



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO,
JULI, PUNO-2023**

TESIS PRESENTADA POR:
NAPOLEON MAMANI QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN
GALINDO, JULI, PUNO-2023**

TESIS PRESENTADA POR:

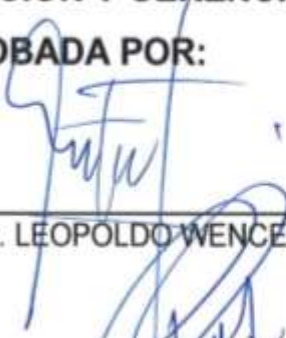
NAPOLEON MAMANI QUISPE

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

MIEMBRO DEL JURADO : 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

MIEMBRO DEL JURADO : 
Dr. ARNALDO YANA TORRES

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 477-2024-D-EPG-UANCV/J**

Juliaca, 02 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2024-012559, presentado por el (la) Bachiller **MAMANI QUISPE NAPOLEON**, con número de DNI. **01342238**, asignado (a) con código de matrícula **21328441**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Filial Puno.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **MAMANI QUISPE NAPOLEON**, con número de DNI. **01342238**, asignado (a) con código de matrícula **21328441**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los Jurados el 29 de agosto del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023** Elaborado por el (la) Bachiller **MAMANI QUISPE NAPOLEON**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES
Asesor de Tesis	:	Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes 06 de diciembre del 2024
Hora	:	10:00 a.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV – JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

Cc: Archivo EPG (B)
Interesado (B)
Cargo (B)
Jurado (B)
Recur (B)
Expediente (B)
UWOG/Res

**UNIVERSIDAD ANDINA**
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1024-2024-USA-EPG/UANCV**

Juliaca, 25 de julio del 2024

VISTOS:

El expediente N°. 8638, Presentado por el (a) Bachiller **NAPOLEON MAMANI QUISPE**, con número de DNI **01342238** y con Código de matrícula N.° **21328441**, quien solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023** Líneas de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Puno.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 8638, el **Bach: NAPOLEON MAMANI QUISPE**, solicita el cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023** Aprobado con Resolución Directoral N.° 270-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 08 de Abril del 2024, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) **DR. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**, el mismo que se cambia por indisponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 08 de Abril del 2024, registrado en el Folio N°3689 del 28 de Marzo del 2024 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023** presentado por el (a) **Bach: NAPOLEON MAMANI QUISPE**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Segundo Miembro	: MGTR. ARNALDO YANA TORRES
Asesor (a)	: DR. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL N°0270 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 08 de abril del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 04278, de fecha 01 de abril del 2024, presentado por el (la) Bachiller **NAPOLEON MAMANI QUISPE** con DNI N° **01342238**, código de matrícula **21328441**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN**, mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Postgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **Sede Puno**.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0076-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 29 de enero del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**
Segundo Miembro : **Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Asesor : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro N° 003689, de fecha 28 de Marzo del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el Inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

EXPEDIENTE (001)
ARCHIVO EPG-2024 (011)
INTERESADO (001)
UANCV/epg



NAPOLEON MAMANI QUISPE

GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA S...

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:533033186

Fecha de entrega

25 nov 2025, 16:06 GMT-5

Fecha de descarga

25 nov 2025, 16:33 GMT-5

Nombre del archivo

T036_01342238_M.docx

Tamaño del archivo

11.6 MB

105 páginas

15.926 palabras

94.290 caracteres



TESIS UANCV

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO - 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Mamani Quispe, Napoleon
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01342238
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-3430-6566
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Condori Cari, Leopoldo Wenceslao
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Puma Puma, Percy Gonzalo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Yana Torres, Arnaldo



Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO País: Perú Departamento: Puno Provincia: Chucuito Distrito: Juli Coordenadas: Latitud: - 16.2125 Longitud: - 69.46027 https://maps.app.goo.gl/XCbRoQm6q2q2EXe9 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Enero del 2023 – Diciembre del 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias Sociales https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 Ciencias de la Educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00



 Dr. Segundo Ortiz Córdova
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPO



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo NAPOLEON MAMANI QUISPE, identificado con DNI
Nro. 01342238 en mi condición de egresado de:

- ☐ Escuela Profesional
☐ Programa de Segunda Especialidad,
☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico
denominada:

GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN

GALINDA, JULI, PUNO-2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 20 de DICIEMBRE del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


FIRMA (obligatoria)


Huella



DEDICATORIA

A Dios, por brindarme apoyo espiritual en todo momento.

Mis padres, pilares incomparables de sembrar valores y darme mejor educación.

Mi esposa, su amabilidad e inspiración ha estado a mi lado hasta lograr mis objetivos.



AGRADECIMIENTO

A los docentes, por su excelente rendimiento laboral y por compartir con nosotros su sabiduría, conocimientos y experiencia profesional.



INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problema específico	3
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4. OBJETIVOS	4
1.4.1. Objetivo general.....	4
1.4.2. Objetivos específicos	5
1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7. HIPÓTESIS	6
1.7.1. Hipótesis general	6
1.7.2. Hipótesis específica	6
1.8. VARIABLES E INDICADORES.....	7



1.9.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	8
------	---------------------------------------	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	9
2.1.1.	A nivel internacional	9
2.1.2.	A nivel nacional	11
2.1.3.	A nivel local	13
2.2.	BASES TEÓRICAS	14
2.2.1.	Gestión de monitoreo	14
2.2.1.1.	Tiempo en sesiones de aprendizaje	15
2.2.1.2.	Herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje	16
2.2.1.3.	Visitas al aula	17
2.2.2.	Aprendizaje significativo	18
2.2.2.1.	Conocimientos previos	18
2.2.2.2.	Nuevos conocimientos	19
2.2.2.3.	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	20

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2.	MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN	22
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
3.4.	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	23
3.5.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	23
3.6.	POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.6.1.	Población	24



3.6.2. Muestra	24
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	25
3.7.1. Técnica de la investigación	25
3.8.1. Validación de los instrumentos.....	26
3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos.....	26
3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	27
3.9.1. Diseño estadístico.....	27

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS.....	28
4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS	47
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	47
4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1	49
4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2	51
4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3	54
4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	56
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	63
ANEXOS	74



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables sobre la gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo.....	8
Tabla 2 Análisis mediante SPSS de Alpha de Cronbach	27
Tabla 3 Uso del tiempo de sesión de aprendizaje por el docente en la gestión de monitoreo	28
Tabla 4 Uso de herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje en la gestión de monitoreo.....	31
Tabla 5 Desarrollo de visitas por la autoridad al docente en el aula en la gestión de monitoreo	35
Tabla 6 Aprendizaje significativo mediante conocimiento previo.....	38
Tabla 7 Aprendizaje significativo mediante nuevos conocimientos	41
Tabla 8 Aprendizaje significativo mediante relación entre antiguo y nuevos conocimientos	44
Tabla 9 Análisis de hipótesis general mediante Correlación de Pearson....	48
Tabla 10 Regresión de gestión de monitoreo en docentes	48
Tabla 11 Análisis de hipótesis específico 1 mediante Correlación de Pearson	50
Tabla 12 Regresión de tiempo de sesiones de aprendizaje	50
Tabla 13 Análisis de hipótesis específico 2 mediante Correlación de Pearson	52
Tabla 14 Regresión de herramientas para el perfeccionamiento de sesión de aprendizaje.....	53
Tabla 15 Análisis de hipótesis específico 3 mediante Correlación de Pearson	54
Tabla 16 Regresión de visitas al aula	55



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Empleo del tiempo de sesión de aprendizaje por el docente en la gestión de monitoreo	29
Figura 2 Empleo de herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje en la gestión de monitoreo.....	32
Figura 3 Actividad de visitas por la autoridad al docente en el aula en la gestión de monitoreo	36
Figura 4 Aprendizaje significativo a partir de conocimiento previo.....	39
Figura 5 Aprendizaje significativo mediante nuevos conocimientos	42
Figura 6 Aprendizaje significativo mediante relación entre antiguo y nuevos conocimientos	45
Figura 7 Dispersión de datos de la variable gestión de monitoreo en docentes y el aprendizaje significativo	49
Figura 8 Dispersión de datos de la variable de tiempo de sesiones de aprendizaje y la variable aprendizaje significativo.....	51
Figura 9 Dispersión de datos de herramienta para el desarrollo de sesión de aprendizaje y aprendizaje significativo	53
Figura 10 Dispersión de datos de visitas al aula y aprendizaje significativo	55



RESUMEN

En el tema de investigación es fundamental para elevar la calidad del servicio educativo y así fortalece las competencias de los maestros y mejorar los aprendizajes significativos. En efecto, el objetivo de la tesis fue; analizar la incidencia que tiene la gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023. Además, la metodología aplicada se dio con la orientación cuantitativo, procedimiento deductivo - sintético de nivel explicativo, el diseño fue no experimental de tipo correlacional-descriptivo, con la temporalidad transversal, es así, que la población fue 70 docentes y como muestra a 59 docentes de dicha institución. Resultados: el 62.7% precisa que el docente no cumple con el horario programado, el 59.3% señala que el docente no emplea materiales para la sesión de enseñanza, el 61.2% existe ausencia de monitoreo para el cumplimiento del horario. Conclusión: se analizó en un 10.2% la incidencia de gestión de monitoreo en docente en el aprendizaje significativo, donde la correlación de Pearson es 0,319 y la significancia es $0,014 < 0,05$, de ahí se indica una incidencia baja.

Palabras claves: aprendizaje significativo, docente, gestión de monitoreo, materiales, visitas.



ABSTRACT

On the subject of monitoring is essential to raise the quality of educational service and thus strengthen the competencies of teachers and improve meaningful learning. In effect, the objective of the study was; to analyze the incidence that monitoring management has on teachers to improve meaningful learning, María Asunción Galindo Secondary Educational Institution, Juli, Puno-2023. In addition, the methodology applied was quantitative, deductive-synthetic method of explanatory level, the design was non-experimental of correlational-descriptive type, with cross-sectional temporality, thus, the population was 70 teachers and as a sample 59 teachers of that institution. Results: 62.7% stated that the teacher does not comply with the scheduled timetable, 59.3% indicated that the teacher does not use materials for the teaching session, 61.2% there is an absence of monitoring for compliance with the timetable. Conclusion: The incidence of teacher monitoring management on meaningful learning was analyzed at 10.2% significant learning, where the Pearson correlation is 0.319 and the significance is $0.014 < 0.05$, thus indicating a low incidence significance is $0.014 < 0.05$, hence indicating a low incidence.

Keywords: significant learning, teacher, monitoring management, materials, visits.



INTRODUCCIÓN

La gestión de monitoreo en docentes es un aspecto primordial en el contexto educativo, ya que su correcta implementación puede influir de manera significativa en la calidad del aprendizaje de los escolares. Este enfoque se convierte en un factor determinante para optimizar el nivel de perspicacia de los contenidos por parte de los escolares, permitiéndoles establecer conexiones más profundas y duraderas con los conocimientos alcanzados. Por tanto, resulta relevante indagar sobre cómo la gestión de monitoreo en los educativos incide en la adquisición de un aprendizaje significativo en el aula.

El rol de los educadores como agentes clave en el proceso educativo es innegable, siendo su desempeño y compromiso esenciales en la alineación académica de los escolares. La gestión de monitoreo en los educadores se presenta como una herramienta estratégica para fortificar sus prácticas pedagógicas, permitiendo identificar áreas de oportunidad, realizar ajustes pertinentes y brindar un acompañamiento personalizado a los alumnos. De esta manera, se busca fomentar el impacto positivo que los educadores pueden tener en el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

En este contexto, resulta indispensable analizar de manera exhaustiva cómo la gestión de monitoreo en docentes incide en la mejora del aprendizaje significativo. Al comprender en profundidad esta relación, será posible diseñar estrategias y políticas educativas que promuevan un entorno propicio para el progreso completo de los escolares, respondiendo que la labor educativa se enfoque en fomentar la comprensión, la preocupación y la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones concretas y significativas. Po tanto,



el presente estudio se dividió por cuatro partes importantes, donde cada capítulo trata un tema en particular.

El texto proporciona una descripción detallada de la investigación que abarca desde la situación problemática y los objetivos hasta la justificación, importancia y alcance del estudio. El capítulo I contiene hipótesis generales y específicas, así como variables e indicadores. El capítulo II también muestra un marco teórico con antecedentes a nivel local, nacional e internacional. El Capítulo III describe la metodología de investigación, incluido el enfoque, el método, el diseño, la población y la muestra, las técnicas de recolección de la información, la validación de instrumentos y la estrategia para la prueba de hipótesis. Los resultados, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y el anexo se abordan en el Capítulo IV.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La gestión educativa parte desde complejos sistemas institucionales y dispositivos de administración, donde se emplea recursos de infraestructura educativa, materiales, docente y equipos para brindar servicio pedagógico de calidad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s. f.-b), es así, que para el aprendizaje va mas allá de desarrollar operaciones, sino incluye un conjunto de competencias, ello para mejorar los resultados del aprendizaje (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, s. f.-a). en ese sentido, el monitoreo y la planificación viene a ser pilares esenciales en la educación, desde estas bases se construye un sistema educativo eficaz (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2024).

En el contexto nacional, en aspecto educativo la monitoreo viene a ser un reto y desafío, debido a que el monitoreo va de la mano con los objetivos institucionales, donde se tiene la idea de que si el docente esta orientado, cumple su trabajo, pero la falta de capacitación y acompañamiento surge como una problemática, asimismo, la falta de planificación en la gestión educativa resalta el problema (Montenegro et al., 2023).



La gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo se evidenció en pretender una implementación estratégica efectiva que contribuya al progreso de competencias en los escolares y fomenten un aprendizaje profundo y significativo. La falta de una gestión de monitoreo adecuada en los docentes puede limitar la calidad educativa en diferentes países, afectando la formación académica de las futuras generaciones y repercutiendo en la competitividad a nivel global, del mismo modo existen desafíos en términos de asegurar que los educadores estén debidamente capacitados, motivados y apoyados para impartir conocimientos de forma que impacte en el aprendizaje de los escolares.

A nivel local, en Juli, Puno, durante el año 2023, el establecimiento educativo María Asunción Galindo se enfrenta a desafíos específicos en la gestión de monitoreo de sus docentes. La gestión de monitoreo en docentes se presenta como un desafío importante para optimizar la calidad educativa y suscitar un aprendizaje que trascienda la mera memorización de contenidos, de este modo, la certeza de las estrategias de monitoreo realizadas afecta la coherencia en la entrega del currículo escolar y también en la capacidad de los alumnos para alcanzar un aprendizaje significativo y duradero. Las diferencias en los sistemas educativos regionales pueden influir en la forma en que se topa esta problemática, por lo que resulta clave establecer estrategias colaborativas y compartidas que impulsen la ejecución de prácticas innovadoras y efectivas en la gestión de monitoreo docente para potenciar el aprendizaje significativo en los establecimientos educativos secundarios.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cómo es la incidencia de la gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo la gestión de monitoreo del tiempo en sesión de aprendizaje incide en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023?

¿Cómo la gestión de monitoreo de las herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje incide en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023?

¿Cómo la gestión de monitoreo de las visitas al aula incide en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

A partir del punto teórico, la tesis se fundamenta en la revisión de la literatura académica especializada en educación y psicología cognitiva, que respalda la importancia de suscitar un aprendizaje significativo para potenciar la mejora integral de los escolares. Al ahondar en teorías como la de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, se establece un marco conceptual sólido que sustenta la relevancia de la gestión de monitoreo en docentes como estrategia para alcanzar este objetivo educativo.



