



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA



**GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO
JULIACA, 2024**

TESIS PRESENTADA POR:

CESAR ISAIS CAIRA CENTENO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**

JULIACA – PERÚ

2025



UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL
SECUNDARIO JULIACA, 2024
TESIS PRESENTADA POR:
CESAR ISAIS CAIRA CENTENO
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE

:

Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI

PRIMER MIEMBRO

:

Dr. ARNALDO YANA TORRES

SEGUNDO MIEMBRO

:

Dr. JESUS MAMANI MAMANI

ASESOR DE TESIS

:

Mgr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 504-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 31 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°2025-002837 presentado por el (la) Bachiller: **CAIRA CENTENO, CESAR ISAIS** con número de DNI 42196034 asignado (a) con código de matrícula 131280067 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **CAIRA CENTENO CESAR ISAIS** con número de DNI 42196034 asignado (a) con código de matrícula 131280067 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024** la misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 25 de setiembre del 2024 establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magíster/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO.– DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024** elaborado por el (la) Bachiller: **CAIRA CENTENO CESAR ISAIS**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer miembro	: Dr. ARNALDO YANA TORRES
Segundo miembro	: Dr. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor de Tesis	: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	: martes 04 de noviembre del 2025
Hora	: 03:00 pm
Lugar	: Aula N°208 C.C.N°03 2DO PISO - EPG – UANCV - JULIACA

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER**, los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° 30220.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.



Co. Arch. EPG (01)
Intermedio (01)
Carga (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)
UANCV

Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE
INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1543-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 10 de octubre del 2025

VISTOS:

El expediente N°. C-4049, Presentado por el (a) Bachiller **CESAR ISAIS CAIRA CENTENO**, con número de DNI **42196034** y con Código de matrícula N.° **131280067**, quien solicita cambio del **SEGUNDO MIEMBRO** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024** Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32**, Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la sede Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. C-4049, el **Bach: CESAR ISAIS CAIRA CENTENO**, solicita el cambio del **JURADO** del Comité de Investigación de la tesis titulada: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024** Aprobado con Resolución Directoral N.° 0573-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 31 de mayo del 2024, en el que se le asignó como **SEGUNDO MIEMBRO** al (a) **DR. JESUS MAMANI MAMANI**, el mismo que se cambia por no tener vínculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 31 de mayo del 2024, registrado en el Folio N°6231 del 26 de abril del 2024 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL SEGUNDO MIEMBRO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024** presentado por el (a) **Bach: CESAR ISAIS CAIRA CENTENO**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: DR. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Primer Miembro	: DR. ARNALDO YANA TORRES
Segundo Miembro	: DR. JESUS MAMANI MAMANI
Asesor (a)	: MGTR. PERCY GONZALO PUMA PUMA

SEGUNDO.- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO

Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú

Cc CARGA(01)
ARCHIVO EPG-2024 (01)



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA

"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

ESCUELA DE POSGRADO



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"



RESOLUCION DIRECTORAL N°0573 - 2024 - USA-EPG/UANCV

Juliaca, 31 de mayo del 2024.

VISTOS:

El expediente N° 06480, de fecha 23 de mayo del 2024, presentado por el (la) **Bach. CESAR ISAI CAIRA CENTENO** con DNI N° **42196034**, código de matrícula **131280067**, quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32**, para optar el grado de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez Sede Central Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.

Que, según Resolución N° 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.

Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.

Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.

Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.

Que, mediante oficio circular N° 0214-2024-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 25 de marzo del 2024, se nombra al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente : **Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**

Primer Miembro : **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**

Segundo Miembro : **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Asesor : **Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA**

Que, con registro N° 006231, de fecha 26 de abril del 2024, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de maestría y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (a)

c/c CARGO (01)
ARCHIVO EPG-2023 (01)
INTERESADO (01)
LWCC/vrch

Jr. Loreto N° 450 - ☎ (051) 329145 - Pag. Web: www.epg@uancv.edu.pe - Juliaca - Perú



CESAR ISAIS CAIRA CENTENO

**GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS ...**

 TESIS DE MAESTRIAS

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::13016:542944710

Fecha de entrega

23 dic 2025, 15:20 GMT-5

Fecha de descarga

23 dic 2025, 19:08 GMT-5

Nombre del archivo

T036_42196034_M.docx

Tamaño del archivo

20.6 MB

89 páginas

13.621 palabras

78.661 caracteres



TESIS UANCV

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

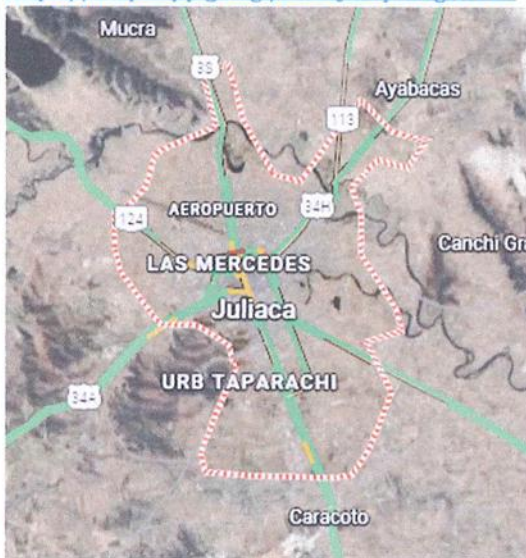
Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Metadatos complementarios - UANCV

TITULO	
GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024	
Datos de autor	
Nombres y Apellidos	CESAR ISAIS CAIRA CENTENO
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42196034
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-5013-7574
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	PERCY GONZALO PUMA PUMA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	02374215
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0631-795X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres Y Apellidos	LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02389341
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2372-6720
Miembro del jurado 1	
Nombres Y Apellidos	ARNALDO YANA TORRES
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	41414676
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6740-5024



Miembro del jurado 2	
Nombres Y Apellidos	JESUS MAMANI MAMANI
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02425043
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9857-8231
Datos de investigación	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	Dirección: CIUDAD DE JULIACA País: PERÚ Departamento: PUNO Provincia: SAN ROMÁN Distrito: JULIACA -15.49757, -70.12577 https://maps.app.goo.gl/AbVQFs8pGVigAxe27 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2024 - 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	Ciencias de la educación https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00 Educación general (incluye capacitación, pedagogía) https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01

UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLÓ CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADODr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN - EPG



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo CESAR ISAIS CAIRA CENTENO, identificado con DNI

Nro. 42196034 en mi condición de egresado de:

☐ Escuela Profesional

☐ Programa de Segunda Especialidad,

☒ Programa de Maestría o Doctorado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ Tesis o ☐ Trabajo de Investigación, ☐ Trabajo Académico denominada:

GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024

Asesorado por: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 01 de Diciembre del 20 25

FIRMA (ASESOR)

FIRMA (obligatoria)

Huella



DEDICATORIA

A quienes son la razón de mi fortaleza para seguir adelante, todo esfuerzo realizado es gracias a su apoyo moral que me brindan para continuar en la vida. De la igual manera agradecer a mis docentes por la enseñanza brindada para así también proyectarnos hacia un futuro no muy lejano.



AGRADECIMIENTO

De igual manera mis agradecimientos a la escuela de Post Grado UANCV por brindarme una formación integral y dentro de ello estamos muy agradecidos con los maestros por sus significativas contribuciones al desarrollo de mis habilidades intelectuales y de comportamiento, así como por compartir su conocimiento conmigo para ayudar en mi crecimiento profesional.



INDICE DE CONTENIDO

INDICE DE CONTENIDO	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática	1
1.2. Formulación del Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.2.2. Problemas Específicos	4
1.3. Justificación	4
1.4. Objetivos de la Investigación	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Hipótesis y variables	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.6. Variables	7
1.7. Operacionalización de Variables	8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
2.1.3. Antecedentes Regionales o locales	12
Bases teóricas	15
2.1.4. La gestión educativa	15
2.1.5. Gestión Institucional	16
2.1.6. Gestión pedagógica	18
- El Acompañamiento Pedagógico	18
2.1.7. Gestión Administrativa	19
2.1.8. Desempeño Docente	21
2.1.9. Gestión Cultural	25



2.1.10. Aprendizaje Significativo	25
2.2. Marco conceptual	26

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación	29
Enfoque de la investigación es cuantitativo.....	29
3.2. Métodos de Investigación.....	29
3.3. Tipo de Investigación.....	29
3.4. Nivel de Investigación	30
3.5. Diseño de Investigación	30
3.6. Población y Muestra.....	30
3.6.1. Población.....	30
3.6.2. Muestra	30
3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	32
3.7.1. Técnica.....	32
3.7.2. Encuesta	32
3.7.3. Instrumento.....	33
3.7.4. Cuestionario	33
3.8. Confiabilidad y Validez del Instrumento.....	33
3.9. Confiabilidad.....	33
3.10. Validez.....	34
3.11. Diseño de la Contrastación de Hipótesis.....	37

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos	39
4.2. Proceso de la prueba de hipótesis (si tiene hipótesis la tesis)	45
4.3. Discusión de los resultados	54
CONCLUSIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	62



RESUMEN

El objetivo del estudio fue establecer el vínculo entre la administración institucional y el rendimiento educativo en las escuelas públicas secundarias de Juliaca en 2024. El productividad del instructor utilizado fue un diseño descriptivo y correlacional transversal que no fue experimental. La muestra bajo análisis incluyó a 155 profesores de secundaria de instituciones educativas públicas. en Juliaca. Utilizando la técnica de encuesta, se administró preguntas de 36 ítems con una escala de Likert que va del 1 al 4 con el fin de correlacionar las dos variables del estudio. Los hallazgos del estudio fueron los siguientes: Se logró determinar un coeficiente de correlación en el ámbito institucional de la gestión de Spearman Rho de 0.358, lo que muestra una correlación negativa; en la dimensión administrativa, se registró una correlación de 0.384, también considerada negativa; y en la dimensión pedagógica, se observó una correlación de 0.540, interpretada como una correlación media positiva. Se encontró una correlación algo efectiva Se determinó un coeficiente Rho de Spearman entre La coordinación pedagógica y el rendimiento de los maestros en las escuelas públicas de nivel secundario en Juliaca de 0.541. De manera similar, se aceptan hipótesis alternativas si el valor de p es menor que 0.05.

Palabras claves: Desempeño, docentes, gestión administrativa, gestión pedagógica y gestión institucional.



ABSTRACT

The study's main goal was to find any connections between administrative practices and secondary school teachers' effectiveness in Juliaca, 2024 public schools. The study used a quantitative approach, a non-experimental transaccional design, and a correlational-descriptive technique level. Participating in the study were 155 secondary school teachers from public schools in Juliaca. The researchers used a survey design and a questionnaire consisting of 36 questions that measured the two independent variables using Likert scales ranging from 1 to 4. The findings of the study were as follows: The Rho de Spearman correlation for the institutional management dimension was 0.358, indicating a weak positive correlation. Similarly, the correlation was 0.384 for the administrative management dimension, which again indicates a weak positive correlation. Finally, the correlation was 0.540 for the pedagogical management dimension, indicating a positive media correlation. Finally, a Rho de Spearman correlation of 0.541 was found in the study of educational management and teacher performance in Juliaca's secondary public schools, suggesting a positive media correlation. Since the alternative hypotheses are less than $p < 0.05$, they are also accepted.

Keywords: performance, teachers, administrative management, pedagogical management and institutional management.



INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación necesita ideas y acciones. Se identificó una correlación, medida mediante el coeficiente Rho de Spearman, entre la administración La gestión pedagógica y la labor de los maestros en los colegios públicos secundario de Juliaca.

El elemento clave que permitirá que el trabajo organizado logre términos y condiciones que mejoren la aptitud de La administración pedagógica es un modelo de coordinación educativa. efectivo y eficiente, que las instituciones educativas deben poseer. (Mercado y Escobar, 2022)

El problema es que muchas veces se produce debido a que los servicios educativos no son adecuados y no cumplen con sus necesidades y demandas en áreas como la disciplina, el beneficio académico, la exactitud y el rendimiento profesor, entre otras. El objetivo de un sistema de gestión educativa eficaz es ofrecer opciones que hagan el proceso de planificación escolar más preciso y accesible, tanto en el instrumento que es fruto de su diseño como en las operaciones diarias de la escuela y las aulas. También funciona como una herramienta útil que establece pautas para las acciones diarias que deben llevarse a cabo en este entorno.

La variable de desempeño de los profesores es el progreso de destrezas, habilidades, aptitudes y competencias para construir Interacciones significativas entre los agentes comunitarios en el ámbito educativo, basadas en su inteligencia emocional, compromiso en el cumplimiento de sus deberes y los resultados de su labor académica. Es vital que el equipo de gestión proporcione suficiente espacio para promover un entorno óptimo en las instituciones educativas, según el Ministerio de



Educación. (2010), implementar estrategias efectivas, crear espacios específicos y respaldar los talentos únicos de cada profesor, siempre en cuestión.



