



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE
DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL –
SAN ROMAN, 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

MARIA GLADYS AMANQUI LOPEZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

**JULIACA – PERÚ
2023**



UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

**CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE
DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL –
SAN ROMÁN, 2021**

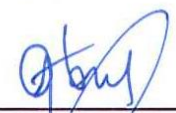
TESIS PRESENTADA POR:


MARIA GLADYS AMANQUI LOPEZ

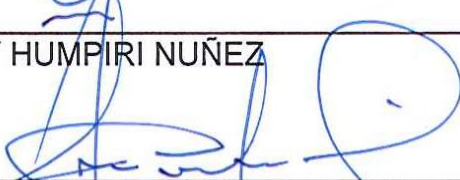
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**


MENCION: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE : 
Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI

PRIMER MIEMBRO : 
Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ

SEGUNDO MIEMBRO : 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS : 
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL N° 121-2023-D-EPG-UANCV/J

Lima, 18 de julio del 2023

VISTOS:

El expediente N° 2023-04-711, sustentado por el (a) Bachiller AMANQUI LOPEZ MARIA GLADYS, con número de DNI 01323188, asignado al curso de matrícula 21028378 de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez".

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. AMANQUI LOPEZ MARIA GLADYS, con número de DNI 01323188, asignado (a) con código de matrícula 21028378 de la Maestría en EDUCACIÓN, Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL - SAN ROMAN, 2021. Lo mismo que pertenece a la línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACION - P32 y

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los Jurados el día 18 de julio del 2023, establece la fecha de sustentación, obtenida para el día cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Orientación del Grado Académico de Magister/Maestría y Doctoral de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17º del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y el Art. 76 del Estatuto Universitario.

SE RESUELVE

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la sustentación de la Tesis titulada: CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL - SAN ROMAN, 2021. Elaborado por el (a) Bachiller AMANQUI LOPEZ MARIA GLADYS, integrado por los siguientes docentes:

- Presidente : Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI
- Primer Miembro : Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ
- Segundo Miembro : Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
- Asesor : Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

- Fecha : Martes 01 de agosto del 2023
- Hora : 09:00 a.m.
- Modalidad : Aula N. 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado MAGISTER de los estudiantes que ingresaron anterior a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220

ARTÍCULO TERCERO. - Elvase la presente Resolución a Recordado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dra. Leopoldina Wapayansa Condori Cori
DIRECTOR (a)



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
[Signature]
Dr. PEDRO ANÍBAL PUMPUÑA
SECRETARIO ACADÉMICO



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 0322-2022-USA-EPG/UANCV

07 de junio del 2022

VISTOS:

El expediente N° 035307 de fecha 20 de mayo del 2022, presentada por el (a) **BACHILLER AMANQUI LOPEZ MARIA GLADYS**, con DNI N° 01323188, código de matrícula **21020378**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL- SAN ROMÁN, 2021**. Linea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Puno.

CONSIDERANDO:

- Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
- Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
- Que, el Art. 17, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
- Que en el Art. 60, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencida el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
- Que el Art. 21, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de Investigación.
- Que mediante oficio circular N° 0127-2021-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 10 de marzo del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente : **Dra. GLADYS MARUJA TORRES CONDORI**
- Primer miembro : **Dr. JIMY HUMPIRI NUÑEZ**
- Segundo miembro : **Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS**

Que, con registro N° 3221 de fecha 08 de abril del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL- SAN ROMÁN, 2021**, presentado por el (a) **Bachiller AMANQUI LOPEZ MARIA GLADYS**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j)" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario:

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL- SAN ROMÁN, 2021**, presentado por el (a) **Bachiller AMANQUI LOPEZ MARIA GLADYS**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la UANCV, asesorado por el (a) **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
Dr. Félix Octaviano Paravicino
DIRECTOR (e)



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
[Signature]
SECRETARÍA ACADÉMICA

ENCARGO (01)
ARCHIVO EPG-2022 (01)
INTERESADO (01)
DDP/mm



CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL – SAN ROMAN, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | 4% |
| 2 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1% |


www.slideshare.net



Metadatos complementarios - UANCV

| | |
|---|---|
| <p>CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL – SAN ROMÁN, 2021</p> | |
| Datos de autor | |
| Nombres y apellidos | MARIA GLADYS AMANQUI LOPEZ |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 01323188 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0001-5934-1171 |
| Datos de asesor | |
| Nombres y apellidos | SEGUNDO ORTIZ CANSAYA |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 29309750 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-0224-8651 |
| Datos del jurado | |
| Presidente del jurado | |
| Nombres y apellidos | GLADYS MARUJA TORRES CONDORI |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 02360070 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-5861-0392 |
| Miembro del jurado 1 | |
| Nombres y apellidos | JIMY HUMPIRI NUÑEZ |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 43555299 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-0655-8403 |
| Miembro del jurado 2 | |
| Nombres y apellidos | FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS |
| Tipo de documento | DNI |
| Número de documento de identidad | 01233951 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-9639-3926 |



| | |
|--|--|
| Datos de investigación | |
| Línea de investigación | Gestión de la Educación – P32 |
| Grupo de investigación | No Aplica |
| Agencia de financiamiento | Sin Financiamiento |
| Ubicación geográfica de la investigación | <p>Edificio: Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial – San Román</p> <p>Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca</p> <p>Latitud: -15.4980114 Longitud: -70.1271727 https://maps.app.goo.gl/Jo6Tvi8RasDcyupJA</p>  |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Junio 2022 - julio 2023 |
| URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería | <p>Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</p> |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Segundo Ortiz Cansava
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo MARIA GLADYS AMANQUI LOPEZ, identificado con DNI Nro. 01323188 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

EN EDUCACIÓN

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL – SAN ROMÁN, 2021

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y no existe plagio/copia de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.


Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca, 30 de Diciembre del 2024


Firma del Asesor
(obligatoria)


Firma del Estudiante
(obligatoria)



Huella



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, porque ellos han moldeado mis valores, sabiduría y valentía, que me han permitido superar las dificultades de la vida.



AGRADECIMIENTO

Me gustaría agradecer a mi supervisor Dr. Segundo Ortiz Cansaya, por guiarme en este camino de investigación científica.



INDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| INDICE GENERAL..... | i |
| ÍNDICE DE TABLAS | iv |
| ÍNDICE DE FIGURA | vi |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRACT | viii |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| CAPITULO I..... | 1 |
| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1. Exposición de la situación problemática..... | 1 |
| 1.2. Formulación del planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.2.1. Pregunta general | 3 |
| 1.2.2. Preguntas específicas..... | 3 |
| 1.3. Justificación..... | 4 |
| 1.4. Objetivos | 5 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 5 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 5 |
| 1.5. Importancia y alcance de la investigación | 5 |
| 1.6. Delimitaciones y limitaciones..... | 6 |
| 1.7. Categorías e indicadores | 7 |
| 1.7.1. Conceptualización | 7 |
| 1.7.2. Operacionalización de categorías..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| MARCO TEÓRICO | 9 |
| 2.1. Antecedentes Del Estudio | 9 |



| | | |
|-----------------------------------|--|----|
| 2.1.1. | A nivel internacional..... | 9 |
| 2.1.2. | A nivel nacional..... | 12 |
| 2.1.3. | A nivel local..... | 14 |
| 2.2. | Bases teóricas..... | 14 |
| 2.2.1. | Del acompañamiento del aprendizaje..... | 14 |
| 2.2.1.1. | Teoría del aprendizaje significativo..... | 14 |
| 2.2.1.2. | Noción del acompañamiento del aprendizaje..... | 15 |
| 2.2.1.3. | Importancia..... | 16 |
| 2.2.1.4. | Dimensiones del acompañamiento familiar..... | 17 |
| 2.2.1.4.1. | Apoyo familiar..... | 17 |
| 2.2.1.4.2. | Entorno familiar..... | 17 |
| 2.2.1.4.3. | Clima convivencial..... | 17 |
| 2.2.2. | De la conducta responsable..... | 18 |
| 2.2.2.1. | Noción de la conducta responsable..... | 18 |
| 2.2.2.2. | Niveles de capacidad responsable..... | 19 |
| 2.2.2.3. | Estrategias responsables en el acompañamiento..... | 22 |
| 2.3. | Marco conceptual..... | 24 |
| CAPITULO III..... | | 25 |
| METODOLOGÍA DE INVESTIGACION..... | | 25 |
| 3.1. | Enfoque de la investigación..... | 25 |
| 3.2. | Método en la investigación..... | 25 |
| 3.3. | Tipo de investigación..... | 26 |
| 3.4. | Nivel de investigación..... | 26 |
| 3.5. | Diseño de investigación..... | 26 |
| 3.6. | Población y muestra..... | 26 |



| | |
|---|----|
| 3.6.1. Población | 26 |
| 3.6.2. Muestra | 27 |
| 3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 27 |
| 3.8. Validez y confiabilidad | 27 |
| CAPITULO IV | 29 |
| RESULTADOS Y DISCUSION..... | 29 |
| 4.1. Representación, análisis e interpretación de los datos | 29 |
| 4.2. Discusión de los resultados..... | 66 |
| CONCLUSIONES | 68 |
| SUGERENCIAS | 69 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 70 |
| ANEXOS | 76 |



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de variables8

Tabla N° 2 Niveles de capacidad responsable..... 19

Tabla N° 3 Estrategias de acompañamiento.....23

Tabla N° 4 Matrícula por periodo de Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial
.....27

Tabla N° 5 Participan activamente durante el proceso de formación en la
educación virtual29

Tabla N° 6 Ítem 1: Participan activamente durante el proceso de formación en la
educación virtual.30

Tabla N° 7 Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación
virtual.....31

Tabla N° 8 Ítem 2: Brinda los materiales de estudio requeridos para llevar la
educación virtual32

Tabla N° 9 Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual
.....33

Tabla N° 10 Ítem 3: Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la
educación virtual35

Tabla N° 11 Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos
.....36

Tabla N° 12 Ítem 4: Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos
objetos.....37

Tabla N° 13 Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual
.....39



Tabla N° 14 Ítem 5: Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual.....40

Tabla N° 15 Brindan responsabilidades en el hogar42

Tabla N° 16 Ítem 6: Brindan responsabilidades en el hogar43

Tabla N° 17 Brindan autonomía en el aprendizaje virtual44

Tabla N° 18 Ítem 7: Brindan autonomía en el aprendizaje virtual45

Tabla N° 19 Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual.....47

Tabla N° 20 Ítem 8: Los hijos muestran autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual48

Tabla N° 21 Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual.....51

Tabla N° 22 Ítem 9: Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual52

Tabla N° 23 Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios.....54

Tabla N° 24 Ítem 10: Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios.....55

Tabla N° 25 Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual57

Tabla N° 26 Ítem 11: Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual.....58

Tabla N° 27 Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual60

Tabla N° 28 Ítem 12: Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual.....61

Tabla N° 29 Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual63

Tabla N° 30 Ítem 13: Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual64



ÍNDICE DE FIGURA

| | |
|--|----|
| Figura N°1 Capacidades para lograr el acompañamiento familiar | 16 |
| Figura N°2 Participa activamente durante el proceso de formación en la educación virtual | 30 |
| Figura N°3 Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual..... | 32 |
| Figura N°4 Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | 34 |
| Figura N°5 Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos | 37 |
| Figura N°6 Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual | 39 |
| Figura N°7 Brindan responsabilidades en el hogar | 42 |
| Figura N°8 Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | 45 |
| Figura N°9 Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual..... | 47 |
| Figura N°10 Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual..... | 51 |
| Figura N°11 Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios | 54 |
| Figura N°12 Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | 57 |
| Figura N°13 Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | 60 |
| Figura N°14 Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | 63 |



RESUMEN

El propósito del trabajo es analizar la conducta responsable en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021. Además, esta metodología utiliza paradigmas cualitativos, métodos etnográficos, niveles de descripción, tipologías básicas y similitudes transtemporales. Respecto a la muestra, fueron 15 padres de familia a quienes se les envió fichas de observación para la recolección de datos. Resultados: Se afirma que los padres participan activamente en el proceso de aprendizaje en un 73%, y de acuerdo a las observaciones, esta se logró a pesar de las dificultades surgidas por el COVID-19. Finalmente se concluyó que los padres de familia actuaron responsablemente y por lo tanto el aprendizaje fue monitoreado adecuadamente durante la enseñanza virtual de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial Santa Roma 2021.

Palabras claves: Acompañamiento, conducta, familia, responsabilidad, virtualidad.



ABSTRACT

The purpose of the work is to analyze responsible behavior in supporting learning during virtual teaching at the initial educational institution 1331 magisterial – San Román during 2021. In addition, this methodology uses qualitative paradigms, ethnographic methods, levels of description, basic typologies and transtemporal similarities. Regarding the sample, there were 15 parents who were sent observation sheets for data collection. Results: It is stated that parents actively participate in the learning process by 73%, and according to observations, this was achieved despite the difficulties arising from COVID-19. Finally, it was concluded that the parents acted responsibly and therefore the learning was adequately monitored during the virtual teaching of the Initial Educational Institution 1331 Magisterial Santa Roma 2021.

Key words: Accompaniment, behavior, family, responsibility, virtuality



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en desarrollar un tema que está presente dentro de la educación, el cual es familia. La familia tiene una finalidad bastante destacable, la cual es enseñar, lograr el progreso y desarrollo de los hijos y este solo se logrará dentro de un clima familiar. Es por ello que la familia tiene esa finalidad de enseñar, e incluso a pesar de que se tenga una institución para que realice esa labor, se requiere de la familia, de ese ambiente hogareño, de ese acompañamiento del cual se forman los primeros valores y principios, y ciertas conductas.

Respecto al contenido de nuestra investigación, este se desarrollará en cuatro capítulos. El primero se centrará en los aspectos generales, abordando aspectos como la descripción del problema, los objetivos, la justificación, las categorías y la correspondiente operacionalización de variables; el segundo capítulo se centrará en los antecedentes del estudio y el marco teórico referencial; en tercer lugar, se ocupará de la metodología de la investigación.



CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En años recientes, se ha evidenciado que el apoyo familiar desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje y enseñanza, así como en la misma formación del alumno. Y la cual, en el contexto peruano preandemia de acuerdo a investigación e informes, se observa una situación negativa respecto al acompañamiento familiar con responsabilidad, esto debido a que los padres no pasaban tiempo con sus hijos; y con la pandemia y las clases virtuales, esta circunstancia se volvió de alguna forma más complicada, dado que los progenitores pasan más tiempo con sus hijos.

Esta situación se observa en la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial de Juliaca, y es por ello que se desea conocer la evidencia de que si se realiza un acompañamiento familiar adecuado o no y empleado con una conducta responsable por parte de los padres de familia y el estudiante. Y para saber si la problemática se da en el contexto local, se tiene a la investigación realizada por Suni Pequeña



(2018) en donde se aprecia que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es fundamental para que el aprendizaje sea exitoso.

En el ámbito nacional, se tiene a Ebony (2021) el cual resalta la importancia del acompañamiento familiar en las clases sincrónicas, esto en razón a que permite que los padres puedan supervisar, observar y escuchar a los hijos en dichas clases e inclusive en la realización de la trabajos encargados. Sin embargo, requiere una inversión de tiempo, que los padres en tiempos de pandemia no disponen muchos casos, ya que realizan el teletrabajo. Consiguiendo con la importancia de que se tenga un acompañamiento familiar, Merma & Salva (2021) indica que el acompañamiento familiar influye considerablemente en el desempeño escolar durante la pandemia en niños de 5 años durante el período de pandemia en niños de 5 años. Asimismo, en la provincia de Jaén se nota que la función de los padres es esencial para que los alumnos progresen en el proceso educativo. En Chiclayo, señala estudios que la implicación de los padres también está vinculada a un óptimo proceso de aprendizaje, y durante la pandemia se notó que los progenitores pueden poseer más conocimiento e información acerca del desempeño de los hijos durante el proceso educativo. (Uriol & Tapia, 2021).

En el ámbito internacional se aprecia que, la participación de los padres en el proceso de aprendizaje es generadora de cambios y transformación en los hijos y mucho más en el contexto de pandemia. Sin embargo, son muchos los casos donde no suele darse, esto debido a que los padres de familia no poseen tiempo, falta de recursos, no



tienen un preparación académica y familiar para llevar de forma eficiente el acompañamiento familiar (Mejía et al., 2021) y esto es confirmado por Tuesta & Osea (2020) al sostiene que la asistencia familiar tiene un impacto en el proceso de comprensión lectora. Según Hernandez & Diaz (2020) en sus investigación realizada en Colombia, señala que el acompañamiento familiar es vital en todo el proceso escolar y que este se debe de realizar desde una edad primaria y llevados con un conducta responsable adecuado para cada edad. En efecto todo niño debe de tener un acompañamiento familiar adecuado durante todo el proceso de aprendizaje y el cual goce de una conducta responsable. Ya la problemática recae en ello y como lo mencione en un primer momento en conocer si en la institución educativa inicial 1331 magisterial de San Román.

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Cómo se da la conducta responsable en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021?

1.2.2. Preguntas específicas

❖ PE1:

¿Cómo se dan los niveles de capacidad conductual de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021?



❖ PE2:

¿Cómo se usan las estrategias responsables en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021?

1.3. Justificación

El estudio es justificable teóricamente, ya que se tiene como óptica la teoría del aprendizaje significativo dada por David Paul Ausubel. Esta teoría consiste en que el estudiante tendrá ideas, conceptos, ideas y saber previos y que son dados por el entorno cultural donde se encuentre y el cual ira aprendiendo en convivencia con dicho interno. Dicha teoría permite ver el problema de una manera más precisa.

El estudio es justificable metodológicamente, en razón a que emplea el método etnográfico y al ser de un paradigma cualitativo, este nos permitirá obtener conocimientos más subjetivos de los alumnos por parte de los padres de familia, y lo más importante es que se tendrá conocimiento corroborados científicamente. Además, para el cumplimiento de las metas del estudio, se empleó el instrumento de la ficha de observación y el cual ayudo a tener los resultados, y por último, nuestro instrumento podrá ser utilizado por otros científicos que quieran explorar asuntos vinculados a nuestro problema.

El estudio se justifica prácticamente, ya que será de gran importancia para los niños de 3 a 6 años de edad respecto al acompañamiento familiar, esto ya que los padres serán aquel primer momento donde

realizan un acompañamiento positivo y que con una adecuada conducta se lograra el éxito escolar, desarrollo integral y formar adultos con valores y principios óptimos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Analizar la conducta responsable en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

❖ OE1:

Describir los niveles de capacidad conductual de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021.

❖ OE2:

Describir el uso de las estrategias responsables en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021

1.5. Importancia y alcance de la investigación

Importancia:

Por el impacto en la educación virtual, ya que la enseñanza virtual se ha convertido en una parte integral de la educación debido a eventos como la pandemia. Entender cómo la conducta



responsable afecta el aprendizaje en este entorno es fundamental para mejorar la calidad de la educación en línea.