Desde una perspectiva práctica, la investigación sobre la gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo en la Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, se demuestra por la necesidad de identificar y estudiar las prácticas pedagógicas que favorecen un aprendizaje profundo en los estudiantes. Este enfoque práctico busca proporcionar a los docentes herramientas concretas y acciones específicas que les permitan optimizar su labor en el aula, impactando directamente en la aptitud de la alineación académica de los escolares y también una supervisión rigurosa y sistemática permite identificar oportunidades de mejor en las practicas pedagógicas asegurando que estén alineadas con los objetivos educativos y las necesidades de los escolares.

En cuanto al enfoque metodológico, se propone una investigación cuantitativa, permitiendo obtener datos tanto sobre el impacto de la gestión de monitoreo en el interés académico de los escolares, como conocimientos y prácticas de los instructivos. respecto a su práctica pedagógica. Esta metodología integral posibilita una aproximación holística al problema de investigación y facilita la generación de recomendaciones concretas y significativas para la mejora continua en la Institución denominada María Asunción Galindo en Juli, Puno.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la incidencia que tiene la gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la incidencia de la gestión de monitoreo del tiempo en sesión de aprendizaje en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

Determinar la gestión de monitoreo de las herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje que incide en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

Determinar la incidencia de la gestión de monitoreo de las visitas al aula en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La indagación es crucial para el desarrollo y la perfeccionamiento continuo de la calidad educativa en el contexto específico de dicha institución, además ayuda a hermanar las fortalezas y debilidades de los instructivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo implementar estrategias efectivas de mejora, contribuye a la creación de un ambiente educativo más estimulante, eficaz y permite a la institución educativa describir con indagación concreta y relevante para la toma de decisiones basadas en evidencia, orientadas a la mejora continua. Alcance se da en la evaluación de la correspondencia entre el seguimiento y retroalimentación docente con el desempeño académico de los escolares, también a personalización de adecuadas prácticas en la gestión de monitoreo docente que impacten positivamente en el proceso educativo.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Las limitaciones se dieron con relación a los recursos financieros, debido a la implementación de un sistema de monitoreo en docentes puede requerir una inversión significativa en tecnología, formación, y recursos humanos, lo que podría representar un desafío financiero para la institución educativa. Las delimitaciones se dieron por el ámbito temporal, el estudio se enfocó específicamente en el año 2023, lo que significa que las conclusiones obtenidas fueron limitadas a ese período de tiempo y no podrán extrapolarse necesariamente a otros contextos, también la investigación se llevó a cabo únicamente en el establecimiento educativo María Asunción Galindo en Juli, Puno, lo que limitó la generalización de los resultados a otras instituciones educativas.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

La gestión de monitoreo en docentes incide de forma directa en la mejora de aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

1.7.2. Hipótesis específica

La gestión de monitoreo del tiempo en sesión de aprendizaje incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

La gestión de monitoreo de las herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje incide de forma directa en la mejora del aprendizaje



significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

La gestión de monitoreo de las visitas al aula incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

1.8. VARIABLES E INDICADORES

VI: gestión de monitoreo

VD: aprendizaje significativo

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1:

Operacionalización de variables sobre la gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión de monitoreo	Tiempo en sesiones de aprendizaje	Inicio de horas previstas	Ordinal
		Culminación de horas previstas	
	Herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje	Preparación	
		Uso de estrategias	
	Visitas al aula	Inopinadas Monitoreo	
Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aprendizaje significativo	Conocimientos previos	Experiencia	Ordinal
		Posee Conocimiento	
		Asume comportamiento	
	Nuevos conocimientos	Comprende	
		Construye	
		Demuestra	
	Relación entre antiguos y nuevos conocimientos	Capacidad Demuestra	

Nota: el texto señala que a las variables, dimensiones e indicadores del tema de investigación. Elaboración propia.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Según Montenegro et al. (2023), cuyo objetivo fue analizar la función del monitoreo docente en la educación básica regular. La metodología fue de revisión bibliográfica. Donde concluyo: el monitoreo docente implica acompañamiento pedagógico, gestión directiva y evaluación del desempeño, esencial para mejorar la enseñanza, por lo que es crucial iniciar con retroalimentación continua y considerar múltiples dimensiones para formar integralmente a estudiantes y docentes. Debe ser gradual y objetivo, no coercitivo, promoviendo un proceso formativo en la educación básica regular.

Según Vela (2023) cuyo objetivo fue analizar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente desde una perspectiva teórica. La metodología se basó en una revisión sistemática de literatura, alcanzando el protocolo PRISMA para la deliberación de 50 artículos. Donde concluyo: el acompañamiento pedagógico posee una correspondencia positiva y significativa con el desempeño magistral, el acompañamiento pedagógico favorece a reducir el camino entre el aumento competitivo de los docentes y el avance académico de los escolares, considerándose un mecanismo



decisivo en los métodos formativos, si bien el acompañamiento pedagógico es una herramienta importante para el desempeño magistral, no es utilizada adecuadamente por los responsables de la educación, ya que requiere ser aplicada de manera objetiva y considerando los diversos contextos del educador.

Para Minte et al. (2022), cuyo objetivo fue analizar un modelo de autoevaluación, transferencia y monitoreo de perfeccionamiento y capacitación de académicos. La metodología comprendió a la revisión bibliográfica. Donde concluyo: el modelo posee desafíos pendientes como mejorar los instrumentos, incorporar nuevos núcleos temáticos y crear una política sobre el uso de datos, el hecho de habilitar un modelo de reflexión y autoevaluación institucional optaría por hacer una diferencia significativa en la calidad del perfeccionamiento, su aplicación y transferencia en las aulas, además el modelo se basa en una plataforma digital que recopila datos relevantes de los docentes para conocer, reflexionar, retroalimentar y tomar decisiones que garanticen la mejora continua de la formación profesional.

Para Aravena (2020) en su estudio que asume el objetivo, evaluar las prácticas de asesoramiento pedagógico para comprender sus implicancias en el desarrollo profesional docente y el mejoramiento del desempeño en aula del profesorado. El análisis fue mediante el enfoque tradicional-prescriptivo. Donde concluyo: Es crucial establecer una visión compartida de la recomendación formativa entre equipos directivos y profesorado en centros escolares para asegurar su efectividad. Sin consenso en el propósito formativo y colaborativo, esta práctica puede convertirse en una dirección

poco útil y descontextualizada para la totalidad de los docentes, obstaculizando el aprendizaje profesional efectivo.

Para Ramirez et al. (2017), donde el objetivo fue valorar las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico realizado por la dirección del centro escolar solidaridad. El análisis fue de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo. Donde concluyo: No hay plan ni cronograma establecido para el acompañamiento pedagógico, aunque se considera democrático según docentes y la subdirectora. Hay escasa implementación del Acompañamiento Pedagógico sin evidencia clara de su realización, a pesar de reconocer su importancia tanto por la dirección como por el personal docente. Los docentes reconocen técnicas directas e indirectas utilizadas en este proceso.

2.1.2. A nivel nacional

Según Vidal (2022) cuyo objetivo fue fortalecer el monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica en la institución educativa. La sistemática fue la orientación cualitativa, de focus group. Donde concluyo: es fundamental gestionar adecuadamente las habilidades de seguimiento y acompañamiento, como las visitas de aula, círculos de interaprendizaje, procesamiento de datos de la práctica y talleres de rastreo, adaptándolas a las necesidades individuales de cada docente. El diálogo reflexivo entre directivos y docentes fomenta la autoevaluación y la crítica constructiva, promoviendo compromisos y un aprendizaje autónomo para mejorar continuamente la experiencia pedagógica en las aulas.

Para Ramirez (2023), cuyo objetivo fue aplicar una estrategia de gestión educativa, para fomentar el desempeño docente en la institución educativa 11011 Señor de los Milagros, Chiclayo. La metodología comprende

de enfoque mixto, tipo aplicada, diseño proyectivo. Donde concluyo: se diagnosticó la gestión educativa en la Institución Educativa, encontrando que un 53% de los magistrales no participa convenientemente en la preparación de documentos institucionales. Además, un 32% de los docentes no utiliza racionalmente los recursos educativos, y un 49% realiza prácticas pedagógicas tradicionales e improvisadas. Asimismo, el 49% de los docentes no se interrelaciona con los padres de familia y la comunidad.

Para Aiquipa (2021), cuyo objetivo fue fortalecer la retroalimentación del trabajo docente en el área de ciencias sociales en una institución educativa publica de Lima mediante la estrategia de gestión monitoreo y acompañamiento. La metodología comprendió al enfoque cualitativo, nivel aplicativo. Donde concluyo: los docentes de ciencias sociales utilizan la comunicación escrita variada y clara como retroalimentación en la evaluación formativa, cumpliendo con criterios de claridad, regularidad y conexión. Además, emplean un léxico adecuado que incluye valoraciones y preguntas guía dirigidas a las evidencias de aprendizaje. También valoran el desempeño de los estudiantes de manera constructiva, destacando logros en correspondencia a los propósitos de aprendizaje mediante explicaciones y directrices adecuadas.

Para Sosa (2018) cuyo objetivo fue determinar si el monitoreo y acompañamiento pedagógico inciden en las estrategias del docente en las instituciones educativas. La metodología comprendió al enfoque cuantitativo, de método hipotético-deductivo. Donde concluyo: el monitoreo y acompañamiento didáctico incide elocuentemente en las estrategias instructivas de instituciones educativas secundarias del distrito de Rímac en

el año 2018, con un impacto del 5% en la inestabilidad de las estrategias. Además, las estrategias preinstruccionales se ven influenciadas en un 20% por el monitoreo, lo que respalda la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula en el estudio.

Según Safhy (2020), cuyo objetivo fue describir los niveles del monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Corrales, Tumbes, 2020. La tesis tuvo como orientación cuantitativa, descriptiva, con diseño no experimental de corte transversal. Donde concluyo: según las magistrales del nivel inicial en Corrales, el 51% muestra un nivel definido, el 23% bueno, el 12% en proceso y el 14% inicio en sus prácticas educativas. Esto refleja que los directivos están proporcionando un adecuado soporte y apoyo, fortaleciendo el desempeño docente. Además, el monitoreo pedagógico indica que el 61% de los directivos ofrece una orientación destacada, el 19% buena, el 12% en proceso y el 8% inicio, asegurando que los docentes reciben las orientaciones necesarias para su desenvolvimiento en el aula.

2.1.3. A nivel local

Para Quenallata (2023), cuyo objetivo fue establecer el nivel de relación que predomina entre el monitoreo pedagógico y la satisfacción laboral. La sistemática fue de tipo básica, con diseño no experimental. Donde concluyo: el monitoreo pedagógico tiene una relación moderadamente positiva con la complacencia laboral en llos establecimientos educativos secundarias de Coata, Puno, en el primer semestre del año escolar 2021, respaldada por un valor significativo de Rho de Spearman de 0.425 ($p < 0.05$). Sin embargo,

prevalece un nivel deficiente de monitoreo entre el personal docente, con una frecuencia del 49.5%.

Según Atencio (2019), cuyo objetivo fue identificar la correspondencia que coexiste entre el monitoreo pedagógico y el desempeño educativo. La metodología fue en dirección cuantitativa, de tipo correlacional y analítico. Donde concluyo: En 2018, en el establecimiento Horacio Zeballos Gamez de Desaguadero, hay una relación demostrativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente ($T_c = 4.15 > T_t = 1.71$). Un 24% de los docentes están en la categoría "En Proceso" en ambas variables, sugiriendo que un monitoreo adecuado está vinculado con un desempeño docente adecuado y con la gestación para el aprendizaje de los estudiantes ($T_c = 3.74 > T_t = 1.71$).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Gestión de monitoreo

La gestión de monitoreo logra explicarse desde el enfoque humanista de Carl Rogers, el cual menciona que este enfoque se centra en la relación interpersonal entre el educador y el educando, puede aplicarse al monitoreo y acompañamiento al fomentar un diálogo reflexivo y crítico entre el equipo directivo y los docentes, a la vez proporciona un espacio para que los educadores expresen sus necesidades y preocupaciones, lo que contribuye a mejorar su práctica pedagógica (Rogers, 1961). Desde la perspectiva del constructivismo social al usar este enfoque de Vygotsky, el monitoreo y el acompañamiento pueden centrarse en el trabajo en equipo, el análisis conjunto y la evaluación de la práctica pedagógica porque enfatiza la calidad del aprendizaje colaborativo y la interacción social en el proceso educativo

(Rosas & Sebastián, 2008). A partir de lo mencionado, se entiende que la gestión de monitoreo se relaciona al vinculado de estrategias y acciones diseñadas para supervisar y evaluar de manera sistemática y efectiva diversas actividades, procesos o recursos dentro de una organización o contexto específico (Vega-de la Cruz & Nieves-Julbe, 2016). Por otra parte, para Villena-Lobato et al., (2023) la gestión de monitoreo en docentes en el ámbito educativo implica la recolección y análisis de datos relevantes para perfeccionar la disposición educativa y la supervisión continua de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

2.2.1.1. Tiempo en sesiones de aprendizaje

El concepto de tiempo en las sesiones de aprendizaje es fundamental para crear experiencias educativas efectivas, el tiempo no solo se refiere a la duración física de una sesión, sino también a cómo se administra y utiliza ese tiempo para maximizar el aprendizaje (Vásquez, 2018). En esa misma línea, para Razo (2016) enfatiza la importancia de una planificación cuidadosa del tiempo de aprendizaje, que debe ser adaptable a las penurias de los escolares y provocar su colaboración activa a través de actividades prácticas, resolución de problemas y discusiones grupales. Además, resalta la relevancia de la evaluación continua y la retroalimentación para un aprendizaje efectivo. De este modo se estima que se trata de una estructura y se utiliza para facilitar un aprendizaje significativo, es por ello que se menciona a los siguientes temas:

- Inicio de horas previstas: Cualquier actividad planificada comienza con el inicio de las horas previstas, asegurándose de que todos los recursos y

personas involucradas estén listos y organizados desde el principio (Lusa et al., 2007).

- Culminación de horas previstas: La fecha límite para completar una tarea o proyecto es el tiempo previsto para completar, lo que indica la virtud en la ejecución del plan y el cumplimiento de los objetivos (Mejía, 2012).

2.2.1.2. Herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje

Las herramientas educativas contemporáneas, como plataformas de gestión del aprendizaje y recursos interactivos en línea, desempeñan un papel fundamental en la formación presente (Argueta, 2023). Estos instrumentales facilitan la creación de contenido dinámico, la gestión efectiva del tiempo en el aula y la individualización del aprendizaje según las necesidades de los escolares (Huertas et al., 2010). Además, Cooperberg (2002) señala que fomentan la participación activa, el seguimiento del progreso y la retroalimentación, lo que transforma la experiencia educativa en un entorno digitalmente enriquecido y accesible. De esta forma señala a los siguientes indicadores.

- Preparación: es el proceso que garantiza estar listo para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades de manera efectiva; implica anticiparse a las situaciones mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y recursos necesarios (García et al., 2018).
- Uso de estrategias: se describe al uso deliberado de metodologías y técnicas creados para adquirir objetivos específicos, en el ámbito educativo, implica elegir y aplicar los métodos pedagógicos apropiados para proporcionar el aprendizaje significativo y la comprensión profunda de los contenidos (Contreras, 2013).