CAPITULO I

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Exposición de la situación problemática

En la medida que pasa el tiempo, los efectos de la globalización en todos los aspectos de las sociedades de los países se hacen más evidentes. Esto se manifiesta en la aparición de tendencias, la difusión de información, modelos, principios estratégicos y cambios a los que los países deben reaccionar rápidamente. Elemento esencial para el desarrollo humano, y como consecuencia, la globalización también ha afectado esta área, llevando a cambios en los sistemas educativos o a la consideración de nuevos desafíos más difíciles; resultando en la determinación de acciones como respuesta a esto y la consideración de los intereses de la comunidad. Dado lo anterior, es importante centrarse en los temas más significativos, como la gestión educativa, que identifica las habilidades o materias que los docentes necesitan desarrollar para proporcionar una enseñanza de mayor calidad. Esto permitirá que el trabajo administrativo actual se ajuste a las altas demandas y/o escaseces de la sociedad en relación con la pedagogía. Desde los rectores de instituciones educativas.

En el departamento de Puno, especialmente en la provincia de San Román, es necesario que Perú mejore la eficiencia del encargo escolar en las instituciones públicas. Además, la unión entre el liderazgo en el encargo escolar y la actividad laboral en el distrito de Juliaca. de los profesores.



Directores tienen un papel esencial como líderes en actividades educativas para influir en el trabajo pedagógico de los profesores. El trabajo será destacado en términos del desempeño profesional que la comunidad educativa busca y aspira, y se reflejará en la cultura organizacional y, específicamente, en el trabajo profesional del personal docente que beneficia a los estudiantes de educación primaria. Por esta razón, es necesario demostrar en estas escuelas públicas la efectividad en los roles desempeñados por los directores y maestros, quienes eliminan obstáculos, y la viabilidad en además, el desempeño del maestro se ve directamente impactado por la educación de los estudiantes. Más que eso, las necesidades y objetivos del estudiante apoyan activamente su educación integral.

El éxito de los maestros en relación con las diligencias pedagógicas de la comunidad educativa en la que trabajan debe ser garantizado por los directores y educadores para certificar que los alumnos perciban una educación integrada. Supervisión educativa en las escuelas públicas.

En esta publicación se presentó en relación con las habilidades de gestión educativa de los directores de cada escuela, y está relacionado con el papel de los directores en la mejora de la comunidad educativa en el distrito de Juliaca. Su objetivo es fomentar la reflexión sobre las actividades administrativas para tomar decisiones adecuadas y coordinadas en relación con el compromiso en equipo en la gestión educativa, lo que conduce a excelentes resultados en la actividad educativa y asegura que los docentes sean innovadores, estén bien preparados y especializados para cumplir eficazmente con su práctica



pedagógica de acuerdo con las competencias y estándares profesionales que emanan del Institución educativa gubernamental.

Ahora todos los niveles de conocimiento en los dominios del conjunto de técnicas, la cultura, la economía y la sociedad están incluidos en el desafío de la reflexión en las culturas contemporáneas. Desde la globalización, la tecnología de la comunicación ha experimentado cambios y adaptaciones a nivel global.

La pregunta, "¿Cómo progresamos en el desarrollo educativo?" se plantea más adelante. Promover el pensamiento crítico y productivo en el ámbito académico, donde hay un cambio continuo y permanente, es la respuesta de los estudiantes a la educación integral. Para proporcionar otras respuestas que puedan mitigar el problema, debemos considerar las actividades educativas que podemos llevar a cabo para mejorar el proceso de aprendizaje.

El estado debe intervenir a través de políticas educativas que promuevan el desarrollo social y el progreso para encontrarse los duelos educativos regionales y nacionales. La invención que ha traído la globalización es indiscutible debido a las implicaciones beneficiosas y sutiles de estos desarrollos. Es evidente que los programas educativos con un horizonte temporal más largo producirán resultados que serán evaluados a medida que se desarrollen y se implementen medidas de contingencia.

Los humanos están de acuerdo en que la globalización ha disuelto las fronteras y ha colocado a la sociedad en un estado de cambio que requiere adaptación.

El vínculo entre la educación y la globalización, así como entre el crecimiento del conocimiento humano en los campos de la economía, la tecnología y el

comercio internacional, está experimentando una era de cambio sin precedentes. Necesitamos líderes educativos que estén dedicados tanto a su propio desarrollo profesional como a la prosperidad a largo plazo de nuestras escuelas públicas para que esta renovación ocurra.

Los directores deben ser capaces de tomar el mando y guiar a los maestros en actividades de instrucción para mejorar su ocupación o destreza pedagógica.

1.2. Formulación del Planteamiento del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

P₁: ¿Cuál es la relación entre gestión institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024?

P₂: ¿Cuál es la relación entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024?

P₃: ¿Cuál es la relación entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024?

1.3. Justificación

Las contribuciones de los directores al trabajo de los maestros principales del distrito de San Miguel y al funcionamiento general de las escuelas públicas deben ser reconocidas. El trabajo de los maestros, así como sus juicios y acciones en soporte al aprendizaje de los alumnos y la creación de conocimiento, son reflejos de las



responsabilidades de liderazgo del director, por lo tanto, el director debe tener en cuenta estos factores en todo momento.

Para llevar a cabo la administración educativa, las escuelas deben tener autoridad. El sector de educación secundaria del distrito de San Miguel emplea modelos y métodos de liderazgo en el transcurso de su trabajo, los cuales los directores no pueden supervisar adecuadamente. Por otro lado, algunos directores siempre están recibiendo capacitación en gestión educativa, lo cual beneficiará a los alumnos.

Debido a la planificación inadecuada y la subutilización de los recursos de gestión educativa, las escuelas públicas no están actualizando sus proyectos educativos institucionales, regulaciones y MOFs. además, el currículo y los planes de trabajo anuales tienen poca relevancia en los esfuerzos educativos continuos de la institución, Los directores de estas escuelas primarias son incapaces de gestionar sus instituciones, como lo demuestran una serie de problemas. Dado que no son capaces de mostrar un liderazgo efectivo en el progreso de una serie de diligencias educativas apropiadas y bien planificadas, esto tiene una conmoción significativa en la comunidad educativa y en la adopción de medidas mejoradas.

Para transformar su autoridad en un líder auténtico que modernice las escuelas públicas y mantenga un ambiente positivo de acuerdo con el plan de instrucción de la institución, los directores de escuelas primarias deben guiar la actividad o el ejercicio del liderazgo de acuerdo con las necesidades y aspiraciones de la institución.

Las decisiones tomadas en las escuelas deben estar guiadas por el liderazgo del director para resaltar la importancia del trabajo de los maestros. debido a que el director debe ser capaz de moverse horizontalmente. Como consecuencia, el profesor forma una nueva opinión sobre las instituciones públicas, lo que moldea su trayectoria

profesional. Las habilidades y rasgos deben ser afinados para que la institución educativa pueda organizar y representar los objetivos deseados con el tipo de trabajo adecuado. El administrador de la institución debe cumplir con las promesas hechas por los programas y sugerencias de la institución, al mismo tiempo que fomenta y promueve la conexión horizontal con la colectividad.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

1.4.2. Objetivos Específicos

- O₁: Determinar la relación entre gestión Institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024
- O₂: Determinar la relación entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024
- O₃: Determinar la relación entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

1.5. Hipótesis y variables

1.5.1. Hipótesis General

La relación es positiva alta entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

1.5.2. Hipótesis Específicas

- H₁: La relación es positiva alta entre gestión Institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024



H₂: La relación es positiva alta entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

H₃: La relación es positiva alta entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

1.6. Variables

- **Variable Independiente: Gestión educativa**

- Gestión institucional
- Gestión administrativa
- Gestión pedagógica

- **Variable Dependiente: Desempeño Laboral.**

- Labor docente
- Gestión cultural.
- Gestión del aprendizaje significativo

1.7. Operacionalización de Variables

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Peso
Variable		1.1.1. Formulación (PEI)	Ordinal	1.Nuca
1.Gestión Educativa	1.1 Gestión institucional	1.1.2 Liderazgo directivo	Ordinal	2. A veces
		1.1.3 Formulación y elaboración de plan anual		3. Casi siempre
		1.1.4 Matrículas de estudiantes.		4. siempre
				1.Nuca
	1.1 Gestión administrativa	1.2.1 Formulación de actividades de gestión.	Ordinal	2. A veces
		1.2.3 Ingresos propios.		3. Casi siempre
		1.2.3 Mantenimiento de infraestructura.		4. siempre
		1.2.4 Control de asistencia del personal.		
	1.3 Gestión pedagógica	1.3.1 Programación de actividades pedagógicas.	Ordinal	1.Nuca
		1.3.2 Actividades de práctica docente.		2. A veces
		1.3.3 Supervisión y asesoría.		3. Casi siempre
		1.3.4 Fortalecimiento de actividad docente.		4. siempre
2. Variable Desempeño docente	2.1 Actividad del docente	2.1.1 Elaboración de programación curricular.	ordinal	1.Nuca
		2.1.2 Módulos didácticas.		2. A veces
		2.1.3 Cursos de aprendizaje.		3. Casi siempre
		2.1.4 Proyecto de aprendizaje		4. siempre
	2.2 Gestión cultural	2.2.1 Capacitaciones.	Ordinal	1.Nuca
		2.2.2 Autorrealización profesional.		2. A veces
		2.2.3 Entornos virtuales.		3. Casi siempre
		2.2.4 Actualización docente.		4. siempre
	2.3 Gestión del proceso de aprendizaje significativo	2.3.1 Buen año escolar.	Ordinal	1.Nuca
		2.3.2 Propósitos de aprendizaje.		2. A veces
		2.3.3 Recursos tecnológicos.		3. Casi siempre
		2.3.4. Organización del aula.		4. siempre

Nota: Elaboración propia.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Estas áreas fueron consideradas referencias en la investigación previa después de examinar las ubicaciones sugeridas, incluidas las plataformas académicas de Google, las revistas científicas y los repositorios de universidades internacionales y nacionales.

Mercado y Escobar (2022) Se plantearon como Los programas y propuestas de la institución en el distrito escolar local de Yarumal-Antioquia, particularmente en los campus San Vicente y San Luis, es el objetivo de la institución educativa San Luis. Detalles, procedimientos e investigación descriptiva, así como aspectos cuantitativos y cualitativos. Hay cuarenta y cuatro (44) maestros en la escuela San Luis de la región de Yarumal. Además, hay un 99% de certeza de que existe una fuerte conexión continua con la dirección educativa y la excelencia académica en el distrito de San Miguel, según los resultados del análisis descriptivo, especialmente los correlacionales. Por otro lado, es cierto que se observa una fuerte conexión continua Entre la administración educativa y la actitud formativa. en el distrito de San Miguel. Así, los resultados educativos son buenos cuando la gestión escolar es buena y malos cuando es mala.



El siguiente estudio tiene Según Paz (2020), el propósito es examinar La interacción entre la dirección correcta y la mejora del desempeño profesional de instructivos en el Plan de Educación Primaria hacia Niños y Adultos de la Escuela Zoila Ugarte. La naturaleza descriptiva de la investigación la distingue y vinculante desde un punto de vista cuantitativo. La coexistencia de una reciprocidad positiva es el resultado más importante en el estudio. Iluminación, motivación, apoyo y orientación en la dirección correcta son los métodos empleados como intermediarios entre los magistrales y el rendimiento laboral máximo en la gestión educativa. Algunos aspectos en la gestión pedagógica que se consideran muy significativos para La labor docente involucran el ejercicio del liderazgo, la motivación del profesorado, la satisfacción profesional, la responsabilidad con la organización y la ciudadanía organizacional.

Mayorga , Sánchez, y Páliz (2023) objetivo. Consiste en Estudiar la huella de la dirección educativa en la asignación de docentes en las escuelas del Ecuador. El proceso. Primero se debe describir el problema, luego revisar bases de datos bibliográficas para encontrar materiales relevantes que respalden las variables del estudio, clasificar los hallazgos según su importancia, examinar los datos y, por último, hacer inferencias basadas en la evidencia científica para elegir investigaciones de alta calidad. Resultado final. Con un enfoque en las oportunidades hacia el progreso profesional y la capacitación de los mentores, esta investigación evalúa los elementos que influyen en el trabajo de los expertos en las aulas ecuatorianas. Las estrategias para optimizar el trabajo de los docentes que han sido identificadas como una



de las varias competencias que MINEDUC requiere también deben ser tomadas en consideración. Finalmente, los ejemplos de casos que muestran cómo la administración educativa puede aumentar el rendimiento estudiantil varían según el tipo de escuela (A, B, C). En resumen. Según la investigación, cuando se establece un marco educativo adecuado que permite la creación de límites claros y ofrece flexibilidad en las responsabilidades académicas y administrativas, el desempeño de los docentes mejoras.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Para el año 2021, Chichanda tiene como objetivo establecer generalizaciones. El impacto de la gestión educativa en el ejercicio docente en la Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortez" en Balzar, provincia de Guayas, Ecuador, fue propuesto por investigadores en 2019. Investigación inicial. La misión instruccional y la ocupación del maestro de la Unidad Educativa son la variable no experimental. La siguiente conclusión abarcó el diseño correlacional del contraste de hipótesis. Una relación significativa existe entre la variable de desempeño del educando (61.7% del total) y la variable de gestión educativa independiente (52.1%), según El índice de correlación de Spearman (Rho) obtenido a partir de la encuesta a los educandos de la Unidad Educativa "Tomás Guerra Cortez"

Sí, es el año representado 2021. La gestión educativa parece estar afectando el rendimiento profesional De la entidad educativa. La version de 2021 de La Ciudad de Desaguadero de Luciano Chambi. El método de investigación correlacional transversal. Las siguientes terminaciones se extrajeron de los resultados de este estudio, que fueron obtenidos de los relatos de los alumnos:



En su institución educativa, se evidencia una correlación positiva de 0,869 entre la administración educativa y el provecho de los educandos. La edición 2021 de La ciudad de Desaguadero de Luciano Chambi. La administración y qué tan bien están preparados los alumnos para la instrucción en el aula tienen una correlación algo positiva de 0.766. Edición 2021 de Desaguadero de Luciano Chambi.

