
| Figura 9 Pesimismo..... | 74 |
| Figura 10 Sentimientos de fracaso | 75 |
| Figura 11 Sentimientos de culpa | 77 |
| Figura 12 Sentimientos de castigo | 78 |
| Figura 13 Insatisfacción con uno mismo | 80 |
| Figura 14 Autocríticas..... | 82 |
| Figura 15 Pensamientos de suicidio..... | 83 |
| Figura 16 Indecisión | 85 |
| Figura 17 Inutilidad..... | 86 |
| Figura 18 Dificultad de concentración | 88 |
| Figura 19 Honestamente, no lo sé; realmente siento que estoy perdiendo el tiempo en la facultad..... | 90 |



Figura 20 Hace un tiempo tenía razones para ir a la facultad; sin embargo, ahora me pregunto si continuar.....91

Figura 21 No puedo entender por qué voy a la facultad y, francamente, me importa muy poco93

Figura 22 No lo sé; no puedo entender qué hago en la facultad95

Figura 23 Porque creo que sin educación universitaria estaré poco preparada/o para trabajar en el área que me gusta, ya que no es lo mismo hacer una carrera universitaria que un curso o un terciario corto.....96

Figura 24 Porque me permitirá entrar en el mercado laboral en el campo que me gusta.....98

Figura 25 Porque, en nuestra sociedad, es importante ir a la facultad.....99

Figura 26 Porque creo que estos estudios mejorarán mis capacidades como trabajador/a101

Figura 27 Porque cuando tengo éxito en la facultad me siento importante102

Figura 28 Porque me gusta tener buenas notas y que me feliciten por eso.....104

Figura 29 Porque no quiero ser un/a fracasado/a105

Figura 30 Porque no quiero decepcionar a mi familia107

Figura 31 Porque se necesita algo más que un título secundario para encontrar un trabajo bien pago en el futuro109

Figura 32 Para obtener un trabajo más prestigioso en el futuro.....110

Figura 33 Para tener un mejor sueldo en el futuro111



Figura 34 Porque disfruto debatiendo/comunicando/escribiendo mis ideas a otros.....113

Figura 35 Por el placer que experimento cuando participo en debates interesante con algunos profesores.....114

Figura 36 Por el placer de leer sobre temas que me interesan116

Figura 37 Por la satisfacción de hacer algo que me gusta relacionado con mi futura profesión (como por ejemplo, escribir un buen análisis de un tema/caso, hacer una maqueta, un experimento, etc).....117

Figura 38 Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mí misma/o en mis estudios119

Figura 39 Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mí misma/o en mis metas personales.120

Figura 40 Por la satisfacción que siento cuando logro llevar a cabo actividades académicas difíciles.....122

Figura 41 Porque la facultad me permite experimentar un logro personal en la búsqueda de la excelencia en mis estudios123

Figura 42 Porque disfruto aprendiendo cosas nuevas.125

Figura 43 Porque me gusta descubrir nuevos temas, relacionados con mis intereses, que nunca antes había visto126

Figura 44 Porque disfruto cuando aumento mi conocimiento sobre temas que me atraen128

Figura 45 Nivel de depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025.....130



Figura 46 Nivel de depresión (somática) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025 133

Figura 47 Depresión (motivacional) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025 136

Figura 48 Depresión (Cognitivo - afectivo) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025..... 139



RESUMEN

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre los hábitos de convivencia y la resolución de conflictos en estudiantes de secundaria del colegio José Antonio Encinas de Juliaca durante el año 2024. Se empleó un diseño no experimental y transversal, con una muestra de 124 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario. Resultados: El estudio determinó una correlación negativa significativa entre depresión y motivación académica en estudiantes de Odontología de la UNA Puno ($\rho=0.930$, $p<0.001$), evidenciando que mayores niveles de depresión reducen la motivación. El análisis de componentes mostró asociaciones inversas en síntomas somáticos ($\rho=0.892$), dimensión motivacional ($\rho=0.813$) y cognitivo-afectivo ($\rho=0.913$), todos con $p<0.001$, confirmando que los aspectos físicos, emocionales y cognitivos de la depresión afectan directamente el desempeño académico. Los resultados, obtenidos mediante Rho de Spearman en una muestra de 124 estudiantes, respaldan la necesidad de intervenciones multinivel. Conclusión: La fuerte relación entre depresión y desmotivación académica exige políticas universitarias que integren salud mental, estrategias pedagógicas motivacionales y seguimiento psicológico permanente para mejorar la calidad educativa y el bienestar estudiantil en carreras de alta exigencia como Odontología.

Palabras claves. depresión, motivación académica, estudiantes de odontología, correlación, salud mental universitaria.



ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between social distancing habits and conflict resolution among secondary school students at José Antonio Encinas School in Juliaca during the year 2024. A non-experimental, cross-sectional design was used, with a sample of 124 students. Data collection was conducted using a questionnaire. Results: The study determined a significant negative correlation between depression and academic motivation in Dentistry students at UNA Puno ($\rho = 0.930$, $p < 0.001$), evidencing that higher levels of depression reduce motivation. Component analysis showed inverse associations in somatic symptoms ($\rho = 0.892$), motivational dimension ($\rho = 0.813$) and cognitive-affective ($\rho = 0.913$), all with $p < 0.001$, confirming that the physical, emotional and cognitive aspects of depression directly affect academic performance. The results, obtained using Spearman's Rho in a sample of 124 students, support the need for multilevel interventions. Conclusion: The strong relationship between depression and academic demotivation calls for university policies that integrate mental health, motivational pedagogical strategies, and ongoing psychological support to improve educational quality and student well-being in highly demanding programs such as Dentistry.

Keywords. Depression, academic motivation, dental students, correlation, university mental health.



INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordan temas como la depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología, donde:

La depresión es un trastorno común y serio que impacta la vida diaria al afectar la capacidad de trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar actividades. Se origina por una mezcla de elementos genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos.

La depresión es un problema del ánimo donde te sientes triste por mucho tiempo y ya no te interesan las cosas que antes te gustaban. Aparte de eso, te da síntomas en el cuerpo y en la cabeza que no te dejan hacer tu vida normal.

Podemos entender la motivación académica como el grado de implicación de un estudiante con su escuela y sus deberes. Cuando un estudiante crea una buena actitud para aprender, pone en marcha las acciones necesarias para lograr una meta de aprendizaje y encuentra algo que le interese. De este modo, el estudiante motivado usará métodos útiles para obtener el mejor resultado, manteniendo su atención en ello.

La motivación académica es esa fuerza interior que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en sus estudios. Es lo que lo anima a asistir a clases, hacer tareas, estudiar para los exámenes y perseverar en sus objetivos educativos. Este tipo de motivación no solo responde a lo que el estudiante piensa como sus creencias o metas, sino también a lo que siente, como su actitud frente al aprendizaje o las emociones que experimenta durante el proceso. En esencia, es un motor fundamental para alcanzar el éxito en el ámbito escolar y para el desarrollo personal a lo largo de la formación académica.

La investigación presenta los siguientes capítulos:



Capítulo I: Planteamiento del problema

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo III: Procedimiento metodológico de la investigación

Capítulo IV: Resultados



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

nivel mundial, la depresión es un problema de salud mental que afecta a millones de personas, incluyendo a los estudiantes universitarios. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la cataloga como la principal causa de discapacidad a nivel global, y su prevalencia entre los jóvenes ha ido en aumento, estudios realizados en alumnos de ciencias de la salud muestran que factores como el estrés académico, la alta carga de responsabilidades y la presión por mantener un desempeño óptimo incrementan significativamente la probabilidad de desarrollar cuadros depresivos (1).

A nivel nacional (Perú) la depresión constituye una de las principales preocupaciones de salud mental, con una prevalencia estimada del 10% en la población general, según el artículo de Leiva et al. (2) que menciona al MINSA que indica este porcentaje es mayor en los estudiantes universitarios, esencialmente en carreras demandantes como odontología, estudios peruanos han señalado que los estudiantes de ciencias de la salud presentan elevados niveles de ansiedad, estrés y síntomas depresivos debido a factores como la sobrecarga académica, el limitado acceso a servicios de apoyo psicológico y la presión por cumplir estándares académicos.

A nivel local (Puno) el problema de la depresión en estudiantes universitarios es igualmente preocupante, ya que se suma a factores contextuales como las dificultades socioeconómicas, el clima frío, la altitud y la ausencia de acceso a servicios especializados de salud mental. En la Universidad Nacional del



Altiplano (UNA-Puno), los estudiantes de odontología enfrentan una alta presión académica y exigencias en sus prácticas clínicas, lo que los hace particularmente vulnerables a desarrollar trastornos depresivos, además, el estigma asociado a los problemas de salud mental en la región limita la búsqueda de ayuda profesional, exacerbando el problema, esta situación pone en evidencia la necesidad de diseñar e implementar estrategias de prevención y atención integral que contribuyan a mejorar la calidad de vida y el desempeño académico de los estudiantes afectados.

1.2. Formulación del problema

Problema general

PG. ¿Cuál es el nivel de depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025?

Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es el nivel de depresión (somática) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025?

PE2. ¿Cuál es el nivel de depresión (motivacional) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025?

PE3. ¿Cuál es el nivel de depresión (Cognitivo - afectivo) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025?



1.3. Justificación del estudio

Justificación teórica

La presente investigación se justifica en un ámbito teórico porque permite recopilar información, teorías, conceptos y antecedentes relacionados con la depresión en estudiantes universitarios, especialmente en estudiantes de odontología, un grupo vulnerable debido a las altas demandas académicas y emocionales, este trabajo contribuye a fortalecer la base teórica existente al proporcionar nuevos datos y análisis que profundizan la comprensión de las causas, efectos y factores asociados a la depresión en un contexto específico como es la Universidad Nacional del Altiplano.

Justificación práctica

La presente investigación se justifica en un ámbito práctico porque aborda una problemática que afecta directamente al bienestar emocional, académico y profesional de los estudiantes de odontología de la UNA-Puno, los hallazgos permitirán identificar los principales factores desencadenantes de la depresión en este grupo, permitiendo diseñar programas de apoyo psicológico que se ajusten a lo que cada estudiante necesita.

Justificación metodológica

Este tipo de estudios presenta una importancia metodológica, en donde se planteó con una investigación de enfoque cuantitativo, donde se aplicó una metodología mixta de inductivo y deductivo. El diseño que se adoptó es no experimental, tipo descriptivo, con un periodo de tiempo transversal, todo esto generó facilidades en la investigación.



1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo general

OG. Determinar el nivel de depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025.

Objetivos específicos

OE1. Hallar el nivel de depresión (somática) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025.

OE2. Identificar el nivel de depresión (motivacional) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025.

OE3. Examinar el nivel de la depresión (Cognitivo - afectivo) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025.

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

HG. Existe nivel de depresión alta y significativa en estudiantes de sexto semestre de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025

Hipótesis específicas



HE1. Existe asociación significativa entre depresión (somática) y la motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025.

HE2. Existe asociación significativa entre depresión (motivacional) y la motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025.

HE3. Existe asociación significativa entre depresión (cognitivo - afectivo) y la motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025.

1.6. Variables

Variable 1 Depresión

Definición Conceptual

La depresión se define como un trastorno de tipo anímico que se manifiesta a través de tristeza continua e inactivismo en actividades que anteriormente eran estimulantes y placenteras, y que viene acompañado de diversos síntomas físicos y psicológicos que perturban el funcionamiento cotidiano de la persona. Estos síntomas son: Las alteraciones en el apetito y el sueño, junto con una menor capacidad para realizar actividades, sentimientos de culpa o autocrítica, problemas de concentración y pensamientos sobre la muerte o el suicidio, son indicativos de depresión. El diagnóstico requiere la presencia de al menos cinco de estos síntomas durante dos semanas, causando malestar o problemas en áreas importantes de la vida (3).

Dimensiones

- Somático



- Motivacional
- Cognitivo - afectivo

Definición operacional

La variable "Depresión" se evaluará mediante una escala del autor Beck et al. (4) Se ha recurrido de manera usual a este método, tanto en individuos diagnosticados con trastornos psicológicos como en grupos de control, para obtener una valoración de los síntomas depresivos. De hecho, se ha consolidado como un instrumento de autoevaluación clave para la detección de la depresión., la escala de Beck mide la depresión en dos áreas: cognitivo – afectivo, Somático – motivacional,

Cada dimensión incluye ítems evaluados en una escala de 1 al 4 (1 = Mínima, 2 = Leve, 3 = Moderada, 4 Grave). La puntuación total de cada dimensión se categoriza en: No deprimido, Disfórico y Deprimido. Según los siguientes rangos:

Cognitivo – afectivo 7 ítems (Ítems 11 – 18): No deprimido (8 – 16). Disfórico (17 – 25), Deprimido (26 – 32).

Somático – Motivacional (ítems 1 -10): No deprimido (10 – 20). Disfórico (21 – 31), Deprimido (32 – 40).

Variable 2: Motivación académica

Definición Conceptual

La motivación académica puede ser definida como los procesos que activan, dirigen y sostienen el esfuerzo verso hacia el cumplimiento de metas educativas, tales procesos deciden si se emprende una actividad académica,



se selecciona una metodología para el trabajo y el nivel de dedicación que se da a tale lograr los objetivos o metas (5). En el contexto de una institución educativa, la motivación académica es clave, puesto que afecta el desempeño, el compromiso, así como el nivel de satisfacción que tiene un estudiante sobre el proceso de aprendizaje que se le imparte (6).

Dimensiones

- Amotivación
- Motivación Extrínseca
- Motivación intrínseca

Definición operacional

Para medir la motivación académica, usaremos la escala de Stover et al. (7) Esta escala se basa en las ideas de la Teoría de la Autodeterminación y el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca (MJMIE). Tiene 27 preguntas divididas en tres áreas, y las respuestas se dan en una escala Likert de cuatro opciones (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = Un poco de acuerdo, 3 = Bastante de acuerdo, 4 = Totalmente de acuerdo).

Amotivación (Ítems 3): Alto (14 - 16), Moderado (9 - 13), Bajo (4 - 8)

Motivación extrínseca (Ítems 11): Alto (35 - 44), Moderado (23 - 34), Bajo (11 - 22).

Motivación intrínseca (Ítems 12): Alto (37 - 48), Moderado (25 - 37), Bajo (12 - 24).

Operacionalización de las variables



Tabla 1. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES DE RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA | |
|--|--------------------|--|--|---|---|---|--------------------------|
| V1 Depresión | Somático | Insomnio o hipersomnia | 16, 18, 20 | 1. Mínima 2. Leve 3. Moderada 4. Grave | No deprimido (3 – 6). Disfórico (7 – 10), Deprimido (11 – 12) | Ordinal Intervalo | |
| | | Disminución de apetito | | | | | |
| | | Fatiga o pérdida de energía | | | | | |
| | Motivacional | Disminución del placer o del interés | 4, 11, 12, 15, 21 | 1. Mínima 2. Leve 3. Moderada 4. Grave | No deprimido (5 – 10). Disfórico (11 – 16), Deprimido (17 – 20) | Ordinal Intervalo | |
| | | Agitación o enlentecimiento psicomotor | | | | | |
| | | Disminución del placer o del interés | | | | | |
| | Cognitivo afectivo | - | Sentimientos de desesperanza | 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 19 | 1. Mínima 2. Leve 3. Moderada 4. Grave | No deprimido (10 – 20). Disfórico (21 – 31) Deprimido (32 – 40) | Ordinal Intervalo |
| | | | Sentimientos excesivos de inutilidad o culpa | | | | |
| | | | Baja autoestima | | | | |
| | | | Ideas recurrentes de muerte o suicidio | | | | |
| Disminución de la capacidad para pensar, concentrarse o tomar decisiones | | | | | | | |



| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA DE VALORES | NIVELES DE RANGOS | TIPO DE VARIABLE ESTADÍSTICA |
|--------------------------|-----------------------|---|---------------|--|--|------------------------------|
| V2. Motivación académica | Amotivación | Amotivación | 7, 14, 21, 27 | 1.Totalmente en desacuerdo 2.Un poco de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4.Totalmente de acuerdo) | Alto (14 - 16) Moderado (9 - 13) Bajo (4 - 8) | Ordinal Intervalo |
| | Motivación extrínseca | Motivación extrínseca identificada | 4, 11, 18, 25 | 1.Totalmente en desacuerdo 2.Un poco de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4.Totalmente de acuerdo) | Alto (35 - 44) Moderado (23 - 34), Bajo (11 - 22). | Ordinal Intervalo |
| | | Motivación extrínseca introyectada | 5, 12, 19, 26 | | | |
| | | Motivación extrínseca externa | 6, 13, 20 | | | |
| | Motivación intrínseca | Motivación intrínseca hacia una experiencia estimulante | 1, 8, 15, 22 | 1.Totalmente en desacuerdo 2.Un poco de acuerdo 3.Bastante de acuerdo 4 Totalmente de acuerdo) | Alto (37 - 48), Moderado (25 - 37), Bajo (12 - 24) | Ordinal Intervalo |
| | | Motivación intrínseca hacia el logro | 2, 9, 16, 23 | | | |
| | | Motivación intrínseca hacia el conocimiento | 3, 10, 17, 24 | | | |



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Chaparro & Franco (8) en su estudio depresión, ansiedad y estrés en alumnos de décimo semestre de la licenciatura en cirujano dentista, realizaron con el **objetivo** de Determinar la relación entre la ansiedad y estrés en alumnos de décimo semestre de la licenciatura en cirujano dentista. La investigación surge desde un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal de alcance correlacional, la investigación utilizó la escala DASS-21 por medio de un cuestionario en Google Forms, garantizando la confidencialidad de los participantes mediante códigos numéricos. **Resultados:** basados en una muestra de 30 alumnos con edades entre 22 y 24 años (73% mujeres, 67% de Toluca), revelaron que, si bien la mayoría presenta niveles normales, un porcentaje significativo muestra niveles severos y extremadamente severos de estos trastornos. Según la escala DASS-21, el 33% de los estudiantes se encuentra en una situación extremadamente severa. **Conclusión:** que los estudiantes presentan niveles moderados de depresión, ansiedad y estrés, relacionados con la presión académica y la dependencia de factores externos. Se recomienda atención psicológica, especialmente considerando que el 13% muestra niveles extremadamente severos de estos trastornos, por lo que los estudiantes identificados en riesgo fueron canalizados al departamento de atención psicológica de la facultad.



Flores et al. (9) investiga las situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología cuyo **objetivo** fue de Relacionar el rendimiento académico con ansiedad y depresión, aplicando el Inventario de Síntomas de Ansiedad y Depresión. **Materiales y métodos:** el estudio parte de un análisis cuantitativo transversal, con alcance correlacional, la muestra está formada por 87 estudiantes de 17 a 31 años. **Resultados:** Al examinar las respuestas de ansiedad en sus componentes cognitivos, fisiológicos y motores, ya sea ante un examen o una entrevista de trabajo, los resultados a lo largo de los semestres muestran que, en situaciones de examen, el 74% de las mujeres experimentan ansiedad motora manifestada en movimientos repetitivos. Un 50% se mueve sin propósito definido. El 68.5% presenta ansiedad fisiológica reflejada en tensión corporal. En cuanto a la ansiedad cognitiva, el 44.4% se preocupa con facilidad y al 38.9% le cuesta concentrarse. **Conclusión:** Se ha encontrado que los estudiantes de Odontología de la FES Iztacala UNAM experimentan altos niveles de ansiedad al enfrentarse a evaluaciones y responsabilidades, sobre todo al presentar exámenes y hablar en público.

Sánchez & Rodríguez (10) realiza estudios con el objetivo de evaluar la presencia de síntomas de La depresión y el estrés en estudiantes de Odontología: ¿cómo puede intervenir la Universidad. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio observacional, transversal y descriptivo. Para esto, se diseñó una encuesta estructurada con once preguntas cerradas, que se distribuyó en todos los semestres de la carrera. **Resultados:** Los resultados muestran que un tercio (33.3%) de los encuestados conoce bien los síntomas de la depresión, mientras que casi otro tercio (32.1%) reconoce algunos de ellos. No obstante, una proporción considerable, el 20.5% y el 14.1%



respectivamente, carece de un entendimiento claro sobre estos síntomas.

Conclusión: La depresión y el estrés son problemas comunes entre los estudiantes de Odontología en Ecuador. La investigación respalda esta afirmación, mostrando que muchos estudiantes de Odontología sufren de estos trastornos. Los programas académicos pueden ayudar al ofrecer formas de prevenir y tratar la depresión y el estrés en estos estudiantes.

Vergara et al. (11) realizan estudios para estimar la asociación entre Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados, con factores sociodemográficos, académicos y sociales.

Materiales y Métodos: Hicimos un estudio rápido, eligiendo personas al azar. Estas personas respondieron una encuesta anónima de 20 preguntas. En ella, preguntamos sobre datos personales, depresión, ansiedad y estrés (usando la escala DASS 21), cómo funcionaba su familia (con el Apgar familiar) y otras cosas relacionadas con la escuela, la economía y lo social. Analizamos los datos con proporciones, y para ver cómo se relacionaban las variables, usamos razones de disparidad y regresión logística nominal. **Resultados:** Los síntomas de ansiedad, depresión y estrés se presentaron en el 37,4 %, 56,6 % y 45,4 % de los casos, respectivamente. La depresión se vinculó con la carencia de apoyo amistoso (OR = 6,2; IC95 %, 2,6-14,5), problemas familiares (OR = 3,6; IC95 %, 1,9-6,6) y aprietos económicos (OR = 2,2; IC95 %, 1,2-3,9). La ansiedad se relacionó con la disfunción familiar (OR = 3,1; IC95 %, 1,8-5,3) y la falta de respaldo de amigos (OR = 2,1; IC95 %, 1,1-5,8). En cuanto al estrés, se asoció con la disfunción familiar (OR = 2,3; IC95 %, 1,4-4,1), los ingresos (OR = 2,4; IC95 %, 1,2-4,9) y el tiempo de descanso (OR = 2,3; IC95 %, 1,4-4,0).. **Conclusiones:** En estudiantes de odontología, es común



observar altos niveles de ansiedad, depresión y estrés. Estos problemas se relacionan con factores como la situación económica, la dinámica familiar, el poco tiempo libre y la falta de apoyo social.

Alcocer & Ibarra (12) determinaron la "Presencia de trastorno depresivo en estudiantes de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás", en el primer periodo del 2024. **Materiales y métodos:** Este estudio fue de tipo observacional analítico de corte transversal donde se tuvieron en cuenta 1274 estudiantes con un muestreo de 292 calculado por Epidat V4.1. En recolección de los datos se implementó el instrumento validado Zung con 20 preguntas además 16 preguntas que incluye variables sociodemográficas, hábitos, aspectos familiares. Para el análisis univariado con media (DS), mediana (RIQ), frecuencias absolutas con porcentajes con normalidad en el test de shapiro Wilk y bivariado con Chi², exacto de Fisher y Anova para determinar si existieron asociaciones estadísticamente significativas con valores $p \leq 0,05$. **Resultados:** Se presentó mayor participación del sexo femenino (56,60%) en estrato 4 (43,40%), con una mediana de edad en 21 años (RIQ 18-23), observándose una alta proporción de estudiantes en sexto semestre (41,89%) predominando la facultad de Odontología (39,86%) con una media de 5,20 (DE 3,57) horas de estudio. Por otra parte, se encontró asociación significativa ($p \leq 0,05$) con los estudiantes que realizan actividad física (76,60%). Además, se encontró relación de presencia de síntomas depresivos en estudiantes que consumían alcohol (68,09%) con una frecuencia de 1 vez a la semana (54,47%). **Conclusiones:** La mayoría de los participantes mostró niveles leves de depresión, con asociación entre la edad, antecedentes familiares y la actividad física. Es crucial implementar intervenciones por parte



de profesionales para prevenir el avance del trastorno depresivo y evitar consecuencias graves.

A nivel nacional

Vasquez (13) en su estudio tuvo como objetivo medir los "Niveles de Depresión, Ansiedad y Estrés en estudiantes de Odontología de una Universidad Nacional de Cusco, 2022", usando los **Materiales y métodos** El estudio se planteó con un enfoque básico, descriptivo, transversal y prospectivo, sin manipulación experimental. La muestra consistió en 150 estudiantes desde el primer semestre hasta el internado, con un 66 % de mujeres y un 34 % de hombres. El 44 % de los participantes se encontraba en ciclos clínicos y el 56 % en preclínicos. Se aplicó la escala DASS-21 para la recolección de datos. **Resultados:** Los resultados indican que la depresión moderada afecta al 31,30 % de la población estudiada, mientras que la ansiedad normal se presenta en el 30,0 % y el estrés normal en el 38,00 %. Al analizar por género, las mujeres muestran un 34,3 % de depresión moderada, un 32,3 % de ansiedad extremadamente severa y un 38,4 % de estrés normal. En los hombres, se observa un 35,3 % de depresión normal, un 29,4 % de ansiedad normal y un 37,3 % de estrés normal. En cuanto a la etapa académica, la depresión moderada es más común en estudiantes preclínicos (34,52 %), la ansiedad normal predomina en estudiantes clínicos (33,33 %) y el estrés normal también es más frecuente en estudiantes clínicos (40,00 %). El análisis de chi cuadrado, que usó técnicas descriptivas de frecuencia y porcentaje, no reveló diferencias considerables entre las variables analizadas. **Conclusión:** existen altos niveles de DAS en estudiantes de odontología en el Cusco.



Cárdenas & Espinoza (14), realizan estudios con el fin de determinar la relación del estrés y depresión en el entorno académico-social durante el 2020 en estudiantes de odontología de la Universidad Científica del Sur. **Materiales y métodos:** Se llevó a cabo un estudio descriptivo, observacional, transversal y prospectivo con 108 estudiantes de Odontología de los ciclos 6 al 10 en la Universidad Científica del Sur. Se usó el cuestionario SISCO para medir el estrés académico y la escala BECK (IDB) para evaluar la depresión en los participantes. **Resultados:** En el sexto semestre, es común observar estrés y depresión, especialmente entre estudiantes de 19 a 22 años. La relación entre el estrés académico y la depresión resultó estadísticamente fiable ($p < 0,001$). **Conclusión:** Se observan diferencias notables en los niveles de estrés académico y depresión entre los estudiantes de Estomatología de la Universidad Científica del Sur, específicamente entre los ciclos sexto y décimo.

Mientras, Paz (15) realiza estudios con el fin de establecer la relación del "Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018". **Materiales y métodos:** Se llevó a cabo un estudio cuantitativo correlacional transversal. La muestra, calculada a partir de una población de 117 estudiantes de séptimo a décimo semestre, quedó conformada por 89 participantes mediante muestreo estratificado. Se emplearon los promedios ponderados y, para medir el estrés, se aplicó el cuestionario DES30 a través de una encuesta. **Resultados:** En estudios se ha observado una relación entre el estrés y el desempeño académico en estudiantes: a mayor estrés, menor rendimiento. Las estudiantes tienden a experimentar más estrés que sus compañeros varones. **Conclusión:**



La prueba de correlación rho de Spearman reveló una relación inversa entre el estrés y el rendimiento académico, con un coeficiente de -0,3.

Quispe Huahuatico (16) realiza estudios en el “Nivel De Depresión, Ansiedad Y Estrés En Estudiantes De Odontología Del Viii Al X Semestre - Unsaac Como Consecuencia De La Pandemia Covid-19, Cusco 2022”. **Materiales y métodos:** Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal con 77 estudiantes de octavo a décimo semestre. el muestreo fue no probabilístico por conveniencia y cumplieron con los criterios de selección establecidos. Se usó la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) para recolectar los datos. **Resultados:** Las prevalencias globales estimadas muestran que la depresión está presente en el 79.22% de los casos, con una mayor proporción de casos moderados (29.87%). La ansiedad se observa en el 84.42% de los casos, con un gran número de casos de ansiedad extremadamente grave (35.06%). El estrés está presente en el 46.75% de los casos, con una mayor concentración de estrés moderado (18.18%). **Conclusión:** El análisis inferencial reveló una relación estadísticamente relevante entre los niveles de ansiedad y estrés, así como entre los niveles de depresión y estrés, en los participantes del estudio.

Córdova & Santa (17) realizaron estudios con fin de determinar la relación de los factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana en el entorno académico social durante el 2020. **Materiales y métodos** El estudio, de corte descriptivo, observacional, transversal y prospectivo, involucró a 108 estudiantes de los ciclos 6 al 10. Se empleó el cuestionario SISCO para valorar el estrés académico y la escala de BECK (IDB) evaluando la depresión en los participantes. **Resultados:** En el



sexto semestre, se observa una posibilidad de estrés y depresión, afectando principalmente a estudiantes entre 19 y 22 años. La relación entre el estrés académico y la depresión arroja un valor $p < 0.001$. **Conclusión:** Se observan diferencias notables en los niveles de estrés académico y depresión entre los estudiantes de sexto a décimo ciclo de la carrera de Estomatología en la Universidad Científica del Sur.

A nivel regional o local

Roque et al. (18) Evaluaron la relación entre Ansiedad, depresión y calidad del sueño en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio observacional transversal de cohorte en el que participaron 78 estudiantes. La edad media del grupo fue de 22.63 años (± 2.87), compuesto por 32 hombres (41.0 %) y 46 mujeres (59.0 %). Para medir la ansiedad y la depresión, se usó la escala de Hamilton, obteniendo una consistencia interna de 0.88 y 0.86, respectivamente. La calidad del sueño se evaluó mediante el cuestionario de Pittsburgh ($Rho = 0.87$), como resultados el modelo predictivo, los coef. estandarizados muestran que la ansiedad psíquica es $Rho = -,870$; $p < 0,001$, la depresión es $Rho = ,119$; $p < 0,05$ y el desarrollo de prácticas clínicas ($Rho = -0,019$; $p < 0,05$) fueron los factores que contribuyeron de forma clave al índice de calidad del sueño de los estudiantes. **Conclusión:** Estos resultados enfatizan que tratar los problemas de sueño es clave para el tratamiento de la ansiedad y la depresión. También señalan que la salud mental debe considerarse al evaluar y tratar los trastornos del sueño.

Flores Zirena (19) realiza estudios con la intención de relacionar la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Odontología de la



Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2023. Utilizando un enfoque cuantitativo y nivel relacional, empleó un muestreo aleatorio simple. La población fue de 423 estudiantes. La muestra consistió en 202 estudiantes de primero a sexto semestre. Los datos se obtuvieron mediante encuestas, y los instrumentos empleados fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA), con un índice de confiabilidad de Cronbach de 0.80, y el State-Trait Anxiety Inventory (STAI), con un índice de confiabilidad de Cronbach de 0.72. El análisis estadístico se realizó mediante pruebas de correlación. **Resultados:** Los datos sugieren que los estudiantes que postergan tareas con frecuencia presentan niveles altos de ansiedad en un 44.55%, a diferencia del 5.94% observado en aquellos que postergan poco. Una procrastinación moderada se vincula con un 29.70% de ansiedad moderada, indicando una posible relación. Se observa que, a mayor procrastinación, mayor es la ansiedad, y viceversa, lo que resalta la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad. En resumen, existe una clara relación entre ambas, donde una mayor procrastinación se asocia a una mayor probabilidad de experimentar ansiedad alta.

Martinez (20) realizó estudios sobre "Evaluación de la meditación trascendental sobre el nivel de estrés de los estudiantes de preclínica de la Escuela Profesional de Odontología, de la UNA - Puno. 2021" Se llevó a cabo un estudio cuantitativo cuasiexperimental y prospectivo a lo largo del tiempo. El estudio se realizó en tres sesiones virtuales (Google Meet). En la primera sesión, se midió el nivel de estrés de los estudiantes antes de la intervención usando el Test de Barraza (Google Forms). También se les explicó y capacitó sobre la técnica de meditación trascendental, pidiéndoles que la practicaran dos veces



al día en su tiempo libre. Se les avisó a los estudiantes sobre las fechas de las siguientes evaluaciones. Los detalles de cada sesión se apuntaron en una ficha. En la segunda sesión (la primera semana), medimos el estrés después de la meditación usando el Test de Barraza por segunda vez. En la tercera sesión (segunda semana), volvimos a medir el estrés después de meditar, aplicando el Test de Barraza otra vez. **Resultados:** Los resultados arrojaron que, inicialmente, el 50% de los estudiantes presentaba un nivel de estrés alto. Tras la primera semana de práctica de la meditación trascendental, el 70% mostró un nivel moderado de estrés. Para la segunda semana, el 70% de los participantes reportó un nivel de estrés bajo. **Conclusiones:** Tras un periodo de dos semanas de práctica de meditación trascendental, se observó una diferencia notable en los niveles de estrés de los estudiantes, que disminuyeron de manera importante de niveles altos a bajos.

Chávez & Apaza (21) analizaron los Factores De Riesgo Del Síndrome Burnout En Los Alumnos De Las Clínicas Odontológicas De Las Universidades De La Región Puno 2017, los **Materiales y métodos:** Para la investigación se usó un estudio analítico, relacional, transversal y prospectivo. Los participantes fueron estudiantes de las clínicas odontológicas de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca y la Universidad Alas Peruanas – Sede Puno, todas en la región de Puno. **Resultados** El estudio incluyó a 241 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. Se usó el test de Maslach para medir el síndrome de Burnout y un cuestionario para identificar factores de riesgo. Los resultados indican una relación entre estos factores y el síndrome de Burnout en los estudiantes. La Universidad Nacional del Altiplano (UNA) presentó un 12% de



casos, seguida por la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV) con un 3.3% y la Universidad Alas Peruanas con un 1.7%. Estos datos se confirmaron con la prueba Chi-cuadrado. **Conclusiones:** Se llega a la conclusión de que hay indicios de una relación entre la presencia del síndrome de Burnout en estudiantes universitarios de la región Puno y el factor de riesgo asociado a los turnos laborales en las clínicas. Este estudio es importante porque, a partir de los resultados, podremos encontrar alternativas para disminuir el estrés académico, el agotamiento emocional, la despersonalización, la falta de realización personal y la fatiga laboral.

Apaza Luque (22) realiza trabajos con el fin de determinar el "Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II", utilizando **Materiales y métodos:** Se estudió a 109 alumnos de la Escuela de Odontología de la UNA-PUNO que estaban matriculados en el semestre 2017-II. Se eligió a los participantes de forma práctica, pero sin seguir un método aleatorio. Los que no cumplían con los requisitos para participar quedaron fuera. La investigación buscaba describir y relacionar cosas. Para medir el estrés, se usó el Inventario SISCO, que mira tres cosas: qué causa estrés en la escuela, qué síntomas tienen los alumnos y cómo lidian con el estrés. Se usó una escala de Likert para medir las respuestas, con valores del 1 al 5. El rendimiento académico se midió usando el promedio de calificaciones de cada estudiante. Se realizó un análisis estadístico descriptivo y se aplicó la prueba de chi cuadrado para determinar la asociación entre las variables. **Resultados:** El estrés influye en el desempeño académico. Los alumnos que reportaron estrés ocasional



alcanzaron el nivel esperado (48.62%), mientras que aquellos con estrés frecuente mostraron un nivel inicial de aprendizaje (1.83%), diferencia estadísticamente relevante ($p=0.001$). En los semestres 1 y 2, la mayoría de los estudiantes con estrés ocasional lograron el nivel esperado (52.94% y 52.38%, respectivamente). En el tercer semestre, algunos alumnos con estrés moderado se ubicaron en un nivel inicial (1.54%). En los semestres 4 y 5, la mayoría alcanzó el nivel esperado (76.92% y 71.43%, respectivamente) con estrés ocasional. En el sexto semestre, un pequeño porcentaje presentó un nivel inicial (4%) asociado con estrés frecuente. El estrés afecta el desempeño académico de manera distinta según el género. Los hombres reportaron niveles de estrés entre rara vez y algunas veces, con un desempeño que alcanzó las expectativas en un 45% y un 10% de los casos, respectivamente. Las mujeres también experimentaron estrés rara vez y algunas veces, logrando el nivel esperado en un 50.72% y un 21.74% de las situaciones, pero un 2.90% reportó estrés casi siempre al inicio del aprendizaje. Las mayores fuentes de estrés académico fueron la sobrecarga de tareas (20.18%), las evaluaciones de los profesores (18.35%) y el tipo de trabajos solicitados (10.09%). Las principales manifestaciones de estrés fueron somnolencia (13.76%), trastornos del sueño (16.51%) y dolores de cabeza (13.76%). El afrontamiento más importante es siempre realizar elogios a sí mismo (12.84%). **Conclusión:** Se concluye que el estrés tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología.