2.2.1.3. Visitas al aula

Según el autor Castro (2018) sostiene que las visitas al aula son una práctica valiosa para educadores, administradores y padres, ya que les permite observar de cerca el ambiente de aprendizaje, la interacción entre estudiantes y maestros, y la implementación de estrategias pedagógicas. De esta forma Delgado (2022) menciona que para los educadores, estas visitas brindan la proporción de absorber retroalimentación constructiva, asemejar áreas de mejora y compartir buenas prácticas con sus colegas. Asimismo, Contreras (2022) les proporciona un espacio para reflexionar sobre sus métodos de instrucción y adaptarlos a las necesidades específicas de los escolares. Las visitas al aula se ejecutan de las siguientes formas:

- Inopinadas: son inspecciones o evaluaciones que se llevan a cabo de manera inesperada o sin previo aviso, su propósito transcendental es conseguir una evaluación objetiva y honesta de las condiciones, sin dar tiempo a preparaciones especiales que podrían alterar el resultado de la evaluación (Servicio de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Oficina de Compensaciones y Bienestar, 2021).
- Monitoreo: es un juicio continuo y sistemático que implica la observación y recopilación de datos a lo largo del tiempo, permite también identificar tendencias, evaluar el progreso hacia objetivos específicos y realizar los ajustes necesarios, es una práctica más planificada y constante que facilita el seguimiento y la mejora de actividades, procesos o resultados (González, 2011).

2.2.2. Aprendizaje significativo

Según la teoría de Ausubel (1976) manifiesta que se concentra en la noción de que el aprendizaje acontece cuando la nueva indagación se relaciona de forma no injusta y sustantiva con lo que ya se sabe, Ausubel enfatiza que para facilitar el aprendizaje significativo, las ilustraciones previas y la organización de la información en la estructura cognitiva del individuo son cruciales. Esta teoría presenta sus puntos de vista sobre cómo se organiza el aprendizaje significativo y cómo los educadores pueden ayudarlo al organizar e integrar el nuevo conocimiento en el contexto del conocimiento previo de los estudiantes (Viera, 2003). De esta forma, a partir de la teoría mencionada, el autor Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021) indica que el aprendizaje significativo es crucial porque los estudiantes aprenden a través de la relación entre el estudio y las experiencias y motivaciones que se han experimentado a lo largo del tiempo. Por otro lado, Muñoz y Carrasco (2017) indica que el aprendizaje significativo requiere que los estudiantes estén dispuestos a crear una relación entre el material nuevo y su estructura mental. La experiencia anterior es como un almacén donde todos organizan, estructuran y producen significado.

2.2.2.1. Conocimientos previos

Los conocimientos previos son aquellos que ya se tienen antes de aprender algo nuevo, estos conocimientos pueden ser habilidades, experiencias, conceptos o información aprendidos previamente a través de la educación, experiencias o la vida cotidiana, manifestado por (Mota & Valles, 2015). Aunado a esto, se estima como importantes en el asunto del aprendizaje porque facilitan el entendimiento al relacionar la nueva

información con lo que ya se sabe, ayudan a contextualizar al proveer un marco de referencia para interpretar y dar sentido al acaecimiento informativo y promueven el aprendizaje significativo cuando se construyen sobre conocimientos existentes, haciendo que los nuevos aprendizajes se integren de manera más coherente y duradera, lo cual aumenta la motivación al reconocer y utilizar lo que ya se sabe (Morales, 2009; Rivera Parra, 2000). En el campo educativo, los maestros son quienes evalúan los conocimientos previos de los alumnos para adaptar sus enseñanzas, es así que los conocimientos se reflejan en:

- **Experiencia:** la acumulación de conocimientos y habilidades que una persona obtiene a lo largo del tiempo por medio de la práctica y la participación en diversas actividades se conoce como experiencia (Amengual, 2007).
- **Posee Conocimiento:** significa tener conocimientos, comprensión y habilidades sobre un tema en particular, el estudio, la observación o la experiencia son algunas de las formas en que se puede obtener este conocimiento (Martínez & Ríos, 2006).
- **Asume comportamiento:** se refiere a adoptar patrones de comportamiento específicos basados en conocimientos, actitudes y creencias, los factores internos, como los valores personales, y externos, como las normas sociales, pueden afectar los comportamientos (Galarsi et al., 2011).

2.2.2.2. Nuevos conocimientos

Los conocimientos, habilidades y comprensiones que se han adquirido recientemente se denominan nuevos conocimientos (Méndez, 2016). Estos conocimientos alcanzan desde una diversidad de principios, como la

educación formal, la investigación, la lectura, la observación y la experiencia personal (Segarra & Bou, 2005). El hecho de incorporar nuevos conocimientos es un proceso constante que amplía la perspectiva de una persona y le permite adaptarse a un mundo en constante cambio (Nagles, 2007). Entonces, el aprendizaje de nuevos conocimientos es primordial para el incremento personal y profesional, ya que origina la innovación, la adquisición de decisiones y la adecuada resolución de problemas, así también beneficia en los siguientes:

- Comprende: significa captar lo que algo significa, lo que es o por qué es importante, una persona comprende un concepto porque no solo conoce los hechos relacionados con él, sino que también puede interpretarlo, explicarlo y aplicarlo en una variedad de situaciones (Montes, 2013).
- Construye: es crear o desarrollar algo a partir de una variedad de elementos o ideas, ya que el aprendizaje implica construir con conocimientos y habilidades previos para crear nuevos conceptos, soluciones o productos (Rábago, 2000).
- Demuestra: significa mostrar de manera clara y evidente la validez o el funcionamiento de algo, demostrar en el ámbito educativo y profesional implica aplicar conocimientos y habilidades en situaciones prácticas para probar su comprensión y competencia (Armella, 1996).

2.2.2.3. Relación entre antiguos y nuevos conocimientos

La correspondencia entre antiguos y nuevos conocimientos se refiere a la interacción dinámica que existe entre las ideas y descubrimientos del pasado y aquellos que emergen en la actualidad., los antiguos conocimientos representan el asiento del cual se edifica el entendimiento contemporáneo, ya

que proporcionan los fundamentos y las raíces de gran parte de lo que conocemos en la actualidad, por otro lado, los nuevos conocimientos surgen a partir de la experimentación, la innovación y la evolución de las ideas preexistentes (Méndez, 2016; Valladares & Olivé, 2015). Esta relación es crucial en el adelanto de la ciencia, tecnología, cultura y otras áreas del conocimiento humano, ya que la combinación de lo antiguo y lo nuevo permite el progreso continuo y la expansión de nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos (Adminusau, 2020; Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, 2015). Este concepto se cimienta en la idea de que el discernimiento no se adquiere de forma aislada, ya que entender y gestionar esta relación es crucial para el aprendizaje efectivo y desarrollo cognitivo, de esta forma se menciona a los siguientes.

- Capacidad: se refiere a la habilidad, aptitud o facultad que tiene una persona o cosa para realizar una tarea o actividad específica, también implica tener los conocimientos, las habilidades, los recursos y la motivación para realizar una tarea (De Munck, 2014).
- Demuestra: significa comprobar o probar que algo es cierto o exacto, presentar pruebas concretas que permitan confirmar que se posee esa habilidad o destreza, por ende, demostrar una capacidad implica mostrar, exhibir o manifestar de manera práctica que se tiene la aptitud o talento en cuestión (Cardozo, s. f.).



CAPITULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

En la indagación se empleó la dirección cuantitativa que implica seguir un proceso organizado y sistemático para verificar supuestos. Según Hernandez-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) cada fase de este proceso es esencial y no se puede omitir, cada etapa posee una lógica que conduce a la confirmación de hipótesis. Por lo tanto, se pretende explicar mediante un razonamiento deductivo relacionado con la gestión de estrategias de seguimiento y monitoreo en magistrales para perfeccionar el aprendizaje de los escolares.

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

El procedimiento de la averiguación fue abordado desde lo deductivo – sintético, con el propósito de obtener información adecuada, es por ello que según el escritor Bernal (2010) sustenta que el método deductivo implica utilizar el razonamiento para obtener conclusiones que expliquen situaciones particulares, a la vez, permite realizar estudios específicos de los hechos para generar conclusiones de alcance general, considerando los principios teóricos. Por otro lado, el método sintético implica reconstruir un suceso de

forma resumida, utilizando los elementos más relevantes, en lugar de descomponer un problema en partes más pequeñas, busca integrar y sintetizar soluciones completas y coherentes (Bernal, 2010).

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La naturaleza de la exploración se aplicó el tipo básico de estudio, cuya finalidad alude al incremento de conocimientos, es decir, en e estudio esta orientado a ampliar conocimientos sobre un determinado campo específico, como es el monitoreo docente y el aprendizaje significativo.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La categoría de exploración se clasifico como explicativa o causal, según lo propuesto por Carrasco (2007) en este contexto, se busca profundizar en el fenómeno de estudio, considerando los principios o componentes que influyen en el acontecimiento. Por lo tanto, el objetivo es proporcionar una explicación sobre la gestión de estrategias de monitoreo en docentes con el fin de mejorar el aprendizaje.

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de averiguación se clasifico como no experimental, lo que significa que no se llevó a cabo una administración intencionada de las variables de estudio. En otros léxicos, durante el asunto de investigación, no se buscó cambiar deliberadamente las variables, evitando así la creación de situaciones específicas (Hernandez-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). En esta tesis, se realizó en el contexto natural, sin realizar modificaciones en

ninguna variable relacionada con la gestión de estrategias de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

En la perspectiva de Arias (2006) la población se conceptúa como un conjunto finito de esencias que tienen rasgos frecuentes. En ese sentido la población quedó conformada por 70 docentes del establecimiento de María Asunción Galindo, Juli.

3.6.2. Muestra

Con relación a la muestra, según Arias (2006) la porción de la población a la que se puede acceder se denomina muestra. Con concordancia con el diseño de estudio se empleó el muestreo probabilístico, lo que involucra a la selección basada en la probabilidad, según Babativa (2017) la técnica, las probabilidades se caracterizan por realizar la selección de forma sistemática, aleatoria, por racimos y estratificada. por lo que se empleó la formula estadística para obtener la muestra y aplicar la obtención de datos.

$$n = \frac{z^2 * N * p * q}{i^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Los valores correspondientes son:

n	Tamaño muestral
N	Tamaño de la población
Z	Valor correspondiente a la distribución de gauss, $Z_{\alpha=0.05}=1.96$ y $Z_{\alpha=0.01}=2.58$
P	Prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$)
i	Error que se prevé cometer si es del 5% $i=0.5$.

Considerando los valores y aplicando la fórmula se obtuvo los siguientes:

$$n = \frac{(1.96)^2 70 * 0.5 * 0.5}{0.5.^2 (70 - 1) + 1.96^2 + 0.5 * 0.5} = 59$$

Como muestra de población se obtuvo a 59 docentes para la óptima recolección de datos del establecimiento educativo María Asunción Galindo, Juli, en el año 2023.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

Según Babativa (2017) se define como el conjunto de pautas y ordenamientos que ayudan al investigador a instituir una correspondencia entre el sujeto y el objeto de la exploración. Por ende, la técnica fue la observación no sistemática o estructurada, ya que, para Babativa (2017) se caracteriza por su naturaleza flexible y abierta, cuyo propósito es la recopilación de información a través de un proceso de indagación y exploración de la realidad. A diferencia de métodos más estructurados, este tipo de observación permite al investigador estar atento y receptivo a los detalles, patrones y dinámicas que surgen de manera natural en el contexto estudiado, sin limitarse a variables predefinidas, ofreciendo así una visión más holística y profunda de los fenómenos que se desean comprender.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

Con relación a los materiales de la investigación se optó por aplicar la ficha de observación, ya que como Arias (2020) se maneja para medir, analizar o evaluar un objetivo específico, ya sea contextos extrínsecas o intrínsecas de las personas, actividades, emociones, redes sociales o indicadores de gestión, se diferencia de la guía de observación, ya que la ficha tiene indicadores y criterios preestablecidos para una población determinada, mientras que la guía se utiliza para medir situaciones desconocidas. Las peculiaridades del objeto de estudio definen los juicios de valoración de la ficha de observación.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

La eficacia implica reconocer y medir ciertos atributos o características, mencionado por (Arias, 2006). En este estudio, para una adecuada evaluación se procedió emplear el valor mediante el juicio de expertos, que implica someter el instrumento a la evaluación de personas con conocimientos especializados y experiencia relevante en el campo de estudio (Escobar & Cuervo, 2008). Ello con propósito de obtener información necesaria e importante. Influencia

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para el perfeccionamiento de la indagación se efectuó aplicando la confiabilidad, por lo que se refiere al grado de precisión y es una forma de validar la exactitud. En este contexto, se evaluó la confiabilidad del

instrumento mediante un coeficiente de confiabilidad (Arias, 2006). Para este propósito, se empleó el Alfa de Cronbach como herramienta, que va más allá de medir simplemente la conexión de las contestaciones de los colaboradores, proporcionando una evaluación completa de la estabilidad interna de un conjunto de ítems o preguntas (Quero, 2010).

Tabla 2

Análisis mediante SPSS de Alpha de Cronbach

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,779	24

Nota: en la tabla muestra el nivel de fiabilidad del cuestionario.

En la tabla indica el nivel de confiabilidad que corresponde a 0,779, donde es aceptable para el estudio.

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

El diseño se refiere a los criterios y decisiones que se sustentan una metodología que es válida y rigurosa, por ende, con respecto al diseño para la prueba de hipótesis se manejó la correlación de Superman, según el autor Montes et al., (2021) la correlación de Spearman es una herramienta valiosa para valorar la correspondencia entre dos variables cuando no se cumplen los supuestos de la correlación de Pearson, ya que no requiere distribución normal, es adecuada para variables ordinales y es más robusta ante valores atípicos. Además, permite realizar pruebas de hipótesis para determinar si la correspondencia es elocuentemente desigual de cero.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

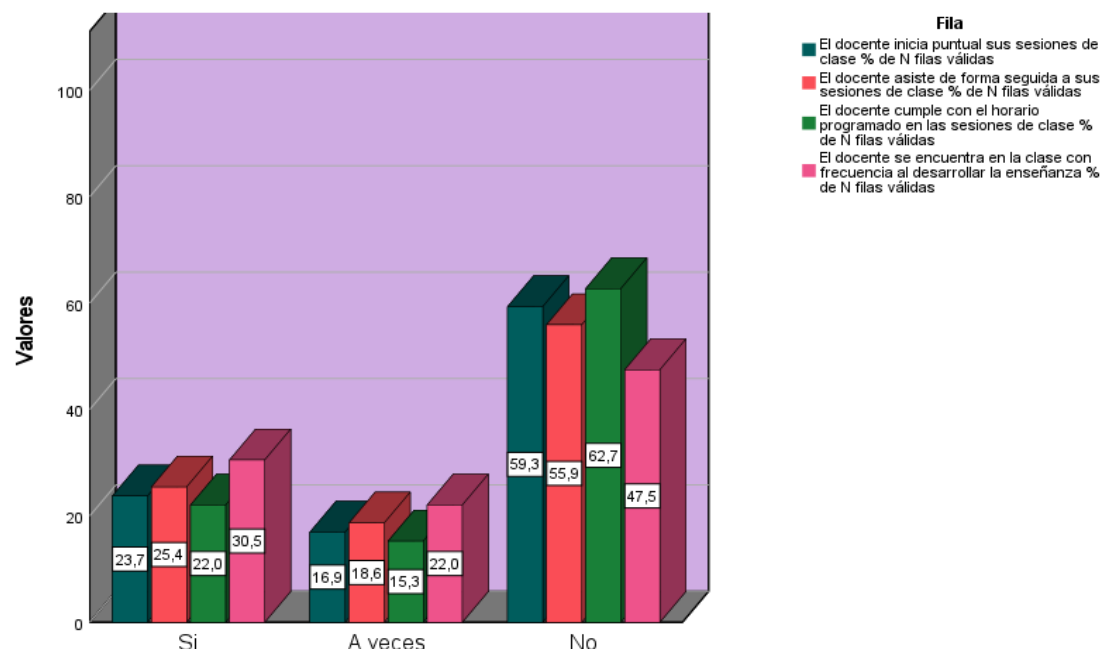
Uso del tiempo de sesión de aprendizaje por el docente en la gestión de monitoreo

		Si	A veces	No	Total
El docente inicia puntual	f	14	10	35	59
sus sesiones de clase	%	23,7%	16,9%	59,3%	100,0%
El docente asiste de forma	f	15	11	33	59
seguida a sus sesiones de	%	25,4%	18,6%	55,9%	100,0%
clase					
El docente cumple con el	f	13	9	37	59
horario programado en las	%	22,0%	15,3%	62,7%	100,0%
sesiones de clase					
El docente se encuentra en	f	18	13	28	59
la clase con frecuencia al	%	30,5%	22,0%	47,5%	100,0%
desarrollar la enseñanza					

Nota: En la tabla muestra el tiempo del docente que emplea en el desarrollo de sesión de clases.