Alcance:

El alcance apunta hacia la evaluación de estrategias educativas, ya la evaluación de las estrategias pedagógicas utilizadas durante la enseñanza virtual y cómo la conducta responsable influye en la efectividad de estas estrategias.

1.6. Delimitaciones y limitaciones

Dimensiones y reconocimiento de la muestra: El número de casos estudiados fue restringido, lo que tuvo un impacto mínimo en la extrapolación de los hallazgos a un nivel más extenso. Disponibilidad y acceso a datos: La disponibilidad de datos detallados sobre la conducta responsable de los educadores y el desempeño de los estudiantes podría ser limitada o inconsistente, lo que podría influir en la precisión y profundidad del análisis.

Disponibilidad de datos: Las restricciones en la disponibilidad de datos detallados sobre la conducta de los educadores y el rendimiento de los estudiantes podrían limitar el análisis en profundidad o la evaluación exhaustiva de ciertos aspectos. Recursos y limitaciones logísticas: La investigación puede estar limitada por recursos financieros, de tiempo o de personal disponibles para llevar a cabo un análisis exhaustivo de todos los aspectos relevantes.



1.7. Categorías e indicadores

1.7.1. Conceptualización

- **Categoría 1: acompañamiento familiar:** Según el Gobierno del Encuentro (n.d.) es: "...un sistema de registro que, a través de la interacción profesional en el ámbito psicosocial familiar y personal, realiza seguimiento a los procesos de corresponsabilidad, a la participación y evalúa los logros alcanzados" (parr. 3).
- **Categoría 2: conducta responsable** Según Aguilera (2016) "Las conductas responsables aluden a la habilidad de tomar las repercusiones de las acciones y decisiones en pos del bienestar personal y el de los demás, y es esencial que los niños entiendan este valor desde su infancia." (par. 4).

1.7.2. Operacionalización de categorías

Tabla N° 1 Operacionalización de variables

Operacionalización de variables

| Categorías | Dimensiones | Indicadores |
|---|--|--|
| C1: Acompañamiento familiar. | Soporte familiar | Intervención activa de los padres Económico |
| | Entorno familiar | Unión familiar ante dificultad o frasco |
| | Clima convivencial | Responsabilidad de los padres |
| | | Comunicación constante |
| C2: Conducta responsable. | Niveles de capacidad responsables en el acompañamiento | Entre 2 a 3 años |
| | | Entre 3 a 4 años |
| | | Entre 4 a 5 años |
| | | Entre 5 a 6 años |
| | | Estrategias |
| | | Fomentar hábitos de estudio |

Nota. Se detallada los aspectos de la operacionalización de categorías.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Del Estudio

2.1.1. A nivel internacional

La Doctora Mejia et al. (2021) en su estudio realizado en la ciudad de México, cuyo propósito es investigar el impacto del apoyo familiar a los alumnos en la realización de las actividades de extensión durante la pandemia del COVID-19. Finalmente, alcanzan la siguiente conclusión:

En relación a la revisión literaria los padres tienen un cambio respecto al apoyo dado a los hijos en el contexto de emergencia sanitaria. Si bien el apoyo de los familiares es fundamental para que los estudiantes tengan un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje; sin embargo, en la realidad, esto no suele darse puesto que no tienen un preparación académica y familiar para llevar de forma eficiente el acompañamiento familiar. De acuerdo a los resultados obtenidos, se vio que los mejores aprendizajes logrados se realizan mediante los primeros años del escolar, y con el debido acompañamiento familiar se logra un



buen rendimiento académico dentro de las competencias curriculares actuales. (p. 4)

Los Investigadores Tuesta & Osea (2020) en su estudio llevado a cabo en la ciudad de México; el objetivo de este estudio es evidenciar cómo el acompañamiento familiar afecta la comprensión lectora de los estudiantes de primer año de primaria. Concluyen en lo siguiente: "El apoyo familiar tiene un impacto notable y directo en la comprensión lectora literal de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°80008". (p. 20)

Las Licenciadas Hernandez & Diaz (2020) el propósito de su disertación, que realizó en Monterrey, Colombia, fue analizar el efecto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa Coroza Las Cañas – Cereté. Por lo tanto, concluyeron:

El apoyo familiar es crucial en el proceso escolar, ya que es un factor clave para el buen rendimiento académico en el nivel de educación primaria. De los resultados obtenidos se puede observar que la interacción entre padres e hijos no es la mejor, debido a que se ve afectada por las zonas rurales, el entorno cultural y socioeconómico. Esto mencionado no permite que los padres de familia realicen un efectivo acompañamiento familiar y, por ende, los estudiantes tengan académica, dentro de las más comunes son: dificultades en la lecto escritura y tablas de multiplicar. (p. 73)



El Magister Verano (2021) en su tesis desarrollado en Colombia; esta investigación tiene como objetivo general el diseñar una propuesta de acompañamiento positivo, en la relación familia-escuela que contribuya a la potenciación del éxito escolar en grupo de niños de grado 5° de primaria de un colegio privado de Cajicá. Y llega a la siguiente conclusión: "La investigación muestra que el acompañamiento familiar es positivo, ya que las potencialidades son fáciles, dinámicas y prácticas. La escuela con unos buenos recursos y un adecuado apoyo familiar se puede potenciar el éxito de los estudiantes" (p. 101).

Flórez et al. (2017) en su investigación tienen como objetivo explorar el apoyo familiar a los escolares y las responsabilidades de sus hijos en el proceso educativo bajo el marco legal colombiano. Llegaron a las siguientes conclusiones.

Los autores indican que el proceso educativo puede ser comprendido como aquella agrupación de actividades didácticas y pedagógicas y que son orientadas principalmente por los padres de familia en todo ese camino formativo y educativo. Este tiene como propósito el de culminar el ciclo escolar de forma satisfactoria logrado por el padre de familia y el estudiante. Un dato que brinda su investigación, es que el acompañamiento familiar no lo es todo, ya que si no se tiene los recursos adecuados no será posible obtener la finalidad del acompañamiento familiar. (p. 20)



2.1.2. A nivel nacional

Ebony (2021) sobre su tesis de diploma fue escrita en Lima, Perú, y tuvo como propósito describir el apoyo que las familias brindan al proceso de aprendizaje de niñas y niños como parte de la estrategia "Aprendo en casa". Saca las siguientes conclusiones.:

El autor indica que, el acompañamiento familiar durante las clases sincrónicas estas caracterizadas por tener un espacio de estudio en el cual se puede escuchar, observar y supervisar al estudiante; asimismo, permite y facilita a los estudiantes a poder concentrarse durante el proceso de aprendizaje; una bondad de esta modalidad es que las preguntas pueden ser absuelta en cualquier momento, claro esto dentro del desarrollo de la clase. (p. 103)

La Licenciada Argandoña (2021) en su trabajo de tesis realizado a cabo en Huacho, Perú, con el propósito de analizar la manera en que se manifiesta el Acompañamiento Familiar en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Corazón de Jesús - Supe, 2019. Comienza a deducir:

El 50% muestra un alto nivel de acompañamiento familiar, lo que indica una alta participación de los padres en el entorno educativo de los estudiantes. Por otro lado, en un 46% se sabe que los padres asumen la responsabilidad de acompañar al profesor del niño. (p. 55)

Las Licenciadas Merma & Salva (2021) se propusieron demostrar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en tiempos de pandemia en niños de cinco años de la Institución Educativa



Particular San Francisco de Sales del distrito de Cerro Colorado – Arequipa, 2020. Finalmente, se llega a la conclusión siguiente: “el apoyo familiar tiene un impacto considerable en el desempeño escolar durante la pandemia en los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular San Francisco de Sales, ubicada en el distrito de Cerro Colorado – Arequipa, 2020. (p. 22)

La Licenciada Villanueva (2021) en su tesis realizado en Chiclayo, Perú; la cual tiene como propósito el analizar el rol de los padres de familia de la I.E.I N° 457 del distrito de Chontalí, provincia de Jaén, como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad. Y, por último, llega a la siguiente: “... él estudió presenta alto impacto educativo, al analizar el rol de los progenitores orientado al proceso educativo donde su participación es clave e indispensable para lograr mejores resultados de aprendizaje en los menores” (p. 3)

El Docente y el Estudiante Uriol & Tapia (2021) tiene como propósito determinar los niveles de relación entre el acompañamiento familiar y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N°10366 del distrito de Sócota-Cajamarca. Llegan a la siguiente conclusión:

Los escritores señalan que la implicación de los padres tiene una relación significativa con el proceso de aprendizaje. Esto se debe a que durante la educación en persona, la participación de los padres era menor, pero en el periodo de virtualidad, su implicación es más activa. Respecto a lo último, los padres suelen apoyar al hijo, pero esto depende del grado de instrucción en las tareas encomendadas al menor u otra actividad en la cual

requiera apoyo. De hecho, el aprendizaje virtual o a distancia permite a los padres adquirir conocimientos e información sobre el desarrollo de sus hijos durante el proceso de aprendizaje. (p.77)

2.1.3. A nivel local

Suni Peqqeña (2018) La tesis, que realizó en Puno, Perú, tuvo como objetivo determinar el efecto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. extraer conclusiones:

... de acuerdo a la prueba realizada de Chi-cuadrado, se aprecia que las actividades de los padres respecto a la participación en el colegio influyen significativamente en lograr un aprendizaje considerable, esto con un nivel de significancia de 95% el cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. (p. 59)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Del acompañamiento del aprendizaje

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo es dada por David Paul Ausubel el cual es un psicólogo y pedagogo estadounidense y es un aporte fundamental del constructivismo (Payer, 2016). La teoría consiste en un conjunto de ideas, conceptos, ideas y conocimientos previos que forman parte de la cultura en la que vive el sujeto de estudio.

En términos de inteligencia, son conocimientos y habilidades que se basan en otros conocimientos previos. En cuanto al rol del



docente, este se introduce con los saberes significativos, el sujeto investiga sobre los saberes previos y las motivaciones del sujeto. Respecto al aprendizaje o proceso cognitivo, este tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.

El papel de los contenidos en esta teoría, se da por la posibilidad del encadenamiento de los conocimientos nuevos y los previos significativos.

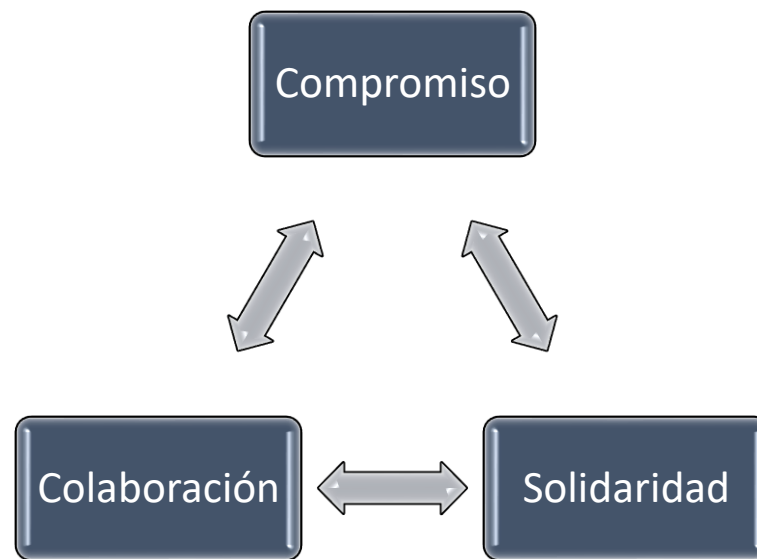
2.2.1.2. Noción del acompañamiento del aprendizaje

Respecto a la noción del acompañamiento, empezaremos citando a La Rosa (2018) el cual afirma que es una supervisión y asesoría que es realizado por los familiares que están más cerca del estudiantes, esto referente a las tareas de casa y de la escuela. Lo señalado por la autora indica que los padres tienen una vital importancia al momento de educar a los hijos y el cual se representado con un buen rendimiento académico.

Por otra parte, Bernal (2017) el acompañamiento familiar es un terminado relacionado con la participación de los padres de familia en los procesos escolares en casa. De acuerdo al autor, la familia es responsable de que se brinde a los hijos condiciones potenciadoras de aprendizaje, y esto tiene que ir acompañado de un revisión y presencia por parte de los padres de la actividad del menor respecto a su educación.

Dentro de este tipo de ordenes de ideas, Quinto & Mora (2018) recalcan que mostrar apoyo familiar es un proceso encaminado a mejorar la calidad de la educación, con el objetivo de fortalecer en la familia las habilidades y destrezas aprendidas en la escuela. El autor mencionó que la implementación de este proceso requiere:

Figura N°1 Capacidades para lograr el acompañamiento familiar



Nota. La figura muestra las capacidades necesarias para lograr el acompañamiento familiar.

En efecto, el acompañamiento familiar está constituido por la ayuda de la familia y la cual es recibida por los hijos en el proceso de aprendizaje. Y como lo señala Santamaria (2018) esto permitirá la obtención de consecuencias positivas en el rendimiento escolar y el mismo desarrollo en sí.

2.2.1.3. Importancia

Respecto a la importancia del acompañamiento familiar es trascendental ya que complementa y permite un estándar de



calidad en el proceso de aprendizaje (Velarde, 2015). Por otra parte, según Bernal (2017) indica que la importancia radica en que brinda un soporte emocional a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, y el último minimiza los índices de estrés, ansiedad y preocupación.

2.2.1.4. Dimensiones del acompañamiento familiar

De acuerdo con Villanueva (2021) el acompañamiento familiar debe de llevarse de acuerdo a los siguientes aspectos, y estos son:

2.2.1.4.1. Apoyo familiar

Esta dimensión comprende la participación activa de los padres de familia durante el proceso de aprendizaje de los menores (nivel inicial); asimismo esta dimensión comprende el sostén económico que tienen que tener los padres familia, y el cual se ve reflejado en los materiales de estudio que cuenta el estudiante para llevar a cabo el desarrollo de las sesiones de clase.

2.2.1.4.2. Entorno familiar

Esta dimensión denominada como la unión familiar, comprende la comunicación que tienen los padres de familia ante el surgimiento de ciertas dificultades o fracasos en el ámbito de la educación.

2.2.1.4.3. Clima convivencial

La última dimensión denominada como clima convivencial comprende aquellas responsabilidades que los padres enseñan e



inculcan a sus hijos sobre sus estudios; durante esta etapa es vital la comunicación entre hijos y padres, ya que de esa forma se permitirá la resolución de problemas o de similar índole.

2.2.2. De la conducta responsable

2.2.2.1. Noción de la conducta responsable

En cuanto a la noción de la conducta responsable, según la psicológica general sanitaria y psicopedagoga Aguilera (2016) "Las conductas responsables se refieren a la capacidad de asumir las consecuencias de las acciones y decisiones buscando el bien propio junto al de los demás, y los niños deben conocer este valor desde bien pequeños" (parr. 4). Esta concepción, como bien lo señala que debe de llevarse desde la edad temprana y claro con una educación adecuada que es proveniente desde la familia, escuela y el ambiente social el menor podrá alcanzar la capacidad de ser independiente, el valerse por sí misma, tomar decisiones y el hacer uso de su conocimiento. Sin embargo, todo este camino es un costoso y largo, y el cual bajo ningún motivo tiene que ser improvisado.

Bien, como se mencionó la responsabilidad es aquella capacidad que tiene el ser humano de asumir los resultados de las decisiones o acciones con la finalidad de buscar el bien propio y el de los demás.

Según Fernández et al. (2019) los niños necesariamente tiene que aprender a aceptar los resultado que acarrear el hacer, pensar, o decidir. Sin embargo, esto, sin un adecuado acompañamiento familiar no se llevará cabo, es que si, nadie nace responsable. Según



los autores citados una conducta responsable se adquiere por la imitación del adulto y por la aprobación social que es un reforzante indirecto.

El educar a un niño con responsabilidad no es una tarea sencilla, ya que requiere de un esfuerzo diario de los padres de familia y educadores; y como sabemos todo sacrificio tiene su recompensa y en este caso es el de formar adultos responsables.

Para finalizar, en palabras de Fernández et al. (2019) los padres de familia sin conocimientos adecuados no podrán emplear conductas responsables para sí y para sus hijos; ya que si no se sabe que vas a exigir a un niño o hasta donde podrá actuar y a qué edad lo tiene que realizar. A continuación, se mostrará algunos de los niveles de capacidad que los padres e hijos tienen que realizar para determinadas etapas del crecimiento.

2.2.2.2. Niveles de capacidad responsable

Según Fernández et al. (2019) los niveles de capacidad responsable son:

Tabla N° 2 Niveles de capacidad responsable

Niveles de capacidad responsable

| | |
|-----------------------|---|
| Entre dos y tres años | Aquí el menor realiza tareas bajo el control de los padres de familia. Los menores no pueden discernir aun sobre el mal o bien, y es por ello que actúan de acuerdo a las |
|-----------------------|---|



prohibiciones y mandatos (falta de autocontrol). Durante esta edad los menores suelen colaborar con el adulto en ordenar la ropa, zapatillas, regar plantas, y realizar ciertas tareas complejas como poner o recoger la mesa y otros.

Entre tres y cuatro años Aquí el menor observa, imita y asimila la conducta del adulto (padre de familia). También actúa de acuerdo a la función del premio o el castigo; sin embargo, va actuando poco a poco con control y orden, como el guardar y recoger sus juguetes, poner la mesa y cubiertos, etc., se cambia solo y se viste aun con ayuda, espera su turno y muestra interés por interactuar con otros niños.

Entre cuatro y cinco años Aquí el menor continúa observando, imitando y asimilando la conducta de los padres de familia; sin embargo, aun requiere que lo guíen, pero tiene deseos de servir, agradar y tener iniciativas de responsabilidad como recoger juguetes, vestirse, controlarse ante las fiestas, etc. Es importante mencionar que, durante



esta edad ya se le pueden dar ciertas responsabilidades como: poner la mesa, ordenar ciertas cosas, ir por un mandado dentro de entorno familiar, es capaz de cuidar hermanos pequeños por un breve tiempo, ordenar todo lo que usa. Otro dato a mencionar es que ya suele ser autónomo respecto a su comida y su cuidado personal, e inclusive ya suele bañarse solo, lava, calza, etc. Comprende que no es el centro del mundo, respeta a otros niños, acepta los turnos de ciertos juegos, se asocia con niños, y ya suelen entablar las primeras amistades.

Entre cinco y seis años Aquí el menor tiene una gran variedad de conocimientos y conductas aprendidas. Aún necesita que los padres de familia le digan que es lo que tiene que realizar. Es recomendable durante esta edad darle al menor darle dos opciones para que pueda elegir. Ya es responsable de ciertas tareas del hogar como: limpiar, recoger la mesa, preparar su ropa, y reúne objetos para una determinada actividad específica.



Ojo, aun no se tiene que olvidar que el niño aún continúa imitando y ya suele exigir en que ciertas normas y reglas se apliquen para todos. Al menor le agrada apoyar a la familia, como el de ir por encargo al cruzar la calle, ir por lugares algo extraño, etc. Ya posee un grupo de amigos más amplio y sigue algunas reglas y normas sencillas. El menor pretender ser más autónomo y suelen surgir la rebeldía ante ciertas presiones de los padres de familia (esto en la disciplina, normas y autoridad).

