TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023

TESIS PRESENTADA POR:

EDITH FANNY PUMA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

JULIACA – PERÚ

2025

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA

NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023

TESIS PRESENTADA POR:

EDITH FANNY PUMA MAMANI

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO : _____
Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS

MIEMBRO DEL JURADO : _____
Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR

ASESOR DE TESIS : _____
Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN : GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN - P32

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor

http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 290-2025-D-EPG-UANCV/J

Juliaca, 25 de agosto del 2025

VISTOS:

El expediente N°2024-014828 presentado por el (la) Bachiller: **PUMA MAMANI EDITH FANNY** con número de DNI 40048478 asignado (a) con código de matrícula 21328297 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, el (a) Bach: **PUMA MAMANI EDITH FANNY** con número de DNI 40048478 asignado (a) con código de matrícula 21328297 de la **Maestría en EDUCACIÓN** Mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, ha solicitado fecha y hora, modalidad de sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023** La misma que pertenece a la Línea de Investigación: **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** y;

Que, el (a) referido (a) Dictamen de Tesis aprobado por los jurados el 11 de agosto del 2025, Establece la fecha de sustentación; habiendo para el efecto cumplido los requisitos establecidos en el reglamento para la Obtención del Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV;

Que, en el Artículo 66 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Postgrado es un trabajo de investigación original y crítico, de actualidad y de alto valor científico;

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el Inciso "J" del artículo 17° del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. – DECLARAR EXPEDITO para la Sustentación de la Tesis Titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023** Elaborado por el (la) Bachiller: **PUMA MAMANI EDITH FANNY**, la terna de jurados está integrado por los siguientes docentes:

Presidente del Jurado	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo miembro	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Asesor de Tesis	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

ARTÍCULO SEGUNDO. - El proceso de la Sustentación de la Tesis en mención, se llevará a cabo:

Fecha	**: jueves 28 de agosto del 2025**
Hora	**: 11:00 am**
Lugar	**: Aula N°208 EPG – CC.N°3 – 2do Piso.**

A cuya finalización el Jurado registrará los resultados en el Libro de Actas de Sustentación de Tesis de Maestría con el grado de **MAGISTER**, los estudiantes que ingresaron antes a la aprobación de la ley Universitaria N° **30220**.

ARTÍCULO TERCERO. - Elévese la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento.

Regístrese, comuníquese y Archívese.

Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

Cc./Archivo EPG (01)
Interesado (01)
Cargo (01)
Jurados (03)
Asesor (01)
Expediente (01)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 00484-2025-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 29 Mayo del 2025

VISTOS:

El expediente Nº. 2025-006135, Presentado por el (a) Bach. **PUMA MAMANI EDITH FANNY**, con número de DNI **40048478** y con Código de matrícula N.º **21328297**, quien solicita cambio de la terna de jurados del Comité de Investigación de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA**, Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Sede Azángaro.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente Nº. 2025-006135, el **Bach: PUMA MAMANI EDITH FANNY**, solicita el cambio de la terna de jurados del Comité de Investigación, de la Resolución Directoral N. º 0073-2024-USA-EPG/UANCV, de fecha 14 de marzo del 2024 de cambio de jurado, en el que se le asignó como Presidente al Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari, Primer Miembro al Dr. Enrique Eleuterio Zuñiga Medina, y Segundo Miembro Mgtr. Arnaldo Yana Torres, los mismos que se cambian por disponibilidad de tiempo.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 09 de agosto del 2023, registrado en el Folio Nº 26 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO. - ACEPTAR EL CAMBIO DE LA TERNA DEL JURADO DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023** presentado por el (a) **Bach: PUMA MAMANI EDITH FANNY**, de la maestría en: **EDUCACIÓN**, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA**
Primer Miembro	**: Dr. ENRIQUE GENARO APAZA CHIRINOS**
Segundo Miembro	**: Dr. HUGO NEPTALI CAVERO AYBAR**
Asesor (a)	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Javier Romulo Quispe Zapana
DIRECTOR (e)

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nº 0073-2024-USA-EPG/UANCV

Juliaca, 14 de marzo del 2024

VISTOS:

El expediente Nº. 2397, Presentado por el (a) Bachiller **PUMA MAMANI EDITH FANNY,** con número de DNI **40048478** y con Código de matrícula N.º **21328297**, quien solicita cambio del **PRESIDENTE** del Comité de Investigación del Proyecto de Tesis titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO – 2023 Líneas de Investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN–P32,** Para optar el Grado Académico de **MAGISTER** en EDUCACIÓN mención: **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", de la Azangaro.

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente No. 2397, el **Bach: PUMA MAMANI EDITH FANNY,** solicita el cambio del JURADO del Comité de Investigación de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO – 2023** Aprobado con Resolución Directoral N.º 0645-2023-USA-EPG/UANCV, de fecha 09 de Agosto del 2023, en el que se le asignó como PRESIDENTE al (a) Dra. AMALIA PEREZ ABARCA, el mismo que se cambia no tener vinculo laboral con la UANCV.

Que, el referido Dictamen de Tesis fue aprobado por los jurados el 09 de Agosto del 2023, registrado en el Folio Nº 26 de mayo del 2023 del Libro de Registro de Proyectos de Investigación de Maestría, establece que se encuentra apto para ser desarrollado a lo establecido en el reglamento de Grado de Investigación conducente al Grado Académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca;

Que, en el Reglamento General de la escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de Tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad y de alto valor científico.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- ACEPTAR EL CAMBIO DEL PRESIDENTE DEL COMITÉ DE INVESTIGACIÓN, para su revisión de la Tesis titulada: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO – 2023** presentado por el (a) **Bach: PUMA MAMANI EDITH FANNY,** de la maestría en: EDUCACIÓN, conformado por los siguientes docentes:

Presidente	**: Dr. LEOPOLDO WENCESLAO CONDORI CARI**
Primer Miembro	**: Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo Miembro	**: Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor (a)	**: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

SEGUNDO- AUTORIZAR el desarrollo de Tesis, de acuerdo al Reglamento de Investigación conducente al Grado Académico de **MAGISTER** de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.

TERCERO.- ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo y Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento, así como a la Oficina de Economía, para cumplimiento de la presente Resolución.

Regístrese, Comuníquese y Archívese

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Condori Cari
DIRECTOR (e)

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"
MG. PERCY GONZALO PUMA FUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

RESOLUCION DIRECTORAL Nº 645- 2023- USA-EPG/UANCV

Juliaca, 09 de Agosto del 2023.

VISTOS:

El expediente Nº 2023 – 05337, de fecha 16 de Junio de 2023, presentado por el (la) Bach. **EDITH FANNY PUMA MAMANI** con DNI Nº **40048478**, código de matrícula **21328297** quien solicita resolución de aprobación de proyecto de tesis titulado **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO – 2023** Línea de investigación **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32.** para optar el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez **de la Sede de Azángaro.**

CONSIDERANDO:

Que, en el Reglamento General de la Escuela de Posgrado de la UANCV, establece que la sustentación de tesis de Posgrado es un trabajo de investigación original y crítico de actualidad de alto valor científico.
Que, según Resolución Nº 0555-2019-UANCV-CU-R, de fecha 08 de noviembre del 2019, se aprueba el Reglamento para la obtención del grado académico de Magister, Maestro, Doctor y Titulación de los Programas de Segunda Especialidad Profesional de la Escuela de Posgrado.
Que, el **Art. 17**, establece que la aprobación del proyecto de investigación de tesis para la obtención de grados académicos de Magister, Maestro, Doctor se inicia con la presentación del proyecto de investigación de tesis según corresponda, en forma individual y conforme a las recomendaciones de la Escuela de Posgrado y estándares de la investigación científica, tecnológica y humanística.
Que, en el **Art.60**, señala que la fecha límite para la presentación del borrador de tesis es de 02 años contados desde la emisión de la resolución de aprobación del proyecto de tesis, vencido el plazo máximo el candidato a Magister, Maestro o Doctor deberá presentar un nuevo proyecto de investigación de tesis.
Que, el **Art. 21**, establece que el Director de la Escuela de Posgrado y el Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado, nominarán por sorteo a 03 docentes miembros del comité de investigación.
Que, mediante oficio circular **Nº** 0183 - 2023-USA-EPG/UANCV-J, de fecha 26 de Abril del 2023, se nomina al Comité de Investigación del proyecto de tesis conformado por los siguientes docentes:

Presidente	: **Dra. AMALIA PEREZ ABARCA**
Primer Miembro	: **Dr. ENRIQUE ELEUTERIO ZUÑIGA MEDINA**
Segundo Miembro	: **Mgtr. ARNALDO YANA TORRES**
Asesor	: **Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA**

Que, con registro Nº 003578, de fecha 26 de Mayo del 2023, el Comité de Investigación del proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO – 2023** presentado por el (la) Bach. **EDITH FANNY PUMA MAMANI** cumple con los lineamientos y contenidos establecidos en reglamento de grado de investigación conducentes al grado académico de Magister/Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la UANCV.

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "j" del artículo 17 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado y en el artículo 76 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO: APROBAR, el Proyecto de investigación de Tesis de **MAESTRIA** y **AUTORIZAR** el desarrollo de la Tesis, titulado: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO – 2023** presentado por el (la) Bach. **EDITH FANNY PUMA MAMANI** para obtener el grado académico de **MAGISTER** en **EDUCACIÓN** de la UANCV.

SEGUNDO: ELEVAR al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado Administrativo, Vicerrectorado de Investigación, Oficina del Órgano de Inspección y Control para conocimiento y cumplimiento de la presente resolución.

c. ÓRGANO (01)
ARCHIVO EPG 2023 (01)
INTERESADO (01)
UWCOACH

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Leopoldo Wenceslao Chalco Con
DIRECTOR EPG

UNIVERSIDAD ANDINA "NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ" JULIACA
Mg. PERCY GONZALO PUMA PUMA
SECRETARIO ACADÉMICO

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	23%	15%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	andiac.org Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1%
11	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Metadatos complementarios - UANCV

Título de la Tesis	
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023	
Datos de autor	
Nombres y apellidos	Puma Mamani, Edith Fanny
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40048478
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1619-3181
Datos de asesor	
Nombres y apellidos	Ortiz Cansaya, Segundo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	29309750
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0224-8651
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Quispe Zapana, Javier Romulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01324996
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2532-8921
Miembro del jurado 1	
Nombres y apellidos	Apaza Chirinos, Enrique Genaro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	02413103
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8602-3219
Miembro del jurado 2	
Nombres y apellidos	Cavero Aybar, Hugo Neptali

Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	01332589
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2161-4514
Datos de investigación	
Línea de investigación	Gestión de la Educación – P32
Grupo de investigación	No aplica.
Agencia de financiamiento	Sin financiamiento.
Ubicación geográfica de la investigación	**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632** País: Perú Departamento: Cusco Provincia: Azángaro Distrito: Azángaro Localidad: Alto Jilahuata Latitud: S 14° 54′ 36" Longitud: O 70º 11′ 51" https://maps.app.goo.gl/2gjhTtzn655oo2F9S7
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo del 2023 – Agosto del 2025
URL de disciplinas OCDE https://concytec-pe.github.io/Peru-CRIS/vocabularios/ocde_ford.html - Librería	**Ciencias Sociales** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00 **Ciencias de la Educación** https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.00

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Jesús Mamani Mamani
DIRECTOR
DE INVESTIGACIÓN - EPG

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo EDTIH FANNY PUMA MAMANI, identificado con DNI Nro. 40048478 en mi condición de egresado de:

☐ **Escuela Profesional**

☐ **Programa de Segunda Especialidad,**

☒ **Programa de Maestría o Doctorado**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA,

informo que he elaborado el/la ☒ **Tesis** o ☐ **Trabajo de Investigación,** ☐ **Trabajo Académico** denominada:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023

Asesorado por: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como suyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

El incumplimiento de lo declarado da lugar a responsabilidad del declarante, en consecuencia; a través del presente documento asumo frente a terceros, la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez y/o la Administración Pública toda responsabilidad que pueda derivarse por el trabajo final presentado. Lo señalado incluye responsabilidad pecuniaria incluido el pago de multas u otros por los daños y perjuicios que se ocasionen.

Juliaca 08 de SETIEMBRE del 2025

Firma del Asesor (obligatoria)

FIRMA (obligatoria)

Huella

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo en esta de mi vida.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

AGRADECIMIENTO

A Dios y mi familia quienes son mis guías en este logro tan importante.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ÍNDICE

DEDICATORIA iii

AGRADECIMIENTO iv

ÍNDICE v

ÍNDICE DE TABLAS viii

ÍNDICE DE FIGURAS ix

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA 1

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3

1.2.1. Problema general 3

1.2.2. Problema específico 3

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.4. OBJETIVOS 4

1.4.1. Objetivo general 4

1.4.2. Objetivos específicos 5

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN 5

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN 6

1.7. HIPÓTESIS 6

1.7.1. Hipótesis general 6

1.7.2. Hipótesis específica 7

1.8. VARIABLES E INDICADORES 7

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO 9

2.1.1. A nivel internacional 9

2.1.2. A nivel nacional 11

2.1.3. A nivel local 13

2.2. BASES TEÓRICAS 14

2.2.1. Estrategias pedagógicas 14

2.2.2. Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje 22

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN 28

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN 28

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN 29

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN 29

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 30

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA. 30

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 32

3.7.1. Técnica de la investigación 32

3.8.1. Validación de los instrumentos 32

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos 33

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 34

3.9.1. Diseño estadístico 34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS 35

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS 54

4.2.1. Prueba de hipótesis general 54

4.2.2. Prueba de hipótesis 1 55

4.2.3. Prueba de hipótesis 2 56

4.2.4. Prueba de hipótesis 3 57

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 58

CONCLUSIONES 61

RECOMENDACIONES 63

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 64

ANEXOS 78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 La operacionalización de variables 8

Tabla 2 Numero de estudiantes matriculados al año 2023 de los centros poblados de Jilahuata 31

Tabla 3 Didáctica docente en la estrategia pedagógica en estudiantes 35

Tabla 4 Promoción de desarrollo socioemocional en la estrategia pedagógica en estudiantes 38

Tabla 5 Ambiente de aprendizaje favorable en la estrategia pedagógica en estudiantes 41

Tabla 6 Lenguaje expresivo en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de estudiantes 44

Tabla 7 Coordinación viso motora en el desarrollo psicomotor en el aprendizaje de estudiantes 47

Tabla 8 Motricidad en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de estudiantes 50

Tabla 9 Aplicación del Rho de Spearman para corroborar la hipótesis especifica 1 55

Tabla 10 Aplicación del Rho de Spearman para corroborar la hipótesis especifica 2 56

Tabla 11 Aplicación del Rho de Spearman para corroborar la hipótesis especifica 3 57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Didáctica docente en la estrategia pedagógica en estudiantes 36

Figura 2 Promoción de desarrollo socioemocional en la estrategia pedagógica en estudiantes 39

Figura 3 Ambiente de aprendizaje favorable en la estrategia pedagógica en estudiantes 42

Figura 4 Lenguaje expresivo en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de estudiantes 45

Figura 5 Coordinación viso motora en el desarrollo psicomotor en el aprendizaje de estudiantes 48

Figura 6 Motricidad en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de estudiantes 51

RESUMEN

Para la coordinación de movimientos corporales cabe la necesidad de realizar actividades lo que permite el crecimiento y afianzamiento del aprendizaje en infantes, de ahí el objetivo es analizar la influencia de las estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023. Se ha adoptado un enfoque de investigación cuantitativa, utilizando el método hipotético deductivo. El nivel de análisis es explicativo-correlacional, con un diseño no experimental y un tipo de estudio correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico compuesto por niños de la institución, seleccionados a través de un muestreo censal. La técnica empleada fue la observación, y el instrumento utilizado fue una ficha de observación. Resultados: el 81% de los estudiantes aprenden mejor con ejemplos en la didáctica del docente, el 76.25 de los estudiantes tienen mejor motivación cuando aprenden nuevas habilidades en el desarrollo socioemocional, el 76.2% el estudiante se siente motivado cuando emplea mejor materiales educativos. Conclusión: las prácticas de fomentar la participación activa, la interacción, y el estímulo de habilidades motrices en el entorno educativo.

Palabras claves: ambiente, aprendizaje, estrategias pedagógicas, desarrollo psicomotriz, didáctica docente.

ABSTRACT

For the coordination of body movements it is necessary to carry out activities that allow the growth and strengthening of learning in infants, hence the objective is to analyze the influence of pedagogical strategies to optimize psychomotor development in the learning of students of the Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, district of Azángaro - 2023. A quantitative research approach has been adopted, using the hypothetical-deductive method. The level of analysis is explanatory-correlational, with a non-experimental design and a correlational type of study. A non-probabilistic sampling was used, composed of children from the institution, selected through a census sampling. The technique used was observation, and the instrument used was an observation form. Results: 81% of the students learn better with examples in the teacher's didactics, 76.25% of the students are better motivated when they learn new skills in socioemotional development, 76.2% of the students feel motivated when they use better educational materials. Conclusion: the practices of fostering active participation, interaction, and the stimulation of motor skills in the educational environment are the most effective.

Key words: environment, learning, pedagogical strategies, psychomotor development, teacher didactics.

INTRODUCCIÓN

La fase inicial de la educación representa un momento crucial en el desarrollo infantil, estableciendo los cimientos para su evolución cognitiva, emocional y física. Dentro de este proceso, un componente esencial es el desarrollo psicomotriz, que involucra la combinación de las habilidades motoras y cognitivas de los niños. Es esencial que las instituciones educativas en esta etapa implementen estrategias pedagógicas efectivas que promuevan y optimicen el desarrollo psicomotriz de sus estudiantes.

Por ende, es importante comprender que el desarrollo psicomotriz no se restringe principalmente a aspecto físico, sino también comprende a la dimensión cognitiva y emocional de los niños. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas deben ser holísticas y abordar todas estas áreas de manera integral, esto implica diseñar actividades que estimulen el pensamiento creativo, la resolución de inconvenientes y la expresión emocional a través del movimiento.

Además, las estrategias pedagógicas deben ser inclusivas y adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, cada niño tiene un ritmo de desarrollo único y es importante que los educadores reconozcan y respeten estas diferencias. Esto significa proporcionar oportunidades para que los niños exploren y practiquen habilidades motoras a su propio ritmo, sin presiones ni expectativas poco realistas.

