



Estrategias de neuroeducación para fortalecer la autorregulación emocional de niños, Institución Educativa N.º 50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024

Neuroeducation strategies to strengthen emotional self-regulation in children, Educational Institution No. 50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024

Sonia Luisa Rodríguez-Choque¹, Arnaldo Yana-Torres²,
Facultad de Ciencias de la Educación ³
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez
Juliaca, Perú

<https://orcid.org/0009-0000-2679-7968>

Resumen

La presente investigación tiene como tema primordial, estrategias de neuroeducación para fortalecer la autorregulación emocional de niños, por ello, el objetivo principal de este estudio es analizar la influencia de las estrategias de neuroeducación en la autorregulación emocional en niños. El estudio se basa en un enfoque cuantitativo que permite recabar información mediante datos estadísticos, de naturaleza básica, con un nivel de explicación que busca las causas del fenómeno, y utiliza un diseño no experimental donde las variables no son manipulados, de tipo transversal. Se emplearon instrumentos validados para la recopilación de datos, aplicados a una muestra deliberada de alumnos que comprende a 93 estudiantes. Los datos recolectados se procesaron a través de la estadística inferencial, lo que permitió mostrar vínculos relevantes entre las variables en análisis, asimismo fue recabado mediante la ficha de observación. Resultados: el 52.7% de los estudiantes muestran entusiasmo cuando reconocen su esfuerzo, el 50.5% no muestra empatía ni respecto, el 49.5% no controla sus impulsos, el 45.2% no utiliza palabras adecuadas, el 43% reacción con gritos y el 44.1% no muestra disposición para calmarse. Conclusión: se explicó que las estrategias de neuroeducativas en un 57.6% influye en la autorregulación emocional en niños, además, mediante la correlación de Pearson el valor $r=0.759$, y la significancia $p=0.000<0.05$, lo que evidencia que la aplicación efectiva de neuroeducación como un eje integrador de procesos cognitivos y afectivos desarrolla una educación emocional efectiva en el contexto escolar.

Abstract

The main theme of this research is neuroeducation strategies to strengthen children's emotional self-regulation. Therefore, the main objective of this

¹ Mgtr. Sonia Luisa Rodríguez-Choque, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, sonaly_00@hotmail.com

² Dr. Arnaldo Yana-Torres, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, arnaldoyanatorres@gmail.com

study is to analyze the influence of neuroeducation strategies on emotional self-regulation in children. The study is based on a quantitative approach that allows information to be collected through basic statistical data, with a level of explanation that seeks the causes of the phenomenon, and uses a non-experimental, cross-sectional design where the variables are not manipulated. Validated instruments were used for data collection, applied to a deliberate sample of 93 students. The data collected was processed using inferential statistics, which allowed us to show relevant links between the variables under analysis. It was also collected using an observation form. Results: 52.7% of students show enthusiasm when their efforts are recognized, 50.5% show no empathy or respect, 49.5% do not control their impulses, 45.2% do not use appropriate words, 43% react with shouting, and 44.1% show no willingness to calm down. Conclusion: It was explained that neuroeducational strategies influence emotional self-regulation in children by 57.6%. Furthermore, using Pearson's correlation coefficient, the value $r=0.759$ and significance $p=0.000<0.05$, which shows that the effective application of neuroeducation as an integrative axis of cognitive and affective processes develops effective emotional education in the school context.

Palabras Clave: autorregulación emocional, afectivo, cognitivo, estrategias neuroeducativas, neurociencias.

Keywords: emotional, affective, cognitive, emotional self-regulation, neuroeducational strategies, neurosciences.

I. INTRODUCCIÓN

El ambiente escolar toma importancia debido a que focaliza los valores, de ahí, que la convivencia dentro de la institución alude a un marco de identidad, pero si en este contexto no se crea un clima necesario para el aporte de una cultura de paz (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008). Así, en Perú, las agresiones dentro de la institución está asociado, pero estas conductas proceden desde el entorno familiar, o por lo que observa en la televisión e internet, así como las relaciones entre amistades, a veces se observa discusión y actos de violencia, otro aspecto comprende a ambientes tenso, la agresividad del niño se manifiesta de formas diversas, donde presenta irritabilidad, maltrato o destrucción de juguetes (Ministerio de Salud, 2010).

