



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA



INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL
CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA
MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020

TESIS PRESENTADA POR:

MILKA VERENA VARGAS CANAZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA - PERÚ

2023



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

**INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL
CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA
MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020**

TESIS PRESENTADA POR

MILKA VERENA VARGAS CANAZA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA**

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

ASESOR DE TESIS : 
Dra. AMALIA PÉREZ ABARCA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : DIDACTICA INTERCULTURAL - P34



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 210-2023-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 12 de setiembre del 2023

VISTOS:

El expediente N° 038075, presentado por el (la) Bachiller **VARGAS CANAZA MILKA VERENA**, con número de DNI. **46093742**, asignado (a) con código de matrícula **21525935**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **VARGAS CANAZA MILKA VERENA**, con número de DNI. **46093742**, asignado (a) con código de matrícula **21525935**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **DIDACTICA INTERCULTURAL - P34** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 04 de julio del 2022. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020** Elaborado por el (la) Bachiller **VARGAS CANAZA MILKA VERENA**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Segundo Miembro	:	Mgtr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Asesor	:	Dra. AMALIA PEREZ ABARCA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes, 22 de setiembre del 2023
Hora	:	09:00 a.m.
Modalidad	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

Mg. PERCI GONZALEZ PUMPA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO



INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL COMPLETAMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO – 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%

INDICE DE SIMILITUD

29%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

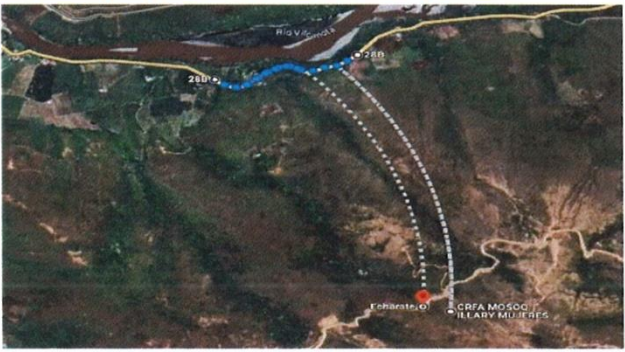
1	1library.co Fuente de Internet	2%
2	researchbank.ac.nz Fuente de Internet	2%
3	www.repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la tesis	
INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO – 2020	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	MILKA VERENA VARGAS CANAZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46093742
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9336-0041
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	AMALIA PEREZ ABARCA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02436112
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8794-560X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651



Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Datos de investigación	
Línea de investigación	DIDÁCTICA INTERCULTURAL – P34
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p>País: Perú</p> <p>Departamento: Cusco</p> <p>Provincia: Cusco</p> <p>Distrito: Cusco</p> <p>Coordenadas:</p> <p>Latitud: -12.6624039</p> <p>Longitud: -72.5456226</p> <p>https://maps.app.goo.gl/AFaqCq5Bd6Xp7vhJ7</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2022 – Abril 2023
URL de disciplinas OCDE	<p style="text-align: center;">Ciencias de la educación</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</p> <p style="text-align: center;">Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</p> <p>https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSTGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansaya
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - ERG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MILKA VENENA VARGAS CANAZA, identificado con DNI Nro. 46093742 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

" INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ATENCIÓN MOSOQ. ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 12 de ABRIL del 2024

Dra. Arriana Pérez Dávalos

FIRMA (obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

A mi familia por haberme brindado su apoyo incondicional para ser la persona que soy hoy, por su amor y motivaron para que pudiera alcanzar mis sueños.



AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por todas sus bendiciones, en esta y todas las etapas de mi vida, por siempre guiar y cuidar mis pasos, así mismo agradezco a mis docentes de la universidad por todas sus enseñanzas.

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por haberme aceptado ser parte de ella.



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Pregunta general.....	3
1.2.2. Preguntas específicas.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4. OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivo específico	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7. HIPÓTESIS	6
1.7.1. Hipótesis general.....	6
1.7.2. Hipótesis específica	6
1.8. VARIABLES.....	6



1.8.1. Operacionalización de variable 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 8
2.1.1. A nivel internacional 8
2.1.2. A nivel nacional 11
2.1.3. A nivel local 14
2.2. Bases Teóricas..... 14
2.2.1. Factor cultural..... 14
2.2.2. Actividades de aprendizaje 24

CAPÍTULO III

METODO DE LA INVESTIGACION

5.1. MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN..... 35
5.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... 36
5.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... 36
5.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 37
5.5. Descripción del ámbito de investigación 37
5.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 38
5.6.1. Población..... 38
5.6.2. Muestra..... 38
5.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de información 40
5.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación..... 41
5.8.1. Validez..... 41
5.8.2. Confiabilidad..... 41



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados de factor cultural y actividad de aprendizaje..... 43

4.2. Prueba de hipótesis..... 73

 4.2.1. Comprobación de hipótesis específica 1 73

 4.2.2. Comprobación de hipótesis específico 2 75

CONCLUSIONES 78

SUGERENCIAS 79

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 80

ANEXOS 92



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable.....	7
Tabla 2 Población matricula año 2021	38
Tabla 3 Selección de la muestra	40
Tabla 4 Nivel de confiabilidad	42
Tabla 5 Idioma que expresa con habitualidad.....	43
Tabla 6 Dificultad del idioma quechua en acceso a oportunidades	46
Tabla 7 Dificultad de las costumbres en el desarrollo del cumplimiento de actividades de aprendizaje	48
Tabla 8 Limitación de creencias y costumbres en el aprendizaje	50
Tabla 9 Incentivo de padres en el cumplimiento de actividad de aprendizaje ..	52
Tabla 10 Actividad cultural constituye aporte al aprendizaje	54
Tabla 11 Reacción del entorno familiar al cometer el incumplimiento de actividades de aprendizaje	56
Tabla 12 Interés del entorno familiar para el logro de aprendizaje	58
Tabla 13 Apoyo de los padres para el logro de aprendizaje	60
Tabla 14 Incumplimiento de tareas escolares	62
Tabla 15 Actividades de aprendizaje para logra aprender, adquirir o construir conocimiento disciplinario	64
Tabla 16 Actividad de aprendizaje que utiliza con habitualidad.....	66
Tabla 17 Actividad de aprendizaje acorde a las tareas de aprendizaje que utiliza con habitualidad	68
Tabla 18 Actividades reconstructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad.....	70



Tabla 19 Actividades constructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad.....	72
Tabla 20 Prueba de hipótesis 1 mediante Rho de Spearman.....	74
Tabla 21 Prueba de hipótesis 2 mediante Rho de Spearman.....	76



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Idioma que expresa con habitualidad.....	44
Figura 2 Dificultad del idioma quechua en acceso a oportunidades.....	46
Figura 3 Dificultad de las costumbres en el desarrollo del cumplimiento de actividades de aprendizaje	48
Figura 4 Limitación de creencias y costumbres en el aprendizaje.....	50
Figura 5 Incentivo de padres en el cumplimiento de actividad de aprendizaje.	52
Figura 6 Actividad cultural constituye aporte al aprendizaje	54
Figura 7 Reacción del entorno familiar al cometer el incumplimiento de actividades de aprendizaje	56
Figura 8 Interés del entorno familiar para el logro de aprendizaje.....	58
Figura 9 Apoyo de los padres para el logro de aprendizaje.....	60
Figura 10 Incumplimiento de tareas escolares.....	62
Figura 11 Actividades de aprendizaje para logra aprender, adquirir o construir conocimiento disciplinario	64
Figura 12 Actividad de aprendizaje que emplea con habitualidad.....	66
Figura 13 Actividad de aprendizaje acorde a las tareas de aprendizaje que utiliza con habitualidad.....	68
Figura 14 Actividades reestructurativas que emplea para el desarrollo de su capacidad.....	70
Figura 15 Actividades constructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad.....	72



RESUMEN

En el presente estudio se planteó el objetivo principal de analizar la influencia del factor cultural en el cumplimiento de actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco -2021. Cuya metodología utilizada comprende al enfoque cuantitativo de método analítico-sintético y deductivo, de tipo básico, de diseño no experimental, cuya población comprende a estudiantes, extrayendo una muestra a partir de fórmula estadística Aleatorio simple donde se aplicó a 67 estudiantes. Donde se llegó a la siguiente conclusión: La influencia entre el factor cultural y las actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, son inversas debido a que las conductas culturales adquiridas en el entorno familiar limitan el logro de aprendizaje del estudiante, de esta manera el proceso educativo no suele concretarse con un logro académico ante el desinterés de los padres.

Palabras clave: Aprendizaje, actividad de aprendizaje, factor cultural, logro académico.



ABSTRACT

The main objective of the present study was to analyze the influence of the cultural factor in the fulfillment of learning activities in students of the Rural Alternative Training Center Mosoq Illary Wayna, Cusco -2021. Whose methodology used comprises the quantitative approach of descriptive-correlational method, basic type, non-experimental design, whose population includes students, extracting a sample from a simple random statistical formula where it was applied to 67 students. Where the following conclusion was reached: The influence between the cultural factor and the learning activities in students of the Mosoq Illary Wayna Rural Alternative Training Center, are inverse because the cultural behaviors acquired in the family environment limit the student's learning achievement, thus the educational process does not usually materialize with an academic achievement due to the disinterest of the parents.

Keywords: Learning, learning activity, cultural factor, academic achievement.



INTRODUCCIÓN

El presente estudio lleva como título "Influencia del factor cultural en el cumplimiento de actividades académicas en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco - 2020" lo cual con esta investigación se propuso tener en cuenta la importancia de la educación y las influencias que puede tener con el tema del factor cultural ante un buen aprendizaje, asimismo el rendimiento académico del estudiante logra constituirse como un factor importante en el contexto de la educación, además la educación posee grandes desafíos de atender la heterogeneidad de la población escolar.

Se debe tener en consideración que los cambios que se presentan en nuestra sociedad actual se observan en diferentes aspectos, como en la economía, en lo social, político, donde las comunicaciones y los descubrimientos científicos y tecnológicos generaron nuevo y mejores retos en el dominio del quehacer de las personas y en la educación. Por ello el rendimiento escolar es la secuela de múltiples factores y causas, tales como factores que se crean al interior desde el estudiante como sus propios intereses, motivaciones, entre otros, también es resultado de las características socio económicas y culturales de la familia.

Esos factores inciden producto de los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, es imprescindible aseverar que el rol de la familia y la escuela es fundamental para un buen acompañamiento de los niños, niñas y jóvenes, durante su proceso de formación integral, durante su



aprendizaje, adquiriendo experiencias. Para lo cual la presente investigación se desarrolla por capítulos, donde cada capítulo dará a conocer temas importantes y trascendentales. A partir de ello se mencionan los siguientes temas por capítulos:

El primer capítulo trata sobre aspectos generales que se trata de un proceso más formal y sistemático del conocimiento, ya que por este medio se obtiene el conocimiento científico y nos permite solucionar problemas, dentro de este capítulo se tiene a la descripción del problema, seguido de la formulación del problema desde lo general y lo específico, también se plantea los objetivos desde lo general y los específico, pasando a la justificación del estudio, mencionando el que, porque y para que de la investigación.

El segundo capítulo se desarrolla sobre el tema del marco teórico, con ello se amplía la descripción del problema, en este tema se integran teoría con la investigación, detallando conceptos, definiciones, ideas, proposiciones de diferentes autores, al empezar se detalla los antecedentes del estudio, detallando en tres aspectos; internacional, nacional y local, posteriormente se desarrollan las teorías.

El tercer capítulo trata sobre la metodología de la investigación, ya que con ella se provee a esta investigación una serie de conceptos, principios que nos acceden dirigir de una forma más eficiente en el proceso de la investigación, en este capítulo se detalla el tipo y nivel de la



investigación, la descripción del ámbito de investigación, la población y las técnicas que se utilizan para el procesamiento de datos.

En cuarto capítulo desarrolla los resultados adquiridos al finalizar la investigación, se obtiene una vez que se procesaron los datos, mediante tablas y gráficos, para luego efectuar sus respectivas interpretaciones y plantear una conclusión concreta, seguida de las sugerencias y referencias bibliográficas que fueron citadas.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La pandemia (Covid-19) a nivel mundial ha provocado pánico y crisis por su rápida propagación. Las autoridades ante este escenario implementaron el cierre de fronteras, centros laborales, centros educativos entre otros, lo que conlleva a un confinamiento y cese de toda actividad. Este fenómeno ha percutido en el ámbito educativo que dio lugar a la educación virtual mediante el uso de la tecnología; sin embargo, no todos cuentan con equipos tecnológicos para seguir con el aprendizaje.

En Perú a partir de la quincena de marzo la autoridad decretó el estado de emergencia sanitaria a raíz de la propagación de la pandemia (Covid-19) donde dio inicio a la suspensión y cierre de Instituciones Educativas. Este escenario provocó el confinamiento en los hogares, frente a ello el rol de las Instituciones Educativas fue suspendido temporalmente; sin embargo, ante la suspensión de desarrollo de clases presenciales el Ministerio de Educación (MINEDU) dispuso a nivel el propósito con



proseguir con la enseñanza o el desarrollo de la actividad pedagógica que conlleva a la actividad de aprendizaje.

La implementación de educación a distancia surge a partir del confinamiento, donde el MINEDU dispuso a continuidad de la enseñanza mediante el uso de plataformas virtuales mediante la estrategia "Aprendo en casa". Esta modalidad pedagógica fue difundida a través de radio, televisión en señal abierta e internet, dentro de esta cuestión no todos los estudiantes accedieron a una educación virtual por limitación tecnológica, pero este fenómeno se observó con habitualidad en zonas rurales.

Las actividades de aprendizaje han constituido un indicador para la expresión de notas donde el logro de aprendizaje se mide, así la dimensión cognitiva, habilidades y actitudes culturales, se encuentran en exigencia para lograr un auténtico aprendizaje, puesto que los conocimientos obtenidos están orientados hacia el alumno basado en competencia y contrato. Sin embargo, en zonas rurales la educación no solo se limitó con la ausencia de tecnológica, sino por la intervención del factor cultural, esto se debe al desinterés de los padres en que sus hijos progresen, lo que conlleva a que el estudiante debe culminar sus estudios como un compromiso, asimismo limita la ausencia de progresividad, asimismo los que haceres de culturales, vivenciales y cotidianas. Estas restricciones por donde atraviesa el estudiante debilitan el desarrollo de la actividad de aprendizaje.



El proceso de aprendizaje implica muchos para una educación donde la información recibida guarde relación con la enseñanza. Desde ahí, preocupa que en zonas rurales la interferencia de los padres dificulte en el constructor de su futuro del estudiante. El factor cultural y social comprende indicadores que comprende como una causante del fracaso del estudiante, de esta forma su influencia, así la ausencia de recursos y muchas veces el rol de los padres inclusive la actitud de esta incide en la educación del estudiante.

En el cumplimiento de las actividades de aprendizaje un facto constituye importante para lograr una calidad educativa en la enseñanza. Para un proceso de aprendizaje es necesario que concurra ciertos medios como los social, económico y cultural y las aptitudes de los padres para lograr un logro en el estudiante. En ese sentido, la investigación está orientado a los factores culturales que incluyen en el desarrollo de actividades de aprendizaje, de esta forma se pretende medir el rendimiento de aprendizaje de los alumnos, así investigar el cumplimiento del aprendizaje permite conocer la importancia para brindar oportunidades.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

¿De qué manera influye el factor cultural en el cumplimiento de actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco -2021?



1.2.2. Preguntas específicas

¿Cómo las costumbres culturales influyen en actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco?

¿Qué influencia existe entre las herramientas para actividad de aprendizaje y el factor cultural en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio se justifica a partir de que es necesario contribuir con la mejora del aprendizaje de los alumnos; sin embargo, la existencia de factores culturales en la educación desde la cotidianidad e intromisión de los padres influye en el cumplimiento de actividades de aprendizaje.

Ante el escenario de la pandemia, el proceso educativo ha cambiado, donde el modelo educativo requiere una interacción de uso de tecnología, por lo que el desarrollo de actividades de aprendizaje resultad provechoso para los estudiantes debido a que esta beneficia para un mejor aprendizaje y de tal forma potencia su aprendizaje.

Por eso, es el estudio es relevante debido a que el desarrollo de actividades de aprendizaje constituye uno de los temas que fortifica en la educación, debido al proceso de actividad de aprendizaje donde se desarrolla las competencias.