Figura 1

Empleo del tiempo de sesión de aprendizaje por el docente en la gestión de monitoreo



Nota: Precisa el uso del tiempo del desarrollo académico del docente. Tabla 3.

Se observa en la Tabla 3, el 59,3% no perciben que el docente comienza las clases a tiempo de manera puntual; el 55,9% no sienten que el docente asiste regularmente y de manera continua a sus clases programadas; 62,7% no perciben que el docente cumple con el horario establecido para las sesiones de clase, es decir, que no las excede ni las termina antes de tiempo; por último, el 47,5% no perciben que el docente está presente en el aula con regularidad durante el desarrollo de la enseñanza.

Se observa que solo el 62,7% de los docentes no cumplen con el horario programado en las sesiones de clase. Según Rogers (1961) destaca la importancia de un diálogo reflexivo y crítico entre el equipo directivo y los docentes. Este enfoque no solo facilita el monitoreo y acompañamiento, sino

que también proporciona un espacio para que los educadores expresen sus necesidades y preocupaciones. Al fomentar un ambiente de apoyo y comprensión, se contribuye a perfeccionar la experiencia pedagógica de los docentes, lo que eventualmente puede llevar a un mejor empleo del tiempo en las sesiones de aprendizaje.

El concepto de tiempo en las sesiones de aprendizaje va más allá de la mera duración física de una clase. Vásquez (2018) señala que el tiempo debe ser administrado y utilizado de manera que se maximice el aprendizaje. Esto implica una planificación cuidadosa que considere no solo las actividades a realizar, sino también la manera en que se llevarán a cabo para provocar una colaboración activa de los escolares. En la misma línea, Razo (2016) enfatiza la necesidad de adaptar la planificación del tiempo a las necesidades de los estudiantes, utilizando actividades prácticas, resolución de problemas y discusiones grupales para mantenerlos comprometidos y motivados.

La evaluación continua y la retroalimentación son componentes esenciales para un aprendizaje efectivo, como indica Razo (2016). Estas prácticas permiten a los docentes concertar su enseñanza en función de las necesidades y el progreso de los escolares, lo que puede mejorar significativamente el uso del tiempo en el aula. Sin una evaluación continua, los docentes pueden perder oportunidades valiosas para corregir y mejorar su enfoque pedagógico, lo que podría resultar en un uso ineficiente del tiempo disponible.

El inicio y la culminación de las horas previstas son aspectos fundamentales para la gestión eficaz del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Lusa et al. (2007) destacan que cualquier actividad planificada

debe comenzar a tiempo, asegurando que todos los recursos y personas involucradas estén listos y organizados desde el principio. Mejía (2012) añade que la culminación de las horas previstas indica la eficacia en la ejecución del plan y el cumplimiento de los objetivos. Cuando los docentes no inician y terminan las sesiones de manera puntual, no solo se afecta la estructura del aprendizaje, sino también la percepción de los estudiantes sobre la seriedad y el compromiso del docente con su educación.

Tabla 4

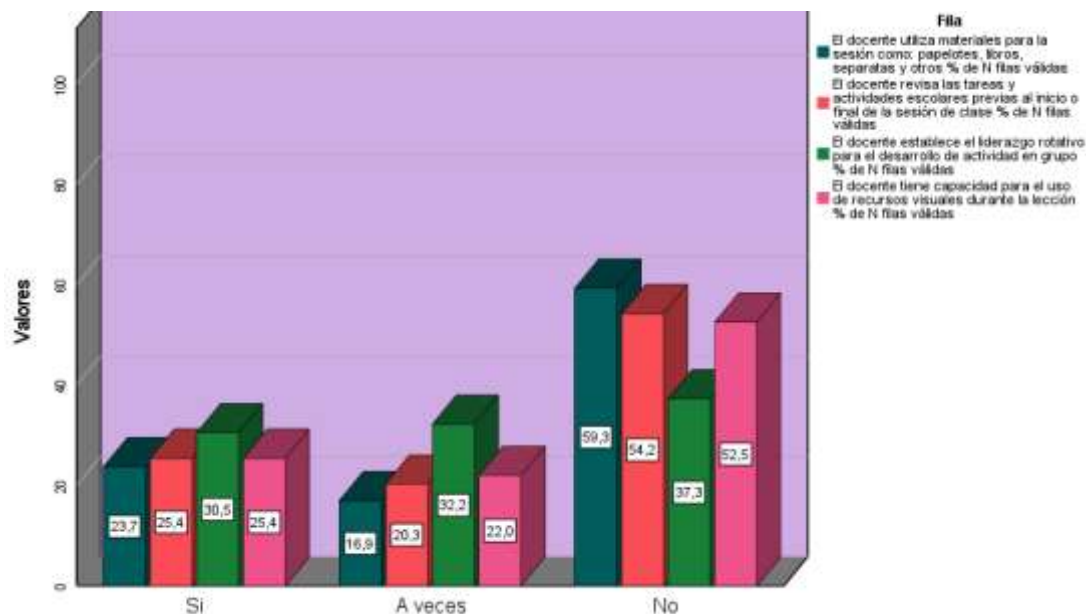
Uso de herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje en la gestión de monitoreo

		A			
		Si	veces	No	Total
El docente utiliza materiales para la sesión como: papelotes, libros, separatas y otros	f	14	10	35	59
	%	23,7%	16,9%	59,3%	100,0%
El docente revisa las tareas y actividades escolares previas al inicio o final de la sesión de clase	f	15	12	32	59
	%	25,4%	20,3%	54,2%	100,0%
El docente establece el liderazgo rotativo para el desarrollo de actividad en grupo	f	18	19	22	59
	%	30,5%	32,2%	37,3%	100,0%
El docente tiene capacidad para el uso de recursos visuales durante la lección	f	15	13	31	59
	%	25,4%	22,0%	52,5%	100,0%

Nota: en la tabla indica el uso de herramientas para la enseñanza.

Figura 2

Empleo de herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje en la gestión de monitoreo



Nota. La figura precisa el grado de empleo de herramientas para el aprendizaje. Tabla 4.

Como se observa en la tabla 4, el 59,3% están en desacuerdo con que el docente utilice materiales diversos como papelotes, libros, separatas y otros en sus sesiones de clase. El 54,2% están en desacuerdo con que el docente revise las tareas y actividades escolares antes del inicio o al final de la clase. El 37,3% están en desacuerdo con que el docente establezca un liderazgo rotativo para las actividades en grupo. El 52,5% están en desacuerdo con que el docente tenga la capacidad de utilizar recursos visuales durante las lecciones.

El empleo de materiales para el perfeccionamiento de reuniones de aprendizaje es un componente esencial en la educación moderna. No obstante, un preocupante 59,3% de los docentes no utiliza materiales como papelotes, libros, separatas y otros recursos durante sus sesiones.

A partir la representación del constructivismo social de Vygotsky, el monitoreo y el acompañamiento educativo deben centrarse en el trabajo en equipo y la interacción social, elementos que son fundamentales para el aprendizaje colaborativo (Rosas & Sebastián, 2008). Este enfoque resalta la importancia de utilizar herramientas y recursos que fomenten la colaboración activa y la colaboración entre los escolares. Sin el uso adecuado de materiales y herramientas, es difícil implementar estrategias pedagógicas que promuevan este tipo de aprendizaje.

Las herramientas educativas contemporáneas, como las plataformas de gestión del aprendizaje y los recursos interactivos en línea, desempeñan un papel crucial en la educación actual. Según Argueta (2023), estos materiales facilitan la creación de contenido dinámico, la gestión efectiva del tiempo en el aula y la personalización del aprendizaje según las necesidades de los escolares. La falta de utilización de materiales tradicionales como papelotes y libros puede ser un indicativo de que los docentes tampoco están incorporando estas herramientas contemporáneas en sus prácticas pedagógicas.

El uso de estas herramientas no solo mejora la dinámica de las clases, sino que igualmente consiente un seguimiento más detallado del progreso de los estudiantes y proporciona retroalimentación continua, lo que es vital para un aprendizaje efectivo (Cooperberg, 2002). Sin embargo, el alto porcentaje de docentes que no utiliza materiales sugiere una posible desconexión con estas prácticas modernas, lo que podría estar limitando el potencial de los estudiantes para tener una experiencia educativa enriquecida y accesible.



La preparación es un proceso fundamental para enfrentar desafíos educativos y aprovechar oportunidades de manera efectiva (García et al., 2018). La falta de uso de materiales y herramientas puede reflejar una falla de elaboración adecuada por parte de los educativos, lo que afecta su capacidad para anticiparse a las necesidades de los escolares y adaptar sus métodos de enseñanza en consecuencia.

El uso de habilidades pedagógicas adecuadas es crucial para facilitar el aprendizaje significativo y la comprensión profunda de los contenidos (Contreras, 2013). Sin el uso de materiales y herramientas educativas, los docentes pueden tener dificultades para implementar estrategias efectivas que involucren activamente a los estudiantes y fomenten una comprensión profunda de los temas. La falta de utilización de estos recursos limita la capacidad de los docentes para aplicar métodos pedagógicos que podrían mejorar significativamente la calidad de la educación.

Tabla 5

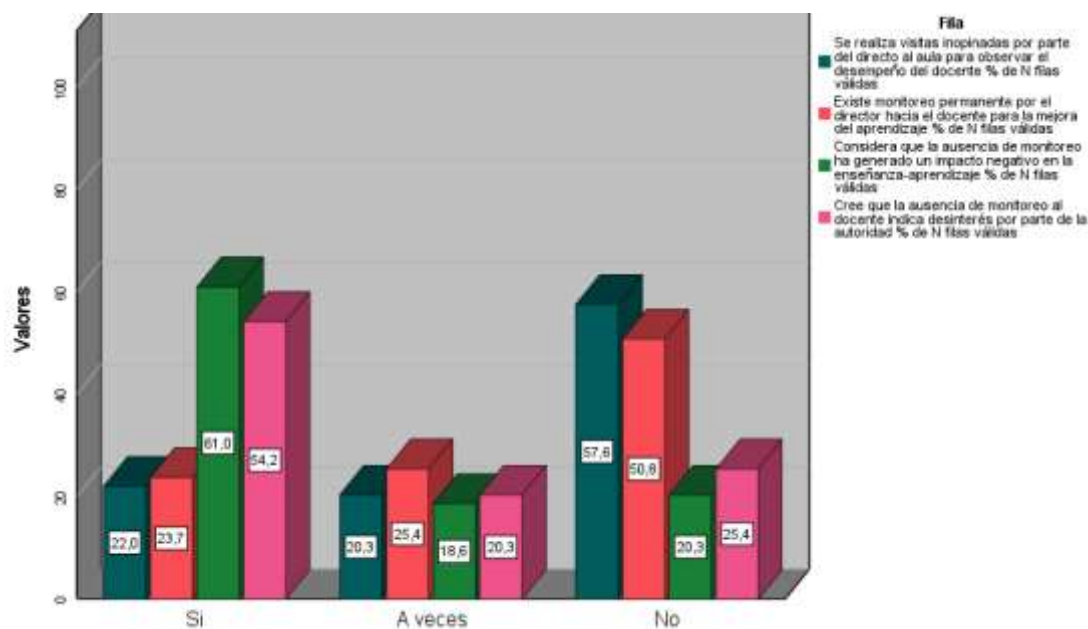
Desarrollo de visitas por la autoridad al docente en el aula en la gestión de monitoreo

		A			
		Si	veces	No	Total
Se realiza visitas inopinadas por parte del directo al aula para observar el desempeño del docente	f	13	12	34	59
	%	22,0%	20,3%	57,6%	100,0%
Existe monitoreo permanente por el director hacia el docente para la mejora del aprendizaje	f	14	15	30	59
	%	23,7%	25,4%	50,8%	100,0%
Considera que la ausencia de monitoreo ha generado un impacto negativo en la enseñanza-aprendizaje	f	36	11	12	59
	%	61,0%	18,6%	20,3%	100,0%
Cree que la ausencia de monitoreo al docente indica desinterés por parte de la autoridad	f	32	12	15	59
	%	54,2%	20,3%	25,4%	100,0%

Nota. En la tabla indica la frecuencia de monitoreo al desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Figura 3

Actividad de visitas por la autoridad al docente en el aula en la gestión de monitoreo



Nota. La figura precisa la frecuencia de monitoreo mediante visitas. Tabla 5.

Como se observa en la Tabla 5, el 57,6% indican que no se realizan visitas inopinadas por parte del director para observar el desempeño del docente. El 50,8% creen que no existe un monitoreo permanente por parte del director hacia el docente para mejorar el aprendizaje. El 61,0% consideran que la falta de monitoreo ha tenido un impacto negativo en el asunto de enseñanza-aprendizaje. El 54,2% creen que la falta de monitoreo por parte de las autoridades educativas es un signo de desinterés hacia el desempeño docente.

El desarrollo de visitas por parte de la autoridad al aula juega un papel crucial en la gestión de monitoreo educativo, como lo refleja el impactante dato estadístico que indica que el 61,0% considera que la ausencia de monitoreo ha tenido un impacto negativo en la enseñanza-aprendizaje.



Desde el aspecto de Villena-Lobato et al. (2023), la gestión de monitoreo implica la recolección y análisis continuo de datos relevantes para evaluar y mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Las visitas al aula, como sugiere Castro (2018), son una herramienta invaluable en este proceso. Permiten a los observadores —educadores, administradores y padres— obtener una visión directa del ambiente de aprendizaje, la interacción entre escolares y magistrales, y la implementación de estrategias pedagógicas.

Para los docentes, estas visitas representan oportunidades significativas para recibir retroalimentación constructiva y específica sobre su desempeño (Delgado, 2022). Identificar áreas de mejora y compartir prácticas efectivas con colegas son aspectos esenciales que solo pueden lograrse a través de una supervisión directa y bien informada. Además, Contreras (2022) destaca que las visitas al aula proporcionan un espacio para la preocupación sobre sistemáticas de enseñanza y el ajuste de estos métodos a las necesidades particulares de los estudiantes, promoviendo así una enseñanza más efectiva y personalizada.

Existen dos modalidades principales de visitas al aula: las inopinadas y las de monitoreo planificado. Las visitas inopinadas, según el Servicio de Seguridad y Salud en el Trabajo (2021), se realizan sin previo aviso con el propósito de obtener una evaluación objetiva y honesta de las condiciones educativas, evitando así preparaciones que puedan distorsionar los resultados. Por otro lado, el monitoreo planificado, como describe González (2011), es un juicio incesante y metódico que permite la observación regular y la recopilación de datos a lo largo del tiempo. Esta práctica estructurada facilita la identificación de tendencias, la evaluación del progreso hacia metas

específicas y la implementación de ajustes necesarios para mejorar las actividades educativas.

