



## Motivación y aprendizaje significativo de estudiantes de educación secundaria en instituciones educativas, Puno, 2024

### *Motivation and Meaningful Learning of Secondary Education Students in Educational Institutions, Puno, 2024*

José Elí Churayra Chura<sup>1</sup>  
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez  
Juliaca, Perú

<https://orcid.org/0009-0002-3112-6821>

#### Resumen

La exploración realizada ha tenido como objetivo principal, determinar la relación de la motivación y el aprendizaje significativo en educandos de educación secundaria en instituciones educativas, Puno, 2024. Materiales y métodos: la exploración presenta una exploración no experimental de tipo descriptivo correlacional con un corte transversal mediante cuestionario, nuestra muestra fue de 324 educandos. La distribución de la información no paramétrica se comprobó a través del análisis de estadística Rho de Spearman con el fin de sustentar la hipótesis general. Las tablas presentadas muestran diversas relaciones entre factores motivacionales y los aprendizajes significativos en el alumnado de educación primaria en Puno. Resultados: La correlación entre la motivación general y los aprendizajes significativos son fuertes ( $\rho = 0,809$ ), indicando una vinculación positiva significativa. La motivación intrínseca también presenta una vinculación positiva fuerte ( $\rho = 0,781$ ), mientras que la motivación extrínseca muestra una correlación algo similar ( $\rho = 0,804$ ). La motivación cognitivo-social tiene una correlación positiva moderada a fuerte con el aprendizaje significativo ( $\rho = 0,738$ ). Los resultados sugieren que tanto las motivaciones intrínsecas, extrínsecas como la cognitivo-social están estrechamente relacionadas con el aprendizaje significativo. Fomentar la motivación a través de incentivos externos, interés personal y habilidades cognitivas y sociales puede mejorar significativamente el aprendizaje. Conclusión: Se subrayan la importancia de estrategias motivacionales diversificadas en los procesos educativos para lograr una comprensión más profunda del contenido académico.

#### Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between motivation and meaningful learning in secondary school students in educational institutions in Puno, 2024. Materials and methods: This study presents a non-experimental, descriptive, correlational study with a cross-

<sup>1</sup> Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, josepfox11@gmail.com



sectional approach using a questionnaire. Our sample consisted of 324 students. The distribution of non-parametric information was verified using Spearman's Rho statistical analysis to support the general hypothesis. The tables presented show various relationships between motivational factors and meaningful learning in primary school students in Puno. Results: The correlation between general motivation and meaningful learning is strong ( $\rho = 0.809$ ), indicating a significant positive link. Intrinsic motivation also presents a strong positive link ( $\rho = 0.781$ ), while extrinsic motivation shows a somewhat similar correlation ( $\rho = 0.804$ ). Social-cognitive motivation has a moderate to strong positive correlation with meaningful learning ( $\rho = 0.738$ ). The results suggest that intrinsic, extrinsic, and social-cognitive motivations are closely related to meaningful learning. Fostering motivation through external incentives, personal interest, and cognitive and social skills can significantly improve learning. Conclusion: The importance of diversified motivational strategies in educational processes is highlighted to achieve a deeper understanding of academic content.

**Palabras Clave:** Aprendizaje significativo, cognitivo social, estudiantes.

**Keywords:** Meaningful learning, social cognitive, students.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actual exploración cuya finalidad es establecerse la influencia entre la motivación y los aprendizajes significativos en el alumnado de educación primaria en I.E. Puno se presentan los conceptos relacionados al tema estudiado, la motivación es el motor que mueve la conducta humana, pues es aquello que es capaz de mover o tiene la eficacia para hacerlo. Las necesidades, que son mecanismos que impulsan a las personas a la acción y que pueden tener raíces tanto fisiológicas como psicológicas, son las que “despiertan” el interés por una actividad. Cada vez que surge una necesidad, se altera la homeostasis del organismo, lo que da lugar a un estado de tensión, descontento e inconformismo que lleva a la persona a adoptar un hábito o una actividad destinada a aliviar el estrés. El organismo vuelve a su estado de equilibrio inicial cuando la necesidad es satisfecha. En consecuencia, la motivación dicta nuestro grado de energía y el camino que elegimos al actuar en un determinado escenario. (Luisa & Pereira, 2009).

Según Contreras (2016), quien acuñó el término “aprendizaje significativo”, los aprendizajes se producen cuando un estudiante integra nuevas informaciones con sus estructuras cognitivas preexistentes, o de acuerdo con Rodríguez (2011). Los aprendizajes significativos son conceptos fundamentales en educación que describe cómo los estudiantes relacionan la nueva información con su conocimiento previo de una manera no arbitraria y sustancial. La idea de aprendizaje significativo ha tenido una influencia significativa en los docentes, tal vez porque aborda lo que sucede en las aulas y cómo apoyar los aprendizajes que allí se produce. Pero sorprende la trivialización de su idea básica, su endeble aplicación y las múltiples interpretaciones que se le atribuyen (Blanco et al., 2021). De hecho, muchas veces ni siquiera se conecta con la teoría de la que forma parte, que es la que le da existencia. Por eso, para construir el significado que ahora se asocia al aprendizaje significativo, es importante evaluarlo desde la noción inicial que le atribuyó su creador hasta los significados que ha adquirido.

La estructura de esta exploración es la siguiente: la Sección 2 proporciona un resumen de los satélites usados y los principios de las técnicas de súper resolución; la Sección 3 describe el conjunto de datos y la metodología; la Sección 4 presenta el diseño experimental y los



hallazgos; y la Sección 5 concluye con conclusiones y sugerencias para futuras exploraciones.

## II. MATERIALES Y MÉTODOS

La presente exploración presenta un enfoque cuantitativo el cual tiene como objetivo caracterizar o intentar explicar los fenómenos que examina mediante la aplicación de datos cuantitativos o cuantificables, en la medida en que esto sea factible dentro del marco lógico de las ciencias sociales tal como existen hoy en día. (Briones, 2002). Así mismo presenta el método científico describe todos los factores clave que incentivan la realización de la investigación, por lo que todo proyecto de estudio debe tener un objetivo claramente definido desde el principio. Este objetivo debe incluir una explicación de la conveniencia de la investigación y los beneficios previstos de los nuevos conocimientos adquiridos. (Chavez, 2015). Existen muchos diseños y metodologías de exploración diferentes que se usan en las exploraciones científicas. Estos diseños son exclusivos del campo en el que se utilizan y todos surgen del proceso científico. (Vara, 2010).