Chavéz, Ugaza y Melgar en 2022. En 2022, en una institución educativa peruana localizada en Lima, el intención de este artículo es establecer si la gestión escolar está afectada por el rendimiento docente, Esta investigación utilizó un boceto gráfico-correlacional en lugar de un empírico. y fue sesgado. La población consistió en 84 docentes, y la muestra se tomó de un censo. Dos encuestas fueron utilizadas como instrumentos. En resumen: Casi el ochenta y nueve por ciento trabaja en la administración escolar en una escuela primaria regular en Lima. La forma de los metales afecta significativamente en un 43.80% a diversas iniciativas de educación y gestión escolar comunitaria. Se ha demostrado que la gestión escolar dependiente está impactada en un 40.80% por la dimensión del desarrollo profesional y la competencia docente.

2.1.3. Antecedentes Regionales o locales

La evaluación entre el rendimiento docente y la administración educativa fue analizada por Herrera (2021) en el colegio "Sagrado Corazón" de Arequipa. Mas allá de experimentos físicos, este estudio se fundamenta en relaciones cuantitativas & relacionales. Se registraron 156 educadores de la institución en la muestra. El rendimiento de los profesores fue examinado mediante una



evaluación de la gestión educativa: Herrera (2021) evaluó la Conexión Entre la productividad del maestro y la organización educativa en el centro escolar.

Vinculación entre el rendimiento de los educadores y la administración escolar en la institución "Sagrado Corazón" de Arequipa. Sobre estos experimentos físicos, este artículo se basa sobre relaciones cuantitativas y relacionales. Se registraron 156 educadores de la institución en la muestra. El rendimiento de los profesores fue evidenciado via una evaluación de la misión educativa:

En el foco educativo 'Sagrado Corazón' en Arequipa, hay una reciprocidad explicativa y positiva entre el trabajo docente y la misión institucional, con un r_s de 0.405** y un valor p de menos de 0.01. El factor de analogía de Spearman entre la comisión administrativa y el desempeño docente en la Institución Educativa "Sagrado Corazón" en Arequipa fue de 0.506**, con un nivel de significancia de $p < 0.01$. Hay una correlación fuerte y positiva.

3. A Spearman correlation coefficient ($r_s = 0.409^{**}$) and a very significant level of correlation ($p < 0.01$) were found la conexión entre la efectividad docente y la administración pedagógica en la Institución Educativa Arequipa. Hay una reciprocidad significativa y ligeramente positiva entre la gestión y la ocupación instructivo pedagógica.

La comunitaria está vinculada a la iniciativa educativa "Sagrado Corazón" en Arequipa. Utilizando El indicador de asociación de Spearman. ($r_s = 0.373^{**}$), se logró un horizonte de inportancia muy significativo ($p < 0,01$). La comisión comunitaria y el rendimiento de los profesores en la institución están relacionados de manera positiva, aunque de manera peligrosa y estadísticamente significativa.



Meza (2019) It is recommended. El propósito del presente estudio es establecer la correlación del Vínculo entre la organización pedagógica y el rendimiento profesional de los docentes en los establecimientos educativos adventistas de Juliaca en 2018. Se consideraron un total de 85 educadores para este estudio de correlación cuantitativa, que empleó dos instrumentos para evaluar cada uno de los factores del estudio. Se logró a la subsiguiente conclusión: Hubo la correspondencia positiva con el desempeño del maestro con la gestión educativa. Esto demuestra que la óptima acción del educador está ligada con la coordinación didáctica, que incluye la gestión institucional, instruccional, de empleados y comunitaria. Una medida de relación de 0.504 y un nivel de prueba de 0.20 indican un grado de asociación por debajo del valor alfa. En segundo lugar, se encontró una correlación efectiva con la gestión institucional y el ejercicio de los profesores. Como consecuencia, en paralelismo más elevado de la gestión institucional—que incluye la estructura de las instituciones, el estilo de interacción y la aceptación de las normas institucionales—está vinculado a un mayor nivel de efectividad docente. Con un coeficiente de reciprocidad de 0.417 y un nivel de significancia de 0.20, el valor de asociación es menor que el nivel alfa. Hay una similitud positiva entre el ejercicio del docente y la gestión pedagógica. Esto sugiere que un nivel más alto de gestión pedagógica, que incluye métodos, planificación, evaluación, actualización y desarrollo personal, Está asociado con una óptima actuación del docente. Esto sugiere una magnitud de asociación por debajo del valor alfa, con un factor compensatorio de 0.438 y un nivel de notoriedad de 0.005.



Bases teóricas

2.1.4. La gestión educativa

Herrera (2021) afirma: La interacción de los recursos disponibles, tanto materiales como intangibles, y las disposiciones acatadas por los representantes educativos son parte de La administración escolar. El proceso continuo de colaboración del personal en la expresión, ejecución de estrategias reglamentarias de políticas educativas dentro de la institución se conoce como gestión educativa. Ambas ideas tienen como objetivo administrar de manera efectiva los procedimientos, actividades y acciones enfocadas en Obtener logros y metas establecidas en el campo académico, así como el uso de recursos para lograr un objetivo común. La definición de gestión es Una perspectiva integral sobre las verdaderas capacidades de una entidad para gestionar una situación o lograr un objetivo particular.

El Ministerio de Educación explica que, para avalar el crecimiento integro de los educandos y su tránsito con la formación básica a través de la culminación de su proceso educativo, se encuentran procedimientos administrativos y estrategias de liderazgo en la gestión escolar. (2021). Esto se logrará supervisando la práctica instruccional, gestionando las circunstancias operativas y asegurando el bienestar de los estudiantes. página tres

Esto se logrará gestionando Las circunstancias operativas, monitoreando la actividad educativa y favoreciendo el bienestar estudiantil.

Liderazgo

“Un líder es alguien que puede inspirar a sus sectarios a conseguir los fines de la organización y prosperar profesionalmente”. (Aguera,2018).



Campoy (2020) confirma "El liderazgo implica la presencia de empleados o discípulos, como resultado, están comprometidos con el líder." "No habría incentivo para tomar la iniciativa sin estos seguidores." (p. 35).

- Líder Pedagógico

Ministerio de Educación del Perú, funcionario, 2019. Los administradores deben asegurarse de que los enfoques pedagógicos de los instructores reflejen activamente el liderazgo del equipo administrativo en el aula si quieren ver el aprendizaje de sus alumnos. En las escuelas financiadas con fondos públicos, los métodos innovadores para repensar y refinar los procesos de construcción del conocimiento de los estudiantes son pioneros del liderazgo educativo de la autoridad. El guía pedagógico es la persona responsable de guiar a los demás que lo siguen. Establece metas y objetivos para ayudar a los niños a aprovechar al máximo su trabajo. Un líder es alguien que ejemplifica el liderazgo mostrando a los demás cómo asignar autoridad. (p.10)

El director educativo es capaz de persuadir. Un final etéreo puede insinuarse mediante una conversación cautivadora. El liderazgo efectivo, que impulsa los esfuerzos educativos hacia adelante, se basa en el compromiso de inspirar a los demás:

- La motivación de los educadores.
- El desarrollo de las habilidades en la actividad educativa.
- El progreso de las circunstancias del ambiente de la institución educativa.

2.1.5. Gestión Institucional

Ministerio de Educación (2021) afirma : que gestión estratégica Considera principalmente el desarrollo integral en los estudiantes para guiar los objetivos y fines educativas de la fundación. Para optimizar la creación educativa de



acuerdo con esto, se establecen fines y metas. Su fin es alcanzar un enfoque total de los activos, opciones y exigencias particulares en cada entidad escolar y de la IE, para lo cual también debe considerar las demás dimensiones. (p.39)

- Instrumentos de gestión escolar

a.-Proyecto Educativo Institucional.

Es una herramienta de encargo a mediano plazo (3-5 años) que sitúa la administración educativa del IE, enfocándose en los fines de noviciado de los alumnos y garantizando su continuidad y estructura en la educación básica. Asimismo, sirve como referencia y fundamento para la integración de los demás II. GG. Las herramientas de gestión restantes se utilizan para su evaluación.

b.-Plan Anual de Trabajo.

Es la herramienta de gestión que describe los objetivos y fines del PEI, especifica las tareas o actividades que deben completarse dentro del plazo establecido, junto con los plazos y las partes responsables, y se alinea con los roles y Las obligaciones de los participantes en la comunidad educativa. Su seguimiento y puesta en práctica permanentes se orientan a las necesidades de la institución educativa, la ejecución de las actividades planificadas y los desafíos o situaciones que surgen durante el ciclo académico.

c.-Proyecto Curricular de la IES.

Es la herramienta de gestión que guía Las estrategias pedagógicas de la institución escolar Para el desarrollo de los efectos de arrastre Determinados con el CNEB que proporciona instrucciones sobre los modelos de servicio educativo, cuando sea



pertinente. Estudiantes en sus diversos contextos tienen en cuenta sus características, necesidades de aprendizaje e intereses en los documentos curriculares, en los cuales se desarrolla la propuesta pedagógica de la institución educativa. Su evaluación y actualización se realizan anualmente y se basan en el análisis de Los indicadores de los logros educativos de los estudiantes, así como en las demandas pedagógicas que surgen durante el verano

d.- Reglamento Interno.

Con la herramienta de comisión Que establece las normativas y el rendimiento global del establecimiento escolar. con el fin de promover una convivencia escolar participativa y democrática y un ambiente de aprendizaje propicio. Su evaluación y actualización es anual; sin embargo, puede ser revisado y reajustado en periodos más cortos. (Ministerio de Educación, 2021.p.2) además se puede afirmar es un conjunto de reglas que se debe cumplir en un centro de trabajo.

2.1.6. Gestión pedagógica

Ministerio de Educación (2022) considera que: la dimensión En el marco del CNEB, el enfoque está en actividades que apoyen y faciliten el desarrollo de la Instrucción y asimilación, así como la educación inclusiva y la asistencia a cada uno estudiante y su familia. La finalidad es asegurar que los alumnos y el propio docente reciban la atención adecuada según sus necesidades, intereses y características. y demandas del entorno. (p.3)

- El Acompañamiento Pedagógico

El Gobierno de la Educación (2014) El acompañante media un desarrollo metódico y continuo destinado a fomentar la reflexión sobre la práctica de aquellos que son instruidos y guiados hacia la implementación de los cambios necesarios y el



descubrimiento de las suposiciones contenidas en esta práctica. Esta preocupación debe utilizarse para iniciar una causa de cambio y progreso de La intervención formativa con la finalidad de asegurar que los escolares logren aprender desde un aspecto integrado.

2.1.7. Gestión Administrativa

Ministerio de Educación , (2021) afirma que Dimensión administrativa. Orienta Las funciones de apoyo que permiten que la escuela funcione de manera eficiente y faciliten el logro de objetivos instrucciones, estratégicos y comunitarios. De esta forma, se asegura la operatividad diaria y Estable en la institución, sin este factor, no sería posible lograr los objetivos planificados en el futuro cercano y lejano.

Chiavenato, (2019) afirma : Gestión administrativa el término se refiere a los pasos tomados por una organización para maximizar la efectividad de sus recursos con el fin de lograr ciertos objetivos y eficacia (p. 8)

- **Mantenimiento de la infraestructura escolar** la prontitud concerniente con la subsistencia de la subestructura, maquinaria y equipo, que accede un mejor ejercicio de maniobra del bien y disminución del nivel de peligro de fallos y/o menoscabos sujetos y materia prima.
- **Tipos de Mantenimiento**

Hay diversas maneras de reparación que es importante tener en cuenta en los edificios educativos:

- a) Mantenimiento recurrente: Ministerio de Educación, (2023) afirma: El sustento periódico envuelve acciones usuales o habituales de fregado o limpieza, Que facilitan el mantenimiento de los elementos de la infraestructura educativa. libre



de contaminantes, manchas, humedad, microorganismos, agentes externos o cualquier otra sustancia que pueda situar en riesgo la seguridad y la ventura de la instalación educativa con la comunidad. No requiere de personal técnico especializado.

- b) **mantenimiento preventivo:** Ministerio de Educación, (2023) afirma : Las tareas periódicas, que incluyen medición, conservación, pruebas funcionales e inspección, son parte del mantenimiento preventivo. Regularmente, estas acciones se aplican a las instalaciones y/o partes de la subestructura educativa. dependiendo del prototipo de trabajo a ejecutar, puede alternar de sustento básico o técnico, en caso de este novísimo solicita referir con particular especialista.
- c) **Mantenimiento correctivo:** Ministerio de Educación, (2023) afirma: Este tipo de sostenimiento envuelve actividades de resarcimiento, regeneración de los dispositivos no ordenados de la subestructura educativa, moblaje y/o suministro. Estribando de los encargos a ejecutar se puede solicitar la colaboración de personal técnico especialista.