Tabla 6

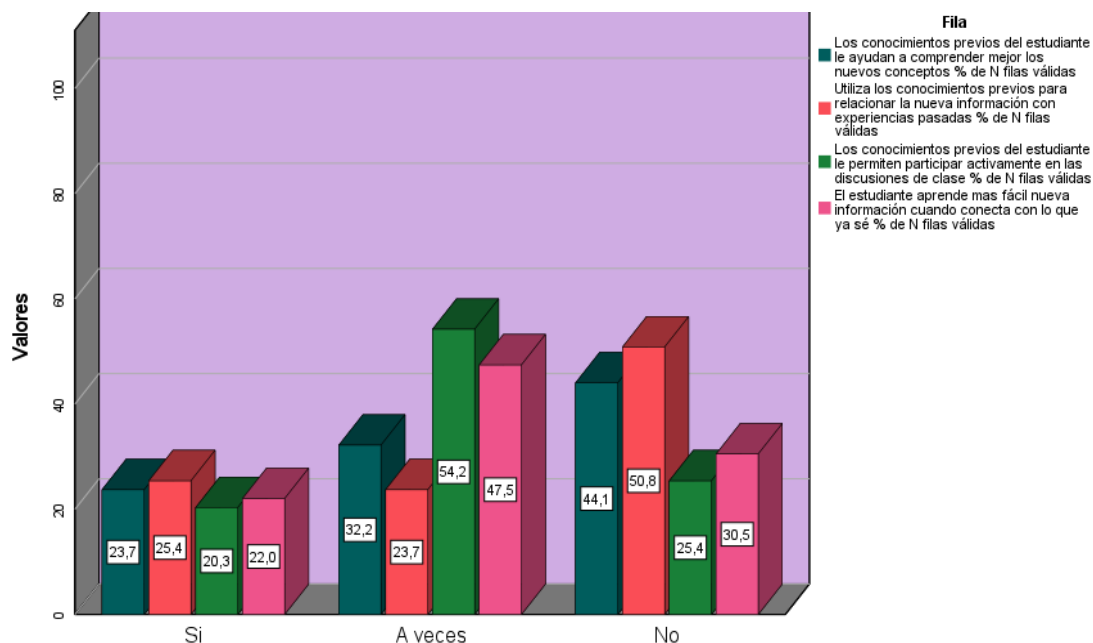
Aprendizaje significativo mediante conocimiento previo

	A			Total
	Si	veces	No	
Los conocimientos previos del f	14	19	26	59
estudiante le ayudan a comprender %	23,7%	32,2%	44,1%	100,0%
mejor los nuevos conceptos				
Utiliza los conocimientos previos f	15	14	30	59
para relacionar la nueva información %	25,4%	23,7%	50,8%	100,0%
con experiencias pasadas				
Los conocimientos previos del f	12	32	15	59
estudiante le permiten participar %	20,3%	54,2%	25,4%	100,0%
activamente en las discusiones de				
clase				
El estudiante aprende mas fácil f	13	28	18	59
nueva información cuando conecta %	22,0%	47,5%	30,5%	100,0%
con lo que ya sé				

Nota. En la tabla precisa la participación activa y relacionar nueva información.

Figura 4

Aprendizaje significativo a partir de conocimiento previo



Nota. La figura señala la participación del estudiante. Tabla 6.

Acorde a la tabla 6, el 44,1% creen que no es cierto que los conocimientos previos del estudiante le ayuden a comprender mejor los nuevos conceptos. El 50,8% creen que no se están utilizando los conocimientos previos de los escolares para corresponder la nueva información con experiencias pasadas. El 54,2% tal vez a la afirmación de que los conocimientos previos del estudiante le permiten participar activamente en las discusiones de clase. El 47,5% tal vez a la afirmación de que el estudiante aprende más fácilmente nueva información cuando la conecta con lo que ya sabe.

Según la teoría de Ausubel (1976), el aprendizaje significativo sucede cuando la nueva información se atañe de manera injusta y sustantiva con el conocimiento previo existente en la estructura cognitiva del individuo. Ausubel enfatiza que este proceso facilita la integración coherente y duradera de

nuevos aprendizajes, lo cual es crucial para ocasionar a los escolares y mejorar la retención de conocimientos.

Las instrucciones previas, como explican Mota & Valles (2015), son fundamentales porque proporcionan un marco de referencia para interpretar y dar sentido a la nueva información. Estos conocimientos son adquiridos a través de experiencias, habilidades y conceptos previamente aprendidos, como mencionan Morales (2009) y Rivera Parra (2000). En el contexto educativo, los maestros desempeñan un papel crucial al evaluar y utilizar estos conocimientos previos para adaptar sus enseñanzas de manera que se construyan sobre una base sólida de comprensión existente.

La experiencia acumulada a lo largo del tiempo, como define Amengual (2007), forma parte de los conocimientos previos que los escolares traen consigo al aula. Esta acumulación no solo incluye conocimientos específicos, sino también habilidades prácticas que pueden enriquecer el aprendizaje si se integran adecuadamente en el proceso educativo. Martínez & Ríos (2006) y Galarsi et al. (2011) añaden que poseer conocimiento y asumir comportamientos específicos son aspectos esenciales de los conocimientos previos que influyen en cómo los estudiantes abordan nuevas materias y situaciones educativas.

La falta de utilización de los conocimientos previos en el proceso educativo puede limitar significativamente la capacidad de los escolares para conectar conceptos nuevos con experiencias pasadas, lo cual es crucial para un aprendizaje profundo y significativo.

El aprendizaje significativo se potencia cuando los docentes utilizan los conocimientos previos de los escolares como punto de partida para introducir

nueva información. La teoría de Ausubel y las investigaciones citadas destacan la importancia de este enfoque para mejorar la comprensión y la retención de los contenidos educativos.

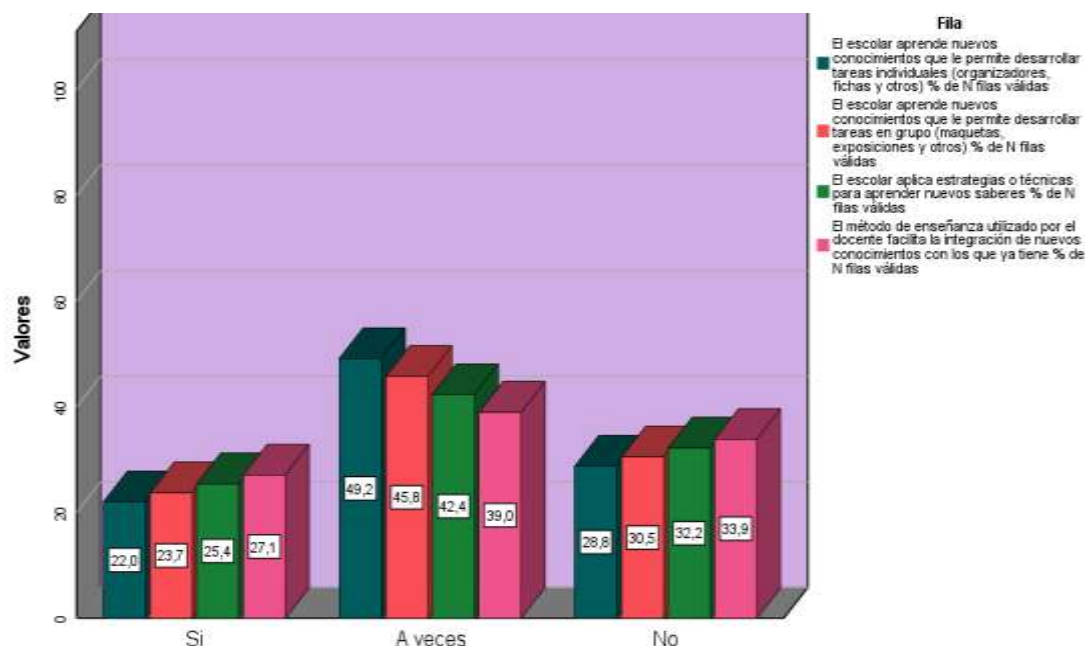
Tabla 7*Aprendizaje significativo mediante nuevos conocimientos*

	A		No	Total
	Si	veces		
El escolar aprende nuevos f conocimientos que le permite % desarrollar tareas individuales (organizadores, fichas y otros)	13 22,0%	29 49,2%	17 28,8%	59 100,0%
El escolar aprende nuevos f conocimientos que le permite % desarrollar tareas en grupo (maquetas, exposiciones y otros)	14 23,7%	27 45,8%	18 30,5%	59 100,0%
El escolar aplica estrategias o f técnicas para aprender nuevos % saberes	15 25,4%	25 42,4%	19 32,2%	59 100,0%
El método de enseñanza utilizado f por el docente facilita la % integración de nuevos conocimientos con los que ya tiene	16 27,1%	23 39,0%	20 33,9%	59 100,0%

Nota. En la tabla muestra la adquisición de saberes mediante desarrollo de tareas.

Figura 5

Aprendizaje significativo mediante nuevos conocimientos



Nota. La figura precisa adquirir nuevos conocimientos. Tabla 7.

Acorde a la tabla 7, el 49,2% los escolares a veces aprenden nuevos conocimientos que les permiten desarrollar tareas individuales como organizadores y fichas. El 45,8% los escolares a veces aprenden nuevos conocimientos que les permiten desarrollar tareas en grupo como maquetas y exposiciones. El 42,4% los escolares a veces aplican estrategias o técnicas para aprender nuevos conocimientos. El 39,0% el método de enseñanza del docente a veces facilita la integración de nuevos conocimientos con los conocimientos previos de los escolares.

Según Morales (2009) y Rivera Parra (2000), los conocimientos previos son decisivos en el proceso de aprendizaje porque facilitan el entendimiento al relacionar la nueva información con lo que ya se sabe, proporcionando un marco de referencia para interpretar y dar sentido a la nueva información. Esto enfatiza que para que el aprendizaje sea significativo, los nuevos

conocimientos deben integrarse de manera coherente con los conocimientos existentes, lo que aumenta la motivación de los escolares al reconocer y utilizar lo que ya saben.

Los nuevos conocimientos, definidos por Méndez (2016), son aquellos conocimientos, habilidades y comprensiones adquiridas recientemente. Estos pueden provenir de diversas fuentes como la educación formal, la investigación, la lectura, la observación y la experiencia personal (Segarra & Bou, 2005). Incorporar nuevos conocimientos es un proceso continuo que amplía la perspectiva de una persona y le permite adaptarse a un mundo en constante cambio (Nagles, 2007). Esto recalca la importancia de un enfoque educativo que fomente la adquisición y aplicación de nuevos conocimientos de manera constante.

El proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos es primordial para el crecimiento personal y profesional. Según Montes (2013), comprender significa captar el significado de algo, su importancia y cómo se aplica en diferentes contextos. Esto implica no solo conocer los hechos, sino también interpretarlos y explicarlos de manera que puedan aplicarse en una variedad de situaciones. Esta comprensión profunda es esencial para que los escolares puedan utilizar sus conocimientos de manera efectiva en la resolución de problemas y toma de decisiones.

Además de comprender, los escolares deben ser capaces de construir nuevos conceptos y soluciones a partir de sus conocimientos y habilidades previas, como señala Rábago (2000). La cabida de construir implica un asunto activo de creación y desarrollo de ideas nuevas basadas en la integración de

conocimientos existentes y recién adquiridos. Esto es fundamental para la innovación y la capacidad de adecuarse a nuevas situaciones y desafíos.

El aprendizaje significativo mediante nuevos conocimientos es un proceso complejo que demanda la integración coherente de información nueva con conocimientos previos. El bajo porcentaje de estudiantes que logran desarrollar tareas individuales utilizando nuevos conocimientos indica la necesidad de mejorar las estrategias educativas para fomentar una comprensión profunda, la capacidad de construcción y la demostración efectiva de lo aprendido.

Tabla 8

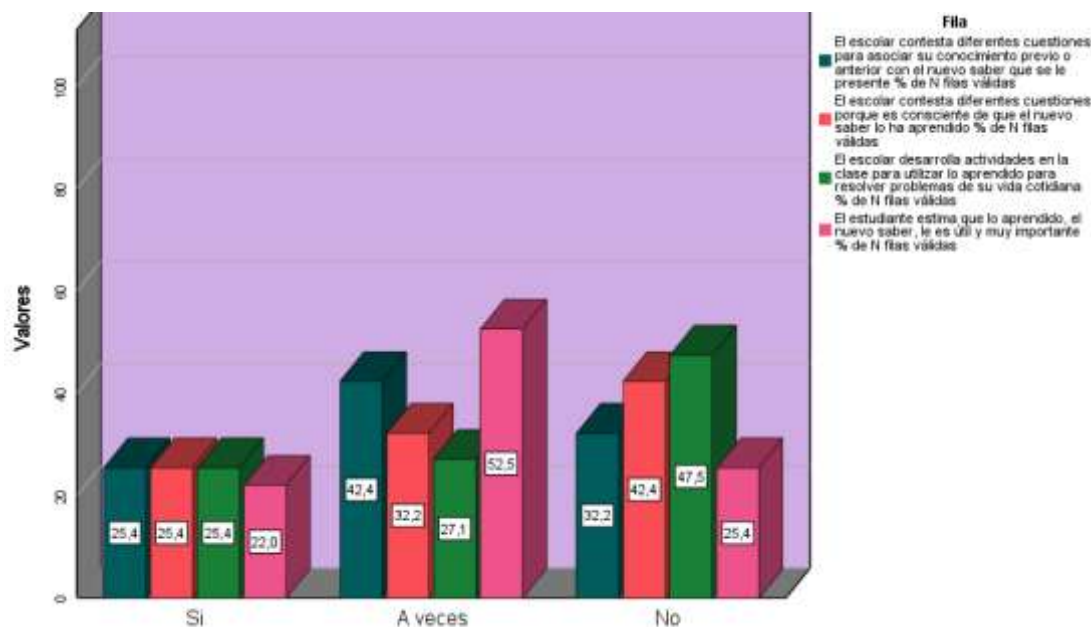
Aprendizaje significativo mediante relación entre antiguo y nuevos conocimientos

		Si	A veces	No	Total
El escolar contesta diferentes cuestiones para asociar su conocimiento previo o anterior con el nuevo saber que se le presente	f	15	25	19	59
	%	25,4%	42,4%	32,2%	100,0%
El escolar contesta diferentes cuestiones porque es consciente de que el nuevo saber lo ha aprendido	f	15	19	25	59
	%	25,4%	32,2%	42,4%	100,0%
El escolar desarrolla actividades en la clase para utilizar lo aprendido para resolver problemas de su vida cotidiana	f	15	16	28	59
	%	25,4%	27,1%	47,5%	100,0%
El estudiante estima que lo aprendido, el nuevo saber, le es útil y muy importante	f	13	31	15	59
	%	22,0%	52,5%	25,4%	100,0%

Nota. En la tabla precisa la estimación de lo aprendido y el desarrollo de actividades.

Figura 6

Aprendizaje significativo mediante relación entre antiguo y nuevos conocimientos



Nota. La figura indica el aprendizaje a partir de asociación entre antiguo y nuevo. Tabla 8.