En las instituciones, toma importancia el incremento de conductas agresivas y conflictivas, de ahí, la necesidad de garantizar al niño un ambiente educativo saludable, asimismo en el entorno familiar. Las emociones en los niños vienen a componer un aspecto esencial, ya que manifiesta aspectos socio-afectivos y conductual, es así, que permite comprender las emociones. Se ha observado que los niños presentan conductas agresivas y violentas, este escenario presenta que los educandos no puedan desarrollar su aprendizaje, también pone en manifiesto que las estrategias para garantizar la gestión de emociones y fomentar una convivencia pacífica no sean efectivas. Los educadores se enfocan más en el desarrollo cognitivo, ello ocasiona un descuido en el aspecto socioemocional, lo que contribuye a que la autorregulación emocional no sea priorizada, este contexto conlleva a que a que se presente un círculo vicioso de conflicto que no es abordado. En ese sentido, toma relevancia, debido a que analizó la neuroeducación y la autorregulación emocional de los niños, en ese sentido, los conflictos dentro de la institución afectan el clima educativo, también limita el desarrollo integral de los niños. Para ello se formuló el propósito de analizar la influencia de las estrategias de neuroeducación en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.º50477 Nuestra Señora de Fátima

de Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024.

En un panorama internacional, diversos estudios como de Figueroa y Farnum (2020), la inteligencia emocional juega un rol esencial, donde permite identificar y expresar sus emociones adecuadas y afrontar situaciones estresantes. Según Barrero-Toncel et al. (2021), la autorregulación emocional y el comportamiento prosocial, destaca su relevancia para el bienestar psicológico y el funcionamiento psicosocial. Según Mella et al. (2022), la neurodidáctica comprende la estimulación perceptiva y la gestión emocional que permite la autorregulación del aprendizaje.

Para Anyosa (2024), estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional tiene un impacto positivo en el desempeño académico y el bienestar emocional, ello mejora la capacidad cognitiva, concentración, memoria y procesamiento de información. Según Reto (2024), la neuroeducación aporta a la pedagogía infantil al analizar el fundamento cerebral, donde el aprendizaje es más rápido y adaptable debido a la alta generación de conexiones sinápticas. Por último, según Caceres (2020), existe una asociación entre el desarrollo socioemocional y el aprendizaje.

Teoría de la neuroeducación

Tokuhama-Espinosa (2018) postula que las estrategias de neuroeducación deben unir principios cerebrales y prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo emocional. Desde este punto de vista, las tácticas fundamentadas en evidencia neurocientífica, como el mindfulness personalizado para niños, son efectivas (López-González, 2020). En síntesis, la teoría de Tokuhama-Espinosa guía la transformación pedagógica y emocional al vincular neuroeducación con el cerebro.

Neuroeducación

Según Tokuhama-Espinosa (2020b), este enfoque es un paradigma que une cognición, emoción y contexto sociocultural, más allá de técnicas aisladas. Clave en la infancia, donde la maduración de funciones ejecutivas mejora la autorregulación emocional (García, 2019b). Estudios actuales en entornos rurales Fernández et al., (2022) confirman que las estrategias con mindfulness y juegos de rol fortalecen el control inhibitorio y el reconocimiento emocional en escolares. A pesar de que su aplicación eficaz demanda, como alerta, su implementación efectiva.

La neurodidáctica aplica la neurociencia para diseñar estrategias pedagógicas que respeten el cerebro y potencien el aprendizaje y la emocionalidad. A diferencia de enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, la neurodidáctica reemplaza la enseñanza tradicional por métodos activos y emocionales que favorecen un aprendizaje motivado y seguro (Careaga, 2020).

Las estrategias de neuroeducación aplican la neurociencia para mejorar el aprendizaje respetando el funcionamiento cerebral. El aprendizaje efectivo integra conocimientos con emociones, motivación y relaciones sociales (Mora, 2017). Estas estrategias buscan un entorno de aprendizaje creativo que estimule la plasticidad cerebral y la autorregulación emocional (Ferrera-Cascales et al., 2019).

Teoría del aprendizaje socioemocional del modelo CASEL

De acuerdo con el modelo CASEL, la autorregulación emocional es esencial para manejar de manera efectiva emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes circunstancias (Weissberg et al., 2021). Según este marco teórico, la autorregulación se forja mediante la autoconsciencia, la autoadministración, la conciencia colectiva, las relaciones y las decisiones conscientes (CASEL, 2020). La dimensión de autogestión es especialmente significativa, abarcando el manejo de impulsos, la resistencia a la frustración y la definición de objetivos (Bisquerra & Pérez, 2020). Investigaciones recientes demuestran que, los Programas CASEL potencian la autorregulación emocional en los niños, con un mayor efecto al implementarse desde la infancia (Durlak et al., 2022).