Asimismo, es esencial fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y estimulante que invite a los niños a experimentar y descubrir a través del juego y la exploración. Las actividades al aire libre, los juegos de equipo y las experiencias sensoriales son especialmente beneficiosos para el desarrollo

psicomotriz de los infantes en la etapa inicial de la educación. En este sentido, los educadores tienen un papel fundamental en la formulación de un ambiente que fomente la curiosidad, la autonomía y el disfrute del aprendizaje a través del movimiento.

Al proporcionar un ambiente de aprendizaje que promueva la exploración, la creatividad y la autonomía, los educadores pueden desempeñar un papel significativo en el desarrollo integral de los niños durante esta etapa crucial de su educación. Por esta razón, el trabajo se dividió en cuatro capítulos principales, donde el capitulo aborda los aspectos generales, considerando el tema de la situación problemática, seguidas de la formulación de los problemas desde lo general hasta lo específico, de esta manera, se plantea la justificación de la investigación, también se plantearon los objetivos desde lo general hasta lo específico, dentro del capítulo también se tomó en cuenta la importancia y alcance, las limitaciones y delimitaciones, para ello es importante formular las hipótesis. En el capítulo dos se aborda sobre el marco teórico, donde se empezó buscando información sobre los antecedentes desde un contexto lo internacional, nacional y local, asimismo el tema a seguir son las bases teóricas. En el capítulo tres se aborda sobre la metodología de la investigación, considerando el enfoque, el método, tipo, nivel y diseño de investigación, además, se menciona la población y muestra, las técnicas e instrumentos que se aplican para la obtención de información. En capitulo cuatro aborda los resultados y la discusión, los resultados se muestran en tablas y gráficos, seguidas de las interpretaciones, por último se llega a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los respectivos anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

1.1. EXPOSICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Para comprender la situación problemática a nivel internacional en relación con las estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de educandos de instituciones educativas iniciales, es necesario considerar las tendencias y enfoques globales en educación temprana. A nivel internacional, existe un creciente reconocimiento de la importancia del desarrollo psicomotriz en la primera infancia como base para el aprendizaje futuro y el bienestar general del niño, también se observa una falta de recursos y herramientas pertinentes para implementar actividades que promuevan el desarrollo psicomotriz de manera efectiva. Esto comprende la escasez de materiales didácticos, juegos y equipos apropiados para estimular el movimiento y la coordinación en los niños. Sin embargo, se observa una falta de consenso en cuanto a las mejores prácticas pedagógicas para promover este desarrollo de manera efectiva, lo que plantea desafíos para los sistemas educativos.

A nivel escenario nacional, en el contexto de Perú, se han realizado avances significativos en el reconocimiento de la importancia de la educación

inicial y el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estrategias pedagógicas que aborden específicamente el desarrollo psicomotriz en las instituciones educativas iniciales. Asimismo, la situación problemática se ve agravada por la carencia de espacios adecuados para realizar actividades físicas y recreativas en el centro educativo. La ausencia de áreas de juego seguras y equipadas puede limitar las oportunidades de los educandos para participar en actividades que promuevan el desarrollo psicomotriz, lo que afecta negativamente su capacidad para desarrollar habilidades motoras y cognitivas fundamentales

A nivel regional, en el distrito de Azángaro, específicamente en la institución educativa inicial 632 Alto Jilahuata, se pueden identificar desafíos adicionales relacionados con las características socioeconómicas y culturales de la sociedad. La falta de acceso a recursos educativos adecuados, la carencia de espacios de juego y recreación seguros, así como la escasez de capacitación para los docentes en estrategias pedagógicas innovadoras, pueden limitar las oportunidades de los educandos para desarrollar sus destrezas psicomotoras de manera óptima. Otro aspecto relevante es la falta de compromiso de las familias para el fomento del desarrollo psicomotriz de los niños. La colaboración entre la escuela, los padres y otros actores comunitarios es fundamental para crear un entorno de apoyo que favorezca el desarrollo completo de los alumnos. Sin embargo, esta conexión puede estar ausente o ser limitada en la institución educativa 632 Alto Jilahuata, lo que dificulta aún más la ejecución efectiva de estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños.

1.2. FORMULACIÓN DEL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué influencia tiene las estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cómo la didáctica docente influye en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023?

¿Cómo la promoción de desarrollo socioemocional influye en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023?

¿Cómo el ambiente de aprendizaje favorable influye en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación sobre las estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los alumnos de la institución educativa, de ahí, se justifica por su relevancia e impacto potencial en el desarrollo general de los infantes, ya que cabe la necesidad en esta etapa decisivo de su educación.

En primer lugar, la investigación se centra en analizar y evaluar las estrategias pedagógicas actualmente implementadas en la institución educativa para promover el crecimiento psicomotriz de los estudiantes. Esto implica

examinar las prácticas educativas existentes, identificar espacios y proponer recomendaciones para optimizar el aprendizaje psicomotor de los infantes.

También se lleva a cabo, ya que busca abordar una problemática relevante y urgente en el contexto educativo local. Se reconoce que el progreso psicomotriz en la primera infancia es crucial para sentar las bases de un aprendizaje exitoso y un desarrollo general a lo extenso de la vida. Por lo tanto, es fundamental investigar y mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas en la institución educativa para asegurar que los niños puedan desarrollar completamente su capacidad física, cognitivo y emocional.

Finalmente, se contribuye a mejorar la calidad de la educación inicial en la institución educativa 632 Alto Jilahuata y, por extensión, en el distrito de Azángaro. Al identificar y promover estrategias pedagógicas efectivas para optimizar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, se espera mejorar su capacidad para aprender, explorar y desarrollarse plenamente en todas las áreas de su vida. Esto no solo beneficiará a los niños individualmente, sino que también tendrá un impacto positivo en sus familias, comunidades y en la sociedad al fomentar un crecimiento saludable y sostenible desde la primera infancia.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la didáctica docente y su influencia en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

Explicar la promoción de desarrollo socioemocional y su influencia en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

Determinar el ambiente de aprendizaje favorable y su influencia en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023

1.5. IMPORTANCIA Y ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

En primer lugar, es crucial porque el desarrollo psicomotriz en los infantes, debido a que estas cumplen un rol significativo en el desarrollo global del niño. Un adecuado desarrollo psicomotriz no solo contribuye al crecimiento físico, sino que también está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, emocional y social. Por lo tanto, entender las estrategias pedagógicas pueden influir en este proceso es necesario para garantizar un aprendizaje integral y una preparación adecuada.

Además, el alcance de esta investigación es relevante, debido a que se centra en la institución de enseñanza. Mejorar las estrategias pedagógicas en esta institución podría tener un impacto positivo en la calidad de la educativa. Esto puede contribuir a reducir las brechas de aprendizaje y mejorar las oportunidades de desarrollo para los niños en el distrito de Azángaro, promoviendo así un futuro más prometedor para la comunidad en su conjunto.

Asimismo, esta investigación tiene un alcance amplio. Donde los hallazgos y recomendaciones derivados de esta investigación podrían ser compartidos y aplicados en otras instituciones educativas similares, tanto en Perú como en otros países que enfrentan desafíos similares en cuanto a la promoción del desarrollo psicomotriz en la primera infancia.

1.6. LIMITACIONES Y DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Se visibilizo limitaciones en el recabo de información con respecto a los antecedentes internacionales, nacionales y regionales, debido a que algunas informaciones no se han adquirir con facilidad, además de ello se vio la limitación en el recabo de información, debido que se trata de aplicar la ficha de observación y ganarse una confianza tanto con los docentes y padres, además esta otro de los factores de la movilidad, los recursos, la conectividad por la situación climática.

En cuanto a la delimitación, se centro en la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023, de este modo los sujetos que fueron participes en la realización del estudio fueron los estudiantes de nivel inicial del centro poblado de Jilahuata, asimismo se desarrollo a cabo en el año escolar 2023.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis general

Las estrategias pedagógicas tienen una influencia directa para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023

1.7.2. Hipótesis específica

La didáctica docente tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

La promoción de desarrollo socioemocional tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

El ambiente de aprendizaje favorable tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023

1.8. VARIABLES E INDICADORES

Variable independiente: Estrategias pedagógicas

Variable dependiente: Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje

1.9. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1:

La operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias pedagógicas	Didáctica docente	Uso de recursos educativos y tecnológicos	Ordinal
		Motivación y participación de los estudiantes	
		Métodos de enseñanza	
		Claridad en la exposición	
	Promoción de desarrollo socioemocional	Fomento de la autonomía	
		Enseñanza de habilidades	
		Creación de vínculos afectivos	
	Ambiente de aprendizaje favorable	Organización del espacio físico	
		Disposición de materiales educativos y recursos didáctico	
		Creación de un entorno seguro, acogedor y estimulante	
Variable	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Escala de medición**
Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje	Lenguaje expresivo	Expresión emocional	Ordinal
		Claridad y precisión	
		Fluidez verbal	
		Creatividad	
	Coordinación viso motora	Estímulo visual	
		Destreza en actividades de construcción	
		Coordinación ojo-mano	
	Motricidad	Fina	
		Gruesa	

Nota: la tabla muestra las dimensiones e indicadores de las variables que se menciona en titulo de investigación. Elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. A nivel internacional

Para el autor Guillén & Velecela (2019) su objetivo fue, conocer la asociacion del rendimiento académico y el desarrollo psicomotor, la metodología aplicada fue mediante el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). La conclusión a la que llego: se evaluó la asociación entre el progreso psicomotor y el rendimiento académico de niños de preparatoria. aunque el rendimiento es mayormente satisfactorio, se observaron dificultades en relaciones lógico-matemáticas. aunque se encontraron problemas psicomotrices, no se demostró una influencia clara en el rendimiento académico, y las calificaciones podrían ser subjetivas. Sin embargo, algunos estudiantes superaron su nivel de desarrollo, sugiriendo la posibilidad de mejorar habilidades para un progreso más completo.

El autor Cadena (2017) su propósito fue, compartir experiencias importantes para beneficiar a los estudiantes y enriquecer la práctica docente. Por lo cual su conclusión fue: que una base importante de la actividad cognitiva es el desarrollo psicomotor, que facilito a los escolares registrar su esquema

corporal y relacionarlo con ellos mismos, los demás y el entorno. Fortalecen aún más la aplicación de los conocimientos en el trabajo diario.

Según la investigación de Cabeza (2023) el objetivo fue, identificar debilidades psicomotores de los educandos, y la metodología que se baso fue en el enfoque cualitativo. Llegó a la siguiente conclusión: no se notó la existencia un niño o niña con problemas psicomotores severos, pero para aquellos que son tímidos y dependientes de sus padres, les ayudo a saber abrirse a su entorno y ser conscientes. Actividades solitarias. cada acción que tiene lugar en el tiempo inspirándose en los colores, las cadenas y la manipulación del movimiento, adquieren habilidades motoras gruesas. Capacidad de concentración, equilibrio, respeto al tiempo e imparcialidad.

El autor Aristizabal et al (2018) su objetivo fue, identificar cómo los principios del aprendizaje activo, pueden utilizarse en la práctica docente, trabajo con la metodología cuantitativa y cualitativa, fue un enfoque de investigación-acción. Y llego a la conclusión de: se observó una mejora en la comunicación, escucha y la elección de decisiones, así como en el trabajo en equipo y la autonomía. Aunque los resultados se obtuvieron en un escenario específico y en una fase corto, sugieren la necesidad de continuar investigando y aplicando esta metodología de manera sistemática para mejorar las prácticas educativas. Se recomienda su implementación en diferentes contextos y niveles educativos para ampliar el conocimiento sobre su efectividad.

Según el autor Valdiviezo (2021) su principal objetivo fue tener conocimiento de como la psicomotriz que genera maduración en el aprendizaje, asimismo se aplicó el método mixto (cualitativo y cuantitativo) por ello se hizo el muestreo con 27 estudiantes, 19 docentes y 2 expertos en el tema. Y llego a la

conclusión de: la psicomotriz ayuda a madurar en el aprendizaje a los estudiantes además les permite aprender con todo su cuerpo poniendo en práctica sus habilidades y nociones.

2.1.2. A nivel nacional

El autor Diaz (2021) realizo una investigación sobre la estrategia didáctica para fortificar el desarrollo psicomotriz, lo cual su objetivo fue diseñar una estrategia didáctica y la metodología fue enfoque cualitativo. Llegó a la conclusión: se diseñó un modelo didáctico para mejorar el avance psicomotor en alumnos de primer grado de primaria, enfocado en actividades de expresión corporal y la participación comunitaria. Se identificaron dificultades en la comunicación e involucramiento de los padres, así como la falta de consideración de los espacios de Educación Física en la gestión institucional. Expertos validaron la propuesta, destacando su utilidad práctica y la importancia de la preparación del mediador y la participación estudiantil.

El autor Gutierrez (2023) su objetivo fue determinar el efecto de estrategias de aprendizaje motivacional, y la metodología fue inferencial y cuantitativa. Llego a la conclusión: las estrategias motivacionales aplicadas en alumnos de primaria han demostrado un cambio positivo en diversos aspectos del desarrollo, también se observó una mejora significativa en el desarrollo psicomotor, cognitivo, afectivo y conductual, con un aumento en los valores postest en comparación con los pretest, y estadísticamente, se evidencia que estas estrategias han influido en lograr un desarrollo adecuado en cada una de estas áreas.

Según el autor Castillo (2021) su objetivo fue determinar la relación entre desarrollo psicomotor y aprendizaje la investigación, asimismo su metodología

fue un estudio descriptivo. La conclusión: la investigación sobre la relación entre el desarrollo psicomotor, la coordinación, el lenguaje y la motricidad en niños y niñas de 3 años mostró evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, se instituyó una asociacion significativa entre estas variables, siendo alta para el desarrollo psicomotor y el lenguaje, y regular para la coordinación y la motricidad.

El autor Romero & Villanueva (2019) su propósito fue conocer las estrategias que tienen los docentes para el desarrollo de la motricidad, dicha investigación fue descriptiva. Y la conclusión fue: se hallaron estrategias pedagógicas utilizadas por educadores en nivel inicial para optimizar el desarrollo motriz y comunicacional en niños de 4 años. Estas incluyen juegos y canciones dactilares, ensartar figuras, dinámicas y canciones para la motricidad facial, y canciones y música para la comunicación gestual-manual, respaldadas por diversos recursos como materiales gráficos, desechables, videos y objetos sonoros.

Según la perspectiva de Ortiz (2022) el objetivo de determinar si la psicomotricidad es bueno para mejorar el aprendizaje de los niños dicha investigación, la metodología se trató del enfoque cuantitativo. La conclusión: el programa de psicomotricidad ha elevado el desempeño académico de los niños. La mayoría logró un nivel sobresaliente en la solución de problemas relacionados con cantidad, forma, movimiento y ubicación. También demostraron habilidades para establecer relaciones perceptuales. Estos hallazgos resaltan el impacto positivo del programa en su desarrollo cognitivo.

2.1.3. A nivel local

Para Zuñiga (2021) su objetivo fue, determinar el nivel de psicomotricidad de los niños, trabajo con la metodología del enfoque cualitativo. Y llego a la siguiente conclusión: los niños de 3 años muestran niveles altos de psicomotricidad (75%), habilidades motrices (57.5%), desarrollo cognitivo (75.0%), y afectividad-emocional (92.5%), atribuidos al apoyo parental durante la pandemia, que les permitió adaptarse y desarrollarse en todas estas áreas con eficacia.

Para Zapana (2019) su objetivo es hacer una comparación a los niños de 5 años de ambas instituciones, en dicho estudio se aplicó el método descriptivo y comparativo. Por tanto llegó a la conclusión de: los resultados de psicomotricidad, coordinación, lenguaje y motricidad en niños de 5 años de ambas instituciones muestran que, a pesar de pequeñas variaciones porcentuales, ambos centros educativos, tanto estatal como privado, presentan resultados mayormente similares, donde en psicomotricidad, el 67,30% de los niños de la IEI N° 224 San José tienen un nivel regular, comparado con el 75% de los niños de El Buen Pastor. Similarmente, en coordinación, lenguaje y motricidad, los porcentajes de niños con niveles normales son cercanos en ambas instituciones.

Según Candia (2017) tuvo como objetivo, tener conocimiento el nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas, de esta forma se trabajó con el estudio descriptivo. Y se llegó a la siguiente conclusión: los resultados de observación indican un bajo desarrollo psicomotor en la mayoría de los niños de 5 años, con un porcentaje significativo enfrentando dificultades en actividades propuestas. Esto sugiere que el programa Cuna más no está siendo efectivo.

Además, los niños muestran dificultades en la coordinación, con una alta proporción en riesgo de desarrollo.

Según la perspectiva de Quispe (2017) tuvo como objetivo, conocer el nivel de la psicomotricidad en el que están los estudiantes, este estudio trabajo con el enfoque cuantitativo. La siguiente conclusión: en la que indican que la mayoría de los niños y niñas se localizan en niveles normales en todas estas áreas. Esto sugiere que reciben una adecuada estimulación acorde a su edad, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Para el autor Choque (2019) su objetivo fue tener conocimiento del desarrollo psicomotor en los estudiantes, esta investigación trabajo con el método no experimental y de diseño descriptivo. Por tanto, la conclusión fue; la evaluación resalta que la mayoría de los evaluados en coordinación, lenguaje y motricidad están en el nivel normal, con un 56.5% demostrando habilidades fluidas en coordinación y el 100% mostrando fluidez en el lenguaje. En motricidad, la mayoría exhibió movimientos amplios y control adecuado del cuerpo. Según el TEPSI, tanto hombres como mujeres demostraron desempeño normal en los subtests.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estrategias pedagógicas

Se entiende por estrategias pedagógicas a todas las acciones que realiza el educador con el objetivo de hacer más sencillo el aprendizaje y formación de los alumnos (Gamboa et al., 2013). Del mismo modo, se logra definir como aquel que se encarga de dirigir teórico y prácticamente el proceso educativo para transformar un estado real a uno deseado durante la educación y el desarrollo

del carácter de los individuos en formación, lo que implica un conjunto de trabajos orientadas a lograr objetivos personales, grupales e institucionales, la estrategia pedagógica se puede ajustar y definir según los cambios que ocurran en el objeto de transformación (Sierra, 2007). El profesor integra la estrategia pedagógica como respuesta a los objetivos preestablecidos para los estudiantes en cada nivel educativo. Asimismo, Sánchez et al., (2019) menciona que las estrategias pedagógicas son un elemento sustancial de la labor docente, ya que contribuyen de manera significativa al éxito académico y individual de los alumnos, al utilizar estrategias pedagógicas efectivas, los profesores pueden crear entornos de aprendizaje estimulantes y enriquecedores que susciten el desarrollo global de sus alumnos.