1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia del factor cultural en el cumplimiento de actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco -2021.

1.4.2. Objetivo específico

Explicar la influencia de las costumbres culturales en actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco.

Determinar la influencia entre las herramientas para actividad de aprendizaje y el factor cultural en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación posee importancia debido a que permitirá desarrollar programas y estrategias específicas para mejorar el aprendizaje en contextos culturales diversos. Estas intervenciones pueden ser particularmente valiosas en entornos educativos donde se ha identificado una brecha en el rendimiento académico entre diferentes grupos culturales.

El alcance de del estudio el factor cultural y las actividades de aprendizaje también contribuye al cuerpo de conocimiento en psicología cultural y educación, lo que puede llevar a avances teóricos y prácticos en estos campos.



1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Los limitantes encontrados en el proceso de la investigación refieren al proceso de recojo de información, es decir, debido a la situación social de la pandemia que ha continuado en el año 2021, la recolección de datos ha tenido dificultades por el aislamiento social.

La delimitación de la investigación comprende a los estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Existe una influencia significativa positiva entre del factor cultural en el cumplimiento de actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco -2021.

1.7.2. Hipótesis específica

Las costumbres culturales influyen inversamente en las actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna,

El factor cultural influye inversamente en las herramientas para actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco.

1.8. VARIABLES

Variable 1

Factor cultural

Variable 2

Actividades de aprendizaje

1.8.1. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
Factor cultural	Ambiente escolar	Clima de aula	
		Liderazgo	
	Idioma originario quechua	lenguaje verbal	
		Sistema de comunicación	
	Cultura	Costumbre	
		Creencias	
		Patrón cultural	
		Elementos	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Medición
Actividades de aprendizaje	Criterios para la actividad	Coherencia	
		Secuenciación didáctica	
		Adecuación	
		Factibilidad	
	Herramientas para la actividad de aprendizaje	TIC	
		Didáctica tradicional	
	Factores de actividades de aprendizaje	Los estudiantes	
		Propósito de la lección	
		Implementación de la actividad	
		Los recursos	
	Estrategias de aprendizaje	Metacognitivas	
		Disposicionales	
		Procesamiento de información	

Nota: desarrollado a partir de la revisión de información.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Autor y año de publicación: (Galindo, 2018)

Título de la publicación: "Factores Sociales y Culturales que influyen en la Convivencia Escolar de los estudiantes del grado cuarto (4)"

Tipo de investigación: Tesis

Metodología del estudio: en la investigación se aplicó el enfoque mixto, es decir, cuantitativo y cualitativo, de tipo descriptivo con el fin de conseguir una óptima respuesta.

Conclusión: se mostró una tendencia igual que el de la madre, ay que la edad promedio que tuvieron hijos es entre los 18 a 20 años, lo cual ello impidió en la terminación de sus estudios, también genero la posibilidad que agentes externos como los abuelos o hermanos se hagan cargo de los procesos de crianza.

Autor y año de publicación: (Román y Sepulveda, 2001)



Título de la publicación: "Factores Culturales que determinan el aprendizaje y rendimiento de los niños y niñas de las escuelas subvencionadas por el Estado"

Tipo de estudio: Simposio

Metodología de la investigación: en esta investigación se aplicó el enfoque cualitativo de carácter exploratorio – explicativo, ello con el fin de que la realidad fue observada, descrita y analizada.

Conclusión del presente estudio: los niveles de aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes están explícitas por las representaciones y características familiares, ya que de esta forma se abrió la posibilidad de establecer diversas representaciones entre maestros de escuelas con buen y bajo rendimiento, por tanto, los profesores de la escuela con buen rendimiento reconocen y logran asumir las limitaciones estructurales y culturales del entorno comunitario y familiar.

Autor y año de publicación: (Muñoz et al., 2014)

Título de la publicación: "Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico"

Tipo de investigación: Tesis

Metodología del estudio: se aplicó el enfoque cualitativo descriptivo, para una recolección de información se utilizó la herramienta de los grupos focales, la población involucrada fueron 8 estudiantes, 6 padres y 6 docentes.

Conclusión: se mostró la existencia de prácticas culturales que caracterizan la región y establecen el pensamiento de los habitantes, también se denota que las prácticas culturales que inciden en el bajo desempeño de los



estudiantes, lo cual estos exponen desde el clima familiar, es un factor que incide directamente en el rendimiento escolar.

Autor y año de publicación: (Farías y Mendoza, 2019)

Título de la publicación: "Factores culturales y rendimiento escolar de niños de 6 a 12 años de la Fundación Ideas"

Tipo de investigación: Tesis

Metodología del estudio: el estudio fue realizado con el enfoque cuantitativo de alcance correlacional, de corte transversal, mediante un método hipotético deductivo.

Conclusión: se concluyó que los estudiantes cumplen con el promedio de rendimiento esperado, por ende, se identificó una insuficiencia en el proceso de enseñanza con relación a las funciones de atención, memoria, velocidad de procesamiento, además el principal factor influyente en el rendimiento es la familia, las costumbres y los estilos de vida.

Autor y año de publicación: (Cossio, 2018).

Título de la publicación: "Factores socioeconómicos – culturales y su influencia en la morosidad de estudiantes universitarios – Sullana, 2015"

Tipo de investigación: Tesis

Metodología del estudio: la investigación se realizó bajo una investigación aplicada, con diseño no experimental-correlacional, su población se constituyó por estudiantes matriculados en el año 2015 – II.



Conclusión: se sostuvo que el 38% depende de la economía de sus padres y un 37% tienen ingresos propios, con respecto a la morosidad fue muy baja, ya que el 3,41% de los varones son más morosos.

Autor y año de publicación: (Lee, 2019).

Título de la publicación: "Cultura familiar y desempeño escolar. Percepción de alumnos y profesores en educación básica"

Tipo de investigación: Tesis

Metodología del estudio: se realizó mediante el enfoque cuantitativo, con método explicativo, con diseño transaccional.

Conclusión: las familias de tipo nuclear, extensa y monoparental logran predominar en las escuelas primarias reduciendo al mínimo las familias que conciernen a otro tipo de estructura, como también se encontró que efectivamente las características relacionales de la familia como la interacción, la motivación y el vínculo, tienen impacto en el desempeño del alumno al demostrar la interacción, al sentir la confianza con un miembro de su familia y por último se evidencia la influencia del nivel cultural de la familia sobre el desempeño de los alumnos.

2.1.2. A nivel nacional

Autor y año de publicación: (Araujo y Rojas, 2019)

Título de la publicación: "Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública"

Tipo de investigación: Tesis



Metodología del estudio: se elaboró mediante la investigación básica, con el método descriptivo.

Conclusión: se concluyó que el factor personal es primordial para que los alumnos tengan un buen rendimiento académico y puedan concluir con sus actividades escolares y llegar a ser un futuro profesional, al tener presencia de un ambiente familiar confortable ayuda al estudiante a desenvolverse en el componente académico y eso mejora su rendimiento académico, igualmente la buena capacitación a los docentes, el control y disciplina aplicada en estudiantes y docentes son importantes en el rendimiento académico.

Autor y año de publicación: (Garofolin, 2018).

Título de la publicación: "Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales"

Tipo de investigación: Tesis

Conclusión: los estudiantes y la calidad de la educación que reciben, son variables que se relacionan de forma directa con el rendimiento académico, dentro del criterio familiar, se conoce que el ambiente familiar se caracteriza por ser el primer referente del niño y el principal potenciador en la formación de su personalidad y los aspectos sociales, por último, para determinar el rendimiento académico como constructo se necesita una serie de variables desde el alumno como ente individual.

Autor y año de publicación: (Requena, 2019)



Título de la publicación: "Relación entre los factores sociales, económicos, culturales y el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria, UGEL 02 Rímac, año 2018"

Tipo de investigación: Tesis

Metodología del estudio: se trabajó con la investigación no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo.

Conclusión: se obtuvo la existencia de la relación significativa entre los factores sociales y la deserción escolar, entre los factores económicos y la deserción escolar, entre los factores culturales y la deserción escolar, por ende las autoridades educativas no presentan la importancia a ese problema, además muchas instituciones educativas no son motivadoras para los estudiantes, además los alumnos no reciben una buena orientación de sus padres y no se le dan importancia con su etapa de desarrollo.

Autor y año de publicación: (Calisaya, 2017).

Título de la publicación: "Relación entre el nivel del cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento escolar de estudiantes de la institución educativa Benjamín Franklin del Cercado"

Tipo de investigación: Tesis

Metodología del estudio: fue realizado por medio de un estudio descriptivo condicional

Conclusión: se concluyó que existe una relación del cumplimiento de tareas educativas con el rendimiento escolar, el nivel de cumplimiento de tareas



se muestra a un 64.13%, asimismo el nivel de rendimiento logrados es de 53,5%, lo que resta tiene un rendimiento en proceso e inicio.

2.1.3. A nivel local

Autor y año de publicación: (Ancori, 2019)

Título de la publicación: "Las vivencias culturales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Sicuani"

Tipo de investigación: Tesis

Metodología del estudio: se utilizó el diseño correlacional

Conclusión: se mostró una relación directa y significativa entre las vivencias culturales y el proceso de aprendizaje de los estudiantes, asimismo se confirmó que el sentido de pertenencia y el aprendizaje presentan correlación significativa, y en cuanto a la dimensión autorreconocimiento, se tuvo la correlación moderada y significativa con el aprendizaje y en cuanto al compromiso cultural y el aprendizaje tienen correlación significativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Factor cultural

Los factores culturales suministran conocer los rasgos individuales que hacen desemejantes a los grupos humanos y los asentamientos poblacionales y permite comprender el desarrollo histórico, es decir que los factores culturales son condiciones determinantes que reportan comportamientos humanos (Monzón, 2015).



La cultura es una unidad integrada y funcional, que alcanza ser observada, analizada como un todo, por ello los factores culturales toman cuenta el desarrollo comunitario (Monzón, 2015). Grandes autores nos hacen entender sobre la importancia de la cultura, influyendo a la persona para que adopte algunas actitudes y costumbres en su vida diaria, de igual manera se dice que el ser humano debe convivir con los demás, para poder subsistir, por esa razón o por esa convivencia se puede crear cultura (Ramón, 2015).

Dentro de este marco, la cultura es un grupo colaborado de pensamientos, valores, representados por símbolos, normas, rituales, actitudes y desde luego creencias, lo esencial de todo ello es que las culturas varían en todo el mundo, afectando la visión de las personas. Un aspecto interesante que no se debe obviar es que, tanto los factores sociales y culturales guardan gran relevancia en la explicación de la evolución del pensamiento, pero es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque, como tampoco de forma independiente de los factores biológicos e individuales (Dongo, 2009).

Se debe agregar que los factores culturales facilitan los rasgos propios, es decir que, mediante ello se muestra la diferencia a grupos humanos, a los asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio, igualmente logra comprender el como se ha producido el desarrollo histórico, en sí, hace referencia a las condiciones determinantes que reportan esencialidades de los comportamientos humanos, aspectos como la religión, costumbres y tradiciones (Macías, 2010). Simultáneamente el autor argumenta que la cultura envuelve a un conjunto de símbolos y objetos que son aprendidos, compartidos para luego ser transmitidos de



una generación a otra, por esa razón, es un factor que determina, regula y moldea la conducta humana (Thompson, 2022).

En ese sentido el factor cultural, como muchos de los autores concuerdan en su definición, específicamente se refiere a un conjunto de valores, de conocimientos, etc., asimilados de generación en generación, lo cual estos son compartidos y transmitidos hacia un grupo de personas o puede ser también hacia una nueva generación, enseñándole, influyendo en el modo de su comportamiento, adecuándose al contexto en el que vive o se encuentra.

2.2.1.1. Idioma originario quechua

El idioma quechua se fortaleció inicialmente como un idioma andino en el periodo inca, con fin de alentar desde el Estado como una lengua de la administración y control, inculcando los saberes, la reciprocidad y el intercambio entre grupos, el quechua se convertiría en la lengua general de la comunicación entre las poblaciones (Ministerio de Educación, 2018). La lengua originaria quechua se refiere a aquellas lenguas que se emplean con anticipación a la difusión del idioma español, prevaleciendo y empleando en el ámbito del territorio nacional, de igual manera todas las lenguas originarias se tratan de una expresión de identidad colectiva, es decir, que son formas de concebir, de describir la realidad, gozando de sus mismas condiciones imprescindibles para su mantenimiento y su desarrollo de sus funciones (Ministerio de Educación, 2013).



La lengua originaria quechua, es una lengua originaria que esta desarrollada en el continente americano, ello denota desde la llegada de los primeros habitantes a nuestro continente, por ello se muestra la existencia de diferentes teorías sobre el origen de esta lengua quechua (Gonzales, 2020). Es así que una de las definiciones propuestas por el autor Torero (2002) señala que la lengua quechua se origino en la costa norcentral, como un punto de partida del quechua antiguo. En contraste con Cerrón (2003) quien afirma que el quechua antiguo o considerado también como protoquechua se habría originado en la sierra centro-norteña peruana, manifestando que desde esta zona inicio su expansión llegando hacia el norte y sur en diferentes épocas y posteriormente llegando al Cusco, justamente en la época de Huayna Cápac, con una aproximación de cien años antes de la llegada de los españoles palomino.

El idioma quechua es uno de los primordiales idiomas que posee el Perú desde las épocas precoloniales, sin embargo en las últimas décadas nos sumergimos en un profundo debate para resolver o evaluar el futuro de esta lengua originaria, poder analizar también el contexto actual del idioma quechua en nuestro territorio nacional, ay que el quechua viene siendo menoscabado y desplazado a raíz por la lengua castellana (Blácido, 2016).

2.2.1.1.1. Lenguaje verbal

Es el principal medio de comunicación humano, también se consideran otros medios de comunicación sistematizados y los no sistematizados, que utilizan para transmitir informaciones. La comunicación entre las personas es fundamental por un vinculado de conocimientos que



contienen el camino y el intercambio de información, la discusión abierta de las ideas y la negociación de disconformidades y los conflictos, donde también el lenguaje verbal se convirtió en un factor esencial de supervivencia para las personas y su entorno social, conjuntamente con las costumbres, los ritos, las tradiciones sociales y culturales (Fajardo, 2009).

Conforme a Maestre (2010) sostiene que el lenguaje es un sistema de comunicación simbólica y convencional que generalmente es aprendida dentro de una contexto social, ya que es esencial para el desarrollo general de los estudiantes. De igual forma el lenguaje surge ligado a los procesos madurativos, ya que la persona necesita estar dentro de un medio lingüístico para que se del lenguaje (Maestre, 2010). El lenguaje verbal cumple la función de una buena comunicación en la vida de los seres humanos y son los siguientes:

- La función comunicativa: es una de las funciones principales de la comunicación, en donde las personas poseen una necesidad de poder y querer relacionarnos y eso es accesible al lenguaje.
- La función cognoscitiva: esta función se considera como un instrumento para un buen aprendizaje y la abstracción, es decir, que el estudiante tendrá la capacidad de elaborar sus primeras abstracciones y conceptos elementales, como la comprensión y el dominio del ambiente.



- La función instrumental para satisfacer las necesidades inmediatas: este tipo de lenguaje permite satisfacer las necesidades inmediatas que tiene una persona, tales como hambre, sed, abrigo, es necesario para pedir ayuda o auxilio frente a otras situaciones de riesgo.
- La función personal: esta función se refiere a que por medio del lenguaje verbal se puede manifestar o expresar opiniones, motivaciones, sentimientos, algunos puntos de vista personales, como sus aspiraciones compartiendo sentimientos con las demás personas.
- La función informativa: hace referencia a cuando el lenguaje verbal permite a la persona obtener información de lo que ocurre a nuestro alrededor, favoreciendo a la solución de los problemas.
- a función adaptativa: hace que la persona logre adaptarse de forma competente y adecuada al medio social, con ello quiere decir que facilita el ajuste y la autorrealización de la persona, ayudando en su bienestar o malestar.
- La función reguladora del comportamiento: esta función es precisa en el comportamiento de la persona, ya que funciona como regulador y controladora sobre los comportamientos, teniendo en consideración el lenguaje interior y exterior (Castañeda, s. f.).