2.2. Marco teórico que sustenta el trabajo de investigación

2.2.1. Depresión

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la depresión es común pero grave. Afecta la vida diaria, como el trabajo, el sueño, el estudio, la alimentación y el disfrute de actividades. Esta afección se debe a factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos. (23).

La depresión se define como un trastorno de tipo anímico que se manifiesta a través de tristeza continua e inactivismo en actividades que anteriormente eran estimulantes y placenteras, y que viene acompañado de diversos síntomas físicos y psicológicos que perturban el funcionamiento cotidiano de la persona. Los síntomas incluyen cambios en el apetito y el sueño, dificultad para hacer cosas, sentirse inútil o criticarse mucho a uno mismo, problemas para concentrarse y pensar seguido en la muerte o el suicidio. Para decir que alguien tiene depresión, debe tener al menos cinco de estos síntomas durante dos semanas, y estos deben causarle problemas importantes en su vida diaria. (3).

Según la OMS (23) El trastorno depresivo, conocido comúnmente como depresión, es una condición mental frecuente que se caracteriza por un estado de ánimo bajo o la falta de interés o placer en actividades cotidianas, persistiendo por un tiempo prolongado.

Para el doctor Cano (24) la depresión se conceptualiza como un trastorno de tipo anímico que se hace ver a través de tristeza continua e inactivismo en actividades que anteriormente eran estimulantes y placenteras, y que viene



acompañado de diversos síntomas físicos y psicológicos que perturban el funcionamiento cotidiano de la persona. Estos síntomas son: alteraciones del apetito y el sueño, capacidad acortada para hacer actividades, sentimientos de desvalorización o autocrítica, incapacidad para prestar atención y pensamientos recurrentes sobre el deceso o muerte voluntaria. Para diagnosticar depresión, se necesita la presencia de al menos cinco de estos síntomas durante dos semanas, causando malestar notable o problemas en áreas importantes de la vida (3). La depresión es un desorden mental que se diferencia esencialmente por sentimientos de tristeza y ausencia de motivación. También se relaciona con cambios físicos y de la mente, pues impacta la forma en que una persona se desenvuelve, sus relaciones con otros y su comunicación.

A la depresión clínica habitualmente se le conoce como trastorno depresivo mayor. Afecta a 7% de la población mundial, sobre todo a las mujeres, y es tres veces más común en personas de 18 a 29 años que mayores de 60.

También es una de las enfermedades más concurrentes en los centros de salud y la principal causa de consulta psiquiátrica y de incapacidad por problemas mentales. No tienen conocimiento de las causas exactas, pero hay varios factores que facilitan activar la enfermedad.

En la mayoría de los casos, el tratamiento con psicofármacos o psicoterapia logra mitigar de forma parcial o total los síntomas. Una vez superados los síntomas de la depresión, se aconseja continuar con el tratamiento durante el tiempo que un médico considere adecuado para prevenir posibles recaídas.



Asimismo la OPS y la OMS (23) Algunos estudios sugieren que la predisposición genética a la depresión surge de la interacción de múltiples genes, influenciada también por el entorno y otros factores de riesgo.

La depresión puede ser hereditaria, pero también le da a gente sin parientes que la hayan tenido. Los síntomas cambian mucho dependiendo de la persona: pueden ser más o menos fuertes, pasar más o menos seguido y durar más o menos tiempo.

La depresión es cuando uno se siente muy triste todo el tiempo y ya no le dan ganas de hacer cosas que antes disfrutaba. Esto hace que sea difícil hacer las cosas del día a día por lo menos durante dos semanas.

En individuos que experimentan depresión, es común observar la presencia de varios síntomas, entre ellos: falta de energía, alteraciones en el apetito, cambios en los patrones de sueño (ya sea dormir más o menos de lo habitual), ansiedad, dificultad para concentrarse, indecisión, agitación, sentimientos de inutilidad, culpa o desesperanza y, en casos graves, pensamientos relacionados con autolesiones o suicidio.

La depresión no es una muestra de falta de carácter. El tratamiento puede incluir terapia psicológica, medicamentos antidepresivos o una combinación de ambos.

Las personas que han sufrido actos de violencia a menudo muestran reacciones muy diversas, como ansiedad, estrés, frustración, miedo, irritabilidad, enfado, dificultad para concentrarse, inapetencia y pesadillas.

La depresión es algo que a menudo sucede junto con otras cosas, lo que hace más difícil buscar ayuda y seguir con el tratamiento, y eso puede empeorar las



cosas. Se cree que la depresión podría aumentar el riesgo de tener ataques al corazón y diabetes, lo que a su vez aumenta las chances de deprimirse. Muchas cosas que nos ponen en riesgo, como tener poco dinero, tomar alcohol y andar estresados, son comunes tanto a los problemas mentales como a otras enfermedades que no se contagian.

El Programa de Salud Mental (SM) impulsa y coordina actividades de cooperación técnica para fortalecer las capacidades de cada país. Esto permite crear políticas, planes, programas y servicios que promuevan la salud mental, disminuyan el impacto de las enfermedades psíquicas, prevengan discapacidades y desarrollen la rehabilitación.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y sus países miembros aprobaron un plan para mejorar la salud mental en América desde 2015 hasta 2020. Los problemas de salud mental y el consumo de sustancias son frecuentes y pueden causar enfermedades, discapacidad, accidentes, muerte prematura y otros problemas de salud.

Según la OMS (23) La depresión es diferente a los cambios de humor que todos tenemos. Puede afectar tu vida entera, desde cómo te llevas con tu familia y amigos hasta cómo te va en el trabajo o en la escuela. A veces, los problemas en estas áreas pueden causar o empeorar la depresión.

La depresión le puede dar a cualquiera. Las personas que han sufrido maltrato, han perdido algo importante o han pasado por momentos muy estresantes tienen más chance de deprimirse. Y parece que las mujeres son más propensas a la depresión que los hombres.



Se estima que alrededor del 3,8 % de la gente tiene Depresión. Esto incluye un 5 % de los adultos (4 % hombres y 6 % mujeres) y un 5,7 % de los mayores de 60 años. En todo el mundo, casi 280 millones de personas sufren Depresión (1). Esta condición es casi 50 % más común en mujeres que en hombres. En el mundo, más del 10 % de las mujeres embarazadas o que acaban de tener un bebé sufren Depresión (2). Cada año, más de 700.000 personas se suicidan, siendo esta la cuarta causa de muerte entre los 15 y 29 años.

Aunque hay tratamientos que sí ayudan con los problemas de salud mental, más del 75% de las personas que los padecen en países con menos recursos no reciben ningún tipo de ayuda (3). Esto pasa porque no se invierte mucho en salud mental, faltan profesionales preparados y la gente discrimina a quienes tienen estos trastornos.

2.2.1.1. Somático

El componente somático de la depresión engloba los síntomas físicos que suelen acompañar a este trastorno emocional. Entre ellos se encuentran dificultades para dormir, sensación constante de cansancio, cambios en el apetito o en el peso, dolores musculares, de cabeza o molestias digestivas. Aunque estos malestares afectan el cuerpo, su origen no siempre se relaciona con una causa médica concreta, sino con el estado anímico de la persona. Son señales físicas del sufrimiento psicológico y pueden interferir considerablemente en la vida diaria (25).

2.2.1.2. Motivacional

La dimensión motivacional de la depresión se manifiesta en la falta de impulso o energía para realizar actividades, incluso aquellas que antes resultaban



agradables o significativas. Quienes viven con esta situación a menudo se encuentran con falta de interés, indiferencia, problemas para concentrarse y una clara reducción de su capacidad de acción, lo cual impacta negativamente en su desempeño académico, laboral y vida social. Esta carencia de motivación es de los rasgos más incapacitantes de la depresión. (26).

2.2.1.3. Cognitivo – afectivo

Desde la perspectiva de la mente y las emociones, se entiende que esto incluye ideas pesimistas que surgen sin querer, además de ideas equivocadas sobre uno mismo, los demás y lo que vendrá. Asimismo, se hace presente mediante una gran pena, sensaciones de arrepentimiento y falta de ilusión. Esta faceta puede también cambiar la visión que alguien tiene de sí mismo, afectando su valía personal y generando sufrimiento emocional. Esta mezcla de pensamientos y sentimientos negativos es clave en la aparición y permanencia de la depresión (25).

2.2.2. Motivación académica

El grado de entrega de un estudiante hacia el éxito en sus estudios y su participación en el ámbito escolar se conoce como motivación académica. Puede entenderse también como la postura que adopta el estudiante frente al aprendizaje, ya que una mayor motivación implica una actitud positiva para tomar decisiones que permitan alcanzar objetivos educativos y descubrir áreas de interés. La técnica de estudio de cada persona es crucial para obtener buenos resultados, pues el esfuerzo continuo es lo que garantiza el éxito. En esencia, la motivación y el procesamiento de información son elementos centrales del aprendizaje: la actitud del estudiante impacta de forma directa a



la comprensión y esto influye directamente en el proceso de aprendizaje final de los estudiantes (27).

Uno de los deseos que más motiva a un estudiante es involucrarse de forma permanente en la educación, lo cual es denominado como motivación académica, todo esto influye en alentar al estudiante a presentarse en sus salones de clases, realizar sus tareas y seguir estudiando para las evaluaciones posteriores. Todo esto no solo son sus finalidades si no también los sentimientos de cada estudiante motivado. En otro términos se podría indicar que es uno de los indicadores propulsores esenciales para un triunfo académico (28).

De acuerdo a la teoría de David Ausubel (1918-2008), quien tiene la teoría de que, como uno de los pensadores, quien menciona que el aprendizaje presenta tres elementos esenciales, los cuales motiva al estudiante, el educando debe estar motivado, que los instrumentos presenten organización, y que tengan las herramientas necesarias para las relaciones del aprendizaje.

Según Pintrich y De Groot (27). La motivación académica están compuesto por los siguientes elementos:

- a. Metas de aprendizajes como elementos claves de los valores.
- b. Autopercepción y creencia como elemento clave de las expectativas.
- c. Dimensiones afectivas.

La motivación es lo más esencial para un procedimiento de aprendizaje, en su mayoría se suele reducir a unas simples disposiciones y puntos de vistas. Lo cual es considerado como una de los tratamientos inadecuados (29).



Profundizando en el origen del vocablo "motivación", descubrimos algo revelador: procede de "moveré", palabra latina cuyo significado es, exactamente mover. Lo cual es uno de los indicadores de que este término significa la motivación indicando presentar sentimientos de energía para iniciar con una acción (29).

En los medios o términos de educación, la motivación actúa como uno de los impulsos internos, influyendo la forma de cómo se inicia, gestiona y mantiene los compromisos. En otras palabras, indica todo lo que es impulso a las razones, el invertir, la tenacidad y cada emoción durante el proceso. Es fundamentalmente de una motivación objetiva (29).

Con la finalidad de que un estudiante como los es Tor, de unos 30 años, quien triunfo en su educación, lo esencia es que tenga en consideración el empeño, la constancia, y autonomía. Sin embargo, no tiene una de estas aptitudes, su rendimiento será afectado de forma negativa. En donde pueden surgir las problemáticas, es por ello que la motivación es considerada tan importante como la inteligencia, así como la base de todos los conocimientos previos a la hora de definir su futuro.

En la mayor parte de los análisis de deficiencias con los familiares y docentes, es muy común presentar razones que explican problemas como: indicando que el estudiante no puede, no tiene interés. Lo cual debe de primar desde la capacidad y la motivación, lo cual la segunda es la presenta una relación directa de la actitud del estudiante con respecto a sus resultados académicos.

En el área académico, la motivación es uno de los intereses más esenciales que debe de tener un educando, por la institución y las tareas que labora en él.



En el momento que un estudiante tenga una actitud positiva. Tiene mayores razones para tener un comportamiento adecuado. Es por ello que la motivación es considerada como el motor interno. Es lo que nos pone en aceleración, es por ello que el aprendizaje profundo esté ligado de forma directa a las emociones y motivación.

A causa de eso con se puede deducir que la falta de ganas de un educando se tiene interés en aprender. La motivación depende de cómo se mezclan cada una de las emociones, las ideas, la vida social y lo académico.

La motivación es muy importante en psicología. Se ha estudiado mucho porque es clave para aprender. Mejorar la motivación no siempre es fácil. Hay varias cosas que la afectan, y para aumentarla, tanto estudiantes como profesores deben trabajar juntos.

2.2.2.1. Amotivación

Desde el ámbito académico, cuando se habla sobre la amotivación se hace referencia a la absoluta desgana por estudiar o realizar cualquier actividad escolar. El sentimiento de que lo que hace le compensa, la impresión de que el esfuerzo no se corresponde con el resultado y la sensación de incapacidad, son las fuentes de la sociedad sin propósito y el desinterés por el aprendizaje. Puede provenir de experiencias repetidas de fracaso, baja autoestima o sentir que el sistema no les da oportunidad para desenvolverse. (26).

2.2.2.2. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca ocurre cuando un estudiante se esfuerza por cosas externas, como sacar buenas notas, no ser castigado o que lo feliciten. Esto



puede ayudar al principio, pero no dura si no le interesa aprender de verdad. Sirve para lograr cosas rápidas, pero no asegura que te comprometas a fondo ni por mucho tiempo. (31).

2.2.2.3. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca nace del gusto o interés que uno tiene por aprender. Es esa chispa interna que impulsa al estudiante a investigar, explorar y vencer retos solo porque le da satisfacción. La gente con motivación intrínseca suele aprender de forma más profunda, constante e independiente, ya que no necesitan recompensas externas para dedicarse al estudio. (31).

2.3. Marco conceptual

DEPRESIÓN

La depresión es un problema de salud mental común que se caracteriza porque te sientes muy triste o pierdes el interés en hacer cosas que antes te gustaban, y esto dura bastante tiempo. Esto afecta cómo piensas, sientes y actúas. (8)

ESTUDIANTES

Un estudiante es una persona que participa en los servicios educativos, es decir, que cursa estudios en un centro de enseñanza (9)

ODONTOLOGÍA

La odontología es la rama de la medicina que se ocupa del cuidado de la salud bucal, incluyendo dientes, encías, mandíbula y tejidos circundantes, a través de la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de sus enfermedades.

También se le conoce como estomatología o dentistería (10)





CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño de la investigación

Se emplea el diseño no experimental, que se define como la investigación llevada a cabo sin manipulación intencional de variables, limitándose a la observación de los fenómenos en su entorno natural. (32)

El nivel será básico. Esta fase de la investigación busca expandir el estudio hacia metas de conocimiento puro, centrándose en la corrección y el perfeccionamiento del saber con el objetivo claro de mejorarlo (33).

Según lo expresado por García y García (34) la metodología correlacional, que se caracteriza por ser no experimental, intenta encontrar razones a través del análisis de las conexiones que existen entre distintas variables en ambientes reales, sin ejercer manipulación sobre ellas. De igual forma, Briones (35) plantea que el análisis de regresión hace posible determinar la correlación existente entre las variables. En una investigación dada, resulta fundamental detallar el contexto que se estudia, señalando las variables relevantes, cuantificando sus respectivos indicadores y valorando de manera comparativa los diversos métodos de encuesta disponibles.

3.2. Tipo de investigación

En este estudio, adoptaremos una metodología cuantitativa. Obtendremos información para verificar nuestras suposiciones mediante el uso de cifras y análisis estadísticos. Intentaremos identificar patrones de conducta y analizaremos las teorías propuestas (36).



3.3. Método o métodos aplicados a la investigación

El método hipotético-deductivo se usará, apoyándose en una hipótesis, tablas de doble entrada y la prueba de chi cuadrado. Este método plantea hipótesis para entender fenómenos, explicando su origen y causa. (37).

3.4. Población y muestra

Población

La población se entiende como el conjunto completo de elementos de estudio que comparten las cualidades necesarias para su inclusión. (38).

La población de estudio 435 estudiantes de sexto semestre de odontología de la UNA Puno

Muestra

Las muestras pueden ser simples, formadas por individuos u objetos únicos, o complejas, integradas por grupos de estos mismos. (38).

La muestra estará conformada por 124 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z_{\infty}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\infty}^2 * p * q}$$

n=124

Donde:

n = tamaño de muestra

N = tamaño de la población

z = parámetro estadístico (Nivel de confianza)

e = error de estimación



p = probabilidad de que ocurra un evento

q = probabilidad de que no ocurra un evento

3.5. Técnicas, instrumentos y fuentes de investigación para la recolección de datos

3.5.1. Técnicas

En este estudio optaremos por usar encuestas. Lo cual consiste en emplear banco de preguntas planteados de acuerdo al tema a un grupo de individuos. Que son los únicos que representan a la población de estudio, de esta forma se podrá conocer de forma detallada cada opinión (39).

3.5.2. Instrumentos

La variable depresión será medido por medio de un inventario para la Depresión de Beck-II (17)

Es uno de los instrumentos creados generalmente para determinar la depresión en centros universitarios, donde se tiene el examen de su fiabilidad, distintos tipos de validez y ofrece valores de referencia obtenidos de una muestra de estudiantes universitarios. La escala, con formato Likert, consta de 18 elementos con cuatro opciones de respuesta (mínima, leve, moderada y grave) y abarca tres dimensiones.

La adaptación al español del BDI-II se llevó a cabo en fases, con la participación de varios traductores y un proceso de retrotraducción.

Inicialmente, cada autor tradujo de forma independiente el BDI-II al español. Luego, se compararon estas tres versiones entre sí y con la versión española



del BDI-IA. Las diferencias se discutieron hasta obtener una única traducción al español.

Posteriormente, un psicólogo clínico bilingüe estadounidense, con inglés como lengua materna y especializado en depresión, tradujo la versión en español al inglés. Esta traducción se comparó con el original. Las discrepancias encontradas, que solo afectaron al 5.1% de las 84 frases del BDI-II, se resolvieron para obtener una traducción al español consensuada. La comprensión y uso de esta última versión se probó en un estudio inicial.

En este estudio piloto, administramos la versión en español del BDI-II a 2623 personas de la población general sin estudios universitarios, solicitándoles que señalaran cualquier dificultad de comprensión o al completar las instrucciones y cada uno de los ítems.

Los puntajes totales, calculados sumando los 21 ítems originales del BDI-II, variaron entre 0 y 46, con un promedio de 9.2 y una desviación estándar de 7.5. Tres de los ítems originales se eliminaron en la adaptación al español porque mostraban cargas factoriales menores a 0.4. Finalmente, la escala presentó los ítems del BDI-II y se tuvo un coef. alfa de 0.89, indicando una buena consistencia interna para el BDI-II, coincidiendo con los coef. hallados en otros estudios.

Ficha técnica de la Inventario para la depresión de Beck—II (BDI-II)

| | |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Inventario para la depresión de Beck—II (BDI-II) |
| Autor | Beck et al. (1961) |



| | |
|-------------------|--|
| Adaptación | Sanz et al. (29) |
| española | |
| Significación | Evaluación del nivel de la depresión |
| Población | Estudiantes Universitarios |
| Duración | 5 a 10 minutos aproximadamente |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none">- Somático- Motivacional- Cognitivo – afectivo |
| Escala valorativa | <ol style="list-style-type: none">1. Mínima2. Leve3. Moderada4. Grave |

El Inventario de Depresión de Beck, creado por Beck et al. en 1961, fue adaptado por Sanz et al. en 2023 para estudiantes universitarios. Este instrumento busca medir la depresión y consta de 18 ítems agrupados en 3 dimensiones, con respuestas tipo Likert de 4 opciones.

Este instrumento se puede aplicar individualmente o en parejas y toma alrededor de 5 a 10 minutos. Se pide a los participantes que elijan las opciones que mejor se ajusten a su criterio, ya que no hay respuestas buenas o malas. Los resultados son confidenciales.

Propiedades psicométricas originales:



Respecto a la validez de constructo basada en la teoría de Beck y otros, se sugiere hacer ajustes para que el instrumento se adapte mejor a la comprensión de un problema específico. Después de analizar la validez de cada dimensión, los resultados muestran una fiabilidad buena en cada una de las escalas.

Propiedades psicométricas en el Perú

En 2023, Sanz y su equipo adaptaron el cuestionario de depresión para su uso en Perú. El estudio involucró a 2623 estudiantes universitarios y arrojó cargas factoriales que oscilaron entre 0.47 y 0.89. Se eliminaron tres ítems del cuestionario. La fiabilidad, medida con el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de 0.924, lo que indica una alta fiabilidad del instrumento.

Propiedades de la prueba piloto

En estudiantes universitarios, el BDI-II presenta una consistencia interna mayor que el BDI-IA (0,89 frente a 0,83; Sanz y Vázquez, 1998). Esta diferencia es estadísticamente relevante según la prueba de Alsawalmeh y Feldt (1992) para coeficientes alfa independientes [$T(727,5, 1683,6) = 1,55, p < 0,001$], y concuerda con estudios anteriores. Beck et al. (1988) encontraron ocho investigaciones con un total de 2435 estudiantes universitarios que reportaron coeficientes de consistencia interna al revisar trabajos sobre el BDI-I y el BDI-IA.

Para la variable de Motivación académica, se usó la adaptación al contexto español propuesta por los autores Bruno et al. (40) La escala de motivación académica en estudiantes universitarios, creada por Stover et al. (7), consta de 27 elementos. El análisis de estos elementos reveló correlaciones importantes



($p < .05$, $.01$ y $.001$), lo que justificó mantener la escala original sin modificaciones. No se eliminó ninguno de los elementos. Cada una de las escalas mostró una correlación positiva con la escala total de depresión ($p < .001$), lo que indica que todas las escalas contribuyen de manera importante a la medición de la depresión.

La escala de motivación es una herramienta de evaluación gratuita, aplicable de forma individual o colectiva. Dado que fue creada por un especialista, se considera una prueba estandarizada.

| | |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Escala motivacional académica |
| Autor | Stover et al (7) |
| Adaptación | Bruno et al. (40) |
| Significación | Evaluación motivacional académica. |
| Administración | Es una herramienta que ayuda al investigador, pues es fácil de usar, rápida de aplicar y sencilla de entender, ya sea de forma individual o grupal. |
| Duración | 15 a 20 minutos |
| Aplicación | Estudiantes universitarios |
| Dimensiones | <ul style="list-style-type: none">• Amotivación• Motivación extrínseca• Motivación intrínseca |
| Escala valorativa | <ol style="list-style-type: none">1. Totalmente en desacuerdo2. Un poco de acuerdo3. Bastante de acuerdo4. Totalmente de acuerdo) |



3.5.3. Fuente

La investigación se desarrolla en el Departamento de Puno, en la Universidad Nacional del Altiplano, el año 2025 con estudiantes de odontología.

3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos

El método analítico se adaptó a los objetivos planteados. Desde la comprensión inicial del problema de estudio, se emplearon encuestas y cuestionarios para recoger las opiniones de los participantes. Cada encuesta tomó aproximadamente 15 minutos, y la recolección total de datos abarcó cuatro semanas, realizándose en horarios de mañana y tarde. Las encuestas se dirigieron a estudiantes universitarios de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano.

3.7. Contrastación de hipótesis

Para verificar la hipótesis de este estudio correlacional, se empleará el coeficiente de Spearman. La fórmula de este coeficiente es:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Determinación de las hipótesis estadísticas.

H1: $R_{xy} \neq 0$ (indica que existe relación directa entre las dos variables)

H0: $R_{xy} = 0$ (indica que no existe relación directa entre las dos variables)

Nivel de significancia.

Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, $\alpha = 0.05$



Estadística de prueba

Se usará la distribución T con $n-2$ grados de libertad.

Dónde:

t_c ; T calculada

n : tamaño de muestra

r : coeficiente de efecto.

Regla de decisión.

Si $t_c > t_t$, entonces se rechaza H_0

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento

Validez

En la investigación, validez se refiere a la autenticidad o cercanía a la verdad.

Se espera que los resultados de un estudio sean confiables si están libres de errores graves. Analizar de dónde podrían surgir los fallos resulta fundamental para calibrar la magnitud real de un problema, teniendo en cuenta cómo se planeó el estudio, las reglas de valoración y la forma en que se analizaron los datos (31).

Para asegurarnos de la validez de los documentos entregados, consultaremos a tres especialistas en la materia.

Confiabilidad

Hablamos de confiabilidad cuando un método de evaluación produce datos que son similares y estables. (31).



Para determinar qué tan homogéneo es el cuestionario, se usará el Alfa de Cronbach. Si el resultado se aproxima a 1, esto señalará que la escala es bastante confiable.

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left(1 - \frac{\sum Vi}{Vk} \right)$$

Donde:

N = Número de ítems

Vi = Varianza del ítem 1

Vk = Varianza de los puntajes brutos de los sujetos

La escala de confiabilidad está en función a la tabla 2:

Tabla 2

Escala de Alfa de Cronbach

| Valores de alfa | Interpretación |
|-----------------|-------------------|
| 0.90 – 1.00 | muy satisfactoria |
| 0.80 – 0.89 | adecuada |
| 0.70 – 0.79 | moderada |
| 0.60 – 0.69 | baja |
| 0.50 – 0.59 | muy baja |
| < 0.50 | no confiable |

Fuente: Elaboración propia.

La confianza se construye con firmeza, constancia y ausencia de fallos, integrando la calidad de los datos y la metodología usada. A diferencia de la validez, la fiabilidad se puede cuantificar en función del error, de forma que una mayor fiabilidad implica un menor margen de error (32).



Según Marroquín (41) El alfa de Cronbach es una medida que evalúa la interrelación entre los ítems de un instrumento, indicando su consistencia interna. En esencia, representa el promedio de las correlaciones entre dichos ítems.

- Numero de Ítems
- Varianza de cada ítem
- Varianza total

El coeficiente alfa de Cronbach se calculó a partir de una tabla donde las columnas representaban las preguntas y las filas, los participantes. Los valores obtenidos son los que indica el autor, según el reporte de la prueba piloto procesada en el programa SPSS Statistics.

Tabla 3

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|--------------|-----------------|----------|----------|
| Casos | Válido | 25 | 100.0 |
| | Excluido | 0 | 0.0 |
| | Total | 25 | 100.0 |

Nota. Matriz de datos SPSS

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|-----------------------|
| ,889 | 45 |

Nota. Matriz de datos SPSS



Según el cálculo del Alfa de Cronbach, la herramienta utilizada resultó ser fiable para medir los grados de depresión y motivación en los alumnos de odontología de la UNAP.

Con una valoración general de $\alpha=0.889$, notamos que las preguntas del cuestionario están conectadas entre sí y evalúan de manera uniforme las ideas centrales del estudio. Esto garantiza que la información obtenida sea congruente y confiable, lo que facilita un análisis e interpretación exacta de los factores investigados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados y discusión

Tabla 5

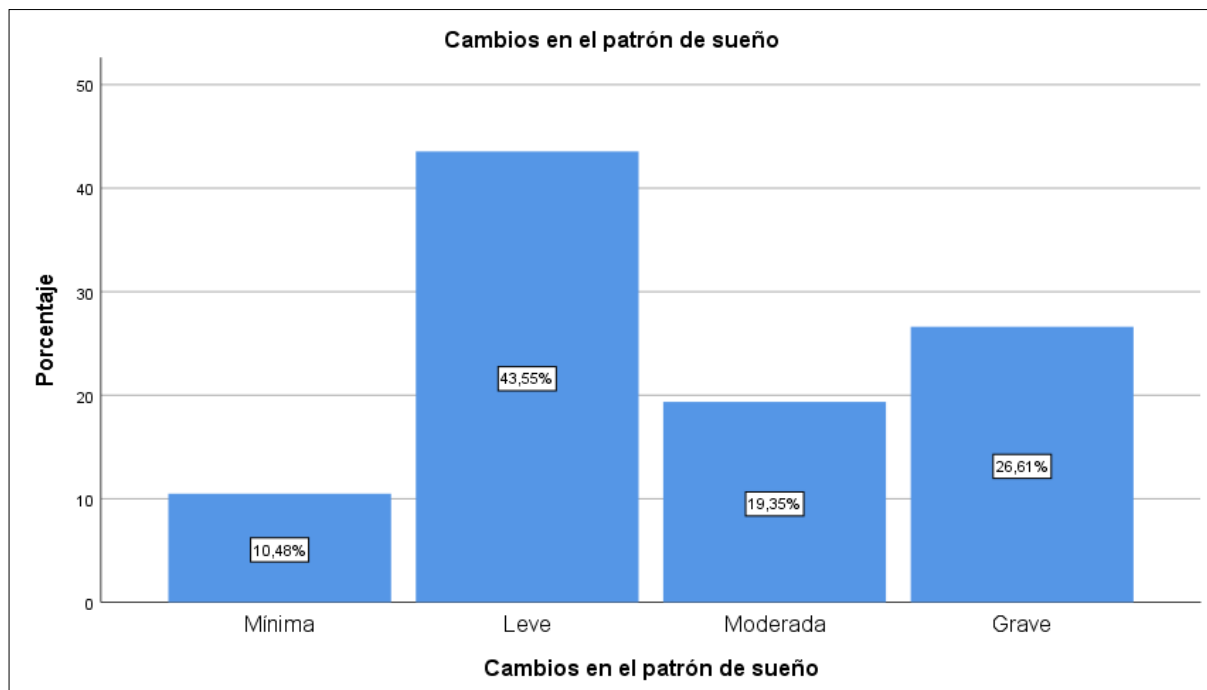
Cambios en el patrón de sueño

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|----------|-------|-------|--------|---------|
| Mínima | 13 | 10.5 | 10.5 | 10.5 |
| Leve | 54 | 43.5 | 43.5 | 54.0 |
| Moderada | 24 | 19.4 | 19.4 | 73.4 |
| Grave | 33 | 26.6 | 26.6 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 1

Cambios en el patrón de sueño



Fuente. Elaboración propia.



Interpretación:

En relación con los cambios en el patrón de sueño, se observa que el 43.5% de los estudiantes, equivalente a 54 personas, manifestaron presentar alteraciones leves, siendo esta la categoría más frecuente. Un número considerable, el 26.6% correspondiente a 33 estudiantes, indicó experimentar cambios graves, lo cual evidencia un impacto importante en su descanso. Asimismo, 24 estudiantes, representando el 19.4%, reportaron alteraciones moderadas, lo que también refleja una afectación significativa, aunque en menor medida. Finalmente, un grupo menor de 13 estudiantes, equivalente al 10.5%, señaló que los cambios en el patrón de sueño son mínimos.

Tabla 6

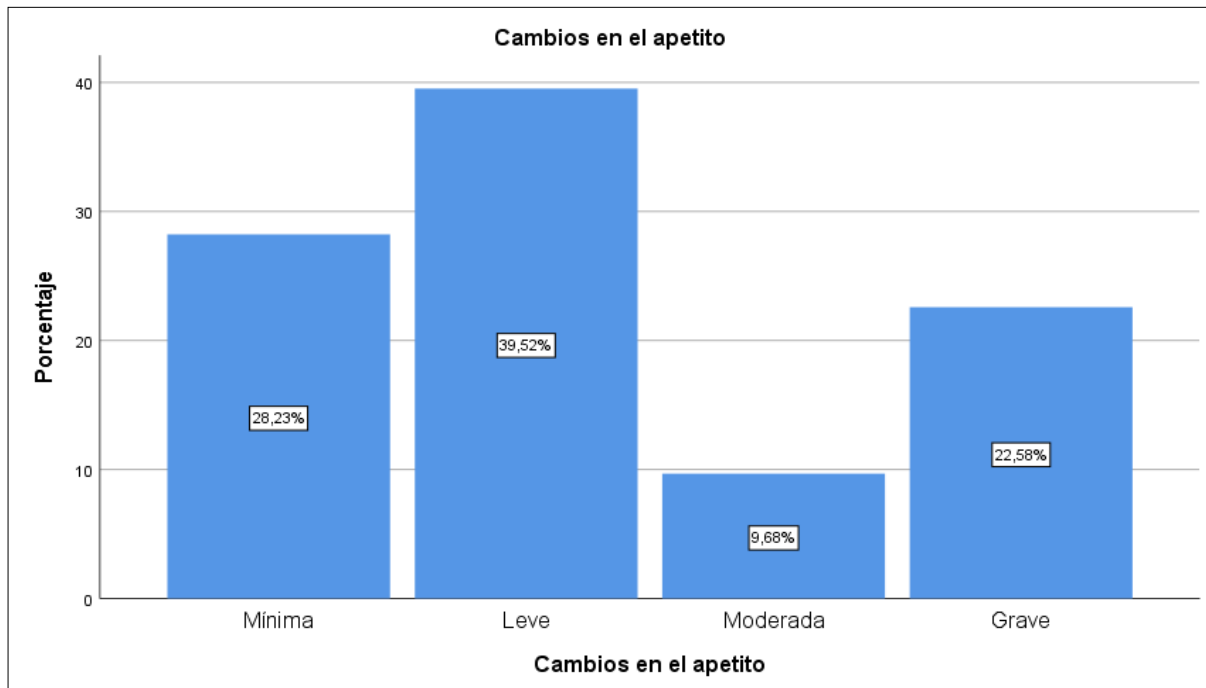
Cambios en el apetito

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 35 | 28.2 | 28.2 | 28.2 |
| Leve | 49 | 39.5 | 39.5 | 67.7 |
| Moderada | 12 | 9.7 | 9.7 | 77.4 |
| Grave | 28 | 22.6 | 22.6 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest.de recol. de datos.

Figura 2

Cambios en el apetito



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

En cuanto a los cambios en el apetito, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes, específicamente 49, lo que representa el 39.5%, reportaron alteraciones leves, lo cual sugiere una variación moderada pero presente en su comportamiento alimenticio. Le sigue un grupo de 35 estudiantes, equivalente al 28.2%, que manifestó cambios mínimos, indicando que, aunque existen modificaciones en el apetito, estas no son significativas en una proporción importante de la muestra. Por otro lado, 28 estudiantes, representando el 22.6%, señalaron cambios graves en su apetito, lo cual podría estar asociado a estados emocionales intensos o condiciones de estrés académico elevado. Finalmente, solo 12 estudiantes, correspondientes al 9.7%, presentaron una alteración moderada.

Tabla 7

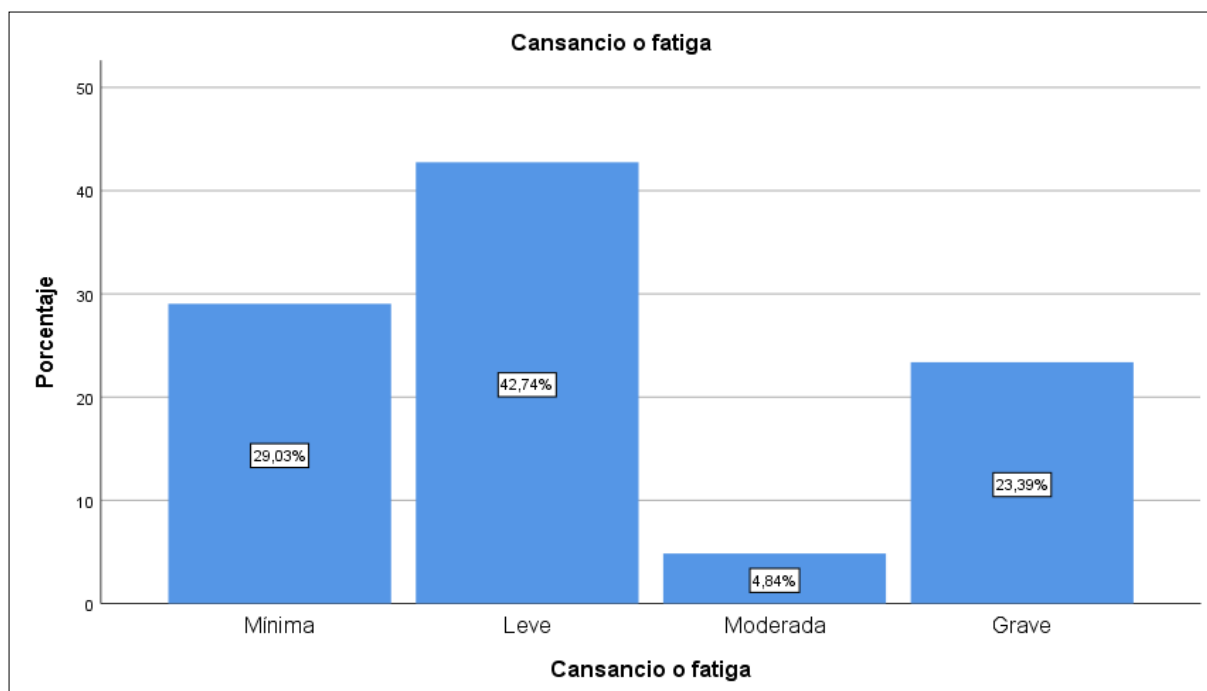
Cansancio o fatiga

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|-------|-------|--------|---------|
| Mínima | 36 | 29.0 | 29.0 | 29.0 |
| Leve | 53 | 42.7 | 42.7 | 71.8 |
| Moderada | 6 | 4.8 | 4.8 | 76.6 |
| Grave | 29 | 23.4 | 23.4 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recol. de datos.