El tipo de exploración fue el aplicado, este tipo de exploración aprovecha la información que se ha ido y se irá descubriendo a lo largo de la exploración (Hurtado, 2000). El objetivo de la exploración aplicada es proporcionar información que pueda usarse directamente para resolver problemas sociales o desafíos comerciales (Lozada, 2016). El nivel de investigación fue el correlacional el cual es un tipo de estudio que busca reconocer la vinculación entre dos o más variables sin establecerse causalidad. Es decir, analiza en qué medida y dirección una variable se asocia con otra, pero sin afirmar que una causa cambios en la otra (Ñaupas et al., 2018). Así mismo presenta un diseño no experimental en el cual los participantes de la exploración son evaluados en sus medios naturales sin cambiar circunstancias, y ni las variables de exploración ni los entornos experimentales están expuestos a ningún estímulo o manipulación en este diseño. (Arias & Covinos, 2021).

La investigación presenta como población a estudiantes del nivel secundario del 5to grado de educación secundaria de las I.E. Glorioso Colegio Nacional de “San Carlos” y “María Auxiliadora” de la ciudad de Puno el cual hace una población de 1189 estudiantes.

La muestra deberá estar bien definida, predeterminada y ser representante de la población, ya que es un subconjunto de la población de interés sobre la que se recaudarán datos. (Hernández et al., 2014). Los hallazgos son más válidos dado que la muestra, que incluyó a 324 estudiantes, se seleccionó mediante selección aleatoria estratificada para garantizar la representatividad por sexo e institución (Hernández et al., 2014). Con niveles de confiabilidad del 95 % y además márgenes de errores máximos del 5 %, se podría realizar un análisis correlacional con la proporción de la muestra.

Como técnica de exploración se aplicó la encuesta, que permite recopilar información de manera estandarizada sobre percepciones y actitudes en una población determinada (Katz et al., 2019). El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado, diseñado en base a las variables de estudio. Se sometió a una prueba piloto con 30 estudiantes que compartían características con la muestra final y a un proceso de validación de contenido mediante la opinión de expertos (tres profesionales de la educación y la psicología) para garantizar su calidad. Se utilizó coeficientes alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del cuestionario; se logró un valor de 0,87, considerado extremadamente satisfactorio. (Diaz, 2011).

En cuanto al análisis estadístico, se aplicaron procedimientos descriptivos (frecuencias, medias

y desviaciones estándar) y correlacionales (coeficiencias vinculantes de Pearson), Adecuado para los objetivos especificados. Para respaldar el uso de métodos paramétricos, se incorporó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Para garantizar la repetibilidad de los hallazgos, se usó el programa estadístico SPSS v. 25 en todos las exploraciones.

### III. RESULTADOS

Tabla 1  
 Motivación y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

Motivación	Aprendizaje significativo						Total	
	Desfavorable		Medianamente Favorable		Favorable		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Bajo</b>	70 <sub>a</sub>	21,6%	17 <sub>b</sub>	5,2%	1 <sub>c</sub>	0,3%	88	27,2%
<b>Medio</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	29 <sub>b</sub>	9,0%	93 <sub>c</sub>	28,7%	122	37,7%
<b>Alta</b>	0 <sub>a</sub>	0,0%	0 <sub>a</sub>	0,0%	114 <sub>b</sub>	35,2%	114	35,2%
<b>Total</b>	70	21,6%	46	14,2%	208	64,2%	324	100,0%

Nota. Formulario.

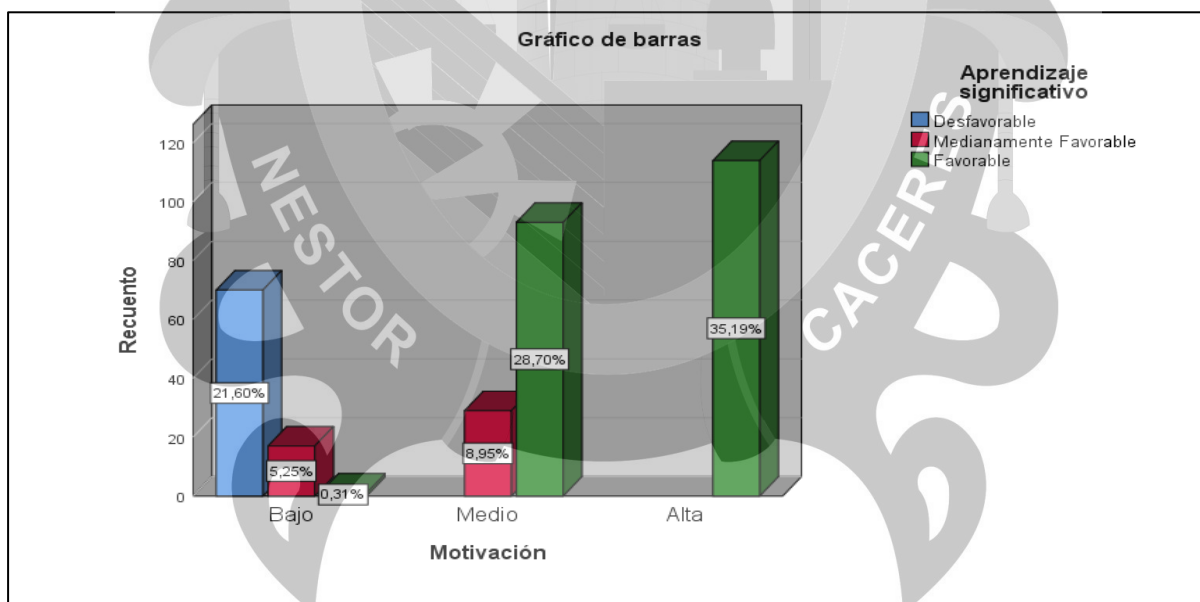


Figura 1, Distribución de porcentaje de las motivaciones y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

En la categoría de motivaciones bajas, se visualiza que 70 educandos, que representan el 21,6% del total, tienen un aprendizaje significativo desfavorable. Esto sugiere que una baja motivación está fuertemente asociada con un bajo nivel de aprendizaje significativo. Solo 17 estudiantes con baja motivación, representando el 5,2%, muestran un aprendizaje



medianamente favorable. Además, sólo un estudiante poco motivado, o el 0,3% del total, logra un aprendizaje significativo. Esto apoya la idea de que los alumnos poco motivados rara vez logran grandes niveles de aprendizaje significativo.