- **Materiales Educativos**

Ministerio de Educación , (2021) confirma Los materiales educativos son una variedad de recursos utilizados en los procesos pedagógicos para ayudar a estudiantes y docentes a desarrollar un aprendizaje autónomo, reflexivo e interactivo. Además de tener en cuenta las características de los estudiantes, El ecuánime de los materiales pedagógicos es apoyar la etapa de ilustración y noviciado, contribuyendo Junto con el perfeccionamiento de las habilidades delineadas en el actual Currículo Nacional, sus ubicaciones y perspectivas



pedagógicas apoyan la destreza pedagógica del educativo y otros actores formativos..

2.1.8. Desempeño Docente

Herrera (2021) afirma que : La ocupación docente determina Las tareas que los profesores ejecutan en su desempeño profesional educativa pedagógicas a través de diversos métodos para cumplir con sus responsabilidades diarias. Se analiza tanto el cumplimiento de dichas funciones como la calidad de su ejecución, con la intención de lograr resultados positivos en el avance académico de los alumnos.

El Ministerio de Educación (2014) se dice que el Marcador de Desempeño Docente especifica las responsabilidades, habilidades y capacidades requeridas para una enseñanza de calidad, las cuales Se solicitan a todos los profesores de educación básica en el país.

El ecuánime es certificar que todos los alumnos aprendan, de acuerdo El vínculo experto y social con el gobierno, los educadores y la colectividad establece las destrezas que los profesores deben adquirir en las distintas fases de sus carreras. La política de desarrollo integral se utiliza como un instrumento estratégico Educativo. (p.24)

- Los Cuatro Dominios del Desempeño Docente

Los maestros pueden hacer una gran diferencia en la elaboración para el amaestramiento de sus estudiantes y en la calidad de la preparación de sus unidades didácticas al compartir su experiencia y sapiencias obtenidos a lo largo de años de práctica en el aula. Para cumplir con las obligaciones educativas y



proporcionar a los alumnos una educación integral, es esencial apoyar la adquisición y la incorporación de valores morales.

- **Dominio I: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes**

El Ministerio de Educación (2014) indica que, considerando la variada demografía estudiantil y sus contextos culturales, es esencial cultivar un enfoque educativo ejemplar dentro del currículo, los módulos de instrucción y el horario de clases. Es necesario tener un entendimiento de las "Rasgos sociales, culturales, intangibles y cognitivos que definen a los estudiantes."

Si necesitas más opciones o quieres enfocararlo de otra manera, házmelo saber., así como la capacidad para gestionar contenido pedagógico y disciplinario, seleccionar recursos educativos, implementar Métodos didácticos y procedimientos de estimación del aprendizaje. (p.25)

- **Dominio II: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

El Ministerio de Educación (2014) sostiene que, en todas sus manifestaciones, el proceso educativo debe ser gestionado con un enfoque en la diversidad y la inclusión. Se refiere a la intervención pedagógica del educador en el establecimiento de un medio de aprendizaje favorable, la asignación de recursos y la motivación de los alumnos. incesante de los estudiantes, la consumación de diversas estrategias metodico y de Examen y la celeridad de herramientas didácticos apropiados y significativos. Utiliza una variedad de criterios y herramientas para determinar los desafíos y éxitos De enseñanza, así como las disciplinas académicas que son necesarias mejora. (p.25)

- **Dominio III: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada la Comunidad**



Ministerio de Educación (2014) afirma: Comprender la implicación en el liderazgo democrático de red educativa o escuela con el fin de formar la comunidad de aprendizaje. Para proporcionar un entorno institucional adecuado, es vital comunicarse de manera efectiva con la población educativa y anunciar en el desarrollo, consumación y valoración del Proyecto Educativo Institucional. La responsabilidad de los resultados educativos recae en las familias, que deben aprender a apreciar y honrar a la entidad y sus particularidades. (p.25)

- **Dominio IV: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente**

Ministerio de Educación, (2014) haga un relato de los pasos y acciones que conforman el Crecimiento profesional y la educación del entorno escolar. En consideración de su reflexión continua Acerca de su labor didáctica, la de sus acompañantes docentes, el labor en dispositivo, la cooperación con educadores y la asistencia a eventos de capacitación. Además de supervisar la información asociada con la creación y aplicación, este puesto también implica la responsabilidad del proceso de aprendizaje y sus resultados. de Planes educativos en el contorno nacional y regional. (p.26)

- **Procesos de la Planificación**

Así, actúan como marcos para el desarrollo de la oferta de cursos a lo largo del año. Tiene que ver con la planificación temporal del proceso educativo. acciones, tanto cercanas como lejanas.

- **La Planificación Anual**

Ministerio de Educación, (2017) para alcanzar los niveles de competencia deseados, es necesario organizar las unidades de instrucción que se utilizarán a lo largo del año de una manera que sea coherente desde una perspectiva



secuencial y cronológica. es un calendario que detalla los eventos más importantes del año y los objetivos de aprendizaje.

- **La Planificación a Corto Plazo**

Ministerio de Educación, (2017) el procedimiento consiste en organizar las sesiones de aprendizaje o actividades en un orden cronológico y secuencial que facilite La promoción de las habilidades y competencias proyectadas en la planificación del año. El tiempo esperado del proyecto, los recursos que se utilizarán, Las metas de enseñanza y la ejecución y evaluación del trabajo están todos incluidos.

- **La Unidad Didáctica**

Ministerio de Educación (2017) contribuye en la proyección ordenada y en el tiempo de a lo largo de las sesiones de entrenamiento, lo cual ayudará en el progreso de las destrezas y cabidas anticipadas de la unidad. Nuestro proyecto de programación a medio plazo tiene como objetivo organizar métodos y secuencias de instrucción para apoyar los resultados de aprendizaje previstos. Las sesiones están estructuradas de manera que facilitan el aprendizaje. Algunos métodos de educación son bastante laboriosos de una lección pedagógica.

- **Las Sesiones de Aprendizaje**

Planificación de La organización cronológica y secuencial de las actividades que deben completarse para alcanzar las competencias objetivo se conoce como planificación de sesiones. El horario diario, que detalla las actividades programadas y esencialmente asigna el tiempo para cada una, es la base de cada sesión de instrucción.



2.1.9. Gestión Cultural

Ministerio de Educación Perú (2012), Avance cultural proporcione una descripción exhaustiva de la formación educativa requerida para que los maestros desempeñen sus trabajos, con especial énfasis en el argumento más complejo que tenga en cuenta los niveles de dificultad económicos, gubernamentales, sociales y culturales. También debería incluir un relato detallado de la práctica en entornos regionales, estatales y federales, el principio, cantidad a nivel nacional como mundial. Asistir a la investigación sobre el progreso del conocimiento, los retos y obstáculos para alcanzar los demás propósitos de aprendizaje, establecimiento escolar que tiene como misión enseñar a las generaciones venideras.

Hoy en día, existe una fuerte correlación entre cultura y educación. Con actualizaciones competitivas y especializaciones en muchos contextos, el desarrollo profesional, la formación, la actualización y la educación a veces se utilizan indistintamente. Esto es resultado de las características únicas de la sociedad moderna y sirve como un ejemplo de cómo la sociedad está cambiando en este campo de estudio. Un certificado, diploma o título otorgado por una institución aprobada debe certificar la formación y educación que una persona posee, según una orden del Ministerio de Educación. Esto se hace en beneficio del maestro. Con el objetivo de originar el mejor incremento posible de los estudiantes a nivel global a través del proceso de enseñanza. (p.20)

2.1.10. Aprendizaje Significativo

La idea del aprendizaje profundo fue propuesta por David Ausubel, Muñoz y Chinetti (2018). Según ellos, el aprendizaje significativo ocurre cuando un

individuo interactúa con su entorno de una manera que activa sus conocimientos previos. Según el constructivismo, los estudiantes aprenden cognitivamente al interactuar con su entorno, una teoría que se basa en la teoría de referencia y les ayuda a alcanzar el mundo que les envuelve.

SIAGIE-Perú (2022) afirma que: la lucubración significativa esta intrínsecamente incorporado al proceso de vinculación de indagación nueva con las sapiencias previas que una persona conserva. En ese sentido, el estudiante va a recopilar nuevas usanzas, cortesías y saberes, los cuales van a ser coherentes o condicionados por antiguos culturas que ya trae consigo. De esta manera, una persona va a ir reestructurando, asemejando e supliendo esa pesquisa reciente, estableciendo distribuciones cognoscitivas que se acrecienten a los saberes efectivos.

2.2. Marco conceptual

Capacidad

circunstancias, habilidades o procedimientos que, especialmente en un entorno intelectual, apoyan el desarrollo de una entidad, la realización de una tarea o el desempeño de una función.

Competencia

El resultado visible de los esfuerzos de un individuo o de un grupo para aplicar sus conocimientos, habilidades y talentos de una manera particular—ya sean esos esfuerzos ventajosos o perjudiciales para la organización—es su desempeño. Enfocarse en las técnicas de optimización e identificar los problemas que están restringiendo el rendimiento son cruciales en tal situación.



Cultura

Se refiere a promover el discernimiento y la enseñanza, en el resentido de la cabida especulativo que alcanza un aldea o cultura.

Eficiencia

Ser eficiente implica no solo ser capaz de realizar tareas mentales o físicas correctamente, sino también contar con una estructura administrativa y de formación que te permita evaluar los resultados de cualquier esfuerzo.

Empatía

Ya sea apoyando a alguien en necesidad o intentando evaluar de manera racional e imparcial cómo se siente otra persona, tener inteligencia emocional y sensibilidad permite comprender y experimentar los sentimientos de los demás.

Evaluación

La palabra evaluación elige el ligado de actividades que valen para dar un juicio, formar una valoración, medir "algo" (esencia, situación, proceso) de alianza con explícitos discernimientos de valor con que se pronuncia dicho juicio.

Fortaleza

Al hablar de fortalezas, podríamos describir aquellos rasgos y habilidades que conforman el carácter de un individuo o de una organización y que se valoran positivamente, en el sentido de que les acceden resaltar desafíos, soslayar dificultades o superponer a situaciones hostiles.

Gestión

La misión es un enfoque para hacer las cosas que se centra en el principio, el medio y el final de una tarea o proyecto.



Monitoreo

Controlar las operaciones corporativas utilizando una variedad de instrumentos electrónicos y evaluar sus resultados basándose en estándares preestablecidos para establecer planes de contingencia,

Organización

Controlar las operaciones corporativas utilizando una variedad de instrumentos electrónicos y evaluar sus resultados basándose en estándares preestablecidos para establecer planes de contingencia.

Planificación

Es el sumario de la planificación y efecto de organizar la gráfica y repartimiento ejercicios compendias de los objetivos diseños en un estación y trama.

Recursos

Son los varios métodos o herramientas que se utilizan para completar una tarea o compensar una insuficiencia.



CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de la investigación

Enfoque de la investigación es cuantitativo.

3.2. Métodos de Investigación

La sistemática de indagación se refiere a un vinculado de ordenamientos predeterminados que definen el alcance del estudio y cómo se llevará a cabo. En nuestra opinión, este es el medio por el cual se puede alcanzar un objetivo predeterminado mediante la aplicación de un conjunto predeterminado de reglas y regulaciones. Mendoza y Valdés, (2016)

3.3. Tipo de Investigación

La metodología de exploración se relata a un conjunto de procedimientos predeterminados que definen el alcance del estudio y cómo se llevará a cabo. En nuestra opinión, este es el medio por el cual se puede alcanzar un objetivo predeterminado mediante la aplicación de un conjunto predeterminado de reglas y regulaciones. Mendoza y Valdés, (2018)

3.4. Nivel de Investigación

La explicación total de la exploración básica como de la afanosa, así como de la indagación de campillo, se basa en la idea de que en los estudios aplicados se requiere un marco teórico para buscar, examinar o utilizar la información que se ha obtenido. Las encuestas, cuestionarios e investigaciones se utilizan en la investigación de campo que respalda esta teoría.

3.5. Diseño de Investigación

La exploración no se llevará a cabo utilizando un enfoque empírico. La cita del autor del texto es la siguiente: Pino Gotuzzo (2016) afirmó: "Esta estrategia de investigación se identifica por la separación de maniobra deliberada de las inconstantes 1 y 2." Los investigadores a menudo observan eventos en su entorno natural para evaluarlos. (p. 352)

3.6. Población y Muestra

3.6.1. Población

Según los resultados, 259 personas están empleadas por el distrito en calidad de directores o maestros de secundaria de Juliaca.

3.6.2. Muestra

Vara Horna, (2019) "piensa que la muestra consiste en una serie de ejemplos elegidos al azar de la población de manera racional. Cada.". (p. 261)

Posteriormente, presentamos la metodología estadística para determinar el tamaño mínimo de la muestra y la presentación, que incluye el estado.