La autorregulación en los niños es esencial para su desarrollo integral, al posibilitar el control de emociones y comportamientos de acuerdo a objetivos personales. Esta habilidad se relaciona con el fortalecimiento de funciones ejecutivas, fortalecidas desde la etapa preescolar a través de lazos emocionales e interacción positiva (Rosales, 2021).

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue abordado desde un enfoque cuantitativo y el de diseño no experimental, ya que no se manipularon ni cambiaron las variables de investigación de forma intencional (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). Según su tipo de estudio es básica, ya que se enfoca en el aporte y constructo de un marco teórico (Gabriel-Ortega, 2017). Además, el nivel análisis fue explicativo, debido a que está enfocado en responder a las causas del hecho (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). Por último, se relaciona al método correspondió al deductivo, debido a que parte desde el razonamiento de leyes y postuladores generales para analizar hechos particulares (Bernal, 2010; Mamani-Condori et al., 2023).

El estudio fue desarrollado en la Institución Educativa N.º50477 Nuestra Señora de Fátima de Andahuaylillas, Quispicanchi, donde la población estuvo conformado por estudiantes que comprende a 246 estudiantes en su totalidad de primero a sexto grado, se aplicó el criterio de inclusión y exclusión, donde se incluye a los estudiantes de cuarto a sexto grado por mayor interacción social con docentes, se excluye a primero a tercero por minoría de edad, de ahí, se tiene una población de 124 estudiantes. Ahora, respecto a la construcción de la muestra, se aplicó el probabilístico de tipo aleatorio simple donde se extrajo una muestra de 93 estudiantes. La técnica es la observación y su instrumento de ficha de observación que ha permitido recabar información de forma sistemática y lógica de acuerdo al objetivo de investigación. También la validación del contenido se empleó juicio de expertos que permitió evaluar cada ítem mediante especialista en materia. Para la confiabilidad se aplicó el Alpha de Cronbach (0.979), cuyo valor indica una alta fiabilidad.

III. RESULTADOS

En el proceso de aprendizaje las emociones juegan un rol importante, ya que estas activan neurotransmisores que permiten mejorar la atención en el proceso del aprendizaje. Así, la neuroeducación y las emociones son complementos y empoderan el aprendizaje del niño. En ese sentido, se obtuvo los siguientes resultados.

Tabla 1

Estrategia de prácticas pedagógica, diseño neurodidáctico a basado en neurociencia afectiva

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante muestra disposición y atención cuando la clase inicia	19	20,4%	44	47,3%	30	32,3%	93	100,0%
El estudiante expresa sentirse más relajado luego de una pausa durante la clase	22	23,7%	40	43,0%	31	33,3%	93	100,0%
El estudiante mantiene una actitud positiva cuando se implementan juegos o desafíos cognitivos	23	24,7%	36	38,7%	34	36,6%	93	100,0%
El estudiante respeta los espacios del aula sin generar desorden	23	24,7%	37	39,8%	33	35,5%	93	100,0%
El estudiante coopera durante actividades grupales sin generar conflictos	20	21,5%	42	45,2%	31	33,3%	93	100,0%

Nota. en la tabla indica el bajo control emocional.

En la tabla 1, se observa que el 47.3% a veces muestra, asimismo el 32.3% siempre disposición y atención en clases; el 43% algunas veces y el 33.3% siempre expresa sentirse relajado después de una pausa; el 38.7% a veces y el 36.6% siempre muestra actitud positiva en juegos y desafíos cognitivos. En cuanto al diseño neurodidáctico, el 39.8% raras veces muestra respeto los espacios, mientras el 35.5% siempre lo hace; el 45.2% el niño a veces coopera con actividades y el 33.3% siempre lo realiza.

Según Tokuhamas-Espinosa (2018), la neuroeducación no se limita a técnicas aisladas, sino que se integra a procesos cognitivos, emocionales y socioculturales en el aula, de tal forma permite el favorecimiento y fortalecimiento de las funciones ejecutivas asociadas a la autorregulación. Para Fernández et al. (2022) en el contexto escolar, se traduce en la generación de un ambiente de aprendizaje que promueve la calma, la atención sostenida y el autocontrol de las emociones, también sobre la plasticidad cerebral y la gestión de impulsos (Mora, 2017b y Ferrera-Cascales et al., 2019).