Figura 3

Cansancio o fatiga



Fuente. Elaboración propia.



Interpretación:

Respecto al cansancio o fatiga, se aprecia que el 42.7% de los estudiantes, es decir 53, reportaron niveles leves de agotamiento, lo cual representa la categoría más frecuente y evidencia un malestar moderado posiblemente relacionado con las exigencias académicas. Asimismo, 36 estudiantes, equivalentes al 29.0%, indicaron un nivel mínimo de fatiga, sugiriendo que, aunque el síntoma está presente, su impacto no es considerable en ese grupo. Sin embargo, un 23.4% correspondiente a 29 estudiantes señaló experimentar un nivel grave de cansancio, lo cual podría estar asociado a sobrecarga de actividades, estrés sostenido o falta de descanso adecuado. Por último, solo 6 estudiantes, que representan el 4.8%, informaron un nivel moderado de fatiga.

Tabla 8

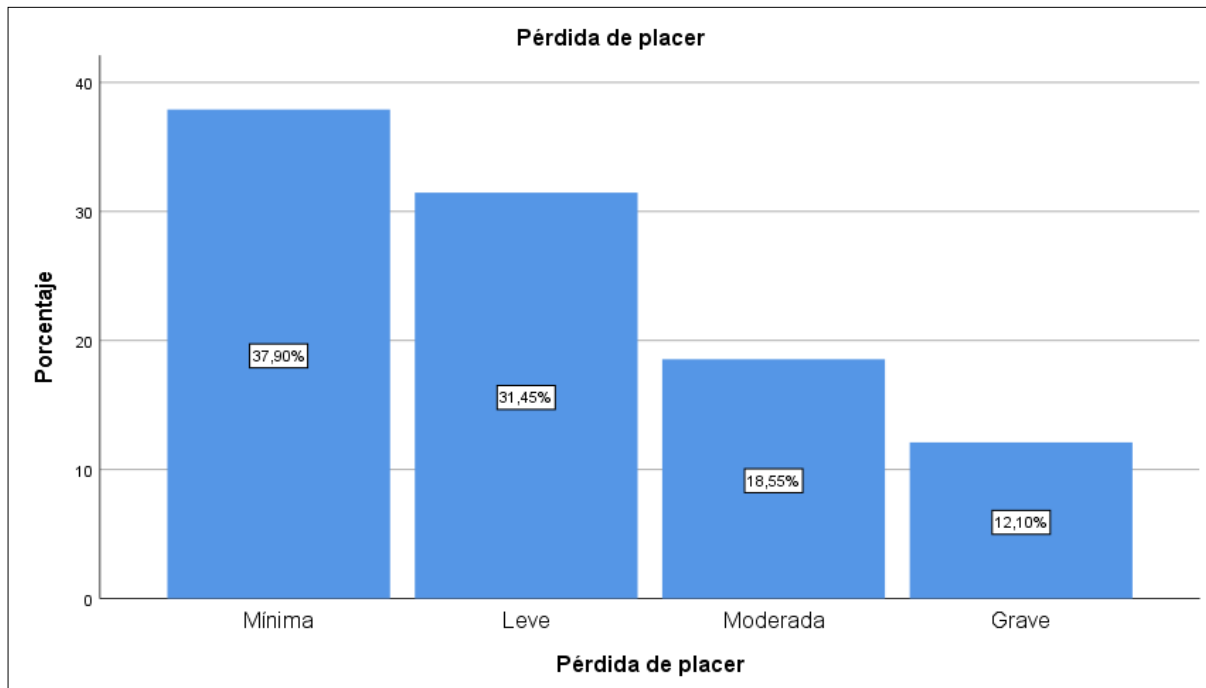
Pérdida de placer

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 47 | 37.9 | 37.9 | 37.9 |
| Leve | 39 | 31.5 | 31.5 | 69.4 |
| Moderada | 23 | 18.5 | 18.5 | 87.9 |
| Grave | 15 | 12.1 | 12.1 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest.de recolección de datos.

Figura 4

Pérdida de placer



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

En relación con la pérdida de placer, se identifica que 47 estudiantes, lo que representa el 37.9%, experimentan este síntoma en un nivel mínimo, siendo la categoría más común y señalando que una parte considerable aún conserva interés o disfrute en sus actividades cotidianas. Le sigue el grupo con nivel leve, compuesto por 39 estudiantes, equivalente al 31.5%, lo que indica una ligera disminución en su capacidad de sentir placer, posiblemente vinculada a tensiones propias del entorno académico. Un grupo de 23 alumnos, que constituyen el 18.5% del total, manifestaron sentir un disfrute disminuido, lo que quizá indique un impacto emocional más pronunciado. Finalmente, 15 estudiantes, es decir el 12.1%, manifestaron una pérdida grave, reflejando una

disminución significativa en su motivación e interés por actividades que antes les resultaban agradables.

Tabla 9

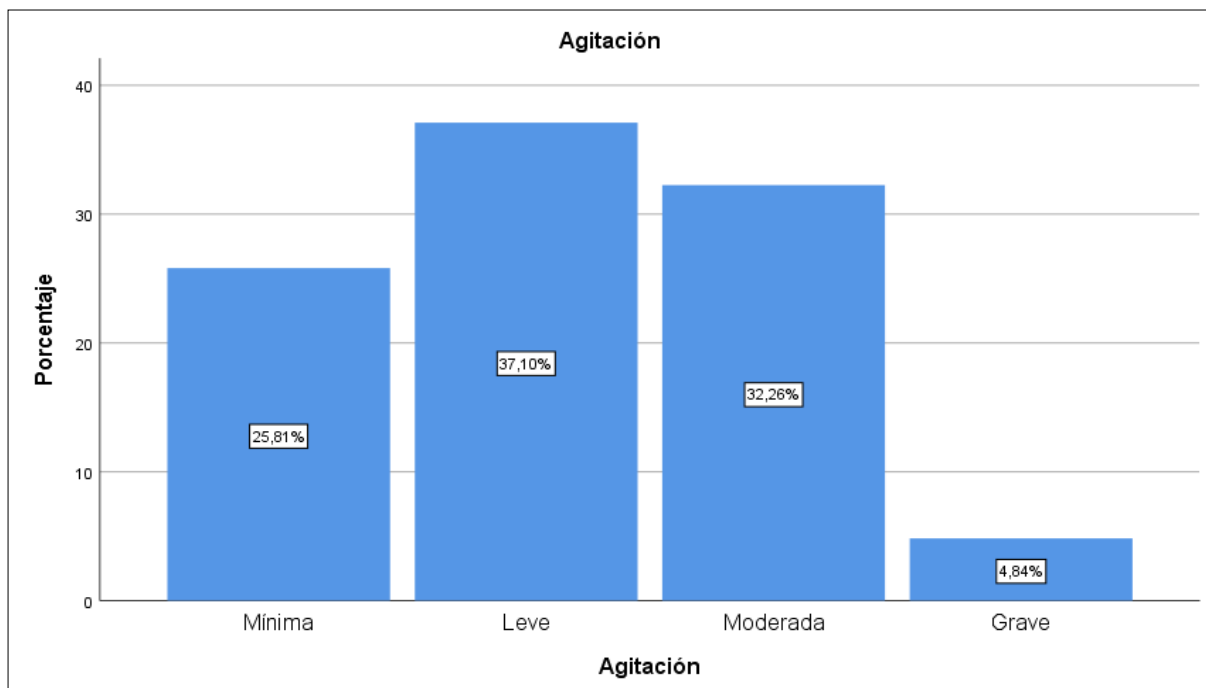
Agitación

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|-------|-------|--------|---------|
| Mínima | 32 | 25.8 | 25.8 | 25.8 |
| Leve | 46 | 37.1 | 37.1 | 62.9 |
| Moderada | 40 | 32.3 | 32.3 | 95.2 |
| Grave | 6 | 4.8 | 4.8 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 5

Agitación





Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Respecto a la inquietud mostrada, se observa que gran parte de los alumnos experimenta niveles entre suaves y discretos. Específicamente, un total de 46 alumnos, representando un 37.1%, evidenciaron una leve agitación, mientras que un número similar, compuesto por 40 alumnos, lo que corresponde a un 32.3%, señaló sentirse moderadamente inquieto, denotando una notoria existencia de desasosiego o nerviosismo capaz de influir en su enfoque y estado general. Además, 32 estudiantes, correspondientes al 25.8%, reportaron niveles mínimos de agitación, indicando que para un cuarto de la muestra este síntoma es poco significativo. Solo 6 estudiantes, el 4.8%, expresaron un nivel grave, señalando un estado de agitación elevado que puede interferir de manera importante en sus actividades académicas y personales.

Tabla 10

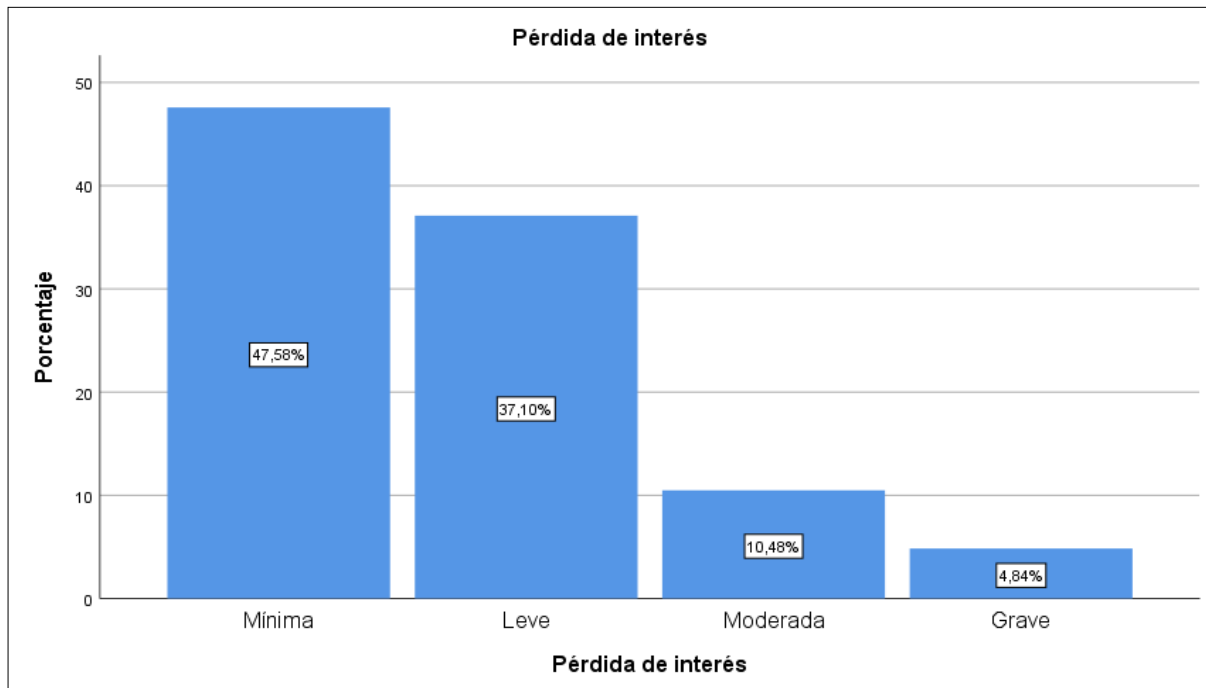
Pérdida de interés

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 59 | 47.6 | 47.6 | 47.6 |
| Leve | 46 | 37.1 | 37.1 | 84.7 |
| Moderada | 13 | 10.5 | 10.5 | 95.2 |
| Grave | 6 | 4.8 | 4.8 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 6

Pérdida de interés



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Al analizar la pérdida de interés entre los estudiantes, vemos que la gran mayoría mantiene un vínculo positivo con sus estudios. Casi la mitad (47.6%, 59 estudiantes) siente una pérdida mínima, lo que significa que su interés por las actividades académicas se mantiene bien. Un grupo importante (37.1%, 46 estudiantes) reporta una pérdida leve, notando cierta bajada en su motivación. Un número menor (10.5%, 13 estudiantes) experimenta una pérdida moderada, que ya podría estar afectando a su compromiso con la universidad. Por último, un pequeño grupo (4.8%, 6 estudiantes) vive una situación más grave, con un desinterés significativo que pone en riesgo su rendimiento académico.

Tabla 11

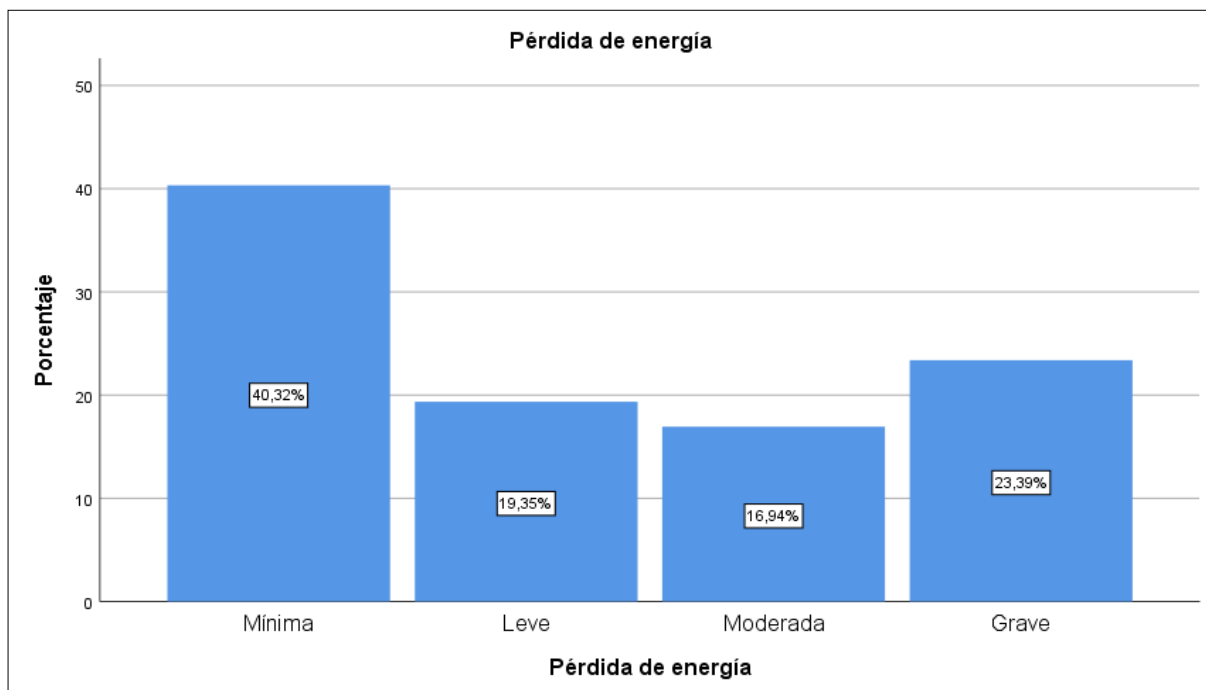
Pérdida de energía

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|--------------|------------|--------------|--------------|---------|
| Mínima | 50 | 40.3 | 40.3 | 40.3 |
| Leve | 24 | 19.4 | 19.4 | 59.7 |
| Moderada | 21 | 16.9 | 16.9 | 76.6 |
| Grave | 29 | 23.4 | 23.4 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 7

Pérdida de energía





Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Al hablar de la energía de los estudiantes, el panorama es mixto. Por un lado, es alentador ver que el 40% de los estudiantes (50 personas) mantiene un buen nivel de vitalidad para sus estudios. Sin embargo, preocupa que otro 40% aproximadamente ya esté sintiendo el desgaste: un 19.4% (24 estudiantes) reporta una pérdida leve de energía, y casi un 17% (21 estudiantes) experimenta un nivel moderado, lo que refleja un agotamiento físico y motivacional más profundo. Lo más crítico es que un grupo significativo del 23.4% (29 estudiantes) enfrenta una pérdida grave de energía, una situación que limita seriamente su capacidad para cumplir con sus responsabilidades académicas y personales.

Tabla 12

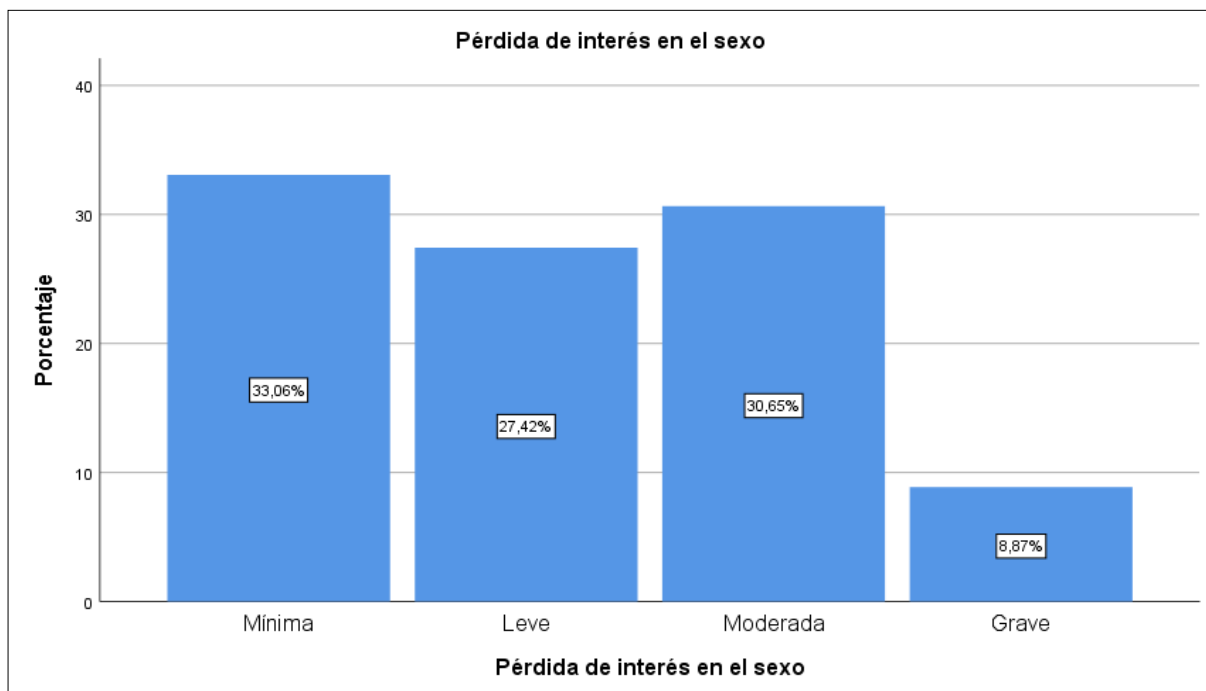
Pérdida de interés en el sexo

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 41 | 33.1 | 33.1 | 33.1 |
| Leve | 34 | 27.4 | 27.4 | 60.5 |
| Moderada | 38 | 30.6 | 30.6 | 91.1 |
| Grave | 11 | 8.9 | 8.9 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 8

Pérdida de interés en el sexo



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Al observar la pérdida de interés en el sexo entre los estudiantes, encontramos una situación compleja. Aproximadamente un tercio (33.1%) mantiene un interés habitual, lo que representa 41 estudiantes. Sin embargo, la mayoría experimenta algún grado de afectación: un 27.4% (34 estudiantes) reporta una pérdida leve, mientras que un grupo ligeramente mayor (30.6%, 38 estudiantes) presenta una pérdida moderada, que probablemente refleja el impacto del estrés o factores emocionales en su vida íntima. Finalmente, un 8.9% (11 estudiantes) manifiesta una pérdida grave, situación que puede estar afectando significativamente su bienestar general y calidad de vida.



Tabla 13

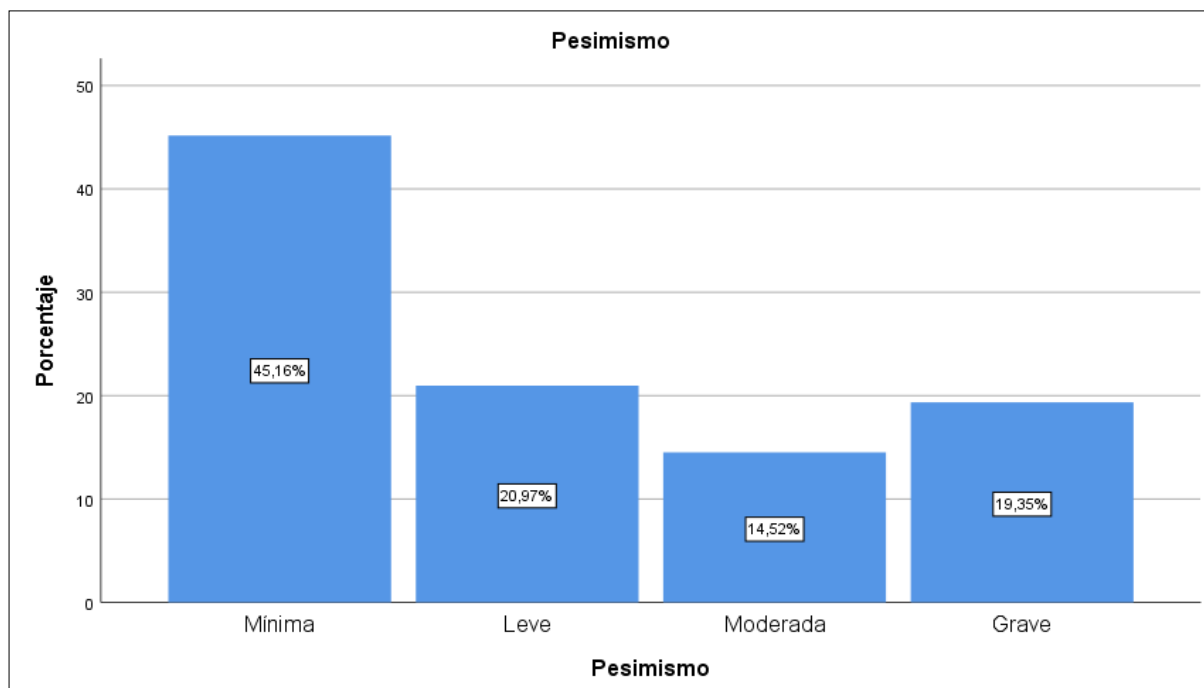
Pesimismo

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|-------|-------|--------|---------|
| Mínima | 56 | 45.2 | 45.2 | 45.2 |
| Leve | 26 | 21.0 | 21.0 | 66.1 |
| Moderada | 18 | 14.5 | 14.5 | 80.6 |
| Grave | 24 | 19.4 | 19.4 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 9

Pesimismo





Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Respecto al desánimo, un grupo de 56 alumnos, o sea el 45.2%, muestran muy poco, lo que quiere decir que casi la mitad afronta sus vidas con bastante optimismo. En contraparte, 26 alumnos, que son el 21.0%, evidencian cierto desánimo, lo que muestra una pequeña inclinación negativa en cómo ven el mundo. Un conjunto de 18 alumnos, es decir el 14.5%, siente un desánimo medio, que podría afectar sus ganas y lo que esperan de sus estudios. Por último, 24 alumnos, que forman el 19.4%, sufren un desánimo profundo, algo que preocupa porque señala una manera muy negativa de ver las cosas que podría afectar cómo se sienten y cómo rinden.

Tabla 14

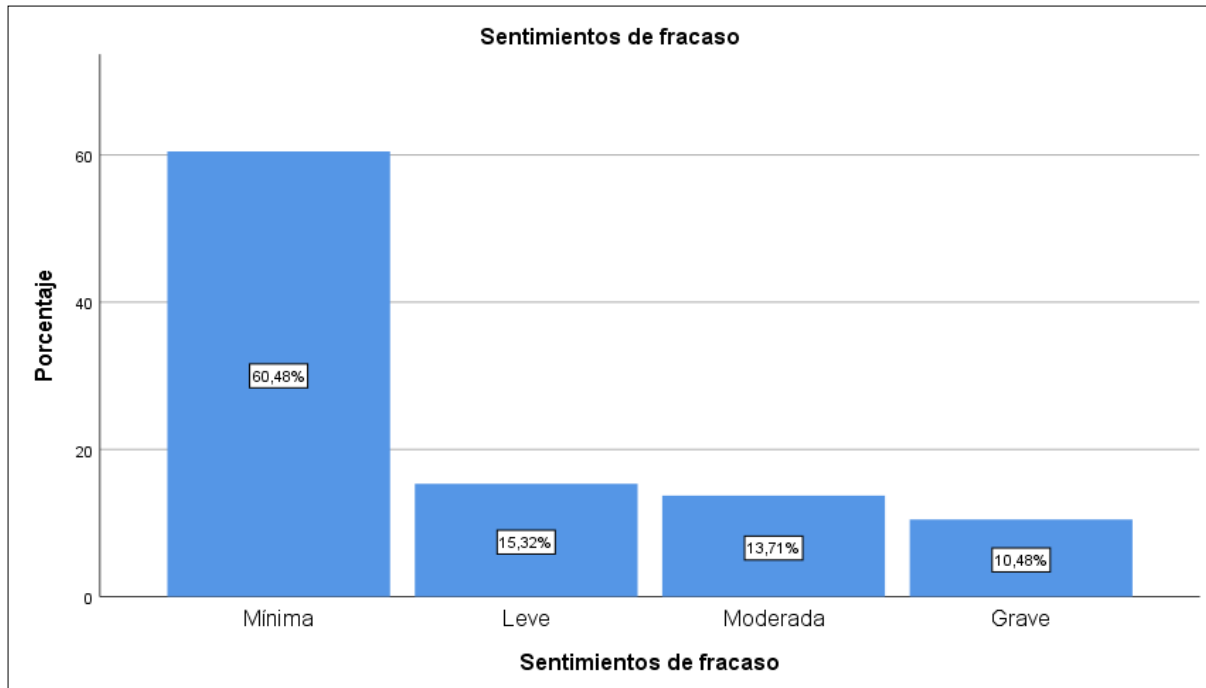
Sentimientos de fracaso

| | Frecuencia | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|-------------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 75 | 60.5 | 60.5 | 60.5 |
| Leve | 19 | 15.3 | 15.3 | 75.8 |
| Moderada | 17 | 13.7 | 13.7 | 89.5 |
| Grave | 13 | 10.5 | 10.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 10

Sentimientos de fracaso



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Al analizar cómo se sienten los estudiantes respecto al fracaso, se aprecia que un grupo grande, precisamente 75 alumnos, lo que corresponde al 60.5%, casi no experimentan esta sensación. Esto sugiere que, en general, se sienten bastante bien con lo que consiguen. Por otro lado, 19 estudiantes, un 15.3% del total, sí tienen un pequeño sentimiento de fracaso, lo que podría indicar cierta insatisfacción o inseguridad. Además, hay 17 alumnos, el 13.7%, que experimentan este sentimiento de forma moderada, algo que podría afectar su motivación y cómo se ven a sí mismos en la escuela. Finalmente, 13 estudiantes, que representan el 10.5%, sienten un fracaso muy intenso, lo que denota una visión muy negativa que podría perjudicar su bienestar y rendimiento.

Tabla 15

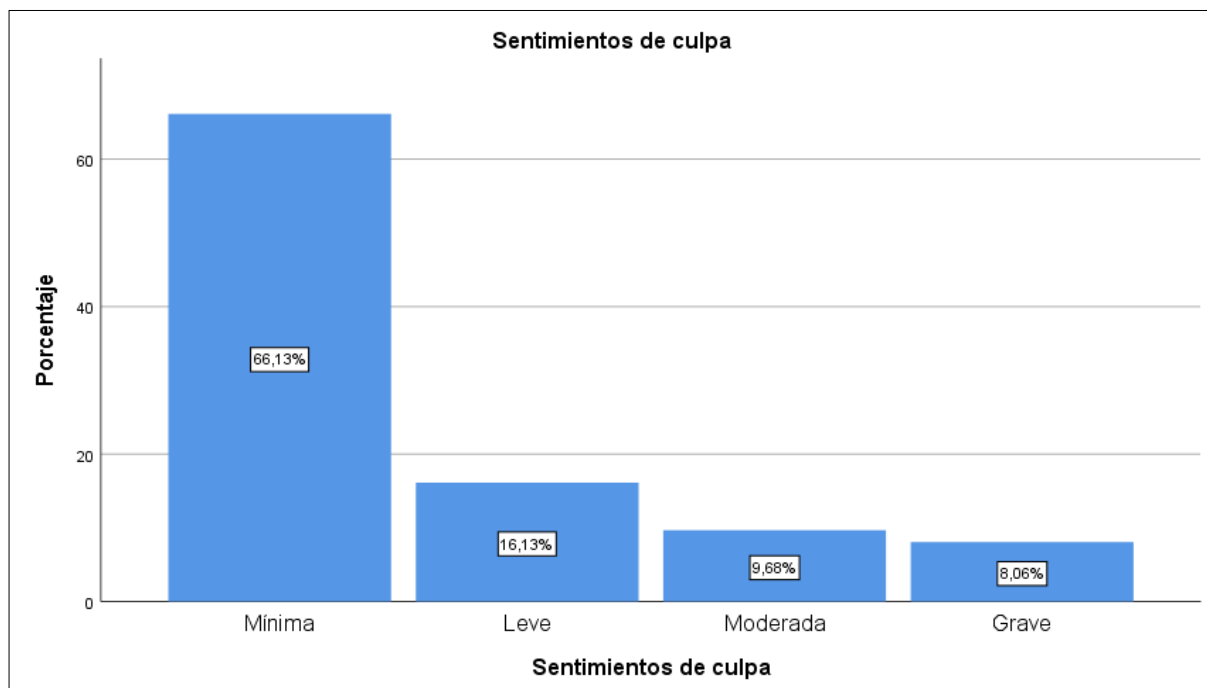
Sentimientos de culpa

| | Frecuencia | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|------------|-------|--------|---------|
| Mínima | 82 | 66.1 | 66.1 | 66.1 |
| Leve | 20 | 16.1 | 16.1 | 82.3 |
| Moderada | 12 | 9.7 | 9.7 | 91.9 |
| Grave | 10 | 8.1 | 8.1 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 11

Sentimientos de culpa



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:



Si hablamos de la culpabilidad, vemos algo alentador: muchos alumnos (el 66.1%, unos 82) no están dominados por ella, indicando que afrontan bien sus vidas sin juzgarse demasiado. Aun así, es clave notar que un 34% sí siente culpa en diversos grados. Un 16.1% (20 alumnos) la siente leve, como una inquietud normal; casi un diez por ciento (el 9.7%, 12 alumnos) tiene una culpa moderada que impacta su bienestar; y un grupo de 10 (el 8.1%) sufre una culpa grave, una carga emocional que podría afectar mucho su salud mental y sus estudios.

Tabla 16

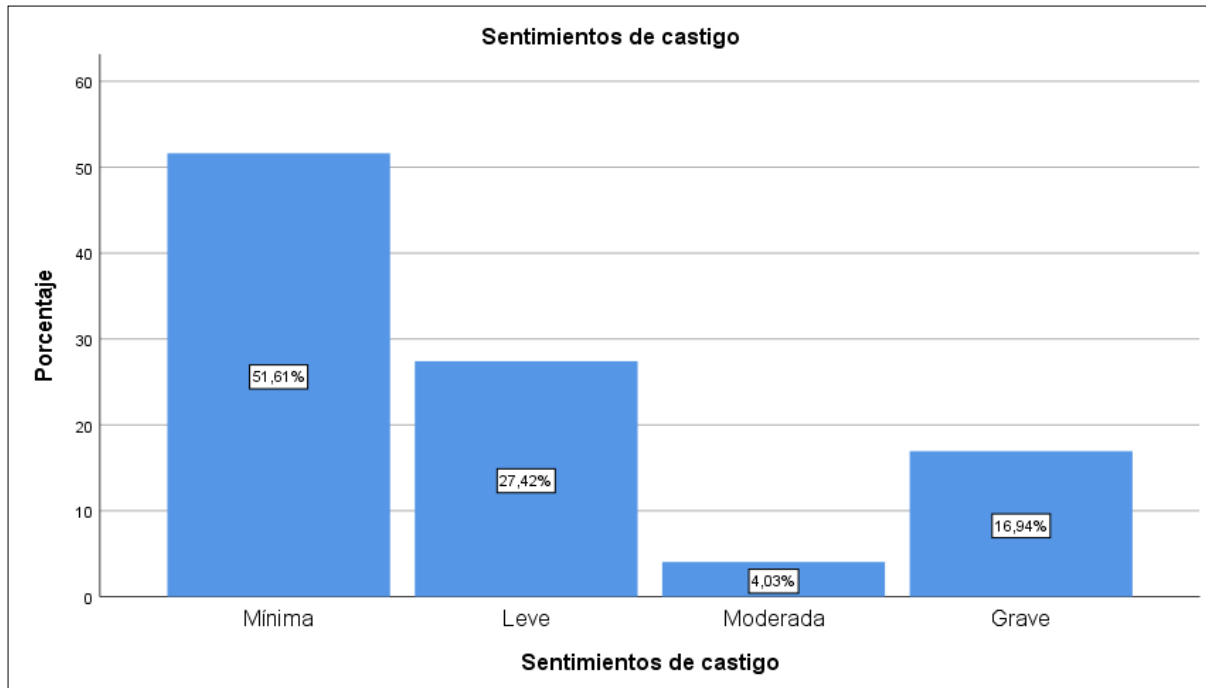
Sentimientos de castigo

| | Frecuencia | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|-------------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 64 | 51.6 | 51.6 | 51.6 |
| Leve | 34 | 27.4 | 27.4 | 79.0 |
| Moderada | 5 | 4.0 | 4.0 | 83.1 |
| Grave | 21 | 16.9 | 16.9 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 12

Sentimientos de castigo



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Cuando analizamos las emociones relacionadas con el autocastigo, observamos una situación dispar. Resulta positivo que la mayoría del alumnado (el 51,6%, representado por 64 individuos) apenas perciba esta clase de sensación. No obstante, genera inquietud que el restante 48% sí experimente, en alguna medida, dicho sentimiento. Un 27,4% (lo que equivale a 34 alumnos) manifiesta un ligero remordimiento hacia sí mismo, mientras que un reducido conjunto de 5 estudiantes (el 4%) lidia con una forma moderada que ya impacta su ánimo y desempeño. Pero el dato más crítico es que 21 estudiantes (16.9%) viven con una intensa sensación de castigo, una carga emocional tan pesada que puede dañar su salud mental y apagar su motivación.