En efecto, ya con cinco años el menor tiene un despertar de la intencionalidad, ya logra comprender ciertas normas y se comporta según ellas.

Nota. En el cuadro se muestra una guía de los niveles de capacidad responsable que tienen los niños durante diferentes edades comprendidas en el nivel inicial.

2.2.2.3. Estrategias responsables en el acompañamiento

Respecto a las estrategias responsables en el acompañamiento escolar, según Espitia-Carrascal & Montes- Rotela (2009) está relacionada de forma significativa con las metas y expectativas que tienen los padres de familia; asimismo como las



influencias que se dan en la vida familiar. Si bien estas estrategias se centran en muchos aspectos del proceso de aprendizaje, también está la organización del tiempo en sí, los hábitos de estudio, las interacciones entre padres e hijos, etc.

Respecto a las estrategias de acompañamiento, se tiene a las siguientes:

Tabla N° 3 Estrategias de acompañamiento

Estrategias de acompañamiento

| | |
|-----------------------|--|
| Supervisión académica | Consiste en aquel proceso de inspección planificada, integral, cíclica y continuada de todo el proceso de aprendizaje llevado dentro del hogar (Mogollón de Gonzales, n.d.). Es decir, es aquella supervisión y seguimiento que realizan los padres hacia sus hijos. |
|-----------------------|--|

| | |
|-----------------------------|--|
| Fomentan hábitos de estudio | Consiste en la creación de hábitos, como "...la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden" (Hernández et al., 2019, p. 58). |
|-----------------------------|--|

Un dato importante a mencionar, lo señala Villalobos et al. (2017) el cual

indica que los hábitos tienen que ser una costumbre, y sin que se requiera una orden o mandato para realizar la actividad. Pero como lo menciona el autor "una persona no nace con un hábito, sino que se adquiere y aprende desde una edad muy temprana, y con un adecuado acompañamiento familiar.

Nota. El cuadro muestra dos estrategias de acompañamiento necesarias para desarrollar conductas responsables.

2.3. Marco conceptual

- Acompañamiento:

Para (Definición.de, 2023) el acompañamiento: "...es el acto y el resultado de acompañar: encontrarse en compañía de otros individuos o añadir algo a una cosa diferente" (parr. 1).

- Aprendizaje:

Para Martínez (2019) aprendizaje es: "...la actividad psicológica que conduce gradualmente a la adaptación y modificación de la conducta personal mediante la adquisición, retención y aplicación de conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes e ideales." (parr. 5).

- Conducta:

La conducta abarca las acciones llevadas a cabo por un individuo o entidad, así como las relaciones asociativas entre los elementos dentro de una estructura funcional o campo psicológico. Estos conceptos han sido fundamentales en el ámbito conductual o conductista desde sus inicios (Roca, 2007)



CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACION

3.1. Enfoque de la investigación

Según (Katayama, 2014), los métodos cualitativos son: “procedimientos metodológicos que utilizan palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes... para estudiar diversos objetos y comprender la vida social del sujeto a través del significado que crean” (p. 43). De lo cual se puede apreciar que el presente estudio encaja perfectamente en la naturaleza de nuestro tema de investigación. Ya que nuestro tema requiere una descripción profunda del fenómeno, esto para poder comprender y explicarlo.

3.2. Método en la investigación

Este según Hammersley & Atkinson (1983) el enfoque etnográfico se basa en dos elementos esenciales: la observación participante y la entrevista dirigida, ambos elementos fusionados y realizados en el lugar donde ocurren los sucesos que se buscan analizar.



3.3. Tipo de investigación

El estudio es fundamental o puro, dado que el objetivo es crear conocimiento por sí mismo, enfocándose en el acompañamiento familiar y el comportamiento responsable de los padres hacia sus hijos.

3.4. Nivel de investigación

La investigación tiene un carácter descriptivo, esto se debe a que se pretende detallar los elementos de la realidad, en este caso en relación al acompañamiento familiar y el comportamiento responsable. Igualmente, los rasgos de la misma población de estudio, que en este escenario son los padres de familia, son esenciales. (Guevara et al., 2020).

3.5. Diseño de investigación

El enfoque de la investigación no experimental se basa en observar, recolectar y examinar datos sin alterar intencionalmente las variables. Aquí se enfoca en comprender relaciones, tendencias o fenómenos existentes sin intervenir directamente en ellos (Dzul Escamilla, n.d.).

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población para el estudio son los padres de familia de los alumnos de la I.E. Inicial 1331 Magisterial durante el año 2021.

Tabla N°4: Matricula por periodo de institución educativa inicial 1331 magisterial

Matrícula por periodo de Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial

| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|
| Total | 9 | 11 | 9 | 16 | 12 | 18 | 15 |
| 0 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 año | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 años | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| 4 años | 4 | 5 | 4 | 6 | 4 | 8 | 3 |
| 5 años | 1 | 5 | 3 | 5 | 6 | 9 | 11 |
| 6 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 años | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Nota. La tabla muestra la matriculada por periodos de año, esto según ESCALE (2021) Ficha de datos de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial

3.6.2. Muestra

La muestra del estudio es censal, de tipo no probabilístico esto ya que se tomó al 100% de la población pequeña el cual corresponde a 15 padres de familia de los alumnos matriculados durante el año 2021.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.7.1. Técnica:

Observación

3.1.1. Instrumento:

Ficha de observación

3.8. Validez y confiabilidad

Validación



En lo que respecta a este punto, el instrumento fue validado a través del juicio de expertos, este es un paso fundamental en la investigación. En este proceso, se somete el instrumento (ya sea un cuestionario) a la evaluación crítica y exhaustiva por parte de individuos con un alto nivel de experiencia y conocimientos especializados en el área específica o el tipo de herramienta utilizada. Esta técnica implicó reunir a un grupo de expertos relevantes reconocidos en el campo, y pedirles que analicen y valoren el instrumento considerando su validez, relevancia, claridad, coherencia y su capacidad para medir con precisión lo que se busca evaluar.

Confiabilidad

No corresponde ya que el estudio es de un enfoque cualitativo.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Representación, análisis e interpretación de los datos

OE1: Describir los niveles de capacidad conductual de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021.

Los padres de familia participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual.

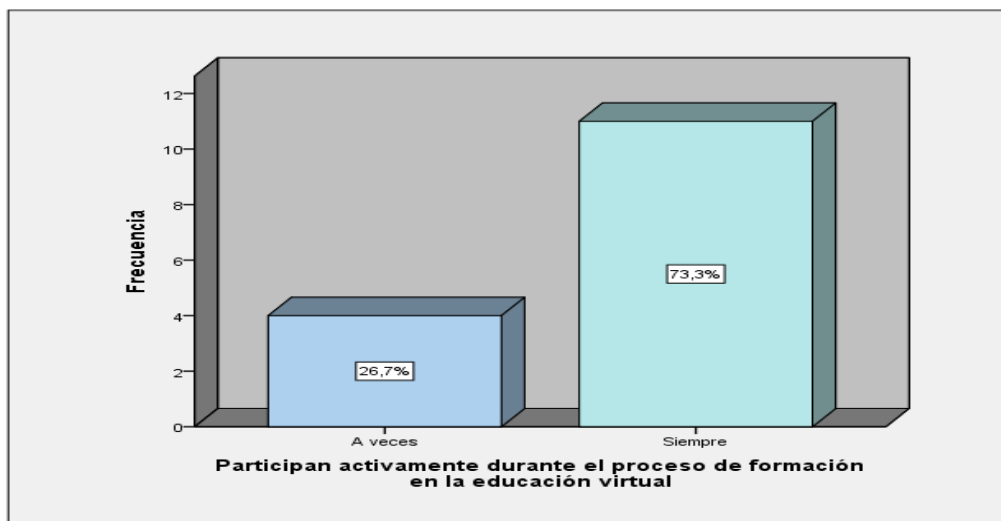
Tabla N° 5 Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual

Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual

| | Fi | % | % válido | % acumulado |
|----------------|----|-------|----------|-------------|
| Válido A veces | 4 | 26,7 | 26,7 | 26,7 |
| Siempre | 11 | 73,3 | 73,3 | 100,0 |
| Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Figura N°2 Participa activamente durante el proceso de formación en la educación virtual



Nota. La figura representa de manera grafica lo datos hallados en el instrumento.
Tabla N° 6 Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual

Ítem 1: Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual.

| Participante | Observaciones |
|--------------|---|
| 1 | Siempre que su niño también participe en la educación virtual. |
| 2 | La pandemia les impulso a adecuarse a la educación virtual. |
| 3 | Participan activamente, pero fue dificultoso cuando nos disponían de una laptop. |
| 4 | Tenían fallas de internet, realizaban recargas constantes e inclusive con contaban con una computadora. |
| 5 | El padre afirma que la menor participa activamente en la educación virtual. |
| 6 | Indica que es muy necesaria para su hijo y su educación. |
| 7 | No estoy tan atenta a la educación de mi hijo en la educación virtual. |
| 8 | Se encuentra muy alejado de la institución. |
| 9 | El menor recibe apoyo de un hermano mayor para que realice sus clases. |
| 10 | Se participa, pero se tiene interferencias ya que se comparte el internet. |
| 11 | Se inicio con el celular luego se opta por una computadora. |
| 12 | Participa con las recargas constantes. |
| 13 | Participo adecuadamente y puntual en las sesiones de clase. |
| 14 | Participo en la formación de mi hija. |
| 15 | Lo hago para estar en contacto con mi hijo. |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 1 y ficha de observación (ítem 1).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual", se observa lo siguiente: En un 26% los padres de familia afirman que a veces se participa activamente durante el proceso de enseñanza; y en un 73% los padres de familia afirman que siempre se participa activamente durante el proceso de enseñanza.

Se afirma que los padres participan activamente en el proceso de aprendizaje en un 73%, y de acuerdo a las observaciones, esta se logró a pesar de las dificultades surgidas por el COVID-19.

Los padres brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual

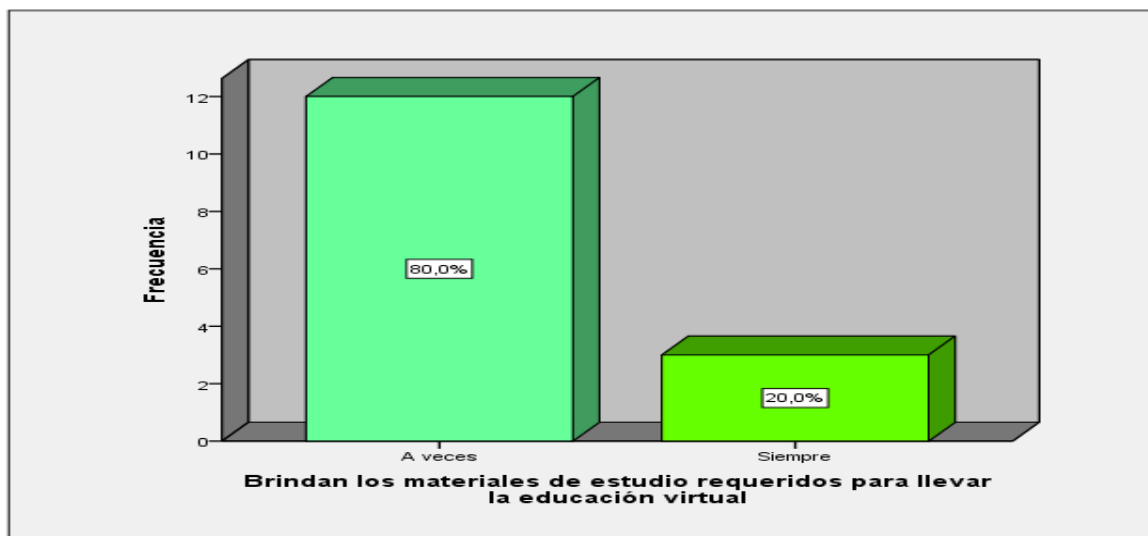
Tabla N° 7

Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | A veces | 12 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| | Siempre | 3 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz.

Figura N°3 Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual



Nota. La figura representa de manera grafica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 8

Ítem 2: Brinda los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual

| Participante | Observaciones |
|--------------|--|
| 1 | Se adecuado y reciclo los materiales, porque no trabajaron durante la pandemia. |
| 2 | Se trabaja con material reciclado. |
| 3 | Los padres se adecuan con el material que tienen en casa. |
| 4 | Los materiales que usan reciclados de casa. |
| 5 | Los materiales que usan reciclados de casa. |
| 6 | Usan materiales de casa para que cumplan con sus actividades. |
| 7 | Los materiales que usan reciclados de casa. |
| 8 | Los padres de familia reutilizan materiales de casa y en ocasiones realizan compran. |
| 9 | Se le compra todo lo necesario para que lleve sus clases virtuales. |
| 10 | Se recicla y se compra lo necesario. |
| 11 | El padre de familia compra los necesario que su hija esta con sus materiales en educación. |
| 12 | Se educada con los materiales que se tiene en casa. |
| 13 | Le brinda todo lo que necesite para que pueda estudiar. |
| 14 | Utiliza materiales sobrantes de las hijas mayores. |
| 15 | Los materiales que utilizan son reciclados o sobrantes de los hijos mayores |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladys

Interpretación de la tabla 3 y ficha de observación (ítem 2).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Los padres brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual", se observa lo siguiente: En un 80,0% los padres de familia afirman que a veces se brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual; y en un 20,0% los padres de familia afirman que siempre se brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual.

Se afirma que los padres de familia a veces brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual en un 80% y de acuerdo a las observaciones, esta es ya que muchos de los materiales que emplean los niños son reciclados de hermanos mayores o de cosas reutilizables que se hallan en el hogar.

Los padres guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual

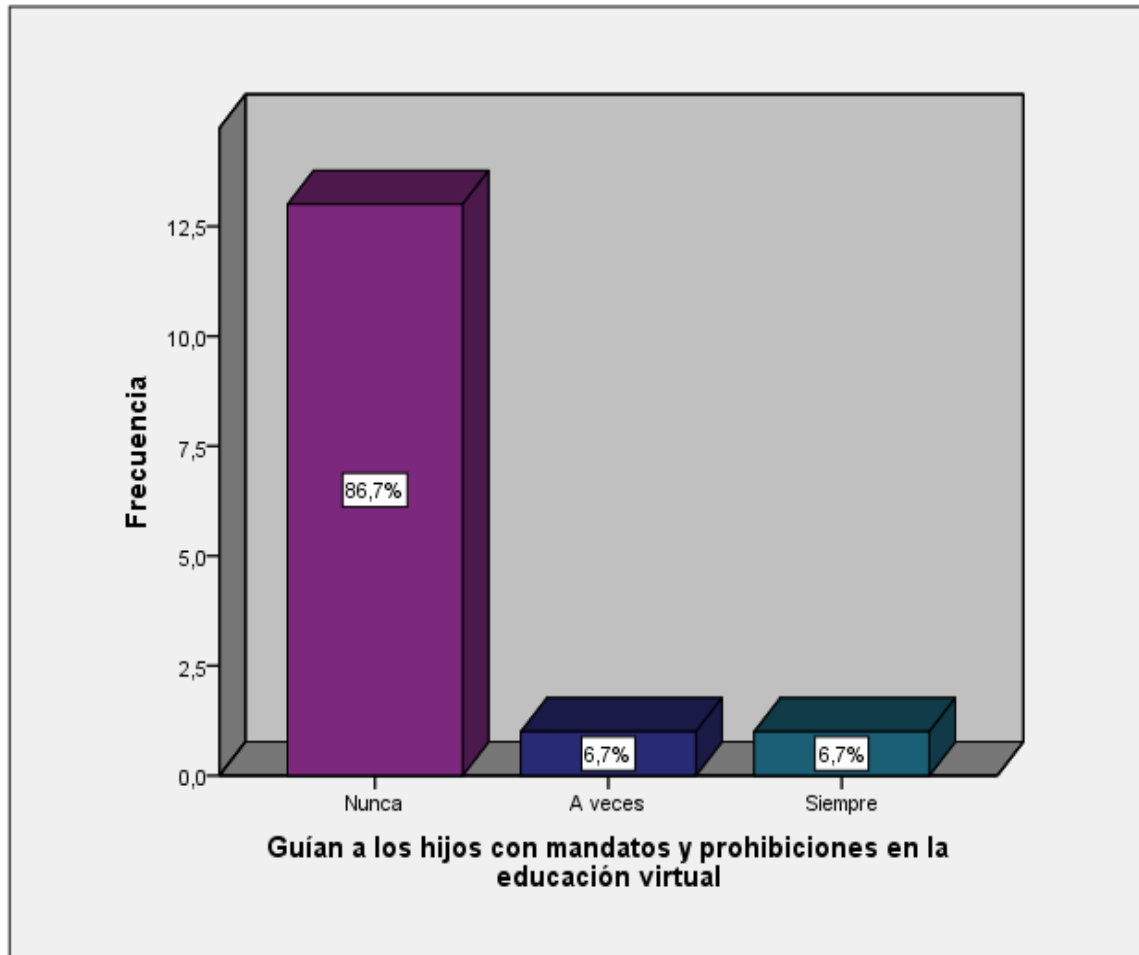
Tabla N° 9 Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual

Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | Nunca | 13 | 86,7 | 86,7 | 86,7 |
| | A veces | 1 | 6,7 | 6,7 | 93,3 |
| | Siempre | 1 | 6,7 | 6,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladys

Figura N°4 *Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual*



Nota. La figura representa de manera grafica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 10

Ítem 3: Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual

| Participante | Observaciones |
|--------------|--|
| 1 | No se le dan prohibiciones al menor. |
| 2 | Se dan prohibiciones, con la finalidad de que no se distraigan en las sesiones de clase. |
| 3 | Dan prioridades a la educación de su hija en la educación virtual |
| 4 | No realizan mandatos y prohibiciones. |
| 5 | No realizan mandatos y prohibiciones. |
| 6 | No prohíbe nada ya que el menor es responsable. |
| 7 | A pesar de su trabajo los padres, no prohíben nada |
| 8 | Prefieren que el menor sea más participativo y que se desenvuelva sola. |
| 9 | No es necesario, el menor es responsable en sus clases virtuales. |
| 10 | No es necesario, ya que el menor es autónomo. |
| 11 | No, ya que el menor está pendiente. |
| 12 | No, la que educación de su hija es primero. |
| 13 | No, porque no necesita prohibirle nada ya que le gusta estar en contacto en su quehacer. |
| 14 | No, porque es necesario que la educación virtual por los momentos que estamos atravesando. |
| 15 | No, porque la educación es lo primero y tuvimos que adecuarnos a la educación virtual. |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladys

Interpretación de la tabla 5 y ficha de observación (ítem 6).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa

al 100%, y respecto al ítem “Los padres guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual”, se observa lo siguiente: En un 86,7% los padres de familia afirman que nunca guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual; en un 6,7% los padres de familia afirman que a veces guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual tienen comunicación constante con los hijos durante la educación virtual; y en un 6,7% los padres de familia afirman que siempre guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual.