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Población (155)

Z = Nivel de confianza 95% (1,96)

ε = Margen de error permitido 5% (0,05)

$$n = \frac{NZ^2}{4N\varepsilon^2 + Z^2}$$

$$n = \frac{(259)(1,96)^2}{4(259)(0,05)^2 + (1,96)^2}$$

$$n = 154.70\ 09142$$

$$n = 155 \text{ docentes}$$

De una población de 259 educadores de las tres escuelas secundarias del distrito de Juliaca, Como se muestra en la tabla adjunta, aproximamos las submuestras de cada institución educativa utilizando una.

$$n_i = \frac{nN_i}{N}$$

Donde

n_i = sub muestra

n = Muestra

N_i = Sub poblacion (institución educativa)

N = Población de estudio

Tabla 2

Población y muestra de docentes de las tres instituciones educativas instituciones del nivel secundario del distrito de Juliaca.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIA	DOCENTES	SUBMUESTRA
Politécnico Regional los Andes	142	85
Las Mercedes	89	53
Inca Garcilaso de la Vega	28	17
Total	259	155

Nota: estadísticas de la Ugel San Román 2024.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los medios que usa el académico para reunir y concentrar datos pertinentes, como el formulario.

3.7.1. Técnica

El autor transmite esto en su escritura. el año (2016) Pino Gotuzzo La tecnología ofrece el conjunto de principios de programación que el intelecto utiliza para codificar el vínculo con la realidad o el tema de estudio. Para evaluar la validez de la hipótesis o la falta de esta el investigador emplea estas herramientas para alcanzar, comprimir, analizar y transmitir las individualizaciones que se utilizarán para probar los indicadores, dimensiones y variables. (p.415)

3.7.2. Encuesta

Pino Gotuzzo (2016) afirma que la encuesta debe recopilar respuestas que respalden los objetivos delineados en el informe de tesis. Este vínculo se

proporciona mediante una identificación detallada y descriptiva del problema y la posterior derivación de los objetivos del problema a partir de las preguntas de la encuesta. (p.416)

3.7.3. Instrumento

Según Vara Horna (2015), los instrumentos elegidos por el autor son "medios e instrumentos que utilizan lo intelectual para integrar y seleccionar la encuesta, que se construye para medir o reconocer una variable o conjunto de variables a través de una serie de preguntas, afirmaciones y itinerarios.". (p.302)

3.7.4. Cuestionario

Una herramienta numérica para documentar o analizar diversas situaciones y argumentos es el cuestionario.

3.8. Confiabilidad y Validez del Instrumento

El conteo de puntos es uno de los métodos más antiguos y confiables. Consiste en modificar las preguntas de la encuesta y luego usar la siguiente fórmula para obtener el coeficiente de validez.

$$CV = \frac{\sum \bar{x}}{NI}$$

CV = Coeficiente de validez

3.9. Confiabilidad

Los valores Del valor alfa de Cronbach, obtenidos mediante el uso software SPSS, se muestran en líneas abajo.

Tabla 3*Prueba de fiabilidad para la variable gestión educativa.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	18

Para la variable desempeño docente

Tabla 4*Prueba de fiabilidad para la variable desempeño docente.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	18

Interpretación

El valor del $\alpha = 0,900$ revela una confiabilidad muy alta del cuestionario acerca del liderazgo directivo; sin embargo, el valor del coeficiente $\alpha = 0,867$ también revela una confiabilidad alta acerca del cuestionario desempeño docente, los cuales aseguran plenamente los resultados estadísticos de la investigación llevada a cabo.

3.10. Validez

Los cuestionarios son validados por los expertos, cuyos calificativos obran en la tabla adjunta y el procedimiento estadístico empleado.

Tabla 5
Validación por expertos.

No.	EXPERTOS			ΣX	$\bar{x}$
	1	2	3		
1	16	17	17	50	17
2	12	1	17	51	17
3	15	15	16	46	15
4	15	15	16	46	15
5	17	17	17	51	17
6	16	16	16	48	16
7	17	17	15	49	16
8	17	16	16	49	16
9	17	15	15	47	16
10	15	17	15	47	16
11	17	16	17	50	17
12	17	17	17	51	17
13	17	16	17	50	17
14	15	15	15	45	15
15	16	17	17	50	17
16	16	16	15	47	16
17	17	16	16	49	16
18	17	15	15	47	16
Total					292

Reemplazando en la formula los valores que aparecen en la tabla, se obtiene:

$$CV = \frac{292}{18}$$

CV = 16 puntos

Interpretación

El valor del coeficiente de validación CV = 16 puntos, revela una opinión del conjunto de expertos con un calificativo totalmente válido y consistente, respecto a los ítems

del cuestionario sobre la gestión educativa. En consecuencia, la aplicación del cuestionario asegura la investigación.

Tabla 6

Calificativos emitidos por juicio de expertos acerca de desempeño docente.

No.	EXPERTOS			ΣX	$\bar{x}$
	1	2	3		
1	16	17	17	50	17
2	17	17	17	51	17
3	15	16	16	47	16
4	15	15	16	46	15
5	17	17	17	51	17
6	16	16	15	47	16
7	17	17	15	49	16
8	17	16	16	49	16
9	17	15	15	47	16
10	15	17	14	46	15
11	17	16	17	50	17
12	16	17	17	50	17
13	17	16	17	50	17
14	15	15	15	45	15
15	16	17	17	50	17
16	16	16	15	47	16
17	17	16	16	49	17
18	17	15	15	47	16
TOTAL					259

Nota: Juicio de expertos

Reemplazando en la formula los valores que aparecen en la tabla, se obtiene:

$$CV = \frac{293}{18}$$

CV = 16 puntos

Interpretación

El resultado del coeficiente de validez CV = 16 es válido y consistente. Por tanto, la investigación tiene un rigor totalmente aceptable.

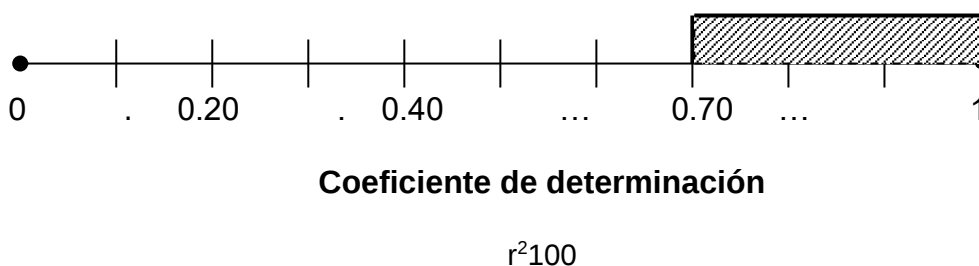
3.11. Diseño de la Contrastación de Hipótesis

El conteo de puntos es uno de los métodos más antiguos y confiables. Consiste en modificar las preguntas de la encuesta y luego usar la siguiente fórmula para obtener el coeficiente de validez: (Ávila, 1996: 258):

En la interpretación clásica del coeficiente de correlación se sostiene que si:

- I) $0,00 \leq r < 0,20$ Existe una correlación no significativa.
- II) $0,20 \leq r < 0,40$ Existe una correlación baja.
- III) $0,40 \leq r < 0,70$ Existe una correlación significativa
- IV) $0,70 \leq r < 1$ Existe alto grado de asociación entre variables

Gráfico 1 Diagrama lineal de prueba de hipótesis



Prueba de significancia para la hipótesis general

i) . Planteo de hipótesis

Ho: la relación es positiva alta relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Juliaca, 2024

Hay una correlación muy negativa entre la gestión educativa y el desempeño de los maestros en las instituciones educativas secundarias del distrito de Juliaca, 2024.

ii) **Nivel de significancia**

$\alpha = 0,05$ (margen de error)

$Z_t = 1,96$ (nivel de confianza del 95%)

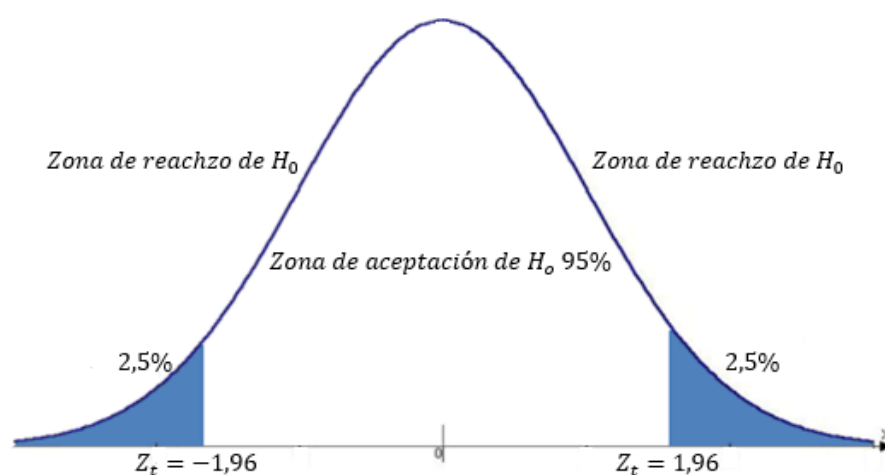
iii) **Prueba estadística**

Fórmula estadística

$$Z_c = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{n-1}}} Z_c = Z \text{ calculada}$$

iv) **Regla de decisión**

Diseño de la prueba Z_c



v) **Toma de decisión**

Si se cumple la relación $Z_c > Z_t$ se acepta la hipótesis alterna.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

Análisis descriptivo

Dimensión gestión institucional de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Juliaca, 2024

Tabla 7

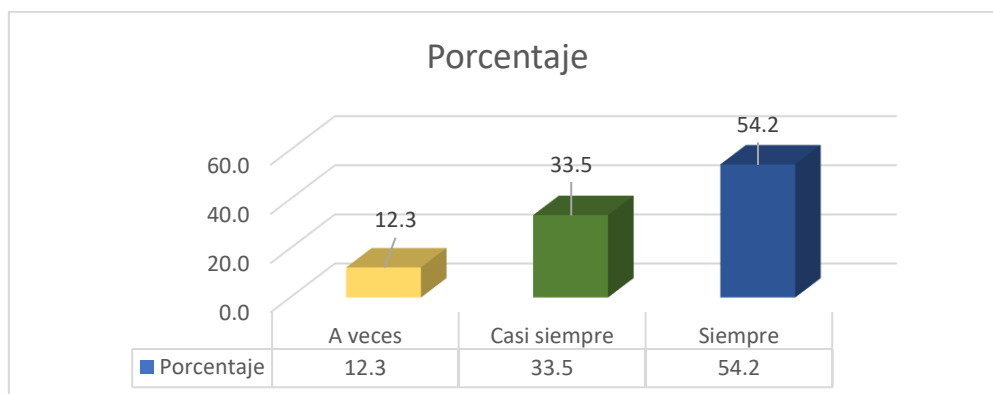
Dimensión gestión institucional.

Dimensión gestión institucional					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	A veces	19	12.3	12.3	12.3
	Casi siempre	52	33.5	33.5	45.8
	Siempre	84	54.2	54.2	100.0
	Total	155	100.0	100.0	

Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Figura 1

Dimensión gestión institucional en porcentaje.



Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Los resultados obtenidos en la Tabla 7 y la Figura 1 en la categoría de gestión institucional de las instituciones educativas públicas secundarias del distrito de Juliaca fueron: 54.2 % que representa a 84 docente respondieron "siempre", mientras que 12.3 % Esto muestra que la mayoría de los maestros participan activamente en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y adoptan estrategias para su crecimiento, como lo demuestra el hecho de que 19 maestros respondieron "a veces." y evaluación del proyecto curricular de la IES (PCI) de esa manera contribuyen en el diagnóstico y diseño de las demandas formativas.

Variable desempeño docente

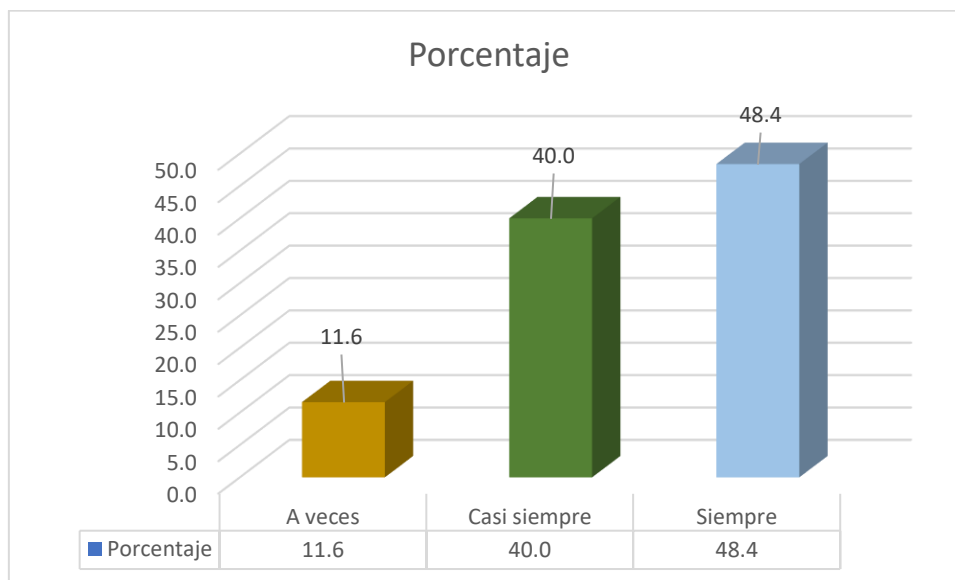
Tabla 8

Variable desempeño docente.

Variable desempeño docente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	18	11.6	11.6	11.6
	Casi siempre	62	40.0	40.0	51.6
	Siempre	75	48.4	48.4	100.0
	Total	155	100.0	100.0	

Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Figura 2
Variable desempeño docente.



Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Interpretación

Los resultados se muestran en la Tabla 8 y la Figura 2 en términos de desempeño docente en la educación secundaria pública del distrito de Juliaca, en las instituciones de educación secundaria pública de Juliaca fue: 48.4 % que representa a 75 docente respondieron "siempre", mientras que 11.6 % Que muestra que 18 docentes seleccionaron "a veces", lo que implica que los docentes participan y ejecutan Los elementos didácticos de las áreas temáticas son desarrollados e implementados por el personal docente de acuerdo con el currículo anual. En ciertos casos, también implementan módulos de aprendizaje para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. También asisten a reuniones de padres y escuela para apoyar activamente el aprendizaje de los estudiantes y participan en cursos de actualización, como programas de diploma y otros, a discreción de la DREP y las universidades.

Dimensión gestión administrativa de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Juliaca, 2024

Tabla 9

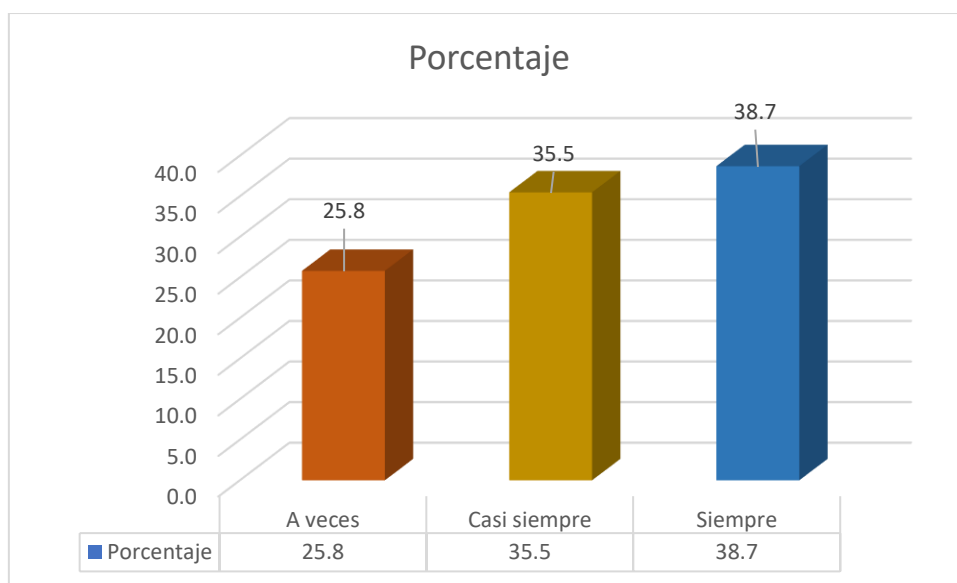
Dimensión gestión administrativa.

Dimensión gestión administrativa					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	A veces	40	25.8	25.8	25.8
	Casi siempre	55	35.5	35.5	61.3
	Siempre	60	38.7	38.7	100.0
	Total	155	100.0	100.0	

Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Figura 3

Dimensión gestión administrativa en porcentaje.



Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Los resultados obtenidos en la tabla 9 y figura 3, En la variable de gestión administrativa de las escuelas públicas de nivel secundario del distrito.

En el área de gestión administrativa de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Juliaca fueron: 38.7 % que representa a 60 docente respondieron "siempre", mientras que 25.8 % Forty Los profesores respondieron "ocasionalmente", lo que significa que los programas y el equipo de gestión de acciones, en conjunto informar a la comunidad educativa sobre los comités de administración escolar que están involucrados. Las entidades educativas, como los comités de gestión escolar, proporcionan actualizaciones sobre la implementación de programas de mantenimiento de la infraestructura educativa y, además, fomentan la participación democrática en el desarrollo del manual organizativo y funcional.

Dimensión gestión pedagógica de las instituciones educativas públicas de nivel secundario del distrito de Juliaca, 2024

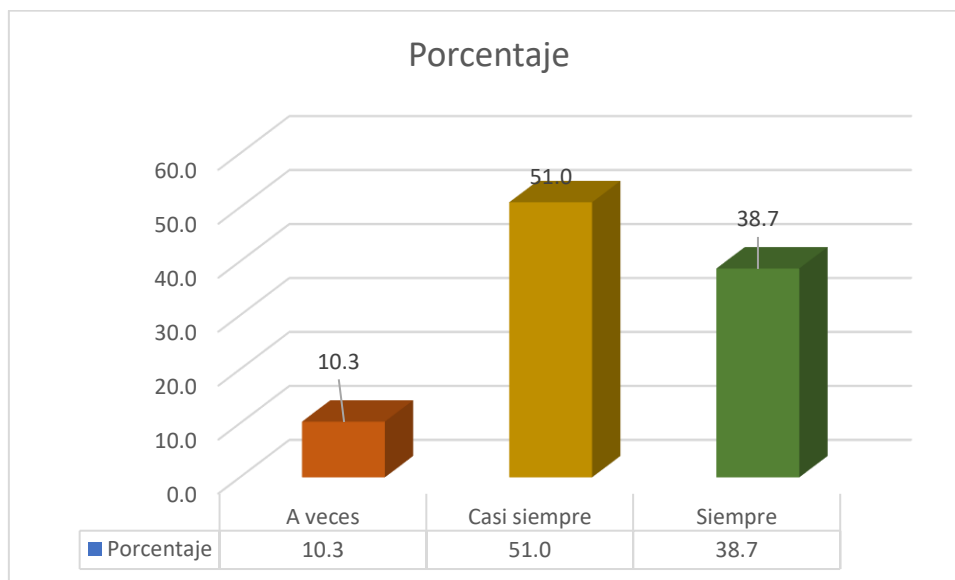
Tabla 10

Dimensión gestión pedagógica.

Dimensión gestión pedagógica					
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	A veces	16	10.3	10.3	10.3
	Casi siempre	79	51.0	51.0	61.3
	Siempre	60	38.7	38.7	100.0
	Total	155	100.0	100.0	

Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Figura 4
Dimensión gestión pedagógica porcentaje.



Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Los resultados obtenidos en la tabla 10 y figura 4, en la dimensión La dirección pedagógica de los centros educativos públicos de secundaria en el municipio de Juliaca fueron: 51.0 % que representa a 79 docente respondieron “casi siempre”, mientras que 10.3 % Lo que alude a 16 docentes que afirmaron 'en determinadas ocasiones', explicando que el equipo directivo propicia Una combinación de reflexión y pedagogía. análisis, junto con el seguimiento de la práctica y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, conduce a estrategias para mejorar el desempeño docente. Junto con la Vigilancia del trabajo práctico y el rendimiento de los estudiantes, conduce a estrategias para mejorar la enseñanza. performance.

4.2. Proceso de la prueba de hipótesis (si tiene hipótesis la tesis)

Contrastación de la Hipótesis específica 1

H.E.1: La relación es positiva alta entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

- **H1:** La relación es positiva alta entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.
- **H0:** La relación es negativa baja entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

Regla de decisión

- Si $\alpha < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- Si $\alpha > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

Donde el resultado en la investigación resultó $p = 0.002$, interpretando que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Correlación entre la dimensión gestión Institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.

Tabla 11

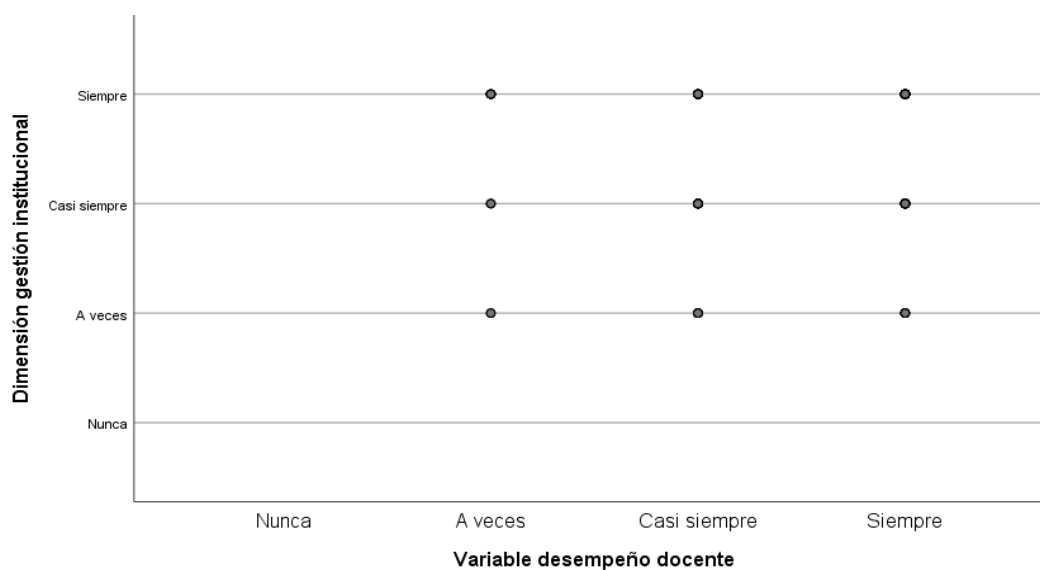
Correlación entre la dimensión gestión Institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Dimensión gestión institucional	Coeficiente de correlación	Dimensión gestión institucional	Variable desempeño docente
		Sig. (bilateral)	1.000	0.358
		N	155	155
	Variable desempeño docente	Coeficiente de correlación	0.358	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	155	155

Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Figura 5

Correlación entre la dimensión gestión Institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca.





Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Interpretación

En las siguientes conclusiones se extrajeron de la relación entre el desempeño docente y el componente de gestión institucional en las escuelas secundarias públicas de Juliaca: una correlación algo positiva, como lo muestra el valor r de Spearman de 0.358. Considerando el nivel de asociación.

Contrastación de la Hipótesis específica 2

H.E.2: La relación es positiva alta entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.

- **H1:** La relación es positiva alta entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.
- **H0:** La relación es negativa baja entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.

Regla de decisión

- Si $\alpha < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- Si $\alpha > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

Donde el resultado en la investigación mostro un valor de $p = 0.012$, interpretando que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Correlación que existe entre la dimensión gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.

Tabla 12

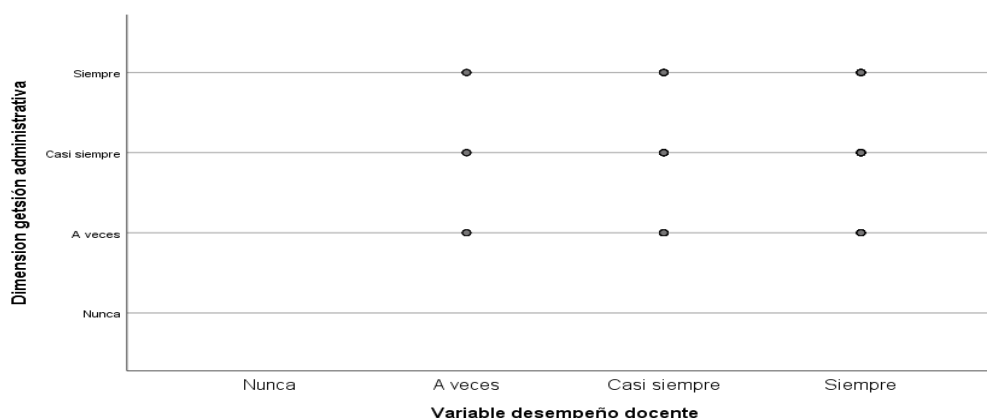
Correlación que existe entre la dimensión gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca

Correlaciones				
Rho de Spearman	Dimensión gestión administrativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Dimensión gestión administrativa	Variable desempeño docente
			1.000	0.384
				0.012
	Variable desempeño docente		155	155
			0.384	1.000
			0.012	
			155	155

Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Figura 6

Correlación que existe entre la dimensión gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca.



Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Interpretación

La Figura 6 y la Tabla 12 muestran los hallazgos de la correlación. En las escuelas secundarias públicas de Juliaca, existe una asociación algo positiva entre la dimensión de gestión administrativa y el desempeño docente ($r=0.384$), según el coeficiente Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H.E.3: La relación es positiva alta entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.

- **H1:** La relación es positiva alta entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024
- **H0:** La relación es negativa baja entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

Regla de decisión

- Si $\alpha < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- Si $\alpha > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

Donde el resultado en la investigación resultó $p = 0.001$, interpretando que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.