Tabla 17

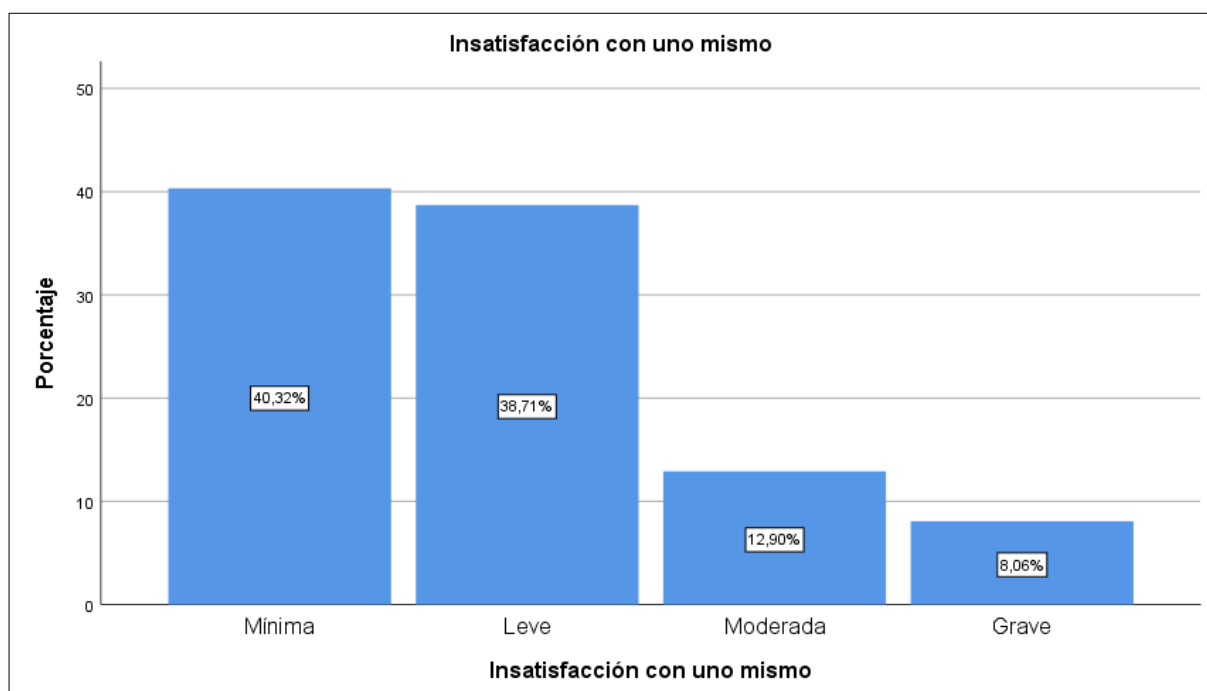
Insatisfacción con uno mismo

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 50 | 40.3 | 40.3 | 40.3 |
| Leve | 48 | 38.7 | 38.7 | 79.0 |
| Moderada | 16 | 12.9 | 12.9 | 91.9 |
| Grave | 10 | 8.1 | 8.1 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 13

Insatisfacción con uno mismo





Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Los datos que obtuvimos sobre la satisfacción individual revelan un panorama con cierta luz al final del túnel: alrededor del 40% de los alumnos encuestados (un 40.3% exactamente) se sienten, en general, bien con quienes son. A pesar de esto, una proporción importante de ellos no se siente del todo complacida. Un 39% aproximadamente (lo que equivale a 48 estudiantes) manifiesta un cierto nivel de descontento, en tanto que un 12.9% (16 individuos) padece una insatisfacción más marcada que empieza a dañar su valía personal. Es motivo de preocupación que 10 alumnos (un 8.1%) lidien con una insatisfacción severa con su propia persona, un sentimiento negativo intenso que podría minar sus ganas y perjudicar su bienestar mental.

Tabla 18

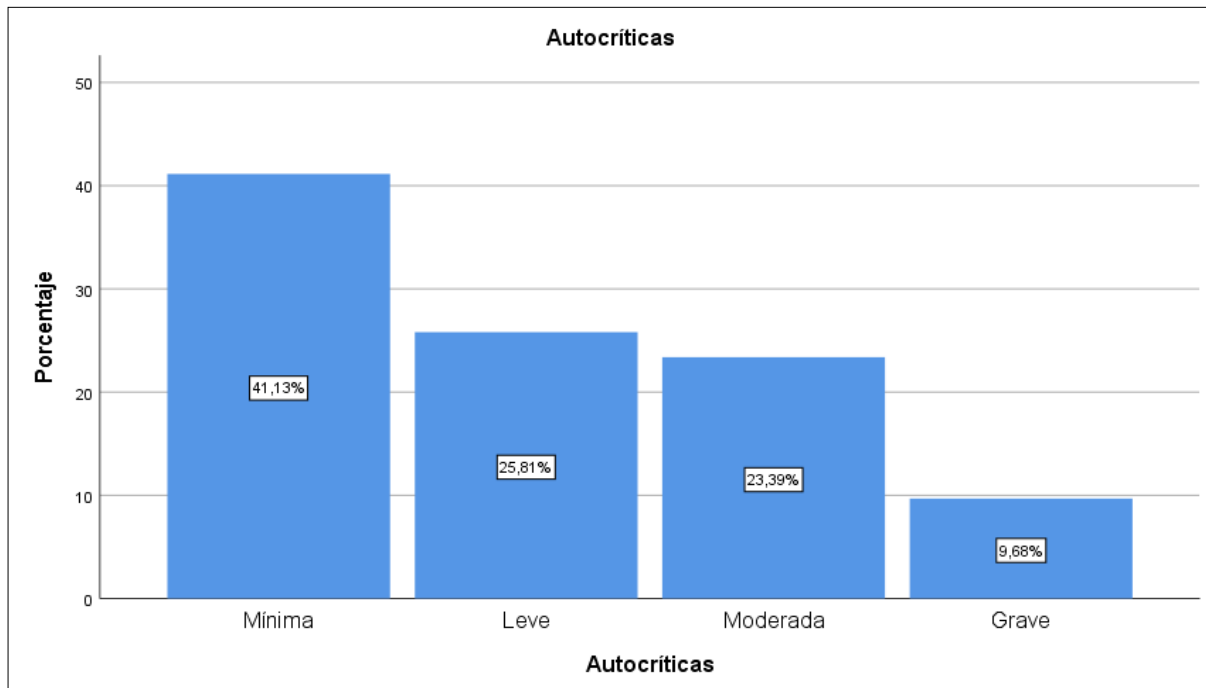
Autocríticas

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 51 | 41.1 | 41.1 | 41.1 |
| Leve | 32 | 25.8 | 25.8 | 66.9 |
| Moderada | 29 | 23.4 | 23.4 | 90.3 |
| Grave | 12 | 9.7 | 9.7 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 14

Autocríticas



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Analizando las autocríticas, se observa que 51 alumnos, un 41.1%, apenas las sienten, lo cual sugiere que muchos no son excesivamente duros consigo mismos. Por otro lado, 32 estudiantes, el 25.8%, muestran autocríticas ligeras, lo que apunta a cierta propensión a valorarse de forma desfavorable. Un considerable número de 29 alumnos, el 23.4%, expresa autocríticas moderadas, algo que podría impactar en su propia valía y causarles tensión emocional. Por último, 12 estudiantes, que suponen el 9.7%, sufren autocríticas severas, mostrando una imagen de sí mismos muy negativa que podría afectar a su bienestar mental y su desempeño en los estudios.

Tabla 19

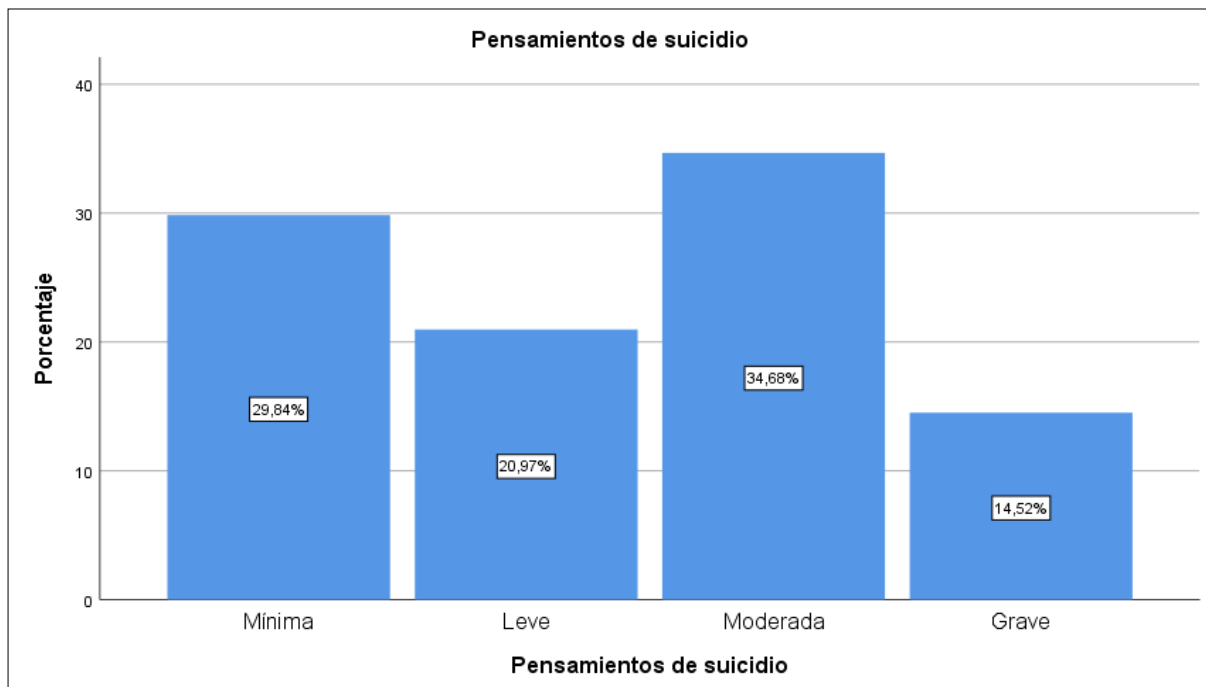
Pensamientos de suicidio

| | Frecuencia | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|------------|-------|--------|---------|
| Mínima | 37 | 29.8 | 29.8 | 29.8 |
| Leve | 26 | 21.0 | 21.0 | 50.8 |
| Moderada | 43 | 34.7 | 34.7 | 85.5 |
| Grave | 18 | 14.5 | 14.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 15

Pensamientos de suicidio



Fuente. Elaboración propia.



Interpretación:

Tras examinar las inclinaciones suicidas en el alumnado, se observó que 37 individuos, aproximadamente un tercio (29.8%), manifestaron una escasa presencia de tales ideas, lo que apunta a que, dentro de este conjunto, no constituyen una urgencia apremiante. En contraste, 26 alumnos (21.0%) revelaron experimentar pensamientos de carácter leve, lo cual denota una inquietud moderada que demanda un seguimiento cauteloso. Un contingente más extenso, compuesto por 43 estudiantes (34.7%), evidenció pensamientos de intensidad moderada, lo que pone de manifiesto un riesgo palpable que podría estar repercutiendo en su salud emocional. Por último, y lo que reviste mayor gravedad, 18 estudiantes (14.5%) expresaron pensamientos suicidas severos, un claro síntoma de angustia emocional profunda que precisa respaldo y asistencia profesional inmediata.

Tabla 20

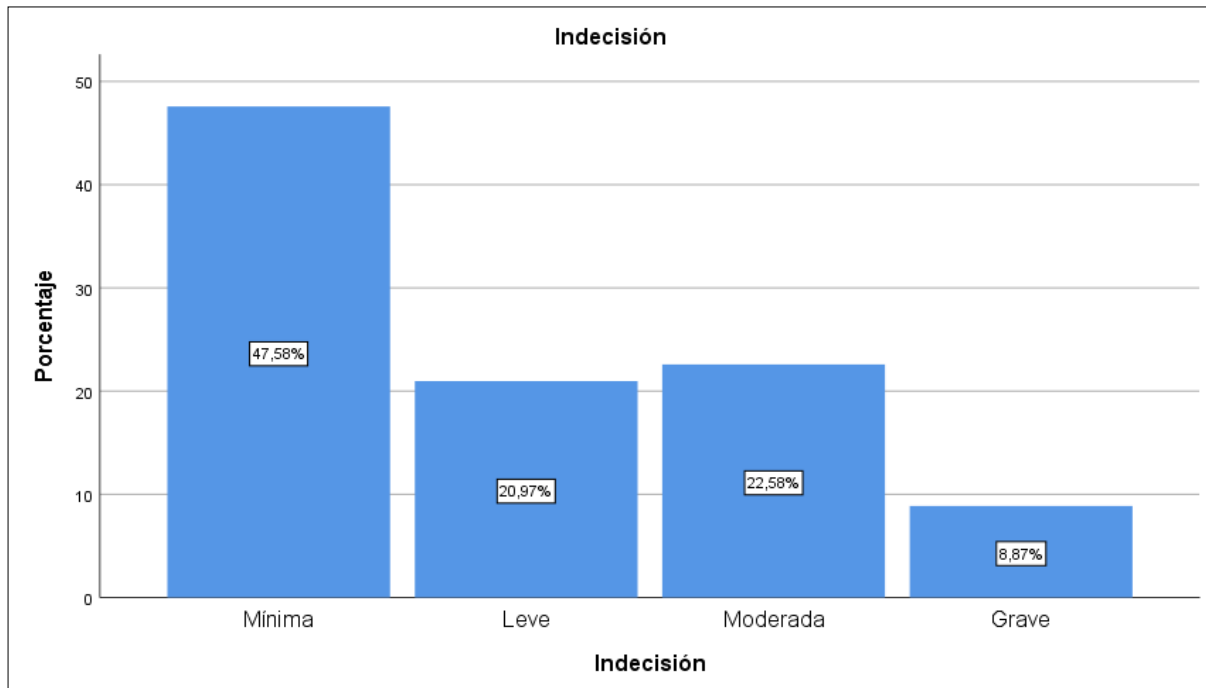
Indecisión

| | Frecuencia | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|-------------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 59 | 47.6 | 47.6 | 47.6 |
| Leve | 26 | 21.0 | 21.0 | 68.5 |
| Moderada | 28 | 22.6 | 22.6 | 91.1 |
| Grave | 11 | 8.9 | 8.9 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 16

Indecisión



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Cuando analizamos el proceso de toma de decisiones entre los alumnos, descubrimos una situación prometedora: 59 de ellos, lo que equivale al 47.6%, exhiben muy poca duda. Esto indica que cerca de la mitad se sienten bastante seguros al elegir. Adicionalmente, un conjunto de 26 alumnos, representando un 21.0%, experimenta una ligera incertidumbre. Aunque esto no es alarmante, indica que tal vez necesiten un pequeño empujón para afianzar su confianza. Un punto a considerar es que 28 alumnos, o sea, un 22.6%, lidian con una duda importante. Para estos alumnos, decidir se ha vuelto difícil, entorpeciendo su progreso en lo académico y personal. Por último, hay que resaltar que 11 alumnos, un 8.9%, sufren una duda muy seria. En estos casos, la dificultad



para decidir puede generar un alto nivel de angustia y convertirse en un obstáculo real para su bienestar y su éxito en los estudios.

Tabla 21

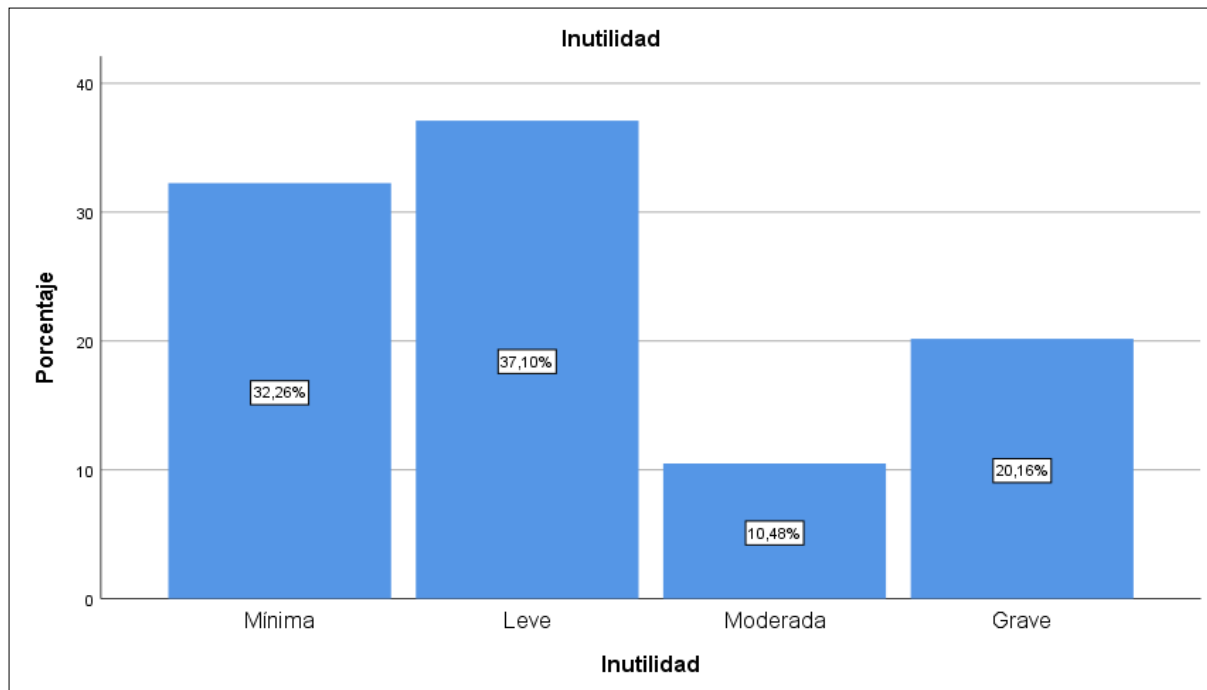
Inutilidad

| | Frecuencia | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|-------------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 40 | 32.3 | 32.3 | 32.3 |
| Leve | 46 | 37.1 | 37.1 | 69.4 |
| Moderada | 13 | 10.5 | 10.5 | 79.8 |
| Grave | 25 | 20.2 | 20.2 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 17

Inutilidad



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Cuando analizamos la forma en que los alumnos se ven a sí mismos, descubrimos que 40 de ellos (un 32,3%) tiene el sentimiento de no valer casi nada. Esto representa que casi la tercera parte tiene una imagen de positivismo. Así mismo cabe mencionar que un grupo de 46 estudiantes representa 37.1% indica que tiene ciertas dudas sobre a motivación, en algunas ocasiones se preguntan si tienen la capacidad de generar un aporte y presentar ese sentimiento de sentirse valiosos. Así mismo se tiene un grupo de 13 estudiantes que representa un 10.5% tienen sensaciones de una inutilidad moderada, donde esta idea empieza a influir mucho en su propia imagen y en su motivación diaria. Por último, y lo que es más preocupante, 25 alumnos (un 20,2%) experimentan un fuerte sentimiento de inutilidad. En estas situaciones, la sensación de no tener valor puede estar provocando un

sufrimiento emocional importante, lo que dificulta su bienestar general y su rendimiento en los estudios.

Tabla 22

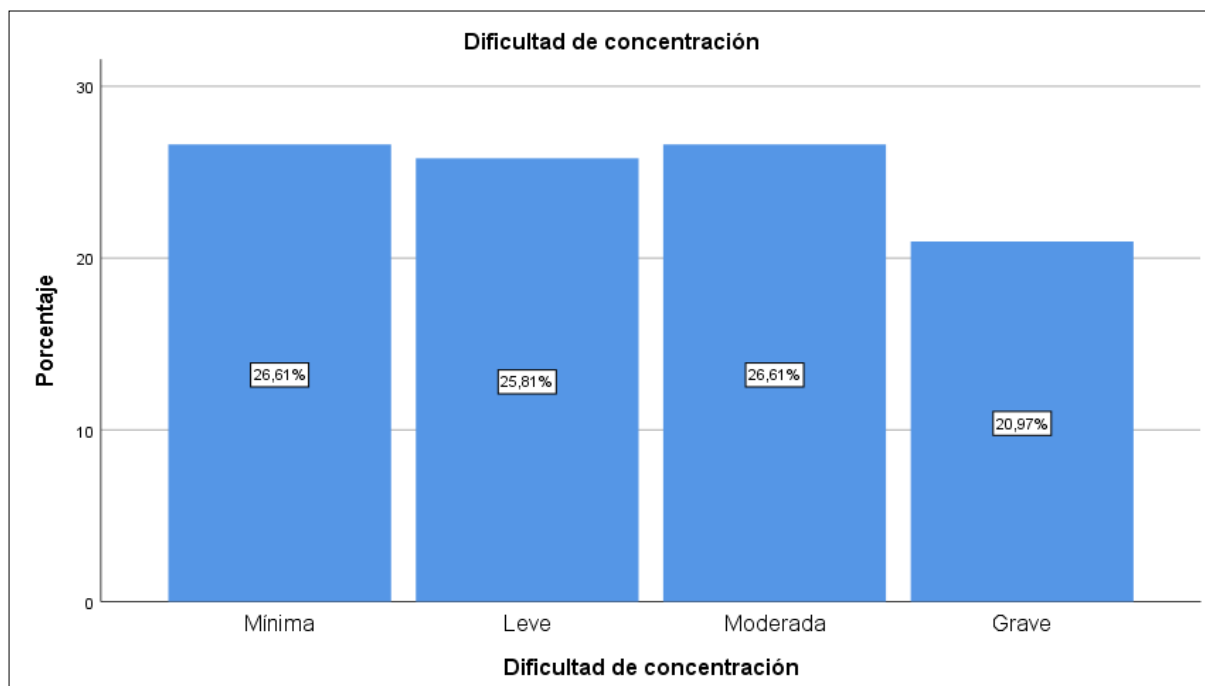
Dificultad de concentración

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-----------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Mínima | 33 | 26.6 | 26.6 | 26.6 |
| Leve | 32 | 25.8 | 25.8 | 52.4 |
| Moderada | 33 | 26.6 | 26.6 | 79.0 |
| Grave | 26 | 21.0 | 21.0 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 18

Dificultad de concentración





Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Cuando examinamos qué tan bien se concentran los alumnos, se descubrió que una tercera parte como es 33 estudiantes que representa 26.6%, indican tener un problema, esto conlleva a que casi la cuarta parte de estudiantes logran concentrarse sin complicaciones. De la misma forma se tiene un grupo de 32 estudiantes que es el 25.8% presentan ciertos problemas de prestar atención a las clases. En estas circunstancias el tema de la concertación puede presentar ciertas variaciones, lo que podría influir directamente sus calificaciones académicas. Resulta interesante que otro grupo de 33 alumnos (el 26.6%) se enfrenta a retos moderados para concentrarse. Para ellos, mantener la atención en lo que hacen necesita de mucho esfuerzo, lo que claramente tiene un impacto en su forma de aprender. Por último, 26 alumnos (el 21.0%) sufren una gran dificultad para concentrarse. Este problema supone un desafío importante en su vida escolar diaria, donde la capacidad de concentrarse está muy afectada, lo que dificulta su progreso en los estudios.

Tabla 23

Honestamente, no lo sé; realmente siento que estoy perdiendo el tiempo en la facultad

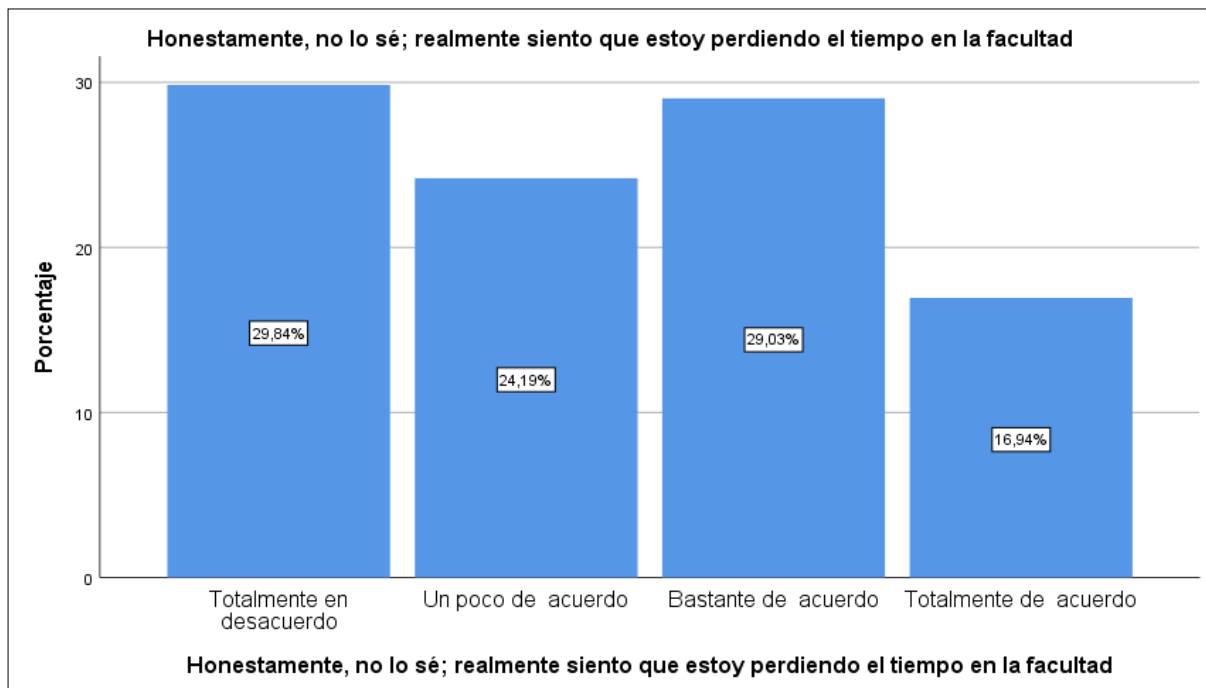
| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 37 | 29.8 | 29.8 | 29.8 |
| Un poco de acuerdo | 30 | 24.2 | 24.2 | 54.0 |
| Bastante de acuerdo | 36 | 29.0 | 29.0 | 83.1 |

| | | | | |
|------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Totalmente de acuerdo | 21 | 16.9 | 16.9 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 19

Honestamente, no lo sé; realmente siento que estoy perdiendo el tiempo en la facultad



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Entre los alumnos encuestados, 37 (29.8%) discreparon por completo con la idea de que su paso por la universidad sea una pérdida de tiempo. Este grupo, cercano a un tercio del alumnado, aprecia mucho su formación académica y se siente animado por lo que aprende. En cambio, 30 estudiantes (24.2%) admitieron tener algunas dudas, mostrando una ligera afinidad con esa idea. En ellos se nota un cierto descontento que empieza a surgir, aunque no es una



opinión generalizada, con respecto a su etapa universitaria. Un total de 36 alumnos (29.0%) se mostraron bastante de acuerdo con la impresión de estar desaprovechando su tiempo. Para estos jóvenes, su experiencia en la universidad genera muchas preguntas y una preocupación real sobre el valor de su esfuerzo. Por último, 21 estudiantes (16.9%) creen firmemente que están malgastando su tiempo en la facultad. Esta opinión, que comparte casi uno de cada seis alumnos, refleja una gran falta de conexión con su formación actual y merece especial atención.

Tabla 24

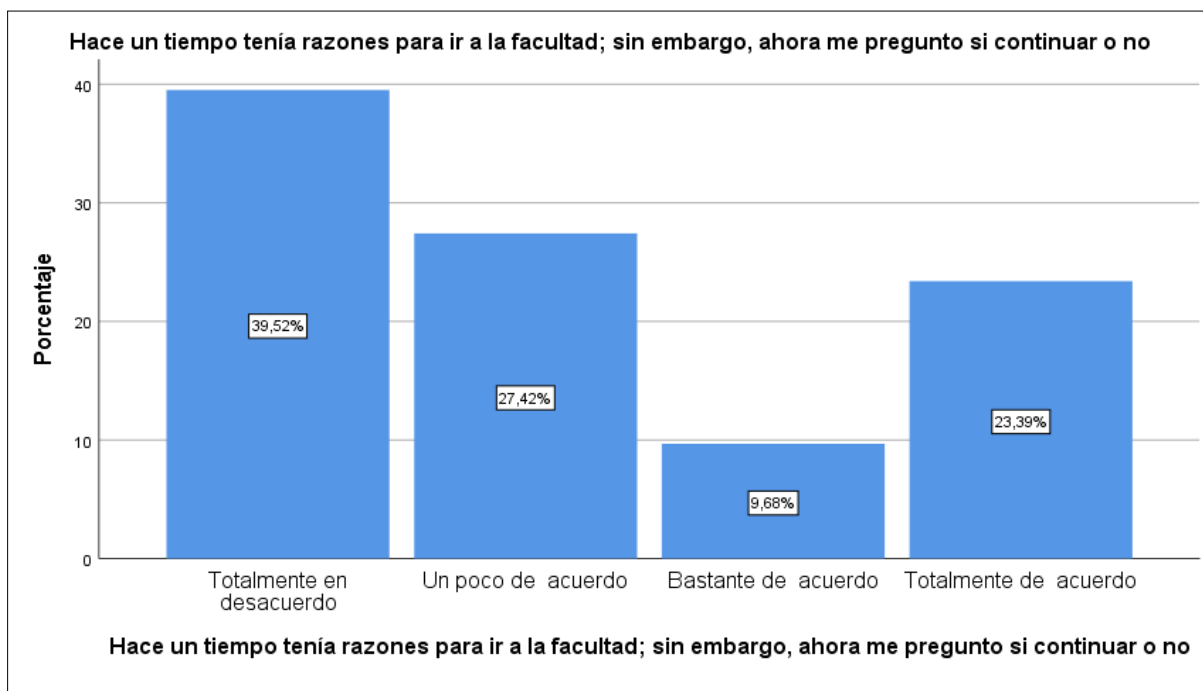
Antes tenía motivos para ir a la universidad, pero ahora me cuestiono si debo seguir.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 49 | 39.5 | 39.5 | 39.5 |
| Un poco de acuerdo | 34 | 27.4 | 27.4 | 66.9 |
| Bastante de acuerdo | 12 | 9.7 | 9.7 | 76.6 |
| Totalmente de acuerdo | 29 | 23.4 | 23.4 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest.o de recolección de datos.

Figura 20

Antes tenía motivos para ir a la universidad, pero ahora me cuestiono si debo seguir.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Cuando indagamos en las perspectivas de los alumnos sobre su trayectoria educativa, descubrimos que 49 individuos (39.5%) expresan con convicción su deseo de permanecer en la institución. Este conjunto, que comprende aproximadamente al 40% del alumnado, tiene objetivos definidos y se muestra resuelto a seguir formándose. No obstante, 34 alumnos (27.4%) empiezan a manifestar ciertas vacilaciones sobre su continuidad. Si bien no son interrogantes permanentes, sí evidencian un temprano replanteamiento sobre si han elegido la senda adecuada. Un sector menor, compuesto por 12 alumnos (9.7%), experimenta una indecisión más intensa. Para ellos, la cuestión de seguir adelante se ha transformado en una desazón continua que les produce desasosiego. Por último, 29 alumnos (23.4%) afrontan una notable perplejidad con respecto a su porvenir en la institución. En estas situaciones, la duda es

de tal magnitud que pone en entredicho su avance académico, mostrando una acusada necesidad de guía y apoyo.

Tabla 25

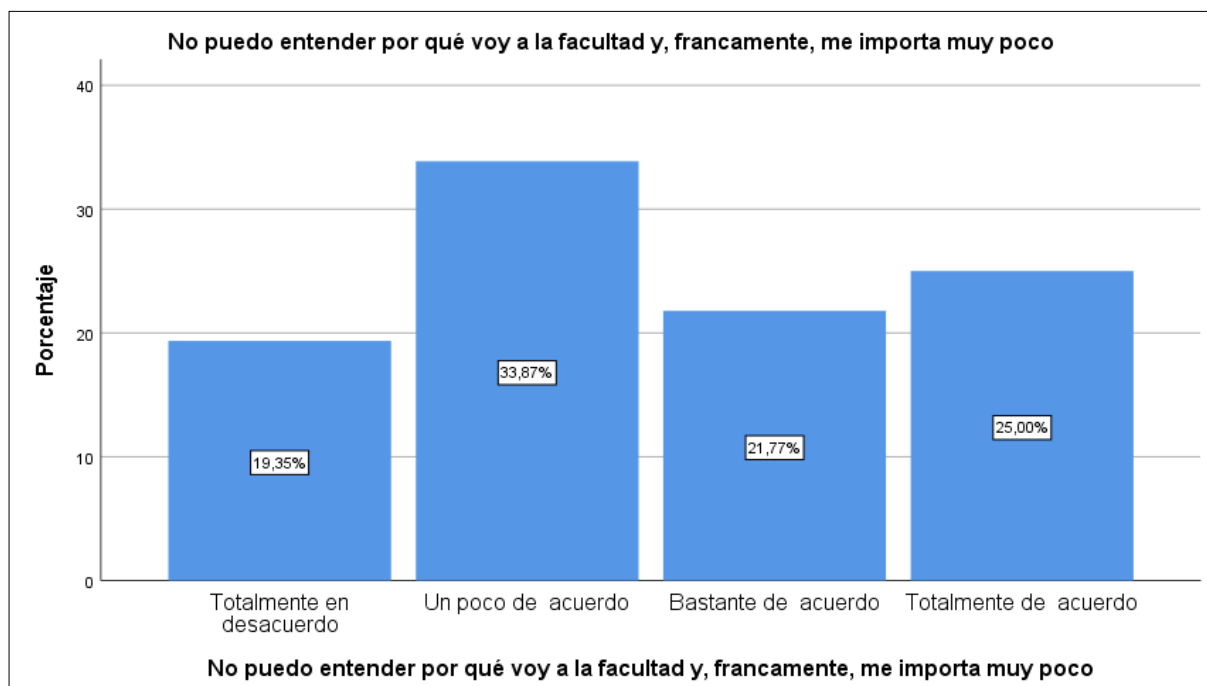
Francamente, no entiendo el propósito de mi asistencia a la facultad y, para ser honesto, tengo poco interés en ella.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 24 | 19.4 | 19.4 | 19.4 |
| Un poco de acuerdo | 42 | 33.9 | 33.9 | 53.2 |
| Bastante de acuerdo | 27 | 21.8 | 21.8 | 75.0 |
| Totalmente de acuerdo | 31 | 25.0 | 25.0 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 21

Francamente, no entiendo el propósito de mi asistencia a la facultad y, para ser honesto, tengo poco interés en ella.





Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

De los alumnos encuestados, solo 24 (un 19,4%) sienten que ir a la universidad tiene un propósito real. Para ellos, cada lección contribuye a una meta educativa bien definida. Un número mayor, precisamente 42 estudiantes (un 33,9%), se sienten algo alejados de sus estudios. Aunque siguen adelante, empiezan a notar cómo la pasión inicial se desvanece, cuestionando el valor de su dedicación. Para 27 estudiantes (el 21,8%), este sentimiento se ha vuelto una gran falta de interés. Ir a clase se ha convertido en una obligación sin la energía que antes los motivaba. Por último, 31 estudiantes (el 25,0%) se sienten totalmente desvinculados de su aprendizaje. Para ellos, la universidad ha perdido su razón de ser, lo que demuestra una necesidad imperiosa de encontrar un nuevo significado a su educación o buscar otros caminos.