Se afirma que los padres de familia nunca guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual en un 86,7% y de acuerdo a las observaciones, esto ya que el menor posee cierta autonomía para llevar la educación virtual.

Los padres reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos

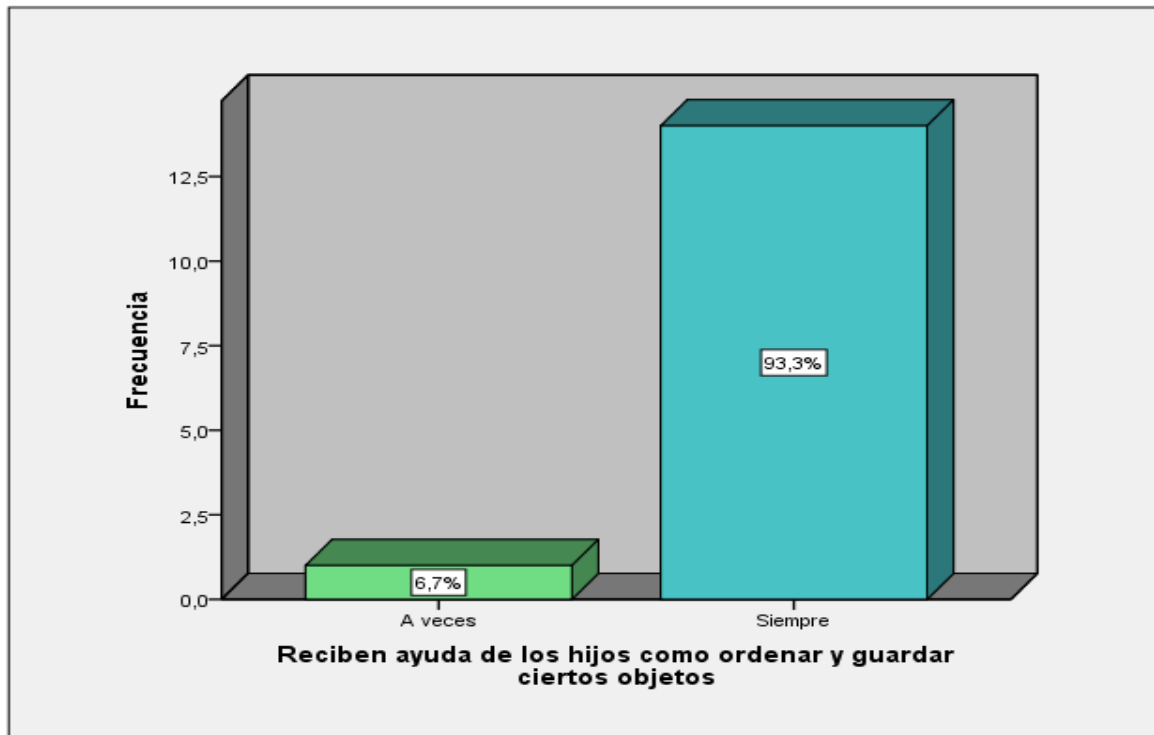
Tabla N° 11 Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos

Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | A veces | 1 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | Siempre | 14 | 93,3 | 93,3 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladys

Figura N°5 Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos



Nota. La figura representa de manera gráfica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 12 : Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos

Ítem 4: Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos

| 1 | Observaciones |
|---|---|
| 2 | Los padres le enseñan y los docentes. |
| 3 | Ya que no solo viene de casa sino también de sus docentes les indican que tiene que apoyar en casa. |
| 4 | Cada familia tiene su responsabilidad. |
| 5 | Realiza la ayuda sin que se lo digamos, aprende del internet y le favorece. |
| 6 | Es parte de su formación no solo de casa sino también en la escuela. |
| 7 | Le gusta apoyar en todo de acuerdo a loque puede, es pequeño. |



-
- 8 Cuando está el padre o madre en casa siempre apoya, ordena y guarda donde corresponde.
 - 9 Aun no se le hace costumbre colocarlas cosas en su hogar.
 - 10 Lo hace desde pequeño tanto la docente les inculca esos valores de apoyar.
 - 11 Constantemente ya que los padres les enseñaron desde muy pequeños que es una obligación de ellos.
 - 12 La menor es responsable de ordenar, guardar lo que sea necesario en el hogar.
 - 13 La menor es responsable de ordenar, guardar todo lo que se le indica que lo haga.
 - 14 Si lo hace solo que sin nadie le indique lo que tiene que hacer.
 - 15 Lo hace de forma voluntaria sin que nadie le esté recordando.
 - 1 Tienen valores que cada uno de sus hijos les inculcamos cada cosa en su lugar y todos apoyándonos.

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 7 y ficha de observación (ítem 7).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem “Los padres reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos”, se observa lo siguiente: En un 6,7% los padres de familia afirman que a veces reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos; y en un 93,3% los padres de familia

afirman que siempre reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos.

Se afirma que los padres de familia siempre reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetivos en un 93,3% y de acuerdo a las observaciones, se debe a que el menor fue llevado durante su formación con valores de colaboración y autodisciplina.

Los padres emplean la función del premio castigo durante la educación virtual

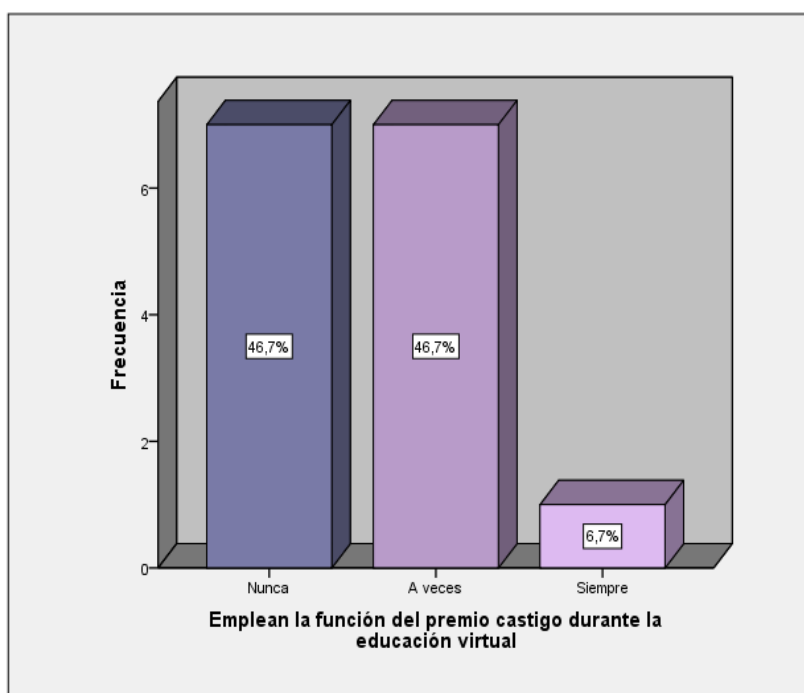
Tabla N° 13 Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual

Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | Nunca | 7 | 46,7 | 46,7 | 46,7 |
| | A veces | 7 | 46,7 | 46,7 | 93,3 |
| | Siempre | 1 | 6,7 | 6,7 | 100,0 |
| Total | | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta desarrollada

Figura N°6 *Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual*



Nota. La figura representa de manera grafica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 14 Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual.

Ítem 5: Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual.

| Participante | Observaciones |
|--------------|---|
| 1 | No, porque los niños se sienten contentos al estar en clases y estar en contacto con sus compañeros. |
| 2 | No, porque lo conversamos y le indicamos que su educación es lo más importante. |
| 3 | Al principio ya que no era fácil de adaptarse a ver a sus compañeros en la pantalla el premio era llevarlo al parque. |
| 4 | No, porque se siente tranquila compartiendo con sus compañeros. |
| 5 | No debido a que a ella le gusta estar en contacto con su docente y compañeros en su educación virtual. |
| 6 | Le compramos lo que el pide por eso es el premio por su esfuerzo que pone en sus clases. |
| 7 | Le indicamos que mientras esta con su maestra y con los niños tiene que estar atento. |
| 8 | Es muy distraído se tiene que llamar la atención muy seguido. |
| 9 | Por ser responsable de damos o llevamos a donde él nos indica. |
| 10 | Le gusta estar con su maestra y compañeros de forma conectada. |



-
- | | |
|----|---|
| 11 | Le digo que este atenta para que le dé su premio al participar junto con sus compañeras. |
| 12 | No para que no se sienta presionada en lo que está haciendo. |
| 13 | No es necesario ya que le gusta lo que realiza y lo hace con responsabilidad. |
| 14 | No porque es necesario la educación virtual por los momentos que estamos pasando. |
| 15 | A veces cuando trata de distraerse y no estar atenta con su premio es ver su programa favorito. |
-

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 9 y ficha de observación (ítem 8).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Los padres emplean la función del premio castigo durante la educación virtual.", se observa lo siguiente: En un 46,7% los padres de familia afirman que nunca se emplean la función del premio castigo durante la educación virtual; en un 46,7% los padres de familia afirman que a veces se emplean la función del premio castigo durante la educación virtual; y en un 6,7% los padres de familia afirman que siempre se emplean la función del premio castigo durante la educación virtual.

Se afirma que los padres de familia siempre y a veces emplean las funciones del premio castigo durante la educación virtual en un 46,7% y

de acuerdo a las observaciones, se debe a que los padres fomentan el empleo de premios

Los padres dan y brindan responsabilidades

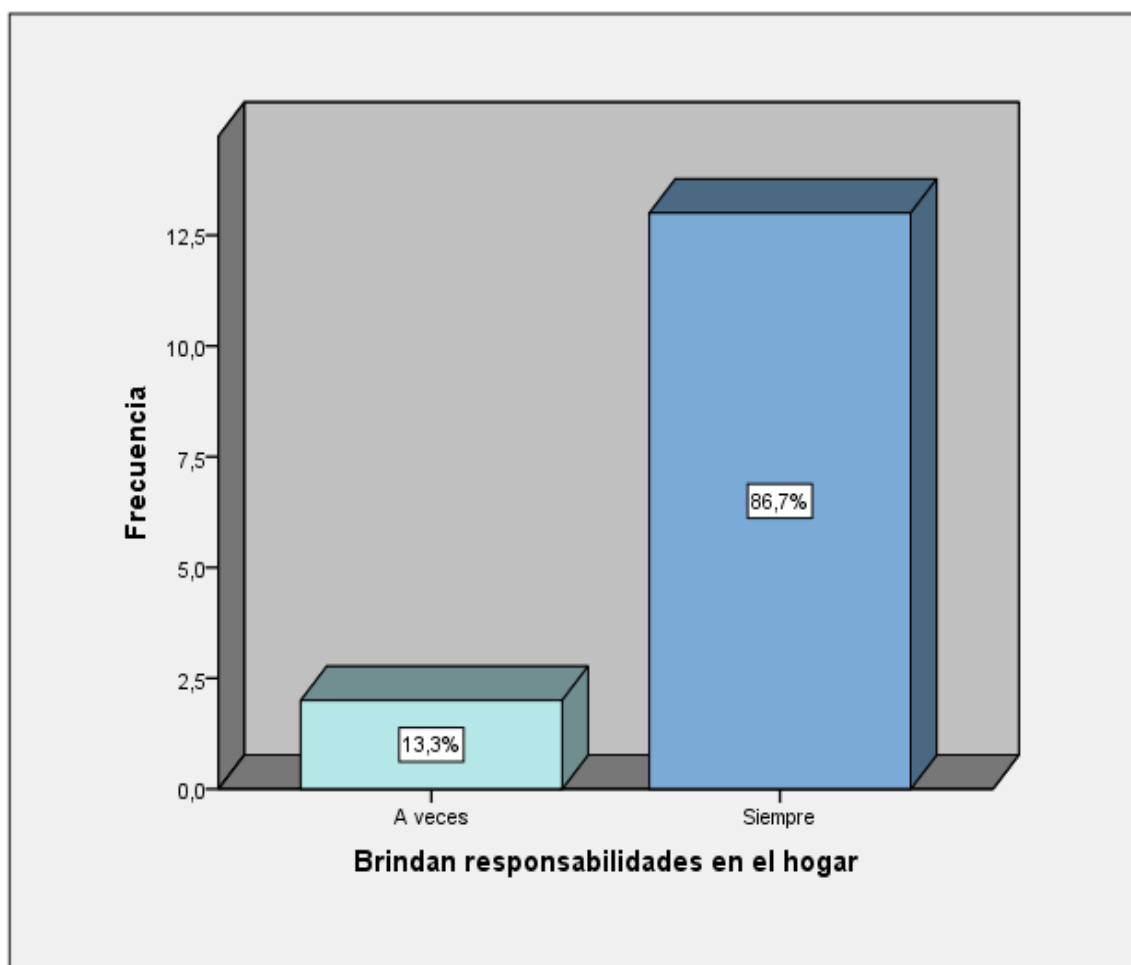
Tabla N° 15 Brindan responsabilidades en el hogar

Brindan responsabilidades en el hogar

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | A veces | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | Siempre | 13 | 86,7 | 86,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Figura N°7 Brindan responsabilidades en el hogar



Nota. La figura representa de manera gráfica lo datos hallados en el instrumento.



Tabla N° 16 Brindan responsabilidades en el hogar

Ítem 6: Brindan responsabilidades en el hogar

| Participante | Observaciones |
|--------------|--|
| 1 | El guardar sus juguetes, realizar sus trabajos y tender su cama. |
| 2 | Guardar juguetes donde corresponda y ordenarlos. |
| 3 | Hacer sus trabajos y poner en su lugar las cosas que utiliza |
| 4 | Tiene las responsabilidades de hacer sus tareas, ordenar sus juguetes en su lugar. |
| 5 | Acomoda, guarda sus cosas y realiza sus actitudes del día. |
| 6 | Es responsable de guardar sus cosas y apoyarse en lo que se pueda. |
| 7 | Debido a que más personas en el negocio que en nuestra casa. |
| 8 | Es responsable de acomodar sus cosas en su lugar. |
| 9 | El realizar sus actividades sin que nadie le esté recordando. |
| 10 | El realizar sus actividades de la actividad desarrollada. |
| 11 | El de guardar los juguetes, ordenar los zapatos. |
| 12 | Les inculcamos que la responsabilidad es primordial que tenemos que hacer. |
| 13 | De acuerdo a su edad en pequeñas cosas como guardar ordenar. |
| 14 | Todos en casa tenemos responsabilidades y ella las amplía sola. |

15 Es para su formación el ser responsable en todas de acuerdo a su edad.

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 11 y ficha de observación (ítem 9).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Los padres dan y brindan responsabilidades", se observa lo siguiente: En un 13,3% los padres de familia afirman que a veces se brindan responsabilidades; y en un 86,7% los padres de familia afirman que siempre se brindan responsabilidades.

Se afirma que los padres de familia siempre dan y brindan responsabilidades y de acuerdo a las observaciones, se debe a que los menores de casa logran realizar un buen uso respecto a las responsabilidades.

Los padres brindan autonomía en el aprendizaje virtual

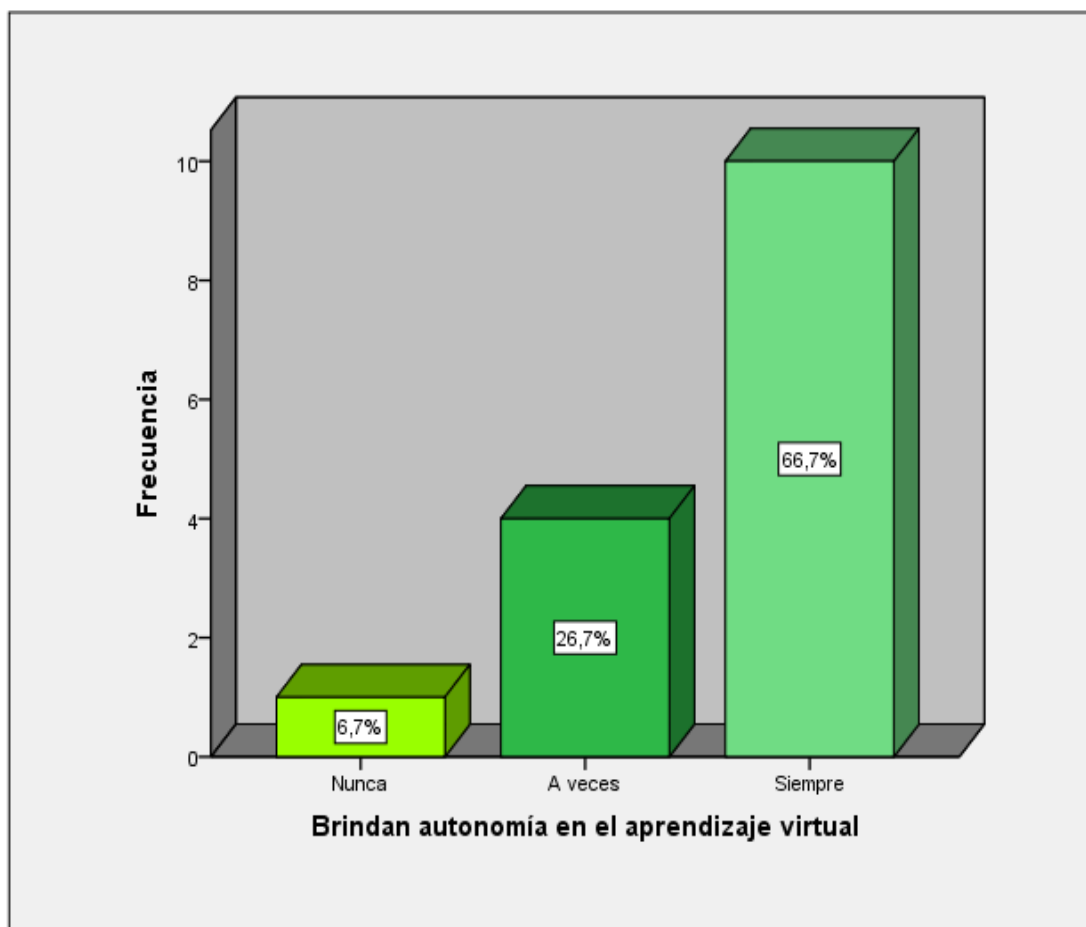
Tabla N° 17 Brindan autonomía en el aprendizaje virtual

Brindan autonomía en el aprendizaje virtual

| | Fi | % | % válido | % acumulado |
|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | | | | |
| Nunca | 1 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| A veces | 4 | 26,7 | 26,7 | 33,3 |
| Siempre | 10 | 66,7 | 66,7 | 100,0 |
| Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Figura N°8 *Brindan autonomía en el aprendizaje virtual*



Nota. La figura representa de manera gráfica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 18

Ítem 7: Brindan autonomía en el aprendizaje virtual

| Participante | Observaciones |
|--------------|---|
| 1 | Requieren del apoyo del adulto para el acompañamiento durante las actividades virtuales. |
| 2 | Siempre para que sea participativo y aprenda a desenvolverse solo. |
| 3 | Si, para que se desenvuelva sola, participe en sus clases, sea activa sin temor a expresarse. |



-
- 4 Esta en compañía de alguien para que no se distraiga.
 - 5 Se desenvuelve, pierde el temor, participa y activa su mente.
 - 6 No le gusta que le corrija sino el solo conversamos con sus compañeros y maestra.
 - 7 Está atento, observando y escuchando a su profesora y compañeros.
 - 8 Para que aprenda a ser obediente sin que le están llamando la atención los que le acompañamos.
 - 9 Para que se desenvuelva solo sin que nadie le estemos diciendo que participe.
 - 10 Siempre por su bien para que aprenda a desenvolverse sola.
 - 11 Para que se desenvuelva y se adapte a la virtualidad
 - 12 Para que vaya socializándose y adaptándose a la virtualidad.
 - 13 Si, para que sea autónomo en todo aspecto de su formación.
 - 14 Tiene que aprender a ser autónomo y decisiones.
 - 15 Para que participe durante sus clases, aprenda a desenvolverse en lo que realiza.