Tabla 2

Reconocimiento y control emocional en el estudiante

	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante puede diferenciar entre sus propias emociones y las de sus compañeros	21	22,6%	40	43,0%	32	34,4%	93	100,0%
El estudiante expresa con claridad cómo se siente en diferentes momentos de la jornada escolar	20	21,5%	33	35,5%	40	43,0%	93	100,0%
El estudiante utiliza palabras adecuadas para comunicar sus emociones	42	45,2%	31	33,3%	20	21,5%	93	100,0%
El estudiante evita reaccionar con gritos o empujones al discutir	20	21,5%	33	35,5%	40	43,0%	93	100,0%
El estudiante escucha la versión de sus compañeros durante un conflicto	24	25,8%	36	38,7%	33	35,5%	93	100,0%
El estudiante logra tranquilizarse después de estar molesto o alterado	21	22,6%	31	33,3%	41	44,1%	93	100,0%

Nota. en la tabla indica el bajo control emocional.

En la tabla 2, se observa sobre el reconocimiento emocional el 43% de los niños a veces diferencia emociones y el 34.4% siempre diferencia; el 43% el niño siempre expresa con claridad sus emociones en diferentes momentos y el 33.3% a veces; el 45.2% siempre utiliza palabras adecuadas y el 33.3% a veces. En cuanto al control emocional, el 43% de los niños evita reacciones agresivas y el 35.5% a veces lo hace; el 38.7% de los niños a veces escucha la versión de sus compañeros y el 35.5% siempre lo realiza; el 44.1% siempre el niño logra tranquilizarse. Según el modelo CASEL, se evidencia que la autorregulación se fortalece a través del desarrollo de competencias como la autoconsciencia y la autogestión, fundamentales en la niñez. Según Weissberg et al. (2021) y Durlak et al. (2022), la implementación de programas que abordan explícitamente estas competencias favorece que los niños manejen adecuadamente sus emociones, resistan la frustración y establezcan relaciones interpersonales más equilibradas.

Para la corroboración de hipótesis se aplicó la correlación de Pearson, cuyo criterio comprendió a la significancia al 5% ($\alpha=0.05$) y confianza al 95%, también se formula la

siguiente hipótesis:

Las estrategias de neuroeducación influyen de forma significativa en la autorregulación emocional en niños, Institución Educativa N.º 50477 Nuestra Señora De Fatima De Andahuaylillas, Quispicanchi, Cusco, 2024.

Tabla 3

Correlación de Pearson de las variables de estrategias neuroeducativas y la autorregulación emocional

		Estrategias neuroeducación	Autorregulación emocional
Estrategias neuroeducación	Correlación de Pearson	1	,759**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a los resultados observados en la tabla 8, el grado de relación de Pearson es 0.759, siendo un nivel alta y la significancia es $p=0.000 < 0.05$, esto es, se acepta la H_a y se rechaza la H_0 , de donde se indica que a mayor aplicación de estrategias neuroeducativas existe mayor autorregulación emocional en estudiantes.

Tabla 4

Regresión de estrategias neuroeducación

Modelo	R	R cuadrado
1	,759 ^a	,576

a. Predictores: (Constante), Estrategias neuroeducación

Se observa que el grado de relación de Pearson comprende a 0.759, además, el coeficiente de terminación o $R^2 = 0.576$, equivalente a 57.6%, es decir, que la aplicación de las estrategias neuroeducativas influye en un 57.6% respecto a la autorregulación emocional en estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

La aplicación de las estrategias de neuroeducación tiene influencia significativa en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en los niños, lo cual se infiere con un alto grado de correlación ($r=0.759$). según Figueroa y Farnum (2020), quienes sostienen que la inteligencia emocional facilita el afrontamiento de situaciones estresantes, y para Barrero-Toncel et al., (2021), al destacar que la autorregulación emocional fortalece las conductas prosociales y bienestar psicológico. Asimismo, se observa una concordancia con Mella et al., (2022), donde precisa que la estimulación preceptiva y la gestión emocional, pilares de la neurodidáctica, contribuye a que los estudiantes desarrollen mayor control sobre sus emociones y comportamientos.

Para Anyosa (2024) las estrategias neuroeducativas no solo benefician el bienestar emocional, sino que además impactan positivamente en el rendimiento académico, lo cual refleja en la capacidad de los niños de atender en clases, participar en juegos y expresar sus emociones de forma adecuada. Según Reto (2024) la base de neurobiología del aprendizaje permite procesos mas rápidos y adaptativos, manifestados en la cooperación, el respeto de espacios y la autorregulación conductual.