2.2.1.1.2. Sistema de comunicación

Los procesos comunicativos son imprescindibles para la interacción haciendo uso de la lengua y así poder determinar los ámbitos en los que se



hace uso de esta lengua (Orellana y Tumiri, 2020). Hacen referencia a los dispositivos que son utilizados con el único propósito de emitir y recibir señales, que pueden ser de voz, audio, video, etc.,

El sistema de comunicaciones pasa por una serie de fuentes, tales como la transmisión, pasando el canal, llegando al receptor y posteriormente llegando al destino. Una manera de instaurar una comunicación es forjar con un sistema que funcione desde un transmisor hasta un receptor y posteriormente se denomina punto a punto, además para establecer la comunicación entre un emisor y un receptor, es trascendental la existencia de un canal donde se efectúa el intercambio de información (Cabrera et al., s. f.).

Avanzando en nuestro razonamiento, para Romero (s. f.) un sistema de comunicaciones se logra precisar como aquel que usa las señales para una determinada transmisión de un mensaje desde una fuente hasta un destino, en otras palabras quiere decir que se halla constituido por los elementos básicos, como es la transmisión, canal, receptor y destinatario. Según Marcos (2007) en los sistemas de comunicación una determinada indicación logra representar por una función del tiempo en donde se describe una gran complejidad de fenómenos físicos que sujetan algún tipo de información.

Un sistema de comunicación logra transportar informaciones desde una fuente a un destino distante, señalando los tipos de sistemas de



comunicación, como el que es imposible estudiar todas las partes individuales que integran un tipo de sistema, como también se muestra la existencia de un sistema convencional que incluye muchos componentes (Lopez et al., 2016).

2.2.1.2. Cultura

La cultura es un conjunto de valores, motivaciones, contenidos ético morales, normas que domina un determinado sistema social, referidas también a las diferentes formas de pensamiento y conducta asimilados dentro de un contexto social (Harris, 2000). Igualmente, el autor Albó y Romero (2005) mencionan que es un conjunto de rasgos que son conseguidos por medio del aprendizaje, en contrario con la biológicamente heredados, y es cultural, son rasgos aprendidos y no transmitidos biológicamente.

Las personas suelen construir muchas cosas en lo individual y colectivo para una buena complacencia de sus necesidades, compartiendo ciertos hábitos automáticos de reaccionar ante esa situación, sobre las formas de pensar, de sentir, el lenguaje para poder comunicar, simbolizar la realidad que se percibe, etc., (Masaya, 2017). La cultura suele denominarse como un sistema de hábitos socialmente colaborados o interdependientes que se hallan entre miembros de una sociedad (Adams, 1971).

De acuerdo con Macionis y Plummer (1999) la cultura es denominada como un fenómeno vivo, emprendedor e influenciado por otras culturas,



como también de las formas de ver el mundo, transfigurando o influyendo en él. La cultura logra contener un campo muy amplio, en términos teóricos, la cultura es definida como una función que se logra plasmar por medio o a través de las instituciones, explicando los resultados, las formas de manifestar comprendiendo la esencia del fenómeno y en sus relaciones internas (Ron, 1977).

2.2.1.2.1. Costumbres

Se refieren a las rutias, a las tradiciones que se enuncian en la forma que las personas se comportan ante una determinada situación particular, específicamente las costumbres logran fulgurar los valores y esas acciones establecidas y usadas en su vida diaria o cotidiana. La costumbre o la tradición obtengan legalidad para poder demostrar la diferencia que tiene que entenderse como un reconocimiento en la coyuntura contemporánea de las practicas, los discursos para la colectividad (Sierra, 1997).

Al mismo tiempo la costumbre, es un elemento indispensable de la cultura de un determinado pueblo e incluso, considerado como tejido conjuntivo para la Constitución de una Nación, sin duda puede tener relevancia en el contexto del derecho que da lugar a las reglas de comportamientos que obtengan la connotación de las normas jurídicas y por ende formar el ordenamiento jurídico (Hernández, 2010). Por su parte sostiene que se refiere a un hábito adquirido por la práctica frecuente de un acto, en términos sencillos, es un conjunto de inclinaciones de usos que forman carácter característico, también son acciones, experiencias y



actividades que se efectúa por medio de una tradición de una comunidad o sociedad relacionados con su identidad y su historia (Elosua, 2012).

Cosa parecida sucede también con Molho (1950) quien indica que, el termino propio se relaciona con los patrones culturales que deja a una generación heredada de las anteriores, además esos patrones culturales instruyen mediante la familia, los amigos, las instituciones, organizaciones, hasta los medios de comunicación.

2.2.1.2.2. Creencias

La creencia es un estado mental, un estado mental dotado de un determinado contenido representacional proposicional susceptible de ser verdadero o falso, las creencias generalmente siempre están infra determinadas causalmente (Defez, 2005). Según Díez (2017) la concepción de creencia se valora desde dos aspectos puntuales, desde la epistemología se refiere a que la creencia es el producto de un acto judicativo, de un razonamiento sobre la realidad, a la cual se denomina como idea-creencia reflexiva, y desde el punto de vista psicológica se dice que la creencia es una disposición, como una potencia de la persona, rasgos de carácter, hábitos.

Cosa precedida sucede también con Ortega (1976) quien indica que las creencias se refieren al mundo, a si mismos, es decir que son ideas de que somos, mas no de que tenemos, estas creencias constituyen cimientos de la vida humana, siendo el trasfondo de toda existencia, son todas esas cosas con que contamos.



2.2.1.2.3. Patrón cultural

Son formas aprendidas de interactuar o para construir contextos para la acción, igualmente se dicen que son normas que se establecen en una determinada región, ciudad, país teniendo en consideración a las costumbres de un grupo de personas y desde luego considerando sus avances, de sus modificaciones, es ahí donde esas costumbres que se van volviendo más comunes, desde un aspecto se refiere a las formas de organizar las acciones que fueron señaladas, estos patrones culturales solo se aprenden al momento de vivirlas (López et al., 2017).

Los patrones culturales se originan de diferentes formas, ya que suele formarse de acuerdo con la convivencia, lo cual eso influye en las actividades económicas, que dependen de la zona geográfica y de los recursos que se hallan disponibles, básicamente se concibe como un conjunto de normas que sirven de guía con el fin, de que las personas comprenden como pueden interactuar en dicha sociedad (Rojas, 2021).

2.2.2. Actividades de aprendizaje

El aprendizaje se corresponde directamente con las actividades que efectúa el estudiante, igualmente la enseñanza se relaciona con el diseño y la implementación de actividades por parte de docentes, ya que el aprendizaje envuelve transformaciones en la conducta, capacidades y actitudes (Subdirección de Currículum y Evaluación y Asesora de Currículum y Evaluación, 2017).



Las actividades se relacionan con una serie de aspectos, pasando por la memorización que encuentran su principal indicación en la pregunta de sus objetivos generando conocimientos inherentes, como también las actividades de aplicación y los problemas que conllevan hacia los contenidos de información. Estas actividades sirven para aprender, ya que son acciones, para que aprenda, algo, como leer, copiar, subrayar, repetir, sin duda estas actividades facilitan, consolidar mas el aprendizaje que otras, mediante estas acciones el estudiante aprenderá una serie de contenidos (Penzo, s. f.).

Las actividades de aprendizaje sirven para poder aprender, sirven para evidenciar lo que se ha aprendido, asimismo consiste en la aplicación de los contenidos de información para poder conseguir conocimientos funcionales (Penzo et al., 2010). En ese sentido las actividades de aprendizaje se distinguen de las tareas o los ejercicios que una persona efectúa y con ello lleva a cabo un objetivo propuesto para hacer avanzar el proceso de aprendizaje, ya esta actividad se trata de un procedimiento que se realiza en un aula con la ayudada de los docentes.

2.2.2.1. Criterios para la actividad

Los criterios de aprendizaje son explicaciones del desarrollo de habilidades que va desde el principio hasta el final del plan de estudios, estos criterios se basan en incluir estrategias que ayuden al estudiante a que pueda identificar y mejorar sus aprendizajes.



2.2.2.1.1. Coherencia

Esta referida a la existencia de una buena correspondencia entre los insumos humanos y físicos, también relacionados a los procesos y resultados de formación propuestas por las instituciones (Garduño, 1999). Se trata de una unificación en que un tema, de una coherencia, se trata de una conexión de las partes en un todo, es decir, la interrelación de los diferentes elementos del texto (Vilarnovo, 1990). Para Van (1998) se trata de una propiedad semántica de los textos fundamentada en la interpretación de cada frase individual concerniente con otras frases

En tal sentido la definición de coherencia se fundamenta como una propiedad del texto y de los fenómenos, que tengan caracteres superficiales, todo ello refleja la presencia de la propiedad, denominando posteriormente como dinámica que es contraria a la denominada estática (Bernárdez, 1982). Por su parte Gregorio de Mac (1996) determina que la denominación coherencia se encuentra ligada a la posibilidad de dar sentido, en donde un texto muestre sentido para los usuarios, es decir, que suele comprender como un principio para interpretar el texto, es una situación de comunicación que posee la capacidad de la recepción y luego decodificar para construir su sentido.

2.2.2.1.2. Secuenciación didáctica

Esta definición logra representar a una gran herramienta pedagógica con el fin de apoyar al estudiante en el proceso y desarrollo de sus programas de curso (González et al., 2010). Se trata de un conjunto de actividades ordenadas, arregladas y bien articuladas para una buena consecución de



los objetivos educativos teniendo en cuenta el principio y su final (Zavala, 2008). Del mismo modo, este conjunto de actividades logran crear una situación didáctica diacrónica y se establezcan una ruta de trabajo, en la cual el estudiante desarrolla algún tipo de actividades siguiendo la guía del docente, por ello se plantean dos formas de modelos de secuencia didáctica, una que es pedagógica y la otra teórica (Barraza et al., 2020).

En la perspectiva de Tobón et al., (2010) indica que son uniones de actividades de aprendizaje y evaluación, que por medio de un docente busca el logro de metas educativas, es decir, lo que se busca los perfeccionamientos sustanciales de los procesos de formación de los alumnos, lo trascendental es que sirven como una metodología mas relevante para poder intervenir los procesos de aprendizaje en el campo del aprendizaje, su función se basa en que los estudiantes desarrollen competencias para poder desenvolverse en la vida. Como bien lo indican la secuencia didáctica son un conjunto de aprendizajes que están interrelacionadas, directamente encaminadas hacia la elaboración de un producto esencial.

Dentro de este marco, hace referencia al orden personal que se concede a los diferentes componentes que completan un ciclo de enseñanza y aprendizajes en pos de adquirir los objetivos que están previamente establecidos (Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018). La secuencia didáctica interesa como un instrumento de



investigación didáctica en la manera que participa en la evolución de la planificación inicial y la utilidad de las estrategias le admite comprobar y fundamentar la eficiencia que posee en el proceso de aprendizaje, además lo trascendental es que orienta y facilita el desarrollo práctico (Obaya y Ponce, 2007).

2.2.2.1.3. Adecuación

Se trata de una propiedad textual, que indica que un texto debe estar convenientemente fundado desde la comunicación, además con ello se muestra la intención de la emisión y el propósito del texto dependiendo de la comunicación. Según Níkleva (2012) designa a la adecuación es una de las pertenencias textuales, concernientes a la adaptación del texto al contexto discursivo o a la situación comunicativa, además se comprende como el desempeño de las normas concernientes con el receptor, el tema y el contexto que afecta a la constitución de un texto.

La adecuación es una cualidad textual relacionada con el estilo y registro de lenguaje, teniendo en cuenta la intención y la situación comunicativa, específicamente la adecuación dota al texto, para que tenga una adaptación social, considerando los aspectos del registro, del propósito y la presentación (Caro et al., s. f.).

2.2.2.1.4. Factibilidad

El estudio de la factibilidad tiene representación en el sistema de dirección, que es una herramienta que admite a los directivos, a la evaluación de las propuestas, siempre y cuando atienda a la disponibilidad del financiamiento



(Burneo et al., 2016). Son las posibilidades de logro que posee un proyecto, ello lo realiza una empresa en concreto con un profundo análisis para estimar si será bueno o malo el negocio y cuáles eran las estrategias que se debe establecer (Duvergel y Argota, 2017).

Uno de los aspectos principales es que la el estudio de la factibilidad tiene por objetivo de decidir sobre esa posibilidad y la conveniencia de poder efectuar una idea de un determinado proyecto y ver cual es la mejor manera de hacerlo, además suministran a los encargados de ese proyecto sobre la base objetiva de tomar la decisión de darle continuidad o escoger mejores alternativa, ya la factibilidad analiza las implicaciones del proyecto en diversos aspectos, tales como en lo ambiental, en lo legal, político, mercado, técnico. Financiero, social y organizacional (Solarte, 2001). Asimismo la factibilidad se efectúan en dos niveles importantes, empezando por el nivel de prefactibilidad y pasando por el nivel de factibilidad (Solarte, 2001).

2.2.2.2. Herramientas para la actividad de aprendizaje

El aprendizaje es considerado como uno de mecanismos esenciales para la adquisición del conocimiento. Uno de los vectores primordiales de la transformación es la globalización, ello se comprende como un espacio temporal de los parámetros de la vida social, política, económica y cultural, llevando a los cambios en la realidad (Cooperberg, 2002). En ese contexto de interconexión planetaria que las actividades culturales y económicas formadas en diferentes centros, además en este horizonte la comunicación



y las nuevas tecnologías son fundamentales para alcanzar destruir los trayectos, asimismo el desarrollo de la tecnología impacta los modos de vida de la sociedad y en la educación (Cooperberg, 2002).

Las tecnologías de la información se encuentran modificados en las formas de vivir y relacionarse en la forma de aprender o gobernar, desde luego se pueda utilizar la designación de la sociedad del conocimiento, donde el docente puede desarrollar con gran profundidad, admitiéndole que el estudiante investigue y ahonde en temas complicados (Pastor, 2019). Las herramientas poseen como objetivo de acompañar a los profesores en el diseño de las actividades educativas en los ambientes digitales y tradicionales que busquen involucrar a los estudiantes en los campos disciplinares (Coordinación de Universidad Abierta et al., 2021).

La forma tradicional de obtener conocimiento por el docente y las instituciones ya no es la única, ya que las tecnologías logran instituir un nuevo ejemplo, determinando nuevos parámetros que están a nuestra habilidad, además un sin numero de recursos que viabilizan el camino al discernimiento y a la educación, en nuestro contexto las herramientas son los elementos y los medios que se logran usar en los logros, ya que son imprescindibles para los alumnos, existen herramientas virtuales para un buen aprendizaje (Ortiz, 2018).



2.2.2.3. Factores de actividades de aprendizaje

Los factores influyen en el triunfo académico que transgreden de forma directa e indirecta sobre los resultados emanados, estos factores dependen de la motivación, de las aptitudes intelectuales y los conocimientos previos (Raya, 2010). Las actividades de aprendizaje se encuentran concernientes con las cosas que llevan al estudiante a poder experimentar y observar, además en los ambientes virtuales logran ayudar a un buen conocimiento sensorial (Chica, 2010).

En la perspectiva de Bernal y Rodríguez (2017) indica que a medida que se avanza en el estudio, se van crenado nuevos elementos que inciden en los resultados del aprendizaje, desde los factores psicosociales, hasta la motivación y los intereses de los alumnos y sus familias, pero en particular envuelve a todos los factores asociados el contexto del estudiante. Se estima que la naturaleza de cada persona influye de manera específica en el proceso de aprender, ya que el aprendizaje no puede someterse a una característica, ya que en el logran interponerse factores externos e internos o los denominados como factores afectivos-sociales y locus de control, en particular todo ello recae toda responsabilidad que el aprendiz posee frente a sus procesos que son capaces de enfrentar que el contexto importe o exige (Crispín et al., 2011).

1. Factores socio afectivos: estos factores aluden a los sentimientos, a las emociones, relaciones interpersonales, autoestima, a la comunicación y la motivación, son factores que



- establecen para el éxito del aprendizaje, adema es significativo conocer como la configuración persona repercute en la forma que aprensemos y ser conscientes de la responsabilidad que se debe tomar frente a estos factores en el proceso de aprendizaje.
2. Factores fisiológicos: este factor influye en la adquisición de conocimientos, ya que los cambios asociados a la edad, nutrición, salud personal, los niveles de respuesta del sistema nervioso central, todo eso son agentes que pueden entorpecer o facilitar un buen aprendizaje.
 3. Factores contextuales: hace referencia a que el contexto de desarrollo de las personas, ya que el contexto posee elementos como el tiempo, espacio, la gente, la manera de como interaccionan unos con los otros, el ambiente, la naturaleza, se trata de un entorno social y natural en donde las personas se desenvuelven en diferentes contextos.
 4. Estilos de aprendizaje: hacen referencia a la forma de aprender de una persona y se relaciona con los factores anteriores, ya que las personas pensamos sentimos, aprendemos y el comportamiento cambia , asimismo cada persona tiene un forma particular de aprender, de adquirir conocimientos y a partir de ella establecer asociaciones nuevas de conocimientos para la resolución de problemas (Crispín et al., 2011).