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 13 y ficha de observación (ítem 10).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Los padres brindan

autonomía en el aprendizaje virtual”, se observa lo siguiente: En un 6,7% los padres de familia afirman que nunca brindan autonomía en el aprendizaje virtual; en un 26,7% los padres de familia afirman que a veces brindan autonomía en el aprendizaje virtual; y en un 66,7% los padres de familia afirman que siempre brindan autonomía en el aprendizaje virtual.

Se afirma que los padres de familia siempre dan y brindan responsabilidades en un 66,7% y de acuerdo a las observaciones, se debe a que los menores de casa logran realizar un buen uso respecto a las responsabilidades.

Los hijos muestran autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual

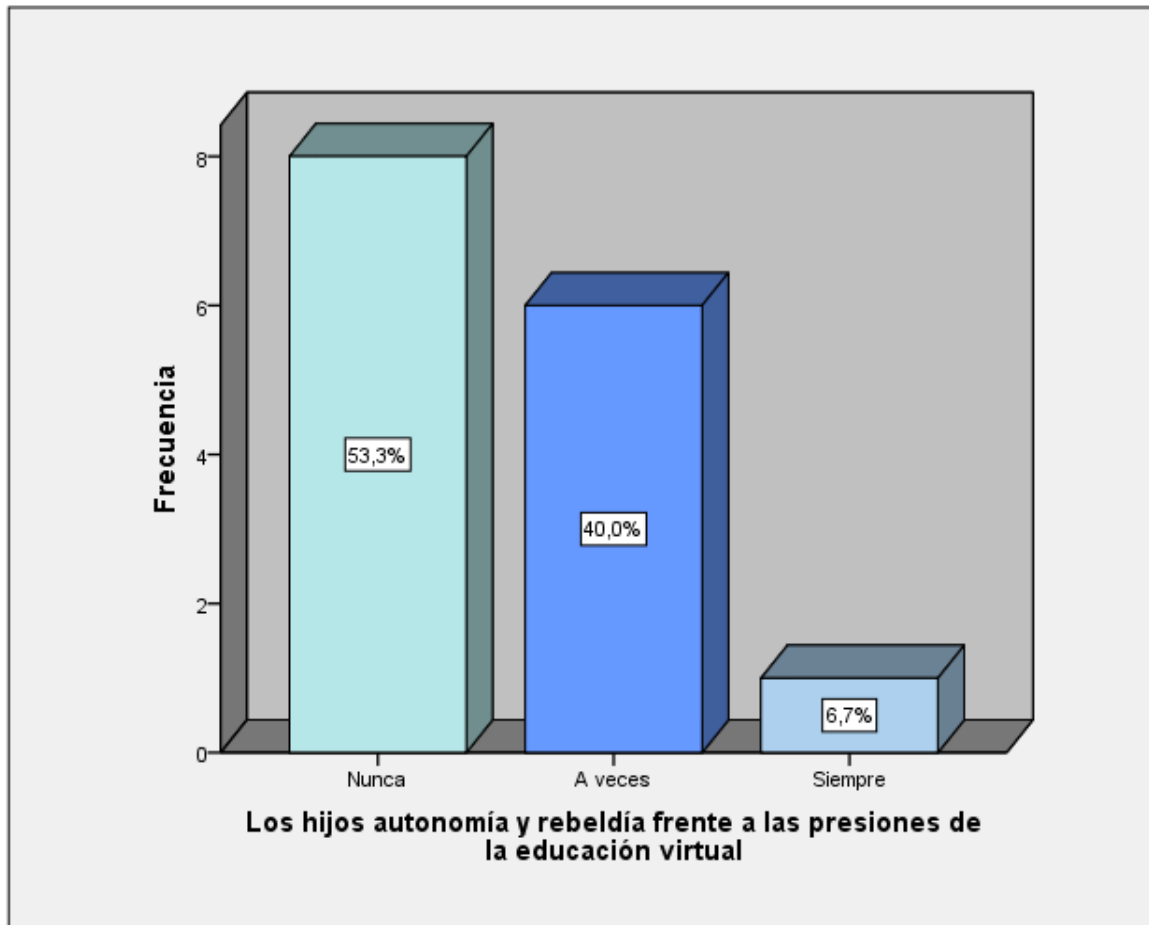
Tabla N° 19 Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual

Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | Nunca | 8 | 53,3 | 53,3 | 53,3 |
| | A veces | 6 | 40,0 | 40,0 | 93,3 |
| | Siempre | 1 | 6,7 | 6,7 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Figura N°9 *Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual*



Nota. La figura representa de manera gráfica lo datos hallados en el instrumento.
Tabla N° 20

Ítem 8: Los hijos muestran autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual

| Participante | Observaciones |
|--------------|---|
| 1 | Cuando el internet falla o es lento se pone inquieto al no escuchar bien sus actividades. |
| 2 | A veces se siente caprichoso cuando algo no puede y empieza a renegar. |
| 3 | No hubo presión ya que fue ella la que nos insistía para sus clases virtuales a ver a sus compañeros. |



-
- 4 Mas al contrario quiere participar cuando está en contacto virtualmente.
 - 5 No porque lo hace de manera normal como si estuviera en su institución no necesita presión alguna.
 - 6 Él es autónomo y responsable en sus trabajos y en su clase virtual.
 - 7 No, porque el solo está pendiente y escuchando lo que indica la docente.
 - 8 Es autónoma o se enciende y no quiere estar atenta cuando mucho la llamamos la atención.
 - 9 No hay presión por que lo hace por voluntad propia.
 - 10 No, porque lo hace con alegría por ver a sus compañeros.
 - 11 Cuando la presionas mucho se molesta, reniega y se encapricha.
 - 12 No, no es rebelde ya que algunas veces no contamos con distracción.
 - 13 No hay presión nasal contrario trata de salir en todo lo que hace.
 - 14 No hay presiones ni rebeldías por parte de ella, ella lo hace voluntariamente.
 - 15 No siempre, ya que no hay presión más al contrario quiere estar en contacto con sus compañeros y maestra.

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 15 y ficha de observación (ítem 11).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Los hijos muestran autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual", se observa lo siguiente: En un 53,3% los padres de familia afirman que nunca hay autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual; en un 40,0% los padres de familia afirman que a veces hay autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual brindan autonomía en el aprendizaje virtual; y en un 6,7% los padres de familia afirman que siempre hay autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual.

Se afirma que los padres de familia que nunca actúan con autonomía y rebeldía en un 53% y de acuerdo a las observaciones, se debe a que durante el desarrollo de las clases no se da ningún tipo de presión, sin embargo, sedan ciertas llamadas de atención.

OE2: Describir el uso de las estrategias responsables en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021.

Los padres de familia brindan ayuda a sus hijos antes dificultades o fracaso en la educación virtual

Tabla N° 21

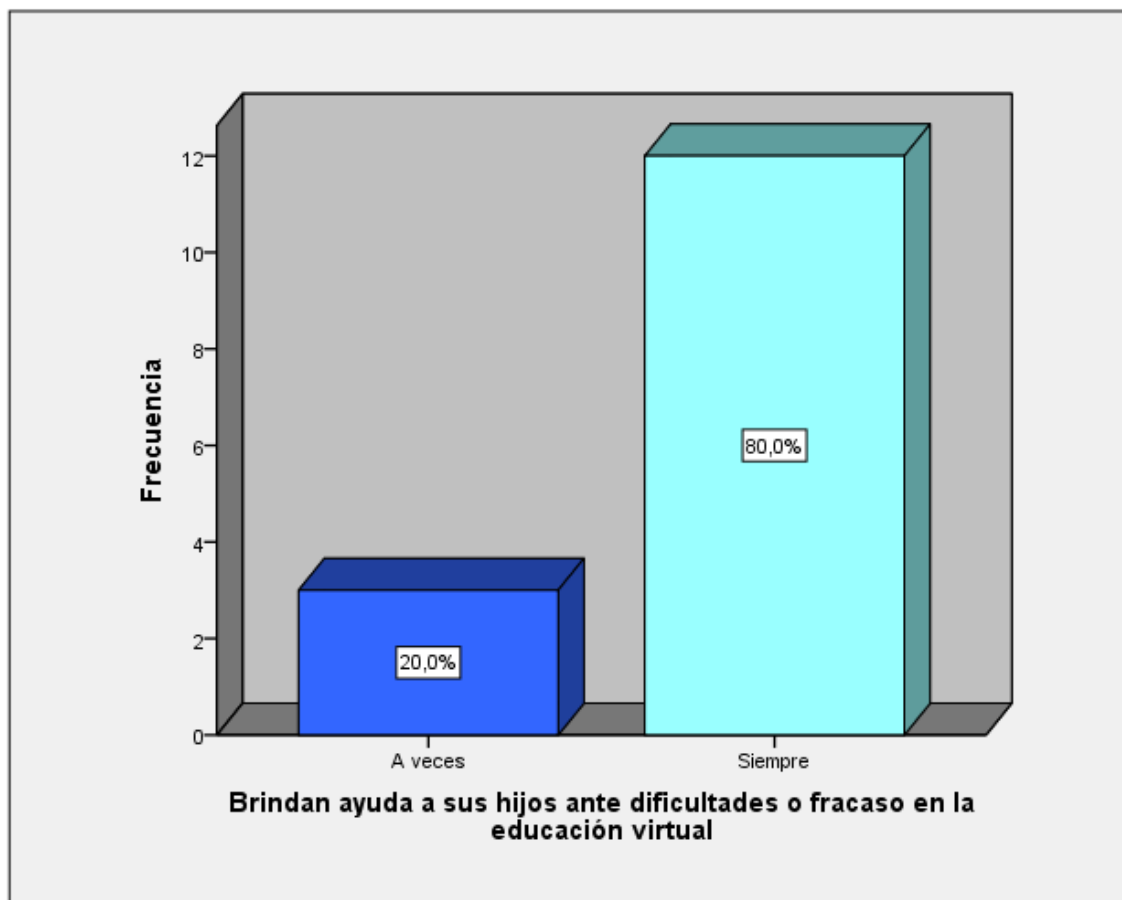
Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | A veces | 3 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | Siempre | 12 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| Total | | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Figura N°10

Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual



Nota. La figura representa de manera grafica lo datos hallados en el instrumento.



Tabla N° 22

Ítem 9: Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual

| Participante | Observaciones |
|--------------|--|
| 1 | Casi siempre, para que estén al nivel de los otros niños. |
| 2 | De vez en cuando ya que por el trabajo siempre estoy a su lado ya que le ayuda mi otro hijo. |
| 3 | Tanto mi esposa como mi persona apoya a nuestra hija en lo que no entendía. |
| 4 | Casi siempre pregunta más a la docente lo que realizaron y de acuerdo a eso lo reforzamos. |
| 5 | Constantemente lo hago e incluso le hago un pequeño refuerzo de la actividad del día. |
| 6 | Lo refuerzo cuando algo no puede para que estes bien. |
| 7 | Por motivos del trabajo porque siempre estamos pendientes. |
| 8 | Si por la distancia muchas veces se corta el internet tratamos de apoyar a nuestra hija. |
| 9 | Lo apoyamos con videos educativos para que se refuerce. |
| 10 | Casi siempre para que no se sienta triste de no haber atendido algo. |
| 11 | Lo refuerzo de acuerdo a la actividad que realizo la maestra. |
| 12 | SI, porque es necesario para que no se quede sin aprender. |
| 13 | Constantemente para resolver alguna duda que tenga mi hijo. |



-
- 14 Tratamos de reforzarla en todo lo que podamos de acuerdo al tema.
- 15 Si me apoyan mis hijas mayores debido a que ella es la menor le apoyamos en sus dificultades.
-

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 17 y ficha de observación (ítem 3).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Los padres de familia brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual", se observa lo siguiente: En un 20,0% los padres de familia afirman que a veces se brindan ayuda a sus hijos antes dificultades o fracaso en la educación virtual; y en un 80,0% los padres de familia afirman que siempre se brindan ayuda a sus hijos antes dificultades o fracaso en la educación virtual.

Se afirma que los padres de familia siempre brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual en un 80,0% y de acuerdo a las observaciones, esto se debe a que los menores no suelen comprender el tema en una primera instancia, y de ahí el apoyo por parte de los familiares (padre, madre e hijas) para que los estudiantes no pierdan la ilación de los temas.

Los padres inculcan la responsabilidad respecto a los estudios

Tabla N° 23

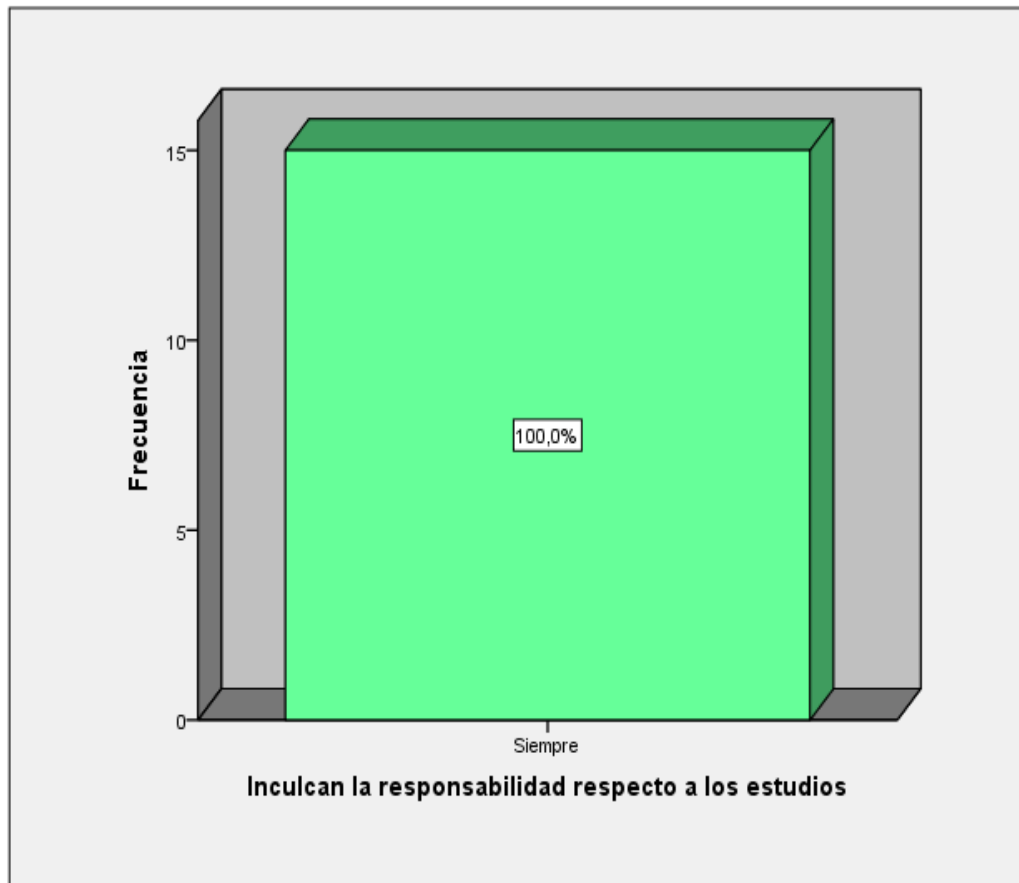
Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios

| | Fi | % | % válido | % acumulado |
|----------------|----|-------|----------|-------------|
| Válido Siempre | 15 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Figura N°11

Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios



Nota. La figura representa de manera grafica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 24

Ítem 10: Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios.

| Participante | Observaciones |
|--------------|--|
| 1 | Siempre ya que se están formando y aun son pequeños. |
| 2 | Siempre ya que tiene que ser responsable desde pequeño para su formación en su persona. |
| 3 | Por su puesto ya que es para su formación de su persona y desde pequeña lo hacemos. |
| 4 | La responsabilidad es lo primero que le decimos que tiene que cumplir por el bien de ella. |
| 5 | Siempre para que se le haga costumbre ser responsable en todo aspecto. |
| 6 | Él es muy responsable en todas sus actividades, le gusta que le feliciten. |
| 7 | Pero por el trabajo nos descuidamos, e tamos más pendientes de nuestro trabajo. |
| 8 | Todas las veces para que sea responsable desde muy niña. |
| 9 | Constantemente para que se le haga costumbre y no este desatento. |
| 10 | Siempre lo hacemos por el bien de ella y su educación. |
| 11 | Si, porque le decimo primero tus trabajos luego juegas. |
| 12 | Siempre estamos diciendo que tiene que ser responsable en sus estudios. |



-
- | | |
|----|---|
| 13 | Siempre ya que la responsabilidad es lo primero que tiene que cumplir. |
| 14 | Siempre para su formación personal desde pequeña. |
| 15 | Siempre porque es lo primero en la vida de una persona ser responsable en todo momento. |
-

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladysz

Interpretación de la tabla 19 y ficha de observación (ítem 4).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Los padres inculcan la responsabilidad respecto a los estudios", se observa lo siguiente: En un 100% los padres de familia afirman que siempre inculcan la responsabilidad respecto a los estudios.

Se afirma que los padres de familia siempre inculcan la responsabilidad respecto a los estudios en un 100% y de acuerdo a las observaciones, se debe a que los padres tienen en cuenta que la responsabilidad es necesaria para la formación y desarrollo del menor.