2.2.1.1. Didáctica docente

La didáctica se concentra en la enseñanza y el aprendizaje, utilizando teorías y métodos educativos como base. Esta área de las ciencias de la educación implica un conocimiento reflexivo y tematizado en torno a la teoría de la enseñanza que establece objetivos valiosos y vías para la formación (De Jesús et al., 2007). Es así que el autor Casasola (2020) alude como un ámbito necesario en la práctica educativa que se enfoca en la planificación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas que facilita el aprendizaje de los educandos, esencialmente, la didáctica docente abarca un grupo de habilidades, técnicas y conocimientos que los educadores aplican para enseñar de forma efectiva y provoca el desarrollo global de sus estudiantes. La didáctica docente también implica la utilización de diferentes recursos y estrategias educativas, que abarcan desde los métodos tradicionales de enseñanza, como la exposición magistral, hasta enfoques más innovadores,

siendo como el aprendizaje fundado en proyectos o la implementación de tecnología educativa (Abreu et al., 2017).

2.2.1.1.1. Uso de recursos educativos y tecnológicos

La incorporación de recursos educativos y tecnológicos ha transformado la manera en que instruye y aprendemos, estos recursos brindan oportunidades únicas para mejorar el proceso educativo, permitiéndoles a estudiantes y docentes acceder a una amplia variedad de información, herramientas interactivas y experiencias innovadoras de aprendizaje (Torres y Cobo, 2017). Existen varias ventajas en el uso de recursos educativos y tecnológicos, además, pueden fomentar un aprendizaje más interactivo y participativo, involucrando a los educandos de manera más activa en el proceso educativo, además, estos recursos pueden ajustarse a diversos estilos de aprendizaje y requerimientos individuales, lo que permite a los alumnos aprender a su propio ritmo y según sus intereses (Linárez, 2020).

2.2.1.1.2. Motivación y participación de los estudiantes

En el transcurso de enseñanza y aprendizaje, la motivación y participación de los estudiantes son aspectos esenciales, cuando los estudiantes se encuentran motivados e involucrados en su educación, es más probable que alcancen un mayor éxito académico y desarrollen habilidades significativas para su vida personal y profesional (Polanco, 2005). La motivación puede provenir de una variedad de fuentes, incluyendo el interés en el tema, la percepción de su relevancia y utilidad, el reconocimiento de sus logros, y la conexión emocional con el contenido y el entorno de aprendizaje. Por esta razón el autor Usán (2018) sostiene que para promover la motivación y el involucramiento de los alumnos, los educadores pueden utilizar una variedad de estrategias, esto puede incluir el

diseño de actividades que sean relevantes y significativas para los estudiantes, la creación de un ambiente de apoyo y respeto en el aula, el establecimiento de metas claras y alcanzables, y la retroalimentación positiva y constructiva.

2.2.1.1.3. Método de enseñanza

Estos comprende a los elementos más cambiantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que dependen de las acciones y decisiones tanto de los profesores como de los estudiantes (Rosell & Paneque, 2009). Desde la perspectiva de Area (2004) lo define como un conjunto coordinado de técnicas y momentos destinados a guiar el aprendizaje del estudiante hacia objetivos específicos. De este modo, para Rochina et al., (2020) argumenta que el método de enseñanza es un elemento fundamental del proceso educativo, ya que establece la estructura y el enfoque pedagógico que encamina la transferencia de conocimientos y habilidades de los educadores a los estudiantes, existen una amplia variedad de métodos de enseñanza con características, ventajas y limitaciones particulares. Resulta crucial que los educadores seleccionen y utilicen los métodos apropiados que se adapten a las necesidades y objetivos de aprendizaje de sus estudiantes.

2.2.1.1.4. Claridad en la enseñanza

Esta comprende un factor crucial para el éxito del proceso educativo, ya que influye directamente en la comprensión y conservación del dato por parte de los alumnos, cuando los profesores comunican conceptos, objetivos y procedimientos de manera clara y precisa, se facilita enormemente el aprendizaje de los alumnos y se promueve un entorno de enseñanza eficaz (Del Barrio et al., 2009). Siguiendo el orden de ideas, suele entenderse desde varios aspectos clave, como aquel que implica la presentación de los contenidos de

manera organizada y estructurada, utilizando un lenguaje accesible y evitando la ambigüedad, donde los docentes deben establecer objetivos de aprendizaje claros y comunicar claramente las expectativas para que los alumnos conozcan qué se espera de ellos (Espinoza, 2021).

2.2.1.2. Promoción de desarrollo socioemocional

Promover el desarrollo socioemocional es un aspecto fundamental de la educación integral de los educadores, más allá de conseguir conocimientos académicos, es crucial que los educadores se centren en el desarrollo de destrezas socioemocionales que faciliten a los alumnos gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, elección de decisiones responsables y afrontar los retos con eficacia (Alvarez, 2020).. Además, Justis et al., (2017) afirma que los educadores cumplen una función decisivo en la promoción del desarrollo socioemocional de los alumnos, pueden utilizar diversas estrategias y actividades, como el modelado de comportamientos positivos, la enseñanza de destrezas de resolución de aprietos, la práctica de la empatía y el fomento del trabajo en equipo, para apoyar a los estudiantes a desarrollar estas importantes habilidades.

2.2.1.2.1. Fomento de la autonomía

Fomentar la autonomía de los alumnos es un aspecto importante del proceso educativo, ya que les facilita elegir decisiones con conocimiento de causa, responsabilizarse de su aprendizaje y incrementar la confianza en sí mismos, cuando los alumnos son autónomos, es más probable que se impliquen activamente en su educación, busquen soluciones creativas a los problemas y persigan sus objetivos con determinación (Álvarez, 2015). Cabe mencionar que existen diferentes formas de fomentar la autonomía, como el autor Bautista

(2005) lo manifiesta que una estrategia clave es brindarles oportunidades para elegir decisiones y tomar responsabilidades en su propio proceso de aprendizaje, esto puede incluir permitirles elegir entre diferentes opciones de proyectos o actividades, darles la libertad de explorar áreas de interés personal dentro del plan de estudios y alentarles a establecer metas y planificar su progreso académico. Dicho esto, ya que a las oportunidades para tomar decisiones los educadores pueden fomentar a los alumnos a desarrollar la confianza y su capacidad de liderazgo.

2.2.1.2.2. Enseñanza de habilidades

Las habilidades que se enseñan pueden variar mucho acorde al contexto educativo y de los propositos de aprendizaje, pero algunas de las más comunes incluyen la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación eficaz, el trabajo en equipo, la creatividad, la adaptabilidad y la eleccion de decisiones (Portillo, 2017). Del mismo modo Heffington et al., (2023) señala que la enseñanza de competencias no sólo prepara a los alumnos para el éxito académico, sino que también les dota de las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos del mundo real y contribuir significativamente a la sociedad, por lo tanto, es crucial que los educadores integren la enseñanza de competencias en su práctica pedagógica y proporcionen a los alumnos las oportunidades y el auxilio que erquiere para desarrollar todo su potencial.

2.2.1.2.3. Creación de vínculos afectivos

El establecimiento de vínculos afectivos en el contexto educativo se refiere a la construcción de relaciones positivas y significativas entre alumnos y educadores, estos vínculos afectivos no sólo promueven un entorno de confianza y seguridad en el aula, además, estos aspectos no solo son esenciales

para el bienestar emocional de los estudiantes, sino también fundamentales para el éxito académico (Arango, 2003). El mismo autor manifiesta que los vínculos emocionales también son importantes para crear un sentimiento de pertenencia y comunidad en la clase, donde los alumnos son valorados, respetados y aceptados por quienes les rodean, este sentimiento de conexión emocional puede motivar a los educandos a involucrarse más activamente en el aprendizaje, a asumir mayores retos y a desarrollar una actitud positiva hacia la institución y el proceso educativo en general (Arango, 2003).

2.2.1.3. Ambiente de aprendizaje favorable

Un ambiente favorable es aquel que proporciona un ambiente seguro, estimulante y acogedor que promueve el crecimiento académico, emocional y social de los estudiantes, este tipo de ambiente no solo se refiere a las condiciones físicas del aula, sino también a la cultura y las asociaciones que se instituyen dentro de ella (Espinoza & Rodríguez, 2017). Dentro de este mismo contexto, se afirma que, en un entorno de aprendizaje propicio, los alumnos se sienten tranquilos para expresar sus opiniones, realizar preguntas y asumir riesgos en su aprendizaje, los educadores desempeñan un rol importante en la creación de este entorno fomentando la confianza, el respeto mutuo y la aceptación entre los alumnos (Paredes & Sanabria, 2015).

2.2.1.3.1. Organización del espacio físico

Este contexto educativo es un aspecto crucial que puede influir significativamente en la calidad del aprendizaje y el bienestar de los educandos, planificando cuidadosamente la disposición y distribución de los elementos dentro del aula, los educadores pueden crear un entorno que fomente la participación, la colaboración y el triunfo académico de todos los estudiantes

(Giraldo, 2015). Un aspecto importante es que influye en el flujo de la enseñanza y el aprendizaje, donde un aula bien organizada facilita la movilidad del educador y permite una mejor visualización de los materiales de enseñanza por parte de los estudiantes, también puede ayudar a reducir distracciones y crear un ambiente más tranquilo y propicio para la concentración (Kuri, 2013).

2.2.1.3.2. Disposición de materiales educativos y recursos didácticos

Según Vargas (2017) estos recursos se consideran esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que una disposición efectiva de los mismos puede tener un impacto significativo en la creación de un clima de aprendizaje motivador, en facilitar la obtención de información y en fomentar el involucramiento activa de los alumnos. Además, es importante tomar en cuenta los requisitos y preferencias de los alumnos, como el agrupamiento de los materiales por temas o unidades de estudio, lo que puede facilitar la navegación y la búsqueda de información, mientras que utilizar códigos de colores o etiquetas visuales puede ayudar a los estudiantes a identificar rápidamente los recursos relevantes (Manrique & Gallego, 2013). Ya que, al organizar estos recursos de manera efectiva y estratégica, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador que promueva el incremento académico e individual de los educandos.

2.2.1.3.3. Creación de un entorno seguro acogedor y estimulante

Un entorno seguro se caracteriza por establecer normas claras de comportamiento y proporcionar un ambiente libre de intimidación, acoso o discriminación, es fundamental que los estudiantes se sientan protegidos para expresar sus ideas, opiniones y problemas sin la preocupación de ser castigados

o juzgados negativamente por sus compañeros o profesores (Castro & Morales, 2015). Desde la perspectiva de también señala que un entorno estimulante se caracteriza por ofrecer oportunidades para el crecimiento intelectual y la exploración, así como por proporcionar recursos y actividades que supongan un reto y motiven a los alumnos, esto puede incluir el empleo de materiales educativos variados y pertinentes, la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y el fomento de la curiosidad y la creatividad de los alumnos (Díaz & Gairín, 2014).

2.2.2. Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje

El desarrollo psicomotor desempeña un rol crucial en el aprendizaje, ya que abarca la interacción entre los aspectos psicológicos y motores de un individuo, que incluye la integración de las habilidades físicas y cognitivas, así como la coordinación de los movimientos y el control corporal (Rodríguez et al., 2017). Además, el desarrollo psicomotor también afecta al desarrollo cognitivo y socioemocional del alumno, la coordinación motriz y el control corporal influyen en la capacidad del alumno para explorar su entorno, interactuar con los demás y regular sus emociones (Camargos & Maciel, 2016). Un desarrollo psicomotor deficiente puede perjudicar la participación activa en el aula, afectar a la autoestima y generar frustración en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.1. Lenguaje expresivo

Según Albets y De la Peña (2016) manifiestan como una herramienta necesaria en la comunicación humana que facilita a las personas expresar eficazmente sus pensamientos, emociones, ideas y experiencias, es decir, alude a la capacidad de emplear el lenguaje de manera creativa y significativa, empleando palabras, expresiones faciales, gestos y entonación para transmitir

mensajes con claridad y precisión. Del mismo modo Herrera y Paredes (2018) sostiene que en el ámbito educativo, el lenguaje expresivo desempeña una función crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde los educadores utilizan el lenguaje expresivo para explicar conceptos complejos, estimular el pensamiento crítico, promueve la participación activa de los alumnos y crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante.

2.2.2.1.1. Claridad y precisión

Se hace referencia a dos aspectos fundamentales en cualquier forma de comunicación, donde la claridad se refiere a la capacidad de trasferir un mensaje de manera fácil y comprensible, evitando ambigüedades o confusiones, por otro lado, la precisión implica exactitud y corrección en la transmisión del mensaje, garantizando que la información proporcionada sea veraz y esté libre de errores (Urbina & Contreras, 2019). Justamente en cualquier tipo de mensaje, ya sea verbal o escrita, la claridad y la precisión son esenciales para garantizar una comunicación efectiva, esto es especialmente importante en contextos profesionales, académicos o legales, donde la interpretación errónea o la información inexacta pueden tener consecuencias significativas (Urbina & Contreras, 2019). Por esta razón Delgado (2016) indica que la claridad y la precisión son aspectos indispensables para una comunicación exitosa, ya que al centrarse en estos elementos, los comunicadores pueden asegurarse de que sus mensajes sean entendidos correctamente y que la información proporcionada sea confiable y útil.

2.2.2.1.2. Fluidez verbal

Según Romero et al., (2019) manifiesta que la fluidez verbal es una destreza comunicativa que se refiere a la capacidad de manifestar con facilidad,

coherencia y naturalidad al hablar, también implica la capacidad de pensar con rapidez y articular ideas de forma fluida y sin esfuerzo, adaptando el discurso según el contexto y la audiencia. Asimismo, añade que una persona con fluidez verbal suele destacarse por su capacidad para mantener conversaciones interesantes, participar activamente en discusiones y presentar ideas de manera convincente (Romero et al., 2019). Por su parte Rubiales et al., (2013) es importante tener en cuenta que la fluidez oral no se trata solo de parlar mucho o rápido, sino de comunicarse de manera efectiva y comprensible, esto implica escuchar activamente a los demás, adaptar el lenguaje al público y mantener un equilibrio entre la claridad, la precisión y la expresividad.

2.2.2.1.3. Creatividad

Permite a los individuos plantear hipótesis, probar cosas, realizar bocetos, averiguar posibilidades, ser más críticos, emitir juicios sobre los resultados y considerar si funcionan, indagar, dar forma (Fernández et al., 2019). En la perspectiva de Morales (2017) la creatividad es una fuerza impulsora en todos los aspectos de la vida, desde las artes y la ciencia hasta los negocios y la vida diaria, en el ámbito artístico, la creatividad se manifiesta en la producción de obras originales que transmiten emociones, ideas y perspectivas únicas. En la ciencia, la creatividad impulsa la innovación y el descubrimiento, permitiendo el progreso de la tecnología y el saber humano.

2.2.2.2. Coordinación visomotora

Hace referencia a una habilidad fundamental que implica la composición entre la percepción visual y la acción motora, es decir que se refiere a la capacidad del sistema visual y del sistema motor para trabajar juntos de forma coordinada, lo que permite realizar trabajos que requieren precisión y control

como redactar, dibujar, practicar deportes, conducir y otras actividades (C. Ramírez et al., 2020). Del mismo modo Berdicewski & Milicic (1979) manifiesta que esta habilidad implica una interacción compleja entre los sistemas sensoriales y motores del cuerpo humano, por un lado, el sistema visual proporciona información sobre el entorno, como la ubicación de objetos, la distancia y el movimiento, por otro lado, el sistema motor utiliza esta información para planificar y ejecutar movimientos precisos y coordinados, ajustándolos según lo requiera la tarea específica.

2.2.2.2.1. Estimulo visual

Cabe indicar que un estímulo visual es cualquier forma de energía o información que afecta al sistema visual y desencadena una respuesta en el cerebro, estos estímulos son fundamentales para la percepción de lo que se encuentra alrededor y cumple un rol importante para la interaccion (Arroyo, 2003). Además, pueden variar enormemente en su naturaleza y pueden provenir de diversas fuentes, como objetos físicos, imágenes digitales, paisajes naturales, obras de arte o incluso fenómenos visuales como ilusiones ópticas, cada uno de estos estímulos tiene el potencial de evocar respuestas emocionales, cognitivas y conductuales en nosotros (Arroyo, 2003). Entonces el estímulo visual es una fuerza poderosa que influye en nuestra percepción del mundo y en nuestras interacciones con él.

2.2.2.2.2. Destreza en actividades de construcción

Se define como un factor crucial que influye en la calidad, seguridad y eficiencia de los proyectos de edificación, se refiere a la habilidad y competencia que tienen los trabajadores de la construcción para llevar a cabo tareas específicas de manera precisa, eficiente y segura, esta destreza puede abarcar

una amplia gama de habilidades, desde la capacidad para manejar herramientas y equipos especializados hasta la comprensión de planos y especificaciones técnicas (Ramírez et al., 2020). La destreza en actividades de construcción no solo implica habilidades técnicas, sino también la capacidad para trabajar de manera colaborativa en equipos, seguir instrucciones precisas y acomodar a las transformaciones en el entorno de laboral (Ortiz, 2015).

2.2.2.2.3. Coordinación ojo-mano

Se estima como una integración visomotora que implica la capacidad de utilizar eficazmente la información visual para guiar y controlar los movimientos de las manos en la realización de tareas específicas. Se trata de una habilidad que se desarrolla en la infancia y que continúa perfeccionándose a lo largo de la vida a través de la práctica y la experiencia (Salinas et al., 2017). Desde la perspectiva de Ardanaz (2009) la coordinación visuomanual, que lleva la habilidad de dominar la mano por parte del niño se refiere a su capacidad para hacer ejercicios manuales de acuerdo a lo que han observado. Esta habilidad implica el uso del brazo, antebrazo, muñeca y mano, y una vez que se logra una buena coordinación entre lo visual y lo manual, el niño será capaz de dominar la escritura, existen numerosas actividades que pueden realizarse en la escuela para trabajar la coordinación visuomanual, como cortar, pinchar, pintar, hacer bolas y moldear.