Los estudiantes que están algo motivados tienen una distribución distinta. Es posible que un grado medio de motivación sea suficiente para evitar los peores resultados de aprendizaje, ya que ninguno de los estudiantes con motivación media tuvo resultados de aprendizaje negativos. Sin embargo, el aprendizaje sólo es algo ventajoso para 29 alumnos (9,0%) que están motivados de manera media. De los alumnos de este grupo, 93 estudiantes (28,7%) alcanzan un nivel de aprendizaje significativo que es deseable. Esto sugiere que, en comparación con una motivación baja, un nivel medio de motivación es mucho más exitoso para fomentar un aprendizaje positivo y significativo.

No hay casos de aprendizaje desfavorable o sólo algo ventajoso para los alumnos motivados. El 35,2% del total, o los 114 alumnos, de este grupo obtienen resultados positivos de aprendizaje significativo. Este hallazgo apunta a una correlación clara y beneficiosa entre lograr buenos resultados de aprendizaje relevantes y tener un alto nivel de deseo. La falta de alumnos en este grupo con niveles de aprendizaje bajos o medios enfatiza lo vital que es una fuerte motivación para lograr los mejores resultados educativos posibles.

Los hallazgos se deberán adecuar al enfoque de exploración mixta, cualitativa o cuantitativa.

Tabla 2

*Motivaciones intrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.*

Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo						Total	
	Desfavorable		Medianamente Favorable		Favorable			
<b>Bajo</b>	67	20,7%	20	6,2%	3	0,9%	90	27,8%
<b>Medio</b>	3	0,9%	26	8,0%	108	33,3%	137	42,3%
<b>Alta</b>	0	0,0%	0	0,0%	97	29,9%	97	29,9%
<b>Total</b>	70	21,6%	46	14,2%	208	64,2%	324	100,0%

Nota. Formulario.

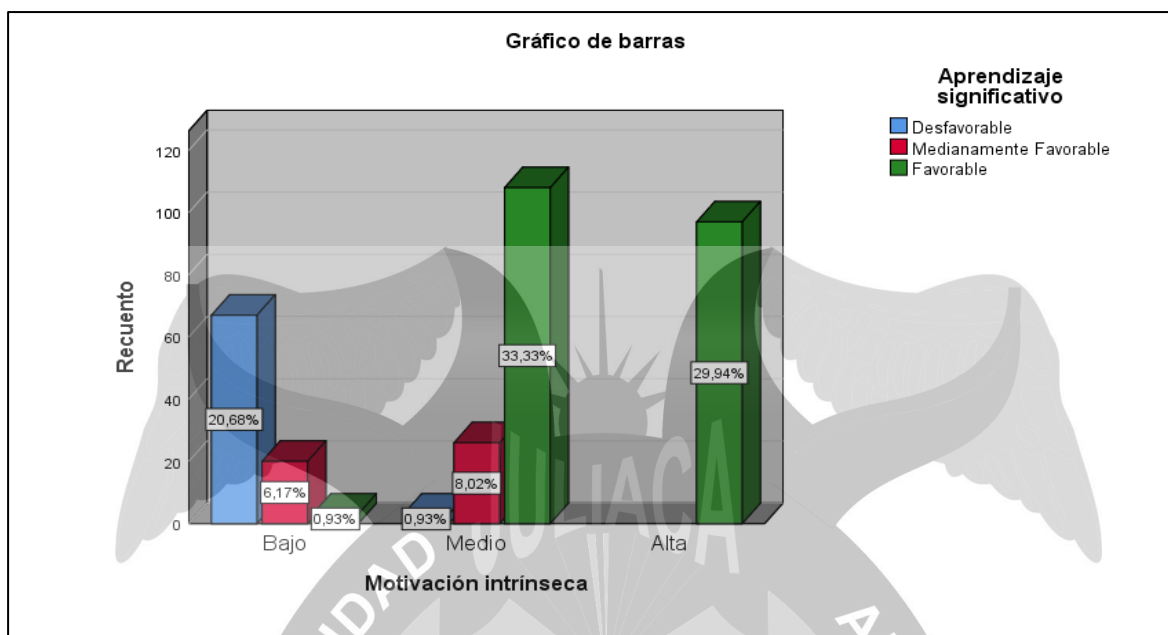


Figura 2. Distribución de porcentaje de las motivaciones intrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

La motivación intrínseca se categoriza en baja, media y alta, mientras que el aprendizaje significativo se clasifica en favorables, medianamente favorables y desfavorables.

En la categoría de motivación intrínseca baja, 67 estudiantes (20,7%) presentan un aprendizaje significativo desfavorable. Esto indica que una baja motivación intrínseca está asociada con resultados educativos menos positivos. Además, 20 estudiantes (6,2%) con baja motivación intrínseca logran un aprendizaje medianamente favorable, y solo 3 estudiantes (0,9%) alcanzan un aprendizaje significativo favorable. Estos datos sugieren que, cuando la motivación intrínseca es baja, es poco común que los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje significativo.

Para los estudiantes con motivación intrínseca media, solo 3 (0,9%) tienen un aprendizaje desfavorable, lo que es significativamente menor en comparación con aquellos con baja motivación intrínseca. Esto sugiere que una motivación intrínseca media puede ser suficiente para evitar los peores resultados académicos. En esta categoría, 26 estudiantes (8,0%) tienen un aprendizaje medianamente favorable y una gran mayoría de 108 estudiantes (33,3%) alcanzan un aprendizaje significativo favorable. Esta distribución indica que una motivación intrínseca media es efectiva para promover resultados educativos positivos.