2.2.2.4. Estrategias de aprendizaje

Se estima que las estrategias de aprendizaje engloba a los recursos cognitivos, que maneja el estudiante al momento de enfrentar al



aprendizaje, en ese sentido con las estrategias de aprendizaje se buscan el como aprender, los motivos que guían al aprendizaje, con las actividades de planificación, dirección y control, esos aspectos forman parte de un ejercicio estratégico que posteriormente puede garantizar la obtención de grandes aprendizajes (Pizano, 2012). En la perspectiva de Bernal y Rodríguez, (2017) manifiestan la existencia de las estrategias tradicionales, caracterizadas por el uso de la memorización, ya que es una de las primordiales herramientas, y las cooperativas como una creación colectiva del conocimiento, lo cual también, los estudiantes que optan por la lectura como una herramienta tiene a obtener mejores logros y resultados en el aprendizaje que son duraderos.

Es esencial que el estudiante actúe de forma estratégica, debe ser consistente de sus propósitos, y en función a estos lograra desenvolverse, al mismo tiempo elige y coordina la aplicación de uno o de muchos procedimientos del aprendizaje, efectuando algunas acciones que conlleven al desarrollo de las estrategias (González y Díaz, 2006). Como lo indica Valle et al., (1998) su importancia viene dada a raíz de que las estrategias envuelven una sucesión de actividades, operaciones, planes encaminados hacia la consecución de las metas de aprendizaje, que poseen un carácter consistente e intencional de proceso de toma de decisiones por parte del estudiante, preciso al propósito o meta que desea obtener. En ese sentido Maldonado et al., (2019) manifiestan que "...son procesos de toma de decisiones (consistentes) en los que se elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos necesarios para el



cumplimiento de un objetivo, según las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p. 418).

- a. Estrategias metacognitivas: tiene la función de controlar y regular adecuadamente todo el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que están compuestas de procesos de planificación, control, regulación y de evaluación
- b. Estrategias de disposiciones: se trata de estrategias que resumen las condiciones físicas internas como también externas, de la persona que aprende, también se incluyen las estrategias de la motivación, expectativas, control del contexto, trabajo en grupo, las atribuciones externas y el estado físico.
- c. Estrategia de procesamiento de información: esta estrategia incluye a las estrategias de personalización del aprendizaje, es decir de la utilización de lo aprendido, la memorización comprensiva, la organización de la información, el parafraseo y la disposición activa, todas estas estrategias trabajan con la información ya que es objeto de aprendizaje (Reyes, 2015).



CAPÍTULO III

METODO DE LA INVESTIGACION

3.1. MÉTODOS APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

La investigación parte desde el enfoque cuantitativo (Hernandez-Sampieri et al., 2017), cuyo proceso de recopilación esta orientado al proceso lógico deductivo, asimismo busca medir las variables, de ahí, la investigación cuidadosamente planificado y estructurado para garantizar que los datos son recopilados de manera consistente y que las variables de interés sean controladas y manipuladas según sea necesario.

Los métodos empleados para el presente estudio comprenden a:

- a) Analítico-sintético: el analítico permite la desmembración o descomposición, mientras que el sintético a partir del razonamiento permite reconstruir un todo (Ruiz, 2006).
- b) Deductivo: como método permite realizar afirmaciones de carácter general a particular, esto es descender (Ruiz, 2006), en ese sentido, el método permitió con la formulación del método y la obtención de resultados.



3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue abordado desde el tipo básico (Carrasco Diaz, 2006), donde tiene como objetivo principal aumentar la comprensión de fenómenos sin preocuparse por su aplicación inmediata. El estudio de la influencia del factor cultural en el cumplimiento de actividades puede generar un cuerpo sólido de conocimiento sobre cómo los factores culturales afectan el comportamiento humano.

En el presente estudio se justifica a partir de que es necesario contribuir con la mejora del aprendizaje de los alumnos; sin embargo, la existencia de factores culturales en la educación desde la cotidianidad e intromisión de los padres influye en el cumplimiento de actividades de aprendizaje.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de análisis del estudio comprendió al explicativo (Hernandez-Sampieri et al., 2017), donde permite explorar en detalle las relaciones causales o predictivas entre las variables. En este caso, se busca comprender cómo el factor cultural influye en el cumplimiento de actividades.

La investigación explicativa aporta conocimientos más profundos a la comunidad académica y a la sociedad en general. Puede ayudar a llenar vacíos en la literatura existente y proporcionar una base sólida para futuras investigaciones en el campo.



3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación corresponde al diseño no experimental (Hernandez-Sampieri et al., 2017), donde son más adecuados cuando se busca comprender fenómenos tal como ocurren en situaciones de la vida real. Dado que la cultura es una parte integral de la vida de las personas, un diseño no experimental permite estudiar cómo las diferencias culturales influyen en el cumplimiento de actividades en un entorno natural y auténtico.

Ante el escenario de la pandemia, el proceso educativo ha cambiado, donde el modelo educativo requiere una interacción de uso de tecnología, por lo que el desarrollo de actividades de aprendizaje resultan provechosos para los estudiantes debido a que esta beneficia para un mejor aprendizaje y de tal forma potencia su aprendizaje.

3.5. Descripción del ámbito de investigación

- Cusco

El ámbito de estudio se encuentra ubicado en la ciudad de Cusco, lo cual se encuentra ubicada al sureste del Perú, según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) es considerada como la séptima población más poblada, a modo de historia fue y es considerada como la capital del imperio inca, además se convirtió en un gran centro comercial y cultural de los andes centrales.

- Centro Rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna
El ámbito principal de la población involucrada del presente estudio es el Centro Rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, es una institución que se encuentra ubicada en el distrito de Echarate, es una institución que promueve una educación de alta calidad, en la provincia de la convención, del departamento de Cusco, asimismo esta institución pertenece a la población Rural.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

Para el estudio, la población está conformado por los estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Mosoq Illari Wayna, el cual comprende a 90 estudiantes (ver cuadro).

Tabla 2

Población matricula año 2021

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	90	0	15	0	32	0	14	0	11	0	18	0

Nota: visualiza el total de estudiantes matriculados durante el año escolar 2021 que asciende a 90 estudiantes. (Ministerio de Educacion, MINEDU, 2021).

3.6.2. Muestra

La muestra comprende aquella selección de la población a partir del uso de fórmula estadística, donde se empleó el tipo de muestra probabilístico de



muestras aleatorio simple, donde todos los integrantes poseen la misma oportunidad de ser seleccionados. La fórmula utiliza es:

Aplicando primera formula:

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

n = tamaño muestral

N = tamaño de la población

Z = valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05} = 1.96$ y $Z_{\alpha=0.01} = 2.58$

P = prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$)

i = error que se prevé cometer si es del 10% $i=0.1$.

$$n = \frac{(1.96)^2 90 * 0.5 * 0.5}{0,05^2(90 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 267$$

De la formula aleatorio simple se indica que la muestra es 267, superior a la población, por lo que se considera la condición donde $n/N \geq \alpha$.

Aplicando la fórmula de condición:

$$\frac{n}{N} \geq \alpha$$

$$\frac{90}{267} = 2.9666667$$

Conforme a la condición, cuando $2.9666667 \geq 0.05$ se corrige la primera muestra.

Aplicado tercera fórmula para corregir la muestra:

$$n = \frac{n}{\frac{1 + (n - 1)}{N}}$$
$$n = \frac{267}{\frac{1 + (267 - 1)}{90}} = 67$$

De la corrección de la muestra se indica que la muestra final comprende a 67 estudiantes del del Centro Rural de Formación en Alternancia Mosoq Illari Wayna.

Tabla 3

Selección de la muestra

Nivel	1º		2º		3º		4º		5º		Total	
	Grado		Grado		Grado		Grado		Grado			
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	15	0	32	0	14	0	11	0	18	0	90	
Muestra	8		23		11		9		16		67	

Nota: visualiza el total de muestra en estudiantes matriculados durante el año escolar 2021 que asciende a 90 estudiantes. (MINEDU, 2021)

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de información

3.7.1. Técnica:

La técnica de investigación empelada es la encuesta el cual refiere al aspecto estructural de preguntas cerradas dirigidos a los estudiantes, esta técnica comprende a un proceso estandarizado para recabar información.



3.7.2. Instrumento:

El instrumento de investigación es el cuestionario el cual alude al conjunto de preguntas cerradas a partir del cual permite medir las variables indicadas.

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validez

La validez para la investigación será mediante juicio por expertos, la cual refiere a la medida en que un instrumento que abarca de manera adecuada y representativa todos los aspectos importantes del concepto que se está midiendo. Esto implica que las preguntas o ítems incluidos en el instrumento son relevantes y apropiados para la variable que se estudia.

En ese sentido, mediante tres expertos se hará la evaluación del instrumento de investigación para su validación de contenido, es una medida estadística que se utiliza para evaluar la consistencia interna de un cuestionario o escala de medición.

3.8.2. Confiabilidad

La confiabilidad comprende al proceso de evaluación para la producción de resultados de forma consistente y fiabilidad. De ahí, en la investigación la confiabilidad fue medido mediante Alpha de Cronbach. El coeficiente Alpha de Cronbach, representado como α , varía en un rango de 0 a 1. Cuando α se acerca más a 1, esto señala que las preguntas en la escala tienen una mayor coherencia interna, lo que significa que están midiendo la variable en cuestión de manera confiable. Por otro lado, un valor de α cercano a 0 indica una coherencia interna deficiente, lo que sugiere que la escala podría no ser tan confiable.

Tabla 4*Nivel de confiabilidad***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	16

Nota: desarrollado a partir de instrumento de investigación

3.9. Diseño de la estrategia para la prueba de hipótesis

Para el estudio se empleó el software estadístico SPSS, el cual permite extraer datos en tablas y figuras para su posterior análisis. Para la comprobación de hipótesis fue abordado mediante correlación de Spearman, donde se establece:

Utiliza la fórmula de la correlación de Spearman:

El valor de ρ estará en el rango de -1 a 1. Un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta, mientras que un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta. Un valor cercano a 0 sugiere que no hay una relación monotónica clara entre los dos conjuntos de datos.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Resultados de factor cultural y actividad de aprendizaje

Tabla 5

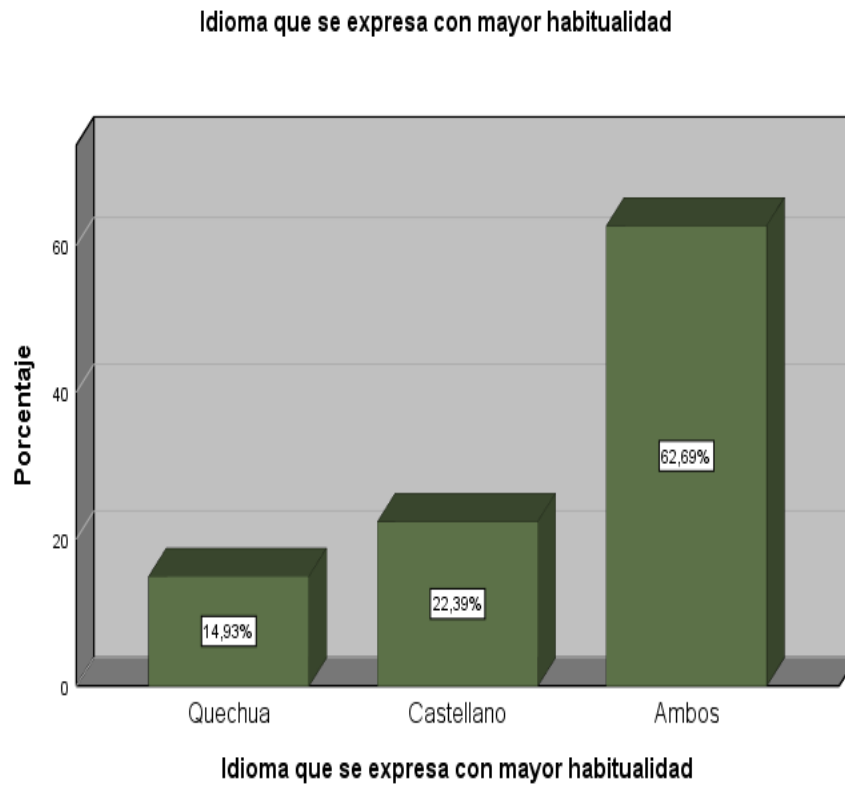
Idioma que expresa con habitualidad

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Quechua	10	14,9%	14,9%	14,9%
Castellan o	15	22,4%	22,4%	37,3%
Ambos	42	62,7%	62,7%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 1

Idioma que expresa con habitualidad



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 1

De la Tabla 1, se infiere que el 14.9% de los encuestados indican que se expresan con habitualidad en el idioma quechua, el 22.4% en castellano, mientras que la mayoría en un 62.7% tiende a expresar en ambos idiomas, este panorama muestra que la expresión en el idioma quechua en los estudiantes es masifica, lo que denota la existencia de tradiciones, creencias y pensamientos cultural. Al respecto los hábitos generados a partir de la costumbre tienden a cultivarse en el hogar, esto es el entorno familiar donde cada familia posee una determinada incidencia respecto a la convivencia escolar. Esta distinción se centra en el lenguaje y en la conducta, así la cultural está ligada al idioma. Es importante destacar el uso del idioma quechua en el ámbito familiar, así mismo el manejo del castellano, puesto que los escolares en el proceso formativo suelen interactuar en ambos idiomas, pero el aprendizaje sigue constituyéndose en el idioma castellano lo cual implica un limitante en lo posterior.

Tabla 6

Dificultad del idioma quechua en acceso a oportunidades

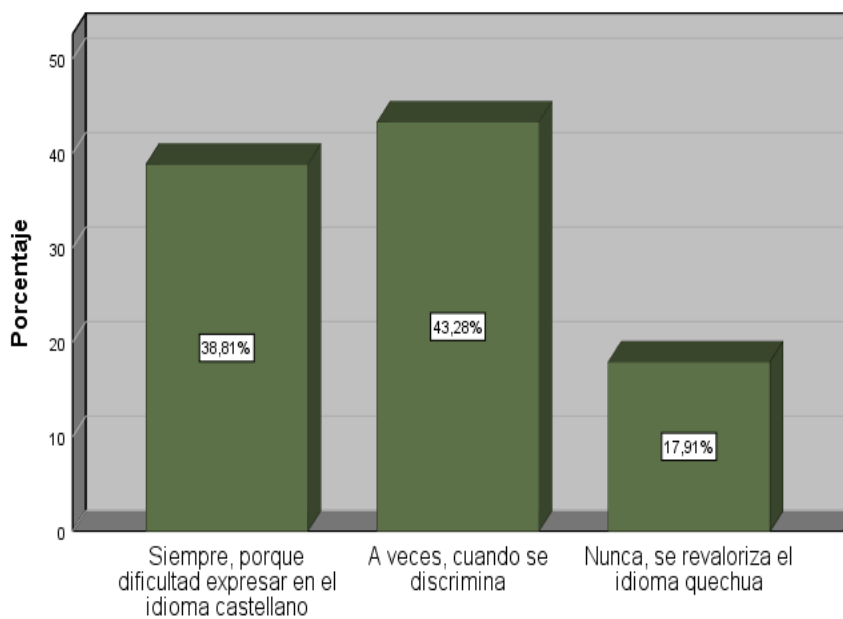
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		a	e	válido	acumulado
Válido	Siempre, porque dificultad expresar en el idioma castellano	26	38,8%	38,8%	38,8%
	A veces, cuando se discrimina	29	43,3%	43,3%	82,1%
	Nunca, se revaloriza el idioma quechua	12	17,9%	17,9%	100,0%
	Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 2

Dificultad del idioma quechua en acceso a oportunidades

Dificulta el idioma quechua en el acceso a mayores oportunidades en el aprendizaje



Dificulta el idioma quechua en el acceso a mayores oportunidades en el...

Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 2

De la Tabla 2, se observa en los resultados obtenidos que el 17.9% de los encuestados manifiesta que el idioma quechua nunca constituye como un limitante, debido a que esta debe revalorizarse, el 38.8% el uso de la lengua quechua siempre constituye como una dificultad para poder expresar en el idioma castellano, por ultimo el 43.3% a veces esta se presenta como limitante cuando existe discriminación. Este panorama muestra que el estudiante que se comunica o interactúa en idioma quechua suele tener mayores dificultades de acceso a oportunidades en el aprendizaje. Además, se infiere que en el entorno familiar cuando existe comunicación monolingüe permite cerrar acceso a una educación superior, debido a que la enseñanza bilingüe solo se presenta hasta una educación secundaria, mas no técnica o superior. De ahí. que el acceso a oportunidades de acceso a educación en estudiantes que no suelen expresar con fluidez en el idioma castellano presenta mayores brechas.

Tabla 7

Dificultad de las costumbres en el desarrollo del cumplimiento de actividades de aprendizaje

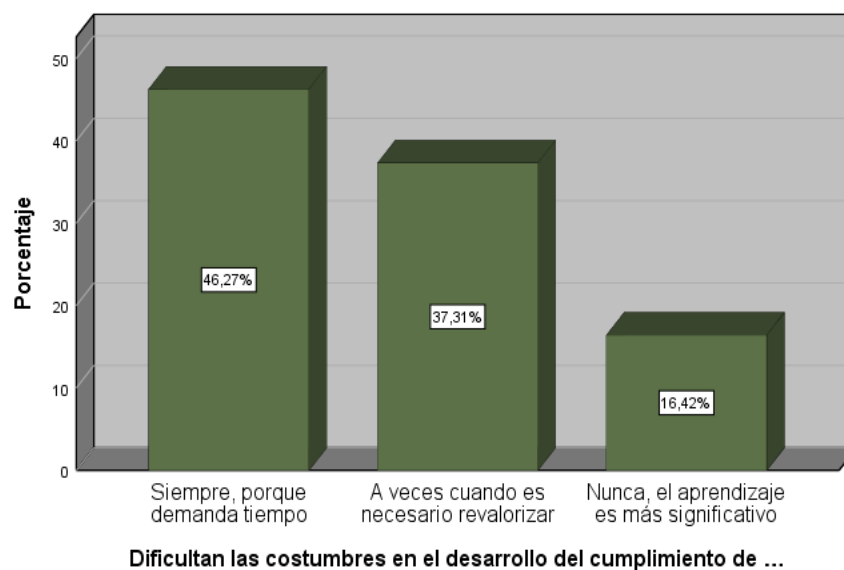
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido Siempre, porque demanda tiempo	31	46,3%	46,3%	46,3%
A veces cuando es necesario revalorizar	25	37,3%	37,3%	83,6%
Nunca, el aprendizaje es más significativo	11	16,4%	16,4%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 3

Dificultad de las costumbres en el desarrollo del cumplimiento de actividades de aprendizaje

Dificultan las costumbres en el desarrollo del cumplimiento de actividades de aprendizaje



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 3

De la Tabla 3, conforme a los resultados obtenidos que el 16.4% de los encuestados tienen nunca tiene dificultad en el cumplimiento de actividades de aprendizaje debido a que las costumbres se consideran como un aprendizaje es mas significativo, el 37.3% a veces se presenta dificultades, pero existe la necesidad de revalorar la costumbre, mientras en su mayoría, el 43.3% manifiesta que siempre dificulta las costumbres debido a que esta demanda tiempo. De ahí, consideramos que pese a que la cultura es unidad funciona e integral para un desarrollo comentario (Monzón, 2015), en el proceso de aprendizaje, como en el desarrollo de actividades de aprendizaje suelen dificultar para el estudiante debido a que esta impide cumplir con actividades de aprendizaje, puesta que esta comprende a tareas y ejercicios del estudiante para que tengan un proceso optimo en el logro de su aprendizaje.,asi aquellas actividades fuera del horario de escolar suele ser interrumpidas por conductas costumbristas del entorno familiar.

Tabla 8

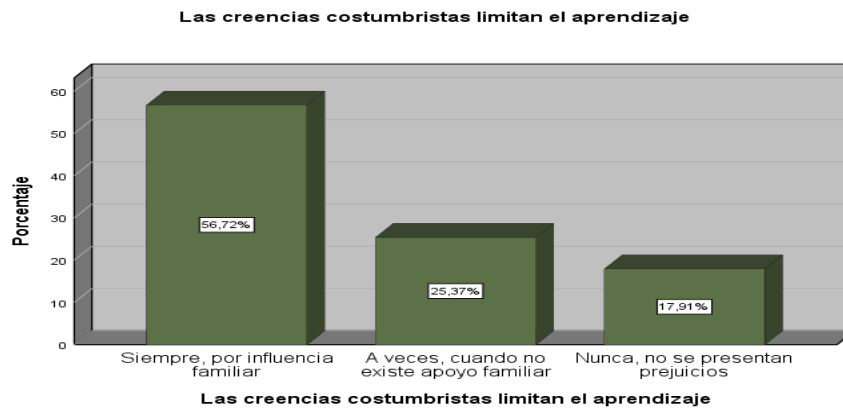
Limitación de creencias y costumbres en el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido Siempre, por influencia familiar	38	56,7%	56,7%	56,7%
A veces, cuando no existe apoyo familiar	17	25,4%	25,4%	82,1%
Nunca, no se presentan prejuicios	12	17,9%	17,9%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 4

Limitación de creencias y costumbres en el aprendizaje



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 4

De la Tabla 4, se observa que el 17.9% de los encuestados consideran que las creencias y costumbres nunca limitan en el desarrollo de actividades de aprendizaje, el 25.4% a veces suele presentar limitaciones debido a que no existe apoyo del entorno familiar, mientras que en la mayoría, en un 65.7% siempre suele limitar debido a influencia familiar. Este panorama muestra que las costumbres determinadas en el entorno familiar limitan en el aprendizaje del estudiante, así aquella evolución del pensamiento que ni actúa en bloque (Dongo, 2009), suele generar una barrera para que el estudiante pueda aprovechar o beneficiarse de oportunidades de progreso. Por otro lado, la influencia familiar suele presentar con alto grado para que el estudiante continúe con sus estudios o que esta deje sus estudios, de ahí, el anhelo de ser profesional suele truncarse o quedar en un sueño por la decisión familiar, además, esta ser influenciada por otros aspectos como el social y económico que se constituye como un regla inquisitoria.

Tabla 9

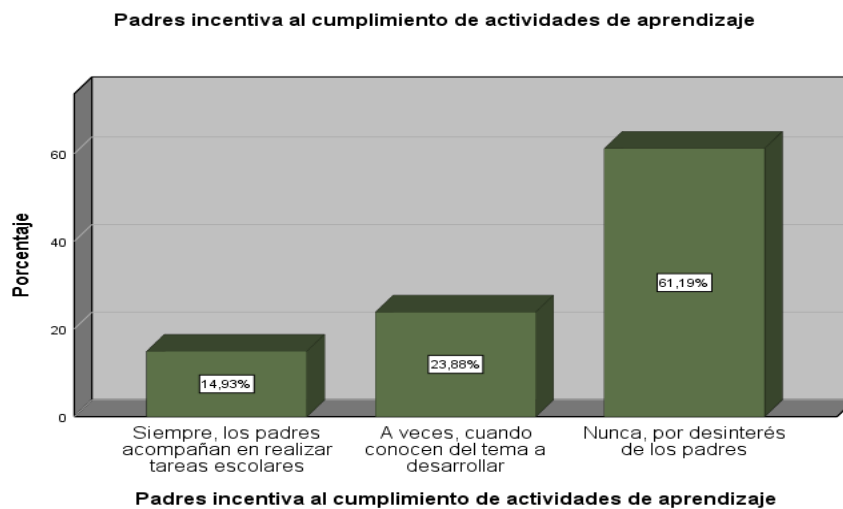
Incentivo de padres en el cumplimiento de actividad de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido Siempre, los padres acompañan en realizar tareas escolares	10	14,9%	14,9%	14,9%
A veces, cuando conocen del tema a desarrollar	16	23,9%	23,9%	38,8%
Nunca, por desinterés de los padres	41	61,2%	61,2%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 5

Incentivo de padres en el cumplimiento de actividad de aprendizaje



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 5

De la Tabla 5, se observa que el 14.9% de los encuestado considera que los padres incentiva siempre al cumplimiento de actividades de aprendizaje, debido a que estas reciben campamiento, el 23.95 a veces cumplen con sus actividades académicas, debido a que los padres conocen del tema y posibilita el cumplimiento de las tareas escolares, mientras que el 61.2% de los encuestados manifiesta que nunca reciben incentivo para el cumplimiento de actividades de aprendizaje, debido a que los padres no conocen del tema y estas tienen desinterés en el logro de aprendizaje de sus hijos. Este panorama muestra que el clima y ambiente en el entorno familiar respecto al desarrollo de actividades de aprendizaje suele ser dejativo, debido a que a los padres no toman interés en el proceso de aprendizaje, así Ríos et al (2010) precisa que el constructo multidimensional, mobiliario y la infraestructura no suelen presentarse para el cumplimiento de la actividad. De esta forma el desinterés como una conducta negativa desmotiva al estudiante.

Tabla 10

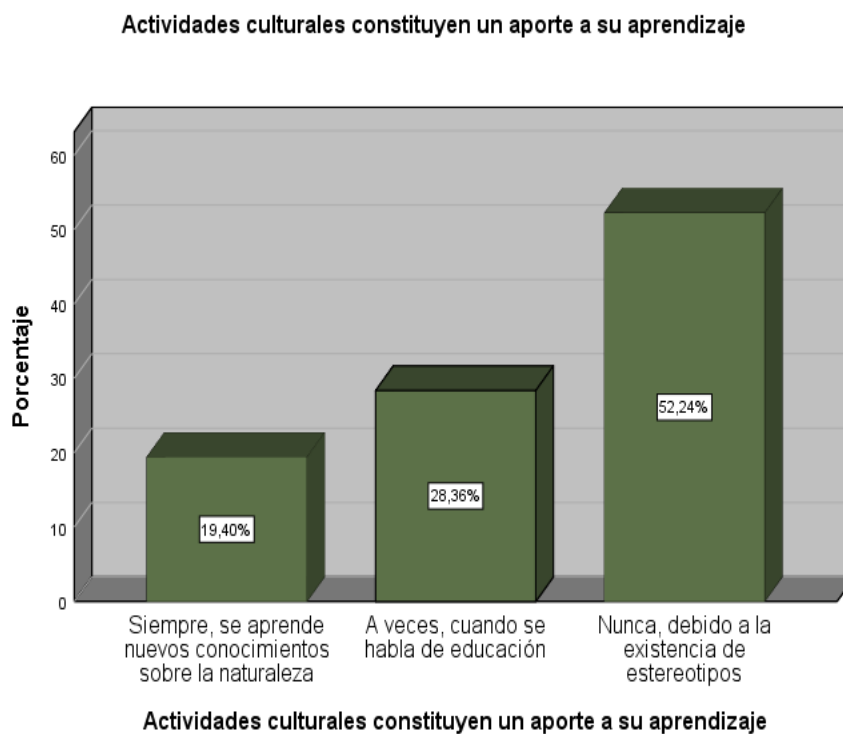
Actividad cultural constituye aporte al aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre, se aprende nuevos conocimientos sobre la naturaleza	13	19,4%	19,4%	19,4%
	A veces, cuando se habla de educación	19	28,4%	28,4%	47,8%
	Nunca, debido a la existencia de estereotipos	35	52,2%	52,2%	100,0%
	Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 6

Actividad cultural constituye aporte al aprendizaje



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 6

De la Tabla 6, se infiere que el 19.4% de los encuestados siempre las actividades culturales comprenden parte de aprendizaje debido a que se realiza nuevos aportes, el 28.4% a veces las actividades culturales contienen un aporte al aprendizaje cuando se haga referencia a la naturaleza, el 52.2% manifiesta que las actividades culturales nunca comprenden como un aporte al aprendizaje, debido a la existencia de estereotipos. Este escenario conlleva a que los aspectos sociales y culturales suele observarse como obstáculos para el aprendizaje, debido a que el desempeño académico no suele ser óptimo, puesto que la actividad de aprender conlleva a realizar tareas escolares y estrategias de aprendizaje como leer, copiar, subrayar, repetir y otros (Penzo, s.f.), de ahí, que las actividades culturales ante la existencia de estereotipos, estos prejuicios impiden el progreso del estudiante por ausencia de apoyo familiar.

Tabla 11

Reacción del entorno familiar al cometer el incumplimiento de actividades de aprendizaje

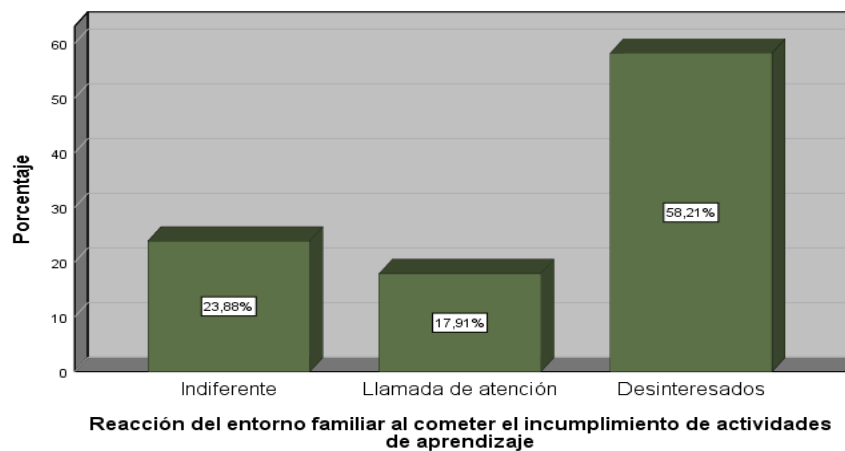
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Indiferente	16	23,9%	23,9%	23,9%
Llamada de atención	12	17,9%	17,9%	41,8%
Desinteresados	39	58,2%	58,2%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 7

Reacción del entorno familiar al cometer el incumplimiento de actividades de aprendizaje

Reacción del entorno familiar al cometer el incumplimiento de actividades de aprendizaje



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 7

De la Tabla 7, se observa que el 17.9% de los encuestados ante el escenario de comer incumplimiento de actividades de aprendizaje el entorno familiar suele llamar la atención, en un 23.9% siempre el entorno familiar actúa de forma indiferente, debido a que el padre de familia no muestra una actitud positiva de importancia sobre el cumplimiento de actividades de aprendizaje, mientras que el 58.2% manifiesta que el padre o madre familia no muestra interés ante el incumplimiento de actividades de aprendizaje. De este panorama inferimos que los padres de familia no poseen interés sobre el cumplimiento de actividades de aprendizaje de su menor, lo que muestra dejades o abandono en el ámbito educativo. Así el poder aprender, obtener información y conseguir conocimientos funcionales (Penzo et al, 2010), para el padre de familia pasa a segundo plano, esto el total desinterés por el progreso educativo de su menor hijo.