2.2.2.3. Motricidad

La motricidad es una capacidad fundamental que abarca el control y la armonización de los movimientos corporales, es un transcurso complejo que involucra la interacción entre el sistema nervioso, el sistema muscular y el sistema esquelético para realizar acciones tanto voluntarias como involuntarias

(González & González, 2010). Desde la perspectiva de Pazos & Trigo (2014) la motricidad también es fundamental en el ámbito educativo, ya que involucra en el rendimiento académico y en la capacidad de los niños para participar en actividades de aprendizaje, donde la buena motricidad fina, que comprende el control de los movimientos minúsculos y precisos de las manos, es necesario para actividades como redactar, dibujar y manipular objetos en el aula.

2.2.2.3.1. Motricidad gruesa

Hace referencia a una habilidad fundamental que abarca movimientos corporales más amplios y coordinados, en los que intervienen principalmente grandes grupos musculares y grupos musculares primarios, este tipo de destreza motriz incluye acciones como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y patear, entre otras actividades que requieren un control general del cuerpo y una coordinación de los movimientos (Pastrana et al., 2023). Para Salazar (2018) sostiene que la motricidad gruesa es una habilidad fundamental que abarca movimientos corporales más amplios y coordinados, en los que intervienen principalmente grandes grupos musculares y grupos musculares primarios, este tipo de destreza motriz incluye acciones como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y patear, entre otras actividades que requieren un control general del cuerpo y una coordinación de los movimientos. En el contexto educativo, el desarrollo de la motricidad gruesa se considera crucial para el éxito académico, ya que está relacionado con la capacidad de concentración, el rendimiento en el aula.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE INVESTIGACION

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se abordó aplicando el enfoque de la investigación cuantitativa con el fin de obtener datos estadísticos. Por lo cual se denomina así porque se ocupa de fenómenos que pueden medir, es decir, asignarles un número, empleando técnicas estadísticas para analizar los datos obtenidos, el propósito principal se centra en la descripción objetiva, explicación, predicción y control de las causas, así como en anticipar su ocurrencia mediante la revelación de estas. Las conclusiones se basan en el uso meticuloso de la cuantificación, tanto en la recopilación como en el procesamiento, análisis e interpretación de los resultados mediante el método hipotético-deductivo (Sánchez, 2019).

3.2. MÉTODO APLICADO EN LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al método cuantitativa, se aplicó el método hipotético-deductivo, para Sánchez (2019) busca comprender y explicar fenómenos, con objetivos de predicción y control basados en leyes científicas, partiendo de premisas generales, se llega a conclusiones particulares, generando avances cíclicos en el conocimiento y soluciones prácticas, además se fundamenta en la

medición, objetividad y experiencia para ampliar el conocimiento y generar leyes que expliquen, predigan y controlen fenómenos.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó en la presente investigación fue de tipo básica, cuya finalidad esta orientado a generar y profundizar conocimientos, sostiene que es establecer el nivel de concurrencia entre las variaciones de uno o varios factores y las variaciones de otros factores, la presencia y la intensidad de esta concurrencia se evalúan típicamente mediante coeficientes de correlación estadística.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Para la investigación fue explicativo-correlacional con el propósito de comprender las relaciones entre sí. Este nivel permite establecer la fuerza y la dirección de estas asociaciones mediante técnicas estadísticas como el coeficiente de correlación, sin embargo, es importante señalar que la correlación no implica causalidad directa; deben utilizarse otras metodologías y criterios para determinar si existe una asociacion de causa-efecto entre las variables, en resumen, el nivel explicativo-correlacional proporciona información sobre cómo se relacionan las variables entre sí, lo que puede ser útil para comprender los fenómenos y diseñar investigaciones más detalladas (Monje Álvarez, 2011; Ñaupas Paitán et al., 2014).

3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Corresponde al no experimental, mayor argumento menciona el autor Sousa et al., (2007) sobre la definición, se emplean principalmente para describir, distinguir o explorar correlaciones, en vez de establecer conexiones directas entre variables, grupos o contextos. Estos diseños carecen de asignaciones aleatorias, grupos de control o manipulación de variables, dado que se fundamentan exclusivamente en la observación. Los tipos más frecuentes de estudios no experimentales incluyen los descriptivos y correlacionales.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.6.1. Población

Refiere al conjunto de características que se estudian y sobre las que se intenta generalizar los resultados, es el grupo total que se va a investigar y del que se extraerá una muestra representativa para realizar el estudio (Ñaupas Paitán et al., 2014). En tanto, la población estuvo conformado por las instituciones de los centros poblados de Segundo Jilahuata, Primer Jilahuata y Alto Jilahuata del distrito de Azángaro del año 2023.

3.6.2. Muestra

Es un subconjunto de objetos y sujetos de una población, lo que significa que es un subgrupo de la población cuando se precisa como un conglomerado de componentes que cumplen ciertas especificaciones, se pueden seleccionar diferentes muestras de una población (Monje Álvarez, 2011). Justamente al tener el consideración la definición de la muestra, se empleó la muestra no probabilística, donde Ñaupas Paitán et al., (2014) sostiene que los

procedimientos de muestreo no probabilístico no emplean la ley del azar ni el cálculo de probabilidades y, por lo tanto, las muestras obtenidas están sesgadas y no se puede establecer la fiabilidad de los resultados de la investigación. Además, se utilizó el tipo censal, donde Hayes (1999) señala que la muestra es igual a toda la población, se llama muestra censal, este enfoque se utiliza cuando la población es pequeña y es necesario obtener opiniones de todos los participantes o cuando la base de datos está fácilmente disponible, es una estrategia costosa, pero útil para capturar la integridad de la población en estudio. Por tanto, debido a la poca cantidad de la población de las instituciones de nivel inicial de los centros poblados de Segundo Jilahuata, Primer Jilahuata y Alto Jilahuata se procedió a aplicar a la misma cantidad de población que se especifica en lo siguiente:

Tabla 2:

Número de estudiantes matriculados al año 2023 de los centros poblados de Jilahuata

Nivel inicial - 2023		**Hombre**	**Mujer**	**Total**
1	Segundo Jilahuata	0	6	6
2	Primer Jilahuata	5	2	7
3	Alto Jilahuata	7	1	8
Total				21

Nota: la siguiente tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados al año 2023 de los centros poblados de Jilahuata, donde hacen un total de 21 estudiantes. Tomado de (Estadística de la Calidad Educativa, 2023).

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

3.7.1. Técnica de la investigación

La técnica que se procedió a aplicar fue la observación, donde se define como; la captura sistemática, válida y confiable de comportamientos o conductas observables implica un acto en el que la mente percibe un fenómeno, ya sea interno o externo, y lo documenta de manera objetiva. Esta percepción facilita el desarrollo de conductas tales como la contemplación, la curiosidad, la reflexión, la investigación y la visualización de eventos del mundo externo e interno (Matos & Pasek, 2008). La observación se aplicó a los estudiantes de las Instituciones Educativas de nivel Inicial de los centros poblados de Jilahuata, que fueron a 21 estudiantes.

3.7.2. Instrumentos de la investigación

La ficha de observación se utilizó como instrumento para recoger los datos del estudio, según Menchú (2017) señala que son registros de las actividades en el aula, por tanto, se aplican tres fichas, la primera ficha se utiliza en la primera visita, donde se anotan acuerdos de mejora para la práctica pedagógica, la segunda ficha se emplea para verificar si se cumplen los acuerdos acordados en la primera visita, la tercera ficha se utiliza en la tercera visita, evaluando los procesos de acompañamiento y buscando cambios en la práctica pedagógica que mejoren los resultados de los alumnos.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

3.8.1. Validación de los instrumentos

Mediante le juicio se expertos se validó los instrumentos, donde Soriano (2014) donde es un proceso crítico para garantizar la fiabilidad y eficacia de la

información obtenidos, la validación de los instrumentos consiste en verificar que miden con precisión lo que se pretende evaluar y producen resultados coherentes y fiables. Según Supo (2013) se enfoca en asegurar la precisión del contenido mediante la revisión de expertos y pruebas piloto, además, busca confirmar que el instrumento mide el constructo teórico previsto, utilizando análisis factorial y comparaciones con otros instrumentos, la validez convergente y discriminante se fortalece mediante correlaciones, lo que respalda la validez del constructo. De esta forma surge la necesidad de efectuar la validación de los instrumentos, ya que si propósito es asegurar la fiabilidad interna y la estabilidad de las preguntas y obtener información necesaria la para investigación.

3.8.2. Confiabilidad de los instrumentos

La fiabilidad de los instrumentos es un elemento esencial en la investigación, puesto que se relaciona con la coherencia y estabilidad de las mediciones que el instrumento genera. Un instrumento fiable es aquel que produce resultados constantes y replicables cuando se utiliza en condiciones similares. Según Quero (2010) sostiene que la calidad y validez de los datos en un estudio están condicionadas por la fiabilidad de los instrumentos utilizados. La fiabilidad implica la coherencia y estabilidad de las mediciones a través de diferentes contextos y a lo largo del tiempo. Un instrumento fiable debería ofrecer resultados uniformes bajo condiciones comparables. De esta manera, se procedió a aplicar la confiabilidad de Alpha de Cronbach, donde se estima como una medida estadística relevante empleada para analizar la coherencia interna de instrumentos de medición como cuestionarios o escalas, esta medida ofrece una evaluación de la fiabilidad del instrumento al examinar la relación entre los ítems o preguntas entre sí (Quero, 2010).

3.9. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.9.1. Diseño estadístico

Los diseños estadísticos desempeñan un rol necesario en la investigación, ya que determinan cómo se recolectarán, analizarán e interpretarán los datos. Un diseño estadístico bien planificado es esencial para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados conseguidos. Por ende Martínez et al., (2009) menciona como los diseños estadísticos guían la selección del esquema de muestreo, se aplicó el diseño para probar la hipótesis de Rho de Spearman, crucial en el análisis de correlación no paramétrica entre dos conjuntos de datos ordinales, esta prueba se emplea cuando las variables no siguen una distribución normal y no se presume una relación lineal entre ellas. Además, el diseño utilizado para la prueba de hipótesis de Rho de Spearman es esencial para investigar las relaciones que no son lineales entre variables ordinales, ofreciendo una herramienta importante en casos donde los supuestos de las pruebas paramétricas no son válidos (Martínez et al., 2009).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

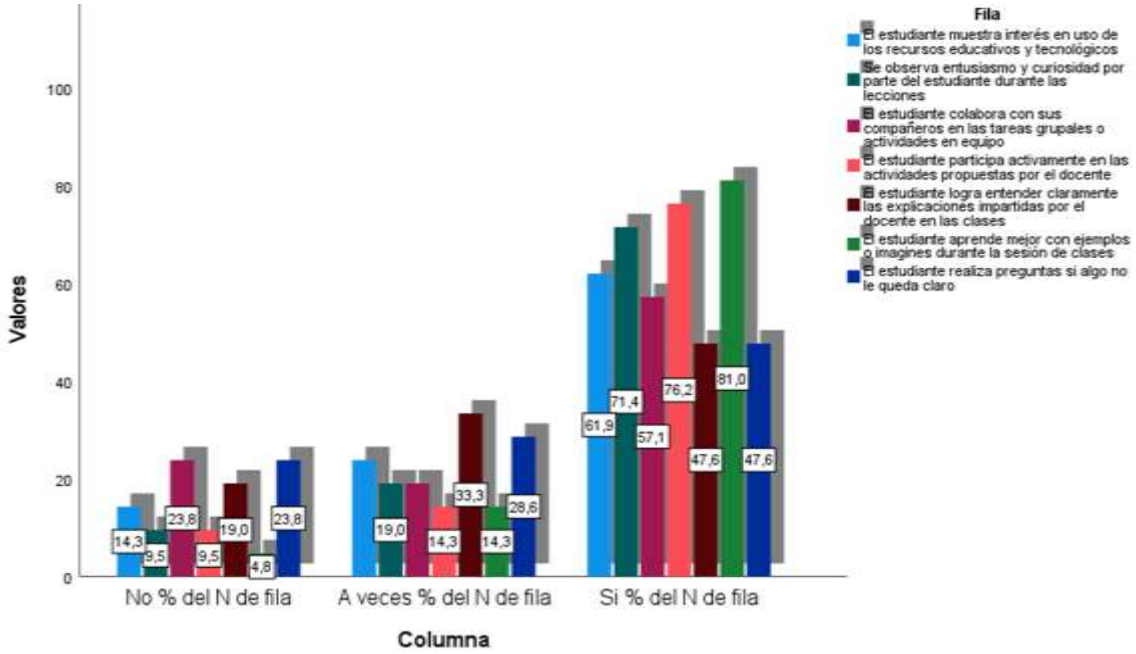
Didáctica docente en la estrategia pedagógica en estudiantes

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante muestra interés en uso de los recursos educativos y tecnológicos	3	14,3%	5	23,8%	13	61,9%	21	100,0%
Se observa entusiasmo y curiosidad por parte del estudiante durante las lecciones	2	9,5%	4	19,0%	15	71,4%	21	100,0%
El estudiante colabora con sus compañeros en las tareas grupales o actividades en equipo	5	23,8%	4	19,0%	12	57,1%	21	100,0%
El estudiante participa activamente en las actividades propuestas por el docente	2	9,5%	3	14,3%	16	76,2%	21	100,0%
El estudiante logra entender claramente las explicaciones impartidas por el docente en las clases	4	19,0%	7	33,3%	10	47,6%	21	100,0%
El estudiante aprende mejor con ejemplos o imagines durante la sesión de clases	1	4,8%	3	14,3%	17	81,0%	21	100,0%
El estudiante realiza preguntas si algo no le queda claro	5	23,8%	6	28,6%	10	47,6%	21	100,0%

Nota: en la tabla 3 se observa resultados sobre la aplicación de la didáctica docente en estudiantes.

Figura 1

Didáctica docente en la estrategia pedagógica en estudiantes



Nota: figura extraído de los resultados de la tabla 3.

De la Tabla 3, El 61.9% de los alumnos muestra interés en el uso de estos recursos. Esto sugiere que la integración de tecnología y recursos educativos en el transcurso de enseñanza puede ser motivador y estimulante para la mayoría de los estudiantes. El 71.4% de los estudiantes muestra entusiasmo y curiosidad durante las lecciones. Esto indica que las estrategias pedagógicas utilizadas están logrando captar la atención de la mayoría de los educandos, lo que es fundamental para el proceso de aprendizaje. El 57.1% de los estudiantes colabora con sus compañeros en actividades grupales. Esto sugiere que existe un nivel de interacción y colaboración entre los estudiantes, lo cual es provechoso para el desarrollo de cualidades sociales y trabajo en equipo. El 76.2% de los alumnos participa activamente en las actividades propuestas. Esto indica que las actividades están siendo diseñadas de manera que fomentan la participación y la involucración de los alumnos en el proceso de aprendizaje. El

47.6% de los estudiantes comprende claramente las explicaciones del docente. Este porcentaje sugiere que hay un grupo significativo de estudiantes que podrían necesitar estrategias adicionales para comprender mejor el material impartido. El 81.0% de los estudiantes aprende mejor con ejemplos o imágenes. Esto resalta la importancia de utilizar recursos visuales y ejemplos concretos en el proceso de enseñanza, ya que parecen ser efectivos para la mayoría de los estudiantes. El 47.6% de los estudiantes realiza preguntas si algo no le queda claro. Esto precisa que existe un porcentaje considerable de educandos que se sienten cómodos expresando sus dudas y buscando clarificación cuando lo necesitan, lo cual es fundamental para un aprendizaje efectivo. El desarrollo psicomotriz son el entusiasmo y curiosidad mostrados por los estudiantes durante las lecciones (71.4%) y el hecho de que los estudiantes aprenden mejor con ejemplos o imágenes durante las clases (81.0%). Estos datos revelan aspectos fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje que influyen en el desarrollo psicomotriz de los educandos.

El alto porcentaje de entusiasmo y curiosidad durante las lecciones sugiere que las estrategias pedagógicas utilizadas en la institución son efectivas para atraer la atención y conservar el interés de los alumnos. Este factor es crucial, ya que un ambiente de aprendizaje estimulante y emocionante puede motivar a los educandos a involucrarse activamente en actividades que involucran movimientos y exploración, aspectos esenciales para el desarrollo psicomotriz.

Tabla 4

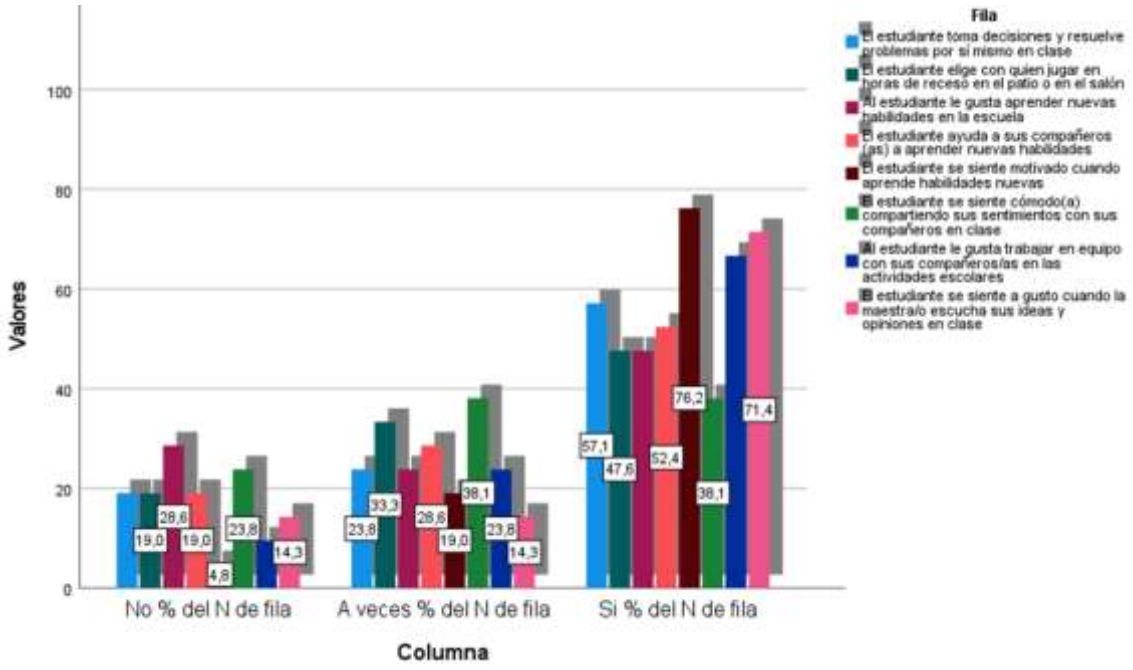
Promoción de desarrollo socioemocional en la estrategia pedagógica en estudiantes

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante toma decisiones y resuelve problemas por sí mismo en clase	4	19,0%	5	23,8%	12	57,1%	21	100,0%
El estudiante elige con quien jugar en horas de receso en el patio o en el salón	4	19,0%	7	33,3%	10	47,6%	21	100,0%
Al estudiante le gusta aprender nuevas habilidades en la escuela	6	28,6%	5	23,8%	10	47,6%	21	100,0%
El estudiante ayuda a sus compañeros(as) a aprender nuevas habilidades	4	19,0%	6	28,6%	11	52,4%	21	100,0%
El estudiante se siente motivado cuando aprende habilidades nuevas	1	4,8%	4	19,0%	16	76,2%	21	100,0%
El estudiante se siente cómodo(a) compartiendo sus sentimientos con sus compañeros en clase	5	23,8%	8	38,1%	8	38,1%	21	100,0%
Al estudiante le gusta trabajar en equipo con sus compañeros/as en las actividades escolares	2	9,5%	5	23,8%	14	66,7%	21	100,0%
El estudiante se siente a gusto cuando la maestra/o escucha sus ideas y opiniones en clase	3	14,3%	3	14,3%	15	71,4%	21	100,0%

Nota: en la tabla refleja resultados sobre la promoción de desarrollo socioemocional en estudiantes.

