



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO  
SAN CARLOS 2023**

**PRESENTADO POR:**

**EULALIA CUTIPA MENDOZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN  
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

**JULIACA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD ANDINA**  
**NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO**  
**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE**  
**SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO**  
**SAN CARLOS 2023**

**PRESENTADO POR**  
**EULALIA CUTIPA MENDOZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN**  
**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA**

**APROBADO POR:**

**PRESIDENTE**

:   
Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON

**PRIMER MIEMBRO**

:   
Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON

**SEGUNDO MIEMBRO**

:   
Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SEG 21**



## UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO



### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°459-2024-SEP-EPG/UANCV

Juliaca, 04 de noviembre del 2024

#### VISTO:

El Expediente N°2024-07653 de la Egresado (a): CUTIPA MENDOZA EULALIA con DNI N°40501964 y Código N°21102E023 del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sub Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

#### CONSIDERANDO:

Que, el egresado (a) del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORÍA Sub Sede Puno de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; Solicita sorteo de Jurados y fecha para la Sustentación de Trabajo Académico, habiendo cumplido con los requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional; Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 21 del Reglamento Especifico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido Examen de Suficiencia y Sustentación de Trabajo Académico; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 64 del Estatuto Universitario;

#### SE RESUELVE:

PRIMERO. - NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán la Sustentación de Trabajo Académico del egresado (a): CUTIPA MENDOZA EULALIA del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y TUTORIA en la Sede Juliaca de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el Artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Primer Miembro	:	Dr. RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Segundo Miembro	:	Dr. RICHARD CONDORI CRUZ

SEGUNDO. - DETERMINAR que LA SUSTENTACION DE TRABAJO ACADÉMICO se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Fecha	:	Jueves 07 de noviembre del 2024
Hora	:	03:00 pm
Lugar	:	Aula N° 207 - EPG - UANCV - JULIACA

TERCERO. - AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

Regístrese, comuníquese y archívese.



UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"  
ESCUELA DE POSGRADO  
L. RICHARD CONDORI CRUZ  
DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECTOR (a)

C.c/ Arcv. EPG-2024 (02)  
CARGO (01)  
LWCC/mha



## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	4%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%



## METADATOS COMPLEMENTARIOS – UANCV

<b>TITULO DEL TRABAJO ACADÉMICO</b>	
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA GLORIOSO SAN CARLOS 2023</b>	
<b>Datos de autor</b>	
Nombres y apellidos	EULALIA CUTIPA MENDOZA
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40501964
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-2649-278X">https://orcid.org/0009-0002-2649-278X</a>
<b>Datos de asesor</b>	
Nombres y apellidos	NO APLICA
Tipo de documento de identidad	NO APLICA
Numero de documento de identidad	NO APLICA
<b>Datos del jurado</b>	
<b>Presidente del jurado</b>	
Nombres y apellidos	ALFREDO SAMUEL MACHACA CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29433035
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5849-7764">https://orcid.org/0000-0002-5849-7764</a>
<b>Miembro Del Jurado 1</b>	
Nombres y apellidos	RAMIRO AMILCAR BOLAÑOS CALDERON
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	29565004
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4274-3040">https://orcid.org/0000-0003-4274-3040</a>



<b>Miembro Del Jurado 2</b>	
Nombres y apellidos	RICHARD CONDORI CRUZ
Tipo de documento	DNI
Numero de documento de identidad	02442917
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2566-3735">https://orcid.org/0000-0003-2566-3735</a>
<b>Datos de investigación</b>	
Línea de investigación	GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - SEG21
Grupo de investigación	No aplica
Agencia de financiamiento	Sin Financiamiento
Ubicación geográfica de la investigación	<p><b>País:</b> Perú  <b>Departamento:</b> Puno  <b>Provincia:</b> Puno  <b>Distrito:</b> Puno</p> <p><b>Coordenadas</b>  <b>Latitud:</b> 15°50'25.3"S  <b>Longitud:</b> 70°01'27.5"W</p> <p><b>URL maps:</b>  <a href="https://tinyurl.com/26vu6s7w">https://tinyurl.com/26vu6s7w</a></p> 
Año o rango de años en que se realizó la investigación	15 diciembre 2023 – 7 noviembre 2024
URL de disciplinas OCDE <a href="https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00">https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html#3.02.00</a>	<p><b>Ciencias de la educación</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00</a></p> <p><b>Educación general (incluye capacitación, pedagogía)</b>  <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a></p>



UNIVERSIDAD ANDINA "CESAR VALDES LEIZAOLA"  
ESCUELA DE POSTGRADO

*Dr. Segundo Ortiz Cansuyo*  
DIRECTOR  
DE INVESTIGACIÓN - EPG



### DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo Eulalia Cutipa Mendoza, identificado con DNI Nro. 40501964 en mi condición de egresado de:

- Escuela Profesional
- Programa de Segunda Especialidad,
- Programa de Maestría o Doctorado

Educación Básica Alternativa y Tutoría

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación,  Trabajo Académico denominada:

"Estrategias de aprendizaje en estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos 2023"

Asesorado por: \_\_\_\_\_

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 2 de diciembre del 2024

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ASESOR

Eulalia Cutipa  
\_\_\_\_\_  
FIRMA (obligatoria)



Huella



## DEDICATORIA

A mi pequeño Gonzalo, quien ha sido mi fortaleza en mis momentos difíciles. A mi madre, por su amor incondicional, por los sacrificios que ha hecho para apoyarme en mi educación, y por enseñarme con su ejemplo los valores de la perseverancia, el esfuerzo y la humildad. Este logro es también de mis maestros, porque sus orientaciones fortalecieron mi práctica pedagógica. Con infinita gratitud, les dedico este trabajo que es el fruto de todo lo que he aprendido bajo su guía.



## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, por haberme brindado las herramientas académicas y el espacio necesario para crecer como profesional. Gracias a sus docentes por su dedicación y compromiso, que me han inspirado a superar mis límites y buscar la excelencia. Esta institución ha sido una pieza clave en mi formación y en la construcción de mi futuro, y por ello dedico con gratitud este logro a la UANCV, mi alma mater.



## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	viii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi

### CAPÍTULO I

#### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. DATOS GENERALES .....	12
1.1.1. Título .....	12
1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta .....	12
1.1.3. Duración .....	12
1.1.4. Responsable .....	12
1.1.5. Estudiantes.....	12
1.2. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA.....	13
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO .....	15

### CAPÍTULO II

#### OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16

### CAPÍTULO III

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

3.1. BASES TEÓRICAS .....	17
---------------------------	----



3.1.2 El aprendizaje de la lectura como proceso.....	18
3.1.3. Factores que influyen en el aprendizaje .....	22
3.1.4. Factores basados en la lectura .....	24
3.1.5. Factores basados en el texto .....	25
3.1.6. Factores que afectan la comprensión lectora.....	25
3.1.7. Habilidad cognitiva. ....	26
3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	27
3.2.1. Estrategias .....	27
3.2.2. Aprendizaje .....	28
3.2.3. Estudiantes.....	29
3.2.4. Influencia .....	29
3.2.5. Académico.....	30
3.2.6 Competencia. ....	31
3.2.7. Conocimiento .....	31
3.2.8. Lectura .....	32
3.2.9 Procesar .....	33
3.2.10. Tipologías.....	33

## CAPÍTULO IV

### ASPECTOS PEDAGÓGICOS

4.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO DE ACTIVIDADES .....	35
RESULTADOS DE LA SESIÓN N°1 .....	39



RESULTADOS DE LA SESIÓN N° 2 .....	45
RESULTADOS DE LA SESIÓN N°3 .....	51
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES .....	56
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS .....	60



## INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la importancia de las estrategias de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora ha sido ampliamente reconocida en el ámbito educativo. Estudios realizados en diversas regiones del mundo destacan que la capacidad de comprender textos es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, un desafío común en diferentes sistemas educativos es el bajo nivel de comprensión lectora, el cual se atribuye, en gran parte, a la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje efectivas. Investigaciones señalan que cuando los estudiantes no utilizan herramientas clave como el proceso lector (antes, durante y después de la lectura), las macrorreglas para identificar ideas principales, o el sumillado para realizar anotaciones resumidas, se dificulta su capacidad para entender, analizar y retener la información. Es por ello que en países con sistemas educativos más avanzados, se ha promovido la implementación de técnicas pedagógicas que fomenten la lectura activa y el pensamiento crítico, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.

En el contexto peruano, la comprensión lectora de los estudiantes ha sido un tema de preocupación constante para el sistema educativo. Informes de evaluación educativa, como las Pruebas PISA, han reflejado que el nivel de comprensión lectora en el país está por debajo del promedio mundial. Esta situación se ha asociado a la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura más profundas y significativas. En el ámbito educativo de Perú, se observa que muchos estudiantes no conocen ni practican el proceso lector que consiste en activar conocimientos previos antes de la lectura, prestar atención a la información clave



durante la lectura, y reflexionar y analizar el contenido después de la lectura. Asimismo, el desconocimiento y falta de práctica de técnicas como las macrorreglas para identificar temas e ideas principales y el uso del sumillado para realizar anotaciones concisas y organizadas, limitan la capacidad de los estudiantes para comprender y aprovechar los textos. Esta situación subraya la necesidad de promover estrategias pedagógicas que ayuden a superar estas dificultades y mejoren la comprensión lectora en los estudiantes a nivel nacional.

En el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Glorioso San Carlos, ubicado en Puno, se observa que los estudiantes de segundo grado enfrentan un bajo nivel de comprensión lectora. Esta situación se debe principalmente a la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje adecuadas. A través de observaciones y diagnósticos realizados en la institución, se identificó que los estudiantes no están familiarizados con el proceso lector, que comprende las fases antes, durante y después de la lectura, esenciales para activar el conocimiento previo, prestar atención a los detalles importantes y reflexionar sobre lo leído. Además, no utilizan las macrorreglas, que son herramientas clave para identificar información importante de un texto, ni practican el sumillado, una técnica de anotaciones resumidas que ayuda a retener y organizar la información de manera efectiva. Esta falta de estrategias impacta negativamente en la capacidad de los estudiantes para entender y analizar diferentes tipos de textos, afectando su rendimiento académico. Por ello, resulta imperativo implementar metodologías que fortalezcan estas habilidades, permitiendo a los estudiantes mejorar su comprensión lectora y, en consecuencia, su desempeño general en el CEBA Glorioso San Carlos.