Correlación que existe entre la dimensión gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

Tabla 13

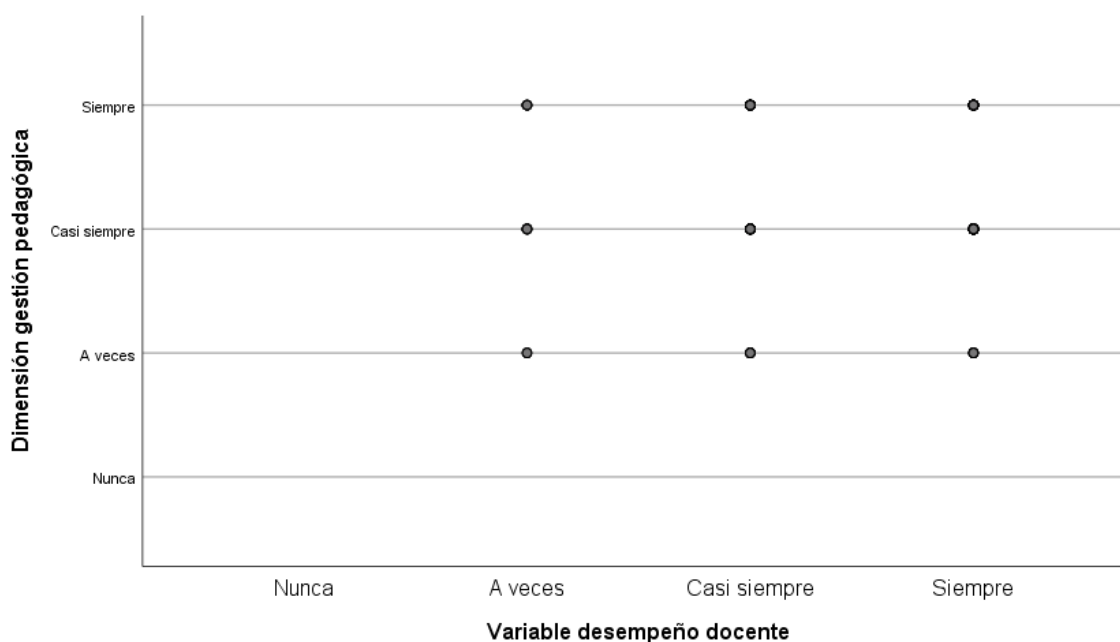
Correlación que existe entre la dimensión gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Dimensión gestión pedagógica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Dimensión gestión pedagógica	Variable desempeño docente
			1.000	0.540
	Variable desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.540	1.000
			0.001	155
			155	155

Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Figura 7

Correlación que existe entre la dimensión gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca.



Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Interpretación

Estos hallazgos se obtuvieron de la correlación Vigilancia del trabajo práctico y el rendimiento de los estudiantes de Juliaca: se incluyen la Tabla 13 y la Figura 7. El coeficiente de Spearman fue de 0.540, lo que sugiere una correlación positiva según los niveles de correlación.

Contrastación de la hipótesis general

Hipótesis general. La relación es positiva alta entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

- **H1:** La relación es positiva alta entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024
- **H0:** La relación es negativa baja entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024

Regla de decisión

- Si $\alpha < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).
- Si $\alpha > 0,05$ se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1).

Donde el resultado en la investigación resultó $p = 0.034$, interpretando que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Correlación de la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.

Tabla 14

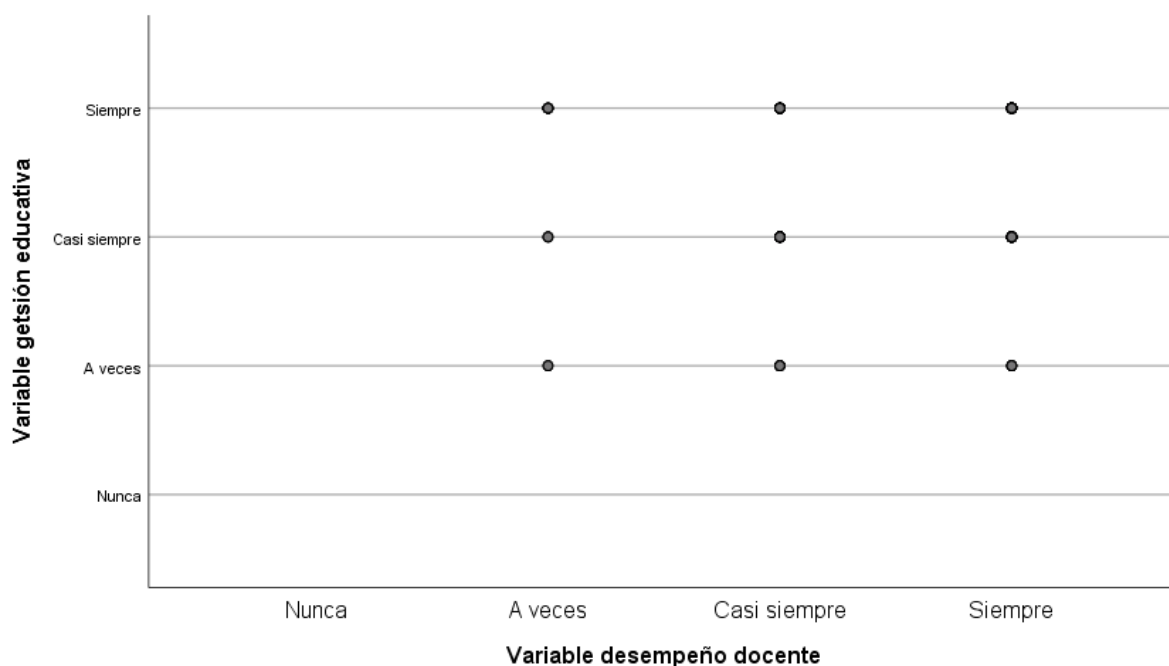
Correlación de la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.

Correlaciones				
Rho de Spearman	Variable gestión educativa	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	Variable gestión educativa	Variable desempeño docente
			1.000	0.541
	Variable desempeño docente	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0.541	1.000
			0.034	155

Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Figura 8

Correlación de la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024.



Nota. Extraído del Software SPSS IBM (v. 27).

Interpretación

Los resultados de una investigación que examina la relación entre el desempeño docente y la administración educativa en las escuelas secundarias públicas se muestran en la Tabla 14 y la Figura 8. Con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.541, Juliaca tiene un vínculo bastante favorable según los valores de correlación.



4.3. Discusión de los resultados

Los hallazgos del estudio fueron los siguientes: En la perspectiva institucional de la gestión, se identificó una conexión de Spearman Rho de 0.358, indicando una correlación negativa; en el componente administrativo mostró una correlación de 0.384, que también se considera desfavorable. El componente pedagógico mostró una correlación de 0.540, indicando una relación moderadamente positiva. Encontramos una correlación positiva de 0.541 en el coeficiente de correlación de Spearman Rho que utilizamos para analizar el vínculo entre la dirección pedagógica y el desempeño profesional de los maestros en las escuelas secundarias públicas de Juliaca. Además, se consideran hipótesis alternativas cuando el resultado es menor a 0.05. en un estudio realizado por Acero (2021), se encontró una correlación positiva y estadísticamente Importante entre la organización educativa y la actitud de los alumnos hacia el aprendizaje en el centro educativo, con un coeficiente de 0.766. Luciano Chambi Herrera (2021) en Desaguadero llevó a cabo un estudio en la Institución Educativa "Sagrado Corazón" en Arequipa, donde se observó una correlación positiva y significativa entre los elementos de conocimiento, gestión institucional y rendimiento docente. El nivel de significancia fue $p < 0.01$, y el coeficiente de correlación de Spearman fue 0.405**. La actuación del docente y la gestión educativa están relacionadas de manera algo positiva, de acuerdo con Meza (2019). Un nivel más alto de desempeño docente está vinculado a un nivel más alto de gestión pedagógica, que incluye métodos, planificación, evaluación, actualizaciones y desarrollo personal. Un índice de correlación de 0.438 y un nivel de confianza.

CONCLUSIONES

PRIMERO. El fin principal, de establecer la conexión con la misión académica y la ocupación del educador en las escuelas secundarias públicas de Juliaca, se concluye que hay una asociación positiva de nivel medio $\rho = 0.541$; además un valor de $p < 0.034$, interpretando que los docentes participan y ejecutan adecuadamente de manera similar, el personal docente crea e implementa adecuadamente las unidades didácticas de las áreas curriculares a lo largo del proceso de planificación curricular anual. En ciertas circunstancias, también podrían emplear módulos de aprendizaje para repaso. El asunto de amaestramiento de los alumnos; participando en los encuentros escolares para que los padres puedan participar en programas de educación continua que resulten en credenciales (como diplomas) a través de colaboraciones con DREP e instituciones y tener una influencia significativa en la educación de sus hijos.

SEGUNDO. Según el primer objetivo mencionado, exponga Los hallazgos indican una correlación positiva entre la eficacia de la instrucción de las instituciones y su componente de gestión instituciones públicas secundarias de Juliaca. media $\rho = 0.358$; así mismo se contrastó un valor de $p < 0.002$, indicando que la mayoría de Los educadores toman parte activa en el desarrollo del proyecto educativo institucional (PEI), además implementan estrategias ayudando en la tipificación y proyección de las escaseces educativas mediante la

contribución al desarrollo y evaluación del proyecto curricular del IES (PCI).

TERCERO. A la luz del objetivo específico 2, distinguir suponiendo una reciprocidad auténtica entre la comisión administrativa y la efectividad educativa en las instituciones públicas secundarias de Juliaca, es perjudicial. $\rho = 0.384$; además un valor de $p < 0.012$, interpretando que el equipo directivo de programas y las labores de la semana de gestión en cooperación con las juntas de gestión escolar que están involucrados en la presentación de información financiera a la comunidad educativa, implementando programas de sostenimiento de la subestructura de la institución educativa ya demás que promueven la participación democrática en la elaboración Del documento de organización y responsabilidades.

CUARTO. De acuerdo al objetivo específico 3, después de la investigación en las instituciones de nivel secundarios de Juliaca ha mostrado una relación favorable entre la efectividad docente y el factor de dirección pedagógica. $\rho = 0.540$; así mismo se contrasto un valor de $p < 0.001$, indicando interpretando que el grupo de gerentes promueve el reviso y el estudio de las tareas. Planificadas para hacer ajustes al contenido pedagógico Las iniciativas para mejorar el desempeño docente se desarrollan utilizando los datos recopilados del seguimiento de la destreza académica y los efectos de lucubración de los estudiantes.



RECOMENDACIONES

PRIMERO. Es fundamental considerar que el docente es un juez crítico en el proceso educativo y que el programa educativo debe estar diseñado para satisfacer Los requerimientos de los alumnos, establecer una conexión con lo que ya sabe de antemano, proporcionar métodos activos de aprendizaje y fomentar el conflicto cognitivo para asegurar que el conocimiento adquirido por los estudiantes sea relevante.

SEGUNDO. Se aconseja que la gestión administrativa sea sencilla, adaptable, creativa y orientada hacia los métodos de ilustración-amaestramiento y la interacción dentro de la comunidad académica completa, con el fin de apoyar su desarrollo efectivo y mejorar los servicios educativos.

TERCERO. Para asegurar la efectividad de la gestión educativa, es esencial promover cambios de comportamiento dentro de la comunidad escolar que posean la capacidad innovadora que todos están preparados a aportar en la institución educativa.

CUARTO. La enseñanza de valores, hábitos y crecimiento personal se refiere a todas las partes de la sociedad, por lo que se sugiere que se establezcan procesos de asistencia entre la familia y la escuela.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero Calizaya, J. H. (2021). *Gestión educativa y Desempeño docente en la institución educativa Luciano Chambi de la ciudad de desaguadero 2021*. Obtenido de [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima-Perú]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78686/Acero_CJH-SD.pdf?sequence=1
- Aguera Ibáñez, E. (2018). *Liderazgo y Compromiso Social* (Primera ed.). Mexico: Fomento.
- Armijo, M. (2011). *Manual de Planificación Estratégica*. Chile: Naciones Unidas.
- Chavéz Dávila, F. M., Ugaza Roque, N., & Melgar Begazo, A. E. (2022). *Gestión escolar en Instituciones Educativas de Básica Regular*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Multidisciplinar,(6),5030-5048.: DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796
- Chiavenato, I. (2019). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. México: Mc Graw Hill Education.
- Chichanda Reinell, E. C. (2021). *Gestión educativa y su implicancia en el desempeño docente, unidad educativa "Tomas Guerra Cortez Balzar" Guayas, Ecuador 2019*. Obtenido de [Tesis de maestría de Gestión Pública, Tumbes-Perú]: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2624/TESES%20-%20CHINCHADA%20REINEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Harvard, A. D. (2010). *Perfil del Líder*. España: Palabra, S.A.
- Hernández Sampiere, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación Las Rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. México: Printed by Edamsa Impresiones S.A.
- Herrera Díaz, G. M. (2021). *La Gestión Educativa y su Relación con el desempeño docente en la institución educativa "Sagrado Corazón" de Arequipa, 2020*. Obtenido de [Tesis para optar el grado académico de Maestra en Ciencias :Educación con mención en Gestión y Administración Educativa, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa- Perú]: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f6b14606-3a92-4677-9793-4712889724c0/content>
- Luna, A. C. (2014). *Administración Estratégica* (1° Edición ed.). México: Patria S.A.
- Mayorga Ases, M. J., Sánchez Manobanda, K. P., & Páliz Ibarra, S. J. (2023). *Gestión educativa y desempeño docente en las escuelas, Ecuador*. Obtenido de Revista: Alfa Publicaciones,5(3),19-29.: <https://doi.org/10.33262/ap.v5i3.374>
- Mercado Palencia, M., & Escobar Giraldo, L. (2022). *Gestión escolar y Calidad Educativa: Análisis comparado de la incidencia de la gestión escolar en*



calidad educativa en las sedes San Luis y San Vicente de la institución educativa San Luis de Yarumal, Antioquia. Obtenido de [Tesis de Maestría en Educación, Universidad de la Costa-Colombia]:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9675/la%20gestion%20escolar%20en%20la%20calidad%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meza Revatta, L. F. (2019). *Gestion educativa y desempeño docente en instituciones educativas Adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018.* Obtenido de [Tesis de Mestría para optar el grado de Maestro en Educación, Universidad Peruana Unión, Juliaca- Perú]:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2235/Lucas_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2022). *Cartilla sobre los instrumentos de GESTIÓN.*

Obtenido de [Minedu-Perú]: <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/LINEAMIENTOS-Y-COMPROMISOS-DE-GE.pdf>

Ministerio de Educación . (2021). *Cartilla Sobre Lineamientos y compromisos de Gestion Escolar.* Obtenido de [MINEDU-Perú]:

<https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/LINEAMIENTOS-Y-COMPROMISOS-DE-GE.pdf>

Ministerio de Educación . (2016). Lima: Impreso en Perú.