V. CONCLUSIONES

Se explicó que las estrategias de neuroeducativas en un 57.6% influye en la autorregulación emocional en niños, además, mediante la correlación de Pearson el valor $r=0.759$, y la significancia $p=0.000 < 0.05$, lo que evidencia que la aplicación efectiva de neuroeducación como un eje integrador de procesos cognitivos y afectivos desarrolla una educación emocional efectiva en el contexto escolar. También reafirma que le trabajo pedagógico sustentada en

fundamentos neurocientíficos favorece la adaptación, bienestar, psicológico y la convivencia escolar. En ese sentido, la incorporación de estrategias en la practica educativa constituye un componente esencial para potenciar el aprendizaje y la formación socioemocional del niño.

RECONOCIMIENTOS

No se reconoce.

REFERENCIAS

- Anyosa, Y. Y. (2024). Estrategias neuroeducativas e inteligencia emocional en estudiantes de 6to. Grado de Primaria, Pisco. *Rev. Hacedor*, 8(2), 114-124.
<https://doi.org/10.26495/yzmv2696>
- Barrero-Toncel, V. I., González-Bracamonte, Y., & Cabas-Hoyos, K. P. (2021). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24(45), 77-91.
<https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4168>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición).
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2020). *Educación emocional: Estrategias para su desarrollo*. Desclée De Brouwer.
- Caceres, J. (2020). *El desarrollo socioemocional y aprendizaje de estudiantes de tercer grado de nivel primaria de la institución educativa “Revolucionaria Santa Rosa” del distrito de San Sebastián – Cusco 2018* [Tesis de segunda especialización, Universidad Nacional San Agustín].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/343e3098-2ba4-4298-8f9c-8c469ae69325/content>
- Careaga, A. (2020). Neurodidáctica: Una propuesta para la innovación en la enseñanza. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 125-142.
- CASEL. (2020). *Marco CASEL: Competencias socioemocionales esenciales*.
<https://casel.org/fundamentals-of-sel/>
- Durlak, J., Weissberg, R., & Pachan, M. (2022). El impacto de los programas de aprendizaje socioemocional. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(3), 105-120.
- Fernández, M., Jiménez, R., & Ruiz, F. (2022). Eficacia de las intervenciones neuroeducativas en escuelas rurales. *Revista de Neuropsicología Educativa*, 8(2), 29-45. <https://doi.org/10.1234/rne.2022.12345>
- Ferrera-Cascales, R., Albaladejo-Blázquez, N., Ruiz-Robledillo, N., & Fernández-Pastor, G. (2019). Estrategias neuroeducativas para mejorar el aprendizaje y la motivación en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(1), 187-205.
- Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.
- Gabriel-Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156.
- García, L. (2019). *Neurodesarrollo y funciones ejecutivas en la infancia*. Editorial Médica Panamericana.
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.
- López-González, L. (2020). *Mindfulness en la escuela: Desarrollo emocional y atención plena*. Narcea Ediciones.
- Mamani-Condori, E. E., Choquehuanca-Calcina, J. D., Ochatoma-Paravicino, F. C., &

- Humpiri-Núñez, F. de M. (2023). Principio de proporcionalidad en la jurisprudencia constitucional peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 675-684.
- Mella, V., Molina, V., Pangui, J., & Martínez, X. (2022). Neurociencia y orientaciones ministeriales chilenas de aprendizaje socioemocional en primer ciclo. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 87-107. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.005>
- Ministerio de Salud. (2010, febrero 24). *Comportamiento agresivo de los niños está asociado al entorno familiar, tv e internet*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/37516-comportamiento-agresivo-de-los-ninos-esta-asociado-al-entorno-familiar-tv-e-internet>
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación y emoción: La educación que necesita el cerebro*. Alianza Editorial.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_000162184&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_af334e97-c7d4-4ca4-92bc-d741f45b3fab%3F_%3D162184spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf000162184/PDF/162184spa.pdf#%5B%7B%22num%22%3A85%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2Cnull%2Cnull%2C0%5D
- Reto, M. A. (2024). *Neuroeducación para niños de educación inicial 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/84/RETO%20ALBURQUEQUE%20MARIA%20ANTONIA%20%20REPOSITORIO%20EESPPP%20PPD.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Rosales, A. (2021). Funciones ejecutivas y autorregulación en la etapa preescolar. *Educación y Desarrollo*, 19(2), 65-79.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2018). *Neuroeducación: El cerebro en la escuela*. Ediciones SM.
- Tokuhama-Espinosa, T. (2020). *Neurociencia del aprendizaje: Principios para educadores*. Narcea.
- Weissberg, R., Durlak, J., & Gullotta, T. (2021). *Aprendizaje socioemocional: Promoviendo la competencia en los estudiantes*. Narcea.

Fechas

Recepción: 01/08/ 2025

Revisión y aceptación: 22/09/2025

Publicación: 30/09/2025