## RESUMEN

El trabajo tiene como **objetivo**, determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos en el año 2023. **Metodología**, el trabajo es descriptivo, se aplicaron sesiones de aprendizaje a 18 estudiantes del Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) San Carlos. **Resultados**. Los resultados al finalizar la lectura, la gran mayoría de los estudiantes elaboró resúmenes claros y coherentes del texto, reflejando una buena comprensión general del contenido. Gran mayoría de ellos fue capaz de descartar detalles innecesarios, demostrando una comprensión de cómo reducir el texto a sus elementos esenciales. Finalmente, los resultados de la sesión indican que el sumillado tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. **Se concluye**, que las estrategias de aprendizaje implementadas en los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos en el año 2023 tienen una influencia significativa en la mejora de la comprensión lectora. Las técnicas utilizadas, como el proceso lector (antes, durante y después de la lectura), las macrorreglas y el sumillado, demostraron ser efectivas para desarrollar habilidades críticas que permitieron a los estudiantes identificar ideas principales, organizar la información y mejorar su capacidad para resumir y comprender textos de manera autónoma. La práctica constante de estas estrategias contribuyó a fortalecer no solo la comprensión lectora, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar el pensamiento crítico y analítico durante el proceso de lectura de manera transversal.

**Palabras clave:** Estrategias, Aprendizaje, Estudiantes.



## ABSTRACT

The objective of the work is to determine the influence of learning strategies in improving the reading comprehension of second-grade students at the Glorioso San Carlos Alternative Basic Education Center in the year 2023. Methodology, the work is descriptive, it was applied learning sessions for 18 students from the San Carlos Alternative Basic Education Centers (CEBA). Results. The results at the end of reading, the vast majority of students produced clear and coherent summaries of the text, reflecting a good general understanding of the content. The vast majority of them were able to discard unnecessary details, demonstrating an understanding of how to reduce the text to its essential elements. Finally, the results of the session indicate that summarization had a positive impact on the students' reading comprehension. It is concluded that the learning strategies implemented in the second grade students of the Glorioso San Carlos Alternative Basic Education Center in 2023 have a significant influence on the improvement of reading comprehension. The techniques used, such as the reading process (before, during and after reading), macrorules and summary, proved to be effective in developing critical skills that allowed students to identify main ideas, organize information and improve their ability to summarize. and understand texts autonomously. The constant practice of these strategies contributed to strengthening not only reading comprehension, but also students' ability to apply critical and analytical thinking during the reading process.

**Keywords:** Strategies, Learning, Students.



## CAPÍTULO I

### ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

#### 1.1. DATOS GENERALES

##### 1.1.1. Título

Estrategias de aprendizaje en estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos 2023

##### 1.1.2. Institución Educativa donde se ejecuta

Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos 2023

##### 1.1.3. Duración

Inicio: 11 de marzo

Finaliza: 20 de junio

##### 1.1.4. Responsable

Eulalia Cutipa Mendoza

##### 1.1.5. Estudiantes

18 estudiantes



## 1.2. DESCRIPCIÓN DE PROBLEMA

A nivel internacional, la problemática del bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes es un desafío que afecta a diversos sistemas educativos. Estudios realizados por organizaciones como la UNICEF y la UNESCO indican que la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje adecuadas es una de las principales causas de esta deficiencia. En particular, se ha observado que muchos estudiantes no dominan el proceso lector que implica tres etapas fundamentales: antes, durante y después de la lectura. Esta carencia limita su capacidad para interactuar con los textos, comprendiendo y reteniendo la información de manera efectiva. Además, la falta de utilización de técnicas como las macrorreglas, que ayudan a identificar las ideas principales, y el sumillado, que permite realizar anotaciones resumidas, refleja una brecha en la enseñanza de habilidades fundamentales para el aprendizaje. A pesar de los esfuerzos globales para mejorar la alfabetización, las estadísticas indican que una significativa proporción de estudiantes de educación básica alternativa no alcanza niveles satisfactorios de comprensión lectora, lo que representa una barrera para su desarrollo académico y profesional futuro.

En el contexto nacional de Perú, la comprensión lectora sigue siendo una problemática pendiente en el sistema educativo. Informes del Ministerio de Educación (MINEDU) y evaluaciones nacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) han mostrado que un considerable porcentaje de estudiantes, especialmente en la educación básica alternativa, presenta dificultades para comprender textos. Una de las causas fundamentales es la insuficiente aplicación de estrategias de aprendizaje, las cuales son cruciales para guiar a los estudiantes a través del proceso lector. Específicamente, la falta de instrucción en el uso de macrorreglas y sumillado ha limitado la capacidad de los estudiantes para extraer



e identificar las ideas principales y realizar anotaciones efectivas, aspectos esenciales para la comprensión lectora. Esta situación evidencia una necesidad urgente de implementar metodologías más efectivas que promuevan el desarrollo de habilidades lectoras desde una perspectiva integral y que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje.

A nivel local, el problema del bajo logro de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos, se evidencia en los resultados del proceso de monitoreo en aula y los resultados académicos de los estudiantes al culminar el año escolar, en dichos reportes se ha observado un bajo nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de segundo grado, lo cual está vinculado a la falta de aplicación de estrategias para activar conocimientos y experiencias previas y utilizarlos para construir significados. Los estudiantes no tienen claro el proceso lector que abarca las etapas antes, durante y después de la lectura, lo que afecta su capacidad para asimilar y retener la información de los textos. Además, la falta de conocimiento y práctica de técnicas como las macrorreglas, que facilitan la identificación de ideas principales, y el sumillado, que permite realizar anotaciones resumidas, agrava esta situación. Esta problemática impacta negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes y evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades lectoras y promuevan una comprensión profunda y efectiva de los textos.



### 1.3. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

Las estrategias de aprendizaje son esenciales para que los alumnos alcancen logros académicos, mejoran la capacidad de los alumnos para comprender información, resolver problemas y tomar decisiones cuando se enfrentan a los retos que les plantean los profesores y las condiciones del entorno educativo. Por otro lado, la educación básica alternativa es una forma de educación básica diseñada para los estudiantes que no tienen acceso a la educación básica tradicional. Forma parte del aprendizaje permanente y su objetivo es dotar a los alumnos de las competencias necesarias para la vida cotidiana y para seguir estudiando. La organización del programa es adaptable para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar las habilidades necesarias y progresar a niveles superiores de educación. Además, la investigación sobre las prácticas de aprendizaje puede aportar información importante a los educadores y a los mismos estudiantes sobre métodos eficaces para facilitar el aprendizaje y poder adaptarla a futuras experiencias de aprendizaje. El trabajo académico comienza centrándose en la estimulación del desarrollo cognitivo y el fomento de la autonomía como factores cruciales para mejorar el aprendizaje y los logros académicos de los estudiantes, en particular de los matriculados en la educación básica alternativa.

Este trabajo académico se ve influenciada por la aplicación de estrategias y técnicas pedagógicas mediante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, que podrían ofrecer valiosas ideas a profesores de los Centros de Educación Básica Alternativa sobre cómo facilitar la adquisición de conocimientos para la vida en sus estudiantes.



## CAPÍTULO II

### OBJETIVOS

#### 2.1. OBJETIVO GENERAL

OG. Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en sesiones de aprendizaje para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos en el año 2023.

#### 2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**OE1.** Analizar la efectividad de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del proceso lector antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de segundo grado del CEBA Glorioso San Carlos.

**OE2.** Evaluar la aplicación de las macrorreglas como estrategia para identificar las ideas principales en los textos por parte de los estudiantes de segundo grado del CEBA Glorioso San Carlos.

**OE3.** Examinar el uso del sumillado como técnica de apoyo para la realización de anotaciones resumidas y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del CEBA Glorioso San Carlos.



## CAPÍTULO III

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 3.1. BASES TEÓRICAS

##### 3.1.1. Estrategias de aprendizaje

Beltrán Llera (2003) en su artículo examina las cuestiones pendientes relativas a la esencia, necesidad, identificación e instrucción de las técnicas de aprendizaje. Además, subraya la necesidad de adquirir técnicas de aprendizaje eficaces en el proceso de adquisición de conocimientos y destaca la necesidad de cultivar actitudes favorables en los estudiantes para aumentar su capacidad de aprendizaje. El artículo examina además datos de estudios sobre la eficacia de los programas de intervención estratégica.

En los entornos educativos, las estrategias de aprendizaje implementadas colocan a los estudiantes en la vanguardia, teniendo como objetivo principalmente potenciar sus conocimientos. En este marco, se entrelazan procesos cognitivos y metacognitivos, junto con habilidades y capacidades de pensamiento crítico. Las estrategias de aprendizaje consisten en una serie de pasos, procedimientos o habilidades que los estudiantes desarrollan y aplican intencionalmente para lograr



una comprensión significativa, y el conocimiento adquirido sirve para abordar desafíos y requisitos académicos.

Para Esteban-Albert & Zapata-Ros (2016), Las estrategias empleadas en el aprendizaje tienen un significado definitivo y con un propósito, que abarca un plan de acción estructurado dirigido a tareas que requieren compromiso cognitivo y el proceso de adquisición de conocimientos. Esto indica que el aprendiz posee un conjunto de técnicas, habilidades y competencias que pueden utilizarse en función de las tareas específicas que tiene entre manos. Esteban-Albert y Zapata-Ros (2016) sugieren que las estrategias efectivas dependen de dos elementos clave: a) un deseo intencional de aprender, que requiere una comprensión de la situación en cuestión, y b) el reconocimiento de los propios recursos disponibles del estudiante. Por supuesto. Proporcione el texto que desea que parafrasee. Además, el estudiante posee la capacidad de crear nuevos conocimientos o reorganizar la información existente.

Para que se produzca un aprendizaje eficaz, los estudiantes deben emplear diversas estrategias de aprendizaje que, basadas en los principios de la psicología del desarrollo, se formen a través de sus interacciones con los demás y el entorno que los rodea. (Vivas Lopez, 2010).

### **3.1.2 El aprendizaje de la lectura como proceso**

La enseñanza de la lectura y escritura de textos académicos es un desafío relevante para la educación. El uso del lenguaje en contextos académicos requiere habilidades específicas que deben desarrollarse a través de metodologías de enseñanza que consideren el contexto sociocultural de cada estudiante.



La enseñanza de la lectura y la escritura debe considerarse como un instrumento de aprendizaje. Los docentes deben ser conscientes de la importancia de desarrollar las habilidades de lectura y escritura en sus alumnos, y deben implementar acciones concretas para lograr este objetivo.