En el caso de los educandos con altas motivaciones intrínsecas, no se reportan casos de aprendizaje desfavorable ni medianamente favorable. Los 97 estudiantes en esta categoría (29,9% del total) logran un aprendizaje significativo favorable. La ausencia de resultados negativos en esta categoría destaca la importancia de una alta motivación intrínseca para alcanzar el máximo potencial educativo.

Según un análisis de todos los datos, 208 estudiantes (64,2%) obtienen un aprendizaje significativo positivo, 46 estudiantes (14,2%) tienen un aprendizaje moderadamente favorable y 70 estudiantes (21,6%) tienen un aprendizaje significativo negativo. La distribución total demuestra que el porcentaje de alumnos que obtienen un aprendizaje significativo positivo aumenta a medida que aumenta el deseo intrínseco.

Tabla 3

*Motivations extrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación*

secundaria en I.E., puno, 2024..

### Aprendizaje significativo

Motivación extrínseca	Desfavorable		Medianamente Favorable		Favorable		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>	69	21,3%	32	9,9%	5	1,5%	106	32,7%
<b>Medio</b>	1	0,3%	14	4,3%	116	35,8%	131	40,4%
<b>Alta</b>	0	0,0%	0	0,0%	87	26,9%	87	26,9%
<b>Total</b>	70	21,6%	46	14,2%	208	64,2%	324	100,0%

Nota. Formulario.

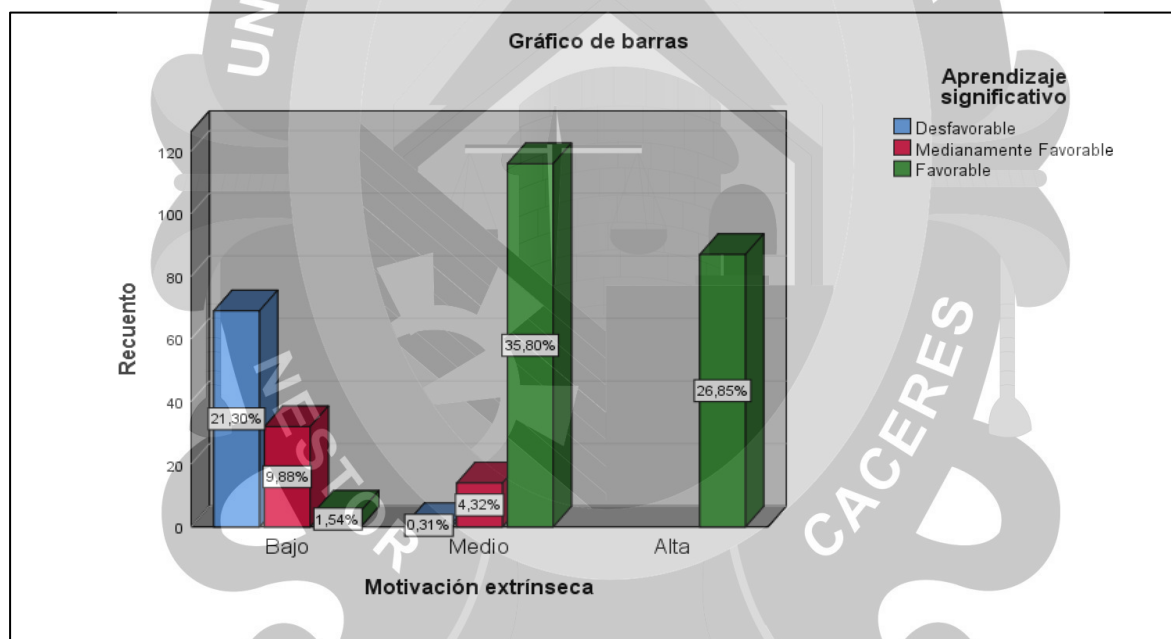


Figura 3. Motivaciones extrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

La motivación extrínseca se clasifica en baja, media y alta, mientras que el aprendizaje significativo se evalúa en niveles favorables, medianamente favorables y desfavorables. En la categoría de motivación extrínseca baja, 69 estudiantes, representando el 21,3% del total, exhiben un aprendizaje significativo desfavorable. Esto sugiere que una baja motivación extrínseca está asociada con resultados académicos menos favorables. Además, 32 estudiantes, que constituyen el 9,9%, muestran un aprendizaje medianamente favorable. Solo 5 estudiantes, es decir, el 1,5%, logran un aprendizaje significativo favorable. Estos datos indican que cuando la motivación extrínseca es baja, es poco común que los estudiantes alcancen altos niveles de



aprendizaje significativo.

Para los estudiantes con motivación extrínseca media, se observa una distribución diferente. Solo 1 estudiante (0,3%) tiene un aprendizaje desfavorable, lo que es significativamente menor en comparación con aquellos con bajas motivaciones extrínsecas. Esto sugiere que una motivación extrínseca media puede ser suficiente para evitar los peores resultados académicos. En esta categoría, 14 estudiantes (4,3%) tienen un aprendizaje medianamente favorable y una mayoría de 116 estudiantes (35,8%) alcanzan un aprendizaje significativo favorable. Esto indica que una motivación extrínseca media es bastante efectiva para promover resultados educativos positivos.

En el caso de los estudiantes con alta motivación extrínseca, no se reportan casos de aprendizaje desfavorable ni medianamente favorable. Los 87 estudiantes en esta categoría, que representan el 26,9% del total, logran un aprendizaje significativo favorable. La ausencia de resultados negativos en esta categoría destaca la importancia de una alta motivación extrínseca para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje significativo.

En total, 208 estudiantes (64,2%) obtienen un aprendizaje significativo positivo, 208 estudiantes (21,6%) tienen un aprendizaje significativo negativo y 46 estudiantes (14,2%) tienen un aprendizaje significativo algo favorable. La distribución total demuestra que el porcentaje de alumnos que obtienen un aprendizaje significativo positivo aumenta a medida que aumenta el incentivo extrínseco.

Tabla 4

*Cognitivo social y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.*

Cognitivo social	Aprendizaje significativo						Total	
	Desfavorable		Medianamente Favorable		Favorable		f	%
	f	%	f	%	f	%		
<b>Bajo</b>	67	20,7%	21	6,5%	4	1,2%	92	28,4%
<b>Medio</b>	3	0,9%	25	7,7%	101	31,2%	129	39,8%
<b>Alta</b>	0	0,0%	0	0,0%	103	31,8%	103	31,8%
<b>Total</b>	70	21,6%	46	14,2%	208	64,2%	324	100,0%

Nota. Formulario.