Los padres tienen una comunicación constante con los hijos durante la educación virtual

Tabla N° 25

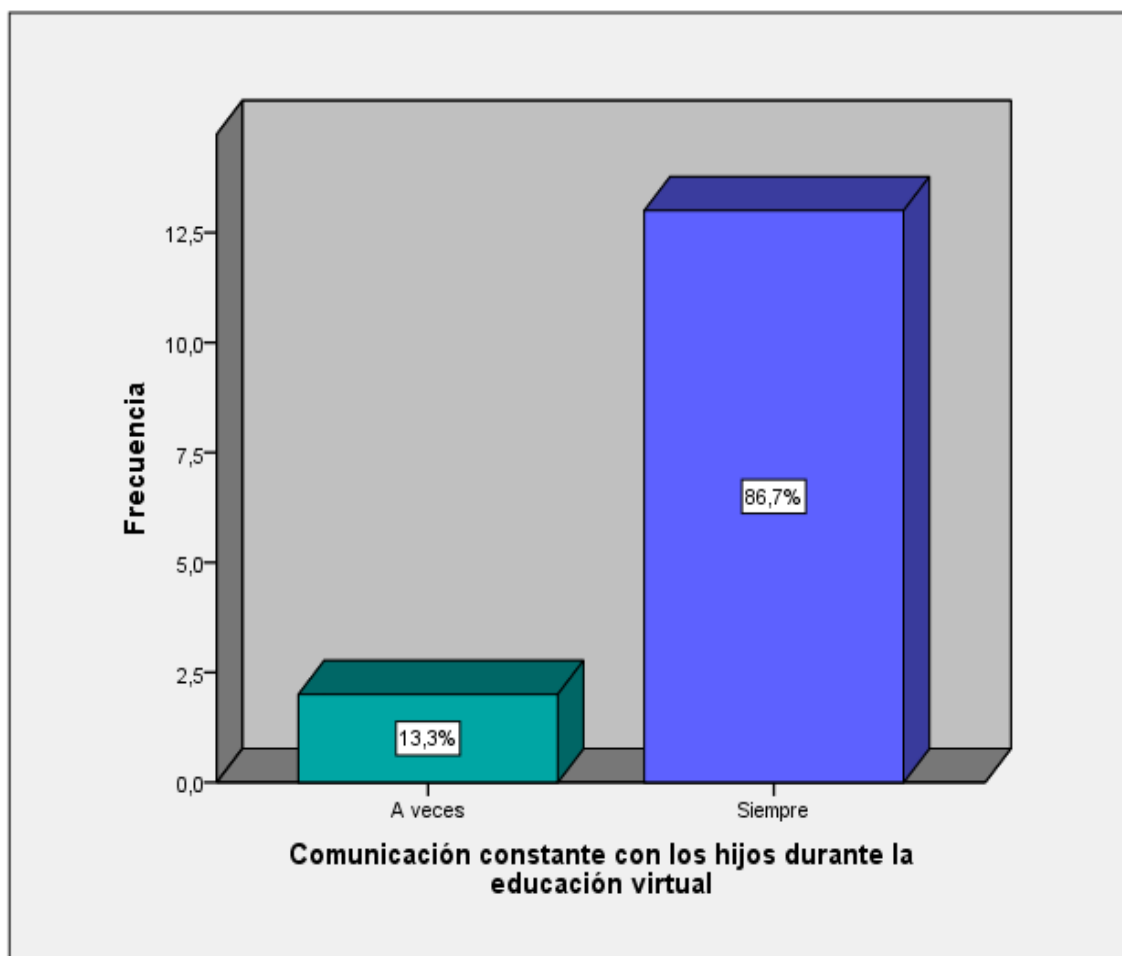
Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual

| | Fi | % | % válido | % acumulado |
|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | | | | |
| A veces | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| Siempre | 13 | 86,7 | 86,7 | 100,0 |
| Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladysz.

Figura N°12

Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual



Nota. La figura representa de manera grafica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 26

Ítem 11: Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual

| Participante | Observaciones |
|--------------|--|
| 1 | Indicaciones que estén atentos a lo que la muestra indica. |
| 2 | Siempre ya que no solo nosotros les enseñamos si no también ajeno de la escuela el que tiene que apoyar. |
| 3 | Constante lo preguntamos sobre su actividad de la que trata, que entendió. |
| 4 | Si para saber cómo se siente estar en una pantalla viendo a su maestra y aprendiendo. |
| 5 | Siempre no solo de mi persona también por parte de mi esposo, le realizamos preguntas. |
| 6 | Lo hacemos casi siempre con preguntas y lo que entendió del tema. |
| 7 | Mientras estamos en el negocio él está en su educación virtual y en la noche le preguntamos y apoyamos. |
| 8 | Porque es necesario de vez en cuando preguntar cómo se siente en la virtual. |
| 9 | Lo más primordial que hacemos y buscamos la forma que actualmente conectado. |
| 10 | Todas las veces que se pueda ya que se están adaptándose a lo virtual. |
| 11 | Debido a que tengo que apoyar la que por que no le es fácil estar en la pantalla. |



-
- | | |
|----|---|
| 12 | Si lo hacemos para saber el cómo se ha sentido al estar en contacto por lo virtual con su maestro. |
| 13 | Estoy pendiente y acompaño en toda su educación virtual. |
| 14 | Siempre para saber que dificultades tiene o si tiene que realizar algún. |
| 15 | Le preguntamos de que trata sus clases, si entendió que tragedia dejo, si le gusta la clase de hoy. |
-

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Glady

Interpretación de la tabla 21 y ficha de observación (ítem 5).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Los padres tienen una comunicación constante con los hijos durante la educación virtual", se observa lo siguiente: En un 13,3% los padres de familia afirman que a veces tienen comunicación constante con los hijos durante la educación virtual; y en un 86,7% los padres de familia afirman que siempre tienen comunicación constante con los hijos durante la ecuación virtual.

Se afirma que los padres de familia siempre tienen una comunicación constante con los hijos durante la educación virtual en un 86,7% y de acuerdo a las observaciones, los padres tienen una percepción vaga de comunicación familiar, y también se

observa que el tiempo que le brindan a la comunicación es algo corta.

Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual

Tabla N° 27

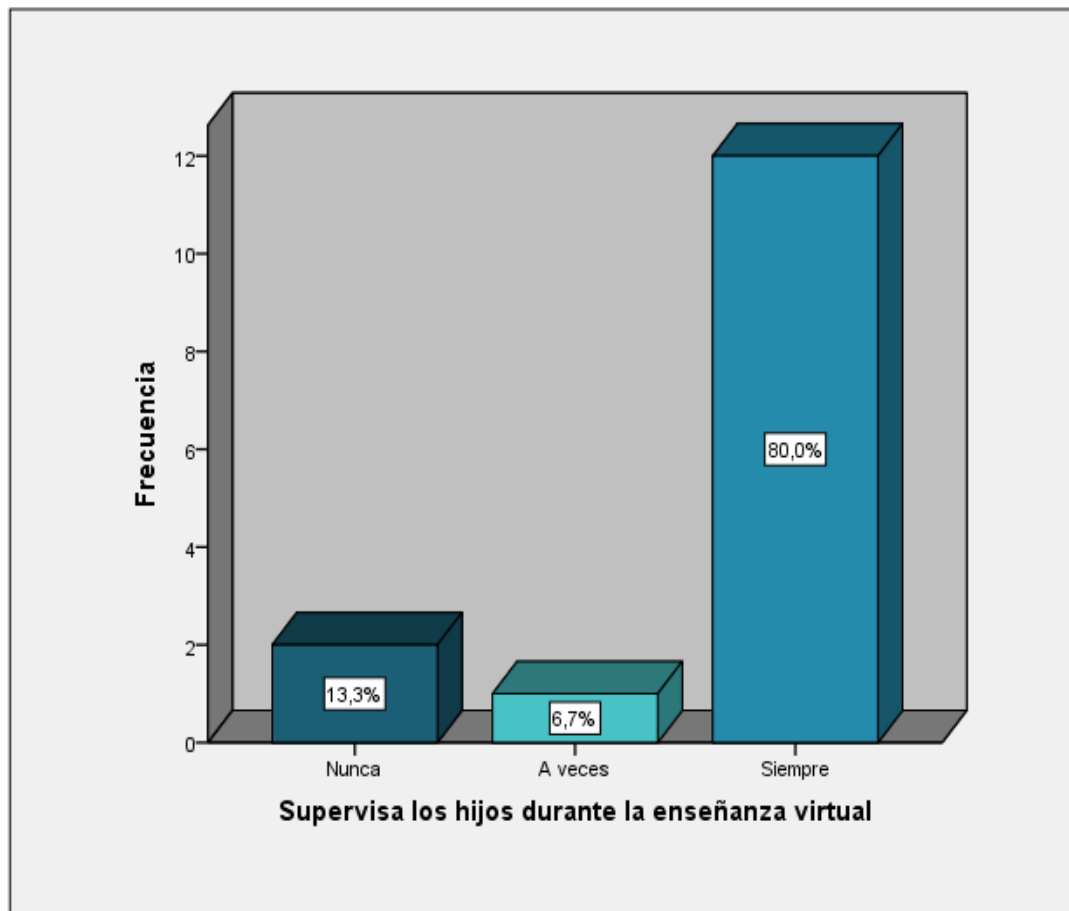
Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | Nunca | 2 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | A veces | 1 | 6,7 | 6,7 | 20,0 |
| | Siempre | 12 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| | Total | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz.

Figura N°13

Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual



Nota. La figura representa de manera gráfica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 28

Ítem 12: Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual

| Participante | Observaciones |
|--------------|--|
| 1 | Siempre la docente no indico que tiene que tener el acompañamiento de un adulto en la educación virtual. |
| 2 | Siempre debido al internet ya que lo recarga más de acuerdo a lo que más a utilizar. |
| 3 | De rato en mi esposa estaba atento a dárselo si está atenta a sus clases virtuales. |
| 4 | Si, por que para que pueda aprender así sea a la distancia. |
| 5 | Siempre para ver que no tenga problemas en la señal, la luz o interferencia que pueda haber. |
| 6 | De rato en rato lo observo para saber el cómo estar contestando cuando le hacen preguntar. |
| 7 | No siempre porque el solo se ubica, y trata de estar atento en sus clases. |
| 8 | Si tengo que estar a su costado u observándola ya que se distrae con cualquier cosa. |
| 9 | Si es por eso que es responsable de reto en reto lo miramos a lo que está haciendo. |
| 10 | Siempre para que haga sus labores sin tener alguna dificultad durante el día. |
| 11 | Constantemente ya que solo no puede siempre estar acompañado. |

-
- | | |
|----|--|
| 12 | Si, por que está acompañado durante las clases virtuales. |
| 13 | Si lo hago de una distancia a lo descuidado y escuchando la forma de como participa. |
| 14 | Para estar atenta a cualquier dificultad que pueda tener. |
| 15 | De rato en rato lo de cero para que no se distraiga con mi presencia. |
-

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 23 y ficha de observación (ítem 12).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual", se observa lo siguiente: En un 13,3% los padres de familia afirman que nunca se supervisa a sus hijos durante la enseñanza virtual; en un 6,7% los padres de familia afirman que a veces se supervisa a sus hijos durante la enseñanza virtual; y en un 80,0% los padres de familia afirman que siempre supervisan a sus hijos durante la enseñanza virtual.

Se afirma que los padres de familia siempre supervisan a los hijos durante la enseñanza virtual en un 80,0% y de acuerdo a las observaciones, los padres realizan la supervisión solo en el horario de clases virtuales.

Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual

Tabla N° 29

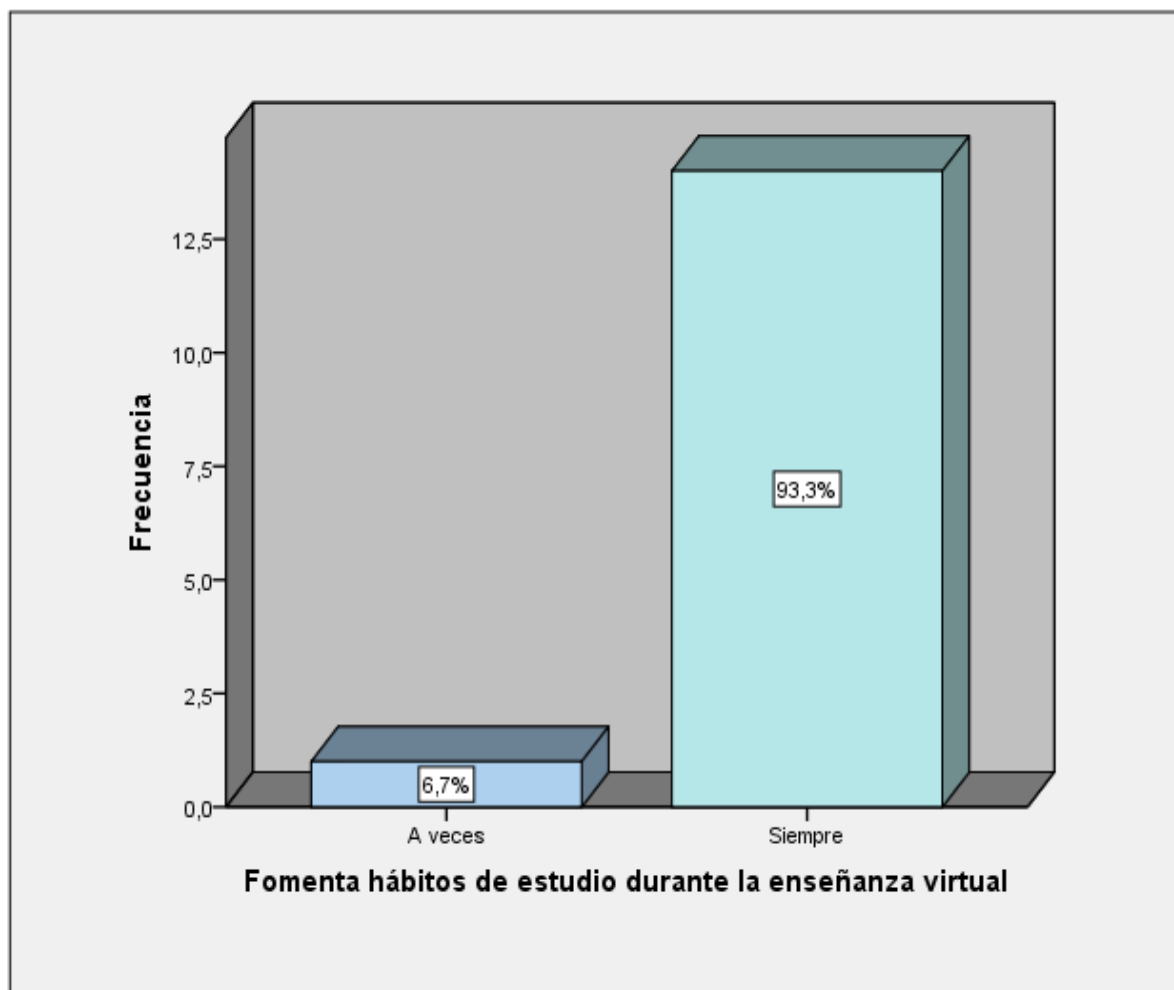
Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual

| | | Fi | % | % válido | % acumulado |
|--------|---------|----|-------|----------|-------------|
| Válido | A veces | 1 | 6,7 | 6,7 | 6,7 |
| | Siempre | 14 | 93,3 | 93,3 | 100,0 |
| Total | | 15 | 100,0 | 100,0 | |

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Figura N°14

Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual



Nota. La figura representa de manera grafica lo datos hallados en el instrumento.

Tabla N° 30

Ítem 13: Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual

| Participante | Observaciones |
|--------------|--|
| 1 | Si ya que mi deseo es que mi niño siga con sus estudios ya sea virtuales o presenciales. |
| 2 | Si al ver a su hermano siente con necesidad o por aprender un poco más. |
| 3 | Casi siempre debido a que la maestra y mi persona muestra a la niña videos educativos. |
| 4 | Si las veces que se pueda para que se vaya acostumbrado. |
| 5 | Siempre para reforzar su aprendizaje lo realizo con videos educativos. |
| 6 | Todas las veces ya que no basta con la de la docente, sino que él tiene curiosidad por aprender más. |
| 7 | Mediante videos educativos para reforzar su aprendizaje. |
| 8 | Si lo estamos casi siempre conversando que este atenta a su maestra o lo que este día. |
| 9 | Si para apoyar en el aprendizaje virtual y sea responsable en todo. |
| 10 | Lo hago siempre por que es necesario por el bien de ella sus estudios virtuales. |
| 11 | Le inculcamos que debe de estar mayormente y participar junto a sus compañeros. |
| 12 | Si para que aprenda todo lo referido de acuerdo a su edad. |

-
- | | |
|----|--|
| 13 | Apoyo con material educativo de acuerdo a su edad. |
| 14 | Siempre lo hago para que sea parte de ella y no se siente presionada. |
| 15 | Si con videos educativos a acordes a su edad, o apoyar a su actividad virtual. |
-

Nota. Encuesta desarrollada por la investigadora Amanqui Lopez Maria Gladyz

Interpretación de la tabla 25 y ficha de observación (ítem 13).

De los padres de familia de los alumnos matriculados de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial, los cuales son 15 y el cual representa al 100%, y respecto al ítem "Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual", se observa lo siguiente: En un 6,7% los padres de familia afirman que a veces se fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual; y en un 93,3% los padres de familia afirman que siempre se fomenta hábitos de estudios durante la enseñanza virtual.

Se afirma que los padres de familia siempre fomentan hábitos de estudio durante la enseñanza virtual en un 93,3% y de acuerdo a las observaciones, esta realiza empleando sujetos que sirvan de ejemplo o guía, tales como: videos educativos, consejos de docentes, padres y hermanos.



4.2. Discusión de los resultados

En lo que respecta al objetivo general, se identificó la conducta responsable en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la Institución Educativa Inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021 muestra una presencia significativa. Esta conducta responsable está vinculada con una adecuada participación de los padres en las actividades de aprendizaje virtual. Además, de acuerdo a los resultados allegados se constata que la conducta responsable, demostrada por los padres, ha contribuido significativamente a un acompañamiento apropiado del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la Institución Educativa Inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021. Esta implicación activa ha tenido un impacto positivo en la experiencia de aprendizaje de los alumnos en este ambiente virtual. Esto es corroborado por los investigadores Tuesta & Osea (2020), quienes determinan que el acompañamiento familiar tiene un impacto considerable en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de primaria. Igualmente, las licenciadas Hernandez & Diaz (2020) resaltan la relevancia del acompañamiento familiar, aunque señalan que elementos contextuales, como el ambiente rural, cultural y socioeconómico, pueden influir de manera adversa en la interacción entre padres e hijos.

Referente al objetivo específico 1, los niveles de capacidad conductual de los padres en el acompañamiento del aprendizaje reflejan una participación acorde con las edades sugeridas por Fernández et al. (2019), indicando una implicación considerable en las sesiones de clase. Sin embargo, se identifica una fragilidad económica que influye en la efectividad del acompañamiento, especialmente debido a las



circunstancias adversas provocadas por la pandemia de COVID-19. Y de acuerdo a los resultados se aprecia que, los niveles de capacidad conductual de los padres, a pesar de mostrar una adecuada participación en las sesiones de clase, se ven impactados por dificultades económicas a raíz de las circunstancias generadas por la pandemia. Estos problemas financieros pueden afectar la calidad y continuidad del respaldo que los progenitores pueden proporcionar a sus hijos durante la educación virtual. Esto es contrastado por la licenciada Villanueva (2021) el cual destaca el impacto educativo positivo de la participación de los padres en la educación de sus hijos durante cada etapa de este.