Según Fresneda (2022) La lectura no es una habilidad reflexiva que se adquiere simplemente decodificando símbolos escritos; más bien, es una interacción dinámica entre el lector y el texto. Este proceso abarca múltiples capas de complejidad cognitiva, incorporando aspectos de gráficos, semántica, sintaxis, conocimiento práctico, pragmática e interpretación. Esto requiere enfoques de instrucción que promuevan la participación activa del lector y la aplicación de diversos procesos cognitivos. Sin embargo, en contraste con esta suposición, el enfoque predominante en numerosos entornos educativos para mejorar las habilidades de comprensión lectora implica principalmente responder a una serie de preguntas después de la lectura de textos. El objetivo de este estudio es valorar si se introducen estrategias que mejoren los procesos cognitivos de extracción de información pertinente de los textos, junto con la creación de diversos tipos de preguntas (literales, inferenciales, reorganizativas y críticas), mejorando así las habilidades de comprensión textual. Para analizar las habilidades expositivas en estudiantes de educación primaria, el estudio utilizó un diseño cuasiexperimental que involucró grupos comparativos, junto con mediciones tomadas antes y después de la intervención. Los hallazgos indican que la aplicación de macrorreglas, combinada con el desarrollo de preguntas, mejora la competencia lectora de los estudiantes. En el estudio participaron un total de 214 estudiantes, de 11 a 12 años, de diversas instituciones educativas. Los hallazgos demuestran que el uso de



macrorreglas, combinado con el desarrollo de preguntas, mejora las habilidades de lectura de los estudiantes.

¿Por qué enseñar estrategias de lectura?

Solé (2016). Para permitir la comprensión es fundamental que el texto sea claro y que el lector posea conocimientos suficientes para formular una interpretación.

- Para que los estudiantes sean lectores activos, comprendan los textos e interactúen activamente con ellos.
- Para que los estudiantes se adecúen a las características de los diferentes tipos de textos y reconozcan el propósito del texto.
- Para realizar andamiaje en el proceso de comprensión de lectores que se encuentran en el nivel de inicio y avancen al siguiente nivel.

Los lectores hábiles, que comprenden el material que leen, participan en un proceso de lectura que puede describirse como un viaje sistemático o una secuencia de acciones. Este proceso les permite captar el contenido de forma eficaz.

Estas fases se denominan: antes de la lectura, durante la lectura y poslectura. Implican procesos cognitivos, técnicas y acciones que apoyan la navegación en este viaje y el logro de la competencia lectora.

### **Antes de la lectura:**

Este es un momento oportuno para que los estudiantes:

- a) Aproveche su conocimiento actual de los géneros discursivos para predecir cómo se estructurará la información.



- b) Proporcione información sobre el contenido previsto del texto (evite especulaciones) o comente sobre su formato y estructura, y posteriormente verificaremos sus ideas.
- c) Determine una razón para interactuar con el texto.

### **Estrategias de enseñanza:**

- a) Haga inferencias basadas en el título, las imágenes y el esquema textual.
- b) Aplicar la técnica CQA: qué conozco, qué quiero aprender.
- c) Identifican palabras clave para recuperar conocimientos previos.
- d) Proporcionar otro texto con la misma temática.

### **Durante la lectura:**

Ahora es un momento oportuno para que los estudiantes:

- a) Profundicen su comprensión sobre determinada información del texto, realizando deducciones.
- b) Confirman si van comprendiendo el texto.
- c) Rastreen palabras desconocidas a partir del contexto.
- d) Apliquen estrategias para ampliar su comprensión y confirmen hipótesis.

### **Estrategias de enseñanza:**

- a) Verificar si los estudiantes utilizan la estrategia confirmatoria de hipótesis.
- b) Realizar inferencias y predicciones.
- c) Realizar preguntas al texto que se espera que respondan a lo largo de la lectura del texto.
- d) Fomentar la imaginación para realizar analogías, comparaciones y mantener en la memoria la información con un grado mayor de precisión.
- e) Buscar la idea principal del texto.



## Después de la lectura:

Es un momento propicio para que los estudiantes:

- a) Incorporen la nueva información a sus conocimientos previos.
- b) Construyan el sentido global del texto.
- c) Evalúen, critiquen, analicen el texto que ha leído.
- d) Respondan preguntas del nivel literal, inferencial y crítico del texto leído.

Estrategias de enseñanza:

- a) Elaboración del parafraseo o recontado.
- b) Aplicar subrayado o sumillado.
- c) Creación o elaboración de organizadores gráficos o esquemas visuales.
- d) Discusión colectiva sobre la temática del texto leído.
- e) Toma de roles.
- f) Producción de textos, dibujos, dramatizaciones y otros.
- g) Evaluación con preguntas abiertas o cerradas.
- h) Diferenciar entre hechos y opiniones.
- i) Toma de postura respecto de los argumentos del autor.

### 3.1.3. Factores que influyen en el aprendizaje

Para Quispe Tapia (2017), existen aspectos cruciales que inciden en el rendimiento académico de los alumnos. A continuación, damos más información y novedades relacionadas con estos temas:

Los hábitos de estudio engloban un conjunto de patrones establecidos y estrategias empleadas por los alumnos para aprender de forma efectiva y optimizar su información.



Los hábitos de estudio eficaces abarcan la gestión del tiempo, la reducción al mínimo de las distracciones, la toma de apuntes, la revisión periódica de las notas y la realización de actividades prácticas.

Los hábitos de estudio de los estudiantes pueden verse afectados por factores externos, como el entorno de estudio, el acceso a los recursos y el apoyo social. Estos factores tienen un impacto significativo en el aprendizaje y el éxito académico de los estudiantes. Además, elementos internos como la autoestima, la confianza y la competencia percibida también pueden influir en los hábitos de estudio. Los estudiantes motivados suelen mostrar un mayor rendimiento académico y una mayor implicación en sus estudios.

Según Herrera et al. (2010) Comprender técnicas de estudio efectivas es crucial para lograr un sólido rendimiento académico; sin embargo, este éxito también depende en gran medida del compromiso, las habilidades organizativas y la determinación del estudiante. En esta organización es fundamental disponer los pasos necesarios para cumplir los objetivos planteados tanto por el alumno como por el docente. Es fundamental examinar diversas técnicas de estudio que han sido evaluadas a través de experiencias prácticas, así como de conocimientos teóricos y experimentales desde la Pedagogía y la Psicología. Estas técnicas incluyen estrategias de lectura efectivas, subrayado de información clave, creación de cuadros y esquemas sinópticos, métodos para tomar notas, preparación de exámenes y organización de tareas y proyectos. Además, también deberían considerarse otros enfoques como la creación de murales y la participación en debates. Es importante reconocer que comprender las técnicas es sólo una parte de la ecuación; también debes aplicarlos en la práctica. La integración del



conocimiento teórico con la aplicación práctica mejorará el rendimiento académico. La fase posterior implica dedicar tiempo suficiente para revisar minuciosamente el material, completar los ejercicios y lograr el dominio de todas las materias. Ninguna tarea puede realizarse sin un compromiso de esfuerzo concentrado y gestión estructurada del tiempo. Numerosos estudios han indicado que la gestión eficaz del tiempo juega un papel crucial para lograr el éxito académico. Tenga en cuenta lo difícil que es gestionarlo, ya que puede desperdiciarse rápidamente en actividades improductivas y sin objetivo.

Zabaleta et al. (2016), examina la comprensión lectora como una habilidad cognitiva que se desarrolla a lo largo del recorrido educativo. El artículo enfatiza que la comprensión lectora es una habilidad distinta que incluye varias habilidades esenciales, la mayoría de las cuales se desarrollan principalmente en un entorno académico. El artículo enfatiza la necesidad de enseñar sistemáticamente estrategias cognitivas y metacognitivas para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes. Además, los estudios indican que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca son esenciales para desarrollar habilidades de comprensión lectora.

#### **3.1.4. Factores basados en la lectura**

Entre los factores que se mencionan como importantes para enriquecer el proceso de lectura se encuentran: la motivación, la comprensión lectora, la selección de textos adecuados, la variedad de géneros literarios, la lectura en voz alta y la discusión de los textos leídos.

“En cuanto a las actividades que pueden enriquecer el proceso de lectura, se mencionan: la lectura en voz alta, la lectura compartida, la lectura en grupo, la



discusión de los textos leídos, la realización de actividades de comprensión lectora y la escritura de reseñas y resúmenes". Torres Perdomo (2003).

### **3.1.5. Factores basados en el texto**

Según Almeida (2022). La necesidad de captar el texto como un todo es inherente a la definición misma de lectura. Por lo tanto, el proceso de lectura debe dotar al lector de diversas herramientas que le ayuden a comprender textos de diferentes tipos, incluida la comprensión plena de la intención del autor, permitiéndole así alcanzar los objetivos de su lectura.

El proceso de lectura debe facilitar la comprensión y el entendimiento del texto, dotando a los lectores de diversas estrategias para activar sus conocimientos previos, desarrollar ideas independientes sobre el contenido y organizar sistemáticamente la información esencial. En el contexto académico, es importante reconocer que la lectura desempeña un papel cada vez mayor en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes desarrollen sólidas habilidades de comprensión lectora. La discusión anterior también resalta un inconveniente: cuando se determina que esta capacidad falta dentro del grupo o entre ciertos miembros, es necesario implementar medidas para abordar este problema. En primer lugar, es fundamental identificar los factores que contribuyen a los bajos niveles de comprensión lectora para poder implementar las acciones correctivas adecuadas para una resolución efectiva.

### **3.1.6. Factores que afectan la comprensión lectora**

Torres Perdomo (2003), se enfoca en la relación entre el uso de las (TIC) y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Colombia. El estudio



se basa en una revisión de la literatura y en la aplicación de un cuestionario a estudiantes de educación básica.

Entre los factores que se identifican como importantes para la comprensión lectora se encuentran: la motivación, el vocabulario, la fluidez lectora, la comprensión inferencial y la capacidad de análisis crítico. Además, se descubrió que el uso de las TIC puede tener un impacto positivo en la comprensión lectora, especialmente en áreas como la motivación, el vocabulario y la comprensión inferencial.

### **3.1.7. Habilidad cognitiva.**

Abarca la capacidad de recopilar información, comprenderla, evaluarla, integrarla y emplearla para abordar desafíos y tomar decisiones informadas. Las habilidades cognitivas abarcan la memoria, la concentración, la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas habilidades son cruciales para la educación, la investigación y las actividades diarias.

Ramos et al. (2010) "Un estudio de casos" publicado en la revista Comunicar, se concentra en cómo los dispositivos móviles pueden mejorar las habilidades cognitivas en estudiantes universitarios. La investigación involucró a una cohorte de estudiantes matriculados en el programa de Pedagogía de la Educación Básica de una universidad chilena, empleando un enfoque de métodos mixtos que combinó un cuestionario con observaciones de las actividades de los estudiantes.

Los hallazgos del estudio sugieren que los dispositivos móviles pueden servir como instrumentos valiosos para mejorar las capacidades cognitivas de los



estudiantes, particularmente en dominios como la atención, la memoria y la resolución de problemas. Además, la investigación reveló que los estudiantes que utilizaron dispositivos móviles con fines educativos demostraron una mayor motivación y dedicación en su viaje de aprendizaje.

