



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR



FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE
JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022

TESIS PRESENTADA POR:
ERNESTO ARAPA YUCRA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR

JULIACA – PERÚ
2024



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022

TESIS PRESENTADA POR:
ERNESTO ARAPA YUCRA
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

APROBADA POR:

PRESIDENTE

: 
Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS

ASESOR DE TESIS

: 
Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 094-2024-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 07 de mayo del 2024

VISTOS:

El expediente N° 2023-011489, presentado por el (la) Bachiller **ARAPA YUCRA ERNESTO**, con número de DNI. **40436893**, asignado (a) con código de matrícula **26117009**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach. **ARAPA YUCRA ERNESTO**, con número de DNI. **40436893**, asignado (a) con código de matrícula **26117009**, de la **Maestría en EDUCACIÓN, Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**, ha solicitado fecha, hora y modalidad de sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 14 de noviembre del 2023. Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis titulada: **FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022** Elaborado por el (la) Bachiller **ARAPA YUCRA ERNESTO**. Integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	:	Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Miembro del Jurado	:	Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA
Miembro del Jurado	:	Dr. FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Asesor de Tesis	:	Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	:	Martes 14 de mayo del 2024
Hora	:	03:00 p.m.
Lugar	:	Aula N° 309 EPG - UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado **MAGISTER** de los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerectorado Académico, Vicerectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (o)

Cc./Archv.EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
LWCC/Insv



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



RESOLUCION DIRECTORAL N° 676- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 17 de Agosto del 2023.

VISTOS:

El expediente N° 2023 – 07012, de fecha 04 de Agosto de 2023, presentado por el (la) Bach. **ARAPA YUCRA ERNESTO** con DNI N° **40436893**, código de matrícula **26117009** quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P33** para optar el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en: **INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magíster, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 233- 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 24 de Mayo del 2023, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

- Presidente** : **Dr. CONDORI CARI LEOPOLDO WENCESLAO**
- Primer Miembro** : **Mgtr. PUMA PUMA PERCY GONZALO**
- Segundo Miembro** : **Dr. CHALCO VARGAS FREDY TORIBIO**
- Asesor** : **Dr. CARRASCO REYES PERCY ROGELIO**

Que, con registro N° 003587, de fecha 06 de Junio del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022** presentado por el (la) Bach. **ARAPA YUCRA ERNESTO** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de **MAESTRIA** y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022** presentado por el (la) Bach. **ARAPA YUCRA ERNESTO** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Leopoldo Wenceslao Carri Cari
DIRECTOR (◊)

c.c/CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)
INTERESADO (02)
LWCC/VCH



FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	ERNESTO ARAPA YUCRA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40436893
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-5992-3981
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY ROGELIO CARRASCO REYES
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	23879579
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0311-9130
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X

Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	FREDY TORIBIO CHALCO VARGAS
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01233951
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-9639-3926
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	<p>Dirección: Institución educativa 70003 sagrado Corazon de Jesus País: Perú Departamento: Puno Provincia: Puno Distrito: Puno -15.84079, -70.02121 https://maps.app.goo.gl/KfoPnk8rth4EkvLH6</p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2022 - 2023
URL de disciplinas OCDE	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
	https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería



DEDICATORIA

Con profundo amor a mi Madrecita
que está en el cielo



AGRADECIMIENTO

A Dios



ÍNDICE

ÍNDICE i

ÍNDICE DE TABLAS iii

RESUMEN v

ABSTRACT vi

INTRODUCCIÓN vii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema general 3

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4.1. Objetivo general 4

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. HIPÓTESIS 5

1.5.1. Hipótesis General 5

1.5.2. Hipótesis Específica 5

1.6. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 8

2.1.1. A nivel internacional 8

2.1.2. A nivel nacional 9

2.1.3. A nivel regional 9

2.2. BASES TEÓRICAS 10

2.2.1. La familia 10

2.2.1.1. Concepto 10

2.2.1.2. Importancia de la familia 10

2.2.1.3. La estructura de la familia 11

2.2.1.4. Las funciones de la familia 11

2.2.1.5. Tipos de familia 13

2.2.1.6. La falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos 20

2.2.2. Los factores familiares 22

2.2.3. El rendimiento escolar y la familia 30

2.2.4. Tipos de rendimiento escolar 31



2.2.5. Las categorías del rendimiento escolar.	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	41
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2.1. Ámbito.....	41
3.2.2. Tipo de investigación	41
3.2.3. Nivel de investigación	42
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	43
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	43
3.4.3. El nivel de rendimiento escolar.	43
3.5. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	43
3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	45
4.1.1. Aspecto Económico Social Y PROCESO ACADÉMICO.....	45
4.1.2. Equilibrio Familiar Y PROCESO ACADÉMICO	46
4.1.3.- Ambiente Familiar Y PROCESO ACADÉMICO	49
4.1.4.- Perfil Del Tipo De Familia Y Rendimiento Escolar	51
4.1.5.- Valores Familiares Y PROCESO ACADÉMICO	54
4.2. DISCUSIÓN	61
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS	71



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables, dimensiones e indicadores 7

Tabla 2 ACTITUDES DE LA DINÁMICA FAMILIAR 27

Tabla 3 POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y PADRES DE FAMILIA 2022 42

TABLA 4 RELACIÓN ENTRE EL INGRESO FAMILIAR Y PROCESO ACADÉMICO
..... 45

TABLA 5 RELACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL FAMILIAR Y EL PROCESO
ACADÉMICO..... 46

TABLA 7 DISGREGACIÓN DE MIEMBROS Y RENDIMIENTO ESCOLAR 47

TABLA 8 RELACIÓN ENTRE LA UNIDAD DE CONTRARIOS..... 48

TABLA 9 RELACIÓN ENTRE AFECTIVIDAD A LOS HIJOS Y PROCESO
ACADÉMICO..... 49

TABLA 10 RELACIÓN ENTRE LA AMBIVALENCIA HACIA LOS HIJOS Y
PROCESO ACADÉMICO..... 49

TABLA 11 AGRESIVIDAD HACIA LOS HIJOS Y PROCESO ACADÉMICO 50

TABLA 12 RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA DEMOCRÁTICA Y RENDIMIENTO
ESCOLAR 51

TABLA 13 RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA AUTORITARIA Y RENDIMIENTO
ESCOLAR 52

TABLA 14 RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA CON NEGLIGENCIAS Y
RENDIMIENTO ESCOLAR 53

TABLA 15 RELACIÓN ENTRE LA EMPATÍA FAMILIAR Y EL PROCESO
ACADÉMICO..... 54

TABLA 16 RELACIÓN ENTRE LA SOLIDARIDAD EN FAMILIA Y EL PROCESO
ACADÉMICO..... 55

TABLA 17 RELACIÓN ENTRE EL RESPETO EN FAMILIA Y EL PROCESO
ACADÉMICO..... 56

TABLA 18 RELACIÓN ENTRE LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y EL
PROCESO ACADÉMICO..... 57

TABLA 19 PERFIL DE INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO ACADÉMICO
..... 58

TABLA 20 RELACIÓN ENTRE EL MATERIAL EDUCATIVO Y RENDIMIENTO
ESCOLAR 59

TABLA 21 RELACIÓN ENTRE LA SUPERVISIÓN FAMILIAR Y PROCESO
ACADÉMICO..... 60



INDICE DE FIGURAS

Figura 1 TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR 32



RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado: FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS PROVINCIA DE PUNO 2022. Se basó específicamente de las experiencias como docente en la Institución educativa, detectando que, los factores familiares tienen influencia negativa en el rendimiento escolar de las estudiantes.

El tipo de investigación realizado fue de campo; y, su nivel es descriptivo relacional.

Las técnicas empleadas han sido la encuesta y el análisis de las notas escolares.

La muestra ha estado centrada en las estudiantes del cuarto grado y sus padres.

Con la tabulación de los resultados se ha podido evidenciar que, existen problemas familiares, tales como restringido nivel económico-social, estabilidad, dinámica ambiente, valores y poco apoyo en la familiar; que son poco edificantes, y tienen relación directa en el perfil regular del rendimiento escolar; lo cual se ha logrado establecer a través del empleo del registro integral de notas. De esta forma se ha podido ejecutar la contrastación de la hipótesis.

- Al término se ha arribado a importantes conclusiones que están en relación con los objetivos específicos y la hipótesis; de estas conclusiones se presentan importantes sugerencias que esperamos sean tomadas en cuenta en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) para el año 2022.

Palabras clave: factores sociales, repercusión, proceso académico.



ABSTRACT

The present research work: SOCIAL FACTORS AND THEIR IMPACT ON THE ACADEMIC COURSE IN STUDENTS OF THE QUARTER GRADE OF SECONDARY SCHOOL OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION 70003 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS PROVINCE OF PUNO 2022. It was specifically based on the experiences as a teacher at the educational institution, detecting that family factors on students' academic performance.

The type of explore agreed out was field; and, its level is relational descriptive. The practices used were the survey and the scrutiny of school grades. The sample has focused on fourth grade students and their parents.

With the tabulation of the results it has been thinkable to verify that there are family problems, such as a restricted economic-social level, stability, dynamic environment, values and little support in the family; that they are not very edifying, and have a direct affiliation with the regular profile of school performance; which has been established through the use of the comprehensive record of grades. In this way it has been thinkable to test the hypothesis.

- At the end, important conclusions have been reached that are in relative to the specific objectives and the hypothesis; From these conclusions, important suggestions are presented that we hope will be taken into interpretation in the training of the Institutional Educational Project (PEI) for the year 2022.

Keywords: social factors, impact, academic process.



INTRODUCCIÓN

El motivo parte de las experiencias vividas en la Institución Educativa, donde los variados problemas afectan directamente a las estudiantes, se resalta el concurso de los familiares, en especial porque de su dinámica emergen una serie de problemas, que restringen el aporte socio-emocional y prestación de atención básica para que ellas puedan desarrollar sus actividades de aprendizaje con calidad y eficacia.

Por ello es que, se sustentó el problema a través de la siguiente interrogante: ¿Determinar los principales factores sociales que influyen en el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022?

Con el planteamiento de la hipótesis, enunciada como: Es probable que los factores sociales influyan significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de Secundario de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno; se ha diseñado el proyecto de investigación que ejecutado, nos ha permitido comprobar el objetivo general, porque se logró identificar los principales factores familiares que están influyendo en el rendimiento escolar regular, entre los cuales se destacado la falta de una adecuada estabilidad entre sus integrantes; el ambiente carente de afectividad; poca participación democrática de las adolescentes; la relajación de los valores, el mínimo apoyo a ellas en sus trabajos de aprendizaje y aportes mínimos para sus requerimientos de material educativo.

A través de un adecuado diseño metodológico, precisando la muestra de 58 padres de familia; se ha logrado captar la información mediante las entrevistas y el análisis de datos, con la elaboración de tablas estadísticas, las cuales han sido



debidamente interpretadas, cuya síntesis permite establecer estadísticamente la relación entre las dos variables.

Como era de esperarse, la incidencia directa ha sido una baja significativa en el rendimiento escolar, porque el promedio de las notas que se han captado de los registros de evaluación, ubica como media aritmética simple a los puntajes 12 y 13, que nos indican un perfil de aprendizaje muy regular.

Precisamente, en la discusión de resultados contrastamos algunos aportes de investigadores sobre este tema, y llegamos a establecer que hay concordancia, lo que da sustento a nuestro trabajo.

Las conclusiones nos permiten comprobar los objetivos y de estos la hipótesis.

La presente investigación cumple con los objetivos planteados, porque se logra establecer la influencia de los factores familiares en el rendimiento escolar, en este caso que es restringido porque se ha ubicado en el nivel de regular, que denota que las estudiantes no han logrado la culminación plena de los objetivos curriculares, están en vías de alcanzarlo, lo que implicó adicionar algunas sugerencias al respecto.

Dada la trascendencia del problema familiar en el proceso educativo, que se expresa en el bajo rendimiento de los alumnos, es que el trabajo tiene vigencia y en torno al cual se pueden trazar perspectivas de solución.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La situación actual, se presenta con problemas graves que operan en el entorno familiar, que se constituyen en condicionantes que generan un menor rendimiento escolar de los hijos, en especial de las adolescentes. Llama poderosamente la atención la falta de un diagnóstico centrado en estas dos variables, en muchas de las instituciones educativas del departamento de Puno, generalmente cuentan con enunciados sobre la influencia directa, pero no se precisan las dimensiones ni los indicadores; por lo que se avizora la necesidad de superar este vacío.

En la familia se presentan condiciones propias de su sistema de relaciones internas y externas, aspectos que se proyectan a los hijos, especialmente adolescentes; y, según sean estos factores, tienen influencia directa en el mejor o menor rendimiento escolar de los hijos.

Los padres tienen un interés vital en todo este escenario del rendimiento y el éxito académico de sus hijas e hijos. Son los primeros y más importantes profesores. Para decirlo con palabras adecuadas, los padres son los interesados en el rendimiento académico de sus hijos y la decisión de si alcanzarán o no un mayor o menor éxito recae principalmente en ellos.



Salvatierra (2010), sostiene que, cuando los padres tienen un mayor nivel de interacción en el quehacer educativo de sus hijos, se genera un ambiente positivo para las actividades de aprendizaje.

Vigotsky (1999) con el sustento de la zona próxima de desarrollo (ZPD), establece con meridiana claridad que, en los adolescentes es el entorno familiar su primer factor que incide directamente en el proceso del aprendizaje, especialmente escolarizado.

