



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA



**SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS
EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR
CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

WILLIAM ANTONIO LEON PEREZ

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA**

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

JULIACA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA
SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS
EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES
DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR
CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021

TESIS PRESENTADA POR:

WILLIAM ANTONIO LEON PEREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA

MENCIÓN: PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:

Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA

ASESOR DE TESIS

:

Dr. ARNALDO YANA TORRES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : PSICOPEDAGOGÍA - P45

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 598-2024-D-EPG-UANCV/J**

Viernes, 20 de diciembre del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-011111, presentado por el (la) Bachiller **LEON PEREZ WILLIAM ANTONIO**, con número de DNI. **02432842**, asignado (a) con código de matrícula **1410192037**, de la **Maestría en PSICOLOGIA, Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **LEON PEREZ WILLIAM ANTONIO**, con número de DNI. **02432842**, asignado (a) con código de matrícula **1410192037**, de la **Maestría en PSICOLOGIA, Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **PSICOPEDAGOGÍA - P45** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis a probado por los jurados el 21 de octubre del 2024. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021** Elaborado por el (la) Bachiller **LEON PEREZ WILLIAM ANTONIO**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Dra. SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Miembro del Jurado	:	Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA
Asesor de Tesis	:	Dr. ARNALDO YANA TORRES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Viernes 27 de diciembre del 2024
Hora	:	02:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 310 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Handwritten signature and official stamp of the Director of the School of Postgraduate Studies (EPG).

Cc://Atchv:EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/teav



"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

RESOLUCION DIRECTORAL N° 006-2023-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 21 de marzo del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 045665, de fecha 30 de diciembre de 2022, presentado por el (la) Bachiller **LEON PEREZ WILLIAM ANTONIO**, con DNI N° **02432842**, código de matrícula **1410192037**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FOMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021**. Línea de investigación **PSICOLOGÍA CLÍNICA - P45**, para optar el grado de **MAGISTER** en: **PSICOLOGÍA** mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA, TUTORÍA Y CONSEJERÍA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 295-2022-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 16 de noviembre del 2022, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente** : **Dra. ESPERANZA CUEVA ROSSEL**
- Primer miembro** : **Dra. GRACIELA BERNAL SALAS**
- Segundo miembro** : **Dra. INGRID LIZ QUISPE TICONA**
- Asesor** : **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**

Que, con registro N° 003476, de fecha 28 de diciembre del 2022, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FOMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021**. Presentado por el (la) Bachiller **LEON PEREZ WILLIAM ANTONIO**, cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FOMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021**. Presentado por el (la) Bachiller **LEON PEREZ WILLIAM ANTONIO**, para obtener el grado académico de **MAGISTER** en: **PSICOLOGÍA** mención: **PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA** de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese





SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

14%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	lareferencia.info Fuente de Internet	3%
4	Bustinza Vargas, Juana Victoria. "Influencia de las Tecnologías del Aprendizaje - Conocimiento - TAC en el proceso aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social - UNA - Puno 2019 - I", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	2%
5	sembrarfamilia.org Fuente de Internet	2%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	WILLIAM ANTONIO LEON PEREZ
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02432842
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5971-2489
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	SANDRA ALEJANDRA FERNANDEZ MACEDO
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01309221
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-4145-7030

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	INGRID LIZ QUISPE TICONA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02449475
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7619-9592
Datos de investigación	
Línea de investigación	PSICOPEDAGOGIA – P45
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez País: Perú Departamento: Puno Provincia: San Román Distrito: Juliaca -15.53277, -70.11860 https://maps.app.goo.gl/uVojkO9HLqSa3DEE7</p>
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2021 - 2024
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Psicología https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 Psicología (incluye terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.02



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Segundo Ortiz Cansaya
 DIRECTOR
 DE INVESTIGACIÓN - EPO



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo WILLIAM ANTONIO LEON PEREZ, identificado con DNI Nro. 02432842 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRIA EN PSICOLOGIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación, Trabajo Académico denominada:

SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS ESPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021

Asesorado por: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 26 de Mayo del 2025


FIRMA (ASESOR)


FIRMA (obligatoria)





DEDICATORIA

A mi madre, por su apoyo y motivación para mi superación profesional.

A mi esposa e hijos, por el estímulo, impulso e inspiración y el apoyo incondicional en todo momento para finalizar mi trabajo de investigación.

A mi hermano, por su apoyo emocional en todo momento de mi vida.



AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la sabiduría y fortaleza para culminar mis expectativas de formación profesional.

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca y facultad de Odontología: Por ofrecerme la información requerida para lograr mis objetivos trazados del presente trabajo de investigación



ÍNDICE

DEDICATORIA..... viii

AGRADECIMIENTO.....ix

INDICE DE FIGURASxv

RESUMEN xviii

ABSTRACTxix

INTRODUCCIÓNxx

CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la Situación Problemática..... 22

1.2. Formulación del planteamiento del problema..... 23

1.3. Justificación de la investigación 24

1.4. Objetivos: 25

1.4.1. Objetivo General 25

1.4.2. Objetivos Específicos 25

1.5. Limitaciones y delimitaciones de la investigación..... 26

1.5.1. Limitaciones de la investigación 26

1.5.2. Delimitación de la investigación 26

1.6. Hipótesis..... 28

1.6.1. Hipótesis general..... 28

1.6.2. Hipótesis específicas..... 28

1.7. Variables e indicadores 28

1.7.1. Situación personal social y familiar..... 28

1.8.2. Operacionalización de variables..... 30



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL:

2.1. Antecedentes del estudio 32

2.1.1. Nivel Internacional 32

2.1.2. Nivel Nacional 34

2.1.3. Nivel Regional o Local..... 36

2.2. Bases Teóricas..... 36

2.2.1. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas de la variable 1 y 2. 36

2.3. Marco Conceptual: 40

CAPITULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación 42

3.2. Método aplicado en la investigación..... 42

3.3. Tipo de investigación..... 42

3.4. Nivel de la investigación 43

3.5. Diseño de la investigación:..... 43

3.6. Población y muestra: 43

3.6.1. Población:..... 43

3.6.2. Muestra: 44

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación 44

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación 45

3.8.1. Validación de los instrumentos..... 45

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos..... 45

3.9. Diseño estadístico 46



CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis he interpretación de los datos..... 47

4.1.1. Situación personal y el nivel de expectativas 47

CONCLUSIONES..... 74

RECOMENDACIONES 76

REFERENCIAS..... 77

ANEXOS 80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Relación entre la Edad de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021.....	47
Tabla 2 Relación entre el sexo y el nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	49
Tabla 3 Relación entre el estado civil y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021.....	51
Tabla 4 Relación entre el ámbito de estudio en casa y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	53
Tabla 5 Relación entre los Insumos didácticos de formación y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	55
Tabla 6 Relación de la competencia entre compañeros de clase durante su formación académica y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	57
Tabla 7 Relación entre compañeros durante las secciones de clase y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	59



Tabla 8 Relación entre la organización de las prácticas preprofesionales con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 61

Tabla 9 Relación entre Ocupación de la madre de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 64

Tabla 10 Relación entre ocupación del padre de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021..... 66

Tabla 11 Relación entre ingreso económico de los padres de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 68

Tabla 12 Relación entre el apoyo de los padres de familia en la carga de deuda económica por los estudios de los hijos y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 70

Tabla 13 Relación de la convivencia con sus padres de familia y nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 72



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación entre la Edad de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	48
Figura 2 Relación entre el sexo y el nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	50
Figura 3 Relación entre el Estado Civil de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina	52
Figura 4 Relación entre el ámbito de estudio en casa y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	54
Figura 5 Relación entre los Insumos didácticos de formación y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	56
Figura 6 Relación de la competencia entre compañeros de clase durante su formación académica y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021	58



Figura 7 Relación entre compañeros durante las secciones de clase y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 60

Figura 8 Relación entre la organización de las prácticas preprofesionales con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 62

Figura 9 Relación entre Ocupación de la madre de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 64

Figura 10 Relación entre ocupación del padre de familia con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021. 66

Figura 11 Relación entre ingreso económico de los padres de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021 68

Figura 12 Relación entre el apoyo de los padres de familia en la carga de deuda económica por los estudios de los hijos y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de



Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez,
Juliaca 2021 70

Figura 13 Relación de la convivencia con sus padres de familia y nivel de
expectativas de formación profesional en estudiantes de
Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez,
Juliaca 2021 72



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre la situación personal social y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021; El tipo de investigación es descriptivo correlacional de dos variables V1: situación personal social y familiar, V2: Expectativas de formación profesional. El método es el científico no experimental, de diseño correlacional. La población es de 603 estudiantes y tamaño de la muestra de 84 estudiantes. Se utilizó la prueba estadística Ji Cuadrada que nos permitió describir y correlacionar las variables en estudio, se trabajó con un 5% de error y un nivel de confianza del 95%. La prueba estadística aplicada, fue significativa, aceptándose la hipótesis alternar y rechazándose la hipótesis nula entre las variables. Los resultados más saltantes fueron; de los 84 estudiantes en estudio, se encontró que 44 estudiantes tienen entre 21 a 22 años de edad, el ámbito de estudio de 58 estudiantes fue regular y contaron con insumos didácticos de formación académica deficiente relacionado con su nivel de expectativa de formación profesional de 62 estudiantes sus expectativas fueron de nivel medio. El estilo de redacción fue el de Vancouver y la técnica e instrumental de la investigación aplicada fue la ficha encuesta cuestionario, siendo una herramienta de excelencia en la recolección de la información. Las preguntas formuladas fueron cerradas, que permitió obtener datos sobre las variables en estudio.

Palabras Clave: Situación personal, social, familiar, formación profesional, estudiantes.



ABSTRACT

The present research work had the objective of determining the relationship between the personal-social and family situation with the expectations of professional training in dental students at the Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021; The type of research is descriptive correlational of two variables V1: personal-social and family situation, V2: Expectations of professional training. The method is non-experimental scientific, correlational design. The population was 603 students and the sample size was 84 students. The Chi-square statistical test was used, which allowed us to describe and correlate the variables under study, working with a 5% error and a confidence level of 95%. The statistical test applied was significant, accepting the alternate hypothesis and rejecting the null hypothesis between the variables. The most salient results were: of the 84 students under study, it was found that 44 students are between 21 and 22 years of age, the field of study of 58 students was regular and they had poor academic training didactic inputs related to their level of expectation of professional training of 62 students their expectations were of medium level. The writing style was that of Vancouver and the technique and instrumentation of the applied research was the questionnaire survey form, being a tool of excellence in the collection of information. The questions were closed questions, which allowed obtaining data on the variables under study.

Keywords: Personal, social, family situation, professional training, students.



INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titula: Situación personal social y familiar relacionado con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021

Las personas en forma general y familias que viven en un determinado espacio y tiempo desarrollan su dinámica personal social y familiar, asumiendo diversas expectativas, para ello debemos entender que fluctúan un conjunto de factores. Los miembros de familia que siguen estudios superiores universitarios; muchas veces, tienen un clima que acompaña éxitos o fracasos académicos, en estudiantes; es decir, sus expectativas de formación profesional pueden lograrse o no, por ello, creemos, que en la actualidad la situación personal social y familiar se relaciona fuertemente en las expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca. Se presume que los estudiantes tienen una situación personal social y familiar envuelta en diversas dificultades; y sus expectativas de formación profesional elegida, consecuentemente sea un torbellino de fracasos o éxitos. La expectativa de formación profesional en los estudiantes de la Facultad de Odontología puede ser un fracaso, ya que su situación personal social y familiar es poco favorable o desfavorable ante sus expectativas de culminar su profesión, razón por la cual se presenta la presente investigación.

La investigación presenta en el Capítulo I: El problema, exposición de la situación problemática, formulación del planteamiento de problema, la justificación de la investigación y objetivos de trabajo: En el capítulo II: El marco



teórico referencial e hipótesis de trabajo. En el capítulo III: El procedimiento metodológico de la investigación: Tipo y nivel. El diseño de la investigación. El método de la investigación. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de la investigación el diseño de contrastación de la hipótesis. En el capítulo IV: Los resultados y discusión. Las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.



CAPÍTULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la Situación Problemática

En la actualidad la situación personal social y familiar es fundamental, basada en diversos hechos biopsicosociales, tal como nace en la sociedad. Se dinamiza y administra a través de los estudios preprofesionales de estudiantes en instituciones configurativas, siendo, además, garantía de supervivencia y progreso; es por ello, que se pretende verificar la relación entre la situación personal y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología en Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021.

Existe una inmensa preocupación por parte de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ya que, su situación personal social y familiar no es favorable o es poco favorable, y que, por ende, sus expectativas de formación profesional pueda ser un fracaso o un éxito en el logro de sus objetivos.

Lo ideal es, esperar que la familia brinde a sus hijos una educación inspirada en el cariño de los padres, tolerante y consecuente; si es así, los hijos acudirán a su institución educativa, con voluntad e interés para el estudio, caso



contrario se espera que en el carácter se muestren ciertos rasgos que se prestan en la aparición de perturbaciones en los estudios. Que solo podrán superarse eliminando la educación defectuosa (Tapia, 2002)

El proceso de desarrollo personal social y familiar que atravesamos desde la concepción hasta la muerte, se caracteriza por una serie de cambios cuali-cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones tanto personal social y familiar, se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y lo social la familia, y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que, puede tomar diferentes direcciones.

El Perú, es un país en vías de desarrollo, sumido en la profunda crisis socioeconómica, política, cultural educacional científica y tecnológica desde muchos años atrás, considerando entonces que, la situación personal social y familiar de los estudiantes es poco favorable desfavorable. La elección profesional tiene fuertes implicancias, no solo para los estudiantes candidatos a ser profesional y de elegir su especialidad. Por este motivo se plantea las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del planteamiento del problema

1.2.1. Pregunta general

¿Qué relación existe entre la situación personal social y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología en Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021?



1.2.2. Preguntas Específicas

¿Cómo es la relación entre la situación personal social se relaciona con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021?

¿Cuál es la relación de la situación familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021?

¿Cuál es el nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología en estudiantes de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021?

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad de demostrar la importancia del estudio: situación personal social y familiar relacionado con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021, nos encontramos ante un fenómeno trascendental cuyo producto final de las expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología podría ser un fracaso, ya que, su situación personal social y familiar es poco favorable o desfavorable.

Una situación personal social y familiar poco favorable o desfavorable del estudiante podrían afectar en forma directa o en gran medida en las expectativas de formación profesional donde, consecuentemente dicha expectativa podría ser un fracaso en la vida personal y profesional en los estudiantes; de ahí la



preocupación inmensa especialmente de los padres de familia, quienes verán no realizado las expectativas de sus hijos, de ser profesional.

La justificación del problema se sustenta en:

- **Teórica:** por que la situación personal y social y familiar en la actualidad es poco favorable o desfavorable y es señalada como principal problema que atañan al logro de perspectivas de formación profesional especialmente en estudiantes de nivel superior de nivel universitario
- **Practica:** por que la situación personal social y familiar QUE aqueja a nuestros estudiantes es un factor de riesgo ante las expectativas de formación profesional específicamente en un ámbito universitario
- **Metodológico:** por que resuelve un problema personal social y familiar relacionado con las expectativas de formación profesional de los estudiantes, siendo estos, además hechos evidentes que permitió conocer los fenómenos acontecidos en la realidad y que no se pudo resolver directamente.

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la situación personal social y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología en Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021

1.4.2. Objetivos Específicos

-Describir la relación entre la situación personal social con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021



- Analizar la relación entre la situación familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes en Odontología de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021

-Determinar el nivel de expectativa de formación profesional de estudiantes en Odontología de Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021

1.5. Limitaciones y delimitaciones de la investigación

1.5.1. Limitaciones de la investigación

- Se tuvo limitaciones en la generalización y utilidad de los hallazgos que sugieren del método empleado para garantizar la validez del instrumento
- Existen pocas investigaciones previas sobre el tema que se investigó.
- Dificultando la recolección de la información influenciada por la aparición de la pandemia covid-19, que determinan mayor tamaño de la muestra para el presente trabajo de investigación.
- Se tuvo limitaciones de tiempo.
- Las limitaciones de tiempo, estuvieron supeditadas a situaciones socio político que dificultaron procesar los resultados finales de la investigación.

1.5.2. Delimitación de la investigación

El ámbito de estudio de la presente investigación fue la facultad de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, cuyo objetivo general fue determinar la relación entre las variables en estudio

La Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad se fundó en acto público y solemne en la plaza de armas de la ciudad de Juliaca un 23 de octubre de 1981.



La Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca inicio sus actividades académicas con la carrera profesionales de contabilidad, ingeniería civil, administración de empresas, derecho, educación y obstetricia. Posteriormente en 1987 se 'promulgo la ley N° 24661 que modifica el art. 2 de la ley n° 23738 criándose ocho facultades y carrearas profesionales, creadas mediante resolución consejo universitario, modificadas por resolución de asamblea a universitaria y registradas por la asamblea nacional de actores (ANR) y la superintendencia nacional de educación superior universitaria (SUNEDU), dentro de ellas se crea la facultad de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca.

La ciudad de Juliaca ciudad de los vientos capitales de la provincia de san Román del departamento de puno, ciudad de origen quechua que hoy en día se convierte en una ciudad cosmopolitita Juliaca también como ciudad como la capital del integración andina, donde concluyen todos todas las redes viales: la terrestre ferrocarril y aérea, siendo la característica más importante la presencia de triciclos y mototaxista llamados taxicholos.

Su clima es frígido, vientos y lluvioso.

Su temperatura máximo absoluta es de 22.c° en el mes de octubre, su temperatura mínima absoluta es de -8. 8c° durante el mes de julio.

Basada en su dinámica comercial.



1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la situación personal social y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021.

1.6.2. Hipótesis específicas

- La relación es significativa entre la situación personal social con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021
- La relación es significativa entre la situación familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes en Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021
- El nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología es de nivel medio con tendencia a ser de nivel bajo en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021

1.7. Variables e indicadores

1.7.1. Situación personal social y familiar.

Indicadores

- Edad.
- Sexo
- Estado Civil
- Ámbito de estudio en casa
- Insumos didácticos de formación académica



- Competencia entre compañeros de clase durante su formación académica.
- Relación entre compañeros durante las sesiones de clase
- Organización con la formación profesional proyectada.
- Ocupación de la madre de familia.
- Ocupación de la Padre de familia.
- Ingreso económico de los padres de familia
- Apoyo de la familia en carga de deuda económica por los estudios de los hijos
- Convivencia con los padres de familia.

1.7.2. Expectativas de formación profesional en estudiantes

Indicadores

- Nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología.



1.8.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
V1=Situación personal social y familiar	1.1. Situación Personal social	1.1.1. Edad.	15 a 16 17 a 18 19 a 20 21 a 22
		1.1.2. Sexo	Masculino Femenino
		1.1.3. Estado Civil	Casado(a) Divorciado(a) Soltero(a) Viudo(a)
		1.1.4. Ámbito de estudio en casa	No es adecuado Es regular Es adecuada
		1.1.5. Insumos didácticos de formación académica	No cuenta Es deficiente Es suficiente
		1.1.6. Competencia entre compañeros de clase durante su formación académica.	Competencia entre compañeros de clase No existe Regular Competencia No les interesa la competencia
		1.1.7. Relación entre compañeros durante las sesiones de clase	Excelente Buena Regular Mala
	1.2. Situación familiar	Organización con las practicas pre profesionales	Excelente Buena Regular Mala
		1.2.1. Ocupación de la madre de familia.	Su casa Trabaja en entidad particular Trabaja en entidad publica Agricultor



					Ganadero Moto taxista Taxista.
					Su casa Trabaja en entidad particular Trabaja en entidad publica
	1.2.2.	Ocupación de la Padre de familia.	de	de	Agricultor Ganadero Moto taxista Taxista.
					Mayor al mínimo vital Igual al mínimo vital Menor al mínimo vital
	1.2.3.	Ingreso económico de los padres de familia	de	de	No cuenta con apoyo económico Cuenta con apoyo económico.
	1.2.4.	Apoyo de la familia en carga de deuda económica por los estudios de los hijos	de	de	Cuenta con total apoyo economico SI NO
	1.2.5.	Convivencia con los padres de familia			
V2=Expectativas de formación profesional	2.1.	Expectativas de formación profesional en estudiantes	de	de	
	2.1.1.	nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología	de	de	Alto Medio Bajo



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Nivel Internacional

Según Zarchy y col. la elección de la odontología como carrera tiene una fuerte influencia de los padres, pero luego las decisiones son más bien personales y las influencias familiares pasan a un segundo plano (Zarchy, Kinnunen, Chang & Wright, 2011).

Por otra parte, en un estudio realizado en Arabia Saudita, se encontró que el 62% de los estudiantes del último año de pregrado reportaron que su elección de su especialidad se vio influenciada por la obtención de buenas notas en una determinada materia, los intereses que presentaban por un área de la odontología y el tipo de profesional que les gustaría ser (Mehmood, Kumar, Al-Binali & Borleffs, 2012).

En Turquía, una menor -aunque no despreciable-proporción de estudiantes considera que el estatus social y la reputación que les otorga la profesión odontológica es importante para poder cumplir con aspiraciones personales; además, el hecho de especializarse genera mayor respeto y aceptación dentro de la profesión (Tanalp, Ilguy, Dikbas & Oktay, 2012).



En la India, la admisión a medicina y odontología es altamente competitiva y requiere un alto resultado en la prueba de admisión. Los estudiantes de estas carreras suelen provenir en su gran mayoría de los estratos sociales más altos; por lo tanto, eligen carreras que les permitan mantener ese nivel social (Aggarwal, Mehta, Gupta, Sheikh, Pallagatti, Singh, 2012).

En Chile, ocurre una situación similar, los estudiantes de menor nivel socioeconómico se encuentran en menor número en la carrera de odontología (Gambetta, Mariño & Morgan, (2014).

Esta situación de selectividad socioeconómica del pregrado tendría un impacto en la elección posterior de la especialidad, ya que se intentaría mantener o mejorar el estándar de vida previo (Lissera, & Battellino, 2007).

Las especialidades dentales requieren un alto nivel de formación y talento, por ello quienes hayan conocido y practicado alguna área de la odontología tendrían una tendencia por especializarse en esa área (Fuoad, 2014).

Esta afirmación es avalada por Dastjerdi y col, quienes sostienen que existe una relación entre la elección de una especialidad y la "experiencia en el trabajo"; es decir, la posibilidad que tendrían los estudiantes y odontólogos de relacionarse con las diferentes especialidades de la profesión durante su etapa de pregrado (Dastjerdi, Mahdian, Dastjerdi & Namdari, (2012).

Una investigación realizada en Estados Unidos entre estudiantes de diferentes universidades, concluyó que el 51% de los encuestados no planeaban especializarse, el 21% decidieron especializarse antes de entrar a la universidad, el 10% decidió especializarse en el primer año de la escuela de odontología, el 6% lo decidió en el segundo año, el 11% lo decidió en el tercer año, y sólo el 1%



lo determinó en el cuarto año (Dhima, Petropoulos, Han, Kinnunen & Wright, 2012).

Según Rashid y col. a largo plazo un 92% de estudiantes de odontología plantea como su principal intención de carrera es especializarse (Rashid, Ghotane, Abufanas & Gallagher, 2013).

Otro estudio realizado en Brasil, evidenció que el 80.2% los estudiantes del último año de pregrado, tienen la intención de trabajar como especialista, mientras que el 11% están destinados a trabajar como dentista general y el 8.9% tienen la intención de trabajar en un entorno académico (Ferraz, Nicolau, Muller, Bedos, & Cílese, 2013).

Almaguer, M. en su trabajo de investigación tesis: "Nivel de expectativas de logro profesional en estudiantes de psicología educativa de la UPN, Unidad 095 Azcapotzalco a partir de la opinión de su formación académica", en México DF. 2011, donde, concluye que "...el nivel de expectativas de logro profesional de los estudiantes está sustentado en la probabilidad que los alumnos se forman a partir de adquirir un mejor nivel social y personal al concluir su formación académica..."

"Otro aspecto relevante encontrado, se puede reconocer que en los estudiantes se expresan de manera no tan satisfactoria en relación con su formación académica y la relación que tiene ésta en los requerimientos del campo laboral..." (Almaguer, 2011).