## 3.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

### 3.2.1. Estrategias

Un plan estratégico es una línea de actuación bien elaborada y formulada para alcanzar un determinado objetivo. Implica identificar los recursos necesarios, evaluar los puntos fuertes y débiles, anticiparse a los retos probables y ejecutar el plan para alcanzar el resultado deseado. En el ámbito de los negocios, el término "estrategia" se refiere a la planificación sistemática de una empresa y al método para alcanzar sus objetivos durante un largo periodo de tiempo.

Según Contreras Sierra (2013). El término "estrategia" comúnmente denota los enfoques o comportamientos diseñados para crear una mentalidad o metodología particular. En la conversación cotidiana, la palabra "estrategia" a menudo se refiere a la capacidad de un individuo para considerar cuidadosamente cada acción que realiza, asegurándose de que estos movimientos estén interconectados y tengan un propósito. Algunas personas asocian la estrategia con la astucia inherente y las motivaciones subyacentes que todos los seres humanos poseen para alcanzar sus objetivos. El término "estrategia" se ha convertido en un concepto amplio aplicable en diversos ámbitos, incluidos el militar, político, administrativo, económico, religioso, cultural y social. En cada uno de estos contextos, ha adquirido un significado distinto que sirve como punto de referencia



para su aplicación. Se puede afirmar que esta palabra es comúnmente empleada por personas de diversos orígenes y actividades. Es fascinante observar cómo el concepto ha pasado del ámbito militar al ámbito de los negocios y la gestión.

### 3.2.2. Aprendizaje

Proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del aprendizaje experimental, la instrucción y la aplicación práctica. El aprendizaje abarca el proceso de obtener información novedosa e incorporarla a los conocimientos preexistentes. El aprendizaje puede adoptar una formalidad o informalidad, y puede tener lugar en diversos entornos, como instituciones educativas, entornos profesionales y experiencias cotidianas. El aprendizaje puede producirse de forma consciente o inconsciente, y puede verse afectado por varios elementos, como la motivación, la atención y la memoria.

J. Novak & Gowing (2002). Descubrió varias estrategias cognitivas, incluida la estructuración de información, el desarrollo de conceptos y la resolución de problemas, que pueden mejorar la comprensión y la retención de la memoria. Además, el libro destaca la importancia de la metacognición, que implica reflexionar sobre el propio viaje de aprendizaje e identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en ese proceso.

Este trabajo es una piedra angular en el ámbito de la psicología educativa. El libro se centra en la teoría del aprendizaje significativo y hace hincapié en la importancia de la estructura cognitiva en el proceso de aprendizaje.

Ausubel (1983) introduce en su libro varios conceptos significativos, como la diferenciación progresiva, la reconciliación integradora y la organización jerárquica,



para dilucidar el proceso del aprendizaje significativo. Además, el libro hace hincapié en la importancia de la instrucción centrada en el alumno, que da prioridad a la comprensión profunda y a la retención duradera del conocimiento, en lugar de la memorización superficial y la repetición automática.

### 3.2.3. Estudiantes

Son personas que participan en el aprendizaje en un establecimiento educativo, como una escuela, colegio o universidad. Los estudiantes pueden diferir significativamente en edad y nivel educativo, desde la educación primaria hasta la superior. Los estudiantes buscan adquirir conocimientos, habilidades y valores que faciliten su desarrollo personal y profesional. Además, los estudiantes pueden participar en actividades extracurriculares como deportes, clubes y organizaciones estudiantiles, que ayudan a desarrollar sus habilidades sociales y de liderazgo.

### 3.2.4. Influencia

La influencia se refiere a la capacidad de influir o modificar las perspectivas, actitudes o acciones de otra persona. La influencia puede manifestarse a través de diversos medios, como la persuasión, la autoridad, el liderazgo o la manipulación. El impacto de la influencia puede variar, siendo ventajoso o perjudicial, dependiendo de los objetivos y motivos del individuo que ejerce la influencia. El estudio de la influencia puede observarse en varias disciplinas, como la psicología social, la sociología y la comunicación. Dentro de estos campos, los estudiosos han elaborado teorías y modelos para dilucidar los mecanismos y la eficacia de la influencia en diversas circunstancias.



Bisquerra Alzina (2005), estudia la importancia de la educación emocional en la formación del profesorado y su impacto en la interacción profesor-alumno. Utiliza un enfoque pedagógico para analizar la conexión entre la educación emocional y la formación del profesorado.

Fernández-Berrocal & Ruiz Aranda (2008), examinan la importancia de incorporar la educación emocional en la preparación del profesorado y su posible impacto en la dinámica profesor-alumno. El libro emplea un enfoque pedagógico para examinar la correlación entre la educación emocional y la formación del profesorado.

### **3.2.5. Académico**

Una persona que se dedica a la enseñanza y la investigación en una institución educativa, como una universidad o un centro de investigación. Los académicos suelen tener un alto nivel de educación y experiencia en su campo de estudio, y pueden ser profesores, investigadores, científicos o expertos en una disciplina específica.

Según Aranguren (n.d.).Nuestras instituciones de educación superior deberían inspirarse en los principios fundamentales de la Academia de Platón. Lo que la hace particularmente distintiva es su papel como escuela filosófica centrada en el examen contemplativo del mundo. Es intrigante que en una sociedad donde la filosofía es ridiculizada como la forma de conocimiento menos creíble, haya quienes intenten persuadirnos de que esta misma perspectiva de alguna manera legitima la presencia de académicos.



### 3.2.6 Competencia.

La capacidad de una persona para realizar una tarea o actividad con eficacia y eficiencia. La competencia abarca la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para realizar eficazmente una tarea particular. En el ámbito de la educación, las competencias pueden pertenecer a materias o campos de estudio particulares, o pueden abarcar habilidades más amplias que son aplicables en diversos aspectos de la vida.

Según lo define el Ministerio de Educación (MINEDU), la competencia se refiere a la capacidad de un individuo para integrar varias habilidades para lograr una meta particular en un contexto específico mientras se comporta de manera adecuada y ética.

### 3.2.7. Conocimiento

Se refiere a la comprensión y la información que una persona tiene sobre un tema o una materia, puede ser adquirido a través de la experiencia, la educación, la investigación y la observación; puede ser explícito, es decir, puede ser articulado y transmitido a través de palabras y símbolos, o puede ser tácito, es decir, puede ser difícil de expresar y se adquiere a través de la experiencia y la práctica.

Cárdenas Páez (2011) aborda la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y su relación con el lenguaje y la educación. Se destaca la importancia de la interacción social y la experiencia en el proceso de construcción del conocimiento y se menciona que el lenguaje es una herramienta fundamental en este proceso. Además, se analiza la aplicación de la teoría de Piaget en la educación y se presentan algunas críticas y limitaciones de la misma.



### 3.2.8. Lectura

Proceso de comprender y decodificar el significado de un texto escrito. La lectura implica la identificación de las palabras, la comprensión de las ideas y la interpretación del significado del texto. La lectura puede ser realizada en diferentes contextos, como la educación, el trabajo y la vida cotidiana, y puede ser evaluada a través de diferentes métodos, como la comprensión de lectura y la velocidad de lectura. Además, la lectura es un tema de investigación en diferentes campos, como la psicología, la educación y la lingüística, y se han desarrollado teorías y modelos para explicar cómo funciona la lectura y cómo se puede mejorar la comprensión de la lectura.

Solé (2016). Es el mecanismo por el cual se comprende el lenguaje escrito, influenciado por el texto mismo (su estructura y significado), junto con las expectativas y los conocimientos previos del lector.

Leer implica más que simplemente decodificar palabras y pronunciarlas con precisión; En esencia, requiere comprensión: la capacidad de captar las ideas presentadas en el texto y sintetizar su significado general. Esto implica reconocer el mensaje central que el autor pretende transmitir, la intención detrás de la redacción del texto, su marco organizativo y otros elementos relevantes. En conclusión, podemos describir esto como un proceso cognitivo sofisticado en el que el lector construye una interpretación del texto con el que está interactuando, similar al significado originalmente pretendido por el autor.

### 3.2.9 Procesar

La manipulación de datos se refiere al proceso de alterar o modificar información para lograr un resultado específico. Puede incluir acciones como añadir, borrar o modificar datos. La manipulación de datos puede ser llevada a cabo tanto por humanos como por máquinas y puede estar influenciada por factores como la atención, la memoria y la percepción.

### 3.2.10. Tipologías

Es la clasificación o categorización de objetos, eventos o fenómenos en diferentes tipos o grupos, pueden ser utilizadas en diferentes campos, como la sociología, la psicología, la antropología y la biología, para identificar patrones y características comunes entre diferentes elementos; pueden estar basadas en diferentes criterios, como la forma, la función, la estructura o el comportamiento.

Babbie (2000) aborda la importancia de las tipologías en la investigación social y se presentan diferentes ejemplos de tipologías utilizadas en este campo. El autor destaca que las tipologías son una herramienta útil para clasificar y categorizar objetos, fenómenos o conceptos en diferentes tipos o grupos, lo que permite organizar y comprender la diversidad de elementos que se estudian. Además, se menciona que las tipologías pueden ser útiles para identificar patrones, establecer comparaciones y generalizaciones, y para facilitar la comprensión y el análisis de la información.

Núñez Delgado (2005). Propone el término "tipo de texto" para describir "una estructura discursiva convencional caracterizada por sus características lingüísticas específicas". Los tipos de texto pueden identificarse por su marco organizativo y las



características gramaticales que los constituyen. Forman un conjunto definitivo e incluyen un resumen. Los hablantes suelen poseer una comprensión intuitiva del mismo. Los diferentes tipos de texto indican métodos específicos para elegir y organizar palabras y frases, así como la estructura general, para transmitir significados alineados con sus propósitos principales.



## CAPÍTULO IV

### ASPECTOS PEDAGÓGICOS

#### 4.1. PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADO DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES	TIEMPO
<b>Marzo</b>	<b>INICIO</b> El inicio del nuevo año académico es una oportunidad para establecer estrategias de aprendizaje. Según expertos, el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes puede predecir mejores resultados académicos. Para ello, es importante que los coordinadores y docentes trabajen en la evaluación diagnóstica y recojo de información para la planificación anual de actividades de aprendizaje.	08 hrs.
<b>Abril</b>	<b>INTERMEDIAS</b> Implementación de una secuencia didáctica: Esto implica que los propósitos de aprendizaje deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo determinado. Además, se deben utilizar estrategias de aprendizaje efectivos para lograr estos objetivos, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje significativo.	21 Hrs.
<b>Mayo</b>	<b>FINALES</b> Se realiza la evaluación formativa de manera permanente considerando la retroalimentación como parte de las actividades de aprendizaje, al culminar un periodo lectivo (trimestre) se realiza una evaluación certificadora dónde el docente informa el nivel de logro que los estudiantes.	04 Hrs.