Acorde a los resultados de la tabla 8, el 42,4% creen que los escolares a veces contestan diferentes cuestiones para asociar su conocimiento previo con el nuevo saber que se les presenta. El 52,5% de los estudiantes a veces estiman que lo aprendido, el nuevo saber, les es útil y muy importante. El 42,4% creen que los escolares no contestan diferentes cuestiones porque sean conscientes de que han aprendido el nuevo saber. El 47,5% los escolares no desarrollan actividades en clase para utilizar lo aprendido en la resolución de problemas de su vida cotidiana.

Según Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes pueden relacionar lo que están aprendiendo con sus experiencias y motivaciones pasadas. Esta relación

entre el estudio y las experiencias previas es esencial para que el aprendizaje tenga sentido y relevancia personal para los estudiantes. Sin esta conexión, es probable que los nuevos conocimientos no sean retenidos ni aplicados de manera efectiva.

La relación entre antiguos y nuevos conocimientos, tal como lo mencionan Méndez (2016) y Valladares & Olivé (2015), es una interacción dinámica donde los conocimientos previos proporcionan la base para la integración de nueva información. Los antiguos conocimientos son los cimientos sobre los cuales se construye la comprensión contemporánea, permitiendo a los estudiantes contextualizar y dar sentido a lo nuevo a partir de lo que ya saben. Esta integración es crucial para el avance en diversas áreas del conocimiento, incluyendo la ciencia y la tecnología, así como para el crecimiento personal.

El concepto de capacidad, definido por De Munck (2014), se refiere a la habilidad o aptitud para realizar tareas específicas, apoyado por los conocimientos y habilidades adquiridos previamente. La capacidad para relacionar y aplicar conocimientos antiguos y nuevos es fundamental para que los escolares puedan llevar a cabo tareas de manera eficaz y significativa. La falta de esta capacidad puede manifestar por qué muchos alumnos no perciben la utilidad de los nuevos conocimientos, ya que no logran integrarlos adecuadamente con su base de conocimientos previa.

Demostrar la capacidad de aplicar conocimientos nuevos en contextos prácticos es esencial para validar el aprendizaje significativo. Cardozo (s.f.) enfatiza que demostrar significa presentar pruebas concretas de que se posee una habilidad o destreza. En el ámbito educativo, esto envuelve que los

alumnos deben ser idóneos de manejar sus conocimientos en situaciones reales, mostrando así que han comprendido y pueden aplicar lo aprendido de manera efectiva. Sin esta demostración práctica, es difícil que los estudiantes aprecien la importancia de los nuevos conocimientos.

El aprendizaje significativo tenga lugar, es crucial que los estudiantes puedan relacionar nuevos conocimientos con sus conocimientos previos y experiencias pasadas. La falta de percepción de la relevancia y utilidad de los nuevos conocimientos, como indica el dato estadístico, destaca la necesidad de enfoques educativos que promuevan esta integración.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Se ha planteado la siguiente hipótesis para su corroboración:

H1: La gestión de monitoreo en docentes incide de forma directa en la mejora de aprendizaje significativo, Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

H0: La gestión de monitoreo en docentes no incide de forma directa en la mejora de aprendizaje significativo, Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

Para el análisis se ha considerado el nivel de significancia al 5% y la confianza al 95%, donde $\alpha = 0,05$

Tabla 9*Análisis de hipótesis general mediante Correlación de Pearson**Correlaciones*

		Gestión de monitoreo en docentes	Aprendizaje significativo
Gestión de monitoreo en docentes	Correlación de Pearson	1	,319*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	59	59
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,319*	1
	Sig. (bilateral)	,014	
	N	59	59

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Acorde a la tabla 9, el resultado derivado por medio del uso del estadístico SPSS v. 27, se indica que la correlación de Pearson, donde se ha obtenido un valor de 0,319, siendo el nivel de significancia de 0,014, siendo inferior a la propuesta $P=0,05$, en ese sentido, existe una relación baja, donde la gestión de monitoreo en docente incide de forma baja en el aprendizaje significativo, de ahí se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , por tanto, se indica a menor gestión de monitoreo en docentes el logro de aprendizaje significativos es bajo.

Tabla 10*Regresión de gestión de monitoreo en docentes**Resumen del modelo*

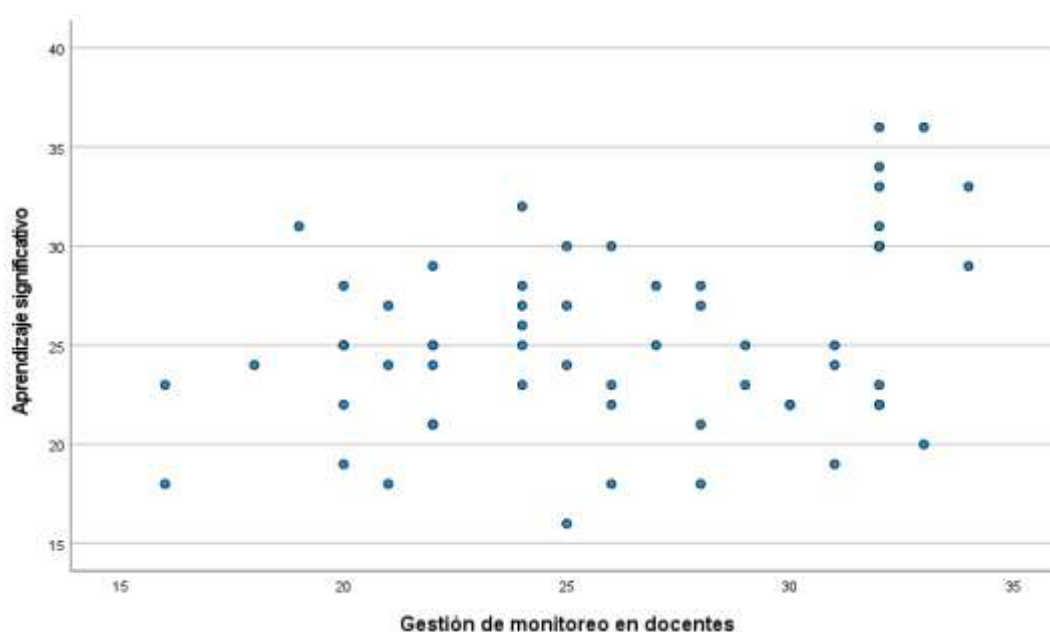
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,319 ^a	,102	,086	4,483

a. Predictores: (Constante), Gestión de monitoreo en docentes

Acorde a la tabla 10, el coeficiente determinación $r^2 = 0.102$, esto precisa que existe una incidencia de 10.2% la variable independiente de gestión de monitoreo en docentes respecto a la variable dependiente de aprendizaje significativo, esto es, que el monitoreo en docente tiene una baja incidencia con el aprendizaje significativo en estudiantes.

Figura 7

Dispersión de datos de la variable gestión de monitoreo en docentes y el aprendizaje significativo



4.2.2. Prueba de hipótesis del objetivo específico 1

Se ha planteado la siguiente hipótesis para su corroboración:

H1: La gestión de monitoreo del tiempo en sesión de aprendizaje incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

Ho: La gestión de monitoreo del tiempo en sesión de aprendizaje no incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

Para el análisis se ha considerado el nivel de significancia al 5% y la confianza al 95%, donde $\alpha = 0,05$.

Tabla 11

Análisis de hipótesis específico 1 mediante Correlación de Pearson

<i>Correlaciones</i>			
		Tiempo en Sesiones de Aprendizaje	Aprendizaje significativo
Tiempo en Sesiones de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,391**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	59	59
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,391**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a la tabla 11, el resultado derivado mediante el uso del estadístico SPSS v. 27, se indica que la correlación de Pearson, donde se ha obtenido un valor de 0,391 siendo el nivel de significancia de 0,002, siendo inferior a la propuesta $P=0,05$, en ese sentido, existe una relación baja, donde la el tiempo de sesión de aprendizaje en docente incide de forma baja en el aprendizaje significativo, de ahí se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , por tanto, se indica a menor empleo del tiempo en sesión de aprendizaje por el docente el logro de aprendizaje significativos es bajo.

Tabla 12

Regresión de tiempo de sesiones de aprendizaje

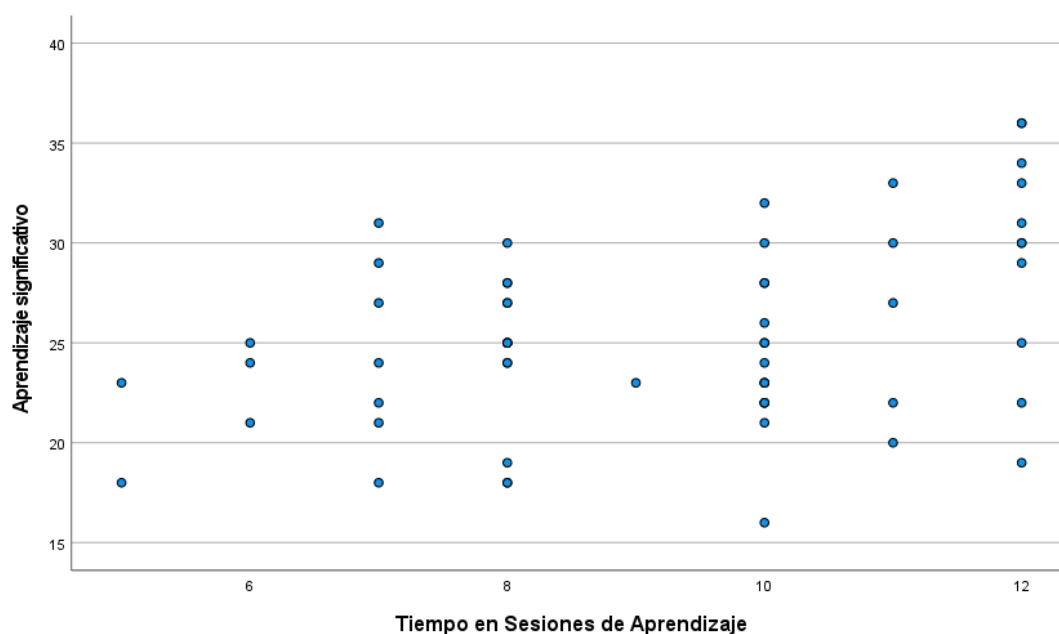
<i>Resumen del modelo</i>				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,391 ^a	,153	,138	4,354

a. Predictores: (Constante), Tiempo en Sesiones de Aprendizaje

Acorde a la tabla 12, el coeficiente determinación $r^2 = 0.153$, esto precisa que existe una incidencia de 15.3% la variable independiente de tiempo de sesiones de aprendizaje respecto a la variable dependiente de aprendizaje significativo, esto es, que la sesión de aprendizaje tiene una baja incidencia con el aprendizaje significativo en estudiantes.

Figura 8

Dispersión de datos de la variable de tiempo de sesiones de aprendizaje y la variable aprendizaje significativo



4.2.3. Prueba de hipótesis del objetivo específico 2

Se ha planteado la siguiente hipótesis para su corroboración:

H1: La gestión de monitoreo de las herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

Ho: La gestión de monitoreo de las herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje no incide de forma directa en la mejora del aprendizaje

significativo, Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

Para el análisis se ha considerado el nivel de significancia al 5% y la confianza al 95%, donde $\alpha = 0,05$.

Tabla 13

Análisis de hipótesis específico 2 mediante Correlación de Pearson

Correlaciones

		Herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje	Aprendizaje significativo
Herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,376**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	59	59
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	,376**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	59	59

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Acorde a la tabla 13, el resultado obtenido mediante el uso del estadístico SPSS v. 27, se indica que la correlación de Pearson, donde se ha obtenido un valor de 0,376, siendo el nivel de significancia de 0,003, siendo inferior a la propuesta $P=0,05$, en ese sentido, existe una relación baja, donde la herramientas para el progreso de sesión de aprendizaje en docente incide de forma baja en el aprendizaje significativo, de ahí se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , por tanto, se indica a menor empleo de herramientas para el perfeccionamiento de sesión de aprendizaje por el docente el logro de aprendizaje significativos es bajo.

Tabla 14

Regresión de herramientas para el perfeccionamiento de sesión de aprendizaje

Resumen del modelo

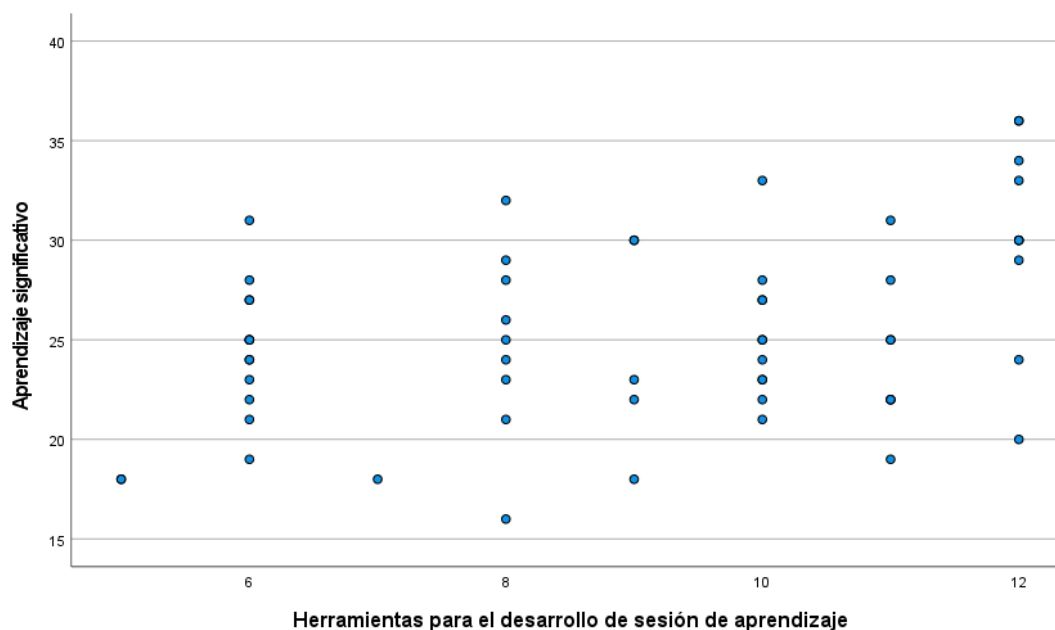
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,376 ^a	,141	,126	4,384

a. Predictores: (Constante), Herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje

Acorde a la tabla 14, el coeficiente determinación $r^2 = 0.141$, esto precisa que existe una incidencia de 14.1% la variable independiente de tiempo de herramienta para el desarrollo de sesión de aprendizaje a la variable dependiente de aprendizaje significativo.

Figura 9

Dispersión de datos de herramienta para el desarrollo de sesión de aprendizaje y aprendizaje significativo



4.2.4. Prueba de hipótesis del objetivo específico 3

Se ha planteado la siguiente hipótesis para su corroboración:

H1: La gestión de monitoreo de las visitas al aula incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023.

Ho: La gestión de monitoreo de las visitas al aula no incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023

Para el análisis se ha considerado el nivel de significancia al 5% y la confianza al 95%, donde $\alpha = 0,05$.

Tabla 15

Análisis de hipótesis específico 3 mediante Correlación de Pearson

<i>Correlaciones</i>		Visitas al aula	Aprendizaje significativo
Visitas al aula	Correlación de Pearson	1	-,031
	Sig. (bilateral)		,817
	N	59	59
Aprendizaje significativo	Correlación de Pearson	-,031	1
	Sig. (bilateral)	,817	
	N	59	59

Acorde a la tabla 15, el resultado derivado mediante el uso del estadístico SPSS v. 27, se indica que la correlación de Pearson, donde se ha obtenido un valor de -0,031, siendo el nivel de significancia de 0,817, siendo superior a la propuesta $P=0,05$, en ese sentido, no existe una relación, esto es, donde la visita al desarrollo de sesión de enseñanza no incide en el aprendizaje significativo, de ahí se rechaza la H1 y se acepta la Ho, por tanto,

se indica a menor o nula visitas por la autoridad al desarrollo de sesión de enseñanza el logro de aprendizaje significativos es pésimo.