Si los padres se inhiben en sus funciones educadoras y dejan que sea el profesor quien los asuma solo dichas funciones, se genera lo que Luza (2011, p. 12) denomina como *"inhibición operante negativa de los padres hacia el éxito escolar de los hijos"*; y se convierten en factores que limitan el éxito escolar. Si en el seno familiar operan situaciones conflictivas muy negativas, entonces por irradiación, el estudiante no encuentra el ambiente y el apoyo positivo para sus actividades, y la influencia será directa para el bajo rendimiento escolar.

Desde un enfoque empírico inicial, en la Institución Educativa Andrea Valdivieso de Melgar, no se ha desarrollado ninguna investigación referente al factor familiar que están influyendo en el rendimiento escolar; incluso en el PEI del presente año (2015), no figura ninguna actividad al respecto, e incluso no se le avizora, por lo que se demuestra la falta de resiliencia en la plana docente.

Con la observación, durante nuestra praxis docente, sobre el comportamiento de los padres de familia apreciamos que existe una limitada participaciones de ellos en el proceso enseñanza, aprendizaje. Son padres psicológicamente rígidos, exigentes, críticos y desalentadores; que no asisten o no pueden asistir por falta de cariño y felicitaciones por los logros poco a poco de sus hijas y por poner un poquito de esfuerzo si a sus hijas les va bien. Porque no asisten a la reunión de Escuela de



Padres y cuando las llaman no van.

Al no contar con un diagnóstico sobre los factores familiares que están influyendo en el rendimiento escolar de los alumnos, se presenta un vacío psicosocial que los docentes están dejando estar, y que las alumnas no pueden superar, porque la fuente está en el seno familiar, y en el nivel de decisiones ellas tienen poco que intervenir, estando sujetas a los vaivenes que sucedan en el hogar.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Determinar los principales factores sociales que influyen en el proceso académico en estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Evaluar los factores sociales, como el nivel económico-social, psicológico y estructural, para conocer si estos inciden directamente en el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria, de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022?
- b) ¿Establecer la relación entre factores sociales y el rendimiento escolar, se precisa saber el actual nivel de rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022?

1.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La actual investigación se justifica por las siguientes razones:

Se establecerá su **relevancia científica**, es por el condicionamiento de los factores familiares atribuibles al bajo rendimiento académico de las estudiantes



mujeres que, desde el enfoque estructural de la familia interactúan para ello: se establecen pautas de cómo, cuándo y con quién se relaciona cada miembro de la familia que regulan el comportamiento de sus miembros desde la perspectiva del rendimiento académico. El enfoque científico de la relación causal factor y efecto.

En cuanto a nuestra **factibilidad** de llevarlos a efecto, es notable, porque se cuenta con el apoyo de la plana jerárquica, en especial de la Dirección y los integrantes del CONEI, porque requieren de un informe confiable para adoptar medidas correctivas. Y, asimismo, los padres de familia se reúnen generalmente una vez al mes por espacio de tres horas, tiempo en el cual se puede aplicar los instrumentos para captar la información; asimismo, hasta el mes de julio ya se tienen los resultados de las evaluaciones, por lo que puede contar con un perfil confiable del nivel del rendimiento escolar de los alumnos.

Individualmente, para conocer mejor el contexto familiar de las alumnas y poder aplicar técnicas individuales, porque cada estudiante es diferente a otra, y es necesario saber la base familiar en la cual se están desarrollando para establecer criterios de apoyo y motivar el mejor PROCESO ACADÉMICO.

Asimismo, los resultados del trabajo de investigación a través del diagnóstico, se reforzará con la contrastación de la hipótesis, servirán como un material de reflexión sobre la forma cómo se puede diseñar, aplicar y monitorear un programa de orientación familiar para la remoción de los factores negativos que están incidiendo en el bajo rendimiento escolar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Especificar los principales factores sociales que influyen en el PROCESO ACADÉMICO de las estudiantes del cuarto grado de



Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús
Provincia de Puno 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar los factores sociales preponderantes, como el económico-social, equilibrio, ambiente, tipo, valores en familia y apoyo en el aprendizaje, que tienen incidencia en el PROCESO ACADÉMICO de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022.
- b) Precisar el actual nivel de PROCESO ACADÉMICO de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022.

1.5. HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis General

Los principales factores sociales repercuten de manera significativa en el PROCESO ACADÉMICO de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022.

1.5.2. Hipótesis Específica

- a) Los factores sociales preponderantes influyen de manera negativa en el PROCESO ACADÉMICO de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022.
- b) Precisar la relación entre factores sociales y PROCESO



ACADÉMICO de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria
de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús
Provincia de Puno 2022.



1.6. VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

Tabla 1

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente Factores sociales	Perfil económico- social	Ingresos familiares Interacción social
	Perfil del equilibrio familiar	Unidad de miembros Disgregación de miembros Unidad de contrarios
	Perfil del ambiente familiar	Afectividad Ambivalencia Agresividad
	Perfil del tipo de familia	Familia democrática. Familia autoritaria- permisiva Familia negligente-nula
	Perfil de los valores familiares	Empatía Solidaridad con sus familiares Respeto a los padres, y hermanos Responsabilidad
	Perfil de interacción en aprendizaje	Apoyo en tareas Material educativo Supervisión familiar
Dependiente PROCESO ACADÉMICO	Media aritmética de notas escolar	Área de Comunicación Área de Matemática Área de Ciencias Sociales Área de C.T.A. Promedio General

Nota: elaboración propia



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Para desarrollar el presente estudio se ha procedido a revisar diversos trabajos de investigación, que tienen algunos notables enfoques en relación al planteamiento de nuestro problema, podemos citar a:

Paz, Sofía. (2007). Tesis: *Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en estudiantes de Educación General Básica 1. Universidad Nacional de Maracaibo Venezuela.*

Concluye que: El rendimiento académico de un estudiante depende del contexto sociofamiliar que lo rodea, siendo la infancia determinada por el entorno social de la familia. En comparación con solo el 48% de los alumnos que enfrentan problemas con el rendimiento escolar debido a la disfunción familiar, el 35% se enfrenta a la peor parte, siendo la comunicación familiar la que encabeza la lista. Es notable el hecho de que los niños que pertenecen a familias disfuncionales tienen una frecuencia mucho mayor de problemas relacionados con el rendimiento escolar en comparación con los de una familia funcional.

Los resultados señalan que, para evitar problemas con el rendimiento escolar,



los aspectos educativos deben considerarse en un enfoque más amplio, una adecuada coordinación escuela-familia. Es esencial desarrollar redes de apoyo escolar para los niños, en particular mediante la realización de talleres de desarrollo personal para estudiantes, haciendo hincapié en los de familias disfuncionales.

2.1.2. A nivel nacional

Moreno, Tiburcio. (2010). *La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar.*

Artículo presentado científicamente en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este artículo se deriva del desarrollo de una investigación realizada en el Cono Sur de Lima, especialmente en Villa El Salvador, con una muestra de 2,044 alumnos del VI Ciclo de Educación Básica Regular.

Se concluye que: La base de los conflictos familiares está en las malas relaciones entre los padres (56.8%), el bajo nivel económico de las familias (22.8%), y la ruptura de valores (20.4%). Por lo tanto, la mayoría de los padres no acuden a la Institución Educativa a buscar soluciones sino simplemente a informarse, pero no adoptan una conducta de solución a su conducta y su repercusión en el trabajo escolar de sus hijos.

2.1.3. A nivel regional

Se destaca la Investigación de **Salvatierra de Vega (2011, p. 8)**. "*La conducta conflictiva de los padres y la privación afectiva de los adolescentes escolares de I.E. del distrito de Puno*". Trabajo en el cual aplica el método hipotético-deductivo, con un tipo de contrastación sesgada, así llega a precisar que cuanto mayor es a falta de atención afectiva a los hijos adolescentes, estos más se sienten privados del amor de sus padres

Concluyendo que: Los adolescentes, adoptan mecanismos de defensa para



salvaguardar sus pensamientos, sentimientos y emocionales, que se deterioran por es el condicionante familiar, lo cual incide negativamente en su desempeño escolar. Además, considera que, la falta de atención de los padres se convierte en un factor que puede ser beneficioso si es positivo o negativo si es deprovativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Concepto

“La familia está formada por aquellos individuos unidos por relaciones de sangre, incluidos los padres, los hijos y la progenie de estos hijos, así como por el vínculo y las relaciones de parentesco, y también por los roles que se asumen”.

Por ello, el término familia puede ampliarse en ocasiones, incluyendo a individuos relacionados por matrimonio o por acuerdos de convivencia, que están conectados emocionalmente, interactúan de manera regular y tienen ciertos aspectos coherentes con el crecimiento y desarrollo de la familia”.

La familia es la primera institución socializadora que influye en el niño al transmitirle un conjunto de valores, costumbres y creencias a través de la convivencia diaria. Es también la primera institución educativa y socializadora del niño porque desde que nace empieza a experimentar la influencia formativa del entorno familiar; sin una familia que lo integre e incorpore, no se puede pensar al alumno como concepto.

2.2.1.2. Importancia de la familia

La familia pretende una unidad profunda de dos seres humanos: los padres y los hijos; que forman un todo junto con la pareja hombre y mujer. La plenitud, en cuanto a la familia, no se alcanza con personas individuales, o personas del mismo sexo.

Toda verdadera familia debe tener un «ambiente social» que condicione las relaciones familiares: una casa común, lazos de sangre, amor mutuo, vínculos morales que la conviertan en una «unidad de equilibrio humano y social». El equilibrio familiar es necesario, pues infundirá equilibrio en sus hijos. El equilibrio social recibe granos de arena una vez que la familia ha alcanzado el equilibrio, algo vital para la existencia del hombre. La familia es el lugar donde es insustituible la formación del hombre-mujer en su totalidad, donde se realizan la configuración y el desarrollo de la individualidad y la originalidad como ser humano.

2.2.1.3. La estructura de la familia

Para Sánchez (2003, p. 55). *La familia es un conjunto de personas con relaciones sociales, donde todos los miembros comparten unos vínculos. La familia puede definirse como un sistema semejante a una tela de araña o como una molécula compleja, donde es imposible tocar cualquiera de sus partes sin que ello tenga ramificaciones para el resto.*

Por tanto, como organización, debe permitir el crecimiento tanto individual como colectivo dentro de esa unidad y cumplir con los requisitos mínimos de cuidado y atención que accedan las satisfacciones de las necesidades biológicas, físicas, emocionales y materiales de sus miembros. El hogar tiene que organizar el cuidado y apoyo de sus miembros proporcionándoles un ambiente donde el ser humano pueda desarrollar su personalidad en función de los deberes asignados dentro de este núcleo o de los roles previstos por la sociedad.”

2.2.1.4. Las funciones de la familia

Altamirano. (2004). La familia se destaca, por tanto, como la institución encargada primordialmente, dentro de los actores que componen la sociedad, de ejecutar y perfeccionar todos los procesos necesarios para el progreso de sus miembros. En



este núcleo social se comparten actitudes y principio psicosocial. De la relación de sus participantes se pueden delinear conductas, comportamientos y enfermedades.

Una de las operaciones que se deben realizar en una familia es el desarrollo de los roles de sus miembros, las múltiples transacciones y la comunicación. De ahí que los individuos formen parte de diversos grupos que pueden denominarse sistemas sociales (institución educativa, trabajo, clubes sociales, equipos deportivos, barrios o asociación). Sin embargo, es en la familia donde vibran con mayor intensidad los sentimientos, las tradiciones, los sistemas de creencias, debilidades y las fortalezas, el apoyo, el origen del estrés y la presión que pisan el éxito o el fracaso.

a. Funciones intrafamiliares

Todos los integrantes deben obtener tres habilidades fundamentales a manos de su familia de origen:

- Apoyo y cuidados para satisfacer la necesidad material y física
- Asistencia para el desarrollo óptimo de su personalidad, así como para el cumplimiento de las funciones que le imponen los demás miembros de la familia y la sociedad
- Satisfacción de la pareja, reproducción y crianza de los hijos y otras funciones conexas.

b. Funciones extrafamiliares

La familia está expuesta a "... fuerzas externas que emanan de las demandas de ajuste a las instituciones sociales mayores que tienen sus miembros", Benítez (2006, p. 16). La respuesta a estas demandas requiere que la posición de los miembros de la familia esté en constante cambio para poder crecer mientras se mantiene la continuidad del sistema familiar.



A la familia se le confía la misión de inculcar en un mundo social y profesionalmente competitivo los valores y normas de conducta y estrategias para la supervivencia y el éxito en la vida. Como consecuencia de esta clase social que ocupa la familia, se ve influenciada por ella. Así, una de su función es la de proporcionar un estatus a sus miembros. Al ser la unidad básica de la sociedad, se producen varias funciones (comunicación, transacciones múltiples y división de roles) entre sus miembros para permitir que la familia tenga su propia dinámica específica y única.

Otras funciones

a. Educación

La función de la familia es producir y socializar a los hijos. Los padres, madres o jefes de familia acompañan a los niños en las distintas etapas de su desarrollo individual para que puedan adquirir los valores, la habilidad y las metas que la sociedad considera apropiadas.

b. Patrones de comportamiento

La familia aconseja que la energía de los impulsos sea regulada y guiada hacia las acciones que son valoradas como adecuadas y apropiadas dentro del marco de normas establecido. La familia Sónico representa los "límites o barreras" que se imponen a los integrantes de la familia, los cuales sirven para delimitar la forma en la que deben comportarse los miembros con el fin de ser considerados como parte de la familia. Las normas tienen que ser lo bastante permisivas sin embargo firmes para posibilitar el cambio sin dejar de ser claros o transformarse en una cosa difusa o mal definida.