Tabla 26

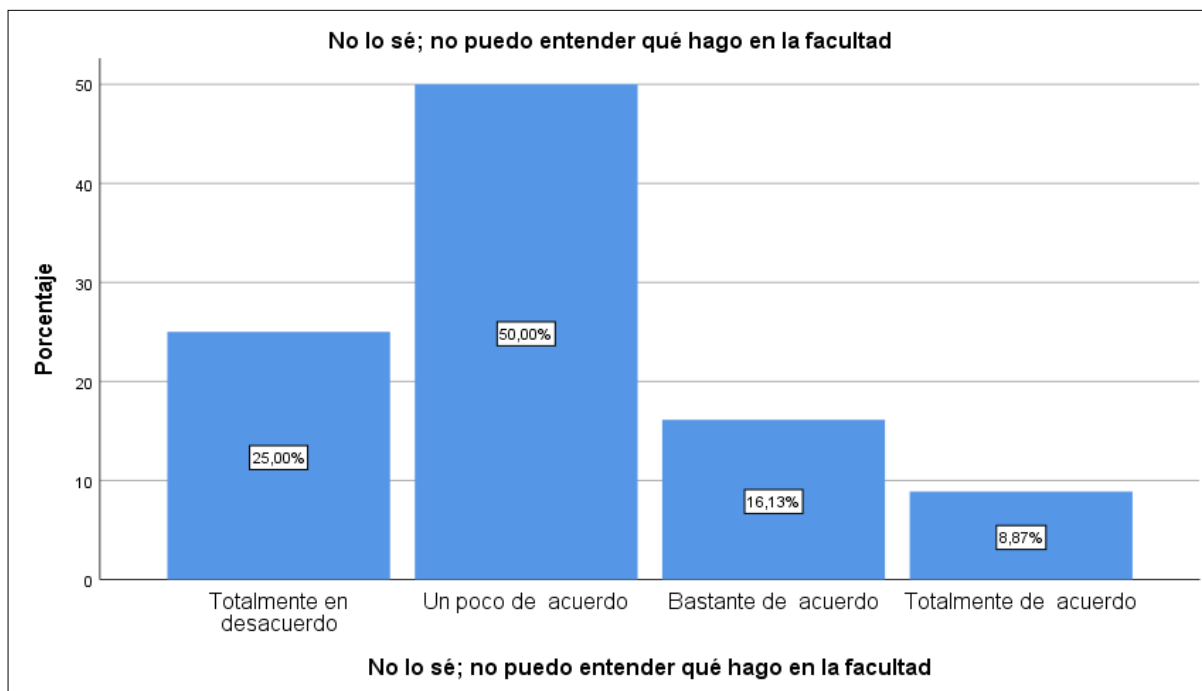
No lo sé; no puedo entender qué hago en la facultad

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 31 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| Un poco de acuerdo | 62 | 50.0 | 50.0 | 75.0 |
| Bastante de acuerdo | 20 | 16.1 | 16.1 | 91.1 |
| Totalmente de acuerdo | 11 | 8.9 | 8.9 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 22

No lo sé; no puedo entender qué hago en la facultad



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

De los alumnos que participaron en la encuesta, 31 (un 25,0%) saben muy bien por qué están estudiando lo que están estudiando y están convencidos de su decisión. Para ellos, cada materia tiene un valor claro en su camino educativo. No obstante, un hallazgo interesante es que 62 alumnos (un 50,0%) a veces se preguntan si realmente están en el lugar correcto. Este grupo, que es la mitad de los que respondieron, a veces duda un poco sobre el valor de lo que están estudiando. Para 20 alumnos (un 16,1%), esta duda es más grande. Se preguntan tanto si tiene sentido estar en la facultad que esto afecta sus ganas de estudiar todos los días. Por último, 11 alumnos (un 8,9%) se sienten muy desconectados de sus estudios. En estos casos, no entienden para nada por qué siguen estudiando eso y necesitan ayuda y apoyo especiales.



Tabla 27

Pienso que ir a la universidad es clave para crecer en el trabajo que quiero.

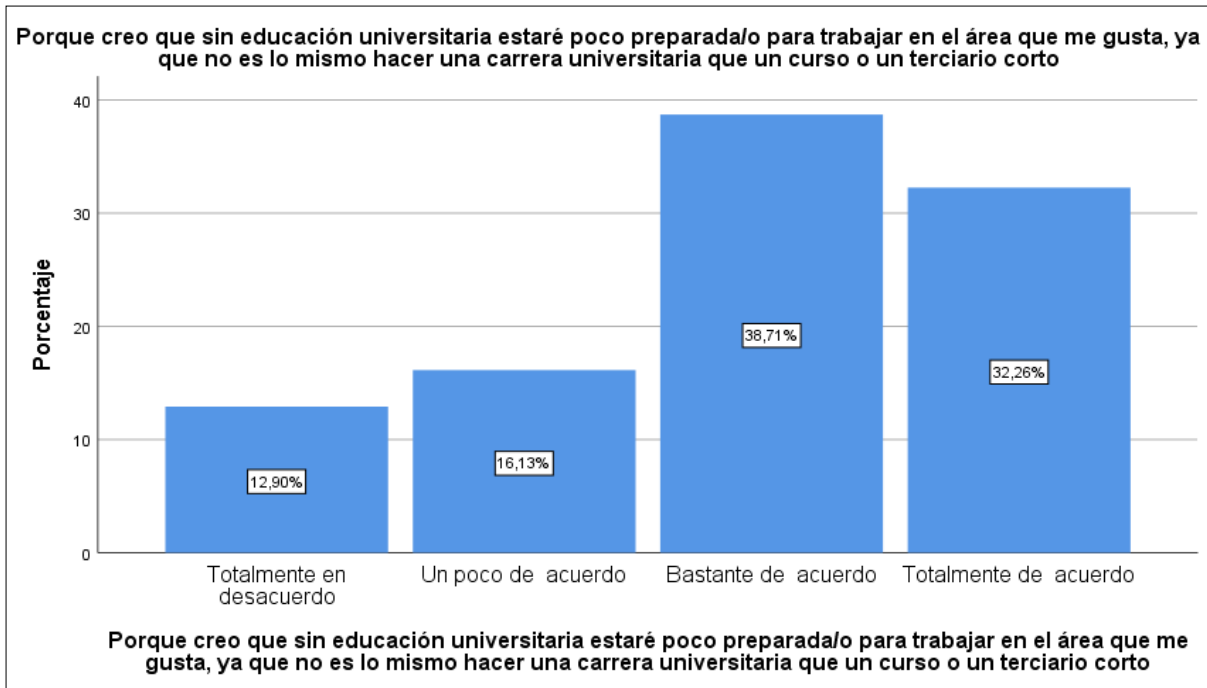
Lo que aprendes a fondo y en general en una carrera no es lo mismo que un curso rápido.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 16 | 12.9 | 12.9 | 12.9 |
| Un poco de acuerdo | 20 | 16.1 | 16.1 | 29.0 |
| Bastante de acuerdo | 48 | 38.7 | 38.7 | 67.7 |
| Totalmente de acuerdo | 40 | 32.3 | 32.3 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 23

Considero que la formación universitaria es esencial para mi desarrollo profesional en el campo que me interesa. La profundidad y amplitud de los conocimientos adquiridos en una carrera no se equiparan a los de un curso o una formación terciaria breve.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Respecto a la percepción sobre la preparación laboral que ofrece la educación universitaria en comparación con cursos o formación técnica corta, 16 estudiantes, que representan el 12.9%, están totalmente en desacuerdo, indicando que no creen que la educación universitaria sea esencial para su preparación laboral. Por otro lado, 20 estudiantes, el 16.1%, están un poco de acuerdo, mostrando una opinión moderada. La mayoría, 48 estudiantes, el 38.7%, están bastante de acuerdo y 40 estudiantes, el 32.3%, están totalmente de acuerdo, evidenciando que una parte importante considera que la educación universitaria es fundamental para estar mejor preparados para trabajar en el área que les gusta.

Tabla 28

Me permitirá ingresar al mercado laboral en el campo de mi preferencia.

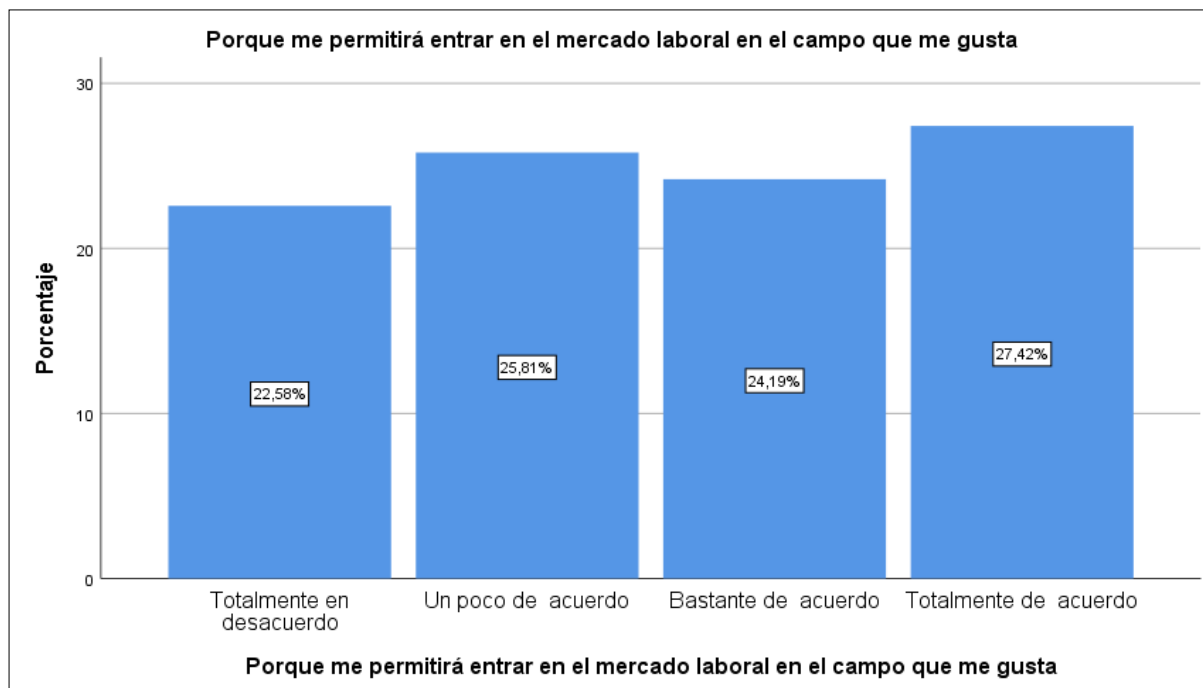


| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 28 | 22.6 | 22.6 | 22.6 |
| Un poco de acuerdo | 32 | 25.8 | 25.8 | 48.4 |
| Bastante de acuerdo | 30 | 24.2 | 24.2 | 72.6 |
| Totalmente de acuerdo | 34 | 27.4 | 27.4 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 24

Me permitirá ingresar al mercado laboral en el campo de mi preferencia.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:



Sobre la afirmación de que la educación universitaria permitirá a los estudiantes ingresar al mercado laboral en el campo que les gusta, se observa una distribución diversa de opiniones. Un 22.6% de los estudiantes están totalmente en desacuerdo, lo que indica que una parte significativa no está convencida de que la universidad garantice el ingreso a su área laboral deseada. Por otro lado, un 25.8% está un poco de acuerdo, mostrando cierto optimismo, mientras que el 24.2% está bastante de acuerdo y un 27.4% totalmente de acuerdo, sumando así más de la mitad de los estudiantes que confían en que la educación universitaria facilitará su acceso al trabajo en el campo que prefieren.

Tabla 29

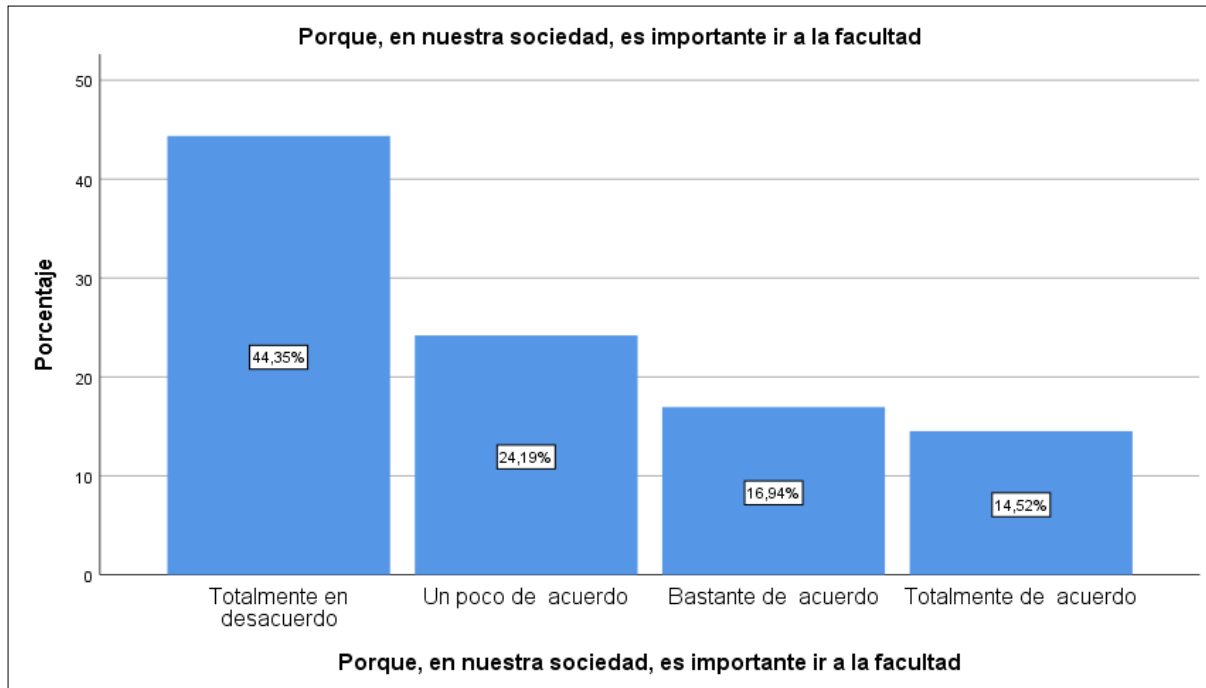
En nuestra sociedad, la educación superior es importante por varias razones.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 55 | 44.4 | 44.4 | 44.4 |
| Un poco de acuerdo | 30 | 24.2 | 24.2 | 68.5 |
| Bastante de acuerdo | 21 | 16.9 | 16.9 | 85.5 |
| Totalmente de acuerdo | 18 | 14.5 | 14.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 25

Porque, en nuestra sociedad, es importante ir a la facultad



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Respecto a la percepción sobre la importancia de asistir a la facultad en nuestra sociedad, se evidencia una opinión dividida entre los estudiantes. Un 44.4% está totalmente en desacuerdo con la afirmación, lo que sugiere que casi la mitad no considera que ir a la universidad sea algo fundamental en el contexto social actual. Por otro lado, un 24.2% está un poco de acuerdo, mientras que un 16.9% bastante de acuerdo y un 14.5% totalmente de acuerdo, sumando un 55.6% que reconoce algún grado de importancia en la asistencia a la facultad dentro de la sociedad.

Tabla 30

Considero que estos estudios potenciarán mis habilidades profesionales.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|--|-------|---|--------|---------|
| | | | | |

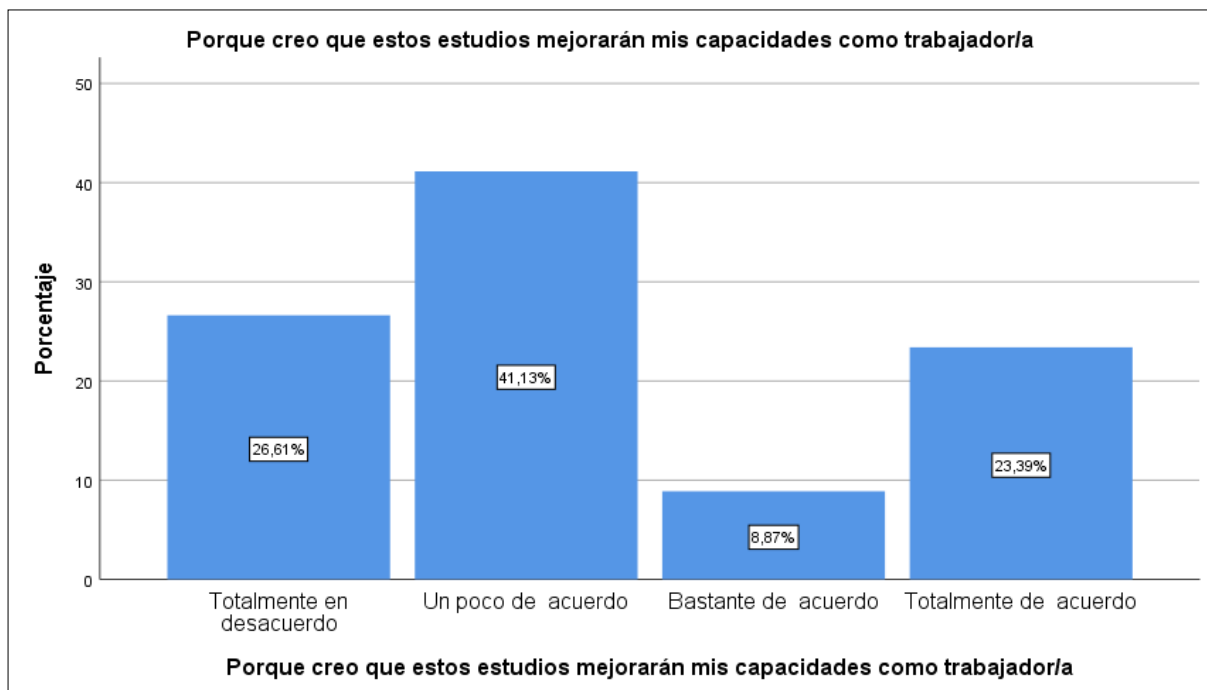


| | | | | |
|---------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Totalmente en desacuerdo | 33 | 26.6 | 26.6 | 26.6 |
| Un poco de acuerdo | 51 | 41.1 | 41.1 | 67.7 |
| Bastante de acuerdo | 11 | 8.9 | 8.9 | 76.6 |
| Totalmente de acuerdo | 29 | 23.4 | 23.4 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest.de recolección de datos.

Figura 26

Considero que estos estudios potenciarán mis habilidades profesionales.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

En cuanto a la creencia de que los estudios universitarios mejorarán las capacidades como trabajador/a, se observa que la mayoría de los estudiantes



tiene una percepción positiva, aunque con diferentes grados de convicción. Un 26.6% está totalmente en desacuerdo con esta afirmación, indicando que una cuarta parte no cree que sus estudios mejoren sus habilidades laborales. Sin embargo, un 41.1% está un poco de acuerdo, lo que representa el grupo más grande y muestra una confianza moderada en el beneficio de la educación universitaria para sus competencias laborales. Además, un 8.9% está bastante de acuerdo y un 23.4% totalmente de acuerdo, sumando un 32.3% con una confianza alta en la mejora de sus capacidades a través de sus estudios.

Tabla 31

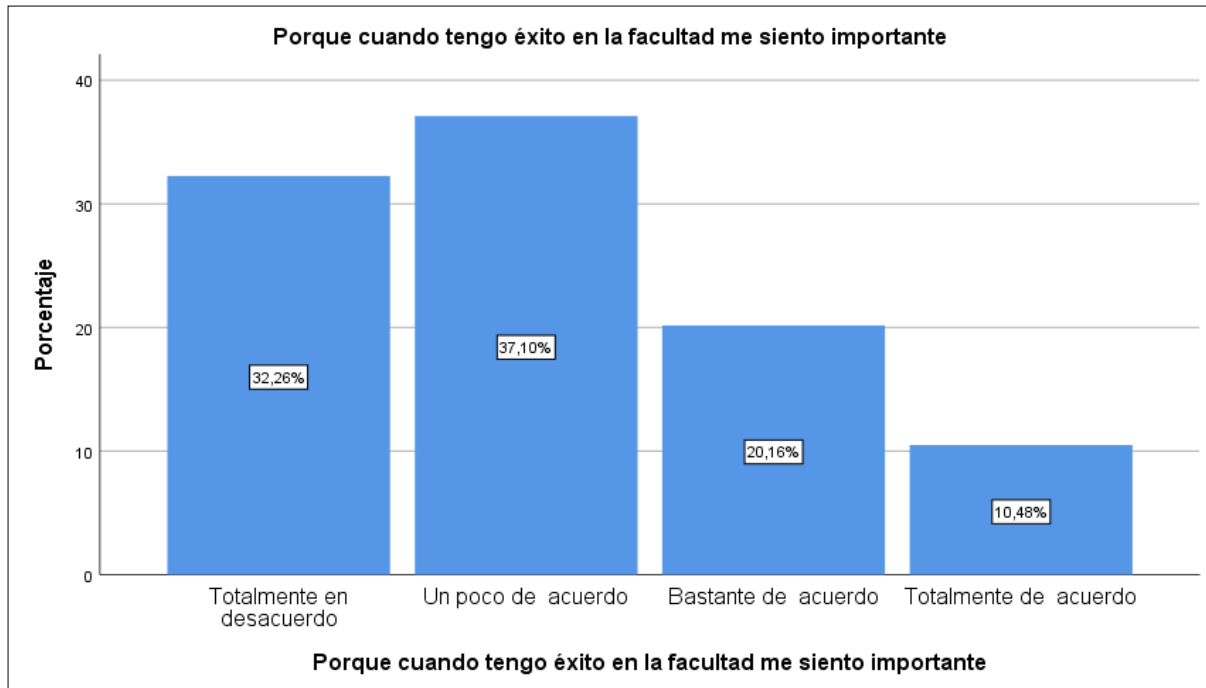
Porque cuando tengo éxito en la facultad me siento importante

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 40 | 32.3 | 32.3 | 32.3 |
| Un poco de acuerdo | 46 | 37.1 | 37.1 | 69.4 |
| Bastante de acuerdo | 25 | 20.2 | 20.2 | 89.5 |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 10.5 | 10.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 27

Porque cuando tengo éxito en la facultad me siento importante



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Respecto a la afirmación "Porque cuando tengo éxito en la facultad me siento importante", los resultados muestran una diversidad en las percepciones de los estudiantes. Un 32.3% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que casi un tercio de los estudiantes no asocia su éxito académico con sentirse importante. Por otro lado, el 37.1% está un poco de acuerdo, reflejando una postura moderada hacia esta relación. Además, un 20.2% está bastante de acuerdo y un 10.5% totalmente de acuerdo, sumando un 30.7% que sí siente que los logros académicos impactan positivamente en su autoestima o sentido de importancia personal. En conjunto, más de la mitad de los estudiantes (68.5%) reconocen en algún grado que el éxito en la facultad influye en cómo se valoran a sí mismos, aunque con diferentes intensidades.

Tabla 32

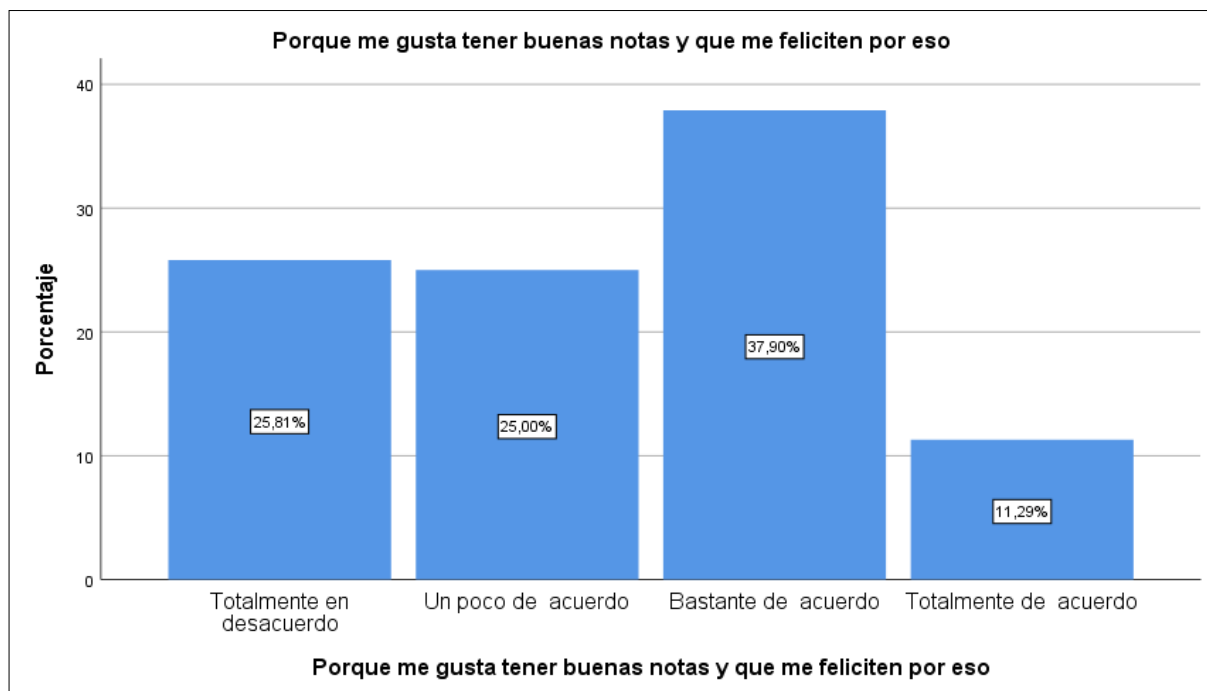
Porque me gusta tener buenas notas y que me feliciten por eso

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 32 | 25.8 | 25.8 | 25.8 |
| Un poco de acuerdo | 31 | 25.0 | 25.0 | 50.8 |
| Bastante de acuerdo | 47 | 37.9 | 37.9 | 88.7 |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 11.3 | 11.3 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 28

Porque me gusta tener buenas notas y que me feliciten por eso



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:



Un 25.8% está totalmente en desacuerdo, mostrando que una cuarta parte no le da importancia a obtener buenas notas o a recibir felicitaciones por ellas. Otro 25.0% está un poco de acuerdo, indicando una posición moderada. Sin embargo, un 37.9% está bastante de acuerdo y un 11.3% totalmente de acuerdo, sumando un 49.2% que claramente valora y disfruta recibir buenas calificaciones y el reconocimiento que esto conlleva. Esto señala que casi la mitad de los estudiantes tiene motivaciones extrínsecas relacionadas con el reconocimiento y la aprobación social en su desempeño académico.

Tabla 33

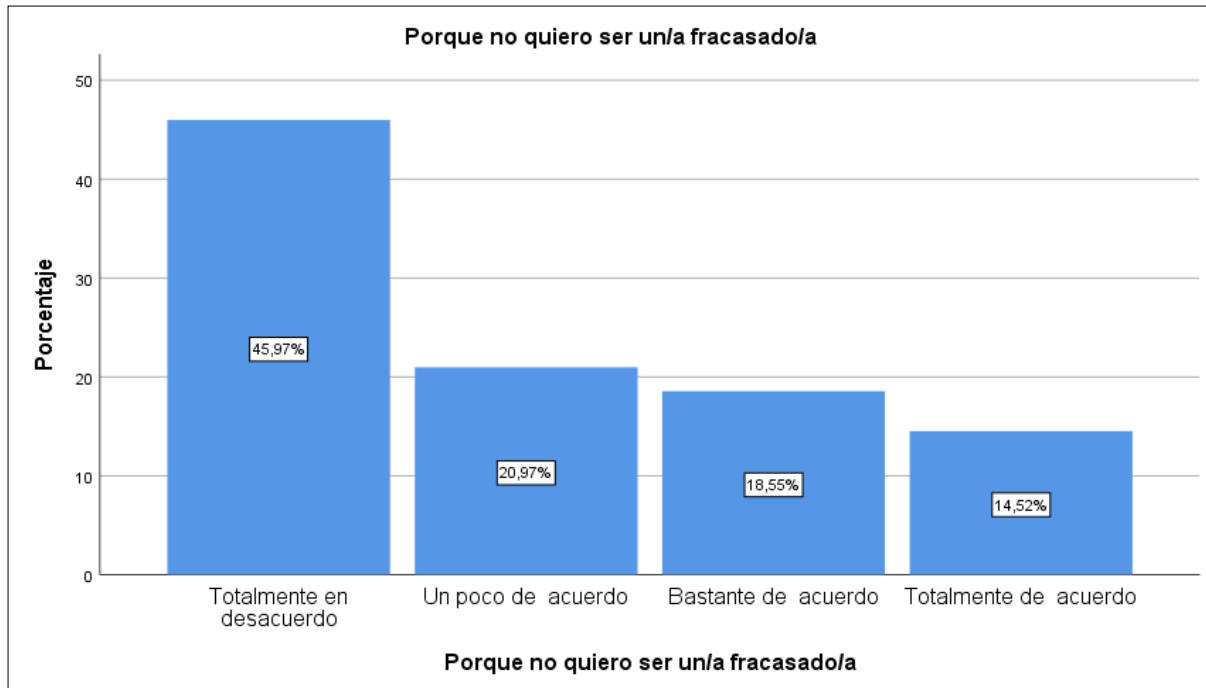
Porque no quiero ser un/a fracasado/a

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 57 | 46.0 | 46.0 | 46.0 |
| Un poco de acuerdo | 26 | 21.0 | 21.0 | 66.9 |
| Bastante de acuerdo | 23 | 18.5 | 18.5 | 85.5 |
| Totalmente de acuerdo | 18 | 14.5 | 14.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 29

Porque no quiero ser un/a fracasado/a



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Un 46.0%, está totalmente en desacuerdo con esta idea, lo que indica que para muchos este motivo no es una razón fuerte para estudiar o continuar en la facultad. Un 21.0% está un poco de acuerdo, mientras que un 18.5% está bastante de acuerdo y un 14.5% totalmente de acuerdo, sumando un 33.0% que sí siente que el evitar el fracaso personal es una motivación importante. Esto refleja que, aunque para una parte considerable de estudiantes el temor al fracaso impulsa su esfuerzo académico, para la mayoría no constituye la principal razón para seguir sus estudios.

Tabla 34

Porque no quiero decepcionar a mi familia

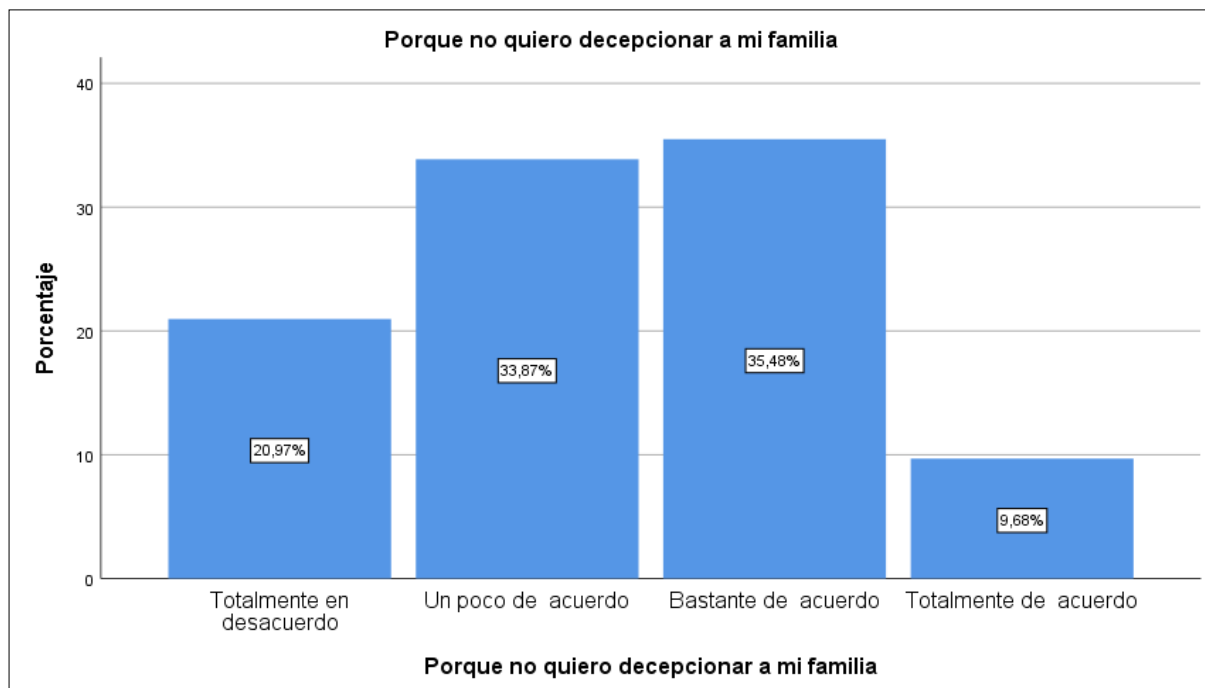


| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 26 | 21.0 | 21.0 | 21.0 |
| Un poco de acuerdo | 42 | 33.9 | 33.9 | 54.8 |
| Bastante de acuerdo | 44 | 35.5 | 35.5 | 90.3 |
| Totalmente de acuerdo | 12 | 9.7 | 9.7 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 30

Porque no quiero decepcionar a mi familia





Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

El 21.0%, está totalmente en desacuerdo con esta motivación, indicando que para ellos no es un factor importante. Sin embargo, la mayoría muestra cierto grado de acuerdo: un 33.9% está un poco de acuerdo, un 35.5% bastante de acuerdo y un 9.7% totalmente de acuerdo. En conjunto, esto suma un 79.1% de estudiantes que consideran que no decepcionar a su familia es un motivo relevante para su esfuerzo académico o para continuar con sus estudios.

Tabla 35

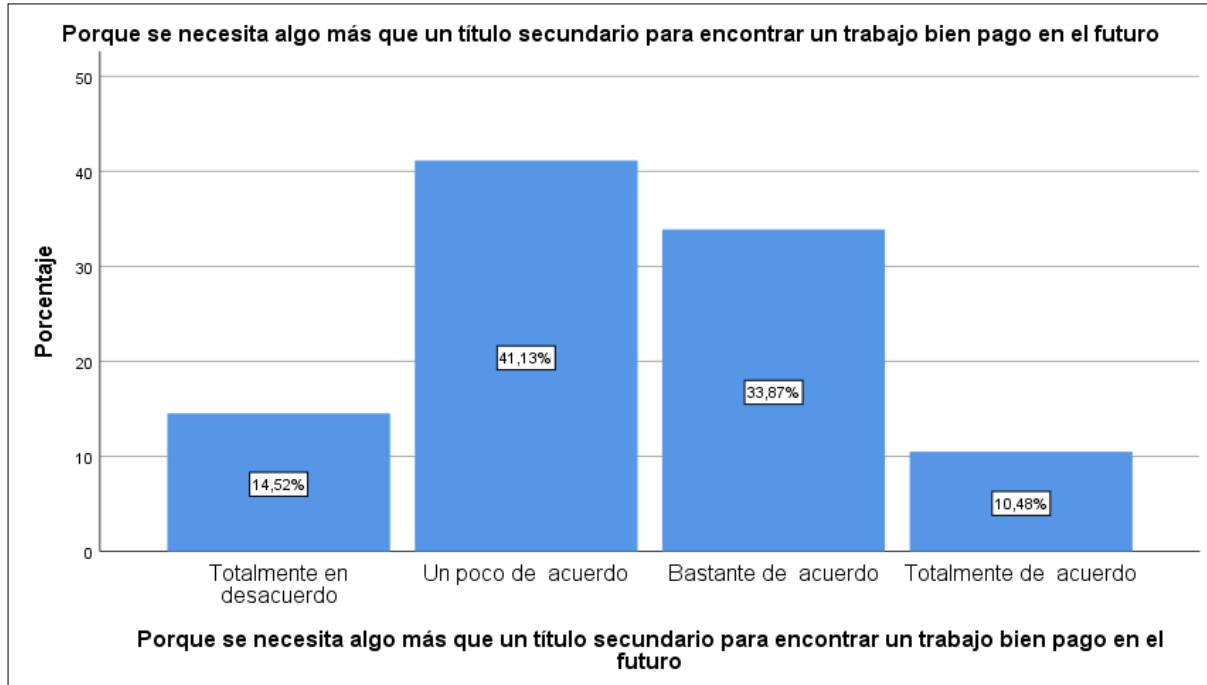
Se requiere más que un diploma de escuela secundaria para asegurar un empleo bien remunerado en el futuro.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 18 | 14.5 | 14.5 | 14.5 |
| Un poco de acuerdo | 51 | 41.1 | 41.1 | 55.6 |
| Bastante de acuerdo | 42 | 33.9 | 33.9 | 89.5 |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 10.5 | 10.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 31

Se requiere más que un diploma de escuela secundaria para asegurar un empleo bien remunerado en el futuro.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

El 14.5%, está totalmente en desacuerdo, lo que indica que no todos comparten esta idea. La mayoría de los estudiantes muestra un nivel de acuerdo significativo con esta percepción: el 41.1% está un poco de acuerdo, el 33.9% bastante de acuerdo y un 10.5% totalmente de acuerdo, sumando en conjunto un 85.5% que reconoce la importancia de contar con más que solo el título de secundaria para lograr un empleo con buen salario.