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

**Título: Mejoramos nuestra comprensión lectora a través del proceso lector**

**Propósito de la sesión:** Al finalizar la sesión, los estudiantes serán capaces de aplicar el proceso lector (antes, durante y después) para comprender mejor los textos, identificando la información principal y relacionándola con sus conocimientos previos.

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CEBA GLORIOSO SAN CARLOS		
GRADO	SEGUNDO – AVANZADO		
DOCENTE	EULALIA CUTIPA MENDOZA		
ÁREA	COMUNICACIÓN		
FECHA	10 al 14 de abril del 2023		
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Distingue información clara, pertinente y de apoyo al elegir datos y detalles particulares de textos que presentan estructuras intrincadas, contenido contradictorio y terminología especializada.</p> <p>Aclara el tema y la intención del texto cuando transmite información especializada. Identificar lo esencial versus lo complementario organizando e integrando la información.</p> <p>Identificar los rasgos subyacentes e interpretar los significados de las palabras dentro de su contexto, incluidas aquellas con significado figurativo.</p> <p>Comparta sus pensamientos sobre el material y el propósito del autor.</p>	<p>Realiza predicciones sobre el contenido del texto antes de leer.</p> <p>Identifica ideas principales y palabras clave durante la lectura.</p> <p>Realiza un resumen claro y coherente del texto al finalizar la lectura.</p>	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Recupera información explícita de la ficha de lectura, integrando dicha información cuando se encuentra en distintas partes del texto.</p> <p>Identifica el tema y la idea principal del texto.</p> <p>Determina el significado de palabras de acuerdo al contexto de la lectura.</p>
		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	<p>Lista de cotejo</p>
		ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES



<p>Enfoque Inclusivo, al valorar las opiniones y habilidades de todos los estudiantes, asegurando que cada uno participe y aporte durante las actividades.</p>	<p>Participación activa en las actividades de lectura y reflexión. Escucha atenta y respeto a las opiniones de los compañeros. Motivación y disposición para aplicar las estrategias aprendidas.</p>
<p><b>MATERIALES / RECURSOS</b></p>	
<p>Texto seleccionado: Cuento breve. Pizarra, marcadores, hojas de trabajo.</p>	

Nota. DCN

<p><b>MOMENTOS DE LA SESIÓN</b></p>
<p><b>INICIO</b> <b>15 MIN</b></p>
<p><b>Saludo y Motivación:</b> El docente saluda a los estudiantes y presenta la actividad del día, generando expectativa y motivación. Por ejemplo, podría decir: "Hoy aprenderemos a entender mejor lo que leemos. ¿Alguna vez se han perdido leyendo un texto y no saben de qué trata? Hoy veremos cómo evitar eso."</p> <p><b>Exploración de Conocimientos Previos:</b> Preguntar a los estudiantes si conocen las tres etapas del proceso lector: antes, durante y después de la lectura. Escribir sus respuestas en la pizarra.</p> <p><b>Presentación del Propósito:</b> Explicar a los estudiantes que en esta sesión aprenderán cómo usar las estrategias del proceso lector para comprender mejor los textos que lean.</p>
<p><b>DESARROLLO</b> <b>60 MIN</b></p>
<p><b>Estrategias antes de la lectura:</b></p> <p><b>Explicación:</b> El docente comparte una ficha de lectura (Anexo 1) y explica que antes de leer, es importante hacer predicciones sobre el texto, observar el título, las imágenes y las palabras clave. Esto ayuda a tener una idea general de lo que se va a leer.</p> <p><b>Actividad:</b> Mostrar el título del texto y las imágenes relacionadas. Pedir a los estudiantes que mencionen ¿De qué creen que trata el texto? Escribir las predicciones en la pizarra.</p> <p><b>Tarjetas de Palabras Clave:</b> Entregar a los estudiantes tarjetas con palabras clave del texto e invitarles a adivinar su posible significado o contexto.</p> <p><b>Estrategia Durante la Lectura</b></p> <p><b>Explicación:</b> El docente explica que durante la lectura es importante subrayar las ideas principales, buscar el significado de palabras desconocidas y confirmar si las predicciones que hicieron antes son correctas.</p>



**Lectura Guiada:** Leer el texto en voz alta junto con los estudiantes, deteniéndose para aclarar dudas y subrayar las ideas más importantes.

**Participación:** Invitar a los estudiantes a hacer preguntas y aclaraciones mientras leen, identificando si alguna de sus predicciones fue correcta.

### **Estrategia Después de la Lectura**

**Explicación:** El docente explica que después de la lectura es importante resumir el texto y reflexionar sobre lo que se ha aprendido. Esto ayuda a fijar la información en la memoria y a relacionarla con experiencias propias.

**Actividad:** Pedir a los estudiantes que, en grupos, resuman el texto en tres oraciones. Cada grupo presentará su resumen al resto de la clase.

**Reflexión:** Invitar a los estudiantes a compartir qué información nueva aprendieron y cómo podrían aplicarla en su vida diaria.

*Nota.* DCN

### **CIERRE 10 MIN**

- Refuerzo: Hacer una recapitulación de los tres momentos del proceso lector y su importancia para la comprensión de textos.
- Evaluación Formativa: Preguntar a los estudiantes cómo se sintieron aplicando estas estrategias y si les resultaron útiles.
- Actividad de Seguimiento: Dejar una tarea donde los estudiantes aplicarán el proceso lector en otro texto breve para la próxima clase.

*Nota.* DCN

### **Evaluación de la Sesión:**

**Criterios:** Se evaluó la participación activa de los estudiantes, su capacidad para hacer predicciones acertadas, subrayar ideas principales durante la lectura y resumir la información de manera clara.

**Instrumentos:** Observación directa, lista de cotejo para evaluar la aplicación de las estrategias del proceso lector.

## RESULTADOS DE LA SESIÓN N° 1

**Objetivo Específico 1:** Analizar la efectividad de las estrategias de aprendizaje en el desarrollo del proceso lector antes, durante y después de la lectura en los estudiantes de segundo grado del (CEBA) Glorioso San Carlos.

### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La sesión educativa tuvo como objetivo garantizar que los estudiantes comprendieran e implementaran el plan de lectura de manera eficiente mediante el empleo de estrategias antes, durante y después del proceso de lectura. Para evaluar el desempeño de los estudiantes, se empleó una lista de verificación para observar y documentar la aplicación de estas estrategias en cada etapa.

Los resultados antes de la lectura, donde la mayoría de los estudiantes lograron activar sus conocimientos previos de manera efectiva al observar el título e imágenes del texto. La mayoría de estudiantes realizaron predicciones acertadas sobre el contenido del texto basándose en las palabras clave proporcionadas. Esto indica que las estrategias previas a la lectura, como la observación de elementos contextuales y la formulación de hipótesis, ayudaron a los estudiantes a prepararse mentalmente para la comprensión del texto. Sin embargo, un reducido grupo de estudiantes, no logró relacionar las palabras clave con sus predicciones, lo que sugiere la necesidad de reforzar esta técnica en futuros ejercicios.

Los resultados durante la lectura, la mayoría de los estudiantes, fue capaz de subrayar las ideas principales y detectar palabras clave. Además, hicieron pausas para aclarar términos desconocidos, lo que facilitó una comprensión continua del texto. Este alto porcentaje de estudiantes que pudo identificar las ideas principales demuestra que las estrategias aplicadas durante la lectura son efectivas



para mantener el foco y la comprensión. No obstante, un reducido grupo de estudiantes, tuvo dificultades para diferenciar las ideas secundarias de las principales, lo que indica la necesidad de mejorar el entrenamiento en técnicas como el subrayado y la búsqueda de palabras clave.

Los resultados al finalizar la lectura, la gran mayoría de los estudiantes elaboró resúmenes claros y coherentes del texto, reflejando una buena comprensión general del contenido. Sin embargo, un reducido grupo de los estudiantes presentó dificultades para sintetizar la información de manera breve y precisa. Es decir, aunque la mayoría de los estudiantes pudo resumir adecuadamente el texto, la dificultad de una parte del grupo para expresar de manera concisa las ideas principales.

En general, los resultados obtenidos a partir de la lista de cotejo muestran que las estrategias de aprendizaje implementadas en la sesión fueron efectivas para la mayoría de los estudiantes en cada una de las fases del proceso lector. Los estudiantes lograron activar sus conocimientos previos, identificar información clave durante la lectura y resumir el contenido de manera significativa. No obstante, se observó que las dificultades más notables surgieron en las etapas de predicción (antes de la lectura) y síntesis (después de la lectura), especialmente para un pequeño grupo de estudiantes que necesitaba más apoyo para identificar palabras clave y formular resúmenes concisos. En resumen, se ha demostrado que aprovechar las estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de lectura aumenta significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, son necesarias modificaciones para abordar los desafíos que se enfrentan durante fases específicas.



**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2**

**Título: Aplicación de las macrorreglas textuales para la comprensión de textos**

<b>DATOS INFORMATIVOS</b>			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	CEBA Glorioso San Carlos		
<b>GRADO</b>	SEGUNDO - AVANZADO		
<b>DOCENTE</b>	EULALIA CUTIPA MENDOZA		
<b>ÁREA</b>	COMUNICACIÓN		
<b>FECHA</b>	17 al 21 de abril del 2023		
<b>COMPETENCIA / CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑOS</b>	<b>EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE</b>	
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p><b>CAPACIDADES</b></p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<p>Reconoce información clara, pertinente y complementaria al elegir datos y detalles particulares mientras navega por textos complejos que contienen información contradictoria y terminología especializada.</p> <p>Articula el tema central, el concepto principal y el mensaje previsto del texto al transmitir información especializada.</p> <p>Diferenciar entre lo esencial y lo complementario organizando e integrando la información.</p> <p>Identificar los rasgos subyacentes e interpretar los significados de palabras y frases dentro de su contexto, incluidas aquellas que son figurativas.</p>	<p>Resúmenes escritos del texto trabajado en clase.</p> <p>Fichas con ideas principales identificadas.</p> <p>Participación activa en la discusión grupal.</p>	
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>Identifica y subrayar ideas principales en la lectura.</p> <p>Utiliza las macrorreglas textuales para sintetizar la información en la lectura.</p> <p>Elabora con claridad y coherencia un resumen de la lectura.</p>
		<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<p>Lista de Cotejo para evaluar la identificación de ideas principales y secundarias.</p> <p>Ficha de evaluación de resúmenes escritos.</p> <p>Observación directa durante la discusión grupal.</p>



ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<p>Enfoque de igualdad de género: Promover la participación equitativa de todos los estudiantes.</p> <p>Enfoque de cuidado del medio ambiente: Utilizar textos relacionados con el cuidado del entorno para fomentar la conciencia ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por las opiniones de los compañeros.</li> <li>- Participación activa y responsable en las actividades grupales.</li> <li>- Actitud crítica y reflexiva al analizar la información del texto.</li> </ul>
MATERIALES / RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto seleccionado para la actividad.</li> <li>- Resaltadores y lápices.</li> <li>- Fichas de trabajo para cada estudiante.</li> <li>- Pizarra y plumones.</li> </ul>	

Nota. DCN

MOMENTOS DE LA SESIÓN
<p><b>INICIO</b></p> <p><b>20 MIN</b></p>
<p><b>Saludo y Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciamos saludando a los estudiantes e introduciendo el tema del día: "¿Alguna vez has leído un texto largo y te has sentido abrumado por la cantidad de información? Hoy aprenderemos cómo encontrar y quedarnos solo con las ideas más importantes."</li> <li>• Preguntar a los estudiantes si alguna vez han tenido dificultades para identificar la información importante de un texto.</li> </ul> <p><b>Exploración de Conocimientos Previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntamos: "¿Qué creen que significa una 'idea principal'? ¿Por qué es importante?"</li> <li>• La docente explica brevemente qué son las macrorreglas textuales: eliminación (quitar lo irrelevante), generalización (buscar la idea general) e integración (combinar la información clave).</li> </ul>
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>60 MIN</b></p>
<p>1. <b>Presentación del Texto:</b></p>

- Entregamos un texto breve y claro sobre el cuidado del medio ambiente.
- La docente realiza lectura en cadena, comienza a leer el texto en voz alta, permitiendo que los estudiantes sigan con sus copias.

## 2. Identificación de Ideas Principales (20 minutos):

- Guiamos a los estudiantes en la identificación de las ideas principales de cada párrafo.
- Pedirles que subrayen o resalten las ideas más importantes y que marquen con una "X" las que consideren menos relevantes.
- Discutir en grupo por qué eligieron ciertas ideas y qué las hace principales o secundarias.

## 3. Aplicación de Macrorreglas (20 minutos):

- **Eliminación o supresión:** Solicitamos a los estudiantes que eliminen la información que consideran redundante o no esencial.

### Párrafo 1

~~Si tuviésemos que elegir un color para describir el estado del ambiente limeño, este sería, sin lugar a dudas, el plomo. Respirar por sus calles es casi un sacrificio. Las razones no son un misterio: el gran número de vehículos viejos circulando, zonas industriales en áreas urbanas y falta de conciencia de muchos a la hora de desechar los residuos sólidos. Basta decir que estar parados por más de 20 minutos en una avenida congestionada, es un crimen para nuestros pulmones; tanto o más que fumar dos cajetillas de cigarrillos en un solo día. En algunas zonas, la contaminación puede ser equivalente a la que producen ciertas minas en otras provincias.~~

### Macrorregla de supresión

(Lo tachado ha sido suprimido).

Preguntarse: ¿qué es lo más importante en este párrafo? o ¿de qué se habla más en este párrafo?

Por ejemplo, hay algunas oraciones (ideas secundarias y detalles) que hemos suprimido porque la idea ya está expresada de manera general: Respirar por sus calles es casi un sacrificio [...] vehículos viejos circulando, zonas industriales [...] desechar los residuos sólidos.

- **Generalización:** Ayudar a los estudiantes a encontrar términos más generales que puedan agrupar varias ideas específicas.

### Párrafo 2

Según Iván Lanegra, adjunto para el Medio Ambiente y los Servicios Públicos de la Defensoría del Pueblo, la presencia de partículas contaminantes en el aire en todos los distritos de la ciudad es más que preocupante. "En comparación a otras ciudades de la región, Lima tiene los niveles más altos de contaminación. Incluso, más que Santiago de Chile y Bogotá", indicó.

#### Macrorregla de generalización

Si la macrorregla de supresión no nos ayuda a extraer la idea principal, cabe preguntarse: ¿puedo sustituir algunas de las oraciones del texto, que solo son ejemplos, por otra más generales?

Por ejemplo, la oración subrayada puede ser reemplazada por otra más general: Lima es la ciudad más contaminada de la región.

- **Integración o construcción:** Guiarlos en la creación de una frase o resumen que combine las ideas principales que han identificado.

### Párrafo 3

Solo en el Centro Histórico la concentración de partículas sólidas en el aire —fragmentos emitidos por el combustible de los vehículos— supera el doble de lo permitido. Así, aunque el estándar nacional de calidad de aire establece un límite de  $50^{\mu/cm^3}$  (microgramos por centímetro cúbico), en el Cercado se registró hasta  $125,62^{\mu/cm^3}$  el año pasado. Estas partículas son tan finas que se mezclan con el polvo de la calle.

#### Macrorregla de integración o construcción

Para deducir la idea principal, que no está expresada textualmente, es necesario integrar datos textuales para construir la idea principal. Podemos preguntar: ¿cuál podría ser la oración que diga lo mismo que todo lo que hemos identificado en las demás oraciones? Por ejemplo, podemos integrar datos del párrafo 1 (vehículos viejos); del párrafo 2 (partículas contaminantes) y del párrafo 3 (partículas sólidas [...]) de los vehículos). Entonces, luego de la integración, construimos la idea principal del párrafo: los carros viejos contaminan el Centro Histórico con emisiones tóxicas.

#### 4. Elaboración del Resumen (20 minutos):

- En parejas, los estudiantes deberán crear un breve resumen del texto, utilizando las ideas principales que han seleccionado.
- Cada pareja presentará su resumen frente a la clase y recibirá retroalimentación.

Los residuos sólidos, las emisiones tóxicas de las fábricas, los residuos sólidos y de los carros viejos dificultan la respiración en Lima, considerada como la ciudad más contaminada de Latinoamérica, tanto que solo el centro de la ciudad supera doblemente lo permitido.

La OMS advierte que la contaminación ambiental desencadena enfermedades broncopulmonares.

**CIERRE**

**10 MIN**



### Reflexión y Conclusión:

- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo las macrorreglas les ayudaron a entender mejor el texto.
- Discutir cómo pueden aplicar esta estrategia en otras áreas de estudio o en sus vidas cotidianas.
- Reforzar la importancia de identificar las ideas principales para una mejor comprensión.

### Asignación de Tarea:

- Pedir a los estudiantes que traigan un pequeño artículo de revista o periódico y que lo resuman aplicando las macrorreglas textuales aprendidas.

*Nota.* DCN

### Evaluación de la Sesión:

**Criterios:** Identificación clara de ideas principales en el resumen.

**Instrumento:** Lista de Cotejo para evaluar la identificación de ideas principales.

## RESULTADOS DE LA SESIÓN N° 2

**Objetivo Específico 2:** Evaluar la aplicación de las macrorreglas como estrategia para identificar las ideas principales en los textos por parte de los estudiantes de segundo grado del (CEBA) Glorioso San Carlos.

### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La evaluación de la sesión de aprendizaje sobre el uso de las macrorreglas textuales como estrategia para identificar las ideas principales en los textos mostró resultados significativos en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del CEBA Glorioso San Carlos. Se utilizó una lista de cotejo para medir la



capacidad de los estudiantes para aplicar las tres macrorreglas: eliminación, generalización e integración.

La mayoría de los estudiantes logró identificar las ideas principales en los textos, lo que refleja una mejora en la capacidad para discernir información relevante de la irrelevante; mientras que 6 estudiante necesitó apoyo adicional para reconocer los conceptos más importantes.

Los estudiantes aplicaron la macrorregla de eliminación de manera efectiva. Gran mayoría de ellos fue capaz de descartar detalles innecesarios, demostrando una comprensión de cómo reducir el texto a sus elementos esenciales. Sin embargo, algunos estudiantes presentaron dificultades para decidir qué información era redundante, especialmente cuando los detalles eran descriptivos pero no cruciales para la idea principal.

La actividad reveló que la mayoría de los estudiantes pudo usar las macrorreglas para identificar y sintetizar ideas principales, lo que muestra una mejora en la comprensión lectora. La participación activa y el trabajo en parejas facilitaron el aprendizaje colaborativo, permitiendo que los estudiantes se apoyaran mutuamente.

La habilidad para encontrar términos generales sigue siendo un área de dificultad que puede mejorarse con ejercicios específicos que entrenen la capacidad de síntesis. Además, algunos estudiantes requieren estrategias adicionales para mejorar la integración de información en resúmenes coherentes.

Por lo tanto, la aplicación de las macrorreglas textuales como estrategia de aprendizaje demostró ser efectiva en ayudar a los estudiantes de segundo grado a



identificar ideas principales en los textos. Aunque la mayoría mostró avances significativos en la eliminación de información redundante y la integración de ideas, es necesario continuar trabajando en la generalización de conceptos para mejorar su habilidad para sintetizar y resumir información. Los resultados sugieren que con prácticas adicionales y actividades variadas, los estudiantes podrán dominar el uso de estas macrorreglas, mejorando así su comprensión lectora y capacidad de análisis.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Título: Utilizamos el sumillado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora

DATOS INFORMATIVOS		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CEBA GLORIOSO SAN CARLOS	
GRADO	SEGUNDO - AVANZADO	
DOCENTE	EULALIA CUTIPA MENDOZA	
ÁREA	COMUNICACIÓN	
FECHA	24 al 28 de abril del 2024	
COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.  <b>CAPACIDADES</b>  Obtiene información del texto escrito.  Infiere e interpreta información del texto.  Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Reconoce información clara, pertinente y de apoyo al discernir datos y detalles específicos dentro de textos complejos que contienen información contradictoria y terminología especializada.  Aclara el tema, el concepto central y el mensaje previsto del texto al ofrecer contenido especializado. Identificar lo esencial de lo complementario organizando e integrando la información.  Identificar los rasgos subyacentes e interpretar los significados de palabras y frases dentro de su contexto, incluidas aquellas con implicaciones figurativas.	Fichas de lectura con sumillados de los textos trabajados.  Participación activa en actividades de identificación y síntesis de ideas.  Presentación de resúmenes orales basados en las anotaciones realizadas.  <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  Claridad y precisión en las anotaciones del sumillado.  Coherencia en la síntesis de información.  Uso adecuado de palabras clave para resumir las ideas principales.  <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  Lista de Cotejo para evaluar la precisión y claridad de las anotaciones realizadas.  Observación directa para evaluar la participación y actitud durante la sesión.