2.2.1.5. Tipos de familia

En vista de la gran diversidad de familias y de las múltiples culturas que

existen en el mundo, consideramos, en esencia, que la definición de familia es muy amplia y compleja; (Álvarez, 2006, p.7).

Esto no deja de lado otros modelos familiares emergentes en las últimas décadas, que también enfrentan dificultades de larga data en su composición interna, en el rol parental o maternal, en la crianza de los hijos. Entre ellos se encuentra la familia mono maternal y la familia con padres separados, con un dinamismo interno muy distinto para cada uno de ellos.

De acuerdo con Álvarez (2006), existen diversas formas de organización familiar y de relación entre ellas, las más importantes se han identificado en 4 clases de familia:

- a) **La familia nuclear o elemental:** Es el grupo familiar fundamental que contiene al esposo (padre), la mujer (madre) y los niños. Estos últimos pueden provenir del linaje familiar o de la pareja biológica.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** Abarca dos generaciones o más, se basa en los lazos de sangre de muchos individuos, incluidos padres, hijos, tíos, tías, sobrinos, abuelos, primos, etc.
- c) **La familia monoparental:** Las familias monoparentales son aquellas que forman uno de los padres y sus hijos. Pueden ser el resultado de diversas circunstancias: los padres se han divorciado y los hijos siguen viviendo con uno de los padres, que suele ser la madre; un embarazo da lugar a la formación de un nuevo tipo de familia dentro de la descrita anteriormente, la familia monoparental; o, alternativamente, la muerte de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia monoparental en la que la madre siempre ha asumido sola la responsabilidad de criar a sus hijos; lo normal es que la



mayoría de las veces el hombre se distancia, negando su paternidad por diferentes motivos. Dentro de este tipo de familia hay que aclarar que existen diferencias, ya que ser madre soltera adolescente, joven o adulta no significa lo mismo.

- e) **La familia de padres separados:** Se niegan a cohabitar, no son una pareja, pero es necesario que sigan ejerciendo la función de padres respecto de sus hijos, sea cual sea la distancia que los separe. Se niegan a formar una pareja por el bien de los hijos, pero no se niegan a ser padres.

Es la más compleja de todas las instituciones sociales. Muchas de sus actividades tradicionales han pasado, en nuestra sociedad, parcialmente a otros. Sin embargo, hay sociedades en las que la familia sigue desempeñando, en una medida apreciable, las funciones de institución educativa, religiosa, protectora y recreativa y también la de unidad de producción.

No faltan quienes acusan a la familia de ser incapaz de llevar a cabo la misión que se le ha confiado, de no cumplir con su deber, ya sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, estas acusaciones son falsas porque la familia no es una sola persona sino una unidad colectiva. Sin embargo, lo cierto es que se puede admitir que los adultos, en particular los padres, no suelen tener todos los factores para educar correctamente a los hijos. La violencia doméstica, los malos tratos sexuales, el abandono de los hijos y esas dificultades de comunicación y entendimiento que colocan a los miembros de la familia más vulnerables, los hijos, en situaciones de alto riesgo ante el tráfico de influencias, la drogadicción, la violencia y otros delitos contra la sociedad, están a la orden del día.



En ocasiones, los padres delegan las responsabilidades familiares en otras instituciones, no porque no puedan cumplir con las mismas obligaciones, sino porque los compromisos que han asumido en el momento exigen esfuerzos de otras instituciones que a su vez les ofrecen un medio adecuado para alcanzar los mismos objetivos. Las dos más importantes de estas instituciones son la institución educativa y la iglesia.

propicia esta situación”.

Son los padres y las madres quienes mantienen una relación basada en la intimidad que nace de la naturaleza misma de la familia y que accede todo tipo de relaciones personales, como el amor, la ayuda mutua, la orientación y el apoyo que inciden en el comportamiento de todos sus miembros y, como se suele decir, donde todos se educan y se educan.

Además, son los padres y las madres, también por su amor desinteresado, los más aptos para conseguir el incremento de la autonomía de sus hijos e hijas y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidades que sólo se puede lograr armoniosamente cuando, en familia, la toma de decisiones personales se apoya en el conjunto de éxitos y fracasos.

Según Benítez (2006, p. 33):

“Las participaciones de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como:

- Un mejor rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Una mayor autoestima de los niños.
- Actitud más positiva de los padres hacia la escuela”.



Estos efectos también pueden alcanzar a los docentes, ya que los padres argumentan que los trabajadores familiares son los más capacitados. La experiencia que los padres adquieren a través de la interacción con sus hijos les da la capacidad de hacer una contribución que influirá en el crecimiento y desarrollo del niño y, posteriormente, en el proceso de aprendizaje, ya sea positiva o negativamente. Los efectos positivos de la participación de los padres en la educación de los niños han sido señalados por diferentes autores.

Álvarez (2006, p. 14) afirma que:

La contribución de los papás en la formación de los menores es importante para la consecución del éxito en la escuela, sin embargo no todos los papás se involucran de manera activa en las universidades de los menores.

¿Está de acuerdo con la categorización anterior y las razones que la sustentan?

Este factor familiar entra en juego especialmente cuando uno de los hijos de la unidad familiar tiene una necesidad o discapacidad. La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos tiene diferentes beneficios o ventajas para los padres, los hijos y los profesores. Se sostiene que beneficia tanto a los padres como al niño porque su participación en la educación de su hijo a menudo mejora el autoconcepto del niño con la condición de que ayude a los padres a crear percepciones positivas de la escuela y a comprender mejor el proceso de enseñanza.



Por el contrario, se ha sostenido que aquellos padres que toman la iniciativa de involucrarse en la educación escolar pueden producir resultados positivos, como una mayor asistencia, control del abandono escolar, mejor actitud y comportamientos de los alumnos, una comunicación cordial entre los padres y sus hijos y el respaldo recíproco que la escuela recibirá de su comunidad. Existe una asociación que algunos investigadores establecen entre la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes, y afirman que los hijos de aquellos padres que participan activamente en las actividades escolares tienen un mejor desempeño en comparación con los hijos cuyos padres no se involucran tan activamente en las actividades escolares.

Esto se confirmó además con los resultados de las entrevistas a padres, profesores y directores de escuelas primarias, ya que se mencionó que cuando existe una buena relación entre padres y profesores, el rendimiento es mejor en el proceso de enseñanza, aprendizaje. Además, se propuso que los estudiantes se beneficiarían cuando los padres estuvieran informados, tuvieran una actitud positiva hacia la escuela, aspiraciones elevadas para sus hijos y un comportamiento positivo con respecto a su educación.

La influencia de los padres en el fomento del rendimiento académico de sus hijos es increíblemente significativa. La UNESCO define la participación de los padres en la educación de un niño de diferentes maneras; por ejemplo, visitando eventos escolares, leyendo con un niño o incluso ayudando con las tareas escolares. La participación de los padres puede tomar la forma de actividades diseñadas para ayudar a las escuelas o la educación del niño, como lo percibió Lewis (1992, p. 14). En otro contexto, otros se relatan a la



participación de los padres como una visita a distancia que realizan los padres durante el año escolar para adquirir conocimientos sobre el rendimiento de sus hijos y la administración general de la escuela.

Se puede rastrear que estas definiciones de participación de los padres en la educación de un niño afectan el desarrollo holístico del niño. Por otro lado, se consideran 3 tipos de participación en la educación del niño o adolescente:

- a) El involucramiento cognitivo-intelectual se trata de hacer que el menor se exponga a acciones que lo incentivan intelectualmente, por ejemplo: ir a una biblioteca.
- b) El involucramiento personal se hace referencia a estar al tanto de las cosas que se hacen y de cómo se hacen, además de que se tenga conocimiento de la conducta y utilización del menor dentro del instituto.
- c) El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. Se refiere a la contribución de los papás en la actividad que se llevan a cabo en la escuela (por ejemplo, asistir a eventos) y en casa (ayudar al menor con su tarea).

Georgiou (1996, p. 52), Desarrollando una tipología de las relaciones entre el hogar y la escuela, se afirma:

“Los 2 primeros tipos giran en torno a las responsabilidades básicas de la familia y la escuela. Las familias deben garantizar la seguridad y la salud del niño y la escuela debe establecer comunicación con las familias informándoles sobre las políticas, programas y normas de la escuela, así como información sobre el comportamiento y los logros de su hijo. Los tipos 3 y 4 implican actividades de los padres con el programa educativo del niño, por



ejemplo, ayuda con las tareas escolares y asistencia a los eventos escolares. El quinto tipo articula la participación en los aspectos preparatorios, de toma de decisión, presupuestarios y de gestión de la educación. El sexto y último tipo habla de las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad en el servicio de la asistencia de compartir recursos en el desarrollo de los niños para el beneficio de toda la comunidad”.

Así, la participación de los padres en la educación de sus hijos también abarca aspectos que influirían en su desarrollo: la autoestima, la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el desarrollo de expectativas educativas. Esta participación puede requerir la disposición de los docentes a permitir y dar espacio a los padres para que los ayuden en la labor profesional que realizan. La relación que existe entre la escuela y la familia repercute en la comunidad de la que cada uno de ellos forma parte. Por ejemplo, la escuela fomenta el desarrollo de actividad social y recreativa dentro de la comunidad al involucrar a las familias y los establecimientos educativos. De este modo, tales acciones servirían para fortalecer los vínculos entre los padres y la escuela.

2.2.1.6. La falta de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Sin embargo, las ventajas que los alumnos, padres y maestros obtienen a través de la participación de los padres en la educación van de la mano con obstáculos que dificultan la materialización de esta participación. Tal ejemplo se encuentra en las actitudes que los maestros de escuela manifiestan sobre las acciones que proponen a los padres de familia tomar en la escuela. En un conjunto de entrevistas a maestros y directores de un conjunto de escuelas



primarias ubicadas en la Ciudad de México, se señaló lo anterior (Delgado, 2012) de la siguiente manera:

La participación de los padres de familia en las labores académicas se dice que pisotea la labor del docente, según otros docentes. Otros sostienen que los padres de familia pueden participar pero en temas sociales o de recaudación de fondos para el mantenimiento de la escuela y no en temas académicos ya que no tienen la preparación que tiene un docente en cuanto a pedagogía y didáctica.

Aunque existen opiniones al respecto, la mayoría de los docentes coinciden en que la participación de los padres tiene más ventajas. Según Grolnick et al. (1997, p. 539), "el aumento de la confianza de los padres, al hacer de esta participación una práctica habitual de los docentes con ellos, promueve la autoestima de los padres, porque ahora se sienten más capaces de prestar ayuda. Este cambio de actitud hacia la escuela hace que ellos también estén más dispuestos a ofrecer ayuda".

Los docentes también deben tener en cuenta el nivel socioeconómico y cultural de la familia para determinar cómo lograr la participación de los padres en la educación. La literatura recopilada y revisada dio lugar a un estudio para determinar las razones por las que los padres no participan y, por lo tanto, desarrollar actividad que cambien esa situación. Algunas de las razones son: el miedo a la escuela por parte de los padres, la falta de tiempo y medios de transporte y la vergüenza por su bajo nivel de estudios.

Los problemas plantean la necesidad de programas escolares que respondan a las necesidades, cultura y características de las familias para que se sientan motivadas a participar en la educación de sus hijos.



Lewis (1992, pág. 71) indica de la siguiente manera las formas en que las escuelas intentan fomentar la participación de los padres:

- a) De la escuela
- b) Consideran las obligaciones básicas de la familia,
- c) Involucran a los padres en la escuela (para que ayuden a los maestros y a los niños voluntariamente)
- d) Involucran a los padres en las actividades de aprendizaje (los maestros deben guiar a los padres para que éstos puedan ayudar a su hijo en las tareas).
- e) Los padres deben participar en la toma de decisiones y en el funcionamiento de la escuela (deben ser invitados a participar en la elaboración de las normas de la escuela y a formar grupos asesores de padres).

En cada una de estas formas, debe existir algún tipo de comunicación recíproca entre maestros y padres. Ya sea mediante llamadas telefónicas o cartas enviadas a los padres, o enviando notas a través del niño, todo esto debe hacerse para mantener y desarrollar el interés de los padres en la educación del niño.

2.2.2. Los factores familiares.

Denominamos factores a los condicionantes más relevantes que se presentan en la organización y construcción de la familia, entre ellos están:

A) El nivel económico - social

Lewis (1992, p. 22) define al nivel económico como: *“el poder de adquisición, goce y disponibilidad de bienes materiales que constituyen la base económica de una familia. Generalmente se puede considerar tres*



niveles: Alto, medio y bajo. Y, el nivel social es el estatus que tiene la familia dentro del contexto de la sociedad, por su poder económico, en consecuencia, también hay niveles sociales como: Alto, medio y bajo.