Tabla 36

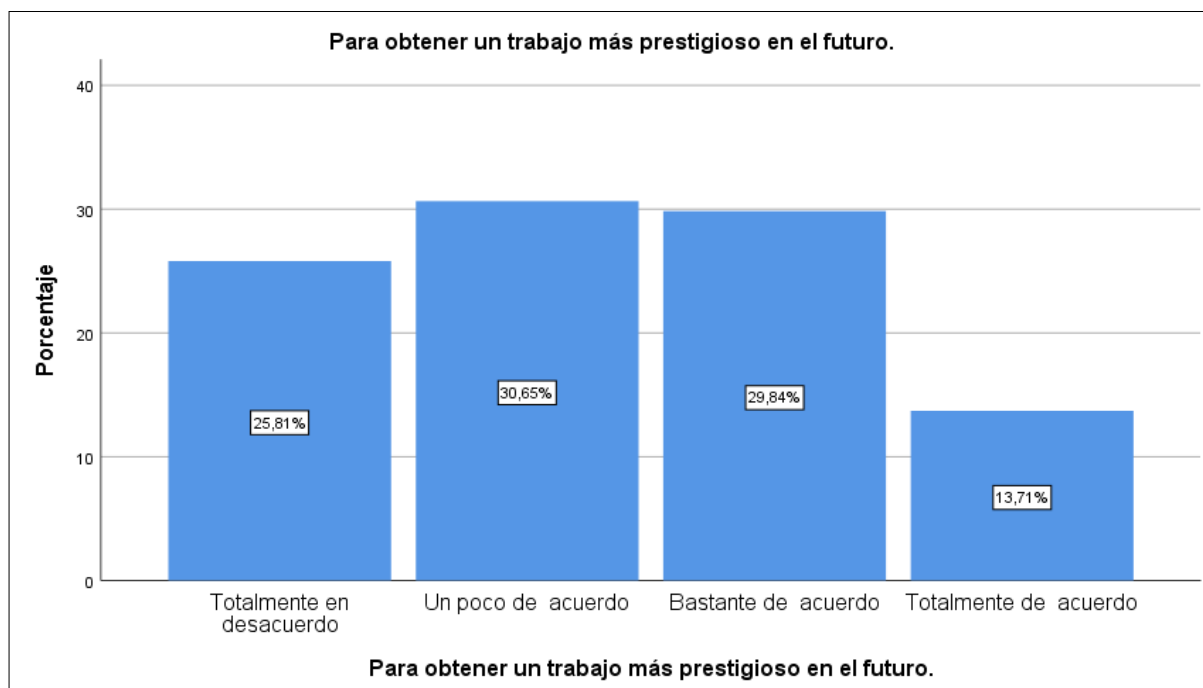
Para obtener un trabajo más prestigioso en el futuro.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 32 | 25.8 | 25.8 | 25.8 |
| Un poco de acuerdo | 38 | 30.6 | 30.6 | 56.5 |
| Bastante de acuerdo | 37 | 29.8 | 29.8 | 86.3 |
| Totalmente de acuerdo | 17 | 13.7 | 13.7 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 32

Para obtener un trabajo más prestigioso en el futuro.





Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

El 30.6% está un poco de acuerdo, el 29.8% bastante de acuerdo y el 13.7% totalmente de acuerdo. En conjunto, esto indica que el 74.1% de los estudiantes considera que la educación universitaria o la formación superior es un factor importante para acceder a trabajos con mayor prestigio en el futuro.

Tabla 37

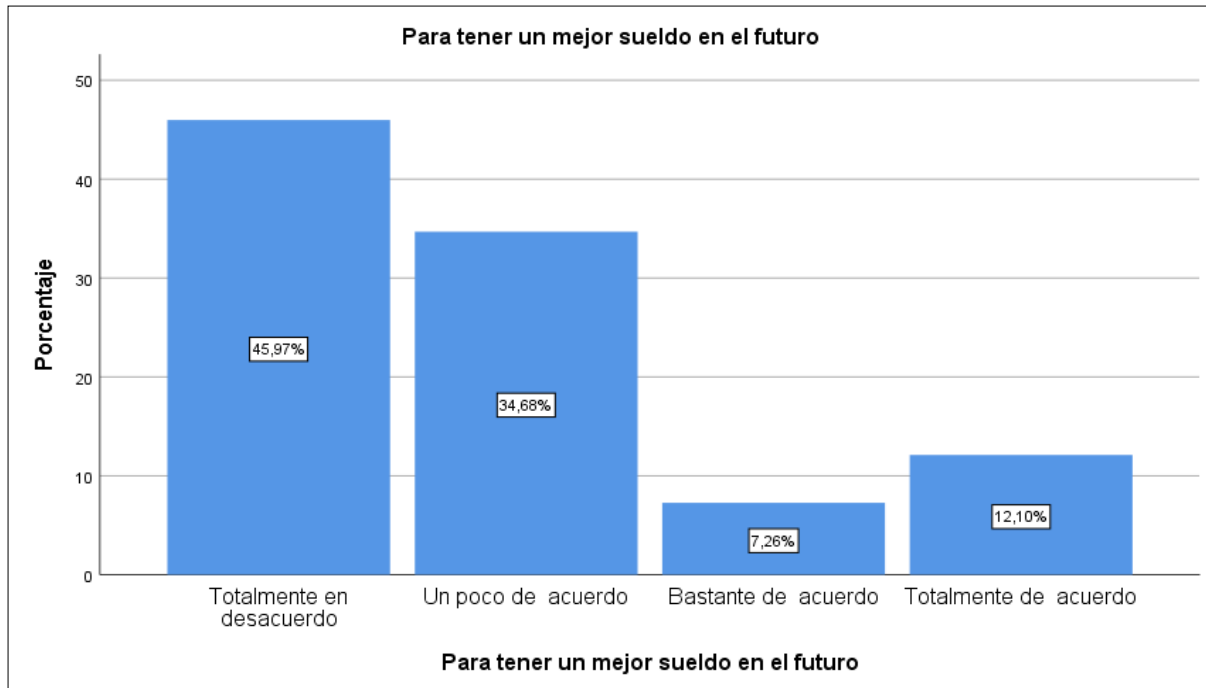
Para tener un mejor sueldo en el futuro

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 57 | 46.0 | 46.0 | 46.0 |
| Un poco de acuerdo | 43 | 34.7 | 34.7 | 80.6 |
| Bastante de acuerdo | 9 | 7.3 | 7.3 | 87.9 |
| Totalmente de acuerdo | 15 | 12.1 | 12.1 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 33

Para tener un mejor sueldo en el futuro



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa que casi la mitad de los estudiantes (46.0%) está totalmente en desacuerdo con esta idea, mientras que un 34.7% está un poco de acuerdo, un 7.3% bastante de acuerdo y un 12.1% totalmente de acuerdo. Esto significa que, aunque una parte significativa (aproximadamente el 54%) reconoce en algún grado que la educación puede influir en mejorar su salario futuro, existe una proporción considerable que no ve la mejora salarial como una razón principal para continuar con sus estudios universitarios.

Tabla 38

Porque disfruto debatiendo/comunicando/escribiendo mis ideas a otros

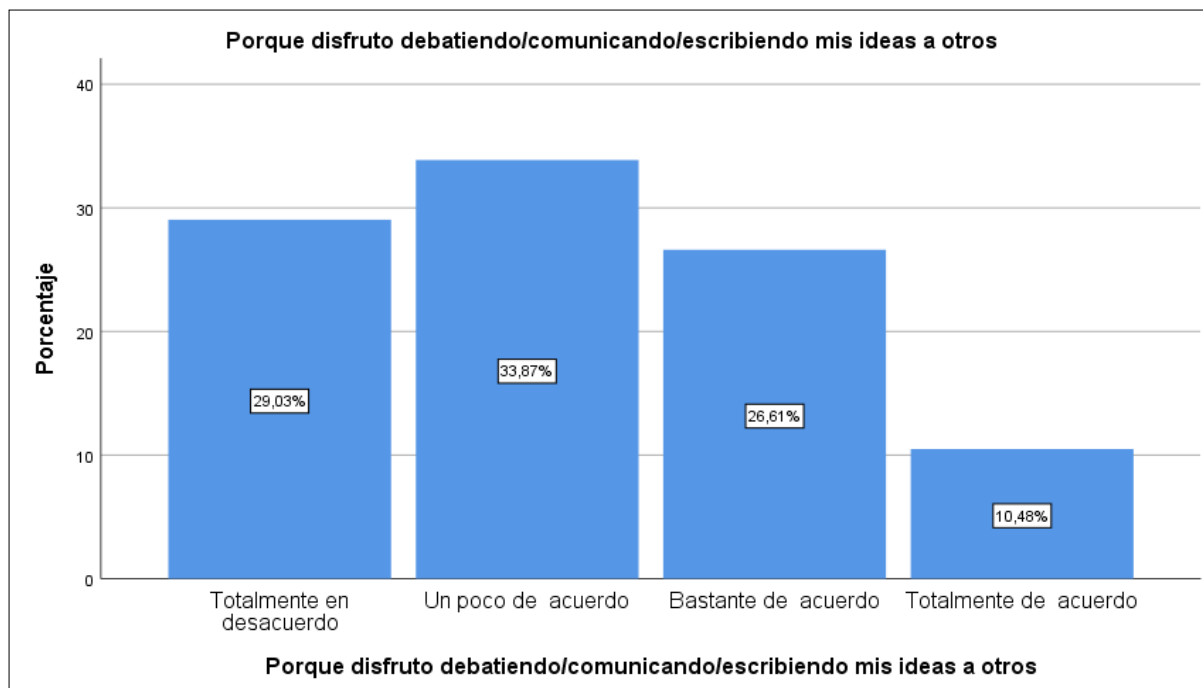
| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|-------|-------|---|--------|---------|
| <hr/> | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Totalmente en desacuerdo | 36 | 29.0 | 29.0 | 29.0 |
| Un poco de acuerdo | 42 | 33.9 | 33.9 | 62.9 |
| Bastante de acuerdo | 33 | 26.6 | 26.6 | 89.5 |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 10.5 | 10.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 34

Porque disfruto debatiendo/comunicando/escribiendo mis ideas a otros



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:



Se puede observar que un 29.0% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo con esta motivación, mientras que un 33.9% está un poco de acuerdo. Además, un 26.6% manifiesta estar bastante de acuerdo y un 10.5% totalmente de acuerdo. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes (aproximadamente el 70%) reconocen que el disfrute por expresar y comunicar sus ideas es una motivación presente en su experiencia académica, aunque con distintos grados de intensidad.

Tabla 39

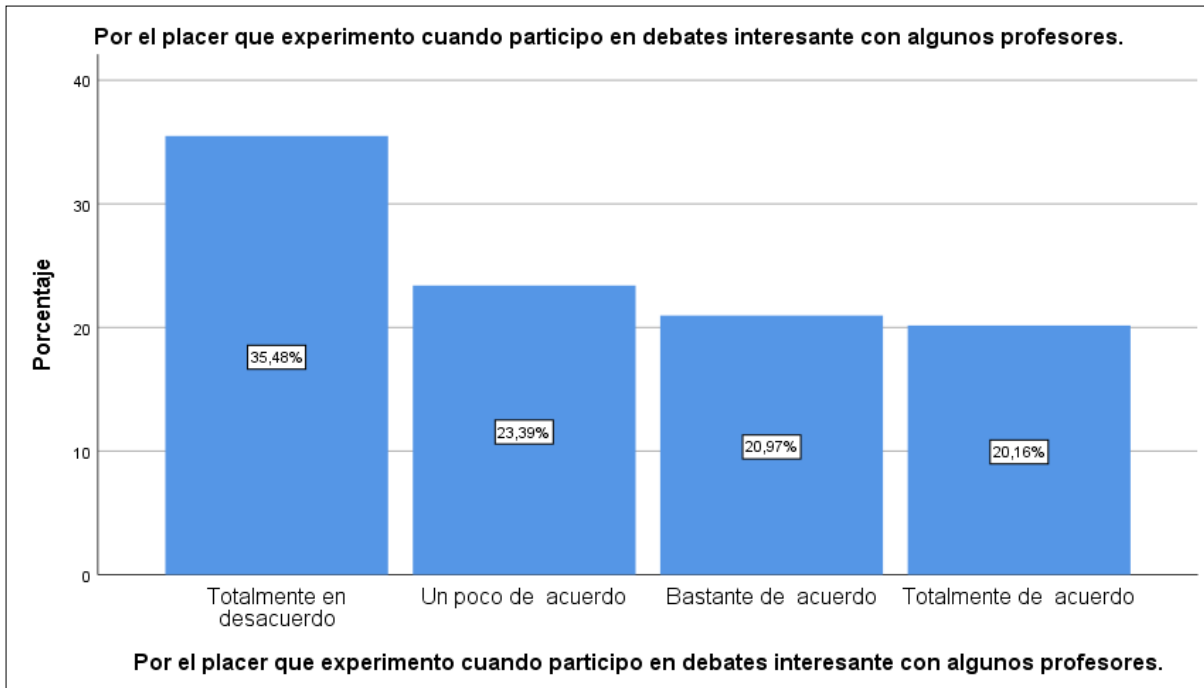
Por el gusto que siento al participar en debates interesantes con algunos profesores.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 44 | 35.5 | 35.5 | 35.5 |
| Un poco de acuerdo | 29 | 23.4 | 23.4 | 58.9 |
| Bastante de acuerdo | 26 | 21.0 | 21.0 | 79.8 |
| Totalmente de acuerdo | 25 | 20.2 | 20.2 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 35

Por el gusto que siento al participar en debates interesantes con algunos profesores.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa que un 35.5% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, mostrando que para más de un tercio esta experiencia no les genera placer ni motivación. Sin embargo, un 23.4% está un poco de acuerdo, mientras que un 21.0% se siente bastante de acuerdo y un 20.2% totalmente de acuerdo, lo que indica que un poco más de la mitad de los estudiantes sí disfrutan participar en debates interesantes con sus profesores.

Tabla 40

Leo sobre temas que me interesan porque disfruto aprendiendo.

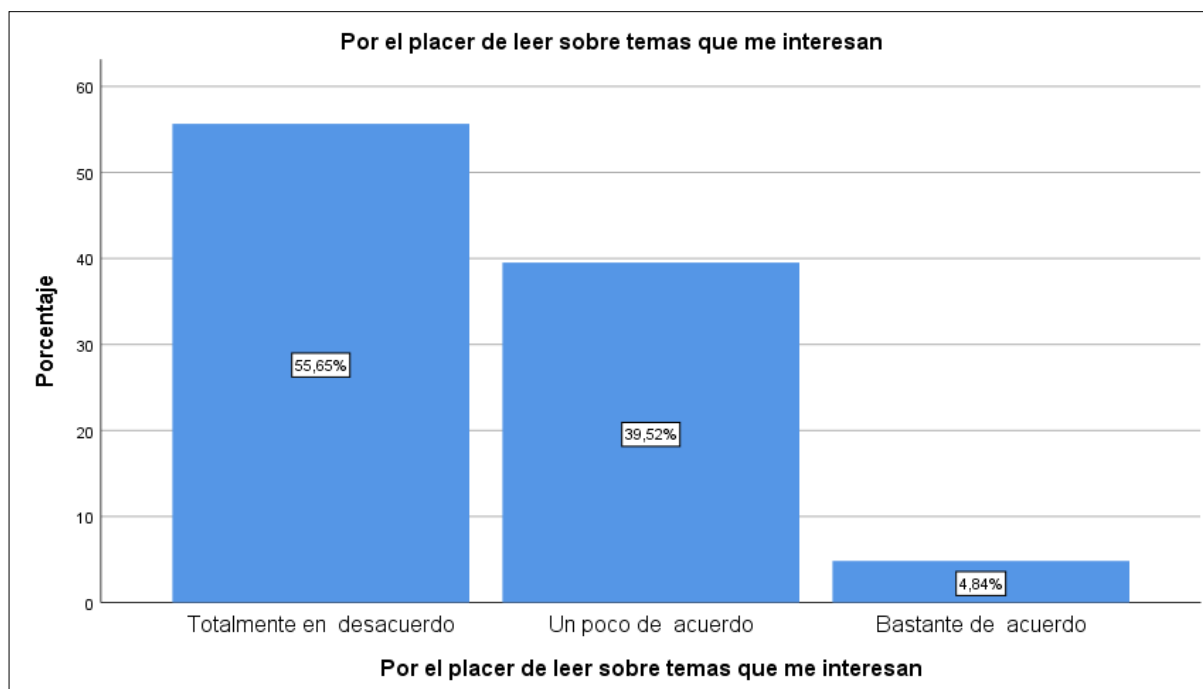
| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|--|-------|---|--------|---------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Totalmente en desacuerdo | 69 | 55.6 | 55.6 | 55.6 |
| Un poco de acuerdo | 49 | 39.5 | 39.5 | 95.2 |
| Bastante de acuerdo | 6 | 4.8 | 4.8 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest.de recolección de datos.

Figura 36

Leo sobre temas que me interesan porque disfruto aprendiendo.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

La mayoría de los estudiantes, un 55.6%, manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo que indica que para más de la mitad esta actividad no representa una fuente significativa de placer o motivación. Además, un 39.5%



está un poco de acuerdo, mostrando una aceptación moderada, mientras que solo un 4.8% está bastante de acuerdo. No hubo respuestas en la categoría de totalmente de acuerdo, lo que sugiere que pocos estudiantes experimentan un alto grado de satisfacción por leer sobre temas que les interesan.

Tabla 41

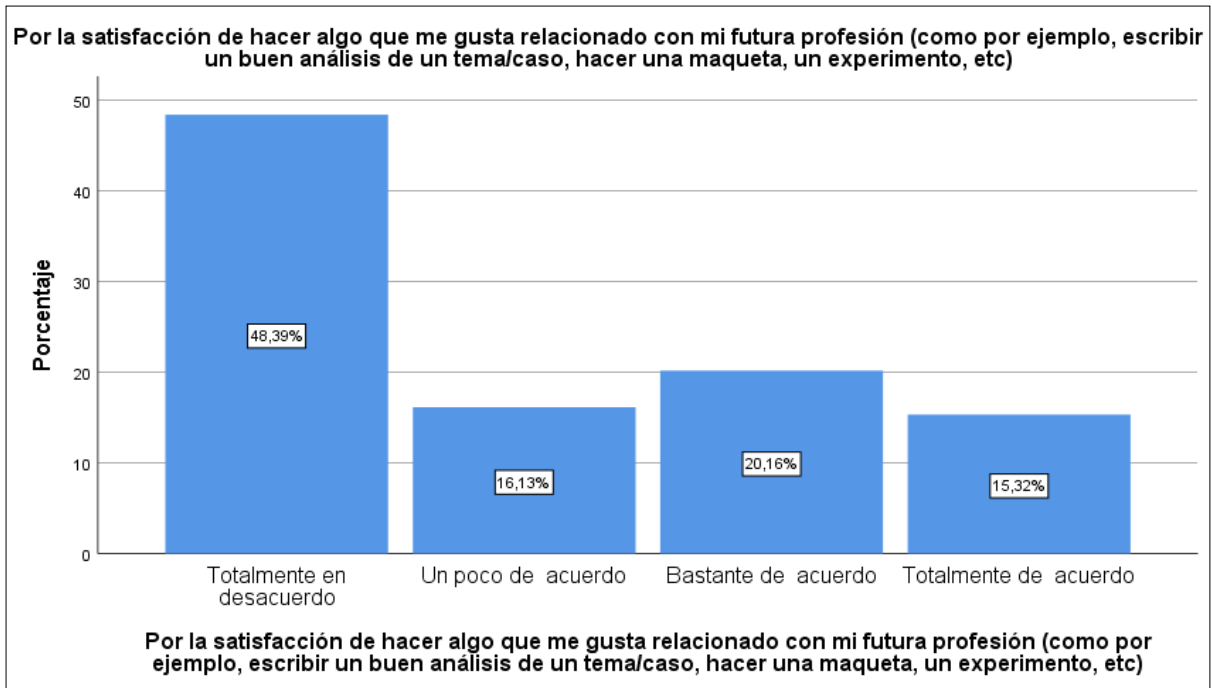
Siento satisfacción al realizar tareas que disfruto y que están relacionadas con mi futura profesión, como escribir análisis sobre temas o casos, construir maquetas o llevar a cabo experimentos.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 60 | 48.4 | 48.4 | 48.4 |
| Un poco de acuerdo | 20 | 16.1 | 16.1 | 64.5 |
| Bastante de acuerdo | 25 | 20.2 | 20.2 | 84.7 |
| Totalmente de acuerdo | 19 | 15.3 | 15.3 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 37

Siento satisfacción al realizar tareas que disfruto y que están relacionadas con mi futura profesión, como escribir análisis sobre temas o casos, construir maquetas o llevar a cabo experimentos.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa que casi la mitad de los estudiantes (48.4%) manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo cual indica que para muchos esta satisfacción no es una fuente fuerte de motivación. Por otro lado, un 16.1% está un poco de acuerdo, y una proporción importante, el 20.2%, está bastante de acuerdo, mientras que un 15.3% está totalmente de acuerdo.

Tabla 42

Por la satisfacción personal que siento al mejorar en mis estudios.

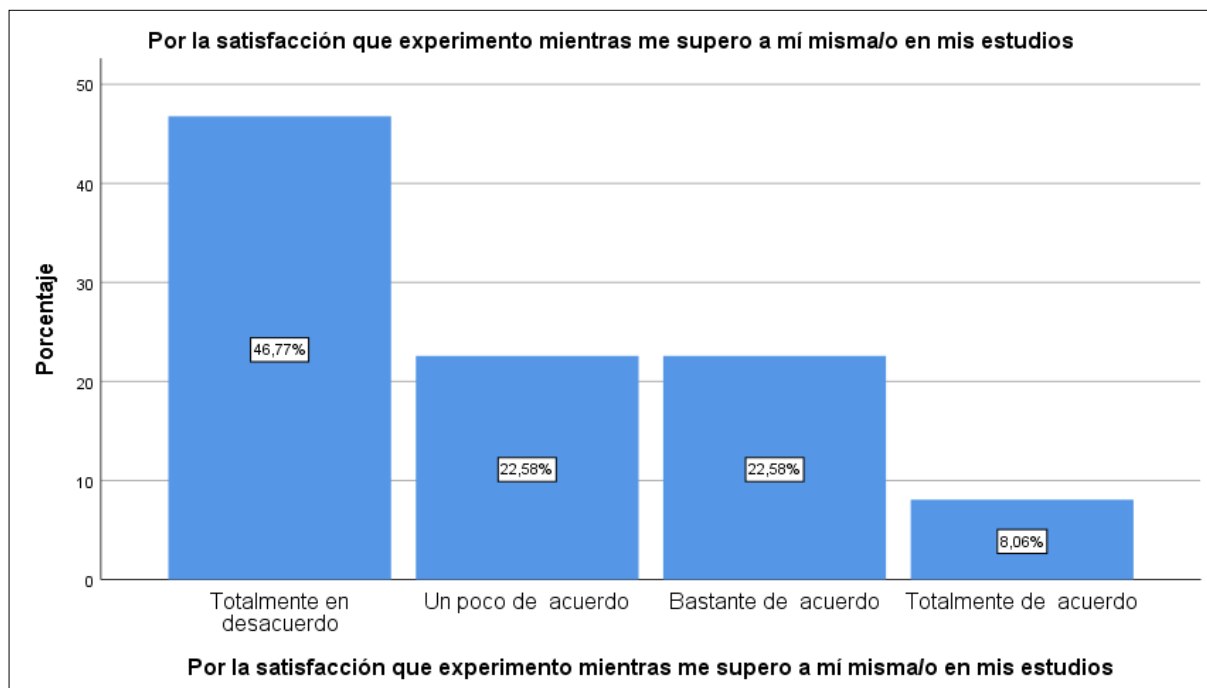
| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 58 | 46.8 | 46.8 | 46.8 |
| Un poco de acuerdo | 28 | 22.6 | 22.6 | 69.4 |

| | | | | |
|------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Bastante de acuerdo | 28 | 22.6 | 22.6 | 91.9 |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 8.1 | 8.1 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest. de recolección de datos.

Figura 38

Por la satisfacción personal que siento al mejorar en mis estudios.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

El 46.8%, está totalmente en desacuerdo, lo que indica que casi la mitad no siente satisfacción por superarse a sí mismos en sus estudios. Sin embargo, el 22.6% está un poco de acuerdo, otro 22.6% está bastante de acuerdo y un 8.1% totalmente de acuerdo, mostrando que un poco más de un tercio sí experimenta satisfacción personal al lograr avances académicos.

Tabla 43

Por la alegría de superarme al alcanzar mis metas..

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 74 | 59.7 | 59.7 | 59.7 |
| Un poco de acuerdo | 21 | 16.9 | 16.9 | 76.6 |
| Bastante de acuerdo | 8 | 6.5 | 6.5 | 83.1 |
| Totalmente de acuerdo | 21 | 16.9 | 16.9 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 39

Por la alegría de superarme al alcanzar mis metas.



Fuente. Elaboración propia.



Interpretación:

La mayoría, un 59.7%, manifestó estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación, indicando que no sienten una satisfacción significativa por alcanzar sus metas personales. Por otro lado, un 16.9% está un poco de acuerdo, otro 6.5% bastante de acuerdo y un 16.9% totalmente de acuerdo, sumando un poco menos del 41% que sí reconoce cierto grado de satisfacción en este aspecto.

Tabla 44

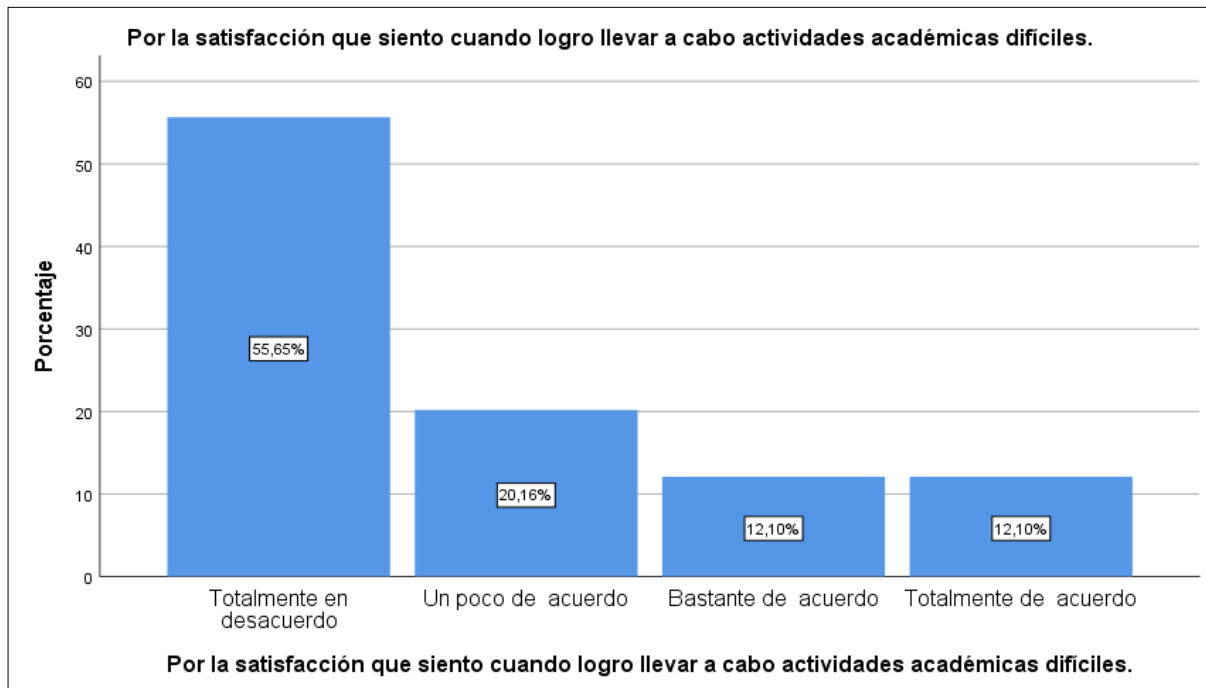
Por la satisfacción personal que me produce superar retos académicos.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 69 | 55.6 | 55.6 | 55.6 |
| Un poco de acuerdo | 25 | 20.2 | 20.2 | 75.8 |
| Bastante de acuerdo | 15 | 12.1 | 12.1 | 87.9 |
| Totalmente de acuerdo | 15 | 12.1 | 12.1 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 40

Por la satisfacción personal que me produce superar retos académicos.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Un 55.6%, manifestó estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación, lo que indica que para ellos no representa una fuente importante de satisfacción. Por otro lado, un 20.2% está un poco de acuerdo, mientras que un 12.1% se muestra bastante de acuerdo y otro 12.1% totalmente de acuerdo. En conjunto, esto significa que casi un 25% de los estudiantes sí experimenta satisfacción al superar retos académicos complejos.

Tabla 45

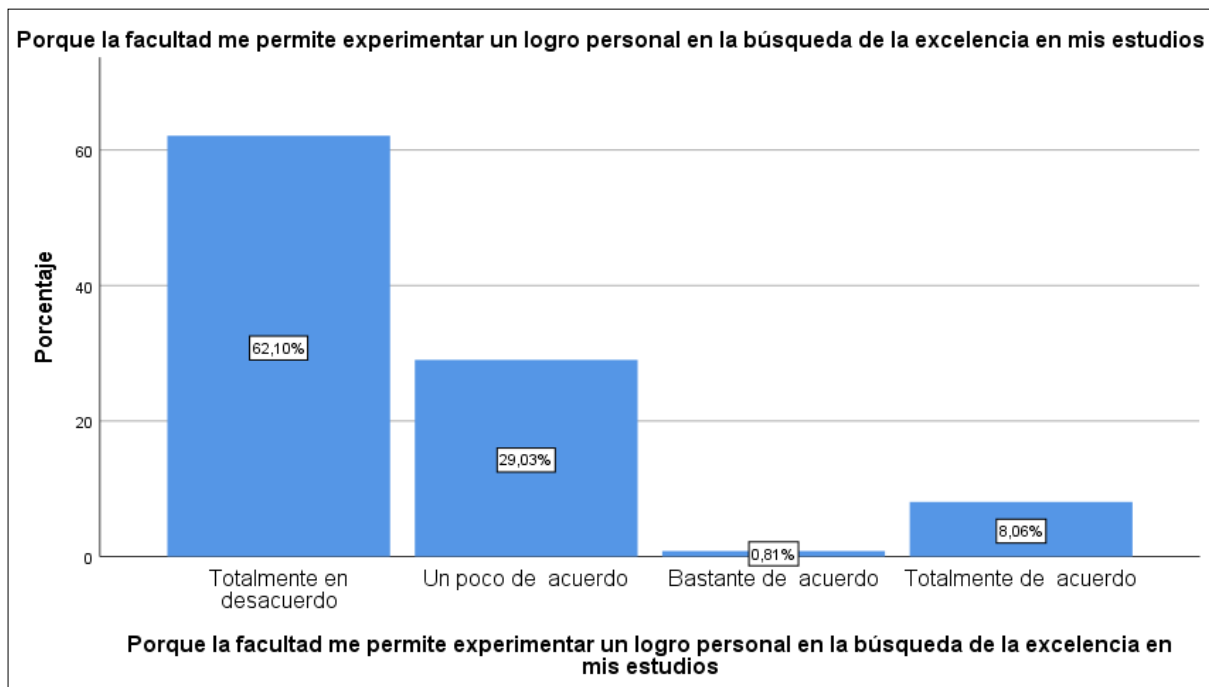
La facultad me brinda la oportunidad de crecer personalmente al esforzarme por alcanzar la excelencia académica.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 77 | 62.1 | 62.1 | 62.1 |
| Un poco de acuerdo | 36 | 29.0 | 29.0 | 91.1 |
| Bastante de acuerdo | 1 | 0.8 | 0.8 | 91.9 |
| Totalmente de acuerdo | 10 | 8.1 | 8.1 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 41

La facultad me brinda la oportunidad de crecer personalmente al esforzarme por alcanzar la excelencia académica.



Fuente. Elaboración propia.



Interpretación:

Respecto a la afirmación de que la facultad permite a los estudiantes experimentar un logro personal en la búsqueda de la excelencia en sus estudios, la mayoría de los encuestados, un 62.1%, manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo que indica que no perciben la facultad como un espacio que fomente ese tipo de logro personal. Además, un 29.0% está un poco de acuerdo, mientras que sólo un pequeño porcentaje, 0.8%, está bastante de acuerdo, y el 8.1% restante totalmente de acuerdo.

Tabla 46

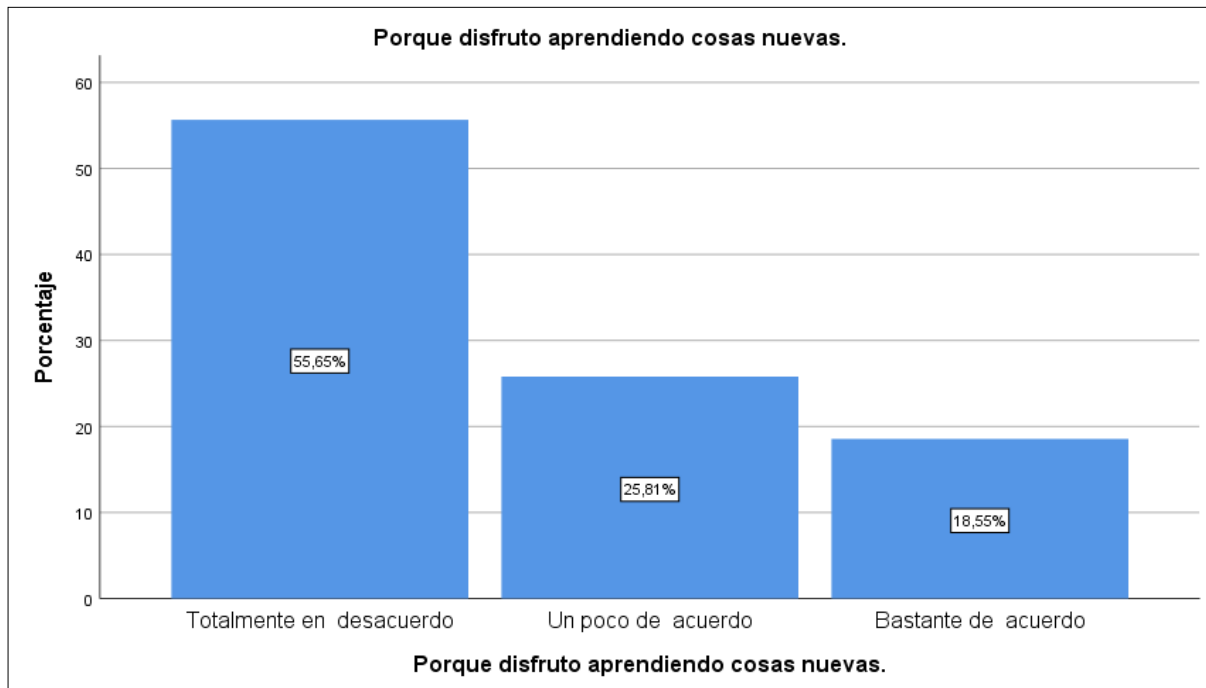
Porque disfruto aprendiendo cosas nuevas.

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 69 | 55.6 | 55.6 | 55.6 |
| Un poco de acuerdo | 32 | 25.8 | 25.8 | 81.5 |
| Bastante de acuerdo | 23 | 18.5 | 18.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 42

Porque disfruto aprendiendo cosas nuevas.



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Un 55.6%, está totalmente en desacuerdo, lo que indica que no disfrutan realmente el aprendizaje de nuevos conocimientos en la facultad. Además, un 25.8% está un poco de acuerdo, mostrando cierto interés, mientras que un 18.5% se siente bastante de acuerdo con la afirmación, es decir, disfruta aprender cosas nuevas.