Ministerio de Educación . (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria .* Obtenido de [Minedu-Perú]:

<https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>

Ministerio de Educación . (2021). *Guía para gestion escolar en instituciones y programas educativos de la Educación Básica .* Obtenido de [Minedu- Perú]:

<https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes.* Lima -Perú: Printed in Perú.

Ministerio de Educación Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente.* Lima-Perú: Cooperación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo.* Perú.

Ministerio de Educación. (2016). *Compromisos de Gestion Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017.* Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2016). *Guía para Formular e implementar el Proyecto Educativo Institucional.* Lima- Perú: Printed in Perú.

Ministerio de Educación. (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico (1° ed.).* Perú: Impresos & Diseños.



- Ministerio de Educación. (2019). *Manual de Mantenimiento 2019 Para Infraestructura Educativa en el Perú*. Lima - Perú: Impreso en Perú.
- Ministerio de Educación. (2021). *Cartilla sobre Instrumentos de Gestión*. Obtenido de [Ministerio de Educación , Perú]: <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/INSTRUMENTOS-DE-GESTI%C3%93N.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Guía General parámetros de Mantenimiento de la infraestructura educativa*. Obtenido de [Minedu- Perú]: [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4826951/Guía%20General%20Parámetros%20de%20Mantenimiento%20de%20la%20Infraestructura%20Educativa".pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4826951/Guía%20General%20Parámetros%20de%20Mantenimiento%20de%20la%20Infraestructura%20Educativa)
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Rutas de Aprendizaje:Fascículo para la Gestión de los aprendizajes de las Instituciones Educativas*. San Borja- Lima - Perú: Preintend in Perú.
- Munoz, A., & Chinetti, M. (2018). *Recursos Creativos para un Aprendizaje significativo*. Argentina: Balletin Dance.
- Paz Flores, T. M. (2020). *Gestión educativa y la mejora del desempeño laboral de los docentes*. Obtenido de Revista: Ciencia y Educacion ,1(4),15-26: <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/21/36>
- Pino Gotuzzo, R. (2016). *Metodología de Investigación*. Lima -Perú: San Marcos.
- Reyes, N. T. (2012). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en Nivel Secundario de una Institución de Ventanilla-Callao*. Lima.
- Robbins, P., & Coulter, M. (2005). *Administración* (8ª Edición ed.). México: Pearson Educación.
- Robbins, S. P., & Decenso, D. A. (2002). *Fundamentos de la Administración* (3ª Edición ed.). México: Pearson Educación S.A.
- Rodriguez, c. (2004). *Liderazgo Contemporaneo. Programa de Actualización de Habilidades Directivas*. México.
- Salcedo, A. (2016). *Venta Transformacional. Vender Liderando al Cliente* (1ª Ed. ed.). Madrid, España: Esic.
- SIAGIE-Perú. (202). *Qué es el aprendizaje Significativo*. Obtenido de <https://siagie.top/aprendizaje-significativo/>
- Spina, M. (2006). *Guía Práctica para Emprender en el Diseño*. Argentina: Comm Tools.
- Stoner, G. F. (2009). *Administración* (9ª Edición ed.). México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Torres, Z. H. (2014). *Administración Estratégica* (1ª Edición ed.). México: Patria S.A.



Valderrama Mendoza, S. (2016). *Pasos para Elaborar Proyectos de investigación Científica*. Lima- Perú: San Marcos.

Vara Horna, A. (2015). *7 Pasos para Elaborar una Tesis*. Lima - Perú: Macro.



ANEXOS
MATRIZ DE CONSISTENCIA
TITULO: **GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA ,2024**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024? PROBLEMAS ESPECÍFICO P₁: ¿Cuál es la relación entre gestión institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024? P₂: ¿Cuál es la relación entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024? P₃: ¿Cuál es la relación entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024 OBJETIVOS ESPECÍFICOS O₁: Determinar la relación entre gestión Institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024 O₂: Determinar la relación entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024 O₃: Determinar la relación entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024	HIPOTESIS GENERAL La relación es positiva alta entre la gestión educativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024 HIPÓTESIS ESPECIFICAS H₁: La relación es positiva alta entre gestión Institucional y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024 H₂: La relación es positiva alta entre gestión administrativa y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024 H₃: La relación es positiva alta entre gestión pedagógica y desempeño docente en las Instituciones públicas del nivel secundario de Juliaca, 2024	1.VARIABLE: Gestión educativa DIMENSIONES: - Gestión institucional. - Gestión, administrativa - Gestión pedagógica. 3. VARIABLE: Desempeño docente Dimensiones - Labor docente. - Gestión cultural - Gestión de aprendizaje significativo	DISEÑO DE INVESTIGACION No experimental NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo-correlacional TIPO INVESTIGACIÓN básica. POBLACIÓN 259 docentes MUESTRA 155 docentes, con muestra estratificada. TÉCNICAS Encuesta INSTRUMENTOS Cuestionario de encuesta.



ANEXO No. 2

CUESTIONARIO ACERCA DEL GESTIÓN EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE JULIACA ,2024

I. DATOS INFORMATIVOS

I.EP.Fecha.....

Código Puntaje

II. INSTRUCCIÓN

IV. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

Estimado colega, sírvase responder a las preguntas de este cuestionario, marcando con un aspa (X) en el recuadro correspondiente, según su opinión; de lo que agradece infinitamente.

III. ESCALA DE PONDERACIÓN

Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre las siguientes opciones.

ÍNDICE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ABREVIATURA	N	AV	CS	S
PESO	1	2	3	4

IV. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

No.	DIMENSIONES E ÍTEMS	N	AV	CS	S
	D1: GESTIÓN INSTITUCIONAL				
01	El equipo directivo participa activamente en la formulación del proyecto educativo institucional (PEI)				
02	El equipo directivo de la institución educativa es carismático				
03	El equipo directivo participa activamente en la formulación y elaboración plan anual de trabajo (PAT)				
04	El equipo directivo implementa estrategias para la elaboración y evaluación del proyecto curricular de la IES (PCI)				
05	El equipo directivo gestiona y sin condicionamientos de la matrícula de los estudiantes.				
06	El equipo directivo contribuye en la identificación y planificación de las necesidades formativas.				
	SUB TOTAL				
	D2: GESTIÓN administrativa				
07	El equipo directivo programa las acciones de la semana de gestión en coordinación con los comités de gestión escolar, para el año escolar				
08	El equipo directivo asegura la participación y la rendición de cuentas hacia la comunidad educativa				



09	El equipo directivo implementa programas de mantenimiento de la infraestructura de la institución educativa				
10	El equipo directivo informa al a comunidad educativa sobre el compromiso de uso pedagógico de los materiales				
11	El equipo directivo controla la asitencia del personal IES de acuerdo a la normatividad vigente.				
12	El equipo directivo socializa promueve la participación democrática en la elaboración del manual de organizaciones y funciones.				
	D3: GESTIÓN PEDAGÓGICA				
13	El equipo directivo propicia la reflexión y análisis de lo planificado para realizar ajustes en las actividades pedagógicas.				
14	El equipo directivo analiza la información obtenida durante el monitoreo de la practica pedagógica, así como los resultados de aprendizaje de las los estudiantes				
15	El equipo directivo sistematiza y difunde buenas prácticas de docentes.				
16	El equipo directivo establece acuerdos y compromisos de mejora con las los docentes				
17	El equipo directivo brinda asesoría o gestionarla según se requiera.				
18	El equipo directivo realiza estrategias de fortalecimiento del desempeño docente				
SUB TORAL					



ANEXO N° 3

CUESTIONARIO ACERCA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO DE JULIACA, 2024

I. DATOS INFORMATIVOS

I.EP. Fecha

Código Puntaje

II. INSTRUCCIÓN

Estimado colega, sírvase responder a las preguntas de este cuestionario, marcando con un aspa (X) en el recuadro correspondiente, según su opinión; de lo que agradece infinitamente.

III. ESCALA DE PONDERACIÓN

Las escalas de apreciación de sus respuestas, pueden variar entre las siguientes opciones.

ÍNDICE	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
ABREVIATURA	N	AV	CS	S
PESO	1	2	3	4

IV. CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

DIMENSIONES E ÍTEMS	N	AV	CS	S
D1: ACTIVIDAD DEL DOCENTE				
El equipo docente participa y ejecuta adecuadamente en la programación curricular anual				
El equipo docente formula e implementa adecuadamente las unidades didácticas de las áreas curriculares				
Ud. planifica y elabora las sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares para el logro de las competencias				
Ud. Acostumbra realizar proyectos de aprendizaje de las áreas curricular para obtener logros de aprendizaje				
Ud. en algunas ocasiones implementa módulos de aprendizaje para retroalimentar el aprendizaje de los alumnos				
Ud. participa en las reuniones de la escuela de padres para contribuir eficazmente para fortalecer con el aprendizaje de los alumnos				
SUB TOTAL				



D2: GESTION CULTURAL				
Ud. participa en las capacitaciones organizadas por el MINEDU, DREP, UGEL.				
Ud. participa en los cursos de actualización como diplomados y otras con convenios de la DREP y Universidades				
Ud. para la autorrealización profesional sigue estudios de segunda especialización en las universidades				
Ud. para la autorrealización profesional realiza estudios de maestría y doctorado en las universidades				
Ud. cuenta con capacitación respecto a entornos virtuales.				
Ud. Tiene conocimiento eficiente respecto a entornos virtuales con las plataformas: Zoom, Google meet, Google classrom, WhatsApp web y otros				
SUB TORAL				
D3: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO				
Ud. participa activamente en las actividades concernientes del "buen inicio" del año escolar				
Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
Ud. en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje dosifica adecuadamente el tiempo según los momentos pedagógicos				
Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				
SUB TORAL				



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Bach. CESAR ISAIS CAIRA CENTENO
- 1.2. Validado por: HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR
- 1.3. Título de la investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: 27/IV/25

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. HUGO N. CAVERO AYBAR
DNI. 01332583



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO OPINIÓN DEL EXPERTO



ESCUELA DE POSGRADO
UANCV

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Bach. CESAR ISAIS CAIRA CENTENO
- 1.2. Validado por: Mgtr. JESUS MAMANI MAMANI
- 1.3. Título de la investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																	X			
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																	X			
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	X			
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																	X			
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																	X			
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																	X			
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																	X			
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																	X			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																	X			

- III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: EXCELENTE
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%
- V. OBSERVACIONES: NINGUNA
- LUGAR Y FECHA: 27/11/25

FIRMA DEL EXPERTO



I. DATOS GENERALES

- 1.1. Autor del instrumento: Bach. CESAR ISAIS CAIRA CENTENO
- 1.2. Validado por: JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
- 1.3. Título de la investigación: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024
- 1.4. Nombre del instrumento: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR

Nº	INDICADORES		VALORACIÓN																			
			DEFICIENTE				BAJO				REGULAR				BUENA				EXCELENTE			
			1	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1	CLARIDAD	Esta formado con lenguaje apropiado.																		/		
2	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		/		
3	ACTUALIDAD	Está adecuado al avance de la ciencia.																		/		
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																		/		
5	SUFICIENCIA	El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.																		/		
6	ADECUACIÓN	Está adecuado para valorar la variable de estudio.																		/		
7	CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																		/		
8	COHERENCIA	Existe coherencia entre el problema, objetivos e hipótesis.																		/		
9	METODOLOGÍA	Responde al propósito de la investigación.																		/		
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																		/		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: excelente

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

V. OBSERVACIONES: Ninguna

LUGAR Y FECHA: 27/07-2025


FIRMA DEL EXPERTO



ANEXO 1 FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital ☒

Fecha de entrega: 01-12-2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: CESAR ISAIS CAIRA CENTENO

Dirección: COMUNID. CAMPESINA COLLANA

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 42196034

Teléfono: 976769192 email: ciccccenteno@gmail.com

Nombres y Apellidos: _____

Dirección: _____

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: _____

Teléfono: _____ email: _____

Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Asesor: Mgtr. PERCY GONZALO PUMA PUMA

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación ☐

Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐

Trabajo Académico ☐

Título: GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
PÚBLICAS DE NIVEL SECUNDARIO JULIACA, 2024

Palabras claves, (3 a 5 términos): DESEMPEÑO, DOCENTES, GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV ^{1,2}?

1,2

¹ Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

² Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



2. Referencia de tesis:

☐ Bachiller ☐ Título ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. Licencias:

a) Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

- ☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.
- ☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____
- ☐ No autorizo.

b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- ☐ Sí autorizo
- ☒ No autorizo



Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción “internacional” o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción “internacional” emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción “internacional” goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

☒ Internacional

☐ Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

Firma de Autor



huella digital

01-12-2025

Fecha