2.1.2. Nivel Nacional

Eyzaguirre, en el año 2016, según su trabajo de investigación tesis: Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015. Llego a las siguientes conclusiones:



Primera. - Se ha podido comprobar que los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna al inicio el desarrollo académico del 2015, presentaban un nivel moderado en su expectativa del desarrollo del servicio académico. Se destaca la expectativa que tiene por la gestión universitaria y la actividad académica.

Segunda. - Se ha establecido que los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna al finalizar el desarrollo académico del año 2015, presentaron un nivel de satisfacción moderado, por el servicio académico recibido. Destacan las dimensiones Enseñanza y organización académica.

Tercera. - Se ha identificado la existencia de una relación directa y muy significativa entre la expectativa y la satisfacción estudiantil por el servicio académico que brindó la Universidad Privada de Tacna durante el desarrollo académico del año 2015. La prueba del Chí cuadrado lo demuestra así.

Cuarta. - Se ha podido comprobar que la relación existente entre la expectativa y la satisfacción estudiantil por el servicio académico que brinda la Universidad Privada de Tacna durante el desarrollo académico del año 2015 es intensa. El comportamiento de los componentes (dimensiones) de la expectativa en el impacto en la satisfacción estudiantil, es heterogénea donde destaca la influencia de la actividad administrativa, bienestar estudiantil y la práctica preprofesional.

Es necesario hacer notar que la expectativa ha sido superada por la satisfacción por el servicio académico que se brinda, aunque no en forma significativa. Así frente a un 14,00% de alta expectativa al inicio del año, se aprecia un 21,71% de alta satisfacción la finalización de este; frente a un 46,86% de expectativa



moderada al inicio, se observa un 49,71% de satisfacción moderada, al finalizar el año. (Eyzaguirre, 2016)

2.1.3. Nivel Regional o Local

No existen antecedentes de investigación bibliográfica a nivel local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Enfoques teóricos o corrientes epistemológicas de la variable 1 y 2.

- Definición de expectativa

Las expectativas son posibilidades razonables y sustentadas de que algo suceda, no es cualquier esperanza o aspiración. Se constituyen a partir de experiencias previas, deseos y actitudes". (Carrillo & Ramírez, 2011).

- Factores que influyen en las expectativas

Los principales factores que influyen en las expectativas pueden ser:

- Factor contexto social de expectativas

Clase Social

La clase social a la que pertenece el estudiante tiene una gran influencia en sus expectativas. Esta afirmación no conduce a un determinismo, sino al hecho que en cada uno de estos grupos se tiene una forma de mirar la vida.

Clima familiar

Define al clima social como: la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Espinoza, 2011).



Siendo evidente que la mayor influencia que recibe el estudiante universitario proviene de la familia, que muchas veces tiene expectativas por él.

Factor Oferta de Estudios

Sistema Educativo

La universidad, en el país, oferta una gama de posibilidades de formación profesional. Por otro lado, existen universidades: Públicas y privadas asociativas. El aumento de universidades privadas ha generado en los últimos años una distorsión de la oferta de escuelas profesionales. Es notorio el hecho que tengan muchas escuelas, pero que, solo funcionen eficaz u eficientemente unas cuantas. Este hecho le da al estudiante una falsa posibilidad de alcanzar sus expectativas. Así existen escuelas sin una plana docente especializada que permita una formación eficaz en ellas, no cuentan con laboratorios clínicos, ni espacios para el desarrollo de competencias que exijan determinadas condiciones de equipos o reactivos para su desarrollo.

Situación Económica

Las expectativas de los estudiantes también se ven influidas por el ingreso económico de los padres. Existen escuelas profesionales, que demandan un alto costo y que no pueden seguirlas por la limitación económica y así se resigna, muchas veces, a programas técnicas u otras que no están dentro de sus expectativas, pero sí dentro de su presupuesto. Sin embargo, el costo también afecta a la calidad del servicio y por lo tanto a la expectativa del estudiante por su formación profesional y de especialidad. La existencia de instituciones universitarias que brindan un servicio de costos bajos, genera en el estudiante falsas expectativas por la calidad de la formación que van a recibir, por las



condiciones que requiere precisamente la formación profesional y de especialidad.

El Alumno Universitario

El alumno no se puede considerar como un mero comprador o receptor pasivo de un producto; es necesario considerar su participación en el proceso de enseñanza/aprendizaje. El énfasis en el alumno y en satisfacer sus necesidades puede parecer un planteamiento arriesgado si, como señalan algunos autores (...), el estudiante no sabe lo que quiere cuando entra en la Universidad, llegando incluso a considerar denigrante este objetivo. (Fernández, et al. 2011).

El alumno universitario, en adelante estudiante, es el centro, el eje de todo proceso de formación profesional.

Situación Social.

Situación, es un concepto con varios significados. En este caso, nos interesa quedarnos con su acepción como la posición, la ubicación o el estado de algo o de alguien. Social, por su parte, es un adjetivo que se vincula a la sociedad (una comunidad de individuos).

La noción de situación social, de este modo, se vincula a la posición que ocupa una persona en la sociedad. En otras palabras, la idea hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o al entorno.

La situación social de una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven. (Pérez & Merino, 2014).



Situación Familiar.

El fortalecimiento de familia es la solución para la crisis desintegradora que vive la sociedad actual: abandono del hogar, ruptura del vínculo matrimonial de hecho y de derecho, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados, etc. Todo esto desaparecería si la familia respondiera a su función original de ser realmente:

- La primera escuela de valores humanos y sociales
- Una comunidad de vida y amor
- Un centro forjador de personas
- La comunidad instituida por la naturaleza misma para el cuidado de las necesidades más elementales de la vida diaria.
- Para lograr lo anterior hay que empezar por fortalecer a la propia familia, analizando su situación concreta, pues entonces se estará fortaleciendo a toda la sociedad.

La mayor parte de las quejas, insatisfacciones, peleas y disoluciones conyugales o familiares son el resultado de la falta de aceptación de la situación real. Son reacciones comprensibles, pero carecen de un plan de acción positiva para:

- Cambiar lo que se puede cambiar
- Aceptar lo que no se puede modificar.
- Distinguir entre ambos para vivir en paz.

El análisis de nuestra situación pretende ser una motivación para ir resolviendo los problemas de la propia familia, entendiendo por "problemas" las situaciones que se pueden mejorar. (Sembrar Familia. s. f.)



2.3. Marco Conceptual:

La expectativa.

La expectativa es una variable de la naturaleza cognitiva que sugiere la idea de anticipación y cuya inclusión en los análisis psicológicos resulta de fundamental importancia a los fines de explicar y predecir un comportamiento dinámica social y hasta el motivo de nuestros estados de ánimos. Asimismo, la expectativa constituye el ingrediente cognitivo fundamental de al menos dos efectos importantísimos psicológicos: el efecto Pigmalión y el efecto placebo. (Cosacov, (s. f.).

Formación profesional.

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación sociolaboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir. (Ministerio de Educación)

Odontología.

La estética dental ha sido definida como "la ciencia de copiar o armonizar nuestro trabajo con la naturaleza, volviéndolo un arte inaparente". Reconstruir los dientes con materiales compuestos, no es el criterio único que asegura el éxito y la satisfacción del paciente, se requiere de un manejo integral de conceptos de reconstrucción dental basados en principios anatómicos, biológicos,



biomecánicos y funcionales. Así como, un amplio conocimiento de los materiales dentales, sus componentes y las técnicas de manejo de estos. Hablar de estética definitivamente se convirtió en nuestro vocablo rutinario de trabajo, aunque no existen unos criterios o parámetros definidos para determinarla, sí existen algunos factores que pueden tenerse en cuenta para que nuestra restauración, se pueda realizar de tal manera que quede completamente armoniosa, natural y funcional. (Saldarriaga & Peláez (s. f.)



CAPITULO III

METODOLÓGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativa, ya que fue usada para comprender frecuencias, promedios y correlaciones entre las variables e indicadores de la investigación, hacer generalizaciones y probar o conformar teorías, hipótesis o suposiciones mediante un análisis estadístico; de esta manera, los resultados se expresan en números (tablas y figurar respectivas): que consistió en describir, explicar y analizar estadísticamente la información obtenida.

3.2. Método aplicado en la investigación

EL método corresponde a una investigación científica teórica, ya que permitió conocer los fenómenos o hechos que sucedieron en la realidad. Según el método no se pudo observar directamente, ya que , la forma de obtención fue teórica basada en fundamentos científicos.

3.3. Tipo de investigación

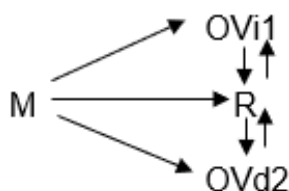
La investigación, según la naturaleza es descriptivo-correlacional, orientada al conocimiento de la realidad personal social y familiar, ya que, pretendió describir y correlacionar ambas variables.

3.4. Nivel de la investigación

Según el grado de profundidad de la investigación científica, es de nivel básico, porque se trabajó con dos variables: V1 = Situación personal social y familiar, variable; V2= Expectativas de formación profesional.

3.5. Diseño de la investigación:

El diseño de investigación es el siguiente:



Dónde:

- M = Tamaño de la muestra
- OVi1 = Observación de la variable 1
- R = Relación
- OVd2 = Observación de la variable 2

3.6. Población y muestra:

3.6.1. Población:

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la Facultad de Odontología, que hacen total de 663 estudiantes matriculados. Según la Oficina de Secretaria de la Escuela Profesional de la Odontología de la Ciudad Universitaria de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021.

3.6.2. Muestra:

Se determinó mediante el tipo de muestra no probabilística, ya que se desconocieron las probabilidades de selección de cada estudiante.

La muestra obedece a la siguiente ecuación matemática.

$$nf = \frac{n}{1 + \left[\frac{n}{N} \right]}$$

Dónde:

nf = tamaño de la muestra

n = tamaño deseado de la muestra

N = tamaño estimado de la población

1 = constante

Remplazando:

$$nf = \frac{96}{1 + \left[\frac{96}{663} \right]}$$

$$nf = \frac{96}{1.144796}$$

$$nf = 83.85$$

$$nf = 84$$

Siendo la muestra de 84 estudiantes matriculados en la Facultad de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

técnica: encuesta la cual permitió recoger la información de los sujetos en estudio y responder por escrito las alternativas formuladas, respecto a



indicadores de ambas variables en estudios. Encuesta es una técnica por excelencia, mediante cual se materializo el proceso de recolección de datos que realizo el investigador en función a los indicadores y escalas de medidas de la operacionales de variables en estudio

Instrumento: ficha cuestionario con preguntas formuladas que fueron cerradas, ordenadas y seriadas, se obtuvieron datos. Sobre la variable 1: situación personal social y familiar y la variable 2: expectativas de formación profesional de los estudiantes

3.8. Validez y confiabilidad del instrumento de investigación

3.8.1. Validación de los instrumentos

Se solicitó la validación de los instrumentos a otros expertos o especialistas en los temas de investigación situación personal social y familiar con las expectativas de formación profesional de los estudiantes de Odontología correspondiente a la línea de investigación psicopedagogía - p45, la cual nos permitió adaptar y ajustar nuestros instrumentos de investigación que ha realizado los resultados que se obtuvo del estudio, siendo legitimo los ítems que conforman los instrumentos validos por juicio de expertos quienes determinaron que el cuestionario sobre la estadística aplicada a la investigación científica (EAIC) posee validez de contenido.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad se realizó a través del análisis por Alfa de Cronbach, donde se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes con características similares a la población objetivo.



3.9. Diseño estadístico

Prueba de Ji cuadrada X_c^2 . Se utilizó la prueba estadística "Ji" cuadrada ó X_c^2 , ya que, nos permitió determinar y correlacionar las variables en estudio. En el análisis se observó la relación entre ambas variables la cual fue significativa, altamente significativa, muy significativa y no significativas. La situación personal social y familiar tiene relación altamente significativa con las formación profesional en estudiantes en la mayoría de los resultados

Se trabajó con un 5% de error y nivel de confianza del 95%. Donde la prueba es significativa, se acepta la hipótesis alterna, caso contrario se rechazó; es decir si la relación es directa o en gran medida entre la situación personal social y familiar con las expectativas de formación profesional.