Resumiendo, el nivel económico-social, es la ubicación que tiene la familia dentro del contexto social y económico, en el cual se halla inmersa; así en el sistema capitalista en el cual estamos viviendo, la familia puede tener un nivel alto, si disfruta de adecuados bienes económicos; y de acuerdo a la concepción humanista, del poder económico, se desprende el nivel social, cuando mayor poder económico tiene una familia, más ascenderá en el nivel social. La consecuencia educativa es que, a mayor nivel económico-social, mayor satisfacción e impulso que pueden dar los padres a sus hijos en el proceso educativo, y lógicamente tienen mejores opciones de éxito en el proceso educativo; y viceversa, con aquellas familias que se ubican en el nivel más bajo (lumpen proletariado), que carecen de propiedad de los bienes de producción y que venden su fuerza de trabajo en la peor condición de relación, estarán más limitados de que sus hijos logren apoyo para realizar estudios exitosos y no caer en la mediocridad, como es el caso del rendimiento en un nivel regular; hay una relación directamente proporcional.

B) La estabilidad familiar

Se define a la estabilidad familiar como el conjunto de elementos concurrentes en generar la armonía en la función familiar; entre estos elementos se destacan los mencionados por Luza (2012, p. 62):

a) La consistencia matrimonial, que se da por la presencia de ambos padres y el compartir, tiempo, espacio y sentimientos; a mejor cohesión

de los padres mayor garantía de que puedan enfrentar las necesidades y problemas que se presenten.

- b) La fidelidad, elemento que permite principalmente a los padres actuar con plena convicción de que hay estabilidad de compromiso en la pareja.
- c) La adecuada distribución de presupuesto familiar, para poder solventar equilibradamente las exigencias, de acuerdo a la disponibilidad

C) Ambiente familiar: agresividad y afectividad

La agresividad puede presentarse de diversas formas, que se agrupan en tres categorías principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal. Esta última se caracteriza por actitudes de negativismo y evasión. Todas estas formas de agresión pueden manifestarse dentro del núcleo familiar. Las causas de la agresividad son variadas, siendo las más significativas las siguientes:

- a) La agresividad entre los padres; Puede estar relacionada con frustraciones derivadas del entorno familiar, así como de las experiencias en el ámbito profesional o social de los progenitores.
- b) Entre los padres y los hijos; Esta puede surgir como resultado de frustraciones o de la transferencia de problemas personales. Entre las causas más comunes se encuentran las expectativas no cumplidas que los padres depositaron en sus hijos, ya sea en metas a largo plazo, como alcanzar una posición social destacada, o en objetivos inmediatos, como obtener un excelente desempeño académico.

Los estímulos provenientes del entorno familiar tienen un impacto más duradero que cualquier otro tipo de influencia educativa en la formación de un



individuo. La familia representa el pilar fundamental en el desarrollo personal, siendo el amor familiar, especialmente el materno, un elemento crucial para el crecimiento emocional y psicológico de los hijos. El carácter comunitario de la familia, compuesto por diversos elementos constitutivos, contribuye de manera única a la educación de cada miembro. Esta multiplicidad de influencias hace que el proceso educativo sea intrínsecamente complejo y multifacético.

D) La dinámica familiar.

La dinámica familiar se describe como el conjunto de relaciones internas que se desarrollan dentro de un microsistema, conectadas a través de la interacción entre las fronteras y las alianzas presentes en el contexto familiar.

Las fronteras son los límites establecidos dentro del entorno familiar. Estas pueden ser normales, caracterizadas por ser claras, definidas y adaptables a las circunstancias; rígidas, que se distinguen por su inflexibilidad y falta de permeabilidad; y difusas, que carecen de claridad y pueden ser o no permeables sin depender de las situaciones específicas. La interacción familiar se estructura en función de estos tres tipos de límites.

La dinámica familiar puede definirse como el sistema de intercambio que regula las interacciones dentro de la familia. Esto incluye los lazos emocionales entre sus miembros y el nivel de autonomía individual que cada persona desarrolla en el núcleo familiar (cohesión). También abarca la capacidad del sistema familiar para ajustar su estructura de poder, roles y normas de relación ante situaciones de estrés o cambios evolutivos



(adaptación), según Luza (2012).

Nuestra perspectiva sobre los menores con quienes interactuamos se fundamenta en la idea de que los estilos de crianza pueden estar estrechamente vinculados, en su dimensión más funcional, con los distintos estilos de dinámica familiar.

- Democrático: control alto, afecto, construcción en valores; afecto y comunicación alta.
- Autoritario: control alto, no admiten errores, castigadores, no participación; afecto y comunicación baja.
- Permisivo: control bajo, normas poco claras, temor a las reacciones del hijo, centrado en el afecto, no corrigen, transmiten temores; y, afecto y comunicación alta.
- Negligente: control bajo, descuido, abandono, egoísmo, preocupaciones por lo material; y, afecto y comunicación baja.
- Nulo: ausencia real y afectiva de los padres, presencia de sustitutos incompatibles y mínima comunicación.

El siguiente cuadro de síntesis nos permite establecer la relación entre el tipo de dinámica y la incidencia en los hijos adolescentes

Tabla 2

ACTITUDES DE LA DINÁMICA FAMILIAR

ACTITUDES DE LA DINÁMICA FAMILIAR		
MODELO	ACTITUD DE LOS PADRES	CONSECUENCIA EN LOS HIJOS
AMOR	Se le acepta como es Tolerancia Seguridad Comprensión Amabilidad	Estimulación Confianza en si mismo Adaptabilidad
SENSIBILIDAD Y COMPRENSIÓN	Captar necesidades y satisfacerlas.	Afirmación Tranquilidad Reduce ansiedad Proporciona libertad
CONFIANZA	Control interno	Desarrolla la conciencia
RESPONSABILIDAD		Satisface sus necesidades
RECHAZO	Indiferencia Abandono Ridiculizarlo.	Llama la atención para conseguir afecto. Hostilidad Rebeldía Falta de ajuste Retraso mental y social.
SOBREPROTECCIÓN	Ansiedad paterna Falta de confianza	Falta de iniciativa Dependencia Timidez Inhibición
SOBRE INDULGENCIA	Generosidad excesiva Puede motivarlo un sentimiento de culpabilidad o abandono	Dependencia. Egoísmo Intolerancia Tiranía
AUTORITARISMO	Limitación de libertad	Excesiva dependencia Agresividad o rebeldía Inhibición
AMBIVALENCIA	Mezcla positivo-negativa Variabilidad	Ansiedad Inseguridad Falta de norma
MONOPOLIO	Exclusividad	Desadaptación social



Nota: elaboración propia

Los valores familiares.

En el hogar, los valores familiares representan normas o ideales que la familia adopta como guía para vivir y mantenerse fiel a ellos. Contar con valores bien definidos contribuye a fortalecer las bases de una familia sólida y unida. Valores familiares claros y consistentes son fundamentales para construir la confianza mutua entre los miembros. Según Luza (2012), algunos de los valores más importantes para un adolescente dentro de su familia incluyen:

Respeto. En el contexto familiar, el respeto implica considerar los sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias de cada miembro al tomar decisiones. Además, supone reconocer y valorar las opiniones, emociones y aportes de todos como parte integral de la familia. El respeto no se impone; debe ganarse, y existe una delgada línea que lo separa del miedo.

La forma más efectiva de fomentar y mantener el respeto es que los padres muestren, en primer lugar, respeto hacia sí mismos. Este valor, esencial en la familia, trasciende el hogar y se refleja en otros espacios como la escuela, el trabajo y diversos entornos sociales. Para un adolescente, el respeto tiene una influencia significativa en la organización y desarrollo de su personalidad, ayudándole a construir relaciones más saludables con los demás.

Responsabilidad. A todos nos agrada ser reconocidos como personas responsables, especialmente en el caso de los adolescentes. La responsabilidad es una cualidad que se adquiere con el tiempo y la práctica. Por ejemplo, un niño aprende a ser responsable cuando se le enseña a recoger sus juguetes después de jugar, a ordenar su habitación o a cuidar de su mascota en horarios establecidos.

Este sentido de responsabilidad, desarrollado en la infancia, se mantiene



durante la etapa adulta. Una persona adulta con un sentido de responsabilidad bien arraigado no necesita recordatorios constantes para cumplir con tareas como llegar a tiempo al trabajo, devolver llamadas telefónicas o respetar plazos. Asignar responsabilidades individuales dentro del núcleo familiar contribuye a fomentar este valor en todos sus miembros. En el caso de los adolescentes, es crucial guiarlos hacia la responsabilidad, ya que su rendimiento escolar depende en gran medida del nivel de responsabilidad que hayan desarrollado.

La empatía: La empatía es el esfuerzo que realizan las personas para reconocer y entender los sentimientos, actitudes y circunstancias que afectan a otros en un momento dado. Ser empático significa ponerse en el lugar del otro, "calzando sus zapatos" y compartiendo su camino por un tiempo. Un ejemplo claro de empatía lo encontramos en Gandhi, quien sostenía que gran parte de las miserias y los malentendidos del mundo desaparecerían si las personas se pusieran en el lugar de sus adversarios y comprendieran su perspectiva. En este sentido, los adolescentes deben esforzarse por comprender mejor las alegrías y preocupaciones de sus familiares y amigos, lo que les permitirá estar más preparados para brindar apoyo y aliento. Además, al salir de nuestro egoísmo y preocuparnos por los demás, experimentamos una profunda sensación de felicidad y satisfacción personal. La empatía permite que el adolescente comprenda los problemas de los padres y las cuitas de sus hermanos; de esta forma logrará un mejor equilibrio en su comportamiento y tendrá mayor tranquilidad para desarrollar un mejor trabajo escolar.

La solidaridad: se refleja en la capacidad de reconocer en el bien común la base para lograr una vida exitosa para todos. En el caso de los padres, es fundamental no solo inculcar esta virtud en sus hijos, sino también practicarla en su



propia vida. Como característica esencial de la comunidad humana, la solidaridad implica otorgar prioridad moral al apoyo hacia los demás, sin dejar de lado el cuidado y respeto hacia uno mismo, logrando así un equilibrio entre el bienestar colectivo e individual. El adolescente en el proceso del aprendizaje, necesita de un buen nivel de solidaridad, para dar y también recibir apoyo en el proceso del trabajo escolar, que le ha de conducir a un mejor rendimiento.

La importancia de la solidaridad en la familia se expresa en:

- Superar la individualidad y ver siempre por el bien de toda la familia.
- Comprender a todos, sin faltar nunca a nuestros deberes, apoyándoles a ser mejores.
- Valorar lo que hagamos y la ayuda que recibamos por pequeña que sea.

Estas seis dimensiones consideramos que son las más relevantes que inciden más en el rendimiento escolar de los estudiantes adolescentes.

2.2.3. El rendimiento escolar y la familia.

El rendimiento escolar según Piscoya (2008, p. 77):

El rendimiento escolar es el resultado de la interacción de múltiples factores que rodean al estudiante. Entre ellos se incluyen sus características individuales, como aptitudes, capacidades y personalidad; su contexto sociofamiliar, que abarca la influencia de la familia, las amistades y el entorno comunitario; y su realidad escolar, determinada por el tipo de institución, las relaciones con docentes y compañeros, y los métodos de enseñanza empleados. Debido a estas múltiples variables, su análisis es complejo y lleno de interacciones dinámicas.

No se trata solo de cumplir con los indicadores evaluativos del sistema educativo nacional. El rendimiento escolar también involucra un proceso integral que abarca análisis conceptuales, propuestas teóricas y debates constantes entre especialistas del ámbito educativo, así como del contexto social y político.



En este escenario, las transformaciones socioculturales han influido considerablemente. La estructura familiar nuclear, tradicionalmente considerada el eje de la sociedad, ha cambiado. La incorporación de la mujer al ámbito laboral ha modificado tanto la realidad sociocultural de la familia como la estructura parental tradicional, otorgando a las madres una mayor independencia económica, capacidad de decisión, autosuficiencia y autonomía. Estas transformaciones afectan el sistema escolar, donde la segmentación parece ser más pronunciada en la educación secundaria que en la enseñanza básica, según los datos disponibles. Conceptualizado así el rendimiento escolar, debemos establecer teóricamente que, la familia es la primera Zona de Desarrollo Próxima (ZDP), al decir de Vigotsky (1977).

2.2.4. Tipos de rendimiento escolar

Resumiendo, las diferentes ponencias de autores podemos establecer los siguientes, según el enfoque de Ruiz (2002):

a) **Rendimiento Individual**

Se refiere al desempeño que se refleja en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Este progreso proporciona al docente una base para tomar decisiones pedagógicas posteriores.

El rendimiento individual se fundamenta en la exploración de los conocimientos previos y de los hábitos culturales, así como en el desarrollo del ámbito cognitivo o intelectual. Además, incluye aspectos relacionados con la personalidad, particularmente aquellos vinculados al ámbito afectivo. Este rendimiento abarca:

- **Rendimiento General:** Se refleja en el desempeño del estudiante mientras asiste al centro educativo. Este incluye el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa, la incorporación de hábitos culturales y la manifestación de su conducta dentro del entorno escolar.

- **Rendimiento específico:** Se enfoca en la capacidad del estudiante para resolver problemas personales y desarrollarse en los ámbitos profesional, familiar y social en el futuro. Este tipo de rendimiento es más fácil de evaluar, ya que al analizar la vida afectiva del alumno se consideran de manera fragmentada sus relaciones con el maestro, los objetos de aprendizaje, consigo mismo, su estilo de vida y las personas que lo rodean.