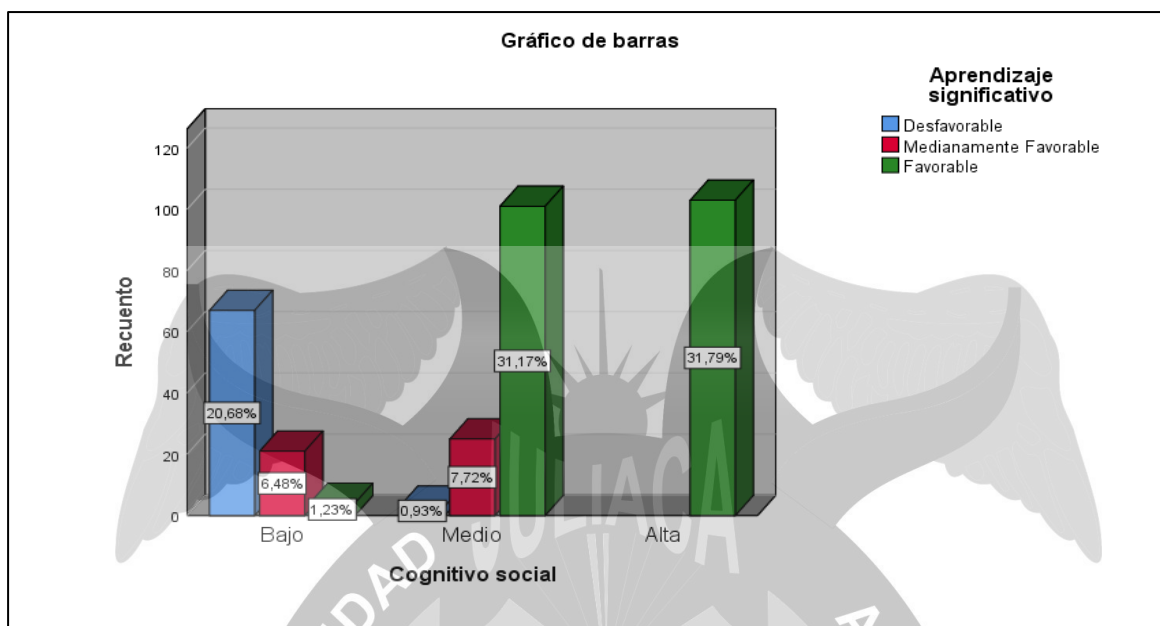


Figura 4, Distribución de porcentaje cognitivo social y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024

En la categoría de nivel cognitivo social bajo, 67 estudiantes, que representan el 20,7% del total, presentan un aprendizaje significativo desfavorable. Esto indica que un bajo nivel cognitivo social está asociado con resultados educativos menos favorables. Además, 21 estudiantes (6,5%) muestran un aprendizaje medianamente favorable y solo 4 estudiantes (1,2%) logran un aprendizaje significativo favorable. Estos datos sugieren que cuando el nivel cognitivo social es bajo, es poco común que los estudiantes alcancen altos niveles de aprendizaje significativo.

Para los estudiantes con nivel cognitivo social medio, solo 3 estudiantes (0,9%) tienen un aprendizaje desfavorable, lo que es significativamente menor en comparación con aquellos con un nivel cognitivo social bajo. Esto sugiere que un nivel cognitivo social medio puede ser suficiente para evitar los peores resultados académicos. En esta categoría, 25 estudiantes (7,7%) tienen un aprendizaje medianamente favorable y una mayoría de 101 estudiantes (31,2%) alcanzan un aprendizaje significativo favorable. Esto indica que un nivel cognitivo social medio es bastante efectivo para promover resultados educativos positivos.

En el caso del alumnado con niveles cognitivos social alto, no se reportan casos de aprendizaje desfavorable ni medianamente favorable. Los 103 estudiantes en esta categoría, que representan el 31,8% del total, logran un aprendizaje significativo favorable. La ausencia de resultados negativos en esta categoría destaca la importancia de un alto nivel cognitivo social para alcanzar niveles óptimos de aprendizaje significativo.

En términos generales, 70 estudiantes (21,6%) presentan un aprendizaje significativo desfavorable, 46 estudiantes (14,2%) tienen un aprendizaje medianamente favorable, y la mayoría, 208 estudiantes (64,2%), logran un aprendizaje significativo favorable. La distribución general muestra que, a medida que incrementa el nivel cognitivo social, también lo hace la proporción de estudiantes que alcanzan un aprendizaje significativo favorable.

El alumnado con habilidades sociales y cognitivas altamente desarrolladas tienen más probabilidades de obtener un aprendizaje profundo y significativo, según la vinculación entre los niveles cognitivos sociales y los aprendizajes significativos. El nivel cognitivo social de una persona parece ser un componente clave del rendimiento académico, ya que promueve una mayor participación y una mejor comprensión de los contenidos del curso.

La importancia de fomentar y promoverse los desarrollos de destrezas sociales y cognitivas en el aula se demuestra por el hecho de que ningún estudiante con un alto nivel cognitivo social



tiene una experiencia de aprendizaje desagradable o algo buena. Mejorar las capacidades cognitivas y sociales del alumnado mediante la educación podrían tener una impactación positivo significativo en su rendimiento educacional.

### Formulación de hipótesis

#### Hipótesis general

**Ho:** No hay asociación significativa entre las motivaciones y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

**Ha:** Hay asociación significativa entre las motivaciones y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

**Tabla 5**

*Relación entre las motivaciones y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.*

		Motivación	Aprendizaje significativo
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación</b>	Coefficiencias vinculadoras	1,000
		Sig. (bilateral)	,809**
		N	,000
	<b>Aprendizaje significativo</b>	Coefficiencias vinculadoras	324
		Sig. (bilateral)	,809**
		N	,000

*Nota.* Formulario.