Figura 2

Promoción de desarrollo socioemocional en la estrategia pedagógica en estudiantes



Nota: en la figura refleja resultados extraídos de la tabla 3.

De la Tabla 4, el 57.1% de los educandos tienen la cualidad de tomar decisiones y resolver conflictos de manera autónoma en el contexto escolar. Esta habilidad puede indicar un desarrollo psicomotriz positivo, ya que implica la coordinación de procesos mentales y físicos para resolver situaciones. El 47.6% de los estudiantes para socializar y tomar decisiones en entornos no estructurados, lo que puede tener implicaciones positivas para su desarrollo psicomotriz al fomentar la interacción social y el juego cooperativo. El 47.6% indica una actitud receptiva hacia el aprendizaje y la obtención de nuevas habilidades, lo que puede contribuir al desarrollo psicomotriz al estimular la exploración y la experimentación en diferentes actividades y contextos. El 52.4% de los estudiantes están involucrados en ayudar a sus compañeros a aprender nuevas habilidades, lo que puede promover el desarrollo psicomotriz al fomentar

la colaboración, el canje de conocimientos y la práctica de habilidades sociales. el 76.2% de los estudiantes se sienten motivados por el proceso de aprendizaje y la obtención de nuevas habilidades, tiene un impacto favorable en su desarrollo psicomotriz al impulsar la participación activa y la exploración de diferentes actividades y destrezas. El 71.4% de los estudiantes se siente valorada y escuchada en el aula, lo que puede promover su autoestima y confianza en sí mismos, factores importantes para el desarrollo psicomotriz al fomentar una actitud favorable hacia el aprendizaje y la exploración de nuevas habilidades. El 66.7% indica que una mayoría significativa de estudiantes disfruta trabajar en equipo. Trabajar en equipo no solo promueve el desarrollo psicomotriz al fomentar la coordinación y la cooperación física, sino que también desarrolla habilidades sociales y emocionales importantes. Las estrategias pedagógicas que incluyen actividades grupales y promueven la colaboración pueden ser beneficiosas para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes al estimular la interacción social y el trabajo en colaborativo. Por ultimo, el 38.1% indica que una proporción relativamente baja de estudiantes se siente cómoda compartiendo sus sentimientos en el entorno escolar. Esto puede reflejar una falta de confianza o un ambiente escolar poco acogedor para la expresión emocional.

El 76.2% de los estudiantes se siente motivado cuando aprende nuevas habilidades. Este resultado resalta la importancia de las estrategias pedagógicas que generan interés y entusiasmo por el aprendizaje. La motivación es un factor clave en el desarrollo psicomotriz, ya que impulsa la participación activa y la exploración de nuevas habilidades, lo que puede contribuir al desarrollo motor y cognitivo de los estudiantes. En segundo lugar, el 71.4% de los estudiantes se

siente a gusto cuando la maestra/o escucha sus ideas y opiniones en clase. Este dato sugiere un clima de apoyo y respeto en el clase, donde los alumnos se sienten valorados y escuchados.

Se subrayan la importancia de las estrategias pedagógicas que fomentan la motivación intrínseca y crean un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso. Cuando los estudiantes se sienten motivados y valorados en el aula, están más inclinados a participar activamente en actividades que promueven el desarrollo psicomotriz.

Tabla 5

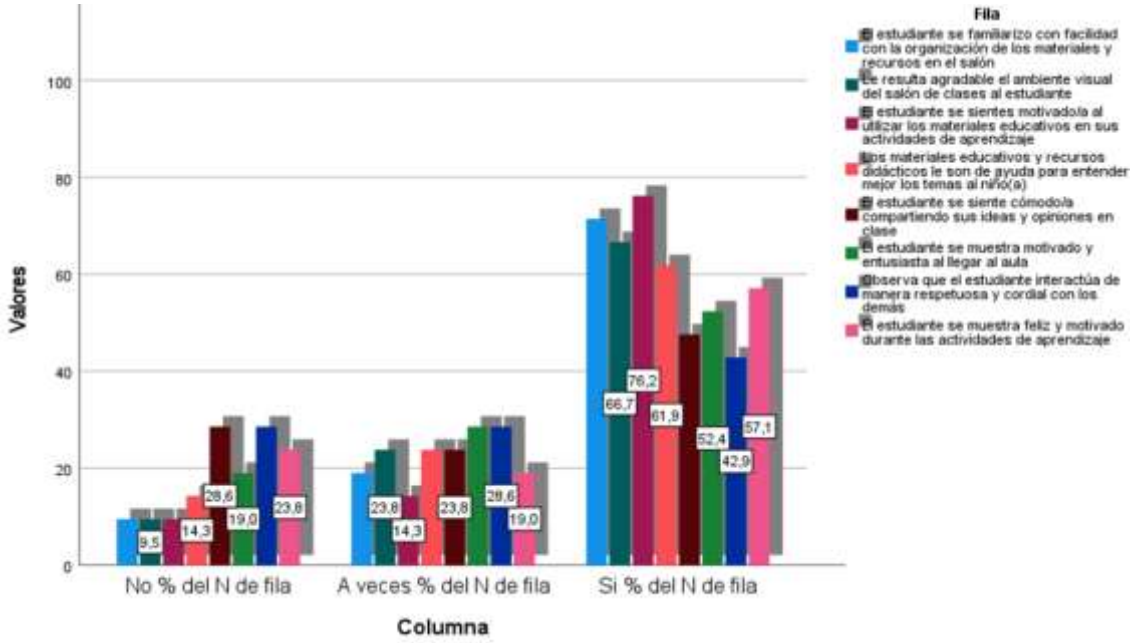
Ambiente de aprendizaje favorable en la estrategia pedagógica en estudiantes

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante se familiarizo con facilidad con la organización de los materiales y recursos en el salón	2	9,5%	4	19,0%	15	71,4%	21	100,0%
Le resulta agradable el ambiente visual del salón de clases al estudiante	2	9,5%	5	23,8%	14	66,7%	21	100,0%
El estudiante se sientes motivado/a al utilizar los materiales educativos en sus actividades de aprendizaje	2	9,5%	3	14,3%	16	76,2%	21	100,0%
Los materiales educativos y recursos didácticos le son de ayuda para entender mejor los temas al niño(a)	3	14,3%	5	23,8%	13	61,9%	21	100,0%
El estudiante se siente cómodo/a compartiendo sus ideas y opiniones en clase	6	28,6%	5	23,8%	10	47,6%	21	100,0%
El estudiante se muestra motivado y entusiasta al llegar al aula	4	19,0%	6	28,6%	11	52,4%	21	100,0%
Observa que el estudiante interactúa de manera respetuosa y cordial con los demás	6	28,6%	6	28,6%	9	42,9%	21	100,0%
El estudiante se muestra feliz y motivado durante las actividades de aprendizaje	5	23,8%	4	19,0%	12	57,1%	21	100,0%

Nota: en la tabla 5 muestra resultados sobre el ambiente de aprendizaje favorable en estudiantes.

Figura 3

Ambiente de aprendizaje favorable en la estrategia pedagógica en estudiantes



Nota: en la figura muestra resultados extraídos de la tabla 5

De la Tabla 5, el 71.4% sugiere que la organización del entorno de aprendizaje es eficaz y accesible para la mayoría de los educandos. Una organización adecuada del espacio y los materiales puede facilitar la orientación espacial y la manipulación de objetos, lo que contribuye al desarrollo psicomotriz al fomentar la coordinación y la planificación motora. El 66.7% la percepción positiva del ambiente visual del aula indica que el entorno de aprendizaje es estimulante y acogedor para la mayoría de los estudiantes. Un ambiente visualmente atractivo puede inspirar la exploración y la creatividad, lo que puede influir positivamente en el desarrollo psicomotriz al promover la experimentación y la expresión motora. El 76.2% la alta tasa de motivación al utilizar los materiales educativos sugiere que estos recursos son efectivos para incitar el interés y el involucramiento de los estudiantes en el aprendizaje. La motivación es un factor crucial en el desarrollo psicomotriz, ya que impulsa la participación activa y la exploración de nuevas habilidades motoras. El 61.9% indica que una mayoría de

estudiantes encuentra útiles los materiales educativos para comprender los temas. Los recursos didácticos bien diseñados pueden ofrecer experiencias sensoriales y cognitivas que facilitan la comprensión y el procesamiento de la dato, lo que puede contribuir al desarrollo psicomotriz al estimular la exploración y el análisis de conceptos. El 47.6% indica que una proporción significativa de estudiantes se siente cómoda expresando sus ideas. Un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros para compartir promueve el desarrollo psicomotriz al fomentar la autoexpresión y la interacción social. El 52.4% indica que un gran porcentaje de alumnos llegan al aula con una actitud positiva y motivada hacia el aprendizaje. Esta motivación inicial puede influir en el desarrollo psicomotriz al fomentar la participación activa y la exploración durante las actividades de aprendizaje. El 42.9% refleja una observación positiva sobre la interacción social de los estudiantes. Una interacción respetuosa y cordial promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, lo que puede influir positivamente en el desarrollo psicomotriz al promueven la cooperación y el trabajo colaborativo. El 57.1% indica que una mayoría de estudiantes experimenta emociones positivas durante las actividades de aprendizaje. Las emociones positivas están asociadas con un mejor rendimiento académico y una mayor motivación, lo que puede tener un impacto positivo en el desarrollo psicomotriz al promover una actitud receptiva hacia el aprendizaje y la exploración de nuevas habilidades.

El 76.2% de los estudiantes se siente motivado al utilizar los materiales educativos en sus actividades de aprendizaje, y que el 71.4% se familiariza con facilidad con la organización de los materiales y recursos en el salón. Estos resultados sugieren la importancia de un clima de aprendizaje bien estructurado

y estimulante. Cuando los estudiantes se sienten motivados al utilizar los materiales educativos, es más probable que participen activamente en las actividades, lo que puede promover el desarrollo psicomotriz al implicar movimientos coordinados y exploración sensorial en la interacción con los recursos. Además, la facilidad con la que se familiarizan con la organización del entorno indica que las estrategias pedagógicas están facilitando la orientación espacial y la adaptación al ambiente, aspectos que son fundamentales para el desarrollo psicomotriz al promover la coordinación y la planificación motora.

Tabla 6

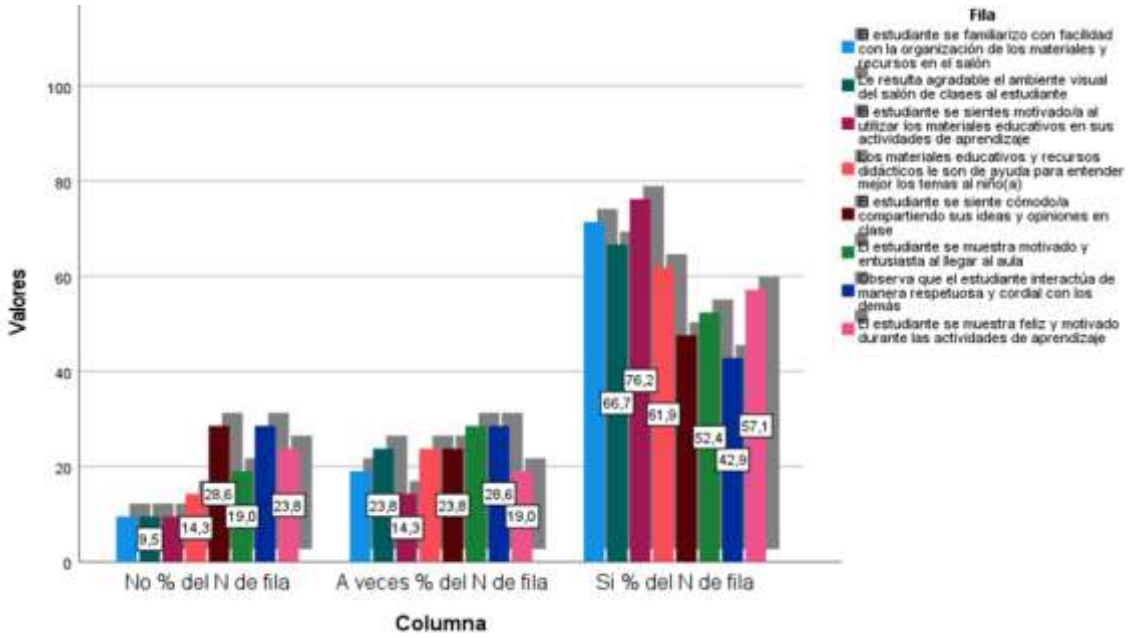
Lenguaje expresivo en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de estudiantes

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante se familiarizo con facilidad con la organización de los materiales y recursos en el salón	2	9,5%	4	19,0%	15	71,4%	21	100,0%
Le resulta agradable el ambiente visual del salón de clases al estudiante	2	9,5%	5	23,8%	14	66,7%	21	100,0%
El estudiante se sientes motivado/a al utilizar los materiales educativos en sus actividades de aprendizaje	2	9,5%	3	14,3%	16	76,2%	21	100,0%
Los materiales educativos y recursos didácticos le son de ayuda para entender mejor los temas al niño(a)	3	14,3%	5	23,8%	13	61,9%	21	100,0%
El estudiante se siente cómodo/a compartiendo sus ideas y opiniones en clase	6	28,6%	5	23,8%	10	47,6%	21	100,0%
El estudiante se muestra motivado y entusiasta al llegar al aula	4	19,0%	6	28,6%	11	52,4%	21	100,0%
Observa que el estudiante interactúa de manera respetuosa y cordial con los demás	6	28,6%	6	28,6%	9	42,9%	21	100,0%
El estudiante se muestra feliz y motivado durante las actividades de aprendizaje	5	23,8%	4	19,0%	12	57,1%	21	100,0%

Nota: en la tabla 6 muestra resultados sobre el lenguaje expresivo en los estudiantes.

Figura 4

Lenguaje expresivo en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de estudiantes



Nota: en la figura refleja resultados sobre el lenguaje expresivo.

De la Tabla 6, el 71.4% sugiere que la disposición y organización del entorno de aprendizaje facilitan la orientación y adaptación de los estudiantes. Una organización eficaz puede promover la autonomía y la independencia en el manejo de materiales, lo que contribuye al desarrollo psicomotriz al fomentar la coordinación y la planificación motora. El 66.7% indica que la estética y presentación del entorno de aprendizaje son atractivas para la mayoría de los estudiantes. Un ambiente visualmente agradable puede estimular la atención y el interés, lo que puede influir positivamente en el desarrollo psicomotriz al promover la exploración y la interacción con el entorno. El 76.2% la tasa de motivación al utilizar los materiales educativos sugiere que estos recursos son efectivos para incitar el interés y el involucramiento de los estudiantes en el aprendizaje. La motivación es un factor crucial en el desarrollo psicomotriz, ya que impulsa la exploración activa y la práctica de habilidades motoras en

diferentes contextos y situaciones. El 61.9% una mayoría de estudiantes encuentra útiles los materiales educativos para comprender los temas. Los recursos didácticos bien diseñados pueden ofrecer experiencias sensoriales y cognitivas que facilitan la comprensión y el procesamiento del saber, lo que puede contribuir al desarrollo psicomotriz al estimular la exploración y el análisis de conceptos. El 47.6% de estudiantes se siente cómodo expresando sus pensamientos en el entorno escolar. Un ambiente de clase que fomente la expresión y la comunicación puede promover el desarrollo psicomotriz al permitir la práctica de habilidades sociales y emocionales. El 52.4% indica que más de la mitad de los alumnos muestran un nivel de motivación y entusiasmo al inicio de las clases. Esta actitud positiva puede influir en el desarrollo psicomotriz al fomentar la participación activa y la disposición para aprender. El 42.9% indica que una parte significativa de los estudiantes muestra comportamientos de respeto y cordialidad hacia sus compañeros. La interacción social en un entorno respetuoso puede promover el desarrollo psicomotriz al fomentar habilidades sociales y emocionales. El 57.1% de los estudiantes experimentan emociones positivas durante las actividades de aprendizaje. Un estado emocional positivo puede facilitar el aprendizaje y promover el desarrollo psicomotriz al crear un clima adecuado para la exploración y la participación activa.

El 76.2% de los estudiantes se siente motivado al utilizar los materiales educativos en sus actividades de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que la elección y presentación de los materiales educativos están contribuyendo de manera efectiva a incitar el interés y a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. La motivación es un componente crucial en el desarrollo

psicomotriz, ya que puede impulsar la exploración, la interacción y la experimentación con el entorno físico y social.