Tabla 12

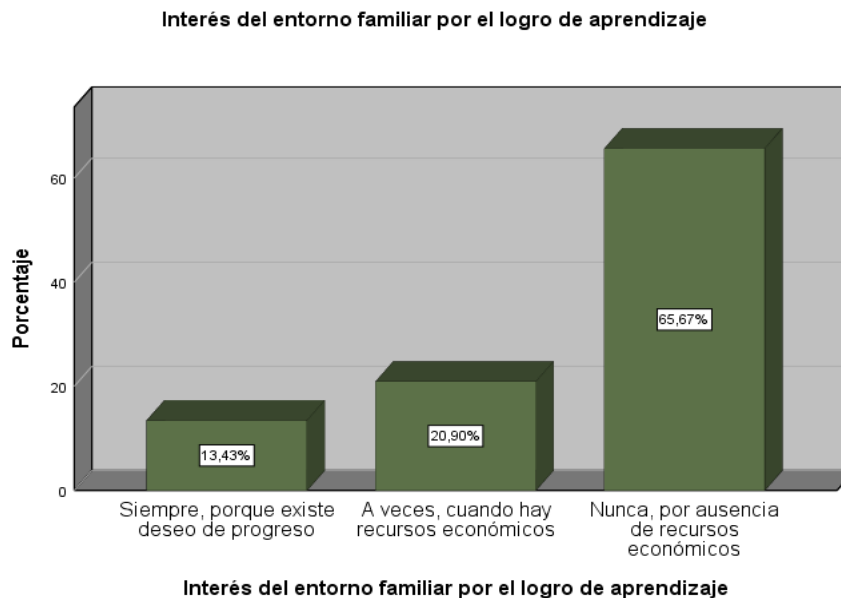
Interés del entorno familiar para el logro de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido Siempre, porque existe deseo de progreso	9	13,4%	13,4%	13,4%
A veces, cuando hay recursos económicos	14	20,9%	20,9%	34,3%
Nunca, por ausencia de recursos económicos	44	65,7%	65,7%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 8

Interés del entorno familiar para el logro de aprendizaje



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 8

De la Tabla 8, de los resultados inferimos que el 13.4% de los encuestados siempre el entorno familiar tiene interés por el logro de su progreso de aprendizaje, el 20.9% a veces los padres toman interés por el logro de aprendizaje cuando poseen recursos económicos, mientras que el 65.7% manifiestan que los padres nunca tienen interés por el logro de aprendizaje del estudiante debido a la ausencia de recursos económicos. Este escenario muestra que el interés por el logro de aprendizaje procede desde el factor económico, es decir, cuando existe recursos económicos en la familia el interés el aprendizaje incrementa, caso contrario esta solo constituye como un simbolismo. Así los insumos humanos y físicos se relación a los procesos y resultados de formación (Garduño, 1999), esta relación alude a que el interés crece cuando en el entorno familiar se satisface las necesidades primordiales.

Tabla 13

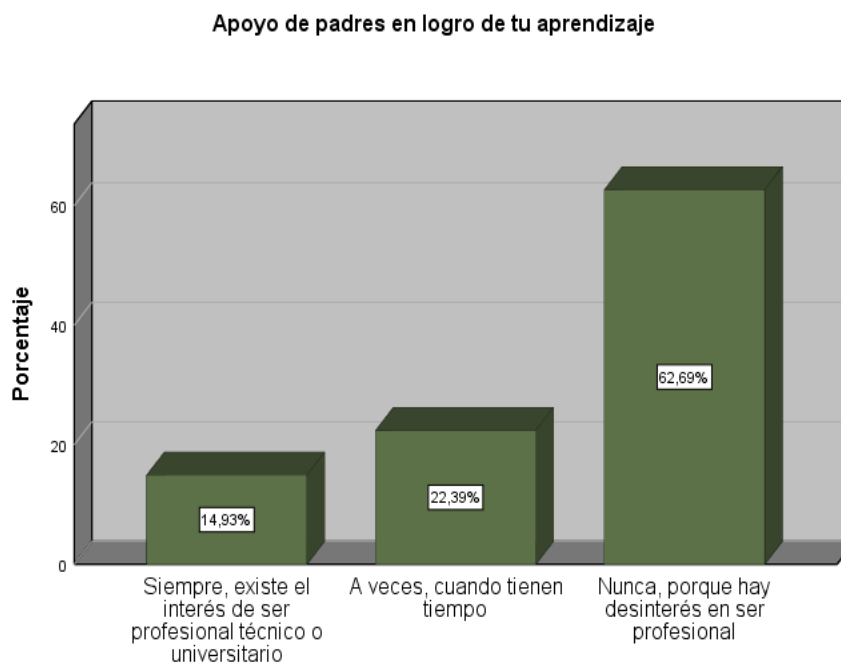
Apoyo de los padres para el logro de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre, existe el interés de ser profesional técnico o universitario	10	14,9%	14,9%	14,9%
A veces, cuando tienen tiempo	15	22,4%	22,4%	37,3%
Nunca, porque hay desinterés en ser profesional	42	62,7%	62,7%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 9

Apoyo de los padres para el logro de aprendizaje



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 9

De la Tabla 9, se observa que el 14.9% de los encuestados siempre reciben apoyo familiar para el logro de su aprendizaje debido a que existe interés para que el estudiante pueda acceder a educación superior, el 22.4% a veces el estudiante recibe apoyo por parte de sus padres para el logro de aprendizaje, esto ocurre cuando los padres tienen tiempo para realizar las actividades de aprendizaje, mientras que el 62.7% consideran que nunca sus padres apoyan porque existe desinterés en el entorno familiar en el logro académico. Los resultados muestran que los padres no apoyan a sus hijos en el desarrollo de actividades de aprendizaje ante la ausencia de interés, así aquel conjunto de actividades para el logro de aprendizaje (Zavala, 2008) queda en relegadas ante la falta de apoyo.

Tabla 14

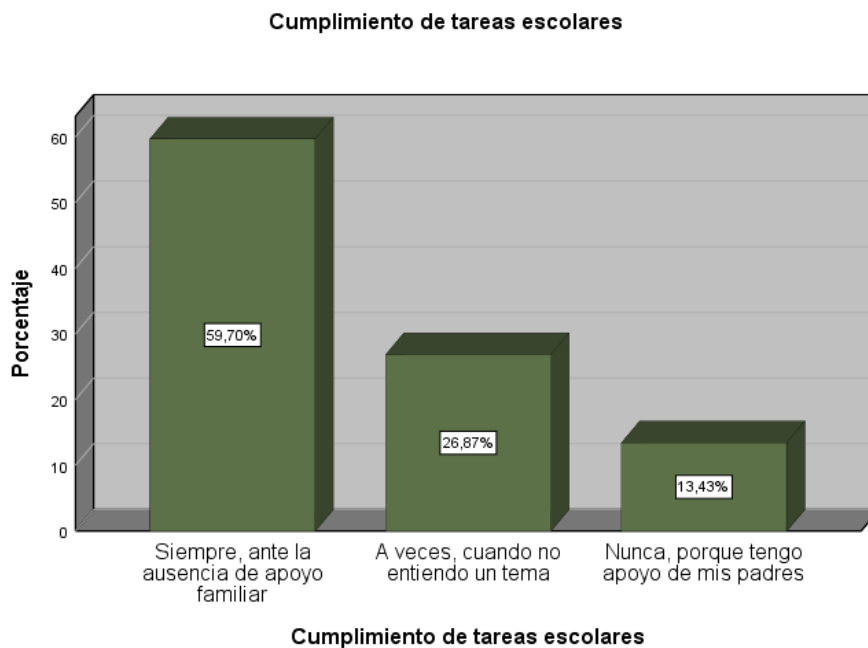
Incumplimiento de tareas escolares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido Siempre, ante la ausencia de apoyo familiar	40	59,7%	59,7%	59,7%
A veces, cuando no entiendo un tema	18	26,9%	26,9%	86,6%
Nunca, porque tengo apoyo de mis padres	9	13,4%	13,4%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 10

Incumplimiento de tareas escolares



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 10

De la Tabla 10, los resultados obtenidos indican que el 13.4% los encuestados indican que nunca ha incumplido con las tareas escolares debido al apoyo del entorno familiar, el 26.9% a veces el incumplimiento de tareas escolares se debe al no entender adecuadamente el tema, el 59.7% consideran que el incumplimiento de tareas escolares se debe a la ausencia de apoyo familiar. Este panorama muestra que la ausencia paterna constituye un impedimento para el logro de aprendizaje, asimismo la actividad de aprendizaje busca el perfeccionamiento en el proceso formativo de los alumnos (Tobon et al, 2010), en ese sentido ante la ausencia de apoyo el proceso de aprendizaje así como el incumplimiento de tareas es mayor lo que conlleva a dejar el proceso de aprendizaje

Tabla 15

Actividades de aprendizaje para logra aprender, adquirir o construir conocimiento disciplinario

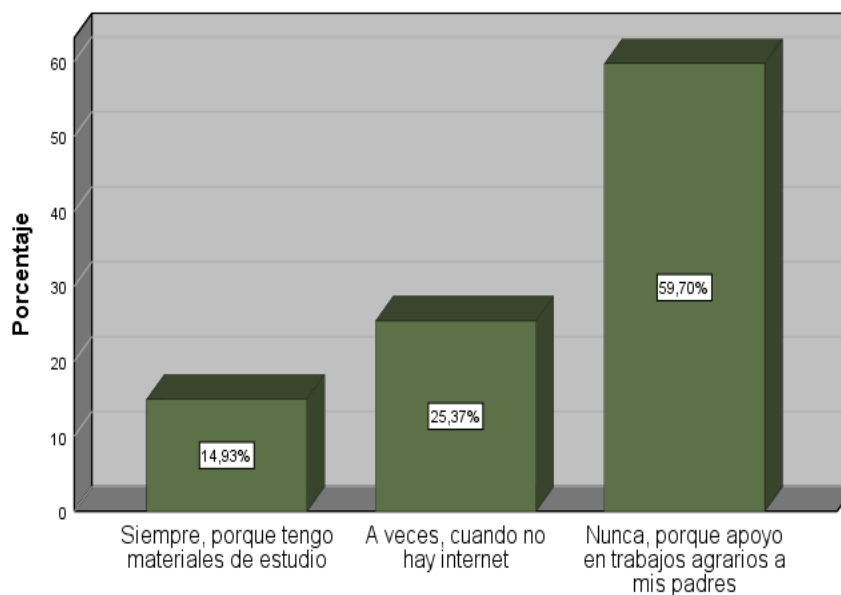
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Siempre, porque tengo materiales de estudio	10	14,9%	14,9%	14,9%
A veces, cuando no hay internet	17	25,4%	25,4%	40,3%
Nunca, porque apoyo en trabajos agrarios a mis padres	40	59,7%	59,7%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 11

Actividades de aprendizaje para logra aprender, adquirir o construir conocimiento disciplinario

Actividades de aprendizaje para logra aprender, adquirir o construir conocimiento disciplinario



Actividades de aprendizaje para logra aprender, adquirir o construir ...



Fuente: instrumento de investigación

Interpretación Tabla 11

De la Tabla 11, se observa que el 14.9% de los encuestados indican que siempre las actividades de aprendizaje para el logro de aprendizaje, adquisición o construcción de conocimiento disciplinario se logra ante la existencia de materiales, en un 25.4% a veces se logra la actividad de aprendizaje cuando existe acceso a información, mientras que en su mayoría en un 59.7% manifiesta que nunca logra las actividades de aprendizaje debido a que apoya en trabajos agrarios y otros a sus padres. Al respecto podemos considerar que la actividad de aprendizaje comprende al ciclo de enseñanza y aprendizaje donde la secuencia alude a un instrumento didáctico donde se comprueba la eficiencia del proceso de aprendizaje, esta sea trascendental orientado al desarrollo práctico (Obaya y Ponce, 2007). Así, al realizar otras actividades que no estén relacionadas con el aprendizaje genera perjuicio, debido a que esta no construye, adquiere ni aprende nuevos conocimientos.

Tabla 16

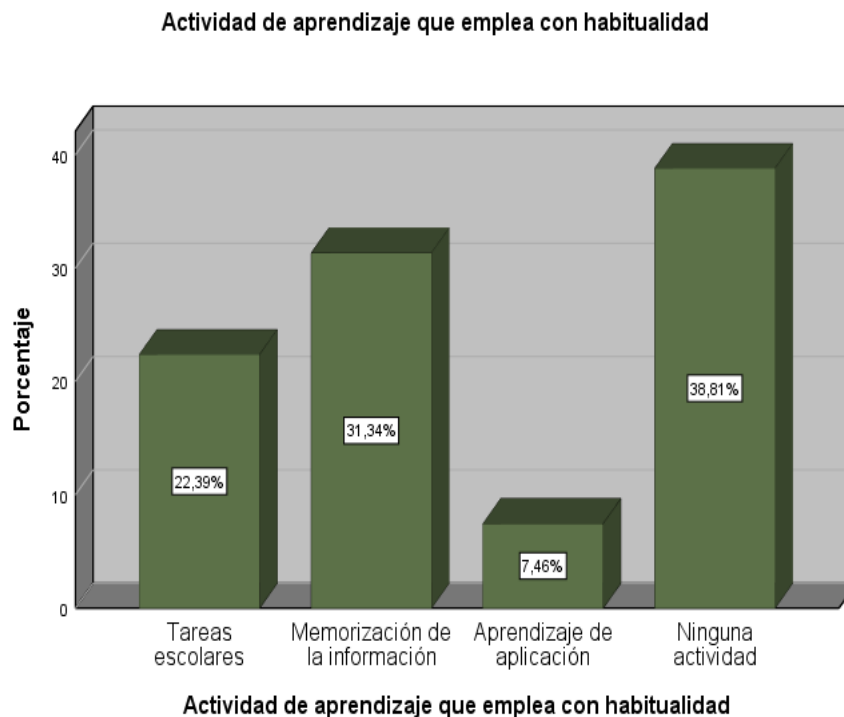
Actividad de aprendizaje que utiliza con habitualidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
	a	e	válido	acumulado
Válido Tareas escolares	15	22,4%	22,4%	22,4%
Memorización de la información	21	31,3%	31,3%	53,7%
Aprendizaje de aplicación	5	7,5%	7,5%	61,2%
Ninguna actividad	26	38,8%	38,8%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 12

Actividad de aprendizaje que emplea con habitualidad



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 12

De la Tabla 12, acorde a los resultados obtenidos el 7.5% de los encuestados considera ante la actividad de aprendizaje con habitualidad realiza aprendizaje de aplicación, en un 22.4% realiza la actividad de aprendizaje de tareas escolares, en un 31.3% realiza la actividad de memorización de la información, mientras que el 38.8% manifiestan que no realizan ninguna actividad. Del panorama podemos plantear dos explicaciones al respecto, primero que los estudiantes conocen las actividades de aprendizaje, de esta forma las actividades educativas en un ambiente digital buscan involucrar a los estudiantes en los campos disciplinares (Coordinación de Universidad Abierta et al., 2021). Y otro que los estudiantes no desconocen las actividades que realizan.

Tabla 17

Actividad de aprendizaje acorde a las tareas de aprendizaje que utiliza con
habitualidad

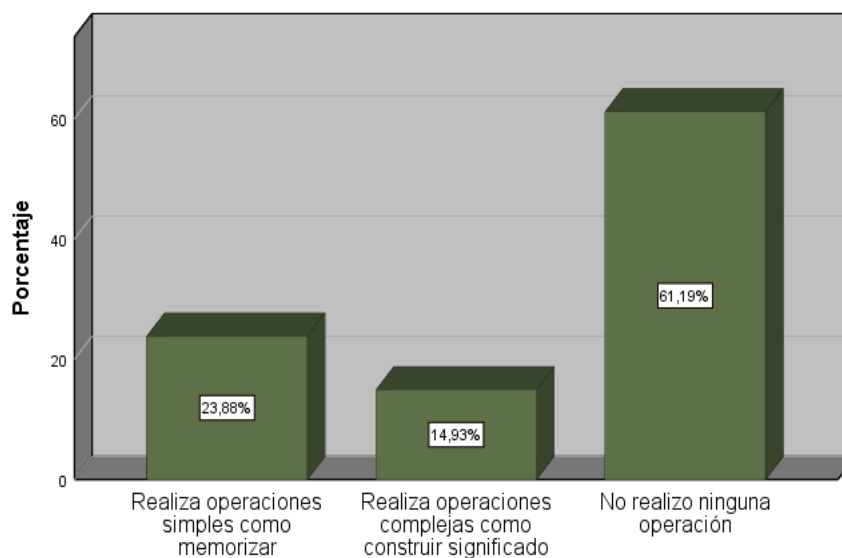
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Realiza operaciones simples como memorizar	16	23,9%	23,9%	23,9%
	Realiza operaciones complejas como construir significado	10	14,9%	14,9%	38,8%
	No realizo ninguna operación	41	61,2%	61,2%	100,0%
	Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 13

Actividad de aprendizaje acorde a las tareas de aprendizaje que utiliza con
habitualidad

Actividad de aprendizaje acorde a las tareas de aprendizaje que utiliza con habitualidad?



Actividad de aprendizaje acorde a las tareas de aprendizaje que utiliza ...

Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 13

De la Tabla 13, se observa que el 14.9% de los encuestados considera ante la actividad de aprendizaje el estudiante realiza operaciones complejas como construir significados, el 23.9% el estudiante realiza operaciones simples como memorizar, mientras en su mayoría el 61.2% el estudiante no realiza ninguna operación de actividad de aprendizaje. Al respecto indicamos que los estudiantes desconocen las operaciones de actividad de aprendizaje acorde a las tareas, así a la medida que avanza el estudio el logro de aprendizaje y el uso de la memorización comprende como una herramienta (Bernal y Rodríguez, 2017); sin embargo, otro sector no logra obtener mejoras en el logro de su aprendizaje debido a su desconocimiento.

Tabla 18

Actividades reestructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad

Actividades reestructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad

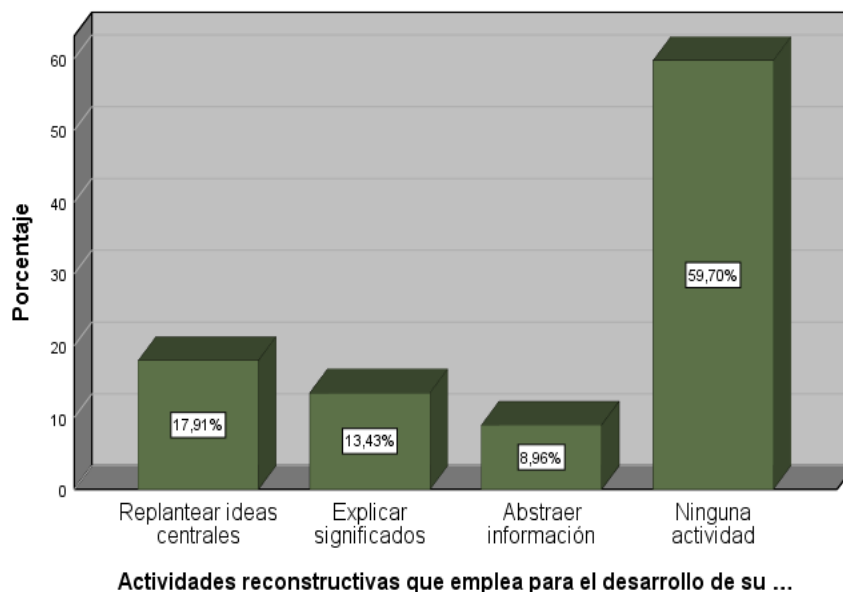
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	acumulado
Válido Replantear ideas centrales	12	17,9%	17,9%	17,9%
Explicar significados	9	13,4%	13,4%	31,3%
Abstraer información	6	9,0%	9,0%	40,3%
Ninguna actividad	40	59,7%	59,7%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 14

Actividades reestructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad

Actividades reestructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 14

De la Tabla 14, se observa que el 9% de los encuestados la actividad reconstructiva que realiza es abstraer información, el 13.4% la actividad reconstructiva que utiliza para el desarrollo de su capacidad es explicar significativamente, el 17.9% de los encuestados la actividad reconstructiva que utiliza para el desarrollo de su capacidad es el replanteamiento de ideas centrales, mientras que el 59.7% no realiza ninguna actividad reconstructiva. Este panorama visibiliza a que los estudiantes desconocen actividades reconstructivas para mejorar el logro de su aprendizaje.

Tabla 19

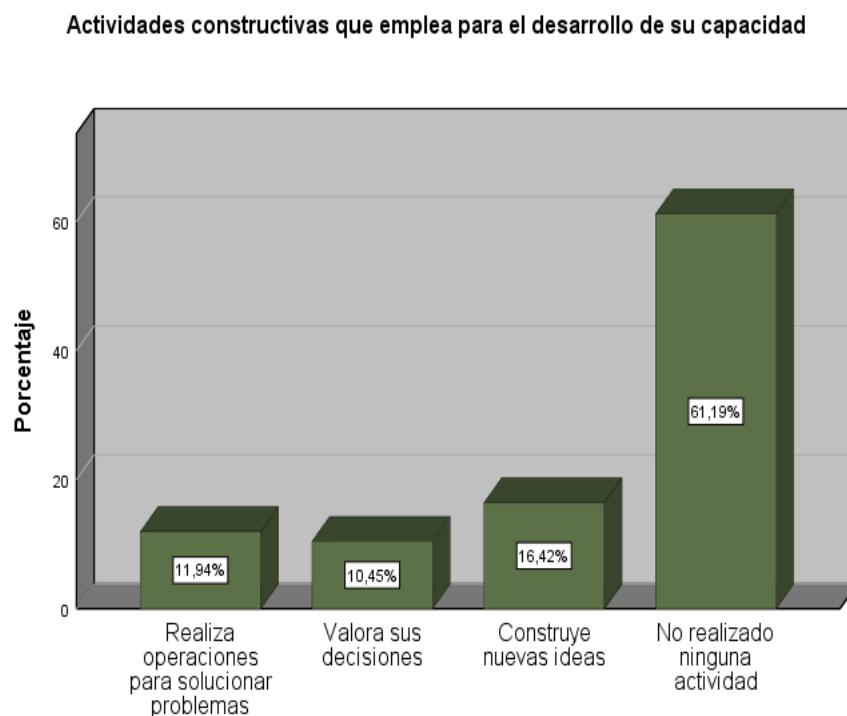
Actividades constructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e		
Válido Realiza operaciones para solucionar problemas	8	11,9%	11,9%	11,9%
Valora sus decisiones	7	10,4%	10,4%	22,4%
Construye nuevas ideas	11	16,4%	16,4%	38,8%
No realizado ninguna actividad	41	61,2%	61,2%	100,0%
Total	67	100,0%	100,0%	

Fuente: instrumento de investigación

Figura 15

Actividades constructivas que emplea para el desarrollo de su capacidad



Fuente: instrumento de investigación



Interpretación Tabla 15

De la Tabla 15, se observa que el 10.4% de los encuestados la actividad reconstructiva que utiliza para el desarrollo de su capacidad es valorar sus decisiones, en un 11.9% utiliza realiza operaciones para solucionar problemas, el 16.4% emplea a partir de construcción de nuevas ideas, mientras que el 61.2% desconoce el uso de actividades constructivas para el desarrollo de su capacidad. Desde este panorama los estudiantes desconocen al momento de realizar actividades reconstructivas para el desarrollo de su capacidad.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Comprobación de hipótesis específica 1

El análisis estadístico para los datos de la hipótesis específica 1, se comprobó mediante el programa de software SPSS, la prueba estadística utilizada comprende Spearman, donde se establece la hipótesis nula y alterna, donde:

Ho: Las costumbres culturales no influyen inversamente en las actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna,

Ha: Las costumbres culturales si influyen inversamente en las actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna,



Tabla 20

Prueba de hipótesis 1 mediante Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Costumbres culturales	Actividades de aprendizaje
Rho de Spearman	Costumbres culturales	Coeficiente de correlación	1,000	-,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Actividades de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis estadístico se utilizó el Rho de Spearman, acorde a la prueba estadística de correlación, se indica un valor de -0,631 (-63,1%) con un significancia de 0,000 menor a la significancia máxima P=0,05 (5%), esto es, que existe una relación regular inversa entre la dimensión de estudio costumbre cultural y actividades de aprendizaje, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, de donde se indica que existe relación inversa entre las costumbres culturales y la actividad de aprendizaje en los estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna.

Por eso, es necesario indicar que ante la intervención del facto cultural el desarrollo de actividades de aprendizaje es menor en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, puesto que las costumbres del entorno culturales del entorno familiar asimismo el



desinterés y ausencia de apoyo hacia el estudiante no genera un resultado positivo en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

4.2.2. Comprobación de hipótesis específico 2

El análisis estadístico para los datos de la hipótesis específica 2, se comprobó mediante el programa de software SPSS, la prueba estadística utilizada comprende Spearman, donde se establece la hipótesis nula y alterna, donde

Ho: El factor cultural no influye inversamente en las herramientas para actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco.

Ha: El factor cultural si influye inversamente en las herramientas para actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco.



Tabla 21

Prueba de hipótesis 2 mediante Rho de Spearman

Correlaciones

			Factor cultural	Herramientas para la actividad de aprendizaje
Rho de Spearman	Factor cultural	Coefficiente de correlación	1,000	-,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	67	67
	Herramientas para la actividad de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis estadístico se utilizó el Rho de Spearman, acorde a la prueba estadística de correlación, se indica un valor de -0,691 (-69,1%) con un significancia de 0,000 menor a la significancia máxima $P=0,05$ (5%), esto es, que existe una relación regular inversa entre la dimensión de estudio factor cultural y herramientas para la actividad de aprendizaje, por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, de donde se indica que existe relación inversa entre el factor cultural y herramientas para la actividad de aprendizaje en los estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna.



Es necesario indicar que la intervención del factor cultural en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, no contribuye en el uso de las herramientas para la actividad de aprendizaje, debido a que los estudiantes no tienen apoyo del entorno familiar para realizar actividades de aprendizaje, asimismo el desconocimiento de las actividades limita el logro académico lo que conlleva a no realizar estudios superiores.



CONCLUSIONES

PRIMERA: La influencia entre el factor cultural y las actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, son inversas debido a que las conductas culturales adquiridas en el entorno familiar limitan el logro de aprendizaje del estudiante, de esta manera el proceso educativo no suele concretarse con un logro académico ante el desinterés de los padres.

SEGUNDA: La intervención de las costumbres culturales tiene una influencia inversa respecto a las actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, porque ante la intervención de costumbres cultural y social no promueve el desarrollo de pleno de actividades de aprendizaje.

TERCERA: La intervención del factor cultural tiene una influencia inversa respecto a las herramientas para actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, debido a que el factor cultural limita el empleo de herramientas.



SUGERENCIAS

- PRIMERA:** A los investigadores en Educación y docentes realizar investigación cualitativa con el propósito de identificar razones que impiden el progreso educativo, asimismo que contribuya a una adecuada planificación de actividades de aprendizaje.
- SEGUNDA:** A los docentes implementar talleres o escuelas de padres a fin de orientar a los padres sobre la importancia de la educación superior y los logros de esta.
- TERCERA:** A los padres de familia incentivar conductas costumbristas y apoyar al estudiante en el entorno familiar a fin de que tenga mayores oportunidades para estudios superiores.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adams, R. (1971). *Introducción a la antropología*. Editorial José de Pineda Ibarra.
- Albó, J., & Romero, A. (2005). *Cultura e interculturalidad*. Universidad de Barcelona Virtual, Programa de Formación e Innovación Académica dirigido a los Institutos Normales Superior (INS) públicos de Bolivia.
- Ancori, G. (2019). *Las vivencias culturales y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas de Sicuani* [Tesis].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38282/ancori_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, F., & Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública* [Tesis].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3131/TESIS-2019-CSDR-ARAUJO%20PAYTAN%20Y%20ROJAS%20PAQUIYAURI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Barraza, A., Valles, A., Piñón, G., Soto, P., Segovia, V., Bustillos, S., Heredia, L., Torrecillas, N., Uribe, G., García, I., Castañeda, A., Martínez, H., Vallejo, J., Ortiz, E., Reyes, M., Ortega, S., & Valenzuela, S. (2020). *Modelos de secuencias didácticas*. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>
- Bernal, Y., & Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria* [Tesis].
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>



- Bernardez, E. (1982). *Introducción a la Lingüística del texto*. Espasa Calpe. S.A.
- Blácido, R. (2016). *La situación del quechua en el Perú y su inclusión en el sistema educativo*.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4743/BI%203%A1cido_Ruth.pdf
- Burneo, S., Delgado, R., & Vérez, M. (2016). Estudio de factibilidad en el sistema de dirección por proyectos de inversión. *Ingeniería Industria*, XXXXVII(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/3604/360448031009.pdf>
- Cabrera, M., Rey, F., & Tarres, F. (s. f.). *Introducción a los sistemas de comunicaciones*.
http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/69406/6/Sistema%20de%20comunicaci%C3%B3n%20I_M%20C3%B3dulo%20I_%20Introducci%C3%B3n%20a%20los%20sistemas%20de%20comunicaciones.pdf
- Calisaya, W. (2017). *Relación entre el nivel del cumplimiento de las tareas escolares y el rendimiento escolar de estudiantes de la institución educativa Benjamín Franklin del Cercado* [Tesis].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4430/Edcasawt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caro, M., González, M., & Valverde, M. (s. f.). *Cualidades textuales de la expresión escrita: Adecuación, coherencia, cohesión y corrección*.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/36646/1/Cualidades%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20escrita.pdf>
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de La Investigación Científica*. San Marcos.



- Castañeda, P. (s. f.). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?*
<http://intranet.comunidadandina.org/Documentos/BDA/PE-EDU-0003.pdf>
- Cerrón, R. (2003). *"Lingüística quechua"*. Centro Bartolomé de Las Casas.
- Chica, F. (2010). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje. *Reflexiones Teológicas*, 6.
https://www.researchgate.net/publication/277275404_Factores_de_la_enseñanza_que_favorecen_el_aprendizaje_autonomo_en_torno_a_las_actividades_de_aprendizaje
- Cooperberg, A. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (3).
<https://www.redalyc.org/pdf/547/54700302.pdf>
- Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, & Universidad Nacional Autónoma de México. (2021). *"Investigación, educación y acción docente en tiempos de educación remota de emergencia. Caja de Herramientas número 2. Diseño de actividades de aprendizaje en ambientes digitales"*.
https://cuaieed.unam.mx/url_pdf/caja-herramientas-2.pdf
- Cossio, R. (2018). *Factores socioeconómicos—Culturales y su influencia en la morosidad de estudiantes universitarios—Sullana, 2015* [Tesis].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6745/Tesis_59212.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Crispín, M., Doria, M., Rivera, A., Garza, M., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y., & Athié, M. J. (2011). *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*.
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-
uia/20170517031227/pdf_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-
uia/20170517031227/pdf_671.pdf)
- Defez, A. (2005). ¿Qué es una creencia? *LOGOS. Anales del Seminario de Metafísica*, 38, 199-221.
- Díez, A. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131).
<https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf>
- Dongo, A. (2009). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. *Revista IIPSI*, 12(2).
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v12_n2/pdf/a16v12n2.pdf
- Duvergel, Y., & Argota, L. E. (2017). Estudio de factibilidad económica del producto sistema automatizado cubano para el control de equipos médicos. *3C Tecnología: glosas de innovación aplicadas a la pyme*, 6(4).
<https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2017/12/Art4-1.pdf>
- Elosua, P. (2012). Usos, costumbres y asignaturas pendientes. *Papeles del psicólogo*, 33(1), 12-21.
- Fajardo, L. (2009). A propósito de la comunicación verbal. *Forma y Función*, 22(2). <https://www.redalyc.org/pdf/219/21916691006.pdf>
- Farías, A., & Mendoza, B. (2019). *Factores culturales y rendimiento escolar de niños de 6 a 12 años de la Fundación Ideas* [Tesis].



<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/44243/2/ANA%20FARIAS%20-%20BRENDA%20MENDOZA%20%20FACTORES%20CULTURALES%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Galindo, L. (2018). *Factores Sociales y Culturales que influyen en la Convivencia Escolar de los estudiantes del grado cuarto (4)* [Tesis].
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13230/1/TM.ED_GalindoRodr%C3%ADguezLilianJohanna_2021

Garduño, L. (1999). "Hacia un modelo de evaluación de la calidad de Instituciones de educación Superior". *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(21), 10-18.