Tabla 47

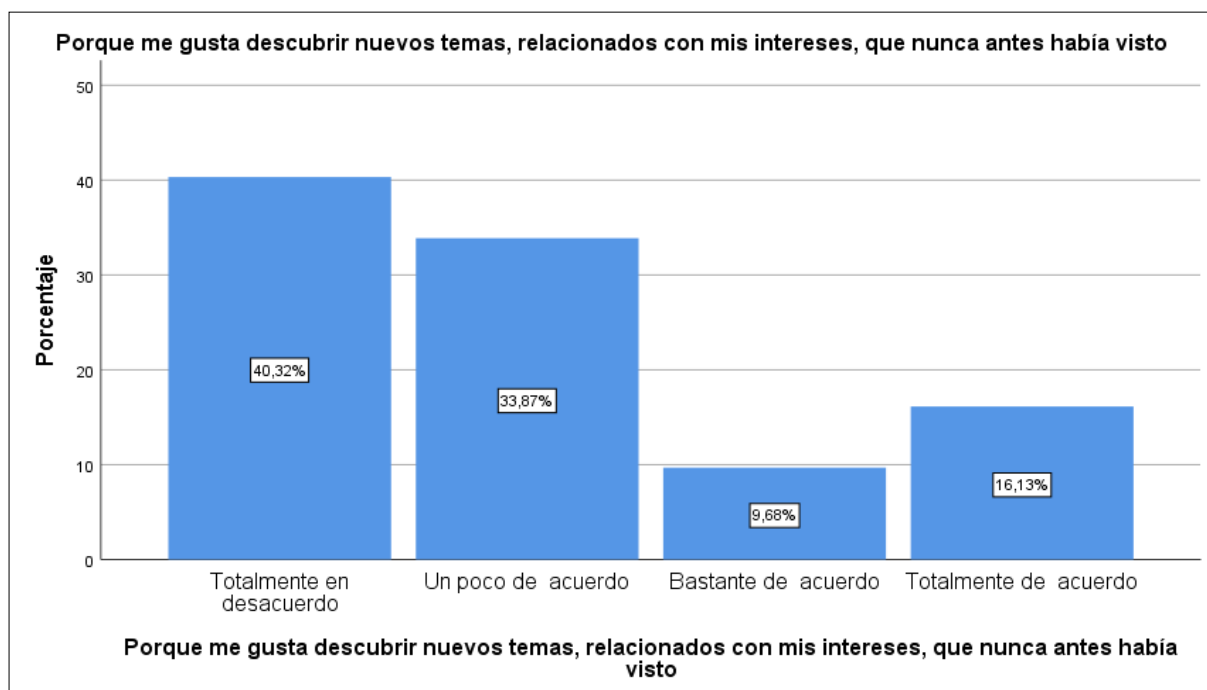
Porque me gusta descubrir nuevos temas, en función con mis intereses, que nunca antes había visto

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Totalmente en desacuerdo | 50 | 40.3 | 40.3 | 40.3 |
| Un poco de acuerdo | 42 | 33.9 | 33.9 | 74.2 |
| Bastante de acuerdo | 12 | 9.7 | 9.7 | 83.9 |
| Totalmente de acuerdo | 20 | 16.1 | 16.1 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Figura 43

Porque me gusta descubrir nuevos temas, en función con mis intereses, que nunca antes había visto



Fuente. Elaboración propia.



Interpretación:

Los resultados muestran que el 40.3% de los estudiantes está totalmente en desacuerdo, lo que indica que una parte considerable no disfruta explorar nuevos temas vinculados a sus intereses. Además, un 33.9% está un poco de acuerdo, mostrando un interés moderado. Solo un 9.7% está bastante de acuerdo y un 16.1% totalmente de acuerdo, es decir, un grupo menor sí se siente motivado por descubrir nuevos temas relacionados con sus gustos personales.

Tabla 48

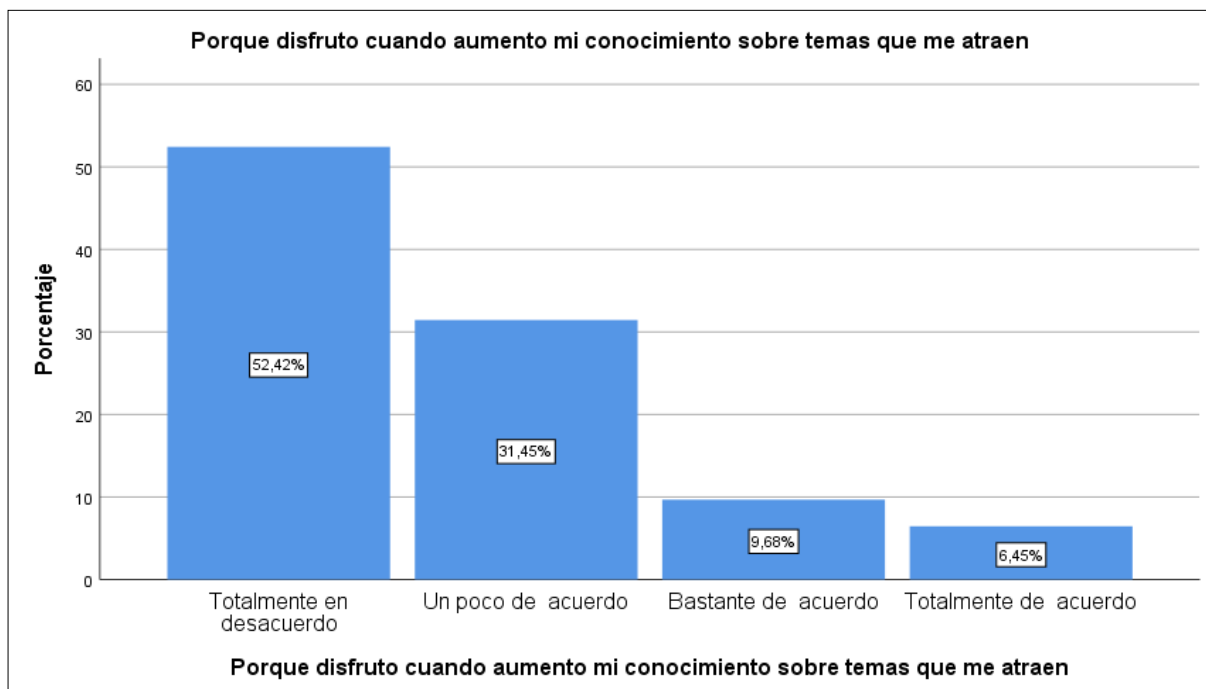
Porque disfruto cuando aumento mi conocimiento sobre temas que me atraen

| | Frec. | % | % Val. | % Acum. |
|---------------------------------|--------------|----------|---------------|----------------|
| Totalmente en desacuerdo | 65 | 52.4 | 52.4 | 52.4 |
| Un poco de acuerdo | 39 | 31.5 | 31.5 | 83.9 |
| Bastante de acuerdo | 12 | 9.7 | 9.7 | 93.5 |
| Totalmente de acuerdo | 8 | 6.5 | 6.5 | 100.0 |
| Total | 124 | 100.0 | 100.0 | |

Nota. Cuest.de recolección de datos.

Figura 44

Porque disfruto cuando aumento mi conocimiento sobre temas que me atraen



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Se observa que más de la mitad de los estudiantes, un 52.4%, está totalmente en desacuerdo, indicando que no experimentan placer al incrementar su conocimiento en áreas que les interesan. Un 31.5% está un poco de acuerdo, mostrando una inclinación moderada hacia ese disfrute. Por otro lado, un 9.7% está bastante de acuerdo y solo un 6.5% totalmente de acuerdo, reflejando que solo un pequeño porcentaje realmente disfruta este proceso de aprendizaje relacionado con sus intereses.



Tabla 49

Nivel de depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025

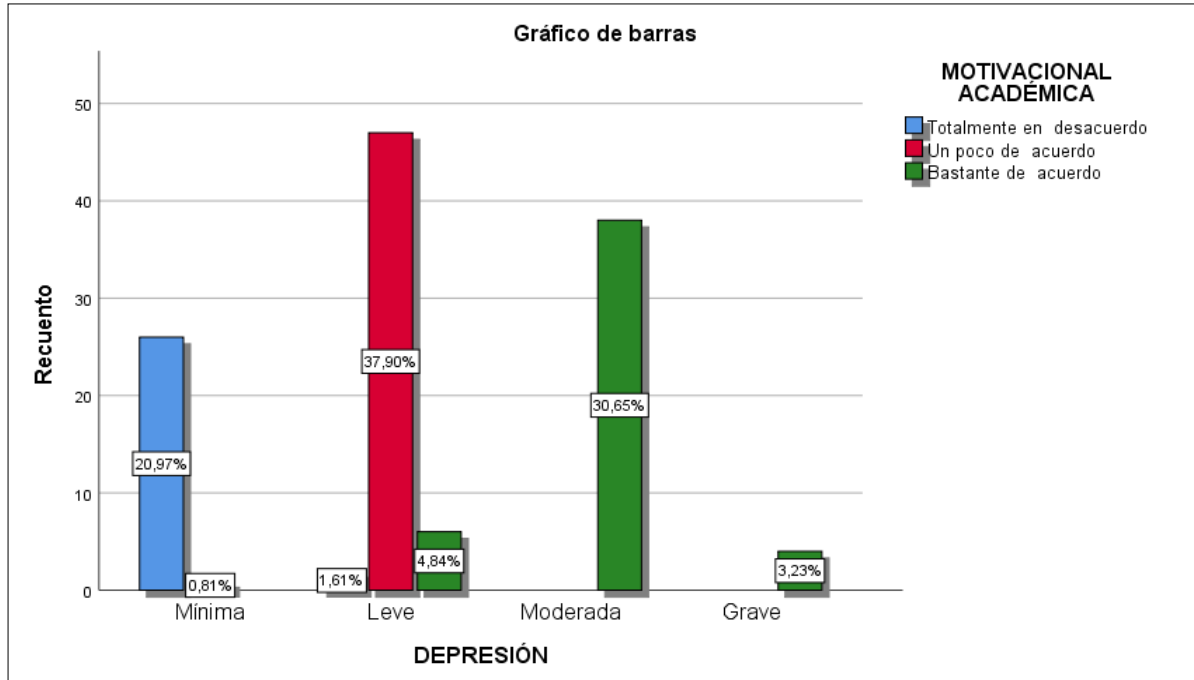
| DEPRESIÓN | MOTIVACIONAL ACADÉMICA | | | | | | Total | |
|-----------------|--------------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|-------|-------|--------|
| | Totalmente en desacuerdo | | Un poco de acuerdo | | Bastante de acuerdo | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| Mínima | 26 ^a | 21.0% | 1 ^b | 0.8% | 0 ^b | 0.0% | 27 | 21.8% |
| Leve | 2 ^a | 1.6% | 47 ^b | 37.9% | 6 ^a | 4.8% | 55 | 44.4% |
| Moderada | 0 ^a | 0.0% | 0 ^a | 0.0% | 38 ^b | 30.6% | 38 | 30.6% |
| Grave | 0 ^{a, b} | 0.0% | 0 ^b | 0.0% | 4 ^a | 3.2% | 4 | 3.2% |
| Total | 28 | 22.6% | 48 | 38.7% | 48 | 38.7% | 124 | 100.0% |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

$Rho = 0.930$; $P\text{ valor} = 0.000$; $N.S. = 0.05$

Figura 45

Nivel de depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

El coef. rho de 0.930 sugiere una fuerte relación positiva entre la depresión y la motivación académica en estudiantes de odontología. Dado que el valor p (0.000) es menor que el nivel de significancia de 0.05, se concluye que esta relación es estadísticamente relevante, indicando una asociación confiable entre ambas variables.

En cuanto a la tabla cruzada, se observa que la mayoría de estudiantes con depresión leve están "un poco de acuerdo" en su motivación académica (37.9%), mientras que aquellos con depresión moderada y grave se concentran mayoritariamente en el nivel de "bastante de acuerdo" (30.6% y 3.2%



respectivamente). Por otro lado, los estudiantes con depresión mínima se ubican principalmente en la categoría de "totalmente en desacuerdo" (21.0%).



Tabla 50

Nivel de depresión (somática) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025

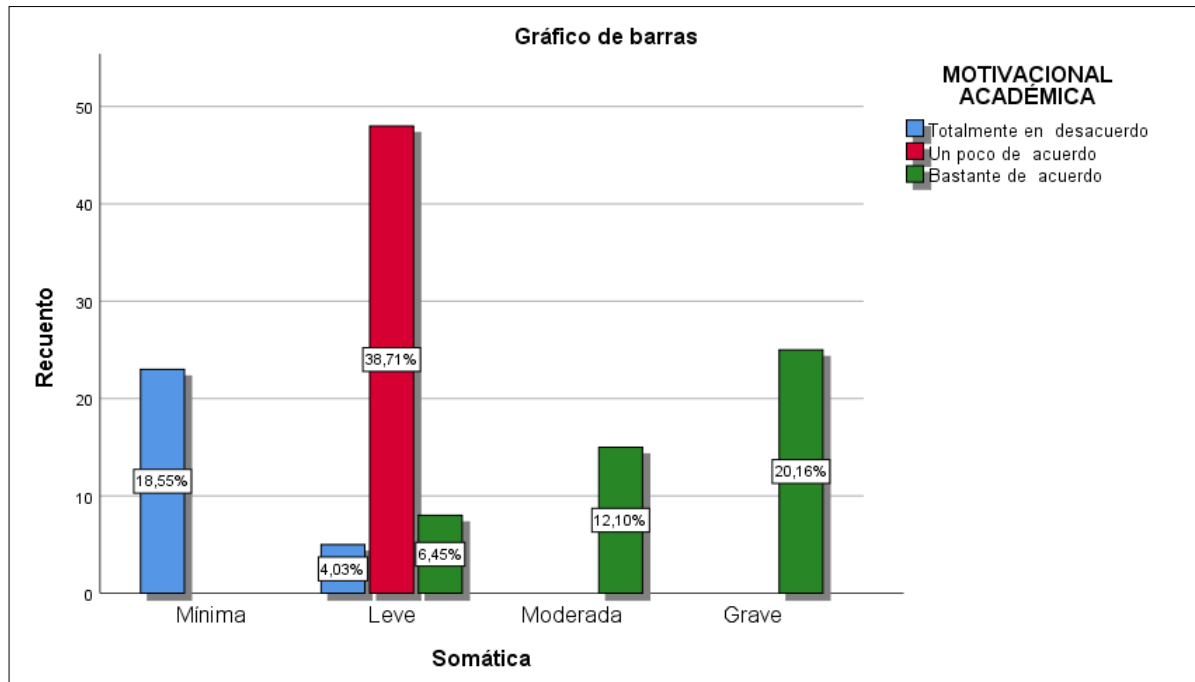
| Somática | MOTIVACIONAL ACADÉMICA | | | | | | Total | |
|-----------------|--------------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|-------|-------|--------|
| | Totalmente en desacuerdo | | Un poco de acuerdo | | Bastante de acuerdo | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| Mínima | 23 _a | 18.5% | 0 _b | 0.0% | 0 _b | 0.0% | 23 | 18.5% |
| Leve | 5 _a | 4.0% | 48 _b | 38.7% | 8 _a | 6.5% | 61 | 49.2% |
| Moderada | 0 _a | 0.0% | 0 _a | 0.0% | 15 _b | 12.1% | 15 | 12.1% |
| Grave | 0 _a | 0.0% | 0 _a | 0.0% | 25 _b | 20.2% | 25 | 20.2% |
| Total | 28 | 22.6% | 48 | 38.7% | 48 | 38.7% | 124 | 100.0% |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

Rho = 0.892 ; P valor = 0.000 ; N.S. = 0.05

Figura 46

Nivel de depresión (somática) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Un coef. rho de 0.892 sugiere una fuerte relación positiva entre la depresión somática y la motivación académica en estudiantes de odontología. Dado que el valor p (0.000) es menor que 0.05, se confirma que esta relación es estadísticamente relevante. Por tanto, en esta muestra, existe una asociación confiable entre los síntomas somáticos depresivos y la motivación académica.

En cuanto a la tabla cruzada, se observa que los estudiantes con depresión somática mínima están concentrados únicamente en la categoría de “totalmente en desacuerdo” con la motivación académica (18.5%). Los estudiantes con depresión somática leve predominan en la categoría de “un



poco de acuerdo" (38.7%) y en menor proporción en "bastante de acuerdo" (6.5%). Para los niveles moderado y grave, la mayoría de estudiantes se sitúan en "bastante de acuerdo" con la motivación académica (12.1% y 20.2% respectivamente). Esto sugiere que, aunque los síntomas somáticos aumentan, hay una tendencia de los estudiantes a mantener la motivación académica, lo que podría estar relacionado con mecanismos de afrontamiento o compromiso académico pese a la presencia de malestares físicos asociados a la depresión.



Tabla 51

Depresión (motivacional) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025

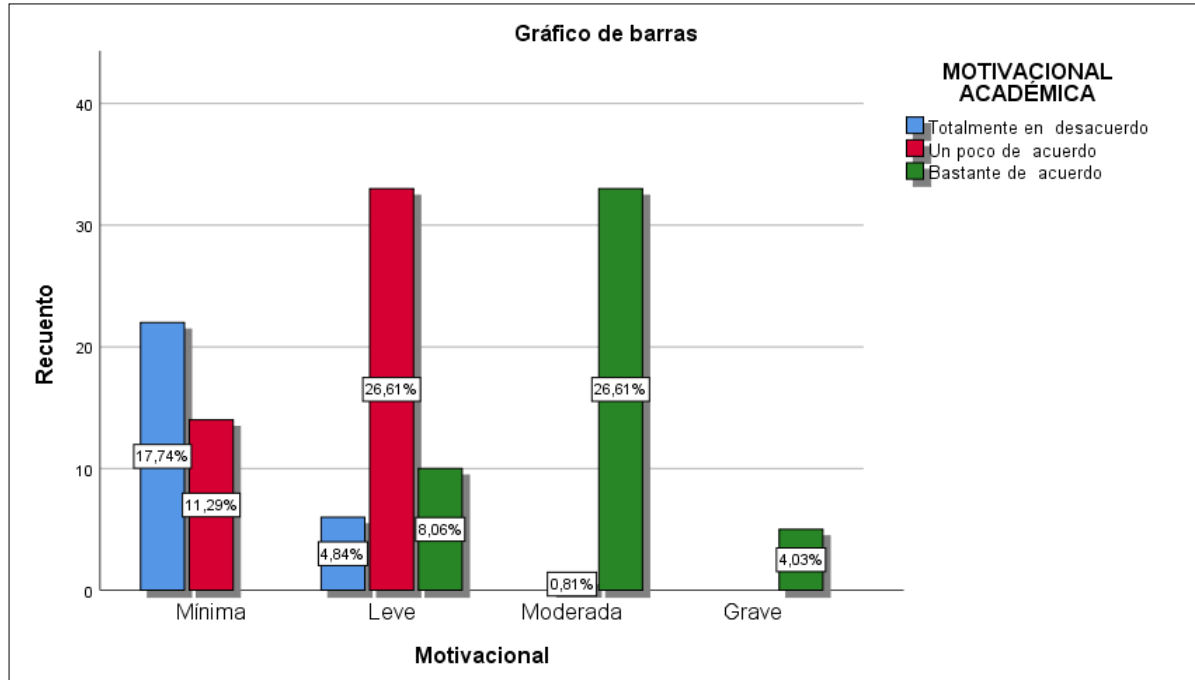
| Motivacional | MOTIVACIONAL ACADÉMICA | | | | | | Total | |
|-----------------|--------------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|-------|-------|--------|
| | Totalmente en desacuerdo | | Un poco de acuerdo | | Bastante de acuerdo | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| Mínima | 22 _a | 17.7% | 14 _b | 11.3% | 0 _c | 0.0% | 36 | 29.0% |
| Leve | 6 _a | 4.8% | 33 _b | 26.6% | 10 _a | 8.1% | 49 | 39.5% |
| Moderada | 0 _a | 0.0% | 1 _a | 0.8% | 33 _b | 26.6% | 34 | 27.4% |
| Grave | 0 _{a, b} | 0.0% | 0 _b | 0.0% | 5 _a | 4.0% | 5 | 4.0% |
| Total | 28 | 22.6% | 48 | 38.7% | 48 | 38.7% | 124 | 100.0% |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

$Rho = 0.813 ; P\text{ valor} = 0.000 ; N.S. = 0.05$

Figura 47

Depresión (motivacional) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Un coeficiente rho de 0.813 apunta a una relación positiva moderada entre la depresión motivacional y la motivación académica en estudiantes de odontología. Dado que el valor p (0.000) es inferior a 0.05, esta relación es estadísticamente relevante, lo que sugiere un vínculo importante entre la depresión motivacional y la motivación académica estudiantil.

Analizando la tabla cruzada, se observa que los estudiantes con depresión motivacional mínima se distribuyen mayormente entre las categorías totalmente en desacuerdo (17.7%) y un poco de acuerdo (11.3%) respecto a la motivación académica, sin presencia en bastante de acuerdo. En el nivel leve, predominan en un poco de acuerdo (26.6%) y bastante de acuerdo (8.1%).



Para los niveles moderado y grave, la mayoría se encuentra en “bastante de acuerdo” con la motivación académica (26.6% y 4.0% respectivamente). Esto sugiere que, aunque algunos estudiantes presentan síntomas motivacionales de depresión, una proporción considerable mantiene un nivel alto de motivación académica, lo que podría indicar que, pese a las dificultades emocionales, continúan comprometidos con su desempeño académico.



Tabla 52

Depresión (Cognitivo - afectivo) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025

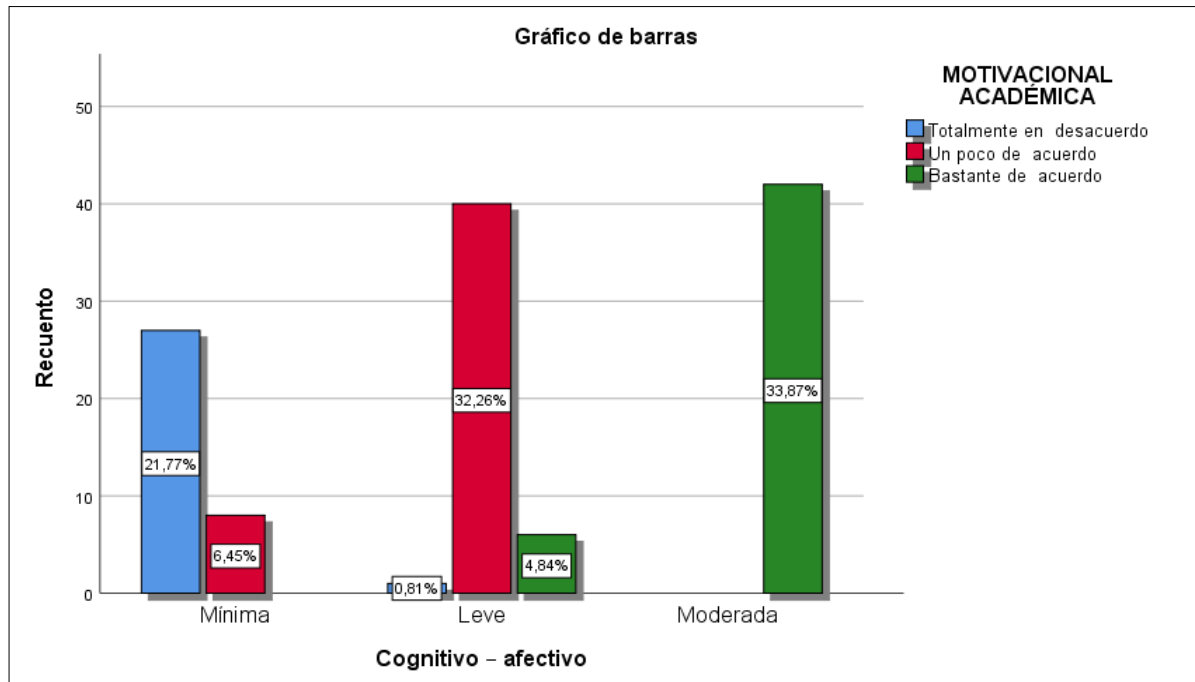
| Cognitivo – afectivo | MOTIVACIONAL ACADÉMICA | | | | | | Total | |
|-------------------------|--------------------------|-------|--------------------|-------|---------------------|-------|-------|--------|
| | Totalmente en desacuerdo | | Un poco de acuerdo | | Bastante de acuerdo | | fi | % |
| | fi | % | fi | % | fi | % | | |
| Mínima | 27 _a | 21.8% | 8 _b | 6.5% | 0 _c | 0.0% | 35 | 28.2% |
| Leve | 1 _a | 0.8% | 40 _b | 32.3% | 6 _a | 4.8% | 47 | 37.9% |
| Moderada | 0 _a | 0.0% | 0 _a | 0.0% | 42 _b | 33.9% | 42 | 33.9% |
| Total | 28 | 22.6% | 48 | 38.7% | 48 | 38.7% | 124 | 100.0% |

Nota. Cuestionario de recolección de datos.

$Rho = 0.913 ; P\text{ valor} = 0.000 ; N.S. = 0.05$

Figura 48

Depresión (Cognitivo - afectivo) asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025



Fuente. Elaboración propia.

Interpretación:

Un coef. rho de 0.913 sugiere una fuerte relación positiva entre la depresión cognitivo-afectiva y la motivación académica en alumnos de odontología. Dado que el valor p (0.000) es menor que 0.05, se concluye que esta relación es relevante desde el punto de vista estadístico. Esto quiere decir que la depresión cognitivo-afectiva está ligada a la motivación académica, lo que subraya la relevancia de la conexión entre el estado emocional y cognitivo de los estudiantes y su ímpetu académico.

En cuanto a la tabla cruzada, se observa que los estudiantes con depresión cognitivo-afectiva mínima se concentran mayormente en la categoría de



totalmente en desacuerdo con la motivación académica (21.8%) y en menor medida en un poco de acuerdo (6.5%), sin presencia en bastante de acuerdo. Por otro lado, los estudiantes con depresión leve se distribuyen principalmente en un poco de acuerdo (32.3%) y en menor proporción en bastante de acuerdo (4.8%). Finalmente, en el nivel moderado, la mayoría se encuentra en bastante de acuerdo (33.9%) respecto a la motivación académica. Esto sugiere que a medida que aumenta el nivel de depresión cognitivo-afectiva, un número considerable de estudiantes mantiene su motivación académica, lo que podría interpretarse como un esfuerzo consciente por sobreponerse a las dificultades emocionales y cognitivas para continuar con su desempeño académico.

4.1.1. Discusión

Los resultados de diversas investigaciones relacionadas con los niveles de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología, con énfasis en estudios realizados en universidades peruanas, particularmente en las regiones de Cusco y Puno.

Las investigaciones coinciden en evidenciar que los estudiantes de odontología presentan prevalencias significativas de trastornos emocionales relacionados con depresión, ansiedad y estrés, siendo estos problemas de salud mental una constante que afecta su bienestar psicológico y rendimiento académico.

El estudio de Vásquez (13) en una universidad nacional de Cusco señala que los niveles de depresión moderada alcanzan el 31.3%, mientras que el estrés y la ansiedad muestran predominancia de niveles normales, aunque con una considerable proporción de estudiantes afectados, especialmente mujeres. De manera similar, Quispe Huahuatico (16), también en Cusco, reporta



prevalencias aún mayores, con un 79.22% de depresión y 84.42% de ansiedad, predominando en severidad extrema, lo que pone de manifiesto la gravedad de estos problemas en la población estudiada. Estos hallazgos coinciden con Cárdenas & Espinoza (14) y Córdova & Santa (17), quienes reportan relaciones estadísticamente significativas entre estrés académico y depresión, particularmente en estudiantes de ciclos avanzados.

La evidencia regional del sur del Perú, presentada por Roque et al. (18) en Puno, también se alinea con estos resultados al señalar que la ansiedad y la depresión influyen negativamente en la calidad del sueño de los estudiantes, factor que a su vez afecta el bienestar general y el rendimiento académico. Este hallazgo es complementado por Flores Zirena (19), quien destaca la relación directa entre procrastinación académica y ansiedad, indicando que niveles elevados de procrastinación aumentan la probabilidad de ansiedad alta en estudiantes de preclínica.

Las investigaciones muestran una constante en la región: los alumnos de odontología experimentan mucho estrés, ansiedad y depresión, lo que perjudica su bienestar emocional y, por lo tanto, sus notas y su vida en general. La frecuencia con que se dan estos problemas, así como su intensidad, cambian, pero es evidente que estos estudiantes son psicológicamente frágiles.

Si bien los estudios convergen en identificar un impacto emocional generalizado, existen discrepancias marcadas en las dimensiones comunicadas y las causas vinculadas. Por ejemplo, Vásquez (13) señala índices de depresión moderados, con predominio de estrés y ansiedad dentro de parámetros normales, sin variaciones importantes según características



sociales, lo cual sugeriría cierto grado de fortaleza o ajuste en esa comunidad. En cambio, Quispe Huahuatico (16) presenta datos de incidencia bastante superiores, con situaciones críticas y sumamente agudas de ansiedad y depresión, lo cual podría tener relación con el entorno de la pandemia o diferentes formas de evaluar.

De igual forma, la investigación de Paz (15) examina el rendimiento escolar, y descubre una relación inversa entre el estrés y los resultados, lo cual suma un aspecto práctico al debate sobre cómo afecta el estrés. Esta conexión opuesta, donde más estrés implica un peor desempeño, es un resultado clave que a menudo no se analiza con detalle en otros estudios, que tienden a enfocarse en describir cuántos casos hay.

Zirena Flores, (19), ofrece una visión diferente al relacionar la dilación con la zozobra, evidenciando que tanto los elementos del entorno educativo como los hábitos personales influyen en el padecimiento anímico. Esto sugiere nuevas estrategias de prevención y tratamiento enfocadas en cambiar las costumbres de estudio para optimizar el bienestar mental.

El estudio de Martínez (20) propone una manera práctica de abordar el estrés, analizando la meditación trascendental y revelando efectos positivos en alumnos de medicina. Esta contribución es importante ya que ofrece tácticas claras para disminuir los impactos dañinos del estrés y la ansiedad, algo que falta en muchos análisis, usualmente descriptivos o que buscan relaciones.

En otro orden de ideas, Chávez & Apaza (21) exploran el Síndrome de Burnout, un problema muy concreto que se manifiesta como agotamiento emocional en alumnos de odontología, y descubren una relación con elementos de riesgo



tanto del entorno académico como individuales. Esta perspectiva enriquece el estudio del estrés y la depresión al sumar el aspecto del desgaste profesional y emocional ligado a la experiencia en la clínica, un periodo especialmente exigente para los futuros dentistas.

Un aspecto importante que se desprende de lo investigado es la influencia del género y el momento académico en el estado anímico de los alumnos. Los estudios de Vásquez (13) y Paz (15) revelan que las estudiantes suelen manifestar más depresión y ansiedad que los hombres, algo común en otros países. Respecto al momento de la carrera, Vásquez (13) y Cárdenas & Espinoza (14) identifican que quienes están en los primeros ciclos o etapas preclínicas suelen experimentar mayor ansiedad y desgaste emocional, posiblemente por el desafío que implica adaptarse a la vida universitaria y sus nuevas exigencias. Sin embargo, esta perspectiva se matiza con los aportes de Quispe Huahuatico (16) y Roque et al. (18), quienes señalan que el estrés no necesariamente disminuye en fases avanzadas, sino que puede persistir o incluso intensificarse durante los ciclos clínicos, probablemente por la carga práctica y la proximidad al ejercicio profesional.

Este contraste nos revela la complejidad del bienestar emocional estudiantil, donde se entrelazan múltiples factores: las características personales, las exigencias académicas y las circunstancias del entorno. La etapa de formación por sí sola no define quién experimentará malestar psicológico; más bien, su impacto depende de una delicada red de elementos protectores y de riesgo. La presencia de redes de apoyo, la capacidad para manejar situaciones desafiantes, e incluso condiciones externas como la pandemia, pueden marcar



la diferencia entre adaptarse con resiliencia o vivir con un mayor grado de vulnerabilidad.

Al revisar la literatura, encontramos que la mayoría de los estudios sobre este tema utilizan metodologías cuantitativas que capturan una "fotografía" del momento a través de diseños transversales. Predominan los enfoques descriptivos, aunque también hay investigaciones que exploran relaciones entre variables mediante análisis correlacionales, e incluso algunas que proponen intervenciones específicas a través de diseños cuasiexperimentales (Martínez, 20). La mayoría utiliza instrumentos validados como DASS-21, BECK, o la escala de Hamilton, lo que otorga rigor y comparabilidad a los resultados. Sin embargo, la naturaleza transversal limita la posibilidad de inferir causalidad o cambios a lo largo del tiempo, lo que representa una oportunidad para investigaciones longitudinales que profundicen en la evolución de la salud mental de estos estudiantes.

Los estudios consultados trabajan con grupos de estudiantes de distintos tamaños, que van desde 77 hasta más de 200 participantes, y utilizan diferentes métodos para conformar estas muestras. Esta variedad en el enfoque metodológico nos invita a considerar con cautela hasta qué punto los resultados pueden aplicarse a contextos más amplios. Si bien estas investigaciones nos permiten distinguir matices importantes al incluir estudiantes de diversos ciclos y diferenciar por género, existe una dimensión humana del fenómeno que aún no exploramos suficientemente. Factores como el respaldo familiar, la situación económica o las estrategias personales para enfrentar dificultades elementos cruciales en la experiencia estudiantil



merecerían mayor atención en futuros estudios para comprender realmente este fenómeno en toda su complejidad.

Los hallazgos dejan claro que el bienestar emocional de los estudiantes de odontología en Perú demanda una respuesta urgente por parte de las instituciones universitarias. La frecuencia con la que aparecen la depresión, la ansiedad y el estrés no solo afecta la salud emocional de los futuros profesionales, sino que también repercute en su rendimiento académico, su proceso de aprendizaje y, eventualmente, podría influir en la calidad de la atención que brinden a sus pacientes.

Un aporte especialmente valioso es el de Martínez (20), quien demuestra que es posible ayudar concretamente a los estudiantes mediante técnicas accesibles como la meditación trascendental. Su investigación nos muestra que dedicar momentos para la quietud mental no solo es viable dentro de la vida académica, sino que realmente puede aliviar la carga emocional que muchos estudiantes cargan. La integración de programas de apoyo psicológico, manejo del estrés, y promoción de hábitos saludables debe ser una prioridad institucional.

Por otro lado, la asociación de factores conductuales como la procrastinación (Flores Zirena, 19) y el síndrome burnout (Chávez & Apaza, 21) señala la necesidad de un abordaje integral que considere aspectos psicológicos, conductuales y organizacionales para prevenir el deterioro emocional.

Aunque los estudios revisados aportan valiosa información, la predominancia de diseños transversales limita la comprensión de la dinámica y evolución de estos trastornos en el tiempo. Se sugiere llevar a cabo investigaciones a lo



largo del tiempo para detectar elementos que anticipen resultados y analizar cómo influyen las acciones a futuro.

Para entender a fondo cómo viven los estudiantes sus experiencias, qué métodos utilizan para lidiar con sus problemas y qué obstáculos encuentran para obtener apoyo psicológico, es crucial agregar elementos cualitativos. De igual forma, examinar la influencia de la familia, el respaldo social y la situación económica resulta relevante para entender cómo cambian las emociones.

Por último, realizar estudios comparativos entre diversas universidades y áreas geográficas facilitaría la detección de los enfoques más efectivos y la creación de políticas gubernamentales que se adapten a los rasgos culturales y educativos propios de cada entorno.



4.2. Conclusiones

PRIMERA. El estudio sacó a la luz un vínculo importante: el ánimo influye en las ganas de estudiar. Se observó que, al sentirse más deprimidos, los estudiantes de odontología perdían interés en aprender. Esta relación, donde uno sube y el otro baja, se midió con precisión ($\rho = 0.930$), mostrando que el bienestar emocional y el interés por la carrera van de la mano.

SEGUNDA. El estudio arrojó una relación notoria entre la salud física y el desempeño escolar: al sentir los alumnos síntomas como cansancio crónico o dolores por tensión, su interés por el estudio se reduce mucho. Esta vinculación -soportada por una correlación importante ($\rho = -0.892$)- explica cómo el cuerpo enfermo acaba frenando a la mente que desea instruirse, impactando de lleno en la habilidad de los futuros dentistas para seguir dedicados a su instrucción.

TERCERA. Desde un punto de vista que analiza la motivación, la investigación arroja una conclusión esencial: la falta de entusiasmo y la sensación de que no hay salida suponen un impedimento para el progreso académico de los alumnos. Esta conexión negativa, con una validez estadística notable ($\rho = -0.813$), indica sin lugar a dudas que, al disminuir la motivación por el aprendizaje y verse el porvenir de forma sombría, la aptitud para conservar un desempeño adecuado y continuar en los estudios se ve perjudicada de forma importante.