El 71.4% de los estudiantes se familiarizó con facilidad con la organización de los materiales y recursos en el salón. Esta cifra indica que el entorno de aprendizaje está diseñado de manera que facilite la orientación y la interacción de los alumnos con los recursos disponibles. Una organización efectiva del entorno puede promover la autonomía y la independencia de los educandos, lo que puede contribuir al desarrollo psicomotriz al fomentar la coordinación, la planificación motora y la exploración activa.

Tabla 7

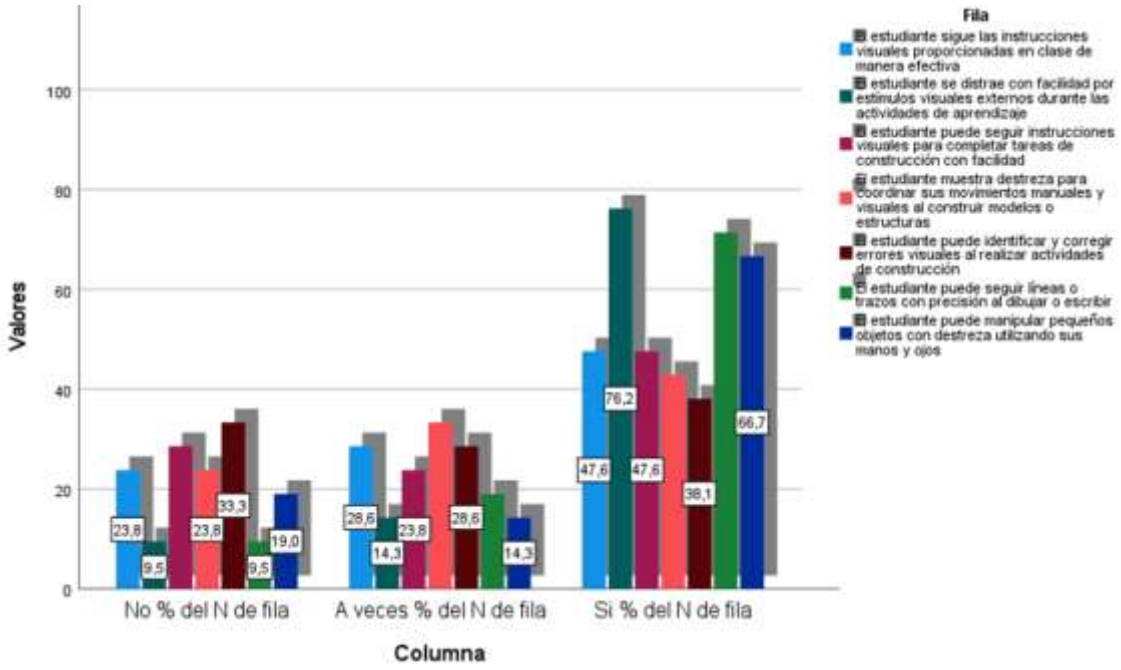
Coordinación viso motora en el desarrollo psicomotor en el aprendizaje de estudiantes

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante sigue las instrucciones visuales proporcionadas en clase de manera efectiva	5	23,8%	6	28,6%	10	47,6%	21	100,0%
El estudiante se distrae con facilidad por estímulos visuales externos durante las actividades de aprendizaje	2	9,5%	3	14,3%	16	76,2%	21	100,0%
El estudiante puede seguir instrucciones visuales para completar tareas de construcción con facilidad	6	28,6%	5	23,8%	10	47,6%	21	100,0%
El estudiante muestra destreza para coordinar sus movimientos manuales y visuales al construir modelos o estructuras	5	23,8%	7	33,3%	9	42,9%	21	100,0%
El estudiante puede identificar y corregir errores visuales al realizar actividades de construcción	7	33,3%	6	28,6%	8	38,1%	21	100,0%
El estudiante puede seguir líneas o trazos con precisión al dibujar o escribir	2	9,5%	4	19,0%	15	71,4%	21	100,0%
El estudiante puede manipular pequeños objetos con destreza utilizando sus manos y ojos	4	19,0%	3	14,3%	14	66,7%	21	100,0%

Nota: en la tabla muestra resultados sobre la coordinación viso motora de estudiantes.

Figura 5

Coordinación viso motora en el desarrollo psicomotor en el aprendizaje de estudiantes



Nota: en la figura refleja resultados de la coordinación viso motora

De la Tabla 7, se considera que el 47.6% de los alumnos pueden seguir las instrucciones visuales proporcionadas en clase de manera efectiva. Este encuentro sugiere que una proporción significativa de los educandos tiene la capacidad de interpretar y ejecutar tareas basadas en información visual de manera adecuada. El 76.2% sugiere una dificultad significativa para conservar la atención visual durante las acciones de aprendizaje. Esta distracción puede afectar negativamente la coordinación visomotora, ya que la capacidad de concentrarse en las tareas visuales es esencial para el desarrollo de cualidades motoras precisas y coordinadas. 71.4% indica que la mayoría de los estudiantes pueden seguir líneas o trazos con precisión al dibujar o escribir. Esta habilidad requiere una coordinación fina entre la vista y la mano, lo que es crucial para el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. El 66.7% refleja una habilidad

significativa para manipular pequeños objetos con precisión visual y manual. Esta habilidad es esencial para el desarrollo de la destreza manual y la coordinación visomotora, que son aspectos clave del desarrollo psicomotriz. El 47.6% muestra una habilidad moderada para seguir instrucciones visuales en actividades específicas de construcción. Esto sugiere una capacidad razonable para comprender y ejecutar tareas que requieren coordinación visomotora. El 38.1% indica que algunos estudiantes pueden identificar y corregir errores visuales durante actividades de construcción. Esta habilidad de autorregulación es importante para el desarrollo de la coordinación visomotora y la resolución de inconvenientes.

De los resultados encontrados, el 76.2% de estudiantes puede distraerse fácilmente por estímulos visuales externos durante las actividades educativas. Esta distracción puede afectar negativamente su capacidad para concentrarse en los trabajos visuales y realizar movimientos coordinados. La alta incidencia de distracción sugiere los requisitos de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la atención y la concentración visual durante las actividades de aprendizaje, lo que podría incluir el uso de técnicas de enseñanza más interactivas y participativas para conservar el interés de los educandos. Mientras, el 71.4% indica que una parte significativa de los estudiantes tiene la habilidad para seguir líneas o trazos con precisión al dibujar o escribir. Esta habilidad implica una buena coordinación entre la vista y la mano, lo que es necesario para el desarrollo de cualidades motoras finas y la escritura legible. La capacidad de seguir líneas con precisión puede influir favorablemente en otras áreas del desarrollo psicomotriz, como la capacidad de lectoescritura y la expresión artística.

Tabla 8

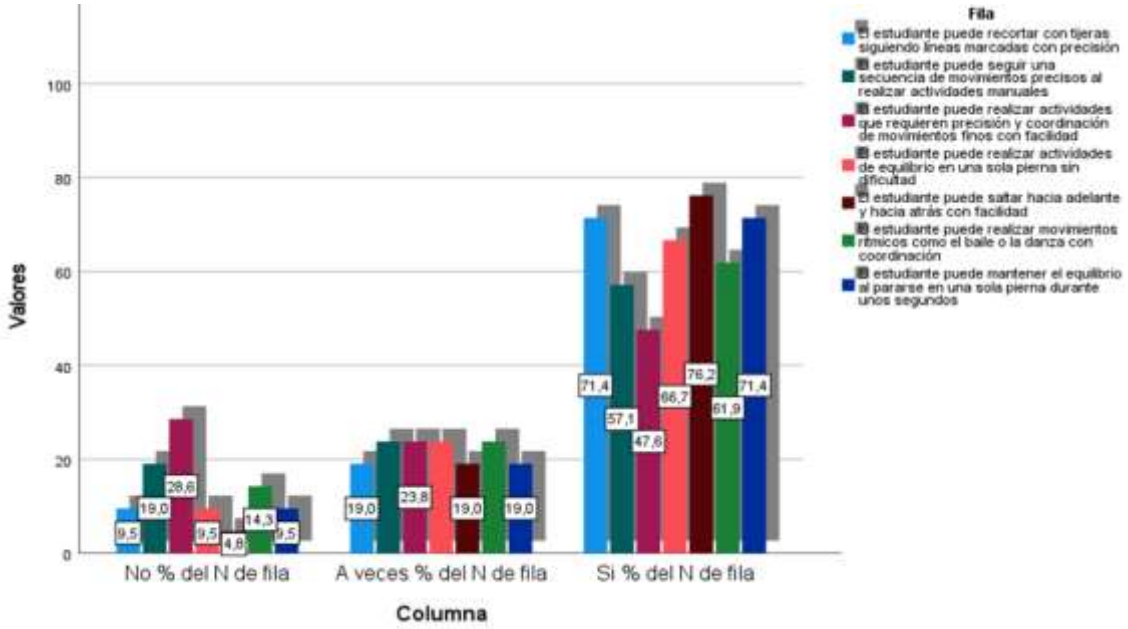
Motricidad en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de estudiantes

	No		A veces		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
El estudiante puede recortar con tijeras siguiendo líneas marcadas con precisión	2	9,5%	4	19,0%	15	71,4%	21	100,0%
El estudiante puede seguir una secuencia de movimientos precisos al realizar actividades manuales	4	19,0%	5	23,8%	12	57,1%	21	100,0%
El estudiante puede realizar actividades que requieren precisión y coordinación de movimientos finos con facilidad	6	28,6%	5	23,8%	10	47,6%	21	100,0%
El estudiante puede realizar actividades de equilibrio en una sola pierna sin dificultad	2	9,5%	5	23,8%	14	66,7%	21	100,0%
El estudiante puede saltar hacia adelante y hacia atrás con facilidad	1	4,8%	4	19,0%	16	76,2%	21	100,0%
El estudiante puede realizar movimientos rítmicos como el baile o la danza con coordinación	3	14,3%	5	23,8%	13	61,9%	21	100,0%
El estudiante puede mantener el equilibrio al pararse en una sola pierna durante unos segundos	2	9,5%	4	19,0%	15	71,4%	21	100,0%

Nota: en la tabla 8 refleja resultados sobre la motricidad de los estudiantes.

Figura 6

Motricidad en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de estudiantes



Nota: en la figura refleja resultados de la motricidad.

De la Tabla 8, el 71.4% de los estudiantes pueden recortar con tijeras siguiendo líneas marcadas con precisión. Este dato sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas están contribuyendo al desarrollo de habilidades de coordinación visomotora, permitiendo a los estudiantes realizar tareas que requieren precisión y destreza manual. La capacidad para recortar con precisión es fundamental en diversas actividades escolares, como el arte y la manualidades, así como en la obtención de cualidades básicas para la escritura y la manipulación de objetos. El 57.1% de los estudiantes pueden seguir una secuencia de movimientos precisos al realizar actividades manuales. Este resultado indica que las estrategias pedagógicas podrían estar fomentando la capacidad de los estudiantes para ejecutar una serie de acciones de manera ordenada y coordinada. La habilidad para seguir una secuencia de movimientos precisos es crucial en el desarrollo de habilidades motoras finas y en la realización exitosa de tareas que requieren pasos específicos, como la

resolución de problemas y la realización de actividades prácticas en el aula. El 47.6% de los estudiantes pueden realizar actividades que requieren precisión y coordinación de movimientos finos con facilidad. Este resultado sugiere que una parte significativa los estudiantes están desarrollando habilidades motoras que requieren movimientos coordinados y precisos. Estas habilidades son esenciales para actividades que necesitan destreza manual, como escribir, dibujar, cortar y manejar objetos pequeños, lo que indica que las estrategias pedagógicas implementadas están contribuyendo al desarrollo de estas habilidades esenciales. El 66.7% de los estudiantes pueden realizar actividades de equilibrio en una sola pierna sin dificultad, mientras que el 76.2% puede saltar hacia adelante y hacia atrás con facilidad. Estos datos sugieren que la mayoría de los alumnos están logrando un nivel adecuado de desarrollo en términos de equilibrio y coordinación corporal. Estas habilidades son cruciales para el desarrollo psicomotriz, ya que afectan la capacidad de los educandos para colaborar en actividades físicas, deportivas y recreativas, así como para mantener una postura adecuada durante las actividades de aprendizaje. La facilidad con la que los estudiantes pueden realizar estas actividades indica un progreso positivo en su desarrollo psicomotriz, lo que precisa el impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas en el escenario educativo. El 61.9% de los educandos pueden realizar movimientos rítmicos como el baile o la danza con coordinación. Este resultado sugiere que una parte significativa de los estudiantes posee habilidades para coordinar movimientos corporales en secuencias rítmicas. La capacidad de realizar movimientos rítmicos puede poseer un impacto favorable en el desarrollo psicomotriz de los educandos, ya que implica la coordinación de diversas partes del cuerpo en respuesta a

estímulos musicales o ritmos. Esto indica que las estrategias pedagógicas implementadas pueden estar fomentando el desarrollo de habilidades motoras relacionadas con la coordinación y el ritmo. El 71.4% de los estudiantes pueden mantener el equilibrio al pararse en una sola pierna durante unos segundos. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes han desarrollado un nivel adecuado de equilibrio y estabilidad física. El equilibrio es una cualidad fundamental en el desarrollo psicomotriz, ya que afecta la capacidad de los estudiantes para realizar actividades físicas y cotidianas con seguridad y eficacia. El alto porcentaje de estudiantes que pueden mantener el equilibrio en una sola pierna indica que las estrategias pedagógicas pueden estar contribuyendo de manera efectiva al desarrollo de estas habilidades motoras específicas.

Del 76.2%, la habilidad de saltar hacia adelante y hacia atrás indica un nivel notable de desarrollo psicomotriz en los estudiantes. Esta destreza implica una coordinación precisa de movimientos, así como un equilibrio adecuado para realizar saltos controlados en diferentes direcciones. El hecho de que la mayoría de los alumnos puedan ejecutar este tipo de actividad sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas están contribuyendo efectivamente al desarrollo de habilidades motoras fundamentales. un 71.4% de los estudiantes capaces de recortar con tijeras siguiendo líneas marcadas con precisión, se evidencia un buen desarrollo de la coordinación viso motora y de la destreza manual.

4.2. PROCESO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Para el análisis de resultados de la hipótesis fue mediante la correlación de Pearson, donde se formuló

Ho: Las estrategias pedagógicas no tienen una influencia directa para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023.

Ha: Las estrategias pedagógicas tienen una influencia directa para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023.

Tabla 9

Aplicación del Rho de Spearman para corroborar la hipótesis general

			Estrategias pedagógicas	Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,939**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,939**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 9, para el análisis estadístico según Rho de Spearman, donde se consideró un nivel de confianza de 95%, el nivel de significancia 5%, indica un valor de 0.939 (89%), con una significancia de 0.000 menor a la significancia máxima p=0,05 (5%), de ahí se rechaza la Ho, y se acepta la Ha, donde se concluye que existe influencia de la estrategia pedagógica respecto al desarrollo psicomotriz en el aprendizaje.

4.2.2. Prueba de hipótesis 1

Para el análisis de resultados de la hipótesis fue mediante la correlación de Pearson, donde se formuló

Ho: La didáctica docente no tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

Ha: La didáctica docente si tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

Para el análisis se consideró el nivel de significancia es 5% que equivale a 95% de confianza, siendo $\propto = 0{,}05$.

Tabla 10

Aplicación del Rho de Spearman para corroborar la hipótesis especifica 1

			Didáctica docente	Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje
Rho de Spearman	Didáctica docente	Coeficiente de correlación	1,000	,890**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,890**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 10, para el análisis estadístico según Rho de Spearman, donde se consideró un nivel de confianza de 95%, el nivel de significancia 5%, indica un valor de 0.890 (89%), con una significancia de 0.000 menor a la significancia máxima p=0,05 (5%), de ahí se rechaza la Ho, y se acepta la Ha, donde se concluye que existe influencia de la didáctica docente respecto al desarrollo psicomotriz en el aprendizaje.

4.2.3. Prueba de hipótesis 2

Para el análisis de resultados de la hipótesis fue mediante el correlación de Pearson, donde se formuló

Ho: La promoción de desarrollo socioemocional no tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

Ha: La promoción de desarrollo socioemocional si tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

Para el análisis se consideró el nivel de significancia es 5% que equivale a 95% de confianza, siendo $\propto = 0,05$.

Tabla 11

Aplicación del Rho de Spearman para corroborar la hipótesis especifica 2

Correlaciones

			Promoción de desarrollo socioemocional	Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje
Rho de Spearman	Promoción de desarrollo socioemocional	Coeficiente de correlación	1,000	,902**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,902**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 11, para el análisis estadístico según Rho de Spearman, donde se consideró un nivel de confianza de 95%, el nivel de significancia 5%, indica un valor de 0.902 (90.2%), con una significancia de 0.000 menor a la significancia máxima p=0,05 (5%), de ahí se rechaza la Ho, y se acepta la Ha, donde se concluye que existe influencia de la promoción de desarrollo socioemocional respecto al desarrollo psicomotriz en el aprendizaje.

4.2.4. Prueba de hipótesis 3

Para el análisis de resultados de la hipótesis fue mediante el correlación de Pearson, donde se formuló

Ho: El ambiente de aprendizaje favorable no tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro – 2023.

Ha: El ambiente de aprendizaje favorable si tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023

Para el análisis se consideró el nivel de significancia es 5% que equivale a 95% de confianza, siendo $\propto = 0{,}05$.

Tabla 12

Aplicación del Rho de Spearman para corroborar la hipótesis especifica 3

Correlaciones

			Ambiente de aprendizaje favorable	Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje
Rho de Spearman	Ambiente de aprendizaje favorable	Coeficiente de correlación	1,000	,921**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	21	21
	Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,921**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la Tabla 12, para el análisis estadístico según Rho de Spearman, donde se consideró un nivel de confianza de 95%, el nivel de significancia 5%, indica un valor de 0.921 (92.1%), con una significancia de 0.000 menor a la significancia máxima p=0,05 (5%), de ahí se rechaza la Ho, y se acepta la Ha, donde se concluye que existe influencia del ambiente de aprendizaje favorable respecto al desarrollo psicomotriz en el aprendizaje.