La prueba estadística será del Ji cuadrada o X_c^2 ,

$$Ji_c^2 = \sum_{j=i}^k \frac{(fo-fe)^2}{fo}$$

Donde:

Ji_c^2 = Ji cuadrada calculada

fe = Frecuencias esperadas

fo = frecuencias observadas

k = cantidad de cada una de las observaciones

j = i = codificación de cada una de las observaciones

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis he interpretación de los datos

4.1.1. Situación personal y el nivel de expectativas

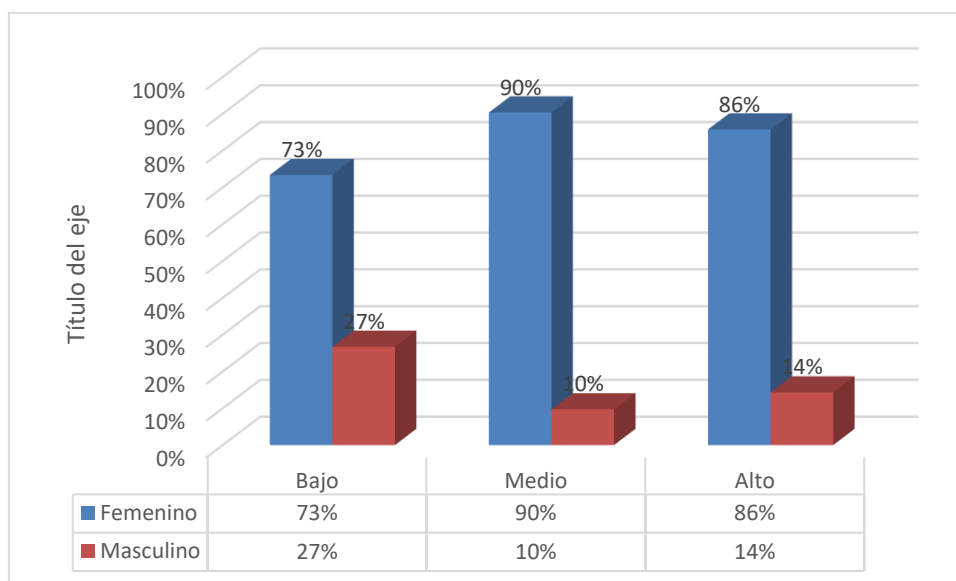
Relación entre la situación personal social de edad, sexo, estado civil, ámbito de estudio en casa, insumos didácticos de formación académica, competencia entre compañeros de clase durante su formación académica, relación entre compañeros durante las sesiones de clases y organización de la practica preprofesional relacionado con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021.

Tabla 1 Relación entre la Edad de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021.

	Nivel de expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
Edad	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
15 a 16	0	0%	0	0%	2	14%	2	0%
17 a 18	3	38%	14	23%	4	29%	21	24%
19 a 20	0	0%	16	26%	4	29%	20	24%
21 a 22	5	63%	32	52%	4	29%	41	52%
Total	8	100%	62	100%	14	100%	84	100%

$$X_c^2 = 14,44 > X_t^2 = 13,28 \text{ G.L.} = 4 \text{ N.S.} = 0.01: \text{SIGNIFICATIVA}$$

Figura 1 Relación entre la Edad de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 1, se observa la relación entre la edad con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados; donde, se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según edad, se encontró que 21 estudiantes tienen entre 17 a 18 años, 20 se encuentran entre 19 a 20 años, y 41 tienen de 21 a 22 años.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 8 tienen un nivel de expectativas bajo, 62 tienen un nivel de expectativas medio y 14 tienen un nivel de expectativas alto.

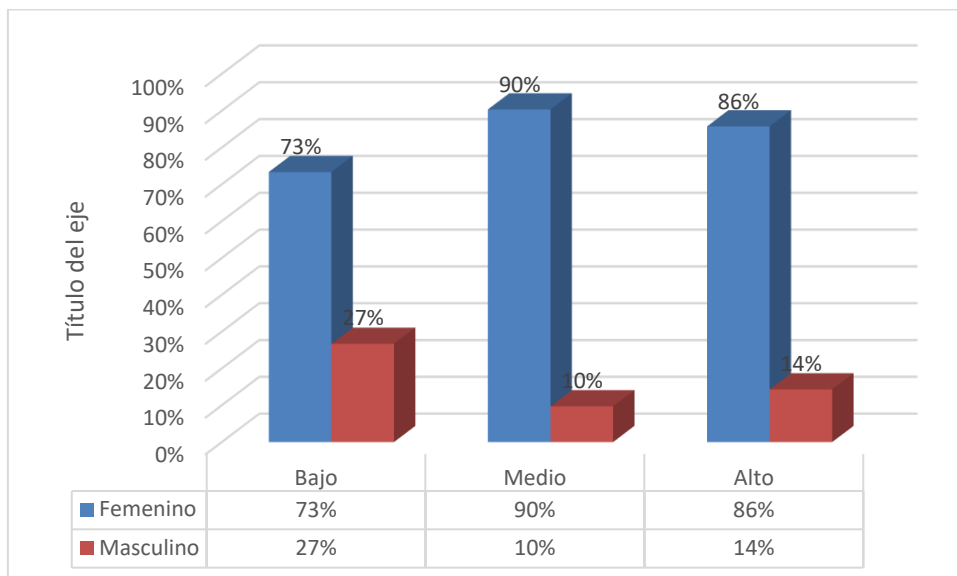
Según la Tabla 1 observamos los resultados obtenidos realizado los procedimientos y el software estadísticos del SPSS nos muestra que coeficiente del Chi cuadrado tiene un valor de: $X_c^2(14,44) < X_t^2(13,28)$ con 6 grados de libertad (GI), con una significancia asintótica del 0,05 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula alterna afirmando que si existe relación entre la edad de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.

Tabla 2 Relación entre el sexo y el nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

	Nivel de expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
Sexo	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	11	75	56	90.3	6	85.7	73	88.1
Masculin o	4	25	6	9.7	1	14.3	11	11.9
Total	15	100	62	100	7	100	84	100

$$X_c^2 = 3,07 < X_t^2 = 5,99 \text{ G.L.} = 2 \quad \text{N.S.} = 0.05: \text{ NO SIGNIFICATIVA}$$

Figura 2 Relación entre el sexo y el nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 2, se observa la relación entre el sexo de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según el sexo, se encontró que 73 pertenecen al sexo Femenino, y 11 pertenecen al sexo Masculino.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 15 tienen un nivel de expectativas bajo, 62 tienen un nivel de expectativas medio y 7 tienen un nivel de expectativas alto.

Según la Tabla 2, observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(3,07) < X_t^2(5,99)$ con 2 grados de libertad (GI), con una significancia asintótica del 0,05 debido a que esta probabilidad fue mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna afirmando que, no existe relación alguna sobre el Sexo de los estudiantes con el nivel de Expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 95%.

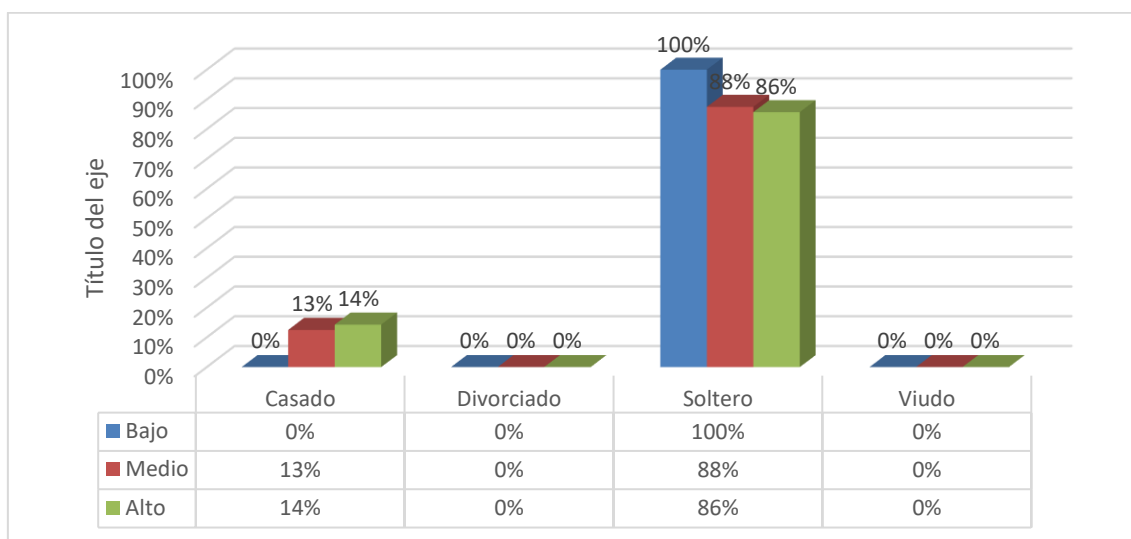
Tabla 3 relación entre el estado civil y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021.

Si puede ser al alto es 5 y 2 sale $X_c=15.16$.

	Nivel de expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Estado Civil								
Casado	0	0%	6	13%	4	14%	10	12%
Divorciado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Soltero	8	100%	42	88%	24	86%	74	88%
Viudo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	8	100%	48	100%	28	100%	84	100%

$$X_c^2 = 1.24 < X_t^2 = 5.99 \text{ G.L.} = 2 \quad \text{N.S.} = 0.05: \text{ NO SIGNIFICATIVA}$$

Figura 3 Relación entre el Estado Civil de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina



Interpretación:

Tabla 3, se observa la relación entre el estado civil con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según su Estado Civil, se encontró que 10 son Casados, 74 son solteros, y ninguno es viudo o divorciado.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 8 tienen un nivel de expectativas bajo, 48 tienen un nivel de expectativas medio y 28 tienen un nivel de expectativas alto.

Según la Tabla 3 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $\chi^2(1,24) < \chi^2(5,99)$ con 2 grados de

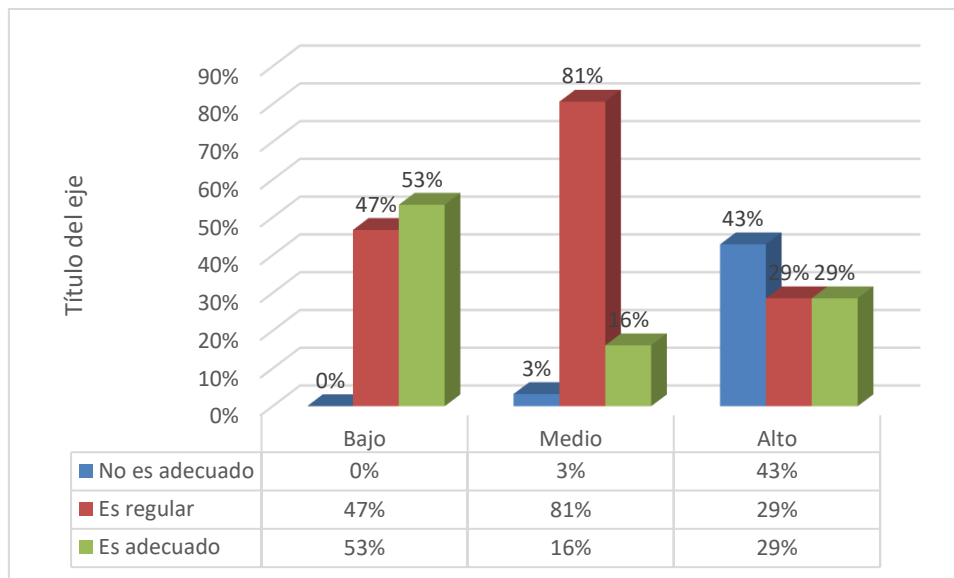
libertad (GI), con una significancia asintótica del 0,05 debido a que esta probabilidad fue mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna afirmando que, no existe relación alguna sobre el Estado civil de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 95%.

Tabla 4 Relación entre el ámbito de estudio en casa y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Ámbito de estudio en casa	Nivel Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No es adecuado	0	0%	2	3%	3	43%	5	6%
Es regular	7	47%	50	81%	2	29%	59	70%
Es adecuado	8	53%	10	16%	2	29%	20	24%
Total	15	100%	62	100%	7	100%	84	100%

$$X_c^2 = 28,65 > X_l^2 = 13,28 \text{ G.L.} = 6 \text{ N.S.} = 0.01: \text{ ALTAMENTE SIGNIFICATIVA}$$

Figura 4 Relación entre el ámbito de estudio en casa y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 4, se observa la relación entre el ámbito de estudio en casa con el nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según el ámbito de estudio en casa, se encontró que 5 considera que su ámbito de estudio no es adecuado, 59 consideran que su ámbito de estudio es regular, y 20 consideran que su ámbito de estudio en casa es adecuado.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 15 tienen un

nivel de expectativas bajo, 62 tienen un nivel de expectativas medio y 7 tienen un nivel de expectativas alto.