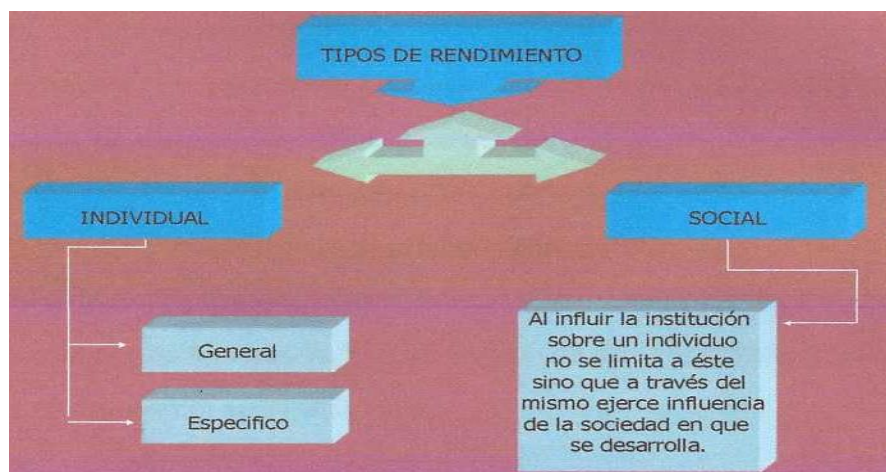
b) **Rendimiento Social**

La institución educativa, al impactar en un individuo, trasciende su influencia más allá de este, ejerciendo un efecto significativo en la sociedad donde se desenvuelve. Desde una perspectiva cuantitativa, el primer indicador de esta influencia social es su alcance geográfico, que refleja la extensión territorial de su acción. Asimismo, es importante considerar el ámbito demográfico, definido por la cantidad de personas que reciben y se benefician de su labor educativa.

En el gráfico N° 1, podemos observar cómo los dos tipos de rendimiento escolar y social, son producto también de la incidencia familiar.

Figura 1

TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR



Nota: elaboración propia

2.2.5. Las categorías del rendimiento escolar.

El PROCESO ACADÉMICO se puede clasificar (según el Ministerio de Educación 2010) en cinco niveles:

- **Deficiente** (no acreditado), cuando el estudiante obtiene un promedio de 10 a



menos en sus notas.

- **Limitado o regular** (insuficiente y no acreditado pleno), cuando el estudiante tiene calificaciones promediales entre 11 a 13
- **Bueno** (algo satisfactorio), representado en general por las calificaciones de 14 a 16 puntos
- **Excelente** (muy bien y acreditación plena), corresponde a obtener calificaciones de 17 a 19
- **Brillante** (acreditación superior) Cuando el estudiante obtiene la nota 20.

Frente a este esquema, nosotros adoptamos el criterio de considerar a estas cinco categorías, como niveles; pero para precisar el rendimiento se adopta el criterio de que son solo cuatro, según el enfoque de Matero (2009) que son deficiente, bajo, bueno y alto; y por debajo a los deficientes cuyo promedio es desaprobados, enfoque que nos permite precisar mejor, como influyen los factores familiares negativos en el rendimiento escolar.

En resumen, el autor establece:

- | | | |
|----|------------------|-----------|
| a) | Deficiente | : 00 a 10 |
| b) | Bajo o limitado | :11 a 14 |
| c) | Bueno | : 15 a 17 |
| d) | Alto o excelente | :18 a 20 |

Esta es la tabla que consideramos acorde y a la cual nos sujetamos

a) **El rendimiento deficiente:**

El autor define a estos estudiantes como aquellos que no han logrado cumplir con los indicadores establecidos, lo que resulta en un rendimiento escolar clasificado como deficiente.

En estos casos Matero (2009, p. 33) determina que, “*estos estudiantes*



no merecen ser considerado dentro de la tabla informática para ponderar el rendimiento escolar, porque deben ser considerados como discapacitados para el aprendizaje y por lo tanto deben ser enviados a un tratamiento psicológico, médico o psicoterapéutico; pero a efecto de evaluación tienen que ser considerados". En realidad, compartimos este criterio porque estos estudiantes deben ser remitidos a un centro de educación especial, o ser sometidos a un tratamiento social, familiar o conductual que les ayude a superar el bloqueo.

b) EI PROCESO ACADÉMICO bajo o limitado

Esto indica que el estudiante no ha adquirido de forma adecuada y completa los conocimientos requeridos, además de carecer de las herramientas y habilidades necesarias para resolver problemas relacionados con el material de estudio. Este tipo de rendimiento refleja desajustes o discrepancias en algunos de los factores previamente mencionados.

Entre las causas del bajo PROCESO ACADÉMICO, tenemos el enfoque de Piscocoya (2002, p. 93):

- Causas personales: Incluyen la falta de aptitudes y capacidades, un dominio insuficiente de técnicas de estudio, escasa dedicación al aprendizaje personal durante el periodo escolar, inasistencias a clases, desorganización del tiempo y ausencia de planificación para el estudio. También abarcan la falta de autoexigencia, carencia de sentido de responsabilidad, insatisfacción con la carrera elegida, desequilibrio entre el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos, y problemas personales.
- Causas familiares, Surgen cuando el niño no recibe el apoyo necesario en su hogar en aspectos como el económico, social, psicológico o la falta de recompensas.



- **Causas ambientales:** Están relacionadas con el tipo de residencia (ya sea en casas para estudiantes o en su hogar familiar) y con factores distractores que dificultan la concentración en el estudio.
- **Causas académicas:** Incluyen la complejidad de las materias o carreras, desajustes en la programación, ausencia de criterios objetivos en la planificación, exigencias y evaluaciones de exámenes, deficiencias en las clases prácticas y falta de coordinación entre materias, programas y cursos. También se incluyen aulas con grupos numerosos, la falta de capacidad o motivación del personal docente, criterios de evaluación demasiado estrictos y una relación limitada entre el profesor y el estudiante.

Así mismo por su parte, Ruiz (2002) señala que entre las causas del bajo PROCESO ACADÉMICO, se encuentran:

- Falta de compromiso y responsabilidad.
- - Falta de concentración.
- - Falta de constancia en el estudio del material enseñado.
- - Falta de motivación.
- - Falta de hábitos de estudio (falta de análisis).
- - No aprender de los errores y rectificarlos.
- - Falta de comprensión en la lectura.
- - Falta de atención y esfuerzo en las actividades académicas.
- - Malos métodos de estudio.
- - Desorganización y no planificación de los estudios y actividades académicas.

Se puede decir que existen dos tipos de alumnos con bajo rendimiento:

- a)** Se refiere a aquellos estudiantes que presentan un bajo rendimiento



de manera prolongada, afectando su desempeño durante un extenso periodo de tiempo..

b) Describe a los estudiantes cuyo bajo rendimiento surge de manera puntual debido a una experiencia traumática, como un cambio de escuela, el fallecimiento de un familiar o una vivencia emocional intensa. Algunos estudiantes presentan un desempeño inferior en todas las materias (bajo rendimiento general), mientras que otros solo lo manifiestan en áreas específicas (bajo rendimiento específico). Este último suele estar relacionado con dificultades particulares en el aprendizaje, falta de interés o carencia de habilidades o aptitudes para ciertas tareas.

c) El rendimiento escolar medio o regular

Este nivel indica que el estudiante cuenta con los conocimientos básicos necesarios para realizar actividades y resolver problemas relacionados con el material de estudio. Aunque este rendimiento permite que el alumno sea funcional, se necesita un esfuerzo adicional para mejorar su preparación. Este nivel representa el promedio mínimo aceptable en el ámbito educativo y social, y en el entorno escolar puede estar asociado con beneficios adicionales, como becas o reconocimientos especiales dentro de la institución educativa. En cuanto a lo social, indica la aprobación para llevar a cabo una actividad laboral. Este nivel de PROCESO ACADÉMICO, es el que lamentablemente se prioriza entre los estudiantes, principalmente del Nivel Primario, por el estudiante sólo busca la nota aprobatoria, y los padres se sienten recompensados si el hijo(a) logra un 12.

d) El rendimiento escolar alto o excelente:

Se refiere a que el estudiante ha logrado una comprensión integral de los



conocimientos y posee habilidad en el manejo de la información. Además, destaca que la inteligencia está conformada por factores filológicos, psicobiológicos, pedagógicos, socioculturales, la calidad de los procesos académicos, y el clima familiar en el que se desarrolla el alumno. Todos estos factores influyen de manera general en el éxito escolar.

Gómez (2002, p. 91) señala que "al dedicar más tiempo a la realización de trabajos escolares, se observa una mejora en el proceso académico, independientemente de las capacidades del estudiante o de las características de su contexto familiar, como el nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales y la estructura familiar".

Para lograr un proceso académico exitoso, se consideran las siguientes condiciones:

- La responsabilidad: Es la capacidad de asumir las actividades establecidas y tomar decisiones éticamente correctas de manera autónoma. Con un nivel básico de responsabilidad, el estudiante actuará por iniciativa propia, sin necesidad de indicaciones constantes.
- Motivos e incentivos familiares, Incluyen la provisión de materiales adecuados, supervisión, apoyo continuo y una interacción constante entre la familia y el equipo docente.
- Ambiente propicio para el estudio: Es importante disponer de un espacio en el hogar adecuado para leer y estudiar, libre de distracciones como la televisión. Los materiales necesarios deben estar accesibles, y es útil buscar información en diferentes fuentes bibliográficas para ampliar el conocimiento sobre temas específicos.
- Hábitos de la lectura: Leer es un ejercicio mental fundamental que favorece el



aprendizaje, la actualización y el mantenimiento de la información adquirida. La lectura no debe limitarse al ámbito escolar, ya que puede incluir temáticas variadas que respondan a los intereses personales, sin la obligación de aprender, sino simplemente por recreación.

- **Hábitos de estudio:** Implican la realización constante de las tareas asignadas, el repaso de la información vista en clase y la asignación de un tiempo específico para actividades académicas, fomentando así un aprendizaje organizado y continuo.
- **Comunicación:** Es esencial demostrar interés y brindar apoyo a las actividades académicas del estudiante dentro del entorno en el que se desarrolla, fortaleciendo su motivación y compromiso.

Enunciamos que nos quedamos con los promedios: Deficiente, regular, bueno y excelente.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Los conceptos que se adjuntan, son fruto del análisis de los temas anteriores, por ello no hay citas bibliográficas.

- **Ambiente familiar:** Referido al sistema de interacción que hay entre los miembros, que se refleja principalmente en torno al conjunto de conductas, que pueden llevarnos a establecer indicadores tales como: la notable afectividad (ambiente muy positivo), la ambivalencia entre sus integrantes (Ambiente fluctuante entre lo positivo y lo negativo); y, la agresividad entre los miembros (Ambiente negativo), que puede explicarse como conductas observables.
- **Apoyo familiar:** Se refiere a todo aquello que comprende la atención a los hijos para que ellos puedan desarrollar un buen aprendizaje, como son la provisión de materiales, permisibilidad de dar atención a sus consultas, apoyo y acompañamiento en tareas, complementación con lecturas y la supervisión



familiar; lo cual garantiza que el estudiante cuente con los suyos en sus actividades escolares.

- **Dinámica familiar:** Se entiende como un sistema de intercambio en las interacciones familiares, que abarca los lazos emocionales entre los miembros y el grado de autonomía individual que cada persona experimenta dentro del núcleo familiar. Este sistema suele manifestarse en tres tipos principales de dinámica familiar: democrática, autoritaria-permisiva y negligente-nula.
- **Estabilidad familiar.** Son el conjunto de factores concurrente que emergen de cada uno de los miembros, y que dan a la familia un mayor o menor cohesión, surgiendo así familias altamente unidas, otras presentan la disgregación (separación) de sus integrantes; y, finalmente familias donde están desunidos, pero que comparten tiempo y espacio, que es una unidad de contrarios.
- **Nivel económico-social:** Son el conjunto de elementos concurrentes directa o indirectamente en una familia, que determina el perfil de ingresos económicos y que dan estabilidad para la satisfacción de las necesidades; y del poder económico surge también el nivel social, a mayor riqueza material mayor ascenso social.
- **Unidad conyugal.** Es el grado de estabilidad del matrimonio de los padres, que generan en los hijos una mayor seguridad en su desarrollo y proceso de maduración; pudiendo destacarse un matrimonio estable, otro de estados de convivencia positiva o negativa, el divorcio o la simple separación por convenio.
- **Rendimiento escolar.** Es una evaluación de las capacidades del estudiante, que refleja lo que ha aprendido a lo largo de su proceso formativo. Además, implica su habilidad para responder de manera adecuada a los estímulos educativos. En este contexto, el proceso académico está directamente



relacionado con la aptitud del alumno.

- **Valores familiares.** Significa la evaluación del mérito o valor de algo o alguien a partir de los valores, creencias y actitudes que uno posee; es el establecimiento funcional de conductas como la empatía, el cuidado personal, la solidaridad, el respeto, la puntualidad, el trabajo grupal y la responsabilidad.



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los principales métodos utilizados en esta investigación fueron, en primer lugar, el enfoque inductivo, ya que permitió clasificar de manera sistemática los datos recabados, lo que posibilitó identificar las pautas o regularidades en los resultados. En segundo lugar, se empleó el método deductivo, que, a partir de la relación entre la información obtenida, facilitó la formulación de conceptos y conclusiones. Finalmente, se recurrió al método estadístico para organizar, sistematizar e interpretar la información.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. **Ámbito**

Puno: Distrito Puno

Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús 2022.

3.2.2. **Tipo de investigación**

El presente estudio reúne las condiciones metodológicas para ser considerada como una investigación de campo; pues la finalidad de la investigación es relacionar los factores familiares inadecuados y negativos, que inciden en el rendimiento escolar de sus hijas.