		Fichas de trabajo donde los estudiantes realicen sus sumillados.
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>	<b>ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque de derechos: Fomentar el derecho a la participación.</li> <li>- Enfoque inclusivo: Asegurar que todos los estudiantes participen activamente, considerando diferentes niveles de habilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escucha activa y respeto por las opiniones de los compañeros durante las actividades grupales.</li> <li>- Participación colaborativa en las actividades de lectura y discusión.</li> <li>- Actitud reflexiva al sintetizar información.</li> </ul>	
<b>MATERIALES / RECURSOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textos cortos y relevantes (artículos, cuentos, fragmentos de lecturas informativas).</li> <li>- Lápices, resaltadores, y fichas de trabajo.</li> <li>- Pizarra y marcadores.</li> </ul>		

Nota. DCN

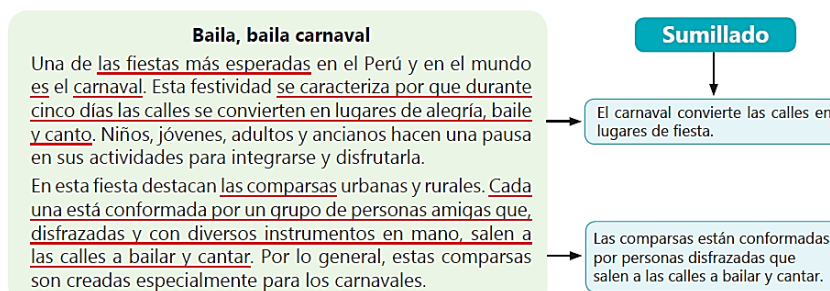
<b>MOMENTOS DE LA SESIÓN</b>
<b>INICIO</b> <b>20 MIN</b>
<p><b>Saludo y Motivación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludamos a los estudiantes y presentamos el tema: "Hoy aprenderemos a usar una técnica llamada sumillado, que nos ayudará a hacer anotaciones rápidas para recordar las ideas más importantes de lo que leemos."</li> <li>• Preguntamos a los estudiantes: "¿Alguna vez han hecho apuntes mientras leen? ¿Por qué creen que esto podría ser útil?"</li> </ul> <p><b>Exploración de Conocimientos Previos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogamos en el aula, qué significa hacer anotaciones y por qué es importante. Explicar cómo el sumillado puede ayudar a sintetizar y recordar información clave de un texto.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b> <b>60 MIN</b>
<b>Explicación y Ejemplificación (20 minutos):</b>

- Definimos el **sumillado** como una técnica de apoyo que consiste en hacer anotaciones breves y resumidas junto a los párrafos o secciones de un texto para destacar las ideas principales.
- La docente realiza ejemplos en la pizarra usando un texto breve. Resaltamos ideas clave y escribimos pequeñas notas al margen para demostrar cómo se hace el sumillado.

### Sumillamos

Muchas veces necesitamos expresar información de manera breve. El sumillado es una técnica que te ayudará a lograrlo.

- 1 Observa cómo se ha sumillado el siguiente texto:



**El sumillado** consiste en anotar al margen de los párrafos las ideas principales en pocas palabras (sintetizar). Su fin es facilitar la lectura posterior del texto para comprender mejor y hacer un resumen o esquema.

### Lectura Guiada (20 minutos):

- Distribuimos un texto corto a los estudiantes, como un fragmento de una noticia o cuento informativo.
- La docente lee el texto en voz alta con la clase, permitiendo que los estudiantes sigan y resalten las palabras o frases importantes mientras leen.

### Actividad de Sumillado (20 minutos):

- **Trabajo Individual:** Los estudiantes subrayan las ideas principales en el texto y escriben sumillado al margen de las secciones. Deberán resumir las ideas con frases breves o palabras clave.
- **Trabajo en Parejas:** Los estudiantes comparan sus sumillado con un compañero, discutiendo las diferencias y explicando por qué eligieron ciertas palabras o frases.
- **Discusión Grupal:** Los estudiantes comparten algunas de sus anotaciones con el resto de la clase, permitiendo un debate sobre las ideas principales y cómo sintetizarlas.

### CIERRE 10 MIN

#### • Reflexión y Conclusión:

- Preguntar a los estudiantes: "¿Cómo les ayudó el sumillado a entender mejor el texto? ¿Creen que podrían usar esta técnica en otras materias?"



- Resumir la importancia del sumillado como una técnica para mejorar la comprensión lectora y hacer que las ideas principales sean fáciles de recordar.
- **Asignación de Tarea:**
  - Pedir a los estudiantes que lean un artículo o cuento breve en casa y realicen sumillados en los márgenes para compartírselos en la próxima clase.

Nota. DCN

### **Evaluación de la Sesión:**

**Criterios:** Claridad en las anotaciones, uso efectivo de palabras clave, y capacidad para identificar correctamente las ideas principales.

**Instrumento:** Lista de Cotejo para verificar si los estudiantes lograron hacer anotaciones claras, precisas y coherentes en sus sumillados.

## **RESULTADOS DE LA SESIÓN N°3**

**Objetivos Específicos 3:** Examinar el uso del sumillado como técnica de apoyo para la realización de anotaciones resumidas y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del (CEBA) Glorioso San Carlos.

### **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Tras la implementación de la sesión de aprendizaje sobre el uso del sumillado como técnica de apoyo para realizar anotaciones resumidas, se llevó a cabo una evaluación que permitió analizar el impacto de esta estrategia en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del CEBA Glorioso San Carlos. Los resultados obtenidos se interpretan a continuación:

La mayoría de los estudiantes demostró una mejora significativa en su capacidad para identificar las ideas principales de los textos y plasmarlas en



anotaciones breves y precisas. Durante la actividad, en un gran porcentaje los estudiantes lograron resaltar adecuadamente las palabras clave y resumirlas en frases cortas que capturaban la esencia de cada párrafo. Este resultado indica que el sumillado ayudó a sintetizar información de forma clara, mostrando que los estudiantes comprendieron cómo reducir un texto extenso a sus elementos esenciales.

Uno de los indicadores clave de la comprensión lectora es la capacidad para reconocer las ideas centrales de un texto. Los estudiantes, tras la práctica guiada y la actividad en pareja, mostraron mejoras en esta habilidad. La gran mayoría de los estudiantes, fue capaz de subrayar y anotar correctamente las ideas principales sin necesidad de instrucciones adicionales, lo que sugiere que el uso del sumillado favoreció una lectura más activa y reflexiva.

Al comparar las anotaciones realizadas durante la sesión, se observó que las síntesis eran coherentes y mantenían la lógica del texto original. Los estudiantes pudieron realizar sumillados que conectaban las ideas de diferentes secciones de un texto, mejorando así la comprensión general del mismo. Este resultado refleja que el uso del sumillado como técnica de apoyo no solo promueve la identificación de datos importantes, sino que también fomenta la cohesión y la integración de conceptos.

Finalmente, los resultados de la sesión indican que el sumillado tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes. Aquellos que lograron aplicar correctamente la técnica mostraron una mejora notable en la capacidad de recordar y explicar el contenido del texto. La evaluación realizada mediante una lista de cotejo reveló que, la mayoría de los estudiantes superó los



criterios básicos de identificación de ideas y coherencia en la síntesis, lo que confirma la efectividad de esta técnica para apoyar la lectura comprensiva.

La aplicación de la técnica del sumillado demostró ser una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del CEBA Glorioso San Carlos. La capacidad para hacer anotaciones claras y precisas ayudó a los estudiantes a concentrarse en la esencia de los textos, facilitando el aprendizaje y el recuerdo de la información clave. Además, la dinámica de trabajo colaborativo fortaleció la habilidad de reflexión crítica y la comunicación entre los estudiantes. Se recomienda continuar con el uso del sumillado en futuras actividades de lectura y extender su aplicación a otros tipos de textos para afianzar esta técnica como un recurso habitual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se concluye que las estrategias de aprendizaje implementadas mediante sesiones de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos en el año 2023 tienen una influencia significativa en la mejora de la comprensión lectora. Las técnicas utilizadas, como el proceso lector (antes, durante y después de la lectura), las macrorreglas y el sumillado, demostraron ser efectivas para desarrollar habilidades críticas que permitieron a los estudiantes identificar ideas principales, organizar la información y mejorar su capacidad para resumir y comprender textos de manera autónoma. La práctica constante de estas estrategias contribuyó a fortalecer no solo la comprensión lectora, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar el pensamiento crítico y analítico durante el proceso de lectura.

**SEGUNDA.** Las estrategias que estructuran el proceso lector en tres fases (antes, durante y después) demostraron ser efectivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estas fases permitieron a los estudiantes activar conocimientos previos, organizar la información durante la lectura y reflexionar sobre el contenido leído, lo que facilitó una mejor retención y comprensión de los textos. Se evidenció que los estudiantes que aplicaron estas estrategias mostraron mayor autonomía y seguridad en sus habilidades de lectura, ya que podían anticipar contenido, monitorear su comprensión en tiempo real y hacer conexiones significativas con lo que ya conocían. Los resultados indican que el proceso lector estructurado ayudó a reducir la dificultad de entender textos complejos, lo que favoreció la participación activa de los estudiantes y un aprendizaje más significativo.



**TERCERA.** La implementación de las macrorreglas como técnica de aprendizaje permitió a los estudiantes identificar y sintetizar las ideas principales de los textos de manera efectiva. Esto les ayudó a discriminar entre información esencial y secundaria, mejorando su capacidad para resumir el contenido. Esta técnica contribuyó a una comprensión más clara y estructurada de los textos, favoreciendo el aprendizaje a largo plazo.

**CUARTA:** El uso del sumillado como técnica de apoyo demostró ser eficaz para que los estudiantes realicen anotaciones resumidas mientras leen. Esta práctica les permitió capturar las ideas principales de manera rápida y precisa, mejorando su capacidad de comprensión y análisis del texto. Los resultados muestran que el sumillado no solo mejoró la comprensión lectora, sino que también fortaleció la habilidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos de manera concisa y ordenada, habilidades fundamentales para su desarrollo académico.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda que los docentes del CEBA Glorioso San Carlos continúen aplicando y fortaleciendo el uso de estrategias de aprendizaje en las sesiones de aprendizaje de lectura, asegurándose de integrar técnicas como el proceso lector, las macrorreglas y el sumillado de manera sistemática y práctica. Además, es fundamental proporcionar capacitaciones continuas a los docentes para que puedan actualizar sus metodologías y explorar nuevas estrategias que complementen el aprendizaje de los estudiantes.

**SEGUNDA:** Se recomienda que los docentes estructuren las actividades de aprendizaje de lectura en tres fases: antes, durante y después. Esto puede incluir actividades previas a la lectura como la activación de conocimientos previos, el uso de organizadores gráficos durante la lectura, y discusiones o resúmenes al finalizar. Estas estrategias ayudarán a los estudiantes a desarrollar un enfoque integral hacia la lectura y mejorar su comprensión.