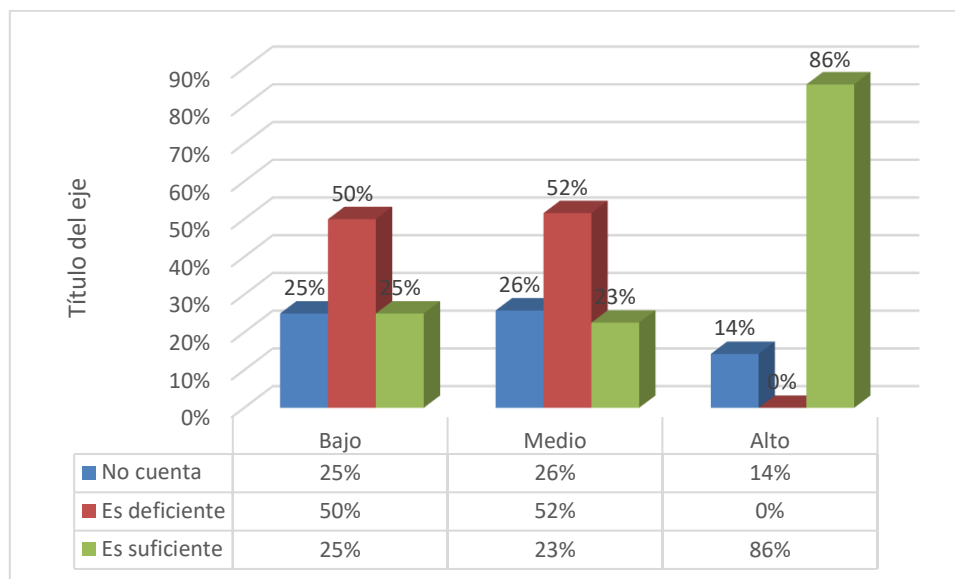
Según la Tabla 4 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $\chi^2_c(28,65) > \chi^2_t(13,28)$ con 4 grados de libertad (Gl), con una significancia asintótica del 0,01 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, si existe relación entre el ámbito de estudio en casa de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.

Tabla 5 Relación entre los Insumos didácticos de formación y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Insumos didácticos de formación Académica	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No cuenta	2	25%	16	26%	2	14%	20	24%
Es deficiente	4	50%	32	52%	0	0%	36	43%
Es suficiente	2	25%	14	23%	12	86%	28	33%
Total	8	100%	62	100%	14	100%	84	100%

$$\chi^2_c = 21,68 > \chi^2_t = 13,28 \text{ G.L.} = 4 \quad \text{N.S.} = 0.01: \text{ ALTAMENTE SIGNIFICATIVA}$$

Figura 5 Relación entre los Insumos didácticos de formación y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 5, se observa la relación de los insumos didácticos de formación académica con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según los Insumos didácticos de formación profesional, se encontró que 20 no cuentan con insumos didácticos de formación académica, 36 cuentan los insumos didácticos de manera deficiente, y 28 cuentan con insumos didácticos y consideran que es suficiente.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 8 tienen un nivel

de expectativas bajo, 62 tienen un nivel de expectativas medio y 14 tienen un nivel de expectativas alto.

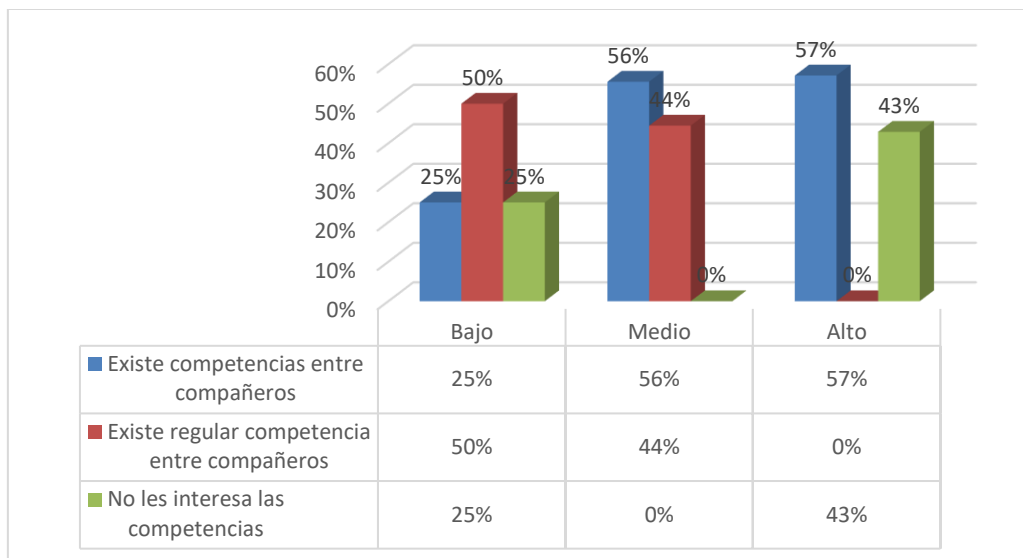
Según la Tabla 5 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $\chi^2_c(21,68) > \chi^2_t(13,28)$ con 4 grados de libertad (Gl), con una significancia asintótica del 0,01 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.01, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, si existe relación alguna sobre los Insumos didácticos de formación académica de los estudiantes con el nivel de Expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.

Tabla 6 Relación de la competencia entre compañeros de clase durante su formación académica y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

competencia entre compañeros de clase durante su formación académica	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Existe competencias entre compañeros	4	25%	30	56%	8	57%	42	50%
Existe regular competencia entre compañeros	8	50%	24	44%	0	0%	32	38%
No les interesa las competencias	4	25%	0	0%	6	43%	10	12%
Total	16	100%	54	100%	14	100%	84	100%

$$\chi^2_c = 28,97 > \chi^2_t = 13,28 \text{ G.L.} = 4 \quad \text{N.S.} = 0.01: \text{ MUY SIGNIFICATIVA}$$

Figura 6 Relación de la competencia entre compañeros de clase durante su formación académica y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 6, se observa la relación de la competencia entre compañeros de clases durante su formación académica con el nivel de expectativas situación personal social y familiar; con las expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según la competencia reconocimiento entre compañeros de clases, se encontró que 42 manifiestan que existen competencias entre compañeros, 32 manifiestan que existe regular competencia entre compañeros y 10 mencionan que no les interesan las competencias entre compañeros.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 16 tienen un nivel de expectativas bajo, 54 tienen un nivel de expectativas medio y 14 tienen un nivel de expectativas alto.

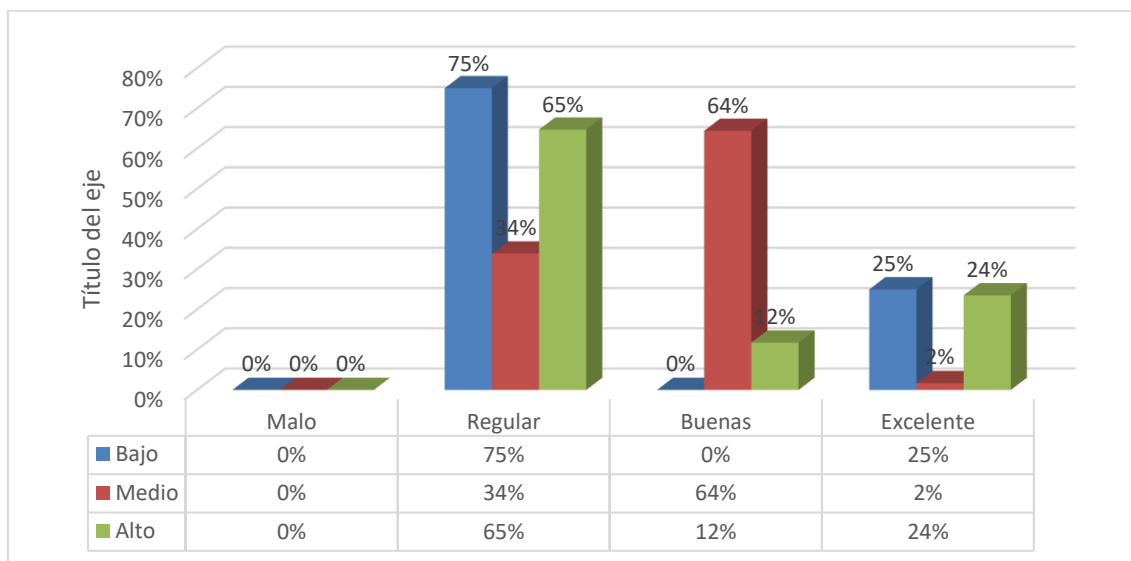
Según la Tabla 6 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(28,97) > X_t^2(13,28)$ con 4 grados de libertad (Gl), con una significancia asintótica del 0,01 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.01, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, existe relación muy significativa de las competencias entre compañeros con el nivel de Expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.

Tabla 7 Relación entre compañeros durante las secciones de clase y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Relación entre compañeros durante las sesiones de clases	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	6	75%	20	34%	11	65%	37	44%
Buenas	0	0%	38	64%	2	12%	40	48%
Excelente	2	25%	1	2%	4	24%	7	8%
Total	8	100%	59	100%	17	100%	84	100%

$$X_c^2 = 27,15 > X_t^2 = 13,28 \text{ G.L.} = 6 \text{ N.S.} = 0.01: \text{ ALTAMENTE SIGNIFICATIVA}$$

Figura 7 Relación entre compañeros durante las secciones de clase y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 7, se observa la relación entre compañeros durante las sesiones de clases con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según la Relación entre compañeros durante, las sesiones de clase se encontraron que ninguno manifestó tener malas relaciones en clases, 37 tienen regular relación, 40 tienen buenas relaciones y 7 tienen excelentes relaciones con los compañeros de clase respectivamente.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue, que 8 tienen un

nivel de expectativas bajo, 59 tienen un nivel de expectativas medio y 17 tienen un nivel de expectativas alto.

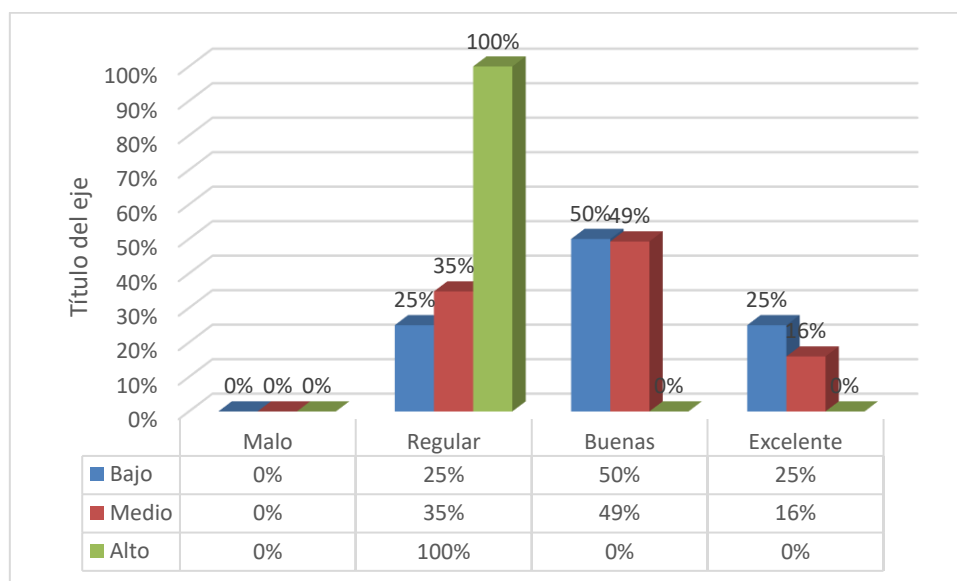
Según la Tabla 7 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(27,15) > X_t^2(13,28)$ con 4 grados de libertad (GI), con una significancia asintótica del 0,02 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.01, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, existe relación entre compañeros de clase con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.