Las coeficiencias vinculantes de 0,809 con una significativa bilateral de 0,000. Un valor de 0,809 señalaría una vinculante positiva fuerte entre estas tales variables. Se sugiere que de manera que incrementan las motivaciones del educando, también tiende a mejorar los niveles de aprendizajes significativos. La relación significativa de presenta un valor p de 0,000, el cual es inferior a niveles significantes de 0,05. Se confirma que la asociación observada no es producto del azar y son significantes en el contexto de la exploración.

La valoración de 0,809 señalaría una asociación positiva muy fuerte. Tal significaría que el alumnado que muestran niveles más altos de motivación tiende a tener un aprendizaje significativo más alto.

La explicación de la correlación pone de relieve la relevancia de las motivaciones para el proceso de aprendizaje. El alumnado muy motivado tiene más probabilidades de poder interactuar de forma significativa con el material educacional, lo que podría optimizar su comprensión y su memoria del tema. Esto implica que los métodos para promover la motivación, como el establecimiento de objetivos, la creación de un aula estimulante y el elogio del éxito, pueden funcionar bien para optimizar el aprendizaje significativo en los entornos educacionales.

#### Hipótesis específico 1

**Ho:** No hay asociación significativa entre las motivaciones intrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación primaria en I.E., puno, 2024.

**Ha:** Hay asociación significativa entre las motivaciones intrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación primaria en I.E., puno, 2024.

Tabla 6  
*Relación entre las motivaciones intrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.*

		Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación intrínseca</b>		
	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,781**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	324	324
	<b>Aprendizajes significativos</b>		
	Coeficiencias vinculadoras	,781**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	324	324

Nota. Formulario.

Las coeficiencias vinculantes de 0,781, con una significante bilateral de 0,000. Un valor de 0,781 señala una asociación positiva fuerte entre tales variables. Se menciona que de manera que incrementa la motivación intrínseca, también tiende a incrementarse los niveles de aprendizajes significativos, ello denotado por un valor p de 0,000, que es significativamente inferior que los niveles significantes de 0,05 confirman que esta vinculación es significativa de forma estadística.

La relación positiva según las coeficiencias de Rho Spearman de 0,781 sugiere que los aprendizajes significativos y las motivaciones intrínsecas están significativamente relacionados. En términos prácticos, esto implica que los estudiantes tienen más probabilidades de aprender significativamente cuando están impulsados por variables internas como la curiosidad personal y la gratificación que proviene del aprendizaje. Por lo que el deseo intrínseco de un estudiante juega un papel fundamental en determinar cuán profundamente interactúa con el material académico y cómo asimila significativamente el conocimiento.

La relevancia de las motivaciones intrínsecas en el entorno educativo se muestra mediante esta conexión. La capacidad del estudiante para experimentar aprendizajes más profundos y significativos están directamente relacionada con las motivaciones intrínsecas, que está basada en el interés y el placer por el proceso de aprendizaje en sí. Esto muestra que una forma de mejorar el aprendizaje significativo podría ser a través de prácticas de enseñanza que fomenten la curiosidad y el entusiasmo reales de los estudiantes.

**Hipótesis específica 2**

**Ho:** No hay asociación significativa entre las motivaciones extrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

**Ha:** Hay asociación significativa entre las motivaciones extrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

Tabla 7  
*Relación entre las motivaciones extrínsecas y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.*

	Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
--	-----------------------	---------------------------



<b>Rho de Spearman</b>	<b>Motivación extrínseca</b>	Coeficiencias vinculadoras	1,000	,804**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	324	324
	<b>Aprendizaje significativo</b>	Coeficiencias vinculadoras	,804**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	324	324

Nota. Formulario.

El Rho Spearman de 0,804, con un valor p de 0,000. Un valor de 0,804 indica una asociación positiva fuerte entre tales variables. Se menciona que de manera que incrementa la motivación extrínseca del alumnado, también tiende a mejorar su aprendizaje significativo. La significancia estadística del valor p de 0,000, que es inferior de niveles significantes de 0,05, confirma que esta relación altamente significativa.

En otras palabras, el alumnado que obtiene su motivación de elementos externos como incentivos, elogios o premios tienen más probabilidades de participar en un aprendizaje significativo. Esto pone de relieve lo crucial que es que las variables externas respalden un aprendizaje más profundo y eficiente.

La motivación extrínseca, o el deseo de elogios o reconocimiento de fuentes externas, parece tener una gran impactación en la forma en que el alumnado interactúa con el material y le dan sentido. La información indica que los métodos para fomentar un aprendizaje más significativo pueden incluir recompensas y reconocimiento. Esto puede incluir acciones como elogiar el desempeño académico, proporcionar recompensas por el esfuerzo y el avance y fomentar una atmósfera que honre y celebre los logros del alumnado.

El alto valor de la relación demuestra el fuerte impacto del incentivo extrínseco en las tácticas de instrucción en los hallazgos de aprendizajes de los educandos. Estas técnicas podrían aumentar la comprensión y el recuerdo del tema por parte del alumnado mientras mantienen su interés. Esto significa que, para optimizar los aprendizajes significativos, las I.E. deben pensar en poner en marcha mecanismos que hagan uso de incentivos y reconocimiento.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No hay asociación significativa entre cognitivo social y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

**Ha:** Hay asociación significativa entre cognitivo social y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.

Tabla 8

*Relación entre la cognitivo social y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E., puno, 2024.*

		Cognitivo social	Aprendizajes significativos
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Cognitivo social</b>	Coeficiencias vinculadoras	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	324



<b>Aprendizajes significativos</b>	Coeficiencias vinculadoras	,738**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	324	324

Nota. Formulario.

Las coeficiencias vinculantes Rho Spearman de 0,738, con una significativa bilateral de 0,000. Este valor de 0,738 expone una relación positiva moderada a fuerte entre tales variables. En términos prácticos, se ha sugerido que de manera que aumentan los niveles de cognitivo social, también mejoran los niveles de aprendizajes significativos en áreas de Ciencia y Ambiente. La significancia estadística, con un valor p de 0,000, que es significativamente inferior a niveles significativos de 0,05, entonces la relación visualizada es altamente significativa.