**TERCERA:** Es importante que los docentes enseñen a los estudiantes cómo aplicar las macrorreglas para identificar ideas principales y secundarias en distintos géneros textuales. Esto puede incluir ejercicios prácticos donde los estudiantes trabajen en identificar ideas clave, crear títulos alternativos y eliminar información redundante. La repetición y práctica regular facilitarán el desarrollo de estas habilidades.

**CUARTA:** Los docentes deben incentivar el uso del sumillado para que los estudiantes hagan anotaciones resumidas de los textos que lean. Se recomienda realizar ejercicios donde los estudiantes practiquen resaltar y resumir las ideas importantes de cada párrafo. Esto no solo mejorará la comprensión lectora, sino que también les enseñará a organizar sus pensamientos de manera estructurada.



## REFERENCIAS

- Almeida, S. M. (2022). *Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual*. 14, 116–130. <https://tinyurl.com/278cfscq>
- Aranguren, J. (n.d.). *Qué es lo académico según Josef Pieper*. Retrieved November 7, 2024, from <https://core.ac.uk/download/pdf/224733864.pdf>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (J. Donald. Novak & Helen. Hanesian, Eds.; 2a. ed.) [Book]. Trillas.
- Babbie, Earl. (2000). *Fundamentos de la investigación social* (J. F. J. Dávila Martínez, Trans.). Brooks/Cole. <https://tinyurl.com/2a9zfyk3>
- Beltrán Llera, J. A. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. 55–73. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2005). Emotional education in teacher training. • *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95–114. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>
- Cárdenas Páez, A. (2011). *Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación*. <https://www.redalyc.org/pdf/4136/413635253005.pdf>
- Contreras Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Esteban-Albert, M., & Zapata-Ros, M. (2016). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los



entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 50.

<https://doi.org/10.6018/red/50/15>

Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 421–436. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121924009>

Fresneda, R. G. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 2(17), 85–92. <https://tinyurl.com/29uxlltu>

Herrera, M., Varela, E., Rueda, I., Pelayes, S., del Valle Reinoso, M., & Quiroga, V. (2010). *Evaluación de la educación Factores que inciden en la comprensión lectora*. <https://tinyurl.com/27mxhz57>

Novak, J., & Gowing, D. B. (2002). *Aprendiendo a aprender* (J. M. Campanario & E. Campanario, Trans.; 15th ed.). <https://tinyurl.com/2apc45kw>

Núñez Delgado, P. (2005). *Las tipologías textuales en la enseñanza de la lengua y la literatura: una revisión para la reflexión*. <https://tinyurl.com/29y4gjj8>

Quispe Tapia, D. (2017). *Motivación y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, filial Juliaca – 2015* [Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <https://tinyurl.com/2y3xv3sa>

Ramos, A. I., Herrera, J. A., & Ramírez, M. S. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, 17(34), 201–209. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-20>



Solé, I. (2016). *Estrategias de Lectura* (Graó, Ed.; 15th ed.).

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

Torres Perdomo, M. E. (2003). *La lectura factores y actividades que enriquecen el*

*proceso*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662006.pdf>

Vivas Lopez, N. A. (2010). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*. 5(1), 27–37.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5220/6850>

Zabaleta, V., Roldan, L. A., Simiele, E., Centeleghe, M. E., Segura Lucieri, J., &

Rava Mendiburu, G. (2016). *Programas de intervención en comprensión*

*lectora: un análisis preliminar*. <https://www.academica.org/000-044/462.pdf>



# ANEXOS

## ANEXO 1: Ficha de lectura para el estudiante

### Actividad: Mejoramos nuestra comprensión lectora a través del proceso lector

#### Leemos un texto expositivo



#### Paso 1: ANTES DE LA LECTURA

¿Qué sabes de la tara, la valeriana y el romero?, A partir de las imágenes del texto ¿qué información de estas plantas crees que leerás?

#### Paso 2: DURANTE LA LECTURA

Lee el siguiente texto, crea imágenes en tu mente sobre su contenido.

### Las plantas medicinales

En el Perú existe una gran variedad de plantas medicinales. Muchas de ellas fueron estudiadas por varios años y se han demostrado sus efectos en el tratamiento de las enfermedades, ya que, al ser utilizadas adecuadamente, contribuyen a mejorar la salud. Aquí te presentamos algunas de estas plantas curativas:

La tara se caracteriza por tener unas vainas aplanadas, las cuales adquieren color rojizo al madurar. Esta se utiliza mediante infusiones y se aplica en forma de gárgaras contra la amigdalitis. Asimismo, la tara sirve como cicatrizante; para lo cual, se lavan las heridas con su infusión. También, se utiliza contra la estomatitis, la gripe y la fiebre. **1**

La valeriana es otra de las hierbas que destacan por sus propiedades curativas. Esta planta, que crece de forma silvestre, se usa para aliviar el dolor de cabeza y el nerviosismo en general. Asimismo, combate el insomnio. **2**

Se recomienda tomar en infusión y no excederse de tres tomas diarias.

El romero, muy oloroso y de flores lilas, destaca también por su uso medicinal. La frotación con esta hierba se emplea contra golpes y dolores reumáticos. La infusión de las hojas funciona como tónico cerebral y nervioso. Las hojas machacadas se utilizan como cataplasma para curar enfermedades, sobre todo aquellas que causan mucha picazón. El jugo de las hojas combate las verrugas.

En suma, el conocimiento de estas plantas favorece su uso adecuado para mejorar la salud. Además, constituyen una muestra de la gran diversidad existente en el Perú. **3**

**1** ¿En qué casos se puede usar la tara? Subráyalos.

**2** ¿Cuáles son las situaciones en las que se puede usar la valeriana? Subráyalas.

**3** ¿Qué usos se mencionan del romero? Subráyalos.

### Glosario

**Cicatrizante:** del verbo cicatrizar, que significa 'curar por completo una herida'.

**Insomnio:** falta de sueño.

**Cataplasma:** remedio casero preparado a base de hierbas. Se envuelve en una tela que se coloca sobre una parte del cuerpo.

#### Paso 3: DESPUÉS DE LA LECTURA

- 1 Escribe **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.
  - La infusión de tara sirve como tónico cerebral. ( )
  - La valeriana es buena para el insomnio y el nerviosismo. ( )
  - La infusión de valeriana se puede tomar muchas veces al día. ( )
  - El romero se usa para combatir las verrugas. ( )
  
- 2 Numera del 1 al 4, según el orden en que aparece la información en el texto.
  - El conocimiento de estas plantas favorece su uso adecuado para mejorar la salud.
  - El romero, muy oloroso y de flores lilas, destaca también por su uso medicinal.
  - La tara se caracteriza por tener unas vainas aplanadas.
  - La valeriana es otra de las hierbas que destaca por sus propiedades curativas.
  
- 3 ¿Cuál es el tema del texto?
  - a. Usos de la tara y el romero
  - b. Usos de las plantas medicinales
  - c. Características de las hierbas medicinales
  
- 4 ¿Con qué propósito se ha escrito el texto?
  - a. Para informar sobre el uso de las plantas medicinales.
  - b. Para convencer de que se usen las plantas medicinales.
  - c. Para dar instrucciones precisas sobre el uso de las plantas medicinales.
  
- 5 Si uno de tus familiares tuviera la garganta inflamada, ¿qué planta medicinal le recomendarías, según el texto? ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
- 6 ¿Qué tienen en común el romero y la valeriana?

## Paso 4: Reflexionamos sobre nuestro aprendizaje

Es momento de reflexionar sobre lo aprendido. Respondemos estas preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy? (Competencia, capacidades e indicadores)
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Para qué nos sirve identificar el subtema y las ideas temáticas en los textos que leemos?
- ¿Qué dificultades se nos han presentado? ¿Cómo las hemos superado?

## Autoevaluación

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar.



**Competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna**

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
• Reconocí información explícita, relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto.			
Reconocí el tema y los subtemas en el texto			
• Determiné la estructura de un texto expositivo			



## LISTA DE COTEJO

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS		NECESITO MEJORAR
		Identifica información explícita que se encuentra en lugares evidentes del texto utilizando imágenes		
		SI	NO	
01	ALCCA SOLLOCCA, Abelardo			
02	APAZA COILA, Gelber			
03	APAZA COILA, Juan Carlos			
04	DURANO CCAMA, Nohemi Romina			
05	ESCARCENA ILAQUITA, Cristian Fernando			
06	FLORES ESPINOZA, Bladimir Carlos			
07	HUANCA ESTOFANERO, Gregorio			
08	HUARCAYA ARPASI, Jhoan Samuel			
09	MAMANI ARTEGA, Juan Carlos			
10	MAMANI YEPES, Vidal Lizandro			
11	MARTINEZ MONRROY, Kevin Jorge			
12	QUISPE APAZA, Margarita			
13	RIVA YUGRA, Marisol			
14	SALAZAR QUENAYA, Carola			
15	SANTOS CONDORI, Liz Esthefany			
16	VARGAS CHIPANA, Giance Farid			
17	VILCA ATENCIO, Jonathan			
18	TITE MACHACA, Rossy Luzbelinda			
19				



ANEXO 1  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS  
TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN  
EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital

Fecha de entrega: 02-12-2024

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: Eulalia Cutipa Mendoza

Dirección: Jr. San Borja Mz. H Lote 03

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: 40501964

Teléfono: 916175615 email: eulamendozag@gmail.com

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte N°: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ email: \_\_\_\_\_

Facultad y/o Escuela de Posgrado: Programa de Segunda Especialidad Profesional

Escuela Profesional o Mención: \_\_\_\_\_

Título o Grado Académico a optar: Segunda Especialidad Profesional en Educación Básica Alternativa y Tutoría

Asesor: \_\_\_\_\_

Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación  Tesis  Trabajo de Suficiencia Profesional  Trabajo Académico

Título: Estrategias de aprendizaje en estudiantes de segundo grado del Centro de Educación Básica Alternativa Glorioso San Carlos 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): \_\_\_\_\_

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV <sup>1,2</sup>?

2

<sup>1</sup> Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entre otros relacionados.

<sup>2</sup> Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.



### 2. Referencia de tesis:

Bachiller   
  Título   
  2da Especialidad   
  Maestría   
  Doctorado

### 3. Licencias:

#### a) Licencia estándar:

**Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.**

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

**Autorizo su publicación (marque con una X)**

- Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.  
 Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): \_\_\_\_\_  
 No autorizo.

#### b) Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

**¿Quiere permitir usos comerciales de su producción intelectual?**

**Sí:** significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

**No:** significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

- Sí autorizo  
 No autorizo



**Jurisdicción de su Licencia**

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.


La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.** Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

Internacional

Nacional

Línea de investigación: Gestión de la Educación SEG 21



Firma de Autor



huella digital

02-12-2024

Fecha