Tabla 8 Relación entre la organización de las prácticas preprofesionales con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Organización de las prácticas preprofesionales	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Regular	2	25%	24	35%	7	100%	33	39%
Buenas	4	50%	34	49%	0	0%	38	45%
Excelente	2	25%	11	16%	0	0%	13	15%
Total	8	100%	69	100%	7	100%	84	100%

$$X_c^2 = 12,35 > X_t^2 = 9,49 \text{ G.L.} = 6 \quad \text{N.S.} = 0.05: \text{ SIGNIFICATIVA}$$

Figura 8 Relación entre la organización de las prácticas preprofesionales con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 8, se observa la relación de la organización de la práctica preprofesional con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según Organización de las prácticas Preprofesional, se encontró que ningún estudiante dijo tener una mala organización con la práctica preprofesional, 33 manifestaron tener regular organización, 38 tienen buena organización y 13 tienen excelente organización con las prácticas preprofesional.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 8 tienen un nivel



de expectativas bajo, 69 tienen un nivel de expectativas medio y 7 tienen un nivel de expectativas alto.

Según la Tabla 8 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(12,35) < X_t^2(9,49)$ con 6 grados de libertad (Gl), con una significancia asintótica del 0,05 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, si existe relación entre la Organización con las prácticas de formación profesional con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 95%.

4.1.2. Situación familiar y nivel de expectativas

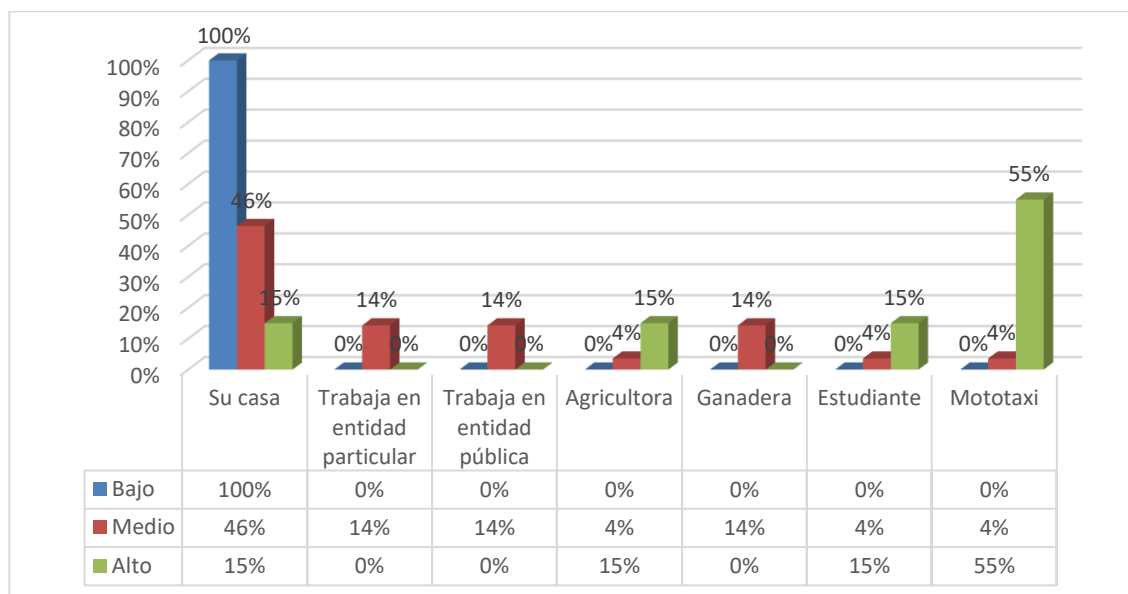
Relación entre la situación familiar de ocupación de la madre de familia, ocupación del padre de familia, ingreso económico de los padres de familia, apoyo de la familia en carga de deuda económica por los estudios de los hijos y convivencia con sus padres de familia con el nivel de expectativas en formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Tabla 9 Relación entre Ocupación de la madre de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Ocupación de la madre de familia	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	
Su casa	8	100%	26	46%	3	15%	37	44%
Trabaja en entidad particular	0	0%	8	14%	0	0%	8	10%
Trabaja en entidad pública	0	0%	8	14%	0	0%	8	10%
Agricultora	0	0%	2	4%	3	15%	5	6%
Ganadera	0	0%	8	14%	0	0%	8	10%
Estudiante	0	0%	2	4%	3	15%	5	6%
Mototaxi	0	0%	2	4%	11	55%	13	15%
Total	8	100%	56	100%	20	100%	84	100%

$X_c^2 = 55,66 > X_t^2 = 26,22$ G.L.= 12 N.S.= 0.01: **ALTAMENTE SIGNIFICATIVA**

Figura 9 Relación entre Ocupación de la madre de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 9, se observa la relación entre la ocupación de madre de familia con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según ocupación de la madre de familia, 37 estudiantes manifestaron que la ocupación de la madre es en casa, 8 Trabaja en entidad particular, 8 Trabaja en entidad pública, 5 son agricultoras, 8 ganaderas, 5 son estudiantes y 13 es mototaxista.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 8 tienen un nivel de expectativas bajo, 56 tienen un nivel de expectativas medio y 20 tienen un nivel de expectativas alto.

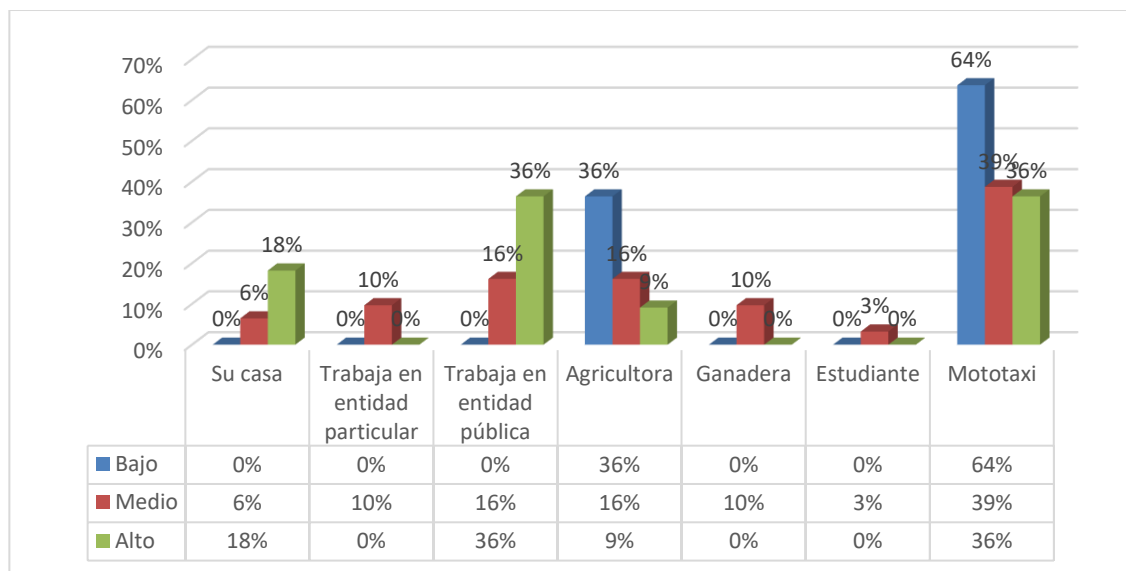
Según la Tabla 9 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(55,66) < X_7^2(26,22)$ con 12 grados de libertad (GI), con una significancia asintótica del 0,01 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.01, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, si existe relación entre la ocupación de la madre de familia con el nivel de Expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.

Tabla 10 Relación entre ocupación del padre de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021.

Ocupación del padre de familia	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	
Su casa	0	0%	4	6%	2	18%	6	7%
Trabaja en entidad particular	0	0%	6	10%	0	0%	6	7%
Trabaja en entidad pública	0	0%	10	16%	4	36%	14	17%
Agricultora	4	36%	10	16%	1	9%	15	18%
Ganadera	0	0%	6	10%	0	0%	6	7%
Estudiante	0	0%	2	3%	0	0%	2	2%
Mototaxi	7	64%	24	39%	4	36%	35	42%
Total	11	100%	62	100%	11	100%	84	100%

$X_c^2 = 16,24 > X_t^2 = 21,03$ G.L.=12 N.S.= 0.05: **NO SIGNIFICATIVA**

Figura 10 Relación entre ocupación del padre de familia con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021.





Interpretación:

Tabla 10, se observa la relación de la ocupación del padre de familia con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según la ocupación del padre de familia, se encontró que 6 estudiantes manifestaron que la ocupación del padre es en casa, 6 Trabaja en entidad particular, 14 Trabaja en entidad pública, 15 son agricultoras, 6 ganaderas, 2 son estudiantes y 35 son mototaxistas.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 11 tienen un nivel de expectativas bajo, 62 tienen un nivel de expectativas medio y 11 tienen un nivel de expectativas alto.

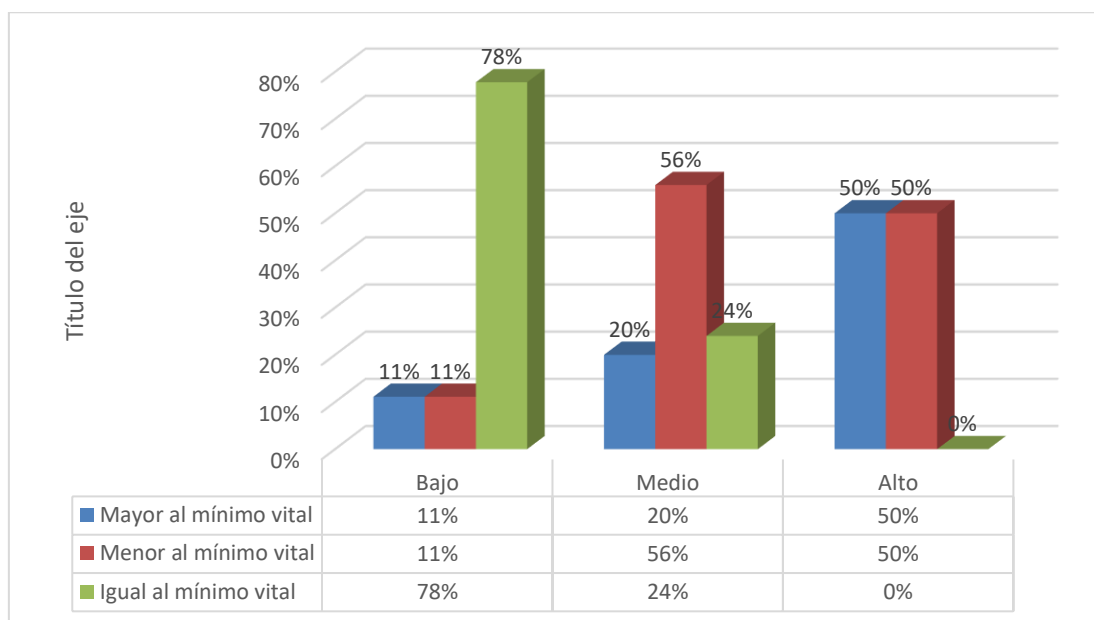
Según la Tabla 10 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(16,24) < X_r^2(21,02)$ con 12 grados de libertad (Gl), con una significancia asintótica del 0,05 debido a que esta probabilidad fue mayor a 0.05, entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna afirmando que, no existe relación alguna sobre la ocupación del padre con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 95%.

Tabla 11 Relación entre ingreso económico de los padres de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Ingreso económico de los padres de familia	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Mayor al mínimo vital	2	11%	10	20%	8	50%	20	24%
Menor al mínimo vital	2	11%	28	56%	8	50%	38	45%
Igual al mínimo vital	14	78%	12	24%	0	0%	26	31%
Total	18	100%	50	100%	16	100%	84	100%

$X_c^2 = 30,61 > X_t^2 = 13,28$ G.L.= 4 N.S.= 0.01: **ALTAMENTE SIGNIFICATIVA**

Figura 11 Relación entre ingreso económico de los padres de familia y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021



Interpretación:

Tabla 11, se observa la relación entre el ingreso económico de los padres de familia con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según el ingreso económico de los padres de familia, se encontró que 20 tiene un ingreso mayor al mínimo vital, 38 tienen un ingreso menor al mínimo vital y 26 igual al mínimo vital.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 18 tienen un nivel de expectativas bajo, 50 tienen un nivel de expectativas medio y 16 tienen un nivel de expectativas alto.