Garofolin, G. (2018). *Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales* [Tesis].
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625075/Garofolin_CG.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Gonzales, F. (2020). *Conocimiento de la lengua originaria quechua chanca de docentes de Instituciones Educativas Bilingües Multigrados de Unidad Gestión Educativa Local—Huancavelica* [Tesis].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3492/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GONZALES%20MATAMOROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, D., & Díaz, Y. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(1).
<https://doi.org/10.35362/rie4012532>



- González, Ma. T., Kaplan, J., Reyes, G., & Reyes, M. (2010). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE. *Universidades*, 46. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37318636004.pdf>
- Gregorio de Mac, M. I. (1996). *Coherencia y cohesión en el texto*. Plus Ultra.
- Harris, M. (2000). *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. <http://www.quedelibros.com/libro/54711/TeoriasSobre-La-Cultura-En-La-Era-Posmoderna.html>
- Hernández, C. (2010). La costumbre como fuente del Derecho. *Criterio jurídico garantista*, 2(2). <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r28406.pdf>
- Hernandez-Sampieri, R., Mendez-Valencia, S., Mendoza-Torres, C., & Cueva-Romo, A. (2017). *Fundamentos de investigacion*. McGraw Hill.
- Lee, M. (2019). *Cultura familiar y desempeño escolar. Percepción de alumnos y profesores en educación básica* [Tesis]. <http://mgie.uat.edu.mx/SiteAssets/alumnos/titulaci%C3%B3n/Tesis%2003%20Midory%20Sarah%C3%AD%20Lee%20Cuapio.pdf>
- Lopez, E., Zinemanas, P., & Ramos, M. (2016). *Introduccion a los sistemas de comunicacion*. <https://docplayer.es/58177693-Introduccion-a-los-sistemas-de-comunicacion.html>
- López, P., Pibaque, M., & Reyes, N. (2017). Los patrones culturales predominantes en las familias del sitio cárcel, una mirada desde el trabajo social. *Creencias sociales y políticas*, 2(9). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/467/574>
- Macías, R. (2010). *Factores culturales y desarrollo cultural comunitario: Reflexiones desde la práctica*. Las Tunas : Universidad de Las Tunas.



- Macionis, J., & Plummer, K. (1999). *Sociología*. PRENTICE HALL.
- Maestre, A. (2010). *Desarrollo del lenguaje verbal*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2).
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>
- Marcos, F. (2007). *"Señales y Sistemas de Comunicación"*. Universidad de Valladolid.
- Masaya, L. (2017). *"Comunicación verbal y no verbal un enfoque neuronal"* [Tesis]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1553.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *La escuela intercultural bilingüe*. DIGEIBIR.
- Ministerio de Educación. (2018). *Lenguas originarias del Perú*.
<http://www.perueduca.pe/recursosedu/c-libros-texto/primaria/comunicacion/lenguas-originarias-peru.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ficha de Institución Educativa*::
http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1747989&anexo=0
- Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, & Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa. (2018). *Modos de organizar las clases: Las secuencias didácticas*.
https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_marco_doc_2_modos_de_organizar_las_clases_-_final.pdf



- Molho, M. (1950). *Usos y costumbres de los sefardíes de Salónica*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Instituto Arias Montano.
- Monzón, C. (2015). "Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA Puno" [Tesis]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2371/Monzon_Leon_Cesar_agusto.pdf?
- Muñoz, S., Ávila, W., & Grisales, M. (2014). Prácticas culturales y su influencia en el rendimiento académico. *Plumilla Educativa*, 13(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920282.pdf>
- Níkleva, D. (2012). La adecuación sociolingüística y sociocultural en alumnos búlgaros del español como lengua extranjera. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 45(80). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/signos/v45n80/art05.pdf>
- Obaya, A., & Ponce, R. (2007). La secuencia didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas. *ContactoS*, 63. http://www2.izt.uam.mx/newpage/contactos/anterior/n63ne/secuencia_v2.pdf
- Orellana, M., & Tumiri, M. (2020). *Políticas lingüísticas de abajo y de arriba: El uso de la lengua quechua en la unidad educativa "Venancio Loss" del municipio de Pojo* [Tesis de Grado presentada a la Universidad Mayor de San Simón]. <http://www.funproieibandes.org/wp-content/uploads/2021/08/Políticas-linguísticas-el-uso-de-la-lengua-quechua.pdf>
- Ortega, J. (1976). *Ideas y creencias*. Espasa-Calpe.



- Ortiz, L. (2018). *Efectos de las herramientas virtuales en el aprendizaje basado en proyectos de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la UNSA, Arequipa 2018* [Tesis].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6798/CCDorhula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pastor, R. (2019). *Herramientas didácticas orientadas al estudiante y el rendimiento académico* [Tesis].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7310/Herramientas_PastorArmendariz_Roberto.pdf?sequence=1
- Penzo, W. (s. f.). *Diseño y elaboración de actividades de aprendizaje*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/16200477.pdf>
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pagès, T., Roca, M., Vallès, A., & Vendrell, P. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16515.pdf>
- Pizano, G. (2012). Las estrategias de aprendizaje un avance para lograr el adecuado procesamiento de la información. *Investigación Educativa*, 16(29).
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/7633/6646/>.
- Ramón, R. (2015). Cultura: Factor determinante del desarrollo humano. *Revista entorno*, 58, 16-24.
- Raya, E. (2010). *Factores que intervienen en el aprendizaje*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Requena, C. (2019). *Relación entre los factores sociales, económicos, culturales y el abandono de la escuela en los alumnos de educación secundaria*,



UGEL 02 Rímac, año 2018 [Tesis].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5796/requena_mca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria* [Tesis].

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2292/MAE_EDUC_152.pdf?sequence=1

Rojas, M. (2021). *Patrones culturales y su influencia en la sexualidad de los adolescente* [Tesis].

<http://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2903/1/TESIS-PATRONES-CULTURALES-Y-SU-INFLUENCIA-EN-LA-SEXUALIDAD.pdf>

Román, M., & Sepulveda, L. (2001). *Factores Culturales que determinan el aprendizaje y rendimiento de los niños y niñas de las escuelas subvencionadas por el Estado.*

<https://www.academica.org/iv.congreso.chileno.de.antropologia/136.pdf>

Romero, H. (s. f.). *Introducción a los Sistemas de Comunicaciones Electrónicas: Un enfoque didáctico para las Telecomunicaciones.*

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8128/Introducci%C3%B3n%20a%20los%20Sistemas%20de%20Comunicaciones%20Electr%C3%B3nicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ron, J. (1977). *Sobre el concepto de cultura.*

<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/48111.pdf>

Ruiz, E. (2006). *Historia y evolucion del pensamiento científico.*

<https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/index.htm>



- Sierra, M. T. (1997). Esencialismo y autonomía: Paradojas de las reivindicaciones indígenas. *Alteridades*, 7(14), 120-133.
- Solarte, L. (2001). *Manual resumido de Gestión de Proyectos*.
<http://gyepro.univalle.edu.co/documentos/gestion/factibilidad.pdf>
- Subdirección de Currículum y Evaluación, & Asesora de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de actividades de enseñanza—Aprendizaje: Orientaciones para su selección diseño e implementación*.
<http://www.inacap.cl/web/documentos/manuales-estrategias-actualizacion-2019/manual-de-actividades-version-digital.pdf>
- Thompson, I. (2022, abril 11). Definición de Cultura. *Portal de Mercadotecnia*.
<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-definicion.html>
- Tobón, S., Pimienta, J., & García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*.
https://ctezona141.webnode.mx/_files/200000004-8ed038fca3/secuencias-didacticastobon-120521222400-phpapp02.pdf
- Torero, A. (2002). *Idiomas de los Andes. Lingüística e historia*. IFEA-Editorial Horizonte.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, (6).
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Van, T. (1998). *Texto y contexto; semántica y pragmática del discurso*. Cátedra.
- Vilarnovo, A. (1990). *Coherencia textual: ¿coherencia interna o coherencia externa?*
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6572/1/ELUA_06_12.pdf



Zavala, A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Grao.



ANEXOS



ANEXO N°1
Matriz de consistencia

TITULO: INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO -2021					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿De qué manera influye el factor cultural en el cumplimiento de actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco -2021?	Analizar la influencia del factor cultural en el cumplimiento de actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco -2021	Existe una influencia significativa positiva entre del factor cultural en el cumplimiento de actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco -2021	Variable 1 Factor cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque: cuantitativo • Método: descriptivo-correlacional • Nivel: básica • Tipo: básico • Temporal: transversal • Población: estudiantes • Muestra: estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: encuesta • Instrumento: cuestionario
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	Variable 2 Actividades de aprendizaje		
¿Cómo las costumbres culturales influyen en actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco?	Explicar la influencia de las costumbres culturales en actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco	Las costumbres culturales influyen inversamente en las actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco			
¿Qué influencia existe entre las herramientas para actividad de aprendizaje y el factor cultural en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco?	Determinar la influencia entre las herramientas para actividad de aprendizaje y el factor cultural en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco	El factor cultural influye inversamente en las herramientas para actividades de aprendizaje en estudiantes del Centro rural de Formación en Alternancia Mosoq Illary Wayna, Cusco			

ANEXO 2

CUESTIONARIO PRE CODIFICADO

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACION

MENCIÓN EN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA

EDUCATIVA

CUESTIONARIO

La presente encuesta tiene como finalidad recolectar información importante para realizar la investigación en relación a la INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020, siendo de importante la información, para la validación de los resultados del estudio, para lo cual solicito su colaboración, cuya información será tratada de manera confidencial.

Marque con (X)

1. Para usted ¿Cuál es el idioma que se expresa con mayor habitualidad?
 - a) Quechua
 - b) Castellano



- c) Ambos
2. Para usted ¿Considera que el idioma quechua dificulta el acceso a mayores oportunidades en el aprendizaje?
 - a) Siempre, porque dificultad expresar en el idioma castellano
 - b) A veces, cuando se discrimina
 - c) Nunca, se revaloriza el idioma quechua
3. Para usted ¿Considera que las costumbres dificultan en el desarrollo del cumplimiento de actividades de aprendizaje?
 - a) Siempre, porque demanda tiempo
 - b) A veces cuando es necesario revalorizar
 - c) Nunca, el aprendizaje es más significativo
4. Para usted ¿Considera que las creencias costumbristas limitan su aprendizaje?
 - a) Siempre, por influencia familiar
 - b) A veces, cuando no existe apoyo familiar
 - c) Nunca, no se presentan prejuicios
5. Para usted ¿Considera que sus padres incentiva al cumplimiento de actividades de aprendizaje?
 - a) Siempre, los padres acompañan en realizar tareas escolares
 - b) A veces, cuando conocen del tema a desarrollar
 - c) Nunca, por desinterés de los padres
6. Para usted ¿Considera que las actividades culturales constituyen un aporte a su aprendizaje?
 - a) Siempre, se aprende nuevos conocimientos sobre la naturaleza
 - b) A veces, cuando se habla de educación



- c) Nunca, debido a la existencia de estereotipos
7. Para usted ¿Cómo reacciona su entorno familiar al cometer el incumplimiento de actividades de aprendizaje?
- a) Indiferente
 - b) Llamada de atención
 - c) Desinteresados
8. Para usted ¿Consideras que su entorno familiar toma interés por el logro de aprendizaje?
- a) Siempre, porque existe deseo de progreso
 - b) A veces, cuando hay recursos económicos
 - c) Nunca, por ausencia de recursos económicos
9. Para usted ¿Consideras que tus padres te apoyan en logro de tu aprendizaje?
- a) Siempre, existe el interés de ser profesional técnico o universitario
 - b) A veces, cuando tienen tiempo
 - c) Nunca, porque hay desinterés en ser profesional
10. Para usted ¿Consideras que le cuesta realizar sus tareas escolares?
- a) Siempre, ante la ausencia de apoyo familiar
 - b) A veces, cuando no entiendo un tema
 - c) Nunca, porque tengo apoyo de mis padres
11. Para usted ¿Considera que mediante las actividades de aprendizaje logra aprender, adquirir o construir conocimiento disciplinario?
- a) Siempre, porque tengo materiales de estudio
 - b) A veces, cuando no hay internet
 - c) Nunca, porque apoyo en trabajos agrarios a mis padres



12. Para usted ¿Qué tipo de actividad de aprendizaje empleas con habitualidad?
- a) Tareas escolares
 - b) Memorización de la información
 - c) Aprendizaje de aplicación
 - d) Ninguno actividad
13. Para usted ¿Qué actividad de aprendizaje acorde a las tareas de aprendizaje utiliza con habitualidad?
- a) Realiza operaciones simples como memorizar
 - b) Realiza operaciones complejas como construir significado
 - c) No realizo ninguna operación
14. Para usted ¿Qué actividades reconstructivas emplea para el desarrollo de su capacidad?
- a) Replantear ideas centrales
 - b) Explicar significados
 - c) Abstraer información
 - d) Ninguna actividad
15. Para usted ¿Qué actividades constructivas emplea para el desarrollo de su capacidad?
- a) Realiza operaciones para solucionar problemas
 - b) Valora sus decisiones
 - c) Construye nuevas ideas
 - d) No realizado ninguna actividad



ANEXO 3

Validación del instrumento

VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

a) Apellidos y nombres del informante

b) Cargo en la Institución donde labora

c) Nombre del instrumento motivo de evaluación. Cuestionario estructurado sobre el gestión financiera y morosidad. .

d) Título de investigación: INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020

e) Autor (a): MILKA VERENA VARGAS CANAZA

II. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 20%	Regular 40%	Buena 60%	Muy Buena 80%	Excelente 100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta expresado en conductas favorables					
Actualidad	Adecuado a la ciencia y tecnología					
Organización	Existe una organización lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					



Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					
Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					
Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					
PROMEDIO DE VERIFICACION						

III. PROMEDIO DE VALORACION: _____

IV. OPINION DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Puno, 20 de enero del 2023



VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

V. DATOS GENERALES

f) Apellidos y nombres del informante

g) Cargo en la Institución donde labora

h) Nombre del instrumento motivo de evaluación. Cuestionario estructurado sobre el gestión financiera y morosidad. .

i) Título de investigación: INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020

j) Autor (a): MILKA VERENA VARGAS CANAZA

VI. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 20%	Regular 40%	Buena 60%	Muy Buena 80%	Excelente 100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta expresado en conductas favorables					
Actualidad	Adecuado a la ciencia y tecnología					
Organización	Existe una organización lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					



Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					
Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					
PROMEDIO DE VERIFICACION						

VII. PROMEDIO DE VALORACION: _____

VIII. OPINION DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Puno, 20 de enero del 2023



VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

IX. DATOS GENERALES

k) Apellidos y nombres del informante

l) Cargo en la Institución donde labora

m) Nombre del instrumento motivo de evaluación. Cuestionario estructurado sobre el gestión financiera y morosidad. .

n) Título de investigación: INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020

o) Autor (a): MILKA VERENA VARGAS CANAZA

X. ASPECTOS A EVALUAR

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 20%	Regular 40%	Buena 60%	Muy Buena 80%	Excelente 100%
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta expresado en conductas favorables					
Actualidad	Adecuado a la ciencia y tecnología					
Organización	Existe una organización lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					



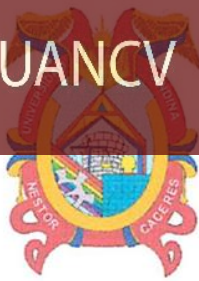
Consistencia	Basado en aspectos teóricos y científicos					
Coherencia	Entre los indicadores y las dimensiones					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Pertinencia	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					
PROMEDIO DE VERIFICACION						

XI. PROMEDIO DE VALORACION: _____

XII. OPINION DE APLICABILIDAD:

- () El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado
- () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Puno, 20 de enero del 2023



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y
GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN
ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO

ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE ELLUTERNO

1.2. ESPECIALIDAD

1.3. CARGO ACTUAL

1.4. GRADO ACADÉMICO

DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%)

b) Desaprobado (C < 75%)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

lugar y fecha: Juliaca, 07 de Julio del 2023

Dr. Enrique Zuñiga Medina
CIRUJANO DENTISTA
COP. 5071

Firma



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA MOSOQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020

I. REFERENCIA:

- 1.1. EXPERTO : .. ZUÑIGA MEDINA ENRIQUE EUGENIO
- 1.2. ESPECIALIDAD :
- 1.3. CARGO ACTUAL :
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : .. DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																				X
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				X
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																				X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																				X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				X
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																				X

Coefficiente de valoración porcentual C = .. 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....
.....

Lugar y fecha: Juliaca, 07 de Julio del 2023

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

 Dr. Enrique Zuñiga Medina
 CIRUJANO DENTISTA
 C.O.P. 5071

Firma



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 12-04-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: MILKA VERENA VARGAS CANAZA

Dirección: AV. SIMÓN HERNNEDA FANFAN Q-11

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 46093742

Teléfono: 935980841 email: milkav991@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dra. AMALIA PÉREZ ARANDA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: INFLUENCIA DEL FACTOR CULTURAL EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCA MOSAQ ILLARY WAYNA, CUSCO - 2020

Palabras claves, (3 a 5 términos): FACTOR CULTURAL FORMACIÓN EN ALTERNANCA

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

1, 2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller
 Titulo
 2da Especialidad
 Maestría
 Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
 No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
 No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Didáctica Intercultural - P34



12-ABRIL-2024

Firma de Autor

huella digital

Fecha