4.3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el objetivo específico 1: De acuerdo con Cabeza (2023), la identificación de debilidades psicomotoras en los educandos reveló que las actividades solitarias, centradas en el uso de colores, cadenas y manipulación del movimiento, promovieron el desarrollo de habilidades motoras gruesas y la apertura de los estudiantes hacia su entorno. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas que fomentan la exploración y la manipulación física pueden tener un impacto positivo en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, especialmente en aquellos que son tímidos o dependientes de sus padres.

Por otro lado, Aristizabal et al. (2018) exploraron los principios del aprendizaje activo y su aplicación en la práctica docente, observando mejoras significativas en la comunicación, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la autonomía. Estos hallazgos resaltan la importancia de involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje, lo que puede influir positivamente en su desarrollo psicomotriz al fomentar la participación y la interacción con su entorno. Aunque los resultados se obtuvieron en un contexto específico, sugieren la necesidad de continuar investigando y aplicando métodos de enseñanza activos para mejorar las prácticas educativas de manera más amplia.

El estudio de Díaz (2021), centrado en el diseño de una estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en estudiantes de primer grado de primaria, destaca la importancia de la preparación del mediador y la participación estudiantil en el proceso educativo. La propuesta validada por expertos enfatizó la utilidad práctica de las actividades de expresión corporal y la participación comunitaria, al tiempo que identificó obstáculos relacionados con

la comunicación y la participación de los padres, así como la falta de consideración de los espacios de Educación Física en la gestión institucional. Estos hallazgos resaltan la necesidad de un enfoque holístico que incluya no solo la implementación de estrategias didácticas efectivas, sino también la participación activa de los diferentes actores involucrados en el proceso educativo para maximizar el desarrollo psicomotriz de los estudiantes.

Para el objetivo específico 2: De acuerdo con Ortiz (2022), cuyo estudio se centró en la implementación de un programa de psicomotricidad, se encontró que dicho programa mejoró significativamente el rendimiento académico de los niños, destacándose en la resolución de problemas relacionados con cantidad, forma, movimiento y localización. Estos hallazgos subrayan la estrecha relación entre el desarrollo psicomotriz y el cognitivo, evidenciando cómo las actividades que involucran el cuerpo pueden potenciar habilidades perceptuales y cognitivas.

Por otro lado, la investigación de Zuñiga (2021) arrojó resultados significativos sobre el nivel de psicomotricidad de los niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial N°270 "Independencia". Se encontró que la mayoría de los niños presentaban niveles altos de psicomotricidad, habilidades motrices, desarrollo cognitivo y afectividad-emocional, atribuidos en gran medida al apoyo parental durante la pandemia. Este hallazgo resalta la importancia del entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los niños, subrayando la necesidad de programas educativos y de intervención que fomenten una crianza positiva y entornos emocionalmente seguros para los niños en todas las etapas del desarrollo.

Los hallazgos de Ortiz como los de Zuñiga destacan la importancia de abordar el desarrollo socioemocional y psicomotriz de los niños desde múltiples

perspectivas, incluyendo programas escolares y el apoyo parental. Estos resultados respaldan la idea de que un enfoque integral del desarrollo infantil, que tenga en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los emocionales y físicos, puede contribuir significativamente a mejorar el aprendizaje y el bienestar de los niños en su proceso educativo.

Para el objetivo específico 3: Según el estudio de Romero & Villanueva (2019), se identificaron diversas estrategias implementadas por los docentes de Educación Inicial para mejorar el desarrollo motriz y comunicacional en niños de 4 años. Estas estrategias incluyen una variedad de actividades lúdicas como juegos y canciones dactilares, ensartar figuras, dinámicas para la motricidad facial, y canciones para la comunicación gestual-manual. Estas prácticas son respaldadas por el uso de recursos como materiales gráficos, desechables, videos y objetos sonoros, lo que demuestra la diversidad de enfoques que pueden emplearse para promover el desarrollo psicomotriz en el aula.

Este estudio subraya la relevancia de una enseñanza activa y participativa, donde se fomente la exploración, la interacción y el juego como componentes fundamentales para el desarrollo psicomotriz. Estos resultados respaldan la idea de que un ambiente de aprendizaje favorable, caracterizado por la diversidad de actividades y recursos pedagógicos, puede proporcionar a los estudiantes oportunidades óptimas para desarrollar sus habilidades motrices y comunicacionales, sentando así las bases para un aprendizaje integral y significativo.

CONCLUSIONES

PRIMERA: se logró analizar las estrategias pedagógicas influyen en optimizar el desarrollo psicomotriz, donde mediate Rho de Spearman se tiene un valor r=0.939 y la significancia p=0.000 es menor a 0.05, ya que las prácticas de fomentar la participación activa, la interacción, y el estímulo de habilidades motrices en el entorno educativo. Asimismo, permitiéndoles explorar y mejorar sus habilidades motoras en un ambiente educativo favorable.

SEGUNDA: se ha determinado que la didáctica del docente influye en el desarrollo psicomotriz, donde mediate Rho de Spearman se tiene un valor r=0.890 y la significancia p=0.000 es menor a 0.05, donde el uso de estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en el estímulo de habilidades motrices y cognitivas, así como en la creación de un ambiente de aprendizaje enriquecido que fomente la exploración y la interacción. Además, se destaca la importancia de las actividades grupales y en equipo, donde los estudiantes colaboran activamente y participan de manera entusiasta, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y psicomotoras.

TERCERA: se ha explicado que la promoción de desarrollo socioemocional influye en el desarrollo psicomotriz, donde mediate Rho de Spearman se tiene un valor r=0.902 y la significancia p=0.000 es menor a 0.05, ya que las prácticas y estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional en el diseño de programas educativos, ya que pueden tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. asimismo, el bienestar emocional y social de los

alumnos, se crea un entorno propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sienten seguros, motivados y dispuestos a participar activamente en las actividades educativas.

CUARTA: se ha determinado que el ambiente de aprendizaje favorable influye en el desarrollo psicomotriz, donde mediate Rho de Spearman se tiene un valor r=0.921 y la significancia p=0.000 es menor a 0.05, ya que al crear y mantener un ambiente de aprendizaje que promueva la participación activa, la exploración, el aprendizaje autónomo y la interacción positiva entre los estudiantes y con el entorno educativo. Además un ambiente favorable, los estudiantes se sienten motivados, seguros y dispuestos a explorar y desarrollar sus habilidades psicomotoras de manera efectiva.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: a los investigadores en área educativa, a partir del estudio se recomienda realizar estudios longitudinales que sigan el progreso psicomotor de los estudiantes a lo largo del tiempo y evalúen cómo las estrategias pedagógicas implementadas en diferentes etapas de su educación inicial influyen en su desarrollo a largo plazo.

SEGUNDA: A los padres, pueden fomentar un ambiente en casa que complemente las experiencias de aprendizaje en la escuela. Esto podría incluir la creación de espacios de juego y exploración que estimulen el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.

TERCERA: a los padres, es importante que los padres colaboren estrechamente con los maestros y el personal escolar para apoyar las iniciativas de promoción del desarrollo socioemocional en la escuela.

CUARTA: a los docentes, proporcionar un entorno estimulante y seguro, los docentes pueden inspirar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial psicomotor y alcanzar un aprendizaje significativo y duradero.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, *10*(3). https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf

Albets, L., & De la Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: Clave para la estimulación de Inteligencias Múltiples. *ReiDoCrea*, *5*(31). https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/43209/5-31.pdf;jsessionid=3B24EEC2B95EE1785650948DEA5A3716?sequence=1

Alvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, *11*(20). https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, *XXXV*(1). https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf

Arango, C. (2003). Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la red de promoción del buen trato. *Investigación & Desarrollo*, *11*(1). https://www.redalyc.org/pdf/268/26811104.pdf

Ardanaz, T. (2009). *Psicomotricidad en Educación Infantil*. http://www.academia.edu/2466532/Psicomotricidad_y_educacion_infantil

Area, M. (2004). Máquinas que enseñan. Una revisión de los métodos de enseñanza aprendizaje con ordenadores. *Revista de pedagogía*, *56*(3). https:// www.researchgate.net/profile/Manuel-Area/publication/39214326_Maquinas_que_ensenan_una_revision_de_los_metodos_de_ensenanza-aprendizaje_con_ordenadores/

links/0c9605189251e5a6a7000000/Maquinas-que-ensenan-una-revision-de-los-metodos-de-ensenanza-aprendizaje-con-ordenadores.pdf

Aristizabal Almanza, J. L., Ramos Monobe, A., & Chirino Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidady el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, *22*(1). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000100319

Arroyo, I. (2003). Imágenes mentales los estímulos visuales y auditivos. *ICONO 14, Revista de comunicación y tecnologías emergentes*, *1*(1). https://www.redalyc.org/pdf/5525/552557618002.pdf

Bautista, Y. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN. *Innovación Educativa*, *5*(25). https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421454005.pdf

Berdicewski, O., & Milicic, N. (1979). Coordinación visomotora y discriminación auditiva en tres grupos de niños de diferentes estratos socioeconómicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *11*(2). https://www.redalyc.org/pdf/805/80511208.pdf

Cabeza Pedroza, J. (2023). *La psicomotricidad como estrategia para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes de los grados pre- kínder, kínder y transición de la Institución Educativa La Salle* [Tesis de pregrado]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/6602/Cabeza_Jaider_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cadena Ojeda, E. A. (2017). *La educación psicomotriz como facilitadora del desarrollo cognitivo en estudiantes de transición* [Tesis de maestria]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2256/2017_Tesis_Cadena_Ojeda_Elvia_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Camargos, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, *9*. https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino

Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano". *EduSol*, *12*(39). https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf

Candia Auccaylle, Y. (2017). *El nivel de desarrollo psicomotor de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Nº 694 Pucyura 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano de Puno Facultad de Ciencias de la Educación Programa de Segunda Especialidad]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/15134/Candia_Auccaylle_Yony.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, *4*(2). https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, *29*(1). https://www.scielo.sa.cr/pdf/com/v29n1/1659-3820-com-29-01-38.pdf

Castillo Bazán., C. P. (2021). *El desarrollo psicomotor y el aprendizaje en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial n°20503—José Carlos Mariátegui, Paramonga 2018.* [Tesis de maestria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6387/CASTILLO%20BAZAN%20CINTHIA%20PAOLA.pdf?sequence=1

Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, *19*(3). https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/

Choque Coila, P. M. (2019). *Desarrollo psicomotor en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Chanu Chanu n°255 de la ciudad de Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano - Puno Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Física]. https://vriunap.pe/repositor/docs/d00005060-Borr.pdf

De Jesús, M. I., Méndez, R., Andrade, R., & Martínez, D. R. (2007). Didáctica: Docencia y método. Una visión comparada entre la universidad tradicional y la multiversidad compleja. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, *12*. https://www.redalyc.org/pdf/652/65201201.pdf

Del Barrio, J. A., Castro, A., Ibáñez, A., & Borragán, A. (2009). El proceso de comunicación en la enseñanza. *International Journal of Developmental and Educational Psychology,* *2*(1). https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321042.pdf

Delgado, Á. (2016, mayo 6). Redacción científica: Precisión, claridad y brevedad. *Comunicar*. https://www.grupocomunicar.com/wp/escuela-de-autores/redaccion-cientifica-precision-claridad-y-brevedad/

Díaz, A., & Gairín, J. (2014). Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña. *Revista Iberoamericana de Educación*, *66*. https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a12.pdf

Diaz Veramendi, flor magaly. (2021). *Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo psicomotriz en los estudiantes de primer grado de educación primaria, en una Institución Educativa Pública de Lima.* [Tesis de maestria, Universidad San Ignacio De Loyola].

https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70a8094c-79ff-486f-9fa8-f27f1bda565b/content

Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, *13*(4). http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04-389.pdf

Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017a). La generación de ambientes de aprendizaje: Un análisis de la percepción juveni. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *7*(14). https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999007.pdf

Espinoza, L., & Rodríguez, R. (2017b). La generación de ambientes de aprendizaje: Un análisis de la percepción juvenil. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *7*(14). https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf

Estadistica de la Calidad Educativa. (2023). *Ficha de datos de las Instituciones Educativas de Nivel Inicial del centro poblado de Jilahuata*. Ministerio de Educación. https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1023308&anexo=0

Fernández Díaz, J. R., Llamas Salguero, F., & Gutiérrez Ortega, M. (2019). Creatividad: Revisión del concepto. *Reidocrea*, *8*(37). https://www.ugr.es/~reidocrea/8-37.pdf

Fernández, Y., & Cristo, R. (2006). La psicomotricidad y su educación para el desarrollo de las niñas y los niños a lo largo de la vida. *Luz*, *5*(3). https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165889003.pdf

Gamboa, M. C., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá - Colombia*, *12*.

https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_did%C3%A1cticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf

Giraldo, L. (2015). El espacio y su uso en la construcción social de la norma. *Zona Próxima*, *23*. https://www.redalyc.org/pdf/853/85344718004.pdf

González, A., & González, C. (2010). Educación física desde la corporeidad y la motricidad. *Hacia la Promoción de la Salud*, *15*(2). http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v15n2/v15n2a11.pdf

Guillén Ojeda, C. A., & Velecela Sarmiento, E. S. (2019). *"Influencia de la psicomotricidad en el rendimiento académico de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa La Inmaculada 2018-2019"* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Educación]. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1062/1/4.%20Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20-%20Psicomotricidad%20y%20Rendimiento%20Acad%C3%A9mico.pdf

Gutierrez Davila, L. M. (2023). *Estrategias motivacionales del aprendizaje y el desarrollo psicomotor en estudiantes del tercero de primaria de una Institución Educativa, Camaná 2022* [Tesis de maestria, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108983/Gutierrez_DLM-SD.pdf?sequence=1

Hayes, B. (1999). *Cómo medir la satisfacción del cliente: Diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico* (Segunda Edición). Alfaomega : Oxford University Press.

Heffington, D., Cabañas, V., Dzay, F., & Negrete, M. (2023). La enseñanza de habilidades de pensamiento superior en escuelas primarias públicas en

México. *Revista Educación*, *47*(1). https://www.redalyc.org/journal/440/44072432046/44072432046.pdf

Hernández, R. (2019). La comunicación en el proceso de enseñanza–aprendizaje: Su papel en el aula como herramienta educativa. *CAUCE. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*, *41*. https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce41/cauce_41_009.pdf

Herrera, H., & Paredes, J. (2018). *Evaluación del desarrollo del lenguaje expresivo en niños de una I.E.I.P del distrito de Chaclacayo según sexo y edad* [Tesis de Maestria, Pontificia Universidad Catolica del Peru]. https://core.ac.uk/download/pdf/196534073.pdf

Justis, O., Almestro, S., & Silva, O. (2017). Pedagogía para el desarrollo socioemocional. A propósito de la gestión de aprendizaje en el contexto santiaguero. *Revista Iberoamericana de Educación*, *75*(2), 109-125.

Kuri, E. (2013). Representaciones y significados en la relación espacio-sociedad: Una reflexión teórica. *Sociológica*, *28*(78). https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026407003.pdf

Linárez, Z. (2020). Uso de los recursos educativos tecnológicos en tiempos de covid-19. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, *14*(2). https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/30/18

Manrique, A., & Gallego, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *4*(1). https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf

Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *8*(2). https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044017.pdf

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, *14*(27). https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf

Menchú, N. (2017). *Creación de 3 Fichas de Observación Para el Acompañamiento Pedagógico Dirigido a 10 Directores del Sector 08-03-10 del Municipio de San Francisco El Alto, del departamento de Totonicapán* [Tesis, Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0413.pdf

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Morales, C. (2017). La creatividad, una revisión científica. *Arquitectura y Urbanismo*, *XXXVIII*(2). https://www.redalyc.org/pdf/3768/376852683005.pdf

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4ta Edición). https://www.lopezgalvezasesores.com/descargas/metodologia_investigaci%C3%B3n.pdf

Ortiz Alvis, N. L. (2022). *La psicomotricidad mejora el logro de aprendizaje en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 479, Pucallpa—2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28884/CANTIDAD_FORMA_ORTIZ_ALVIS_NADIR_LIZBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, *19*. https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf

Paniagua, C. (2022). Uso de recursos didácticos y tecnologías digitales por parte de personas docentes itinerantes en Costa Rica. *Revista Innovaciones Educativas*, *24*(37). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322022000200092

Paredes, J., & Sanabria, W. (2015). Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. "Una reflexión ineludible". *Revista de Investigaciones UCM*, *15*(25). http://dx.doi.org/10.22383/ri.v15i1.39

Pastrana, S., Zúñiga, M., & Pastrana, M. (2023). La Motricidad Gruesa y su Incidencia en la Flexibilidad y Coordinaciónde Movimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(6). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9302/13835

Pazos, J., & Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *40*(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100022#a2

Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, *5*(2). https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf

Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, *41*(2). https://www.redalyc.org/journal/440/44051357008/44051357008.pdf

Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Telos*, *12*(2). https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf

Quispe Mamani, S. D. (2017). *Nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de edad de la institución educativa inicial 251 del distrito, provincia de Lampa, región Puno, año 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://hdl.handle.net/20.500.13032/1617

Ramírez, A., Olaya, E., Aguilar, C., & Castro, H. (2020). Entrenamiento en destrezas en labores de construcción utilizando los lineamientos de la filosofía monozukuri. *Revista redipe*, *9*(9). https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1077

Ramírez, C., Arteaga, M., & Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. *Revista Universidad y Sociedad*, *12*(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100116

Rochina, S., Ortiz, J. C., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: Algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, *12*(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386

Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, *7*(1). https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf

Romero, L., Gudayol, E., & Padrós, F. (2019). Fluidez verbal, inteligencia y velocidad de procesamiento en adultos jóvenes con y sin actividad escolar: El impacto de la reserva cognitiva en adultos jóvenes. *Revista*

Chilena de Neuropsicología, *14*(2). https://doi.org/10.5839/rcnp.2019.14.02.06

Romero Vacas, V. E., & Villanueva Tello, A. J. (2019). *Estrategias pedagógicas que emplean las docentes de Educación Inicial para mejorar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años de las II. EE de Garatea, Nuevo Chimbote – 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Del Santa]. https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3490/50086.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Rosell, W., & Paneque, E. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, *8*(2). https://www.redalyc.org/pdf/1804/180414044016.pdf

Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, *5*(3). http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v5n3/v5n3a02.pdf

Salazar, M. (2018). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, *37*(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000300005