De acuerdo al objetivo específico 2, el uso de estrategias responsables por parte de los padres, como la supervisión académica y la habitualidad de hábitos académicos, se ha llevado a cabo de manera adecuada. Este éxito en la implementación de estrategias se relaciona con un entorno familiar propicio y un clima convivencial favorable para la ejecución efectiva de estas estrategias. Y de acuerdo a los resultados se aprecia que, el uso efectivo de estrategias responsables por parte de los padres, como la supervisión académica y el fomento de hábitos de estudio, se ha logrado en gran medida debido a un entorno familiar propicio y una atmósfera convivencial favorable. Esta dinámica familiar ha contribuido significativamente a la implementación exitosa de estrategias de apoyo al aprendizaje virtual. En última instancia, lo señalado es contrastado por el profesor y el alumno Uriol & Tapia (2021), quienes destacan la mayor implicación activa de los padres en la educación en línea y su respaldo en las labores asignadas..



CONCLUSIONES

- PRIMERA.** – La conducta responsable es llevada por parte de los padres con responsabilidad, y por ende se tiene un adecuado acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la Institución Educativa Inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021.
- SEGUNDA.** – Los niveles de capacidad conductual de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje corresponden a la edad de 2 a 6 años de edad sugerido por Fernández et al. (2019), esto ya que se tiene una adecuada participación de los padres (solo en las sesiones de clase); sin embargo, se tiene un sostén económico endeble por las circunstancias que trajo el COVID-19.
- TERCERA.** – Los padres utilizan estrategias responsables (fomentando el progreso académico y hábitos de estudio) porque hay un ambiente cómodo y un buen ambiente hogareño para la implementación de estas estrategias.



SUGERENCIAS

PRIMERA. – A la plana docente de la Institución Educativa Inicial 1331 Maestros autorizados que guían y acompañan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje para lograr el éxito en la escuela.

SEGUNDO. – Al director de la Institución Educativa Inicial 1331 magisterial, a que se realicen charlas sobre las obligaciones y deberes de los padres de familia, dentro del punto a tocar, es el dedicarles tiempo a los y que esto no solo comprende realizar un acompañamiento en el horario de clases virtuales sino en todo momento.

TERCERA. – A los padres de familia, a que fomenten en los estudiantes un uso adecuado del tiempo libre como son los hábitos de estudio dentro del hogar. Esto para evitar cualquier tipo de dificultad académica.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilera, L. (2016). *Educación en conductas responsables*. Psicoayudainfantil.Com.
<https://www.psicoayudainfantil.com/educar-en-conductas-responsables/#:~:text=Las conductas responsables se refieren,este valor desde bien pequeños.>
- Argandoña, K. (2021). *Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la institución educativa corazón de Jesús – Supe, 2019* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion].
http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/5400/ARGANDOÑA_CABANILLA%2C_KATHERIN_DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, Y. (2017). *Factores que inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria* [Universidad Cooperativa de Colombia].
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO_FACTORES_QUE_INCIDEN_EN_EL_RENDIMIENTO_ESCOLAR.pdf
- Definición.de. (2023). *Definición de acompañamiento*. Definicion.De.
<https://definicion.de/acompanamiento/#:~:text=Acompañamiento es el acto y,de acompañamiento en diferentes contextos.>
- Dzul Escamilla, M. (n.d.). Unidad 3. Aplicación básica de los métodos científicos "Diseño no-experimental." In *Asignatura de fundamentos de la metodología*. Sistema de Universidad Virtual.
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf



- Ebony, C. (2021). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18870/CHAVESTA_RUELAS_EBONY_ALITHU\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18870/CHAVESTA_RUELAS_EBONY_ALITHU(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- ESCALE. (2021). *Ficha de datos*. http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1678648&anexo=0
- Espitia-Carrascal, R. E., & Montes- Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores. *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 84–105. <https://www.redalyc.org/pdf/268/26811984004.pdf>
- Fernández, M., Idoate, J., Izal, M., & Labarta, I. (2019). *Desarrollo de conductas responsables de 3 a 12 años*. Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas* "PSICOESPACIOS," 11(18), 196–220. <file:///C:/Users/carlo/Downloads/Dialnet-EIacompanamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf>
- Gobierno del Encuentro. (n.d.). *Acompañamiento familiar*. Infancia.Gob.Ec. <https://www.infancia.gob.ec/acompanamiento-familiar/>



- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 3, 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1983). *Ethnography. Principles in practice*. Nueva York, Tavistock.
- Hernandez, A., & Diaz, K. (2020). *Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento academico de los estudiantes de 6° de la Institución Educativa Coraza las Cañas - Cerete* (Vol. 21, Issue 1) [Universidad de Cordoba].
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/2957/Diaz-Aviles-Kellys-Hernandez-Arteaga-Aura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, M. (2019). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. EDITORES, S.A. DE C.V.
- Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Fondo Editorial de la UIGV.
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho - 2018* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La-Rosa_RLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martinez, R. (2019). *El concepto de aprendizaje*. Drrafazarate.Com.
<https://drrafazarate.com/2019/03/01/el-concepto-de-aprendizaje/>



- Mejia, E., Gonzales, A. del C., Bayona, G. M., & Valqui, J. M. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del Covid-19. *Laplage Em Revista (International)*, 7, 43–50. [file:///C:/Users/carlo/Downloads/1502-Texto do Artigo-2569-2-10-20210918.pdf](file:///C:/Users/carlo/Downloads/1502-Texto%20do%20Artigo-2569-2-10-20210918.pdf)
- Merma, R., & Salva, R. (2021). *Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico en tiempos de pandemia en niños de cinco años de la institución educativa particular san francisco de sales del distrito* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12336/MDzutoma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mogollón de Gonzales, A. (n.d.). *Modelo de Supervisión Educativa en venezuela*.
- Payer, M. (2016). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. *Revista de Venezuela*, 1–4. <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY EN COMPARACIÓN CON LA TEORIA JEAN PIAGET.pdf>
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas benjamín herrera y sierra morena en Bogotá. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 000, 1–248.
- Roca, J. (2007). Conducta y conducta. *Acta Comportamentalia*, 15. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/actac/v15nspe/v15nspea03.pdf>
- Santamaria, P. (2018). *La convivencia familiar y el rendimiento escolar en niños*



- y adolescentes de la junta cantonal que protege los derechos del niño y del adolescentes de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7881/1/FJCS-TS-161.pdf>
- Suni Pequeña, E. R. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017* [Universidad Nacional del altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Pequeña_Edith_Rossy.pdf?sequence=1
- Tuesta, S., & Osea, D. (2020). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(4), 52–44.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/687/930#:~:text=Conclusión estadística%3A Existe relación entre,Argentina en el año 2020.>
- Uriol, G., & Tapia, M. (2021). Acompañamiento Familiar Y Proceso De Aprendizaje En Estudiantes Del Nivel Primario. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 68–79. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Velarde, A. (2015). *Autoestima y convivencia familiar en niños*. Universidad Complutense.
- Verano, Y. (2021). *Relación familia-escuela a traves de un acompañamiento positivo para potenciar el éxito escolar en un grupo de niños de grado 5° de un colegio privado de Cajica* [Universidad de la Sabana].



[https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/49316/TESIS
- YURANY VERANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/49316/TESIS-YURANY%20VERANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villalobos, J., Flores, G., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas* "PSICOESPACIOS," 25.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

Villanueva, S. (2021). *Rol de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la virtualidad* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3610/TIB_VillanuevaCabrejosSandraPamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS



ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| TITULO: CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL – SAN ROMAN, 2021 | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | CATEGORIAS | DIMENSIONES | METODOLOGÍA | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
| ¿Cómo se da la conducta responsable en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021? | Analizar la conducta responsable en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021. | Categoría 1: Acompañamiento familiar. | DIMENSIONES 1: - D1: Apoyo familiar. - D2: Entorno familiar. - D3: Clima convivencial. | 4. Enfoque: Mixto 5. Método: Etnográfico 6. Nivel: Descriptivo 7. Tipo: Básico 8. Temporal: Transversal 9. Población: Padres de familia de la Institución Educativa Inicial 1331 Magisterial | 12. Técnica: Encuesta Observación 13. Instrumento: Ficha de observación |
| PROBLEMA ESPECIFICO | OBJETIVO ESPECIFICO | Categoría 2: | DIMENSIONES 2: | | |
| ¿Cómo se dan los niveles de capacidad conductual de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – | Describir los niveles de capacidad conductual de los padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – | Conducta responsable | - D1: Niveles de capacidad - D2: Estrategias responsables en el acompañamiento | 10. Muestra: 15 Padres de familia 11. Muestreo: Censal, no probabilístico | |



| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| San Román durante el 2021? | San Román durante el 2021. | | | | |
| ¿Cómo se usan las estrategias responsables en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021? | Describir el uso de las estrategias responsables en el acompañamiento del aprendizaje durante la enseñanza virtual en la en la institución educativa inicial 1331 magisterial – San Román durante el 2021. | | | | |



Anexo 2 Matriz instrumental

| MATRIZ INSTRUMENTAL | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| Categoría 1: Acompañamiento familiar | | | |
| Subcategoría | Indicadores | Ítems | Valores |
| Apoyo familiar | Participación activa de los padres | Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | - Siempre - A veces - Nunca |
| | Sostén económico | Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | - Siempre - A veces - Nunca |
| Entorno familiar | Unión familiar ante dificultad o fracaso | Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | - Siempre - A veces - Nunca |
| Clima convivencial | Responsabilidad de los padres | Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | - Siempre - A veces - Nunca |
| | Comunicación constante | Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | - Siempre - A veces - Nunca |
| Categoría 2: Conducta responsable | | | |
| Subcategoría | Indicadores | Ítems | Valores |



| | | | |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| Niveles de capacidad | Entre 2 a 3 años | Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | - Siempre - A veces - Nunca |
| | Entre 3 a 4 años | Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | - Siempre - A veces - Nunca |
| | Entre 4 a 5 años | Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | - Siempre - A veces - Nunca |
| | Entre 5 a 6 años | Brindan responsabilidades en el hogar | - Siempre - A veces - Nunca |
| | | Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | - Siempre - A veces - Nunca |
| Estrategias responsables en el acompañamiento | Supervisión académica | Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | - Siempre - A veces - Nunca |
| | Fomentar hábitos de estudio | Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | - Siempre - A veces - Nunca |



Anexo 3 instrumento de la investigación

FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | |
|---|--|-----------|---------|------------|--------------------------------|
| Nombre de la institución: | | | | | Datos sociodemográficos |
| Sexo: | | | | | |
| Edad: | | | | | |
| Vive con: | | | | | |
| Trabaja | Si () No () | | | | |
| | Especificar: | | | | |
| Fecha: | | Hor a: | | Luga r: | |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | Siempre | A veces | Nunca | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | | | | |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | | | | |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | | | | | |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | | | | | |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | | | | | |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | | | |



| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | | | | |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | | |
| Brindan responsabilidades en el hogar | | | | |
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | | | | |
| Los hijos son autónomos y rebeldes frente a las presiones de la educación virtual | | | | |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | | | | |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | | | | |



Anexo 4 ficha de validez de instrumentos



UNIVERSIDAD ANDINA "NESTOR CACERES VELASQUEZ" JULIACA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE INVESTIGACION



VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

TITULO DE LA TESIS

CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL – SAN ROMAN, 2021

I. REFERENCIAS

- EXPERTO NOMBRES Y APELLIDOS: Néstor BARRANTES SANCHEZ
- PROFESIÓN: ABOGADO
- GRADO ACADÉMICO: DOCTOR EN DERECHO

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO | EXCELENTE |
|-----------------|---|------------|---------|-------|-----------|-----------|
| CLARIDAD | Está redactado con lenguaje apropiado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CREATIVIDAD | Está expresado en capacidades observables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica de los ítems con las variables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CONSISTENCIA | Está basado en aspectos teóricos y científicos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores, ítems índices, | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de investigación, | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| PERTENENCIA | El instrumento es útil y adecuado para la investigación, | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Fuente:


III. OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIÓN

IV. RESOLUCIÓN

a. Aprobado (C ≥ 75% = 0.75)

b. Desaprobado (C < 75% = 0.75)

Lugar y fecha:


 Firma del experto
 DNI N° 02389922
 N° celular: 999776613



Anexo 5 Fichas de evidencias del proceso de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 01 |
|---|--|---------|---------|--|-------------------------|
| Nombre de la institución: | IEI. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | Datos sociodemográficos |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 27 | | | | |
| Vive con: | CON MI ESPOSO Y DOS HIJOS | | | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | | | |
| | Especificar: Trabajo independiente | | | | |
| Fecha: | 01-06-2022 | Hora: | 7:20 am | Lugar: | Taparachi Juliaca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | X | | | Siempre para que mi niño también participe en la educación virtual | |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | Debido a la pandemia muchos de los padres no estuvimos trabajando solo nos adecuamos al material | |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | Casi siempre para que estén al nivel de los otros niños | |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | Siempre ya que se están formando y aun son pequeños | |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | Indicándoles que estén atentos a lo que la maestra indica | |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guián a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | X | | | Siempre los guiamos y nos hemos adecuados a la educación virtual sin prohibirles la educación | |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Siempre ya que nosotros les enseñamos si no también viene de la escuela el que tiene que apoyar | |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | X | No porque los niños se sienten contentos al observar y estar en contacto con sus compañeros. | |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | El de guardar sus juguetes realizar sus trabajos tender su cama. | |



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | | X | | Requieren del apoyo del adulto para el acompañamiento durante las actividades virtuales. |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | X | | Cuando el internet falla o es lento se pone inquieto al no escuchar bien sus actividades. |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Siempre la docente nos indicó que tengo que tener el acompañamiento de un adulto en la educación virtual. |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Si ya que mi deseo es que mi niño siga con sus estudios y sea virtual y las presenciales. |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 02 |
|---|--|---------|---------|--|--------------------|
| Nombre de la institución: | IEI. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 27 | | | | |
| Vive con: | MI ESPOSO E HIJOS | | | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | | | |
| | Especificar: INDEPENDIENTE | | | | |
| Fecha: | 01-6-2022 | Hora: | 7:40 am | Lugar: | Taparachi, Juliaca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | X | | | Debido a la pandemia nos hemos tenido que adecuar a la educación virtual | |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | Ya que se trabaja con material reciclado que hay en casa. | |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | | X | | De ves en cuando ya que por el trabajo no siempre estoy a su lado ya q lo ayuda mi otro hijo | |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | Siempre ya que tiene que ser responsable desde pequeño para su formación en su persona | |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | Siempre le preguntamos acerca de lo que aprendió en sus clases o lo q entendió. | |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | X | X | | Por motivos de que se distrae con otras cosas y no está atento en su actividad. | |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Siempre ya que no solo viene de casa sino también sus docentes les indican que tienen q apoyar en casa | |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | X | No porque lo conversamos y le indicamos que su educación es lo más importante. | |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | Siempre como guardar sus juguetes donde corresponda y ordenarlos | |

Datos Sociodemográficos



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Siempre para que sea participativo y aprenda a desenvolverse solo |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | X | | A veces se siente caprichoso cuando algo no puede y empieza a rene gar |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Siempre debido al internet ya que lo recarga mos de acuerdo a lo que ca mos a utilizar |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Si al ver a su hermano siente curiosidad por aprender un poco mas. |



| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 03 |
|---|--|---------|--------|--|-------------------------|
| Nombre de la institución: | IEI N° 1331 MAGISTERIAL | | | | Datos sociodemográficos |
| Sexo: | MASCULINO | | | | |
| Edad: | 34 | | | | |
| Vive con: | ESPOSA E HIJA | | | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | | | |
| | Especificar: INDEPENDIENTE | | | | |
| Fecha: | 01-06-2022 | Hora: | 8:15am | Lugar: | Taparachi Juliaca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | X | | | Siempre solo que al principio no contábamos con una laptop y tuvimos que adquirirla. | |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | Nos adecuamos con el material que tenemos en casa o tratamos de reciclar | |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | Tanto mi esposa como mi persona apoyamos a nuestra hija e a lo que entendió | |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | Por su puesto ya que es para su formación de su persona y desde pequeña lo hacemos. | |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | Constante le preguntamos sobre su actividad de lo que trata que entendió | |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | X | No por que prioridad es la educación de mi hija ya sea en una educación virtual | |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Siempre ya que cada uno en mi familia tiene su responsabilidad | |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | X | | Al principio ya que no era fácil adaptarse o ver a sus compañeros en la pantalla el premio era llevarla al parque. | |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | Si el de hacer sus trabajos y poner en su lugar las cosas que utilizo. | |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Si para que se desenvuelva sola, participe en sus clases, sea activa sin temor a expresarse. |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | | X | No hubo presión ya que fue ella la que nos insistía para sus clases virtuales por sus compañeros. |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | | X | | De rato en rato mi esposa estaba atenta a observar si esta atenta a sus clases virtuales. |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Casi siempre debida a que la maestra y mi persona muestra a la niña videos educativos. |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | Nº | 04 |
|---|--------------------------|--------|----|
| Nombre de la institución: | IEI. N° 1331 MAGISTERIAL | | |
| Sexo: | FEMENINO | | |
| Edad: | 36 | | |
| Vive con: | ESPOSO E HIJOS | | |
| Trabaja | Si () | No (X) | |
| Especificar: | AHA DE CASA | | |

Datos Sociodemográficos

Fecha: 01-06-2022 Hora: 1:50 pm Lugar: Taparachi Juliaca

OBJETIVO DE LA FICHA: Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres

| Ítems | Escala | | | OBSERVACIONES |
|---|---------|---------|-------|---|
| | Siempre | A veces | Nunca | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | X | | Debido a la falta de internet ya que recargo y no cuento con computadora |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | trabajan con materiales recitados que hay en el hogar |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | Casi siempre preguntamos a la docente lo que realizaron y de acuerdo a eso lo reforzamos. |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | la responsabilidad es lo primero q le decimos que tiene que cumplir por el bien de ella. |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | si para saber como se siente estar en una pantalla viendo a su maestra y aprendiendo |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | X | No por que lo que mas nos gustaria es que aprenda pero el internet no nos favorece. |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Si sin que uno le diga los ordena guarda en sus lugares. |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | X | No por que se siente tranquila compartiendo con sus compañeros |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | tiene la responsabilidad de hacer sus tareas ordenar sus juguetes en su lugar. |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | | X | | Casi siempre esta en compañía de alguien para que no se distraiga |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | | X | Más al contrario quiere participar cuando esta en contacto virtualmente |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Si porque para que pueda aprender así sea a la distancia |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Si las veces que se pueda para que se vaya acostumbrando |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | N° | 05 | |
|---|--|---------|---------|---|---------------|
| Nombre de la institución: | I.E.I. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 27 | | | | |
| Vive con: | MI ESPOSO Y DOS HIJAS | | | | |
| Trabaja | Si () No (X) | | | | |
| | Especificar: AMA DE CASA | | | | |
| Fecha: | 01-06-2022 | Hora: | 2:30 pm | Lugar: Tapachi Juliaca | |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | X | | | Constante mente mi niña participa en la educación virtual | |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | X | | | Si para que pueda realizar sus trabajos sin que le falte nada y cumpla de acuerdo a su actividad | |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | Constantemente lo hago e incluso le hago un pequeño refuerzo de la actividad del día. | |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | Siempre para que se le haga costumbre ser responsable en todo aspecto. | |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | Siempre no solo de mi persona también por parte de mi esposo, le realizamos preguntas. | |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | X | No porque la educación de mi niña es prioridad ya sea virtual o presencial. | |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Siempre ya que es parte de su formación no solo en casa sino también en la escuela. | |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | X | No debido a que a ella le gusta estar en contacto con su docente y compañeros en su educación virtual | |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | El de acomodar, guardar sus cosas y realizar sus actividades del día. | |