3.2.3. Nivel de investigación

Según la naturaleza del estudio de la investigación su nivel es **descriptiva relacional**, pues se trata de explicar un fenómeno, partiendo de la práctica educativa.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población está conformada por todos los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa que, en el año del 2022, son:

Tabla 3

POBLACIÓN ESTUDIANTIL Y PADRES DE FAMILIA 2022

Grado	Alumnas	Padres
Primero	80	76
Segundo	75	73
Tercero	65	64
Cuarto	58	58
Quinto	46	45
Total	324	316

Nota: elaboración propia

Se establece el menor número de padres, porque algunas estudiantes son matriculadas por otros familiares y/o apoderados.

Se cumplieron los siguientes criterios:

Criterios de Inclusión:

- Padres funcionales, es decir que estén a cargo de la estudiante, por lo tanto directamente responsables de la patria potestad.
- Que voluntariamente manifiesten responder con sinceridad.
- Sólo la información de las estudiantes que han completado con todo el registro de notas hasta el tercer bimestre.

Criterios de Exclusión.

- A otros familiares en segunda línea colateral.



- A los apoderados.
- A los padres que manifiesten no estar en condiciones de responder a la encuesta.
- A las estudiantes que no tiene todo su registro de notas completas.

La muestra, la definimos con las 58 estudiantes y adicionalmente los 58 padres; por lo tanto, es una muestra censal de tipo selectiva, según enfoque de Hernández (2002) está conformada por los agentes de un solo grado.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

- Para la variable independiente: Encuesta.
- Para la variable dependiente: Estudio documental.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

- Para la variable independiente: Cuestionarios; ver anexo N° 1
- Para variable dependiente: Ficha de recolección de datos del rendimiento escolar, ver anexo N° 2.

3.4.3. El nivel de rendimiento escolar.

En el anexo N° 2, se incluyen el tratamiento estadístico sobre el rendimiento escolar de las estudiantes, que ha servido de base, para la construcción de las tablas estadísticas que son 18 y que tienen pertinencia con el número de indicadores de los factores familiares. Asimismo, se incluyen los cuadros resumen y los gráficos que permiten darle ponderación al análisis realizado.

3.5. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para el análisis de la información se realizó una tabla univariada y otra tabla de contingencia, para expresar las frecuencias absolutas y relativas, porcentual de la variable de estudio.



Para la contrastación de la hipótesis se realizó la prueba estadística de Chi Cuadrado, con un nivel de significación del 5%; asimismo, se realizó el diagrama de barras para expresar las frecuencias porcentuales. En consecuencia, se estableció la relación causal de la variable independiente sobre la dependiente, lo que implicó determinar la comprobación positiva de la hipótesis. El procesamiento de la información se realizó mediante un software estadístico SPSS, versión 21.

3.6. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

La matriz de consistencia, se incluye en el anexo N° 3.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Aspecto Económico Social Y PROCESO ACADÉMICO

En esta dimensión se consideran los dos indicadores.

TABLA 4

RELACIÓN ENTRE EL INGRESO FAMILIAR Y PROCESO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	1	1.7	2	3.5	0	0.0	3	5.2
Regular	7	12.1	26	44.8	8	13.8	41	70.7
Limitado	1	1.7	12	20.7	1	1.7	14	24.1
TOTAL	9	15.5	40	69.0	9	15.5	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 28,99$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN.

En el indicador referido a los ingresos económicos familiares, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 28,99$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque los ingresos económicos al ser regulares, les permite solventar los gastos con limitaciones, que ha generado incidencia en el rendimiento escolar regular, en el 70,7% de las estudiantes por restricciones en alimentación,

salud, vestido y recursos para sus actividades de aprendizaje.

TABLA 5**RELACIÓN DE LA INTERACCIÓN SOCIAL FAMILIAR Y EL PROCESO ACADÉMICO**

RENDIMIENTO ACADÉMICO	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	1	1.7	1	1.7	4	6.9	7	11.3
Regular	7	12.1	9	15.6	25	43.1	40	69.7
Limitado	2	3.5	1	1.7	8	13.8	11	19.0
TOTAL	10	17.2	11	19.0	37	63.8	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 10,12$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN

En el indicador referido a la interacción social que tiene la familia, podemos destacar que, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 11,12$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativas ($P < 0.05$), porque la familia se retrae en sus actividades socio-culturales, como son pertenecer a un club, concurrir a eventos culturales, incluir a sus hijas en actividades de enriquecimiento con inclusión de aprendizaje, etc. Por ello es que en el eje de la relación está el 69,7% de las familias cuyas hijas tienen un rendimiento escolar regular.

4.1.2. Equilibrio Familiar Y PROCESO ACADÉMICO**TABLA 6****RELACIÓN ENTRE LA UNIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO**

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	1	1.7	2	3.4	6	10.3	9	15.5
Regular	3	5.2	5	8.6	26	43.8	34	57.6
Limitado	2	3.4	3	5.2	10	17.3	15	25.9
TOTAL	6	10.3	10	17.2	42	72.4	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 16,02$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN.

Teniendo en cuenta que la prueba de chi cuadrado ($X^2 = 16,02$), se aprecia que, en el nivel de la unidad familiar hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), con el bajo PROCESO ACADÉMICO; el 57,6% de escolares están en el cruce entre el nivel de unidad familiar algo inestable (regular), con el rendimiento escolar también regular; por lo tanto, como vemos en los datos estadístico de la línea del centro prevalece el perfil "regular" en ambas variables: Unidad familiar y PROCESO ACADÉMICO poco satisfactorio, es decir, regular.

TABLA 7

DISGREGACIÓN DE MIEMBROS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bueno	2	3.5	1	1.7	4	6.9	7	12.0
Regular	6	10.4	7	12.0	23	39.6	34	64.1
Limitado	3	5.1	2	3.5	10	17.3	15	25.9
TOTAL	11	19.0	10	17.2	37	63.8	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 16,00$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN.

Teniendo en cuenta que la prueba de chi cuadrado ($X^2 = 16,00$), se aprecia que, en el nivel de disgregación familiar hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), con el bajo PROCESO ACADÉMICO; el 64,1% se ubica en el nivel de intersección regular; por lo tanto, como vemos en los datos estadístico de la línea del centro prevalece el perfil "regular", que nos indican la precaria integración de los miembros de la familia, situación irregular que influye limitando el PROCESO ACADÉMICO.

TABLA 8

RELACIÓN ENTRE LA UNIDAD DE CONTRARIOS

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0.0	1	1.7	5	8.6	6	10.3
Regular	4	6.9	6	10.4	32	57.2	42	7.5
Limitado	2	3.4	3	5.1	5	8.6	10	17.2
TOTAL	6	10.3	10	17.2	42	72.4	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 16,62$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN.

Según la prueba de chi cuadrado ($X^2 = 16,62$) se aprecia que el nivel de unidad de contrarios en la familia se presentan relaciones estadísticas significativas ($P < 0.05$), por la prevalencia estadística de que, el 70,5% se encuentra en la interacción entre generalmente casi nunca hay adecuada estabilidad familiar, porque si bien es cierto que los padres e incluso entre los hijos hay algunas diferencias, pero siempre deben operar la unidad, lamentablemente esta se ha resquebrajado y esto influye en parte en el PROCESO ACADÉMICO regular.

4.1.3.- Ambiente Familiar Y PROCESO ACADÉMICO

TABLA 9*RELACIÓN ENTRE AFECTIVIDAD A LOS HIJOS Y PROCESO ACADÉMICO*

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	1	1.7	1	1.7	4	6.9	6	10.3
Regular	7	12.1	9	15.6	25	43.1	41	71.7
Limitado	2	3.5	1	1.7	8	13.8	11	19.0
TOTAL	10	17.2	11	19.0	37	63.8	58	100

Nota: elaboración propia

 $X^2 = 16,77$ $P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN

En el indicador afectividad hacia los hijos, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,77$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque no hay mucha atención afectiva a las hijas, por ello el 71,7% del perfil se ubica en el nivel regular, lo que implica que las adolescentes no están recibiendo una adecuada atención hacia ellas, y lógicamente este vacío de relaciones no favorece el buen PROCESO ACADÉMICO.

TABLA 10*RELACIÓN ENTRE LA AMBIVALENCIA HACIA LOS HIJOS Y PROCESO ACADÉMICO.*

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	1	1.7	2	3.5	3	5.1	6	10.3
Regular	8	13.8	8	13.8	24	41.4	40	68.0
Limitado	2	3.5	2	3.5	8	13.8	12	20.7
TOTAL	11	19.0	12	20.7	35	60.3	58	100

Nota: elaboración propia

 $X^2 = 16,59$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN

En el indicador de ambivalencia familiar hacia las hijas, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,59$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativas ($P < 0.05$), porque la ambivalencia familiar opera en la mayoría de familias, dado que, en este nivel está el 68%, así a las estudiantes se les toma muy en cuenta, pero también hay indiferencia hacia ellas, es una especie de amor y odio, y está contradicción daña que ellas para que puedan centrar sus potencialidades afectivas, pensamientos y sentimientos hacia el aprendizaje, generándose un limitado logro.

TABLA 11

AGRESIVIDAD HACIA LOS HIJOS Y PROCESO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
N°	%	N°	%	N°	%			
Bueno	1	1.7	2	3.5	3	5.1	6	10.3
Regular	8	13.8	12	20,7	18	31,0	38	63,6
Limitado	2	3.5	2	3.5	10	17,2	14	24,1
TOTAL	11	19.0	16	27.7	31	53.3	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 16,59$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN

En el indicador agresividad hacia los hijos, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,59$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque el 63,6% de las alumnas al sufrir agresiones en su familia, genera una influencia negativa en el estudio, para que no encuentran en el entorno de su familia la tranquilidad y el apoyo para poder cumplir con todas sus actividades de aprendizaje con mayor estabilidad y equilibrio, y como consecuencia nefasta se genera en ellas

un proceso de aprendizaje restringido que se objetiva en las limitadas notas escolares, que ha generado un rendimiento regular.

4.1.4.- Perfil Del Tipo De Familia Y Rendimiento Escolar

TABLA 12

RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA DEMOCRÁTICA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bueno	1	1.7	0	0,0	3	5.1	4	06.9
Regular	6	10.4	9	15.5	33	56.9	48	80.8
Limitado	0	0.0	2	3.5	4	6.9	6	10.3
TOTAL	7	12.1	11	19.0	40	68.9	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 16,81$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN

En el indicador de una familia democrática, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,81$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque la dinámica familiar al ser poco edificante en la mayoría de familias, influyen el bajo rendimiento de las estudiantes, que se comprueba con el 80,8% en cuyas familias las estudiantes no gozan de un ambiente democrático que les pudiera permitir ser también gestores en la toma de decisiones, porque al ser ignoradas se sienten disminuidas en su autoestima lo cual disminuye su poder de mejorar su rendimiento escolar.

TABLA 13

RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA AUTORITARIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
N°	%	N°	%	N°	%			
Bueno	1	1.7	1	1.7	2	3.5	4	06.9
Regular	7	12.1	8	13.8	31	53.4	46	75.3
Limitado	2	3.4	2	3.5	4	6.9	08	18.8
TOTAL	10	17.2	11	19.0	37	63.8	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 16,62$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN.

En el indicador de familia autocrática y su incidencia en el rendimiento escolar, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,62$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque la presencia de este tipo de familias en el 75,3% de las familias, implica que, generalmente el padre y a veces la madre, toman las decisiones imperativas generando un imperio de mandato tipo dictatorial, con la idea de que el rigor es bueno así como el castigo, lo cual se contraviene con la personalidad de las adolescentes y generan sentimientos encontrados; y en este estigma de conflictos las consecuencias las sufre la estudiante, quien se ve perturbada en su tranquilidad y no puede alcanzar equilibrio para desarrollar un buen aprendizaje y logro en las notas escolares.

TABLA 14

RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA CON NEGLIGENCIAS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0.0	0	0.0	3	5.1	3	8.2
Regular	8	13.8	11	19.0	29	50.1	48	80.8
Limitado	1	1.7	1	1.7	5	8.6	7	12.0
TOTAL	9	15.5	12	20.7	37	63.8	58	100

Nota: elaboración propia

$$X^2 = 16,74$$

$$P = < 0.05$$

INTERPRETACIÓN.

En el indicador de familias con negligencias y rendimiento escolar, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,74$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque la presencia de este tipo de familias está presente en el 80,8% de nuestros casos donde se presenta con cierta notoriedad; la negligencia hace que los padres no adopten su rol como tales y dejen que todo acontezca sin adoptar ellos las medidas que les corresponde como padres, dejando por ejemplo que los hijos tomen sus propias decisiones, con ello los padres se sienten no "involucrados", pero están exponiendo a sus hijas a muchos peligros, pero generalmente a la pérdida de tiempo que redunda en el limitado aprendizaje y el éxito escolar sólo es regular.

4.1.5.- Valores Familiares Y PROCESO ACADÉMICO

TABLA 15*RELACIÓN ENTRE LA EMPATÍA FAMILIAR Y EL PROCESO ACADÉMICO*

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	1	1.7	2	3.5	0	0.0	3	5.2
Regular	8	13.8	25	43.1	7	12.1	40	65.0
Limitado	1	1.7	11	19.0	3	5.1	15	40,8
TOTAL	10	17.2	38	65.6	10	17.2	58	100

Nota: elaboración propia

 $X^2 = 15,82$

P= <0.05

INTERPRETACIÓN.