Una relación positiva de 0,738 indica una vinculación sólida entre los niveles cognitivos sociales y los aprendizajes significativos. Los educandos con destrezas sociales y cognitivas más desarrolladas tienden a alcanzar niveles más altos de aprendizaje significativo en Ciencia y Ambiente. Esto pone de relieve las relevancias cruciales que tiene el desarrollo de las capacidades sociales y cognitivas para comprender plenamente el material académico. La capacidad de los estudiantes para interactuar profundamente con el material de estudio parece verse afectada significativamente por su capacidad para comunicarse con los demás y digerir la información de manera eficiente.

El resultado pone de relieve la importancia de los niveles cognitivos sociales para el aprendizaje significativo en general y para dominios particulares como la ciencia y el medio ambiente. Esto sugiere que el alumnado tiene más probabilidades de tener un conocimiento más profundo y significativo de las cuestiones científicas y ambientales si son capaces de emplear capacidades cognitivas avanzadas y trabajar bien con los demás.

En términos prácticos, los profesores deberían pensar en implementar métodos de enseñanza que fomenten el crecimiento social y cognitivo de los estudiantes. Las actividades que promueven el resolver problemas, los pensamientos críticos y los trabajos en equipos pueden entrar en esta categoría. Los profesores pueden contribuir a las mejoras de los aprendizajes significativos en el campo de la ciencia y el medio ambiente creando cursos y proyectos que exijan la aplicación de las capacidades cognitivas y la colaboración entre el alumnado.

#### IV. DISCUSIÓN

En la actual exploración se halló que ( $p$  calculado = 0.000) < ( $p$  tabular = 0.05), con la evaluación paramétrica de Rho - Spearman, lo que nos señala que hay una vinculante entre tales variables. Tales hallazgos que afluyen en la exploración de Chambilla (2022), para ello se optó por emplear un diseño no experimental de corte transversal, de tipo cuantitativo, técnica hipotético-deductiva y alcance o nivel correlacional, enmarcados en la perspectiva cuantitativa. Se utilizaron como herramientas dos cuestionarios y el enfoque de encuesta para recolectar los datos de 133 educandos, quienes participaron simultáneamente como una muestra no probabilística con  $N=n$ . La población finita estuvo conformada por estos individuos. Los resultados de las mediciones fueron analizados estadísticamente mediante el software SPSS. El examen de hipótesis general arrojó una valoración de  $r_s= 0,820$  con un  $p$  valor=  $0,000 < 0,05$  para las coeficiencias vinculantes de Spearman, lo que permitiría afirmar que las motivaciones de logros y los aprendizajes significativos se correlacionan positivamente de forma estadísticamente significativa en el alumnado de tercer grado de secundaria de la I.E. Secundaria Agroindustrial Potojani de Chucuito, Puno – Puno, 2021.

La exploración de Chambilla (2022) los hallazgos muestran una asociación fuerte, positiva y estadísticamente significativa entre las dos variables, que muestran coeficiencias vinculantes de Spearman de 0,820 con un valor p de 0,000. El impulso de logro y el aprendizaje significativo



están fuertemente correlacionados de forma positiva, como se ve por el valor de correlación de 0,820. Según esta exploración, los niños con un fuerte impulso de éxito a menudo experimentan un aprendizaje significativo a lo largo de su escolaridad. El impulso que impulsa la dedicación y el esfuerzo del alumnado en el estudio se conoce como motivaciones de logros. Es el deseo de superar obstáculos académicos y alcanzar objetivos.

El fuerte vínculo sugiere que el alumnado tiene gran capacidad para interactuar con el material académico y comprenderlo cuando aumenta su impulso para lograr objetivos académicos. La noción de aprendizaje significativo, que sostiene que los estudiantes que están impulsados por el deseo de tener éxito académicamente tienen más probabilidades de integrar y aplicar la información de manera significativa, es coherente con esta conclusión.

La exploración de Chambilla (2022) Los resultados de otras investigaciones coinciden con los de otras que descubrieron una correlación favorable entre el impulso al logro y el aprendizaje con un propósito. Por ejemplo, estudios anteriores han demostrado que una mejor retención del conocimiento y un aprendizaje más profundo están vinculados a la motivación intrínseca, un tipo de motivación de logro. Los estudiantes que están motivados para lograr sus objetivos superan los desafíos y buscan un conocimiento más profundo, lo que conduce a experiencias de aprendizaje más significativas.

Las conclusiones de la investigación tienen ramificaciones significativas para las tácticas de enseñanza. Dado que el aprendizaje significativo y la motivación de logro están íntimamente relacionados, los educadores deben implementar técnicas que ayuden a los estudiantes a desarrollar la motivación de logro. Esto podría incluir establecer objetivos precisos y factibles, ofrecer críticas útiles y elogiar los logros académicos.

Los maestros también deben diseñar entornos de aprendizajes que impulse a los alumnos a tener éxito y los inspire a hacerlo. Los estudiantes estarán más involucrados en el procedimiento de aprendizaje y es probable que aprendan cosas que tengan importancia si se hace esto. Debido al trabajo adicional y las dificultades que proporcionan, las actividades que fomentan los pensamientos críticos y las resoluciones de problemas pueden ayudar a mantener altos niveles de motivaciones de logros en los niños.

A pesar de que las exploraciones indican una sólida vinculación entre los aprendizajes significativos y las motivaciones para el éxito, es fundamental tener en cuenta las limitaciones del estudio. El muestreo transversal, no probabilístico y el enfoque no experimental pueden dificultar las extrapolaciones de los hallazgos a otras poblaciones o entornos. Un enfoque experimental o cuasiexperimental que permita una evaluación más exhaustiva de cómo ciertos tratamientos para estimular la motivación para el logro influyen en el aprendizaje significativo puede ser ventajoso para futuras investigaciones.

También sería útil investigar las formas en que ciertos aspectos de las motivaciones para el logro (como las motivaciones intrínsecas frente a la extrínseca) afectan al aprendizaje significativo de diversas maneras. Esto puede proporcionar una comprensión más compleja de las formas en que los diferentes tipos de motivación afectan al aprendizaje.