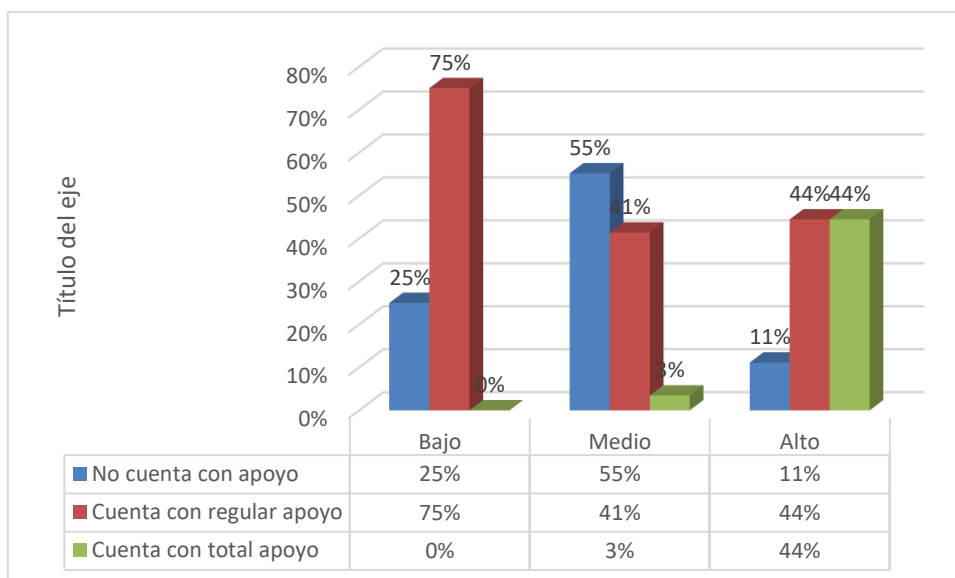
Según la Tabla 11 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(30,61) < X_t^2(13,28)$ con 4 grados de libertad (GI), con una significancia asintótica del 0,05 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.01, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, si existe relación sobre el ingreso económico de los padres de familia con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.

Tabla 12 Relación entre el apoyo de los padres de familia en la carga de deuda económica por los estudios de los hijos y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Apoyo de los padres de familia en la carga de deuda económica por los estudios de los hijos	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
No cuenta con apoyo	2	25%	32	55%	2	11%	36	43%
Cuenta con regular apoyo	6	75%	24	41%	8	44%	38	45%
Cuenta con total apoyo	0	0%	2	3%	8	44%	10	12%
Total	8	100%	58	100%	18	100%	84	100%

$X_c^2 = 20,08 > X_t^2 = 13,28$ G.L.= 4 N.S.= 0.01: **ALTAMENTE SIGNIFICATIVA**

Figura 12 Relación entre el apoyo de los padres de familia en la carga de deuda económica por los estudios de los hijos y el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021





Interpretación:

Tabla 12, se observa la relación entre el apoyo de los pares de familia con la carga de deuda económica por los estudios de los hijos con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según el apoyo de los padres de familia en la carga de deuda económica por los estudios de los hijos, se encontró que 36 no cuentan cuenta con apoyo, 38 cuentan con regular apoyo, y 10 cuentan con el total apoyo correspondiente.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 8 tienen un nivel de expectativas bajo, 58 tienen un nivel de expectativas medio y 18 tienen un nivel de expectativas alto.

Según la Tabla 12 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(20,08) > X_t^2(13,28)$ con 4 grados de libertad (Gl), con una significancia asintótica del 0,01 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.01, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, si existe relación entre el apoyo en carga de deuda económica profesional de los estudiantes con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la

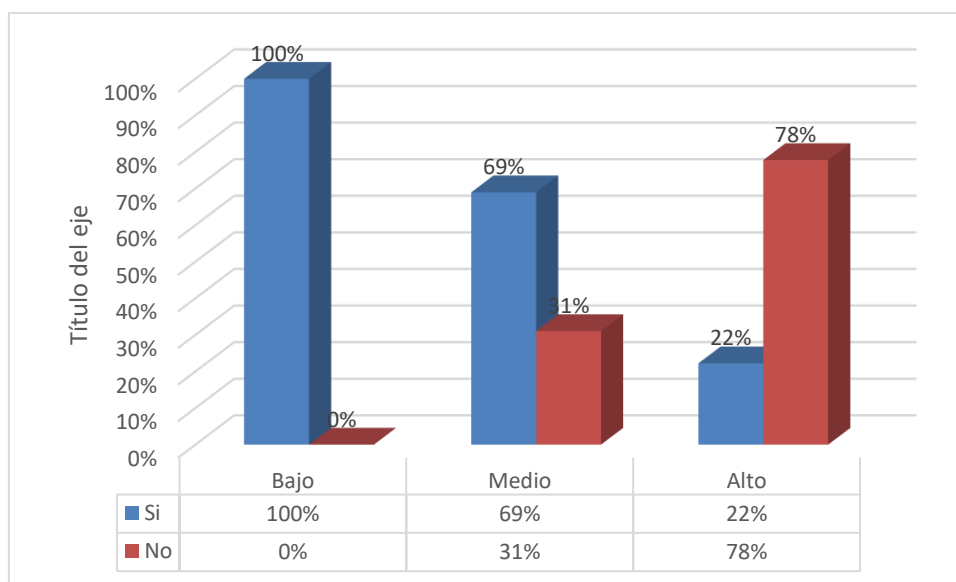
Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.

Tabla 13 Relación de la convivencia con sus padres de familia y nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021

Convivencia con sus padres de familia	Nivel de Expectativas de formación profesional							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Si	8	100%	40	69%	4	22%	52	62%
No	0	0%	18	31%	14	78%	32	38%
Total	8	100%	58	100%	18	100%	84	100%

$\chi^2_c = 18,16 > \chi^2_t = 9,21$ G.L.= 2 N.S.= 0.01: **ALTAMENTE SIGNIFICATIVA**

Figura 13 Relación de la convivencia con sus padres de familia y nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021





Interpretación:

Tabla 13, se observa la relación de la convivencia con sus padres de familia y nivel de las expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la ciudad de Juliaca, de un total de 84 estudiantes encuestados, donde se encontró los siguientes resultados:

De los 84 estudiantes encuestados según convivencia con sus padres de familia, se encontró que 52 estudiantes conviven y 32 no conviven con sus padres de familia respectivamente.

Así mismo de los 84 encuestados se encontró que el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología fue que 8 tienen un nivel de expectativas bajo, 58 tienen un nivel de expectativas medio y 18 tienen un nivel de expectativas alto.

Según la Tabla 13 observamos los resultados obtenidos realizando procedimientos y el software estadístico del SPSS nos muestra el coeficiente del Chi cuadrado tomando un valor de: $X_c^2(18,16) > X_t^2(9,21)$ con 2 grados de libertad (GI), con una significancia asintótica del 0,05 debido a que esta probabilidad fue menor a 0.01, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula afirmando que, si existe entre la convivencia de padres de familia con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, con un nivel de confianza equivalente a un 99%.



CONCLUSIONES

Primera.- Al determinar la relación entre la situación personal social y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021, los resultados en la gran mayoría de indicadores contrastados hipotéticamente son altamente significativos estadísticamente (tablas 4,5,7,9,11,12 y 13; es muy significativa (tabla 6); no significativa tablas 2,3 y 10; y, significativa (tablas 1 y 8, comprobando así las hipótesis planteadas en cada resultado

Segunda.- De la relación entre la situación personal social con el nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de odontologías de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021, de 84 estudiantes encuestas, los resultados más saltantes fueron; según la edad, se encontró que 41 estudiantes tienen entre 21 a 22 años de edad, 73 son de sexo femenino, 74 son estado civil soltero, 59 consideran que su ámbito de estudio es regular, 36 estudiantes cuentan con insumos didácticos de formación académica deficiente, 42 manifiestan que existe competencia entre compañeros durante las sesiones de clase, 38 indican que la organización de las prácticas pre profesionales son buenas (Tabla 12345678) cuyas expectativas de formación profesional en la mayoría son del nivel medio

Tercera.- De la relación entre la situación familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de odontología de La universidad andina Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca 2021, de 84 estudiantes encuestados según la ocupación de la madre de familia se encontró 37 estudiantes manifiestan que la ocupación de la madre es su casa 35 sus padre de familias son mototaxistas,



38 refieren que los padres de familia tiene un ingresos económico menor al mínimo vital , 38 estudiantes cuentan con regular apoyo de los padres de familia con la carga de deuda económica por los estudios de hijos; 52 estudiantes sin conviven con sus padres de familia (tablas 9, 10 , 11,12,y 13), cuyas expectativas de formación profesional también son en su mayoría de nivel medio

Cuarta.- Al determinar el nivel de expectativas de formación profesional de estudiantes de Odontología de la universidad andina Néstor Cáceres Velásquez , se encontró; 84 estudiantes encuestados , 8 tienen un nivel bajo de expectativas de formación profesional, 62 un nivel medio y 18 un nivel alto, según sexo, 15 tienen nivel de expectativa bajo, 62 un nivel medio y 7 un nivel alto; en relación a sus estado nivel 8 tienen un nivel de expectativas baja, 48 un nivel medio y 28 un nivel alto, según el ámbito de estudio en casa, 15 tiene un nivel de expectativas de formación profesional bajo, 62 un nivel medio y 7 un nivel alto, según los insumos didácticos de formación académica de los 84 estudiantes, 8 tiene un nivel de expectativa bajo, 62 un nivel medio y 14 un nivel alto; de la competencia entre compañeros de clases durante su formación académica, 16 tienen un nivel de expectativas bajo , 54 nivel medio 14 nivel alto.



RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes de la facultad de odontología, lograr una comunicación asertiva con los padres de familia de los estudiantes y que puedan plasmar sus experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.

Segundo: Facultad de odontología, sigan fomentando dinámicas activas en el aspecto personal social y familiar, en favor a los estudiantes para que asuman diversas respectivas de formativas en situaciones reales de trabajo.

Tercera: A los Docentes de la Facultad de Odontología de la Universidad Andina Néstor Caces Velásquez, de Juliaca promuevan en los estudiantes asumir diversos roles dentro del nucleó familiar y logren un nivel alto de expectativas de formación profesional.

Cuarta: Al determinar nivel expectativas la mayoría de los estudiantes tienen un nivel exceptivas medio, se recomienda a los padres de familia de los estudiantes de la Facultad de Odontalgia motivar sobre niveles de expectativas y que puedan lograr los futuros profesionales un nivel de expectativas alto.



REFERENCIAS

- Aggarwal, A., Mehta, S., Gupta, D., Sheikh, S., Pallagatti, S., Singh, R., et al. (2012). Dental students' motivations and perceptions of dental professional career in India. *Journal of Dental Education*, 76(11), 1532-1539.
- Almaguer, M. (2011). Nivel de expectativas de logro profesional en estudiantes de psicología educativa de la UPN, Unidad 095 Azcapotzalco a partir de la opinión de la formación académica [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
- Carrillo, A., & Ramírez, T. (2011). Expectativas académicas y laborales de estudiantes próximos a egresar de una licenciatura de psicología educativa [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional].
- Cosacov, E. (s. f.). *Diccionario de términos técnicos de psicología* (3.^a ed.). Córdoba.
- Dastjerdi, M. V., Mahdian, M., Dastjerdi, E. V., & Namdari, M. (2012). Study motives and career choices of Iranian medical and dental students. *Acta Medica Iranica*, 50(6), 417-424.
- Dhima, M., Petropoulos, V. C., Han, R. K., Kinnunen, T. H., & Wright, R. F. (2012). Dental students' perceptions of dental specialties and factors influencing specialty and career choices. *Journal of Dental Education*, 76(5), 562-573.
- Espinoza. (2011). Clima social familiar de parejas con 15 años o más de unión matrimonial del distrito de San Sebastián [Tesis de licenciatura, Cusco].
- Eyzaguirre, O. A. J. (2016). Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna en el año 2015 [Tesis de



doctorado, Universidad Privada de Tacna, Escuela de Postgrado].