En el indicador de la empatía en la familia y el rendimiento escolar, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 15,82$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque este tipo de valor no es muy empleada en el 65% de las familias, lo que implica que, los padres no se ubican en el lugar de la hija, considerando lo que ellas pueden pensar y desean como adolescentes, al sentirse no comprendidas se genera la denominada "rebeldía", pero no sin causa es por la falta de comunicación, este es otro de los factores que inhibe sus potencialidades para el mejor rendimiento escolar.

TABLA 16**RELACIÓN ENTRE LA SOLIDARIDAD EN FAMILIA Y EL PROCESO ACADÉMICO**

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0.0	3	5.1	0	0.0	3	5.2
Regular	7	12.1	28	48.4	9	15.5	44	75.8
Limitado	1	1.7	9	15.5	1	1.7	11	19.0
TOTAL	8	13.8	40	69	10	17.2	58	100

Nota: elaboración propia

 $X^2 = 16,55$

P= <0.05

INTERPRETACIÓN.

En el indicador de la solidaridad en familia y el rendimiento escolar, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,55$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque la limitada presencia de este tipo de familias con limitada solidaridad (75,8%) implica que, prevalearan condiciones de cierta indiferencia en el entorno familiar, aislando a la adolescente, lo cual es poco favorable para el adecuado proceso de rendimiento escolar, por eso prevalece la línea del centro donde resalta el perfil de regular y su pertinencia con el PROCESO ACADÉMICO regular, que demuestra la influencia negativa de la poca solidaridad familiar.

TABLA 17

RELACIÓN ENTRE EL RESPETO EN FAMILIA Y EL PROCESO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Bueno	0	0.0	3	5.1	1	1.7	4	6.9
Regular	6	10.3	31	53.6	8	13.8	45	78.6
Limitado	1	1.7	7	12.1	1	1.8	9	16.5
TOTAL	7	12.0	41	70.8	10	17.2	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 17,01$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN.

En el indicador del respeto familiar y el rendimiento escolar, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 17,01$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque el limitado respeto que hemos podido comprobar en el 78,6% de familias es un grave indicador, dado que, las adolescente necesitan ser respetadas, porque al estar desarrollando su personalidad necesitan de ser reconocidas como agentes definidos en la familia, no como una simple niña a la cual sólo le dan órdenes; la restricción de este derecho natural hace que se sientas disminuida y con ello se acarrean reacciones negativas que inciden en la poca concentración hacia las actividades de aprendizaje y se hallen condicionadas a un rendimiento escolar sólo regular.

TABLA 18**RELACIÓN ENTRE LA RESPONSABILIDAD FAMILIAR Y EL PROCESO ACADÉMICO**

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0.0	2	3.4	0	0.0	2	3.4
Regular	2	3.4	32	55.2	9	15.6	43	74.2
Limitado	0	0.0	11	19.0	2	3.4	13	22.4
TOTAL	2	3.4	45	77.6	11	19.0	58	100

Nota: elaboración propia

 $X^2 = 16,62$

P= <0.05

INTERPRETACIÓN.

En el indicador de la responsabilidad familiar y el rendimiento escolar, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,62$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque la presencia de limitada del ejercicio de la responsabilidad, que se ha detectado en el 74,2% de las familias, genera condiciones poco favorables, porque la irresponsabilidad de los padres e incluso de los demás hermanos genera una aureola de generatriz de incomodidades basta, por ejemplo, que los acreedores, vengan a la casa a cobrar e insulten para que esto hiera la sensibilidad de la adolescente y se desequilibre cuando está en la Institución Educativa; y con ello no pueda responder a las exigencias curriculares y obtenga un rendimiento escolar sólo regular.



TABLA 19

PERFIL DE INTERACCIÓN FAMILIAR Y EL PROCESO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bueno	0	0.0	2	3.5	0	0.0	2	3.4
Regular	3	5.2	31	53.4	8	13.8	42	72.5
Limitado	0	0.0	13	22.4	1	1.7	14	24.1
TOTAL	3	5.2	46	79.3	9	15.5	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 16,45$

$P = < 0.05$

INTERPRETACIÓN.

En el indicador del apoyo familiar en las tareas de las estudiantes y el rendimiento escolar, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,45$), nos permite apreciar que hay relación estadística significativa ($P < 0.05$), porque la participación limitada de la familia para el desarrollo de las tareas, que se ha comprobado en el 72.5% de las familias, permite precisar que la estudiante está recibiendo una asistencia restringida en el desarrollo de sus trabajos, y con ello se contribuye indirectamente a un aprendizaje mediocre, y éste es un factor más en el preámbulo un rendimiento escolar que es sólo regular

TABLA 20

RELACIÓN ENTRE EL MATERIAL EDUCATIVO Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
N°	%	N°	%	N°	%			
Bueno	1	1.7	2	3.5	0	0.0	3	5.2
Regular	7	12.1	26	44.8	8	13.8	41	70.7
Limitado	1	1.7	12	20.7	1	1.7	14	24.1
TOTAL	9	15.5	40	69.0	9	15.5	58	100

Nota: elaboración propia

$X^2 = 16,82$

$P = >0.05$

INTERPRETACIÓN.

En el indicador referido a la entrega de material educativo a las estudiantes, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 16,82$), nos permite apreciar que no hay diferencias significativas ($P > 0.05$), porque la entrega muy limitada de material educativo a las estudiantes, genera condiciones poco favorables para el adecuado proceso de rendimiento escolar, por eso prevalece la línea del centro donde resalta el perfil de regular y su pertinencia con el regular PROCESO ACADÉMICO; por ello el 70,7% se han ubicado en el nivel regular, por el limitado material que reciben

TABLA 21

RELACIÓN ENTRE LA SUPERVISIÓN FAMILIAR Y PROCESO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ESCOLAR	INGRESOS FAMILIARES						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		N°	%
N°	%	N°	%	N°	%			
Bueno	0	0.0	3	5.2	1	1.7	4	6.9
Regular	5	8.6	32	55.2	4	6.9	41	70.7
Limitado	1	1.7	11	19.0	1	1.7	13	22.4
TOTAL	6	10.3	46	79.4	6	10.3	58	100

Nota: elaboración propia

 $X^2 = 17,01$

P= >0.05

INTERPRETACIÓN.

En el indicador sobre la supervisión familiar a las actividades de aprendizaje de las estudiantes, la prueba del chi cuadrado ($X^2 = 17,01$), nos permite apreciar que no hay una constante y sostenida supervisión; por ello las diferencias significativas ($P > 0.05$), con lo cual se están generando condiciones poco favorables para el adecuado proceso de rendimiento escolar, por eso prevalece la línea del centro donde resalta el perfil de regular y su pertinencia también regular del PROCESO ACADÉMICO, por ello el 70,7% se ubicaron en dicho nivel, que demuestra la restringida supervisión a las actividades de aprendizaje de las estudiantes.



4.2. DISCUSIÓN

Hemos podido encontrar que un promedio general de los siguientes perfiles, que corroboran con los objetivos de nuestra investigación:

- a) En el perfil económico-social, se destaca el bajo nivel por los ingresos y posición social, que inciden en el rendimiento escolar regular en el 70,7% de la muestra, (ver tablas N° 1, N° 2)
- b) En el perfil de equilibrio familiar, se destaca que no opera la unidad de contrarios, por lo que incide en un rendimiento escolar regular en el 72,5% de la muestra (ver tabla N° 5).
- c) En el perfil del ambiente familiar, se destaca la poca afectividad a las alumnas, que incide directamente en un rendimiento escolar regular, en el 70,7% de las alumnas (ver tabla N° 6).
- d) En el perfil del tipo de familia, está la denominada negligente, que influye en el rendimiento escolar regular de las estudiantes, en el 82,8% de la muestra (ver tabla N° 11).
- e) En el perfil de valores familiares, la limitada solidaridad con el 75,8%; y, por el relajamiento del respeto entre los miembros por el 77,6%, que inciden en el regular rendimiento escolar regular de las estudiantes (ver tablas N° 13 y N° 14).
- f) En el perfil de interacción familiar, el poco apoyo en las tareas de las estudiantes, que alcanza al 72,5% de relación, influye en el rendimiento escolar regular (ver tabla N° 16).

Tomando en cuenta a Moreno Olivos, Tiburcio (2010), quien logró establecer que: La base de los conflictos familiares está en las malas relaciones entre padres e hijos, especialmente adolescentes; lo que logró



establecer con un índice del 56,8%; y, en nuestra investigación este problema se ha demostrado la poca afectividad a las estudiantes, en el 70,7%, que es una de las características de los conflictos familiares.

Como parámetro tenemos el enfoque de Salvatierra de Vega (2011), quien llega a precisar que, cuanto mayor es la falta de atención afectiva a los hijos adolescentes, mayor será su conducta irregular, dado que la privación afectiva les quita el resguardo familiar de la seguridad; situación que entre otros efectos incide en la conducta de las estudiantes en la escuela, como por ejemplo del bullying, el interés por adoptar una conducta de adultos, inclinación a consumir bebidas alcohólicas, etc.; pero el efecto mayor es el bajo rendimiento escolar, porque ellas sólo estudian para la nota aprobatoria (11), que no es un buen nivel de aprendizaje. Precisamente en nuestro estudio hemos logrado establecer esta relación causal, dado que los factores negativos en la familia, son un tracto de secuencia negativas.

Se destaca el informe de la DEMUNA del distrito de Puno, cuando precisa que, un porcentaje del 42% corresponde a la fuente de familias con inestabilidad de unidad en sus miembros, con una dinámica desequilibrada y con la primacía de anti valores; en consecuencia, los padres tienen conflictos con sus hijas adolescentes; destacándose la influencia en el regular rendimiento escolar, como se ha comprobado con el resumen de las notas escolares (SIAGIE 2013), que se adjunta en el anexo respectivo. A través del análisis, hemos podido comprobar también que, hay un porcentaje relevante de familias que presentan conflictos, los cuales se resumen en ser factores inhibidores del buen clima familiar, lo que modifica la conducta de las adolescentes, dado que en el seno familiar no encuentran estabilidad y ello



condiciona al proceso de adoptar comportamiento "irregulares" que se contravienen con los que necesita la adolescente para desarrollar un buen proceso de aprendizaje escolar.

Adquiere importancia el aporte de Luza (2011), cuando logra demostrar que un promedio del 66% de familiar en Puno, presentan una estructura autocrática, con un enfoque de negligencia, lo cual no propicia un adecuado ambiente familiar, bloqueando condiciones para que los hijos adolescentes desarrollen un buen proceso de aprendizaje y logren un buen rendimiento escolar. Lo que guarda relación con 79.3%, de familias investigadas, donde hay presencia de familias autocráticas, donde prima el machismo y el verticalismo, sin tomar en consideración la opinión democrática de las adolescentes.

Asimismo, se pondera el enfoque de Martínez (2010), cuando sustenta que, la familia es el primer ámbito donde los adolescentes centran sus actividades de aprendizaje y cuyo mayor o menor rendimiento, dependen del mayor o menor nivel de atención de los padres hacia ellos; y, precisamente destacamos en nuestra investigación que, hay una cohesión porcentual del 72,5% de estudiantes que no reciben en apoyo para sus tareas escolares.

Con los resultados obtenidos, podemos contrastare directamente la hipótesis, porque podemos establecer que: Hay factores familiares que están influyendo significativamente en el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado del Nivel Secundario, de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022.

Frente a este diagnóstico, corresponde a la plana jerárquica y docentes adoptar medidas psicosociales para contrarrestar los condicionantes



negativos, que sean definidos en los diferentes perfiles; porque educar no es simplemente abordar aspectos de la tecnología educativa, sino enfrentar los problemas concomitantes familiares que están influyendo en el rendimiento escolar de las estudiantes.

Dado que, el problema puede sobrepasar el tiempo y sobre todo la capacidad para diseñar, ejecutar, monitorear, y lograr la modificación de conductas, en el nivel familiar, una de las alternativas más prometedoras, es la firma de un convenio entre la I.E. con una Universidad que pueda enviar egresados a efecto de que desarrollen sus actividades pre profesionales, en el campo de la psicología, con carácter de oficial y es factible que la Asociación de Padres de Familia (APAFA), solvente algunos costos con un apoyo de los Recursos Propios, y se pueda dar el sustento básico para esta acción que es de proyección socio-familiar.

Por otro lado, debe modificarse las estrategias y técnicas de la Escuela de Padres, por una que sea de injerencia directa en la modificación de conducta, no en base a simples charlas, debe ejecutarse la terapia grupal y familiar, de manera que se incida en el cambio, no en la simple llamada de atención; y, sobre todo quitarle el misticismo y el enfoque de esencias, por otro de fundamentación de filosofía existencial.



CONCLUSIONES

PRIMERA. – los principales factores sociales predominantes es el bajo nivel económico-social, restringido equilibrio familiar, ambiente familiar conflictivo, predominio de familias negligentes, poco cultivo y práctica de valores; y, casi una nula interacción de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijas; dimensiones que caracterizan a la mayoría de familias, de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa.

SEGUNDA. – el nivel actual de del proceso académico de las estudiantes, según estudio documentario de actas, se tiene un nivel que fluctúa entre las notas 12 y 14, para el 69% de las estudiantes del cuarto grado, lo que no constituye un nivel bueno, sino de regular. Asimismo, sólo el 17,2% de ellas se han ubicado en el nivel bueno. Por lo que se comprueba que hay algún factor concomitante negativo; y, ese no es otro que los factores negativos dentro de la familia.