Además de Chambilla (2022), investigaciones realizadas en otros contextos latinoamericanos muestran resultados similares. Por ejemplo, Gonzales & Flores (2021) en Arequipa evidenciaron que las motivaciones académicas predicen significativamente los niveles de aprendizajes profundos en educandos de secundaria. En la misma línea, Martínez (2018) en México encontró que la motivación de logro se asocia con un mayor rendimiento y comprensión conceptual en ciencias. Estas coincidencias refuerzan la validez externa del presente estudio.

#### Limitaciones

Es fundamental reconocer ciertos límites. Primeramente, el diseño no experimental y transversal impide establecer relaciones causales, limitando los resultados a correlaciones. Además, el muestreo no probabilístico reduce la posibilidad de generalizarse los hallazgos a



toda la población de estudiantes de secundaria en Puno. También debe considerarse la posible deseabilidad social en las respuestas al cuestionario, lo cual pudo influir en la validez de los datos autorreportados.

Futuras investigaciones podrían aplicar diseños experimentales o cuasiexperimentales, donde se manipulen estrategias motivacionales y se observe su efecto en el aprendizaje significativo, así como realizar estudios longitudinales que permitan examinar la evolución de la relación entre las variables a lo largo del tiempo.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicancias directas en la práctica educativa:

- Estrategias motivacionales en el aula: los docentes deben fomentar la motivación de logro mediante la definición de objetivos claros y alcanzables, retroalimentación constante y reconocimiento de los logros académicos.
- Actividades significativas: implementar proyectos interdisciplinarios y tareas contextualizadas a la realidad del estudiante puneño, que conecten con su entorno cultural y social.
- Clima escolar positivo: promover un ambiente de apoyo, donde los errores se entiendan como parte del proceso de aprendizaje, reduciendo la ansiedad académica.
- Fortalecer la motivación intrínseca: priorizar actividades que incentiven las curiosidades, las resoluciones de problemas y los pensamientos críticos, en lugar de centrarse únicamente en recompensas externas.
- Capacitación docente: incluir en la formación docente módulos sobre estrategias motivacionales y aprendizaje significativo, especialmente en instituciones de Puno con contextos socioculturales diversos.

En general, los hallazgos nos permiten concluir que la motivación para el logro juega un papel crucial para favorecer los aprendizajes significativos en educandos de secundaria, y su fortalecimiento debería ser un eje central en las políticas y prácticas educacionales de la región.

## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se concluye que hay vinculación significativa entre la motivación y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E. de la ciudad de Puno, ello determinado por coeficiencias vinculadoras Rho Spearman ( $r=0.809$ ), P-valor de 0.000, inferior a niveles significantes, se asumiría una vinculante positiva alta, entonces confírmese la  $H_a$  y niéguese la  $H_o$ .

**SEGUNDA.** Se concluye que hay vinculación significativa entre la motivación intrínseca y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E. de la ciudad de Puno, ello determinado por coeficiencias vinculadoras Rho Spearman ( $r=0.781$ ), con un P-valor de 0.000, inferior a niveles significantes, se asumiría una vinculante positiva media, entonces confírmese la  $H_a$  y niéguese la  $H_o$ .

**TERCERA.** Se concluye que hay vinculación significativa entre la influencia de la motivación extrínseca y los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E. de la ciudad de Puno, ello determinado por coeficiencias vinculadoras Rho Spearman ( $r=0.804$ ), P-valor de 0.000, inferior a niveles significantes, se asumiría una vinculante positiva alta, entonces confírmese la  $H_a$  y niéguese la  $H_o$ .

**CUARTA.** Se concluye que hay vinculación significativa entre la motivación cognitivo social en los aprendizajes significativos en educandos de educación secundaria en I.E. de la ciudad de Puno, ello determinado por coeficiencias vinculadoras Rho Spearman ( $r=0.738$ ), P-valor de 0.000, inferior a niveles significantes, se asumiría una vinculante positiva alta,



entonces confírmese la Ha y niéguese la Ho Ho.

## REFERENCIAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (Enfoques Consulting EIRL (ed.); Primera ed, Issue June).
- Blanco-Benamburg, R., Palma-Picado, K., & Moreira-Mora, T. E. (2021). Cognitive strategies performed in the resolution of mathematical problems in a test of admission to higher education. *Educacion Matematica*, 33(1), 240–267. <https://doi.org/10.24844/EM3301.09>
- Briones, G. (2002). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales.
- Chambilla, M. L. E. (2022). Motivación de logro y aprendizaje significativo en estudiantes del tercer grado de la Institución educativa secundaria agroindustrial de Potojani, distrito de Chucuito, provincia de Puno - región Puno, 2021. <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/11060>
- Chavez, A. R. (2015). Introducción a la Metodología de la Investigación. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6785>
- Contreras, T. S. (2016). Vista de Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. <https://doi.org/10.20511/pyr2016>
- Díaz, S. L. (2011). La observación. [https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La\\_observacion\\_Lidia\\_Diaz\\_Sanjuan\\_Texto\\_Apoyo\\_Didactico\\_Metodo\\_Clinico\\_3\\_Sem.pdf](https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf)
- Hernández, R., Fernadez, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hurtado, de B. J. (2000). Metodología De Investigación Holística. In Fundación Sygal (p. 666). <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. (2019). La técnica de encuesta: Características y aplicaciones. Cuaderno De Cátedra, 1–38. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>
- Lozada, J. (2016). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, 1(3), 34–39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749#:~:text=La investigación aplicada busca la,la teoría y el producto.>
- Luisa, M., & Pereira, N. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153–170. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V33I2.510>
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., & Romero, D. H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Quinta Ed., Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>



- Rodríguez, P. M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación Innovación Educativa y Socioeducativa*, 3, 29–50. [https://www.researchgate.net/publication/277268242\\_La\\_teor%C3%ADa\\_del\\_aprendizaje\\_significativo\\_una\\_revisi%C3%B3n\\_aplicable\\_a\\_la\\_escuela\\_actual](https://www.researchgate.net/publication/277268242_La_teor%C3%ADa_del_aprendizaje_significativo_una_revisi%C3%B3n_aplicable_a_la_escuela_actual)
- Vara, H. A. A. (2010). 7 Pasos para una tesis exitosa: Un método efectivo para las ciencias empresariales.

**Fechas**

Recepción: 01/08/ 2025

Revisión y aceptación: 22/09/2025

Publicación: 30/09/2025