- Fernández, et al. (2011). Calidad universitaria: Expectativas de los estudiantes recién incorporados. *Revista Nacional de Administración*, 2(1), 45-60.
- Ferraz, B., Nicolau, B., Muller, K., Bedos, C., & Cíllense, A. C. (2013). Brazilian dental students' intentions and motivations towards their professional career. *Journal of Dental Education*, 77(3), 404-410.
- Fuoad, S. A. (2014). A trend of postgraduate clinical training in general dentistry: A review. *Research & Reviews: Journal of Dental Sciences (RRJDS)*, 2(4), 10-14.
- Gambetta, K., Mariño, R., & Morgan, M. (2014). Socio-demographic characteristics and career choices amongst Chilean dental students. *Journal of Oral Research*, 3(2), 84-90.
- Lissera, R. G., & Battellino, L. (2007). Motivaciones y creencias de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de odontología (Córdoba, Argentina). *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 4(1), 5-10.
- Mehmood, S. I., Kumar, A., Al-Binali, A., & Borleffs, J. (2012). Specialty preferences: Trends and perceptions among Saudi undergraduate medical students. *Medical Teacher*, 34(sup1), S51–S56.
<https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.656751>
- Ministerio de Educación - INET Instituto Nacional de Educación Tecnológica. (s. f.). Formación Profesional. (No disponible enlace directo: archivo local mencionado).
- Pérez, J. P., & Merino, M. (2014). Situación social. Definición. de. <https://definicion.de/situacion-social/> (Actualizado en 2016).



- Rashid, H. H., Ghotane, S., Abufanas, S., & Gallagher, J. (2013). Short and long-term career plans of final-year dental students in the United Arab Emirates. *BMC Oral Health*, 13, 39. <https://doi.org/10.1186/1472-6831-13-39>
- Saldarriaga, O., & Peláez, A. (s. f.). *Revistas CES Odontología*. <http://revistas.ces.edu.co/index.php/odontologia/article/view/545>
- Sembrar Familia. (s. f.). *Biblioteca: Artículo* 169. <http://www.sembrarfamilia.org/artbiblioteca.php?id=169>
- Tapia, I. M. (2002). *Cultura para el pueblo: ¿Cómo educar a nuestros hijos?* Ediciones ITARE, Editorial El Corito.
- Tanalp, J., Ilguy, D., Dikbas, D., & Oktay, I. (2012). Demographic profile and future expectations of students enrolled in a Turkish private dental school. *Journal of Dental Education*, 76(10), 1382-1391.
- Zarchy, M., Kinnunen, T., Chang, B. M., & Wright, R. (2011). Increasing predoctoral dental students' motivations to specialize in prosthodontics. *Journal of Dental Education*, 75(5), 663-673.



ANEXOS



Anexo 1

Matriz de consistencia

TITULO: SITUACIÓN PERSONALSOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la situación personalsocial y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología en Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la situación personalsocial y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología en Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre la situación personalsocial y familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021.</p>	<p>V11=Situación personalsocial y familiar</p>	<p>1.1. Situación Personalsocial</p>	<p>1.1.1. Edad.</p> <p>1.1.2. Sexo</p> <p>1.1.3. Estado Civil</p> <p>1.1.4. Ámbito de estudio en casa</p> <p>1.1.5. Insumos didácticos de formación académica</p> <p>1.1.6. Competencia entre compañeros de clase</p>	<p>15 a 16 17 a 18 19 a 20 21 a 22</p> <p>Masculino Femenino</p> <p>Casado(a) Divorciado(a) Soltero(a) Viudo(a)</p> <p>No es adecuado Es regular Es adecuada</p> <p>No cuenta Es deficiente Es suficiente</p> <p>Existe Competencia No existe competencia</p>
<p>Problema específica:</p> <p>¿Cómo es la relación entre la situación personalsocial se</p>	<p>Objetivo Específico:</p> <p>- Describir la relación entre la situación personalsocial con</p>	<p>Hipótesis específica:</p> <p>- La relación es significativa entre la situación personalsocial con</p>				



<p>relaciona con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021?</p>	<p>las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021.</p>	<p>las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021</p>			<p>durante su formación académica.</p>	<p>Regular Competencia No le interesa la competencia</p>
<p>- ¿Cuál es la relación de la situación familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021?</p>	<p>- Analizar la relación entre la situación familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021.</p>	<p>- La relación es significativa entre la situación familiar con las expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021</p>		<p>1.2. Situación familiar</p>	<p>1.1.7. Relación entre compañeros durante las sesiones de clase</p> <p>1.1.8. Organización con la formación profesional proyectada.</p> <p>1.2.1. Ocupación de la madre de familia.</p>	<p>Excelente Buena Regular Mala</p> <p>Excelente Buena Regular Mala</p> <p>Su casa Trabaja en entidad particular Trabaja en entidad publica Agricultor Ganadero Moto taxista Taxista.</p>
<p>- ¿Cuál es el nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología en estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021?</p>	<p>- Determinar el nivel de expectativa de formación profesional de estudiantes de Odontología de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021.</p>	<p>- El nivel de expectativa de formación profesional en estudiantes de Odontología es de nivel medio con tendencia a ser de nivel bajo en la Universidad Andina Néstor Cáceres</p>			<p>1.2.2. Ocupación de la Padre de familia.</p> <p>1.2.3. Ingreso económico de</p>	<p>Su casa Trabaja en entidad particular Trabaja en entidad publica Agricultor Ganadero Moto taxista Taxista.</p> <p>Mayor al mínimo vital</p>



		Velásquez de Juliaca, 2021			los padres de familia	Igual al mínimo vital Menor al mínimo vital
					1.2.4. Apoyo de la familia en carga de deuda económica por los estudios de los hijos	No cuenta con apoyo económico. Cuenta con apoyo económico. Cuenta con total apoyo económico.
					1.2.5. Convivencia con los padres de familia	SI NO
			V2=Expectativas de formación profesional	2.1. Expectativas de formación profesional en estudiantes	2.1.1. nivel de expectativas de formación profesional en estudiantes de Odontología	Alto Medio Bajo



Anexo 2

FICHA ENCUESTA CUESTIONARIO

SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR DEL ESTUDIANTE

Estimado estudiante, la finalidad de la presente encuesta o cuestionario es la de recoger información sobre tu situación personal social y familiar que puede relacionarse con tus expectativas de formación profesional y de odontología en Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de Juliaca, 2021

INDICACIONES:

Luego de leer atentamente los enunciados que se alcanza en ambas caras de la hoja, elige la respuesta que refleja lo que piensas, la encuesta cuestionario es anónimo, por lo que le pido que sea, lo más SINCERO POSIBLE.

V1:SITUACION PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR

SITUACION PERSONAL SOCIAL

¿Cual es su edad?

15 a 16 años ()

17 a 18 años ()

19 a 20 años ()

21 a 22 años ()



¿A que sexo corresponde usted?

Femenino () Masculino ()

¿Cuál es su estado civil?

Casado () divorciado () soltero () viudo ()

Como es su ámbito de estudio en casa?

No es adecuada ()

Regular ()

Si es adecuada ()

Cuenta usted con insumos didácticos de formación académica

No cuenta ()

Es deficiente ()

Es suficiente ()



¿Existe competencias entre compañeros en la clases?

Existe competencias entre compañeros de clase ()

No existe competencia entre compañeros de clase ()

Existe regular competencia entre compañeros de clase ()

No les interesa las competencias entre compañeros de clase ()

¿Como es la relación entre compañeros durante las sesiones de clase?

Excelente () Buenas () Regular () Malo ()

¿Como es la organización con las prácticas preprofesionales?

Excelente () Buenas () Regular () Malo ()

SITUACION FAMILIAR

¿Que ocupación tiene su madre familia?

Madre

Su casa ()

Trabaja en entidad particular ()

Trabaja en entidad publica ()

Agricultora ()

Ganadera ()

Estudiante ()

Mototaxi ()

Mototaxi ()

Que ocupación tiene su padre familia?

Padre	
Su casa	()
Trabaja en entidad particular	()
Trabaja en entidad publica	()
Agricultora	()
Ganadera	()
Estudiante	()
Mototaxi	()



¿Como es el ingreso económico de los padres de familia?

Madre

Mayor al mínimo vital ()

Menor al mínimo vital ()

Igual al mínimo vital ()

¿Como es el apoyo de la familia en carga de deuda económica en los estudios de los hijos?

¿No cuenta con apoyo económico ()

Cuenta con apoyo económico ()

Cuenta con total apoyo económico ()

Convive usted con sus padres de familia?

Si () No ()

.....
RESPONSABLE



Anexo 3

FICHA ENCUESTA CUESTIONARIO

EXPECTATIVAS DE FORMACION PROFESIONAL EN ESTUDIANTES

Nº	ITEMS	ESCALA DE VALORACION		
		SIEMP	AVECE	NO SIEMP
01	¿Piensa usted que la edad de los estudiantes en odontología pueda influir en cubrir sus expectativas de formación profesional?			
02	¿Es factible que los estudiantes en odontología de sexo masculino puedan cubrir más rápido sus expectativas de formación profesional que las de sexo femenino?			
03	¿El estado civil de los estudiantes de odontología puede influir en el logro de su formación profesional?			
04	¿EL ámbito de estudio en mi casa y los insumos didácticos con que cuento podrá lograr mi formación profesional?			
05	¿La competencia académica entre compañeros de clase cumplirá con mis expectativas de formación profesional?			
06	¿Tú compañeros de clases se llevan bien contigo durante las sesiones de clases?			
07	¿La organización de mis practicas pre profesionales logran alcanzar mis expectativas de formación profesional?			
08	¿La ocupación y el ingreso económico de mis padres de familia podrá cubrir las necesidades de mis expectativas de formación profesional?			
09	¿El apoyo económico de los padres de familia en la carga de deuda económica por los estudio de los hijos podrá lograr mis expectativas de formación profesional?			
10	¿La convivencia con mis padres de familia me favorece lograr mis expectativas de formación profesional?			



ESCALA DE VALORACION:

SIEMPRE = 0-20

A VECES = 0-15

NO SIEMPRE = 0-10

.....
RESPONSABLE



VALIDACION DE EXPERTOS

GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021.

I. REFERENCIAS

- a. Nombre del experto : Paul Iván Gonzales Lima Avendaño
- b. Profesión : Psicólogo
- c. Cargo actual : Psicólogo Del Hospital Carlos Monge Medrano
- d. Grado académico : Magister

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Está redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia				✓	
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					✓
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					✓
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					✓

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Aprobado sin observaciones con $> 75\% = 0,75$

IV. RESOLUCION

Aprobado ($C > 75\% = 0,75$)

Desaprobado ($C < 75\% = 0,75$)

Lugar y fecha: Juliaca, 4/6/2023



Paul Iván Gonzales Lima Avendaño
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 8382

Firma

DNI° 29614239

N° Celular. 954686160



UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
VALIDACION DE EXPERTOS
GUIA DE JUICIO DE EXPERTO

Título: SITUACIÓN PERSONALSOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021.

I. REFERENCIAS

- a. Nombre del experto : Judith V. Yanque Ortiz
- b. Profesión : Lic. Lengua, Literatura y Filosofía
- c. Cargo actual : Docente en Psicología
- d. Grado académico : Mg. Psicopedagogía Cognitiva

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica de los ítems con las variables					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación					
7. CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos y científicos					
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación					
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCION

Aprobado (C>75% = 0,75)
Desaprobado (C<75% = 0,75)
Lugar y fecha:.....


Firma
DNI° 02412015
N° Celular..... 951492702

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 26/05/2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: WILLIAM ANTONIO LEON PEREZ

Dirección: Jr. RAUL PORRAS B. 558

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 02432842

Teléfono: 990161616 email: leonperesw1808@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA

Escuela Profesional o Mención: PSICOLOGÍA EDUCATIVA TUTORÍA Y CONSEJERÍA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN PSICOLOGÍA

Asesor: Dr. ARNALDO YANA TORRES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: SITUACIÓN PERSONAL SOCIAL Y FAMILIAR RELACIONADO A LAS EXPECTATIVAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ANDINAN NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, JULIACA 2021

Palabras claves, (3 a 5 términos): SITUACIÓN PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1, 2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

2. Referencia de tesis:

Bachiller Titulo 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: PSICOPEDAGOGÍA - P45


Firma de Autor



huella digital

26 / 05 / 2025

Fecha