Tabla 16

Regresión de visitas al aula

Resumen del modelo

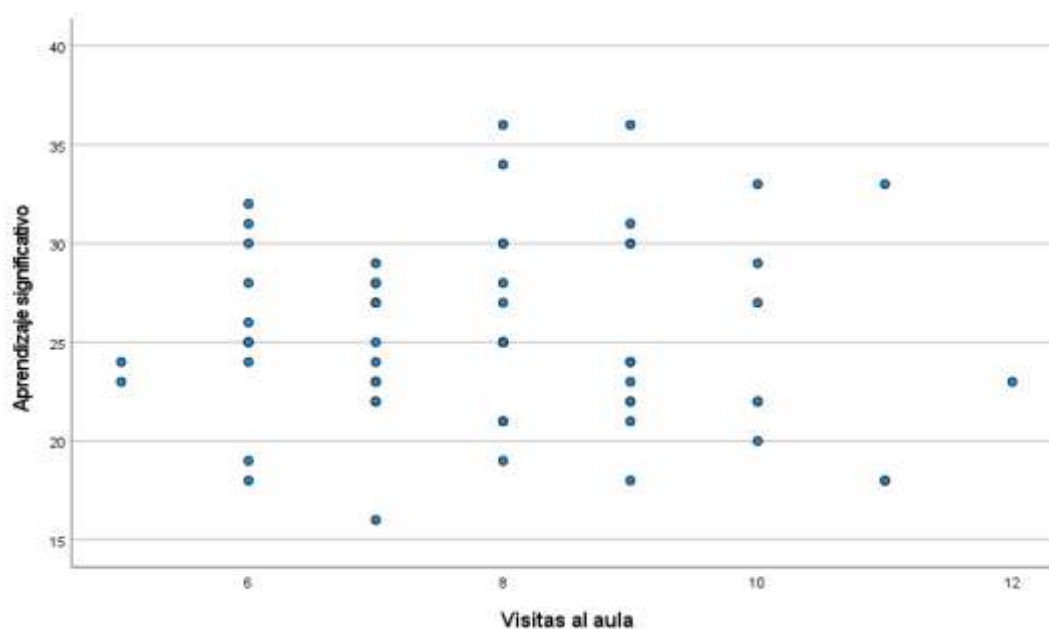
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,031 ^a	,001	-,017	4,728

a. Predictores: (Constante), Visitas al aula

Acorde a la tabla 16, el coeficiente determinación $r^2 = 0.001$, esto precisa que existe una incidencia de 00.1% la variable independiente de visita al aula a la variable dependiente de aprendizaje significativo.

Figura 10

Dispersión de datos de visitas al aula y aprendizaje significativo



4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Objetivo general: los hallazgos del antecedente de investigación de Vidal (2022), se observa una coherencia en las conclusiones. Vidal concluye que la gestión adecuada de estrategias de monitoreo, como visitas de aula y talleres de seguimiento, es esencial para el progreso profesional de los docentes y, por ende, para la mejora del aprendizaje en los estudiantes. Este antecedente subraya la importancia del diálogo reflexivo entre directivos y docentes, el cual fomenta la autoevaluación y la crítica constructiva, aspectos que se reflejan en los resultados estadísticos obtenidos en esta investigación.

Desde la perspectiva teórica, la gestión de monitoreo se puede entender a través del enfoque humanista de Carl Rogers, que pone énfasis en la relación interpersonal y el diálogo reflexivo y crítico. Este enfoque coincide con los hallazgos de que una gestión de monitoreo centrada en las necesidades individuales de los docentes contribuye a mejorar su práctica pedagógica. Asimismo, la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo refuerza la idea de que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando la nueva información se integra de manera coherente con los conocimientos previos. Esto implica que las estrategias de monitoreo deben centrarse en organizar y relacionar la información de manera que tenga sentido para los educativos y los escolares.

Objetivo 1: en la investigación de Aravena (2020), se puede observar que la falta de una visión compartida del asesoramiento pedagógico entre directivos y docentes puede ser una barrera para la efectividad de la gestión del tiempo. Aravena concluye que, sin un consenso claro sobre el propósito formativo y colaborativo, las prácticas de monitoreo pueden volverse

ineficaces y descontextualizadas. Los datos estadísticos reflejan esta conclusión, ya que solo una parte de los docentes cumple consistentemente con los criterios de gestión del tiempo, lo que podría indicar una falta de alineación en los objetivos y expectativas entre directivos y docentes.

Desde la representación teórica del constructivismo social de Vygotsky, el monitoreo y el acompañamiento enfocados en el trabajo en equipo y la interacción social pueden mejorar significativamente la gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje. Vygotsky enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo y la evaluación conjunta de la práctica pedagógica, lo cual es crucial para integrar el nuevo conocimiento en el contexto del conocimiento previo de los alumnos. Aplicar esta teoría al contexto de la gestión del tiempo sugiere que fomentar un ambiente de trabajo colaborativo entre docentes y directivos puede conducir a una mayor adherencia a las prácticas de gestión del tiempo.

Objetivo 2: los antecedentes de investigación de Ramírez (2023), se observa una correlación entre la gestión de herramientas educativas y la efectividad en la práctica pedagógica. Ramírez encontró que un porcentaje significativo de docentes no participa adecuadamente en la elaboración de documentos institucionales, no utiliza racionalmente los recursos educativos y recurre a prácticas pedagógicas tradicionales e improvisadas. Esto sugiere que la falta de una gestión eficiente de las herramientas educativas puede estar vinculada a una gestión educativa deficiente en general, lo que afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La gestión de monitoreo se entiende como el conjunto de estrategias y acciones diseñadas para supervisar y evaluar de manera sistemática y

efectiva diversas actividades y recursos dentro de una organización (Vega-de la Cruz & Nieves-Julbe, 2016). Esta gestión es decisiva para asegurar que los docentes utilicen las herramientas de manera efectiva. Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo de Muñoz y Carrasco (2017) enfatiza que los estudiantes deben ser capaces de relacionar el nuevo material con su estructura mental preexistente. Esto envuelve que los educativos deben esgrimir herramientas educativas que faciliten la integración del nuevo conocimiento de manera significativa, algo que parece estar faltando en un porcentaje considerable de los docentes evaluados.

Objetivo 3: en la investigación de Safhy (2020), se observa que un adecuado soporte y apoyo directivo es fundamental para el desempeño docente. Safhy encontró que un 51% de los docentes en Corrales mostraban un nivel destacado en sus prácticas educativas gracias al apoyo y orientación adecuada por parte de los directivos. Además, el monitoreo pedagógico por parte de los directivos fue calificado como destacado por un 61% de los docentes. Esta discrepancia entre los resultados de Corrales y la situación en el establecimiento educativo María Asunción Galindo en Juli sugiere que la falta de monitoreo adecuado puede ser un factor limitante en la mejora del desempeño docente y, por ende, del aprendizaje significativo.

La gestión de monitoreo en docentes implica la recolección y análisis de datos relevantes para optimizar la calidad educativa y la supervisión continua de las prácticas de enseñanza y aprendizaje (Villena-Lobato et al., 2023). Este enfoque está alineado con la idea de que la supervisión constante y el constructivo son esenciales para el perfeccionamiento profesional de los docentes. Además, la teoría del aprendizaje significativo sugiere que los



educadores deben ayudar a los estudiantes a integrar el nuevo conocimiento con sus conocimientos previos (Viera, 2003). Sin un monitoreo adecuado, los docentes pueden carecer del apoyo necesario para implementar prácticas pedagógicas efectivas que promuevan este tipo de aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se analizó en un 10.2% la incidencia de gestión de monitoreo en docente en el aprendizaje significativo, donde la correlación de Pearson es 0,319 y la significancia es $0,014 < 0,05$, de ahí se indica una incidencia baja, debido a que existe dificultades en el proceso de monitoreo como la ausencia de visitas al proceso y desarrollo que realiza el docente, esto permite la existencia baja del aprendizaje significativo.

SEGUNDA: Se analizó en un 15.3% incide el tiempo en sesiones de aprendizaje en docente en el aprendizaje significativo, donde la correlación de Pearson es 0,391 y la significancia es $0,002 < 0,05$, donde se observa una incidencia baja, debido a que el docente no cumple con el horario académico establecido desde el inicio hasta el final, así como tampoco muestra frecuencia de cumplimiento de horas académicas determinadas para enseñanza.

TERCERA: Se analizó en un 14.1% incide los materiales para el progreso de sesión de aprendizaje en el aprendizaje significativo, donde la correlación de Pearson es 0,376 y la significancia es $0,003 < 0,05$, se observa que existe una incidencia baja, debido a que el docente no utiliza con frecuencia herramientas, estrategias y técnicas para alcanzar un aprendizaje significativo.

CUARTA: No se analizó la incidencia de visita al en el perfeccionamiento de sesión de aprendizaje en docente para el aprendizaje significativo, donde la correlación de Pearson es -0,031 y la



significancia es $0,817 > 0,05$, esto muestra que no existe incidencia ya que la autoridad o director encargado de la institución no realiza visitas inopinadas al desarrollo de clases académicas, esto genera a que el docente no cumpla con el horario determinado lo que ocasiona un impacto negativo en el aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Investigar cómo factores contextuales, como el ambiente escolar, la cultura organizacional y las políticas educativas, afectan la efectividad de la gestión de monitoreo y el aprendizaje significativo.

SEGUNDA: a la autoridad de la institución, implementar medidas para asegurar que los docentes cumplan estrictamente con el horario académico establecido, desde el inicio hasta el final de las sesiones de aprendizaje. Esto puede incluir la supervisión regular y el uso de herramientas tecnológicas para monitorear la asistencia y puntualidad de los docentes.

TERCERA: a los docentes, explorar y utilizar una variedad de herramientas, estrategias y técnicas pedagógicas que puedan mejorar el aprendizaje significativo, como el uso de tecnología educativa, métodos activos de enseñanza-aprendizaje, y enfoques colaborativos.

CUARTA: a la autoridad de la institución, establecer un calendario de visitas inopinadas más frecuente y sistemático a las sesiones de aprendizaje para observar y evaluar el desempeño de los docentes. Estas visitas deben ser aleatorias y sorpresivas para garantizar una evaluación objetiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adminusau. (2020, noviembre 10). *¿Qué significa construir el nuevo conocimiento?*
<https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/10/que-significa-construir-el-nuevo-conocimiento/>
- Aiquipa, A. (2021). *Estrategia de gestión monitoreo y acompañamiento para fortalecer la retroalimentación del trabajo docente de ciencias sociales en una Institución Educativa Pública Secundaria de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11610/Estrategia_AiquipaSalas_Adrian.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Amengual, G. (2007). El concepto de experiencia: De Kant a Hegel. *Tópicos*, 15. <https://www.redalyc.org/pdf/288/28811907001.pdf>
- Aravena, O. A. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis de doctorado, Universidad de Extremadura].
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Argueta, A. (2023). Herramientas tecnológicas utilizadas en las sesiones sincrónicas y sus efectos en el aprendizaje. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 6(2). <https://doi.org/10.46954/revistages.v6i2.117>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología* (6ta ed.). Editorial Episteme.



- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas* (Primera edición digital). Enfoques Consulting EIRL.
- Armella, L. (1996). Una perspectiva sobre la demostración. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 1(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14000109.pdf>
- Atencio, L. J. (2019). *El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de Desaguadero en el año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano].
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/13330>
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Babativa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7927035.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed). Pearson.
- Cardozo, S. (s. f.). ¿Qué significa demostrar? *Estudios de Epistemología*, XIII, 7-21.
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Castro, Y. (2018). *Visita al aula para mejorar los aprendizajes en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 88021* [Tesis de Segunda



Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/63bc44ab-63ec-40d3-a3ae-dafe674c41ee/content>

Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión*, 35. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>

Contreras, E. (2022). *Acompañamiento pedagógico basado en visita al aula como alternativa para fortalecer la práctica pedagógica en una Institución Educativa de Huancavelica* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9a49dbee-23e2-417b-9c35-9fe15a07fc95/content>

Cooperberg, A. (2002). Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (3). <https://www.redalyc.org/pdf/547/54700302.pdf>

De Munck, J. (2014). ¿Qué es una capacidad? *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública*, 1(1). https://www.researchgate.net/publication/303458389_Que_es_una_capacidad

Delgado, M. (2022). *Visita al aula como estrategia para mejorar el monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo en una Institución Educativa de Pomahuaca* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola].



<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2c5bd041-e0a1-4b3f-8002-3bf329469a49/content>

Escobar, J., & Cuervo, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos:

Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1).

https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion

Galarsi, M., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en Humanidades*, XII(24).

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>

García, A., Nápoles, E., Urgellés, M., & Portuondo, R. (2018). La preparación para la actividad profesional: Pedagógico de actualidad un reto. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, IX(4), 133-150.

González, I. (2011). El monitoreo y la evaluación de las estrategias de desarrollo local: Sus requerimientos metodológicos e informativos.

Economía y Desarrollo, 146(1-2).

<https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541315005.pdf>

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw Hill.

Huertas, M., Mor, E., & Guerrero-Roldán, A. (2010). Herramienta de Apoyo para el Aprendizaje a Distancia de la Lógica en la Ingeniería Informática. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 24.