CUARTA. En el terreno de las ideas y los afectos, las conclusiones hablan por sí solas: la manera en que el alumno se habla a sí mismo impacta



de lleno en su desempeño escolar. Si la cabeza se llena de ideas de derrota, una crítica personal despiadada y remordimientos, el interés por estudiar se reduce muchísimo. Esta íntima relación ($\rho = -0.913$) demuestra que nuestra forma de tratarnos -esa conversación interna, a menudo tan dura- puede ser el principal freno para aprender y tener un buen rendimiento en clase.

4.3. Recomendaciones

PRIMERA. Para la Escuela de Estomatología de la Universidad Nacional del Altiplano, nuestra sugerencia es generar un entorno de atención completa para el alumnado. Mediante talleres para la gestión del estrés durante sus estudios y un apoyo psicológico constante, buscamos que vivan su aprendizaje con más tranquilidad y seguridad, recobrando así el entusiasmo por el saber y consolidando su bienestar anímico y rendimiento escolar.

SEGUNDA. Estimados profesores y mentores, los exhortamos a construir, paso a paso, un modelo de enseñanza que despierte en sus alumnos la inquietud y el verdadero interés por el conocimiento, empleando métodos como el aprendizaje orientado a objetivos y el estímulo constructivo, que valoren el empeño más allá de la simple calificación. Asimismo, los impulsamos a cultivar una observación cuidadosa y personal, que les permita identificar cuándo un alumno se desmotiva o evidencia alteraciones en su conducta, para poder brindarle soporte y, de ser preciso, orientarlo oportunamente hacia la asistencia psicológica que necesite.



TERCERA. Se recomienda a futuros estudiantes que deben de tener prioridad el cuidado personal durante el proceso de formación académica, tener lugares para descansar, motivarse y planear su agenda. Todo esto no es capricho, sino decisiones audaces para la salud mental, de la misma forma indicar que pedir una ayuda profesional si llega a presentar la angustia o la melancolía, es una de las decisiones más valientes e indicador de fragilidad.

CUARTA. Dirigimos un llamado apremiante a los líderes de las universidades y a quienes diseñan la educación: es vital crear dentro de la institución un lugar para apoyar por completo a los alumnos, haciendo revisiones frecuentes para entender cómo se sienten, impulsando iniciativas que hagan común el preocuparse por la mente, y buscando la ayuda de expertos para que ningún alumno se sienta aislado cuando tenga problemas.



4.4. Referencias bibliográficas

1. Organización Mundial de la Salud - OMS. Depresión. 2023; Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
2. Leiva-Nina M, Indacochea-Cáceda S, Cano LA, Chinchon MM. Association Between Anxiety and Depression in Medical Students At the Ricardo Palma University During the Year 2021. *Rev la Fac Med Humana* . 2022;22(4):735–42.
3. Ortiz-Tallo M. DSM 5: Depresión – Orientación Psicológica [Internet]. 2019. Available from: <https://orientacionpsicologica.es/dsm-5-depresion>
4. Beck AT, Ward CH, Mendelson M, Mock J, Erbaugh J. An inventory for measuring depression. *Arch Gen Psychiatry* [Internet [Internet]. 2025;8];4(6):56. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/13688369/>
5. Guadagnini R. Motivación de los alumnos del último año de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo [Internet [Internet]. 2025. Available from: <https://bdigital.uncu.edu.ar/11566>
6. Terán VM. Motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Universidad de San Martín de Porres. *Univ San Martín Porres* [Internet]. 2018; Available from: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2623>
7. Stover JB, Iglesia G, Boubeta AR, Liporace MF. Academic motivation scale: Adaptation and psychometric analyses for high school and college students [Internet]. 2024. Available from: https://www.researchgate.net/publication/230659165_Academic_Motivation_Scale_adaptation_and_psychometric_analyses_for_high_school_and_college_students



8. Chaparro PMF, Franco GMN. Depresión, ansiedad y estrés en alumnos de décimo semestre de la licenciatura en cirujano dentista. 2024.
9. Á FTM, BM C, BLE A. Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *J Behav Heal Soc Issues*. 8(2):35–41.
10. Sánchez RDJ, Rodríguez FCP. La depresión y el estrés en estudiantes de Odontología: ¿cómo puede intervenir la Universidad? *AT-TAWASSUTH J Ekon Islam*. 2023;VIII(I):1–19.
11. Vergara KA, Cárdenas SD, Martínez FG. Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de odontología: prevalencia y factores relacionados. *Rev Colomb Psiquiatr [Internet]*. 2013;42(2):173–81. Available from: [http://dx.doi.org/10.1016/S0034-7450\(13\)70004-0](http://dx.doi.org/10.1016/S0034-7450(13)70004-0)
12. Alcocer CDM, Ibarra MLP. Presencia de trastorno depresivo en estudiantes de la División de Ciencias de la Salud de la Universidad Santo Tomás. *J GEEJ*. 2020;7(2).
13. Vasquez M. Niveles de Depresión, Ansiedad y Estrés en estudiantes de Odontología de una Universidad Nacional de Cusco, 2022 [Internet]. 2022. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107701>
14. Cárdenas FCM, Espinoza VFV. Estrés y depresión en el entorno académico-social durante el 2020 en estudiantes de odontología. *Rev Científica Odontológica*. 2021;9(4):e080.
15. Paz M. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de odontología de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco-2018. *Repos Unsaac [Internet]*. 2018;1–62. Available from: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3668/253T201>



- 90048_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Quispe Huahuatico GY. Nivel De Depresión, Ansiedad Y Estrés En Estudiantes De Odontología Del Viii Al X Semestre - Unsaac Como Consecuencia De La Pandemia Covid-19, Cusco 2022. Pagina Repos UNSAAC [Internet]. 2020;3:1–3. Available from: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8364>
 17. Córdova SDA, Santa MCFB. Factores asociados al estrés en estudiantes de odontología de una universidad peruana. Rev Estomatológica Hered. 2018;28(4):252.
 18. Roque HEO, Chui BHN, Padilla CTC, Aguilar VRA, Mamani RM. Ansiedad, depresión y calidad del sueño en estudiantes de Odontología. Rev Vive. 2024;7(20):371–81.
 19. Flores Zirena AE. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2023. Tesis [Internet]. 2024;1–168. Available from: <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22344>
 20. Martínez PCW. Evaluación de la meditación trascendental sobre el nivel de estrés de los estudiantes de preclínica de la Escuela Profesional de Odontología, de la UNA - Puno. 2021. Tesis [Internet]. 2022;1–168. Available from: <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/16456>
 21. Chávez FFA, Apaza CR. Factores De Riesgo Del Síndrome Burnout En Los Alumnos De Las Clínicas Odontológicas De Las Universidades De La Región Puno 2017. Rev Investig. 2018;7(4):861–70.
 22. Apaza Luque R. Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto



- semestre académico de la UNA-Puno, 2017-II. Universidad Nac del Altiplano [Internet]. 2018;79. Available from: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7515>
23. Organización Mundial de la Salud (OMS) - Organización Panamericana de la Salud (OPS). Depresión. 2024; Available from: <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
24. Cano A. ¿Qué es la depresión y cómo reconocerla? 2024; Available from: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/depresion>
25. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.; 2014.
26. Deci EL, Ryan RM. El “qué” y el “por qué” de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. 2000;
27. García T, Pintrich PR. Regulating motivation and cognition in the classroom: the role of self-schemas and self-regularity strategies. 1994;
28. Gil LJM, Fuster GFG, Norabuena FRP, Maldonado LHW, Norabuena FED, Hernández RM. Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. El gemelo Jesús [Internet]. 2019;203–24. Available from: <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>
29. Moreno CKF. Bases teóricas de la motivación académica. 2021;
30. Tor J. La motivación académica. 2015; Available from: <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
31. Pintrich P, De Groot E. Motivational and self-regulated learning components of



- classroom academic performance. *J Educ Psychol.* 1990;1(82):33–40.
32. Sánchez CH, Reyes RC, Mejía SK. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística [Internet]. Primera Ed. Universidad Ricardo Palma; 2018. Available from: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
 33. Arias F. El proyecto de investigación. 2012. 138 p.
 34. García Sanz MP, García Meseguer M. Los métodos de la investigación [Internet]. 2012. p. 978-84-8371-973-2. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=787917>
 35. Briones G. Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Vol. 219, *Nature*. Bogotá; 2003. 1218–1222 p.
 36. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista M del P. Metodología de la Investigación. Sexta. México D.F., México: McGraw - Hill; 2014.
 37. Dávila NG. El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus* [Internet]. 2006;12:180–205. Available from: <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76109911>
 38. Ñaupas PH, Valdivia DMR, Palacios VJJ, Romero DHE. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis [Internet]. Quinta Ed. Vol. 53, *Journal of Chemical Information and Modeling*. 2018. 1689–1699 p. Available from: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
 39. Feria AH, Matilla GM, Mantecón LS. La entrevista y la encuesta ¿métodos o



- técnicas de indagación empírica? La contratación pública en América Lat
[Internet]. 2020;73–83. Available from:
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
40. Bruno FE, Liporace MF, Stover JB. The academic motivation scale-situational for college students: Development and psychometric analysis. *Interdisciplinaria*. 2020;1;37(1):1–.
41. Marroquín PR. Metodología de la investigación. Univ Nac Educ Enrique Guzmán Y Val [Internet]. 2012;4:1–26. Available from:
http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf



ANEXOS

ANEXO 1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

| Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|--------------------|----------|---------|-----------|--|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 Cambiosen... | Númerico | 1 | 0 | Cambios en el patrón de sueño | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 2 Cambiosen... | Númerico | 1 | 0 | Cambios en el apetito | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 Cansancioof... | Númerico | 1 | 0 | Cansancio o fatiga | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 4 Somática | Númerico | 1 | 0 | Somática | {1, Mínima... | Ninguna | 16 | Derecha | Escala | Entrada |
| 5 Pérdidadepl... | Númerico | 1 | 0 | Pérdida de placer | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 6 Agitación | Númerico | 1 | 0 | Agitación | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 7 Pérdidadein... | Númerico | 1 | 0 | Pérdida de interés | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 8 Pérdidadee... | Númerico | 1 | 0 | Pérdida de energía | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 9 Pérdidadein... | Númerico | 1 | 0 | Pérdida de interés en el sexo | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 10 Motivacional | Númerico | 1 | 0 | Motivacional | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 11 Pesimismo | Númerico | 1 | 0 | Pesimismo | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 12 Sentimiento... | Númerico | 1 | 0 | Sentimientos de fracaso | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 13 Sentimiento... | Númerico | 1 | 0 | Sentimientos de culpa | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 14 Sentimiento... | Númerico | 1 | 0 | Sentimientos de castigo | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 15 Insatisfacci... | Númerico | 1 | 0 | Insatisfacción con uno mismo | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 16 Autocriticas | Númerico | 1 | 0 | Autocriticas | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 17 Pensamient... | Númerico | 1 | 0 | Pensamientos de suicidio | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 18 Indecisión | Númerico | 1 | 0 | Indecisión | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 19 Inutilidad | Númerico | 1 | 0 | Inutilidad | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 20 Dificultadde... | Númerico | 1 | 0 | Dificultad de concentración | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 21 Cognitivo_af... | Númerico | 1 | 0 | Cognitivo - afectivo | {1, Mínima... | Ninguna | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 22 DEPRESIÓN | Númerico | 1 | 0 | DEPRESIÓN | {1, Mínima... | Ninguna | 16 | Derecha | Escala | Entrada |
| 23 Honestame... | Númerico | 1 | 0 | Honestamente, no lo sé; realmente siento que estoy perdiendo el tiempo en la... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 24 Hacerentien... | Númerico | 1 | 0 | Hace un tiempo tenía razones para ir a la facultad, sin embargo, ahora me pre... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 25 Nopuedoent... | Númerico | 1 | 0 | No puedo entender por qué voy a la facultad y, francamente, me importa muy... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 26 Nolosénoq... | Númerico | 1 | 0 | No lo sé; no puedo entender qué hago en la facultad | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 27 Amotivacio... | Númerico | 1 | 0 | Amotivación | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Escala | Entrada |
| 28 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque creo que sin educación universitaria estaré poco preparada/o para trab... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 29 Porquemiemp... | Númerico | 1 | 0 | Porque me permitirá entrar en el mercado laboral en el campo que me gusta | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 12:25 21/05/2025

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

| Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|-------------------|----------|---------|-----------|---|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 28 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque creo que sin educación universitaria estaré poco preparada/o para trab... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 29 Porquemiemp... | Númerico | 1 | 0 | Porque me permitirá entrar en el mercado laboral en el campo que me gusta | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 30 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque, en nuestra sociedad, es importante ir a la facultad | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 31 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque creo que estos estudios mejorarán mis capacidades como trabajador/a | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 32 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque cuando tengo éxito en la facultad me siento importante | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 33 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque me gusta tener buenas notas y que me feliciten por eso | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 34 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque no quiero ser un/a fracasado/a | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 35 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque no quiero decepcionar a mi familia | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 36 Porquereco... | Númerico | 1 | 0 | Porque se necesita algo más que un título secundario para encontrar un trabaj... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 37 Paraobtene... | Númerico | 1 | 0 | Para obtener un trabajo más prestigioso en el futuro. | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 38 Parateneren... | Númerico | 1 | 0 | Para tener un mejor sueldo en el futuro | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 39 Motivacióne... | Númerico | 1 | 0 | Motivación extrínseca | {1, Totalme... | Ninguna | 16 | Derecha | Escala | Entrada |
| 40 Porquedisf... | Númerico | 1 | 0 | Porque disfruto debatiendo/comunicando/escribiendo mis ideas a otros | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 41 Porelplacer... | Númerico | 1 | 0 | Por el placer que experimento cuando participo en debates interesante con al... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 42 Porelplacer... | Númerico | 1 | 0 | Por el placer de leer sobre temas que me interesan | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 43 Porlasatisf... | Númerico | 1 | 0 | Por la satisfacción de hacer algo que me gusta relacionado con mi futura profe... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 44 Porlasatisf... | Númerico | 1 | 0 | Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mi misma/o en mis... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 45 Porlasatisf... | Númerico | 1 | 0 | Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mi misma/o en mis... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 46 Porlasatisf... | Númerico | 1 | 0 | Por la satisfacción que siento cuando logro llevar a cabo actividades académic... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 47 Porquelafac... | Númerico | 1 | 0 | Porque la facultad me permite experimentar un logro personal en la búsqueda... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 48 Porquedisfr... | Númerico | 1 | 0 | Porque disfruto aprendiendo cosas nuevas | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 49 Porquedisfr... | Númerico | 1 | 0 | Porque me gusta descubrir nuevos temas, relacionados con mis intereses, qu... | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 50 Porquedisfr... | Númerico | 1 | 0 | Porque disfruto cuando aumento mi conocimiento sobre temas que me atraen | {1, Totalme... | Ninguna | 12 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 51 Motivacióni... | Númerico | 1 | 0 | Motivación intrínseca | {1, Totalme... | Ninguna | 16 | Derecha | Escala | Entrada |
| 52 MOTIVACIO... | Númerico | 1 | 0 | MOTIVACIONAL ACADÉMICA | {1, Totalme... | Ninguna | 16 | Derecha | Escala | Entrada |
| 53 | | | | | | | | | | |
| 54 | | | | | | | | | | |
| 55 | | | | | | | | | | |
| 56 | | | | | | | | | | |

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 12:25 21/05/2025



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

| | Cambiosenlap róndeusueño | Cambiosenlap etito | Cansanciofatiga | Somática | Pérdidaplacer | Agitación | Pérdidainteré s | Pérdidadeenerg a | Pérdidadeinteré senesexu | Motivacional | Pesimismo | Sentimientos racaso |
|----|-----------------------------|-----------------------|-----------------|----------|---------------|-----------|--------------------|---------------------|-----------------------------|--------------|-----------|------------------------|
| 1 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 2 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 3 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 4 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 5 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 6 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 7 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 8 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 9 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 10 | Leve | Minima | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima |
| 11 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima |
| 12 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima |
| 13 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima |
| 14 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima |
| 15 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima |
| 16 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima |
| 17 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima |
| 18 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima |
| 19 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima |
| 20 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima |
| 21 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima |
| 22 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima |
| 23 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Moderada | Minima |
| 24 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Moderada | Minima |
| 25 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Leve | Leve | Moderada | Minima |
| 26 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Minima | Leve | Leve | Leve | Moderada | Minima |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 12:25 21/05/2025

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

| | Cambiosenlap róndeusueño | Cambiosenlap etito | Cansanciofatiga | Somática | Pérdidaplacer | Agitación | Pérdidainteré s | Pérdidadeenerg a | Pérdidadeinteré senesexu | Motivacional | Pesimismo | Sentimientos racaso | |
|----|-----------------------------|-----------------------|-----------------|----------|---------------|-----------|--------------------|---------------------|-----------------------------|--------------|-----------|------------------------|--------|
| 28 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Minima | |
| 29 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Leve | Moderada | Leve | Leve | Moderada | Minima | |
| 30 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Leve | Moderada | Leve | Leve | Moderada | Minima | |
| 31 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Leve | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Minima | |
| 32 | Moderada | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 33 | Moderada | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 34 | Moderada | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 35 | Moderada | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 36 | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 37 | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 38 | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 39 | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 40 | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 41 | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Leve | Leve | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Minima | |
| 42 | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Moderada | Moderada | Grave | Minima | |
| 43 | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Moderada | Moderada | Grave | Minima | |
| 44 | Moderada | Moderada | Grave | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Moderada | Moderada | Grave | Minima | |
| 45 | Moderada | Moderada | Grave | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Moderada | Moderada | Grave | Minima | |
| 46 | Moderada | Moderada | Grave | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Moderada | Moderada | Grave | Minima | |
| 47 | Moderada | Moderada | Grave | Moderada | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Moderada | Moderada | Grave | Minima | |
| 48 | Moderada | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Moderada | Moderada | Moderada | Grave | Minima | |
| 49 | Moderada | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Moderada | Grave | Minima | |
| 50 | Moderada | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Grave | Minima |
| 51 | Moderada | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Grave | Minima |
| 52 | Moderada | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Grave | Minima |
| 53 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Minima | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 13°C Mayorm. solea... 12:25 21/05/2025



IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

| | Cambiosenlapat róndeusueño | Cambiosenlap etito | Cansanciofatig a | Somática | Pérdidadeplacer | Agitación | Pérdidadeinteré s | Pérdidadeenerg a | Pérdidadeinteré senesexu | Motivacional | Pesimismo | Sentimientos racaso |
|----|-------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------------|-----------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------|-----------|------------------------|
| 55 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Leve |
| 56 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 57 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 58 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 59 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 60 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 61 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 62 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 63 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 64 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 65 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 66 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 67 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 68 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 69 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 70 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 71 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 72 | Grave | Grave | Grave | Grave | Moderada | Moderada | Leve | Grave | Moderada | Moderada | Minima | Moderada |
| 73 | Grave | Grave | Minima | Moderada | Grave | Moderada | Moderada | Grave | Grave | Grave | Minima | Grave |
| 74 | Grave | Grave | Minima | Moderada | Grave | Moderada | Moderada | Grave | Grave | Grave | Minima | Grave |
| 75 | Grave | Grave | Minima | Moderada | Grave | Moderada | Moderada | Grave | Grave | Grave | Minima | Grave |
| 76 | Grave | Minima | Minima | Leve | Grave | Grave | Moderada | Grave | Grave | Grave | Minima | Grave |
| 77 | Grave | Minima | Minima | Leve | Grave | Grave | Moderada | Grave | Minima | Moderada | Minima | Grave |
| 78 | Grave | Minima | Minima | Leve | Grave | Grave | Moderada | Grave | Minima | Moderada | Minima | Grave |
| 79 | Grave | Minima | Minima | Leve | Grave | Grave | Moderada | Minima | Minima | Moderada | Minima | Grave |
| 80 | Grave | Minima | Minima | Leve | Minima | Grave | Moderada | Minima | Minima | Leve | Minima | Grave |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 12:25 | 21/05/2025

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

| | Cambiosenlapat róndeusueño | Cambiosenlap etito | Cansanciofatig a | Somática | Pérdidadeplacer | Agitación | Pérdidadeinteré s | Pérdidadeenerg a | Pérdidadeinteré senesexu | Motivacional | Pesimismo | Sentimientos racaso |
|-----|-------------------------------|-----------------------|---------------------|----------|-----------------|-----------|----------------------|---------------------|-----------------------------|--------------|-----------|------------------------|
| 85 | Grave | Minima | Minima | Leve | Minima | Minima | Grave | Minima | Minima | Leve | Minima | Grave |
| 86 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Grave | Minima | Minima | Leve | Minima | Minima |
| 87 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Grave | Minima | Minima | Leve | Minima | Minima |
| 88 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Grave | Minima | Minima | Leve | Minima | Minima |
| 89 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Grave | Minima | Minima | Leve | Minima | Minima |
| 90 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Grave | Minima | Minima | Leve | Minima | Minima |
| 91 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 92 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 93 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 94 | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 95 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 96 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 97 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 98 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 99 | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima |
| 100 | Leve | Minima | Leve | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Leve | Minima |
| 101 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Leve | Minima | Leve |
| 102 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Minima | Leve | Minima | Leve |
| 103 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima |
| 104 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Minima | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima |
| 105 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima |
| 106 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima |
| 107 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima |
| 108 | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Minima | Minima | Leve | Minima | Leve | Minima |
| 109 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Leve | Minima |
| 110 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Leve | Minima |

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 12:25 | 21/05/2025



*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 52 de 52 variables

| | Cambiosenpat róndeusueño | Cambiosenlap etto | Cansancioofatig a | Somática | Pérdidaplacer | Agitación | Pérdidadeinterés | Pérdidadeenerg a | Pérdidadeinterés enelsexo | Motivacional | Pesimismo | Sentimientos racaso |
|-----|-----------------------------|----------------------|----------------------|----------|---------------|-----------|------------------|---------------------|------------------------------|--------------|-----------|------------------------|
| 109 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Leve |
| 110 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Leve |
| 111 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Leve |
| 112 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Leve |
| 113 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 114 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 115 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 116 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 117 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 118 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 119 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 120 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 121 | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Minima | Leve | Leve | Moderada |
| 122 | Moderada | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Moderada | Leve | Grave |
| 123 | Moderada | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Minima | Leve | Moderada | Leve | Grave |
| 124 | Moderada | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Leve | Moderada | Leve | Grave |
| 125 | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | | | | | |
| 127 | | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | | | | | | | | | | |
| 130 | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | | | | | | | | | | | |
| 133 | | | | | | | | | | | | |
| 134 | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 12:26 | 21/05/2025

13°C Mayorm. solea...



ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PREGUNTAS PREGUNTA GENERAL | OBJETIVOS OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES E INDICADORES | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | VARIABLE DE ESTUDIO 1: Depresión | | |
| ¿Cuál es el nivel de depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025? | Determinar el nivel de depresión asociada a motivación académica en estudiantes de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025 | Existe nivel de depresión alta y significativa en estudiantes de sexto semestre de odontología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2025 | Dimensiones | Indicadores | Ítem / Índices |
| | | | Somático | Insomnio o hipersomnia Disminución de apetito Fatiga o pérdida de energía | Escala 1. Mínima 2. Leve 3. Moderada 4. Grave |
| | | | Motivacional | Disminución del placer o del interés Agitación o enlentecimiento psicomotor Disminución del placer o del interés | |
| | | | Cognitivo – afectivo | Sentimientos de desesperanza Sentimientos excesivos de inutilidad o culpa Baja autoestima Ideas recurrentes de muerte o suicidio Disminución de la capacidad para pensar, concentrarse o tomar decisiones | |
| | | | VARIABLE DE ESTUDIO 1: Motivación académica | | |
| PREGUNTAS ESPECÍFICAS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | Dimensiones | Indicadores | Ítem / Índices |
| | | | Amotivación | Amotivación | Escala 1.Totalmente en desacuerdo 2.Un poco de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4.Totalmente de acuerdo) |
| | | | Motivación extrínseca | Motivación extrínseca identificada Motivación extrínseca introyectada Motivación extrínseca externa | |
| | | | Motivación intrínseca | Motivación intrínseca hacia una experiencia estimulante Motivación intrínseca hacia el logro Motivación intrínseca hacia el conocimiento | |



| METODOLOGÍA | | UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | ESTADÍSTICA |
|--|--|---|--|-------------|
| ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Inductivo - deductivo NIVEL DE INVESTIGACIÓN Básico Dónde: M: Muestra Ov1 = (X) depresión Ov2 = (Y) Motivación académica ALCANCE DE INVESTIGACIÓN Correlacional | Universo En este estudio, el universo será los estudiantes de sexto semestre de odontología de la UNA Puno, 2024. Población La población estará conformada por 124 estudiantes de sexto semestre de odontología de la UNA Puno, 2024. CRITERIOS DE INCLUSION - Estudiantes de la carrera de Odontología - Estudiantes de sexto semestre - Estudiantes de la UNA Puno CRITERIOS DE EXCLUSION - Estudiantes de otras carreras - Estudiantes de otros semestres - Estudiantes de otras universidades Muestra De acuerdo a la fórmula se tiene $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ Donde: n = tamaño de muestra N = tamaño de la población z = parámetro estadístico (Nivel de confianza) e = error de estimación p = probabilidad de que ocurra un evento q = probabilidad de que no ocurra un evento $n = \frac{124 * 1.96_{\alpha}^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (124 - 1) + 1.96_{\alpha}^2 * 0.5 * 0.5}$ La muestra para la investigación está conformada por 94 estudiantes de sexto semestre de odontología de la UNA Puno, 2024. | TÉCNICAS De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo. Técnica de investigación según método: <ul style="list-style-type: none"> • ENCUESTA Otro de los mecanismos para recolectar los datos necesarios, el cual permitirá obtener información. INSTRUMENTOS De acuerdo a Ñaupas et al. (2018) son las herramientas conceptuales o materiales, mediante los cuales se recoge los datos e informaciones, mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Depresión: Sanz et al. (29) Motivación académica: Bruno et al. (30) Instrumento de investigación según técnica: <ul style="list-style-type: none"> • CUESTIONARIO Una forma sencilla de investigar la relación entre variables es mediante encuestas y cuestionarios. | DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS DISEÑO ESTADÍSTICO Para comprobar la veracidad de la hipótesis que se plantea en el presente trabajo de investigación de tipo correlacional se utilizará la explicación de Rho de Spearman La fórmula de Rho de Spearman es el siguiente: $r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$ DETERMINACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESTADÍSTICAS. H1: Rxy≠0 (significa que existe relación directa entre las dos variables) Ho: Rxy=0 (significa que no existe relación directa entre las dos variables) NIVEL DE SIGNIFICANCIA. Se usará un nivel de significancia entre el 1% y el 10% cuando no se precisa este nivel, se asume un nivel de significancia del 5% es decir, α=0.05 ESTADÍSTICA DE PRUEBA Se usará la distribución T con n-2 grados de libertad. Dónde: t _c ; T calculada n : tamaño de muestra r : coeficiente de efecto. REGLA DE DECISIÓN. Si t _c > t _t , entonces se rechaza H ₀ | |



ANEXO 3. INSTRUMENTOS

INVENTARIO PARA LA DEPRESIÓN DE BECK—II (BDI-II)

CUESTIONARIO DE DEPRESIÓN

INSTRUCCIONES

- Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL Y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada, por lo que le agradecemos no colocar su nombre.
- El instrumento presenta una serie de preguntas sobre distintos aspectos. Por favor, utilice la siguiente escala para responder, marcando con una X la casilla que más se identifique con la pregunta que se plantea:

ESCALA VALORATIVA

| MINIMA | LEVE | MODERADA | GRAVE |
|--------|------|----------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| N° | ITEMS | VALORACION | | | |
|--|-------------------------------|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| DIMENSION 1: Somática | | | | | |
| 1 | Cambios en el patrón de sueño | | | | |
| 2 | Cambios en el apetito | | | | |
| 3 | Cansancio o fatiga | | | | |
| DIMENSION 2: Motivacional | | | | | |
| 4 | Pérdida de placer | | | | |
| 5 | Agitación | | | | |
| 6 | Pérdida de interés | | | | |
| 7 | Pérdida de energía | | | | |
| 8 | Pérdida de interés en el sexo | | | | |
| DIMENSION 3: Cognitivo – afectivo | | | | | |
| 9 | Pesimismo | | | | |
| 10 | Sentimientos de fracaso | | | | |
| 11 | Sentimientos de culpa | | | | |
| 12 | Sentimientos de castigo | | | | |
| 13 | Insatisfacción con uno mismo | | | | |
| 14 | Autocríticas | | | | |
| 15 | Pensamientos de suicidio | | | | |
| 16 | Indecisión | | | | |
| 17 | Inutilidad | | | | |
| 18 | Dificultad de concentración | | | | |



ESCALA MOTIVACIONAL ACADÉMICA (EMA)

MOTIVACION ACADEMICA

| | | | |
|--------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| Totalmente en desacuerdo | Un poco de acuerdo | Bastante de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

¿Por qué vas a la facultad?

| N° | ITEMS | VALORACION | | | |
|---|--|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| DIMENSION 1: Amotivación | | | | | |
| 1 | Honestamente, no lo sé; realmente siento que estoy perdiendo el tiempo en la facultad | | | | |
| 2 | Hace un tiempo tenía razones para ir a la facultad; sin embargo, ahora me pregunto si continuar o no | | | | |
| 3 | No puedo entender por qué voy a la facultad y, francamente, me importa muy poco | | | | |
| 4 | No lo sé; no puedo entender qué hago en la facultad | | | | |
| DIMENSION 2: Motivación extrínseca | | | | | |
| 5 | Porque creo que sin educación universitaria estaré poco preparada/o para trabajar en el área que me gusta, ya que no es lo mismo hacer una carrera universitaria que un curso o un terciario corto | | | | |
| 6 | Porque me permitirá entrar en el mercado laboral en el campo que me gusta | | | | |
| 7 | Porque, en nuestra sociedad, es importante ir a la facultad | | | | |
| 8 | Porque creo que estos estudios mejorarán mis capacidades como trabajador/a | | | | |
| 9 | Porque cuando tengo éxito en la facultad me siento importante | | | | |
| 10 | Porque me gusta tener buenas notas y que me feliciten por eso | | | | |
| 11 | Porque no quiero ser un/a fracasado/a | | | | |
| 12 | Porque no quiero decepcionar a mi familia | | | | |
| 13 | Porque se necesita algo más que un título secundario para encontrar un trabajo bien pago en el futuro | | | | |
| 14 | Para obtener un trabajo más prestigioso en el futuro. | | | | |
| 15 | Para tener un mejor sueldo en el futuro | | | | |
| DIMENSION 3: Motivación intrínseca | | | | | |
| 16 | Porque disfruto debatiendo/comunicando/escribiendo mis ideas a otros | | | | |
| 17 | Por el placer que experimento cuando participo en debates interesante con algunos profesores. | | | | |
| 18 | Por el placer de leer sobre temas que me interesan | | | | |
| 19 | Por la satisfacción de hacer algo que me gusta relacionado con mi futura profesión (como por ejemplo, escribir un buen análisis de un tema/caso, hacer una maqueta, un experimento, etc) | | | | |
| 20 | Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mí misma/o en mis estudios | | | | |
| 21 | Por la satisfacción que experimento mientras me supero a mí misma/o en mis metas personales. | | | | |
| 22 | Por la satisfacción que siento cuando logro llevar a cabo actividades académicas difíciles. | | | | |
| 23 | Porque la facultad me permite experimentar un logro personal en la búsqueda de la excelencia en mis estudios | | | | |
| 24 | Porque disfruto aprendiendo cosas nuevas. | | | | |
| 25 | Porque me gusta descubrir nuevos temas, relacionados con mis intereses, que nunca antes había visto | | | | |
| 26 | Porque disfruto cuando aumento mi conocimiento sobre temas que me atraen | | | | |
| 27 | Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan | | | | |



ANEXO 4. AUTORIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Solicito: Ejecución de Propuesta de Investigación

DR. JORGE LUIS MERCADO PORTAL
DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA DE LA UNA PUNO.

Yo, Luis Ramiro **PILCO MONTES DE OCA**, identificado con DNI N° 01297935, en calidad de Egresado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología; con domicilio legal en el Jr. Tupac Amaru N° 385 de la ciudad de Puno, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo presentado mi Propuesta de Investigación para optar el título de Psicólogo: *"DEPRESION ASOCIADA A MOTIVACION ACADEMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2025*; siendo aprobado el 1° de abril del 2025; por ello solicito a su digno despacho la autorización para la ejecución de la mencionada propuesta de Investigación en la prestigiosa escuela profesional que usted dirige.

POR LO EXPUESTO;

Ruego a usted acceder a mi petición por ser justa.

Puno, 08 de abril del 2025.

.....
Luis Ramiro Pilco Montes de Oca
DNI N° 01297935





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA
DIRECCIÓN



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Puno, 11 de abril del 2025.

CARTA N° 003-2025-D/EPO-FCDS-UNA

Señor:

Dr. JHONY RUBÉN RODRIGUEZ MAMANI,
Coordinador de la Clínica Odontológica – UNA - Puno

Presente.-

ASUNTO : SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

REFER. : SOLICITUD

Es sumamente grato dirigirme a usted, con la finalidad de comunicarle que el Bachilleres Luis Ramiro PILCO MONTES DE OCA de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, viene realizando su proyecto de investigación titulado *"DEPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, 2025"*, a fin de optar el título profesional de Psicólogo+.

Por lo que, solicito a su despacho tenga a bien de brindar las facilidades para la recolección de datos necesarios para la conclusión de su Proyecto de Investigación.

Seguros de contar con su valioso apoyo y colaboración, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. JORGE LUIS MERCADO PORTAL
DIRECTOR
ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNA PUNO



Dr. Jhony Ruben Rodriguez Mamani
COORDINADOR DE CLINICAS
EPO - FCDS - UNA PUNO

Cc:
Arch. 2025.
JLMP/



VALIDACION POR EXPERTO

NOMBRE DEL PSICÓLOGO LUIS RAMIRO PILCO MONTES DE OCA

ESPECIALIDAD.....

COLEGIATURA.....FECHA 07/10/2025

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PUNTAJE | TOTAL |
|--|-----------|----------|
| El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación | SI | 1 |
| El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio. | SI | 1 |
| La estructura del instrumento es el adecuado. | SI | 1 |
| Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable | SI | 1 |
| La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento. | SI | 1 |
| Los ítems son claros y entendibles. | SI | 1 |
| El número de ítems es adecuado para aplicación. | SI | 1 |
| *Se deben eliminar algunos ítems | SI | 1 |
| Total | SI | 8 |

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)



VALIDACION POR EXPERTO

NOMBRE DEL PSICÓLOGO LUIS RAMIRO PILCO MONTES DE OCA

ESPECIALIDAD.....

COLEGIATURA.....FECHA 07/10/2025

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PUNTAJE | TOTAL |
|--|-----------|----------|
| El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación | SI | 1 |
| El instrumento propuesto corresponde a los objetivos propuestos en el estudio. | SI | 1 |
| La estructura del instrumento es el adecuado. | SI | 1 |
| Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable | SI | 1 |
| La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento. | SI | 1 |
| Los ítems son claros y entendibles. | SI | 1 |
| El número de ítems es adecuado para aplicación. | SI | 1 |
| *Se deben eliminar algunos ítems | SI | 1 |
| Total | SI | 8 |

Se ha considerado:

- De acuerdo = 1 (SI)
- En desacuerdo = 0 (NO)


 Dr. Gladys Mercedes Torres Bolo
 Firma y posfirma



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 07/10/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: LUIS RAMIRO PILCO MONTES DE OCA

Dirección: JR. 28 DE JULIO S/N

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01297935

Teléfono: 940500633 email: luisramiroqgmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA

Título o Grado Académico a optar: PSICÓLOGO

Asesor: Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: REPRESIÓN ASOCIADA A MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO, 2025

Palabras claves, (3 a 5 términos): DEPRESIÓN, MOTIVACIÓN ACADÉMICA, ESTUDIANTES.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: SALUD PÚBLICA - P13

Firma de Autor



huella digital

07 OCTUBRE DEL 2025

Fecha