Datos Sociodemográficos



| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Siempre para que se desenvuelva, pierda el temor, participe activamente. |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | | X | No por que lo hace de manera normal como si estuviera en su institución no necesita presión alguna |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Siempre para ver que no tenga problemas en la señal, la luz, o interferencia que pueda haber. |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Siempre para reforzar su aprendizaje lo realiza con videos educativos |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 06 |
|---|--|---------|---------|--------|---|
| Nombre de la institución: | FEI N° 1331 MAGISTERIAL | | | | |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 35 AÑOS | | | | |
| Vive con: | ESPOSO Y MIS DOS HIJOS | | | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | | | |
| | Especificar: Realizando manualidades artesanales | | | | |
| Fecha: | 02-06-2022 | Hora: | 7:50 am | Lugar: | Cerrocochado Juliaca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | Siempre | A veces | Nunca | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | X | | | Siempre por la educación de mi hijo ya que es muy necesario |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | | X | | Todo material lo realizamos con los materiales que hay en casa. |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | | X | | | Lo refuerzo cuando algo no puede para que este bien. |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | | X | | | El es muy responsable en todas sus actividades le gusta que le feliciten |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | | X | | | Lo hacemos casi siempre con preguntas y lo que entiendo del tema. |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | | X | No porque no necesito prohibirle nada ya que es muy responsable |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | | X | | | Le gusta apoyar en todo de acuerdo a lo que puedo por ser pequeño |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | X | | | Lo compramos lo que el pide por es el premio por sus esfuerzos que pone en sus clases |
| Brindan responsabilidades en el hogar | | X | | | Es responsable de guardar sus cosas y apoyaren lo que puede. |

Datos sociodemográficos



| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Si ya que no le gusta que le corrija sino el solo conversa con sus compañeros y maestra |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | X | | | El es autonomo y responsable en sus trabajos y en su clase virtual |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | De rato en rato lo observo para saber el como esta contestando cuando le hacen preguntas. |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Todas las veces ya q' no basta con lo de la docente sino que el tiene curiosidad por aprender mas |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 07 |
|---|--|---------|---------|--------|---|
| Nombre de la institución: | IEI. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 36 | | | | |
| Vive con: | ESPOSO E HIJO | | | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | | | Datos sociodemográficos |
| | Especificar: COMERCIANTE | | | | |
| Fecha: | 02-06-2022 | Hora: | 1:30 pm | Lugar: | Tupac Katari |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | | Escala | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | X | | | Debido a que me dedico al comercio no siempre estoy atenta en la educación virtual |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | | El trabajo que hacen todo es con los materiales de casa |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | | X | | | Por motivos del trabajo no siempre estamos pendientes. |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | | Pero por el trabajo nos descuidamos estamos mas pendientes de nuestro trabajo |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | | X | | | Mientras estamos en el negocio el está en su educación virtual y en la noche le preguntamos y a apoyamos. |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | | X | No porque la educación es muy importante para nuestro hijo a pesar de nuestro trabajo |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | | Cuando estamos en casa siempre a poya, ordena guarda donde corresponde |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | X | | Le indicamos que mientras está en su maestra y compañeros tiene que estar atenta |
| Brindan responsabilidades en el hogar | | | X | | A veces debido a que nos paramos en el negocio que en nuestra casa |



| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | | X | | Ya que es el quien este atento observando y escuchando a su profesora y compañeros |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | | X | No porque el solo este pendiente y escuchado lo que indica la docente. |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | | | X | No siempre porque el solo se ubica, y trata de estar atento en sus clases |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | | X | | Mediante videos educativos para reforzar su aprendizaje. |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 08 |
|---|--|---------|---------|--------|---|
| Nombre de la institución: | IEI. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | Datos sociodemográficos |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 26 | | | | |
| Vive con: | ESPOSO E HIJAS | | | | |
| Trabaja | Si () No (X) | | | | |
| | Especificar: AMA DE CASA | | | | |
| Fecha: | 02-06-2022 | Hora: | 2:30 pm | Lugar: | Hacienda Taparachi Joloca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | Siempre | A veces | Nunca | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | X | | | A pesar de estar muy distanciadas de la institución |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | | X | | Todo lo necesario y lo que faltara lo tratamos de adecuar con los materiales de casa. a veces compramos |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | | | X | | Si por la distancia muchas veces se corta el internet tratamos de apoyar a nuestra hija. |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | | X | | | Todas las veces para que sea responsable desde muy niña. |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | | | X | | Porque es necesario de vez en cuando preguntar el como se siente en la virtual |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | | X | No porque me gustaría al contrario que sea mucho más participativa para que se desarrolle sola |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | | | X | | A veces aun nose le hace costumbre colocar las cosas en su lugar. |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | X | | A veces y que es muy distraída hay que estar pendiente o llamandola la atención |
| Brindan responsabilidades en el hogar | | | X | | A veces es responsable de acomodar sus cosas en su lugar. |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Si para que aprenda ser obediente sin que le estén llamando la atención los que le acompañamos |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | X | | A veces es autónoma o se engaña y no quiere estar atenta cuando mucho la llamamos la atención. |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Si tengo que estar así costado o observándola ya que se distrae con cualquier cosa. |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Si le estamos casi siempre conversando que este atenta a su maestra o lo que esta diciendo |



| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 09 |
|---|--|---------|---------|--------|---|
| Nombre de la institución: | IEI. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 34 | | | | |
| Vive con: | ESPOSO E HIJOS | | | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | | | |
| | Especificar: COMERCIO | | | | |
| Fecha: | 02-06-2022 | Hora: | 2:50 pm | Lugar: | Hacienda Tapachichu Juliaca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | | Escala | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | X | | | lo acompaña su hermana no mayor para que no este distraido |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | X | | | | lo compramos de acuerdo a lo que necesita para trabajar en sus labores |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | | Lo apoyamos con videos educativos para que se refuerce |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | | Constantemente para que se le haga costumbre y no este absorto |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | | Lo mas primordial que hacemos buscamos la forma que activamente conectado |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | X | | No es necesario debido a que es responsable en sus clase virtuales |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | | Lo hace desde pequeño tanto la docente le inculca esos valores de apoyar. |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | X | | | Por ser responsable le damos o llevamos don de el nos indica |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | | El debe realizar sus actividades sin que nadie le este recordando. |

Datos sociodemográficos



| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Para que se desenvuelva solo sin que nadie le esteamos diciendo que participe. |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | | X | No hay presión por que lo hace por voluntad propia |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Si es por eso que es responsable de rato en rato lo miramos o lo que este haciendo. |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Si para apoyar en el aprendizaje virtual y sea responsable en todo |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 10 |
|---|--|---------|---------|---|----------------------------|
| Nombre de la institución: | IEI. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | Datos Sociodemográficos |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 39 | | | | |
| Vive con: | ESPOSO HIJA E HIJO | | | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | | | |
| | Especificar: COMERCIANTE | | | | |
| Fecha: | 02-06-2022 | Hora: | 3:15 pm | Lugar: | Hacienda Taparachi, Jilaca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | X | | | Muchas veces a pesar del internet que es compartido con mi otro hijo y hay interferencias | |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | Solo compramos los materiales que no hay en casa. | |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | asi siempre para que no se sienta triste de no haber entendido algo. | |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | Siempre lo hacemos por el bien de ella y su educación | |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | Todas las veces que se pueda ya que se están adaptando a lo virtual. | |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | X | No es necesario mas al contrario ella quiere estar conectada con la maestra | |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Constantemente ya que les enseñamos desde muy pequeños q' es una obligación de ellos | |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | X | No porque le gusta estar con su maestra y compañeros de forma conectada | |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | El de realizar sus actividades de la actividad desarrollada | |



| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Siempre por sobien para que aprenda a desenvolverse sola. |
| Los hijos autonomía y rebeldia frente a las presiones de la educación virtual | | | X | No por que lo hace con alegría por ver a sus compañeros |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Siempre para que haga sus labores sin tener alguna dificultad durante el día |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Lo hago siempre por que es necesario por el bien de ella sus estudios virtuales |



FICHA DE OBSERVACION

DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA N° 11

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|--|
| Nombre de la institución: | I E I. N° 1331 MAGISTERIAL | | |
| Sexo: | FEMENINO | | |
| Edad: | 26 | | |
| Vive con: | MI HIJA | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | |
| | Especificar: INDEPENDIENTE | | |

Datos Sociodemográficos

Fecha: 03-06-2022 Hora: 7:30 am Lugar: Taparachi Juliaca

OBJETIVO DE LA FICHA Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres

| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Ítems | Escala | | | OBSERVACIONES |
|---|---------|---------|-------|---|
| | Siempre | A veces | Nunca | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | X | | | Si al principio fue por el celular luego cambio a la computadora |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | X | | | Compró lo necesario para que mi hija este con sus materiales en su educación |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | Lo refuerzo de acuerdo a la actividad que realiza la maestra. |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | Si porque le decimos primero los trabajos luego juegos. |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | Debido a que tengo que apoyarla por que no le es fácil estar en pantalla |
| CONDUCTA RESPONSABLE Ítems | | | | OBSERVACIONES |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | X | No mas alcantrario soy la que esta mas atenta a los 5 comunicados de la maestra |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Ella es responsable de ordenar, guardar lo que sea necesario en el hogar |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | X | | A veces le digo este abuta para que le dea su premio al participar junto con sus compañeros |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | El de guardar los juguetes ordenar los zapatos |



| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | | X | | Para que baya socializándose y adaptándose a la virtualidad |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | X | | Cuando le presionas mucho se molesta reniega y se encapricha |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Constantemente ya que sola no puede Siempre está acompañada |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Le inculcamos que debe de estar muy atenta y participar junto a sus compañeros. |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 12 |
|---|--|---------|--------|--|-------------------------|
| Nombre de la institución: | I.E.I. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | Datos sociodemográficos |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 40 | | | | |
| Vive con: | ESPOSO E HIJOS | | | | |
| Trabaja | Si () No (X) Especificar: AHA DE CASA | | | | |
| Fecha: | 03-06-2022 | Hora: | 8:00am | Lugar: | Taparachi Julia |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | X | | Debido a la conectividad del internet ya que recorro constantemente | |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | Nos adecuamos con los materiales que tenemos en la casa. | |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | Si por que es necesario para que no quede sin aprender | |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | Siempre le estamos diciendo q' tiene que ser responsable en sus estudios | |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | Si lo hacemos para saber el como se ha sentido al estar en contacto por virtual con su maestra | |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | X | No por que la educación de nuestra hija es primero | |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Ella es responsable de ordenar, guardar todo lo que se le indica que lo haga | |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | X | No para que no se sienta presionada en lo que esta haciendo | |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | les inculcamos que la responsabilidad es primero que tenemos que hacer. | |



| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Si para que sea autónoma en todo aspectos de su formación |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | | X | No no es rebelde sino que algunas veces no atiende los distract |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Si porque está acompañada durante su clase virtual |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Si para que aprenda todo lo referido de acuerdo a su edad |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 13 |
|---|--|---------|-------------------------------|--------|--|
| Nombre de la institución: | I.E.I. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | |
| Sexo: | MASCULINO | | | | |
| Edad: | 35 | | | | |
| Vive con: | ESPOSA E HIJOS | | | | |
| Trabaja | Si (X) No () | | Especificar: INDEPENDIENTE | | |
| | | | | | |
| Fecha: | 03-06-2022 | Hora: | 4:50 pm | Lugar: | Juliaca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | Siempre | A veces | Nunca | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | X | | | Siempre y puntualmente para que mi hijo participe en sus clases |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | | Si estoy pendiente que no le falte nada en su educación virtual |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | | X | | | Constantemente para resolver alguna duda que tenga mi hijo |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | | X | | | Siempre ya que la responsabilidad es lo primero y tiene que cumplir |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | | X | | | Estoy pendiente y acompaño en toda su educación virtual |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | | X | No porque no necesito prohibirle nada y a que le gusta estar en contacto en su que hacer |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | | X | | | Si lo hace solo sin que nadie le indique lo que tiene que hacer. |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | | X | No es necesario ya que le gusta lo que realiza lo hace responsablemente |
| Brindan responsabilidades en el hogar | | X | | | De acuerdo a su edad en pequeñas cosas como guardar ordenar. |

Datos Sociodemográficos



| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Siempre ya que no necesita que le apoyen es autónomo en sus labores es muy participativo |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | | X | No hay presión mas al contrario trata de sobre salir en todo lo que hace |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Se lo hago de una distancia observandolo y escuchando la forma de como participa |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Apoyo con material educativo de acuerdo a su edad. |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | Nº | |
|---|--|--|---------|-------------------------|--|
| Nombre de la institución: | | | | 14 | |
| IEI. N° 1331 MAGISTERIAL | | | | | |
| Sexo: | | | | Datos Sociodemográficos | |
| FEMENINO | | | | | |
| Edad: | | | | | |
| 38 | | | | | |
| Vive con: | | | | | |
| MIS HIJAS | | | | | |
| Trabaja | | | | | |
| Si (X) No () | | | | | |
| Especificar: | | | | | |
| MUNICIPIO | | | | | |
| Fecha: | | 03-06-2022 | Hora: | 5:30 pm | |
| | | | Lugar: | Juliaca | |
| OBJETIVO DE LA FICHA | | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | Siempre | A veces | Nunca | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | | X | | | Siempre en la formación de mi hija en la educación virtual |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | | X | | Materiales sobrantes de mis hijas mayores |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | | X | | | tratamos de reforzarla en todo lo que podamos de acuerdo al tem |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | | X | | | Siempre para su formación personal desde pequeña. |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | | X | | | Siempre para saber que dificultades tiene o si tiene que realizar algo |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | | X | No porque es necesario la educación virtual por los momentos que estamos atravesando |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | | X | | | Si lo hace de forma voluntaria sin que nadie le este recordando |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | | | X | No porque es necesario para su educación y lo hace sin presión alguna |
| Brindan responsabilidades en el hogar | | X | | | todos en casa tenemos responsabilidades y ella las cumple sola. |



| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Si por que tiene que aprender a ser autónoma y a tomar decisiones |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | | X | No hay presiones ni rebeldías por parte de ella lo hace voluntariamente |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | Para estar atenta a cualquier dificultad que puede tener. |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Siempre lo hago para que sea parte de ella y no se sienta presionada |



FICHA DE OBSERVACION

| DATOS INFORMATICOS DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA | | | | N° | 15 |
|---|--|---------|---------|--|-------------------------|
| Nombre de la institución: | I.E.I. N. 1331 MAGISTERIAL | | | | Datos sociodemográficos |
| Sexo: | FEMENINO | | | | |
| Edad: | 36 | | | | |
| Vive con: | MI ESPOSO MIS HIJOS | | | | |
| Trabaja | Si () No (X) | | | | |
| | Especificar: SOY DHA DE CASA | | | | |
| Fecha: | 03-06-2022 | Hora: | 5:50 pm | Lugar: | Juliaca |
| OBJETIVO DE LA FICHA | Recolectar información del acompañamiento familiar y la conducta responsable de los padres | | | | |
| ACOMPANAMIENTO FAMILIAR | | Escala | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | Siempre | A veces | Nunca | | |
| Participan activamente durante el proceso de formación en la educación virtual. | X | | | Si participa activamente para estar en contacto con sus compañeros | |
| Brindan los materiales de estudio requeridos para llevar la educación virtual | | X | | Los materiales que usamos son reciclados o sobrantes de mis hijos mayores. | |
| Brindan ayuda a sus hijos ante dificultades o fracaso en la educación virtual | X | | | Si me apoyan mis hijos mayores debido a que ella es la menor le apoyamos en sus dificultades | |
| Inculcan la responsabilidad respecto a los estudios. | X | | | Siempre por que es la primera en la vida de una persona ser responsable en todo momento. | |
| Comunicación constante con los hijos durante la educación virtual | X | | | Le preguntamos de que trata sus clases, si entendió que trabajo dejó, si le gusta la clase de hoy. | |
| CONDUCTA RESPONSABLE | | | | | OBSERVACIONES |
| Ítems | | | | | |
| Guían a los hijos con mandatos y prohibiciones en la educación virtual | | | X | No porque la educación es lo primero y tuvimos que adecuarnos a la educación virtual | |
| Reciben ayuda de los hijos como ordenar y guardar ciertos objetos. | X | | | Son los valores que cada uno de mis hijos les inculcamos cada cosa en su lugar y todos apoyamos | |
| Emplean la función del premio castigo durante la educación virtual. | | X | | A veces cuando trata de distraerse y no estar atenta su premio es ver su programa favorito. | |
| Brindan responsabilidades en el hogar | X | | | Siempre es para su formación el ser responsable en todas de acuerdo a su edad | |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Brindan autonomía en el aprendizaje virtual | X | | | Si para q' participe durante sus clases aprenda a desenvolverse en lo que realiza. |
| Los hijos autonomía y rebeldía frente a las presiones de la educación virtual | | X | | No siempre ya que no hay presión mas al contrario quiere estar en contacto con sus compañeros y maestros |
| Supervisa los hijos durante la enseñanza virtual | X | | | De rato en rato lo observo para que no se distraiga con mi presencia |
| Fomenta hábitos de estudio durante la enseñanza virtual | X | | | Si con videos educativos acordes a su edad. O apoyar a su actividad virtual. |



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital: [X]

Fecha de entrega: 30 /12/2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Maria Gladys Amanqui Lopez

Dirección: Jr. 3 Dic.213 Jr. 4 de Nov. - Puno

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N° : 01323188

Teléfono: 951966307 email: maria_amquil@hotmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Maestría en Educación

Escuela Profesional o Mención: Administración y Gerencia Educativa

Título o Grado Académico a optar: Magíster en Educación

Asesor: Dr. Segundo Ortiz Cansaya

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título CONDUCTA RESPONSABLE EN EL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE DURANTE LA ENSEÑANZA VIRTUAL: ANÁLISIS DE CASOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1331 MAGISTERIAL – SAN ROMÁN, 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): Acompañamiento, conducta, familia, responsabilidad, virtualidad.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1,2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación. Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

Firma de Autor



huella digital

30 de Diciembre del 2024

Fecha