Salinas, R., Mendoza, C., & Treviño, M. (2017). Coordinación mano-ojo con visión indirecta identificada mediante los dispositivos DIVIN y TrazaCav. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *8*(15). https://www.redalyc.org/pdf/4981/498154006022.pdf

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *13*(1). http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, *30*(3). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000300277

Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *VARONA*, *45*. https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf

Soriano Rodríguez, A. M. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diá-logos*, *14*. https://core.ac.uk/download/pdf/47265078.pdf

Sousa, V., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. A. (2007). Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería. Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. *Rev Latino-am Enfermagem*, *15*(3). https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es

Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. https://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf

Tobón, J., Vega, Melisa, & Cuervo, J. (2012). Características de la construcción del vínculo afectivo de pareja en la juventud en la ciudad de Medellín. *CES Psicología*, *5*(1). https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539529006.pdf

Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, *21*(68). https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf

Urbina, F., & Contreras, F. (2019). La claridad como especificidad: Una revisión del desideratum de la claridad en la teoría de Lon L. Fuller. *Vniversitas*, *138*. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82559799010

Usán, P. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, *32*(125). https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf

Valdiviezo Congo, A. G. (2021). *La psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto-escritura en niños de 6 años* [Tesis de maestria, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8321/1/T3616-MINE-Valdiviezo-La%20psicomotricidad.pdf

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista «Cuadernos»*, *58(1)*. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf

Zapana Parillo, M. (2019). *Nivel de desarrollo psicomotor de niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial n° 224 San José e Institución Educativa Particular El Buen Pastor – Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano - Puno Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Inicial]. https://vriunap.pe/repositor/docs/d00006436-Borr.pdf

Zuñiga Apaza, V. E. (2021). *Nivel de psicomotricidad en niños de 3 años en la Institución Educativa Inicial n°270 Independencia de la ciudad de Puno en el año 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Educación Inicial]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17161/Zu%C3%B1iga_Apaza_Vanessa_Esmeralda.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023

PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPOTESIS GENERAL**	**VARIABLES**	**DIMENSIONES**	**METODOLOGÍA**	**TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**
¿Qué influencia tiene las estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023?	Analizar la influencia de las estrategias pedagógicas para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023	Las estrategias pedagógicas tienen una influencia directa para optimizar el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023	Estrategias pedagógicas Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje	Didáctica docente Promoción de desarrollo socioemocional Ambiente de aprendizaje favorable Lenguaje expresivo Coordinación viso motora Motricidad	• Enfoque: cuantitativo • Método: Hipotético-deductivo • Nivel: explicativo-correlacional • Diseño: no experimental • Tipo: correlacional • Temporal: transversal • Población: • Muestra:	• Técnica Observación • Instrumento: Ficha de Observación
PROBLEMA ESPECIFICO	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**HIPOTESIS ESPECIFICO**				
¿Cómo la didáctica docente influye en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023?	Determinar la didáctica docente y su influencia en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023	La didáctica docente tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023				

¿Cómo la promoción de desarrollo socioemocional influye en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023?	Explicar la promoción de desarrollo socioemocional y su influencia en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023	La promoción de desarrollo socioemocional tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023				
¿Cómo el ambiente de aprendizaje favorable influye en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023?	Determinar el ambiente de aprendizaje favorable y su influencia en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023	El ambiente de aprendizaje favorable tiene una influencia directa en el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 632 Alto Jilahuata, distrito de Azángaro - 2023				

ANEXO 2 INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ANDINA

NESTOR CACERES VELASQUEZ

Ficha de observación dirigido a los estudiantes

N°	Variable 1: Estrategias pedagógicas	Valoración		
	Dimensión 1: Didáctica docente	**No**	**A veces**	**Si**
1	El estudiante muestra interés en uso de los recursos educativos y tecnológicos			
2	Se observa entusiasmo y curiosidad por parte del estudiante durante las lecciones			
3	El estudiante colabora con sus compañeros en las tareas grupales o actividades en equipo			
4	El estudiante participa activamente en las actividades propuestas por el docente			
5	El estudiante logra entender claramente las explicaciones impartidas por el docente en las clases			
6	El estudiante aprende mejor con ejemplos o imagines durante la sesión de clases			
7	El estudiante realiza preguntas si algo no le queda claro			
Dimensión 2: Promoción de desarrollo socioemocional		**No**	**A veces**	**Si**
8	El estudiante toma decisiones y resuelve problemas por sí mismo en clase			
9	El estudiante elige con quien jugar en horas de receso en el patio o en el salón			
10	Al estudiante le gusta aprender nuevas habilidades en la escuela			
11	El estudiante ayuda a sus compañeros(as) a aprender nuevas habilidades			
12	El estudiante se siente motivado cuando aprende habilidades nuevas			
13	El estudiante se siente cómodo(a) compartiendo sus sentimientos con sus compañeros en clase			
14	Al estudiante le gusta trabajar en equipo con sus compañeros/as en las actividades escolares			
15	El estudiante se siente a gusto cuando la maestra/o escucha sus ideas y opiniones en clase			
Dimensión 3: Ambiente de aprendizaje favorable		**No**	**A veces**	**Si**
16	El estudiante se familiarizo con facilidad con la organización de los materiales y recursos en el salón			

17	Le resulta agradable el ambiente visual del salón de clases al estudiante			
18	El estudiante se sientes motivado/a al utilizar los materiales educativos en sus actividades de aprendizaje			
19	Los materiales educativos y recursos didácticos le son de ayuda para entender mejor los temas al niño(a)			
20	El estudiante se siente cómodo/a compartiendo sus ideas y opiniones en clase			
21	El estudiante se muestra motivado y entusiasta al llegar al aula			
22	Observa que el estudiante interactúa de manera respetuosa y cordial con los demás			
23	El estudiante se muestra feliz y motivado durante las actividades de aprendizaje			
Variable 2: Desarrollo psicomotriz en el aprendizaje				
Dimensión 1: Lenguaje expresivo		**No**	**A veces**	**Si**
24	El estudiante expresa sus ideas de manera clara y comprensible			
25	El estudiante utiliza gestos o expresiones faciales para complementar su comunicación verbal			
26	El estudiante participa activamente en las discusiones y debates en clase			
27	El estudiante tiene la capacidad de expresar sus ideas sin interrupciones frecuentes			
28	El estudiante utiliza el lenguaje de manera imaginativa y poco convencional en sus narraciones o descripciones			
29	El estudiante propone soluciones inesperadas ante situaciones planteadas en clase			
30	El estudiante disfruta de actividades que fomentan la expresión creativa, como la dramatización o la creación de historias			
Dimensión 2: Coordinación viso motora		**No**	**A veces**	**Si**
31	El estudiante sigue las instrucciones visuales proporcionadas en clase de manera efectiva			
32	El estudiante se distrae con facilidad por estímulos visuales externos durante las actividades de aprendizaje			
33	El estudiante puede seguir instrucciones visuales para completar tareas de construcción con facilidad			
34	El estudiante muestra destreza para coordinar sus movimientos manuales y visuales al construir modelos o estructuras			

35	El estudiante puede identificar y corregir errores visuales al realizar actividades de construcción			
36	El estudiante puede seguir líneas o trazos con precisión al dibujar o escribir			
37	El estudiante puede manipular pequeños objetos con destreza utilizando sus manos y ojos			
Dimensión 3: motricidad		**No**	**A veces**	**Si**
38	El estudiante puede recortar con tijeras siguiendo líneas marcadas con precisión			
39	El estudiante puede seguir una secuencia de movimientos precisos al realizar actividades manuales			
40	El estudiante puede realizar actividades que requieren precisión y coordinación de movimientos finos con facilidad			
41	El estudiante puede realizar actividades de equilibrio en una sola pierna sin dificultad			
42	El estudiante puede saltar hacia adelante y hacia atrás con facilidad			
43	El estudiante puede realizar movimientos rítmicos como el baile o la danza con coordinación			
44	El estudiante puede mantener el equilibrio al pararse en una sola pierna durante unos segundos			

ANEXO 3 VALIDACION DE INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZANGARO-2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : PUMA PUMA PINCY GONZALO
1.2. ESPECIALIDAD : MARKETING Y FINANZAS
1.3. CARGO ACTUAL : SECRETARIO ACADÉMICO EPG
1.4. GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		05	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia.																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables.																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficientes.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir los objetivos de la investigación.																			X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos.																			X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, ítems e índices.																			X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de investigación.																			X	
10.PERTINENCIA	El instrumento es útil y adecuado para la investigación.																			X	

Coeficiente de valoración porcentual C = 95%

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

.....

.....

Lugar y fecha: JULIACA 19 DE ENERO - 2024

Sello y firma

TESIS UANCV

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA

FICHA PARA EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZANGARO-2023

I. REFERENCIA:

1.1. EXPERTO : PUMA PUMA PERCY GONZALO
1.2. ESPECIALIDAD : MARKETING Y FINANZAS
1.3. CARGO ACTUAL : SECRETARIO ACADÉMICO EPG
1.4. GRADO ACADEMICO : MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN

II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS:

ASPECTOS	CRITERIOS	VALORACION 5	4	3	2	1	OBSERVACIONES
ESPECÍFICOS	1. Claridad en la redacción	X					
	2. Coherencia interna	X					
	3. Inducción a la respuesta (sesgo).	X					
	4. Lenguaje adecuado con el nivel del informante	X					
	5. Mide lo que pretende	X					
GENERALES	6. El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder.	X					
	7. Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X					
	8. Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X					
	9. El número de ítems es suficiente para recoger la información.	X					
	10. Los ítems se deduce de los indicadores	X					
SUB TOTAL							
TOTAL							

Coeficiente de valoración porcentual C = 100%

III. RECOMENDACIONES:

.....

.....

IV. RESOLUCIÓN:

a) Aprobado (C ≥ 75%) [X]
b) Desaprobado (C < 75%) [ ]

Lugar y fecha: JULIACA 19 DE ENERO 2024

Sello y firma

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO

Título: **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023**

I. REFERENCIAS

1.1. Nombre del experto : CARLOS ADOLFO LUJAN UNVIOLO
1.2. Profesión :
1.3. Cargo actual :
1.4. Grado académico : DOCTOR

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1	2	3	4	5
Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente

INDICADORES	CRITERIOS	VALORES				
1. CLARIDAD	Esta redactado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en capacidades observables					✓
3. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica de los ítems con las variables				✓	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad suficiente					✓
6. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para cumplir los objetivos de la investigación				✓	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos y científicos					✓
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, indicadores, ítems e índices					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de la investigación				✓	
10 PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación				✓	

COEFICIENTE DE VALORACIÓN PORCENTUAL C = 92%

III. OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

Aprobado (C>75% = 0.75)
Desaprobado (C<75% = 0.75)

Firma
DNI° 01213364

ANEXO 4 FICHAS DE EVIDENCIAS DEL PROCESO DE DATOS

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 48 de 48 variabl

	DD1	DD2	DD3	DD4	DD5	DD6	DD7	PDS..	PDS..	PDS..	PDS..	PDS..	PDS..	PDS..	PDS..	AAF..	AAF..	AAF..	AAF..	AAF..	AAF..	AAF..	AAF..	AAF..	LE1	LE2	LE3	LE4	LE5	LE6	LE7	CM1	CM2	CM3	CM4
1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1
2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2
6	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	1	3	2	3	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3

Vista de datos | Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

5 : DD7 3 Visible: 48 de 48 variable

	AAF..	AAF..	LE1	LE2	LE3	LE4	LE5	LE6	LE7	CM1	CM2	CM3	CM4	CM5	CM6	CM7	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	dd	DPA	pds	aaf
1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	3	15,00	39,00	14,00	16,00
2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	3	13,00	39,00	12,00	14,00
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14,00	42,00	16,00	16,00
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	63,00	24,00	24,00
5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	56,00	23,00	24,00
6	2	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	18,00	46,00	18,00	19,00
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	63,00	24,00	24,00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	16,00	33,00	18,00	18,00
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14,00	42,00	16,00	17,00
10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	62,00	22,00	24,00
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	63,00	24,00	24,00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	9,00	23,00	10,00	8,00
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16,00	42,00	16,00	16,00
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	63,00	24,00	24,00
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	63,00	24,00	24,00
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	14,00	44,00	17,00	16,00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7,00	23,00	8,00	8,00
18	1	3	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	53,00	24,00	20,00
19	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	19,00	58,00	22,00	22,00
20	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	59,00	24,00	24,00
21	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21,00	61,00	23,00	24,00

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	DD1	Numérico	3	0	El estudiante muestra interés en uso de los recurs...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
2	DD2	Numérico	3	0	Se observa entusiasmo y curiosidad por parte del ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
3	DD3	Numérico	3	0	El estudiante colabora con sus compañeros en la...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
4	DD4	Numérico	3	0	El estudiante participa activamente en las activida...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
5	DD5	Numérico	3	0	El estudiante logra entender claramente las explic...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
6	DD6	Numérico	3	0	El estudiante aprende mejor con ejemplos o imagi...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	DD7	Numérico	3	0	El estudiante realiza preguntas si algo no le queda...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	PDS1	Numérico	3	0	El estudiante toma decisiones y resuelve problem...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	PDS2	Numérico	3	0	El estudiante elige con quien jugar en horas de re...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	PDS3	Numérico	3	0	Al estudiante le gusta aprender nuevas habilidade...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	PDS4	Numérico	3	0	El estudiante ayuda a sus compañeros(as) a apre...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	PDS5	Numérico	3	0	El estudiante se siente motivado cuando aprende ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
13	PDS6	Numérico	3	0	El estudiante se siente cómodo(a) compartiendo s...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	PDS7	Numérico	3	0	Al estudiante le gusta trabajar en equipo con sus ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
15	PDS8	Numérico	3	0	El estudiante se siente a gusto cuando la maestra...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
16	AAF1	Numérico	3	0	El estudiante se familiarizo con facilidad con la or...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
17	AAF2	Numérico	3	0	Le resulta agradable el ambiente visual del salón d...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
18	AAF3	Numérico	3	0	El estudiante se sientes motivado/a al utilizar los ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	AAF4	Numérico	3	0	Los materiales educativos y recursos didácticos le...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
20	AAF5	Numérico	3	0	El estudiante se siente cómodo/a compartiendo s...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
21	AAF6	Numérico	3	0	El estudiante se muestra motivado y entusiasta al...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
22	AAF7	Numérico	3	0	Observa que el estudiante interactúa de manera re...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
23	AAF8	Numérico	3	0	El estudiante se muestra feliz y motivado durante l...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
24	LE1	Numérico	3	0	El estudiante expresa sus ideas de manera clara ...	{1, No}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos | **Vista de variables**

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

ANEXO 1
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN

AUTORIZACIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UANCV

Formato digital [X] Fecha de entrega: 08 – 09 - 2025

1. Datos del autor (es):

Nombres y Apellidos: EDTIH FANNY PUMA MAMANI
Dirección: JR. AZÁNGARO S/N
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte Nº: 40048478
Teléfono: 967748083 email: efanny2021@gmail.com
Nombres y Apellidos:
Dirección:
DNI/Carné de Extranjería/Pasaporte Nº:
Teléfono: email:
Facultad y/o Escuela de Posgrado: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Escuela Profesional o Mención: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA EDUCATIVA
Título o Grado Académico a optar: MAGISTER EN EDUCACIÓN
Asesor: Dr. SEGUNDO ORTIZ CANSAYA
Esta obra se encuentra dentro de las siguientes denominaciones:

Trabajo de Investigación [ ] Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] Trabajo Académico [ ]

Título: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA OPTIMIZAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 632 ALTO JILAHUATA, DISTRITO DE AZÁNGARO - 2023

Palabras claves, (3 a 5 términos): ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DESARROLLO PSICOMOTRIZ

¿Esta obra se desarrolló en la UANCV [1,2]?

1,2

[1] Indicar si su producción intelectual ha empleado recursos tales como, instalaciones, laboratorios, insumos, equipos, bases de datos, asesoría técnica por parte del personal de la UANCV, financiamiento, entré otros relacionados.
[2] Si su producción intelectual se desarrolló en la UANCV totalmente o parcialmente, deberá autorizar el depósito en el Repositorio de manera obligatoria.

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

2. **Referencia de tesis:**

☐ Bachiller ☐ Titulo ☐ 2da Especialidad ☒ Maestría ☐ Doctorado

3. **Licencias:**

a) **Licencia estándar:**

Bajo los siguientes términos, autorizo el depósito de mi tesis en el Repositorio Digital de la UANCV.

Con la autorización de depósito de mi producción Intelectual, otorgo a la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi producción intelectual (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de tesis UANCV, colección de producción intelectual, entre otros, en el Perú y en el extranjero por el tiempo y veces que considere necesarias, y libres de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" podrá reproducir mi producción intelectual en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que la producción intelectual es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha producción intelectual no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" consignará el nombre del y/o los autor(es) de la producción intelectual, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X)

☒ Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

☐ Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (d/m/a): _____

☐ No autorizo.

b) **Licencia CREATIVE COMMONS 4.0 INTERNACIONAL:**

Si usted concede una licencia CREATIVE COMMONS sobre su producción intelectual, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, bajo las condiciones siguientes:

¿Quiere permitir usos comérciales de su producción intelectual?

Sí: significa que usted permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la producción intelectual incluso con fines comerciales.

No: significa que usted permite la reproducción, y comunicación pública de la producción intelectual, pero sin fines comerciales.

☒ Sí autorizo

☐ No autorizo

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/

TESIS UANCV
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
"OFICINA DE INVESTIGACIÓN"

Jurisdicción de su Licencia

Todas las licencias CREATIVE COMMONS son de ámbito mundial, sin embargo, usted puede elegir entre la opción "internacional" o una adaptada a su jurisdicción, como para el caso peruano.

La opción "internacional" emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales; en cambio, la adaptada a su jurisdicción, recoge las particularidades de la legislación peruana.

En consecuencia, **la opción "internacional" goza de una mayor eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral**. Mientras que la opción adaptada a la jurisdicción del Perú goza de una mayor eficacia ante los tribunales peruanos.

- [X] Internacional
- [ ] Nacional

Línea de investigación: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN – P32

		08 – SETIEMBRE - 2025
Firma de Autor	huella digital	Fecha

OFICINA DE INVESTIGACIÓN
Tesis Publicada con autorización del autor
http://repositorio.uancv.edu.pe/