<https://www.redalyc.org/pdf/547/54717043002.pdf>



- Lusa, A., Martínez, C., & Olivella, J. (2007). Gestión de los horarios de trabajo en presencia de cláusulas de flexibilidad pasiva. *Universia Business Review*, 14. <https://www.redalyc.org/pdf/433/43301402.pdf>
- Martínez, A., & Ríos, F. (2006). Los Conceptos de Conocimiento, Epistemología y Paradigma, como Base Diferencial en la Orientación Metodológica del Trabajo de Grado. *Cinta de Moebio*, 25. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10102508.pdf>
- Mejía, R. (2012). La regulación del tiempo de trabajo. *Revista IUS ET VERITAS*, 45, 310-323.
- Méndez, Y. (2016). Una nueva era ¿un nuevo conocimiento? *evista Entramados- Educación y Sociedad*, 3(3), 111-119.
- Minte, A., Sepúlveda, A., & Canales, R. (2022). Modelo de autoevaluación, transferencia y monitoreo en Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142022000100028&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Montenegro, M., Mera, A., & Gonzales, V. (2023). El monitoreo docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2106-2114.
- Montenegro, M. Y., Mera, A., & Gonzales, V. A. (2023). El monitoreo docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 2106-2114. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.651>
- Montes, A., Ochoa, J., Juárez, B., Vazquez, M., & Díaz, C. (2021). Aplicacion del coeficiente de correlacion de Spearman en un estudio de fisioterapia



- . *Sociedad de Investigación Educativa Peruana*, 14.
<https://www.fcfm.buap.mx/SIEP/2021/Extensos%20Carteles/Extenso%20Juliana.pdf>
- Montes, G. (2013). Entender, comprender, interpretar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18(1).
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29228948013.pdf>
- Morales, E. (2009). Los conocimientos previos y su importancia para la comprensión del lenguaje matemático en la educación superior. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 13(52).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212009000300004
- Mota, D., & Valles, R. (2015). Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria. *Acta Scientiarum. Education*, 37(1). <https://www.redalyc.org/pdf/3033/303332696010.pdf>
- Muñoz González, A. I., & Carrasco Salazar, S. B. (2017). *Las experiencias previas en el proceso de aprendizaje auditivo de estudiantes universitarios de música en nivel inicial* [Tesis].
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/168442/mu%C3%B1oz,ignacio-carrasco,sofia-tesemu.pdf?sequence=2>
- Nagles, N. (2007). La gestión del conocimiento como fuente de innovación. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 61.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20611495008.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s. f.-a). *Evaluación para mejorar los resultados del*



aprendizaje. UNESCO. Recuperado 3 de diciembre de 2024, de <https://www.unesco.org/es/learning-assessments>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s. f.-b). *Gestión, monitoreo y evaluación de la educación*. UNESCO. Recuperado 3 de diciembre de 2024, de <https://www.unesco.org/es/education-management>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024, marzo 28). *Monitoreo y planificación de la educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/fieldoffice/santiago/expertise/education/monitoring-planning>

Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. (2015). *Conocimientos tradicionales y propiedad intelectual*. https://www.wipo.int/edocs/pubdocs/es/wipo_pub_tk_1.pdf

Quenallata, M. (2023). *El monitoreo pedagógico y la satisfacción laboral en las instituciones educativas de educación secundaria del distrito de Coata, provincia de Puno* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. https://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20201/Quenallata_Mamani_Marina.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, 12(2). <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Rábago, J. (2000). *El sentido de Construir*. <https://riudg.udg.mx/bitstream/20.500.12104/73705/1/BCUAAD00086.pdf>



- Ramirez, E., Solari, M. C., & Caldera, W. L. (2017). *Fortalezas y Debilidades del Acompañamiento Pedagógico realizado por la Dirección del Centro Escolar Solidaridad, Municipio de Tipitapa, Departamento de Managua, en el II semestre del año 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].
<https://repositorio.unan.edu.ni/8807/1/98522.pdf>
- Ramirez, R. (2023). *Estrategia de gestión educativa para mejorar el desempeño docente en la Institución Educativa 11011 Señor de los Milagros—Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11520/Ramirez%20Benites%20Richard.pdf?sequence=12>
- Razo, A. (2016). Tiempo de aprender. El aprovechamiento de los periodos en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69).
<https://www.redalyc.org/pdf/140/14045395011.pdf>
- Rivera Parra, D. (2000). ¿Cuán importantes son los conocimientos previos, como punto de partida para el aprendizaje de habilidades psicomotrices en el subsector de educación tecnológica? *Horizontes Educativos*, 5. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97917880010.pdf>
- Rogers, C. (1961). *El proceso de convertirse en persona: Mi técnica terapéutica*. Paidós, SACF.
- Rosas, R., & Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces* (Primera edición y Segunda reimpresión).
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>

- Safhy, D. C. (2020). *Monitoreo pedagógico en las docentes de las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Corrales, Tumbes, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2371/TESIS%20-%20DIOSES%20CESPEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Segarra, M., & Bou, J. (2005). Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: Configuración del conocimiento estratégico. *Revista de Economía y Empresa*, 52-53, 175-195.
- Servicio de Seguridad y Salud en el Trabajo de la Oficina de Compensaciones y Bienestar. (2021). *Protocolo para la ejecución de visitas e inspecciones inopinadas para la verificación del cumplimiento del plan para la vigilancia, prevención y control de la Covid-19 en el Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3394473/Protocolo%20para%20la%20ejecuci%C3%B3n%20de%20visitas%20e%20inspecciones%20inopinadas.pdf?v=1657646755#:~:text=Visita%20inopinada%3A%20Es%20un%20recorrido,medidas%20complementarias%20que%20haga%20falta>.
- Sosa, L. M. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en las estrategias del docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria. Rímac, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19652>
- Valladares, L., & Olivé, L. (2015). ¿Qué son los conocimientos tradicionales? Apuntes epistemológicos para la interculturalidad. *Cultura y*



representaciones sociales, 10(19).

<https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v10n19/v10n19a3.pdf>

Vásquez, N. (2018). *Acompañamiento sobre la gestión del tiempo en el desarrollo de sesiones de aprendizaje* [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8cabae97-dc59-4125-ae3c-a6722faa73d8/content>

Vega-de la Cruz, L., & Nieves-Julbe, A. (2016). Procedimiento para la Gestión de la Supervisión y Monitoreo del Control Interno. *Ciencias Holguín*, 22(1). <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181543577007.pdf>

Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: Una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

Vidal, T. (2022). *Gestión de estrategias de monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica en una Institución Educativa Pública de Huancavelica* [Tesis de segunda especialización, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/88dbef2b-947c-4013-a33d-ecd3b29720c2/content>

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Villena-Lobato, V., Cieza-Quiroz, R., & Gonzáles-Soto, V. (2023). Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana. *Revista Internacional Tecnológica - Educativa*



Docentes 2.0, 16(2). <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/390/1029>



ANEXOS



ANEXO N°1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: GESTION DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICA
¿Cómo es la incidencia de la gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023?	Analizar la incidencia que tiene la gestión de monitoreo en docentes para mejorar el aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023	La gestión de monitoreo en docentes incide de forma directa en la mejora de aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023	Gestión de monitoreo	Tiempo en sesiones de aprendizaje Herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje Visitas al aula	Enfoque: cuantitativo Método: Deductivo - sintético Nivel: explicativo Diseño: no experimental	Observación no sistemática o estructurada
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO				INSTRUMENTO
¿Cómo la gestión de monitoreo del tiempo en sesión de aprendizaje incide en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023?	Determinar la incidencia de la gestión de monitoreo del tiempo en sesión de aprendizaje en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023	La gestión de monitoreo del tiempo en sesión de aprendizaje incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023	Aprendizaje significativo	Conocimientos previos Nuevos conocimientos	Población: 70 docentes Muestra: 59 docentes	
¿Cómo la gestión de monitoreo de las herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje incide en la mejora del	Determinar la gestión de monitoreo de las herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje que incide en la mejora del	La gestión de monitoreo de las herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje incide de forma directa en la mejora del aprendizaje		Relación entre antiguos y nuevos conocimientos		



aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023?	aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023	significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023				
¿Cómo la gestión de monitoreo de las visitas al aula incide en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023?	Determinar la incidencia de la gestión de monitoreo de las visitas al aula en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023	La gestión de monitoreo de las visitas al aula incide de forma directa en la mejora del aprendizaje significativo, Institución Educativa Secundaria María Asunción Galindo, Juli, Puno-2023				



ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD ANDINA NESTOR CACERES VELASQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

Ficha de observación dirigido a los docentes.

Nombres y apellidos:

Sexo: fecha:

Grado en que enseña: hora:

N°	Variable Independiente: Gestión de monitoreo en docentes	Si	A veces	No
Dimensión 1: Tiempo en Sesiones de Aprendizaje				
1	El docente inicia puntual sus sesiones de clase			
2	El docente asiste de forma seguida a sus sesiones de clase			
3	El docente cumple con el horario programado en las sesiones de clase			
4	El docente se encuentra en la clase con frecuencia al desarrollar la enseñanza			
Dimensión 2: Herramientas para el desarrollo de sesión de aprendizaje		Si	A veces	No
5	El docente utiliza materiales para la sesión como: papelotes, libros, separatas y otros			
6	El docente revisa las tareas y actividades escolares previas al inicio o final de la sesión de clase			
7	El docente establece el liderazgo rotativo para el desarrollo de actividad en grupo			
8	El docente tiene capacidad para el uso de recursos visuales durante la lección			
Dimensión 3: Visitas al aula		Si	A veces	No
9	Se realiza visitas inopinadas por parte del directo al aula para observar el desempeño del docente			
10	Existe monitoreo permanente por el director hacia el docente para la mejora del aprendizaje			
11	Considera que la ausencia de monitoreo ha generado un impacto negativo en la enseñanza-aprendizaje			
12	Cree que la ausencia de monitoreo al docente indica desinterés por parte de la autoridad			



N°	Variable dependiente: Aprendizaje significativo	Si	A veces	No
Dimensión 1: Conocimientos Previos				
1	Los conocimientos previos del estudiante le ayudan a comprender mejor los nuevos conceptos			
2	Utiliza los conocimientos previos para relacionar la nueva información con experiencias pasadas			
3	Los conocimientos previos del estudiante le permiten participar activamente en las discusiones de clase			
4	El estudiante aprende mas fácil nueva información cuando conecta con lo que ya sé			
Dimensión 2: Nuevos Conocimientos		Si	A veces	No
5	El escolar aprende nuevos conocimientos que le permite desarrollar tareas individuales (organizadores, fichas y otros)			
6	El escolar aprende nuevos conocimientos que le permite desarrollar tareas en grupo (maquetas, exposiciones y otros)			
7	El escolar aplica estrategias o técnicas para aprender nuevos saberes			
8	El método de enseñanza utilizado por el docente facilita la integración de nuevos conocimientos con los que ya tiene			
Dimensión 3: Relación entre Antiguos y Nuevos Conocimientos		Si	A veces	No
9	El escolar contesta diferentes cuestiones para asociar su conocimiento previo o anterior con el nuevo saber que se le presente			
10	El escolar contesta diferentes cuestiones porque es consciente de que el nuevo saber lo ha aprendido			
11	El escolar desarrolla actividades en la clase para utilizar lo aprendido para resolver problemas de su vida cotidiana			
12	El estudiante estima que lo aprendido, el nuevo saber, le es útil y muy importante			



ANEXO 3 FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE
ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA
ASUNCIÓN, JULI, PUNO-2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : APAZA CHINIMAS ENRIQUE GENARO
1.2. ESPECIALIDAD :
1.3. CARGO ACTUAL :
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		05	06	11	08	21	20	31	30	41	40	51	50	61	60	71	70	81	80	91	90
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en capacidades observables.																				✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																				✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																				✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos técnicos y científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				✓
10. PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																				✓

Coefficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: Juliaca, 19 de Junio del 2024

Firma



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENTIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN, JULI, PUNO-2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : APAZA CHIRINOS ENRIQUE GENARO
 1.2. ESPECIALIDAD :
 1.3. CARGO ACTUAL :
 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION					OBSERVACIONES
		5	4	3	2	1	
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	✓					
	2. Coherencia interna	✓					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	✓					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	✓					
	5. Mide lo que pretende	✓					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	✓					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	✓					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	✓					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	✓					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	✓					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coefficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN:

- a) Aprobado (C ≥ 75%)
 b) Desaprobado (C < 75%)



Lugar y fecha: Juliaca, 19 de Junio del 2024

Firma



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO

Título: **GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDO, JULI, PUNO-2023**

I. REFERENCIAS

- 1.1. Nombre del experto : Carlos Adolfo Lujan Urviola
 1.2. Profesión :
 1.3. Cargo actual :
 1.4. Grado académico : Doctor

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado	☒
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables	☒
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia	☒
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables	☒
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente	☒
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación	☒
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos	☒
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices	☒
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación	☒
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación	☒

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)

Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
 DNI° 01213364



ANEXO 4 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda								
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columna
1	TS1	Numérico	2	0	El docente inicia puntual sus sesiones de clase	{1, Si}...	Ninguno	3
2	TS2	Numérico	2	0	El docente asiste de forma seguida a sus sesiones de clase	{1, Si}...	Ninguno	3
3	TS3	Numérico	2	0	El docente cumple con el horario programado en las sesiones de clase	{1, Si}...	Ninguno	3
4	TS4	Numérico	2	0	El docente se encuentra en la clase con frecuencia al desarrollar la enseñanza	{1, Si}...	Ninguno	3
5	HD5	Numérico	2	0	El docente utiliza materiales para la sesión como: papelotes, libros, separatas y otros	{1, Si}...	Ninguno	3
6	HD6	Numérico	2	0	El docente revisa las tareas y actividades escolares previas al inicio o final de la sesión de clase	{1, Si}...	Ninguno	3
7	HD7	Numérico	2	0	El docente establece el liderazgo rotativo para el desarrollo de actividad en grupo	{1, Si}...	Ninguno	3
8	HD8	Numérico	2	0	El docente tiene capacidad para el uso de recursos visuales durante la lección	{1, Si}...	Ninguno	3
9	VA9	Numérico	2	0	Se realiza visitas inopinadas por parte del directo al aula para observar el desempeño del docente	{1, Si}...	Ninguno	3
10	VA10	Numérico	2	0	Existe monitoreo permanente por el director hacia el docente para la mejora del aprendizaje	{1, Si}...	Ninguno	3
11	VA11	Numérico	2	0	Considera que la ausencia de monitoreo ha generado un impacto negativo en la enseñanza-aprendizaje	{1, Si}...	Ninguno	3
12	VA12	Numérico	2	0	Cree que la ausencia de monitoreo al docente indica desinterés por parte de la autoridad	{1, Si}...	Ninguno	3
13	CP1	Numérico	2	0	Los conocimientos previos del estudiante le ayudan a comprender mejor los nuevos conceptos	{1, Si}...	Ninguno	3
14	CP2	Numérico	2	0	Utiliza los conocimientos previos para relacionar la nueva información con experiencias pasadas	{1, Si}...	Ninguno	3
15	CP3	Numérico	2	0	Los conocimientos previos del estudiante le permiten participar activamente en las discusiones de clase	{1, Si}...	Ninguno	3
16	CP4	Numérico	2	0	El estudiante aprende mas fácil nueva información cuando conecta con lo que ya sé	{1, Si}...	Ninguno	3
17	NC5	Numérico	2	0	El escolar aprende nuevos conocimientos que le permite desarrollar tareas individuales (organizadores, fichas y otros)	{1, Si}...	Ninguno	3
18	NC6	Numérico	2	0	El escolar aprende nuevos conocimientos que le permite desarrollar tareas en grupo (maquetas, exposiciones y otros)	{1, Si}...	Ninguno	3
19	NC7	Numérico	2	0	El escolar aplica estrategias o técnicas para aprender nuevos saberes	{1, Si}...	Ninguno	3
20	NC8	Numérico	2	0	El método de enseñanza utilizado por el docente facilita la integración de nuevos conocimientos con los que ya tiene	{1, Si}...	Ninguno	3
21	RA9	Numérico	2	0	El escolar contesta diferentes cuestiones para asociar su conocimiento previo o anterior con el nuevo saber que se le presente	{1, Si}...	Ninguno	3
22	RA10	Numérico	2	0	El escolar contesta diferentes cuestiones porque es consciente de que el nuevo saber lo ha aprendido	{1, Si}...	Ninguno	3
23	RA11	Numérico	2	0	El escolar desarrolla actividades en la clase para utilizar lo aprendido para resolver problemas de su vida cotidiana	{1, Si}...	Ninguno	3
24	RA12	Numérico	2	0	El estudiante estima que lo aprendido, el nuevo saber, le es útil y muy importante	{1, Si}...	Ninguno	3
Vista de datos Vista de variables								



Archivo

Editar

Ver

Datos

Transformar

Analizar

Gráficos

Utilidades

Ampliaciones

Ventana

Ayuda

</



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 20 - 12 - 2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: NAPOLEON MAMANI QUISPE

Dirección: JR. 15 DE AGOSTO 333

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 01342238

Teléfono: 953510106

email: educajuli@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____

email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: _____

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: _____

ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: _____

MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: GESTIÓN DE MONITOREO EN DOCENTES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MARÍA ASUNCIÓN GALINDA, JULI, PUNO-2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): MONITOREO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

**2. Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:**a) Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☒ Sí autorizo
- ☐ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32


Firma de Autor



huella digital

20 – DICIEMBRE - 2024

Fecha