RECOMENDACIONES

PRIMERA- A la DREP considerar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para el año 2022, que la Institución Educativa, deba incluir un Proyecto de Innovación para la creación del Departamento de Psicología, para que se aborden, entre otros problemas, la captación y verificación de los factores familiares, que están influyendo para que las estudiantes vean restringido su éxito escolar, para que los padres puedan controlar los factores negativos.

SEGUNDA.- A la dirección de estudios y docentes a cargo de la Tutoría, deben desarrollar sus actividades en coordinación con el Departamento de Psicología, para no duplicar esfuerzos y recursos, pero con fines y objetivos convergentes, especialmente en torno a los problemas familiares incidentales en el rendimiento escolar regular de las estudiantes.



REFERENCIAS

Castro, F. y Molina, J. (2018). *La misión de la familia*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Solórzano, S. (2012). Familia funcional y disfuncional.

Rodas, J. (2016). Los niños de edad escolar, en el conflicto del fenómeno del divorcio. Universidad de Cuenca, Ecuador.

Rengifo C., Ferrúa L., Quiro W. (2015). Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa pública de Lima Norte.

Diaz Carquin, Y. M. (2019). Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta Chonta 2019

Castro, A. y García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*.

Alayo Ñamoc, J. E. (2018). Relaciones intrafamiliares y conducta agresiva en adolescentes del Distrito del Laredo. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Argandoña, K. (2021) Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución educativa secundaria Corazón de Jesús – supe 2019.

Rengifo, A. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista región San Martín 2017. Universidad César Vallejo, Tarapoto, 2017.

Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación, México. Red Tercer Milenio.

Monje C. (2011): Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.



- Calvo M. (2015). Importancia de la figura paterna en la educación de los hijos: estabilidad familiar y desarrollo social. Instituto Internacional de Estudio sobre la familia.
- Luza, R. (2011) *La inhibición operante negativa de los padres*. Arequipa: Publiunsa
- Núñez López, C. D., & Suarez Pomasqui, K. C. (2021). Las relaciones intrafamiliares y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto año de educación básica, paralelo "A" y "B" de la unidad educativa Ambato. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Bedoya Cornejo, L., y Andrade Sánchez, M. A. (2012). La evaluación de la educación una constante reflexión. *Revista panamericana de pedagogía*
- Martínez, A. (2010) *La familia como primer ámbito educativo*. Lima: Ediciones Abedul.
- Mejía, E. (2010) *Metodología de la investigación científica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Moreno, T. (2010) *La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Zuazo, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura. Universidad de Piura.
- Barrios, M. I., y Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar. *Revista de Psicología*
- Salvatierra, B. (2011). *La conducta conflictiva de los padres y la privación*



afectiva de los adolescentes escolares de Instituciones Educativas del distrito de Paucarpata. Arequipa: Publiunsa.

Salvatierra, B. (2010) *El ambiente positivo familiar*. Arequipa: Publiunsa.

Gutiérrez R., Díaz K. y Román R. (2017). El concepto de la familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia ergo - sum*.

Vigotsky, L. (1999) *La zona próxima de desarrollo*. Lima: Abedul





ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado(a) padre/madre de familia le pedimos, por favor, responder al siguiente cuestionario, para conocer aspectos de su participación en la enseñanza-aprendizaje de su señorita hija. Sírvase marcar con una aspa (X) según lo que usted siempre desarrolla con los suyos. No ponga su nombre ni firme, es anónima. Gracias por su colaboración.

1. **Sexo**

- a) Masculino () b) Femenino ()

2. **¿Cuál es su grado de instrucción?**

- a) Primaria ()
b) Secundaria incompleta ()
c) Secundaria completa ()
d) Superior no universitaria ()
e) Superior universitaria ()

PREGUNTAS

1 .-Los ingresos económicos en su familiar le permiten satisfacer todas las

necesidades Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



2. **-Su familia participa de actividades culturales, recreativas, deportivas y sociales.**

Siempre

A veces

Nunca

3. **-En su familia no todos están bien unidos y no se ayudan mutuamente.**

Siempre

A veces

Nunca

4. **-Sus hijos adolescentes desarrollan sus actividades escolares, cada uno por su cuenta**

Siempre

A veces

Nunca

5. **-A pesar de que sus hijos adolescentes son diferentes ¿se mantienen unidos?**

Siempre

A veces

Nunca

6. **-Entre todos los miembros de su familiar hay afectividad, se comprenden y son cariñosos.**

Siempre

A veces

Nunca



7. -Sus hijos se insultan a veces y otras se abrazan.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. -Con su cónyuge se suscitan actos de agresión, incluso con los hijos

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. -En su familia se escucha a todos y se llega a una conclusión que sea

buena para todos

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. -Como padres siempre imponen su autoridad sobre los hijos.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

11. -Es preferible dejar que los hijos adolescentes decidan lo mejor que les parezca.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

12. -Sus hijos muestran comprensión a lo que piensa y dicen sus hermanos.

Siempre ()

A veces ()



Nunca ()

13. -En su familia no existe solidaridad entre sus miembros

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

14. -Hay muchos casos en que sus hijos no muestran un adecuado respeto

a sus padres

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

15. -Son sus hijos poco responsables

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

16. -En casa sus hijos encuentran apoyo de sus padres y hermanos para

desarrollar sus tareas escolares:

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

17. -Si hay pedido de material educativo, se esfuerzan los padres y hermanos

por proveerle lo antes posible.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

18. -Busca Ud., el apoyo de los profesores para saber como ayudar y



orientar a su hija.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA DE INFORMACIÓN: PROCESO ACADÉMICO 2022

I.-DATOS GENERALES:

I. -Número de orden de la Estudiante:

II.-MEDIA ARITMÉTICA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

1. _____ Área de Comunicación.

2. Área de Matemática: _____

3. Área de C.T.A.: _____

4. Área de Ciencias Sociales: _____

PROMEDIO GENERAL: _____

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR (SIAGIE 2022)

Primero hemos obtenido la Media Aritmética Simple (MAS) del rendimiento escolar de las alumnas, tomando del anexo pertinente la nota promedio que está en la columna de la derecha, y procediendo a su acumulación de acuerdo al promedio que tiene, de la siguiente forma

PROMEDIO DE NOTAS ESCOLARES

Promedio en notas	N° de alumnas
10	02
11	06
12	18
13	12
14	10
15	06
16	02
17	02
TOTAL	58

Calculamos la frecuencia total: $2 + 6 + 18 + 12 + 10 + 6 + 2 + 2$, por lo tanto, hay



58 alumnas.

Entonces calculamos la media de la siguiente forma:

$$\frac{10 \times 2 + 11 \times 6 + 12 \times 18 + 13 \times 12 + 14 \times 10 + 15 \times 6 + 16 \times 2 + 17 \times 2}{58} = 13$$

En consecuencia, el rendimiento promedio de las estudiantes se ubica en la nota promedio: 13.

Cálculo de la Desviación Estándar.

$$s = \sqrt{\frac{\sum (\bar{x} - x)^2}{n}}$$

$$D.S. = 1.5470887$$

Fórmula:



GRAFICO N° 19

En consecuencia, podemos ir construyendo la contrastación de nuestro objetivo general en el sentido de que, hay incidencia entre los factores familiares de: limitada estabilidad familiar, ambiente familiar, dinámica familiar. Valores familiares y apoyo familiar, como condicionantes que están limitando un mejor éxito escolar entre las alumnas



ANEXO N° 3 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: FACTORES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS PROVINCIA DE PUNO 2022.

FORMULACION DE LA PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Determinar los principales factores sociales que influyen en el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Evaluar los factores sociales, como el nivel económico-social, psicológico y estructural, para conocer si estos inciden directamente en el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria, de la Institución Educativa 70003</p>	<p>Objetivo General Determinar los principales factores sociales que repercuten en el rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I. E. Sagrado Corazón de Jesús 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar los principales factores familiares concurrentes, como económico-social, equilibrio, ambiente, tipo, valores en familia y apoyo en el aprendizaje, que tienen incidencia en el rendimiento escolar de las estudiantes del Cuarto grado de Educación</p>	<p>Hipótesis General Los principales factores sociales repercuten de manera significativa en el PROCESO ACADÉMICO de los estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022.</p> <p>Hipótesis Específica Los factores sociales preponderantes influyen de manera negativa en el PROCESO ACADÉMICO de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia</p>	<p>Independiente Factores Sociales</p> <p>Dependiente PROCESO ACADÉMICO</p>	<p>V. Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil económico-social - Perfil del equilibrio familiar - Perfil del ambiente familiar - Perfil del tipo de familiar - Perfil de valores familiares - Perfil de interacción en aprendizaje <p>V. Dependiente</p> <p>Media aritmética de notas escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos familiares - Interacción social - Unidad miembros -Disgregación de miembros - Unidad contrarios - Afectividad - Ambivalencia - Agresividad - Democrática - Autoritaria - Permisiva - Negligente-nula - Empatía - Solidaridad con sus familiares - Respeto padres y hermanos - Responsabilidad - Apoyo en tareas - Material educativo. - Supervisión familiar - Área Comunicación - Área Matemática - Área Cs. Sociales - Área. C.T.A. 	<p>Métodos: Inductivo, deductivo y estadístico</p> <p>Ámbito: Puno: Distrito Puno Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús 2022</p> <p>Tipo de investigación: Descriptiva-relacional.</p> <p>Nivel de investigación: No experimental transversal</p> <p>Técnicas Inductivo Deductivo Estadístico</p> <p>Muestra: No probabilística de tipo censal: 58 padres de familia de las estudiantes del 4o grado.</p>	<p>Técnicas</p> <p>Para la variable independiente: Encuesta</p> <p>Para la variable dependiente Estudio documental</p> <p>Instrumentos</p> <p>Para la variable independiente Ficha de Cuestionario</p> <p>Para la variable dependiente Ficha de informática documental</p>



<p>Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022? ¿Establecer la relación entre factores sociales y el rendimiento escolar, se precisa saber el actual nivel de rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022?</p>	<p>Secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús Establecer el actual nivel de rendimiento escolar de las estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.</p>	<p>de Puno 2022. b) Precisar la relación entre factores sociales y PROCESO ACADÉMICO de las estudiantes del cuarto grado de Secundaria de la Institución Educativa 70003 Sagrado Corazón de Jesús Provincia de Puno 2022.</p>			<p>- Promedio general</p>		
--	--	---	--	--	---------------------------	--	--



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ERNESTO ARAPA YUCRA

1.2. Validado por: DR. HUGO N. CAUERO AYBAR

1.3. Título de la investigación:

FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS PROVINCIA DE PUNO 2022

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE					BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE		
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

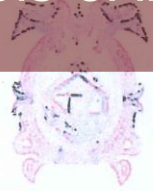
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 76.7%

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: 30/09/2024

FIRMA DEL EXPERTO
Dr. Hugo N. Cauero Aybar



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Autor del instrumento: ERNESTO ARAPA YUCRA

1.2. Validado por: Dr. PERCY R. CARRASCO REYES

1.3. Título de la investigación:

FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7003 SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS PROVINCIA DE PUNO 2022

1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	18	21	26	31	38	41	46	51	58	61	66	71	76	81	86	91	98
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.														X					
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.															X	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.															X	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																X	X		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.															X	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																X	X		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																X	X		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																X	X		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																X	X		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X	X	

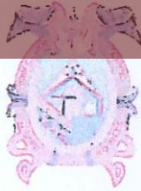
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 76.7

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: 30/09/2024

FIRMA DEL EXPERTO
Percy Carrasco Reyes



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: ERNESTO ARAPA YUCRA
- 1.2. Validado por: Dr. José Domingo Choquehuaca Calcina
- 1.3. Título de la investigación:
FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZÓN DE JESUS PROVINCIA DE PUNO 2022
- 1.4. Nombre del instrumento:

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN																			
		DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
		1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 76.7
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: 30/09/2024

[Handwritten Signature]
 FIRMA DEL EXPERTO
 Dr. José Domingo Choquehuaca Calcina



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 28-10-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ERNESTO ARA PA YUCRA

Dirección: AV. FERRO CARRIL 1070 URB. SANTA MARIA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40436893

Teléfono: 950 79 75 73 email: ERNESTOYUCRA24@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACION

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACION

Asesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación Tesis Trabajo de Suficiencia Profesional Trabajo Académico

Título: FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 70003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PLUNO 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): FACTORES SOCIALES, REPERCUSIÓN, PROCESO ACADÉMICO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X]

Fecha de entrega: 28-10-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: ERNESTO ARA PA YUCRA

Dirección: AV. FERRO CARRIL 1070 URB. SANTA MARIA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40436893

Teléfono: 950797573 email: ERNESTOYUCRA24@gmail.com

Nombres y Apellidos:

Dirección:

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°:

Teléfono: email:

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRIA EN EDUCACION

Escuela Profesional o Mención: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACION

Asesor: Dr. PERCY ROGELIO CARRASCO REYES

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [] Trabajo Académico []

Título: FACTORES SOCIALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUN DARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7003 SAGRADO CORAZON DE JESUS PROVINCIA DE PLUNO 2022

Palabras claves, (3 a 5 términos): FACTORES SOCIALES, REPERCUSIÓN, PROCESO ACADÉMICO

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV 1, 2?

2

1 Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.

2 Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

- Bachiller Título 2da Especialidad Maestría Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo
- No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P33

Firma de Autor



huella digital

28 de octubre del 2024

Fecha